



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA “PRESIDENTE VELASCO” DE LA CIUDAD DE LA TRONCAL PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

*TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

AUTOR:

Edwin Yáñez.

MENCIÓN:

Ciencias Sociales

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fannery Suarez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Psicóloga. Mónica Sinchire Castillo

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Edwin Hernán Yánez Niveló declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Edwin Yánez

AUTOR

Cédula identidad 030115751-7

CERTIFICACIÓN

Psicóloga: Mónica Sinchire Castillo

TUTOR DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Psicóloga Mónica Sinchire Castillo

Loja, 26 de septiembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Edwin Yáñez

AUTOR

Cédula identidad 030115751-7

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de un imperecedero agradecimiento a la Lcda. Mónica Sinchire, quien como tutora ha sabido guiarme durante la elaboración, ejecución de esta tesis, aportando con sus valiosos conocimientos de una manera desinteresada.

De manera especial a las autoridades, niños y padres de familia de la Esc. "Presidente Velasco" quienes aportaron con su valiosa información; para la realización de esta investigación

DEDICATORIA

Esta tesis esta dedicad a los hijos de padres migrantes, ya que por medio de esta investigación conocí de cerca su realidad y espero ayudar en lo posible a estos niños, dictando charlas de concientización, colaborando en lo posible día a día junto a ellos, ya que necesitan mucho apoyo para tener un desarrollo integral y acertado.

A mi MADRE, que es todo para mí, la misma que me incentivo a continuar con mis estudios a pesar del tiempo transcurrido.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Caratula	
Acta de declaración y cesión de derechos	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3 Marco Teórico	7
La migración	7
La familia	17
La niñez	24
La escuela	28
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Planteamiento del Problema	30
3.2 Preguntas de investigación	31
4. METODOLOGÍA	31
4.1 Contexto y población	34
4.2 Instrumentos de Investigación	35
4.3 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	36
5. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos	36

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)	36
5.2 Presentación y análisis de datos	38
5.3 Interpretación y discusión de los datos	90
5.4 Impactos de la Migración	93
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
7. ARTÍCULO	101
8. BIBLIOGRAFÍA	107
9. ANEXOS	95

1. RESUMEN

Como resultados de la investigación efectuada, manifiesto los aspectos más relevantes que se han conseguido se intenta dar un panorama más profundo a cerca de lo que ha sido la migración desde hace mucho tiempo un fenómeno que en la actualidad ha afectado singularmente a múltiples familias y de ella la consecuencia en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas; con respecto a la situación económica de los hijos de padres migrantes, esta es buena y superior a los de las familias que viven en la localidad. Esta razón justificó investigar cómo y en qué la carencia afectaba el rendimiento de los niños, la referencia académica indicó que tenían problemas en su aprendizaje, “les cuesta aprender”. En el establecimiento educativo, “Presidente Velasco Ibarra” del cantón La Troncal existe esta problemática de la ausencia da como resultado en el aula niños retraídos, tímidos, lentos, con problema de atención, de lenguaje, de comunicación, agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o hacer ejercicios en clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio, viéndose relacionado el quehacer psicológico para la evaluación que se hizo de los casos encausando los procesos educativos para que estos niños pudieran superar dicha problemática y obtener bienestar. Entre los aportes que realizó esta investigación están: El diagnóstico de los niños con dicha dificultad para que se les brinde atención a su proceso de aprendizaje. La misma que es tomada como base para la propuesta y estrategias que se pueden aplicar con el apoyo de instituciones gubernamentales, municipios y ministerios, con la finalidad de mejorar y mitigar los efectos dejados por la migración.

2. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EE.UU. e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son mono parental, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferentes y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96 que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”(…), es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que es parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vigotsky).

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño (a) debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos

comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. Herrera, F (2003). También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

En tal virtud, el trabajo de investigación que pretendo desarrollar en torno a la temática de la migración, es en la escuela Presidente Velasco, del cantón La Troncal, Provincia del Cañar, institución en la cual existe la apertura necesaria para el desarrollo de esta investigación.

ANTECEDENTES

Han existido por muchos años el interés por investigar el fenómeno migratorio, es así que en el año 2000 – 2001, desde la UNED, fueron quienes iniciaron las investigaciones a cerca de la relación familia – escuela, es así que la Agencia Española de Cooperación Internacional, determinó los principales factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y la escuela, para esto fue necesario que se elaboren instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia – escuela (F-E). Por otro lado en el año 2004 la Universidad Particular de Loja, también realiza investigaciones en el país, a cerca del fenómenos migratorio, las mismas que fueron efectuaron a través los estudiantes de la modalidad a distancia. También se desarrolló un proyecto conjuntamente con la Universidad de Loja y Save the Children, quienes ejecutaron un proyecto de apoyo al migrante y su familia, se realizo en Madrid y Loja para así definir estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante y la situación de los hijos que se han quedado en el país de origen. Estudios que han permitido definir las realidades de aquellas poblaciones que tienen grandes movimientos migratorios. En este sentido, es importante el hecho de que debe existir una investigación mucho más profunda de esta realidad, por ello se pretende desarrollar esta indagación en la escuela Presidente Velasco del cantón La Troncal, Provincia del Cañar.

Institución educativa en la que existen hijos de padres emigrantes, los mismos que presentan varios problemas a nivel educativo, familiar y psicológico. Creo que es muy factible aplicar esta investigación, con la finalidad de definir la realidad de la relación familia – escuela, ya que se conoce de migración y los efectos que esto trae consigo,

no se conoce a ciencia cierta los verdaderos efectos a nivel escolar y familia por cada uno de las personas y la manera de cómo estos afectan al niño. Siendo necesario conocer esta realidad, con la finalidad de que también se involucren las autoridades de la escuela, profesores y padres de familia, en la formación integral de los niños y niñas que están relacionados con la migración. A través de estrategias, actividades, programas y proyectos que se ejecuten en el lugar, se mitigue en parte la situación de los niños que tienen a sus padres en el extranjero, y de esta manera se eleve el auto estima de estos.

JUSTIFICACIÓN

Al tratarse de una investigación dentro de un establecimiento educativo que hace relación a un problema social de grandes dimensiones, como es el caso de la migración de ecuatorianos a otros países. Es importante que el mismo se enfoque a todos los ámbitos del ser humano, es decir tomando en cuenta el aspecto psicológico, emocional, afectivo, educativo, familiar, social y cultural, elementos sin los cuáles un ser humano no puede desarrollarse ni involucrarse en el contexto. Por ello cuando hablamos de migración, lo que hace suponer es que existe de por medio un problema familiar, que afecta directamente a los chicos, debido a que se produce la destrucción de los hogares, separación familiar, depresión en los miembros de las familias, daños psicológicos a los menores, problemas escolares, maltrato infantil por parte de quienes los “cuidan”, y cuando estos son adolescentes, en repetidas ocasiones existe un alto grado de alcoholismo de los jóvenes, embarazos prematuros en las chicas. En resumidas cuentas, se puede decir que la migración o los proyectos migratorios tienen muchas desventajas antes que ventajas, por un lado mejoran las condiciones de vida y por otro destruye familias.

En este sentido, este tema de investigación, pretende conseguir información real de la situación actual que sufren los niños y niñas de la Escuela Presidente Velasco del cantón La Troncal, resultados que constituyen un verdadero aporte, con el cual se mitigará los efectos negativos dejados por la migración, sobre todo si se toma en cuenta que los afectados de forma directa y significativa son los niños/as, por lo que es necesario e importante conocer las consecuencias, impactos negativos, problemas que tienen los niños en el seno familiar y escolar. A partir de estos aspectos se logrará definir los mecanismos, tipos de gestión, actividades, con las cuáles los docentes y personas encargadas de la educación, apliquen para mejorar las actuales condiciones

que viven, sobre todo en el aspecto psicológico, motivacional, afectivo de estos menores.

Esta investigación se considera oportuna y adecuada, ya que los resultados que se logren obtener de la misma, serán productos con los cuales se pueda tomar decisiones y gestionar el apoyo para mejorar la calidad de vida que tienen estos menores.

FACTIBILIDAD

Luego de haber analizado detenidamente algunos documentos, artículos, noticias, libros e investigaciones, relacionadas a la migración de nuestros ecuatorianos a otros países y haber definido consecuencias, factores desencadenantes y hechos que la migración causa a los niños/as, adolescentes que han sufrido los efectos de la migración. Puedo manifestar que es importante el hecho de aplicar este problema macro a nivel micro, en este caso es muy necesario y de vital importancia, conocer a profundidad y a ciencia cierta la situación actual en las instituciones educativas, en las que se forman académicamente los niños /as que son hijos de padres emigrantes.

Por ello la escuela Presidente Velazco, no es la excepción, y como docente de este establecimiento, creo oportuno haber efectuado una investigación sobre esta problemática, en este centro educativo, con la finalidad de obtener resultados que puedan definir de forma concreta las estrategias con las que, el docente o el establecimiento educativo, logre apagar los efectos adversos de una manera positiva, motivando a los niños y elevando el auto estima. A través de una adecuada planificación curricular, en la cual el niño se motive, se entretenga, siendo el mismo el constructor de su propio conocimiento.

Es importante que el profesor participe y se involucre de forma activa en el proceso educativo del ser humano en su integralidad. Es decir a través de un proceso de concientización a los docentes con respecto a esta problemática contextual, que afecta hoy en día a los niños y niñas del Ecuador. Solo logrando contar con un verdadero contingente que nazca en la escuela y se aplique con los niños y con la familia a lo largo de su proceso de formación, se obtendrán personas auto críticas, capaces de resolver sus problemas, y sobre todo con auto estima elevado.

Considero que este tipo de investigaciones, basadas en una realidad, son factibles, debido a que luego de haber indagado, interpretado, observado, se logra llegar a

conclusiones prácticas, estratégicas y que permiten el accionar del docente, el grupo de docentes y en sí la institución lidere un proceso de inclusión y mitigación a favor de aquellos niños que son víctimas de la migración.

Los resultados, nos permiten marcar el camino a seguir, para que las autoridades diseñen mejores actividades curriculares, incluyentes, en donde el niño /a sea la prioridad en la formación académica, forjando, de esta manera un verdadero buen vivir de la sociedad.

OBJETIVOS ALCANZADOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la escuela Presidente Velazco del cantón La Troncal, Provincia del Cañar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Define a la migración como “el traslado fluido de personas entre países, tanto temporal como a largo plazo, que puede resultar beneficioso para todos los involucrados en caso de ser voluntario y relacionado a las necesidades laborales de los países de origen y destino. (OIM, 2008).

Es la acción o efecto de pasar de un país a otro para residir en él, desplazamiento efectuado por grupos de personas, siempre numerosos, de una a otra zona de su área de distribución. (Diccionario Océano Práctico de la Lengua Española, Pág. 505).

Por "migración forzada repentina" hacemos referencia al complejo fenómeno social que se produce cuando importantes números de personas atraviesan las fronteras de sus propios países, obviamente huyendo de una situación que afecta su idea de seguridad física y la de sus familias, así como su sustento. (OEA, 1997)

El desplazamiento de los hombres más allá de las fronteras de sus países de origen es tan antiguo como la propia historia de la humanidad. La tendencia del ser humano a relacionarse con otros hombres es la raíz profunda de los movimientos migratorios que, superando diferencias culturales, políticas, económicas, etc., permite que estos movimientos humanos rebasen el marco de las fronteras nacionales, contribuyendo a una mayor integración entre los actores de la sociedad internacional. (Universidad Complutense de Madrid).

Según el programa de apoyo integral a las familias migrantes “La migración es un acto muy natural, que podemos observar como un proceso periódico que realizan algunos animales de un lugar a otro en busca de recursos para su supervivencia, de igual manera, existen circunstancias que conllevan a los humanos a movilizarse de un lugar a otro. Esta actividad de movilizarse de un lugar hacia otro, en la actualidad se le conoce como hecho migratorio. (Guía 2007).

1.1.2 Tipos de migración.

Se pueden considerar la siguiente clasificación:

- **Migraciones definitivas.**- Son aquellas que después de varios desplazamientos, el migrante se afinca definitivamente en su lugar de inmigración, llegando a desligarse del lugar de origen.
- **Migraciones temporales.**- Supone un movimiento de retorno constante al lugar de origen, es una migración de carácter individual. Se caracteriza por tener un contenido laboral y cultural, porque es transición cultural entre salir de su sitio de origen al nuevo sitio de trabajo, las costumbres se modifican paulatinamente.
- **Migraciones internas.**- Son las que se producen en el interior de las fronteras de cada país. Este tipo de migración puede ser la que se realiza del campo a la ciudad o de una ciudad a otra, debido a las mayores posibilidades que ofrece el campo de trabajo en los centros industriales, los mejores salarios, facilidad de transporte, mejor capacitación. La radio y la televisión han jugado un papel importante al ofrecer la imagen de mejores condiciones de vida en la ciudad.
- **Migraciones fronterizas.**- Son desplazamientos que se realizan generalmente entre países vecinos.
- **Migraciones internacionales.**- Es un fenómeno que alcanza mayor dimensión que las migraciones fronterizas a las que incluye. Se producen entre países de un mismo continente y entre países de uno u otro continente.

Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. (Andebeng, 2004)

Se denomina **balanza migratoria** o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. (Andebeng, 2004)

- **Emigración neta** se denomina al saldo migratorio negativo e **inmigración neta** denominamos al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo. (Andebeng, 2004)

Desde la mitad del siglo XIX ha sido considerado el derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del hombre como ser racional y libre. Y así aparece consagrado en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en la Carta Social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y consideran emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales.

Sin embargo, examinada la cuestión desde el punto de vista del país de acogida, los derechos de los inmigrantes no son en realidad los mismos que los derechos de los nacionales, dada la existencia en numerosos Estados de normas restrictivas en materia de inmigración. En determinados países occidentales resultan emblemáticas las leyes de inmigración, consecuencias de los conflictos laborales que conlleva la masiva afluencia de trabajadores de otros países, y así también por una forma sesgada de entender los problemas de orden público, que degenera en auténticas situaciones de gueto y en actitudes racistas o xenófobas asumidas por algunos sectores sociales

Partiendo de este argumento podemos decir entonces, que la migración es una realidad social, política económica y cultural que nos toca a todos porque todos estamos en movimiento.

Otro concepto de migración enfocado desde el proyecto de migración, está muy relacionado con la movilidad social, puesto que el proyecto migratorio frecuentemente está ligado a la movilidad social del migrante, o de la unidad familiar, a través de la migración. Por ello se lo puede definir como el proceso mediante el cual los individuos se desplazan en el espacio social. (Camacho, Hernández, 2009)

Es importante reflexionar que de alguna manera, estos procesos, han influenciado en nuestra forma de pensar y hacer las cosas, pues en la realidad de la migración, puede ser esta justificativo para salir de la pobreza, la misma se convierte en el sueño de muchos ecuatorianos.

EMIGRACIÓN

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes. (Pierre G, 1971)

EMIGRANTE

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad. De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante. (Definición ABC, 2008)

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Realizando una síntesis histórica de la migración en nuestro país, ha traído muchas consecuencias, desde la década de los 90 en nuestro país, se incrementó la migración debido a que decayó por completo las exportaciones del sombrero de paja toquilla, decayó el precio del petróleo, experimentando el Ecuador una caída económica de dimensiones considerables, luego en el año 2000, se dolarizó el país, fecha en la que se incrementan los niveles de migración, sobre todo en la Provincia del Cañar.

La migración ha traído consigo consecuencias positivas y negativas, las mismas que se detallan a continuación:

a) Efectos económicos positivos para el Ecuador

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares. (Escobar, 2008)

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron. Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir. (Escobar, 2008)

Para analizar de manera más detallada el impacto de las remesas a nivel provincial, se utilizará información del Banco Central, que ha dividido el monto total de remesas según provincia de destino. Aquí, sin embargo, cabe hacer una acotación. La información del Banco Central consideraba únicamente los primeros tres trimestres del año 2006. Para aproximar el monto total de remesas recibidas por cada provincia en el año completo, se tomó en cuenta el peso que el último trimestre había tenido dentro de las remesas totales de años anteriores y se ha considerado que el peso de cada provincia se mantiene constante. De este modo se ha obtenido el siguiente cuadro. (Albornoz, 2008)

Cuadro 3: Remesas por provincia de destino, año 2006 (\$ millones)

Provincia	1er - 3er trim.	Año completo
Guayas	436.9	599.5
Azuay	410.2	562.9
Pichincha	336.4	461.6
Cañar	221.8	304.4
El Oro	108.6	149.0
Loja	95.3	130.7
Manabí	88.0	120.8
Chimborazo	80.7	110.7
Tungurahua	74.7	102.5
Imbabura	65.9	90.5
Los Ríos	44.9	61.6
Morona Santiago	28.2	38.7
Cotopaxi	26.0	35.7
Esmeraldas	16.3	22.4
Galápagos	15.3	21.0
Pastaza	12.7	17.4
Carchi	8.9	12.1
Zamora Chinchipe	8.1	11.2
Bolívar	7.4	10.2
Napo	4.1	5.7
Sucumbios	2.1	2.8
Orellana	1.9	2.7
Total:	2,094.6	2,874.1
Fuente: BCE, CORDES		

Como se puede apreciar en el cuadro, la provincia del Cañar, evidencia un alto aporte a nivel nacional en lo que se refiere a remesas de migrantes.

Según se puede observar, las provincias más grandes (Guayas y Pichincha) y las del austro del país (Cañar y Azuay) son las que más remesas reciben. De hecho, entre estas cuatro provincias se concentra el 67% de las remesas que los emigrantes ecuatorianos enviaron al país durante el año 2006. Sin embargo, un análisis más minucioso del impacto de las remesas a nivel provincial debe tener en cuenta el tamaño de las provincias receptoras. Es así, que si se analiza el monto de remesas recibido por cada provincia en términos per cápita, Cañar y Azuay pasan a ser las principales provincias receptoras de remesas.⁵ Según se puede observar en el siguiente cuadro, durante el año 2006 cada habitante de Cañar recibió, en promedio, \$1,412 por concepto de remesas, mientras que un azuayo recibió \$869. Estos montos son significativamente mayores a los del resto de provincias (con excepción de Galápagos, cuya escasa población introduce una suerte de distorsión en el análisis), lo que demuestra el significativo impacto que la migración ha tenido sobre las provincias del sur del país. (Escobar, 2008)

Según se puede apreciar, en las provincias de Cañar y Azuay el flujo de remesas llegó a representar un porcentaje importante del Valor Agregado No Petrolero de las mismas durante el año 2006. De hecho, en el caso específico de Cañar, el monto de remesas alcanzó el 70% de lo que la provincia produjo durante 2006, evidenciando, de este modo, la dependencia que se ha generado hacia los recursos que los emigrantes provenientes de Cañar puedan enviar a sus allegados. (Escobar, 2008)

Aunque, como se ha visto, los envíos de remesas hacia el Ecuador continúan creciendo, no se puede descartar la posibilidad de que en algún momento (cuando los flujos migratorios se reduzcan, o los emigrantes puedan llevar a sus familias a sus nuevos países de residencia, o se produzca una ruptura en los lazos familiares. (Escobar, 2008)

Estos montos se estanquen o, incluso, empiecen a decrecer. Teniendo en cuenta esta posibilidad, es importante conocer en qué se ha venido utilizando el dinero recibido por los allegados de los emigrantes, ha demostrado que en un momento como el actual, en el cual el envío de remesas está en auge, estos recursos se destinan:

- En un primer momento, al consumo de bienes y servicios básicos (alimentación, educación, entre otros)
- En un segundo momento, al consumo de bienes suntuarios (electrodomésticos, transporte, alimentación fuera de casa, etc.)
- En un tercer momento (que no se da en todos los casos), a la inversión en bienes inmuebles o en negocios propios

De hecho, las familias receptoras de remesas muestran cambios importantes en su patrón de consumo: como porcentaje del gasto total, que ahora es mayor, el gasto en alimentación, alquiler de vivienda, servicios básicos y educación se reduce, mientras que aquel destinado a vehículos, viajes y entretenimiento, artículos para el hogar, calzado, entre otros, se incrementa. (Orbe, 2007)

b) Efectos sociales que los emigrantes han sufrido

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan

físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica. Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos. (Escobar, 2008)

c) Efectos culturales

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas. Otro de los grandes efectos culturales que ha traído la migración es la aculturización de la gente de las comunidades, por ello se está perdiendo la vestimenta, el tipo de alimentación, la arquitectura tradicional, las costumbres y tradiciones propias de un pueblo con identidad, caso particular que ha sucedido en la Provincia del Cañar. (Escobar, 2008)

d) Efectos psicológicos

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar. Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol. (Escobar, 2008)

1.1.3 La migración en el Ecuador.

Realizando un breve análisis de la evolución del fenómeno migratorio en el Ecuador puedo manifestar que el fenómeno migratorio ecuatoriano hasta finales de los años noventa estuvo principalmente concentrado en las provincias del Azuay y Cañar, al sur del país, y tuvo como principal destino los Estados Unidos. El origen de este movimiento se registra en los años cincuenta, en criterio de algunos investigadores,

debido a la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla, una de las principales actividades productivas de la zona. (Escobar, 2008)

Las décadas posteriores no reflejan un aumento de los flujos migratorios internacionales. En los años 1998-1999, el Ecuador experimentó una grave crisis económica-financiera, como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en 30 %, generándose una acelerada expansión de la pobreza. Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró aún más. Adicionalmente, en el año 2000 se produjo una crisis política-institucional que terminó con el cambio del Jefe de Estado. (Escobar, 2008)

En este contexto, la emigración al extranjero se presentó como una respuesta a la crisis. En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el ministerio de Relaciones Laborales, se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior. (Escobar, 2008)

Como consecuencias que se sufren podemos manifestar, niños que han crecido con familiares, amigos, vecinos o con las madres únicamente, se puede observar una sociedad muy cambiada, los adolescentes al prescindir del amor, afecto, comprensión de los padres, trae como secuelas el incremento del alcoholismo, drogadicción, agrupaciones en pandillas, adolescentes embarazadas a tempranas edades, incremento de la violencia, personas que no se profesionalizan y se dedican más bien a deambular por las calles. (Escobar, 2008)

Por tanto la migración ha mejorado la calidad de vida de las familias, en el aspecto económico, pero en el orden social, cultural, psicológico y afectivo de las personas, han logrado incrementar el nivel de divorcios, separación de matrimonios, niños, niñas y adolescentes con una baja autoestima, se ha incrementado las deserciones escolares, fracasos en universidades, se ha incrementado la delincuencia, efectos tan negativos, que nuestro país ha incrementado en la última década. (Escobar, 2008)

La Migración en el Ecuador: “Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes

presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar. (Escobar, 2008)

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica. (Escobar, 2008)

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. (Escobar, 2008)

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos. (Escobar, 2008)

1.1.5 La migración en la provincia de Cañar

La provincia del Cañar obtuvo tres puntos, sobre una calificación de 10 puntos, en el cumplimiento de los derechos de niños y adolescentes.

El estudio ratificó que el cantón es un territorio que ha perdido población por mucho tiempo, desde hace 50 años la emigración campo-ciudad fue la principal alternativa para los cañarenses, luego se abrió y se consolidó una ruta de salida hacia el extranjero; estiman que cerca de 6.000 personas dejaron su tierra y están en los

Estados Unidos o Europa. En el 2007, 8.000 niños de la Provincia del Cañar tienen a uno, o ambos padres fuera del país.

En el trabajo se aplicaron encuestas en 1.150 hogares a fin de conocer la situación de niños indígenas, mestizos, de hogares emigrantes y no emigrantes, del área urbana y rural. Margarita Velasco, secretaria técnica del ODNA, dice que éste es un primer estudio de tipo cuantitativo en el país. (Extracto de artículo del diario El Tiempo, Fecha de Publicación: 2009)

Para Velasco se registraron tres problemas fuertes: educación, éste mejoró gracias a las remesas, el tema está en que los niños no tienen un acompañamiento familiar adecuado tampoco ayuda para las tareas, pues se quedaron al cuidado de los abuelos que en su mayoría son analfabetos.

Los vínculos familiares están rotos y produce en los niños situaciones de angustias, éste tema no es abordado por nadie, ¿qué va a pasar con ellos cuando sean adultos? y cómo se resuelve esos problemas.

Un tercer problema son los riesgos de los niños, el 3% de un total de 240 niños son jefes de familia, “no hay quienes velen por ellos, tampoco se hace presente alguna instancia del Estado, cuando es su obligación garantizar sus derechos.

En el área de salud los niños tienen alto riesgo de desnutrición; el 43 % de los niños de padres migrantes presentan infecciones respiratorias, entre otros datos con estadísticas.

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias, en cada año en París era amamantada por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos. (UNESCO, 2006).

Tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad base de toda sociedad, la familia básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinas, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los conyugues.

- d) **Las Familias constituidas.-** son las familias constituidas solo por los hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos, que generalmente se da entre familias de migrantes.

- e) **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven adulta.

- f) **La Familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se

encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

- g) Familias Transnacionales.-** esta es una familia típica del fenómeno de la globalización y de la migración en los actuales momentos. Como se puede advertir la familia no está exenta del fenómeno de la migración, de cuyos efectos comenzamos a encontrar en la actualidad de las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuáles algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen en y otro en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces se reparten en dos mundos: los que se quedan y los que se van.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración. (Escobar, 2008)

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres. (Escobar, 2008)

La Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres

logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo"(Vega, Fernando, 2008).

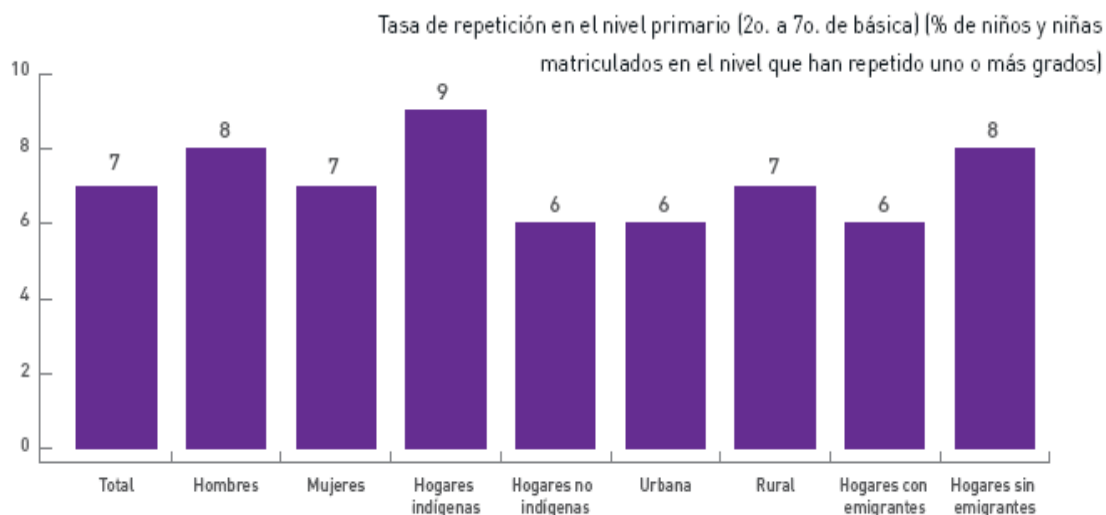
La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad. "(Vega, Fernando, 2008).

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. "(Vega, Fernando, 2008). Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Algunos estudios sobre el impacto de la migración en los niños y niñas, sostienen que el rendimiento escolar cae cuando los padres, en especial las madres, emigran. En el caso esta tendencia, si existe, no se manifiesta en la repetición de grados: la proporción de niños y niñas de hogares con migrantes que han repetido grados en el nivel primario es inferior a la de aquellos de hogares sin emigrantes; incluso, la primera está por debajo del promedio cantonal.

Como se puede apreciar en el gráfico: (Escobar, 2008)



Fuente: SIL-Cañar, 2007. Elaboración: ODNA

Cuando la decisión de emigrar se presenta en el seno de una familia, como las conformadas por la mayor parte de los padres emigrantes de la Provincia del Cañar antes de partir, es muy raro encontrar que todos sus integrantes migren en conjunto. Por lo general lo hace primero el padre o la madre y, en algún momento futuro, le sigue el conyugue y los hijos. Su reunión a futuro depende del estado en que encuentre el proyecto migratorio del primer integrante del núcleo familia en emigrar. (Herrera, Carrillo. 2005)

Actualmente se reconoce que uno de los costos sociales más altos de la última ola de emigración ecuatoriana han sido las transformaciones familiares producida por la emigración de padres y madres (UNFPA – FLACSO 2006), las transformaciones que ocasiona la emigración en las vidas de los niños, niñas y adolescentes dependen de la evolución del proyecto migratorio de sus padres y /o madres. Es más, algunos estudios recientes señalan que dichas transformaciones dependerán, en gran medida, de cuál de sus progenitores decida emprender un proyecto migratorio (Salazar Parreñas, 2005).

Según la última encuesta nacional sobre migración el 31% de emigrantes ecuatorianos/as habrían dejado hijos menores de 18 años en el país. En el caso del cantón La Troncal, la cifra es aún mayor, según el estudio, el 61% casi el doble que el país en conjunto, de los emigrantes que partieron dejaron niños, niñas y adolescentes viviendo en su comunidad de origen. La magnitud del fenómeno varía, además, según el origen étnico y el sexo de los emigrantes, la proporción de hijos menores de 18 años dejados atrás es más alto cuando los padres emigrantes provienen de hogares

indígenas (67%) y cuando es mujer – la madre – quien abandona el país (69%). (INEC, 2008),

Tipología hijos/as dejados en el país de origen (% de emigrantes)



Fuente: SIL-Cañar, 2007. Elaboración: ODNA

Las Familias transnacionales

Las nuevas tecnologías de la comunicación incrementan la inmediatez y la frecuencia con que pueden contactarse los miembros de una familia con emigrantes, adicionalmente, éstas permiten a los emigrantes involucrarse en las decisiones de la vida diaria de su familia en origen. Entre las familias transnacionales de Cañar esta estrategia es la más utilizada por los padres; nueve de cada 10 hogares donde viven niños y niñas con alguna o ambos padres en el extranjero se encuentran en contacto con sus padres. Al igual que con las remesas, las posibilidades de recrear los lazos familiares utilizando este medio se incrementan cuando ambos padres han salido (97%) y tiende a ser menos cuando solo el padre o la madre han partido (85% y 87% respectivamente). (Leviit, 2001)

En contacto entre el destino y el origen es permanente: nueve de cada 10 se comunican por lo menos una vez al mes. Y la mayor parte lo hace mediante celular: 8 de cada 10 hogares utiliza la telefonía móvil para comunicarse internacionalmente. El desigual acceso a los servicios de telefonía fija y nuevas tecnologías como internet no permite a las familias transnacionales indígenas y rurales utilizar la variedad de formas de comunicación disponibles para el área urbana. (Leviit, 2001)

a) Situación Conyugal

Aprender a convivir a través de la distancia implica un proceso social que enfrenta a la relación esposo /a conyugue a muchas tensiones. De hecho, la emigración puede

causar rupturas y discontinuidades al interior de las familias, terminando en divorcios o separaciones. El inicio de una nueva vida familiar en los contextos del destino puede afectar la reproducción social de la familia dejada en las comunidades de origen si termina su ruptura – suspensión de la comunicación y envío de remesas. (Pribilsky, 2004)

En el caso de los padres de la Troncal, 8 de cada 10 padres y madres mantienen los lazos conyugales a través de la distancia o en las mismas sociedades de destino cuando han logrado reagruparse con sus conyugues. Sin embargo, uno de cada 10 ha emprendido nuevas relaciones conyugales en las sociedades receptoras, de ellos o ellas, más de la mitad (60%) lo ha hecho con parejas ecuatorianas – una indicación de que los procesos migratorios tienen comportamientos endogámicos entre connacionales. (Pribilsky, 2004)

La tendencia a conformar nuevas parejas se aprecia más entre los padres que provienen del área urbana (16%), de hogares mestizos (19%) y hombres (13%). En contraste, las mujeres (89%) y los padres de la zona rural (86%) y principalmente indígenas (92%) tiende a conservar sus relaciones conyugales con mayor frecuencia. La composición de género del flujo de estos últimos podría explicar la permanencia de las relaciones, se trata como vimos, de grupos con una mayor proporción de madres emigrantes; el grupo urbano – mestizo tiene, en cambio, un predominio masculino. Por otra parte, el destino también parecería incidir en el establecimiento de nuevas relaciones conyugales. El porcentaje de padres que ha reiniciado su vida conyugal en España es dos veces mayor al de aquellos /as que lo hicieron en Estados Unidos (18% y 9% respectivamente). (Pribilsky, 2004).

b) La Ruptura con los padres biológicos

Aún cuando los mecanismos de la familia transnacional han permitido a la mayor parte de los niños y niñas mantener sus lazos afectivos con sus padres más allá de fronteras geográficas, la emigración, en algunos casos, deriva en rupturas familiares. Este contexto coloca en una verdadera situación de riesgo y abandono a los miembros más débiles de la familia en origen. En Cañar, 6% de los niños y niñas dejados atrás por sus padres no reciben remesas y no tienen comunicación y contacto con ellos. (Pribilsky, 2004)

El rompimiento de los lazos afectivos de los niños y niñas con sus progenitores parece ser más frecuente cuando solo el padre sale y menos si la madre o ambos padres emigran, uno de cada 10 niños y niñas que vive sin su papá perdió los vínculos afectivos con él. Los chicos /as de hogares mestizos (8%) tienden a ser más vulnerables a las rupturas con sus padres biológicos en el extranjero que sus padres indígenas (5%). Por lo general la ruptura definitiva entre los padres emigrantes y sus familias en origen ocurre con la relación de nuevos hogares en las sociedades de destino. Si recordamos el 10% de los padres han fundado nuevas familias en el extranjero, la mayor parte de ellos varones y mestizos. Sin embargo, las rupturas también se producen por otros motivos. Por ejemplo, los peligros del viaje pueden ocasionar pérdidas irreparables; de hecho, los padres del 10% de los niños /as cañarenses desaparecieron en su travesía hacia el norte (Pribilsky, 2004)

c) Visitas de los Padres migrantes a sus hijos

Las visitas a las comunidades de origen es un tercer mecanismo a través del cual las familias transnacionales buscan trabajar deliberadamente los lazos afectivos. En la Troncal, sin embargo, esta estrategia es la menos utilizada; apenas uno de cada cinco niños /as que viven en hogares cuyos padres han emigrado ha recibido su visita. En otras palabras, cuatro de cada cinco chicos /as no han tenido contacto físico con sus padres biológicos desde que éstos abandonaron el país. Es más, las visitas no ocurren con frecuencia: solo uno de cada tres padres que han regresado de visita lo han hecho en dos ocasiones o más. (Pribilsky, 2004)

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida. (Definición ABC, 2010)

El tiempo que comparten los padres con sus hijos e hijas afianza el cariño, el respeto y la confianza entre ellos. Junto con el derecho al buen trato, asegurar que todo niño y niña pueda jugar y compartir actividades recreativas en el seno familiar es uno de los mayores desafíos que enfrenta la sociedad ecuatoriana. La información a continuación, además de precisar los ámbitos donde se requiere promover mayor

interacción entre padres e hijos, permite visualizar la diferencia de género en la crianza de los hijos.

En la Troncal, la interacción del día a día con sus hijos es diferente para las madres y los padres. Los niños y niñas, por ejemplo, juegan o realizan deporte con sus papás, en tanto que las labores domésticas del hogar lo hacen con sus madres. Al igual que en el país entero, la actividad más frecuente compartida por niños y niñas con sus mamás es el trabajo doméstico: casi la mitad (47%) comparte actividades relacionadas al cuidado del hogar con sus madres, mientras que tan solo el 3% lo hace con sus papás. En contraste, en el caso de los padres, su papel se invierte con los juegos y deportes: mientras el 26% realiza deportes con sus papás, el 17% juega con sus mamás. Por otra parte, existen otras actividades que no muestran marcadas diferencias en la participación de los padres y madres, como ver televisión o películas. (Escobar, 2008)

Escuchar sus inquietudes y asistirlos con tareas escolares son dos actividades importantes que realizan los niños/as. Los niños/as con sus madres. El 32% de ellos y ellas conversan con sus mamás, una proporción mayor a la que lo hace con sus papás (23%). Las tareas escolares o apoyo en el aprendizaje formal es otra de las actividades que los niños y niñas comparten comúnmente con sus madres: el doble de niños y niñas recibe ayuda de sus mamás en las tareas escolares con respecto a sus padres. (Escobar, 2008)

La frecuencia de juego y actividades compartidas entre niños – niñas y padres es, como se esperaría, mayor en los hogares sin emigrantes. Pero a pesar de las ausencias que han dejado a muchos niños y niñas al cuidado de la madre u otros parientes cercanos, el derecho al juego y a compartir actividades en el seno de la familia ocurre para la mayor parte de ellos. (Escobar, 2008)

La ausencia del padre en los hogares con emigrantes reduce la posibilidad de compartir juegos y deportes: mientras el 37% de los niños y niñas de hogares sin migrantes juega y hace deportes con sus papás, apenas 13% de los niños y niñas de hogares con emigrantes puede realizar esta actividad con sus tutores. Dado que buena parte de los niños y niñas de emigrantes suelen quedar bajo el cuidado de las abuelas y abuelos, la edad de estos nos les permite realizar las mismas actividades deportivas que los padres jóvenes. (Escobar, 2008)

El contraste, las actividades que comparten los niños y niñas con sus madres o tutoras, en ambos tipos de hogares, son muy similares. Ante la ausencia de padres, en la mayor parte de los casos de hogares con emigrantes, más niños y niñas comparten las actividades laborales con sus madres que en aquellos sin emigrantes. Asimismo, el diálogo entre madres e hijos denota mayor importancia en las relaciones madre – hijos de los hogares de emigrantes en comparación con aquellos in emigrantes, pues la madre es el centro que vincula los lazos afectivos con los niños. (Escobar, 2008)

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) Se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer. (Gonzales, Valentín, 2006)

La persona que decide irse a vivir a un nuevo lugar atraviesa una situación de cambio llamado "duelo migratorio", que no solo da lugar a ganancias y beneficios sino que también conlleva una serie de tensiones y pérdidas. Un duelo por lo que se deja atrás: la cotidianidad con la familia, los amigos, las distancias, la naturaleza, el club, el vecino, etc. Todo lo que rodea a la persona que migra es nuevo.

Por duelo se entiende el proceso de pérdida de una persona, objeto, evento o lugar significativo. Es un proceso psicológico que comprende cambios en el estado de ánimo como asimismo a nivel fisiológico y social. La intensidad y duración de este proceso será proporcional al significado de la pérdida.

A diferencia de otros duelos, el migratorio se caracteriza por ser un duelo parcial (pérdida ambigua), donde existe la posibilidad de estar en permanente contacto con el objeto perdido (lugar, cultura, amigos, familia), por lo tanto es más una separación que una pérdida definitiva. Al mismo tiempo es un duelo recurrente, está reabriéndose

constantemente por medio del contacto telefónico, Internet, viajes, visitas. Y es múltiple, porque se pierden muchas cosas valiosas. Al ser un duelo múltiple y ambivalente, la persona péndula entre dos tiempos, entre dos lugares, entre lo definitivo y lo transitorio, entre el fracaso y el éxito. Esta situación afecta la definición de identidad, es más difícil saber quién se es y de dónde se es. (Videla Luciana, 2009)

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

El derecho a la integralidad personal del niño, niña y adolescentes está consignado en el código de la Niñez y Adolescencia. Este instrumento incluye la protección contra toda forma de abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación. Sin embargo, el maltrato en la sociedad ecuatoriana es todavía tolerado tanto en sus espacios domésticos como públicos. (Escobar, 2008)

La interacción cotidiana de padres e hijos es distinta en la ciudad y en el campo. Mientras que en el área urbana la actividad más importante que comparten los niños y niñas del cantón con sus padres era ver televisión y películas (32% y 40% respectivamente), en el campo la actividad más compartida con ellos es dialogar (25% y 34% respectivamente). Asimismo, más niños y niñas salen de compras de compras o realizan deportes en compañía de sus padres en el área urbana que en la rural. (Escobar, 2008)

En la Troncal, como en el resto del país, los niños y niñas están expuestos a una variedad de castigos en su crianza, violentos o no violentos. Según la niñez de la Troncal entrevistada, podemos decir que las tres reacciones más frecuentes de sus padres cuando comenten una falta son, en orden de incidencia, los regaños 78%, el diálogo 44%, y los golpes 43%. (Escobar, 2008)

Al igual que en la provincia, muchos padres o tutores del cantón tienden a castigar violentamente a sus niños y niñas. Cerca de la mitad de los niños y niñas 46% declaró que, sus padres usan únicamente malos tratos, incluidos los golpes. Los tratos violentos son parte de la vida diaria de los niños y niñas durante sus años escolares. Los más jóvenes están más expuestos a los golpes que los adolescentes: el 43% de los niños y niñas de edad escolar son castigados con golpes, en comparación con el 32% de adolescentes. Asimismo, el uso de violencia en la crianza tiende a ser más

frecuente entre los niños y niñas del área rural 46%, los niños y adolescentes de hogares indígenas 50% y aquellos en edad escolar. (Escobar, 2008)

1.4. ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

El sistema educativo en la Troncal es bastante heterogéneo ya que los hogares no están bien estabilizados; por ejemplo en la institución educativa Presidente Velasco, del cantón la Troncal, aproximadamente el 80% de padres de familia están en Europa o Estados Unidos. Esto afecta muchísimo a los chicos en todos los aspectos. Se les nota el sufrimiento que tienen por la carencia del padre o la madre, están con la abuelita que poca cosa puede hacer por su edad, por su desconocimiento. Además, no es la responsable de valer por ellos; por eso, obviamente, andan descarriados. Los valores se van perdiendo. Estoy convencido de que es por la emigración, porque cuando yo llegué a la institución educativa hace 10 años, cuando todavía no influenciaba mucho la emigración, situación que ahora es muy común.

Cubrimos todas las zonas urbano – marginales del cantón la Troncal y encontramos niños que en su mayoría, tienen a su papá y a su mamá viviendo fuera.

El año anterior se fueron 18 niños de la escuela a vivir con sus padres en España, lo que es muy bueno porque finalmente están con sus padres. Creen no más que enviando el dinero ya que está solucionada la cuestión y no es así. Muchos chicos han puesto demasiado amor al dinero y cuando el papá llama es para preguntarle ¿cuánto me mandaste y en qué agencia debo ir a retirar? Saber cómo están de salud, cómo están allá, casi no les interesa.

El comportamiento y actitudes del niño migrante dentro del trabajo educativo tienen características singulares que son más evidentes cuando se les compara con grupos escolares de niños de comunidades estables. La movilidad y el trabajo son circunstancias de vida mediante las cuales se socializa el niño migrante, e influyen de manera determinante en la conformación de un ser activo, con una gran capacidad de movimiento y de ubicación en el mundo físico y social. La interiorización de la necesidad de adaptarse a las diferentes formas de vida de la migración y a las condiciones que resultan de sus traslados permanentes de un lugar a otro, lo mismo que la exigencia cotidiana de movimiento (agilidad, rapidez y destreza física) para

cumplir con la faena – por ejemplo, llenar un determinado número de canastos de café es una condición objetiva de sobrevivencia diaria-, han determinado en el niño migrante la conformación de una subjetividad que se manifiesta en un constante “hacer” como forma de relación inmediata y directa con el mundo que lo rodea.

El estado actual de la respuesta educativa al problema de la migración presenta una doble vertiente. La primera se caracteriza por actividades y programas concretos de tipo funcional que los maestros y profesores, en contacto directo con el problema en sus aulas, se han visto obligados, en unos casos a improvisar, y en otros a construir y desarrollar con una más amplia planificación, ante el hecho perturbador de la presencia –de la noche a la mañana- de alumnos migrantes o de otras etnias minoritarias en sus aulas. La segunda vertiente recoge el cauce teoría-práctica que fundamentado en análisis y estudios sobre la sociedad multicultural y multiétnica, y, en concreto, sobre el fenómeno de las migraciones en esta realidad social, considera el tema como problema global y complejo, que supera la simple respuesta funcional y puntual a una necesidad local.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Sin lugar a duda los maestros son las personas que ha estudiado, preparado con todos los conocimientos académicos para dedicarse al trabajo con los niños y niñas en las técnicas de enseñanza- aprendizaje, el manejo de un grupo homogéneo y donde cada uno de ellos tiene un entorno diferente en donde se ha desarrollado y nos viene la pregunta ¿El maestro está preparado para hacerle frente a niños hijos de migrantes? Y con esta surge innumerables cuestionamientos en la realidad educativa de nuestro país como: si los Gobiernos turno, el Ministerio de Educación han dado su aporte significado para que todo el conglomerado de docentes que existen en el país se capaciten en las formas, estrategias, métodos y técnicas con las cuales podemos enfrentar este fenómeno.

“Apenas un 40% de maestros ecuatorianos educan para crear mejores seres humanos. El resto se orienta en la enseñanza literal del pensum de estudio fijado por el Ministerio de Educación”.

“Un alto porcentaje de maestros han optado por esta profesión por las comodidades que brinda el Estado a quienes la ejercen, “por eso no se esfuerzan, siguen siendo

profesores análogos y los alumnos son digitales y ese desbalance debe corregirse con actualización de conocimientos”.

Estas son algunas de las conclusiones a las que se llegó en el segundo encuentro internacional de pedagogía realizado en la ciudad de Manabí en el mes de octubre.

Los profesionales de la educación son conscientes de que este alumnado presenta ciertas necesidades cuya respuesta requiere más dedicación docente; a pesar de ello, se consideran imposibilitados para este fin, puesto que los padres de niños no migrantes reclamarían el “abandono académico” de sus hijos. El docente es capaz de establecer una graduación en la «facilidad de integración» de los diversos colectivos de alumnado de padres migrantes, y señala una serie de factores que dificultan, en su opinión, este proceso.

- Más trabajo y esfuerzo.
- Trabajo añadido, extra o adicional.
- Preocupación, frustración, angustia, etc.
- Un problema.
- Reciclaje y formación

3.1 Planteamiento del Problema

El Ecuador a lo largo de la historia ha experimentado, grandes cambios y movilidad de personas, que han salido desde sus hogares habituales, a otros destinos dentro y fuera del país, por diferentes motivos y circunstancias, siendo una de las principales las económicas. Es así que desde la época de los 90`s se ha visto que los niveles de migración se han intensificado de forma significativa, hecho que desde luego también tuvo un gran impacto en el año 2000. Fechas en las que ha podido verificar una gran cantidad de ecuatorianos que han abandonado el país, siendo sus destinos principales los Estados Unidos de Norte América y Europa.

La mayor parte de personas emigrantes han dejado a sus esposos/as, hijos/as, en el Ecuador, lo que ha desembocado en graves problemas, debido a que se han incrementado el índice de divorcios, rupturas conyugales, separaciones, y lo que es más grave, se han generado grandes inconvenientes en lo que respecta el nivel académico de los menores, existe gran cantidad de niños y niñas a nivel de las escuelas que presentan grandes dificultades, debido a la baja autoestima, ausencia de

los padres, tienen grandes sentimientos de abandono, son generalmente niños con problemas psicológicos y emocionales, lo que no les permite desarrollarse de forma oportuna en el ámbito educacional.

Como consecuencia de estos grandes daños emocionales que diariamente sufren los niños/as hijos de padres emigrantes, han terminado formando parte de pandillas, o en grupos de jóvenes con problemas de desordenes de personalidad, ya que se han involucrado directamente con el alcohol, drogadicción, por otro lado también se ha incrementado la tasa de embarazos en adolescentes. Es decir las consecuencias que ha generado el fenómeno migratorio, es desastroso para las familias ecuatorianas.

En este sentido, a través de la investigación que se efectúe en la Escuela Presidente Velasco del cantón La Troncal, perteneciente a la Provincia del Cañar, se pretende diagnosticar y conocer la realidad de los hijos de padres emigrantes, resultados con los cuáles se podrá evidenciar estrategias a través de las cuáles se podría mitigar en algo la formación académica, estado emocional, psicológico, afectivo de estos menores.

3.2 Preguntas de investigación.

- a) ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- b) ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- c) ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- d) ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

4. Metodología

Para llevar a cabo la investigación, se realizaron varias actividades, las mismas que permitieron el cumplimiento de estos procesos. Los métodos utilizados a lo largo de esta investigación, se detallan a continuación:

- **Método Inductivo.-** este método fue utilizado a lo largo del proceso de investigación, ya que me permitió obtener conclusiones sobre migración; para ello me base en la lectura de libros, revistas, noticias, a través de los cuáles pude obtener información certera, con un alto valor de confiabilidad, sobre todo

porque a través de estos hechos, puede aplicar estas realidades en el contexto de mi investigación. Este es un método que me permitió observar, experimentar, comparar y general mis propias opiniones con respecto al tema de la migración y la realidad de los niños en el nivel escolar, en torno a esta situación.

- **Método Deductivo.-** a través del método deductivo, puede emitir mis propias conclusiones, con respecto a migración, la misma que afecta al Ecuador y su relación directa con la escuela en la que se elaboró la investigación, por tanto la cantidad de información que obtuve a través de la observación, experimentación, aplicación, proceso a través del cual generé resultados, con los que puede comprobar y enunciar afirmaciones con respecto al tema migratorio.
- **Método Analítico.-** una vez que logre obtener mis resultados de la investigación, a través de la aplicación de las encuestas, y también resultados obtenidos a través de las conversaciones, sumado a esto la cantidad de información escrita, puede definir una gran cantidad de efectos que la migración deja como consecuencias. Por tanto se logra interpretar y analizar los resultados obtenidos en la investigación, llegando a concluir que la migración afecta significativamente a los niños y niñas.
- **Método Histórico.-** con el afán de efectuar el marco teórico y basarme en aspectos que son conocidos ya por investigaciones pasadas, fue necesario revisar libros, artículos electrónicos a través de los cuales puede conocer otras realidades, casos similares, lo que me permitió tener conocimientos previos a la investigación que efectúe.

Diseño de la investigación.

El desarrollo de este tema de investigación, está catalogado como un tema netamente exploratorio, el mismo que está basado en una realidad nacional, tal es el caso de la Migración en el Ecuador y las graves consecuencias que esta ha generado, sobre todo a nivel familiar, social y educativo. A más de ello este tema tiene una gran importancia en la Provincia del Cañar, ya que es la que presenta una tasa de migración elevada, visto desde esta óptica, es importante conocer los actuales problemas, consecuencias

y deterioros emocionales que poseen los niños y niñas en la edad escolar y su implicación directa con el ambiente educativo.

Para efectuar la investigación se realizaron varias actividades, las mismas que se detallan a continuación:

Para iniciar la investigación en la escuela Presidente Velasco, de la ciudad de La Troncal, fue necesario gestionar los permisos, ante la directora de la Escuela, la Abg. Fanny Quinteros, quién me concedió el permiso respectivo y brindó el apoyo necesario para poder cumplir con los objetivos de esta investigación.

Una vez que se contó con el permiso respectivo, inicié mis actividades al interior de la escuela, para ello fue necesario definir la línea base, sobre la cual trabajaría, siendo los niños y niñas del 6to año de básica de la escuela. En este proceso se logró identificar a los hijos/as de padres migrantes.

Paralelo a esto, realicé la investigación bibliográfica a cerca de la realidad migratoria en la Provincia del Cañar, misma que me fue de gran utilidad para desarrollar el trabajo de investigación y dotarle del sustento necesario a esta tesis. Así como definir los patrones y parámetros de las grandes consecuencias que traen consigo la migración y el daño tan grande que esta causa a los menores y adolescentes que sufren este proceso.

En base a investigaciones y los grandes efectos que ha traído consigo la migración, se diseñaron los cuestionarios para la aplicación de las encuestas. Las mismas que se basan en tres ámbitos básicos que son en datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar.

Luego definí el número de encuestas que se aplicarían al nivel de la escuela, resultando así; 7 entrevistas a niños/as hijos de padres migrantes, 7 niños/as hijos de padres no migrantes, encuestas dirigidas a padres de familia y encargados del cuidado de los hijos/as de padres migrantes, encuestas dirigidas a profesores.

Luego se aplicaron las encuestas a cada uno de los niños, niñas, profesores, padres, madres de familia, personas encargadas del cuidado de los niños hijos de migrantes. Procedí a ingresar los datos de las encuestas en el programa SINAC, el mismo que me permitió obtener los gráficos, porcentajes y resultados de la investigación.

Una vez que conté con la descripción minuciosa de cada uno de los datos, fue necesario que los mismos fueran interpretados y comparados. Con la finalidad de obtener ideas concretas y resultados satisfactorios de la investigación.

Paralelo a estas actividades, se complementaron los resultados, con los datos de investigaciones realizadas en la provincia del Cañar, misma que tiene un alto grado de migración de sus habitantes. Los mismos constituyeron en un gran apoyo para otorgarle el sustento a esta investigación.

4.1. Contexto y población.

La Escuela Presidente Velasco fue creada el 30 de Agosto de 1962, debido al incremento de la población, que venía de diferentes lugares de nuestro país a esta tierra, que cariñosa los recibió en sus brazos a hombres, mujeres, jóvenes y niños, porque había la fuente de trabajo que esta tierra los ofrecía un Ingenio Azucarero llamado Aztra, y es así que la escuela inicia en un canchón de 23 metros de fondo por 8 metros de frente a cargo, del Sr. Profesor Belisario Alvarado, luego se hace cargo del Plantel el Sr, Lauro Rivera en calidad de Director, en ese entonces la escuela ya contaba con cinco profesores y 450 alumnos.

Por gestión de los padres de familia, profesores y Directores de la escuela el Gobierno ordena la construcción de un local escolar por el mes de julio de 1969, año en el que se hace cargo de la Dirección de la Escuela el Sr. Profesor Rommel Correa.

La institución Educativa, fue inaugurada el 11 de Agosto de 1970, con el nombre de "Presidente Velasco Ibarra", en honor Dr. José María Velasco Ibarra, quien fue presidente por cinco veces, el mismo que autorizó que la obra se haga de inmediato. Desde esta época asume la Dirección de la escuela el Sr. Prof. Gilberto Alvarado quien ha trabajado por el adelanto de la institución y de la niñez, durante 35 años dejando siempre en alto el buen nombre del establecimiento.

En el año 2008 el Sr. Gilberto Alvarado, se acoge a la jubilación quedando como directora encargada la Abg. Fanny Quinteros González, quien se encuentra hasta la fecha de hoy, cuenta con 22 profesores dando una educación de calidad a niños y niñas de nuestro cantón y de todos los lugares de nuestra Patria.

Hoy nuestra institución cuenta con un centro de cómputo el mismo que esta acondicionado al servicio del bienestar de todos los niños y niñas de esta prestigiosa escuela, que recibe clases de computación desde el segundo año de básica hasta el séptimo año de básica.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Presidente Velasco, del cantón La Troncal, Provincia del Cañar, la misma que se ubica en la Ciudadela La Cecilia, Calle Velazco Ibarra entre 24 de Mayo y Alfonso Andrade.

Una vez que se logra contar con los permisos respectivos de la Escuela Presidente Velasco, para efectuar la investigación, se procedió a definir el universo de estudio, en este caso constituye el 6to año de educación básica. Año en el que se encuentra un número importante de niños y niñas que son hijos de padres migrantes. Por ello la investigación se aplican a 7 niños y niñas que son hijos de emigrantes, de los cuáles 2 son del sexo masculino y 5 son mujeres.

También fue necesario aplicar encuestas a otros 7 niños y niñas, pero que no son hijos de padres migrantes, de los cuales 4 son niños y 3 son niñas.

Se aplicaron 7 encuestas a los padres, madres o familiares de los 7 niños que son hijos de padres emigrantes, resultando la muestra así, 3 a madres, 1 abuelo, 2 abuelas, 1 tía.

También fue necesario aplicar a 7 madres de familia que no son migrantes.

Por otro lado, para completar el estudio fue necesario aplicar una encuesta a un docente, con la finalidad entonces, de contar con resultados que permitan interpretar la situación actual de los hijos de los padres emigrantes y los no migrantes, y el punto de vista del docente, frente a la situación migratoria y sobre todo esta investigación define el estado actual que viven los niños y niñas que han sido dejados por padres y madres migrantes, de la escuela Presidente Velasco, del Cantón La Troncal – Provincia del Cañar.

4.2 Instrumentos de investigación.

Para ejecutar la investigación en la Escuela Presidente Velasco, fue necesario contar con instrumentos de investigación, los mismos que se describen a continuación:

Encuestas estructuradas, las mismas que se aplicaron a niños/as del 6to año de educación básica. Comprendido entre las edades de 10 – 11 años.

Encuestas estructuradas dirigidos a padres, madres de familia que son migrantes o su representante en la escuela.

Encuesta estructurada dirigida a un docente del establecimiento educativo.

Entrevista dirigida a la directora de la escuela.

Luego de haber aplicado las encuestas, se utiliza un programa informático, el mismo que permitió tabular la información, y graficar los mismos.

4.3 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

La aplicación de los cuestionarios se efectuó en la “Escuela Presidente Velasco” 7 niños y niñas del sexto año de básica, paralelo “C”, niños que tienen un promedio de edad que oscilan entre los 10 – 11 años de edad.

Fue necesario también aplicar las encuestas a 7 niños que viven con sus padres, del mismo modo se aplicó las encuestas a los padres de familia, representantes de los niños y niñas que son hijos de padres migrantes.

Por otro lado también se aplicó una entrevista a la directora de la escuela y al docente del grado en el que se efectuó la investigación.

5. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

FORTALEZAS:

- Comunicación oportuna entre los niños/as y sus padres.
- Ánimo y apoyo por parte de los padres y familiares.

- Motivación para asistir a la escuela y aprender.
- Las relaciones con los padres son buenas
- Los niños tienen un buen rendimiento académico
- Los niños /as tienen la capacidad para estudiar.

OPORTUNIDADES

- Comunicación entre padres, representantes de los niños/as con los profesores.
- Situación económica actual de las familias
- Apoyo del docente en la formación personal y pedagógica de los niños
- Apoyo familiar hacia los niños/as

DEBILIDADES:

- Actitudes agresivas de ciertos niños
- El nivel educativo de los representantes de los niños/as
- Limitadas facilidades del local escolar
- Falta de comunicación y cooperación entre el profesorado de la escuela
- Ausencia de capacitación extracurricular para los docentes en temas relacionados con la migración, familia, niños.
- No se cuenta con profesionales en el establecimiento, para mitigar y ayudar a los niños/as.

AMENAZAS:

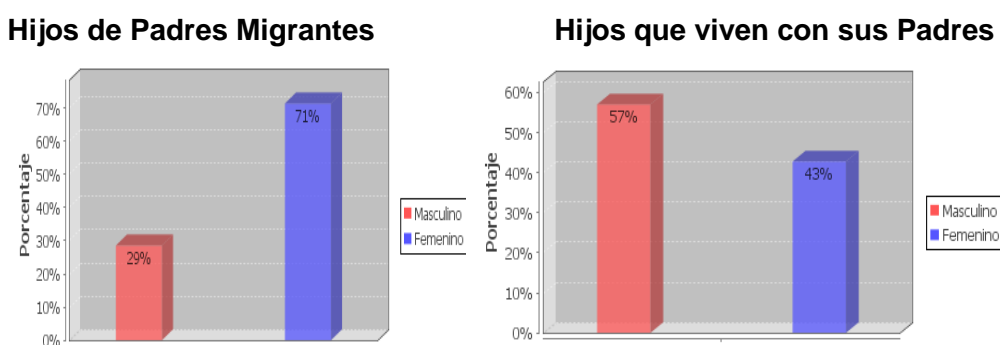
- Soledad que poseen los niños/as
- No expresan con facilidad lo que sienten.
- Se ven diferentes con relación a otros niños
- Desintegración familiar en muchos casos
- Mala comunicación de algunos niños con sus padres
- Introversión, timidez y retraimiento de los niños /as.

5.2 Presentación y análisis de datos.

Datos de los estudiantes del 6to año de educación básica paralelo "C" de la escuela Presidente Velasco

a. SEXO DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

Gráfico N° 1



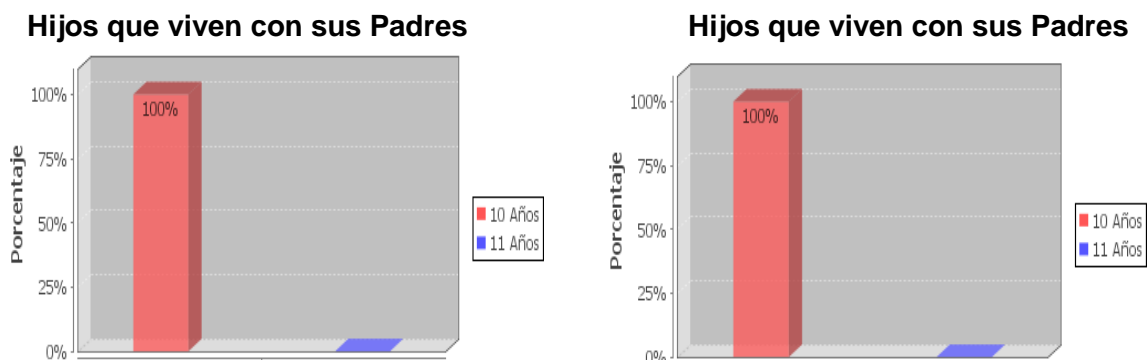
Fuente: Escuela Presidente Velasco, Cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Como se puede apreciar en el gráfico de la izquierda, que corresponde a estudiantes que son hijos de padres migrantes, el 29% son del sexo masculino, mientras que el 71% son del sexo femenino. En el gráfico de la derecha, se representa a los niños que viven con sus padres, el 43% de los encuestados son mujeres y el 57% son hombres.

b. EDAD DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

Gráfico N° 2
Hijos de Padres Migrantes



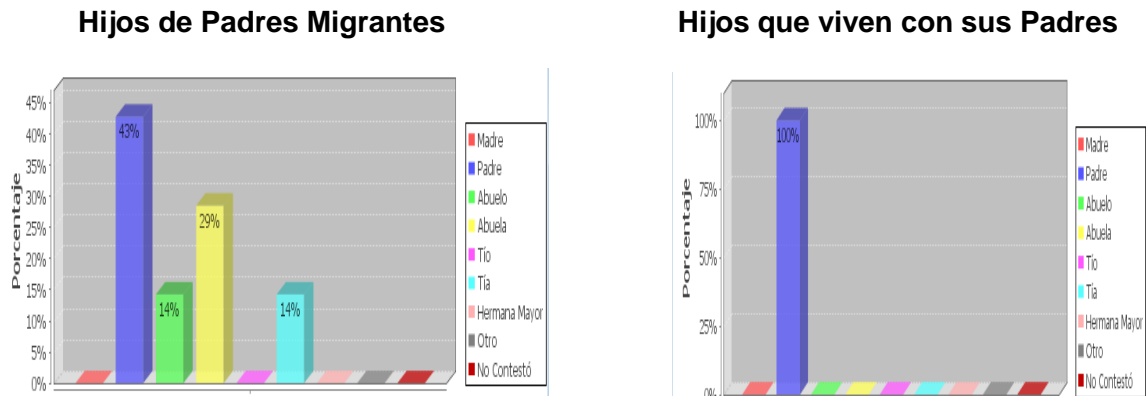
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 100% de los niños que son hijos de migrantes tienen 10 años. Al igual que los niños encuestados que viven con sus padres. Es decir la investigación efectuada se llevó a cabo con alumnos que tienen 10 años de edad. Tanto los que son hijos de migrantes, como los que viven con sus progenitores.

c. ¿QUIÉN ES TU REPRESENTANTE EN LA ESCUELA?

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

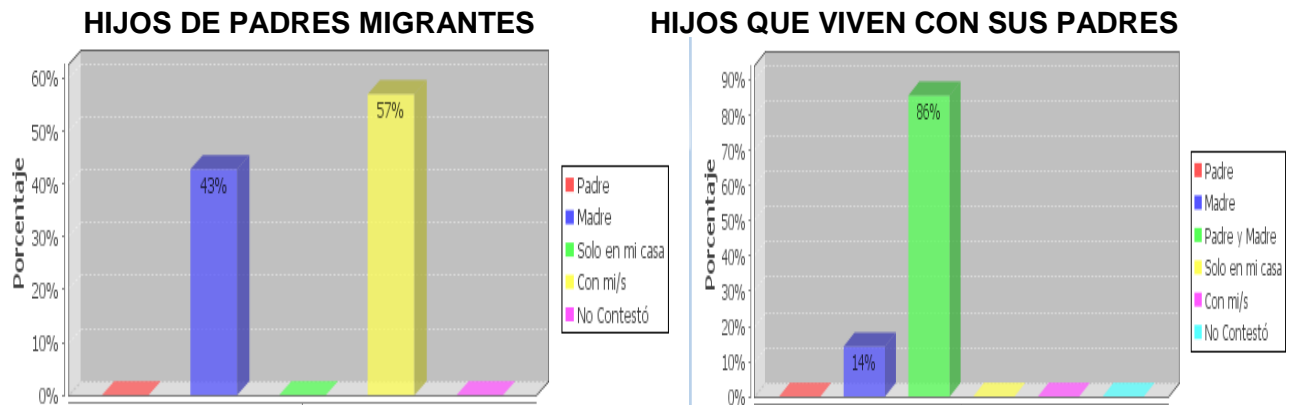
Autor: Edwin Yáñez

En el gráfico se aprecia que los niños hijos de padres migrantes, manifiestan que su representante en la escuela, es su madre en un 43%, seguido del 29% que manifiesta que es su abuela, el 14% dice que es su abuelo, y el 14% restante manifiesta que su tía.

Como se puede evidenciar en el gráfico de abajo de los niños y niñas que viven con sus padres, el 100% manifiesta que su representante en la escuela es su padre.

d. ¿CON QUIÉN VIVES?

Grafico N°4



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 57% de niños y niñas que son hijos de padres migrantes manifiestan que viven con sus familiares, mientras que el 43% dicen que viven con su madre.

Mientras que el 86% de los niños y niñas hijos de no migrantes, expresan que viven con su padre y madre, mientras que el 14% dice que vive con su madre.

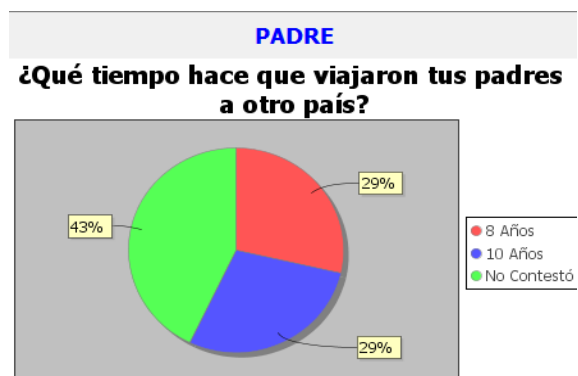
e. ¿TIEMPO QUE SUS PADRES ESTÁN FUERA DEL PAÍS?

Gráfico N° 5

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS QUE VIVEN CON SUS PADRES



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

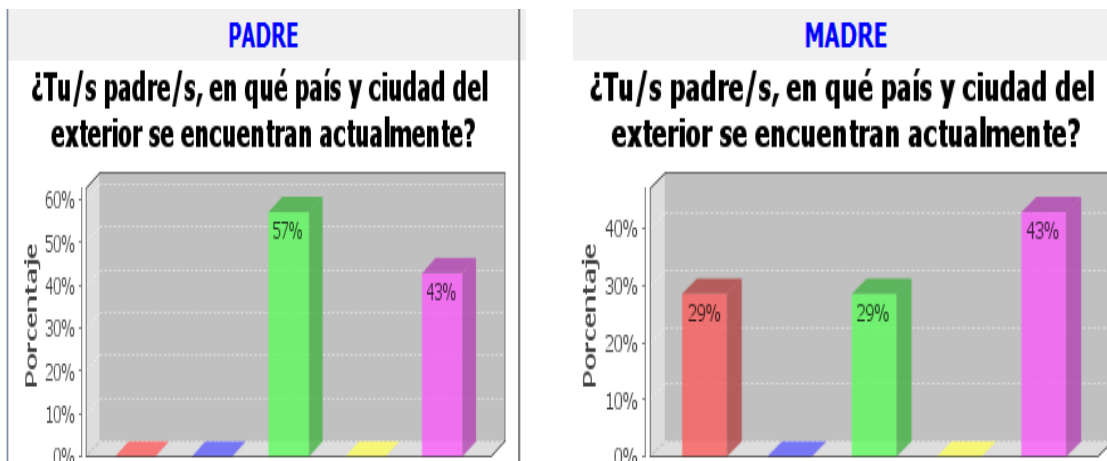
Autor: Edwin Yáñez

El 43% de los niños y niñas que son hijos de padres migrantes no contestó a la pregunta, mientras que el 56% de los niños dieron a conocer que sus madres están fuera del país entre 1 año, 3 años, 8 años y 9 años, con el 14% respectivamente.

f. ¿EN QUÉ PAÍS Y CIUDAD ESTÁN LOS PADRES?

Gráfico N° 6

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

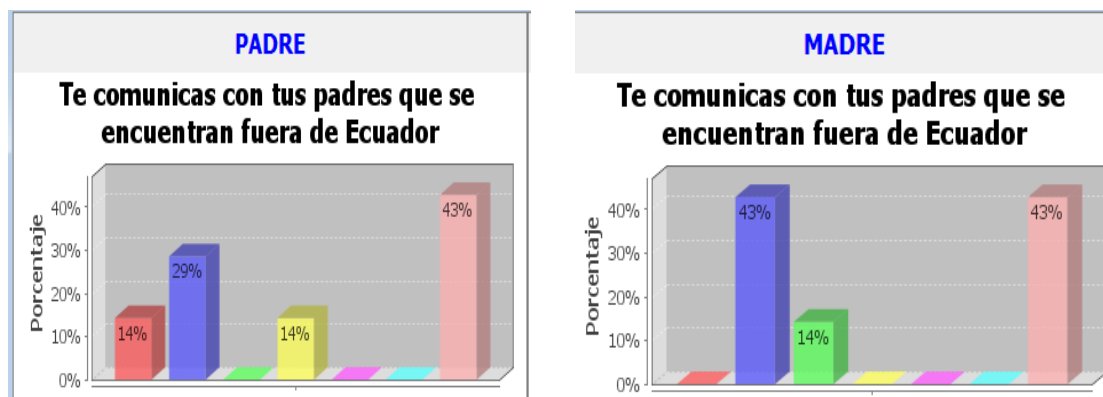
Autor: Edwin Yáñez

Respecto a la ausencia de sus padres el 43% de los niños y niñas no contestaron a esta interrogante, mientras que el 57% de los niños y niñas que tienen a su padre en el exterior, indicaron que ellos se encuentran en los Estados Unidos.

Mientras que los niños y niñas que tienen a sus madres en el extranjero manifiestan que el 29% están en Estados Unidos, otro 29% se encuentran en España y el porcentaje restante no contestó a la pregunta formulada en la encuesta.

g. ¿TE COMUNICAS CON TUS PADRES?

Gráfico N°7
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

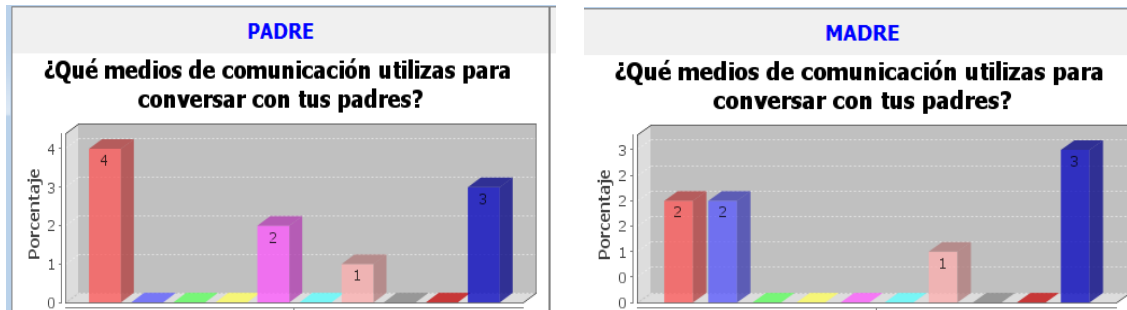
Autor: Edwin Yáñez

El 43% de los niños prefiere no contestar esta pregunta. El 29% de los niños que tienen a su padre en el exterior manifiestan que se comunican diariamente, el 14% una vez por semana y el otro 14% dice que se comunica una vez por año.

Mientras que los niños y niñas que tienen a su madre en el extranjero, expresan que el 43% se comunica a diario, el otro 43% una vez por semana y el 14% una vez al mes. Con lo que se puede concluir manifestando que son las madres las que tienen mayor comunicación con sus hijos.

h. ¿QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZAS PARA CONVERSAR CON TUS PADRES?

Gráfico N° 8
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

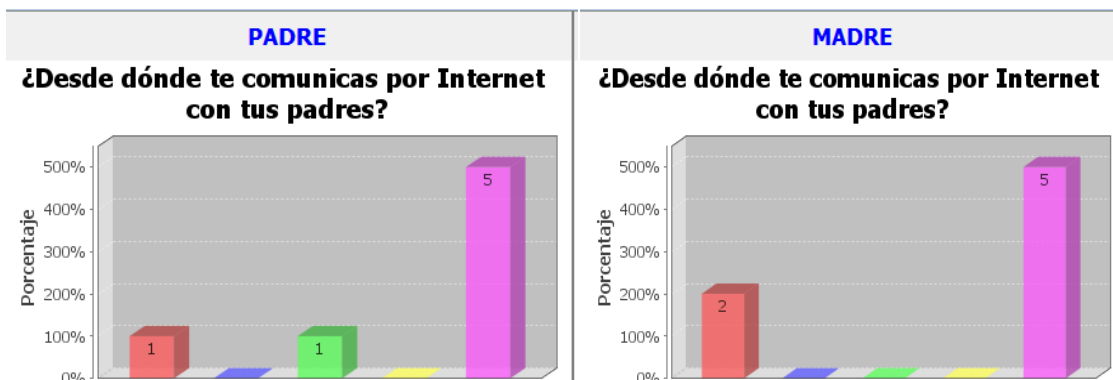
Tenemos como resultado de las encuestas realizadas que cuatro niños encuestados se comunican con su padre utilizando el teléfono fijo, dos niños manifestaron que se comunican por Messenger, un niño se comunica por correo electrónico.

Respecto a los niños que se comunican con su madre tenemos que dos de ellos se comunican por celular, dos utilizan teléfono fijo, y uno usa el correo electrónico y los demás no contestaron, tenemos claro que estos niños están invadidos por la globalización, ya que utilizan tecnología actualizada.

i. ¿DESDE DÓNDE TE COMUNICAS POR INTERNET CON TUS PADRES?

Gráfico N° 9

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

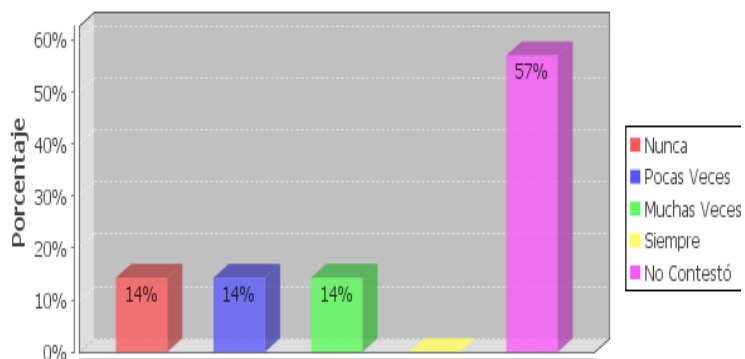
Autor: Edwin Yáñez

Podemos ver que cinco niños no contestaron a la pregunta, mientras que los niños y niñas que tienen a su padre en el extranjero dicen que se comunican utilizando un cyber café, tres niños tienen internet en su casa y se comunican con su madre desde aquí.

j. **¿ME SIENTO MAL PORQUE NO ESTÁN CONMIGO CUANDO LOS NECESITO?**

Gráfico N°10

HIJOS DE PADRES MIGRANTES
Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

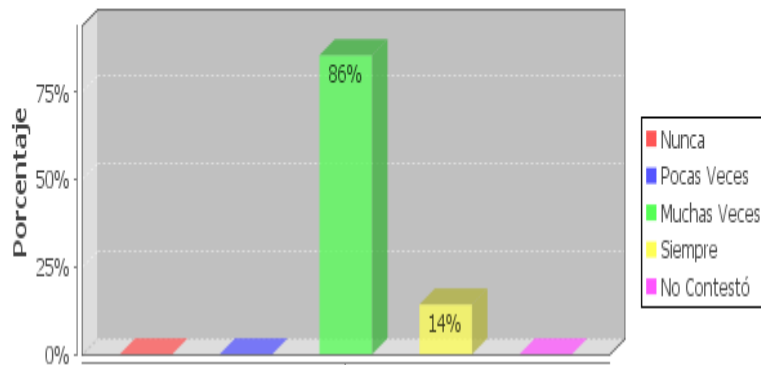
Autor: Edwin Yánez

Visualizamos que el 57% de los niños no contestó la pregunta, mientras que el 14% dice no está bien a pesar de que al menos el padre está junto a ellos, el 14% expresa que pocas veces se sienten mal y el 14% expresa que muchas veces se sienten bien porque al menos el padre está a su lado.

k. ¿ME SIENTO TRISTE CUANDO VEO A OTROS NIÑOS/AS CON SUS PADRES CERCA?

Gráfico N°11

HIJOS DE PADRES MIGRANTES
Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



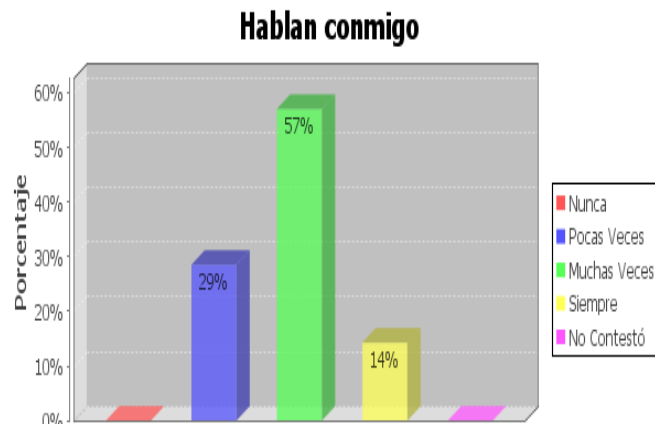
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 86% de los encuestados manifiestan sentirse muchas veces tristes cuando ven a otros niños con sus padres compartiendo y riendo cerca de sus hijos. Mientras que el 14% expresan que se sienten mal siempre.

I. ¿HABLAN CONMIGO?

Gráfico N°12



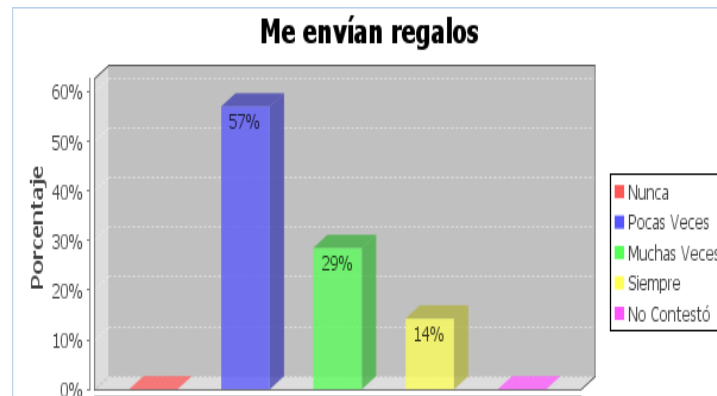
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Nos comenta el 57% de los niños y niñas que muchas veces sus padres hablan con ellos, el 29% manifiesta que pocas veces los padres de los niños hablan con ellos y el 14% nos cuentan con mucho entusiasmo que siempre están en comunicación con sus padres.

m. ¿ME ENVÍAN REGALOS?

Gráfico N°13



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Nos manifiesta el 57% de los niños que pocas veces sus padres les envían regalos, seguidos del 29% que nos comentan que muchas veces sus padres les envían regalos, y el 14% dicen que siempre sus padres les envían regalos; pero en algunos casos es obvio que no les envían regalos; pero si les envían dinero para que se compren ellos mismos.

n. **¿ME LLAMAN Y PREGUNTAN CÓMO ESTOY?**

Gráfico N°14



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

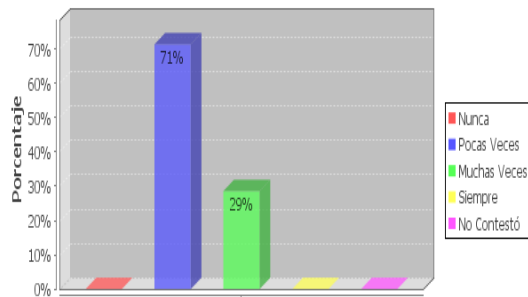
Hemos analizado que el 57% de los encuestados, manifiestan que muchas veces sus padres los llaman y preguntan como están. Seguidos del 29% que dicen que sus padres siempre preguntar por ellos, y finalmente el 14% que manifiesta que pocas son las veces que sus padres los llaman y preguntan como están, restringiéndose a saludarles de una forma rápida, ya sea por el costo de las llamadas o por la falta de tiempo.

o. EL CLIMA ESCOLAR HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NIÑOS QUE VIVEN CON SUS PADRES

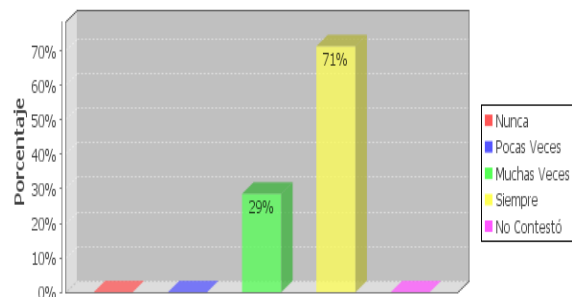
Gráfico N° 15

a. ¿Estoy atento en clases?

**Hijos de padres migrantes
Estoy atento en clase**



**Hijos que viven con sus padres
Estoy atento en clase**



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

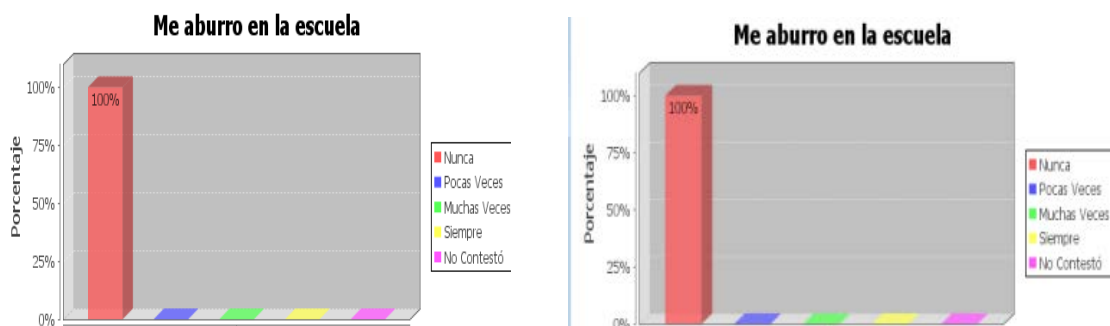
Tenemos como resultado que el 71% de los niños y niñas hijos de padres migrantes, expresan que pocas veces están atentos en clase, mientras que el 29% dicen estar muchas veces atentos, pudiendo ser esto una causa de la ausencia de sus padres. En el gráfico de la derecha los niños que viven con sus padres, expresan que el 71% siempre están atentos a las clases que se imparten en la escuela y el 29% dice que muchas veces están atentos ya que son incentivados por sus padres.

b. ¿ME ABURRO EN LA ESCUELA?

Gráfico N°16

Hijos de padres migrantes

Hijos que viven con sus padres



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Los niños en un 100% manifiestan que no se aburren en la escuela, si analizamos esta situación podemos manifestar que muchos de ellos llenan el vacío de sus padres con sus amigos, maestros u otras actividades que se realizan en la escuela...

c. ¿ESTOY CONTENTO/A EN MI ESCUELA?

Gráfico N° 17

Hijos de padres migrantes



Hijos que viven con sus padres



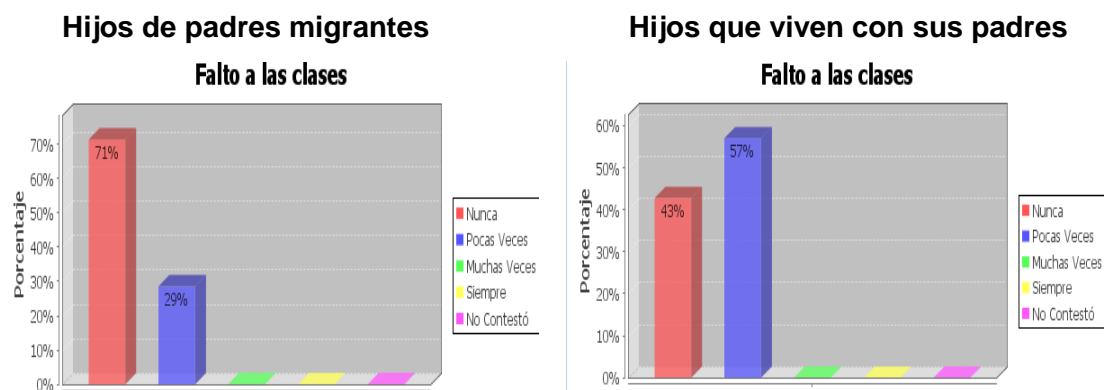
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Tanto los niños y niñas hijos de migrantes y los que viven con sus padres, manifiestan estar contentos en la escuela pudiendo darse esto a las razones antes mencionadas.

d. ¿FALTO A LAS CLASES?

Gráfico N° 18



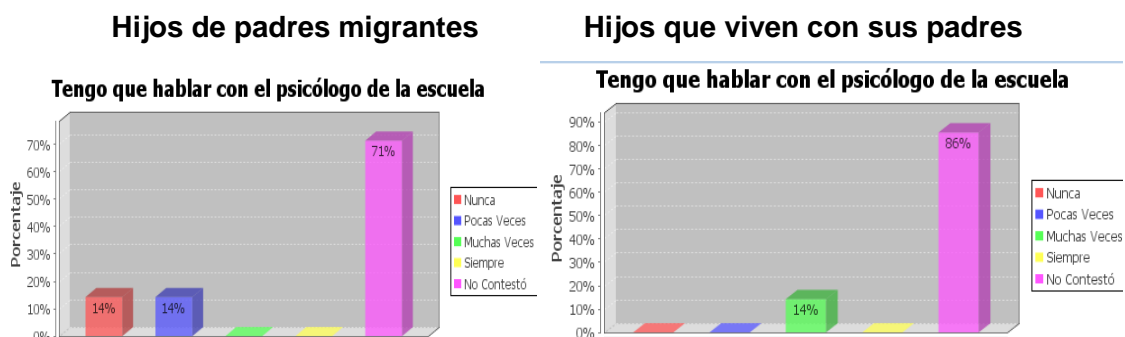
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 71% de los hijos de padres migrantes nunca faltan a clase, mientras que el 29% dicen que pocas son las veces que faltan a clase. Por otro lado el 57% de los niños que viven con sus padres manifiestan faltar pocas veces a clases y el 43% expresan que nunca faltan a clases.

e. ¿TENGO QUE HABLAR CON EL PSICÓLOGO DE LA ESCUELA?

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 71% de los hijos de migrantes no contestaron esta pregunta, el 14% de ellos dicen que nunca y el otro 14% dicen que pocas veces han hablado con el psicólogo; pero creen que sería conveniente hacerlo.

Mientras tanto el 86% de los niños que viven con sus padres no contestan esta pregunta y el 14% dice que muchas veces han hablado con el psicólogo situación que les ha ayudado e influido mucho en su comportamiento.

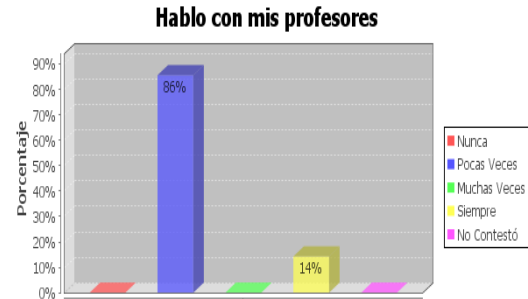
f. ¿HABLO CON MIS PROFESORES?

Gráfico N° 20

Hijos de padres migrantes



Hijos que viven con sus padres



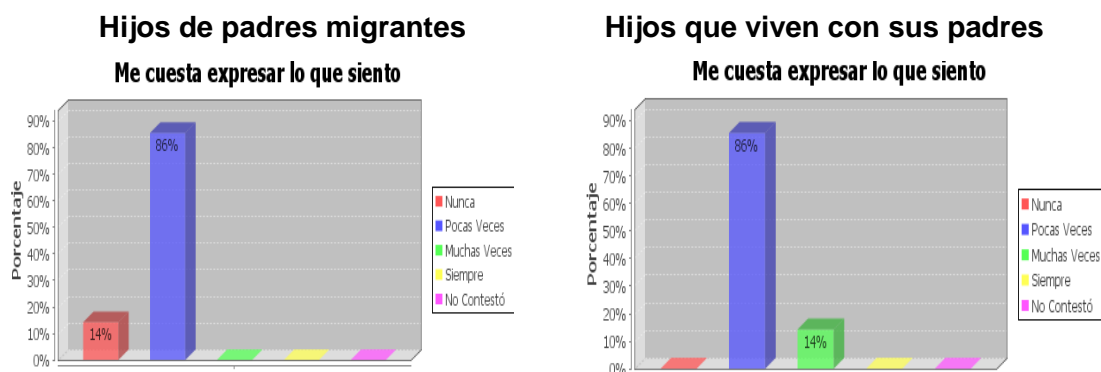
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Observamos la relación de los datos obtenidos donde el 86% de los niños y niñas expresan que pocas veces hablan con sus profesores, mientras que el 14% manifiestan que siempre conversan con los ellos y les tienen mucha confianza, los mismos que recomiendan a sus compañeros dejar la timidez y confiar más en sus docentes.

g. ¿ME CUESTA EXPRESAR LO QUE SIENTO?

Gráfico N° 21



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 86% de los niños/as hijos de padres migrantes, manifiestan que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, mientras que el 14% dice que nunca le cuesta expresar lo que sienten. Por otro lado el 86% de los niños/as que viven con sus padres, dicen que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, mientras que el 14% de estos niños dicen que muchas veces pueden expresar algo.

h. ¿ME VEO DIFERENTE A LOS DEMÁS?

Gráfico N° 22

Hijos de padres migrantes



Hijos que viven con sus padres



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

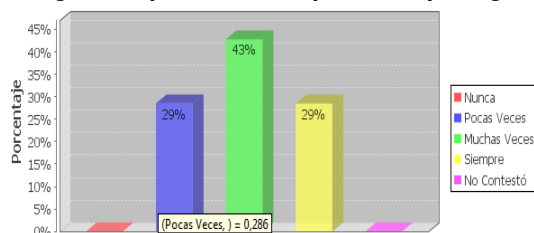
Como algo alarmante vemos que el 100% de los niños que son hijos de padres migrantes, expresan que se ven diferentes a los demás, mientras que el 71% de los niños que viven con sus padres dicen que nunca se ven diferentes, el 29% comenta que pocas veces se sienten diferentes a los demás.

i. ¿ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS LO QUE TENGO?

Gráfico N° 23

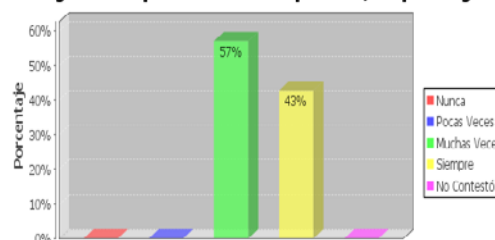
Hijos de padres migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Hijos que viven con sus padres

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

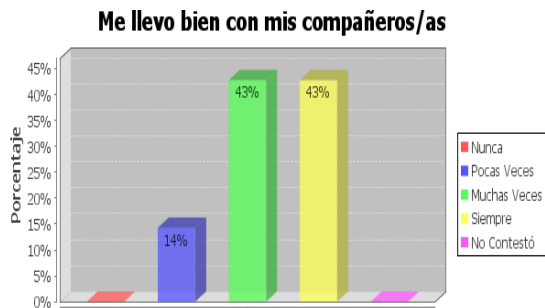
Autor: Edwin Yáñez

El 43% de los niños y niñas que son hijos de padres migrantes. Manifiestan que muchas veces les gusta compartir con sus compañeros sus pertenencias, mientras que el 29% dice que siempre les gusta compartir con sus compañeros y el 29% dice que pocas veces les gusta compartir lo que tienen, por temor a que les dañen o no les devuelvan. Por otra parte los niños que viven con sus padres manifiestan en un 57% que muchas veces comparten con sus compañeros y el 43% indica que siempre comparten lo que tienen, demostrando y practicando la solidaridad.

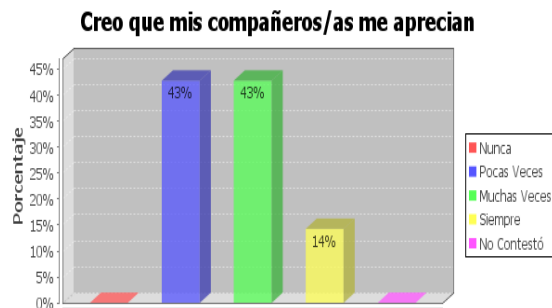
j. ¿ME LLEVO BIEN CON MIS COMPAÑEROS/AS?

Gráfico N°24

Hijos de padres migrantes



Hijos que viven con sus padres



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

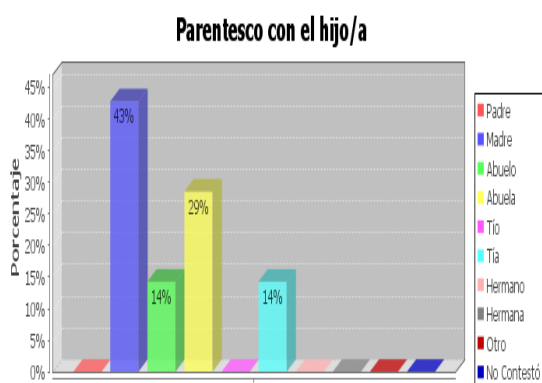
El 43% de los niños que son hijos de padres migrantes, dicen que siempre se llevan con sus padres, el otro 43% dice que muchas veces y el 14% que dice llevarse bien pocas veces. Mientras tanto los hijos que viven con sus padres, el 43% dicen llevarse bien muchas veces, el 43% pocas veces y el 14% dice que siempre.

Resultados de las encuestas efectuadas a los representantes de migrantes y padres de familia

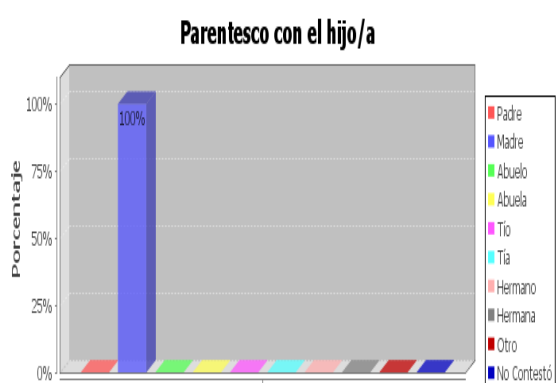
1. PARENTESCO

Gráfico N° 25

Representantes de padres Migrantes



Padres de Familia



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

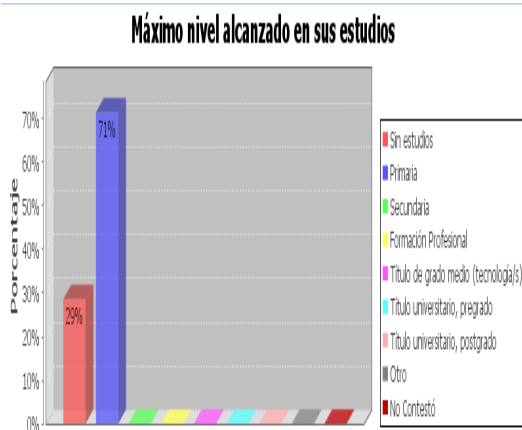
Los representantes de los niños y niñas hijos de migrantes manifiestan que: el 43% de ellos están con sus madres, el 29% están bajo el cuidado de la abuela, el 14% bajo la tutela de la tía, el 14% con su abuelo.

Mientras que los niños que viven con sus padres, están en 100% representados por sus madres.

2. ¿MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN SUS ESTUDIOS?

Gráfico N° 26

Representantes de padres Migrantes



Padres de Familia



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

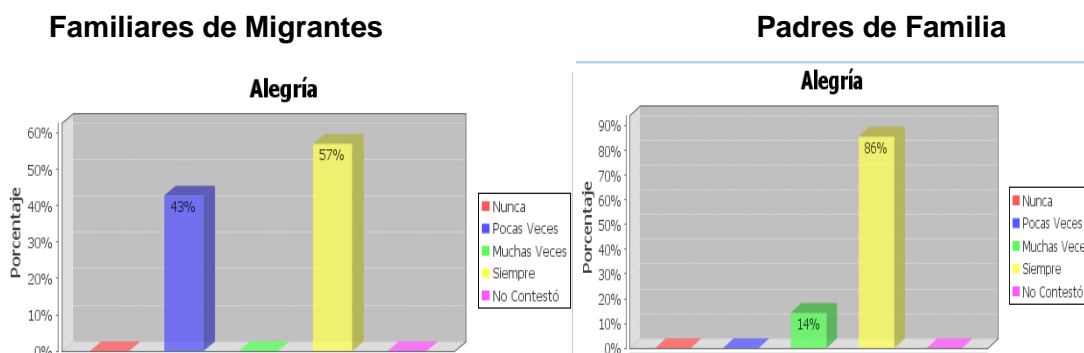
Autor: Edwin Yáñez

De los representantes de los niños el 71% manifiestan tener educación primaria y el 29% no tiene estudios.

Mientras que los padres de familia contestan que el 57% tienen educación primaria, el 29% tienen nivel secundario y el 14% tienen auto formación personal.

a. RESPECTO A LA ALEGRÍA DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 27



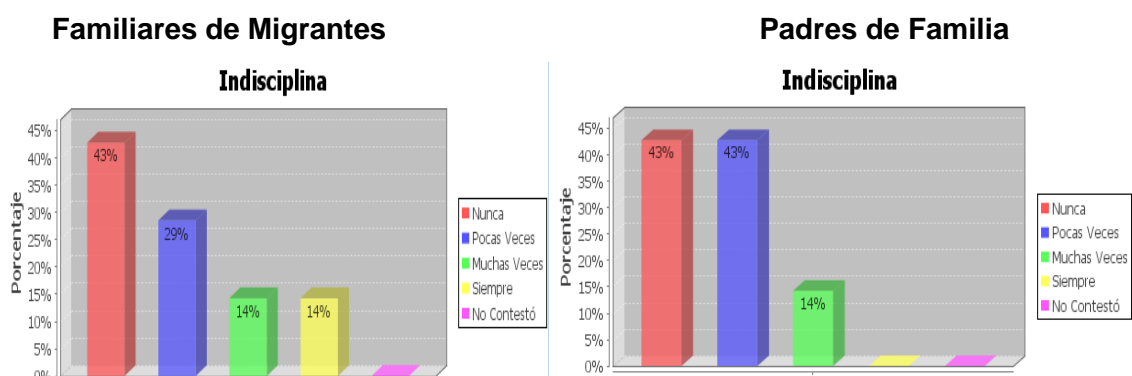
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 57% de los representantes de los migrantes, manifiestan que siempre los niños expresan alegría, seguido del 43% que dice que pocas veces están alegres. En tanto los padres de familia, indican que el 88% de los hijos siempre están alegres y el 14% dice que muchas veces.

b. RESPECTO A LA INDISCIPLINA DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 28



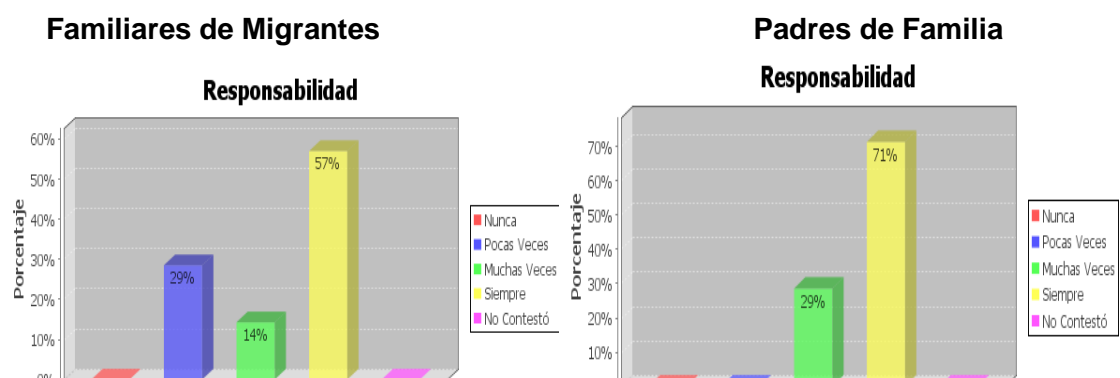
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Los representantes manifiestan que el 43% de los niños hijos de migrantes nunca han sido indisciplinados, el 29% manifiesta que pocas veces, el 14% dice que muchas veces y el otro 14% expresan que siempre son indisciplinados. Por su parte los padres de familia, dieron a conocer que el 43% de sus hijos nunca son indisciplinados, si consideramos el otro 43% pocas veces y el 14% muchas veces son indisciplinados.

c. RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 29



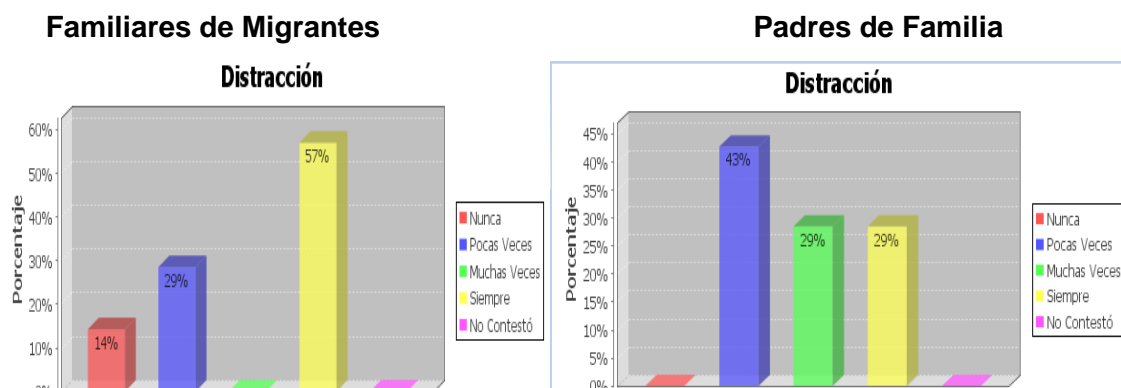
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Tenemos como resultado que el 57% de los niños y niñas hijos de migrantes siempre son responsables, mientras que el 29% lo han sido pocas veces y el 14% expresan que muchas veces. Los padres de familia dan a conocer que el 71% de sus hijos siempre son responsables, mientras que el 29% los son muchas veces.

d. RESPECTO A LA DISTRACCIÓN DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 30



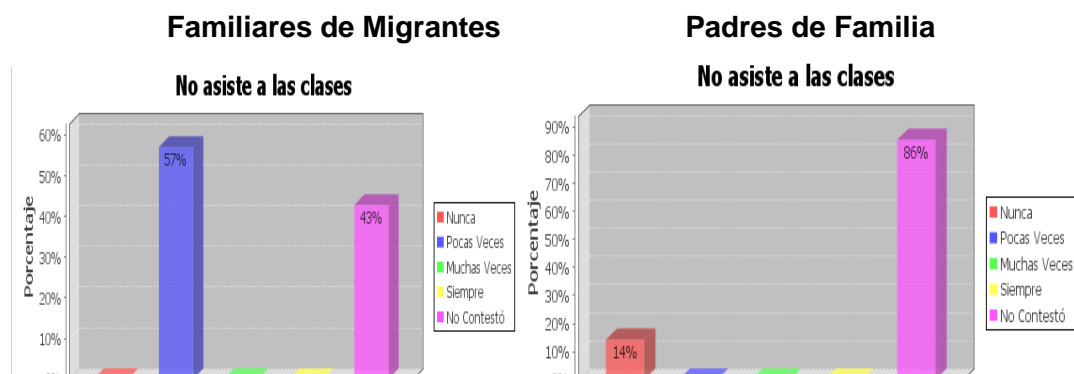
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Los representantes de los padres migrantes exponen que el 57% de los niños se distraen, mientras que el 29% se distraen pocas veces y el 14% nunca se han distraído, los padres de familia expresan que el 43% se distraen pocas veces, el 29% siempre se distraen y el 29% manifiesta que muchas veces se distraen.

e. RESPECTO A QUE SUS REPRESENTADOS NO ASISTE A LAS CLASES.

Gráfico N° 31



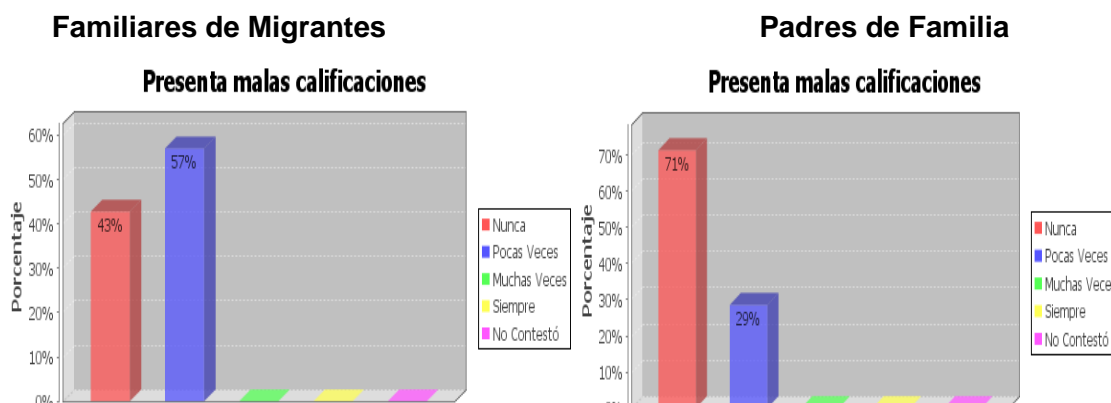
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 57% de los representantes de los padres migrantes expresan que pocas veces no asisten a las clases, mientras que el 43% no contestó a la pregunta. En cambio el 86% de los padres de familia no contestan a la pregunta y el 14% dicen que nunca faltan a clase.

f. RESPECTO A LAS CALIFICACIONES DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 32



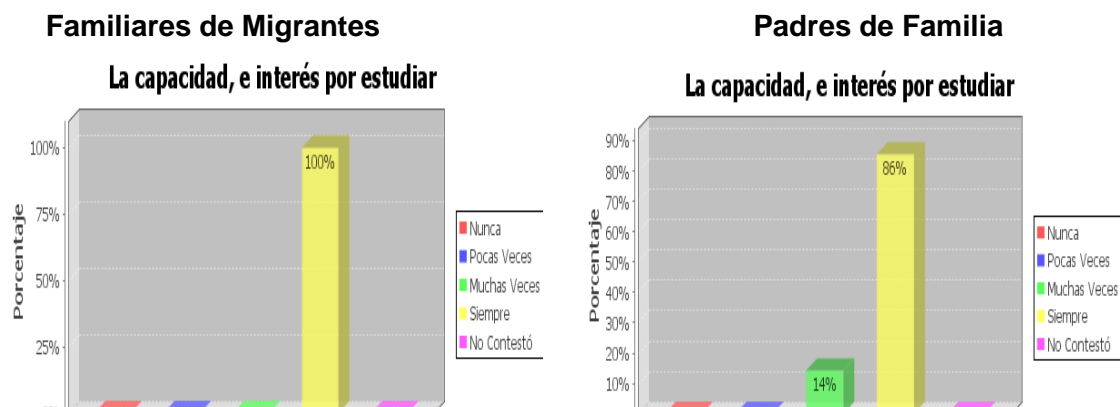
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 57% de los representantes de los migrantes dan a conocer que los niños pocas veces presentan malas calificaciones, mientras que el 43% manifiesta que nunca presenta malas notas. Con satisfacción vemos que los padres de familia expresan que el 71% de sus hijos nunca presenta malas calificaciones, y el 29% dice que pocas veces han obtenido malas calificaciones.

g. RESPECTO A LA CAPACIDAD E INTERÉS POR ESTUDIAR DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 33



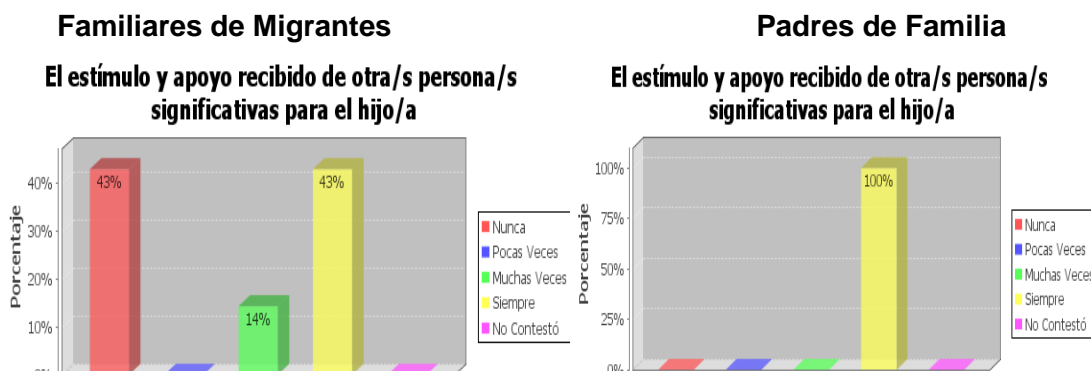
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Según la encuesta aplicada a los representantes de los padres migrantes, indican que el 100% de los niños tienen la capacidad e interés por estudiar. Los padres de familia al respecto expresan que el 86% de sus hijos tienen la capacidad e interés por estudiar, seguido del 14% que indica que muchas veces han mostrado interés.

h. RESPECTO AL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DE OTRA/S PERSONA/S SIGNIFICATIVAS PARA SUS HIJOS/A

Gráfico N° 34



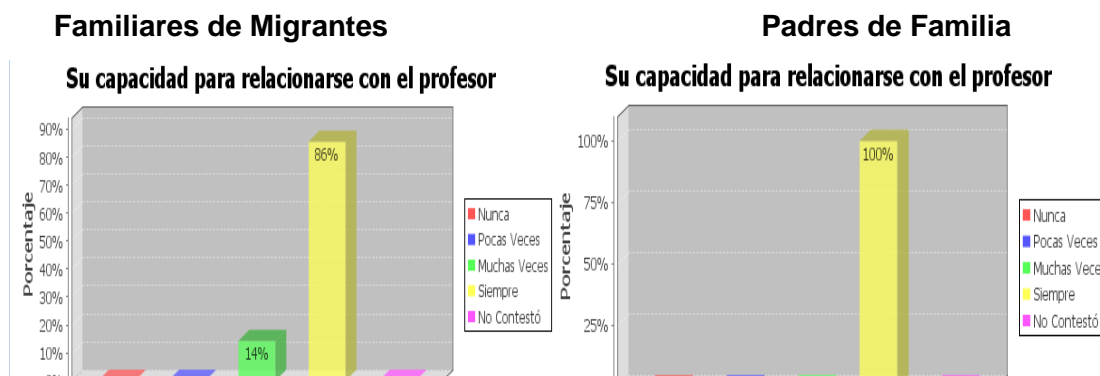
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Según expresan los representantes de los padres de familia, el 43% indican que los niños siempre reciben estímulos y apoyo de otras personas, el 43% dicen que nunca y el 14% dice que muchas veces. Por otra parte los padres de familia indican que el 100% de sus hijos reciben el estímulo y apoyo de otras personas.

i. RESPECTO A LA CAPACIDAD PARA RELACIONARSE CON EL PROFESOR SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 35



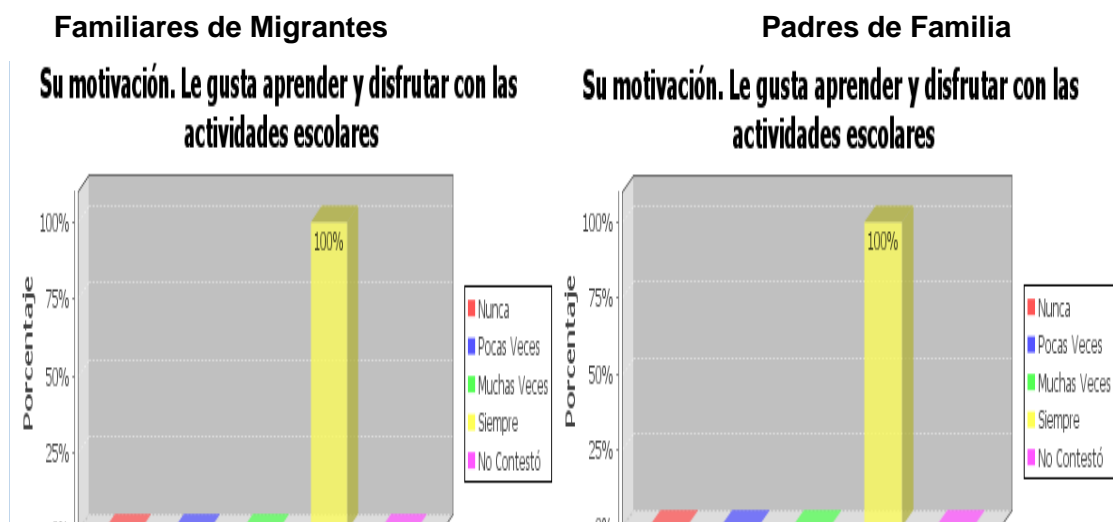
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 86% de los representantes de los padres de familia, indican que siempre los niños tienen capacidad para relacionarse, el 14% dice que muchas veces tiene la capacidad para relacionarse. Y Los padres de familia al respecto indican que el 100% de los niños siempre tienen capacidad para relacionarse con el profesor.

j. RESPECTO A LA MOTIVACIÓN DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 36



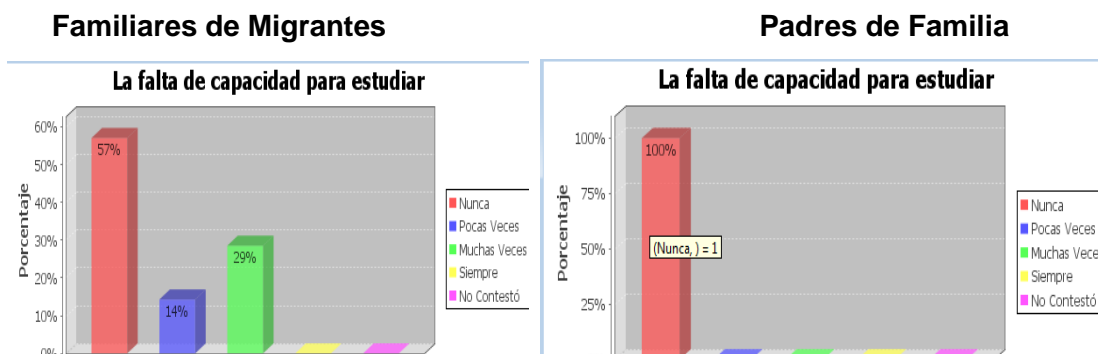
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 100% de los encuestados, referentes a padres de familia y representantes de los padres migrantes, manifiestan que los niños y niñas les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares por lo que muchas veces se siente motivado.

K. RESPECTO A LA FALTA DE CAPACIDAD PARA ESTUDIAR DE SUS REPRESENTADOS.

Gráfico N° 37



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

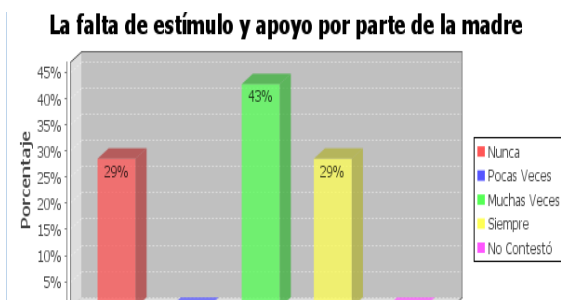
Autor: Edwin Yáñez

El 57% de los representante de los padres migrantes, indican que a los niños nunca les falta la capacidad para estudiar, mientras que el 29% manifiesta que muchas veces les falta capacidad y el 14% dice que pocas veces. No obstante los padres de familia indican que el 100% de sus hijos nunca les falta la capacidad para estudiar contradiciendo a los representantes de los padres migrantes quienes por el mismo hecho de no ser sus progenitores les falta dar a estos niños cariño y sobre todo elevarles el autoestima.

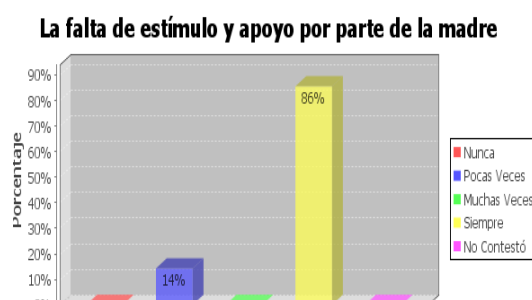
I. RESPECTO A LA FALTA DE ESTÍMULO Y APOYO POR PARTE DE LA MADRE.

Gráfico N° 38

Familiares de Migrantes



Padres de Familia



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yánez

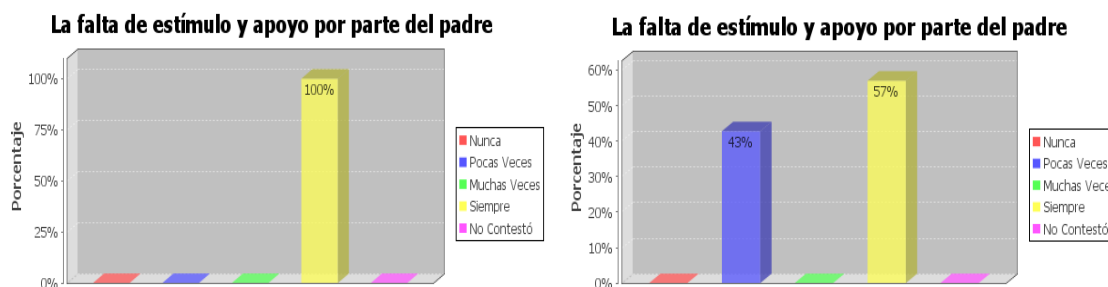
El 43% de los representantes de los padres de familia expresan que muchas veces les falta el estímulo y apoyo de la madre, mientras que el 29% dicen que siempre les hace falta la ayuda de su madre y el 29% dicen que nunca. Por otra parte los padres de familia expresan que el 86% siempre les hace falta el estímulo y apoyo de la madre, ya que por el mismo hecho de haber engendrado a estos angelitos, una madre está en la obligación de velar por ellos sin mirar situaciones o circunstancias anteriores, a mas de esto el 14% dice que pocas veces a los niños les hace falta el estímulo de la madre.

m. RESPECTO A LA FALTA DE ESTÍMULO Y APOYO POR PARTE DEL PADRE

Gráfico N° 39

Familiares de Migrantes

Padres de Familia



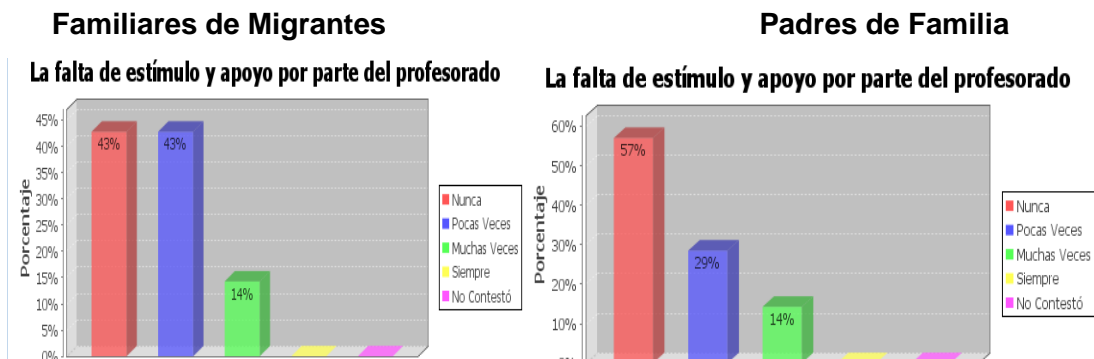
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 100% de los representantes, indican que el apoyo del padre les hace falta siempre, por el mismo hecho de estar lejos y no compartir con sus hijos como lo hacen otros padres. Mientras que el 57% de los padres de familia explican que siempre les hace falta el estímulo y ayuda del padre y el 43% expone que pocas veces a los niños les hace falta el apoyo del padre, dando de esta manera un valor superior al amor, estímulo y cuidado por parte de la madre.

n. RESPECTO A LA FALTA DE ESTÍMULO Y APOYO POR PARTE DEL PROFESORADO.

Gráfico N° 40



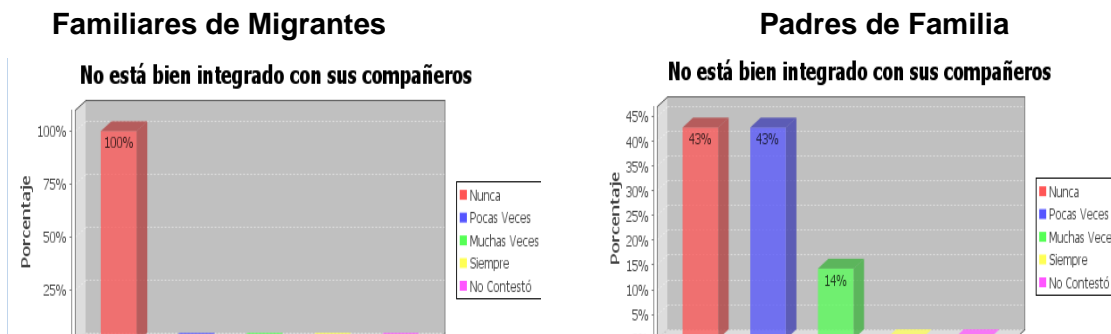
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 43% de los representantes de los migrantes indican que nunca falta el estímulo y apoyo de los profesores, el 43% dice que pocas veces y el 14% señala que muchas veces. Mientras que los padres de familia expresan que al 57% de sus hijos nunca les falta el estímulo y apoyo de los profesores, seguido del 29% quienes expresan que pocas veces les hace falta este estímulo y el 14% expresa que muchas veces les falta el estímulo por parte de los profesores.

o. RESPECTO A LA INTEGRACIÓN DE SUS REPRESENTADOS CON SUS COMPAÑEROS

Gráfico N° 41



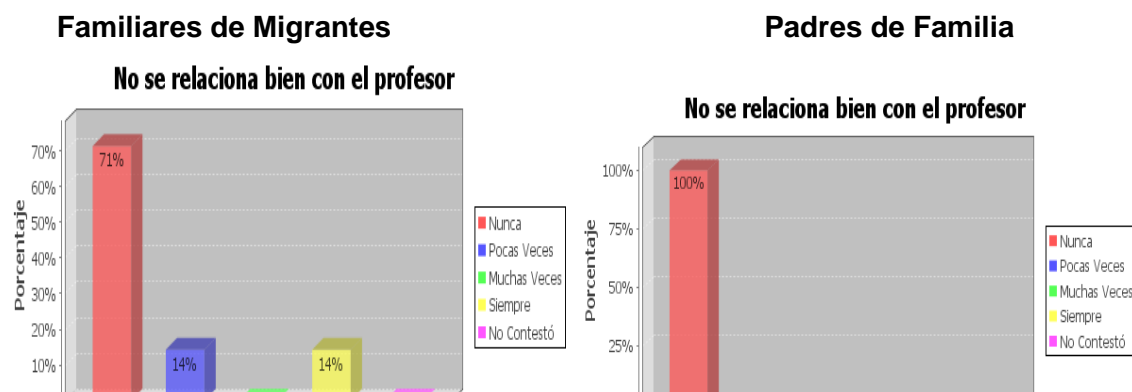
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El 100% de los representantes de los padres de familia, dan a conocer que nunca han dejado de estar integrados con los compañeros. Al respecto los padres de familia opinan que el 43% nunca han dejado de estar integrados, el 43% opinan que pocas veces no han estado bien integrados y el 14% manifiestan que muchas veces les ha hecho falta esta integración.

p. RESPECTO A LA RELACIÓN DE SUS REPRESENTADOS CON EL PROFESOR.

Gráfico N° 42



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

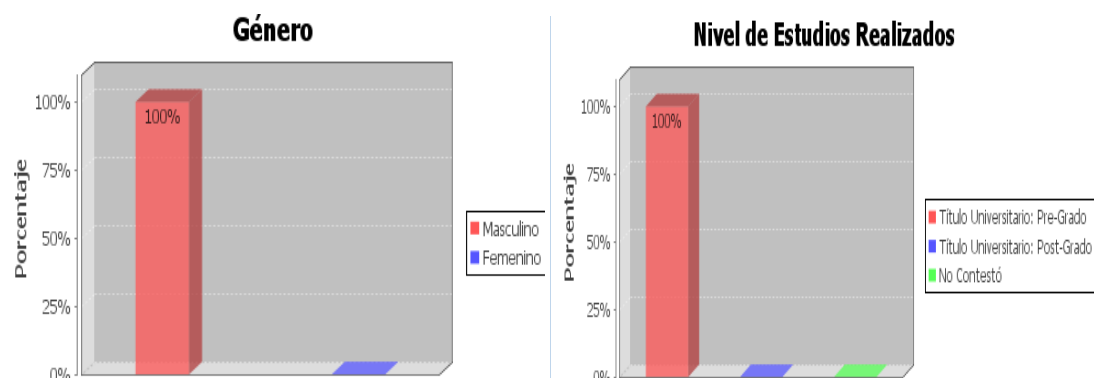
Autor: Edwin Yáñez

El 71% de los representantes de los migrantes, manifiestan que nunca han tenido una mala relación con el profesor, el 14% indica que pocas veces y el 14% restante señalan que siempre han tenido una buena relación con el profesor. Por otro lado los padres de familia recalcan que el 100% de sus representados nunca han tenido una mala relación con el docente.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. GÉNERO Y NIVEL DE ESTUDIOS REALIZADOS

Gráfico N° 43



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

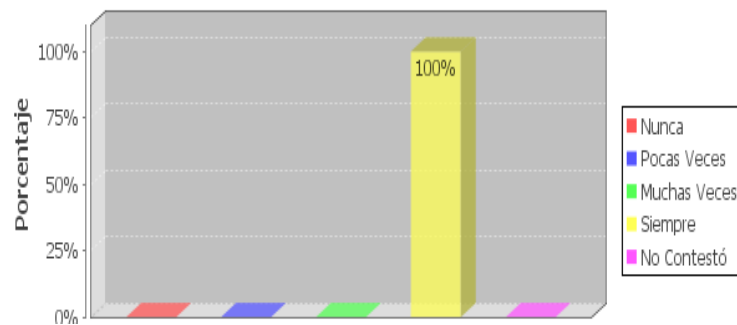
Autor: Edwin Yáñez

La encuesta se efectuó a un docente de la escuela fiscal Presidente Velasco Ibarra, que se ubica en la zona urbana de La Troncal, docente de sexo masculino, y posee título universitario. Este docente es tutor del año de básica objeto de estudio, por ser docente de este año tiene bajo su responsabilidad todas las asignaturas que contempla la reforma curricular para dicho año.

2. ¿ES EXIGENTE CON LAS ACTIVIDADES DE CLASE Y LAS MISMAS ESTÁN BIEN ESTRUCTURADAS Y ORGANIZADAS?

Gráfico N° 44

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



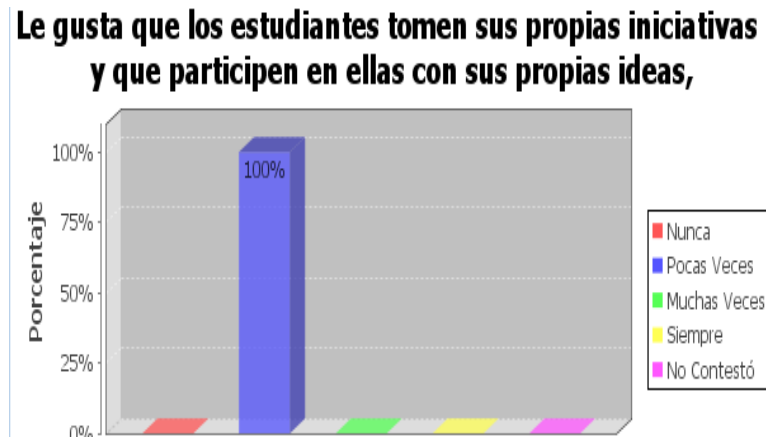
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yánez

Este manifiesta que no es muy exigente con las actividades de clase, al contrario es flexible ante esto. Estando las mismas bajo una planificación apropiada y adecuada, la misma que es revisada por la directora de la institución; con el objetivo de mejorar la calidad de educación y sobre todo para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿LE GUSTARÍA QUE LOS ESTUDIANTES TOMEN SUS PROPIAS INICIATIVAS Y QUE PARTICIPEN EN ELLA CON SUS PROPIAS IDEAS?

Gráfico N° 45



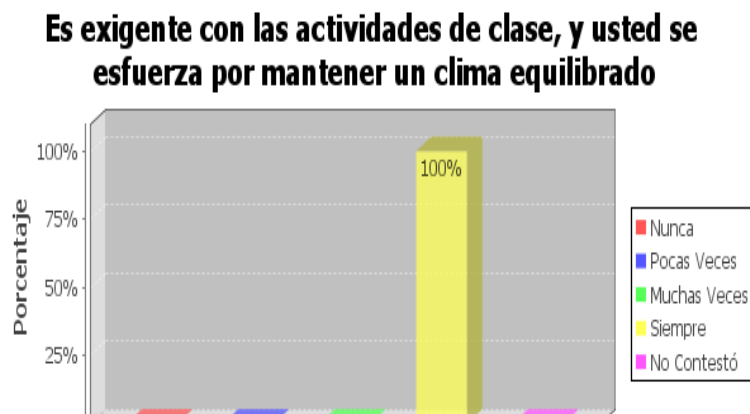
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El docente menciona que pocas veces a los estudiantes toman sus propias iniciativas, por lo que realiza actividades para desarrollar en ellos destrezas y sobre todo hacer de ellos sujetos activos, creativos y competitivos en este mundo cambiante.

4. ¿ES EXIGENTE CON LAS ACTIVIDADES DE CLASE, Y USTED SE ESFUERZA POR MANTENER UN CLIMA EQUILIBRADO?

Gráfico N° 46



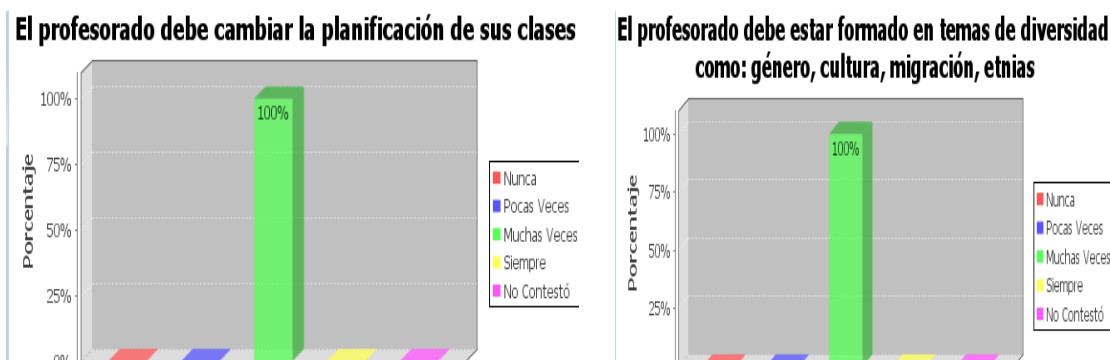
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Al respecto el docente manifiesta que el siempre es exigente con las actividades de clase, ya que aquí fortalecen sus conocimientos y si mas trabajamos pero de una manera activa, lúdica el aprendizaje será mejor y en la casa lo único que hacen es complementar el trabajo realizado en el aula.

5. ¿EL PROFESOR DEBE ESTAR FORMADO EN TEMAS DE DIVERSIDAD COMO GÉNERO, CULTURA, MIGRACIÓN, ETNIAS?

Gráfico N° 47



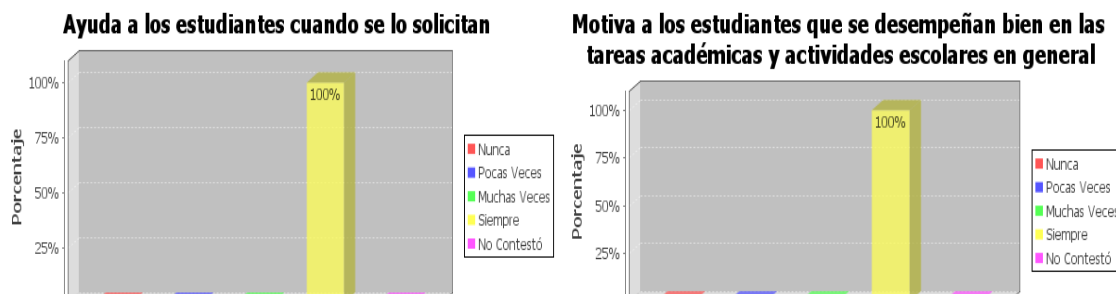
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Manifiesta que muchas veces el profesorado debe actualizarse respecto a procesos educativos metodológicos, a temas como los mencionados, ya que la globalización nos invade y los niños son muy curiosos, entonces respecto a esto debemos ir a la par con la actual situación de cambios acelerados.

6. ¿MOTIVA A LOS ESTUDIANTES A QUE SE DESEMPEÑEN BIEN EN LAS TAREAS ACADÉMICAS Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN GENERAL?

Gráfico N° 48



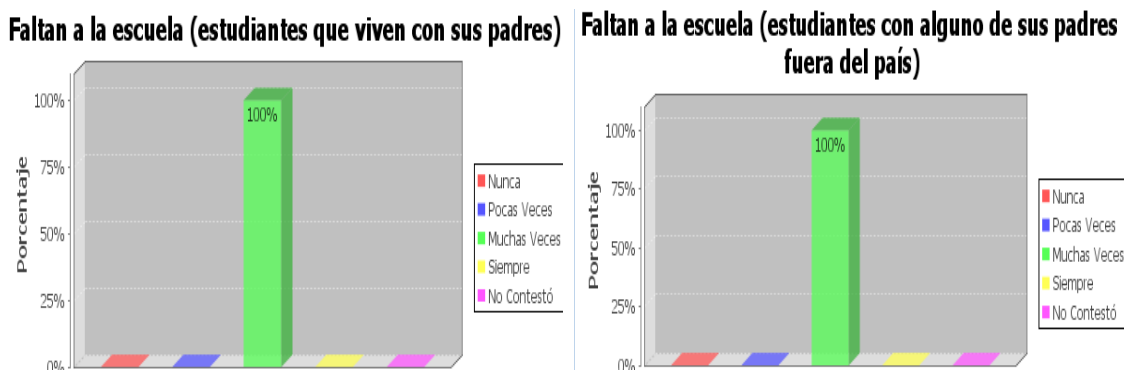
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El docente expresa que siempre ayuda a los estudiantes así no se lo solicite, lo motiva para que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general ya que ese es su objetivo, el mismo que está enfocado a la calidad y no a la cantidad.

**7. ¿FALTAN A LA ESCUELA (ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES),
FALTAN A LA ESCUELA (ESTUDIANTES CON ALGUNOS DE SUS PADRES
FUERA DEL PAÍS?)**

Gráfico N° 49



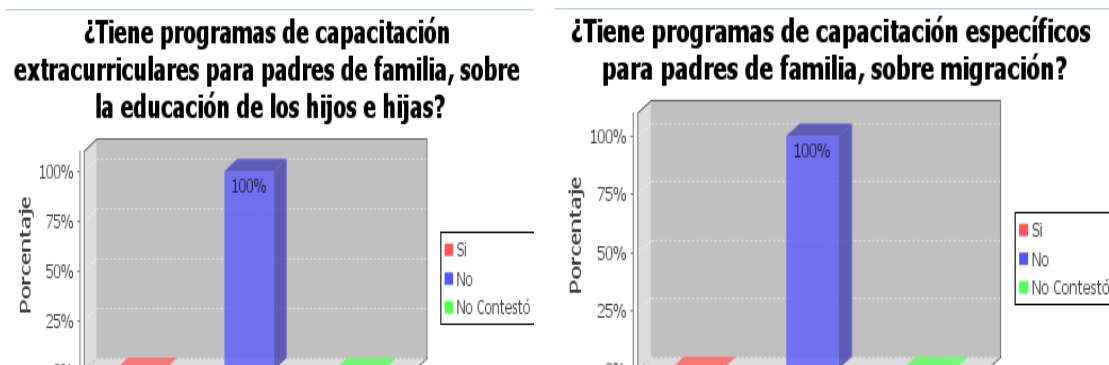
Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El profesor contesta que muchas veces los niños que viven con sus padres faltan a clase y de igual manera se puede apreciar que los estudiantes que viven con uno de sus padres también faltan a la escuela.

8. ¿TIENE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EXTRACURRICULARES PARA PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS O SOBRE MIGRACIÓN?

Gráfico N° 50



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

Al respecto el docente manifiesta que no ha tenido programas de capacitación extracurricular para padres de familia sobre la educación de los niños y niñas. También indica que no tienen programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre temas de migración; pero que de la mejor manera aporta con charlas sobre estos temas a los niños, sin dejar de pensar en un futuro para trabajar con los padres o representantes de los niños.

9. ¿LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES ASISTEN A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA ESCUELA PARA ELLOS?

Gráfico N° 51

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

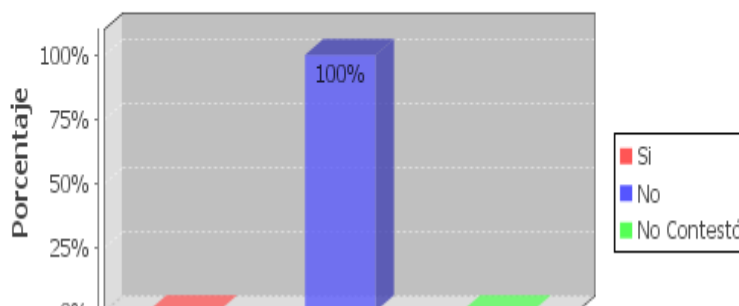
Autor: Edwin Yáñez

El docente da a conocer que siempre los padres de los estudiantes, asisten a las actividades extracurriculares programadas por la escuela pero en temas diferentes a los mencionados, o las reuniones convocadas.

10. ¿EL CENTRO EDUCATIVO CUENTA CON PROFESIONALES QUE AYUDAN AL ESTUDIANTE, CUANDO TIENE PROBLEMAS FAMILIARES?

Gráfico N° 52

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



Fuente: Escuela Presidente Velasco, cantón La Troncal

Autor: Edwin Yáñez

El docente con pena expresa, que el centro educativo no cuenta con profesionales para brindar ayuda al estudiante cuando tiene problemas familiares, por lo que mencionaba anteriormente que un docente de primaria toma todos los roles necesarios para ayudar al estudiante, no en su totalidad; pero en gran parte de sus necesidades y requerimientos.

5.3 Interpretación y discusión de los datos recogidos.

a) Ambiente Escolar

Los niños manifiestan que les gustaría que sus profesores les den cariño, al igual que sus compañeros de clase, que los docentes sean más comunicativos con sus padres, también solicitan que en la escuela exista una variedad de comida, frutas y postres para de esta manera conocer variedades y muchas cosas de nuestro país.

Por lo general los niños hijos de padres migrantes les gusta la escuela, por ello ponen atención a en clases, coincidiendo en este aspecto los niños que viven con sus padres.

A la totalidad de los niños les gusta ir a la escuela, por demuestran entusiasmo en sus labores escolares, nunca abandonan las clases ni se salen de ellas, los niños que viven con sus padres, manifiestan nunca pelear con los demás, no así el caso de los niños que son hijos de migrantes comentan que a veces tienen riñas con sus compañeros. En sentido general los niños nunca faltan a clase y manifiestan que el ambiente de clase es agradable.

La comunicación con los docentes es muy buena tanto con los niños y niñas hijos de padres migrantes, como con los que viven con sus padres.

Por lo general los niños hijos de padres migrantes, tienen dificultad para expresar lo que sienten, no así los niños y niñas que viven con sus padres.

Los niños que son hijos de padres migrantes, expresan que se ven diferentes a los demás, mientras que el los niños que viven con sus padres dicen que nunca se ven diferentes.

La relación de los niños con sus compañeros y profesores es calificada como buena. La gran mayoría de representantes legales de los niños, expresan que estos son introvertidos, tímidos, retraídos. En tanto que estos problemas no son frecuentes con los niños que viven con sus padres.

Por lo general los niños que viven con sus padres no son agresivos, mientras que este tipo de comportamiento se aprecia en gran medida con los niños y niñas que son hijos de padres migrantes.

Manifiestan tanto los padres como los representantes, que los niños no tienen malas notas, son niños disciplinados a más de esto la mayoría manifiesta que son niños emprendedores. Tanto los niños y niñas hijos de migrantes y los que viven con sus padres colaboran con las tareas de la casa convirtiéndoles en niños responsables.

Los niños y niñas hijos de padres migrantes y los que viven con los padres de familia, no se distraen en clase con mucha facilidad todos estos mantienen una buena comunicación con la familia, manifiestan además que los niños están gustosos de ir a la escuela, ya que les gusta como les tratan sus profesores

Según la encuesta aplicada a los representantes de los padres migrantes, dicen que los niños tienen la capacidad e interés por estudiar, al igual que los niños que viven con sus padres, estos reciben en su mayor parte el apoyo y estímulo de los padres, familia y profesores. Es el mismo caso para los niños que viven con sus padres.

Expresan que las facilidades del centro educativo, como materiales, recursos humanos especializados deberían ser mejoradas; para renovar la calidad de educación y cubrir problemáticas existentes dentro de la institución.

Respecto a los niños que viven con sus padres manifiestan que no tienen dificultad para relacionarse con los demás, no así los niños que son hijos de padres migrantes presentan dificultades para relacionarse y expresar lo que sienten.

Los padres de familia y los representantes de los migrantes indican que nunca los niños tienen que trabajar y estudiar a la vez y comentan que a ninguno de ellos les falta interés por estudiar.

La encuesta se efectuó a un docente de la Escuela Fiscal Mixta Presidente Velasco ubicada en la zona urbana del Cantón La Troncal, docente de sexo masculino, el mismo que posee título universitario. Tutor del curso que objeto de estudio, las materias que imparte son Matemática, lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

Según el docente entrevistado, los niños y niñas son, creativos, alegres, emprendedores, tienen un alto rendimiento académico, responsables.

El docente califica las características de los alumnos como introvertidos, tímidos, retraídos, indisciplinados, desmotivados, demuestran tristeza, la mayoría tienen un rendimiento académico aceptable.

El docente entrevistado considera que el orden y la disciplina en el aula son compromisos necesarios para mantener un buen clima pedagógico nos comenta que es flexible con las actividades de clase y estas están muy estructuradas y organizadas, no obstante los estudiantes pocas veces toman sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

Manifiesta que muchas veces el profesorado debe cambiar las planificaciones de sus clases. Y que el profesor debe estar formando en temas de diversidad, género, cultura, migración y etnias, para poder responder preguntas inesperadas de los estudiantes y sobre todo para estar actualizados, a más de esto considera que muchas veces es necesario contar con mayor cooperación y comunicación en el profesorado siendo necesario una mayor comunicación y cooperación con las familias de los estudiantes.

El profesor expresa que siempre es necesario conocer más de cerca la realidad familiar del estudiante. También se refiere a que el Centro Educativo tendría que apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias.

Con respecto a las relaciones familiares, el docente formula que siempre las relaciones de los alumnos son buenas en todos los aspectos, se consideran normales y sin problemas significativos ya que no muestran mayores conflictos.

Nos cuenta que siempre ayuda a los estudiantes así ellos no se lo soliciten, a más de esto los motiva para que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general incentivando a los estudiantes a tener un buen comportamiento, dentro o fuera de la institución.

Nos comenta que muchas veces habla con las familias de sus estudiantes, pero manteniendo la distancia necesaria, observando a demás que los estudiantes pocas veces faltan a clases y presentan malas calificaciones a más de esto los niños y niñas se relacionan bien con sus compañeros.

El docente responde que muchas de las veces los alumnos se relacionan bien con él y pocas veces estos son agresivos, a más de esto nos comenta que los niños muchas

veces son agresivos con sus compañeros, también expresa que muchas veces son indisciplinados en clase. Reconoce que a veces los niños tienen facilidad de expresión con el público y siempre tienen la capacidad e interés por estudiar.

Muchas veces los alumnos realizan las tareas que les asigna el docente a más de esto opina que muchas veces al centro escolar asisten personas especializadas en problemáticas familiares y materiales. Los niños están motivados e interesados en disfrutar de las actividades escolares, así como les gusta aprender.

Como indica a tabulación de datos se ha podido observar que pocas veces exista maltrato verbal a los niños y niñas por parte del profesor, al contrario se trata de ser paciente y sobre todo amigo de los estudiantes, por lo que ellos nunca han tenido baja capacidad intelectual. Según el docente, explica que siempre existe emigración, teniendo como consecuencia el maltrato en la familia y pudiendo identificar claramente que es el padre quien migra con mayor frecuencia.

El profesor contesta que pocas veces los niños que viven con sus padres faltan a clase. Igual se puede apreciar que los estudiantes que viven con uno de sus padres también faltan a la escuela, este explica que ha necesitado la ayuda de los familiares para resolver algunas situaciones de los estudiantes.

El docente manifiesta que no ha tenido programas de capacitación extracurricular para padres de familia sobre la educación de los niños y niñas. También indica que no tienen programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre temas de migración. Nos da a conocer que siempre los padres de los estudiantes, asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos. Y que el centro educativo no cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares.

5.4 Impactos de la migración.

a) Entorno escolar

En el ámbito escolar, los niños y niñas han manifestado que se encuentran a gusto en la escuela, porque se divierten, aprenden y comparten con sus compañeros y con los profesores.

La gran mayoría de los niños a pesar de no contar con la presencia de sus padres, no poseen un bajo rendimiento académico, siempre están motivados en la escuela, les gusta compartir, jugar y aprender, muchas de las veces ellos llenan el vacío de sus padres en el ambiente escolar.

Los docentes por su parte ven a los niños como personas que tienen capacidad para estudiar por lo que tratan de potenciar y desarrollar a la vez sus habilidades, los padres de familia y los familiares de los migrantes, expresan su satisfacción en el ámbito escolar, sobre todo por el apoyo que reciben por parte de los docentes a pesar de estos no ser especializados, sino que realizan su trabajo demostrando amor hacia la niñez Troncaleña.

Uno de los factores negativos en el ámbito escolar, es el acompañamiento educativo que los representantes de los niños hijos de padres migrantes, poseen, toda vez de que la gran mayoría de los representantes, tienen únicamente educación primaria y existe analfabetismo; pero a pesar de esto vemos claramente que en su mayoría buscan ayuda o se esfuerzan por ayudar a los niños.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez que se ha cumplido con la metodología respectiva para efectuar esta investigación y logrando tener los resultados de la misma, he llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- La migración de los padres de familia al extranjero, ha tenido como consecuencia la desintegración familiar, la separación de los niños y niñas que crecen en ausencia de sus progenitores y bajo la responsabilidad de los familiares más cercanos.
- Los niños han expresado que la mayor parte del tiempo sus padres les han prometido volver para estar juntos, les motivan a través de regalos, fotos; pero ellos sienten la necesidad de que esa promesa se cumpla y anhelan que sus padres regresen a cuidarlos y a protegerlos.
- La migración tiene como efecto directo la inestabilidad emocional y motivacional de sus hijos e hijas, debido a que la comunicación no es en algunos casos restringida.
- La migración causa en los niños/as resentimientos, sentimientos de miedo, rencor, abandono, soledad y cuyo efecto es la timidez, introversión, desobediencia, desmotivación, desinterés, soberbia, agresividad, intolerancia, que tienen que ser afrontados por sus representantes.
- En el ámbito escolar, gracias al interés de los representantes de los migrantes, así como el apoyo de los docentes del centro educativo, se ha logrado mantener a los niños motivados para asistir a la escuela, efectuar sus tareas, generando en ellos un verdadero interés por asistir a la escuela.
- Podemos concluir manifestando que el rendimiento escolar de la mayoría de los niños es positivo y aceptable.
- En lo que se refiere al ambiente del centro educativo, el docente y administrativo, creen oportuno trabajar con centro de apoyo de personal especializado para hijos de padres migrantes.

RECOMENDACIONES.

1. Comprometerse e involucrarse más en el proceso enseñanza – aprendizaje.
2. Controlar el desarrollo del programa académico para un rendimiento escolar adecuado, para un mejor apoyo capacitando a los maestros para que puedan comprender, aplicar estrategias de estudio que favorezcan ese proceso.
3. Recibir orientación de cómo ayudar al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en la institución escolar como en clínica particular.
4. Crear condiciones favorables que ayuden a superar el problema y obtener el rendimiento escolar esperado a través de la propuesta de un programa psicopedagógico para enriquecer y potencializar su aprendizaje ubicándolos al estándar que les corresponde.

Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

- A nivel institucional se podrían plasmar un Proyecto Educativo con principios tales como:
 - Formar y fortalecer en la escuela y en la sociedad los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.
 - Basar la educación en enfoques humanistas y culturales en la medida en que consideran la comunidad escolar participativa y la escuela como medio cultural.
 - Reconocer el derecho personal de cada alumno a la mejor educación diferenciada, con especial cuidado de la formación de su identidad personal.
 - Intento de superación de prejuicios y estereotipos.
 - Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación.
 - Comunicación activa e interrelación entre todos los alumnos.
 - Gestión democrática y participación activa de los alumnos en las aulas y en el centro.

- Participación activa de los padres o representantes en la escuela e incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos.
 - Desarrollar en los individuos y grupos diferentes sus conceptos de identidad, autoestima, autonomía, cooperación.
 - Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la migración causas y efectos
 - Promover un marco de relaciones que genere interacción cultural tolerante y enriquecedora.
 - Fomentar la formación permanente del profesorado en la realidad migratoria.
 - Motivar el interés, la curiosidad, el respeto y la tolerancia por lo diferente.
- Actuaciones específicas en el aula para atender la diversidad y modificaciones organizativas:
- Trabajo personalizado. Organizar el curriculum de acuerdo a los principios de adaptación, flexibilidad, variedad, actividad, individualización y socialización.
 - Recurrir a los Contratos Didácticos.
 - Proyectos de trabajo bajo perspectivas globalizadas.
 - Potenciación de grupos cooperativos.
 - Desarrollar unidades didácticas dirigidas a conocer el sistema migratoria en otros sectores, reflexionar sobre otras formas de vida, desarrollar actitudes solidarias y tolerantes, profundizar en historias de vida, analizar situaciones y posturas racistas o xenóforas...
 - Utilizar diversidad de materiales y recursos educativos: videos, fotografías, documentos escritos, dramatizaciones, informática, entrevistas personales, diarios de campo...
 - Flexibilidad del curriculum
 - Rincones, talleres específicos sobre realidades migratorias,
 - Juegos de simulación.
 - Adiestramiento en habilidades de comunicación, confianza, liderazgo y resolución de conflictos
 - Seguimiento continuo de la intervención.
 - Amplia coordinación entre todos los profesionales implicados.
- Asesoramiento a familiares e intervención con las familias:

- Información sobre el centro y el contexto.
- Evaluación, pautas de intervención y seguimiento de su hijo/a.
- Derivación correcta hacia recursos personales o institucionales propios de la comunidad.
- Contacto directo con miembros de la Comisión de Migración.
- Charlas de concienciación sobre la migración y su impacto en la educación.
- Visitas a la comunidad
- Revisión de expedientes
- Entrevistas con padres
- Entrevistas con estudiantes
- Presentación de las características psicosociales de los niños por parte del equipo interdisciplinario
- Formación de grupos de discusión donde se aborden situaciones y anécdotas vividas, estrategias implementadas en el trabajo con grupos y discusión de casos particulares

Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes).

- Se recomienda gestionar a la Secretaría Nacional del Migrante, para que se efectúe una capacitación a cerca de los efectos positivos y negativos que se han generado a partir de la Migración, la misma que estaría dirigida a Docentes, Administrativos, Padres de Familia, Representantes de los niños y niñas hijos de migrantes y estudiantes de la Escuela Presidente Velasco, con la finalidad de dar a conocer oportunamente metodologías, técnicas, consejos, que se tienen que efectuar en los establecimientos educativos, hogares, en los que exista los efectos dejados por la migración.
- Identificar oportunamente a los niños y niñas que son hijos de padres migrantes y efectuar un seguimiento adecuado, en lo referente a la situación familiar, escolar, emocional y psicológica de estos menores. Con la finalidad de incrementar su autoestima y lograr que los niños y niñas consideren a la escuela como un ente dinámico que le permita crecer sanamente, a tiempo de desarrollar sus competencias en el ámbito educativo.

- Elaborar planificaciones curriculares, basadas en competencias, a través de las cuáles, se logrará que el alumno sea el protagonista de su propio conocimiento, es decir que las situaciones reales del contexto, sean trabajadas oportunamente con el profesor y el alumno, para llegar a un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje. Sobre todo cuando estos temas se refieran a la ausencia de los padres, a la migración, al sufrimiento de los niños, la desmotivación, soledad entre otros.
- Gestionar ante el Ministerio de Salud y Educación, la dotación de un profesional de la rama psicológica, para que sea el soporte directo de la parte emocional, afectiva, motivacional, psicológica de los menores, toda vez de que existe una cantidad considerable de niños y niñas cuyos padres son migrantes.
- Los docentes de cada uno de los años de básica serán los llamados a efectuar un seguimiento oportuno a los padres de familia, representantes de los padres migrantes, y a los niños/as en temas vinculados con las relaciones familiares, comportamiento, desempeño pedagógico, académico, motivacional.

Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar

A través del Departamento de Desarrollo Social de la Municipalidad del cantón La Troncal, efectuar programas orientados a mejorar el aspecto motivacional y psicológico de los niños, mediante talleres, en épocas estratégicamente definidas como Día del Niño, Día del Padre, Madre, Navidad, fechas en las cuáles los niños podrán desarrollar recuerdos para los padres, regalos. Fechas que sin duda son primordiales para los niños.

Gestionar conjuntamente con la Municipalidad y el Banco del Austro, una videoconferencia para que los niños en una época especial, se puedan comunicar con los padres migrantes.

Gestionar al Hospital Darío Machuca, para que los funcionarios del establecimiento de salud, realicen un diagnóstico clínico del estado de los niños de esta escuela, así como el apoyo; para que la nutricionista de esta casa de salud, brinde una charla – taller dirigida a los padres de familia, representantes de los padres migrantes, docentes, dándoles a conocer el tipo de alimentación que estos menores necesitan

para su óptimo crecimiento, desarrollo infantil, en vista de que sus padres están ausentes.

Realizar gestiones ante la SENAMI, para efectuar acciones tales como: atención psicológica individual, actividades de motivación, ludo terapia, integración socio – afectiva, acciones que permitan elevar la autoestima de los niños, inclusive de aquellos que no son hijos de padres migrantes.

7. ARTÍCULO

LA MIGRACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CANTÓN LA TRONCAL - PROVINCIA DEL CAÑAR

Edwin Yáñez

RESUMEN

Comúnmente pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, intentamos contribuir a llenar un vacío al estudiar la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños en hogares de migrantes de nuestro sector.

A la hora de evaluar la influencia de la migración, aparece la dificultad de que esta variable es claramente endógena. Para solventar este problema se construyen variables instrumentales en base a la presencia de redes de migración (porcentaje de migración parroquial en 2001) y en base a características familiares.

Los resultados difieren del imaginario común: no se encuentra un efecto significativo de la presencia de la migración en el hogar en el rendimiento escolar de los niños afectados por este fenómeno.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en la conducta en niños y niñas se hace relativo ya que como tiene un causa y un efecto, el hecho es que debemos poner más énfasis en la causa que le produce ese cambio de comportamiento antes que en los efectos ya que si podemos controlar su causa más fácil podremos controla su efecto, dicho de otro modo los seres humanos reaccionamos de acuerdo a las circunstancias que nos rodean las cuales nos pueden afectar de una manera positiva y negativa, cuando se trata de niños esta puede afectar más negativamente ya que su conducta puede ser inestable la cual se podría tomar como una bomba de tiempo que el cualquier momento puede explotar, es por eso que se debe investigar los pormenores y llegar a dar afectividad, y darles mayor apertura dentro del medio. Todos los niños y adolescentes pueden ser difíciles a veces. En algunos niños, esto puede ser una reacción al estrés provocado por lo que les está pasando. Si nosotros como padres nos estamos divorciando o ellos están pasando de primaria a secundaria, ellos pueden estresarse y volverse personas difíciles con quien convivir. Pero la clase de problemas a los que nos referimos son más agudos y se prolongan por más tiempo. Además, estos niños no siempre responden al cuidado, y preocupación que nosotros y otros que desean ayudarles puedan mostrarles. Ellos usualmente rechazan a quienes desean ayudarlos.

OBJETIVOS

Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de los padres emigrantes.

REVISIÓN BIBLIOGRAFÍA

Se ha revisado la literatura disponible sobre las consecuencias de la migración en la escolaridad (principalmente matrícula y abandono escolar) de los niños de los hogares con miembros migrantes.

Sólo se han encontrado dos estudios sobre migración y escolaridad en Ecuador. El primero es Cartillas sobre migración nº 20 (2006). *Remesas y escolaridad: investigación en el sur de Guayaquil*. No es precisamente el más exhaustivo ni el más riguroso en su metodología, pero lo mencionamos aquí por ser de los pocos estudios encontrados sobre el tema en el país. Examina los efectos de las remesas sobre las decisiones de escolaridad en los hogares, así como el efecto que tiene la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos e hijas.

- La primera investigación "Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador" contó con el apoyo financiero del Fondo de Solidaridad a través de su Programa de Formación en Políticas Públicas; y la segunda "Situación de hijos e hijas de emigrantes. Quito y Guayaquil", cuenta con el aporte de ALISEI. Las dos han estado bajo la coordinación de la profesora Gioconda Herrera.
- *María Cristina Carrillo. Socióloga. Investigadora de la Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales. Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2 y 3 de 2004.
- Palanco López, N.M.: La Escuela y la Migración, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, febrero 2009, www.eumed.net/rev/cccss/03/nmpl.htm

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Presidente Velasco, del cantón La Troncal, Provincia del Cañar, la misma que se ubica en la Ciudadela La Cecilia, Calle Velasco Ibarra entre 24 de Mayo y Alfonso Andrade.

Una vez que se logra contar con los permisos respectivos de la Escuela Presidente Velasco, para efectuar la investigación, se procedió a definir el universo de estudio, en este caso constituye el 6to año de educación básica. Año en el que se encuentra un número importante de niños y niñas que son hijos de padres migrantes. Por ello la investigación se aplican a 7 niños y niñas que son hijos de emigrantes, de los cuales 2 son del sexo masculino y 5 son mujeres.

También fue necesario aplicar encuestas a otros 7 niños y niñas, pero que no son hijos de padres migrantes, de los cuales 4 son niños y 3 son niñas.

Se aplicaron 7 encuestas a los padres, madres o familiares de los 7 niños que son hijos de padres emigrantes, resultando la muestra así, 3 a madres, 1 abuelo, 2 abuelas, 1 tía.

También fue necesario aplicar a 7 madres de familia que no son migrantes.

DISCUSIÓN CRÍTICA:

La ausencia de los padres como jefes de hogar, la situación económica que los hace ausentarse del hogar y dirigirse hacia otros países en donde buscan mejorar su ingreso económico lo cual no ha tomado verdadera conciencia del problema que causan ya que para ellos solo se habla economía mas no de bienestar familiar, en su actitud de traer dinero a casa creen que es suficiente olvidándose de los valores, morales, éticos, y de verdadera responsabilidad la cual es guiar a sus hijos sobre estos valores hace que trasciende mas esta situación con la cual nos encontramos que ser hijo de un migrante es sinónimo de de rebeldía, de baja autoestima, de pésimas calificaciones lo cual genera otra problemática social que es la discriminación. El tema de la migración no se puede generalizar porque tienen diferente enfoque pero los problemas de conducta y comporta mentales los podemos direccionar o corregir.

Ya como hecho en el niño o niña y adolescente empieza a sentirse confundido con cierta duda y desconfianza. Cuando entrevistamos a estos infantes, ellos señalan que

no entienden por qué el no tener padre o madre es algo malo. Por ello, considero que los maestros deben ampliar su concepto de lo que significa una familia.

Los niños en edad escolar comienzan a ver el mundo con cierta complejidad. En esta etapa, los niños pasan a menudo de ser pensadores concretos a antes que razonan o reflexionan más.

Desde luego, razonan más lógicamente acerca de los acontecimientos del mundo, aunque su visión es aún subjetiva. Comienzan a enfocarse a las causas y hacen preguntas más desafiantes. Los niños se vuelven más intencionados. Piensan por adelantado sobre lo que desean y tienen a menudo un plan sobre cómo conseguirlo. Debido a que su estilo de comunicación es impulsivo y está motivado por sus deseos, puede esconder en el fondo lo cariñosos y sabios que son.

Los niños en edad escolar tienen sentimientos variables, desde sentirse un tanto dependientes, hasta ser un tanto resistentes o aún rebeldes respecto a sus padres. Este comportamiento confuso puede ser algo que absolutamente les pone los nervios de punta a los padres. Durante algunos días, los niños en edad escolar pueden aparentar necesitarlos y después, repentinamente, hacer rabieta. Se sienten ofendidos si sus padres los tratan en formas que a ellos les parecen, aunque otras veces todavía desean ser tratados como bebés.

Los niños en edad escolar hacen preguntas a sus padres, dudan de ellos y los critican. Ya no consideran a la mamá o al papá como las autoridades únicas. El hacer estas preguntas es algo normal y significa que se están convirtiendo en pensadores críticos. Pueden aparecer que se distancian o inclusive que rechazan a las personas que más aman.

CONCLUSIONES

- La migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando.

- *La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.*

RECOMENDACIONES.

- Que los maestros y maestras que tengan a hijos o hijas de migrantes busquen ayuda profesional para saber cómo actuar ante la actitud de estos niños.
- Brindarles el apoyo psicológico al niño o niña como al familiar que esta a cuidado de ellos.
- Desarrollar pequeñas rutinas y rituales; al momento en que se presente alguna dificultad entendiéndose resolución de conflictos entre compañeros, cambios de humor y agresividad

8. BIBLIOGRAFÍA

- (Diccionario Océano Pacífico de la Lengua Española pág. 505) Migración
- Andebeng Alinge M (2004). Migraciones internacionales, Un Mundo en Movimiento, bondades y retos de las migraciones. Colombia: Universidad Externado.
- Camacho Gloria, Hernández Katty. (2009). Miradas Transnacionales, Miradas y Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador, (pp157). Quito – Ecuador.
- Diccionario ABC (2008), definición de emigrante, recuperado
- Escobar Alexandra. (2008), Niñez y Migración en el Cantón Cañar, (pp. 8-165) Quito- Ecuador, SENAMI, IMCC. OBSERVATORIO SOCIAL DEL ECUADOR, FLASCO, AECID, PLAN INTERNACIONAL, UNICEF, 2008.
- (Extracto del artículo del diario el Tiempo, fecha de publicación 2009) La migración en la Provincia del Cañar.
- (Orbe Mauricio 2007). Remesas migratorias
- (UNESCO 2006) La Familia.
- (Herrera Carrillo 2005) Separación Familiar por Migración.
- González Calvo Valentín (2006, Octubre 10). Migrar un maravilloso duelo inevitable. Editorial Agba, Gestáltica, Buenos Aires. Recuperado
- Méndez Juan, (1997, septiembre 30). OEA, IIDH, OSI. Proyectos sobre migraciones forzadas. Conferencia sobre emergencias repentinas provocadas por migraciones forzadas en las Américas, Washington. Recuperado:
- Moreira María Elena. (2008), Migración de los ecuatorianos, Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador, recuperado de
- Najib Abu. (2000). Las Migraciones Internacionales, Revista UCM, Madrid, (pp. 35) recuperado
- Ñuñen Pedro (2009). Familia, Escuela y Entorno Social. Revista Ed. Futuro, (pp35)
- ONU, (2008, diciembre 18). Consejo Económico de la organización de las Naciones Unidas. Informe de la Migración Mundial de la OIM, recuperado:
- Pierre George. (1971), Geografía de la Población, Barcelona, Ed. Oikos – Tau, (pp6).
- The free Dictionary (2008). Definición de Migración, recuperado: <http://definicion.de/migracion/>
- <http://www.definicionabc.com/index.php?s=emigrante>

- <http://www.oas.org/juridico/spanish/mendez.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos23/migración-ecuatorianos.shtml>.
- <http://revistas.ucm.es/ccr/11354712/articulos/ILUR0707550033A.PDF>
- <http://www.radio1812.net/es/migracion-continua-%E2%80%93-una-nueva-forma-de-migracion-temporal-por-trabajo>

9. ANEXOS

ANEXO N° 1



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Psicóloga

Mónica Sinchire Castillo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la señor: **Edwin Hernán Yáñez Niveló**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

.....
PSC. Mónica Sinchire Castillo

CI. 1104263981

Loja, noviembre del 2010

ANEXO 3



Escuela Fiscal Mixta "PRESIDENTE VELASCO"
Dir: Calle Velasco y Av. Alfonso Andrade Tlf: 2 420 - 204
La Troncal - Cañar - Ecuador


La Troncal 18 de Mayo 2010

Sra.
MG. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO
DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
En su despacho.

De mis Consideraciones-

Por medio de la presente reciba un afectuoso saludo y deseándole éxitos en su labor tan grande como la que es de preparar y seguir preparando verdaderos maestros que serán los promotores de una verdadera calidad de la educación.
Recibido su oficio, donde el estudiante EDWIN HERNAN YANEZ NIVELLO realizará en nuestra Institución la investigación que usted propone sobre "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN", se autoriza realizarlo en el sexto año de básica paralelo "C", para lo cual el personal docente facilitará la colaboración necesaria para que dicha investigación tenga el éxito deseado.

ATENTAMENTE.


AB. FANNY QUINTEROS G
DIRECTORA(E)



ANEXO 2

Bitácora

Este trabajo de investigación inicia el día 18 de mayo del 2010. Fecha en la que procedí a gestionar ante la dirección de la institución educativa seleccionada para la indagación, la misma que se denomina “Escuela Presidente Velasco”, que se ubica en la Avda. Alfonso Andrade y Velasco Ibarra Cantón la Troncal, Provincia del Cañar, escuela en la que ejerzo docencia.

Una de las ventajas importantes de esta investigación y que facilitó la agilidad de la misma, fue el hecho de que soy docente de esta escuela y por tanto me permitió definir el número de niños que son hijos de padres emigrantes, caso específico que constituyen los 7 niños y niñas del sexto año de básica, paralelo “C”, niños que tienen un promedio de edad que oscilan entre los 10 – 11 años de edad.

Al tener identificado la muestra procedí a seleccionar el grupo de control con igual número de niños. Los mismos que constituyen los niños que no son hijos de padres emigrantes.

Cosa similar se hizo con las encuestas de los padres de familia y representantes de los niños en la escuela, con igual número de casos que son 7, también se definió un grupo de control, para la investigación.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, la Directora autorizó que utilice las horas especiales (computación, educación física) para de esta manera facilitar el desarrollo de la investigación y no interferir con las horas de clase de los niños y niñas.

Antes de iniciar con la investigación, previamente me reuní primero con los niños de padres migrantes y les explique sobre la importancia de la investigación y el papel fundamental que tiene la colaboración de cada uno de ellos, de igual manera lo realicé con los niños del grupo de control. Además les explique que es un trabajo de fin de carrera para obtener una Licenciatura, mensaje que fue llevado a los padres de familia y representantes de cada uno de los niños.

La aplicación de los cuestionarios los realice de igual manera primero al grupo de niños hijos de padres migrantes quienes cuidadosamente leían cada una de las preguntas y entre ellos diferenciaban el tiempo que cada uno de sus padres salieron del país en algunos de los casos los niños con mucha tristeza manifestaban que se sentían completamente abandonados, ya que sus tíos o abuelos, quienes están al cuidado de ellos no les daban la suficiente atención, una de las niñas supo comentarme que sus papas ni siquiera se comunicaban por teléfono desde el día que salieron del país, con mucha pena comentaba que tenía otros hermanos de los que no sabía nada, otros niños de igual manera supieron comentar que la vida de ellos era complicada ya que al estar abandonados de su madre o padre o de los dos no tienen el suficiente apoyo para poder desarrollarse dentro de un hogar normal, bajo la tutela de una familia bien estructurada.

Pude notar en cambio en otros niños que la ausencia de los padres le sirvió de motivación ya que entre ellos comentaban y diferenciaban como sus padres desde otro país se preocupaban de ellos y siempre estaban pendiente de todo lo que realizaban mediante llamadas telefónicas que lo realizan a diario, siendo una de las razones para que el niño se sienta motivado a realizar todas las actividades escolares para recompensar el sacrificio de sus padres.

La aplicación de los cuestionarios a los padres o representantes de estos niños los realice en la tarde en las instalaciones de la institución en donde les pedí de la manera más comedida que me colaboraran en esta investigación, pero a pesar de haberles explicado uno de ellos se negó pensando que estos cuestionarios les iba a perjudicar con la ayuda que reciben del gobierno y manifestaban que si respondían estos cuestionarios el fin de mes ya no recibirían el bono de la solidaridad que ellos tienen, después de varias explicaciones y bajo mi responsabilidad aceptaron al fin colaborar en esta investigación.

De igual manera las tías, abuelos, abuelas y madres que se han quedado solas al cuidado de sus hijos, nietos y sobrinos supieron de una u otra forma comentar lo difícil que es salir adelante solos sin ningún apoyo y que en algunos de los casos las madres decían que los esposos ya ni siquiera se comunicaban con ellas, que les habían abandonado, de igual manera los abuelos manifestaban que sus hijos que viajaron al exterior ya han hecho sus vidas con otras personas y que es muy difícil que regresen dejando a sus hijos a responsabilidad de ellos, en pocos casos las madres comentaban como sus esposos son responsables y que dentro de muy poco tiempo

vendrán a reunirse en su casa que con esfuerzo lo consiguieron. En cambio una de las representantes que era una tía manifestaba que su pareja no le comprendía la enorme responsabilidad que tenía al estar al cuidado de sus sobrinos trayendo como consecuencia problemas en el hogar.

Durante la aplicación de los cuestionarios a los niños del grupo de control lo realice de igual manera utilizando las horas especiales y puede notar algo importante en estos niños, como fueron escogidos al azar muchos de ellos tienen un bajo rendimiento académico a pesar que están dentro de un hogar bien estructurado, respondieron cada una de las preguntas que les correspondían, de igual manera sus padres acudieron por las tardes al establecimiento educativo y luego de las explicaciones dadas y pidiendo su colaboración procedieron a llenar los cuestionarios, quienes al final manifestaron que sería muy importante que la institución cuente con profesionales como un psicólogo que ayudaría mucho a los niños ya que ellos también tienen ciertos problemas con sus hijos por diferentes razones entre una de ellas el poco tiempo que les dedican a sus hijos por atender a otros menores o por otros problemas como el poder asimilar la muerte de uno de ellos ya que uno de los niños se encuentra en estas circunstancias porque perdió a su papa y necesita la ayuda de un profesional y pidieron que esta observación sea comunicada a la directora de la institución para ver si se podía contar con este tipo de ayuda que iría en bien de toda la niñez.

Al ser el profesor del Sexto Año me correspondió llenar el cuestionario del profesor, cuando termine pude darme cuenta que es de mucha importancia que la institución en donde trabajo cuente con un departamento de ayuda para los niños ya que el profesor necesita de igual manera un profesional que trate a niños que tienen ciertos cambios en su comportamiento por diferentes motivos.

Llegando al final de mi investigación entreviste a la Directora de la Institución quien me dio todas las facilidades para el desarrollo de la misma.

Esta entrevista la grabé y luego edité con lo más sobresaliente, dentro de la cual añadí la inquietud de los padres de familia y la mía misma del porque no buscar la creación del DOBE departamento con el que no cuenta la institución ya que sería de vital importancia debido al número de alumnos que cuenta la institución y a los diversos problemas que se presentan a diario especialmente en el medio en que nos encontramos.

Analizamos esta propuesta y como soy parte de la misma nos proponemos en los próximos días conversar con las autoridades educativas de la Dirección Provincial de Educación a ver si es que para el próximo año lectivo nos ayudan con la creación de este departamento que será de mucha ayuda en todos los campos familiar, educativo, social, etc.

Todo este trabajo de campo lo realice durante el tiempo establecido del 25 de mayo al 15 de junio en donde me dejo una experiencia agridulce al saber directamente como los niños en algunos casos estaban abandonados a su suerte solo con la esperanza de algún día volver a ver a sus padres en otros casos compartí la felicidad que sienten los niños y las madres al saber que pronto sus padres y esposos se reunirán con ellos de manera definitiva. Además como profesor que soy de ellos siento la necesidad que todos que somos parte de esta institución debemos sentirnos más comprometidos con los niños hijos de padres migrantes quienes son los que más necesitan ayuda para tratar de superar la ausencia de ellos.

ANEXO N° 3

Fotos de las Encuestas a los niños 6^{to} año de básica



Representantes / Padres de familia



ANEXO 4

ENCUESTAS A LOS NIÑOS DEL 6^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrió**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
P^o Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

2

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
 2. Edad que tienes: _____
 3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
 4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ENCUESTAS A LOS PROFESORES DE LOS NIÑOS DEL 6^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto sh – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Ficomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si___ No___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTAS A LOS PADRES O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DEL 6^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P () M ()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P () M ()
3. Profesor (a)	P () M ()
4. Comerciante	P () M ()
5. Trabaja en la construcción	P () M ()
6. Trabaja en el transporte	P () M ()
7. Tiene negocio propio	P () M ()
8. No tiene trabajo remunerado	P () M ()
9. Está realizando estudios	P () M ()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P () M ()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P () M ()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ANEXO 6

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Niños con alto espíritu de estudio</i>➤ <i>Buena Adaptación en el entorno escolar y en el aula.</i>➤ <i>Buena relación y aptitud de compañerismo.</i>➤ <i>Solidaridad entre compañeros de</i>➤ <i>Actitud responsable por parte de los alumnos</i>➤ <i>- Existencia apoyo por parte de los padres o representantes y de los profesores del aula y la escuela en general</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Incremento de la estimulación hacia los niños de padres migrantes.</i>➤ <i>Crear comunicación con el los representantes, padres de familia de niños con padres migrantes y no migrantes.</i>➤ <i>Programa escuela para padres o representantes para los hijos de migrantes y no migrantes.</i>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Abandono del padre o de la madre.</i>➤ <i>Sentimiento de soledad ante la falta de uno de sus padres y las actividades curriculares y extracurriculares.</i>➤ <i>Representantes de los niños con bajo nivel académico.</i>➤ <i>Carencia económica en los representantes, padres de familia</i>➤ <i>Comportamiento inadecuado indisciplina dentro y fuera del aula de clases.</i>➤ <i>Personal poco capacitado para el manejo de la migración y su influencia.</i>➤	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Índices altos de migración por parte de los padres y madres de familia.</i>➤ <i>Agresividad por parte de los niños de padres migrantes y no migrantes</i>➤ <i>Aislamiento por parte de los niños y niñas de padres migrantes.</i>➤ <i>Alto índice de discriminación.</i>➤ <i>Falta de estímulo por parte de los representantes encargados.</i>➤ <i>Rendimiento bajo de los niños de hijos de migrantes por la ausencia de sus padres o madres</i>

ANEXO 7
MAPA DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA

