



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTON SANTIAGO DE MÉNDEZ, DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Mónica Rubí Chacón Maldonado
Enrique René Chica Maldonado

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Ana Lucia Córdor

**CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA
2010**

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Mónica Rubí Chacón Maldonado, y Enrique René Chica Maldonado, declaramos ser autores del presente trabajo del fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Mónica Rubí Chacón Maldonado

AUTORA

Cedula: 140033440-3

Enrique René Chica Maldonado

AUTOR

Cédula: 140022599-9

CERTIFICACIÓN

LICENCIADA

ANA LUCÍA CONDOR ESPARZA

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas, por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Ana Lucía Condor

Loja, 20 de noviembre del 2010

AUTORÍA

LAS IDEAS Y CONTENIDOS EXPUESTOS EN EL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORES

Mónica Rubí Chacón Maldonado

AUTORA

Cedula: 140033440-3

Enrique René Chica Maldonado

AUTOR

Cédula: 140022599-9

AGRADECIMIENTO

A Dios,

Padre de bondad y dador de vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja;

por la oportunidad de progreso y sapiencia.

A nuestra asesora;

por su entrega, sacrificio, y abnegada guía

DEDICATORIA

*A nuestros padres,
ejemplo de virtud y sabiduría,
baúl de conocimientos,
luz en las tinieblas,
manantial de agua pura en el desierto,
esperanza y alegría.*

INDICE DE CONTENIDOS

ORDEN	CONTENIDOS/TEMÁTICA	PAG
	PRELIMINARES	
	Portada	i
	Acta de declaración y cesión de derechos	ii
	Certificación	iii
	Autoría	iv
	Agradecimiento	v
	Dedicatoria	vi
	Índice	vii
	Introducción	1
	Resumen	4
1	MARCO TEÓRICO	6
1.1	MIGRACIÓN	7
1.1.1	Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	7
1.1.2	Tipos de migración	7
1.1.3	La migración en el Ecuador	9
1.1.4	Causas y consecuencias de la migración	11
1.1.5	Causas de la migración	11
1.1.6	Consecuencias de la migración	14
1.1.7	La desintegración familiar como consecuencia de la migración	15
1.1.8	La migración en la provincia de Morona Santiago	19
1.1.9	El problema de la crisis financiera y económica en el proceso migratorio ecuatoriano	21
1.2	LA FAMILIA:	24
1.2.1	Definiciones y tipos de familia	24
1.2.2	Tipos de familia	25
1.2.3	La separación familiar por migración y las familias transnacionales	26
1.2.4	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	29
1.3	LA NIÑEZ:	37
1.3.1	Desarrollo emocional y social del niño/a	37
1.3.2	Entender la conducta de los niños/as	39
1.3.3	Como se desarrolla un niño emocional y socialmente desde el	41

	nacimiento hasta los 12 años de edad	
1.3.4	El duelo migratorio en la niñez	53
1.3.5	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	57
1.3.6	Educación para niños y niñas inmigrantes	60
1.4	LA ESCUELA:	63
1.4.1	La escuela como agente integrador de las familias	63
1.4.2	Recomendaciones para una mejor integración	66
1.4.3	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	66
2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	69
2.1	Planteamiento del problema	70
2.2	preguntas de investigación	71
2.3	Metodología	73
2.3.1	Diseño de la investigación	73
2.3.2	Contexto y población	74
2.3.3	Instrumentos de investigación	75
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	75
2.4	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos	76
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	76
2.4.2	Presentación y análisis de datos	79
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	115
2.4.4	Impactos de la migración	126
3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
3.1	Conclusiones	129
3.2	Recomendaciones	131
4	BIBLIOGRAFÍA	132
5	ANEXOS	134

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos nuestra sociedad está compuesta por varios factores que caracterizan a la familia como parte de ésta, la que ha sufrido un duro golpe en los últimos años por el hecho migratorio. Los problemas económicos no solamente han afectado la falta de dinero, sino la reestructuración y la familiar. Las malas políticas económicas de los gobiernos neoliberales han hecho que se promueva la migración con todas las consecuencias que se pueden ocasionar.

En la actualidad cerca de dos millones de ecuatorianos están dispersos por todo el mundo en especial en Estados Unidos de Norteamérica y España; es verdad que la migración hace que se reactive la economía y disminuya el desempleo; pero, no podemos ser personas sin corazón para vivir de las desgracias de otros y de las vidas perdidas en los trayectos y caminos para llegar a ese país desconocido con la esperanza de progreso que en nuestra Patria no lo hay. Cuantos de nuestros compatriotas viviendo clandestinamente en condiciones deplorables, indocumentadas, marginados de la sociedad, sintiendo la xenofobia, discriminación en educación, salud y asistencia social.

También sufren los que se queda, sus esposas, esposos, hijos y toda una familia completa, primero con la incertidumbre si llega o no alcanza a cumplir su primera meta, para después pensar en buscar trabajo y pagar la deuda adquirida con el coyotero, el estigma de ser expulsados, ronda todos los días y la idea de estar en la cárcel no se quita del pensamiento.

Pero, que se está haciendo para mitigar este problema; por su parte Iglesia, se limita solamente a reiterar el principio ético de la religiosidad, procurando que los migrantes sean tratados con dignidad, los gobiernos de turno poco o nada han hecho para remediar. En la actualidad existen programas para retorno de los migrantes; pero que tampoco es una solución definitiva. Mientras haya injusticia y falta de fuentes de empleo, la migración siempre será una opción para activar las economías del hogar y las familias.

Muchos analistas coinciden en decir que una de las ventajas de la migración son las remesas que envían a sus familias e inyectan dinero fresco a una economía débil, que solo se sustenta con la venta del petróleo. Así es, que mientras un pequeño porcentaje

de ecuatorianos con trabajo sacrificado en tierras ajenas, con un alto costo social y familiar financian la caja fiscal, otros derrochan y hacen negocio con el sufrimiento y el ahogo de las familias que están en abandono. Debemos reconocer todas las caras de la migración, sociales, culturales, políticas y económicas, para poder diferenciar el lado humano del problema. Pueblos enteros solo de mujeres que son jefes de hogar, ancianos y niños, de igual forma, grandes construcciones, lujosas en sitios alejados subutilizados; pero, lo más grave es que a pesar de todo, en muchos hogares, a pesar de tener dinero no han logrado superar la aguda crisis, produciéndose las separaciones familiares.

