UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA, ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "B", DEL INSTITUTO EDUCACIONAL "MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

Investigación previa a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORES:	MENCIÓN:
Leonides Alfredo Granda Rojas	*Educación básica*
Luis Miguel Morocho Mendoza	*Educación Básica*

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Rosa María Celi Apolo

Centro Asociado Loja

Loja- Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

DRA. ROSA MARÍA CELI APOLO

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DE TESIS

Loja, ……de diciembre de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Leonides Alfredo Granda Rojas y Luis Miguel Morocho Mendoza, declaramos ser los autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

……..	……..
Leonides Alfredo Granda Rojas	**Luis Miguel Morocho Mendoza**
CI: 1102245949	**CI: 1102168364**

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

……..	…….
Leonides Alfredo Granda Rojas	**Luis Miguel Morocho Mendoza**
CI: 1102245949	**CI: 1102168364**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los directivos y catedráticos de la UTPL por habernos permitido cursar la presente carrera y desarrollar este proyecto, ya que sus acertados consejos y enseñanzas nos han servido como inestimables guías para alcanzar nuestros propósitos.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestras esposas y a nuestros hijos por su permanente e incondicional apoyo.

ÍNDICE DE

Portada i
Certificación ii
Acta de cesión iii
Autoría iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice de Contenidos vii

1. RESUMEN 2

2. INTRODUCCIÓN 5

3. MARCO TEÓRICO 8

3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador 10
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador 10
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador 16
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador 19

3.2 Familia 22
3.2.1 Conceptualización de familia 22
3.2.2 Principales teorías sobre familia 23
3.2.3 Tipos de familias 29
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador) 31
3.2.5 Familia y educación 41
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves 47
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención 49
3.3 Escuela 55
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano 55
3.3.2 Plan decenal de educación 57
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades 59
3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves 61
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico 64
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención 66
3.4 Clima Social 67
3.4.1 Conceptualización de clima social 67

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social 67
3.4.2.1 Clima social familiar 68
3.4.2.2 Clima social laboral 72
3.4.2.3 Clima social escolar 73
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños 75

4. MÉTODOLOGÍA 80
4.1. Contexto 81
4.2. Participantes 82
4.3. Recursos 82
4.4. Diseño y procedimiento 88

5. RESULTADOS OBTENIDOS 90
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres) 91
5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores) 98
5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres) 105
5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores) 115
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños 123
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores 128
5.7 Escala de clima social: familiar (FES) 130
5.8 Escala de clima social: laboral (WES) 133
5.9 Entrevista semiestructurada para directores 137

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 138

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador 141
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica 153
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica 156
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica 160
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica 165

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 171

8. BIBLIOGRAFÍA 178

9. ANEXOS 181

1. RESUMEN

La presente investigación sobre Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, se realizó en el Quinto Año, Paralelo “B”, del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, durante el Año – Lectivo 2009 – 2010; con la finalidad de medir la asociación entre escuela, familia y comunidad, conocer el clima social en el centro educativo, indagar sobre el clima social Familiar, averiguar respecto del clima social laboral de los docentes y examinar lo relacionado con el clima social escolar de los niños.

El objetivo general de la presente investigación es describir el clima social, escolar y laboral y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela investigada.

El mencionado estudio es no experimental, ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; es transversal, pues se recopilaron datos en un momento único; es exploratorio, porque se trata de un trabajo inicial en un momento específico; y es descriptivo, puesto que se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables, comunicación y colaboración familia – escuela, de los alumnos, padres de familia y profesores del mencionado paralelo.

La población investigada son los treinta y cinco niños del Quinto Año, Paralelo “B”, treinta y cinco representantes de los niños, el docente del mencionado paralelo y la directora de la Institución.

Los instrumentos empleados para operativizar esta investigación fueron los siguientes: cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesor, Cuestionario Sociodemográfico para padres y profesor; Escalas de Clima Social: Escolar (CES) para alumnos y profesor; Familiar (FES) para los padres de

familia y Laboral (WES) para el profesor; y una Entrevista semi-estructurada para la Directora.

Luego del análisis de los datos recogidos, se llegó a la conclusión de que muchos aspectos medidos por los instrumentos de investigación, ya sean los cuestionarios, tales como los marcos y sistemas educativos o las relaciones con el centro educativo, o las escalas, que miden las relaciones, la autorrealización, la estabilidad o el cambio, requieren de impulso para que se desarrollen favorablemente, ya que presentan grados o niveles regulares o buenos, y debe ser movidos a una posición de excelencia. Por lo que se recomienda desarrollar programas adecuados para mejorar las relaciones entre la Institución, la Familia y la Comunidad, así mismo los climas sociales en el Centro Escolar, en la Familia y en el Trabajo.

2. INTRODUCCIÓN

Al considerar las tres instituciones más importantes en la educación de los alumnos: escuela, familia y comunidad; encontramos los siguientes tipos de relación: escuela – familia y escuela – comunidad; familia – escuela y familia comunidad; así como comunidad – escuela y comunidad – familia. Las relaciones entre estas instituciones no pueden ser unidireccionales, sino que se deben producir en ambos sentidos. Sólo de esa manera se podrá lograr el desarrollo integral de los niños, no solo como educandos, sino también como personas.

Sin embargo, poco o nada se ha investigado, o se conoce muy poco acerca de investigaciones realizadas sobre el papel que cumplen esas instituciones en el contexto social ecuatoriano. Por tanto, la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, se planteó la necesidad de investigar acerca de las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, y viceversa, en el Ecuador, en concreto, aunque se dejen de lado otro tipo de relaciones, como las que se señalo en párrafos anteriores.[1]

En realidad, el tema es pertinente y ha despertado el interés, tanto de las autoridades educativas, directivos escolares, profesionales de la educación que laboran en diferentes establecimientos y de los padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos y de su desarrollo integral como seres humanos. Además de que un estudio de esta naturaleza beneficiará a los educandos.

Por ende, la UTPL haya llevado adelante, en el año 2006, una investigación de esta naturaleza, planteándose el tema: ***"La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico".*** Esto sirvió de base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC, hoy conocido como "Centro de Investigación de Educación y Psicología – CEP", haya puesto en marcha el desarrollo de toda una línea investigativa que se dio a conocer como: "Relación Familia – Escuela". Así, se pudo

[1] Conf. Varios: *Manuela de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.* Pág. 9.

llegar a conocer, mediante el “Análisis de Contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades vinculadas a las relaciones Familia – Escuela, y viceversa: la primera de naturaleza informativa, como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos y las entregas de certificados; y la segunda de carácter formativo, como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros.

La conclusión a la que se llegó es que, según su origen socio-profesional, las familias adoptan diversas formas de relación con los centros. Sin embargo, cabe señalar que el trabajo coordinado entre Familia y Escuela ya ha sido investigado desde hace muchos años atrás. No obstante, por lo expuesto, el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos), como en las Familias (Padres e hijos), y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de mejorar los resultados en el proceso de la educación de los niños o de las niñas.

En consecuencia, la presente investigación pretende, desde la perspectiva de los Padres de Familia o representantes, de los docentes y de los directivos; conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Pero, se debe destacar que las tendencias de diversificación que presentan las familias en su forma o estilo de convivencia, complican la investigación; sin embargo, el tipo de familia tradicional de la post- guerra, se mantiene como el modelo predominante de familia.

En verdad, la Sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes, tales como las Familias y las Escuelas, considerados como pilares fundamentales, para alcanzar el crecimiento y el equilibrio, necesarios para una sociedad en desarrollo.

En general, en Ecuador, y, más específicamente, en Loja, como lo mencionamos líneas atrás, poco o nada se ha investigado, o se conoce muy poco acerca de investigaciones realizadas sobre la realidad de la comunicación y colaboración familia-escuela. En concreto, en el Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, Provincia de Loja, no se han realizado esta clase de estudios, a pesar que indagación de esta naturaleza puede ayudar a los directivos, a los profesores y a los alumnos, así como a sus representantes, que serían los principales beneficiarios, en lo que a comunicación y colaboración, entre la familia y la escuela, y viceversa. Por lo tanto, amerita que se realice una investigación como la propuesta. Esto permitiría desarrollar estrategias para mejorar estos aspectos de modo que se incremente la calidad de la educación en el Establecimiento.

Por consiguiente, el objetivo general que se persigue es el siguiente: “Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de los niños del Quinto Año, Paralelo “B”, del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, Provincia de Loja, durante el Año Lectivo 2009 – 2010”; en tanto que los específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del Quinto Año, de Educación Básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños del Quinto Año, de Educación Básica.

Estos objetivos, de acuerdo al tipo de investigación planteada, se han conseguido en su totalidad, ya que se ha contado con la amplia colaboración de las instituciones y

personas involucradas en es el estudio: el Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, los directivos del mismo, sus profesores, los representantes y los alumnos, así con la colaboración de la UTPL.

Entre las fortalezas y debilidades encontradas, acaso por la clase de investigación planteada, es que se ha realizado una investigación en base a los métodos de la estadística descriptiva, haciendo a un lado los métodos propios de la estadística inferencial para elegir las muestras y extender las conclusiones obtenidas de tales muestras a toda la población. Es probable que, en este sentido, un estudio más riguroso aporte como mayores datos para mejorar la situación de la comunicación y colaboración, en particular, en el Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL EN ECUADOR

De acuerdo a la nueva Constitución, el Estado asumirá un papel más fuerte respecto de la educación, tanto pública como privada. Esto significa que en Ecuador se creará un sistema nacional de educación que agrupará a todas las instituciones de diferentes niveles: inicial, básica y bachillerato. Así, el Estado ejercerá la rectoría del sistema y formulará la política nacional de educación. Asimismo, tendrá facultades para regular y controlar todas las actividades educativas, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. De esta manera, el Estado asumirá el papel de padre de familia porque dictará una política para todo el sistema educativo. Por tanto, todos los centros educativos tendrán la misma oferta educativa. Cuando el Estado se convierta en papá rector, los jefes de familia dejarán de tener autoridad para escoger la educación de sus hijos. Sin embargo, algunos consideran que una rectoría sobre la educación pública y la privada, ya que esta no puede mantenerse al margen de un sistema educativo único, sería conveniente para la educación de los ecuatorianos; pero, señala que la política nacional de educación debe construirse con la sociedad civil, lo cual no está explicitado en el texto constitucional. Aunque, la nueva constitución señala que la educación es un servicio público y que se dará a través de instituciones públicas, fisco – misionales y particulares. Recuérdese que en el presente año lectivo, se registran 20.204 instituciones fiscales, 914 fisco – misionales y 7.089 particulares. En un país cuya población alfabetizada asciende al 90,9 por ciento del total, y la analfabeta al 9,1%.[2]

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

En el Ecuador, la familia ha venido siendo la primera educadora y “maestra”, y es quien delega en la escuela la función educativa. Por

[2] Conf. http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-educacion-en-manos-del-estado.

tanto, la escuela ha tenido un aspecto subsidiario en la educación, una delegación recibida como misión compartida y cooperación. De allí que ha existido una reciproca corresponsabilidad educativa, la misión en común entre la familia, que aporta valores y vínculos, y la escuela, que además de valores y los vínculos otorga la educación formal y sistemática, y, por eso, se ha tratado de buscar nuevos "puentes" y puntos de contactos.

Sin embargo, se han venido produciendo algunas situaciones que afectan a los padres en su vínculo con la escuela:

- "La pérdida de autoridad (tanto de los padres como de la escuela), el corrimiento de los límites o la falta de ellos, la permisividad cada vez más generalizada en todos los órdenes, constituyen fuertes condicionamientos y cuestionamientos para la educación de las nuevas generaciones.
- "La "complicidad" de los padres en la justificación de sus hijos: la pérdida de la figura parental como instancia modélica y referencial, tomándola simplemente como un vinculo de "paridad" y de "simetría" entre padres e hijos.
- "El desconocimiento y la falta de información de la situación de los hijos por parte de muchos padres acerca de la cantidad de horas que permanecen ausentes del hogar. Si bien esta ausencia se debe, en muchos casos, a la necesidad del sostenimiento familiar y por el cuidado del trabajo; no obstante, esta situación trae también sus consecuencias.
- "Muchas veces, ante el llamado de atención de la escuela, se produce la victimización de los padres y de su hijo, buscando la "culpabilización" en otros, incluso en la escuela, no reconociendo la situación o autojustificándola.
- "Cada vez hay más padres ausentes y abandónicos, relegando a las escuelas el papel pasivo de ser meramente instituciones receptoras y contendedoras de las situaciones dadas en las familias, transferidas sin más a la escuela.
- "En algunas escuelas, la cuota escolar se convierte en un factor de exigencia y presión de los padres, condicionando a la escuela con el argumento de una mejor prestación en la calidad del servicio. Como si la escuela se manejara con la ideología consumista y productiva del "cliente satisfecho".

- “En otras ocasiones, se alega por parte de los padres “la trayectoria de la familia” dentro de la institución como un factor de presión para la obtención de privilegios, queriendo participar en la escuela desde un rol que no corresponde a los padres (roles de gestión y de decisiones).
- “Repercute, además, tanto en la escuela como en las familias, tanto en padres como en docentes, la distancia en el diálogo intergeneracional y la incomunicación que genera.
- “Esta falta de comunicación y de expresión se vuelve –muchas veces- generadora de la violencia familiar e institucional ya que lo no se logra decir con las palabras busca siempre ser manifestado con otros lenguajes sociales.
- “Por último, se ha llegado a un estado de judicialización y mediatización de algunas situaciones delicadas que se dan en la escuela. Cuando el diálogo queda interrumpido, los padres se vuelven una “amenaza” para las escuelas y algunas situaciones sin resolver transitan por otras instancias que no son las de las mediaciones institucionales de la escuela sino las de las mediaciones legales y juicios.”[3]

Estas son solamente algunas de las variadas situaciones que se presentan en la actualidad en el vínculo, socialmente afectado, entre familia y escuela. Se podrían mencionar muchas más. Lo cierto es que tenemos que se debería volver a descubrir, en ambas instituciones, un verdadero “espíritu de familia”, recrear los lazos y tener nuevas actitudes de diálogo, encuentro, reconciliación y apertura.

Sin embargo, aunque el núcleo de nuestra sociedad es la familia, la identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar, siendo las mejores guías: afecto, respeto, estabilidad y amor. Pero, en el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde los setenta 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron aceleradamente. En el pasado, había familias de seis o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. El "desarrollo" también afectó la firmeza de relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron. Además, la

[3] Conf. Eduardo Casas, *Las familias de hoy en las escuelas: Una tarea compartida*: http://www.jaeccba.org.ar/userfiles/file/.

incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar. A pesar de las variaciones, la familia estable continúa como la atmósfera más propicia para los niños y jóvenes, especialmente si hablamos de educación.

Pero, no se puede hablar de una familia tipo en Ecuador, ya que existen diferencias de acuerdo al estrato social o económico al que pertenecen; o si es urbana o rural; o a la región en la que vivan: sierra, costa, oriente o región insular. De acuerdo a ello se puede encontrar familias con ciertas características, y de acuerdo a ello presentarán también ciertas particularidades respecto de la forma en que educan a sus hijos.

Un problema que vale destacar y que incide directamente en la educación es la pobreza. La familia ecuatoriana promedio está compuesta por cuatro miembros, de los cuales, según cálculos del INEC, 1.6 son los perceptores, que no son más que los integrantes de la familia que traen dinero al hogar. Bajo estas condiciones, las familias pobres obtienen ingresos por 298 dólares mensuales, sin embargo, para cubrir las necesidades de sobrevivencia deben gastar 302 dólares contemplados en la denominada canasta de la miseria, donde se incluyen productos indispensables para cubrir la alimentación, transporte, servicios básicos y alguna prenda de vestir. La situación empeora si tomamos en cuenta la canasta básica que asciende a los 440 dólares por mes. Uno de los problemas que sufren las familias es la inflación, que no es más que el incremento constante de precios. Un mecanismo que se aplicó para controlarla es la dolarización, pero no por eso se ha evitado la inflación: cada vez se compra menos con igual cantidad de dinero. Por ejemplo, a diciembre del 2000, primer año dolarizado, la inflación promedio anual alcanzó el record de 97% y al año siguiente el 37%, llegado a acumularse hasta diciembre del 2005, en cinco años, hasta un 159%. Sin embargo, los salarios no crecieron

en igual magnitud, en los mismos cinco años, sólo pasaron de USA $ 100 dólares por mes a USA $ $174.9 en diciembre del 2005, es decir, se incrementaron tan sólo en el 75%. Por tanto, la diferencia entre el crecimiento de precios y el crecimiento salarial deja un saldo en contra que las familias ecuatorianas agravando sus problemas de desnutrición, desnudez, escasez de vivienda, enfermedad, desempleo, falta de recursos para la educación de los hijos, migración y muerte. Y la situación no mejoró en el año 2006, ni en años posteriores.[4]

Además, el Ecuador está afectado por un fenómeno migratorio que consiste en el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente, por causas económicas o sociales. La migración se da en el interior del país, es la migración interna; o, al exterior del país o territorio, es la migración externa. En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia. La mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza del país. Y si bien los más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y con sus raíces familiares, y en particular disfrutan de la protección de los derechos garantizados en la Constitución Política de la República y en los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador; no por ello las familias que se han visto afectadas por la migración, ha dejado de experimentar múltiples problemas de diversa índole. La Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines y, en particular, promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus

[4] INEC, Estadísticas Económicas. http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_eco.

familiares; pero, una cosa es lo que dice la teoría, y otra lo que sucede en la práctica. Es verdad que los envíos monetarios consignados a sus familiares por los emigrantes son la mayor fuente de divisas del Ecuador, luego de las ventas de petróleo, superando también los ingresos percibidos por las exportaciones de banano, cacao, café, camarón, flores y atún, tomadas en conjunto; pero, también es verdad la vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen. Más allá de las cifras, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por vía legal, puede causar daños irreparables a la sociedad, como la desintegración familiar, con los problemas psicológicos de niños y adolescentes, y que causa bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo o intentos de suicidio, entre otras patologías. En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con deudas, pagando altos intereses a usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de promesas para ser trasladados a otros países.[5]

Finalmente, como hemos señalado, con la nueva Constitución, el Estado tratará de asumir el rol de padre, porque dictará una política para todo el sistema educativo, y todos los centros educativos tendrán la misma oferta educativa, tanto privados como públicos.

[5] Dra. María Elena Moreira, Consecuencias de la migración, págs. 1-2, http://www.humanrightsmoreira.com/

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

El Ministerio de Educación y Cultura es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

La autoridad superior es el Ministerio de Educación y Cultura, asistido técnica y administrativamente por los subsecretarios. Cuenta además con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento General de la Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos educacionales del país. Son atribuciones de las Direcciones Nacionales:

a) El planeamiento, la normatividad, la dirección, el control, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo.
b) La promoción y difusión de la cultura, de la educación física, deportes y recreación.

El Ministerio cuenta también con una organización integrada por unidades de asesoramiento, planificación y ejecución. El Consejo Nacional de Educación tiene la responsabilidad de formular sugerencias y recomendaciones, dictaminar y efectuar estudios específicos requeridos para la toma de decisiones.

El Consejo Nacional de Educación Superior tiene la misión de definir la política de la educación superior y estructurar, planificar, dirigir,

coordinar, regular, controlar y avaluar el sistema nacional de educación superior.

En términos de administración y gestión, el sistema educativo ecuatoriano ha tratado de reducir los centros de decisión a un número restringido de instancias basándose en la centralización y concentración. Los intentos de descentralizar y desconcentrar no han logrado los efectos esperados hasta el momento.

El país se encuentra dividido en cuatro regiones naturales: Amazonía, Sierra, Costa e Insular. Esta realidad geográfica y la difícil topografía complican la administración del sistema educativo, por lo cual se ha creado la Subsecretaría Regional de Educación, con sede en la ciudad de Guayaquil, que se encarga de administrar lo relacionado con el quehacer educativo de las provincias costeñas de Guayas, Los Ríos y El Oro, y de la insular Galápagos, en tanto que el nivel central lo hace con las demás provincias del país. El Subsecretario Regional de Educación es responsable de todo lo referente a la operacionalidad y la aplicación de la política educacional en todos los niveles educativos en el ámbito de su jurisdicción geográfica.

El nivel provincial responde también a la división geográfica. En cada una de las 22 provincias del país existe el organismo denominado Dirección Provincial de Educación que, en su jurisdicción territorial, se encarga de administrar el sistema educativo y que se cumpla la política educacional definida por el Ejecutivo. La cabeza de este organismo es el Director Provincial.

Los supervisores provinciales de educación tienen competencia en su respectiva jurisdicción geográfica en todos los establecimientos

educacionales ubicados en ella, constituyéndose en asesores de profesores, directores y rectores de aquellos establecimientos. La supervisión es función especializada encargada del cumplimiento de los fines y de las normas de educación, y de promover el mejoramiento de la enseñanza y el desarrollo de la comunidad mediante acciones sistemáticas y permanentes. La supervisión, al constituirse en un servicio de asesoramiento profesional y de control, tiene en cuenta las opiniones de la comunidad, para que el proceso educativo se desenvuelva en función de sus problemas, necesidades y aspiraciones.

Las provincias del país se encuentran divididas en cantones, constituyendo cada uno de estos un ente municipal (consejo). La mayoría de cantones sostienen establecimientos educacionales de diversos niveles: escuelas primarias, colegios secundarios (en las provincias de mayor concentración poblacional: Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas, Tungurahua y Azuay), academias y centros de formación artesanal, la mayoría en las especializaciones de corte y confección y belleza. El director del Departamento Municipal de Educación y Cultura se encarga de aplicar la política educacional y cultural según las orientaciones definidas por el Ministerio.

En los departamentos educacionales pueden crearse asociaciones estudiantiles con fines culturales, sociales, deportivos y de investigación científica. En cada establecimiento puede funcionar además un comité de padres de familia, cuyos atributos son determinados en el Reglamento General de la Ley de Educación.

Existen además varios organismos que funcionan con cierto grado de autonomía administrativa, con independencia de la autoridad central. Entre ellos cabe señalar: la Dirección Nacional de Construcciones Escolares; la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y

Recreación; la Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica; y el Servicio de Libros y Material Escolar. Entre los organismos que disponen de autonomía administrativa y financiera, se encuentra el Instituto de Crédito Educativo y Becas, y la Empresa Nacional de Pronóstico Deportivo.

Hay otros ministerios que realizan acciones educativas, de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación: el Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos; el Ministerio de Bienestar Social y Promoción Familiar; el Ministerio de Salud Pública; el Ministerio de Agricultura y Ganadería; y el Ministerio de Defensa Nacional.

3.1.3. Instituciones responsables de familia en Ecuador

El INNFA es la mayor ONG ecuatoriana al servicio de los niños y sus familias. Ocupa un espacio interesante entre el gobierno y la sociedad civil, porque recibe mucho apoyo del Estado y su directora honoraria es la primera dama. Así, puede tener mucha influencia en las políticas públicas y sus trabajos de base alcanzan casi todo el país.

Desde 1990, INNFA ha estado trabajando con niños y niñas trabajadores. En principio, luchó por mejores condiciones de trabajo y mayor escolarización, pero en 1997 adoptó firmemente la política de UNICEF y el OIT[6]: la abolición total del trabajo infantil. Ahora, tiene programas integrales para desincentivizar el trabajo infantil y para ayudar a los chicos a dejar su trabajo.

[6] OIT: Organización Internacional del Trabajo.

En cada barrio donde INNFA trabaja, hay una “Directiva Familiar,” una junta comunitaria que ayuda al INNFA a desarrollar su modelo. También sirve como puente para canalizar a otras familias a buenos servicios: de salud, anti-conceptivos, capacitación vocacional, etc.[7]

La Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana, APROFE es una institución ecuatoriana, de derecho privado, sin fines de lucro, apolítica y respetuosa de cualquier credo religioso, constituida legalmente el 31 de Agosto de 1965, bajo Acuerdo 4641 del ministerio de Previsión Social del Ecuador. Es la institución pionera en el Ecuador que inició los programas de Planificación Familiar. La misión es la de mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres, informando, orientando, educando y brindando servicios médicos, bajo un enfoque de género; promoviendo y facilitando el ejercicio libre y voluntario del derecho humano básico a la planificación familiar y al acceso a programas de salud sexual y reproductiva, generando autosustentabilidad.[8]

Fundación INDIGO: implementa proyectos de desarrollo integral, con una activa participación de la familia campesina

El Proyecto Salesiano "Chicos de la calle" ha ido, durante dos décadas de trabajo, configurando con mayor claridad una propuesta educativa para servir y ayudar a niños de la calle y trabajadores que se encuentran en especiales situaciones de riesgo.

Programa de Voluntarios: integra voluntarios desde todas las partes del mundo, con organizaciones ecuatorianas con beneficio a la ayuda social de nuestro país.

---

[7] Conf. INNFA: http://www.shinealight.org/spanish/INNFA.html
[8] Conf. APROFE:: http://www.aprofe.org.ec/web/static/index/page/directorio

La Fundación Centro Integral de la Familia, CIF, trabaja a favor de los individuos y familias en el Ecuador poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable.

La Fundación Eugenio Espejo, desde sus inicios, ha creado y ejecutado proyectos y programas con proyección interinstitucional para promover el desarrollo familiar y comunitario integral.

La Fundación Su Cambio por el Cambio es el artífice de la solución del problema de los niños y niñas de la calle, acudiendo a la sensibilidad y a la solidaridad de la ciudadanía.

La Fundación Padre Amador, en Guayaquil, con Apoyar, Proyecto Salesiano, realiza un trabajo de rescate, rehabilitación, prevención, formación, capacitación y reinserción al hogar y a la sociedad de los niños y jóvenes de la calle y de aquellos que están en situación de riesgo.[9]

[9] Conf. Zolila Isabel Loyola Ramón, *Relaciones Interpersonales en el Proceso del Amor de Pareja*, Universidad Técnica Particular de Loja: http://www.utpl.edu.ec/ilfamprueba/

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de la familia

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural. Operacionalmente, la familia es toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción biosocial, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, vasta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", aunque hoy existe la fertilización in-Vitro y hasta la Clonación; pero, para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas se desarrolle hasta que lleguen a ser adultos responsables y productivos, personas con valores y miembros activos de una sociedad globalizada. La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la

alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.[10]

3.2.2. Principales teorías sobre la familia

3.2.2.1. Teorías periféricas

Teoría psicoanalítica:

Elaborada para explicar comportamientos anormales según el inconsciente.

- Importa el afecto en la educación familiar.
- Impacto de las prácticas educativas de los padres en la autoestima de los hijos. Cuando la autoestima es baja o muy baja hay problemas psicológicos.
- Mecanismos de la ansiedad: nuestros padres con los que hacen y dicen crean miedos que tendemos a repetir cuando somos mayores.
- Mecanismos de defensa: cuando nuestro comportamiento en realidad no es objetivo. Sirven para no bajar nuestra autoestima. Son comportamientos motrices o verbales para defender nuestra autoestima.

[10] Conf. FABIS MUTIS, *Trabajo Infantil en Familia*, Capítulo 12, Conceptualización del Término Familia http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia

Teoría del aprendizaje social:

1. Hay tres mecanismos de aprendizaje que explicarían el éxito o fracaso de las prácticas educativas familiares:
   - Condicionamiento clásico: Pavlov
   - Condicionamiento operante: Skinner
   - Condicionamiento vicario: Bandura. Se aprende unas cosas por lo clásico, otras por lo operante y otras por lo vicario u observacional.
2. Los refuerzos y castigos reales o varios son trascendentes. Refuerzo: cualquier estímulo que agrada a quien lo recebe. Se mira desde el punto de vista del que lo recibe. Castigo: Estímulo que desagrada a quien lo recibe.
3. Explicar las diferencias de comportamiento de los hijos. Ningún niño es biológicamente igual a otro, ni siquiera los univitelinos. Pueden existir diferencias biológicas en:
   - La calidad de nuestros órganos perceptivos –heredado.
   - Velocidad de procesamiento cerebral.
   - Calidad de los órganos efectores.
   - Velocidad de recuperación de la información almacenada en el cerebro (mielinización de las neuronas).
   - Da explicaciones de la importancia del apego –lazo fuerte que los hijos establecen con su cuidador habitual. Los niños necesitan un cuidador principal que lo trate siempre igual.
   - Sentimiento o creencias de autoeficacia –conjunto de creencias que tiene una persona sobre lo capaz o incapaz que es para

hacer cosas, tareas. La autoeficacia explica más que la inteligencia a la hora de tener éxitos o fracasos.

3.2.2.2. Teoría de alcance medio

Teoría de las atribuciones causales

1. Todos los seres humanos atribuimos nuestros éxitos y fracasos a cuatro grupos de causas:

- Locus de control interno:
  - Habilidades o competencias, inteligencia.
  - Esfuerzo, trabajo, perseverancia.
- Locus de control externo:
  - Suerte: lo atribuimos al azar.
  - Facilidad de la tarea.

2. Los padres deben hacer entender a los hijos que la mayoría de las cosas se logran con esfuerzo, trabajo y perseverancia.

3. Las dos primeras causas están dentro del sujeto y las otras dos fuera. Unos las ubican dentro de sí mismos y otros fuera.

4. Las cuatro causas hay personas que las consideran estables a lo largo de la vida. Hay que transmitir que las causas cambian a lo largo de la vida, que son inestables.

5. Controlabilidad: hay personas que creen que pueden controlarlo todo –mentira- o que nada se controla –también mentira.

Teoría transaccional de la personalidad y las relaciones humanas

1. En nuestro cerebro tenemos tres grandes grupos de grabaciones de información. Cada uno tiene un nombre:
   - *Estructura parental* de la personalidad –Padre (P)
   - *Estructura adulto* de la personalidad –Adulto (A)
   - *Estructura infantil* de la personalidad –Niño (N)
2. Es la familia la responsable de las estructuras.
   - *Estructura parental:* tenemos grabado todo lo que nuestros padres nos decían y hacían. Lo que está bien y mal hacer –órdenes y prohibiciones. Tienen su origen en torno a los seis años. Empieza a funcionar el pensamiento concreto. Esas grabaciones se vuelven no conscientes pero dirigen nuestro comportamiento.
   - *Estructura adulto:* grabaciones de formas de analizar, razonar. Los padres no enseñan a razonar. Es inteligencia de las personas, para analizar información, resolver problemas. Trabaja con informaciones que vienen de fuera.
   - *Estructura infantil:* parte más valiosa. Son las reacciones y sentimientos y emociones que de

pequeño teníamos ante las órdenes, normas, imposiciones de nuestros padres.

3.2.2.3. Teorías fundamentales sobre la familia

Teoría de sistemas aplicados a la familia

- Cualquier sistema familiar es un todo organizado y los elementos que lo componen son interdependientes, situaciones de dominancia o dependencia.
- Las influencias entre los elementos que componen la familia son circulares, no lineales, aunque influye más el padre sobre el niño que al revés, y se dan entre todos los miembros de la familia. Determinismo recíproco. Con el tiempo el peso del determinismo va cambiando. En la vejez los hijos determinan más a los padres.
- Los sistemas familiares tienen aspectos homeostáticos (regulación del equilibrio) que mantienen la estabilidad de los comportamientos y cuando hay desequilibrios tiende todo a solucionarlo.
- La evolución y el cambio es algo inherente a los sistemas familiares. Algunos padres quieren que todo siga como cuando el niño tenía seis años y se produce un desequilibrio.
- Los sistemas familiares complejos están compuestos por subsistemas. *Familia convencional:* padres e hijos; *Familia extensa:* padres, hijos y abuelos.

- Los subsistemas familiares están perfectamente delimitados por una serie de comportamientos y reglas. Los comportamientos de un subsistema es diferente de otros y también son diferentes las reglas.

Teoría del interaccionismo simbólico

- Los seres humanos vivimos en un ambiente simbólico, más que en un ambiente físico. La buena educación familiar depende fundamentalmente de los símbolos que transmiten los padres a los hijos.
- Interiorizamos el significado de los símbolos mediante la interacción con los demás miembros de la familia. La interiorización es progresiva. La interacción se mide en el número de veces que los padres interaccionan con los hijos, pero también es importante la duración y lo que es más importante la intensidad de las interacciones.
- Cuanto mayor es una persona más está controlada su conducta por el ambiente simbólico.
- Los seres humanos construyen un concepto de sí mismo interaccionando con el ambiente físico y el simbólico. El ambiente simbólico y físico no lleva a un concepto de nosotros mismos. Lo importante del autoconcepto es la autoestima: valoración del autoconcepto. Esto es el elemento central de esta teoría.
- Las personas no responden al ambiente físico sino al ambiente percibido: como lo veo yo. La realidad no es como es, sino cómo lo percibimos.

- El niño al nacer es un ser asocial. No es ni prosocial, ni insocial, es neutro –asocial. Es la familia donde vive lo que le convierte en pro o insocial.
- La sociedad precede a los individuos, las sociedades tienen culturas que transmite a los individuos.
- Las relaciones entre la sociedad y los individuos son esencialmente armónicas.

3.2.3. Tipos de familias

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

3.2.3.1. Familia nuclear

La familia nuclear está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- *Familia nuclear simple:* integrada por una pareja sin hijos.
- *Familia nuclear biparental:* integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- *Familia nuclear monoparental:* integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

3.2.3.2. Familia extensa

La familia extensa está integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- *Familia extensa biparental:* integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- *Familia extensa monoparental:* integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- *Familia extensa amplia (o familia compuesta):* integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

3.2.3.3. Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas)

En la familia reconstituida o ensamblada uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

- *Familias provenientes de un divorcio,* en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- *Familia reconstituida más antigua,* la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones se mantienen para estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que la familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en ecuador)

Resulta muy arriesgado y equívoco tratar de hacer una generalización de la familia actual en el Ecuador. En primer lugar, porque se trata de un país con diferentes y diversas regiones, dentro de las cuales viven personas de razas diferentes, con costumbres e ideas distintas, que pueden pertenecer a la urbe o al cambo y atravesar por situaciones socio-económicas de diversa índole. Y en segundo lugar, porque al referirnos a la familia en especial, estamos aludiendo a más de 2,6 millones unidades sociales, también variantes y cambiantes. Por ello, pretender resumir la realidad familiar actual ecuatoriana puede ser un intento ingenuo, a menos que lo que se busque señalar esta dificultad

para definir y comprender de manera clara lo que no es reductible a una presentación simplista.

Ecuador ofrece un panorama aparentemente uniforme en cuanto a su denominador común: región identificada como sociedad cristiana con una cultura básica latina, con predominio de población hispanoparlante, aunque en Ecuador las parcialidades indígenas crecen a ritmo sostenido y pueden convertirse en mayoría.

Tenemos el substrato étnico y cultural anterior de pueblos amerindios, con su pluralidad de culturas. A esto se puede añadir las muchas familias de otros pueblos y los trabajadores - esclavos negros que llegaron de África, conformando un mosaico étnico de mayor complejidad que, durante los tres siglos o más de dominación, han dando lugar a un proceso de mestizaje racial y a una aculturación.

En Ecuador hay regiones con zonas que se conservan *altamente indígenas,* frente a amplias zonas de población étnicamente mestiza en donde el proceso de aculturación mixto ha producido una nueva cultura no hispánica, ni indígena o africana.

EÍ mestizaje con los negros se da, por ejemplo, en la provincia de Esmeraldas, así como en menor escala en otras partes de la Costa ecuatoriana y en regiones de la Sierra como el valle del Chota.

Hay familias que se pueden identificar, por su origen criollo, como herederas de una cultura europea transformada y rehecha en el país; sin embargo, en estos casos tampoco se puede hablar de pureza racial.

Pero, también se puede identificar un cuarto sector de familias descendientes de europeos de más reciente incorporación (siglos XIX y XX), que se han mezclado con la población criolla y hasta con la mestiza anterior. Y en los últimos cincuenta o sesenta años se puede advertir el arribo de personas de origen árabe, que también han venido a mezclarse con la población que ya vivía en el país.

En las familias ecuatorianas descubrimos temples y sensibilidades diversas, asociadas a la variedad y amalgama de los diversos antepasados. Esto dificulta la comprensión profunda de las conductas y modalidades familiares.

En el último siglo ha aparecido un nuevo proceso de transformación. Por un lado, parecen haberse consolidado las culturas nacionales, y con ello un perfil de cierta homogeneidad de valoraciones, pautas de conducta y estilos de vida, al menos por regiones, subregiones y zonas con una historia común compartida. Pero, por otro lado, la misma modernidad —asociada a la urbanización y a la movilización migratoria interna y externa, y representada en la transición de la conducta reproductiva— ha traído consigo una nueva mixtificación familiar entre moderna y postradicional. La norma enunciada como principio y fundamento de un deber ser tradicional, ya no resulta del todo eficaz ni funcional, sino más bien contradictoria o ambivalente frente al necesario ajuste de las nuevas condiciones circundantes.

Suponer que la doctrina tradicional católica sobre la familia, tal como la propugnan algunos pastoralistas y teólogos moralistas, sea el marco definitorio asumido por las actuales familias ecuatorianas no deja de ser una equívoca visión de la misma. El supuesto es casi siempre falso: sobre todo cuando se está entre familias de los sectores medios y superiores, que ya han incorporado a sus usos y valoraciones los

criterios propios de una cultura moderna y hasta posmoderna, en diversos niveles. Pero también es equívoco cuando se está ante familias indígenas y mestizas de los grandes sectores pobres de las poblaciones nacionales (del 60% al 70%). Estas familias heredan una cultura de origen indígena, que funciona en buena parte de manera sumergida, y la que podríamos llamar cultura nacional, de carácter euro-criollo-mestizo, *occidentalizado*.

De hecho, el proceso de modernización del que acabamos de hablar ha afectado a todas las familias. Basta mencionar algunos indicadores de estos cambios extensibles:

- *El crecimiento extraordinario de la población ecuatoriana* en la segunda mitad del siglo XX produce una sociedad masiva. La familia en ella se convierte en una unidad del agregado social, sin suficiente cohesión comunitaria.
- *La extraordinaria movilidad migracional,* tanto interna como externa. Muchas familias quedan profundamente afectadas por esta migración desenraizante.
- *El proceso de urbanización acelerada.* A principios de siglo, el país era predominantemente rural. A fines de siglo, las familias urbanas se han multiplicado extraordinariamente. El nuevo contexto urbano suele romper la relación interfamiliar, parental y comunitaria, y aísla a las unidades domésticas entre sí.
- *La agudización de la desigualdad socioeconómica,* principalmente a partir de los años ochenta *(la década perdida).* La pobreza aguda en Ecuador afecta al 54% de las familias: el 37% en el nivel de la llamada línea general de la pobreza, y el 17% en la indigencia extrema. Otro 20% pertenece a un sector popular con grandes restricciones en su desarrollo socioeconómico. Sólo un 25% o 20% de la población se puede

considerar por encima de la pobreza y hay una pequeña minoría enormemente rica. Estas circunstancias son agravadas por la reestructuración del comercio internacional, el deterioro de las relaciones de intercambio, la deuda externa, la monetarización de la política financiera, la recesión económica de la producción y el debilitamiento de los mercados locales. Casi todas las familias —salvo las del sector elitista— están sufriendo el impacto de una difícil situación económica. Varios de sus miembros, empezando por la mujer, tienen que comprometerse en un trabajo mal remunerado.

- *El proceso de desacralización de las funciones familiares y* de las nuevas prácticas de vida cotidiana. La modernización cultural, con una creciente escolarización de las nuevas generaciones, incluyendo a las mujeres, se enfrenta a la cultura tradicional, rebasada ya por la modernización. Sin embargo, esta no suele ser suficientemente interiorizada en sus valores profundos y se incorpora a la familia con unos usos y hábitos nuevos, no del todo congruentes con la herencia cultural, un tanto anquilosada. La misma religión formal pierde fuerza para dar sentido a las nuevas necesidades y expectativas vitales.
- *La conformación de regímenes democráticos* sobre un substrato secular y liberal, aparecido en el proceso de independencia del siglo XIX.
- *La dimensión promocional de las familias.*

A través de la historia familiar en el mundo hay dos manifestaciones siempre presentes en la familia: la llamada *fuerza de la sangre* (la consanguinidad) y la afinidad o acción de una conducta voluntaria, proveniente de una espontánea impulsión selectiva y afectiva.

- En el aspecto *consanguinidad* de las familias predomina esta consideración, un tanto incuestionable y fatal, no sujeta a libre opción: se es hijo de madre y padre porque «así lo quiso Dios y así fue», guste o no. A nadie se le pregunta antes de nacer si quiere tener tales padres, hermanos y parientes de sangre. Podrá rechazarlos después, pero no podrá evitar que sean de su misma sangre. La norma familiar exige lealtad a este lazo involuntario. Y ello, o corrobora los vínculos familiares, si se aceptan como tales, o produce los mayores odios y traumas, si no se asumen en la vida.
- La otra cara de la familia proviene de la *unión amorosa de la pareja,* originalmente derivada de la imposición o inducción paterna. Esta elección de cónyuge o compañero marital, ahora se pretende que sea fruto de la libertad de cada pareja, aunque de hecho no siempre ocurra así.

De esta doble manifestación se derivan las modalidades de organización familiar. En cada una se dan prioridades y formas diferentes de conjuntar estos elementos esenciales. De su fusión se derivan las redes de la parentela (de sangre y de afinidad) y también la formación concreta de los hogares y de las comunidades locales, interfamiliares preurbanas y suburbanas originales.

Esta tipología básica se puede matizar aún más si tenemos en cuenta la unidad formal o institucional y la unidad informal o de relación primaria, espontánea, interpersonal, propia de la vida cotidiana. Por ello, podemos decir que la familia es, a la vez, una institución social y un grupo primario de relaciones espontáneas e íntimas, y en el caso ecuatoriano, esta realidad dual, formal e informal, ha operado desde el inicio de la vida colonial.

La *institución familiar* es el rostro público de la familia, configurada por la sociedad a través del sistema jurídico, basado en las costumbres morales vigentes de la tradición. El estatuto jurídico e institucional de la familia, urgente desde el período colonial, tendió a conservar y a hacer rígidas las relaciones familiares para impedir su desformalización y garantizar la continuidad del sistema colectivo y público de la familia.

Pero, a la par, la familia ecuatoriana, como *grupo primario y como comunidad íntima,* ha dado lugar a relaciones interpersonales e intergrupales que se realizan de manera espontánea y cambiante. En ellas, el factor afectivo y expresivo de la personalidad, los impulsos, las actitudes y los acuerdos tácitos y explícitos de los miembros de las familias, han venido presentándose, de hecho, con modalidades y licencias virtuales: primero, de manera clandestina e informal; pero con la modernización, este factor afectivo ha adquirido una relevancia innegable; las relaciones familiares se evalúan en relación a esa vivencia amorosa, presente o no en la familia actual. Y esto plantea una diferenciación de las conductas familiares reales, respecto de las estipuladas en el estatuto formal de la familia tradicional.

Mientras que las reglas formales de la institución familiar establecen modelos únicos, poco plurales, las relaciones espontáneas y volitivas, por el contrario, abren la posibilidad de modalidades diversas y cambiantes, sobre todo en el paso de una generación a otra.

En el Ecuador —en sus diferentes regiones y zonas— aparecen modalidades y costumbres particulares que a veces contrastan —y hasta escandalizan— a los de otras zonas. Uno de los graves problemas para la orientación y promoción familiar nace de pretender gobernar todo el país desde sus grandes capitales, imponiendo sus modelos urbanos a todo el resto.

La vida tiene ritmos y modalidades muy diversas cuando las familias viven en localidades rurales —menores de 5.000 habitantes— (más de una tercera parte de las familias), cuando viven en ciudades pequeñas y medianas —menores de medio millón de personas— (otra tercera parte), y, más todavía, cuando viven inmersas en ciudades más grandes (la otra tercera parte de las familias).

Pues bien, este modelo familiar, nacido en las grandes ciudades, con su carácter despersonalizado y masivo, es el que, divulgado por los medios de comunicación, se impone al resto de cada país. Es decir, el modelo de vida familiar de la gran urbe, con todos sus problemas críticos, es extrapolado sin sentido realista hacia las familias rurales y a las de las ciudades pequeñas que no tienen tales problemas.

Las concepciones de la vida familiar, de la paternidad, la fraternidad y la filiación, afectan de manera diferente a uno u otro tipo de familias. Efectivamente, la mayoría de las familias del país son pobres y sufren la angustia y la inseguridad para subsistir día a día. Frente a ellas, hay un sector minoritario que puede considerarse de *clases medias,* con una condición socioeconómica relativamente acomodada, aunque su nivel de vida sea un tanto limitado.

De estas familias, llamadas también de la *pequeña burguesía,* es de donde ha salido el *molde institucional* de la familia *nuclear conyugal,* vigente hoy. Este modelo familiar es el impuesto a través de la legislación, de los proyectos de construcción de las viviendas urbanas, así como a través de las normas morales y hasta religiosas *modernas,* y es equiparable al modelo liberal y neoliberal venido de los países nórdicos. Este molde familiar institucional resulta inadecuado y

excesivamente costoso para las familias pobres que tienen que plegarse a él.

Como en el Ecuador existe una variedad de modelos, la realidad familiar ecuatoriana es significativamente un fenómeno transitorio, todavía ambivalente, fruto del paso de valores tradicionales, propios de modelos familiares inalterables, a los valores nuevos que promueven el desarrollo personal de sus miembros, la igualdad de la mujer y el respeto a los derechos del niño y el adolescente. Esta situación desdibuja la unidad familiar institucionalizada de la época anterior.

En la concepción global del modelo institucional de la familia, la pluralidad de las funciones familiares estaba integrada y fusionada idealmente de manera unitaria. Ahora, en cambio, las funciones de la familia han quedado fragmentadas entre sí: las relaciones sexuales, debido a los anticonceptivos, no se conciben necesariamente como un comportamiento reproductivo; los miembros de la pareja marital pueden no ser, a la vez, padres de los mismos hijos, ni frecuentemente son, al mismo tiempo, marido y mujer, compañeros que se empeñan en el desarrollo recíproco de sus personas y vínculo de unión con sus familias consanguíneas respectivas. El mismo divorcio, ahora legalizado, puede dar lugar a matrimonios sucesivos y a la reconstrucción familiar. La familia ha dejado de ser una unidad compartida de trabajo económico de padres e hijos-hermanos, e incluso de enseñanza uniforme, desplazada por la escuela en los diversos ambientes. Las influencias sociales plurales y la de los medios de comunicación afectan en forma dispar a los hermanos, y los lazos de sangre son sustituidos, frecuentemente, por relaciones de compañerismo y de amistad selectiva a nivel personal.

Todo ello ha dado lugar a una concepción no unitaria y no integradora de la organización familiar: en ella aparecen un grado mayor de *informalidad y* un pluralismo de modalidades familiares y de nuevos ensayos de integración y de recomposición familiar.

Esta flexibilización familiar tiene múltiples consecuencias: la concepción monogámica de un matrimonio indisoluble da lugar a disyuntivas que desestabilizan la inercia y continuidad familiar, y enfatizan el valor amoroso, entendido como un compromiso basado en la autenticidad, más que en la fidelidad. La libertad sexual se constituye en un derecho personal que puede llevar a la inmadurez psíquica y humana y, paradójicamente hacer más difícil la elección libre de pareja marital, pero también implica una mayor responsabilidad personal. Concomitantemente, la unión marital libre llega a tener un porcentaje cada vez más elevado de práctica y de aceptación pública: el 32% en Ecuador. Y cuando se engloba toda la historia de la vida de las personas, puede llegar, como en Ecuador, hasta el 57% la población que ha estado unida maritalmente, de manera libre, en algún período de su vida. Más aún, si esta cuestión la proyectamos en especial a la población joven, menor de 25 años, los proyectos de cohabitación sin matrimonio (como ensayo o como forma alternativa a la vida matrimonial formal) suben hasta las dos terceras partes del total de la población.

A su vez, el problema de las relaciones entre padres e hijos es también altamente sintomático de una tendencia, cada vez mayor, hacia las relaciones abiertas de nuevos pactos entre las generaciones, al mismo tiempo que aparece una tendencia democratizadora en el mismo seno de la familia. Esto se asocia, sobre todo, al otro proceso crucial: el desarrollo de la mujer como ser humano y social, y no sólo como madre y ama de casa, lo cual pide un cambio en la perspectiva educativa de

los dos sexos, pero implica necesariamente un replanteamiento del concepto de familia.

A pesar de todos los síntomas críticos, no puede decirse, sin embargo, que la vida familiar esté en proceso de desaparición; antes al contrario, la misma zozobra aparente marca una intensa estima creciente por el espacio íntimo y de mediación social trascendente de la familia.[11]

3.2.5. Familia y Educación

Pero las funciones de la familia incluyen un ámbito muy importante que no podemos dejar pasar, este es la función en la educación de los hijos, es decir, la educación de los hijos que reciben de los padres, pero no la nombrada en un principio que hablábamos de las funciones de los padres en la escuela, sino la función de los padres como educadores directos de sus hijos. Por tanto, cabe destacar la función de los padres en cuanto al tipo de educación que deben recibir los hijos (los educandos), para una posterior y correcta introducción en la sociedad:

3.2.5.1. Educación corporal

Este es un campo que abarca tres dimensiones:

- La salud y vigor físicos, que son necesarios para desarrollar las funciones del cuerpo

[11] Conf. Luis Leñero Otero, *Familia Actual en América Latina:* http://www.mercaba.org/Catequetica/F/familia_actual_en_america_latina.

- La capacidad del cuerpo para interrelacionarse en el psiquismo.
- El cuerpo como vía para que fluya la vida intelectiva, afectiva y volitiva.

3.2.5.2. Educación intelectual

Centrada en la formación de contenidos científico-culturales como referencia a las experiencias de la persona en la vida, siendo su base de actividad profesional, pero potenciando las capacidades de:

- *Observación*: requiere agudeza de los sentidos con esfuerzo mental e integrador para recordar fotografías, imágenes, etc.
- *Experimentación*: es igual que la observación pero con una realidad provocada.
- *Análisis*: es la desintegración de un todo en partes para hacer un estudio particular.
- *Síntesis*: consiste en recomponer las partes para que sea un todo pero más significativo.
- *Comprensión*: que es entender.
- *Razonamiento*: de las deducciones lógicas.
- *Sistematización*: ordenación de ideas.
- *Crítica*: esto es, la toma de postura ante un pluralismo de ideas y situaciones de la sociedad que tiende a despersonalizarlo, por los que no se deja influenciar.

- *Interiorización de la mente*: de esta manera se encuentra consigo mismo. Se reconoce como un “Yo” individual y forma conciencia de las experiencias externas que llegan de fuera y las integra en su personalidad.
- *Admiración:* de la verdad, belleza y bien.
- *Contemplación:* nos sumergimos en esa admiración sin razonar nada.

3.2.5.3. Educación de la afectividad

Cuando hablamos de afectividad nos referimos a la sensibilidad, instintivo, pasional, la alegría y tristeza, el amor y el odio, exaltación y esperanza, coraje y desánimo. El mundo interior de la afectividad impacta mucho al hombre y problematiza a su mundo intelectivo. Entendemos por afectividad la necesidad psicológica básica: optimismo, alegría, ganas de vivir y serenidad. Si no tenemos o llegamos a la afectividad, tendremos problemas de neurosis, obsesiones, complejos, desdoblamiento de la personalidad, inadaptación familiar, etc. La vida afectiva no está controla por la razón. La acción de los padres es muy importante para la formación de la personalidad. Deben de crear un clima de comprensión, entrega y amor, ya que el ambienta familiar es muy importante. Deben provocar una situación de diálogo (factor más importante), este supone la capacidad de escucha, de saberse poner en el terreno del otro con quien se dialoga, de admitir sus razones pero sin renunciar a las suyas propias, abiertos a la verdad la diga quien la diga.

3.2.5.4. Educación de expresión

Tenemos una gama diversa para poder manifestar nuestras experiencias, creaciones, sentimientos e ideas. A través de la palabra, pero hay otras formas; lenguaje audiovisual. Porque si una imagen vale más de mil palabras, también una palabra sugiere más de mil imágenes. Pero una mal educación basada en la asimilación de conceptos, no permite que el individuo manifieste lo que siente de varias maneras e incluso lo llega a impedir. La acción de los padres debe crear un ambiente propicio para el lenguaje de la palabra con el fin de obtener un lenguaje digno, esto es, hablar bien, usando una estructura correcta de la frase. Entre otras cosas se puede hacer lo siguiente:

- Estimular el gusto por la lectura para que perfeccionen el lenguaje.
- Estimular el lenguaje audiovisual:
    - Enseñar a aprender la simbología
    - Enseñar a ser transmisores de dichos mensajes del lenguaje audiovisual;
    - Nunca ponerle la televisión y dejarles que “aprendan”.

Como conclusión debe existir una vez más un ambiente de diálogo para que el educando madure con naturalidad.

3.2.5.5. Educación para la libertad

La libertad es la raíz de la personalidad del hombre. Ayudar a un educando a formar su proyecto personal de vida (donde nadie puede reemplazar sus decisiones) y estimular sus capacidades.

Dimensiones de la educación para la libertad:

- *Identidad*: que define al educando como hombre en cuanto a su conducta, que es su educación y no su esencia.
- *Opción personal por los valores*: nadie tiene derecho a elegir por otro.
- *Elegir el estado de vida*: matrimonio, novia, soltería, religión, etc.
- *Actividad Profesional*: libertad de decidir a qué quiere dedicarse ya que esto le va a formar como persona.

La acción de los padres se debe basar en la autoridad y el diálogo:

- *Autoridad*: Es el poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho; la potestad, facultad o legitimidad; o el prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y

competencia en alguna materia. Polariza fuertemente una personalidad hacia otra generando en ella una actitud voluntaria de dependencia. El autoritarismo y la debilidad de los padres provocan una actitud errónea con los hijos. Para equilibrar las relaciones de autoridad-dependencia entre padres e hijos, la autenticidad que hace que los padres sean padres y no aparenten una paternidad y que los hijos sean hijos (seres dependientes) hasta que tengan una auténtica y rica personalidad.

