



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades, de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa San Diego de Alcalá, de la provincia de Cañar, ciudad de
Azogues, período 2012 – 2013.**

Trabajo de fin de maestría.

AUTOR: Saca Landa, Arnulfo Eliecer.

DIRECTOR: Riofrío Calderón, Gioconda del Cisne, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Gioconda del Cisne Riofrío Calderón

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades, de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa (San Diego de Alcalá), de la provincia de cañar, ciudad de azogues, período 2012 – 2013” realizado por: Saca Landa Amulfo Eliecer, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja febrero de 2014

f).....

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Saca Landa Arnulfo Eliecer declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades, de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa (San Diego de Alcalá), de la provincia de cañar, ciudad de azogues, período 2012 – 2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Gioconda del Cisne Riofrío Calderón director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Saca Landa Arnulfo Eliecer. Lcdo.

Cédula: 180204015-2

DEDICATORIA

El presente trabajo realizado con mucho empeño y esmero, dedico en primer lugar a mis padres, porque ellos que me han dado la vida, oportunidad para experimentar, estos hermosos momentos de mi vida. En segundo lugar, dedico también este trabajo a la Comunidad Franciscana en el Ecuador, ya que con ellos desarrollé un proceso de formación y estudios. Que este trabajo sea el motivo de entrega y dedicación más perenne a mi vida pastoral educativa.

AGRADECIMIENTO

En la vida del hombre, siempre hay alguien a quien volver nuestra mirada, personalmente lo hago a Dios, por haberme regalado la vida, oportunidad que no todos tenemos, pero, que por la gracia de Dios quienes tenemos este don, nos gloriamos de aprovechar a lo máximo, explotando todo nuestro talento.

Agradezco también de una manera especial, a mis padres que por medio de Dios me ha dado la vida, no puedo olvidar este hermoso gesto, de dedicarles a ellos este trabajo, ya que con su esfuerzo y esmero, me han dado una educación en valores, desde el seno de mi hogar, ellos me han formado, cristiana y humanamente. El legado de padres es muy difícil. Por ende, mis padres han sido muy fuertes para enfrentar todos aquellos retos de la vida familiar.

Pongo de manifiesto también, mis sinceros agradecimientos a la comunidad franciscana en el Ecuador. Ella me abrió las puertas de su fraternidad, en donde he experimentado una vida religiosa de hermandad, al estilo del carisma franciscano. He recibido todo el respaldo, para continuar con mis estudios de la maestría, por lo cual pido a Dios por toda la comunidad franciscana, que siempre reciba la fortaleza de Dios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	II
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Necesidades de formación.....	16
1.1.1. Concepto	16
1.1.2. Tipos de necesidades formativas	17
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	18
1.1.4. Necesidades formativas del docente	19
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosset, de Kaufman, de D`Hainaut, de Cox y deductivo).....	20
1.2. Análisis de las necesidades de formación	23
1.2.1. Análisis organizacional.....	24
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.....	25
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.	26
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.	27
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)	28
1.2.1.5. El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	30
1.2.1.6. Reformas educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal) ...	32
1.2.2. Análisis de la persona	34
1.2.2.1. Formación profesional.....	34
1.2.2.1.1. Formación inicial	35
1.2.2.1.2. Formación profesional docente	36
1.2.2.1.3. Formación técnica.....	37

1.2.2.2.	Formación continua.....	37
1.2.2.3.	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso del aprendizaje.....	38
1.2.2.4.	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	39
1.2.2.5.	Características de un buen docente	40
1.2.2.6.	Profesionalización de la enseñanza.	41
1.2.2.7.	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	42
1.2.3.	Análisis de la terea educativa	42
1.2.3.1.	La función del gestor educativo	43
1.2.3.2.	La función del docente	44
1.2.3.3.	La función del entorno familiar	45
1.2.3.4.	La función del estudiante.....	46
1.2.3.5.	Cómo enseñar y cómo aprender	47
1.3.	Cursos de formación	48
1.3.1.	Definición e importancia de la capacitación docente.	48
1.3.2.	Ventajas e inconvenientes.....	49
1.3.3.	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	51
1.3.4.	Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.	53
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....		54
2.1.	Contexto	55
2.2.	Participantes	55
2.3.	Recursos	59
2.4.	Diseño y métodos de investigación	60
2.5.	Diseño de la investigación.....	60
2.5.1.	Métodos de la investigación.....	60
2.6.	Técnicas e instrumentos de investigación	61
2.6.1.	Técnicas de investigación	61
2.6.2.	Instrumentos de la investigación.....	61
2.7.	Procedimiento.....	61
CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		63
3.1.	Necesidades formativas	65

3.2. Análisis de la formación.....	74
3.2.1. Persona en el contexto formativo	77
3.2.2. La organización y la formación.....	79
3.2.3. La tarea educativa.....	81
3.3. Los cursos de formación.....	85
CAPÍTULO IV: CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE.....	88
4.1. Tema	89
4.2. Modalidad de estudios.....	89
4.3. Objetivos	89
4.4. Dirigido a:	89
4.4.1. Nivel formativo de los docentes:	89
4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los docentes:.....	90
4.5. Breve descripción del curso	90
4.5.1. Contenidos del curso.....	90
4.5.2. Descripción del currículo que dictará el curso o perfil profesional de la persona a cargo del curso.....	113
4.5.3. Metodología:	114
4.5.4. Evaluación:.....	114
4.6. Duración del curso	114
4.7. Cronograma de actividades a desarrollarse	115
4.8. Costos	116
4.9. Certificación	116
4.10. Bibliografía para el curso:.....	117
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120
ANEXOS.....	122

RESUMEN

El presente trabajo es un aporte especial, para la Unidad Educativa San Diego de Alcalá, ya que es un reto actual, seguir en formación y actualizándose en el campo educativo. Pero lo cual se plantea como objetivo general: analizar las necesidades de formación de los docentes del bachillerato de las instituciones educativas del País, en el período académico 2012 – 2013.

Siendo un reto para la educación, la formación y actualización del docente; participaron 20 profesionales de la Institución, en la investigación y cuestionario aplicado dentro de la encuesta. Dándonos el siguiente resultado: el 26,67%, prepararse en actualización de la malla curricular; el 70%, capacitarse en temas teórico y práctico, el 41.67% actualizarse como docente, el 16%, capacitarse en las materias a su cargo y el 11%, en tecnologías aplicadas a la educación. Por lo que los maestros están deseosos de prepararse y convertirse en verdaderos profesionales de la teoría y práctica, dentro del campo educativo.

Palabras claves: Reto, actualizar, necesidades de formación, docentes, educación, investigación, cuestionario, encuesta, capacitación, tecnología, profesionales.

ABSTRACT

This present job is a special contribution to the San Diego de Alcala High School also this is a challenge to Keep current and updated training in Education; for which we had planned the general objective: to analyze the training needs of high school teachers of Educational Institutions of the country, in the school year 2012 – 2013.

In this study participated 20 teachers of the institution, in research and questionnaire used in the survey, giving us the following results: 26.67% prepared in updating the curriculum, 70% to be expecting in practical and theoretical subjects, 41.67% updated as teacher training, 16% in subjects in their charge and 11% in technologies applied to education. As teachers are willing to train and become into true professionals in the theory and practice in the education field that requires constant updating and training.

KEYWORDS: Challenge, actualize, needs of high, teachers, education, research, questionnaire, ballot, training, technology, professions.

INTRODUCCIÓN

Los siglos de la vida educativa en el mundo, han pasado lentamente unas veces y otras a una velocidad, que no han dejado huellas. Sin embargo; el proceso educativo, se ha desarrollado de acuerdo al tiempo y al espacio; sin medidas ni límites humanos. La educación ha traspasado, todos los horizontes de la vida del hombre. Desde la misma creación, hasta nuestros días, el hombre ha sido el protagonista de la vida sobre la tierra.

Pero, para que se cumpla con responsabilidad la tarea humana en la tierra, ha sido necesario, que el ser humano se prepare, período tras período; constituyéndose de esta manera en el maestro, quien lleva el norte de la educación, quien domina, y conoce todo, todo lo tiene en su mente y en su memoria; un cúmulo de saberes acordes a la época.

Las investigaciones, y avance de la ciencia; hizo que la educación vaya perfeccionándose progresivamente, así; tenemos una educación acorde a la realidad del tiempo, por lo que hemos pasado desde la educación tradicionalista, hasta llegar a la educación de la actualidad, con medios de comunicación y tecnología educativa de punta.

Con estos antecedentes, se justifica el presente trabajo investigativo, que tiene como título: “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato, de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá, año lectivo 2012 - 2013”, dado el momento de cambio en las leyes educativas, el avance científico y tecnológico, el carácter moral, social y humano de niños y jóvenes esperanzados de un futuro mejor.

Ponemos a consideración el presente trabajo de proyecto de tesis, y exponer todo el campo educativo investigado.

El presente documento contiene una temática que engloba todo el carácter de investigación, por ello; es necesario seguir su curso, así: Las necesidades de formación, constituida en una materia urgente del profesor, ponerse al día en el avance científico y humano, por ende los tipos de necesidades formativas, tienen una perspectiva de creatividad, trabajo en equipo, curricular, pedagógica, en las TICS, y una formación de gestión.

Esto merece una evaluación de las necesidades formativas, relacionadas a las funciones contingentes y pedagógicas del maestro, de ahí que se va adentrando en la vida profesional del docente.

Se buscan modelos de análisis de necesidades, entre los que están autores como: Rosett, Kaufman, Cox y de D`Hainaut. Quienes desde su punto de vista presentan un análisis según su percepción a las necesidades, desde diversos puntos como el norte a seguir, de dónde partimos y hacia dónde vamos de Rosett. Lo íntimo de la sociedad y sus problemas planteada por Cox; y así de los otros autores.

Luego se realiza un análisis de la educación como realidad y su proyección; sus orígenes en el continente y evolución educacional, que alcanzan metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo, que al final constituyen, la obra magistral en la educación.

No se debe olvidar, el conjunto de recursos institucionales, para la actividad educativa, de entre ellos los recursos humanos, materiales, económicos y otros, que forman uno de los pilares que sostienen la educación.

Con toda esta magnitud de documentos y materiales físicos y también humanos, surge el liderazgo educativo, enfocado en el líder como el educador que sirve no solo como profesión, sino también como una vocación.

Se habla de un bachillerato ecuatoriano, cuyas características comprende el BGU de tres años de educación, con un tronco común unificado en sus asignaturas y el bachillerato técnico que a más del tronco común, tiene materias complementarias y el plan decenal en cuanto a la educación básica. Toda esta estructura nace de una reforma educativa, mediante la LOEI y su Reglamento, esta Reforma tiene su aplicación, luego de un profundo estudio y análisis desde la realidad de nuestro país.

Es necesario realizar un análisis en la formación profesional, sus triunfos y fracasos, de la aceptación profesional en la sociedad, de la contribución a la misma, y en general todo el campo formativo de los docentes específicamente, desde la formación inicial, técnica, humana y continúa.

Toda esta formación se ve reflejada en el profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se definen algunos tipos de formación que debe tener el profesional de la educación, siendo sus características fundamentales del buen docente.

La enseñanza tiene su profesionalización, ya que actúa en todo el ámbito social, ya sea en la escuela, el colegio y la misma universidad, por ende es una participación de la enseñanza

entre todas las instituciones educativas, por ello es necesario una capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

La tarea educativa adquiere mucha responsabilidad y seriedad, mientras que la función del gestor educativo, será de urgencia y agilidad, sin perder tiempo. Constituyéndose en un gran representante, es decir el líder, quien lleva adelante todo el proceso educativo. Se observa la función del docente, ligado a la amplitud del avance científico y tecnológico, en donde enseñar no resulta fácil, demanda más bien de una preparación profunda, para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

En la actualidad, la función del entorno familiar tiene su núcleo, que es precisamente la familia, como primera institución social de enseñanza y aprendizaje, no podemos negar a esta realidad familiar con sus logros y fracasos, pero firmes en el proceso de educar.

A la vez; que del tronco familiar depende la función del estudiante, su mérito, como hijo de familia y como responsable frente al proceso de aprendizaje. Esto viene a caracterizar entonces; el cómo enseñar y cómo aprender, compromiso compartido entre docentes, estudiantes y padres de familia, solamente así tendremos un aprendizaje significativo.

Visto de esta manera, se da la importancia a la capacitación docente, que demanda de entrega generosa y sacrificio, con la perspectiva de cambiar la sociedad. Que habrá inconvenientes sí, pero, habrá también ventajas en la capacitación docente, se debe lanzarse sin temores, sin escrúpulos, y llenos de esperanza.

Presentada esta temática se efectiviza un diseño, planificación y recursos formativos para los docentes, con los cuales se llenarían todas las expectativas, falencias y necesidades de los maestros del bachillerato; apoyándose de esta forma en una base sólida, construida de material científico y técnico, ajustado a la educación ecuatoriana.

Dicha investigación educativa, tuvo todos los recursos necesarios para desarrollar el trabajo respectivo, así como: los humanos, los económicos, materiales y el tiempo suficiente para lograr una buena investigación. Los medios puestos a la disponibilidad de todos los maestros encuestados, quienes colaboraron con tanto empeño y entrega. Todo esto fue una motivación excelente y fuerza para continuar en el trabajo investigativo.

Como todo trabajo investigativo, tiene sus objetivos que se describen a continuación:

- Fomentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Por lo expuesto, es necesario que los docentes del bachillerato, tengan la oportunidad de formarse en el campo educativo, más aún; con la particularidad de profesionalizarse. No es un proceso que pase por desapercibido, es necesario que todo este desarrollo se vaya evaluando y por consiguiente se tome otras decisiones que vayan en pos de una buena educación.

Por lo que es urgente que se fomente teóricamente, todo lo inherente con las necesidades de formación del docente, o lo que se podría decir; crear conciencia en el docente del bachillerato, sobre esta necesidad presentada. Y una vez que se dé el desarrollo de estas necesidades, será necesario que se evalúe este proceso; y luego de conocer los resultados, de la respectiva investigación, habrá la necesidad de diseñar un curso de formación para los docentes del bachillerato.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de formación

Las necesidades de formación, es un aspecto que cobra importancia dentro de la vida profesional del docente, conscientes de esta necesidad, formarse permanentemente es una función importante en la profesionalización del docente; todos los cambios que progresivamente se van dando conforme al avance científico, impactan en el campo educativo; de tal manera; que todo aquel que preste servicio educativo, tiene la necesidad de formarse científicamente dentro de lo educativo.

1.1.1. Concepto

Para hablar de las necesidades de formación, es importante que se parta de un concepto. Por medio del cual se tendrá clara la idea del presente trabajo, como punto de partida.

Primeramente se expone un concepto de necesidades; que son parte de la persona, y que es imposible faltar o resistir, ellas toman importancia en la vida del hombre. En segundo lugar se da a conocer el concepto de formación; es la obligación del docente, que comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida profesional educativa.

A partir de estos conceptos, se relaciona a dos autores, primeramente a Manuel Reyes (2012), quien manifiesta que este término “hace referencia a un desajuste entre dos situaciones, una de ellas actual y la otra potencial, futura o simplemente deseable”. Expresando que “las necesidades de formación que se vinculan a situaciones de la práctica docente, que son interpretadas como mejorables. De ahí la vinculación de la formación docente, al cambio y la innovación”. Luego, la autora Leticia Tamayo (2012), expone que las necesidades de formación “genera alternativas de formación, capacitación y actualización, en la búsqueda de desarrollar integralmente al hombre”.

Si bien los conceptos de estos autores, tienen coherencia con lo investigado, el primer autor, especialmente cuando se refiere al desajuste entre lo actual o futuro, y lo potencial o deseable, es precisamente en este paralelismo, donde surge la necesidad de alcanzar una formación acorde a las expectativas, de las nuevas formas de la educación. El segundo mira con atención, la formación íntegra de la persona, en todas sus capacidades, intelectuales y culturales, las cuales le dan garantía profesional en el campo educativo.

Por lo tanto la necesidad de formación en el docente, lleva plenamente a esa vinculación de cambio e innovación constante del maestro.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas

Los tipos de necesidades formativas, vienen hacer aquellos que clarifican y amplían el concepto de necesidades de formación del docente, por ello la importancia de mirar varios tipos de necesidades formativas, según diversos autores.

Reyes (2012) propone tres tipos de necesidades formativas, que toma de Witkin y otros (1996).

- Necesidades de los receptores o usuarios, es decir, las que padecen el alumnado, los pacientes, los clientes.... De los servicios que están siendo analizados en relación con la prestación de los mismos.
- Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas.
- Necesidades referidas a los recursos y equipamientos, que son las que afectan a centros, transportes, materiales, adscripciones de personal, recursos económicos, tiempos espacios, etc.
- También Reyes (2012), toma de Hewton (1988) y expresa diversos tipos de necesidades formativas:
 - Necesidades con respecto al alumnado: aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas comportamentales.
 - Necesidades con respecto al currículum: diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc.
 - Necesidades del profesorado: satisfacción laboral, carrera docente, etc.
 - Necesidades del centro docente como organización: espacios, tiempos, agrupamientos...

Según este autor, se denota diversos criterios para clasificar, que desde luego se ajustan al tipo de necesidad formativa que tiene el docente. Sin embargo en estos tipos vemos que directamente recae en el aspecto educativo, ya que habla del aprendizaje del alumnado, del diseño del currículo, de la carrera del docente de la organización del centro docente. Esto ya en la vida educativa, son temas que se vive día a día, y que ayudan al propósito de una educación de calidad.

En cambio Witkin en sus tres tipos de necesidades formativas, lo que hace es resaltar los aspectos externos del docente, tomando como centro: los métodos, medios y formas, que llevan al docente, por un buen camino formativo, llenando sus necesidades de formación en la vida profesional.

Según las autoras: González R. y González V. (2004), exponen sus tipos: Necesidad de centrar la atención en el tránsito gradual, hacia niveles superiores de autonomía en el proceso de formación profesional; necesidad de formación integral del profesional competente y comprometido con el desarrollo social; necesidad de orientar al profesional en la construcción de valores y actitudes profesionales.

Muy preocupadas por la formación profesional, las autoras demuestran el campo estratégico de perfección profesional.

Por lo que, los tipos de necesidades de formación, expuestos mediante los autores expuestos, enriquecen el conocimiento y desarrollo de las necesidades formativas, mostrándose muy indispensables para la formación educativa. Sin embargo, aún quedan temas que también son importantes para la formación, por ejemplo; habilidades y destrezas, para la formación de los padres de familia, temas que los docentes tienen que dominar, para lograr una comunidad educativa.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas

Todo proceso dentro de la educación, tiene que ser evaluado, por ende las necesidades formativas en el docente, requiere de este proceso evaluativo, ya que por medio de la evaluación, se logra mirar la realidad, en cuanto a la formación del docente. Si existen docentes que se forman y se evalúan, es que se está llevando a un cambio en la educación del niño y el joven, o de lo contrario, se requerirá aplicar con más interés, esta evaluación de la necesidad formativa.

Según Reyes (2012), “la finalidad básica de la evaluación de necesidades formativas, es la de proporcionar conocimientos sobre una situación que afecta a una persona o grupo, en relación con un nivel deseable y formativo y de acción”.

Castillo (2002), sostiene en cambio que, “la evaluación de las necesidades formativas, se convierte en un elemento de investigación del proceso de enseñanza, orientada a la mejora curricular y profesional de los profesores; para lo que se requiere de una metodología, cualitativa que pueda captar, mediante datos descriptivos, las interacciones, los procesos y cambios –no siempre previstos- en el momento que se producen, y que permita comprender y valorar los progresos”.

Después de haber desarrollado el respectivo análisis, se descubre en estos autores, que el evaluar las necesidades formativas, es proporcionar conocimientos. Dicho esto, sería iniciar con un nuevo proceso, teniendo en claro las deficiencias y mejoras que haya que hacer, en bien de la formación docente. Así como la investigación dirigida al proceso de enseñanza y

mejora curricular del docente, que busca el cambio desde la perspectiva de una nueva calidad de educación.

Por lo expuesto la evaluación de necesidades formativas, tiene una fundamental importancia, para poder entender y tomar nuevas decisiones en el campo educativo, con preferencia en lo relacionado con la formación y evaluación permanente del docente.

1.1.4. Necesidades formativas del docente

Es necesario que el docente esté preparado en todo el campo educativo, para que de esta manera contribuya con sus conocimientos profundos, y pueda responder, a todas las inquietudes de la comunidad educativa y la sociedad. Se necesita que el docente esté formado en los conocimientos generales y específicos, constituyéndose para el profesional de la educación, en el reto que le exige de la sociedad actual.

Según criterio plasmado de las autoras González R. y González V. (2004) expresan que “las necesidades de formación docente constituyen carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia, tanto de las exigencias sociales, como de las particularidades individuales del profesorado”. (pág. 4)

Nelli (2011), en cambio sostiene tecnológicamente, sobre las necesidades formativas del docente que: nos vamos a centrar en el “rol del docente”, es decir, en el papel que desempeña éste en un proceso formativo en el que intervienen las nuevas tecnologías de información y la comunicación y cuáles son las necesidades formativas de este nuevo papel. Únicamente formando de manera adecuada al docente, podrá obtenerse calidad en dicho proceso.

Sánchez (2011) expresa que “cada docente reflexiona sobre su situación actual y expresa el grado de necesidad formativa que tiene con respecto al referente conceptual que se le plantea” (pág 6).

Conforme a la exposición de estos autores, se descubre, que no debe quedar ningún vacío en el campo formativo del docente, que en el caso de existirlos, son falencias graves que van generando una carencia profesional, más aún, cuando en la actualidad se dispone de toda una tecnología, y que la educación tiene que ir por ese canal conductor. Se entiende que las necesidades formativas están enroladas con la información y la comunicación tecnológica, y que es responsabilidad del docente, formarse en esta área educativa. Conscientes estamos que en la actualidad, la educación está ligada a las TICS, y esta tecnología se debe dominar y aprovechar al máximo todos estos recursos educativos. Por lo tanto el docente se ve en la necesidad de actualizarse y formarse tecnológicamente. Sin

embargo; queda a la consciencia personal de él, para que se manifieste en qué grado de formación se encuentra. Esta libertad que posee la persona como profesional, es muy responsable, ya que, conociendo del avance científico, el docente entenderá que la educación camina de la mano con la ciencia.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosset, de Kaufman, de D`Hainaut, de Cox y deductivo)

El análisis de las necesidades, según los diversos modelos, es el punto que va comparando ciertos elementos que ayudan al proceso educativo, por ende, se dirige a la forma de pensar de la persona y cómo es su desempeño al desarrollar sus valores profesionales, por ejemplo: porque según su forma de practicar los valores, será la dimensión de los problemas que haya que solucionar. Para todo esto sirve el análisis de las necesidades, que aplicando los diversos modelos, de diferentes autores, se pondrá en evidencia su respectiva ejecución.

Pérez-Campanero (1994), pone en consideración el Modelo de Kaufman (1987), que al referirse a la determinación de necesidades, elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

Participantes en la planificación: ejecutores, receptores, sociedad.

Discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser” en torno a: entradas, procesos, salidas y resultados finales.

Priorización de necesidades.

Y las etapas que señala Kaufman para efectuar una evaluación de necesidades son las siguientes:

Tomar la decisión de planificar.

Identificar los síntomas de problemas.

Determinar el campo de la planificación.

Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades.

Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecuciones mensurables.

Determinar las condiciones que se requieren (pág. 28-29)

Pérez-Campanero (1994), también propone el modelo de Cox (1987), que uniendo el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios, que resumidamente abarca los siguientes aspectos:

La Institución.

El profesional contratado para resolver el problema.

Los problemas, como se presentan para el profesional y los implicados.

Contexto social del problema.

Características de las personas implicadas en el problema.

Formulación y priorización de metas.

Estrategias a utilizar.

Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.

Evaluación.

Modificación, finalización o transferencia de la acción

Reyes (2012), considera el modelo de D`Hainaut y sobre él manifiesta que “presenta una estructura muy particular en su forma de observar las necesidades de formación, vislumbrándose un modelo mixto entre lo técnico y lo práctico. Lo referente a lo técnico, que es designado al personal técnico; en lo práctico, los maestros tienen intervención directa, desde el aspecto curricular, orientado al bienestar de los estudiantes”.

También este autor manifiesta que dentro del modelo de D`Hainaut, existe el modelo periférico – central, que también es mixto y tiene relación con el gobierno central, como puede ser libre en su forma curricular y en la toma de decisiones.

Pérez-Campanero (1994), expone el modelo de Rosset, manifestando que: gira en torno al análisis de necesidades de formación, cuyos elementos fundamentales son:

Situaciones desencadenantes

Tipo de información buscada

Que sean óptimos

Reales

Causas

Soluciones

Fuentes de información

Herramientas de obtención de datos

Los cuatro modelos de análisis de necesidades, tienen el único fin, de desarrollar un proceso de evaluación. Cada autor, se sitúa en su forma particular de proponer su modelo evaluativo, acorde a su ideología, y estructura personal. Por ejemplo: Kaufman y Cox, consideran en sus modelos, la intervención de la sociedad, como parte del análisis de necesidades formativas. Considerando que el entorno social, no se puede apartar de la vida educativa.

Mientras que observado los modelos de D`Hainaut y Rosset, que sin mirar el entorno social, plantean sus modelos desde sus propios puntos de vista, así, por ejemplo: D`Hainaut parte desde lo práctico y técnico, para desarrollar su respectiva función evaluativa. Rosset, por su parte destaca algunos elementos, que aseguran y controlan el desarrollo evaluativo.

Con este trabajo analítico, se reafirma, que todo modelo de análisis formativo, conlleva a realizar una evaluación, proceso que servirá de soporte seguro, para el buen desempeño de las necesidades de formación, estableciendo de tal manera, el punto de partida para la toma de decisiones, en busca de una calidad educativa.

Modelo deductivo

Este modelo al igual que los anteriores, se encarga de medir o evaluar, las necesidades formativas. El análisis es el que conduce por esta vía evaluativa y lleva a mirar la satisfacción del desempeño de dichas necesidades formativas.

Núñez y Llerena (2009) manifiestan acerca del modelo deductivo que “parte de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, congruente con el material inicial. Al emplearlo, la primera tarea consiste en la identificación de las metas educativas actuales”.

Estos autores describen los pasos que conforman este modelo deductivo:

- Determinación de las metas educativas actuales
- Selección de indicadores para medir la eficacia de las metas educativas actuales
- Especificación de criterios para el cambio de metas educativas actuales
- Reunión de datos y conciliación de discrepancias

- Establecimiento de objetivos específicos
- Elaboración del programa educativo
- Implantación del programa educativo
- Evaluación de resultados educativos
- Evaluación del modelo en general
- Revisión de procedimientos

Los autores Núñez – Llerena, hablan de diversos modelos que evalúan el programa educativo, uno de ellos es el deductivo, instrumento con el cual se evalúa, para despejar incógnitas que tienen que ver con el carácter educativo. Este modelo tiene relación con el inductivo, su proceso es similar, e incluso en los pasos que lo conforman: en su importancia son semejantes, en el contenido de sus debilidades igualmente son similares.

Se denota una diferencia entre estos dos modelos, en cuanto a las metas; ya que cada modelo tendrá su propia particularidad. De todas maneras este modelo es el que se muestra completo, como un instrumento de aplicación. Como se mencionaba anteriormente, existen otros modelos, como el tradicional por ejemplo, pero no se recomienda porque, no cumple con los requisitos que adhieren al análisis de las necesidades formativas. Por lo que el modelo deductivo, es recomendable utilizarlo para el trabajo evaluativo, de dichas necesidades formativas.

Luego de ser expuestos, todos los modelos de necesidades formativas; se tiene una base, para el análisis de procesos y necesidades de formación. Es recomendable estudiar detenidamente cada uno de estos modelos y asociarlo al estilo de evaluación que desee realizar. Sin embargo; como ya se dijo antes, el modelo deductivo es más amplio y justo de emplearlo.

1.2. Análisis de las necesidades de formación

Las necesidades de formación del docente, es necesario que tenga su respectivo análisis, con fin de detectar los problemas y luego con una base real poderlo solucionar. Todo análisis o estudio de algún tema, siempre tendrá un proceso que vaya discerniendo poco a poco las necesidades de formación.

Pérez-Campanero (1994), manifiesta que: “de cualquier modo, un buen profesional de la intervención socioeducativa, tendrá que examinar cuidadosamente el problema, antes de comprometerse a la intervención como solución. Este examen cuidadoso es el Análisis de Necesidades Formativas”.

La autora, Pérez-Campanero (1994) se preocupa con profundidad, del problema de análisis, ya que invita a examinar cuidadosamente, solo de esta manera se logrará, ir formando en lo que el docente requiere prepararse, dese luego que esta formación será conforme haya realizado el examen previo, que es lógico hacerlo, para con seguridad dar énfasis al estudio y preparación en esta falencia. Ahora; es importante también el asunto socioeducativo, al cual hace referencia la autora. Ya que, si existe la necesidad de formar, es porque la sociedad exige un cambio, y porque la ciencia no se detiene, siempre está dándonos cosas nuevas. Por otra parte también, es importante la sociedad educativa en la formación de necesidades, porque a ella es a la que se debe el docente, ya que él es quien le va formando y modelando, de acuerdo a las necesidades educativas.

1.2.1. Análisis organizacional

Es preciso realizar el análisis organizacional, con el fin de que todo planteamiento educativo sea llevado organizadamente, si es académico o técnico, siempre se desarrollará con un cronograma, el cual se cumplirá como está establecido. De esta manera se estará satisfaciendo toda necesidad ordenadamente.

Schlemenson (1998) sobre el análisis organizacional dice: “si no se tiene en cuenta el sustrato estructural que justifica, la emergencia de este tipo de conflictos, se estará interpretando en el vacío. De esta manera el análisis organizacional no será guiado acertadamente. El análisis de roles, funciones, responsabilidades y líneas de dependencia permite fijar un aspecto fundamental del encuadre de las conductas individuales”. (pág. 3)

El autor parte del sustrato estructural, para el análisis; es decir, que para hacer un análisis, tiene que haber un plan un proyecto, en el que se detalle la forma de solucionar el problema, de lo contrario no será posible desarrollar un verdadero análisis de la organización.

En la segunda parte el autor se refiere, a distintos departamentos o áreas, que una institución tiene, pero que de igual manera serán analizados de manera organizada, en su debido orden.

El tema de análisis organizacional, es importante, ya que desde aquí se proyecta a obtener un trabajo sistemático, organizado y que contribuya al desarrollo del tema o problema en análisis.

Gairin y Fernández (1997), dice “en este nuevo escenario de la sociedad, la pedagogía y la formación tiene su gran oportunidad de aportar al campo de la organización nuevas

perspectivas, respecto a la forma de generar conocimiento en las organizaciones y a elaborar su propio paradigma de la organización, como antes lo hicieron otras ciencias”.

El autor en cuanto a lo organizacional, afirma aspectos que sostienen un escenario pedagógico, que mediante la organización nacen nuevas propuestas dirigidas a nuevas perspectivas. Lo sobresaliente del autor es que, promueve a la creación de nuevos conocimientos, desde luego dentro de la organización. Con esto nos damos cuenta que el análisis organizativo, es un proceso que no se debe dejar pasar por alto.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección

La educación busca siempre nuevos derroteros, que impacte en el quehacer educativo. La realidad social de hoy, significa un reto y responsabilidad mayor, para el docente que tiene que estar totalmente preparado, en la actualidad surgen muchas inquietudes en la mente de los niños y jóvenes, y ciertamente el maestro debe dar una respuesta con eficacia y seguridad.

Esta es la proyección a la que se dirige el docente de hoy. Dejar clara la idea del joven, sin dudas y con un camino a seguir. Primeramente proyectándose el maestro, para luego ayudar a la proyección del estudiante. Vistos desde este punto, la educación de hoy es un reto muy sacrificado y de gran interés.

Guzmán (2012), acertadamente manifiesta “la educación debe tener como esencia fundamental, la formación de una conciencia identificada, con los principales problemas de la sociedad, comprometida con el destino del ser humano, atendiendo a sus deseos y aspiraciones de felicidad, como su proyección”. (pág. 6)

El mencionado autor, dentro de su extracto teórico, se basa en la conciencia de la persona, para dirigirse a una educación de la actualidad, una persona sin conciencia, fácilmente se deja llevar por la sociedad equivocada. El autor se adentra más en lo íntimo de la persona, ya que si se realiza una comparación entre conciencia y felicidad, son dos paralelas que brotan de lo interior del ser humano.

Por lo que el autor se interesa desde la particularidad de la persona, destacando la proyección de una educación fortalecida, en el espíritu educativo del docente. De esta manera no habrá barreras que impidan, el cambio de una sociedad más justa y honesta. Así, no se debe dejarse contagiar, del facilismo que presenta la sociedad actual, en donde las cosas no requieren de mayor sacrificio, mientras que formarse es una necesidad que requiere esfuerzo y dedicación. Solo así; se logrará una proyección que engendra en el valor educativo.

La autora Aponte C. (2007), manifiesta en cuanto al tema que “toda manifestación de la función de proyección, debe estar en correspondencia con el Plan de desarrollo con el quehacer académico”

Dentro de este concepto, la autora describe la importancia de la realidad educativa, cuya proyección debe constar dentro del plan general de la institución, que nada queda suelto, toda la estructura educativa, llevada a desarrollar una nueva proyección, consta de su respectiva planificación y ejecución. Aquí está la garantía educativa, que brinda la institución a la ciudadanía.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Dentro de la organización educativa, siempre se plantean metas, las que ayudan a definir la misma organización, de las diferentes planificaciones educativas, y estas estarán designadas por el tiempo que requiera. Esto significa, que el tiempo de la planificación va de acuerdo al contenido que se ha desarrollado, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Con el autor Altablero (2004), hay una relación en cuanto al tema más detallado, cuando escribe: Que las metas organizacionales, están marcadas por la formulación de preguntas ¿A dónde quiere la institución que lleguen sus estudiantes, en términos de logro y aprendizaje en el corto, mediano y largo plazo? ¿Qué cambios institucionales debe hacer? ¿Cuáles son los compromisos metodológicos que se requieren? ¿Cuáles son de tipo organizacional? ¿Cuáles son las acciones para mejorar el ambiente escolar? Además de concretar las metas, es preciso definir indicadores de resultados que le permitan a la institución saber periódicamente si se están alcanzando o no las metas que se propuso, conocer cuál es la evolución de lo que se dispuso a mejorar en cada meta y en cuánto tiempo lo debe y está alcanzando. (pág. 7)

Barriga (2006), manifiesta lo siguiente acerca de las metas: “de corto plazo, son las cubren hasta un año”, “las de mediano plazo, el período que cubre es más de un año, y menos de cinco años”, “de largo plazo: el período que cubre es de más de cinco años”.

Del análisis de estos conceptos como es lógico; toda meta se plantea preguntas claves, ellas son las que abren el verdadero camino a seguir. Algo importante que manifiesta el periódico es a los indicadores de resultados. Esto se convierte en una evaluación de metas, terminado el tiempo requerido de cada meta, es necesario evaluar y analizar los indicadores

de resultados. Con esto se tendrá una base de datos, para la próxima planificación y estructurar metas que vayan alcanzando el interés que requiere la institución educativa.

Por otra parte, los tiempos adecuados para cada meta o planificación. Dentro del área que establece las metas, en una institución educativa, debe tenerse en cuenta la amplitud y estructura de la planificación y qué es lo que planifica, ya que existen los bloques y documentos respectivos para su tiempo ideal y que ya está determinado por el Ministerio de Educación.

Quienes desempeñan esta labor educativa, deben ser peritos en el manejo de metas, que son las que establecen un derrotero común en el currículo que se desarrolla para la planificación, y obtener el logro educativo planteado.

1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Los recursos institucionales son de fundamental importancia, para la actividad educativa en el cumplimiento y logro de sus objetivos. Estos pueden definirse en diversos tipos: humanos, dentro de los cuales se determina un sinnúmero de requisitos para obtener un buen recurso humano; comenzando desde los docentes; serán profesionales especializados, conocedores de la cultura general, practicantes de relaciones humanas, diestros en el manejo de la pedagogía, didáctica, currículo, estándares, de estrategias metodológicas y planificación, es decir; un experto en conducir y aplicar métodos de enseñanza aprendizaje.

El conjunto de recursos materiales, es otro elemento que unido al humano, fusionan en común, para que el desarrollo educativo sea óptimo; siendo de entre ellos los recursos materiales los siguientes: material didáctico, mobiliario, deportivo, laboratorios: de computación, inglés, ciencias naturales, física, química, bar, comedor, biblioteca, secretaría, colecturía, vicerrectorado, rectorado, en fin; todos los materiales que se utilizan en sus respectivas áreas, consiguiendo con ellos una educación de calidad.

Los recursos económicos, que para una institución particular, es el eje, que alrededor de él gira toda la institución educativa, ya que el factor dinero, mueve toda la vida educativa de la institución. Por ello hay que diseñar un presupuesto equilibrado y buscando superar el déficit. Con la constante, de terminar el año lectivo, con un saldo a favor, demostrando eficiencia y calidad administrativa, frente a la institución que presta sus servicios educativos. Con este antecedente, es necesario que se establezca una relación con el autor Antunez (2013) y Salinas J. (1997). sobre los recursos institucionales que manifiestan lo siguiente:

Antunez (2013), constituye el patrimonio que dispone la institución para lograr los objetivos. Son los elementos básicos a partir de los cuales se desarrolla la acción educativa. Los más importantes son a saber:

Personales: profesorado, estudiantes, padres y madres, personal de administración y de servicio, etc. Protagonistas del hecho educativo.

Materiales: edificio, mobiliario, y material didáctico, distribuidos de manera que determinarán el espacio educativo.

Funcionales: tiempo, dinero y formación fundamentalmente, son los recursos que hacen operativo, los materiales y personales.

Salinas J. (1997), también aporta con su estudio y expresa de esta manera: son importante el impacto de la introducción de las TIC, para la enseñanza convencional, como a la configuración de nuevos escenarios, para el aprendizaje. Entre el aula convencional y las posibilidades de acceso a materiales de aprendizaje desde cualquier punto a través de telecomunicaciones, existe todo un abanico de posibilidades, de acceso de recursos de aprendizaje y establecer comunicación educativa, para una proyección de futuro.

Relacionando el criterio de cada autor, se encuentra que Antunez (2013), utiliza la palabra patrimonio, es decir, con lo que cuenta, lo que es propio de la institución, con lo que logrará cumplir sus objetivos. Con esta palabra, sintetiza todos los recursos que sostienen al plantel y los mismos que son útiles para el desarrollo ejecución de las actividades educativas. Habría que aclarar, en cuanto a los tres recursos, que si uno de ellos falta, no se podría llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos, los tres se apoyan mutuamente, fortaleciendo los recursos de a institución. Mientras que Salinas J. (1997), considera los recursos institucionales como un mundo de innovación, a pesar de que sus escritos pertenecen a 1997, aspecto que no es tan actualizado, Sin embargo recurre a la tecnología comunicativa, herramienta importante que forma parte de una institución en desarrollo.

1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)

El liderazgo en general, conlleva a formar un conglomerado humano, que se entienden, comprenden y se respetan mutuamente sus ideas, su forma de pensar, son considerados todos por igualdad, no hay diferencias ni condición social.

El líder en particular es el que se deja querer, porque hace realidad todo lo que pone teoría, es decir, es coherente en la teoría y en la práctica. Es un personaje muy respetado, no cae

en la demagogia, ni en la burocracia, elementos que dejando de lado, le hacen más grande como líder.

Muchos líderes han pasado por la historia de los pueblos y sociedades. Gente que han dejado huellas imborrables, y que a pesar de ya no existir, siguen siendo el modelo de vida para la sociedad actual. Hablando del líder educativo, grandes genios nos han dejado el ejemplo de liderazgo: maestros como Juan Montalvo, un hombre de enseñanza permanente, y así por el estilo; hombres y mujeres de la educación, que hasta la actualidad siguen dando ejemplo de líderes educativos.

Tomaremos al autor Álvarez (2001), quien nos da un criterio de liderazgo, y dice que: “el liderazgo tiene seguidores, y que se le sigue, es porque tiene importancia, sabe obtener resultados positivos, es un facilitador del trabajo, es visible y establece ejemplos”.

La realidad del presente concepto, ayuda a concienciar a la persona, ya que en él se refleja las características del verdadero líder, el que busca el bienestar para sus seguidores, el que no defrauda a su gente, suele ser fiel y que tiene convicción de servicio. Cuando el autor habla de ser visible, diríamos más bien que es transparente, de una mentalidad limpia y sincera, que en su corazón no impone su ego. Al hablar de ejemplos, quiere decir, que el líder habla no con palabras, sino que expresa con hechos.

Del mismo modo al autor Delgado (1996), expone los tipos de liderazgo, de la siguiente manera: “centrado en principios, intuitivo, global, el líder como entrenador, estratégico, de liberación, instructivo”.

Estos tipos de liderazgo que señala Delgado (1996), sin duda con todo el acierto. Cada uno tiene su concepto propio, que determina el concepto total de liderazgo, aplicado a la educación, haciendo de esta persona, cada vez más un líder por vocación. Pero sería necesario también, aumentar a este listado de tipos de líder, algunos que creemos son necesarios: servidor, todo líder que ejerce esta función, siempre será un servidor, que está a la disposición de sus seguidores; convincente, si el líder no tiene el don de convencimiento, no tendrá éxito en las funciones que desempeña.

En conjunto los dos autores coinciden en su descripción de liderazgo, que unido a la educación, forman un concepto aplicado al trabajo de administración educativa.

1.2.1.5. El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)

El bachillerato ecuatoriano, ha tomado diferentes direcciones, de acuerdo a la permisión de la ley. De esta manera, los diferentes establecimientos educativos del país, han entregado a la sociedad un sinnúmero de bachilleres de la república, en diferentes especialidades, sean estas en humanidades modernas, especialidades técnicas, administrativas, secretariado bilingüe y otras.

Existía una oferta educativa en especialidades, que se creaban sin analizar la realidad y comodidad que podía brindar la institución a los jóvenes. Todo esto era con proyección a la universidad, es decir de acuerdo a las carreras que ofrecía la institución superior, los colegios creaban sus especialidades.

Con esta realidad educativa, se verifica que cada institución educativa buscaba sus propios intereses, más aun tratándose de instituciones particulares, que tan solo esperaban llegar al fortalecimiento económico y ser los primeros en todo. Incluso, en las planificaciones del año lectivo, eran los centros educativos, los que primero terminaban el año académico, y los bachilleres de estos centros, estaban prestos a inscribirse en las universidades. Toda esta realidad que se vivió, que lógicamente ha dado sus frutos respectivos, hoy se ha cambiado, pero que producto de ello, ahora existen muchos profesionales en diferentes ramas de la ciencia. Estas son las características que según la LOEI art. 43, 44, 45 (2011), se aplican en la actualidad:

Comprende tres años de educación, haciendo de los estudiantes críticos, seres humanos responsables, desarrollando capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas.

Tiene un tronco común unificado en sus asignaturas.

El bachillerato técnico, a más del tronco común, tendrá materias complementarias de carácter técnico.

Bachilleratos complementarios, son los que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado, son el bachillerato técnico productivo, y el bachillerato artístico.

Bachillerato artístico, ofrece una formación basada en artes.

Todos los títulos del bachillerato son homologados, listos para la educación superior. (págs. 86-87), fiel transcripción del contenido de la Edición. (R.O. 2SP 417, 2011)

Es una nueva forma de estructurar el nivel del bachillerato, que como todo cambio surge problemas, muchas de las veces no aceptamos ciertos artículos, ya que, encarnados en la ley antigua, no es tan fácil aplicar los cambios establecidos en la nueva ley, pero que con las diferentes socializaciones, cursos, talleres y otros, se tiene un conocimiento más amplio, sobre la aplicación de la LOEI.

Demandas de organización: El bachillerato general unificado, busca su organización, ya que es una demanda urgente, debido a muchos problemas que viven los jóvenes bachilleres, por ejemplo en tantas especialidades, hace que no tengan un norte fijo, y se confundan en su decisión de estudio superior. Por lo que; ahora con la unificación del bachillerato, existe una dirección más clara para el joven bachiller.

La organización también era urgente, ya que antes el estudiante desde sus 14 años ya tenía que elegir una carrera para la universidad, edad en la que aún no tiene maduras sus ideas, también su modalidad era ya caduca, y es necesario actualizar, acorde a una demanda real, tomando sus resultados verdaderos, del bachillerato antiguo.

Dentro de las demandas de organización, se establece una organización por niveles, así: nivel central intercultural (art. 26), niveles desconcentrados (art. 27), nivel zonal intercultural y bilingüe (art. 28), nivel distrital intercultural y bilingüe (art. 29).

Circuito intercultural y ó bilingüe (art. 30).

Con esta forma de organización, se desconcentra totalmente, el trabajo de servicio a la educación, podremos tener cerca a nuestros centros educativos la atención permanente, para la solución de problemas educativos o peticiones en bien de las instituciones que brindan el servicio educativo.

Regulación: Era necesario, que toda la reforma al bachillerato ecuatoriano, sea intervenido por un órgano regulador, en cuanto a sus objetivos, sus finalidades, los aspectos que justifican su malla curricular, el perfil de salida de sus bachilleres, en qué se basan sus características, y cuáles son sus ofertas luego de obtener sus títulos. Así tendrán nuevas propuestas para la formación ciudadana y de servicio a la sociedad.

En la tesis de Erazo (2012), hace énfasis a esta regulación y dice: “esta función que cumple la evaluación, se desarrolla tanto si consideramos parte del deseo de aquellos que intentan mejorar, lo que se hace en la escuela o parte del aspecto más oscuro de la regulación social”.

La educación tiene como centro de desarrollo en la sociedad, por ende, todo lo que sea emitido por la ley, está orientado al bien común y el buen vivir del ciudadano ecuatoriano.

1.2.1.6. Reformas educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal)

Las reformas educativas, vienen dadas por un cúmulo de estudios minuciosos, propuestas desde las bases educativas, sugerencias, recomendaciones, etc. Con el fin de establecer una nueva ideología educativa para la sociedad ecuatoriana.

Esta reforma debe estar apuntalada al reconocimiento social, económico y políticas que condicionan tanto la oferta como la demanda educativa. Si se refiere a la sociedad, se involucran: la familia, la comunidad, los medios de comunicación, la producción, centros de investigación, etc.

Se han reformado documentos educativos como: el PEI, el código de convivencia, instrumentos en los cuales se basan los directivos, para identificar según su malla curricular, a la institución educativa, de su forma de trabajo, y servicio a la niñez y juventud.

Por otro lado; con estas reformas, se puede verificar en un gran número la reducción del analfabetismo, gracias al aporte de los presidentes de la república, que a su debido turno, han ayudado para que la educación haya llegado a los diversos estratos y movimientos sociales e interculturales, y toda esta dinámica cultural que lleva a solidificar reformas educativas en bien del país.

Existen cambios que fortalecen nuestra educación, así tenemos: La continua demanda por una educación mejor, con la participación de la comunidad educativa, la reivindicación a la descentralización y desconcentración, la implantación de la diversidad como potencialidad, predisposición de los maestros por actualizarse, responder a las nuevas tecnologías y el reto a seguir formándose, nuevos procesos pedagógicos y curriculares, implementación de las Tics como aliados al proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios de comunicación, conectados a los alumnos, profesores y padres de familia, la inclusión educativa. Elementos que forman parte de un cambio definitivo, para el progreso educativo del país.

Los autores: Braslavsky y Cosse (1996), se refieren a las reformas educativas de la siguiente manera: “puede decirse que la posibilidad de construcción de un estado promotor, depende en medida importante de la consolidación de la lógica, de la innovación al interior del aparato del Estado, dedicado a la producción y a la ejecución de políticas educativas”.

Precisamente a ello conlleva la reforma educativa, a crear hombres y mujeres de producción, que aporten a la sociedad, con la creatividad e innovación propia del estudiante.

De otro modo; Reglamento a la LOEI, destaca su finalidad, que es el “desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectiva de la población, que posibiliten el

aprendizaje, la generación y la utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura”. Según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento. Y según está escrito al inicio del reglamento, luego del considerando, y dice: “ejercicio de las facultades que le confieren el número 5 del artículo 147 de la Constitución de la República y la letra f) del artículo 11 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva”.

El presente Reglamento, es muy claro, es el soporte para la aplicación de la Ley Orgánica de Educación. Contando con un instrumento, para interpretar y ejecutar la LOEI, según los títulos que contiene el presente reglamento. Es necesario que todos los que están enrolados con la educación, aúnan los esfuerzos, para que se cumpla la finalidad del presente reglamento, que con la responsabilidad de educadores, encaminen al desarrollo de toda la comunidad educativa.

Plan decenal.- El presente plan decenal que ya se ha puesto en vigencia, no es novedad del actual gobierno, este ya es un proyecto del año 2006, en el que se propone ya, una integración en las diferentes prioridades, con sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Según el Reglamento General (art. 27) a la LOEI (2011). El nivel de educación inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

- Preparatoria, que corresponde a 1º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
- Básica elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
- Básica Media, que corresponde a 5º, 6º, y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
- Básica superior, que corresponde al 8º, 9º, y 10º grados de Educación Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. (pág. 9)

El plan decenal, queda bien estructurado en los diferentes niveles, según las edades de los niños y los jóvenes, pero, como en el mismo reglamento manifiesta, que no es ningún impedimento para que se acepte a un niño o joven con otra edad, a un determinado año de

básica o bachillerato. Se tiene clara la idea de la inclusión educativa, es decir; que todos tienen la oportunidad de educarse, sin discriminación alguna.

1.2.2. Análisis de la persona

Dentro de una institución educativa, existen varias personas que funcionan como docentes, y es necesario que, para dar una formación educativa, se analice la realidad de cada docente. Muchos de ellos no tienen título universitario, son únicamente bachilleres, entonces a ellos es urgente la formación académica. En la actualidad como desde hace tiempo atrás, son docentes profesionales que tienen el título en otra rama de la ciencia, pero que con la experiencia y su entrega a la educación, han desempeñado este cargo con mucha responsabilidad; también a este grupo de profesionales, hay que entregarles una formación académica.

Una vez realizado el análisis de cada persona, se irá descubriendo la verdadera necesidad de ésta, y de acuerdo a ella, se planificará para entregarles la formación que corresponda.

Para ello, se basa en el autor Goldstein (1986, 1991), quien sostiene sobre el análisis de la persona que: “el paso final en la detección de necesidades formativas consiste en determinar que trabajadores necesitan formación y qué formación necesitan”. El mismo autor sostiene que “el análisis de la persona da respuesta a dos preguntas:

¿Quién dentro de la institución necesita formación?

¿Qué tipo de formación necesita?”

En definitiva son esas dos preguntas que el autor realiza, para poder iniciar con una formación. De ahí que es necesario analizar primeramente a la persona, luego de obtener los resultados, se puede planificar sobre la formación que necesita. De lo contrario, se estaría desgastando recursos económicos, en personas que tal vez no requieren de esa formación, mientras que necesitan formarse en otra área.

1.2.2.1. Formación profesional

Todos los ciudadanos tienen derecho a formarse profesionalmente, se aprovecha de la oportunidad que la ciencia ofrece, en sus diferentes campos. Los nuevos conocimientos, siempre van impactando en la sociedad, de tal modo, que hay que prepararse profesionalmente. De esta manera se construye una sociedad segura y educada no solamente en la ciencia, sino también en valores, algo que se va perdiendo poco a poco en los niños y jóvenes de hoy.

Los autores: García y López-Pérez (2012), son de opinión que: “las políticas del aprendizaje en la formación profesional, son cada vez más urgentes y muy importantes, por ende, las universidades deben prestar todo el apoyo necesario, para que se formen docentes conscientes en la educación”. Pág. 24

Para profesionalizarse adecuadamente, es necesaria la presencia de las universidades, como centro de educación superior, a ello hacen el llamado estos autores. Teniendo en cuenta que cada vez, se hace urgente que los docentes se preparen, o se profesionalicen, para que puedan servir de mejor manera.

El autor Moner (2008) dice que: “En este nivel del análisis, se determinan cuáles son las competencias, habilidades o destrezas sobre las cuales es necesario centrar en la formación. En qué áreas es necesario focalizar la formación y cuál es el tipo de formación que se necesita” (pág.15).

Según el presente contenido, demuestra las claves para la formación educativa, esto es: competencias, habilidades, destrezas. Todas de dominio del profesional. Y algo muy importante, que destaca este autor y que va en relación con el tema presente; es el tipo de formación que necesita la persona, para ello será necesario el análisis de la persona, con esto, se concretará una formación para una profesionalización correcta.

1.2.2.1.1. Formación inicial

La formación inicial, tiene un proceso en la preparación del sujeto, se iniciará buscando abrir innovados conocimientos y que sean de interés social, y que cobren importancia en la vida educativa del docente. No se debe olvidar que la mala o buena educación de los jóvenes, está en manos de la preparación del docente, por lo que hay que iniciar una formación de actualización, científico técnico, acorde a las exigencias de la sociedad de hoy.

El autor Márquez (2013), con respecto a la formación inicial el autor manifiesta que:” su finalidad es que las diferentes figuras se apropien de los elementos educativos y técnicos, básicos que requieren para poder iniciar su labor específica de manera eficiente”.

Con este concepto, el autor pone énfasis en la preparación del docente, que se debe iniciar con nuevos conocimientos de la educación técnica y pedagógica. Ya que solamente así, se entregará una educación eficiente. De lo contrario, se seguirá en el tradicionalismo de siempre, con métodos didácticos antiguos, que no ayudan al florecimiento educativo. Haciendo de los niños y jóvenes, pasivos, memorísticos y conformistas. Para romper todas estas tradiciones, es preciso que el maestro inicie con una formación actualizada.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente

Mirar al docente como un profesional, es un rango que exige la sociedad actual; existen muchos docentes, que se han quedado con el título de bachiller simplemente, otros que no se han actualizado. Razón por la que la educación, se ha mantenido estática. Vista esta necesidad, es urgente que los docentes se profesionalicen, puedan brindar una educación conforme a las exigencias actuales.

Maquilon (2011), como coordinador de la Revista Electrónica interuniversitaria, manifiesta que:

“la creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado, se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión, que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales”.

Revisado conforme a lo expresado por Maquilon (2011), expresa con mucho acierto, y nos hace ver que ser profesional en la docencia, es algo muy específico y particular, que requiere de una consideración especial. Es que la educación es la columna vertebral en los niños y jóvenes, puesto que la materia prima en educación, son seres humanos, y trabajar con personas, requiere de mucha profesionalización, de una técnica y valor humano. E incluso la revista, distingue de las otras profesiones, demostrando que ser profesional docente, significa ser un educador intelectual por excelencia.

Los autores: Camargo, Calvo y Franco (1998), refiriéndose al tema señalan: “así como la capacitación docente, requiere ser pensada para profesionales de la educación. También ella puede contribuir al logro de la profesionalización de los maestros”.

Según el concepto dado; la capacitación y la educación están íntimamente ligadas, de manera que la una se sirve de la otra. Un docente que se profesionaliza, es que inmediatamente se está educando para ejercer conocimientos pedagógicos novedosos.

En otro fragmento de la revista, los autores antes mencionados toman de Tedesco (1995: 1999), quien manifiesta que: “la profesionalización, puede entenderse desde dos maneras: como mejoramiento de las condiciones de trabajo del maestro y como desarrollo de su “capacidad profesional”.

En cuanto a este fragmento, señala la veracidad de una formación urgente, porque con la profesionalización del docente, no solo que adquiere nuevos conocimientos, sino que su condición económica es significativa, ya que, los sueldos son de acuerdo al perfil que presente el docente. Sin caer en el error de que, hay quedar para recibir, más bien es todo

lo contrario, hay que dar sin esperar recompensa. El docente lo hará porque tiene su convicción de servicio.

1.2.2.1.3. Formación técnica

La sociedad actual, necesita de técnicos en docencia, para poder ser competitivos, frente a otros países que practican una educación tecnificada, de lo contrario, se seguirá sumergida en el tradicionalismo, conformismo y nada innovador. Por lo que se constituirá en un país con una educación memorística conductual, inmersos en teorías caducas, contagiados de lo repetitivo y nada creativos.

El éxito de la institución educativa, será si se actualiza tecnológicamente, al personal que presta sus servicios; de esta manera los docentes estarán preparados para enfrentar los grandes retos del futuro, en la rama de la tecnología educativa. Debemos tomar en cuenta, que la formación técnica, lleva al docente a realizar una comunicación educativa, mediante los instrumentos y medios de comunicación social.

Los autores García Y. y López C. (2012) manifiestan sobre la formación técnica, lo siguiente: uno de los argumentos utilizados para otorgar sentido y apoyar el uso de los entornos personales, de aprendizaje es la consideración de las nuevas generaciones de aprendices, como competentes en el uso extensivo e intensivo de internet y las tecnologías 2.0, con finalidades formativas. Aunque esta afirmación es cuestionable desde distintos ángulos, sí parecen obvio que la aproximación al procesamiento, al acceso y a la gestión de la información está cambiando y con ello probablemente algunos procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje.

Dentro de lo tecnológico, está la educación técnica, que según los autores, tiene que ver lo que es el aprendizaje de entorno virtual, y a eso hacen referencia estas dos autoras, la actualización tecnológica es una herramienta fundamental, dentro del proceso de enseñanza y del aprendizaje. De tal forma que el docente estará consciente, que en la actualidad, toda la sociedad comercial, financiera, se mueve por medios tecnológicos y con mayor razón la educación.

1.2.2.2. Formación continua

Al hablar de una formación profesional, significa que el docente debe tener una formación continua o permanente, dada la exigencia y carácter especial que tiene la educación como profesión. Si los conocimientos de la ciencia son cada vez innovadores, el docente no debe descuidar, de entrar en ese campo innovador que la ciencia aporta a la educación.

Según Hewton, E. (1988), refiriéndose al tema manifiesta que: “cuya función consiste no solo en facilitar el aprendizaje, sino también en estimularlo activamente. Cuando estas actividades estén pensadas de manera que se “ajusten” a las necesidades de los profesores, el desarrollo de su carrera, las exigencias y necesidades del sistema y el ciclo de aprendizaje continuo, es probable que aceleren el desarrollo, ya se trate de un desarrollo aditivo o transformador. (pág. 166)

Este autor es más técnico en expresar sobre la formación continua, toma en cuenta la experiencia del profesor, que desde luego, de algo hay que partir, tomando en cuenta sus conocimientos adquiridos, luego reforzarlos constantemente, aplicando precisamente lo que dice el autor “un ciclo de aprendizaje continuo”. Subraya que la preparación continua es una añadidura que sirve para mejorar la calidad de profesional del docente. De seguro que con una formación permanente se logrará un cambio una transformación en el cuerpo docente y por ende se llegará a una educación de excelencia.

Por otro lado, Maquilen (2011), en la revista interuniversitaria, sobre la formación continua dice: “en la línea de formación continua, se realizan, en colaboración con los asesores, con las direcciones provinciales, con asociaciones de inmigrantes, diferentes talleres seminarios, cursos de postgrados, formación en centros”.

Con este pensamiento, la formación continua se amplía, se organiza desde las diversas asesorías de profesionales preparados para ayudar en esta formación, luego, la misma dirección de educación, con sus tutores que eficientemente están preparados, tienen el deber de orientar permanentemente a los docentes. Ahora conocidas como direcciones Distritales, son la fuente de formación por medio de sus asesores y tutores. De esta manera, se trabajará en concordancia con las autoridades del ministerio de educación, brindando una formación permanente a todos los maestros responsables de la educación del país.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso del aprendizaje.

Con la formación del profesorado, será una gran incidencia en todos los procesos del aprendizaje, los estudiantes experimentarán una nueva forma de aprendizaje, con nuevos métodos, otras formas de investigación, lograrán un aprendizaje propio, es decir, serán creadores de esos nuevos procesos de aprendizaje, esto será un logro alcanzado en la educación.

En la revista Iberoamericana (2003), se hace una referencia sobre la formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje, y manifiesta: “La incidencia

académica en la formación del profesorado, pone el acento en la transmisión de los conocimientos y en la adquisición de la cultura. El docente es el especialista que domina alguna de las disciplinas culturales, y su formación radica en el dominio de los contenidos que debe transmitir”.

Por excelencia, siempre será el docente el eje principal dentro del proceso formativo, por ello en la revista se lo denomina al docente como un especialista. Su formación tiene mucho que ver en el proceso de aprendizaje, y la incidencia será primeramente en el cuerpo docente y este transmitirá a los alumnos. El docente será un perito que domine totalmente los conocimientos preparados para la exposición.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Debido al momento de transición que se está viviendo en el aspecto educativo, el docente debe formarse en todo los ámbitos que tenga que ver con la persona. Por lo que debe tener conocimiento en el tipo de enseñanza moral, humano, científico y de una formación preparada en valores.

El docente, en su carácter de profesional, tendrá también una formación en comunicación educativa, que llene las expectativas mediante la tecnología comunicativa. Preparado en la dirección y manejo de estos instrumentos tecnológicos, para que no haya una mala utilización de los mismos.

La revista electrónica de la tecnología (1997), define algunos tipos de formación del profesional de la educación:

- Formación para el uso crítico de las nuevas tecnologías
- Formación para desarrollar la motivación en el usuario
- Formación para el aprendizaje de situaciones reales
- Formación para diseños de modelos de experimentación
- Formación para la realización de propuestas didácticas en el aula
- Formación para la ampliación de tratamientos interdisciplinarios
- Formación para la colaboración de centros educativos

Desde este punto de vista los colaboradores de la revista, sostienen un conjunto de tipos de formación, que tienen la finalidad de construir al docente intelectualmente, por medio del conocimiento de la ciencia actual, que ofrece nuevas formas de aprendizaje y enseñanza. Lo que sí le faltaría a estos tipos de formación, el aspecto humano, moral y dirigido al campo de los valores, puesto que el docente tiene que estar empapado de esta forma de vida educativa, considerando que son seres humanos a quienes los van formando día a día. Hay

que considerar también; que esta teoría no es tan actualizada, data del año de 1997, sin embargo; toma las exigencias tecnológicas dentro de la comunicación educativa.

1.2.2.5. Características de un buen docente

El buen docente se caracteriza por varios aspectos; los cuales deben estar centrados en su persona como profesional que se pone al servicio de los demás, porque la labor de él, es muy sacrificadora, de mucha entrega, por lo que tiene que estar bien preparado y así pueda enfrentarse a los retos de la educación actual.

En la revista de la tecnología educativa Perrenoud (2001), se enlista algunas características de un buen docente, siendo las siguientes:

- Persona creíble
- Mediador intercultural
- Animador de una comunidad educativa
- Garante de la ley
- Organizador de una vida democrática
- Conductor cultural
- Intelectual

Mientras que el autor Márquez, P. (2001), deja en consideración algunas características del buen docente:

- Prepararse las clases, planifica su trabajo
- Motivador de los estudiantes
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes
- Claridad expositiva
- mantener la disciplina y el orden
- Gestionar la comunicación con los alumnos
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo
- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo
- Hacer trabajar duro a los alumnos y poner en niveles altos
- Trabajar en equipo, abierto a los cambios
- Colaborar en la gestión de la institución.

Los conceptos destacados de estos dos autores, reflejan las características muy definidas del buen docente, de ahí que según Perrenoud, (2001), exalta en lo sociocultural y direccionado a la ley. Desde luego que dentro de la ley se norma todo lo pedagógico, los derechos y deberes y la misma vida democrática. Características que hacen del educador

un profesional que desempeña con dedicación su oficio. Mientras que Márquez, va un poco más allá, llega a la misma comunicación entre docente y alumno, su interrelación, modos y formas de trabajo. Lo que si se rescata de este autor, es que le caracteriza al docente como un ente que apoya a la gestión del establecimiento, es decir; le hace un miembro directo de la administración del plantel. Con esto, todos los maestros están vinculados en el ámbito educativo, administrativo y de servicio.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

La enseñanza por su parte, actúa en todo el ámbito social, con su categoría que fortalece la profesionalización, ya sea en la escuela, el colegio, y en definitiva en toda la sociedad educativa.

En la actualidad, el proceso de enseñanza, tiene la suma importancia dentro de la profesionalización. Por ende todos los docentes tienen esta gran responsabilidad de prepararse para enseñar. Se ha dejado atrás, métodos y formas de enseñanza tradicionalistas, hay que caminar conforme la ciencia avanza, más aún en el campo educativo, por ello es un gran reto para el docente actual, saber lo que va a enseñar, y para ello tiene que profesionalizarse.

El autor Imbernon, F. 81992), con respecto al tema señala que: Formación y desarrollo profesional, han sido considerados de manera aislada, no como conceptos antinómicos, sino como dos caras de la misma moneda: una comprendía la cultura que se debía desarrollar y otra la técnica o competencia que debía aplicarse. Esta consideración era coherente con el concepto técnico y estanco de "profesionalización", que ha predominado en los procesos formativos, pero en la actualidad resulta obsoleto, ya que se analiza la formación, en una síntesis que engloba diversos componentes, y como un elemento imprescindible para la profesionalización profesional en una determinada praxis contextualizada.

Imbernon, es un autor que profundiza el tema y lleva la enseñanza, hacia una realidad cultural, frente a la técnica como una competencia. No quiere que la cultura se deteriore, mientras el desarrollo tecnológico avanza, sin embargo; hay que modelar las dos cosas que son tan necesarias para el profesional. Por eso invita a que debe desarrollarse en plenitud las dos variantes.

En tal virtud se enaltece la profesionalización tanto en la enseñanza cultural y técnica. Cita a la vez otros espacios, como la ética, la disciplina, la didáctica, etc. a las cuales determina como imprescindibles, para la profesionalización y la enseñanza.

Por lo que no debemos dejar el pasado para emprender un nuevo horizonte educativo, asumiendo nuestras raíces, nos proyectamos al cambio y mejoramiento profesional.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

El desarrollo educativo, tiene su proceso de aplicación, en diferentes niveles formativos. Toda capacitación, comienza desde el nivel inferior, que progresivamente se va alcanzando, y por ende, los contenidos serán de menor a mayor responsabilidad. Con la finalidad de prepararse de una manera pedagógica y sistemática.

Los autores Camargo, Calvo y Franco (1998), manifiestan que: “Así como la capacitación docente requiere, ser pensada para profesionales de la educación, también ella puede contribuir al logro de la profesionalización de los maestros por niveles. Se parte de la concepción de docentes comprometidos, idóneos en su oficio, reconocidos socialmente, capaces de determinar autonomía. El segundo oscurece en parte al anterior, por cuanto el oficio de maestro es considerado como semiprofesional o desprofesionalizado, así como la comenta la literatura revista”. (pág. 85).

De esta manera, los autores expuestos anteriormente. Comparten la opinión de que la capacitación es el fuerte para los docentes, y hacerlo por etapas o niveles es el mejor proceso para el docente, que obtendrá un modo fácil de aprender, comprender, reflexionar y actuar, haciendo de sus conocimientos muy amplios y seguros, para la enseñanza y el aprendizaje.

1.2.3. Análisis de la terea educativa

Ser educador, no significa una tarea fácil de desempeñar, es una responsabilidad muy seria. Y con más énfasis en los últimos tiempos, en que se ha dado un cambio significativo en este campo, dejando de lado tradicionalismos educativos, mentalidades repetitivas, acciones que nunca cambiaban, hasta que se convirtió en una rutina de siempre, y la tarea educativa hasta resultaba tediosa y sin importancia, ya que todo era lo mismo, e incluso los mismos libros, el mismo esquema y los mismos métodos de enseñanza.

Frente a esta realidad educativa, hoy se encuentra con novedades, que están marcando en la carrera educativa, es más, se está convirtiendo en una profesionalización, que garantiza la terea educativa, que se hace más técnica, una educación actualizada, haciendo de sus dirigidos hombres y mujeres críticos, creadores de su propia formación.

El autor Fernández (2005), expresa sobre este análisis, que es un cambio de actitud, que en el fondo supondría, más que el cambio de punto de vista, el de los ojos mismos: sería la rotura el estrecho lazo silencioso existente entre la auto seguridad del profesor frente al alumno y la dependencia del alumno frente a aquél, debido a que el profesor a de emitir un juicio, más o menos definitivo, sobre aspectos que afectan al alumno. (pág. 56)

La tarea educativa, según esta autora, está dada en el cambio de actitud, es decir la práctica, ya que en teoría se podría decir muchas cosas, pero sin no se hace efectivo, no sirve de nada, por lo que la actitud del docente es una tarea fundamental dentro de la educación. Está claro que la tarea del docente es en relación con el alumno, por ello es que esta vinculación tiene que ser de manera profesional, haciendo que el alumno no dependa del profesor, tenga la plena libertad, y sea creador de su propia educación, el docente será un guía, un conductor y nada más. Esta reflexión nos lleva a la concienciación de cuán importante es la tarea educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tanto para el maestro como para el alumno.

1.2.3.1. La función del gestor educativo

El gestor educativo, cumple con muchas funciones específicas, especialmente la de analizar el desempeño de cada docente, en cuanto a su profesionalización en relación con la comunidad educativa.

Todo docente funciona en relación a su propia gestión como tal, en pro de sus estudiantes, de la institución y de la comunidad. Por ello se manifiesta dentro de su campo educativo, el docente tiene varias funciones, todas ellas ligadas al desempeño profesional educativo. Se resalta también la función del docente, en el campo de la investigación y la relación con la política. Ya que la gestión por el buen vivir es un pilar fundamental para la nueva educación.

Según la UNESCO (1999), la función del gestor educativo conlleva a: Seguir caminando hacia una gestión, que dé respuesta a la diversidad, que facilite la participación, que promueva la autonomía sin fragmentar, una gestión total que se nutre de los procesos de formación docente y de evaluación de resultados y procesos, que se concibe como negociación y conversaciones para muchos, que no segregue ni dé origen a educaciones o regímenes especiales. UNESCO Santiago de Chile (1999 pág. 11)

Esta institución, hace un llamado a que la gestión tiene que dar respuesta de su acción, a dónde se proyecta con su intervención; es decir; que el papel del gestor es de mucha responsabilidad. Requiere de una preparación muy seria, puesto que según el concepto expuesto; tiene varias direcciones a las que se dirige dentro de la educación. Es un papel

comprometedor, que une y no aísla, que libera y no ata. Reflexión para el docente, a que mire con atención esta actitud que debe tener como gestor educativo.

1.2.3.2. La función del docente

La sociedad actual exige, que el docente tenga un conocimiento muy amplio, generalizado tanto de índole científico como en el sentido socio humano. Desde esos ámbitos la función del docente, viene a responder muchas expectativas de los estudiantes y padres de familia.

El maestro funciona como un profesional en su área respectiva, funciona como el amigo, como el guía, como el acompañante, y en ciertos casos, hasta como padre o madre de familia. El maestro funciona también como el intercomunicador entre la ciencia y la vida real en la que se desenvuelve, frente a un cúmulo de elementos que la sociedad le brinda.

El autor Marqués, P. (2011), explica algunas funciones del docente:

- Diagnóstico de necesidades.
- Preparar las clases.
- Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.
- Motivar al alumno.
- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.
- Ofrecer tutoría y ejemplo.
- Investigar en el aula con los estudiantes.
- Colaboración en la gestión de centro.

Las funciones que expone este autor, son completamente: humanas, pedagógicas, didácticas, investigativas, de equipo. Sus funciones expresan la responsabilidad del docente. Su trabajo como verdadero maestro que está preparado, que tiene todas las herramientas necesarias para su trabajo.

Va desde el punto de partida del alumno, hasta la gestión institucional, es decir; es una medición de su capacidad intelectual, y de servicio profesional. Aspectos que son necesarios para la función del docente.

Imbernon, F. (1992) también se refiere a la función del docente y señala que: “La función docente ha de superar, con la creación constante del conocimiento pedagógico, esa práctica encorsetada y asumir su propio protagonismo en los procesos de profesionalización. Su función, también debe reunir las características de los procesos técnicos, científicos, sociales y culturales”. (pág. 30)

El autor deja en las manos del docente, esta gran tarea de ser el gestor de la creación de su propio conocimiento, y que ese conocimiento debe tener una actualización constante, con este aspecto, el docente se convierte en un protagonista de la profesionalización, sin olvidar las características que concierne a lo sociocultural.

1.2.3.3. La función del entorno familiar

De la misma manera, que el docente tiene varias funciones específicas que cumplir, la familia también es responsable en el cumplimiento de sus funciones, su responsabilidad frente al compromiso con la educación de sus hijos, el derecho que ellos tienen a educarse libre y voluntariamente, asumiendo todos sus deberes como verdaderos hijos de familia.

El entorno familiar, es el eje fundamental para el rendimiento escolar y educativo del niño y del joven. Las buenas relaciones familiares ayudan al desempeño formativo de los hijos. Especialmente que haya la unidad familiar, el ejemplo de vida que los padres den a sus hijos. Fomentando la honestidad, la justicia y una vida en valores, que tanto se necesita en la actualidad.

El autor Lacasa, P. (2000), en referencia a la función del entorno familiar manifiesta lo siguiente: “cuando se trata de establecer relaciones, entre las situaciones de aprendizaje que tienen lugar en la familia y en la escuela, resulta especialmente útil el concepto de comunidad, el contexto adquiere en este marco especial importancia, en los procesos de aprendizaje” (pág 7).

Siendo el hogar, parte de la concepción de comunidad, deja entender que la familia es una comunidad de seres humanos, que viven en absoluta relación familiar. Consecuentemente constituyéndose en una escuela de iniciación. Todos estos primeros pasos que el niño dé en su hogar, servirán de base posteriormente en su educación, y por ende repercutirá en los procesos del aprendizaje.

Por lo que es necesario reflexionar, sobre hogares desorganizados, ya sea por la migración, por los divorcios, etc. en los cuales los niños y jóvenes sufren afectivamente y moralmente, se sienten desamparados, y muchas de las veces buscan refugio en sus maestros, en los amigos, o se entregan a su propio ego. Todas estas condiciones son las que no le permiten al estudiante, asimilar con facilidad los conocimientos impartidos por sus docentes.

1.2.3.4. La función del estudiante

El estudiante de la misma forma que tiene sus derechos, tiene también sus deberes que cumplir, por lo que es necesario concienciar en este aspecto, con los niños y jóvenes estudiantes.

De ahí que su función como estudiantes es de total responsabilidad, asumir su rol respectivo. Que a pesar de la situación familiar y social en que vivan, tienen que ser el centro de formación educativa. Las funciones del estudiante también se viven en el entorno educativo, con la misma comunidad, colaborando en el desarrollo de la misma, poniendo en práctica lo que ha recibido en su centro educativo. De manera que practicará con su entorno familiar. Que es una comunidad de aprendizaje tal como lo dice el autor en el punto anterior.

Todos están llamados aunar los esfuerzos, para que el estudiante asuma sus funciones con respeto y consideración y sea el protagonista de una nueva sociedad.

Considerando a Vera, S. (2006), que en su revista expone algunas funciones del estudiante, citamos algunas de ellas:

- Trabajar en base a los problemas educacionales.
- Aprender a formularse preguntas y a buscar sus respuestas en forma sistemática.
- Evaluar en forma escrita a su tutor y otros docentes que hayan tenido una participación significativa en su trabajo.
- Evaluar sus actividades, las de grupo y sus interrelaciones con los docentes.
- Evaluar las fuentes de información y /o experiencias que vayan teniendo.
- Su participación busca la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples listas de datos y de información sin relación con un contexto determinado.
- Mantener un equilibrio entre sus objetivos y los del programa, sus necesidades educacionales y las tareas que se originan en el grupo.
- Buscar la cooperación y compartir las fuentes de información.
- Desarrollar un alto sentido ético en su trabajo
- Establecer un pensamiento crítico, capaz de evaluar toda información que obtenga
- Entregar sus comentarios y críticas en forma constructiva.

El autor en las funciones referentes al estudiante, utiliza algunos verbos que buscan la acción en el estudiante, es decir; que el trabajo debe ser constante como estudiante, que sea un trabajo comprendido y luego evaluado. Que existen otros verbos que definen sus funciones es cierto; pero rescatando de entre ellos uno que es importante; ser "crítico", esta

función es determinante en el estudiante, ya que al mismo tiempo constituye en un reto, ya que para llegar a esta etapa, no se fácil, se requiere del sacrificio y entrega del estudiante.

Cuando el alumno es crítico, se convierte en el autor de su propio proceso de aprendizaje. Por ello, tiene que también convertirse en un investigador de la ciencia, un impulsador hacia nuevas formas y estructuras educativas.

1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender

Sin duda, tenemos dos aspectos fundamentales de la educación. Por un lado los docentes con su capacidad de enseñar, y por el otro los estudiantes con su capacidad de aprender. El asunto es que, las direcciones son muy distantes, los unos tendrán que prepararse para enseñar, los otros tendrán que prepararse para aprender.

Las dos partes tienen que estar predispuestas, para asumir responsabilidades directas. Ninguna de las dos partes puede aludir el cargo al que conscientemente está designado. La única diferencia estaría en que los docentes como profesionales de la rama perciben un salario, mientras que los estudiantes se sienten directamente con esta responsabilidad, y sin ningún salario, simplemente con la libertad que tienen para prepararse y luego ser útiles en la sociedad.

El autor Coll, C. (2006), sobre el cómo enseñar y cómo aprender, manifiesta que: Es la auto exigencia que deberíamos imponernos todos los que trabajamos en el ámbito de la educación y especialmente quienes más protagonismo y más responsabilidad tenemos en la planificación, organización y gestión de los sistemas educativos, para intentar ir más allá de lo ya dicho, de lo ya sabido, de lo ya ensayado y probado, en el abordaje de estos y otros aspectos del sistema educativo. Y el compromiso de implicarnos a fondo en la búsqueda de nuevas perspectivas, de nuevas categorías de análisis, nuevos enfoques, porque es evidente que la mayoría de ellos, no pueden plantearse como si el escenario social, económico, político y cultural de la educación, no hubiera cambiado de forma importante en las últimas décadas (pág. 15).

Estas dos formas de enseñar y aprender; para Coll, se relacionan con el trabajo responsable del docente. Ya que él no se contenta con lo ya aprendido, exige ir más allá, es decir; la tarea del docente es estar constantemente innovando y aprendiendo para poder enseñar.

Exhorta al docente, a que busque nuevas perspectivas, otras categorías de análisis; porque lo que ya se conoce no hace falta repetir, hay que buscar los nuevos conocimientos, porque la mente del joven y del niño, son exigentes en los conocimientos, si hay cosas que se

repiten, viene el aburrimiento, el cansancio, el facilismo, y pierden ese espíritu creativo del aprendizaje.

1.3. Cursos de formación

Vista la necesidad de formar al profesional de la docencia, como una respuesta a las necesidades urgentes que presenta la educación ecuatoriana, la preocupación de ver a docentes que no salen del tradicionalismo, que planifican los mismos programas de año tras año, sin ninguna innovación, que siguen utilizando libros de unos cincuenta o sesenta años atrás, situación que aquel docente ya lo conoce y sabe de memoria.

Se emprende una posición que quiere el cambio. Sin embargo; algunos docentes se han concienciado en las exigencias que presenta la ciencia actual. Y especialmente dentro de la educación. De ahí que son los mismos docentes que buscan prepararse, y que buscan formarse por medio de diversos cursos, que vayan actualizando especialmente en el campo de la comunicación educativa, por medio de la tecnología.

El autor Martínez, M. (2001), hace una reflexión sobre el tema y expone: En este campo, la superación de los condicionantes extrínsecos de la carrera docente, tales como las perspectivas de promoción, la valoración social, las condiciones de trabajo... podría ser una condición coadyuvante para lograr una mejora en el clima de trabajo en los centros, creando una conciencia de profesionalidad en los docentes. Esta profesionalización debería promover, en los cursos de formación, y a partir de la reflexión y el debate, la responsabilidad social de los profesores dentro de la comunidad escolar (pág. 254).

Sobre el tema el autor Martínez, M. (2001), nos ayuda a reflexionar, sobre la conciencia de profesionalización que debe tener el docente, entendiendo que ser maestro, es considerarse un profesional con excelencia y especialidad. Considera a la sociedad dentro de la formación, sus condiciones y perspectivas sociales, en los cuales los docentes y alumnos están inmersos. Que la sociedad tiene que ser valorada dentro del campo educativo. Y ese es un gran coadyuvante, que le sirve al docente para su concienciación profesional.

Después de que toda esta síntesis sobre la formación, tiene que desembocar en la organización de los cursos de formación docente.

1.3.1. Definición e importancia de la capacitación docente.

La capacitación del docente es un proceso muy importante en su vida educativa, por ello es necesario, entender que la capacitación es la instrucción académica impartida a docentes,

con el fin de actualizar y potenciarlos en los nuevos conocimientos ya sean: didácticos, pedagógicos y tecnológicos, o en otros campos que tenga que ver con la educación.

Herdoíza, M. (1995) expone el siguiente concepto: no es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología, en diferentes campos relacionados con la educación (pág. 5)

Existe total coherencia de la autora Magdalena Herdoiza, al hacer un llamado a los maestros, a que no sean conformistas, con los estudios primarios que hayan obtenido, hay que continuar con la preparación constante, que se integre a la corriente científica del momento, que la participación en los programas de capacitación, sean voluntarios y sintiendo la necesidad que tienen que hacerlo. Y el punto clave al que invita en el concepto, es que se actualice en los medios tecnológicos, para desarrollar una comunicación educativa, que permita una relación directa entre el maestro y el alumno.

Por lo expuesto es importante la capacitación para el docente, que le servirá para su propia vida profesional y desempeño profesional con eficacia y plena libertad, sin ataduras ni tradicionalismos. La capacitación, le hará un hombre rico en la sabiduría de la ciencia y la educación.

1.3.2. Ventajas e inconvenientes

Existen muchas ventajas, puestas a la orden del docente, para que pueda capacitarse, y de esta manera no se sienta cohibido o impedido de participar en los diferentes cursos de capacitación, ya sea de los que brinda el gobierno, o de la capacitación particular que brindan las autoridades de la propia institución.

Con esta capacitación, tenemos la ventaja de tener docentes capacitados, dispuestos a enfrentar los retos educativos de la sociedad. Por ejemplo la capacitación en las TICS, o capacitación a través de los distintos medios de la tecnología comunicativa, así como también en pedagogía y didáctica.

Desde luego que surgirán inconvenientes para la capacitación, que puede ser la misma situación económica, las condiciones de trabajo, falta de disposición de tiempo, falta de promoción e incentivación, cursos que no están acorde a su especialidad, etc.

Pero, pueden ser también que los inconvenientes surjan, por la misma resistencia de los docentes, de aquellos como ya se dijo anteriormente, son facilistas, que no les gusta sacrificarse, e innovarse, que simplemente cumplen con su estricta función de dar su materia, imponiendo su autoridad, y demostrando el que todo lo sabe, y que su opinión es la única que vale. Estos docentes son los que pueden causar grandes inconvenientes, y obstaculizar el desarrollo de la capacitación docente.

Basados en el criterio de Membiela, P. (2000), puntualiza algunas ventajas e inconvenientes.

Inconvenientes, que toma de Cheek. (1992):

- La especialización disciplinar que el profesorado recibe en su formación, choca con el enfoque disciplinar que quiere dar desde otra perspectiva.
- Las concepciones previas que tienen tanto los profesores como los estudiantes, sobre la ciencia y los científicos.
- La ausencia de investigación que ofrezca resultados claramente positivos en la puesta en práctica de las enseñanzas.
- El número de conceptos científicos asimilados puede ser menor, esto puede comprometer seriamente los resultados académicos posteriores.

Según el autor, hace ya un trabajo investigativo, para enunciar algunos inconvenientes que pueden surgir en la capacitación docente. Entre ellos menciona la especialidad, que unos pueden encontrar una línea de capacitación dentro de su profesionalización, mientras que otros no tendrán la oportunidad de capacitarse en especialidad. Tendrán que buscar capacitación en una rama que se asemeje, o de lo contrario, se verán en la necesidad de iniciar una nueva carrera, en la que se le dé todas las oportunidades de formarse.

De esta manera, pone otros inconvenientes, que perturban la facilidad de poder capacitarse, la misma ciencia, que siendo avanzada, no puede estar acorde con la enseñanza del docente, y esta es causa de un desequilibrio entre el docente y el alumno. De manera que tenemos que superar todos estos obstáculos, para que tengan plena seguridad de capacitarse.

Ventajas que las toma de, Aikenhead, (1990).

- Una mejora en su comprensión de los retos sociales de la ciencia y de las interacciones entre la ciencia y la tecnología, y entre ciencia y sociedad

- Una mejora de sus actitudes hacia la ciencia, hacia los cursos de ciencia, hacia el aprendizaje del contenido y los métodos de enseñanza que utilizan la interacción entre los estudiantes.
- Que no se van a ver comprometidas de manera importante sus adquisiciones en las materias tradicionales, que pueden necesitar para pasar a los niveles superiores de la educación científica.
- Sacar provecho del enfoque de una enseñanza con una orientación clara en esta línea de la capacitación. (pág. 100)

Según el autor toma como centro de las ventajas a la ciencia, ya que todo parte de ella, su interrelación con la sociedad, con la cultura y la tecnología. Aspectos en los cuales la capacitación debe organizar todo su proceso de enseñanza.

Hay un literal importante de discernir, es el que trata sobre lo tradicional, para este autor, todo el cúmulo de aprendizajes de la tradición, sirven de base para iniciar con una nueva. Pensamiento que tiene toda la razón, ya que no se puede eliminar en lo absoluto el pasado educativo, sobre esta plataforma se afianza un nuevo bloque científico, que va generando otros lineamientos técnicos, para la educación actual.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

Con respecto este punto, es importante considerar cada uno de los aspectos citados, para que los cursos de capacitación cumplan con los objetivos planteados. Con causa de conocimiento, se hará el diseño, se planificará y se buscarán los respectivos recursos, determinando así un proceso antes de ejecutarlo, de lo contrario, puede llegar al fracaso de los cursos formativos, Por lo que debe esmerarse en desarrollar con responsabilidad, cada uno de los momentos ya dichos, antes de iniciar con los cursos.

Por ello es mejor hacerlo por separado, cada punto.

El autor Tobón, S. (2007), realiza un diseño de cursos de formación, de la siguiente manera:

- Establecer el proceso de liderazgo.
- Realizar la planeación estratégica del proceso.
- Construir o afianzar el modelo de enseñanza.
- Gestión de calidad y mejoramiento continuo.
- Elaborar el proyecto formativo del programa.
- construir el perfil académico profesional del programa.
- Elaborar la red curricular.

- Formular políticas generales de trabajo en equipo, formación, evaluación y acreditación.
- Elaboración de módulos y proyectos formativos.
- Planificación concretas de aprendizaje.
- Evaluación con sus respectivos recursos. (págs. 21, 22)

Este autor lo diseña el curso de formación, mirando desde el punto de vista de liderazgo. Parte desde este aspecto, ya que; es fundamental que se lidere los cursos de capacitación, por personas responsables y comprometidas con la institución. Para que gestionen, elaboren y planifiquen debidamente la ejecución del curso, mirando siempre por el bien del plantel, de la superación y calidad educativa.

Palés, J. (2006), sobre la planificación de cursos formativos expone algunos literales:

- Identificar las necesidades formativas.
- Establecer los recursos del aprendizaje.
- Decidir la estrategia educativa.
- Establecer y organizar el contenido.
- Decidir las metodologías docentes.
- Planificar la evaluación.
- Informar sobre el currículo.
- Promover un entorno educativo adecuado.
- Gestionar el currículum.

Palés, en su planificación, busca primeramente, realizar un examen sobre las verdaderas necesidades de formación, y de esta manera se pueda planificar. Los contenidos, las metodologías, que tendrán su respectiva fuente de datos para la enseñanza, así como la metodología tiene que estar acorde a la profesionalización del docente. Más aún cuando nos habla de un currículum, es en concreto la esencia del contenido a impartir, desde luego que dicho contenido debe estar anteriormente preparado y seleccionado.

Por lo que es importante, esta forma de planificar de este autor, quien lo hace siguiendo un proceso que termina con una evaluación, que es lógico hacerlo, luego de todo proceso formativo.

Universidad de León (2013), designa algunas formas de recursos de formación:

- Foros.
- Revistas.
- Recursos en la red

- Materiales de los cursos: Económicos, humanos.

Los recursos que se enumeran en este documento, son recursos técnicos, los que en la actualidad se utilizan, que hay otros recursos, es verdad; sin embargo, los importantes son los que se enuncian: estos recursos, se ubican dentro de la línea de la comunicación educativa, explotando todos los recursos tecnológicos, que deben poseer todas las instituciones educativas.

1.3.4. Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.

Con todos los temas anteriormente expuestos, se destaca la importancia de dar una formación al docente, puesto que ya hemos dicho, el docente tiene que convertirse en un profesional de la educación. Esta carrera es una profesión que requiere total importancia, se juega un papel de trascendencia social, cultural y educativa.

Cobra importancia, ya que el país debe contar con gente capacitada, preparada, para la investigación, que lleve al cumplimiento de los objetivos de cada plantel educativo, y luego al cumplimiento del interés nacional, teniendo pueblos educados, seremos pueblos libres de la opresión.

Lurcovich, P. (2006), sobre la importancia de la formación del profesional docente, manifiesta lo siguiente: “En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor, habrá sido más fructífero y sencillo”.

Según el autor, tiene que ver mucho, la conciencia muy personal sobre la profesión docente, la que es punto de partida, para todo el proceso de superación profesional del maestro. Una vez adquirida esta superación, dice el autor, será más fácil conseguir resultados fructíferos en los estudiantes, y lo que se busca en todo ámbito educativo, es precisamente, que los estudiantes sean los beneficiados con este proceso. Tengan la capacidad: educativa, humana, científica y social, para que puedan defenderse en la sociedad actual.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La Institución Educativa, San Diego de Alcalá, está ubicada en la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar, cuenta con 45 años de vida educativa, al servicio de la ciudadanía del cantón Azogues y todas sus parroquias rurales, anejos y caseríos.

Es una institución educativa de carácter particular religiosa; creada el 3 de octubre de 1969, cuenta con una infraestructura muy buena, así: canchas deportivas, juegos infantiles, laboratorios de computación, química, física y de inglés, aulas cómodas y equipadas con sus respectivos proyectores. Cuenta con 470 estudiantes de género masculino y femenino. De los cuales el 70% de estudiantes son de la zona periférica y rural de la ciudad y un 30%, son estudiantes de la zona urbana. Ofrece dos tipos de bachilleratos: el general unificado y el técnico polivalente. Los docentes son capacitados y especializados en su respectiva área educativa.

Su entorno social y cultural, se desarrolla en una vida mezclada con las costumbres de fuera, como producto de una migración constante en que viven, es una sociedad que se deja llevar por corrientes ajenas a nuestra realidad, pensando en que todo lo que se produce en el exterior tiene mucho valor. Nace por ende el sueño de la “migración”, originándose una desorganización familiar muy triste, niños en manos de sus abuelitos, familiares o de algún conocido, jóvenes en la misma situación, hecho que no permite tener un desarrollo educativo normal. Los jóvenes no tienen autoridad de hogar, tienen toda la libertad, que en muchos casos se ha convertido en libertinaje, el licor, el tabaco, las drogas, el despilfarro de dinero, el no valorar el trabajo de los padres, falta de respeto a sus padres, en definitiva son hogares destruidos, moral, afectiva y cristianamente.

Este es el gran reto de la institución educativa, educar en valores: humanos cristianos y por ende en el campo científico. Desde el departamento de orientación, da la ayuda y consejería respectiva, se trabaja mancomunadamente con el departamento de espiritualidad y en general con la participación de todos los docentes de la institución.

2.2. Participantes

Quienes han colaborado para el presente trabajo, son primeramente, las autoridades de la Institución, El señor Rector, la señora secretaria, el señor Inspector General, quienes prestaron interés para la presente investigación, y dieron las facilidades del caso, para poder sensibilizar el presente tema, con los docentes que fueron previamente seleccionados en la cantidad de veinte. Estos veinte docentes, una vez que recibieron la sensibilización del

trabajo a realizarse, emprendieron un proceso de análisis sobre la malla curricular que se empleaba en el bachillerato, partiendo con bases seguras el desarrollo del trabajo.

Esta colaboración fue estupenda para quien realizó la investigación, ya que de esta manera, se logró emplear el tiempo necesario y diálogos permanentes con los docentes, en cuanto a todas las inquietudes que se iban dando durante el proceso del trabajo.

Tabla N° 1: Género

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	12	60,0
Femenino	6	30,0
No contesta	2	10,0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Del análisis extraído de la presente tabla; se expone el criterio, de que al ser Unidad Educativa: en la básica inferior y media, los docentes en su mayoría son de género femenino. Mientras que en el bachillerato en su mayoría son de género masculino. Quizá; por la misma docilidad con la que se debe tratar a los niños, son precisamente las mujercitas que optan por este estilo de enseñanza. Por el contrario, el trato ya con jóvenes requiere un tanto de una cierta fuerza de carácter. Esta es la razón por la que en bachillerato, el porcentaje es alto en cuanto de los varones.

Tabla N° 2: Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Solteros	4	20,0
Casados	16	80,0
Viudos	0	0,0
Divorciados	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

De lo que se puede apreciar, el porcentaje de casados es alto, debido a la misma condición humana, de ser feliz, formando un lazo familiar.

Tabla N° 3: Edad

	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 20 - 30 años	6	30,0
De 31 - 40 años	6	30,0
De 41 - 50 años	2	10,0
De 51 - 60 años	2	10,0
De 61 - 70 años	1	5,0
Más de 71 años	0	0,0
No Contesta	3	15,0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa

En esta tabla tenemos dos aspectos fundamentales en cuanto a la edad, si bien es cierto el primero es el porcentaje alto que corresponde a los jóvenes, quienes con una formación actualizada, propenden una educación del presente siglo, empleando la tecnología respectiva. Mientras que el otro aspecto corresponde al porcentaje de maestros que sobrepasan los cincuenta años; quienes también contribuyen al fortalecimiento de la educación, ya que con su experiencia, dirigen a los docentes jóvenes por caminos de una educación muy responsable.

Tabla N° 4: Cargo que desempeña

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Docente	18	90,0
Técnico docente	1	5,0
Docente con funciones administrativas	1	5,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Es una fortaleza, que constituye un elemento de garantía, para el proceso de enseñanza aprendizaje, al tener un porcentaje alto de docentes. Sin desmerecer, quienes tienen otro título como el de técnico docente y que tiene otra función, de igual manera contribuyen al engrandecimiento pedagógico de la unidad educativa.

Tabla N° 5: Tipo de relación laboral

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Contratación indefinida	9	45,0
Nombramiento	8	40,0
Contratación ocasional	2	10,0
Reemplazo	0	0,0
No contesta	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

A pesar de ser una institución particular, sin embargo cuenta con ocho partidas fiscales, las que representan una ayuda muy grande, debido a que el presupuesto económico de la Unidad, tiene un ahorro de ocho sueldos. Situación que va en beneficio y construcción de nuevas obras para la Unidad Educativa. Por otro lado; si bien es cierto, existen aparentemente dos grupos, no es motivo de desintegración, más bien se fortalecen los unos de los otros. Por ejemplo: los cursos de actualización, que brinda el Ministerio por medio del programa SI PROFE, que únicamente tienen acceso los fiscales. Son documentos que luego se socializan con los maestros de carácter particular. De esta manera se confirma lo dicho anteriormente, es una fortaleza para la Institución.

Tabla N° 6: Tiempo de dedicación

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tiempo completo	8	40,0
Medio Tiempo	3	15,0
Por horas	9	45,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

El tiempo de dedicación laboral de los docentes, varían de acuerdo a su contrato o nombramiento que tenga, por ejemplo: los docentes fiscales trabajan hasta las quince horas, tiempo en el que se dedican a las recuperaciones pedagógicas, diálogos con los padres de familia y otras actividades inherentes a la educación. Mientras que los contratados por la Institución, tienen un tiempo distintamente distribuido, que lo cumplen únicamente hasta las trece horas. Con estas dos formas distribuidas en el trabajo educativo, se observa la dedicación de los docentes al proceso educativo.

2.3. Recursos

Talento Humano

Dentro del talento humano, se ha participado mediante una preparación acorde al trabajo a realizarse, comenzando desde el investigador como maestrante, luego con los docentes del bachillerato, quienes de manera decidida y muy comprensiva, estuvieron prestos a trabajar. Se realizó una reunión general con todos los participantes en la investigación, se coordinó por medio de un cronograma de actividades, con el fin de no interrumpir las labores respectivas. En cuanto a las autoridades del plantel, se ha contado con todo el respaldo y apoyo, lo que ha facilitado en todo sentido el desarrollo de la investigación. La participación del Inspector General, quien ha tenido los méritos propios, puestos al servicio del presente trabajo investigativo. Se contó con la dirección muy acertada del Mg. Fabián Serrano y la Mg. Gioconda Riofrío.

Materiales

MATERIALES	
TECNOLÓGICOS	OFICINA
- LAPTOP - COMPUTADORA DE OFICINA - FLASH MEMORY	- HOJAS DE PAPEL BON - ESFEROS - TEXTOS - COPIAS DEL CUESTIONARIO

Institucionales

La participación de la unidad Educativa “San Diego de Alcalá”. Una Institución que brinda una educación en valores, que alberga a docentes y alumnos, para formar parte de este gran encuentro educativo, proyectarse hacia un futuro de emprendimiento, y con decisiones tomadas en beneficio de la sociedad actual. La UTPL, respetada Universidad que abre las puertas de su casa a hombres y mujeres con deseos de superación, alcanzando así nuevas metas, convirtiéndonos en profesionales del siglo, al servicio de todo el País.

Económicos

Los recursos económicos, han sido financiados en forma particular, gracias al trabajo y esfuerzo propio, se ha logrado obtener todos los recursos económicos necesarios, para dicha investigación.

2.4. Diseño y métodos de investigación

Como todo trabajo investigativo, debe tener un diseño o modelo de trabajo, al igual que un método a seguir, las necesidades de formación del docente de bachillerato, requiere seguir un horizonte fijo, con el propósito de entregar una educación de calidad, acorde a la exigencias de la ciencia actual.

2.5. Diseño de la investigación

El diseño metodológico que se emplea en el presente trabajo, es el cuantitativo, ya que se ha podido efectivizar la investigación por medio de datos numéricos, estos datos, luego fueron tabulados, para de esta manera obtener resultados y con ellos poder reflexionar, tomar nuevas decisiones, emprender políticas de solución, buscando siempre un nuevo rumbo educativo. De todo este trabajo, se obtuvo métodos de carácter cualitativo, los que permitieron interpretar, conocer y valorar, a los docentes del bachillerato de la Institución. Según los cuales se proyectó a efectivizar aspectos de las necesidades de formación de los docentes.

2.5.1. Métodos de la investigación

Se utilizaron los siguientes métodos: el analítico, con el cual se pudo observar el problema, y desmembrar en partes y luego sacando los resultados respectivos, caracterizando como un hecho muy particular de la institución.

El método sintético que nos ayudó a organizar la investigación, descomponiéndola todas sus partes, y reuniéndola, y hacer un solo criterio, sobre las necesidades de formación del docente de bachillerato. El método inductivo, ya que se pudo partir desde la realidad de un profesor, llegar a la conclusión general de los docentes de la institución en investigación. Método deductivo, que propuesto en forma general, el tema de investigación de todos los docentes de bachillerato de los distintos colegios, se llegó a investigar únicamente la unidad educativa San Diego de Alcalá. Método hermenéutico se utilizó en el sentido, que nos ayudó a esclarecer los porcentajes necesarios para el planteamiento de un nuevo proyecto de investigación, recogiendo los datos se comprendió la utilización de otros métodos para la investigación. Método estadístico, es el método que quizá completamente se ha utilizado, ya que comenzamos con la recolección de datos, una medición que se hizo, luego un recuento, es decir el cómputo general, la presentación, síntesis y finalmente se realizó el respectivo análisis, de resultados.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

En este punto se destaca la técnica y los instrumentos; en primer lugar se considera lo que es la técnica; Es un conjunto de mecanismos medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Herrera L. (2004), y en segundo lugar los instrumentos que son formas de acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Bernardo y Calderero (2000).

2.6.1. Técnicas de investigación

De entre todas las técnicas de la investigación, se ha utilizado la encuesta, en la que se verifica, en el trabajo encomendado a los maestros de la unidad educativa, se utilizó la técnica de la lectura, ya que por medio de ella se logró significar y comprender, el objetivo de la investigación. Se utilizó la observación directa, puesto que el trabajo tenía que desarrollarse en el lugar de los hechos, en donde el docente desempeña su función como tal.

2.6.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento que se utilizó en el presente estudio fue el cuestionario. Estrictamente organizado, el cuestionario en mención, consta de ítems claramente trazados y fáciles de entender, por lo que también fue fácil de comprender el objetivo perseguido a través de esta encuesta. La calidad en la educación, por medio de la formación permanente del docente de bachillerato.

Se debe aclarar que el cuestionario aplicado a los docentes del bachillerato, ha tenido como instrumento de análisis previo, y especialmente considerando la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo Reglamento.

2.7. Procedimiento.

Este proceso de proyecto de tesis, con el título “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, se desarrolló estrictamente como se planificó, es decir; una vez, realizado el cronograma de actividades, se puso en marcha todo su propósito. La entrevista con el señor Rector, solicitándole la autorización para poder realizar la investigación en el plantel que él dignamente lo dirige. Una vez recibida la autorización, se procedió al siguiente paso, que es la socialización del proyecto investigativo, con todos los 20 docentes seleccionados. Para dicha selección, se acudió hasta las personas responsables para determinar, a los docentes que tenían su carga horaria únicamente en el bachillerato.

Luego de realizar las réplicas de las plantillas con la base de datos, fueron entregadas a cada docente para que tomando su tiempo respectivo, comiencen a contestar los ítems. Luego de unas fechas determinadas y atendiendo a muchas inquietudes de ciertos docentes, se procedió a recolectar las plantillas.

Se realizó la revisión general sobre los resultados, con fin de obtener fácilmente la reflexión y realidad de las respuestas. Para que luego se proceda a la respectiva tabulación, tal cual, como manda el método estadístico, el mismo que arrojó los datos reales del cuestionario.

Con estos datos, se pudo ya realizar el análisis, discusión y diagnóstico de los resultados. Cada tabla con su respectivo análisis y proyección, con la relación entre sus porcentajes y finalmente la conclusión general.

CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los docentes de la institución, en su mayoría presentan el título de licenciados e ingenieros, son pocos los que han iniciado con el cuarto nivel, pero eso es una luz, para que los demás docentes se interesen por esta preparación.

Tabla N° 7: Señale el nivel más alto de formación académica que posee.

	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bachillerato	1	5,0	1	5,0
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0,0	2	10,0
Lic, Ing. Eco, Arq, etc (3er nivel)	5	25,0	5	25,0
Especialista (4to nivel)	0	0,0	2	10,0
Maestría (4° nivel)	0	0,0	1	5,0
PHD (4° nivel)	0	0,0	0	0,0
Otro Nivel	0	0,0	1	5,0
No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	6	30,0	12	60,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa

Se observa, que con titulación en licenciaturas e ingenierías, existe un número equilibrado entre mujeres y hombres, significado de que hay un interés total, por actualizarse en los conocimientos educativos. Así nos recuerda el autor Herdoíza M. (1995), "Que no es suficiente, que el docente se conforme con tan solo salir de la universidad. Es necesario que se prepare y busque un nivel superior de preparación educativo".

De la misma manera que se confirma con los tres docentes que tienen el título de cuarto nivel, quienes por sus propios méritos se han superado y han alcanzado este nivel, puesto que de veinte docentes, tres son de cuarto nivel; significa que se ha ubicado en un camino de superación educativa.

3.1. Necesidades formativas

La relación del título como prioritario, debe ser de docente, por ello en la tabla presente, se encuentra un porcentaje mediano, que tiene relación con el ámbito de la docencia.

Tabla N° 8: Su titulación tiene relación con el Ámbito Educativo

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Licenciado en educación (diferentes menciones)	8	40,0
Doctor en Educación	2	10,0
Psicólogo educativo	2	10,0
Psicopedagogo	0	0,0
Otro ámbito	1	5,0
No contesta	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
Autor: Arnulfo Saca Landa

La titulación con el ámbito educativo, como se refleja, tiene relación del 40%, de profesionales que tienen el título en docencia, es decir; que están bien ubicados en su respectiva área educativa. La presente tabla justifica el inicio de un cambio en la educación, que la necesidad de formarse en el maestro es urgente. Únicamente con profesionales que tienen este signo de superación y vocación al servicio educativo, se puede construir una sociedad crítica y soberana.

Así nos demuestra el autor Martínez M. (2001), al referirse que la titulación en el docente podría ser una condición coadyuvante para lograr una mejora en el clima de trabajo en los centros educativos. Hablando de títulos de cuarto nivel tenemos dos maestros que poseen este título, que también si representa una mejora académica y que fortalece la calidad de educación. Es preocupante que siete maestros no contestan; pero, se garantiza que todos tienen título de tercer nivel.

La vocación del ser docente se muestra no solamente, con el título de docente, con cualquier otra profesión se puede ser docente, basta únicamente, tener esa disponibilidad para servir por medio de la educación

Tabla N° 9: Su titulación tiene relación con otras profesiones

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ingeniero	3	95,0
Arquitecto	0	0,0
Contador	0	0,0
Abogado	0	0,0
Economista	0	0,0
Médico	1	5,0
Veterinario	0	0,0
Otras profesiones	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Si bien es cierto; de los veinte docentes que son objeto de investigación, cuatro son profesionales, que desempeñan la función de docentes, con otro título que no es de docencia. Sin embargo estos cuatro profesionales, tienen la experiencia necesaria como para poder desempeñar esta función, a más de la autoformación que realizan, por medio de cursos pedagógicos, seminarios didácticos y otros eventos que tienen que ver con la docencia. Por ejemplo: el médico de la institución, cumple también la función de docente, cuya experiencia y auto preparación educativa, constituye en una fortaleza para la Unidad.

Sin embargo; tomando en cuenta las características del maestro según el autor Márquez P. (2001), manifiesta que "el docente tiene que hacer trabajar duro a los estudiantes y poner en niveles altos". Concepto que se comparte con el autor, puesto que el reto del docente es precisamente hacer del alumno, un constructor de su propio aprendizaje.

Cuando se es responsable de su profesión, hay que dedicar la mayoría tiempo a ella, sin escatimar ningún esfuerzo, y mirando siempre en el beneficio que presta a la sociedad.

Tabla N° 10: Tiempo de dedicación

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ámbito Educativo	15	75,0
Otros Ámbitos	1	5,0
No contesta	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

El tiempo de dedicación al ámbito educativo, como demuestra la tabla, de los veinte docentes son: el 75% que se preparan para el aspecto educativo, demostrando que son docentes decididos y que tienen vocación de ser profesionales en este ámbito. Se puede relacionar con claridad, con la tabla número ocho, en donde son el 40% de los docentes que tienen la titulación de educadores. De tal manera que su trabajo tiene coherencia en el campo educativo. Y por qué no relacionarlo también con la tabla número 11, que son el 75% de docentes que se dedican a programas de formación para cuarto nivel.

Desde luego que es urgente el programa de titulación de cuarto nivel, para así lograr una mejor educación en los alumnos, y garantía especial en el docente.

Tabla N° 11: Programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	75,0
No	1	5,0
No contesta	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

De la motivación, depende mucho para que el docente se interese en prepararse para un cuarto nivel. Claro está, que depende mucho de las autoridades de la institución, que presten todas las facilidades, para que los docentes se formen. De ahí que el 75% de los docentes, están conscientes de la necesidad de asistir a programas de formación, para adquirir un cuarto nivel de educación. Pese; a las condiciones económicas en las cuales se vive, los docentes se sacrifican y se esmeran por alcanzar una educación que esté actualizada. Por esta razón, no se puede quedar aislado de algo que es exigente, y más considerando que se trata del campo educativo, se afirma que un pueblo que se educa, es un pueblo culto.

De hecho, en la actualidad las exigencias son tener un título de cuarto nivel, por ello es que se encuentra en la presente tabla, esa respuesta, que confirma la preocupación del docente.

Tabla N° 12: En qué le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Maestría	13	65,0
PhD	4	20,0
No contesta	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

De los veinte docentes, tenemos el 65% que tienen este interés de prepararse en maestrías, que son aquellos docentes interesados en marcar la diferencia dentro de la educación. Esta es una de las ventajas de la institución, contar con un personal que desea superarse, que aportan con ideas diferentes y de un impulso innovador. Los cuatro docentes que buscan el PhD, son los maestros que ya tienen la maestría, es decir; son personas que no son conformistas, desean ampliar sus conocimientos y tienen toda la libertad y apoyo para hacerlo.

De ahí que el autor Goldstein (1986 – 1991), en su análisis de la persona, manifiesta, que “es necesario conocerle al profesional para determinar qué tipo de formación necesita”, en este caso, se busca una formación de tercer nivel, cuarto nivel y PhD. Así se tendría una clara visión en la formación del docente.

Quien tiene la vocación de maestro, tiene esa necesidad de seguir capacitándose, a costa de todo. Más aún, considerando a la sociedad actual, no podemos dejar pasar por alto tan importante formación.

Tabla N° 13: Es importante seguir capacitándose en temas educativos

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	20	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Con la respuesta demostrada en la tabla actual, se confirma que en su totalidad el 100% de los docentes desean capacitarse. De tal forma que, los docentes que en las tablas anteriores no contestaron sobre en qué nivel prepararse, hoy se integran y esto nos demuestra el interés total de los docentes, por actualizarse en el campo educativo.

En la actualidad, los cursos a distancia o semipresenciales, son los de mejor opción, para el docente que distribuye su tiempo con otras actividades que son fuera de la educación.

Tabla N° 14: Como le gustaría recibir la capacitación

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Presencial	3	15,0
Semipresencial	9	45,0
A distancia	2	10,0
Virtual-Internet	1	5,0
Presencial y Semipresencial	0	0,0
Presencial y A distancia	0	0,0
Presencial y Virtual	0	0,0
Semipresencial y Distancia	1	5,0
Semipresencial y Virtual	4	20,0
Distancia y Virtual	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Sobre esta pregunta, los criterios son divididos, sin embargo son el 45% de los docentes que desean tener una capacitación con la modalidad semipresencial. Los criterios se vierten en torno a que es necesario que estén en contacto con el docente guía, con la persona que esté al frente y vaya despejando las dudas que encuentren durante el proceso de aprendizaje. Mientras que a distancia, la educación es estrictamente personal, Muchas preguntas quedan flotando, muchas veces con resultados equivocados, razón por la que se necesita de una investigación más profunda. También el 20% de los docentes desean tener una preparación semipresencial y virtual, desde luego por todas las facilidades que presta esta forma de prepararse, especialmente por la comodidad para trabajar y la aplicación de la tecnología actual.

El tiempo es muy importante para el docente. Cómo puede aprovechar a lo máximo, teniendo en cuenta, que todo proceso de formación, no debe interrumpir las labores docentes.

Tabla N° 15: Prefiere cursos presenciales o semipresencial

	Frecuencia	Porcentaje (%)
De lunes a viernes	6	30,0
Fines de semana	11	55,0
No contesta	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Con la presente tabla se ratifica, que la forma semipresencial, es la más adecuada, para obtener los cursos de formación. De todas formas son seis docentes que prefieren tener un curso de formación presencial. Teniendo que ver mucho, el tiempo que disponga el profesional.

Las temáticas presentadas en esta tabla, son muchas, por lo que las opciones a escogerse también son muchas. Por otro lado, todos los temas son importantes y que atañen a la labor del docente.

Tabla N° 16: En qué temáticas le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pedagogía	6	8,0
Teorías del aprendizaje	2	2,7
Valores y Educación	4	5,3
Gerencia/Gestión educativa	6	8,0
Psicopedagogía	4	5,3
Métodos y recursos didácticos	5	6,7
Diseño y recursos didácticos	4	5,3
Evaluación del aprendizaje	8	10,7
Políticas educativas para la administración	0	0,0
Temas relacionados con las materias a su cargo	12	16,0
Formación en temas de mi especialidad	7	9,3
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	11	14,7
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	6	8,0
No Contesta	0	0,0
TOTAL	75	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Los criterios son divididos, pero, en sí, los docentes lo que desean es prepararse en temas relacionados con las materias a su cargo, con el fin de dar un servicio educativo, por lo que la necesidad de formarse es urgente. Son el 16% de docentes que desean especializarse en las asignaturas que imparten; mientras que el 14,7%, buscan actualizarse en la tecnología aplicada a la educación; visto desde el punto científico y tecnológico. Es de suma importancia, destacar la especialidad de la Unidad Educativa, en técnico polivalente con aplicaciones informáticas. Razón por la que la mayoría de los docentes encuestados, tienen ese anhelo de especializarse en este campo.

Los pocos Maestros fiscales con los que cuenta la institución, tienen acceso a formarse en los cursos que dicta el Ministerio, de ellos se aprovecha, para socializar con el resto de maestros particulares. De esta manera logramos unificar los conocimientos que por medio del Ministerio se difunde a todos los docentes del País.

Los obstáculos que se presentan para capacitarse, son numerosos, por lo que se debe tomar en cuenta, para tomar nuevas decisiones en favor de la Institución.

Tabla N° 17: Obstáculos que se presentan para capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Falta de tiempo	7	18,9
Altos costos de los cursos o capacitaciones	11	29,7
Falta de información	7	18,9
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	3	8,1
Falta de temas acordes con su preferencia	8	21,6
No es de su interés la capacitación profesional	0	0,0
Aparición de nuevas tecnologías	12	32,4
Falta de cualificación profesional	0	0,0
Necesidades de capacitación continua y permanente	15	40,5
Actualización de leyes y reglamentos	5	13,5
Requerimientos personales	4	10,8
Otro Ámbito	0	0,0
No contesta	1	2,7
Total	73	197.1%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

En primer lugar se explica las cantidades que se fijan en los totales, las que no coinciden con el total de docentes ni con el porcentaje; esto debido a que los encuestados, podían

tomar varias opciones en relación a varios ítems. En cuanto a los obstáculos, el principal es el factor económico. Los docentes piden el alza de salarios, pero las autoridades se resisten, ya que las pensiones que ellos cobran son muy bajas, lo que hacen es más bien una labor sin fines de lucro. Existiendo la predisposición de ayudar, es necesario el apoyo económico. Justamente por la exigencia de una formación continua y permanente.

Tomado del autor Hevarios wton (1988), cuando dice que “el ciclo de aprendizaje continuo, acelera el desarrollo transformador”. De tal modo que son el 40,5% de docentes que sienten esta necesidad de una capacitación continua y permanente.

Se destaca que el 32.4%, desean tener la capacitación en nuevas tecnologías, en la que los obstáculos son mayores, sin embargo el sacrificio del docente será mayor.

En la tabla siguiente se analiza, la conciencia del docente por actualizarse, de la seguridad de profesionalizarse, descubrir nuevos conocimientos y estrategias didácticas, que todo docente debe dominar.

Tabla N° 18: Motivos por los que se asiste a cursos/capacitaciones

	Frecuencia	Porcentaje (%)
La relación del cursos con la actividad docente	15	41,7
El prestigio del ponente	0	0,0
Obligatoriedad de asistencia	0	0,0
Favorece mi ascenso profesional	7	19,4
La facilidad de horarios	1	2,8
Lugar donde se realiza el evento	2	5,6
Me gusta capacitarme	11	30,6
Otros Ámbitos	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	36	100.1%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Al igual que en la tabla anterior, no coincide el número de docentes encuestados, ni el porcentaje exacto, debido a que debían tomar varias opciones. Sin embargo existen dos aspectos importantes que rescatar de esta tabla: docentes que tienen el interés de capacitarse por la misma actividad educativa, porque sienten esta necesidad, que les garantiza su profesionalidad como docentes, y el deseo total de capacitarse, porque tienen esta convicción, esta última, habrá que aprovechar, ya que esos gustos por formarse deben

permanecer en la mente del maestro, hasta que se haga realidad y se llene sus expectativas.

La información siguiente: no arroja resultados de capacitación continua y permanente, es decir; el deseo por superarse en los docentes es urgente, sin descartar también el porcentaje de docentes que quieren una capacitación en las nuevas tecnologías, buscando una comunicación educativa.

Tabla N° 19: Motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aparición de nuevas tecnologías	12	33,3
Falta de cualificación profesional	0	0,0
Necesidades de capacitación continua y permanente	15	41,7
Actualización de leyes y reglamentos	5	13,9
Requerimientos personales	4	11,1
Otros Ámbitos	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	36	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Se destaca otra vez, el deseo permanente de capacitarse, en unión con el ítem de la aparición de nuevas tecnologías, son el 41,7% de docentes dispuestos a la capacitación continua y permanente, mientras que el 33,3% de docentes dispuestos a capacitarse en nuevas tecnologías. De lo que se va clarificando la verdadera necesidad formativa del docente. De la misma manera, no puede coincidir el número total de docentes, ya que tenían que tomar varias alternativas.

En la siguiente información, se mira el porcentaje mayor al que alimentan los docentes, que buscan una preparación teórico práctico, como así debe ser. No se puede hablar de una formación solamente teórica, la experiencia se gana únicamente con la práctica.

Tabla N° 20: Aspectos de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aspectos teóricos	0	0,0
Aspectos técnicos/prácticos	6	30,0
Ambos	14	70,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

El aspecto técnico práctico, unido a lo teórico, son dos elementos que constituyen la necesidad de formación de los docentes de la unidad educativa. Quieren tener una parte teórica, que se complemente con lo práctico, como es lógico llevar adelante este proceso.

Por lo que se observa en la tabla, el 70% de los docentes, expresan tener la capacitación teórica y práctica, a sabiendas, de que toda ciencia, debe ser conceptualizada y luego experimentada. Si tomamos la situación educativa, con mayor razón, el docente debe estar en la capacidad de su ejercicio pedagógico didáctico, en su totalidad. No se debe olvidar que la teoría va pegado a la práctica; ninguna de las dos partes podrá dar un éxito total por sí solas. De hecho el conocimiento completo será basado en los dos aspectos.

3.2. Análisis de la formación

En la siguiente tabla, se hará el análisis sobre el tiempo en que ha recibido algún curso de formación, base importante para la superación educativa del docente.

Tabla N° 21: La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90,0
No	1	5,0
No contesta	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

La institución en lo referente al desarrollo de cursos, ha estado preocupada, por lo que se ha impartido los cursos necesarios, de acuerdo a las necesidades que el ministerio ha exigido,

por lo que la respuesta a la pregunta es lógica, siendo el 90% de los docentes que se ha capacitado en esos dos últimos años.

Seguros de que el conocimiento nunca se acaba, que siempre está innovándose, los docentes, también tienen que entrar en este ambiente del nuevo conocimiento, proceso que requiere de una formación constante, e ir descubriendo nuevos retos para la educación ecuatoriana.

En esta tabla, analizamos el interés de la institución por capacitar a los docentes, que trabajan al servicio de la misma.

Tabla N° 22: La institución está propiciando cursos/seminarios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50,0
No	8	40,0
No contesta	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Frente al análisis de esta tabla; con el 50 % de docentes que dicen si tener estos cursos seminarios, se concluye que sí existe el interés de las autoridades del plantel, por dar formación permanente a sus docentes, a pesar de la condición particular de la Institución, existe un presupuesto expreso para la formación de sus docentes. Con el 40 % de docentes que expresan que la Institución no propicia cursos seminarios, pueden ser docentes que han ingresado en el último año lectivo a la Unidad Educativa, a causa de las diversas vacantes que dejaron los maestros, que pasaron al servicio fiscal. Que por ende no han recibido ningún curso o seminario para la formación educativa.

A la presente tabla se aplica los cursos en función de áreas del conocimiento, descubriendo que según la clasificación de las áreas, serán los cursos a dictarse.

Tabla N° 23: Los cursos se realizan en función de Áreas de conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Áreas de conocimiento	2	6,7
Necesidades de actualización curricular	8	26,7
Leyes y reglamentos	1	3,3
Asignaturas que usted imparte	1	3,3
Reforma curricular	2	6,7
Planificación y programación curricular	6	20,0
Otros Ámbitos	1	3,3
No contesta	9	30,0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Como se puede evidenciar, que las necesidades de actualización curricular, tienen un 26,7% y la planificación curricular con 20%, demuestran todas las reformas curriculares que se están dando, y que muchas de las veces no existe por parte de la Dirección Distrital, facilitadores sobre todas estas reformas, a esto se unen otros docentes que buscan conocer con profundidad sobre la LOEI y su reglamento. Cuya finalidad, se destaca en el “desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectiva de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura”. Ya que es necesario conocer para su debida ejecución.

Nos remitimos a otros autores como: Braslavsky y Cosse (1996), quienes también manifiestan su pensamiento en relación al presente tema y dicen: “puede decirse que la posibilidad de construcción de un estado promotor, depende en medida importante de la consolidación de la lógica, de la innovación al interior del aparato del Estado, dedicado a la producción y a la ejecución de políticas educativas”.

En la información de la siguiente tabla, nos demuestra el porcentaje en sí, del interés de los directivos, por dar formación permanente a sus docentes.

Tabla N° 24: Los directivos fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25,0
Casi siempre	8	40,0
A veces	6	30,0
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
No contesta	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Manifiestan claramente el 40% de los docentes, que casi siempre existe el interés de los directivos en la promoción de cursos de formación. Esto tiene relación con la tabla número 22, en donde se pregunta que si la Institución propicia cursos/seminarios y la respuesta es del 50% que sí. Se nota que como en toda Unidad Educativa, si existe el interés de los directivos, por brindar una mejor educación a los alumnos, por medio de la formación del docente, de un profesional calificado en la rama de la docencia y capacitado para ejercer la función de docente.

A continuación se expone las tres tablas, que corresponden a los siguientes temas: tarea educativa, aspectos de profesionalización, la organización y la formación planificación.

Para mejor entendimiento, al final de las tres tablas, se presenta el análisis estadístico por la media aritmética y su respectivo comentario.

3.2.1. Persona en el contexto formativo

Análisis cuestionario del bloque número seis

Tabla N°: 25 La persona en el contexto formativo

Persona en el contexto formativo	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0,00	2	10,00	3	15,00	7	35,00	8	40,00	0	0,00	20	100,00
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0,00	0	0,00	4	20,00	8	40,00	8	40,00	0	0,00	20	100,00

Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0,0 0	2	10, 00	4	20,0 0	9	45,0 0	5	25,0 0	0	0,00	20	100 ,00
Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	0,0 0	0	0,0 0	1	5,00	9	45,0 0	10	50,0 0	0	0,00	20	100 ,00
Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0,0 0	1	5,0 0	2	10,0 0	5	25,0 0	11	55,0 0	1	5,00	20	100 ,00
Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0,0 0	0	0,0 0	2	10,0 0	10	50,0 0	8	40,0 0	0	0,00	20	100 ,00
La formación académica que recibí es para la adecuada trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	0	0,0 0	0	0,0 0	2	10,0 0	8	40,0 0	10	50,0 0	0	0,00	20	100 ,00
Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0,0 0	0	0,0 0	1	5,00	7	35,0 0	12	60,0 0	0	0,00	20	100 ,00
Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	1	5,0 0	0	0,0 0	2	10,0 0	11	55,0 0	6	30,0 0	0	0,00	20	100 ,00
La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0,0 0	0	0,0 0	1	5,00	6	30,0 0	13	65,0 0	0	0,00	20	100 ,00
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	4	20,0 0	16	80,0 0	0	0,00	20	100 ,00
Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	6	30,0 0	14	70,0 0	0	0,00	20	100 ,00

propuestas en mi/s asignatura/s															
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	30,00	14	70,00	0	0,00	20	100,00	
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	2	10,00	1	5,00	8	40,00	3	15,00	5	25,00	1	5,00	20	100,00	
Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0,00	0	0,00	0	0,00	12	60,00	8	40,00	0	0,00	20	100,00	
Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	30,00	13	65,00	1	5,00	20	100,00	
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0,00	1	5,00	3	15,00	6	30,00	10	50,00	0	0,00	20	100,00	
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	0,00	0	0,00	1	5,00	10	50,00	9	45,00	0	0,00	20	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

3.2.2. La organización y la formación

Tabla N°: 26 La organización y la formación

La organización y la formación	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce el proceso de la carrera	0	0,00	1	5,00	6	30,00	8	40,00	5	25,00	0	0,00	20	100,00

docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)																		
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0,00	0	0,00	1	5,00	9	45,00	10	50,00	0	0,00	20	100,00				
Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	0	0,00	0	0,00	6	30,00	8	40,00	5	25,00	1	5,00	20	100,00				
Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	0	0,00	0	0,00	6	30,00	9	45,00	5	25,00	0	0,00	20	100,00				
Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0,00	0	0,00	3	15,00	8	40,00	8	40,00	1	5,00	20	100,00				
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	1	5,00	4	20,00	4	20,00	5	25,00	5	25,00	1	5,00	20	100,00				
Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0,00	0	0,00	6	30,00	8	40,00	4	20,00	2	10,00	20	100,00				
Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	0	0,00	2	10,00	6	30,00	7	35,00	4	20,00	1	5,00	20	100,00				
Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0,00	0	0,00	5	25,00	8	40,00	6	30,00	1	5,00	20	100,00				
Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0,00	1	5,00	3	15,00	10	50,00	5	25,00	1	5,00	20	100,00				

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

3.2.3. La tarea educativa

Tabla N° 27: La tarea educativa

La tarea educativa	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0,00	1	5,00	2	10	8	40,00	9	45,00	0	0,00	20	100
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0,00	0	0,00	3	15	9	45,00	8	40,00	0	0,00	20	100
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0,00	0	0,00	1	5	9	45,00	10	50,00	0	0,00	20	100
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0,00	2	10,00	0	0	14	70,00	4	20,00	0	0,00	20	100
Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0,00	0	0,00	1	5	9	45,00	10	50,00	0	0,00	20	100
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	0	0,00	2	10,00	2	10	11	55,00	5	25,00	0	0,00	20	100
El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0,00	0	0,00	1	5	7	35,00	12	60,00	0	0,00	20	100
Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0,00	0	0,00	0	0	8	40,00	12	60,00	0	0,00	20	100
Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0,00	0	0,00	0	0	9	45,00	10	50,00	1	5,00	20	100

Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	0	0,00	0	0,00	1	5	6	30,00	13	65,00	0	0,00	20	100
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0,00	0	0,00	2	10	10	50,00	8	40,00	0	0,00	20	100
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0,00	0	0,00	3	15	6	30,00	9	45,00	2	10,00	20	100
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0,00	0	0,00	2	10	13	65,00	5	25,00	0	0,00	20	100
Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0,00	0	0,00	3	15	8	40,00	9	45,00	0	0,00	20	100
Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	0	0	0	3	15	6	30	11	55	0	0	20	100
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	0	0	3	15	7	35	10	50	0	0	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Seguidamente se expone la media aritmética, la que es analizada de acuerdo a los tres temas presentados en cada tabla.

Tabla N° 28: Media aritmética.

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN	Media Obtenida													
	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tarea educativa	0,17	0,83	0,39	1,94	1,89	9,44	7,39	36,94	10,00	50,00	0,17	0,83	20,00	100

Aspectos de Profesionalización	0,10	0,50	0,80	4,00	4,60	23,00	8,00	40,00	5,70	28,50	0,80	4,00	20,00	100
La organización y la formación - planificación	0,00	0,00	0,31	1,56	1,69	8,44	8,75	43,75	9,06	45,31	0,19	0,94	20,00	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

Tarea Educativa.- El presente tema es muy profundo para su análisis, por ello demuestra que se está ejecutando positivamente los diversos aspectos como por ejemplo: el diseño de proyectos educativos, de laboratorio, el diseño de unidades educativas; aspectos que llegan a un 50%. Que registra en la calificación de cinco. Esto significa que el otro 50%, se está desarrollando no de buena forma, por lo que las autoridades del plantel deben poner mayor interés. Lo encontramos en la calificación de uno a cuatro; de entre los que se puede citar, de la misma malla curricular, las diversas técnicas de empleo en el desarrollo de las clases, las macro y micro planificaciones. Con estas respuestas es necesario que se tome nuevas decisiones, para emprender nuevos proyectos e ir trabajando en estos vacíos que se ha encontrado.

La organización y la formación.- En esta tabla y siguiendo el análisis aritmético, se resalta el 45.31% de logros, según el numeral cinco, aspecto que es satisfactorio para la Institución, sin embargo es necesario mirar nuevas formas de trabajo, por ejemplo en: el conocimiento profundo de la LOEI, el conocimiento del liderazgo institucional, aplicación de técnicas tutoriales, diseños de instrumentos de autoevaluación de la signatura y del docente. Seguido del numeral cuatro que representa el 43.75%, que demuestra una atención no completa pero que de igual forma colabora en el avance organizacional y de formación. Mientras que desde el uno al cuatro, presenta una exigencia mucho más seria en toda la organización y formación del docente.

Aspectos de profesionalización.- En la presente tabla, el numeral cuatro, demuestra un 40% de logros, que se constatan en temas como: facilidad de identificar los problemas de los estudiantes, entenderlos y ayudarlos en la solución, en que los estudiantes son críticos y asumen su propio aprendizaje. Mientras que en el numeral cinco, se cuenta con un 28.5% de logros. Situación que exige planteamientos de nuevas formas de enseñanza aprendizaje. Sin embargo los porcentajes más altos se concentran en estos dos numerales. Es necesario

destacar en cuanto al manejo de las TIC, existe el conocimiento y empleo, pero no en su totalidad. En las tablas anteriores, los docentes piden profesionalizarse en este campo. Esto se vuelve a demostrar cuando en el numeral cuatro, tan solo son el 25% de docentes que manejan esta tecnología. Considerando que en la actualidad, toda la educación tiene que ser tecnificada y virtual.

Cada tema está representado en el siguiente gráfico, acorde se han registrado en la media aritmética, los resultados que cada aspecto ha arrojado.

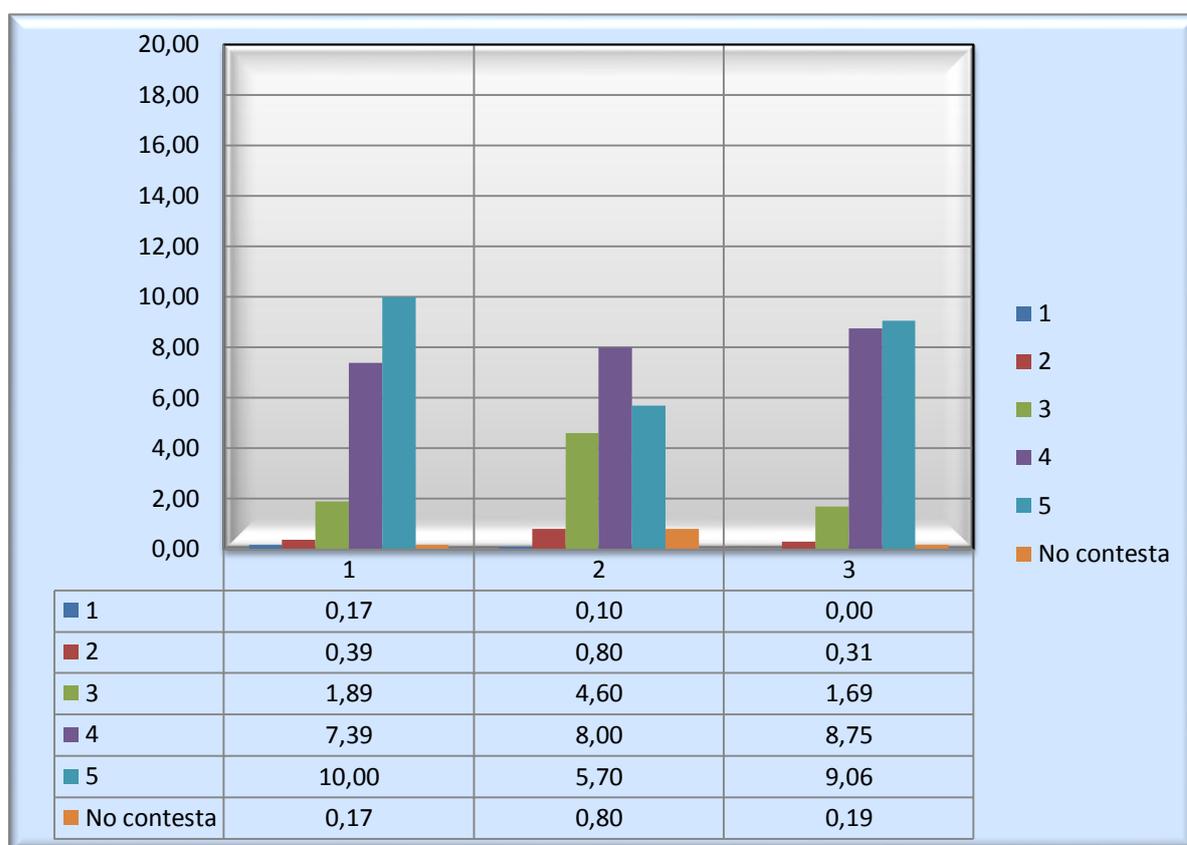


Figura 1. Media aritmética bloque de preguntas 6

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"

Autor: Arnulfo Saca Landa.

En el presente gráfico, se observa las frecuencias 5 y 4 las que marcan el desempeño y aplicación de los tres temas en análisis, seguido de la frecuencia 3, que a pesar de tener sus altibajos, existen docentes que se encuadran en estos casilleros. Notándose el descenso en el porcentaje correspondiente a cada frecuencia. Denotándose que pocos son los aspectos en los cuales hay que esmerarse en cambiar o empezar con nuevos proyectos. Mientras que la frecuencia 2, que ha descendido con más acentuación, alimenta a las frecuencias

mayores. La frecuencia 1, que casi no existe en su totalidad, sin embargo; es ocasión de interesarse por aquellos pequeños problemas.

3.3. Los cursos de formación.

El tema sobre los cursos de formación, que a continuación se expone, da una pauta muy segura, para tomar nuevas decisiones en cuanto a las necesidades de formación permanente. Si el docente ha asistido o no a cursos, el tiempo que ha dedicado esta formación, si aquellos cursos que ha seguido son de actualidad, o aquella temática ya está caduca, cómo logró auspiciarse estos cursos, en fin; es una radiografía de la profesión del docente y su actualización.

En la tabla siguiente se remite exclusivamente al número de cursos que el docente ha seguido en los dos últimos años.

Tabla N° 29: Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 1 a 5	18	90,0
De 6 a 10	0	0,0
De 11 a 15	0	0,0
De 16 a 20	0	0,0
De 21 a 25	0	0,0
De 26 a 30	0	0,0
De 31 a 35	0	0,0
De 36 a 40	0	0,0
De 41 a 45	0	0,0
De 46 a 50	0	0,0
Más de 51	0	0,0
No contesta	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

La mayoría han realizado pocos cursos, ya que el 90% de los docentes que constituyen la mayoría, se ubican en el rango de uno a cinco cursos recibidos. Que en sí son mínimos a los cursos asistidos. Es la razón lógica, de acuerdo a las respuestas de tablas anteriores, en cuanto a la necesidad de actualizarse.

En la siguiente información, se destaca exactamente el número de horas que cada docente, ha dedicado para la formación y actualización educativa.

Tabla N° 30: Totalización en horas

	Frecuencia	Porcentaje (%)
0-25 horas	15	75,0
26-50 horas	2	10,0
51-75 horas	1	5,0
76- 100 horas	0	0,0
Más de 76 horas	2	10,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa.

Con el 75% de docentes que únicamente han obtenido 25 horas de cursos pedagógicos, se ve que es muy poco el tiempo dedicado a la formación, Las autoridades de la Institución tendrán que tomar cartas en el asunto, para que los docentes tengan todas las oportunidades de actualizarse. Es necesario recalcar, que la Unidad Educativa cuenta profesionales, quienes, que con el mismo fervor e ímpetu educativo, se vean fortalecidos con nuevos conocimientos dentro de la rama educativa.

En la siguiente tabla observamos si el docente se ha actualizado últimamente o desde hace años que ha dejado de actualizarse.

Tabla N° 31: Hace que tiempo lo realizó

	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 1 a 5 meses	7	35,0
De 6 a 10 meses	8	40,0
De 11 a 15 meses	0	0,0
De 16 a 20 meses	3	15,0
De 21 a 24 meses	2	10,0
Más de 25 mese	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
 Autor: Arnulfo Saca Landa

El 40% de los docentes están actualizados en los últimos tiempos, aunque es necesario recalcar la información de la tabla arriba expuesta, donde tan solo de cero a veinticinco horas han seguido una preparación educativa. Con esta visión real, del tiempo que se dedicada el docente a su formación, se tiene que ir proyectando estructurar nuevas formas de preparación. Sin embargo existe el 35% de maestros que se han preparado desde hace

uno a cinco meses, es decir; se englobaría en un tiempo de un año en que han dejado de prepararse, tiempo con el que los docentes demuestran estar actualizados.

En la siguiente información se destaca la intervención de alguna institución u organización, que le haya patrocinado su formación, o a su vez fueron esfuerzos propios.

Tabla N° 32: Quién auspició el curso

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Gobierno	7	35,0
De la institución donde labora	8	40,0
Beca	0	0,0
Por cuenta propia	4	20,0
Otro auspicio	0	0,0
No contesta	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"
Autor: Arnulfo Saca Landa.

Por el mismo hecho de ser una institución educativa particular religiosa, no está con el aval del gobierno, para formar parte de los cursos de capacitación ministerial. Eso se evidencia en la presente tabla, cuando son el 40% de docentes que manifiestan haber recibido cursos, por parte de misma institución donde ellos laboran. En cuanto al 35% de docentes que colocan en el ítem del gobierno, es porque tienen partida fiscal, con servicios en nuestro plantel. Mientras que el 20%, lo hacen por su propia cuenta, ya que se interesan en su autoeducación, aspecto que les hace más expertos en el ámbito educativo.

En cuanto a los docentes fiscales, quienes tienen acceso a la capacitación del Ministerio de Educación, se convierten en el eje transmisor de los nuevos conocimientos que reciben y comparten con sus compañeros docentes de carácter particular. Convirtiéndose en una fortaleza para la Institución.

CAPÍTULO IV: CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE

4.1. Tema

Curso de capacitación a los docentes del bachillerato. Aplicado a las TIC.

4.2. Modalidad de estudios

Se planifica una modalidad de estudio semipresencial, dado la necesidad del contacto con el tutor, y sea más profundo en el proceso de enseñanza tecnológica educativa.

4.3. Objetivos

General:

Capacitar a los maestros (as) del bachillerato de los colegios, en la tecnología educativa, para que puedan compartir tecnológicamente, sus enseñanzas pedagógicas y didácticas con los alumnos.

Específicos:

- ✓ Preparar tecnológicamente, a los docentes de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, de la ciudad de Azogues, para que la enseñanza-aprendizaje sea un proceso tecnificado, acorde a los lineamientos tecnológicos, que presenta la sociedad actual.
- ✓ Concienciar a los docentes, sobre el buen uso de las redes sociales, para que aprovechen convenientemente en bien de la educación.
- ✓ Adquirir los conocimientos adecuados para iniciarse en la incorporación de las nuevas tecnologías de la enseñanza.

4.4. Dirigido a:

4.4.1. Nivel formativo de los docentes:

El presente curso de formación docente, sobre tecnología educativa, está estructurado en tres niveles.

Nivel uno.- En este primer nivel se desarrollarán todas las habilidades y conocimientos básicos que les permitan a los docentes desenvolverse en el aula.

Nivel Dos.- Este nivel nos facilitará ampliar las habilidades, para lograr que el docente realice una excelente planificación.

Nivel Tres.- En este nivel, será propicio para diseñar, material didáctico computarizado, utilización de la red de programas educacionales del MEC, del programa interno del plantel, programar cursos de aprendizaje para los estudiantes, diseño de blog, medio de comunicación educativa, etc.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los docentes:

Se utilizarán los siguientes instrumentos para el desarrollo del curso:

- ✓ **Computadora**
- ✓ **Conexión a internet**
- ✓ **Correo Electrónico**

4.5. Breve descripción del curso

4.5.1. Contenidos del curso

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Primer Nivel:

Introducción

Cap. I

1. La educación en un mundo digital: sociedad y cultura.
 - 1.1. Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos culturales.
 - 1.2. La educación puerta de entrada a la sociedad del conocimiento.
 - 1.3. Relación entre formación y tecnologías en la sociedad de la información.
 - 1.4. Reflexiones sobre la alfabetización tecnológica.

Segundo Nivel

Cap. II

2. Nuevas tecnologías y enseñanza superior
 - 2.1. Educación superior y tecnología digital. Consideraciones y reflexiones.
 - 2.2. La formación superior y el reto de las nuevas tecnologías de la información.
 - 2.3. Modelos de utilización de las TIC en la educación flexible.

Tercer Nivel

Cap. III

3. La tecnología educativa en la actualidad
 - 3.1. Una odisea en el ciberespacio.
 - 3.1.1. Además la tecnología educativa no puede olvidarse de otros familiares cercanos.
 - 3.1.2. El desarrollo tecnológico marcando la velocidad
 - 3.2. Aprendizaje potenciado por la tecnología: Razones y diseño pedagógico.
 - 3.2.1. Educación de imprenta en un mundo audiovisual y electrónico.
 - 3.2.2. El soporte electrónico.
 - 3.2.3. La globalización de la información.
 - 3.2.4. Consecuencias metodológicas.
 - 3.3. Nuevas tecnologías de la información y comunicación y la conservación del medio ambiente: una relación necesaria.
 - 3.3.1. El desarrollo tecnológico, consecuencias y líneas de acción.
 - 3.3.2. La crisis alimentaria.
 - 3.3.3. El cambio climático
 - 3.3.4. La exclusión social.
 - 3.3.5. La homogeneización de las culturas.

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL CURSO

Introducción

Actualmente asistimos a una serie de transformaciones sociales, buena parte de las cuales están siendo propiciadas por el desarrollo de diferentes tecnologías y la incorporación de éstas a la sociedad. Esta relación entre sociedad y tecnología ha sido preocupación campo de estudio desde hace algunos años.

En los años 70 nace en EE.UU. y Europa un movimiento denominado estudios sociales de la ciencia y la tecnología, constituyéndose en la filosofía de la tecnología de las humanidades. La convergencia de estos dos movimientos, ha sido a título de revisión histórica y han servido para distinguir la primera década de los estudios CTS.

Dado que buena parte de las acciones humanas son, en mayor o menor grado, acciones comunicativas, las NNTT pueden tener presencia en ellas, presencia que supone una transformación de las mismas y que aportan características y posibilidades que no estuvieron presentes cuando originariamente se diseñaron.

Con la terminología que usamos para definir la sociedad que se está creando se utilizan denominaciones, información y la comunicación desplazando en cierto modo, la presencia de los medios tecnológicos y de la tecnología en general que, no solo la está haciendo

posible, sino que ha sido quien la ha provocado, este hecho ha dispuesto decir a Gitlin (2.005) que “ la importancia de los medios se encubre, en parte, con el predominio de la sociedad de la información”, frase tan contundente como imprecisa, o de las más ampulosa era de la información.

La velocidad y capacidad, como características fundamentales de estas tecnologías suponen un aporte de tal naturaleza que han hecho que al momento actual de desarrollo social se la denomine de la información y la comunicación, tal como decía arriba, información y comunicación que han hecho posible las tecnologías.

La velocidad que elimina el espacio físico que separa a los interlocutores, no altera el espacio en el que los sujetos actúan, su entorno cultural y con ello su referente de significación. Este hecho tendrá sus repercusiones como en las características de la sociedad de la información y estará presente en algunos de sus rasgos.

De la sociedad a la que todos pertenecemos, se desarrolla la globalización, que comporta interdependencia económica, eliminación de barreras económicas para el libre tránsito de recursos, trabajo y capitales. Esta diferencia terminológica conlleva que mientras unos sí actúan dentro de un mercado único mundial y sus productos, trabajadores y capitales viajan sin barreras globalizando a quienes afectan, el resto no tiene la misma capacidad de movimiento ni de influencia.

Las redes de comunicación, y concretamente Internet, crean un espacio multicultural que supera los límites establecidos por el estado- nación, la etnia o la religión. Buena parte de las culturas con influencia en el mundo están en este ciberespacio, en este no lugar creado por las redes. Pueden analizar cualquier tarea que seamos capaces de diseñar y esta peculiaridad es la que ha hecho y está haciendo que no quede ninguna actividad humana que quede fuera de su influencia. Las que no están en este momento lo estarán en cuanto se conozca como suceden y sea capaz de diseñar el algoritmo que encierran.

Primer Nivel

Cap. I

1. La educación en un mundo digital, sociedad y cultura.

La red aporta metáforas para la cultura del siglo XXI: interactividad, descentralización, la elaboración de ideas relacionadas desde una multitud de fuentes. La red de computador significa el enlace persona-a-persona, mente-a-mente, memoria-a-memoria diferente a su dispersión en el espacio y su desgobierno en el tiempo. En esta extensión global, en su complejidad ante la idea de procesamiento, en su flexible output y en su capacidad para

acomodar una gran diversidad de métodos de input, los cuales están tratados digitalmente en bases de datos universales, se habilita el gran cambio del pasado arte del siglo veinte.

Todo lo que vuelve a los mecanismos de soporte y de transporte, ya sea por cable o inalámbricos, con un gran ancho de banda o pequeño, cinta, CD o DVD, la tecnología de la información implica principalmente tres nuevas condiciones para la producción, el traspaso y el consumo de información en prácticamente todas sus formas:

Digitalización, la cual proporciona información con un nuevo material que permite trabajar con y en ella.

Virtualización, la cual aporta información con un ambiente de simulación muy similar a la mente en cuanto a operaciones de control y orden.

Trabajo en red, no solo con gente sino mediante la conexión a objetos digitales y bases de datos hipertexto e hipermedia.

La digitalización implica al menos cuatro cosas:

Código binario, el dígito se está convirtiendo en base material para toda la información.

La herencia cultural está siendo procesada digitalmente.

Algunas formas tradicionales de procesamiento de información emigran hacia la esfera digital.

En suma, las nuevas formas que dependen enteramente de las tecnologías de la información son creadas para el trabajo en red.

Una parte del efecto de la digitalización unida a la computación y las comunicaciones en red es que las tecnologías de la información en su globalidad cambian el contexto y el tratamiento de la información.

Éste es el más pequeño común denominador de la representación de la experiencia sensorial, el código digital es el nuevo material primario, el nuevo soporte y el nuevo modo de transportar información.

1.1. Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos culturales

Los discursos sobre las tecnologías, se han realizado desde las perspectivas técnicas, instrumentales, y las catastrofistas, las primeras se han centrado en presentar las bondades tecnológicas que las TIC tienen para presentar información y ofrecerla a través de diferentes sistemas simbólicos y códigos, haciéndonos los actos comunicativos y formativos más cómodos, atractivos y motivadores, mientras que las segundas se han dirigido a presentar

las manipulaciones y colonizaciones culturales a que nos someten. En contrapartida, la propuesta que se nos abre es la que percibamos las tecnologías no como instrumentos técnicos, sino como instrumentos culturales, de la mente y formativos. Y precisamente desde esta perspectiva hay que resituar el debate sobre las TIC y desde lo que se llega a comprender su funcionamiento en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje.

La idea es atractiva, y nos sugiere la creación de una cultura amplificada como resultado de la interacción y participación de las personas. Cultura que respondería a los valores y creencias de los que allí participan, que no estaría limitada por la cercanía temporal y física de los autores.

1.2. La educación puerta de entrada a la sociedad del conocimiento.

En el contexto de la era de la información, de la sociedad cognitiva, esa apreciación general adquiere una importancia todavía mayor. De nuevo, el papel que la escuela pueda y vaya a jugar va a depender de las opciones y decisiones sociales y propiamente educativas que seamos capaces de pensar y realizar, así como, por su puesto, de las voluntades políticas que logremos concentrar en ese empeño y hacia los intereses sociales y culturales a que sirvan.

Un buen número de análisis atentos a la presencia social cada vez más penetrante de las nuevas tecnologías, se ha ido abordando las interpelaciones, posibilidades y contribuciones de las mismas a la educación. La educación no será, y ni siquiera ya lo es, una excepción a las tendencias y características que parecen estar definiendo el nuevo mundo de la era de la información.

Sabemos ya hace algún tiempo que los cambios en educación, siempre mucho más complejos de lo que presumen sus respectivos mensajeros – los de las nuevas tecnologías acompañan desde hace algún tiempo a los relacionados con nuevas ideas sobre el aprendizaje y la enseñanza.

El conjunto de condiciones sociales y políticas deben participar y facilitar la ocurrencia del diálogo entre tecnología y educación. La sociedad de la información, y el fluir dentro de la misma de las nuevas tecnologías, reviste una serie de características muy diversas; solo desde una mirada superficial transmiten la impresión de que se trata de un fenómeno tan abierto, fluido y sometido a una lógica tan invisible que resulta no solo imparables sino a demás ingobernable.

1.3. Relación entre formación y tecnologías en la sociedad de la información.

El gran motor de esta nueva revolución es, sin duda, la tecnología de la información y la comunicación que, para lo que interesa aquí, está provocando la aparición de una nueva sociedad marcada por:

Los cambios derivados de la denominada globalización, que inciden en la economía y, como consecuencia, en el mercado de trabajo.

Las innovaciones tecnológicas, que inciden en la competitividad y en la cualificación.

La información, con incidencia en la velocidad de las transformaciones y en rápido crecimiento del conocimiento, etc.

Con las tecnologías de la información y la comunicación la sociedad, que ya se denomina “de la información” y que deberá evolucionar a ser “de la formación”, deberá apoyarse más en la inteligencia, y ser consciente de que esta nueva etapa generará nuevas formas de analfabetismo y de clases sociales.

Desde el punto de vista educativo son muchos los aspectos que interesan, tantos que es imposible siquiera ponerlos en orden en una aportación de este tipo, pero si señalar que no solo presentan potencialidades, sino también tienen limitaciones, porque el aumento de la información y aún de las posibilidades de la comunicación no tiene en sí mismo significado, ni aprendizaje o sabiduría hay que dotar a esos procesos de “inteligencia” y eso solo puede hacerse desde la educación, porque existe una cierta tendencia a confundir globalización con cultura, olvidando la singularidad de cada una de sus culturas.

Conocimientos sobre procesos de comunicación y de significación de los contenidos que generan las distintas TIC. Lo que destacamos aquí no es la capacidad técnica de las herramientas tecnológicas, sino una capacitación para comprender y consumir correctamente los mensajes que ellas producen y vehiculan, es decir; educar para la información y la comunicación tecnológica.

Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas. Las estructuras epistemológicas, como los contenidos curriculares de cada disciplina, requieren formas distintas de construcción y representación en el aula.

Conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de TIC en la planificación de aula y de centro. Muchas de las deficiencias e infrutilización de los equipos responden a una mala

gestión y organización de los recursos tanto en los proyectos de centros como en las programaciones de aula.

La cultura de las NTIC y en particular, Internet; es el sistema de ideas científicas y artefactos técnicos desde los cuales nuestro hombre presente vive en el tiempo. Internet supone la aldeanización cultural y la navegación por una sombra veloz: la red es el mensaje de las identidades culturales supralingüísticas y transnacionales, y de las organizaciones económicas y no gubernamentales electrónicamente relacionadas; merced a ella y a las lenguas, se están construyendo patrias sin cuotas de identidad, donde los escritos pueden ser leídos, comentados y reconocidos por habitantes de otras comunidades, perdiéndose las fronteras de los –estados-nación.

Entendiéndose un aula-laboratorio NTIC de centros escolares como la metáfora de la plaza mayor de un aldea: desde la teoría experiencialista del lenguaje y de la visión de un Prometeo que roba del firmamento la razón, los sujetos se han abierto a un horizonte de interacciones sociales por medio de conversaciones en línea y correo electrónico: allí se cuentan con libertad de pensamiento y de religión. Las extrañezas se entrevista y conjeturado, como si fuera ese cosmos el más barato espectáculo del gran teatro del mundo.

Las tecnologías nunca funcionan perfectamente y siempre requieren más fondos, por los mecanismos, apoyo técnico, redes electrónicas y otros componentes del sistema. Todas reflejan los potenciales y las fuerzas de los medios que traen las tecnologías al proceso de aprendizaje y enseñanza. ¿Cuáles son estas fuerzas? Por ejemplo:

Mejorar el acceso a la educación a alumnos que estén aislados de oportunidades tradicionales.

Transportar estudiantes a lugares donde no podrían ir.

Explicar conceptos que son muy difíciles explicar de otras maneras.

Abrir a los estudiantes nuevas partes del mundo

Abrir embotellamientos intelectuales

Usar tecnologías en educación que usen los estudiantes y la población para obtener información para vivir.

Estimular la imaginación de los estudiantes.

Los alumnos construyen su propio aprendizaje utilizando muchos recursos.

Una característica de las tecnologías es que frecuentemente incluyen gráficos y video. Algunas investigaciones han mostrado que el video especialmente es muy efectivo de varias maneras, que incluyen:

- Animar el pensamiento.
- Animar la imaginación.
- Animar la discusión.
- Ilustrar conceptos difíciles.
- Visitar lugares remotos.

Los videos son herramientas excelentes, pero no son suficientes por sí mismas. El maestro necesita más información. Una pedagogía clara. Estrategias pedagógicas y otros recursos para enseñar un contenido. Para muchos videos educativos, el docente no tiene que mirar más de lejos que la red Internet para poder disponer de más recursos; por ejemplo en su sitio en Internet, Discovery provee recursos complementarios para acompañar el video – un plan de clase, objetivos, actividades, vocabulario, vínculos a otros sitios, y más. Todos estos recursos son gratuitos, es éste un caso de regalo de la industria de cable de los EE. UU.

1.4. Reflexiones sobre la alfabetización tecnológica.

A estas alturas resulta un tópico afirmar que el progreso y avance de las tecnologías de la información y comunicación TIC, tienen importantes consecuencias y poderosos efectos sobre el desarrollo social, económico y cultural de nuestras sociedades. Así mismo parece existir acuerdo en que la educación en general, y de modo más específico la formación o alfabetización tecnológica, el conjunto de individuos humanos es una condición necesaria para el avance y el desarrollo de la llamada sociedad de la información o del conocimiento.

La sociedad de la información está por construir. Vivimos en un pensamiento incierto cuyo destino desconocemos a medio plazo. Las nuevas tecnologías, han provocado que las distintas comunidades humanas no funcionen independientes y alejadas unas de otras, sino como una unidad de ámbito planetario. La economía globalizada, las migraciones desde el sur empobrecido al norte rico, los efectos del cambio medioambiental, la sobreexplotación de las fuentes de energías extraídas de la naturaleza, los conflictos nacionalistas, son entre otros, algunos de los fenómenos más destacables de este presente incierto y confuso.

El discurso de la alfabetización tecnológica se construye desde la llamada “ideología del mercado”, configurada en la actualidad por los sectores industriales, financieros y de las empresas pertenecientes a la nueva economía. Desde esta perspectiva, el desarrollo social y educativo en relación a las nuevas tecnologías se apoya casi exclusivamente en criterios comerciales y económicos, es decir; para que exista la sociedad de la información, es

necesaria una población alfabetizada en el uso de las tecnologías digitales, que pueda producir y consumir bienes digitales.

La formación o alfabetización tecnológica de los ciudadanos, en consecuencia requiere no solo desarrollar los conocimientos y las habilidades tanto instrumentales como cognitivas en relación con la información vehiculada a través de nuevas tecnologías, sino también plantear y desarrollar valores y actitudes de naturaleza social y política en relación a las tecnologías. Por ello es necesario que se remita al pedagogo Paulo Freire; ya que sus experiencias y teorías educativas fueron formuladas hace casi treinta años para hacer frente al analfabetismo en países del tercer mundo, pero sus principios socioeducativos son aplicables y válidos para plantearnos programas educativos, destinados a facilitar la formación en el acceso a la información y el conocimiento transmitido por medios y tecnologías digitales.

Los avances científicos y tecnológicos siempre han modificado, alterado o influido en la sociedad y por tanto en los procesos educativos que en ella se aplican. Cada cambio científico y tecnológico a su vez tiene sus peculiaridades y sus consecuencias son diferentes. Las nuevas tecnologías afectan básicamente a la comunicación y la transmisión e intercambio de información, es por tanto en la información y la comunicación donde hay que centrar el impacto social y educativo. Las nuevas tecnologías son útiles y necesarias para la educación y el desarrollo social. La educación requiere de las NT. Formar en NT es y será cada vez más imprescindible para: aprender (NT en alumnos); enseñar (profesores, formadores); y la vida cotidiana (trabajo, ocio).

Segundo Nivel

Cap. II

2. Nuevas tecnologías y enseñanza superior.

Cuando se va a transformar algo, es necesario saber a dónde se quiere llegar después de efectuar esa transformación, es decir, cual es la situación deseable hacia la cual se orienta, el resultado final de la transformación. Este proceso de transformación lleva de una situación indeseable a una deseable. Por otro lado se debe saber qué es lo que se va a transformar, por qué, qué lugar le han asignado los académicos en ese proceso, puesto que la tecnología se puede utilizar para la transformación, por ello es necesario describir cuáles son las tecnologías y medios tecnológicos que tenemos a nuestra disposición para efectuar la transformación. Se debe conocer también dónde ir, qué transformar para llegar allí y con qué medios lo podemos lograr; es decir cuáles son las decisiones que podrían tomarse, las acciones que podrían realizarse y las estrategias para aplicar soluciones a los problemas de

la educación superior para utilizar la tecnología digital, como agente de transformación y satisfacer los requerimientos definidos al principio, sobre todo pensando en lograr una mejor calidad de vida y un desarrollo sostenible. Es una secuencia de acciones pero interactiva y muy lógica que deriva de una simple distribución de tareas.

2.1. Educación superior y tecnología digital. Consideraciones y reflexiones.

En una sociedad de continuo cambio y cada vez más global, el tema de la demanda de formación superior no puede entender sin hacer referencia al debate sobre las nuevas relaciones Universidad-sociedad. Algunas de estas relaciones que tienen que ser revisadas en el contexto de la enseñanza universitaria, hacen referencia al tema de la oferta y la demanda de formación.

El fuerte incremento de la necesidad de reciclaje y una más amplia formación cambiará el rol de las universidades y la composición de su cuerpo de estudiantes y docentes.

El uso cotidiano de la tecnología en la vida laboral y en las profesiones hará necesario incorporar aplicaciones tecnológicas de forma mucho más amplia en los programas de educación y formación.

La tradicional compartimentalización de las ocupaciones y profesiones, al igual que su educación, tendrá que ser superada y serán comunes programas transprofesionales y transdisciplinarios.

Las TIC harán posible organizar la educación de forma diferente y en particular reducir la proporción de la educación basada en el campus.

Esto puede conducir a nuevos modelos organizativos, tales como “organizaciones virtuales”, “comunidades virtuales” y consorcios compartiendo estudiantes.

Que al estilo universitario quienes se forman en la actualidad se detecte, en estos momentos, una decidida apuesta por las TIC, y al mismo tiempo reciban una fuerte demanda de sistemas de enseñanza y aprendizaje más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que puedan incorporarse cualquier ciudadano a lo largo de la vida. Para responder a estos desafíos las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras a los procesos de enseñanza y aprendizaje apoyados en las TIC.

Sobre la enseñanza virtual cuyo concepto dice: “aquella enseñanza que se distribuye por medios electrónicos a distancia”; sin embargo, tanto la educación a distancia, como la enseñanza convencional serían virtuales, ya que ambas se actualizarían, pasarían de

posible a lo actual, cuando se entra en contacto con materiales o con profesores, y en ese momentos se hacen reales y pasan de lo posible a lo real.

Las comunidades virtuales de aprendizaje pueden ser consideradas como un caso específico de comunidad virtual (una forma de copresencia virtual que se establece como resultado de interacciones electrónicas individuales que no están registradas por las limitaciones de tiempo ni espacio). Así como una clase donde profesor y alumno están físicamente presentes evoluciona en una comunidad, aunque temporal durante este curso, las clases vía internet se convierten en comunidades virtuales de aprendizaje, comunidades no limitadas por el espacio físico.

Las universidades disponen de dos opciones: o colaborar con otros organismos de formación públicos y privados, y con las empresas que desarrollan herramientas de difusión del conocimiento y con empresas de informática y de telecomunicaciones, o tener que competir en el mercado.

La primera tensión, la competencia, constituye un elemento muy importante y que empuja a las universidades a la diferenciación – no todas las universidades deben ser iguales ni todas las universidades en su interior deben hacer lo mismo-. La universidad que lo hace todo y que es autosuficiente es básicamente producto de la historia. La universidad debe escoger un área especial, en la que tenga un dominio más decisivo, no únicamente desde el punto de vista de las materias, quizá desde el punto de vista de su entorno.

En cuanto a la segunda tensión, la cooperación, las universidades tienen que trabajar con otras universidades o con otros grupos. La universidad puede rechazar la cooperación, pero se va encontrar con la presencia del mercado. Puede comprenderse que el éxito de las experiencias a desarrollar en las universidades convencionales dependerá de la transformación de algunas de las actuales estructuras que provocan el aislamiento institucional, para potenciar equipos que conjuguen la calidad docente en sistemas presenciales con interacción a través de las redes, y que lleven a la cooperación en el diseño y la distribución de los cursos y materiales de educación a distancia en el marco de consorcios de instituciones, dando lugar a verdaderas redes de aprendizaje.

2.2. La formación superior y el reto de las nuevas tecnologías de la información.

En el marco de un sociedad mundializada, crecientemente dominada por iniciativas que tienen consecuencias a nivel global sobre la economía, la política, la cultura e incluso el terrorismo, de cuyas consecuencias hemos sido testigos directos y angustiados a través de las redes audiovisuales estos días, todo parece abocado al cambio. Las nuevas tecnologías,

con la digitalización de la información y las redes informáticas, aportan en gran medida soporte para todos estos grandes cambios. Y no cabe duda de que la incorporación de nuevos conceptos sobre el papel de los Estados, el sentido de las fronteras, las nuevas formas de trabajo o las manifestaciones de la violencia organizada despiertan interrogantes.

Parece inicialmente claro que la Universidad debe cumplir dos dimensiones básicas: la docencia en un rango de conocimientos superiores, y la vinculación con la investigación científica. Ésta a su vez, está ligada a la consiguiente formación de investigadores de calidad. Éstas deben ser las prioridades de la institución universitaria, sin embargo, la cuestión es más compleja. Hoy resulta evidente que afrontamos una creciente demanda de estudios profesionales, o que conlleva una decadencia de la formación académica, al menos en su concepción más clásica. Un ejemplo claro tenemos en las crecientes dificultades de las ciencias humanas frente a las ciencias de la cuantificación y las tecnologías, campos estos últimos parece que de interés ascendente para las políticas públicas.

En cuanto a la calidad de la oferta universitaria, parece claro que se trata de un factor directamente dependiente del profesorado. La calidad de una Universidad está en función de la calidad académica, investigadora y pedagógica de sus docentes. Mantener un buen nivel en este aspecto supone llevar a término una evaluación obligatoria y periódica de la labor docente e investigadora de los docentes. Se trata en definitiva, de la atención al profesorado, una dimensión fundamental en cualquier análisis o reflexión sobre la realidad universitaria.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información a las actividades universitarias de formación, investigación y gestión es algo que solamente puede valorarse inicialmente como positivo, dadas las prestaciones y posibilidades de estas herramientas. Sin duda representan nuevas posibilidades de diseño e intervención formativas, pero también es cierto que están necesariamente vinculadas a dinámicas complejas, en las que se entrelazan intereses muy diversos, de tal manera que la explotación de las nuevas tecnologías en el campo educativo es dependiente de importantes inversiones económicas. Que la educación se analice y valore en términos estrictamente económicos se entiende que es un peligro a evitar. La enseñanza no presencial puede ser más rentable que la presencial y aquí radica posiblemente uno de los éxitos momentáneos de esta oferta en el ámbito universitario y de formación en postgrado.

2.3. Modelos de utilización de las TIC en la educación flexible.

Las posibilidades de las redes para la enseñanza solo se está comenzando a explotarlas. Pero en la actualidad, ni se han explotado convenientemente para la formación encaminada

a mejorar la competencia profesional de manera constante, ni en la renovación, ampliación y puesta al día del conocimiento científico y de las habilidades técnicas necesarias para mantener los estándares profesionales lo más alto posible, ni en la formación de los profesionales en procesos típicos colaborativos.

Una de las fuentes para la identificación de los elementos que conformarían un modelo de educación flexible lo construyen las distintas clasificaciones del uso de las redes de la formación, o las cualidades o atributos que dicha utilización supone.

Una de estas propuestas la de Riel y Harasim (1994), diferencia entre la interacción y la recuperación de la información de la siguiente manera:

- Aprendizaje colaborativo en red:
- Colaboración a través de las aulas.
- Tele-aprendizaje.
- Tele-presencia.
- Desarrollo profesional.
- Cursos en línea
- Enseñanza a distancia en red.
- Recuperación de información en red.
- Base de datos e información en archivos
- Información proveniente de personas, a través de consultas.

Es indudable que entre diseminación y desarrollo se forma un continuo. En este continuo pueden situarse las diferentes experiencias de enseñanza flexible. Podemos encontrar, asimismo, tipologías basadas en la organización, en el tipo de instituciones como en Henríquez (2001), que mirando más hacia las experiencias latinoamericanas las clasifica en universidades virtuales, universidades tradicionales extendidas y universidades a distancia usando TIC.

Modelo tomado de Romiszowski y críticos, 1994

Concepciones	Diseminación	Desarrollo
Sobre el conocimiento	Conocimiento como mercancía valiosa que existe independientemente de la gente. Puede ser almacenado y transmitido. Epistemología del objetivismo.	Sabiduría como proceso de acoplamiento y atribución de sentido al mundo, incluyéndose en él. Epistemología de la realidad.

Sobre el aprendizaje	Adquisición y adición de hechos, conceptos y destrezas.	Elaboración y cambio de procesos de de creación de significados. Realce de la competencia personal.
Propósito de la educación	Diseminación del conocimiento almacenado	Desarrollo global de la persona.
Significado de independencia	Individualización	Autonomía
Bases de las opciones del alumno	Selección de cafetería (de una gama de platos cuidadosamente preparados)	Planificación de menús de autocatering, decisión sobre los materiales crudos necesarios y experimentación con formas de preparar los platos.

Disponer de un modelo puede ser adecuado para:

- La descripción unificada de los cursos existentes para ver más o menos definitivamente qué tipo de aprendizaje a distancia es implementado en determinado curso.
- Apoyar el diseño y desarrollo de cursos a distancia.
- La investigación experimental más precisa de cursos desarrollados cuando establecemos explícitamente "parámetros" a estudiar.

La flexibilidad es una de las cualidades de los nuevos entornos de aprendizaje que analizamos al hablar del aprendizaje abierto. En este sentido. Collis (1995) habla de distintos tipos de flexibilidad en estos sistemas:

- Flexibilidad relativa al tiempo: tiempo de comienzo y finalización del curso, tiempo para los momentos de estudio del curso, tiempo/ritmo de estudio, momentos de evaluación.
- Flexibilidad relativa al contenido: tópicos del curso, secuencia de diferentes partes del curso, tamaño del curso.
- Flexibilidad relativa a los requerimientos: condiciones para la participación.
- Flexibilidad relativa al enfoque instruccional y a los recursos: organización social de aprendizaje.
- Flexibilidad relativa a la distribución y a la logística: tiempo y lugar donde el apoyo está disponible, lugar para estudiar, canales de distribución.

La utilización de las tecnologías de red permite establecer organizaciones educativas “virtuales”, a las que los alumnos pueden acceder desde la misma región o desde distintos países. Estas organizaciones virtuales pueden proporcionar casi todos los servicios que se ofrecen en las organizaciones tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Tercer Nivel

Cap. III

3. La tecnología educativa en la actualidad

La educación de hoy requiere un planteamiento muy serio, en cuanto a las TIC, no es posible que se siga con una educación tradicionalista. El maestro tiene que orientarse por la tecnología formativa y comunicativa. Todo el desarrollo de sus contenidos debe tener un criterio tecnológico y virtual, las mismas planificaciones de bloque y micro-planificaciones, todos los métodos y técnicas de enseñanza. Deben estar vinculados por los medios tecnológicos. Esas son las exigencias de la educación actual.

3.1. Una odisea en el ciberespacio.

La tecnología educativa que parece olvidarse de medios tradicionales, obsesionada por todos los cambios que se nos avecinan con las seguramente mal denominadas “nuevas tecnologías” y en él se encuentra con unos tecnólogos educativos a menudo más preocupados por la tecnología que por la educación; y en él se encuentra con un mundo de posibilidades fascinantes, atractivas, cautivadoras, no exentas de problemas y dificultades que exigen reflexiones y soluciones inmediatas.

3.1.1 Además la tecnología Educativa no puede olvidarse de otros familiares cercanos

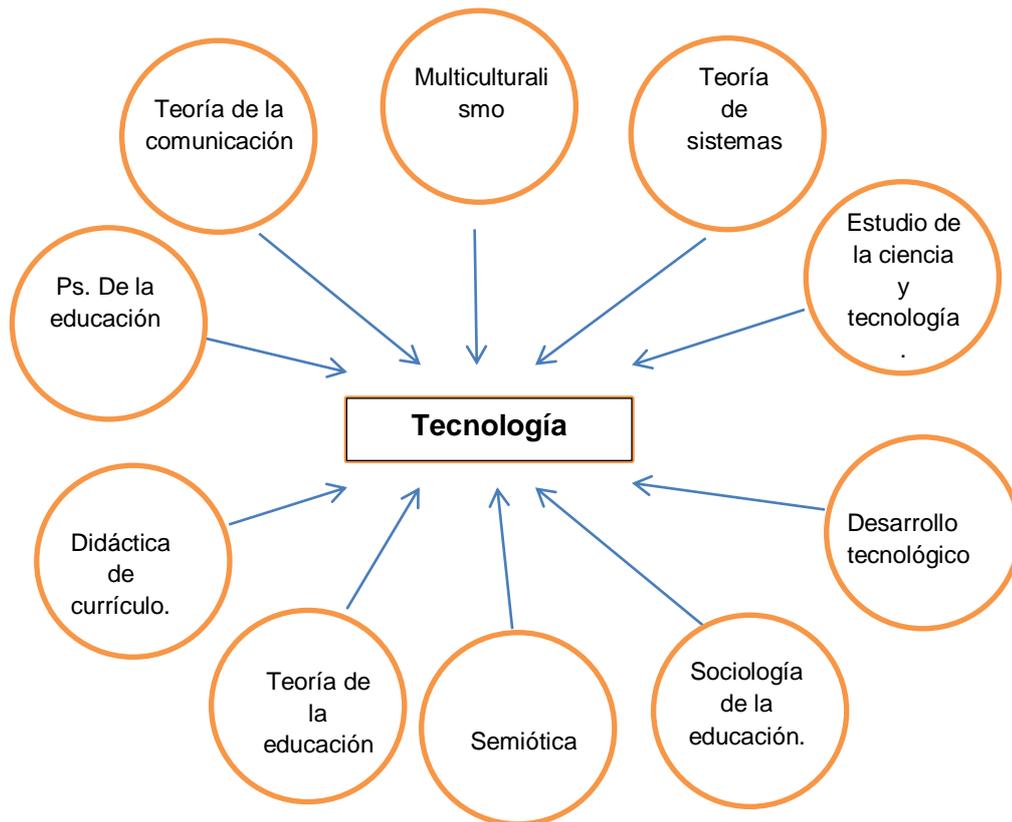
Podemos igualmente afirmar que en la actualidad se comienza a postular una tecnología educativa que no se limita a la fundamentación en principios científicos deducidos de estudios teóricos de otras disciplinas, sino que es una tecnología educativa en la que se reconocen múltiples influencias y principios provenientes tanto de la teoría como de la práctica, y que a su vez tiene suficiente entidad como disciplina.

Diremos pues, que hay diferentes aproximaciones a la tecnología educativa, diversos modos de entenderla que van desde su reducción a los medios de comunicación y audiovisuales, hasta su conceptualización totalizadora del análisis de procesos instructivos asemejándola a la didáctica, pasando por la concepción más extendida, y a la cual se suma, que la sitúa en relación con el estudio de los medios en el contexto de la educación, entendida ésta como

proceso de comunicación. Es en definitiva, una disciplina viva que ha ido evolucionando, tanto de forma interna, buscando ofrecer soluciones a los problemas educativos que se le han ido presentando, como de forma externa, por la influencia de otras disciplinas.

Enumeramos las diferentes disciplinas que están ligadas a la tecnología educativa.

Contexto social, cultural, político, económico.



El desarrollo tecnológico avanza a gran velocidad y está provocando un significativo impacto en nuestra sociedad. Pero por otro lado, es también cierto, que la sociedad está acostumbrándose a este cambio y empieza a asumir la tecnología con menos reparos que hace no muchos años. Se crean incluso expectativas con respecto a lo que va a llegar, y se generan incluso ciertos grupos de población que podríamos calificar como “locos por la tecnología”, de los que se muestran deseosos permanentemente de cambiar sus viejos cacharros de hace un par de años por el último grito de la ventana, es la tecnofilia en su dimensión más exagerada.

La tecnología existe desde cuando existe el hombre pero, centrándonos de lo que ha podido ser más significativo en las últimas décadas, se hace referencia a la unión de dos campos: informática y telecomunicaciones. La encontramos hecha una realidad en el año 1950,

cuando se realizan las primeras transmisiones de datos entre computadores gracias a la utilización de un aparato que conocemos como módem. A partir de aquí, la historia del desarrollo tecnológico aparece estrechamente unida a interés tanto científicos como militantes, pues es en el contexto militar en donde se financian los primeros computadores y donde encontramos igualmente el nacimiento de las redes telemáticas.

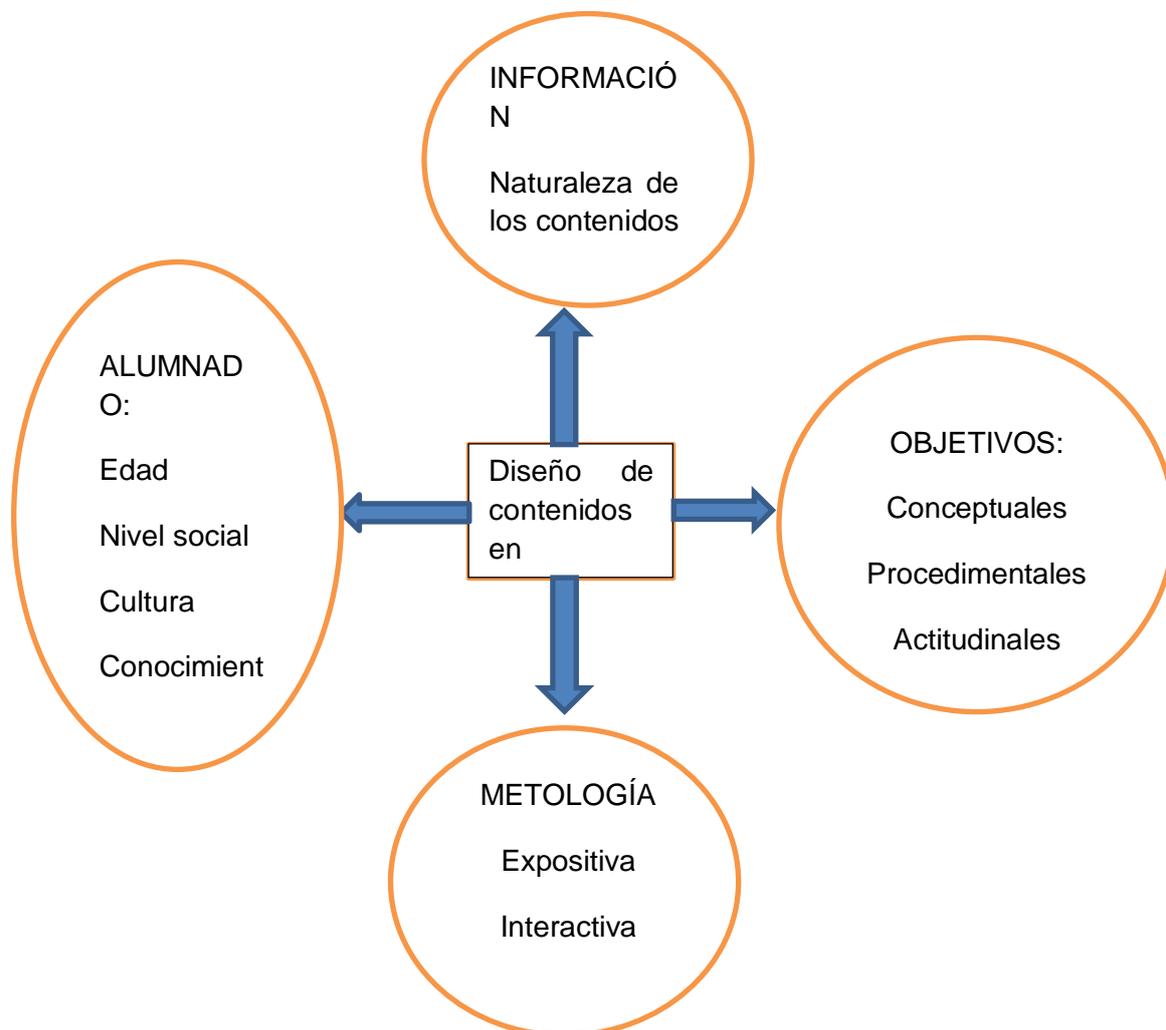
3.1.2. El desarrollo tecnológico marcando la velocidad

Telecomunicaciones, informática y telemática han visto en las últimas décadas como sus logros se sucedían a gran velocidad y provocan de forma asociada significativos cambios en los usos sociales, tal como se predecían Nora y Minc (1980) “la revolución telemática tendrá consecuencias hoy día incalculables”. Una de esas consecuencias es la rapidez con la que avanzan esos cambios que ellos preveían.

Los materiales a diseñar para la teleenseñanza habrán de partir de una definición previa de objetivos. Audiencia y metodología. Creemos que esas serían las tres claves que garantizarían la adecuación del diseño, sin olvidar en ningún caso, que la propia naturaleza de los contenidos ha de condicionar su forma de presentación.

Respecto a la definición previa de los usuarios, algunos aspectos clave a tener en cuenta serían: definición del grupo, edad, sexo, lengua, nivel cultural, nivel de estudios, habilidades específicas, experiencia con sistemas similares, conocimiento de las tareas, entretenimiento previo, frecuencia de utilización de herramientas telemáticas y motivación. A todo ello se añade la importancia del contexto. Y cuando se refiere al contexto hablamos, tanto de los contextos espaciales de los usuarios, como el contexto que se genera en la propia red en la cual se van a interrelacionar los usuarios intercambiando información y comunicándose, en esa cibercultura propia del nuevo espacio.

Figura que presenta todos estos factores arriba explicados.



Muchos otros conceptos son clave para entender las implicaciones de la tele-enseñanza: multimedia, hipertexto, accesibilidad, usabilidad, flexibilidad, estandarización, interoperabilidad, etc. y de forma destacada, las dificultades de la evaluación en la tele-enseñanza, una de las cuestiones aún sin resolver. Todos y cada uno de estos aspectos suscitan muy interesantes reflexiones. Es necesario reseñar la importancia del profesorado como clave de cambio y la interacción como aspecto central de estos nuevos modelos de enseñanza con nuevos canales; y todo ello sin olvidar las repercusiones sociales, culturales, económicas, etc. de las nuevas tecnologías, por lo que los análisis han de ser complejos y tener en cuenta factores que van más allá de la tecnología en sí misma.

3.2. Aprendizaje potenciado por la tecnología: razones y diseño pedagógico.

Hay que empezar diciendo que, efectivamente, esta tecnología es hoy necesaria para sostener los procesos de enseñanza y aprendizaje que requiere la formación superior. Las

tecnologías de la información y la comunicación, en general, son hoy necesarias en la enseñanza porque son las herramientas necesarias para el trabajo intelectual.

3.2.1. Educación de Imprenta en un mundo audiovisual y electrónico.

El lenguaje oral generó un tipo de documento caracterizado por su brevedad, su métrica y el uso de recursos de pensamiento analógico como las metáforas. El lenguaje escrito, especialmente multiplicada su difusión a través de la imprenta, ha generado unos documentos largos, excesivamente largos, en los que ha predominado el pensamiento racional y la lógica educativa.

Hoy, transmisión oral directa y medio escrito están siendo sustituidos por dos nuevas ofertas comunicativas: el texto electrónico y el medio audiovisual. El medio audiovisual es sin duda la gran oferta de hoy. Periódicamente se publican estadísticas sobre este tema, estadísticas que muestran un progresivo incremento en el número de mensajes recibidos vía audiovisual.

Pasar de leer a ver la televisión ha sido criticada desde hace muchos años: se produce un descenso en la capacidad de concentración, se produce un exceso de información, pero ésta es tan superficial que más bien hay que hablar de saturación de superficialidad, la pasividad va en aumento, hay una pérdida del espíritu crítico y de la capacidad de razonamiento. Todas estas críticas son analizadas y nos muestra que ante lo que nos encontramos es ante una nueva manera de comprender.

¿Cuál será el escenario del futuro? Puede ser esa sociedad sin libros ni otra escritura que una colección extensa de signos y figuras en paneles, tal y como se muestra en el cine de ciencia ficción, en donde el texto escrito queda relegado a un soporte utilizado por los computadores, a los que hablaremos y que nos responderán; pero también puede ser un mundo en el que una minoría, la clase dirigente, posea el lenguaje escrito mientras la mayoría se adormece ante una televisión alienadora.

3.2.2. El soporte electrónico

En realidad estamos ante dos cambios: el primero afecta aparentemente solo al soporte, la pantalla que sustituye al papel; el segundo afecta al mismo modo en que se organiza la información, e incluso en cómo se codifica. El primero supone cambios más profundos de los que podría parecer; el segundo cambio afecta de un modo decisivo al modo como conocemos.

Durante años la humanidad ha tratado de registrar la información a través de diferentes soportes: piedras, ladrillos, papiros, papel, etc. se han sucedido en una evolución que no ha seguido criterios tecnológicos sino económicos, como se comenta más adelante. Hoy

estamos acostumbrados a los libros impresos, un modo de conservar la información relativamente reciente aunque sus orígenes sean lejanos. No es muy conocido que Gutenberg no inventó la imprenta; los tipos móviles de madera fueron utilizados y olvidados por los chinos años antes de Cristo. Lo que hizo Gutenberg fue encontrar la tecnología adecuada, en el momento adecuado: existía una demanda de libros que las técnicas al uso no podían satisfacer, no había oposición por parte de la autoridad y otras razones que expone Barker y Tucker (1990) Gutenberg tuvo lo que no tuvieron los chinos: la tecnología, la demanda y la autorización.

También es un buen momento por lo que hace referencia a la demanda. El crecimiento continuo de la información requiere de nuevos sistemas, que físicamente ocupen menos espacio, y a nivel de acceso permitan localizarla y recuperarla con rapidez.

Hoy en día son pocos los que ponen en duda que el libro electrónico sustituirá al libro impreso. La razón del cambio se encuentra en el incremento de información, en la rapidez de acceso, en razones económicas en relación al espacio ocupado. Pero, también y quizás fundamentalmente en la disminución del número de árboles y el consiguiente encarecimiento del papel. En 1999 una cierta institución de enseñanza a distancia trasladaba todos sus textos impresos a CD-ROM, no porque pretendía elaborar sofisticados productos multimedia o hipertextos, sino porque se trataba simplemente de reducir los costos de producción.

Pero analizando los medios y su evolución podemos ver que, en general, existe un proceso en el que comienzan siendo un elitista medio de comunicación para minorías, un medio de amplia difusión para mayorías y, finalmente, un elemento cultural, objeto de soporte y mecenazgo. Se puede constatar este fenómeno en la pintura, en muchas artes e incluso actualmente en el cine, que se va convirtiendo en objeto cultural protegido. Basta contrastar los datos del estudio citado en la SGAE en el que más de la mitad de los españoles confiesan no ir nunca al cine. Los libros impresos probablemente pervivirán como objeto artístico y cultural.

3.2.3. La globalización de la información

Un nuevo elemento a considerar es la globalización de los contenidos a través de Internet. Realmente el futuro de los libros no serán los CD-ROM o los DVD-ROM: independientemente de si existirán libros o audiovisuales, estos se basarán en la distribución de documentos a través de redes, de lo que Internet es solo una punta de iceberg. La última década del siglo XX ha traído un cambio del que muchos no son conscientes: dentro de cincuenta años Internet se considerará un mojón, un hito que

marcará un cambio en el curso de la historia, similar al que fue la revolución francesa o la llegada a América. No es probable que Internet en su forma actual persista demasiados años, pero desaparecerá superada por nuevos sistemas basados en la misma filosofía: la distribución de la información sobre redes de un modo abierto y compatible.

La globalización de la información vuelve a llenarnos del mismo sitio: no es posible moverse en ese universo global sin recurrir a un nuevo modo de organizar la información. El concepto de libro o texto cerrado que en sí mismo contiene la información necesaria para conocer un tema desaparece. Por lo que es necesario tomar una postura correcta para reconocer cuál es la realidad del mundo que viven nuestros docentes y alumnos.

3.2.4. Consecuencias Metodológicas

- Los maestros deben asumir su papel como formadores.
- Los libros siguen siendo necesarios.
- Las imágenes no pueden limitarse a ilustrar.
- No basta colocar información en el computador, hay que crear hipertextos.
- El docente debe tratar de que el alumno salga preparado para seguir formándose de modo continuado toda su vida.
- Es necesario contar con tutores.
- La enseñanza ha de ser divertida.
- Menos hardware, menos software. Necesitamos “mushware”.

3.3. Nuevas tecnologías de la información y comunicación y la conservación del medio ambiente. Una relación necesaria.

Estas aportaciones de las nuevas tecnologías a la conservación del medio ambiente se están llevando a cabo fundamentalmente por los medios de comunicación, pero también cada vez la presencia de los temas ambientales es mayor en la red Internet. Igualmente en estos momentos se encuentra con un mayor interés de la población por el medio ambiente, esta preocupación es recogida por los medios de comunicación, que a su vez generan en sus destinatarios una mayor preocupación y fomentan la demanda de más información.

3.3.1. El desarrollo tecnológico, consecuencias y líneas de acción.

Es necesario evitar la crítica fácil al desarrollo tecnológico, es evidente que este desarrollo ha mejorado la calidad de vida de la mayoría de los ciudadanos y aumentado las expectativas de vida. Hay que reconocer las ventajas que ha aportado el desarrollo de los medicamentos, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, los vehículos de locomoción, el desarrollo de los materiales de construcción, etc. Así, se estima que es

importante tener en cuenta que junto a las grandes ventajas y mejoras en la calidad de vida que aporta el desarrollo tecnológico, la actual aplicación del mismo está produciendo también grandes amenazas para la calidad de vida y el medio ambiente. A continuación abordamos algunos de los problemas que son relevantes y que están relacionados con estas líneas de trabajo en la actualidad.

3.3.2. La crisis alimentaria

Es importante resaltar la elevada preocupación que están generando hoy día distintas aplicaciones de la tecnología a la alimentación. De hecho en la actualidad y especialmente en los países de Unión Europea se habla de una crisis alimentaria, que comenzó con el llamado “mal de las vacas locas”, y posteriormente continúa con el problema de las dioxinas en los pollos, con la fiebre aftosa o con el aceite de orujo. Estos problemas unidos a la desconfianza hacia los productos transgénicos, han despertado una fuerte reacción en los ciudadanos. Estas reacciones de los ciudadanos están teniendo entre otras consecuencias que algunos productos generados con tecnologías tradicionales sean rentables y que, en la mayoría de los países denominados desarrollados, se estén organizando movimientos ciudadanos con una actitud crítica ante los desarrollos tecnológicos, y que desean conocer tanto la utilidad de ese desarrollo como el impacto y consecuencias del mismo.

Por ello es necesario continuar investigando en tecnología alimentaria tanto las garantías necesarias, con objeto de no tener que seguir ampliando los terrenos que se destinan a proveer los alimentos que la población humana necesita. Para ello evidentemente se tiene que conseguir que las tierras sean más productivas y que el ganado no necesite tanto espacio. Y que se aumente las medidas de control para evitar los fraudes y abusos en la alimentación.

3.3.3. El cambio climático

El desarrollo tecnológico de algunos países está produciendo un impacto de gran proporción en el medio ambiente. Las consecuencias en cuanto a contaminación y deterioro del medio ambiente han pasado a ser una fuente de gran preocupación para los distintos gobiernos de los países, los científicos y muchos ciudadanos. En esta línea se han firmado varios acuerdos sobre emisiones de gases como los de Kioto (Japón), con el fin de controlar la cantidad de gases que se emiten, y combatir el denominado “agujero de ozono” y su incidencia en el cambio climático de la tierra.

A través de los medios de comunicación y de los nuevos canales como Internet, debemos intentar propiciar y facilitar que todos los ciudadanos puedan sentir que ellos pueden hacer algo. En unos momentos históricos como los que vivimos, y con la gran cantidad de

información que se produce en la prensa, televisión, radio, Internet, etc., corremos el riesgo de que los ciudadanos se vean desbordados, y se genere un sentimiento de impotencia, desinterés, etc. Es por ello por lo que creemos que la difusión del conocimiento a través de videos, artículos, etc., sobre el medio ambiente, debe ser rigurosa pero tratando de incidir en las emociones y sentimientos de los destinatarios, intentando generar en ellos un conocimiento y a la vez una esperanza. No podemos olvidar que la esperanza es uno de los grandes motores de cualquier cambio, pero esta esperanza se refuerza si junto a la información el ciudadano recibe consejos concretos como, por ejemplo, los de controlar los humos del tubo de escape de su vehículo, no quemar nada salvo que sea totalmente necesario, etc.

Los ciudadanos de los países con mayores recursos deberían tener claro que invertir en conservar esa zona del planeta es hacerlo en mantener su calidad de vida; pero igualmente los habitantes de la Amazonía deberían tener claro que la conservación de la selva también es necesario para ellos, ya que en algunas zonas de nuestro planeta de la selva se ha pasado a la sábana por la deforestación, este cambio ha afectado a las lluvias, y de la sábana se ha pasado al desierto.

3.3.4. La exclusión social

El fuerte desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación está teniendo grandes repercusiones en distintos aspectos de la vida de los ciudadanos, y en especial en los que habitan en los países desarrollados. Si bien es cierto que en el mundo desarrollado estas nuevas tecnologías se están construyendo en un bien básico, también lo es que las personas que no sepan utilizarlas se verán cada día más relegadas. Además no podemos ignorar que 4.000 millones de personas según distintos organismos oficiales aún no tienen teléfono, y que hay otra cantidad importante que vive en condiciones de pobreza, hambre, etc.

Evidentemente, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de una mayor accesibilidad de todos a la información; sin embargo, aunque teóricamente dicha posibilidad existe, puesto que la tecnología la permite, de hecho, parece que estamos a un distanciamiento cada vez mayor entre los llamados países ricos y países pobres, con lo cual esta pretendida democratización del conocimiento que iba a venir de la mano de las nuevas tecnologías no parece posible, al menos a corto plazo. Por ello se requiere de una colaboración, que esté dirigida fundamentalmente a los estudios relacionados con la formación de maestros y con la conservación del medio.

3.3.5. La homogeneización de las culturas

El desarrollo de las nuevas tecnologías, de la información y de la comunicación y la globalización de la economía están produciendo un fuerte debate sobre sus efectos en las distintas culturas. En tiempos como los que estamos viviendo, los cambios son más acelerados y muchos ciudadanos vemos cómo muchos de los referentes, valores e ideologías van cambiando rápidamente. Además existe un miedo a que la denominada cultura occidental sea el modelo y referente, y que se pierdan las señas de identidad de los distintos pueblos. Este miedo ante la apertura ha existido siempre y resulta, hasta cierto punto, lógico y consustancial a la especie humana, por la inseguridad que genera siempre aquello que nos resulta desconocido o que no podemos controlar. No obstante, debemos llamar la atención sobre el hecho de que todas las culturas han recibido influencias unas de otras y a su vez han influido en otras, no debemos olvidar que el rechazo a otras formas culturales genera con mucha frecuencia xenofobias, nacionalismos radicales, etc.

Sobre la relación entre cultura y conservación del medio ambiente, se hace notar que, los distintos espacios que se cree necesario conservar, ya sea en España o en los sitios más vírgenes, se han mantenido tal y como están en la actualidad por la interacción con los hombres que han vivido en ellos, por el uso que han hecho de estos espacios, por sus valores culturales, creencias, etc. Por ende esta investigación es importante para difusión y divulgación de estos valores por medio de los medios de comunicación, y su introducción en los procesos de enseñanza de las nuevas generaciones que viven en estos lugares.

4.5.2. Descripción del currículo que dictará el curso o perfil profesional de la persona a cargo del curso.

- Nombres: Fernando Patricio
- Apellidos: Neira Pesantez
- Fecha de nacimiento: 5 de febrero de 1976
- Lugar de Nacimiento: Azogues
- Provincia: Cañar
- Dirección domiciliaria: Av. 24 de mayo entre: calle Serrano y Solano.
- Ciudad: Azogues
- Estado civil: casado
- Cédula de identidad: 030134371-1

Estudios:

- Educación Básica: Escuela Fiscal "Emilio Abad"
- Colegio: Julio María Matovelle

- Universidad: Católica de Cuenca, extensión Azogues.

Títulos:

- Bachiller en Informática
- Analista de Sistemas

Cursos de formación y capacitación:

- Relaciones Humanas. Institución: Cámara de Comercio del Azuay
- Herramientas Web. Institución: Universidad Católica. Azogues
- Seminario taller: actualización de conocimientos. Universidad Católica. Azog.
- Aplicación de nuevas carreras - Área técnica. Red Educativa.
- Seminario Taller "calidad y excelencia en el servicio al cliente"

Cursos Dictados:

- Informática aplicada
- Seminario taller de matemática y física

Experiencia Laboral:

- Empresa Eléctrica. Azogues Como técnico. Un año
- Colegio Juan Bautista. Como docente. Un año lectivo
- Unidad Educativa "San Diego de Alcalá". Como docente. Siete años lectivos.

4.5.3. Metodología:

El plan de investigación se desarrollará mediante el método analítico, inductivo, deductivo, hermenéutico, estadístico. Las técnicas que se emplearán son: los mapas conceptuales, organizadores gráficos, Lectura. Con estos métodos y técnicas, lograremos el cumplimiento de los objetivos planteados.

4.5.4. Evaluación:

Las competencias, habilidades y conocimientos, serán evaluados de una manera práctica. Mediante exposiciones a los estudiantes, exposiciones a los mismos compañeros, durante todo el desarrollo del proceso. En concreto se Evaluará mediante la evaluación formativa y sumativa.

4.6. Duración del curso

El curso de formación y capacitación tiene una duración de 60 horas pedagógicas

4.7. Cronograma de actividades a desarrollarse

FECHA	ACTIVIDAD
Enero. 2 y 3. 2014	Inscripciones

ENERO 2014 - PRIMER NIVEL						
Hora	Vier. 10	Sába. 11	Vier. 17	Sába 18	Vier. 24	Sába 25
14:00 a 18:00	Tutoría: reflexiones sobre tecnología	Tutoría: Educación puerta de entrada a la sociedad del conocimiento	Tutoría: Relación entre formación y tecnologías	Tutoría: Reflexiones sobre la alfabetización tecnológica	Evaluac.	Evaluac.

FECHA	ACTIVIDAD
FEBRERO: 3 y 4. 2014	Inscripciones

FEBRERO 2014 – SEGUNDO NIVEL						
Hora	Vier. 7	Sába. 8	Vier. 14	Sába 15	Vier. 21	Sába 22
14:00 a 18:00	Tutoría: Educación superior y tecnología digital	Tutoría: La educación superior y el reto de las nuevas tecnologías de la información	Tutoría: Hacia un modelo de educación flexible: elementos y reflexiones	Tutoría: Prácticas con sus compañeros y estudiantes	Evaluac.	Evaluac.

FECHA	ACTIVIDAD
Marzo: 3 y 4 2014	Inscripciones

MARZO 2014 – TERCER NIVEL						
Hora	Vier. 7	Sába. 8	Vier. 14	Sába 15	Vier. 21	Sába 22
14:00 a 18:00	Tutoría: Odisea en el ciberespacio	Tutoría: Aprendizaje potenciado por la tecnología, razones y diseño pedagógico	Tutoría: Nuevas tecnologías de la información y comunicación y conservación del medio ambiente. Razones necesarias	Tutoría: Prácticas con sus compañeros y estudiantes	Evaluac.	Evaluac.

4.8. Costos

El curso puesto en mención, tiene un costo considerable, puesto que será necesaria la utilización de un laboratorio de computación, El mismo que demanda de muchos elementos como el internet, la utilización de pizarra eléctrica, de un proyector. Sin embargo, será autofinanciado sin ningún problema.

A continuación se especifican los costos del curso.

FACILITADOR	\$600,00	60 HORAS CLASE
ALQUILER, LABORADTORIO DE COMPUTACIÓN	\$1200,00	60 HORAS CLASE INCLUIDO INTERNET
MATERIALES	\$200,00	DE AULA OFICINA Y DE LABORATORIO
GASTOS VARIOS E IMPREVISTOS	\$200,00	PASAJES, ALIMENTACIÓN Y OTROS
TOTAL:	\$2.200,00	

4.9. Certificación

Al término del curso, se les entregará un certifiCAD, a todos los participantes. Quienes cumplirán los siguientes requisitos: sesenta horas de asistencia, que representa el 100% de asistencia, deberán entregar los respectivos trabajos al término de cada nivel, en las fechas

que se publicarán oportunamente, de la misma forma, los exámenes presenciales en las fechas que se indicarán con anticipación.

Si por calamidad doméstica, tenga que retrasarse en el cumplimiento de todos estos trabajos, tendrá que presentar la respectiva justificación comprobada. Para que se le asigne una última oportunidad y pueda cumplir con sus respectivos trabajos.

4.10. Bibliografía para el curso:

Álvarez, A., Martínez, A., Méndez, R. (1993). Tecnología en acción. RAP, Barcelona.

Barlow, J. (1998). La economía de la mente en la red global.

Castells, M. (1997). La era de la información: economía, sociedad y cultura, la sociedad red, volumen I lianza editorial, Madrid.

Chadwik, C. (1975). Tecnología educacional para el docente. Paidós, Buenos Aires.

Colom, A. (1995). Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación. Paidós, Barcelona.

De Pablos, J. (1996). Tecnología y educación. Una aproximación sociocultural. Cedecs, Barcelona.

Salinas, J. (1996). Telemática y educación: expectativas y desafíos. Encuentro de computación Educativa. Santiago de Chile, 2-4 de mayo.

Bolívar, A. (1998). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía. Consejería de Cultura y Educación, Junta de Andalucía, Sevilla.

Chomsky, N. (2001). El beneficio es lo que cuenta. Neoliberalismo y orden global. Crítica, Barcelona.

Francisco, M., María, P. (2010). Nuevas tecnología y Educación. Pearson Educación, S. A., Madrid, (2007)

CONCLUSIONES

Luego de un trabajo minucioso, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Docentes dispuestos a la capacitación, para fomentar la teoría y la práctica, aplicando a la actividad del docente, las necesidades de formación en el bachillerato
- Los docentes de la Institución, en su mayoría son: de edad joven mediana, hombres y de estado civil casados, a contrato definitivo y que sirven a tiempo completo.
- Son docentes que poseen el título de tercer nivel y dedicados en un 75% a su tarea educativa. Dispuestos a capacitarse para un cuarto nivel, de forma semipresencial y virtual, en temas tecnológicos aplicados a la educación.
- Que la Institución está propiciando cursos en los últimos años, especialmente sobre actualización curricular.
- Existe un interés por desarrollar proyectos educativos de diversa índole y de conocer la LOEI con profundidad.
- Diagnosticar y evaluar constantemente, sobre las necesidades de formación a los docentes del bachillerato
- Todos los cursos son auspiciados por la misma Institución, por ser de naturaleza particular religiosa.
- Diseñar un curso de capacitación en las TIC. Aprovechando el interés y empeño que demuestran los docentes, dentro del campo de la tecnología.

RECOMENDACIONES

Luego de haber formulado las diversas conclusiones, se aplica las respectivas recomendaciones:

- Que se dicten cursos de capacitación tanto teóricos como prácticos, de acuerdo a las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Que se planifique actividades acordes, para mantener la presencia de los docentes con las características de ser jóvenes y que trabajan a tiempo completo.
- Aprovechar de la disponibilidad de los docentes que en un 75% desean actualizarse dentro del campo educativo tecnológico.
- Que la Institución garantice los cursos que está dictando en los últimos años, por medio de certificados, avalados por Instituciones del Ministerio de Educación.
- Que se conforme las respectivas comisiones, para la elaboración de proyectos emergentes que requiera la Institución. Tomando en cuenta la LOEI como punto referencial.
- Designar una comisión respectiva y preparada, para que evalúe y diagnostique constantemente, el proceso sobre las necesidades de formación de los docentes del bachillerato.
- Que se sigan fortaleciendo los cursos que dicta la Institución, por medio de la red de educación Franciscana en el Ecuador.
- Ejecución del diseño del curso de capacitación, en el tiempo más corto posible, con el afán de cumplir todas las expectativas de los docentes en cuanto a la comunicación educativa, por medio de la tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, S., (2000). La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas, Barcelona: ICE-Horsori, colección Cuadernos de Educación 2000, p. 28.
- Factam, S., (2002). Guía para la evaluación de la Necesidades Formativas. Programa de Actividades de Formación Continua. Madrid.
- González, R. y González M. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. Revista Iberoamericana de Educación Vol. 43 (6), (ISSN: 1681-5653).
- González M. y Raposo M. (2008). Necesidades formativas del profesorado universitario en el contexto de la convergencia Europea, Revista de Investigación Educativa, Vol. 26 (2), pp. 285-306
- Jaramillo, F. (2012). Proyecto de investigación I. Loja- Ecuador, Editorial EdiLoja.
- Martín, E., Manso, J., Pérez, E., & Álvarez, N., (2010). La formación y el desarrollo profesional de los docentes. Instituto de evaluación u asesoramiento educativo (FUHEM).
- Máster en Gestión de la Formación. (2012). Módulo 8: el diagnóstico de las necesidades de formación. Necesidades individuales y organizativas... universidad de Sevilla, España.
- Máster en gestión de la Formación. (2012). Módulo 18: la evaluación de la formación I. Modelos de evaluación. Universidad de Sevilla, España.
- Munch, L. y Ángel, E. (2009). Métodos y técnicas de Investigación. México: Trillas.
- Portilla, A., (2002). La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Registro oficial N° 417. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. (En línea) Disponible en: <http://www.educacion.gob.ec/legislación-educativa/.html>
- Sánchez, J.A. (2001). Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria (Tesis doctoral). Remunerado de: <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25447.pdf>. ISBN:84-669-2359-4
- Sandoval, L., Camargo, M., Vergara, M., Quiroga, A., & Halima, F. (2008). Necesidades de formación de docentes en un estudio de instituciones educativas colombianas. Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC). Vol. 11. Pág. 11-48.
- Suplemento LOEI N° 754 (26 de julio de 2012). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. (en línea), disponible en:
http://www.cacel.com.ec/web/imagenes/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf
- Gutiérrez, A. (2004). Métodos de investigación. Ediciones: serie didáctica A. G.

Arquero J., Donoso J. (2004). Necesidades de formación docente de los profesores universitarios. Diagnóstico y experiencias. Edición N° 23 95-109.

José María Quintana Cabanas (1994). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Edición NARCEA, S.A., DE EDICIONES.

De la Poza, J. (1999). Satisfacción, clima y calidad de vida laboral. En Rodríguez Fernández, A. (coord.), *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Madrid: Pirámide. Págs. 259-271.

Vergara, M., Gloria, C., y otros (2004). Localización: Educación y Educadores, ISSN-e 0123-1294 N° 7, 2004 Págs. 79-112

Reyes, M. (2010). El Diagnóstico de las Necesidades de Formación: Universidad de Huelva.

García, Y., Cristina, L. (2012). La función de los recursos de aprendizaje en la Universidad. In Okada. A. (2012). *Open Educational Resources and social Networks: Co-Learning and Professional Development.*: Scholio Educational & Publishing. Pág. 24.

Estudio de necesidades formativas de la estructura y personal de la organización sindical. Financiado por Foremcyl. Pág. 15

http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/La%20formacion%20de%20los%20docentes%20en%20el%20siglo%20XXI_Perrenoud.pdf

UNESCO Santiago, Chile, 13-14 (1997). “Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa”

Segundo, V. (2006). Obra: Rol y función del estudiante dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje. ABP. Rev. Med. Vallejana. 2006, vol. 3, no. 2, p. 118-124. ISSN 1817-2075.

ANEXOS

1. Oficio dirigido al Rector del Centro Educativo.
2. Solicitud del maestrante dirigido al Rector del Centro Educativo.
3. Modelo de Cuestionario “Necesidades de Formación Docente de Bachillerato.
4. Fotografías de las encuestas aplicadas a los docentes.

1. Oficio dirigido al Rector del Centro Educativo.

Loja, diciembre de 2012

Señor(s)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

Recibido
11-12-12
A. [Signature]


De mi consideración:

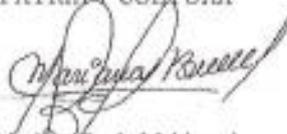
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el período 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DÍOS PATRIA Y CULTURA


Mgs. Mariela Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN



MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2. Solicitud del maestrante dirigido Rector del Centro Educativo.

Lcdo. Fr. Arnulfo Saca Landa, O.F.M.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA "SAN DIEGO DE ALCALÁ"

En su despacho

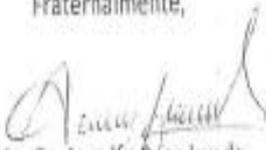
De mis consideraciones:

Por medio de la presente extiendo mis saludos fraternos, y deseándole éxitos en su labor diaria y de servicio a los niños y jóvenes que estudian, en tan prestigiosa Institución Educativa.

Aproveché de la oportunidad, para solicitarle de una manera muy comedida, me permita realizar una encuesta, a los maestros del bachillerato técnico de su Plantel educativo, con el fin de conocer las necesidades en la formación de los docentes mencionados. Trabajo que tengo que cumplir, previo a la iniciación de la elaboración de la tesis, con el tema: "Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato". Ya que me encuentro en el tercer ciclo de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTPL.

Por la atención que preste a la presente, desde ya le anticipo mis debidos agradecimientos.

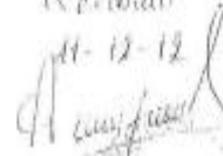
Fraternalmente,


Lcdo. Fr. Arnulfo Saca Landa

ESTUDIANTE UTPL

Nº DE CÉDULA: 1802040152

NOTA: Adjunto oficio enviado desde la coordinación de titulación en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Recibido
11-12-12



3. Modelo de Cuestionario “Necesidades de Formación Docente de Bachillerato.



CUESTIONARIO: “NECESIDADES DE FORMACIÓN” DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del Investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Complete los paréntesis, seleccionando en su círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------------	---	-----------	---	------------	---

I. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la institución educativa investigada, donde usted labora: _____									
1.2. Provincia: _____						Ciudad: _____			
1.3. Tipo de institución:	Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4	
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:	Bachillerato en ciencias				5	Bachillerato técnico		6	
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:									
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios									
B A C H I L E R A T O	a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados y elaborados lácteos	2	c. Transformados y elaborados cárnicos	3	d. Conservería	4	
	e. Otra, especifique cuál: _____							5	
	Bachilleratos Técnicos Industriales:								
	f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección		9
	j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería) y pintura	11	l. Electromecánica automotriz	12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17
	r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál: _____						19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios								
	t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad		23
	x. Administ. de sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina		27
bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría			30	
ee. Otra, especifique cuál: _____							31		
Bachilleratos Técnicos Polivalentes									
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial	32	hh. Informática		33	
ii. Otra, especifique cuál: _____									
Bachilleratos Artísticos									
j. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37	
nn. Otra, especifique cuál: _____							38		
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:									
SI	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO	2	

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:	Masculino	1	Femenino			2		
2.3 Estado civil	Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5
2.2. Edad (en años cumplidos): _____								
2.3. Cargo que desempeña:	Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas			8
2.4. Tipo de relación laboral:								
Contratación indefinida	9	Nombramiento	10	Contratación ocasional	11	Reemplazo		12
2.5. Tiempo de dedicación:								
Tiempo completo	12	Medio tiempo			13	Por horas		14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:						

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee *(Señale una sola alternativa)*

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____	5	Otras, especifique: _____			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con: *(Señale, sólo si tiene postgrado)*

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: *(Señale el tipo de formación de mayor interés)*

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PHD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años: SI 1 NO 2

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos: SI 1 NO 2

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación: *(Señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación: De lunes a viernes 1 Fines de semana 2

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse *(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones: *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Mé gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítem	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4. Fotografías de las encuestas aplicadas a los docentes.