El fenómeno de la migración no es un hecho aislado para el cantón Santiago de Méndez, al contrario, al ser parte de Morona Santiago forman parte del Austro ecuatoriano en donde el problema migratorio se encuentra en cada pueblo por más pequeño con sus secuelas de tristeza, nostalgia y soledad.

La Universidad Técnica Particular de Loja dentro de su campo académico social y cultural tiene grandes expectativas en la problemática de la sociedad ecuatoriana; es por ello, que ha desarrollado proyectos de investigación iniciando en enero del 2000 con la investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas, financiada por la Agencia Española de Cooperación Institucional (AECI), para ello se elaboraron instrumentos del clima de relación familia-escuela. Más tarde en el año 2004, la Universidad con los estudiantes de la modalidad a distancia realiza la investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y la influencia en el aspecto económico y socio-educativo. Otro de los proyectos dignos de reconocer es el "Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador" en donde participan varias Instituciones locales de la provincia de Loja, como la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid.

Todas las investigaciones antes citadas concluyen diciendo que la escuela está pasando por una realidad diferente al albergar a diversos tipos de estructura familiar de sus estudiantes; en la actualidad no existen investigaciones que ayuden a esclarecer el tema de las relaciones familiares y escolar de los hijos de padres migrantes comparando con hijos de padres no migrantes; por tal motivo, la Universidad hace suya esta investigación que propone y la presentamos nosotros

ARTÍCULO

“LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU
INCIDENCIA EN LAS RELACIONES
ESCOLARES DE LOS HIJOS”

AUTORES:

Mónica Rubí Chacón Maldonado
Enrique René Chica Maldonado

RESUMEN

Vista la necesidad de conocer la problemática social, cultural de los niños hijos de padres emigrantes, la UTPL, organizó la investigación y “estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Para el desarrollo del proyecto de investigación “Estudio sobre las Familias Migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, hemos tomado en cuenta el **centro educativo fiscal mixto “24 de Mayo” del Cantón Santiago de Méndez, en la provincia de Morona Santiago**, previa la autorización del señor Director del establecimiento y dialogo con los docentes del mismo, aplicado a los estudiantes que solicita el manual de procedimiento. De igual forma la colaboración de los docentes para responder los cuestionarios, conforme lo establecido por SINAC (sistema nacional de cuestionarios).

Dentro del proceso del trabajo sobre el tema: “**Estudio sobre Familias Migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos**”, previo los trámites y la autorización correspondiente se aplicaron los cuestionarios, instrumentos de investigación de campo elaborados con anticipación, para luego proceder a la recopilación y clasificación de toda la información bibliográfica que se encuentre sobre el tema.

En el primer capítulo podemos encontrar una visión general y el marco conceptual de temas fundamentales de la migración, dentro de los ejes de la familia, la niñez y la escuela; en el rol preponderante que desempeñan en el proceso migratorio.

En la segunda parte procedemos a analizar los datos recogidos para en una forma práctica entregar resultados concretos de nuestra investigación, como afecta la migración en el niño dentro de su vivencia, relación, su conducta y aprovechamiento dentro de la escuela; es decir, su interrelación social, y escolar en aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales.

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos nuestra sociedad está compuesta por varios factores que caracterizan a la familia como parte de ésta, la que ha sufrido un duro golpe en los últimos años por el hecho migratorio; En la actualidad cerca de dos millones de ecuatorianos están dispersos por todo el mundo en especial en Estados Unidos de Norteamérica y España; es verdad que la migración hace que se reactive la economía y disminuya el desempleo; pero, no podemos ser personas sin corazón para vivir de las desgracias de otros y de las vidas perdidas en los trayectos y caminos para llegar a ese país desconocido con la esperanza de progreso que en nuestra Patria no lo hay. Cuantos de nuestros compatriotas viviendo clandestinamente en condiciones deplorables, indocumentadas, marginados de la sociedad, sintiendo la xenofobia, discriminación en educación, salud y asistencia social.

Las grandes aspiraciones de todo ser humano están relacionadas al bienestar de toda la familia, en especial de los hijos para quienes son el cuidado, la protección y la asistencia máximas, por quienes se sacrifican dando todo.

El fenómeno de la migración no es un hecho aislado, para el cantón Santiago de Méndez, al contrario, al ser parte de Morona Santiago forman parte del Austro ecuatoriano en donde el problema migratorio se encuentra en cada pueblo por más pequeño, con sus secuelas de tristeza, nostalgia y soledad.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

CONTENIDO

Mientras que al hablar de emigración podemos decir que consiste en abandonar el país de origen, región o ciudad para establecerse, radicarse en otro diferente ya sea temporalmente o en forma definitiva causada por diversos factores. Al referirnos a emigrante aplicamos a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región.

TIPOS DE MIGRACIÓN

La migración es un fenómeno considerado como hecho circunstancial al hombre, que le permite abandonar un lugar y dirigirse a otro que le permite mayores posibilidades, de

Migración es un proceso de cambio de un lugar a otro de cualquier ser humano o animal por distintos motivos en donde el denominador común es buscar un mejor futuro.

desarrollo económico, social y cultural; esto se ha convertido en uno de los factores de desorganización familiar y abandono que incide directamente en la educación de los niños y jóvenes. Podemos citar algunos tipos de migración: Migración voluntaria, Migración interna, Migración externa o internacional, Migración económica, Migración temporal,

LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

El efecto social afectó directamente a la clase más pobre y desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los índices de niveles de pobreza e indigencia en el país, los pobres más pobres y los ricos más ricos, en estas circunstancias, parte de los ecuatorianos optaron por salir del país.

