

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo de Básica paralelos "A" Y "B" de la Escuela Oriente Ecuatoriano de la Parroquia Guapán, Cantón Azogues, durante el año escolar 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

MAGNOLIA DE LOS ÁNGELES ÁLVAREZ ÁLVAREZ

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. ENITH QUEZADA LOAIZA

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

AZOGUES-ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Dra.

ENITH QUEZADA LOAIZA

DIRECTORA DE TESIS

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. ENITH QUEZADA LOAIZA

Loja..... de.....del.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Enith Quezada Loaiza, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Magnolia de los Ángeles Álvarez Álvarez por su propio derecho, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La Egresada Magnolia de los Ángeles Álvarez Álvarez, realizó la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela “Oriente Ecuatoriano” de la ciudad de Azogues, cantón Azogues, durante el año escolar 2005-2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente: Dra. Enith Quezada Loaiza,

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes Dra. Enith Quezada Loaiza, en calidad de Directora de tesis y la Egresada Magnolia de los Ángeles Álvarez Álvarez como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Oriente Ecuatoriano” de la ciudad de Azogues, cantón Azogues, durante el año escolar 2005-2006**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los Días del mes de Octubre del año 2006

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA DE TESIS

AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Nombre: Magnolia Álvarez Álvarez

Cl.: 0301425385

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, a mi esposo, a mis padres, a toda mi familia que creyeron en mi y me apoyaron para continuar con mis estudios y mi superación.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias primero a Dios, porque si Él no lo permite ni una hoja del árbol se cae; a mi esposo por la confianza y apoyo incondicional depositada en mi persona, a mis hijos por la paciencia y comprensión que me brindaron, a mis padres y toda mi familia que de una u otra manera colaboraron para que no me rindiera y siguiera adelante.

Un agradecimiento muy especial al Personal Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja que nos han brindado sus conocimientos para ser buena profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III-IV
Autoría.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	4
3.1. Participantes.....	4
3.2. Materiales.....	19
3.3. Diseño y procedimiento.....	22
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	23
4. RESULTADOS.....	24
5 DISCUSIÓN.....	61
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	62
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	62
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	64
5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas?.....	66
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?..	67
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el	

grupo investigado?.....	69
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	70
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.....	73
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	73
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	73
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	74
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	75
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	76
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	77
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	78
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	79
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	79
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuenta los hijos en el domicilio....	80
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....	81
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.....	81
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	82
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera	

que las actividades que desarrolle el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	82
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO.....	83
5.2.3.1. Enunciado.....	83
5.2.3.2. Argumento.....	83
5.2.3.3. Conclusión.....	84
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	85
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género...	85
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	86
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	87
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	88
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	89
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	89
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	90
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	90
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	91
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	92

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	92
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representantes.....	92
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	93
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la Universidad).....	93
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.....	93
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento Escolar de los estudiantes de la escuela.....	94
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	94
5.3. MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	96
6. BIBLIOGRAFIA.....	112
7. ANEXOS.....	113
ANEXO 1.....	111
ANEXO 2.....	139

1. RESUMEN

Se investigó sobre La Relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación básica paralelos “A” y “B” de la Escuela “Oriente Ecuatoriano” de la parroquia Guapán, cantón Azogues, durante el año escolar 2005-2006.

La escuela tiene 147 padres de familia y representantes de los cuáles participaron 27 padres y representantes, por medio de una investigación directa, mediante una encuesta.

Encontrando que algunos padres de familia no se vinculan con las actividades académicas de sus hijos, no proporcionan recursos ni materiales que les ayuden a incentivar la lectura, la pintura, la música, los experimentos, etc. en sus domicilios debido a la falta de recursos económicos, lo que hace que los niños/as no puedan desarrollarse en actividades extraescolares; quedándose al margen de los avances de la ciencia y la tecnología.

Además quiero invitar a leer el manual de buenas prácticas que está dirigido a docentes, padres de familia y público en general, en el que podrán encontrar algunas sugerencias que les ayudarán a solucionar algunos problemas que inciden el rendimiento académico de los niños y jóvenes.

2. INTRODUCCIÓN

Una situación que afecta la educación ecuatoriana es la Relación de la familia con el centro escolar y su incidencia en el rendimiento académico siendo la causa principal que afecta en gran medida a nuestros niños y adolescentes.

Debido a la crisis, en la que se ve involucrada nuestra educación, se van dando investigaciones, para buscar la causa principal que esta afectando a la familia y por ende las causas por las cuales nuestra educación se ve en crisis a nivel institucional, por lo tanto la escuela colabora con la investigadora participante en la mencionada investigación; la misma que pueden servir para mejorar la educación de generaciones futuras y de la sociedad que se ha visto involucrado en cambios acelerados.

La Universidad Técnica Particular Loja dada a la importante trascendencia desea aportar a dicha investigación, con la preparación de investigadores que sigan los pasos de Cristo, que no nos quedamos únicamente encontrando el problema sino buscando soluciones. Dando luces de esperanza para ver cambiar el mundo, sirviendo de guía para conseguir dichos propósitos.

Para la Escuela “Oriente Ecuatoriano” es un placer colaborar en la detección del problema, para buscar las debidas soluciones de los cuales se beneficiaran sus alumnos, la comunidad, los niños como estudiantes.

La orientación y preparación que nos brinda la Universidad son motivaciones suficientes que nos impulsan a participar como investigadores en la búsqueda de prácticas positivas que beneficien a los estudiantes de los centros de educación formal ecuatoriano, con recursos económicos propios, con recursos humanos colaboradores, que desearían dedicarse a tiempo completo pero que debido al grado de carestía de la vida no es posible.

Los objetivos específicos que se persigue en la presente investigación son:

- ◀ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- ◀ Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- ◀ Elaborar una guía de buenas prácticas familiares y escolares.
- ◀ Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

De acuerdo a las características, tipo de familia, conocimiento de los padres de familia sobre el centro escolar donde estudia sus hijos, el vínculo que mantiene escuela, comunidad, familia, el estilo de educación que predomina en el centro y en el hogar, inciden en el rendimiento académico de los hijo.

Actividades extraescolares, relaciones padres e hijos, relaciones con los hermanos, medios y recursos con los que cuentan inciden desfavorablemente cuando no se cuenta con un adecuado y correcto control.

Cambiando las condiciones y usos familiares para que incidan .favorablemente en el rendimiento de los niños se logra una educación acorde a las necesidades de nuestros tiempos.

El aprendizaje se mejora dando a conocer las prácticas que favorecen a un mejor rendimiento y así ira en beneficio de todo el sistema educativo formal ecuatoriano.

Las instituciones llamadas a buscar las condiciones, y prácticas adecuadas para mejorar nuestro sistema educativo, son la familia y las instituciones educativas. La familia aportando información y las instituciones educativas usando correctamente dicha información.

1. METODOLOGÍA

2.1. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en el barrio Buil Chacapamba de la parroquia Guapán, cantón Azogues, provincia del Cañar, en el centro escolar “Oriente Ecuatoriano”, que es una escuela rural, mixta, completa, con jornada diurna en la que se pudo investigar a 27 personas que fluctúan entre los 17 y 65 años de edad entre hombres y mujeres, padres de familia y representantes de los estudiantes del séptimo año de Básica, la mayoría de ellos con educación primaria y sin estudios, nivel social medio.

Los docentes son 12; 10 mujeres y 2 varones con especialidad en educación primaria, con una edad de 32 a 65 años de edad la investigación la realicé sola.

Los materiales utilizados en la investigación son:

- ◀ Encuesta.- nos permite conocer algunas características del contexto familiar en el que se están desarrollado los niños.
- ◀ Taller.- sirve para orientar a los padres de familia y representantes sobre la familia, tipos de familia, funciones de la familia, valores de la familia, etc.
- ◀ Computadora.- se utilizó para elaborar el material que me ayudó a realizar la investigación.

TABLA 1

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO
EDUCATIVO “ORIENTE ECUATORIANO”**

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	4	14,8
Madres	19	70,4
Representantes H.	0	0
Representantes M.	4	14,8
Estudiantes	27	100
TOTAL		

FUENTE: Secretaría de la Escuela “Oriente Ecuatoriano”

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 1.1

**PERSONAS QUE RESPONDEN LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	4	14,8
Madres	19	70,4
Representantes H.	0	0
Representantes M.	4	14,8
TOTAL	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

Edad	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	3,7	1	3,7
20-24 años	0	0	0	0	0	0	0	0
25-29 años	0	0	1	3,7	1	3,7	2	7,4
30-34 años	0	0	2	7,4	0	0	2	7,4
35-39 años	1	3,7	8	29,6	0	0	9	33,3
40-44 años	0	0	5	18,5	2	7,4	7	25,9
45-49 años	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Mas de 50	2	7,4	3	11,1	0	0	5	18,5
TOTAL	4	14,8	19	70,4	4	14,8	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

Número de hijos y representados	Varones	Mujeres	Total de Hijos
0	3	2	0
1	5	11	2
2	8	4	4
3	6	5	5
4	2	3	5
5	2	2	3
6	0	0	2
7	0	0	4
8	1	0	0
9	0	0	0
10	0	0	1
11	0	0	1
TOTAL	27	27	27

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

Orden de Nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Primero	9	33,3
Segundo	6	22,2
Tercero	2	7,4
Cuarto	4	14,8
Quinto	2	7,4
Sexto	0	0
Séptimo	2	7,4
Octavo	0	0
Noveno	0	0
Décimo	1	3,7
Décimo Primero	1	3,7
TOTAL	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Supervivencia de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Padres	1	3,7
Madres	2	7,4
Padre y Madre	23	85,2
TOTAL	26	96,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

Edad en Años	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 años	2	7,4
10-14 años	0	0
15-19 años	0	0
Más de 20 años	0	0
TOTAL	2	7,4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Tipo de parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Hermano(a)	1	3,7
Tío	0	0
Tía	3	11,11
Abuela	0	0
Abuelo	0	0
Otro	0	0
TOTAL	4	14,8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS**

Edad cronológica de los estudiantes en años	Frecuencia	Porcentaje
5 a 9 años	0	0
10 a 14 años	27	100
15 a 19 años	0	0
20 y más	0	0
TOTAL	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Tipo de parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Hermano(a)	0	0
Tío	0	0
Tía	0	0
Abuela	0	0
Abuelo	0	0
Otro	0	0
No se da el caso	0	0
TOTAL	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Tendré trabajo todo el día	0	0
El padre trabaja todo el día	1	3,7
Muerte del padre	1	3,7
Muerte de la madre	1	3,7
Migración del padre	2	7,4
Migración de la madre	3	11,1
TOTAL	8	29,6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 11

PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE SUS PADRES

País	Frecuencia	Porcentaje
España	0	0
Italia	0	0
Estados Unidos	3	11,1
Inglaterra	0	0
TOTAL	3	11,1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

Nivel de Educación	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Sin estudios	1	3,7	2	7,4	0	0	3	11,1
Primaria	2	7,4	14	51,9	4	14,8	20	74,1
Secundaria	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Formación Profesional	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Título de grado medio	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Título universitario	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Post grado	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4	14,8	19	70,4	4	14,8	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel social padres/ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Padre	0	0	3	11,1	1	3,7	0	0	0	0	4	14,8
Madre	0	0	14	51,9	5	18,5	0	0	0	0	19	70,4
Representante	0	0	3	11,1	1	3,7	0	0	0	0	4	14,8
Centro escolar	0	0	26	96,3	1	3,7	0	0	0	0	27	100
Barrio	1	3,7	25	92,6	1	3,7	0	0	0	0	27	100
TOTAL	1	3,7	71	263	9	33,3	0	0	0	0	81	300

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 14

PADRES Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

Trabajo	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTES		NINGUNO		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Si	17	63	2	7,4	3	11,1	0	0	2	7,4	3	11,1	27	100
No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL														

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENCEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTE

Sector laboral	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Público	2	7,4	0	0	0	0	2	7,4
Privado	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuenta propia	2	7,4	11	40,7	2	7,4	15	55,6
TOTAL	4	14,8	11	40,7	2	7,4	17	63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Docencia como ocupación	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Ed. Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Ed. Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Ed. Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Ed. Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

OBSERVACIÓN: En la investigación ningún padre ni representante ejerce la docencia.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Valoración del trabajo	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bien considerado o retribuido	0	0	0	0	0	0	0	0
Bien considerado y retribuido	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Medianamente considerado y retribuido	2	7,4	4	14,8	1	3,7	7	25,9
Bien considerado pero mal retribuido	2	7,4	2	7,4	1	3,7	5	18,5
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	1	3,7	1	3,7
Mal considerado pero retribuido	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
TOTAL	4	14,8	8	29,6	3	11,1	15	55,6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTOR: Magnolia Álvarez

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Separación de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	11,1
No	24	88,9
TOTAL	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 19

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIAS Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

Personas con las que vive el estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	19	70,4
Solo padre	1	3,7
Solo madre	4	14,8
Solo	0	0
Con el representante	3	11,1
TOTAL	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS
PADRES**

Edad en Años	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	1	3,7
1 a 5 años	2	7,4
6 a 10 años	0	0
11 a 13 años	0	0
16 a 20 años	0	0
Más de 21	0	0
TOTAL	3	11,1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

Respondieron la encuesta 27 padres de familia y representantes 19 madres, 4 padres y 4 representantes.

La edad de los padres está entre los 35-39 años la mayoría, le sigue de 40-44 años, más de 50, etc.

Las madres la mayoría va de 33 a 39 años, le sigue de 40-44, de 30 a 35 años en tercer lugar.

Los representantes hay de menos de 20 años y 40 años.

El número de hijos que tienen cada familia fluctúa desde padres que tienen un solo hijo hasta familias que tienen de 10 a 11 hijos. En la mayoría de casos son primogénitos tienen de 10 a 11 años, hay familias que tienen sólo hijos varones y a su vez otras que tienen solo hijas mujeres.

En cuanto a los representantes que se hacen cargo de algunos niños son tías y hermanos, debido a la migración de sus padres, o porque su madre ha fallecido y su padre trabaja fuera, los padres que han emigrado el país de destino es Estados Unidos.

El nivel de educación de los padres de familia y representantes es la primaria o 74,1%, le sigue sin educación un 11,1% y las demás profesiones 3,7%.

El nivel social en el que se incluyen la mayoría es el nivel medio. En el nivel medio incluyen el centro escolar y el barrio.

La mayoría de padres trabajan fuera del hogar por cuenta propia, muy pocos casos que trabajen los 2 progenitores fuera del hogar. No se dedica ningún padre de familia a la enseñanza.

En cuanto a la valoración de su trabajo la mayoría opina que está medianamente considerado y retribuido, le sigue el casillero de bien considerado pero mal retribuido.

En cuanto a la separación de los padres el 11.1 están separados, igual numero de padres fallecidos. La edad que tenían los niños al momento de la separación de los padres es menos de 5 años. El 70.4% de niños viven con ambos progenitores, el 11,1% con los representantes.

Los padres de familia de séptimo año de Educación Básica son una muestra escogida de toda la escuela "Oriente Ecuatoriano" que son más de 140 padres y representantes de toda la escuela, se eligió utilizando la técnica de muestreo deliberado; debido a que se acomodaba al número de encuestas que solicitaban como requisito para realizar el trabajo de investigación.

3.2. MATERIALES

Encuesta

Se utilizó una encuesta elaborada por: Beatriz Álvarez González, Ma. De Codes Martínez González.

Adaptada por: UTPL-I-UNITAC

El objetivo del cuestionario es conocer algunas características del contexto familiar en el que hasta el momento se han desarrollado sus hijos. Para conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta consta de 44 interrogantes divididas en 5 apartados que corresponde a:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género
- V. Otras cuestiones

Registro de calificaciones

Nómina de los alumnos y padres de familia del séptimo año de Básica de la Escuela "Oriente Ecuatoriano".

No.	Nombre del Alumno	Nota
01	Álvarez Rodríguez Luis A.	20
02	Arévalo Rodríguez Luis F.	15.4
03	Castillo Álvarez Cristian	19.2
04	Carangui Tixi Edisón O.	19.4
05	Crespo Crespo Diana G.	17.2

06	Clavijo Avendaño Gladis	19.5
07	Gonzáles Reinoso Tania	19.8
08	Cabrera González Francisco	17.4
09	González Castro Silvia V.	19.8
10	Guamán Álvarez Glenda A.	19.7
11	Guamán Ángel Mesías	17.8
12	Guerrero Mejía Sandra M.	16.5
13	León Chuqui Juan R.	18.4
14	Mejía Peñafiel Fernando	19.4
15	Macancela Muñoz Erika A	20
16	Macanuela Peñafiel Jessica	17.8
17	Macancela Currillo Gabriela	19
18	Peñafiel Cedeño Marlon	16.5
19	Peñafiel Castro Jhon P	19.5
20	Peñafiel Arévalo Edwin	20
21	Peñafiel Vázquez Erika S	19
22	Reinoso Cáceres Darío	16.5
23	Rodríguez Contreras Benjamín	18.8
24	Rodríguez Castillo Jhon	20
25	Saltos Andrade Ana	18.5
26	Solís Peñafiel Félix A	17.5
27	Zhinín Fajardo Freddy	18.2

TALLER PARA PADRES Y EDUCADORES

TEMA:

“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico”

CENTRO EDUCATIVO:

Escuela “Oriente Ecuatoriano”

FECHA:

2 de Junio del 2006

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica, para lograr un buen rendimiento académico.

DESARROLLO:

1. Presentación y motivación
2. Conceptos y tipología familiar
3. Funciones y valores familiares
4. Diversidad familiar: familia tradicional y moderna
5. Evaluación

RECURSOS:

HUMANOS:

- ◀ Padres de familia
- ◀ Docentes
- ◀ Investigador

MATERIALES:

- ◀ Documento impreso
- ◀ Lápices
- ◀ Borradores
- ◀ Hojas de papel bond
- ◀ Carteles

TÉCNICOS:

Se utilizó una cámara fotográfica con la finalidad de registrar ciertas expresiones que servirán en el momento de realizar el análisis e interpretación de resultados.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Se realiza una investigación de campo socio educativa de tipo descriptiva.

- ◀ Una vez recibido el material, recibido la primera Asesoría procedo a buscar bibliografías para construir los conceptos básicos.
- ◀ Selecciono el centro educativo, para solicitar la autorización para la realización de la investigación.
- ◀ Recolecto información casa por casa debido a que la Sra. Directora no da llamando a reunión, porque los padres de familia se molestarían al saber que no es relacionado con la escuela, les invito para la realización del taller y aceptan pero no asisten todos.
- ◀ Con los datos recolectados realizo la descripción, análisis e interpretación.
- ◀ Organización de los datos para realizar el borrador de la tesis.
- ◀ Organización del proyecto de mejoramiento educativo.

3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, si no explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

Estilo en educación	Total en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	4	14,8	9	33,3	12	44	2	7,4	27	100
b. Regido por principios y normas rigurosas	4	14,8	6	22,2	10	37	3	11,1	4	14,8	27	100
c. Total libertad y autonomía para los miembros	5	18,5	2	7,4	9	33,3	9	33,3	2	7,4	27	100
d. Centrada en la autoresponsabilidad de cada hijo	1	3,7	0	0	5	18,5	21	77,8	0	0	27	100
e. Más centrada en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	8	29,6	6	22,2	3	11,1	8	29,6	2	7,4	27	100
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Estilo en educación	Total en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	8	29,6	7	25,9	11	40,7	1	3,7	27	100
b. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0	0	1	3,7	0	0	25	92,6	1	3,7	27	100
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	0	0	3	11,1	0	0	22	81,5	2	7,4	27	100
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0	0	0	0	1	3,7	3	11,1	23	85,2	27	100
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio	1	3,7	1	3,7	5	18,5	19	70,4	1	3,7	27	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	8	29,6	12	44,4	5	18,5	2	7,4	27	100
g. Para exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	15	55,6	6	22,2	0	0	4	14,8	2	7,4	27	100
h. Su motivación le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	2	7,4	3	11,1	4	14,8	18	66,7	0	0	27	100
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	5	18,5	6	22,2	8	29,6	7	25,9	1	3,7	27	100
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 22 A

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	I 0 9 F
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	4	3	0	0	0
	2 Bastante	2	5	1	0	0
	3 Totalmente	10	1	0	0	0
Total		16	9	1	0	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	17	7	1	0	0
Total		17	8	1	0	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	3	3	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	13	6	1	2	0
Total		16	9	1	2	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	0	1	0	0	0
	3 Totalmente	2	1	1	0	0
Total		2	2	1	0	0
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	1	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0	0
	2 Bastante	0	4	1	0	0
	3 Totalmente	16	3	0	0	0
Total		17	8	1	0	0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	5	3	0	0	0
	2 Bastante	7	4	1	0	0
	3 Totalmente	4	1	0	0	0
Total		16	8	1	0	0

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada	11	4	0	0	0
	1 En cierta medida	3	3	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	2	1	1	0	0
Total		16	8	1	0	0
h. Su motivación le gusta aprender y disfrutan los desafíos académicos	0 Nada	1	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	0	0	0
	2 Bastante	3	0	1	0	0
	3 Totalmente	13	5	0	0	0
Total		17	9	1	0	0
i. Sus compañeros ha sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	5	0	0	0	0
	1 En cierta medida	4	2	0	0	0
	2 Bastante	2	5	1	0	0
	3 Totalmente	5	2	0	0	0
Total		16	9	1	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO**

Situaciones Problemáticas	Total en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Fallecimiento de su padre-madre	17	63	0	0	0	0	0	0	10	37	27	100
b. Llegada de un hermano o hermana	16	59,3	0	0	1	3,7	0		10	37	27	100
c. Perdida de un hermano o hermana	17	63	0		0	0	0		10	37	27	100
d. Fallecimiento de un familiar y especialmente significativo	12	44,4	1	3,7	2	7,4	2	7,4	10	37	27	100
e. Separación de los padres	16	59,3	0	0	1	3,7	0	0	10	37	27	100
f. Migración de los padres	17	63	0	0	0	0		0	10	37	27	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	352	1	3,7	4	14,8	2	7,4	60	222		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS**

Actitud de los padres ante las obligaciones y resultados escolares	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Supervisamos el trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	1	3,7	4	14,8	22	81,5	0	0	27	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitar los recursos	14	51,9	5	18,5	4	14,8	3	11,1	1	3,7	27	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	3,7	1	3,7	5	18,5	20	74,1	0	0	27	100
d. Procuramos cambiar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	12	44,4	5	18,5	1	3,7	8	29,6	1	3,7	27	100
e. Las relaciones que mantenemos con el centro está en función de momento o circunstancias puntuales	6	22,2	4	19,8	8	29,6	8	29,6	1	3,7	27	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	33	122,2	16	59,2	22	81,4	61	225,9	3	11,1	135	500

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Frecuencia de actividades extraescolares	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
a. Le implicamos en actividades extraescolares como; idiomas, deportes, música	13	48,1	8	29,6	1	3,7	5	18,5	0	0	27	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	1	3,7	8	29,6	10	37	8	29,6	0	0	27	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	0	0	1	3,7	6	22	20	74,1	0	0	27	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente cuando nos necesita	9	33,3	5	18,5	2	7,4	11	40,7	0	0	27	100
e. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	23	85,1	22	81,4	19	70,1	44	162,9	0	0	108	400

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

Relaciones entre padres e hijos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0	1	3,7	10	37	15	55,6	1	3,7	27	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	3,7	0	0	8	29,6	17	63	1	3,7	27	100
c. Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa	3	11,1	2	7,4	9	33,3	13	48,1	0	0	27	100
d. Conflictos quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	16	59,3	8	29,6	2	7,4	1	3,7	0	0	27	100
e. Normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	4	14,8	0	0	6	22,2	17	63	0	0	27	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 26 A

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRACTICAS FAMILIARES		20	18	15	12	9
		F	F	F	F	F
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0	0
	2 Bastante	6	3	1	0	0
	3 Totalmente	10	5	0	0	0
Total		16	9	1	0	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	4	3	0	0	0
	3 Totalmente	12	5	1	0	0
Total		17	8	1	0	0
c. Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa	0 Nada	2	1	0		0
	1 En cierta medida	2	0	0	0	0
	2 Bastante	5	3	1	0	0
	3 Totalmente	8	5	0	0	0
Total		17	9	0	0	0
d. Conflictos quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	10	6	1	0	0
	1 En cierta medida	5	3	0	0	
	2 Bastante	1	0	1	0	0
	3 Totalmente	1	0	0	0	0
Total		17	9	1	0	0
e. Normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	2	2	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	3	2	1	0	0
	3 Totalmente	12	5	0	0	0
Total		17	9	1	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 27

CARACTERISTICAS DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Relaciones entre hermanos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0	0	0	0	7	25,9	18	66,7	2	7,4	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	1	3,7	2	7,4	1	3,7	19	70,4	4	14,8	100
c. Difíciles entre los hermanos	17	63	4	14,8	2	7,4	0	0	4	14,8	99,9
d. Tienden a ignorarse mutuamente	20	74,1	2	7,4	1	3,7	0	0	4	14,8	100
e. Es hijo/a único/a	2	7,4	25	92,6	0	0	0	0	0	0	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 27 A

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	20	18	15	12	9
		F	F	F	F	F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	2	4	1	0	0
	3 Totalmente	14	4	0	0	0
Total		16	8	1		0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	1	0	0	0
	2 Bastante	0	1	0	0	0
	3 Totalmente	13	5	1	0	0
Total		14	8	1	0	0
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	11	6	0	0	0
	1 En cierta medida	3	1	0	0	0
	2 Bastante	3	1	0	0	0
	3 Totalmente	0	0		0	0
Total		17	8	1	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	12	8	0	0	0
	1 En cierta medida	2	0	0	0	0
	2 Bastante	0	0	1	0	0
	3 Totalmente	0	0	0	0	0
Total		14	8	1	0	0
e. Es hijo/a único/a	Si	16	8	0	0	0
	No	1	1	1	0	0
Total		17	9	1	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES

Estilo en educación	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Buenos alumnos en general	1	3,7	1	3,7	10	37	13	48,1	2	7,4	27	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	2	7,4	3	11,1	6	22,2	13	48,1	3	11,1	27	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	11	40,7	3	11,1	4	14,8	6	22,2	3	11,1	27	100
d. tienen un rendimiento medio para su capacidad	11	40,7	5	18,5	3	11,1	5	18,5	3	11,1	27	100
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en el estudio	15	55,6	4	14,8	2	7,4	4	14,8	2	7,4	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Medios y recursos con los que cuentan los hijos	NO		SI		TOTAL	
	F	%	F	%		
a. Equipo computadora	22	81,5	5	18,5	27	100
b. acceso a Internet	26	96,3	1	3,7	27	100
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos visuales	9	33,3	18	66,7	27	100
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	10	37	17	63	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

III EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

Grado de actividades que promueve el centro	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	0	0	9	33	9	33,3	9	33,3	27	100
b. Charlas, seminarios, u otras actividades, de carácter informativo	0	0	2	7,4	1	3,7	24	88,9	27	100
c. Actividades de Escuela de Padres	27	100	0	0	0	0	0	0	27	100
d. Colaboración de los padres a actividades del centro educativo	10	37	7	26	4	14,8	6	22,2	27	100
e. Desarrollo de programas específicos	26	96,3	0	0	0	0	1	3,7	27	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	8	29,6	9	33	6	22,2	4	14,8	27	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ELABORACIÓN: Fuente directa

AUTOR: Magnolia Álvarez

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE ENVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Grado de actividades que promueve el Centro Educativo	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	1	3,7	11	40,7	3	11,1	12	44,4	27	100
b. Charlas y otras actividades del centro educativo	26	96,3	0	0	0	0	1	3,7	27	100
c. Actividades de Escuela de Padres	26	96,3	0	0	0	0	1	3,7	27	100
d. Colaboración de los padres a actividades del centro educativo	5	18,5	12	44,4	1	3,7	9	33,3	27	100
e. Participación en programas específicos	23	85,2	2	7,4	1	3,7	1	3,7	27	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ELABORACIÓN: Encuesta directa

AUTOR: Magnolia Álvarez

TABLA 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL CENTRO EDUCATIVO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

Grado que considera que las actividades del centro educativo inciden el rendimiento académico de su hijo(a)	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	0	0	3	11,1	11	40,7	15	48,1	27	100
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	2	7,4	9	33,3	5	18,5	11	40,7	27	100
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	23	85,2	3	11,1	1	3,7	0	0	27	100
d. Actividades de escuela para padres	25	92,6	1	3,7	0	0	1	3,7	27	100
e. Colaboración en actividades académicas	6	22,2	9	33,3	6	22,2	6	22,2	27	100
f. Participación en programas específicos	23	85,2	1	3,7			3	11,1	27	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ELABORACIÓN: Encuesta directa

AUTOR: Magnolia Álvarez

IV EDUCACIÓN Y GENERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

Actitudes, valores, aspiraciones en la educación de género	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Han tenido hacia los hijos expectativas menos exigentes académicas	15	55,6	8	29,6	0	0	4	14,8	27	100
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	2	7,4	0	0	4	14,8	21	77,8	27	100
c. Sus hijos han tenido que superar estereotipos de género	23	74,1	3	22,2	0	0	1	3,7	27	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias no las quiere nadie	24	88,9	2	7,4	0	0	1	3,7	27	100
e. A su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	22	81,5	2	7,4	0	0	3	11,1	27	100
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben	2	7,4	1	3,7	1	3,7	23	85,2	27	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Conocimiento de los padres sobre las actividades de los docentes en la vida escolar	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Profesores/as exigen de modo desigual a chicos (as)	23	85,2	1	3,7	2	7,4	1	3,7	27	100
b. Profesores/as tienen hacia los chicos expectativas menos exigentes	24	88,9	3	11,1	0	0		0	27	100
c. Para alumnos/as las mismas oportunidades de realizarse	0	0	0	0	3	11,1	24	88,9	27	100
d. Tienen estereotipos de género aunque lo controlan	13	48,1	10	37	4	14,8	0	0	27	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	23	85,2	3	11,1	1	3,7	0	0	27	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	0	0	0	1	3,7	26	96,3	27	100
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	24	88,9	2	7,4	1	3,7	0	0	27	100

h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	3	11,1	2	7,4	0	0	22	81,5	27	100
i. Las profesoras/los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	4	14,8	0	0	5	18,5	18	66,7	27	100
No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como formar una opinión	17	63	7	25,9	1	3,7	2	7,4	27	100
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ELABORACIÓN: Encuesta directa

AUTOR: Magnolia Álvarez

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

Compañeros o amigos	NADA		EN CIERTA MEDIDA		BASTANTE		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Para ellos el trato a chicos (as) es igual independientemente de sus capacidades	1	3,7	0	0	0	0	26	96,3	0	0	27	100
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	22	81,5	4	14,8	0	0	1	3,7	0	0	27	100
c. Los alumnos (as) de alta capacidad en general demuestran mayor implicación en el grupo de clase	13	48	6	22,2	3	11,1	5	18,5	0	0	27	100
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por los compañeros	11	48,1	8	29,6	1	3,7	7	25,9	0	0	27	100
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos	23	40,7	3	11,1	1	3,7	0	0	0	0	27	100
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	24	88,9	0	0	1	3,7	2	7,4	0	0	27	100

g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	24	88,9	1	3,7	0	0	0	0	2	7,4	27	100
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	24	88,9	1	3,7	0	0	1	3,7	1	3,7	27	100
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	23	85,5	3	11,1	0	0	0	0	1	3,7	27	100
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivados que los chicos	24	88,9	0	0	0	0	2	7,4	1	3,7	27	100
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 36

CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

Sobre la especialidad de los hijos	NADA		EN CIERTA MEDIDA		BASTANTE		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Personalmente con libertad y conciente de las posibles consecuencias	11	40,7	0	0	2	7,4	10	37	4	14,8	27	100
b. Libremente con el asesoramiento de adultos	6	22,2	2	7,4	3	11,1	11	40,7	5	18,5	27	100
c. Valorando que es una especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo	19	70,4	0	0	0	0	3	11,1	5	18,5	27	100
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	20	74,1	0	0	1	3,7	1	3,7	5	18,5	27	100
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	18	66,7	1	3,7	0	0	3	11,1	5	18,5	27	100
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	20	74,1	1	3,7	0	0	1	3,7	5	18,5	27	100
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad carrera más fácil y/o convencional	19	70,4	0	0	0	0	3	11,1	5	18,5	27	100

h. La opción elegida fue por su capacidad, interés tradición y proyectos futuros	7	25,9	0	0	0	0	16	59,3	4	14,8	27	100
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS**

Grado de actividades que promueve el centro	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	6	22,2	5	18,5	6	22,2	10	37	27	100
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	6	22,2	5	18,5	6	22,2	10	37	27	100
c. Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés	1	3,7	5	18,5	7	25,9	14	51,9	27	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para después dedicarse a lo que le gusta	2	7,4	1	3,7	5	18,5	19	70,4	27	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	1	3,7	1	3,7	7	25,9	18	66,7	27	100
f. Considera que es inteligente y constante sin llegar a destacar	0	0	4	14,8	8	29,6	15	55,6	27	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	0	0	3	11,1	6	22,2	18	66,7	27	100
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0	2	7,4	3	11,1	22	81,5	27	100
i. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS Y REPRESENTADOS

Método y tiempo de estudio	Nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	3,7	2	7,4	6	22,2	18	66,7	0	0	27	100
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	4	14,8	4	14,8	6	22,2	13	48,1	0	0	27	100
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	6	22,2	0	0	4	14,8	17	63	0	0	27	100
d. Aparte de clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	7	25,9	6	22,2	6	22,2	8	29,6	0	0	27	100
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	21	77,8	4	5,7	1	5,7	1	3,7	0	0	27	100
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	23	85,2	0	0	0		3	11,1	1	3,7	27	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS REPRESENTADOS**

Los intereses de la elección de la especialidad	Nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	13	48,1	6	22,2	3	11,1	2	7,4	3	11,1	27	100
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	3	11,1	2	7,4	9	33,3	12	44,4	1	3,7	27	100
c. Cree que algún profesor lo está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres	22	81,5	0	0	1	3,7	1	3,7	3	11,1	27	100
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites de ser chico o chica	12	44,4	0	0	1	3,7	13	48,1	1	3,7	27	100
e. Está muy orientado/a lo que quiere que sea su futura profesión	7	25,9	9	33,3	3	11,1	7	25,9	1	3,7	27	100
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	8	29,6	7	25,9	7	25,9	5	18,5	0	0	27	100
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	10	37	2	7,4	5	18,5	8	29,6	2	7,4	27	100
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en un chico/a	20	74,1	3	11,1	0	0	1	3,7	3	11,1	27	100

i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades	19	70,4	4	14,8	0	0	1	3,7	3	11,1	27	100
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	21	77,8	1	3,7	0	0	2	7,4	3	11,1	27	100
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	21	77,8	1	3,7	0	0	2	7,4	3	11,1	27	100
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Formas de enseñanza de los docentes	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	22	81,5	4	14,8	0	0	1	3,7	27	100
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	22	81,5	4	14,8	0	0	1	3,7	27	100
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	13	48,1	6	22,2	7	25,9	1	3,7	27	100
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	14,8	2	7,4	16	59,3	5	18,5	27	100
e. Según sus hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/e viera muy normales	22	81,5	5	18,5	0	0	0	0	27	100
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	26	96,3	1	3,7	0	0	0	0	27	100
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	20	74,1	5	18,5	2	7,4	0	0	27	100

i. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	0	0	0	0	27	100	27	100
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	4	14,8	0	0	2	7,4	21	77,8	27	100
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 41

**OPORTUNIDADES QUE OFRECE LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATADO
PARA PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES O IMITAR**

Oportunidades que ofrece los textos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	19	70,4	7	25,9	0	0	1	3,7	0	0	27	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	22	81,5	5	18,5	0	0	0	0	0	0	27	100
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	21	77,8	6	22,2	0	0	0	0	0	0	27	100
d. Las noticias , referencias, ejemplos de clase se rigieren como norma a los hombres	19	70,4	7	25,9	0	0	1	3,7	0	0	27	100
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realiza o por los varones	19	70,4	6	22,2	1	3,7	1	3,7	0	0	27	100

f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	13	48,1	10	37	3	11,1	1	3,7	0	0	27	100
g. La especialidad /carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	20	74,1	7	25,9	0	0	0	0	0	0	27	100
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómoda en las clases impartidas por profesoras	18	66,7	5	18,5	2	7,4	1	3,7	1	3,7	27	100
i. En general, u hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	22	81,5	4	14,8	0	0	1	3,7	0	0	27	100
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	1	3,7	0	0	0	0	26	96,3	0	0	27	100
k. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	2	0	0		0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

V OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Educación paralela a la educación formal	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	f	f	%		
a. Informática	16	59,3	2	7,4	1	3,7	2	7,4	6	22,2	27	100
b. Música	20	74,1	0	0	0	0	1	3,7	6	22,2	27	100
c. Idiomas	18	66,7	2	7,4	0	0	1	3,7	6	22,2	27	100
d. Pintura	17	63	2	7,4	1	3,7	1	3,7	6	22,2	27	100
e. Otras	3	11,1	0	0	0	0	0	0	24	88,9	27	100

ELABORACIÓN: Encuesta directa

AUTOR: Magnolia Álvarez

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

Nivel de práctica de los estudios paralelos	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Lectura	2	7,4	16	59,3	5	18,5	4	14,8	0	0	27	100
b. Informática	17	63	2	7,4	2	7,4	3	11,1	3	11,1	27	100
c. Deporte	6	22,2	5	18,5	4	14,8	10	37	2	7,4	27	100
d. Salir con los amigos	5	18,5	12	44,4	5	18,5	3	11,1	2	7,4	27	100
e. Instrumentos musical o coral	21	77,8	1	3,7	0	0	1	3,7	4	14,8	27	100
f. Otras actividades	5	18,5	6	22,2	1	3,7	2	7,4	13	48,1	27	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DE LOS HIJOS REPRESENTADOS

Del estudio de idiomas	No estudia		Si solo lee		Si lee y escribe		Si lee escribe, habla		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Ingles	9	33,3	15	55,6	3	11,1	0	0	0	0	27	100
b. Francés	23	85,2	0	0	0	0	0	0	4	14,8	27	100
c. Alemán	23	85,2	0	0	0	0	0	0	4	14,8	27	100
d. Quechua	22	81,5	1	3,7	0	0	0	0	4	14,8	27	100
e. Otras actividades	2	7,4	0	0	0	0	0	0	25	92,6	27	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO DE QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD)

Del estudio de idiomas	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b. Está decepcionado/a con el profesorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d. Le parecen muy difíciles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e. Creo que me he equivocado de carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. Son difíciles pero le gustan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ELABORACIÓN: Encuesta directa

AUTOR: Magnolia Álvarez

OBSERVACIÓN: Ningún padre de familia está en la universidad

TABLA 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTADOS**

Cusas para el abandono de los estudios	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Económicos; debía ayudar materialmente a la familia	5	18,5	0	0	0	0	5	18,5	17	63	27	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	6	22,2	0	0	0	0	1	3,7	20	74,1	27	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	7	25,9	0	0	0	0	0	0	20	74,1	27	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	7	25,9	0	0	0	0	0	0	20	74,1	27	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	7	25,9	0	0	0	0	0	0	20	74,1	27	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	1	3,7	0	0	0	0	0	0	26	96,3	27	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magnolia Álvarez

TABLA 47

Puntaje	Frecuencia
20	9
19	8
18	5
17	3
16	1
15	1
14	0
13	0
12	0
11	0
10	0
9	0

TABLA 48.1

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE x	FRECUENCIA	fx	x ²	fx ²
20	9	180	400	3600
19	8	152	361	2888
18	5	90	324	1620
17	3	51	289	867
16	1	16	256	256
15	1	15	225	225
14				
13				
12				
11				
10				
SUMATORIA	27	504		9456

DESARROLLO:

CÁLCULO DE LA MEDIA ARÍTMETICA

$$x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{504}{27} = 18.66$$

CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - x^2} = \sqrt{\frac{9456}{27} - 346}$$

$$S = \sqrt{350.2 - 348.2}$$

$$S = \sqrt{2}$$

$$1.41$$

5. DISCUSION

Las actividades que promueve el centro educativo con la familia se vive de una manera aislada, los directivos, el profesorado se limita únicamente a permitir la participación de sus alumnos y no integran a los padres de familia, la falta de colaboración de algunos padres de familia que no participaron en las actividades que organiza la escuela.

- a. El 33.3% de padres están totalmente de acuerdo que se dan reuniones formales a lo largo del año, en igual porcentaje están de acuerdo y el 33.3% están en desacuerdo.
- b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo el 88.9% están totalmente de acuerdo que se dan dichas actividades, un 7.4% está en desacuerdo.
- c. En cuanto a las actividades de la escuela para padres, el 100% de padres de familia están de acuerdo que esta actividad no se da.
- d. El 37% de padres de familia están de acuerdo que no se da la colaboración de los mismos con el establecimiento, el 25.9% está en desacuerdo, el 22.2% está totalmente de acuerdo que colabora con el centro, el 14.8% está de acuerdo que colabora con el centro escolar.
- e. El 9.3% están de acuerdo que este tipo de programas no se organizan en la institución educativa.
- f. El 33.3% y el 29.6% están de acuerdo y totalmente en desacuerdo, que no disponen de un espacio para las actividades de los padres, el 22.2% y el 14.8% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que disponen de un espacio para sus actividades.

Quizá por la falta de colaboración por parte de los padres de familia, los directivos y maestros del establecimiento no pueden organizar adecuadamente otras actividades en los que se beneficien los padres de familia y por ende sus hijos.

El grado en que el padre de familia se involucra con el centro educativo no es total, el 44.4% y 11.1% están totalmente y de acuerdo que asisten a reuniones formales organizadas por la escuela a lo largo del año escolar.

Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo el 96.3% expresan que no se da, con el mismo porcentaje que no se dan actividades de escuela para padres, por lo tanto no participan.

El 44.4% y el 18.5% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que no se da la colaboración en actividades académicas y el 33.3% y 3.7% están totalmente de acuerdo y de acuerdo a que participan en actividades escolares.

el 85.2% de casos indica que no se da la participación en actividades específicas.

No se da la participación de la comunidad con programas específicos, escuela para padres, actividades académicas y los padres de familia indican que estas actividades no afectan en el rendimiento académico de sus hijos.

El apoyo financiero al centro educativo el 48,1% opinan que afecta totalmente en el rendimiento académico. El 40,7% esta totalmente que el disfrute de los recursos que posee la escuela y la comunidad también incide en el rendimiento académico de sus hijos, ya que no tendrán en donde recrearse.

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. Qué es familia?

Para dar una definición de familia hay que tener presente la diversidad de formas y la variedad de enfoques que caracterizan a la familia a lo largo del tiempo, por el cambio tan acelerado de la sociedad entera.

¹"Para Piaget (1928), Pavell y Thompson (1981), Wedemeyer (1989): la familia es aquel grupo de personas compuesta por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

²"Levi-Strauss (1949) dice que la familia tiene su origen en el matrimonio...." Pero no abarca a las familias que no deciden casarse, pero conviven por mutuo acuerdo.

³"Para Waxler y Mishler (1978, pág. 34) es el grupo primario de convivencia intergeneracional."

Estas son algunas definiciones basadas en nuestro contexto occidental.

Algunas definiciones más recientes tenemos:

⁴"Lopatka, 1989, pp 34 y 36, cit. por Ríos González 1994 dice:...la familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros en particular de los niños.

El artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas afirma: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

⁵"Baker, 1987, pág. 53, cit., Vosler, 1996, señala que la familia es un grupo primario basado en la sangre, la adopción o el matrimonio.

Para mí la familia es el núcleo de la sociedad, tiene miembros que persiguen los mismos objetivos, en donde predomine el amor, el afecto, el respeto mutuo; puede estar integrada por miembros unidos por vínculos de sangre, por adopción, por el matrimonio, con sus derechos y obligaciones; no solamente puede estar formada por el papá, la mamá, los hijos, pueden ser parte otros familiares, dispuestos a formar parte de dicha familia.

¹ Para Piaget (1928), Pavell y Thompson (1981), Wedemeyer (1989):

² Levi-Strauss (1949)

³ Para Waxler y Mishler (1978, pág. 34)

⁴ Lopatka, 1989, pp 34 y 36

⁵ Baker, 1987, pág. 53

-Es el núcleo de la sociedad: porque si no existieran las familias no hubiera sociedad, a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural, es el primer contacto de un niño con la cultura, la educación, valores.

-Persigue los mismos objetivos: El bienestar, la felicidad, la armonía de todos sus miembros.

-Predomina el amor, el afecto, el respeto mutuo, para que sea una verdadera familia debe existir amor, afecto, respeto de padres a hijos, de hijos a padres, de esposa a esposo, de marido a mujer de mujer a marido.

-Integrada por vínculos de sangre (padres e hijos, abuelos, primos, etc., sin que haya matrimonio), por adopción (cuando no existen lazos de consanguinidad, por ejemplo cuando deciden adoptar un hijo o varios).

-Por el matrimonio (cuando deciden casarse).

-Formada por el papá, la mamá, los hijos; hay familias que pueden ser: papá, mamá, hijos; abuelos, tíos, primos, etc., papá e hijos; o mamá con sus hijos, etc. De distinta manera formadas pero familia al fin.

En cuanto a las familias investigadas se acoplan a la definición dada por Piaget: un grupo de personas compuesta por el padre, la madre, los hijos, abuelos, etc.

5.1.2. Cuáles son las características de las familias investigadas?

Tenemos las siguientes:

-Es un grupo primario.

-Institución social.

-Garantiza la supervivencia y desarrollo de los hijos.

-El papel de la familia en el desarrollo y transmisión de la cultura.

-Tiene a cargo la integración socio cultural de la persona.

-Es un agente socializador.

-Es una unidad productora y consumidora.

-Tienen como apoyar en las diferentes etapas de vida del individuo.

-Influencia en la formación y desarrollo de la personalidad.

Las características principales de las familias investigadas en la escuela Oriente Ecuatoriano, 7º año de Educación Básica año lectivo 2005-2006 son familias del nivel medio y nivel bajo en su mayoría con remuneraciones mal retribuidas.

El nivel educacional al que han tenido acceso es a la educación primaria tanto padres, madres, representantes. Hay un 11.1% de padres y madres sin educación. Los hijos viven con ambos padres de familia y con su madre 14.8%.

Las madres de familia son las que se involucran más con la educación de sus hijos. Debido a la falta de recursos no pueden brindar los medios adecuados para que sus hijos tengan una educación acorde a la época, en la que deberían tener computadora, libros, etc., materiales que favorezca la pintura, la música, la lectura, etc. Pero en cuanto a los medios que necesitan durante todo el año escolar tratan de que tengan lo que necesitan.

El estilo de educación que rige está centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, se sienten exigentes, pero respetan los intereses de los hijos.

Las relaciones entre padres e hijos se caracterizan por ser positivas, el fruto que dan a cada hijo es por igual a todos. No tienen expectativas académicas menos exigentes ni a los hombres ni a las mujeres. Esto en cuanto a las características positivas.

Pero en cuanto a las características negativas tenemos:

-Existe poca participación con el centro y las actividades académicas.

-No cuentan con medios tecnológicos, ni recursos que favorezcan al dibujo, lectura, escritura, pintura, experimentos.

-No le incentivan a realizar estudios paralelos como la informática, idiomas y pintura, deporte, informática, instrumentos musicales.

-Debido a la situación económica, no pueden continuar los estudios escolares un 18.5% de alumnos.

5.1.3. A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

⁶Martínez González y Álvarez González 2002 hacen una revisión sobre los principales tipos de familia, destacan los siguientes:

-Familia nuclear: papá, mamá, hijos.

-Familia extensa: (varias generaciones: abuelos, padres, hijos).

-Familia de cohabitación o pareja de hecho: (unión libre o vínculos afectivos).

-Familia monoparental: (Se da por el fallecimiento o separación de uno de sus miembros).

-Familia reconstituida: (Formada por el padre o la madre que forman una nueva pareja, ya sea por separación o divorcio).

He visto necesaria la descripción de estos tipos de familia ya que la familia investigada se encuentra enmarcada dentro de estas definiciones.

El 70.4% pertenecen a las familias nucleares, en las cuales viven el papá, la mamá, los hijos.

⁶ Martínez González y Álvarez González 2002

El 18.5% pertenecen a las familias monoparental, debido al fallecimiento de uno de sus miembros, por motivo de separación de sus padres, o por madres solteras.

El 11.1% pertenecen al grupo de familias extensas ya que por motivo de la emigración de sus padres, han quedado a vivir con sus abuelitos, pero al cuidado de sus tías.

Mayor porcentaje son las familias nucleares, compuestas por la pareja de origen (papá-mamá) y sus hijos, comparten un espacio común y tienen el deseo de ser familia.

Le siguen las familias monoparentales en las que el 3,7% se da por ser madre soltera, el 7,4% por fallecimiento de uno de sus miembros, el 3.7%, el 3.4% por la migración del padre.

Se dan casos de familias reconstituidas debido al fallecimiento de uno de sus miembros, en especial de la madre.

Estas tendencias están parecidos a los datos que han arrojado las investigaciones en la Unión Europea en donde primero se dan las familias nucleares, luego las monoparentales y las reconstituidas.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Con relación al centro educativo las familias investigadas en un porcentaje del 33.3% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la escuela cita a reuniones formales en el transcurso del año escolar, un 33.3% opina que en cierta medida se dan las reuniones.

En cuanto a la realización de actividades como charlas, seminarios, actividades informativas, actividades de escuela para padres; casi en su totalidad de padres opinan que no se realizan.

En cuanto a la colaboración de los padres en actividades académicas el 37% y el 23.9% está de acuerdo a que no se da en su caso, o que se da en cierta medida

dicha colaboración; el 18,5% y el 14.8% están totalmente de acuerdo y de acuerdo que participa en actividades académicas.

En cuanto al desarrollo de programas específicos el 96.3% está de acuerdo en que este tipo de actividades no se da.

Si hay disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres, el 33.3% y el 29.6% opinan que en cierta medida y nada disponen de dicho espacio, el 22.2% y el 14.8% opinan que sí disponen para las actividades de los padres. Por lo que yo observé las reuniones con los padres de familia se realizaba en el aula de la dirección.

En cuanto al grado en el que se involucran los padres de familia con el centro educativo, en cuanto a las reuniones formales que se dan a lo largo del año el 44.4% y el 11.1% participan totalmente y bastante en las mencionadas reuniones. El 40.7% y 3.7% en cierta medida y nada. No se observa en los porcentajes la colaboración con el Centro escolar por lo que el establecimiento se limita en organizar programas que beneficien a los padres de familia y a los niños. Les cité para la realización del taller pero asistieron 7 padres a pesar que se comprometieron personalmente a asistir por lo que tuve que aprovechar el llamado a un programa por el día de las madres y de los padres, realizada el 2 de junio.

En cuanto a la colaboración en actividades académicas, dentro o fuera del centro el 33.3% y el 3.7% están totalmente y bastante de acuerdo que colaboran con las actividades académicas, mientras que el 44.4% y 18.5% opinan que no colaboran con las actividades académicas tanto dentro del establecimiento como fuera de él.

Como no se organizan el desarrollo de programas específicos pues como pudiera haber participación pero en caso que hubiera, solo el 3.7% está totalmente y bastante de acuerdo a que participarían.

5.1.5. Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigativo?

Dentro de las formas y maneras de cómo la familia forma a los hijos en determinados aspectos tenemos:

El apoyo incondicional tanto del padre como de la madre y en los casos que viven con representantes del representante.

La madre está pendiente de lo que les falta, de alimentarlos, vestirlos, asearlos, ayudar en sus deberes, las que pueden.

El padre sale a trabajar pero apoya económicamente a que no les falte lo necesario en su casa.

El representante al estar pendiente de ellos, de cuidarlos, apoyarlos, brindarles amor.

Hay padres de familia que apoyan mucho a sus hijos, respetan sus ideales, les dan libertad y apoyo a todos sus miembros, les controlan sus tareas, es decir, les supervisan, les guían.

Las relaciones entre hermanos son bastante buenas, se respetan, se quieren, son buenos amigos, se ayudan mutuamente, los problemas que se presentan se solucionan, pero tienden a ignorarse.

Han brindado a sus hijos (as) las mismas oportunidades para que realicen sus estudios en las mismas condiciones a todos, si en muchos casos no continúan con los estudios no es porque sean mujeres sino porque sus recursos económicos no les permiten. Se llevan muy bien con sus padres, son respetuosos, afectuosos, cariñosos, ayudan en las labores de la casa, respetan a sus familiares, están bien identificados con sus abuelos, tíos (as), primos.

Sus padres dan mucha importancia a la formación espiritual, les enseñan mucho el respeto a los demás, a ser solidarios, buenos amigos, a ser responsables, sencillos, leales.

En cuanto a las relaciones con el centro educativo, son respetuosos con sus profesores, cumplidores con sus deberes y lecciones, saben apreciar y defender su escuela, estudian para dejar en alto su nombre.

En cuanto a las debilidades de mayor preocupación está: falta involucrar a sus hijos en actividades extraescolares como idioma, música, deportes, informática, lectura, pintura, manualidades, etc.

No se apoya en muchos de los casos con medios tecnológicos y recursos como libros, enciclopedias, diccionarios, materiales que les favorezca la escritura, pintura, experimentos.

No se permite en muchos de los casos la práctica de deportes.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Actualmente la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y la socialización de los niños y adolescentes, las preguntas que surgen son:

-¿Será la familia quién debe formar moral y actitudinalmente a los hijos?

La familia está llamada a formar a los hijos moralmente ya que el niño desde las primeras horas de nacido está con su familia, captando todo lo que sucede a su alrededor, la familia son los primeros profesores para los niños, es en el seno familiar donde los hijos aprenden la manera de vestirse, la manera de sentarse, la forma de comportarse con los demás, lo que está bien y lo que está mal, cómo debe actuar ante tal o cual situación, los centros escolares son el segundo hogar en donde se refuerzan las actitudes y los valores correctos que los niños aprendieron

en sus hogares. Por ello la familia es la primera que está llamada a formar moral y actitudinalmente a sus hijos.

-¿En qué lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

Los estudiantes aprenden actitudes y valores primero en sus hogares con sus familias.

Luego en la escuela que es el segundo hogar donde transcurre su vida.

Cuando ya adolescentes y no hay control ni confianza con sus padres en las calles, con sus amigos y ahí no todo lo que aprendan será correcto.

-¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

Podemos formar esta actitud de respeto y valoración hacia la otra persona:

*Educar personas que se respeten porque se valoran a sí mismos.

-Que respeten a los demás porque son como él mismo.

-Enseñar a reconocer su dignidad y a valorar.

-Enseñar a descubrir el valor que tiene la naturaleza para que la respeten.

-Enseñar a reconocer, valorar, aceptar las diferencias que existen entre los demás seres de todas las razas, color, posición social, etc.

-Enseñar a ser personas decididas a cuidar de su propia persona en todas sus dimensiones.

-Responsabilizarles del cuidado de los otros como personas.

-Comprometerles en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones.

-Dándoles a conocer los derechos propios y a ser respetuosos con los derechos de los otros, con los respectivos deberes, dispuestos a vivirlos con la mayor integridad y respetarlo como el mayor valor.

-La mejor manera de enseñar es con el ejemplo, primero aprender a vivirlo y cumplirlo nosotros como padres y educadores.

-¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela está en permitir la participación de la familia desde las planificaciones en los distintos programas que se llevará a cabo en el centro escolar, siendo muy importante que sean ellos mismos los que escojan los temas a tratarse, pero siempre con la guía de los maestros para que los temas tengan relación entre sí. La herramienta más adecuada que puede ser utilizada es escuela para padres.

La metodología que se puede utilizar en dichos talleres puede ser: trabajo grupal, lluvia de ideas, análisis de documentos, juegos, dinámicas, etc.

-¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

El rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización está en que las interacciones entre medio cultural y personalidad se dan inicialmente en el grupo familiar, desde el punto de vista educativo es en el seno familiar donde tiene lugar una acción formativa informal. La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda agencia educativa. De ahí la necesidad de buscar la forma en la que laboren ambas agencias familia - escuela.

5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: "La educación de los hijos". La cooperación equilibrada entre familia - centro escolar proporcionan al niño estabilidad, motivación, modelos afectivos adecuados, etc.

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

No se puede obviar que detrás de un escolar hay una familia que facilita o dificulta la adaptación del niño al centro educativo. Por lo tanto, no se puede menospreciar su rol en la educación. El que los padres se involucren en la educación de sus hijos le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas que más tarde estarán dirigiendo el mundo.

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21).

Debido a los cambios que ocasiona la familia al involucrarse o no en la educación de sus hijos, se indaga a los padres y representantes de los estudiantes de la escuela "Oriente Ecuatoriano", séptimo año de educación básica de la parroquia Guapán, ciudad de Azogues, provincia del Cañar sobre el estilo de educación que rige en el contexto familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los representados, habiendo encontrado que el 44.4% están totalmente de acuerdo que el estilo exigente pero respetuoso con los intereses de sus hijos es el que predomina en sus hogares.

El estilo regido por normas y principios rigurosos el 37.0% está totalmente de acuerdo que es el que se da en su familia.

El 33.3% está totalmente de acuerdo que se da total libertad y autonomía a todos sus miembros.

El 77.8% el estilo de educación que rige en su hogar está centrado en la responsabilidad de cada hijo.

El 29.6% está totalmente en desacuerdo pero con igual cifra hay padres de familia que están totalmente de acuerdo con dicho estilo de vida que rige en sus hogares. De estos datos podemos darnos cuenta que hay hogares en donde se rigen por principios y normas rigurosas y viven centrados más en las experiencias pasadas, afectando a sus hijos; se vuelven más resentidos con sus padres, baja autoestima, se someten mal a las normas. Situaciones que exigen que las instituciones educativas, planifiquen y ejecuten acciones, que les permita de una u otra manera cambiar el estilo de educación, para lograr acciones positivas en los niños.

En conclusión, frente a estas situaciones problemáticas la familia está en la obligación de formarse para lograr cambios importantes que beneficiarán a sus hijos.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22).

En la época actual debido al vertiginoso cambio de los tiempos y de los modos de vida que ha ocasionado que los estilos de educación y métodos de estudio sean considerados desde otra perspectiva, en consecuencia se ve la necesidad de orientar a los padres para que colaboren con sus hijos y se actualicen para lograr mejores resultados académicos.

Se indagó a los padres y representantes de la escuela Oriente Ecuatoriano, Séptimo año de Educación Básica de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, sobre las causas para los resultados académicos de sus representados, un 40,7% está totalmente de acuerdo a que tienen una buena capacidad, interés y método de estudio, pero hay un 29.6% que no está de acuerdo sobre dicho tema.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre en un 92.6%, el estímulo recibido por parte del padre 81.5%, del representante el 11.1%.

El esfuerzo personal del hijo, sólo se dedica al estudio 70.4%, el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 44.4% está de acuerdo

pero un 29.6% está en desacuerdo con que el centro escolar cuente con recursos personales y materiales buenos.

El 55.6% está en desacuerdo que hay poca exigencia por parte de la escuela.

En un 66.7% está de acuerdo que sus representados son motivados, les gusta aprender, disfrutan con los desafíos académicos.

El 29.6% está de acuerdo pero no totalmente que sus compañeros hayan sido ejemplares y de gran ayuda para un buen rendimiento académico. De estos datos podemos observar que no existen problemas en cuanto al apoyo recibido por parte de sus progenitores y representantes. Pero existe un porcentaje un tanto alto que no está de acuerdo que los estudiantes tengan capacidad, interés o método de estudio. Con el mismo porcentaje hay representantes que no están de acuerdo con que el centro cuente con recursos personales o materiales buenos, situación que pone de manifiesto que falta por parte de los educadores que se preocupen en cambiar el método de estudio, para que cambie el interés por los estudios de los estudiantes. En cuanto a los recursos personales y materiales faltaría un poco más de preparación de materiales y que se actualicen como profesores, para así lograr una actitud positiva en todo el establecimiento.

En conclusión frente a la problemática la escuela en general está obligada a actualizarse y estudiar nuevos métodos, técnicas; presentar materiales nuevos para cambiar la actitud del 29.6% de alumnos que presentan este problema y lograr una excelente educación en la totalidad de estudiantes.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En la actualidad la sociedad está sufriendo cambios, a pasos agigantados, lo que ha motivado cambios por igual en la familia, haciendo que la familia busque menos formas de orientar y guiar a sus hijos para que no sufran las consecuencias del cambio.

Se ha investigado a los alumnos de la escuela mencionada a los alumnos del Séptimo Año de Básica pudiendo darme en cuenta que no presentan situaciones problemáticas en cuanto al fallecimiento del padre, madre, llegada de un hermano, pérdida de un familiar significativo, separación y migración de sus padres. Debido a que en muchos de ellos no se ha dado estas situaciones.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (Tabla 24).

El estilo de relación que desempeñen padres e hijos, como por ejemplo apoyo recibido por parte de sus padres, grado de cercanía con cada uno de ellos, un ambiente grato, apoyador, en el que primen buenas relaciones interpersonales, que se comunican frecuentemente con sus hijos; pueden lograr alumnos con un óptimo logro educativo y más responsables, por lo tanto, se ve la emergencia de lograr mayor apoyo y comprensión por parte de los padres.

Considerando la importancia que tiene el apoyo de los padres, se indagó a los alumnos del 7º año de Educación Básica de la ya mencionada escuela sobre la actitud de padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos, habiendo encontrado que el 81.5% supervisa el trabajo y dan autonomía, el 51.9% se interesa por sus trabajos y facilita los recursos que necesita, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo un 74.1%, un 44.4% está totalmente en desacuerdo en combinar premios y castigos adecuados a su edad; las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales, un 29.6% está totalmente de acuerdo y con el mismo porcentaje están de acuerdo. De estos datos nos damos en cuenta que los padres de familia no combinan adecuadamente premios y castigos, hay que saber premiar las acciones buenas y a su vez debe haber una consecuencia negativa por una acción que esté mal; no se puede corregir únicamente las acciones negativas, sin dejar de elogiar las acciones positivas pero siempre de acuerdo a su edad.

El error que se observa es también que los padres asisten al centro educativo únicamente cuando les llaman, no están preocupados por averiguar cómo se está

desarrollando la educación de sus hijos, en el transcurrir del año lectivo por cuenta propia.

En conclusión frente a estas situaciones problemáticas, la escuela tiene la responsabilidad de incentivar a los padres de familia para que se preocupen, para que participen a tiempo completo en la educación de sus hijos, lo podrían lograr dando talleres, programas sociales, deportivos, escuela para padres, permitiendo participar en las planificaciones, dándoles responsabilidad directa con la escuela.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (Tabla 25).

La tecnología avanza a pasos agigantados, los cambios en la sociedad de igual manera, por ende los cambios en la familia deberán estar acorde a los mencionados cambios; la tecnología de punta, los medios de comunicación, son cambios importantes que obligan a las personas a aprender nuevos conocimientos como por ejemplo sobre la informática, por los medios de comunicación nos relacionamos con el mundo entero y por ende se vuelve necesario que aprendamos otros idiomas, como es el inglés, francés, alemán, etc.

Considerando estos cambios importantes se investigó a los padres de familia de la mencionada escuela, obteniendo que el 48.1% no implican a los niños en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música.

El 29.6% está en desacuerdo en cuanto no permiten que hagan amigos, pero en igual porcentaje están totalmente de acuerdo que permiten que hagan amigos y respetan sus salidas con ellos. En un 74.1% están totalmente de acuerdo que sus preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.

El 40.7% está totalmente de acuerdo que no hacen nada extraordinario, sencillamente están cuando los necesitan.

De estos datos se desprende que los padres no les permiten participar en actividades extraescolares, se limitan únicamente a lo que es la escuela, no les

permiten tener amistades, están de acuerdo que no hacen nada extraordinario, únicamente están cuando los necesitan. De ahí la importancia para los educadores en organizar seminarios, talleres, involucrando más a los padres para orientarles y guiarlos para que no esperen únicamente de la escuela, ya que en sus manos está permitir que surjan en todo campo de estudio acorde a tiempos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (Tabla 26).

Actualmente se puede observar a los jóvenes reunidos en las tiendas fuera de sus casas, debido a que no confían en sus padres, o sus padres no les dan la debida confianza para contar sus problemas, sus logros, sus sentimientos; por lo que confían más en sus amigos que en vez de ayudar a dar solución a sus problemas podrían agravar, por lo que se ve la urgencia de que los padres dediquen más tiempo a sus hijos, dejando de lado sus trabajos, que se transformen de padres a amigos de ellos.

Siendo importante que los padres sean amigos de sus hijos se investigó a los padres y representantes de la escuela mencionada anteriormente, sobre las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, habiendo encontrado que el 55.6% está de acuerdo que las relaciones con sus hijos son positivas y sin diferencias en el trato dado a cada hijo; un 48.1% está de acuerdo que son buenas aunque algunos aspectos han influido de forma negativa, un 59.3% está en desacuerdo que las relaciones sean conflictivas, quizá por comparaciones realmente humanas. El 63% está de acuerdo que las relaciones que mantienen con sus hijos son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

En conclusión las relaciones entre los padres son buenas, existen problemas pero se solucionan sin mucha demora, no comparan a sus hijos entre sí y hay mucha independencia.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (Tabla 27).

Hay muchas ocasiones en las que se constata la rivalidad que existe entre hermanos, por celos que sienten tal vez por comentarios negativos que hacen los padres, debido a la falta de preparación de sus padres, poniendo en riesgo la amistad y armonía que debe reinar en cada uno de los hogares.

Tomando en cuenta dichas situaciones, se ha investigado a los padres de familia de la escuela Oriente ecuatoriano, 7º año de Educación Básica, sobre las relaciones que se dan entre hermanos, consiguiendo que en un 66.7% opine que está de acuerdo que las relaciones entre los hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos que son leves; el 70.4% está de acuerdo que hay etapas conflictivas, pero que son superables, el 63% no está de acuerdo con que las relaciones entre los hermanos sean difíciles, el 74.1% está en desacuerdo que los hermanos se ignoren mutuamente, 92.6% de hijos no son hijos únicos, hay padres de familia que tienen 11 hijos.

En conclusión no existe conflictos entre los hermanos, las relaciones entre ellos son constructivas y afectivas, los conflictos que se presentan se solucionan, hay bastante respeto y amor entre los hermanos.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (Tabla 28).

De acuerdo a la educación, preocupación, apoyo, recursos, brindado por sus padres, los estudiantes tendrán un ambiente adecuado para sobresalir en su vida académica, de ahí la importancia de que sus padres se dediquen por encima de todo en sus hijos.

En vista que es importante, el apoyo, dedicación de los padres, se investigó en la escuela mencionada anteriormente, a los padres de familia sobre la descripción de los hermanos en cuanto estudiantes, encontrando que un 48.1% están totalmente de acuerdo que son buenos alumnos en general y que confían que evolucionen

adecuadamente. El 48.1% están de acuerdo que son alumnos del promedio que estudian según sus capacidades; el 40.7% está en desacuerdo a que sean alumnos que tengan capacidad, pero no han aprovechado por falta de medios. El 40.7% opina que no son estudiantes que rinden a medias a pesar de tener capacidad. El 55.6% no está de acuerdo que el medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios.

En conclusión, los padres de familia opina que sus hijos son buenos alumnos, que confían mucho en ellos, estudian según sus capacidades, el medio socio familiar les favorece para el rendimiento en los estudios.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (Tabla 29).

Los padres estamos llamados a proporcionar a nuestros hijos medios en los que puedan investigar, jugar, experimentar, pintar, aprehender, etc., pero muchos no le damos la debida importancia, a veces, o a veces por falta de recursos, no podemos contar con estos medios, perjudicando a nuestros hijos, considerando la importancia que tienen los medios o recursos para la superación de nuestros hijos investigamos en la escuela mencionada anteriormente, sobre los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio, obteniendo como resultado que el 81.5% no cuenta con un equipo de computadora, el 96.3% no tiene acceso a internet, el 66.7% no dispone de libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos, etc. El 63% no cuenta con materiales que favorezcan el dibujo, la escritura, los experimentos. De estos datos nos damos en cuenta que por falta de recursos sus padres no les proporcionan materiales para que los estudiantes puedan practicar la lectura, actualizarse, investigar, experimentar, etc., por lo tanto, se ve la necesidad de que los educadores y padres de familia planifiquen acciones en los que intenten conseguir dichos recursos, si nos es posible para cada estudiante, para organizar una biblioteca a la que tuvieran acceso todos los estudiantes y la comunidad.

En conclusión frente a esta situación negativa que se da en nuestros hogares, estamos obligados a tratar de llegar a nuestras autoridades y conjuntamente con los padres de familia y educadores, luchar hasta conseguir dichos recursos.

5.2.2. ¿Cómo se vincula familia con el Centro Educativo?.

Es muy importante que la familia se vincule con el centro educativo de sus hijos, ya que la familia podrá proporcionar información al centro sobre conducta en la casa, logros en los estudios y sobre todo, demostrar que la educación de sus niños es importante, lo que puede llevar a que el educando se sienta querido, motivado, obteniendo un resultado académico óptimo.

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes (Tabla 30).

El centro escolar está en la obligación de buscar la manera de lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares, ya que se lograría una educación óptima para sus hijos.

Siendo tan importante la participación familia - escuela se ha investigado a los padres de familia de la escuela mencionada anteriormente, logrando que 33.3% esté totalmente a que el centro escolar promueve reuniones formales a lo largo del año escolar. Un 88.9% está de acuerdo que el centro educativo promueve actividades de carácter informativo. El 100% está de acuerdo que no promueve actividades de escuela para padres. El 37% no se da el caso de la colaboración de los padres en actividades del centro; el 96.3% está de acuerdo que no se promueve el desarrollo de programas específicos. El 33.3% está en desacuerdo sobre la disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres. Se evidencia la despreocupación por parte de los educadores para organizar programas que permitan la participación de los padres de familia.

En conclusión la preparación de talleres, escuela para padres, será la forma óptima de vincular a los padres de familia, consiguiendo dar mayor importancia a la educación de sus hijos.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante, se vincula en las actividades del centro educativo.

La vinculación del padre de familia con el centro educativo permite que el estudiante sea más dedicado, más interesado, logrando buenos resultados académicos.

La importancia que tiene para el niño la participación y preocupación de su padre, de su madre, se ha investigado a los estudiantes de la escuela antes mencionada sobre el grado en el que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo, obteniendo los siguientes resultados: el 44.4% está de acuerdo que participa en reuniones formales a lo largo del año lectivo; el 96.3% opina que no se da charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo. Con el mismo porcentaje, opinan que no se da escuela para padres; el 44.4% que no colabora con las actividades académicas; el 85.2% no participa en programas específicos. Debido a la falta de organización por parte del centro educativo, no se permite la colaboración de los padres de familia.

En conclusión, frente a estas circunstancias, la familia tiene la responsabilidad de participar en las actividades que el centro escolar organice, pero debería existir la colaboración en un 100% de los padres de familia.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (Tabla 32).

Para lograr una educación acorde a nuestras necesidades, los establecimientos educativos necesitan contar con una buena infraestructura, colaboración de los padres de familia, comunidad; con este trabajo en conjunto se logrará una óptima educación.

Estas actividades mencionadas son de vital importancia, por lo que se ha investigado a los padres de familia de la escuela antes indicada, sobre el grado en que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla

el centro educativo, inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo; el 48.1% están totalmente de acuerdo que el no tener apoyo financiero, incide en el rendimiento académico, la cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos el 40.7% opina que si afecta en el rendimiento escolar, el 85.2% opina que la cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos no afecta el rendimiento escolar, el 92.6% opina que no afecta en el rendimiento académico el no participar en escuela para padres, el 33.3% opina que la colaboración en las actividades académicas no afecta al rendimiento escolar, el 85.2% opina que al no participar en programas específicos no incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo. Estos datos nos da a conocer que sin una buena infraestructura, sin estar cubierta las necesidades básicas del centro los niños no podrían rendir adecuadamente, de igual manera afecta negativamente el que habiendo canchas, bibliotecas, lugares de reunión en la comunidad, no se de la participación de las instituciones educativas, afectando el rendimiento y desarrollo de sus hijos.

En conclusión, los educadores deben planificar en conjunto con los padres de familia y los directivos de la comunidad, para que comprometan directamente, ayudar en la educación de sus hijos, ya que todos somos responsables de la educación.

5.2.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.

Algunas condiciones y sus familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos.

Luego de haber observado, calculado el CHI cuadrado, analizado los datos de la tabla 22(a) se desprende que en los literales: a, e, g, h se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ya que x^2 calculado es mayor que x^2 tabulado.

En los literales: b, c, d, f, i se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que χ^2 calculado es menor que χ^2 tabulado.

En la tabla 26 (a), se desprende que en los literales a, b, c, d, e se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ya que χ^2 calculado es menor que χ^2 tabulado.

En el literal d se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que χ^2 calculado es mayor que χ^2 tabulado.

En la tabla 27 (a), se desprende que en los literales a, d se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que χ^2 calculado es mayor que χ^2 tabulado.

En los literales b, c, e se desprende que el valor de χ^2 calculado es menor que χ^2 tabulado por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

5.2.3.3. Conclusión.

- ◆ Los padres de familia se califican como exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos y centrados en la autoresponsabilidad de cada uno de ellos.
- ◆ Están de acuerdo que cuentan con un buen método de estudio, reciben todo el apoyo por parte de sus padres, el centro cuenta con buenos recursos personales y materiales, los niños tienen motivación por el estudio.
- ◆ Su rendimiento académico no ha incidido situaciones problemáticas.
- ◆ Los padres supervisan sus trabajos, les facilitan los recursos, confían en su capacidad como hijos.
- ◆ Las relaciones que mantienen con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.
- ◆ No les implican en actividades extraescolares, ni permiten que hagan amigos.
- ◆ Las relaciones entre padres e hijos son normales, hay bastante independencia entre sus miembros.

- ◆ Las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales.
- ◆ Los hermanos son buenos alumnos en general y estudian según su capacidad.
- ◆ No cuentan con medios tecnológicos que les permita adelantarse en sus estudios.
- ◆ Se dan reuniones formales a lo largo del año, pero no colaboran todos los padres de familia.
- ◆ Dan a los hijos e hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben.
- ◆ Conocen a los maestros de sus hijos y expresan que no se dan estereotipos de género.
- ◆ Los hijos estudian sistemáticamente a lo largo del año, pero ellos como padres no se sienten capaces para orientar adecuadamente a sus hijos en la elección de su carrera.
- ◆ Los niños no participan en estudios paralelos únicamente los que reciben en la escuela.
- ◆ No se da el caso de padres que realicen estudios universitarios.
- ◆ Hay un 18.5% de niños que no continuaran los estudios secundarios debido a situaciones económicas

5.2.4. La familia - Educación y género.

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (Tabla 33).

En la actualidad se puede observar la práctica de la igualdad de condiciones tanto del hombre como de la mujer. La mujer ha incursionado mucho en el campo de la política, la cultura, los deportes, etc., se observa la progresiva incorporación de la mujer en el mundo laboral, lo que va demostrando que se están rompiendo los esquemas negativos en los que no se tomaba en cuenta a la mujer.

Considerando lo importante que es crear actitudes, aspiraciones, valores en torno a la mujer, se investiga en la escuela antes mencionada, a los padres de familia

sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, encontrando que el 55.6% no han tenido hacia las hijas expectativas menos exigentes, el 77.8% han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, el 74.1% sus hijos no han tenido que superar estereotipos de género, el 88.9% opina que en su familia no han tenido que superar comentarios sobre las mujeres. El 81.5% su familia no ha tenido que superar discriminaciones por ser mujer, los hombres como las mujeres necesitan educación y superación, el 85.2% está de acuerdo que ofrecen a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben. Con estos datos podemos observar que existen actitudes, valores positivos por parte de los padres de familia con respecto de la educación de género, hoy bien fundamentados, tratan a los hijos e hijas en igualdad de condiciones.

En conclusión, las familias siempre tuvieron claro que tanto los chicos como las chicas necesitan la educación y con las mismas oportunidades y ellos saben, cimentando valores positivos en sus hijos en igualdad de derechos y obligaciones de género.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (Tabla 34).

En la actualidad nos quejamos de la falta de valores y es porque no sabemos inculcar a nuestros hijos o alumnos, la práctica de los valores positivamente, uno de esos valores es la amistad, pero una amistad verdadera, sincera, desinteresada.

Considerando cuan importante es la amistad en nuestras vidas, se indagó en la escuela mencionada, sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar de sus hijos encontrando que el 85.2% opina que los maestros no exigen de manera desigual a chicos (as), el 88.9% opina que los profesores no tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes. El 88.9% opinan que los profesores dan a los chicos y chicas las mismas oportunidades de realizarse, el 48.1% opinan que no tienen estereotipos de género, el 85.2% dan a entender que no están de acuerdo que las chicas más inteligentes resultan socialmente poco atractivas. El 96.3% están de acuerdo que reconocen la

buena capacidad tanto en chicos como en chicas, el 88.9% están en desacuerdo que los profesores reconozcan mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas; el 81.5% considera que su hijo si ha sido reconocido y estimulado por sus profesores; el 66.7% de acuerdo que los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los estudiantes. El 63% opinan que conocen bien a los profesores y profesoras del establecimiento.

Estos datos dan a entender que no existen estereotipos de género en el establecimiento educativo, siendo importante para los niños del establecimiento estos valores positivos que viven a diario.

En conclusión, los padres de familia conocen a los docentes donde se educan sus hijos, los docentes tratan a los chicos y chicas de igual manera, son bien considerados y estimulados.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (Tabla 35).

Los padres estamos llamados a conocer las amistades que rodean a nuestros hijos, hoy en día la comunicación entre padres e hijos ha sufrido un desentendimiento y nuestros hijos buscan en la calle la recompensa a este desequilibrio. A raíz de esta polémica se ha investigado a los padres de familia de la mencionada escuela sobre las percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género, encontrando que el 96.3% opina que el trato a chicos y chicas es igual independientemente de sus posibilidades, el 81.5% están en desacuerdo que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes. Los alumnos de alta capacidad en general demuestran mayor implicación en el grupo de clase, el 48.1% opina que no se da este tipo de estereotipos, el 40,7% opina que no se da el caso de que el obtener buenas calificaciones sea objeto de envidias por los compañeros; el 85.2% está en desacuerdo que los compañeros de su hijo (a) piensen que entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos; el 88.9% que no se da en su caso que los compañeros de su hijo (a) piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser

más inseguras que los chicos. El 88.9% indica que no se da en su caso que los compañeros de su hijo (a) piensen que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos. En un porcentaje igual, opinan que no se da el caso que los compañeros de su hijo (a) perciban cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes. El 85.2% está en desacuerdo que los compañeros de sus hijos piensen que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas. El 88.9%, están en desacuerdo que los compañeros de su hijo piensen que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas. Estos porcentajes dan a entender que los padres conocen a los amigos y compañeros de sus hijos y que no se da ningún tipo de discriminación, el trato tanto a chicos como a chicas es igual, independientemente de sus capacidades.

En conclusión, los valores que se están inculcando a los alumnos por parte de los padres de familia y educadores en cuanto a no tener estereotipos de género son positivos.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (Tabla 36).

Los padres y educadores estamos en la obligación de guiar y orientar a nuestros hijos y alumnos sobre la especialidad que desearían seguir, sin obligarles ni imponerles, siempre haciéndoles saber sus ventajas y desventajas, sus dificultades y problemas, permitir que ellos sean los que decidan libremente.

Se investigó a los padres de familia del centro educativo mencionado anteriormente sobre la especialidad de los hijos, habiendo encontrado que el 40.7% no se da en su caso, el 37.0% están de acuerdo que la especialidad han escogido sus hijos personalmente con libertad y conscientes de las posibles consecuencias. El 40.7% está de acuerdo que la especialidad escogida por sus hijos es libremente, pero con el asesoramiento de adultos. El 70.4% está en desacuerdo que sea una carrera que se esté valorando porque es adecuado para jóvenes de su sexo. El 74.1% está en desacuerdo que se haya escogido esta carrera influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. El 66.7% no está de acuerdo

que se haya escogido con oposición de la familia, que hubieran preferido otra opción. El 74.1.% opina que no se da el caso de que su elección no haya sido la más dura que podría haber cursado con éxito. El 70.4% no se da el caso que su elección se produjera en el último momento por la carrera más fácil y convencional. El 59.3% está de acuerdo que la opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición, proyectos futuros. De estos datos se desprende que la elección de la especialidad o carrera será elegida libremente de acuerdo a su capacidad, interés, tradición, proyectos futuros.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (Tabla 37).

Fomentando el diálogo con sus hijos, los padres de familia conocerán las aficiones y proyectos, pudiendo orientarles, guiarles y lograr que alcancen sus metas.

Tomando en cuenta que las aficiones y proyectos de nuestros hijos son muy importantes, se ha investigado a los padres de familia de la escuela ya mencionada encontrando que el 37.0% mantiene aficiones anteriores y nuevas, el 37.0% tiene proyectos formativos, el 51.9% anhela realizar de campo considerados de interés. El 70.4% opina que su verdadera preocupación es aprobar para luego dedicarse a lo que le gusta. El 66.7% opina que le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones. El 55.6% consideran que sus hijos son constantes, inteligentes sin llegar a destacar, el 66.7% considera que es muy inteligente y motivado. El 81.5% opina que le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico. De estos datos consideramos que es positivo el diálogo con sus hijos ya que mantienen aficiones anteriores y nuevas, son estudiantes que les gusta el estudio y rinden adecuadamente para conseguir el máximo nivel académico o profesional.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (Tabla 38).

Los padres y maestros estamos obligados a orientar a nuestros hijos a utilizar los métodos y técnicas más adecuados para que utilicen bien su tiempo de estudio.

Considerando lo importante que es que los estudiantes utilicen métodos y técnicas al momento de estudiar, hemos investigado a los padres de familia de la escuela antes mencionada, sobre el método o técnica que utilizan sus vástagos al momento de estudiar, encontrando que el 66.7% estudia sistemáticamente y con gran comprensión a lo largo del curso; el 48.1% estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. El 63.0% asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa para estudiar después. El 29.6% opina que a parte de las clases, reparte el tiempo por igual entre los amigos y su estudio. El 77.8% no está de acuerdo que a parte de las clases los amigos sean su primera ocupación y les dedica más tiempo, el 85.2% está en desacuerdo de que no asista a clase sistemáticamente sólo que asista a lo que le interesa. En conclusión, el método y técnicas, tiempo que utilizan en el estudio, están influyendo positivamente.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos (Tabla 39).

De acuerdo al diálogo que mantengamos padres e hijos seremos conocedores sobre los intereses de la especialidad de nuestros hijos.

Se ha investigado a los padres de familia de la escuela mencionada anteriormente sobre el conocimiento de los padres de los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos, dando como resultado que no se da el caso de que estén escogiendo especialidad, pero sin embargo un 99.9% se siente con pocos elementos de juicio para orientarles adecuadamente en su elección.

En conclusión, la escuela deberá buscar la manera de ayudar a los padres con talleres, charlas, videos, etc.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a la forma de enseñanza de los docentes (Tabla 40).

Los padres de familia debemos estar más al pendiente de los educadores de nuestros hijos, para ayudar a su hijo en caso que se esté dando alguna anomalía.

Se investigó a los padres de la escuela mencionada anteriormente sobre el conocimiento de los padres en relación a las formas de enseñanza de los docentes, encontrando que el 81.5% está en desacuerdo que los docentes se dediquen al alumno medio y los menos capaces queden atrás, con el mismo porcentaje están en desacuerdo que los maestros se dediquen únicamente a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse. El 48.1% está en desacuerdo que los docentes apoyen en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados. El 59.3% está de acuerdo que las clases han sido estimulantes y agradables. El 81.5% está en desacuerdo que en clases es mejor pasar inadvertido. El 96.3% está totalmente en desacuerdo que los más ingeniosos son penalizados por el profesor. El 74.1% está en desacuerdo que sus hijos se aburren en clase, aunque aprendieran a fingir. El 100% está totalmente de acuerdo que existe buena relación con los compañeros y profesores del centro educativo. El 77.8% está de acuerdo que los centros tendrán que organizarse de otro modo para atender a todos los estudiantes. De estos datos obtenemos que los centros necesitan organizarse de otro modo para atender a todos los estudiantes, favoreciendo la educación de sus estudiantes.

En conclusión, los docentes deben buscar la manera de organizarse de otro modo para cubrir con todas las necesidades de los educandos logrando su mejor superación.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (Tabla 41).

La mujer cumple un papel muy importante en la sociedad, es madre, esposa, amiga, compañera, actualmente participa en el mundo laboral, político, financiero, etc.

Se investigó en la escuela mencionada anteriormente, sobre las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores; encontrando que no se da el caso o están totalmente en desacuerdo, ya que el 96.3% está de acuerdo que no se han mostrado preferencias por los profesores de una u otra manera.

En conclusión, se puede observar que no se dan estereotipos de ningún género o clase, lo que beneficia positivamente a los estudiantes.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (Tabla 42).

Hay muchos padres de familia que no logran una comprensión absoluta con sus hijos, por lo que no saben cómo motivarlos a que estudien, o no saben cómo orientarles a seguir estudios paralelos a los formales.

En vista de esta dificultad se ha investigado a los padres de familia de la ya mencionada escuela, obteniendo que los estudiantes no tienen estudios paralelos como de informática, música, idiomas, pintura. De estos datos se ve que no participan en actividades paralelas a la educación formal, preocupando gravemente, ya que la mayoría de esas actividades no se dan ni en la escuela.

En conclusión, cuan importante sería la unión de los padres de familia para buscar programas que puedan enviar a sus hijos y no se queden sin aprender.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados (Tabla 43).

Se investigó a los padres de familia de la escuela antes mencionada, sobre el nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados, habiendo obtenido que el 59.3% participan en cierta medida en la lectura; 63.0% nada la informática; el 37.0% totalmente el deporte; el 44.4% en cierta medida salen con los amigos, el 77.8% nada, instrumento coral o musical; el 48.1% no contesta sobre otras actividades.

En conclusión, falta mucho inculcar a los hijos en actividades extra escolares, que irán en beneficio de su formación educacional y personal.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

Se investigó a los padres de familia de la escuela antes mencionada, sobre la situación del estudio de idiomas de los hijos/representados, habiendo obtenido que el 55.6% solo lee el inglés, el 33.3% no estudia inglés; francés, alemán, quechua no estudian.

En conclusión no se involucra a los niños en el estudio de otros idiomas, se conforma con lo poco que reciben en la escuela.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (Tabla 45).

En cuanto a este cuestionario no se da ningún caso.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados (Tabla 46).

Debido a los malos gobernantes, principalmente de muchas otras causas, el Ecuador un país tercer mundista, muchos hogares viven sumidos en la más absoluta pobreza, lo que obliga a muchos niños a quedarse sin educación o con una educación a medias, porque tienen que trabajar para ayudar a solventar los gastos de sus casas.

Debido a este problema gravísimo, se ha investigado a los padres de familia de la mencionada escuela, sobre si ha abandonado o piensa abandonar los estudios su hijo; habiendo obtenido que el 18.5% de los estudiantes piensan quedarse con una educación primaria, debido a situaciones económicas, debía ayudar a solventar los gastos de su familia.

En conclusión, es importante que el gobierno nacional analice esta crisis en la que estamos viviendo y trate de dar mayor educación a nuestros niños.

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela "Oriente Ecuatoriano" 7º de básica, ciudad de Azogues, provincia del Cañar.
(Tabla 47).

El rendimiento escolar se ve reflejado de acuerdo al estilo de educación que reciben tanto en sus hogares, como en la escuela.

Se ha investigado a los alumnos del 7º año de Educación Básica de la escuela antes mencionada, obteniendo que tienen un promedio de Sobresaliente 17 alumnos, 9 alumnos de rendimiento Muy Buena y 1 alumno con rendimiento Bueno. De estos datos nos damos en cuenta que la mayoría de alumnos tienen un excelente rendimiento debido a la educación positiva que están recibiendo en su institución y sus padres son más comprensivos, accesibles al diálogo, comprensibles con sus hijos, etc.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- ◀ Las familias investigadas no tienen estereotipos de género ya que brindan las mismas oportunidades, tanto a hijos como a hijas.
- ◀ En la institución investigada los padres de familia tienen un excelente conocimiento sobre los docentes y opinan que la educación que reciben sus hijos está acorde a los cambios que ha sufrido la sociedad, ya que los docentes orientan adecuadamente a sus hijos.
- ◀ Los padres de familia no participan en las actividades académicas de sus hijos; es decir, no se involucran en un 100% con la escuela, los maestros están en la obligación moral de planificar actividades que estimulen la

participación de los padres de familia ya que tienen intereses en común con las instituciones educativas.

- ◀ Los padres de familia están concientes que sus hijos tienen aficiones y aspiraciones, pero no les permite desarrollar su creatividad ya que no se preocupan de inscribirles en cursos extra escolares ya sea de música, computación, etc.
- ◀ Debido a los cambios vertiginosos de los tiempos, de las maneras y formas de vida; se ve la necesidad de buscar estilos y métodos de educación acorde a dichos cambios, para lograr mejores rendimientos académicos y profesionales con valores, que piensen en buscar el bien no sólo para su bolsillo sino para los demás.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINARIOS:

*ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA,
DOCENTES DE LA ESCUELA "ORIENTE
ECUATORIANO"*

AUTORA:

MAGNOLIA ÁLVAREZ

FECHA:

AZOGUES, JULIO DEL 2006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: TRABAJANDO JUNTOS ESCUELA FAMILIA

1.1. DESCRIPCIÓN:

Se ha investigado a los padres de familia de la escuela “Oriente Ecuatoriano” del séptimo año de Educación Básica de la provincia del Cañar, cantón Azogues, parroquia Guapán. Encontrando que los padres de familia no colaboran en las actividades académicas de sus hijos, por lo tanto se ha visto la necesidad de preparar a dichos padres para que se involucren e incentiven a sus hijos en los estudios.

Estudiantes: Debido a la falta de participación de sus padres en las actividades académicas, la escuela debiera aprovechar el llamado a las reuniones para educar o dar charlas a dichos padre, para conversar de cosas importantes para los hijos o hijas, siendo así el único beneficiado el estudiante.

Ya que investigaciones realizadas demuestran que los estudiantes cuyos padres van al establecimiento educativo, participan en actividades académicas; pueden estar formando la importancia de los estudios, como ha averiguar y confrontar problemas activamente.

Padres: ⁷ “Por lo general los padres se sienten obligados a asistir a las reuniones de apoderados citadas con anticipación por la escuela, ya que en ella puede saber si su hijo está rindiendo exitosamente o que dificultades ha tenido”.

La escolaridad de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos ya que mientras más educados son sus padres generan un ambiente más orientado a la educacional, tendrían mayores oportunidades educacionales, estarían mejor preparados para orientar y ayudar a sus hijos con las tareas escolares, tendrían un mejor nivel social.

Maestros: Los padres son los primeros profesores de sus hijos ya que les enseña desde creencias religiosas, políticas, sociales económicas, a correr, amarrarse los zapatos, asearse, etc.

Los maestros profesionales deberían aprovechar las herramientas con las que cuenta el sistema escolar como son: reuniones formales, talleres, tareas escolares, etc.; para conocer información a cerca del comportamiento del niño, dificultades a su vez informar a cerca del rendimiento y comportamiento, para orientarles en la solución del problema, comunicar sus logros para que sus padres les premien.

Debiera aprovecharse sobre todo las reuniones informativas entre profesores y padres logrando un mejor desarrollo y rendimiento de

⁷ ARANCIBIA, Violeta y Otros (1997) Manual de Psicología Educacional

sus hijos, ya que ambos tienen un rol que cumplir al ser ambos agentes socializadores.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◀ Involucrar a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos para lograr un mejor rendimiento escolar, mediante talleres con temas acordes a sus necesidades.
- ◀ Concienciar a los maestros sobre la importancia de la participación conjunta de la familia-escuela, para lograr niños más motivados que valoren el estudio.

1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades

- ◀ Realizar un taller sobre el rol de la escuela, el rol de la familia.
- ◀ Realizar una dinámica (un barco está a punto de naufragar) para lograr un ambiente óptimo y agradable entre los participantes.
- ◀ Formar dos grupos. En el primer grupo se tratará el rol del maestro, en el segundo se tratará el rol de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ◀ Informar sobre el trabajo realizado.

- ◀ Analizar los informes.
- ◀ Presentación de un cartel con el rol del maestro y otro con el rol de los padres de familia.
- ◀ Analizar las lecturas y carteles

b. Tiempo de duración

- ◀ Cuatro horas

c. Recursos:

HUMANOS:

- ◀ Docentes
- ◀ Padres de Familia

MATERIALES

- ◀ Carteles
- ◀ Materiales de escritorio

- ◀ Hojas de papel bond

d. Evaluación

Mediante la técnica de lluvias de ideas sacar las conclusiones y recomendaciones sobre el tema del taller.

e. Bibliografía

- ◀ Arancibia Violeta C. y otros, 1977 Manual de Psicología Educacional Quito Edición Santiago de Chile.
- ◀ Carrión, Segundo 2001 Transversalidad en el Currículo, Loja – Ecuador.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

2. TEMA: ¿CÓMO LLEVARSE BIEN CON SUS HIJOS?

2.1. DESCRIPCIÓN:

En los últimos tiempos los padres nos quejamos de un deterioro de la sociedad debido a que los padres no se llevan bien con sus hijos. El problema se vuelve mayor cuando los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos. Pero se puede lograr armonía, comprensión, estabilidad en el hogar, si permitimos que en nuestros hogares exista:

- ◀ Cariño
- ◀ Libertad
- ◀ Compartir todo
- ◀ Razonar decisiones
- ◀ Fomentar el dialogo
- ◀ Evitar enfrentamientos
- ◀ No interrogatorios
- ◀ Sea consecuentes

- ◀ Reconocer logros
- ◀ No perder el estado anímico
- ◀ Respeto

(VER ANEXO 1)

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◀ Dar a conocer algunas sugerencias a los padres de familia para lograr estabilidad en los hogares.

2.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades

- a. Realizar un taller
- b. Realizar la lectura de un cuento “Por qué la mula y el buey estuvieron en el portal”, para lograr un ambiente agradable. **(VER ANEXO 2)**
- c. Comentar sobre la lectura.
- d. Sacar conclusiones de la lectura.
- e. Presentar un con las sugerencias para llevarse bien con los hijos.

- f. Leer y analizar el mismo.
- g. Buscar comparaciones con las situaciones de cada hogar.
- h. Sacar conclusiones
- i. Sacar recomendaciones

b. Tiempo de duración

- a. Dos horas

c. Recursos:

HUMANOS:

- a. Docentes
- b. Padres de Familia

MATERIALES

- ◀ Carteles
- ◀ Cuento

◀ Esferos

d. Evaluación

Formar dos grupos:

- ◀ El primero que dramatice una familia que no se lleve bien con sus hijos.
- ◀ El segundo una familia que se lleve bien con sus hijos.

e. Bibliografía

- ◀ Arancibia Violeta C. y otros, 1977 Manual de Psicología Educacional Quito Edición Santiago de Chile.
- ◀ Periódico: Pareja y Hogar del Diario Extra, 1969

f. Anexos

ANEXO 1

“POR QUÉ LA MULA Y EL BUEY ESTUVIERON EN ELPORTAL DE BELÉN”

Mientras María y José iban de viaje hacia Belén, un ángel reunió a todos los animales. Quería elegir a los que pudieran ayudar a la Sagrada Familia en el establo.

Naturalmente el león fue el primero de todos en presentarse.

- ◀ Sólo el rey es digno de servir al Rey del mundo. Yo me colocaré en la entrada y destrozaré a todos los que intentes acercarse al Niño.
- ◀ Eres demasiado violento – le respondió el ángel.

De repente, e presentó la zorra. Con aire inocente insinuó.

- ◀ Yo soy el animal que se necesita. Todas las mañanas robaré para el Hijo de Dios la mejor leche y mieles. Además, llevaré todos los días un buen pollo a María y José.
- ◀ Eres poco honesta – le dijo el ángel.

En eso llegó, esplendoroso y empavonado, el pavo real. Desplegó su gran cola, del color del arco iris, y proclamó:

◀ Yo transformaré ese pobre establo en un sitio más bello que el palacio de Salomón.

◀ Eres demasiado vanidoso- replicó el ángel.

Y así pasaron, uno tras otro, muchos animales más. Cada uno ensalzaba su propio don.

Todo fue en vano. El ángel no encontraba ni uno solo que valiera la pena.

Entonces miró alrededor del Portal y vio el buey y la mula, con la cabeza baja, seguían trabajando en el campo cercano.

El ángel entonces los llamó:

◀ ¿Es que ustedes no tiene nada que ofrecer?

◀ Nada de nada –respondió la mula y aflojó mansamente sus orejas:

◀ Nosotros sólo hemos aprendido la humildad y la paciencia Todo lo que pasa de eso no va con nosotros.

Y el buey tímidamente, y sin siquiera levantar los ojos dijo:

◀ ¡Pero podemos de vez en cuando matar moscas con el rabo!

El ángel por fin sonrió:

¡¡Ustedes dos son los más adecuados para estar aquí!!

ANEXO 2

¿COMÓ LLEVARSE BIEN CON LOS HIJOS?

Todo se puede lograr cuando se quiere, para esos padres que tienen divergencias con sus hijos les damos las siguientes recomendaciones para que juntos logren una feliz armonía y con ello estabilidad en el hogar:

- ◆ **CARIÑO.-** Es la base de una relación entre padres e hijos; desde el momento de la concepción, en sus primeros años y por siempre un hijo necesita de afecto. Se los podemos demostrar jugando con ellos leyendo cuentos, compartiendo sus aficiones conversando o escuchando sus sueños, etc.

- ◆ **COMPARTIR TODO:** Implica compartir todo se debe compartir los sinsabores que en vida cotidiana se tenga y muchas veces explicar los problemas de manera que ellos entiendan.

Los progenitores no deben tener miedo ni límites al expresar sus sentimientos a los hijos.

- ◆ **LIBERTAD:** Así como los adultos, los niños necesitan un espacio de libertad; a veces es muy necesario dejarlos que tomen sus propias decisiones.

Se debe permitirles participaren las actividades que organice su escuela. Se les debe animar a que hagan amistades desde muy pequeños y sobre todo que ellos aprendan a escogerlas. Con ello se estará ando seguridad personal.

- ◆ **RAZONAR DECISIONES:** Algo que los niños y jóvenes detestan es que se les imponga ciertos criterios y a veces sin que se les diga el porque. Intente hacerle entender el porque de su decisión.
- ◆ **FOMENTAR EL DIÁLOGO:** Hable y sobre todo escuche. Préstale la atención debida y se sorprenderá en más de una ocasión modificando su opinión o lo que es más importante comprendiendo su visión de las cosas aunque no coincida con la suya. Mientras más se dialoguen más se conocerán.
- ◆ **EVITAR ENFRENTAMIENTOS:** Si algo esta mal, debe pedir a su hijo, charlar y hacerle ver que tal cual equivocación no solo lo perjudica a él sino a toda la familia. Por sobre todo se debe evitar enfrentamientos, pese a la gravedad del caso, deben en conjunto hacer un análisis profundo de la anomalía, sin llevar la contraria, pues eso además perjudica la relación con los otros hijos.
- ◆ **NO INTERROGATORIOS:** Olvide los interrogatorios de tercer grado y los sermones. Solo se logrará respuestas evasivas por parte de los hijos. La táctica adecuada es hacer preguntas suaves. De esta forma, se estimularán a los hijos a que ellos mismos cuenten dónde han estado y por qué se han retrasado, sin que note desconfianza, por su parte.

- ◆ **SEA CONSECUENTE:** Los hijos conocen más a sus padres por lo que ven a través de la convivencia diaria, que por lo que le oyen decir. Incúlquele con su conducta los valores que quiere potenciar en él. Por ejemplo, si quiere que su hijo se interese por la lectura, lea usted también para fomentar en él este hábito.

- ◆ **RECONOZCA LOGROS:** Interésese por el día a día de su vida escolar. Anímelo y elógielo cuando haga las cosas bien en casa o en el colegio. Piense que usted también se siente bien cuando los demás reconocen su trabajo o muestran intereses por lo que hacen.

- ◆ **NO PERDER ESTADO ÁNIMICO:** Son muchas las personas que en el trabajo o fuera de casa se muestran dinámicas, tolerantes, satisfechas, contentas, etc. Sin embargo al traspasar el umbral del hogar se convierten en seres silenciosos, aburridos, malhumorados y distantes. La excusa que suelen poner es que están agotados por el trabajo; Pero si suena el teléfono se convierte otra vez en seres chispeantes.

Emplee su energía no solo en gustar a los de afuera y procura estar también alegre en casa ya que los estados de ánimo se contagian

- ◆ **APARTAR ENEMIGOS:** Combata esos pequeños enemigos de la comunicación. Hay elementos que, por sí solos se convierten en enemigos de la comunicación entre padres e hijos, como la presencia del televisor a la hora de comer, etc.

Busque soluciones no instale el televisor en el lugar donde se come. Si son pocos los momentos que pueden disfrutar con los hijos, aprovéchelos y hágalos muy felices.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ◀ ALVAREZ, González Beatriz, 2006: Conceptos y breves comentarios sobre “La familia”, Editorial de La Universidad Técnica Particular de Loja.
- ◀ ARANCIBIA, Violeta; HERRERA, Paulina; ETRASSER Catherine, 1997: Manual de Psicología Educacional, quinta edición, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- ◀ CARRIÓN, Ochoa Segundo, 2001: Transversalidad en el currículo, impreso en los Talleres Gráficos de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ◀ FINGERMAN, Gregorio, 1973: Psicología Social, Editorial El Ateneo, Argentina.
- ◀ OVIDE, Menin, 2004: Problemas de Aprendizaje ¿Qué prevención es posible?, Ediciones Homo Sapiens, Argentina.
- ◀ 1989: Colección Aula, curso de orientación escolar, séptima edición Edita Cultural, Madrid - España.
- ◀ 1983: Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, Volumen uno, Gráfica Internacional, Madrid.
- ◀ 1983: Océano, Enciclopedia de la Psicología, tomo I-II-IV, Editorial el Ateneo, Argentina.

7. ANEXOS

ANEXO 1

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

TABLA 22 a

(Literal a)

Capacidad, interés y método de estudio

Observados

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
	En cierta medida	4	3	0
Bastante	2	5	1	8
Totalmente	10	1	0	11
TOTAL	16	9	1	26

Observación: No contesta un encuestado.

Esperados (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
	En cierta medida	4,31	2,42	0,27
Bastante	4,92	2,77	0,31	8
Totalmente	6,77	3,81	0,42	11
TOTAL	16	9	1	26

$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$

$d = 0.05$

$x^2 \text{ tabulado} = 9.49$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	4,31	-0,31	0,0961	0,0223
3	2,42	0,58	0,3364	0,139
0	0,27	-0,27	0,0729	0,27
2	4,92	-2,92	8,5264	1,733
5	2,77	2,23	4,9729	1,7953
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
10	6,77	3,23	10,4329	1,541
1	3,81	-2,81	7,8961	2,0725
0	0,42	-0,42	0,1764	0,42
			$x^2 =$	9,5289

Decisión: Como el valor de x^2 calculado= 9,5289 es mayor que el valor de x^2 tabulado= 9,49 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (b)

Estímulo y apoyo recibido de la madre

Observados (O)

PRÁCTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	S	MB	B	
Cierta medida	0	1	0	1
Totalmente	17	7	1	25
TOTAL	17	8	1	26

Observación: No contesta 1 padre de familia.

Esperados (E)

PRACTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S	MB	B	TOTAL
Cierta medida	0,65	0,31	0,04	1
Totalmente	16,35	7,69	96	25
TOTAL	17	8	1	26

$$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(2) = 2$$

$$d = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,65	-0,65	0,4225	0,65
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
17	16,35	0,65	0,4225	0,0258
7	7,69	-0,69	0,4761	0,0619
1	0,96	0,04	0,016	1,6667
			$x^2 =$	3,9802

Decisión: Como el valor de x^2 calculado= 3,9802 es menor que el valor de x^2 tabulado= 5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (c)

Estímulo y Apoyo recibido del padre

Observados

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
	Cierta medida	3	3	0
Totalmente	13	6	1	20
TOTAL	16	9	1	26

Observación: No contestas 1 padre de familia

Esperados

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
	Cierta medida	3,69	2,08	0,23
Totalmente	12,31	6,92	0,77	20
TOTAL	16	9	1	26

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$d = 0.05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
3	3,69	-0,69	0,4761	0,129
3	2,08	0,92	0,8464	0,4069
0	0,23	-0,23	0,0529	0,23
13	12,31	0,69	0,4761	0,0387
6	6,92	-0,92	0,8464	0,1223
1	0,77	0,23	0,0529	0,0687
			$\chi^2=$	0,9956

Decisión: Cómo el valor de χ^2 calculado= 0.9956 es menor que el valor de χ^2 tabulado= 5.99, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (d)

Estímulo y apoyo recibido del representante

Observados (o)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
	Bastante	0	1	0
Totalmente	2	1	1	4
TOTAL	2	2	1	5

Observaciones: No contesta 22 encuestados

Esperados

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
Bastante	0,4	0,4	0,2	1
Totalmente	1,6	1,6	0,8	4
TOTAL	2	2	1	5

$$g.l.(2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,4	-0,4	0,16	0,4
1	0,4	0,6	0,36	0,9
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
2	1,6	0,4	0,16	0,1
1	1,6	-0,6	0,36	0,25
1	0,8	0,2	0,04	0,05
			$x^2 =$	1,875

Decisión: Como el valor de x^2 calculado= 1,875 es menor al valor de x^2 tabulado= 5,99, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (e)

Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio

Observados

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	0	0	1
En cierta medida	0	1	0	1
Bastante	0	4	1	5
Totalmente	16	3	0	19
TOTAL	17	8	1	26

Observaciones: No contestan 3 encuestados

E

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,65	0,31	0,04	1
En cierta medida	0,65	0,31	0,04	1
Bastante	3,27	1,54	0,19	5
Totalmente	12,42	5,85	0,73	19
TOTAL	16,99	8,01	1	26

$g.l.(4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$\alpha = 0,05$

x^2 tabulado = 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,65	0,35	0,1225	0,1885
0	0,31	-0,31	0,0961	0,31
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
0	0,65	-0,65	0,4225	0,65
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
0	3,27	-3,27	10,6929	3,27
4	1,54	2,46	6,0516	3,9296
1	0,19	0,81	0,6561	3,4532
16	12,42	3,58	12,8164	1,0319
3	5,85	-2,85	8,1225	1,3885
0	0,73	-0,73	0,5329	0,73
			$\chi^2 =$	16,5675

Decisión: Como el valor χ^2 calculado = 16,5675 es mayor que el valor χ^2 tabulado = 12,59, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (f)

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

Observados

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
Cierta medida	5	3	0	8
Bastante	7	4	1	12
Totalmente	4	1	0	5
TOTAL	16	8	1	25

Observación: No contestan dos encuestados.

Esperados

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
Cierta medida	5,12	2,56	0,32	8
Bastante	7,68	3,84	0,48	12
Totalmente	3,2	1,6	0,2	5
TOTAL	16	8	1	25

$$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\lambda = 0,50$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	5,12	-0,12	0,0144	0,0028
3	2,56	0,44	0,1936	0,0756
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
7	7,68	-0,68	0,4624	0,0602
4	3,84	0,16	0,0256	0,0067
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
4	3,2	0,8	0,64	0,2
1	1,6	-0,6	0,36	0,225
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
			$\chi^2 =$	1,6536

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado= 1,6536 es menor al valor de χ^2 tabulado= 5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (g)

Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir

Observados

PRÁCTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	S	MB	B	
Nada	11	4	0	15
En cierta medida	3	3	0	6
Totalmente	2	1	1	4
TOTAL	16	8	1	25

Observación: No contestan dos encuestados.

Esperados

PRÁCTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	9,6	4,8	0,6
En cierta medida	3,84	1,92	0,24	6
Totalmente	2,56	1,28	0,16	4
TOTAL	16	8	1	25

$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$

$\alpha = 0,50$

x^2 tabulado = 5,99

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	9,6	1,4	1,96	0,2042
4	4,8	-0,8	0,64	0,1333
0	0,6	-0,6	0,36	0,6
3	3,84	-0,84	0,7056	0,1838
3	1,92	1,08	1,1664	0,6075
0	0,24	-0,24	0,0576	0,24
2	0,16	1,84	3,3856	21,16
1	1,28	-0,28	0,0784	0,0613
1	0,16	0,84	0,7056	4,41
			$x^2 =$	27,6001

Decisión: Como el valor x^2 calculado = 27.6001 es mayor que el valor x^2 tabulado = 5,99 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (h)

Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	1	1	0
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	3	0	1	4
Totalmente	13	5	0	18
TOTAL	17	9	1	27

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	1,26	0,67	0,07
En cierta medida	1,89	1	0,11	3
Bastante	2,52	1,33	0,15	4
Totalmente	11,33	6	0,67	18
TOTAL	17	9	1	27

$g.l.(4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$\alpha = 0,50$

$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,26	-0,26	0,0676	0,0537
1	0,67	0,33	0,1089	0,1625
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
0	1,89	-1,89	3,5721	1,89
3	1	2	4	4
0	0,11	-0,11	0,0121	0,11
3	2,52	0,48	0,2304	0,0914
0	1,33	-1,33	1,7689	1,33
1	0,15	0,85	0,7225	4,8167
13	11,33	1,67	2,7889	0,2462
5	6	-1	1	0,1667
0	0,61	-0,67	0,4489	0,67
			$\chi^2 =$	13,6072

Decisión: Como el valor χ^2 calculado= 113.6072 es mayor que el valor χ^2 tabulado = 12,59 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (i)

Sus compañeros han sido ejemplares y den gran ayuda

Observados

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRACTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S	MB	B	TOTAL
Nada	5	0	0	5
En cierta medida	4	2	0	6
Bastante	2	5	1	8
Totalmente	5	2	0	7
TOTAL	16	9	1	26

Observación: No contesta un encuestado

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	3,08	1,73	0,19
En cierta medida	3,69	2,08	0,23	6
Bastante	4,92	2,77	0,31	8
Totalmente	4,31	2,42	0,27	7
TOTAL	16	9	1	26

g.l.(4-1)(3-1)= (3) (2) = 6
 $\alpha = 0,50$
 x^2 tabulado= 12.59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	3,08	1,92	3,6864	1,1969
0	1,73	-1,73	2,9929	1,73
0	0,19	-0,19	0,0361	0,19
4	3,69	0,31	0,0961	0,026
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0031
0	0,23	-0,23	0,0529	0,23
2	4,92	-2,92	8,5264	1,7330
5	2,77	2,23	4,9729	1,7953
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
5	4,31	0,69	0,4761	0,1105
2	2,42	-0,42	0,1764	0,0729
0	0,27	-0,27	0,0729	0,27
			$x^2 =$	8,8935

Decisión: Cómo el valor de x^2 calculado= 8,8935 es menor al valor de x^2 tabulado= 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla 26 (a)

Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

Observados

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
Cierta medida	0	1	0	1
Bastante	6	3	1	10
Totalmente	10	5	0	15
TOTAL	16	9	1	26

Observación: No contesta un encuestado

Esperados

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	TOTAL
En cierta medida	0,62	0,35	0,04	1,01
Bastante	6,15	3,46	0,38	9,99
Totalmente	9,23	5,19	0,58	15
TOTAL	16	9	1	26

$$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,50$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,62	-0,62	0,3844	0,62
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
6	6,15	-0,15	0,0225	0,0037
3	3,46	-0,46	0,2116	0,0611
1	0,38	0,62	0,3844	1,0115
10	9,23	0,77	0,5929	0,0642
5	5,19	-0,19	0,0361	0,0069
0	0,58	-0,58	0,3364	0,58
			x ² =	3,5945

Decisión: Cómo el valor de x² calculado= 3,5945 es menor al valor de x² tabulado= 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (b)

Especialmente buenas en casi todos los aspectos

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	1	0	0
Bastante	4	3	0	7
Totalmente	12	5	1	18
TOTAL	17	8	1	26

Observación: No contestan 1 encuestados

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0,65	0,31	0,04
Bastante	4,58	2,15	0,27	7
Totalmente	11,77	5,54	0,69	18
TOTAL	17	8	1	26

$$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,50$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,65	0,35	0,1225	0,1885
0	0,31	-0,31	0,0961	0,31
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
4	4,58	-0,58	0,3364	0,073
3	2,15	0,85	0,7225	0,336
0	0,27	-0,27	0,729	0,27
12	11,77	0,23	0,0529	0,0045
5	5,54	-0,54	0,2916	0,0526
1	0,69	0,31	0,0961	0,1393
			$x^2 =$	1,4139

Decisión: Decisión: Como el valor de x^2 calculado = 1.4139 es menor al valor de x^2 tabulado = 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (c)

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir en forma negativa

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	2	1	0
En cierta medida	2	0	0	2
Bastante	5	3	1	9
Totalmente	8	5	0	13
TOTAL	17	9	1	27

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	1,89	1	0,11
En cierta medida	1,26	0,67	0,07	2
Bastante	5,67	3	0,33	9
Totalmente	8,19	4,33	0,48	13
TOTAL	17,01	9	0,99	27

$g.l.(4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$\alpha = 0,05$

x^2 tabulado = 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	1,89	0,11	0,0121	0,0064
1	1	0	0	0
0	0,11	-0,11	0,0121	0,11
2	1,26	0,74	0,5476	0,4346
0	0,67	-0,67	0,4489	0,67
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
5	5,67	-0,67	0,4489	0,0792
3	3	0	0	0
1	0,33	0,67	0,4489	1,3603
8	8,19	-0,19	0,0361	0,0044
5	4,33	0,67	0,4489	0,1037
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
			$\chi^2 =$	3,3186

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado= 3,3186 es menor al valor de χ^2 tabulado= 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (d)

Conflictiva, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	10	6	0
En cierta medida	5	3	0	8
Bastante	1	0	1	2
Totalmente	1	0	0	1

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	10,07	5,33	0,59
En cierta medida	5,04	2,67	0,3	8,01
Bastante	1,26	0,67	0,07	2
Totalmente	0,63	0,33	0,04	1
TOTAL	17	9	1	27

$g.l.(4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$\alpha = 0,05$

x^2 tabulado = 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	10,07	-0,07	0,0049	0,0005
6	5,33	0,67	0,4489	0,0842
0	0,59	-0,59	0,3481	0,59
5	5,04	-0,04	0,0016	0,0003
3	2,67	0,33	0,1089	0,0408
0	0,3	-0,30	0,090	0,3000
1	1,26	-0,26	0,0676	0,0537
0	0,67	-0,67	0,4489	0,670
1	0,07	0,93	0,8649	12,3557
1	0,63	0,37	0,1369	0,2173
0	0,33	-0,33	0,1089	0,3300
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			$x^2 =$	14,6825

Decisión: Como el valor x^2 calculado = 14,6825 es mayor que el valor x^2 tabulado = 12,59 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (e)

Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	2	2	0
Bastante	3	2	1	6
Totalmente	12	5	0	17
TOTAL	17	9	1	27

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	2,52	1,33	0,15
Bastante	3,78	2	0,22	6
Totalmente	10,7	5,67	0,63	17
TOTAL	17	9	1	27

$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$

$\alpha = 0,05$

$x^2 \text{ tabulado} = 9.49$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2,52	-0,52	0,2704	0,1073
2	1,33	0,67	0,4489	0,3375
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
3	3,78	-0,78	0,6084	0,1610
2	2	0	0	0
1	0,22	0,78	0,6084	2,7655
12	10,7	1,3	1,69	0,1579
5	5,67	-0,67	0,4489	0,0792
0	0,63	-0,63	0,3969	0,6300
			$\chi^2 =$	4,3884

Decisión: Cómo el valor de χ^2 calculado= 4,3884 es menor al valor de χ^2 tabulado= 9.49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 27 a

Literal (a)

Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Bastante	2	4	1
Totalmente	14	4	0	18
TOTAL	16	8	1	25

Observación: No contestan dos encuestados

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Bastante	4,48	2,24	0,28
Totalmente	11,52	5,76	0,72	18
TOTAL	16	8	1	25

$g.l.(2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$

$\alpha = 0,05$

x^2 tabulado = 5,99

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	4,48	-2,48	6,1504	1,3729
4	2,24	1,76	3,0976	1,3829
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
14	11,52	2,48	6,1504	0,5339
4	5,76	-1,76	3,0976	0,5378
0	0,72	-0,72	0,5184	0,7200
			$x^2 =$	6,3989

Decisión: Como el valor x^2 calculado = 6,3989 es mayor que el valor x^2 tabulado = 5,99 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (b)

Hay etapas conflictivas pero en general son buenas

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0	1	0
En cierta medida	1	1	0	2
Bastante	0	1	0	1
Totalmente	13	5	1	19
TOTAL	14	8	1	23

Observaciones: No contestan cuatro encuestados

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0,61	0,35	0,04
En cierta medida	1,21	0,7	0,09	2
Bastante	0,61	0,35	0,04	1
Totalmente	11,57	6,6	0,83	19
TOTAL	14	8	1	23

$g.l.(4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$\alpha = 0,05$

$x^2 \text{ tabulado} = 12.59$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,61	-0,61	0,3721	0,6100
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
1	1,21	-0,21	0,0441	0,0364
1	0,7	0,3	0,09	0,1286
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
0	0,61	-0,61	0,3721	0,6100
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
13	11,57	1,43	2,0449	0,1767
5	6,6	-1,6	2,56	0,3879
1	0,83	0,17	0,0289	0,0348
			$\chi^2 =$	4,5686

Decisión: Cómo el valor de χ^2 calculado= 4,5686 es menor al valor de χ^2 tabulado= 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal (c)

Difíciles entre los hermanos

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	11	6	0
En cierta medida	3	1	0	4
Bastante	3	1	1	5
TOTAL	17	8	1	26

Observación: No contesta un encuestado

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	11,12	5,23	0,65
En cierta medida	2,62	1,23	0,15	4
Bastante	3,27	1,54	0,19	5
TOTAL	17,01	8	0,99	26

$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$

$\alpha = 0,05$

$x^2 \text{ tabulado} = 9,49$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	11,12	-0,12	0,0144	0,0013
6	5,23	0,77	0,5929	0,1134
0	0,65	-0,65	0,4225	0,6500
3	2,62	0,38	0,1444	0,0551
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
0	0,15	-0,15	0,0225	0,150
3	3,27	-0,27	0,0729	0,0223
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1894
1	0,19	0,81	0,6561	3,4532
			$x^2 =$	4,6777

Decisión: Como el valor de x^2 calculado= 4,6776 es menor al valor de x^2 tabulado= 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Tabla (d)

Tienden a ignorarse mutuamente

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	12	8	0
En cierta medida	2	0	0	2
Bastante	0	0	1	1
TOTAL	14	8	1	23

Observación: No contestan 4 encuestados

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Nada	12,17	6,96	0,87
En cierta medida	1,22	0,69	0,09	2
Bastante	0,61	0,35	0,04	1
TOTAL	14	8	1	23

$g.l.(3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$

$\alpha = 0,05$

$x^2 \text{ tabulado} = 9.49$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	12,17	-0,17	0,0289	0,0024
8	6,96	1,04	1,0816	0,1554
0	0,87	-0,87	0,7569	0,8700
2	1,22	0,78	0,6084	0,4987
0	0,69	-0,69	0,4761	0,6900
0	0,09	-0,09	0,0081	0,090
0	0,61	-0,61	0,3721	0,6100
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
t1	0,04	0,96	0,9216	23,0400
			$x^2 =$	26,3065

Decisión: Como el valor x^2 calculado= 26,3065 es mayor que el valor x^2 tabulado = 9.49 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Literal (e)

Es hijo/a único/a

Observados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Si	1	1	0
No	16	8	1	25
TOTAL	17	9	1	27

Esperados

PRACTICAS FAMILIARES \ RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	TOTAL
	Si	1,26	0,67	0,07
No	15,74	8,33	0,93	25
TOTAL	17	9	1	27

$$g.l.(2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

$$x^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,26	-0,26	0,0676	0,0537
1	0,67	0,33	0,1089	0,1625
0	0,07	-0,07	0,0049	0,0700
16	15,74	0,26	0,0676	0,0043
8	8,33	-0,33	0,1089	0,0131
1	0,93	0,07	0,0049	0,0053
			$x^2 =$	0,3089

Decisión: Cómo el valor de x^2 calculado= 0.3089 es menor al valor de x^2 tabulado= 5.99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

La relación de la familia con el centro educativo incide favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se puede apreciar que la mayoría de alumnos del séptimo año tengan notas buenas

La relación entre padres e hijos incide favorablemente en el rendimiento escolar de sus hijos ya que son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

La mayoría no son hijos únicos y sus relaciones entre hermanos incide favorablemente en el rendimiento escolar, ya que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.