- *Diálogo*: El que dialoga se siente a sí mismo y por tanto clasifica su identidad, es decir que el diálogo camina hacia la libertad. Este exige al padre comprender al hijo, los cuales no están de acuerdo con sus ideas y conductas, y comprender es no extrañarse de los criterios y conductas de un adolescente, es aceptar que la juventud también tiene razón, es tener conciencia y que el educando es un ser que no ha llegado a la madurez. El diálogo también exige la aceptación de la persona del hijo; se puede, si hay razón, rechazar los valores y actitudes de un hijo y dar una negativa, pero lo que no se puede hacer nunca es rechazar su persona (el diálogo pide que se razonen las posturas). El diálogo exige humildad, y hay que estar abierto a nuevos valores que aparecen con la evolución de la humanidad.

3.2.5.6. Educación para la vida comunitaria

Esto es, potenciar la dimensión social y política que la persona tiene.

- *Sociabilidad*: se hace desde las conductas más elementales hasta el compromiso más profundo a favor de la liberación del hombre pasando por la integración la economía y cultura.
- *Educación Política*: la toma de conciencia en la responsabilidad que le implica un buen ordenamiento de la comunidad y tome parte de la actividad. En general es por tanto, generar comunidad entre hombres, esto ocurre cuando hay participación y compromiso La esencia de la comunidad da lugar a unos factores:

    - Asociación libre de personas.
    - Unidad de principios.
    - Unidad de objetivos.
    - Unidad de acción
    - Relación de amor.
    - Servicio como función. Y la educación comunitaria exige caminar hacia estos factores.

3.2.6. Relación familia – escuela: elementos clave

Las relaciones entre las familias y la escuela se sitúan en un contexto histórico e institucional; en concreto, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

La escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la

escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, se afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y se pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela —evitando lo que se ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución.

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes

barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo...; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

El carácter complejo, inestable, contradictorio, conflictivo y turbulento de los contextos socializadores actuales exige la presencia de disciplinas y marcos de intervención que, como el de la Orientación Familiar, pueden ser aplicados desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto. De este modo, colegios y asociaciones operando en el marco vecinal, instituciones locales, provinciales o nacionales y redes internacionales haciendo uso de los últimos avances en la tecnología de la comunicación, pueden erigirse en sedes desde las cuales los profesionales involucrados con la educación pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares y generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención que se demanden.

Este conocimiento comportará nuevos enfoques y conceptualizaciones en torno a las cambiantes y diversas relaciones sociales del ámbito familiar y su relación con los patrones de comportamiento que las nuevas generaciones exhiben en los diversos ámbitos (familia, escuela o comunidad) y dimensiones personales (cognitiva, afectiva o social). Estas nuevas conceptualizaciones son una de las claves en la que los educadores y quienes se ocupan de su formación han de apoyarse para revisar sus propias prácticas profesionales a la luz de este conocimiento, con la finalidad de desarrollar pautas socializadoras equilibradas tanto en la familia como en las instituciones educadoras.

Se trata, pues, de abrirnos a las diversas realidades que circundan tanto a la familia como a sus miembros, no sólo con el fin de conocer e intervenir sobre el núcleo familiar a la luz de unos principios educativos, sino también de ser capaces de revisar y cambiar aquellos supuestos, recursos y prácticas educadoras que deben ser revisadas sobre la base de este conocimiento. No debemos olvidar el papel que la exploración de las actuales dinámicas familiares puede jugar en el replanteamiento de los aspectos metodológicos, organizativos y relacionales del curriculum. De este modo, se establece un feed-back continuado que ha de enriquecer tanto a los agentes de educación como a los sujetos de esas prácticas educadoras.

Por lo demás, la relevancia de la Orientación Familiar vinculada con la formación de educadores adquiere pleno sentido dentro de un mundo social complejo y aceleradamente cambiante, que requiere una capacitación específica y sistemática en una dimensión educadora que, como la Orientación Familiar, siempre estuvo indisoluble y naturalmente unida a la función educadora. Los buenos educadores siempre han sabido transformar la comunicación individual o grupal con las familias

en una práctica orientadora, tanto para los destinatarios como para su propio quehacer educativo. El reto actual consiste en profundizar en las necesidades y procedimientos actuales, en sistematizar, priorizar y adecuar las actuaciones.

Resulta inconcebible la cualificación de los servicios educativos al margen de la familia. El conocimiento de sus parámetros culturales es el punto de partida de cualquier proyecto educativo que se precie, así como de las programaciones docentes concretas: objetivos, contenidos, metodología, recursos, sistemas de evaluación, organización del tiempo, del espacio y de los roles docentes y discentes han de pasar por el tamiz de esos parámetros familiares. Sin duda éste es mejor comienzo que ignorar la realidad manteniendo unos procesos de enseñanza-aprendizaje encorsetados y mecánicos, anclados en viejas realidades, principios y recursos, al margen de cualquier reflexión sobre los significados y efectos reales de nuestras actuaciones.

Por otra parte, el mejor de los diseños educativos, es aquél que mira cara a cara a la realidad, sabiendo de dónde parte, a dónde quiere llegar y cómo hacerlo, puede ver seriamente comprometidos sus resultados si en el decurso de la acción comienza a dar la espalda a las familias. La organización de un sistema relacional que contemple la comunicación periódica (individual y grupal), sistemática y positiva con las familias de los educandos, especialmente en el nivel más descentralizado e íntimo del aula, constituye una estrategia educativa de primer orden. Comunicarles qué se hace con sus hijos, por qué se hace, las dificultades y los logros que los educadores encuentran en su quehacer cotidiano, y la necesidad de obtener la colaboración de las familias, puede servir para ofrecer el lado más humano, menos burocrático del profesorado y, por ende, de la institución. Aceptar sugerencias, estimular la expresión de las inquietudes y éxitos educativos de las propias familias, puede hacer mucho por la

comprensión entre ambos estamentos, el aprendizaje mutuo y, en definitiva, la mejora de los procesos educativos que ambas instancias han de desarrollar en contextos bien diferenciados, pero unidos por un invisible cordón umbilical que el educando lleva consigo.

Con demasiada frecuencia asistimos a una huida defensiva del profesorado frente a las familias, manifestada, bien mediante un contexto pasivo por el que se rehúye toda comunicación con las familias que no sea demandada por éstas últimas, o bien mediante un contexto punitivo, planificando las reuniones necesarias para alertar a las familias (individualmente o en grupo) únicamente en torno a lo que va mal en sus hijos. Tanto el contexto pasivo como el punitivo no hacen sino reafirmar la distancia con la que padres y madres perciben a la escuela, bloquear la comunicación entre ambos estamentos, dificultar la diversidad de posibilidades de colaboración de las familias y, en definitiva, reactivar las propias experiencias escolares e infantiles de los padres y madres, lo que resulta de todo punto incompatible con cualquier innovación educativa que se pretenda y para la que suele ser necesario el apoyo o consentimiento familiar; incompatible, en definitiva, con una definición alternativa de la escuela y sus prácticas. Detrás, pues, del fracaso de muy elaborados intentos de acercar las familias a la escuela, nos encontramos con simples rutinas de este tipo, con fuertes e incompatibles contextos pasivos o punitivos largos años instalados, reafirmados e inconscientemente mantenidos por el profesorado.

Frente a todo ello, hemos de luchar por la creación y mantenimiento, por parte del profesorado, de un contexto abierto de comunicación periódica, sistemática y positiva con las familias de los educandos, de manera que éstas rompan progresivamente el vínculo establecido entre la comunicación con la escuela y la amenaza punitiva, que sientan el espacio escolar como algo verdaderamente entrañable, que permite su

expresión y valora su esfuerzo por desempeñar día a día su papel parental, que los acepta y valora desde una perspectiva personal, no de puro control de rol, no como una instancia dominante frente a la que no cabe más defensa que el propio dominio que, desde el clientelismo o conciencia de derechos ciudadanos puedan ejercer.

Se hace, pues, imperativa, la creación de una tercera vía de comunicación auténtica, y al margen de los juegos de poder que emergen con la mayor facilidad entre profesorado y familias para rellenar ese vacío comunicacional. Y es el profesorado el mayor responsable de que esto suceda, trascendiendo los actuales procesos de desprofesionalización y proletarización que padece, si es que aspira a seguir manteniendo su función educadora y no de mero control social.

Por lo que se refiere a la evaluación, el referente familiar sigue siendo imprescindible desde las modernas conceptualizaciones que van más allá de la evaluación sumativa del alumnado para aspirar a la excelencia educativa a través de la evaluación inicial (que nos permite la máxima adecuación programática), de la evaluación formativa (cuyo referente es la persona y no el grupo normativo), de la evaluación de procesos (que nos permite ir adaptando y mejorando nuestras actuaciones), y aún de la evaluación institucional (que da cuenta de las insuficiencias que acaban afectando y manifestándose en el aula y en el individuo). Todas ellas constituyen indicadores en los que las familias involucradas tienen mucho que decir y enseñar, si es que se les sabe preguntar, se aceptan sus respuestas, se elaboran sus significados y se traducen a nuevos diseños y actuaciones progresivamente refinadas.

La participación o intervención de los padres y madres en la toma de decisiones de la vida colegial ha traído de la mano tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el reducto

habitualmente calmo de la escuela. Ese remanso tradicional de paz se ha visto repentinamente sacudido por los juegos tendentes al mantenimiento del control por parte del profesorado y los contrajuegos por los que los padres y madres tratan de neutralizar lo que perciben como el mantenimiento ilegítimo de la hegemonía del profesorado. En esa dialéctica hoy por hoy habitual, especialmente en los centros públicos, se confunden fines y medios, y la lucha por la reafirmación de las antagónicas definiciones que cada estamento mantiene de sí mismo sustituye y llega a pervertir las finalidades educativas, generando efectos que atentan claramente contra los intereses paternos, sin por ello dejar de mantener profundamente insatisfecho al profesorado.

Precisamente el análisis de los efectos reales y concretos, secuenciales y últimos, de esta dinámica interestamental, debería constituir uno de los puntos fundamentales de una Escuela de Padres. La conciencia por parte de éstos últimos del papel que sus actitudes de confrontación están jugando en el bloqueo, inhibición y formalismo (encubridor de una falta de implicación esencial) profesional del profesorado, surgirá inevitablemente de la reflexión sobre los hechos, secuencias y procesos históricos de cualquier centro educativo. No habrá más que ponerlos sobre la mesa y estimular el estudio de casos desde una perspectiva sistémica con un fuerte componente pragmático, atendiendo a las secuencias concatenadas de acciones y reacciones con efectos múltiples, casi siempre indeseados y, lo que es peor, ignorados. Sólo de este modo se conseguirá que los padres y madres resitúen la relación medios-fines, depuren de toda excrecencia egótica el rol participativo que mantienen en la escuela, y luchen de un modo más eficaz por aquellos que son sus verdaderos intereses como responsables de la educación de sus hijos, pasando, en definitiva, de un estilo de control a un estilo de colaboración.

En todo este discurso subyace la asunción de la inevitable autonomía que el profesorado, como cualquier profesional que desarrolla una función compleja, detenta, y que no es posible usurpar sino formalmente, como le ocurre a la instancia más poderosa que es la Administración Educativa. Si ésta ha de conformarse con el mero control formal (y aún así muy incompleto), no sustancial, del profesorado, los padres y madres deberían plantearse, en definitiva, si ellos son más poderosos que la propia Administración, y sacar sus propias conclusiones para la acción en la escuela.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

Dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano debemos considerar en primer lugar la Educación Básica que comprende 10 años.

El Primer Año de Educación Básica, o Preescolar, cuenta con sus Consideraciones Generales; con su Estructura de Propuesta Curricular; con un Perfil de Desarrollo del Niño Preescolar, especialmente en lo que se refiere al Desempeño Social; con Objetivos del Ciclo Preescolar; con sus Ejes de Desarrollo: Eje de Desarrollo Personal (Identidad y Autonomía Personal, Desarrollo Físico – Salud y Nutrición -, y Desarrollo Social – Socialización), Eje del Conocimiento del Entorno Inmediato (Relaciones Lógico Matemáticas y Mundo Social Cultural y Natural), Eje de Expresión y Comunicación Creativa (Expresión Corporal, Expresión Lúdica, Expresión Oral y Escrita, Expresión Musical y Expresión Plástica); con sus Bloques de Experiencia que cuentan con sus Estrategias de Desarrollo (Experiencia, destrezas, habilidades y actitudes) en áreas tales como: Identidad y Autonomía Personal,

Desarrollo Físico (Salud y Nutrición), Desarrollo Social (Socialización), Relaciones Lógico Matemáticas, Mundo Social – Cultural – Natural, Expresión Corporal, Expresión Lúdica, Expresiones Oral y Escrita, Expresión Musical y Expresión Plástica; con sus Recomendaciones Metodológica y Recomendaciones para la Implementación, y con sus Recursos Didácticos para el Nivel Preescolar considerando sus tres ejes de desarrollo.

Tras el Preescolar existen nueve años restantes de Educación Básica que contempla las siguientes áreas consideradas o no a lo largo de esos años: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Cultura Estética, Cultura Física, Lenguaje y Optativas. Cada Área cuenta con su propias Consideraciones Generales; con sus propios Objetivos Generales y Específicos; con sus consideraciones sobre Destrezas Fundamentales; con los Conceptos Fundamentales que deben ser tratados; con sus Recomendaciones Metodológicas Generales, para el Desarrollo de Destrezas, para el Desarrollo de los Contenidos y otras consideraciones propias de cada área. A lo que hay que añadir dentro de lo que se ha llamado Ejes transversales, la Educación en la Práctica de Valores; la Interculturalidad en la Educación; y la Educación Ambiental.[12]

Luego viene tres años de Bachillerato que contempla nuevos títulos para el bachillerato, incluyendo nuevos títulos para el bachillerato como los “bachilleratos polivalentes”, con sus nuevos contenidos, considerando un desarrollado un diseño global por áreas científicas, así como programas y guías didácticas para cada una de las asignaturas propuestas, incluyendo los necesarios eventos de capacitación para el

[12] Conf. Edufuturo, *Prefectura de la Provincia de Pichincha:* http://www.edufuturo.com/educacion

personal docente que lleva adelante el proceso de enseñanza - aprendizaje.[13]

Además se debe considerar la Educación Especial y la Educación Popular Permanente. [14]

Finalmente tenemos la Educación Superior con su Base Legal, comprendiendo todas las universidades e institutos de educación superior, con todas las carreras que ofrecen, contando con sus sistemas de financiación y con sus sistemas de becas. En realidad existe todo un sistema legal que sirve de soporte a la Educación Superior: Fundamentos Constitucionales de la Ley de Educación Superior, Ley de Educación Superior, Reglamento General a la Ley, Reglamento General de Institutos y Reglamento del Sistema para Investigación. Pero, todo esto quedará modificado con la nueva Propuesta de Educación Superior que trata de ser implementada por el Actual Gobierno.[15]

3.3.2. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y

[13] Conf. Ministerio de Educación y Cultura, Reforma del Bachillerato, Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador.
[14] Conf. Ministerio de Educación y Cultura, Reforma del Bachillerato, Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador.
[15] Conf. CONCESUP, Consejo Nacional de Educación Superior, http://www.conesup.net.

Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años. [16]

3.3.2.1. Políticas del plan decenal

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

[16] Conf. Ministerio de Educación, *Plan Decenal de Educación*, http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104

- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.[17]

3.3.3. Instituciones educativas - generalidades

3.3.3.1. Ministerio de Educación

La educación es un deber fundamental del Estado que se cumple a través del Ministerio de Educación de las Universidades y Escuelas Politécnicas de todo el país. El Ministerio de Educación es el responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la ejecución y formulación de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico. La autoridad superior educativa es el Ministerio de Educación. Las atribuciones y los deberes en el .área educativa son: desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y la Ley; aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional, y velar por su cumplimiento; crear, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con la ley y reglamentos respectivos; autoriza o negar la creación de establecimientos educativos particulares, suspenderlos o clausurarlos, de conformidad con la Ley o los reglamentos.[18]

[17] Conf. Ministerio de Educación, *Plan Decenal de Educación*, http://www.educacion.gov.ec
[18] Conf. Ley de Educación, Título Tercero, Organización y Administración del Sistema Educativo, Capítulo I, El Ministerio de Educación.

3.3.3.1. Consejo Nacional de Educación

El Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativas, técnicas y científicas, y de asuntos sometidos a su conocimiento. [19]

3.3.3.2. Directores Nacionales

El Ministerio de Educación cuenta para su funcionamiento, además de las subsecretarías, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se especifica en el Reglamento de la Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educativo del país. Además, cuenta con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.

Las Direcciones Provinciales de Educación son las responsbles de la organización y de la aplicación del sitema educativo en la actividad docente y dicente, con relación a la educación básica, el bachillerato y la educación superior, así como con la educación especial y la educación popular, es su respectiva jurisdicción.

[19] Conf. Ley de Educación, Título Tercero, Organización y Administración del Sistema Educativo, Capítulo II, Consejo Nacional de Educación.

El Ministerio regulará, supervisará y coordinará las actividades de las instituciones, empresas especializadas y más organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la Ley.

Los centros educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas. Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado. Son también establecimientos educativos, para los efectos de la Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se dirigen por convenios especiales. Todos los establecimientos educativos para funcionar se someten a la Ley y a su Reglamento. [20]

La legislación educativa comprende lo siguiente: Ley de Educación, Reglamento de la Ley Educativa, Reglamento General a la ley de Carrera docente y escalafón del Magisterio Nacional, Ley de Carrera Docente, Organización Estructural y Reglamento de Supervisión Educativa.

3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves

En los planes dirigidos a los estudiantes y en los discursos sobre la educación en valores se destaca la importancia de una educación intercultural y de educar en la diversidad. Hay mucho material didáctico sobre el tema y cada vez más propuestas sobre cómo aplicarlo en las aulas. Sin embargo, todavía no llega a todas las aulas debido al hecho de que no forme parte del currículum oficial – incorporarlo, formar al

[20] Conf. Ley de Educación, Título Tercero, Organización y Administración del Sistema Educativo, Capítulo III, Estructura del Ministerio.

profesorado y trabajar estos temas de manera transversal con el alumnado sería un primer paso importante para los estudiantes.

Pero la diversidad no acaba en la puerta del aula - por lo tanto tampoco el plan dirigido a los estudiantes puede limitarse a enfocar la situación dentro del establecimiento educativo. No debería solamente consistir en un plan para el alumnado, sino en un proyecto más integral dirigido a toda la comunidad educativa con sus ejes principales: profesorado, alumnado, familia y entorno.

Dentro de dicho proyecto debe reforzarse especialmente la relación entre escuela y familia que muchas veces queda olvidada o solamente mencionada sin darle la importancia que realmente tiene para garantizar el bienestar de los estudiantes, también a largo plazo, y que, además, debería ser un recurso básico en la atención al alumnado. A menudo se olvida aprovechar la propia diversidad que tenemos en el mundo escolar y su entorno para facilitar y promocionar la interculturalidad que sería la consecuencia de un buen plan de bienestar estudiantil.

Conceptos claves para este recurso son la comunicación y la participación. Resulta fundamental ser consciente del sentido original de la palabra latina “comunicar”: relacionarse/ poner en común/ participar; y no eludir responsabilidades dándose por satisfecho con la interpretación actual: informar y transmitir datos.

Un estudio cualitativo sobre la relación entre centros educativos y familias de alumnado, así como el análisis de publicaciones relacionadas con el ámbito ha permitido observar una falta de comunicación oportuna y duradera. Según las afirmaciones de los/las informantes (tanto personal de centros educativos y psicopedagogas

como madres y padres), la colaboración es mediocre a causa de cuestiones de horario, de una inseguridad por parte de las familias debido a su situación social, del desconocimiento de lo que significa la participación, de la reducción del proceso de acogida a una relación unilateral que pretende solamente informar y no recibir informaciones, así como de la falta de interés en participar.

Como consecuencia de esto, pueden surgir problemáticas como una educación contradictoria por parte de los diferentes educadores/as, en este caso escuela y madres/padres. Sobreviene muchas veces un cambio de roles dentro del ámbito familiar por recurrir a los/las propios/as hijos/as para la intermediación entre centro y familia. Es probable que así se agrave la inseguridad y el rechazo en la actitud de los padres y que los/ las jóvenes sufran trastornos. Los servicios de mediación son recursos importantes para un acercamiento más equilibrado.

Otra razón por la que parece imprescindible fomentar la participación es que el contacto entre las familias puede ayudar mucho a crear un ambiente más cálido y facilitar el bienestar de los estudiantes.

Un plan que beneficie a los estudiantes debería afrontar estos aspectos creando espacios de comunicación alternativos, más amigables y flexibles que los que se suelen ofrecer (horarios de consulta, reuniones iniciales). Las experiencias positivas, que mencionaron los/las entrevistados/as, parten mayoritariamente de actividades alternativas como un taller de teatro y su estreno, una escuela de padres y madres para el intercambio, un taller sobre el trato con adolescentes, encuentros informales, etc.

La Asociación de Madres y Padres puede por lo tanto tener un papel clave, creando espacios de relación y un clima de diálogo con el apoyo del profesorado. Pero no se trata sólo de poner a disposición los espacios sino sobre todo de promocionar la participación teniendo siempre en cuenta que no todos/ as saben lo que significa participar e ir a una reunión escolar.

No cabe duda que hablando de falta de participación están incluidos/as también algunas las madres y padres.

Es aquí donde empieza el intercambio: buscando intereses comunes, conociendo otras formas/ vías de comunicación, más sencillas que una reunión oficial, y recurriendo a los recursos más cercanos – preguntando a la persona de enfrente.

3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno

para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de orientación, formación e intervención

Una escuela capaz de reconocer la diversidad y al mismo tiempo integrar diferentes grupos y miradas debe ser capaz de desarrollar iniciativas variadas. Esta posibilidad suele ser obstruida desde las mismas políticas públicas, que suelen ser uniformes, y de los modelos mentales, - construidos a través de la práctica misma -, que impiden revisar la experiencia e imaginar escuelas algo más autónomas, capaces de atender a rasgos culturales distintivos.

Es posible aprender cuando se intenta pasar de una escuela que actúa como agencia de un sistema centralizado que toma todas las decisiones a una escuela diversa que sea expresión de diferentes propuestas sociales. Más allá del cambio de políticas parecen necesarios importantes aprendizajes colectivos para que una escuela capaz de atender a la diversidad cultural tenga lugar.

La variedad y riqueza de las propuestas que la sociedad puede generar cuando tiene una oportunidad más o menos creíble para hacerlo. También, dos dificultades recurrentes aún en grupos técnicamente muy aptos: la de reflexionar sobre la práctica enriqueciéndola a partir de nuevas teorías y la de definir sistemas de gobierno.

La variedad de las propuestas es mucho más rica que la surge de los programas uniformes de las políticas públicas, aunque aún parece insuficiente para atender a la diversidad de la sociedad. Muchos grupos que presentan propuestas han recibido en los últimos tiempos buena formación docente y eran capaces de enunciar teorías que no parecían poder poner en práctica, lo que sugiere que estas dificultades no se

solucionan solamente con agregados de información sino que requieren tiempo para la construcción de conocimientos colectivos a través del debate, la participación y la evaluación de los resultados.

Se concluye afirmando que nuestras sociedades no son caóticas por tener muchas voces, sino porque no hay mecanismos institucionales capaces de escucharlas. Una escuela capaz de discutir sus propios problemas no solamente podría enseñar mejor a sus alumnos los contenidos disciplinares sino que configuraría un currículum donde imaginar reglas de juego para la acción colectiva, la evaluación autónoma de la experiencia y el respeto de los diferentes actores sociales, factores centrales para la constitución de una sociedad civil autónoma y plural, sean parte de la formación que la institución facilita.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización del clima social

El clima social es un grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el clima social

- Situaciones de tratamiento:

  - Comunitario
  - Psiquiátrico
- Instituciones:
  - Correccionales de adultos y adolescentes
  - Compañías militares
  - Residencias de ancianos
- Contextos educativos
  - Colegios mayores universitarios
  - Escuelas
- Ambientes comunitarios:
  - Familia
  - Trabajo
  - Grupos sociales y terapéuticos

3.4.2.1. Clima social familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Hay elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos. Los resultados de estudios sobre clima social familiar indican que los hijos cuyos cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

El ambiente familiar es, junto con la escuela y el grupo de amigos, uno de los tres contextos básicos de referencia en la vida de los hijos. A pesar de la dificultad que suele entrañar, la familia debe hacer todo lo posible por construir una situación de equilibrio entre espontaneidad, afecto, control, sinceridad y respeto hacia cada uno de sus miembros. En este sentido, y por parte de los padres, es imprescindible que no haya confusión alguna entre la autoridad que le corresponde y el ejercicio del poder indiscriminado, no razonado y, quizás, hasta cierto punto injusto.

De entrada, ha de aceptarse que en la propia familia pueda darse la circunstancia de que los hijos sean distintos de lo que esperábamos. Por mucho que hayamos tratado de educarles de una u otra manera, la familia no es el único ámbito de socialización del que reciben información y que conforma su personalidad. Es posible, por tanto que, en el desarrollo hacia la adultez que experimentan durante la adolescencia, vayan tomando opciones que quizás no hubiese sido las preferidas por los padres. Lo importante, sin embargo, es conseguir un clima de confianza que permita la comunicación y el diálogo sobre cualquier cosa, y que los adolescentes perciban la valoración y el respaldo que se les ofrece desde su familia. Porque no cabe duda de que el ambiente familiar influye considerablemente en el comportamiento de los hijos. Los enormes y trascendentes cambios que están atravesando precisan de un contexto estable, de un punto de apoyo que les preste toda su confianza y les brinde seguridad a lo largo del difícil proceso de maduración. Para construir el contexto estable que requieren los cambios de la adolescencia, que dé apoyo y confianza al joven en su camino hacia la madurez, hay que saber combinar la moderación y el dejarse llevar. Tanto padres como hijos deberían ser capaces de expresar sus ideas, sentimientos y reflexiones con

espontaneidad y sin temores. Ahora bien, no hay que caer en la trampa de confundir esta actitud con la proyección de los problemas y dificultades de cada uno en las personas del entorno inmediato. Ni tampoco de esconderlos.

La estrategia más acertada es abordar cualquier problema de inmediato, en cuanto aparece y a ser posible desde su inicio y de la forma más objetiva y serena. Fomentar comportamientos de participación e integradores de la unidad familiar al completo (además de los vínculos entre cada dos personas concretas del conjunto) favorece la creación de un clima acogedor y de mutuo reconocimiento, además de ser un punto de partida muy positivo a la hora de resolver algunos asuntos y, sobre todo, para la toma de decisiones ante cuestiones que afecten a todos o a algunos miembros de la familia.