Según datos proporcionados por el Ministerio de Trabajo e Inmigración de España en el 2004, el 61,02% de los ecuatorianos trabajaban en el sector servicios, el 15,79% en construcción, 9% en la industria y el 14,11% en agricultura. También existía un pequeño porcentaje de trabajadores autónomos con pequeños comercios o negocios propios. Datos oficiales indican además, que durante los años 2005 y 2006, los permisos de trabajo concedidos a ecuatorianos en España alcanzaron el 42% y el 37% respectivamente, del total de permisos otorgados para trabajadores latinoamericanos. Por otra parte, la misma fuente nos señala que entre enero y mayo de 2007, 267.039 migrantes ecuatorianos afiliados a la seguridad social estaban en alta laboral y para el mismo período en 2008, la cifra descendió a 256.342.57. Actualmente, como consecuencia de la desaceleración económica de este país, según el Instituto Nacional de Empleo (INEM), más de 23.000 ecuatorianos cobran prestaciones por desempleo y más de 10.000 perdieron su trabajo durante el último año.

En la última década el Ecuador atravesó una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó la devaluación de la moneda y su cambio con la moneda el dólar.

CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Dentro de estas raíces podemos citar en forma general causas: políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, bélicas y otros conflictos internacionales, Catástrofes generalizadas.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Consecuencias negativas: La mujer sufre y está afectada por el acoso sexual, tiene su doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar de su esposo, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del sida, deseo de migrar para recuperar al esposo.

La desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes, que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otros.

En el esposo: Doble rol, Tendencia al alcoholismo, Depresión, Maltrato a niños/as y adolescentes, Abandono a hijos/as, Sentimiento de culpa, Se siente mantenido, Baja autoestima, Sufre estigmatización, Busca compañía, Aprovechamiento de los recursos económicos, Angustia, Inseguridad.

En los hijos: Sentimiento de abandono, Rebeldía, Depresión, Agresividad, Inseguridad, Incertidumbre, Apatía hacia la escuela, Pocas relaciones interpersonales, Ausencia de valores, Deserción escolar, Bajo rendimiento escolar, Baja autoestima, Pérdida de identidad, Abuso sexual, Estigmatización, No visión de futuro, Tendencias de suicidio, Trastornos en el aprendizaje, Son manipulados por sus padres, Pérdida de valores culturales. Ganas de apegarse al consumo de licor, cigarrillos.

Consecuencias positivas: Oportunidades de empleo, mejor nivel de vida., mayor capacidad de aprendizaje, aporte de remesas al sistema de la economía nacional, capacidad de impulsar y generar fuentes de empleo, oportunidad de surgir económica y socialmente, inversión remesas mensuales de dinero que envían los migrantes La disminución del desempleo el aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.

LA FAMILIA

TIPOS DE FAMILIA

Familia nuclear o elemental: es la familia completa.

Simple.- una pareja sin hijos.

Familia extensa o consanguínea: está conformada por la familia nuclear y sus parientes cercanos.

Familia monoparental: está constituida por uno de los padres y sus hijos.

Finalmente podemos agrupar a otros tipos de familias: conformadas solamente por hermanos, por amigos, no tiene que ver con el sentido de parentesco de consanguinidad.

Es una agrupación social, núcleo de la sociedad, en donde la calidad de los miembros depende de cada uno de ellos en el cumplimiento de sus deberes y sus obligaciones, bajo las condiciones de valores morales, sociales unidos siempre por el amor familiar.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados.

Familia reconstituida.- uno de los progenitores forma nueva pareja, proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva: aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual.- pareja del mismo sexo, con o sin hijos;

Familias transnacionales.- Este tipo de familia es producto de la migración

LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

Según Eduardo Barraza en el comentario social del artículo “Separación familiar, el alto precio para migrantes” de Elvira Arellano, nos dice que “La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible”

Las familias transnacionales son producto de la migración de nuestros compatriotas, la conformación de estas familias se ha convertido en una buena industria sin chimenea en cuanto se refiere al envío y recepción de encomiendas y el envío de capitales que son estas finanzas que movilizan las

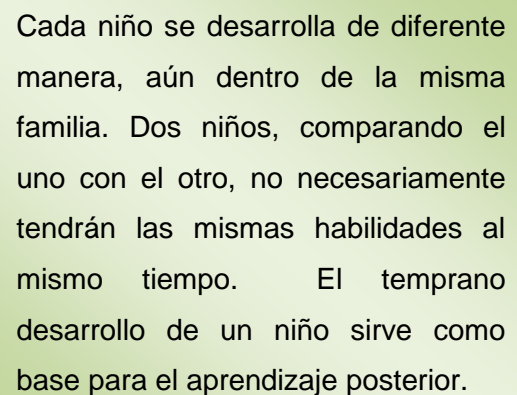
economías locales.

De esta separación familiar, podemos decir que los hijos son los más grandes olvidados, sabemos de antemano que el crecimiento, desarrollo y maduración de los hijos necesitan de los padres; por lo tanto influye cuando uno o los dos están lejos a causa de la migración u otros motivos; a menudo, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores. Pero, siempre existe un sentimiento de tristeza, angustia, soledad y esas ganas de estar junto a los padres.

LA NIÑEZ

El niño que no se siente seguro no se desarrolla normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a atrasarse en el terreno intelectual; al igual que el desarrollo lingüístico y la formación de los conceptos está ligada entre sí que son la base del desarrollo intelectual, el cual se consolida por medio de la actividad y la experiencia.

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro y factores ambientales y sociales como: la familia, la



Cada niño se desarrolla de diferente manera, aún dentro de la misma familia. Dos niños, comparando el uno con el otro, no necesariamente tendrán las mismas habilidades al mismo tiempo. El temprano desarrollo de un niño sirve como base para el aprendizaje posterior.

comunidad, los padres y el cuidado del niño. Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños.

La conducta es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades, emociones, sentimientos y pasiones. Los niños pequeños que no pueden comunicarse usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales, tales

como llorar, balbucear o reír. Los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos.

Según Aida Pérez Rodríguez, el desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes.

EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la comunidad.

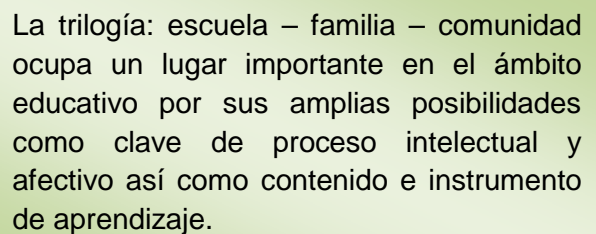
Lo primero que les sucede a los niños cuando uno o ambos de sus progenitores deciden migrar, es que sin esperarlo se quedan sin lo más preciado para ellos: la figura de su madre/padre o ambos, una orfandad psicológica prematura.

La separación repentina de los padres o uno de ellos es acogida por los niños como si atravesaran un proceso de duelo forzoso. Este fenómeno, referido a los propios migrantes y a las numerosas pérdidas que acarrea la migración. Una de las características de los “duelos migratorios” es que el duelo no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan entre estos, los que llevan la peor parte, aunque silenciosa los niños, ya que para ellos supone la ausencia o desaparición repentina de los seres que tienen en el centro de su vida.

Como respuesta a este proceso, es una respuesta emocional que frecuentemente suele ser de llanto y profunda tristeza que queda arraigada en su interior. Un niño puede convertirse en un ser materialista, esperando a ser recompensado con las remesas y regalos que envían los progenitores, y todo esto ha provocado que la sociedad sufra defectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, embarazos no deseados a tempranas edades, entre otros males; provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y que no tengan un rumbo cierto en lo futuro.

RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.



La trilogía: escuela – familia – comunidad ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de proceso intelectual y afectivo así como contenido e instrumento de aprendizaje.

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. La relación que mantiene la familia y la escuela es uno de los más importantes para el desarrollo humano, si las relación es entre ambos son fluidas complementarias y constructivas esto permitirá que el potencial influya de una manera correcta.

Pero también hay que destacar algunos elementos que influyen directamente en la relación niño, familia y escuela en forma negativa: Poca o nula participación del apoderado en el interés del avance académico La escasa información de cómo es la política educativa del establecimiento, lo que no le permite tener claro la visión del plantel;

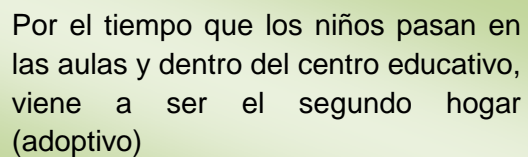
el docente tiene que saber que hoy en la actualidad ya no es el único transmisor del saber, existen otras fuentes de información

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo perfecto interactivo, comprometido e integral, que con el aporte de todos se logrará una obra educativa óptima en potencia y competitiva

Es muy importante considerar las múltiples interrelaciones que se pueden dar en esta trilogía inseparable, la calidad de la enseñanza y la educación no dependerán sólo de una de las tres partes; sino que, siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad.

LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN



Por el tiempo que los niños pasan en las aulas y dentro del centro educativo, viene a ser el segundo hogar (adoptivo)

Los maestros estamos llamados, a entender por separados cada uno de los problemas y a cada estudiante, cada niño es un mundo diferente, piensa y actúa de diferente forma. Aparte que debemos reforzar su nivel académico para poder enfrentar estas situaciones; y llevar a cabalidad un verdadero un proceso de enseñanza – aprendizaje poniendo en juego todas las habilidades, métodos y técnicas para sus discentes lleguen con éxito a culminar este proceso y que incida favorablemente en el desarrollo académico del alumnado y minimizar el efecto negativo de la migración.

Con énfasis en el Austro, se ha podido observar el papel fundamental y preponderante que juegan los educadores en el proceso migratorio, convirtiéndose en el eje principal como guías, mediadores y consejeros de la adaptación familiar, escolar, social y cultural;

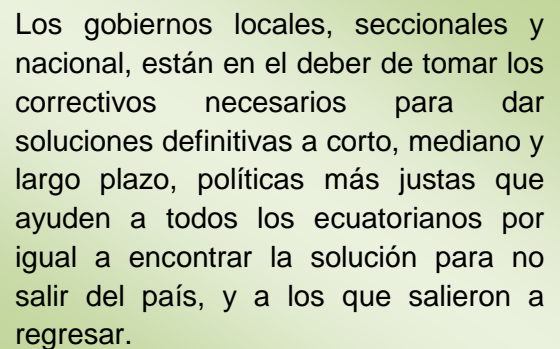
de los niños que se quedan huérfanos en el país producto de la migración ayudando a borrar en sus mentes la idea de “desamparados” con los temores que ocasiona y desconfianza en sus vidas.

Como profesionales de la educación debemos estar preparados ante esta realidad del hecho migratorio, todos tenemos en nuestras aulas niños hijos de padres migrantes, lo que cuenta es, estar receptivos, cercanos, a tiempo, en el lugar y en el tiempo preciso para ser el apoyo moral y psicológico que ellos necesitan.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Es de suponer que los efectos de la migración también tiene secuelas en la educación de los niños y jóvenes que se demuestran en su aprovechamiento y comportamiento y en la forma como se relacionan con sus compañeros dentro del centro educativo y fuera con sus amigos, muchos de ellos son tímidos, prefieren estar solos o por lo contrario son



Los gobiernos locales, seccionales y nacional, están en el deber de tomar los correctivos necesarios para dar soluciones definitivas a corto, mediano y largo plazo, políticas más justas que ayuden a todos los ecuatorianos por igual a encontrar la solución para no salir del país, y a los que salieron a regresar.

demasiado agresivos, rebeldes, en donde la vida no tiene sentido, poco faltará para sumar el número de resentidos sociales que existen en el país, aumentando el número de persona-problema.

El incremento de fuentes de trabajo, salarios dignos acorde al PIB y a la canasta básica familiar, seguridad laboral, alimentaria y social serían unas de tantas soluciones a la migración. Muchas hipótesis podemos hacernos, preguntas que en base a investigación podemos encontrar las respuestas que necesitamos saber.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Para la recolección de datos hemos aplicado la investigación de campo y la técnica de la encuesta basado en un conjunto de preguntas de acuerdo a la problemática planteada la

La investigación es realizada en el Cantón Santiago de Méndez, en su cabecera Cantonal Méndez, **ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”** en el sexto año “B” y séptimo año “B”. Este cantón con una población aproximada de 13.000 habitantes en su mayoría mestiza y la presencia de nativos shuar, en un número considerable, especialmente en la zona rural.

de esta forma hacemos que la observación directa nos ayude a la interpretación del problema planteado.

La base del marco teórico referencial basado en temas vinculados con la migración: la familia, la escuela, el niño hacen que sea una investigación

secuencial y práctica; de igual forma los cuestionarios aplicados a estudiantes hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, padres de familia o representantes, educadores, directores de centros educativos y encargados del dobe, tienen relación con el problema planteado.

CONTEXTO, POBLACIÓN Y PROCEDIMIENTO:

Para impartir los cuestionarios, se realiza previa la solicitud, aprobación y diálogo franco y sincero con el Director del establecimiento educativo, El aporte de los educadores nos han servido para poder identificar a los posibles estudiantes, objeto de nuestro estudio, y poder realizar la convocatoria a sus respectivos padres y representantes.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Para obtener los datos que se requiere en la investigación, se procede de acuerdo a la guía entregada bajo el asesoramiento y la directriz oportuna de nuestra asesora. Los instrumentos que tenemos a disposición son encuestas estructuradas y diferenciadas para estudiantes hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, para los padres y/o representantes, educadores, director el centro educativo.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS:

Los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior presentan características de agresividad, faltan mucho a clases, tienen indisciplina y son tímidos.

Aunque los datos recogidos en las diferentes muestras no aportan datos claros y reales: en los estudiantes por el recelo, temor y a veces miedo de tener a personas que nunca habían visto en su presencia, preguntando algo de la vida

de sus padres. En los padres de familia por motivos de una supuesta seguridad de los que se encuentran fuera del país, No así los docentes, quienes desde el primer contacto pusieron a nuestra disposición toda su colaboración para que nuestro objetivo se pueda cumplir a cabalidad.

ÁMBITO ESCOLAR

CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES:

Dentro de las variables presentadas y contestadas por los dos grupos, podemos decir que existen diferencias, en algunos casos son muy significativas, en otros casos, existen coincidencias. Los estudiantes tienen un comportamiento aceptable en lo que se refiere al ámbito escolar, de igual forma las concordancias entre ellos son significativas que son muy buenas y rescatables, Aparte de todo existe una buena predisposición al cumplimiento de normas. Nos parece que no se aburren con facilidad porque están felices en la escuela, en un pequeño pero similar porcentaje los dos grupos se salen de las clases. La relación con el docente es buena, los dos grupos conversan, se sienten queridos y apreciados, y cumplen sus tareas diarias, aunque nos parece ver que los hijos de padres migrantes, se retraen un poco, hay una amistad recíproca entre compañeros porque no existe una diferencia entre los dos grupos, los dos son por igual. Se cuidan, se protegen según su grado de amistad entre ellos, no hay insultos, nadie habla mal de nadie; aunque, habrá alguna vez que por la euforia salga alguna expresión que cause disgusto entre ellos; pero, no pasa a actos más graves. En cuanto se refiere a la relación con los padres de familia, podemos decir que hay una diferencia, porque los hijos de padres migrantes, en su mayoría piden una reintegración familiar, aunque se sienten mejor estar con la mamá que con el padre; quizás, por el cariño maternal que siempre es diferente.

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Los padres de familia nos cuentan que existe diferencia entre sus hijos, la forma de actuar entre ellos se basa principalmente en su introversión, al ser introvertidos los estudiantes demuestran timidez, aunque a la hora de proceder son agresivos. El hecho de no tener a uno o los dos padres hace que se sientan desmotivados, por la falta de su presencia. Por más buena y excelente relación que exista entre los niños y los encargados de su cuidado, es muy diferente el aprecio y el amor que puedan ofrecer y dar, ese es el cariño que les hace falta y por que reclaman, que no lo tienen a diferencia del grupo de cotejo. Esto hace la gran diferencia, es por eso que buscan apoyo en los compañeros, docentes, aunque no refleja pero es de conocimiento, que sus amistades fuera del aula, en la calle pueden ser muy peligrosas. Esto se traduce en poca atención a clases, en la disciplina y las calificaciones o aprovechamiento.

CUESTIONARIO DE PROFESORES:

Las encuestas fueron impartidas a dos docentes del centro educativo, por lo que existen solamente dos muestras, siendo escasas muestras la diferencia está más clara entre los dos grupos, en donde podemos observar pocas coincidencias; así; los estudiantes que viven con sus padres son creativos, tienen autonomía, independencia y alegría. Un dato muy importante la desmotivación que presentan los dos grupos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

Estos son los aspectos relevantes en los estudiantes que resultan del estudio pormenorizado en los dos grupos: hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes; estas características con resaltan las diferencias entre ellos y podemos conocer más de cerca las consecuencias de la migración en nuestro grupo de estudio, creemos que las características encontradas están apegadas al gran porcentaje de las características de la problemática de la migración a nivel nacional.

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Agresividad con los compañeros y profesores	Creatividad
Timidez	Autonomía, independencia
Faltan a clases	Alegría

Indisciplina	desmotivación
Desmotivación	Se relacionan bien con los profesores
Pocas veces un buen comportamiento en clases	Buena disciplina
Muchas veces faltan a clases	Falta comunicación con los profesores
Presentan malas calificaciones	
Pocas veces se les nota felices en la clases	

CONCLUSIONES:

- ✓ El centro educativo no cuenta con programas específicos de atención a estudiantes y padres de familia que tienen secuelas de la migración, si alguna vez han tratado de efectuar charlas o conferencias, los involucrados no participan activamente de éstas según manifiestan los docentes
- ✓ El grupo de estudio demuestra: agresividad, indisciplina, mal comportamiento, desmotivación y timidez entre otras características.
- ✓ El pedido de los hijos de padres migrantes en sus diferentes manifestaciones solicita la reintegración familiar, por cuanto se sienten solos, podemos decir abandonados del cariño paternal. El dinero no es todo en la vida, con dinero no se compra el cariño y muchas veces la vida de un hijo.
- ✓ El clima social en sus relaciones interpersonales dentro de la familia y en la escuela están en un porcentaje aceptable, aunque con el firme deseo de una verdadera integración familiar que es el anhelo de la mayoría de los estudiantes hijos de padres emigrantes.
- ✓ los problemas que presentan los estudiantes sólo se pueden corregir y/o terminar cuando los padres regresen a sus hogares en una verdadera unidad familiar. El teléfono no es todo en comunicación, un buen gesto o una mirada de un segundo, puede hacer más que una hora de haber hablado por teléfono, o el mejor regalo de navidad.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Sugerir a la Universidad Técnica Particular de Loja, seguir realizando estudios que tengan impacto social, cultural y económico, por cuanto éstos son

prácticos y se puede entender de mejor manera la problemática de la realidad nacional actual.

- ✓ Sugerir realizar un estudio acerca de la violencia intrafamiliar e intraescolar de los estudiantes que tienen uno o los dos padres en el exterior, muy importante, porque puede existir violencia contra y entre ellos; por eso se manifiestan de esa forma como respuesta a esas conductas.
- ✓ Que los centros educativos planifiquen actividades extracurriculares en apoyo a estudiantes y padres de familia con dificultades sociales, culturales y económicas en sus distintas circunstancias; de manera especial, en los que tienen que ver con la migración y los impactos en las familias.
- ✓ Que el Gobierno Nacional, por medio del Ministerio Educación dote de profesionales para los respectivos departamentos del dobe en centros educativos con diez años de educación básica y en los pluridocentes y unidocentes tener un visitador constante para ayudar a nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1 <http://www.ecuadormigrante.org>
- 2 <http://www.migraciónecuatoriana.com>
- 3 <http://www.migraciónydeudaexterna.com>
- 4 Arellano Elvira, separación familiar, el alto precio para inmigrantes.
- 5 Eduardo Barraza comentario social, Phoenix, Arizona. agosto 29, 2009
- 6 Aída Pérez Rodríguez Psicóloga. Directora de la Fundación Sorapán de Rieros (Fundación para la Prevención de los Trastornos Psiquiátricos de los Niños y Adolescentes) 2002.

CURRÍCULO VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

APELLIDOS : Chacón Maldonado

NOMBRES : Mónica Rubí

IDENTIFICACIÓN : 1400334403

2. INFORMACIÓN ACADÉMICA:

“JOSÉ FELIX PINTADO”

Bachiller en Ciencias de la Educación, Macas, 1987.

COLEGIO E INSTITUTO NORMAL SUPERIOR N° 10 “JOSE FELIX PINTADO”

Profesor de educación primaria, Macas, 1992.

DIRECCIÓN NACIONAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL

Formación docente continua: capacitación y perfeccionamiento

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Seminario taller: diseño y producción de material escrito alternativo, Gualaquiza, 2000

ESCUELA ´POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Auxiliar en informática básica. Gualaquiza, 2005

EXPERIENCIA LABORAL

Profesor del jardín de Infantes, Bomboiza, 1992

Profesor del jardín de Infantes, “Gotitas de Luz”, 1993

Profesor del jardín de Infantes, “Amanecer”, 1997

Profesora-entrenadora de Liga Deportiva Cantonal de Gualaquiza, 2005

CURRÍCULO VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

APELLIDOS : Chica Maldonado

NOMBRES : Enrique René

IDENTIFICACIÓN : 140022599-9

2. INFORMACIÓN ACADÉMICA:

“JOSÉ FELIX PINTADO”

Bachiller en humanidades modernas, Especialización educación, Macas, 1987.

COLEGIO E INSTITUTO NORMAL SUPERIOR N° 10 “JOSE FELIX PINTADO”

Profesor de educación primaria, Macas, 1989.

MINISTERIO DE GOBIERNO Y POLICÍA/MINISTERIO FISCAL DE LA NACIÓN.

Seminario de derecho penal para jueces de instrucción, Macas, 1994.

CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO

Seminario de control y fiscalización de obras, Macas, 1994.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Auxiliar técnico de computación, Santo Domingo de los Colorados, 2008

3. EXPERIENCIA LABORAL

Promotor Social, Hospedería Campesina “La Tola”

Administrador del Programa “Nuestros Niños” Gobierno Municipal de Santo Domingo de los Colorados.

Profesor del Centro educativo “25 de Diciembre”, El Rosario, 1996

Profesor de la Escuela “República del Ecuador”, Huamboya, 1998

Profesor de la Escuela “19 de Marzo”, San José de Morona, 2002

Director de la Escuela Amazónica "25 de Junio", La Unión 2003

Profesor del Centro Educativo "Teresa Samaniego Ávila", Gualaquiza 2007

Loja, 20 de Noviembre del 2010.

AUTORIZACIÓN: Yo: Ana Lucía Condor Esparza, con cédula de identidad: 1104092943 **DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA** de la Srta. **Chacón Maldonado Mónica Rubí**, con cédula de identidad 1400334403 y el Sr. **Chica Maldonado Enrique René**, con cédula de identidad 1400225999, autorizo que procedan a realizar la impresión, empastado y presentación de su informe final de carrera (**TESIS**), con el tema *“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTON SANTIAGO DE MÉNDEZ, DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”*, el mismo que deben hacer llegar máximo hasta el 30 de noviembre del 2010, en el Centro Asociado de Gualaquiza.

Recordándoles que deben entregar un original, dos copias y el CD, con empastado de color azul oscuro y letras doradas.

Atentamente

.....

Lcda. Ana Lucia Condor Esparza

1104092943

alcondor@utpl.edu.ec

telf.: 072 589734- 085021861

570275-ext. 2004

6.

ANEXOS

1. ANEXO Nº 1 Bitácora de procedimiento

BITACORA

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
19-20-21-22 DE MAYO DEL 2010	PARTICIPACION EN EL SEMINARIO DE FIN DE CARRERA	LOJA: SEDE CENTRAL	TODOS LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE CIENCIAS DE A EDUCACION Y PSICOLOGIA	
22 – 05 – 2010	PARTICIPACION EN EL EN LA PRESENTACION DEL PROGRAMA DE GRAUACION	LOJA: AUDITORIO CENTRAL DE LA UTPL	EGRESADOS DE CCEE	
24-05-2010	ENTREVISTA TELEFONICA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA "24 DE MAYO" DE LA CIUDAD DE MÉNDEZ	GUALAQUIZA	MONICA RUBI CHACON MALDONADO ENRIQUE RENE CHICA MALDONADO NERIO JARA	ENVIO DE FAX DE LA CARTA AL DIRECTOR
28-05-2010	ENTREGA DE LA CARTA ORIGINAL DEL DIRECTOR DEL ESRABLECIMIENTO EUCATIVO	DIRECCION DE LA ESCUELA	MONICA CHACON, ENRIQUE CHICA, NERIO JARA	FOTOS
28-05-2010	ENTREVISTA Y DIALOGO CON LOS PROFESORES DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "24 DE MAYO"	DIRECCION DE LA ESCUELA	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA NERIO JARA GERMAN ZUÑA HOMERO CARDENAS RAUL GUACHO GUILLERMO HURTADO	
04-06-2010	DIALOGO CON LOS ESTUDIANTES EN LOS DIFERENTES AÑOS DE EDUCACION BASICA	AULAS DE LOS 6 ^{TOS} Y 7 ^{MOS} A.E.B.	MONICA CHACON, ENRIQUE CHICA ESTUDIANTES DE LOS 6 ^{TOS} Y 7 ^{MOS} A.E.B. EDUCADORES	FOTOS
04-06-2010	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS LOS ESTUDIANTES	AULA DE USO MULTIPLE DE LA ESCUELA	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA ESTUDIANTES EDUCADORES	FOTOS
04-06-2010	APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE LOS EDUCADORES Y ENTREVISTA AL DIRECTOR	DIRECCION DE LA ESCUELA	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA HOMERO CARDENAS RAUL CHUACHO	NO TIENEN DOBE
11-06-2010	DIALOGO Y ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA CITADOS, PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LAS ENCUESTAS	AULA DE USO MULTIPLE DE LA ESCUELA	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA NERIO JARA PADRES DE FAMILIA Y RESPRESENTANTES	FOTOS
18-06-2010	VISITA PERSONAL DE FAMILIA QUE NO ASISTIERON A LA ENTREVISTA PARA REALIZAR LA MISMA	CASAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES	
21-06-2010	CODIFICACION DE LAS ENCUESTAS	DOMICILIO DE MONICA CHACON	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA	

5 Y 6-07-2010	INGRESO DE DATOS EN EL SINAC	DOMICILIO DE MONICA CHACON	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA	CD CON LOS DATOS
24-07-2010	ENTREGA DE DOCUMENTACION: ENCUESTAS REAQLIZADAS CON CD DE INFORMACION	CUENCA	MONICA CHACON ENRIQUE CHICA.	

ANEXO Nº 2: Foda estudiantes

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Estar atento a clases S35%	Me aburro en la escuela N42%
Aunque me desagradan las clases cumplo con las normas S42%	Me salgo de las clases N67%
Estoy feliz en la escuelaS58%	Tengo ganas de gritar y de pelearN58%
Me gusta ir a la escuelasS58%	Falto a clasesN50% p50%
Me siento solo porque mis padres no me ayudan con las tareas N58%	Tengo que hablar con el psicólogo de la escuelaN58%
El ambiente en el aula es agradable M42%	Converso con mis profesores M33% P33%
Aprendo mucho asistiendo a clases S67%	Converso con mis compañeros S75%
Me veo diferente a los demás N50%	Mis compañeros hablan conmigoS75%
Me siento solo/a N75%	Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido P50%
Me gusta compartir con mis compañeros que tengo S50%	Mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas P50%
Me llevo bien con mis compañeros S67%	Pienso que mis profesores me aprecian S58%
Mis compañeros se portan bien conmigo S42%	Los profesores me ayudan cuando se lo pidoS75%
Si alguien critica a mis compañeros yo les defiendo M50%	Me ignoran ¿es como si fuera "invisible"! N 75
Digo cosas de mis compañeros que no son buenas N58%	Creo que mis profesores hablan bien de mi S50%
Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden S50	Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo S50%
Creo que mis compañeros hablan bien de mi S42%	
Pienso que tengo buenos compañeros S58%	
Pego a mis compañeros N83%	
Realizo las tareas que mandan los profesores para la casa m58%	

<p>En la clase presto atención a las explicaciones del profesor S42%</p> <p>Intento comprender a mi papá S67%</p> <p>Intento comprender a mi papá S75%</p> <p>Escucho a mi papá cuando me habla S75%</p> <p>Prefiero estar con mi mamá S67%</p> <p>Mi papá me comprende S75%</p> <p>Intento que mi papá esté feliz conmigo S75%</p> <p>Escucho a mi mamá cuando me habla S100%</p> <p>Me gusta conversar con mi madre S100%</p> <p>Prefiero estar con mi papá P25 M25 S25%</p>	<p>Creo que mis profesores no me quieren N75%</p> <p>Los profesores me felicitan por mis trabajos escolares S50%</p> <p>Mis profesores me castigan N92%</p> <p>Los profesores me felicitan por mi comportamiento M42%</p> <p>Los profesores demuestran interés por mi S50 %</p> <p>Mis profesores hablan conmigo M42%</p> <p>Mi papá me trata de la mejor manera que puede S75%</p> <p>Mi padre se interesa por mis problemas S58%</p> <p>Mi padre me escucha cuando hablo con él S75%</p> <p>Me gusta la forma de pensar de mi papá S67%</p> <p>Respeto las ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él S58%</p> <p>Estoy muy bien con mi papá S42%</p> <p>Mi padre valora positivamente las cosas que hago S67%</p> <p>Mi mamá me trata de la mejor manera que puede S83%</p> <p>Mi mamá se interesa por mis problemas S92%</p> <p>Mi madre me escucha cuando hablo con ella S83%</p> <p>Mi mamá me comprende S92%</p> <p>Me gusta la forma de pensar de mi mamá S92%</p> <p>Respeto las ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella S58%</p>
--	---

	<p>Estoy muy bien con mi mamá S83%</p> <p>Mi madre valora positivamente las cosas que hago S92%</p> <p>Intento que mi mamá esté contenta conmigo S100%</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Me cuesta decir lo que siento P33%</p> <p>Creo que mis compañeros me aprecian P42%</p>	<p>Estoy mal en notas P42% M25%</p> <p>Si alguien me critica mis compañeros me defienden N33%</p> <p>P33%</p>

ANEXO Nº 3: Foda padres de familia

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Introvertido M58%</p> <p>Alegría M42%</p> <p>Indisciplina P42%</p> <p>Emprendimiento S42%</p> <p>Colaboración en las tareas de la casa S58%</p> <p>Responsabilidad M42%</p> <p>Atención a las cosas M42%</p> <p>Buena comunicación con el resto de familias 42%</p> <p>Quiere ir a la escuela S58%</p> <p>Le encanta ir a clases S58%</p> <p>Capacidad e interés por estudiar M42%</p> <p>El esfuerzo personal del hijo S33%</p> <p>Su capacidad para relacionarse con el profesor S75%</p> <p>Su capacidad para relacionar se con sus iguales M58%</p> <p>Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares S50%</p> <p>No se encuentra bien físicamente P67%</p>	<p>Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre S75%</p> <p>Estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo M42%</p> <p>El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales P50%</p> <p>Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento M58%</p> <p>Le felicitan en la escuela por su comportamiento P58%</p> <p>Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre N58%</p> <p>Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado S83%</p> <p>El esfuerzo personal del hijo P33%</p> <p>Nunca tiene que estudiar y trabajar a la vez N42%</p> <p>Su madre está en otro país N67%</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Tímido M50 P50%</p> <p>Retraimiento M42%</p> <p>Agresividad P42%</p> <p>Descuidado en los estudios M42%</p> <p>Distracción M42%</p> <p>El esfuerzo personal del hijo M33%</p> <p>Falta de interés por los estudios P33%</p>	<p>Agresividad M38%</p> <p>Desmotivación M42%</p> <p>No asiste a clases N42%</p> <p>Es indisciplinado M50%</p> <p>Presenta malas calificaciones M42%</p> <p>El centro educativo no cuenta con buenos recursos personales ni materiales P83%</p> <p>No se relaciona bien con el profesor S42%</p> <p>Su padre está en otro país S100%</p>

ANEXO Nº 4: Foda educadores

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Hablan con los profesores S50%</p> <p>Tienen facilidad de expresión al público S50%</p> <p>Esfuerzo personal M50%</p> <p>El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales S100%</p> <p>Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares S50%</p> <p>Baja capacidad intelectual P100%</p>	<p>Se les nota felices en la escuela M50%</p> <p>Se ayudan entre compañeros M100%</p> <p>El profesorado de su centro exige por igual a todos S50%</p> <p>El estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes N100%</p> <p>Considera que el estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes S50 % P50%</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Tímido 50%</p> <p>Indisciplina 100%</p> <p>Desmotivación 50%</p> <p>Tienen un buen comportamiento en clases P100%</p> <p>Son indisciplinados en clases M100%</p>	<p>Agresivo 100%</p> <p>Falta mucho a clases M100%</p> <p>Presentan malas calificaciones M50%</p> <p>Se relacionan bien con sus compañeros P100%</p> <p>Se relacionan bien con el profesorado P100%</p> <p>Son agresivos con el profesorado</p>

	<p>M50%</p> <p>Son agresivos con sus compañeros M100%</p> <p>Capacidad e interés por estudiar P100%</p> <p>Realiza las tareas que se le asigna P100%</p> <p>El estímulo y apoyo recibido sobre todo de la madre P100%</p> <p>El estímulo y apoyo recibido sobre todo de la padre P100%</p> <p>Su capacidad para relacionar se con el profesorado P100%</p> <p>Escaso o nulo interés por estudiar S50%</p> <p>Maltrato verbal de ciertos profesores M50%</p> <p>Separación de los padres S50%</p> <p>Deficiente alimentación</p> <p>Maltrato de la familia M50%</p> <p>La migración afecta su concentración M100%</p>
--	--

ANTES DE ESTE CUESTIONARIO SE IMPRIMIRÁN LOS CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, SIN NUMERACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____
Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí ___ No _____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

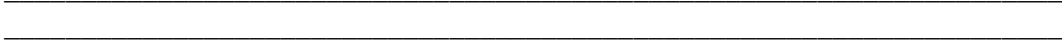
16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Sí ___ No___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 10 FOTOS VARIAS

FOTO 1



FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4



FOTO 5



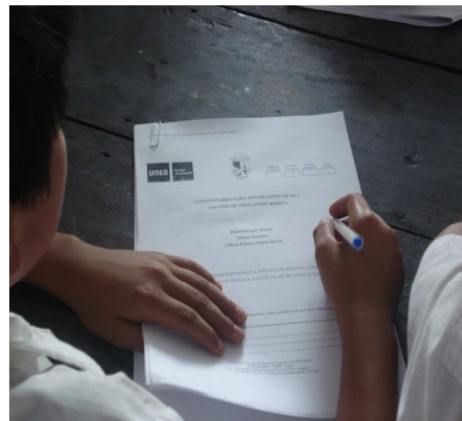
FOTO 6



FOTO 7



FOTO 8



- FOTO 1 Momentos en que el Lic. Nerio Jara Director del Centro educativo “24 de Mayo” recibe la solicitud para autorizar la investigación en el plantel
- FOTO 2 Estudiantes del 7^{mo} A.E.B. paralelo “A” del C.E.E.B. “24 DE Mayo” con sus los educadores de los paralelos A y B.
- FOTO 3 Vista parcial de todos los estudiantes con parte de la infraestructura
- FOTO 4 Estudiantes del 7^{mo} A.E.B. paralelo “B” en su aula.
- FOTO 5 La estudiante de la UTPL, antes de aplicar los cuestionarios
- FOTO 6 Durante el proceso de aplicación de cuestionarios a padres de familia
- FOTO 7 Estudiantes con mucho afán contestando sus cuestionarios
- FOTO 8 Un estudiante con su cuestionario



Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, | 5. () Otros: _____ | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN