



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA DE LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EDADES COMPRENDIDAS DE 10 Y 11 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA GLENDA ALCÍVAR DE BUCARAM DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

DIANA PATRICIA SÁNCHEZ COLAMBO

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MGS. MARÍA FANNERY SUÁREZ BERRIO

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

MGS. BERTHA VILLALTA

CENTRO UNIVERSITARIO: SAN RAFAEL

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Diana Patricia Sánchez Colambo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

Cédula identidad: 1721130548



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha M. Villalta C.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del señor: **Sánchez Colambo Diana Patricia**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Bertha M. Villalta

Ci. 1102180294

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 1721130548

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que han contribuido de una otra manera a mi formación, tanto personal como profesional; en especial a mi Directora de Tesis, Bertha Villalta, ya que gracias a su orientación, motivación y paciencia, he podido culminar con éxito este trabajo de investigación.

Diana

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a las personas que supieron darme el aliento necesario para poder desenvolverme como una ciudadana preparada en la educación, en especial a este ser tan sublime de la tierra que es mi madre quien ha forjado en mí una persona de bien, siempre ha estado brindándome su apoyo a pesar de las situaciones adversas de la vida. Todo lo que soy se lo debo a ella.

A mis demás familiares y amigos.

Diana

ÍNDICE

Acta de declaración y Cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	6
1. MIGRACIÓN	
1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigración	7
1.2. Tipos de migración	9
1.3. Ecuador: globalización y migración	11
1.4. Cambios sociales en el Ecuador	13
1.5. La migración en la provincia de Pichincha	17
2. MIGRACIÓN Y FAMILIA	
2.1. Concepto y Fundamentos de Familia	19
2.1.1. Tipos de familia	20
2.1.2. Funciones de la familia	21
2.2. Familia: núcleo y hogar	22
2.3. Cambio y estructuras familiares	24
2.4. Causas que motivaron a los padres de ecuatorianos a migrar a España	26

2.5. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	28
2.6. Familias transnacionales	30
2.7. Fragmentación familiar	32
2.8. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas	33
2.9. ¿Qué está haciendo Ecuador y España con las familias migrantes?	37
2.10. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos	49
3. LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN	
3.1. La niñez intermedia	40
3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia	41
3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes	42
3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a	42
4. ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN	
4.1. La Escuela como agente integrador de las familias	43
4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	44
4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres emigrantes	45
4.4. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina, agresividad.	46
4.5. Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes	48
CAPÍTULO II	49
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2. Planteamiento Del Problema	50
2.1. Preguntas De Investigación	51

3. METODOLOGÍA	
3.1 Métodos	51
3.2. Diseño de investigación	52
3.3. Población y Muestra	54
3.4. Descripción de los instrumentos de investigación	56
3.5. Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.	57
3.6. Recursos	58
CAPÍTULO III	59
ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	151
BIBLIOGRAFÍA	152
ANEXOS	160

I RESUMEN

El tema de la investigación es el “Estudio sobre las Familias Migrantes y la Incidencia en las Relaciones Escolares y Familiares de los Hijos”, fue realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica en edades comprendidas de 10 y 11 años en la escuela fiscal mixta vespertina Glenda Alcívar de Bucaram de la ciudad de Quito provincia Pichincha que se encuentra en la parroquia de Conocoto, ubicado en el Valle de los Chillos; al sureste de Quito, a 11 Km., durante el año lectivo 2009-2010.

Es una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan la migración, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

A través de esta investigación podemos hacer un análisis acerca de la situación que presenta hoy en día la migración y como está ha afectado a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros.

Las encuestas fueron realizadas en la institución elegida previo la autorización de su rectore, se encuestó en primer lugar a los estudiantes, luego a los docentes y después nos fuimos a entrevistar a los representantes de cada alumno en sus respectivos hogares y trabajos.

Los resultados encontrados demuestran que la decisión de migrar no solo pasa por la necesidad de un futuro mejor, a veces el deseo de querer tener más influye en esta decisión y hasta este punto han llegado muchos hombres y mujeres que sin darse cuenta destruyen una familia, pero también están presentes otros factores como el abandono de las madres y los padres que es una realidad aun más dura que la propia migración.

II INTRODUCCIÓN

La migración es un proceso que se ha dado a lo largo de toda la historia. Los pueblos siempre han buscado las mejores condiciones para establecerse y hacer de nuevos lugares su propio territorio. A partir de 1492 el mundo empezó a experimentar una fuerte migración desde Europa hacia América.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador ha parece desde los años 90, ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivados diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades. (Suárez Berrío et al. 2010)

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”(…) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Las consecuencias de la migración se distinguen tanto en las personas que se van, como en quienes se quedan, y también en aquellos que reciben a los extranjeros. Tanto inmigrantes y emigrantes se encuentran de pronto con un mundo nuevo en donde la

manera de relacionarse habitualmente se encuentra alterada por el hecho de encontrarse con formas de vivir distintas, casi siempre desconocidas.

Las familias de los que se van especialmente los hijos e hijas son los que reciben el impacto de la partida de sus seres queridos es decir quienes más sufren. Las estadísticas señalan que en el país existen medio millón de niños/as y adolescentes que fueron abandonados por sus padres/madres. Las consecuencias son desastrosas en forma inmediata y a futuro en los aspectos psicológico, educativo y sanitario. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006)

La familia como núcleo de la sociedad representa la base del bienestar social, razón por la cual es fundamental preservar buenas condiciones de vida para sus miembros. Cuando los hijos/as tienen dificultad en el hogar (como separación de sus padres) son portadores de ellas a la institución educativa lo que se manifiesta con un rendimiento académico bajo.

El tema, nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica,

social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes). La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado Formación, Orientación e Intervención Educativa Y Social Con Familias (FORIESFAM), (<http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>), el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja). (Suárez Berrío et al. 2010)

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantónales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia. (Suárez Berrío et al. 2010)

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Por ende la importancia de esta investigación que consiste en realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky, 2004)

Dentro de la investigación se plantea los siguientes objetivos:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.
- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO
DE LA INVESTIGACIÓN

1. MIGRACIÓN

1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Los seres humanos están constantemente en movimiento, recogiendo sus enseres y asentándose de nuevo, al otro lado de una misma ciudad, en el país vecino o en la otra orilla de un océano. El hombre ha migrado por diversas razones desde su aparición como especie.

Migración, el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración. <http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=migración>

Emigración.- es un fenómeno social, económico y político, consistente en el abandono voluntario de su patria por el individuo para ir a establecerse, temporalmente por causa de trabajo o permanentemente, en otro estado ya constituido. http://www.iecat.net_pperiodiques_showarticlefile.php

Emigrante.- es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. <http://www.definicionabc.com/social/migrante.php>

Ecuador se caracteriza por ser un país de origen, tránsito, destino y retorno migratorio. La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España. (<http://www.migrationinformation.org/about.cfm>)

Desde los años 40 la actual crisis del Ecuador acentuadas a partir de 1995 con el conflicto territorial con el Perú, en 1999 a grandes zonas costeras fueron afectadas por el fenómeno del niño; la inestabilidad política con gobiernos defenestrados en 1999, la situación se complica con la transformación financiera, bajo estas circunstancias se desencadenan los flujos migratorios fuera del Ecuador provocando transformaciones económicas políticas y sociales.

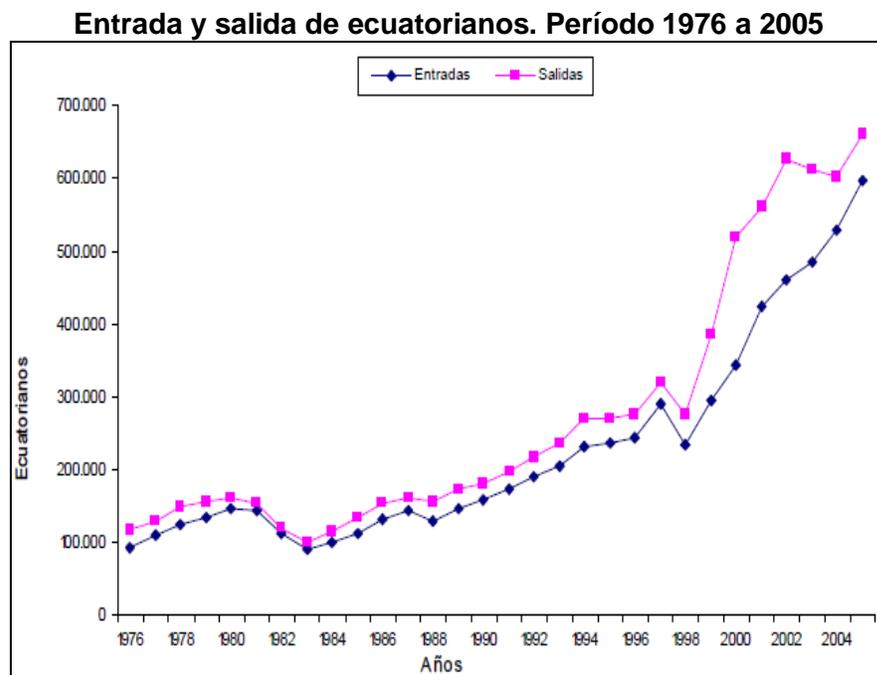
La migración hacia el exterior es de carácter masivo, que nuestro país afronta porque han emigrado 1'500.000 ecuatorianos/as o sea el 10% de nuestra población se han trasladado a: España, Estados Unidos, Italia y otros. Hoy laboran como jornaleros en la agricultura, construcción, servicio doméstico, en condiciones infrahumanas, bajo salarios que se ven obligados a aceptar por ser ilegales, la mayoría de los casos no tiene seguridad social, y, lo sorprendente es que el 80% de ellos tenían puestos de trabajo seguros, sobretodo en la administración pública sin embargo decidieron emigrar. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006)

Emigración por país de destino, 1996-2001

Países a los que viajan	Número	Porcentaje
ESPAÑA	186811	49,43%
ITALIA	37361	9,89%
GRAN BRETAÑA	4126	1,09%
ALEMANIA	3724	0,99%
BÉLGICA	2081	0,55%
SUIZA	2034	0,54%
FRANCIA	1821	0,48%
HOLANDA	972	0,26%
RESTO DE EUROPA	2913	0,77%
VENEZUELA	6671	1,77%
CHILE	5401	1,43%
COLOMBIA	4960	1,31%
EE.UU.	101006	26,73%
CANADÁ	1630	0,43%
RESTO DE AMÉRICA	6749	1,79%
ASIA	1428	0,38%
OCEANÍA	326	0,09%
ÁFRICA	70	0,02%
NO DECLARADO	7824	2,07%
TOTAL		100%

Fuente: INEC, Censo 2001/SIISE
Elaboración: Herrera, Carrillo, Torres, 2004

En las décadas 70 y 80 la migración mayoritaria fue hacia Estados Unidos predominantemente la juventud masculina procedente de las provincias del Azuay y Cañar, hoy se ha extendido en todo el país y a todos los estratos sociales. En los últimos 5 años las estadísticas demuestran que el mayor porcentaje de emigrantes proceden de las provincias: Azuay, Cañar, Guayas, Pichincha, Loja y Manabí; son jóvenes entre 20 y 39 años de edad, no hay mayor diferencia entre hombres y mujeres. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006)



*Fuente: FLACSO-UNFPA, La Migración en Cifras, 2006
Elaborado: FLACSO-UNFPA*

1.2. Tipos de migración.

La diferencia entre el número de emigrantes y de inmigrantes en un territorio se denomina saldo migratorio, que es igual al total de inmigrantes menos el cómputo de emigrantes en una unidad administrativa dada. El saldo migratorio es positivo cuando llegan a un lugar más personas de las que se van, y es negativo cuando hay más emigrantes que inmigrantes. Esta tasa está relacionada con el crecimiento real de una población.

- **Migración de retorno o repatriación**, migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.
- **Migración estacional**, migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.
- **Migración externa**, para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior. El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.
- **Migración interna**, para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.
- **Migración internacional**, es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados.
- **Emigración**, es un fenómeno social, económico y político, consistente en el abandono voluntario de su patria por el individuo para ir a establecerse,

temporalmente por causa de trabado o permanentemente, en otro estado ya constituido. http://www.iecat.net_pperiodiques_showarticlefile.php

- **Inmigración**, cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo país, y es externa si provienen del extranjero. ("Migración." Microsoft® Encarta® 2008)

1.3. Ecuador: globalización y migración.

La migración, que hasta hace algunos años fue un fenómeno esporádico, toma hoy una importancia crucial para el país. De un acto aislado, concentrado principalmente en algunas ciudades del austro, se convirtió en una estrategia social de supervivencia a nivel nacional. Así, la emigración se presenta como un proceso nuevo, que afecta a todos los niveles de la sociedad ecuatoriana.

- **Globalización.-** concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales. (<http://www.ilustrados.com/publicar.html>)

En sus inicios, el concepto de globalización se ha venido utilizando para describir los cambios en las economías nacionales, cada vez más integradas en sistemas sociales abiertos e interdependientes, sujetos a los efectos de la libertad de los mercados, las fluctuaciones monetarias y los movimientos especulativos de capital. Los ámbitos de la realidad en los que mejor se refleja la globalización son la economía.

La primera fase de la globalización (desde mediados del siglo XIX hasta comienzos del XX) fue un período de liberalización e integración comercial, basado en una intensa movilidad de capital y mano de obra. Durante ese período, en Europa se produjeron importantes movimientos migratorios tanto hacia ultramar como dentro del continente. Parte de los emigrantes buscaron en los Estados Unidos y América Latina un destino para escapar del proceso de proletarización, otros migraron del campo a la ciudad o se dirigieron hacia las principales economías europeas como mano de obra de reemplazo (Castles y Miller, 2004)

La globalización impone tres particularidades para el fenómeno migratorio: una aceleración de las tendencias migratorias, una extensión en el número de grupos y regiones del mundo que participan en los movimientos humanos y una diversidad en cuanto al perfil del migrante. (Green, 2003)

La relación entre migración y globalización ha sido parte constitutiva del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el desarrollo del capitalismo moderno. Su aporte más visible ha sido el abastecimiento constante de mano de obra barata y especializada.

Las instancias de poder económico y político han encontrado diversas formas para incorporar dicha dimensión, desde el sistema esclavista instaurado en el nuevo mundo, hasta la migración indocumentada del mundo de hoy, pasando por los programas de trabajadores huéspedes que se implementan en muchos países industrializados y los actuales sistemas de selectividad migratoria, sustentados en la captación de los mejores estudiantes y los recursos humanos calificados en sectores clave para las economías desarrolladas. (Garrido, 2004)

En la actualidad la globalización afecta al mundo económico, social, política y culturalmente; la migración se ve influenciada por la globalización económica, por las variaciones en la tecnología, las comunicaciones y los ámbitos culturales.

- **La globalización económica**, afecta las migraciones, debido a que desplaza millones de personas lejos de sus países, reduce los espacios para la política, aumenta la desigualdad social y pone la economía por encima de las necesidades sociales, frente a lo cual las personas migran como una alternativa a sus problemas económicos y como la oportunidad de realizar sus proyectos de vida.

- **La globalización afecta la migración por las comunicaciones y la tecnología**, ya que ha ampliado y acelerado la interdependencia e interconexión mundial facilitando la mayor movilidad de migrante, gracias a los beneficios de la comunicación y de los avances tecnológicos en los medios de transporte que van achicando el mundo.

- **Culturalmente**, la globalización diversifica las características de los migrantes afectando las formas y estilos de vida; mientras tanto otros migrantes adoptan culturas ajenas.

La globalización ha disparado los males que la humanidad ha venido acumulando en los últimos tiempos, de todos ellos uno de los más dramáticos es el fenómeno migratorio disparado a niveles insospechables por la oleada de hambre, desempleo, guerras y desequilibrio macroeconómico que hoy sacuden al mundo.

1.4. Los cambios sociales en Ecuador

La población Ecuatoriana se caracteriza por su diversidad, con un 55% de población mestiza (raza indígena y raza blanca), un 25% de población indígena, un 10% de población de raza criolla (blancos) y un 10% de población de raza negra. Otra de las

características de éste país es su gran biodiversidad tanto en fauna como en la flora, Ecuador contiene el 10% de todas las especies arbóreas del planeta. En el ámbito de la política, la República de Ecuador es una democracia participativa con elecciones cada cuatro años, la población elige directamente al presidente y miembros del congreso de la nación. Económicamente Ecuador depende de las exportaciones de petróleo (37%) y de su producción agrícola (12%). (www.pazydesarrollo.org/)

Tomando como referencia el Informe de Desarrollo Humano de 2002 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (www.unsystem.org/es/) podemos analizar la situación en diferentes ámbitos:

- **Ámbito sanitario:** Según los indicadores del PNUD, la mortalidad infantil ha descendido pero por el contrario ha aumentado la desnutrición en niños menores de 5 años llegando alcanzar cifras del 41% en la zona rural, y del 58% entre la población indígena. Los límites de cobertura y calidad de la salud pública son significativos, agravando sus deficiencias en los últimos años, como dato ilustrativo diremos que el 29% de los partos se han realizado en los hogares maternos sin atención cualificada. Además, se ha registrado el rebrote de algunas enfermedades infecto-contagiosas como el dengue, malaria, tuberculosis y SIDA. El gasto social destinado a la salud es tan sólo el 1% del P.I.B.

- **Ámbito educativo:** El sistema educativo ecuatoriano muestra serios problemas en todos sus niveles tanto en contenidos como en metodología y flexibilidad ante los diferentes contextos culturales. Así las tasas de analfabetismo varían considerablemente dependiendo de la zona, en el área urbana el analfabetismo en mayores de 14 años es de un 6,9%, mientras que en la zona rural asciende al 17,5%, por tanto, podemos considerar que la asistencia escolar en el campo es insuficiente y la mitad de los jóvenes en edad correspondiente no asisten a la secundaria. Se aprecia un descenso considerable en la escolarización siendo también mucho mayor en las áreas rurales que en las urbanas. Éste bajo índice de

escolarización y por tanto de especialización repercute gravemente en el empleo, evidenciando que la mayor parte de los trabajadores no cualificados o escasamente cualificados son pobres. El acceso de la población a los servicios de agua potable y saneamiento, registran niveles inadecuados para una sociedad moderna (60% y 40% respectivamente).

Ecuador es un país que tiene abundancia y diversidad de recursos naturales, pero a pesar de esto se ha caracterizado por la persistencia de obstáculos para su desarrollo social, y la consolidación de condiciones que permitan una democracia participativa y estable. Se caracteriza por una alta concentración en el acceso a la tierra, el capital y los activos productivos, la presencia de sectores medios débiles y una gran cantidad de estrato popular que está en condiciones de subsistencia.

En los primeros dos años del gobierno de Correa, las políticas sociales se han basado principalmente en un substancial incremento tanto en las transferencias directas a los hogares pobres como en el gasto social en educación, salud y vivienda. Complementariamente se ha fortalecido la redistribución mediante una reforma tributaria más progresiva, una mayor participación nacional en la renta petrolera y la reducción del servicio a la deuda externa. En los campos de educación y salud, se observa que los avances en los indicadores más conocidos (años de escolaridad, analfabetismo, desnutrición infantil, esperanza de vida al nacer) fueron menores respecto a los alcanzados en las décadas anteriores a 1980. (Larrea, 2009)

El envío de remesas por parte de los migrantes a permitido observar resultados importantes en la reducción de la incidencia de la pobreza e indigencia, así como una mejora importante en la estructura del empleo, en particular en el porcentaje de trabajadores con empleo apropiado. En síntesis, el gobierno de Correa ha obtenido con éxito mejoras considerables en las condiciones de vida de los sectores populares, principalmente a partir de la expansión de la inversión social y de transferencias directas a los hogares pobres.

1.5. La migración en la provincia de Pichincha

Según las estimaciones del INEC la migración es un fenómeno en su mayoría serrano, ya que el 61% de los familiares de los emigrantes pertenecen a esta región, mientras que el 32% habitan en la Costa y apenas el 6,4% son de la Región Amazónica.

Pichincha es una de las 24 provincias que conforman la República del Ecuador. Se encuentra ubicada al norte del país, en la región geográfica conocida como sierra. La ciudad de Quito es su capital administrativa y es también la ciudad más poblada de su región.

Según Martínez (2004), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás. Entre Quito, Guayaquil y Cuenca, la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho, el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%.

El Censo de Población del 2001, presenta que el mayor porcentaje de emigrantes corresponden a las provincias de Pichincha (26.3%), Guayas (23.6%), Azuay (9%), Loja (6.4%) y el Oro (6%), representando el 71.3% de la emigración del país. (Ortiz Roberto, Guerra Viviana, 2008)

**Provincias de Residencia Habitual del Emigrante
(Población Nacional)**

Provincias	% Total	Hombres %	Mujeres %
AZUAY	9,0	11,8	5,9
BOLÍVAR	0,5	0,5	0,5
CAÑAR	4,7	6,2	3,0
CARCHI	0,4	0,3	0,4
COTOPAXI	1,5	1,5	1,5
CHIMBORAZO	3,1	3,3	2,8
EL ORO	6,0	5,7	6,2
ESMERALDAS	1,4	1,0	1,8
GUAYAS	23,6	19,9	27,8
IMBABURA	2,6	2,7	2,5
LOJA	6,4	7,2	5,5
LOS RÍOS	2,1	1,6	2,7
MANABÍ	4,3	3,8	4,8
MORONA SANTIAGO	1,5	2,0	1,0
NAPO	0,2	0,2	0,2
PASTAZA	0,4	0,4	0,4
PICHINCHA	26,3	25,3	27,4
TUNGURAHUA	3,9	4,0	3,7
ZAMORA CHINCHIPE	1,1	1,3	0,9
GALÁPAGOS	0,1	0,1	0,1
SUCUMBÍOS	0,5	0,5	0,4
ORELLANA	0,2	0,2	0,2
Z. NO DELIMITADAS	0,3	0,3	0,3
Total	100	100	100

*Fuente: INEC, Censo 2001
Elaboración: Equipo Técnico*

2. MIGRACIÓN Y FAMILIA

2.1. Conceptos y Fundamentos de Familia.

La Familia.- Es un grupo unido entre por vínculos consanguíneos, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre genero, requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir vínculos mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de la relación. (Palacios, 2004)

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es una institución que influye con valores y ejemplos de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea.

El Diccionario de la Real Academia Española señala como rasgos decisivos en el concepto de familia la identidad de sangre, el vivir bajo un techo común y el estar sometidos a la autoridad de uno de sus miembros, normalmente el padre —de ahí la expresión patria potestad—. En la Antigüedad el concepto de familia, como aquella comunidad de personas que viven bajo un techo común, se materializaba en la noción de hogar, considerado como un lugar santo, cuyo símbolo era el altar de la casa. Aún hoy en día a menudo es la mesa común la que une a los distintos miembros de la familia.

La Familia es una organización compleja donde confluyen: niños, jóvenes, adultos y ancianos; hombres y mujeres; que considera a cada uno: imponiéndoles reglas generales, una suerte de orden y anarquía, de intimidad y distancia, de filiación y alianza, de afectos y control social, de generación de un sentido de vida, de experiencias de vida y muerte, donde se entremezclan lo profano y lo divino en la vida cotidiana.

2.1.1. Tipos de familia

Han surgido en estas últimas décadas otros tipos de familia, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias: (Barajas, 2005)

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

- **Familias reconstituidas:** compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos, de estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- **Familia adoptiva:** es aquella integrada por padres e hijos entre los cuales no existe una relación de consanguinidad, formando una plena y duradera comunidad de vida; esta familia no queda constituida a partir del hecho biológico de la generación; sino que nace a partir de un acto de voluntad. (D'Andrea, A. 2009)

2.1.2. Funciones de la Familia

- **Función de regulación sexual.** La Familia es la principal institución mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales de sus miembros.
- **Función reproductiva.** Toda sociedad depende primariamente de la Familia para la concepción y nacimiento de nuevos seres.
- **Función de socialización.** La Familia es la primera comunidad y grupo primario del niño, allí comienza el desarrollo de su personalidad. Es en la familia donde se produce inicialmente el proceso de socialización de un individuo, ya que ésta constituye su primer marco de referencia conductual, que garantiza su funcionamiento en la sociedad.
- **Función afectiva.** Más allá de los requerimientos materiales fundamentales para garantizar la existencia, todo ser humano requiere una respuesta íntima: sentirse amado, considerado, respetado, formando parte de un conglomerado humano. La mayor parte de las sociedades dependen casi por completo de la Familia para obtener una respuesta afectiva.

- **Función de definición de Status.** La Familia es la base primaria para la adscripción de status de una persona: relativos a la edad, al sexo, al lugar de orden de nacimiento, a la religión, clase social, raza, tendencia política y otros.
- **Función de protección.** Normalmente es la Familia la única o principal institución social que ofrece a sus miembros adecuados niveles de protección física, económica y psicológica. (Vives, 2004)

2.2. Familia: núcleo y hogar.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". (Palacios, 2004)

Núcleo. Es un concepto alternativo de familia, restringido a los vínculos de parentesco más estrechos: pareja sin hijos, pareja con hijos, madre con hijos, padre con hijos. Unidad jerárquica intermedia entre el residente y la familia. La idea de núcleo familiar corresponde a una concepción restringida de la familia, limitada a los vínculos de parentesco más estrechos. (Rodríguez y Moreno, 2004) y los núcleos familiares pueden ser:

- Núcleos conyugales (una pareja sin hijo soltero); núcleos biparentales (una pareja con, al menos, un hijo soltero).
- Núcleos monoparentales (una persona sin pareja con, al menos, un hijo soltero), desde luego.
- Los núcleos monoparentales pueden ser paternos o maternos (son muy pocos los núcleos monoparentales paternos).

Hogar. Es la persona o conjunto de personas, sean o no parientes, que residen habitualmente en una misma vivienda particular, ocupándola total o parcialmente; que se rigen por un presupuesto común y que comparten en común sus alimentos. <http://www.definicionabc.com/>

Tipos de hogares

- **Hogares unipersonal**, es decir, una persona que provee sus necesidades de alimentos u otros artículos esenciales para la vida sin unirse a ninguna otra persona.

- **Hogares multipersonal**, es decir, un grupo de dos o más personas que viven juntas y proveen en común las necesidades de alimentos y otros artículos esenciales para la vida. Las personas del grupo pueden mancomunar sus ingresos y tener un presupuesto más o menos en común y pueden estar emparentadas o no, o incluir parientes y no parientes. Un hogar consiste en todas las personas que viven juntas en una unidad de habitación. (Rodríguez y Moreno, 2004)

Un hogar puede estar situado en una unidad de habitación o en una vivienda colectiva, como una casa de huéspedes, un hotel o un campamento, o comprender el personal administrativo de una institución. El hogar también puede carecer de emplazamiento físico.

2.3. Cambios y estructuras familiares.

La familia, en las sociedades contemporáneas, ha sufrido cambios muy grandes y a menudo una desarticulación este proceso de desorganización familiar que ha incrementado de manera alarmante en las últimas décadas se debe sin ninguna duda a los embates del neo-liberalismo y de la postmodernidad.

En América Latina, un estudio de CEPAL, que presenta un diagnóstico de la situación de las familias en relación con el bienestar de la región, con información comparada proveniente de las encuestas de hogares de las zonas urbanas de 16 países para los años 1990 y 2002 y de 18 países para 2002, señala que “se asiste a cambios centrales en la organización y estructura de hogares y familias en la región latinoamericana, entre ellos el aumento de hogares y familias con doble ingreso, con jefatura femenina y el crecimiento de los hogares unipersonales. Asimismo se aprecia que en ciertos tipos de familia y etapas del ciclo de vida familiar se encuentra una relación más estrecha con la pobreza y la indigencia, que en general corresponden a las etapas del ciclo de vida familiar donde hay hijos pequeños y dependientes económicamente. Entre los cambios más notables se encuentra la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral (...) que demandan un nuevo enfoque social sobre el cuidado de hijos menores, adultos mayores y discapacitados.

Los factores que han influido en las transformaciones de la familia en los últimos años según (Sánchez, 2000)

Demográficos:

- Cambios en los patrones de reproducción.
- Incremento de la esperanza de vida.
- Cambio en la estructura de edades.
- Envejecimiento relativo de la población.
- Incremento de los hogares unipersonales integrados por personas de edad.
- Feminización del envejecimiento.
- Incremento de familias nucleares sin hijos.
- Crece la familia monoparental con jefatura femenina.
- Aumento de envejecimiento de la jefatura de hogares.
- Decrece el número de hogares compuestos por familias nuclear tipo (pareja e hijos).
- Aumento de familias reconstituidas que reúnen nuevos y antiguos miembros.

- Familias migrantes.

Económicos:

- Participación creciente de la mujer en el mercado laboral, en diferentes sectores socioeconómicos.
- Crecen los hogares con múltiples aportantes.

Socioculturales:

- Separación de la sexualidad de la reproducción.
- Aumento de los divorcios.
- Movimientos por la igualdad de género.
- Baja la edad de la iniciación sexual.
- Aumenta la cohabitación sin matrimonio legal.
- Aumenta la edad promedio del matrimonio y de la procreación del primer hijo.
- Se adelanta la edad divorcio (ocurre más cerca del inicio del matrimonio).
- En los sectores de menor nivel socioeconómico aumenta el embarazo adolescente, el crecimiento de la condición de madre soltera y la ilegitimidad de los hijos.
- Se habla de una virtual "cultura del divorcio" estimulada por un nuevo sistema de valores: "autorrealización", "independencia", "la vida propia" por encima de los vínculos a clanes, linajes y tradiciones.

Pero uno de los grandes cambios en la estructura de la familia ecuatoriana ha sido la migración que ha determinado una reconfiguración de la familia. Un 47% de la población emigrante son mujeres, algunas de ellas tomaron la opción de migrar, tanto por garantizar una independencia económica como por un mecanismo de escape frente a procesos de violencia intrafamiliar o limitación de sus derechos. (INEC/SIISE). De acuerdo a Defensa del Niño Internacional un 46,5% de niños/as y adolescentes del Ecuador tiene algún padre o pariente fuera del país.

El impacto fundamental de la migración de uno, dos o más miembros de la familia, es una transformación de la familia, inmediatamente se absorben nuevos roles, de la mujer, del esposo, de los hijos mayores que asumen papeles de cuidado, atención y hasta crianza de sus hermanos/as menores, que a la vez implica un paso acelerado entre la niñez y la adultez precoz.

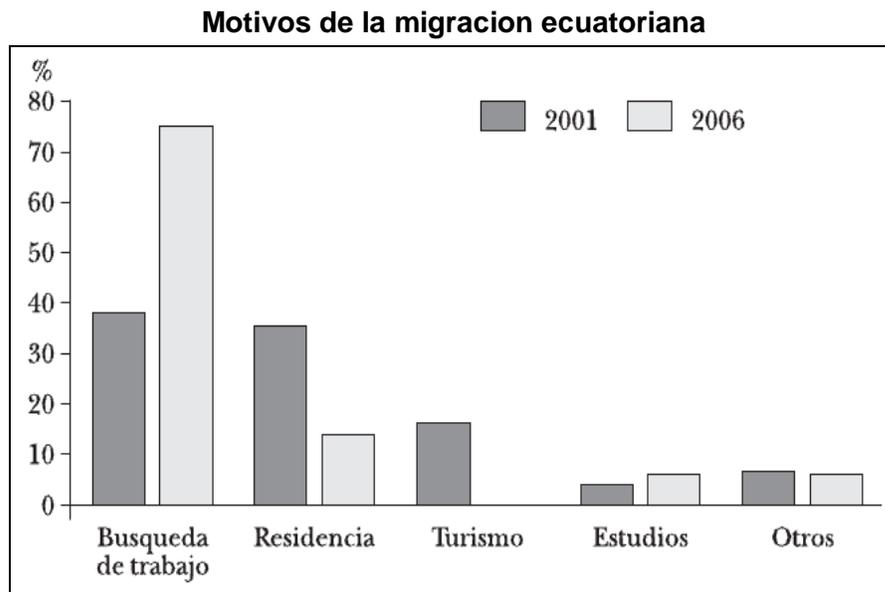
2.4. Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.

La migración en el Ecuador es un proceso principalmente económico complementado con factores sociales y psicológicos, las principales características de esta crisis son:

- El incremento de la pobreza.
- Deterioro constante de la distribución de la riqueza, la más pobre de la población recibe pocos ingresos que a diferencia de los ricos reciben más.
- El aumentado del desempleo con ausencia de políticas creadoras de empleo.
- Inestabilidad política.
- Altos índices de corrupción.
- Crisis financiera e ineficiencia del sector privado.
- Grave crisis económica de Ecuador en el periodo 1998-2001
- Estabilidad económica para la familia.
- La búsqueda de un trabajo remunerado.

Cabe reconocer que la emigración fue impulsada en su momento por la crisis económica...los datos del Censo de 2001 y de la encuesta ENEMDU (Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo) de 2006, muestran que la principal razón para emigrar, no solo durante la época de crisis, sino también posteriormente, ha sido la búsqueda de

trabajo. Dicho factor fue responsable de cerca de 40% de la emigración ecuatoriana en 2000 y 2001, pero tal situación se agudizó en 2006, cuando casi tres cuartas partes de la emigración estaban ligadas a la búsqueda de empleo. Por otra parte, de acuerdo con estudios del BID, 83% de los emigrantes de origen ecuatorianos han manifestado que la principal causa de su desplazamiento a otro país ha sido la necesidad de enviar dinero a sus familiares.



*Fuente: Encuesta ENEMDU, INEC 2007
Elaborado: INEC*

2.5. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

Históricamente la familia ha sido un tema y un problema de singular atención social, ya que todas las personas, sin excepción, iniciamos nuestra vida en el seno de una familia. Es en la familia donde nos cultivamos como personas, entre otras razones por la proximidad física y afectiva; determinan nuestro modo de ser humano, pues solo con la ayuda de los demás, aprendemos a edificarnos como personas. Razones suficientes para considerarla como la primera escuela, dada la implicación e importancia de las primeras vivencias como miembros de ese grupo social.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal. (Núñez, 2005)

De forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo. Este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito, si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido ya que no debemos olvidar que “la familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas”. (Benavides y otros, 2007)

El impacto que ha dejado la separación familiar no solo es en el ámbito educativo, sino en lo emocional y lo social: muchos niños sufren de nostalgia, depresión, inseguridad, temor, agresividad, fracaso escolar, baja autoestima, introversión, cambios de comportamiento,

auto marginación, desnutrición, desadaptación a un medio familiar diferente, dificultades en el aprendizaje – bajo rendimiento en sus estudios, consumo de alcohol y psicofármacos, nerviosismo con profunda tristeza y desesperación, intentos de suicidio, embarazos precoces, entre otros.

Según, Ordóñez (2008) y la revista Consumer Eroski (2006) mencionan cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela.

Transmisión de normas y valores

- Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.
- Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.
- Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.
- Estimular la honradez.
- Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.
- Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

El desarrollo de habilidades sociales de autonomía

- Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.
- Enseñar a compartir las propias cosas.
- Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.
- Aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.

Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas.

- Facilitar espacios y tiempos para el estudio.

- Fomentar hábitos de lectura.
- Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.
- Enseñar a distribuir correctamente el tiempo.

Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares.

- Respetar los turnos en la conversación.
- Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir.
- Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos.
- Enseñar a respetar el medio ambiente.
- Trabajar los hábitos de higiene y limpieza.
- Estimular la puntualidad
- Promover el trabajo en equipo.

2.6. Familias transnacionales.

El proceso migratorio provoca un impacto social, cultural, político y económico de gran importancia sobre la sociedad receptora, el grupo migrante y el país de origen, en cuya dinámica se articula la familia como protagonista, ya que sus miembros hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través de las fronteras. La familia juega un papel central dentro del evento migratorio, al establecer y construir lazos superando las distancias.

A partir de los procesos migratorios se configuran la familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen. El concepto de familia transnacional cuestiona las concepciones de familia que asocian la co-residencia y la presencialidad como elementos fundamentales para su comprensión, ya que las relaciones que se construyen entre sus miembros trascienden la espacialidad y las fronteras físicas, generando nuevas

modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad (Hondagneu-Sotelo & Ávila 1997; Pribilsky, 2004), dentro de un espacio transnacional.

El concepto de familia transnacional, es: “Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.” (Bryceson & Vuroela, 2003).

Tal como lo recuerdan Sorensen y Guarnizo (2007), los familiares no necesariamente están en el mismo espacio —país de origen—, sino que se encuentran dispersos por el espacio transnacional, lo cual no significa que dicha dispersión conlleve a la desintegración familiar, pues se mantienen y se recrean los vínculos a través de las fronteras. “El hecho migratorio en sí mismo fragmenta a la familia en el tiempo y en el espacio, mientras que la desintegración familiar es la ruptura definitiva de los vínculos familiares generada por algún tipo de conflicto”

En el caso de las familias transnacionales, en particular, los efectos de la migración actúan de manera simultánea tanto sobre los que se quedan en el país de origen, así como de los que partieron, determinando cambios importantes a corto y largo plazo.

La migración irrumpe con la vida cotidiana de las familias y genera en los hijos y las hijas sentimientos y emociones como la tristeza y la soledad ante la ausencia del padre o la madre migrante. La migración, en definitiva, exige de la pareja la capacidad de reconstruir la relación sobre bases nuevas y de recrear un nuevo equilibrio, tomando en cuenta que el aislamiento del contexto original aumenta las exigencias y las expectativas recíprocas de los miembros de la pareja, frente a recursos disponibles más limitados.

2.7. Fragmentación familiar.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

La fragmentación o desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. (Dorch, 2004)

La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad; es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. (Ríos, 2005)

Causas de la desintegración familiar, según Ríos, (2005) la unidad familiar está sufriendo cada vez dificultades más crecientes, de tal manera que la desintegración se ha convertido en un fenómeno social en crecimiento, motivado por diversas causas, entre las que sobresalen las socio-económicas, la frivolidad, la intolerancia, la irresponsabilidad, falta de previsión y derroche de bienes, maltrato familiar, abuso de menores, maltrato a la mujer, madre o esposa y la migración.

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. “De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados, bajo rendimiento académico de los hijos, la deserción escolar (abandono del colegio), etc.”

2.8. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.

Los efectos de los procesos de emigración y de inmigración ejercen sobre las características y dinámicas de la estructura familiar, tanto en los países de origen como en los de llegada, son múltiples y están constantemente interrelacionados; tal es así que desde hace tiempo numerosos autores (Cfr. Hrbison, S.F., 1981; Zlotnik, H. 1995) subrayan la necesidad de situar a la familia en el centro del análisis de los fenómenos migratorios. (Herrera, G., Carrillo, María C. y Torres, A., 2005)

La familia es un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Los cambios que suceden en la familia repercuten en la sociedad y los cambios sociales también se manifiestan en la familia; de todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia.

Los ecuatorianos buscaron medios de subsistencia y vieron a la migración como una nueva estrategia de reproducción social a mediano y largo plazo, en donde se esperaba obtener la superación personal y asegurar el futuro de la familia. La emigración era una decisión familiar en la cual, al momento de viajar dejaban a las familias endeudadas, pensando que con el sueldo que ganarían pagarían la deuda y solventarían las necesidades de sus familias.

La masiva salida de ecuatorianos, especialmente mujeres al final de los noventa e inicios del 2000, impacta fuertemente los imaginarios de la población ecuatoriana concernientes a la composición familiar y al futuro de los hijos de madres migrantes. 897.411 ecuatorianos que dejaron el país entre 1999-2006, es decir 7% de la población (FLACSO-UNFPA, 2006), causaron una conmoción social; las imágenes de una familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes “abandonados” inmersos en problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano, se han constituido en maneras comunes de estigmatizar a las familias migrantes.

Uno de los costos sociales del reciente flujo migratorio ha sido las transformaciones en los arreglos familiares que ha traído la emigración de padres y madres. La Encuesta EMEDHINO (2000) calculó que los hijos dejados atrás habían pasado de 17.000 en 1991 a 150.000 en el año 2000. Las nuevas formas de cuidado, el involucramiento de mujeres y hombres adultos mayores en éstas y los procesos de vulnerabilidad que esta situación ha significado para los niños y las familias empiezan a ser analizados (Herrera y Carrillo, 2005)

La encuesta INEC - SIEH 2005, entrega información sobre esta situación por sexo del migrante y país de destino. El 36% de las mujeres y el 39% de los hombres han dejado al menos un hijo en el Ecuador. Los emigrantes en España son los que en mayor número mantienen hijos en el país de origen, 44% en el caso de los hombres y 43% en el caso de las mujeres. Esta situación, que corresponde a diciembre de 2005 puede modificarse en los próximos años puesto que el proceso de regularización a través del cual obtuvieron permiso de trabajo aproximadamente 130.000 ecuatorianos en España, permitirá acelerar procesos de reunificación familiar.

En el caso de Italia, el destino donde encontramos una mayoría de mujeres emigrantes, el porcentaje de madres con hijos en origen es mucho mayor que el de los varones. El 45 %

de las mujeres tienen al menos un hijo en Ecuador frente a 35% en el caso de los hombres. Como lo han señalado los trabajos de Luca Queirolo (2005), Francesca Lagomarsino (2005) y Ambrosini y Torre (2005), la inmigración ecuatoriana en Italia se ha caracterizado por la llegada, en primer lugar, de las mujeres que poco a poco llevan al resto de su familia.

Estados Unidos es el destino con menos porcentaje de emigrantes con hijos e hijas en Ecuador, sobre todo de emigrantes mujeres el 36% de los varones y el 27% de las mujeres. Sin embargo, hay que señalar que los estudios de Herrera y Martínez (2001) y de Herrera y Carrillo (2004) encontraron que en la zona sur del país, zona de emigración más antigua y preferentemente a Estados Unidos, la separación entre hijos y padres podía ser de hasta diez o quince años, debido a la dificultad de obtener papeles de residencia en el país de destino, lo cual a su vez impide emprender cualquier proceso de reunificación familiar por vías regulares. Esta situación parece haberse generalizado entre los y las emigrantes que salieron en la década de los años noventa, debido al endurecimiento de la política migratoria estadounidense.

Resulta claro, que existe una relación interactiva entre familia y migración, en la cual cada uno de los dos elementos ejerce su influencia sobre el otro; por un lado la estructura y el funcionamiento de la familia influye en la posibilidad de emigrar, pero, por otro la migración transforma e influye en la familia sea en el país de origen o en el de llegada.

La migración implica procesos de fragmentación y reagrupamiento de la unidad familiar que normalmente provocan cambios estructurales substancialmente en el funcionamiento de la familia. Estos procesos son mucho más marcados cuando el que emigra es el jefe de familia y puede ser más intenso si otros miembros del grupo emigran sucesivamente. (Torrealba Orellana, 2003)

Debe tomarse en cuenta, la influencia del hecho migratorio en el ciclo de vida familiar, comprendido como: “una sucesión de fases, delimitadas por hechos típicos, que introducen en el curso de la vida del “sujeto familia”, transformaciones de los ordenes estructural, organizativo, relacional, psicológico” (Blangiardo y Scabini, 1995): en tal sentido la migración se configura como un hecho crítico no previsible y que requiere activar recurso y energías de todos los sujetos involucrados para enfrentar los cambios, tanto de los que han partido como de quienes se han quedado. (Herrera, G., Carrillo, María C. y Torres, A., 2005)

2.9. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Uno de los aspectos más controvertidos y complejos de la realidad migratoria actual es el referente a la regulación legislativa y las políticas estatales de la inmigración extranjera. La imprevisibilidad con la que se manifiestan los flujos y las tendencias migratorias, las transformaciones en los mismos y la dificultad de regular situaciones, en muchos casos, ocultas o cargadas de ambigüedad, han hecho que la legislación en materia de extranjería se haya visto sometida al debate público y político con más frecuencia de la esperada.

Según el Ministerio de Relaciones Exteriores el Ecuador es uno de los pocos países que ostenta la doble calidad de emisor y receptor de migrantes, situación a la cual se suma la acogida de los desplazados de otras naciones –fenómeno diferente pero complementario a la migración- que lo ha convertido en el primer país de refugio de América Latina y últimamente el de país de tránsito. La alta cifra de ecuatorianos en el exterior, sumada a las dificultades que nuestros compatriotas tienen que enfrentar en los lugares de destino, a las políticas restrictivas que en materia migratoria han adoptado los estados receptores, a la desintegración familiar y a la descomposición social –uno de los efectos más negativos y dolorosos de la migración- y, a la incidencia que la remesas tienen en la economía ecuatoriana como segunda fuente de ingresos, demandó la definición de nuevas políticas migratorias encaminadas a la atención de los migrantes ecuatorianos en

el exterior, sus familias en el Ecuador y, a ordenar los flujos migratorios hacia nuestro país, observando fundamentalmente el respeto a los derechos humanos.

POLÍTICA ECUATORIANA EN ATENCIÓN A LOS EMIGRANTES Y SUS FAMILIAS

Dada la enorme trascendencia social, económica y política del fenómeno de la emigración, El Ecuador ha fortalecido su política de protección y apoyo a los emigrantes y sus familias, la misma que tienen como objetivos principal es el Impulsar procesos de desarrollo humano para las personas migrantes, sus familiares y su entorno.: (Política Migratoria, 2007)

- Trabajar, en coordinación con las entidades del Estado respectivas, en el fortalecimiento, formulación e implementación de políticas de inclusión, social, económica, política y cultural.
- Aprovechar las potencialidades del hecho migratorio para el desarrollo humano sostenible en los niveles local, nacional y global.
- Atender y acompañar de forma integral a las personas, familias y territorios que viven los efectos negativos del hecho migratorio, en origen, tránsito y destino.
- Trabajar en coordinación con los sectores de la sociedad civil organizados que se ocupen del tema migratorio.
- Promover la investigación del hecho migratorio para de esta manera formular propuestas integrales y consistentes que sirvan de base para la generación de políticas públicas.
- Emprender acciones necesarias para prevenir en el territorio nacional la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos.

Varias políticas migratorias han tenido su impacto en los migrantes ecuatorianos. La Ley Orgánica Española del año 2000, sobre los derechos, libertades e integración de los extranjeros en España (Ley Orgánica 4/2000) fue establecida con el propósito de frenar el flujo de inmigrantes ilegales, pero también de integrar a aquéllos que pudieran probar,

entre otros requisitos, que su permanencia en España tenía lugar desde, por lo menos, el 1o de junio de 1999. (<http://www.migrationinformation.org/index.cfm>)

En enero del 2001, Ecuador y España firmaron un acuerdo bilateral para legalizar, a través de la concesión de visas de trabajo, la situación de aproximadamente 25.000 trabajadores ecuatorianos que laboraban sin autorización. (<http://www.migrationinformation.org/index.cfm>)

En el 2003, por disposición española, todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar a España. Con esto, se dio término a los viajes "turísticos" furtivos que los ecuatorianos habían venido efectuando. En el 2004, España aprobó una ley de "regularización" (Real Decreto 2393/2004) que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas. (<http://www.migrationinformation.org/index.cfm>)

2.10. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.

La comunicación es el eje de toda la interacción en la cotidianidad familiar. Mediante la comunicación y el rol que desempeñado por los miembros de la familia se transmiten valores, experiencias, hábitos, normas, costumbres, modos y pautas de comportamiento; se aportan reflexiones, valoraciones, vivencias y motivaciones; se propicia, además, la incorporación correcta de patrones y valores sociales con métodos de gratificación y sanción; se plantean estímulos para modificar ideas, costumbres y actitudes. La comunicación es la expresión más completa de las relaciones humanas. (Gómez, E., 2008)

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos,

rivalidad. Es aquí donde comenzara el proceso de socialización que continuara en los medios extra familiares y culminara con la sociedad en general.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte; es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Gómez, E., 2008)

3. LA NIÑEZ Y MIGRACION

3.1. La niñez intermedia.

Los años intermedios de la niñez son tal vez la etapa que el adulto conoce menos, una razón de ello, es que los niños de esta edad vuelven la espalda a los adultos y se unen en una sociedad de niños. El niño o niña de este período es el de 6 ó 7 hasta los 11 o 12 años, que una vez conquistado el movimiento, el lenguaje, y la percepción durante la

etapa anterior, los perfecciona con la práctica permanente, dando lugar a la consolidación de los cambios que favorecen el dominio del área física y socio-cognitiva. (Papalia, et al, 2005)

3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.

Según Papalia, et al. (2005), La niñez intermedia es un periodo en el cual se aprenden habilidades que la cultura consideran importantes y son:

- Los juicios sobre el yo se vuelven más realistas, equilibradas, completos y se expresan de manera más consciente.
- El autoconcepto se vuelve más realista, los niños se forman sistemas representacionales.
- Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas.
- Los niños en edad escolar han interiorizado la vergüenza y el orgullo, y pueden entender y controlar mejor las emociones
- Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás.
- Los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento prosocial.
- Aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y aprenden a adaptar su conducta en consecuencias.
- La intimidad y la estabilidad de las amistades aumentan, los niños suelen tener más amigos, en tanto que las niñas tienen amistades más estrechas.
- El desarrollo emocional es afectado por las reacciones de los padres a los despliegues de emociones negativas.

3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.

Sigmund Freud (2003) escribió: “El duelo es, por regla general, la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc.”¹⁵. Se muestra como una pérdida de interés por el mundo exterior y una pérdida de la capacidad de escoger algún nuevo objeto de amor.

Así, el duelo implica un conflicto entre dos aspectos: entre el deseo que retener lo perdido, de retornar al lugar de origen, y el deseo de conocer, crecer y cumplir metas. Es un conflicto entre lo que se deja y lo que se quiere lograr, entre el yo y el objeto, entre la realidad vivenciada y la deseada.

La familia constituye el primer punto de apoyo cuando existen problemas personales, tanto psicológicos como físicos, y esto sucede en todas las culturas; los problemas que pueden presentar los hijos de inmigrantes se encuentran relacionados con diversas situaciones: conflicto familiar, fracaso escolar, mala conducta, etc.

3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.

- El hijo o hija sea deseado y planificado por la pareja.
- La estabilidad y armonía en las relaciones entre los padres.
- Los padres deben tener disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos.
- Los padres deben ser accesibles a sus hijos.
- Los padres sean emocional y conductualmente estables.
- Desde que el niño o la niña comprenda el lenguaje hablado es conveniente que se le expliquen las razones de las exigencias sociales que establecemos y los rechazos a sus peticiones.

- El crecimiento del cuerpo de una persona, produce efectos considerables en el pensamiento y en la conducta de los individuos.
- El niño que tiene un desarrollo físico más rápido que los demás, está en condiciones de hacer mejor las cosas. En este desarrollo se toma en cuenta la altura y el peso.

4. ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

4.1. La Escuela como agente integrador de las familias.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. (F.-J. García-Bacete, 2003)

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, migración de algún miembro de la familia etc. Estas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a su vez, esta última interactuar en los procesos formativos que se dan en la primera. Se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia, perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los alumnos. (F.-J. García-Bacete, 2003)

4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a problemática de la migración y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes. La migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los niños y las niñas no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor. (Pedone, 2006)

Los constantes cambios que la migración plantea y requieren del desarrollo de competencias para aprender cosas novedosas y realizar nuevas acciones en ambientes diferentes. El fenómeno migratorio, permanentemente cambiante, implica un conjunto de necesidades básicas que definen las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en ambientes que muchas veces presentan grandes contrastes.

La formación del profesional para atender este fenómeno es otra de las cuestiones en esta complejidad y exige la creación de un proyecto psicopedagógico que responda a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de los pueblos. Esto constituye una integración escuela-comunidad; educación formal-no formal e informal; adaptación y transformación curricular de acuerdo con las necesidades y características particulares; innovación de roles docentes, etc. Esta pedagogía autogestiva se centra en la creatividad y la investigación educativa permanente en los propios centros de trabajo y desarrollada colectiva y colegiadamente. (Hdz, J, Vera, M, Quiroa, J., 2005)

4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres emigrantes.

“Los supuestos que fundamentan el estudio de “clima” o ambiente social en las escuelas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En el modelo interaccionista, desarrollado por Kurt Lewin, busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales... En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas... Clima escolar en otras palabras es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales”. (Cornejo, 2001)

En la publicación de la OECD, “School factors related to quality and equity”, (2005) demostraron a través de un estudio cuantitativa que el clima escolar tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales esto nos invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la relación de los niños con el profesor y sus compañeros.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. (Pedone, 2006)

En las instituciones educativas, se llega a estigmatizar al niño que vive con sus abuelos, tíos, hermanos porque sus padres emigraron, se manifiestan reproches, haciéndolos

sentir como extraños o anormales. Estas actitudes hacia los niños limitan sus posibilidades de crecimiento, de salir adelante y llevar positivamente el hecho de que sus padres se encuentren lejos.

4.4. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina, agresividad.

Entre padres e hijos hay una brecha generacional bastante grande que dificulta a veces las relaciones familiares (ya que los códigos, gustos, modas, hábitos son distintos); es frecuente que se dificulte seriamente la relación y provoquen reacciones mucho más agudas de rebeldía, depresión, con consecuencias que pueden llegar al alcohol, drogas, embarazos precoces, suicidios. Los jóvenes quieren salir de un encierro, de la soledad, la incompreensión, la falta de reconocimiento y pertenencia, sentimientos que se acentúan por la marcada diferencia entre la forma de pensar y vivir de hoy en día.

Cada vez con mayor frecuencia, en los centros escolares no es difícil observar en algunas ocasiones comportamientos discentes que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados. Por un sinfín de razones, nuestros alumnos parecen tener progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo. (Ramírez, Herrera y Herrera, 2006)

Los niños/as inadaptadas o con problemas, son aquellos que presentan conflictos y fricciones en el ambiente escolar, a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia y/o insuficiencia de facultades. Dicho desajuste personal, dificulta las relaciones de convivencia, afectando el aprovechamiento escolar. (Galia, S. 2003)

Según Ramírez, Herrera y Herrera (2006) origen del fracaso escolar que manifiesta el niño migrante no encuentra su explicación más que en un sistema escolar que niega cualquier puesta en cuestión de su funcionamiento, mayormente cuando este cuestionamiento procede de una población a la que se ha calificado de “inferior”. En este orden de cosas el fracaso escolar constituye la reactualización de la deficiencia de un sistema escolar dentro de una sociedad neoliberal que siendo competitiva y omnipotente, es incapaz de gestionar democráticamente de un modo funcional y creativo las diferencias culturales de todos sus usuarios.

Los cambios vertiginosos que se han dado por la migración, han ocasionado que las familias tengan que separar, provocando cambios psicológico, social y quizá ya no estén dentro del los parámetro de “normalidad” que aparentemente se encuentra el resto de niños y se produzca la inadaptación de los mismos.

La inadaptación social surge de una situación conflictiva generada de forma permanente entre la persona y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta adaptativa al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes. (Herrera y Herrera, 2006).

El problema del bajo rendimiento escolar, cuando aparece, es generalmente temporal y coincide con el periodo de adaptación de los niños a su nuevo entorno, después de la salida de los padres, pero luego tiende a desaparecer. Es importante recordar que la separación de los padres se puede dar no solo por migración, esto nos da entender que no solo los hijos de emigrantes están en riesgo de bajo rendimiento, y además no necesariamente los factores antes mencionados significa fracaso escolar, aunque por supuesto que influye. (Herrera, 2005)

4.5. Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.

La decisión de migrar no es una decisión individual sino más bien un proceso familiar y social, es decir, una suerte de “estrategia colectiva combinada destinada a reducir riesgos y restricciones en la sociedad natal” (Pedone 2003).

- Impulsar y promover la creación de programas de asistencia, atención, orientación y fortalecimiento dirigidos a la familia.
- Fortalecer la familia y la comunidad como espacios de aprendizaje y motores del desarrollo local.
- Cambios en los patrones de consumo familiar.
- Diversificar y mejorar la oferta educativa.
- Actividades y programas concretos de tipo funcional que los profesores, en contacto directo con el problema en sus aulas, desarrollen una más amplia planificación, ante el hecho perturbador de la presencia –de la noche a la mañana- de alumnos migrantes o de otras etnias minoritarias en sus aulas.
- Análisis y estudios sobre el fenómeno de las migraciones en esta realidad social, considera el tema como problema global y complejo, que supera la simple respuesta funcional y puntual a una necesidad local.
- Apoyo gubernamental para encontrar fuentes de empleo.

CAPÍTULO II
PROCESO DE LA
INVESTIGACIÓN

2. Planteamiento del Problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. (Camacho, 2007).

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela; también es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire (2009).

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.1 Preguntas de Investigación

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

3. METODOLOGÍA

3.1. Métodos

Para esta investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método inductivo: este método lo utilice cuando realice el marco teórico y la entrevista al rector-director de la institución.

Método deductivo: lo emplee para la investigación de cómo la migración causa problemas en el desarrollo emocional y cognitivo del niño investigado.

Método estadístico: este método lo utilice en el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios distribuidos a los alumnos, docentes y padres de familia.

Método exploratorio: este método lo utilice cuando me fui a realizar las entrevistas a los padres de familia a sus casas.

3.2. Diseño de investigación:

Para este estudio se va utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno que estudiaremos que es la migración, y que nos proveerá de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan la migración, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Glenda Alcívar de Bucaram”, el primer paso fue solicitar la colaboración del Centro Educativo para lo cual tuve una entrevista con directivo del mismo. Presente la carta proporcionada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo que realizare.

Al presentar la solicitud al director explique y resalte los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso de como egresado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo.

La autorización del director de la institución me fue entregada, junto con la dirección y teléfonos de la institución educativa. Solicite al director de la institución conversar con el psicólogo educativo o encargado del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) y con los tutores del 6to y 7mo año de Educación General Básica, para contarles la investigación que realizaré y concretar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor, el psicólogo educativo o encargado del DOBE.

El director fue un excelente colaborador brindándome toda la ayuda requerida; con la excepción que la institución no cuenta con el psicólogo educativo o departamento del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). La entrevista con los tutores de los grados fue muy cordial y amena con su ayuda pude saber si el plantel contaba con la cantidad requerida de estudiantes cuyos padres y / o madres se encontraban fuera del Ecuador por migración en total encontré 5 estudiantes en los dos 6º y 7º de Educación General Básica que contaban con estas características; el requerimiento por parte de la universidad fueron 6 estudiantes, entre las edades de 10 a 11 años; (6º y 7º de Educación General Básica), cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración, en un paralelo escogí al azar a los 6 niños del grupo de control con sus padres.

Para completar con este exigencia tuve que realice una entrevista a la tutora del 5º año de Educación General Básica puesto que en este paralelo existía un estudiante que comprendía en la edad de 11 años y que su padre se encontraba fuera del Ecuador por

migración; eso si previamente haber comunicado este pormenor a mi directora de tesis y contando con su autorización.

Otra particularidad que encontré fue que entre los 6 estudiantes que cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración, existía dos hermanas una de ellas esta en 6º y la otra en el 7º de Educación General Básica.

Acudí al establecimiento en la fecha y hora acordada con el profesor de curso, para la aplicación de los cuestionarios ha profesores y alumnos. De igual forma asistí al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Rector de la institución para la entrevista. Con los padres de familia fue diferente tuve que ir a sus casas previa autorización y ayuda de la institución que me dio las direcciones domiciliarias de las 12 padres de familia.

3.3. Población y Muestra:

La institución seleccionada donde aplique los instrumentos de investigación se llama Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Glenda Alcívar de Bucaram” que se encuentra en la parroquia de Conocoto, ubicado en el Valle de los Chillos; al sureste de Quito, a 11 Km. desde el sector La Loma por el Camino Antiguo y a 10 Km. por la Autopista General “Rumiñahui”, asentada en las faldas de la colina de Puengasí, en forma de meseta a unos 150m sobre el río San Pedro y a 2.525 metros sobre el nivel del mar, con un área aproximada de 56,20 Km² y una temperatura promedio de 17°. (<http://www.conocototieso.com/web/pags/mapa.html>)



Ubicación de la Parroquia de Conocoto
Fuente: Tenencia Política de Conocoto

La escuela se localiza en las calles Bolívar OE 1-100 y García Moreno; cuenta con 416 alumnos, con un plantel docente capacitado y su nivel económico promedio del alumnado es bajo.

La población de esta investigación será:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6^o y 7^o año de Educación General Básica).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

3.4. Descripción de los instrumentos de investigación:

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica). Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS (García, E y Magaz, A. (1998), con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescente. Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

a. Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

b. Ámbito Familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.

c. Ámbito Escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares. Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica. Se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores. Las

dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento. Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

3.5. Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

El Programa se llama SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos, esta diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

3.6. Recursos:

HUMANOS	INSTITUCIONALES	MATERIALES
Alumnos Profesores Director (Rector) de la institución Padres de Familia La encuestadora	Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela Fiscal Vespertina "Glenda Alcivar de Bucaram"	Copias de los cuestionarios Esferográficos Cámara Lápiz. Cuaderno

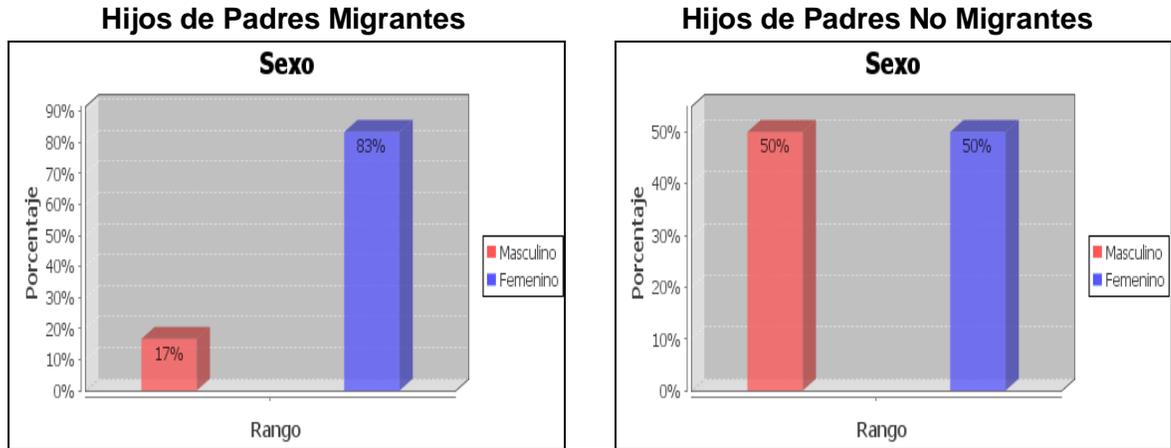
CAPÍTULO III
ANÁLISIS,
INTERPRETACIÓN Y
DISCUSIÓN DE LOS
DATOS RECOGIDOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Cuestionario de Estudiantes

Datos de Identificación

GRÁFICO N° 1

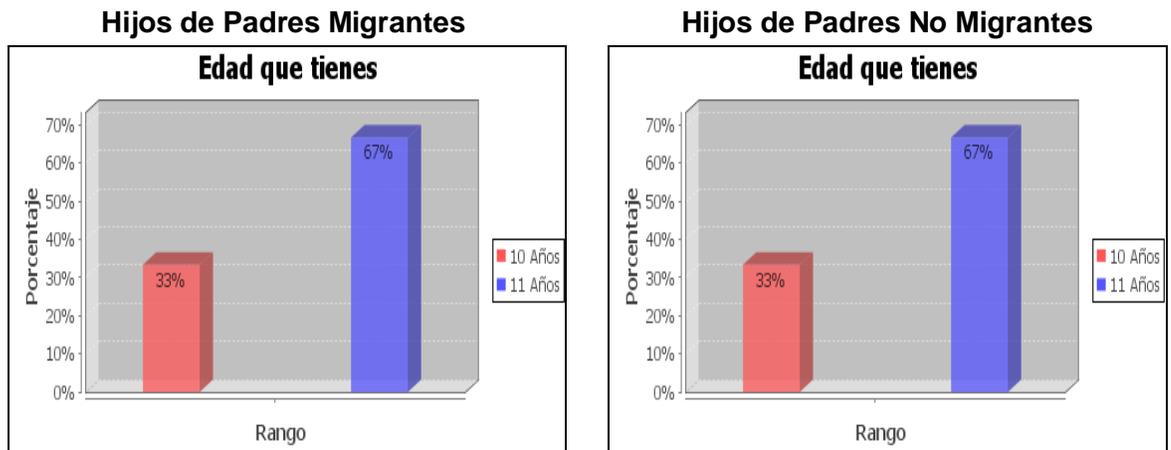


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

De los estudiantes encuestados de 6to y 7mo Año de Educación Básica en el cuadro de hijos de padres migrantes el 83% es femenino y un 17% es masculino. En el cuadro de hijos de padres no migrantes encuestados el 50% es femenino y el 50% es masculino.

GRÁFICO N° 2



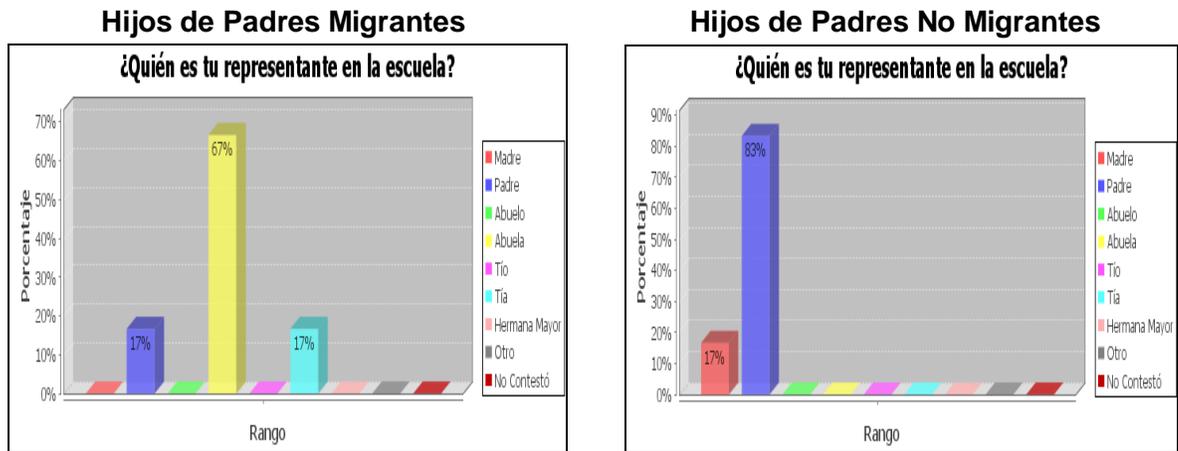
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

En el presente gráfico podemos observar que entre los hijos de padres migrantes y no migrantes existe una coincidencia que el 67% de los hijos tienen la edad de 11 años mientras que un 33% de 10 años.

Ámbito Familiar

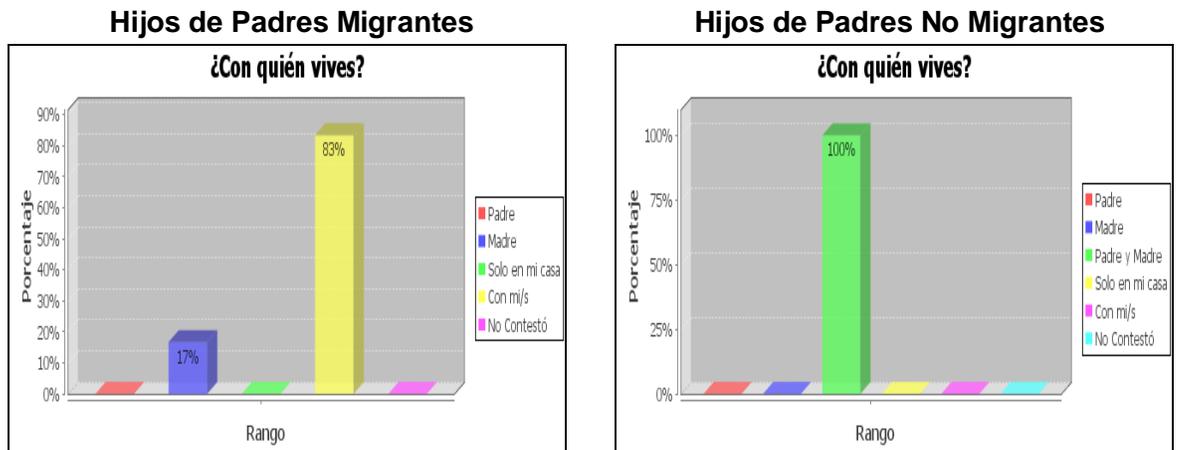
GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

En este cuadro se puede observar que el 67% de los niños encuestados hijos de padres migrantes sus abuelas son representantes en la escuela, el 17% su padre y el 17% la tía. Mientras tanto los hijos de padres no migrantes el 83% son representados en la escuela por sus madres y el 17% por sus padres.

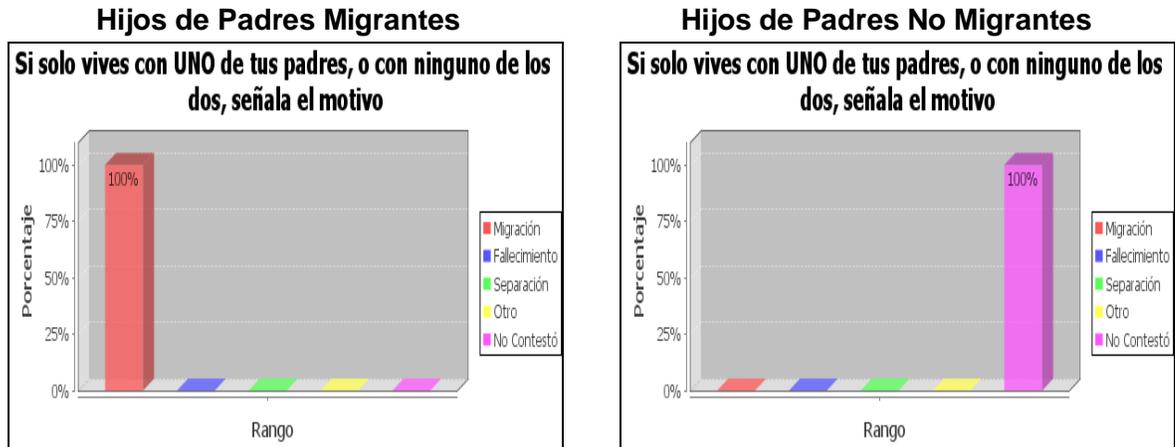
GRÁFICO Nº 4



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

En el presente gráfico podemos distinguir que los hijos de padres migrantes un 83% viven con sus abuelos y el 17% viven con la madre. Mientras tanto los hijos de padres no migrantes el 100% viven con el padre y la madre.

GRÁFICO Nº 5

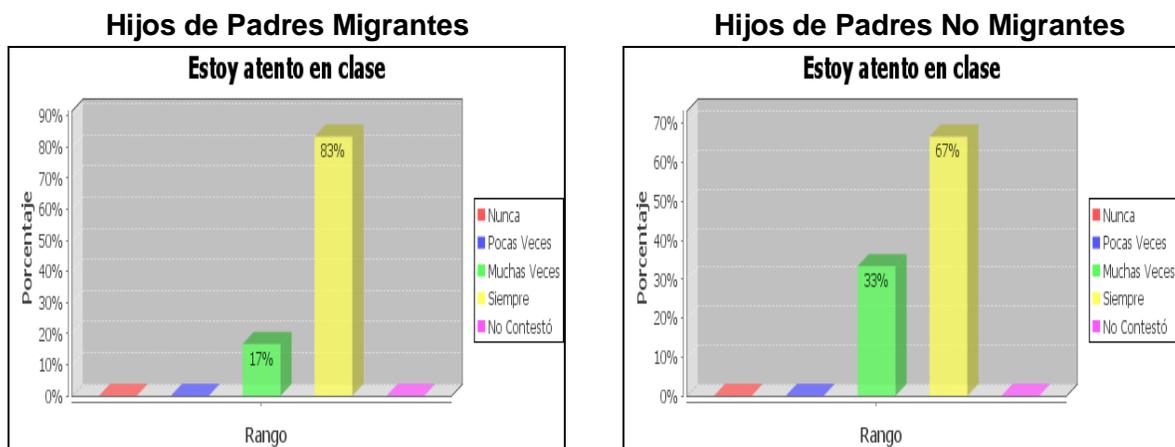


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Como podemos observar que el 100% de los estudiantes encuestados de 6to y 7mo no viven con uno de sus padres ha causa de la migración. Al contrario el 100% de los hijos de padres no migrantes no contestó esta pregunta.

Clima Escolar

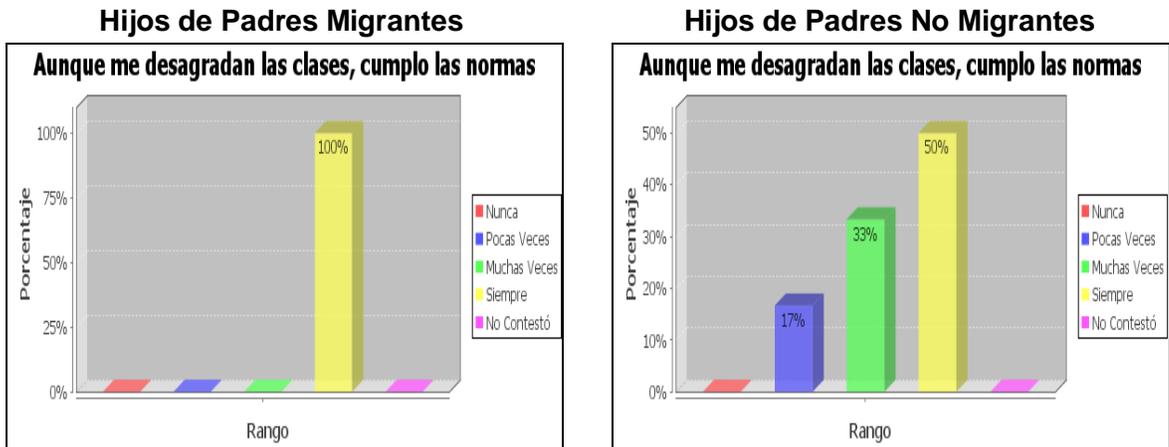
GRÁFICO Nº 6



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 100% están siempre atentos en clases. Los estudiantes encuestados hijos de padres no migrantes el 67% están siempre atentos en clase.

GRÁFICO N°7

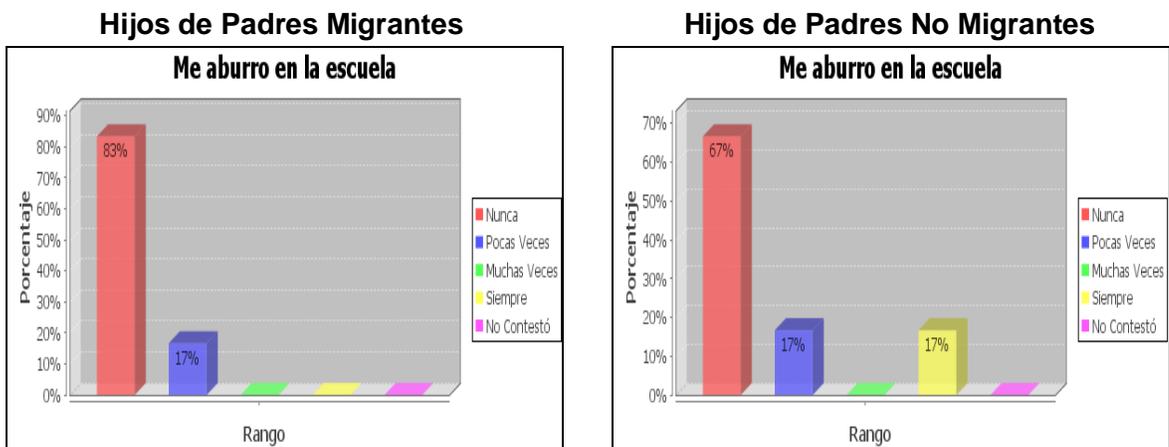


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los niños encuestados que tiene padres migrantes cumplen las normas de clase aunque le desagrada. Los encuestados hijos de padres no migrantes el 50% siempre cumplen las normas de clase aunque le desagrada.

GRÁFICO N° 8

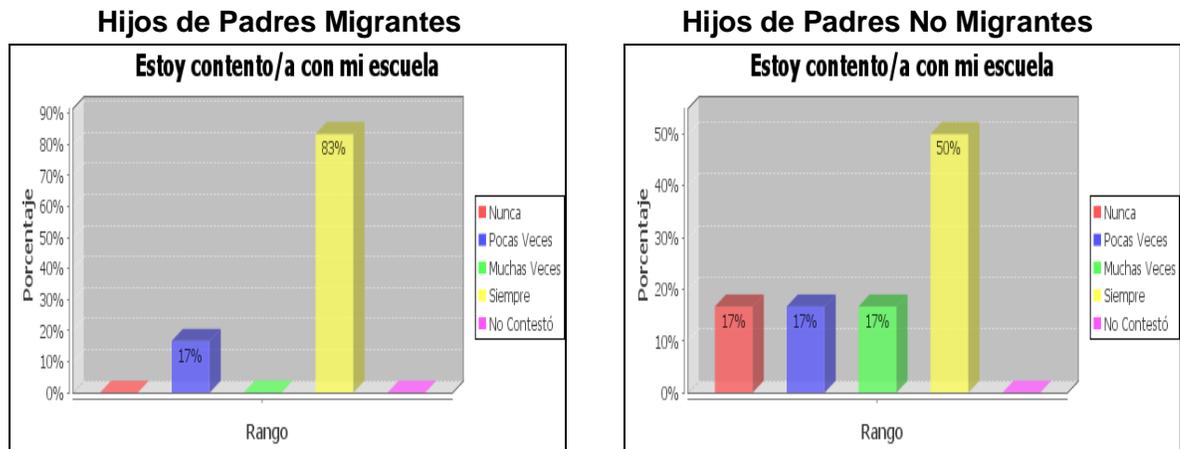


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 83% de los niños encuestados de 6to y 7mo que tiene padres migrantes nunca se aburren en la escuela. Los hijos de padres no migrantes el 67% de ellos nunca se aburren en la escuela

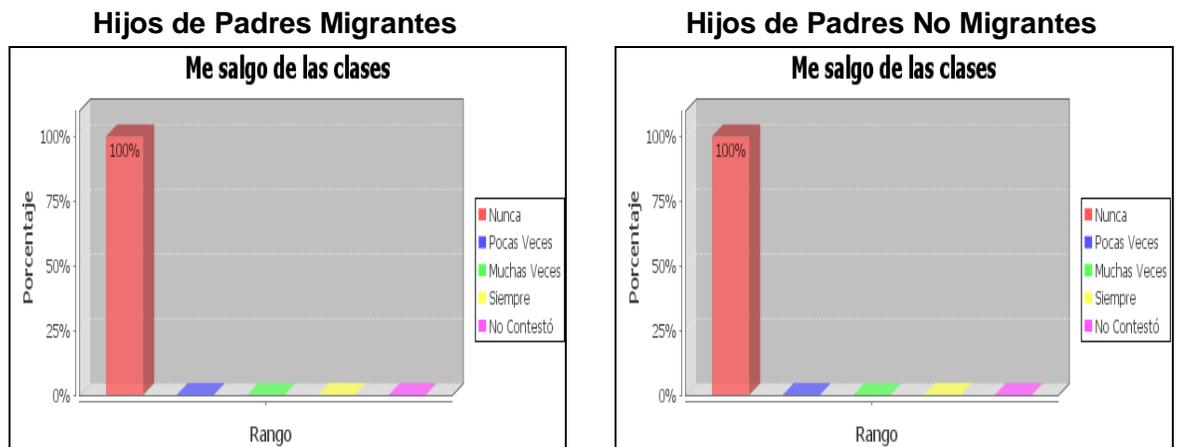
GRÁFICO Nº 9



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

La encuesta realizada a niños de 6to y 7mo de básica hijos de padres migrantes un 83% siempre están contentos con su escuela. Los hijos de padres migrantes encuestados el 50% siempre están contentos en clase.

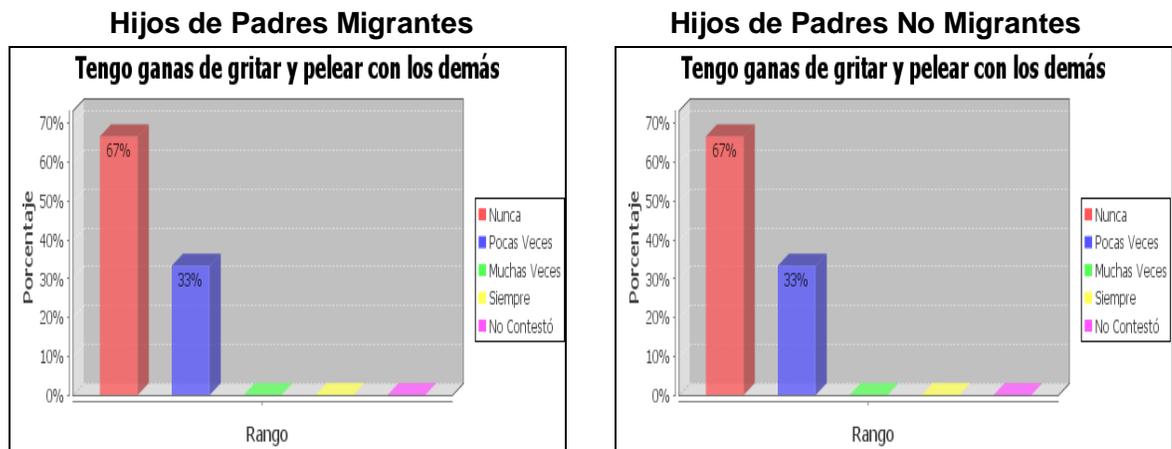
GRÁFICO Nº 10



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 100% nunca se salen de las clases, al igual que los hijos de padres no migrantes.

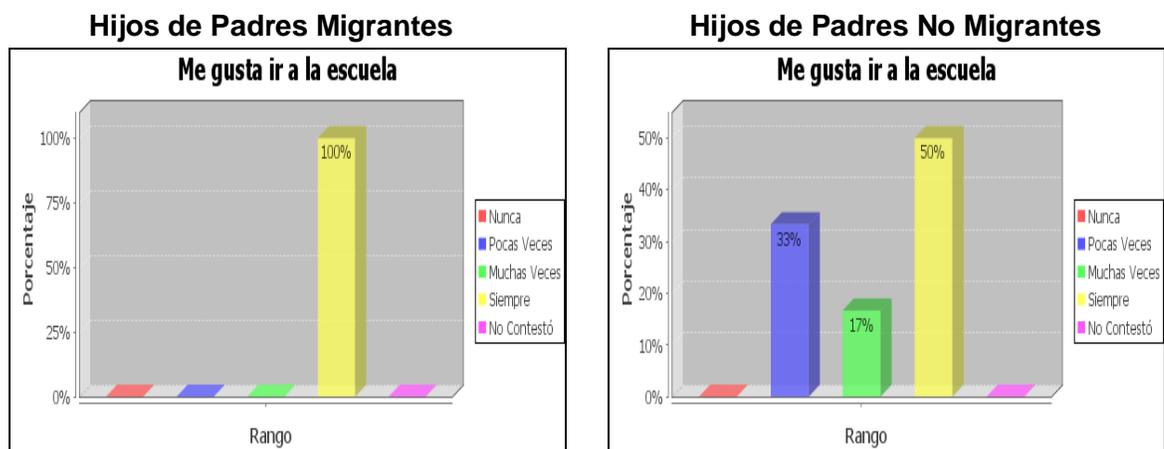
GRÁFICO Nº 11



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los encuestados hijos de padres migrantes el 67% nunca tienen ganas de gritar ni pelear con los demás, al igual como se puede observar en el gráfico de los hijos de padres no migrantes.

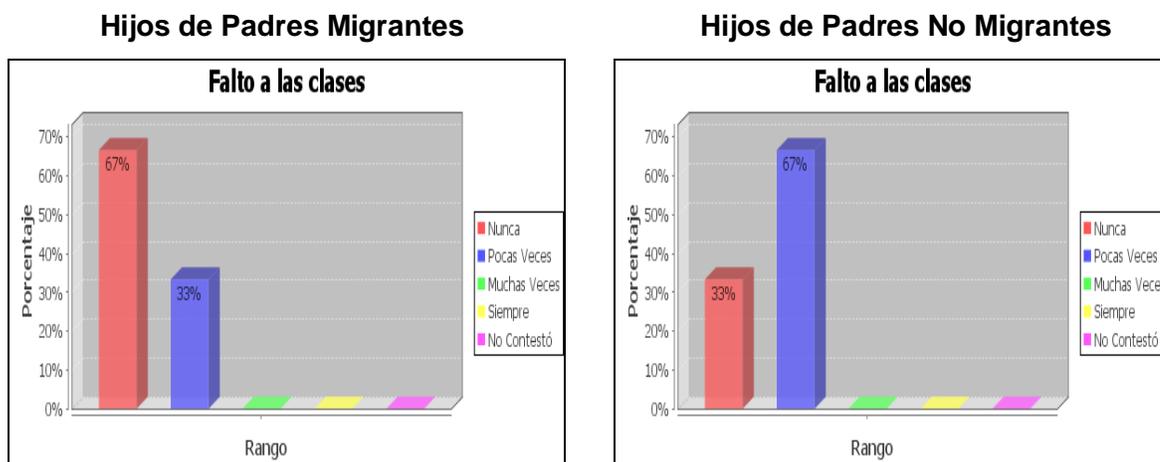
GRÁFICO Nº 12



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes siempre les gusta ir a la escuela. Los hijos de padres no migrantes el 50% le gusta ir a la escuela.

GRÁFICO Nº 13

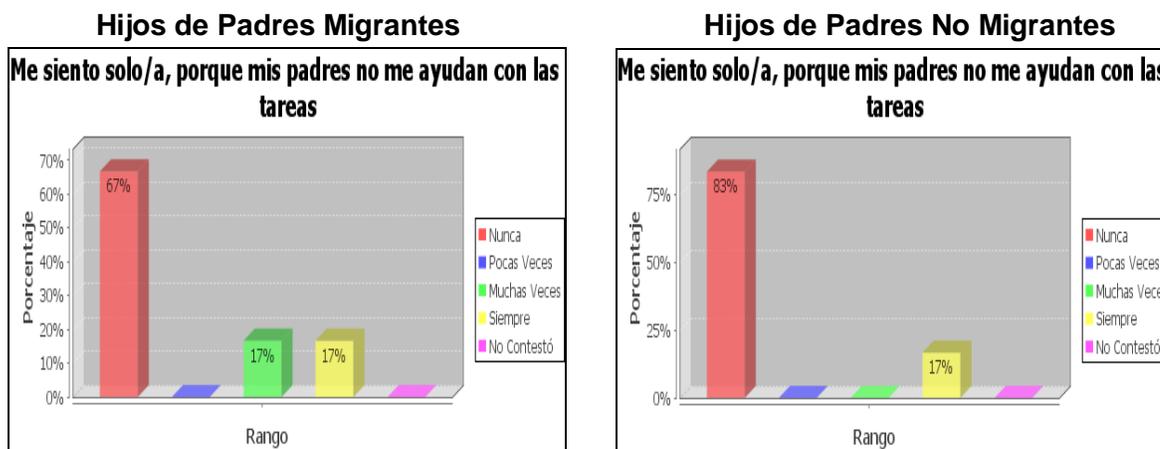


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados de 6to y 7mo de educación básica el 67% nunca faltan a clases. Mientras en el gráfico de hijos de padres no migrantes el 33% nunca faltan a clases.

GRÁFICO Nº 14

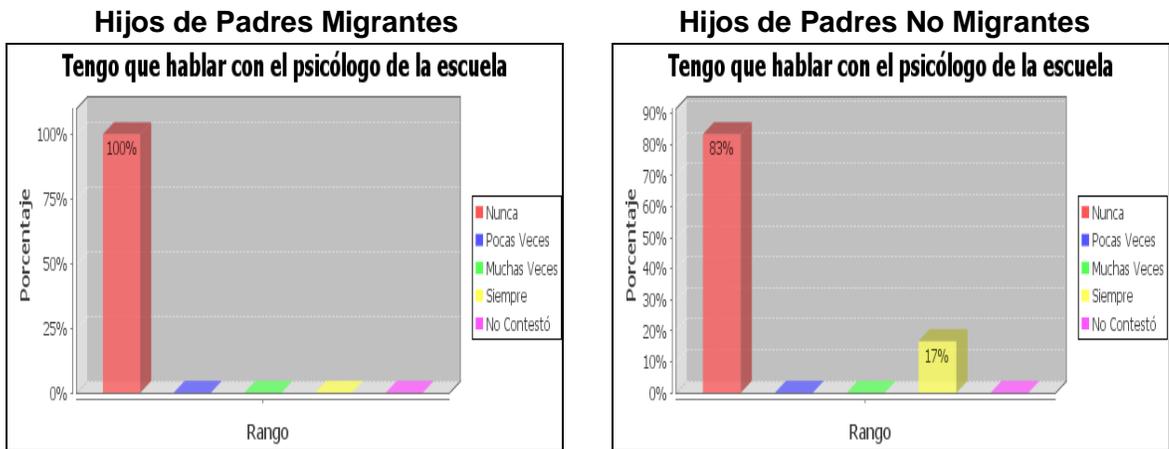


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes el 67% nunca se sienten solos/as porque sus padres no les ayudan con las tareas. Los hijos de padres no migrantes el 83% nunca se sienten solos/as por que no le ayudan con las tareas.

GRÁFICO Nº 15

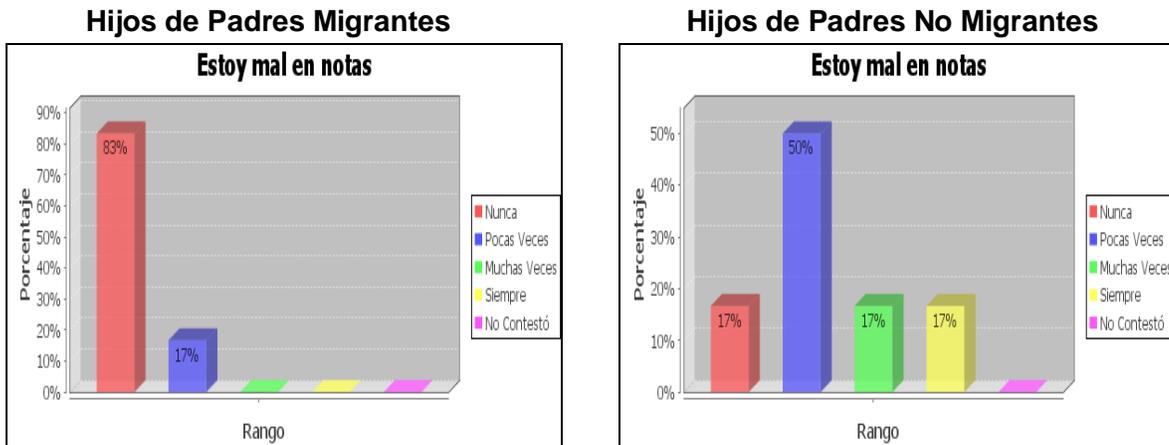


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los hijos de padres migrantes nunca han hablado con el psicólogo de la escuela puesto que no cuentan con este departamento. Los hijos de padres no migrantes el 17% si han hablado con un psicólogo, éste caso se da puesto que el estudiante recibió ayuda de un profesor de otra área de estudio que cuenta con el título de Psicólogo.

GRÁFICO Nº 16

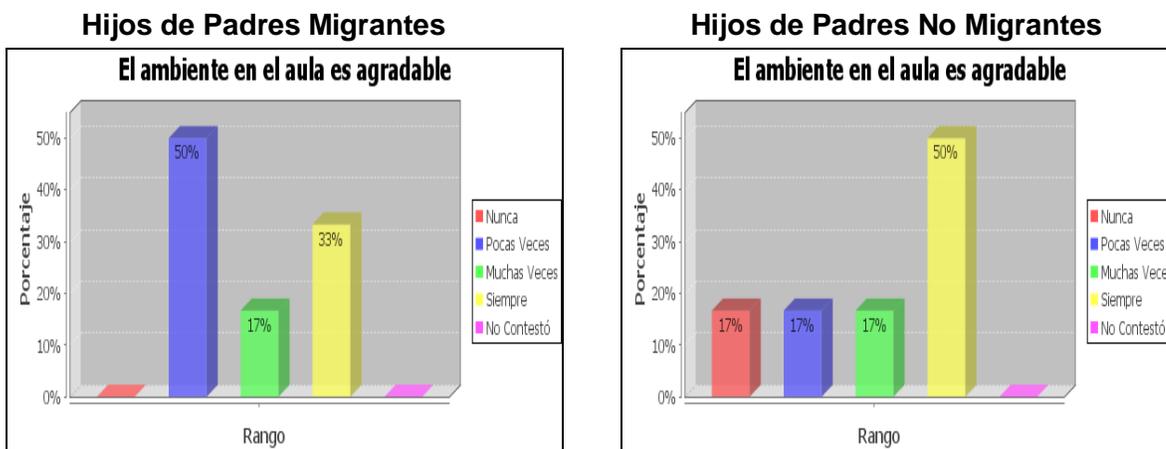


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 83% nunca están mal en notas. Mientras tanto los hijos de padres no migrantes el 17% nunca y el 50% pocas veces están mal en notas.

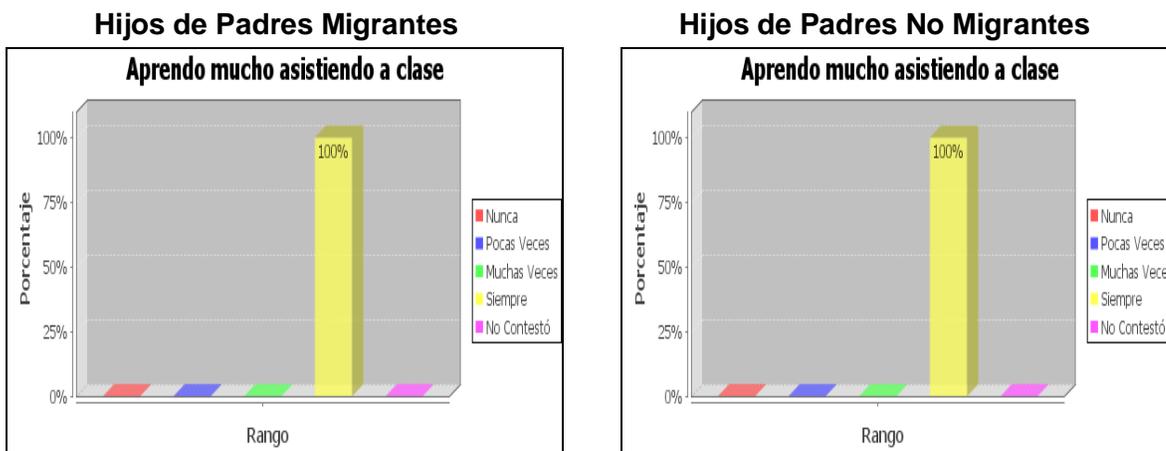
GRÁFICO Nº 17



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 33% de los hijos de padres migrantes encuestados comentan que siempre es agradable al ambiente en el aula. Los hijos de padres no migrantes el 50% piensan que siempre es agradable el ambiente en el aula.

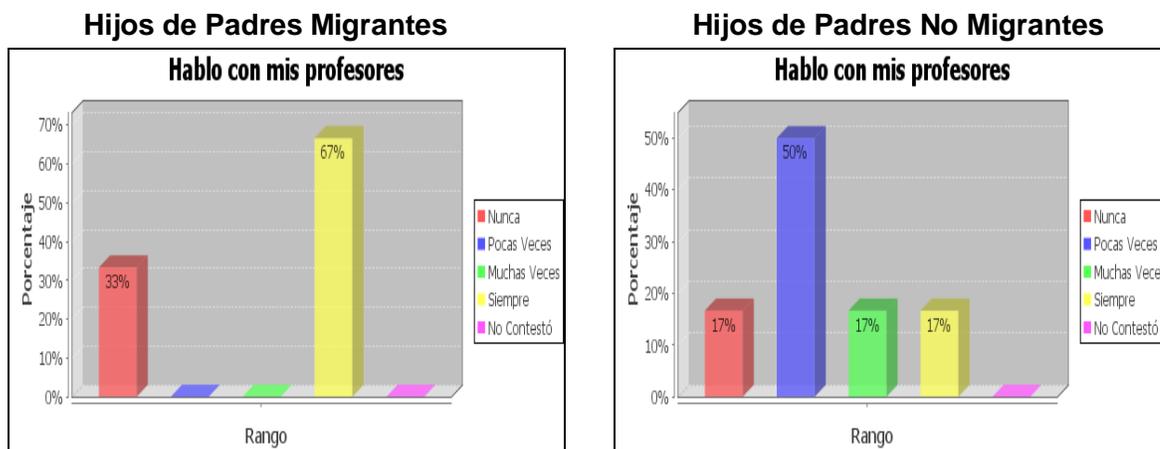
GRÁFICO Nº 18



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los encuestados hijos de padres migrantes el 100% siempre aprenden mucho asistiendo a clase, al igual que los hijos de padres no migrantes.

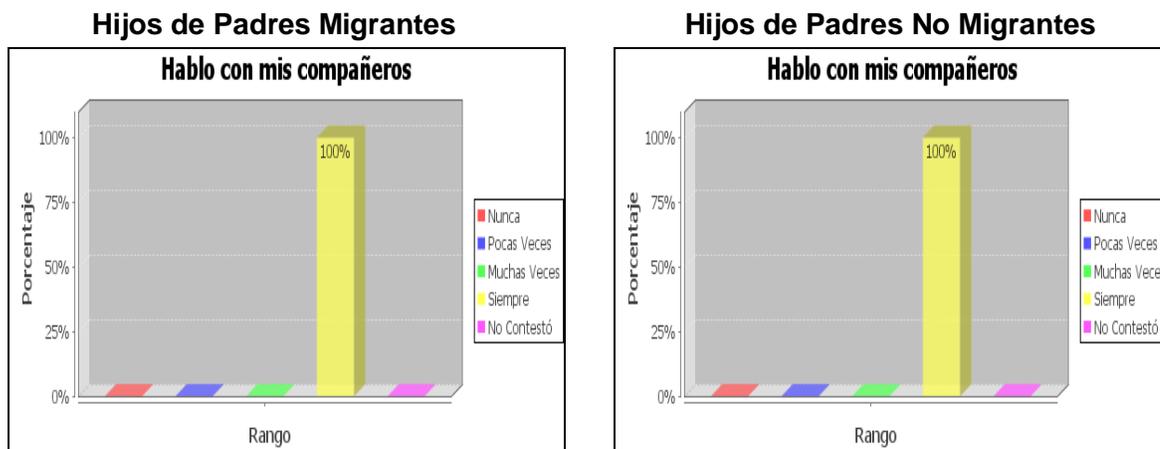
GRÁFICO Nº 19



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los encuestados hijos de padres migrantes el 67% siempre hablan con los profesores. Al contrario de los hijos de padres no migrantes que el 17% siempre hablan con los profesores.

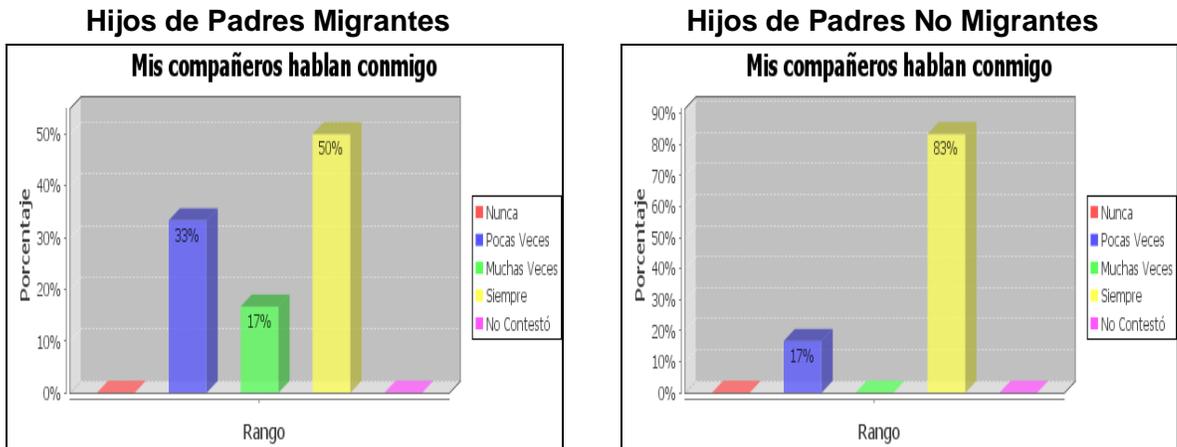
GRÁFICO Nº 20



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes de 6to y 7mo de básica encuestados siempre habla con los compañeros

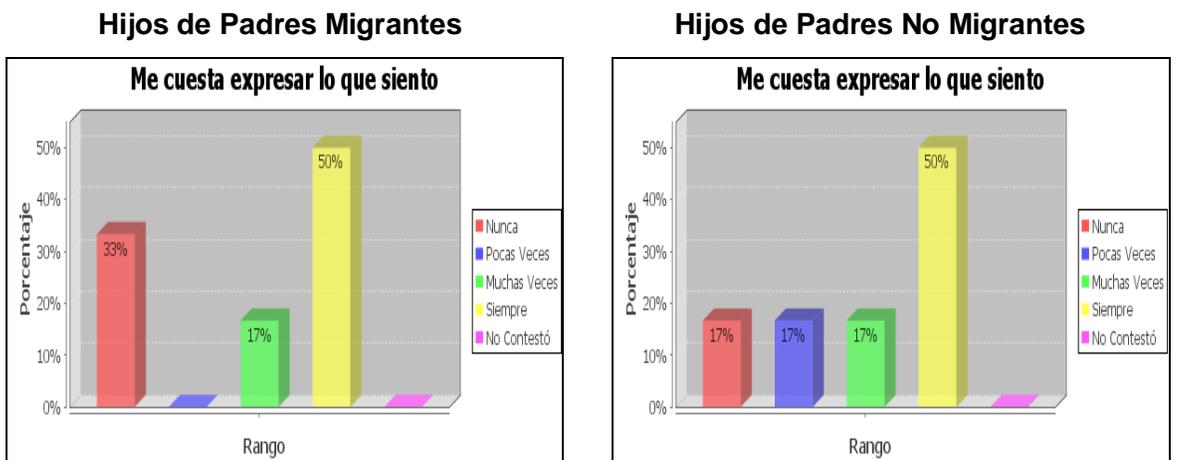
Gráfico Nº 21



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 50% siempre sus compañeros hablan con ellos. Mientras tanto los hijos de padres no migrantes el 83% siempre sus compañeros hablan con ellos

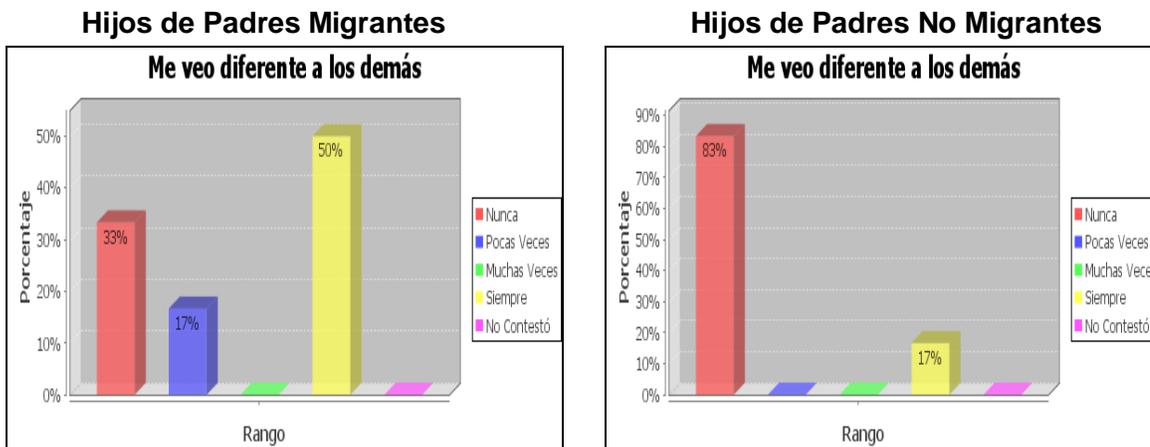
GRÁFICO Nº 22



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los hijos de padres migrantes encuestados de 6to 7mo año de básica, siempre les cuesta expresar lo que siente, al igual que los hijos de padres no migrantes.

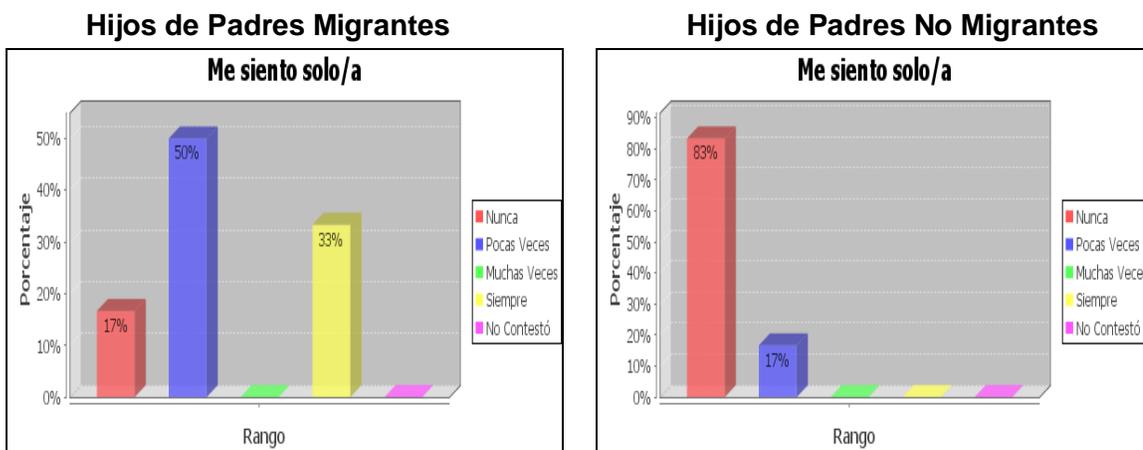
GRÁFICO Nº 23



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 50% siempre se ven diferentes a los demás. El 17% de los hijos de padres no migrantes encuestados siempre se ven diferentes a los demás.

GRÁFICO Nº 24



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los hijos de padres migrantes encuestados de 6to y 7mo de educación básica pocas veces se sienten solos/as. Los hijos de padres no migrantes encuestados expresan que el 17% pocas veces se sienten solos/as.

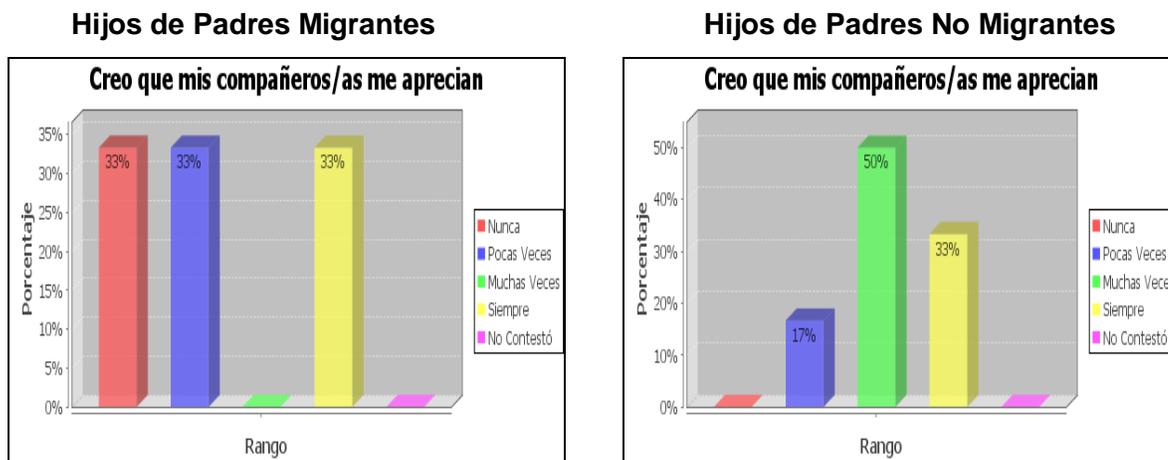
GRÁFICO Nº 25



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 100% expresan que siempre les gusta compartir con los compañeros/as lo que tienen. El 67% de los hijos de padres no migrantes siempre les gusta compartir con los compañeros/as lo que tienen.

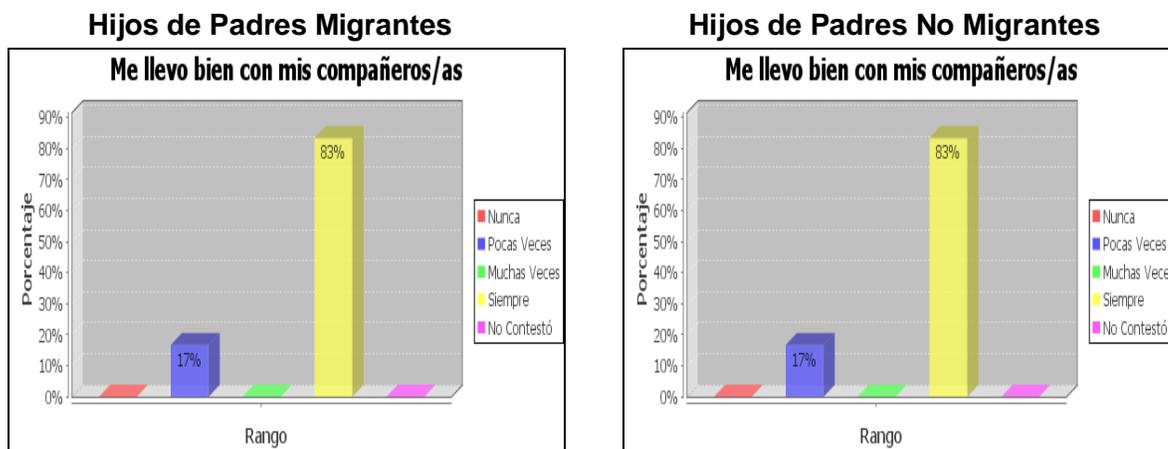
GRÁFICO Nº 26



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 33% de los hijos de padres migrantes encuestados de 6to y 7mo de educación básica siempre creen que sus compañeros los aprecian, al igual que los hijos de padres no migrantes.

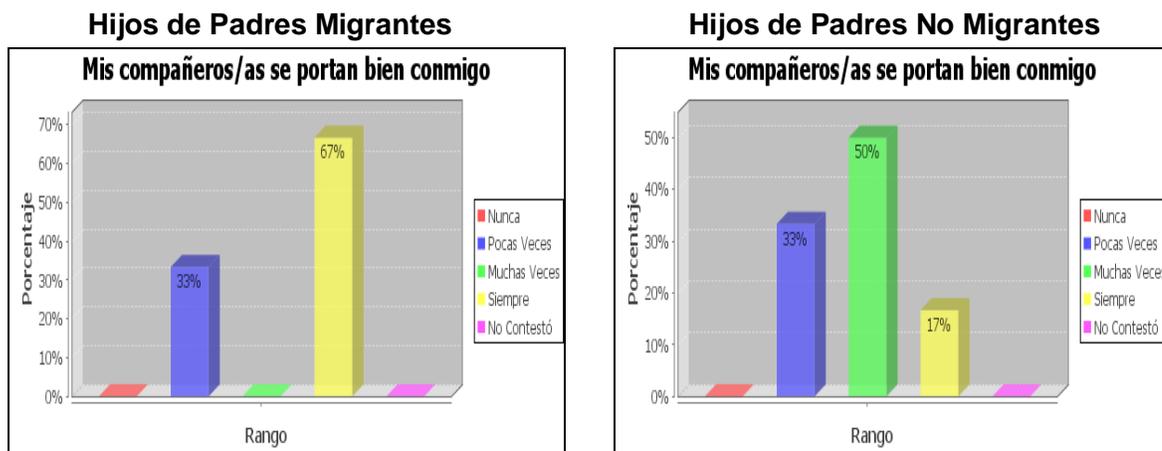
GRÁFICO Nº 27



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 83% de los hijos de padres migrantes encuestados de 6to y 7mo de educación básica siempre se lleva bien con los compañeros, al igual que los hijos de padres no migrantes.

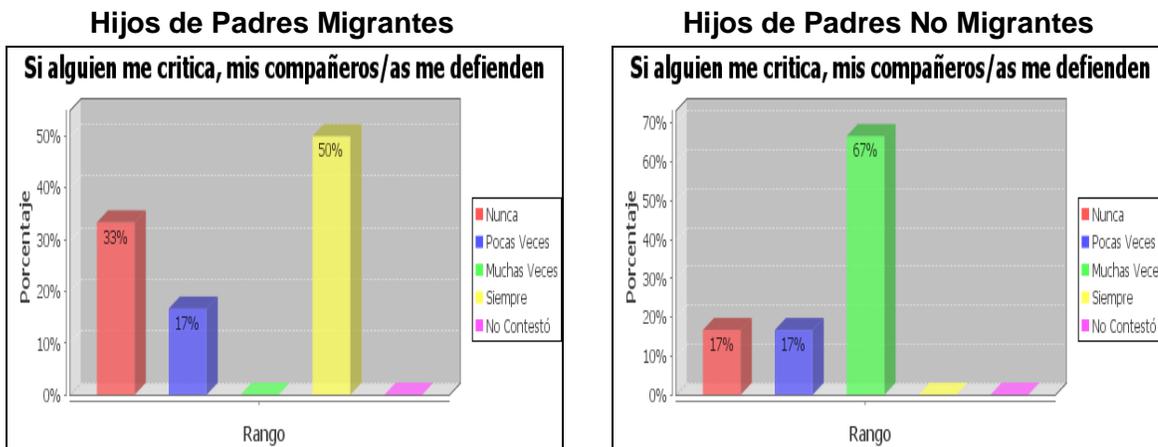
GRÁFICO Nº 28



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestado el 67% expresan que siempre sus compañeros/as se portan bien con ellos. El 17% de los hijos de padres no migrantes encuestados dicen que siempre sus compañeros/as se portan bien con ellos.

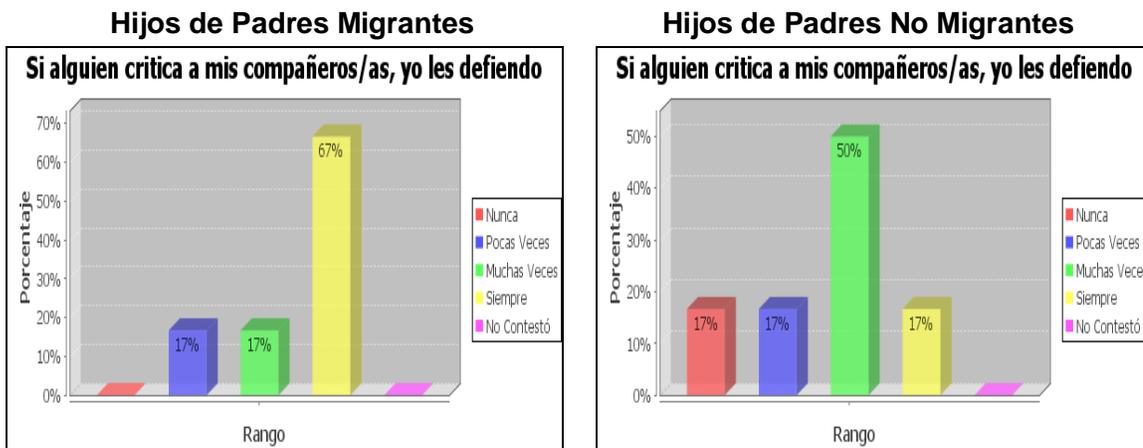
GRÁFICO Nº 29



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los encuestados hijos de padres migrantes encuestados siempre sus compañeros/as los defienden si alguien los critica. En el gráfico de los hijos de padres no migrantes el 67% muchas veces sus compañeros/as los defienden si alguien los critica.

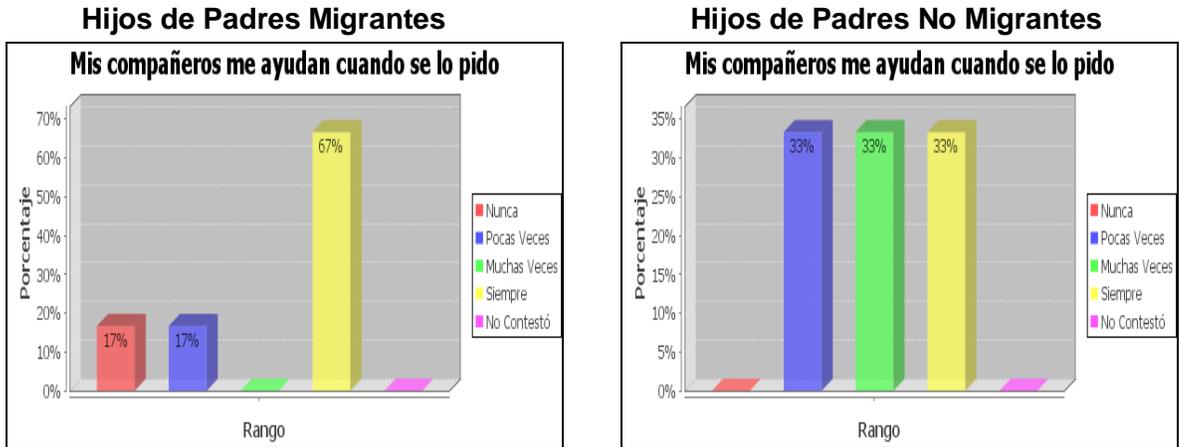
GRÁFICO Nº 30



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestado el 67% expresan que siempre defienden a sus compañeros si alguien los critica. El 17% de los hijos de padres no migrantes siempre defienden a sus compañeros si alguien los critica.

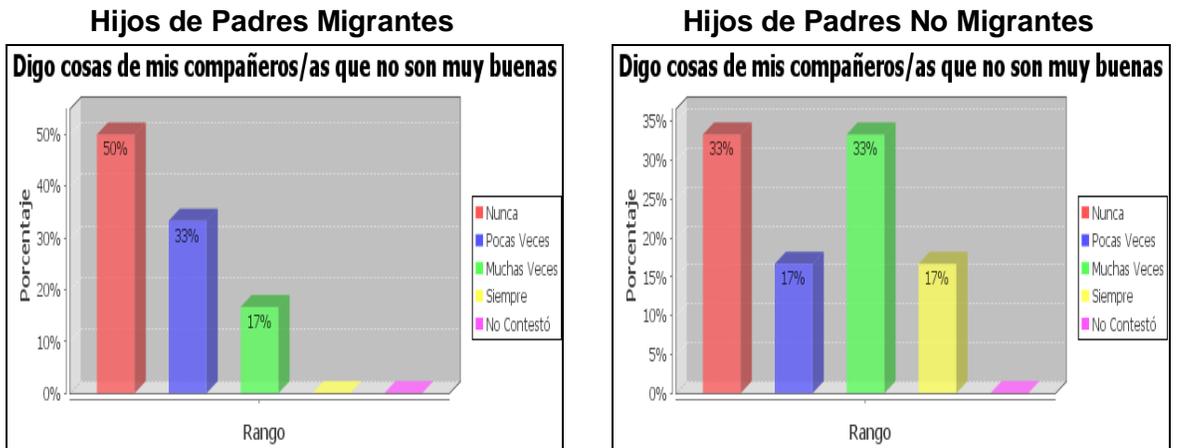
GRÁFICO Nº 31



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 67% de los hijos de padres migrantes encuestados siempre sus compañeros les ayudan cuando ellos se los piden. En el gráfico de los hijos de padres no migrantes el 33% siempre sus compañeros les ayudan cuando ellos se los piden.

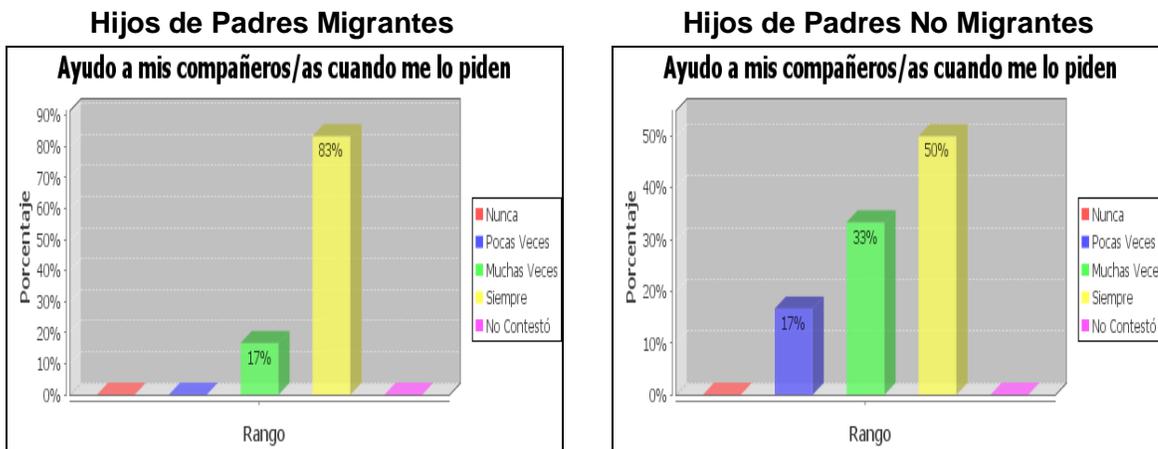
GRÁFICO Nº 32



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 50% expresan que nunca dicen cosas que no son muy buenas de sus compañeros/as. En el grafico de los hijos de padres no migrantes el 33% nunca dicen cosas que no son buenas de sus compañeros/as.

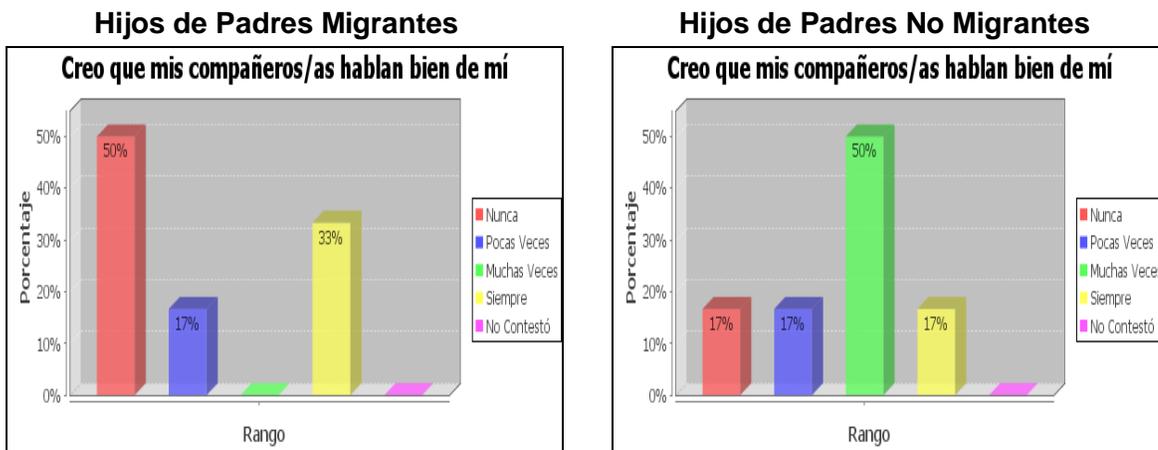
GRÁFICO Nº 33



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 83% de los hijos de padres migrantes encuestados siempre ayudan a sus compañeros cuando se los piden, a diferencia del 50% de los hijos de padres no migrantes encuestados.

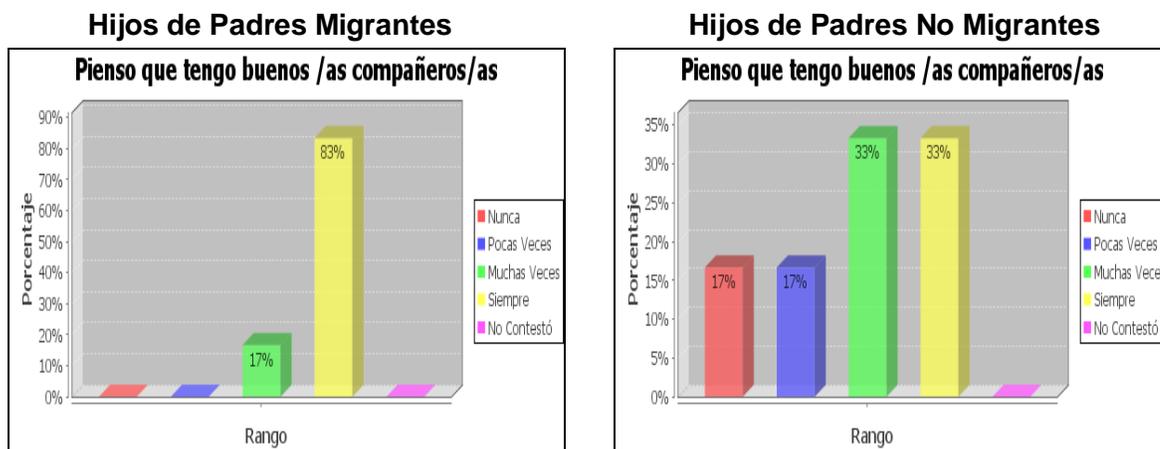
GRÁFICO Nº 34



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestado el 50% expresan que nunca creen que sus compañeros hablen bien de ellos. El 17% de los hijos de padres no migrantes nunca creen que sus compañeros hablen bien de ellos.

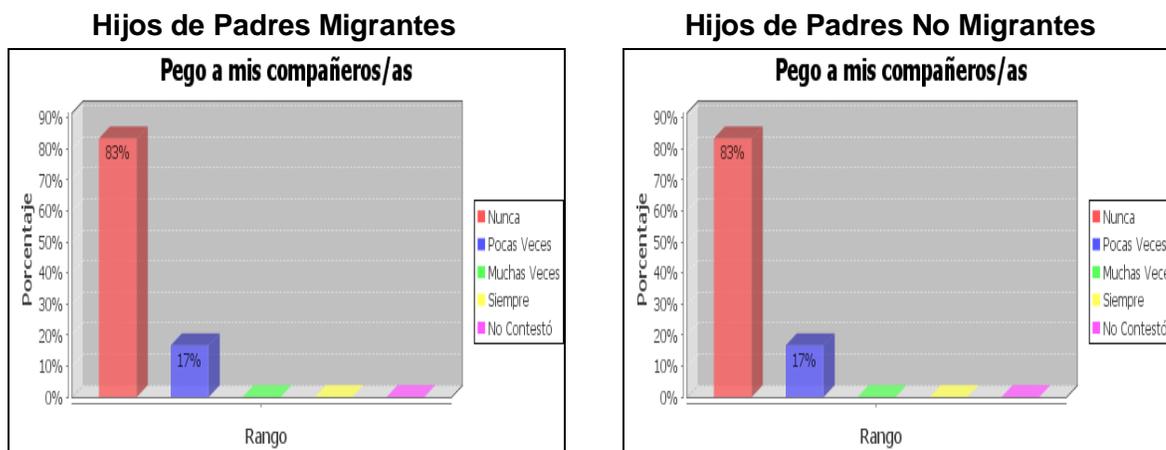
GRÁFICO Nº 35



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 83% de los hijos de padres migrantes encuestados expresan que siempre piensan que tienen buenos/as compañeros/as. Los hijos de padres no migrantes el 33% expresan que siempre piensan que tienen buenos/as compañeros/as.

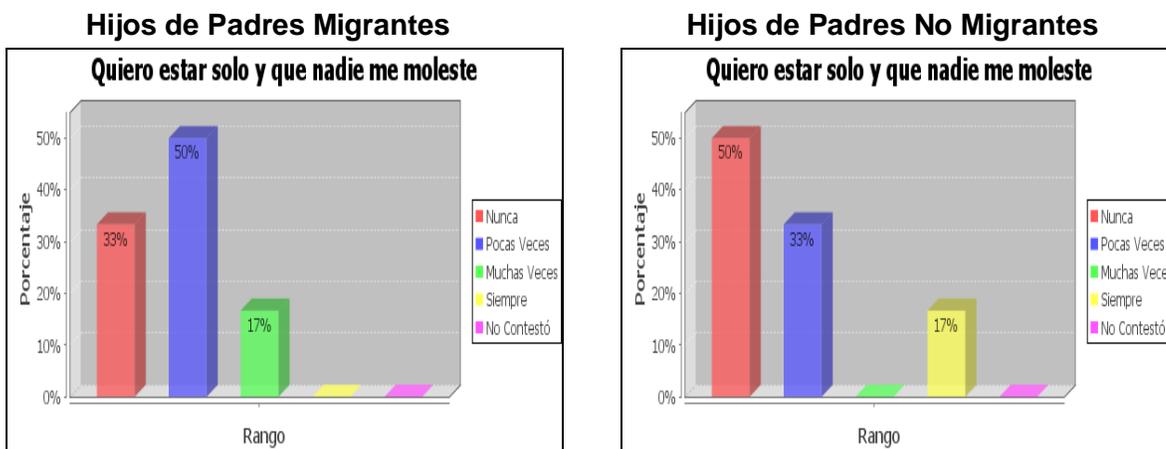
GRÁFICO Nº 36



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes y no migrantes encuestados expresan que nunca pegan a los compañeros y el 17% expresa que pocas veces.

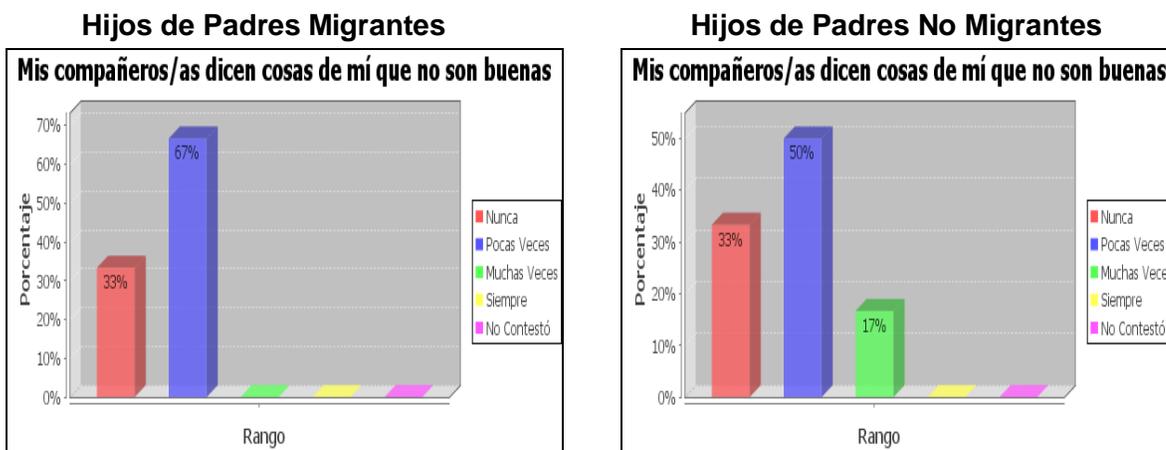
GRÁFICO Nº 37



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los hijos de padres migrantes encuestados pocas veces quieren estar a solas y que nadie los molesten. Los hijos de padres no migrantes el 33% pocas veces quieren estar a solas y que nadie los molesten.

GRÁFICO Nº 38



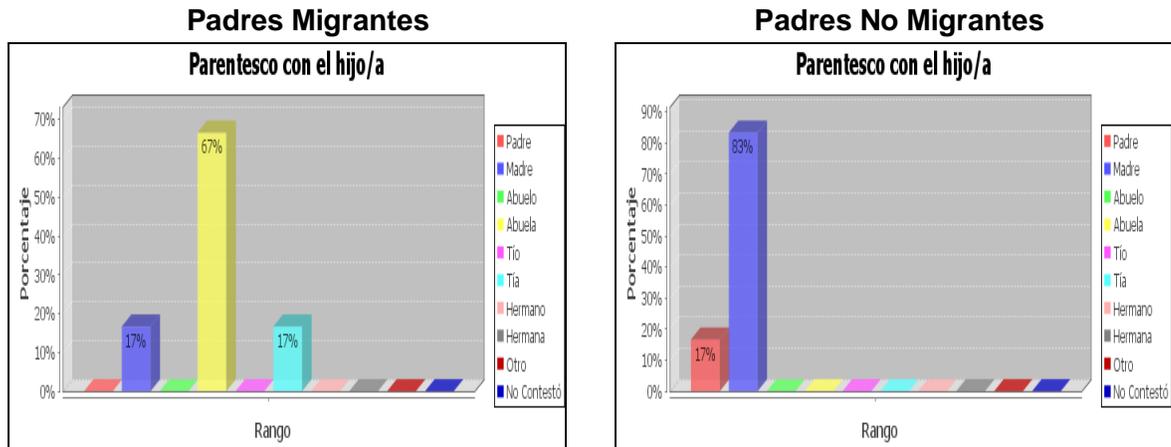
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los hijos de padres migrantes encuestados el 67% expresan que pocas veces sus compañeros/as dicen cosas de ellos que no son buenas, en contraste del 50% de los hijos de padres no migrantes.

Cuestionarios de Padres y Madres

Datos de información

GRÁFICO Nº 1

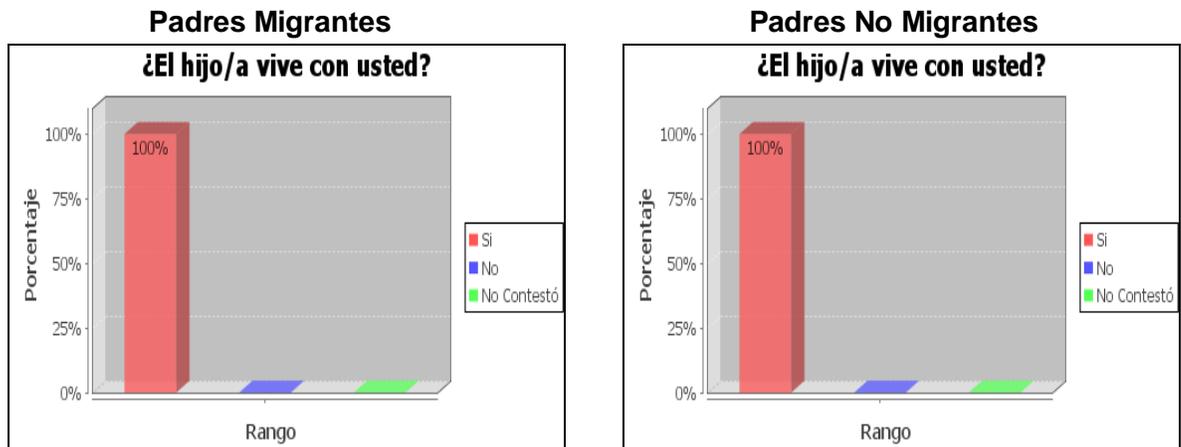


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes de 6to y 7mo de educación básica encuestados el 67% son las abuelas, el 17% las madres y el 17% las tías. Mientras tanto los padres no migrantes encuestados el 67% son las madres y el 17% los padres.

GRÁFICO Nº 2

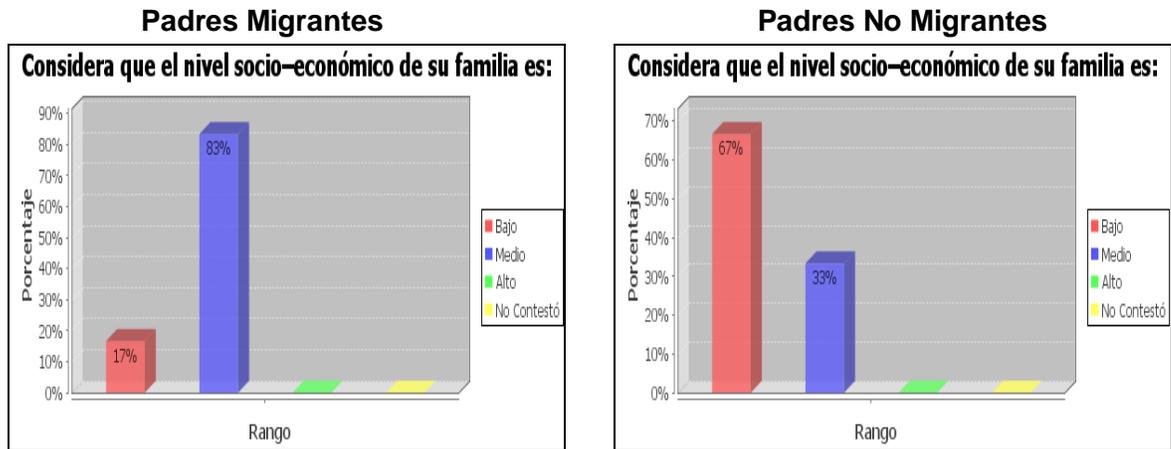


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados viven con sus hijos.

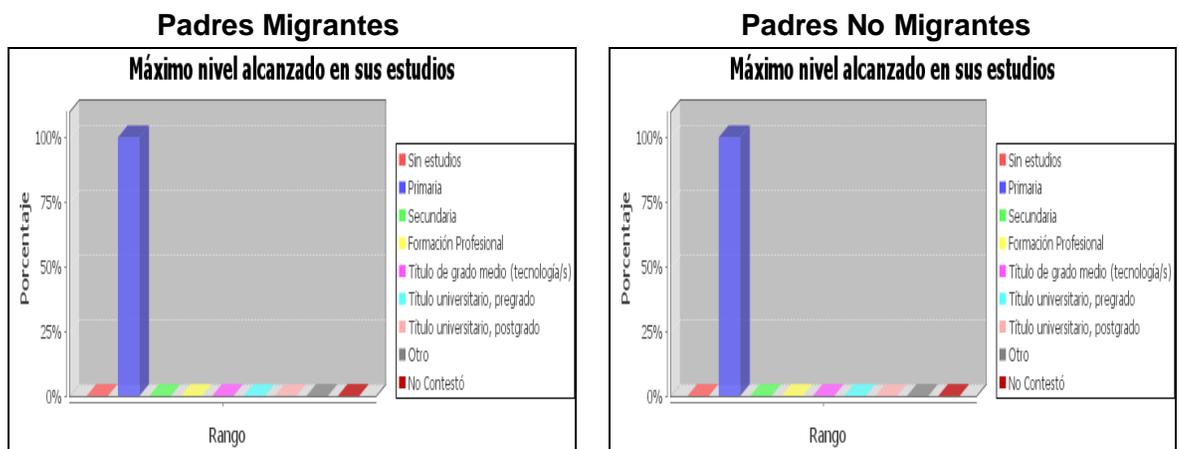
GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 83% de los representantes o los padres migrantes encuestados su nivel socio-económico de la familia es medio, al contrario que el 67% de los padres no migrantes encuestados su nivel socio-económico es bajo.

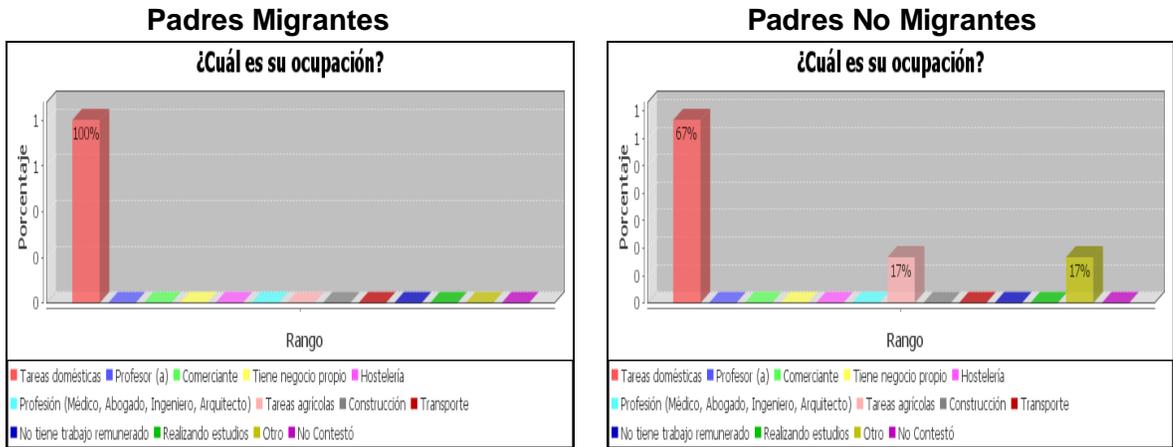
GRÁFICO Nº 4



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados de 6to y 7mo de básica el 100% cuentan con la primaria como nivel máximo de estudios.

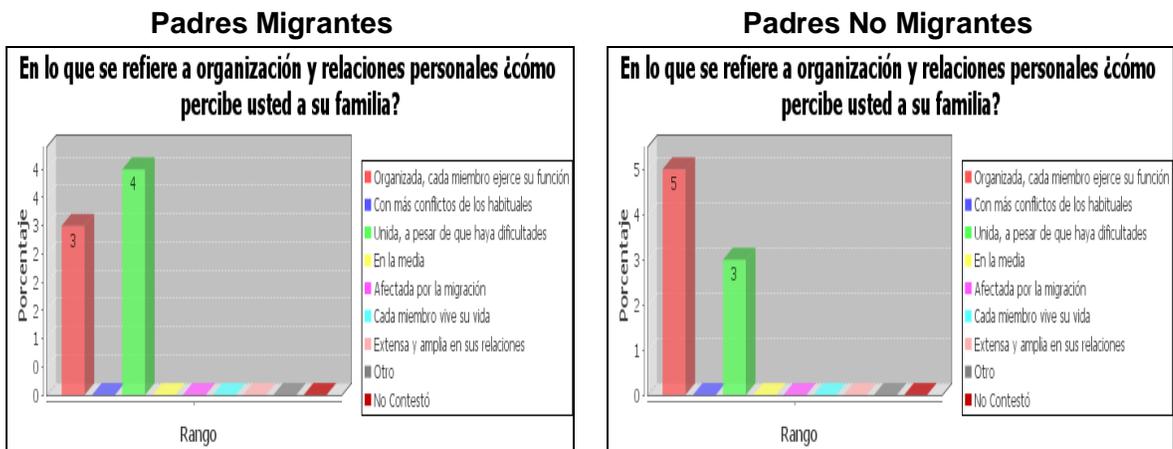
GRÁFICO Nº 5



El 100% de los representantes o los padres migrantes encuestados su ocupación actual son las tareas domésticas, ha diferencia de los padres no migrantes encuestados el 67% su ocupación actual son las tareas domesticas.

Organización familiar

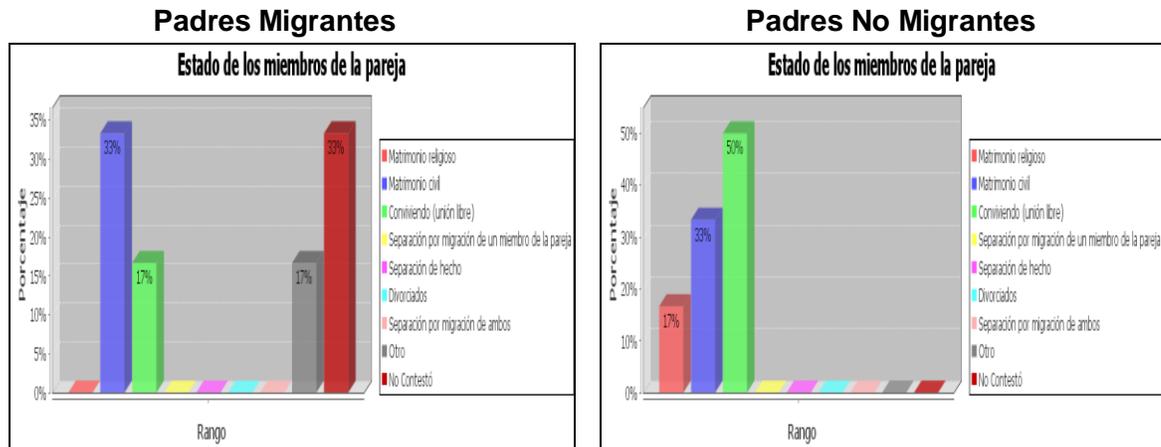
GRÁFICO Nº 6



En el cuadro de los padres migrantes encuestados 4 de 5 familias perciben ha su familia unida, a pesar de que haya dificultades y 3 de 5 familias la ve organizada, cada miembro ejerce su función.

En el cuadro de los padres no migrantes 5 de 6 familias perciben a su familia organizada, cada miembro ejerce su función y 3 de 6 familias ven ha su familia unida, a pesar de que haya dificultades.

GRÁFICO Nº 7

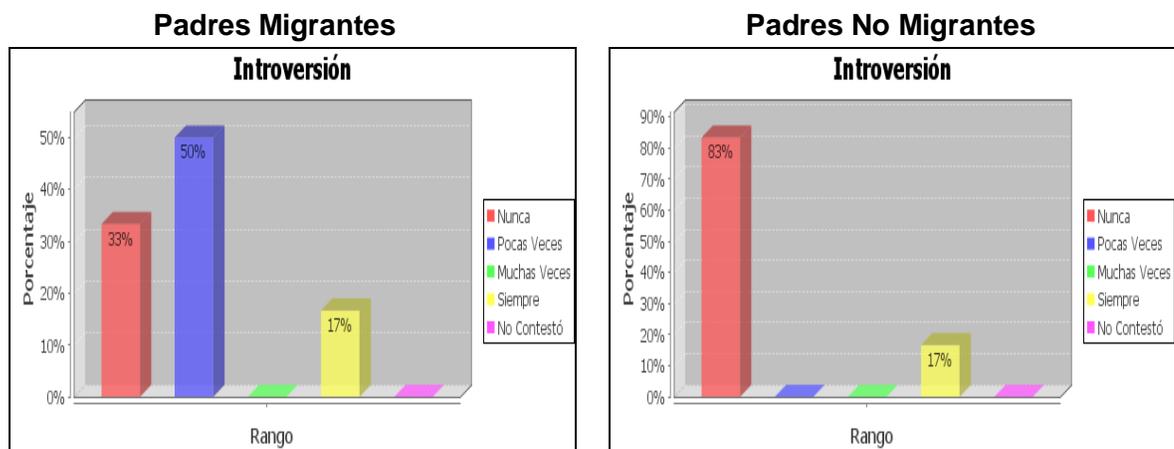


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes de 6to y 7mo de educación básica el 33% tienen un matrimonio civil. Mientras tanto los padres no migrantes encuestados el 50% viven en unión libre.

Conductas observables en el niño/niña

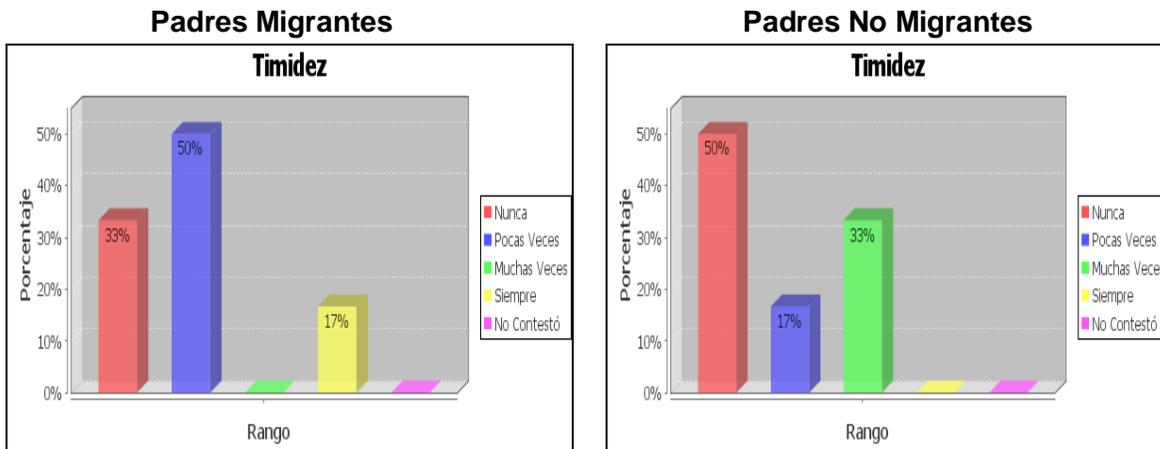
GRÁFICO Nº 8



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% observan que sus hijos son introvertidos. Mientras tanto los padres no migrantes el 83% nunca observan que sus hijos sean introvertidos.

GRÁFICO Nº 9

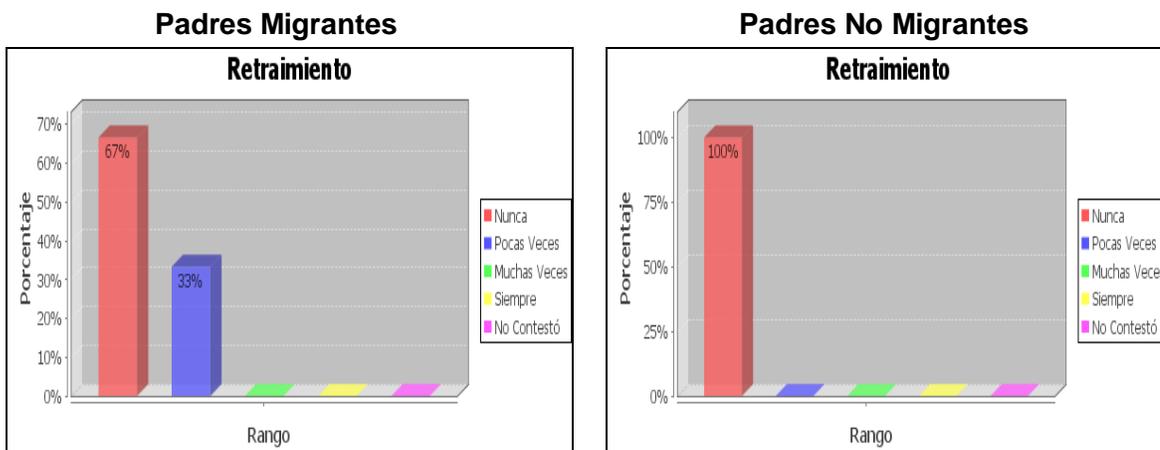


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% observan pocas veces que sus hijos sean tímidos. Entretanto los padres no migrantes encuestados el 33% muchas veces observan que sus hijos son tímidos.

GRÁFICO Nº 10

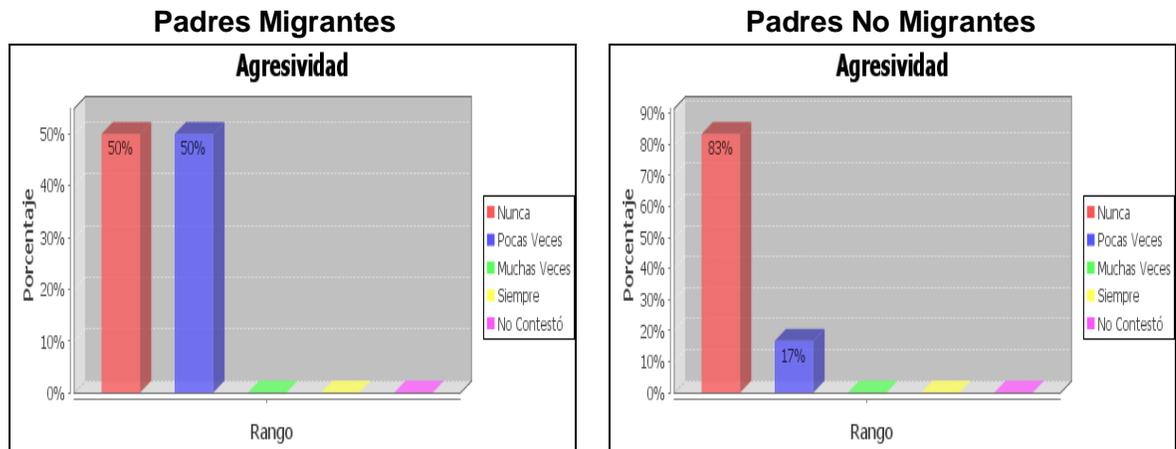


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 67% de los representantes o los padres migrantes nunca observan que sus hijos sean retraídos, al contrario del 100% de los padres no migrantes que nunca ven retraídos a sus hijos.

GRÁFICO Nº 11

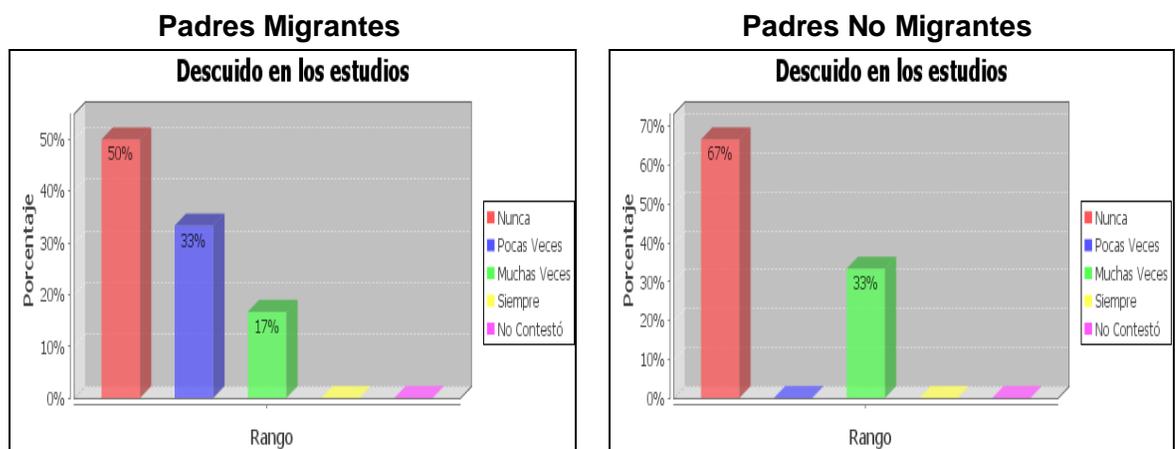


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% nunca observan agresividad en sus hijos y el otro 50% pocas veces son agresivos. Al contrario del 83% de los padres no migrantes observan que sus hijos nunca son agresivos.

GRÁFICO Nº 12

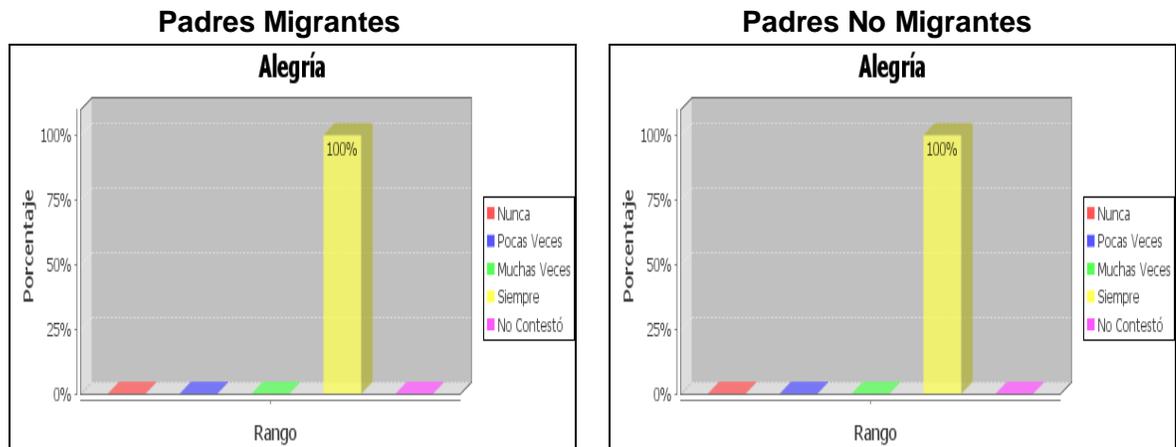


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los representantes o los padres migrantes encuestados nunca observan que sus hijos descuiden sus estudios y el 33% pocas veces los descuidan. Los padres no migrantes el 67% nunca observan que sus hijos descuiden los estudios.

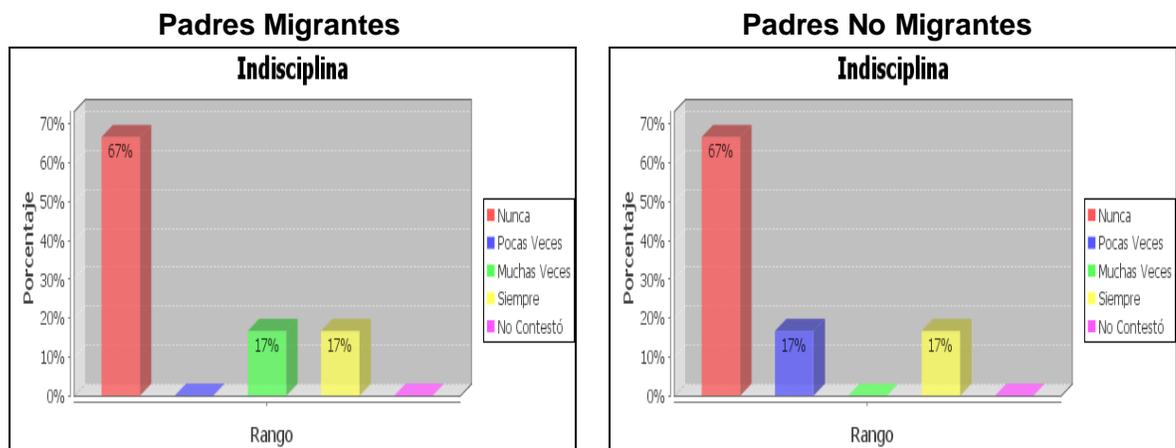
GRÁFICO N° 13



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o padres migrantes y padres no migrantes encuestados el 100% siempre observan que sus hijos son alegres.

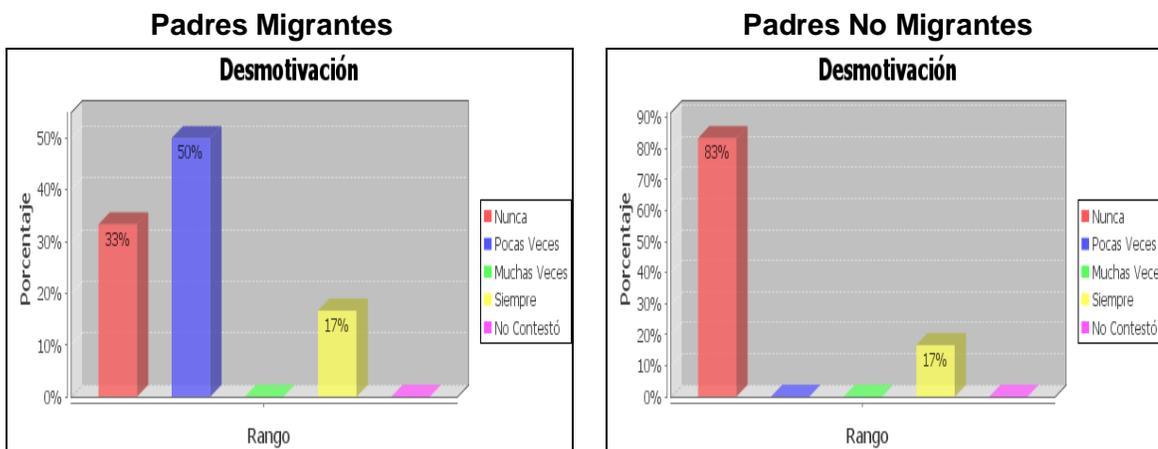
GRÁFICO N° 14



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 67% de los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes nunca observan que sus hijos sean indisciplinados en el hogar.

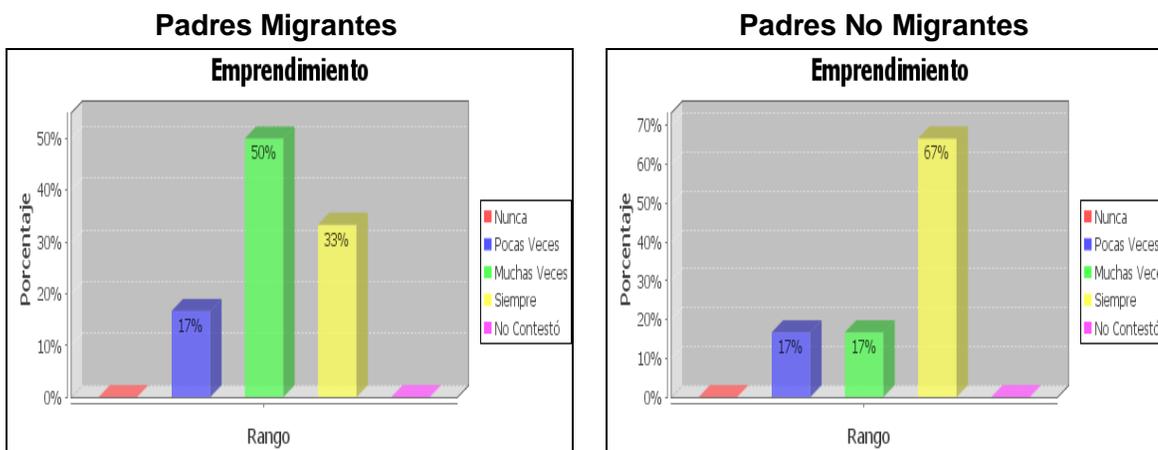
GRÁFICO Nº 15



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% pocas veces ven a sus hijos desmotivados, al contrario del 83% de los padres no migrantes nunca observan a sus hijos desmotivados.

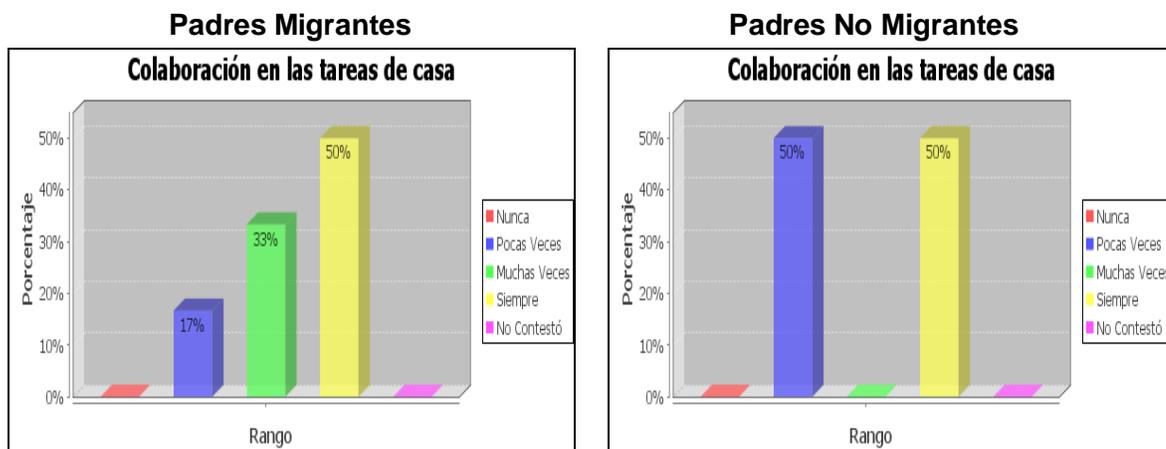
GRÁFICO Nº 16



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% muchas veces observan emprendimiento en sus hijos. Entretanto los padres no migrantes el 67% siempre ven emprendimiento en sus hijos.

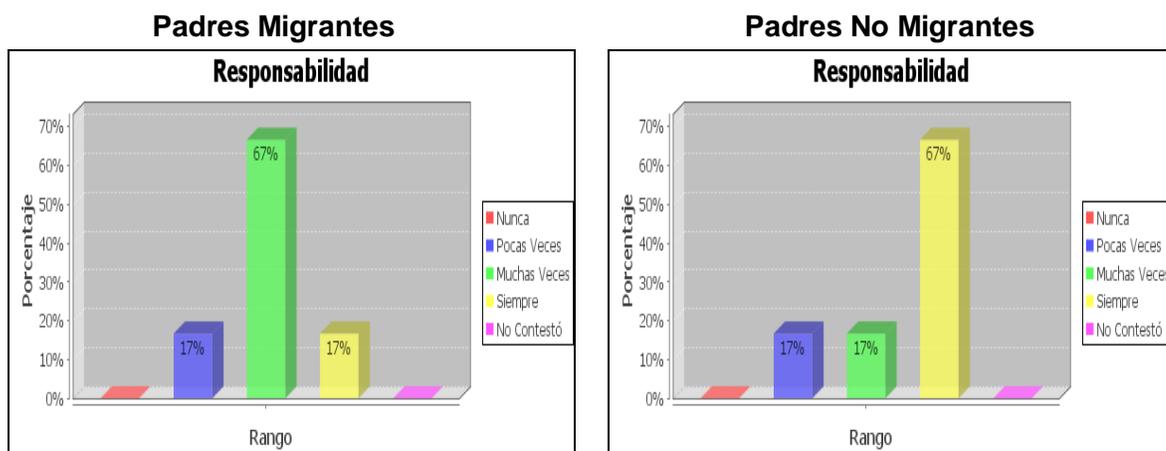
GRÁFICO Nº 17



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes de 6to y 7mo de básica encuestados siempre que sus hijos colaboran en las tareas de la casa.

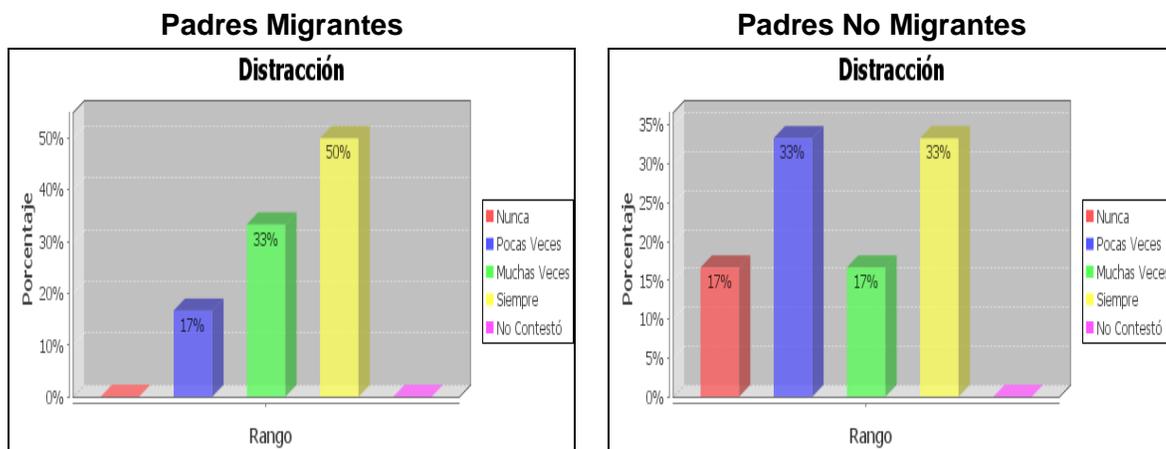
GRÁFICO Nº 18



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 67% expresan muchas veces que sus hijos son responsables. Mientras tanto el 67% de los padres no migrantes encuestados dicen que siempre sus hijos son responsables.

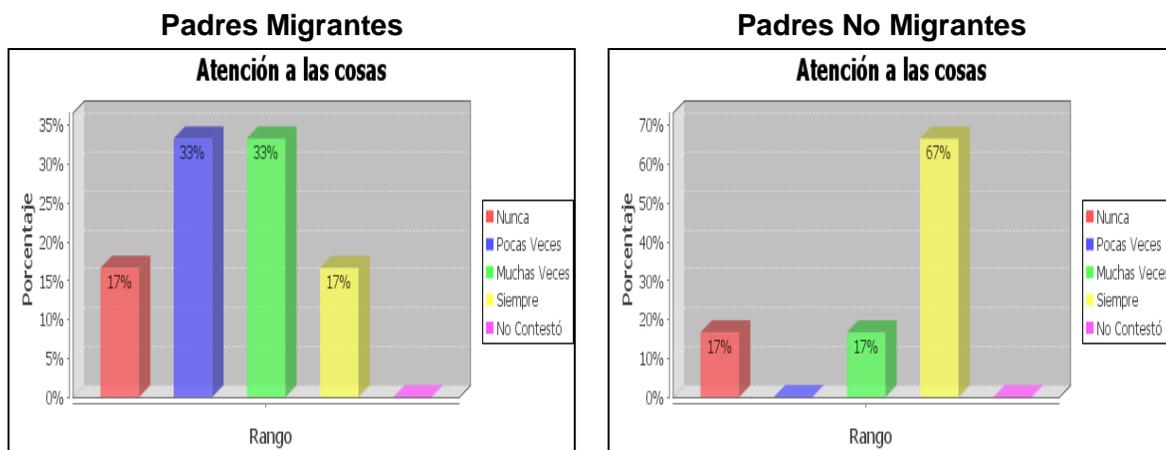
GRÁFICO Nº 19



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% siempre observan que sus hijos son distraídos. Entretanto el 33% de los padres no migrantes encuestados siempre ven que sus hijos son distraídos.

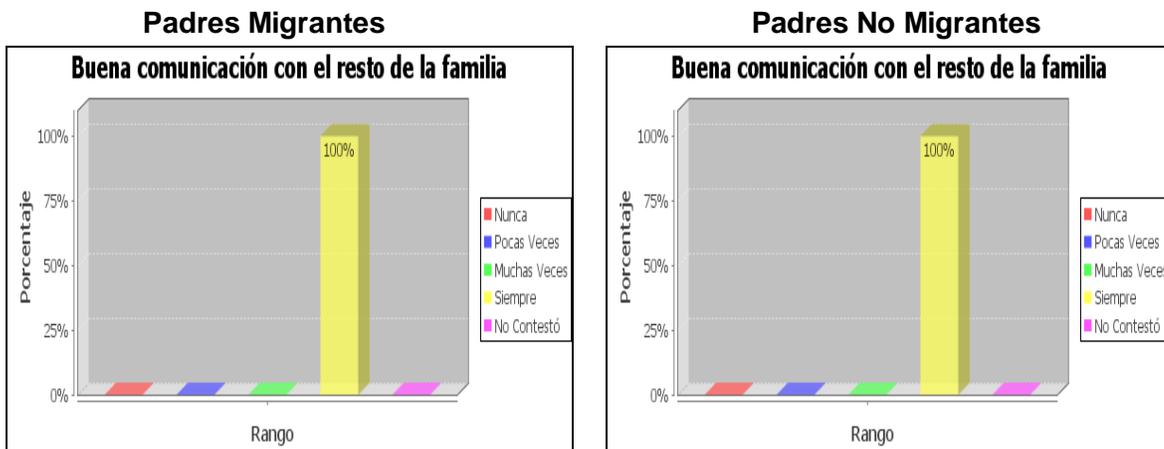
GRÁFICO Nº 20



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 33% de los representantes o los padres migrantes encuestados siempre observan que los hijos ponen atención a las cosas. Los padres no migrantes encuestados el 67% siempre ven que los hijos ponen atención a las cosas.

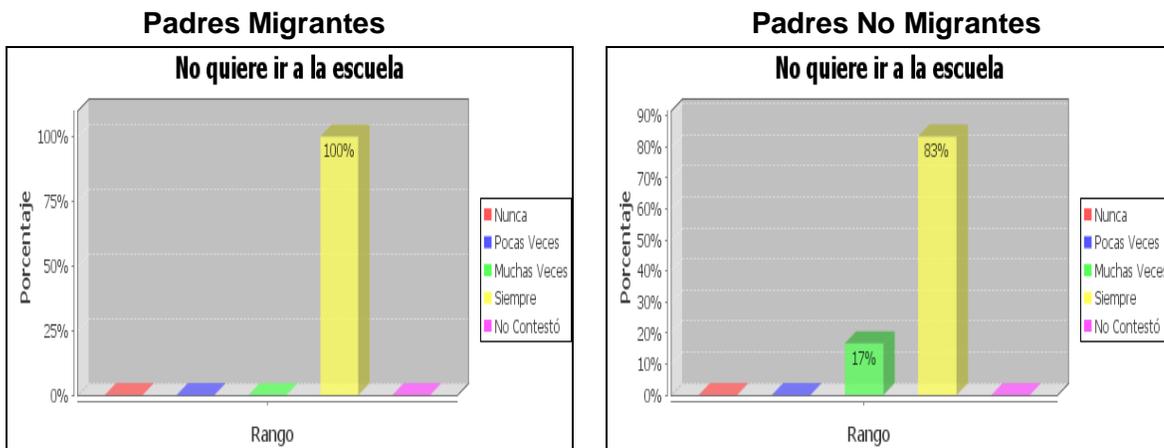
GRÁFICO Nº 21



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados de 6to y 7mo de básica el 100% observan que siempre sus hijos tienen una buena comunicación con el resto de la familia.

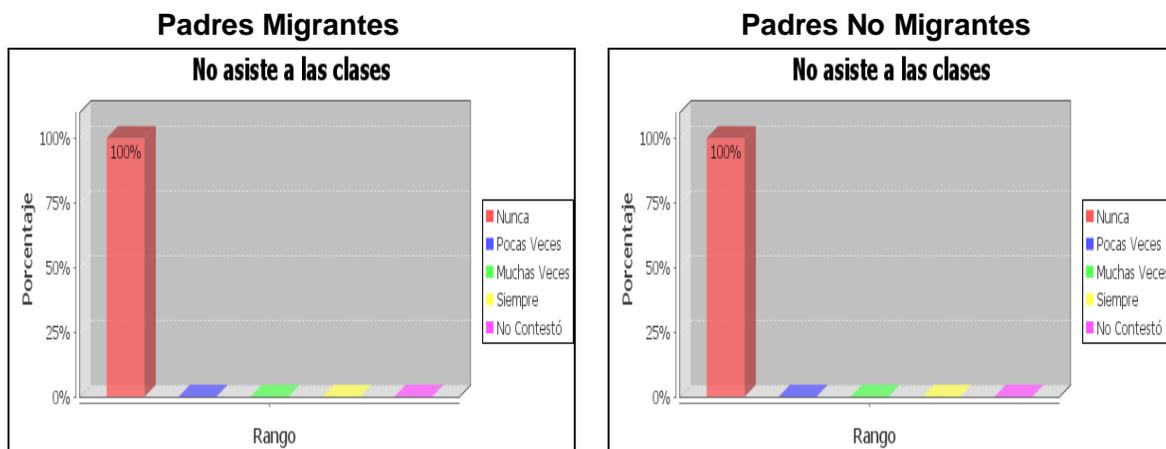
GRÁFICO Nº 22



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los representantes o los padres migrantes encuestados siempre expresan que los hijos quieren ir a la escuela, al contrario del 83% de los padres no migrantes dicen que siempre los hijos de padres no migrantes no quieren ir a la escuela.

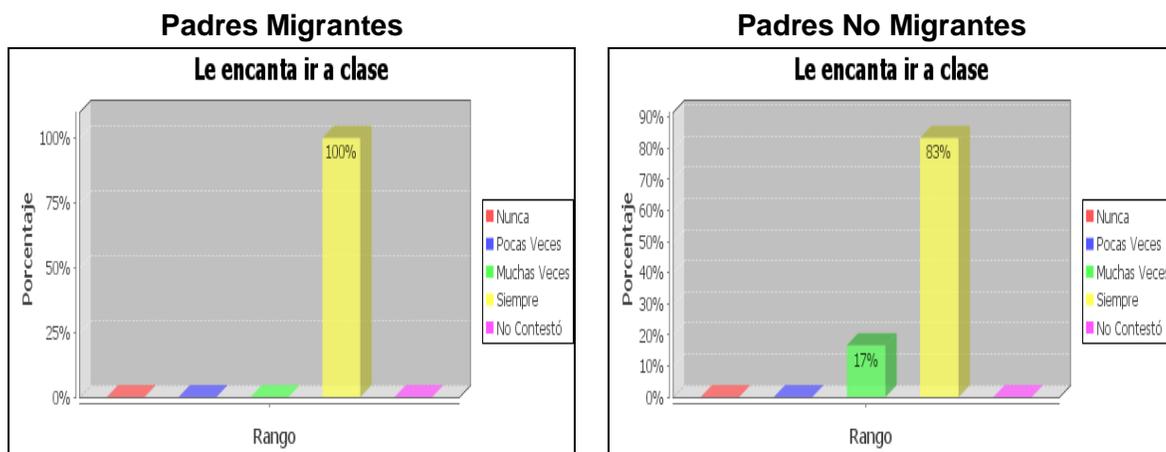
GRÁFICO Nº 23



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que nunca no asisten a las clases

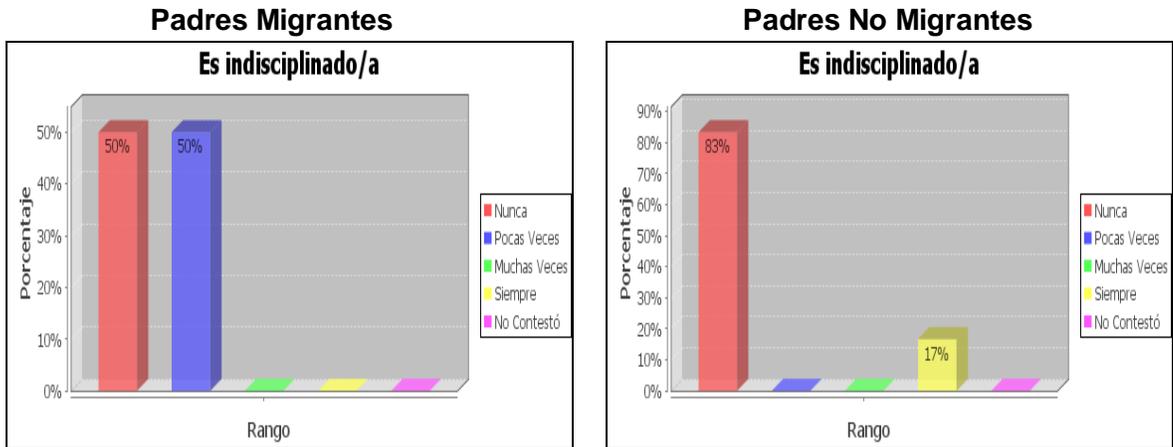
GRÁFICO Nº 24



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 100% expresan que siempre a sus hijos les encantan ir a la escuela. Al contrario el 83% de los padres no migrantes de expresan que siempre les encanta ir a clases.

GRÁFICO Nº 25

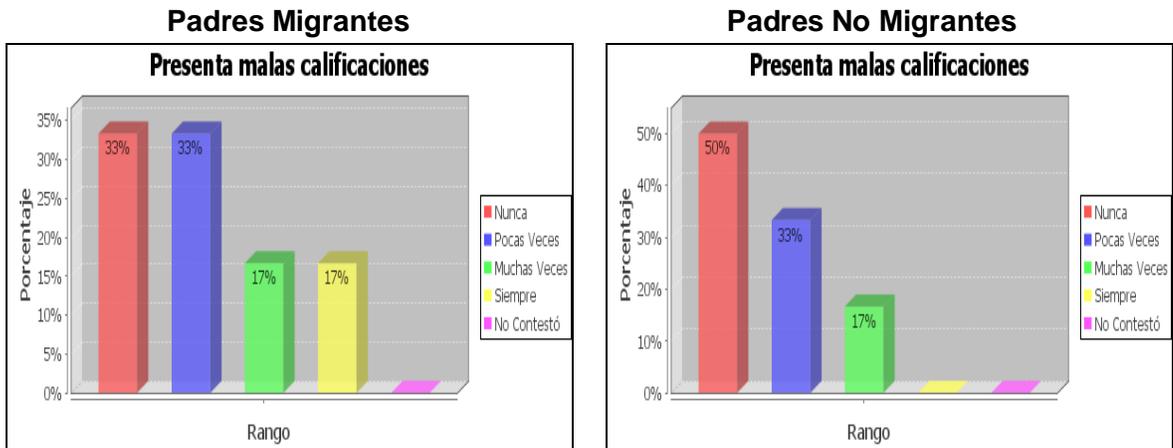


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 50% de los representantes o los padres migrantes encuestados expresan que nunca sus hijos son indisciplinados/as en la escuela y el otro 50% que pocas veces son indisciplinados en la escuela. Entretanto el 83% de los padres no migrantes encuestados dicen que nunca sus hijos son indisciplinados/as.

GRÁFICO Nº 26



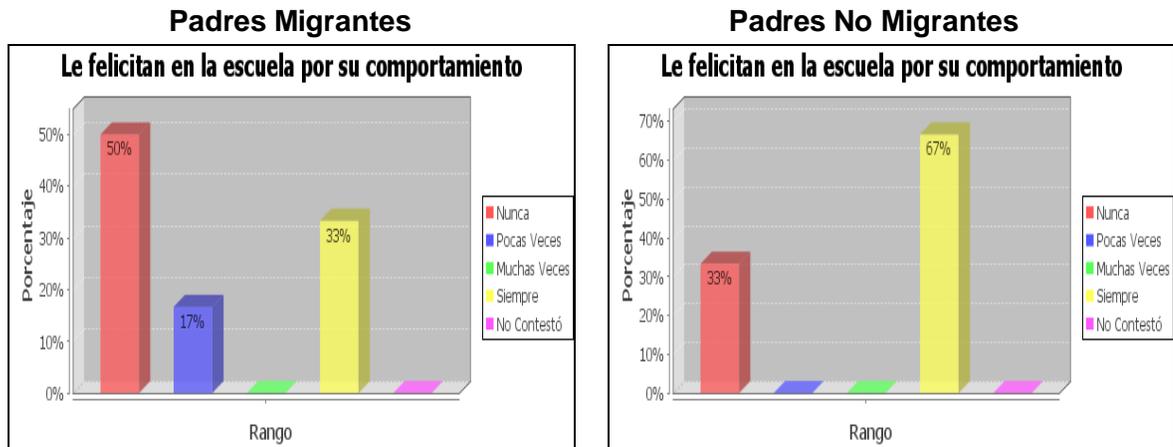
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 33% expresan que nunca sus hijos presentan malas calificaciones y el 50% que pocas veces presentan malas calificaciones.

El 50% de los padres no migrantes expresan que nunca sus hijos presentan malas calificaciones y el 33% que pocas veces presentan malas calificaciones.

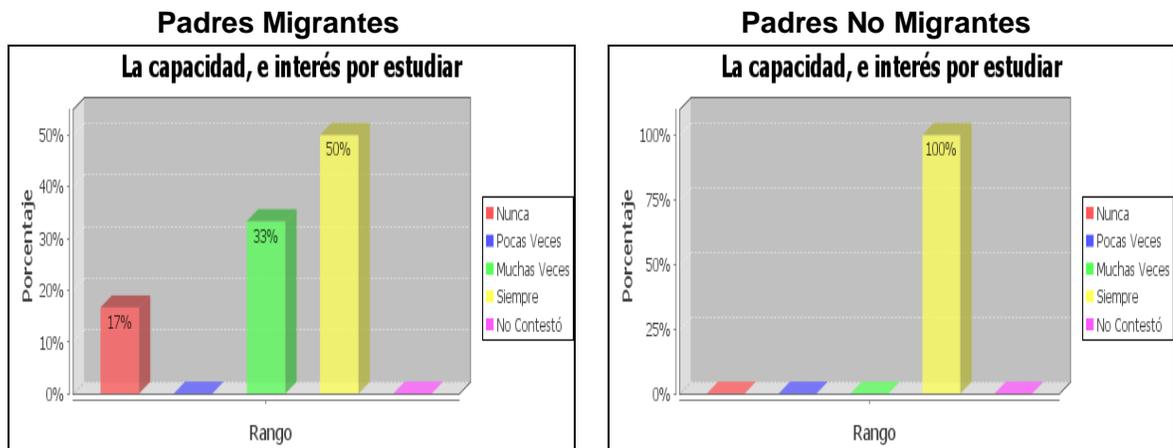
GRÁFICO Nº 27



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 33% expresan que siempre felicitan a sus hijos en la escuela por su comportamiento, al contrario del 67% de los padres no migrantes que dicen que siempre felicitan a sus hijos por su comportamiento.

GRÁFICO Nº 28

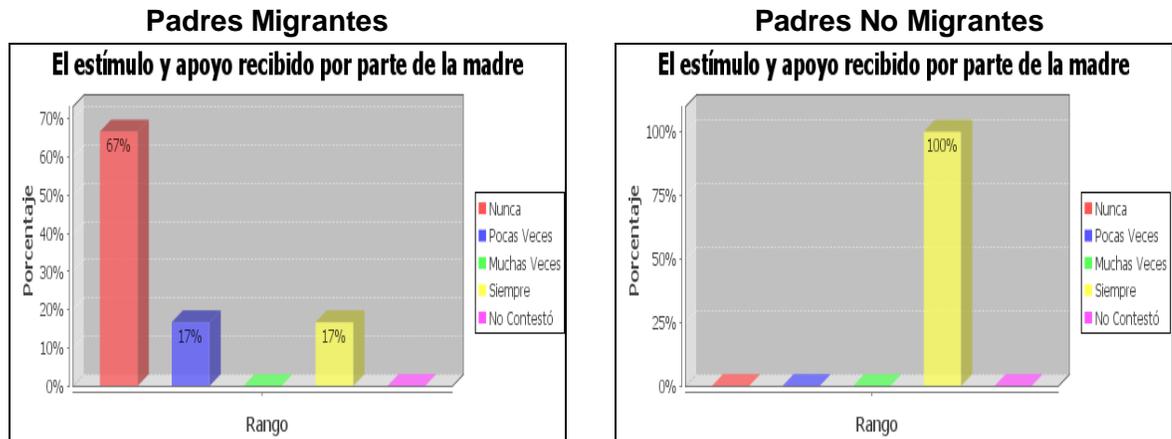


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% expresan que siempre sus hijos han sacado buenos resultados académicos gracias a la capacidad, e interés por

estudiar. A diferencia de los padres no migrantes que el 100% de ellos expresan que siempre sus hijos han sacado buenos resultados académicos gracias a la capacidad, e interés por estudiar.

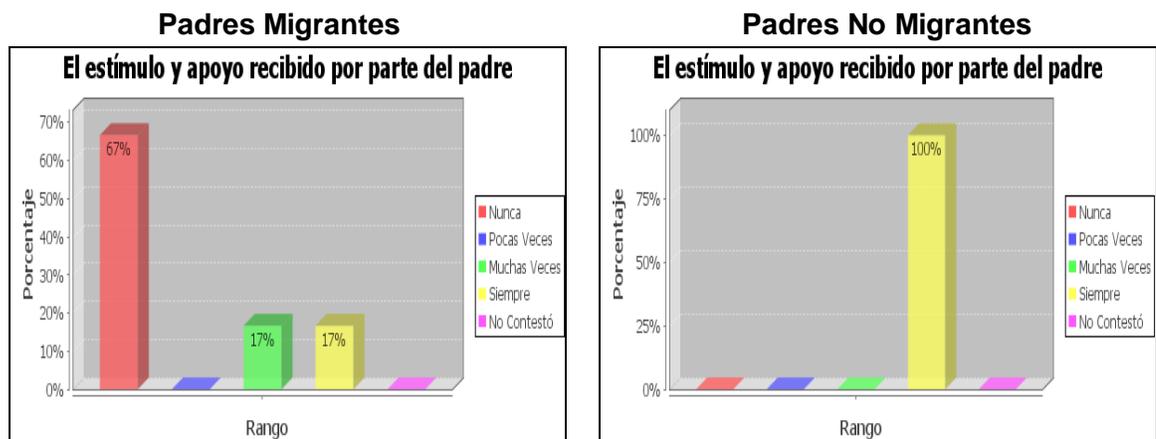
GRÁFICO Nº 29



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 67% de los representantes o los padres migrantes encuestados contestaron que nunca han recibido los niños/as apoyo y estímulo por parte de la madre. Al contrario del 100% de los padres no migrantes sus hijos siempre reciben estímulo y apoyo por la madre.

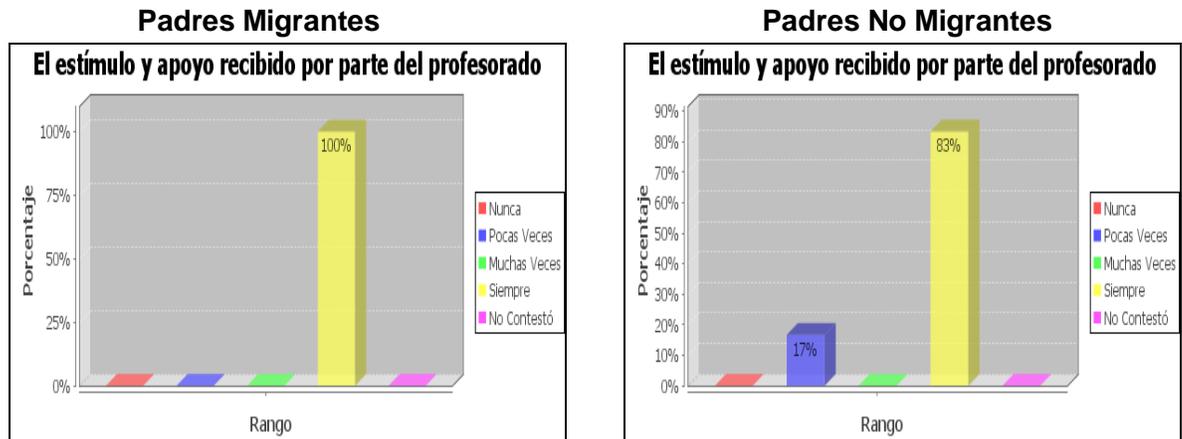
GRÁFICO Nº 30



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 67% de los representantes o los padres migrantes encuestados contestaron que nunca han recibido los niños/as apoyo y estímulo por parte del padre. Al contrario del 100% de los padres no migrantes sus hijos siempre reciben estímulo y apoyo por parte del padre.

GRÁFICO N° 31

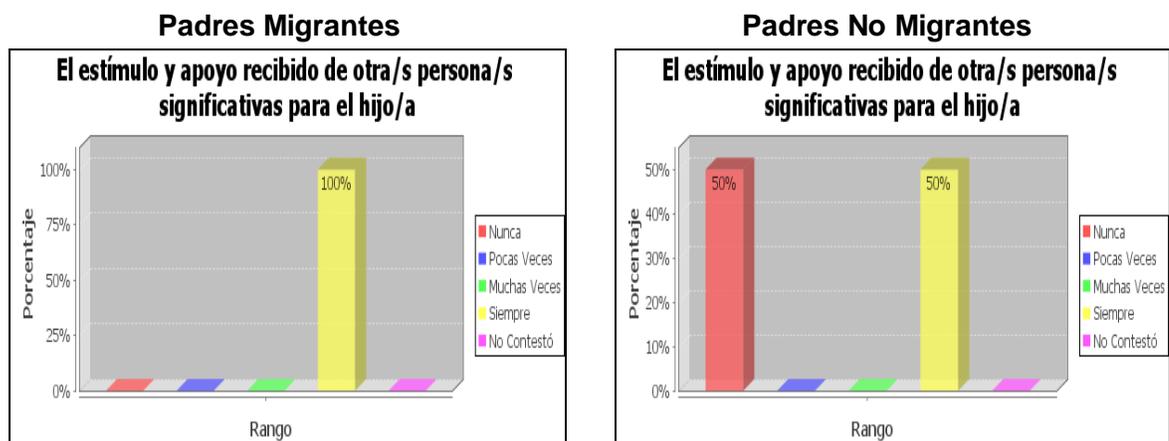


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes el 100% expresa que siempre sus hijos reciben estímulo y apoyo por parte de los profesores.

GRÁFICO N° 32



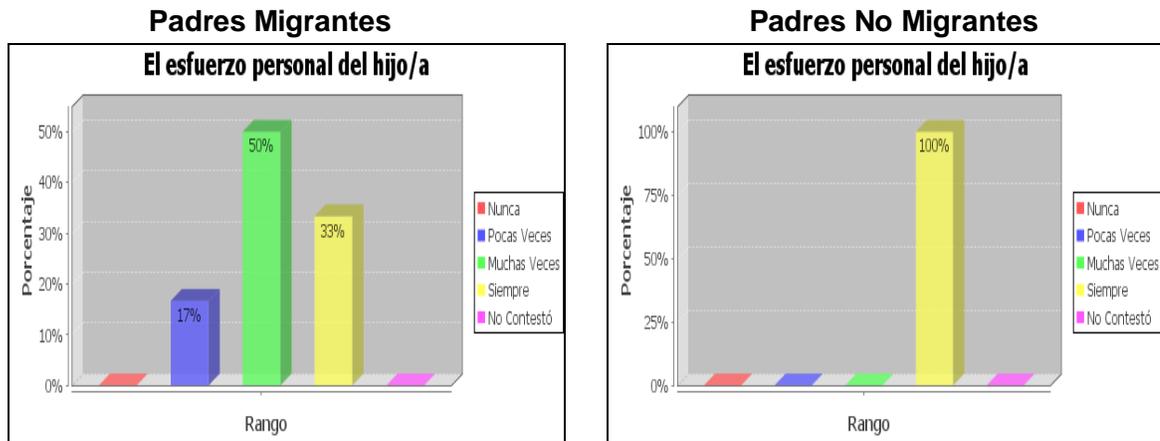
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los representantes o los padres migrantes encuestados contestaron que siempre han recibido estímulo y apoyo de otra/s persona/s significativas para su hijo/a. A

diferencia del 50% de los padres no migrantes que siempre han recibido estímulo y apoyo de otra/s persona/s significativas para su hijo/a

GRÁFICO Nº 33

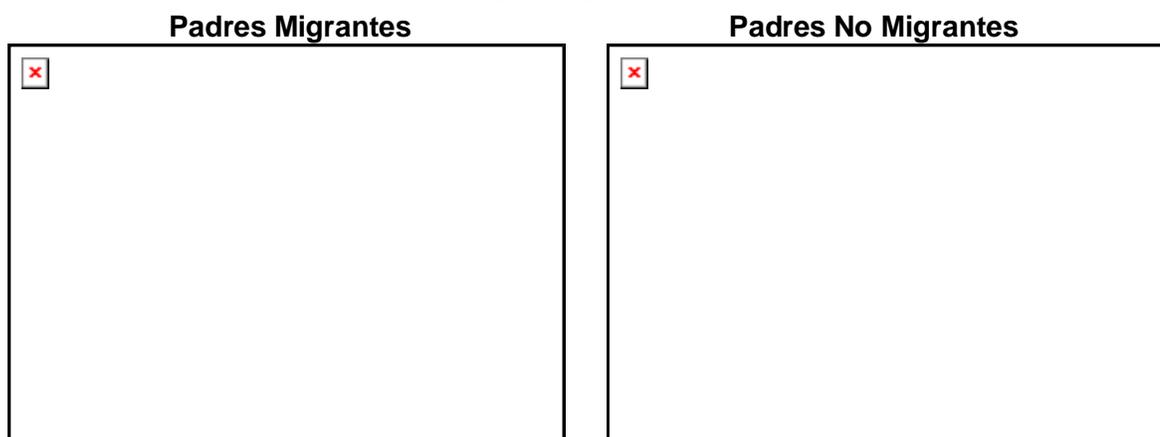


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% contestaron que muchas veces sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos es gracias a su esfuerzo personal. Por el contrario el 100% de los padres no migrantes contestaron que siempre sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos gracias a su esfuerzo personal.

GRÁFICO Nº 34



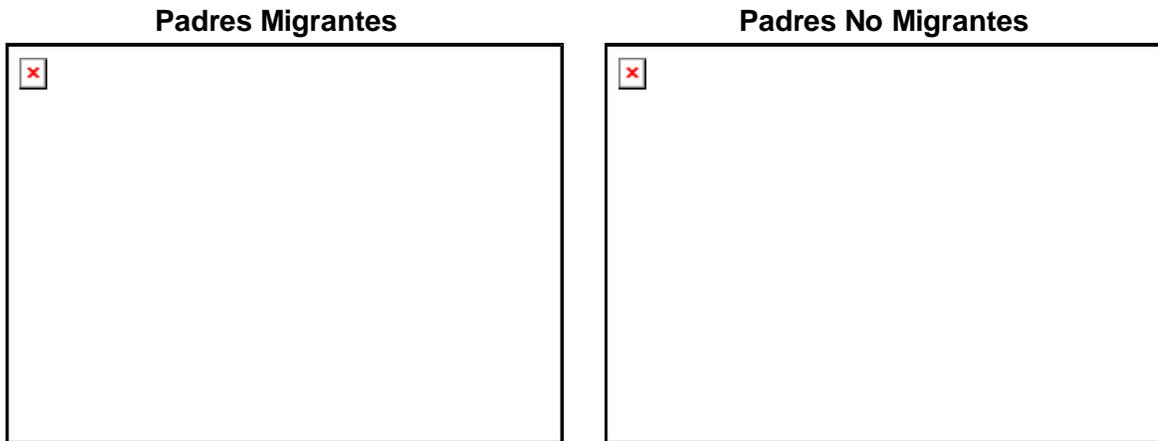
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 33% de los representantes o los padres migrantes encuestados dicen que siempre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. En cambio del 83%

de los padres no migrantes respondieron que siempre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

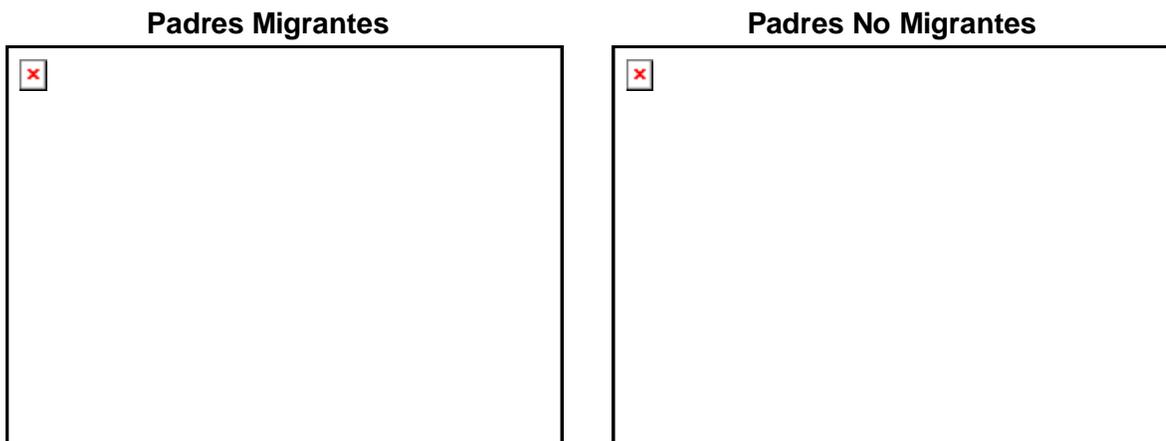
GRÁFICO N° 35



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes el 100% contestaron que siempre los compañeros de sus hijos/as, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

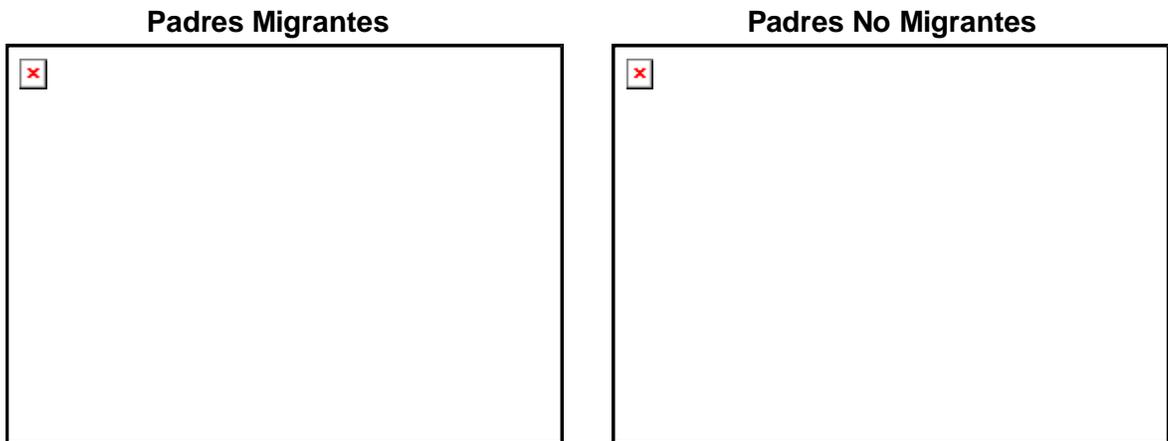
GRÁFICO N° 36



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes expresaron que siempre sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos es gracias a la capacidad para relacionarse con los profesores.

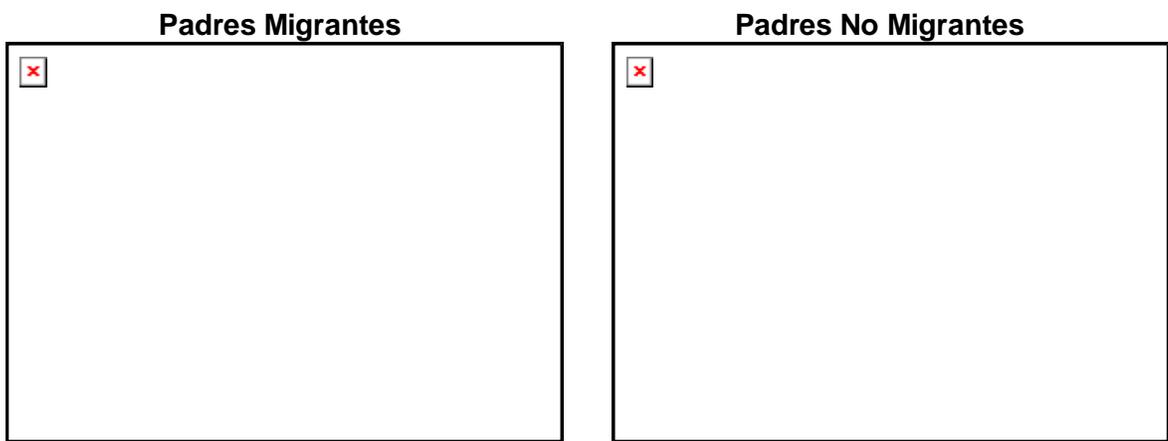
GRÁFICO N° 37



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 83% dijeron que siempre sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos es gracias a la capacidad para relacionarse con sus iguales. Al contrario el 67% de los padres no migrantes expresaron que siempre sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos es gracias a la capacidad para relacionarse con sus iguales.

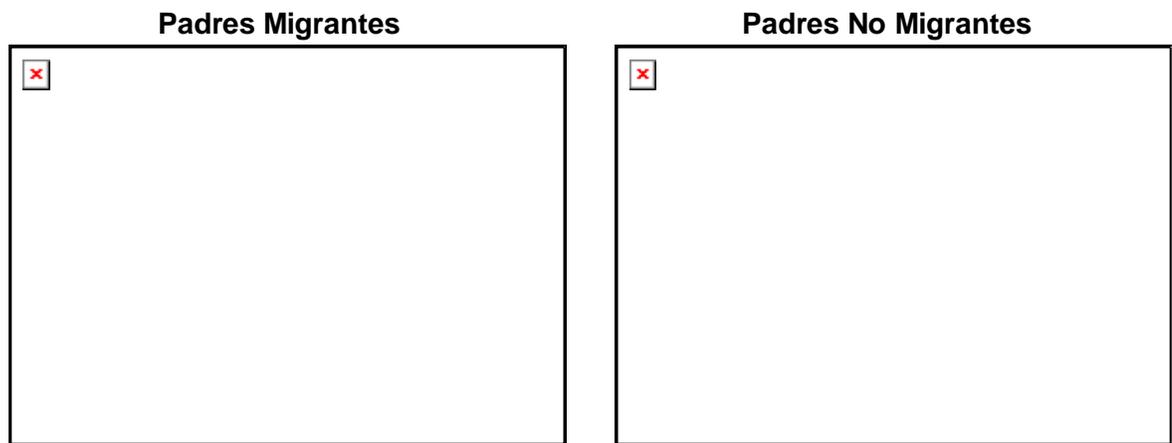
GRÁFICO N° 38



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los representantes o los padres migrantes expresaron que siempre sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos es gracias a su motivación que les crea el gusto por aprender y disfrutar con las actividades escolares. En cambio el 83% de los padres no migrantes expresaron que siempre sus hijos/as han logrado buenos resultados académicos es gracias a su motivación que les crea el gusto por aprender y disfrutar con las actividades escolares.

GRÁFICO Nº 39



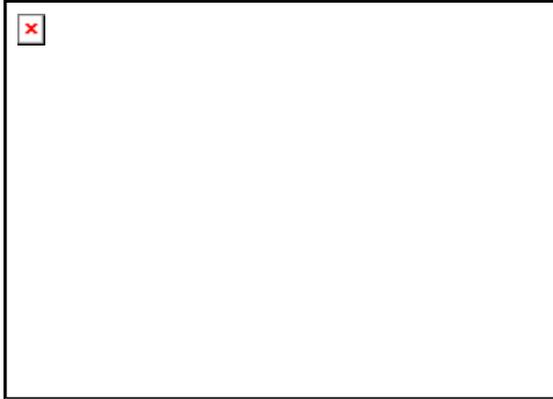
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

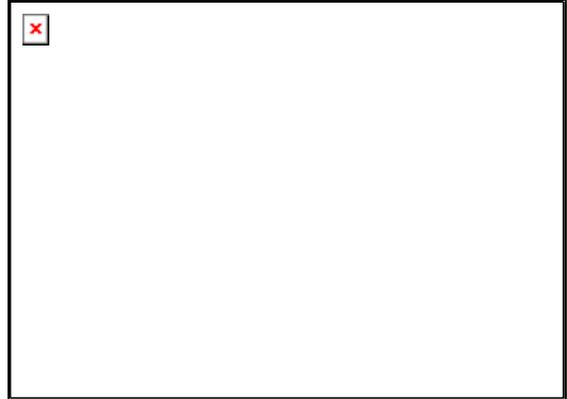
Los representantes o los padres migrantes encuestados el 67% expresaron que pocas veces sus hijos/as no han logrado buenos resultados académicos debido ha la falta de capacidad para estudiar. Al contrario el 67% de los padres no migrantes expresaron que nunca la falta de capacidad para estudiar ha influido en lograr sacar buenos resultados académicos.

GRÁFICO Nº 40

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 50% expresaron que siempre sus hijos/as no han logrado buenos resultados académicos debido a la falta de apoyo y estímulo por parte de la madre. Por el contrario el 100% de los padres no migrantes dijeron que nunca ha faltado el apoyo y estímulo por parte de la madre.

GRÁFICO Nº 41

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



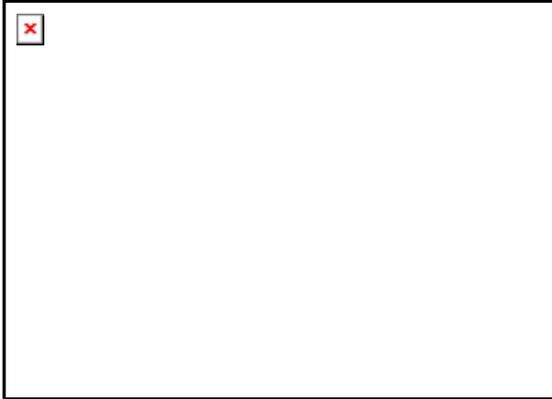
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

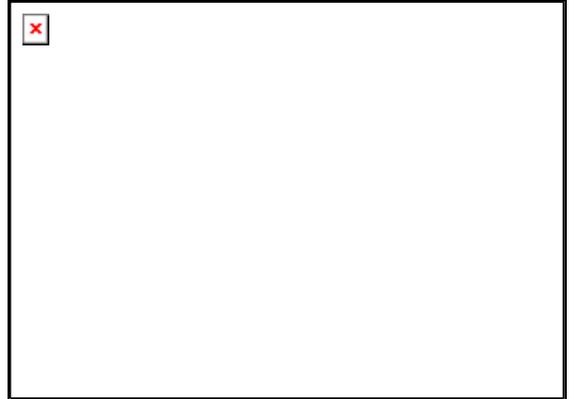
El 67% de los representantes o los padres migrantes encuestados expresaron que siempre sus hijos/as no han logrado buenos resultados académicos debido a la falta de apoyo y estímulo por parte del padre. Por el contrario el 100% de los padres no migrantes dijeron que nunca ha faltado el apoyo y estímulo por parte del padre.

GRÁFICO Nº 42

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes de 6to y 7mo de educación básica expresaron que nunca ha faltado el estímulo y el apoyo por parte de los profesores.

GRÁFICO Nº 43

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



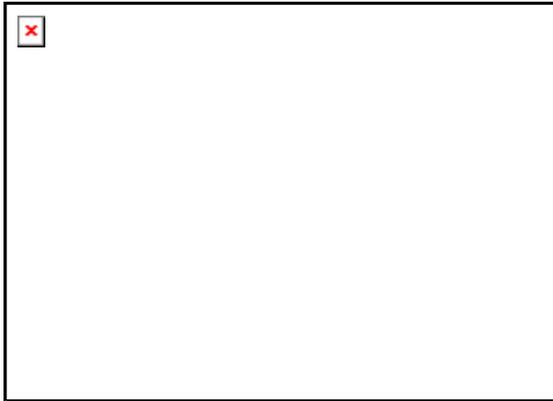
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

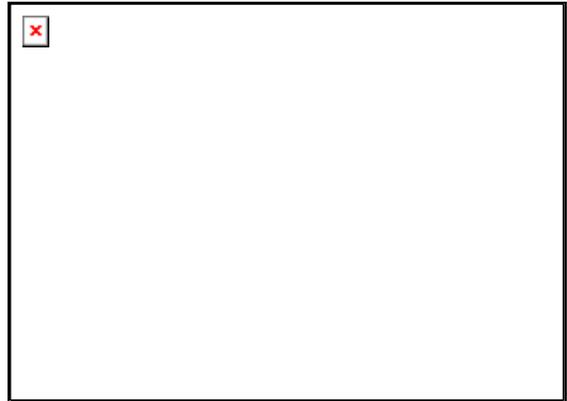
Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes de 6to y 7mo de educación básica el 100% expresaron que nunca han tenido que estudiar y trabajar a la vez los hijos/as.

GRÁFICO N° 44

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 67% expresaron que pocas veces sus hijos/as no han logrado buenos resultados académicos debido a la falta de interés por los estudios. Mientras tanto el 50% de los padres no migrantes dijeron que nunca los hijos/as les ha faltado el interés por estudiar.

GRÁFICO N° 45

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



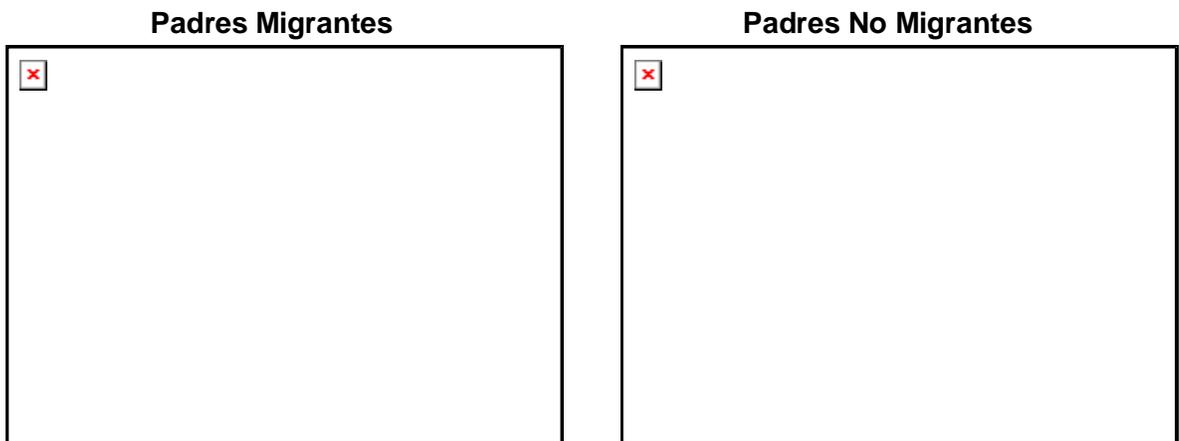
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 33% de los representantes o los padres migrantes encuestados indican que pocas veces el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales y materiales. En

cambio del 17% de los padres no migrantes respondieron que muchas veces el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales y materiales

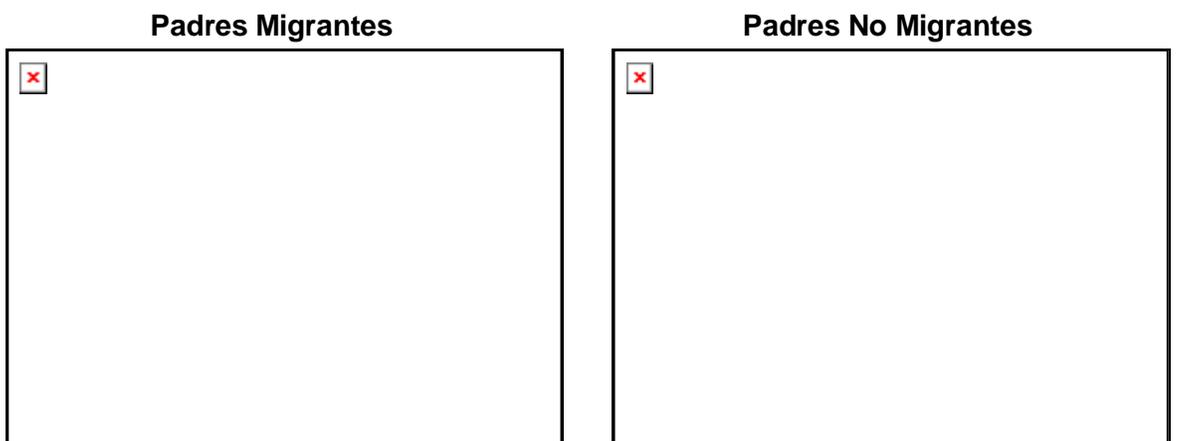
GRÁFICO N° 46



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 100% expresaron nunca sus hijos/as no está bien integrado con sus compañeros. Mientras tanto el 83% de los padres no migrantes dijeron que nunca los hijos/as no está bien integrado con sus compañeros.

GRÁFICO N° 47



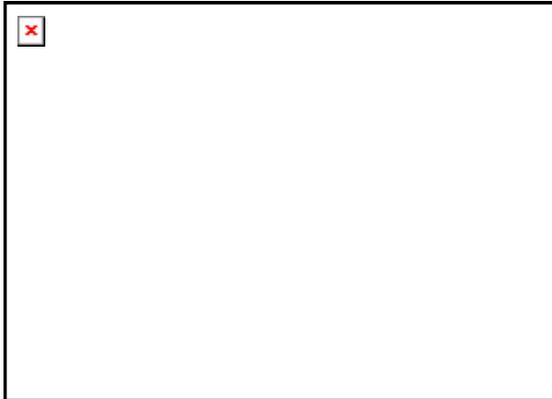
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 100% expresaron nunca sus hijos/as no está bien integrado con sus profesores.

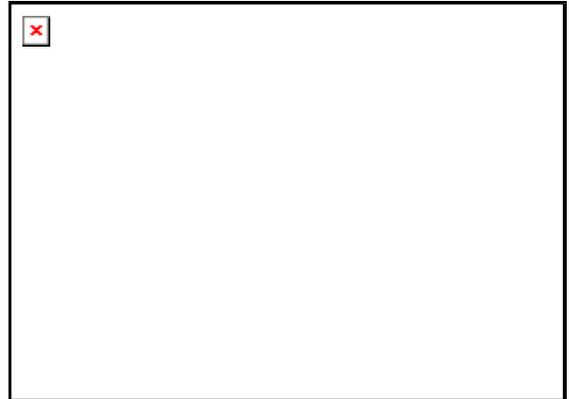
Mientras tanto el 83% de los padres no migrantes dijeron que nunca los hijos/as no está bien integrado con sus profesores.

GRÁFICO N° 48

Padres Migrantes



Padres No Migrantes

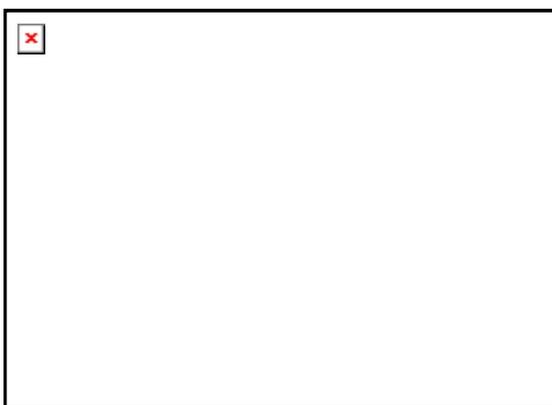


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

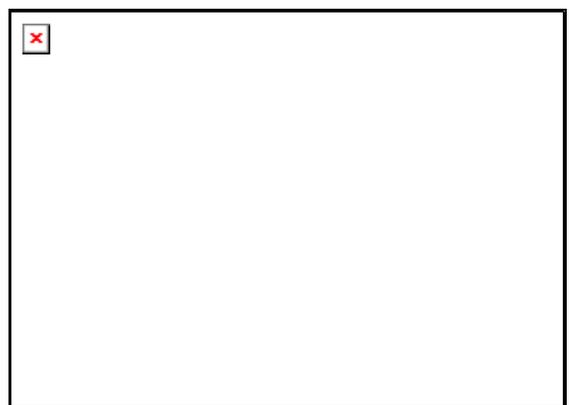
Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados el 100% expresaron que nunca no se encuentran bien físicamente sus hijos/as.

GRÁFICO N° 49

Padres Migrantes



Padres No Migrantes

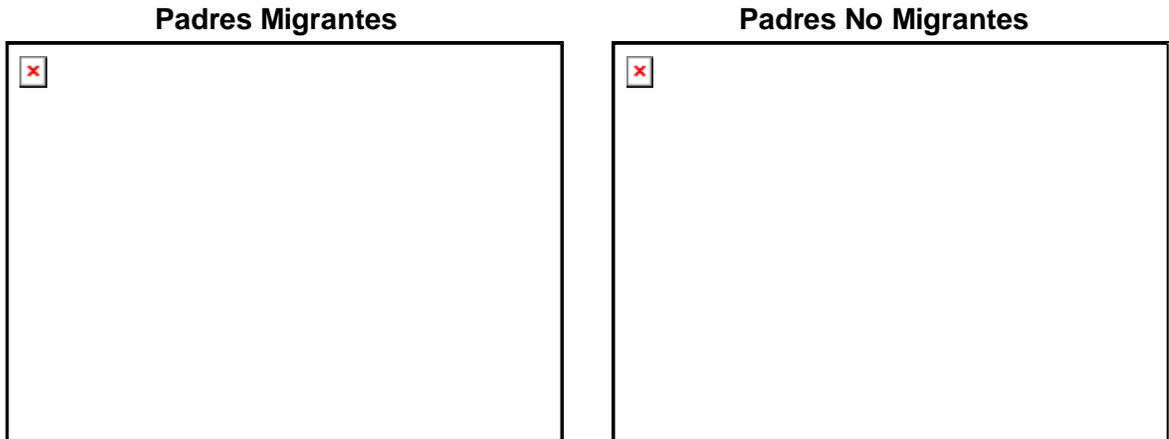


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 50% de los representantes o los padres migrantes expresaron que nunca las madres estén en otro país y el otro 50% expresaron que siempre sus madres están en otro país.

El 100% de los padres no migrantes encuestados expresaron que nunca las madres estén en otro país.

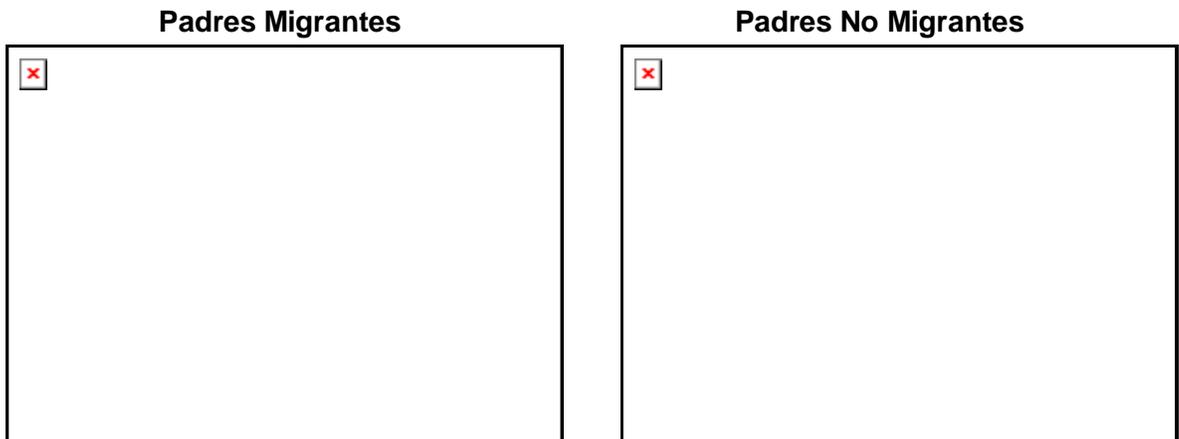
GRÁFICO Nº 50



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 50% de los representantes o los padres migrantes expresaron que nunca los padres estén en otro país y el otro 50% expresaron que siempre sus padres están en otro país. El 100% de los padres no migrantes encuestados expresaron que nunca los papás están en otro país.

GRÁFICO Nº 51

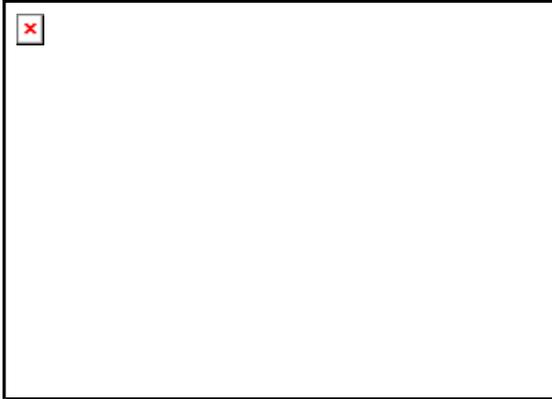


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

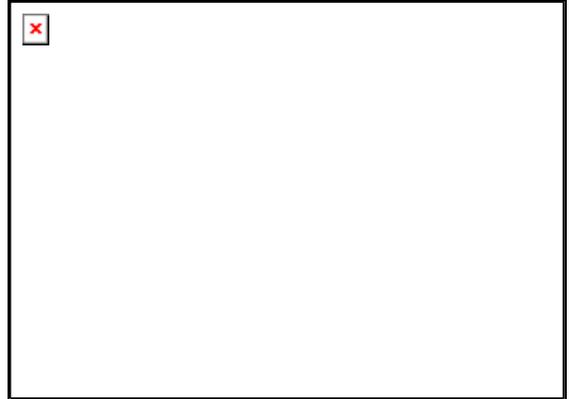
Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados el 100% expresaron que nunca sus hijos/as deben ayudar materialmente a la familia.

GRÁFICO Nº 52

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



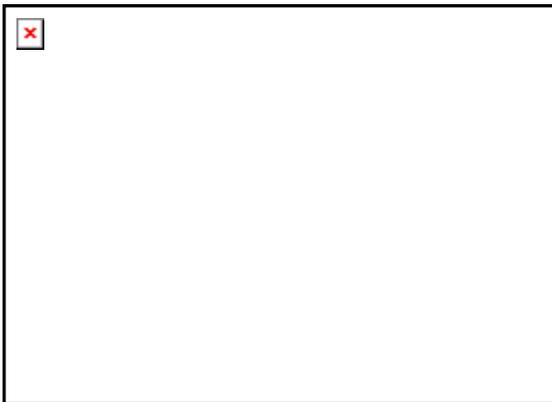
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados el 100% expresaron que nunca sus hijos/as necesitan atender la casa, ya que sus madres o padres no pueden hacerlo.

GRÁFICO Nº 53

Padres Migrantes



Padres No Migrantes

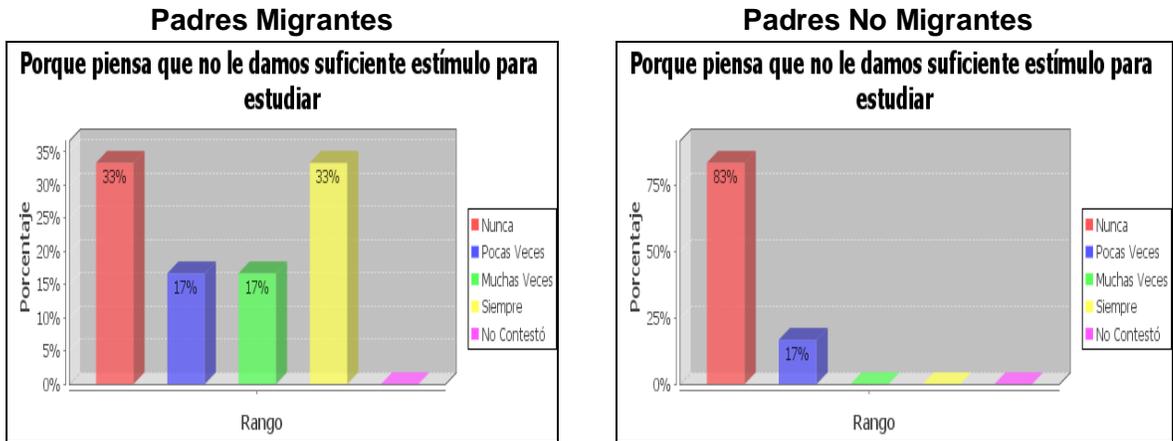


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 67% de los representantes o los padres migrantes encuestados dijeron que nunca sus hijos/a deben abandonar los estudios por que las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes. Mientras tanto el 100% de los padres no migrantes contestaron que nunca necesitan remesas de dinero.

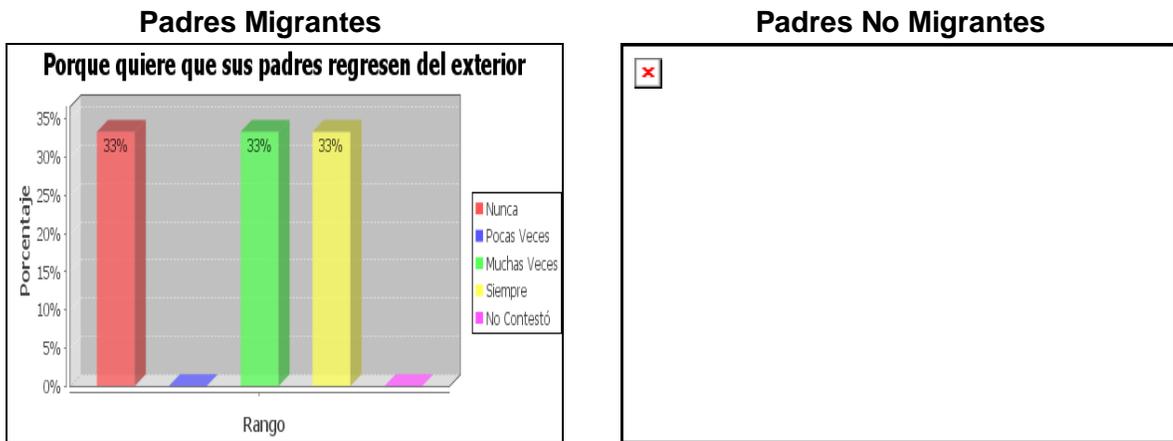
GRÁFICO Nº 54



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 33% expresan que sus hijos/as nunca deben abandonar los estudios porque piensan que no se les da suficiente estímulo para estudiar. Los padres no migrantes 83% dicen que nunca deben abandonar los estudios porque piensan que no se les da suficiente estímulo para estudiar.

GRÁFICO Nº 55

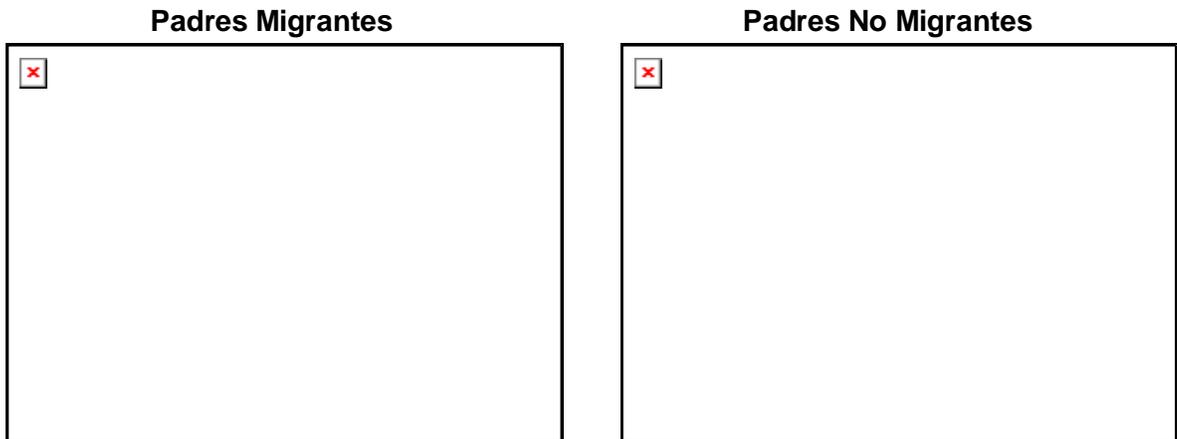


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 33% de los representantes o los padres migrantes encuestados expresan que siempre y muchas veces los hijos/as quieren abandonar los estudios porque quieren que sus padres regresen del exterior.

Los padres no migrantes el 100% expresan que nunca deben abandonar los estudios porque quieren que sus padres regresen del exterior.

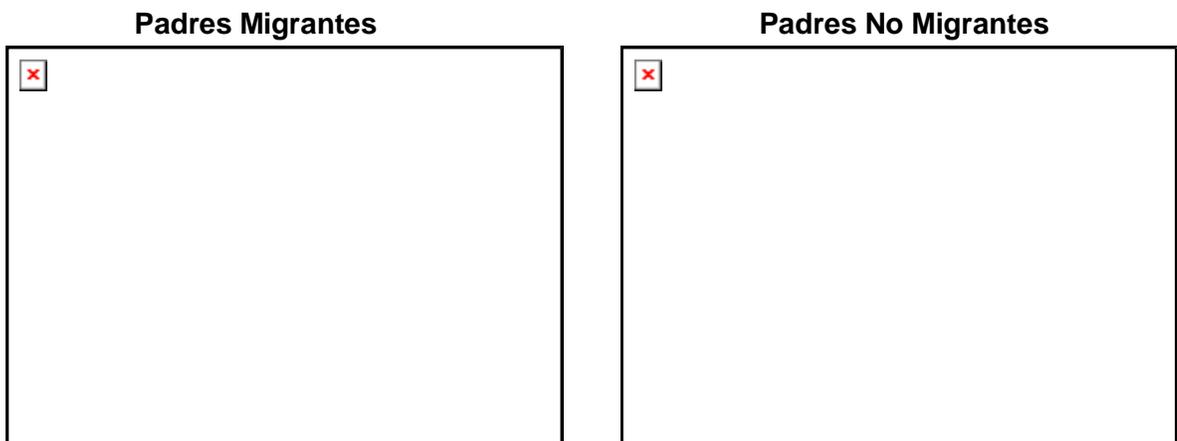
GRÁFICO N° 56



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes y lo padres no migrantes el 100% expresaron que sus hijos/as nunca no se concentran bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.

GRÁFICO N° 57

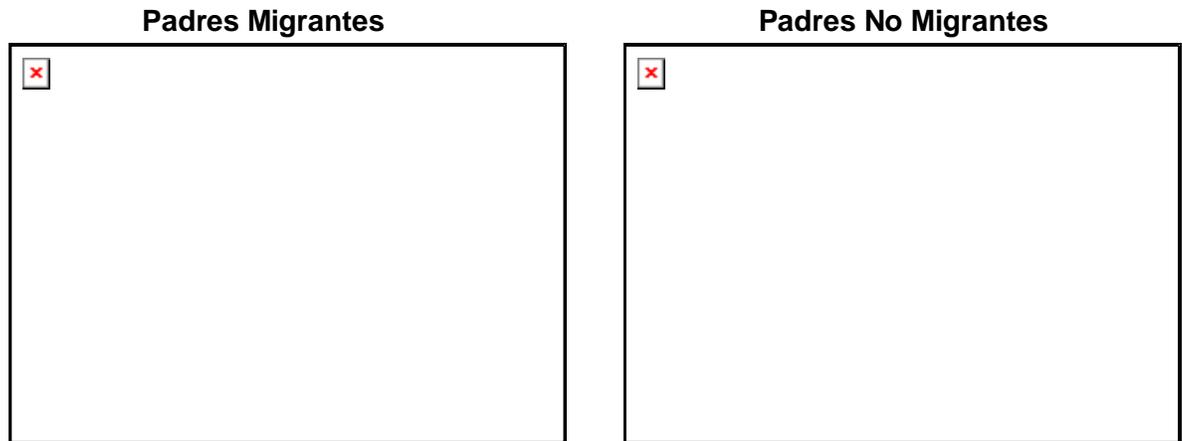


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los representantes o los padres migrantes encuestados expresan que nunca sus hijos no se comunican con los profesores.

El 83% de los padres no migrantes encuestados expresan que nunca sus hijos no se comunican con los profesores.

GRÁFICO N° 58

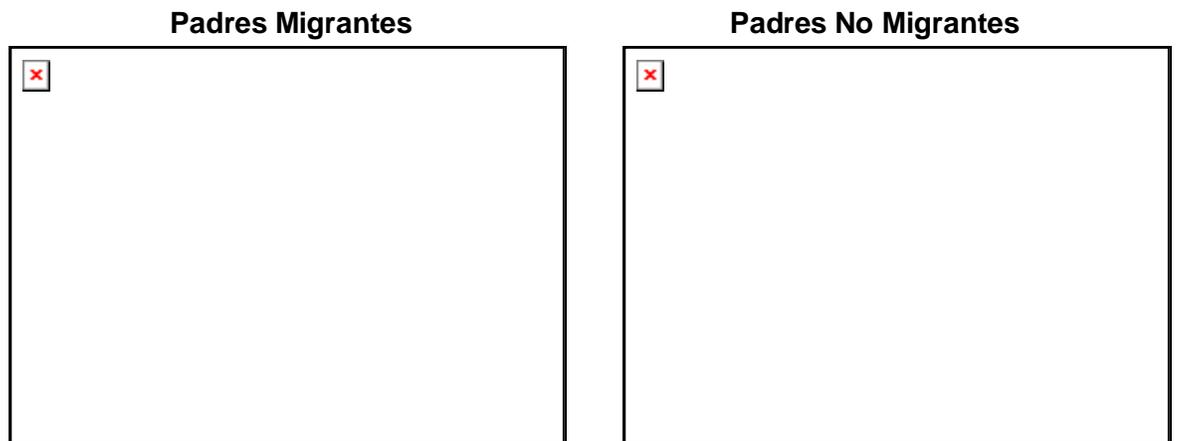


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los representantes o los padres migrantes encuestados el 100% expresan que nunca sus hijos no se relacionan bien con sus compañeros. El 83% de los padres no migrantes encuestados expresan que nunca sus hijos no se relacionan bien con sus compañeros.

Relación Familia-Escuela

GRÁFICO N° 59

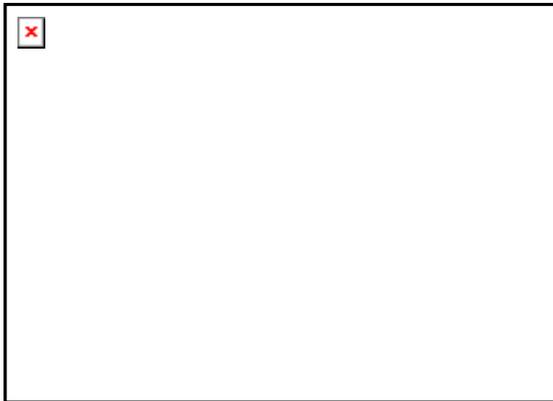


Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

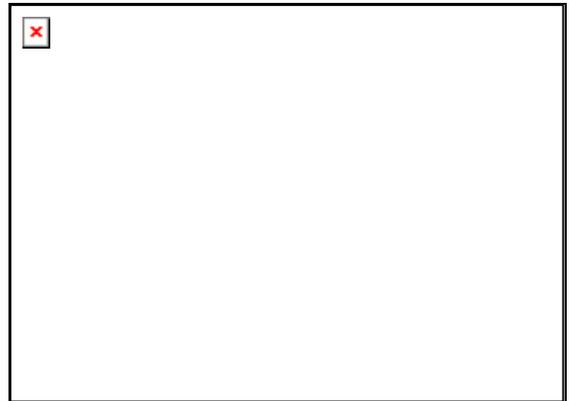
En el gráfico siguiente se explica que 6 de los 6 representantes o padres migrantes expresan que sus hijos/as se comunican bien con los compañeros y 3 de 6 indican que se relacionan bien con los profesores. Mientras tanto 6 de los 6 representantes o padres no migrantes expresan que sus hijos/as se comunican bien con los compañeros y 4 de 6 expresan que se relacionan bien con los profesores.

GRÁFICO Nº 60

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

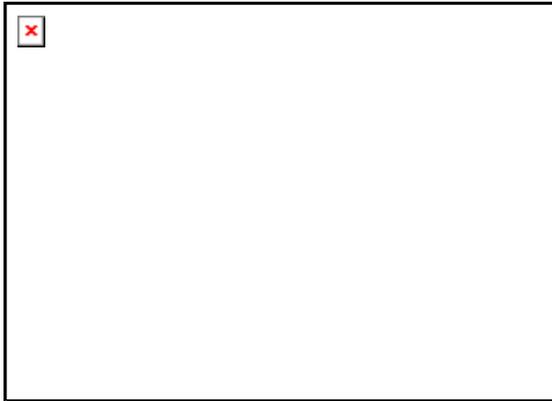
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

En siguiente gráfico se expresa que 3 de los 6 representantes o padres migrantes no contestaron a esta pregunta, 2 de 6 representantes o padres migrantes expresan que sus hijos/as han necesitado de profesores y 1 de 6 dicen que en algunas ocasiones han necesitado ayuda de un psicólogo para la educación de los hijos.

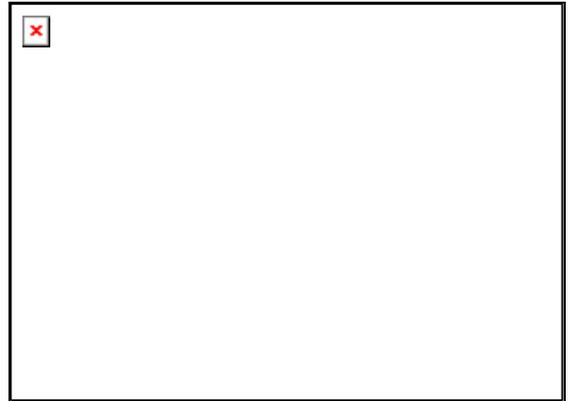
Mientras tanto 4 de los 6 representantes o padres no migrantes no contestaron está interrogante y 2 de 6 padres no migrantes expresan que sus hijos/as han necesitado de la ayuda de profesores para la educación del hijo.

GRÁFICO N° 61

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

5 de 6 representantes o padres migrantes encuestados expresan que les gustaría recibir ayuda por parte de los profesores para mejorar sus relaciones con los hijos/as. Los padres no migrantes expresan 4 de 6 que les gustaría recibir ayuda por parte de los profesores para mejorar sus relaciones con los hijos/as

GRÁFICO N° 62

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

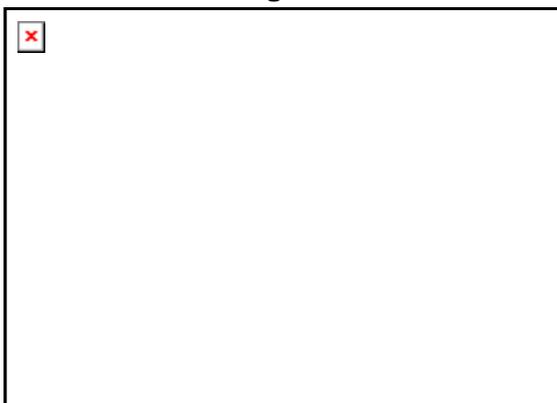
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los 6 representantes o los padres migrantes encuestados expresan que les gustaría recibir ayuda por parte de familiares para mejorar sus relaciones con los hijos/as. Mientras tanto los padres no migrantes 4 de 6 expresan que les gustaría recibir ayuda por parte de

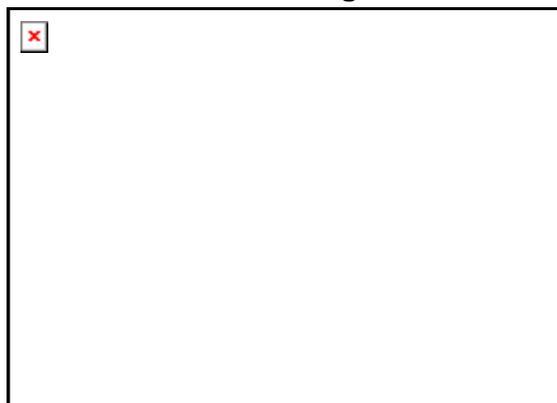
las parejas para mejorar sus relaciones con los hijos/as.

GRÁFICO Nº 63

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



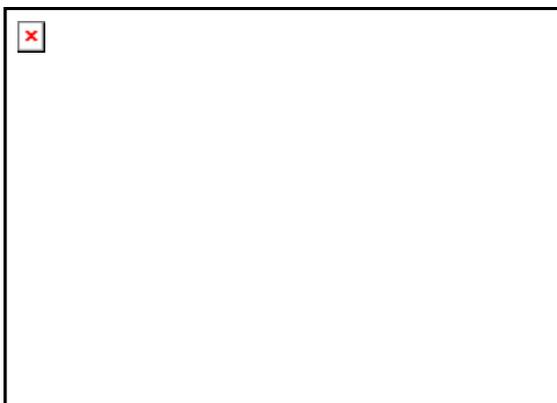
Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

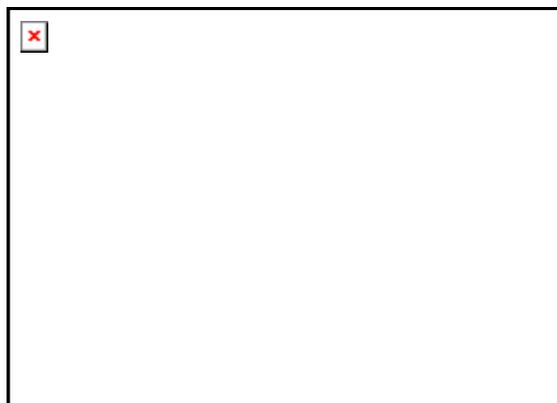
Los representantes o los padres migrantes y lo padres no migrantes encuestados el 100% expresan que el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden a sus hijos/as.

GRÁFICO Nº 64

Padres Migrantes



Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres o representantes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los representantes o los padres migrantes y lo padres no migrantes encuestados expresan que el centro educativo no cuenta con medios de comunicación para proporcionar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y o inmigrantes.

Cuestionario de Docentes

Datos de Identificación

GRÁFICO N° 1



GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica el 60% son de género masculino y el 40% de género femenino.

En el gráfico 2 el 60% de los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica tienen el Título Universitario: Pre-Grado y el 40% poseen el Título Universitario: Post-Grado.

GRÁFICO N° 3



GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 100% de los docentes encuestados trabajan en un centro educativa fiscal.

En la gráfica 4 los docentes de 6to y 7mo de básica encuestados el 100% expresan que la escuela se encuentra en un sector rural.

GRÁFICO Nº 5

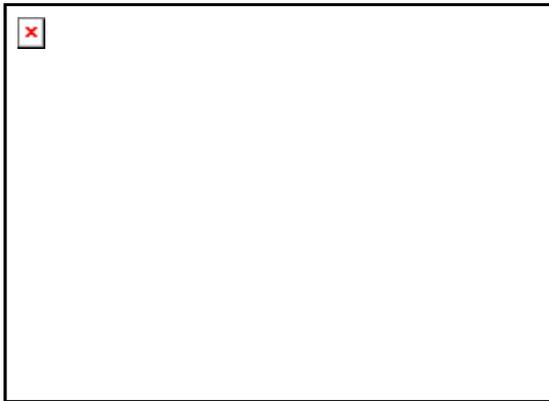
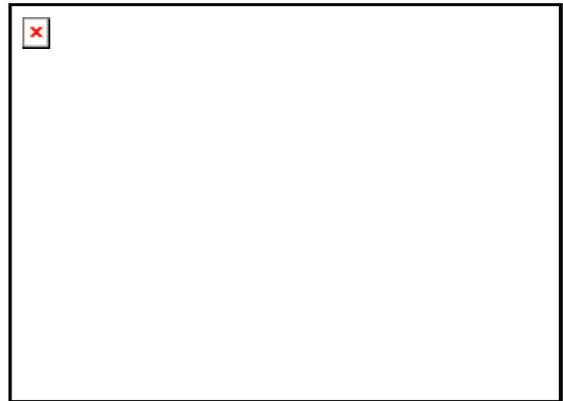


GRÁFICO Nº 6



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los docentes de 6to y 7mo de básica encuestados el 100% expresan que son los tutores de cada paralelo encuestado.

En el gráfico 6 de los docentes encuestados el 100% expresan que imparten las materias de Matemáticas, Lenguajes, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Conductas observables en el niño/niña

GRÁFICO Nº 7

Estudiante de Padres Migrantes



Estudiante de Padres No Migrantes



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los docentes encuestados expresan que los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior 3 de 6 estudiantes son introvertidos, faltan mucho a clases y tienen un bajo rendimiento; 2 de 6 estudiantes son tímidos, retraídos, creativos, alegres, indisciplinados, desmotivados, un alto rendimiento académico, y responsables. Los docentes encuestados expresan que los estudiantes que viven con ambos padres 3 de 6 estudiantes son creativos, autónomos y alegres; 2 de 6 estudiantes son tímidos, agresivos, desmotivados, emprendedores y responsables.

Clima Escolar

GRÁFICO Nº 8

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



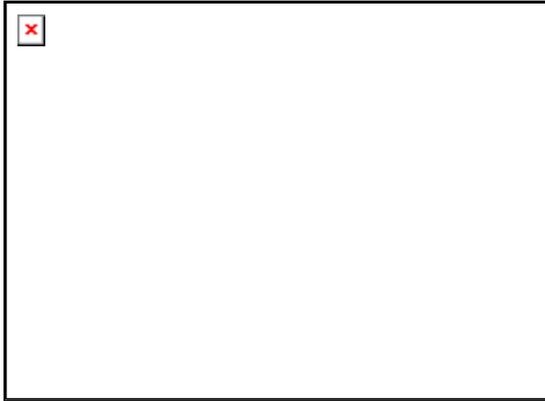
Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

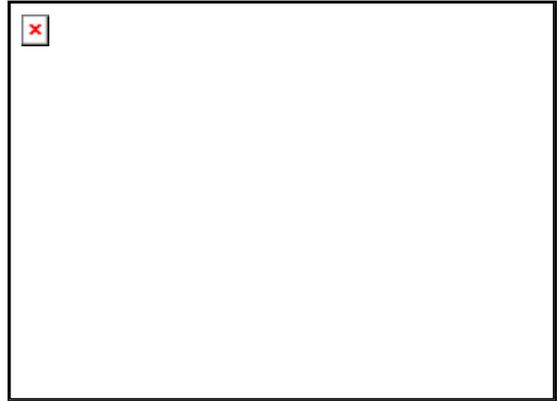
Los docentes encuestados expresan que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces tienen un buen comportamiento en clases. A diferencia del 40% de los estudiantes que tienen padres en el exterior siempre tienen un buen comportamiento en clases

GRÁFICO Nº 9

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los docentes encuestados expresan que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces se les nota felices en la escuela. A diferencia del 40% de los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces se les nota felices en la escuela.

GRÁFICO Nº 10

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los docentes encuestados expresan que el 60% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces hablan con los profesores.

En cambio del 40% de los estudiantes que tienen padres en el exterior siempre y muchas veces hablan con los profesores.

GRÁFICO N° 11

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los docentes encuestados dicen que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres pocas veces faltan a las clases. Al contrario el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior nunca faltan a las clases.

GRÁFICO N° 12

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior

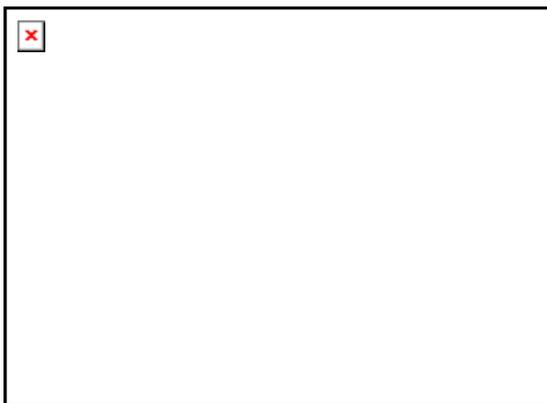


Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

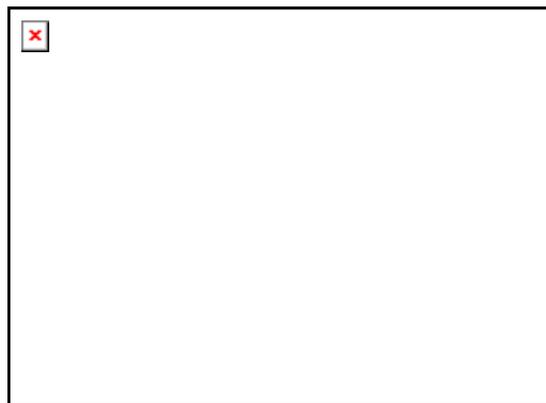
Los profesores encuestados expresan que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres pocas veces presentan malas calificaciones. En cambio el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior nunca faltan a las clases.

GRÁFICO N° 13

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

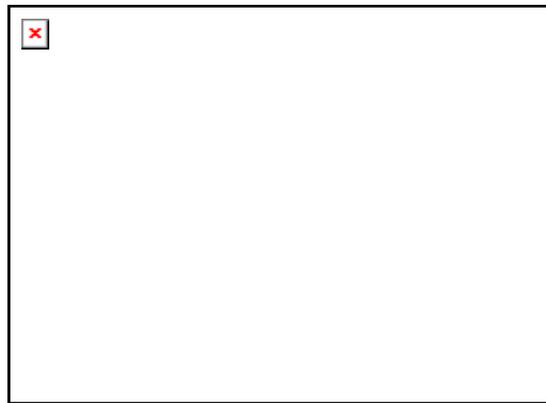
Los educadores encuestados expresan que el 60% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces se relacionan bien con sus compañeros. En cambio el 40% de los estudiantes que tienen padres en el exterior siempre se relacionan bien con sus compañeros.

GRÁFICO N° 14

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior

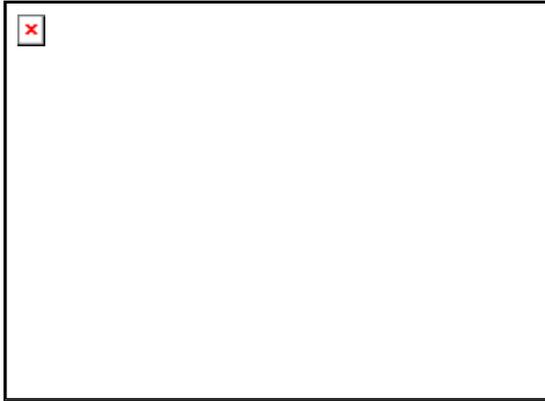


Fuente: Cuestionario para docentes

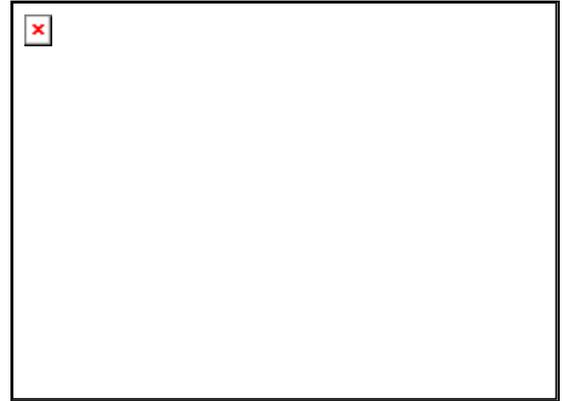
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

GRÁFICO Nº 15

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los profesores encuestados dicen que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres pocas veces son agresivos con los profesores. En cambio el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior nunca son agresivos con los profesores.

GRÁFICO Nº 16

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los educadores encuestados explican que el 40% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces son agresivos con los compañeros. Al contrario el 20% de los

estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces son agresivos con los compañeros.

GRÁFICO Nº 17

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los profesores encuestados indican que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres pocas veces son indisciplinados en clases. En cambio el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior pocas veces son indisciplinados en clases.

GRÁFICO Nº 18

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



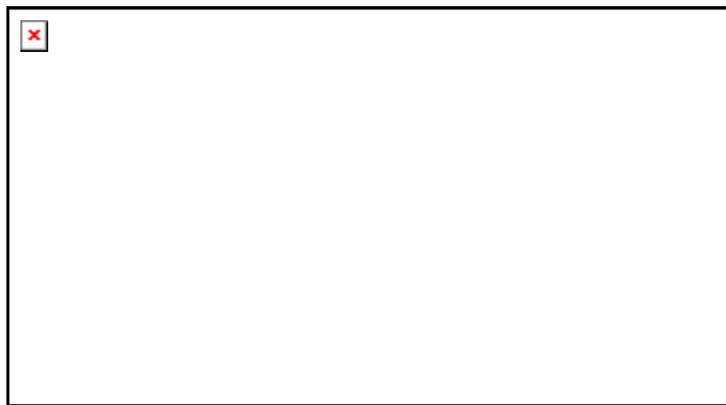
Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los educadores encuestados explican que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres y los estudiantes que tienen padres en el exterior pocas veces tienen facilidad de expresión en público.

Estilo pedagógico del docente

GRÁFICO N° 19

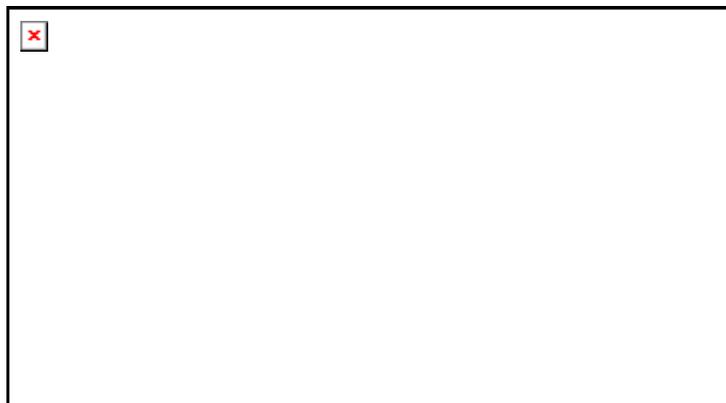


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 40% de los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que siempre es esencial el orden y la disciplina en el aula y el 40% muchas veces es esencial el orden y la disciplina en el aula.

GRÁFICO N° 20

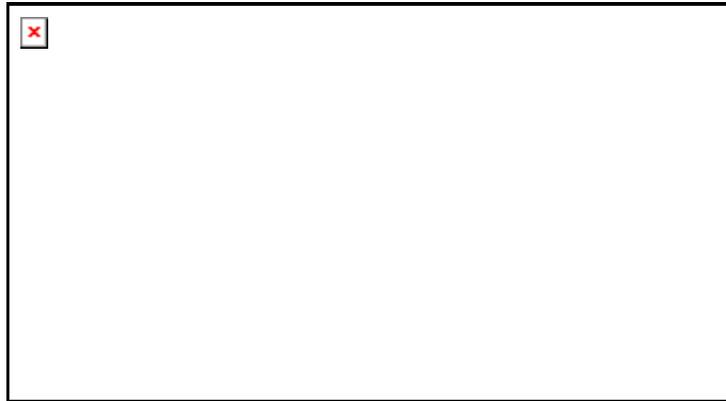


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los educadores encuestados el 80% expresan que muchas veces es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas.

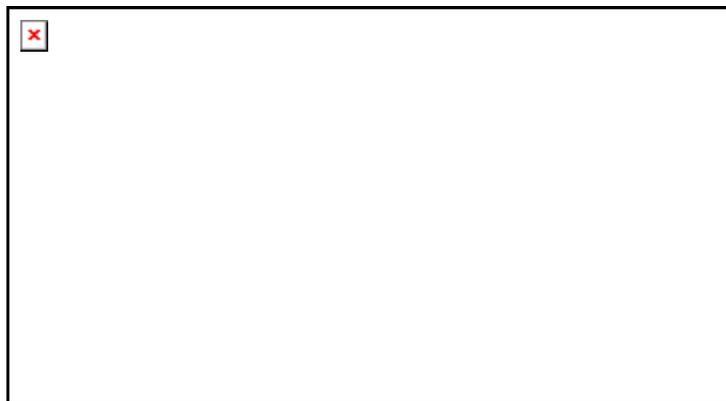
GRÁFICO N° 21



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 80% de los docentes encuestados expresan que siempre les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

GRÁFICO N° 22



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 80% de los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que siempre son exigentes con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado.

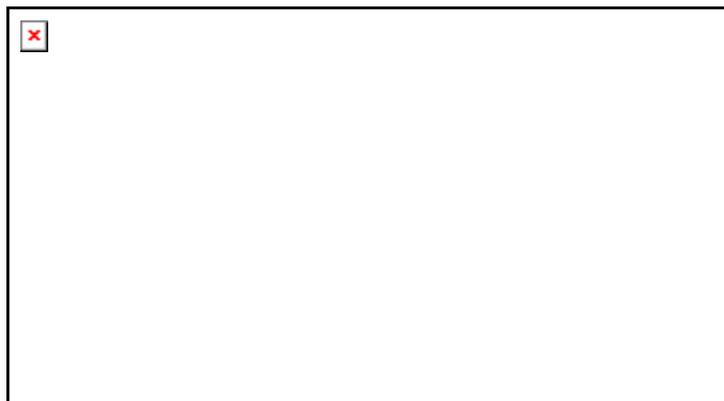
GRÁFICO N° 23



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los educadores encuestados el 60% expresan que muchas veces el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases y el 40% indica que siempre el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases.

GRÁFICO N° 24



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los profesores encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que siempre el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.

GRÁFICO Nº 25



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los educadores encuestados el 60% expresan que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado y el 40% señala que muchas veces se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado.

GRÁFICO Nº 26



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los profesores encuestados de 6to y 7mo de básica opinan que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte de los profesores y el 40% indica que muchas veces se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte de los profesores.

GRÁFICO Nº 27



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 80% de los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica dicen que siempre sería necesario conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante y el 20% indica que muchas veces sería necesario conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante.

GRÁFICO Nº 28



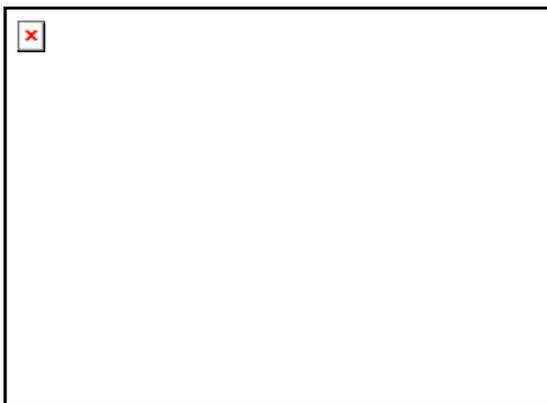
Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

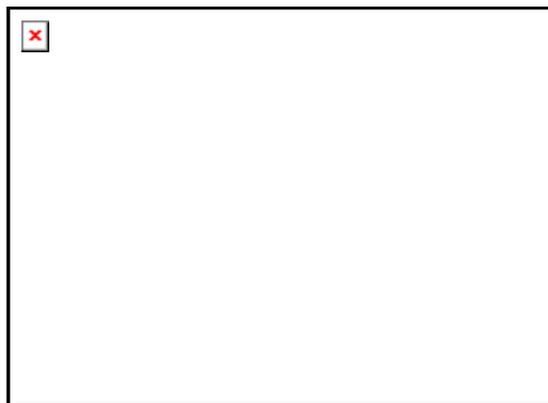
Los educadores encuestados el 60% expresan que siempre el centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias y el 40% señala que muchas veces el centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

Gráfico N° 29

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los profesores encuestados indican que el 60% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a la capacidad, e interés por estudiar. En cambio el 40% de los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces y pocas veces logran buenos resultados académicos gracias a la capacidad, e interés por estudiar.

GRÁFICO N° 30

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



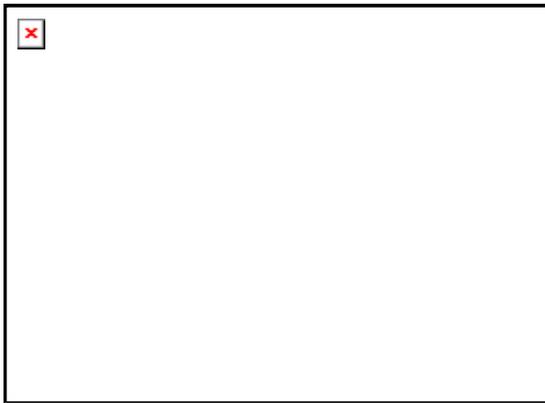
Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los educadores encuestados expresan que el 60% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a que realizan las

tareas asignadas. Al contrario el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior pocas veces logran buenos resultados académicos gracias a la capacidad, e interés por estudiar.

GRÁFICO Nº 31

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior

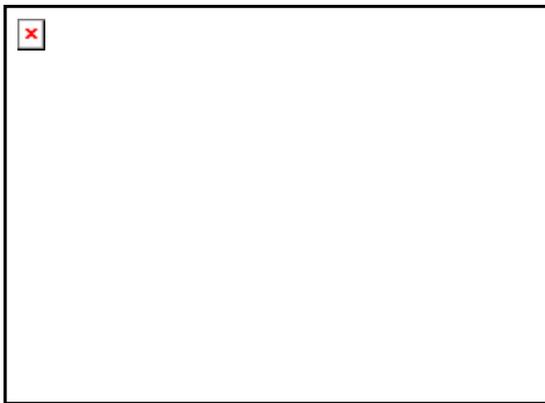


Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

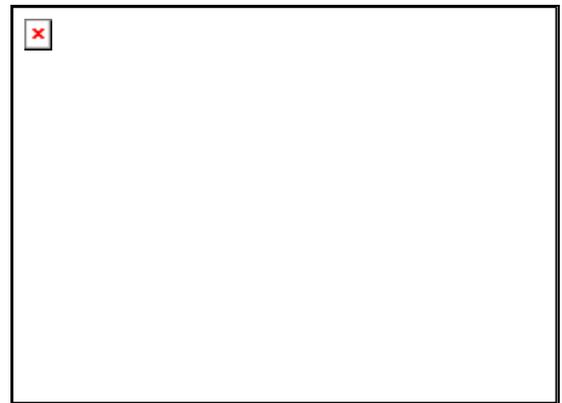
Los docentes encuestados dicen que el 40% de los estudiantes que viven con sus padres pocas veces logran buenos resultados académicos gracias al estímulo y apoyo de parte de las madres. Al contrario el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior pocas veces logran buenos resultados académicos gracias al estímulo y apoyo de parte de las madres.

GRÁFICO Nº 32

Estudiante que viven con sus padres



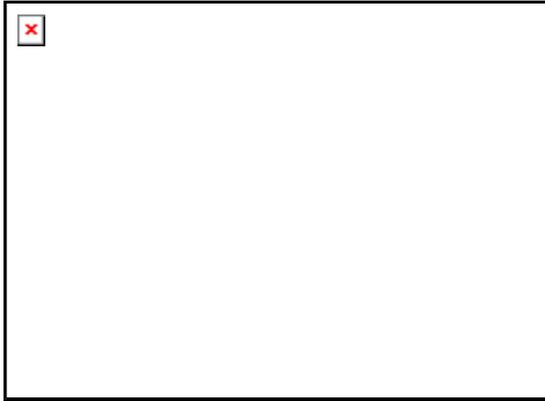
Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

GRÁFICO Nº 33

Estudiante que viven
con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el
exterior



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los maestros encuestados expresan que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a su esfuerzo personal. Por el contrario el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a su esfuerzo personal.

GRÁFICO Nº 34

Estudiante que viven
con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el
exterior



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los educadores encuestados indican que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres y los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces logran buenos

resultados académicos gracias a que el centro educativo cuenta con buenos recursos personales y materiales.

GRÁFICO Nº 35

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



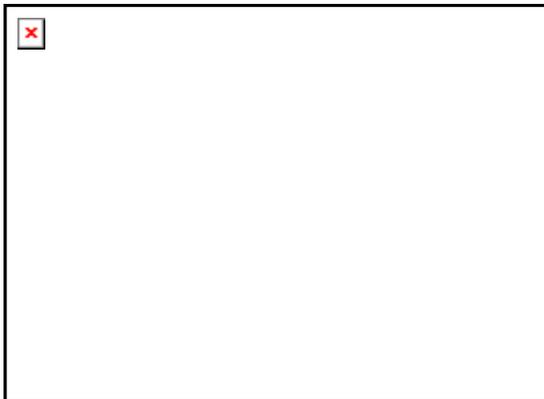
Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

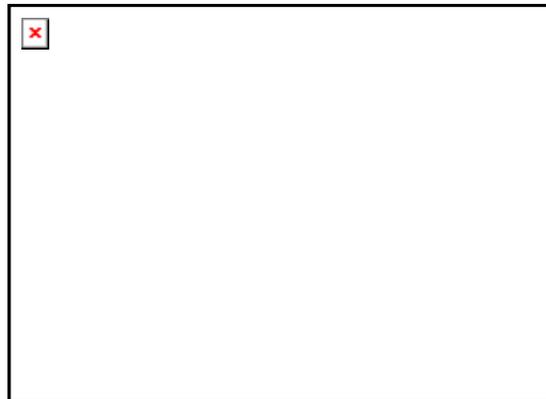
Los maestros encuestados expresan que el 60% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a su motivación personal. En cambio el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a su motivación personal.

GRÁFICO Nº 36

Estudiante que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes

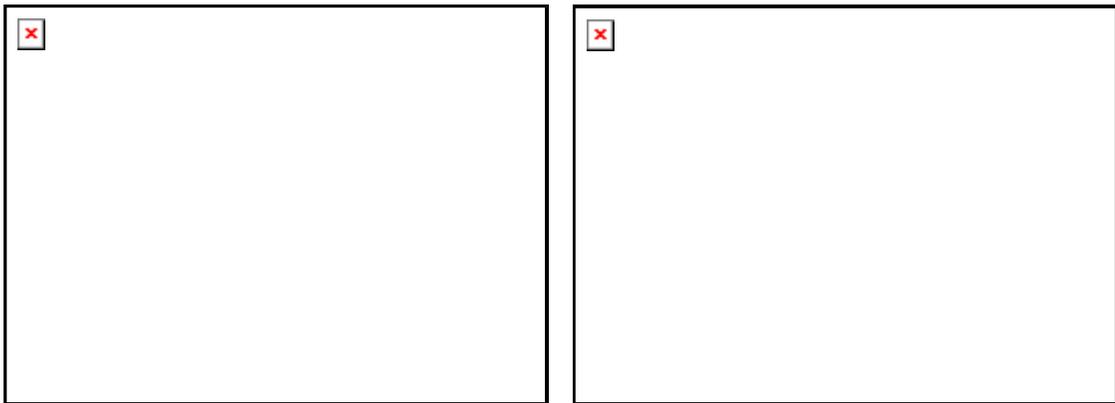
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los educadores encuestados indican que el 60% de los estudiantes que viven con sus padres y los estudiantes que tienen padres en el exterior siempre logran buenos resultados académicos gracias a que se ayudan entre compañeros/as.

Gráfico Nº 37

Estudiante que viven con sus padres

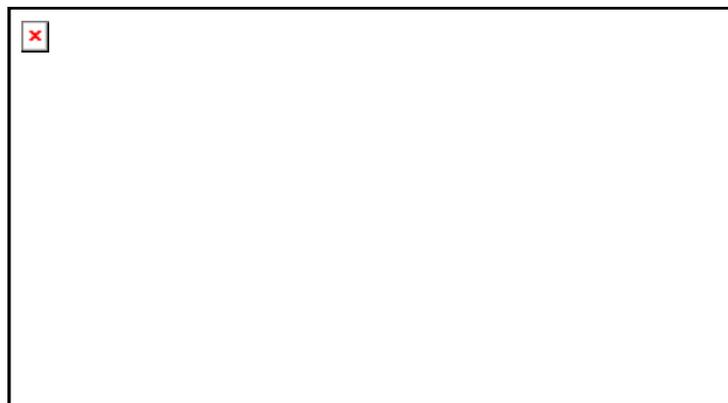
Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los docentes encuestados expresan que el 80% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a capacidad para relacionarse con el profesorado. En cambio el 60% de los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces logran buenos resultados académicos gracias a capacidad para relacionarse con el profesorado.

GRÁFICO Nº 38

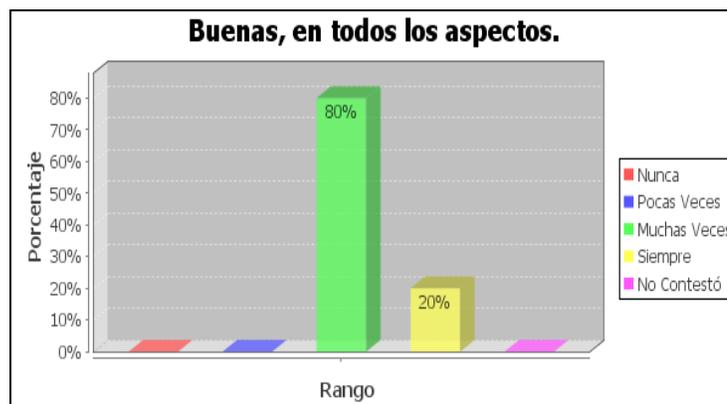


Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

De los docentes encuestados 3 de 5 han necesitado alguna vez del acompañamiento de un Psicólogo/a para ayudarlos con los estudiantes y 2 de 5 docentes han necesitado del acompañamiento de otro profesional para ayudarlos con los estudiantes.

Relación docente-alumno

GRÁFICO Nº 39

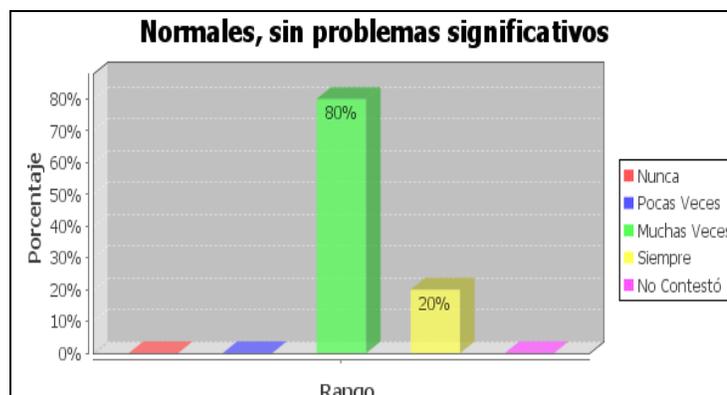


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 80% de los docentes encuestados expresan que muchas veces las relaciones con los estudiantes son buenas, en todos los aspectos y el 20% indica que siempre las relaciones con los estudiantes son buenas.

GRÁFICO Nº 40



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los educadores encuestados el 80% expresan que muchas veces la relación con los estudiantes han sido normales, sin problemas significativos y el 20% indica que siempre la relación ha sido normal.

GRÁFICO Nº 41



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 80% de los docentes encuestados expresan que muchas veces las relaciones con los estudiantes son buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas y el 20% indica que siempre las relaciones con los estudiantes son buenas.

GRÁFICO Nº 42



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

Los docentes encuestados de 6to y 7mo de educación básica el 100% expresan que pocas veces las relaciones con los estudiantes son muy conflictivas.

GRÁFICO N°43

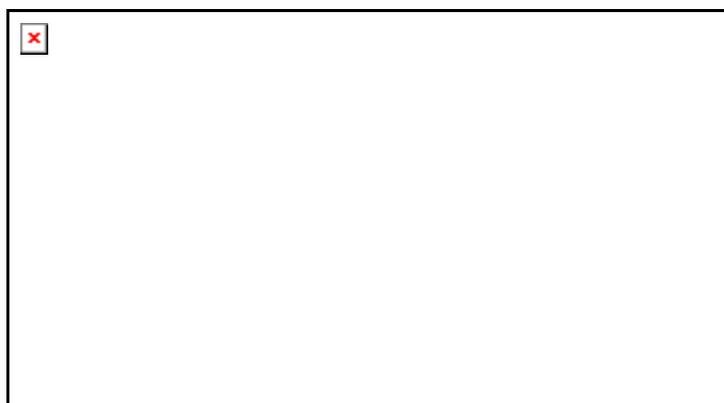


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 20% de los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que muchas veces y pocas veces las relaciones con los estudiantes son conflictivas y la principal causa es la agresividad.

GRÁFICO N° 44

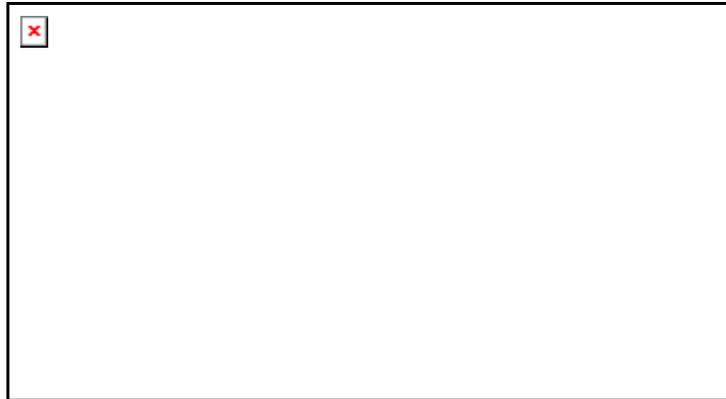


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 100% de los profesores encuestados de 6to y 7mo de educación básica manifiestan que siempre ayudan a los estudiantes cuando se lo solicitan.

GRÁFICO N° 45

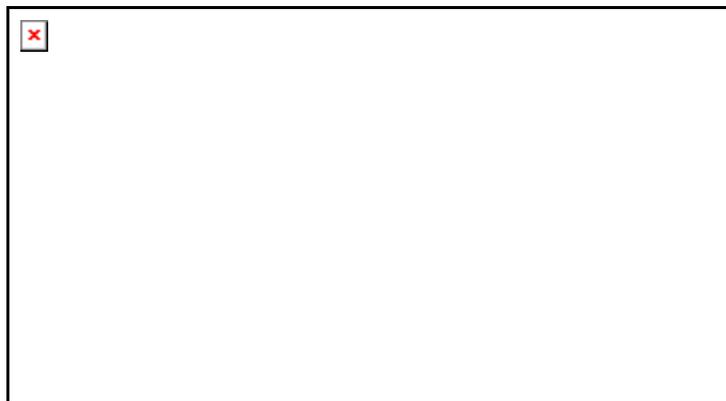


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los educadores encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que siempre motivan a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general y el 40% indica que muchas veces los motivan a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.

GRÁFICO N° 46



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

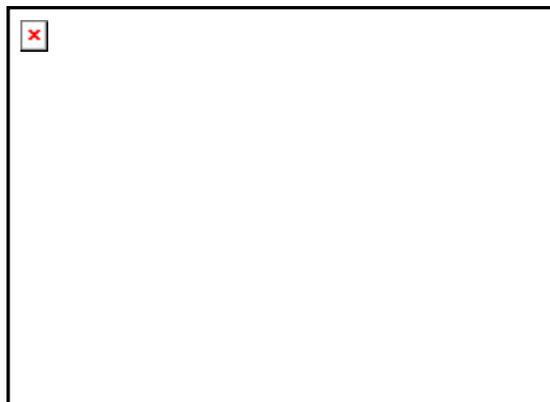
Los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica el 100% manifiestan que siempre incentivan los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado.

GRÁFICO N° 47



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

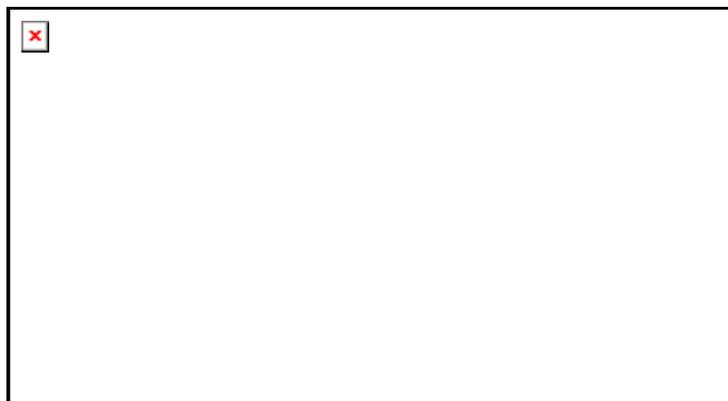
GRÁFICO N° 48



Los profesores encuestados de 6to y 7mo de educación básica el 100% expresan que siempre hablan con sus estudiantes.

En el gráfico 48 se observa que el 60% de los educadores encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que pocas veces hablan con las familias de sus estudiantes, el 20% muchas veces hablan con las familias de los estudiantes y el restante 20% siempre hablan con las familias de los estudiantes.

GRÁFICO N° 49

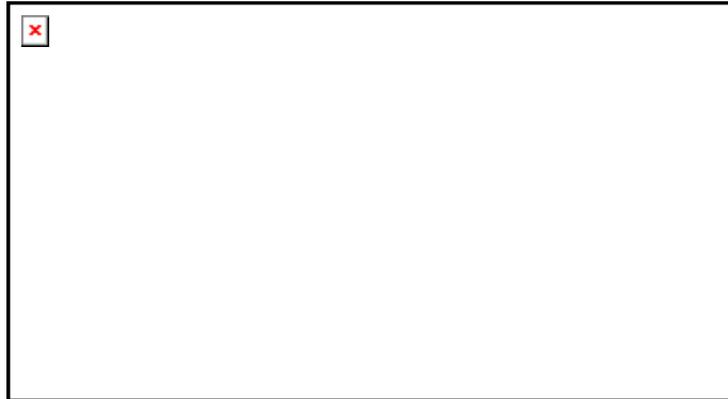


Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 80% de los educadores encuestados expresan que pocas veces prefieren mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias y el 40%

nunca prefieren mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias.

GRÁFICO N° 50



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 40% expresa que los estudiantes pocas veces piensan abandonar los estudios porque necesitan atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro y el 40% que nunca necesitan atender la casa.

GRÁFICO N° 51

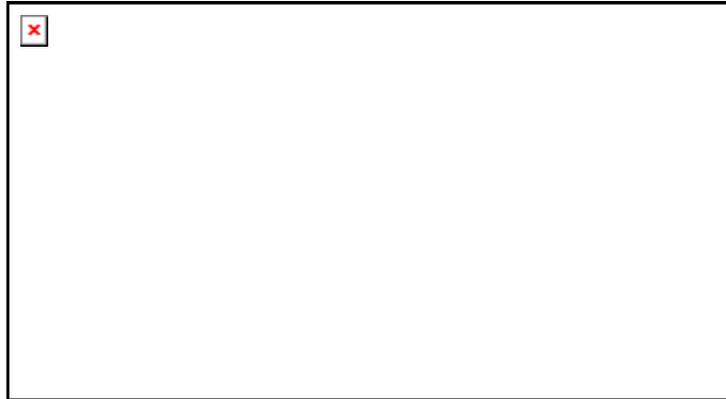


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 40% de los docentes encuestados expresa que los estudiantes muchas veces piensan abandonar los estudios porque los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes y el 40% que nunca piensan abandonar los estudios por los recursos económicos.

GRÁFICO Nº 52

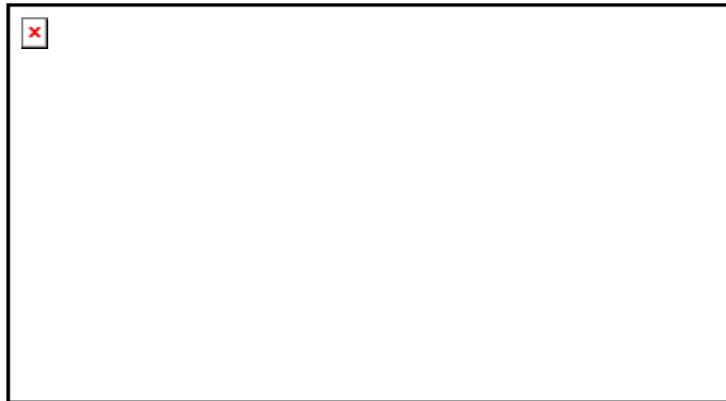


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los docentes encuestados expresan que los estudiantes pocas veces piensan abandonar los estudios porque sus padres no les motivan lo suficiente para seguir estudiando y el 20% siempre y muchas veces piensan abandonar los estudios porque sus padres no les motivan lo suficiente.

GRÁFICO Nº 53

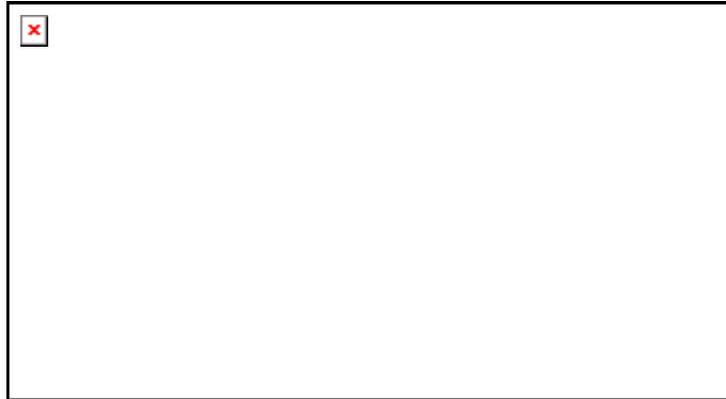


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 60% señalan que los estudiantes nunca piensan abandonar los estudios como una forma de “forzar” el regreso de sus padres, mientras tanto el 40% de los estudiantes muchas veces piensan abandonar los estudios como una forma de “forzar” el regreso de sus padres.

GRÁFICO Nº 54

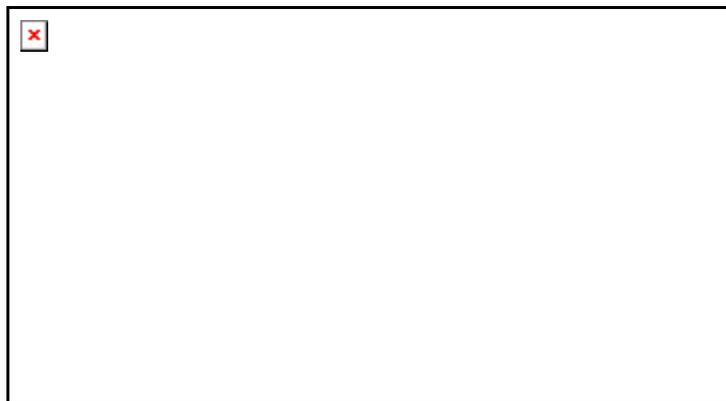


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los docentes encuestados opina que los estudiantes nunca piensan abandonar los estudios porque la situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio y el 40% muchas veces piensan abandonar los estudios porque la situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio.

GRÁFICO Nº 55

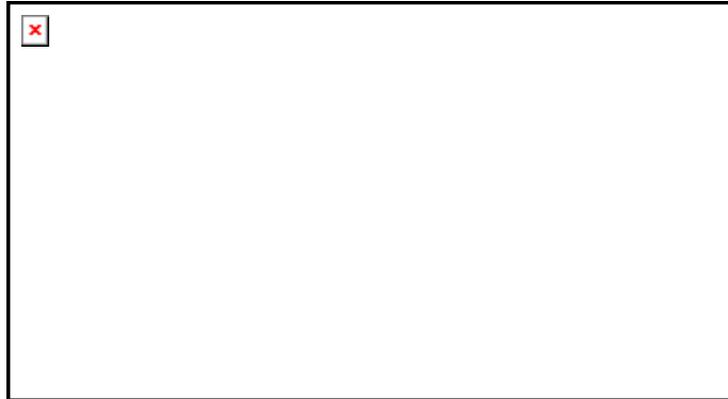


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

Los docentes encuestados el 60% expresan que los estudiantes pocas veces piensan abandonar los estudios porque no se entiende con el profesor y el 40% nunca piensan abandonar los estudios.

GRÁFICO Nº 56



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 40% opina que los estudiantes nunca piensan abandonar los estudios porque no se relacionan bien con sus compañeros/as y el 40% piensa pocas veces que los estudiantes piensan abandonar los estudios porque no se relacionan bien con sus compañeros/as.

GRÁFICO Nº 57

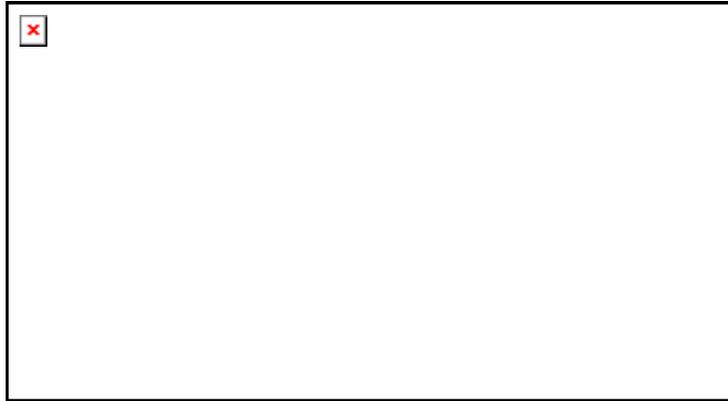


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 40% de los docentes encuestados considera que los estudiantes muchas veces piensan abandonar los estudios porque el profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar, y el 20% siempre piensan abandonar los estudios por el profesorado.

GRÁFICO Nº 58

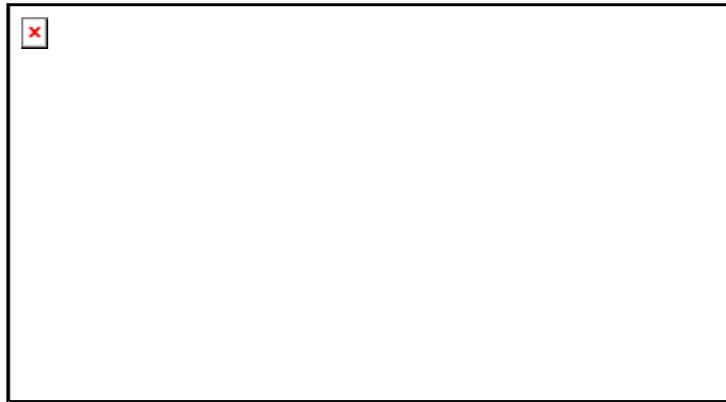


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 60% considera que los estudiantes pocas veces piensan abandonar los estudios porque en el centro educativo es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes y el 40% piensa que nunca los estudiantes piensan abandonar los estudios.

GRÁFICO Nº 59



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los docentes encuestados considera que el/la estudiante de padres no emigrantes muchas veces tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes).

Rendimiento académico

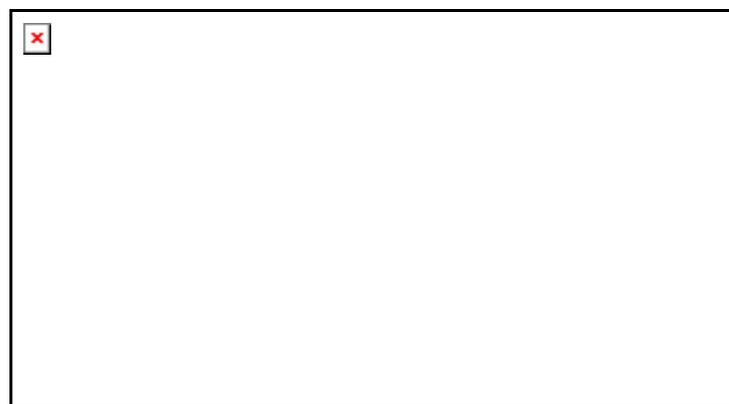
Gráfico N° 60



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 60% expresan que los estudiantes pocas veces su escaso o nulo interés por estudiar es la causa para poner en riesgo su buen rendimiento académico, y el 40% dicen que los estudiantes muchas veces su escaso o nulo interés por estudiar es la causa para poner en riesgo su buen rendimiento académico.

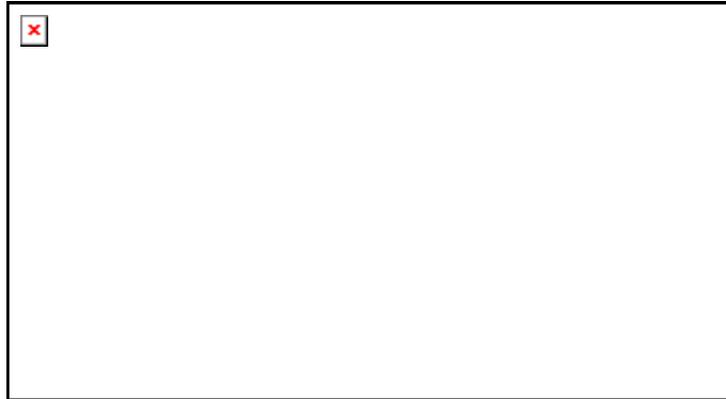
Gráfico N° 61



Fuente: Cuestionario para docentes
Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica consideran que nunca hay maltrato verbal de ciertos profesores hacia los estudiantes y el 20% expresan que pocas veces y muchas veces si hay maltrato verbal de ciertos profesores hacia los estudiantes.

GRÁFICO Nº 62



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 40% expresan que siempre la separación de los padres (divorcio) es una causa para poner en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes, y el 40% expresan que pocas veces la separación de los padres (divorcio) es una causa para poner en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes

GRÁFICO Nº 63



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados el 40% expresan que siempre y muchas veces la separación de los padres (emigración) es una causa para poner en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 64

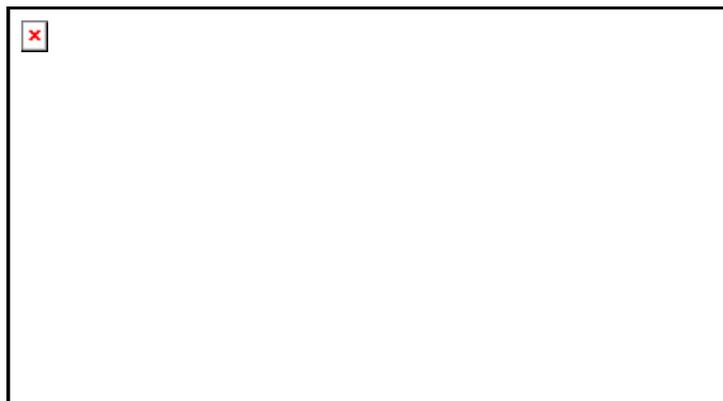


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

El 60% de los profesores encuestados de 6to y 7mo de básica expresan que pocas veces la baja capacidad intelectual es una causa para poner en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 65

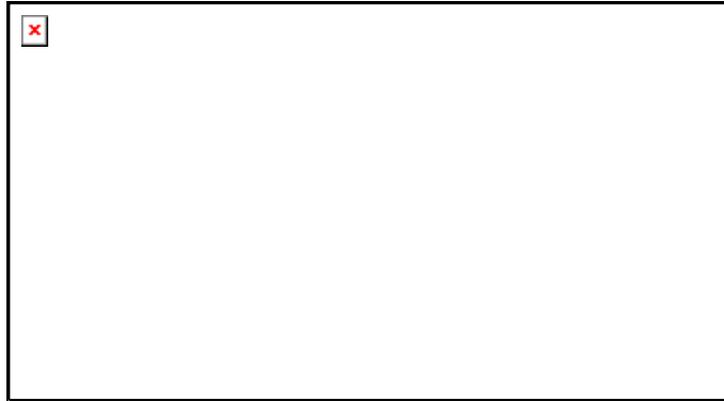


Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colambo

De los docentes encuestados de 6to y 7mo de básica el 60% expresan que muchas veces la deficiente alimentación es una causa para poner en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 66



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

El 20% de los profesores encuestados de 6to y 7mo de básica dicen que nunca hay maltrato en la familia, el 20% dicen que pocas veces, muchas veces y siempre hay maltrato en la familia y esto es una causa para poner en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes.

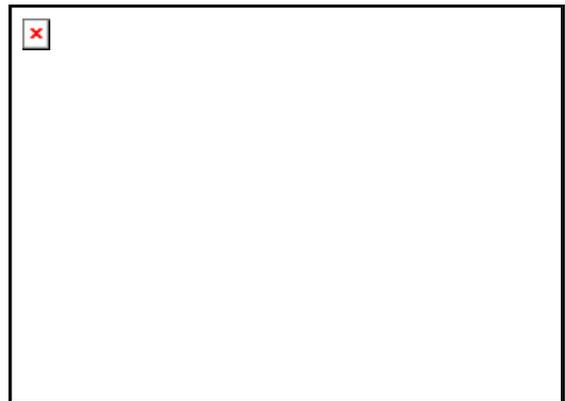
GRÁFICO Nº 67



Fuente: Cuestionario para docentes

Elaboración: Diana Patricia Sánchez Colombo

GRÁFICO Nº 68



De los docentes encuestados el 100% expresan que los estudiantes que viven con los padres pocas veces faltan a la escuela.

Mientras tanto en el gráfico 68 se observa que los docentes encuestados el 40% expresan que los estudiantes con alguno de su padres fuera del país nunca faltan a la escuela y el 40% manifiestan que pocas veces los estudiantes faltan a la escuela.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Cuestionarios de Estudiantes

De una muestra de 12 niños de 6to y 7mo de Educación Básica (6 niños cuyos padres estén fuera del país por migración y 6 niños cuyos padres estén en el país) el 67% están entre las edades de 11 años y el 33% tienen 10 años es una etapa en la cual empieza a producirse importantes transformaciones en los procesos intelectuales, físicos, psíquicos y emocionales. En la presente investigación el género femenino tiene más relevancia; los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes el 83% es femenino y un 17% es masculino y los estudiantes hijos de padres no migrantes encuestados el 50% es femenino y el 50% es masculino.

Ámbito Familiar

El 67% de los niños encuestados hijos de padres migrantes sus abuelas son representantes en la escuela, el 17% su padre y el 17% la tía. Mientras tanto los hijos de padres no migrantes el 83% son representados en la escuela por sus madres y el 17% sus padres, esto nos lleva a descubrir que las mujeres siempre son las encargadas de la educación de los hijos y los padres se quedan al margen de esta etapa puesto que ellos son los que trabajan y no tienen tiempo.

Podemos darnos cuenta que los hijos de padres migrantes un 83% viven con sus abuelos y el 17% viven con la madre, esto nos demuestra que los padres que salen al exterior a la primera persona que dejan encargados a sus hijos son sus abuelos puesto que ellos son personas más provistas de experiencias y enseñanzas. Mientras tanto los hijos de padres no migrantes el 100% viven con el padre y la madre.

Clima escolar

Los estudiantes hijos de padres migrantes son mucho más responsables en la escuela, en un 70% que los mismos estudiantes hijos de padres no migrantes; la causa principal para que esto suceda es que ellos se dan cuenta de que si sus padres han migrado es para que

ellos tengan un mejor futuro y para retribuirles ellos tratan de ser mejores estudiantes; están siempre atentos en clases, cumplen las normas de la clase, nunca se salen de las clases, nunca tienen ganas de gritar ni pelear con los demás, pocas veces faltan a clases y esto lo reflejan en que 83% de los estudiantes nunca están mal en notas.

Con las limitaciones que estos niños cuentan como que su representantes no cuentan con la capacidad intelectual para poderles ayudar en sus tareas, que el ambiente en el aula es poco agradable, la relación con los compañeros es poco llevadera se puede demostrar que los estudiantes le ponen empeño y esfuerzo por no quedarse atrás de los hijos que tienen ambos padres en el país en un 50%.

Pero no todo puede ser bueno, lo principal su estado emocional y psicológico es el más afectados el 50% de los hijos de padres migrantes encuestados siempre les cuesta expresar lo que siente, se ven diferentes a los demás, pocas veces se sienten solos/as, pocas veces quieren estar a solas y que nadie los molesten; esto nos demuestra la vulnerabilidad ante cambios tan drásticos en esta etapa de su vida que influye en la adaptación escolar cuando no tienen la presencia de sus padres.

Igual actitud tienen los hijos de padres no migrantes en un 50% que siempre les cuesta expresar lo que siente, pocas veces quieren estar a solas y que nadie los molesten están características son visibles en esta edad, puesto que están en la niñez intermedia queriendo pasar a la adolescencia donde se les formara su personalidad. A pesar de la falta de recursos educativos los hijos de padres migrantes un 83% siempre están contentos con su escuela. Los hijos de padres migrantes encuestados el 50% siempre están contentos en clase y lo más importante nunca han recibido apoyo por parte de un psicólogo los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Questionarios de Padres, Madres y Representantes

De una muestra de 12 padres/madres/representantes (6 representantes o padres que estén fuera del país por migración y 6 padres que estén en el país), los representantes o

los padres migrantes encuestados el 67% son las abuelas, el 17% las madres y el 17% las tías, esto nos demuestra que los padres que salen al exterior a la primera persona que dejan encargados a sus hijos son sus abuelos personas con más experiencia. Mientras tanto los padres no migrantes encuestados el 67% son las madres sus representantes y el 17% los padres.

El 83% de los representantes o los padres migrantes encuestados su nivel socio-económico de la familia es medio ya que los padres que están fuera del Ecuador envían remesas de dinero mensualmente y por esto les permite tener una forma de vida más cómoda a pesar que el 100% de los representantes su ocupación actual son las tareas domésticas Al contrario que el 67% de los padres no migrantes encuestados su nivel socio-económico es bajo, pues el 67% de los padres su ocupación actual son las tareas domésticas y con el salario básico promedio que gana esto les permite mantener una vida en un nivel bajo.

Los representantes o los padres migrantes y los padres no migrantes encuestados el 100% cuentan con la primaria como nivel máximo de estudios, este dato refleja la falta de preparación de los padres y lo poco que podrían ayudar a sus hijos en las tareas diarias de la escuela.

A pesar de las dificultades económicas 4 de 5 familias de representantes o padres migrantes perciben a su familia unida, a pesar de que haya dificultades y 3 de 5 familias la ve organizada, cada miembro ejerce su función. Los padres no migrantes 5 de 6 familias perciben a su familia organizada, cada miembro ejerce su función y 3 de 6 familias ven a su familia unida, a pesar de que haya dificultades. La familia como núcleo de la sociedad es la que permite mantener a sus miembros unidos a pesar de las dificultades que aparezcan. Una de las peculiaridades encontradas en esta investigación es que los representantes o los padres migrantes el 33% tienen un matrimonio civil. Mientras tanto los padres no migrantes encuestados el 50% viven en unión libre.

En la presente investigación se identificaron algunas características negativas de los hijos de padres migrantes, entre las principales tenemos; que son introvertidos, agresivos, desmotivados, indisciplinados, distraídos con un 50%. En cambio tenemos las características positivas de los hijos de padres migrantes: no son agresivos, no son retraídos, no descuidan los estudios, son alegres en un 100%, son emprendedores, colaboran en las tareas de la casa, responsables, ponen atención a las cosas, tienen una buena comunicación con el resto de la familia, les encantan ir a la escuela en un 100%.

Los estudiantes hijos de padres migrantes, como no migrantes el 100% siempre reciben estímulo y apoyo por parte de los profesores, compañeros, tienen la capacidad e interés por estudiar y de igual forma los hijos de padres no migrantes reciben apoyo por parte de sus representantes y en los hijos de padres no migrantes siempre reciben apoyo de la madre y el padre.

Cuestionarios de Docentes

El 60% de los docentes son de género masculino y el 40% de género femenino y de igual forma el 60% de los docentes encuestados tienen el Título Universitario: Pre-Grado y el 40% poseen el Título Universitario: Post-Grado esto nos permite visualizar la falta de preparación y la obtención de títulos de cuarto nivel. Los docentes imparten clases en un centro educativo fiscal y como es de saber son profesores que imparten todas las materias: Matemáticas, Lenguajes, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los docentes expresan que los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior son introvertidos, faltan mucho a clases y tienen un bajo rendimiento; son tímidos, retraídos, creativos, alegres, indisciplinados, desmotivados, un alto rendimiento académico, y responsables; y los estudiantes que viven con ambos padres son creativos, autónomos, alegres, tímidos, agresivos, desmotivados, emprendedores y responsables.

Los docentes manifiestan que 80% de los estudiantes que viven con sus padres muchas veces tienen un buen comportamiento en clases, les nota felices en la escuela, hablan

con los profesores, se relacionan bien con sus compañeros y logran buenos resultados académicos gracias a la capacidad, e interés por estudiar, a su esfuerzo personal, gracias al estímulo y apoyo de parte de las madres y de los padres.

A diferencia del 40% de los estudiantes que tienen padres en el exterior pocas veces su comportamiento en clases es el adecuado, hablan poco con los profesores, con los compañeros; pocas veces presentan malas calificaciones, son indisciplinados. Lo más preocupante por los profesores es la falta de interés y apoyo por parte de las madres y nulo por partes de los padres.

Pero no todo es malo para los estudiantes de padres migrantes un 60% logran buenos resultados académicos gracias a su esfuerzo personal, capacidad, e interés por estudiar, y su motivación personal.

La primera causa de bajo rendimiento académico es la separación de los padres: divorcio y emigración con un porcentaje del 40%; seguido por los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes, no les motivan lo suficiente para seguir estudiando, forzar el regreso, no se entiende con el profesor, y el más importante porque en el centro educativo es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes. Esto nos da entender que no solo los hijos de emigrantes están en riesgo de bajo rendimiento, y además no necesariamente los factores antes mencionados significa fracaso escolar, aunque por supuesto que influye el problema del bajo rendimiento escolar, cuando aparece, es generalmente temporal y coincide con el periodo de adaptación de los niños a su nuevo entorno, después de la salida de los padres, pero luego tiende a desaparecer.

Los educadores el 60% expresan que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado, con las familias y sobre todo que siempre sería necesario conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante; realizando y apoyando actividades que incluyan a las familias y a todos los miembros del centro educativo.

IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

Cuestionarios de Estudiantes

De acuerdo con estudios del BID, 83% de los emigrantes de origen ecuatorianos han manifestado que la principal causa de su desplazamiento a otro país ha sido la búsqueda de trabajo. El 50% de los emigrantes ha salido del Ecuador en los últimos 8 años, el 17% hace 7, 9 y 10 años respectivamente.

El 33% de los padres que se encuentran el exterior están en España, el 17 % en Italia y el 50% restante no contesto por que no se acordaba con exactitud donde se encontraban sus padres.

Los hijos de padres migrantes el 50% expresan que siempre hablan con sus padres, les animan a seguir adelante, les dan consejos, envían regalos y sobre todos les brindan cariño siempre; 1 de 6 hijos de padres migrantes contesto que se comunican mediante vía telefónica; en esta investigación se identificó que 5 de 6 estudiantes no se comunica con sus padres; mientras tanto el 33% de los hijos de padres migrantes dicen que hablan con sus padres una vez al mes y 4 de 6 estudiantes expresan que sus padres regresen al país para poderse sentir bien.

Los estudiantes hijos de padres migrantes el 67% siempre se sienten mal porque sus padres no están con ellos cuando los necesitan, tristes porque no pueden abrazarle/a y el 50% siempre se sienten triste cuando ven a otros niños/as con sus padres cerca. Al menos el 67% de los hijos de padres migrantes tienen esperanza de que regrese/n pronto.

Cuestionarios de padres, madres o representantes

El 50% son padres y madres por igual que han salido del país; su ocupación actual son las tareas domésticas en un 33% las madres y un 50% los padres trabajan en la construcción.

Los representantes de los padres migrantes expresan que si ha mejorado la situación económica en un 33%; no ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, sigue siendo familia pero separados y no ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase en un 67%; si ha aumentado la unión familiar en un 50% y un poco difícil la relación con los profesores/as.

Los padres migrantes se comunican diariamente y esporádicamente en un 33% y un 17% una vez por semana. Mientras tanto 4 de 6 padres de familia utiliza el celular como principal medio de comunicación y generalmente, las comunicaciones con sus familiares las realizan desde casa 5 de 6 padres de familia; la tecnología se ha convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, el celular es una herramienta valiosa a pesar que sus costos son altos, para aquellos que quieren sostener las interrelaciones.

Cuestionarios de Docentes

Los docentes encuestados expresan que el 60% de padres son los que emigran con mayor frecuencia por ser el jefe de hogar y el que lleva el sustento a la casa y el 40% son las madres; esto nos demuestra la creciente crisis socioeconómica ecuatoriana junto a una mayor demanda de mano de obra femenina en las grandes ciudades que ha provocado que la mujer se convierta en eslabón de la cadena migratoria.

El 60% de los docentes expresan que el centro educativo donde trabajan no tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas y el 40% expresan que si estos docentes realizan talleres de escuela para padres pero por su propia cuenta, el centro educativo solo facilita las aulas.

El centro educativo donde trabajan los profesores el 100% expresan que no tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Finalmente se puede concluir que la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socioeconomía no solo de las familias y comunidades directamente afectada, sino del país en su conjunto.
- Se puede concluir que el 50% son padres y madres quien emigran ya no solo es el padre que sale en busca del sustento diario si que ahora es la mujer, esto nos demuestra la creciente crisis socioeconómica ecuatoriana junto a una mayor demanda de mano de obra femenina.
- Según los profesores investigados los hijos de emigrantes el 40% tienen las siguientes características: introvertidos, retraídos, hablan poco con los profesores, son indisciplinados y presentan pocas veces malas calificaciones.
- El 60% de los docentes manifiestan que el centro educativo no cuenta con programas de capacitación extracurricular para padres de familia ni mucho menos tienen programas de capacitación para los profesores.
- Una de las principales causas de desintegración familiar es la migración pero no es la única, el abandono de las madres es una causa muy dura y recurrente en las escuelas fiscales.
- Rescate y fortalecimiento de valores: padres-madres-hijos-hijas y respetar y conservar la identidad nacional.
- Impulsar y promover la creación de programas de asistencia, atención, orientación y fortalecimiento dirigidos a la familia.
- Actividades y programas concretos de tipo funcional que los profesores, en contacto directo con el problema en sus aulas, desarrollen una más amplia planificación, ante el hecho perturbador de la presencia –de la noche a la mañana- de alumnos migrantes o de otras etnias minoritarias en sus aulas.
- Crear departamentos de orientación en las escuelas fiscales, para que brinden atención psicopedagógica para los hijos e hijas de migrantes.
- Analizar y estudiar sobre el fenómeno de las migraciones en esta realidad social, considerando el tema como problema global y complejo, que supera la simple respuesta funcional y puntual a una necesidad local.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambrosini M., Torre A. (a curi di) (2005). Secondo rapporto sull'immigrazione a Génova, Génova Fratelli Frilli Editori
- Ambrosini M., Queirolo P., L., eds. (2005). I latinos alla scoperta dell'europa. Nuove migrazioni e spazi della cittadinanza, Milán: Franco Angeli
- Arriagada, I. (2003). "Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina", CEPAL, Chile.
- Ayala Mora, Enrique. (2005). Resumen de Historia Del Ecuador.
- Camacho, G. Hernández K. (2007). Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- Castles, Stephen y Mark Miller. (2004). La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno, México, D.F., Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Dorch, F. (2004). Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder.
- F.-J. García-Bacete, (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo, Universidad Jaume I. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Freud, S., (2003). Obras Completas, Tomo XIV, Duelo y melancolía, Amorrortu, Buenos Aires.
- FLACSO, ECUADOR. (2006). Las cifras de la migración internacional.
- García Hoz, V., (1952). Noción y aspectos del rendimiento escolar. Rev. Bordon, No. 25 y 26.

- Garrido F., (2004). Globalización Y Migración, Dpto. de Estructura Social – Universidad Complutense de Madrid, Número 6.
- Gómez Cobos, E., (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 10, Núm. 2. Universidad Intercontinental.
- Green, Rosario. (2003). La Globalización en el siglo XXI: una perspectiva mexicana, México, Secretaria de Relaciones Exteriores, p. 88
- Hdz, J, Vera, M, Quiroa, J. (2005) MIGRACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE Y DIVERSIDAD CULTURAL, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
- Hernández, (2008). Metodología de la investigación. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta edición.
- Hernández, P. y Jiménez, J.E., Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna. (1983).
- Herrera, G., Carrillo, María C. y Torres, Alicia. (2004). “Migración ecuatoriana internacional y nacional”. Informe preparado para el Banco Mundial. Quito.
- Herrera, G. y Carrillo, M.C. (2005). “Los hijos de la migración internacional”. Informe de investigación, FLACSO-ALISEI
- Herrera, G., Carrillo, María C. y Torres, A. (2005). La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades, Quito: FLACSO-Plan Migración, Comunicación y Desarrollo.
- Herrera, G., Torres, A., Valle, A., Amezcua, A., Rojas, S., (2006). ECUADOR: Las cifras de la migración internacional. Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA y FLACSO – Ecuador.

- 2do. Informe Alternativo Coalición Interinstitucional Para El Seguimiento Y Difusión De La Convención Internacional Para La Protección De Los Derechos De Todos Los Trabajadores Migratorios Y Sus Familias. (2007)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2006). Estadísticas de Migración, Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador. (2002). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda, Resultados Definitivos, Resumen Nacional. Quito.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (1976-2005). Anuario de Migración Internacional. Quito: Talleres Gráficos del INEC.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2006). Sistema Integrado de Encuesta de Hogares.
- Jaramillo, Jorge Mario, Díaz Ortiz, Karen; Niño, Laura Andrea; Tavera, Adriana Lorena; Velandía Ortiz, Alexandra. 1. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. Universidad Santo Tomás.
- Larrea, C. y Larrea, A., (2008). Nueva Izquierda, Cambio Social y Sustentabilidad en el Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Larrea, Carlos. "La estructura social ecuatoriana: 1982-2008". Nueva Historia del Ecuador, Volumen 16, segunda edición, Volumen 16. Quito: USAB-CEN 2009 (en prensa).
- Martín, E., y González, M.S. (2007). La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores. Infancia y Aprendizaje, 30(1), 25-38.
- Martín, E. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. Psicothema 2008. Vol. 20, nº 2, pp. 229-235. Universidad de la Laguna. España.

- Martínez Luciano (2005) “Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador” en Herrera G. et al, La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.
- Martínez, Luciano, La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Banco Central del Ecuador, enero (2004)
- Ministerio de Bienestar Social-PNUD-UNICEF-INEC (2001). Encuesta EMEDHINO.
- Ministerio de Educación y Cultura, Programa Nacional Escuela Para Padres, La Migración y su Impacto Familiar, (2006)
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España, (2006). Estadísticas: Anuario de Estadísticas Laborales y Asuntos Sociales.
- Ortiz R, Guerra V, (2008). Caracterización Sociodemográfica Y Económica De Las Y Los Emigrantes Ecuatorianos. Análisis De La Información Estadística- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS.
- Palacios, Jesús. (2004). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Papalia, D, Wendlkos, S, Duskin, R. 2005. Psicología de desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 9 edición, McGraw-Hill/Interamericana.
- Pérez, Serrano, G (1981). Origen social y rendimiento escolar. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta.Prado.10 Valladolid.
- Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea Digital, 10, 154-171 <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>.
- Pedone, C. (2007). Los/as hijos/as de la migración ecuatoriana: lecturas transnacionales de los cambios familiares. Ponencia presentada en el V Congreso

sobre la Inmigración en España. Migraciones y Desarrollo Humano, Valencia, España. Universitat De València, Ceim – Centro de Estudio para la Integración Social y Formación de Inmigrantes.

- Quintana, J.M., (1980). Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social. Barcelona: Hispano Europea.
- Ramírez Gallegos, Franklin; Ramírez, Jacques Paul. (2005) La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria (segunda edición actualizada). Centro de Investigaciones CIUDAD, Quito, Ecuador. Julio
- Ramírez, M. I. Herrera, y F. Herrera, (2006): ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo puericultura? www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/granada.pdf - Similares de MI Ramírez - Citado por 2 - Artículos relacionados - Las 5 versiones
- Ríos, J., (2005). Crisis Familiar, Causas y Repercusiones. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- Rivas, R. (2007): Al Re-encuentro con la Familia “La Familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición. CIEC. Bogotá.
- Rodríguez Ceberio, Marcelo, (2005). VIEJAS Y NUEVAS FAMILIAS, La transición hacia nuevas estructuras familiares.
- Rodríguez, M, Moreno Jaime, (2004). Hogares y Familias. Universidad de Alicante y Universidad Rey Juan Carlos. Madrid
- Santonja P. (2005). Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación CeiMigra.
- Sánchez, B. (2004). El Impacto de la Migración en Loja. Libro: Migraciones. Un juego con cartas marcadas. Primera Edición. Quito. Abya-Yala

- Sorensen, N. & Guarnizo, L. (2007). La vida de la familia transnacional a través del Atlántico: la experiencia de la población colombiana y dominicana migrante en Europa. Puntos de Vista. Cuadernos del observatorio de las migraciones y la convivencia en la ciudad de Madrid. (Madrid, España)
- Steck, Philippe, (2009). Cómo enfrentar los cambios en las estructuras familiares Asociación Internacional de la Seguridad Social, 2009. Recuperado <http://www.issa.int/recursos>.
- Suárez Berrío et al. (2010). Estudio Familia, Escuela y Migración: Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja: Editorial Universidad Técnica Particular De Loja
- Suárez, V., Díaz, C., y Muñoz de Bustillo, M.C. (2005). Una aproximación al clima real e ideal en las aulas de secundaria. Psignosis: Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa, 10, 11-26.
- Torrealba Orellana, R., (2003). Los movimientos migratorios y sus efectos sobre la estructura de familia: de América latina. Migración Internacional, n. 2 junio, Génova.
- D'Andrea, A. (2009). Los desafíos evolutivos de la familia adoptiva. Psicoperspectivas, VIII (1), 159-194.

INTERNET:

- “Conocoto Situación Geográfica” (2010) <http://www.conocototieso.com/web/pags/mapa.html>
- “Definición de Hogar” (2010) <http://www.definicionabc.com/>
- “Definición de Migración” (2010) <http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=migración>

- “Definición de Emigración” (2004) http://www.iecat.net_pperiodiques_showarticlefile.php
- Desarrollo Humano de 2002 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). <http://www.unsystem.org/es/>
- Ecuador: Diversidad en Migración (2007). Brad Jokisch Ohio University <http://www.migrationinformation.org/index.cfm>
- “Ecuador”. <http://www.pazydesarrollo.org/>
- “Efectos de la Migración” <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>
- “El impacto demográfico de la inmigración ecuatoriana, análisis del perfil poblacional y sociodemográfico del colectivo de inmigrantes ecuatorianos” <http://www.carm.es/ctra/inmigracion/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Población, Causas que motivan La Migración (2008) <http://www.unfpa.org/>
- Galia S.(2003): Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes el Perú <file:///Users/ramirocardenas/Desktop/Estado%20de%20la%20custion/DOCTORADO/TESIS%20DOCTORAL/DOCUMENTOS%20PARA%20LA%20TESIS%20DOCTORAL/INVESTIGACIONES/INVESTIGACIONES%20SOBRE%20ADAPTACIÓN%20ESCOLAR/Adaptación%20escolar.pdf.webarchive>
- “Globalización” (2010) <http://www.ilustrados.com/publicar.html>
- Instituto Nacional de Estadística (2003) Los extranjeros residentes en España, 1998-2002. www.ine.es
- Núñez Morgades Pedro (2005) Familia, escuela y entorno social - www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.es

- Migración de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa
<http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.zip>
- Ministerio de Relaciones Exteriores, Ley de Migración,
<http://www.mmrree.gov.ec/index.html>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España (2006). Estadísticas: Anuario de Estadísticas Laborales y Asuntos Sociales. www.mtas.es
- Sánchez, M. 2000. Monografía, “De lo monogámico a la pluralidad de arreglos familiares”, Uruguay. www.monografias.com.

ANEXOS

BITÁCORA DE INVESTIGACIÓN

La institución seleccionada donde aplique los instrumentos de investigación se llama Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Glenda Alcívar de Bucaram” que se encuentra en la parroquia de Conocoto, ubicado en el Valle de los Chillos; al sureste de Quito, a 11 Km. desde el sector La Loma por el Camino Antigo y a 10 Km. por la Autopista General “Rumiñahui”, asentada en las faldas de la colina de Puengasí, en forma de meseta a unos 150m sobre el río San Pedro y a 2.525 metros sobre el nivel del mar, con un área aproximada de 56,20 Km² y una temperatura promedio de 17°.

Día 1: 10 de Mayo del 2010

La investigación fue realizada en al Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Glenda Alcívar de Bucaram”, el primer paso fue solicitar la colaboración del Centro Educativo para lo cual tuve una entrevista con directivo del mismo. Presente la carta proporcionada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo que realizare.

Al presentar la solicitud al director explique y resalte los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso de como egresado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo.

La autorización del director de la institución me fue entregada, junto con la dirección y teléfonos de la institución educativa. Solicite al director de la institución conversar con el psicólogo educativo o encargado del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) y con los tutores del 6to y 7mo año de Educación General Básica, para contarles la investigación que realizaré y concretar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor, el psicólogo educativo o encargado del DOBE.

El director fue un excelente colaborador brindándome toda la ayuda requerida; con la excepción que la institución no cuenta con el psicólogo educativo o departamento del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). Dejamos para el día siguiente la entrevista con los docentes encargados de los paralelos puesto que ellos se encontraban en una reunión docente. De igual manera me dijo que las entrevistas para los representantes de los estudiantes me colaborarían dando las direcciones de los domicilios de cada alumno.

Yo tome la decisión ese mismo día de ir a visitar a cada uno de los representantes de los estudiantes por el motivo que algunos solo tenían la instrucción primaria y no sabía si podrían contestar los cuestionarios.

Día 2: 11 de Mayo del 2010

La entrevista con los tutores de los grados fue muy cordial y amena con su ayuda pude saber si el plantel contaba con la cantidad requerida de estudiantes cuyos padres y / o madres se encontraban fuera del Ecuador por migración en total encontré 5 estudiantes en los dos 6º y 7º de Educación General Básica que contaban con estas características; el requerimiento por parte de la universidad fueron 6 estudiantes, entre las edades de 10 a 11 años; (6º y 7º de Educación General Básica), cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración, en un paralelo escogí al azar a los 6 niños del grupo de control con sus padres.

Para completar con esta exigencia tuve que realizar una entrevista a la tutora del 5º año de Educación General Básica puesto que en este paralelo existía un estudiante que comprendía en la edad de 11 años y que su padre se encontraba fuera del Ecuador por migración; eso si previamente haber comunicado este pormenor a mi directora de tesis y contando con su autorización.

Para conocer y hablar con los estudiantes a quien iba a entrevistar, los docentes les comunicaron que una señorita les realizaría una entrevista; los profesores tomaron la

decisión de enviarlos a todos ellos a la sala de profesores para yo conocerlos más detenidamente.

Me presente les comuniqué el motivo de mi visita y el propósito de la entrevista ellos muy educadamente escucharon con atención lo que yo les decía; fueron 5 niñas y 1 niño. Hablando con ellos pude conocer un poco más de esta realidad que aqueja a esta sociedad que es la migración, pero no solo fue este el problema existe en estos estudiantes sino también el abandono de unos de los padres no por motivos de la migración, 3 de las 5 niñas me contaron que sus madres las habían abandonado siendo aun bebés es una realidad aun más cruel e inhumano que la misma migración.

Otra particularidad que encontré fue que entre los 6 estudiantes que cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración, existía dos hermanas una de ellas esta en 6º y la otra en el 7º de Educación General Básica.

Día 3: 13 de Mayo del 2010

Acudí al establecimiento en la hora acordada con por los profesores de curso, para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos; en este día solo alcance a tomar a los 6 alumnos de padres que se encontraban fuera de Ecuador por migración, puesto que cada cuestionario era muy extenso me tomaba 1 hora realizarlo. Les tome las fotos respectivamente.

Día 4: 14 de Mayo del 2010

Acudí a la escuela en la hora acordada, tome las entrevistas a los otros 6 estudiantes que faltaban e igual forma tome las fotos.

Día 5: 17 de Mayo del 2010

Acudí al establecimiento en la hora acordada con por los profesores de curso, para la aplicación de los cuestionarios a ellos; entreviste a 5 docentes puestos que en un sexto

existía 2 alumnos, en el otro sexto 1 alumno; en los dos séptimos habían 2 alumnos y en un quinto había 1 alumno; de igual forma tome las fotos. Las entrevistas a los representantes de los alumnos las deje para realizarlas después de venir del seminario de fin de carrera que era en Loja.

Día 6: 31 de Mayo del 2010

Visite la institución educativa para hablar con los estudiantes y decirles que les comunicaran a sus representantes que les iba a realizar las entrevistas. Los estudiantes me supieron decir que los padres trabajaban y que llegaban de noche y de otros alumnos que sus madres los iban a ver a la escuela, les dije que le comunicara a sus representantes que los visitaría de noche así tendría la posibilidad de encontrarlos en casa.

Este día le realice la entrevista al rector ya que la institución educativa no cuenta con un departamento de orientación y el como representante tenía que responderme a las preguntas, me recibió muy cortésmente y respondió a todas las preguntas. Conversamos sobre las necesidades del plantel educativo y como desearía que existiera programas para que los docentes se capacitaran sobre estas problemáticas de la sociedad.

Día 7: 1 de Junio del 2010

- Empecé por entrevistar a los representantes de los estudiantes que los padres son migrantes; visite a la tía de una de las niñas, para llegar a la casa puesto que yo no conozco muy bien los alrededores de la parroquia de Conocoto le dije a la estudiante que la esperaría hasta que terminara las clases; así fue la espere a la salida de la escuela y me fui a su casa su tía me recibió muy bien, conversamos sobre su situación, como se llevaba con su sobrina y me contesto todas las preguntas de los cuestionarios muy amablemente. Termine la entrevista y tome las fotos correspondientes.
- Fui a visitar ha un representante de un alumno era una abuelita, muy gentilmente accedió a que al entrevistara y me respondió ha todas las preguntas.

- Realice una entrevista a una abuelita en el colegio puesto que había una reunión en la escuela y ella estaba allí, muy amablemente me contestó todas las preguntas.

Día 8: 2 de Junio del 2010

- Esta entrevista la realice en la escuela puesto que la madre de un alumno lo iba a recoger a la escuela la señora aceptó con mucho gusto que le realizara la entrevista, me contestó todas las preguntas y tomó las fotos.
- En esta entrevista me fui a la casa de una abuelita es representante de dos estudiantes; muy amablemente me recibió en la casa conversamos por un largo rato sobre cómo sobrelleva la problemática de la migración, cosas duras ha tenido que padecer pero aun así la superó todo y ayudado a sus nietas a salir adelante, me respondió todas las preguntas.
- Visite a un padre de familia en su trabajo, sus jefes aceptaron gustosamente que le entrevistara, él muy amablemente me contestó todas las preguntas.

Día 9: 3 de Junio del 2010

- En este día me fue muy excelentemente puesto que entrevisté a padres de familia no migrantes, había una reunión de padres de familia y pude entrevistar a cuatro madres, ellas muy amablemente se reunieron en el patio del plantel yo iba leyendo las preguntas y ellas las contestando en sus cuestionarios.
- Visite a una madre de familia en su trabajo, ella muy amablemente me contestó todas las preguntas.

Así termine de realizar las encuestas e implementar los instrumentos de la investigación. De todo este trabajo saqué una muy buena experiencia ya que pude ver y sentir cerca la problemática de los niños. Los niños son el futuro de la patria y por ende deben de preservar su estado emocional, psíquico y cognitivo y apoyarlo cuando atraviesan por estas dificultades.

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS:	OPORTUNIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESTUDIANTES <p>Son más independientes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOCENTES <p>Son comprensivos, respetuosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PADRES <p>Tratan de sobrellevar las dificultades en familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESTUDIANTES <p>Mejorar la adaptación del niño a este tipo de situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOCENTES <p>Tienen más comunicación con los padres o representantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PADRES <p>Tratan de incorporar a la familia en actividades escolares</p>
DEBILIDADES:	AMENAZAS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESTUDIANTES <p>La falta de madures emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOCENTES <p>Falta de información acerca de la migración y como afecta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PADRES <p>Poco o nulo compromiso por mejorar la relación con los hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ESTUDIANTES <p>Mucha perdición y falta de control por parte de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOCENTES <p>No existe un departamento de orientación que complemente el trabajo de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PADRES <p>Falta de control de parte de los padres y un quemimportismo de saber que le acurre al hijo</p>



CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL MIXTO VESPERTINO
“GLENDA ALCIVAR DE BUCARAM”

El Centro Educativo Fiscal Mixto Vespertino “GLENDA ALCIVAR DE BUCARAM” fue creada en 1985 pero con otro nombre, después de algunos años fue trasladada a las calles Bolívar OE 1-100 y García Moreno en horario vespertino, cuenta con 21 docentes ampliamente capacitados con títulos de 3er y 4to nivel, cuenta con 455 alumnos en todos los niveles de 1er hasta 10mo de básica.

Misión

Siempre cumplir con todos los requisitos fundamentales del Ministerio de Educación, basados en las nuevas alternativas pedagógicas que están poniendo en consideración a todos los docentes a nivel nacional y asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación.

Visión

Institución generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales y comunitarios que garantice la sociedad más justa y solidaria.

FOTO 1



Infraestructura del Centro Educativo

FOTO 2



Infraestructura del Centro Educativo

FOTO 3



Primera docente entrevistada, excelente colaboradora en su paralelo realiza taller escuela para padres de familia con temas muy importantes para la familia, ella los realiza por cuenta propia cree firmemente en al integración familia-escuela.

FOTO 4



Segundo docente entrevistado excelente profesional preparado, de su paralelo tome el grupo de control.

FOTO 5



Tercer docente entrevistado excelente profesor, en su paralelo esta una de las hermanas a quien realice la entrevista.

FOTO 6



Está es la foto de los niños entrevistados 6 de padres no migrantes y 2 de padres migrantes

FOTO 7



Está es la foto de las hermanitas Guevara son dos niñas quien su madre esta fuera del país, su abuelita es quien las cuida.

FOTO 8



Foto de la niña de 5to de básica quien su representante es su tía, es muy joven pero ha sabido cuidar de la niña ya que su padres esta fuera del país.

FOTO 9

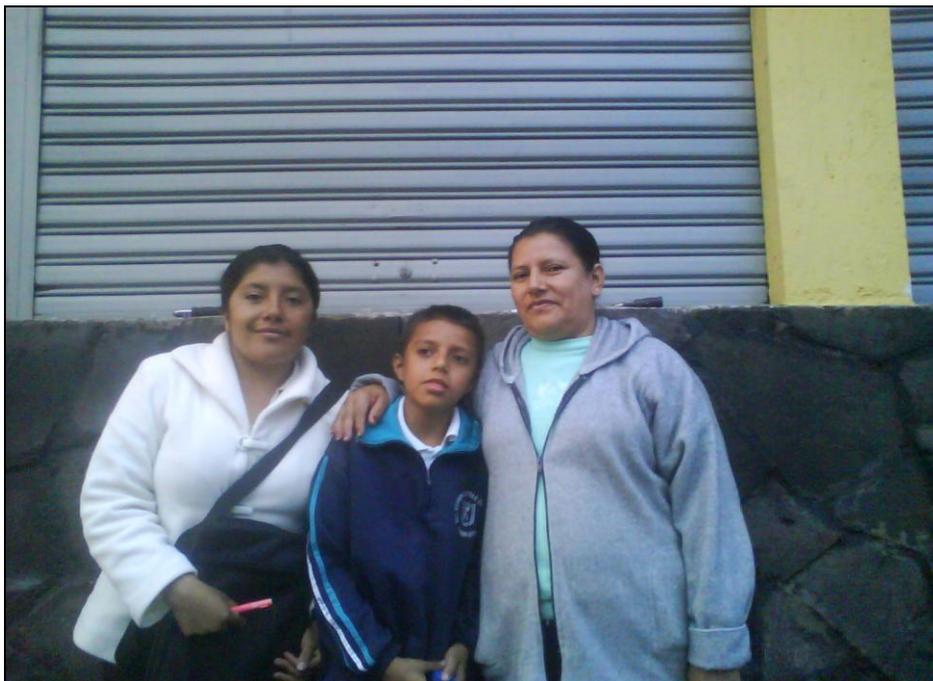


Foto del niño quien su representante es su madre pues su padres esta fuera del país.

FOTO 10



Foto de una de las niñas quien tiene ha su padre en el exterior, su representante es su abuelita.

FOTO 11



Está es la foto de una de las niñas de control que tiene a sus padres en el país, su representante es su padre.

FOTO 12



La foto de uno de los niños de control que tiene a sus padres en el país, su representante es su madre.

FOTO 13



La foto de un niño de control quien tiene a sus padres en el país, su representante es su madre.

FOTO 14



Está es la foto de un de los niños de control quien tiene a sus padres en el país, su representante es su madre.

FOTO 15



Foto de la entrevista que le realice al rector (director) de la institución educativa.

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: Ecuador

Nombre y apellidos del Director del centro: Eduardo Urpiano Llumiyinga Edad: 65

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: Glenda Alcivar De Bucaram

Número de años de experiencia: 46

Lugar ubicación: Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Número de estudiantes de su centro: 416

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
X				

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

Familias Monoparentales

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

Pobreza, Infidelidad, Incompatibilidad de Caracteres

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

No se conoce

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Muchísimo, por que no hay control de su tiempo libre, No hay cariño y amor hacia los niños

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

Ambos padres

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

No tengo comunicación

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Con todos los niños me comunico, permito un dialogo

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

Descuido, Queminportismo

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

Los encargados no tienen control sobre los niños

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

Los niños con padres emigrantes no quieren estudiar, Indisciplina y los hijos que viven con sus padres son cumplidores de las tareas, puntuales y criterio educativo

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí No ¿Por qué motivos?

Les doy confianza soy amigo

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí No ¿Por qué motivos?

Están en su edad, son amigos

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No en ningún momento.... todos trabajan por igual

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No ninguna

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

No se identifica a los niños con familias emigrantes

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No **x**

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Ninguna

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí___no___

Ninguno

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Tiempo, identificar a los niños

CUESTIONARIOS