



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y/A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN
LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO, TERCERO DE
BACHILLERATO, Y DOCENTES DEL COLEGIO
NACIONAL MIXTO CIUDAD DE PORTOVELO”**

Tesis de Grado previa la obtención
del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación.

**AUTOR
LEONARDO FABRICIO SALAZAR ZAMBRANO**

**ESPECIALIDAD
FÍSICO MATEMATICAS**

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. CARLOS VACACELA MEDINA

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO DE ZARUMA
ZARUMA - ECUADOR**

2006

ACTA DE CESIÓN

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA.-

El Lic.. Carlos Vacacela Medina por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis y el Egresado Sr. SALAZAR ZAMBRANO LEONARDO FABRICIO, por sus propios derechos en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Sr. Salazar Zambrano Leonardo Fabricio, realizó la Tesis titulada “La Lectura como medio de aprendizaje en los alumnos de Décimo Año, Tercero de Bachillerato y Docentes del Colegio Nacional Mixto Ciudad de Portovelo”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Físico Matemáticas, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección del Lic. Carlos Vacacela Medina.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Carlos Vacacela Medina, en calidad de Director de tesis y El egresado El Sr. Salazar Zambrano Leonardo Fabricio, como autor por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en la forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada.- “La Lectura como medio de aprendizaje en los alumnos de Décimo Año, Tercero de Bachillerato y Docentes del Colegio Nacional Mixto Ciudad de Portovelo”, a favor de la Universidad Técnica

Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de febrero del año dos mil cuatro.

.....
Lic. Carlos Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

.....
Sr. Leonardo Salazar Zambrano.
CI. 0701943805

CERTIFICACIÓN

Lic. Carlos Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Carlos Vacacela Medina
DIRECTOR DE TESIS

Loja, 29 de enero 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sr. Leonardo Salazar Zambrano
C.I. 0701943805

DEDICATORIA

Con aprecio y consideración dedico este trabajo a mi querida esposa, que con su dedicación y amor incondicional ha sabido alentarme a la culminación de mis estudios y en la elaboración de presente trabajo, fruto de un constante esfuerzo y superación.

Así también dedico este trabajo a mis padres y demás familiares, por su constante apoyo.

Leonardo

AGRADECIMIENTO

Dejamos expresa constancia de nuestro imperecedera agradecimiento a la Dr. Carlos Vacacela Medina, por su desinteresada orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Nuestro reconocimiento a las autoridades y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja y las Instituciones Educativas por su colaboración y apoyo para culminar con éxitos la presente investigación.

Leonardo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN	iv
AUTORÍA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	11
3.1. Participantes	11
3.2. Muestra	12
3.3. Materiales	12
3.4. Diseño y Procedimiento	13
3.5. Comprobación de supuestos	16
4. RESULTADOS	17
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
5.1. La lectura	51
5.1.1. Definición	51
5.1.2. Objetivos	53
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia	54
5.2. El aprendizaje	56
5.2.1. Definición	56
5.2.2. Elementos del aprendizaje	57
5.2.3. Tipos de aprendizaje	58
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	59
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	59
5.3.1. Información General	59
5.3.1.1. Edad de los investigados	60

5.3.1.2.	Nivel de instrucción de los padres	61
5.3.1.3.	Instrucción y estado civil de los docentes	62
5.3.2.	Aspectos de orden personal	63
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura	63
5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	64
5.3.2.2.1.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libre.	65
5.3.2.3.	Lecturas de preferencia	68
5.3.2.4.	Motivaciones para la lectura.	73
5.3.2.5.	Tenencia de biblioteca personal	81
5.3.2.6.	Adquisición de libros	84
5.3.2.7.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	85
5.3.2.8.	Autovaloración de las destrezas lectoras.	88
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet	94
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	94
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la Internet	96
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio	97
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	99
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet	100
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet.	103
5.4.	Análisis y relación de variables	104
5.4.1.	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	104
5.4.2.	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	106
5.4.3.	Tipos de obras y ciclo de estudio	107
5.5.	Conclusiones	109
5.6.	Proyecto de mejoramiento educativo	111
6.	BIBLIOGRAFÍA	133
7.	ANEXOS	135

1. RESUMEN

En el presente estudio de tipo socioeducativo, se realiza un análisis crítico de la lectura como medio de aprendizaje; con la finalidad de adquirir y actualizar conocimientos en este tema.

La Lectura es fuente de acceso a la información, al conocimiento y aprendizaje, eficaz para la formación personal en todas las edades; leer, repercute en la economía: Quienes leen mejor alcanzan altos niveles, mejores puestos y trabajos más remunerados. Sin embargo, en nuestro país se evidencia la falta de motivación lectora; en especial en nuestro sistema educativo, donde el alumno no lee, o lo hace deficientemente.

Por tal razón en esta tesis se plantea como problema: “La lectura como medio de aprendizaje, en los alumnos de Décimo Año, Tercero de Bachillerato y Docentes del Colegio Nacional Mixto Ciudad de Portovelo”. En su desarrollo se trabajó con estudiantes de Décimo Año de Básica (32), Tercero de Bachillerato (28), así como también con los Docentes del establecimiento, sumándose a ellos los Estudiantes Universitarios (30) y Docentes Universitarios (22). Se utilizaron como instrumentos de investigación la entrevista y la encuesta, los mismos que nos permitieron destacar los hábitos lectores, las destrezas y el uso de la tecnología en la lectura.

A través del análisis de los datos obtenidos, se estableció a la lectura como una estrategia integradora del interaprendizaje y dentro de los sistemas de instrucción (preinstruccional, coinstruccional o postinstruccional); ya que permite activar los conocimientos previos e incorporar los nuevos al esquema cognoscitivo del alumno.

Creo que esta investigación brindará un aporte académico al colegio y demás instituciones; a nuestros jóvenes y maestros; creando un verdadero proceso dinámico en el aprendizaje; por tal razón querido lector os invito a leerlo, para mejorar el nivel educativo. Pues ya lo dijo Don Quijote— que el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho.

2. INTRODUCCIÓN

La lectura proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización, es el mecanismo por el cual podemos descifrar la información proporcionada por símbolos, siendo su objetivo hacer posible la comprensión o decodificación de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos según nuestras necesidades.

Dado el avance tecnológico en los actuales momento y a la globalización de la información que ha estrechado distancias en todo el mundo, la práctica de la lectura se ha convertido en una prioridad para la enseñanza, la comunicación y además; la habilidad para leer tiene sus repercusiones en la economía, ya que quienes leen mejor son capaces de alcanzar los más altos niveles, mejores puestos y trabajos más remunerados.

Quien visite Nueva York, Seattle, Madrid, Japón, puede tener una experiencia crucial en cuanto a la cultura lectora de otros países. Aborde un transporte público; móntese en el metro o en un ferrocarril de cercanías y mire en torno: una mayoría de las personas a su alrededor están leyendo libros o están enfrascados en periódicos, revistas; son otro exponente de cómo lectura y avance van juntos.

Para poder generar o incentivar la lectura se necesita, como condición previa, aprender a leer y el leer no es un concepto unívoco. Encierra múltiples significados e involucra diversidad de aspectos. El verbo leer es mucho más transitivo que el verbo hablar, porque no solo se leen textos, sino también imágenes, escenas, rostros, gestos, etc. La etapa inicial del aprendizaje del leer se da -por lo general- en la escuela, y tiene su prehistoria en el entorno familiar que ha sido caracterizado como la lectura antes de saber leer.

La escuela cumple a cabalidad con la enseñanza de la lectura y la escritura en este primer nivel, que es básicamente descodificador. El descodificar es requisito imprescindible para realizar una adecuada lectura, nadie va a leer algo que no comprende. Es esta la razón por la cual Felipe Garrido dice que "en realidad todos

lo seres humanos somos analfabetos especializados...", es decir analfabetos en lo que no conocemos o conocemos tan superficialmente que nos impide leer un texto, porque no conocemos sus códigos y sin ello no es posible intentar un proceso descodificador; pero descodificar no es leer, leer implica comprender, aprehender, es un proceso esencialmente dinámico, interactivo por excelencia, donde el lector es quien realmente da sentido y significado al texto, a lo que lee. Es lo que se denomina la comprensión de lo que se lee.

En buena medida el leer en la escuela está estrechamente imbricado con el aprender, los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura. Y si no puede existir lectura sin comprensión, de la misma manera no se puede concebir verdadero aprendizaje sin una adecuada capacidad de comprensión. Bruner (1988) parte de la idea, de que la lectura es una interacción entre el conocimiento previo del lector, sus habilidades conceptuales, su cultura, creencias y estrategias procesales para lograr la comprensión del texto escrito. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

Dada la gran trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario de la política educativa. Pero la formación de los ciudadanos no debe circunscribirse exclusivamente al sistema de enseñanzas regladas, sino que ha de convertirse en un elemento clave del desarrollo personal y profesional del individuo que influye a lo largo de toda la vida y que se manifiesta también en el empleo del ocio. Asimismo, tras la revolución tecnológica, es necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualesquiera de los nuevos medios. El tema de la lectura es sumamente complejo. Presenta numerosos aspectos sobre los cuales existen diversas interpretaciones, ya que a más de la lectura de libros que se relacionan con nuestras actividades tenemos, la lectura de imágenes, de diarios, revistas, publicidad, afiches,

documentos, películas, cartas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes en celulares o móviles, teleprompter, etc., etc. Que muchos de ellos no son considerados lecturas propiamente dichas sino talvez: ¿Cómo lecturas utilitarias cotidianas?, ¿subliteratura? Porque no se puede argumentar que no exigen destrezas, habilidades y capacidad de comprensión. Bahloul señala que nos enfrentamos a una categoría de lectores voraces que para las estadísticas de la lectura son considerados no lectores. En el mismo sentido se pronuncia el educador colombiano Luis Bernardo Peña. ("Nuevos y eternos modos de leer"). En la conferencia impartida en el X Seminario de Literatura Infantil y Juvenil de Medellín, en octubre de 1997, Peña expresó: "Mi tesis es que, más que al fin de la lectura, estamos asistiendo a una profunda mutación de las formas de leer. Esta mutación obedece, por un lado, a transformaciones históricas que han venido reconfigurando desde hace tiempo todos los órdenes de la cultura, no sólo la cultura escrita. Por otro lado, los avances recientes en las tecnologías digitales y sus secuelas en las tecnologías del texto han servido como catalizadores para precipitar esta crisis, no para causarla, como lo están sugiriendo algunos defensores del determinismo tecnológico. Si bien es verdad que muchos de los cambios han sido movilizados por la aparición de estas tecnologías, no obedecen únicamente a ellas; varias de estas propuestas habían sido hechas desde la literatura, mucho antes de que empezaran a hacerse realidad en el hipertexto. Lo que está en crisis no es la lectura, sino una manera particular de leer. Y no todo lo que esta crisis atenta necesariamente contra la cultura escrita; de hecho puede contribuir a enriquecerla. Más que a la agonía del lenguaje escrito, estamos asistiendo al surgimiento de nuevos modos de escribir y leer". Por tanto, la tecnología no sólo no pone en peligro la pervivencia del hábito lector, sino que incluso ha convertido la lectura en la llave de la sociedad de la información.

Se considera -sin embargo- que emplear el concepto leer en un sentido extremadamente amplio no es correcto, porque está desconociéndose lo que realmente es la lectura. No podemos llegar al extremo de considerar cualquier acto lector como lectura. Se está confundiendo lectura con simple comunicación. No significa, por supuesto, que no se está leyendo o no se está escribiendo cuando se

envían y reciben correos electrónicos o cuando se conversa (chatea) mediante la escritura y lectura de mensajes fragmentados e incoherentes, en los cuales, por lo general, predomina una cotidianeidad irreverente y pavorosamente intrascendente. Lo que sucede es que innegablemente el concepto de lectura, que es dinámico por excelencia, está cambiando. El permisivismo y la trivialización, como características de nuestro tiempo, son aspectos totalmente negativos ante los cuales se tiene que reaccionar, en la escuela y con la escuela, ya que educar no es instruir sino formar y ello sólo es factible mediante escala de valores.

Ahora podemos comprender, con más claridad, que la escuela no puede prescindir de la lectura como el medio más óptimo para el aprendizaje y de eso que, a veces peyorativamente, se califica como subliteratura. La escuela tiene que actuar con realismo e inteligencia. Acercar a los miembros que la conforman, o permitirles que se acerquen, a obras atractivas, de no tanto valor literario, es cierto, pero que por la temática, fundamentalmente, conciten el interés del niño, del joven o profesional.

Es comúnmente aceptado que la escuela tiene como una de sus metas la formación o reforzamiento del hábito lector. Es también ampliamente conocido que se suele hablar de una crisis de la lectura de la supuesta tendencia a leer cada vez menos. Las instituciones educativas demuestran especial preocupación por este hecho.

La escuela tiene que desenvolverse dentro de los cambios que nos ha tocado vivir. Como toda etapa de transición significa desconciertos, dudas, nuevos objetivos y nuevos procedimientos. Estos cambios exigen, de parte de los profesores y de todas las personas e instituciones vinculadas con la cultura, conocer y enfrentar los nuevos desafíos, tratando de encontrar respuestas y soluciones inteligentes, plenamente realistas, para que los alumnos crezcan educados en la multiplicidad de los soportes y modalidades de la información, y eso les va a servir de mucho en un medio (como el digital) extremadamente variado y flexible.

En nuestro trabajo se ha podido precisar que con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura con el cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante. Precisamente la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

El docente, por tanto, no puede proponerse como único fin, "hacer leer", se hace necesario marcar la intencionalidad: leer ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?

Durante mucho tiempo, el objetivo educativo básico ha sido la escolarización de toda la población. Una vez lograda esta meta, el reto actual es conseguir que todos los alumnos reciban una educación de calidad. Para eso, es fundamental que desarrollen y consoliden el hábito lector.

En nuestro cantón y en el colegio donde se desarrolló la presente investigación, no existen trabajos de promoción a la lectura como medio de aprendizaje; ni se han emprendido acciones para fomentarla, ya que se ha delegado la responsabilidad a una sola área, especialmente a la de "Lenguas y Literatura"; dejando a un lado el proceso integrador que en todas las asignaturas implica el acto lector.

Es por eso que esta investigación es primera en su género; y a través de ésta se ha constatado que en el nivel, secundario no se sientan las bases necesarias para una adecuada lectura (también escritura). Y esto continúa luego en el nivel universitario y profesional. Estas limitaciones, tanto en el proceso de enseñanza como en el ejercicio cotidiano se confirman cuando se hacen pruebas que miden la comprensión lectora, razonamiento matemático, cultura general, en entrevistas, encuestas, etc.

En nuestra localidad y en el establecimiento investigado, se evidencia falta de motivación para la práctica lectora, en donde el alumno no lee, o si lo hace, es en forma deficiente; por tal razón la presente investigación ha sido diseñada y puesta en marcha, desde la perspectiva cultural y educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el Tema: “La lectura como medio de aprendizaje en los alumnos de Décimo Año, Tercero de Bachillerato, y Docentes del Colegio Nacional Mixto Ciudad de Portovelo”, dada su importancia y trascendencia, la misión es favorecer y resaltar la motivación por la lectura en el sistema educativo del país como una herramienta para el aprendizaje, que debe ser un objetivo permanente y para lograrlo es imprescindible concienciar a todos quienes participan en el proceso educativo como a todos los profesionales en general.

En el cantón Portovelo, ubicado en la parte alta de la provincia de El Oro, se encuentra el colegio “Ciudad de Portovelo”, objeto de nuestra investigación, en donde la crisis por la lectura no es la excepción: Se ha registrado un alto índice de falta de motivación por la lectura, responsable en muchos casos del fracaso escolar, la desatención, mala comunicación, falta de comprensión, etc. Por ello yo, consciente de mi misión y visión como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja a través del programa de egresados me ha permitido cumplir con el gran anhelo de ser un profesional en Ciencias de la Educación, mención Físico Matemática, brindándome la oportunidad de proponer algunas soluciones viables que resuelvan e incentiven a la solución del acuciante problema de la incompreensión de la lectura. Mejorando la práctica lectora dentro del aprendizaje educativo, estaremos sembrando las bases para una educación eficiente y de calidad.

Este trabajo de tipo socioeducativo, está apoyado en ciertas técnicas e instrumentos de investigación como son las encuestas generales aplicadas a estudiantes y profesores; las entrevistas para docentes del colegio; de igual manera la investigación se extendió a Estudiantes y Profesores Universitarios de la localidad. Estos instrumentos recabaron la información que se procesó utilizando la tabulación directa para tener una visión clara sobre la problemática dentro del

establecimiento, y adoptar medidas correctivas a fin de sensibilizar a quienes están inmersos en el sistema educativo para encontrar respuestas a las interrogantes planteadas en la discusión. La única limitación que tuve fue que el bajo porcentaje de investigados no permitió trabajar con la fórmula del diseño muestral, razón por la cual se trabajó con toda la población involucrada en la investigación.

De este modo, esta tesis se configura a través de la consecución de los siguientes objetivos:

- ✚ Explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- ✚ Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- ✚ Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- ✚ Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica lectora docente en el área de lenguaje y comunicación.
- ✚ Estructurar un informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Estos objetivos se cumplieron en su totalidad y para establecer la práctica lectora se ha tomado como estrategias la conformación de talleres y así poder asistir a estudiantes y profesionales en la erradicación de sus deficiencias en la lecto-

comprensión, como soporte eficaz para la docencia, en tanto contribuyen a la formación de hábitos lectores, y fortalecer el valor de confianza, potenciar la ejecución de los valores humanos dentro de la convivencia diaria, además de ampliar el universo cultural de los estudiantes y profesionales.

De igual manera se pudo comprobar los siguientes supuestos:

- 1.** “Existe un porcentaje importante de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora”

Efectivamente se pudo determinar que sí existe un porcentaje significativo de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora, ya sea por falta de motivación a la lectura por sus familiares, profesores y el entorno en donde viven.

- 2.** “En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato”

Respecto a esta hipótesis no se observan diferencias significativas en cuanto al hábito lector entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato, pues existen otros intereses y motivaciones que dejan de lado a la lectura.

- 3.** “Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material obligatorio”.-

Referente a este supuesto se comprobó que los estudiantes universitarios y por así decirlo todos los estudiantes en general, se dedican en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio, por la responsabilidad que representa ser estudiante.

Verificados los supuestos tenemos los motivos que explican que se haya puesto en marcha la investigación de la Lectura como una herramienta para el mejoramiento

de nuestro sistema educativo. El trabajo comparte criterios e iniciativas encaminados a la promoción de la lectura en un entorno amplio y coherente con el escenario de la sociedad educativa, siempre centrados en nuestra posición de educador, no se pretende dar recetas de cómo hacer lectores, mi intención es lograr una mayor divulgación de la lectura, porque conociéndola sabremos comprender sus mecanismos y complejidades. Es ese conocimiento lo que nos ayudará a alcanzar nuestras metas y que necesariamente tiene que tener en cuenta las nuevas modalidades, los nuevos intereses y las nuevas tecnologías. La lectura en formato digital no es el futuro. Es ya presente y como tal tiene que ser también de nuestro interés. La pasión lectora, independientemente de su soporte, tenemos que trasmitirla.

El espíritu que preside el desarrollo del trabajo es el convencimiento de que el impulso de la lectura en nuestra sociedad es un objetivo de todos y debe ser obra de todos. Únicamente con la colaboración y participación de la comunidad educativa, de los grupos profesionales relacionados con la cultura, y con el apoyo de las Administraciones de Gobierno, de nuestras instituciones educativas, de los medios de comunicación y de toda la sociedad, se pueden mejorar los hábitos lectores en el país y lograr que la lectura ocupe el papel principal que le corresponde en la educación y en la cultura.

3. METODOLOGÍA

- 3.1. Participantes.-** El presente trabajo se realizó en el Colegio Nacional Mixto “Ciudad de Portovelo”, del cantón Portovelo, provincia de El Oro; la Institución Educativa, es de tipo Fiscal, Mixta, y tiene sólo sección diurna.



En su inicio el colegio funcionaba en las aulas de la Escuela de Niñas Federico Froebel; hoy cuenta con infraestructura lograda con el esfuerzo e insistencia de sus directivos, administradores, padres de familia y comunidad en general. Está ubicado en el centro de nuestra ciudad de Portovelo.

En la actualidad, el colegio tiene como Rectora a la Lic. Marianita Ruilova Toledo. Cuenta con la especialidad de Contabilidad Mención Promotores Empresariales; respondiendo al mejoramiento curricular e innovación de la educación que vincula los intereses y necesidades de la sociedad.

En la presenta investigación intervinieron 127 individuos, que fueron elegidos indistintamente, sin tomar en cuenta el sexo ni la edad, sino sólo que se encuentren en los cursos ya señalados y/o sean docentes de secundaria y universitarios y; el investigador Leonardo Salazar Zambrano.

3.2. Muestra.-

INVESTIGADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	32	32
TERCER AÑO DE BACHILLERATO	28	28
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	30	30
PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA	15	15
PROFESORES UNIVERSITARIOS	22	22
TOTAL	127	127

FUENTE: Listado de Secretaría del Colegio Nacional Mixto Ciudad de Portovelo, y de las extensiones Universitarias.

ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

Debido a que la población estudiantil es muy baja en este establecimiento, no se aplicó la fórmula del muestreo y se trabajó con toda la población involucrada.

3.3. Materiales.-



Se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

Cuestionario para encuesta general. Se aplicó a todas las personas ya mencionadas anteriormente y fue idéntica tanto para estudiantes, como para los profesionales. Está diseñada con 28 preguntas, las mismas que se basaron exclusivamente sobre los aspectos relacionados a los hábitos de lectura y su impacto sobre el acto educativo; preguntas que contienen los indicadores precisos y a quienes los investigados sólo deben contestar de acuerdo a las indicaciones que cada uno de ellos requiere. La encuesta se la hizo dirigida, es decir presencial, para evacuar cualquier dificultad en cada pregunta y que los encuestados sean fieles en sus respuestas. Es muy eficaz y fácil de tabular.

Entrevista.- La entrevista a los profesores de nivel secundario tuvo el objeto de determinar el modo de pensar de cada uno de los docentes que laboran en el colegio “Ciudad de Portovelo”; respecto al problema propuesto; la entrevista estuvo compuesta por 3 preguntas, las mismas que fueron enfocadas a su actuar personal y educativo dentro y fuera del establecimiento. También su fin primordial fue el de dar oportunidad para que manifiesten sus pros y contras sobre el tema.

Además, se utilizaron diferentes medios tecnológicos para recabar la información como la Internet, grabadora digital, cámara digital, computadora, copiadora, calculadoras, escáner, además se utilizó medios bibliográficos, especialmente la guía didáctica que favorecieron la realización de la investigación.

- 3.4. Diseño y Procedimiento.-** El presente estudio investigativo es de tipo socio-educativo, basado en el paradigma de análisis crítico, método que se lo ha escogido para realizar una valoración crítica de los datos obtenidos e incorporar el contenido a la práctica y de esta manera buscar alternativas de solución a los problemas encontrados. Para aplicar este método se requirió de una cuidadosa selección y discusión

de los datos, relacionándolo con el criterio del investigador e investigados.

Para desarrollar el presente trabajo se realizaron todas las actividades propuestas que nos sirvieron de apoyo y orientación para dar respuesta a las interrogantes planteadas y a las necesidades requeridas.

A continuación se detallan las actividades realizadas:

Guía Didáctica.- A partir del 18 de julio del 2005 se recibe la Guía didáctica y toda la información posible para la elaboración de la investigación en el Centro Universitario Asociado de Zaruma, en ella están todos los pasos e indicaciones respectivas para desarrollar el trabajo de investigación.

Inmediatamente se procede a la revisión y estudio de la bibliografía existente y enviada por la universidad al CUA, así como también se investiga otro tipo de textos, en bibliotecas locales y se busca información en la Internet, todo esto con la finalidad de aumentar los conocimientos y poder realizar un buen sustento del trabajo.

Para el desarrollo del proceso de investigación fueron muy importantes la primera asesoría presencial,(14 de agosto del 2005) y la segunda asesoría presencial (7 de enero del 2006), fecha en la que se recibió una evaluación y se procede a la revisión del informe. Estas asesorías nos permitieron tener un encuadre en la tesis, lo cual dice de la preocupación e interés por llegar por todos los caminos disponibles a culminar con éxito nuestro trabajo.

Recolección de datos.- Del 5 de septiembre al 21 de septiembre se elabora todas las actividades encaminadas a la recolección de los datos, es decir se realiza la entrevista con los directivos del establecimiento

elegido para la investigación, así como también se prepara el material para investigación de campo como: la encuesta general, inventarios, y la entrevista y con todo esto se procede a la recolección de datos.

Tabulación y organización de la información.- Del 22 de septiembre al 7 de octubre del 2005, con los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos, se realiza la tabulación de la información de las encuestas y entrevistas. El 14 de octubre se ingresa los resultados obtenidos a la hoja de Excel para ser enviada a la universidad hasta el 19 de octubre del 2005.

Análisis e interpretación de resultados.- Una vez que hemos desarrollado la base de datos, se procede conjuntamente con los fundamentos teóricos recabados, y en base a mi criterio personal al análisis e interpretación de estos resultados (24 de octubre hasta el 17 de noviembre del 2005).

Planificación del proyecto de mejoramiento educativo.- Contando con los datos obtenidos en la investigación de campo, se elabora el proyecto para el mejoramiento educativo de la lectura, (20 de noviembre al 25 de noviembre del 2005); Se tratan de los fundamentos en las actividades de promoción de la lectura, sus aspectos metodológicos y sus herramientas. Para el caso de este proyecto de extensión partimos de los diferentes diagnósticos de problemas de comprensión lectora de alumnos del nivel medio; datos como éstos refuerzan la idea de que, en los colegios es necesario enseñar a leer.

Estructura del Informe y tesis.- En base del desarrollo de los cuestionamientos, aplicación de instrumentos de investigación; observación de campo, al análisis de la bibliografía se efectúa la Estructura del informe y tesis (17 al 30 de diciembre del 2005).

3.5. Comprobación de los supuestos.-Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A1. INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	30	93.75					0	0	0	0
16-18	2	6.25	26	92.86	1	3.33	0	0	0	0
19-21			2	7.14	10	33.33	0	0	0	0
22-24					12	40.00	2	13.33	1	4.55
25-27					3	10.00			1	4.55
28-30					1	3.33	2	13.33	2	9.09
31-33					1	3.33	1	6.67	1	4.55
34-36							1	6.67	4	18.18
37-39					2	6.67	1	6.67	3	13.63
40-42							2	13.33	2	9.09
43-45							3	20.00	2	9.09
46-48							1	6.67	1	4.55
49-51							1	6.67	4	18.18
52 Y MÁS							1	6.66	1	4.55

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.				ESTUDIANTES UNIVERSIT.				PROF. EDUC. MEDIA				PROF. UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	17	53.1	13	40.6	11	39.3	10	35.7	15	50	11	36.7	11	73.3	12	80	4	18.2	13	59
Media	12	37.5	15	46.9	12	42.9	12	42.9	13	43.3	8	26.6	3	26.7	0	0	18	81.8	9	41
Superior	3	9.4	4	12.5	5	17.8	6	21.4	2	66.7	11	36.7	0	0	3	20	0	0	0	0
Total	32	100	32	100	28	100	28	100	30	100	30	100	15	100	15	100	22	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	8	21.62	Soltero	7	18.92
Pregrado	27	72.97	Casado	29	78.38
Postgrado	2	5.41	Viudo	0	0.00
No contesta	0	0.00	Divorciado	1	2.70
			No contesta	0	0.00
TOTAL	37	100	TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	24	75.00	13	46.43	10	33.33	4	26.67	9	40.91
UNA HORA	5	15.62	14	50.00	9	30.00	6	40.00	6	27.27
DOS HORAS	2	6.25	1	3.57	6	20.00	5	33.33	3	13.64
TRES HORAS	1	3.13	0	0.00	3	10.00	0	0.00	1	4.54
MÁS DE TRES HORAS	0	0	0	0.00	2	6.67	0	0.00	3	13.64
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	9	28.13	11	39.29	14	46.67	7	46.66	11	50.00
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	13	40.63	7	25.00	8	26.67	4	26.67	5	22.73
DOS A TRES VECES POR MES	4	12.50	8	28.57	6	20.00	4	26.67	5	22.73
UNA VEZ POR MES	4	12.50	1	3.57	2	6.66	0	0.00	1	4.54
NUNCA	2	6.24	1	3.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECIENTES	22	68.75	18	64.29	22	73.33	11	73.33	16	72.73
OCASIONALES	4	12.50	8	28.57	6	20.00	4	26.67	5	22.73
NO LECTORES	6	18.75	2	7.14	2	6.67	0	0.00	1	4.54
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

- Frecuentes** = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana
- Ocasionales** = Los que leen de dos a tres veces por mes
- No lectores** = Los que leen una vez por mes o nunca

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS
DE INTERÉS PERSONAL**

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	18.75	4	14.29	8	26.66	5	33.33	7	31.82
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	34.37	9	32.14	8	26.67	4	26.67	6	27.27
DOS A TRES VECES POR MES	7	21.87	11	39.29	8	26.67	2	13.33	3	13.64
UNA VEZ POR MES	6	18.75	3	10.71	6	20.00	4	26.67	4	18.18
NUNCA	2	6.35	1	3.57	0	0.00	0	0.00	2	9.09
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS
DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO**

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	31.25	9	32.14	13	43.33	11	73.33	7	31.81
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	31.25	12	42.86	8	26.67	2	13.33	4	18.18
DOS A TRES VECES POR MES	5	15.62	4	14.29	6	20.00	2	13.33	5	22.73
UNA VEZ POR MES	5	15.63	3	10.71	3	10.00	0	0.00	6	27.27
NUNCA	2	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	99.99	22	99.99

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE
PUBLICACIONES PERIÓDICAS**

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	31.25	11	39.29	8	26.67	6	40.00	6	27.27
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	31.25	10	35.71	10	33.33	7	46.66	6	27.27
DOS A TRES VECES POR MES	9	28.13	5	17.85	6	20.00	1	6.67	3	13.64
UNA VEZ POR MES	2	6.25	2	7.14	4	13.33	1	6.67	6	27.27
NUNCA	1	3.12	0	0.00	2	6.67	0	0.00	1	4.55
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	15.62	5	17.86	4	13.33	2	13.33	2	9.09
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	13	40.62	12	42.85	5	16.67	3	20.00	3	13.64
DOS A TRES VECES POR MES	5	15.63	5	17.86	8	26.67	4	26.67	6	27.27
UNA VEZ POR MES	5	15.63	5	17.86	6	20.00	3	20.00	4	18.18
NUNCA	4	12.50	1	3.57	7	23.33	3	20.00	7	31.82
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	6	18.75	9	32.14	13	43.33	8	53.33	6	27.28
MUCHAS VECES	10	31.25	13	46.43	9	30.00	6	40.00	10	45.45
POCAS VECES	16	50.00	6	21.43	7	23.33	1	6.67	4	18.18
NUNCA	0	0	0	0.00	1	3.33	0	0.00	2	9.09
TOTAL	0	0	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1.

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	0	0	0	0	1	100	0	0	2	100
TOTAL	0	0	0	0	1	100	0	0	2	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**PERSONAS QUE HAN MOTIVADO
EL INTERÉS POR LA LECTURA**

Tabla Nro. 08

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	20	62.5	18	64.29	14	46.67	9	60.00	8	36.36
MADRE	20	62.5	18	64.29	15	50.00	9	60.00	8	36.36
FAMILIARES	6	18.75	8	28.57	3	10.00	2	13.33	4	18.18
MAESTROS	19	59.38	20	71.4	22	73.33	11	73.33	14	63.64
COMPAÑEROS	6	18.75	2	7.14	9	30.00	2	13.33	4	18.18
OTROS	0	0.00	2	7.14	1	3.33	0	0.00	1	4.55

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACIÓN	22	57.89	22	78.57	28	93.33	15	100.00	18	81.82
PLACER	4	10.53	10	35.71	6	20.00	1	6.67	12	54.55
REALIZAR TRABAJOS CLASE	23	60.53	15	53.57	13	43.33	9	60.00	8	36.36
NO ESTAR ABURRIDO	12	31.58	6	21.43	3	10.00	0	0.00	4	18.18
ME OBLIGAN	0	0.00	0	0.00	2	6.67	1	6.67	0	0.00
OTRAS	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nro. 9.1.

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.										III BACHILLERATO										ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1Hr	24	75.00	20	62.50	23	71.88	22	68.75	25	78.13	19	67.86	13	46.43	24	85.71	19	67.86	22	78.57	16	53.33	5	16.67	24	80.00	24	80.00	23	76.67
1 - 3Hr	5	15.63	9	28.13	5	15.63	6	18.75	4	12.50	9	32.14	13	46.43	3	10.71	6	21.43	5	17.86	10	33.33	19	63.33	6	20.00	5	16.67	5	16.67
+ 3Hr	3	9.37	3	9.37	4	12.50	4	12.50	3	9.37	0	0.00	2	7.14	1	3.57	3	10.71	1	3.57	4	13.33	6	20.00	0	0.00	1	3.33	2	6.66

TIEMPO	DOCENTES EDUC. MEDIA										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1Hr	8	53.33	2	13.33	13	86.67	12	80.00	11	73.33	14	63.64	7	31.82	10	45.45	12	54.55	13	59.09
1 - 3Hr	6	40.00	9	60.00	0	0.00	2	13.33	3	20.00	6	27.27	13	59.09	7	31.82	4	18.18	2	9.09
+ 3Hr	1	6.66	4	26.67	2	13.33	1	6.66	1	6.66	2	9.09	2	9.09	5	22.73	6	27.27	7	31.82

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2.

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	8	28.57	17	60.71	19	67.86	6	40.00	19	86.36
4 – 6	7	25.00	3	10.71	3	10.71	5	33.33	2	9.09
7 – 9	4	14.29	4	14.29	2	7.14	0	0.00	0	0.00
10 ó más	9	32.14	4	14.29	4	14.29	4	26.67	1	4.55
TOTAL	28	100	28	100	28	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	21	65.63	19	67.86	24	80.00	14	93.33	19	86.36
NO	11	34.37	9	32.14	6	20.00	1	6.67	3	13.64
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	2	9.52	6	31.58	0	0.00	0	0.00	1	5.26
11 – 20	8	38.10	3	15.79	4	16.67	1	7.14	3	15.79
21 – 30	4	19.05	1	5.26	1	4.17	1	7.14	4	21.05
31 – 40	1	4.76	1	5.26	1	4.17	1	7.14	0	0.00
41 – 50	0	0.00	0	0.00	5	20.83	2	14.29	0	0.00
51 ó más	6	28.57	8	42.11	13	54.17	9	64.29	11	57.89
TOTAL	21	100	19	100	24	100	14	100	19	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA EL ESTUDIO	19	59.38	17	60.71	22	73.33	12	80.00	14	63.64
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	10	31.25	13	46.43	11	36.67	10	66.67	14	63.64
OBRAS DE REFERENCIA	15	46.88	17	60.71	18	60.00	12	80.00	11	50.00
OBRAS LITERARIAS	12	37.50	13	46.43	13	43.33	8	53.33	9	40.91
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	8	25.00	11	39.29	13	43.33	7	46.67	9	40.91
OTRAS	2	6.25	2	7.14	1	3.33	0	0.00	0	0.00

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	1	3.12	1	3.57	8	26.67	6	40.00	5	22.73
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	28.12	17	60.71	9	30.00	4	26.66	8	36.36
DOS A TRES VECES POR MES	11	34.38	7	25.00	5	16.66	3	20.00	4	18.18
UNA VEZ POR MES	8	25.00	3	10.71	8	26.67	1	6.67	4	18.18
NUNCA	3	9.38	0	0.00	0	0.00	1	6.67	1	4.55
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	29	90.63	28	100.00	19	63.33	12	80.00	9	40.91
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	3	9.38	13	46.43	14	46.67	14	93.33	15	68.18
LECTURA RECREATIVA	4	12.50	6	21.43	2	6.67	5	33.33	7	31.82
HACER DEBERES Y TRABAJOS	22	68.75	22	78.57	18	60.00	6	40.00	7	31.82
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	1	3.13	1	3.57	4	13.33	1	6.67	5	22.73

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS
DE LA PRÁCTICA LECTORA**

Tabla Nro. 15.

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	21	65.63	21	75.00	20	66.67	12	80.00	12	54.55
INCREMENTAR VOCABULARIO	13	40.63	21	75.00	21	70.00	13	86.67	7	31.82
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	5	15.63	8	28.57	9	30.00	10	66.67	8	36.36
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	19	59.38	16	57.14	19	63.33	12	80.00	4	18.18
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	14	43.75	14	50.00	13	43.33	10	66.67	16	72.73
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	7	21.88	9	32.14	8	26.67	6	40.00	6	27.27

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1.

Nro. PÁGINAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	27	90.00	22	78.57	19	65.52	10	66.67	18	81.82
16 – 30	3	10.00	6	21.43	8	27.59	5	33.33	3	13.64
21 – 30	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.54
31 – 45	0	0.00	0	0.00	2	6.90	0	0.00	0	0.00
46 ó más	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	30	100	28	100	29	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16.

NIVEL	ESTUDIANTE DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFES. EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	4	12.50	12	42.86	10	33.33	3	20.00	8	36.36
BUENO	6	18.75	6	21.43	12	40.00	3	20.00	5	22.73
MUY BUENO	2	6.25	2	7.14	4	13.33	2	13.33	1	4.55
NINGUNO	20	62.50	8	28.57	4	13.33	7	46.67	8	36.36
TOTAL	32	100	28	100	30	100	15	100	22	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**LUGARES EN DONDE INGRESA A LA INTERNET
CON MAYOR FACILIDAD**

Tabla Nro. 17.

LUGARES	ESTUDIAN. DÉCIMO AÑO		ESTUDIAN. TERCERO BACHILLER.		ESTUDIAN. UNIVERSIT.		PROFES. EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	5	38.46	3	13.64	7	21.87	1	12.50	3	21.43
COLEGIO	2	15.38	1	4.54	1	3.13	0	0.00	0	0.00
UNIVERSIDAD	0	0.00	0	0.00	5	15.63	0	0.00	1	7.14
EN UN CYBER	6	46.15	18	81.82	19	59.37	7	87.50	10	71.43
TOTAL	13	100	22	100	32	100	8	100	14	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

FRECUENCIA DE INGRESO AL INTERNET

Tabla Nro. 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	0	0.00	0	0.00	6	23.08	1	12.50	0	0.00
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	2	15.38	3	15.00	11	42.31	1	12.50	1	7.14
DOS A TRES VECES POR MES	3	23.07	7	35.00	4	15.38	2	25.00	6	42.86
UNA VEZ POR MES	6	46.15	10	50.00	5	19.23	4	50.00	7	50.00
NUNCA	2	15.38	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	13	100	20	100	26	100	8	100	14	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	8	61.54	7	35.00	9	36.00	1	12.50	0	0.00
DOS HORAS A LA SEMANA	3	23.08	9	45.00	7	28.00	5	62.50	4	28.57
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	2	15.38	4	20.00	9	36.00	2	25.00	10	71.43
TOTAL	13	100	20	100	25	100	8	100	14	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	8	61.54	10	50.00	12	46.15	1	12.50	1	7.14
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	4	30.77	5	25.00	11	42.31	5	62.50	2	14.29
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	4	30.77	15	75.00	19	73.08	8	100.00	8	57.14
HACER COMPRAS EN LÍNEA	0	0.00	3	15.00	1	3.85	0	0.00	0	0.00
HACER NEGOCIOS	1	7.69	4	20.00	1	3.85	0	0.00	3	21.43
HACER AMIGOS	8	61.54	8	40.00	6	23.08	0	0.00	3	21.43

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA
EN LA INTERNET**

Tabla Nro. 21.

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESOR. EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	8	61.54	18	90.00	22	84.62	8	100.00	5	35.71
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	2	15.38	13	65.00	12	46.15	8	100.00	8	57.14
POLÍTICA	0	0.00	4	20.00	4	15.38	1	12.50	4	28.57
ECONOMÍA	0	0.00	4	20.00	5	19.23	0	0.00	2	14.29
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	4	30.77	7	35.00	5	19.23	1	12.50	6	42.86
PRENSA Y NOTICIERO	5	38.46	3	15.00	5	19.23	2	25.00	2	14.29
OTROS	3	23.08	1	5.00	4	15.38	0	0.00	1	7.14

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

TABLA DE RELACIÓN DE VARIABLES

**TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN
AL CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla Nro. 22.

CICLO DE ESTUDIOS TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	24	75.00	13	46.43	37	61.67
UNA HORA	5	15.62	14	50.00	19	31.67
DOS HORAS	2	6.25	1	3.57	3	5.00
TRES HORAS	1	3.13	0	0.00	1	1.66
MÁS DE TRES HORAS	0	0	0	0.00	0	0.00
TOTAL	32	100	28	100	60	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

**FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIONADA
AL CICLO DE ESTUDIO**

Tabla Nro. 23.

CICLO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	9	28.13	11	39.29	20	33.33
2-4 VECES POR SEMANA	13	40.63	7	25.00	20	33.33
2.3 VECES POR MES	4	12.50	8	28.57	12	20.00
1 VEZ POR MES	4	12.50	1	3.57	5	8.33
NUNCA	2	6.24	1	3.57	3	5.00
TOTAL	32	100	28	100	60	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS







Tabla Nro. 24.

