



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la  
Unidad Educativa Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga, del  
cantón Espíndola, provincia de Loja, período 2012-2013.

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Salinas Salinas, Karina Elizabeth. Lic.

**DIRECTOR:** Franco León, Leonor del Carmen. Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA**

2014

# **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Magíster.

Leonor del Carmen Franco León.

## **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga, del cantón Espíndola, provincia de Loja, período 2012-2013”, realizado por Salinas Salinas Karina Elizabeth; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f) \_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Salinas Salinas Karina Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga, del cantón Espíndola, provincia de Loja, período 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Franco León Leonor del Carmen directora del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Autora: Salinas Salinas Karina Elizabeth  
Cédula: 1718210303

## DEDICATORIA

Este trabajo que para mí significa el sueño más anhelado y un logro significativo en mi vida profesional, con amor lo dedico a Dios por darme la vida llena de sabiduría y las fuerzas necesarias para no desmayar enfrentando mis problemas sin perder mi dignidad. A mi esposo Diógenes, a mi hija Shanaía, a mis queridos padres Enma y Nilo, de la misma manera a mis hermanos, quienes han sido la fuerza que me ha impulsado día a día para no desfallecer en el intento, motivándome el deseo de superación y el afán de triunfar en la vida.

Es un privilegio tenerlos en mi vida.

Karina

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja; por haberme acogido en su institución durante estos años como maestrante en la carrera de Gerencia y Liderazgo Educacional, a los catedráticos de la modalidad abierta y a distancia quienes con certeza y sabiduría me impartieron sus ilustradas enseñanzas abriéndome una luz para emprender nuevos horizontes en mi vida profesional.

A mí directora de tesis, Mgs. Leonor del Carmen Franco León, por su valiosa sapiencia, experiencia y motivación me ha guiado oportunamente en la realización de este trabajo para que se haga con eficiencia y calidad.

A los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga” por abrir las puertas de su institución y desinteresadamente apoyarme en el desarrollo de las encuestas que han sido la base para el desarrollo de esta tesis.

Karina

# INDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi, vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN	Xi, xii
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1 Necesidades de formación	1
1.1.1 Concepto	1
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	1
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	3
1.1.4 Necesidades formativas del docente	4
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (modelo de Rosett, de Kaufman, de D' Hainaut, de Cox y deductivo)	6
1.2 Análisis de las necesidades de formación	10
1.2.1 La educación como realidad y su proyección	10
1.2.1.1 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo	12
1.2.1.2 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa	15
1.2.1.3 Liderazgo educativo tipos	16
1.2.1.4 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	18
1.2.1.5 Reformas Educativas (LOEI - Reglamento a la LOEI – Plan decenal)	20
1.2.2 Formación profesional	26
1.2.2.1 Formación inicial	26
1.2.2.2 Formación profesional docente	28
1.2.2.3 Formación técnica	29
1.2.2.4 Formación continua	30
1.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	31

1.2.3.1	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	32
1.2.3.2	Características de un buen docente	34
1.2.3.3	Profesionalización de la enseñanza	35
1.2.3.4	La capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo	36
1.2.4	Análisis de la tarea educativa	37
1.2.4.1	La función del gestor educativo	37
1.2.4.2	La función del docente	40
1.2.4.3	La función del entorno familiar	42
1.2.4.4	La función del estudiante	44
1.2.4.5	Cómo enseñar y cómo aprender	46
1.3	Cursos de formación	47
1.3.1	Definición e importancia de la capacitación docente	47
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	49
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	49
1.3.4	Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia	51
2.	CAPITULO 2: METODOLOGÍA	53
2.1	Contexto	53
2.2	Participantes	55
2.3	Diseño y métodos de investigación	59
2.3.1	Métodos de investigación	60
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	61
2.4.1	Técnicas de investigación	61
2.4.2	Instrumentos de investigación	61
2.5	Recursos	61
2.5.1	Talento humano	61
2.5.2	Materiales	62
2.5.3	Institucionales	62
2.5.4	Económicos	62
2.6	Procedimiento	62
3.	CAPITULO 3: DIÁGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
3.1	Necesidades formativas	64
3.2	Análisis de la formación	73

3.2.1	La persona en el contexto formativo	73
3.2.2	La organización y la formación	75
3.2.3	La tarea educativa	79
3.3	Los cursos de formación	83
4.	CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN/ CAPACITACIÓN DOCENTE	86
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
7.	ANEXOS	129

## RESUMEN

El presente trabajo, denominado “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga, del cantón Espíndola, provincia de Loja, período lectivo 2012-2013” es un aporte que servirá para realizar futuras investigaciones y mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje en la actualidad; por ello el objetivo general planteado es: analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país.

Esta investigación se desarrolló con una muestra de 21 participantes quienes desarrollaron una encuesta, cuestionario que permitió valorar las necesidades de formación a docentes de bachillerato, encaminadas al análisis organizacional, análisis de la tarea educativa y análisis de la persona. A partir de esto se obtuvieron resultados reales de la problemática que presentan en su labor diaria.

Frente a estos datos se determinó que la mayoría de docentes de bachillerato presentan dificultades en la aplicación de la pedagogía educativa en el aula. Por lo que resulta importante estructurar una propuesta de formación y capacitación docente, determinando aspectos significativos que permitirán mejorar la calidad educativa de profesores de bachillerato.

**PALABRAS CLAVES:** necesidades, formación, análisis, bachillerato, docentes.

## ABSTRACT

This work, entitled "Training needs of high school teachers. Study in the Monsignor Luis Chiriboga Education Unit Alfonso Crespo , Canton Espíndola province of Loja, school year 2012-2013 " is a contribution that will serve to further research and improve the teaching- learning today , hence the objective usually raised is to analyze the training needs of high school teachers of educational institutions.

This research was conducted with a sample of 21 participants who developed a survey questionnaire to assess the training needs of high school teachers, aimed at organizational analysis, analysis of the educational task and person analysis. From this actual results of the problems that arise in their daily work were obtained.

Given these data it was determined that most high school teachers have difficulties in implementing educational pedagogy in the classroom. So it is important to structure a proposal for teacher education and training, identifying significant aspects that enhance the quality of education high school teachers.

**KEYWORDS:** needs, training, analysis, high school, teachers.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han producido importantes cambios en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de una nueva Constitución 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir y Plan Decenal; éstos establecen un instrumento de gestión estratégico diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

En este contexto de innovaciones en el sistema educativo, según la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, en el artículo 43 y 44, hacen referencia a las características de los bachilleratos complementarios que son los que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado, que es de dos tipos: bachillerato técnico productivo, complementario al bachillerato técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional; bachillerato artístico, comprende la formación adicional y especializada en artes; es escolarizado, secuenciado y progresivo, y conlleva a la obtención de un título de Bachiller en Artes.

La investigación contiene resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, en el período lectivo 2012-2013 referentes teóricos y científicos que sustentan el tema en mención, la metodología que detalla el contexto donde se desarrollan los participantes; el análisis y discusión de los resultados reflejan la realidad de los docentes; el curso de formación posee carácter participativo permitiendo al docente mejorar sus conocimientos, habilidades para estar dentro de los retos enmarcados en el Plan de Desarrollo Nacional.

Para la ejecución de la presente, se han planteado y se lograron los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

Para su consecución en primer lugar se recopiló el referente teórico correspondiente, de esta manera se estructuró conceptos, terminología y análisis del tema en mención; posteriormente se realizó la investigación de campo en donde se aplicó las encuestas a los docentes investigados, éstas fueron tabuladas y representadas estadísticamente para una mejor interpretación de los resultados.

- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato

Precisando y valorando los datos de las encuestas aplicadas a los docentes de bachillerato, se recalca que la problemática donde presentan mayor dificultad es en pedagogía educativa.

- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

A continuación y con la información recopilada se diseña el curso de formación como un logro importante ya que con su aplicación contribuirá al mejoramiento de la práctica educativa de los docentes en mención.

El acceso al marco teórico, el interés de la investigadora, los recursos humanos, materiales, institucionales y económicos, además la utilización de una metodología variada donde se distribuyó adecuadamente el tiempo y recursos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos y lo establecido en el cronograma facilitado por la Universidad, hicieron factible el desarrollo de este trabajo investigativo.

Luego de haber realizado un breve análisis del trabajo de investigación invito a las personas que tienen la oportunidad de revisarlo para que lo hagan de una forma minuciosa ya que les aportará conocimientos valiosos y efectivos para mejorar la práctica pedagógica y curricular. Además despertará un interés personal que le motive a estar siempre capacitado y actualizado; siendo un docente visionario, preparado para enfrentar y solucionar problemas reales.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Necesidades de formación**

### **1.1.1. Concepto**

Quintana (1994), señala que “El análisis de Necesidades consiste en descubrir cuál es el problema y comprenderlo lo suficiente como para resolverlo, distinguiendo con claridad si es necesaria o no la intervención” (p. 147).

La formación del profesorado de los diversos niveles es un constante objetivo de estudio en el campo escolar e investigación, debido a los profundos cambios que se están produciendo en la educación y sociedades modernas, con implantación de reforma en los niveles básicos de la enseñanza, lo que exige un replanteamiento de la capacitación constante asumiendo nuevas tareas en los centros educativos además constante planificación del docente. Con el fin de contrarrestar las necesidades de formación y brindar una enseñanza-aprendizaje de calidad.

### **1.1.2. Tipos de necesidades formativas**

Factam (2002), sugiere lo siguiente:

Con independencia del modelo o metodología específico que se elija o desarrolle para realizar un análisis de necesidades formativas, existen dos filosofías o perspectivas filosóficas contrapuestas:

- a) El enfoque proactivo, en el que no se espera a que aparezcan problemas en la organización, sino que se analiza previamente el sistema anticipándose a potenciales problemas.
- b) El enfoque reactivo, en el que el problema organizacional ya existe y el análisis se centra en él (p. 10).

En las filosofías expuestas se diferencia en que la primera no se identifica problemas específicos, sino que se plantean soluciones contingentes para los mismos que puedan suscitarse, en cambio en la segunda ya se identifica el problema y se concentran en buscar soluciones.

Además Pérez (1999), señaló que:

Los aspectos más reseñables de las aportaciones se concretan en los siguientes puntos:

1. La profesionalización de la enseñanza: es la mejor estrategia para mejorar los resultados de la educación, así como las condiciones laborales de los profesores.
2. El entrenamiento antes y durante el ejercicio: de la actividad profesional, deberá ser modificado con detenimiento para lograr un dominio sobre las distintas estrategias educacionales, adaptadas a las cambiantes situaciones de aprendizaje. Ello exige potenciar el trabajo en equipo de profesores.
3. Los profesores deben aprender a usar las nuevas tecnologías de la información: lo que supone una discusión abierta y sin prejuicios o preconcepciones sobre el uso de éstas, de tal forma que no se perciban como una amenaza ni como una panacea que va a resolver los problemas de enseñanza, sino como una ayuda eficaz en la tarea docente.
4. La sociedad espera más y más de los futuros profesores: en las diferentes esferas de actividad novedosas como: la formación ética, la tolerancia, la solidaridad, la participación, la creatividad. Así pues, los profesores serán evaluados no solo por los niveles cognoscitivos y las habilidades técnicas, sino también, por sus cualidades personales, en el desempeño de su función docente (p.10).

Justamente con el fin de contrarrestar las necesidades de formación por parte de los docentes se plantean diversos ámbitos que contribuirán a lograr este fin; tomando en cuenta que la profesionalización por parte del docente facilita la calidad del desempeño educativo, es de vital importancia tomar conciencia de su rol tomando la iniciativa de mejorar su nivel académico y pedagógico, además de tener las herramientas e instrumentos tecnológicos que promuevan la eficacia y eficiencia en la educación, siendo competente con las últimas

exigencias de la sociedad.

### **1.1.3. Evaluaciones de necesidades formativas**

De acuerdo a lo que nos menciona Factam (2002), con respecto al análisis y diagnóstico de necesidades formativas nos dice que este proceso estará completo si hay una evaluación permanente en la elaboración y ejecución de Planes de Formación;

En la evaluación del diagnóstico de necesidades se llevará a cabo utilizando tres procedimientos complementarios:

- 1) Utilizando la información recogida durante la gestión y seguimiento de la ejecución del Plan de Formación, información sobre: número de solicitantes de cada acción formativa, número real de asistentes a cada acción.
- 2) Información facilitada por los/as profesores/as de las acciones formativas valorando la adecuación del curso, del asistente a la acción y la existencia o no de una necesidad formativa.
- 3) Valoración del propio asistente en el cuestionario de valoración del asistente/alumno sobre: adecuación del cómo y del cuándo de la acción formativa y valoración de si se han cubierto las necesidades de formación (p.57).

Al evaluar la calidad de formación en los docentes se pretende destacar la importancia de identificar aquellos factores que inciden negativamente en nuestro quehacer cotidiano y que son la clave para el servicio ofrecido.

Por lo anterior mencionado se debe añadir que los docentes demandan de forma generalizada más formación científica y práctica con el fin de poder responder a sus percepciones y necesidades, algunas de estas según Pérez (1999), son:

- Demandan más formación en la función del maestro como tutor en educación primaria y sobre todo en secundaria.

- Adquisición de estrategias y técnicas de actuación docente: observación, entrevistas, hábitos de trabajo.
  
- En aprender a diseñar, a elaborar proyectos educativos y programaciones bien contextualizados y coordinadas.
  
- Saber manejar bien y en el momento idóneo las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje.
  
- Adquisición de estrategias de investigación en el aula. Saber buscar temas de investigación y en el manejo de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas.
  
- Más trabajo en equipo y cooperación entre los profesores. Todo aquello en donde se propongan estrategias o técnicas de dinámicas de trabajo en equipo, trabajo cooperativo, se fomente el diálogo, la participación y el respeto a las opiniones del otro (p. 8).

Como nos dice Pérez el poder responder a necesidades percibidas, nos permite destacar la idea de cumplir con ciertas normas y estándares vinculados con la satisfacción del estudiante y de la sociedad. A través de estrategias y mecanismos que fomenten el diálogo, respeto y la participación de la comunidad educativa; para lograr el bienestar colectivo

#### **1.1.4. Necesidades formativas del docente**

En su estudio Pérez (1999), concluyó que:

El decálogo de las necesidades formativas que los profesores consideran como más acuciantes son las siguientes:

- Más formación en técnicas de tutoría. El maestro tutor en Educación Primaria y el profesor tutor sobre todo, en Secundaria es una exigencia

destacada por todos.

- Mayor dedicación a la orientación al alumno en los todos los ámbitos académico, personal y profesional.
- Profundizar y prepararse mejor en el uso de estrategias de actuación docente en la observación, las entrevistas, los hábitos de estudio y trabajo, así como en el empleo y manejo de los instrumentos pertinentes para ello.
- Adquirir las destrezas necesarias para la elaboración de proyectos educativos y curriculares debidamente contextualizados.
- Saber utilizar con soltura las nuevas tecnologías en la tarea académica del profesor.
- Incorpora las propuestas metodológicas actuales en el desarrollo de las clases diarias.
- Más formación en las estrategias de investigación aplicada en el aula. Saber plantear los problemas de investigación y cómo resolverlos.
- Mayor conocimiento de la teoría y la práctica de la evaluación de los alumnos, de los proyectos y de los programas del centro.
- Fomentar y trabajar más en equipo todo el grupo de profesores que están en el mismo centro.
- Ser más exigentes para mantener una actualización continua en el campo científico (p. 21).

Si hablamos de necesidades de formación de los docentes; debemos diferenciar al docente tradicional con el actual, donde los tradicionales se limitan a aplicar nuevas metodologías del aprendizaje como (el uso de

tecnología, aplicación de estrategias de investigación, actualización curricular); ellos se centran en métodos caducos de acuerdo a su preparación y sobre todo recalcar que se resisten a mejorar su formación. Pero al otro extremo encontramos al profesor actual quien ha adquirido una preparación que cumple con los estándares de calidad que hoy en día exige la educación, estando en la capacidad de asumir responsablemente la educación de niños y jóvenes brindándoles educación de calidad y calidez.

#### **1.1.5. Modelos de análisis de necesidades**

##### ✓ **Modelo de A. Rossett**

Según Quintana (1994), se refiere a distintos modelos fundamentales como:

1. Situaciones desencadenantes: “De donde partimos” y “Hacia dónde vamos”.
2. Tipo de información que buscamos: Óptimos, Reales, Sentimientos, Causas y Soluciones.
3. Fuentes de información
4. Herramientas para la obtención de datos

Su modelo gira en torno al Análisis de Necesidades de Formación, y toma como eje central el conjunto de elementos del segundo punto, para llegar al rendimiento satisfactorio y deseado.

##### ✓ **Modelo de R. A. Kaufman**

Según Kaufman (1987), citado en el libro de Quintana (1994), desarrolla, en torno a la planificación de las organizaciones un complejo proceso de 18 pasos, en el que ocupa un lugar importante la evaluación de necesidades.

Al referirse a la determinación de necesidades elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

1. Participantes en la planificación: Ejecutores, Receptores, Sociedad.
2. Discrepancia entre “Lo que es” y “Lo que debería ser”, en torno a: Entradas, Proceso, Productos, Salidas y Resultados Finales.
3. Priorización de necesidades.

Las etapas que señala para efectuar una evaluación de necesidades son las siguientes (Kaufman, 1988, p. 58-59)

1. Tomar la decisión de planificar.
2. Identificar los síntomas de problemas
3. Determinar el campo de la planificación
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades, seleccionar los mejores y obtener la participación de los interesados en la planificación.
5. Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecuciones mensurables.
6. Determinar las condiciones que se requieren, en términos de ejecución mensurable.
7. Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación.
8. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya a aplicar determinada acción.

9. Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante.

El modelo de Kaufman nos señala etapas para la evaluación y priorización de necesidades considerando que dicha evaluación sea constante para identificar problemas y planificar las posibles soluciones integrando la participación de todos los interesados en la solución del mismo.

✓ **Modelo de F. M. Cox**

Cox (1987), uniendo el Análisis de Necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios, que, resumidamente, abarca los siguientes aspectos:

1. La institución
2. El profesional contratado para resolver el problema.
3. Los problemas, cómo se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social de problemas
5. Características de las personas implicadas en el problema
6. Formulación y priorización de metas
7. Estrategias a utilizar
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias
9. Evaluación
10. Modificación, finalización o transferencia de la acción (p. 27).

El modelo de Cox nos menciona que el análisis a las necesidades las centra en la solución de problemas comunitarios abarcando los del contexto social; lo que me parece que es una buena forma ya que los problemas que el docente diariamente enfrenta en su labor no solo son académicos sino que tiene mucha

influencia el contexto.

✓ **Modelo D'Hainaut**

D'Hainaut (1979), establece cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas:

1. Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas, las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia. A menudo existe conflicto entre las necesidades individuales y las necesidades de los sistemas de pertenencia. En estos casos, se pueden establecer diversas formas de poder que soslayan la conflictividad mediante imposición, negociación, consenso, etc.

2. Necesidades particulares frente a necesidades colectivas. Las necesidades particulares aluden a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos. En ciertos momentos, esta dimensión puede confundirse con la anterior, si se interpretan a las colectividades como sistemas sociales.

3. Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes. Una carencia formativa puede ser perfectamente conocida por la persona afectada o, por el contrario, ésta puede no tener conciencia de su estado precario en relación con la exigencia en cuestión.

4. Necesidades actuales frente a necesidades potenciales. La vigencia de una determinada necesidad puede no ser presente y estar en función de un cambio futuro, más o menos previsible, de las condiciones contextuales. Pueden existir, por tanto, necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distintos de los actuales.

5. Necesidades según el sector en que se manifiestan. D'Hainault (1979), establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad.

La clasificación de D'Hainaut es multidimensional, de forma que una determinada necesidad puede ser catalogada simultáneamente en función de cada una de las dimensiones. (p. 12-13).

Estas necesidades que menciona D'Haimaut, las determina en el contexto que abarcan todos los ámbitos en que el docente se desenvuelve, pudiendo de esta manera delimitar las necesidades de acuerdo a dimensiones colectivas o individuales, proponiendo un abanico de posibilidades para poder reflexionar sobre su accionar y brindando una educación inclusiva.

✓ **Modelo deductivo**

Según Nuñez (2011), "Se inicia a partir de las premisas o metas de actuación que se deben poseer. El proceso de determinación de las necesidades parte de posiciones de actuación establecidas".

Al referirse a necesidades de formación y considerando lo que nos dicen los autores citados anteriormente, resulta muy importante diagnosticar, descubrir y verificar la problemática existente, para buscar posibles soluciones que mejoren los niveles cognoscitivos y habilidades técnicas de cada docente; para de esa forma atiendan a las exigencias de sus estudiantes que día a día buscan ser mejores y estar en capacidad de desenvolverse en una sociedad globalizadora donde la ciencia y tecnología avanza a pasos agigantados.

## **1.2. Análisis de las necesidades de formación**

### **1.2.1 La educación como realidad y proyección**

La educación que se busca transmitir aún se basa en una concepción de la persona culta; ya que sería imposible visualizar un medio en el que no existan las matemáticas, quedara de lado las ciencias sociales, o las personas no tengan el anhelo de aprender informática, por lo que vale indicar que la educación es la herramienta para obtener conocimientos relativamente codificados, indispensables para poder desarrollarnos como individuos ante la colectividad; de acuerdo a Imbernón, L., et al (2004), "En los últimos años en la tradición cultural se ha propiciado un aumento del tecnicismo, enmascarado con argumentos posmodernos; una falta de compromiso político con la lucha democrática y una mayor racionalidad burocrática en las instituciones educativas" (p. 64-65), esto se evidencia en las nuevas reformas educativas.

Además cabe recalcar que en muchas obras vanguardistas han avanzado en el ámbito de las ideas y no tanto en las prácticas alternativas, por lo que en realidad cuando se generan teorías se ejerce una práctica política, pero esta debe estar de la mano con la praxis educativas en instituciones concretas.

Algunas de las ideas resumidas que Imbernón, L., et al, (2004), opinan que:

Hay que continuar desarrollando y profundizando durante los próximos años.

Hacer más fuertes a los profesores y profesoras para aumentar su [auto]. Y ello se logra mediante la colaboración y la participación del colectivo.

Poner en contacto a los estudiantes con los diversos campos y vías del saber, de la experiencia y de la realidad.

El papel de la comunidad como integrante del proceso educativo, fomentar la creación de verdaderas estructuras democráticas de participación activa de la comunidad que envuelven a las instituciones educativas (p. 65).

En el controvertido tema de la escolarización y el currículum para las minorías étnicas, nos encontramos con propuestas y ofertas que van desde los planteamientos asimilacionistas y reproductores hasta las posiciones liberales, pluralistas e igualitarias. Dentro de la proyección de la educación se puede analizar qué frente al vacío de las normas morales ocasionados por los cambios sociales es de vital importancia tomar en cuenta la aplicación de criterios que puedan ser transmitido a las próximas generaciones. Para la transformación del sistema educativo se demandan de dos requisitos: un debate social acerca de una nueva moral y la transformación del modelo docente.

Acentuando que los sistemas educativos en la actualidad poseen una estructura muy bien hecha, con un fuerte énfasis en aspectos curriculares, los cortes por materias y los sistemas de evaluación. Esta lógica curricular suele dar mayor rango jerárquico a los conocimientos que a las normas, y los profesores se sienten más cómodos dictando contenidos de alguna disciplina científica que los aspectos del campo moral.

La solución a los inconvenientes mencionados Imbernón, L., et la, (2004), Señalan que “Pasa por un mayor desarrollo de la democratización en el propio sistema educativo” además señala que se requiere de un “Modelo en el que la autonomía del sistema educativo respecto del poder es muy escasa” (p.179).

Para este cambio se necesita que los profesores decidan optar por una nueva mentalidad en la que su voluntad de intervención sea transforme a un ente activo, útil para el sistema educativo que contribuya a obtener el sistema de cambios que propicie el desarrollo de la sociedad.

Es importante señalar que en los tiempos vigentes el sistema escolar ha pasado a tener como principal función, el de selección de personas con respecto a puestos de trabajo, por lo que la educación se ha convertido en requisito indispensable para vivir en nuestra sociedad y que el conocimiento es la gran producción de nuestro tiempo.

#### **1.2.1.1 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo**

Se deberían formular políticas que contribuyan a la adecuada administración de la enseñanza técnica y profesional en el ámbito nacional, que cumplan con la exigencia social y económica. Aunque la responsabilidad de la enseñanza le corresponde al gobierno es importante no desvincular a las personas de entorno, si bien es cierto el Estado es el encargado de dotar de dirección y perspectiva, facilita, coordinar y garantizar la calidad y velar por posibilitar el acceso a la libre enseñanza. Tomando en cuenta que la enseñanza técnica y profesional no es gasto sino por el contrario una inversión, que en un futuro conllevará a tener una mayor producción, así tener entes activos que conlleven al desarrollo del país.

Por lo que para lograr cambios significativos en el rumbo de la nación es de vital importancia plantearse objetivos que logren constituir un aspecto decisivo del proceso educativo en todos los países y en particular como lo señalan las Recomendaciones de la UNESCO (2003):

Estas pautas son las siguientes:

- a) Abolir las barreras entre los niveles y las esferas de la educación, entre la enseñanza y el mundo entre la enseñanza y el mundo del trabajo y entre la escuela y la sociedad.
- b) Integrando de modo adecuado la enseñanza técnica, profesional y general en todos los niveles;
  - i) Creando estructuras educativas abiertas y flexibles;
  - ii) Teniendo en cuenta las necesidades de educación de las personas y la evolución de las ocupaciones y de los empleos y reconociendo la experiencia laboral como una parte del aprendizaje;
- c) Mejorar la calidad de la vida creando una cultura del aprendizaje propicia para que el individuo amplíe sus horizontes intelectuales, adquiera y mejore constantemente sus conocimientos profesionales teóricos y prácticos y se integre positivamente en la sociedad para utilizar los frutos del progreso económico y técnico en pro del bienestar general (p. 9-10).

Sin dejar de lado la especial atención a la planificación del desarrollo y la expansión de la enseñanza técnica y profesional a través de ubicar la prioridad a este en los programas de desarrollo nacionales, utilizar la evaluación de las necesidades nacionales a corto y largo plazo, el distribuir de una manera acertada los recursos financieros, el asignar un órgano que se encargue de coordinar la planificación de la enseñanza técnica y profesional a fin de complementar la planificación de las políticas relativas a la educación y al empleo.

Dentro de las metas a mediano plazo, según las Recomendaciones de la UNESCO (2003):

Debería establecerse políticas encaminadas a mejorar las estructuras de la enseñanza técnica y profesional en el marco de un conjunto de medidas destinadas a poner en práctica el principio de la educación a lo largo de toda la vida por medio de la creación de estructuras complementarias de carácter abierto y flexible, teniendo en cuenta la posibilidad de utilizar las tecnologías

modernas de la información, para la enseñanza, la formación y la orientación pedagógica y profesional, independientemente de que tales actividades se desarrollen dentro o fuera del sistema formal de enseñanza.

Con ese fin deberían contemplarse las siguientes posibilidades:

- a) Crear una enseñanza secundaria polivalente con un plan de estudios diversificado que vincule la educación y el mundo del trabajo.
  
- b) Tomar disposiciones para que los establecimientos de enseñanza superior apliquen criterios de admisión flexibles y ofrezcan programas que vayan desde los cursos breves especializados a programas más amplios en régimen de dedicación completa para estudios integrados y de especialización profesional.
  
- c) Instaurar un sistema de equivalencias mediante el cual se concedan unidades de valor por haber finalizado un programa aprobado y se reconozcan las calificaciones escolares y/o profesionales y la experiencia laboral (p. 15-16).

Para lo cual debería contemplarse los planes de estudios, la investigación relativa a los métodos y materiales e inclusive la técnicas y tecnologías a aplicarse, ya que los recursos financieros y demás gastos deberían ser cubiertas por instituciones públicas o privadas, para que luego los resultados de dichos proyectos puedan ser aplicados en diversas instituciones educativas y difundidos por las mismas; además que se aplicará la evaluación midiendo la eficacia de la enseñanza técnica y profesional, comprendidas las relativas a las matriculas, los índices de abandono de los estudios, el empleo asalariado y el trabajo por cuenta propia.

#### **1.2.1.2 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa**

Los recursos educativos forman parte del patrimonio de la institución y se definen como elementos y estrategias que facilitan a las personas el aprendizaje de diferentes habilidades, procedimientos y actitudes. Por lo que en la actualidad se busca vincular los recursos educativos con los nuevos avances tecnológicos que contribuyan a la óptima asimilación de los conocimientos, en los casos de las instituciones que son financiadas por el

estado es el Ministerio de Educación y él a través del Ministerio de Finanzas es el que asigna los recursos a las diferentes instituciones fiscales y fisco misionales. Se pueden clasificar de la siguiente manera:

**Talento Humano:** Son los protagonistas del hecho educativo, aquello que hacen eficiente las actividades en la institución, como los gestores educativos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal de apoyo y administración, supervisores, funcionarios del ministerio de educación, entre otros.

**Recursos materiales:** Se incluyen a los edificios, mobiliario, material didáctico, etc., que determinan el espacio escolar y materiales indispensables para complementar las clases.

**Recursos Económicos:** Son los que financian la adquisición de servicios, artículos y demás gastos necesarios que se susciten en la institución. Este es designado por el Ministerio de Educación para que sean manejados como fondos de caja chica, los mismos que no sobrepasan los \$50.

Por lo ya mencionado es evidente el valor de cada uno de estos recursos, pero sin duda el imprescindible es el Talento Humano ya que este puede ser sujeto de perfeccionamiento y mejora constante, y puede gestionar el resto de recursos.

Los medios y recursos que utiliza y gestiona la administración educativa requieren una detenida consideración. Los medios físicos como los edificios, el mobiliario, las ayudas audiovisuales, los materiales de enseñanza; deben ser presupuestados con la respectiva justificación, y luego ser utilizados con sumo cuidado ya que son herramientas necesarios para los alumnos y para el desarrollo favorable de la enseñanza.

### **1.2.1.3 Liderazgo educativo (tipos)**

Según Day (2005), explica a cerca de micro política de liderazgo en la que:

Presentan un conjunto de ideas que relacionan directamente con los tipos y niveles de oportunidades que probablemente promueven distintos tipos de líderes escolares, se descubrió tres tipos de liderazgo:

✓ **Liderazgo normativo- instrumental**

En este tipo de liderazgo, los directores trabajan “a través de” los maestros para articular sus visiones, objetivos y expectativas (de los directores), con el fin de influir en ellos para que “invieran” en su plan. Aunque se haya demostrado su eficacia (Hoy y Brown, 1988; Bennis y Nanus, 1985; Leithwood y Jantzi, 1990. Citado en Day (2005)), los profesores no suelen identificar sus necesidades, valores y aspiraciones fundamentales (Blase y Anderson, 1995, p.106, Citado en Day (2005)). Es probable que los directores escolares que “ejercen el poder mediante” estrategias, consideren que su función consiste en motivar a los profesores para que implanten sus propios objetivos u otros derivados desde el exterior, en vez de hacer que del liderazgo normativo-instrumental, no refuerza fundamentalmente la profesionalidad ni la autonomía de los docentes, aunque a veces parezca que lo hace. Por lo tanto, indirectamente, las estrategias de control sirven para mantener el papel subordinado del profesorado como operarios.

✓ **Liderazgo facilitador**

Las siete estrategias facilitadoras principales que sirven para potenciar a los docentes:

1. Demostración de confianza en los profesores (relacionada más bien con las acciones del docente en el aula que con que cuestiones que conciernen a toda la escuela).
2. Desarrollar estructuras compartidas de gobierno (establecimiento de un tiempo de encuentro, participación de todo el profesorado en las decisiones, asistencia y participación como iguales, apoyo a las decisiones con independencia de la disposición personal, etc.).
3. Estimular y escuchar lo que tenga que decir una persona (“escuchar” las palabras y sentimientos de los docentes, valorar su opinión, crear ambientes no amenazadores).
4. Estimular la autonomía de cada maestro (que sientan que tienen el control de las cosas de la clase),

5. Estimular la innovación (creatividad/asunción de riesgos)
6. Dar recompensas (mediante la alabanza y el reconocimiento de las dificultades cotidianas)
7. Dar apoyo (oportunidades de desarrollo profesional de los docentes, determinadas por ellos mismos, disponibilidad de tiempo, materiales, financiación, ayuda para la resolución de problemas personales y profesionales) (p. 111-112).

✓ **Liderazgo potenciador**

Este tipo de liderazgo se basa en las tradiciones de participación equidad y justicia social. Su meta no consiste en mejorar la moral del docente, sus decisiones y el rendimiento del alumno, sino “erradicar las diferencias de poder y reconstruir el lugar de trabajo como una comunidad justa y democrática” (Keith, 1995, citado en Blase y Anderson, 1995, p. 129, Citado en Day (2005).

Aspira a un enfoque de “poder con”, que vaya más allá de activar las siete características del líder facilitador-. Lo que sea “justo” o “equitativo” puede variar de una cultura a otra, pero, en todo caso, se definirá por la crítica de la comunidad de valores éticos, como la igualdad, los derechos humanos, la participación, “el bien común” (Starratt, 1991, Citado en Day (2005) (p. 112-114).

#### **1.2.1.4 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)**

Según la Ley Orgánica de la Educación Intercultural en el artículo 43 y 44 hacen referencia de las características del bachillerato en él se señala lo siguiente:

- Comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.
- Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

- Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.
- Todos los títulos de bachillerato emitidos por la Autoridad Educativa Nacional, están homologados y habilitan para las diferentes carreras que ofrece la educación superior.

Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.
- Los Bachilleratos complementarios que son los que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:
  - o Bachillerato técnico productivo.- Es complementario al bachillerato técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico.
  - o Bachillerato artístico.- Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva a la obtención de un título de Bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel.
- Algunas de las diferencias más sobresalientes entre el Bachillerato General Unificado y el Bachillerato anterior son:

	<b>Bachillerato anterior</b>	<b>Bachillerato General Unificado</b>
Aprendizaje	Absorber y recordar información, y después demostrar en un examen qué es lo que recuerda.  Énfasis en cobertura de contenidos.	Formarse en conocimientos, habilidades y actitudes. Contar con aprendizaje duradero, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida.  Énfasis en desarrollo del pensamiento.
Rol del profesor	Transmitir conocimientos.	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.
Rol del estudiante	Recibir conocimientos.	Ser un protagonista activo del aprendizaje.

La regulación comprende tanto la introducción de las normas como de las incitativas que permitan que individuos y organizaciones del sistema de educación orienten sus decisiones, para lo que el Bachillerato Ecuatoriano en la actualidad está bajo la regulación de la:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural
- Acuerdo Ministerial N° 242-11 del 5 de julio de 2011
- Acuerdo Ministerial N° 307-11 del 23 de agosto de 2011

Este nuevo modelo de bachillerato sirve para el ingreso de cualquier carrera de nivel superior, esta es la idea que centra a este cambio ya que se hace referencia a la corta edad a la que los alumnos estaban expuestos a elegir una especialidad, con este nuevo proyecto se facilita a los estudiantes para que en una edad más avanzada escojan la especialidad que más les gusta, además que hacen que todos los bachilleres tengan conocimientos e todas las materias, aunque para que se logre el aprendizaje de tantas materias el currículo se ha reformado, unificando algunas materias con las que se complementan, y así dar cumplimiento a la meta que se ha planteado.

Al evidenciar que en los tiempos presentes hay gran demanda de los alumnos que buscan formación de bachillerato se requieren de diversas asociaciones que solucionen los posibles problemas que se presenten, ya que aparte de la responsabilidad de estar pendiente del progreso del aprendizaje cada padre de familia y estudiante deben contribuir a la solución o mejoramiento de los diversos asuntos de la institución.

#### **1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal)**

El Plan Decenal de Educación nació cuando el Ministerio de Educación propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de este. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y presidido por el Ministro de Educación de ese entonces. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa (Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial, entre otros), y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio de 2006.

La existencia de varias falencias en la educación, produjo que se estableciera un Plan Decenal 2006-2015 (Ministerio de Educación y Cultura, 2006), es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. Según el Plan Decenal del Ecuador de Educación en la que señala como las políticas fundamentales a:

1. Universalización de la educación inicial de cero a cinco años.

Su objetivo es brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

✓ **Principales líneas de acción:**

Rectoría del Ministerio de Educación los sub sistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.

Articulación de la educación inicial con la educación general básica.

Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.

Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Su objetivo es Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

✓ **Principales líneas de acción:**

Articulación con la educación inicial y el bachillerato. En el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.

Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.

Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

3. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Su objeto es formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

✓ **Principales líneas de acción:**

Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.

Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos. Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano

Su fin es garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

✓ **Principales líneas de acción:**

Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).

Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.

Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

## 5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

Su fin es de aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

### ✓ **Principales líneas de acción:**

- Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
- Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
- Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Su objeto es garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

### ✓ **Principales líneas de acción:**

Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y

modalidades en el sistema).

Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.

Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

6. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Su fin es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

✓ **Principales líneas de acción:**

Revisión, actualización e inter culturalización del currículo de formación inicial.

Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.

Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.

Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

7. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos del 6% del PIB.

Su objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Es por lo cual, en la LOEI constan las Reformas que sirven para pulir las debilidades anteriormente existentes.

Si hablamos de organización netamente en educación nos referimos a escuela, colegio y universidad, que tiene estrecha relación con el mundo exterior de

donde surgen necesidades individuales o personales que son las que aluden a cada individuo, docente, y las necesidades colectivas que son tratadas en grupo.

Frente a estas necesidades deben formularse metas institucionales que garanticen la calidad educativa, donde el gobierno es quien debe emprender una inversión equitativa en los centros educativos, capaz de adquirir infraestructura, tecnología, materiales y suministros que permitan una planificación, ejecución y evaluación microcurricular acorde con la realidad; y no solo se exija al docente una formación sino también que se aporte con lo necesario para una labor innovadora, motivadora y significativa para el grupo de acuerdo a su cultura y contexto.

### **1.2.2. Formación profesional**

La formación profesional está compuesta de dos niveles, la formación profesional básica y la formación especializada, la primera forma parte del núcleo educativo general y se concreta en el bachillerato, mientras que la segunda es el ámbito referente a la profesión en el campo profesional concreto, ya que es la que contribuye directamente en el entorno laboral, en cambio la primera facilita la asimilación de los conocimientos frecuentes que luego harán más fluido el aprendizaje de los conocimientos válidos para la profesión en concreto.

La formación de especialización está directamente relacionada con las actividades que nos atraen más o en la que tenemos una facilidad mayor para comprender, sin dejar de lado lo lucrativo que va a traer consigo la misma, muchas de las veces se deja de lado los gustos del individuo y se dirige la atención a la factibilidad o acogida que tiene la carrera en el entorno, por lo que se debe estar bien claro lo que se quiere y a dónde quiere llegar en el futuro.

Según Badia, A., Mauri, T., Monereo C., (2006), indican que:

La formación profesional se centra en tres finalidades: incorporación de los jóvenes a la vida activa mediante la formación profesional inicial que permita desarrollar una actividad laboral cualificada. En segundo lugar, formación permanente para favorecer que las personas se adapten a los cambios tecnológicos, económicos, culturales y de organización social. Y en tercer

lugar, adaptarse a las necesidades de formación del mercado laboral y de la realidad económica de cada ámbito territorial.

Considera los siguientes principios: la formación a lo largo de la toda la vida, la libre circulación de los trabajadores, al calidad, la eficacia y las demandas sociales y económicas; y pretende la integración de las tres modalidades o subsistemas de formación: la formación profesional reglada, la formación ocupacional y la formación permanente (p.371-372).

Los aspectos considerados para lograr un resultado final de enseñanza que logre un profesional de calidad y eficiencia; a lo que hace referencia es que después de un largo y arduo trabajo se llegue a un resultado final con características propias de un profesional digno de ser llamado así. Lo que depende únicamente del profesional en formación, ya que solo depende de él el dejarse llevar de la mediocridad y el conformismo, o por otro lado ser un profesional que tenga ansias de mejorar cada día.

#### **1.2.2.1 Formación inicial**

La calidad de la formación inicial que hasta ahora se venía impartiendo en el sistema educativo, se consideran buena o muy buena. Según Martin, E., Manson, J., Pérez, E. y Álvarez, N., (2010), Opinan que:

Esta valoración negativa muestra no obstante importantes diferencias. En primer lugar, dependiendo de la etapa por la que se pregunta. La formación que prepara a los docentes de Educación infantil y Primaria, es decir, los estudios de Magisterio, se consideran los de más calidad. La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria y de Universidad recibe una valoración negativa.

Esta representación se confirma con la valoración que los participantes hacen de su propia formación inicial, que responde a la misma pauta en los porcentajes de respuesta. En cambio, en este caso, los docentes de Secundaria son los más críticos, lo que pone de manifiesto que son conscientes de las insuficiencias como el resto del profesorado.

Merece la pena llamar la atención sobre el hecho de que sean los estudios de Magisterio los que mejor valoración reciben cuando, por otra parte, a menudo son los que socialmente menos se valoran.

[...] El alto fracaso escolar apunta a otros muchos factores que interactúan de forma compleja entre sí, y rara vez se atribuye a que el profesorado no está bien preparado en sus disciplinas, se sigue comprobando el mito de que la clave de la calidad está en el nivel de conocimiento disciplinar.

Es preocupante que las prácticas que los estudiantes de Magisterio hacen al final de sus estudios que sean valoradas como el elemento menos importante de la formación inicial. Probablemente esto no se deba a que no se crea que la incorporación a situaciones prácticas sea un elemento esencial de la formación, sino a que se perciba que la calidad de las prácticas que hasta ahora se han ofrecido no sea todo lo adecuado que debiera. Como era esperable, la valoración del profesorado de Secundaria es más negativa que la que hacen los docentes de Primaria (p. 29-30).

Al considerar que la formación inicial es la más importante a lo largo de nuestra vida, es indispensable contar con una educación de calidad ya que es en el inicio de esta etapa que se logra el gran desarrollo del cerebro por lo que el correcto aprendizaje contribuirá a la formación de profesionales altamente capacidades en el futuro, por lo que el contar con el personal profesionalizado que preste la enseñanza que todos los infantes necesitan es básico para tener el inicio adecuado del proceso de aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente se identifica que la educación inicial debe ser impartida con el mayor profesionalismo posible, para llegar a este punto el docente de educación inicial deberá estar en capacitación permanente, y llevar su preparación hasta los últimos niveles de formación.

### **1.2.2.2 Formación profesional docente**

Según Portilla (2002), La formación del profesorado implica señalar que:

La formación es un proceso que ha de plantearse como una acción global, no puntual, que afecta todo el desarrollo profesional y que comprende toda la institución educativa; es la aspiración a enlazar la función docente con los problemas de la práctica y la utilización de metodologías consecuentes, lo que implica que sea contextualizada en la medida de lo posible, comprendida con la innovación, la calidad y el cambio. (Gairín, 1997np.71-72, Citado en Portilla (2002).

En tanto la formación de los profesores ha de responder, no tan solo a intereses o deseos personales, sino a actitudes y necesidades colectivas que estén dirigidas a resolver aquellos problemas que no permitan lograr un proceso real de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo sentido, la formación debe basarse en la práctica, misma que debe ser analizada sistemáticamente, lo cual significa integrar teoría y práctica, contemplando las nuevas tecnologías. (Jiménez; 1995:23-25, Citado en Portilla (2002).

Se está frente a una necesidad de formación cuando requieren ciertas enseñanzas técnicas así como habilidades y destrezas específicas que proporcionen la capacidad de actuar con calidad en las actividades y actitudes que impiden realizar una tarea o función deseada con mayor grado de eficacia y eficiencia.

