



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE  
FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO  
EDUCATIVO NAPO DEL CANTÓN EL CHACO”**

TESIS DE GRADO PREVIA A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

**AUTOR:**

**VINUEZA BOLAÑOS VERÓNICA HELENA**

**MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTOR:**

**MSC. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMENEZ**

**CENTRO UNIVERSITARIO EL CHACO**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca

---

Loja, febrero del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Verónica Helena Vinueza, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

-----  
Verónica Helena Vinueza

150012210-4

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----

Verónica Helena Vinuesa B.

150012210-4

## DEDICATORIA

*Dedico la presente tesis a los seres que más amo, mis padres y mis hijos, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.*

*Verónica Helena Vinuesa.*

## AGRADECIMIENTO

*Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:*

*Al Señor Jesucristo, mi Señor y Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.*

*A mis Padres, hijos y de manera especial al Msc. Roberto Carlos Cuenca, por sus consejos y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.*

*Verónica Helena Vinueza*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO .....	
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	7
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.....	10
3.2. Familia.....	11
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	11
3.2.2. Principales teorías sobre la familia.....	13
3.2.3. Tipos de familia.....	14
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador) .....	16
3.2.5. Familia y Educación.....	17
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves .....	18
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	22
3.3. Escuela.....	24
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	24
3.3.2. Plan Decenal de Educación .....	27
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	28

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves .....	29
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro Académico. ....	31
3.3.5.1. Factores socio – ambientales.....	32
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	33
3.3.6. Principales beneficios de trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención .....	34
3.4. Clima Social	
3.4.1. Conceptualización del Clima Social .....	35
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social .....	36
3.4.2.1. Clima Social Familiar .....	37
3.4.2.2. Clima Social Laboral .....	38
3.4.2.3. Clima Social Escolar. ....	39
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño Escolar de los niños .....	41
4. METODOLOGÍA .....	42
4.1. Contexto .....	42
4.2. Participantes .....	42
4.3. Recursos .....	43
4.4. Diseño y Procedimiento .....	43
5. RESULTADOS OBTENIDOS .....	45
5.1. Escala Clima Social Escolar Niños .....	45.
5.2. Escala Clima Social Escolar Profesor .....	46
5.3. Escala Clima Social Laboral .....	47



5.4. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad Padres .....	48
5.5. Asociación entre Escuela Familia y Comunidad Profesor .....	51
5.6. Cuestionario para Profesores .....	54
5.7. Escala Clima Social Familiar Padres .....	58
5.8. Cuestionario para Padres .....	59
5.9. Entrevista Semi estructurada.....	63
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	65
6.1. Escala Clima Social Escolar Niños .....	65
6.2. Escala Clima Social Escolar Profesor .....	65
6.3. Escala Clima Social Laboral .....	65.
6.4. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad Padres .....	65
6.5. Asociación entre Escuela Familia y Comunidad Profesor .....	66
6.6. Cuestionario para Profesores .....	66
6.7. Escala Clima Social Familiar Padres .....	66
6.8. Cuestionario para Padres .....	66
6.9. Entrevista semi estructurada Directora .....	67
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
8. BIBLIOGRAFÍA.....	72.
9. ANEXOS.....	74



## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprende la colaboración y comunicación que existe entre escuela y familia.

Debido a la falta de comunicación que se da entre escuela y familia la educación está deteriorada, por lo que es necesario buscar alternativas que ayuden a mejorar las relaciones donde se interesen tanto padres como profesores; optimizando la calidad de educación de los niños y niñas del país.

El marco teórico hace referencia a la conceptualización de familia, sus tipos, clima social familiar, clima social escolar, de los padres, docentes y niños; la relación entre familia - escuela, entre otros.

Además se ha efectuado encuestas a niños, docentes, directivos y padres de familia para conocer la relación que existe entre familia y escuela; mediante el análisis de datos obtenidos, se logró cumplir los objetivos planteados dentro del tema de investigación.

Es importante destacar que el trabajo realizado, no se hubiera podido cumplir sin la colaboración desinteresada de los elementos encuestados como son; niños, docentes, directivos y padres de familia.

Se propuso conclusiones y recomendaciones con el propósito de mejorar el clima social y familiar en la escuela "Napo".

También como soporte a la investigación, se adjunta la bibliografía y los anexos correspondientes.

## **2. INTRODUCCIÓN**

### **Descripción**

Debido a que la Educación en el Ecuador es deficiente y una de las causas puede ser la escasa relación que existe entre escuela – familia, la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta ha decidido elaborar el Proyecto con el tema Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio de los Centros Educativos y Padres de Familia del Ecuador” 2009.

Esto permitirá conocer la realidad educativa a nivel nacional, especialmente de la escuela “Napo”, en el cantón Chaco, provincia de Napo y en lo posible apoyar en casos que lo ameriten para el eficaz desarrollo educativo de los niños y niñas.

Se dice que los niños son el futuro del país, por lo que se ayudará a tomar decisiones que les servirá para mejorar la calidad educativa, además concientizar sobre la relación familia – escuela que son elementos claves dentro de la sociedad.

Nuestro país cuenta con gran diversidad de culturas y comportamientos, la tarea del docente es conocer la realidad por medio del trabajo conjunto con los padres, buscando posibles soluciones para los problemas del aprendizaje.

La relación de los padres de la escuela Napo se basa en el respeto mutuo entre padres, docentes y directivos.

**Antecedentes.**

Para contextualizar el presente trabajo de Investigación es importante conocer que la Universidad realizó un convenio de apoyo interinstitucional con la Universidad de España para la colaboración académica y de investigación

A nivel nacional siempre se ha conocido que la relación familia – escuela es un poco deficiente por lo que no se ha logrado inmiscuir su participación y esto podría ser una de las grandes causas para que la educación en el país esté deteriorada.

La no preocupación de las familias en la educación de sus hijos influye notablemente en el rendimiento y auto estima de los estudiantes, esta falta de colaboración hace que exista un distanciamiento que tarde o temprano vendría a repercutir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ante todo esto la Universidad ha facilitado a los estudiantes que están por obtener la licenciatura un Proyecto de Investigación Nacional, responsable donde se pueda demostrar la calidad de relación que tienen las diferentes familias con las escuelas del país.

**Justificación**

La importancia que tiene este tema es conocer la verdadera situación en los ámbitos de relación y colaboración entre la familia y la escuela.

Conociendo que la familia es un ente predominante en la calidad de educación hemos centrado su estudio para conocer el grado de involucramiento, lo que nos dará una idea clara de cómo se encuentran nuestras escuelas en este campo.

Este tema familia – escuela siempre ha sido investigado por varios autores preocupados por mejorar las relaciones y de esta manera lograr un acercamiento positivo que favorezca al desarrollo psíquico e intelectual de los niños y niñas, el triunfo en la vida de los hijos dependerá del apoyo que den los padres para que logren cumplir sus metas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes, docentes y directivos conocer los niveles de participación e implicación que promueve la escuela a las familias.

Este trabajo debe ser abordado tanto en las escuelas (docentes y directivos) como en las familias (padres e hijos) con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y las niñas.

Para cumplir con este trabajo es necesario adentrarse a los diferentes planteles educativos del país a través del trabajo de campo y de esta manera conocer si hay o no colaboración entre escuela- familia.

### **Factibilidad**

Para la realización de este proyecto de investigación fueron utilizados recursos humanos como: la Directora de la escuela Napo, el profesor del quinto Año, paralelo “B”, niños y padres de familia.

La directora me abrió las puertas de la institución y me dio todas las facilidades para realizar el trabajo de campo. Tuve un poco de dificultad con los padres de familia debido a la entrega de los cuestionarios por lo que me tocó acercarme a sus respectivos hogares a recuperar las hojas.

Mi interés fue siempre conocer como se presentaba la relación entre familia – escuela, además observar las falencias que existen a nivel cantonal.

### **Logro de objetivos.**

#### OBJETIVO GENERAL

Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familia y las escuelas investigadas.

I

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños del 5to. Año de educación básica.

En cuanto al objetivo general si se logró describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar), esto se lo hizo a través de las encuestas realizadas a los padres, profesor y niños donde se conoce que el Clima Social es bueno y que existe colaboración entre padres y escuela.

Los padres en su mayoría si colaboran en la educación de sus hijos teniendo contacto directo con el profesor y directivos. Cabe recalcar que existen pocos padres que no se interesan en el aprendizaje de sus hijos.

A la mayor parte de los niños les rodea un clima social familiar positivo donde se evidencia que se apoyan mutuamente. El Clima Social Laboral del profesor es bueno ya que se puede apreciar que está satisfecho con su trabajo y lo hace con mucha responsabilidad y amor.



### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador**

##### **3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

El contexto social ecuatoriano en el tema de la familia merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador se puede hablar muy poco o nada de verdaderas investigaciones en este campo ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia representaría sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para los padres con un enfoque diverso del desarrollo integral de niños y niñas.

Isabel Dumestre (1999), en su artículo sobre la educación en el Ecuador en el siglo XXI dice “Que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre escuela y el alumno”

Esta autora tiene mucha razón porque la educación había sido considerada como un medio de información entre el profesor y el alumno sin tomar en cuenta las capacidades y de los mismos.

La escuela como ente socializador luego de la familia debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada.

El contexto educativo del Ecuador es de carácter memorístico y poco pedagógico, el sistema público de enseñanza en Ecuador a comparación del español es diferente en cuanto a creencias, políticas y expectativas de la familia y pueden entrar en discontinuidad con las prácticas, creencias y expectativas de la educación.

Martín (1993), señala: “que no en todos los casos las circunstancias contextuales del centro y del entorno favorecen al desarrollo de programas de formación para los padres sea por medios económicos o personales”.

Con esto quiere acotar que no todas las personas podemos acogernos a un programa debido a las situaciones que se viven dentro de la familia y la sociedad.

Una buena relación familia – escuela es fundamental para el desarrollo de los alumnos y garantiza el éxito en continuidad de cualquier propuesta educativa.

El contexto escolar permite conocer la organización y funcionamiento de un centro ideal para el desarrollo.

El contexto de los cambios actuales, no es solo en el currículo donde hay que centrar esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deben tener claro sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como apoyo de toda posterior experiencia social.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea del docente es conocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, estableciendo pautas preventivas de posibles problemas del aprendizaje.

El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia ayudará a identificar aspectos relacionados a programas de orientación, formación y organización de padres con un enfoque diverso para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Cita Dumestre (1999), que: “en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados”.

La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción.

La fundación Comparte, publica los datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que el 65% de la población se ve afectada por ella, en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños (as) no completan la educación primaria y solamente 4 de 10 adolescentes al alcanzan los 10 años de Educación Básica.

La escuela como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada, desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación

de una personalidad autónoma e integrada activamente en la sociedad y cultura en que vive.

### **3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.**

- Ministerio de Educación y Cultura.
- Subsecretarías de Educación
- Direcciones y supervisiones del país
- CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) rige normas y leyes de la educación superior.
- DINSE (Dirección Nacional de Servicios Educativos), es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa.
- DINEP (Dirección Nacional de Educación Permanente)
- PAE (Programa de Alimentación Escolar), contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños de los sectores sociales en situación de pobreza.
- SINAB (Sistema Nacional de bibliotecas) ayuda con la bibliografía para un mejor aprendizaje de los estudiantes y maestros.
- DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador), nos hace conocer sobre la educación bilingüe del Ecuador.
- IECE (Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas)

### **3.1.3. Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.**

- INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia), se encarga de cumplir y hacer cumplir los derechos de la a niñez y la adolescencia, aunando esfuerzos y compartiendo responsabilidades frente a la demanda de los niños y las niñas.
- PRONEPP (Programa Nacional de Escuela para Padres), es un programa de la educación familiar no formal, permite un encuentro familiar centrado en vivencias y promueve el intercambio de experiencias
- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social),

- UNICEF (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia), el objetivo es llevar a la escuela a más niños asegurándose su permanencia.
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura), considera que la educación es un factor esencial para el desarrollo humano social y económico.

## **3.2. FAMILIA**

### **3.2.1. Conceptualización de familia**

Fabi Mutis (2006), dice: “ la familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco y consanguineidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social; reproducción biológica o más precisamente biosocial , mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de los niños y jóvenes y en general con una reproducción cultural”

Considero, que la familia es un núcleo muy importante dentro de la sociedad y que se constituye por varios miembros que deben aprender a compartir y colaborar unos y otros para poder ser felices.

Según la socióloga Minerva Donal (1991), menciona que: “Se entiende operacionalmente a la familia como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad sin considerar sexo, edad o parentesco legal”

Según mi criterio la familia es una secuencia de convivencias donde aportan todos sus integrantes y buscan día a día mejorar sus relaciones.

Según Ana Villar Mata (1998), “La familia es el refugio de la persona donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión”

La autora tiene razón en exponer que la familia es el refugio donde las personas encontramos amor y es el pilar fundamental para salir adelante ante cualquier circunstancia que se nos presente en la vida.

Salvador Minuchin (1979), y otros terapeutas definen la familia como: “Un sistema abierto en la transformación, formado por un grupo de personas que interactúan desarrollando pautas transaccionales que se repiten en el tiempo”

La familia está expuesta a varias transformaciones por el mismo hecho de estar compuesta por personas que tienen que compartir todas sus inquietudes, necesidades, éxitos, fracasos, alegrías, tristezas.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (Biblioteca del Congreso nacional de Chile)

Dr. Carlos González Salamea define: “ La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, construyendo un subsistema de la organización social”.

La familia es el eje central de la sociedad donde aprendemos a vivir en comunidad y a relacionarnos positivamente.

Familia es el conjunto de personas que viven juntas unos con otros que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considere necesario.

La familia como la institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

### **3.2.2. Principales teorías sobre la familia**

**Teoría sociológica.** Rubén Cruzata (2004), dice: “La familia es símbolo de plenitudes humanas, somos verdaderamente humanos cuando vivimos en familia y asumimos su realidad en nuestras vidas”

**Cognitivista** se basa en el proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable de comportamiento.

**Gestáltica** según el Foro latino (1999) opina sobre la familia “Es un abordaje terapéutico y una filosofía de vida en que prima la conciencia y la propia responsabilidad de los procesos que vivimos dentro de la familia.”

**Teoría de la Segmentación** María José Carrasco (2005) plantea que la “familia por el trabajo son entornos distintos, por lo que se puede funcionar con éxito en uno de ellos sin que afecte al otro porque son ámbitos diferentes e independientes entre sí”.

**Estructural Familiar** la familia se la considerara como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos y las relaciones afectivas.

### 3.2.3. Tipos de familia

Según José Saavedra (2008), relacionado a los tipos de familia describe de la siguiente manera:

**Familia nuclear o elemental.-** se compone de esposos e hijos ya sean de descendencia, biológicos o adoptados.

**Familia extensa o consanguínea.-** está basada en los vínculos de sangre de gran cantidad de personas, padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos.

**Familia monoparental.-** se forma por uno de los padres y sus hijos, ya sean de padres que se han divorciado o por la madre debido a un embarazo precoz.

**Familia de madre soltera.-** la madre desde su inicio asume sola la crianza de sus hijos, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

**Familia de padres separados.-** los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco.

**Familia nuclear.-** Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

**Simple.-** Una pareja sin hijos.

**Biparental.-** padre – madre y uno o más hijos.



**Monoparental.-** uno de los padres y uno o más hijos.

**Familia extensa.-** Integrada por una pareja con uno de sus miembros, con o sin hijos y otros integrantes, parientes o no.

**Biparental.-** los padres con uno o más hijos y otros parientes.

**Monoparental.-** uno de los progenitores

**Amplia.-** una pareja con uno de sus miembros, con uno o más hijos.

**Familia Reconstruida.-** uno de los progenitores forma una nueva pareja, de estas proviene la figura de los padrastros

**Familia adoptiva.-** es aquella que recibe un niño por el proceso de adopción.

**Familia homosexual.-** pareja del mismo sexo con o sin hijos.

**Familia sin vínculos.-** un grupo de personas, sin lazos consanguíneos que comparten una vivienda y sus gastos como estrategia de supervivencia.

Además podemos encontrar otros tipos de familia como:

**Familia poligamia.-** se da por la unión de un hombre con varias mujeres.

**Familia Poliandria.-** la mujer tiene más de un esposo.

**Familia monogamia.-** formado por un hombre con una mujer.

**Familia consanguínea.-** las familias se agrupan por generaciones.

**Familia sindiasmica.-** está formado por un hombre y una mujer en la que la infidelidad ocasional son derechos de los hombres.

**Familia reconstruida.**- cuando la pareja se separa o divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento.

Se da a conocer que hay un solo modelo de familia formada por padre, madre e hijos, pero debido a situaciones especiales como: separaciones, divorcios, abandono, abuso, adopción u otras circunstancias se ha derivado en varios tipos de familias

#### **3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)**

En ningún otro contexto social podemos encontrar los seres humanos una atención tan continuada y un afecto tan incondicional como el que deben manifestarnos en la familia, desde nuestra infancia los adultos son los encargados de protegernos y educarnos. Para proporcionar estas tres condiciones los padres y las madres necesitan aprender a interpretar qué necesita su hijo en cada momento, como proporcionárselo y como comunicarse con ellos. Aprender es fundamental para aprender que somos personas únicas y dignas de ser amadas, para desarrollar la empatía y la confianza básica.

Las familias en el Ecuador se desarrollan de acuerdo a la situación que les rodea, en muchos casos la pérdida de valores éticos y morales afectan la buena convivencia entre los miembros que la componen.

También debemos destacar que la influencia de los valores religiosos ayuda a cimentar la unión de la familia.

Como somos imitadores de otros modelos de vida de diferentes países nuestra familia se va deteriorando poco a poco adoptando nuevas costumbres que nos llevan vivir sin tomar en cuenta la práctica de valores como: amor, respeto, solidaridad, fidelidad entre otros y todo esto nos lleva hacia la desintegración familiar.

### **3.2.5. Familia y educación**

Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone que es una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, es un inter juego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

Hablar de familia y escuela es hablar en primer lugar de responsabilidad de los padres en la educación y en segundo lugar de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

María de los Ángeles López “Destaca que la necesidad educativa es fomentar la cooperación entre los centros y la familia, al mismo tiempo resulta los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y la comunidad en que este se asienta”.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones, tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres – hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

En la actualidad los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad, entregar a esta, hombres y mujeres responsables, útiles con valores y organizados para que aporten y no sean una tara en el futuro.

La escuela y familia son agentes de socialización, potenciar las influencias positivas de ambos y lograr su convergencia, no es una realidad sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar hacia donde queremos llegar.

Estoy de acuerdo con la autora porque para que haya una buena educación es necesario tener una buena relación entre familia, escuela y comunidad, donde participen activamente en las decisiones para el adelanto de los centros educativos y de esta manera poder cumplir con los objetivos planteados, basados en valores donde se forjan niños y niñas responsables y sean entes positivos para el adelanto de nuestra sociedad.

La colaboración de la familia es primordial en la educación de los hijos para que se sientan seguros y protegidos y en el futuro sean unas personas centradas que ayuden a los demás.

Quien verdadera y plenamente educa es la comunidad, pero la auténtica condición de la calidad educativa consiste en que la familia y la escuela definan un espacio común de acción compartida para programar, aplicar y evaluar conjuntamente su actuación educativa, de modo que se garantice la eficacia tanto de la educación familiar como de la educación escolar.

### **3.2.6. Relación familia escuela elementos claves.**

Jordi Garreta (2007), menciona: “Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse entre un contexto histórico e institucional. Más concretamente se inscriben en la articulación, entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados”

Montandon y Perrenoud (1994), Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

La evolución de la escuela y la familia ha tenido que marcar las distancias entre ellas, aunque por otro lado, algunos cambios culturales recientes favorecen una mejor relación. La mejora del nivel de instrucción conduce en determinados países al incremento de la ideología de la participación (social y educativa entre los diferentes agentes), en línea con la democratización de la sociedad.

Según aportan los autores debe existir una relación estrecha entre la familia y la escuela y deben complementarse para que exista un buen aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil.

Las familias por lo general participan poco en la vida de los centros educativos, salvo por interesarse por los hijos de modo personal en cuestiones académicas y disciplinarias.

La familia en colaboración con el centro, procura vivir y educar en valores evangélicos como el amor y la amistad leal, el respeto a la persona y a la vida, la tolerancia, la atención a los más débiles y necesitados, la búsqueda de la justicia, la sinceridad y la solidaridad universal.

La relación familia – escuela es un tema clave en educación: los trabajos de sociología histórica han mostrado el control del Estado sobre las familias y el papel de la escuela como instrumento de control social.

Algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de relación familia – escuela.

Rodrigo y Palacios (2005), dicen: “Nos hacen plantear a buscar fórmulas de participación dentro de la actividad desarrollada en los centros educativos, la escuela debe abrirse a una interacción con las familias para un acercamiento entre las dos partes, los padres debemos implicarnos y encontrar formas de hacerlo, apoyando las labores educativas que realizan los profesores y así conseguir que nuestros hijos crezcan en un ambiente de aprendizaje de calidad, que les prepare para el futuro cada vez más incierto”

En cuanto a los autores la escuela debe tener una relación directa con los padres de familia, para conseguir que el aprendizaje sea eficiente y de calidad dando lugar a que trabajen activamente tanto profesores como padres.

Mariano del Castillo (2005), dice: “El principio de la subsidiaridad es el que marca la relación. Es la familia quien tiene el derecho – deber de la educación. La educación primaria y secundaria ayuda a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad”

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia – escuela es tan particular que solo cabe situarla en el marco de la confianza – es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

J. Epstein (2001), hace referencia a la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad y son claves para la mejora de la educación del alumnado pero afirma que: “Cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente”

En cuanto a este autor debe haber una colaboración entre todos los elementos que conforman la comunidad educativa lo que hará que la educación sea tomada en diversos aspectos que ayudarán a la relación entre familia – escuela.

Si miramos atrás la escolarización universal es una invención relativamente reciente, así como el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible, y la promoción de la implicación de las familias en los centros educativos aún lo es más ya que no siempre se ha considerado necesaria y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias. De ahí

que la relación entre familia y escuela puede ser vista todavía como una cuestión pendiente Garreta (2007).

Fernández Prada (2003), dice: “Algunos padres limitan su participación a la elección de centro, unos porque desconocen el papel que pueden realizar más allá y la incidencia que pueden tener, y otros porque no conocen los cauces adecuados, las competencias, las tareas y las responsabilidades”

Según mi criterio los padres no se involucran directamente con el centro ya sea por desconocimiento o por despreocupación ante lo cual se debe entablar una relación familia – escuela donde puedan participar directamente en el desarrollo del proceso educativo.

Ante la pregunta ¿Es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos. Oliva y Palacios (1998) encontraron que el 92% de los maestros de educación infantil afirmaban que los contactos con los padres tenían mucha importancia para la práctica profesional.

Las relaciones entre las familias y la escuela se inscriben en la articulación entre dos instituciones con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto compromete a que el territorio de la escuela y de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión.

Ballion (1991); Pérez Díaz ((2001), según la relación entre escuela y familia manifiestan: “Estas voces no tienen más sentido que el ilustrativo. En ellas aparecen algunos de los malentendidos que han dado lugar a la falta de apoyo explícito de la familia hacia la tarea educativa del profesorado, así como también hacia el modelo

predominante de comunicación unidireccional entre escuela y familia mediante la transmisión de un conjunto de informaciones”

Debido a la falta de comunicación entre familia – escuela se han dado inconvenientes donde la familia no participa ayudando a la tarea educativa.

Swap (1993), existiendo una distancia social y física entre profesorado y familias dice: “Así, como todos los centros manifiestan haber establecido reuniones formales con las familias, al menos una del tutor o tutora a comienzos de curso. Pero las responsabilidades compartidas entre familias y escuela pertenecen al plano de la retórica discursiva, mientras que las prácticas no se alinean con tales discursos”

No estoy de acuerdo con la opinión porque las reuniones no se deberían realizar solo al inicio de curso ya que se pueden presentar una serie de inconvenientes en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, las decisiones deberán ser tomadas entre familia – escuela y tener responsabilidades compartidas.

“Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social y educacional de la escuela – positiva y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños” Arón y Milicic (2004), en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

### **3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La familia es un agente de socialización por excelencia y actúa como catalizador en la formación actitudinal y aptitudinal de los hijos. Dada la amplitud y profundidad de los aspectos educativos en los que es posible actuar, la familia puede necesitar ayuda profesional en momentos y situaciones específicas.



La Orientación familiar tiene como finalidad promover y mejorar en la intervención de los distintos miembros de la familia, así como el desarrollo de las competencias en comunicación y educación, estas acciones deben incidir en una mejora de la sociedad y desde las familias, la orientación familiar es un servicio de ayuda para la superación personal de quienes la integran.

Orientación es cooperar en relación tutores – familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos, orientar a las familias en forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación de sus hijos.

Orientación e Intervención, los tipos de estructuración y organización que presentan a la familia, los cambios que percibimos de ella como sistema social y humano y las dificultades con las que a veces se encuentra para constituir un marco óptimo del desarrollo humano, son en la actualidad motivo de reflexión desde muchos ámbitos multidisciplinares.

J.A. Ríos González (1994), considera a la orientación familiar como: “el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a favorecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tienen la familia como agente o institución educativa”

La Formación facilita el conjunto de técnicas y actividades encaminadas a proporcionar a las familias el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de los vínculos del sistema familiar y una formación básica para conseguir que su dinámica individual y familiar sea sana, creativa, eficaz y enriquecedora.

El trabajo derecho y deber expresa y realiza la dignidad del ser humano, manifiesta su capacidad de dominio sobre el mundo que le rodea, contribuye al desarrollo de la personalidad y hace posible el crecimiento de la civilización.

El trabajo es fundamental sobre el se forma la vida familiar, el cual es un derecho natural y una vocación del hombre.

El trabajo es una condición para hacer posible la fundición de una familia ya que ésta exige los medios de subsistencia.

Concretamente el hombre y la mujer en la familia complementan su trabajo y colaboran para la plena realización de su vida conyugal y en la educación y bienestar de sus hijos.

### **3.3. ESCUELA**

#### **3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano**

##### **Principios y fines**

La Ley Orgánica de la Educación (LOE)) aprobada en mayo del 2006 regula la estructura y organización del Sistema Educativo en sus niveles no universitarios.

En ella se reiteran los principios y derechos reconocidos en la Constitución defendiendo una Nueva Ley de Calidad con Equidad para todos. Se insiste en el carácter de inclusivo de la educación, en igualdad de trato y no discriminación de las personas bajo ninguna circunstancia.

La LOE reafirma el carácter de servicio público de la educación, considerando la educación como un servicio esencial de la comunidad, que debe hacer que sea asequible a todos, sin distinción de ninguna clase, en condición de igualdad de oportunidades, con garantía de regularidad y continuidad y adaptando progresivamente a los cambios sociales.

Los principales objetivos del Sistema en lo relacionado con las enseñanzas son mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en Infantil, Bachillerato y en Ciclos Formativos.

La LOE establece que la enseñanza Básica comprende 10 años de escolaridad que se desarrollan de forma regular entre los 6 y 16 años de edad.

Organiza también la educación Infantil, secundaria pos obligatorio; enseñanzas: artísticas, deportivas, idiomas, de adultos, distancia dentro del aprendizaje.

Incentiva la colaboración entre familia y escuela, una mayor participación y responsabilidad de los alumnos, padres y profesorado.

## **Políticas Educativas.**

### **Ley Orgánica de Educación (LOE)**

- Implantación de la LOE.
- Enseñanzas mínimas Segundo ciclo de Educación Infantil.
- Enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Ordenación general de la Formación Personal.
- Enseñanza Profesional de Música.
- Enseñanza Profesional de Danza.
- Enseñanzas de Idiomas.
- Nueva prueba de acceso a la Universidad.
- Real Decreto de Formación y Especialidades.

### **Enseñanzas del Sistema Educativo**

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Formación Profesional
- Enseñanzas Artísticas
- Enseñanzas Deportivas
- Enseñanzas de Idiomas

### **Educación Inclusiva en el Sistema Educativo**

La educación Inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible en todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

La comunidad educativa está integrada por alumnos, profesores, familia y otros profesionales que trabajan en el centro.

Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en que cada persona sea valorada por igual.

La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales, consecuentemente la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y minimizar los recursos de atención educativa en ambos procesos.

### **Convalidación y homologación de títulos extranjeros**

- Homologación y convalidación de estudios de Sistemas Educativos extranjeros a sus equivalentes.
- Títulos Universitarios
- Títulos no Universitarios
- Modelos de Solicitud
- Centros y puntos de Información
- Tasas
- Legalizaciones.

#### **3.3.2. Plan Decenal de Educación**

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un plan Decenal de Educación.

El CNE.( Consejo Nacional de Educación), Es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa; Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego el Plan Decenal se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, de acuerdos nacionales y el

trabajo de los ex. Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas.

### **Políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015**

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- Erradicación del Analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para los adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para la inversión en el sector.

#### **3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.**

El profesor es el educador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

### **Como factor fundamental del proceso educativo.**

- a. Recibirá una capacitación y orientación profesional.
- b. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas.
- c. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional.
- d. Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

### **3.3.4. Relación Escuela – Familia: Elementos claves.**

Tradicionalmente ha sido la familia la Institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentaría si entre ambos sistemas establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil

### **La relación de colaboración es posible si existe:**

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de saber reconocer a la familia como primeros educadores.

Iván Sánchez Salinas dice “Las familias no tienen tanto tiempo para educar a sus hijos, sobre todo por sus horarios laborales y las dificultades que conllevan el estilo de vida”

Estoy de acuerdo con el criterio del autor porque en la actualidad los padres solamente se preocupan por el bienestar económico de su familia y le prestan poca atención al desarrollo educativo de los hijos, casi nunca se relacionan con la escuela y si lo hacen es para conocer el rendimiento, no les interesa las necesidades que tengan los centros educativos porque creen que la escuela debe solucionar todos los problemas y tienen la obligación de educar correctamente a sus hijos.

La relación escuela – familia como complementarios educacionales analizando los referentes teóricos sustentan la misma como parte imprescindible del ambiente escolar fundamentalmente es su aspecto social.

La relación entre escuela – familia muchas veces queda olvidada o solamente mencionada sin darle la importancia que realmente tiene para garantizar una acogida lograda a largo plazo.

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela. Su mente no es un libro vacío donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

La relación familia – escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño – alumno y establecer criterios educativos comunes o al menos no contradictorios.

Rolando Martiño (2003), manifiesta: “Se muestran escuela – familia como gozosos participantes de un juego de colaboración, como sería lógico esperar o se enfrentan como rivales a veces enconados en un juego de competencia”

Competencias para ver quién puede salir adelante en el proceso de enseñanza.



La aparición de los medios masivos como tercera agencia socializadora a menudo más atractiva e influyente que escuelas y familias y los efectos a veces paradójales del enorme desarrollo del conocimiento en los últimos dos siglos, enfocados especialmente en el marco de las tres grandes revoluciones: la tecno científica, la femenina y la juvenil.

C. Montandon y P. Perrenoud (1994), mencionan: “La evolución de la escuela y la familia ha tendido a marcar las distancias entre ellas, aunque, por otro lado, algunos cambios culturales recientes favorecen una mejor relación”

### **3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

Rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Chadwick (1979), “Define al rendimiento como una expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final, (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”

El rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

### 3.3.5.1. Factores Socio – ambientales

Las relaciones interpersonales que establecen en el alumno. Son determinantes tanto por sí mismos como con la influencia que ejercen los factores socio-ambientales Elisabet Memillan (2002), señala: “son el reflejo del entorno socio cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y el rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio económico, las diferentes clases sociales son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones, la actitud de los padres ante la educación de los hijos correlacionan con el rendimiento académico y la motivación hacia los estudios”

Cuando los niños provienen de bajo nivel socio económico, ingresan al primero básico aproximadamente a los 6 años la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar, sin embargo un gran número de ellos tienen un bajo rendimiento o fracasan en los primeros años de escolaridad, esto puede deberse a la situación económica y deserción escolar.

Cuando se da este bajo rendimiento de los niños los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes están en el origen del problema. La familia a su vez tiende a culpar a la institución escolar de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto en las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel económico se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de la clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos.

Múltiples factores inciden en la aparición del bajo rendimiento, algunas son de carácter ambiental, no necesariamente en el ambiente familiar donde el joven se desenvuelve a

diario, sino también el entorno donde vive, como son los lugares caracterizados por la inseguridad lo cual entorpece el traslado de la casa al centro de estudio y crea un factor de estrés que se refleja en el rendimiento académico. La distancia que debe recorrer el niño de diversos extractos sociales para llegar a clase, les obligan a levantarse muy temprano, habiendo dormido pocas horas y el regreso a casa implica también excesivo tiempo en el tráfico, quitándole tiempo para descansar y estudiar.

### **3.3.5.2. Factores Intrínsecos del Individuo**

Según Molina (1997), “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado extrínseco de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno así como las compensaciones positivas y negativas que pueden producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño”

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas de tipo endógeno como: El retardo mental, condiciones físicas deficientes, conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales y por ende a alteraciones de conducta y adaptación.

Los factores socio – ambientales relativos a la percepción que el alumno posee de su rendimiento familiar escolar y social, sin olvidar factores de tipo personales tales como la inteligencia y el auto concepto.

Los factores que discriminan más o mejor la pertenencia a uno u otro grupo de alumnos.

Estos factores se componen por:

La familia.- Profesor – alumnos, actividades extracurriculares, el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el rendimiento académico.

Los factores intrínsecos se relacionan con los problemas personales, emocionales y baja autoestima

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

La evaluación de los trastornos del aprendizaje constituye uno de los desafíos más frecuentes con los cuales se enfrenta el neurólogo cognitivo – conductual, en el ámbito pediátrico.

Deficiencia especial en el aprendizaje que se refiere a una alteración de uno o más de los procesos psicológicos básicos para el uso del lenguaje, puede manifestarse en la habilidad de escuchar, pensar, leer, escribir, cálculos matemáticos.

### **3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La orientación es considerada actualmente como uno de los agentes de la calidad en la educación. Siendo a vértebra principal del proceso de calidad, su intervención abarca los aspectos psicopedagógicos complejos, requiere de la coordinación de acciones de diversos agentes del centro educativo.

La formación es un riesgo diferencial en el trabajo docente en comparación a otros, en relación a la naturaleza del producto de este trabajo que consiste en enseñar y evaluar los procesos de aprendizaje, con la particularidad que estos procesos deberán verificarse en seres humanos, niños, jóvenes y adultos.

El docente con una buena metodología puede adentrarse al alumno ya que este está preparado para la enseñanza.

El rol del docente se define como una persona que posee una actitud y habilidad para cuestionar las órdenes existentes, el modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en otras personas.

El docente es el encargado de fortalecer los procesos de innovación curricular y pedagógica en forma continua y permanente que permite vincular la oferta educativa de la escuela con el mundo socio laboral. Además organiza y ejecuta sistemáticamente procesos de evaluación continua del currículo y las funciones docentes con el propósito de impulsar procesos de mejoramiento a la población educativa en función de la calidad de enseñanza.

### **3.4. CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1. Conceptualización de clima social**

Se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla.

El clima social es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Uno de los aspectos importantes de los programas de mejoramiento del clima social es la necesidad de favorecer la comprensión y lectura.

Entendemos como el espacio generado por el conjunto de percepciones y relaciones que crean las opiniones movilizadas sobre una organización.

José Miguel Messtre – María del Rocío Guil (1998), expresan: “El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea instruccional. Partiendo de la estrecha relación que se da entre el clima social y el rendimiento académico”

Según los conceptos el clima social es el ambiente donde se desarrolla la enseñanza tomando en cuenta las condiciones físicas, ambientales que rodean a las personas y su adaptación el ellas.

### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

Entre los ámbitos podemos destacar escuela, familia, la sociedad, trabajo, profesores, alumnos.

Es un ámbito de interacción donde lo humano trasciende en el proceso de dar y recibir, enseñar y aprender, hablar y escuchar.

Jaim Echeverry (1995), manifiesta: “Muchos problemas de enseñanza se resolverán en la próxima década, se crearon nuevos ámbitos de aprendizaje y nuevas formas de instrucción. Una función será conservada siempre por el maestro. Crear el clima emocional del aprendizaje, ninguna máquina por sofisticada que sea puede hacer este trabajo”

La escuela representa un recurso social formidable. El ámbito de interacción humana sostenido en una tradición que ha dado lo mejor de sí para muchas generaciones, es capaz aún de resguardar los valores que rescatan la conciencia ética, la cultura del trabajo y del esfuerzo, el sentido de la responsabilidad y sobre todo el significado de la solidaridad en consideración del clima social.

El ámbito de la adaptación personal, el auto concepto y la autoestima son dos factores determinantes por las experiencias del sujeto en el clima familiar.

Las familias constituyen un elemento esencial en la escuela ya que son responsables en primera instancia de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesores, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando.

La escuela puede detectar las dificultades en el ámbito socio familiar que desembocan en intervenciones conjuntas con equipos interdisciplinarios en programas socio educativos.

#### **3.4.2.1. Clima social familiar.**

Moos, R,H (1985), “Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y en su estructura básica”

Según el autor el clima familiar se basa a las relaciones personales que tienen cada miembro de la familia y su participación en ella.

Rodríguez R. y Vera (1998), asumen la definición del clima social familiar como: “Resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidas”

De acuerdo a este comentario se ve que la relación familiar se exterioriza cuando sus miembros manifiestan sus deseos, decisiones e inquietudes dentro del grupo familiar. Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores

y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Los climas escolares se describen de la siguiente manera:

Climas nutritivos. Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore parte de las personas.

Climas tóxicos. Son por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente, contagiándole con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas.

- El clima social familiar puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a la institución, y a su vez a los distintos productos educativos.

- El ambiente familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar como por los estilos intelectuales, culturales que se brindan, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

#### **3.4.2.2. Clima Social Laboral**

Forehand y Von Gilmer (1964), definen al clima laboral como: "Un conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras



organizaciones, estas son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”

Cualquier proceso de diagnóstico de clima laboral genera una serie de expectativas en los empleados que deben ser tratados adecuadamente.

Cuando la organización encuesta a sus empleados por sus opiniones acerca de distintos aspectos, estos se preguntan si van a ser tomados en cuenta o no y en caso positivo que cambio va a producirse.

María Escat Cortés (2003) expone que: “El conjunto de características de la organización perdurables y fácilmente medibles distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son los índices de dichas características”

El clima laboral se podría comprender como la percepción que tienen las personas del ambiente de trabajo y de todo lo que ello implica. El clima al estar directamente relacionado con las actitudes influye en la conducta de los trabajadores.

Respecto a los docentes el clima social laboral es el espacio físico donde trabajan, las relaciones que se dan con las demás personas que se hallan inmersas en el establecimiento y su sentir como ser humano dentro del entorno.

#### **3.4.2.3. Clima Social Escolar.**

Arón y Milicic (1999), manifiestan: “El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales”

La percepción del clima social incluye la adaptación que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Según el autor el clima social escolar es la manera de relacionarse entre los componentes de la familia y se da de acuerdo al lugar donde estos se encuentren.

“El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación” Roeser y Eccles (1998)

En el clima de la clase se diferencian tres tipos de relaciones según R.Ortega (1996). Profesor - alumno, que se caracteriza porque el docente va a servir como fuente de motivación-.

- Profesor – currículum, terminan caracterizando buena parte de la vida académica
- Alumno –alumna, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo.

José Oliva (1936), podemos considerar el clima escolar como: “Unconjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma, es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula”

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente de todo el profesorado del centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones.

### **3.4.3. Relación entre el Clima social: Familiar, Laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Se establece una relación entre el clima social familiar y escolar que hace que constituya un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional como la (escuela y el profesorado), que a su vez ha mostrado tener una influencia decisiva en el comportamiento del adolescente Emler y Riecher (1995)

La percepción del clima familiar relacionará directa y positivamente con la percepción del clima escolar a través de la actitud hacia la autoridad institucional, la empatía y la conducta violenta

Depende mucho de la relación del clima social el rendimiento escolar de los niños.

La familia es la primera institución educadora de sus hijos, en ella aprenden patrones de conducta, es esencial que tengan una buena relación con sus hijos a base de amor y respeto para que estos se sientan seguros y protegidos y de esta manera estén preparados para el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar.

El profesor debe prestar atención a los alumnos, demostrarles amor y comprensión para que ellos se sientan importantes y estén preparados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Debe existir una estrecha relación entre la familia y la escuela para que el aprendizaje sea óptimo y la comunicación eficiente ya que estos aspectos influyen en el desarrollo académico de los niños y las niñas.

## **4. MÉTODOLÓGÍA**

### **4.1. Contexto**

La escuela "Napo" me fue asignada para realizar el trabajo de campo, se encuentra ubicada en el cantón Chaco.

Es una escuela mixta completa, de sostenimiento Fiscal, jornada matutina, el quinto año cuenta con 26 alumnos.

Esta escuela se sostiene con la asignación de los recursos económicos por parte del gobierno central por medio del MEC. Los padres de familia colaboran con cuotas según las necesidades del establecimiento.

La nueva directora se hizo cargo desde el mes de Septiembre, el profesor de quinto año tiene 10 años de experiencia, es licenciado en Ciencias de la Educación, los niños son amables y respetuosos, los padres en su mayor parte son colaboradores.

### **4.2. Participantes**

Una vez que ingresé al establecimiento educativo dialogué con la Sra. Directora donde le hice conocer acerca de la investigación y el trabajo de campo que debía realizar, gustosa me asignó la fecha que debía acudir, me presentó al profesor del año con quien nos pusimos de acuerdo la fecha para poder realizar las encuestas a los niños

El día acordado me presenté a las 8 de la mañana, tuve un diálogo con los niños donde les pedí que por favor me colaboren y les explique para que necesitaba esos datos.

### **4.3. Recursos**

Mi residencia queda a 45 minutos de la escuela seleccionada por lo que tuve que solicitar permiso para trasladarme a Chaco.

Utilicé los cuestionarios dispuestos tanto para padres, niños, docente y director. El día señalado realicé las encuestas al docente, niños y directora. Los cuestionarios para los padres de familia envié con los niños con la carta respectiva.

### **4.4. Diseño y Procedimiento**

Luego de haber obtenido el tema del proyecto de investigación para elaborar e contexto tuve que revisar diferentes bibliografías, consulté en las bibliotecas de la localidad, textos que me facilitaron personas particulares y en el Internet.

El 28 de septiembre ingresé a la escuela “Napo” establecimiento designado por la universidad para realizar el trabajo de campo, se encuentra ubicado en el cantón Chaco, dialogué con la Lcda. Irene Albuja Directora de dicho establecimiento, presenté el oficio solicitando autorización, le expliqué que la finalidad de realizar este trabajo era para conocer la relación que existe entre la familia y la escuela.

Me facilitó datos como el nombre del profesor y año en el cual iba a realizar dicho trabajo, Acudí donde el Lcdo. Carlos Oña profesor del quinto año paralelo “B”, me permitió ingresar al aula y solicité la colaboración de los niños, además me facilitó la nómina de los niños y padres de familia, quedó fecha fijada para realizar las encuestas y fue el 2 de octubre

El 29 de septiembre realicé la entrevista semi estructurada a la directora del centro educativo.

De acuerdo a fecha señalada me presenté a realizar el trabajo de campo, dialogué nuevamente con los niños, repartí los cuestionarios y desarrollaron, el docente también contestó los cuestionarios esta fecha, con ayuda del docente envié los cuestionarios a los señores padres de familia a sus respectivos hogares.

Regresé a los 3 días a recolectar las hojas y me encontré con la novedad que los padres no habían enviado por lo que tuve que regresar después de 5 días, hubo padres que no me entregaron y tuve que dirigirme a sus hogares para solicitarles que me faciliten los datos.

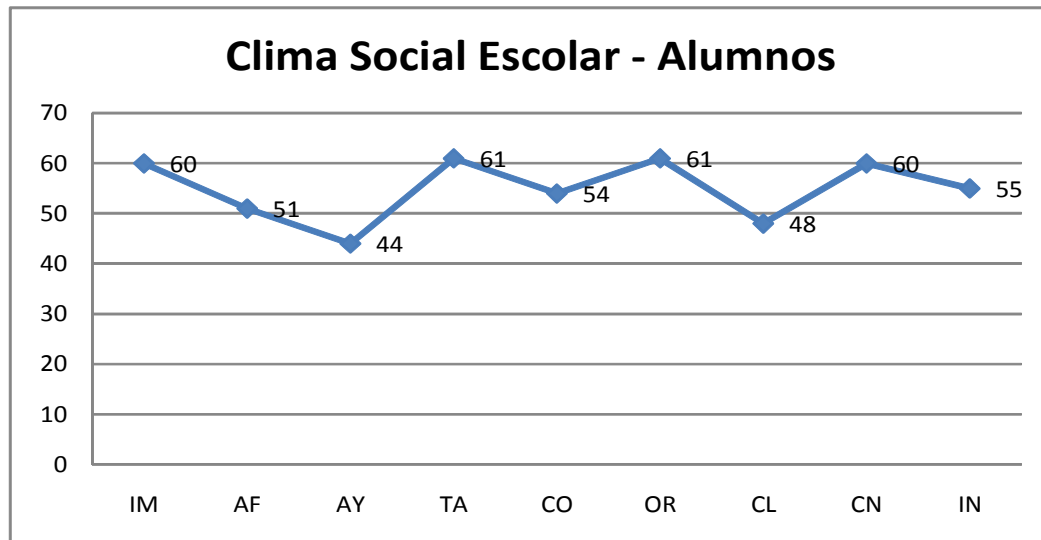
Una vez recolectados los datos procedí a clasificar los cuestionarios y a llenar las tablas respectivas enviadas por la universidad.

Cuando terminé el trabajo y después de hacer el análisis asumí que la relación que existe entre padres, docente, directivos y niños es buena, que hay colaboración por parte de los padres hacia la escuela y se preocupan por la educación de sus hijos.

Con este trabajo a más de conocer la realidad escuela – familia se podría dar pautas para que las relaciones mejoren y marche bien el sistema educativo, esto se podría lograr a base de proyecciones y talleres donde participen activamente padres, docentes, directivos y niños. También se podría hacer funcionar las escuelas para padres.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1. Escala de Clima Social Escolar Niños.



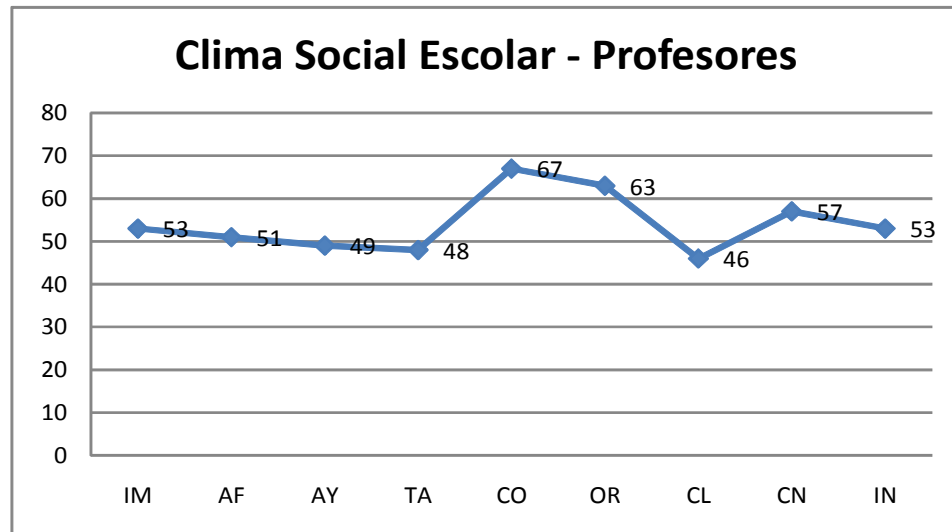
FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN.: Helena Vinuesa

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

#### ANÁLISIS:

El gráfico nos indica que el Clima Social Escolar de los niños es "bueno", la mayoría de subescalas se ubican en los rangos del 41 al 60, se nota claramente que los niños están contentos en el establecimiento y con su profesor.

## 5.2. Escala Clima Social Profesor.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

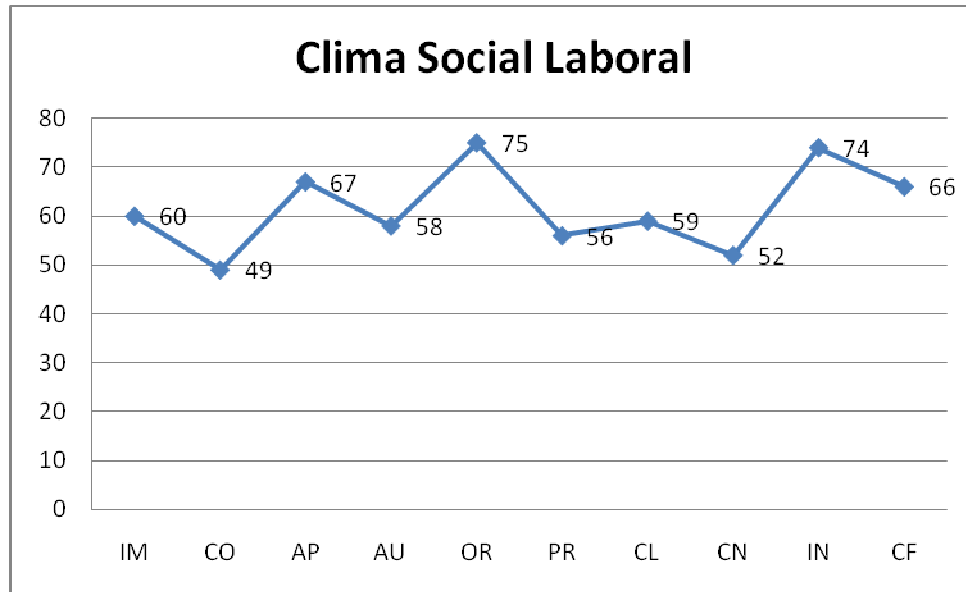
- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

### ANÁLISIS:

El clima social Escolar según la mayoría de sub-escalas demuestran que es “Bueno”, esto se debe a que el profesor se interesa en el proceso de enseñanza – aprendizaje dando oportunidad al alumno para que desarrolle sus actividades escolares y cumpla con sus obligaciones. También debemos recalcar que existen sub-escalas Muy Buenas, motivan a los niños para que sean cumplidos y ordenados.



### 5.3. Escala Clima Social Laboral.



FUENTE:: Encuesta Directa

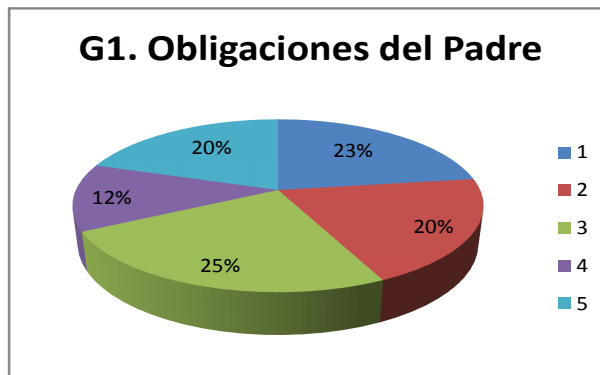
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

#### ANÁLISIS:

Este gráfico nos indica que el Clima Social Laboral es "Bueno", según la mayoría de sub escalas, además debemos señalar que existen puntajes altos que equivalen a Muy Buena donde podemos apreciar que el profesor tiene verdadera vocación, trabaja con mucha responsabilidad y se siente bien en el ambiente físico que le rodea.

#### 5.4. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad Padres.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

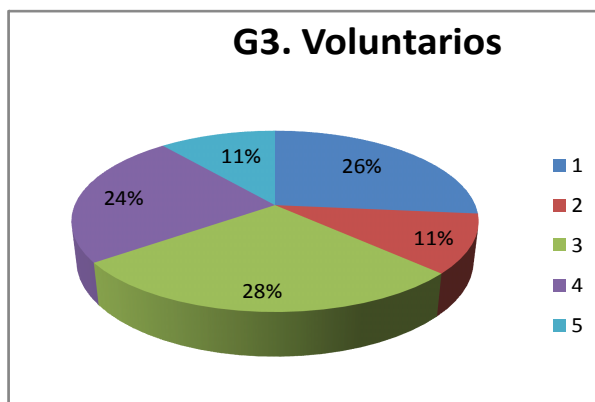
Este mayor porcentaje nos demuestra que las Obligaciones del Padre se realiza "Ocasionalmente", haciéndonos conocer que no dedican el tiempo necesario a sus hijos y el menor porcentaje se deriva al poco interés que tienen.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

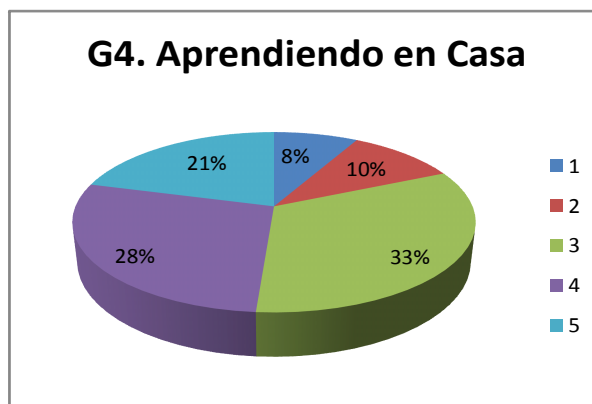
Las comunicaciones entre escuela y familia obtiene el mayor porcentaje en "Frecuentemente", donde nos señala que los padres tienen una buena relación con el docente.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

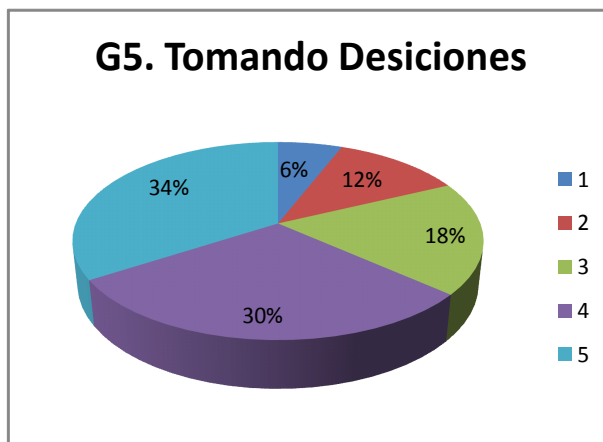
Se refleja que el apoyo de los padres se da "Ocasionalmente", no existe interés suficiente de parte de los padres ni de la escuela.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

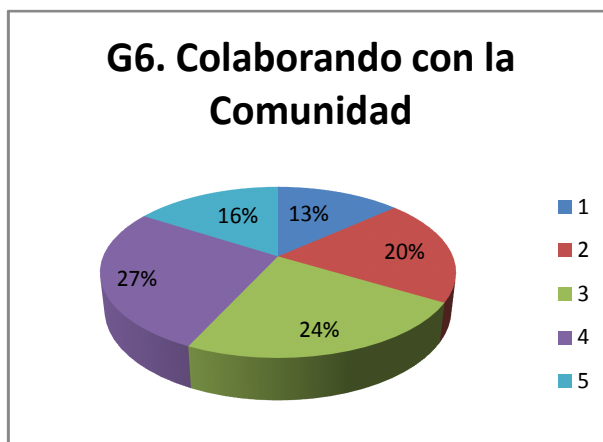
Se puede observar que la opción "Ocasionalmente" abarca el mayor porcentaje, esto se origina debido a que los padres no ayudan a sus hijos en el desarrollo de las tareas.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

"Siempre" es el mayor porcentaje, donde queda establecido que los padres están involucrados directamente en las decisiones de la familia y la escuela.

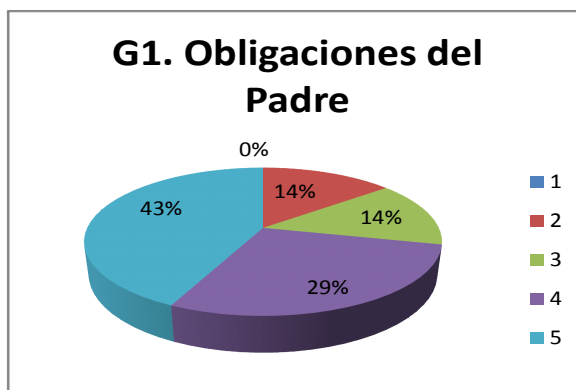


FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

Respecto a la colaboración con la comunidad se da "Frecuentemente", lo que refleja la preocupación de los padres para que haya recursos y servicios necesarios para el aprendizaje.

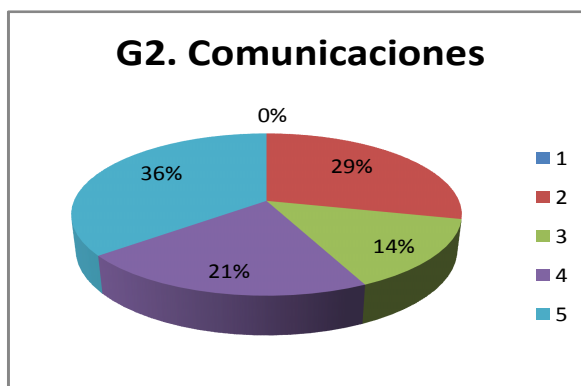
### 5.5. Asociación entre Escuela Familia y Comunidad Profesor.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

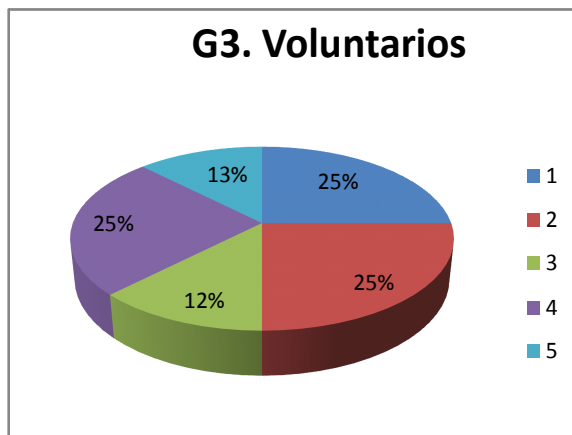
Las obligaciones del Padre tiene un mayor porcentaje en "Siempre", se puede decir que el profesor ayuda continuamente a los estudiantes y tiene una buena comunicación con los padres. Está preocupado por el bienestar de los alumnos dando información necesaria a la familia.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

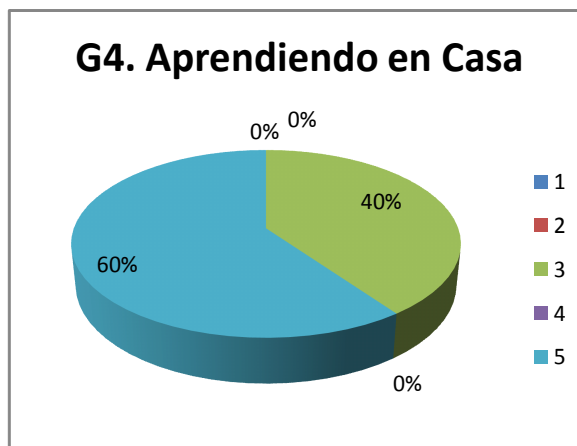
"Siempre" es el mayor porcentaje en comunicaciones, el profesor está preocupado por tener una buena relación con la familia y los estudiantes, hace conocer sobre el programa escolar y el avance del niño en el aprendizaje.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

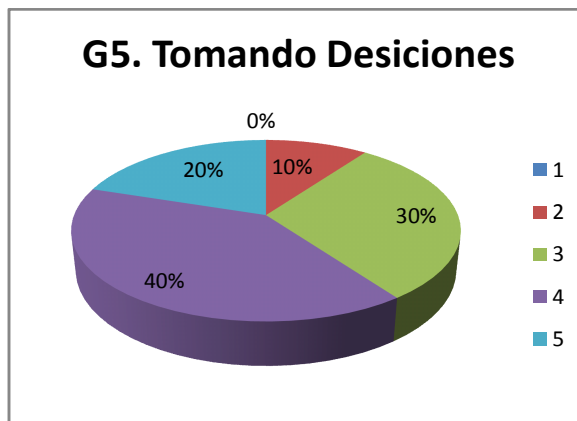
"Raramente o no ocurre" según el gráfico tienen similar puntaje, lo que demuestra que no hay apoyo de voluntarios y la relación es mediocre. El profesor no demuestra interés para relacionarse con los padres.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

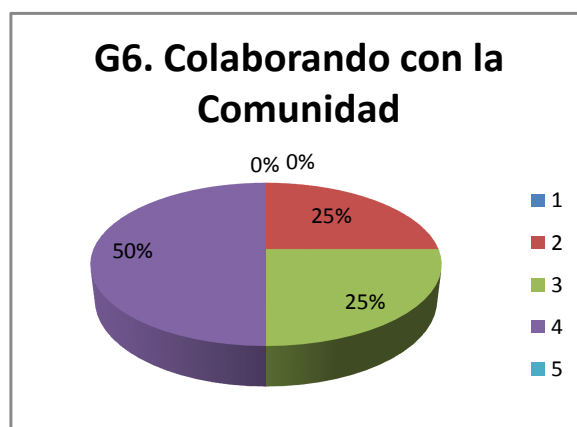
Aprendiendo en casa su puntuación mayor es "Siempre", esto se debe a la preocupación que tiene el profesor por solicitar la colaboración de los padres para que se dediquen íntegramente a sus hijos y les ayuden a salir adelante en sus actividades diarias y escolares.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

El profesor hace que los padres se involucren en las decisiones de la escuela dando gran apertura y facilidad para que puedan hacerlo y de esta manera lograr una relación estable entre profesor, padres y estudiantes, según se puede observar en el gráfico.

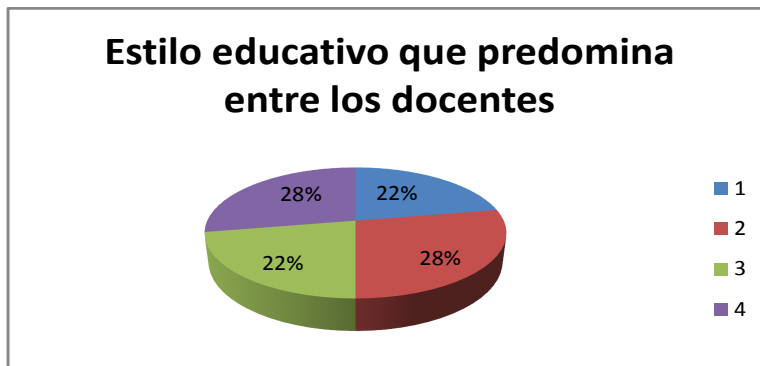


FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

Colaborando con la Comunidad según el gráfico el mayor porcentaje es "Frecuentemente", el profesor busca constantemente recursos y servicios de la comunidad para reforzar la enseñanza - aprendizaje. Está en constante actualización para poder impartir de mejor manera los conocimientos.

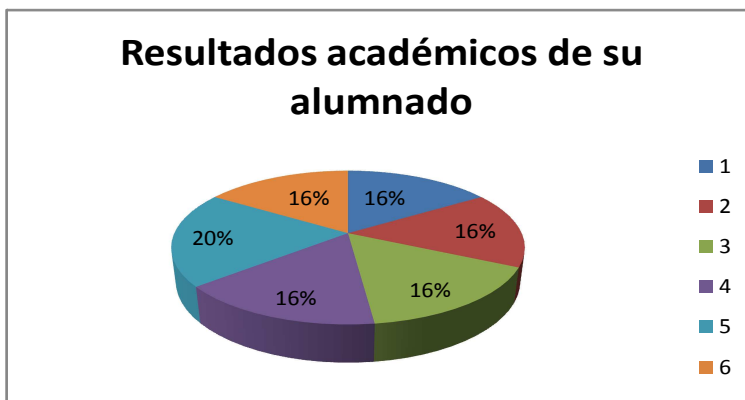
## 5.6. Cuestionario para Profesores.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinuesa

### ANÁLISIS:

Según el estilo educativo el maestro demuestra ser "Respetuoso con los intereses del alumnado" manifiesta que da mayor importancia a lo que los alumnos desean o quieren conocer, siempre está dispuesto a colaborar y respetar cada una de sus decisiones. La menor puntuación se refiere a que es una persona "exigente con principios y normas rigurosas" pero esto hace conocer con sensatez para que sus alumnos no se sientan cohibidos.

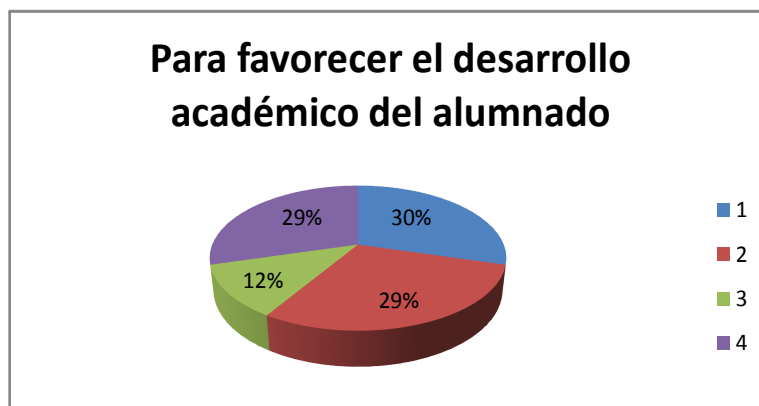


FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinuesa

### ANÁLISIS:

Esto nos demuestra que existe una buena "relación de elaboración y comunicación entre familia y escuela", y son apoyo fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje, podemos ver que existe una comunicación positiva entre el maestro y los estudiantes.

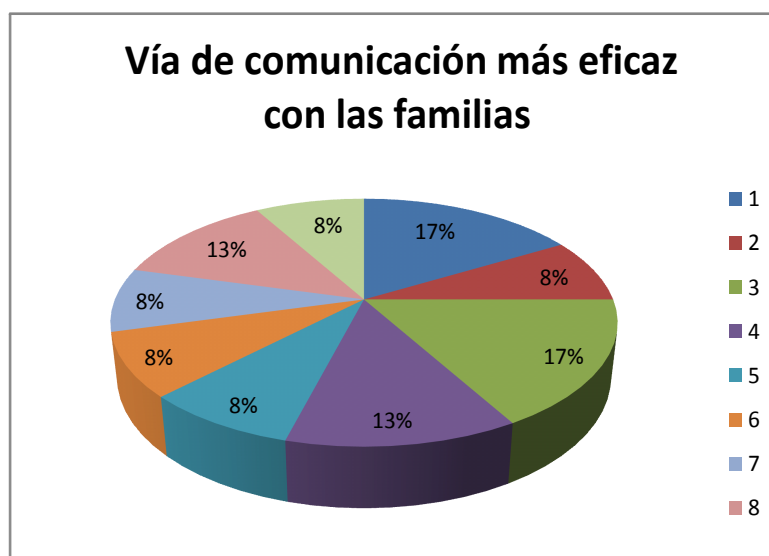




FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinuesa

#### ANÁLISIS:

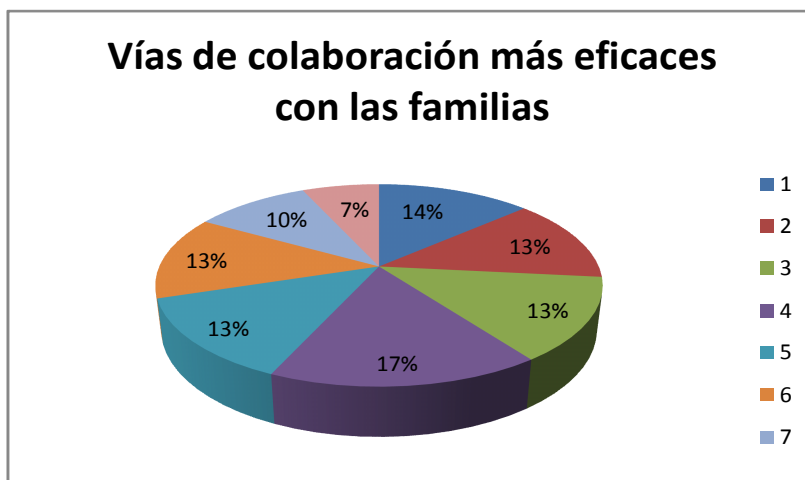
El profesor "Supervisa su trabajo habitualmente", está pendiente cuando el estudiante realiza sus tareas y actividades, guiándolos cuando tengan algún inconveniente.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinuesa

#### ANÁLISIS:

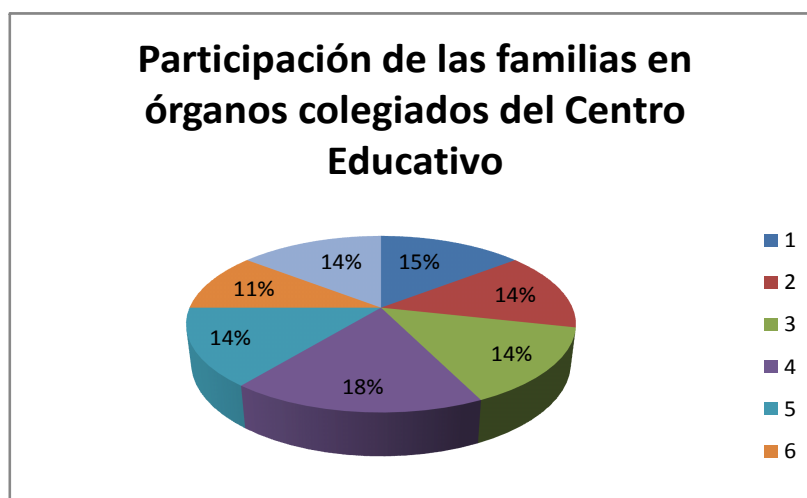
Según el gráfico se demuestra que la mejor vía de comunicación con la familia es por medio de "Reuniones colectivas con las familias y las Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo", esto se debe a que los padres revisan a diario los apuntes de sus hijos.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

En cuanto a la colaboración está claro que los padres participan activamente en "Mingas o actividades puntuales del centro educativo", esto se puede ver cuando el maestro o directivos convocan y los padres acuden en su mayor parte a la escuela.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

Los miembros del comité de padres de familia "Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo" prestando toda su colaboración para que su establecimiento pueda salir adelante.

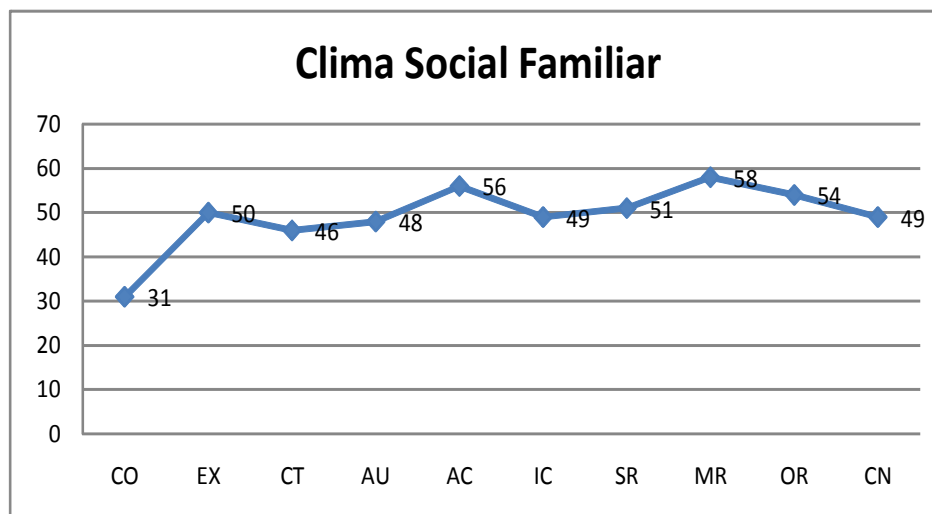


FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinuesa

#### **ANÁLISIS:**

"En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos", gracias a esta tecnología se puede lograr un mayor conocimiento de los alumnos.

### 5.7. Escala Clima Social Familiar Padres.



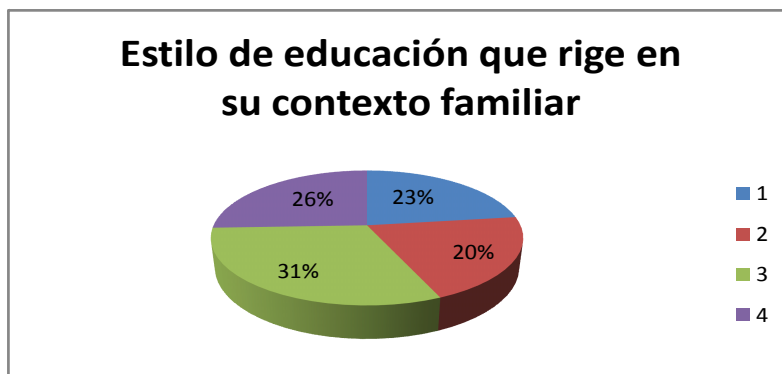
FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACION: Helena Vinueza

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

#### ANÁLISIS:

Esto nos indica que en general el clima familiar es "bueno" según nos señala el gráfico, la mayoría de subescalas se ubica en los rangos del 41 al 60, pero debemos tomar en cuenta que el rango CO tiene un puntaje bajo que nos demuestra que la familia no está bien compenetrada.

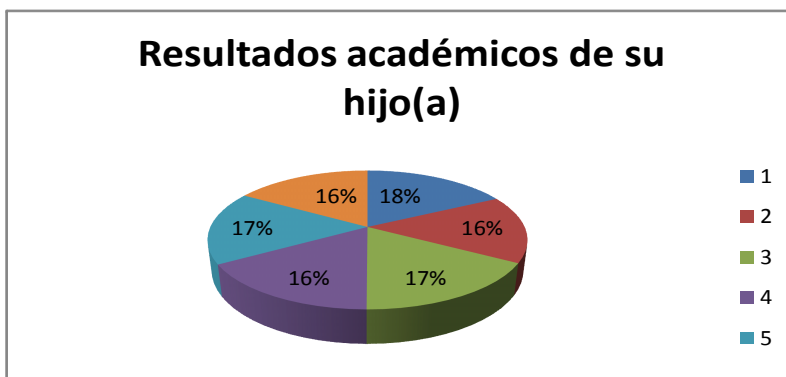
### 5.8. Cuestionario para Padres.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

El estilo de paternidad que rigen los padres de familia está basada en el respeto a sus hijos y a la institución educativa, de esta manera demuestran que están concientizando los valores éticos y morales que garantizan una buena relación de supervivencia en el entorno educativo y familiar.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

Los padres claramente manifiestan que el aprendizaje de sus hijos depende de la "Capacidad intelectual", cada quien aprende de acuerdo a su intelecto y capacidad. La menor puntuación se basa en "Nivel de esfuerzo personal", esto sucede porque existe mucha tecnología y ellos no se esfuerzan lo suficiente para realizar su trabajo.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

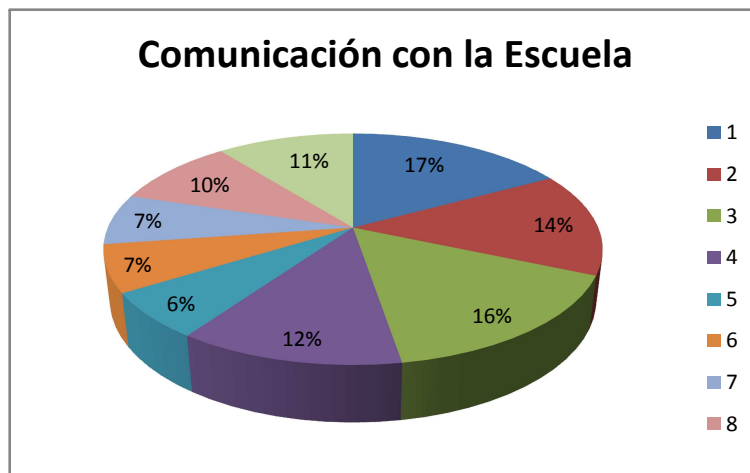
El resultado con mayor porcentaje refleja que los padres "Supervisan su trabajo habitualmente", muestran interés por el cumplimiento de las tareas escolares revisando a diario el desarrollo de las mismas.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

#### ANÁLISIS:

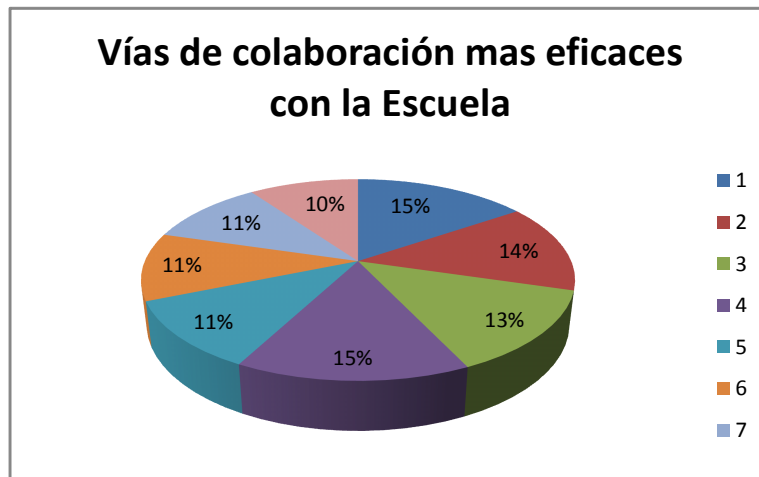
En este gráfico el mayor porcentaje está en que "Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo", los padres están seguros que sus hijos son responsables en la ejecución de las tareas, esto se debe a los valores fomentados dentro de la familia.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

**ANÁLISIS:**

Está demostrado que el mayor porcentaje está en "Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo", es claro que esta alternativa de comunicación está resultando efectiva entre docente y padre de familia.



FUENTE: Encuesta Directa  
ELABORACIÓN: Helena Vinueza

**ANÁLISIS:**

Existe similitud entre "Jornadas culturales y celebraciones especiales; Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo", los padres participan activamente en las diversas actividades organizadas por la escuela, prestando la colaboración necesaria.

### **6.1. Clima Social Escolar Niños.**

El Clima Social Escolar de los niños es bueno, esto nos señala que se sienten bien en el establecimiento y en el aula, la relación con el profesor es cordial donde existe respeto, colaboración y predisposición para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **6.2. Clima Social Escolar Profesor**

El clima Social Escolar del Profesor es bueno, se siente seguro con los alumnos, le gusta relacionarse con ellos además les da confianza para que manifiesten sus inquietudes, les guía y sabe ser amigo.

### **6.3. Clima Social Laboral profesor**

El docente se encuentra contento en la institución que trabaja, tiene una buena relación con los compañeros y directivos, se siente apoyado por los padres de familia, está satisfecho con la labor que desempeña día a día en su establecimiento.

### **6.4. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad Padres.**

Los padres están conscientes que no tienen mucho tiempo para controlar las tareas de sus hijos, pero se preocupan por el rendimiento escolar, cuando se trata de tomar decisiones están dispuestos a apoyar para que la institución tenga los recursos necesarios para el aprendizaje.

### **6.5. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad Profesor.**

El docente se preocupa de tener comunicación con las familias, incentiva para que controlen las tareas a sus hijos y colaboren con las decisiones de la escuela y se



sientan comprometidos en el desarrollo de la tarea educativa.

#### **6.6. Cuestionario para Profesores.**

El docente está presto en ayudar a sus alumnos en las decisiones, está pendiente que aprendan y desarrollen el conocimiento, la mejor manera para comunicarse con las familias es por medio de notas enviadas con los niños, también se preocupa de actualizarse e impartir de mejor manera el aprendizaje.

#### **6.7. Escala Clima Social Familiar**

En la mayoría el clima social familiar es bueno, hay apoyo y colaboración, imparten valores a sus hijos, la relación entre sus miembros es amable y están preocupados por el bienestar de sus hijos. Aunque debemos señalar que también existen familias desorganizadas.

#### **6.8. Cuestionario para padres.**

La relación que existe entre docentes, niños y padres se basa en el respeto mutuo, los padres confían en el docente para que eduquen a sus hijos, en su mayoría están preocupados por el rendimiento escolar, colaboran con la institución y apoyan en las decisiones del maestro, se interesan porque el establecimiento salga adelante.

#### **6.9. Entrevista semi-estructurada a la Directora**

La directora manifiesta que hay distanciamiento entre padres y escuela, colaboran porque se sienten obligados, pero la relación entre niños y docentes es muy buena.

En Ecuador actualmente está deteriorada la convivencia familiar ya que existe gran cantidad de divorcios lo que ocasiona que sus integrantes se sientan inseguros o hagan su vida por cuenta propia.

La familia y la escuela no tienen una estrecha relación, motivo por el cual la educación es deficiente.

Debe darse una buena relación entre familia y escuela para el desarrollo integral del alumno, lo cual garantiza el éxito en el proceso y continuidad de cualquier propuesta educativa.

En la institución educativa donde realicé la investigación pude deducir que la relación es aceptable ya que los padres están pendientes del aprendizaje de sus hijos, además les prestan atención, brindan amor y apoyo a los mismos.

Colaboran con las actividades de la escuela en su mayoría, debo indicar que también hay padres que son apáticos con sus hijos y la institución.

La familia es un conjunto de personas que viven juntas, comparten sentimientos, responsabilidades y cada miembro asume valores que permiten el equilibrio familiar.

La escuela debería conocer las situaciones individuales y familiares para poder generar un espacio donde se puede trabajar en unión con los padres, promoviendo actividades que nos ayuden a encontrar posibles soluciones a los problemas de aprendizaje.

Educar es aprender a vivir en sociedad, hablar de familia y escuela es hablar de responsabilidad de los padres a la educación y la necesidad de una buena relación entre padres y educadores.

La familia es la primera educadora de sus hijos, en ella aprenden valores y costumbres que marcarán su vida.

La escuela desarrolla el conocimiento por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje, por esto es muy importante la cooperación entre los centros y la familia para que haya una buena comunicación que reflejará en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Los padres y los docentes deben complementarse más, trabajar conjuntamente para formar personas útiles y responsables que sean capaces de aportar de manera positiva dentro de la sociedad.

Los padres deben buscar formas de acercarse a la escuela, apoyando en las labores educativas que realizan los profesores y de esta manera también apoyarán a sus hijos.

La escuela y familia son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, los que deben complementarse para obtener un buen aprendizaje que beneficiará en el intelecto de los alumnos.

Esta relación no se da en todas las familias, debido a que algunas no tienen tiempo para educar a sus hijos ya sea por su trabajo o estilo de vida.

Se nota que hay despreocupación de los hijos dentro del hogar, no los toman en cuenta y muchas veces les dejan hacer lo que ellos quieren, no inculcan valores ni principios

El clima social es el lugar donde se desenvuelve el niño, el clima escolar es el lugar donde el niño desarrolla el aprendizaje, debe compartir con su maestro y compañeros.

El docente debe ser amable y comprensivo con sus alumnos para que ellos se sientan bien y estén predispuestos para el aprendizaje, debe darles oportunidad a que expresen sus ideas y de esta manera conocerlos un poco mejor.

El espacio físico debe ser adecuado a las necesidades educativas, donde puedan disfrutar tanto docente como alumnos.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **CONCLUSIONES**

- El clima social de la escuela Napo es bueno ya que los padres en su gran mayoría se involucran en la educación de sus hijos.
- El clima familiar de los niños de 5to. Año paralelo “B” se puede interpretar que hay una buena comunicación entre padres e hijos, los padres se preocupan de sus hijos tanto en el aspecto emocional como educativo.
- Entre los padres y docentes existe una relación de respeto y colaboración mutua.
- El docente se preocupa del aprendizaje de sus alumnos y está pendiente del desarrollo de las diversas actividades escolares de los niños, les demuestran comprensión para que puedan manifestar sus inquietudes.
- El docente está en constante preparación para poder impartir de mejor manera el aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Debería funcionar de mejor manera la escuela para padres donde puedan compartir con los docentes y otros profesionales situaciones que logren ayudar a guiar de manera positiva a sus hijos.

- Acudir periódicamente a la escuela para conocer la actuación y rendimiento de sus hijos.
- Realizar actividades de socialización donde puedan compartir docente, niños y padres en un clima de confianza y comunicación.
- Realizar talleres donde puedan trabajar conjuntamente los padres y maestros para poder sacar adelante el establecimiento.

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

### REFERENCIAS:

- Bolívar Antonio, (2006) “Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común, Universidad de Granada.
- Díaz Mosteiro, (2007), Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud, Universidad de Oviedo, pág. 3 -7
- Donal Minerva, (1991): Sociología de la Familia en Diccionario crítico de las Ciencias Sociales, Antrophos, Barcelona
- Dumestre Isabel, (1999), La educación en el Ecuador en el siglo XXI.
- Echeverry Jaim, (1995), Biblioteca Nacional del Maestro.
- Epstein, J. (2001): Escuela, Familia y Comunidad
- Escat María, (2003), Capacitación eventos.
- García Blanca, (2000), Mujeres del tercer milenio.
- Garreta B Jordy. (2008), Escuela familia de origen inmigrante y participación, Universidad de Lleida.
- González Carlos, Teoría estructural familiar.
- Jadue Gladys, (1997), Estudios Pedagógicos, Versión Online No. 23 Valdivia, pág. 75-80
- M.J. Rodrigo, & Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Editorial Alianza, Madri – España.
- Martínez Valentín-Otero Pérez (2006), Revista de Prensa, Universidad Complutense de Madrid.
- Mestre José Miguel - Guil, (María del Rocío 1998) Revista de Pedagogía, ISSN 210 No. 4, pág. 369 - 375
- Mestre José Miguel- Guil,María del Rocío (1998) Revista de Pedagogía, ISSN 210 No. 4, pág. 369 - 375

- Ministerio de Educación y Cultura
- Minuchín Salvador, (1979), Familias y terapia familiar. Madrid, Ediciones Gedisa.
- Mutis Fobi, (2006), Trabajo Infantil y Familia.
- Rivera Maritza, Neva Milicic, (2006), Alianza familia – escuela percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de enseñanza general básica, PSYKHE Volumen 15 No. 1
- Rodríguez G.Noelia . (2004) El clima escolar, Revista No.7, Volumen 3.
- Saavedra José, (2008), Familia, Tipos y Modos.
- Trianes María Victoria, Blanca M.J., (2004). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar, Universidad de Málaga.
- Villar Mata Maritza Ana, (2006), La comunicación en la familia, Revista Educación Hoy No. 56, pág. 5.
  
- <http://.www.liderazgo.com> 30/09/2009
- <http://www.mec.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html>
  
- <http://www.slideshare.net/herme32/tipos-de-familia-presentation>[http://www.slideshare.net/herme32/tipos-de-familia-presentation.](http://www.slideshare.net/herme32/tipos-de-familia-presentation)



## 9. ANEXOS

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
NPNP162N01	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N02	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
NPNP162N03	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N04	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
NPNP162N05	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N06	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
NPNP162N07	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NPNP162N08	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N09	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N10	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N11	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
NPNP162N12	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
NPNP162N13	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
NPNP162N14	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
NPNP162N15	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N16	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N17	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N18	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
NPNP162N19	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
NPNP162N20	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
NPNP162N21	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
NPNP162N22	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
NPNP162N23	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N24	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
NPNP162N25	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
NPNP162N26	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1



P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2

P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2

P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1

P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2















## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD - PADRES

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES													
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
NPNP162P01	3	3	2	1	1	3	5	2	2	1	5	1	1	1	3	4	2	4	1	2	5
NPNP162P02	3	2	3	3	1	2	5	2	4	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	4	4
NPNP162P03	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4
NPNP162P04	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	4	3	5	4	5
NPNP162P05	3	3	3	2	1	2	5	3	2	3	5	1	4	5	4	2	4	3	2	3	5
NPNP162P06	1	1	2	2	1	3	5	3	2	3	5	2	3	5	5	4	4	2	2	2	4
NPNP162P07	4	3	4	3	2	5	5	4	1	3	5	1	5	2	5	5	3	3	4	5	5
NPNP162P08	2	2	4	4	1	3	5	2	1	3	5	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1
NPNP162P09																					
NPNP162P10	1	1	1	1	2	2	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	2	3
NPNP162P11	2	2	3	3	1	2	5	4	4	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	4	5
NPNP162P12	1	1	2	3	1	4	5	5	5	4	5	4	2	1	5	5	3	3	5	4	4
NPNP162P13	2	2	4	4	1	2	5	4	1	4	5	1	1	4	4	4	1	2	2	4	5
NPNP162P14	2	2	1	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4
NPNP162P15	4	3	3	3	2	4	5	4	3	5	5	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3
NPNP162P16	1	2	3	3	1	2	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
NPNP162P17	3	1	3	1	1	1	5	1	1	2	5	1	1	1	5	2	4	2	1	3	3
NPNP162P18	2	1	3	2	1	2	5	2	1	3	5	1	1	2	5	2	4	3	2	5	5
NPNP162P19	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4
NPNP162P20	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5
NPNP162P21	3	4	5	5	1	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
NPNP162P22	2	4	1	3	1	4	5	5	5	4	5	4	2	1	5	5	3	3	5	4	4
NPNP162P23	2	3	5	3	2	4	5	5	2	3	5	1	3	3	2	4	3	4	3	3	5
NPNP162P24	2	1	3	3	1	3	5	5	2	5	5	1	1	1	5	5	3	3	3	1	5
NPNP162P25	4	2	5	2	1	1	4	5	1	3	4	3	2	2	1	5	5	4	2	3	5
NPNP162P26	3	4	5	5	1	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5

3. VOLUNTARIOS								4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES									
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	5	4	2	4	5	3	5	5	3	2	1	5	4
1	2	3	2	2	4	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	3	5	5	5	2	5	4	2	5	4
3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	2	4	3	3	4	3
1	5	5	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	5	4	1	2	1	3	3	2	4	2
5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	3	1	1	5	5	4
1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	3	5	5	5	2	5	4	2	5	4
3	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3
4	1	5	1	3	1	1	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	3	5	5	1	4	1	5	4	3	4	4
3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
1	1	3	2	2	4	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	5	4	4	5	4
1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	5	5	5	2	1	1	2	2	5	4
1	5	5	4	5	5	5	3	2	2	3	4	3	5	5	1	5	4	5	2	2	5	1
4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4
4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4
4	1	5	1	4	1	1	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
2	1	5	1	1	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4
2	4	5	1	1	3	1	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	4	2	5	4
3	2	5	1	3	2	4	3	1	2	1	3	3	5	5	2	5	4	1	1	1	3	4
1	1	5	1	1	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
1	1	1	1	4	3	2	1
3	2	2	2	4	2	2	1
4	4	3	4	5	2	5	4
3	4	5	5	3	2	3	3
1	2	2	3	4	4	3	2
1	1	4	3	4	3	4	3
4	5	2	3	5	3	5	4
2	2	1	1	5	1	2	3
4	4	3	4	4	2	4	3
3	2	2	4	3	1	3	3
3	4	1	4	5	2	2	2
1	1	1	2	5	4	4	4
3	3	2	2	3	2	2	3
2	3	3	3	3	2	4	4
4	5	3	3	4	4	5	4
1	1	1	1	5	1	3	1
1	5	2	1	5	4	5	5
4	3	4	4	2	2	3	4
4	3	3	4	4	3	3	2
4	5	3	3	5	4	5	4
3	4	1	4	5	2	2	2
4	4	3	3	5	5	5	3
4	4	3	4	5	2	5	4
1	2	5	4	5	2	2	2
5	5	4	3	5	4	5	4







**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES**

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA							CUESTIONES SOBRE LA FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD															
		a	b	c	d	e	f	g	P1				P2				P3							
									1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4		
1	NPNP162D01	1	###	2	1	1	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5		
									4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5		

P4									P5							P6						P7						
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	2	2
4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	2	2

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
NPNP162P01	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
NPNP162P02	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
NPNP162P03	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
NPNP162P04	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
NPNP162P05	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
NPNP162P06	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
NPNP162P07	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
NPNP162P08	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
NPNP162P09																						
NPNP162P10	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
NPNP162P11	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
NPNP162P12	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
NPNP162P13	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
NPNP162P14	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
NPNP162P15	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
NPNP162P16	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
NPNP162P17	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
NPNP162P18	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
NPNP162P19	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
NPNP162P20	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
NPNP162P21	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
NPNP162P22	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
NPNP162P23	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
NPNP162P24	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
NPNP162P25	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
NPNP162P26	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2



P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA									P1				P2					
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
		1	NPNP162P01	2	1973			2	3	3	2	2	2	1	5	1	4	5	4	5
2	NPNP162P02	2	1968			1	3	3	2	2	2	2	3	3	5	4	5	5	5	4
3	NPNP162P03	2	1964			1	2	3	2	2	2	2	3	3	5	4	5	5	5	4
4	NPNP162P04	1	1977			1	3	1	2	1	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5
5	NPNP162P05	2	1980			1	3	3	2	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5
6	NPNP162P06	1	1972			1	4	1	2	1	3	5	5	2	5	5	5	4	5	4
7	NPNP162P07	2	1960			1	2	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8	NPNP162P08	2	1962			2	2	3	3	2	3	1	5	3	5	4	5	4	5	5
9	NPNP162P09																			
10	NPNP162P10	2	1972	4	3	1	2	3	2	2	3	4	3	5	3	1	3	2	3	3
11	NPNP162P11	1	1982			1	3	2	2	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
12	NPNP162P12	2	1979			1	2	3	2	2	3	1	5	4	5	4	5	4	5	5
13	NPNP162P13	1	1950			1	3	3	2	1	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5
14	NPNP162P14	2	1981			1	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3
15	NPNP162P15	3	1981	4	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3
16	NPNP162P16	2	1975			1	3	3	2	2	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5
17	NPNP162P17	2	1972			1	2	3	3	2	2	2	3	3	5	4	4	5	4	4
18	NPNP162P18	1	1973			1	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5
19	NPNP162P19	2	1964			1	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4
20	NPNP162P20	2	1963			1	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	4	4	3	3
21	NPNP162P21	2	1968			1	4	1	2	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
22	NPNP162P22	2	1979			1	2	3	2	2	3	1	5	3	5	4	5	4	5	5
23	NPNP162P23	2	1975			1	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
24	NPNP162P24	2	1982			1	4	1	2	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
25	NPNP162P25	2	1969			1	3	3	2	2	3	1	5	4	5	4	5	5	4	5
26	NPNP162P26	2	1979			2	2	3	3	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5



MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR																											
P3							P4			P5									P6								
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	
5	3	3	1	1	1	4	5	5	5	5	1	4	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	4	2	1	
3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	4	2	1	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	
3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	4	2	1	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	5	3	4	4	2	3	5	5	5	2	3	2	1	1	1	1	2	5	5	4	5	2	2	3	3	
5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	2	5	4	3	4	3	1	2	1	
4	3	5	1	3	2	1	4	5	2	3	3	4	2	1	1	1	1	4	5	4	2	5	1	1	1	1	
5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	3	2	5	5	5	4	3	5	5	4	
3	2	2	1	3	2	2	3	5	5	4	3	4	3	2	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	
4	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	4	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	
5	3	5	4	3	3	3	5	5	5	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	5	3	5	5	1	1	1	1	5	4	3	3	4	3	3	3	2	
3	4	4	1	4	4	3	3	5	3	4	5	2	3	3	3	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	
5	1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	1	1	1	1	3	5	2	2	2	3	2	2	2	
1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	1	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	
1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	1	1	1	1	3	5	5	4	5	2	1	1	2	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	
5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	1	1	1	2	5	5	5	5	3	3	3	3	
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	3	
4	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	2	1	2	
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	1	1	1	1	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	

P7							P8				
7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
5	5	4	5	2	4	1	2	1	1	4	2
3	3	3	4	4	2	3	5	1	1	4	2
3	3	3	4	4	2	3	5	1	1	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3
5	4	4	5	4	2	2	5	2	2	5	3
3	5	2	4	3	2	1	4	3	3	5	5
2	4	2	5	2	1	2	1	1	1	5	3
5	5	5	5	4	5	4	1	1	1	5	2
4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	1	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	5	2	2	2	1	1	1	5	2
4	5	5	5	3	3	2	4	5	4	5	4
3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	5	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	5	3
3	4	4	5	4	2	3	3	1	1	4	2
5	1	5	3	1	5	2	4	1	1	1	1
5	5	5	4	4	3	3	5	2	2	5	4
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
5	3	4	2	3	2	4	1	1	1	2	2
4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	5	3
5	5	5	5	4	5	4	1	1	1	5	2
5	5	3	5	3	3	3	5	3	2	5	3
4	5	5	5	3	2	4	3	2	2	5	1
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	5	4	3	3	2	2	1	1	1	4	3