



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, en la Unidad Educativa experimental "LICEO AERONÁUTICO" FAE N° 2 y de Universidad, de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES:

Alonso Capa Encarnación
Mario Romero Aguirre

ESPECIALIDAD:

Lengua y Literatura
Administración y Contabilidad

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Verónica Sánchez B.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO QUITO

Quito – Ecuador
2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Verónica Sánchez, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los Sres. Alonso Capa y Mario Romero, por sus propios derechos, en calidad de autores de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Alonso Capa y Mario Romero, realizaron la tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura y Administración y Contabilidad en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lcda. Verónica Sánchez.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Verónica Sánchez en calidad de Directora de Tesis y los Sres. Alonso Capa y Mario Romero como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “ La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de febrero del año dos mil seis.

.....
Lcda. Verónica Sánchez B.
DIRECTORA DE TESIS

.....
Alonso Capa Encarnación
AUTOR

.....
Mario Romero Aguirre
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Lcda. Verónica Sánchez B.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lcda. Verónica Sánchez B.
Loja, 30 de enero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

f.....
Alonso Capa E.

f.....
Mario Romero A.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, por la paciencia y comprensión que nos han sabido brindar al estar ausentes de ellas, mientras realizábamos este trabajo investigativo, como también por su apoyo incondicional en la etapa de estudiantes universitarios.

A nuestros padres y maestros de la UTPL por impulsarnos a salir adelante y poder culminar con nuestros estudios.

Alonso Capa Encarnación

Mario Romero Aguirre

AGRADECIMIENTO.

Le damos gracias a Dios por la vida y salud para poder realizar esta laboriosa investigación.

De la misma forma hacemos un profundo agradecimiento a nuestra Directora de Tesis, Lcda. Verónica Sánchez quien nos ha orientado para realizar este trabajo, de la misma forma a los docentes que laboran en el Centro Universitario Asociado de Quito, a las autoridades de la Unidad Educativa “Liceo Aeronáutico” FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil y a todas aquellas personas que colaboraron de la mejor manera para el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Acta de cesión de Derechos de Tesis de Grado.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Metodología.....	8
3.1. Participantes.....	8
3.2. Muestra de la investigación.....	10
3.3. Materiales.....	12
3.4. Diseño y procedimiento.....	14
3.5. Comprobación de supuestos.....	15
4. Resultados.....	17
5. Discusión.....	42
5.1. La lectura.....	42
5.1.1. Definición.....	42
5.1.2. Objetivos.....	43
5.1.3. Importancia de la lectura.....	44
5.2. El aprendizaje.....	49
5.2.1. Definición.....	49
5.2.2. Elementos del aprendizaje.....	51
5.2.3. Tipos de aprendizaje.....	52
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	52

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.....	55
5.3.1. Información general.....	55
5.3.1.1. Edad de los investigados.....	55
5.3.1.2. Nivel de Instrucción.....	56
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.....	56
5.3.2. Aspectos de orden personal	57
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.....	57
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.....	57
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.....	57
5.3.2.4. Lecturas de preferencia.....	57
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.....	58
5.3.2.6. Tenencia de la biblioteca personal.....	60
5.3.2.7. Adquisición de libros.....	60
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	66
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.....	61
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.....	61
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	61
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.....	62
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.	63
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	63
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.....	63
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.....	64
5.4. Análisis y relación de variables.....	69
5.4.1. Sobre el Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.....	69
5.4.2. Sobre la Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	69

5.4.3.	Sobre las Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.....	69
5.4.4.	Tipo de obras y el ciclo de estudios.....	69
5.5.	Conclusiones.....	69
5.6.	Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora.....	65
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	72
7.	ANEXOS.....	73

1. RESUMEN

La lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes, es un trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa Experimental "LICEO AERONÁUTICO" FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006.

Para realizar el presente trabajo, desarrollamos una investigación de campo efectuada directamente a los alumnos y docentes del colegio anteriormente mencionado, tomando como muestra 77 alumnos y 40 docentes, además realizando una encuesta y entrevista a los maestros de la institución. De la misma forma nos permitimos hacer uso de una radio grabadora y la utilización de una cámara fotográfica para de esa forma poder recabar datos verídicos y reales, que nos permitan con los resultados obtenidos llegar a conocer el origen de las principales fallas que se encuentran dentro de la lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes en la educación actual.

Además con los datos obtenidos concluimos que la mayoría de estudiantes, profesores y universitarios leen por lo menos una vez al día, ya sea por estudio o por trabajo.

De la misma manera, este trabajo nos ha permitido aportar con nuestros conocimientos y a la vez formar parte integral del análisis y ejecución del mismo, e invitamos a todas aquellas personas amantes a la lectura a que revisen el proyecto de mejoramiento educativo que se encuentra dentro de nuestro trabajo investigativo y con ello poder aumentar el interés de aportar de alguna forma al mejoramiento de la educación en nuestro país por medio de la "lectura", que es el pilar fundamental de la cultura de todo ser humano a nivel mundial ya que una persona que lee bastante es un mundo nuevo de conocimientos y enseñanzas; así que amigos los invitamos a introducirse en el maravilloso mundo de la lectura.

2. INTRODUCCIÓN

LA LECTURA es una técnica utilizada desde hace mucho tiempo atrás, podemos decir que eran teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo. El concepto educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores que afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal, es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

En la actualidad, todo eso se ha dejado de lado ya que nos encontramos en un mundo globalizado, en el cual si no tenemos un conocimiento pleno de la lectura, escritura y ortografía que es uno de los pasos básicos en el aprendizaje de una persona se podría decir que prácticamente carecemos de conocimientos y no avanzaremos en el progreso personal y universal.

Muchos son los medios de aprendizaje que existen hoy en día que los alumnos en sus diferentes etapas de aprendizaje utilizan para estudiar, pero tomaremos uno en especial como lo es **“La lectura como medio de aprendizaje en estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad”** realizada en la Unidad Educativa Experimental “LICEO AERONÁUTICO” FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006.

Algunos educadores dentro de la institución conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, ubicar la idea principal, hacer deducciones sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La

investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas.

El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, así como por la aparición de los sistemas escolares entre las naciones más recientemente industrializadas. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela. En orden a promover la educación en todos los niveles, se realizan algunos programas educativos orientados a que ningún niño en edad escolar deje de acudir a la escuela por no existir ésta, pretendiendo así acabar con el analfabetismo. Se han constatado algunos progresos, pero es obvio que se necesitan más esfuerzos y más tiempo para conseguir la alfabetización universal.

El profesor, de alguna manera modela la ciencia que enseña y, por lo tanto, la representa en función de sus preconcepciones o de sus propios objetivos. Es decir enseña de diferentes formas, según conciba una ciencia acabada (y por lo tanto enmarcada dentro de un contexto estático) para darla a los alumnos, o bien hace revivir en la clase un determinado hecho del mundo problemático o un hecho interesante de la vida cotidiana, pensando que la ciencia no está acabada y que en consecuencia, tiene un contexto dinámico, cambiante, modificable, adaptativo.

Para nadie resulta extraño que una gran avalancha de transformaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que se suscitan en la actualidad, han condicionado y desarrollado un cambio de mirada diferente a todo aquello que nos rodea y, evidentemente del marco valorativo que tenemos para asumir esos cambios, muchos de los cuales nos han alcanzado intempestivamente en las últimas décadas. De esa manera, y en el ámbito que nos compete, es decir, la enseñanza de la lectura, como docentes que somos nos es muy importante estar directamente relacionados con esos cambios para así poder preparar a los alumnos en sus diferentes niveles de educación.

Por lo tanto nos enfrentamos a una gran encrucijada, el comprender como se elabora el conocimiento de la lectura, como podemos mejorar de alguna manera

problemas referentes al tema y, en consecuencia como deberíamos enseñarlo a nuestros alumnos.

En virtud de ello, la posibilidad de enseñar al estudiante a comprender como se aprenden las ciencias por medio de una lectura comprensiva, contribuye la búsqueda informada y rigurosa de estrategias creativas por parte del profesor para desarrollar en sus alumnos pensamientos reflexivos y el logro de aprendizajes significativos, para que conciban el mundo científicamente, desde una lógica contextualizada y aprendiendo también a través de él a modelizarlo e interpretarlo.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

No debemos dejar de lado problemas que se suscitan a lo largo de la vida profesional de un individuo, es decir, muchas de las veces nos encontramos frente a una persona con un título de alto nivel, entre ellos educadores que tienen faltas de ortografía o una escritura no muy legible y esa es una realidad que aunque se quiera tapar produce un desconcierto frente a educandos que hasta se podría decir que les corrigen.

Es por eso que a través de esta investigación detallada en el siguiente informe que comprende temas de mucha importancia como el tiempo que dedican a la lectura tanto profesores universitarios como docentes de planteles educativos, estudiantes, etc. Se ha querido tener una idea más clara y precisa del tiempo que dedican a la lectura las personas antes mencionadas.

Es necesario recalcar la gran importancia que tiene la Universidad Técnica Particular de Loja, al preocuparse por realizar este tipo de evaluaciones a nivel nacional, para de esa manera poder brindar una posible solución a los problemas que surgen por motivo de la falta de lectura en los educandos, cuando inician sus primeros años de estudio hasta los que estudian en un nivel más superior.

Como docentes, formamos parte integral en la formación de los estudiantes, pensamos en el mejoramiento de la educación ya que es una preocupación constante, esto a su vez nos exige un continuo perfeccionamiento en nuestra preparación como docentes, cuya aplicación en la enseñanza eleve la calidad de conocimientos impartida a los estudiantes y así predicar con el ejemplo.

Apoyándonos en varios recursos para poder realizar esta investigación, como la aplicación de encuestas a los alumnos y docentes de la Unidad Educativa Experimental “LICEO AERONÁUTICO” FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil, y así obtener información verídica, confiable, exacta y leal para poder conocer más sobre el tema de “La lectura como medio de aprendizaje”.

El objetivo general de la presente investigación es “explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico, conceptual educativo y axiológico, a fin de tener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes”.

Por medio de esta investigación nosotros estaremos en capacidad de:

- ‡ Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

A través de la realización de la investigación, podremos tener una idea clara sobre como los alumnos en sus diferentes niveles de educación le dan prioridad a la lectura o no, así lograremos poder obtener un mejor nivel de aprendizaje.

- ‡ Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- ‡ Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Es importante tratar de brindar ideas frescas y que motiven la lectura ya que es muy importante para todos los alumnos y docentes, para ello se trata de dar un plan de intervención socioeducativo a fin de apoyar y aportar al mejoramiento de la educación en el país.

- ‡ Promover un proceso de auto-capacitación en los Egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- ‡ Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Gracias a la información obtenida en el transcurso de la investigación, hemos podido lograr óptimos resultados, palpando la situación actual de la lectura y las influencias que esta tiene para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Esperamos que toda la información obtenida, sirva de ayuda y beneficie de alguna manera los estudios que hasta la actualidad se han realizado sobre la lectura como medio de aprendizaje, obteniendo así los objetivos planteados y logrando con ello la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Además, por medio de esta investigación tratamos de comprobar los siguientes supuestos:

- ‡ Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Este supuesto se lo comprobó a través de la investigación efectuada ya que se concluyó que la mayoría de los estudiantes universitarios sí leen, gracias a los trabajos que por obligación deben realizar para aprobar los diferentes ciclos académicos de las carreras en las cuales están matriculados.

Por lo tanto tratamos de asumir un mejor conocimiento e idea de cual es el período de tiempo que una persona, estudiante, maestro, etc., dedica a la lectura, ya que como se ha mencionado anteriormente la lectura es el mejor método de aprendizaje y enseñanza. Es por ello que por medio de esta investigación, se pretende obtener información que nos permita lograr los objetivos propuestos y comprobar los supuestos planteados.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes:

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Experimental "LICEO AERONÁUTICO" FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006.

En el desarrollo de este proyecto hemos compartido experiencias con varias personas, que, desinteresadamente nos han colaborado brindándonos su tiempo y permitiendo realizar las encuestas y entrevistas, que son muy necesarias en el cumplimiento del desarrollo del informe final.

Dentro de la misma se encuentran: Los señores directores de tesis que nos han brindado las tutorías necesarias para poder desarrollar la misma, autoridades del establecimiento cediéndonos el permiso respectivo para la investigación; además los docentes de la misma institución que gentilmente respondieron a las entrevistas planteadas y a los alumnos. Sin dejar de lado al coordinador del programa de egresados del Centro Universitario Asociado de Quito, perteneciente a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien se encarga de recibir la información recaudada.

Las personas investigadas son alumnos de décimo año de Educación General Básica, que están entre 13 y 15 años y de tercer año de bachillerato que oscilan entre 14 y 18 años y los docentes entre 30 y 50 años; los investigados corresponden a personas de ambos sexos respectivamente.

Además dentro de la aplicación de encuestas constan estudiantes y docentes universitarios, los mismos que tienen estudios y conocimientos de la especialidad en la cual se desempeñan en caso de los docentes y de la cursan o en la que se están preparando en caso de los estudiantes .

Gráfico Nº 1**Explicación de la encuesta a los alumnos de la Unidad Educativa****Gráfico Nº 2****Aplicación de las encuestas a los alumnos**

3.2. Muestra de la investigación:

Una vez realizada la presentación de la solicitud pidiendo el permiso respectivo para poder realizar la investigación a los alumnos, hablamos con el Inspector General, el cual nos concedió el tiempo límite para pasar por cada uno de los paralelos seleccionados, ejecutando la encuesta.

Para la selección de la muestra de profesores de Educación Media, se realizó una cita previa con el Inspector General, solicitando una nómina de los profesores que laboran en el Centro Educativo. Con dicha población procedimos a realizar las encuestas ya que tomamos como muestra a todos los docentes en nuestro caso por que somos dos participantes en la investigación y por lo tanto necesitamos un mayor número de colaboradores.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO AERONÁUTICO" FAE N°2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

<i>DÉCIMO AÑO Paralelo</i>	<i>POBLACIÓN N</i>	<i>MUESTRA N</i>	<i>TERCERO BACHILLERATO Especialidad</i>	<i>POBLACIÓN N</i>	<i>MUESTRA n</i>
<i>"A"</i>	<i>41</i>	<i>39</i>	<i>FI-MA</i>	<i>47</i>	<i>28</i>
<i>"B"</i>	<i>39</i>	<i>38</i>	<i>QUI-BIO</i>	<i>53</i>	<i>30</i>
<i>Total</i>	<i>80</i>	<i>77</i>	<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>58</i>

Fuente: Lista proporcionada por la Inspección General de la Unidad Educativa

Elaboración: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

La muestra calculada. equivale al 0.5 % de error

Para la selección de la muestra de estudiantes y profesores universitarios, realizamos de la siguiente manera:

- Por la dispersión de la población de los estudiantes universitarios de Modalidad Abierta y de otras Universidades no empleamos ningún procedimiento estadístico; aplicamos las encuestas según el número que necesitamos para nuestra investigación.
- Somos estudiantes que pertenecemos al Centro Universitario Asociado de la ciudad de Quito, realizamos las entrevistas y encuestas a los estudiantes y profesores universitarios de la localidad.
- Como somos dos personas que realizamos la investigación, solicitamos la colaboración del doble de personas que solicita la guía, es decir 44 profesores universitarios y 60 estudiantes universitarios.

Para la aplicación de la encuesta a estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato, realizamos lo siguiente:

- Presentamos la solicitud al Inspector General, solicitándole su colaboración para acordar el día, la hora y el lugar para aplicar la encuesta a los estudiantes de Básica y Bachillerato.
- Preparamos palabras de motivación para los estudiantes.
- Previamente preparamos el material a utilizar, es decir fotocopias de los formatos, lapiceros, corrector, cámara de fotos, cuaderno de notas, etc..
- El día que nos asignó el Inspector General, dialogamos con los estudiantes de manera espontánea, explicando el motivo de nuestra presencia, las partes principales de la encuesta y algunas indicaciones como la forma de dar las respuestas a cada una de las interrogantes.

- Entregamos los formularios de la encuesta para que los alumnos procedan a contestar las interrogantes una a una.

Para la aplicación de encuestas y entrevistas a profesores:

- Visitamos nuevamente al inspector para recabar nueva información.
- Aprovechamos la oportunidad para la realización de las entrevistas a los profesores.
- Interrogamos pregunta por pregunta, tratando de que nos brinden preguntas amplias y argumentadas para cada uno de los cuestionamientos.

3.3. Materiales:

Para poder recabar toda la información solicitada, nos hemos ayudado de materiales que son fundamentales para adquirir información teórica, bibliográfica y de campo como:

- Información directa aplicando la encuesta a los estudiantes y a los docentes, tanto de la unidad educativa como universitarios y de esa forma determinar cual es el impacto que tiene la lectura como medio de aprendizaje.

Al aplicar las encuestas a los alumnos y docentes de la Unidad Educativa Experimental "LICEO AERONÁUTICO" FAE N° 2, hemos podido obtener información sobre cada una de las preguntas que se encuentran dentro de la encuesta, entre las cuales nos parece de gran importancia resaltar: ¿Qué tiempo dedican a la lectura? ¿Cuántos libros leen al año?, entre otras.

Además realizamos la misma encuesta a los docentes y estudiantes universitarios, ya que es de gran importancia recaudar la misma información en personas que tienen un nivel académico superior y que nos permite tener una idea más clara de cuan importante es la lectura en su vida personal.

Así mismo realizamos una entrevista a los maestros con preguntas sencillas que son parte de la educación que imparten a sus alumnos diariamente en las aulas de las instituciones, como la importancia de la lectura, las destrezas básicas logradas y las acciones educativas promovidas.

- Información bibliográfica: utilizada para tener un mayor conocimiento del tema a investigarse y así poder redactar parte de la discusión.
- Consultas de páginas de Internet: a través de las consultas en Internet ayudándonos de direcciones electrónicas para facilitar el recaudo de información, hemos podido adentrarnos más a la gran importancia que tiene la lectura en la actualidad para la educación.

Además nos hemos ayudado a la recaudación de información por medio de recursos tecnológicos como:

- Cámara: utilizada para tomar fotografías que nos sirven para tener evidencia física de la investigación realizada.
- Computadora: necesaria al momento de la redacción del informe.
- Disquetes: usados para guardar y archivar información recaudada en Internet, así como para la presentación de los formatos Excel solicitados por la Universidad.

