UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH, AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010"

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Guachamín Galarza Margarita Oliva

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Mónica Burneo

CENTRO UNIVERSITARIO – LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda.

Mónica Burneo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Licda. Mónica Burneo.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Loja, Mayo de 2011

La migración como un hecho cercano y mundial, requiere ser estudiado desde diferentes aspectos ya que sus causas y consecuencias han provocado en la familia una nueva organización y estructura diferente a la nuclear donde la convivencia y desarrollo tiene características propias que dan origen a otros tipos de familias y a la vez un nuevo ambiente social en donde se desarrollan las personas.

El presente trabajo investigativo hace un acercamiento a la realidad que vive un determinado sector social con respecto a la migración, específicamente LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS. Para esto se investigó a un grupo de estudiantes del 7mo de Básica de la Escuela Nuestra Señora de Nazareth, ubicada en la zona urbana de Amaluza del Catón Espíndola – Provincia de Loja.

Para la investigación de campo se utilizaron algunos instrumentos (oficio, encuestas, entrevistas) proporcionados por el Equipo del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja que fueron dirigidos a las Autoridades del Plantel, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes; ayudados del Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC) se facilitó la recolección de los cuestionarios y la visualización de los resultados para el respectivo análisis.

Seleccionado el lugar y el grupo de personas a investigar así como la aplicación de las encuestas; ayudados de una investigación amplia de la literatura de acuerdo al tema, se elaboró el marco teórico, el análisis, la interpretación y discusión de los datos recogidos, para finalizar exponiendo alternativas y estrategias que pueden contribuir a la creación de espacios de estudio, familiarización y convivencia dentro de la Institución.

Proporcionar los ingresos necesarios para la formación de sus hijos y la ayuda familiar es la causa de los progenitores de emigrar a Europa, frente a ello quienes han quedado a cargo de los niños han sido en un 57% sus madres, un 29% sus abuelitas y un 14% tías ellas se ocupan de los niños en su que hacer educativo. Esto ha producido en la familia una nueva organización y en el clima escolar se visualiza el bajo rendimiento académico, falta de atención, e introversión de los niños.

Esta realidad es un reto para la Institución Educativa pues se ve impulsada a crear espacios más fraternos, trabajo en red donde todos (Comunidad Educativa) adquieran conocimiento del tema y sepan responder a las exigencias de este fenómeno social.

Es propicio que los maestros con quienes los niños comparten su desarrollo se muestren más cercanos, les brinden la confianza necesaria, específicamente la seguridad para que los niños puedan vencer sus miedos y compartan libremente sus conocimientos. Así como la familia del niño a pesar de que mencionan ellos no tener dificultades en su relación con quienes viven, deben aportarle más cercanía y seguimiento en sus estudios ya que es una de las características notorias en este estudio investigativo que se ven bajas.

TEMA A INVESTIGAR

"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH, AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010"

La migración considerada como movimiento o desplazamiento de personas consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas, sociales, culturales. Sus consecuencias son innumerables pero se destaca en el presente estudio el impacto en las Familias e Institución Educativa.

La globalización con sus grandes transformaciones e implicaciones de carácter cultural, social, político y económico al igual que en todo el mundo, ha impactado en el Ecuador, convirtiéndolo también en uno de los *países con alto grado de migración*, este hecho se presenta como un proceso nuevo, que afecta a todos los niveles de la sociedad ecuatoriana, específicamente a la realidad de la familia, célula de la sociedad, "la emigración es un aspecto de la disolución de las estructuras económicas y sociales tradicionales que ha producido la globalización". (Stephen Castles, 1996: 3).

Específicamente en el Ecuador el movimiento migratorio alcanza en la década de los 90 específicamente en 1998 con la fuerte crisis económica (caída del PIB 30%) los niveles más altos de migración, España se convierte en el objetivo y receptor de compatriotas que salen para mejorar sus ingresos económicos, específicamente la formación de sus hijos y el sostenimiento de la familia. De esto se deduce que el principal implicado en el fenómeno migratorio es la familia que se ha visto obligada a readecuar su estructura y su forma de vida dentro de la sociedad.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuéntalo que afirma el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96. – que: "La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes" (….) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entorno familiar y escolar (Pedone, 2006).

Es necesario profundizar estudios que no solo analicen la realidad de nuestros compatriotas las causas y los desafíos sino que también ofrezca estrategias institucionales específicamente investigaciones que profundicen el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes en comparación con aquellos niños que viven con sus padres con el fin de ofrecer un instrumento de apoyo que sirva para estudios posteriores, creación de proyectos, dentro de las Instituciones Educativas y toda la comunidad Educativa, para que se familiaricen con el fenómeno migratorio y se adquiera una visión amplia: que no se la vea como un problema sino como un aspecto que contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la convivencia y el trabajo en equipo.

ANTECEDENTES

El presente estudio investigativo, nace en el 2000 – 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familias y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia – escuela (F- E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura de Ed. Social).

La primera fase de la investigación lo financió la UNED; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM), http://www.innova.uned.es/wedpages.prupoforiesfam, el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio – educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantónales más representativas a

nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el "Programa de apoyo al migrante y su familia, España – Ecuador" presentado en el 2007 por Save the Children, que es una organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

JUSTIFICACIÓN

El mismo hecho de que seamos "uno" en la mirada de Dios porque somos un solo cuerpo en su Hijo Jesús, lo que vive un hermano se constituye para los demás un medio para fortalecer el sentido profundo de nuestra existencia. Con esto se quiero exponer el por qué las Instituciones mencionadas en los antecedentes y cientos de estudiantes nos hemos sumado para la realización de este tema investigativo.

La migración incide en la familia ya que es ella quien directamente vive todo el proceso migratorio y a la vez la Escuela que es el lugar donde los niños comparten, descubren y aprenden gran parte de su tiempo.

Es importante por tanto realizar un estudio investigativo para determinar el grado de incidencia de la separación de los padres de familia por causa de la migración en los niños que cursan específicamente el 7mo de básica en la Escuela Nuestra Señora de Nazareth con el fin de aportar a la Institución algunos medios que sirvan de base para la profundización del tema específicamente dentro de la Institución o para la creación de proyectos, de espacios donde se familiarice y se acoja esta realidad.

FACTIBILIDAD

Gracias a los recursos proporcionados por el Equipo de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja en coordinación con el ILFAM, así como la disposición de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Nazareth" se realizó el presente trabajo investigativo.

Ubicar el lugar para realizar esta investigación no fue difícil puesto que Amaluza es una de las ciudades del Catón Espíndola, que vive el hecho migratorio en gran magnitud. Por lo que para los entrevistados hablar del tema fue normal y a la vez una oportunidad como lo comentaba la tía de un niño que experimenta la migración, para buscar alternativas que ayuden a los niños que son los más afectados en este campo. Implicó visitar las casas, saber esperar y buscar ya que algunos vivían a las afueras del pueblo y por sus labores agrícolas no se los pudo contactar de primeras.

Los gastos realizados en la ejecución del presente trabajo no fueron costosos por cuanto se pudo realizar los procesos investigativos correspondientes.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Analizar la influencia del fenómeno de la Migración en el ambiente familiar y escolar de los hijos de padres migrantes en comparación con los hijos de padres no migrantes.

Objetivos Específicos.

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que quedan en el País.
2. Identificar el comportamiento de los niños en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1.1. MIGRACIÓN

En la trayectoria de la humanidad, el tema de la migración es una realidad que la ha acompañado, diversas son las culturas y religiones que se refieren a algún tipo de migración, es el caso del pueblo judío, en "*su éxodo a la tierra prometida*" (Cf. Ex 2,2), o el de África oriental con referencia a su ubicación actual en el mundo. En cada época de la histórica se ha presentado el hecho migratorio de acuerdo a su necesidad. Castles y Miller (1993) mencionan la evolución de las grandes tendencias migratorias internacionales en tres clasificaciones por etapas, así las **premodernas** que predominan antes de la época moderna a mitad del ss. XIX; las **modernas** entre los años 1850 y 1973 en el que la sociedad experimenta el período de la industrialización y desarrollo de una parte del planeta; y últimamente las **contemporáneas** desde el 1973 hasta nuestros días.

1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE

MIGRACIÓN

Del Latín **migratio** – **onis** = *migración,* desplazamiento de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerado o definido. De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española II edición, el término migración hace referencia al "*efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él;* o al *desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas*", cuyo fin, la búsqueda de nuevos mercados de trabajo, de mejores condiciones de vida o con expectativas de un mayor desarrollo personal y familiar.

Para que un traslado o movimiento se considere como migración, Jackson (1986), menciona que concurren tres circunstancias relativas a otras dimensiones, su puede apreciar a partir del siguiente gráfico que lo presenta Cristina Blanco en su libro "Las migraciones contemporáneas":

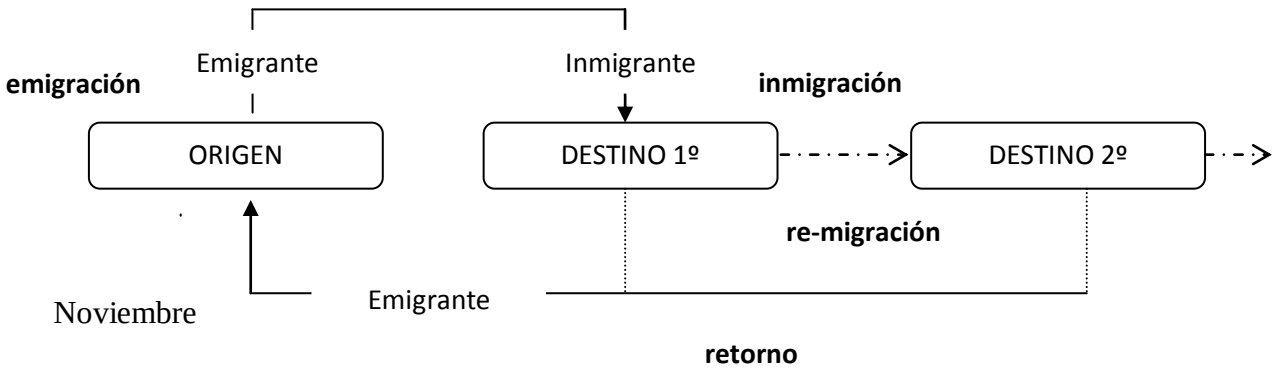


Fig. de Cristina Blanco

- *Dimensión Espacial:* el movimiento ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas significativas, es decir cantones, provincias, ciudades o países.
- *Dimensión Temporal*: el desplazamiento no es eventual sino duradero.
- *Dimensión Social:* es el movimiento que supone un cambio significativo de entorno, tanto físico como social.

La migración a la luz de la Palabra de Dios y de la Doctrina de la Iglesia Católica es *el movimiento humano más vasto de todos los tiempos,* es un hecho real que se encuentra en toda la historia de la salvación específicamente ahora es uno de los **signo de los tiempos** recalca la "Erga Migrantes Caritas Christi" (La caridad de Cristo hacia los emigrantes). La Iglesia contempla en el fenómeno migratorio la imagen de Cristo que dijo: era forastero y me hospedasteis *(Mt 15,35).*

Con lo anterior, la migración, es **el movimiento o desplazamiento de personas sobre la superficie de la tierra (*movimiento geográfico de gente*), consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas, sociales, culturales. Es un proceso humano en el que están involucrados sentimientos, emociones, anhelos de aquellos compatriotas que deciden salir.** Es un derecho, al respecto la Declaración Universal de Derechos Humanos alude: "La migración constituye un derecho humano inalienable, que permite al ser humano buscar nuevas formas y condiciones de vida en otro país o lugar geográfico, que generalmente presenta mejores condiciones de trabajo y vida". Art13.2.

Es el sitio en el que Dios se hace presente y revela su misterio de amor en las encrucijadas que trae consigo esta realidad. Una de las comunidades religiosas que se dedican al trabajo con los hermanos migrantes mencionan, en sus lineamientos de espiritualidad Scalabriniana[1]: *"…trae bienes para la humanidad, abre caminos nuevos para el comercio, facilita la difusión de las descubiertas científicas e industriales, hunde y perfecciona las civilizaciones, y alarga el concepto de patria más allá de los intereses materiales, dando al hombre como patria el mundo"* *pag. 123*

EMIGRACIÓN

Del lat. **Emigratio - onis**, Es la Acción y efecto de emigrar, o el conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio "lugar de origen" a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, Temporalmente. Puede darse una **emigración exterior**, que se da desde un país extranjero y la **emigración interior** que se produce de una región a otra dentro del mismo país. (cf. Diccionario Enciclopédico Vox 1. c 2009 Larousse Editorial, S.L.). *Se denomina entonces emigración al movimiento de salida a otro país e inmigración al movimiento de entrada al nuevo lugar.*

EMIGRANTE

Se dice de una persona que se traslada de su país a otro, con el fin de trabajar en él, de manera estable o temporal. Cuando la persona o personas en busca de un desarrollo económico, personal y familiar deja su país para establecerse en otro se convierte en un emigrante. "*Es la persona que vive en un país o región que no es el suyo propio*" (Larousse ilustrado 2003)

GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIÓN

La globalización es sin duda uno de los signos más distintivos de nuestro tiempo y una de las transformaciones con más implicaciones de carácter social, político,

[1] Beato Giovanni Battista Scalabrini: propuso a la Santa Sede la creación de una Congregación Pontificia para todos los emigrantes católicos, cuya finalidad atender espiritualmente a los emigrantes en las distintas situaciones y diferentes momentos del fenómeno. Fundador de la Comunidad Scalabriniana.

económico y cultural que se está produciendo hoy a una escala auténticamente mundial. Sin duda asistimos a un creciente movimiento de capitales, mercancías y personas que se produce entre diferentes países, se puede decir entonces que "*La cultura contemporánea, ha experimentado grandes cambios que la han caracterizado de manera significativa*"[2]. A este respecto Stephen Castles, profesor de investigación en el Institute for Social Change and Critical Inquiry de la University of Wollongon, haciendo referencia a "la migración y globalización" menciona:

> "Las migraciones son simultáneamente el resultado del cambio global, y una fuerza poderosa de cambios posteriores, tanto en las sociedades de origen como en las receptoras. Sus impactos inmediatos se manifiestan en el nivel económico, aunque también afecta a las relaciones sociales, la cultura, la política nacional y las relaciones internacionales. Las migraciones conducen inevitablemente a una mayor diversidad étnica y cultural en el interior de los países, transformando las identidades y desdibujando las fronteras tradicionales". (1996: 2)

En este sentido tiene más énfasis en la economía que sobrepone y condiciona las otras dimensiones. Se vuelve una utopía para nuestros pueblos: el vivir con las condiciones necesarias que por derecho corresponde, es común escuchar la frase "en busca de un futuro mejor. Así como querer huir de situaciones sin futuro o la construcción cotidiana y esforzada de un futuro pese a las dificultades.

A lado de la causa económica hay una variedad de visiones y factores por los cuales alrededor de 120 millones de habitantes en el mundo hacen visible el hecho migratorio, por tanto la migración puede ser **multicausal** y **multidimensional**. A continuación una breve referencia sobre el motivo del *hecho migratorio* para destigmatizarlo, como asegura Patricia Gutiérrez (2009):

- Existen múltiples causas y consecuencias.

[2] El documento de la V Conferencia General del episcopado latinoamericano y el Caribe (Documento de Aparecida) en el número 34 menciona: al respecto menciona que los pueblos de América Latina y de El Caribe, viven hoy una realidad de cambios que afectan profundamente sus vidas. (En adelante se citará DA 34).

- Múltiples también son los actores/as que intervienen: emigrantes-inmigrantes (laborales y no laborales), refugiados/as, desplazados, sus familias, las comunidades de origen, tránsito y desino.
- Múltiples etapas del proceso: decisión de emigrar, salida, viaje, llegada, separación, retorno, reencuentro en origen y destino.
- Múltiples países involucrados: países de origen, tránsito y destino.

De acuerdo al contexto, las experiencias migratorias varían de acuerdo a la edad, estado civil, género, etnicidad, condición social, nivel de educación, estatus migratorio, condiciones en las que emigra, condiciones psíquicas, entre otras.

1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Los especialistas en el tema y autores de diferentes investigaciones, al hablar de migración, nombran diversos tipos, a continuación los más citados en nuestra realidad.

MIGRACIONES INTERNAS

Estas se producen dentro del mismo país de origen, el efecto que han causado ha sido la concentración de la población en **focos urbanos** que surge de un desplazamiento hecho del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido detrimento de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonada o con población envejecida. La inmigración se dirigió a las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el **desequilibrio de densidad de la población.**

MIGRACIONES EXTERNAS

Se producen como ya se mencionaba, fuera del país de origen. Se distinguen movimientos **transoceánicos, intracontinentales,** estos últimos son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo actualmente; y **fronterizos** que dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas. Este tipo, tienen como característica común la búsqueda

de mejores condiciones de vida y de trabajo, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

En la introducción del libro Éxodo Ecuatoriano a Europa escrito por Francesca Lagomarsino y Andrea Torre (2007) hablando de los actuales flujos migratorios en los países europeos, provenientes de Latinoamérica, mencionan nuevas causas: desterrados políticos o artesanos y músicos indígenas, como de los tradicionales movimientos de población hacia Norteamérica.

1.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Ecuador, uno de los países más pequeños del continente americano, con aproximadamente 12 millones de habitantes, a finales de siglo experimentó la peor crisis económica y social; como explica la Cartilla de Migración Nº 13, a finales de 1999 registró, la caída más alta del PIB, decreció en -30,1% de 19.710 millones de dólares en 1998. Aproximadamente se redujo el 32%, al derrumbarse de 1.619 a 1.109 dólares. De estos precedentes, el país experimentó el empobrecimiento más acelerado; para 1995 y el 2000 el número de pobres creció de 34% al 71% consecuentemente, el deterioro acelerado de los índices de bienestar y la mayor concentración de la riqueza en los más adinerados; aparece marcadamente el desempleo, la caída de ingresos, la reducción de las inversiones sociales: salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda; creciente inseguridad ciudadana; deterioro de la calidad de vida; y la caída vertiginosa de la confianza en el país. Con esta realidad, Ecuador inaugura una ola de migración con consecuencias que hasta ahora se pueden ver.

Por la magnitud del fenómeno, con frecuencia ha sido motivo de algunos titulares de los medios de comunicación, de investigaciones de diverso tipo y ha movilizado a diversas organizaciones de los propios migrantes y de la sociedad civil en esfuerzos que van más allá de la lamentación. Camacho, G., y Hernández, K. (2009) en su

estudio sobre migración nos dan pautas para indicar que "*en el Ecuador ha habido procesos de migración interna e internacional que han marcado sus características demográficas, sociales, económicas, culturales y políticas*".

El hecho migratorio en forma interna se dio con el desplazamiento de la población rural masculina proveniente de la Sierra hacia el Litoral ecuatoriano en la primera mitad de siglo XX, para trabajar en las empresas agro-exportadoras. En un primer momento la migración fue de carácter temporal, para luego convertirse en una migración definitiva, de manera que la población de la Costa que constituía el 10% del total nacional en la década veinte, para 1950 pasó a ser el 40%. Esta tendencia persiste hasta la actualidad, aunque presenta algunas variantes. Por un lado las mujeres se suman a los flujos migratorios internos tanto en forma asociativa como de forma autónoma. En los años setenta, las mujeres jóvenes empiezan a emigrar hacia los centros urbanos, sobre todo para trabajar en el área de servicios principalmente como empleadas domésticas.

En las décadas anteriores (años 50) el primer fenómeno migratorio con destino a EEUU particularmente desde zonas deprimidas de la Sierra como el Azuay y Cañar, se aceleró a partir de los 80. A mitad de la década de los 90 se dio el segundo flujo migratorio, esta vez a Europa en su mayoría, España e Italia, este alcanzó una amplitud nacional que se mantiene hasta la actualidad aunque por diversos acontecimientos parece haber perdido vigor, solo en España se encuentran más de 500.000 ecuatorianos, entre personas en regla e irregulares, de los cuales 263.454 estaban regularizados a junio de 2005.

El Ecuador puede ser considerado un caso ejemplar en el estudio de las migraciones internacionales, ya que el desarrollo de una profunda crisis económica – de fin de siglo- pero también social y política, determinó, dicho fenómeno sin precedentes que alteró y modificó completamente los modelos migratorios preexistentes y que, por velocidad y entidad, pueden ser definidos por medio de categoría de éxodo, si tenemos en cuenta que un pequeño país que rebasa apenas los doce millones de

habitantes expulsó, en los últimos siete años, cerca de una tercera parte de su población activa (Acosta, 2004).

En la actualidad la "migración ecuatoriana se caracteriza por ser principalmente femenina" cuestionario disa (2001), según datos del 2001 si vemos hasta el 2004 la presencia femenina sigue siendo la que ocupa los niveles más altos.

En el hecho migratorio, sobresalen las **redes** que son determinantes que favorecen el recorrido migratorio, desde la salida hasta llegar a establecerse en el otro país, específicamente España e Italia; cuando deciden viajar, de antemano la mayoría, ya tienen conocimiento previo del lugar de destino.

En lo que se refiere a lo laboral, nuestros compatriotas migran sobre todo para desempeñar trabajos poco calificados: jóvenes, hombres y mujeres con varios niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales:

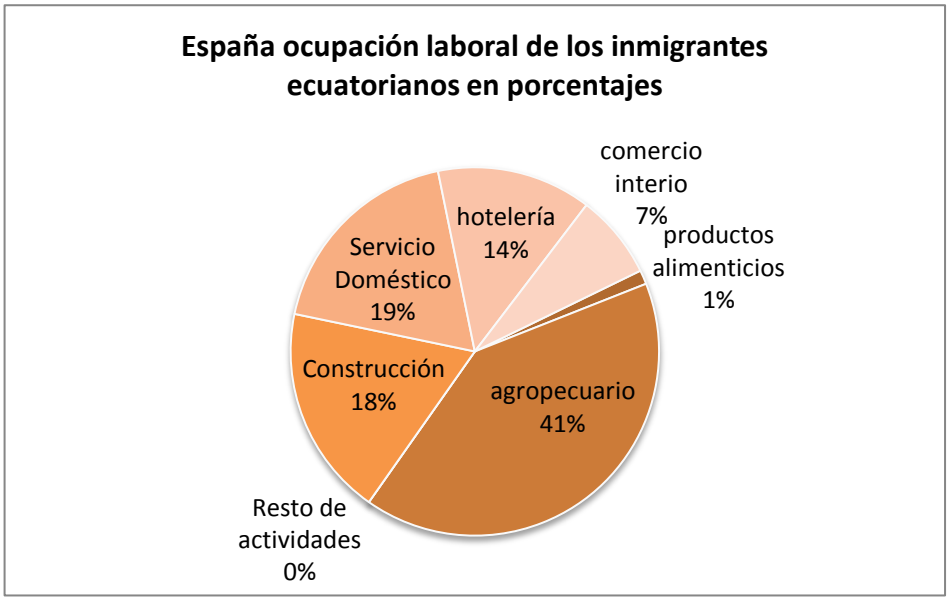


Figura proporcionada por el Ministerio de Interior de España, en la revista "El País",

Las provincias con mayor porcentaje de emigrantes respecto de su población en orden de importancia son: Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pichincha. **La zona sur** tiene mayor número de personas migrantes. Fácilmente se

puede apreciar esta realidad el ambiente, en los medios de comunicación en las canciones.

1.1.3.1. Importancia de las Remesas en la Economía del país

> *"La libertad, por lo que respecta a las clases sociales inferiores de cada país, es poco a poco más que la elección entre trabajar o morirse de hambre"* Samuel Johnson

Como menciona la Cartilla de Migración de Mayo del 2002, No1, las remesas es el flujo de dinero que ingresa del exterior por parte de ecuatorianos residentes en el exterior, específicamente se llamada **remesas de los emigrantes**.

Junto al petróleo y otros productos, las remesas han contribuido para que en cierta manera la familia y el país poco a poco vaya tomando de algún modo una estabilidad económica, según los estudios realizados encontramos en la cartilla de Migración (2006), denotan el flujo de las remesas provenientes de: España y Estados Unidos, vale mencionar que a pesar de que el lugar de destino sea España, de donde hay más ingresos es de EEUU: "*... El 14% de los ecuatorianos adultos – aproximadamente un millón de personas- recibían remesas de sus familiares en el exterior*".

De acuerdo a la información de www.remesasecu..., en el 2010, las remesas alcanzaron los 2.324 millones de dólares, lo que representa una caída de 171,4 millones de dólares con respecto al 2009 cuando el ingreso fue de 2.495 millones de dólares. En el 2009 el origen de las remesas recibidas se concentró en tres países: España con UDS 1. 113, 4 millones (44.6%), Estados Unidos con USD 1.032,9 millones (41.4%) e Italia con USD 213,5 millones (8.6%), en total una cantidad USD2.359.8 (94.6%).

En cinco localidades se concentraron las remesas recibidas: Guayaquil con USD622,2 millones (24.9%), Quito con USD497,9 millones (20%), Cuenca con USD348,2 millones (14%), Loja con USD93,8 millones (3.8%) y Ambato con USD87,5 millones (3.5%), que engloban en conjunto USD1.646,9 millones (66.1%).El comparativo 2009/2008 de las remesas recibidas por localidad muestra

una disminución en Guayaquil de 7.5% (USD50,3 millones), en Loja de 16.7% (USD18,8 millones) y en Ambato de 19.2% (USD18 millones) y un aumento en Quito de 25% (USD99,7 millones) y en Cuenca de USD8.1% (USD26 millones).

Galo Viteri, en su artículo "migración y remesas" menciona a las remesas como un aspecto positivo en el campo económico, sin embargo concuerda con otros especialistas en el tema la parte negativa de este ámbito a más de que ser una de las causas de que se haya perdido la institucionalidad del hogar:

- Han generado un nuevo tipo de dependencia externa.
- Han dado lugar a presiones inflacionarias, encareciendo las condiciones de vida en aquellas regiones en donde estos recursos se concentran.
- Inciden negativamente en la valoración de los terrenos y propiedades rurales y urbanas.

1.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

> *La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos…*

El testimonio de Rosina Anglada una joven migrante; sirve para analizar las causas que ha producido el proceso migratorio. "*En realidad nadie quisiera alejarse de su familia, sus amistades, de donde tiene su vida*"[3], sin embargo es la pobreza, la falta de empleo la que hace tomar la decisión de buscar alternativas para mejorar la condición de vida, en este sentido uno de los responsables es el Estado, en el sentido de generar condiciones sociales adecuadas para el desarrollo humano, integral y armónico.

Como se menciona en el documento electrónico existen algunas causas por las que nuestros compatriotas se van:

Conversación-entrevista, realizada por Guillermo Rovayo a un migrante ex líder de un grupo de ecuatorianos residente en España. Agosto 2004

- El "enlace" entre la desesperación y por verse sin posibilidades en un país y la propia decisión de migrar, es la pérdida de la confianza en sí mismo y la frustración por no saber qué hacer. Esto nos conduce a otra causa, tiene que ver con un aspecto relacionado a la pérdida de iniciativas para salir de la crisis. Este elemento que parece como eminentemente personal, tiene un fuerte componente colectivo ya que esta "desesperación" se transmite, y en este proceso la decisión de migrar se convierte en colectiva.
- La pérdida de confianza en la institucionalidad pública (central y local) y también la ausencia de un "proyecto claro de País". Tienen en claro que Ecuador está lejos de ser considerado un conglomerado con fines y objetivos comunes y más bien siempre señalan como preocupación la desestructuración constante y paulatina de la patria.
- La causa principal también, de este proceso y muy ligada a lo anterior, es la ausencia de políticas que garanticen sus inversiones en nuestro territorio, esto ha generado una migración de "segundo momento"; es decir, una microempresa pero mientras pasa el tiempo más bien su inversión está conducida a llevar a los que se quedaron: familia, amigos, amigas… Esto genera un proceso acelerado de *migración circular*[4].

Junto a estas causas existen responsabilidades concretas que deben ser visibilizadas claramente, al Estado, le hace falta un mayor compromiso. Por otra la clase política del país, que ha privilegiado su propia veracidad antes que un proceso de colectivización. También responsables los medios de comunicación, que deberían ser los transmisores de esperanza. Finalmente cada uno de nosotros tenemos la responsabilidad frente a la apatía y el desencanto de nuestros hermanos ecuatorianos que han resuelto aprovechar los beneficios de los países industrializados. Por ejemplo, mayores posibilidades de trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios, para que este acontecer que dejó de ser una aventura

[4] Es decir un miembro se lleva dos, estos a dos más y así sustantivamente.

individual y se convirtió en un objetivo familiar e incluso colectivo se realice como debe ser.

"*Conforme a la naturaleza social del hombre, el bien de cada cual está necesariamente relacionado con el bien común. Este solo puede ser definido con referencia a la persona humana"* DI Nº 1905.

CONSECUENCIAS:

POSITIVAS:

- Crea una corriente de ingresos que dinamiza la economía del país: incentiva el consumo, genera empleo y aumenta la producción. Según la Carilla cobre migración (2004) constituye algo positivo para el Ecuador.

- Mayor posibilidad de ingreso al mercado de trabajo a las personas que se quedan en el país. Se puede aumentar la capacidad de consumo, siempre y cuando el migrante se haya integrado a la sociedad receptora, de maneta que esté en condiciones de enviar una parte de dinero a su familia. Aruj, (2008).

- Presencia de organizaciones que se originan y agrupan para beneficiar al migrante como es el caso del "Plan Retorno Bienvenido a Casa" que trata de reunificar a la familia en el país de origen y aliviar los problemas sociales que provienen de su separación. Fortalecimiento del porte nacional en materias de ciencia y tecnología, educación y cultura a través de la recuperación de talentos. Lorena Escudero, MSNM (2008) www.migranteecuatoriano.gov.ec.

NEGATIVAS:

El hecho migratorio trae consigo diversas consecuencias negativas a continuación se destacan las siguientes:

- Fragmentación familiar, envejecimiento de la comunidad, problemas psicosociales este último tiene que ver con los aspectos que las parejas casadas tienen que vivir en la migración.

- Falta de políticas sociales y demográficas para afrontar los problemas de la migración y efectos que ésta impacta en el mercado de trabajo, en la salud, servicios públicos de los países emisores y receptores.

- Negación de sus derechos laborales o retenidos sus documentos a fin de que no denuncien ni se vayan debido a su condición de ilegalidad y desamparo jurídico. Con esto se evaden pagos de impuestos y seguros.

1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

Ningún país y región se escapa a la dinámica de las migraciones o puede mantenerse ajeno a sus consecuencias, puesto que la mayoría de los movimientos migratorios se debe a la búsqueda de mejores condiciones de vida, y su dinámica está acompañada por complejos factores estructurales, como las asimetrías económicas entre las naciones (creciente interdependencia económica y las intensas relaciones e intercambios entre los países).

Loja es una de las provincias con mayor índice de migración, se encuentra al suroeste de la sierra ecuatoriana, cuenta con una superficie de 11100 Km2. Limita, al norte con las provincias del Azuay y el Oro; al sur, con el Perú; al este, con la provincia de Zamora Chinchipe; y al oeste con la provincia de El Oro. Rodeada de una riqueza cultural, artística, religiosa, educacional y turística, forma parte de la vida cotidiana de los habitantes de esta hermosa Provincia. Por ser una de las provincias que mas alto porcentaje de migración presenta, centraremos el estudio en una parte de la realidad del Cantón de Espíndola, específicamente “Amaluza” para la presente investigación.

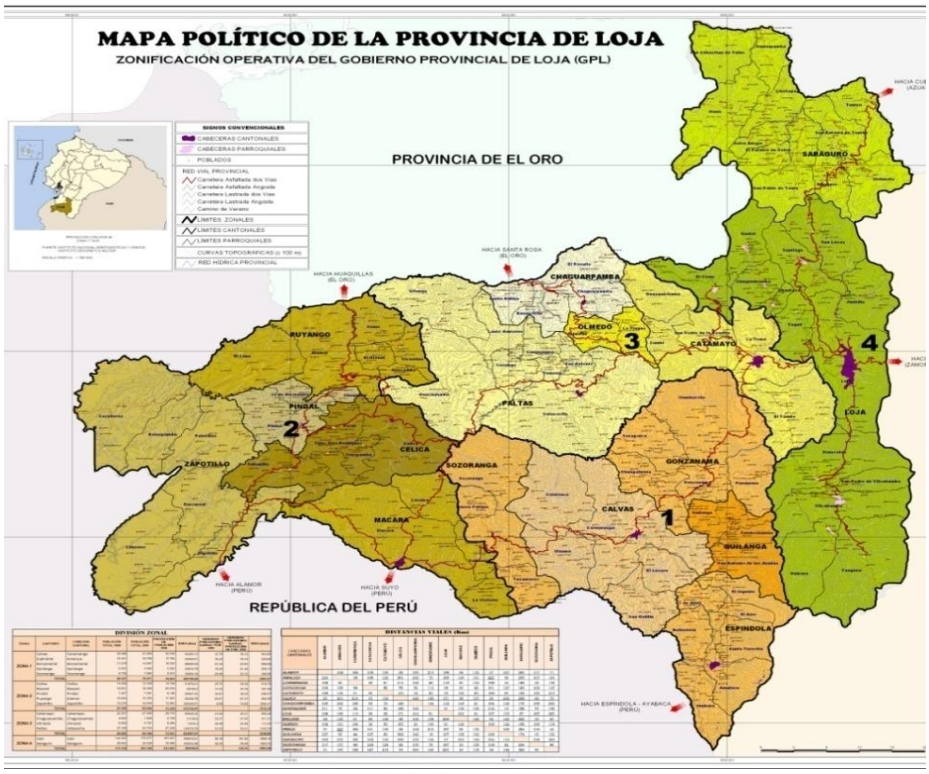


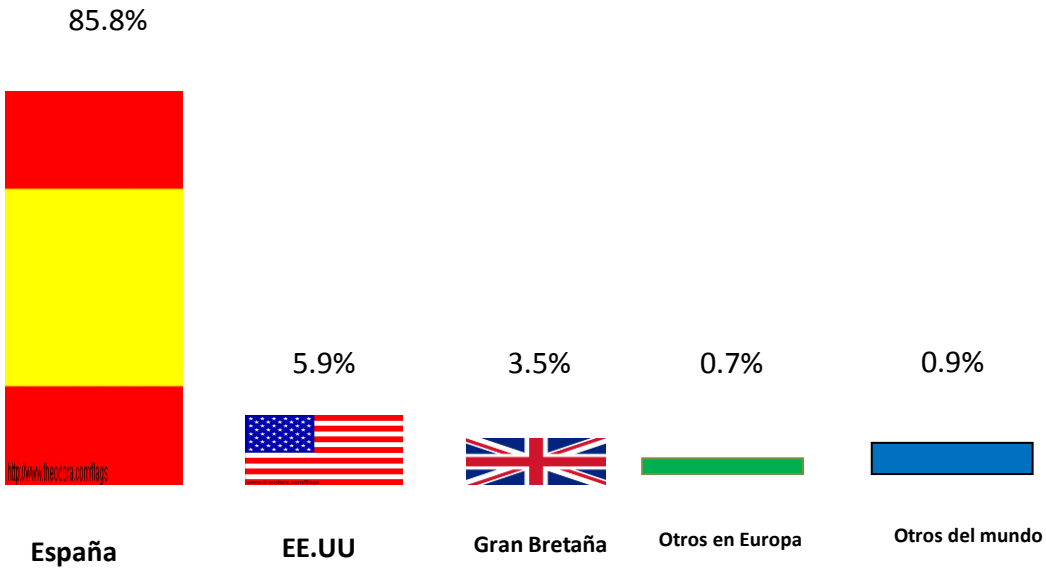
Imagen proporcionada por el Dto. De Ordenación Territorial, Municipio de Loja.

> *"Los Lojanos (...) han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró."*
>
> Profesor Brad D. Jokisch

Mucho antes de que se iniciara el proceso migratorio y llegara a una dimisión nacional alarmante, de acuerdo con Francisca Ramalhosa, de la Universidad de Tennessee, se puede decir que 150000 lojanos dejaron la provincia durante un período de veinte años a saber 1962 y 1982 y Según el INEC demuestra que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970[5]. ¿Adónde viajan los lojanos? En el siguiente gráfico se aprecia los países que tienen más acogida para los migrantes Lojanos:

[5] Ver Ramalhosa Francisca y C. W. Minkel, "Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador", Universidad de Tennessee, 2003.

Destino de los emigrantes:

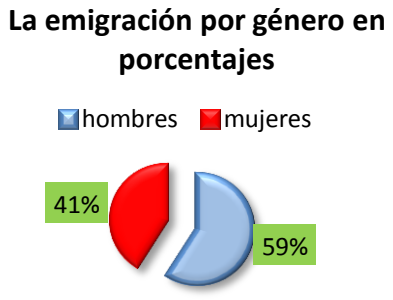


*Porcentajes de un total de 2.759 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).

Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja.

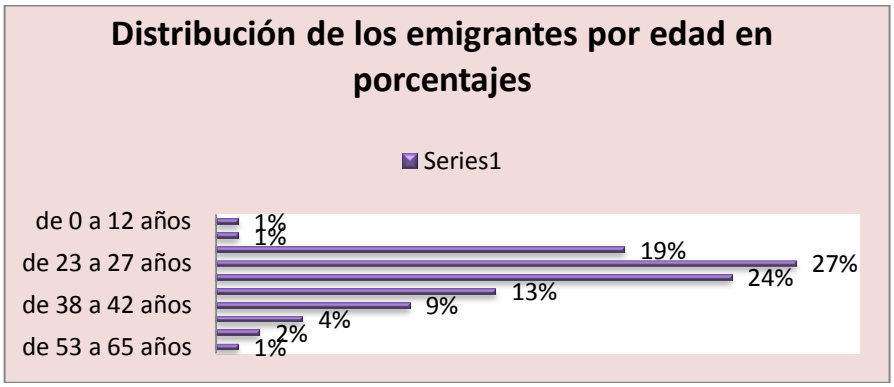
La realidad migratoria se da durante la década del 90 y se acelera con la crisis económica a finales del siglo; por el 2002, posiblemente por la saturación de empleo en España y por las políticas migratorias restrictivas se produce una disminución de la migración y prácticamente con la **imposición de la visa por parte de la Unión Europea a los ecuatorianos,** en el 2003, según autoridades europeas se pondría fin a esta corriente migratoria, que en realidad se reduce a un 96%.

En la realidad migratoria de Loja como se aprecia en el gráfico, el 41% de los emigrantes son mujeres y el 59% varones, esta cifra última creció a finales del siglo hasta que en el 2002 se disminuye la cantidad tanto en hombres como en mujeres.



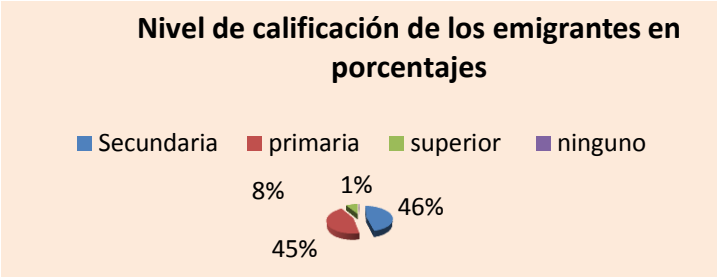
*Porcentajes de un total de 2.851 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).
Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja.

Los compatriotas que emigran en un 70% son adultos jóvenes de entre 18 y 32 años, un 2% habrían viajado antes de cumplir su mayoría de edad, y el 3% superan los 47 años de edad. En el siguiente gráfico se ven aprecia esta realidad:



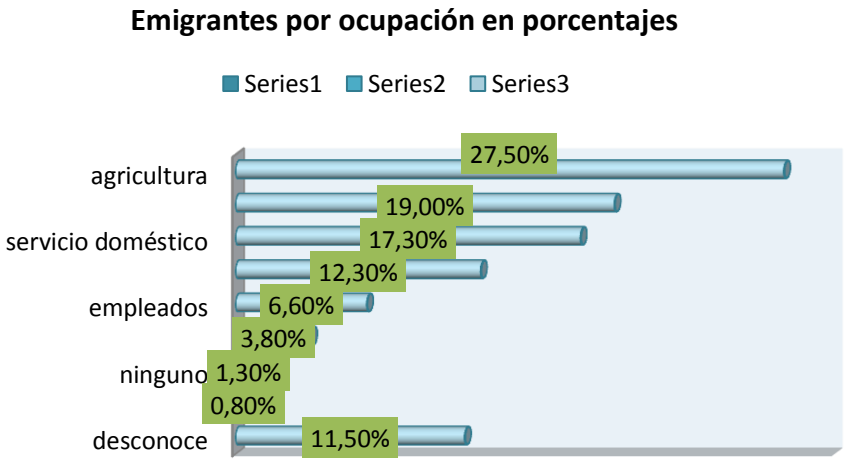
*Porcentajes de un total de 2.866 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).
Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

Los segmentos ocupacionales que ocupan los emigrantes en España se puede apreciar de conforme a su formación académica, que como se aprecia en el gráfico indica un nivel bajo de calificación debido a que la mitad de los emigrantes poseen algún grado de primaria, y el 92% no supera la secundaria. Esto frente a un País como España que más se ha beneficiado (aumento de nivel de vida, calificación laboral de una economía desarrollada) del proceso de integración europeo, ha dado pie para la escases de mano de obra para empleos considerados como no deseables por los españoles, bien sea por sus bajos requerimientos de calificación, salarios inferiores en relación con otras profesiones o la escasa posibilidad de alcanzar una movilidad social ascendente.



Porcentajes de un total de 2.838 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).
Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

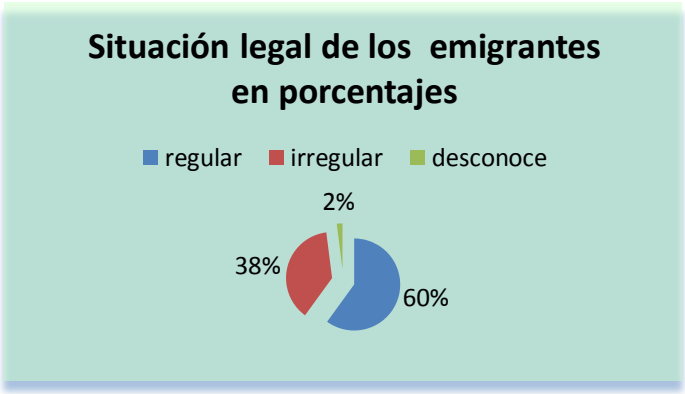
Con esta realidad se comprende la realidad laboral "inferior" que desempeña los emigrantes Lojanos: el 30% de la población se desempeña en el campo agrícola, el 17% se dedica al servicio doméstico, 12% trabaja en albañilería, el 19% se califica como servicios particulares y por cuenta propia, donde las ocupaciones es de chofer el 5%, limpieza otros 5% y el cuidado de niños un 4%, incluye también carpinteros, cargadores, electricistas, peluqueros, jardineros, lavanderos, mecánicos, sastres, zapateros, etc. Solo el 7% de los emigrantes Lojanos estaría con la mano española como empleados.



*Porcentajes de un total de 2.862 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).
Fuente: Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

Del gráfico anterior vemos que el 11% de los encuestados desconoce la ocupación a la que se dedican los migrantes, esto puede manifestar un cierto alejamiento de los emigrantes y sus familiares o bien una no aceptación de que sus familiares en el exterior realicen labores que puedan considerarse "menos dignas" (prostitución, tráfico de drogas).

En lo que tiene que ver con situación legal el 38% de emigrantes lojanos son irregulares y un 60% regular, es decir que por cada 3 lojanos legalizados, existen 2 indocumentados, esta misma cantidad oscila entre hombres y mujeres. A continuación el grafico ilustra esta realidad.



*Porcentajes de un total de 2.890 respuestas (no incluye cifras del cantón Loja).**Fuente:** Encuesta a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja

INPACTO DE LA EMIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS LOJANAS:

Los procesos migratorios en el Ecuador tienen profundas implicaciones a *nivel familiar*, es así que los niños y los jóvenes son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación; como se menciona en la cartilla de Migración, debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación.

La migración cambia la división sexual del trabajo y las relaciones de poder en la familia (Herrera, 2004, p. 7). Para Gloria Camacho tres son los grupos que enfrentan a la migración con estrategias originales según sus características económicas, sexuales y sociales: las jefas de hogar, los esposos de migrantes y las tutoras (madres, hermanas, hijas mayores, etc) (Camacho, 2004: 99-100)

MIGRACIÓN EN EL CANTÓN ESPÍNDOLA

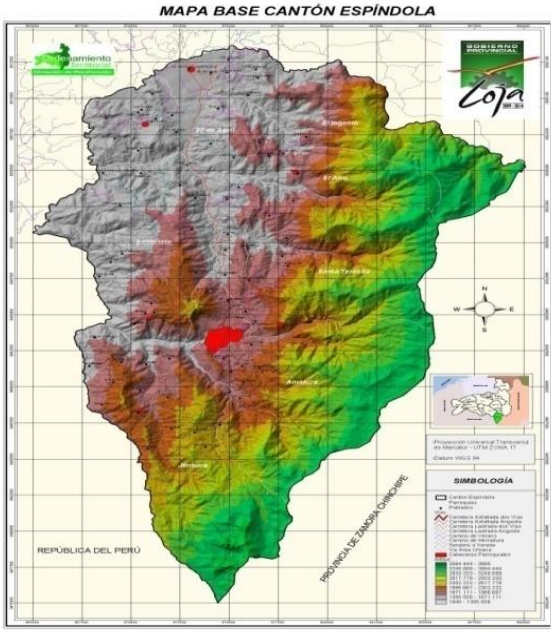


Imagen proporcionada por el Dpto. de Ordenación Territorial

Ubicado al sur de la Provincia de Loja, a 173 km de distancia de dicha ciudad y a 20 km de la línea de frontera con el Perú (Río Espíndola).

El entorno sobre el cual se desarrolla la producción y el crecimiento económico de los habitantes del sector es la agricultura (el café, **maíz, fréjol, caña de** azúcar, yuca y árboles frutales), la ganadería (vacuno, porcino y aves de corral en general). Según datos del INEC 2001 la población económicamente activa del cantón está distribuida de la siguiente manera: agricultura, ganadería (77%), manufactura (3.08%), construcción (1.79%), comercio (1.51%), Enseñanza (3.04%), y otras actividades (12.78%).

Es uno de los cantones que muestra un **índice muy alto de migración** por distintas causas, la más predominante las pocas fuentes de trabajo y sus consecuencias, así lo demuestra la información de un Proyecto que gestionan las autoridades del lugar:

POBREZA E INDIGENCIA

NIVELES DE POBREZA

Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas		Extrema Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas	
Porcentaje	Población Equivalente	Porcentaje	Población Equivalente
94.30 %	14 852,25	77.10 %	12 143.25

Fuente: SIISE, 2001

El nivel de pobreza en el cantón se presenta con un porcentaje de 94,30% por necesidades de servicios básicos insatisfechas, mientras que la extrema pobreza está en un 77.10%, lo que demuestra que Espíndola es uno de las cantones más pobres de la Provincia de Loja a más de poseer los más altos índices de necesidades básicas.

Se deduce con esta realidad que la mayoría de las familias de este Cantón experimentan la salida de uno o varios miembros a un país extranjero, específicamente países Europeos, su fin buscar mejor ingreso económico para el hogar.

1.2 LA FAMILIA

Diversas teorías intentan dar a conocer el ser de la familia, según. Maxler y Mishler (1978), la familia se define como un grupo primario, un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo. El tiempo constituye, pues una dimensión importante para comprender la realidad familiar: las expectativas de futuro, y la historia pasada común configuran el grupo familiar; diferenciándolo de otros grupos primarios, dándole identidad y constituyéndolo como punto clave del análisis de la familia en el presente (Gottman, 1982)

1.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

Varias son las conceptualizaciones que se dan al término “familia”, entre las más relevantes a la hora de estudiar:

- Levi Straus (1944), conceptualiza a la familia a través de tres rangos que son: matrimonio, formado por el esposo la esposa e hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por, derechos y obligaciones de tipo económico religioso u otros.

- La familia también puede constituirse por vínculos de efectos, sangre o adopción, lo que permite la maduración de la persona a través del cariño, confianza y respeto, y sobre todo la comunicación para ser que sea posible la adquisición de estabilidad personal y emocional para cada uno de sus miembros. La familia es, evidentemente, un cuerpo político sumamente compacto. Psicológicamente, consiste en una verdadera red de relaciones recíprocas, sometidas a tensiones normales, y a veces, a fricciones anormales.

- Según la Declaración de los Derechos humanos, es el elemento natural fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: *vínculos de afinidad* derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio (de acuerdo al estilo de sociedad poligamia) y *vínculos de consanguinidad*, como la filiación entre padres o los lazos que se establecen entre hermanos que proceden de un mismo padre, puede diferenciarse la familia de acuerdo al grado de parentesco.

- Según la Psicóloga Pauline Boss 1999, al hablar de la familia aclara: "*es un grupo íntimo de personas con las que uno puede contar a lo largo del tiempo para obtener consuelo, cuidados, alimentación, apoyo, sustento, proximidad emocional. La familia puede estar constituida por las personas con la que nos criamos (familia de origen) o por las que elegimos en la edad adulta*" (Pág. 12)

EL SENTIDO DE FAMILIA DESDE LOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA:

La familia desde Dios al crear al hombre y a la mujer, instituyó la familia humana y la dotó de su constitución fundamental, sus miembros son personas iguales en dignidad. Para el bien común de sus miembros y de la sociedad, la familia implica una diversidad de responsabilidades, derechos y deberes. Cf. CCIC.Nº2203

> <<la Familia es el origen y fundamento de la sociedad. Es la primera escuela de las virtudes sociales que la sociedad lo necesita por tanto los padres son los primeros educadores de sus hijos, en la sociedad cumple una misión vitalizadora, en virtud del matrimonio de los bautizados elevado a sacramento da a los esposos la misión de apóstoles, enviados a su viña, especialmente al campo de la familia>> (Familiaris Consortio Nº 71)

La TEORÍA SISTÉMICA, modelo predominante en los estudios sobre familia, la define como *un sistema abierto, propositivo y autorregulado.* **Sistema,** porque constituye una realidad formada por unos miembros que interactúan entre sí, entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones. Este "sistema" conlleva una estructura, una jerarquización de sus miembros, unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior. Es así que conociendo el sistema será más factible conocer la familia.

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad, según afirma el Instituto Interamericano del niño.

La TEORÍA DE LA FAMILIA como agente de socialización, identifica dos perspectivas: la psicológica y la sociológica, puesto que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda sociabilización es la educación la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos; estos procesos son la continua transformación y evaluación de las sociedades en interacción con su elemento básico que son las familias.

La familia tiene un deber en lo que respecta a la procreación de los hijos, según Aparecida: "El deber de la educación familiar, como primera escuela de virtudes

sociales, es de tanta trascendencia que, cuando falta difícilmente puede suplirse. Este principio es irrenunciable"[6]

Este el significado de familia que acompaña a nuestra cultura desde, la familia más que otras instituciones ha sufrido los impactos de las mudanzas y transformaciones sociales, las consecuencias del subdesarrollo, tomamos de referencia algunos factores de los que menciona el Dcto. de Medellín: malas condiciones de vida y cultura, bajo nivel de salubridad, bajo poder adquisitivo, transformaciones que no siempre se pueden captar adecuadamente. Se ha de tener en cuenta los derechos de la familia, son el faro para valorar el don maravilloso de su existencia, cf. Carta de los Derechos de Familia Nº 46. Esto ha dado lugar a nuevas constituciones de familia es decir, las familias modernas son más diversas que nunca, la mayoría de los hijos crecen en familias en las que los progenitores trabajan, familias de padres "solteros" o en familias mezcladas que pueden ser muy diferentes de la familia tradicional.

CONCEPTO PERSONAL

La familia es el reflejo de la Familia Trinitaria (Padre, Hijo y Espíritu Santo), su principio es el amor, que es la razón de Dios y fundamento de la existencia de familia a la que la sociedad la llama organización; al ser fundada por el mismo Creador, la íntima comunidad conyugal de vida y amor se establece en el consentimiento de los dos para vivir en **unidad y amor** (cf. GE Nº 48). Es *la base fundamental de la sociedad*. Es en ella donde se gesta los valores, los grandes proyectos que se visibilizan en la sociedad, es la madre de la educación porque en ella los hijos, en un clima de amor, aprenden juntos con mayor facilidad la recta jerarquía de las cosas. En ella aprenden aspectos esenciales para el desarrollo como personas. Sujeta a cambios que la sociedad actual influye procura buscar los medios para adaptarse y responder consecuentemente.

[6] Cfr. Pontificio Consejo para la familia, Carta de los derechos de la familia, Art. 3c, 22 de octubre de 1983. Citado por Aparecida N°339.

1.2.1 TIPOS DE FAMILIA:

Existen diversos tipos de familia, causadas por diferentes motivos, específicamente hablaremos aquí por la migración, la podemos clasificar de acuerdo a diferentes aspectos: separación de los padres, tamaño familiar, etc. los mismos que intervienen en el desarrollo infantil. (Papila, 2005, p.403)

FAMILIA NUCLEAR:

Hace referencia a la familia conformada por padre e hijos, con residencia independiente. Se trata de un tipo de familia con pocos hijos y la ausencia de otros parientes. A continuación los tipos de familia que frente al fenómeno migratorio y otras causas, han surgido.

FAMILIA MONOPARENTAL:

Se encuentra estructurada por uno de los progenitores con uno o más hijos y otros parientes, producto del divorcio o la separación, de la paternidad fuera del matrimonio o por causa de muerte. En este caso es resultado de la emigración de uno de los dos progenitores. Los hijos de este tipo de familia no suelen desempeñarse tan bien social y educativamente como las familias formadas por ambos padres. Estos son más independientes, asumen responsabilidades en el hogar, más conflictos con sus hermanos, y menos control y disciplina de sus progenitores, depende de la migración de papá o mamá, por lo general esto pasa cuando la mamá ha emigrado.

FAMILIA CONSTITUIDA:

Son aquellas donde la jefatura de la casa recae sobre él porque sus padres han viajado, el tiene hacerse cargo de los que quedan en el hogar.

FAMILIA RECONSTITUIDA:

Empiezan como familias que cohabitan, cuando uno de los dos lleva a casa una nueva pareja; es de especial admiración ver la lealtad del hijo hacia su padre muerto

o ausente, esto puede influir en el acercamiento amistoso con la nueva pareja de su progenitor. Para el tema de estudio a este tipo de familias se la ve "constituida solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos"[7].

FAMILIAS TRANSNACIONALES:

Según Suarez, Fannery, Carrera, X., Guevara, S., Sinchire, Mónica y Herrera, D. (2010) Están divididas espacialmente por la partida de uno de sus miembros, caracteriza a este tipo de familia los lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder. (p.13)

FAMILIA EXTENSA:

Frente al hecho migratorio, en nuestro país, este tipo de familia es notoria, está conformada por uno de sus miembros, con o sin hijos y con otros integrantes sean estos parientes o no. Son hogares donde la cabeza es la o el abuelo, ellos se convierten en tutores de los demás miembros.

Dentro del tema de la migración la familia es el centro de estudio puesto que la persona que emigra no vive sola al contrario está ampliamente influenciado por lo que le rodea en el nivel social y sobre todo en el nivel familiar.

Los procesos migratorios en el Ecuador tienen profundas implicaciones a *nivel familiar*. Según el plan de Migración y desarrollo que llevan los Jesuitas se menciona que los niños y jóvenes son las más vulnerables ante el complejo proceso de separación, posiblemente a que dependen económicamente, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación, la desorganización familiar son causa de la pérdida de valores morales.

[7] Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, UTPL. 2010

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

En la mayoría de casos es en la familia el contexto donde es tomada la decisión de migrar.

Al saber que la migración es un fenómeno que afecta a toda la sociedad, el principal implicado es la familia no en el sentido de que la destruye. Si decimos separación de la familia, es necesario señalar que no significa carencia. La separación no desintegra la familia al contrario la **recompone** de otro modo, **antes** y **después** no es lo mismo: el que emigra no regresa igual como se fue ni los miembros que se quedan permanecerán igual -todo en la vida está en constante cambio- entonces surge el reto de adquirir destrezas que faciliten vivir la realidad que se tiene, en este caso la separación de uno o de los dos miembros del hogar.

ETAPAS DEL HECHO MIGRATORIO EN LA FAMILIA Y DEFINICIÓN DE FAMILIA TRANSNACIONAL:

Como base para explicar este tema se toma como referencia el contenido de la Cartilla de Movilidad humana Nº 5. La familia como testigo y a la vez el organismo que tiene que afrontar la partida de un miembro, pasa por unas etapas: la Etapa preparatoria: en la que se **materializa** la intención de migrar mediante actos concretos como hacer los contactos con el lugar donde va a viajar, sacar pasaporte, prestamos, trámites de visa, mientras sucede esto hay alegría, tristeza, existe una conjugación de motivaciones. Posteriormente se da el **acto migratorio** unos se van con la intención de volver, otros con intención de quedarse definitivamente, o como prueba, hasta donde avancen; algunos van de forma legal, otros de manera ilegal por medios ilegales (coyoterismo, falsificación de documentos, etc.); unos migran por que desean, otros porque se ven obligados por las diversas razones que se mencionan en los escritos. En fin este proceso prolongado puede llevar a establecer fuertes lazo de lealtad y solidaridad entre las personas que comparten las mismas dificultades y

vivencias. Ya en el período de **sobre compensación** la persona inmigrante se encuentra en otro lugar, no hay estrés, ya que le da importancia al sobrevivir, satisfacer las necesidades básicas, adaptarse a valores de la nueva cultura, mantienen en algunos el ideal de volver. Posterior a los seis meses aproximadamente está el periodo de **descompensación,** de crisis, segunda o tercera fase del duelo. Aparece para muchas familias una dimensión que la conocemos como ***"transnacional"***, término que alude a *conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales*. **La familia transnacional mantiene las relaciones familiares a pesar de las fronteras internacionales.**

A la hora de delimitar el nombre el concepto tomamos en cuenta a varios especialistas en el tema y de manera particular nos fijamos en los trabajos de Bryceson y Vuorela (2002) que lo delimitan como **aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.** De ese modo, las familias se conciben a partir de sus dinámicas de negociación y reconfiguración constante, a través de su capacidad de adaptación en el tiempo y el espacio. Al igual que ocurre con el resto de los tipos de familias, las familias transnacionales no son unidades biológicas, sino construcciones sociales o "comunidades imaginadas" que deben hacer frente a las relaciones de poder y de desigualdad en el acceso a los recursos que se dan en su seno. En nuestro país encontramos situaciones en las que a pesar de las grandes distancias y la persistencia de rígidas fronteras nacionales, determinados tipos de relaciones se han intensificado globalmente Vertovec (2004) Así por ejemplo este tipo de familias: reparten sus miembros entre las dos sociedades (Ecuador con los otros países), constituyen un modo de incorporarse a la sociedad de destino. Se mantienen **unidos a pesar de la distancia.**

Como se menciona en el libro "El Éxodo Ecuatoriano a Europa" (2007) La estructura y el funcionamiento de la familia en el interior de una sociedad específica, así como el sujeto tiene en el seno del núcleo familiar respecto a sus características específicas

(edad, sexo, posición en las relaciones de parentesco, verticalidad de la descendencia…) influye en la posibilidad de que un individuo emprenda un recorrido migratorio. Sea la estructura de familia que sea, la familia como lazo entre la persona y la sociedad prepara a los miembros en los valores y normas de la sociedad.

Los efectos de la migración en las familias transnacionales, actúan contemporáneamente en quien permaneció en el país de origen y en quien viajó, determinando cambios importantes a corto y largo plazo. A este respecto lo que **fortalece** a este tipo de familia son los lazos *de amor, responsabilidad, y demás escala de valores que se hayan vivido antes y que son fortalecidos después –en el hecho migratorio- donde todos los miembros son como decíamos antes agentes activos de la migración.* Uno de los medios que facilitan la unión familiar son los medios de comunicación, específicamente, el teléfono, internet, etc.

1.2.2. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

> "La familia es escuela del más rico humanismo. Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión se requieren un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye sobremanera a la formación de los hijos; pero debe asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores, sin dejar por eso a un lado la legítima promoción de la mujer" DI N° 52

La familia es el referente de vida de todo ser humano, aquí se establecen los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para

establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que se seguirán con la misma familia, al hablar de comunicación podemos referirnos a las distintas maneras de comunicar, a través de las cuales se fortalecen los valores familiares.

Como afirma Ximena Santa Cruz Bolívar, Psicóloga de la universidad de Chile: la familia es la escuela donde aprendemos a comunicarnos; la forma cómo aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinará cómo nos comunicamos con los demás. Cuando se es pequeño, el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, todo esto hace que entre los miembros de la familia establezcan formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. **La forma de comunicarse entre ellos, determina la forma en que los niños que en ella crecen aprendan a sentir la unidad aunque físicamente no estén presentes**.

La comunicación es el factor fundamental en la unidad familiar, es el sinónimo del amor que se tiene cada uno en sí, entre los miembros de la familia y del amor para con Dios. Guerrero Javier, menciona "Grande es la felicidad de los esposos que por medio del amor han permanecido siempre en comunicación mutua, se han conocido y se han enriquecido.", es por tanto necesaria una buena comunicación para mantener la unión familiar, particularmente la familia que experimenta la ausencia de uno de sus integrantes. A través de este valor se **hace partícipe al otro de lo que se tiene; manifestar, conversar, transmitir, consultar o propagar, etc.** Esta relación establecida del otro, hace que todos hagan donación de algo al otro. La comunicación no es una actividad de la cual se pueda prescindir; es una **dimensión irrenunciable de la misma existencia humana.** No hay ser humano sin los demás, mucho menos la familia que es la imagen del Dios que por amor permanentemente se comunica con su criatura desde los inicios de la creación. Cf Gn 1, ss.

La mamá toma el papel de papá y mamá, los hijos con un nuevo estilo de vida y el papá en el país a donde migró, ¿Qué les mantiene unidos? ¿Cómo saber si se encuentran bien? ¿Qué apoyo? Es el amor manifestado en lo que se construyó antes de partir, las experiencias de familia que se vivieron, los valores los que encienden la

unidad en la distancia, además la permanente comunicación a través de los actuales medios de comunicación que nos proporciona la tecnología.

La tecnología con sus avances y de rápido acceso al lugar donde se encuentre la persona con quien se desea comunicar, son la principal causa de la mejora de la comunicación; facilitan el desarrollo de las redes migratorias, fortalece los lazos familiares, los migrantes aprovechan de ella para crear espacios alternativos de comunicación que dinamizan el complejo juego de las cadenas y las redes.

El auge de las TICS está posibilitando no sólo nuevas formas de gestionar el conocimiento, sino también de entender y construir las relaciones sociales transnacionales. "Ya no se tiene que esperar días para enviar o recibir una carta, con la tecnología actual en la comunicación, se realiza en tiempo real y con frecuencia, así por ejemplo García García (2003) nos revela que la principal función de los medios de comunicación es "informar, formar, entretener y ofrecer publicidad de productos y servicios", siendo sus principales fines: motivar al público y transmitir información.

Aunque la distancia física permanece, las comunicaciones facilitan para los miembros de la familia, en el sentido de tomar decisiones y discutir los temas importantes que atañen a sus miembros (educación de los hijos, adquisición de un determinado producto, gestión de los ingresos familiares, etc.). Los contactos en tiempo real a través del teléfono o de la red permiten que la ausencia física sea contrarrestada con la presencia imaginada.

Si existe amor este mantendría unido a los esposos y por consiguiente existiría adhesión emocional a otra persona como si fuera uno mismo, con la tendencia a procurarse bien óptimo de ambos, de la familia… (Javier Herbada. Diálogos sobre el amor y el matrimonio, 28)

1.2 LA NIÑEZ

1.3.1 **DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A**

El niño ya desde su concepción se inicia en un proceso de desarrollo, que consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar su crecimiento. Como mencionan Papalia Diana E., Olds Sally & Dusquin Feldman Ruth. (2001) Algunos ***factores*** influyen en el desarrollo del niño: la *herencia*[8], aquel talento genético innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos, otras proceden del *ambiente*[9] externo así diríamos el mundo fuera de sí mismo, que empieza ya en el útero, aumentaran las diferencia a medida que el niño va creciendo, son muchos los factores ambientales que pueden modificar las conductas de cada uno, como la cultura, la clase social y la familia entre otros (Gavin1994). La *madurez*[10] del cuerpo y del cerebro: la evidencia de una secuencia natural, con influencia genética de cambios físicos y patrones de comportamiento incluyendo la capacidad para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar, juegan un papel importante las características innatas y la experiencia de la vida cuando en el desarrollo los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos.

Los especialistas en desarrollo infantil enfatizan la variación de los procesos de desarrollo, al igual que para tratar de entender las similitudes y diferencias, es necesario tener en cuenta las características heredadas que le dan a cada uno el comienzo único en la vida considerar también los diversos factores ambientales que

[8] Influencias innatas en el desarrollo, transmitidas por los genes heredados de los padres.
[9] Totalidad de las influencias que nos son de carácter genético sobre el desarrollo, externas al individuo mismo.
[10] Secuencia natural de cambios físicos y patrones de comportamiento, a menudo relacionados con la edad, incluyendo la rapidez para dominar nuevas habilidades.

afectan a los niños como, la familia, la cultura, la raza, el estatus socioeconómico, etc. Es oportuno **observar las múltiples influencias que afectan a muchos o a la mayoría de los niños en una cierta edad o época, y también aquellas que únicamente inciden en ciertos individuos.** Así como, también el examinar cómo el momento en que se presenta puede afectar el impacto de ciertos factores.

El niño de 10 y 11 años se encuentra en la **etapa de transición,** pasa de la infancia a la pre adolescencia de manera imperceptible para los padres y educadores. *"Es la edad de oro del equilibrio evolutivo"* (1992. p.43), es decir es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos como menciona Jannethe Chiriboga, psicóloga clínica, familiar. Su proceso intelectual es mucho más complejo, empiezan los primeros fracasos escolares, por ello la importancia de una estrecha relación entre los padres y los maestros, y para prepararles a su ya cercana adolescencia es indispensable la presencia de los padres quienes con el dialogo, cercanía y confianza, demuestran de manera pedagógica cómo responder a los interrogantes que empiezan a experimentar. Empiezan a experimentar que están dejando de ser niños. Si bien su cerebro aún piensa como niño, el físico de un niño de esta edad ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser procesualmente el de un adulto.

El preadolescente comienza la etapa genital del desarrollo psicosexual, con la cual ingresa a la adolescencia. El grupo de pares comienza a jugar un rol muy importante y los procesos identificativos comienzan a operar de forma pronunciada. Se ven como constructores de su propia infancia, no simples objetos pasivos de determinaciones estructurales, actúan a veces porque su propia existencia modifica su entorno, condicionando la vida familiar y obligando a adoptar medidas en relación a ellos, otras veces porque, al irse introduciendo al mundo social empiezan a intervenir en él. Los niños en cuanto acceden al lenguaje, transmiten experiencia a los niños que les siguen, recreando y reconstruyendo la realidad que les ha sido dada, también configurando su propia cultura infantil. Al ser un grupo social ellos interactúan con otros grupos sociales, modificando y contribuyendo a los cambios que se producen en la sociedad, a la vez que son afectados por ellos, de forma exactamente igual que los mayores.

Como consecuencia de su mayor capacidad cognitiva, sus cambios físicos y emocionales y del aumento de experiencias que se van teniendo con las distintas realidades que ve, empiezan a comprender a la conducta de las personas como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, y por las relaciones y motivos humanos y confusos. Adquieren cada vez mayor sensibilidad y mayor comprensión con relación a las experiencias emocionales de los demás porque está aprendiendo a controlar sus emociones y se da cuenta de de la variedad de emociones que puede tener en determinado momento una persona porque él lo ha experimentado.

En los años anteriores su familia era su centro, ahora en esta etapa desarrolla lo que los psicólogos llaman *cognición social*[11] se abre un campo amplio de relación así por ejemplo están sus compañeros, maestros y otros integrantes de la comunidad, algunos empiezan a pertenecer a un grupo especial "clubes", "grupos", cuya característica es que los valores, intereses y objetivos son comunes; A la vez su opinión sobre los conflicto y las tensiones en el seno de la familia se amplía es decir los niños cuyos padres se han separado o le proporcionan un maltrato su reacción será **encontrar medios para adaptarse. "**Al ampliarse sus experiencias el niño aprende todas las complejidades de las relaciones familiares y de las amistades, así como la conducta que la sociedad espera de él. Tales experiencias lo preparan para realizar juicios morales**" (**Craig Grace, 2001, p. 312**).** La familia es el contexto donde se desarrolle su personalidad y su socialización. **Algunas fuerzas cambiantes influyen en la vida del niño, divorcio, ausencia permanente de un progenitor o de los dos, estrés y el divorcio.**

Los niños no son ajenos a los fenómenos sociales que se producen en su entorno, ni a las circunstancias sociales, políticas, económicas y culturales que caracterizan a la sociedad en la que viven y que condicionan la forma de vida de las personas. Para el niño la experiencia de vivir la marcha de alguno de sus padres a un país extranjero

[11] Pensamiento, conocimiento y comprension del mundo social, se convierte en factor importante de la conducta en la madurez del niño en esta etapa, el niño va comprendiendo los principios y reglas que lo rigen.

(vivir la mejora en el ingreso económico, disfrutar bienes, acceso a un mejor nivel educativo, etc) así como también la experiencia de vivir más solos (sin apoyo material y afectivo cotidiano de sus padres), enfrenta a los niños con la necesidad de recomponer continuamente el marco que les ayuda a comprenderse a sí mismos como individuos, como parte de una familia, como miembros de un estado nacional, como pobladores de un mundo.

En el Cantón Espíndola la Niñez y Juventud, representan la población más vulnerable que requiere de una atención integral desde los diferentes aspectos que son vitales para un adecuado desarrollo. Desde la niñez la migración es una de las problemáticas más sentidas, siendo entendida esta por la falta de recursos económicos para tener una vida digna. Tiene como efectos la desintegración familiar y el abandono de niños y jóvenes. Esto conlleva a que los niños/as a muy temprana edad tengan que asumir responsabilidades laborales para ayudar a la familia, (trabajo pesado y a corta edad), esto desencadena el MALTRATO INFANTIL que impulsa a la niñez a abandonar sus hogares, a que vivan en un ambiente constante de Violencia Intra-Familiar, repercutiendo en su educación, nutrición, estado físico y emocional a pesar de la existencia de una **Ley** [12]. (Proyecto de desarrollo del Cantón Espíndola).

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Los logros y las pérdidas son inherentes a todos, la mayoría significativas: pérdida de personas, de aspectos personales, del cuerpo, de animales, de vínculos de amistad, pérdida de intereses, en fin *todas las pérdidas significativas tienen sus duelos y todos los duelos tienen que ser elaborados.*

Afirma Valentín González, trabajador social, Mg. Orientación Familiar y profesor de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, que cuanto más se ha puesto de uno mismo en el objeto (persona, lugar, cosa, parte de sí mismo, animal) amado, se va parte de uno mismo, cuando éste ya no está. A mayor apego, mayor significado y mayor dolor

[12] Código de la Niñez y adolescencia que protege y ampara los derechos de este grupo vulnerable.

cuando el "objeto" desaparece. Vale recalcar que todas las pérdidas incorporan ganancias; la elaboración de un duelo supone crecimiento.

Según Pangrazzi (1993) clasifica las distintas pérdidas en cinco grupos: pérdidas de personas significaditas, pérdidas de aspectos de sí mismo, pérdidas de objetos externos, pérdidas ligadas con el desarrollo, pérdidas de objetos, ideales, ilusiones. Como decía anteriormente, aseguran los psicólogos que cada pérdida supone un duelo y su intensidad el significado, del amor con que se le tuvo al objeto perdido.

Duelo, del latín dolus = dolor, lastima, aflicción. Es decir es "*la respuesta emotiva a la **pérdida** de alguien (persona amada) o algo (objeto amado). No es un momento, no es una situación o un estado, es un proceso de reorganización del sistema familiar, algo que tiene un comienzo y un fin"* (Pereira, 1995:1), Es el proceso psicológico que se pone en marcha debido a la pérdida de una persona amada.

Comprende varias etapas, en esto, los estudiosos tienen sus principios, traemos a colación a la doctora Klûber-Ross (2000) habla de las fases de negación, rabia, depresión, aceptación. Por su parte Bowlby (1993), señala las etapas de: estupefacción o shock, tristeza y dolor intenso, negociación y búsqueda, ocultamiento y enfado, depresión-soledad y resolución.

Worden (1997) menciona que hay que desarrollar algunas tareas para la elaboración de un duelo: **aceptar la realidad de la pérdida, sentir dolor de la pérdida, adaptarse al medio en el que el fallecido está ausente, recalcar emocionalmente al fallecido.** El pasar por estas etapas tiene sus regresiones y progresiones, hay momentos buenos y malos, específicamente coincide cuando hay recuerdos, evocaciones y fechas significativas.

Este fenómeno referido a los propios migrantes y a las numerosas pérdidas que acarrea la migración, ha sido estudiado ampliamente en el campo de la psicología, psiquiatría, se lo enmarca dentro de la **TEORÍA DE DUELO MIGRATORIO** que es "**el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto"** (Achótegui 2002).

Como acontece en los adultos, en los niños: es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cavo el Yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca conflictos intensos en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor y nostalgia (elaboración del duelo), se enfrentan a una situación que demanda de ellos una gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios que se derivan. Las características de estos cambios son numerosas y variadas, y se refieren entre otras cosas a **aprender a vivir sin las figuras de mayor apego y confianza, a la aceptación de nuevas estructuras familiares,** al desempeño de nuevos roles, como familia, domicilio, escuela, etc.

A mas de estos cambios, la migración de los padres supone la ruptura de factores considerados sumamente poderosos para configurar el bienestar de un niño, tales como la cohesión familiar y el mantenimiento de un sistema eficaz de supervisión, autoridad y de apoyo mutuo (Suárez-Orozco y Suárez-Orozco, 2003, 3:145). Viven un acontecimiento particular, por ende los efectos que se derivan; es necesario comprender cómo se sienten y sus comportamientos en los distintos espacios en los que interactúa, como son la familia, la escuela, y el entorno que les rodea. Cuando un miembro de la familia emigra, surgen múltiples y diversos sentimientos: tristeza, alegría, perdidas, restituciones; ausencia, presencia; intranquilidad, Esperanza; Desamparo, Compañía.

¿Cómo se da la separación y duelo?

Lo primero que acontece es una respuesta emocional que frecuentemente suele ser de llanto y profunda tristeza que queda arraigada en su interior y que con el tiempo consiguen mitigar aunque nunca eliminar todo. Posterior se entremezclan, variedad de sentimientos (rabia, abandono, nostlagia), resultado de la pérdida de sus progenitores y de las circunstancias personales y sociales que se derivan por la migración.

La experiencia de vivir la marcha de alguno de sus padres (con la finalidad de conseguir una mejora en el el ingreso económico o de ofrecerles el acceso a un mayor nivel educativo) como la experiencia de vivir más solos ellos mismos hace

que se enfrenten a la necesidad de recomponer continuamente el marco que les ayuda a comprenderse a sí mismo como individuos, como parte de una familia, de un estado, etc, demanda de parte de los niños gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios por ejemplo del de aprender a vivir sin las figuras paternas de mayor apego a la adaptación estructuras familiares, cambios contextuales, especialmente de casa…

La elaboración del duelo supone encontrar el equilibrio mediante la asimilación de la pérdida experimentada y la adapación a la nueva vida resultante. Es por tanto, un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento (Gozález, 2006), este proceso al que se enfrenta el niño no es lineal, tiene sus avances y retrocesos, en el que aparecen momentos de fuerte angustia, por lo general coinciden con fechas significativas en las que la ausencia de su progenitor se hace especialmente evidente: día del padre/madre, reuniones en la escuela.

El comportamiento de los adultos ante dichas situaciones puede resultar más o menos facilitador para el menor en función de la actitud que adopten ante él puesto que cuando exhiben actitudes compasivas o de lástima, consideran que se los está tratando como si fueran huérfanos, por eso su actitud de un fuerte rechazo y rebeldía.

La elaboración del duelo migratorio frente al duelo común, se vuelve complicado y doloroso por la razón de que la pérdida de un progenitor no es una pérdida completa, sino parcial (de espacio y tiempo). A continuación algunos aspectos que menciona Valentín Gonzalez Calvo en su artículo: “Duelo Migratorio”:

- El progenitor ya no vive juntos, y permanecen sin verse por algún tiempo, pero se mantiene en comunicación por diferentes medios. Esas comunicaciones discontinuas interfieren el duelo y reavivan de manera permanente el dolor. Como menciona Gonsález (2006); “la fantasía del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos” (pág. 9).
- Es necesario recalcar que la calidad de la comunicación es la que determina que dicha comunicación cumpla la función de puente, de unión entre padres e hijos, o

sea un simple trámite que se produce cada cierto tiempo y que no tiene algo positivo ni en el niño ni en la relación.

- Influye también el hecho o la forma como ellos toman conciencia de la partida de su progenitor, es decir a menudo los niños no sabían de los planes migratorios que tenían sus padres. Resulta necesario que los niños tambien tomen parte el el proceso, esto ayudará a la elavoración del duelo.
- En algunos la acumulación de sufrir pérdidas: Lo que por lo general pasa al marcharse sus progenitores quedan al cuidado de sus abuelos, personas de edad que nuchas veces mueren durante este ministerio confiado, así como las redes migratorias, un familiar facilita la migración de otros familiares, esto igual genera una pérdida de tíos, primos… familia que había estructurado. Estas pérdidas generan desprotección, quedan al cuidado de sus hermanos, pero sin la presencia de personas adultas que los guíen, por tanto en ellos se genera sentimientos de soledad.

La pérdida de los progenitores en definitiva provoca una profunda tristeza y un sentimiento de soledad; se les obliga a empezar un proceso de reestructuracion de su identidad con el fin de adaptarse a la nueva situación y de hacer frente por si sólos a los problemas aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas: desintegración familiar, rupturas familiares, abandono de sus padres.

Durante el proceso migratotio, los niños atraviesan distintos estados emocionales y exhiben distintos patrones comportamentales, en un intento de posicionarse como personas que reclaman ser tomadas en consideración por parte de los adultos que les rodean.

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA

Anteriormente analizábamos la realidad del niño en la edad de 10 y 11 años, sus relaciones se vuelven más amplias, la maduración de su inteligencia sigue un proceso gradual en el que el niño interioriza esquemas: influencias de padres,

hermanos, relación con los profesores, esquemas psicológicos. Interactúa con la familia y la escuela, como menciona Craig, G. (2001):

> A pesar del tiempo que los niños pasan en la escuela, la familia continúa siendo el agente socializador más importante. Por otra parte sus capacidades cognoscitivas en expectación les permiten aprender reglas conceptos sociales aún más complejos, sin importar si los aprenden explícita o implícitamente de la conducta de otras personas. El aprendizaje social ocurre en el contexto de relaciones unas veces estrechas y seguras; otras generadoras de ansiedad y en algunas ocasiones muy conflictivas. (p.319).

El niño en sus relaciones interpersonales con la escuela, como han conquistado cierto grado de independencia, se comprenden mejor a sí mismos y tienen cierta capacidad de detenerse y hacer valoración objetiva de sus maestros e institución educativa, demuestran respeto a sus maestros porque saben que pueden satisfacer los intereses críticos de sus porqués y sus cómos. Se muestran ansiosos por perfeccionar sus propias habilidades en materia de herramientas, el modo de poder lanzarse a los nuevos campos cuya conquista les apasiona.

El niño manifiesta su autoría en los diferentes espacios que recorre su vida habitual. La importancia, así como la debilidad o la intensidad de su intervención queda de manifiesto a través de sus discursos, de todos el preferente es su familia, constituye más que su entorno material, el espacio íntimo en el que se mueven los afectos que alimentan su subjetividad. Los niños durante el proceso migratorio deben hacer recomposiciones del dibujo de su marco familiar, en el que con frecuencia entran y salen personas con motivo de los distintos arreglos que se hacen para su cuidado.

La familia representa el principal referente de sus vida y el lugar en el que, por encima de todos los demás, aspiran a ser tratados como personas por su propio derecho, a los ojos de los niños, la familia como espacio de afecto y ayuda mutua, consiste en una red basada en los sentimientos antes que en los lazos de sangre o en las disposiciones legales, afirma Gaitán, 2006. Dentro de la familia el niño exige ser reconocido y ser tomado en cuenta. Gracias a esta red fluida de relaciones entre parientes en distinto grado se da la eficacia de las **redes familiares transnacionales.**

Los niños intervienen en la configuración de nuevos modelos de familias, siendo el caso de la *familia transnacional*[13]. Contribuyen a la asignación de papeles dentro de la estructura familiar, buscando referentes de autoridad tras la reconfiguración familiar, pudiendo incluso deslegitimar los derechos tradicionales, como son los propios padres, en caso de que estos les defrauden. Contribuyen al mantenimiento de la estructura familiar asumiendo el cuidado de hermanos, primos, sobrinos más pequeños y participan en el desarrollo de tareas domésticas, mediante el desempeño de roles distribuidos en función de género. Frente a sus padres rebajan tenciones familiares como mediadores en los conflictos familiares y pueden participar en la administración de las remesas. Se convierten en soporte y dan apoyo emocional a los hermanos en las situaciones difíciles a las que a menudo deben enfrentarse.

La escuela constituye otro de los escenarios importantes donde se desarrolla la vida de un niño aquí interactúa con sus compañeros y establece importantes conexiones con la comunidad inmediata y la sociedad en general., lo que el niño desarrolla en la escuela impacta en su autoestima y en la percepción de los valores, habilidades y capacidades, sea con respecto al rendimiento escolar, sean en cuanto a sus expectativas de obtener recompensas satisfactorias en la relación con los demás. Una falta de aceptación o un fracaso en su rendimiento implican una pérdida de confianza en sí mismos y una rebaja en su autoestima.

1.4 ESCUELA.

La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero mucho menos compleja y en gran medida menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Constituye, un factor de importancia en la extensión de la red de relaciones interpersonales.

[13] Solé (2007), citando a Bryceson y Vuorela, define a la familia transnacional como aquella cuyos miembros viven una o la mayor parte del tiempo separados a través de fronteras nacionales, siendo capaces crear vínculos que provocan que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una visión colectiva, a pesar de la distancia física.

Las escuelas son receptoras directas de las nuevas realidades sociales, en las que está el hecho migratorio, existe un discurso negativo sobre la migración, al punto que hay escuelas donde los hijos de padres que han migrado no son aceptados y si lo son victimizados o estigmatizados. En algunos centros hay cierta sensibilidad e interés de acompañar este hecho, pero se actúa desde supuestos sin herramientas que facilite un adecuado acompañamiento.

Actualmente cobra importancia el tema de la familia y su función dentro del quehacer educativo.

1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

La Escuela y la familia desempeñan un papel importante en la formación, frente a la diversas transformaciones sociales; la escuela es un elemento central de la faceta educadora, de la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que en un futuro darán respuesta a las exigencias de la vida adulta.

El centro educativo es el lugar privilegiado para la formación y la convivencia, en el se establecen relaciones específicas que se traduce en una comunidad educativa; de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de la administraciones educativas mediante la regulación normativa dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

El desarrollo de los niños está influido por los profesores y centros educativos, los cuales ejercen un papel decisivo en la formación de nuevas generaciones, por este motivo, cada día se ve la importancia de la implicación de la relación familia-escuela. (Erickson, 1982). Los padres y los centros educativos son factores fundamentales en la enseñanza de sus hijos en todos los niveles educativos.

La Escuela es el segundo hogar del niño, donde los maestros son los **mediadores del conocimiento** según el actual currículum pedagógico. Las instituciones educativas

no son organizaciones autónomas, en su que hacer educativo están llamadas a crear vínculos colaborativos donde participen los padres de familia o representantes del estudiante.

Algunas razones por las que Escuela y familia mantienen y deben mantener nexos:

- Los niños pasan gran parte del tiempo en la escuela y la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela.
- Los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, como lo ponen de manifiesto algunas corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).
- Finalmente, en la literatura sobre las escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema-escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible solo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

La escuela da herramientas de apoyo para que se complementen con la formación integral de los hijos, ya que detrás de un niño hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar.

Para los centros educativos es un objetivo prioritario la formación integral de los estudiantes más que el aprendizaje continuo de una educación continua, es decir aspirar educativamente a que todo estudiante vaya adquiriendo su propia identidad y vaya construyéndose y realizándose como persona y como ciudadano capaz de vivir de manera integrada, activa, responsable, crítica, comprometida y solidaria en la sociedad, contribuyendo al mismo tiempo a su desarrollo, mejora y transformación.

Al referirnos a la importancia del centro escolar como elemento de integración con la familia en la formación Núñez Pedro, menciona:

> Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción. (p. 3)

Es necesario analizar que un paso para el mejoramiento de la calidad de la educación, es imprescindible fortalecer el rol de la familia y la participación decisiva en este caminar formativo dentro de este proceso.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

El maestro tiene como deber, educar y formar a sus educandos, para este ministerio influye su vocación y la profesión educativa. Casanova Elsa (2002) de acuerdo al tema en cuestión, hace referencia al pensamiento de Rosenthal y Jacobson:

> "*El maestro debe ser consciente de la importancia que tienen sus propias expectativas sobre la actitud intelectual de su alumno, ya que la figura del educador traspasa las meras tareas de orden didáctico- metodológico, convirtiéndose en un ser inspirador de programas e influencias, lo cual denota, en última estancia, una función irradiadora de formación y pensamiento.* p. 44

Detrás de un maestro está la historia de la educación ecuatoriana, que en cierta manera ha sido una educación tradicional, con escasos precedentes de preparación

para que el discente pueda solucionar los problemas presentes en su realidad. Aún con la reforma curricular del 96 todavía hay vestigios de una educación limitada, por ello el maestro se ha visto obligado a sustentar su trabajo con las corrientes progresistas y en teorías psicopedagógicas, así como la materialista de Vytgotski, Ausubel, la constructivista de Piaget y otros a fin de que su trabajo docente sea innovador.

Hoy en día al maestro, la sociedad exige capacitación para que responda a los retos que se presentan, como es el caso de la migración, un fenómeno actual que enfrentan los centros educativos, en la mayoría de las provincias del Ecuador.

> *La educación no solo debe entregar un sistema de aprendizaje a las personas para conocer el mundo sino también para aprender a ser en el mundo.*
> *Álvaro Rendón Merino, p.69. 2000*

Algunas Instituciones Educativas presentan el trabajo de los profesores con respecto a las exigencias que los niños y jóvenes traen a sus centros por tanto el trabajo consiste en tratar de atenuar los problemas sociales acarreados por la emigración más que el de cumplir con el currículo; ilumina lo anterior el testimonio de un educador que a la vez demuestra el ideal al que debe llegar la educación en nuestro país: Fernando Morales Director de FAMIGRACH, Familias de los Migrantes del Chimborazo, y también maestro en una institución educativa de la misma provincia, comenta desde su experiencia educativa "… *en Ecuador estamos propiciando una generación de jóvenes que crecen sin los padres pero con plata, o sea el dinero que los padres les envían del exterior*". Su trabajo como es dar un soporte afectivo y psicológico a los jóvenes abandonados por padres emigrantes. Cf. Art. De Robert Scarcia.

En este contexto se entrevé nuevos retos para la comunidad educativa ecuatoriana. "*La dinámica del cambio social ha penetrado profundamente en las instituciones escolares hasta convertirlas en una realidad distinta*" (Tenti Emilio, 2006, p. 33), los maestros trabajan día a día con niños y adolescentes que han tenido que primeramente enfrentar y a la vez asumir, la separación de sus seres queridos y en

segundo lugar el reacomodo a la nueva estructura familiar; estos “cambios”, que se producen en la vida de niños y jóvenes, son exteriorizados y manifestados de diversos modos en las aulas. Esto obliga al profesorado a hacer frente a situaciones que van más allá de la simple transmisión de conocimientos, este fenómeno plantea nuevos retos que modifiquen la estructura y funcionamiento de las escuelas, se ha de considerar la complejidad de factores que inciden en el desempeño académico del alumnado y las repercusiones micro de un fenómeno global como es el fenómeno migratorio.

CLIMA ESCOLAR

En este contexto actual se hace necesario mirar el clima escolar, entendiéndose como: “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales, y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” Tesis Cancino M. y Cornejo R. (2001p.94). El clima escolar relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor –alumno, relaciones entre los alumnos, estrategias metodológicas de enseñanza, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases.

2.1 Planteamiento del Problema.

La migración es una realidad muy cercana a nuestras familias ecuatorianas, desde la época de los 90 hasta nuestros días el INEC registra cifras determinantes que nos muestran la cantidad de personas que van a otro país con el fin de buscar mejores días como mencionan ellos. Tras esta opción, acarrean sinnúmero de consecuencias entre ellas la vida de *la familia*: una nueva estructura familiar. Influye el ambiente en el que se dio para que tenga repercusión positiva o negativa (si la migración se dio en un clima de amor y comprensión, la familia, el niño sabrán recomponer el nuevo acontecer y si el hecho migratorio se dio en clima de conflicto y desunión lo más claro es que la nueva situación traerá consecuencias como la separación, falta de ingresos en casa, problemas familiares, y niños con un gran cargamento de dificultades en la casa y los lugares donde el niño se desenvuelve).

Los niños no son ajenos a los fenómenos que se producen en su entorno; son los primeros en experimentar cambios en su desarrollo en el ambiente familiar escolar; la marcha de uno de sus padres a un país extranjero les hace *enfrentarse a la necesidad de recomponer continuamente el marco de relaciones, para muchos esto les resulta difícil*. Aun cuando los niños sean vistos como invisibles, son protagonistas activos de los riesgos, inconvenientes, y ventajas que trae el hecho migratorio. Por ello el acompañamiento de la familia, la escuela y sociedad, se tornan importantes en esta labor.

La Institución Educativa por ser uno de los lugares donde más tiempo pasa y por el bagaje de experiencias que adquiere el niño, frente a esta situación de la migración, le hace falta crear espacios donde se estudie el tema de la migración para saber acompañar a la familia y específicamente al niño que experimenta las consecuencias del hecho migratorio, para hacer también familiar la situación porque es un hecho que influye en todos (compañeros, profesores, familia, sociedad). En Maestros, alumnos, y padres de familia, hablar de migración es tener una visión pobre, que rápidamente se estigmatiza la situación como algo negativo.

Lo mencionado anteriormente, describe la realidad que suscita una investigación, de acuerdo al enfoque que nos muestra el Manual de Investigación Familia, Escuela y Migración:

> *"Realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/ concretamente la influencia del tiempo de separación por la migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran sus causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes".* (p. 15)

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿El niño que experimenta el fenómeno migratorio qué proceso sigue para superar esta realidad y cuál sería el papel de la Institución en este proceso?

2.3 Metodología:

2.3.1 Diseño de la investigación.

La parte central de la investigación ha consistido en acercase a la realidad, que está viviendo nuestro país con respecto a la migración realizando específicamente un estudio diagnóstico, para observar la incidencia de la migración en los niños/as que están con alguno de sus padres en el exterior y cómo el fenómeno de la migración, está incidiendo en sus relaciones escolares y familiares.

Para dar respuesta a este fenómeno, la investigación tiene un **enfoque mixto**, es decir se utilizaron algunos datos cualitativos (entrevista con el rector y profesor) y cuantitativos (si, no, poco, mucho) con el fin de tener un análisis más completo que describa la realidad que es objeto de estudio. Tiene un carácter "**exploratorio**", puesto que se indaga y se explica el fenómeno. Se refiere a una exploración inicial, no ejecutada anteriormente, concretada en un tiempo y lugar determinado por la Universidad, específicamente en la escuela Nuestra Señora de Nazareth. Este carácter, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Se pretende descubrir las causas que provocan tales fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa- efecto, por ello cuando se presente un fenómeno deductivo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

Para confrontar esto se delimitó una población, y de acuerdo a los parámetros de la UTPL específicamente del Instituto Latinoamericano de la Familia ILFAM: Fue dirigida a cuatro objetos de investigación: Estudiantes, Rector, Profesor Tutor y Psicóloga (la misma que por motivos de salud, estaba ausente) de la Escuela Fiscomisional "Ntra. Sra. De Nazaret" de Amaluza, cantón Espíndola:

1. Se entrevistó a siete niños y niñas que experimentan el hecho migratorio por parte de uno de sus padres o de los dos. Siete niños y niñas que viven con sus padres, a los cuales se les denominó *grupo control,* escogidos al azar.
2. Una entrevista para la Hna. Rectora.
3. Aplicación de cuestionario a la profesora Tutora del curso.

Como la investigación tiene un enfoque mixto, se aplicó el cuestionario a la Directora de la Institución, a los Padres de familia o representantes que están a cargo de los niños.

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

La investigación que lleva como título ***"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS",*** que ha sido planificada y dispuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, para que sea realizada por los estudiantes que van a optar por su título académico, se realizó en la Escuela Fiscomisional Nuestra Señora de Nazareth, ubicada en el barrio José Esnerto Cely de Amaluza, Cantón Espíndola, al sur de la Provincia de Loja, a 5 horas de la Ciudad, el estrato social de la población es bajo.

La Unidad Educativa fue fundada por el Padre Julio Ernesto Celi Román, quien por su entrega al pueblo de Amaluza y sus alrededores y consciente de la marginación socio-cultural de la niñez y juventud de este rincón fronterizo, siente la necesidad de crear un centro educativo para atenderlos, por lo que, con los ideales de trabajo y fe cristiana asume el reto de potenciar las oportunidades de capacitación y formación en aras del mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población, para lo cual, en el año de 1970 inicia las labores educativas.

En 1986, el 21 de marzo, mediante Acuerdo Ministerial Nº 001 de DPEL – DT se anexa la escuela "27 de Abril" al colegio Fiscomisional, pasando a denominarse desde ese momento escuela "Escuela Nuestra Señora de Nazareth", con esta anexión se crea oficialmente la Unidad Educativa "Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga". Actualmente la dirigen las Hermanas Dominicas de Nazareth, la Institución cuenta con una infraestructura amplia, así como faltan algunos espacios que deben ser mejorados para la formación de los niños.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE E INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos se aplicaron los Instrumentos de Investigación, diseñados previamente por la Universidad Técnica Particular de Loja en base a diferentes autores y organizaciones, expertos en el tema:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 11años; de 7mo de Educación Básica. Dichas preguntas están agrupadas en tres ámbitos, datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o representante en la Escuela. Este, evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a la profesora tutora de los niños de 7mo. Con este se pretende obtener información sobre la apreciación de la familia según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula.

4. Una entrevista semi estructura para la directora del Centro Educativo, así como para la persona encargada del DOBE. Vale recalcar que a esta última no se le realizó la entrevista ya que se encontraba delicada de salud y a la vez la encargada todavía no llegaba.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

BITÁCORA DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez fijada la Institución Educativa a investigar, se buscó contactarse personalmente con la Hna. Directora de la Institución para obtener el permiso necesario.

Se realizó la entrevista con la Directora de la escuela Nuestra Señora de Nazareth, para la debida autorización, se presentó la carta enviada por la Directora de la Modalidad Abierta, en la que se indica el objetivo y el trabajo que se quiere realizar, se le recalcó que los estudiantes encuestados serán los niños de **6º y 7º de** Educación Básica, su representante (padre, madre, abuelo/a, tío/ a), profesor tutor, directora, psicóloga. Ante esta solicitud. Vale mencionar que no se contó con la información que hubiera aportado la psicóloga puesto que por motivos de salud salió de la Institución por tanto todavía no se sabía el nuevo nombramiento cuando llegaría.

En la fecha y hora indicada, se acudió al establecimiento para realizar la respectiva aplicación de cuestionarios a los alumnos, profesora encargada, y algunos padres de familia que se dieron cita, a otros se los fue a visitar en la casa y trabajo. En el momento de la encuesta con los niños, como ya se había realizado el sondeo, providencialmente había 7 niños que experimentaban el hecho migratorio (uno o los dos progenitores se encontraban en el extranjero). Por lo tanto la encuesta se aplicó a los siete niños, así como a otros siete niños **control** (que viven con sus padres) estos fueron elegidos –como se fue indicado- al azar. Este trabajo fue enriquecedor, entre ellos comparten sus alegrías y sus diferencias también cuando se les proporcionó la encuesta, todos querían llenarla, como es el caso de un niño que perdió a su madre en España hace tres años, también la llenó, al final le pregunté por qué lo hizo, sus palabras fueron: *Porque "mamá es una y quisiera que las mamas, no dejen a sus hijos, nos hacen sentir tristes y solos".*

En el trabajo con los padres debido a la poca asistencia para elaborar las encuestas, se los visitó en sus casas y trabajo, *esto ayudó a conocer de cerca la realidad que de pronto por miedo no lo hubieran compartido las personas encuestadas.*

Se trabajó con la profesora tutora de los niños la encuesta formulada. De la misma manera se realizó la entrevista a la Hna. Directora de la Institución, desde que su vivencia real en el quehacer educativo, compartió sus respuestas.

Con los datos obtenidos, se procedió a codificar los cuestionarios ayudados del SINAC, (Sistema Nacional de Datos), programa informático diseñado por la Universidad, que facilitó la recolección de datos, para realizar el análisis del tema.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

Con el procesamiento técnico de datos y la utilización de técnicas que muestran el conjunto de la información obtenida se permitirá interpretar y sacar conclusiones, en base a los resultados obtenidos.

En el proceso y estructuración continuamente se confronta con los objetivos que se plantea la Investigación y a través de la estadística, de la teoría y del método científico se pretende un acercamiento al problema para brindar elementos que pueda iluminar la realidad presente con miras a un mejoramiento de la sociedad, específicamente la familia que experimenta la migración.

Con el *procesamiento y análisis* hacen referencia a la realidad que se encontró en la investigación de campo, con *la interpretación* permite correlacionar las variable, y sacar conclusiones del tema investigado.

2.4.3. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

FORTALEZAS

- La mayoría de los niños viven con sus madres y a la vez son quienes les representa en la escuela.
- Mantienen buenas relaciones con los demás miembros de la familia (abuelos/as, , tíos/as, primos/as).
- Se mantienen en continua comunicación con sus padres a través de los medios de comunicación, específicamente el teléfono.
- Les gusta asistir a la Institución educativa para compartir con sus profesores y compañeros.

OPORTUNIDADES

- La buena relación con sus madres y/o representantes es un espacio para fortalecer su autoestima la práctica de los valores y asegurar las buenas interacciones con los demás.
- Conocer la experiencia migratoria particular de cada miembro que se queda ayuda a asumir las exigencias del proceso migratorio.
- Trabajo conjunto entre la familia y la Institución Escolar para fomentar el crecimiento, desarrollo y formación de personas maduras, autónoma cuya conducta siempre se orienta a favorecer al bienestar del prójimo.

DEBILIDADES

- El impacto migratorio afecta directamente a la familia y en particular a los niños.
- No se logra dimensionar, ni comprender en su totalidad el fenómeno migratorio por el que los niños han bajado su rendimiento, variado su conducta.
- La ausencia de uno de los dos padres, le afecta en cierto sentido.
- Experiencia de timidez, alejamiento entre sus profesores, por falta de espacios de cercanía y confianza.

AMENAZAS

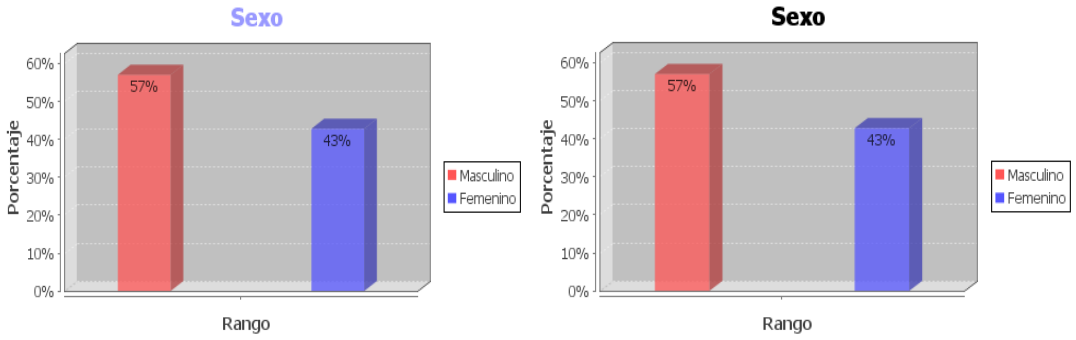
- La familia está condicionada por factores sociales pero no determinada por ellos en su existencia y en sus funciones propias.
- Bajo rendimiento académico.
- Desmotivación para formarse integralmente.

2.4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

I. ENCUESTA DE ESTUDIANTES HIJOS MIGRANTES Y NO MIGRANTES

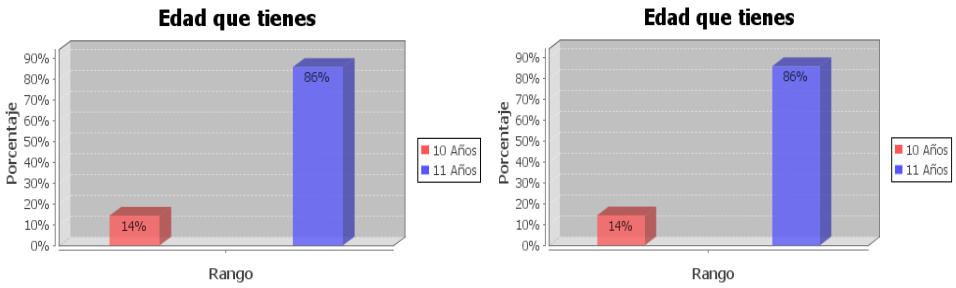
DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GRAFICO 1:



De acuerdo a las encuestas realizadas el 57% del grupo de investigación, pertenecen al género masculino y el 43% al género femenino, así como los niños de padres no migrantes, el 57% son de sexo masculino y el 43% corresponde al género femenino.

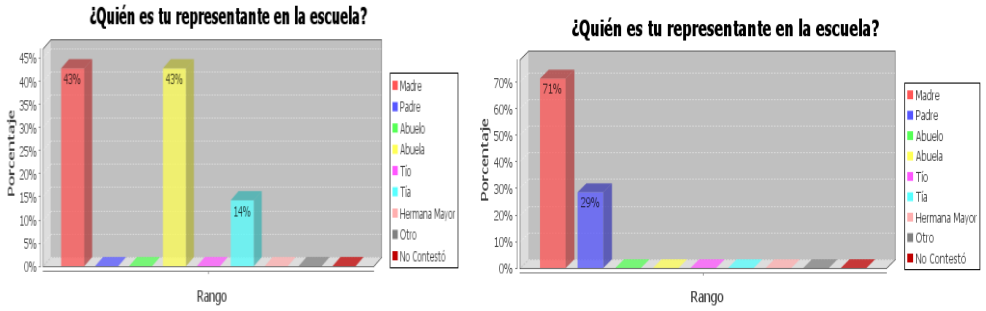
GRAFICO 2:



El 86% de los niños tanto de padres migrantes como los de no migrantes tienen 11 años de edad, nacidos en la Provincia de Loja, salvo un 14% que son de Santo Domingo de los Colorados, estudian en la Escuela Fiscomisional Nuestra Señora de Nazareth en el 7mo de básica.

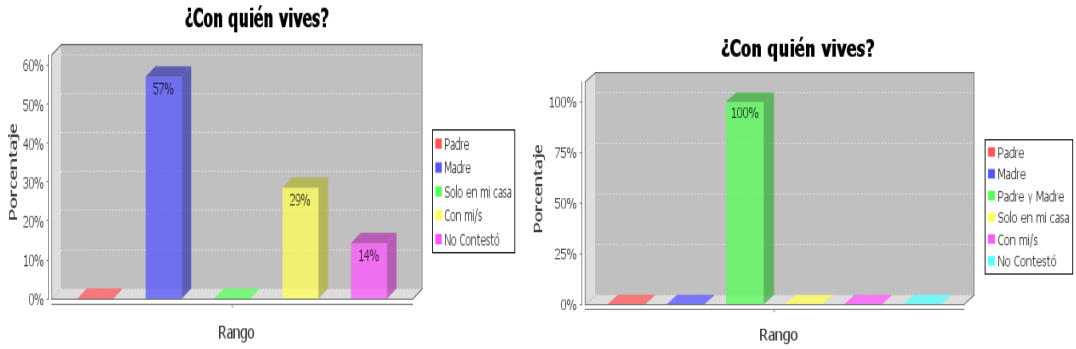
I. ÁMBITO FAMILIAR:

Gráfico 3).



El 43% de los niños investigados hacen ver que sus madres son sus representantes en la escuela y otro 43% son las abuelas, responsables de su cuidado, a la vez hay un 14% que lo constituyen las tías ellas se ocupan de los niños en su que hacer educativo. El grupo control refleja el ministerio de la madre en el ambiente escolar al ocupar 71% en el presente gráfico y un 29% mencionan a sus papás como los representantes en la Institución.

GRÁFICO 4:



El 57% de los niños afirman, que al partir su padre al extranjero ellos se quedaron viviendo con su Madre, el 29% viven con sus abuelitos y el 14% no dio a conocer con quienes viven. El grupo control manifiesta vivir con sus padres, con quienes viven y comparten dentro de la familia y en ambiente educativo.

Los niños del grupo de investigación, por el hecho de la migración, el 86% viven con uno solo de los padres y el 14% vive solo por otros motivos (trabajo, divorcio). En el siguiente cuadro informativo, todos los encuestados 100% viven con sus progenitores

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar que quienes velan por los niños en su acompañamiento en casa y específicamente en la escuela son las madres, seguidas en el caso de los niños de padres migrantes por sus abuelitas y tía ¿qué influencia tendrá esta realidad frente a los niños cuyos progenitores son los que los acompañan de forma permanente en la casa y en el ambiente educativo?

CLIMA ESCOLAR

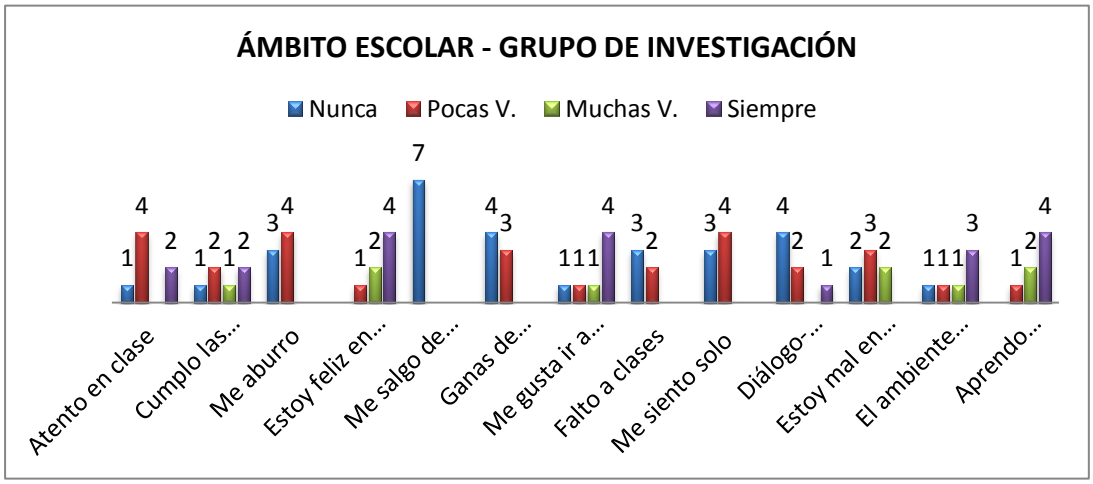
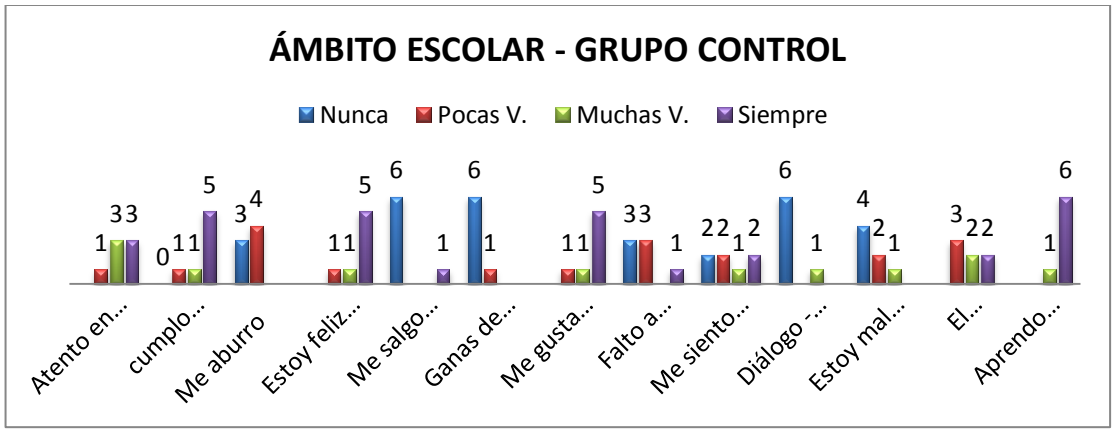


Gráfico 5. Encuesta realizada a los niños de padres migrantes. ELAORADO por Autora.

ANÁLISIS: Dentro del ámbito escolar, en lo que se refiere a su sentir en la escuela se aprecia buena realación escolar. Un 4% (pocas veces) es atento en clases, otro 4% se aburre en clases, otro 4% es feliz en su escuelita, un 3% tiene ganas de gritar y pelear con sus compañeros, el 4% dice que siempre le gusta ir a la escuela, un 2% falta a clases. Un 4% manifiestan sentirse solos, con respecto a **su rendimiento académico el 3% pocas veces y un 2% muchas veces.**

INTERPRETACIÓN: Según la psicología en esta edad de "11 años" el niño se carateriza por el fortaleciemiento de sus relaciones sociales, como su

escuelita es el espacio donde mayor tiempo comparte con sus amigos es el espacio donde vive valores, deficiencias por ejemplo la mitad de los niños encuestados manifiesta estar bajos en notas, esto puede ser la ausencia de sus progenitores .



ANÁLISIS: Alrededor del 6% de los niños encuestados manifiestan ser atentos en clases, 5% manifietan gusto por la escuela, un porcentaje del 2% igual, comentan sentirse solos porque sus padres no le ayudan con las tareas. Con respecto al rendimiento el 3%, valoran el ambiente dentro del aula, para los niños, cada clase es un medio para aprnder.

INTERPRETACIÓN: De acuerso al gráfico se verifica una disponibilidad y aprovechamiento mayor del medio escolar con respecto al grupo investigado, el interés, motivación de sus padres incentiva a los niños para que se desebuelvan en el ambiente escolar..

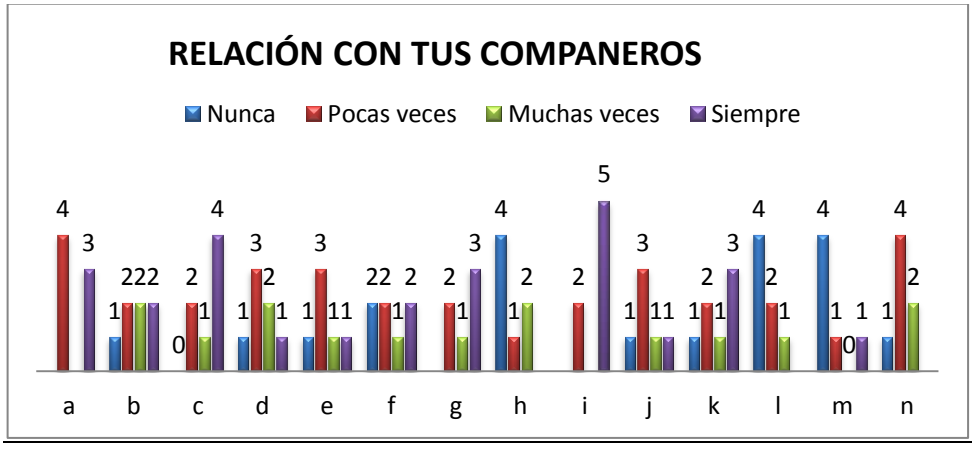


Gráfico 6.Encuesta estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Los datos arrojan que los niños hijos de emigrantes en su gran parte, tienen una relación buena con el resto de compañeros y compañeras.

INTERPRETACIÓN: A su edad es propio de ellos relacionarse con las personas y mucho más con quienes son de su edad y está el mayor tiempo con ellos, con esto se ve que la migración en este aspecto no tiene ningún impacto.

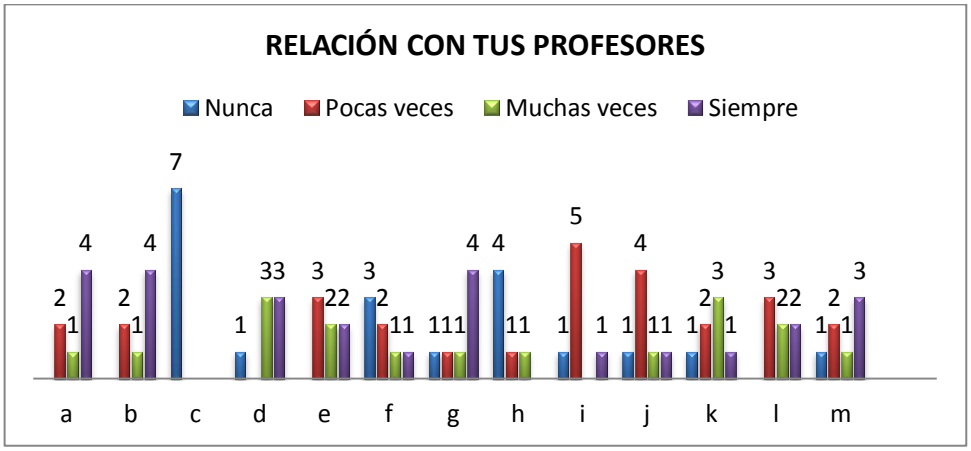


Gráfico 7.Encuesta estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Según los niños sus profesores son una parte importante en su formación, son los que les brindan la confianza para crecer y formarse, este cuadro refleja a la vez un cierto distanciamiento que los niños tienen con sus maestros, mencionan que sus profesores esperan mucho de ellos.

INTERPRETACIÓN: Aunque se ve un nivel considerable de acercamiento entre sus maestros falta más confianza, responsabilidad en sus tareas, falta prestarles más tiempo para que ellos tengan más confianza.

ENCUESTAS DE REPRESENTANTES HIJOS DE MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

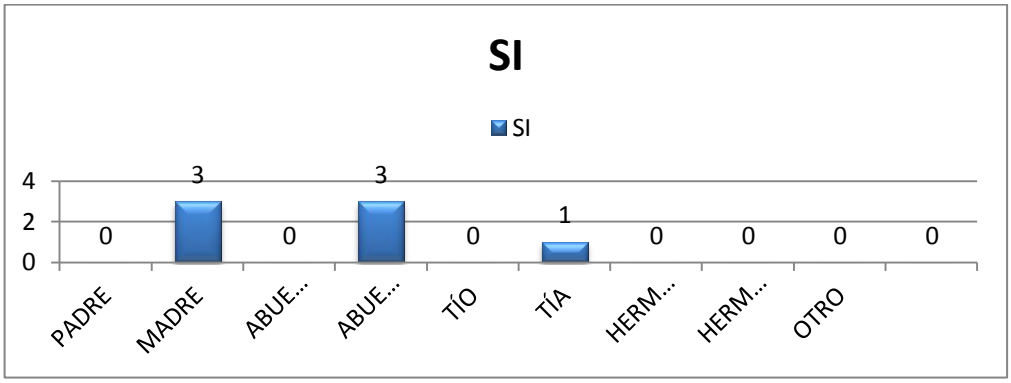


Gráfico 8.Encuesta estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Los niños que experimentan el fenómeno migratorio en un 43% viven con sus madres y de la misma forma también se quedan los otros niños con sus abuelitas, un niño tiene a su tía como representante y como quien cuida de él.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia procuran dejar a sus niños con sus abuelitas por la confianza de que los cuidaran y formaran como lo hicieron con ellos, la otra mitad se queda con su mamá.

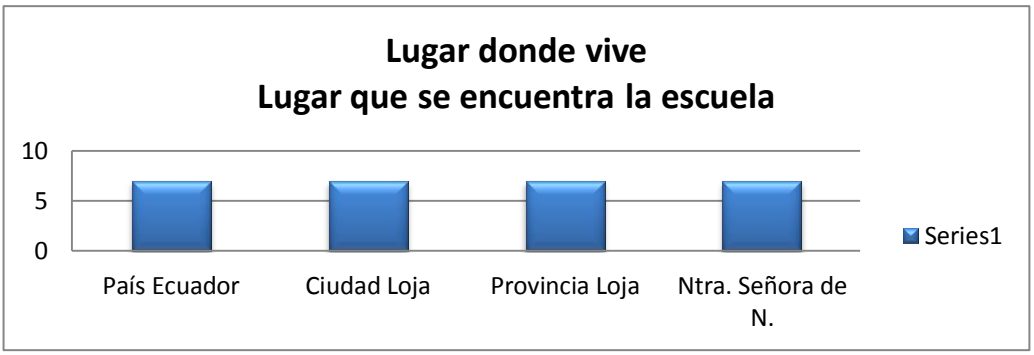
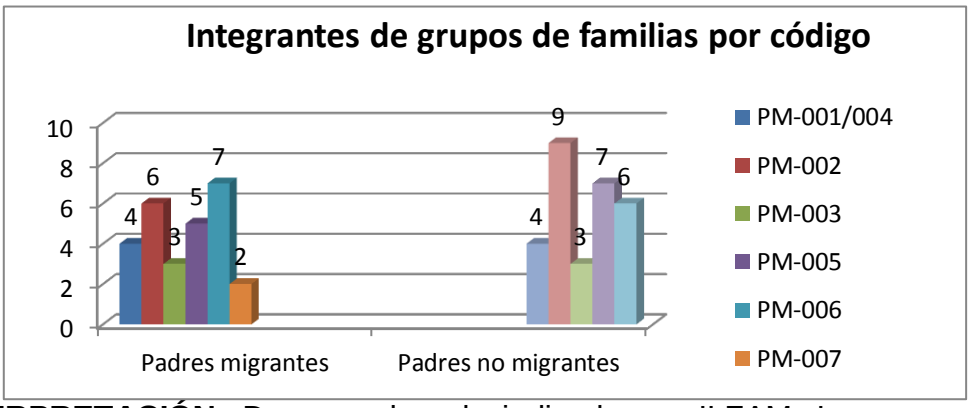


Gráfico 9 / 10.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora. Preguntas 2, 3, 5, 6.

ANÁLISIS: Las personas representantes de los niños son las que llenaron las encuestas.



INTERPRETACIÓN: De acuerdo a lo indicado por ILFAM. Las encuestas fueron realizadas a los representantes de los niños, del Sector de Amaluza, cantón Espíndola, Provincia de Loja.

Gráfico 11.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: El número de personas que viven en el hogar donde residen los encuestados (según codificación) se analiza sistematizadamente que en el

grupo de padres migrantes hay dos familias conformadas por cuatro personas, las demás cada una compuesta por seis, tres, cinco, siete y dos personas respectivamente. Las personas que viven en el hogar de padres migrantes tres familias están compuestas por cuatro integrantes los siguientes (cada hogar) compuesto por nueve integrantes, tres, siete, seis, respectivamente.

INTERPRETACIÓN: Los niños de padres migrantes viven en un entorno familiar amplio compartiendo con más miembros de la familia (abuelos, primos, tíos), este aspecto con visión de formar una persona social tiene su parte positiva, sin embargo para unos no es un referente en cuanto a su formación.

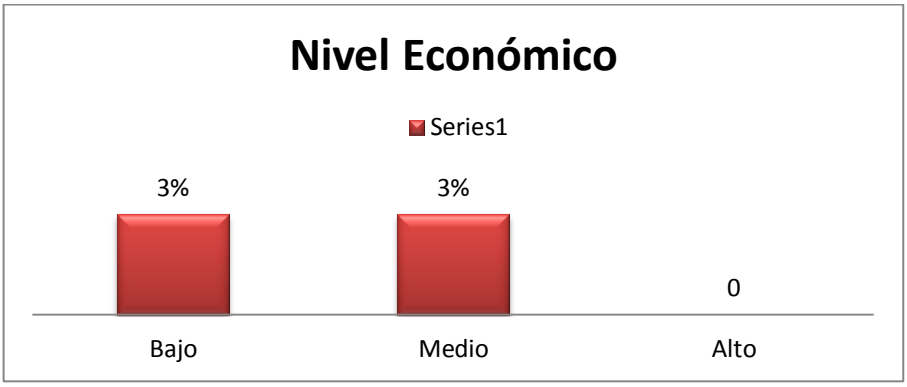


Gráfico 12.Encuesta a los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: La economía de estas familias es de un nivel bajo y medio, el fortalecimiento o pocos ingresos es por el motivo de la migración, para los primeros la migración a ayudado a fortalecer la economía para los otros esta ha producido un deterioro o permanencia en este nivel.

INTERPRETACIÓN: El que se viva esta realidad económica para unos les ha ayudado a que los niños se formen y no les falte lo necesario para sus estudios, para los otros les ha traído pobreza y falta de recursos.

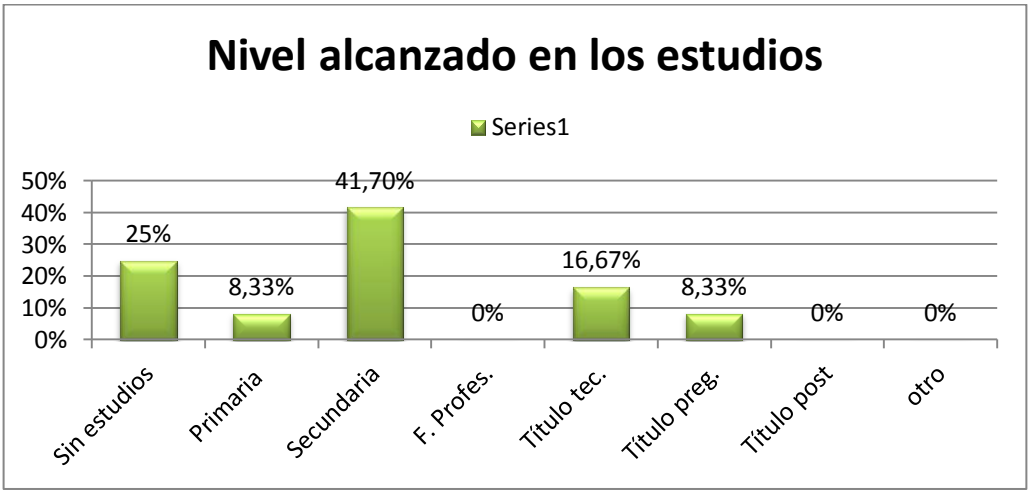
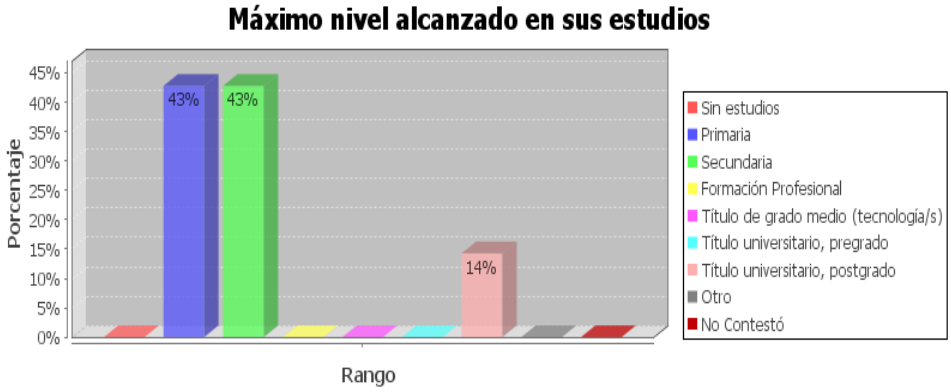


Gráfico 13.Encuesta a los representantes de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: El 41,70% de los representantes, han cursado solo sus estudios secundarios, seguidos de un 25% de aquellos que no tienen ningún tipo de estudios, el 16,67% tiene título tecnológico y el 8,33% posee título de pregrado.

INTERPRETACIÓN: Al observar esta gráfica se nota claramente que las personas que cuidan de estos niños y niñas no poseen un nivel de estudios como para desarrollar un trabajo fijo, por lo que se nota que él envió de las remesas forma parte de su economía.



ANÁLISIS: El nivel máximo alcanzado en los estudios de los padres migrantes: un 43% afirma haber estudiado hasta la primaria, otro 43% haber

terminado la secundaria y un 14% adquirió el título universitario. En el gráfico siguiente el 14% demuestra haber estudiado la primaria, el 57% realizó la secundaria y un 29% obtubo el título universitario.

INTERPRETACIÓN: El nivel académico de los representantes de los niños es de Primaria y Secundaria, esta realidad puede influir para que se de la migración puesto que por su preparación los ingresos sean menores.

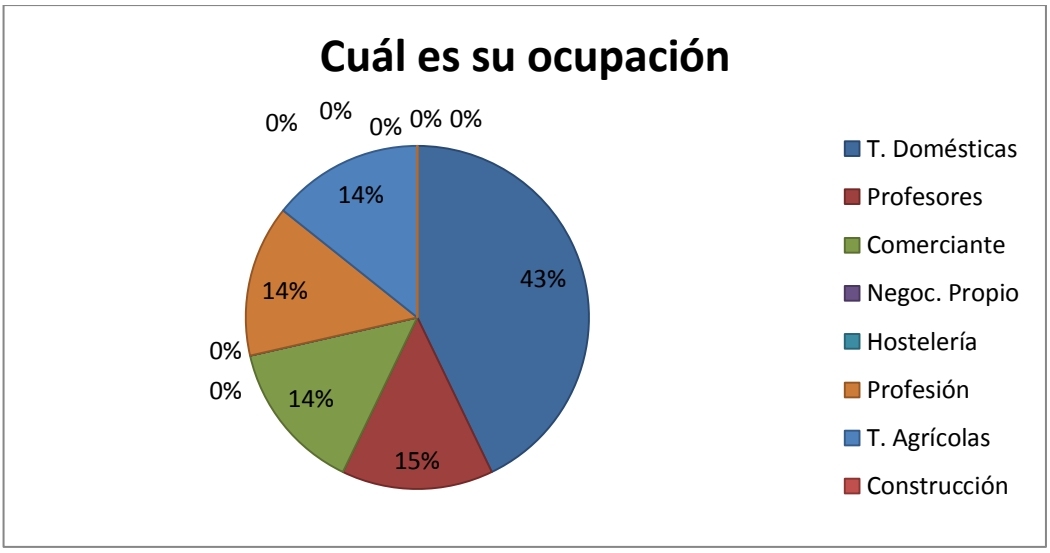


Gráfico 14. Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: De los7 encuestados, el 3% se ocupa de las tareas domésticas, el 1% es maestro, comerciante, tareas agrícolas y construcción.

INTERPRETACIÓN: La mayoría se dedica a trabajos no bien remunerados esto denota la causa de su nivel educativo, en el ambiente escolar del niño afectaría su desarrollo formativo.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

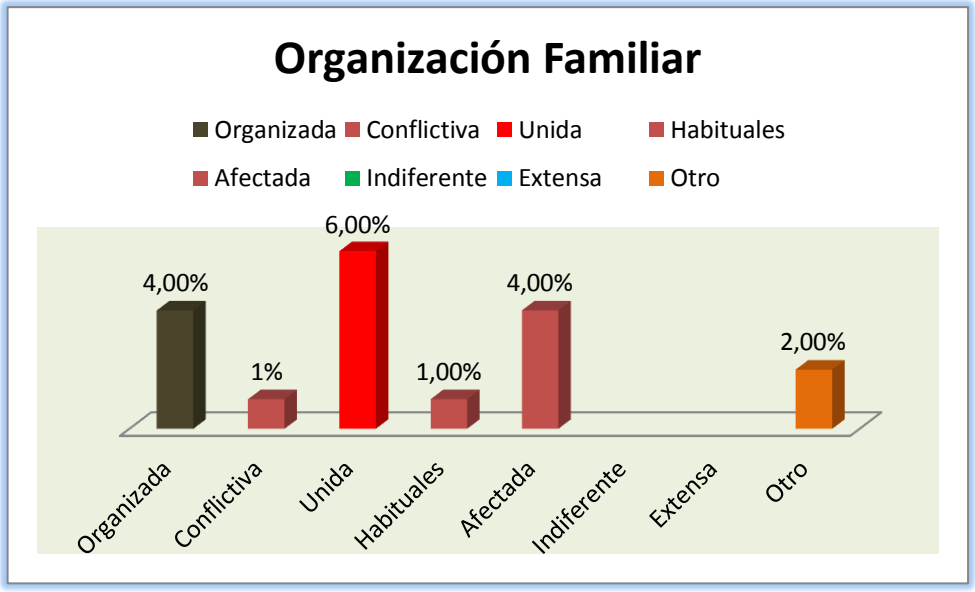


Gráfico 15.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: En cuanto a la organización y las relaciones personales, según los datos se consideran unidas a pesar de las dificultades, organizadas, un 4% considera que está afectada por el fenómeno migratorio.

INTERPRETACIÓN: Estas familias que viven los impactos de la migración poco a poco han sabido sobrellevar la lejanía y la ausencia física del que ha viajado a otro país. Hay que mencionar que la mitad mas una menciona estar afectada por la migración en el sentido de que no están los dos para la formación moral de sus hijos y fortalecimiento del hogar.

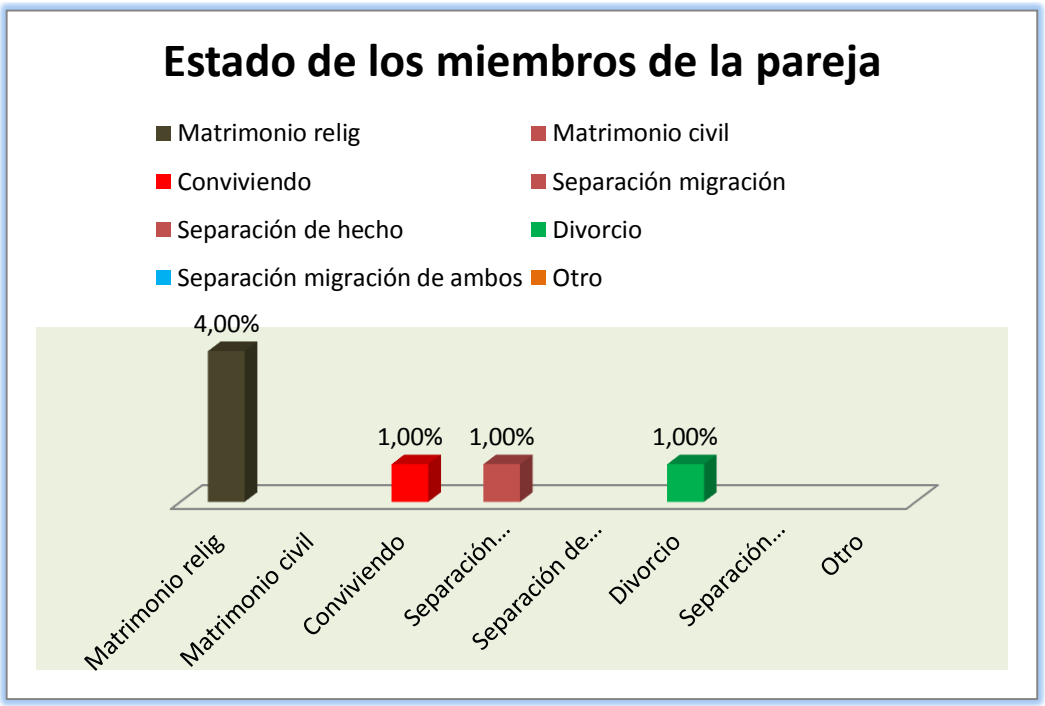


Gráfico 15.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: El 4% es decir la mayoría de los esposos tienen matrimonio religioso, y el 1% respectivamente son separados, divorciados o conviven juntos.

INTERPRETACIÓN: Estos hogares a pesar de la distancia los que tienen matrimonio eclesiástico se mantienen unidos (familia transnacional), los otros también llevan una buena relación y relación de conflicto en el caso de los que se encuentran separados, lo originó la migración y por su parte no se ven que existan referentes de unidad.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

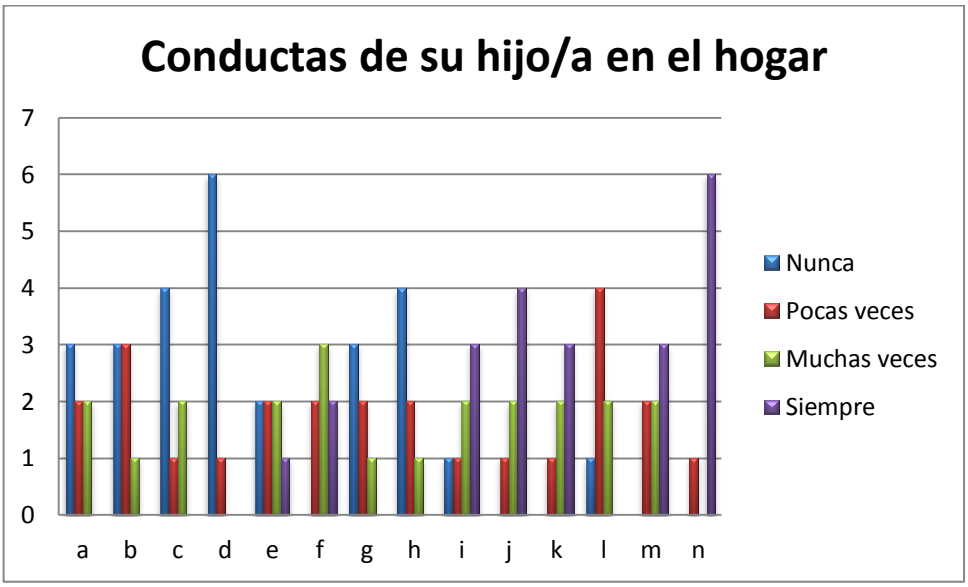


Gráfico 16.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: En las conductas que observan en sus hijos o representados los padres encuestados mencionan que sus hijos son en un 29% son introvertidos, poco tímidos, casi nunca retraídos, no son agresivos, en lo que se refiere al estudio **en un 29%** son descuidados en el estudio (repetidas veces). Son niños alegres, en cuanto a la disciplina (g) son niños disciplinados, no son desmotivados,

INTERPRETACIÓN: Los niños se destacan por no ser agresivos (d) y mantienen siempre buena comunicación con los demás miembros de la familia (n), no son retraídos ni desmotivados, son colaboradores en su hogar, un poco distraídos, atentos a las cosas**.** En cuanto a responsabilidad son en su mayoría dedicados (K).

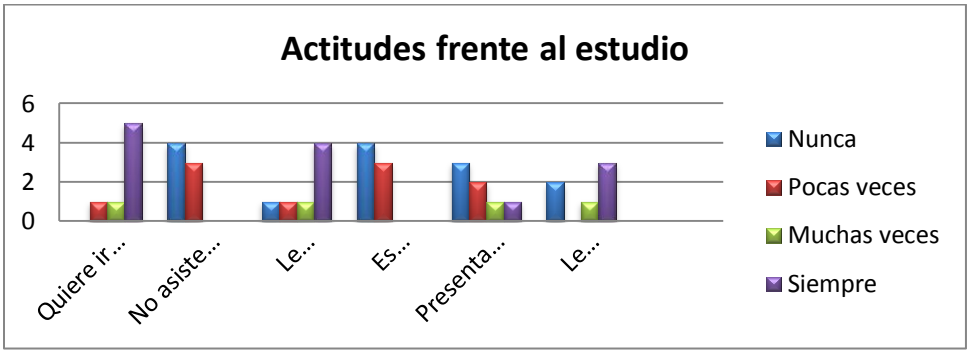


Gráfico 17.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

ANÁLISIS: A la mayoría de los niños les gusta ir a la escuela, por fuerz mayor ya sea por salud o casos especiales los niños no van a clases pero eso es esporádicamente, en lo que se refiere a la disciplina 3 de los 7 niños son pocas veces indisciplinados, además los padres mencionan que no todos presentan malas calificaciones, son felicitados (43%) por el comportamiento de los niños.

INTERPRETACIÓN: la institución Educativa para los niños es un espacio donde encuentran acogida y donde ellos desarrollan sus cualidades, como se ve en el gráfico no todos tienen excelentes calificaciones pero tampoco tienen un bajo rendimiento académico, y en cuanto a disciplina de acuerdo con los padres o representantes los niños no presentan casos especiales de conducta.

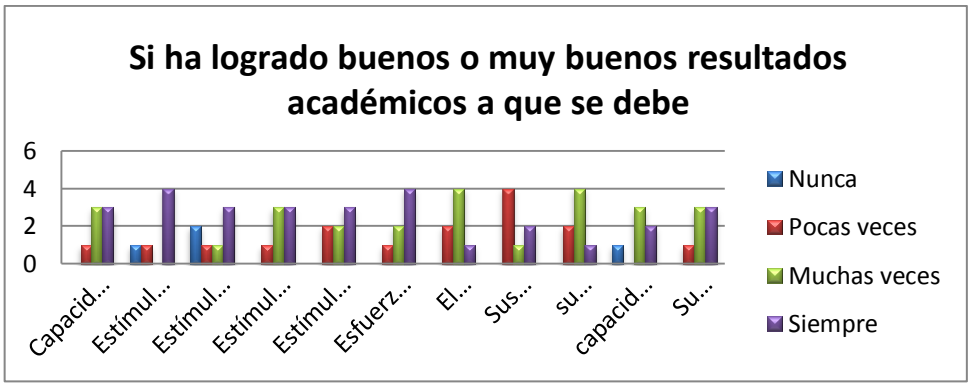


Gráfico 18.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

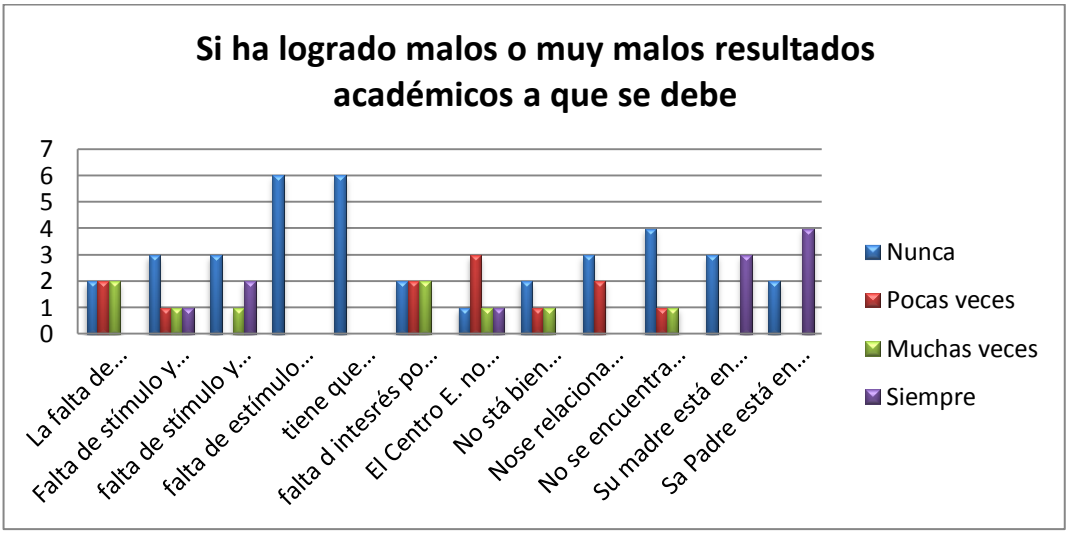


Gráfico 19.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autora.

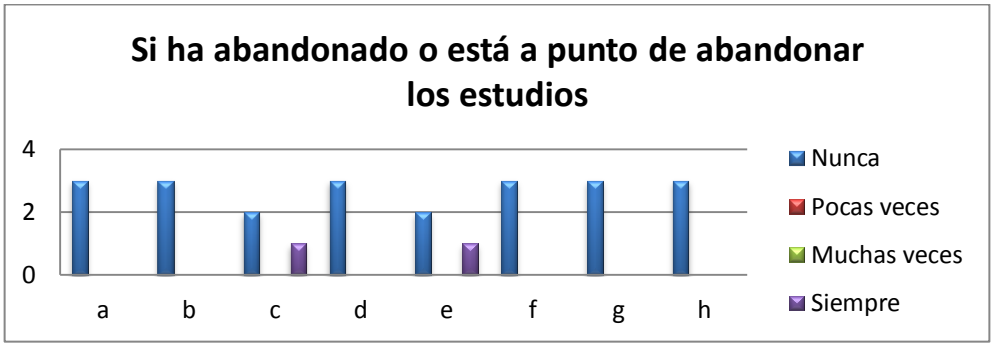


Gráfico 20.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 18 / 19 / 20 Las personas encuestadas mencionan que el niño/a ha logrado buenos resultados académicos gracias al estímulo y apoyo recibido de la madre, el esfuerzo personal del niño, los recursos personales y materiales, el empeño personal. Si el niño tiene bajos rendimientos consideran los padres de familia que la causa principal es por el poco interés por el estudio., Por otro lado se observa que la mayoría de los padres de familia varones o representantes apoyan poco a los niños para su rendimiento académico. **La principal causa mencionan los encuestados es porque sus padres papá o mamá están en el exterior.** Esto a la vez tiene que ver con el gráfico N.20, aunque no piensan

abandonar sus estudios pero sí les afecta en la formación académica el caso de: que quieren que sus padres regresen y las **REMESAS** que no son suficientes para cubrir los gastos.

INTERPRETACIÓN: Para los niños sus madres y representantes son un apoyo fundamental en el rendimiento académico a la vez la Institución educativa que con sus medios, procura formar al niño integralmente sin embargo esto no suple el apoyo que sus padres pueden brindarles así como su responsabilidad e interés por los estudios.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

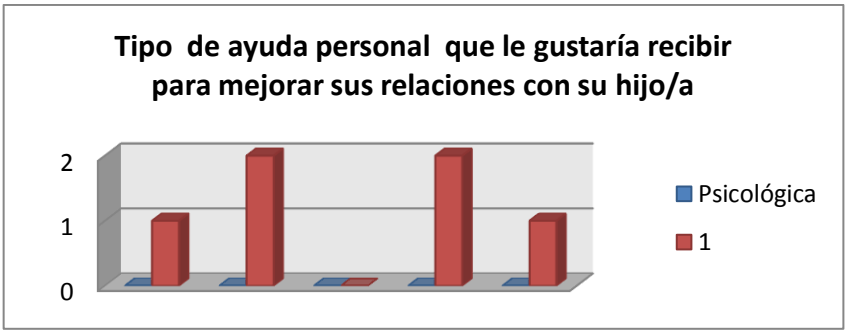


Gráfico 22.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

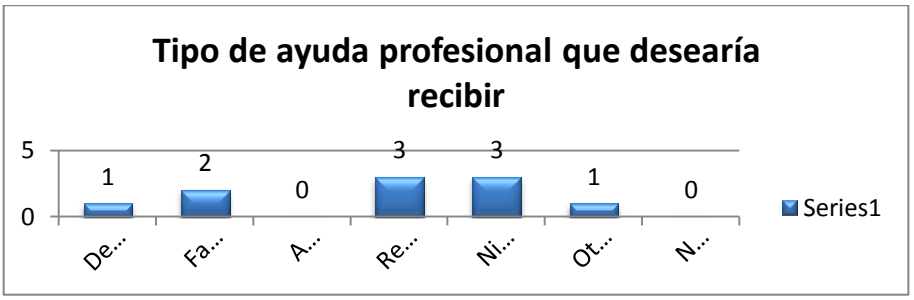


Gráfico 22.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 21 / 22 En cuanto al tipo de ayuda profesional que desea ría recibir, mencionan querer recibir ayuda de parte de la Psicóloga y

del Orientador, en cuanto a ayuda personal: de las hermanas, de sus familiares mismos.

INTERPRETACIÓN: Loa padres tienen la responsabilidad de ser buenos referentes para sus hijos, por ello al mencionar esta ayuda es muy importante para fortalecer los lazos familiares y asegurar el buen desarrollo del niño.

Gráfico 23.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

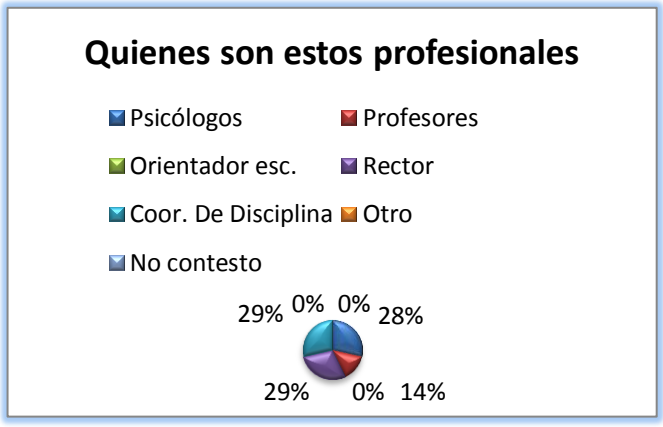


Gráfico 24.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

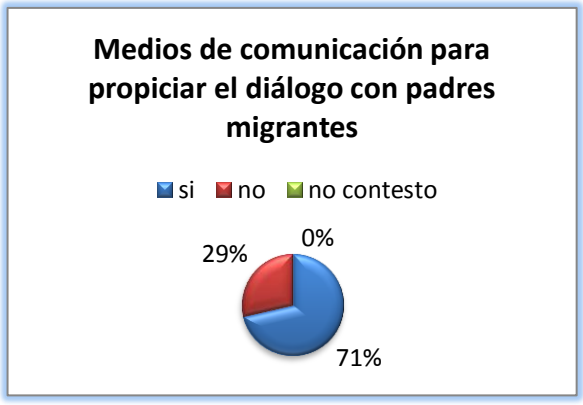


Gráfico 25.Encuesta de los representantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 23 / 24 / 25 Los Padres de familia mencionan que la Institución cuenta con en cierta manera con los profesionales necesarios para la ayuda de los niños, mencionan haber recibido ayuda de la Psicóloga, Hna. Rectora, Coordinador de Disciplina y Profesores.

INTERPRETACIÓN: La Institución en su mayoría cuenta con los profesionales necesarios para la atención de los niños sin embargo es necesario fortalecerla para una mejor atención.

ENCUESTAS DIRIGIDA A DOCENTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

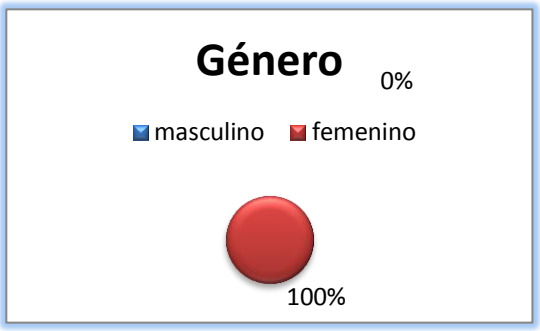


Gráfico 26. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

Gráfico 27. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

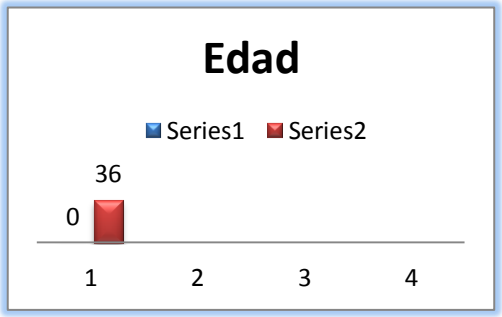


Gráfico 28. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

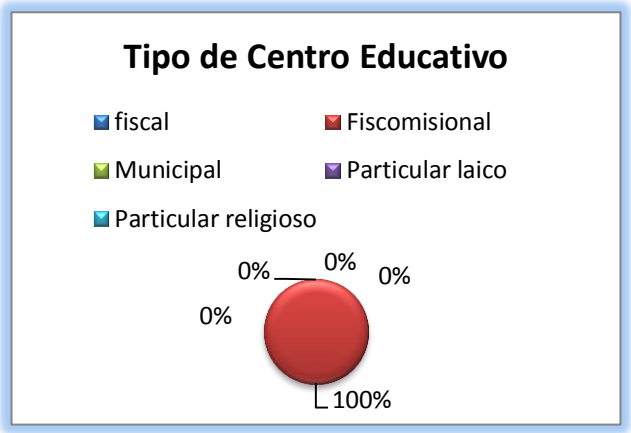
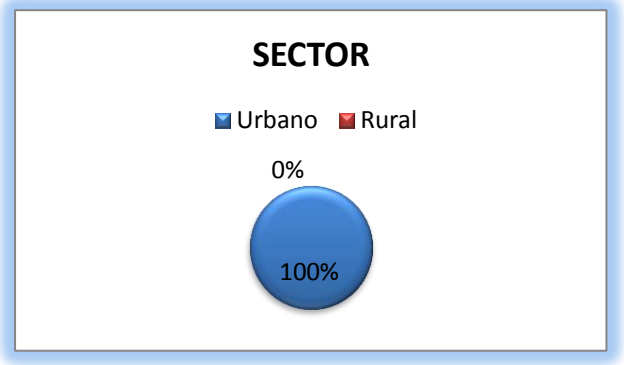


Gráfico 29.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

Gráfico 30.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.



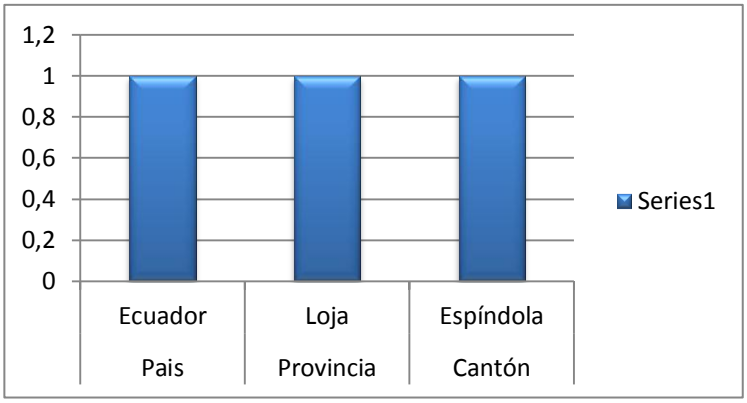


Gráfico 31.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autoras.

Gráfico 32.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

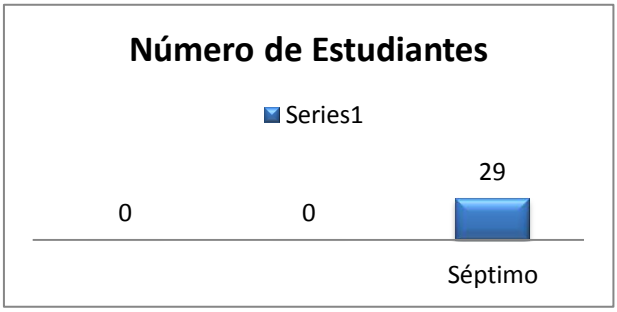


Gráfico 33.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

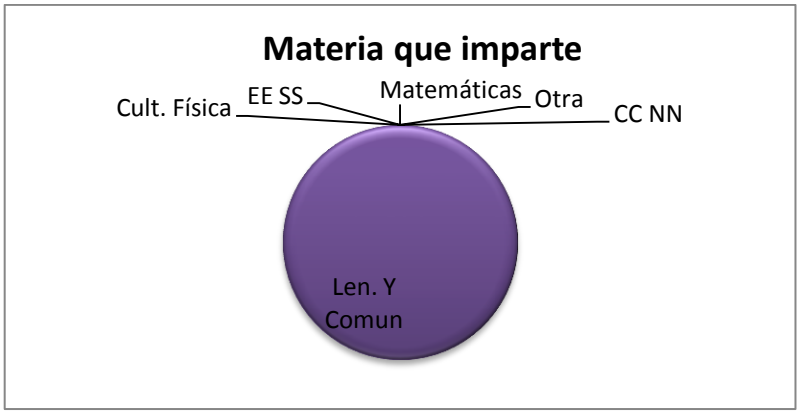


Gráfico 34.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: GRÁFICOS 26 - 34 La Docente encuestada es de género femenino de 36 años de edad con título de Pre grado, trabaja en el Centro Educativo Fiscomisional Nuestra Señor de Nazareth, ubicado en el sector urbano de Amaluza, Catón Espíndola, Provincia de Loja- Ecuador. El número de alumnos del séptimo año es de 29 niños. En la Institución se trabaja por áreas, es decir la maestra tutora es del área de Lenguaje.

INTERPRETACIÓN: La Institución Educativa en la que labora la Maestra encuestada está ubicada en la zona urbana del Cantón Espíndola, en donde laboran maestros con título de pre-grado.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

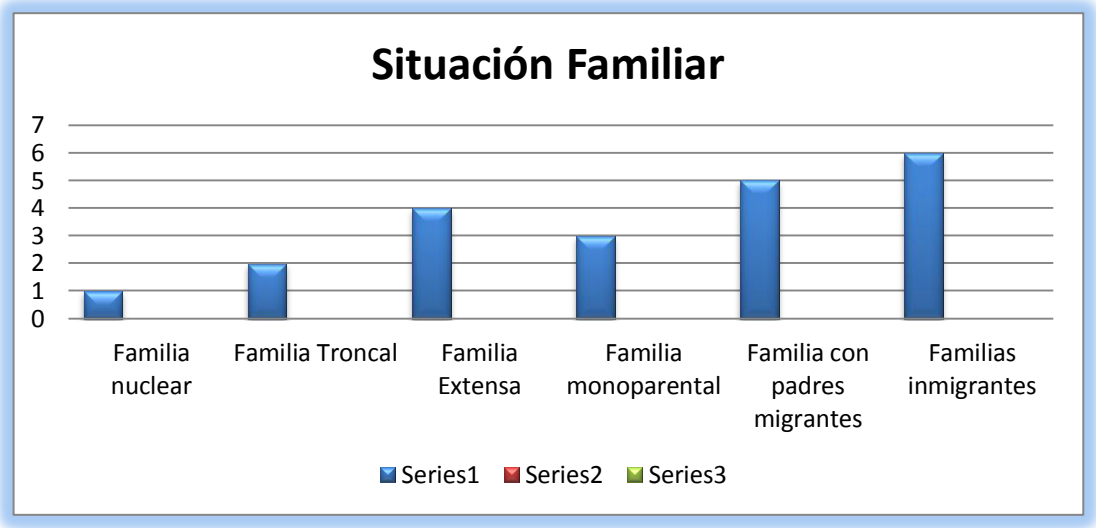


Gráfico 35.Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: La situación familiar más frecuente en la Institución: Predominan las Familias Inmigrantes, seguida de las Flias. Emigrantes, así como las familias extensas compuestas por los padres de los niños, abuelitos, tíos, primos.. y la Familia. Monoparental.

INTERPRETACIÓN: Con el fenómeno migratorio, se aprecian diversos tipos de familias a más de la nuclear, como son las familias inmigrantes, familias migrantes, extensas, mono parentales, se da a entender que la familia ha pasado por una reorganización de su estructura y roles, para la mayoría de familias la madre ha pasado a ser jefe de hogar, ellas suplen los espacios de los padres.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS/NIÑAS

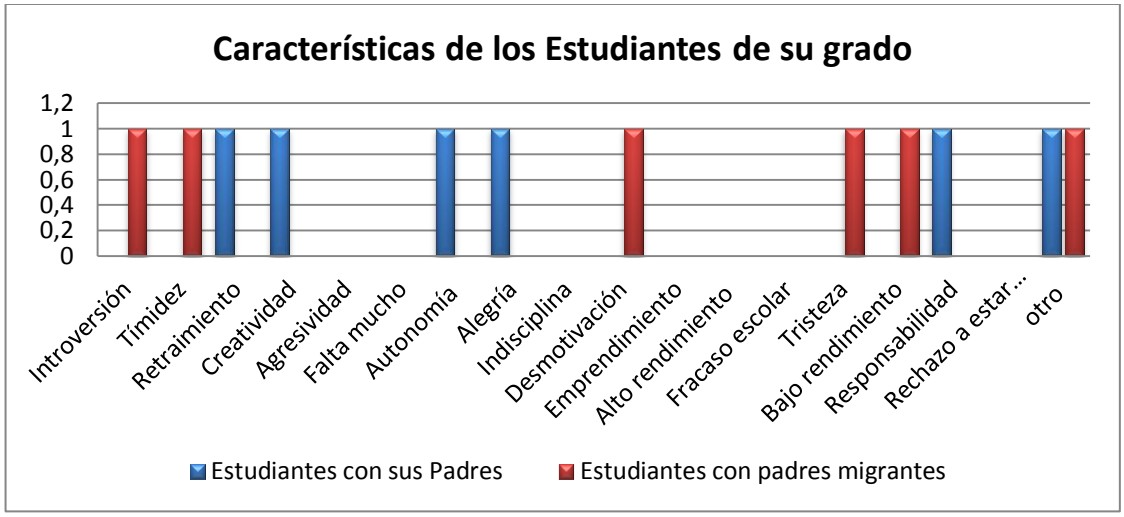


Gráfico 36. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Algunas características que menciona el Dirigente de aula en los niños que viven con sus padres: Son niños, creativos, autónomos, alegres destacados en la responsabilidad y muy espontáneos en clases y momentos recreativos. Destaca algunos aspectos en los niños que viven el fenómeno de la migración: Son introvertidos, tímidos, desmotivados, tristes, con bajo rendimiento, con cierto grado de lentitud en el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: En este aspecto vemos que en los niños migrantes presentan una serie de características que dificultan su desempeño escolar, en este se miran más los aspectos a mejorar en el niño que sus cualidades.