CICLO DE ESTUDIOS RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	22	36.07	22	22	44	38.94
POR PLACER	4	6.56	10	10	14	12.39
REALIZAR TRABAJOS EN CLASE	23	37.70	15	15	38	33.63
POR NO ESTAR ABURRIDO	12	19.67	5	5	17	15.04
ME OBLIGAN	0	0.00	0	0	0	0.00
TOTAL	61	100	52	52	113	100

FUENTE: Encuesta Directa
 ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ La Lectura es importante porque incide en un 80% en el aprendizaje; del trabajo de la lectura, del análisis, la síntesis, resúmenes, exposiciones se obtiene el aprendizaje, es el medio más importante para el aprendizaje dentro de la Reforma Curricular, en donde el alumno aprovecha las destrezas que implique el leer para poder auto-educarse. (1=6.67%) ☐ La lectura es primordial en un 100% ya que por medio de la lectura hacemos aprendizaje y los alumnos convierten en investigadores. (2=13.33%) ☐ Es muy importante debido a que el tiempo de clase es corto y los estudiantes al adquirir el “amor” a la lectura pueden complementar los conocimientos que necesita.(1=11,11%) ☐ La lectura es primordial como medio de aprendizaje, es el precedente de calidad de estudios, es básica porque si se sabe leer, se sabe comprender, entonces se puede solucionar cualquier problema (4=26,67%) ☐ Es muy valiosa porque por medio de ello los alumnos aprenden a leer bien, correctamente, pueden dar una síntesis y aprender de acuerdo al contenido de la lectura que hemos dado. (3=20%)

<p>1. Importancia de la Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none">  Es la base para el aprendizaje, a la cual se le debería dar la importancia necesaria en todos los medios, especialmente cuando se empieza la edad escolar. (1=6,67%)  La lectura es un medio muy importante para los alumnos debido a que por medio de ella se vuelven más creativos, no se debe leer por leer, sino darle énfasis y entendimiento a la lectura comprensiva.(2=13,33%)  El medio de comunicación, por el cual se nos permite, relacionar a través de los libros con las personas, hechos más importantes, y con lo que sucede en el mundo. (1=6,67%)
<p>2. Destrezas Básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none">  La destreza de hablar, redacción, ampliación del conocimiento, investigación, el buscar nuevas ideas, nuevas formas de conocimiento, con la lectura, el análisis, síntesis. Se ha logrado que el estudiante busque los documentos fuente para que amplíe el mensaje que tiene el tema. (3=20%)  Los estudiantes logran sacar argumentos, y alcanzar a hacer parte de sus resúmenes en base a la lectura que facilitan el estudio. (2=13,33%)  El expresarse, la riqueza de léxico, vocabulario, aumento de palabras, el aprendizaje gira sobre saber leer y desarrollar una lectura comprensiva, apropiada. (3=20%)

<p>2. Destrezas Básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👤 Validez en cuanto a la lectura misma; han logrado querer mucho a los libros, afiches, gracias a ella los alumnos desarrollan la inteligencia, aprenden a hacer creativos, la lectura en sí es muy valedera, (1=6,67%) 👤 Que ellos logren saber entender su realidad, lo que están aprendiendo, si se hace la lectura de un concepto que ellos básicamente traten de entender, llegar al fondo de lo que el libro, sin dejar incomprendiones que produce el “leer por leer.(2=13,33%) 👤 El incremento de palabras nuevas al léxico de los estudiantes, agilidad en el tiempo de lectura, se evita el titubeo y se mejora la ortografía, la expresión. (4=26,67%)
<p>3. Acciones educativas promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👤 El colegio ha promocionado a la investigación como parte para el aprendizaje, esto hace que el estudiante socialmente elija temas, literatura de su agrado, producirán en el estudiante e sensaciones, conocimientos agradables. (2=13,33%) 👤 El sistema educativo actual se estimula a la lectura en base a talleres en donde al estudiante trabaja bastante con la lectura, a más de eso siempre se hacen concursos de lectura que ayudan a fomentarla. (2=13,33%)

<p>3. Acciones educativas promovidas</p>	<p>☞ El trabajo de fomento se lo hace en el aula con los trabajos de lectura, de investigación. Existen profesores que les envían los reportes de diarios, revistas para que interpreten; se promueve concursos de libro leído, de expresión oral de disertación, todo eso hace que los alumnos se entusiasmen por la lectura. (3=20%)</p> <p>☞ Poca actividad se ha desarrollado, más bien se lo a hecho a nivel de profesor, a nivel de área se está trabajando. (4=26,67%)</p> <p>☞ Se ha trabajado por áreas, así en el área de lenguaje y literatura se han realizado concursos de lectura y, el área de sociales se está trabajando con los minutos cívicos o la hora cívica que consiste en que todos los días lunes, un estudiante sale a leer su trabajo respecto a tal o cual fecha a celebrar; esto brinda mucha facilidad de expresión al alumno frente al público; con esto se apunta hacer del alumno un ente positivo, crítico y reflexivo para la sociedad. (2=13,33%)</p> <p>☞ El colegio aún no ha emprendido acciones para promover la lectura, se había sugerido como destinar un aula para poder trabajar en talleres de fomento a la lectura con la bibliotecaria. (1=6,67%)</p> <p>☞ Desconoce las acciones emprendidas en favor a la lectura. (1=6.67%)</p>
---	---

FUENTE: Entrevista Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. La lectura

5.1.1. Definición.- La lectura tiene tantas y tan variadas definiciones que nos dan una idea, de la complejidad del término; sin embargo, muchos AUTORES definen a la lectura de la siguiente manera:

☞ "La lectura... (es) una interacción entre el lector y el lenguaje escrito, a cuyo través el que lee trata de reconstruir el mensaje del que escribe". (Kenneth S. Goodman)

☞ "La lectura es una actividad de muestreo, de selección, de predicción, de comparación por la que el lector selecciona una muestra de indicaciones gráficas útiles basadas en lo que ve y espera ver". (Kenneth S. Goodman)

☞ "La buena lectura comprende no solo el conocimiento del significado literal de un pasaje, sino además los significados que se infieren del talante del autor, de su tono, de su intencionalidad y su actitud hacia el tema que trata, hacia sus lectores y hacia sí mismo" (I. A. Richards)

Entre tanto los INVESTIGADOS se refieren a la lectura como:

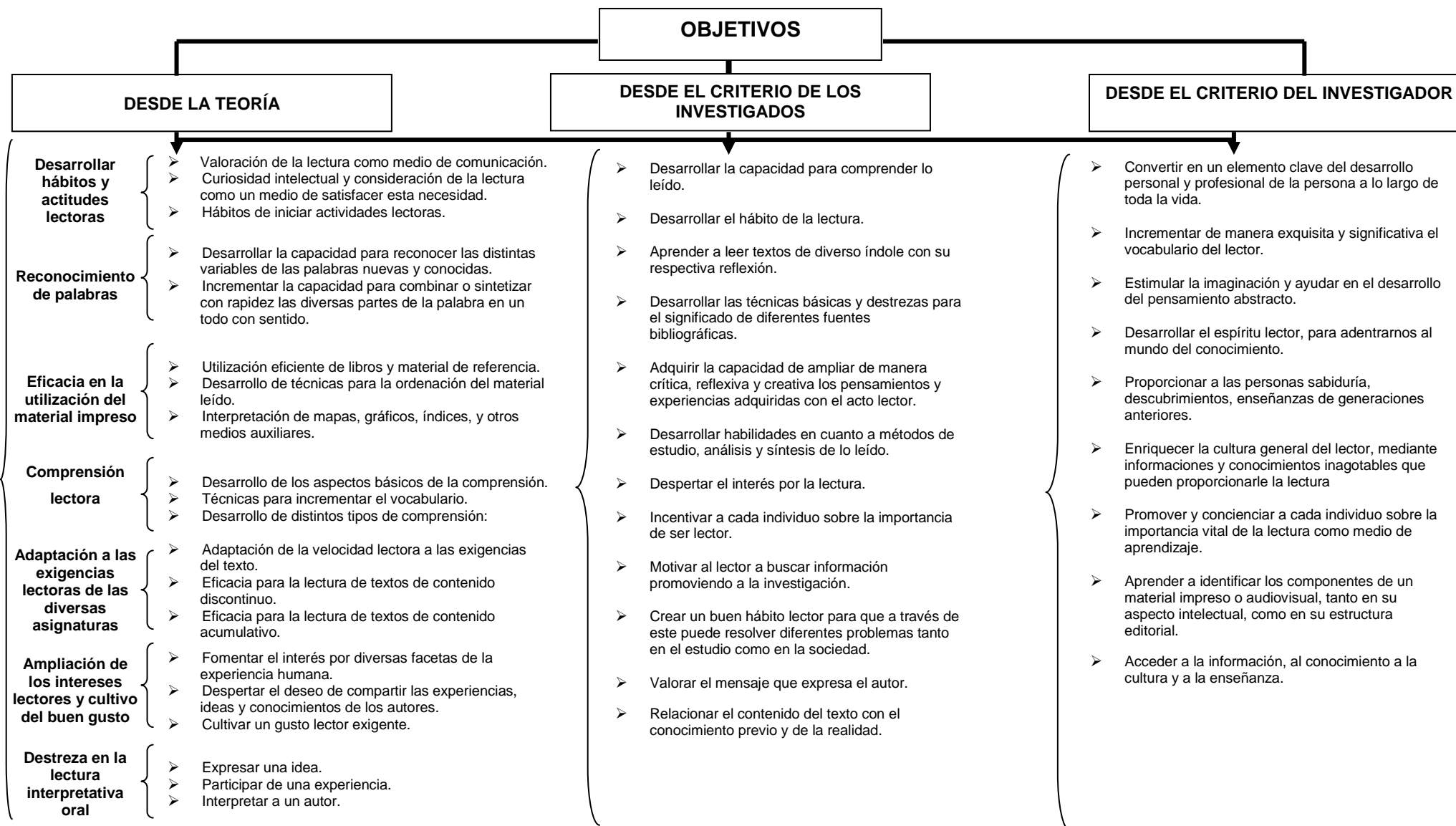
🌐 El medio de comunicación, por el cual se nos permite, relacionar a través de los libros con las personas, hechos más importantes, y con lo que sucede en el mundo.

- 👤 La actividad que nos permite comprender el mensaje del autor a través de los libros.

- 👤 La lectura es un conjunto de habilidades en donde el lector busca comprender el mensaje del autor.

Según MI CRITERIO, defino a la lectura como el proceso de percepción, comprensión, retención de los mensajes sean estos escritos o digitales, de imágenes, escenas, en donde el lector trata de reconstruir, de buscarle un sentido a la intención del autor.

5.1.2. OBJETIVOS



5.1.3. Importancia de la lectura- Leer constituye buscar el significado de un texto, una imagen o un gesto, y el lector debe tener un propósito para buscar la comprensión, la interpretación del texto que tiene a su alcance. Considerando las respuestas a la entrevista sobre la importancia de la lectura, se establece, que ésta se ha convertido en uno de los pilares más poderosos del aprendizaje; a través de ella se adquiere la mayoría de los conocimientos, es fuente de incesante información, apta para resolver los problemas específicos del ámbito académico y de la vida cotidiana, para ampliar la visión de mundo y desarrollar la sensibilidad y la reflexión intelectual de los sujetos.

La lectura constituye la mejor herramienta para el aprendizaje, la comunicación escrita, la investigación, para la adquisición de destrezas y la comprensión de un texto. Leer por tanto debe tener un propósito y una finalidad y estar acorde con las exigencias del lector.

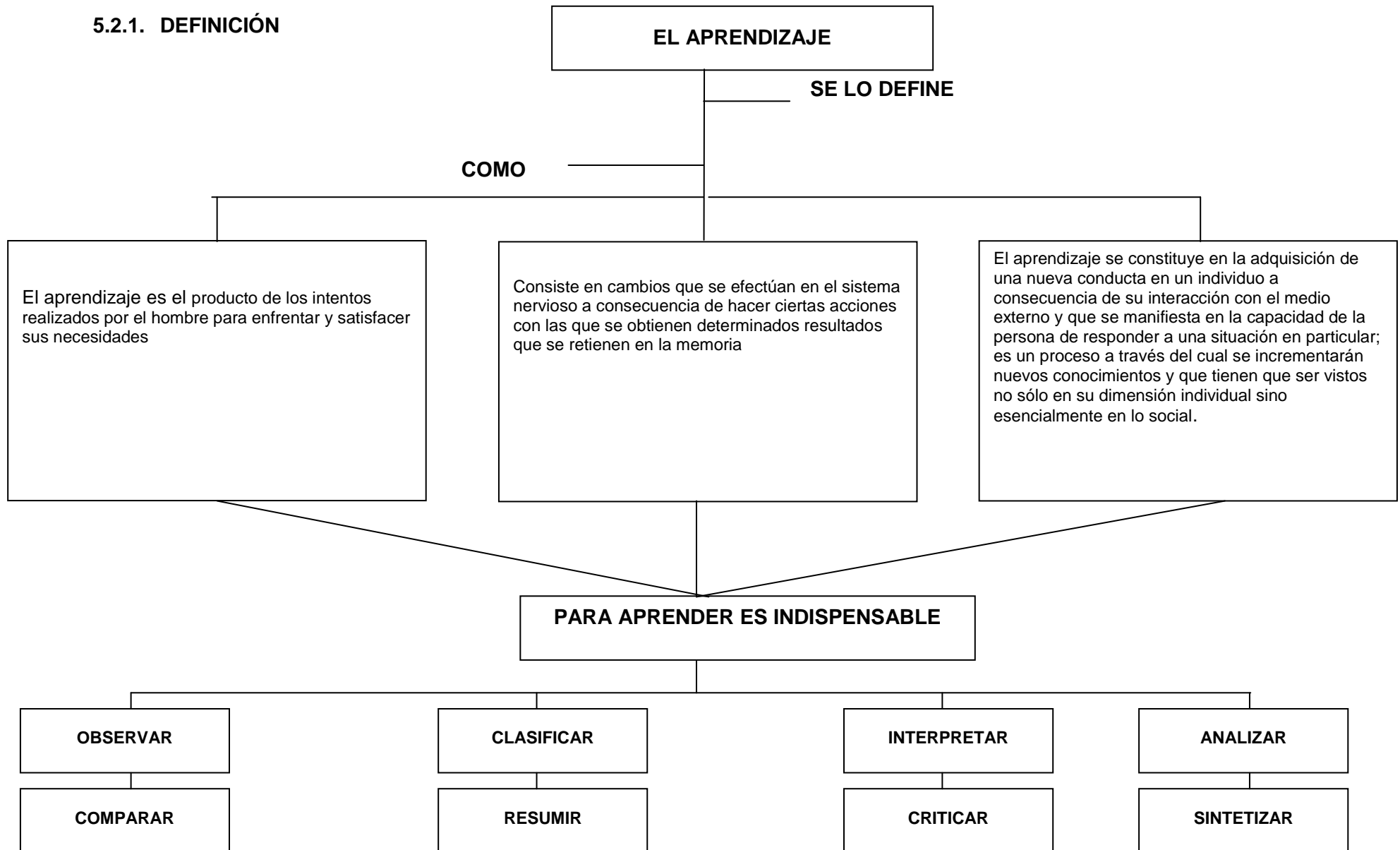
En nuestro quehacer educativo debemos tener especial cuidado con la clase de lecturas que utilizamos en la enseñanza; ya que; existen lecturas cuyos mensajes, a veces resulta que es obvio entre quienes nos encontramos inmersos en la docencia, pero no lo es tanto en las prácticas lectoras de los estudiantes; por tal razón, tenemos que en su mayoría los métodos utilizados en las instituciones educativas no han tenido en cuenta -ni lo tienen todavía- este aspecto tan básico. Muchos escolares leen sin otro objetivo que el de "practicar", "leer sin equivocarse", "leer rápido", etc. , lo que ha traído desaliento, y fracaso en el aprendizaje.

Leer dentro del aula tienen es sinónimo de aprender, ya que todos los conocimientos que adquiere el estudiante, el docente, el profesional le llegan a través de la lectura; sin ella no es posible

comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. El propósito de la lectura determinara la forma en que el lector aborda el escrito, así como el nivel de comprensión necesario para que dé por buena su lectura.

Tanta es su importancia en la actual sociedad que el éxito o el fracaso de un pueblo depende en gran parte de la eficiencia en la lectura, interpretada como la transmisión de los conocimientos de ideas, dudas de una generación a otra, para poder subsistir y mejorar sus condiciones de vida.

5.2. EL APRENDIZAJE
5.2.1. DEFINICIÓN

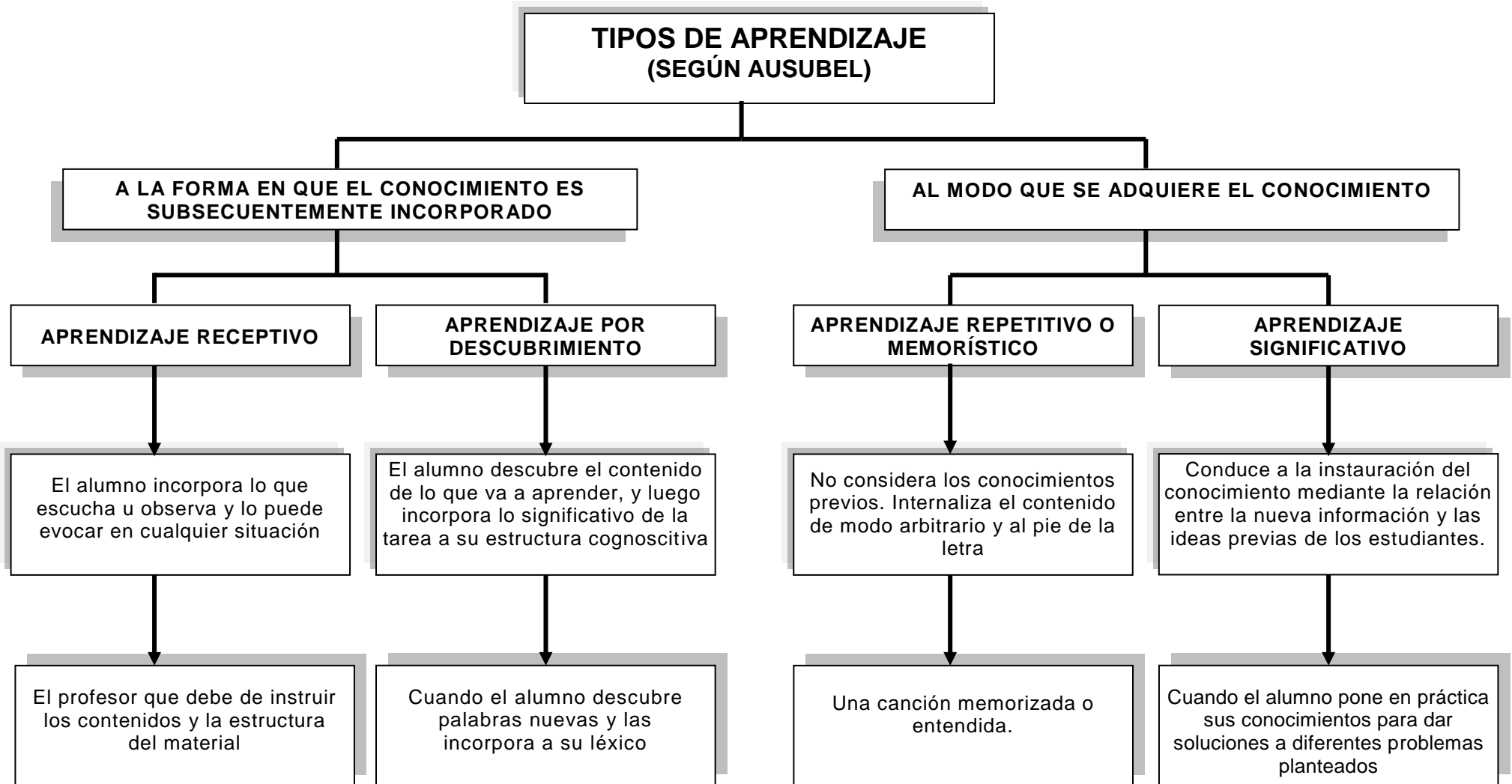


5.2.2. Elementos del aprendizaje



En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro variables fundamentales: la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito: El **Estímulo** es el detonante que impulsa la respuesta. La **Necesidad**, cuando el estímulo provoca que una necesidad se haga consciente se produce el aprendizaje. La **Expectativa**, es la previsión de un resultado, que llevará a la acción del individuo sólo si es buena. El **Hábito**, un comportamiento aprendido y repetido de forma regular se convierte en un hábito.

5.2.3. Tipos de aprendizaje



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.-Dentro del proceso de interaprendizaje la lectura se ha constituido como la estrategia integradora dentro de los sistemas generales de instrucción (preinstruccional, coinstruccional o postinstruccional); que permite activar los conocimientos previos e incorporar los nuevos al esquema cognoscitivo del alumno; determinar la información principal, para el logro de una mejor codificación y conceptualización de los contenidos adquiridos en sus diferentes manifestaciones (escritura, imágenes, sonidos, gestos, etc.), para la organización, estructura e interrelación de las ideas principales; para llegar a abstraer la síntesis razonada de los contenidos. Así mismo la lectura es el eje integrador dentro del aula que rompe las barreras que impiden la comunicación entre todos quienes se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, favorece el diálogo, la discusión, la interacción verbal, y la participación, asimismo desarrolla como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, aumenta la capacidad de aprender.

La lectura es la fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje y para la formación personal en todas las edades del ser humano, en sí misma, la lectura beneficia al aprendizaje como un ejercicio de reflexión de alto nivel.

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes

5.3.1. Información General.- Para proceder a analizar la práctica lectora desde el criterio de estudiantes y docente, debido a que esta investigación es de tipo descriptivo utilizaremos para la valoración de los datos obtenidos categoría porcentuales distribuidas de la siguiente manera:

0 - 9.50%	Bajo de Insuficiente
10 - 32%	Regular
33 - 67%	Normal o Bueno
68 - 90%	Muy Bueno o significativo
91 - 100%	Sobresaliente o muy significativo

5.3.1.1. Edad de los investigados.-

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	30	93.75					0	0	0	0
16-18	2	6.25	26	92.86	1	3.33	0	0	0	0
19-21			2	7.14	10	33.33	0	0	0	0
22-24					12	40.00	2	13.33	1	4.55
25-27					3	10.00			1	4.55
28-30					1	.3.33	2	13.33	2	9.09
31-33					1	3.33	1	6.67	1	4.55
34-36							1	6.67	4	18.18
37-39					2	6.67	1	6.67	3	13.63
40-42							2	13.33	2	9.09
43-45							3	20.00	2	9.09
46-48							1	6.67	1	4.55
49-51							1	6.67	4	18.18
52 Y MÁS							1	6.66	1	4.55

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

Considerando el Reglamento del Ministerio de Educación y Cultura podemos observar que la mayoría de los estudiantes de secundaria se encuentra entre la edad promedio ideal para su curso,

no así aquellos mínimos porcentajes donde las edades no están acorde con el año que cursan; pero debemos insistir que en nuestro medio generalmente estos son jóvenes que también trabajan para poder estudiar e incluso muchos han dejado pasar muchos años para poder volver al colegio debido a la falta de recursos.

5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los Padres.- El ambiente familiar influye en la formación lectora, ya que es parte de la trilogía educativa por ello los autores: Chamba Loayza Javier, Buele Maldonado Mariana, Guía Didáctica “La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”. Año 2005 nos dicen: “..El compartir la formación escolar con la del hogar es de vital importancia para la formación de los hábitos de estudio y de conocimiento. Por ello, el niño que se desarrolla en un hogar en donde la práctica lectora es incipiente o nula, difícilmente podrá alcanzar a plenitud sus destrezas lectoras”.

En el nivel de instrucción educativa de los padres de la población investigada representado en la tabla A2, encontramos un porcentaje Bueno de padres con Educación Básica y Media y; un grupo Bajo en cuanto a Educación Superior. Lo que se refiere a las madres de las personas investigadas obtenemos un porcentaje Normal es decir igual al de los padres, pero en educación superior las madres ocupan una calificación de Regular es decir se aprecia un nivel instrucción al superior al de los padres.

De estos datos deducimos que las madres alcanzan una educación superior mayor a la de los padres, debido a que tienen poseen mayor tiempo para el educarse.

Por la instrucción educativa que poseen los padres y dada la influencia de la familia en la práctica lectora esperamos contar con una población con motivación a la lectura en una categoría de Normal o Buena. El entorno familiar constituye el elemento más importante para la formación del habito lector, Padres lectores por lo general engendran hijos con pasión a la lectura.

5.3.1.3. Instrucción y Estado civil de los docentes.-

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	8	21.62	Soltero	7	18.92
Pregrado	27	72.97	Casado	29	78.38
Postgrado	2	5.41	Viudo	0	0.00
No contesta	0	0.00	Divorciado	1	2.70
			No contesta	0	0.00
TOTAL	37	100	TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACIÓN: Leonardo F. Salazar Z

El nivel de desempleo, pobreza y bajos salarios de los profesores en general y más aún los que tienen cargas familiares, se ha constituido un obstáculo para la lectura, debido que muchas de las veces para suplir el déficit de presupuesto y compensar en algo a la canasta familiar; los docentes tienen que dedicarse a actividades distantes a las de educación; reduciendo el tiempo para la lectura; además esto se relaciona

directamente con las posibilidades del maestro de pregrado para proseguir sus estudios.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.- Algunos expertos afirman que el periodo óptimo de lectura se sitúa entre veinte y cuarenta minutos; sin embargo, puede variar según la preparación del individuo y la índole de las informaciones que es preciso adquirir.

En la Tabla 1 observamos que los Estudiantes de Décimo año, respecto al tiempo diario dedicado a la lectura, tenemos que con “media hora al día” sitúan en un porcentaje de Muy Bueno(75%), mientras que existe un Bajo porcentaje (3,13%)de alumnos que “lee tres y más horas diarias”. Para los alumnos de Tercero de Bachillerato, que leen “una hora diaria” (50%)su categoría porcentual es de Bueno, mientras de Insuficiente (3,57%) para los que leen “dos horas”; En los Estudiantes Universitarios obtenemos la categoría de Regular(33,33%) para la “media hora” de lectura diaria y de Insuficiente (6,67%) para “más de tres horas”; respecto a los Profesores de Educación Media estos obtienen un porcentaje de Bueno (40%), para “una hora” de tiempo diario dedicado a la lectura, mientras se sitúan un una categoría de Regular (26,67%) para “media hora”; finalmente en los Profesores Universitarios se obtienen porcentajes de Bueno para la “media hora“ de lectura e Insuficiente para las “tres horas” de lectura diaria.

De estos datos podemos aseverar que a medida que avanzan los estudiantes los ciclos de estudio disminuye su interés lector; mientras que en el caso de los profesores de Educación Media y Universidad se acentúa la lectura cuando se avanza a un grado de instrucción superior para la “media” y “más de tres horas de estudio” diario.

Debe destacarse que el tiempo diario a la lectura está tomado en cada una de las manifestaciones de ésta, en todos los medios tecnológicos disponibles; en cuanto a ello lo que realmente tiene que fijarse como meta es crear el hábito de la lectura, no solo en cualquier formato, sino de los más variados tipos. No tiene por qué menospreciarse la llamada subliteratura. Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, la lectura ligera es también lectura.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.- Muchos estudiosos del fenómeno lector, señalan que realmente existe una franca distorsión sobre el hábito de la lectura en los tiempos libres, porque mucho de lo que se lee, no entra en la estadística de lo que se considera verdadera lectura, entonces los que nunca leen, no pueden ser considerados como no lectores, la diferencia estriba en lo cualitativo, es decir, en la calidad de lectura que practicamos; pues leemos muchas veces cosas intrascendentes que no aportan en nada en conocimientos.

En la Tabla 2, notamos que la frecuencia de la lectura en los tiempos libres, los estudiantes de Décimo Año, obtienen un porcentaje de Bueno (40,63%) en la lectura de “dos a cuatro veces por semana”; mientras que existen un Insuficiente porcentaje (6,24%) de alumnos que “nunca” leen. En lo que respecta a los alumnos de Tercero de Bachillerato, existe un porcentaje de 39,29% de alumnos que leen “todos los días”, lo que los ubica en una categoría de Normal; y un porcentaje Insuficiente de 3,57% que leen “una vez por mes” y “nunca”; para los Estudiantes Universitarios y Profesores de Educación Media están en la categoría porcentual de Bueno (46,67%) los investigados que leen “todos los días” y una categoría de Insuficiente (6,66%), leen “una vez por mes”, los Profesores Universitarios que leen “todos los días” su categoría porcentual es Normal (50%), mientras es Bajo su porcentaje (4,54%) para los que leen entre “una vez al mes” o “nunca” han leído en sus tiempos libres.

A través de los datos obtenidos se afirma que en la localidad existe un bajo índice de actividad lectora en los tiempos libres, debido a la escasez de recursos económicos, ocupaciones, y otros medios de distracción que no les posibilitan acceder a una cultura lectora.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.- Decir sobre el tipo de lector al que

se pertenecen los involucrados en la investigación no es tarea fácil, ya que dado el avance tecnológico, contra lo que se suele pensar, realmente hoy se lee (en el sentido amplio de la definición) más que antes; los considerados “no lectores”, como paradoja “leen”: mensajes de teléfonos móviles, los teleprompter, diarios, revistas, Chats, etc. Refiriéndonos a esto: Graciela Montes dice “Nuestro mundo es un mundo escrito, aunque haya amenaza de extinción de lo que llamamos «lectores» y «lectura». Leer, se leen -hay que leer- muchísimas cosas, desde un poema, una novela o un ensayo, a diarios y revistas, manuales, enciclopedias, diccionarios, un folleto, la lista de compras, la guía telefónica, el horario de los trenes, las indicaciones de pantalla de las computadoras, catálogos, carteles indicadores y publicitarios, cartas, facturas de servicios, etiquetas, el menú de un restorán, inscripciones diversas - grabadas en la piedra o pegadas con un imán a la puerta de la heladera-, recetas o fórmulas químicas y matemáticas. El camino de la letra ha sido hasta ahora arrollador e irreversible”.(Montes, Graciela. “El mundo como acertijo”).

En cuanto a los datos obtenidos de la tabla 02.1, respecto al tipo de “Lectores Frecuentes” tenemos la categoría

porcentual Significativa (68,75%) para los estudiantes de Décimo Año y un porcentaje de 18,75% de “no lectores” que se los califica con una categoría de Regular, Al respecto con los estudiantes de Tercero de Bachillerato, tiene un porcentaje Muy Bueno (64,29%) como lectores “frecuentes”, y un porcentaje Bajo (7,14%) como “no lectores”. Los estudiantes Universitarios presentan un porcentaje Significativo (73,33%) en lectores “frecuentes” y un porcentaje Insuficiente (6,67%) como “no lectores”; Un porcentaje Muy Bueno (73,33%) de Profesores de Educación Media son lectores “frecuentes y un 26,67%, es decir, un grupo regular son lectores “ocasionales”; En los Profesores Universitarios su categoría Porcentual es de Muy bueno (72,73%) como lectores “frecuentes”; mientras que en los investigados existe una categoría porcentual Baja (4,54%) para el tipo de “No Lectores”.

De estos datos podemos afirmar que una gran mayoría lee, pero cosas intrascendentes, algo que casi inmediatamente lo olvidará, tomando en cuenta esto, tendríamos que son muy pocos los “no lectores”; la diferencia gravita en la calidad de la lectura. La verdadera lectura es una interpretación, una

comprensión de lo que se lee y tiene un significado; respecto a esto tenemos que muy pocos “leen”, lecturas de calidad, lecturas que sirvan para su aprendizaje, para trascender, esta clase de lectura es la que está en decadencia o en crisis. El lector frecuente es quien ha alcanzado una relación tal con los libros que precisa de ellos.

5.3.2.3. Lecturas de Preferencia.- Al hablar de preferencias lectoras nos referimos a esa parte incondicional en que el lector abre los libros por el simple placer de leer, por la satisfacción que le produce ir descubriendo en cada página el mensaje que envía el autor.

Conforme a la tabla Nro. 03, se deduce que los estudiantes de Décimo año, tienen Categoría Porcentual Normal (34,37%) en relación a leer entre “dos a cuatro veces por semana” obras de interés personal, además existe un Bajo porcentaje (6,35%) de personas que nunca leen; Los estudiante de Décimo Año leen de “dos a tres veces por mes” con una frecuencia ubicado en una categoría Normal (39,29%); A decir de los estudiantes Universitarios, Profesores de Educación Media y Universitaria tienen iguales Categorías Porcentuales expresadas en Regular (26,67%) para la lectura de: “Todos los días”, “Dos a cuatro veces por semana” y “Una vez por mes”, se dedican a la práctica de la lectura de obras que les son de interés personal, también entre este grupo tenemos que hay sujetos que nunca leen obras de

interés personal, para ellos su porcentaje es Bajo (9,09%).

De los datos expresados en la tabla tres podemos decir que existe poca actividad lectora de los investigados referente a obras de interés personal.

De acuerdo a la tabla Nro. 04, en relación a la lectura de obras de interés para el estudio, los estudiantes de Décimo año, asumen la categoría porcentual Regular (31,25%) en relación a leer entre: “todos los días”, “dos a cuatro veces por semana”, y un porcentaje de 6,25% que es Insuficiente “nunca” leen; Al hablar de los estudiantes de Tercero de Bachillerato el 42,86% con categoría Buena leen de “dos a tres veces por semana”, y “una vez por mes” son estudiantes con un porcentaje Insuficiente (10,71%), así también los estudiantes Universitarios con un porcentaje de Normal (43,33%) leen “todos los días”, mientras que una categoría porcentual de Insuficiente (10%) leen “una vez por mes” además. Los Profesores de Educación Media tienen un Muy buen porcentaje (73,33%) en cuanto a leer “todos los días” y de “dos a cuatro veces por semana” y de “dos a tres veces por mes” son en un porcentaje Regular (13,33%). Finalmente los Profesores Universitarios obtienen un porcentaje de Regular (31,81%) para quienes Leen “todos los días” y de dos a cuatro veces por semana (18,18%).

Respecto esta tabla, tenemos que la frecuencia de obras de interés para el estudio aumenta ligeramente

a medida que se avanza en los ciclos de estudio y en su actividad profesional.

La tabla Nro. 05, respecto a la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas, tenemos dentro de la categoría Regular(31,25%) a los estudiantes de Décimo Año que leen “todos los días”, “dos a cuatro veces por semana” (31,25%), “dos a tres veces por mes” (28,13%); A los estudiantes de Tercero de Bachillerato (39,29%) que leen “todos los días”, “dos a cuatro veces por semana” (35,71%), “dos a tres veces por mes” (17,85%) y “una vez por mes” (7,14%); Para la categoría Porcentual Normal (33,33%) tenemos a los Estudiantes Universitarios que leen “dos a cuatro veces por semana”, y en los profesores de Educación Media aquellos que leen “todos los días” (40%), y de “dos a cuatro veces por semana” (46,66%), la categoría de Bajo (6,25%) se distribuye en relación a los estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato (7,14%) en quienes leen “una vez por mes” y aquellos que están en la frecuencia de “nunca” (3,12%); Para los estudiantes Universitarios (6,67%) y Profesores Universitarios (4,55%) su categoría es Baja para quienes nunca practican la lectura de publicaciones periódicas; Al referirnos a los Profesores de Educación Media la categoría porcentual de Baja (6,67%) corresponde para quienes leen de “dos a tres veces por semana”, “una vez por mes” y quienes nunca leen” las publicaciones periódicas.

De la tabla cinco podemos afirmar que no existe gran interés por leer lecturas periódicas en los investigados, ya que a más de esto en la localidad no se expenden este tipo de obras y las pocas que existen se las adquiere en otros lugares.

Conforme a la tabla Nro. 06, en la lectura de Tiras Comics, los estudiantes de Décimo Año tienen categoría porcentual Buena (40,62%) para los que leen de “dos a cuatro veces por semana” y, Regular (12,50%) para quienes están en la frecuencia de la lectura de “nunca”; en relación a los estudiantes de Tercero de Bachillerato su porcentaje es Bueno (42,85%) para quienes leen de “dos a cuatro veces por semana” y Bajo (3,57%) para aquellos que responden “nunca”; Los estudiantes Universitarios (26,67%) y Profesores de Educación Media (26,67%) están en la categoría de Regular para los que afirman que leen “dos a tres veces por mes”, y una categoría regular (13,33%) para quienes leen “todos los días”. Para los Profesores Universitarios refieren no leer “nunca” en un porcentaje Regular (31,82%); y con una categoría de Insuficiente (9,0,9%) lee “todos los días”.

Los estudiantes de nivel secundario prefieren de leer tiras comic's en mayor proporción que los estudiantes universitarios y los profesores, esto es debido a que este tipo de literatura es interesante porque se relaciona con sus edades.

En general en cuanto a las lecturas de preferencia, se observa de acuerdo a la información empírica

obtenida en las tablas anteriores, que los investigados tienen preferencia por la lectura de temas acordes a la actividad que desarrollan. Leer por el simple placer que provoca leer no está acentuado en nuestra cultura. Los textos y materiales bibliográficos obligatorios tienen mayor favoritismo entre los lectores.

Este es un aspecto que representa la complejidad de la promoción de la lectura en las instituciones educativas, de su enseñanza y fomento, y que trasciende a toda la sociedad.

En cada institución educativa y más aún con la llegada de la Reforma Curricular en nuestro sistema educativo, existe gran preocupación por fomentar el hábito lector, pero ; si no es guiado de una manera correcta se corre el riesgo “de convertir el gusto por la lectura en una obligación”, (Petit, Michèle, 2001, p. 70) .

En el país las instituciones educativas cumplen a cabalidad con la tarea descodificadora para aprender a leer; pero no se avanza más, muchas veces se está observando que “la escuela está creando analfabetos que saben leer o simples leedores” (Salinas, Pedro, 2002, pp.331-355). Por ello los alumnos necesitan de profesores que con su ejemplo puedan transmitir la pasión de la lectura; sobre esto el escritor Jorge Luis Borges decía, con la ironía y mordacidad que lo caracterizaba que él “no obligaba a nadie a leer nada, porque no se puede obligar a nadie ser feliz”.

5.3.2.4. Motivaciones para la Lectura.- Motivar es responder a un proceso interno que activa, guía y mantiene una conducta abierta a lo largo del tiempo; respecto a la lectura motivación significa acercar a las personas a estar en contacto con los libros, es decir, conseguir que se rompa cualquier tipo de intermediación que no sea con los textos, con la lectura misma, en un sentido abierto e integrador que incluya todo tipo de géneros literarios y que integra también la lectura de carácter formativo o profesional.

Elaborada la tabla Nro. 07 acerca de la motivación por la lectura, los estudiantes de Décimo Año están en la categoría de Buena (50%) para quienes leen “pocas veces” y de Regular (18,75%) para los que se sienten “siempre” motivación hacia la práctica lectora.; Los de Tercero de Bachillerato están con un porcentaje de Bueno (46,43%) para la frecuencia de “muchas veces” y de Regular (21,43%) respecto a los que dicen “pocas veces”; En los estudiantes Universitarios tenemos la categoría de Bueno (43,33%) para aquellos que responden “siempre”, de Baja (3,33%) para quienes “nunca” se sienten motivados a leer; En los Profesores de Educación Media la categoría es Bueno (53,33%) para quienes contestan “siempre”; Porcentaje Bajo (6,67%) para los de “pocas veces” y “nunca”; Finalmente en los Profesores Universitarios la categoría es Bueno (45,45%) para los de “muchas veces” y Bajo (9,09%) para los que “nunca” se sienten motivados a practicar la lectura.

La motivación de la lectura no se encuentra bien marcada en los investigados, pues no existen investigados que trascienden en este aspecto con un porcentaje de muy Bueno o sobresaliente, cuando contestan “siempre”.

En la tabla Nro.7.1 tenemos, en cuanto a las razones que les han impedido dedicarse a la lectura, que los estudiantes Universitarios y los profesores Universitarios contestan que la causa es “la preferencia por otros entretenimientos”, estos contestan mayoritariamente (100%) y obtienen el rango de Muy Significativo.

Indudablemente la televisión, el avance en la comunicaciones (celulares, Internet, chats, telepromter, et.) y en si de toda la tecnología en general, están deteriorando la calidad de lectura y escritura; en si la calidad de enseñanza está cayendo en la mediocridad, es necesario que todos los que integramos la trilogía educativa busquemos un futuro diferente y cualitativamente superior.

La tabla Nro.8 se refiere a la personas que han motivado el interés por la lectura; Así tenemos que para los Estudiantes de Décimo Año la calificación es Bueno (62,50%) cuando hacen referencia a su “Padre”, “Madre” y 59,38% a los “Maestros”, en lo que concierne a “familiares” y “compañeros” estos están en un porcentaje de Regular (18,75%); para los estudiantes de Tercero de Bachillerato las respuestas los “maestros” están en la categoría de Muy Bueno

(71,40%) y, de Insuficiente (7,14%) cuando se hace referencia a “compañeros” y “otros”; Los estudiantes Universitarios ubican en categoría de Muy Bueno (73,33%) para los “maestros” y de Insuficiente (3,33%) en lo que corresponde a “otros”, Los Profesores de Educación Media responden que la motivación lectora la han adquirido gracias a sus “maestros” en un porcentaje Significativo (73,33%) y en cuanto a los que se refieren a “familiares” y “compañeros” a estos los ubican en el porcentaje “Bajo” (13,33%); Para los Profesores Universitarios tenemos un porcentaje de “Bueno” (63,64%) para los que afirman “maestros” y de Bajo (4,54%) para los de “otros”.

Con los datos de esta tabla es fácil constatar que en hogares y escuelas donde la lectura juega un papel muy importante, lo común es que los hijos y estudiantes sean buenos lectores.

En la tabla Nro. 09 acerca de las razones para dedicar tiempo a la lectura; los estudiantes de Décimo Año están en la categoría de Bueno (60,53%) para quienes responden “aprender-capacitación” y “realizar trabajos en clase” y tenemos un Bajo porcentaje (10,53%) para quienes dicen que sus razones para leer son “por placer”; Los estudiantes de Tercero de Bachillerato (78,57%), Estudiantes Universitarios (93,33%), y Profesores Universitarios (81,82%) con categoría porcentual Sobresaliente, señalan que las razones para dedicarse a la practica lectora son: “aprender-capacitación”, y cuando afirman “me obligan” lo hacen con un porcentaje Insuficiente

(&,67%) respectivamente; Finalmente en los Profesores de Educación Media todos responden que sus razones son “aprender-capacitación” y se sitúan en la categoría Sobresaliente (100%); Mientras obtienen un nivel categoría de Bajo cuando contestan “por placer” y “me obligan”.

Se puede observar que las razones de por qué los investigados gustan de la lectura tienen que ver con su actividad de estudios, con su aprendizaje, con sus tareas, es decir por la responsabilidad que representan, por tal motivo, no podemos decir que todos se sienten intrínsecamente motivados

Para la tabla Nro. 9.1 respecto al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la Bibliografía; tenemos que los alumnos de Décimo año con un tiempo de menos de 1 hora gustan de la lectura de : “Libros voluntarios” (75%), “diarios” (71,88%), “revistas” (68,75%), “tiras comics” (78,13%), ubicándose dentro de la categoría de Muy bueno; y en la lectura de libros de estudio se los ubica en un porcentaje de Bueno (62,52%); Respecto al tiempo de “1 – 3 horas” de dedicación a la lectura de todas las bibliografías expuestas, obtienen una categoría de Regular(15-28%). Luego, en un porcentaje Bajo(9,37%) con un tiempo de “más de tres horas” tenemos a la lectura de “libros voluntarios”, “Libros de clase y “tiras comics” ; los alumnos con este mismo tiempo se sitúan en un porcentaje de Regular (12,50%) para los “diarios” y “revistas”.

Observando la distribución de datos, respecto al tiempo empleado para leer, los alumnos de Tercero de bachillerato obtienen que con un tiempo de menos de 1 hora, se deleitan con la lectura de: “Libros voluntarios” (67,86), “diarios” (85,71%), “revistas” (67,86%), “tiras comics” (78,57%), ubicándose dentro de la categoría de Muy bueno; pero en la lectura de “libros de estudio” se los ubica en un porcentaje de Bueno (46,43%). Respecto al tiempo de “1 – 3 horas” de dedicación a la lectura los estudiantes alcanzan un porcentaje de Bueno (46,43%) para quienes leen “libros de clase” , y Tienen un Porcentaje de Regular para quienes leen “libros voluntarios” (32,14%), “diarios” (10,71%), “revistas” (21,43%), “tiras comics” (17,86%). Seguidamente se tiene con un porcentaje Bajo para un tiempo de “más de tres horas” a aquellos lectores de “Libros de clase” (7,14%), “diarios” (3,57%), “revistas” (10,71%) y “tiras comics” (3,57%).

Refiriéndonos a los estudiantes Universitarios tenemos que con un tiempo de menos de 1 hora se dedican a la lectura de “diarios” y “revistas” (80%), “tiras comics” (76,77%), estos se sitúan en la categoría porcentual de Muy Bueno; en una categoría de Regular (16,67%) tenemos a los alumnos que afirman leer “libros de clase”. Respecto al tiempo de “1 – 3 horas” dedicados a la lectura los estudiantes Universitarios alcanzan un porcentaje de Bueno para quienes leen “libros de clase” (63,33%), y “libros voluntarios” (33,33%), Sin embargo Tienen un Porcentaje de Regular para quienes leen “diarios” (20%), “revistas” y “tiras comics” (16,67%). Los

estudiantes Universitarios que leen “más de 3 horas” tienen un porcentaje de Insuficiente para los “diarios”, “revistas” (3,33) y “tiras comics” (6,66%), y quienes leen con este mismo tiempo “libros voluntarios” (13,33%) y “libros de clase” (20%) obtienen una calificación de Regular.

En cuanto a los Profesores de Educación Media tenemos que dedican menos de 1 hora para leer “diarios”(86,67), “revistas” (80%) y “tiras comics” (73,33%); esto lo hacen en un porcentaje de Muy Bueno; ocurre que al leer los “libros de clase”, su calificación es de Regular (13,33%); Respecto al tiempo de “1 – 3 horas” dedicados a la lectura los Profesores Secundarios alcanzan un porcentaje de Bueno para quienes leen “libros de clase” (60%), obtienen un porcentaje de Regular para quienes dedican tiempo para leer “revistas” (13,33%). Los Profesores que leen “más de 3 horas” tienen un Bajo porcentaje para los “libros voluntarios” y “revistas” (6,66%), y su porcentaje es de Regular para quienes leen “libros de clase” (26,67%) y “diarios” (13,33%).

Al analizar a los docentes Universitarios se observa que para los que tienen un tiempo de “menos de 1 hora” su porcentaje es de Bueno en cuanto a “diarios” (45,45%), “revistas (54,55%), “tiras comics” (59,09%) y categoría porcentual de Regular (31,82%) en relación a los “libros de clase”; Respecto al tiempo de “1 – 3 horas” dedicados a la lectura los Profesores Universitarios alcanzan un porcentaje de Bueno (59,09%) para quienes leen “libros de clase”, y

obtienen un porcentaje de Insuficiente para quienes dedican tiempo para leer “tiras comics”(9,09%) ; para los que leen “más de 3 horas” tenemos la categoría de Regular (22-32%) para los “diarios”, “revistas” y “tiras comics” y el porcentaje de Insuficiente (9,09%) para quienes leen los “libros voluntarios” y “libros de clase”.

Además en la tabla 9.1 podemos observar de manera particular respecto al tiempo y tipo de bibliografía que los lectores de menos de 1 hora gustan por la lectura de “diarios”, “revistas” y “tiras comics” con un porcentaje de Muy Bueno, mientras que para los “libros de clase” su categoría es de Bueno.

En el tiempo de dedicación de “1 – 3 horas” tenemos el porcentaje de Regular para los “libros voluntarios”, “libros de clase”, y “revistas”, e Insuficiente para “diarios” y “tiras comics”. Para los lectores de “más de 3 horas” su categoría es de Bueno para los “libros de clase” y de Regular para los “libros voluntarios”, “diarios”, “revistas”, tiras comics”.

Podemos de manera general también ubicar a los lectores por tiempo dedicado a la lectura y son para los de “menos de 1 hora” el porcentaje es de Bueno, Y para quienes están de “1 -3 horas” y “más de 3 horas” su categoría es de Regular.

En consecuencia podemos decir que muchos se sienten atraídos por la lectura de cosas breves, que no demanden esfuerzo y que lo podrán asimilar en ese instante, pero que no logra ser retenido en la memoria

de manera significativa; además, a medida que avanza el tiempo dedicado a la lectura son menos los lectores que la practican.

Refiriéndonos a la tabla 9.2 sobre los libros leídos en un año; tenemos que los que leen de “1 – 3” son los profesores Universitarios, en un porcentaje de Muy Bueno (86,36%); los Estudiantes Universitarios con un porcentaje de Bueno (67,87%) y los de tercero de Bachillerato (60.71%); además en una categoría de Regular (28,57%) tenemos a los estudiantes de Décimo Año. Para quienes se leen de “4 – 6” libros se sitúan con un Normal porcentaje (33,33%) los Profesores de Secundaria, seguidos por los estudiantes de Décimo Año con un porcentaje Regular (25%). Luego en lo que concierne a aquellos que se leen “7 – 9” el porcentaje Regular (14,29%) lo ocupan los estudiantes de Décimo Año y Tercer año de Bachillerato. Finalmente para los investigados que se leen “10 o más” libros la mayor categoría que corresponde a Regular (32,14%) es para los estudiantes de Décimo Año, Tercero de Bachillerato (14,29%), estudiantes Universitarios (14,29%) y Profesores de Educación Media (26,67%), en cuanto a los Profesores Universitarios estos ocupan la categoría porcentual de Insuficiente (4,55%).

De acuerdo a los datos de la tabla son pocos los libros que se leen en un año y, al incrementarse el número de libros leídos en este periodo, estos se ven disminuido en lectores.

A manera de conclusión general diría que no se puede considerar verdadera motivación a la lectura forzada. La actividad lectora en sus principios vuelca al joven a los libros, pero los deja ahí, es entonces que se debe de intervenir “para animar” al lector, a darle vida a la acción, para después descubrir que es el lector quien vivifica a la lectura; a decir “Necesitamos una cultura letrada; por eso es, que primeramente necesitamos profesores letrados que logren dar un espesor significativo al mundo de saberes, que están comunicando a los jóvenes de nuestro país.” (Weinstein Cayuela, José: El hábito lector: Motor de los aprendizajes) y cabe citar además una recomendación que respecto a ello dice la UNESCO: “Deberá desarrollarse desde el principio el gusto por la lectura, empleando frases y textos de positivo valor, tomados del campo de las actividades y de los intereses inmediatos del niño; se procurará mantener ese gusto durante toda la escolaridad mediante la creación y enriquecimiento de bibliotecas escolares” (UNESCO, Recomendación N° 28 del 12 de julio de 1949).

5.3.2.5. Tenencia de Biblioteca personal.- La Biblioteca es el lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros, la acepción moderna del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilmes, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de vídeo, así como otros medios electrónicos. (Enciclopedia Encarta 2006). Por lo general muchos poseemos de una u otra

manera libros en casa que pasan a hacer parte de nuestra “Biblioteca personal”, pero esto no garantiza que mientras más libros poseamos seremos mejores lectores en es aspecto citamos al escritor chileno Hernán Rivera Letelier que nos dice “La persona que no es buena para leer, no lo será nunca aunque esté rodeada de libros. En tanto, quien tiene el hábito para aquello lo realizará aunque no tenga libros a su alcance y se las ingeniará para poder saciar ese hábito, como me pasó a mí. En mi casa no había textos, sólo estaba la Biblia, la que leí y releí muchas veces, pues era lo único que tenía a mi alcance”. (“Con libros más baratos se mata a la piratería”,14-12-2003).

La tabla Nro. 10 se refiere a la tenencia de biblioteca en el hogar, encontramos que los que en mayor porcentaje responde “sí” son los profesores de Educación Media correspondiendo a la categoría de Sobresaliente (93,33%), además los estudiantes de Décimo Año se contestan afirmativamente a esta pregunta en la categoría de Bueno (65,63%); para los que contestan “no” el mayor porcentaje es para estudiantes de Décimo Año, con un porcentaje de Bueno (34,37%) y los que se ubican con esta respuesta en Insuficiente (6,67%) son los profesores de Educación Media.

Con los datos de la tabla se establece que los investigados en su mayoría tienen biblioteca en el hogar, esto es importante, ya que, no es lo mismo un niño que crece en una familia cuyos padres leen y

poseen una biblioteca; que un niño que vive en una familia cuyos progenitores no practican la lectura, y no tienen libros en casa.

La tabla Nro.11 nos dice sobre la cantidad de libros que poseemos en el hogar y corresponde que poseen de “1 – 10 “ a los estudiantes de Tercero de Bachillerato (31,58%) ser los mayoritarios con un porcentaje de Regular, el punto menor y que pertenece a Insuficiente, 5,26% lo ocupan los Profesores Universitarios. Luego para la cantidad de “11 – 20” los alumnos de Décimo año se destacan con un porcentaje Normal (38,10%), refiriéndonos al rango de Insuficiente corresponde a los Profesores de Educación Media (7,14%) de investigados; Entre los que tienen entre “21 – 30” libros se distinguen los estudiantes de Décimo Año (19,05%) y los Profesores Universitarios (21,05%) que se sitúan en el porcentaje de Regular y en menor cantidad están los estudiantes de Tercero de Bachillerato (5,26%), Universitarios (4,17%) y Profesores de Secundaria (7,14%). En cuanto a quienes responden “31 – 40” y “41 – 50” todo el grupo investigado se sitúa en la categoría de Bajo; Finalmente para los que están entre 51 ó más” tenemos la categoría de Bueno para el grupo de Estudiantes Tercero de Bachillerato (42,11%) y Universitarios (54,17%), Profesores de Educación Media (64,29%) y Universitarios (57,89%) y en el otro extremo están los estudiantes de Décimo año con una categoría de Regular (28,57).

Es gratificante saber que una gran mayoría de los investigados tiene una considerable cantidad de libros en la biblioteca de su hogar; aunque esto no garantiza que seamos lectores o que tengamos como hábito a la lectura. El verdadero hábito es que a más de poseer un individuo la capacidad de leer y los libros a su alcance; tiene que transformar dicho hábito en necesidad.

5.3.2.6. Adquisición de Libros.- Quienes adquirimos libros sean estos de cualquier índole lo hacemos siempre relacionándolos con nuestra actividad, con nuestro “modus vivendi”.

La tabla Nro.12 en cuanto a la bibliografía adquirida nos indica que los textos “para el estudio” los poseen los Profesores de Secundaria en un porcentaje Muy Bueno (80%); mientras que para alumnos de Décimo Año (59,38%), Tercero de bachillerato (60,71%) y Profesores Universitarios (63,64%) su porcentaje es Bueno. En los libros de “tratados y libros especializados” una mayoría tiene la categoría de Normal y dentro de ello están los estudiantes de Tercero de Bachillerato (46,43%) y Universitarios (60%), Profesores de Educación Media (66,67%) y Universitarios (63,64%), quedando en minoría los alumnos de Décimo Año con una calificación de Regular (31,25%). A decir de las “obras de preferencia” logran destacarse los Profesores de Educación Media (80%) con una categoría de Muy Bueno; y por debajo de ellos están los Estudiantes de

Décimo Año (46,88%), Tercero de Bachillerato (60,71%), Universitarios (60%) y Profesores Universitarios (50%), que obtienen categoría porcentual Bueno. En cuanto a “obras literarias” todos ocupan la categoría de Bueno; y posteriormente al referirnos a “publicaciones periódicas” obtiene un lugar porcentual de Bueno para los estudiantes de Tercero de Bachillerato (39,29%), Universitarios (43,33%), Profesores de Educación Media (46,67%) y Profesores Universitarios (40,91%), mientras tanto los alumnos de Décimo año se ubican en la categoría de Regular (25%).

De los datos de esta tabla puedo afirmar que el tipo bibliografía adquirida por los investigados consiste en libros relacionados a sus ocupaciones; luego, tenemos en porcentajes menores obras concerniente a otros temas; cabe destacarse que casi siempre adquirimos lecturas de acuerdo a nuestro bagaje cultural, pues no podemos leer algo que aún no avanzamos a comprender.

5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la Biblioteca.- La biblioteca “es el edificio, local o sala donde se guardan, conservan y custodian los libros; pero es, además, un lugar de encuentro; un espacio donde el pensamiento registrado halla lectores” (Ediciones Cervantes, Métodos de estudio y lectura integral, - 2004).

En lo que concierne a las visitas a la Biblioteca, he tomado como referencia no solo a aquellas que

pertenece al colegio o a la localidad, sino también a la biblioteca personal, o a la del lugar en donde se acude con fines de consulta.

En la tabla Nro. 13 observamos que los alumnos de Décimo año están ubicados con un porcentaje igual a Bueno (34,38%) en visitas a la biblioteca de “dos a tres veces por mes”, se tiene un porcentaje Bajo en cuanto a la frecuencia de “todos los días” (3,12%) y aquellos que dicen “nunca” (9,38%). Los alumnos de Tercero de Bachillerato están en la categoría de Bueno (60,71%) para la frecuencia de “dos a cuatro veces por semana”, se tiene un porcentaje Bajo (3,57%) para las visitas de “todos los días”. Los estudiantes Universitarios con un porcentaje de Regular (30%) indican que la frecuencia de vistas a la biblioteca la hacen “de dos a cuatro veces por semana”, en lo que se refiere a la frecuencia a “nunca”, ninguno contesta y se obtiene un rango Bajo. Al referirnos a los Profesores de Educación Media, su respuesta es que “todos los días” se acercan a la Biblioteca, su categoría es Bueno (40%), los que responden “una vez por mes” y “nunca” lo hacen con un porcentaje Insuficiente (6,67%); Mientras tanto los Profesores Universitarios su mayor frecuencia de visitas a la Biblioteca es de “dos a cuatro veces por semana” con un rango equivalente a Bueno (36,36%), y hay quienes responden que “nunca”, estos lo hacen en un porcentaje Insuficiente (4.55%).

De los datos obtenidos podemos constatar en los investigados que el número de visitas a la biblioteca

no es alto, no se ha desarrollado en ellos el hábito de frecuentar este sitio, por diversos motivos como falta de bibliografía, poco interés o simplemente porque la información la obtienen en otros medios como la Internet o en enciclopedias virtuales de su computador.

En la tabla Nro.14, se establece la finalidad de las visitas a la biblioteca, los alumnos de Décimo Año (90,63%) y Tercero de Bachillerato (100%) en porcentaje Sobresaliente contestan “consulta” y en un rango equivalente Bueno (80%) lo hacen los Profesores Universitarios. Con el propósito “ampliar conocimientos”, tenemos que se destacan con porcentaje de Sobresaliente (93,33%) los Profesores de Educación Media, mientras el punto de Insuficiente (9,38%) es para los alumnos de Décimo Año; Para quienes acuden a practicar la “lectura recreativa” los Profesores de Educación Media están en la categoría de Bueno (33,33%), mientras los estudiantes Universitarios tiene una categoría porcentual de Bajo (6,67%); Quienes responden que su motivo es para “hacer deberes y trabajos” lo hacen con un nivel de Muy Buenos y corresponde a los estudiantes de Décimo Año (68,75%) y Tercero de Bachillerato (78,57%), los Profesores Universitarios que contestan se sitúan en la categoría Regular (31,82%). Finalmente quienes acuden a la Biblioteca para “solicitar libros a domicilio”, lo hacen con una categoría Regular estudiantes Universitarios (13,33%) y Profesores Universitarios (22,73%) y se obtienen una calificación de Insuficiente los alumnos de Décimo Año

(3,13%), Tercero de Bachillerato (3,57%) y Profesores de Educación Media (6,67%).

Por consiguiente no está en los investigados establecida una cultura en que las personas acudan a la biblioteca a leer; la mayoría acude con fines de consulta, para realizar tareas, sólo en medios superiores una pequeña parte acude por tener el hábito de leer.

Para mejorar la frecuencia tenemos que abordar, el trabajo de promoción de lectura de cuatro formas: Captación de individuos que no leen habitualmente para formar en ellos el hábito de la lectura; Captación de lectores que no utilizan la biblioteca para leer e incidir en su actividad de lectura; Trabajo con los lectores habituales que utilizan la biblioteca para guiar su actividad de lectura; Trabajo con los que asisten a las bibliotecas y que no leen habitualmente para convertirlos en lectores; En este caso, se pretende que a más de acercarlos al mundo de los libros mediante diferentes vías y fomentar en ellos el interés por la lectura, tenemos que lograr su conversión en lectores asiduos a la biblioteca.

5.3.2.8. Autovaloración de destrezas lectoras.- Gran parte de la informaciones que constituyen el aprendizaje y que amplía nuestra cultura se adquieren precisamente a través de la lectura, (por este motivo, Harrison y Dolan) refieren que tras leer las personas pueden atribuir significado a las palabras tanto aisladamente como en conjunto, comprenden el mensaje literal,

aprenden a asimilar realizando una lectura integral, que responda a preguntas inherentes a la naturaleza del texto, deducen el significado a partir de un elemento aislado, de una frase o de un grupo de palabras, de igual manera al aprender a leer, mejoramos las aptitudes de distinguir con rigor los hechos de las opiniones, juzgar la solvencia de las fuentes mencionadas y, eventualmente, el grado de coincidencia con las ideas sobre el tema, así mismo aprendemos a desarrollar un meticuloso análisis estructural del texto, desarrollando la capacidad de localizar las unidades conceptuales y de distinguir las informaciones principales de las secundaria y de los elementos de transición hacia otros temas.

Conforme a la Tabla Nro.15 que tiene que ver con las destrezas lectoras desarrolladas, los alumnos de Décimo Año responden con la categoría de Bueno, que pueden “extraer ideas principales” (65,63%), “incrementar su vocabulario”(40,63%), “mejorar la ortografía” (59,38%) y “tener capacidad de análisis” (43,75%), y con un rango menor considerado Regular (15,63%) indican la “utilización de sinónimos y antónimos” así como en “predecir significados del texto” (21,88%); En los alumnos de Tercero de Bachillerato tenemos un nivel alto con una calificación de Muy Bueno (75%) para quienes logran gracias a la practica de la lectura “extraer ideas principales y secundarias” e “incrementar el vocabulario”, pero en la utilización de “sinónimos y antónimos” (28,57%) y “predecir el significado del texto” (32,14%) tenemos un porcentaje de Regular. Los estudiantes Universitarios

indican que han logrado por la lectura “incrementar su vocabulario” esto con un nivel de Muy Bueno (70%), pero en la utilización de “sinónimos y antónimos” (30%) y “predecir el significado del texto” (26,67%) tienen una calificación de Regular. En los Profesores de Educación Media las respuestas de “extraer ideas principales y secundarias” (80%), “incrementar vocabulario” (86,67%), obtienen un rango porcentual Significativo, mientras tanto al responder “predecir significado del texto” su categoría está en Regular (40%). Finalmente para los profesores Universitarios obtienen un porcentaje Muy Bueno (72,73%) al describir que con la lectura incrementan “la capacidad de análisis y síntesis” y en cuanto a “mejorar la ortografía” su porcentaje es Regular (18,18%).

En lo referente a las destrezas logradas los profesores de educación media entrevistados contestan haber conseguido a través de la lectura las siguientes destrezas:

- 👤 La destreza de hablar, redacción, ampliación del conocimiento, investigación, el buscar nuevas ideas, nuevas formas de conocimiento, con la lectura, el análisis, síntesis. Se ha logrado que el estudiante busque los documentos fuente para que amplíe el mensaje que tiene el tema. (3=20%)

- 👤 El análisis y la síntesis, los estudiantes logran sacar argumentos, y alcanzar a hacer parte de sus resúmenes en base a la lectura que facilitan el estudio. (2=13,33%)

- 👤 El expresarse, la riqueza de léxico, vocabulario, aumento de palabras, el aprendizaje gira sobre saber leer y desarrollar una lectura comprensiva, apropiada. (3=20%)

- 👤 Validez en cuanto a la lectura misma; han logrado querer mucho a los libros, afiches, gracias a ella los alumnos desarrollan la inteligencia, aprenden a hacer creativos, la lectura en sí es muy valedera, (1=6,67%)

- 👤 Que ellos logren saber en entender su realidad, lo que están aprendiendo, si se hace la lectura de un concepto que ellos básicamente traten de entender, llegar al fondo de lo que el libro, sin dejar incomprendiones que produce el “leer por leer.(2=13,33%)

- 👤 El incremento de palabras nuevas al léxico de los estudiantes, agilidad en el tiempo de lectura, se evita el titubeo y se mejora la ortografía, la expresión. (4=26,67%)

Generalmente se manifiesta el desarrollo de las siguientes destrezas en la lectura, en general: Reconocer estructuras recurrentes en el texto, saber ver las analogías, dividir los problemas en subproblemas, sintetizar y reconocer las palabras claves, identificar las relaciones jerárquicas y reorganizar los diversos esquemas, Muchos autores también refieren que tras la lectura se desarrolla una

destreza constituida en un mecanismo psicológico como es la curiosidad, que representa una de las bases principales del aprendizaje y que puede mejorar el rendimiento en la lectura.

En la investigación se nota con gran preocupación la baja del desarrollo de destrezas en la utilización de sinónimos y antónimos y en predecir el significado del texto. En cuanto a esto Barnes advierte que las deficiencias en las destrezas lectoras "se agudizan en el nivel superior" (Barnes, Perla. "La comprensión y la producción de textos académicos en la Universidad", en Propuestas, revista del C.E.L.A, Facultad de Humanidades y Artes de la U.N. R. 1997.), y se convierten en una de las causas de desaliento y deserción y que muchas veces, las dificultades para lograr una lectura autónoma no se resuelven en el espacio de la formación de grado.

Algunas personas consideran que hay tanto que leer que es necesario leer lo más posible. Ello ha llevado a que algunos padres de familia preocupados por hacer que sus hijos lean, terminen por confundir el placer de la lectura con la adquisición y dominio de técnicas que permiten leer con más rapidez. El problema no pasa por allí. El lector, debido a la práctica que adquiere, va descubriendo y dominando técnicas metalectoras, que le permiten leer con mucha más rapidez, pero no lo hace porque tenga que leer tantas paginas por minuto.

La tabla Nro. 15.1, se refiere al número aproximado de páginas que los investigados leen en una hora, para

ello tenemos que los que leen de “1 – 15”, paginas por hora son los estudiantes de Décimo Año (90%), Tercero de Bachillerato (78,57%) y Profesores Universitarios (81,82%) con una categoría porcentual de Muy Bueno, un poco más abajo con el porcentaje de Bueno están los estudiantes Universitarios (65,52%) y Profesores de Educación Media (66,67%); En el número de páginas de “16 – 30” los Profesores de Educación Media alcanzan un rango porcentual de Bueno (33,33%), por debajo de estos ubicamos a los estudiantes de décimo Año (10%), Tercero de Bachillerato (21,43%), estudiantes Universitarios (27,59%), y Profesores Universitarios (13,64%) que obtienen un porcentaje de Regular; Para el número de paginas “21 – 30”, “31 – 45” y “46 ó más” todo el grupo involucrado en la investigación se encuentra en la categoría de Insuficiente.

De estos datos podemos afirmar que son muy escasos los investigados que leen por muy por encima de la quince páginas en una hora, cabe destacar que la velocidad lectora se la mide por palabras por minuto (P/M), y que la velocidad de la lectura, una vez alcanzado un óptimo nivel lector, dependerá de lo que se lee, de la naturaleza de la temática y del estilo alcanzado por el escritor.

Existen personas que se enorgullecen de leer muy rápido, porque han estudiado tal o cual método de lectura veloz, pero en la práctica no leen, no comprenden el significado de la lectura, simplemente observan no son realmente lectores. Debemos de

fomentar una lectura con velocidad, pero sobre todo comprensiva.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.-

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el uso de la Internet.- Lo contó Borges en forma alegórica en su célebre relato La biblioteca de Babel. Esa fabulosa biblioteca contenía (dicho en palabras de hoy) toda la información posible, porque cualquier posible conjunto de palabras estaba en alguna de sus inagotables estanterías. Libros buenos y malos, mediocres; falsos y auténticos, medio falsos y medio verdaderos: todos. En la actualidad la Web es nuestra Biblioteca de Babel. Pero necesitamos utilizarla...

Sobre la lectura y el uso de la Internet (tabla Nro.16), podemos observar que quienes responden con la destreza alcanzada de "regular" son los estudiantes de Tercero de Bachillerato (42,86%) y Profesores Universitarios (36,36%), ubicándose de esta manera en la categoría de Bueno; los estudiantes de Décimo Año (12,50%), Estudiantes Universitarios (33,33%) y Profesores Universitarios (36,36%) están en una categoría inferior correspondiendo a Regular. Para quienes contestan nivel "bueno" en mayor cifra se ubican los Estudiantes Universitarios correspondiendo su situación a la categoría de Bueno (40%), mientras en la categoría porcentual de Regular tenemos a los estudiantes de Décimo Año (18,75%), Tercero de Bachillerato (21,43%), Profesores de Educación Media

(20%) y Profesores Universitarios (22,73%). Quienes responden en el nivel de “muy bueno” tenemos que los estudiantes Universitarios y los profesores de Educación Media alcanzan las cifras mayores ubicándose en el rango de calificación de Regular (13,33%); A los estudiantes de Décimo Año (6,25%), Tercero de Bachillerato (7,14%) y Profesores Universitarios (4,55%) su categoría porcentual es Insuficiente. Respecto a quienes contestan “ningún” nivel de la Internet alcanzado tenemos a los Estudiantes de Décimo Año (62,50%), Profesores de Educación Media (46,67%) y Profesores Universitarios (36,36%) correspondiéndoles la categoría porcentual Bueno; Seguidamente están los estudiantes de Tercero de Bachillerato (28,57%) y estudiantes Universitarios (13,33%) que se sitúan en el rango porcentual de Regular .

Es preocupante el bajo porcentaje de quienes utilizan la Internet y lo es más aún el reducido número de Profesionales que utilizan “la telaraña mundial de la información”, en muchas instituciones educativas aunque existan computadoras, estas son utilizadas para determinados alumnos y maestros, no se ha creado cursos que implique aprovechar los recursos tecnológicos con que cuentan y, en general resulta paradójico que en muchos de los casos que el alumno adquiera más destrezas que el profesor en el manejo de la Internet, los maestros tenemos la obligación de desarrollar las destrezas que nos permitan el acceso a la red para atrapar la información que se necesita.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.- La infraestructura para acceder a la Internet en nuestro país recién está comenzando, a diferencia de otros países y de otras ciudades en donde la mayor parte de los usuarios de la red lo hace desde su casa con “banda ancha” o satelital. La Internet es necesaria para recabar información, la lectura en formato digital es presente y como tal tiene que ser también de nuestro interés.

La tabla Nro. 17 hace referencia a las facilidades de los investigados para acceder a la Internet y tenemos que los estudiantes de Décimo Año lo hacen desde un “cyber” (46,15%) y “domicilio” (38,46%) con un porcentaje de Bueno, tenemos además estudiantes en un Regular margen en el “colegio” (15,38%), los estudiante de Tercero de Bachillerato ingresan a la Internet desde un “cyber” con un rango porcentual de Muy Bueno (81,82%), algunos lo hacen en el “colegio” pero su rango porcentual es de Insuficiente (4,54%). Los estudiantes Universitarios responden que “en un cyber” se conectan a Internet y se ubican en la categoría de Bueno (59,37%). Mientras en acceso desde la “Universidad” es calificado Regular (15,63%), para los Profesores de Educación Media el porcentaje Muy bueno (87,50%), contesta que lo hace desde “un cyber”, y una categoría Regular (12,50%) desde su “domicilio”; para los profesores Universitarios, tenemos que el 71,43%, es decir un porcentaje Significativo se conecta a la Internet desde “un cyber” y apenas un 7,14% en la “universidad, lo que se ubica con un porcentaje Bajo o Insuficiente.”de tenemos

rangos porcentuales iguales y calificados con Muy Bueno, pero en cuanto al ingreso de Internet desde sus respectivos establecimiento tenemos de Bajo su categoría porcentual.

En la población investigada concluimos que la mayor facilidad para el acceso a Internet es desde un “cyber” los cuales se conectan a través de un modem a la línea telefónica. En los colegios se observa que a pesar de tener equipos de computación estos no tienen una conexión continua y con sorpresa es bajo su porcentaje contrastado con el de otros lugares en donde el individuo ingresa en donde realiza sus actividades

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.- En Internet por fortuna, hay mucho que leer. Y por tanto, nuestros jóvenes, nuestros profesionales, nuestros investigadores, tienen mucho en donde escoger, pero si no practican la lectura, si no poseen un entrenamiento a la lectura comprensiva no estarán preparados para convertir la información recabada en conocimiento, simplemente leerían títulos, palabras incongruentes y a “imprimir”. Todos debemos asumir con responsabilidad que el lector se hace con la práctica, con el hábito, el buen lector se hace leyendo.

En la tabla Nro. 18 respecto a la frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio, tenemos que los Estudiantes de Décimo Año sobresalen en “una vez por mes” con una calificación de Bueno

(46,15%), mientras con un porcentaje Regular están quienes acceden “dos a cuatro veces por semana” y “nunca”. Los alumnos de Tercero de Bachillerato responden “una vez por mes” con una categoría porcentual de Bueno (50%) y, en el nivel Regular (15%) están quienes dicen “dos a cuatro veces por semana”. En los estudiantes Universitarios quienes utilizan la red para consulta de “dos a cuatro veces por semana” tiene una categoría de Bueno (42,31%), mientras en un porcentaje de Regular se sitúan los que consultan “dos a tres veces por mes” acceden con el fin al que se hace referencia la tabla. Para los Profesores de Educación media tenemos que ingresan al Internet con fines relacionados al estudio “una vez por mes” ubicándose en una categoría de Bueno (50%) y quienes se pronuncian que “todos los días” y “dos a cuatro veces por mes”, están en la categoría Regular (12,50%). Para los Profesores Universitarios se tienen en la categoría de Bueno (50%) a quienes frecuentan Internet “una vez por mes”, mientras en un rango porcentual Insuficiente (7,14%) se pronuncian “dos a cuatro veces por semana” ingresan al Internet con motivos relacionados a estudios.

De acuerdo a la información obtenida se afirma, que la frecuencia con que ingresan a la Internet con motivos de estudio los investigados es Normal o Bueno para los que acceden “una vez al mes”; a excepción de los estudiantes universitarios, los cuales ingresan con mayor frecuencia (dos a cuatro veces por semana) dentro del mismo porcentaje; evidenciándose de esta manera que en la Universidad los estudiantes

muestran un interés superior en investigar a través de la red que en la etapa secundaria, además esto se relaciona directamente con el desarrollo de destrezas adquiridas para el uso de la tecnología, en donde los universitarios tienen mayores habilidades para el uso de la red.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.-

A diferencia de los medios tradicionales, la Internet es un canal que va de muchos hacia muchos: el ciudadano de la red es tanto un receptor, un usuario de informaciones, como un emisor, un creador de mensajes destinados o a una persona (correo electrónico), a un grupo (listas de distribución), o al público (webs, páginas personales). Con esto decimos que el tiempo verdadero de uso de Internet no consiste abrir portales interactivos, sino sacar provecho de la información que tenemos trazado encontrar.

La tabla Nro. 20 se refiere al tiempo dedicado en la Internet, con “una hora diaria”, en la categoría de Normal están los Alumnos de Décimo Año (61,54%), Tercero de Bachillerato (35%) y estudiantes Universitarios (36%), los Docentes de Educación Media se ubican en la categoría de Regular (12,50%). Respecto a quienes afirman “dos horas a la semana” con una categoría de Bueno se encuentran los Estudiantes Tercero de Bachillerato (45%) y Profesores de Educación Media (62,50%), mientras en un grado de categoría inferior es decir en Regular se sitúan los Estudiantes de Décimo Año (23,08%),

estudiantes Universitarios (28%) y Profesores Universitarios (28,57%). En lo concerniente a quienes utilizan “más de tres horas a la semana” Internet los que más tiempo pasan son los Profesores Universitarios con un porcentaje de Muy Bueno (71,43%), mientras los que obtienen un porcentaje Regular son los alumnos de Décimo Año (15,38%), Tercero de Bachillerato (20%) y Profesores de Educación Media (25%).

De acuerdo a los datos analizados podemos decir que los estudiantes en general utilizan la Internet con mayor frecuencia que los profesores esto es debido a la disponibilidad de tiempo, a la diferencia de ocupaciones, al cumplimiento de tareas y a la habilidad que estos tienen para utilizar este medio.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet.- La tecnología de Internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.(Enciclopedia Encarta Microsoft Corporation 1993-2005).

Sobre el uso que se le suele dar a la Internet la tabla Nro. 20 nos dice que los estudiantes de Décimo Año la utilizan en una categoría de Bueno para “chatear” y “hacer amigos” (61,54%), su porcentaje es Insuficiente (7,69%) cuando se refieren a “hacer negocios”. Los

alumnos de Tercero de Bachillerato con la respuesta de “buscar información teórica científica” se sitúan en la categoría de Muy bueno (75%), mientras los que responden “enviar y recibir correo electrónico” (25%), “hacer compras en línea” (15%) y hacer negocios” (20%) tiene un rango de categoría Regular. Los estudiantes Universitarios están en la categoría de Muy Bueno (73,08%) para los que utilizan la red para “buscar información Teórico científica” y en la escala de Insuficiente 3,85% cuando refieren “hacer compras en línea” y “hacer negocios”, Los Profesores de Educación Media señalan en su totalidad y por supuesto ubicándose en la categoría de sobresaliente (100%) que utilizan la Internet para “buscar información Teórico científica”, mientras en contraste tienen una categoría de Regular (12,50%) en lo concerniente a “chatear”. Finalmente los Profesores Universitarios se sitúan en el porcentaje Bueno (57,14%) para quienes la finalidad del uso de la Internet es “buscar información teórico científica” y, para quienes responden “chatear”, lo hacen ubicados en la escala de Insuficiente (7,14%).

Podría pensarse que la actual proliferación de equipos informáticos con acceso a la red (crecientemente en las escuelas, también en muchos hogares) puede bastar para suministrar motivos de práctica lectora, y materiales para ejercerla. No es así: la lectura a través de la red está por lo general al servicio de la búsqueda de datos, de asimilación de informaciones breves. Nadie lee una novela extensa, un ensayo largo en pantalla (entre otras cosas, porque es muchísimo más

incómodo). Y la lectura detenida y extensa es la que más forma los hábitos lectores, los automatismos y las capacidades de una extracción eficiente de información. Para educar en la lectura siguen siendo necesarios los libros, porque los libros son las mejores máquinas de leer. La riqueza y diversidad de la oferta editorial, unida a la acción de la escuela en iniciación y promoción de la lectura, y al hogar y las bibliotecas públicas como medio para su consolidación, son nuestras bases más sólidas para preparar a nuestros ciudadanos para la sociedad de la información.

Puede que esta afirmación no suene muy a la moda: parece más oportuno demandar equipos informáticos en las escuelas y hogares (que por supuesto, está muy bien que tengan), y tarifas económicas y calidad para las conexiones a Internet (que son claramente necesarias). Cualquier persona sensata se uniría a estas peticiones, que además, se pueden cumplir rápidamente, mientras ocurre algo anecdótico en países subdesarrollados como el nuestro, que mejorar nuestras escuelas y bibliotecas, mover nuestra sociedad hacia la lectura —no nos engañemos— llevará necesariamente años...

Los datos de la tabla Nro. 20 muestra que nuestros investigadores acceden a la red por buscar información científica para cumplir con sus tareas o para ampliar la información sobre tal o cual tema. También tenemos a muchos involucrados a la investigación que acceden a la red sólo para chatear, hacer amigos, enviar mensajes, y pescar un dato leído al apuro, pero si

verdaderamente no tienen la habilidad de navegar con eficiencia y aprovechamiento en los océanos de información. No sabrán utilizar sus contenidos y construir con ellos un conocimiento que además luego puedan comunicar.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.- Como ya se ha expuesto son muchos y variados los temas que encontramos en la Internet, de estos entre los más consultados (tabla Nro. 21) podemos apreciar que los estudiantes de Décimo año gustan de temas relacionados con su “asignatura de estudio” con una categoría de Bueno (61,54%), mientras que “los contenidos científicos” no son de su mayor agrado, para ellos obtiene una categoría de Regular (15,38%). Los alumnos Tercero de Bachillerato dedican tiempo a los contenidos de “asignaturas de estudios” en la categoría de Bueno (90%) y hay quienes refieren una categoría Insuficiente (5%) para “otros”. Los estudiantes Universitarios tienen preferencia a la lectura relacionada con su “asignatura de estudio” situándose en la categoría de Muy bueno (84,62%), y la categoría desciende a Regular para aquellos argumentos que tienen que ver con “política” (15,38%), “economía”, “valores y desarrollo personal”, “prensa y noticiero” (19,23%) y “otros” (15,38%). En lo que corresponde a Profesores de Educación Media tenemos una mayoría que contesta con categoría Regular, que los temas más consultados son “prensa y noticiero” en un porcentaje de 25%, “asignaturas de estudio” y “contenidos científicos” (10%), Finalmente los Profesores Universitarios nos expresan que para

quienes prefieren “contenidos científicos” se los ubica en la categoría porcentual de Bueno (57,14%), mientras que existe con una escala equivalente a Insuficiente (7,14%) Profesores que indican que gustan de “otros” temas a más de los indicados.

Por consiguiente tenemos que al igual que ocurrió con los libros tradicionales los temas que concitan más interés son los relacionados con la actividad educativa de los investigados, por un cumplir con lo encomendado. Si no se han formado hábitos de lectura, valores, virtudes, los temas de consulta pasan a hacer simplemente hojas impresas, ya que el investigador revisará de manera superficial, con una “hojeada” lo que le interesa. Para evitar esto y lograr extraer información útil del lectoespacio, tenemos que tanto la escuela, la familia y la sociedad toda, buscar soluciones en cuanto a intereses y las nuevas tecnología; tenemos que contagiar la pasión lectora, solo así conseguiremos abrir la puerta hacia este mundo maravilloso de la lectura.

5.4. Análisis y relación de variables

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.-

Para el análisis y relación de variables hemos tomado en cuenta a los estudiantes de Décimo Año y a los Estudiantes de Tercero de Bachillerato; tenemos que de todos los estudiantes encuestados de Décimo Año, existe un porcentaje Significativo (75%) para aquellos que afirman, que el tiempo que dedican a la lectura es de “media hora”, y un porcentaje Bajo (3,13%) para

quienes aprovechan “tres horas”. Así mismo con respecto a los estudiantes de Bachillerato tenemos que el porcentaje Bueno (50%) se relaciona con el tiempo de quienes dicen entre “media hora” y “una hora”, y en un Bajo porcentaje (3,57%) se sitúan quienes consagran hasta “dos horas” de lectura diaria.

Se puede concluir que la práctica lectora disminuye a medida que se avanzan el tiempo dedicado a esta, son muy pocos los que consagran más de dos horas de lectura diario; se observa que el educando que está en la escuela en sus inicios de lectura se siente animado y dedica mucho tiempo a la lectura, mucho más que un adolescente, pero cuando el joven adquiere otros intereses por la moda, televisión, etc. el tiempo dedicado a leer, se ve disminuido. Los alumnos de Décimo Año y Tercero de Bachillerato pertenecen a un mismo nivel de estudios (nivel secundario), y por los intereses propios de su edad, es muy poco el tiempo que estos dedican a leer, por estas razones no encuentro diferencias significativas respecto al tiempo dedicado a la lectura entre estos dos grupos.

Propongo además crear las bases para que se pueda dar el hábito de la lectura.; y ello exige que en las instituciones educativas se fijen metas realistas. Una de ellas, de suma importancia, es lograr que los jóvenes adquieran un óptimo dominio del proceso lector. Leer –igual que escribir- exige esfuerzo, constancia, dedicación concentración, responsabilidad, tranquilidad, etc. y también objetivos. Se debe evitar disociar la lectura de la comprensión. La escuela tiene que proponerse en formar personas que puedan desenvolverse adecuadamente dentro de ese entorno sociocultural. Y esto es válido para todos los niveles educativos. Se debe favorecer la aparición del

entusiasmo que guíe al joven a acrecentar su dedicación a la lectura.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.- Observando los porcentajes obtenidos a través de la encuesta realizada y al hacer la relación de variables, podemos anotar que con un porcentaje de Bueno (40,63%) los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica leen de “2 a 4 veces por semana”, así mismo que un grupo Bajo (6,24%) “nunca” lo hacen.

Mientras tanto los estudiantes de Tercero de Bachillerato, obtienen un porcentaje Bueno (39,29%) para quienes leen todos los días y, a su vez poseen un porcentaje de Insuficiente (3,57%) para quienes leen de “1 vez por mes” y quienes “nunca” leen asignaturas relacionadas con el estudio.

La practica lectora, disminuye en el colegio al aumentar los ciclos de estudios, pero no encuentro diferencias significativas entre los dos grupos relacionados; respecto a esto vale la pena mencionar la siguiente cita: “...Y es que el hábito lector no se forma en la escuela, sino en casa. Los lectores rara vez se hacen en la escuela. Vienen predispuestos desde la familia. No negaré que la escuela hace algunos lectores, pero poca cosa. La labor más entusiasta, y ya no digamos de los institutos, en los tramos superiores consiste en anular casi por completo esa inclinación lectora que comenzó a cultivarse en los primeros años” (Moreno, Víctor. “¿Qué hacemos con la lectura?”)

¡Que cierto resulta esta cita del profesor Moreno! Es un hecho que no se puede negar. Y no es un problema de tal o cual país. Se constata en todos los países de este mundo globalizado, de esta aldea global que también, entre otras cosas, ha globalizado

los problemas, con los datos estadísticos registrados quien no va a poder reconocer que el sistema educativo actual, por causas que tienen que ser debidamente analizadas, no está realmente formando lectores, y, lo que es más grave, manifiesta una tendencia que, contra lo que pregona, está anulando la inclinación lectora que se logra crear y fomentar en la infancia. Y es que resulta alarmante que el problema no recae sobre la cantidad de la lectura, sino acerca de la calidad de los contenidos, con el mal uso del lenguaje dentro de determinadas tecnologías (mensajes a celulares, chat, etc), se está confundiendo lectura con simplemente comunicación intrascendente, porque a decir, cuando utilizamos estos medios ¿comunicamos en verdad algo?.

Esta problemática trasciende el sistema educativo, es algo que tiene que ver con la sociedad en general; la escuela por su parte debe dirigirse a la formación de hábitos lectores, para llevar de la mano y sembrar en los estudiantes la práctica lectora.

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio.- Un rango Bueno (37,70%) tienen los estudiantes de Décimo Año de Básica que se dedican a la lectura, para poder realizar tareas que son enviadas a la casa, así como también para aprender; y un grupo muy Bajo (6,56%) de estos estudiantes lo realiza por placer.

En los estudiantes de bachillerato tienen una categoría porcentual de Regular (22%) quienes se dedican a la lectura para aprender, y un porcentaje bajo o malo (5%), lee por no estar aburrido.

Por los datos obtenidos se afirma que ambos grupos de estudiantes gustan de la lectura principalmente de obras que

tienen que ver con su ciclo de estudios, con su aprendizaje, con su tareas, es decir por la responsabilidad que representa ser estudiantes; me atrevería a afirmar (aunque no contestan en la casilla respectiva) que tienen una obligación consigo mismo, “interior”, pues notamos que quienes leen por placer no trascienden; tener el hábito lector significa que los jóvenes se aproximen a los libros (sean estos textos impresos o digitales) por el simple placer de leer, y debemos todos preocuparnos por fomentar con el ejemplo tratando de irradiar una pasión magnetizante que significa leer. Para ello no hay fórmula, no hay receta. Tenemos que ser constantes, comprensivos y sobre todo lectores (no digo ávido lector, que ello no se puede exigir), que traten de hacer de la lectura en la escuela no una tarea, sino un placer. Ello no es nada fácil, pero si posible.

5.5. CONCLUSIONES

1. La lectura se ha convertido en el eje integrador dentro del aula que rompe las barreras que impiden la comunicación entre todos quienes se encuentran en inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, favorece el diálogo, la discusión, la interacción verbal, y la participación, asimismo desarrolla como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, aumenta la capacidad de aprender.
2. Las destrezas en la lectura, por lo general son: Reconocer estructuras recurrentes en el texto, saber ver las analogías, dividir los problemas en subproblemas, sintetizar y reconocer las palabras claves, identificar las relaciones jerárquicas y reorganizar los diversos esquemas, Muchos autores también refieren que tras la lectura se desarrolla una destreza constituida en un mecanismo psicológico como es la curiosidad, que representa una de las bases principales del aprendizaje y que puede mejorar el rendimiento en la lectura.
3. La investigación realizada ha permitido obtener los fundamentos teóricos y prácticos suficientes, para estructurar el informe, y cumplir con uno de los requisitos para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Físico – Matemáticas
4. Existe un porcentaje significativo de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora, ya sea por falta de motivación de sus familiares, profesores y el entorno en donde viven. Por lo que se evidencia la urgente necesidad de desarrollar habilidades en el proceso lector que avalen su eficiencia, alcanzando la comprensión cabal e inteligente del texto leído, toda vez que solo se ha leído bien, cuándo se ha comprendido bien.

5. No se observan diferencias significativas en cuanto al hábito lector entre los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato, pues existen otros intereses y motivaciones que dejan de lado a la lectura. En el nivel secundario, no se sientan las bases adecuadas para una adecuada lectura (también escritura). Y esto continúa luego en el nivel universitario y profesional.

6. Todos los estudiantes en general, prefieren en su mayoría, de la lectura de obras y material bibliográfico relacionados con sus estudios, con su aprendizaje, con sus tareas, es decir por la responsabilidad de la actividad que representan, incluso los docentes leen por obligación generalmente porque tienen que preparar su clase.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA PRÁCTICA LECTORA

5.6.1. Título del proyecto:

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “CIUDAD DE PORTOVELO”

5.6.2. Antecedente

La lectura proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización; es el mecanismo por la cual podemos descifrar la información proporcionada por símbolos, siendo su objetivo hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos según nuestras necesidades.

Dado el avance tecnológico en los actuales momento y a la globalización de la información que ha estrechado distancias en todo el mundo, la practica de la lectura se ha convertido en una prioridad para la enseñanza, la comunicación y además, la habilidad para leer tiene sus repercusiones en la economía, ya que quienes leen mejor son capaces de alcanzar los más altos niveles y mejores puestos y trabajos más remunerados.

La Lectura es la fuente de acceso a la información, al conocimiento y por ende al aprendizaje, es un medio eficaz para el proceso interaprendizaje y la formación personal en todas las edades, sin embargo se pueden evidenciar algunas limitaciones y debilidades tanto en el proceso de enseñanza como en el ejercicio cotidiano.

En nuestro país se evidencia la falta de motivación para la práctica lectora en todos los ámbitos de la sociedad, y en especial en nuestro sistema educativo, en donde el alumno no lee, o si lo hace es en una forma deficiente y no comprensiva; ya que leer, decodificar signos no significa “saber leer”; leer implica comprender, aprehender, es un proceso esencialmente dinámico, interactivo por excelencia, donde el lector es quien realmente da sentido y significado al texto, a lo que lee. Es lo que se denomina la comprensión de lo que se lee.

En el Colegio Nacional Mixto “Ciudad de Portovelo”, objeto de nuestra investigación, la crisis por la lectura no es la excepción, se ha registrado un alto índice de falta de motivación por la lectura; responsable en muchos casos del fracaso escolar, desatención, mala comunicación, y escasa comprensión, etc. factores negativos en el aprendizaje que provienen de deficiencias en la lectura. Sumado esto a una infraestructura deficiente aunque en proceso mejorativo, a una biblioteca con insuficiente material bibliográfico, y a la falta de proyectos o actividades en cuanto al fomento de la lectura que incentiven dentro de la institución al hábito lector tanto en los alumnos como en los maestros.

La visión de la Universidad Técnica Particular de Loja, es el humanismo Cristiano y su misión es buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad. Ante la problemática que significa la lectura en los planteles educativos se ha empeñado por intermedio de la Escuela de Ciencias de la Educación de buscar alternativas de solución para el problema de la lectura; con el Tema: “La lectura como medio de aprendizaje, en los alumnos de Décimo Año, Tercero de Bachillerato y

Universidad”, busca resaltar la importancia y fomentar la lectura, como herramienta básica para el aprendizaje.

Consideramos que este proyecto será un aporte académico para ayudar no solamente al colegio si no al resto de instituciones y especialmente a nuestros jóvenes y maestros, poniendo al plantel en el camino del verdadero proceso dinámico de aprendizaje.

5.6.3. Finalidad.- El Colegio Nacional Mixto “Ciudad de Portovelo” es una institución al servicio de la colectividad, creado para orientar el criterio de la juventud en buscar del futuro creador, innovador, optimista y realizable. Su *VISIÓN* radica en esperar contar con una permanente actualización docente y equipamiento de laboratorios y departamentos acorde con la tecnología moderna bajo el lema “Ciencia e Investigación Permanente”. Además del incremento de partidas en docencia y continuar con la construcción de nuevas aulas. Para mejorar la educación del joven en un marco socio cultural con tendencia a la productividad, mediante la aplicación de la ciencia, la técnica y la moral como herramientas de configuración del hombre.

En tanto su *MISIÓN* es el compromiso de mejorar las condiciones institucionales que permitan la formación de bachilleres con capacidad crítica e investigativa que implique el desarrollo socio-económico y cultural de la comunidad y del país. La Institución espera contar con una permanente actualización y equipamiento, para cumplir con sus metas trazadas.

Es preocupación central de sus autoridades mantener la política tecnológica de las especialidades, para que al egreso de sus aulas, los bachilleres tengan un instrumento poderoso de trabajo

para enfrentar los retos del futuro con firmeza, sirviendo a su comunidad y participando en la solución de sus problemas.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES.- A los Objetivos Institucionales los podemos clasificar en dos grupos:

OBJETIVOS GENERALES

- a) Mantener la reforma educativa en la Institución como elemento que sirva de mantenimiento directo, para elevar la calidad profesional en beneficio de la formación integral de alumnos con capacidad creadora y participativa elevando sus valores humanos al servicio de la sociedad.
- b) Procurar que la juventud estudiosa del cantón se eduque en nuestra Institución, fortaleciendo y representándola en la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Elevar la capacidad profesional mediante seminarios-talleres, círculos de estudio, trabajos grupales para mejorar la calidad educativa.
- b) Crear en el educando conciencia crítica, reflexiva, creativa y participativa para que se desenvuelva con autonomía y solidaridad en su entorno social.
- c) Integrar a los padres de familia mediante charlas, actos sociales, deportivos y convivencias para lograr una auténtica comunidad educativa.

- d) Educar con amor, libertad, respeto, consideración manifestando actitudes ejemplares.
- e) Lograr en los alumnos un aprendizaje acorde con su propia realidad que les permita su integración.

Con estos objetivos la institución aspira brindar un servicio eficiente, en la formación de estudiantes reflexivos, investigativos, críticos y capaces de construir por sí mismos una sociedad más justa, humana y esencialmente científica, por los propósitos expuestos el proyecto: “FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “CIUDAD DE PORTOVELO” se convierte en una herramienta esencial para alcanzar las metas de la Institución Educativa.

5.6.4. Marco institucional.-El presente trabajo se realizó en el Colegio Nacional Mixto “Ciudad de Portovelo” del cantón Portovelo, Provincia El Oro.

Esta entidad educativa abrió sus puertas gracias a las valiosas gestiones emprendidas por la recordada educadora Dra. Gladys Maldonado Coello, quien cumplía sus delicadas funciones en la Sub-Secretaría Nacional de Educación, que conjuntamente con los Ministros de Educación, Finanzas y más Autoridades, resolvieron que el 14 de Mayo de 1987, se creara el Colegio Nacional Femenino “Ciudad de Portovelo”. Siendo su Rectora la Profesora Díaz Aguilar Raquel Esperanza.

Asimismo el Colegio se acoge a las disposiciones del Acuerdo Ministerial No. 1754 de fecha 31 de marzo de 1989, en el que se autoriza a los Planteles Fiscales, Particulares y otros, que

funcionan exclusivamente como Centros Educativos para varones y mujeres, puedan transformarse en mixtos sin ningún requisito previo, pasándose a llamar Colegio Nacional Mixto “Ciudad de Portovelo”.

En su inicio el colegio funcionaba en las aulas de la Escuela de Niñas Federico Froebel; hoy cuenta con infraestructura lograda con el esfuerzo e insistencia de sus directivos, administradores, Padres de Familia y comunidad en general. Está ubicado en el centro de nuestra ciudad de Portovelo.

Actualmente, el colegio tiene como Rectora a la Lic. Marianita Ruilova Toledo. Cuenta con la especialidad de Contabilidad Mención Promotores Empresariales; respondiendo al mejoramiento curricular e innovación de la educación que vincula los intereses y necesidades de la sociedad.

El perfil del bachillerato es formar estudiantes investigadores, solidarios, capaces de modificar una realidad actual en otra que permita un mejor nivel de vida.


5.6.5. Objetivos del proyecto.-Establecer un proyecto que tenga las características metodológicas y didácticas para fomentar la lectura como la herramienta básica del aprendizaje y así contribuir en la formación de lectores creativos, críticos y con una actitud ética.


Objetivos Específicos:

1. Favorecer el interés y la motivación por la lectura como instrumento que permita conocer y respetar un mundo multicultural e intergeneracional.

2. Estimular la comprensión de los antecedentes, procesos y resultados de la lectura.
3. Ofrecer a los estudiantes información de su interés.
4. Enfatizar la atención que se le debe prestar a los tres pilares que ayudan a despertar el delicioso hábito de leer: la familia, la escuela y la biblioteca.
5. Fomentar la lectura mediante la utilización de distintos tipos de formas de leer.
6. Formar en valores.
7. Escenificar y dramatizar historias.
8. Familiarizar al alumno con otras vivencias, culturas y modos de vida desarrollando actitudes de respeto y solidaridad.
9. Favorecer el trabajo en equipo.
10. Interinstitucionalizar el proyecto.

5.6.6. Resultados esperados.-Con esta propuesta lo que se pretende conseguir es que:

 El estudiante adquiera en forma espontánea, el hábito a la lectura como medio para potenciar el conocimiento y el aprendizaje.

 La lectura se convierta en una especie de vías de acceso al conocimiento en general.

- 📖 Sea factible construir espacios de participación para desarrollar la creatividad y expresión a través de la danza, la música, el teatro.
- 📖 Actitud positiva de profesores y estudiantes.
- 📖 Interés de los alumnos por el auto-aprendizaje.
- 📖 La Formación en valores entre los distintos medio de lectura.
- 📖 Se establezca la Diferencia entre descodificar y la lectura comprensiva y crítica.
- 📖 Los estudiantes comprendan que la lectura va más allá del texto escrito: hay lectura de iconos, del cuerpo, de los gestos, de la música, del entorno, del silencio, etc.
- 📖 Contenidos curriculares accesible y flexibles.
- 📖 Los estudiantes, profesores compartan experiencias significativas a través del libro y de otros medios de lectura.
- 📖 Se acerque a la obra literaria como expresión creativa (artística).
- 📖 Disfrute del arte literario en todos sus géneros (narrativo).
- 📖 Despierte emotividad y exprese distintos sentimientos.
- 📖 Participe en actividades compartidas, integrándose a su grupo y escuchando las relaciones vinculares.

📖 Concursos de participación de libro abierto.

📖 Participe en la elaboración de un reglamento para la utilización de los libros.

📖 Participe en la implementación y mejora de la biblioteca del colegio

5.6.7. Actividades.- Este proyecto se concibió para ser trabajado a través de la modalidad de un taller, para asistir a educandos en la erradicación de sus deficiencias en la lecto-comprensión, en tanto contribuye a la formación de hábitos de lectura y a ampliar el universo cultural de los estudiantes.

Todas las actividades se deben realizar de manera organizada y planificada, de allí que se plantee la necesidad de establecer estrategias para el fomento de la lectura. Ellas constituyen el conjunto de acciones organizadas para propiciar el acercamiento a la comunidad lectora.

Una actividad de fomento de la lectura es aquella que se realiza con vistas a difundir o propiciar el contacto y el conocimiento con todo lo que constituye expresión lectora en general. Existen múltiples actividades que pueden emplearse con el objetivo de lograr un acercamiento a los libros y la lectura, como por ejemplo:

A) ACTIVIDAD 1.-

REALIZAR UN TALLER DE INICIACIÓN DENOMINADO “LA CAJA DEL TIEMPO”.

Estrategias.-

Pida a los participantes que se sienten en círculo.

Dé la bienvenida al grupo y pida que imaginen en el centro del círculo un caja en el que se guardarán objetos para realizar un viaje en el tiempo.

A continuación, cada participante dirá su nombre y en seguida la frase: "He guardado en el caja del tiempo..." agregando el nombre de un objeto que comience con la primera letra de su nombre, ejemplo: Soy Alejandro y he guardado en el baúl del tiempo un juego de ajedrez.

Concluya la actividad presentándose de la misma manera que el resto de los participantes.

Finalidad

Esta técnica presenta como ventaja romper con las barreras que los participantes se imponen a la comunicación entre ellos, con sus maestros y con quienes conforman el proyecto. Es una actividad de presentación para comenzar el trabajo.

B) ACTIVIDAD 2

EFECTUAR EL TALLER LLAMADO "RUEDA DE LECTURA".

Estrategia.-

Elija un texto que considere de interés para los participantes.

Busque los datos del autor y su obra.

Obtenga, en la medida de lo posible, ejemplares suficientes para los participantes.

Presente el texto, mencione el título y exponga una breve biografía del autor.

Pida a los participantes que se turnen para leer el texto por fragmentos.

Finalice realizando algunas preguntas, con el fin de motivar a los participantes a expresar su opinión sobre lo leído: qué les pareció el tema, qué piensan sobre los personajes y el desarrollo de las acciones, cómo consideran el desenlace, etcétera.

Finalidad.-

Esta técnica servirá para que los estudiantes, profesores y profesionales aprendan a escuchar con atención, corregir los malos hábitos lectores, encaminándonos hacia una lectura comprensiva que permita entender, analizar, sintetizar, utilizar sinónimos y antónimos para interpretar el significado explícito que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

C) ACTIVIDAD 3

DESARROLLAR EL TALLER DENOMINADO “TERTULIA”

Es un círculo de lectura que se fundamenta en una charla, donde se promueve la participación del grupo en torno a un tema.

Estrategia.-

Elija un tema sobre el cual intercambiar ideas y comentarios.

Localice en el acervo los libros y seleccione las lecturas para apoyar y estimular los comentarios sobre el tema.

Se realiza una actividad de presentación.

Propicie un ambiente agradable, donde los participantes compartan de manera libre y respetuosa sus ideas y comentarios en torno al tema.

Lea en voz alta un texto a propósito del tema.

Inicie la charla haciendo comentarios respecto al tema. Pida a los participantes sus comentarios procurando alternarlos con la lectura de textos seleccionados para este propósito.

Termine la actividad animando a los participantes a dirigirse a los fondos para localizar libros sobre otros temas que surjan en su transcurso.

Brinde la orientación necesaria para la utilización de todos los servicios bibliotecarios.

Finalidad.-

La aplicación de esta técnica exige gran preparación por parte de los ejecutores, y no necesariamente debe haberse escogido un tema a priori; como existe un intercambio con ellos, puede convertirse en una forma de gestión del conocimiento. Para la ambientación, puede utilizarse música, pintura, plastilina, papelógrafos, computador, etcétera. Buscando favorecer una lectura reflexiva donde se precisa un máximo nivel de comprensión, identificando ideas principales

y secundarias Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos, de manera individual, propiciando la creatividad, reflexión, una actitud individual frente al tema, y a la correcta utilización de las fuentes de consulta como son la biblioteca o el Internet, principalmente. Esta técnica requiere por ser la más lenta requiere de suficiente tiempo para realizarla.

D) ACTIVIDAD 4

DESARROLLAR EL TALLER “CONSEJOS PARA LEER EN VOZ ALTA”.

Estrategias.-

Lea en silencio el texto elegido las veces necesarias para comprenderlo.

Localice en el texto, las palabras que no conoce y busque su significado en el diccionario.

Identifique en el texto, los personajes, las emociones y las situaciones.

Ensaye varias veces la lectura en voz alta; considere el volumen, el ritmo, la claridad y la modulación de la voz; apóyese en la puntuación y en la intención del texto para interpretar a los personajes y transmitir su emoción: tristeza, felicidad, ternura, cólera, etcétera.

Recuerde que el lenguaje del cuerpo puede ser de gran ayuda.

Lea para el público y procure establecer contacto visual con cada uno de los participantes.

Finalidad.-

Con esta técnica se pretende mejorar la lectura oral o en oratoria, para poder transmitir un mensaje a los demás en forma hablada, utilizando el volumen, expresiones corporales, el ritmo, modulación de voz, el uso de sinónimos y demás técnicas necesarias para leer frente a un público.

E) ACTIVIDAD 5.-

EJECUTAR EL TALLER “ADIVINA, ADIVINADOR.”

Estrategias.-

Tenga a la mano tarjetas y lápices suficientes para cada participante.

Seleccione del acervo, libros que contengan adivinanzas y colóquelos sobre la mesa.

Agrupe a los participantes en cuatro equipos y pida a cada equipo que escoja cinco adivinanzas diferentes de los libros seleccionados.

Proporcione tarjetas y lápices a cada equipo para que escriban una adivinanza en cada tarjeta, sin la respuesta.

Cuando lo indique, los equipos intercambiarán las tarjetas y tratarán de adivinar las respuestas.

Finalice la actividad pidiendo a cada equipo que lea en voz alta la adivinanza y diga la respuesta. Si no es la acertada, el equipo que la seleccionó dirá la respuesta correcta.

Pida a un participante que diga la palabra que pensó y cuál es la relación que tiene con el texto. El resto del grupo otorgará su aprobación, y si no la otorga, ese participante buscará una nueva palabra y esperará su turno.

Termine pidiendo al grupo que opine sobre lo leído.

Finalidad.-

Con la realización de esta técnica se pretende motivar a la lectura comprensiva, y a la creatividad del alumno para relacionar las palabras escritas con el significado que se pretende dar a lo expuesto.

F) ACTIVIDAD 6 ELABORAR EL TALLER “DISEÑANDO EL FINAL”.

Estrategias.-

Tenga a mano hojas de papel, lápices y crayolas de colores suficientes.

Seleccione algún cuento del acervo de libros.

Organice a los participantes en equipo.

Lea un cuento en voz alta a los participantes.

Pida a cada equipo que cree un final diferente al de la historia que escucharon.

Finalice la actividad solicitando a cada equipo que muestre un dibujo al resto de los participantes y que comenten el final que dibujó.

Finalidad.-

Con esta técnica a más de la lectura comprensiva se pretende estimular la creatividad, la lectura de las imágenes, ya que una "imagen dice más que mil palabras".

G) ACTIVIDAD 7

REALIZAR EL TALLER "ENLAZANDO LA HISTORIA."

Estrategias.-

Organice al grupo en círculo y entregue a un participante un objeto pequeño que represente a un personaje.

Explique al grupo que van a inventar una historia colectiva, donde cada participante agregará elementos al relato cuando reciban el objeto. Por ejemplo, el primer participante dirá "Este es *Rodolfo*..." y pasará el objeto al compañero del lado derecho que podrá decir, un ciervo simpático y juguetero.

Termine la actividad cuando todos hayan participado.

Finalidad.-

Con esta técnica se permite fomentar la lectura expositiva, la narración, la creatividad, imaginación, análisis e interpretación, el uso de sinónimos y antónimos

H) ACTIVIDAD 8

EFECTUAR EL TALLER DE “LIBRO-DEBATE”

El taller libro-debate que apunta hacia la gestión del conocimiento y que busca mejorar el potencial humano, a partir de la exposición de las ideas y opiniones de los participantes sobre la obra que se trata.

Las actividades pueden realizarse en forma independiente o relacionada. Las técnicas sirven de base para preparar las actividades que se realizarán en cada encuentro, según los invitados y materiales disponibles para la ocasión, así como las características y el estado de los estudiantes en ese momento, por ello es importante asistir al colegio donde se encuentran los estudiantes e informarse sobre su estado anímico, y didáctico una semana o quince días antes de la actividad.

I) ACTIVIDAD 9

EFECTUAR EL CONCURSO DEL “LIBRO LEÍDO”

Como una muestra del éxito de los talleres se realizará un concurso de **LIBRO LEÍDO** dentro de la institución basado en los siguientes reglamentos:

Estrategia.-

Se leerá una obra que verse sobre el cantón

La obra debe contener por lo menos 50 páginas de extensión

Para la exposición se utilizará un tiempo de 15 minutos

Se valorará la expresión corporal, la pronunciación, el análisis y la síntesis de la obra, las ideas principales y secundarias, la vocalización, la voz, el mensaje del autor.

Participarán los alumnos que representarán a los diversos cursos del plantel

Los premios para el ganador serán otorgados según el nivel de educativo del estudiante (Básico o Bachillerato)

Finalidad.-

Con esta participación final se busca fomentar en los alumnos la lectura comprensiva, y poner en práctica las diversa estrategias para una buena lectura y realizar actividades para acrecentar la biblioteca de la institución; Consideramos que la respuesta sencilla del trabajo es formar estudiantes que sepan leer, es decir que puedan comprender lo que leen, que pierdan el miedo a los textos, que al leer puedan volcar en lo que están leyendo lo que ellos ya saben; de tal manera que la lectura sea una aprehensión personal de lo que brinda texto.

Esperando que estas actividades sean el inicio de muchas otras para mejorar el aprendizaje en las aulas de la institución con la eficiencia, y calidez que demanda la reforma curricular.

J) ACTIVIDAD 10 FOMENTAR LA CAMPAÑA “DONA UN LIBRO PARA APRENDER”

Estrategia.-

En la realización del concurso de libro leído, se procederá a ubicar un lugar, en cual se invitará a los alumnos a donar voluntariamente un libro para incrementar su biblioteca.

Se realizarán invitaciones a diversas instituciones del lugar para la adquisición de libros, los mismos que serán entregados al momento de establecer los ganadores del concurso de libro leído.

Finalidad.-

Implementar a la biblioteca con la iniciativa de los estudiantes, con libros variados y actuales. De igual manera promover las visitas a la biblioteca.

5.6.8. Factibilidad.- El Colegio Nacional Mixto Ciudad de Portovelo cuenta con los Profesionales adecuados como es el caso del Psicólogo, maestros capacitados en docencia escolar, quienes considerando la importancia del tema, autorizaron la realización del proyecto de investigación, esto permitió tener una visión clara sobre la problemática dentro del establecimiento, y adoptar medidas correctivas a fin de sensibilizar a todos quienes participamos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la realización de actividades de fomento a la lectura que irán en beneficio del proceso educativo, y de elevar el nivel académico tanto de alumnos como maestros.

El proyecto también tiene su factibilidad económica, ya que los costos no son exagerados y se aprovecharán los recursos con que cuenta la institución como es el caso de la biblioteca, la Internet; y dados los resultados esperados tendrá el apoyo de los Directivos y de otras instituciones de servicio a la comunidad.

5.6.9. PRESUPUESTO

Nº	MATERIAL	COSTO \$
	Reproducción de documentos para la actividad	15,00
	Libros de diverso tipo	25,00
	Papelógrafos	5,00
	Premios para el concurso	40,00
15	Diarios nacionales y locales	10,00
	Revelado de fotografías	12,00
1	Grabadora	5,00
1	Pasado de texto en computadora	15,00
1	Xerocopias de fichas de observación	3,00
3	Esferos, lápices, borradores, etc.	5,00
	Movilización	10,00
	Anillado de proyecto	5,00
	Refrigerios	30,00
	Consultas de Internet	12,00
	Imprevistos	10,00
	TOTAL	212,00

5.6.10. RECURSOS FINANCIEROS.- El proyecto pese a lo práctico del costo económico, se financiará de la siguiente manera:

El colegio aportará con los materiales didácticos a emplearse, durante el transcurso de los talleres.

Para la presencia de los facilitadores en el taller, emplearemos el material humano del plantel; en coordinación con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, invitaremos a conferencistas y expositores para el concurso de Libro Abierto.

De la impresión, recolección del material bibliográfico, Internet se encargará el responsable del proyecto.

Para cursar invitaciones a las autoridades de Educación Local como Supervisores, Rectores, Profesores u otros Profesionales la institución y el responsable del proyecto serán los delegados.

En cuanto a refrigerios, transporte de diferentes invitados se buscará la autogestión.

Los obsequios de los ganadores del concurso de Libro Leído se solicitará la colaboración de las distintas empresas de la localidad como: Empresa Minera EMPEC, MINANCA, etc.

5.6.11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO							
		PRIMER MES				SEGUNDO MES			
		SEMANAS							
		1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración, impresión y reproducción de materiales de apoyo para los participantes	Responsable del proyecto e Institución	x	x						
Talleres para estudiantes y Profesores Tema: "La caja del tiempo" y "Rueda de la lectura"	Responsable, Maestros			x	x				
Talleres para Estudiantes y Maestros, Tema: "La Tertulia"	Responsable, DOBE, Maestros					x			
Conferencia sobre los valores en los diferentes tipos de lectura contemporánea. Talleres para Estudiantes y Maestros Tema: "Consejos para leer en voz alta"	Psicólogo del Plantel Responsable, Maestros						x	x	x
Talleres para Estudiantes y Maestros Tema: "Adivina, Adivinador" y "Diseñando el final"	Psicólogo del Plantel Responsable, Maestros								x
Talleres para Estudiantes y Maestros Tema: "Enlazando la historia" y "Libro- debate"	Participantes								x
Concurso de "Libro Leído" en la Institución y Campaña "Dona un Libro para Aprender"	Estudiantes, autoridades Invitadas, Comunidad en general, Responsable,								

6. BIBLIOGRAFÍA

- ☞ ARGÜELLES, Juan Domingo: ¿Qué leen los que no leen? El poder inmaterial de la literatura, la tradición literaria y el hábito de leer, México, D.F.: Editorial Paidós Mexicana, S.A., 2003.
- ☞ BARON, Robert, Fundamentos de Psicología, Tercera Edición, traducción Lic. Ortiz Salinas, Ediciones Pearson Educación, Impresa en Mexico.
- ☞ BAHLOUD, Joëlle: Lecturas precarias. Estudio sociológico sobre los “poco lectores”, México: Fondo de Cultura Económica, 2002.
- ☞ BORGES, Jorge Luis, El libro
- ☞ CARRATALÁ Teruel, Fernando: Reivindicación de la lectura. “Por el gusto de leer”
- ☞ CHAMBA, Javier., Buele Mariana, Guía Didáctica, Editorial UTPL, Loja, 2005.
- ☞ Ediciones Cervantes, Métodos de Estudio y Lectura Integral. Edición 2004, Bogotá – Colombia
- ☞ Microsoft Encarta 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.
- ☞ FREIRE, Paulo: La importancia de leer y el proceso de liberación, México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V., decimotercera edición en español, 1999.
- ☞ GOODMAN, Kenneth S.: El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Tomado del libro "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", Ferreiro Emilia y Gómez Palacio Margarita (compiladoras). Editorial Siglo XXI, México, 1982

- ☞ MORENO BAYONA, Víctor: “Leer para comprender” (Publicada, tanto en formato de papel como electrónico, por el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra)

- ☞ PETIT, Michèle: El libro y la lectura, más allá del utilitarismo y del placer. Entrevista con la investigadora francesa, autora del libro Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura

- ☞ VALLADARES Irma, Psicología del Aprendizaje, UTPL, Loja. 2005
<http://personal.telefonica.terra.es/web/libreriamataro/escriptors/borges.html>

- ☞ <http://www.uc3m.es/marketing2/ppaleselemap.html>

- ☞ <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/leer.pdf>

- ☞ <http://www.revistasculturales.com/articulosLeer.php?cod=40&pag=1>

- ☞ <http://www.monografías.com/habito-lector2.shtml>

- ☞ <http://www.maestrossinfronteras.com.ar>

- ☞ <http://www.planlectura.es>

- ☞ http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_5_04/aci10504.htm

- ☞ http://www.elcolobiano.terra.com.co/Banco_Conocimiento/p/pe_funcionamiento

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ENCUESTA GENERAL

Señor:

Profesor / Estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje:

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

a. Financiamiento:	Fiscal	()	Fiscomisional	()	Particular	()
b. Ubicación:	Urbano	()	Urbano marginal	()	Rural	()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

a. Educación:	Básica	()	Bachillerato	()	Universidad	()
b. Edad:					
c. Instrucción del padre	Primaria	()	Bachillerato	()	Universitaria	()
d. Instrucción de la madre	Primaria	()	Bachillerato	()	Universitaria	()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

a. Nivel de Instrucción:	Bachillerato	()	Pregrado	()	Postgrado	()
b. Edad en años:					
c. Estado Civil	Soltero	()	Casado	()	Viudo	()
d. Instrucción del padre	Primaria	()	Bachillerato	()	Universitaria	()
e. Instrucción de la madre	Primaria	()	Bachillerato	()	Universitaria	()

B. CUESTIONARIO

B.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?

Señale una alternativa

a. Media Hora	()	b. Una hora	()	c. Dos horas	()
d. Tres horas	()	e. Más de tres horas	()		

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?

Marque una alternativa

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. De dos a tres veces por semana	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. De dos a tres veces por semana	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. De dos a tres veces por semana	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. De dos a tres veces por semana	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. De dos a tres veces por semana	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura?

Marque una sola alternativa

a. Siempre	()	b. Muchas veces	()	c. Pocas veces	()
d. Nunca	()				

7.1. En caso de que usted sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa

a. No tiene tiempo para leer	()
b. No es de interés personal	()
c. Prefiero otros entretenimientos	()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas

a. Su padre	()
b. Su madre	()
c. Otros familiares	()
d. Sus maestros	()
e. Sus compañeros	()
f. Otros

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas

a. Para aprender – capacitación	()
b. Por placer	()
c. Para realizar trabajos de clase	()
d. Por no estar aburrido	()
e. Porque me obligan	()
f. Otras

9.1. ¿Que tiempo dedica a la lectura de: ?

Marque una alternativa por cada literal

a. Libros voluntarios:	Menos de 1 hora	()	1 a 3 horas	()	Más de 3 horas	()
b. Libros de clase:	Menos de 1 hora	()	1 a 3 horas	()	Más de 3 horas	()
c. Periódicos:	Menos de 1 hora	()	1 a 3 horas	()	Más de 3 horas	()
d. Revistas	Menos de 1 hora	()	1 a 3 horas	()	Más de 3 horas	()
e. Cómicos	Menos de 1 hora	()	1 a 3 horas	()	Más de 3 horas	()

9.2. Aparte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?

.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

a. Sí	()	b. No	()
-------	-----	-------	-----

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa ¿cuántos libros posee?

12. En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas

a. Textos para estudios	()
b. Tratados y libros especializados	()
c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias)	()
d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios)	()
e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios)	()
f. Otras

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca?

Marque una sola alternativa

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. de dos a tres veces por mes	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de?

Marque una o más alternativas

a. Consulta	()
b. Ampliar los conocimientos	()
c. Lectura recreativa	()
d. Hacer deberes y trabajos	()
e. Solicitar libros para domicilio	()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora?

Marque una o más alternativas

a. Extraer ideas principales y secundarias	()
b. Incremento de vocabulario	()
c. Utilización de sinónimos y antónimos	()
d. Mejoras en la ortografía	()
e. Capacidad de análisis y síntesis	()
f. Predecir el significado del texto	()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?

.....

B.3. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet?

Señale una alternativa

a. Regular	()	b. Bueno	()	c. Muy Bueno	()	d. Ninguno	()
------------	-----	----------	-----	--------------	-----	------------	-----

En caso de que usted haya ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad?

Señale una o más alternativas

a. En su domicilio	()	b. En el colegio	()	c. En la Universidad	()
d. En un Cyber	()				

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet?

Señale una alternativa

a. Todos los días	()
b. De dos a cuatro veces por semana	()
c. de dos a tres veces por mes	()
d. Una vez por mes	()
e. Nunca	()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet?

a. Una hora diaria	()	b. Dos horas a la semana	()
c. Más de tres horas a la semana	()		

20. ¿Para qué utiliza la Internet?

Señale una o más alternativas

a. Para chatear	()
b. Para enviar y recibir correos electrónicos	()
c. Buscar información Teórico científica	()
d. Para hacer compras en línea	()
e. Para hacer negocios	()
f. Para hacer amigos	()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet?

Señale una o más alternativas

a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio	()
b. Temas de contenido científico	()
c. Temas políticos	()
d. Temas económicos	()
e. Valores y desarrollo personal	()
f. Prensa y noticieros	()
g. Otros

GRACIAS!!!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ENCUESTA GENERAL

ENTREVISTA A PROFESORES

1. **¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?**
2. **¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?**
3. **¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?**

GRACIAS!!!

MATRIZ FODA

1. FORTALEZAS:

- Ubicación Geográfica del Plantel.
- Personal Profesional
- Predisposición para el trabajo en la mayoría del personal
- Experiencia en proyectos de especialización innovación curricular
- Disposición de colaboración de Padres de Familia.
- Ambiente agradable en el interaprendizaje
- Colaboración de los Medios de Comunicación.
- Laboratorio de computación con acceso a la Internet

2. OPORTUNIDADES:

- Gestión y autogestión: Ministerios , Diputados, DINACE, Consejo Provincial, Alcaldía, SINAB Amistades.
- Nuevas Especialidades.
- Sistema Curricular en la enseñanza
- Cursos: SECAP, Dinacaped, UTE-6, Seminarios. Organismos Culturales con charlas en la lectura
- Eventos de Integración en la Comunidad Educativa.
- Ubicación del Plantel permite realizar eventos para el incremento de fondos económicos para adquirir material bibliográfico

3. DEBILIDADES:

- Infraestructura física deficiente en proceso mejorativo.
- Carencia de material didáctico y bibliográfico.
- Insuficiencia de recursos económicos.
- Falta de Personal docente titular.
- Falta de Planificación.
- Falta de mobiliario
- Impuntualidad.
- Falta de Integración del equipo de trabajo

4. AMENAZAS:

- Contaminación Acústica del entorno.
- Exodo poblacional por falta de trabajo.
- Pobreza.
- Desintegración Familiar por migración. Falta de remodelación del edificio antiguo.
- Mala utilización de la tecnología como celulares y la Internet.
- Literatura barata

PROBLEMAS PRINCIPALES: En el establecimiento educativo no se han emprendido actividades de fomento a la lectura; además acusa de falta de personal capacitado en el uso de la Internet, falta de incremento y actualización de bibliografía en la biblioteca, Falta de motivación de profesores y alumnos acerca del tema de la lectura, mala utilización de sus fortalezas y oportunidades.

ARTÍCULO DE PRENSA

“LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE”

“La lectura, es un acto civilizador, una disciplina, una introspección que estimula la capacidad y la creación de una subjetividad.

Estoy seguro que gran parte de lo que somos se lo debemos a la lectura”. Fernando Sabater.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Además proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses.

Para alcanzar la madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta. En las primeras edades pueden distinguir su escritura de las de otras lenguas, reconocer el estilo comercial, realizar “pseudolectura” con libros, familiares y otros juegos. Se ha sugerido que estas primeras conductas de lectura contribuyen al posterior éxito lector.

La lectura en sí es un arte, leer no solo es un repaso de un escrito es comprender y entender el fragmento de un libro o un texto. Ya que si aceptamos que leer es la principal compuerta de ingreso al conocimiento, el mecanismo privilegiado para ampliar el horizonte intelectual de cualquier ser humano, niño, joven, adultos, viejos o ancianos, nuestras actividades comunes serían más gratificantes y placenteras.

En la actualidad la lectura ha ido quedando atrás esto se debe a los medios de comunicación especialmente el Internet que ha facilitado los medios de estudio pero que sumergen en la mediocridad, porque facilita las consultas “Light” especialmente en los

jóvenes, en cambio es más productivo leer un libro al cual lo podemos analizar, comprender y muchas de las veces debatir el tema ya leído.

De estos medios rescatamos los diarios o periódicos pero muchas veces algunas, lecturas no son aptas para las personas menos para un niño, ya que se encuentran entrelazados por la violencia.

Algunas personas célebres y reconocidas en el mundo entero que han sido declarados sabios lo han logrado gracias a su hábito de leer. Y porque no de alguno de nosotros lectores podemos llegar a ocupar un lugar importante como estos personajes.

“Quizá en los libros se encuentren tesoros escondidos que aún no los hemos descubierto atrévete a encontrarlos”.

Por Mariuxi Castillo y Mercedes Baidal.

(Publicado en diario El Nacional de Machala el jueves 26 de enero del 2006. Pág. 19A)



¿Quiénes leen libros hoy?
(Artículo tomado de DR. LUIS AGUILAR LEÓN)

Hasta hace muy poco, uno de los índices aceptados para medir la cultura de un pueblo la ofrecía el número de libros que ese pueblo leía cada año. Bien pronto la relatividad de ese dato se puso de manifiesto. Con su usual cortante lógica, Aldous Huxley señaló que no bastaba saber la cantidad de volúmenes que se leían sin medir la calidad de esa lectura. “La multiplicidad de lectores, y la escasez de buenos escritores” profetizó “demandara una producción masiva de libros fáciles e intrascendentes”. Esa masiva producción de libros es la que años mas tarde George Steiner llamaría “la literatura del desperdicio inmediato”, formada por libros que no dejan huella, que se leen y se abandonan en los aeropuertos.

A pesar de eso, los datos sobre la lectura siguen teniendo cierta validez para juzgar la cultura colectiva. En 1964, el Instituto Demoscópico Allenbasch publicó un estudio sobre la lectura en siete países europeos: Alemania, España, Holanda, Hungría, Gran Bretaña, Francia, España e Italia. En cada país se entrevistaron a mil personas todas mayores de 16 años y se compararon datos con otras investigaciones que giraban sobre el interés y la frecuencia de la lectura de los entrevistados.

La primera conclusión que ofrece ese estudio, publicado en la revista DELIBROS, Madrid (Julio-Agosto de 1966) es que “Cuanto más cultos, más placer encontramos en la lectura, ...pero para ello es condición esencial saber leer”. El párrafo no es tan perogrullesco como suena. El objetivo es enfatizar la atención que se le debe prestar a los tres pilares que ayudan a despertar el delicioso hábito de leer: la familia, la escuela y la biblioteca.

La encuesta partió de una base mínima: saber cuantas persona en esos países leían por lo menos un libro al año. El resultado fue, Holanda 70%, Gran Bretaña 74%, Alemania 70%, Hungría 70%, Francia 66%, Italia 51% y España 50%. Es decir, para fijarnos en la nación que mas nos interesa, la mitad de la población española no leía ni un libro al año, Ese dato deprimente se suaviza con la conclusión a que llega el propio estudio de que Italia y España son los dos únicos países donde el hábito de leer sigue creciendo.

El balance sexual de los lectores ha cambiado en España. Hace unas décadas el número de lectores masculinos duplicaba al femenino; hoy en día el 42% lo forman las mujeres y el 38% los hombres. A esa cifra alentadora hay que añadirle una mas adusta: después de los 24 años el índice de lectura femenina disminuye hasta caer por debajo del de los hombres. La edad también ofrece aspectos interesantes. El 74 % de los jóvenes (de 16 a 29 años) lee, mientras que entre los mayores de 45, el índice desciende a un 36%.

En general, los datos siguen siendo pesados. El porcentaje de los adultos españoles que leen más de tres libros al año es de un 32%, mucho más bajo que el nivel de 50% de los europeos.

Al juzgar la significación de estas cifras de lecturas es preciso tener en cuenta el creciente poder de esos monstruos técnicos que han hecho nido en todos los hogares de todas las culturas: las computadoras y la televisión. Usualmente, los jóvenes españoles, le dedican a la lectura un tiempo diario de 14 minutos. En cambio frente a la televisión o a los computadores esos muchachos invierten de 121 a 130 minutos diarios.

Todos los datos coinciden en señalar la clara relación que existe entre la lectura y la posición social y económica de las personas, es decir, su capacidad para comprar libros. Pero esa relación económica puede prestarse a falsas interpretaciones. No siempre los que más compran son los que más leen. Los holandeses, por ejemplo, están a la vanguardia de Europa en número de lectores, pero muy por debajo de en número de los que compran libros.

La explicación de esa aparente contradicción la brinda el número de bibliotecas públicas que hay en Holanda, y el excelente servicio que brindan .

Las estadísticas señalan que cada holandés que habitualmente utiliza las bibliotecas lee un promedio de 40 libros por año. Lo cual sitúa a Holanda muy por encima del nivel europeo.

La preferencia por ciertos géneros separa a las mujeres de los hombres. Las mujeres prefieren libros de salud, amor y psicología mientras los hombres se interesan más en asuntos de política, deporte, ciencia ficción y economía.

Para completar el ensayo, la revista recogió la opinión de algunos escritores. La más desolada fue la del novelista español Luis Goytisolo, "Podría decirse que el lector apenas existe. Las estadísticas afirman que más de un 50% de españoles no lee un solo libro al año. Así parece difícil que nadie pueda influir en ese espacio en que se sitúa al lector potencial...tiene que suceder algo muy raro para que un escritor se convierta en figura de relieve".

Si aceptamos que el nivel cultural español es considerado más alto que el de la mayor parte de los países hispanoamericanos, sería bien interesante comparar esas cifras y opiniones con las que resulten de un estudio sobre la lectura en nuestro continente. ¿Que tipo de libros son los que más se leen en Quito, Buenos Aires o Miami?. ¿Será cierto, como afirman algunos editores, que las preferencias de los lectores se deslizan hacia libros de cocina, astrología y romances?, Ojalá que pronto alguien se decida a hacer ese estudio tan riguroso como riesgoso de quienes leen libros en Hispanoamérica.

RESUMEN