La conducta habitual entre padres e hijos, así como entre hermanos, debería ser el respeto en el trato, independientemente de la gravedad de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del camino y de las consecuencias y las implicaciones emocionales que comparten. Como en tantos otros ámbitos de la vida, perder los papeles no conduce a nada positivo. Si acaso, empeora la situación y añade nuevos elementos de tensión a los ya existentes. Los gritos y las amenazas tienden más bien a producir inhibición, actitudes defensivas y resentimientos que no a generar un marco de colaboración en la búsqueda de soluciones. La confianza debe ganarse en el seno de la familia e implica la aceptación previa de la persona, independientemente del posible desacuerdo o rechazo de las conductas negativas que pueda generar. No hay que olvidar que la familia es, también y en esencia, un reducido y selectivo grupo de personas unidas por lazos de sangre o

adopción, y que participan de un vínculo común que debe demostrarse con hechos más que con palabras.

La sinceridad, la posibilidad de decir con absoluta libertad lo que se piensa y se siente, sin temor a represalias o malentendidos, es otro elemento clave para que reine un buen ambiente familiar, como lo es la autoridad bien entendida, es decir, la capacidad de saber cortar a tiempo comportamientos o conductas inadecuadas sin generar por ello elementos que distorsionen la convivencia. En este sentido, y como ya se ha apuntado, es preciso distinguir entre autoridad y poder indiscriminado, ya que éste genera resistencias, silencios y/o ocultaciones. Conocerse más ayuda a comprenderse mejor. Y para conocerse, hay que partir de adoptar una actitud de aceptación de la persona que se tiene enfrente y del deseo de reconocerle como individuo, con sus propias convicciones y diferencias, a pesar de que sean distintas a las nuestras o a las que nos gustaría que tuviese.

Este ejercicio conlleva otro más: el de tolerar una identidad distinta, siempre que sea respetuosa con los demás. Una familia unida no es una familia uniforme, en la que todos los miembros piensan, hacen y disfrutan de las mismas cosas, sino una unidad que reconoce las diferencias que hay en su seno, más allá de las cuales es capaz de articular una red de ayuda mutua, implicación, afecto y pertenencia.

Cabe señalar, que la mayoría de los jóvenes españoles se declaran satisfechos en su núcleo familiar, al que valoran de manera muy positiva. Las figuras de la madre y del padre siguen siendo las más importantes para ellos, por delante del grupo de amigos y amigas, de los hermanos y de otros familiares. Es

decir, a pesar de la imagen estereotipada y a menudo exacerbada por los medios de comunicación de existencia de conflictos entre padres e hijos y de situaciones de tensión y desequilibrio en las familias durante la adolescencia y la juventud, lo cierto es que en la gran mayoría de los casos se dan convivencias pacíficas, agradables y fructíferas para sus implicados.

3.4.2.2. Clima social laboral

El clima laboral está relacionarlo con el sentimiento o estado de ánimo; esta es una buena manera de describirlo porque así como no podemos decretar la felicidad de las personas que nos rodean, tampoco podemos decretar o simplemente bajar “la línea” de que nuestros colaboradores (a partir de determinado momento) estén felices, motivados al logro y comprometidos con la organización, porque el Clima Laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

Si entendemos que la organización son las personas que están en ella, se nos empieza a poner interesante el tema, pues cada persona constituye un micro mundo, que forma el gran todo que es la empresa.

El Clima, junto con las estructuras, las características organizacionales y los individuos que la componen forman un sistema interdependiente altamente dinámico que tiene un impacto directo en los resultados de la organización.

El clima Organizacional determina la forma en que un individuo percibe su trabajo, su desempeño, productividad y satisfacción. Los modelos de estudio de clima de las organizaciones nos plantean que existe una relación entre clima organizacional y productividad de la organización.

El Líder Resonante crea más: el impacto del clima emocional sobre el rendimiento es de un 20% a un 30%"; es por ello que las empresas clase mundial, buscan constantemente identificar oportunidades de mejoras y puntos fuertes, basándose en este tipo de estudios para cerrar las brechas de satisfacción entre la organización y su gente.

3.4.2.3. Clima social escolar

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un

peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

3.4.3. Relación entre Clima Social; Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Cuando un niño comienza a aprender y adquirir conocimientos, intervienen una serie de factores, entre los cuales destaca el nivel educacional de los padres, su estrato socioeconómico, características propias del menor, establecimiento educacional, profesores y familia. Estos elementos han sido ampliamente estudiados, privilegiando los factores cognitivos en la incidencia de un buen rendimiento.

El clima familiar el crucial en el aprendizaje, incluso, más que el nivel educacional de los padres.

Si existen dos familias, una con padres con alto nivel educacional, pero con conflictos de pareja; y otra con baja escolaridad, pero preocupada y comprometida con la educación de sus hijos entregándoles un ambiente familiar armonioso, ese niño rendirá mucho más y mejor que el primero.

Esto permite entender porqué niños que provienen de familias muy pobres tienen rendimiento escolar destacado.

A pesar de que la pobreza es un factor potente en términos de resultados académicos, existen otras variables, como la calidad en el hogar, que deben ser analizadas y consideradas tanto en la investigación como en las políticas públicas.

Investigaciones de seguimiento realizadas con niños con problemas de aprendizaje versus familias funcionales y disfuncionales indican que las patologías en niños que crecen en hogares más armoniosos evolucionan favorablemente, y no así en quienes conviven con padres en crisis.

Para entender el efecto del clima familiar en el aprendizaje escolar se utiliza analogías: una de ellas muestra a un niño expuesto a discusiones de sus padres, en muchas de las cuales es usado como motivo de conflicto. "Por tu culpa el niño tiene malas notas", diría uno de los padres.

Un menor puede vivir muy agobiado si se siente la causa de las peleas de sus padres. Y es sabido que la angustia bloquea el aprendizaje. Por otro lado, el niño que vive bajo tensión familiar, con padres que discuten por las noches, no duerme bien y despierta preocupado.

Ya se ha demostrado que el sueño es vital en el rendimiento escolar, tanto para la consolidación del aprendizaje como para la concentración que tiene el niño en clases.

Por otro lado, "un padre estresado, deprimido o desgastado por pasar muchas horas trabajando no tendrá energía para transmitir a su hijo pasión por el mundo, algo esencial para el aprendizaje infantil, concluye la profesional.

El clima laboral (o clima organizacional) es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral.

¿Qué se entiende por clima organizacional? Ya se indicó que es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.

Se podrá argumentar que estas percepciones y sentimientos son subjetivos, y que para cumplir responsablemente con nuestras obligaciones laborales, sólo se requiere voluntad y autodisciplina, pero qué duda cabe que nuestra productividad y nuestra creatividad se ven influidas por nuestro estado de ánimo. Éste, a su vez, depende del ambiente humano en el que nos desenvolvemos: cuando entre colegas prima la envidia y la oposición a que emerjan las personas, cuando no tenemos claridad respecto a lo que el jefe espera de nosotros y nuestras sugerencias no reciben respuesta, incluso levantarnos en las mañanas para ir al trabajo, se nos hace difícil; funcionamos a un nivel de cumplimiento mínimo y tomamos al vuelo cualquier oportunidad para buscar nuevos horizontes laborales. Es por eso que algunos de los indicadores del mal clima en las escuelas, son el ausentismo y la alta rotación del personal.

En cambio, cuando creemos en nuestro proyecto de escuela, cuando nos sentimos reconocidos, apoyados y a la vez desafiados por nuestros directivos, cuando formamos parte de un equipo que persigue un sueño común, damos mucho más de nosotros de lo que habíamos imaginado. Nuestros escasos recursos se multiplican gracias a nuestro ingenio colectivo, nuestra buena voluntad permite sortear obstáculos con una sonrisa, y nuestro entusiasmo mueve montañas. Para los que trabajan en un entorno vulnerable y están sometidos a muchas demandas y presiones, el buen clima laboral ayuda a mantener la salud mental y a resistir el desgaste emocional que, de otra manera, podría conducirlos a la depresión y a enfermedades sicosomáticas relacionadas con el stress.

Pero eso no es todo. La efectividad organizacional también depende en alguna medida del clima laboral. Cuando en una escuela prima un ambiente de desconfianza y hay malas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se dificulta; los profesores tienden a trabajar aislados o integrar algún subgrupo; cuesta pedir ayuda para no quedar mal ante los demás y también cuesta corregir los errores, ya que los que obtienen resultados exitosos se guardan la receta para sí, y los otros se encierran en una actitud defensiva y refractaria a todo tipo de críticas. La escuela, como organización, no aprende de sus logros y fracasos.

Si el clima laboral es muy deficiente, también puede suceder que los profesores se desautoricen unos a otros, delante de los alumnos. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino difícil de la exigencia y el rigor. La internalización de normas y hábitos en los niños, requiere del acuerdo y apoyo mutuo de los adultos, y si el mal clima

laboral dificulta que se produzcan estos acuerdos, es la disciplina de los alumnos la que se resiente.

El ambiente escolar, aunado a la infraestructura física y didáctica de las escuelas son los factores que más impactan el aprendizaje de los estudiantes de primaria.

En el avance sobre el estudio de los Factores Asociados al aprendizaje, se encontró que una escuela con un ambiente escolar favorable, es decir, una escuela donde existen relaciones humanas armoniosas y positivas entre docentes y alumnos, y entre ellos mismos, al interior del plantel, genera que sus alumnos puedan lograr una ventaja de hasta 50 puntos en su desempeño escolar respecto a otros que estudian en un plantel donde no existe este ambiente.

Esto convierte al clima escolar en la variable más importante para explicar el desempeño de los estudiantes.

La segunda variable más importante, después del clima, es la infraestructura y los servicios básicos con los que cuenta la escuela. Entre ellos están la existencia y uso de laboratorios, salas de computación y de arte, oficinas administrativas, canchas deportivas, gimnasios y bibliotecas.

Los servicios son el agua potable, baños suficientes, luz eléctrica y el teléfono.

A este equipamiento se le atribuye una ventaja de hasta 8 puntos en el desempeño de los estudiantes respecto a otros donde no existe.

4. MÉTODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

La investigación estuvo dirigida al “Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, cantón Loja, provincia de Loja, durante el año 2009. El año investigado fue el Quinto Año de Básica del Paralelo “B”.

El Instituto es particular, urbano y fue fundando hace más de 31 años. Cuenta con una infraestructura mixta, parte de la cual ha sido reconstruida y adecuada para su normal funcionamiento. Instituto cuenta con 28 aulas, laboratorios (de ciencias naturales y de computación), teatro, bares, oficinas administrativas, capilla, canchas de uso múltiple y baterías sanitarias. Además, cuenta con un Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil (DOBE), un Departamento Médico y un Departamento de Orientación Religiosa. La que regenta la Institución es la Comunidad Religiosa “Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazaret”. Esta Institución pertenece a la Federación de Establecimientos Católicas (FEDEC),

Respecto de los padres de familia de los alumnos del mencionado curso, 28 madres de familia se ocupan de la educación de sus hijos, mientras que solamente 5 padres se ocupan de la educación de sus hijos y tres representantes hacen lo propio, estos últimos debido a que los padres han emigrado al extranjero o se han separado. Las personas que se encargan de la educación de los alumnos nacieron entre 1937 y 1984. En realidad, si consideramos que de estas personas, uno es abuelo, uno tío y uno hermano, y que nacieron 1937, 1971 y 1971, respectivamente; las madres o padres nacieron entre 1960 y 1984; por tanto, sus edades se encuentran comprendidas entre 25 y 40 años. 31 de estas personas pertenecen al sector urbano y solamente 4 al rural. Dos personas tienen nivel de educación primario, 15 personas nivel de educación secundario, 15 nivel de educación pregrado y 3 de postgrado. 6 personas trabajan en el sector público, 14 en el sector privado y 15 trabajan por cuenta propia. 2 personas pertenecen al estrato socioeconómico alto, 28 al medio y 5 al bajo.

Por último, en 6 familias existe un pariente que es docente, mientras que en las 29 restantes ningún pariente es docente.

4.2. PARTICIPANTES

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, dentro del Programa Nacional de Investigación, dio un Listado con la Asignación de los Centros Educativos y Códigos (Régimen Sierra), a los egresados participantes, en la cual consta el Centro Educativo que debe ser investigado, así como los códigos necesarios para llevar adelante la investigación, habiéndonos tocado el “Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, cantón Loja, provincia de Loja, durante el año 2009.

Tras dialogar con nuestra directora de tesis, se acordó que se dirigiría la investigación a la directora del mencionado Instituto, al docente, padres de familia y alumnos del quinto año de básica, paralelo “B”. Se investigó a los 35 alumnos del curso y a 35 padres de familia, al docente del paralelo mencionado y a la directora del establecimiento.

4.3. RECURSOS

4.3.1. Humanos:

En el presente trabajo de investigación participaron las siguientes personas: la directora del instituto, el docente, treinta y cinco alumnos, treinta y cinco padres de familia y/o representantes correspondientes al Quinto Año de Educación Básica, Paralelo “B”, Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas” y los dos investigadores.

4.3.2. Institucionales:

Participaron las siguientes instituciones: Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas” y la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3.3. Metodológicos:

4.3.3.1. Métodos: se utilizaron los siguientes métodos: No experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo.

4.3.3.2. Técnicas: Encuestas para el docente, padres de familia y niños/as investigados y entrevista semi-estructurada para el director del establecimiento.

4.3.3.2. Instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesor. Instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de envolvimiento de Joyce Epstein:

    - Obligaciones de padre.
    - Comunicaciones.
    - Voluntarios.

- Aprendiendo en casa.
- Tomando decisiones.
- Colaborando con la comunidad.

- Cuestionario de información sociodemográfica para padres y profesor. Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez, docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES. Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo, docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES. Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes: 1) Información Socio demográfica, 2) Marco y sistema educativo familiar y 3) Relación con el centro educativo. El Cuestionario para profesores resultó de una adaptación del anterior por María Elvira Aguirre Burneo.

- Escala de Clima social: Escolar para alumnos (CES) y el profesor. Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

- Escala de Clima social: Familiar (FES) para padres. Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres

dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva. Subescalas:

- Dimensión de relación. Subescalas:
  - Cohesión.
  - Expresividad.
  - Conflicto.
- Dimensión de desarrollo. Subescalas:
  - Autonomía.
  - Actuación.
  - Intelectual - cultural.
  - Social – recreativas.
  - Moral – religiosa.
- Dimensión de estabilidad. Subescalas:
  - Control.
  - Organización.

- Escala de Clima Social: Trabajo (WES) para el profesor. Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio.

  - Dimesión de relaciones. Subescalas:
    - Implicación.
    - Cohesión.

        - Apoyo.

    - Dimensión de autorrealización. Subescalas:

        - Autonomía.
        - Organización.
        - Presión.

    - Dimensión de estabilidad/Cambio. Subescalas:

        - Claridad.
        - Control.
        - Innovación.
        - Comodidad.

- Entrevista semi-estructurada para el director de la escuela. Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros, y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja. La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

4.3.4. Materiales:

Material de escritorio, computadora, impresora, calculadora, copias de cada uno de los instrumentos de acuerdo al número de encuestados, cámara fotográfica y CDs.

4.3.5. Económicos:

RECURSOS	COSTO USA $
Búsqueda de información relacionada con el Marco Teórico.	50
Solicitudes, Cuestionarios, Escalas y Entrevistas.	20
Envío de solicitudes.	5
Aplicación de Cuestionarios, Escalas y Entrevistas.	20
Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.	20
Elaboración de Informe.	50
Impresión y Encuadernación.	100
Subtotal	265
Imprevistos 10%	26.50
Total	**291.50**

Tabla Elaborada por los autores de la presente Tesis.

El financiamiento de la presente investigación se realizó con recursos propios de los investigadores.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

4.4.1. Diseño:

El presente estudio es no experimental ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; es transeccional pues se recopiló datos en un momento único, es exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico; y es descriptivo pues se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, realizando estudios puramente descriptivos. Adaptar esta metodología a su investigación.

4.4.2. Procedimiento:

Después de asistir a la primera tutoría presencial, se visitaron los centros educativos seleccionados; se elaboró el marco teórico referencial; se realizó la presentación de la problemática de asignación de los Centros Educativos; se envió el Marco Teórico al Tutor designado; se aplicaron los Instrumentos de Medición a los niños, padres, docentes y directivos; se realizaron las correcciones sugeridas por el Tutor, después de su devolución; se analizaron los datos obtenidos en la investigación de campo y se redactaron las conclusiones y recomendaciones del informe de tesis; se enviaron las tablas llenas con los datos obtenidos, para revisión de los tutores; se asistió a la Segunda Asesoría Presencia Individual, con el tutor designado, en el Centro Universitario asignado, y se entregó el primer borrador de tesis impreso; se envió la tesis definitiva vía correo

electrónico; se recibió las correcciones de la tesis definitiva del tutor; se recibió la autorización del tutor; se entregó en los centros de la UTPL, los tres ejemplares del trabajo de grado.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

Los autores de este Instrumento son: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein y Mavis G. Sanders, de la Universidad John Hopkins, y Deborah Davis e Inge Douglas, del Northwest Regional Educational Laboratory (Laboratorio Educacional Regional del Noroeste).

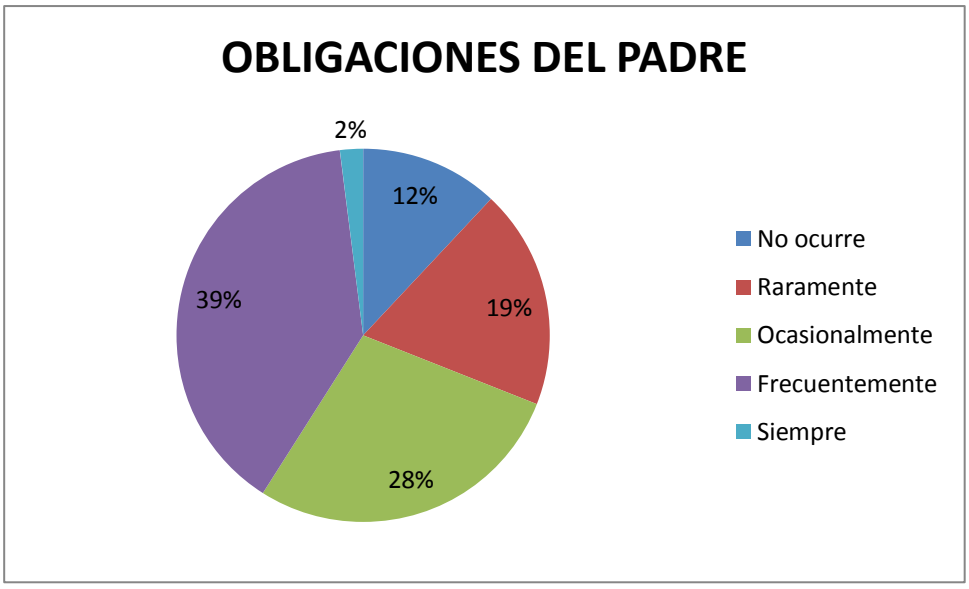
Este instrumento fue diseñado para medir cómo la escuela involucra a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida se basa en los 6 tipos de envolvimiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela. Los puntos seleccionados demuestran que la escuela involucra de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Involucramientos:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

5.1.1. Obligaciones del Padre

Gráfico 1



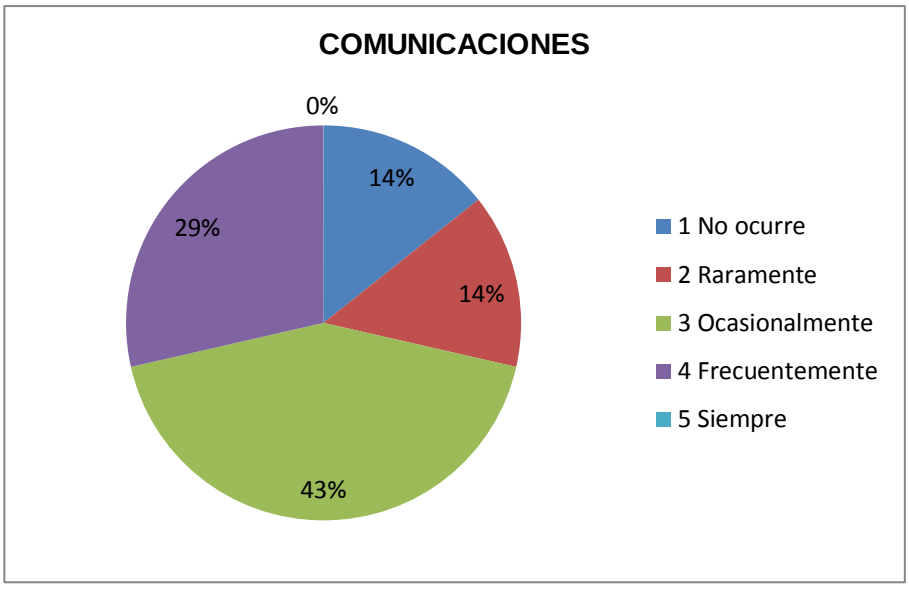
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

Interpretación:

Según el gráfico un 36 % de los padres de familia cumplen sus obligaciones con la escuela ocasionalmente, un 20% raramente y un 5% lo hace siempre.

5.1.2. Comunicaciones

Gráfico 2



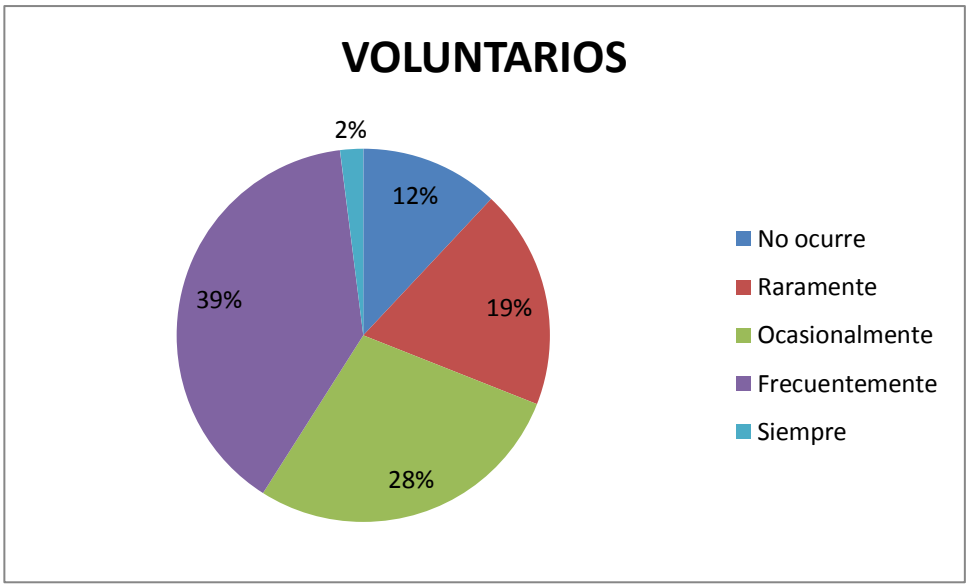
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario para padres.

Interpretación:

Según el gráfico un 43 % de los padres de familia se comunican ocasionalmente, un 14% lo hace raramente, un 14% también no lo hace y el 0% lo hace siempre.

5.1.3. Voluntarios

Gráfico 3



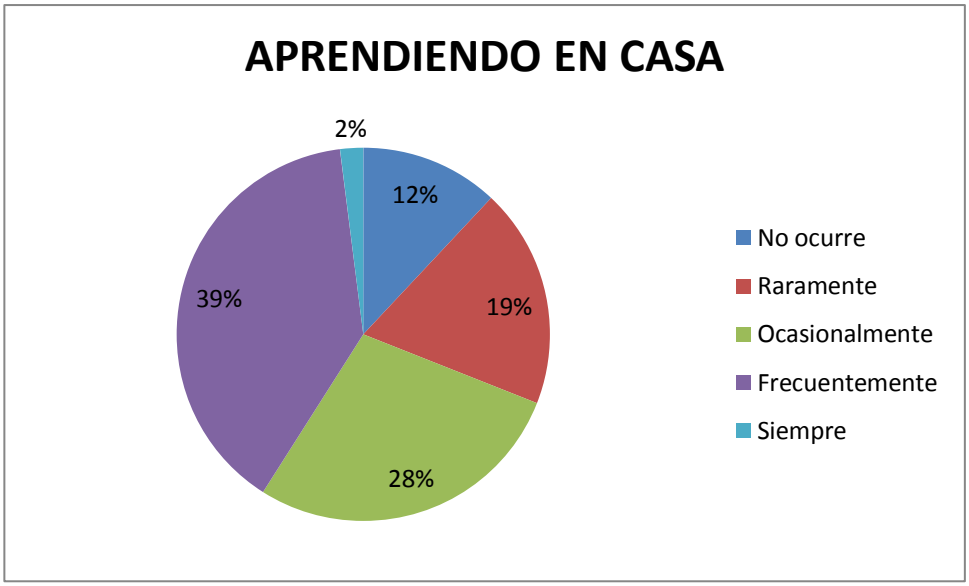
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario para padres.

Interpretación:

Según el gráfico un 38 % de los padres de familia son voluntarios frecuentemente, un 21% raramente y un 4% siempre.

5.1.4. Aprendiendo en Casa

Gráfico 4



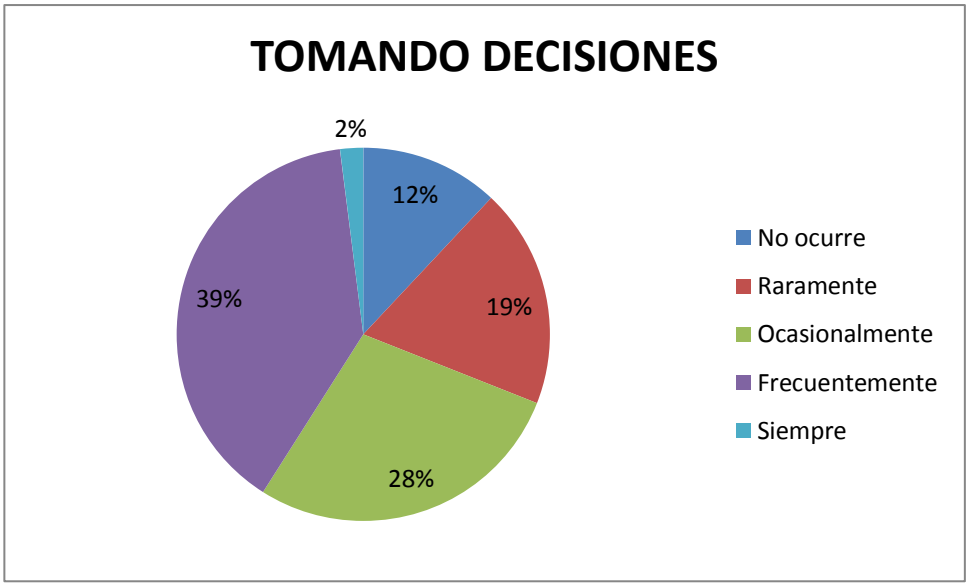
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario para padres.

Interpretación:

Según el gráfico un 49 % de los padres de familia realizan actividades relacionada con el tema “aprendiendo en casa” frecuentemente, un 11% raramente y un 4% siempre.