Una vez realizada la investigación y recopilada toda la información requerida, es necesario describir los materiales que utilizamos, dentro de los cuales constan:

- Suministros de oficina:
 - Impresión del documento.
 - Empastados.
 - Anillados.

- Carpetas.
- Cuaderno.
- Esferos.
- Sobres de manila.
- CD
- Diskets

Todos estos suministros nos han servido de gran ayuda, para brindar una mejor presentación del informe final entregadas en las fechas indicadas y predeterminadas.

3.4. Diseño y Procedimiento:

Para sustentar la siguiente investigación socioeducativa nos hemos basado en el paradigma del análisis crítico realizando las encuestas generales a los alumnos y los docentes que laboran en las diferentes instituciones como universidades, colegios, escuelas, etc.. Con los resultados arrojados de las encuestas nos hemos podido percatar de cuan importante es para los alumnos y docentes la lectura y que impacto tiene en la educación actual.

Adicionalmente hemos recibido la asesoría de los Directores de Tesis, en la que analizamos la guía didáctica. Siguiendo el procedimiento señalado en la guía podremos concluir los contenidos especificados en el proceso de desarrollo a efectuarse.

Realizamos consultas externas sobre el tema, pidiendo autorización al Director de la institución en la que realizamos el trabajo investigativo.

Preparamos el material fotocopiado para las encuestas en las que se identificó a los jóvenes de tercer año de bachillerato y se les explicó la forma en que la encuesta debía ser llenada. Para los señores profesores realizamos una entrevista en la cual

identificaba los métodos que ellos utilizan para impartir sus enseñanzas por medio de la lectura.

El objetivo principal de este trabajo investigativo es el de obtener información clara y precisa, que nos permita desarrollar con más facilidad el proceso de sondeo de datos y con ello poder dar respuesta a las principales interrogantes que encierra la lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad.

Una vez obtenida toda la información de las encuestas, procedimos a realizar la tabulación respectiva, para luego efectuar el análisis e interpretación de los datos, para los cuales necesitamos los porcentajes mayoritarios sobre cada pregunta planteada en la encuesta, y poder dar el criterio personal sobre lo que nosotros como investigadores observamos que la lectura representa y el impacto que tiene en la educación actual de los alumnos.

Terminada la tabulación de los datos, se remitieron en el formato Exel en disquetes e impresos a la matriz de la universidad en la ciudad de Loja. Además se realizó el análisis de las entrevistas a los docentes de la institución educativa.

Finalmente procedimos a la impresión del trabajo, el cual se entregó al coordinador de tesis respectivamente en la fecha especificada.

En el desarrollo de este proyecto, hemos compartido experiencias con un mínimo de 100 personas, que nos han colaborado desinteresadamente en la realización de este trabajo y que nos aportaron con su tiempo y sus valiosas opiniones.

3.5. Comprobación de los supuestos:

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo por lo tanto no se le asignará criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el

fenómeno, si no explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

En la investigación que a continuación se realiza y describe es necesario comprobar los siguientes supuestos, para de esa manera determinar lo que puede suceder en la educación actual, al no enseñar a los estudiantes que la lectura es indispensable y fundamental en la educación y comprobar si afecta a la educación.

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora
- En la práctica lectora no se observa diferencias significativas entre los estudiantes del Décimo año de Educación Básica y los de Tercero de Bachillerato.
- Hemos comprobado además, que los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio

4. RESULTADOS

4.1 Resultados de las encuestas a estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Tercero de Bachillerato, Estudiantes Universitarios, Profesores de Educación Media y de Universidad.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSITARIOS	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
13-15	77	100								
16-18			58	100	4	5.97				
18-20					17	25.37				
21-23					19	28.36				
24-26					21	31.34	2	4.76	1	2.27
27-29					4	5.97	2	4.76		
30-32					2	2.98	3	7.14	4	9.10
33-35							3	7.14	10	22.73
36-38							5	11.9	7	15.90
39-41							5	11.9	10	22.73
41-43									7	15.90
44-46							4	9.52	4	9.10
47-49							6	14.29	1	2.27
50 y más							12	28.57		
TOTAL	77	100	58	100	67	100	42	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUD. TERCERO BACHILLERATO				ESTUD. UNIVERSARIOS				PROF. EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERSARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Básica	4	5.19	1	1.30	9	15.51	7	12.06	18	26.86	19	28.36	11	27.5	14	35.90	23	52.27	21	47.73
Media	28	36.36	32	41.56	24	41.38	25	43.10	36	53.73	40	59.70	20	50	22	56.41	16	36.36	19	43.18
Superior	45	58.44	44	57.14	25	43.10	26	44.83	13	19.40	8	11.94	9	22.50	3	7.70	5	11.36	4	9.10
Total	77	100	77	100	58	100	58	100	67	100	67	100	40	100	39	100	44	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A.3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	f	%	ESTADO CIVIL	f	%
Bachillerato	3	3.52	Soltero	30	34.88
Pregrado	18	21.17	Casado	44	51.16
Postgrado	64	76.19	Viudo	8	9.30
No contesta			Divorciado	4	4.65
			No contesta		
TOTAL	85	100	TOTAL	86	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	37	48.05	34	58.62	30	44.77	6	13.95	11	26.19
UNA HORA	32	41.56	22	37.93	19	28.35	27	62.80	22	52.38
DOS HORAS	2	2.60	1	1.72	12	17.91	9	20.90	6	14.28
TRES HORAS	1	1.30			1	1.49			1	2.38
MÁS DE TRES HORAS	5	6.49	1	1.72	5	7.46	1	2.33	2	4.76
TOTAL	77	100	58	100	67	100	43	100	42	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	13	16.88	13	22.41	18	26.86	30	68.20	23	52.27
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	33	42.86	18	31.03	19	28.36	12	27.27	15	34.10
DOS A TRES VECES POR MES	20	25.97	14	24.13	16	23.88	2	4.54	4	9.10
UNA VEZ POR MES	6	7.79	13	22.41	13	19.40			2	4.54
NUNCA	5	6.49			1	1.49				
TOTAL	77	100	58	100	67	100	44	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA.		PROF. UNIVERS.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
FRECIENTES	46	59.74	31	53.45	37	55.22	30	68.18	23	52.27
OCASIONALES	25	25.97	27	46.55	29	43.28	14	31.81	19	43.18
NO LECTORES	11	14.28	0		1	1.49			2	4.54
TOTAL	77	100	58	100	67	100	44	100	44	100

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana.

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03

Frecuencia	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	7	9.09	6	10.34	7	10.44	12	27.91	14	32.56
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	32.47	12	20.68	22	32.83	15	34.88	11	25.58
DOS A TRES VECES POR MES	21	27.27	16	27.58	19	28.35	9	20.93	5	11.63
UNA VEZ POR MES	13	16.88	15	25.86	18	26.86	7	16.28	12	27.90
NUNCA	11	14.28	9	15.51	1	1.49			1	2.33
TOTAL	77	100	58	100	67	100	43	100	43	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

Frecuencia	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	23	29.87	10	17.24	16	23.8	2	58.1	10	23.81
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	20	25.97	16	27.58	23	34.3	1	32.5	12	28.57
DOS A TRES VECES POR SEMANA	22	28.57	19	32.75	16	23.8	4	9.30	9	21.43
UNA VEZ POR MES	8	10.39	9	15.51	11	16.1			11	26.19
NUNCA	4	5.19	4	6.89	1	1.49				
TOTAL	77	100	58	100	67	100	4	100	42	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

Frecuencia	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	35	45.45	26	44.82	17	25.37	28	63.63	33	75
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	30	38.96	25	43.10	20	29.85	11	25	8	18.18
DOS A TRES VECES POR SEMANA	8	10.39	7	12.06	20	29.85	3	6.82	2	4.54
UNA VEZ POR MES	3	3.89			9	13.43	2	4.54	1	2.27
NUNCA	1	1.30			1	1.49				
TOTAL	77	100	58	100	67	100	44	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06

Frecuencia	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	26	33.76	18	31.03	7	10.44	12	27.91	5	11.36
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	32.47	19	32.75	12	17.91	11	25.58	7	16
DOS A TRES VECES POR SEMANA	16	20.78	12	20.68	17	25.37	6	13.95	8	18.18
UNA VEZ POR MES	7	9.09	7	12.06	23	34.32	10	23.25	20	45.45
NUNCA	3	3.90	2	3.44	8	11.94	4	9.30	4	9.10
TOTAL	77	100	58	100	67	100	43	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

TABLA Nro. 07

Frecuencia	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	18	23.37	5	8.62	21	31.34	24	55.8	21	47.73
MUCHAS VECES	34	44.15	28	48.27	25	37.31	16	37.21	16	36.36
POCAS VECES	24	31.17	25	43.10	19	28.35	3	6.98	6	13.64
NUNCA	1	1.30			2	2.98			1	2.27
TOTAL	77	100	58	100	67	100	43	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1.

Razones	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	36	52.94	18	36.73	13	36.11	2	28.57	10	38.46
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	9	13.23	12	24.48	14	38.88	1	14.28	11	42.31
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	23	33.82	19	38.77	9	25	4	57.14	5	19.23
TOTAL	68	100	49	100	36	100	7	100	26	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

Personas	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	45	31.70	26	24.29	29	27.35	25	31.25	14	22.58
MADRE	49	34.51	26	24.29	12	11.32	18	22.50	14	22.58
FAMILIARES	9	6.34	8	7.47	8	7.54	5	6.25	3	4.84
MAESTROS	31	21.83	33	30.84	42	39.62	23	28.75	16	25.81
COMPAÑEROS	4	2.81	5	4.67	11	10.37	9	11.25	6	9.68
OTROS	4	2.81	9	8.26	4	3.77			9	14.52

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

Razones	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACH.		ESTUD. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
APRENDER - CAPACITACIÓN	58	50.43	45	46.39	48	48.48	40	50	43	74.14
PLACER	17	14.78	13	13.40	15	15.15	15	18.75	10	17.24
REALIZAR TRABAJOS CLASE	20	17.40	25	25.77	24	24.24	24	30	3	5.17
NO ESTAR ABURRIDO	14	12.17	10	10.31	9	9.09			2	3.45
ME OBLIGAN	5	4.35	2	2.06	3	3.03	1	1.25		
OTRAS	1	0.87	2	2.06						

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla N° 9.1

Tiempo	Décimo año de Educación General Básica										Tercero de Bachillerato									
	Lib. voluntario		Lib. clase		Diarios		Revistas		Cómics		Lib. voluntario		Lib. clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1Hr	57	74.02	40	51.95	55	71.42	45	58.44	47	61.04	37	75.51	37	67.07	38	65.51	40	68.96	41	70.68
1 – 3Hr	15	19.48	31	40.25	16	20.78	30	38.96	21	27.27	9	18.36	18	32.14	18	31.03	14	24.13	14	24.13
+3Hrs	5	6.50	6	7.80	6	7.80	2	2.59	9	11.68	3	6.12	1	1.78	2	3.44	4	7.14	3	5.17

Tiempo	Docentes de Educ. Media										Estudiantes Universitarios										Docentes universitarios									
	Lib. voluntario		Lib. clase		Diarios		Revistas		Cómics		Lib. voluntario		Lib. clase		Diarios		Revistas		Cómics		Lib. voluntario		Lib. clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
-1Hr	10	24.4	7	16.28	31	75.60	32	84.21	33	94.29	40	59.70	23	34.32	50	74.62	46	68.65	55	82.08	21	56.76	8	25.81	23	62.16	20	71.43	23	95.83
1 – 3Hr	29	70.7	29	67.44	10	24.40	6	15.79	2	5.71	24	35.82	40	59.70	14	20.89	18	26.86	8	11.94	15	40.54	17	54.84	14	37.84	7	25	1	4.20
+3Hrs	2	4.88	7	16.28							3	4.47	4	5.97	3	4.47	3	4.47	4	4.47	1	2.70	6	19.35			1	3.57		

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla N°. 9.2

Libros leídos	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVERSITARIOS		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
1 – 3	30	42.25	25	58.14	31	52.54	11	44	24	63.16
4 – 6	18	25.35	9	20.93	15	25.42	8	32	6	15.79
7 – 9	5	7.04	4	9.30	5	8.47			3	7.89
10 o +	18	25.35	5	11.62	8	13.55	6	24	5	13.16
Total	71	100	43	100	59	100	25	100	38	100
No contestan			15		8		18		6	

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla N°. 10

Tenencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVERSITARIOS		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Si	68	88.31	48	82.75	41	61.19	41	95.35	35	79.54
No	9	11.69	10	17.24	26	38.80	2	4.65	9	20.45
Total	77	100	58	100	67	100	43	100	44	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla N°. 11

Cantidad	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 – 10	3	5.88	2	5.71	2	4.87			1	3.12
11 – 20	7	13.72	1	2.85	2	4.87	2	5.56	1	3.12
21 – 30	11	21.57	5	14.28	2	4.87			2	6.25
31 – 40	4	7.84	2	5.71	2	4.87	2	5.56	2	6.25
41 – 50	6	11.76	4	11.43	7	17.07	2	5.56	6	18.75
51 o +	20	39.22	21	60	26	63.41	30	83.33	20	62.50
Total	51	100	35	100	39	100	36	100	32	100
No contestan	26		26		28		7		12	

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro.12

Bibliografía	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Textos para estudio	51	28.81	42	26.25	34	26.56	38	28.79	24	24.74
Tratados y libros especializados	16	9.04	25	15.63	19	14.84	26	19.70	16	16.49
Obras de referencia	39	22.03	44	27.50	30	23.44	27	20.45	27	27.83
Obras literarias	43	24.29	28	17.50	27	21.09	20	15.15	16	16.50
Publicaciones periódicas.	23	13	19	11.87	16	12.5	16	12.12	12	12.37
Otras	5	2.82	2	1.25	2	1.56	5	3.79	2	2.06

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro.13

Frecuencia	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Todos los días	9	11.68	2	3.45	10	14.92	13	31	2	4.76
Dos a cuatro veces por semana	21	27.27	14	24.14	18	26.86	7	16.66	5	11.90
Dos a tres veces por semana	12	15.58	7	12.06	19	28.36	7	16.66	7	16.67
Una vez por mes	18	23.77	8	13.79	11	16.42	7	16.66	12	28.57
Nunca	17	22.07	27	46.55	9	13.43	8	19.04	16	38.10
Total	77	100	58	100	67	100	42	100	42	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

Finalidad	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Consulta	54	37.24	39	38.61	43	39.09	34	47.89	22	40.74
Ampliar conocimientos	30	20.69	17	16.83	30	27.27	21	29.58	17	31.48
Lectura recreativa	16	11.03	3	2.97	6	5.45	6	8.45	4	7.41
Hacer deberes y trabajos	42	28.96	40	39.60	29	26.36	7	9.86	10	18.52
Solicitar libros para domicilio	3	2.06	2	1.98	2	1.82	3	4.22	1	1.85

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

Destrezas	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Extraer ideas principales y secundarias	56	27.72	44	25.43	43	26.06	34	24.28	24	23.53
Incrementar vocabulario	57	28.21	37	21.38	34	20.60	32	22.86	30	29.41
Utilizar sinónimos y antónimos	13	6.43	17	9.82	19	11.51	18	12.86	10	9.80
Mejorar la ortografía	39	19.31	30	17.34	31	18.78	22	15.71	13	12.74
Capacidad de análisis y de síntesis	20	9.90	19	10.98	23	13.93	25	17.86	19	18.63
Predecir significado del texto	17	8.41	26	15.02	15	9.09	9	6.43	6	5.88

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1

Nro. páginas	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
1 – 15	45	67.16	32	72.72	45	69.23	23	82.14	19	48.72
16 – 30	20	29.85	10	22.72	20	30.77	4	14.28	15	38.46
31 – 45	2	2.98	1	2.27			1	3.57	3	7.70
46 o +	0		1	2.27					2	5.13
TOTAL	67	100	44	100	65	100	28	100	39	100
No contestan	10		14		2		58		5	

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16

NIVEL	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
REGULAR	4	5.19	6	10.34	4	5.97	11	26.19	6	14.63
BUENO	33	42.86	25	43.10	36	53.73	18	42.86	22	53.66
MUY BUENO	40	51.94	27	46.55	26	38.80	6	14.28	13	31.71
NINGUNO					1	1.49	7	16.67		
TOTAL	77	100	58	100	67	100	42	100	41	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17

Lugares	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
DOMICILIO	41	85.41	25	34.72	12	15.38	15	41.67	23	54.76
COLEGIO	7	14.58	2	2.77			8	22.22	1	2.38
UNIVERSIDAD					33	42.30	4	11.11	6	14.28
EN UN CYBER	48	100	45	62.50	33	42.30	9	25	12	28.57

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18

Frecuencia	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	16	20.78	7	12.06	9	13.43	14	37.84	16	39.02
DOS ACUATRO VECES POR SEMANA	31	40.26	29	50	28	41.79	6	16.22	4	9.76
DOS A TRES VECES POR MES	26	33.76	18	31.03	20	29.85	10	27.03	11	26.83
UNA VEZ POR MES	4	5.19	4	6.89	9	13.43	4	10.81	10	24.40
NUNCA					1	1.49	3	8.10		
TOTAL	77	100	58	100	67	100	37	100	41	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19

Tiempo	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	34	44.15	17	29.31	21	31.34	9	32.14	13	40.63
DOS HORAS A LA SEMANA	31	40.26	17	29.31	29	43.28	11	39.28	12	37.50
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA.	12	15.58	24	41.38	17	25.37	8	28.57	7	21.87
TOTAL.	77	100	58	100	67	100	28	100	32	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

Finalidad	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Chatear	34	21.52	32	23.70	13	11.71	11	18.64	5	7.24
Enviar y recibir correo electrónico	26	16.45	30	22.22	35	31.53	16	27.12	23	33.33
Buscar información teórico científica	72	45.57	56	41.48	50	45.04	28	47.46	35	50.72
Hacer compras en línea					1	0.90			1	1.45
Hacer negocios			3	2.22	5	4.50			3	4.35
Hacer amigos	26	16.45	14	10.37	7	6.30	4	6.78	2	2.89

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21

	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUD. UNIVER.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVER.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	71	44.37	53	39.55	44	31.43	30	33.71	27	25.47
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	37	23.12	34	25.37	25	17.85	22	24.72	23	21.70
POLÍTICA	6	3.75	4	2.98	15	10.71	5	5.62	6	5.70
ECONOMÍA	5	3.12	6	4.47	16	11.43	9	10.11	14	13.21
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	15	9.37	12	8.95	18	12.85	13	14.61	16	15.09
PRENSA Y NOTICIEROS	14	8.75	13	9.70	18	12.85	9	10.11	14	13.21
OTROS	12	7.50	12	8.95	4	2.85	1	1.12	6	5.66

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

Ciclo estudios Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
MEDIA HORA	37	48.05	34	58.62	71	52.59
UNA HORA	32	41.56	22	37.93	54	40
DOS HORAS	2	2.60	1	1.72	3	2.22
TRES HORAS	1	1.30			1	0.74
MÁS DE TRES HORAS	5	6.49	1	1.72	6	4.44
TOTAL	77	100	58	100	135	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

Ciclo estudios frecuencia	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	13	18.05	13	22.41	26	20
2 – 4 VECES POR SEMANA	33	45.83	19	32.76	52	40
2 – 3 VECES POR MES	20	27.77	14	24.13	34	26.15
1 VEZ POR MES	6	8.33	12	20.68	18	13.85
TOTAL	72	100	58	100	130	100
No contestan	5					

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24

Ciclo estudio Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
PARA APRENDER	58	50.43	45	46.39	103	48.58
POR PLACER	17	14.78	13	13.40	30	14.15
REALIZAR TRABAJOS CLASE	20	17.40	25	25.77	45	21.22
POR NO ESTAR ABURRIDO	14	12.17	10	10.31	24	11.32
ME OBLIGAN	6	5.22	4	4.12	10	4.72

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: MARIO ROMERO A. Y ALONSO CAPA E.

4.1. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFESORES

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura:</p> <p>En la actualidad, la enseñanza de la lectura debe ser más amplia que en el pasado si ha de satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea. La lectura hace que desarrollemos la actitud que estimule al lector a buscar información, a ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permitirá al sujeto fomentar confianza auto capacitándose.</p> <p>A continuación se presenta lo que los maestros opinan sobre la importancia de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplía el horizonte cultural del estudiante, abre las puertas al conocimiento científico. Mejora su capacidad crítica. • Es de gran importancia ya que en ella podemos adquirir mayor conocimiento. • Es un medio muy importante dentro del proceso de aprendizaje porque permite desarrollar muchas habilidades que facilitan la comunicación, la expresión, el análisis y la síntesis. • Desarrollo del pensamiento humano, mediante la lectura se incrementa científica y culturalmente. • Es la base de los conocimientos que le brindan al individuo en una manera o forma espontánea a ser descubiertos y analizados. • Lo que sea necesario con la finalidad de desarrollar el coeficiente intelectual. • La lectura es sumamente importante

	<p>para el ser humano, pues alimenta el intelecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me parece que es fundamental. • Sino hay lectura no hay aprendizaje • Es primordial para el desarrollo personal. • Es de vital importancia. • Es todo para el aprendizaje, no hay medio más efectivo para tener conocimientos. • Es fundamental para actualizarnos en todos los ámbitos y aprender cada día más. • Ampliar conocimientos, excelente. • Considero que es muy importante porque estamos informados, pero a veces cuando la información no es verídica la lectura se vuelve monótona y pierde el interés.
<p>2. Destrezas básicas logradas:</p> <p>A través de la lectura se pretende desarrollar varias destrezas que ayuden y motiven a los lectores, los mismos que son importantes para ayudar al alumno en todos los niveles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear los niveles de lectura y desarrollar las operaciones intelectuales que ellas requieren. • Decodificación, codificación, análisis y síntesis. • Extraer ideas principales y secundarias.

<p>escolares y con ello constituir los objetivos reales de la enseñanza de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sinónimos y antónimos.• Codificación, decodificación, análisis, síntesis, ideas principales y secundarias.• El análisis y comprensión de lo que leen y poder dar su opinión.• Comunicación positiva, participación y mayor conocimiento.• Ortografía, reflexionar, etc.• Extraer la idea principal, lectura comprensiva, vocabulario nuevo, role playing.• Extraer ideas principales y secundarias.• Extraer tesis, argumentaciones y conclusiones de ensayos con alumnos de bachillerato.• El análisis, extraer la idea principal, los argumentos.• Incentivo al estudio.• Oportunidad de ampliar conocimientos• El análisis del contenido del texto y de la terminología que se debe manejar para desarrollar la lectura comprensiva.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Muy poco. • Ideas principales, vocabulario, es decir palabras nuevas. • Entendimiento, razonamiento, síntesis. • Inferir ideas del lector. • Estimular la actividad lectora.
<p>3. Acciones educativas promovidas.</p> <p>Todos en general necesitamos de acciones que se encaminen a la motivación de la lectura como programas de educación que le permitan al docente guiarse para brindar al alumno una mejor enseñanza y de esa manera el alumno tener una base más sólida y segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos. • Se va preparando que todos los días se lea un párrafo de lectura de interés (actualidad, valor o relaciones humanas) • Algunas y siempre. • Se ha promocionado y apoyado la realización del plan lector. • Todos los días mis alumnos trabajan con lecturas científicas. • Incremento de la lectura y análisis de la misma en cada materia y un mayor número de libros de lectura ecuatoriana. • Recomendar títulos de libros o nombre de página para que puedan visitar. • Existe un programa denominado “De las seis lecturas” en el nivel primario.

	<ul style="list-style-type: none">• Destinar 15 minutos todos los días exclusivamente para la lectura.• Concursos de oratoria.• Concursos de ortografía.• Libro leído.• Distribución de revistas periódicas.• Realizar ejercicios de lectura los 10 primeros minutos de cada hora de clase, y entregar en custodia textos a los estudiantes para realizar un seguimiento efectivo de la lectura continua a realizar sobre el mismo.• Preguntas de investigación.• Implantación de bibliotecas para estudiantes.• Ninguna.
--	---

Fuente: Entrevista estructurada a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Aeronáutico de la ciudad de Guayaquil

Elaboración: Alonso Capa E. y Mario Romero A.

5. DISCUSIÓN

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE

5.1 LA LECTURA

5.1.1 Definición

Existen varios conceptos que nos pueden llevar a conocer lo que es la lectura dentro de los cuales tenemos algunos como:

“Una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades”.¹

Además podemos decir que la lectura es “aprender un mensaje escrito, comprender las ideas del autor reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas al acervo del conocimiento del lector”.²

Un tercer concepto un poco más llevado a la realidad de los educandos sería: La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos.

Los docentes y estudiantes del centro educativo investigado definen, a la lectura como un proceso importante dentro del aprendizaje que tiene un individuo en su vida estudiantil, sin la lectura el nivel de conocimientos es bajo, por ello es importante tener como prioridad la lectura.

¹ Enciclopedia Microsoft Encarta 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

² Anibal Suárez Santacruz La lectura como potenciadora de valores en la educación básica MEC. 2004

En resumen se puede decir que la lectura es: *La técnica que tenemos las personas de poder descifrar signos y gráficos que se encuentran impresos en distintos lugares, a través de ellos podemos aprender y comprender lo que en los textos se encuentran escritos muchos conocimientos requeridos, ya sea académicos, profesionales, etc. y de esa manera entender el significado que expresa el mensaje de fondo que el autor nos quiere comunicar.*

5.1.2 Objetivos

OBJETIVOS PROPUESTOS	RESULTADOS ESPERADOS
Motivar a la lectura dándole la importancia para la transformación del individuo y de la sociedad.	Personas capaces de ser mejores día tras día. Formar personas, ciudadanos, líderes, profesionales, éticos.
Formar individuos en los valores morales y científicos para el desarrollo integral del ser humano.	Respetando valores como amor, compañerismo. Investigando y produciendo un nuevo conocimiento a las personas.
Lograr que el texto sea como instrumento del conocimiento, como una responsabilidad fundamental con respecto a la construcción de una nueva sociedad.	Comprendiendo y transmitiendo conocimientos lógicos y racionales.

5.1.3 Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

Al dar inicio a nuestra investigación y una vez realizados todos los trámites para continuar con la misma, hemos palpado de cerca la realidad en la que se encuentran los estudiantes y docentes de la institución en la cual hemos investigado, y de esa manera poder dar respuesta a algunas interrogantes que nos hemos planteado anteriormente como por ejemplo, Qué tiempo le dedican los alumnos a la lectura? Cuántos libros lee en un año, etc.

Así mismo nos hemos visto en la necesidad de hacer uso de algunos instrumentos los mismos que nos facilitan la investigación y poder dar una conclusión mas acertada sobre nuestro tema a investigarse.

Es necesario recordar que a lectura es uno de los mayores deleites del intelecto humano, pero aunque digamos que es importante sigue siendo una de las actividades menos practicadas.

Es correcta la afirmación de que somos analfabetos funcionales aunque sepamos leer y escribir. Se cree que por lo menos el 80% de la gente que sabe “leer y escribir” casi nunca lee nada. Hay gente que cuando toma un periódico apenas lee el horóscopo, la crónica roja o la página deportiva.

La actividad productiva del espíritu a través de la lectura es quizá una de las herramientas más extraordinarias para potenciar nuestro trabajo intelectual y bienestar humano. ¡Cómo se enriquece nuestra vida con lecturas sabrosas, amenas, divertidas y profundamente analíticas!

Desde luego que, como en toda actividad humana, si no nos llenamos de ilusión, de ideales, de objetivos claros para una convivencia sana, no resulta fácil adquirir el hábito para leer. Como dice la pedagoga española y especialista en literatura infantil, Carmen Lomas Pastor, “es necesario adquirir un entusiasmo contagioso en el amor por la lectura; entusiasmo que, en primera instancia, sólo los padres de familia y los educadores pueden impregnar en los niños y jóvenes mediante la selección adecuada de lecturas que sean atractivas, que llamen la atención y el

interés, con temas, lenguaje y estilo adecuados a la edad de estos noveles lectores”.

Si los padres de familia y educadores lograron despertar en los niños y jóvenes el deseo y el gozo de leer, se puede, con toda seguridad, esperar mucho de ellos, por ejemplo, que aprendan a tener una excelente competencia comunicativa; y que a la par que leen para instruirse, están aprendiendo a formarse para adquirir un pensamiento crítico. Los hábitos de la reflexión, del análisis riguroso de la concentración, de la recreación, del gozo y del placer estético, los llevarán a entretenerse y a distraerse hasta llegar, a “leer por leer, por puro gusto de leer, por amor invencible al libro, por ganas de estar con él horas, lo mismo que se quedaría con su amada”.

Si el lector adquiere el hábito de leer, la lectura será una actividad elegida libremente; y, justamente, por ser libre, le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar el lenguaje, de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su bagaje cultural, de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico.

La lectura, en definitiva, cambia y enriquece el sentido de nuestra vida. Claro, siendo un medio de entretenimiento y distracción, nos impulsa a satisfacer la curiosidad intelectual y científica, nos despierta aficiones e intereses, nos halaga en el esfuerzo y voluntad personales en virtud de la participación activa y dinámica que el acto de leer provoca.

Así mismo, la capacidad de atención, de concentración y de observación le son inherentes al buen lector. Y si, nuestras lecturas favoritas son dentro del ámbito del arte literario, es decir de la buena literatura de ficción, su lectura nos potenciará la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, tan venida a menos en una sociedad que, urgentemente necesita de mucha creatividad para que aprenda a ser productiva en los diferentes campos del conocimiento humano. 4

Según los docentes y estudiantes consideran que la lectura es importante por que:

- A través de la lectura se adquieren nuevos conocimientos.
- Es la base fundamental del aprendizaje para los educandos desde la primaria hasta los más altos niveles académicos, brindándoles una formación en la cual sean críticos, analíticos y positivamente más libres.
- Por medio de la lectura adquirimos gran parte de nuestras habilidades que serán útiles en el futuro de los estudiantes amantes a la misma.
- La lectura crea amor al trabajo productivo y sirve para hacer perdurable la lengua.

Muchas de las veces los docentes tratamos de inclinar a los alumnos a que sientan amor por la lectura, y no por querer tratar de molestarlos sino porque sabemos las grandes ventajas que trae consigo. A continuación se dará a conocer el siguiente artículo de Diario El Universo el cual se denomina ¿Problemas con la ortografía? en el cual hay testimonios de jóvenes que nos cuentan la manera de corregir las faltas ortográficas que tienen.

Un texto mal escrito, por muy corto que sea, puede mostrar que su creador está reprobando en su materia más importante: la educación. El descalabro ortográfico de un grupo de profesores nos impulsó a preguntarles a los jóvenes su opinión sobre tan importante tema.

Un hecho vergonzante: los exámenes que rindieron el mes pasado 171 maestros para ocupar los rectorados en varias escuelas fiscales del Guayas mostraron serias deficiencias en su capacidad para expresarse por idioma escrito o, quizás, un nuevo lenguaje que bien podemos bautizar como ignorañol (producto de la ignorancia en el español), que tiene como particularidad la ausencia de tildes y signos de puntuación, y la creativa inclusión de palabras tan flamantes como sinnogtico, tegnicas, atministrativo y desisiom, encontradas en las citadas pruebas.

Posiblemente sea demasiado tarde para tales maestros aprender que los textos que escribimos, por muy escuetos que sean, suelen ser cartas de presentación importantes que ponen en evidencia nuestro nivel de formación. Pero seguramente aún estamos a tiempo para que los buenos educadores, transmitan esta realidad a los jóvenes, quienes en las aulas deberían aprender que la palabra bien escrita no

solo puede ayudarnos a transmitir nuestras ideas con eficacia, sino a conseguir un trabajo (mediante un currículo sin errores) y hasta el amor de nuestras vidas (en una carta romántica sin descalabros matapasiones).

Pero ¿qué piensan los jóvenes al respecto? A continuación algunas de las respuestas que obtuvimos durante un sondeo sobre el tema, transcritas textualmente como las plasmaron en el papel.

Yo escribo de la manera más precisa y correcta para no tener faltas ortográficas. He estudiado mucho gramática, ortografía para que no tenga errores, las reglas de ortografía que muchas personas odiamos aunque no parezca sirven de mucho, todavía recuerdo cuando mi madre me destruía mis trabajos porque tenían faltas ortográficas. La ortografía es muy importante (Roberto, 4to curso, 15 años).

Creo que el uso de las letras s, c y z es lo más difícil en la ortografía ya que estoy acostumbrada a escribir las palabras como las escucho (Tamara, 5to curso, 16 años).

“IRRESPETAMOS EL IDIOMA”

Resulta necesario decirlo: en nuestro país vivimos una época marcada por la fractura y el atropello al idioma hablado y escrito. No soy el único que opina así. Conozco a muchos colegas profesores que comparten esta preocupación, entre ellos un docente del primer año lectivo diciéndoles a sus alumnos: “Ustedes son unos ignorantes, no saben ni siquiera escribir su propio nombre”.

Quizá suene exagerado, pero era su manera de despertar a los estudiantes de su pereza y desinterés por el correcto uso del idioma español.

Esta situación la evidencio al iniciar cada año de estudios, cuando tras tomar un test de diagnóstico a mis alumnos sobre el correcto uso de la tilde observo que el 90% tiene serias falencias en esta área, a las cuales generalmente se suman los errores de puntuación, de concordancia y un léxico muy reducido. Para mejorar esta situación los profesores debemos ser más estrictos con los estudiantes, pero esta tarea requiere que nosotros también hagamos conciencia.

Hace poco me contaron que durante un curso para profesores, el instructor escribió sobre la pizarra algunos errores involuntarios. Entonces un colega le comentó a otro sobre esas palabras mal escritas, pero este profesor le contestó. “Déjate de majaderías, eso no es importante”. ¡Qué vergüenza! Un real profesor debe defender siempre que el idioma sí es importante, con la misma pasión que mostró el novelista francés Henry Stendhal al decir: “El primer instrumento de la genialidad de un pueblo es su idioma”. (Lcdo. Carlos Ordóñez Jara Profesor de Literatura y Español con 30 años de experiencia)

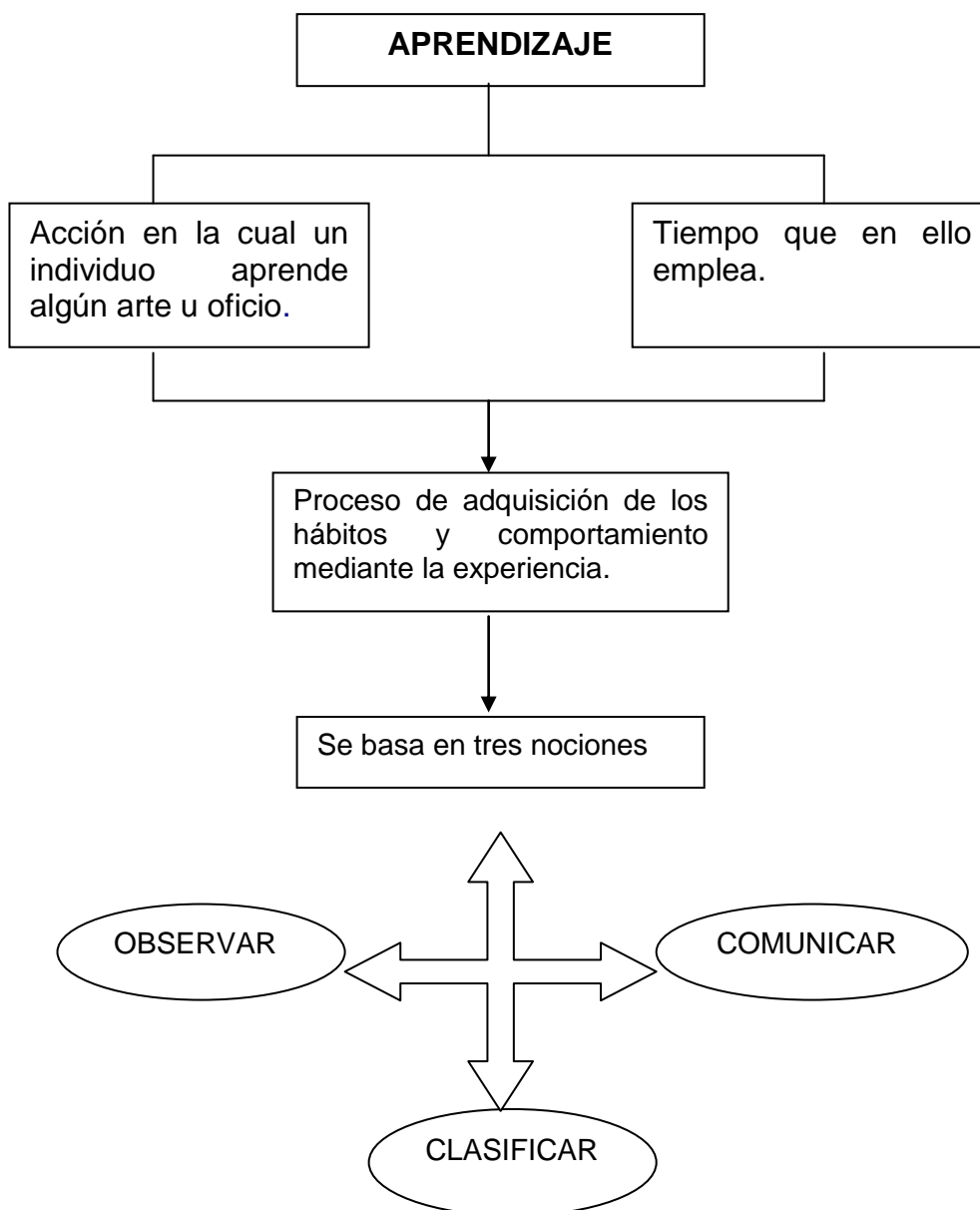
Por ende nuestra opinión personal es que: la Lectura es de gran importancia ya que como dice el artículo que muchos de los estudiantes y hasta docentes tienen problemas ortográficos, por medio de la lectura muchos de estos errores se pueden corregir ya que a través de ella aprendemos la forma de las palabras para poderlas escribir, los signos de puntuación, las tildes, los signos de admiración, entre otros.

Entonces la lectura nos permite adquirir los conocimientos para en un futuro no fallar en ortografía como muchos de los estudiantes antes mencionados.

5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1 DEFINICIÓN

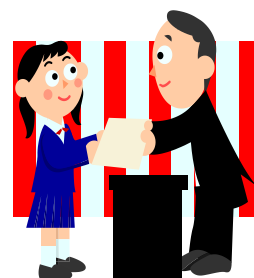
Definición de aprendizaje mediante un mapa conceptual



Entonces definimos al aprendizaje como la acción en la cual un individuo (alumno) aprende algún arte u oficio en el cual emplea un determinado tiempo mientras procesa la adquisición de los hábitos y comportamiento mediante la experiencia. Además está basado en tres conceptos principales los mismos que son observar, clasificar, y comunicar.

Con esto queremos dar a entender que el alumno aprende mediante la práctica, ya que algunas veces él mismo aprende tanto viendo como se realiza cierta actividad que simplemente leyendo lo que está en libros y textos de estudio, pero siempre debemos tener como primordial aspecto la lectura. Por ejemplo cuando un docente enseña al alumno a realizar un experimento de física, el estudiante capta rápidamente lo que el maestro realiza en la comprobación que lo que ha leído, ya que muchas de las veces la lectura resulta un poco compleja sobre todo cuando el alumno no tiene un conocimiento pleno de la terminología utilizada en algunos textos está

5.2.2 Elementos del aprendizaje.

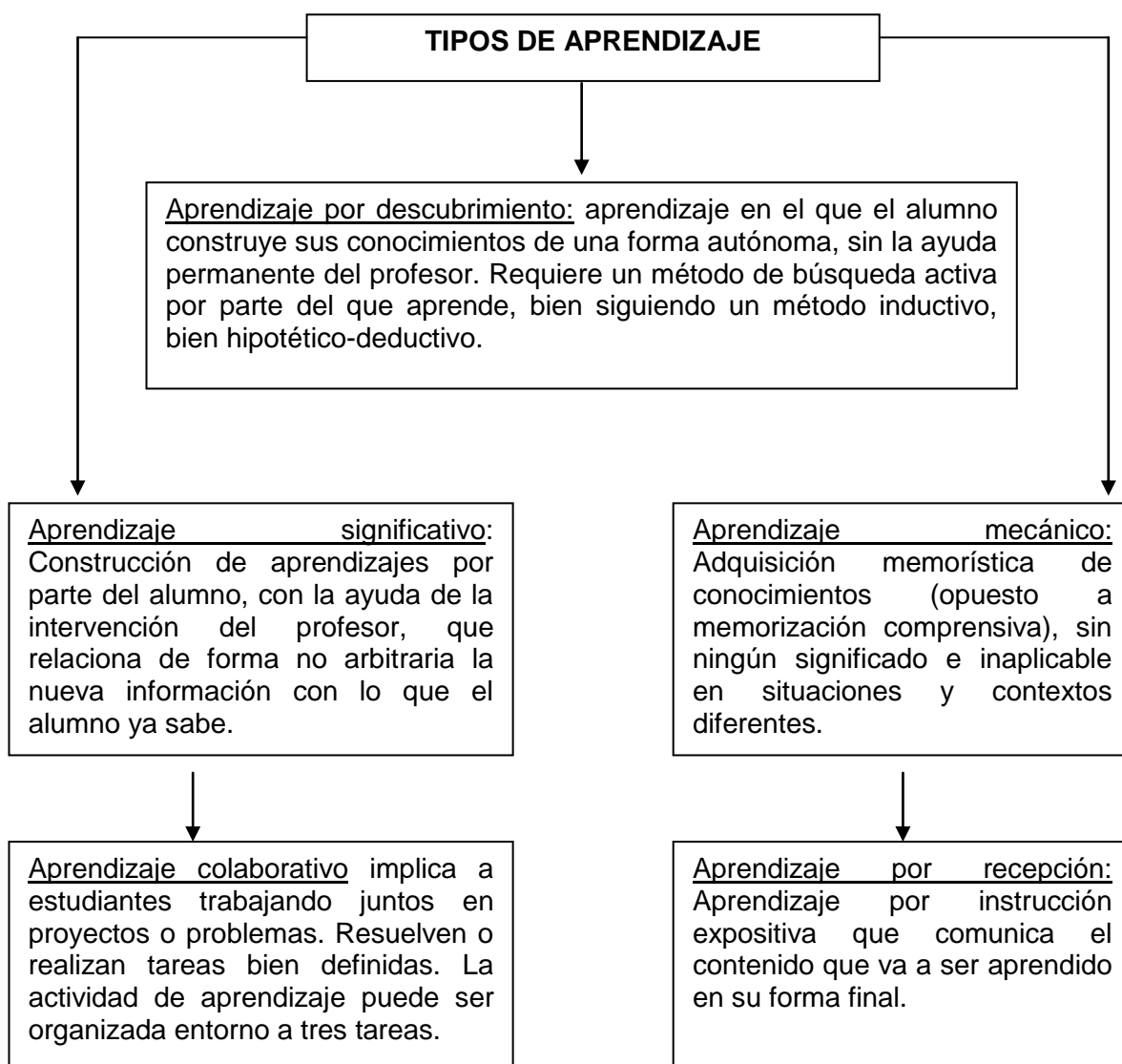


En una forma sintética los elementos del aprendizaje pertenecen al ámbito del "saber", al ámbito del "hacer", son las habilidades, y al ámbito del "sentir", son las actitudes, el aprendizaje de valores y normas. El aprendizaje en estos tres ámbitos,

permite a la persona resolver problemas, que es el estado más complejo de los procesos de aprendizaje.

5.2.3 Tipos de aprendizaje.

Dentro de los principales tipos de aprendizaje tenemos:



5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje

En la actualidad la enseñanza de la lectura debe ser más amplia ya que debe satisfacer las exigencias de la vida contemporánea. El programa de lectura debe de

ser coherente, el mismo que permita a los estudiantes obtener un mejor conocimiento sobre los diversos temas a estudiar tanto en su vida educativa como profesional.

Existe un ciclo de aprendizaje dentro del mismo encontramos: verbalización de los modelos iniciales, introducción de nuevos elementos relacionados y variables, Estructuración de las explicaciones construidas, Aplicación del modelo elaborado. Todas estos factores permiten a los estudiantes y docentes adquirir una mejor forma de hacer de la lectura el medio más óptimo para el aprendizaje.

A continuación presentamos un ensayo sobre la lectura:

TITULO: BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

CUERPO:

La lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado, de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre (la maravilla del lenguaje, de la percepción visual), es difícil darnos cuenta de su complejidad.

Debemos tomar en cuenta que la lectura es de gran importancia para los alumnos de la Unidad Educativa Liceo Aeronáutico de la ciudad de Guayaquil, ya que a través de la misma los alumnos poseerán habilidades que en un futuro serán importantes para el desenvolvimiento de los mismos.

Muchos alumnos tienen una serie de dificultades al momento de desarrollar las diferentes destrezas, para ello existen programas que les permiten organizarse de tal manera que las aptitudes y destrezas del docente se desenvuelvan gradualmente a través de ejercicios y materiales de dificultad creciente.

Algunos maestros poseen la creencia de que utilizando textos de interés de los alumnos, se acelera el ritmo de aprendizaje haciendo leer al niño material correspondiente a uno o dos grados superiores al suyo.

Debemos tener muy presente, sobre todo en la institución investigada que dentro de los beneficios que nos rinda la lectura está el adquirir mejores conocimientos, más rápidamente y de una manera fácil, sin someter al alumno a las presiones que en la actualidad se dan en algunas instituciones. Además por medio de una mejor aprendizaje el cual debe desarrollarse en condiciones favorables. Ya que de esa manera el alumno, consiente de su progreso y de su capacidad para usar la lectura como herramienta del aprendizaje, alcanzará un nivel de lector muy superior al de aquel que se acerca a leer con temeridad o miedo al fracaso.

Muchos se preguntarán ¿ como aprendemos a leer? ¿ De donde sacamos esas habilidades complejas, que como hemos visto, se han ido construyendo a lo largo del tiempo?

Debemos recordar en primer lugar el papel de la escuela, de la educación primaria. En ella se ponen las bases para la adquisición de la lectura. Ha habido un gran desarrollo de las metodologías de iniciación a la lectura y, sobre todo, la escuela actual acumula las experiencias de numerosísimas generaciones que aprendieron a leer en ella.

Además la enseñanza, desde sus primeros niveles, tiene la misión de poner al alumno en contacto con las complejas tipologías de materiales de lectura contemporáneas: no solo el libro, sino también la revista, el periódico o el catálogo; no solo el artículo, sino también el gráfico o la publicidad. Los alumnos deben crecer educados en la multiplicidad de los soportes y modalidades de la información, y eso les va a servir de mucho en un medio (como el digital) extremadamente variado y flexible.

CONCLUSIONES:

- La sociedad actual en su conjunto no permite que una persona se desenvuelva en un medio si no tiene conocimientos previos en la actividad

en la que se va a desempeñar para ello condiciona a los estudiantes a tener una mejor preparación y ser profesionales con meritos.

- La institución en la que desarrollamos nuestra investigación, convierte a los alumnos en futuros profesionales, respetables y aptos para una mayor formación académica en el futuro.

- Por medio de la lectura se busca formar al hombre y desarrollar mas y mejores conocimientos a través de los diferentes elementos del aprendizaje como el saber, hacer, sentir.

- Es necesario crear dentro de la institución una cultura de aprendizaje para que los alumnos encuentren dentro de la misma los beneficios a través de la lectura y de esa forma incrementar sus conocimientos.

5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1 INFORMACIÓN GENERAL

En la presente investigación hemos realizado las encuestas tomando como muestra a los alumnos de la Unidad Educativa experimental “Liceo Aeronáutico” FAE N° 2 de la ciudad de la ciudad de Guayaquil, para de esta manera poder obtener una mayor información sobre la lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad.

5.3.1.1 Edad de los investigados.

A continuación se presenta la información de orden general la cual nos dice que el 100% de los estudiantes de décimo año oscilan entre 13 y 15 años de edad, el 100% de los estudiantes de tercero de bachillerato entre 16 y 18 el mismo que equivale a una calificación de sobresaliente. En cuanto a los estudiantes universitarios, la mayoría representado en un 31.34% tienen una edad de 24 a 26 años, en los profesores de educación media el más alto porcentaje representado por un 28.57% tienen una edad comprendida de 50 años y más, y en los profesores universitarios el más alto porcentaje de 22.73% lo tienen los maestros oscilan entre 41 y 43 años de edad, estos poseen una calificación de Normal.

5.3.1.2 Instrucción de los padres investigados.

En cuanto a la **instrucción de los padres de los investigados**: En los estudiantes de décimo año la mayoría de padres y madres tienen una educación superior con un alto porcentaje de 58.44%= normal, en los estudiantes de tercero de bachillerato la mayoría de padres y madres tienen una educación superior con un porcentaje de 44.83% = normal , en cuanto que los estudiantes universitarios, tanto padres y madres han tenido un nivel de educación media, representado en un porcentaje del 59.70%= normal . Los profesores de educación media, tanto padres y madres han tenido un nivel de educación media, oscilando entre 50 y 56.41% =normal . Los profesores universitarios en su gran mayoría y con un porcentaje del 52.27% = normal para padres y un 47.73% = normal para madres; nos indican que sus padres y madres han tenido un nivel de educación básica respectivamente.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes

En lo que se refiere a la **instrucción y estado civil de los docentes** el 76.19% = muy bueno, tienen un postgrado, y el 51.16% = normal, son casados.

Es decir que en un alto porcentaje tienen una buena instrucción y tienen estado civil casados.

5.3.2 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1 Tiempo diario dedicado a la lectura.

Dentro del orden personal tenemos el **tiempo diario dedicado a la lectura**, el cual nos da una idea más clara de que tiempo es el que dedican los alumnos y maestros a leer. En los estudiantes de décimo año el 48.05% = normal en los estudiantes de tercero de bachillerato el 58.62% = normal, al igual, en los estudiantes universitarios el 44.77% = normal, todos ellos se dedican a la lectura media hora. En cuanto que los profesores de educación media están representados por un 62.80% = normal que se dedican una hora y el 52.38% = normal, de profesores universitarios se dedican así mismo una hora diaria a leer.

5.3.2.2 Frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

En lo que se refiere a **la frecuencia de la lectura en los tiempos libres**, el 42.86% = normal de los estudiantes de décimo año leen en sus tiempos libres de dos a cuatro veces por semana, el 31.03% = regular, de los estudiantes de tercero de bachillerato, el 28.36% = regular de los estudiantes universitarios se dedican el mismo tiempo. En los profesores de educación media el 68.20% = muy bueno y el 52.27% = normal de los profesores universitarios se dedican todos los días.

5.3.2.3 Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura

Según **el tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres**, todos los encuestados en su gran mayoría leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

5.3.2.4 Lecturas de preferencia.

En cuanto a si **leen obras de interés personal** la mayoría de encuestados leen de dos a cuatro veces por semana.

5.3.2.5 Motivaciones para la lectura.

En la **frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas** el 45.45% = normal de los estudiantes de décimo año sostienen que leen todos los días. El 44.82% = normal de los estudiantes de tercero de bachillerato tienen la misma alternativa. De los estudiantes universitarios el 29.85% = regular en su mayoría, afirma que leen de dos a cuatro veces por semana y de dos a tres veces por mes, en cuanto a los profesores de educación media y a los profesores universitarios el 63.63% = normal y el 75% = muy bueno nos dicen que leen todos los días, respectivamente.

El 33.76% = normal de estudiantes de décimo año leen todos los días, el 32.75% = regular, de los estudiantes de tercero de bachillerato leen de dos a cuatro veces por semana, el 34.32% = normal de los estudiantes universitarios leen una vez por mes, el 27.91% = regular de los profesores de educación media leen todos los días, observando según estos resultados el interés que tienen los docentes de educación media por esta clase de lectura; el 45.45% = normal de los profesores universitarios leen una vez por mes.

Los estudiantes de décimo año el 44.15% = normal nos dicen que muchas veces se sienten motivados a leer, de la misma manera el 48.27% = normal de los estudiantes de tercero de bachillerato, así mismo el 37.31% = normal de los estudiantes universitarios. En cuanto a los profesores de educación media y a los profesores universitarios, el 55.8% = normal y el 47.73% = normal siempre tienen motivación a leer respectivamente.

Las **razones para no dedicarse a la lectura** según el 33.82% = normal de los estudiantes de décimo año y el 38.77% = normal de los estudiantes de tercero de bachillerato es la referencia por otros entretenimientos, según el 38.88% = normal los estudiantes universitarios afirman que no es de interés personal, en cuanto a los profesores de educación media el 57.14% = normal que tienen preferencia en otros entretenimientos y por último el 38.46% = normal e los profesores universitarios nos dicen que no tiene tiempo para leer.

Las **personas que han motivado el interés por la lectura** en los estudiantes de décimo año, representado por un 34.51% = normal es la madre, en los estudiantes de tercero de bachillerato son los maestros con 30.84%, = regular en los estudiantes universitarios el 39.62% = normal sus maestros, el 31.25% = regular de los profesores de educación media son los padres, y en los profesores universitarios el 25.81% = regular sienten motivación por la lectura por sus maestros.

Razones para dedicar tiempo a la lectura el 50.43% = normal de los estudiantes de décimo año, es por aprender y capacitarse de los estudiantes de décimo año, el 46.39% = normal de los estudiantes de bachillerato también; de igual forma el resto de encuestados así: el 48.48% = normal de los estudiantes universitarios, el 50% = normal de los profesores de educación media, y el 74.14% = muy bueno de los profesores universitarios.

El **tiempo dedicado a la lectura según la bibliografía**, en los estudiantes de décimo año de educación básica, el 70.02% = muy bueno leen libros voluntarios menos de una hora, el 51.95% libros de clase menos de una hora, el 71.42% = muy bueno leen diarios menos de una hora, el 58.44% = normal leen revistas menos de una hora, el 61.04% = normal leen Cómics menos de una hora.

En cuanto a los estudiantes de tercero de bachillerato, leen menos de una hora, representado de la siguiente manera: el 75.51% = muy bueno leen libros voluntarios, el 67.07% = normal libros de clase, el 65.51% = normal diarios, el 68.96% = muy bueno revistas y el 78.68% = muy bueno Cómics.

En los docentes de educación media, de 1 a 3 horas, se dividen de la siguiente manera: el 70.7% = muy bueno libros voluntarios, el 67.44% = normal libros de clase, el 75.60% diarios, el 84.21% = muy bueno revistas. El 94.29% = sobresaliente menos de una hora.

En los docentes universitarios el 56.76% = normal leen menos de una hora libros voluntarios, el 54.84% = normal libros de clase de 1 a 3 horas, el 62.16% = muy bueno leen diarios menos de una hora, el 71.43 = muy bueno leen revistas y el 95.83% = sobresaliente leen Cómics, menos de una hora.

Libros leídos en un año: el 42.25% = normal de los estudiantes de décimo año leen de uno a tres libros al año, en los estudiantes de tercero de bachillerato de la misma manera, representado por un 58.14%, = normal y un 52.54% = normal en los estudiantes universitarios, el 44% = normal en los profesores de educación media, y el 63.16% = normal de los profesores universitarios.

5.2.3.6 Tenencia de biblioteca personal

En **la tenencia de biblioteca en el hogar:** con un gran porcentaje todos manifestaron que si tienen una pequeña biblioteca en sus casas.

En cuanto al **número de libros en la biblioteca del hogar**, el 39.22% = normal de los estudiantes de décimo año tienen más de 51 libros en casa, de igual forma el 60% = normal de los estudiantes de tercero de bachillerato, igualmente el 63.41% = normal de los estudiantes universitarios; el 83.33% = muy bueno de los profesores de educación media y el 62.50% = normal de los profesores universitarios, también tienen más de 51 libros en casa.

5.2.3.7 Adquisición de libros

En cuanto a **la bibliografía adquirida** el 28.81% = regular de los estudiantes de décimo año son textos para estudiar, de la misma manera el 26.25%= regular de los estudiantes de tercero de bachillerato y el 26.56% = regular de los estudiantes universitarios. El 28.79% = normal de los profesores de educación media y el 27.83% = regular de los profesores universitarios han adquirido obras de referencia.

5.2.3.8 Frecuencia de la visitas a la biblioteca

La **frecuencia de visitas a la biblioteca** es: el 23.37% = regular de décimo año una vez por mes, en los estudiantes de tercero de bachillerato el 46.55% = normal de éstos nunca; en los estudiantes universitarios: el 28.36% = regular va de dos a tres veces por mes, en los profesores de educación media el 31%= regular va todos los días y en los profesores universitarios el 38.10% nunca.

En cuanto a la **finalidad de la visita a la biblioteca**: el 37.24% = normal de los estudiantes de décimo año es por consulta, el 39.60%= normal de los estudiantes de tercero de bachillerato es para hacer deberes y trabajos, el 39.09% = normal de los estudiantes universitarios es por consulta, el 47.89% = normal de los profesores de educación media y el 40.74%= normal de los profesores universitarios acuden por consultas.

5.2.3.9 Autovaloración de las destrezas lectoras.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora, en los estudiantes de décimo año con un 28.21% = regular es incrementar vocabulario, el 25.43% = regular de los estudiantes de tercero de bachillerato extraen ideas principales y secundarias, igualmente el 26.06%= regular de estudiantes universitarios; de la misma forma el 24.28% = regular de los profesores de educación media y el 29.41% = regular de los profesores universitarios incrementan su vocabulario.

En cuanto al **número aproximado de páginas que leen en una hora**, todos los encuestados con un alto porcentaje leen de una a quince páginas.

5.3.3 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de internet.

El nivel de destrezas en el manejo de la Internet en los estudiantes de décimo año el 51.94% es muy bueno, al igual que el 46.55% de los estudiantes de tercero

de bachillerato, en cuanto a los estudiantes universitarios el 53.73% es normal de la misma manera el 42.86% = normal de los profesores de educación media y el 53.66% = normal de los profesores universitarios.

5.3.3.2. Facilidades para ingresar al internet.

Los **lugares donde que ingresan con mayor facilidad a la Internet** es: 85.41% = muy bueno en sus domicilios los estudiantes de décimo año y en un cyber representado por un 62.50% = normal de los estudiantes de tercero de bachillerato, 42.30% = normal de los estudiantes universitarios en la universidad el 41.67% = normal de los profesores de educación media en sus domicilios, al igual que los profesores universitarios con un 54.76%. = normal

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a internet con fines de consulta y estudio.

La **frecuencia de ingresos a la Internet** en los estudiantes de décimo año es de dos a tres veces por mes con un 33.76% = normal de la misma manera los estudiantes de tercero de bachillerato con un 31.03% = regular . En cuanto a los estudiantes universitarios el 41.79% = normal va de dos a cuatro veces por semana. En cambio los profesores de educación media ingresan todos los días con un 37.84% = normal , así mismo los profesores universitarios con un 39.02% = normal

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por internet.

Según el **tiempo dedicado a la Internet** el 44.15% = normal de los estudiantes de décimo año es de una hora, los estudiantes de tercero de bachillerato dedican más de tres horas a la semana representados por un 41.38% = normal los estudiantes universitarios dedican dos horas a la semana con un 43.28% = normal, de la misma manera los profesores de educación media con un 39.28% = normal y los profesores universitarios dedican una hora diaria con un 40.63% = normal .

5.3.3.5 Utilidad e la internet.

Finalidad del uso de la Internet el 45.57% = normal de los estudiantes del décimo año usan la Internet para buscar información teórico científica, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato con un 41.48% = normal y los estudiantes universitarios con un 45.04%, los profesores de educación media con un 47.46%= normal y los profesores universitarios con un 50.72%= normal .

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en internet.

En los **temas consultados con mayor frecuencia en la Internet**, todos los encuestados buscan información en relación a las asignaturas de estudio.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1 Tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios

Según el **tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios** el 48.05% = normal de los estudiantes del décimo año de educación básica dedica media hora, de la misma manera los alumnos del tercero de bachillerato con un 58.62% = normal . Obteniendo con esto un promedio de 52.59% = normal , lo cual nos indica que los estudiantes solamente dedican en ciclo de estudios media hora.

5.4.2 Frecuencia de la lectura en el ciclo de estudios.

La **frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios** es en los estudiantes de educación básica 45.83% = normal y en los estudiantes de tercero de bachillerato de 32.76% = normal , obteniendo con eso un promedio de 40% = normal, lo que nos indica que estos alumnos se dedican o leen de dos a cuatro veces por semana.

5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.

Las **razones para dedicar tiempo a la lectura** en los estudiantes de décimo año de educación básica 50.43% = normal y en los estudiantes de tercero de bachillerato con un 46.39% = normal obteniendo con eso un promedio de 48.58% = normal , el cual nos indica que en el ciclo de estudios estos alumnos leen para aprender.

5.5 CONCLUSIONES

Con esto podemos concluir que la mayoría de estudiantes que se encuentran en el colegio dedican un tiempo a la lectura de media hora diaria, ya sea por trabajos o por evaluación a sus conocimientos.

Según el ciclo de estudios que están cursando los alumnos, la mayoría de ellos lee de dos a cuatro veces por semana.

Las razones por las cuales dedican tiempo a la lectura según el ciclo de estudios que están cursando, es por aprender.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TÍTULO DEL PROYECTO

“APREHENDER, LEER Y JUGAR”

2. ANTECEDENTES

Al realizar las encuestas a los alumnos y las entrevistas a los docentes, hemos sentido de cerca la realidad en la que se encuentran muchos de los estudiantes, ya que la lectura, en vez de ser algo prioritario en los estudiantes se ha convertido en algo secundario.

Esta realidad se ha visto esclarecida en las encuestas realizadas a los alumnos por lo que algunos de ellos se sienten obligados de cierta manera a leer y no lo hacen como una forma de aprender sino por exclusiva obligación.

La institución en la que hemos realizado nuestro trabajo investigativo, es un establecimiento que brinda colaboración para la formación intelectual, moral y afectiva de los jóvenes que necesitan educarse y ser excelentes ciudadanos; ya que ellos son el presente y el futuro de nuestra sociedad ecuatoriana.

Es por ello que nos hemos visto en la necesidad de dar vida a este proyecto y de cierta manera colaborar con el mejoramiento de la educación en la institución. Todos sabemos que en la actualidad la lectura se ha convertido en la puerta de entrada en muchos aspectos de vida tanto profesional como intelectual, sin este medio somos personas que prácticamente nos encontramos carentes de cultura y conocimientos.

3. FINALIDAD

A fin de llevar a cabo una mejora de las estrategias de comprensión lectora, nos proponemos redactar y poner en marcha, entre todos los involucrados, el

presente proyecto que titularemos "APREHENDER, LEER Y JUGAR", previamente elaborado.

3.1. MISIÓN

Contribuir al engrandecimiento del aprendizaje por medio de la lectura y hacer ella uno de los principales pilares de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad dentro del año escolar actual que cursan los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Aeronáutico de la ciudad de Guayaquil.

3.2. VISIÓN

Anhelamos que la Unidad Experimental "Liceo Aeronáutico" FAE N°2, cuente con el apoyo total de las comunidades, organizaciones gubernamentales, tanto en lo técnico, pedagógico y económico: para beneficio de los alumnos y alumnas que se educan en este establecimiento y con esto incrementar sus conocimientos por medio de la lectura, apoyándose en el amplio mundo de la lectura.

3.3 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el nivel lector de los alumnos, aumentando la velocidad y la comprensión lectoras y adaptándolas al tipo y finalidad del texto; utilizando la lectura como fuente de placer, de información, de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento lingüístico y personal.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Consolar la comprensión lectora y la memoria inmediata a través de:

- Despertar la atención, enriquecer el vocabulario, favorecer la discriminación gráfica y el aprendizaje de la ortografía por medio de:
- Mejorar la comprensión lectora, la sintaxis y el razonamiento lingüístico

3.5 ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposición de autoridades y docentes por lograr cambios e innovaciones en el ámbito educativo, por medio del presente proyecto. 2. Predisposición de los docentes para involucrarse en el procesos de investigación socioeducativo. 3. La organización académica del colegio permite un armónico cumplimiento de los objetivos y metas planificadas anualmente. 4. Personal docente idóneo que cuenta con título académico en cada especialidad lo que garantiza el proceso educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de proyectos educativos a largo del periodo académico que le permita al alumno obtener una mayor y mejor preparación. 2. Limitado presupuesto para la ejecución del proyecto educativos y de mejoramiento académico y administrativo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de facilitadores en diferentes temáticas: seminarios, talleres, cursos con las diferentes asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los alumnos y maestros . - Carencia de valores morales y espirituales en los alumnos .

<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones entre profesor – alumno. - Interés por parte de los alumnos sobre todo si se trata de una mejor forma de auto prepararse por medio de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mala utilización del tiempo libre. - Poco interés sobre el tema.
--	---

3.6 RECURSOS

RECURSOS HUMANOS: Docentes, estudiantes.

RECURSOS MATERIALES: Objetos del aula, reforma curricular, Textos Editexpa, tijeras, periódico, objetos del medio y otros.

4. MARCO INSTITUCIONAL

Después de una minuciosa investigación para realizar este proceso de la ejecución del proyecto de investigación socioeducativo.

La Unidad Educativa Experimental “LICEO AERONÁUTICO” FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil. Fue creada el 30 de Junio de 1970, cuyos fundadores fueron: el Sr. Luis Arellano, El Sr. Jaime Santillán Haro, y el Lic. Fausto Espinosa siendo nominado consecutivamente por tercera vez por motivo de triunfar en un concurso promovido.

En la actualidad cuenta con un total de 68 profesores. Dentro de los objetivos del reglamento interno se encuentran:

- Preparar mediante las Fuerzas Armadas a los Cadetes que defiendan al país.

- Proporcionar la preparación psicológica y moral que les permita afrontar las dificultades que se les presente.
- Mantener el personal de reserva aérea bien organizado y entrenado en condiciones de ser movilizados para la defensa nacional, entre otros.

Datos de identificación de la Institución Educativa.

Nombre del Colegio: Unidad Educativa Experimental "LICEO AERONÁUTICO"
FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil.

Jornada de Trabajo: matutina y vespertina

Alumnado: mixto

Cultura: hispana

Número de maestros: 60 aprox.

Ubicación geográfica:

- Provincia: Guayas
- Cantón: Guayaquil

La Unidad Educativa Experimental "LICEO AERONÁUTICO" FAE N° 2 de la ciudad de Guayaquil, se rige bajo los siguientes instrumentos legales:

- Ley de Educación y Cultura.
- Reglamento general de la Ley de Educación y Cultura.
- Reglamento interno.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Incentivar a los alumnos para que hagan de la lectura un instrumento de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

- Lograr que los estudiantes tengan hábito por la lectura haciendo de la misma un medio de aprendizaje, para en un futuro tener buenos lectores.
- Realizar jornadas de capacitación como: seminarios, talleres, cursos, y demostraciones sobre el tema de la lectura como medio de aprendizaje.

6. RESULTADOS ESPERADOS

A través de este proyecto tratamos de incentivar a los alumnos para que por medio de la lectura adquieran un mejor aprendizaje en los diferentes niveles de estudios que se encuentren, para que hagan de la lectura una forma de obtener nuevos y mejores conocimientos, actualizándose e informándose sobre los diferentes temas que rodean en la actualidad a este mundo globalizado.

“Aprender, leer y jugar”, es un proyecto cuya finalidad principal es la de colaborar con los docentes de la institución a que sus alumnos tengan un mejor aprendizaje por medio de la lectura, para lograr un mejor rendimiento obtener alumnos con un mejor nivel cultural y de aprendizaje, con una mejor preparación, ya que necesitamos una sociedad grande con personas debidamente preparadas; para ello lo lograremos a través de la enseñanza que les damos los maestros y paralelamente la familia, ya que ahí es donde se generan las primeras y mejores enseñanzas. Nuestro país requiere personas capaces y comprometidas a salir adelante en cualquier ámbito.

7. ACTIVIDADES

Para llevar a cabo la realización de este proyecto nos guiaremos a través de las siguientes actividades:

- Solicitar permiso a la Institución correspondiente para realizar la propuesta de intervención socioeducativa.

- Entrevistar a los maestros de la institución.
- Reuniones con los alumnos, charlas sobre lo importante que es la lectura para el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Realización de talleres y seminarios sobre la lectura como medio de aprendizaje.

A continuación se presenta el siguiente cuadro de actividades

CUADRO DE ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
- Charlas sobre como abordar el tema de la lectura dentro de su vida normal y dentro de la vida estudiantil.	Año escolar, período 2006	Profesores preparados y encargados para el tema.
- Realización de talleres y seminarios sobre la lectura a maestros.	Periodo vacacional Febrero - Abril	Supervisores de la zona y Directores provinciales .
- Hacer grupos de trabajo y cada grupo construir una historia , relacionado con la actualidad del país	Primera semana de mayo del 2006	Profesores capacitados en cursos y encargados.

8. FACTIBILIDAD

Para la ejecución del presente proyecto, contaremos con el apoyo de algunos factores externos e internos de la Unidad Educativa, en la cual se va a plantear el proyecto.

Dentro de los factores externos tenemos el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Supervisores Nacionales, Provinciales en combinación con las ONG y dentro de los factores internos tenemos Profesores, Inspectores, Rector de la institución que estén a disposición de este proyecto educativo y comprometidos con el mejoramiento continuo de la educación.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Al realizar este proyecto esperamos la ayuda de las diferentes ONG.s, con el 50 % de los gastos	Los que la organización crea convenientes
<ul style="list-style-type: none"> - Copias para las diferentes actividades con los alumnos - Fotocopiados de lecturas motivadoras. - Videos y grabaciones de la lectura 	

10. BIBLIOGRAFÍA

- MARTÍN VIDE Javier (2002): El Medio y la Historia, Biblioteca Iberoamericana, Ediciones Anaya S.A., España.
- MEC. DINAMEP(2002) Programa de mejoramiento y capacitación docente, La lectura como potenciadora de valores en la educación básica.

7. ANEXOS

**FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO EXPERIMENTAL LICEO AERONÁUTICO “FAE N° .2”**

Gráfico N° 3

Llenada de las encuestas por parte de los alumnos de la institución



Gráfico Nº 4



Gráfico Nº 5
Culminación de las encuestas y retiro de las mismas



Gráfico Nº 6
Entrevistas a los docentes que trabajan en la Unidad Educativa

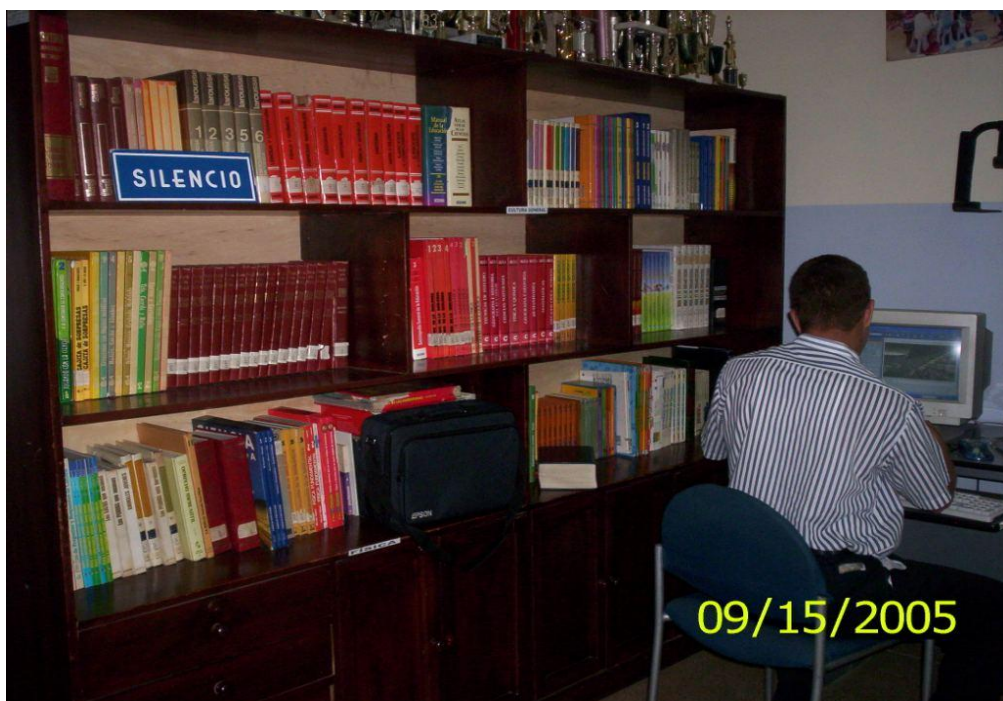


Gráfico Nº 7



Gráfico Nº 8

Biblioteca de la Unidad Educativa





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor / Estudiante.

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad:
- c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años:
- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO**B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

1. ¿ Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()

2. ¿ Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. ¿ Lee obras de interés personal? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. ¿ Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

5. ¿ Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. ¿ Lee revistas y tiras cómicas?. Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. ¿ Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1 En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿ cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿ Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()

- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- f. Otros.....

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1 ¿ Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora() 1 a 3 horas() Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas()
- c. Periódicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas()
- d. Revistas: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas()
- e. Cómicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas()

9.2 Aparte de los libros de estudio, ¿ cuántos libros lee en un año?.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Sí () b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

.....

12. En caso de su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿ qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras.....

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas

- a. Extraes ideas principales y secundarias. ()
- b. Incremento del vocabularios ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()

- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular ()
- b. Bueno ()
- c. Muy Bueno ()
- d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio ()
- b. En el colegio ()
- c. Muy bueno ()
- d. Ninguno ()

18.¿ Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria ()
- b. Dos horas a la semana ()
- c. Más de dos horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()

- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros.....

GRACIAS!!!!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Entrevista a Profesores

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?

2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS!!!!

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADORES: Mario Romero Aguirre y Alonso Capa Encaración

Teléfono: 094428987 - 099094267

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO Quito

Centro educativo investigado: Unidad Educativa

Teléfono de la institución: 593 (04) 251 1111

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES UNIVERSITARIO

Nro de Orden	INFORMACIÓN GENERAL										Aspectos de orden personal																							
	1		2					1	2	3	4	5	6	7	7,1	8						9						9,1					9,2	
	Identificación Centro		Identificación Alumno													a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e		
	a	b	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	a	b																		c	d
1	3	2	3	34	3	2		2	2	1		2	4	1		1						1						2	2					12
2	1	1	3	41	1	1		5	1	1	1	3	4	1		4			4			1	2	3				1	2	1	1	1	3	
3	1	3	3	43	1	1		1	4	4	4	4	4	4	1	1						1						1	3	2	1	1		
4	1	1	3	35	2	2		1	2	2	1	1	4	1	3				4			1							2				1	
5	3	3	3	40	2	2		2	2	2	3	2	5	3	2		2				6	1						1		2			2	
6	1	1	3	26	2	3		2	3	4	3	1	4	2	1	3	2	3					2					2	2	1	1	1	2	
7	3	1	3	34	2	2		2	2	4	4	1	5	2	2	1	2				6	1						2	3	1	1	1	2	
8	2	1	3	34	2	2		1	1	1	2	1	4	2	1	1	2			4		1						1		1			2	
9	1	1	3	38	1	1		2	2	2		1	4	2					4			1						1		1			8	
10	3	1	3	35	1	2		2	3	4	4	1	3	2	3		2					1						2	2	1	1	1	20	
11	1	3	3	38	1	1		1	2	3	4	2	3	3					5			1						1	1	1	1		2	
12	3	1	3	43	1	1		1	3	3	3	1	4	1	1				4			1	2							1			8	
13	1	3	3	35	1	1		2	1	4	4	1	4	1			2					1						1		2	2	1		
14	3	3	3	34	3	2		1	1	2	3	1	5	2			2					1						2					4	
15	1	1	3	39	1	1		2	1	5	4	1	1	1	1						6	1	2					2	2	2	1	1	2	
16	1	1	3	40	1	1			1	2	2	1	2	1	1	1						1						1		1				
17	1	1	3	39	1	1		1	4	3	4	1	1	1	1				4			1						1	1	2	1	1	1	
18	1	3	3	46	1	1		3	2	2	2	1	2	2	1							1						2	2	2	1	1	4	
19	3	3	3	38	2	1		2	3	4	4	1	4	2	1						6	1	2					1	1		1	1	2	
20	1	1	3	40	1	1		2	1	1	2	1	2	1	3		2		4			6	1					3	2	1	2	1	2	
21	1	1	3	35	1	1		2	1	1	3	1	4	2								6	1					2	2	2	2	1	1	
22	1	1	3	44	1	1		3	1	1	1	1	4	1		1						6	1					2	1	1			10	
23	3	1	3	30	1	2		4	2	2	2	2	2	2					4			1						1		1	1		4	
24	3	1	3	31	3	3		2	2	2	3	1	4	2	2	1	2		4			1	2		4			1					2	
25	3	1	3	42	3	1		2	1	1	1	3	3	1					4			1	2	3				1	2	1	2	1		
26	3	1	3	40	3	2		2	1	1	2	1	4	1		1	2					1						1	2	1	1		3	

16	3	1	3		2	2	2	2	2	2	1	2	3	1			2		4			1		3			2	2	1	1		4	
17	3	1	2	26	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2			2	3	4			1	2				2	2	2	1	1	2	
18	3	1		40	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2					1		3			1	2	1	2	1	2	
19	3		3	50	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2				3				1					2	3	2	2	1	3	
20			3	38	2	1	1	1	1	4	1	3	4	1					5			1		3			2	2	1	1	1		
21	3		3	50	4				2	4	2	2	4	2								1		3			2	3	2		1		
22	3	1	3		2				3	1	1	1		1		1	2					1	2				2	2	1	1		4	
23	3	1	2	50	2	1	1	1	2	3	2	1	5	2	2				4			1		3			2	3	1			6	
24			3	49	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1				3	4	5		1	2	3			2	2	2	2	2	12	
25	1	1	3	32		2	2	2	2	2	2	2	2	2		1						1		3			1	2	1	1	1		
26	1	1	2	35	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2		1						1					1	2	1		1	3	
27	3	1	1	37	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2										3			1	2	1	1	1	2	
28	1	1	3	47	3				3	1	1	1	1	1		1			4			1					3	2	1	1	1	2	
29	3	1	2	50	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1								1					2	2	2	1	1		
30	2	2	2	39	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1		1	2		4			1					1	1	1	1	1		
31	1	3	3	48	2	3	2	2	1	1	1	1	1			1	2					1					2	2	1	1	1		
32	3	3	2	45	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		1			5			1					3	1	1	1	1	5	
33	3	1	3	50	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2		1						1					2		1	1	1	10	
34	2	1	2	40	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1		1						1					2	2	2	1	1		
35	1	3	2	30	2	1	1	2	1			3	3	1		1	2		4			1		3			1	2	1	1			
36	1	3	3	46	2	3	1	2	2	2	3	1	4	1		1		3				1	2				2	2	1	1	1	15	
37	1	3	2	46	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1				4	5			1	2				2	2	1	1	1	6	
38	2	2	2	56	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1		1	2		4			1		3			2	3	1	1	1		
39	1	1	2	24	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1		1	2		4	5		1	2	3			2	2	1	1	1		
40	2	2	2	32	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1		1	2		4	5		1		3			2	2	1	1	1	3	
41	1	3	2	36	2	2	2	2	1	4	2	1	3	2					4			1	2				2	1	1	1	1	3	
42	3	1	3	48	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1		1	2		4	5		1	2	3			2	2	1	1	1	5	
43	1	3	3	45	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1		1						1						2	1	1	1		2
44	2	1	2	36	4	2	2	2	1	3	2	1	2	2					4			1		3			2	2	1	1	1	4	

XEL RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN GENERAL

Especialidad: Licenciatura en CC.EE. Educación Media

icativa Experimental " Liceo Aeronáutico" FAE N° 2

) 2293817 - 2285255

S

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO																	La lectura y el Uso del Internet															
10	11	12					13	14					15					15,1	16	17				18	19	20						
a		a	b	c	d	e	f	a	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d		a	b	c	d	e	f	
1	1000	1		2	4			4					5	1	2					25	3	1			1			2				
1	100	1	2	3	4	5	6	1	1	2		4		1	2	3	4	5	6	5	3	1			1			2				
1	20	1		3				5		2					2					2	1			4	4							
1	100	1	2			5		3	1					1						15	2			3	4			2				
2								5						1			4			5	2			4	4	1						
1	250	1	2		4			5			3			1	2	3	4	5	6		2	1			1	1		2				
1	200	1	2	3				5	1			4		1						1	3			4	1	1		2				
1	80	1		3	4			4	1			4			2	3		5		3	3			4	3	2						
1	60			3	4										2	3				15												
1	5000		2	3				4	1	2		4			2		4	5		2	3	1			1	2		2				
2				3				5						1							2	1			3			2				
1	50	1	2	3	4	5	6	2	1	2				1	2	3	4	5	6			1			2	2			3			
2								4		2					2					4												
1	110	1		3	4			5							2		4		6	20	2	1			2	2	1		3		5	
2								5										5			2	1			3		1				6	
1	80			3				3		2								5		20	2	1			3	3						
1	30				4	5		5		2				1						20	1	1			4	1				5		
1		1		3	4	5		5							2		4	5		6												
1	50	1		3				4	1					1				5		20	2			4	2	1		2	3			
1	300	1		3				4	1	2		4		1				5						1			2	3				
2								5	1						2	3	4	5						4	3	1		2	3			
1	40	1						3	1									5		3	2	1			3	2		2				
1	50			3	4	5		3		2		4			2	3					3	1		3		3	2		2	3		
1	50	1	2	3		5		5						1	2		4			5	2	1			2	3	1	2	3	4	5	
1	50	1		3	4	5		1	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	6	2			4	3			3				
1	120	1	2	3	4	5	6	2			3				2					20	3			4	1	1			3			

1	120	1	2	3			1	1	2		4		1	2	3	4	5	6	25	2		2		2	1		2	3			
1	15	1		3		5		1		2		4		1		3		5		10	2	1			1	1	1	2	3		
1	40	1	2	3	4								1				5		37	3	1			3	2		2	3			
1	800	1		3	4			2	1				1	2	3	4	5		20	1	1			1	3	3					
1								5					1	2		4				2	1			4						3	
1		1	2	3		5		4	1			5	1	2						1				4						3	
1	200	1	2	3	4			2	1	2	3		1	2	3	4	5	6													
1	100	1	2	3				1	1	2			1	2			5	6		1		2		1	1		2	3			
1	100	1	2	3	4	5	6	2	1	2	3		1	2	3	4	5	6	20	1	1			2	2				3		
1		1						2	1				1							2			3		1	3	1	2			6
1		1						3		2			1				5		10	3			3		1	3	1	2	3		
2								3				4	1							2				4	2	3		2			6
2	350	1	2					1	1				1							2	1			4	1		1				
2								1	1				1						15	2			3		1	1	1				
1	200	1						1	1										7	1				4	1	1	1				
1	300	1					6	1	1				1						12	1	1			4	1		1				
1	55	1						1	1	2			1	2					10	2			3		1	1	1		3		
1			2					4	1					2			5		20	1	1			3		1	1				
1	80	1	2			5		3	1	2			1	2					12	1	1			1	1	1		3			
1	120	1		3	4	5		3	1	2	3	4	1	2		4	5		2	4											
1	120	1	2	3	4	5	6	2	1	2	3	4													2		2	3		1	
1	70	1	2					3	1					2	3	4			4	1				4	4				3		
1	250	1		3				1	1	2			1	2	3	4	5			4											
1	180	1	2	3	4	5		4	1					2	3	4			6	3		2		2	3	1	2	3		6	
1	200	1	2	3	4			5					1	2	3	4	5			2				4	3	3		2	3		
1	50	1	2					3	1					2		4	5			4					5						
1	400	1	2	3	4	5		1	1	2	3			2	3	4	5		5	1		2		3	2			3			
1	200	1	2	3	4	5	6	4		2			1	2	3	4	5		3	4					5						
1	80	1		3				3	1					2		4			6	2				4	3	2		2	3		

21

a	b	c	d	e	f	g
1			4	5		
1	2					
1						
			4			
1						
1	2			5	6	
1					6	
1	2	3	4	5	6	7
	2					
	2		4	5	6	
	2	3		5	6	
1					6	
	2		4			
			4			
	2			5		
			4		6	
	2	3	4	5		
1						
1				5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1	2			5		
1	2			5		7

1						
	2			5	6	7
1	2					
1	2					
1	2					
1			4			
1	2				6	
			4	5		
	2					
1						
1			4			
1						
1		3				7
1	2			5	6	
	2					
1					6	
2		4	5			
1	2	3	4	5	6	7

21						
a	b	c	d	e	f	g
1	2					
1	2					
	2				6	
1	2			5		7
1	2			5		
1	2		4		6	
1	2			5	6	
1	2			5		
				5		
1	2	3	4	5	6	
1						
1				5	6	

1	2	3	4	5		
1			4		6	
1	2					
1					6	
1	2			5		
1	2					
1	2					
	2		4			
1				5		
1						
1						
1						
1	2					
1						
1	2					
1						
1	2					
2				5		
1						
1	2	3	4	5	6	
1	2		4		6	
		3	4	5		
	2	3	4			

Nro de Orden	INFORMACIÓN GENERAL																	
	1		2															
	Identificación Centro		Identificación Alumno				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8			
	a	b	a	b	c	d									a	b	c	d
1	3	1	2	17	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2				
2	3	1	2	17	2	1	2	4	3	4	1	1	3	3			3	
3	3	1	2	17	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2		2		4
4	3	1	2	17	3	3	1	3	4	5	1	1	3	3				
5	3	1	2	17	2	2	1	2	4	5	2	2	3	3				4
6	3	1	2	16	3	3	2	2	5	2	1	1	3				4	
7	3	1	2	16	3	2	5	1	2	3	1	2	1				4	
8	3	1	2	17	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2		4
9	3	1	2	17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1		2		
10	3	1	2	16	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1			3	
11	3	1	2	16	3	3	1	1	2	3	1	2	3				3	
12	3	1	2	17	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2			3	
13	3	1	2	17	1	1	1	4	3	3	2	3	2	1	1	2		4
14	3	1	2	17	1	1	1	4	4	5	3	5	3	3	1	2		
15	3	1	2	17	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3				4
16	3	1	2	17	2	2	1	3	4	4	2	4	3	1				
17	3	1	2	17	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2		
18	3	1	2	17	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3		2		4
19	3	1	2	17	2	2	1	4	5	4	3	3	3	3				4
20	3	1	2	17	3	3	2	1	4	1	1	3	2		1	2		4
21	3	1	2	17	2	2	2	1	4	4	1	4	2	1	1	2		4
22	3	1	2	16	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1		2		
23	3	1	2	17	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3				
24	3	1	2	16	3	3	2	4	5	3	3	4	2	1		2		4
25	3	1	2	17	3	2	1	2	2	5	1	4	2	1	1			
26	3	1	2	17	1	3	1	1	4	2	2	2	3	3	1	2		4
27	3	1	2	17	2	2	2	3	3	3	2	2	2		1	2		4
28	3	1	2	17	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1				4
29	3	1	2	17	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1			
30	3	1	2	17	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	
31	3	1	2	17	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2		4
32	3	1	2	18	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2		4

33	3	1	2	16	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2		4
34	3	1	2	16	3	2	1	2	1	4	2	4	3	2				4
35	3	1	2	16	3	3	1	2	4	2	1	4	2	2				4
36	3	1	2	18	2	2	1	2	4	3	2	2	2		1	2		4
37	3	1	2	17	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1			4
38	3	1	2	17	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1			
39	3	1	2	16	2	3	1	4	5	3	2	2	3	3			3	
40	3	1	2	16	2	2	1	4	5	3	2	3	2	2				4
41	3	1	2	17	3	3	1	3	5	3	2	2	3	2	1			4
42	3	1	2	17	3	3	1	3	5	3	2	2	3	1		2		4
43	3	1	2	17	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2		4
44	3	1	2	17	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	1			4
45	3	1	2	17	2	2	1	4	1	4	3	5	2	3				
46	3	1	2	17	2	2	1	2	2	4	1	3	2	1	1			4
47	3	1	2	17	1	2	2	2	4	3	1	1	1		1	2	3	
48	3	1	2	17	3	3	1	3	4	3	3	3	3					4
49	3	1	2	17	3	3	2	1	3	4	1	1	2	3		2		
50	3	1	2	16	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3				
51	3	1	2	17	3	3	1	4	2	2	1	2	2	2		2		
52	3	1	2	17	2	2	2	2	5	3	1	3	2	2	1	2		4
53	3	1	2	17	1	1	2	2	4	3	2	1	1	1	1			
54	3	1	2	17	2	2	2	4	5	3	2	2	3	2	1		3	4
55	3	1	2	16	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1				
56	3	1	2	17	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	1	2		4
57	3	1	2	17	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1		2		
58	3	1	2	16	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1				4

Nro de Orden	INFORMACIÓN GENERAL																		
	1		2				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8				
	Identificación Centro		Identificación Alumno												a	b	c	d	
	a	b	a	b	c	d	a	b	c	d									
1	1	1	3	22	2	2	1	4	4	4	3	2	3	3	5				
2	1	1	3	22	1	1	1	4	4	3	2	2	3	2					
3	1	1	3	19	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1				
4	1	1	3	21	1	1	2	4	4	4	4	5	2						4
5	3	1	3	19	3	2	1	2	4	3	2	3	3	2	1				

6	3	1	3	21	2	2	1	5	4	3	1	2	2		1	2		4
7	3	1	3	26	2	2	1	3	3	4	5	5	3					
8	3	1	3	24	1	1	2	1	3	4	3	3	2	1			3	
9	3	1	3	27	2	2	1	2	4	2	2	4	2					4
10	3	1	3	22	2	2	3	1	1	1	1	2	1		1	2	3	4
11	1	1	3	30	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1		3	
12	1	1	3	27	2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	2		4
13	3	1	3	25	2	2	1	2	3	1	3	4	1	2	1			4
14	3	1	3	22	2	2	3	2	2	2	3	4	3					4
15	1	1	3	26	1	2	2	2	2	2	3	3	3					4
16	3	1	3	16	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1			3	
17	1	1	3	21	2	2	3	2	2	2	3	4	3		1			4
18	3	1	3	24	3	2	3	2	2	2	1	3	2					4
19	3	1	3	26	2	2	5	1	1	2	2	3	1		1			4
20	3	1	3	26	2	1	5	1	1	2	2	4	1					4
21	3	1	3	21	2	2	3	1	2	1	3	4	1		1			4
22	1	1	3	19	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2				4
23	3	1	3	26	2	1	5	1	1	2	2	2	1				3	4
24	3	1	3	21	3	3	1	2	5	2	2	4	3	3				4
25	3	1	3	21	3	3	5	1	1	1	1	4	1		1			4
26	2	2	3	23	1	1	3	2	2	2	3	3	3					4
27	2	1	3	26	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2		4
28	1	1	3	24	2	2	2	1	3	3	1	1	2		1			
29	1	1	3	21	2	2	1	1	4	2	2	2	3					
30	1	1	3	25	1	1	1	3	3	3	3	5	3	3				4
31	3	1	3	22	3	3	1	1	4	1	3	2	3		1	2		
32	1	1	3	20	3	2	1	4	4	4	4	4	3		1			4
33	3	1	3	20	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3				4
34	1	1	3	20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1				4
35	2	1	3	24	1	1	2	2	2	3	4	4	2	2				4
36	2	2	3	25	2	2	1	3	4	5	3	4	3	1				4
37	1	1	3	22	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1			4
38	3	1	3	29	2	2	1	2	2	2	2	4	1	3			3	
39	1	3	3	28	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1			
40	3	1	3	18	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1				4
41	1	1	3	23	2	2	1	1	3	2	2	4	2		1	2		4
42	1	1	3	23	2	2	2	2	2	2	2	3	2		1			4
43	1	1	3	21	2	2	3	1	3	1	2	4	2		1			4
44	3	1	3	24	3	2	1	3	2	1	3	3	2		1	2		
45	3	1	3	25	1	2	1	1	2	1	1	1	1					4
46	1	1	3	25	1	1	1	4	4	4	1	4	2					
47	3	1	3	26	2	2	2	1	2	1	1	4	1					4

48	3	1	3	24	1	1	1	1	2	1	1	4	1					4
49	3	1	3	24	2	3	2	2	2	1	2	4	1		1	2		4
50	1	1	3	30	1	1	2	1	2	2	1	1	1					4
51	1	2	3	20	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2		
52	3	1	3	25	2	2	3	3	4	3	4	4	1	1				4
53	3	1	3	21	1	1	3	4	3	3	2	1	2	1	1			
54	3	1	3	20	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2				3
55	3	1	3	19	2	2	3	4	3	1	1	5	2	2	1	2		
56	1	1	3	22	2	2	2	1	4	4	4	4	2					
57	3	1	3	25	3	2	2	3	2	3	2	2	2		1			3 4
58	3	1	3	20	2	1	3	3	4	1	3	5	1	2				4
59	2	1	3	20	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1				4
60	3	1	3	19	3	3	5	3	3	4	2	2	2	2				4
61	1	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	
62	3	1	3	17	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
63	1	2	3	18	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2				
64	3	1	3	20	2	2	1	4	5	3	4	4	4	2			2	
65	3	1	3	20	2	2	1	4	4	4	4	5	4	3	1			
66	3	1	3	19	1	1	1	4	3	3	3	5	3	1				4
67	3	1	3	20	1	1	1	4	3	3	3	5	3	1	1			4

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL

Aspectos de orden personal																	
		9						9,1					9,2	10	11		
e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	10	a		a	b
	6	1		3				1	2	1	1	1	3	1	500	1	2
5			2		4			3	1	2	3	3	3	1	600	1	2
		1		3				1	1	1	1	1	3	1	4	1	
5		1						1	1	1	1	1	3	2			
				3		5		1	1	1	1	1	0	1	67		
				3				1	1	1	1	1	1	1	50	1	2
	6	1					6	1	1	3	3	3		1		1	2
		1						1	1	1	1	1	5	1	120		
		1						1	1	1	1	1	5	1	150	1	2
		1						2	1	2	1	2	5	1	50		
		1						1	2	1	1	1	3	1	500	1	2
		1						1	2	2	3	1	4	1	300	1	2
		1						1	2	1	1	1	4	2			
	6	1	2					3	1	2	1	1	3	1	10	1	2
		1						1	2	2	1	3	10	1	65	1	
	6	1						1	1	1	1	2	2	1	80	1	2
		1		3				1	1	2	1	1	16	1	40	1	
		1		3				1	2	3	3	1		1		1	
5		1		3	4			1	1	1	1	1	0	1	50	1	2
		1		3				1	2	1	1	1	4	1	500	1	
		1		3				2	2	1	2	1	2	1		1	2
		1		3				1	1	2	1	1	3	1	600	1	2
	6	1						2	1	1	1	1	5	1	150	1	2
5		1	2	3	4			2	1	1	2	1	8	1	120	1	2
		1						1	1	2	2	2	10	1	200	1	
		1	2	3	4			3	1	1	1	1	3	1	20	1	
		1						2	1	2	1	2	2	1	100	1	2
			2					1	2	1	1	1	2	2			
			2					2	1	1	1	2	2	1	130	1	
		1		3	4			1	1	1	1	2	4	1	30	1	2
		1		3	4			1	1	1	2	1	0	2			
		1						2	1	1	2	2	2	1	30	1	2

		1	2					1	2	1	1	1		1	300	1	2
			2					1	1	1	1	1		1			
5		1		3				1	1	1	1	1	19	1		1	
		1						2	1	2	2	1	3	1	100	1	
		1						1	2	1	1	1		1	30		2
		1						1	2	1	1	1	5	1	18	1	2
		1						1	1	1	1	1		1	50	1	
			2	3				1	2	2	2	1	7	2			
				3	4			1	1	1	1	1	7	1		1	
		1				5		1	1	2	2	2	1	1	100	1	
		1		3	4			1	1	1	1	1	0	1	300	1	2
				3				1	2	1	1	1	3	1	400	1	2
		1	2					1	1	1	2	1		2		1	2
6		1		3				1	1	1	1	1		2			
		1	2	3	4			2	1	2	2	1	3	1	100	1	2
				3				1	1	1	1	1	0	1		1	
		1						1	1	2	2	2	5	1			
6			2					1	1	2	2	2	2	1	30	1	
					4			1	1	2	1	1	3	1	40		
		1		3		6		1	2	2	2	2	1	1		1	
			2					1	2	1	1	2	2	1	100	1	
		1		3				1	1	1	1	1	3	1	30	1	2
6		1						1	2	1	1	1	2	2			
6		1		3				1	2	1	2	2	5	2			
		1						1	2	2	1	2	8	1	400	1	
		1						1	3	1	1	1	10	2			

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

Aspectos de orden personal																		
		9						9,1					9,2	10	11			
e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	10	a		a	b	
		2						1	1	1	2	2	10	1		1		
5		1						1	1	1	1	1	2	1		40		
							6	1	1	1	2	1	3	1		30	1	
5		1		3				1	3	1	1	1	0	1		50	1	2
					4			2	1	1	1	1	2	2				

		1	2	3	4			1	1	1	1	1	2	2			
	6		2					2	1	1	1	1	3	2			
		1						1	1	1	1	1	8	2			
		1						1	2	1	1	1	9	1	60	1	
5		1	2	3	4			2	2	1	1	1	4	1	50	1	2
		1	2					2	2	1	3	1		1	200	1	2
		1		3	4			1	1	2	3	1	20	2			
		1		3				2	1	1	3	1	30	1	80	1	2
						5		1	2	1	1	1	2	1	30	1	2
		1		3				2	2	1	1	1	1	1	70	1	
		1		3				1	2	1	2	1	10	2			
		1		3				2	2	1	1	1	4	1	70	1	2
		1						2	3	2	2	2	10	2			
		1	2					2	2	1	1	1	4	1	70	1	2
		1	2					3	2	1	2	1	5	1	60	1	2
		1		3				2	2	1	1	1	4	1	50	1	
5		1		3				2	2	1	1	1	3	1	40	1	
		1	2					3	2	1	2	1	4	2			
				3				1	2	2	2	1	5	1	50	1	2
		1	2					3	3	2	1	1	6	1	100	1	2
				3				1	2	1	1	1	1	2			
5		1						2	2	1	1	1	13	1	100	1	2
					4			2	2	1	1	1	2	1	130	1	
	6			3				1	2	1	2	1	1	1	45		
		1						1	2	1	1	1		1	100	1	
		1						1	2	1	2	2	3	1	50	1	
		1		3				1	1	1	2	2	1	2			
		1		3				1	1	1	2	1	2	2			
		1						1	2	2	1	1	3	1	35		
		1		3				1	1	1	1	1	2	1	15	1	
					4			1	1	1	1	1	1	2			
		1		3				1	2	1	1	1	3	2			
					4			1	1	1	1	1	3	2			
		1						1	1	2	2	1	3	2			
		1						1	2	1	1	1	4	2			
		1	2					1	2	1	1	1	1	1	150	1	
		1						1	2	2	1	1	2	1	120		
		1		3				1	2	1	1	1	1	1	120	1	
		1	2					2	2	1	1	1	2	1	200	1	
		1		3				1	1	1	1	1	5	1	150	1	2
5		1						1	1	1	1	1	12	1	300	1	2
		1		3				2	2	1	1	1	6	1	400	1	2

		1	2					2	2	1	1	1	8	1	500	1	2
		1						2	1	1	1	1	8	1	300	1	2
		1	2					2	2	1	1	1	7	1	250	1	2
		1						1	1	1	1	1	5	2			
				3				1	2	3	1	3	2	1	50		2
		1						1	2	2	1	3	6	1	22		
			2					2	3	1	2	2		2			
			2					1	2	3	2	3	4	2			
	6	1						1	2	1	1	1	2	1	20		
		1		3	4			2	2	1	2	1	8	2			
				3				1	1	1	1	1	2	1	100	1	
		1						2	2	3	1	3		2			
				3				2	2	2	2	2		2			
		1						2	2	2	2	2	20	1	200		2
		1						2	2	2	2	2	3	1	150	1	
5						5		1	1	1	1	1	5	2			
	6				4			1	1	1	1	1		2		1	
5						5		1	1	2	1	1	1	2	1		
5		1						1	2	2	1	1	2	2	1		
5		1						1	2	2	1	1	2	1	100	1	

. TERCER AÑO DE BACHILLERATO

CUESTIONARIO

12				13	14					15						15,1	16
c	d	e	f	a	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f		
3				3	1	2		4		1	2		4			15	2
3	4			5					5	1	2		4			30	2
3	4			2	1	2		4		1						7	1
				5				4			2		4		6	3	2
3		5		5				4			2	3				10	2
3	4			5	1									5		30	2
3	4		6	5	1	2		4		1	2	3	4	5	6		3
	4	5		2	1	2		4		1			4	5		6	2
3	4	5		2	1					1	2					4	3
3				1		2					2						3
3	4			2	1			4		1	2					8	3
3	4	5		2	1	2	3	4		1			4	5	6	5	2
				2	1	2		4		1	2		4			12	2
3				3		2	3	4		1					6	15	2
3	4			5				4		1	2		4	5		6	3
3	4			4	1	2		4			2		4		6	7	3
				5	1			4		1	2	3	4	5		23	3
3	4	5		4	1	2		4		1				5	6		3
3		5		3	1	2		4		1				5	6	10	3
3	4	5		2	1	2		4		1	2	3	4	5	6	20	3
3	4	5		4	1		3	4		1	2	3	4	5	6		3
3	4			4	1			4		1			4				2
3	4	5		5				4		1	2	3	4	5	6	10	2
3	4			5	1			4		1	2		4		6	5	1
	4	5		2	1					1	2					20	3
3	4	5		5	1						2		4			12	3
3	4			2	1			4						5	6	12	2
				5		2					2	3	4	5	6	10	1
3		5		5	1					1	2				6	19	3
3	4	5		5	1			4		1	2	3	4	5	6	15	3
				4				4		1	2			5	6	15	2
3	4			2	1			4		1	2	3	4		6		3

				5	1			4		1			4			15	3
3		5		5				4		1							1
3	4			3	1			4		1	2		4			30	3
				2				4			2	3	4			12	2
				2		2										6	7
3	4			2	1	2		4		1	2	3	4	5	6	60	2
3				1	1	2					2						2
				5	1			4			2			5		25	2
3		5		5	1			4		1						6	3
3		5		5						1						20	3
3	4		6	4	1					1	2	3	4	5		15	2
3				5				4		1			3			10	2
		5		5						1	2	3					1
				5	1			4		1	2		4	5		5	1
3	4	5		5	1			4	5	1	2	3	4		6	30	3
3				5				4			2						2
	4			4		2					2		4		6	6	3
3		5		5	1					1							3
3				2	1					1						20	2
3	4			5	1			4		1	2	3	4		6	15	2
3				3	1					1						20	3
3	4			3	1			4		1	2	3			6	40	3
				4	1					1						15	2
				5	1			4		1	2		4		6	5	3
				3				4		1	2						3
				5				4		1			4		6	10	2

DIANTES UNIVERSITARIOS

CUESTIONARIO																	
12				13	14					15						15,1	16
c	d	e	f	a	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f		
3		5		4				4		1						4	2
3	4			3	1					1						7	1
				4				4						5		3	2
3	4			4	1			4		1	2	3	4	5	6	25	2
				4	1						2					5	2

				5	1					1	2		4	5	6	5	2
				5	1					1	2	3	4			10	2
				5		2					2					20	3
3				4	1						2					20	3
3	4			2	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	30	3
3	4	5	6	1	1	2	3	4		1				5		20	3
				3	1	2		4			2		4			30	2
	4			1	1	2		4			2				6	30	3
3	4	5		2	1			4		1			4			3	2
3	4	5		2	1			4		1	2		4			3	3
				3	1	2		4		1			4	5	6	5	2
3	4			2	1			4		1	2		4	5		8	3
				2				4		1						12	2
3	4			2		2				1		3	4	5		6	3
3	4			2	1			4		1	2	3	4	5	6	7	3
3	4	5		1	1			4		1	2		4	5		6	3
3	4	5		3	1			4		1			4		6	6	3
				1		2		4			2	3	4	5	6	2	3
3	4	5		1	1		4			1		3		5	6	30	3
3	4	5		1	1	2				1	2	3	4	5	6	8	3
				3	1			4		1			4			3	3
	4			2	1	2		4		1	2		4			15	3
3	4	5		3	1	2	3			1				5		10	2
3		5		3	1			4			2		4		6		2
3				4	1						2						1
3				4	1					1			4			20	2
				4	1			4		1	2	3	4	5	6	10	2
				3	1					1	2					15	1
	4			3			3			1						35	2
				5						1	2		4		6	15	2
				5	1					1						5	2
				2	1			4			2	3				4	2
				4		2				1			4			4	2
				5					5	1						4	2
				5				4						5		4	3
3				3				4		1			4			22	2
3	4			2	1					1						15	3
3				1	1	2					2			5		16	2
3	4			2	1	2				1	2	3				6	2
3	4	5		2	1	2				1	2	3	4	5	6	5	3
3	4	5		3	1	2					2		4	5		20	2
3	4	5		2	1	2				1	2	3	4	5	6	9	3

3	4	5	6	1	1	2				1	2	3	4	5		30	3
3	4	5		2	1	2		4			2	3	4	5		16	2
3	4	5		3	1	2				1	2	3	4			10	2
				3		2				1						4	2
				2	1			3	4		1					10	3
	4			3				4						5		30	2
				3		2				1						20	3
				1		2					2					20	3
3				4		2		4			2	3				20	4
				2	1	2		4		1	2					15	2
				4		2				1						8	2
				3				3				3				5	2
				2		2						3				8	3
				2		2					2					10	3
				1	1					1						20	2
				5					5						6	10	2
				3	1										6	15	2
				5	1					1						1	1
				3		2							4			4	2
	4			3		2							4			1	2

La lectura y el Uso del Internet

17				18	19	20						21					
a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1				2	3	1	2	3			6	1	2			5	
			4	3	3	1	2	3			6	1	2			5	
			4	2	2		2	3				1	2				
			4	4	3			3				1					6
			4	4	2			3			6	1	2				
			4	2	2	1		3				1		3			
			4	2	2	1	2	3								5	6
1				3	2	1		3			6	1				5	
			4	2	1			3				1	2				
1				2	1			3				1					
	2		4	2	1	1	2	3				1	2				
			4	2	2	1	2	3				1				5	6
			4	3	1			3				1	2			5	6
1				2	3	1	2	3		5						5	
1			4	2	1			3				1					
			4	3	2		2	3				1	2				
1			4	1	3	1	2	3		5		1					6
1				2	3	1	2	3			6	1					
			4	3	1	1		3				1	2				6
			4	2	3		2	3				1	2				
1			4	1	3	1	2	3			6	1	2	3	4	5	
			4	2	2	1	2	3				1					
			4	3	1			3				1	2				
			4	3	1	1		3			6	1	2	3	4		
			4	3	3		2					1					
			4	1	1	1	2	3			6	1					
1				3	2			3				1					
			4	3	1			3				1	2		4		
			4	2	3	1	2	3				1	2				
			4	2	3		2	3			6	1	2				
1				2	3	1	2	3				1	2			5	6
1			4	2	3	1	2	3			6	1	2				6

			4	2	3			2	3				1	2				
			4	3	1				3				1	2				
1			4	2	1	1		2	3				1	2				
1				2	2				3				1	2				6
			4	2	2				3									5
			4	3	3				3				1	2				
1			4	2	3	1		2	3			6	1	2				
			4	3	2				3				1					
1			4	2	2	1		2	3				1					6
1			4	1	1	1		2	3			6	1	2				
	2		4	3	2	1		2	3				1	2	3		4	
			4	4	2				3				1					
			4	3	1				3			5					4	5
			4	3	1				3				1	2				6
			4	1	3	1		2	3			6	1	2				5 6
1			4	2	2	1			3				1					
			4	2	1				3				1					
1			4	2	3	1		2	3				1	2				
1				2	1	1							1					
1			4	3	2	1		2	3				1	2				
			4	4	3				3					2				
1				2	3	1		2	3				1	2				6
			4	2	3				3				1					
1				1	3	1			3			6	1	2				
1				1	3	1		2	3				1	2			4	
1				3	3	1			3				1					

La lectura y el Uso del Internet

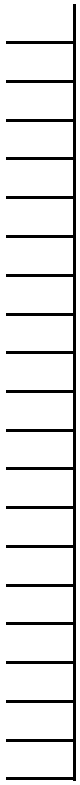
17				18	19	20						21						
a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	
			4	2	3		2											
			4	3	1			3				1						
			4	3	2			3				1	2	3	4			6
		3	4	3	2			3				1	2					
			4	4	3		2					1						

1			3	2		2	3				1					6
		4	3	2		2					1					
1			3	1	1		3				1	2				6
	3		2	3		2	3				1					
1			1	1	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6
1			2	2			3					2				5
	3	4	2	1	1	2			6		1	2				5
	3	4	2	2	1	2	3				1	2				5
	3		2	2	1		3				1					5
	3		2	2		2	3				1	2		4		
	3	4	3	2			3		6		1					5
		4	3	2	1		3				1			4		
1			2	2			3					2				
		4	2	2		2	3				1			4		
	3		2	2			3				1		3	4		
	3		2	2			3				1			4		
		4	2	2			3				1			4		
1			2	2		2	3				1	2	3	4		
		4	2	2			3				1		3	4		
		4	1	3		2	3		5		1		3	4		
	3	4	2	2	1	2					1			4		
1			1	1		2	3		6		1	2			5	6
		4	1	3		2	3				1		3	4	5	6
		4	1	1		2	3				1					6
		4	4	1	1						1					
		4	1	1		2	3				1					6
		4	4	1			3				1					
		4	2	2			3				1	2				
	3		2	2			3					2				
1			4	1		2	3									5
		4	4	1	1	2										6
		4	2	3	1	2	3				1	2				6
1			2	2			3					2				
1			3	2			3					2				
		4	3	3			3									5
	3		3	1		2	3				1					
	3	4	1	3		2	3				1					5
		4	3	1			3				1					
1			2	1		2	3				1	2				
	3		3	3		2			6			2			5	6
	3		3	3		2	3				1		3		5	
	3		2	2		2	3		6		1	2			5	6

		3	4	2	3		2	3		6	1	2		5	6
		3		2	2		2	3			1	2	3		
		3	4	3	3	1	2	3			1	2	3	5	
		3		3	3			3							6
		3		2	3		2						3		
		3		2	1			3						4	
		3		2	3			3					3		
		3	4	3	2			3	5				3		
			4	1	1			3			1	2			
1		3		2	3	1	2	3			1	2		5	6
		3		3	2					6				4	
		3		3	2			3					3		
		3		3	1		2						3		
			4	2	2		2					2			
		3		1	3			3			1				
		3		4	1				5						6
		3		4	1				5					5	
			4	5	1	1									6
		3	4	4	2		2				1				6
		3		4	1		2							4	

7
7
7
7
7
7

g
7



Nro de Orden	INFORMACIÓN GENERAL																				
	1		2				3														
	Identificación Centro		Identificación Alumno				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8						
	a	b	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a
1	3	1	1	13	3	3	5	3	3	3	1	1	2	1	1	2					1
2	3	1	1	14	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	2		4			1
3	3	1	1	14	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2			5		1
4	3	1	1	14	2	2	1	3	4	2	4	3	2	1	1	2	3				1
5	3	1	1	14	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1				4			
6	3	1	1	15	3	3	1	4	3	4	3	2	3			2			5		
7	3	1	1	13	2	2	1	2	5	2	1	1	2	3	1	2					1
8	3	1	1	13	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2		4			
9	3	1	1	13	2	3	2	2	2	1	2	5	2	1		2		4			
10	3	1	1	14	1	1	2	2	4	2	1	1	2	3	1	2					1
11	3	1	1	14	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	1	2					1
12	3	1	1	14	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	1						1
13	3	1	1	13	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2				4			1
14	3	1	1	13	3	2	2	1	4	1	1	2	1	3		2					1
15	3	1	1	14	3	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2		4			1
16	3	1	1	14	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2		4			1
17	3	1	1	14	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1						1
18	3	1	1	15	2	3	5	1	1	2	1	1	1	1					6		
19	3	1	1	15	2	3	1	5	5	1	1	2	2	3	1	2					1
20	3	1	1	14	3	3	1	5	5	5	1	3	3	3	1			4			1
21	3	1	1	14	3	3	1	4	2	1	1	1	3	3				4			
22	3	1	1	14	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1				4			1
23	3	1	1	14	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2		2					
24	3	1	1	14	2	2	1	2	2	1	2	3	2		1			4			
25	3	1	1	14	3	2	1	4	5	3	5	1	3	1		2					
26	3	1	1	14	2	2	1	3	5	3	4	5	3	1	1	2				6	1
27	3	1	1	14	2	2	2	1	5	3	1	1	2	2		2					
28	3	1	1	13	3	2	1	5	2	3	2	2	3	3				4			
29	3	1	1	13	3	3	1	5	4	3	2	3	3	1	1						1
30	3	1	1	13	3	3	1	3	3	4	2	2	3	1	1	2					
31	3	1	1	14	3	3	4	2	3	4	4	3	3	1		2	3	4			1
32	3	1	1	13	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3			3				1
33	3	1	1	13	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1						1
34	3	1	1	14	3	3	2	2	2	3	1	4	1		1						1
35	3	1	1	14	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2					1
36	3	1	1	13	3	3	2	2	5	1	3	1	3	3		2					1

37	3	1	1	14	3	3	2	2	4	2	2	2	1		1	2					
38	3	1	1	14	2	2	2	2	5	5	2	2	1	3	1						
39	3	1	1	14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2		4			1
40	3	1	1	14	3	2	1	2	2	1	1	1	1		1			4			1
41	3	1	1	15	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1						1
42	3	1	1	14	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1				4			1
43	3	1	1	13	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3						6	1
44	3	1	1	14	3	3	5	2	2	3	1	1	2	1	1	2		4			1
45	3	1	1	14	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1		2		4			1
46	3	1	1	14	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1		2					1
47	3	1	1	14	3	3	1	4	4	4	1	4	3	1	1						
48	3	1	1	14	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1						
49	3	1	1	13	3	3	1	2	3	1	2	4	3	1		2					1
50	3	1	1	14	2	2	2	2	2	3	1	2	2		1	2		4			1
51	3	1	1	14	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2		4			1
52	3	1	1	13	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2				6	1
53	3	1	1	14	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1		3				1
54	3	1	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2		2	3		5		1
55	3	1	1	14	3	2	1	4	4	2	1	1	3	3	1	2	3				1
56	3	1	1	15	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2					1
57	3	1	1	14	2	2	1	2	5	4	2	2	2	3	1	2					1
58	3	1	1	14	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3		2					1
59	3	1	1	13	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1		2	3	4			1
60	3	1	1	14	3	3	2	1	4	2	1	2	1		1	2	3	4			1
61	3	1	1	14	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1						1
62	3	1	1	13	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1				4			1
63	3	1	1	14	3	3	1	5	5	5	3	4	4	3	1						
64	3	1	1	14	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1				4			1
65	3	1	1	14	1	3	1	3	4	3	3	2	3	1		2		4			1
66	3	1	1	14	2	2	2	3	4	3	3	2	3		1	2					
67	3	1	1	14	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1				4			1
68	3	1	1	14	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2					1
69	3	1	1	14	3	3	1	4	5	5	2	4	3	1		2		4			1
70	3	1	1	14	3	3	1	2	4	3	2	5	1	3						6	1
71	3	1	1	15	1	2	5	1	2	1	1	1	1		1	2	3	4	5		1
72	3	1	1	14	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2		4			
73	3	1	1	13	3	3	5	2	1	2	1	3	1	1		2					1
74	3	1	1	14	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2		4			1
75	3	1	1	13	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1		2					1
76	3	1	1	14	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2		4			1
77	3	1	1	14	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1		2					1

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO

CUESTIONA

Aspectos de orden personal																				
9					9,1					9,2	10	11	12						13	
b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	10	a		a	b	c	d	e	f	a	
2	3				2	1	2	2	3	6	1	1			3	4			4	
2	3				2	1	1	1	1	2	1	30	1		3	4			4	
					2	2	1	1	1	15	1	120	1		3	4			2	
	3				1	1	1	1	1	3	1	40	1		3	4		6	1	
2					1	2	2	1	3	20	2								4	
		4			1	2	1	2	1	6	1	30	1	2	3				5	
					1	3	1	1	1	20	1	50	1		3	4			2	
		4			1	1	1	1	3	9	1	300				4	5		2	
2	3				2	2	1	1	1	10	1	200	1			4	5		1	
					2	1	2	1	1	5	2								4	
					1	2	1	1	1	1	1	25	1	2	3	4	5		5	
					1	1	1	1	1	2	2								5	
					2	2	1	1	1		1		1						2	
2	3				2	2	3	2	3	10	1	50	1	2	3	4	5		1	
2	3	4			1	2	1	1	1	3	1	100	1	2	3	4			2	
	3				1	2	1	2	1	60	1	200	1		3				2	
					1	2	1	2	2	3	1	20				4			5	
2		4			3	2	3	2	3	3	1	500	1	2	3	4	5		1	
			5		1	1	1	1	1	5	1	60	1						5	
			5		1	1	1	1	1	10	1	30	1						5	
	3			6	1	1	1	1	1	3	1	200	1	2	3	4	5		5	
		4			1	2	1	2	2	1	1	50				4			4	
	3				1	2	3	1	2	4	1	15	1		3				4	
	3				1	2	1	1	1	5	2								3	
2					1	2	1	1	1	11	1	20	1		3				5	
					1	1	1	1	1	3	1	20	1					6	3	
		4			2	2	1	2	1	5	2								4	
			5		1	1	1	1	1	3	1	50	1						4	
	3				1	1	1	1	1		1		1	2	3	4	5	6	4	
	3				1	1	2	2	2	3	2								3	
					2	1	1	2	2	3	1					4			4	
					1	2	1	1	1	6	2								2	
					2	1	1	2	2		1		1						3	
					1	1	1	1	1	3	1	18				4			5	
2					2	1	1	1	2	5	1		1		3	4	5		2	
					1	1	1	1	1	50	1	70	1		3	4	5		2	

2				3	1	1	2	3	10	1				4			2	
		4		1	1	2	2	2	3	1	30			4			4	
				2	3	2	3	3	50	1	30			4			3	
				1	2	1	1	1	2	1		1		3	4		2	
				1	2	1	1	1	3	1	90	1					3	
				1	1	1	2	1	5	1		1		3			4	
				2	1	1	2	1	30	1	100	1	2	3	4	5	6	3
		4		1	3	2	2	2	30	1	100	1			4			2
	3	4		1	1	2	2	2	9	1		1		3	4	5		4
	3			1	2	1	1	1		1	3	1						3
		4		1	1	1	1	1	2	1							6	3
2				1	1	1	2	2	2	1				4	5			4
				1	1	1	2	2	3	1				3	4			5
				1	2	2	2	1	5	1	15	1		4	5			1
	3			1	1	1	2	2	10	1	15	1		3	4			4
2				1	1	1	1	1	3	1		1	2	3	4	5		1
				1	2	2	2	2	2	1		1						5
		4		1	1	3	2	2		1	100	1	2	3	4	5		2
	3		5	1	2	1	1	1	4	1		1		3	4	5		1
				1	1	1	2	2	20	1	90	1	2	3	4			2
				3	1	1	1	1	2	1				3		5		5
		4		1	1	1	1	1	5	1	5					5		5
2				2	2	3	1	2	6	1	50	1						2
	3			1	2	3	1	1	8	1	50	1	2	3		5		4
				1	1	1	1	2	1	1	100	1	2	3	4	5		1
				1	2	2	1	1	1	2								5
			5	1	1	1	1	1	1	1	40	1		3	4			5
				1	2	2	2	2	10	2								5
2				1	2	1	2	2	20	1	25	1		3	4			2
2				1	1	1	1	1		1	30	1		3				4
				1	2	2	2	1	3	1	60	1		3	4			3
		4		2	1	2	2	3	6	1	80			3	4	5		2
				1	1	1	2	1	2	1	32	1	2		4			4
	3			1	3	2	1	1	5	1	30	1		3		5		5
2	3			3	3	1	1	1	8	1	150	1	2	3	4			1
2		4		3	2	1	1	3	8	1		1			4			2
				1	3	1	3	1	2	1	104		2					3
				1	1	1	1	1	3	1	100			3				2
				1	1	1	1	1	14	1	30	1						2
	3			1	2	1	2	2	5	1	40	1		3	4	5		2
				1	1	2	1	1	4	1	30	1						3

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

RIO

											La									
14					15						15,1	16	17				18	19		
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	
1						2		4				3		2			1	1		
1						2	3	4	5		15	3	1				2	1		
1	2		4		1	2		4			18	2				4	2	2		
1			4		1	2			5		10	2				4	3	1	1	
2					1	2		4		6	15	3	1				2	1	1	
1	2		4		1	2		4			20	2	1			4	3	1	1	
1					1	2		4			4	1				4	3	1		
2					1	2					15	2				4	2	2	1	
1		3	4			2		4			10	2	1				2	1	1	
			4			2					4	3				4	1	1		
			4		1	2					6	2	1				3	2		
1					1						8	2	1				2	2	1	
1						2		4				2				4	3	1	1	
1	2	3	4		1	2		4	5		5	3	1	2			1	2		
1	2	3	4		1	2			5	6	20	2		2		4	2	3		
	2	3	4			2					40	2	1				3	2		
			4		1	2		4			21	2				4	2	2	1	
1	2	3	4		1	2	3				20	2	1			4	2	3	1	
	2			5	1				5		8	1	1				3	1		
1	2				1	2					10	3	1				1	3		
1						2	3			6	10	3				4	1	3	1	
1					1				5		7	1	1				2	2		
1			4		1	2		4			10	2	1				3	2		
1			4		1	2	3	4	5	6	4	2	1	2		4	3	1		
			4		1			4			16	2				4	2	1		
1			4		1				5		20	3				4	2	1		
			4						5		15	2				4	2	1		
			4		1						20	3	1				1	3	1	
1			4		1			4		6		3				4	3	2	1	
1						2	3	4		6	18	3	1				2	1		
1	2		4		1	2	3			6	10	2	1				4	2		
1	2				1	2					10	3				4	3	2		
1			4		1			4			7	2	1				2	2	1	
		3								6	16	1	1				3	1	1	
1	2	3	4		1	2		4	5		5	2	1			4	3	1	1	
1					1						7	2	1				1	1	1	

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	30	2	1				3	1	1
		3			1						30	2					4	3	1
	2				1						10	2	1				1	1	1
	2					2	3		5	6	50	3	1				2	3	
1					1						20	2		2			2	1	
1					1	2			5		18	3	1				3	2	
1	2				1	2		4		6	5	3	1				4	1	3
		3			1	2		4			4	3	1				1	1	
1			4		1			4		6	7	3	1				4	1	3
	2		4		1	2		4				2					4	2	1
1					1						3	2	1				4	1	
			4	5	1						4	3	1				3	2	1
1						2		4			20	3	1				2	3	
1	2		4		1	2		4	5			2					4	3	1
1			4		1	2		4				3					4	2	2
1	2	3			1	2		4			13	3					4	1	3
1						2		4			2	2	1				4	3	2
1		3	4		1	2				6	3	3					4	2	2
1	2		4		1	2		4			6	3					4	2	2
	2		4		1	2					7	2					4	3	3
1			4		1	2	3	4	5	6		3	1				2	1	
1					1	2					7	2	1				3	2	1
1			4		1	2					6	3					4	2	2
1		3	4		1	2			5	6	8	2					4	2	3
1			4		1	2		4			2	2	1				3	2	
1			4		1	2			5		9	3					4	2	1
1						2	3				10	2					4	4	1
			4							6	6	2					4	2	2
1			4		1	2		4			30	3					4	4	2
1			4			2		4			5	3	1				4	2	2
1	2		4					4			20	3					4	3	1
1	2	3	4		1	2		4	5	6	20	3	1				4	1	2
1					1			4			20	3		2			3	1	
1					1	2	3	4	5			3	1				1	1	
1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	9	3	1	2			4	2	1
	2					2						3					4	2	1
	2					2						3					4	3	2
		3			1	2					20	3					4	2	2
1	2		4			2		4			14	3	1				4	1	2
1	2				1	2	3	4			15	3					4	1	2
	2					2					12	3	1				3	2	

lectura y el Uso del Internet												
20					21							
b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	
2	3			6		2				6		
	3				1							
	3				1						7	
2	3				1	2						
	3			6	1	2			5			
	3				1	2				6		
	3					2						
				6	1							
	3			6	1				5	6		
	3				1							
	3				1							
	3				1							
2	3			6	1	2						
	3				1	2			5	6		
	3				1	2						
	3				1	2	3	4				
	3				1							
2	3			6	1	2	3			6	7	
	3				1	2						
	3				1							
2	3				1	2						
	3				1							
	3				1					6		
	3				1	2						
	3				1							
2	3				1	2					7	
	3				1							
											7	
2	3			6	1	2			5		7	
	3				1							
	3				1						7	
	3				1							
	3				1							
	3			6						6		
2	3			6	1	2	3					
2	3				1	2		4	5			

	3			1	2	3	4	5	6	
										7
2	3		6	1	2			5		
2	3			1	2				6	
	3			1						
	3			1				5		
2	3		6	1	2					
	3		6	1	2	3		5		
2	3		6	1	2					
2			6	1				5		
	3			1						
2	3		6	1				5	6	
2	3		6	1						7
2	3			1			4			
2	3				2					
2	3		6	1	2					
2	3			1	2					
2	3		6	1				5		
2	3		6	1	2			5	6	
	3			1	2					
	3			1						
	3			1						
	3			1						
2	3		6	1	2				6	7
	3			1						
	3		6	1						
	3			1						
	3			1						7
2	3			1	2					
	3			1	2					
			6	1						
2	3		6	1	2		4	5	6	
	3			1						
	3			1	2	3			6	
	3			1	2			5		
	3		6	1						
	3			1						
	3			1	2					
2	3		6	1	2					7
	3		6	1	2					7
	3			1						