Se tiene conciencia de que todo profesional ha de recibir una formación para aquella actividad que desempeña. Todo individuo que se encuentra desarrollando una tarea en un área determinada ha de pensar que el conocimiento que haya adquirido con anterioridad, no puede ser en estricto sentido, el único que deba tener a lo largo de su etapa productiva. Los cambios a los que se ha hecho referencia y la evolución constante de las necesidades sociales, exige que cada sujeto tenga una constante actualización y ampliación de conocimientos respecto a la labor que se encuentra desarrollando, así como un cambio de actitudes que le permitan avanzar al mismo ritmo de los demás elementos que juegan a su alrededor (p.114-115).

En la formación profesional del docente se debe buscar la manera de relacionar la teoría con la práctica, con el fin de lograr el aprendizaje óptimo de los estudiantes, las nuevas generaciones ya no se conforman con el simple hecho de ser personajes inactivos en la clase, sino por el contrario se busca integrarlo a proceso de aprendizaje, a través de múltiples estrategias y herramientas que faciliten la asimilación de nuevos conocimientos, aparte de impulsar la motivación en el estudiante en su educación. Es responsabilidad del docente el estar empapado de la temática y encontrar las herramientas muchas de las veces tecnológicas que fortalezcan su trabajo.

### 1.2.2.3 Formación técnica

La formación técnica se basa en la aplicación de una práctica, del desarrollo de habilidades que permiten a la persona que las adquiere la capacidad de resolverse en ese ámbito con total soltura. En la actualidad las necesidades de conocimiento no están limitadas a los conocimientos técnicos, sino que estos se deben complementar con conocimientos científicos, es decir, lejos de abandonar la idea de la formación técnica como un todo en nuestra cultura se debe considerar la necesidad de integrarlos con información científica, para lograr un mejor resultado.

El sistema técnico exige contar con múltiples competencias para su aplicación; según Misas (2004) indica lo que se requiere para el nuevo sistema técnico, “Equipos relativamente compuestos para su puesta en marcha, donde interactúan ingenieros, tecnólogos, técnicos y obreros, lo cual exige la construcción de códigos comunes de comunicación, sistemas de traducción de los lenguajes altamente formalizados y símbolos, que manejan los científicos e ingenieros de concepción,..., a lenguajes más corrientes, más accesibles al personal menos calificado” (p.237).

En la formación técnica se logra la unión de dos ramas muy importantes como lo son la creatividad y la innovación con la realización eficaz de las actividades, con esto se logra que los alumnos que ya conocen de las prácticas teóricas incluyan en cada una de estas su creatividad e innovación y se logre mejorar los mismos, y contribuyan al desarrollo productivo.

### 1.2.2.4 Formación continua

La formación continua se define como según Imbernon (1998), “El proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las escuelas. La finalidad prioritaria de la Formación Continua es favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación de los enseñantes” (p. 2-3).

Para Parrenoud (2004), muestra la concepción de la formación continua en uno

de los capítulos de su libro ya que en el mismo busca:

Observar cuál es nuestro acercamiento o alejamiento en esta faceta a otras realidades. La primera propuesta de competencia, saber analizar y exponer la propia práctica es una primera modalidad de autoformación. También lo es la capacidad de saber elegir la formación que se desea ante la oferta institucional. Otra competencia específica interesante es la de saber negociar y desarrollar un proyecto de formación común. Es de interés porque refuerza la cultura siempre necesaria de la cooperación. Otra propuesta de competencia más novedosa para nuestra realidad es la de participar en la formación de compañeros. En opinión de los investigadores es una de las fórmulas de autoformación de más éxito. Y una última competencia específica, muy productiva, según el autor, es la de saber implicarse en las tareas del sistema educativo a nivel general. Éste saber competente no es una exigencia para todos los profesores, pero sí para aquellos que vayan a implicarse en el marco de la acción sindical o en otro tipo de estructuras de participación que les obliguen, incluso, a alejarse del aula. Los beneficios para la formación que se derivan del alejamiento de la práctica son múltiples (p.143).

Con esto es oportuno mencionar que la formación continua es significativa al hacer eficiente el sistema educativo, ya que el docente que tiene mayores conocimientos se desenvuelve mejor ante los alumnos por lo tanto mejora enormemente el proceso educativo Además que este tipo de docentes buscan el mejoramiento personal y se envuelven en la situación de la institución al buscar posibles soluciones que permitan el progreso de la misma.

### **1.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje**

En la actualidad las reformas realizadas en el ámbito de la educación hacen que los docentes estén en constante perfeccionamiento para realizar una mejor labor, esto influye directamente en motivar a su constante formación y analizar los cambios necesarios para lograr un crecimiento profesional, tomando en cuenta principalmente como mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además luego de haber realizado la correspondiente evaluación a las necesidades de los docentes es apropiado manejar la debida planificación que tenga como objetivo solucionar las mismas. Entre una de las necesidades más recurrentes del profesorado se encuentra la capacitación, esta debe ser flexible

para que todos estén en posición de acceder a estas y estar dirigida a una formación más práctica que teórica, con conocimientos pertinentes que contribuyan a eliminar o contrarrestar los efectos de las necesidades existentes.

Esta se puede complementar con la conclusión de González, R., y González, V., (2007)

La formación del docente universitario para el ejercicio de su nuevo rol debe ser entendida como un proceso educativo dirigido a potenciar su desarrollo profesional a partir de la reflexión crítica y comprometida con la calidad de su desempeño en un ambiente participativo y dialógico (p. 12).

Por otro lado también es importante lograr un adecuado ambiente de trabajo; es decir una buena relación entre directores, supervisores, padres, alumnos y demás entes que participan en el centro, esto también se logra mediante, incentivos económicos que se ofrecen por las nuevas capacitaciones recibidas por el cuerpo docente, ya que la escala de sueldos debe estar ligada a la preparación que tengan los mismos. Este conjunto de aspectos permitirán mantener un personal sumamente motivado y que proporcionen un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **1.2.3.1 Tipos de formación que debe tener un profesional de educación**

Para la preparación profesional de todos los profesores. Según las recomendaciones dadas por la UNESCO se deberían comprender los siguientes elementos:

- a) Teoría pedagógica general y aplicada a la enseñanza técnica y profesional;
- b) Psicología y sociología de la educación pertinente para las asignaturas o los campos de que se ocuparán los futuros docentes;
- c) Gestión de una clase, métodos didácticos especiales adecuados a las asignaturas o los campos de los futuros docentes y métodos de evaluación/apreciación del desempeño de los estudiantes;
- d) Formación en materia de elección y utilización de las técnicas y auxiliares

pedagógicos modernos, comprendidas las tecnologías de la información y la comunicación;

e) Formación para la elaboración y producción de material didáctico adecuado, comprendidos los materiales modulares y asistidos por ordenador en los casos en que ese material no abunde;

f) Un periodo de prácticas docentes dirigidas antes del nombramiento en un puesto;

g) Iniciación en los métodos de orientación escolar y profesional y en los métodos de administración escolar;

h) Planificación del marco en el cual tendrán lugar las clases prácticas y los laboratorios y gestión/mantenimiento de esas instalaciones;

i) Sólida formación en materia de seguridad, asignándose especial importancia a la capacidad de enseñar el respeto de las normas de seguridad en el trabajo y la de dar un buen ejemplo en este sentido.

El personal docente encargado de preparar a los profesores de enseñanza técnica y profesional debería haber obtenido títulos de alto nivel en su especialidad, y más concretamente:

a) El que esté especializado en un sector determinado de la enseñanza técnica y profesional debería tener en su especialidad una calificación equivalente a la de quienes enseñan asignaturas especiales en otros establecimientos y cursos de enseñanza superior, y en particular diplomas universitarios y una experiencia profesional en sectores conexos;

b) El que se encargue de la formación pedagógica del personal docente debería tener amplia experiencia en la docencia de la enseñanza técnica y profesional y acreditar títulos de especialización en pedagogía.

El personal encargado de la formación de profesores de enseñanza técnica y profesional debería dedicarse activamente a investigaciones técnicas y a análisis de las oportunidades de trabajo en su especialidad, para lo cual debería tener una carga de trabajo razonable y posibilidades de acceso a las instalaciones y los servicios adecuados.

Se debería incitar al personal docente a proseguir sus estudios y formación, sea cual fuere su especialidad; para ello debería contar con los medios necesarios. El aprendizaje a lo largo de toda la vida debería darse en formas muy diversas y comprender:

a) El examen y la actualización permanentes de los conocimientos, competencias teóricas y prácticas;

b) La actualización permanente de los conocimientos teóricos y prácticos profesionales;

c) Experiencia de trabajo periódica en el sector profesional de que se trate. (p. 45-47).

La preparación de los docentes no debe ser conformista, el tener el impulso de seguir preparándose es un aspecto que debería ser premiado por los gestores educativos, esta preparación se puede dar en diferentes campos, uno de los indispensables es el de la psicología, ya que es de mucha utilidad en la labor, al tener que establecer medidas para identificar y solucionar posibles problemas que se susciten con los alumnos, otro aspecto en que deberían capacitarse sin duda es en pedagogía, el especialista en dictar este tipo de especialidades debe poseer la mayor práctica en la docencia, para poder dar las pautas necesarias basadas en la experiencia.

Por otro lado el uso planificado de las TIC proporciona un mayor índice de aprendizaje, dado que su uso y conocimiento es necesario, entonces es recomendable la constante capacitación en este tema y en el resto para convertir al personal de la institución en entes activos y de calidad.

### **1.2.3.2 Características de un buen docente**

Las personas que se dedican a la noble labor de la docencia ya sea a tiempo parcial o tiempo completo debería reunir diversas características entre estas las indispensables son:

- a) Contar con una extensa gama de especialidades
- b) Ser capaces de relacionarlas unas con otras, además de contar con conocimientos universales en los hábitos sociales, económicos, ambientales, históricos y de cultura en general
- c) Estar dispuestos a brindar asesoría en los diferentes contextos de cultura general

Para los profesores que se preparen para el ejercicio de un oficio o profesión deberían reunir calificaciones pertinentes y en especial:

- a) Poseer conocimientos prácticos y tener la debida experiencia en el ejercicio de la misma
- b) Cuando se dedican a la enseñanza de empleos técnicos, los docentes deben tener conocimientos prácticos de las enseñanzas a dar, y deberán estar en constante práctica de estos.
- c) Se deben tener plenos conocimiento de los diversos métodos investigativos especialmente para los que se dediquen a los sectores que deben estar en constante investigación

Además otro método que facilita la asimilación en el proceso de enseñanza es el planteamiento de diversas conferencias que vinculen los conocimientos teóricos con los prácticos, mediante la disertación de las experiencias vividas en el ámbito laboral de personajes reconocidos de la localidad.

### **1.2.3.3 Profesionalización de la enseñanza**

Marín (2004) señala, “La profesionalización puede definir como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueve”, por lo que, se entiende cómo lograr mejorar permanente, a través de investigación en el aula y empleando situaciones prácticas que contribuyan la correcta asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos e identificar que el sistema de enseñanza posee mayor eficiencia. La profesionalización de la enseñanza se logra cuando existe en el docente el pensamiento de alcanzar el perfeccionamiento como tal, al estar en constante búsqueda de la manera más apropiada e innovadora de llegar a sus alumnos habla de una correcta profesionalización de enseñanza por su parte.

Así como lo menciona Fernández M (1995)

...el profesor que se compromete en un proyecto de perfeccionamiento profesional, que incorpora una reflexión crítica sobre su praxis en el aula, reflexión que se traduce en un intervención pedagógica renovada sistemáticamente, en un profesor que, por definición del proyecto de perfeccionamiento e que se han comprometido, podrá instrumentar e su aula, también sistemáticamente, una enseñanza de mejor calidad.

Esta mejor calidad supuesta no se logra solo superficialmente, por el mero hecho de que el profesor puede ir adquiriendo más conocimientos técnicos, nuevas estrategias didácticas, nuevos instrumentos para analizar su práctica, sino, además y sobre todo, más profundamente, porque este compromiso de autoperfeccionamiento crítico, desarrollado en la investigación, es por sí mismo

un proceso educativo para el mismo profesor, proceso que no solo potencia al profesor en la superficie tecnológica de sus destrezas, sino que además la enriquece en las dimensiones personales básicas, anteriores a toda concreción de tal o cual ejercicio profesional (p.183).

Se sabe que en la práctica docente intervienen tres actores principales: el docente, el alumno y el conocimiento. Es por eso que es imprescindible contar con la preparación necesaria tanto en la temática como el manejo pedagógico que se debe tener en la enseñanza, es por lo que se deja de lado la antigua percepción de que el docente solo debe estar empapado del tema, sino que en la actualidad se va mas allá, ahora se debe contar con bases sólidas de pedagógica que contribuyan a que el alumno absorba los conocimientos que tiene el profesor para dar, estas dos características van de la mano ya que la aplicación de estas logran la profesionalización de la enseñanza.

Es necesario crear conciencia en la necesidad de comprender y unirse a la profesionalización de la enseñanza, empezando con un autoevaluación para calificar nuestra eficacia como docentes, y enmarcar nuestras metas en base al cambio progresivo de nuestra labor como docente. El propósito de la profesionalización de la enseñanza es llevar a otro nivel el sistema educativo, ya que al brindar las mejorar que se requieren como docentes es factible llegar a una eficacia en el sistema, esto también incluye a los estudiantes ya que la responsabilidad también es de ellos, ya que se debe exigir al docente que se comprometa más con su labor.

#### **1.2.3.4 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo**

Díaz, Frida. (2002) consideran que la actividad docente, y los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente.

La **formación docente inicial** es el proceso pedagógico sistemático que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. Esto significa formar un docente capaz de:

- Posibilitar la construcción de aprendizajes a grupos determinados de alumnos en contextos específicos
- Participar en las acciones pedagógicas e institucionales, es decir, en aspectos organizativos, de vinculación comunitaria y administrativos, propios de la gestión de las escuelas.
- Desarrollar el juicio crítico y los hábitos valorativos en los alumnos para que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética y religiosa, acorde con sus capacidades, guiados por los valores de la vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia.

Justamente para dar cumplimiento al adecuado desarrollo educativo es necesario contar con personal idóneo, altamente preparado y capacitado, que aplique distintas técnicas y estrategias que faciliten la asimilación de los conocimientos y fortalezcan el aprendizaje a los estudiantes de bachillerato; retomando las palabras de Badia, A., Mauri, T., Monereo C, que nos dice: La formación profesional se centra en tres finalidades: que cada joven adquiera conocimientos, habilidades necesarias que le permitan insertarse fácilmente a la vida laboral y a los cambios tecnológicos, económicos, culturales adaptándose al mercado laboral y a la realidad económica de nuestro país.

Es deber de cada docente estar en constante formación, buscar alternativas que le permitan estar actualizado y hacer un hábito de preparación continua, eso le permite mayores conocimientos desenvolviéndose mejor ante los estudiantes que son la razón de ser en el sector educativo.

## **1.2.4 Análisis de la tarea educativa**

### **1.2.4.1 La función del gestor educativo**

La función directiva es definida por Veciana (2002) como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder” (p.279).

Con esto se hace alusión a que el gestor educativo cumple el rol de orientar y liderar en la institución educativa u organización el direccionamiento estratégico, además el dar soluciones pertinentes a los problemas que se presenten, el manejar procesos de evaluación y el incentivar y procurar el mejoramiento continuo. Para ello, se deben considerar la participación de todos los miembros de la institución tanto en la toma de decisiones como en el sentimiento de compromiso con la institución.

Por su parte, Kotter (1997) considera que “un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas”. Un gestor emplea organigramas organizacionales y funcionales en los que el talento humano sabe cuáles son sus obligaciones y cada uno de estos se encuentran en plena capacidad de desenvolverse eficazmente en sus respectivos puestos de trabajo. Además de controlar los procesos, hace el debido seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones. Con el fin de brindar un servicio de calidad a los participantes del plantel y logra de esta manera mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

En el Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, (2000). Mencionan que dentro de los roles que deben cumplir los gestores educativos se encuentran:

Definir políticas y metas educacionales claras y precisas. [...], es importante conocer las reglas del juego y saber hacia dónde se quiere llegar.

Formular estándares de aprendizaje y un currículo básico común. [...]. No se trata de un currículo completo, porque la escuela necesita de espacios propios para definir los temas de su interés. [...]

Evaluar el sistema de enseñanza y las escuelas. La permanente autoevaluación es fundamental. Además de la autoevaluación, es necesario diseñar un monitoreo de lo que efectivamente sucede a nivel de la escuela, [...] Es importante que la escuela se compare consigo misma y sus anteriores evaluaciones y perciba sus avances en relación a sí misma [...]

Garantizar la disponibilidad de recursos financieros suficientes para favorecer una educación de calidad para todos. [...]. La autonomía consiste, también, en otorgarle a la escuela la posibilidad de definir cómo y dónde utilizar, al menos, una parte de esos recursos. De ninguna forma significa tener que autofinanciarse. La escuela debe cumplir su rol pedagógico y tiene que disponer de las condiciones para que así ocurra. Esto no le impide recibir o estimular los aportes voluntarios de las familias que pertenecen a su comunidad educativa o los que provienen del sector privado.

Garantizar la equidad. [...] Es necesario garantizar a todos iguales oportunidades de aprendizaje.

Hacer llegar a las escuelas los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros necesarios para el buen desempeño de su trabajo. [...]

Diseñar una carrera magisterial en la que cada profesor pueda ascender de acuerdo a su desempeño y a su compromiso con los logros de sus alumnos. La profesionalización docente exige, además, condiciones adecuadas de trabajo y

de calidad de vida. [...]

Definir indicadores y producir datos e informaciones indispensables para la formulación de una política educacional coherente que promueva la calidad con equidad [...]. Los indicadores, datos e informaciones son también necesarios para el monitoreo y el ajuste de la política educacional y sus metas.

Incentivo de la investigación y de los estudios aplicados, estudios e investigaciones que puedan ayudar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Promover la capacitación de los directores de las escuelas. En un contexto de autonomía, se hace cada vez más necesario que el director tenga competencias y se capacite específicamente para esa función [...].

Incentivar la participación social en educación, logrando que otros sectores del gobierno los que no están dedicados a la educación, la sociedad civil en general y la comunidad educativa contribuyan al mejoramiento del sector (p. 256-259).

Las funciones que realizan los gestores educativos son sumamente importantes para el progreso de la institución, ya que como se mencionan anteriormente cumplen con diversas actividades que contribuyen el lograrlas, por lo que se deben tener claras y estar ampliamente capacitados en el manejo de entidades escolares, y que medidas estratégicas puede utilizar para lograrlo el adelanto de esta, debido a que personas improvisadas en este ámbito no hacen que la entidad funcione correctamente y desaproveche oportunidades significativas que se puedan presentar.

Los gestores educativos deben fortalecer sus conocimientos en múltiples campos, aunque se pueda contar con el personal de apoyo para estos casos,

es vital tener estos saberes para evitar errores o problema, ya que al formular el reglamento o las reglas que rigen aspectos necesarios en la institución se debe tener conocimientos básicos en legislación, además el manejo adecuado de los recursos económicos y su presupuesto se debe manejar aspectos de administración, finanzas públicas, para poder justificar e invertir los recursos en asuntos prioritarios para el centro educativo y en un futuro socializar las actividades realizadas a la comunidad educativa.

#### **1.2.4.2 La función del docente**

El docente se caracteriza principalmente según Tebar, (2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible) [...]
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición [...]; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles [...]
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas [...]
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo [...]
- Atiende las diferencias individuales

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores [...]

En vista de los grandes avances tecnológicos y nuevas oportunidades de aprendizaje es ideal mencionar algunas de las funciones complementarias que cumple el docente:

Diagnóstico de características y necesidades: Examinar a los alumnos a tal punto de saber cuáles son sus requerimientos, sus conocimientos su manera de asimilar las cosas, intereses, en fin estudiar a los alumnos como individuos

Preparar las clases: Planificar previamente las clases mediante estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y que contribuyan a la asimilación completa de los conocimientos que se desea impartir.

Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación. Revisando que se deben plantear distintos niveles de logro de los objetivos.

Motivar la auto preparación: Orientar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la su utilización de una forma libre, para que sientan la necesidad de seguir preparándose.

Buscar y preparar materiales para los alumnos: aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases.

Motivar al alumnado: Despertar el deseo de aprender, hacia los objetivos y contenidos de la asignatura, indicar cuál va a ser la utilidad de la temática impartida. Otra manera de motivar es desarrollando actividades como deportivas, culturales, actividades que mermen la monotonía de las clases diarias.

Establecer un buen ambiente de enseñanza: en el que los alumnos y el docente sientan plena confianza a la hora de interactuar, para lograr que los estudiantes se sientan cómodos pidiéndole al profesor que repita la clase en caso de no haber llenado sus expectativas.

Proporcionar información: Estar prestos a ser una fuente de información para los alumnos, pero dándoles apertura para que realicen investigaciones de una manera autónoma.

Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura.

Promover la colaboración y el trabajo en grupo, contar con la participación activa de cada miembro de la clase.

Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.

Evaluar. Toma test que reflejen los conocimientos asimilados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas.

Ofrecer tutoría y ejemplo: Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.

Ser ejemplo de actuación y portador de valores

Formación continua: Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.

### 1.2.4.3 La función del entorno familiar

La familia es el principal generador de conocimientos desde que nacemos toda la información que recogemos es dada por la familia, por lo que se define que existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, los mismos que son la base para el desarrollo mental del niño y son fundamentales para los aprendizajes posteriores.

Por lo que es la obligación de la familia proveer las condiciones adecuadas para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Según el estudio realizado en Colombia con el tema Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo, describe que:

Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. [...] Utilizan las siguientes prácticas para el apoyo de los aprendizajes de sus hijos:

Estrategias de acompañamiento escolar: [...] Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. [...]

Recursos, tiempo y ambiente de la familia: destinados al acompañamiento escolar. Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales,

económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. [...]

Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar: la rutina diaria de los niños constituyen un factor de relevancia educativa indudable, ya que permite el proceso de socialización en su contexto, en el que buena parte de los valores se relacionan con el ocio y las actividades asociadas a él. [...]

Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela: las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. [...]

Rendimiento académico de los niños: [...] Para Hernández, J. et al. (2006), las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características valóricas e adicionales que ésta se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.

Visiones de la familia acerca de la educación: [...] Los padres deberían tener claro que no basta con que el niño ingrese al sistema educativo, sino que a su vez reciba una educación de calidad que comprenda conocimientos básicos a nivel académico, valores y destrezas que les permitan a sus hijos desempeñarse tanto en el colegio como en la vida futura [...] (p. 94-100).

#### 1.2.4.4 La función del estudiante

Dentro de las principales funciones que tienen los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

- Se responsables de su auto aprendizaje, ya que al poseer distintas herramientas que contribuyan a su auto formación no tiene sentido el no considerar responsabilidad por hacerlo.
- Cuando los estudiantes encuentran la suficiente motivación, no se necesita emplear medidas de presión para lograr el interés en los estudios, sino que depende de ellos el lograr marcar la diferencia ante los demás.
- Estar dispuestos a recibir las ideas de los demás, al presentarse situaciones en las que se den intercambios de pensamientos por un grupo y llegar a un consenso ya que se tiene la aceptación de las mismas.
- Plantear estrategias que faciliten la solución de problemas, mediante la solución del uso de los conocimientos recibidos, el llevar a la práctica los conocimientos y de forma creativa dar solución a los mismos

Desde el punto de vista de Vera (2006) señala algunas de las funciones que cumple el estudiante ya en sus niveles superiores:

- Trabajar en base a los problemas educacionales, identificando las necesidades educacionales personales y colectivas.
- Aprender a formularse preguntas y a buscar sus respuestas en forma sistemática.
- Evaluar en forma escrita a su tutor y otros docentes que hayan tenido una participación significativa en su trabajo.
- Evaluar sus actividades, las del grupo y sus interrelaciones con los docentes.
- Evaluar las fuentes de información y/o experiencias que vayan teniendo.

- Su participación busca la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples listas de datos y de información sin relación con un contexto determinado.
- Mantener un equilibrio entre sus objetivos y los del programa, sus necesidades, educacionales y las tareas que se originan en el grupo.
- Buscar la cooperación y compartir las fuentes de información.
- Desarrollar un alto sentido ético en su trabajo y favorecer el espíritu de trabajo de equipo.
- Establecer un pensamiento crítico, capaz de evaluar toda información que obtenga y de aplicarla a situaciones concretas.
- Ser crítico con el programa en el que trabaja. Entrega sus comentarios y críticas en forma constructiva, es decir, siguiendo los mismos principios que él o ella espera sean usados en su propia evaluación. Esta evaluación es fundamental para el progreso del programa.

Es evidente que las funciones de se señalan para el nivel superior, ya sea el bachillerato o la universidad, están regidas en un mayor grado de responsabilidad, ya que al contemplar la edad respectiva de estos estudiantes requieren de un grado de complejidad para su desenvolvimiento. También el cumplimiento adecuado de estas funciones contribuirá a mantener un funcionamiento adecuado en el proceso de aprendizaje. Por lo que es importante desde un inicio indicar a los estudiantes cuáles son sus funciones y la finalidad del cumplimiento de la misma.

#### **1.2.4.5 Cómo enseñar y cómo aprender**

González & Ramírez,( 2010) El crecimiento vertiginoso de la información disponible y del conocimiento científico en sus diferentes ramas, que ha tenido lugar en las últimas décadas, han cambiado sustancialmente las concepciones teóricas acerca de la función de la escuela y el carácter del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delors, (2002) "Enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesional está llamada a ser cada vez más tutorial, en el mejor sentido de la expresión; es el profesor como mentor de los caminos del saber y muy especialmente del corazón, del mejoramiento humano de la contribución a ser mejores personas. Ninguna tecnología podrá sustituir nunca esa función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano".

En estas condiciones la labor de los docentes debe centrarse en la utilización de adecuadas estrategias para enseñar a los estudiantes a aprender y lograr de esta manera que la educación se convierta en verdadera promotora del desarrollo, que conduzca al educando más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, propicie la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas y forme las competencias integradas que requieren los profesionales en la sociedad actual.

El docente, en el aula actual, pierde protagonismo, pues ya no es el alumno quien está a su disposición, sino que ahora es él quien está sujeto a los intereses y características de estos nuevos educandos.

Nuestros alumnos han crecido bajo el alero del computador y su herramienta más poderosa: Internet. Esta idea, aunque parezca simple, es la que explica el comportamiento de nuestros alumnos, pues el ordenador e Internet han mutado la concepción de tiempo y espacio de nuestros alumnos, han traído hacia ellos el mundo entero sin el menor esfuerzo físico, han implantado la cultura de la imagen y han inculcado en ellos la mezcla de la palabra con la imagen y el sonido en el menor tiempo posible. Han desarrollado la valoración de la velocidad y el conocimiento de realidades múltiples (reales o virtuales). Además, nuestros alumnos están siendo continuamente "bombardeados" **por cantidades impresionantes de información.**

La tarea educativa es una labor conjunta de todos los miembros de la institución educativa, profesores, directivos, administrativos y de servicio,

donde se tiene un representante legal, director o rector, quien debe capacitarse específicamente para esa función donde adquiera autonomía que le permita ser un verdadero gestor educativo.

Luego viene la función docente que específicamente es la que hace el profesor quien debe ser un experto y dominar conocimientos, ser novedoso y original, capaz de desarrollar actitudes positivas, valores y aprendizajes significativos en sus estudiantes; evaluando constantemente aportes individuales y grupales que favorezcan la interacción entre estudiante- profesor-sociedad.

También tiene mucha importancia el entorno familiar ya que se convierte en la primera escuela donde el niño/a adquiere sus primeras enseñanzas que serán un punto clave para su futuro desarrollo; la familia, la escuela y la sociedad es la trilogía educativa que debe trabajar armónicamente para brinda espacios precisos a los estudiantes, donde sus aprendizajes les permitan solucionar problemas y adaptarse con facilidad al medio y entorno que les rodea.

### **1.3 Cursos de formación**

#### **1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente**

La Conferencia Internacional de la Educación (CIE) de la UNESCO, celebrada en Ginebra (1996) hace especial referencia al:

Fortalecimiento del rol de los profesores en la sociedad actual. Partiendo del hecho de que las reformas educativas, pensadas y diseñadas para afrontar los desafíos del futuro, deben llegar a la institución educativa y a las aulas. En consecuencia el profesor desempeña un papel clave para llevar a buen término estas innovaciones en el marco escolar.

Las experiencias de los últimos años tienden a confirmar estas ideas, pues no es factible llevar a cabo reformas educativas, sin tener en cuenta al profesorado. Aunque tampoco se puede pedir a éste un cambio sin que vaya

unido a la propia evolución de la educación. El éxito en las políticas educativas, depende básicamente de la formación integral del docente. Así pues, los aspectos más reseñables de las aportaciones se concretan en los siguientes puntos:

1. La profesionalización de la enseñanza es la mejor estrategia para mejorar los resultados de la educación, así como las condiciones laborales de los profesores.
2. El entrenamiento antes y durante el ejercicio de la actividad profesional, deberá ser modificado con detenimiento para lograr un dominio sobre las distintas estrategias educacionales, adaptadas a las cambiantes situaciones de aprendizaje. Ello exige potenciar el trabajo en equipo de los profesores.
3. Los profesores deben aprender a usar las nuevas tecnologías de la información. Lo que supone una discusión abierta y sin prejuicios o preconcepciones sobre el uso de éstas, de tal forma que no se perciban como una amenaza ni como una panacea que va a resolver los problemas de la enseñanza, sino como una ayuda eficaz en la tarea docente.
4. La sociedad espera más y más de los futuros profesores, en las diferentes esferas de actividad novedosas como: la formación ética, la tolerancia, la solidaridad, la participación, la creatividad. Así pues, los profesores serán evaluados no solo por los niveles cognoscitivos y las habilidades técnicas, sino también, por sus cualidades personales, en el desempeño de su función docente.

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente es una habilidad que debe contener un carácter humano, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico.

En el marco de nuestro análisis holístico es importante resaltar que la dinámica general del cambio en nuestra sociedad crea desajustes, hace surgir nuevas demandas en la formación de competencias profesionales, psicológicas y

especializadas para los docentes que buscan iniciarse o posicionarse en el mercado laboral educativo.

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes**

Dentro de las ventajas que se presentan en la capacitación docente tenemos:

- Estar en capacidad de brindar una educación innovadora, creativa y productiva
- Aplicar nuevas tecnologías y metodologías en la enseñanza-aprendizaje
- Promover en los docentes el sentido de superación
- Mejorar la calidad del docente
- Se motivan por superarse

Y como inconvenientes tenemos:

- Tener poco acceso a la comunicación
- No querer unirse al cambio
- Brindar un educación tradicional
- Tener poco contacto con la sociedad actual
- Trabajar en lugares muy lejanos

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos**

El diseño y planificación curricular hace referencia a la descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macrocurricular y mesocurricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las

autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

El dominio de **las destrezas** es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s) (microdestrezas), la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación curricular, mucho más que ahora hablamos de rectoría.

Para apoyar la tarea del docente, facilitaremos recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección microcurricular que corresponda a su responsabilidad, "hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje"<sup>1</sup>

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (marzo 2010) nos plantea:

**Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:**

La **planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único**; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales.

Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

- 2 **Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
  
- 3 **Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el **saber hacer**, los **conocimientos asociados** y el **nivel de profundidad**.
  
- 4 **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
  
- 5 **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
  
- 6 **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

#### **1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.**

La preocupación de brindar una capacitación constante y de calidad es un privilegio para el Ministerio de Educación es por eso que cada año oferta cursos de capacitación de acuerdo a las exigencias de los docentes. Logrando apoyo internacional.

La Organización de Estados Americanos, OEA, fomentando el desarrollo integral y la prosperidad de los profesionales, auspicia la Red Interamericana de Educación Docente, Ried, que “promueve y fortalece las prácticas docentes innovadoras y relevantes del siglo XXI, para mejorar la calidad de educación en las Américas.

El sistema Integral de Desarrollo para Educadores-SIPROFE-, busca mejorar y potenciar la educación del país, por medio de acciones estratégicas para la coordinación y articulación de diversos actores, así como para el cumplimiento de objetivos comunes.

En este contexto, la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación del Ecuador, invita a los profesionales de la educación a inscribirse en los cursos, seminarios y conferencias virtuales, ofertadas por la OEA-RIED.

Para fortalecer el rol de los profesores en la sociedad actual, es muy necesario que haya un interés por capacitarse y adquirir nuevas estrategias para aplicarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando la facilidad que hoy nos brinda la tecnología, se abre un abanico de posibilidades para que el docente busque su auto preparación de acuerdo a sus intereses y necesidades educativas.

El profesor debe capacitarse por vocación y no por exigencia; lo que le motive a superarse y a mejorar su calidad de enseñanza ya que el éxito o fracaso del estudiante depende también del docente.

La utilización de diversos elementos de la planificación hace que las clases se tornen interesantes para los estudiantes, quienes alcanzan aprendizajes significativos que les serán fáciles de aplicarlos en la vida diaria.

El profesor por vocación no necesariamente debe capacitarse por exigencia, sino porque esta debe ser una actividad más en su rol como docente que le motive a superarse y a mejorar su calidad de enseñanza ya que el éxito o fracaso del estudiante depende también del docente.

# **CAPÍTULO II**

## **METODOLOGÍA**

Los problemas que a diario hay que enfrentar en el accionar educativo y la necesidad de que el docente esté lo suficientemente preparado para descubrirlos, comprenderlos y solucionarlos, hace que las instituciones educativas brinden la oportunidad de una formación oportuna en cada área ya que todo docente experimenta diferentes situaciones que le exige estar preparado para mejorarlos, frente a esto debe adquirir competencias profesionales, sociales, conocimientos, habilidades, valores éticos y ciudadanos.

## 2.1 Contexto

**Tabla 1 Tipo de institución**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0,00
Particular	0	0,00
Fiscomisional	21	100,00
Municipal	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según LOEI Art. 53.- Tipo de instituciones.- Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares, sean estas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizadas a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos según sea el caso.

Art. 55.- Instituciones educativas fiscomisionales.- Son instituciones educativas fiscomisionales aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra dominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, garantizando una educación gratuita y de calidad.

El 100% de encuestados mencionan que el tipo de la institución en la que ellos prestan sus servicios es fiscomisional donde prevalecen los valores religiosos y humanistas que hacen grande al establecimiento ya que abarca la mayor población estudiantil del sector.

**Tabla 2 Tipo de bachillerato que ofrece en ciencias**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	21	100,00
Bachillerato Técnico	21	100,00

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según LOEI Art. 43. Literal a.- **Bachillerato en ciencias:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico- humanistas; y, literal b. **Bachillerato técnico:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los y las docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

Tomando en cuenta lo que dice la LOEI, el 100% de encuestados coinciden en que la Unidad Educativa "Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga" oferta dos tipos de bachillerato en Ciencias y bachillerato Técnico, La mayor parte de estudiantes espidolenses que están en el bachillerato se educan en este establecimiento que por décadas ha ganado el prestigio en la localidad, por el servicio educativo que ofertan.

**Tabla 3 Bachillerato técnico agropecuario**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Producción agropecuaria	21	100,00
Transformados y elaborados lácteos	0	0,00
Transformados y elaborados cárnicos	0	0,00
Conservería	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según Rey, J., Trujillo, V., Sánchez, A., Mazzani, E., Carreño, F., Salazar, R., González, J. (1999) nos dice:

Dentro del contexto las instituciones son entes complejos: Cumplen diferentes roles, poseen personal de diferente nivel, actúan en proyectos de diferente naturaleza, disponen de diversas fuentes de financiamiento, poseen vínculos estratégicos y generan una serie de productos (pág. 4).

La especialidad en producción agropecuaria es la de mayor relevancia ya que contribuye a los y las estudiantes a que adquieran conocimientos teóricos prácticos para emprender procesos productivos que garanticen un mejoramiento económico en sus familias, además prepararse para sus estudios superiores.

## 2.2 Participantes

**Tabla 4. Género**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	57,14
Femenino	8	38,10
No contesta	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Al referirse a **género** directamente se distingue el masculino que representa y nombra al hombre o macho y el femenino a las mujeres o hembras, distinciones que se establecen para todo ámbito social.

Los resultados de la tabla el 57,14% son de género masculino y el 38,10% género femenino, entonces la educación de los estudiantes de bachillerato está bajo la responsabilidad de docentes hombres donde se demuestra la capacidad y paciencia que este género tienen frente a la educación de jóvenes espidolenses.

**Tabla 5. Estado civil**

Opción	Frecuencia	porcentaje
Soltero	5	23,81
Casado	15	71,43
viudo	0	0,00
Divorciado	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Analizando la presente se inicia interpretando el significado del término **estado civil**, que no es otra cosa que si no la convivencia de una persona con otra: si vive bajo la tutela de sus padres y no tiene compromiso alguno con su pareja es una persona soltero/a, si contrae matrimonio bajo un registro civil significa que pasa a ser casado/a, si por razones de cualquier índole la pareja decide separarse su estado será divorciado/a, por diferentes causas o motivos uno de los dos fallece se lo denomino viudo/a.

Con esto se puede decir que el 71,43% de docentes son casados que han formado un hogar, tienen una familia por lo tanto reflejan valores éticos y morales que son el reflejo vivo para sus hijos y estudiantes.

Tabla 6. Edad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
20 a 30 años	2	9,52
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	9	42,86
a 60 años	4	19,05
61 a 70 años	2	9,52
Más de 71 años	0	0,00
No contesta	4	19,05
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Se define el término **edad** como el transcurso de nuestros años de vida; y como nos muestra la tabla los docentes están en edades comprendidas entre 41 a 50 años lo que indica que son docentes con alto grado de experiencia y servicio al Magisterio Nacional. Lo que garantiza la calidad de educación que reciben los estudiantes de bachillerato para desenvolverse en su accionar diario.

Tabla 7. Cargo que desempeña

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Docente	18	85,72%
Técnico docente	2	9,52%
Docentes con funciones administrativas	0	0,00%
No contesta	1	4,76%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00%</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Calivá (1997) dice:

El proceso docente implica una relación interhumana concreta, que estimule el saber-saber, el saber-hacer y saber-ser. El balance entre los procesos

cognoscitivos- efectivos y psicomotrices dará como resultado la producción del aprendizaje (pág. 1).

En la presente tabla se observa que el 85,72 % ejercen su cargo como docente en las diferentes áreas de acuerdo a los bachilleratos que oferta la institución. Siendo los promotores de la investigación, experimentación que preparan al estudiante con calidad y calidez para que sea competente y capaz de desarrollarse en la sociedad actual.

**Tabla 8. Tipo de relación laboral**

Opción	F	Porcentaje
Contratación indefinida	1	4,76
Nombramiento	17	80,95
Contrato ocasional	2	9,53
Reemplazo	0	0,00
No contesta	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según la LOEI en el artículo N° 261, define a los profesionales de la educación que tienen **nombramiento fiscal** cuando:

Una persona ingresa como docente al sistema educativo fiscal y avanza cuando esta, mediante un proceso continuo de evaluación y desarrollo profesional, asciende dentro del escalafón o accede a otras funciones de gestión educativa. Para ingresos, promociones y traslados en la carrera educativa pública, los aspirantes deben ganar el respectivo concurso de méritos y oposición. Los profesionales de la educación que tienen nombramiento fiscal.

Un profesional con nombramiento garantiza su seguridad laboral acumulando años de servicio y adquiriendo experiencias. La tabla muestra que 80,95% de educadores laboran con designación en el Magisterio Nacional, siendo la institución acreedora de partidas docentes ya que hoy en día no es fácil adquirir un nombramiento y para conseguirlo el aspirante debe someterse a

un concurso riguroso planteado por el Ministerio de Educación, la situación en nuestro país se pone más difícil para los profesionales con títulos docentes que desean ingresar lo que les impide tener un trabajo permanente.

**Tabla 9. Tiempo de dedicación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	20	95,24
Medio tiempo	0	0,00
Por horas	1	4,76
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Tiempo de dedicación se define como el período que se establece en un cronograma de actividades que se establecen para alcanzar un objetivo con una actitud firme y perseverante. Y adentrando al contexto educativo el 95,24% de docentes se dedican a tiempo completo a la actividad escolar, haciendo de ellas parte de su vida cotidiana

**Tabla 10. Nivel más alto de formación académica**

Opción	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0,00	0	0,00
Nivel técnico o tecnológico superior	1	4,76	0	0,00
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. Nivel)	3	14,28	9	42,90
Especialista (4º nivel)	3	14,28	0	0,00
Maestría (4º nivel)	0	0,00	2	9,52
PhD (4º nivel)	0	0,00	0	0,00
Prof. Segunda educación	1	4,76	1	4,76
Dr. Veterinaria	0	0,00	1	4,76
No contesta	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>38,08</b>	<b>13</b>	<b>61,94</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Schweizer (2009), menciona lo siguiente:

El desempeño del docente no puede seguir siendo el aula, tiene que ser por lo menos la escuela, la institución; tenemos que concebir una idea de desempeño mucho más amplia que la escuela. Pero para esto, para que sea el desempeño docente una práctica en equipo, un profesionalismo colectivo y en unidades tan amplias, tenemos que introducir en la formación docente elementos que permitan y que preparen para esto (Pág. 21).

En la tabla muestra que más de la mitad de encuestados han obtenido un título de tercer nivel, ratificando la capacidad que posee cada uno de ellos liderar el campo educacional, lo que contribuye a planificar estratégicamente con el fin de que el estudiante sea activo, crítico y reflexivo.

Para lograr un mayor impacto en la comunidad educativa, dentro del docente debe existir el deseo de crecer y fortalecerse en todo aspecto, venciendo barreras para estar actualizado y formar parte de las exigencias del siglo XXI.

Al referirnos a los participantes de la presente investigación, mencionamos a los docentes que laboran en nivel de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, con características propias de cada individuo.

## 2.3 Diseño y métodos de investigación

### 2.3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo investigación - acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. Esta se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de los rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos de estudio (Hernández, 2006): Tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transeccional / transversal** puesto que se recogen datos en un momento único. En la aplicación de las encuestas a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”.
- Es **descriptivo**, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionamiento. En el presente trabajo se detalla en todo el desarrollo de la investigación y estructuración del informe.

El proceso desarrollado en la presente investigación es parte del **diseño metodológico**, está basado en un enfoque *cuantitativo* (datos numéricos) que luego de haber sido tabulados y presentados en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden *cualitativo*, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, docentes de

bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación, para con ello estructurar un curso de formación que permita mejorar sus destrezas y habilidades.

### **2.3.2 Métodos de investigación**

En la presente investigación se hace referencia al uso de los siguientes métodos.

- Analítico

Este método descompone un problema en partes para luego analizarlo uno por uno y llegar a conocer sus principios fundamentales, es un proceso cognoscitivo que consiste en analizar el objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. Este método se utilizó en el momento de examinar y deducir el marco teórico, para de esta forma destacar información relevante referente al tema, además condujo a detectar con facilidad lo que es una necesidad de formación.

- Sintético

Es aquel mediante el cual se reconstruye el todo uniendo sus partes anteriormente analizadas o estudiadas, para poder emitir juicios correctos. El método en mención se lo empleó a lo largo del trabajo investigativo, con él se interpreta valores significativos destacando aspectos principales, para posteriormente establecer conclusiones y recomendaciones.

- Estadístico

La Estadística se dedica a la recolección, análisis e interpretación de datos de encuestas o muestra realizadas, este contribuye a la comprobación de la realidad de una o varias consecuencias deducidas de la investigación. En este trabajo, se la utilizó en la tabulación de datos de la encuesta y representación de tablas de frecuencias pregunta por pregunta, con el fin de tener información

de las instituciones educativas que es indispensable para la realización del mismo.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1 Técnicas de investigación**

- Encuesta

Esta técnica de investigación se la manejó para obtener información de diferentes sectores, aplicándola a los docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, las preguntas aplicadas tienen relación directa con el tema investigado, lo que garantizó la efectividad de la información y proporcionó los argumentos necesarios al momento de su interpretación.

### **2.4.2 Instrumentos de investigación**

En cuanto a los **instrumentos** de recolección de datos, en el presente estudio se utilizó el Cuestionario de Necesidades de Formación de los Docentes, en el cual se desarrollan preguntas que se relacionan directamente con el trabajo investigado, este interrogatorio tiene el fin de evidenciar los datos generales y recopilar las necesidades de formación que tienen el grupo seleccionado para proporcionar información.

## **2.5 Recursos**

### **2.5.1 Talento humano**

El talento humano presenta un increíble aporte para desarrollar la investigación.

- Rectora del Colegio
- Docentes (encuestados)
- Maestrante (investigadora)
- Directora de tesis UTP

### 2.5.2 Materiales

- Cámara fotográfica
- Computadora
- Impresora

### 2.5.3 Institucionales

- Unidad Educativa “Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga”
- Universidad Técnica Particular de Loja

### 2.5.4 Económicos

En lo referente a los gastos incurridos en la presente investigación, son desembolsos que cubre íntegramente la investigadora, se desagregan a continuación.

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Total</b>
84	Copias	0,03	2,52
500	Impresiones b/n	0,10	50,00
20	Impresiones a color	0,25	5,00
5	Anillados	1,00	5,00
1	Empastado	15,00	15,00
	Pagos de transporte	2,00	10,00
	Pago de alimentación	2,50	7,50
<b>TOTAL</b>			<b>95,02</b>

## 2.6 Procedimiento

Para la realización del presente trabajo se siguió el cronograma establecido por la universidad, a continuación se detallan las actividades que se desarrollaron:

- En primer lugar, se planificó un encuentro con la rectora del colegio para solicitar autorización y realizar el proceso de investigación, donde se obtuvo una respuesta favorable.
- Se designó la fecha y hora para la aplicación de las encuestas.
- Puntualmente se asistió a la institución, en la fecha y hora antes designadas para el encuentro con los docentes de bachillerato y aplicar el instrumento de investigación, para iniciar se hace con un saludo, se explica la forma de cómo llenar correctamente las encuestas.
- En la aplicación de los instrumentos se recogió evidencias fotográficas para sustentar el trabajo de campo.
- Posteriormente se llevó a cabo la tabulación de los datos. Con la información obtenida se realizó las tablas de frecuencia pregunta por pregunta.
- Se recopiló la información referente al marco teórico, para analizarla y estructurar en una forma secuencial.
- Luego se realiza el análisis e interpretación de resultados.
- Por último se establecen conclusiones y recomendaciones

**CAPÍTULO III**

**DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y**

**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Necesidades formativas

Los problemas que a diario hay que enfrentar en el accionar educativo y la necesidad de que el docente esté lo suficientemente preparado para descubrirlos, comprenderlos y solucionarlos, hace que se cree en las instituciones educativas la necesidad de brindar la oportunidad de una formación oportuna en cada área ya que todo docente experimenta diferentes situaciones que le exige estar preparado para mejorarlos, frente a esto debe adquirir competencias profesionales, sociales como: conocimientos, habilidades, valores éticos y ciudadanos.

**Tabla 11. Su titulación tiene relación con: Ámbito educativo**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación	11	52,38
Doctor en educación	1	4,76
Psicólogo educativo	1	4,76
Psicopedagogo	1	4,76
Otros, especifique	0	0,00
No contesta	7	33,34
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**F**  
**F**  
**UENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga

Zabalza y Zabalza (2010), señalan que:

En algunos casos es un componente sencillo que se concreta en una titulación, pero cada vez son más los centros que ofrecen diferentes titulaciones. A lo que hay que añadir toda la oferta referida a posgrados, doctorados y otras propuestas formativas vigentes (cursos para mayores, cursos profesionalizadores, actividades formativas coyunturales, etc.) (Pág. 106).

De la titulación obtenida en las diferentes especialidades en docencia, el 52,38% menciona que tienen un título de Licenciado en Educación y trabajan en la misma área, mientras que un 33,34% no contestan, lo que demuestra que ellos laboran en áreas que no tienen nada que ver con su especialización. Al respecto, las autoridades deben poner mayor énfasis para solucionar este problema que conlleva a un sinnúmero de dificultades, ya que cada especialidad tiene su currículo de estudio, entonces el docente está preparado para esa área, caso contrario su rendimiento no será eficaz.

**Tabla 12. Su titulación tiene relación con: Otras profesiones**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ingeniero	2	9,52
Arquitecto	0	0,00
Contador	0	0,00
Abogado	0	0,00
Economista	0	0,00
Médico	1	4,76
Veterinario	1	4,76
Otras profesiones	0	0,00
No contesta	17	80,96
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga

Rodríguez (2008), menciona lo siguiente referente a las carreras:

Las profesiones clásicas se caracterizan por la idea de llamada o vocación que es uno de los valores más enraizados dentro de las carreras. Otro elemento es la autonomía donde el experto debe tomar sus propias decisiones en su trabajo, lo que hace que tengan altos niveles de independencia.

Con el referente anterior, el 80,96% de encuestados no contestan a esta pregunta, y solo el 9% tienen otra profesión, pero laboran como docentes de bachillerato; teniendo las aptitudes requeridas para desenvolverse como profesores, ya que han recibido capacitación al respecto.

**Tabla 13. Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con:**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El ámbito educativo	5	23,81
Otros ámbitos, especifique	1	4,76
No contesta	15	71,43
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga

López (2004), manifiesta:

En los últimos años han proliferado en todo el mundo los estudios de postgrado, siendo cada vez las universidades e instituciones privadas que incorporan esta etapa educativa superior. De igual modo, las áreas o campos de estudio en que éstos se desarrollan van también en progresivo aumento, surgiendo así cada año nuevas titulaciones que generalmente responden a las necesidades de formación y especialización existentes en el mercado laboral.

Considerando el referente teórico, el 71,43% de encuestados no responden a esta pregunta lo cual se correlaciona con la interrogante anterior puesto que su titulación tiene relación con otras profesiones. Es importante que el docente aproveche las titulaciones que ofertan las diferentes universidades del país para mejorar las necesidades de formación académicas que estén en relación con su especialidad.

**Tabla 14. Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener titulación de cuarto nivel**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	47,62
No	5	23,81
No contesta	6	28,56
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

La LOEI (2012), manifiesta que: La Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior, promotor de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales: Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país.

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), garantiza la calidad en la educación superior en todas las carreras, con el fin de que se promueva el deseo de superación y satisfagan las expectativas de los aspirantes a la obtención de un título de cuarto nivel. La tabla muestra que el 47,62% de encuestados, tienen interés en continuar con sus estudios para mejorar su titulación, porcentaje relativamente bajo, por ello se requiere que haya la motivación por parte de las autoridades para impulsar al docente a que mejore su preparación.

**Tabla 15. En qué le gustaría capacitarse**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	12	57,14
PhD	0	0,00
No contesta	9	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Morey A (2001), señala lo siguiente:

Profundizar en el concepto del sentido de la eficacia del profesor ... despertar de las conciencias respecto a su importancia, de modo que se pueda establecer las medidas oportunas para atenderlo y mantenerlo vivo sin que el profesorado caiga en una situación de desánimo, desmotivación, falta de responsabilidad hacia el trabajo e incluso la desprofesionalización, por nombrar algunas de las consecuencias con las que se ha relacionado y que repercuten inevitablemente en el rendimiento de nuestros alumnos (Pág. 298).

De los resultados obtenidos se establece que un porcentaje considerado como es el 57,14% de docentes, tiene interés en obtener una titulación de cuarto nivel. Se destaca la iniciativa que posee para seguir formándose y con ello mejorar su calidad profesional. Es importante recalcar que las políticas actuales en nuestro país, exige al maestro estar en constante innovación para poder ascender de categoría, garantizar estabilidad laboral y acceder a concursos para ocupar otros cargos dentro del Ministerio de Educación. El gobierno impulsa esta estrategia con el fin de lograr la excelencia académica dentro del Magisterio Nacional.

**Tabla 16. Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	90,48
No	0	0,00
No contesta	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según Siliceo (2004):

“La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador. De lo anterior se puede deducir que la función educativa adquiere, y adquirirá, mayor importancia en nuestro medio” (pág. 25).

Un porcentaje bastante aceptable, 90,48% de profesores, les interesa seguir capacitándose en temas educativos, ya que hoy en día se torna importante optimizar conocimientos, habilidades y actitudes para renovar su desempeño, lo cual redundará en el mejoramiento del servicio pedagógico.

**Tabla 17. Como le gustaría recibir la capacitación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	8	38,10
Semipresencial	8	38,10
A distancia	2	9,52
Virtual/ por internet	2	9,52
No contesta	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”

Barberá (2006), señala que:

“La Educación a distancia se ha aplicado a una variedad enorme de programas que dan servicio a audiencias numerosas utilizando una variedad de medios. Algunos manipulan material impreso, otros, telecomunicaciones, y muchos utilizan los dos” (p. 14).

CCama (2006), expresa que

“La educación semipresencial es la forma de realizar acciones educativas a distancia en las que se cambia el aprendizaje en solitario con reuniones periódicas continuas y preestablecidas. En estas reuniones se cuenta con la presencia del alumno y docente-tutor” (p. 51).

En consideración a lo expresado, un 38,10% de docentes, en igual porcentaje, señalan que les gustaría recibir capacitación en la modalidad presencial y semipresencial, respectivamente, ya que en esta manera se cuenta con un tutor para que guíe los aprendizajes. Así mismo es significativo mencionar que por las limitantes de medios de comunicación en el sector investigado, es complicado capacitarse a distancia o virtual.

**Tabla 18. Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué hora**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	6	28,57
Fines de semana	12	57,14
No contesta	3	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”

Díaz y Gallegos (1997), definen al horario como “una equilibrada alternancia en la ejecución de la actividades escolares con adecuación al ritmo singular de trabajo de cada alumno” (pág. 135).

La capacitación presencial y semipresencial es la más apropiada para los docentes del sector rural y para ello el horario que eligen es el fin de semana, así lo expresa el 57.14% de encuestados. El tiempo que dedica el docente a capacitarse está contemplado dentro de la jornada diaria, lo que significa que existe la respectiva autorización para que asista de lunes a viernes, o si la capacitación es el fin de semana, durante la jornada no pedagógica el docente

puede hacer uso de dos a cuatro horas para realizar trabajos y más actividades que tengan relación con su formación.

**Tabla 19. En qué temáticas le gustaría capacitarse**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía educativa	10	47,62
Teorías de aprendizaje	4	19,05
Valores y educación	2	9,52
Gerencia/Gestión educativa	2	9,52
Psicopedagogía	3	14,29
Métodos y recursos didácticos	8	38,10
Diseño y planificación curricular	5	23,81
Evaluación del aprendizaje	6	28,57
Políticas educativas para la administración	0	0,00
Temas relacionado con materias a su cargo	2	9,52
Formación en temas de mi especialidad	3	14,29
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	3	14,29
Diseño seguimiento y evaluación de proyectos	2	9,52
No contesta	1	4,76

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

La capacitación es el medio que permite a los profesionales actualizar sus saberes. Al respecto, un 47,62% de docentes les gustaría capacitarse en pedagogía educativa y un 38,10% en métodos y recursos didácticos. Estos valores son los más representativos frente a las necesidades de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Chiriboga" y para ello se cita a algunos autores que hablan de los temas en mención.

Gadotti (1998), dice: "El **pensamiento pedagógico** surge con la reflexión sobre la práctica de la educación, como necesidad de sistematizarla y organizarla en función de determinados fines y objetivos" (p. 7).

Sierras (2002), menciona que “la inclusión de **recursos didácticos** en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente, correspondiente, tenga claro cuáles son la principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 20).

**Tabla 20. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que no se capacite**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	10	47,62%
Altos costos de los cursos o capacitaciones	6	28,57%
Falta de información	9	42,86%
Falta de apoyo por las autoridades donde labora	1	4,76%
Falta de temas acordes con su preferencia	9	28,57%
No es de su interés la capacitación profesional	0	0,00%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”

Para poder interpretar la tabla es conveniente conocer lo que dice Soriano (1989): “obstáculo es toda situación, interna o del medio ambiente, que tienda a dificultar el logro de los objetivos personales” (p. 79).

En los resultados obtenidos, el 47,62% de los docentes señalan que uno de los obstáculos que se les presenta para no capacitarse es la falta de tiempo debido a las múltiples actividades educativas, así mismo el 42,86% consideran que es la falta de información, ya que en el sector donde laboran no les permite acceder a medios de comunicación.

Cómo docentes responsables de la educación de niños/as y jóvenes, hay que vencer los obstáculos que se presenten para capacitarse e innovarse, aprovechando las oportunidades; distribuyendo adecuadamente el tiempo y las actividades, a fin de perfeccionarse como profesionales para brindar una enseñanza de calidad.

**Tabla 21. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con mi actividad docente	13	61,90
El prestigio del ponente	0	0,00
Obligatoriedad de asistencia	1	4,76
Favorecen mi ascenso profesional	4	19,05
La facilidad de horarios	1	4,76
Lugar donde se realizó el evento	1	4,76
Me gusta capacitarme	12	57,14
No contesta	0	0,00

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Perozo y García (1999) dicen que:

Es evidente que para asegurar el éxito de una acción formativa no basta que el individuo haya aprendido una técnica, un método nuevo, o en general un nuevo aprendizaje, es necesario que las utilice correctamente en el encargo, sin embargo, la situación del trabajo no es nunca igual a la del aprendizaje, tanto por motivos externos y físicos, como por motivos internos o psicológicos (pág. 8).

Los autores recalcan que existen motivos internos y externos que impulsan o desaniman a capacitarse, en este caso el 61,90% manifiestan que lo que les motiva a capacitarse es la relación del curso con su actividad docente, es muy importante que cada profesor vaya perfeccionando sus saberes en el área que desempeña su labor para que asegure la eficacia de sus educandos.

**Tabla 22. Cuáles son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	12	57,14
Falta de cualificación profesional	2	9,52
Requerimientos personales	16	76,19
Necesidades de capacitación continua y permanente	3	14,29
Actualización de leyes y reglamentos	1	4,76
No contesta	1	4,76

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

El referente teórico de la tabla anterior que hacer referencia a los motivos por los que los docentes asisten a cursos/capacitación, conlleva a analizar los impulsos por los que se imparten los cursos, donde debería hacerse un estudio en el mercado laboral en el cual se efectuará, para que éste sea acogido por todos y sobre todo atendiendo a las necesidades del profesional.

En vista de lo expresado, el 76,19% de docentes, manifiestan que los motivos por los que se imparte la capacitación corresponden a los requerimientos personales de los auspiciadores de los talleres.

**Tabla 23. Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	1	4,76
Aspectos técnicos/prácticos	7	33,33
Ambos	12	57,15
No contesta	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

La teoría hace la práctica y más aún si hablamos de enseñanza – aprendizaje, los aspectos teóricos nos enseñan los procesos, conceptos y principios que

guían con precisión la solución de problemas y las técnicas nos permiten encontrar el camino más certero para llegar a conseguir un fin.

En efecto, los docentes concuerdan con lo antedicho y en un 57,15%, consideran importante que en el desarrollo de un curso/capacitación se utilice aspectos teóricos, técnicos y prácticos. Que serían la guía para poder aplicarlos en las aulas, ya que resulta muy fácil comprender la teoría inclusive conocer técnicas, pero el problema está en la práctica donde se enfrenta diversas realidades, el docente no sabe cómo usar lo que la teoría dice; frente a esto es un reto para el profesional poder actuar como debe ser, para ello debe tener el conocimiento, saber qué técnicas va a emplear y sobre todo cómo lo va a aplicar.

### 3.2 Análisis de la formación

#### 3.2.1 La persona en el contexto formativo

**Tabla 24. En lo relacionado al análisis de la persona de los docentes de bachillerato**

Ítems	1		2		3		4		5		No contestan	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	2	9,5	6	28,6	7	33,3	5	23,8	1	4,8
2. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	1	4,8	5	23,8	9	42,9	5	23,8	1	4,8
3. Conoce las posibilidades didácticas de la información como la ayuda a la tarea docente	0	0	3	14,3	4	19,1	7	33,3	6	28,6	1	4,8
4. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0	0	0	4	19,	1	4,8	7		0	0
5. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	1	4,8	8	38,1	10	47,6	2	9,5	0	0
6. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	1	4,8	3	14,3	5	23,8	10	47,6	1	4,8	1	4,8
7. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunidad didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula	0	0	1	4,8	10	47,6	7	33,3	3	14,3	0	0

como grupo...)													
8. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	2	9,5	4	19,1	6	28,6	3	14,3	6	28,6	0	0	
9. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	1	4,8	0	0	5	23,8	10	47,6	5	23,8	0	0	
10. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	1	4,8	1	4,8	6	28,6	8	38,1 0	5	23,8	0	0	
11. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	4,8	3	14,3	5	23,8	9	42,9	1	4,8	2	9,5	
12. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprenda la asignatura impartida	0	0	0	0	7	33,3	9	42,9	5	23,8	0	0	
13. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución.	0	0	1	4,8	8	38,1	6	28,6	6	28,6	0	0	
14. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.	0	0	2	9,5	4	19,1	8	38,1	1	4,8	0	0	
15. Mi planificación siempre tome en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.	0	0	1	4,8	1	4,8	12	57,1	7	33,3	0	0	
16. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0	0	0	1	4,8	12	57,1	8	38,1	0	0	
17. Como docente evaluativo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0	0	0	2	9,5	13	16,9	5	23,8	1	4,8	
18. Identifico a estudiantes con necesidad educativa especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental físico -motora, trastornos de desarrollo- )	0	0	1	4,8	8	38,1 0	6	28,6	6	28,6	0	0	
19. Cuando tenga estudiantes con necesidad educativa especiales, mi planificación es	0	0	2	9,5	5	23,8	6	28,6	8	38,1	0	0	



### 3.2.2 La organización y la formación

**Tabla 25. La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	66,67
No	5	23,81
No contesta	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Ramírez (2004), señala:

La institución educativa debe determinar su rol según el contexto de la sociedad a la que sirve, rol que deberá ser integral, y que su situación y desempeño sean representativos de todos los grupos de poder que actúan sobre él, y en el cual se desarrollen de un modo armónico la técnica, la ética, la calidad y el protagonismo profesional (pág. 28).

Al respecto, los valores expuestos en la tabla estipulan que el 66,67% de encuestados manifiestan que la institución en la que laboran sí ha propiciado cursos de capacitación en los dos últimos años, lo que demuestra que las autoridades institucionales están preocupados por mejorar la formación en sus docentes, por ello buscan la calidad y protagonismo profesional.

**Tabla 26 Los cursos se realizan en funciones de:**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Áreas del conocimiento	0	0,00
Necesidades de actualización curricular	6	28,57
Leyes y reglamentos	3	14,29
Asignaturas que usted imparte	2	9,52
Reforma curricular	1	4,76
Planificación y programación curricular	4	19,05
Otros	1	4,76
<b>No contesta</b>	<b>9</b>	<b>42,86</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Magendzo (2008), expresa:

La actualización del currículo se vincula al factor "tiempo", es decir a mantener vigente el currículo a los rápidos cambios temporales que caracterizan nuestra época. La recontextualización del currículo, por su parte, refiere a un factor espacial, a un dominio, ámbito, contexto, es decir sacar el currículum de un contexto y reubicarlo en otro para así responder a las demandas sociales, científico-tecnológicas, culturales, políticas y pedagógicas (pág. 206).

El 28,57% de encuestados, destacan que los cursos de formación se realizan en función de necesidades de actualización curricular, ya que ese es el punto clave en la preparación del docente, para llegar al fin de la educación que es la calidad y calidez educativa. Se retoma las palabras del autor para recalcar que el currículo debe ser adaptado de acuerdo al contexto para que responda a las realidades de la comunidad educativa.

**Tabla 27. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23,81
Casi siempre	2	9,52
A veces	10	47,62
Rara vez	4	19,05
Nunca	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según la LOEI, Art. 44. Literal 2.- Son atribuciones del Director o Rector.- Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación y proponer ajustes.

Como menciona la LOEI, es atribución del rector de la institución propiciar programas académicos de capacitación a los docentes de la institución, frente a esto el 47,62% de docentes manifiestan que su autoridad a veces cumple con este requerimiento, lo que permite determinar que a pesar de que en el establecimiento se hayan realizado capacitaciones durante los dos últimos años, se lo debe hacer con mayor frecuencia. De igual manera las autoridades educativas deben tener una formación apropiada para ejercer su cargo con responsabilidad y precisión, donde su labor se proyecte a mejorar la institución.

**Tabla 28. En lo relacionado al análisis organizacional de los docentes**

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta n	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Analiza los elementos del currículo propuestos por el bachillerato	0	0	1	4,8	4	19,1	9	42,7	6	28,6	0	0
2. Analiza los factores que determina el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0	3	14,3	3	14,3	9	42,9	6	28,6	1	4,8
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	1	4,8	5	23,8	3	23,8	9	42,7	4	19,1	0	0
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0	3	14,3	4	19,1	9	42,9	5	23,9	0	0
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0	2	9,5	4	19,1	9	42,9	5	23,9	1	4,8
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	1	4,8	2	9,5	6	28,6	5	23,9	7	33,3	0	0
7. Conoce las herramientas /elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	1	4,8	4	19,1	7	33,3	8	38,1	1	4,8	0	0
8. Describe las funciones y cualidades del tutor	1	4,8	2	9,5	7	33,3	9	42,8	1	4,8	1	4,8

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Daft (2007), menciona que:

El comportamiento organizacional es el micro enfoque que hace a las organizaciones, debido a que se considera a los individuos en el interior de las organizaciones como las unidades relevantes de análisis. El comportamiento organizacional examina conceptos como la motivación, el estilo de liderazgo y la personalidad. También se ocupa de las diferencias cognitivas y emocionales entre las personas al interior de las organizaciones (pág. 124).

Al observar los resultados obtenidos en la tabla, se deduce que en la escala de uno a cinco los docentes se sitúan en cuatro, en lo que respecta al análisis organizacional, lo que indica que ellos conocen la LOEI, herramientas/elementos para estructurar sus planificaciones con actividades que motiven la participación de cada estudiante; el docente tiene la suficiente capacidad para adaptarse al clima institucional respetando el liderazgo ejercido por sus directivos, además reconoce sus funciones como tutor logrando motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo.

El docente tutor es el pilar fundamental dentro del ámbito educativo, ya que es la persona más cercana al estudiante, quien analiza los factores que determinan el aprendizaje para luego buscar múltiples alternativas de solución y aplicarlas en el aula; donde requiere el apoyo de sus directivos, aún más los docentes de bachillerato deben ajustarse a las políticas de la institución.

### 3.2.3 La tarea educativa

**Tabla 29. Las materias que imparte se relacionan con su formación profesional**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	95,24
No	0	0,00
No contesta	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Al respecto, Marcelo y Vaillant (2009,) mencionan:

El desarrollo profesional docente, es una pieza clave en el complejo proceso de enseñar y de aprender. Son muchos los factores intervinientes aunque estamos convencidos de que los sistemas educativos mejoran cuando se cuenta con docentes con excelente preparación para la tarea de enseñar, y cuando éstos poseen la firme convicción de que sus estudiantes pueden efectivamente aprender (pág. 11).

De los 21 encuestados, el 95,24 % señalan que la materia que imparten se relaciona con su formación profesional, siendo un resultado muy aceptable porque beneficia a la institución, garantizando un buen desempeño técnico, ya que los conocimientos psicopedagógicos y didácticos adquiridos durante la especialización del profesional los aplica dentro del aula, asegurando que los aprendizajes sean significativos en los estudiantes lo que conlleva a altos estándares de calidad.

**Tabla 30. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas**

Años bachillerato	Frecuencia				Porcentaje			
	si	no	No Contesta	Total	si	no	No Contesta	Total
1º bachillerato	10	9	2	21	47,62	42,86	9,52	100.00
2º bachillerato	7	12	2	21	33,34	57,14	9,52	100.00
3º bachillerato	14	5	2	21	66,67	23,81	9,52	100.00

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Según LOEI, Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias

ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. (pág. 82).

Al respecto, los docentes investigados laboran en los tres años de bachillerato, cada uno distribuido de acuerdo al área de su formación profesional, siendo los responsables de fortalecer competencias en el estudiante para que se desempeñen en su medio y continúen con sus estudios superiores.

**Tabla 31. En lo relacionado al análisis de la tarea educativa de los docentes**

Ítems	1		2		3		4		5		No contes tan	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Realice la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades, didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0	0	0	1	4,8	9	42,9	1	52,4	0	0
2. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.	0	0	1	4,8	3	14,3	8	38,1	8	38,1	0	0
3. Describe las principales funciones del profesor en el aula.	1	4,8	1	4,8	0	0	10	47,6	8	38,1	1	4,8
4. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	0	0	0	0	4	19,1	6	28,6	1	47,6	1	4,8
5. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos.)	3	14,3	4	19,1	4	19,1	5	23,8	5	23,8	0	0
6. Diseño programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.	0	0	1	4,8	4	19,1	11	52,4	4	19,1	1	4,8
7. Aplica técnicamente para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0	6	28,6	4	19,1	6	28,6	5	23,8	0	0
8. Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa...)	0	0	6	28,6	9	42,9	3	14,3	2	9,5	1	4,8

9. Diseño planes de mejora de la propia práctica docente.	0	0	3	14,3	9	42,9	4	19,1	4	19,1	1	4,8
10. Diseño y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.	1	4,8	8	38,1	4	19,1	5	23,8	2	9,5	1	4,8
11. Diseño instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor.)	0	0	5	23,8	6	28,6	7	33,3	3	14,3	0	0
12. Utiliza adecuadamente la técnica expresiva.	0	0	1	4,8	4	19,1	11	52,4	5	23,8	0	0
13. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.	0	0	1	4,8	5	23,8	11	52,4	4	19,1	0	0
14. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.	0	0	2	9,5	5	23,8	7	33,3	7	33,3	0	0
15. El uso del problema real por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.	0	0	1	4,8	5	23,8	7	33,3	8	38,1	0	0
16. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.	0	0	3	14,3	4	19,1	8	38,1	6	28,6	0	0
17. Planteo objetivos específicos del aprendizaje para cada planificación.	0	0	1	4,8	4	19,1	10	47,6	6	28,6	0	0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

En relación a la práctica educativa, Zabala (2007), dice: "Ser buen profesional es ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora técnica, generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: comprensión de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas" (pág. 11).

La tarea educativa es en sí el desarrollo del profesional en educación; según las encuestas aplicadas apuntan en la mayoría de profesores con un mayor porcentaje en la escala cuatro con respecto a este ámbito. De lo que se generaliza que realizan planificación y diseño micro y macro curricular, planes de mejora, instrumentos de evaluación; utilizando técnicas didácticas con el uso de medios visuales donde el estudiante es el artífice de su propio aprendizaje.

Hoy en día en que se da importancia a las potencialidades que debe adquirir el estudiante de bachillerato, el docente debe ser capaz de plantearse objetivos claros que permitan formar íntegramente personas competentes y aptas de pulir sus vidas siendo productivos y útiles a la sociedad.

### 3.3 Cursos de formación

**Tabla 32. Años de servicio como docente**

Opción	f	Porcentaje
0 a 5 años	2	9,52%
6 a 10 años	1	4,76%
11 a 15 años	6	28,58%
16 a 20 años	2	9,52%
21 a 25 años	3	14,29%
26 a 30 años	1	4,76%
31 a 35 años	0	0,00%
36 a 40 años	2	9,52%
Más de 40 años	1	4,76%
No contesta	3	14,29%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00%</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

El tiempo transcurrido en el desempeño de un cargo acumula años de servicio como empleado, miembro de una institución o ministerio. Años de servicio que se requiere para postular a concursos y jubilaciones.

La tabla de resultados indica que el 28,58% de encuestados tienen de 11 a 15 años laborando como docentes en el Magisterio Nacional, lo que refleja la vasta experiencia que posee la mayoría de los docentes. Así mismo es importante mencionar que la institución cuenta con personal que goza de dinamismo y deseos de superación; no siendo un obstáculo la edad sino más

bien un ejemplo de mejoramiento y adelanto profesional que les permita estar en altos niveles de preparación.

**Tabla 33. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años**

Opción	f	Porcentaje
No contesta	4	19,5
1 curso	3	14,29
2 cursos	4	19,05
3 cursos	4	19,05
4 cursos	3	14,29
5 cursos	1	4,76
6 cursos	1	4,76
12 cursos	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

La problemática que presentan los docentes de bachillerato con respecto a los cursos de formación es que en su mayoría no acceden por múltiples motivos que les obstaculiza asistir. Y como revela la información en la tabla, en un 19,05% los docentes solo han concurrido a 2 y 3 cursos.

El porcentaje obtenido es sumamente bajo por lo que se requiere que las autoridades de la institución busquen estrategias para brindar la oportunidad a sus docentes a que se preparen; la ciencia y tecnología avanzan lo que demanda más formación del maestro, ya que es el tutor de la educación y debe estar en capacidad de adaptarse a las nuevas situaciones sociopolíticas de nuestro país.

**Tabla 34. Totalización de horas**

Opción	f	Porcentaje
No contesta	3	14,29
0 – 25 horas	1	4,76
26 – 50 horas	2	9,52
51 – 75 horas	1	4,76
76 – 100 horas	1	4,76
más de 100 horas	13	61,91
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**TE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Siliceo (2006), dice:

Quiero patentizar mi reconocimiento a todas aquellas personas e instituciones, quienes con sus actividades y enseñanzas han concebido y enaltecido a la capacitación como una tarea necesaria, noble, formativa, responsable y comprometida con el desarrollo de las personas, los grupos y las organizaciones (pág. 14).

El 61,91% de encuestados han hecho cursos con una totalización de más de 100 horas, esto les favorece para ascensos de categoría dentro del Magisterio Nacional. Los docentes que están en constante cambio y preparación, ofrecen un mejor rendimiento en su trabajo.

Tabla 35. Hace qué tiempo lo realizó

Opción	f	porcentaje
0-5 meses	7	33,33
6-10 meses	5	23,81
11-15 meses	7	33,33
16-20 meses	0	0,00
21-24 meses	0	0,00
más de 25 meses	0	0,00
No contesta	2	9,53
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

Para optimizar la educación y las condiciones laborales de los docentes, la mejor estrategia es que el profesor esté en constante formación, para detectar sus problemas, mejorarlos y transformarlos en actividades productivas.

Hoy en día, todo cambio es acelerado y debemos estar preparados para aplicarlos, eso necesita estar en constante innovación y sobre todo el docente de bachillerato, porque los jóvenes buscan siempre lo que está de moda o en auge acoplándose rápidamente, entonces es ahí cuando el maestro debe estar en ventaja para ir a un mismo ritmo con la ciencia y la tecnología para no hacer de su labor educativa una rutina que se practica en cuatro paredes con aprendizajes caducos.

Es preocupante que solo un 33,33 % de docentes hayan asistido a cursos de capacitación hace cinco y once meses, esto indica que su preparación no es constante. El aplicar nuevas técnicas, metodologías y estrategias en el aula, hace que las clases sean más dinámicas y por ende más provechosas para el estudiante.

**Tabla 36. A este curso lo hizo con el auspicio de:**

Opción	f	Porcentaje
Gobierno	14	66,67
Institución donde labora Ud.	3	14,29
Beca	0	0,00
Por cuenta propia	2	9,52
Otras, especifique	2	9,52
TOTAL	21	100,00

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfonso Crespo Chiriboga"

El Ministerio de Educación para apoyar al docente ecuatoriano cada año invierte un presupuesto para auspiciar cursos de formación en todas las provincias con las temáticas estructuradas en base a las necesidades de formación del docente.

Como se ve en la tabla, el 66,67% de docentes han asistido a cursos que son favorecidos por el gobierno ya que garantiza estar cumpliendo con los requerimientos que aplica la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Hoy en día la economía en nuestro país es baja, lo que dificulta asistir a cursos de formación sin un auspicio.

**CAPÍTULO IV**  
**CURSO DE FORMACIÓN**

**4.1 Tema del curso:** Capacitación a los docentes de bachillerato en Pedagogía Educativa, como base indispensable para mejorar su nivel académico y ofrecer una educación de calidad.

**4.2 Modalidad del curso**

- Curso semipresencial,
- Sábados y domingos
- De 8h00 a 12h00

**4.3 Objetivos**

**4.3.1 General:**

Capacitar a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga” en la temática de Pedagogía Educativa, como alternativa de mejoramiento académico para cumplir con los estándares de desempeño profesional.

**4.3.2 Específicos**

- Definir modelos pedagógicos más representativos.
- Identificar modelos pedagógicos que más respondan a las necesidades del desarrollo educativo del país
- Aplicar modelos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para mejoren su práctica educativa.

**4.4 Dirigido a:**

**4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios**

**Nivel Tres:** Curso dirigido a docentes con más de 5 años de experiencia

#### **4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios**

Los profesionales deben poseer:

- Computadora: para realizar planificaciones adaptando nuevos métodos pedagógicos.
- Acceso a internet: realizar consultas de temas nuevos utilizando la biblioteca virtual.
- USB: para guardar información relevante y compartirla con los grupos de trabajo.

#### **4.5 Breve descripción del curso**

##### **4.5.1 Contenidos del curso**

### **PEDAGOGÍA EDUCATIVA**

#### **1. Educación**

##### **1.1. Concepto**

Del latín **educare**, que significa crear, nutrir o alimentar; y de **exducare**, que significa sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera. Su etimología puede connotarse de dos maneras: como proceso de crecimiento estimulado desde afuera, y como encauzamiento de facultades que existen en el sujeto que se educa (Saavedra R., 2001: 56)

##### **1.2. Paulo Freire y la educación liberadora**

###### **1.2.1 Las ideas principales de Freire**

La propuesta educativa de Freire no apunta a cómo mejorar el modo de adquirir más conocimientos, sino a cómo hacer que los educandos se tornen más conscientes y más deseosos de cambiar el mundo

###### **1.2.2 Educación y política**

Según Ordoñez, C; Castaño, C, (2011):

Todo acto educativo tiene una dimensión política conservadora de la educación, cuando ésta pretende ser neutra y política. Todo proceso educativo induce unas actitudes y valores en los educandos que los torna pasivos o críticos, egoístas o solidarios, etc. La educación pretendidamente apolítica es también política. Freire pensaba que el fatalismo implícito en las teorías de la reproducción podía y debía ser combatido con una intencionalidad explícita de la educación puesta al servicio de la criticidad y de la construcción de personas críticas que podrán, y querrán, cambiar la sociedad. Esa es la esencia de su pensamiento (pág. 217)

### **1.3.3 Educación bancaria-educación dialógica y teoría del aprendizaje**

Según Ordoñez, C; Castaño, C, (2011):

Esta fórmula polarizada, o la análoga de educación vertical educación horizontal, ha sido el concepto que ha vehiculado desde los años sesenta el núcleo central de su pensamiento crítico de lo existente y de su propuesta transformadora. El adjetivo bancario alude al hecho de que la educación convencional concibe a los educandos como un banco en que se depositan conocimientos de forma pasiva, sin intervención ni valor añadido alguno por parte del receptor. Ambos se refieren a la práctica usual que concibe todo el proceso educativo como una transferencia de conocimientos del educador al aprendiz metáfora bancaria comúnmente utilizada en nuestros días como lo más natural (pág. 218).

### **1.3.4 Freire contra la educación globalizadora**

Según Ordoñez, C; Castaño, C, (2011):

La globalización ésta pasando como un huracán por América Latina de la mano de la privatización de las empresas nacionales, que pasan a ser controladas por transnacionales, y por la internacionalización del comercio. Algunos países

mejoran sus equilibrios macroeconómicos, pero el contrapunto es el empobrecimiento de millones de personas, aumentado sin cesar la brecha entre los más ricos y los más pobres.

Freire ha escrito varios libros bajo el impacto de la mundialización desgobernada por la ideología neoliberal. Lo ha hecho, como siempre, desde la perspectiva educativa, pues, como no podía ser menos, las nuevas políticas educativas de América Latina y, en gran medida, del mundo están al servicio de la política a secas, que en este momento está supeditada a los supuestos requerimientos de la economía, es decir, del mercado mundial, que crea una nueva brecha entre los países ricos y pobres. El título más expresivo de su estado de ánimo es la pedagogía de la indignación (pág. 218)

### **1.3. La educación y la pedagogía**

Según Gottler, J, (1962) nos dice:

El fin general de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana... el ideal de la educación hay que cifrarlo en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que estas aconsejen elegir (pág. 464).

## **2. Pedagogía**

### **2.1 ¿Qué es la Pedagogía?**

Según Lemus, A, (1969). Nos dice que:

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte

complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

**1.- La pedagogía como arte:** este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad.

**2.- La pedagogía como técnica:** es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

**3.- La pedagogía como ciencia:** la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación (pág.352).

## **2.2 Importancia de la pedagogía**

Siendo la Pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo.

Aprovecha para ello de los aportes que pueden brindarle otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Estadística o la Medicina, para optimizar la planificación, la práctica áulica, los modos de intervención docente en el proceso, las técnicas de evaluación, la mejora del contexto y contrato didáctico, etc.

La Pedagogía hace consientes los métodos y técnicas pedagógicas empleadas, las dificultades diarias del proceso enseñanza-aprendizaje, sus posibilidades y limitaciones, la adaptación de los contenidos a los distintos niveles madurativos del educando, obligando a repensar la práctica áulica, valorarla, tomar una posición crítica, comprometerse con su participación, responsabilizándose por los resultados, desandando el camino si es necesario, para retomararlo por uno más propicio para ese grupo, e innovar, evitando la

improvisación, para convertirse en un guía provechoso de los alumnos a su cargo.

## 2.3 Clases de pedagogía

Según Lemus, A, (1969). Nos menciona:

**1. Pedagogía normativa:** "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

**1.1 La pedagogía filosófica** o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

- El objeto de la educación.
- Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
- Los fines educativos.

**1.2 La pedagogía tecnológica** estudia aspectos como los siguientes:

- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
- La estructura que constituye el sistema educativo.
- El control dando origen a la organización y administración escolar.

**2. Pedagogía descriptiva:** estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.

**3. Pedagogía psicológica:** se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

**4. Pedagogía teológica:** es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo (pág. 352-358).

## 2.3 María Montessori y el método de la pedagogía científica

Según Ordoñez, C; Castaño, C, (2011):

### El método de la pedagogía Científica

Al método Montessori también se lo denomina Método de la pedagogía Científica por el camino y el método que inicia, no por el más o menos riguroso contenido científico que ofrece. Inducir de la observación y la experimentación, del ambiente cuidado y de los estímulos seleccionados, pero libremente ofrecidos, he aquí lo científico. Así mismo esa observación y experimentación en lo que pretendía educar Montessori, también era la base o las premisas del trabajo del docente (pág. 103).

El método de la pedagogía científica o experimental se base en:

- Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente.
- Facilitar un ambiente agradable de los niños en el aula.
- No interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje.
- Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor, etc.) y desarrolle la voluntad.

**El objetivo principal del método Montessori** es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador. En el método Montessori, la casa, el jardín, el mobiliario y el material constituyen un sistema completo de experimentos pedagógicos junto con el material de enseñanza para esperar la reacción espontánea del niño. (pág. 104)

### Autonomía, libertad y disciplina como base de la autoeducación

- El reconocimiento de las diferencias individuales, el respeto por el ritmo de aprendizaje junto con la idea de permitir y favorecer la libre actividad, la espontaneidad y la expresión de los niños (pág. 106).
- Prepara a los niños para ser libres, para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar; porque sólo de esta forma sabrá el niño obedecer a la guía interior

que le hará avanzar por el camino de la mejora personal. En este sentido, la autonomía es la única vía de llegar a conseguir esta libertad. Dicha libertad no quiere decir movimiento desordenado o sin finalidad. La libertad es la elección de estímulos útiles e, incluso, puede ser pasividad voluntaria, que se tendrá que aceptar. Sin embargo, lo usual es que la avidez primera de estímulos haga elegir al niño cualquier tarea (pág. 107).

- Creer en la capacidad de cada uno de los niños es el primer paso para potenciar su crecimiento. Las diferencias individuales que se observan en el grupo no sólo no impiden un buen funcionamiento sino que, al fomentar el educador un clima de colaboración, enriquece a todos sus componentes. Así pues, se respetan los distintos ritmos de desarrollo, lo cual permite integrar en un mismo grupo a niños con diferentes capacidades e intereses. Se puede afirmar que Montessori apuesta por una metodología individualizada, por el trabajo de cada niño a su ritmo y centrado a lo que le interesa (pág. 107).

### **Los materiales didácticos**

Montessori desarrolla una propuesta para el aprendizaje en la que considera esenciales la práctica, la imitación, la repetición y la ordenación y clasificación. Este proceder, en ocasiones tildado de poco creativo, permite al niño apropiarse de unas habilidades de tipo lógico y clasificatorio esenciales para el posterior desarrollo de operaciones mentales de mayor complejidad. Por otra parte, la repetición y la imitación son pasos previos a la copia y la creación, e imprescindibles en el desarrollo infantil, tal y como nos muestra el juego simbólico o el simple aprendizaje del habla. (pág. 110).

Las principales características del material montessoriano son las siguientes:

- **Aísla una cualidad física:** El material sensorial está constituido por un sistema de objetos agrupados según una determinada cualidad física de los cuerpos, como color, forma. Dimensión, sonido, rugosidad, peso, temperatura, etc.

- **Autocorrector:** El niño podrá, al utilizar el material, comprobar la actividad realizada, darse cuenta de los errores y autoeducarse. Con este fin, el material es autocorrector.
- **Realista:** Es un error dar al niño objetos como los que utilizamos cotidianamente pero en miniatura (material de guerra, soldados, casas de muñecas, etc.). Hay que darles objetos sencillos (tablillas trozos de madera, botones etc.), cotidianos y asequibles para todos.
- **Accesible:** En el entorno del aula, el material se sitúa en el nivel donde le niño puede cogerlo y devolverlo después. Es necesario que el niño pueda ordenar en la caja o recipiente que lo contiene, así como que limpie lo que ha ensuciado al trabajar. Hay que aprovechar la energía de los niños en conservar las cosas que los rodean; eso se facilita, en parte porque el ambiente es atractivo.
- **Estético:** El material, como todo lo que rodea al niño en el método Montessori, es atractivo, pintado de brillantes colores, sobrio, simple, elaborado con materias primas de gran calidad para suscitar su interés. Pero no basta con estética; en ese caso, el niño se limitaría a contemplarlo. Al contrario, debe ser susceptible de manipulación, debe prestarse a la actividad del humano.
- **Estructurado:** El material tiene mucho de mecánico. Se trata de una mecánica perfeccionada para entretener inteligente y gradualmente a los pequeños, porque, a juicio de Montessori, la percepción infantil tiene también esa necesidad de medida interior, de ritmo, de ordenación del ambiente casi mecánica (pág. 11-112).

### **La propuesta curricular**

La propuesta Montessori alienta la espontaneidad del niño dándole libertad para desarrollarse dentro de un ambiente que favorece su desarrollo, brindándole oportunidades para que él aprenda. Como se ha dicho ya, apuesta

por una libertad dentro de un ambiente preparado, para lo cual adopta un triple enfoque curricular: enfoque motor, sensorial e intelectual.

Montessori desarrolla, a partir de sus consideraciones acerca de la naturaleza del niño, de las características de los materiales y de la conveniencia de un diseño curricular integral, un proyecto de trabajo centrado en:

- El desarrollo de la función motora
- El desarrollo sensorial
- El desarrollo de diferentes formas de lenguaje

Dicha propuesta bien podría ser comparada, con algunos matices, con las actuales tres áreas curriculares: identidad y autonomía personal, descubrimiento del medio físico y social y comunicación y representación.

<b>El desarrollo de la función motora</b>	<b>El desarrollo sensorial</b>	<b>El desarrollo de diferentes formas de lenguajes</b>
<p>Propone una serie de ejercicios individuales y colectivos tanto gimnásticos y psicomotrices, relacionados con la vida práctica y con el ambiente, en las que los alumnos, progresen en la adquisición de dominio psicomotriz, están desarrollando tareas útiles para resultar seres cada vez más autónomos y prepararse para la vida en sociedad.</p>	<p>Elabora una serie de materiales diseñado con esmero que, prestando gran atención a la estética, provoca la libre manipulación activa por parte de los niños y el aprendizaje individualizado. Con esto pretende ejercitar los sentidos para que permanezcan atentos a los estímulos externos:</p>	<p>Montessori desarrolla especialmente una propuesta para la profundización de la inteligencia, principalmente para la lengua y el cálculo, aunque también las expresiones plástica y corporal. Dicha aportación pasa por los tópicos o áreas disciplinares siguientes:</p> <p>Cuidado de si mismo y del ambiente,</p>

	Tacto, vista, oído, olfato.	desarrollo de la capacidad sensorial, lectura, fonética y reconocimiento visual, escritura, dictado, inglés, idiomas extranjeros, teatro, música, arte, danza, matemática, ciencias naturales, estudios sociales y socialización (pág. 116).
--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4 Definiciones básicas de pedagogía

Según Posso M. (2008), nos menciona acerca de:

PARADIGMA	ENFOQUE	MODELO	CORRIENTE	TENDENCIA
Constelación global de convicciones, valores y compromisos compartidos por miembros de una determinada comunidad	Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje.	Es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa.	Es una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador, que se encuentran en un proceso de investigación, sistematización y validación.	Es un impulso, una aspiración, una inclinación hacia algo. En educación es una perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque o modelo.

## 2.5 Teorías pedagógicas

<b>TEORÍAS DEL APRENDIZAJE HUMANO</b>	
<b>TEORÍA DEL APRENDZAJE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE SKINNER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia la conducta humana directamente observable.</li> <li>• El aprendizaje es una asociación mecánica de estímulo, respuesta y recompensa.</li> <li>• Refuerzo positivo: Su presencia aumenta la probabilidad de una conducta.</li> <li>• Refuerzo negativo: Supresión de un estímulo para aumentar la probabilidad de una conducta.</li> </ul>
<b>TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Inteligencia es una forma de adaptación al medio.</li> <li>• El desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración de los esquemas.</li> <li>• El desarrollo cognitivo es un proceso de equilibración entre la asimilación y la acomodación.</li> <li>• La asimilación es la incorporación de informaciones a los esquemas preestablecidos.</li> <li>• La acomodación es un proceso mediante el cual se modifican los esquemas.</li> </ul>
<b>TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje puede ser memorístico y significativo.</li> <li>• Aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa pasa a formar parte de la estructura cognitiva y puede ser utilizada en la solución de problemas.</li> <li>• Los organizadores previos constituyen un</li> </ul>

	<p>conjunto de conceptos de mayor nivel de inclusión que la nueva información.</p>
<p><b>TEORÍA SOCIOHISTÓRICA DE VIGOSKY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, por ello el medio social o contexto es crucial para el aprendizaje.</li> <li>• La interacción social es el motor del desarrollo.</li> <li>• La zona de desarrollo próximo (ZDP) son aquellas funciones que aún no han madurado pero que están en proceso de maduración.</li> <li>• ZDP es la distancia entre lo que el alumno hace con ayuda de los demás y lo que puede llegar hacer por sí solo.</li> <li>• Los conceptos cotidianos se adquieren con la experiencia y los conceptos científicos se adquieren en un sistema de instrucción formal.</li> </ul>
<p><b>TEORÍA DEL DESCUBRIMIENTO DE BRUNER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el papel de la actividad como parte esencial del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Es importante tener la experiencia personal de descubrir la nueva información.</li> <li>• El andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia.</li> </ul>
<p><b>TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GADNER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay una ni única forma de aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias.</li> <li>• Inteligencia lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, cinética-corporal, musical, interpersonal, interpersonal.</li> </ul>

## 2.6 Modelos pedagógicos

Según Villarroel (2009), nos menciona sobre:

<b>MODELOS PEDAGOGICOS</b>				
<b>TRADICIONAL</b>	<b>NATURALISTA</b>	<b>CONDUCTISTA</b>	<b>COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA</b>	<b>SOCIAL COGNITIVO</b>
<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación humanista.</li> <li>• El maestro es ejemplo a seguir.</li> <li>• El maestro instruye, no educa.</li> <li>• Transmite conocimientos.</li> <li>• Relación alumno-maestro es vertical.</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno aprende de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y a sus potencialidades.</li> <li>• El alumno es el centro de interés.</li> <li>• Prima la libertad e individualidad</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje con cambio de conducta.</li> <li>• La letra con sangre entra.</li> <li>• Objetivo de enseñanza: los contenidos.</li> <li>• Se fundamenta en el materialismo.</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno constructor de su propio conocimiento.</li> <li>• El alumno accede a un nivel superior de desarrollo intelectual: pensar reflexionar, investigar.</li> <li>• Maestro facilitador, mediador.</li> <li>• Enseñar es lograr aprendizajes productivos.</li> <li>• Aprender es desarrollar estructuras, esquemas y operaciones mentales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúan</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla capacidades.</li> <li>• Vincula la teoría con la práctica.</li> <li>• Toma como base la motivación.</li> <li>• Genera aprendizajes dinámicos.</li> <li>• El maestro es mediador social, intermediario, optimista y proactivo.</li> <li>• Estudiante autoaprendiz.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INFLUENCIA</b></p>

<p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide conocimientos.</li> <li>• Alumno repetitivo, memorista.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo se aplica la heteroevaluación preparada por el maestro de acuerdo a su criterio.</li> <li>• El valor de las respuestas está dado por el profesor.</li> </ul>	<p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evalúa ni se controla.</li> <li>• Se considera que los aprendizajes son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe una evaluación definida.</li> <li>• Se respeta la sensibilidad, la curiosidad, su creatividad.</li> <li>• Se apoya cuando es requerido.</li> </ul>	<p><b>INFLUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirve para desarrollar hábitos y valores</li> <li>• Se evalúan las conductas de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>EVALUACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación.</li> <li>• Proceso de control permanente.</li> <li>• Se privilegia las pruebas objetivas.</li> <li>• Se determinan avances de los objetivos alcanzados.</li> </ul>	<p>procesos y productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación continua, cualitativa.</li> </ul> <p><b>EVALUACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Coevaluación.</li> <li>• Heteroevaluación.</li> <li>• Evaluación de ida y vuelta: maestro-alumno. Alumno-maestro.</li> <li>• Se establecen criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamiza la evaluación.</li> <li>• Se afirma que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad tres procesos inseparables.</li> </ul> <p><b>EVALUACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> <li>• Las técnicas son diseñadas en conjunto por alumnos y profesores.</li> <li>• Se deja de lado los escritos y se incentiva las de solución de problemas.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.7 Otra manera de clasificar los modelos pedagógicos con sus respectivas teorías

Según Posso M. (2008) nos habla de:

MODELO	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	RASGOS	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
Modelos tradicional	La escuela es dirigida, como el gran instrumento para convertir los súbditos en ciudadanos, “rendimiento los hombres en su doble pecado histórico: la ignorancia, miseria moral y la opresión, miseria política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de objetivos claros y explícitos</li> <li>• Escasa autonomía de las escuelas para poder innovar</li> <li>• Disciplina coactiva</li> <li>• Barreras profesor-alumno</li> <li>• Falta de identificación y empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teoría de la mente - depósito</li> <li>b. Teoría de las facultades</li> <li>c. Teoría sensual – empirista</li> </ul>
Modelo conductista o tecnicista	Busca planificar la educación de modo a dotarla de una organización racional capaz de minimizar las interferencias subjetivas que pudiesen poner en riesgo su eficiencia. La clave reside en la medición objetiva de los fenómenos, en suma, el conocimiento es una copia de la realidad, lineal y acumulativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metáfora básica: la máquina</li> <li>• Paradigma de investigación: proceso – producto</li> <li>• Programación por objetos operativos</li> <li>• Currículum cerrado y obligatorio</li> <li>• Evaluación de resultados</li> <li>• Enseñanza- aprendizaje centrada en el producto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Edward Thorndike (1874): Teoría del aprendizaje de “ensayo – error”</li> <li>b. John Broadus Watson (1878): El reflejo condicionado</li> <li>c. Urrhis Frederic Skinner (1904): Teoría del refuerzo</li> <li>d. Robert Gagne: Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje</li> </ul>
Modelo cognitivo	Explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades de tipo motriz, cognitivo o intelectual</li> <li>• Capacidad de relación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Albert Bandura: Teoría de aprendizaje social</li> <li>b. Jena Piaget: Desarrollo de</li> </ul>

	de una persona. Basa sus estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico.	interpersonal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades de equilibrio personal</li> </ul>	la Inteligencia <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Jeromé S. Bruner: Teoría del Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>d. David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo</li> <li>e. Joseph d. Novak. Teoría del aprendizaje constructivista</li> <li>f. Feuerstein: Teoría del aprendizaje mediado</li> </ul>
Modelo contextual	Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender a la interacción de las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones</li> <li>• Asumir el proceso de aprendizaje como un proceso interactivo, continuo</li> <li>• Analizar el contexto de aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia (pág. 22 - 102).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sigmund Freud (1856-1939): Psicología social – conducta y aprendizaje</li> <li>b. Lev Vigotsky: Zona de desarrollo próximo o potencial</li> </ul>

## 2.8 Diseño y planificación curricular

Antes de adentrarnos en lo que se refiere al diseño y a la planificación curricular, es necesario que tengamos presente lo que es currículo, en vista de que se presentan una serie de definiciones muy comunes que presento a continuación.

### **Siete definiciones comunes de currículo:**

**1.- Alcance y secuencia:** La descripción del currículo como una matriz de objetivos asignados a los grados ejemplos. La secuencia, y agrupados de acuerdo a un tema común, en busca de los resultados esperados.

**2.- Programa de estudios:** Un plan para un curso completo, el cual suele incluir fundamentos, temas, recursos y evaluación.

**3.- Esquema de contenido:** Una lista de tópicos a cubrir organizados en forma de esquema, equivale a un plan curricular.

**4.- Estándares:** Una lista de conocimientos y habilidades requeridos por todos los estudiantes, que son capaces.

**5.- Libros de texto:** Materiales educativos usados como guías para la enseñanza en el salón de clases.

**6.- Ruta de estudios:** Una serie de cursos que los estudiantes deben completar o recorrer.

**7.- Experiencias planeadas:** Todas las experiencias académicas, atléticas, emocionales sociales, etc. que los estudiantes experimentan y que han sido planeadas por la escuela.

El currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias y hábitos), que conforman una propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.

El currículo son todos los elementos que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje (objetos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, actividades, recursos, evaluación).

El currículo dentro de una concepción pragmática es el conjunto de objetos, destrezas, contenidos, secuencias, metodología y evaluación directamente relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica.

<b>NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO</b>		
<b>PRIMER NIVEL</b>	<b>SEGUNDO NIVEL</b>	<b>TERCER NIVEL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la planificación a nivel nacional.</li> <li>• Proviene del Ministerio de Educación, producto de un consenso de científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos y maestros.</li> <li>• Plantea los objetivos y fines generales, establece los contenidos mínimos y da orientaciones metodológicas y de evaluación, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las planificaciones a nivel de las instituciones educativas, tomando en cuenta la realidad del entorno y la institución.</li> <li>• Son responsables los directivos y profesores de las instituciones educativas.</li> <li>• Programa curricular Institucional (P.C.I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las planificaciones a nivel de aula.</li> <li>• Compete al maestro.</li> <li>• Plan de Unidad Didáctica. Planificaciones.</li> </ul>

función de la realidad. • Reforma curricular consensuada de la Educación Básica.		
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2.8 Procesos didácticos

Villarroel 2009: 99-119, sugiere los siguientes métodos:

### 2.8.1 Métodos para el área de lengua y literatura

<p><b><u>Proceso didáctico para el arte de escuchar</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación</li> <li>2. Percepción</li> <li>3. Comprensión</li> <li>4. Interpretación</li> <li>5. Reacción</li> <li>6. integración</li> </ol>	<p><b><u>Proceso didáctico de la conversación</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación</li> <li>2. Conversación</li> <li>3. Evaluación</li> </ol>
<p><b><u>Proceso didáctico de la discusión</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de asunto</li> <li>2. Investigación</li> <li>3. Discusión</li> <li>4. Integración</li> </ol>	<p><b><u>Proceso didáctico de la narración</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposición</li> <li>2. Narración</li> </ol>
<p><b><u>Proceso didáctico de la declamación</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación</li> <li>2. Comprensión</li> <li>3. Interpretación</li> <li>4. Declamación</li> </ol>	<p><b><u>Proceso didáctico de la dramatización</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación</li> <li>2. Compresión</li> <li>3. Organización</li> <li>4. Ejecución</li> <li>5. Evaluación</li> </ol>

<p><b><u>Proceso didáctico para la ortografía</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visualización</li> <li>2. Audición</li> <li>3. Pronunciación</li> <li>4. Conocimiento</li> <li>5. Escritura</li> </ol> <p><b><u>Proceso didáctico de la escritura</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción</li> <li>2. Imitación</li> <li>3. Ejercitación</li> <li>4. Escritura</li> </ol>	<p><b><u>Proceso didáctico para la redacción y composición</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilización</li> <li>2. Selección de ideas</li> <li>3. Organización de ideas</li> <li>4. Expresión escrita</li> <li>5. Corrección</li> </ol> <p><b><u>Proceso didáctico para gramática</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de la dificultad idiomática</li> <li>2. Análisis de la dificultad idiomática</li> <li>3. Soluciones</li> <li>4. Aplicación</li> </ol>
<p><b><u>Proceso didáctico de la lectura científica</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalización y reconocimiento</li> <li>2. Lectura selectiva</li> <li>3. Lectura reflexiva</li> <li>4. Lectura interpretativa</li> <li>5. Presentación del informe</li> </ol>	<p><b><u>Proceso didáctico de la lectura comentada</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento</li> <li>2. Conocimiento</li> <li>3. Comprensión</li> <li>4. Integración</li> </ol>

### 2.8.2 Métodos para el área de matemática

<p><b><u>Proceso didáctico para la enseñanza de la matemática</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación</li> <li>2. Exploración y descubrimiento</li> <li>3. Abstracción y organización</li> </ol>	<p><b><u>Método heurístico</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del problema</li> <li>2. Exploración experimental</li> <li>3. Presentación de informes</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Fijación de habilidades</li> <li>5. Aplicación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Abstracción</li> <li>5. Generalización</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Método deductivo</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enunciación</li> <li>2. Comprobación</li> <li>3. Aplicación</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Método inductivo</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Experimentación</li> <li>3. Comparación</li> <li>4. Abstracción</li> <li>5. Generalización</li> <li>6. Comprobación</li> <li>7. Aplicación</li> </ol>
<p><b><u>Técnica: Solución de problemas</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enunciación del problema</li> <li>2. Identificación del problema</li> <li>3. Formulación de alternativas de solución</li> <li>4. Resolución</li> <li>5. Verificación de soluciones</li> </ol>	

### 2.8.3 Métodos del área de estudios sociales

<p style="text-align: center;"><b><u>Método de itinerarios</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Localización</li> <li>3. Organización</li> <li>4. Selección de información referencial</li> <li>5. Comparación</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Método de observación directa</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Descripción</li> <li>3. Interpretación</li> <li>4. Comparación</li> <li>5. Generalización</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Método comparado</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Descripción</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Proceso didáctico de la técnica de la experiencia</u></b></p> <p><b>Etapas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición del tema</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comparación</li> <li>4. Asociación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Organización del trabajo</li> <li>3. Ejecución de la experiencia</li> <li>4. Generalización</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.8.4 Métodos del área de ciencias naturales

<u>Proceso del método experimental</u>	<u>Proceso del método científico</u>
<b>Etapas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Hipótesis</li> <li>3. Experimento</li> <li>4. Comparación</li> <li>5. Generalización</li> </ol>	<b>Etapas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación del problema</li> <li>2. Análisis del problema</li> <li>3. Formulación de hipótesis</li> <li>4. Recopilación de datos</li> <li>5. Evaluación de hipótesis</li> </ol>

### 2.9 Evaluación Educativa

#### 2.9.1 Concepto

Valenzuela, Jaime. (2001), el termino educación educativa es como un proceso y a la vez como un producto, cuya aplicación nos permite estimar el grado en que un proceso educativo favorece el logro de las metas para para las que fue creado (pág. 16)

#### 2.9.2 Tipos de evaluación

Según el objetos de evaluación

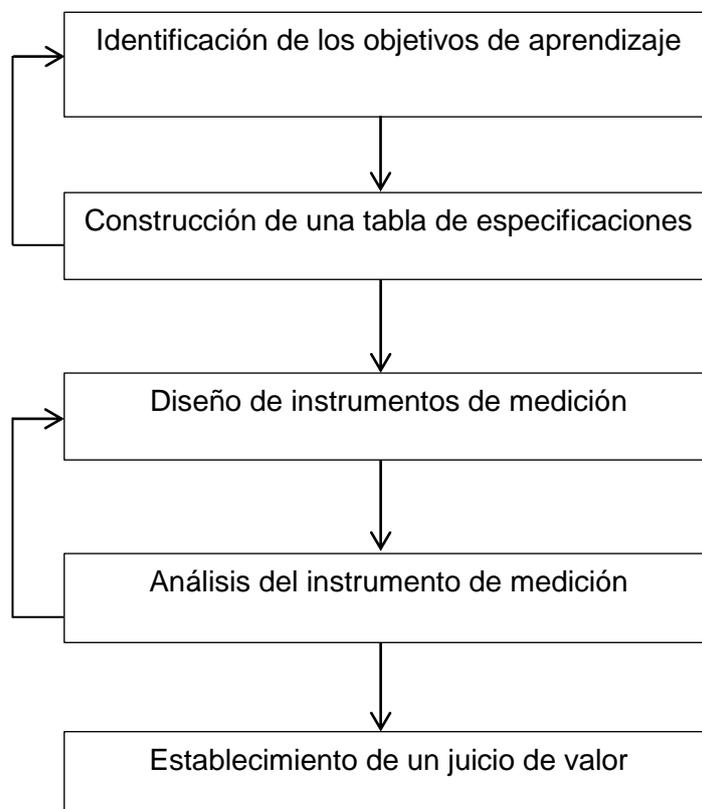
- **Evaluación del aprendizaje.** Determina el grado en que los alumnos han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje.
- **Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.** Determina tanto la efectividad como la eficiencia del proceso de enseñanza como medios para facilitar el proceso de aprendizaje.
- **Evaluación curricular.** Determina el grado en que un programa educativo está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado.

- **Evaluación de instituciones educativas.** Determina tanto la efectividad como la eficiencia de una institución educativa como centro de trabajo y prestador de servicios a la sociedad.
- **Metaevaluación.** Evalúa los sistemas de evaluación

Según aplicación en el tiempo

- **Evaluación diagnóstica.** Determina la situación inicial en la que se encuentra un proceso educativo.
- **Evaluación formativa.** Supervisa el desarrollo de un proceso educativo, con el fin de proporcionar información de las áreas que trabajan correctamente y de las que requieren atención especial.
- **Evaluación sumaria.** Evalúa la efectividad y eficiencia final de una intervención en un proceso educativo (pág. 17).

### 2.9.3 Proceso de evaluación de aprendizajes



#### 2.9.4 Diseño de instrumentos de evaluación

- **Un test o prueba.** Se puede obtener un valor numérico del grado en el que el alumno conoce un tema determinado. Puede ser:

**Test de selección.** Requiere que los alumnos seleccionen una respuesta para una pregunta específica, de entre varias alternativas.

- a) Exámenes de verdadero y falso
- b) Exámenes de opción múltiple
- c) Exámenes de corrección de columnas

**Test de producción.** Requiere que los alumnos produzcan una respuesta para una pregunta específica.

- a) Exámenes de completar enunciados o de respuestas breves
- b) Exámenes de composición verbal
- c) Exámenes de producción psicomotriz (pág. 141).

#### 2.9.5 Características de los instrumentos de evaluación

- Procurar que el nivel de dificultad de los reactivos sea equivalente al nivel establecido en los objetivos de aprendizaje.
- Asegurarse de que cada reactivo esté relacionado con aspectos importantes de la materia o del plan de estudios.
- Asegurarse de que los reactivos estén escritos en forma clara y sin ambigüedades.
- Evitar preguntas capciosas en las que los alumnos pierdan tiempo tratando de interpretar las intenciones del maestro.
- Dejar espacios suficientes entre cada reactivo. De tal forma que el test no luzca apretujado (pág. 145)

## 2.10 ESTÁNDARES DE CALIDAD

### 2.10.1 Introducción

La educación en la actualidad tiene como propósito un proceso de reflexión y autoevaluación centrada en la práctica educativa motivada en procesos individuales y colectivos de reflexión y evaluación para identificar necesidades reales y comunes de formación y sobre todo, establecer procesos de mejora continua de la práctica docente de las instituciones educativas; entonces nos estamos refiriendo a los estándares de desempeño profesional.

El Ministerio de Educación (2012), plantea:

“Como estrategia para mejorar la calidad de la educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo”

Valverde (2005), menciona:

Los estándares encierran un reconocimiento del importante giro de prioridades que ha surgido en las políticas educativas. Un giro que dice que no sólo importa el acceso a instituciones educativas con buena infraestructura y equipamiento, sino que también importa la calidad de lo que ocurre al interior de esas escuelas. La preocupación por la calidad resulta ser primordialmente una preocupación por el contenido de la escolarización. Es decir, es una preocupación por lo que se aprende en la escuela y, por consiguiente, por lo que se enseña

Los estándares de desempeño profesional proporcionar oportunidades de crecimiento y condiciones de efectiva participación de los docentes y directivos de la institución educativa, teniendo presentes por una parte los objetivos organizacionales y por la otra, los objetivos individuales.

## 2. 10. 2 Estándares de desempeño profesional

El Ministerio de Educación (2012), menciona:

**Concepto:** “Estándares de desempeño profesional son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano”.

Además son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Es por eso que hoy en día se habla mucho de calidad educativa en nuestro país, los docentes del magisterio ecuatoriano siendo parte de este proceso buscan superarse e innovarse para mejorar su labor educativa y ser competentes en las exigencias de nuestra sociedad actual y adentrándonos a los avances del siglo XXI.

Los estándares de desempeño profesional nos sirven:

- Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

### 2.10.3 Importancia de los estándares de desempeño profesional

Los estándares de desempeño orientan, apoyan y monitorean el trabajo de los actores del sistema educativo para lograr un mejoramiento continuo, brindando insumos para la toma de decisiones que mejoren la calidad del sistema educativo.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son lineamientos de lo que estos deberían hacer para garantizar que los estudiantes adquieran los aprendizajes deseados.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos

#### **2.10.4 Estándares de desempeño docentes**

Según el Ministerio de Educación (2012).

**Concepto:** “Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”

La aplicación de estándares de desempeño en la formación docente, no puede omitir las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejerciendo como para quienes se forman y miran con atención dicho contexto; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad,

El Ministerio de Educación dentro de los proyectos emblemáticos plantea LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA, destacando lo siguiente:

**¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?**

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para

la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Los estándares de desempeño docente sería de mucha utilidad, si el profesor reelabora y adapta: sus saberes, métodos, técnicas de enseñanza y su capacidad creativa a la dinámica propia de su trabajo escolar para mejorar las prácticas educativas, además que cultive su autonomía moral e intelectual y sobre todo que asuma la profesión docente como exigencia ética.

### 3.10.5 Estándares de desempeño de directivo

Según Ministerio de Educación, (2012)

**Concepto:** Son las descripciones de lo que debe hacer un director (director, vicerrector, inspector general, subinspector, y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

### **¿Qué tipo de “líder educativo” necesita el Ecuador?**

Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana.

Los Estándares de Desempeño Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

Los Estándares de Desempeño Profesional Directivo describen las acciones indispensables para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector y Vicerrector deben realizar.

Estos estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

Según el periódico, El Nuevo Empresario, (2010)

El Ministerio de Educación congregó a 200 docentes y directivos de establecimientos educativos fiscales y privados del país, con el propósito de validar el documento que contiene los estándares del desempeño de los docentes y los directivos, en el contexto de valorar la labor profesional como un componente del mejoramiento de la calidad educativa.

Los estándares son el conjunto de criterios y niveles de cumplimiento que permitirán apoyar y orientar la acción de los actores del sistema educativo y al mismo tiempo evaluarlos con mayor objetividad.

Para la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Cinthia Chiriboga la participación de docentes y directivos con el Ministerio de Educación, en la construcción del documento de estándares del modelo de desempeño profesional es histórico, porque asegurarán el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El fortalecimiento de las relaciones entre los directivos y los profesores es cada vez más importante en las organizaciones educativas ya que el liderazgo se basa, fundamentalmente, en la confianza, la comunicación y el intercambio de experiencias.

La utilización de los Perfiles de Competencias constituye una extraordinaria herramienta para examinar las prácticas de la institución, motivar la autoevaluación e impulsar planes de desarrollo individual y organizacional con grandes posibilidades de éxito.

#### **4.6 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso**

El tutor del curso debe tener el siguiente perfil:

- Docente con título de cuarto nivel en Pedagogía
- Experiencia mínima de 5 años como docente en cualquier nivel
- Experiencia como instructor

- Haber aprobado por lo menos 3 cursos de Ministerio de Educación
- Conocimiento y manejo de las Tic's
- Eficacia en el diseño y manejo de recursos didácticos
- Que practique buenas relaciones humanas y honestidad

#### **4.7 Metodología**

El instructor ofrecerá conferencias y clases expositivas con materiales audiovisuales de apoyo. Se empleará las siguientes técnicas de trabajo:

- Demostraciones
- Lecturas de temas relevantes y su respectivo análisis
- Debates sobre posiciones teóricas
- Trabajos en grupo
- Asignaciones individuales
- Diseño de algunos materiales didácticos
- Planificación de una clase demostrativa
- Elaborar un portafolio con lo más relevante del curso

#### **4.8 Evaluación**

Se evaluará los siguientes aspectos

1. Asistencia total al curso
2. Participación en clase
3. Trabajos grupales(exposiciones)
4. La presentación del portafolio
5. Diseño de material didáctico
6. Prueba final

##### **a. Duración del curso**

- El curso será de 60H00
- Se cumplirán 15 sesiones
- Serán desarrollará en 8 fines de semana incluyendo la evaluación del curso

#### 4.9 Cronograma de actividades a desarrollarse

FECHA	ACTIVIDADES
Sábado 8 de marzo de 2014	<p>Sesión 1. Motivaciones y dinámicas de apertura  Tema: Pedagogía educativa  Educación: concepto, Paulo Freire y la educación liberadora.  Establecer ventajas y desventajas, conclusiones finales  Actividades de cierre.  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
Domingo 9 de marzo de 2014	<p>Sesión 2. Motivaciones y dinámicas de apertura  Tema: Freire contra la educación globalizadora  Educación y pedagogía: Establecer relaciones, semejanzas y diferencias. Organizar debates  Actividades de cierre  Actividades de cierre.  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
Sábado 15 de marzo de 2014	<p>Sesión 3. Pedagogía  Tema: Concepto, importancia, clases de pedagogía, tipos de pedagogía.  Encontrar diferencias entre cada pedagogía. Resaltar las más aplicables a la educación  Actividades de cierre  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
Domingo 16 de marzo de 2014	<p>Sesión 4  Tema: María Montessori y el método de la pedagogía científica</p>

	<p>Discutir su aplicabilidad</p> <p>Actividades de cierre.</p> <p>Realizar resumen del día, para armar un portafolio</p> <p>Envío de tareas</p> <p>Firma de asistencias</p>
Sábado 22 de marzo de 2014	<p>Sesión 5. Planificación curricular</p> <p>Tema: Elaborar una planificación curricular utilizando la pedagogía científica.</p> <p>Actividades de cierre.</p> <p>Realizar resumen del día, para armar un portafolio</p> <p>Envío de tareas</p> <p>Firma de asistencias</p>
Domingo 23 de marzo de 2014	<p>Sesión 6. Elaboración de material didáctico</p> <p>Tema: Elaborar materiales según la pedagogía científica y que nos sirva para la aplicación de la planificación curricular.</p> <p>Actividades de cierre.</p> <p>Realizar resumen del día, para armar un portafolio</p> <p>Envío de tareas</p> <p>Firma de asistencias</p>
Sábado 29 de marzo de 2014	<p>Sesión 7. Aplicación de la planificación curricular</p> <p>Tema: Clase demostrativa utilizando la planificación curricular y el material diseñado.</p> <p>Actividades de cierre.</p> <p>Realizar resumen del día, para armar un portafolio</p> <p>Envío de tareas</p> <p>Firma de asistencias</p>
Domingo 30 de marzo de 2014	<p>Sesión 8. Definiciones básicas de pedagogía</p> <p>Tema: Teorías pedagógica</p> <p>Establecer comparaciones y semejanzas</p> <p>Actividades de cierre.</p> <p>Realizar resumen del día, para armar un portafolio</p> <p>Envío de tareas</p> <p>Firma de asistencias</p>

<p>Sábado 5 de abril de 2014</p>	<p>Sesión 9. Modelos pedagógicos  Tema: Modelos pedagógicos: Resalta los más importante de cada modelo, y discutir su aplicabilidad  Actividades de cierre.  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
<p>Domingo 6 de abril de 2014</p>	<p>Sesión 10. Diseño y planificación curricular  Tema: Definiciones de currículo, niveles de concreción del currículo  Identificar la importancia del currículo  Actividades de cierre.  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
<p>Sábado 12 de abril de 2014</p>	<p>Sesión 11. Metodología  Tema: Métodos para el área de matemática y lengua y literatura  Conocer sus etapas e identificar sus características  Actividades de cierre.  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
<p>Domingo 13 de abril de 2014</p>	<p>Sesión 12 Metodología  Tema: Métodos para el área de estudios sociales y ciencias naturales  Conocer sus etapas e identificar sus características  Actividades de cierre.  Realizar resumen del día, para armar un portafolio  Envío de tareas  Firma de asistencias</p>
<p>Sábado 19 de abril de 2014</p>	<p>Sesión13  Tema: Evaluación Educativa  Diseñar instrumentos de evaluación  Realizar resumen del día, para armar un portafolio</p>

	Envío de tareas Firma de asistencias
Domingo 20 de abril de 2014	Sesión14 Tema: Estándares de calidad  Estándares de desempeño profesional  Estándares de desempeño docente Estándares de desempeño directivo Realizar planificaciones con la aplicación de métodos aprendidos. Actividades de cierre. Realizar resumen del día, para armar un portafolio Envío de tareas Firma de asistencias
Sábado 26 de abril de 2014	Sesión 15 Exposición y aplicación de las clases demostrativas ya planificadas Evaluación del curso Actividad de clausura del curso

#### 4.10 Costos del curso

El curso será auspiciado por el colegio (cubrirá 25 dólares por participante).

Un máximo 25 participantes.

#### 4.11 Certificación

A los copartícipes se les otorgará un certificado firmado por autoridad del colegio y por el instructor del curso.

#### 4.12 Bibliografía

Vollarroel, Morejón, (2009). Orientaciones didácticas para el trabajo docente. (7ma, edición). Quito

Gottler, Josef, (1969). Pedagogía Sistemática. (2ª edición). Editorial Herder. Barcelona-España.

Lemus, Luis A., (1969). Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Argentina

Saavedra, R. Manuel, (2001). Diccionario de Pedagogía. Editorial Pax México. México

Ordoñez, C; Castaño, C, (2011). Libro docente de Pedagogía y Didáctica. (2ª edición). Edigram S.A. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito

Valenzuela, J., (2011), Evaluación de instituciones educativas. Editorial Trillas, México

Posso, Miguel, (2008). Modelos pedagógicos y diseño Curricular. Guía didáctica maestría en gerencia y liderazgo educacional. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el trabajo investigativo se concluye que:

- Resulta indispensable analizar la fundamentación teórica sobre necesidades de formación docente ya que subyacen contenidos importantes que como docentes de todos los niveles debemos comprender, aplicar y mejorar en nuestros accionar diario.
- El análisis y valoración realizada sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato permitió conocer que los profesores del colegio en mención, requieren capacitarse en pedagogía educativa: métodos, recursos didácticos, evaluación educativa, así lo sostienen respectivamente los maestros encuestados. Ya que la tarea educativa adopta un sinnúmero de aspectos que tienen estrecha relación con la capacidad y formación que el docente posee para su aplicación.
- El diseño del curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada se realizar aprovechando que en su mayoría los profesores gustan por capacitarse; de igual manera considerar sus intereses, ya que los motivos que les impulsa a asistir a los cursos es que éstos guardan relación con la actividad docente, además sostienen que para efectuarlos se deben considerar aspectos teóricos y técnico prácticos durante todo su desarrollo; lo que garantice mejorar su formación y la fácil aplicación en el aula.

## RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el trabajo investigativo se recomienda:

- Proporcionar mayor bibliografía y buscar otros medios de consulta para poder acceder a la fundamentación teórica de los trabajos investigativos; ya que el sector en que se labora, la distancia que separa con el centro poblado y el estar limitados a medios de comunicación hacen que esta tarea se torne complicada.
- Que se realice el estudio a los docentes de todos los niveles ya que también presentamos dificultades en el aula y la necesidad de que alguna institución preocupada por mejorar la educación en nuestro país auspicie cursos de formación docente.
- Atender las necesidades de formación que requieren los docentes de bachillerato de la institución investigada y brindar una capacitación con el tema: Capacitación a los docentes de bachillerato en Pedagogía Educativa, como base indispensable para mejorar su nivel académico y ofrecer una educación de calidad.
- Diseñar un curso de formación en Pedagogía Educativa para los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfonso Crespo Chiriboga”, donde abarquen temas teóricos y prácticos.
- Que la Universidad Técnica Particular de Loja establezca convenios con el Ministerio de Educación para que auspicie capacitaciones al Magisterio Nacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Badia, A., Mauri, T., Monereo C., (2006), La práctica psicopedagógica en educación no formal, Barcelona, Editorial UOC.

Barberá. Elena. (2006). Educación abierta y a distancia. Editorial UOC. Barcelona.

Calvo, J., Martos, F. y Martínez, J., (2004). Auxiliares administrativos de la universidad Politécnica de Madrid. Editorial Mad. Madrid.

Cox, F., (1987), Problem Solving: Aguide to Practice with Comments, Illinois Community.

Ccama, Hipólito. (2006). Educación a distancia y EIB. Editorial PROEIB Andes. La Paz-Bolivia.

Day, C., (2005), Formar Docente. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Marcea S. A.

Daft, Richard. (2007). Teoría y diseño organizacional. Editorial CENGAGE Learning S.A, novena edición. México.

Díaz, María., Gallegos. (1997). Formación y práctica docente en el medio rural. Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Mexico.

D'Hainaut, L. (1979). Les besoins en éducation. En D'Hainaut, L. (coord.), Programmes d'études et.

Enseñanza y formación técnica y profesional en el siglo XXI. Recomendaciones de la UNESCO. (2003). Paris. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Factam, S., (2002), Guía para la evaluación de las Necesidades Formativas. Programa de Actividades de Formación Continua. Madrid.

Fernández, M., (1995), La profesionalización del docente: Perfeccionamiento. Investigación en el aula. Análisis de la práctica. (3º Edición). Madrid. Editorial Siglo XXI de España Editores S.A.

Gadotti, Moacir. (1998).Historias de las ideas pedagógicas. Editorial Siglo veintiuno editores. Argentina.

Gairín, J., (1997). La detección de Necesidades de Formación” Formación para el empleo. Cifo2.

González, R., y González, V., (2007). Diagnóstico de las necesidades y estrategias de formación docente en las universidades, Revista Iberoamericana de educación, N°. 43/6, p. 12.

Imbernon. F., (1998), Modelos en la formación permanente del profesorado, Universidad de Barcelona.

Imbernón, L., Bartolomé R. Flecha, J., Gimeno Sacristan, H. Giroux, D. Macedo, Jiménez, B., (1995), Los formadores “Educar” N°20. UAB.

López, M<sup>a</sup> Ángeles, (2004). Panorámica y calidad de los estudios de postgrado en el mundo. Universidad de Sevilla.

Kaufman, R., (1987) Guía práctica para la planeación de las organizaciones, México.

Kaufman, R., (1988), Planificación de Sistemas Educativos, México.

Kotter, J., (1997), El Factor Liderazgo. México, Editorial Mc Graw Hill.

Marín, A., (2004), Profesionalización docente y globalización. [En línea]. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040703143717.html>

Martin, E., Manson, J., Pérez, E. y Alvarez, N., (2010). La formación y el desarrollo profesional de los docentes. Instituto de evaluación y asesoramiento educativo (FUHEM).

Marcelo C. y Vaillant D. (2009). Desarrollo Profesional Docente ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid. Editorial Narcea. Pág. 11

Magendzo, Abraham, (2008). Dilemas del currículo y la pedagogía. 1ra, edición. LOM ediciones. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial N° 242-11 (5 de julio de 2011). Quito.

Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial N° 307-11 (23 de agosto de 2011). Quito.

Misas, G, (2004), La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo, Bogotá. Editorial Uni libros.

Morey, A. (2001). El sentido de eficacia: un elemento de comprensión de la motivación docente. La sociología de la educación. Balance y perspectivas., (Vol.324). p. 297.

Núñez, N., (2011), Análisis sobre la modalidad pedagógica semi presencial en la superación del profesional con funciones docentes, [En línea] Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/analisis-sobre-modalidad-pedagogica-semipresencial-superacion-profesional-funciones-d#sthash.mbKf66dZ.dpuf>

Parrenoud, Ph., (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. (Edición Nº 2), Barcelona, Editorial Grao.

Pérez, M. (1999), Tendencias Pedagógicas. Necesidades de formación de los docentes, p. 9-21.

Plan Decenal de Educación del Ecuador. 2006-2015. Consejo Nacional de Ecuador. Ministerio de Educación.

Portilla, A., (2002). La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación. (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf?sequence=1>

P. Mc Lauren, T. Popkewitz, L. Rigal, M Subirats, I. Tortajada. (2004). La educación del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. (5º edición). España. Editorial Graó.

Perozo y García, (1999). Estudio sobre la caracterización de la demanda de capacitación para el desarrollo agrícola de Venezuela. IICA.

Quintana, J., (1994), Como detectar las Necesidades de intervención socioeducativa. (2º edición). Madrid. Narcea, S. A

Registro Oficial Nº 417. (31 de marzo del 2011).Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea] Recuperado en: <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei.html>

Rey, J., Trujillo, V., Sánchez, A., Mazzani, E., Carreño, F., Salazar, R., González, J, (1999). Evaluación del contexto institucional para definir el rol de los INIAS en la investigación y gestión de los recursos naturales. Editorial PROCINDINO. Venezuela.

Rodríguez, Nuria, (2008). Manual de sociología de las profesiones. Edicions de la universitat de Barcelona.

Ramírez, César, (2004). La gestión administrativa en las instituciones educativas. Noriega Editorial. México.

Saavedra, Manuel. (2001). Evaluación del Aprendizaje. Editorial Pax México, primera edición. México.

Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, (2000), Análisis de prospectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe, UNESCO-SANTIAGO.

Segundo Suplemento LOEI N° 417 (31 de marzo de 2011); Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Sierras, Milagros. (2002). Diseño de medios y recursos didácticos. Editorial INNOVA. Malaga.

Suplemento LOEI N° 754 (26 de junio del 2021). Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea] Recuperado en: [http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf)

Siliceo, Alfonso, (2004). Capacitación y desarrollo de personal. Cuarta edición, México. Editorial Limusa. S.A.

Sorio, Claudio. (1989). El Plan de marketing personal. Ediciones Díaz de Santos)

Subdirección general de programas Europeos, (1999). Perfil del docente en el siglo XXI. Secretaria general técnica

Schweizer, M., (2009). La formación docente entre la pedagogía y la empírica. Editorial Eduvim. Argentina.

Tébar, Lorenzo. (2003) El perfil del profesor mediador. Madrid: Aula XXI/Santillana

Universidad del Norte de Colombia (2009). Influencia de la familia en el Proceso Educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. Colombia. Espitia, R., Montes, M.

Veciana, J.,(2002), Función Directiva. (1º edición), México. Alfa Omega.

Vera, S., (2006). Rol y función del estudiante dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje.

Zabalza, M. y Zabalza M<sup>a</sup> A., (2010). Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las guías docentes de las materias. Editorial Narcea. Madrid.

Zabala, Antoni. (2007). La práctica educativa. Cómo enseñar. Editorial Graó, de IRIF, S.L Barcelona.

## ANEXOS

### Petición de autorización al rector a la institución educativa

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)  
**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

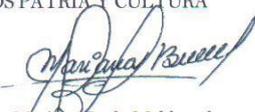
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,  
 DIOS PATRIA Y CULTURA

  
 Mgs. Mariana Buele Maldonado  
 COORDINADORA DE TITULACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



## Cuestionario de formación de necesidades de formación



### CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

*Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.*

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

#### 1. DATOS INSTITUCIONALES

<b>1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:</b> _____												
<b>1.2. Provincia:</b> _____						<b>Ciudad:</b> _____						
<b>1.3. Tipo de institución:</b>		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
<b>1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:</b>				Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6			
<b>1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:</b>												
<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____									5			
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>												
B A C H I L L E R A T O S	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
	<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>											
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30	
ee. Otra, especifique cuál: _____									31			
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>												
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial		32	hh. Informática		33		
ii. Otra, especifique cuál: _____												
<b>Bachilleratos Artísticos</b>												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____									38			
<b>1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:</b>												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____						NO		2	

#### 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

<b>2.1. Género:</b>		Masculino		1	Femenino		2				
<b>2.3 Estado civil</b>		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5		
<b>2.2. Edad (en años cumplidos):</b> _____											
<b>2.3. Cargo que desempeña:</b>		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas		8	
<b>2.4. Tipo de relación laboral:</b>											
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo		12
<b>2.5. Tiempo de dedicación:</b>											
Tiempo completo		12	Medio tiempo		13	Por horas		14			

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____	5	Otras, especifique: _____			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: \_\_\_\_\_

4.1.2. Totalización en horas (aproximado): \_\_\_\_\_

En cuanto al último curso recibido:

4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: \_\_\_\_\_

4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: \_\_\_\_\_

4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:

El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ \_\_\_\_\_  
 ✓ \_\_\_\_\_

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

(señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cuallificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones:

(señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación

(señale una alternativa)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

## 5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

## 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

## Fotografías



Entrada a la Unidad Educativa Luis Alfonso Crespo Chiriboga



Hna. Amanda Jumbo Rectora del Colegio, Vicerrectora, Karina Salinas



D  
Docentes de bachillerato en la sala de profesores contestando encuesta



Psicóloga del Colegio e investigadora



Docente llenando encuesta



Docente llenando encuesta