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

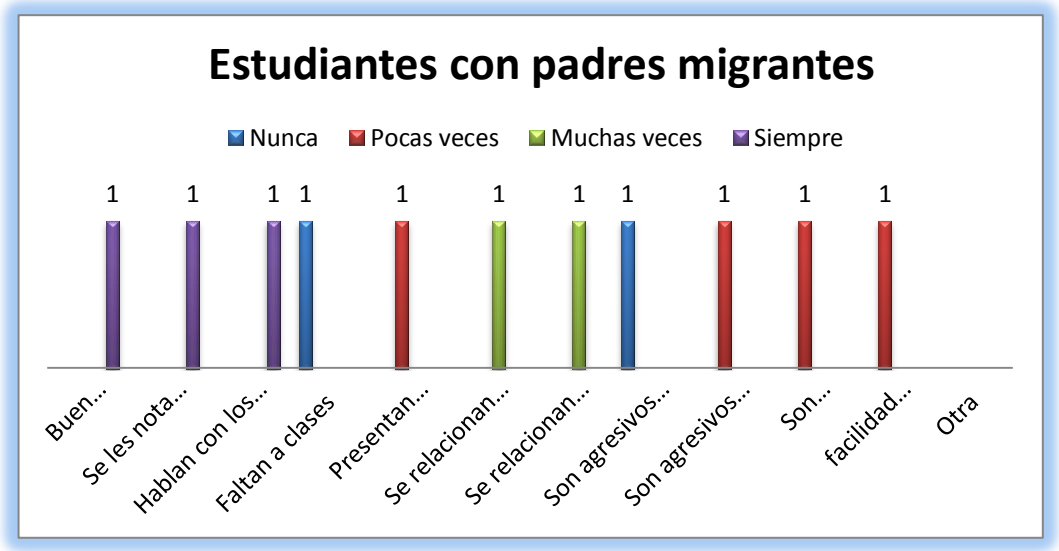


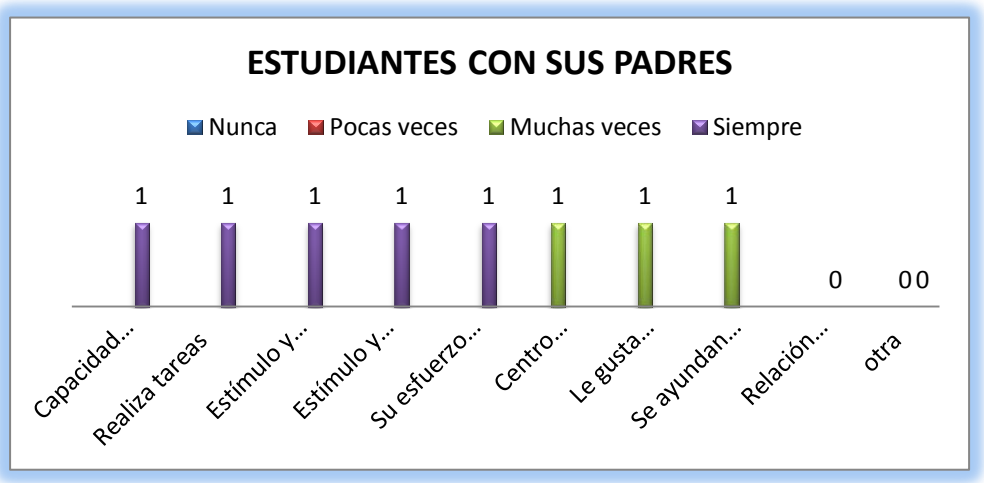
Gráfico 37. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Comparativamente los hijos de padres migrantes dentro del clima escolar pocas veces se los ve alegres, tienen un buen comportamiento

bueno circunstancialmente, no muy comunicativos con sus Maestros. Se relacionan con sus compañeritos y profesores.

INTERPRETACIÓN: Los niños de padres migrantes en su entorno escolar se ven afectados por la migración ya que la falta de sus padres les genera cierta inseguridad, desconfianza, subrayando que esto no se da en un nivel alto que sería una situación para ser tratada.

RESULTADOS ACADÉMICOS BUENOS O MUY BUENOS



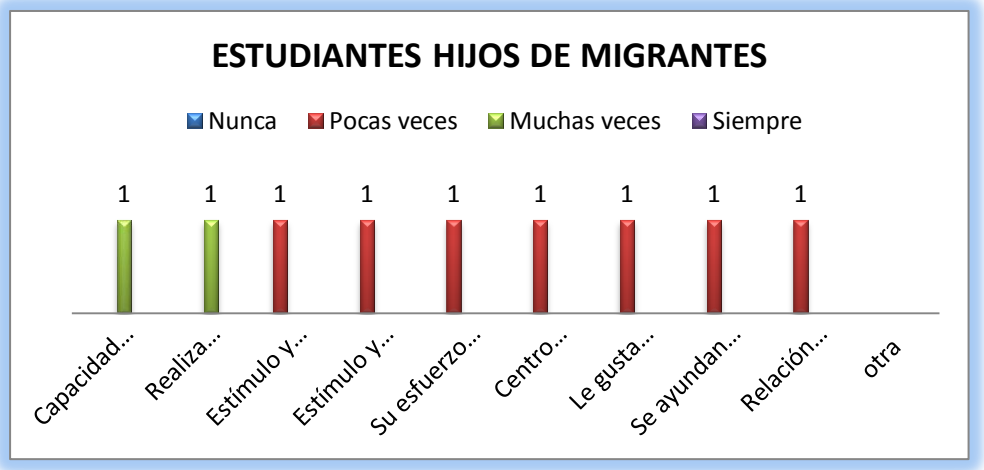


Gráfico 38. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: En el rendimiento académico influye su esfuerzo personal, los medios de la Institución, y pocas veces el estímulo recibido de su madre y de su padre. Muy distinto en los niños que viven con sus padres, lo mencionado anteriormente en estos niños se ve siempre.

INTERPRETACIÓN: Los niños que viven el fenómeno migratorio en su rendimiento escolar ha influido su capacidad por estudiar y la responsabilidad en realizar las tareas escolares, a pesar de no vivir con sus dos padres, se sirven de estos medios para su aprovechamiento escolar.

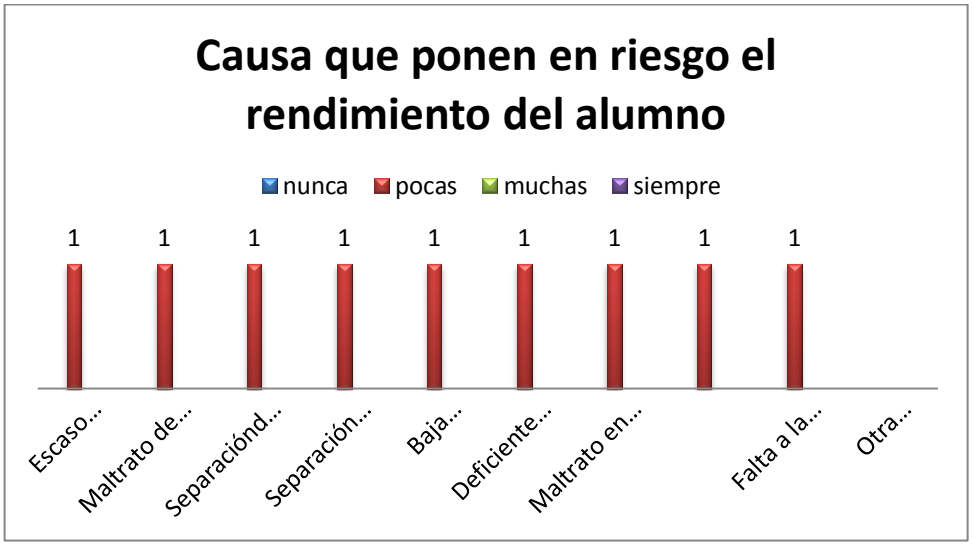


Gráfico 39. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Para la Maestra todas las causas expuestas en la encuesta las menciona como motivos que ponen en riesgo el rendimiento de los niños.

INTERPRETACIÓN: A los niños el no tener a sus padres juntos en el hogar es un hecho real que les hace compensar con sus estudios una manera de hacer que ellos se sientan bien y vuelvan a su hogar. Como subraya la Dirigente del curso las causas que se anotan todas ponen en riesgo su rendimiento, si un niño es maltratado fuera de casa, a mas de no vivir con

sus progenitores esto bloque su capacidad intelectual, creativa y sobre todo su subestima. No se recalca la que más influye puesto que se respeta la información dada de la Maestra que comparte con los alumnos.

Gráfico 40. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: No está en mente el abandonar la Institución, sin embargo se menciona como posibles causas el faltar a clases, la escases de recursos económicos.

INTERPRETACIÓN: La educación de los niños es una de las causas por la que los padres han decidido del país, aunque en ocasiones el factor económico es bajo, no han pensado dejar la Institución Educativa. Los niños como los padres, valoran la formación educativa.

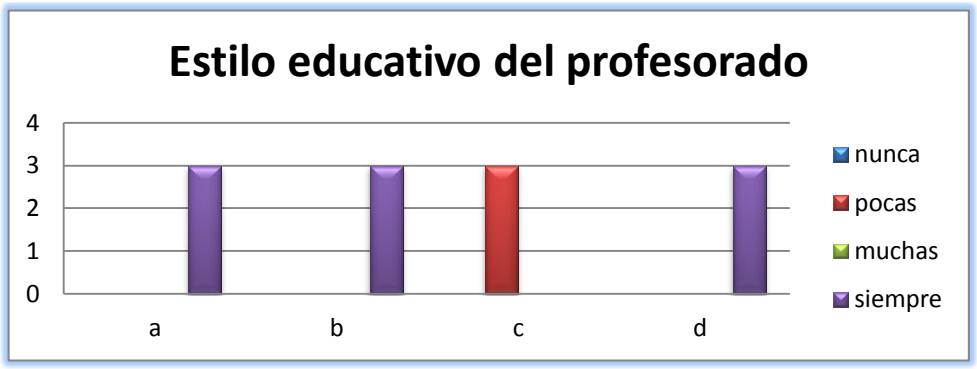
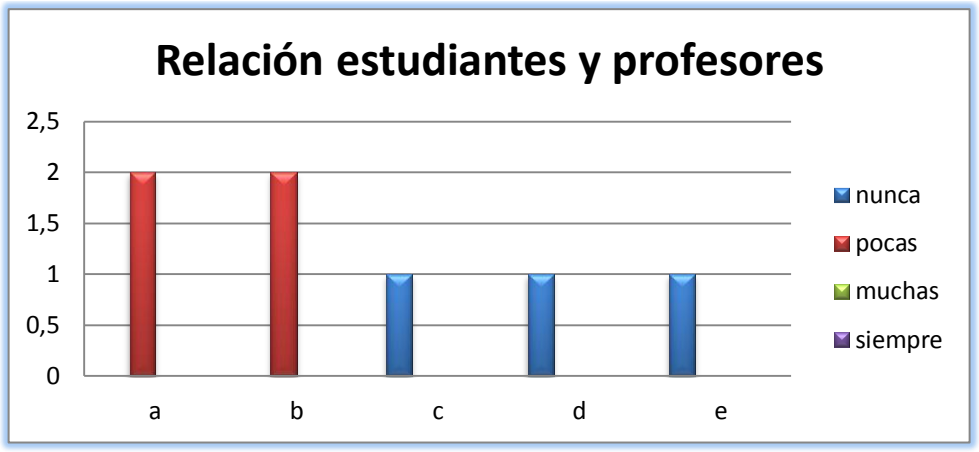


Gráfico 41. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: La Maestra procura llevar orden y disciplina siempre, con actividades de clases bien estructuradas y a la vez con sentido de responsabilidad, en este ambiente también deja al niño se iniciativo que involucre sus potenciales. De la misma manera se con el fin de tener calidad en la atención al niño se requiere planificar clases, estar preparado con una continua comunicación entre Docentes y las familias también.

INTERPRETACIÓN: El estilo educativo exige tener una planificación organizada, y ejecutable en la que se interactúe entre maestro – alumno y familia, esto ayuda a desarrollar destrezas, potencializar aquellos aspectos

que por el fenómeno migratorio u otra realidad a los niños les afecta. Se recalca la necesidad de trabajar con las familias de los estudiantes.



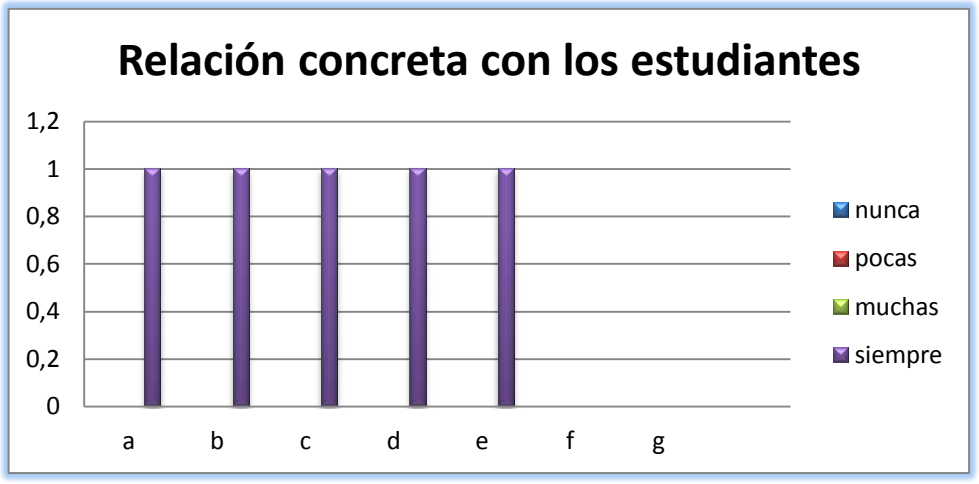


Gráfico 42. Encuesta a los docentes dirigentes de los estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

ANÁLISIS: Las relaciones entre Discentes y Docentes se caracterizan por ser buena aunque a veces conflictiva por la poca responsabilidad en presentar las tareas.

INTERPRETACIÓN: En su gran mayoría se ve que existe una buena amistad sin embargo es necesario fortalecerla para que se viva un ambiente educativo más familiar de responsabilidad, confianza y respeto.

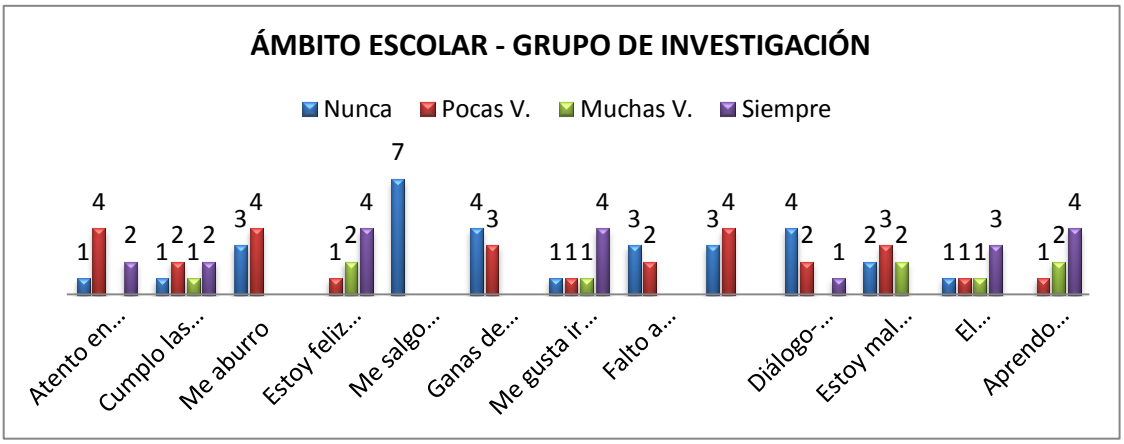
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

2.4.4 Impactos de la migración.

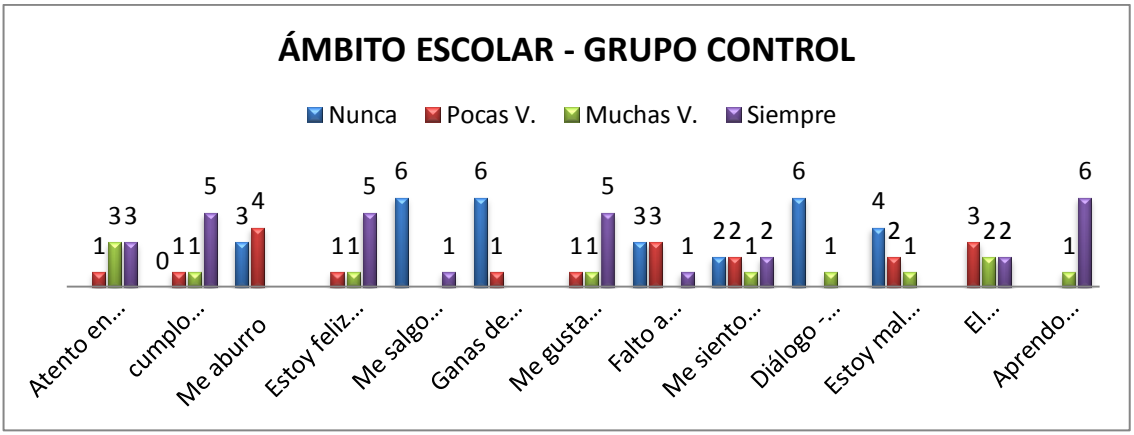
A. Entorno Escolar

CLIMA ESCOLAR

Estudiantes hijos de Padres migrantes



Estudiantes hijos de no migrantes

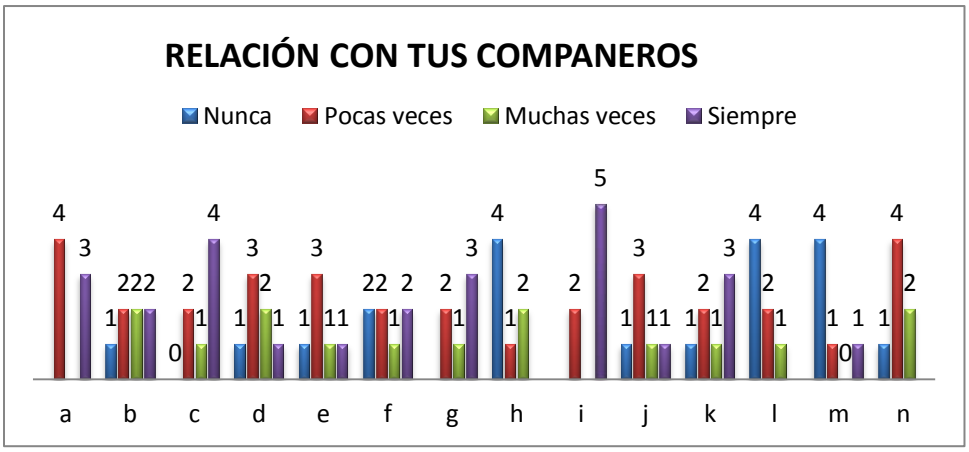


Encuesta estudiantes de séptimo año de educación básica. ELABORADO POR: Autora.

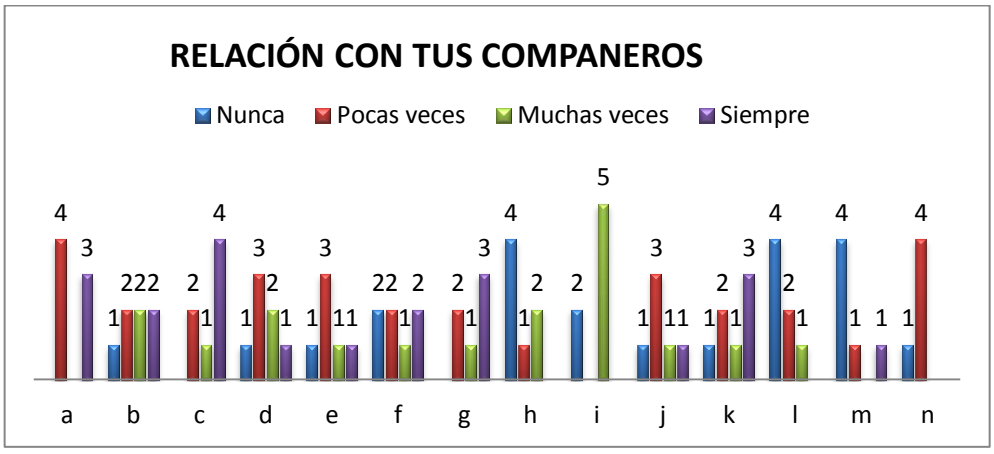
Los niños se sienten bien asistiendo a la escuela, aprecian el ambiente que se vive en este espacio: en lo que se refiere a la atención en clases, a los

niños de padres migrantes se les dificulta mantener la atención, de vez en cuando se sienten solos, su rendimiento educativo es bajo en comparación con los niños del grupo control.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

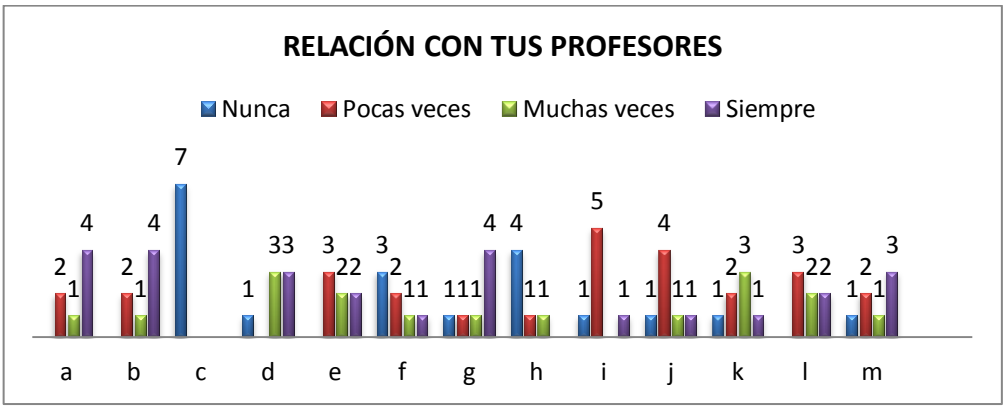


ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES

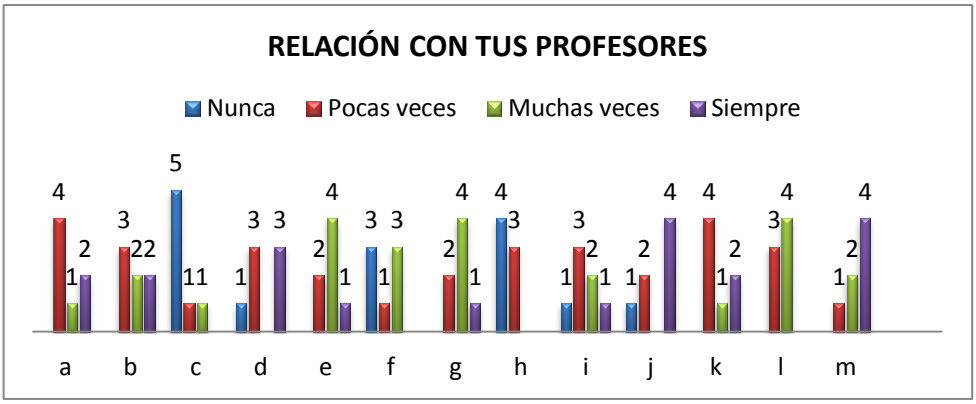


Como se identifica en los dos gráficos, en cuanto a amistad con sus compañeros poseen el mismo porcentaje: son amigables, dispuestos a brindar su ayuda, se defienden entre ellos. Si hay algunas deficiencias, estas son propias de esta edad en las que tener amigos implica estar de acuerdo, jugar, pelear, compartir.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES

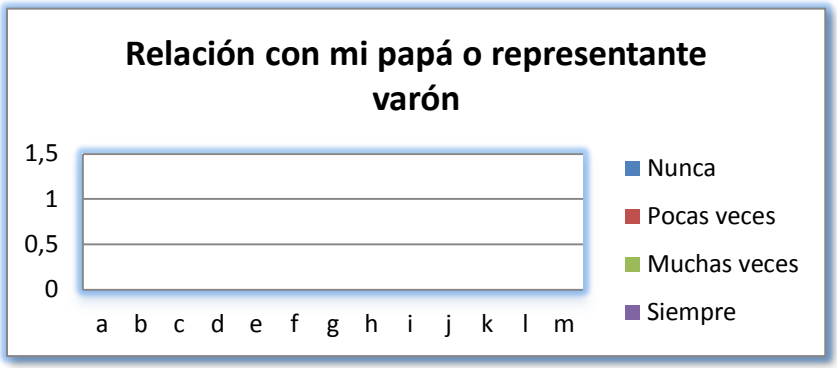


ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES

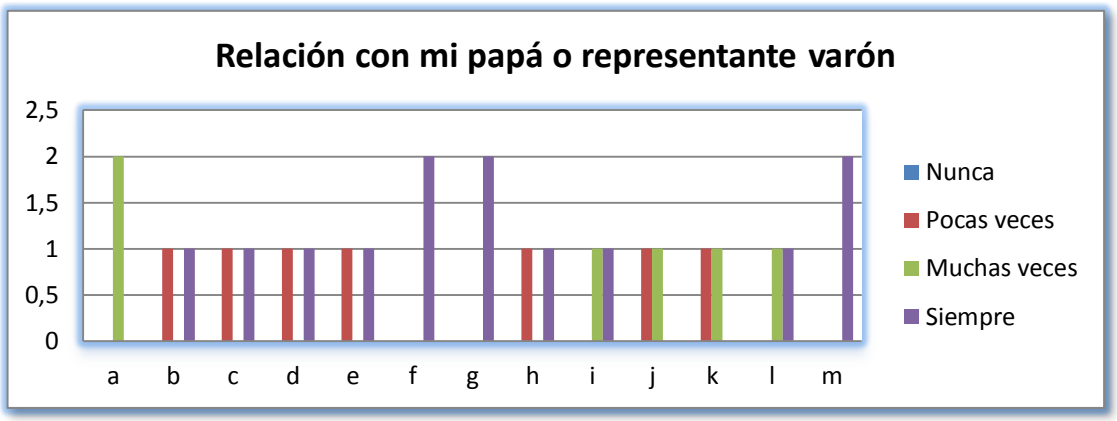


En sus profesores encuentran aprecio, acogida, sienten que para sus maestros, en cierta manera son importantes. Como se aprecia en los cuadros hay una diferencia visible que hace deducir como necesario fortalecer la confianza del niño con su Maestro, a través de la cercanía, del elogio cuando se comporta disciplinadamente. En el cuadro se aprecia una marcada diferencia, esto por el rendimiento académico, Expresan que casi nunca son felicitados por su buen comportamiento en su Escuelita.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES



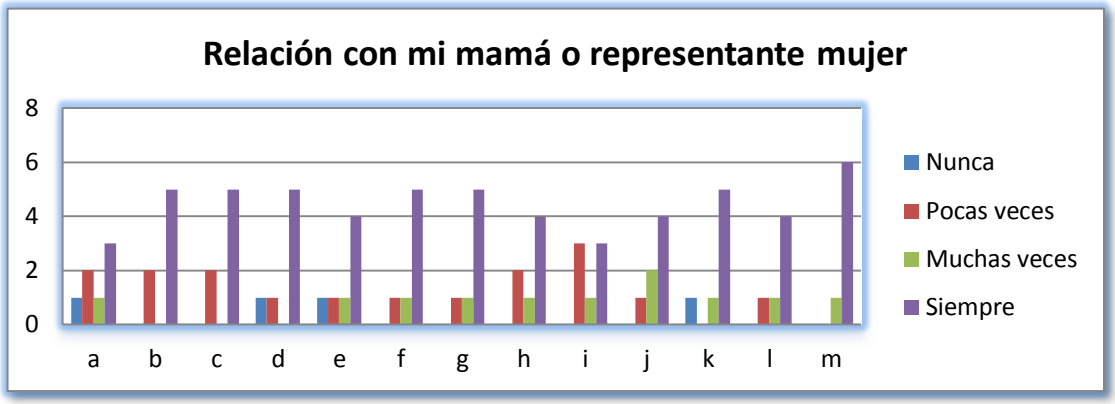
ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES



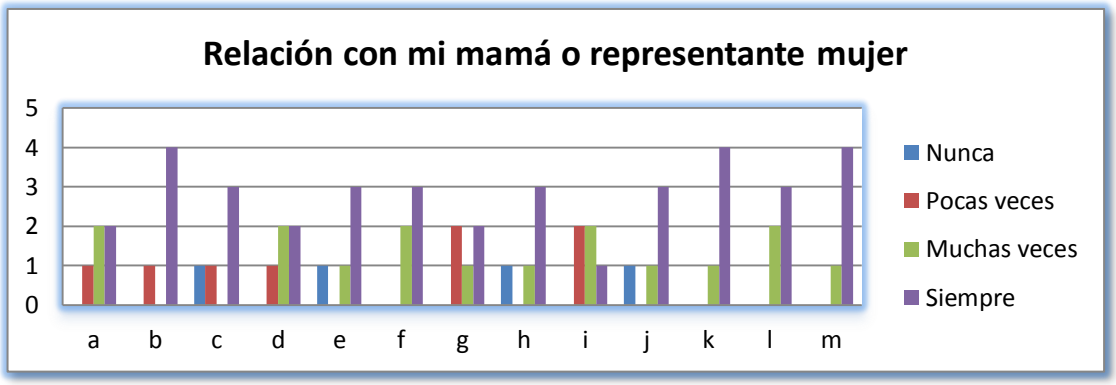
Aclaración.- es menester mencionar que en esta pregunta los niños de padres migrantes no contestaron debido a que no se encuentran con ellos.

En el caso de los niños de padres no migrantes se aprecia una relación muy cercana que les ayuda a formarse integralmente, a ser niños seguros, emprendedores, con referentes cercanos en la formación de su personalidad.

ESTUDIANTES HIJOS DE MIGRANTES



ESTUDIANTES HIJOS DE NO MIGRANTES



Los niños demuestran tener más confianza a sus madres o representantes, sus relaciones se caracterizan por la confianza que les brindan, la escucha cuando el niño habla y el respeto de sus ideas. Como se ve en los gráficos los niños de padres migrantes mantienen una relación más familiar, puede ser porque al no tener a su padre cerca su amor le expresan a quien ven que desempeña doble papel de padre.

En el Art. 96 del Código de la Niñez y la adolescencia del Ecuador afirma que: *"La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes" (...)* y como sistema de educación integral, es la encargada de encaminar el proceso de desarrollo de sus hijos, en este ambiente aprenden a vivir los valores, adquieren modos de conducta para su interacción en los campos donde se desempeñan.

La emigración y su incidencia familiar y escolar es una realidad muy cercana a nuestros pueblos por lo que demanda ser estudiado desde diferentes aspectos, tal es el caso del presente estudio efectuado que luego de analizar en una literatura referente al tema, ayudados del método científico y desde una perspectiva comparativamente lineal entre los dos grupos (de investigación y de control), se llegó a una realidad concreta.

3.1 CONCLUSIONES:

Con la información teórico-práctica recogida de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se menciona a continuación las siguientes conclusiones:

1. En el 7mo año de básica de la escuela Ernesto Cely Román de la ciudad de Amaluza, se presentan casos de emigración de uno o de los dos progenitores hacia los países del Continente Europeo, específicamente España, de este movimiento migratorio ha surgido una realidad específicamente en el aspecto familiar y educativo de los niños. En el ambiente familiar a más de la nueva organización (familias extensas, familias transnacionales), los niños viven este hecho que si bien es cierto les afecta sin embargo no se sienten abandonados o menos importantes.

2. Los niños en su mayoría mantienen la esperanza de que sus padres vuelvan pronto al hogar. Este vacío que sienten lo compensan (limitadamente) con: la presencia de su madre o representantes que les cuidan, la comunicación que mantienen a través de los medios de comunicación , específicamente a través del teléfono a través de este medio ellos se sienten acompañados por las palabras de ánimo, de cariño e interés para que se superen; y las remesas que les envían para su formación, cuidado y ayuda de su familia.

3. En el ambiente escolar se aprecian algunos aspectos que interfieren el proceso educativo: al niño le cuesta poner atención en las clases, poco interés y responsabilidad en el estudio. En cuanto a relación con sus profesores su carácter introvertido le hace ser callados y dentro de clases participar menos en clase.

4. El sistema educativo de cara a la realidad que viven sus estudiantes no cubre todas las necesidades en cuanto a comunicación, recursos para el conocimiento

3.2 RECOMENDACIONES.

"*La dinámica del cambio social ha penetrado profundamente en las instituciones escolares hasta convertirlas en una realidad distinta*" (Tenti Emilio, 2006, p. 33)

De cara a la realidad que presenta este sector investigativo se expone a continuación ciertas recomendaciones que pueden orientar el trabajo en la Institución Educativa:

- Según el orientador del Instituto de Educación Secundaria Jesús Marín, Juan Francisco Lima, deduce que es en la familia *"donde los estudiantes aprenden hábitos de estudios"* y en la escuela donde ellos traducen estos referentes en el desempeño escolar. Por lo tanto el DOE (Departamento de Orientación Escolar) debe identificar estas dificultades en el aprendizaje y buscar soluciones con alumnos, profesores y familiares. Así como también orientar a través de temas vocacionales.
- La migración es un fenómeno estructural que afecta a todos y está transformando las sociedades del mundo, específicamente en el ambiente escolar. La Institución Educativa no debe tener miedo a ser diferente, sino a no educar en lo realmente importante, es necesario la utilización de la tecnología dentro de la escuela para que el proceso educativo sea atractivo y estimulante.

- Varios rasgos de la conducta se denota en las encuestas realizadas, en el caso de la introversión puede ser una causa por la que a los niños se les impide participar seguido en clase y por lo mismo tener un buen rendimiento. Para esto lo mejor de parte de los profesores es crear un clima de confianza y cercanía.

- Facilitar los medios para que los niños tengan acceso a comunicarse con sus progenitores y a la vez en un clima de confianza compartan con alegría y naturalidad esta vivencia con sus compañeros y Maestros.

3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN. (CONCRETAS Y VIABLES PARA EL CENTRO EDUCATIVO)

Ya en algunos establecimientos el maestro a lado de mostrar su figura de autoridad, demuestra a sus alumnos cercanía y confianza, proporcionan apoyo académico como emocional. Es un reto para el DOBE, ganarse la confianza de los alumnos.
En la misma dirección mostrase cercano y receptivo ante las cuestiones planteadas por aquellos miembros de la familia extensa que tras la migración del progenitor asumen el cuidado y la educación de sus alumnos, y que en el ámbito educativo se convierten en sus representantes. A continuación algunas alternativas de solución:

- Brindar una educación integral con la cual el niño pueda responder a los retos que se presentan en su familia y dentro del ambiente escolar donde él se desarrolla cada día.

- Capacitar con Talleres de Formación de Docentes en atención educativa a la población infantil que vive el fenómeno de la migración.

- Concienciar en los progenitores la importancia de su presencia en los primeros años de vida del niño, en los que, forma su personalidad y desarrolla actitudes para el ambiente escolar.

- En la situación actual, resulta insatisfactorio dar respuesta a las nuevas necesidades por ello es preciso generar un cambio profundo en la Institución Escolar, que afecte tanto al centro (parte organizativa), como al profesorado, llegue a las aulas donde conviven los niños con diferentes realidades y a las familias.

- Es indispensable trabajar Proyectos Educativos con personas e Instituciones que trabajan directamente en el hecho migratorio para brindar los medios adecuados para la vivencia de esta realidad.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

Es un hecho que la migración como proceso social, gire en torno al ser humano, a la familia y por ende al espacio donde vive el niño la mayoría del tiempo – La Escuela. Por ello la necesidad de un trabajo en red. Escuelas y padres comprensibles, responsables, serán más eficientes en la tarea común de educar al niño para que logre ser la mejor persona posible, los problemas se puede vencer si hay colaboración mutua entre familia y escuela.

El Centro Educativo debe prestar al máximo atención a los procesos participativos, y a promover la máxima implicación de la familias, a constituir grupos de trabajo y de juego entre los alumnos, a potenciar el trabajo en equipo por parte de los docentes, a poner en funcionamiento modalidades organizativas de atención al hecho migratorio pudiendo contar con el asesoramiento psicopedagógico en cuanto a cómo llevar a la práctica dichas realidades, qué recursos utilizar y cómo evaluar el proceso.

- Formar y fortalecer en la familia cercanía y familiaridad, confianza, corresponsabilidad con el fin de que los hijos vivan su realidad migratoria, se sientan firmes y desarrollen adecuadamente su personalidad.

- Basar la educación en enfoques humanistas que resalte el cuidado y la formación de la persona a través de círculos de estudio en los que también se creen lazos de familiaridad, trabajo compartido.

- Autoridades políticas así como la Institución Educativa brinden los medios de comunicación (Internet, teléfono) necesarios para que las familias migrantes, específicamente el niño se comunique con sus padres.

- Establecer talleres, espacios formativos en los que se familiarice el tema migratorio como un hecho real en el que participa toda la Familia Educativa.

- Trabajo en red con las Organizaciones dedicadas al Hecho Migratorio, afortunadamente el Loja se cuenta con sinnúmero, dedicadas precisamente a orientar, formar, capacitar, tal es el caso del SENAMI.

El **SENAMI, es** una institución del gobierno ecuatoriano, creada para velar por el bienestar de los y las migrantes ecuatorianos. Impulsa políticas migratorias que favorecen el respeto a los Derechos Humanos de las personas que migran, busca generar condiciones favorables para quienes prefieren volver a su país de una forma digna. Colabora en el mejoramiento de la calidad de vida de ecuatorianos y ecuatorianas que viven en el exterior y de sus familias en el Ecuador. Desde Agosto de 2007 Licenciada Patricia Escudero, es Secretaria del SENAMI.

LA ESCUELA DE CARA A LA MIGRACIÓN

RESUMEN

El objetivo del estudio, analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes y padres emigrantes y no migrantes del 7mo de educación básica de la Escuela Nuestra Señora de Nazareth de Amaluza, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, en el año 2010; basado en la metodología investigación de carácter exploratorio con enfoque mixto y de acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó la necesidad de impulsar proyectos que potencien espacios de socialización del tema de migración en la Comunidad Educativa, con el fin de hacer frente la realidad migratoria que vive este sector.

SUMMARY

The objective of the study, comparatively analyze the school and family relationships of students and parents migrants and non migrants of the 7th of basic education of the school our Lady of Nazareth of Amaluza, Canton Espíndola, Province of Loja, in the year 2010; based on the methodology research of an exploratory nature with mixed approach and according to the results obtained, identified the need for... Promote projects that enhance spaces for socialization in the issue of migration in the educational community, in order to deal with migration reality affecting this sector.

Palabras Clave

Incidencia, Comportamiento, Comunicación, Trabajo Conjunto.

Key words

Incidence, behavior, communication, work as a whole.

INTRODUCCION

Todo pueblo experimenta procesos sociales, económicos, fruto de una serie de acontecimientos vividos dentro o producto de los impactos mundiales que afectan específicamente al centro de la sociedad, "la familia".

Ecuador en las últimas décadas vive el fenómeno migratorio, producto de las malas administraciones y caídas económicas; mira cómo sus hijos se van a tierras extranjeras en busca de mejoras económicas cuya realidad genera una serie de acontecimientos como es el caso de la familia, primer implicado en el hecho migratorio por ser ella quien vive el proceso. El impacto migratorio en una porción "los niños" y la Familia en el ambiente educativo ha sido motivo de estudio y análisis del presente trabajo que quiere dar a conocer la realidad, a la vez, brindar bases para estudios posteriores y estrategias de trabajo dentro de la Institución Educativa.
Familia y educación hoy más que nunca deben estar unidas para fomentar el crecimiento, desarrollo y formación de personas maduras, autónomas y cuya conducta esté siempre orientada a favorecer el bienestar de los demás.

Metodología

El presente artículo expone los impactos de la migración en el ambiente familiar, Escolar de los niños de 7mo de Básica como fruto del análisis de temas, y de los recursos facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja y del IFAM que precisaron la realidad migratoria en este sector.

ANÁLISIS

Lo que vive la sociedad impacta a la familia y la familia como célula de la sociedad aporta lo esencial a esta sociedad. La familia sigue siendo y debe ser siempre la única institución que garantiza al ser humano el ambiente adecuado, dinamizador, estimulante, indispensable para crecer y realizarse.

LA FAMILIA

La familia como gestora de la humanidad es aquella institución social y religiosa que a través de los tiempos vive realidades que le impulsan a su actuación dentro de la sociedad a través de formas, valores sociales y culturales. En cuanto a la definición de lo que es familia, la profesora e investigadora Patricia Ares (2004) de familia, la menciona como: "la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia."

A más de ser transmisora de valores éticos, culturales, religiosos, tiene un papel decisivo en el desarrollo psi-social de sus miembros. En lo que tiene que ver con su papel dentro de la sociedad se plantea que "(...) la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales." (Ferrari y Kaloustrian 1994:12)

Hoy en día existen varios tipos de familia, entre ellas están las familias Migrantes, que experimentan la ausencia de uno de los progenitores que se encuentran en el exterior; Las familias Mono parentales, estructuradas por uno de los progenitores con uno o más hijos y otros parientes, producto de algunas causas (divorcio, separación, de la paternidad fuera del matrimonio, por causa de muerte), específicamente como resultado de la emigración de uno de los dos progenitores. Familias Transnacionales aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.

En el estudio realizado el 43% de los niños encuestados viven con sus madres y abuelas respectivamente y un 14% con su tía. A pesar de estar separados procuran mantenerse por la migración, procuran mantenerse unidos a pesar de las dificultades, organizados y en un nivel bajo aquellos que se sienten afectados por el fenómeno migratorio. En este ambiente de familia los niños se demuestran colaboradores, comunicativos, en su mayoría responsables así como un poco distraídos.

LA NIÑEZ

La niñez, es aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida. Desde su concepción inicia en un proceso de desarrollo, que consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar su crecimiento. Como mencionan Papalia Diana E., Olds Sally & Dusquin Feldman Ruth. (2001) Algunos ***factores*** influyen en el desarrollo del niño: la *herencia*[14], aquel talento genético innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos, otras proceden del *ambiente*[15] externo así diríamos el mundo fuera de sí mismo, que empieza ya en el útero, aumentaran las diferencia a medida que el niño va creciendo, son muchos los factores ambientales que pueden modificar las conductas de cada uno, como la cultura, la clase social y la familia entre otros (Gavin1994). La *madurez*[16] del cuerpo y del cerebro: la evidencia de una secuencia natural, con influencia genética de cambios físicos y patrones de comportamiento incluyendo la capacidad para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar, juegan un papel importante las características innatas y la experiencia de la vida cuando en el desarrollo los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos.

[14] Influencias innatas en el desarrollo, transmitidas por los genes heredados de los padres.
[15] Totalidad de las influencias que nos son de carácter genético sobre el desarrollo, externas al individuo mismo.
[16] Secuencia natural de cambios físicos y patrones de comportamiento, a menudo relacionados con la edad, incluyendo la rapidez para dominar nuevas habilidades.

Los niños no son ajenos a los fenómenos sociales que se producen en su entorno, ni a las circunstancias sociales, políticas, económicas y culturales que caracterizan a la sociedad en la que viven y que condicionan la forma de vida de las personas. La experiencia de vivir la marcha de alguno de sus padres a un país extranjero (vivir la mejora en el ingreso económico, disfrutar bienes, acceso a un mejor nivel educativo, etc.) así como también la experiencia de vivir más solos (sin apoyo material y afectivo cotidiano de sus padres), les hace enfrentarse a la necesidad de recomponer continuamente el marco que les ayuda a comprenderse a sí mismos como personas en relación con los demás.

Para algunos es fácil vivir el proceso ya que cuentan con su madre quien asume el doble papel de padre y procura brindar los medios necesarios donde el niño pueda desarrollarse y relacionarse bien, para otros, concuerdan algunos estudios realizados que los hijos de padres migrantes no suelen desempeñarse tan bien social y educativamente como las familias formadas por ambos padres, se les dificulta adaptarse a la realidad. En el trabajo investigativo, la mayoría de los niños encuestados que experimentan la ausencia de sus padres (varones), dejan notar cierta inseguridad, baja autoestima, desmotivación en sus estudios y desconfianza. Vale aclarar que no todo se puede atribuir al impacto migratorio ya que en el hogar los niños demuestran confianza, cercanía, esto da a entender que los niños están en el proceso de recomponer, de asimilar este hecho.

En el ambiente escolar donde el niño comparte vivencias, construye y fortalece su conocimiento, mencionan los maestros ver ciertas características propias de los niños, gusto por ir a la Institución Educativa, enfatizan la introversión, la poca comunicación, un rendimiento escolar bajo en comparación con los demás niños que viven con sus padres. Las buenas notas, se debe a la capacidad de estudio que poseen, y a la realización de sus tareas, vale mencionar que según su maestro los niños pocas veces reciben estímulo de sus padres, pocas veces manifiesta un esfuerzo personal por realizar las tareas, su gusto por aprender y los medios que el establecimiento le ofrece poco le ayuda en su rendimiento.

Es imprescindible por tanto que como docentes, padres de familia y educadores se conozcan los signos de los nuevos retos, para que en una reflexión profunda se trabaje en estos temas específicamente el hecho migratorio, sus consecuencias dentro del ambiente educativo donde se vive de cerca esta realidad.

RESULTADOS

La familia vive los impactos de la migración, al no contar con los padres (varones) es la madre quien ofrece a sus hijos el doble papel de progenitor (papá - mamá). El niño se ve obligado a re componer su estilo de vida aunque haya pasado un buen tiempo desde su salida, sienten la cercanía de sus padres por la comunicación que tienen pero no suple todo lo que el padre proporciona a los niños.

El reto para la Institución Educativa, conjuntamente con los padres o representantes, ha de ser, crear espacios de trabajo para que la Comunidad Educativa se familiarice con el tema, y particularmente todos desde su lugar aporten medios para saber enfrentar este fenómeno, según Vytgotski el alumno mira al buen maestro como referente de comparación y jalonamiento de sus propias posibilidades, esto será para ellos un indicador atractivo de los que puede ser capaz de ser y realizar. La educación necesita innovarse para que brinde los medios de formación integral.

BIBLIOGRAFÍA:

- A. Artola A. Piezzi Ramón (2005). Segunda Edición. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

- Calvo, V. C. (10 de Octubre de 2006). *Psicología científica.com.* Recuperado el 29 de Septiembre de 2010 22:53, de PsicologíaCientífica.com

- II, C. V. (1999). *La Educación.* Italia: Vaticano.
- Javier., G. C. *Desintegración Familiar.* Madrid: Stvdivm 1968.211.
- Miranda, A. (2005). Socialización familiar, pese a todo. Congreso Ser Adolescente, Hoy .FAD Madrid.

- Lourdes Gaitán, M. D. (2007). *Los Niños como Actores en los Procesos Migratorios.* Recuperado el 10 de septiembre de 2010, 23:05 de www.migración.com.
- M. Fannery Suarez Berrío, X. P. (2010). *"Estudio: Familia, Escuela y Migración".* Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

- Migrantes, S. J. (2005). *Herramientas Psico-sociales.* Cuenca: Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo.
- Tatiana Maritza Muñoz Duque (2009). Patria, Potestad y emigración Ecuatoriana. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de ciencias jurídicas.

- Isabel Orellana. Yo educo tú respondes. Universidad Particular de Loja 2008. Primera Edición ISBN -978-9942-00-384 – 3

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- *http://es.wikipedia.org/wiki/Familia*

- file:///C|/Documents%20and%20Settings/tutor/Desktop/CD%20III/CE%20III/Documentos%20web/opinion26.htm (1 of 4)27/03/2007 12:49:36
- *http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky*. (2010). Recuperado el 1 de diciembre de 2010
- *http:/busco.rae.es/draeI/SvrltConsulta?TIPO=3&LEMA=migración*.(s.f.). Recuperado el 23 de Septiembre de 2010
- *www.ecuadorencifras.com.* (2010).

→ Arnold Gesell, B. A. *El Niño de Cinco a Diez Años.* Buenos Aires: Paidos.

→ Basante, G. C. (2009). *Miradas Transnacionales. Visiones de Migración ecuatoriana desde España y Ecuador.* Ecuador: CEPLAES.

→ Blanco, C. (2000). *Las migraciones Contemporáneas.* Madrid: Alianza Editorial, S.A.

→ Bravo, K. D. (s.f.). *ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm*. Recuperado el 30 de octubre de 2010

→ Castells, M. ((2001)). *la sociedad red. Teorías para una nueva sociedad.* Madrid: Fundación Mariano Botín.

→ Castles, S. (s.f.). *www.ub.es/prometheus21/articulos/nautas*. Recuperado el 30 de septiembre de 2010, de margarita.paz@hotmail.com

→ Constituyente, A. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.* QUITO.

→ Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico 8a. ed.* México: Pearson Educación.

→ Delgado, W. E. (2009-2010). Comunicación y colaboración ente Familia-Escuela "Estudio Realizado en la Escuela Fiscal Modesto Vintimilla, ubicado en el caserío Uzhupud perteneciente a la parroquia Chicán, Cantón Paute, Provincia del Azuay". *Tesis Previo a la Obención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.*

→ Diane E. Papalia, S. W. (2001). *Psicología del Desarrollo 2a.ed.* Bogotá Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.

→ *DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.* (2002). Loja: UTPL.

→ España, E. l. (Agosto de 2004). (G. Robayo, Entrevistador)

→ España, M. d. (2002). (M. d. España, Ed.) *"El País" , Nº 1*, 4.

→ Fanfani, E. T. (2006). *El Oficio de Docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI.* Argentina: Siglo XXI Editores Argentina S.A.

→ García, F. (2003). ¿Los Medios de Comunicación al servicio de la comunidad?En J. I. Aguaded (Dir) Luces en el Laberinto Audiovisual. Libro de actas. Grupo Comunicar y Grupo Agor@Digital, 171-174.

→ García, J. A. (2010). el Compromiso y la Participación Comunitaria de los Centros Escolare. *Pedagogía social, revista universitaria* , XVII.

→ Gómez Ciriano, E. (2007). *"Ecuatorianaos en España" en Gómez, E. J., Tornos, A., Colectivo IOE. Ecuatorianos en España. Una aproximación sociológica.* Madrid: MTAS. Observatorio Permanente de la Inmigración.

→ Gonzalez, V. (2006). *"El Duelo Migratorio". Revista Electrónica Psicología Científica.* Recuperado el 1 de noviembre de 2010, de www.psicologiacientifica.com.

→ Gutiérrez, P. (2009). *El Hecho Migratorio.* Loja: Senami.

→ humanos, D. U. (s.f.).

→ II, C. V. (1999). *La Educación.* Italia: Vaticano.

→ Javier., G. C. *Desintegración Familiar.* Madrid: Stvdivm 1968.211.

→ Lourdes Gaitán, M. D. (2007). *Los Niños como Actores en los Procesos Migratorios.* Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de www.migración.com.

→ M. Fannery Suarez Berrío, X. P. (2010). *"Estudio: Familia, Escuela y Migración".* Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

→ Migrantes, S. J. (2005). *Herramientas Psico-sociales.* Cuenca: Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo.

→ Miniesterio del Poder Popular para la Ciencia, T. e. (2008).

→ Paiewonsky, D. (26-28 de Febrero de Quito, , 2007). Los impacto de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptueles y hallazagos parciales de los estudios del INSTRAW. Quito.

→ Parella, S. (2003). *Los Vínculos Afectivos y de cuidado en las Familias Transnacionales.* España.

→ Patricia Gutiérrez, R. B. (2009). *El Hecho Migratorio en Nuestra Vida Comunitaria.* Loja: SENAMI.

→ R., C. M. (2001).

→ Rojas, E. (2001). *¿Quién eres?* Colombia: Planeta Colombiana S.A.

→ Scalabriniana, C. I. *Espiritualidad Scalbriniana, pag.123.*

→ Scarcia, R. (22 de mayo de 2009). *www.combats-magazine.org.* Recuperado el 22 de octubre de 2010, de www.combats-magazine.org

→ Suárez-Orozco, C. S.-O. ((2003)). *la Experiencia psicosocial de la inmigración. La Infancia de la inmigración. .* Madrid: Morata.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

→ *http://www.sociologicus.com/portemas/familia/familiayeducacion.html*

→ *file:///C|/Documents%20and%20Settings/tutor/Desktop/CD%20III/CE%20III/Documentos%20web/opinion26.htm (1 of 4)27/03/2007 12:49:36*

→ *www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema5.html*. Recuperado el 25 de noviembre de 2010

→ Errico, S. M. (2010). *www.innatia.com*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2010

→ Niño, I. I. (2009). *www/instituto interamericano del niño*. Recuperado el 10 de noviembre de 2010

→ *http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html*. (10 de octubre de 2006). Recuperado el 03 de septiembre de 2010

→ *http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky*. (2010). Recuperado el 1 de diciembre de 2010

→ *http:/busco.rae.es/drael/SvrltConsulta?TIPO=3&LEMA=migración*.(s.f.). Recuperado el 23 de Septiembre de 2010

→ *www.ecuadorencifras.com.* (2010).