5.1.5. Tomando Decisiones

Gráfico 5



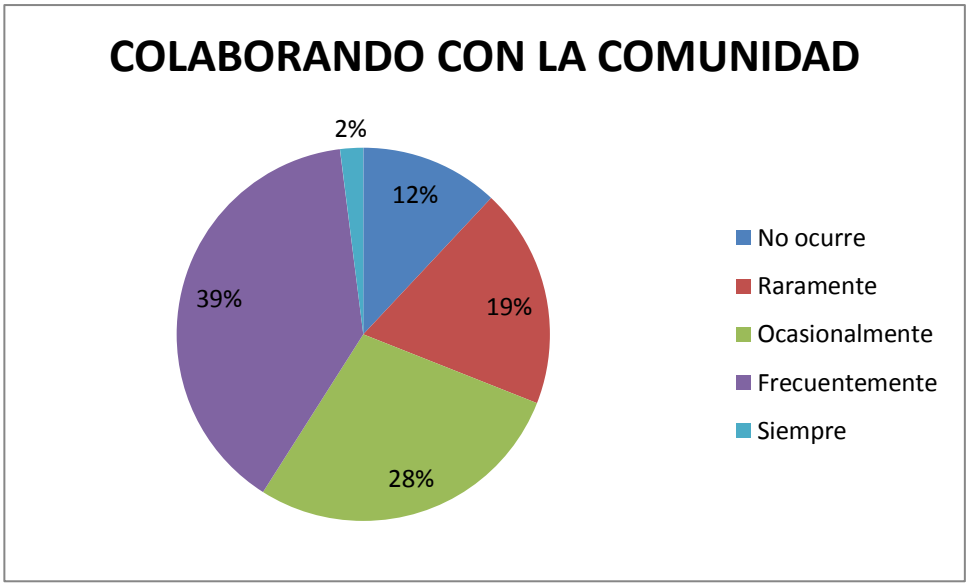
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario para padres.

Interpretación:

Según el gráfico un 32 % de los padres de familia realizan actividades relacionada con el tema “tomando decisiones” frecuentemente, un 15% siempre y un 10% no.

5.1.6. Colaborando con la Comunidad

Gráfico 6



Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario para padres.

Interpretación:

Según el gráfico un 39 % de los padres de familia colaboran con la comunidad frecuentemente, un 19% raramente y un 2% no.

5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

Los autores de este Instrumento son: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein y Mavis G. Sanders, de la Universidad John Hopkins, y Deborah Davis e Inge Douglas, del Northwest Regional Educational Laboratory (Laboratorio Educacional Regional del Noroeste).

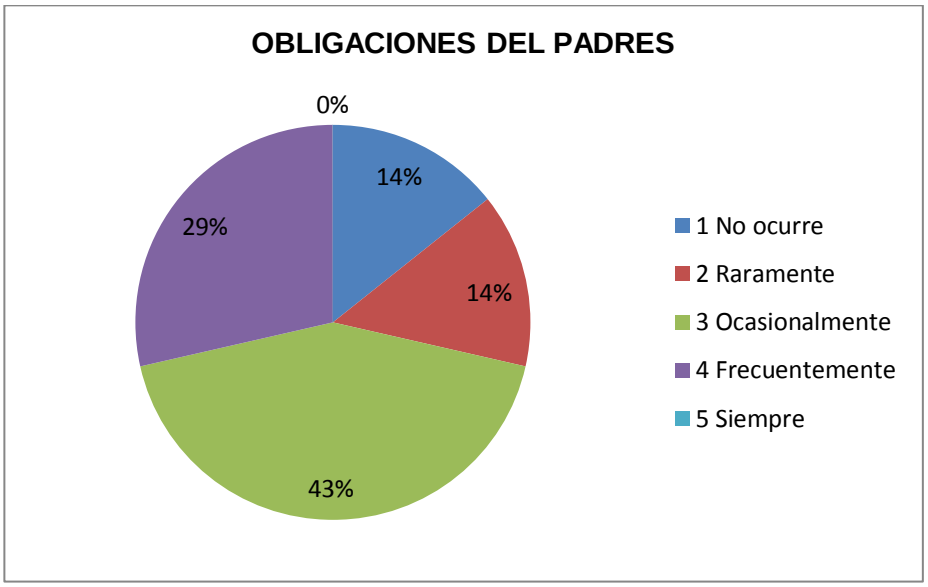
Este instrumento fue diseñado para medir cómo la escuela involucra a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida se basa en los 6 tipos de envolvimiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela. Los puntos seleccionados demuestran que la escuela involucra de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Involucramientos:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

5.2.1. Obligaciones del Padre

Gráfico 7



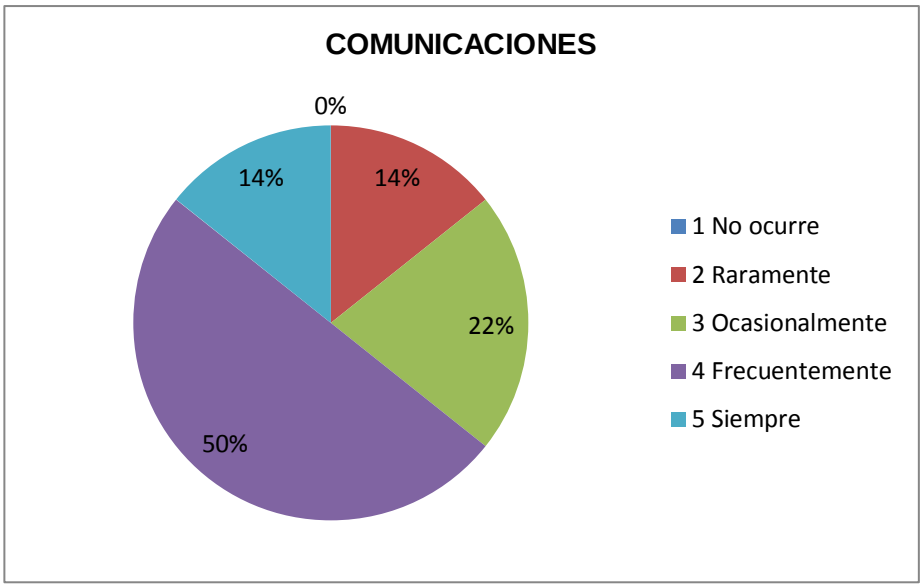
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Interpretación:

Según el gráfico un 43 % de los padres de familia cumplen con sus obligaciones de padres ocasionalmente, un 14% raramente, un 14% también no y un 0% siempre.

5.2.2. Comunicaciones

Gráfico 8



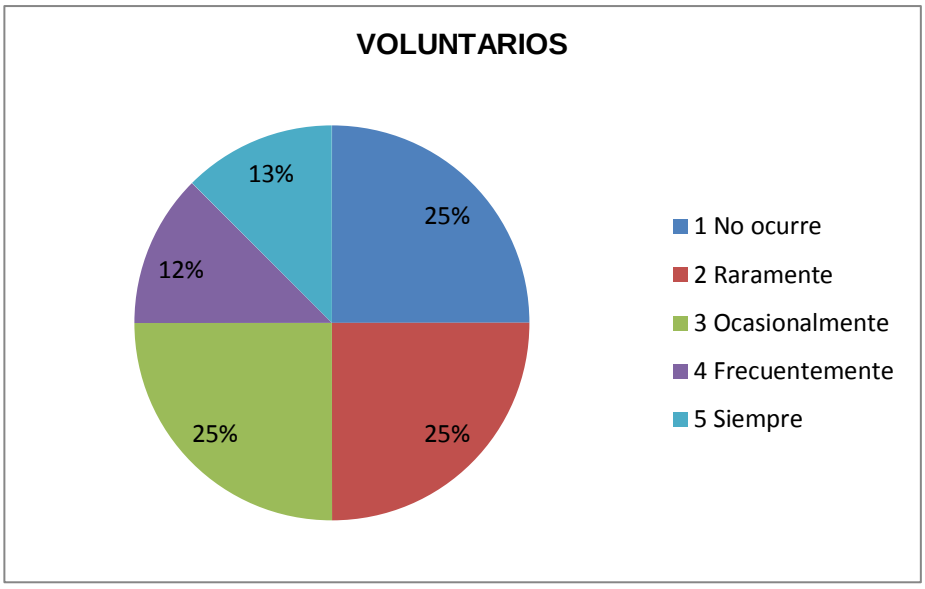
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Interpretación:

Según el gráfico un 50 % de los padres de familia se comunican frecuentemente, un 14% lo hace raramente, un 14% también lo hace siempre y el 0% no.

5.2.3. Voluntarios

Gráficos 9



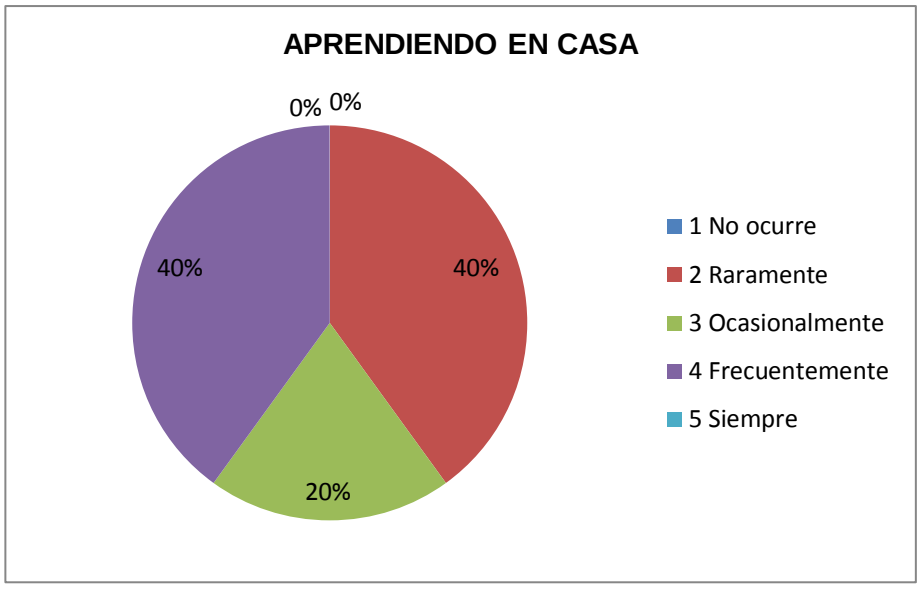
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Interpretación:

Según el gráfico un 25 % de los padres de familia son voluntarios ocasionalmente, un 25 % raramente, un 25% no y un12% frecuentemente.

5.2.4. Aprendiendo en Casa

Gráfico 10



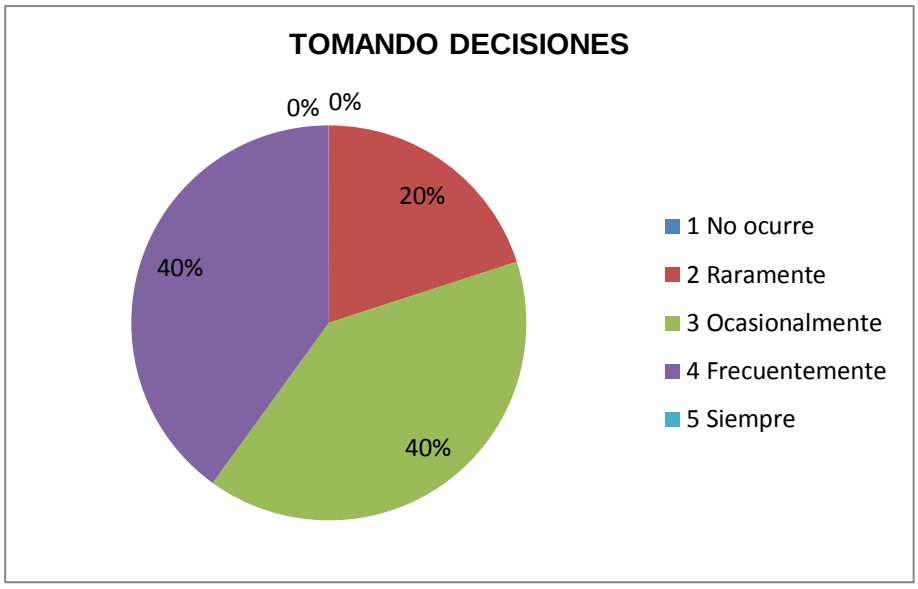
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Interpretación:

Según el gráfico un 40 % de los padres de familia realizan actividades relacionada con el tema “aprendiendo en casa” frecuentemente, otro 40% también los hace raramente, un 20% ocasionalmente, un 0% siempre y también un 0% no lo hace.

5.2.5. Tomando Decisiones

Gráfico 11



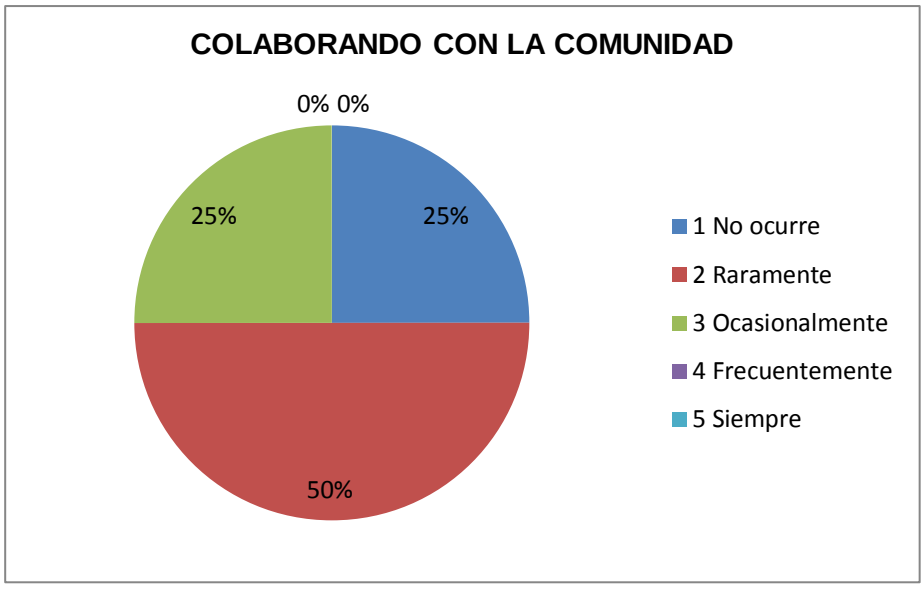
Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Interpretación:

Según el gráfico un 40 % de los padres de familia realizan actividades relacionada con el tema “tomando decisiones” frecuentemente, otro 40% también ocasionalmente, un 20% raramente, un 0% siempre y otro 0% también no.

5.2.6. Colaborando con la Comunidad

Gráfico 12



Elaborado por: Julio Alvarado
Fuente: Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

Interpretación:

Según el gráfico un 50 % de los padres de familia colaboran con la comunidad raramente, un 25% ocasionalmente, otro 25% no, un 0% frecuentemente y otro 0% siempre.

5.3. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009).

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información Socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

5.3.1. Información socio – demográfica

Respecto de los representantes, cinco padres se ocupan de la educación de sus hijos; 28 madres se ocupan de la educación de sus hijos; y dos representantes: un tío, debido a la separación de los padres y un abuelo, por la emigración del padre. El representante que es abuelo, nació en 1937; tres en 1960; una en 1963; tres en 1964; uno en 1966; uno en 1967; uno en 1968; dos en 1969; dos en 1970; cinco en 1971; uno en 1973; dos en 1974; tres en 1975; uno en 1976; uno en 1978; dos en 1979; uno en 1980; dos en 1981; uno en 1982, y uno en 1984. 31 representantes pertenecen al sector urbano y 4 pertenecen al sector rural. Dos representantes tienen estudio primario; 15 secundario; 15 pregrado, y cinco postgrado. Seis representantes trabajan en el sector público; nueve en el sector privado, y 13

trabajan por cuenta propia. Dos representantes pertenecen al estrato socio – económico alto; 28 al medio, y cinco al bajo. Seis personas tienen parientes que se dedican a la docencia; mientras que 29 no tienen parientes que lo hagan.

5.3.2. Marco y sistema educativo familiar

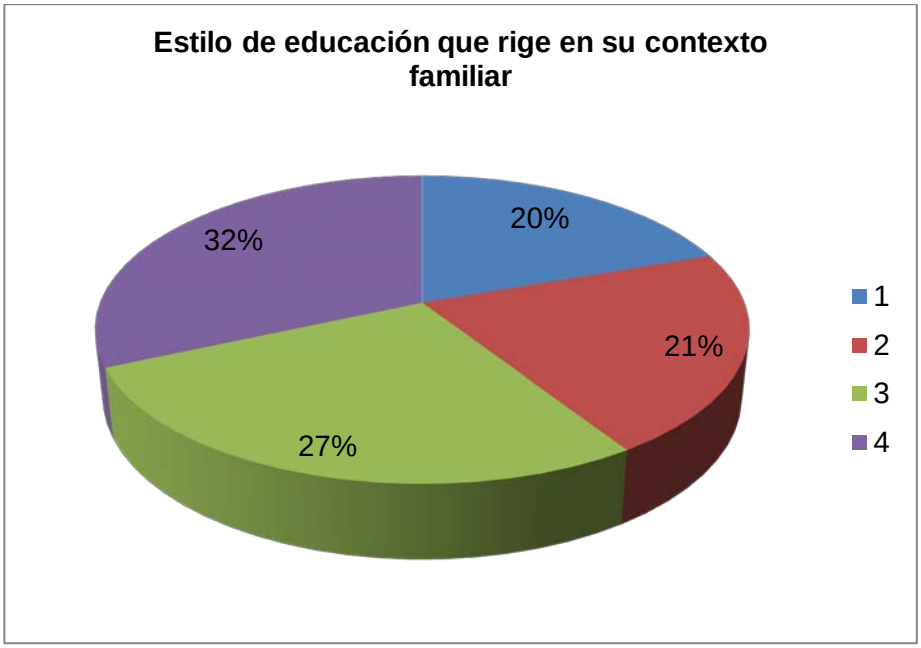
Pregunta 1: Estilo de educación que rige en el sistema educativo familiar

Tabla 1

No	ALTERNATIVAS	%
1.	Exigente y con normas rigurosas.	20
2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros.	21
3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	27
4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.	32

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 13



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación

Según el gráfico: un 32% de los padres están más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro y el 20% se muestran exigentes y con normas rigurosas.

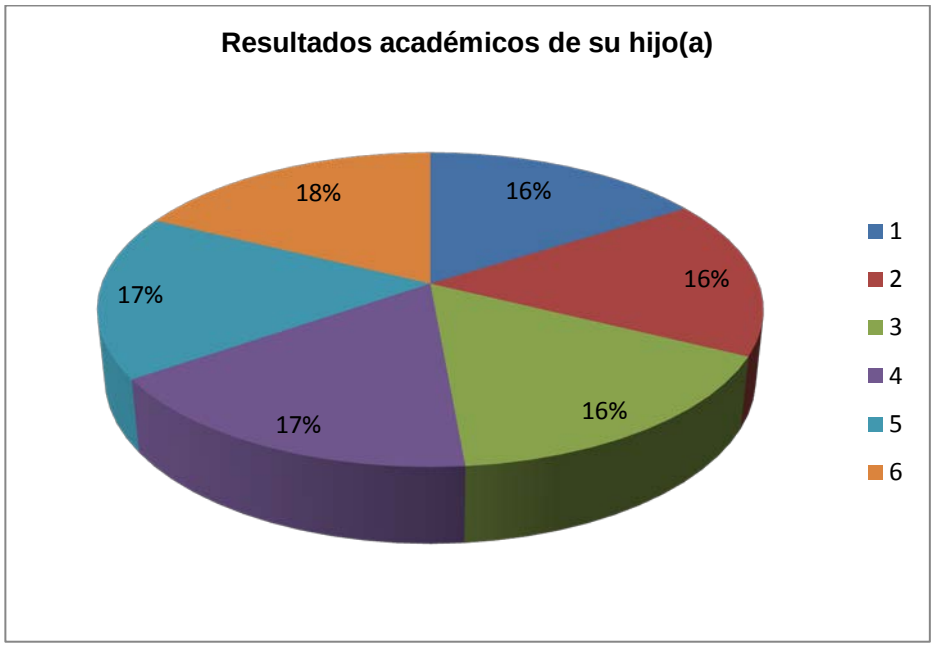
Pregunta 2: Los resultados académicos de su hijo están influidos sobre todo por:

Tabla 2

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Capacidad intelectual	15
2	Nivel de esfuerzo personal	16
3	Nivel de interés y método de estudio	16
4	Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	17
5	Orientación / apoyo ofrecido por la familia	17
6	Relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela	18

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 14



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

Todas las alternativas de la pregunta 2 oscilan en alrededor del 16.67%.

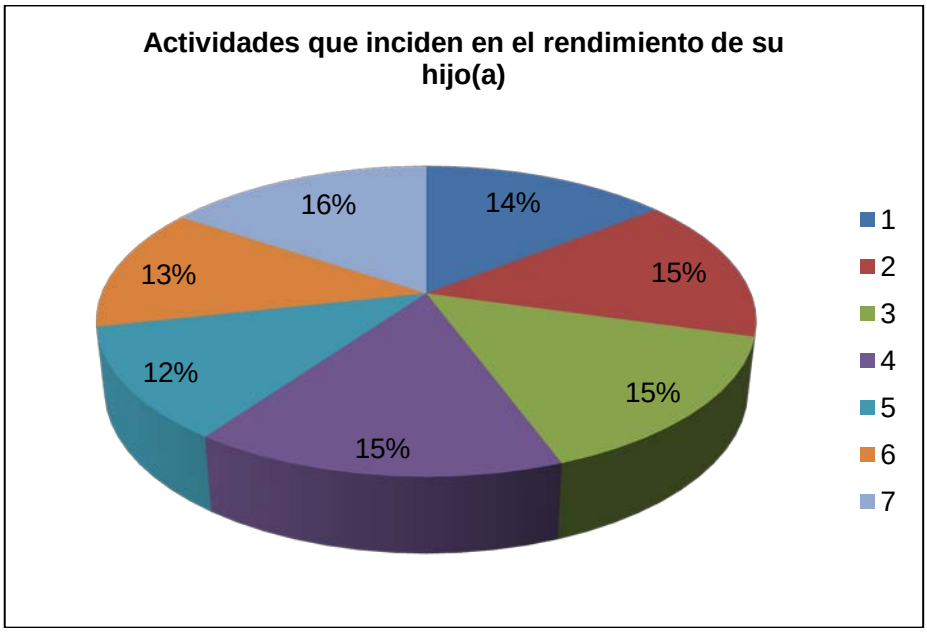
Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres:

Tabla 3

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Supervisan su trabajo habitualmente	14
2	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	15
3	Se contactan con los docentes cuando surge algún problema	15
4	Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico	15
5	Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos	12
6	Cooperación escuela - familia en programas específicos	13
7	Colaboración - participación en actividades académicas	16

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 15



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

Todas las alternativas de la pregunta 3 oscilan en alrededor del 14.29%.

Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares los representantes:

Tabla 4

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	31
2	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	33
3	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales	36

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 16

Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

Todas las alternativas de la pregunta 4 oscilan en alrededor del 33.33%.

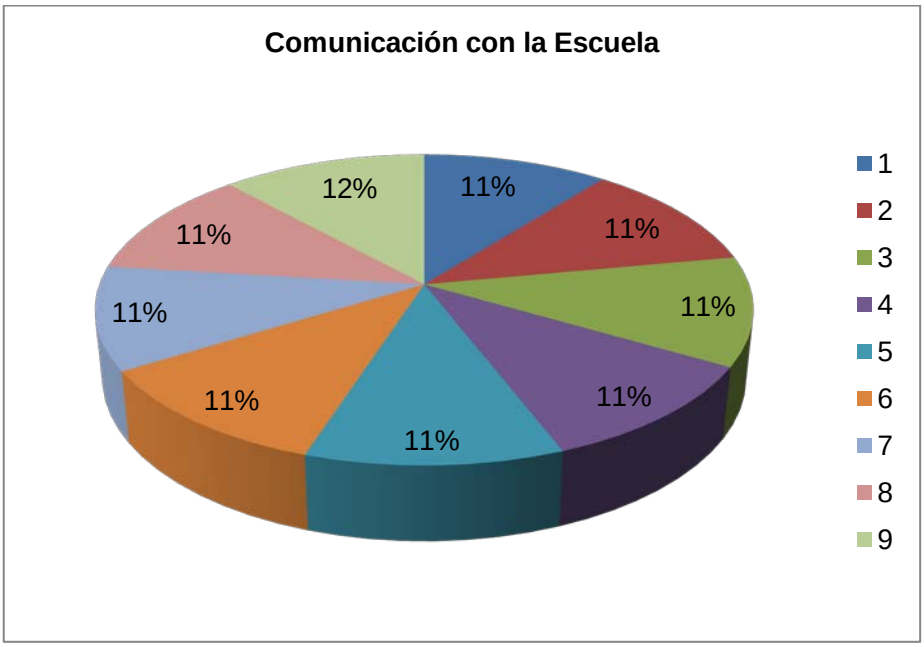
Pregunta 5: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela / Docente son:

Tabla 5

Nº	ANTECEDENTES %	%
1	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo	11
2	Llamadas telefónicas	11
3	Reuniones colectivas con las familias	11
4	Entrevistas individuales, previamente concertadas	11
5	e-mail	11
6	Página web del centro	11
7	Estafetas, vitrinas, anuncios	11
8	Revista del centro educativo	11
9	Encuentros fortuitos (no planificados)	12

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 17



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

Todas las alternativas de la pregunta 5 oscilan en alrededor del 11.11%.

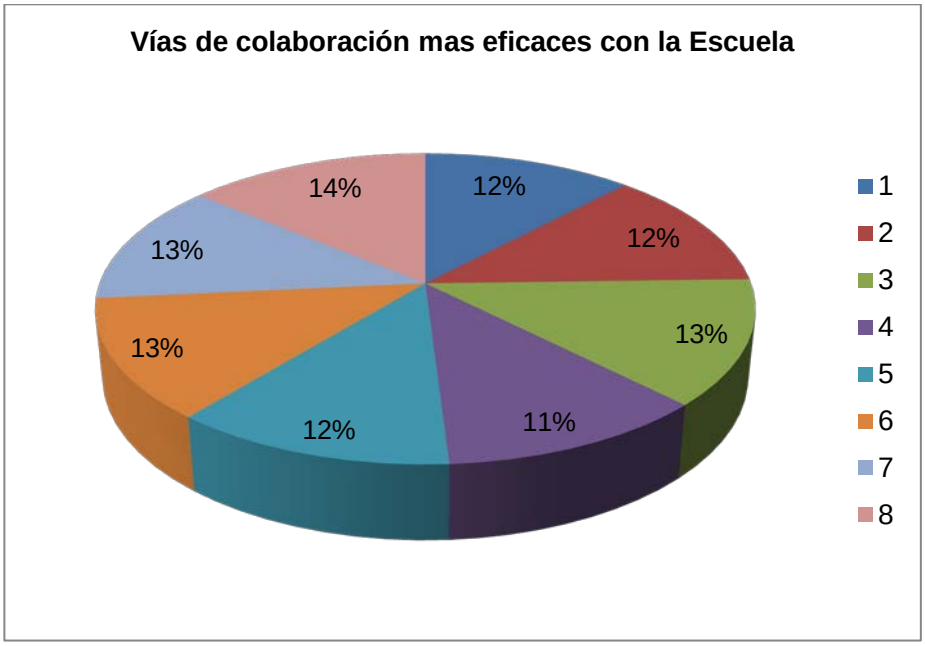
Pregunta 6: Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente son:

Tabla 6

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Jornadas culturales y celebraciones especiales	12
2	Participación de padres en actividades del aula	12
3	Reuniones colectivas con los docentes	13
4	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	11
5	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	12
6	Escuela para padres	13
7	Talleres formativos	13
8	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	14

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 18



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Todas las alternativas de la pregunta 6 oscilan en alrededor del 12.63%.

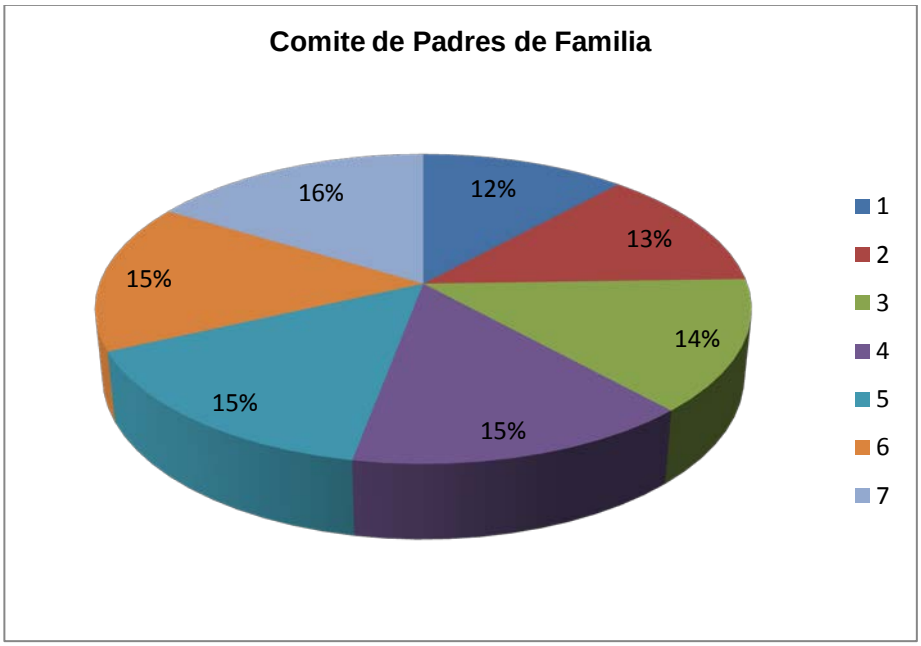
Pregunta 7: Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia.

Tabla 7

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	12
2	Participan activamente en las decisiones que afectan los procesos educativos	13
3	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	14
4	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	15
5	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	15
6	Participan en escuelas para padres / talleres formativos	15
7	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	16

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 19



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Todas las alternativas de la pregunta 7 oscilan en alrededor del 14.29%.

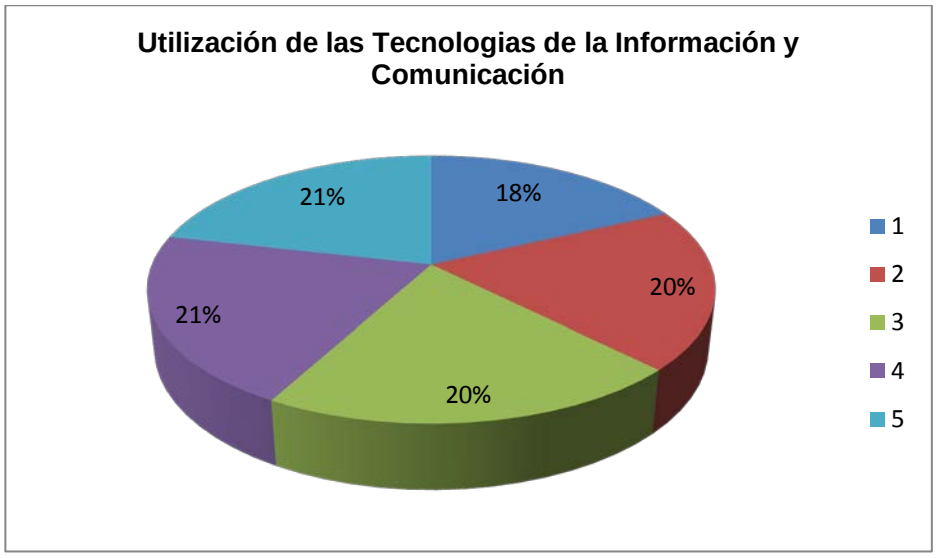
Pregunta 8: Utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia

Tabla 8

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	18
2	Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	20
3	Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	20
4	A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	21
5	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	21

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 20



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Todas las alternativas de la pregunta 8 oscilan en alrededor del 20.00%.

5.4. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009).

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

5.4.1. Información socio – demográfica

Se encuestó a un profesor, de sexo masculino, nacido en 1984, con título de pregrado, trabaja en un establecimiento particular, pertenece al sector urbano, el establecimiento tiene más de 31 años y el profesor trabaja entre 1 y 5 años.

5.4.2. Marco y sistema educativo familiar

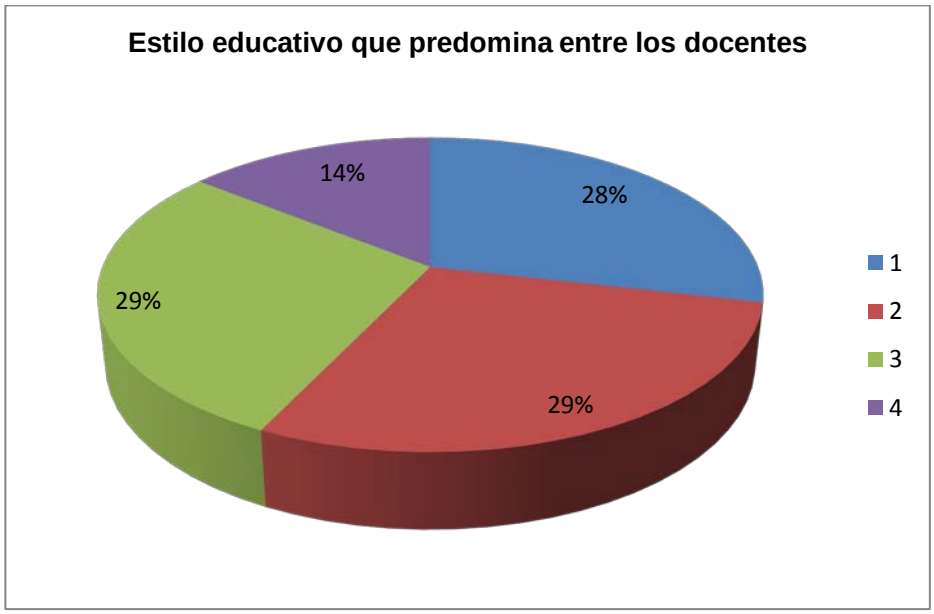
Pregunta 1: Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro

Tabla 9

No	ALTERNATIVAS	%
1.	Exigente, con principios y normas rigurosas.	28
2.	Respetuosos con los intereses del alumnado	29
3.	Que ofrece amplia libertad e independenaica al alumnado	29
4.	Personalidad centrada en la alutoresponsabilidad de cada alumno.	14

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para profesores

Gráfico 21



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Según el gráfico: las tres primeras alternativas oscilan alrededor del 29% y sólo la cuarta, más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, representa el 14%.

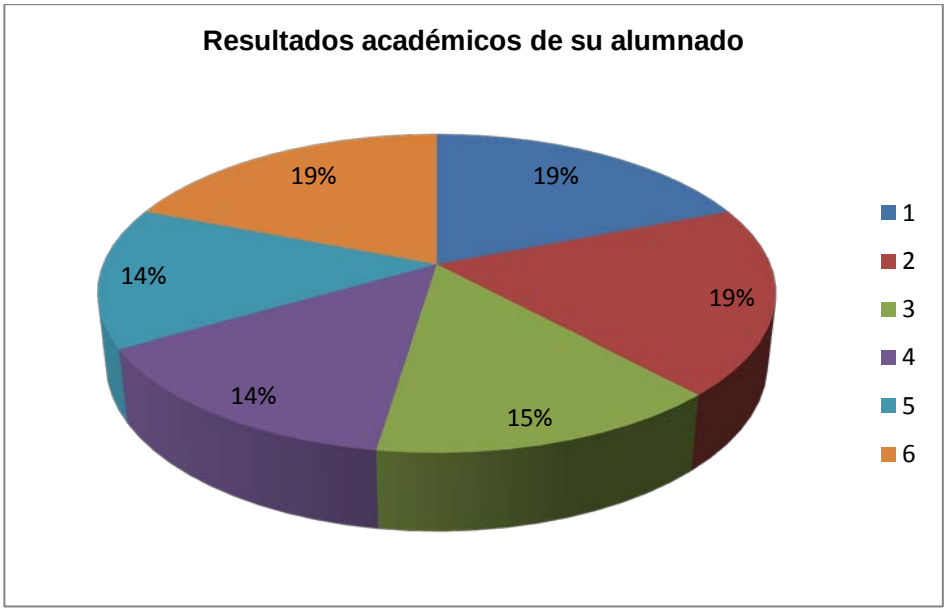
Pregunta 2: Los resultados académicos de su estudiante están influidos sobre todo por

Tabla 10

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	La capacidad intelectual	19
2	El nivel de esfuerzo personal	19
3	El nivel de interés y método de estudio principalmente	15
4	Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	14
5	La orientación / apoyo ofrecido por la familia	14
6	La relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela	19

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 22



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

Todas las alternativas de la pregunta 2 oscilan en alrededor del 16.67%.

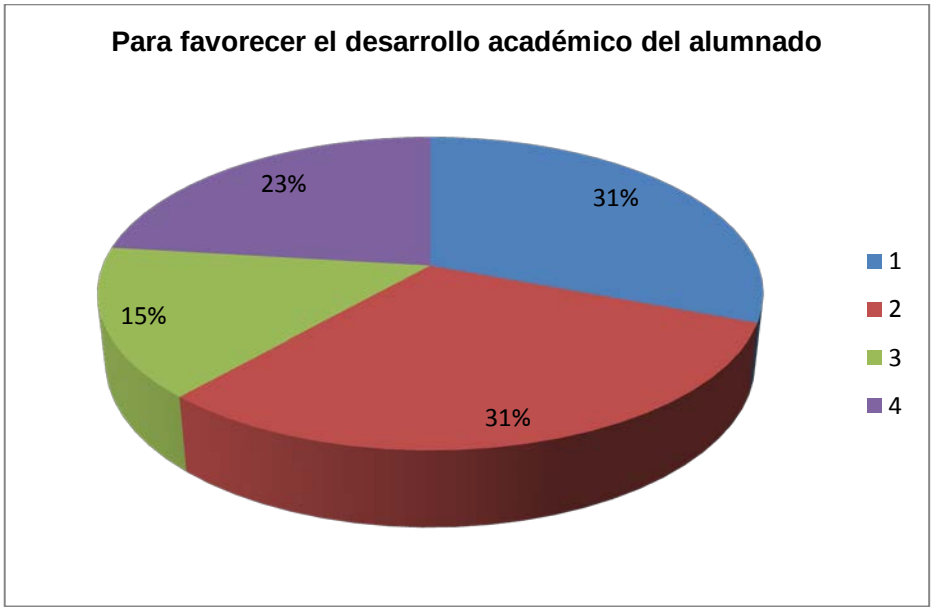
Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, los profesores

Tabla 11

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Supervisan su trabajo habitualmente	31
2	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	31
3	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos	15
4	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	23

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 23



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

En la pregunta 3, tres alternativas presenta un buen porcentaje; pero, un15% indica que sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

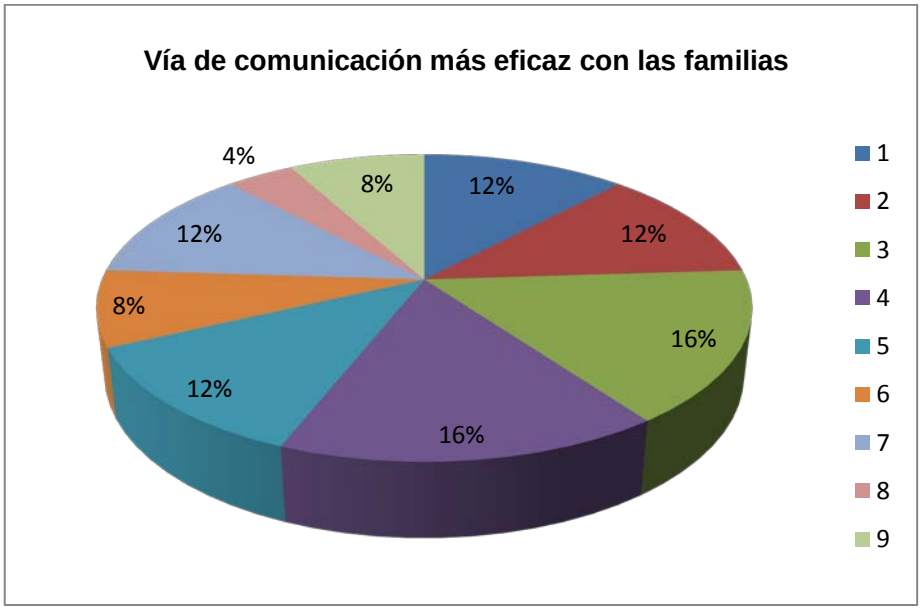
Pregunta 4: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de

Tabla 12

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo	12
2	Llamadas telefónicas	12
3	Reuniones colectivas con las familias	16
4	Entrevistas individuales previamente concertadas	16
5	E-mail	12
6	Página web del Centro	8
7	Estafetas, vitrinas, anuncios	12
8	Revistas del centro educativo	4
9	Encuentros fortuitos (no planificados)	8

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 24



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Todas las alternativas de la pregunta 4 oscilan en alrededor del 11.11%, excepto las revistas del Centro Educativo que se ubica en un 4%.

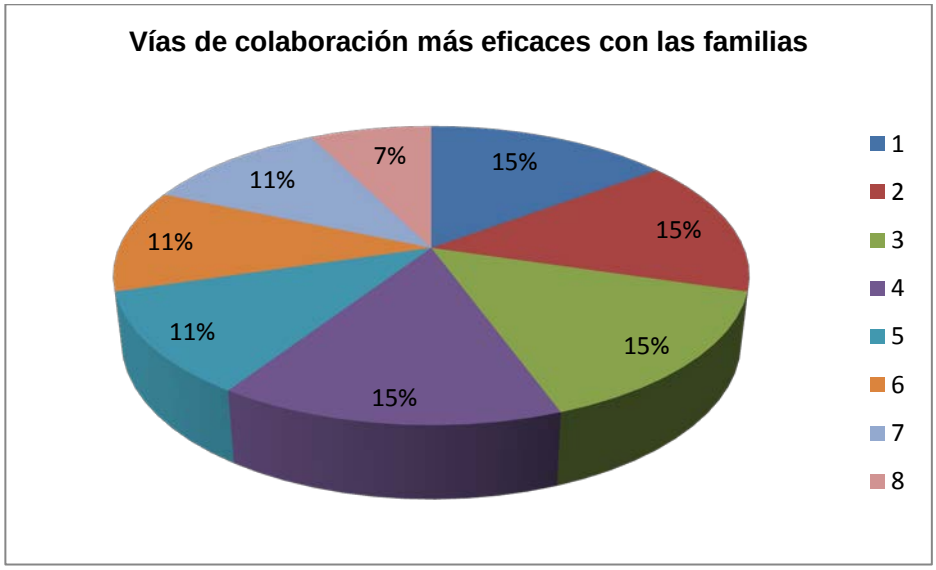
Pregunta 5: Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente son:

Tabla 13

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Jornadas culturales y celebraciones especiales	15
2	Participación de padres en actividades del aula	15
3	Reuniones colectivas con los docentes	15
4	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	15
5	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	11
6	Escuela para padres	11
7	Talleres formativos	11
8	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	7

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 25



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Todas las alternativas de la pregunta 5 oscilan en alrededor del 12.5%, excepto la correspondiente a “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”, que se ubica en el 7%.

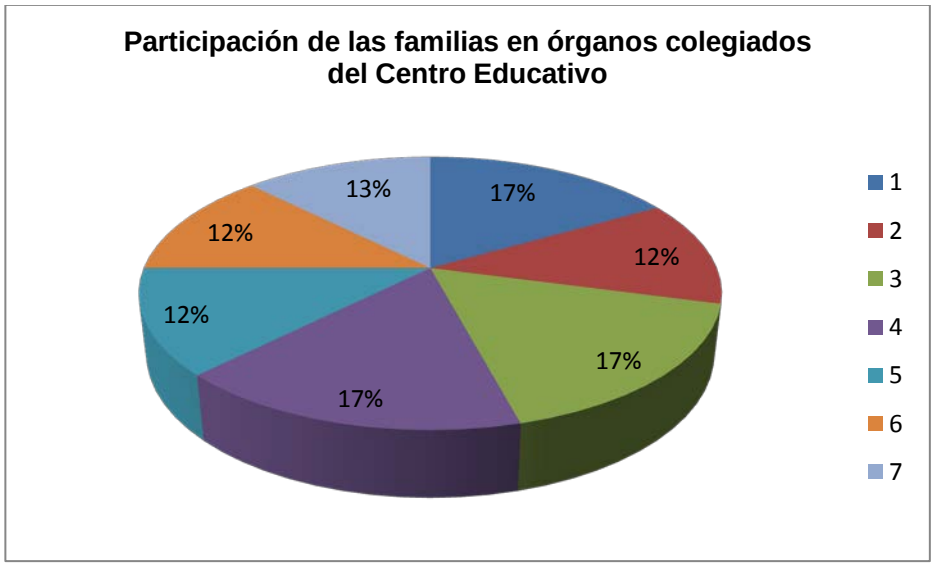
Pregunta 6: Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo / Los miembros del Comité de Padres de Familia.

Tabla 14

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	17
2	Participan activamente en las decisiones que afectan los procesos educativos	12
3	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	17
4	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	17
5	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	12
6	Participan en escuelas para padres / talleres formativos	12
7	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	13

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 26



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación:

Todas las alternativas de la pregunta 7 oscilan en alrededor del 14.29%.

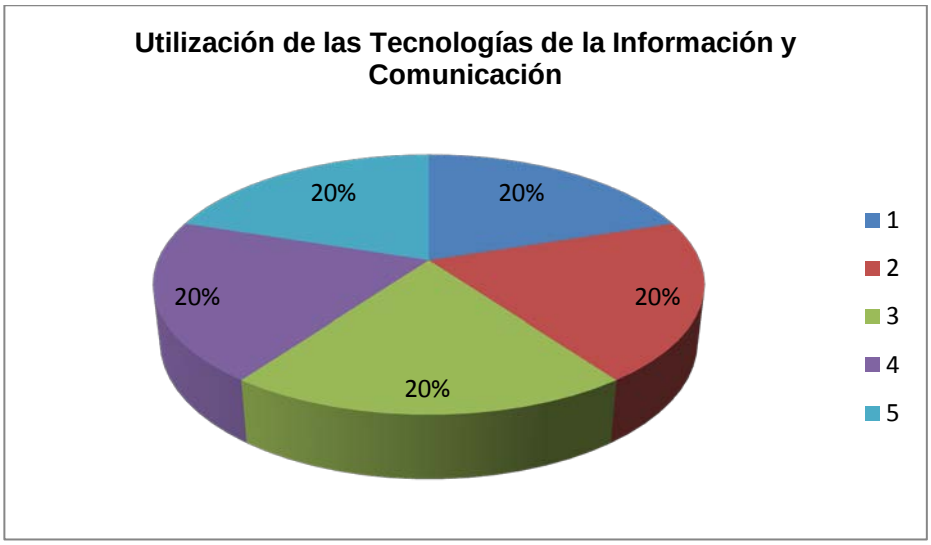
Pregunta 7: Utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia

Tabla 15

Nº	ALTERNATIVAS	%
1	En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	20
2	Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	20
3	Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	20
4	A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	20
5	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	20

Autor: Investigadores
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Gráfico 27



Autor: Julio Alvarado
Fuente: Cuestionario sociodemográfico para padres

Interpretación: Todas las alternativas de la pregunta 8 oscilan en alrededor del 20.00%.

5.5. ESCALAS DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

La Escala de Clima Social: Escolar (CES) “Niños” fue diseñada por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno, y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

  Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

TABLA 16: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

Sub - Escalas	TOTALES
IM	231
AF	218
AY	225
TA	219
CO	261
OR	229
CL	251
CN	260
IN	204

TABLA 17: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6.6
AF	6.2
AY	6.4
TA	6.3
CO	7.5
OR	6.5
CL	7.2
CN	7.4
IN	5.8

TABLA 18: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	64
AY	48
TA	61
CO	70
OR	65
CL	52
CN	64
IN	55

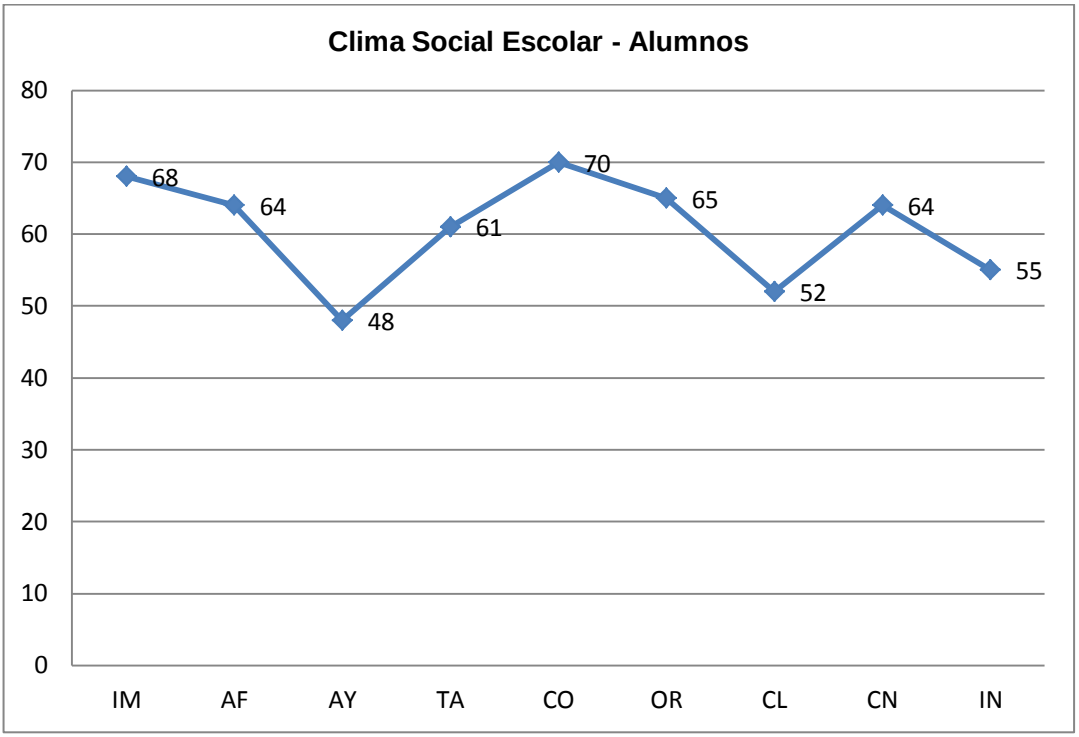
Autor: Julio Alvarado
Fuente : Clima social escolar alumnos

Cada rango de percentiles tiene una equivalencia:

- De 01 a 20 es igual a malo.

- De 21 a 40 es igual a regular.
- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

GRÁFICO 28



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Clima social escolar alumnos

- IM, implicación, 68, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- AF, afiliación, 64, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- AY, ayuda, 48, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- TA, tareas. 61, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- CO, competitividad, 70, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- OR, organización, 65, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.

- CL, claridad, 52, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CN, control, 64, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- IN, innovación, 55, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Esta Escala de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores”, tiene por autores a R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

Este instrumento evaluó las actividades que realiza el profesor con sus alumnos, la interrelación profesor-alumnos, alumno-profesor e inter-alumnos. Comprende las siguientes subescalas. Consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Para ver una explicación de las subescalas, ver el punto 5.5. Escalas de Clima Social: Escolar (CES) Niños.[21]

TABLA 19: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
AF	5
AY	7
TA	4
CO	7
OR	8
CL	7
CN	7
IN	7

TABLA 20: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7
AF	5
AY	7
TA	4
CO	7
OR	8
CL	7
CN	7
IN	7

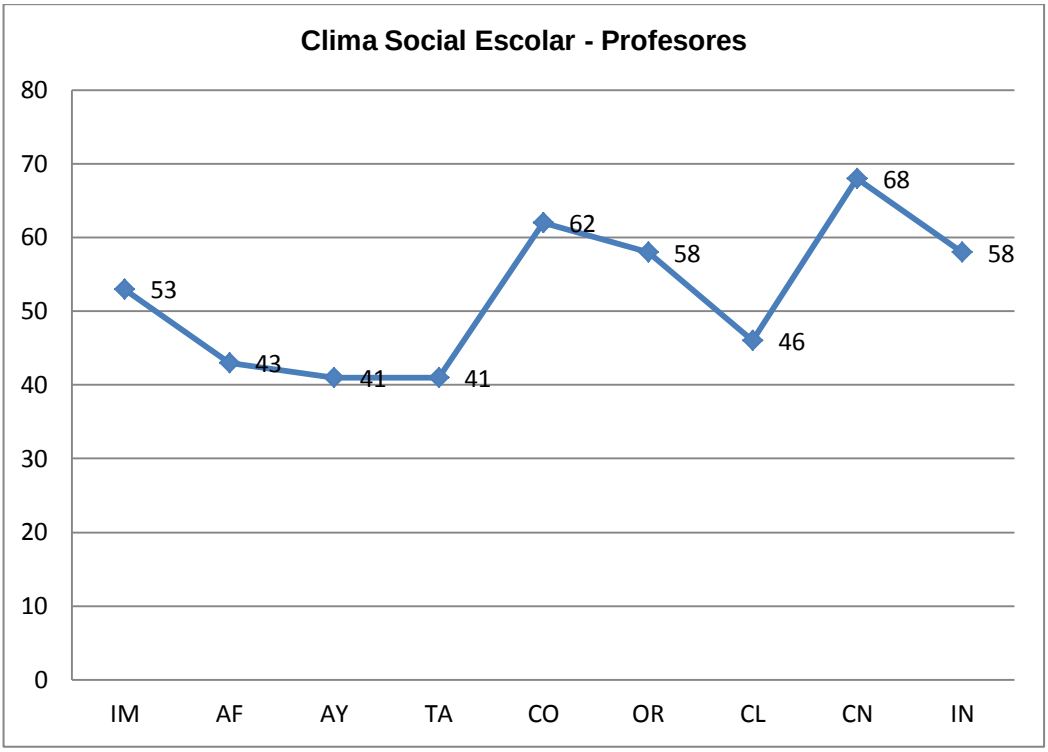
TABLA 21: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	53
AF	43
AY	41
TA	41
CO	62
OR	58
CL	46
CN	68
IN	58

Autor: Julio Alvarado
Fuente : Clima s social escolar profesores

[21]Ver el presente trabajo de investigación, páginas, punto 5.5. Escalas de Clima Social: Escolar (CES) Niños, páginas 103 – 105.

Gráfico 29



Autor: Julio Alvarado.

Fuente: Clima social escolar profesores.

- IM, 53, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- AF, 43, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- AY, 41, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- TA, 41, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CO, 62, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- OR, 58, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CL, 46, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CN, 68, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- IN, 58, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Los autores de la Escala de Clima Social: Familiar (FES) son R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a) Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas (cohesión, CO, expresividad, EX, y conflicto, CT).
b) Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas (Autonomía, AU, Actuación, AC, Intelectual – Cultural, IC, Social-Recreativa, SR, y Moral – Religiosa, MR).
c) Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas (Control, CN, y Organización, OR).

TABLA 22: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - FAMILIAR"

Sub - Escalas	TOTALES
CO	256
EX	202
CT	131
AU	179
AC	247
IC	175
SR	117
MR	194
OR	210
CN	178

TABLA 23: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - FAMILIAR"

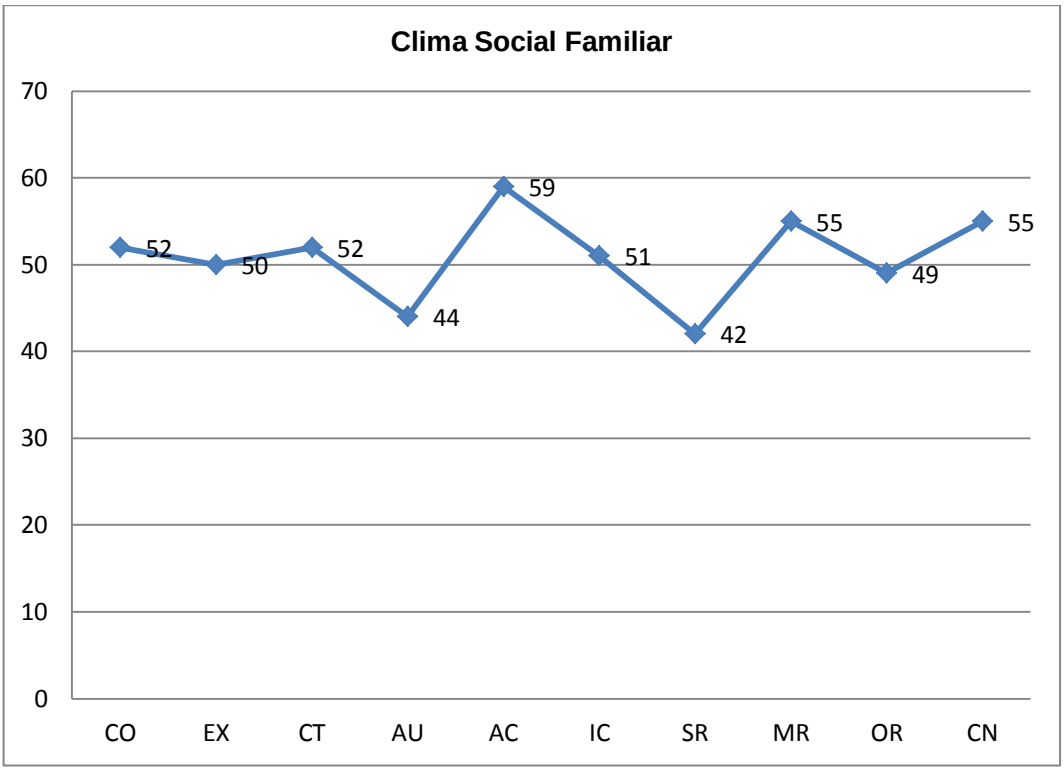
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	7,31
EX	5,77
CT	3,74
AU	5,11
AC	7,06
IC	5,00
SR	3,34
MR	5,54
OR	6,00
CN	5,09

TABLA 24: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - FAMILIAR"

Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	50
CT	52
AU	44
AC	59
IC	51
SR	42
MR	55
OR	49
CN	55

Autor: Julio Alvarado
Fuente : Clima s social escolar familiar

Gráfico 30



Autor: Julio Alvarado.

Fuente: Clima social escolar familiar.

- CO, 52, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- EX, 50, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CT, 52, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- AU, 44, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- AC, 59, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- IC, 51, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- SR, 42, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- MR, 55, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- OR,, 49, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CN, 55, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

La Escala de Clima Social: Trabajo (WES) fue elaborada por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Esta escala se aplicó al profesor del grado

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES "consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

Relaciones: es una dimensión integrada por las sub-escalas: Implicación, Cohesión y Apoyo, que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

Autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de las sub-escalas Autonomía, Organización y Presión, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por las sub-escalas: Claridad, Control, Innovación y Comodidad. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y

la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

DESCRIPCIÓN DE LAS SUB-ESCALAS

Relaciones:

Implicación (IM): grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

Cohesión (CO): grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los

compañeros.

Apoyo (AP): grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Autorrealización:

Autonomía (AU): grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

Organización (OR): grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Presión (PR): grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Estabilidad / Cambio:

Claridad (CL): grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

Control (CN): grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

Innovación (IN): grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

Comodidad (CF): grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

TABLA 25: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR -LABORAL"

Sub - Escalas	TOTALES
IM	1
CO	0
AP	3
AU	3
OR	5
PR	8
CL	1
CN	6
IN	1
CF	5

TABLA 26: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - LABORAL"

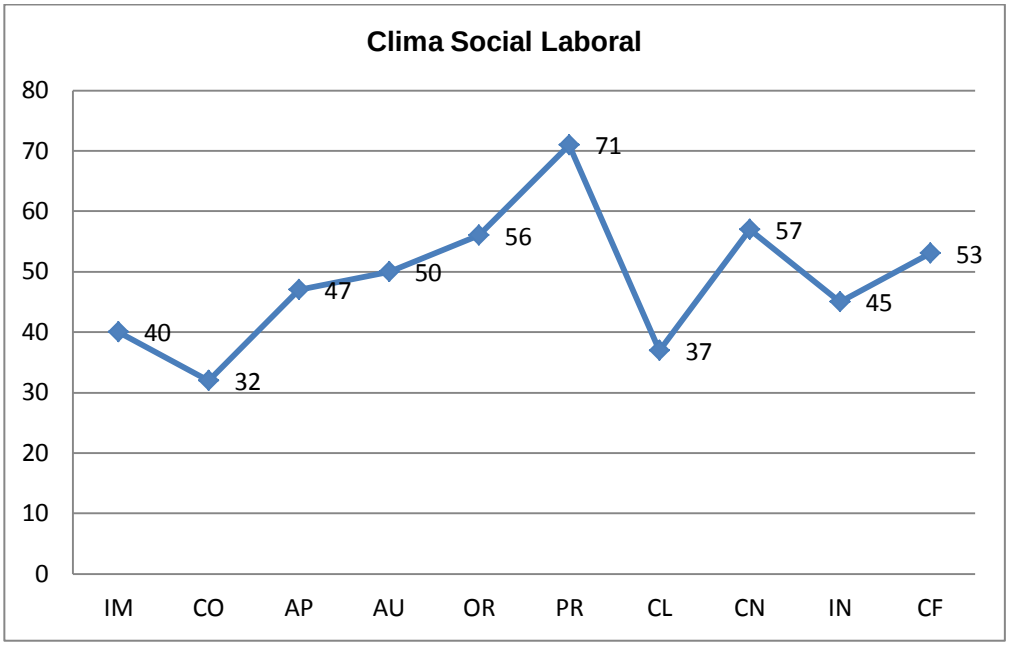
Sub - Escalas	TOTALES
IM	1
CO	0
AP	3
AU	3
OR	5
PR	8
CL	1
CN	6
IN	1
CF	5

TABLA 27: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - LABORAL"

Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	40
CO	32
AP	47
AU	50
OR	56
PR	71
CL	37
CN	57
IN	45
CF	53

Autor: Julio Alvarado
Fuente : Clima s social escolar laboral

Gráfico 31



Autor: Julio Alvarado.

Fuente: Clima social escolar laboral.

- IM, 40, ubicado de 21 a 40 es igual a regular.
- CO, 32, ubicado de 21 a 40 es igual a regular.
- AP, 47, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- AU, 50, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- OR, 56, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- PR, 71, ubicado de 61 a 80 es igual a muy bueno.
- CL, 37, ubicado de 21 a 40 es igual a regular.
- CN, 57, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- IN, 45, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- CF, 53, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G y otros (2006), y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja. La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

Matriz de resultados de las entrevistas a directivos

Centro educativo: Centro Educativo Instituto Educacional “MIGUEL Ángel Suárez Rojas”

Entrevistadores: Leonides Alfredo Granda Rojas y Luis Miguel Morocho Mendoza

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	**RESPUESTAS**
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	• Reuniones periódicas al inicio del año y cuando la situación lo amerite. • Escuela para padres, conferencias y charlas sobre temas educativos y de interés para las familias.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	• **Padres y docentes:** Un intercambio de responsabilidades que los docentes, como los padres familia, deben cumplir dentro y fuera de la institución. • **Docentes y niños:** Una serie de actividades, proceso, técnicas y métodos, que los docentes y niños utilizan para que sus aprendizajes tengan mejor resultado.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? **¿Qué cuestiones abordan?** **¿Qué actividades promueven?**	• El Comité Central de Padres de Familia y comités de aula, encargados de planificar y desarrollar actividades internas, y el Comité Central apoya a las autoridades del Establecimiento para mejorar la infraestructura de la educación.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	• Reuniones cada trimestre para presentar informes del avance que tienen sus hijos, de las dificultades en el estudio. Además, tenemos el manejo del diario del niño, para mantener informados oportunamente a los señores padres de familia.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	• El correo electrónico e Internet, como medios para mantener la comunicación con los padres.

Autor: Julio Alvarado.

Fuente: Entrevista semiestructurada para directores.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

6.1.1. Interpretación y análisis crítico de cada uno de los gráficos del cuestionario de información sociodemográfico aplicado a los padres de familia de los niños de quinto año de educación básica.

6.1.1.1. Información socio – demográfica

En su mayoría, 28 madres de 35 representantes, son las que se ocupan de la educación de sus hijos; mientras que solamente cinco padres lo hacen. Probablemente porque en el medio todavía algunos padres son los que se encargan de llevar el sustento al hogar, mientras que la madre se ocupa de las tareas hogareñas y de la educación de los hijos. También, se debe indicar que un tío de uno de los pequeños se ocupa de la educación de su representado debido a un problema de separación de los padres, problema que en nuestra sociedad actual afecta a más de un niño. Además, otros de los representantes es el abuelo, por problemas de emigración de los padres, que es otro de los problemas que afecta a un gran número de hogares ecuatorianos y de la ciudad. El único representante atípico respecto de la edad es el abuelo, que cuenta con 72 años; es decir, lo separa toda una brecha generacional de su representado. En cuanto al resto de representantes, su edad oscila entre 49 y 25 años, con una edad media de 36. La gran mayoría de los representantes, 31 de 35, pertenecen al sector urbano; y solamente cuatro al sector rural. Pocos representantes únicamente un nivel de educación

primario (dos de 35). La mayoría tienen estudios secundarios (15 de 35) o de tercer nivel (15 de 35), y solamente tres tienen estudios de cuarto nivel. Esto significa que la gran mayoría puede colaborar en la educación de sus representados. La mayor parte de los representantes trabaja en el sector privado o por su propia cuenta, y pocos en el sector público; pero, todos cuentan con trabajos estables. También la mayoría de representantes pertenecen al estrado socio – económico medio, y muy pocos al alto o bajo, y pueden afrontar los gastos derivados de la educación de sus hijos. La gran mayoría no se dedican a la enseñanza ni tienen parientes cercanos que lo hagan.

6.1.1.2. Marco y sistema educativo familiar

Respecto de la Pregunta 1: Estilo de educación que rige en el sistema educativo familiar, se tuvo los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) Exigente y con normas rigurosas, 20%; 2) Total libertad y autonomía para todos los miembros, 21%; 3) Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, 27%; y 4) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, 32%.

De acuerdo a estos resultados, menos de una tercera parte de los padres son tradicionalistas y se basan en las experiencias pasadas, antes que proyectarse hacia el futuro, acaso debido a que un buen porcentaje de padres tienen edades por arriba de la media; y si bien, se debe respetar las buenas tradiciones y las buenas costumbres, y tomar como referencia el pasado; no es menos cierto que en un mundo altamente cambiante, los padres o representantes deben actualizarse continuamente y abrirse a

las vertiginosas transformaciones y avances, para poder apoyar mejor a los hijos, ya que en dicho mundo les tocara debatirse a ellos y luchar. Además cabe señalar, que si bien se debe dejar en libertad a los hijos para que puedan desarrollar; no es menos cierto que en un mundo sin exigencias y sin normas, antes que tender a la libertad, se fomentará el libertinaje en los hijos. Por eso, es mejor centrarse en el desarrollo de la autorresponsabilidad. Es esto lo que se debe fomentar con más ahínco en los hogares.

En relación a la Pregunta 2: Los resultados académicos de su hijo están influidos sobre todo por, se obtuvo los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) Capacidad intelectual, 15%; 2) Nivel de esfuerzo personal, 16%; 3) Nivel de interés y método de estudio, 16%; 4) Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, 17%; 5) Orientación / apoyo ofrecido por la familia, 17%; y 6) Relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela, 18%. Todas las alternativas de la pregunta 2 oscilan en alrededor del 16.67%; es decir, a todas se las mira por igual. Si bien es cierto que una buena capacidad intelectual, acompañada con grandes niveles de esfuerzo y buenos métodos de estudio, inciden en los resultados académicos de los alumnos; cobran cada vez mayor importancia el estímulo y apoyo de parte de los profesores, la orientación y el apoyo ofrecido por la familia y las relaciones de colaboración entre familia y escuela. Por eso se debe impulsar estrategias que permitan el desarrollo de estos aspecto e incidan positivamente en losa resultados académicos de los hijos.

En conexión con la Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres, se obtuvo los siguientes resultados para las diversas alternativas: 1) Supervisan su

trabajo habitualmente, 14%; 2) Mantienen contacto con las familias de los alumnos, 15%; 3) Se contactan con los docentes cuando surge algún problema, 15%; 4) Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico, 15%; 5) Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos, 12%; 6) Cooperación escuela - familia en programas específicos, 13%; y 7) Colaboración - participación en actividades académicas, 16%. Todas las alternativas de la pregunta 3 oscilan en alrededor del 14.29%. Esto significa que los representantes consideran que todas las alternativas tienen igual importancia. Pero, indudablemente, es mejor supervisar habitualmente el trabajo de los alumnos, mantenerse en contacto con otras familias para conocer y proponer alternativas de solución respecto de los problemas que puedan surgir en cuanto al desarrollo académico de los estudiantes, desarrollar iniciativas de desarrollo académico para ser mejores guías de los alumnos y participar y cooperar con la escuela para conseguir mejores resultados, antes que solamente esperar a que se presente los problemas para ponerse en contacto con la escuela.

En lo tocante de la Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares los representantes, se obtuvo los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, 31%; 2) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, 33%; 3) Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, 36%. Todas las alternativas de la pregunta 4 oscilan en alrededor del 33.33%. Es decir, se da casi la misma importancia a estos aspectos, aunque no debería ser así. No es conveniente entrar en contacto con el centro únicamente en momentos o circunstancias puntuales. Hay que supervisar continuamente el trabajo de los hijos, pero respetando la libertad y autonomía, que son derechos inalienables de las personas y que permiten su

pleno desarrollo, y, además, hay que confiar y desarrollar la capacidad y el sentido de responsabilidad de los hijos.

Acerca de de la Pregunta 5: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela / Docente son, se obtuvieron los siguientes resultados para las distintas alternativas: 1) Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, 11%; 2) Llamadas telefónicas, 11%; 3) Reuniones colectivas con las familias, 11%; 4) Entrevistas individuales, previamente concertadas, 11%; 5) e-mail, 11%; 6) Página web del centro, 11%; 7) Estafetas, vitrinas, anuncios, 11%; 8) Revista del centro educativo, 11%; y 9) Encuentros fortuitos (no planificados), 12%. Todas las alternativas de la pregunta 5 oscilan en alrededor del 11.11%. Es decir se atiende por igual a las diferentes vías de comunicación con la escuela. Está bien explotar todas las vías de comunicación para que la información fluya de la manera más adecuada; pero, en el mundo que demanda tantas responsabilidades laborales a los representantes, es probable que las reuniones previamente concertadas, de diferente índole, así como el uso del correo electrónico y las páginas web; son de vital importancia como medios de comunicación. Naturalmente, no se puede privilegiar esta dos últimas, en detrimento de las reuniones presenciales, aunque no se debe descartar a futuro reuniones virtuales, ya que probablemente tales reuniones exigen mayores niveles de compromiso. Pero, esto significa que los representantes deben entrar en contacto con las nuevas tecnologías de la información y comunicación para poder actuar en un mundo que depende cada vez más de ellas.

En lo referente a de la Pregunta 6: Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente son, se obtuvieron los siguientes resultados para las diversas alternativas: 1) Jornadas culturales y celebraciones especiales, 12%; 2) Participación de padres en actividades del aula, 12%; 3)

Reuniones colectivas con los docentes, 13%; 4) Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 11%; 5) Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, 12%; 6) Escuela para padres, 13%; 7) Talleres formativos, 13%; y 8) Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, 14%. Todas las alternativas de la pregunta 6 oscilan en alrededor del 12.63%. Esto significa que los padres, más o menos, igual importancia a cada una de ellas. En este caso, la actitud de los padres o representantes puede considerarse que es acertada.

Respecto de la Pregunta 7: Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia, se obtuvieron los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, 12%; 2) Participan activamente en las decisiones que afectan los procesos educativos, 13%; 3) Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, 14%; 4) Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 15%; 5) Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, 15%; 6) Participan en escuelas para padres / talleres formativos, 15%; y 7) Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, 16%. Todas las alternativas de la pregunta 7 oscilan en alrededor del 14.29%. Es decir, los representantes dan igual importancia a los diferentes ítems relacionados con la participación de las familias en los órganos del Centro Educativo. En este caso, la actitud de los padres o representantes puede considerarse que es acertada.

Al tratar sobre la Utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC’s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

en la Familia, se obtuvieron los siguientes resultados para cada alternativa: 1) En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, 18%; 2) Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s., 20%; 3) Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s., 20%; 4) A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, 21%; y 5) Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's), 21%. Todas las alternativas de la pregunta 8 oscilan en alrededor del 20.00%. Es necesario que los padres se actualicen y aprendan a hacer uso de las nuevas tecnologías de la información, ya que estalas les permitirán mejorar las relaciones con la escuela y colaborar de mejorar manera en el desarrollo de sus hijos. Se ha dicho de Internet que es la fuente inagotable de conocimientos. Evidentemente, una persona que no puede acceder a Internet está en una situación de desventaja frente a quienes sí pueden hacerlo. De igual manera, a través del correo electrónico uno se puede recibir permanentemente información, y suministrar, sin que la persona se deba sustraer del resto de actividades cotidianas. Además, están los foros, las conferencias virtuales, cursos on line, que incluso de ofrecen en forma gratuita. En fin, el mundo de posibilidades en muy amplio, y nadie se puede sustraer a las ventajas de las TICs.

6.1.2. Interpretación y análisis crítico de cada uno de los gráficos del cuestionario de información sociodemográfico aplicado al profesor del quinto año de educación básica.

6.1.2.1. Información socio – demográfica

Se encuestó a un profesor, de sexo masculino, nacido en 1984, con título de pregrado, trabaja en un establecimiento particular, pertenece al sector urbano, el Establecimiento tiene más de 31 años y el profesor trabaja entre 1 y 5 años en el Establecimiento Educativo. Es un profesor joven, cuya edad guarda perfecta relación con la de los representantes; aunque se podría señalar que su experiencia en el Establecimiento no es de muchos años; pero, acaso, por esto mismo, se encuentre más abierto al futuro y este actualizado y maneje mejor las nuevas formas de comunicación y de información. También, es una persona que pertenece al sector urbano, como la mayoría de los representantes de los alumnos, lo cual de por si ya constituye una ventaja.

6.1.2.2. Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad

Respecto de la Pregunta 1: estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro, se han obtenido los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) Exigente, con principios y normas rigurosas, 28%; 2), Respetuosos con los intereses del alumnado, 29%; 3) Que ofrece amplia libertad e independenaica al alumnado, 29%; y 4) Personalidad centrada

en la autorresponsabilidad de cada alumno, 14%. Según el gráfico: las tres primeras alternativas oscilan alrededor del 29% y sólo la cuarta, más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, representa el 14%. Dicen que quien olvida el pasado esta condenado a repetirlo, incluso a repetir los errores que cometió. Si bien, no debemos olvidar el pasado, es necesario abrirnos a un mundo siempre cambiante y ponernos a tono con él. El profesor, al igual que los representantes, considera que no se puede prescindir de las normas rigurosas ni dejar de exigir a los alumnos; pero, sin que esto atente contra la libertad e independencia de los alumnos, de modo que se respete los intereses de los alumnos y se permita el desarrollo de la autorresponsabilidad; aunque se pueda advertir cierta manifestación de un excesivo liberalismo que acaso pueda resultar perjudicial. En esto hay cierta coincidencia con la posición de los representantes.

En relación a la Pregunta 2: Los resultados académicos de su estudiante están influidos sobre todo por, se han obtenido los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) La capacidad intelectual, 19%; 2) El nivel de esfuerzo personal, 19%; 3) El nivel de interés y método de estudio principalmente, 15%; 4) Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, 14%; 5) La orientación / apoyo ofrecido por la familia, 14%; y 6) La relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela, 19%. Todas las alternativas de la pregunta 2 oscilan en alrededor del 16.67%. Al igual que los representantes, se da importancia a todas las alternativas; sin embargo, cabe señalar, que si bien sin capacidad, esfuerzo personal y buenos métodos de estudio, no podría propender a una buena educación; cada vez, cobra mayor importancia el estímulo y apoyo de parte del profesorado, la orientación y apoyo ofrecido por la familia y la relación de comunicación y colaboración entre la escuela y la

familia. Precisamente, son estos últimos aspectos los que se deben desarrollar.

En conexión con la Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, los resultados obtenidos para cada una de las siguientes alternativas son los siguientes: 1) Supervisan su trabajo habitualmente, 3%; 2) Mantienen contacto con las familias de los alumnos, 31%; 3) Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos, 15%; y 4) Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, 23%. En la pregunta 3, las tres alternativas presenta un buen porcentaje; pero, un15% indica que sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Es decir, según el profesor, deben emprenderse iniciativas encaminadas para resolver este problema.

En lo tocante a la Pregunta 4: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de, se obtuvieron los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo, 12%; 2) Llamadas telefónicas, 12%; 3) Reuniones colectivas con las familias, 16%; 4) Entrevistas individuales previamente concertadas, 16%; 5) E-mail, 12%; 6) Página web del Centro, 8%; 7) Estafetas, vitrinas, anuncios, 12%; 8) Revistas del centro educativo, 4%; y 9) Encuentros fortuitos (no planificados), 8%. Todas las alternativas de la pregunta 4 oscilan en alrededor del 11.11%, excepto las revistas del Centro Educativo que se ubica en un 4%. El profesor considera que se da igual importancia a todas las alternativas relacionada con las vías de comunicación más eficaces con las familias; pero, estima que no se da importancia a una posible revista publicada por el Centro Educativo. Si bien los medios actuales de información y

comunicación permiten llegar de otra manera a las personas, incluso de forma interactiva, no siempre los receptores están en capacidad de hacer uso de esos medios, y, por tanto, en este sentido, los medios tradicionales cobran gran importancia.

En lo referente a de la Pregunta 5: Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente son, se obtuvieron los siguientes resultados para cada alternativa: 1) Jornadas culturales y celebraciones especiales, 15%; 2) Participación de padres en actividades del aula, 15%; 3) Reuniones colectivas con los docentes, 15%; 4) Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 15%; 5) Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, 11%; 6) Escuela para padres, 11%; 7) Talleres formativos, 11%; y 8) Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, 7%. Todas las alternativas de la pregunta 5 oscilan en alrededor del 12.5%, excepto la correspondiente a “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”, que se ubica en el 7%. Para el profesor, los padres le dan importancia a casi todas las actividades relacionadas con la colaboración Escuela / Docente; pero, considera que se ha descuidado un poco las actividades de los padres con otras instituciones y la comunidad; por tanto, se debería impulsar actividades que tiendan a solucionar este problema.

Respecto de la Pregunta 6: Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo / Los miembros del Comité de Padres de Familia, se obtuvieron los siguientes resultados para cada una de las siguientes alternativas: 1) Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, 17%; 2) Participan activamente en las decisiones que afectan los procesos educativos, 12%; 3) Promueven iniciativas

que favorecen la calidad de los procesos educativos, 17%; 4) Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, 17%; 5) Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, 12%; 6) Participan en escuelas para padres / talleres formativos, 12%; y 7) Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, 13%. Todas las alternativas de la pregunta 7 oscilan en alrededor del 14.29%. Para el profesor la participación de los padres en los órganos colegiados del Centro Educativo despierta un interés similar a todos los representantes.

Acerca de la Pregunta 7: Utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia, se obtuvieron los siguientes resultados para las diferentes alternativas: 1) En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos., 20%; 2) Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s., 20%; 3) Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s., 20%; 4) A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos., 20%; 5) Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's), 20%. Todas las alternativas de la pregunta 8 oscilan en alrededor del 20.00%. Según el profesor se da igual importancia a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para relacionarse y comunicarse con la familia.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.2.1. Interpretación y análisis crítico comparativo de cada uno de los gráficos del cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad aplicado a los padres de familia y al profesor del quinto año de educación básica

6.2.1.1. Obligaciones del padre

Respecto de la obligación de los padres, el 5% de los representantes indica que esto no ocurre; el 20%, raramente; el 36%, ocasionalmente; el 24%, frecuentemente; y el 15%, que siempre ocurre. Esto significa que el 60% de los representantes dicen que se cumplen las obligaciones ocasional o frecuentemente. Hablando del mismo tema, el profesor indica que esto no ocurre en un 14%; raramente, 14%; ocasionalmente, 43%; frecuentemente, 29%; y siempre, 0%. Por tanto, para el profesor las obligaciones de los padres se cumplen en un 72% ocasional o frecuentemente. Evidentemente, aquí hay una discrepancia expresada por los mismos padres de familia respecto del cumplimiento de sus obligaciones. Esto significa que deberían implementarse iniciativas para mejorar el cumplimiento de las obligaciones por parte de los padres o representantes, para que están se muevan hacia el lado del cumplimiento permanente.

6.2.1.2. Comunicaciones

Al hablar de las comunicaciones, el 4% de los representantes indica que esto no ocurre; el 8%, raramente; el 31%, ocasionalmente; el 48%, frecuentemente; y el 9%, que siempre ocurre. Esto significa que el 79% de los representantes dicen que se cumplen las comunicaciones ocasional o frecuentemente. Hablando del mismo tema, el profesor indica que esto no ocurre en un 0%; raramente, 14%; ocasionalmente, 22%; frecuentemente, 50%; y siempre, 14%. Por tanto, para el profesor las comunicaciones se cumplen en un 72% ocasional o frecuentemente. Aquí los resultados son muy similares, tanto para los representantes, como para los profesores; pero, se debería dar impulso a actividades para que se fomente la comunicación y se dirija al lado de que las actividades relacionadas se cumplan siempre.

6.2.3. Voluntarios

En cuanto al tema voluntarios, el 12% de los representantes indica que esto no ocurre; el 4%, raramente; el 25%, ocasionalmente; el 38%, frecuentemente; y el 4%, que siempre ocurre. Esto significa que el 63% de los representantes dicen que se cumplen el tema voluntarios ocasional o frecuentemente. Hablando del mismo tema, el profesor indica que esto no ocurre en un 25%; raramente, 25%; ocasionalmente, 25%; frecuentemente, 12%; y siempre, 13%. Por tanto, para el profesor el tema voluntarios se cumplen en un 37% ocasional o frecuentemente. Aquí existe una real discrepancia entre los sostenido por los representantes, y lo sostenido por el profesor. Se necesita trabajar en las actividades de voluntarios para que los padres participen más activamente en este tipo de quehaceres.

6.2.4. Aprendiendo en Casa

En lo tocante al tema aprendiendo en casa, el 7% de los representantes indica que esto no ocurre; el 2%, raramente; el 29%, ocasionalmente; el 49%, frecuentemente; y el 4%, que siempre ocurre. Esto significa que el 79% de los representantes dicen que se cumplen las actividades de aprender en casa, ocasional o frecuentemente. Hablando del mismo tema, el profesor indica que esto no ocurre en un 0%; raramente, 40%; ocasionalmente, 20%; frecuentemente, 40%; y siempre, 0%. Por tanto, para el profesor las comunicaciones se cumplen en un 60%, ocasional o frecuentemente. También se puede observar una discrepancia entre las actividades relacionada con aprender en casa. Esto significa que se debe implementar estrategias para mejorar este tipo de participación.

6.2.5. Tomando Decisiones

En relación con la toma de decisiones, el 10% de los representantes indica que esto no ocurre; el 12%, raramente; el 31%, ocasionalmente; el 32%, frecuentemente; y el 15%, que siempre ocurre. Esto significa que el 62% de los representantes dicen que se cumplen la toma de decisiones se cumple ocasional o frecuentemente. Hablando del mismo tema, el profesor indica que esto no ocurre en un 0%; raramente, 20%; ocasionalmente, 40%; frecuentemente, 40%; y siempre, 0%. Por tanto, para el profesor la toma de decisiones se cumple en un 80%, ocasional o frecuentemente. Los padres de familia sostienen que participan en la toma de decisiones en un menor porcentaje que el sostenido por el profesor, lo cual significa que se debería dialogar con el profesor para que se mejore la participación de los representantes en la toma de decisiones.

6.2.6. Colaborando con la Comunidad

Hablando de la colaboración con la comunidad, el 12% de los representantes indica que esto no ocurre; el 19%, raramente; el 28%, ocasionalmente; el 39%, frecuentemente; y el 2%, que siempre ocurre. Esto significa que el 67% de los representantes dicen que se colabora con la comunidad ocasional o frecuentemente. Hablando del mismo tema, el profesor indica que esto no ocurre en un 0%; raramente, 25%; ocasionalmente, 50%; frecuentemente, 25%; y siempre, 0%. Por tanto, para el profesor la colaboración con la comunidad se cumple en un 72%, ocasional o frecuentemente. Hay una ligera discrepancia entre lo sostenido por los padres de familia y el profesor, al hablar de la colaboración con la comunidad; pero, es aceptable, aunque se debería propender para desarrollar actividades que permitan asegurar que este tipo de tareas se den siempre.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.3.1 Interpretación y análisis crítico del gráfico de la escala de clima social familiar (FES), aplicada a los padres de familia del quinto año de educación básica

El CO, cohesión, es de 52, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. El grado en que las personas se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros es calificado de bueno. Esto significa que debería mejorar el aspecto cohesión, ya que de acuerdo a esta escala una calificación existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual

a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El EX, expresividad, es de 50, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. La calidad en que cualquier manifestación mímica, oral, escrita, musical o plástica de una persona es calificada de buena. Por tanto, la expresividad debe ser mejorada, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El CT, conflicto, es de 52, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. La coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos es calificada de buena. Por tanto, se debe disminuir el aspecto conflicto, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

De lo anterior, respecto de la relación, o sea, la evaluación en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo es calificada de buena. Lo cual implica que las relaciones deben mejorarse, tratando de conducirlas hacia un estado de excelencia.

El AU, autonomía, es de 44, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. La condición de quien, para ciertas cosas, puede manejarse con independencia es calificada de buena. Por tanto, la autonomía debe mejorarse, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy

bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El AC, actuación, es de 49, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. La manera de obrar, realizar actos libres y conscientes, al relacionarse con otras personas, es calificada de buena, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El IC, es de 51, intelectual – cultural, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Lo perteneciente o relativo al entendimiento; lo espiritual e incorporal, o lo que se refiere a las ciencias y las letras, de la cultura; es calificado de bueno. Esto significa que debe mejorarse, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El SR, es de 42, social – recreativa, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Lo referente a la agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida; así como lo relacionado con las actividades que causan recreación; son calificadas de bueno. Por tanto, deben ser mejoradas, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El MR, moral – religiosa, es de 55, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Lo perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia; así como lo relacionado con el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto; es calificado de bueno. Esto quiere decir que este aspecto debe mejorarse, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

De lo expuesto, lo relacionado con la autorrealización, es decir, la evaluación que las personas toman sus propias decisiones y son autosuficientes; es calificada de buena. Lo cual implica que la autorrealización debe mejorarse, tratando de conducirlas hacia un estado de excelencia.

El OR, organización, es de 49, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. El grado en que su subraya una buena planificación, así como la eficiencia y terminación de las tareas; es calificado de bueno. Esto quiere decir que debe ser mejorado, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El CN, control, es de 55, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. El grado en que se utilizan las reglas y las presiones para controlar, es calificado de bueno. Por lo tanto, debe mejorar, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

Respecto de la estabilidad/ cambio, o sea, la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas, y el grado en que el entorno físico hace el ambiente agradable; es calificado de bueno. Por tanto, el aspecto estabilidad/cambio debe ser mejorado. Lo cual implica que la estabilidad/ cambio debe mejorarse, tratando de conducirlas hacia un estado de excelencia.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.4.1 Interpretación y análisis crítico del gráfico de la escala de clima social laboral (WES), aplicada al profesor del quinto año de educación básica

El IM, Implicación, es de 40, esto pertenece al intervalo de 21 a 40 que es igual a regular. Esto significa que el grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella, es regular. Por tanto, debe ser mejorado, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia. Si los profesores no se involucran a fondo en la educación, probablemente los resultados obtenidos serán deficientes; por

ende, es importante que el docente mantenga un nivel de implicación elevado permanentemente.

El CO, cohesión, es de 32, esto pertenece al intervalo de 21 a 40 que es igual a regular. Esto significa que el grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros, es regular. Por tanto, debe ser mejorado, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El AP, apoyo, es de 47, esto pertenece a intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Es decir, el grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social, es calificado de bueno. Lo que significa que debe ser mejorado, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

Las relaciones, o sea, la implicación, cohesión y apoyo, que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros; en general, es calificada de regular. Por tanto, se deben realizar esfuerzos encaminados a mejorar este aspecto. Se debe emprender actividades encaminadas a la excelencia.

El AU, Autonomía, es de 50, esto corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Es decir, el grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, es calificado de bueno. Por tanto, este aspecto debe ser mejorado, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El OR, organización, es de 56, lo que corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. O sea, que el grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea; es calificado de bueno. Lo que quiere decir que la organización debe mejorarse, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El PR, presión, es de 71, lo que corresponde al intervalo de 61 a 80 que es igual a muy bueno. Esto quiere decir que el grado en que la urgencia o la presión en el trabajo dominan el ambiente laboral, es calificado de muy bueno, lo cual es aceptable; pero, podría mejorarse este aspecto hasta llegar a la excelencia.

La autorrealización, es decir, la orientación que comprende la autonomía, organización y presión en el trabajo, y que sirve para evaluar el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; así como la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral; en general, puede ser

calificado de bueno. Por tanto, se debe mejorar este aspecto, procurando moverlo al lado de lo muy bueno o de la excelencia.

El CL, claridad, es de 37, esto corresponde al intervalo de 21 a 40 que es igual a regular. Esto es, el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo, es calificado de regular. Por tanto, la claridad debe ser mejorada, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El CN, control, es de 57, esto corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Es decir, el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados, es calificado de bueno. Esto significa que debe mejorarse el control, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El IN, innovación, es de 45, esto corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Por tanto, el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, es calificado de bueno. Por lo que este grado debe ser mejorado, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El CF, comodidad, es de 53, esto corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Lo anterior equivale a decir que el grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable, es calificado de bueno. Esto nos indica que la comodidad debe ser mejorada, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

En general la estabilidad/cambio, que comprende la claridad, el control, la innovación y la comodidad, que evalúa el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable; son calificados de bueno. Por tanto, la estabilidad/cambio debe ser mejorada, procurando conducirla al lado de lo muy bueno o excelente.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.5.1. Interpretación y análisis crítico del gráfico de la escala de clima social escolar (CES), aplicada a los alumnos del quinto año de educación básica

El IM, implicación, es de 68, esto corresponde al intervalo de 61 a 80 que es igual a muy bueno. Esto significa que el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios, y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, es muy bueno. Naturalmente, lo mejor sería llegar a la excelencia, ya que de acuerdo a esta escala existe un posicionamiento superior, tal como: de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El AF, afiliación, es de 64, esto corresponde al intervalo de 61 a 80 es igual a muy bueno. Esto significa que el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, es muy bueno. Naturalmente, se lo mejor sería llegar a la excelencia, ya que de acuerdo a esta escala existen un posicionamiento superior, tal como: de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

El AY, ayuda, es de 48, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los

escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas), es bueno. Por tanto, se debería trabajar en este sentido para incrementar el grado de ayuda, ya que de acuerdo a esta escala existen posicionamientos superiores, tales como: de 61 a 80 que es igual a muy bueno y de 81 a 100 que es igual a excelente. Y lo que es importante, ante todo, es propender a la excelencia.

Por tanto, respecto de la relaciones, o sea, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, es muy bueno, excepto en lo que se refiere ayuda, que necesita ser mejorada.

El TA, tareas, es de 61, esto corresponde al intervalo de 61 a 80 que es igual a muy bueno. Esto significa que la Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, es muy buena. El énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, es muy bueno. Naturalmente, lo mejor sería llegar a la excelencia.

El CO, competitividad, es de 70, esto corresponde al intervalo de 61 a 80 que es igual a muy bueno. Esto significa que el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas; es muy bueno. Naturalmente, lo mejor sería llegar a la excelencia.

Por tanto, respecto de la autorealización, o sea, de la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; esta es muy buena, aunque lo mejor sería llegar a la excelencia.

El OR, organización, es de 65, esto corresponde al intervalo de 61 a 80, que es igual a muy bueno. Esto significa que la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, es muy buena. Naturalmente, lo mejor sería llegar a la excelencia.

El Cl, claridad, es de 52, esto corresponde al intervalo de 41 a 60, que es igual a bueno. Esto significa que la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, es buena. El grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, es bueno. Por tanto, se debería trabajar en este sentido para incrementar la claridad.

El CN, control, es de 64, esto corresponde al intervalo de 61 a 80, que es igual a muy bueno. Esto significa que el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas), es muy bueno. Naturalmente, lo mejor sería llegar a la excelencia.

Por tanto, respecto de la estabilidad, o sea, de la evalúa de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; esta es muy buena, excepto por la claridad que está calificada de buena. Sería recomendable llegar a la excelencia y mejorar ostensiblemente la claridad.

El IN, innovación, es de 55, esto corresponde al intervalo de 41 a 60. Esto significa que el grado en que se subraya la variedad, el cambio y

los nuevos enfoques, es bueno. Por tanto, se debería trabajar en este sentido para incrementar el grado de innovación.

6.5.2. Interpretación y análisis crítico del gráfico de la escala de clima social escolar (CES), aplicada Al profesor del quinto año de educación básica

El IM, implicación, es de 43, esto corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios, y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, es bueno. Se debe mejorar ostensiblemente para llegar a la excelencia.

El AF, afiliación, es de 43, esto corresponde al intervalo 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan es sus tares, se conocen y disfrutan trabajando juntos; es bueno. Se debe mejorar ostensiblemente para llegar a la excelencia.

El AY, ayuda, es de 41, esto corresponde al intervalo 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas); es bueno. Se debe mejorar ostensiblemente para llegar a la excelencia.

Por tanto, respecto de la relaciones, o sea, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, es bueno. Las relaciones necesitan ser mejorada ostensiblemente.

El TA, tareas, es de 41, esto corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas es buena. El énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura es bueno. Pero, se puede observar que esta puntuación está del lado izquierdo del intervalo, lo cual nos sugiere que las actividades relacionadas con las tareas deben ser mejoraras ostensiblemente.

El CO, competitividad, es de 62, esto corresponde al intervalo de 61 a 80 que es igual a muy bueno. Esto significa que el grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad de obtenerlas; es muy bueno. Pero, se puede observar que esta puntuación está del lado izquierdo del intervalo, lo cual nos sugiere que las actividades relacionadas con las tareas deben ser mejoraras.

Por tanto, respecto de la autorrealización, o sea, de la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; esta es buena respecto de las tareas y muy buena respecto de la competitividad. Se debería mejorar las actividades relacionadas con las tareas ostensiblemente y en menor grado la competitividad.

El OR, organización, es de 58, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas, es buena. Por tanto, se debe mejorar este punto.

El CL, claridad, es de 46, esto corresponde a un intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencia de su incumplimiento, es calificado de bueno. El grado en que el profesor es coherente con esta normativa e incumplimientos también es calificado de bueno. Se debe mejorar este aspecto.

El CN, control, es de 68, esto corresponde a un intervalo de 61 a 80 que es igual a muy bueno. Esto significa que el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores, es calificado como muy bueno.

Por tanto, la estabilidad que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia de la misma, son buenas. Esto significa que debe darse un mejoramiento de las actividades relacionadas con el bienestar.

El IN, innovación, es de 58, lo que corresponde al intervalo de 41 a 60 que es igual a bueno. Esto significa que el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, es calificado de muy bueno.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Respecto de los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, se puede decir lo siguiente:

Mayoritariamente, las madres se ocupan de la educación de sus hijos, y, en menor proporción, los padres. Existen pocos casos en que un pariente se ha involucrado en la educación de los alumnos debido a problemas de separación o inmigración. La gran mayoría de los representantes pertenece al sector urbano, y unos pocos son del rural. Por otra parte, el grueso de los representantes trabaja en el sector privado o por cuenta propia, y una minoría en el sector público. El mayor porcentaje de los representantes pertenece al estrato socio – económico medio, y muy pocos al alto o bajo. Los representantes son citadinos que cuentan con una educación más o menos adecuada y que pueden afrontar la situación económica de los hijos. No existen brechas generacionales profundad entre los representantes y los representados, y los representantes se muestran abiertos al futuro.

Al hablar del estilo de educación de los alumnos, menos de la tercera parte de los representantes se basan en las experiencias pasadas, antes que en proyecciones hacia el futuro; dan libertad a los estudiantes, pero también son exigentes y aplican normas, confiando en la autoresponsabilidad de los estudiantes.

En relación con el desarrollo académico, algunos se ponen en contacto con la Escuela cuando se presentan problemas; pero, es mejor supervisar habitualmente el trabajo de los alumnos, mantenerse en contacto con otras familias para conocer problemas y solucionarlos, emprender iniciativas de desarrollo académico y participar y cooperar con la escuela para conseguir mejores resultados.

En lo referente a las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente, consideran que todas las alternativas son igualmente buenas.

Respecto de la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo / Comité de Padres de Familia, también consideran que todas las alternativas son igualmente buenas.
Coincide con los representantes.

En conexión con cómo favorecer el desarrollo académico de los alumnos, considera que todas las alternativas son buenas; pero, deplora cuando sólo existe contacto con las familias cuando surge algún problema respecto de sus hijos.

En lo tocante a las vías de comunicación más eficaces con las familias, estima que todas las alternativas son buenas; pero, advierte que no se hace un uso adecuado de una revista escolar.

En lo referente a de las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente, sostiene que todas son buenas; pero, advierte que hay un descuido en lo referente a las "Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad".

Respecto de la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo / Miembros del Comité de Padres de Familia, considera que todas las alternativas son importantes, al igual que los padres de familia.

Acerca de la "Utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia", para el profesor, como para los padres de familia, todas las alternativas son igualmente válidas.

Respecto de la obligación de los padres, existe una notable discrepancia entre las estimaciones de los representantes y la del profesor. El profesor considera que es menor que lo que sostienen los representante.

Al hablar de las comunicaciones, tanto los representantes como el profesor sostienen lo mismo; pero, se debería dar impulso a actividades que fomenten la comunicación y estas se den siempre, y no ocasional o frecuentemente.

En cuanto al tema voluntarios, existe una real discrepancia entre los sostenido por los representantes, y lo sostenido por el profesor. Según los padres, el porcentaje de participación es mucho mayor que el sostenido por el profesor.

En relación con la toma de decisiones, los padres de familia sostienen que participan en la toma de decisiones en un menor porcentaje que el sostenido por el profesor, lo cual significa que se debería dialogar con el profesor para que se mejore la participación de los representantes en la toma de decisiones.

Respecto del clima social escolar de los alumnos: IM, implicación; AF, afiliación; TA, tareas; CO, competitividad; OR, organización; CN, control; se ubican en el intervalo correspondiente a muy bueno. En cambio, AY, ayuda; CL, claridad; IN, innovación; se ubican en el intervalo correspondiente a bueno.

Respecto del clima social escolar de los profesores: CO, competitividad, y CN, control; se ubican en el intervalo correspondiente a muy bueno. Mientras que IM, implicación; AF, afiliación; AY, ayuda; TA, tareas; Cl, claridad; el IN, innovación; se ubican en el intervalo

correspondiente a bueno. Es decir, en general, el clima social de los profesores puede ser considerado como bueno, excepto en algunos casos que es muy bueno.

Respecto del clima social escolar familiar: CO, competitividad; EX; CT, control; AU, autonomía; AC; IC; SR; MR; OR, organización; CN, control; se ubican dentro del intervalo correspondiente a bueno.

Respecto del clima social escolar laboral: IM, implicación, CO, control; CL, claridad; se ubican en el intervalo correspondiente a regular. Mientras que AP, apoyo; AU, autonomía; OR, organización; CN, control; IN, innovación; CF, comodidad; se ubican en el intervalo correspondiente a bueno; y, únicamente, PR, presión, se ubica en el intervalo correspondiente a muy bueno.

El cumplimiento de los objetivos específicos nos ha permitido describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

7.2 RECOMENDACIONES

Sería conveniente que no solo las madres, en su mayoría, se involucren en la educación de sus hijos, sino también los padres. En verdad hay situaciones inevitables, como la separación de los padres o la emigración del alguno de los padres, o de ambos, al exterior. Si bien la pertenencia al sector urbano de la mayoría de los representantes da paso a cierta homogeneidad, no se debe discriminar a los pocos habitantes del sector rural. Los padres o representantes, excepto en pocos casos, tienen la suficiente educación para apoyar a los hijos en sus estudios; pero, los cursos para padres, los talleres para padres y los seminarios, pueden ser medios para que los padres sea actualicen permanentemente, de modo que puedan ayudar de la mejor manera a los hijos. Es probable que si los representantes o algún pariente de los mismos, se dedicase a la educación; entonces, estos acaso podría comprender con mayor profundidad el significado de comunicación y cooperación entre familia y escuela, pues lo podría enfocar desde los dos ángulos; pero, al no se posible, se debería intensificar esa comunicación y cooperación entre representantes y docente.

.

En relación con el desarrollo académico, no es conveniente que algunos representantes únicamente se pongan en contacto con el Centro Educativo cuando surjan los problemas; siempre se debe supervisar el trabajo de los alumnos, mantener el contacto con otras familias para conocer los problemas y enunciar soluciones, emprender iniciativas de desarrollo académico y participar y cooperar con la escuela para alcanzar mejores resultados. Entonces, los padres o representantes, directivos, docentes y alumnos, debe iniciarse o mejorar sus conocimientos y usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Respecto de la obligación de los padres, cuyas alternativas investigadas se las realiza ocasional o frecuentemente, además de que existe una discrepancia de criterios entre los

representantes y el profesor, se deberían implementar iniciativas para que estas actividades se desarrollen permanentemente. En cuanto al tema voluntarios, de necesita trabajar en las actividades de voluntarios para que la participación de los padres sea más activa, y deje de ser ocasional o frecuente. En relación con la toma de decisiones, debe darse un diálogo entre los padres de familia y el profesor para limar discrepancia y mejorar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Respecto del clima social escolar de los profesores, en general, puede ser considerado como bueno, especialmente en aspectos tales como: IM, implicación; AF, afiliación; AY, ayuda; TA, tareas; Cl, claridad; el IN, innovación. Hacia esos aspectos deben enfocarse esfuerzos para mejorar el clima social de los profesores.

Respecto del clima social escolar familiar, en general, puede ser considerado como bueno, y, por lo tanto debe ser mejorado.

Respecto del clima social escolar laboral bueno, pero en algunos casos regular, y, únicamente, en uno muy bueno.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Alvarez Gonzalez, B. y Aguirre Burneo M., (2008), *Mapa de la situación familiar en Ecuador,* Breve reporte de la investigación 2006, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC, Ponce – Puerto Rico.

Álvarez González, B. Mudarra Sánchez, M.J., Aguirre Burneo, M.E. (2008), *Proyecto de Investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas.* Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL Y III IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.

Bolivar, A. (2006). *"Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común"* disponible en: Revista de Educación, 339 pp. 119-146

Del Río, S., Álvarez González, B., Beltrán Campos, S., Tellez Muñoz, J., (2003), *Orientación y Educación Familiar,* Madrid – España - Editorial UNED.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). *Orientación Educativa en la Familia y la Escuela – Casos resueltos.* SAFEKAT, S.L, Madrid.

Vila, I. (1998), *Cuadernos de educación Nro. 26: Familia, Escuela y Comunidad.* Barcelona: Horsori.

PÁGINAS DE INTERNET:

APROFE: http://www.aprofe.org.ec/web/static/

Casas, Eduardo, Las familias de hoy en las escuelas: Una tarea compartida, http://www.jaeccba.org.ar/userfiles/file/, Julio 2009.

CONCESUP, Consejo Nacional de Educación Superior, http://www.conesup.net, 25 de octubre de 2009

INEC, Estadísticas Económicas. http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_eco

INNFA: http://www.shinealight.org/spanish/INNFA.html

Edufuturo, Prefectura de la Provincia de Pichincha: http://www.edufuturo.com/educacion

Leñero Otero, Luis, Familia Actual en América Latina: http://www.mercaba.org/Catequetica/F/familia_actual_en_america_latina.htm

Ley de Educación

Loyola Ramón, Zolila Isabel, Relaciones Interpersonales en el Proceso del Amor de Pareja, Universidad Técnica Particular de Loja, noviembre del 2007: http://www.utpl.edu.ec/ilfamprueba

Ministerio de Educación, Plan Decenal de Educación, http://www.educacion.gov.ec/

Ministerio de Educación y Cultura, Reforma del Bachillerato, Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador.

Moreira, Dra. María Elena, Consecuencias de la migración, Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador, http://www.humanrightsmoreira.com/.

Mutis, Fabis, Trabajo Infantil en Familia, http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/

"La educación en manos del Estado", http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador, 02/Agosto/2008.

9. ANEXOS

Hna. MÓNICA MAZA

DIRECTORA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS”, DE LA CIUDAD DE LOJA

AUTORIZO:

A los señores LEONIDES ALFREDO GRANA ROJAS y LUIS MIGUEL MOROCHO MENDOZA, estudiantes de la UTPL, Modalidad Abierta, mención Educación Básica; realizar el trabajo de campo para desarrollar el proyecto Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, estudio realizado en el Quinto Año de Educación Básica, Paralelo “B”, del Instituto que dirijo; aplicado a alumnos, padres de familia, docentes y directivos.

Dado en la ciudad de Loja, el 15 de septiembre del 2009.

Hna. MÓNICA MAZA

ANEXO # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA ALUMNOS (CES)

Código: ……

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PARA PROFESORES (CES).

Código: ……

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Despues de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES).

Código: ……

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

Código: ……

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory[12]

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	*Raramente*	*Ocasionalmente*	*Frecuentemente*	*Siempre*

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: ……

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por:	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española)	**Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)**
Dir. Beatriz Álvarez González	**Coordinadora:** María Elvira Aguirre
Investigadores principales:	Investigadores principales:
María de Codés Martínez González, Mª José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a.	Sexo:	1) Masculino	2) Femenino	
b.	Año de Nacimiento:	……		
c.	Nivel de Estudios Realizados:	1) Pre-grado	2) Post-grado	
d.	Tipo de Centro Educativo:	1) Fiscal	2) Particular	
		3) Municipal	4) Fiscomisonal	
e.	Ubicación del Centro Educativo:	1) Urbano	2) Rural	
f.	N° de Alumnos en su Aula:	1) 1 – 15	2) 16 – 30	3) 31 o más
g.	Años de experiencia docente:	1) 1 – 5	2) 6 – 10	
		3) 11 – 15	4) 16 – 20	
		5) 21 – 25	6) 26 – 30	7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	*Raramente*	*Ocasionalmente*	*Frecuentemente*	*Siempre*

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

Código: ……

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay liberad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: CUESTIONARIO PARA PADRES

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: ……

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española)	**Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)**
Dir. Beatriz Álvarez González	**Coordinadora:** María Elvira Aguirre
Investigadores principales:	Investigadores principales:
María de Codés Martínez González, Mª José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA**: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento: ……

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3)Abuela(o) 4) Otro……

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - *No ocurre*	2 – *Raramente*	3 – *Ocasionalmente*	4 – *Frecuentemente*	5 – *Siempre*

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. **Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. **Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.

CÓDIGO:……..

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A[13]

Centro……
Entrevistador/a……**Fecha**……

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO # 9: LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

ANEXO # 10: BAREMOS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE CLIMA SOCIAL (FES- WES- CES)

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

FOTOGRAFÍA 1

Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja.

FOTOGRAFÍA 2

Directivos del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, Año Lectivo 2009-2010.

FOTOGRAFÍA 3

Profesoras del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, Año Lectivo 2009-2010.

FOTOGRAFÍA 4

Alumnos del Quinto Año, Paralelo "B", del Instituto Educacional "Miguel Ángel Suárez Rojas", de la ciudad de Loja, provincia de Loja, Año Lectivo 2009-2010.

FOTOGRAFÍA 5

Grupo de profesoras e interior del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja. Se puede apreciar parte de la infraestructura y algunas instalaciones deportivas.

FOTOGRAFÍA 6

Capilla del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja.