



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los centros educativos, Centro Educativo Cotopaxi (CEC) y Unidad Educativa Gral. Miguel Iturralde”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTOR

Nora Susana Curay Yaulema

ESPECIALIDAD:

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Carlos Correa

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Latacunga

Latacunga — Ecuador
2007

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Correa

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos Correa
Latacunga, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El **Dr. Carlos Correa**, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y La **Sra. Nora Susana Curay Yaulema** por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La **Sra. Nora Susana Curay Yaulema** realizó la Tesis titulada “**Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los centros educativos, Centro Educativo Cotopaxi (CEC) y Unidad Educativa Gral. Miguel Iturralde**”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad **Educación Infantil**, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor , **Dr. Carlos Correa**.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, **Dr. Carlos Correa** en calidad de Director de tesis y la **Sra. Nora Susana Curay Yaulema** como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los centros educativos, Centro Educativo Cotopaxi (CEC) y Unidad Educativa Gral. Miguel Iturralde**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

DIRECTOR DE TESIS

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....

Nora Susana Curay Yaulema
CI. 060237429-0

Dedicatoria

A mí querido esposo por todo el apoyo y cariño que me ha brindado durante toda mi carrera universitaria.

A mis padres que han sido la base en mi formación, y por sembrar en mi el amor, respeto y honradez.

A mis hijos que vendrán.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme formado tanto en la parte científica, humana y haber permitido cumplir con uno de mis objetivos, el culminar una carrera Universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Auditoria	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	8
3.1. Participantes	8
3.2. Muestra de la Investigación	11
3.3. Materiales	11
3.4. Diseño	13
3.5. Forma de comprobar los supuestos	13
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	15
3.7. Procedimiento	16
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	16
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	16
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	16
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	16

4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	22
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula	25
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado	28
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	30
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno	35
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	37
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua	37
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo	37
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua	39
4.2.4.2. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento	40
4.2.4.3. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo	42
4.2.4.4. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación	44
4.2.4.5. Verificación del supuesto dos	46
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARACTER ÉTICO	48
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	48

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	48
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	51
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional	54
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	56
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor	59
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres	60
4.4. CONCLUSIONES	63
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	65
4.5.1. Título	65
4.5.2. Presentación	65
4.5.3. Finalidad	67
4.5.4. Objetivos	67
4.5.5. Resultados esperados	68
4.5.6. Actividades	69
4.5.7. Metodología	79
4.5.8. Factibilidad	79
4.6.9. Presupuesto	81
4.5.10. Financiamiento	81
4.5.11. Cronograma	82
4.5.12. Bibliografía	84
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	85
6. ANEXOS	87

1. RESUMEN.

En los últimos años el mundo vive aceleradamente debido a los cambios técnicos, científicos, de comunicación, los mismos que han producido problemas sociales, económicos, educativos; pese a que estos adelantos han mejorado el estilo de vida de los seres humanos, los problemas no se han eliminado.

La educación se ha visto envuelta en estos problemas, actualmente la educación ya no es la simple transmisión fría de conocimientos con métodos, técnicas que solo facilitan la labor del docente o que evaluar es solo poner una cifra para medir el conocimiento del alumno; en la actualidad el docente está llamado a profesionalizarse para realizar su labor utilizando métodos, estrategias metodológicas y tecnologías de nueva generación, el docente que no se someta a dichos cambios esta perdido en su labor, se quedara fuera de lo que en realidad es la educación en la actualidad.

De todos los elementos que actúan en la educación, la profesionalización del docente es el aspecto que representa el mayor problema, debido a que la capacidad del mismo será el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes.

El presente estudio desea determinar si:

1. Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
2. Los Docentes de educación general básica:
 - 2.1 Poseen en su mayoría un título profesional en educación
 - 2.2 Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Para verificar lo anotado anteriormente se efectuaron entrevistas y encuestas (ANEXO 1), las mismas que se realizaron a treinta y cinco docentes (ANEXO 2), que para este caso en particular laboran en establecimientos particulares laicos.

En la investigación se ha determinado que los docentes no están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, evidenciando de esta manera la falta de capacitación continua e inadecuadas actitudes y prácticas profesionales que no son asumidas con carácter ético.

Para la verificación del supuesto uno se analizaron las tablas No 5 y No 6; para supuesto dos se analizaron las tablas No 12 y No 14; para el supuesto tres se analizaron las tablas No 18 y No 20.

Con este estudio se ha logrado describir las características y prácticas éticas de los docentes, que tienen que ver con su nuevo rol y desafíos a los que tienen que enfrentarse; la formación continua, y las actitudes y prácticas éticas, siendo la mejor manera de alcanzar estas metas con el diseño de un proyecto de mejoramiento educativo, que permita perfeccionar la calidad de la docencia y formación profesional.

De los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas no se ha podido verificar los supuestos comprobándose de esta manera la crisis en la que se encuentra la educación ecuatoriana, ya que uno de sus principales elementos como son los docentes no se encuentran preparados para ofrecer a sus educandos una educación integral, tanto en la parte científica, técnica, pedagógica y humana. Al mismo tiempo la investigación revela uno de los acuciantes problemas que enfrenta la sociedad actual como es la falta de valores.

2. INTRODUCCIÓN.

En los últimos tiempos el mundo ha sido testigo de muchos acontecimientos, como avances científicos, crisis económicas, medios de comunicación, insurgencias idealistas, es decir los cambios se han producido en todos los campos y han afectado a toda la humanidad. El sistema educativo también ha tenido sus reformas. Se han introducido nuevos elementos en el sistema escolar de todos los países del mundo, llegando a tener en muchos de ellos éxitos en la formación del ser humano; pero a pesar de ello siguen existiendo muchas fallas en los sistemas educativos. Nuestro país no ha sido la excepción, a pesar de las reformas implantadas desde hace algunos años atrás ya que la educación no está respondiendo a las demandas de la sociedad ya sea por factores externos e internos. Al igual que todos los problemas que atacan a la sociedad la educación es objeto de estudios e investigaciones.

La educación ecuatoriana atraviesa una serie de crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto; pero el principal problema es la falta de calidad, esta no puede estar al margen de lo que sucede en el país el mismo que se encuentra en crisis económica, política, social y la educación es el reflejo de ella.

La finalidad de la educación es dar a cada individuo la oportunidad de desarrollar sus facultades potenciando todas sus habilidades que le permitirá ser un protagonista activo del desarrollo socio cultural en todos sus ámbitos. Los docentes en cuanto a su rol se encuentra perdido por los cambios que se han realizado pues hoy ya no son sólo los transmisores de conocimientos su tarea va más allá, se le exige que a más de impartir conocimientos desarrolle en sus alumnos la práctica de valores, supliendo de esta manera al rol que años atrás tenía la familia , la cual está en crisis por la disolución de la misma por los divorcios, la introducción de la mujer

al trabajo, razones por la cual los padres de familia han perdido el control en sus hijos.

Bajo este punto de vista los docentes deben prepararse continuamente para estar acorde a los nuevos cambios, los cuales cada día les exige más, tanto en la parte científica como en la humana. El docente debe estar abierto a las demandas de los padres y de la sociedad, preservar su rol de transmisión de conocimientos, no solo en términos intelectuales si no también afectivos, el que no lo hace, está expuesto a quedarse atrás.

En los centros educativos investigados los maestros no se encuentran preparados para asumir los nuevos retos y desafíos que requiere la sociedad actual, esto se debe a muchos factores como la falta de apoyo a los docentes por parte de las autoridades, los problemas económicos debido a sus bajos salarios, la falta de capacitación continua, de políticas claras en cuanto a lo que tiene que ser la educación, el desconocimiento de los fines que persigue la educación ecuatoriana.

La educación en valores es una carga más que se le ha impuesto al docente en la actualidad como ya se ha mencionado, educar en valores para formar personas integrales, justas, responsables, es lo que la sociedad exige al docente, los cuales se sienten muchas de las veces frustrados en su labor ya que la transmisión de estos valores no es tan fácil, la mejor manera de transferir estos valores es poniéndolos en práctica de esta forma los educandos aprenderán mediante el ejemplo.

Según estudios realizados la falta de presupuesto constituye un factor importante que incide en la calidad de la educación. La constitución dispone que un 30% del presupuesto se destine para educación, pero el estado ecuatoriano apenas destina el 2.3% del PIB a este sector, situándose en el valor más bajo de América Latina; en los establecimientos educativos particulares de los que se tomaron las muestras, sus autoridades no se han preocupado de investigar estos temas, es así como se evidencia la poca profesionalización tanto de las autoridades como de los miembros

que las conforman. En cuanto a la capacitación la misma no es permanente ni continua ya que son pocos los maestros que se están preparando ya sea por falta de apoyo de parte de las autoridades o por los problemas que atraviesan cada uno de los docentes, la misión la educación en valores permitirá formar hombres íntegros capaces de vencer cualquier reto, pero siempre enmarcados en principios éticos; la visión es alcanzar la calidad total del individuo tanto en el aspecto científico como humano, lo cual está enmarcado en lo que debería ser una buena educación.

La UTPL preocupada por formar docentes de calidad ha diseñado el presente estudio para palpar los problemas por los que atraviesa el sistema educativo y al mismo tiempo plantear soluciones, a través de proyectos de mejoramiento educativo los mismos que aportaran de manera positiva a los docentes que trabajan y estudian en la universidad. En los centros educativos investigados, este estudio será de gran ayuda y un punto de partida para tomar decisiones que vayan en la búsqueda de la excelencia en la educación, como docente e investigador este estudio permitirá ver el estado en el que se encuentra la profesionalización del docente, no solo en la parte científica, sino también la humana, para el estudiante que este reciba una educación integral.

La preocupación de los problemas que aquejan a la sociedad y por ende a la educación es la principal motivación para la realización del presente trabajo, la universidad prepara a los estudiantes para poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, de esta manera con la realización de este trabajo ha conseguido que cada uno de los docentes aporte con su granito de arena para obtener un mejoramiento en el sistema educativo, como se supone ningún trabajo es fácil de realizar, el presente ha presentado sus dificultades como la poca o casi nada colaboración de las autoridades y docentes en llenar las encuestas, entrevistas, al tabular las encuestas se nota las enormes contradicciones en las que caen los docentes reflejando así su poca preparación, el miedo en ellos al llenar las encuestas se hizo evidente, una limitante de cualquier encuesta es la veracidad de los datos y esta vez no ha sido la excepción; en cuanto a los medios han sido

reducidos en este caso por no existir colaboración, apenas se ha utilizado la encuesta y la entrevista que ha sido proporcionada por la UTPL. Existe un aspecto que cabe resaltar los docentes que trabajan en el sector particular son mucho más accesibles que los que trabajan en el sector público.

Objetivos específicos.

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas del profesor.
- Construir un plan de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Para determinar los viejos y nuevos desafíos de la profesión y rol del educador ha sido necesario indagar en los docentes en algunos aspectos; como los fines de la educación en donde, fomentar hábitos éticos y morales en los educandos representa el 22.54%, respecto al rol del docente el 94.29% piensan que sobre todo deben ser facilitadores del aprendizaje de sus alumnos, en cuanto a los efectos de las nuevas tecnologías precisan que facilitaran su tarea, esto permitirá mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje con un 20.74%, sobre los temas que deben incluirse en el currículo están de acuerdo con el 22.29% que se incluya la educación sexual y salud, para el docente los factores que inciden en el aprendizaje la metodología del trabajo del docente con el 40% representa el punto más relevante, a todos los docentes se les presentan problemas al realizar su trabajo, el mismo que está representado por las características sociales de los alumnos con el 19.44%, una de las cualidades que debe tener el maestro la vocación es el porcentaje más alto con el 16.84%.

Con respecto a la capacitación docente se comprueba con el 65.71% que los mismos no se están capacitando.

Para evaluar las actitudes y prácticas éticas del docente, la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo junto con la evaluación comparten el 12.13% de incidencia en su trabajo, en la legislación escolar el conocer de sus deberes y derechos con el 19.44% es importante, en cuanto a la actuación profesional el ser tolerante con los estudiantes con el 14.04% es para el docente lo relevante en su accionar profesional, su apreciación sobre patrones de conducta están de acuerdo con el divorcio el 55.56% , los valores y prácticas éticas piensan que el amor debe ser la base para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje con el 14.96% del total de los encuestados.

En cuanto a los supuestos se ha comprobado que los docentes no están preparados para asumir las exigencias y nuevos desafíos que exige la educación en la actualidad; en relación al supuesto número dos los docentes no optan por capacitarse continuamente ya sea por problemas de falta de tiempo, económicos, etc. en el supuesto tres se comprueba que los docentes no practican su profesión dentro de lineamientos éticos y morales e ahí uno de los principales males que afectan a la sociedad actual la falta de valores que desencadenan en problemas sociales, en corrupción que es en la actualidad uno de los problemas más graves por los que atraviesa la sociedad.

La falta y práctica de valores es evidente no solo en la profesión docente, este problema es en todo ámbito, e ahí la importancia que el docente se prepare es este aspecto, ya que una buena educación en valores empezada desde tempranas edades hará que cambie la mentalidad y procedimiento en las personas, los docentes deben prepararse para impartir una educación en valores tanto en la práctica como en la teoría.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

La investigación se realizó en dos instituciones educativas.

Nombre del colegio: “Centro Educativo Cotopaxi”.

Ubicación del establecimiento:

País: Ecuador.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Sector: Urbano.

Tipo de establecimiento: Particular Laico.

Profesores encuestados: 24

Nombre del colegio: Academia Militar “General Miguel Iturralde” ACML.

Ubicación del establecimiento:

País: Ecuador.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Sector: Urbano.

Tipo de establecimiento: Particular Laico.

Profesores encuestados: 11

Del establecimiento

Tabla No 01

Sector	F	%
a. Urbano	35	100
b. Rural	0	0
c. No contesta	0	0
Total	35	100

Tipo de establecimiento

Tabla No 02

Tipo de establecimiento	F	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	0	0
c. Municipal	0	0
d. Concejo provincial	0	0
e. Particular laico	35	100
f. Particular religioso	0	0
g. No Contesta	0	0
Total	35	100

Edad de los profesores y sexo

Tabla No 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	F	%
a. Hasta 30	1	20	22	73.33
b. 31 ^a 40	3	60	8	26.67
c. 41 ^a 50	1	20	0	0
d. 51 ^a 60	0	0	0	0
e. Más de 60	0	0	0	0
f. No contesta	0	0	0	0
Total	5	100	30	100

Graduados de la UTPL

Tabla No 04

Egresados graduados	F	%
a. Si	0	0
b. No	35	100
	0	0
Total	35	100

La investigación se la realizó en el sector urbano, en dos establecimientos particulares laicos, con la diferencia de que uno de los centros educativos es academia militar en donde sobresale la formación de la disciplina, honor y servicio. Cada uno de estos establecimientos son jóvenes en su formación.

Como se puede observar en las tablas en cuanto al sexo de la población docente, el 14.28% son de sexo masculino y el 85.71% son de sexo femenino evidenciándose así la incursión de la mujer en el sector laboral; este fenómeno se ha dado a partir de los años treinta, la tasa de feminización alcanza el 65 %, ocupándose las mujeres de los primeros clases y los varones de los más grandes; estos mismos modelos se pueden observar hasta el día de hoy en nuestro país, hoy en día sigue la feminización de la educación la encuesta así lo demuestran, existen 5 maestros y 30 maestras.

En cuanto a la edad de la población se puede observar que en su mayoría son jóvenes en varones el 20% esta hasta la edad de los 30 años, el 60% de los 31 a 40 años y el 20% de 41 a 50 años. En las mujeres el 73.33 % están en la edad de hasta los 30 años; el 26.67% están en la edad de 31 a 40 años. Este aspecto puede ser positivo ya que los maestros tienen mucho tiempo por delante para prepararse y adquirir experiencia. La juventud cuando está consciente de los que desea aportar y lo que quiere es sin duda alguna la mejor aliada en cualquier proceso. Juventud y

experiencia si pueden ir de la mano sin desmerecer a las personas que tiene más años y experiencia.

Con respecto a el número de graduados en la UTPL se ha podido verificar que no existe un profesional de la universidad, ya que muchos de ellos supieron manifestar que la universidad tiene matriculas cuyo costo es elevado, que para ellos representa mucho, un viaje a Loja económica y laboralmente ya que en las instituciones les tiene prohibido los permisos, manifestaron la existencia en la provincia de universidades estatales que otorgan los mismos títulos de la UTPL. Estos fueron las razones presentadas para no estudiar o haber estudiado en la Universidad.

3.2 Muestra de la investigación

La muestra con la que se realizo la investigación fue sugerida por la Universidad técnica Particular de Loja (UTPL), la muestra es de 35 encuestas, las mismas que fueron realizadas en dos centros educativos, la razón por la cual se hizo en dos centros es porque en un solo centro no existían el número necesario para cumplir con la muestra. Por esta razón las encuestas que se realizaron no están tomadas de forma aleatoria, por el mismo hecho que no existían el suficiente número de profesores para hacerlo de esta manera.

3.3 Materiales

Los materiales utilizados son la entrevista semiestructurada que ha tenido por objetivo saber la motivación que tuvo para escoger la profesión, conocer cuáles son los fines más importantes que se debe cumplir en la educación, y el rol que desempeña el maestro. El material más importante como en toda actividad si se lo podría decir es el humano, y el tiempo proporcionado para la realización de la investigación, ya que cualquier trabajo es imposible realizar sin contar con estos

aspectos importantes en los establecimientos a los cuales se acudió para realizar el presente trabajo.

La entrevista está compuesta por varios puntos:

- Información General: en la que se obtiene todos los datos del establecimiento, del número de docentes su edad, sexo, y si han realizado estudios en la UTPL.
- Opinión sobre los fines de la educación y el rol del docente: permitirá saber cuáles son los fines más importantes que considera el maestro se cumple en la educación de nuestro país.
- Diversas definiciones sobre el rol del docente: escoger entre dos definiciones cual es el rol del docente.
- Efectos de la nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: saber que piensa el maestro acerca de cómo ve el maestro la incursión de estos medios en el quehacer educativo.
- Temas a incluirse en el currículo escolar: la importancia que le da el maestro a cada uno de estos temas que plantea la encuesta.
- Factores que inciden en el aprendizaje: en el cual los maestros dan su opinión de los que consideran los más importantes.
- Problemas que enfrentan en su labor diaria.
- Grado de aceptación de un listado de proposiciones calificando a cada una de ellas dando un 10 a las más importantes y 1 a las menos importantes.

- Opinión sobre la formación del docente: para conocer el nivel de instrucción que posee cada uno de los encuestados, los años de servicio que tienen en la carrera docente, si está cursando algún tipo de formación , lo más importante que debe tener un programa de formación, los estímulos e incentivos que garantizarían el éxito de un programa de capacitación docente, el tipo de capacitación que le gustaría seguir para su formación profesional ,dando una puntuación de 10 al que considera el más importante y 1 al menos importante de una lista de enunciados.

- Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes cuyo objetivo es auto valorar las actitudes y prácticas de los maestros, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional.

3.4 Diseño

Para realizar el presente trabajo la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL, elaboró, una encuesta y entrevista, con el fin de determinar el rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de la educación general básica, con estos elementos, se verifico la realidad de los establecimientos, la forma de pensar y de ser de cada uno de los miembros de la institución, las diferentes conductas tanto de los directivos como los maestros, en esta investigación se noto, en cada uno de los centros, las pocas ganas de colaborar por parte de los docentes en muchos de los casos, y la poca importancia que se le da a este tipo de investigaciones sobre estos temas. Por tal razón algunos de los datos obtenidos en las encuestas no reflejan la realidad en la que se encuentran los docentes dentro del sistema educativo, pues es necesario que exista seriedad y sinceridad para llenar las encuestas, las mismas que han sido elaboradas con el objeto de obtener datos reales, los cuales permitan verificar y analizar los supuestos y así llegar a cumplir los objetivos establecidos, obteniendo como resultado de esta investigación el incumplimiento de los tres supuestos planteados. Motivo por el cual en el presente estudio se elaboro un proyecto de mejoramiento educativo, que está relacionado con las PRACTICAS Y ACTITUDES ETICAS DE LOS DOCENTES.

3.5 Forma de comprobar los supuestos

Los supuestos son tres.

Para el supuesto uno.

- 1. Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.**

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70 % (tabla No 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de las frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

Si se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla No 6).

Para el supuesto dos.

- 2. Los docentes de educación general básica:**
 - 2.1. Poseen en su mayoría título profesional en educación.**
 - 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.**

Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobre pasan el 70%.

Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70%(tabla No 4) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasa el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70% se considera que no se verifica el supuesto.

Para el supuesto tres

3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No 18) para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 o más, y tabla No 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Con el fin de obtener una información verás se conversó con cada uno de los profesores para concientizarlos en el momento de desarrollar la entrevista y la encuesta, como ya se ha dado a conocer existieron muchos problemas en el momento de realizar la investigación de campo ya que no todos los encuestados estaban dispuestos a colaborar por este motivo fue imposible utilizar grabadora, video cámara, etc.

La entrevista se la realizó de forma escrita ya que para los entrevistados esa era la manera más rápida y menos complicada para colaborar. Los instrumentos tanto la entrevista como la encuesta han sido diseñados por un grupo de docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, en los que constan los temas directamente relacionados con los objetivos que se desea cumplir con la realización de la investigación. Es decir sobre los fines, rol, nuevas tecnologías, temas curriculares, factores que inciden en el aprendizaje, problemas que el docente enfrenta día a día

en las aulas, así como también su formación profesional, capacitación y sus actitudes prácticas y éticas bajo las cuales desarrolla su profesión.

3.7 Procedimiento

Para esta investigación se han planteado tres supuestos que se han enunciado en el apartado 3.5, los mismos que se verificarán mediante la utilización de una encuesta constituida de 22 tablas y una entrevista que consta de tres preguntas, las tablas de la No 1 a la No 4 son de información general, las tablas No 5 a la tabla No 11, requiere obtener la opinión sobre los fines de la educación y el rol del docente, y con las que se verificara el primer supuesto; las tabla No 12 a la No17, trata sobre la Formación del Docente, con las que se verificara el segundo supuesto y las tablas de la No 18 a la No 22, Auto valorar actitudes y practicas docentes y con las que se verificara el tercer supuesto.

Con los datos obtenidos de las encuestas las mismas que se realizaron a 35 docentes, se procederá a el cálculo de las frecuencias y porcentajes, cuyos resultados servirán para el análisis y discusión de los resultados así como verificación de los supuestos, cuya forma de verificar se enuncia en el apartado 3.5.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Fines que se cumple en la educación

Tabla No 05

Fines de la Educación	Mas Importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	31	21.83
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	22	15.49
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	32	22.54
d. Estimular e impulsar la investigación.	19	13.38
e. Promover la integración de los grupos sociales.	10	7.04
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	13.38
g. Formar para el trabajo.	9	6.34
h. No contesta.	0	0.00
Total	142	100.00

Los fines de la educación ecuatoriana se encuentran plasmados en la tabla cinco, los maestros le han dado mayor importancia al fomentar hábitos éticos y morales en los educandos el 22.54%, a pesar de que hoy en día más que nunca el trabajo de los maestros es difícil debido a los cambios sociales políticos, económicos que afectan a la sociedad y por ende a los educandos. Orientar a los alumnos en cuanto a valores es una tarea dura por el tiempo que se le puede emplear para estos temas ya que los maestros hoy en día tienen muchas actividades responsabilidades y no solo los maestros tiene problemas en el momento de enfrentarse a esta situación también las instituciones la tienen ya que muchas de ellas no cuentan en sus Proyectos Educativos con planes para la implementación y difusión de la educación en valores o simplemente los tiene en papel pero no los ponen en práctica por diferentes motivos, ya sea por tiempo o por falta de recurso. La desintegración de la familia en estos tiempos ya sea por la migración creciente

en nuestro país en los últimos años, por los divorcios, etc. ya no actúa como principales responsables de la transmisión de valores, dejando toda esta responsabilidad a la escuela.

Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante tiene el 21.83%, para los docentes este fin es importante por cuanto está asociado con su profesión para la cual se formó ser un transmisor de conocimientos y motivador de sus educandos, ya que un buen profesor es el que cada vez se hace más imprescindible en el aula, desarrollando en los mismos creatividad, esta es la principal tarea de un buen maestro.

En los establecimientos investigados coinciden en la visión ya que para ellos la educación debe ser el camino para formar líderes que se guíen con valores ético, morales, sociales, alcanzando así la excelencia en todos los aspectos de sus vidas y por ende ayudar a desarrollar una sociedad más justa y libre en donde todas las personas tengan las mismas oportunidades. En cuanto a la visión concluyen que la educación debe ser personalizada, buscando siempre la unidad pero al mismo tiempo respetando la individualidad, propiciando la investigación, creatividad en los educandos, fomentando la disciplina el amor, respeto hacia los demás es decir alcanzar una educación liberadora, responsable y crítica.

Todos los establecimientos educativos a todo nivel tienen su misión y visión, los mismos que vienen hacer los objetivos que deben cumplir; los establecimientos educativos investigados se diferencian en la formación de carácter militar en el que a más de su misión y visión tiene valores institucionales como honor, responsabilidad, solidaridad, disciplina, excelencia, servicio.

Como se puede ver los maestro están conscientes de los fines que deben cumplirse en la educación los mismos que poniéndolos en práctica concuerdan con la misión y visión de sus respectivos establecimiento; ya que la educación debe conllevar al mejoramiento humano y científico de las personas, para contribuir a un mundo mejor desde cualquier ámbito en los que se desenvuelvan las mismas.

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

MATRIZ 1

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Por vocación. • Por influencia de personas que trabajan en educación. • Porque les gusta y quieren a los niños. • Porque les gusta compartir y enseñar a los niños.
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad crítica del estudiante en todos los sentidos. • Educar para que puedan afrontar y desenvolverse en el futuro. • Educar con valores de honestidad que conlleven a fortalecer el bienestar en el ser humano. • Desarrollar habilidades y destrezas. • Hacer de los estudiantes entes creativos como analíticos y capaces de resolver problemas.
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador y guía de los alumnos. • Transmisores de conocimientos, valores y facilitador del aprendizaje. • Estimulador de la investigación. • Colaborar en la educación integral de los niños. • Ser la persona que les guía, les inculca valores y motiva el aprendizaje significativo

Los resultados de matriz número 1 son las respuestas de la entrevista realizada a cada uno de los docentes sobre las motivaciones que tuvieron para elegir la

profesión, los fines que considera prioritarios en la educación, y el rol que debe cumplir cada uno de los docentes. Es importante recalcar que se ha realizado un resumen en el cual abarcan todas las respuestas dadas por cada uno de los docentes, esto se lo puede verificar en las entrevistas y encuestas que se ha proporcionado a la UTPL.

En cuanto a las motivaciones los maestro responden que fue por vocación, por influencia de otras personas que trabajan en educación, porque quieren a los niños, les gustan los niños, trabajar con ellos enseñarles y compartir sus vidas con los mismos.

Al ser indagados sobre los fines de la educación piensan que son prioritarios los siguientes:

- Desarrollar la capacidad crítica del estudiante en todos los sentidos.
- Educar para que puedan afrontar y desenvolverse en el futuro.
- Educar con valores de honestidad que conlleven a fortalecer el bienestar en el ser humano.
- Desarrollar habilidades y destrezas.
- Hacer de los estudiantes entes creativos como analíticos y capaces de resolver problemas.

Como se puede observar cada una de las respuestas están enmarcadas en los fines que persigue la educación ecuatoriana; es decir los docentes están conscientes de lo que debe ser la educación una formación integral desarrollando todas las capacidades del ser humano para poner al servicio de la sociedad contribuir para mejorar la vida no solo del que estudia sino también de los que están a su alrededor ese es el mejor concepto de educación. Cabe anotar también que si estos fines no se cumplen en la educación ecuatoriana, la misma estaría marchando a la deriva y sin eficiencia de ninguna naturaleza, este punto se lo analizará más adelante en la verificación del supuesto uno en el análisis de la tabla número cinco que tiene que ver con los fines de la educación.

En cuanto al rol del docente sienten que deben ser:

- Orientador y guía de los alumnos.
- Transmisor de conocimientos, valores y facilitador del aprendizaje.
- Estimulador de la investigación.
- Colaborar en la educación integral de los niños.
- Ser la persona que les guíe, inculque valores y motive al aprendizaje.

En las respuestas obtenidas en este punto los docentes tienen claro el papel que debe cumplir cada uno de ellos es decir ser parte de lo que hoy es una escuela actual es decir la formación íntegra del ser humano. Cabe en este punto hacerse una pregunta. ¿Porque si cada docente sabe cuál es su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje la educación ecuatoriana atraviesa por una crisis educativa? Será acaso porque algunos docentes son parte de la vieja escuela donde el docente era considerado como un simple transmisor de conocimientos, su didáctica es de carácter unidireccional, restringe la autonomía del alumno y está al margen de utilizar las nuevas tecnologías; estos puntos se trataran más adelante en la verificación del supuesto uno.

Aunque la mayoría de los docentes aseguran que la vocación fue su principal motivación, no se puede asegurar que todos tienen vocación; en la mayoría es muy posible, pero también existen docentes contra su voluntad sin vocación alguna, la prueba de ello es que están estudiando o dedicados a otras actividades, o que a su vez se han visto obligados a ejercer la docencia por no conseguir un puesto laboral en las áreas en las que se especializaron. Este aspecto se ha transformado en un problema más en el sector educativo, ya que el trabajo que realizan estos docentes no están dentro de los lineamientos de lo que realidad es el verdadero profesionalismo del docente, por esta razón se da una educación deficiente, como pensar que una persona que no le gusta lo que hace va a dar lo mejor de sí. Las autoridades están llamadas a trabajar para proporcionar a los docentes mejores condiciones de trabajo los cuales ayudaran a mejorar la educación, ya que muchas

personas tienen vocación pero por los bajos salarios no entran a la docencia, es decir también hay personas que son docentes frustrados.

La principal estimulación que cualquier persona debe tener para escoger una profesión debe ser la vocación, para mí también lo ha sido pero como en toda actividad humana que se realiza hay un motor que mueve al mundo, ese motor es el amor. Ese amor a los niños de los cuales todos los adultos no solo se nutren si no que también aprenden, este punto y el querer compartir se han convertido en la base de mi formación profesional.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Definición sobre el rol del docente

Tabla No 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada, un transmisor de cultura y conocimiento.	2	5.71
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	33	94.29
c. No contesta.	0	0.00
Total	35	100.00

Tabla No 11

Grado de aceptación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	F	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	1	1.20	1	0.94	33	16.84

Grado de aceptación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	F	%	f	%
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	2	2.41	12	11.32	21	10.71
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	1	1.20	13	12.26	21	10.71
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	0	0.00	9	8.49	26	13.27
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	2	2.41	13	12.26	20	10.20
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	11	13.25	13	12.26	11	5.61
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal-	17	20.48	7	6.60	11	5.61
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	18	21.69	8	7.55	9	4.59
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	5	6.02	10	9.43	20	10.20
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	9	10.84	9	8.49	17	8.67
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	17	20.48	11	10.38	7	3.57
l. No contesta.	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	83	100.00	106	100.00	196	100.00

El rol y la profesionalización del docente han traído innumerables problemas a los docentes, en estos tiempos es muy difícil saber el verdadero rol, los maestros muchas de las veces se sienten confundidos ya que las fuerzas externas le exige que ya no solo sea el transmisor de conocimientos si no la persona que guíe e inculque valores en los educandos por todos los problemas de los que se ha mencionado; en la tabla número seis se puede palpar que el 94.29% está convencido de que es un facilitador del aprendizaje, ya no solo un transmisor de cultura y conocimiento. El docente está en la imperiosa necesidad hoy más que nunca de tener conocimientos sobre su comunidad, las características individuales de cada uno de sus alumnos, debe saber los desarrollos científicos y disciplinarios para estar a la par y de esta manera ser competente en su accionar, abrirse a las sugerencias de los padres de familia y de la sociedad, sólo de esta manera estará educando generaciones con espíritu libre; bajo ningún concepto el maestro puede dejar a un lado el factor humano afectivo, a más de todo estas responsabilidades debe cumplir con otras como es el planificar, capacitarse, etc.

Para la mayoría de los maestros la vocación es el punto principal en el momento de escoger esta profesión el 16.84% lo indica, a pesar de que en la realidad muchos llegan a ser maestros por improvisación, aunque en la entrevista han sugerido otros motivos como el que les influenció otra persona, muchos manifiestan también que les gustan los niños este es un aspecto positivo porque va directamente relacionado con la vocación, ya que al escoger cualquier carrera lo primero es el gusto que la persona tenga a la misma y esto es también parte de la vocación.

En muchos establecimientos los maestros desconocen sus funciones, deberes, derechos este aspecto es negativo ya que a veces, este es el motivo para que al maestro sea explotado. Aunque hay docentes que aún sabiendo sus funciones y deberes no cumplen a cabalidad, este punto trae enormes problemas que se ven reflejados en el deterioro de la educación.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Tabla No 07

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	8	5.93	27	36.00
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	14	10.37	21	28.00
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	25	18.52	10	13.33
d. Son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en las aulas.	28	20.74	7	9.33
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	28	20.74	7	9.33
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento de parte de los alumnos.	32	23.70	3	4.00
g. No contesta.				
Total	135	100.00	75	100.00

No cabe duda que las nuevas tecnologías están transformando el ambiente en el aula y las funciones docentes, el desarrollo tecnológico actual en la enseñanza da lugar a nuevas metodologías y nuevos roles docentes.

En todos los campos profesionales la incursión de las nuevas tecnologías ha producido cambios por ejemplo el médico tiene a su disposición nuevos equipos, medicinas que le permiten ser más preciso en su diagnóstico, así mismo en la

profesión de docentes se ha introducido el internet, la televisión, las computadoras, inclusive los pizarrones han cambiado hoy en día los pizarrones de tiza ya no existen en la mayoría de establecimientos educativos, por ende el maestro se ha visto obligado a cambiar su forma de dictar clases, cada día se actualizan para hacer uso de las nuevas tecnologías, aunque para muchos de ellos como lo demuestra la encuesta el 36% cree que las mismas reemplazarán al docente en el aula. Los docentes deben promover en los alumnos el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como fuente de la información y vehículo de expresión de sus creaciones.

El 28% piensan que van a deshumanizar la educación, es decir perder el contacto físico y emocional que se da entre el maestro y sus alumnos perdiendo así la esencia humana de la educación y de lo que debería ser un acto de amor; el 13.33% piensa que la tecnología promueve el facilismo en los alumnos, pero este problema se da en la actualidad porque muchos de los maestros no tienen conocimientos de la tecnología, es este el motivo por el que en la encuesta el 9.33% no creen que facilitan la tarea del maestro en el aula y que las mismas no permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje esto se ve reflejado hoy, ya que a pesar de los cambios tecnológicos la educación no alcanza la calidad que debería tener con las ayudas de las nuevas tecnologías, el papel del maestro ha cambiado y muchas de las veces no ha podido avanzar de acuerdo a los cambios ya sea por falta de tiempo, por el factor económico se ha quedado rezagado y se encuentra perdido en su oficio.

En cuanto a ampliar sus conocimientos el 4% de los docentes piensan que a sus alumnos les ayudará las nuevas tecnologías, este punto es el más bajo, tal vez por eso muchos de los docentes se encuentran reacios a aprender las nuevas tecnologías; muchos ya lo han hecho pero también es cierto que en la actualidad existen maestros que piensan que la única forma de enseñar es pararse frente a los estudiantes y de forma oral transmitir conocimientos, pero si siguen pensando de esa manera están perdidos puesto que el maestro debe actualizarse como lo hacen los profesionales de otras ramas.

“El profesor se enfrenta ahora a la necesidad de integrar en su trabajo el potencial informativo de las nuevas tecnologías modificando su papel tradicional”.¹

No cabe duda de que las nuevas tecnologías están transformando el trabajo en el aula y las funciones del docente, y estos cambios están induciendo una mutación sistemática en las teorías y prácticas didácticas. El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contribuyen al ámbito educativo que debe cambiar para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente con nuevas necesidades y valores.

El computador es una herramienta imprescindible en la vida cotidiana de todas las personas, a través de el por ejemplo en comunicaciones por medio del internet se puede llegar a cualquier parte del mundo; se puede dictar una charla o recibir una conferencia de esta forma el acceso a la ciencia ya no es privilegio de unas cuantas personas, facilitando así el aprendizaje.

Para los niños de preescolar el utilizar una computadora es una novedad les llena de emoción y de ganas de aprender ya que para ellos existe algunos programas que les ayuda a desarrollar su creatividad pintando, resolviendo laberintos, conociendo letras y números, armando rompecabezas y desarrollando motricidad en el manejo del mouse.

A través de las herramientas computacionales los maestros pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando se sepa cómo y cuándo utilizar para sacarle el mejor provecho; el sólo hecho de que un niño se ponga frente a un computador el niño empieza a escribir aprende como escribir y las funciones de cada una de las teclas de ayuda este aspecto le abre la mente y puede ir más allá utilizando su creatividad e imaginación la misma a la que el maestro le llevará.

¹ TENTI FANFANI Emilio, 2006, **El Oficio del Docente**, Editores Argentina S.A., Argentina

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla No 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud.	35	22.29	0	0
b. Religión.	11	7.006	24	45.28
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	32	20.38	3	5.66
d. Baile y música moderna.	17	10.83	18	33.96

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	28	17.83	7	13.21
f. Prevención al uso del alcohol y drogas.	34	21.66	1	1.887
g. No contesta.	0	0	0	0
Total	157	100	53	100

La velocidad con la que a menudo el mundo cambia y por ende las personas también hace que los maestros día a día en las aulas sientan ansiedad, todo cambio lo genera y hace muchas de las veces perder perspectivas. Una de las manifestaciones de este fenómeno es la idea, de que la calidad de la educación es cada vez peor; es por esto que el diseñar un currículum acorde con las nuevas necesidades y tecnologías es importante.

El Ministerio de Educación preocupado por este aspecto ha diseñado un currículum con el cual se guían los centros y establecimientos educativos, pero que es lo que

sucede en la realidad de nuestro país, muchos de las instituciones se sienten atadas porque el currículo no encaja con la realidad y características de las personas que acuden a estos establecimientos, ya que no se puede comparar ni son iguales los niños de una escuela rural con los niños de una escuela de ciudad sea pública o privada, entre escuelas particulares y privadas se dan hoy en día muchas diferencias y no es solo el factor económico sino también el aspecto social, humano. Por este motivo cada centro educativo diseña su currículo institucional de acuerdo a sus características claro está basándose en el currículo que proporciona el Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

En relación a este tema en la investigación presenta diferentes puntos de vista con respecto a los temas a incluirse en el currículo en cuanto a incluir educación sexual y salud alcanza el 22.29% el más alto, esto se debería a los tremendos problemas que existen en nuestro país por la enorme tasa de nacimientos no deseados que en su mayoría son de adolescentes, los maestros se sienten preocupados ya que en muchas familias los padres no conversan de sexualidad con sus hijos, los mismos que obtienen información errada e ahí la importancia de que este tema sea tratado en las escuelas y colegios por personas preparadas.

La prevención en el uso del alcohol y drogas tiene el 21.66% este punto representa la preocupación que tienen los docentes por estos temas ya que en la actualidad son aun más frecuentes los problemas de alcoholismo y drogadicción en nuestra niñez y juventud ya que según un estudio niños de 12 y 13 años utilizan estas drogas, es decir a tempranas edades. Las instituciones educativas deben desarrollar programas de prevención del uso de drogas. El análisis de situaciones políticas y sociales obtiene el 20.38% esto se debe a la preocupación de los maestros de formar a los niños no solo para el trabajo sino que sean agentes de cambio, para que aporten de manera positiva a la sociedad, a su país ya que solo una buena educación sacará a nuestro país adelante. El análisis de la televisión y otros medios de comunicación tiene el 17.83% esto demuestra el interés de los maestros por estar actualizados con las nuevas tecnologías y hacer uso de ellas, aunque en muchos de los casos no lo demuestran. El baile y la música moderna

representa el 10.83% no le dan importancia a este tema, puesto que si debería ser conveniente impartir danza y música de nuestro país en primer lugar, a pesar de que en muchas de las instituciones si tienen como materia extracurricular este aspecto. La religión presenta el 7% de aceptación ya que las personas se han alejado de la parte espiritual se han olvidado de Dios, no le dan la importancia que Jesús debe de tener en la vida de cada una de las personas, esta sin duda alguna representa la crisis de valores que afronta la sociedad actual.

Sin duda alguna que la mejor experiencia que puede tener una persona es el acercarse a Dios conocer su vida eso es lo que se ha palpado gracias a los estudios realizados en la UTPL, ya que la formación en la misma no es solo de carácter científico si no también humano y cristiano, rescatando la parte espiritual para de esta forma transmitir estas enseñanzas a los alumnos, mediante el amor y los valores.

4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes

Tabla No 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	2	2.86
b. El acompañamiento y el apoyo de la familia.	22	31.43
c. La calidad del docente.	15	21.43
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	3	4.29
e. Los materiales educativos.	0	0.00
f. La metodología de trabajo del docente.	28	40.00
g. No contesta.	0	0.00
Total	70	100.00

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representan un problema

Tabla No 10

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase.	7	9.72	28	11.52
b. La relación con los directivos y colegas.	12	16.67	23	9.47
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.	1	1.39	34	13.99
d. El dominio de los nuevos contenidos.	5	6.94	30	12.35
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	5	6.94	30	12.35
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	12	16.67	23	9.47
g. La relación con los padres.	10	13.89	25	10.29
h. Las características sociales de los alumnos.	14	19.44	21	8.64
i. Evaluar los aprendizajes.	6	8.33	29	11.93
j. No contesta.	0	0	0	0
Total	72	100.00	243	100.00

En el análisis de los factores que inciden en el aprendizaje el 40% se inclina por la metodología de trabajo del docente es decir la pedagogía con la que el maestro cuenta para llegar a cada uno de sus alumnos.

“La noción del saber pedagógico, y la propuesta de que la pregunta por la enseñanza y nuevo contexto de la práctica pedagógica, que a hora es vista como un trabajo colectivo que involucra a la institución y a la comunidad.”²

² LEIVA ZEA Francisco, 1999, **Pedagógico para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito

El docente se enfrenta a nuevos retos ya que la educación día a día cambia los niños de hace unos años no piensan ni son iguales a los de hoy tiene otra forma de ser y pensar, es por eso que el maestro debe ser guía del alumno un ejemplo de vida, estar en contacto permanente no solo con sus alumnos si no también con su entorno.

El acompañamiento familiar tiene el 31.43% la familia desempeña un papel trascendental en la educación y formación de los niños. En la actualidad las familias han tenido cambios sustanciales las madres ya no son las que se quedan en el hogar al cuidado de los niños, ellas se han visto obligadas a salir en busca de un empleo para ayudar económicamente en su hogar, este problema a traído consigo innumerables problemas, ya que los niños pasan solos no hay quien les controle tareas, en el manejo del tiempo, etc. estos problemas se notan en el bajo rendimiento académico de muchos niños. Los padres deben tomar medidas para tratar de dar soluciones a estos problemas por los que atraviesan, acompañar a sus hijos en su labor educativa ya que esa es su responsabilidad.

Resulta inevitable pensar en la familia cuando se observa las características personales y sociales de los niños y adolescentes; es por ello que es imprescindible que la familia proporcione a cada uno de sus miembros amor, seguridad, cultura, sustento económico, todos estos aspectos ayudaran a formar a sus miembros, los niños; los padres están llamados a acompañar a sus hijos brindándoles un apoyo decidido e incondicional , para que el niño se desarrolle dentro de un ambiente sano, tranquilo el mismo que será una base fundamental en la formación afectiva, emocional e intelectual. Los docentes saben de este punto puesto que en su formación se estudia estos aspectos; esa es la razón fundamental por la que los docentes han considerado que uno de los factores que inciden en el aprendizaje es la familia; aunque en la actualidad la misma ha sufrido muchos cambios que han desencadenado en la casi disolución de la familia; como adultos y docentes se debe inculcar en cada uno de los niños la importancia que tiene la familia, la manera positiva que la misma contribuye a la sociedad cuando cumple con todas sus funciones, hacer que los niños se identifiquen y se sientan parte de ella. A

continuación se presenta el collage sobre el acompañamiento familiar realizado con muchos materiales como papel, fómix, escarcha, flores secas, pinturas; debido a la presentación se le ha tomado una foto para enviarlo.



Collage sobre el acompañamiento familiar.

La calidad del docente obtiene el 21.43% este aspecto es básico la preparación del docente debe ser continua, acorde a los nuevos cambios y tecnologías que incursionan en todos los ámbitos del quehacer educativo.

La calidad del docente exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos, como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que exige una sociedad que se encuentra en permanente cambio. Es necesario que el docente adopte nuevas competencias e implemente en

su actuación las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales se encuentran en pleno auge.

En cuanto al funcionamiento de la escuela, los materiales, el nivel económico los maestros encuestados no son de mayor importancia ;pero vale la pena analizar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje todos estos puntos son importantes, tener al alcance material didáctico y aparatos de nueva tecnología ayuda a mejorar la educación como ya se ha mencionado, un buen funcionamiento de la escuela donde a mas de estar bien cuidados los niños también se sientan cómodos, el ambiente sea agradable les motivara para que estudien más y mejor; en cuanto al dinero el mismo no lo es todo, si este fuera un factor preponderante en la educación se daría por hecho que solo las personas que tienen un buen nivel económico llegaran a culminar sus estudios y no es así, es mas la en muchos de los casos son los niños con menos recursos los que salen adelante en base a su esfuerzo y sacrificio el dinero es importante pero no lo es todo.

En cuanto a los problemas al realizar la docencia el mayor problema son las características personales de los alumnos el 19.44% así lo consideran este es uno de los grandes problemas que los maestros enfrentan debido a los cambios que se presentan a diario, niños de padres divorciados, niños pobres que muchas de las veces no tiene para comer, hijos de migrante, niños abandonados, etc. El maestro debe tratar de estar preparado para poder hacerle frente a estos problemas aunque muchas de las veces se sienta impotente ante la dura realidad. Lo que se había hablado el tiempo es un factor que siempre está en contra de los docentes con el 16.67%, la relación con los directivos y colegas comparte el porcentaje, se ha podido palpar en los establecimientos que los maestro no comparten buenas relaciones sociales evidenciándose así que las personas no son buenas para trabajar en equipo. En cuanto a la evaluación, el manejo de la disciplina, la planificación, el dominio de nuevos contenidos y la relación con los padres tienen porcentajes en los cuales se observa que los docentes no los ven como un problema, más bien son manejables desde su punto de vista, es bueno saber esto ya que se palpa que los maestros en su mayoría son gente muy profesional.

4.1.1.6 Verificación del supuesto uno.

Los nuevos desafíos de los docentes surgen de nuevas expectativas que se han producido en la sociedad actual. Investigaciones sobre la tarea enseñanza-aprendizaje así lo evidencian; así como también estos nuevos desafíos y exigencias muestran la necesidad de gestionar clases cada vez más dinámicas, interactivas, y los docentes deben estar capaces de acomodarse a continuos cambios tanto en el contenido de las enseñanzas como en la forma de enseñar mejor.

En el apartado 3.5 se indica la forma de comprobar el supuesto uno, para verificar este supuesto, se deben cumplir dos condiciones, la primera condición, como se puede observar de la tabla No 5, fines de la educación, el valor total de la frecuencia es 142 y para que se cumpla debe ser mayor o igual a 196, la segunda condición, de la tabla No 6, Definición del rol del docente, el porcentaje del literal b que corresponde: El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, tiene un valor que es del 93% y que es superior al porcentaje significativo del 70%, podemos decir entonces que el supuesto uno, no se cumple pues existe una de las condiciones que no cumple.

Al analizar la tabla, los docentes no se encuentran preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, esto es innegable, es por este motivo principalmente que la educación vive y ha vivido en crisis durante los últimos años un ejemplo claro se da en el sistema educativo fiscal del país solo un ejemplo, la población ha crecido y no existe la creación de nuevos centros educativos eso en cuanto a la parte física, en la parte humana no existe nuevas contrataciones de maestros por parte del estado, son los padres de familia los que deben afrontar estas situaciones, esto con respecto a estos temas lo mismo sucede en cuanto a material didáctico, incursión de nuevas tecnologías superpoblación en las aulas, etc.

Pese a todos estos problemas a la escuela se le atribuye ya no sólo la formación científica si no también la educación en valores y la formación de los futuros

ciudadanos por todo esto la escuela ha entrado en crisis siendo así el reflejo de la crisis en la que actualmente se encuentra inmersa la sociedad. Los maestros por ende están inmersos en el problema y muchos de ellos no están preparados para hacer frente a toda esta cadena de imprevistos que se presentan día a día en su labor.

El docente se ha visto obligado a desarrollar destrezas que tal vez no tienen ningún fundamento teórico para tratar de mejorar su accionar, en la escuela fiscal ecuatoriana el maestro no posee una preparación continua el estado no la provee como es su obligación, en las instituciones de carácter particular manifiestan que el mayor problema en el momento de capacitarse es el tiempo y el factor económico.

En cuanto a la incursión de nuevas tecnologías no todos los docentes tienen acceso a ellas en sus centros de trabajo y si existen no las pueden manejar por falta de capacitación, que es uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la sociedad actual.

Es importante también resaltar en este punto que al realizar las entrevistas a los docentes en las preguntas referentes a los fines de la educación y al rol que cumple como educador los docentes todos coincidieron con los fines que persigue la educación ecuatoriana y en cuanto al rol cada uno de ellos tiene clara la misma, esto se debe a que los docentes no saben cuál es su papel y el nuevo modelo tecnológico de la escuela en el que cada maestro es un mediador del conocimiento, pone énfasis en el aprendizaje, diseña y gestiona sus propios recursos, su didáctica está basada en la investigación y tiene carácter bidireccional, utiliza el error como fuente de aprendizaje, fomenta la autonomía en sus alumnos, usa las nuevas tecnologías integradas al currículo. Para que los docentes cumplan a cabalidad con su trabajo y estén preparados para enfrentar los nuevos desafíos y exigencias que les exige la educación actual es imprescindible que se dé a más de un cambio de actitud una formación integral también por los docentes y de este punto debe encargarse cada universidad que forma a los futuros docentes, es decir un cambio en toda la educación, a nivel primario, medio y superior.

Cabe resaltar que los nuevos profesionales de la enseñanza- aprendizaje tienen un papel y un estatuto redefinido. Los docentes deben reorientar sus objetivos en función del medio donde se desenvuelve, así como sus procedimientos y técnicas, es necesario que los docentes cambien su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, su relación con la organización del centro y la manera de acceder a la comunicación que se necesite.

Un docente comprometido con la educación deberá actuar, preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en uso e interpretación; ya que no se puede seguir enseñando a las nuevas generaciones con herramientas que forman parte del pasado.

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Tabla No 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria.	12	34.29
b. Profesor de segunda educación.	1	2.86
c. Licenciado en ciencias de la educación.	17	48.57
d. Doctor en ciencias de la educación	0	0.00
e. Maestría.	1	2.86

Título	f	%
f. Egresado en ciencias de la educación.	0	0.00
g. Bachiller.	1	2.86
h. Egresado de otras carreras.	0	0.00
i. Tecnología.	0	0.00
j. Otro.	3	8.57
k. No contesta.	0	0.00
Total	35	100.00

Cuantos años de servicio docente tiene

Tabla No 13

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	3	60	25	83.33
b. Entre 11 a 20	1	20	5	16.67
c. Entre 21 a 30	1	20	0	0
d. Más de 31	0	0	0	0
e. No contesta.	0	0	0	0
Total	5	100	30	100

En los establecimientos estudiados se puede observar que prevalece la feminización en la educación el 85.7% son mujeres, 14.3% son varones. De la muestra se puede decir que aunque tiene pocos años de experiencia en el ámbito de la educación el profesionalismo es elevado ya que el 48.57% posee un título de licenciado en ciencias de la educación y el 34.29% son profesores de educación primaria, siendo en grado menor las personas que no se han preparado para la tarea docente en este caso los bachilleres y de igual manera pocos son los que tienen un título de cuarto nivel. Este puede ser el resultado de los problemas socio

económicos por los que atraviesa la sociedad en los cuales están involucrados los maestros, la falta de incentivos y motivación por parte de las autoridades de los establecimientos para la capacitación

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No 14

Tipo de formación		F	%
Si	a. Pregrado	2	5.71
	b. Postgrado	4	11.43
	c. Capacitación docente	6	17.14
No		23	65.71
No contesta		0	0.00
Total		35	100.00

La docencia como profesión ha estado ligada al mejoramiento de la calidad de su formación inicial y de las oportunidades de formación continua o formación en servicio, lo que conlleva a que en el ámbito de la educación mejore la calidad del desempeño, siendo beneficiados los alumnos de los cuales se deberá obtener buenos resultados.

Sin embargo del estudio realizado sobre la formación que actualmente están realizando los docentes de los establecimientos educativos se observa de la tabla No 14 que un 65.7% no se están capacitando; tan solo el 34% lo hacen. Una de las razones podría ser la poca motivación salarial pues no existen políticas que recompensen el esfuerzo y sacrificio que se realiza al obtener un título; este problema se evidencia en América Latina cuando se compara los docentes con

todos los trabajadores que han finalizado sus estudios secundarios se encuentra que, en promedio los docentes están peor remunerados que trabajadores similares en Nicaragua, Brasil y Bolivia; al comparar los docentes con trabajadores similares que se desempeñan en ocupaciones administrativas técnicas y profesionales, estos están peor remunerados en Nicaragua, Brasil, Bolivia, República Dominicana, Ecuador y Uruguay, no siendo así en otros países de América Latina los docentes, en promedio, son mejor remunerados que trabajadores similares que se desempeñan en otras ocupaciones.

El docente debe disponer de una buena base de conocimientos y competencias que le permitan tomar según lo demandan las diversas situaciones de enseñanza en que se encuentre. Este conocimiento y estas competencias dependen de la calidad de sus oportunidades de formación.

4.2.4.2 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla No 15

Programa de formación	F	%
a. El interés y pertinencia de los temas.	23	21.90
b. La calidad de los materiales.	4	3.81
c. El tiempo del aprendizaje.	9	8.57
d. La interacción con los coordinadores del curso.	15	14.29
e. La participación y experiencias de grupo.	16	15.24
f. El nivel profesional de los responsables del curso.	26	24.76
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen.	12	11.43
h. No contesta.	0	0.00
Total	105	100.00

Como se puede observar de la tabla anterior se observa que para lograr un mejor programa de perfeccionamiento, el aspecto más relevante es el nivel profesional de los responsables del curso, literal f de la tabla No 15, con el 24.76%. El éxito de la educación se obtendrá con la decidida participación de los docentes pues es en el aula donde nacen las innovaciones y los cambios. La formación del docente cumple un papel central en las estrategias de desarrollo de la sociedad, la misma que exige que en las escuelas se formen individuos creativos, responsables, seguros de sí mismos, solidarios respetuosos de los demás y de su medio ambiente, ciudadanos pluralistas, entonces se debe regresar la mirada a aquellas personas que tienen en sus manos esta responsabilidad. Por eso se impone una reflexión seria acerca de las políticas de profesionalización de los docentes, tratando de atraer hacia la enseñanza a los mejores talentos de la sociedad.

La formación inicial para ser docente debe proporcionarle los conocimientos básicos fundamentales para que esté preparado pedagógica, didáctica y técnicamente, al mismo tiempo que debe ir de la mano la capacitación continua y permanente las mismas que deben tener orientaciones curriculares nuevas para de esta manera brindar al alumno aprendizajes funcionales, práctico y productivos.

Otro de los aspectos de un programa de perfeccionamiento se observa que es el interés y pertinencia de los temas con 21.9% en este punto lo más importante es la planificación de los temas a tratarse en el aula, los mismos que deben tener objetivos claros, preparación de material didáctico, buen uso del tiempo y una correcta evaluación al final del tema tratado, la misma que indicara cuánto el estudiante aprendió.

El trabajo en grupo en cualquier actividad siempre será importante, más en la actualidad la educación exige una excelente comunicación entre sus miembros, pero no únicamente entre directivos y profesores o entre estos y los alumnos si no una auténtica comunicación entre los mismos profesores y así lo perciben los docentes encuestados al darle importancia tanto a la participación en grupo como

en la interacción de maestros, la buena comunicación y el intercambio de ideas traerá consigo el éxito deseado.

Un verdadero programa de capacitación debe contener todos los temas con los que el docente se topa día a día en sus quehacer, al mismo tiempo que cada uno de los docentes deben tomarle a la capacitación como parte de su formación continua, además que su principal función debe ser proporcionar a los docentes un verdadero profesionalismo.

4.2.4.3 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación

Tabla No 16

Programa de capacitación docente	F	%
a. Estímulos salariales.	10	14.29
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	20	28.57
c. Diplomas y certificaciones formales.	22	31.43
d. Asenso de categoría profesional.	18	25.71
e. Otro.	0	0
f. No contesta.	0	0
Total	70	100

En el país la capacitación en todos los ámbitos se ha vuelto necesaria y imprescindible es así como en las empresas del sector privado y público sus autoridades buscan dar capacitación a sus empleados con el fin de afrontar nuevos retos y de mejorar el desempeño.

En el sector educativo los docentes tienen leyes en las cuales está prevista la capacitación, aunque no siempre se la cumpla o se le imparta de la mejor manera. Existe un sinnúmero de problemas ya sean políticos, económicos, sociales, culturales por la que los maestros no acceden a la capacitación, del estudio realizado referente a los estímulos eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación el 31.43% de los docentes manifiestan que los diplomas y certificados formales son importantes, además un porcentaje del 28.57% piensa que dicha capacitación se la debe dar en las horas de su trabajo, evidenciándose uno de los problemas que atañe a la sociedad actual, las pocas ganas de trabajar, o el poco tiempo con el cuenta los maestros ya que una gran mayoría de ellos dedican sus tiempos libres a otras ocupaciones que están alejadas totalmente del quehacer educativo por el mismo hecho de que a muchos de los maestros el sueldo que reciben no les alcanza.

Mediante la capacitación el maestro tiene la oportunidad de aspirar a un mejor puesto y obviamente mejor salario, pero en nuestro medio esto no es tan cierto, pues hay docentes que se han capacitado continuamente y no han sido ascendidos ni tampoco reconocidos salarialmente.

Más allá de recibir un certificado, sacrificar valiosas horas de trabajo y de recibir un salario por la capacitación, se debe pensar que todo lo que se aprenda hay que impartirlo con los educandos, pues los conocimientos se los debe compartir, eso ayuda a mejorar el nivel académico de todos.

El capacitarse continuamente enriquece al ser humano no sólo científicamente si no también en la parte humana, aportando positivamente en la construcción de una sociedad más justa y libre. "Formar hombres libres implica, a mi modo de entender, proporcionarles una instrucción científica exenta de dogmas, y creencias; darles la oportunidad de elaborar un sistema de valores que incorpore racionalmente los de la sociedad, sin perjuicios de incorporar también los nacidos de sus intereses; concederles la opción de participar de los problemas sociales, como única forma de prepararlos para una eficiente vida cívica en el mañana".³

³ LEIVA ZEA Francisco, 1999, **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito

“El docente debe actualizarse en forma constante para que pueda coordinar su labor como un verdadero orientador y con amplitud de miras y conocimientos, desarrolle vínculos de cooperación que desechen los de dependencia”.⁴

La capacitación esta dentro de los principios éticos que debe tener cualquier profesión, más aun en las de carácter humano por el elemento con el que se trabaja, no se le debe tomar a la capacitación sólo como un medio para obtener mejoras salariales, sino más bien como un crecimiento humano para ser mejores.

Los establecimientos educativos investigados son particulares en los cuales los docentes manifestaron la casi no existencia de la capacitación, en los cuales también se evidencia la explotación a la que están sometidos los docentes, se evidencia así que las autoridades de dichos establecimientos ven a la educación como un negocio, no como lo que en realidad es un servicio hacia los demás, sería interesante realizar un estudio en cuanto al calidad de la educación pública y privada en todos sus ámbitos.

4.2.4.4 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	F	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	1	1.92	13	13.68	21	10.35
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	3	5.77	13	13.68	19	9.36

⁴ TENTI FANFANI Emilio, 2006, **El Oficio del Docente**, Editores Argentina S.A., Argentina

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	F	%	f	%
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.	3	5.77	12	12.63	20	9.86
d. Estrategias, métodos y didácticas.	3	5.77	4	4.21	28	13.80
e. Psicología y cultura de los alumnos.	6	11.54	8	8.42	21	10.35
f. Relaciones humanas y sociales.	5	9.62	8	8.42	22	10.84
g. Política y legislación educativa.	7	13.46	13	13.68	15	7.39
h. Dirección y liderazgo institucional.	12	23.08	8	8.42	15	7.39
i. Pedagogía.	3	5.77	8	8.42	24	11.77
j. Temas de cultura general.	9	17.31	8	8.42	18	8.87
l. No contesta.	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	52	100.00	95	100.00	202.9	100.00

En un programa de capacitación para docentes existen muchos temas, cada uno tendrá su alcance y su grado de importancia lo darán los maestros de acuerdo al ámbito en el que se desempeñan, como se puede observar de la tabla No 17, el tema que tiene más importancia es el literal b, estrategias, métodos y didácticas, con un 13.8%, ya que su fin es determinar las orientaciones didácticas en función de alcanzar un aprendizaje significativo, a más de ello, las estrategias y métodos deben subordinarse a las condiciones psicológicas de quienes aprenden y tienen por objeto llevarlo a redescubrir los conocimientos; en cuanto a la didáctica debe partir del cumulo de conocimientos adquiridos previamente por los alumnos y ayudarles a progresar mediante la construcción de nuevos aprendizajes significativos correspondientes a cada uno de sus edades. Esta debe ser la razón por la que los maestros piensan que las estrategias, métodos y didácticas son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que las mismas le servirán de guía.

Un buen maestro debe ser ante todo un pedagogo, ya que mediante ella se establecen los principios filosóficos, objetivos, técnicas y recursos necesarios para realizar el hecho educativo.

Como podemos observar de la tabla No 17, para los docentes, el valor de los porcentajes de cada uno de los temas son similares, evidenciándose de esta manera que los maestros se encuentran preocupados de recibir una capacitación continua que les permita mejorar su labor diaria, es así como: la introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, Teoría, filosofía y ética de la educación, Contenidos de la enseñanza – aprendizaje, Estrategias, métodos y didácticas, Psicología y cultura de los alumnos, Relaciones humanas y sociales, Política y legislación educativa, Dirección y liderazgo institucional, Pedagogía, Temas de cultura general, son temas importantes que deberían ser impartidos.

4.2.4.5 Verificación del supuesto dos.

En el apartado 3.5 se indica la forma de comprobar el supuesto dos, para verificar el mismo, se deben cumplir dos condiciones, la primera condición, como se puede observar de la tabla No 12, Título que posee, la suma de las frecuencias de los literales a+b+c+d+e es igual a 88.57% y para que este se cumpla debe ser mayor a 70%, la segunda condición, de la tabla No 14, Tipo de formación, la suma de las frecuencias de los literales a+b+c es igual a 34.28% y que es menor al porcentaje significativo del 70%, podemos decir entonces que el supuesto dos, no se cumple pues existe una de las condiciones que no cumple.

Es evidente que los maestros en su gran mayoría poseen un título de licenciados en ciencias de la educación y de profesores de educación básica, lo que no sucedía en años anteriores, en los establecimientos donde se ha realizado la investigación apenas un 8.57% son de otras carreras por lo general son profesionales que imparten computación, inglés, danza.

En todos los establecimientos educativos existen profesionales de estas características ya que aún no se profesionaliza a los maestros en todas las universidades para que dicten las asignaturas que hoy en día se han incrementado en el currículo como son artes plásticas, computación que se ha integrado por los enormes adelantos científicos que se dan en todas las áreas, en muchos establecimientos se realizan actividades extra curriculares como la formación de club de teatro, de pintura, de periodismo, de danza, por eso las autoridades contratan a personas de otras formaciones para que impartan dichos conocimientos.

Como podemos observar no todo es negativo en cuanto al trabajo de otros profesionales en las instituciones educativas, siempre y cuando los mismos estén conscientes del rol que están desempeñando y se preparen pedagógicamente.

En cuanto a la capacitación es palpable el problema que tienen los maestros para acceder a la capacitación apenas un 11.43% posee un título de cuarto nivel como maestrías o doctorados, el 17.14% esta capacitándose.

Es necesario desarrollar programas de capacitación para que los maestros puedan acceder a la misma, se debe trabajar atacando todos los problemas que tiene el docente para que pueda acceder a la capacitación, por ejemplo que los cursos no sean costosos, que se impartan los mismos en horarios flexibles, trabajar en motivación personal y salarial, etc. esto conducirá al mejoramiento de todos los elementos que conforman la educación obteniendo una educación de buen nivel.

La capacitación debe estar al alcance de todos los docentes, en los cuales tengan temas interesantes y fáciles de ponerlos en práctica ya que muchas de las veces la capacitación está mal enfocada no sólo en el área docente, es que muchas de las veces se incluyen temas que en la práctica no son realizables. Capacitarse en cualquier área es una opción de crecimiento humano, no solo para el que recibe la capacitación, sino también para los que están a su alrededor; esa es y debe ser la principal esencia de la capacitación. En la sociedad actual las personas piensan

que todo es el dinero y ven a la capacitación como un modo de ganar más dinero, los docentes deben cambiar esta mentalidad en cada uno de sus alumnos y en su propio accionar ya que el saber más abre muchas puertas y desarrolla en cada persona mejores actitudes y sentimientos.

4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente.

Tabla No 18

En relación a las prácticas profesionales	SI		NO		A veces	
	F	%	F	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	29	10.66	1	10	5	15.15
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	29	10.66	1	10	5	15.15
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	24	8.82	5	50	6	18.18
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	33	12.13	1	10	1	3.03
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	31	11.40	1	10	3	9.09
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	32	11.76	1	10	2	6.06

En relación a las prácticas profesionales	SI		NO		A veces	
	F	%	F	%	f	%
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	32	11.76	0	0	3	9.09
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	29	10.66	0	0	6	18.18
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	33	12.13	0	0	2	6.06
j. No contesta.	0	0.00	0	0	0	0.00
Total	272	100.00	10	100	33	100.00

El desenvolvimiento de los docentes en un centro educativo, hoy en día es de mucha responsabilidad, ya que está expuesto a interactuar con directivos, alumnos y familiares, observar conductas de sus alumnos, cumplir con un plan curricular, planificar sus clases, actualizar sus conocimientos para impartirlos, elaborar técnicas de enseñanza y realizar evaluaciones, todo esto dentro de un contexto ético.

“Para poder hacer frente de manera adecuada a todas sus responsabilidades, al educador no le pueden bastar una conocida conciencia de estas mismas responsabilidades, un buen conocimiento de los principios morales, según los cuales programar su acción y una sincera voluntad de permanecer fiel a ellos. Le es necesario un modelo ideal de personalidad humana bien lograda y, más en particular, un modelo ideal de educador”.⁵

⁵ CARRION Segundo, SOLANO Paulina, 2006, **Ética Social y Profesional**, Editorial Utpl, Loja

Con los resultados de la tabla No 18, se quiere verificar si los maestros asumen un carácter ético en las actitudes y prácticas profesionales, en esta tabla, que es una de las condiciones para la verificación del supuesto tres cuya condición es que la suma total de la frecuencia f sea mayor o igual a 280 y el resultado del estudio es 272, es decir por un pequeño porcentaje no se cumple el supuesto tres de lo que puede decir que la mayoría de los maestros asumen un carácter ético en las actitudes y prácticas profesionales, siendo una pequeña parte de los docentes la que no tiene consciencia de estos aspectos.

El cumplimiento de cada uno de estas prácticas, hará que la educación mejore, para obtener una buena educación la comunicación entre sus partes debe ser vertical y horizontalmente, es decir de manera fluida. Mantener la confidencialidad es respetar al individuo y aceptarlo como es. En cuanto al desarrollo curricular, los maestros deben ser parte en la redacción del mismo, debe ser actualizado, para que el profesor transmita nuevos conocimientos, al mismo tiempo debe tomar en cuenta las características de los educandos.

Todo maestro debe estar consciente que el buen uso de las técnicas de aprendizaje, como los métodos, estrategias, didáctica deben llevar al alumno a desarrollar su capacidad creativa e investigativa, solo de esta manera se estará formando individuos capaces de afrontar los problemas.

La evaluación debe ser enfocada en comprobar la enseñanza aprendizaje tanto en el alumno como en el docente, ya que es un error utilizar la misma para clasificar a los alumnos en buenos o malos, la evaluación debe contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza, ya que permite comprobar si se ha cumplido los objetivos, metas y fines planteados.

Las prácticas profesionales docentes confluyen es en concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares y las características propias del contexto socio cultural, las prácticas docentes están directamente relacionados con los fines

y propósitos de su profesionalismo; además que las mismas dan respuestas a las preguntas que muchas veces los docente se las realizan: que enseñar? Con qué procedimientos y técnicas?, a quienes enseñar?. Cada una de las profesiones tienen definida sus prácticas más aún de los docentes, las mismas que deben estar enmarcadas en un sentido ético, ya que los docentes están formando niños que aprenden a base de ejemplos y experiencias directas.

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.

Tabla No 19

LEGISLACION ESCOLAR	SI		NO		A veces	
	F	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	33	18.33	1	2.44	1	4.17
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	34	18.89	0	0.00	1	4.17
c. Aplica y se hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	25	13.89	2	4.88	8	33.33
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	31	17.22	1	2.44	3	12.50
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extra curriculares.	19	10.56	8	19.51	8	33.33
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.	3	1.67	29	70.73	3	12.50
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	35	19.44	0	0.00	0	0.00
h. No contesta.	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	180	100.00	41	100.00	24	100.00

Las normas de todo centro educativo deben ser elaboradas y adoptadas por todos los representantes de la comunidad educativa: padres, profesores y alumnos, las mismas que deben ser formuladas para ser cumplidas y que tengan su aplicación práctica, en el caso de un conflicto o imposición de sanciones graves en materia de disciplina es el consejo escolar el órgano competente para resolver dichos problemas, este estará compuesto por una comisión de maestros, padres y alumnos.

A continuación se describen las normas y deberes que deben cumplir los docentes establecidas en el centro en estudio.

Normas de los docentes

- Puntualidad: se dará un margen de cinco minutos de cortesía para que el alumno llegue a su clase a partir de la hora de entrada, que será determinada por el toque de la sirena. A partir de esos cinco minutos y para no perjudicar el normal desarrollo de la clase, no se admitirá la entrada en clase de ningún alumno, salvo que el retraso sea justificado, en cuyo caso, deberá llevar un justificante de los padres, o bien, llegar acompañado por éstos.

Del retraso, así como de las faltas de asistencia no justificadas, se dará cuenta a los padres en carta certificada, por parte del profesor-tutor correspondiente.

- Los alumnos entrarán ordenados en fila, según los cursos, y serán acompañados por el profesor con el que vayan a tener clase, tanto a la entrada como a la salida.
- El recinto escolar es un lugar de obligado silencio, debiéndose penalizar los gritos y las carreras en vestíbulo y escalera. El acceso al recinto escolar está vedado a personas que no sean profesores o alumnos, salvo que algún padre necesite sin dilación una comunicación con el profesor correspondiente.
- Dentro del aula, corresponde al profesor el mantenimiento del orden y clima necesario para que pueda impartir clase de un modo adecuado.

Deberes de los docentes.

- Asistencia a clase, salvo causa justificada, que acreditará ante el jefe de estudio del centro.
- Puntualidad en estradas y salidas de acuerdo con el horario establecido.
- Respeto a los derechos de los niños.
- Hacer cumplir los deberes y obligaciones de los alumnos.
- No discriminar a ningún alumno por razones personales familiares sociales de cualquier índole Mantener una conducta ejemplar en el establecimiento y fuera de él.
- Capacitarse continuamente.
- Defender y cultivar valores éticos y morales.
- Cumplir con su trabajo de acuerdo con las normas del establecimiento.
- Practicar buenas relaciones con todos sus compañeros de trabajo, autoridades y padres de familia.
- Velar por el bienestar, seguridad de los alumnos.

En cuanto a la legislación escolar existen muchas normas y deberes que deben cumplir los maestros, los temas que se plantean en la tabla, coinciden en muchos aspectos con la legislación del establecimiento.

Es importante señalar que los docentes son muy responsables al momento de acatar dichas reglas emitidas en sus lugares de trabajo, es así como en la tabla No 19 los maestros cumplen con el calendario escolar y actividades, estas tareas la cumplen basándose en el reglamento interno y normas de la institución, los docentes están consientes de que su responsabilidad no solo está en el horario establecido por la institución sino que cuando la actividad lo amerita amplían sus horas de trabajo.

Con respecto a la asistencia, los docentes evitan faltar a clases, cuidando así sus puestos de trabajo, y como se ve del estudio la mayoría evita simular enfermedad o

calamidad domestica, lo que demuestra que la mayoría de los docentes practican su profesión con un carácter ético.

Del conocimiento de los deberes y derechos, de la tabla No 19 se nota que todos tienen pleno conocimiento de los mismos, aspecto que es positivo, porque de esta manera los docentes conocen cual es su tarea en el centro y en el campo educativo, y al conocer sus derechos se sienten protegidos, evitando de esta manera ser explotados y maltratados.

4.3.1.3 En relación a la actuación profesional.

Tabla No 20

ACTUACION PROFESIONAL	SI		NO		A veces	
	F	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	30	12.77	1	2.94	4	8.70
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	30	12.77	1	2.94	4	8.70
c. Me gusta trabajar en equipo.	31	13.19	1	2.94	3	6.52
d. Acepto retos.	31	13.19	0	0.00	4	8.70
e. Me acepto como soy.	31	13.19	0	0.00	4	8.70
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	21	8.94	4	11.76	10	21.74
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	1	0.43	24	70.59	10	21.74
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.	27	11.49	3	8.82	5	10.87
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	33	14.04	0	0.00	2	4.35
j. No contesta.	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	235	100.00	34	100.00	46	100.00

La actuación profesional depende mucho de la personalidad que haya desarrollado a lo largo de su vida tanto humana como científica, ya que sus pensamientos, sentimientos y conductas dependerán de ella. Al formarse un verdadero profesional en la docencia, el mismo debe poseer cualidades tales como: capacidad de adaptación equilibrio emotivo, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo sinceridad, interés científico, humanístico y estético, espíritu de justicia.

Los maestros si no son libres, sino poseen un elevado nivel de conciencia crítica, no pueden ser forjadores de hombres libres. Libres de toda imposición dogmática los maestros enseñan a pensar más que a repetir, a crear más que a copiar. Nada los obligará a enseñar lo que no crean. El maestro de hoy debe ser el maestro del futuro.⁶

Esta tabla tiene que ver con una de las condiciones del supuesto número tres, Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético, se observa que este supuesto no cumple, ya que la suma total de la frecuencia f es de 235, debiendo ser mayor o igual que 280, como se indica en el apartado 3.5.

De lo anterior se puede manifestar que en la actualidad al maestro se le exige todo, lo cual le causa tensiones e insatisfacciones que acaban afectando su integridad tanto física como psicológica; es mucho lo que se le pide a los maestros y poco lo que estos reciben viéndose afectada muchas de las veces su actuación profesional. Por tal motivo el maestro debe prepararse psicológicamente para poder enfrentar estas situaciones de tal manera que no se vea afectada su personalidad ya que debe ser un ejemplo para sus alumnos, ser una persona íntegra respetuosa de los demás humilde para admitir los errores que pudiese cometer.

Cabe resaltar en la tabla número 20 en la que se les encuesta a los docentes sobre su actuación profesional la mayoría de ellos admiten ser tolerantes con sus alumnos y que se sienten satisfechos de su labor demostrando así que les gusta su trabajo y trabajar en equipo. Es importante saber que con respecto a su

⁶ LEIVA ZEA Francisco, 1999, **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito

personalidad son docentes equilibrados que aceptan a las personas tal como son y esto les permite aceptarse ellos mismo. Es decir su autoestima es elevada, demostrando la mayoría que se sienten capaces, dignos y exitosos. Es necesario que todos los docentes tengan buenas actitudes dentro y fuera del aula, ya que no hay mejor manera de educar que con el ejemplo, solo así sus alumnos serán capaces de valorar lo bueno y lo malo.

El hecho de que no se cumpla el supuesto tres, da la idea de que existen maestros que no están actuando profesionalmente, esto se debe o los graves problemas por que actualmente atraviesa nuestra sociedad, como son crisis en valores, económicos, sociales y políticos.

4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

Tabla No 21

APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	SI		NO		A veces	
	F	%	F	%	f	%
a. Admito el divorcio.	15	55.56	15	5.02	5	20.83
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.	7	25.93	27	9.03	1	4.17
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas.	0	0.00	33	11.04	2	8.33
d. Admito las infracciones de tránsito.	2	7.41	33	11.04	0	0.00
e. Admito la práctica de la mentira.	1	3.70	30	10.04	4	16.67
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves.	0	0.00	33	11.04	2	8.33
g. Accede a comprar un producto o llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	0	0.00	35	11.71	0	0.00
h. Admito no declarar impuestos.	2	7.41	33	11.04	0	0.00

APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	SI		NO		A veces	
	F	%	F	%	f	%
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	0	0.00	29	9.67	6	25.00
j. Admito los criterios de corrillos o rumores.	0	0.00	31	10.37	4	16.67
Total	27	100.00	298.9	100.00	24	100.00

Las buenas conductas sociales, permite a una sociedad desenvolverse en un ambiente de paz, amor, sinceridad, respeto, solidaridad, fidelidad, tener una vida plena en la que se vea por los demás, y no solo pensemos en nosotros.

Los aspectos que están anotados en la tabla No 21, cada uno de los literales, son un reflejo de la grave crisis en valores por la que se encuentra atravesando la sociedad actualmente, ya que por ejemplo al hablar del divorcio, existe un 55.56% que lo acepta, admitiendo así, la desintegración de la familia que en toda sociedad es la base fundamental, el divorcio es una de las principales causas que desencadena en conductas inapropiadas de niños y adolescentes, los mismos que caen en el alcoholismo, droga, deserción estudiantil, embarazos no deseados.

La falta de una verdadera educación sexual desde la niñez, está provocando a jóvenes y adultos en seres promiscuos, la perdida de respeto hacia sí mismo, y la falta de conciencia de los problemas y enfermedades que esto puede causar.

El consumo desenfrenado de alcohol, cigarrillos o drogas, desde la adolescencia hace ver la falta de control que ejercer los padres hacia sus hijos, esto se evidencia en el alto porcentaje de accidentes por exceso de alcohol, y por la falta del cumplimiento de las leyes de tránsito, causando incluso la muerte de personas

inocentes, ante esto los maestros deben ser una guía tratando de llenar este vacío o falta de control.

Muchas veces, en nuestro país debido a la crisis económica, los estudiantes salen a protestar y hoy en día son más violentas, es así como en los noticieros de televisión que los estudiantes que estas actitudes de vandalismo no se den; en el aula el maestro debe cuidar su ambiente de trabajo y dar ejemplo cuidando los bienes del establecimiento y de los alumnos.

Los docentes, deben tener características especiales, como honradez, disciplina, sinceridad, para que cada uno de sus alumnos, perciba estas cualidades y las practiquen en sus vidas, de esta manera, el docente estará aportando a la sociedad con individuos íntegros.

En el mundo actual se vienen dando estos problemas porque cada vez la gente está más lejos de Dios de conocer su vida de seguir sus enseñanzas, el fue un gran maestro que con su ejemplo indicó al resto de la humanidad como se debe amar y respetar, si todas las personas dejaran guiar sus vidas por estas enseñanzas el mundo empezaría a cambiar, hoy la gente le da más importancia al dinero y las cosas materiales no a lo que verdaderamente es importante los valores de las personas.

La práctica de valores son las que deben regir el ejercicio profesional; en el quehacer educativo como maestra trato de cumplir con estos valores, aunque como humanos no estamos infalibles de cometer errores. Como docente se trata de eliminar la corrupción y el soborno que está afectando a la educación; por ello el trato para cada uno de los estudiantes debe ser igual fomentando por parte del maestro la justicia y la misma oportunidad a la que todos tienen el mismo derecho.

En el aula se trabaja para obtener la sinceridad y eliminar la mentira ya que en la edad de preescolar los niños confunden la fantasía con la realidad. Para trabajar con niños de preescolar se necesita de una verdadera vocación la misma que está

basada en el amor por los niños. Eso es lo que se trata de inculcar en los niños el amor, compañerismo, solidaridad. Los niños pequeños son muy moldeables es tan fácil trabajar con ellos en estos aspectos y como maestra trato de inculcar estos valores y muchos más.

La alegría que da al trabajar con los niños es incomparable y ellos sienten ese amor hasta el día de hoy no he conocido de un alumno que no recuerde con cariño a su maestra de preescolar y para el docente esta es su principal recompensa. Al observar en los niños el trato entre ellos con cariño, respeto el maestro percibe la calidad de su enseñanza. Es obvio también que cada día se debe trabajar valores en los niños para que queden bien inculcados de esta manera no se olvidaran de ellos y los harán parte de su vida.

4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor.

Tabla No 22

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A veces	
	F	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	35	14.96	0	0.00	0	0.00
b. Respeto los derechos de los demás.	34	14.53	1	1.01	0	0.00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	0	0.00	29	29.29	6	35.29
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	3	1.28	32	32.32	0	0.00
e. Actuó con lealtad en todo momento.	32	13.68	2	2.02	1	5.88
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	34	14.53	0	0.00	1	5.88
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	1	0.43	31	31.31	3	17.65

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A veces	
	F	%	f	%	f	%
h. Respeto y cuidado la naturaleza y el planeta.	32	13.68	2	2.02	1	5.88
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	29	12.39	2	2.02	4	23.53
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	34	14.53	0	0.00	1	5.88
k. No contesta.	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	234	100.00	99	100.00	17	100.00

4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.

En el apartado 3.5 se indica la manera de comprobar el supuesto tres; se considera como porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No18) para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla No 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%.

Al analizar la tabla No 18 se puede notar que no cumple el supuesto ya que la suma de las frecuencias del SI ha dado como resultado 272, cabe recalcar, que el supuesto no se ha verificado por un pequeño porcentaje es decir los docentes no asumen un carácter ético en su actuación profesional; este no es sólo un problema de la educación, todas las profesiones tienen este problema. La ética profesional constituye la conducta de un profesional en cuyas bases se establecen las relaciones entre profesional y sociedad, para que de esta forma exista un ambiente de confianza en las relaciones humanas; pero mediante la tabla se observa de que los docentes no desarrollan su profesión basándose en la ética que debería ser la que rige sus actuaciones profesionales y personales, la falta de practicar valores morales es el problema ya que quién no vivió dichos valores no puede comportarse

éticamente en su vida profesional, es por eso que desde las aulas se debe trabajar en estos aspectos con el fin de vivir como personas conscientes de la misión que se tiene como docentes y seres humanos.

En cuanto a la comprobación del supuesto tres con respecto a la tabla No 20 la suma de las frecuencias es de 235 y para que el supuesto se compruebe debería ser 280 el total de las frecuencias; es decir el supuesto tres no se cumple en ninguna de las dos tablas.

Al analizar los resultados obtenidos se evidencia la falta de una verdadera profesionalización de los maestros ya que muchos de ellos no son docentes por vocación sino más bien porque ha sido la manera de poder acceder a una oportunidad de trabajo. La profesionalización no deber darse sólo en el campo científico por ser una profesión en la cual está involucrado el ser humano en toda su esencia, es necesario que el docente viva y practique valores morales para que sea ejemplo ante sus alumnos, en el país se observa la carencia de estos valores los mismos que deben prevalecer en el tiempo, pues no se trata de una moda; la ausencia de la práctica de valores es la principal razón para que el país este sumergido en la crisis cuyo principal elemento es la corrupción, si los docentes trabajaran en conjunto en estos aspectos se habrá ganado una gran batalla sería el principio de un nuevo y verdadero cambio.

Los docentes deben prepararse profesionalmente para ser agentes de cambio e ir al rescate de los valores comenzando por el amor, respeto, solidaridad, ser ejemplo de buen comportamiento realizando sus actos con profunda responsabilidad, aplicando todos los valores y normas de buenas costumbres reflejando de esta manera que sus actuaciones tiene bases éticas, demostrando así amor y fe en Dios y sus semejantes.

No solo se refleja esta crisis por la falta de valores en los docentes es en todas las profesiones ya sean médicos, abogados, ingenieros; lo que sucede es que si la educación impartida a los niños, jóvenes adultos, se basaría en principios morales y

éticos todo cambiaría ya que la educación debe ser la formación integral de los seres humanos, no solo en la parte científica si no también en la humana; como se había analizado la educación no sólo es para adquirir un título con el cual se tenga acceso a una remuneración, va más allá toda persona de cualquier profesión debe verla a la misma como un medio de servicio a los demás, tratando de aportar siempre de manera positiva a la sociedad.

Por ello la importancia de la educación en valores, cada docente está llamado a prepararse el primero y capacitarse en todos los aspectos científicos como humanos, ya que de esta manera estarán capacitados para impartir una educación de calidad. Solo la educación puede sacar a un país adelante y la misma debe ser integral solo así existirá justicia, libertad, igualdad, oportunidad para todos y los pueblos podrán vivir en una sociedad sana y democrática, de lo contrario cada día tendremos un mundo más difícil y hostil como en la actualidad.

Los valores y principios morales deben perdurar siempre se debe concientizar en cada uno de las personas y desde edades tempranas en las escuelas que no son moda para que pasen, los valores deben y son perdurables, una buena educación en valores desde las escuelas rescatará la esencia misma del ser humano, que es ser humano, no una máquina de hacer dinero este se ha convertido en un mal para la humanidad. Por eso es importante enseñar a los niños la vida de Jesús él fue y ha sido el mejor maestro de todos los tiempos, porque no como docentes seguir sus enseñanzas para mejorar cada día primero como personas y luego como profesionales.

4.4 CONCLUSIONES

- Del estudio realizado en los establecimientos educativos que son de carácter Particular Laico, se puede afirmar que los tres supuestos no han podido ser verificados, demostrándose de esta manera la crisis por la que afrontan la educación ecuatoriana, crisis que se ve profundizada por los problemas económicos, sociales, políticos, y la pérdida de valores por los cuales atraviesa la sociedad, por estos motivos, muchos de los docentes se encuentran perdidos en la labor que realizan, ya que todos estos problemas se los ha endosado a la educación.
- Al no cumplirse los fines de la educación los docentes están demostrando que no están preparados profesionalmente para cumplir su nuevo rol en la educación que es el no ser un simple transmisor de conocimientos, sino también ser un guía para sus alumnos, desarrollando en ellos, creatividad, reflexión, ya que solo así se estará aportando individuos que puedan afrontar los diversos problemas que se les presente en el futuro, razón por la cual los docentes de educación general básica de los centros investigados no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad actual, el que los docentes no tengan un conocimiento exacto de los fines que persigue la educación ecuatoriana hace que tengan problemas en su labor profesional.
- Es importante resaltar que en la educación ecuatoriana cada vez existe menor improvisación para realizar la tarea docente, ese es el resultado que arroja la investigación, pues la mayor parte de los encuestados poseen un título en ciencias de la educación, lo cual representa un punto positivo, para el establecimiento, los educandos, la familia y el desarrollo personal del docente, pero al mismo tiempo la investigación deja una profunda preocupación porque los docentes no se están capacitando de forma continua, lo que deja un vacío frente a los avances científicos y tecnológicos, conjuntamente con aprendizaje de valores.

- Siendo la capacitación un derecho que tienen los docentes esta no se cumple por falta de apoyo y políticas claras de parte de las autoridades de educación, más aún se observa el incumplimiento de este derecho en establecimientos particulares donde los docentes son explotados.
- Los docentes de educación general básica no están asumiendo un carácter ético al desarrollar su profesión, esto afirma la grave crisis de valores morales en la que se encuentra la sociedad actual, la pérdida de valores se evidencia en la falta de respeto disciplina honradez que desencadenan en injusticias.
- Los docentes deben estar conscientes de que su tarea es formar a los niños y a los jóvenes con mentalidad positiva capaces de potenciar y fortalecer las capacidades individuales con los valores de respeto, honestidad, solidaridad, trabajo y honradez, para de esta manera contribuir a formar una sociedad digna y más humana.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS DOCENTES, LAS MISMAS QUE DEBERÁN BASARSE EN PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES.

4.5.2 Presentación

Uno de los objetivos primarios de la educación es la formación integral del ser humano con un fuerte contenido ético, valorativo y científico para que pueda resolver con éxito los acuciantes problemas de su tiempo, los adelantos científicos y tecnológicos que se operan en todos los campos, obviamente a influido en la educación. En la actualidad el estudiante ha dejado de ser objeto de instrucción para convertirse en sujeto de la educación. Por este motivo los docentes deben prepararse en el campo científico, humano, moral y ético, de esta manera dispondrán de una buena base de conocimientos y competencias que les permitirán tomar decisiones en las diversas situaciones que se les presente en su labor, de esto dependerá la calidad de formación que podrán obtener sus educandos.

El nuevo contexto social de los centros educativos exige un cambio en las personas, pero no un cambio de una persona por otra sino un cambio en el espíritu de la misma persona, si miramos atrás las técnicas para imponer la disciplina, la atención y el estudio, se basaba en la autoridad; en la actualidad la situación escolar exige una buena comunicación entre sus miembros pero no únicamente entre directivos y profesores y entre estos y los alumnos, sino una auténtica comunicación entre los mismos profesores. Ya que la idea de grupo docente servirá como fuerza permitiendo alcanzar más altas metas en su oficio, se necesita de constante colaboración, de intercambio de experiencias y de la sincera participación

de todos los profesores para realizar una mejor obra. Al mismo tiempo hoy los directivos sienten la necesidad de ganarse el apoyo de los docentes; pues dirigir es trabajar en grupo y la validez de la autoridad debe estar siempre concebida y aplicada en función de los demás. Las relaciones de la familia con el centro educativo son imprescindibles y deben estar inspiradas en confianza y sinceridad mutua, la participación de los padres de familia no solo es importante sino que es su deber, participar en la gestión escolar de sus hijos.

Del estudio realizado se puede verificar la grave crisis educativa en la que está viviendo nuestro país, pues los docentes no están preparados para afrontar las nuevas exigencias educativas y desafíos que requiere la sociedad actual, esto por la falta de capacitación continua por tal motivo su formación profesional es deficiente; de las tablas No 18 y No 20 relacionadas con las actuaciones y prácticas profesionales respectivamente se observa que tanto las actitudes como las prácticas profesionales, los docentes no están ejerciendo dicha labor centrados en principios éticos y morales.

Por lo anterior, en el presente estudio se ha planteado elaborar un proyecto de mejoramiento educativo en base a diversas actividades como cursos, seminarios, talleres, las cuales ayuden a fortalecer las actitudes y prácticas éticas de los docentes en los centros educativos analizados. Con esta propuesta se pretende que en el proceso enseñanza aprendizaje los docentes demuestren sus actitudes y prácticas basadas en principios éticos.

Pues ser docente es una ardua tarea, no trágica pero si exigente, de reflexión, de creatividad, de tener capacidad de vincularse desde el afecto sin perder los límites. El proceso educativo requiere docentes que no pongan broches, que no manden en penitencia, que no etiqueten a sus alumnos, por el contrario necesitan imperiosamente docentes con capacidad de escuchar, de transponer didácticamente de forma adecuada y de enseñar valores viviéndolos en el aula.

4.5.3 Finalidad

Contribuir con la ejecución de este proyecto en los centros educativos analizados para mejorar la calidad de los docentes y por ende la educación, fortaleciendo en cada uno de ellos actitudes y práctica profesionales, basadas en principios éticos y morales, a través de seminarios y talleres.

4.5.4 Objetivos

Objetivo General

Concientizar en cada uno de los docentes de los centros educativos investigados la aplicación de valores morales y éticos, en cada una de sus actuaciones y prácticas profesionales, aportando de esta manera al mejoramiento sostenido de la educación.

Objetivos específicos

En relación a las prácticas profesionales

- Desarrollar un seminario para que los docentes adquieran la habilidad de manejarse de forma adecuada en el contexto de las relaciones interpersonales con los elementos que conforman la educación.
- Organizar un seminario donde se topen temas pedagógicos, técnicos y científicos, los mismos que aportarán, positivamente al trabajo del docente.

En relación a las actuaciones profesionales

- Realizar un seminario sobre desarrollo humano y calidad, valores y actitudes, el cual permitirá a los docentes formarse, y sentirse bien tanto en el aspecto personal como profesional.
- Realizar un taller del perfil ético, donde se topen los valores morales y éticos, que deben adquirir los docentes.

4.5.5 Resultados esperados

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, centrado en relación a las prácticas y actuaciones profesionales, se pretende alcanzar en los centros educativos investigados, tanto los objetivos como el fin, a continuación se detallan los resultados que se han obtenido al concluir el proyecto.

- Docentes que se relacionan profesionalmente con los directivos, alumnos y familiares.
- Docentes capacitados con conocimientos básicos fundamentales y preparados, pedagógica, didáctica, científica y técnicamente.
- Los docentes se sienten realizados tanto en su vida profesional como personal.
- Los docentes poseen una verdadera formación profesional la cual le permite impartir conocimientos actualizados utilizando métodos y técnicas de enseñanza, las mismas que les servirán a los educandos para ser creativos; a la vez que le servirá para planificar sus clases basándose en las características de su grupo.
- Docentes con actitudes positivas, que les permite educar con libertad amor y responsabilidad de acuerdo a las normas éticas que son imprescindibles en la sociedad actual.

- Docentes preparados para impartir una verdadera educación en valores aportando de esta manera a la formación integral de los individuos.
- Docentes con características personales, como madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional, conciencia crítica, vocación, amor al prójimo, buen nivel de cultura general y profesional.
- Las actuaciones de los docentes son una lección de vida para los educandos.
- Docentes capaces de impartir una educación integral, tanto en la parte científica como en la humana, obteniendo de esta manera una educación de calidad, la misma que aportará positivamente al desarrollo de la sociedad, bajo normas de valores y principios éticos y morales.
- Docentes con una actitud crítica constructiva y positiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que les permitirá mejorar sus prácticas docentes.

4.5.6 Actividades.

Los docentes de los centros educativos investigados en su gran mayoría no realizan sus prácticas y actuaciones con un verdadero profesionalismo, por esta razón se realizarán actividades como, talleres los cuales van directamente a atacar los problemas relacionados con sus actuaciones y prácticas profesionales, a continuación se detalla los temas que se impartirán en los talleres.

Taller

En relación a las prácticas profesionales.

Actividades

1. La Comunicación educativa

Esta es una competencia transversal puesto que las relaciones interpersonales constituyen un componente básico en cualquier actividad. La comunicación pretende actuar sobre el receptor, con el propósito de provocar en él cambios de conocimientos, de conductas, de sentimientos. Lo propio sucede con la comunicación didáctica, ya que tiene un sentido formativo es decir para los sujetos que se están formando.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una transacción humana que une al maestro, al estudiante, a la familia es decir es un conjunto de interacciones dinámicas.

Los docentes deben adquirir habilidades para manejarse de manera adecuada en el contexto de las relaciones interpersonales, en las que se produce la interacción. Desde el punto de vista de la formación del docente, no se trata de dotarse solo de técnicas, sino más bien de estar en disposición para someterse a análisis permanentes de los procesos interactivos. La comunicación del maestro debe ser efectiva para que alcance el objetivo principal que es la transmisión de conocimientos y valores.

Las exigencias a la personalidad del maestro como comunicador profesional son:

- Exigencias socio-psicológicas.
- Exigencias didácticas.
- Exigencias de oratoria.

2. Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La capacidad de planificar constituye el primer gran ámbito del docente. Diseñar y desarrollar el programa de cada asignatura es una tarea compleja, implica tomar en cuenta todos los contenidos básicos, las características de los alumnos y los recursos disponibles.

Cuando se planifica, se convierte una idea en un proyecto de acción, los docentes trasladan esa idea a una propuesta práctica pensando en cómo se va a trabajar con los alumnos, para esto se necesita conocimientos, ideas, experiencias, un propósito, fin o meta a alcanzar

Siendo la planificación un aspecto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, deberá tomarse en cuenta además ciertos aspectos como:

- Los objetivos de la planificación
- Características y principios de la planificación.
- Instrumentos de la planificación.

3. Seleccionar y preparar los contenidos.

Seleccionar buenos contenidos significa escoger los más importantes, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes, adecuarlos a las condiciones de tiempo y de recursos con los que cuenta el docente, a la vez organizarlos de manera que sean accesibles a los estudiantes para que de esta forma se abran las puertas a aprendizajes significativos. La importancia de los contenidos no se derivan de cualidades intrínsecas sino que están igualmente vinculadas a una presentación didáctica.

4. Manejo de las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de las informaciones con propósitos didácticos, los docentes ya no deben ser solo buenos manejadores de libros. Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirlas se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico sin la utilización de las nuevas tecnologías, las mismas que deben constituir una nueva oportunidad para transformar la docencia y hacer posible el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

5. La selección de métodos.

La metodología didáctica es un elemento básico e imprescindible de los proyectos educativos. Aunque las metodologías han ido evolucionando con el paso del tiempo y en la literatura especializada se mencionan alternativas muy diversas, en la práctica las metodologías didácticas se enfrentan a muchos problemas.

Las estrategias metodológicas se tienen que subordinar a las condiciones psicológicas de los alumnos al mismo tiempo que debe llevarlos a redescubrir por sí mismo los conocimientos y debe también partir de los conocimientos adquiridos previamente por los alumnos.

6. La evaluación.

La presencia de la evaluación en el sistema educativo es importante, ya que es la actividad donde el docente ejerce una fuerte repercusión sobre sus alumnos.

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece la evaluación, ya que resulta imposible pensar la enseñanza sin la evaluación, la misma que surge como una necesidad básica para ver si se está avanzando en la dirección deseada y conocer si el proceso seguido es adecuado o necesita ser modificado. La evaluación no solo sirve para verificar el conocimiento de los alumnos, sino el aspecto más importante es saber cuánto aporta el docente en la formación de los alumnos.

Seminario.

En relación a la actuación profesional.

Las actuaciones profesionales deben basarse en la toma de conciencia de sí mismos, es decir una revisión del auto concepto que es lo que impulsa a una persona a valorarse como un ser con dignidad y muchos valores, potencialidades

que les permitirán librarse de los obstáculos que le impiden la verdadera libertad y autorrealización personal; la misma que no puede limitarse únicamente en términos de utilidad económica, prestigio social, ejercicio del poder, por el contrario la autorrealización personal deben estar ligadas a su significado ético, es decir al hecho de que este constituye un servicio social y una forma objetiva de solidaridad

Las actuaciones del docente deben tener cimientos en la práctica de valores morales y éticos los cuales deben marcar la vida del docente ya sea en una dimensión de autorrealización, o en la apertura para los otros y de profunda responsabilidad social. Los docentes están llamados a impartir una educación en valores, la misma que en la actualidad atraviesa por una crisis, el docente que actúa bajo normas de ética es un docente que está en continua capacitación tanto en la parte científica y humana, así lo exige la sociedad actual, no se puede aceptar una educación en la que la enseñanza sea solo una transmisión fría de conocimientos; ya que la educación es básicamente un fenómeno humano para humanos.

Para que los docentes de los centros educativos investigados, los cuales han demostrado tener falencias en este aspecto se ha organizado un seminario sobre desarrollo humano y un taller en el que se anotará el perfil ético del docente.

Actividades.

1. Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes.

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres por conquistarse a sí mismos a través de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura como resultado del amor hacia los demás; el desarrollo humano integral va encaminado al crecimiento personal de los individuos, tanto en la parte científica como en la afectiva. Al conseguir un desarrollo humano integral el individuo está obteniendo calidad en todas sus actuaciones ya sea científicas o

humanas; esta visión es la más importante en lo que debe ser la educación en la actualidad la formación integral de las personas.

Los valores éticos y morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y lo emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas, dichos valores influyen en la forma de pensar, sentir, y comportamientos a la vez que se proyectan en cada una de las actuaciones.

Los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas.

Las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto suceso o persona y actuar frente a ello. Las actitudes implican juicios evaluativos. Las actitudes reflejan los valores más relevantes que una persona tiene sobre el mundo y sobre sí mismo, es decir las actitudes son indicadores de los valores que posee un individuo; cabe anotar en este punto que las actuaciones de los docentes no están dentro de lo moral y ético porque les falta un conocimiento o práctica de dichos valores. Los valores y las actitudes pueden educarse mediante el desarrollo de la inteligencia y de la voluntad; inteligencia para conocer y saber; voluntad para aceptar, desear, y alcanzar.

2. Cambio de valores y actitudes.

La modificación de valores y actitudes no es tarea fácil, pero se puede realizar con la reflexión, la emoción, y la acción. Un proceso de cambio se puede dar en la familia, en la escuela, por medio de campañas publicitarias; pero también debe ser promovido por la propia persona.

3. La educación y los valores.

Para obtener una educación en valores se necesita del conocimiento de sí mismo, el tener claro cuáles son los valores y actitudes que dicta la conducta, a qué tipo de conflictos de valores se enfrenta habitualmente. En segundo término se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos; frecuentemente no se toma conciencia de estos aspectos por ello es que a veces se dice y se practica cosas muy diferentes, es decir la persona se traiciona. La educación debe ir de la mano de los valores para conseguir una sociedad más justa y solidaria esa es una de las principales funciones del docente.

4. La formación de la autoestima.

Determinante en el desarrollo de la confianza y el respeto personal, que a su vez establecen las bases para comprender, respetar y confiar en los demás. La autoestima es la valoración que el individuo hace de sí mismo y que mantiene de forma duradera; expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta que punto se siente capaz, importante y digno. Los docente deben tener una autoestima positiva y elevada esta debe ser una característica personal, ya que con la misma sus actuaciones aportaran positivamente en cada uno de sus educandos.

5. Perfil ético de los profesionales docentes.

- Ser personas íntegras justas, responsables capaces de entender a las demás personas.
- Ser respetuosos del criterio de los demás.
- Demostrar actitud democrática y participativa.
- Demostrar disposición para el trabajo en equipo.
- Tener pensamiento crítico y creativo.
- Demostrar actitud solidaria.
- Tener sensibilidad al cambio socio-cultural y económico.
- Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.
- Evitar la calumnia y falsos testimonios.

- Respetar la honra de los semejantes.
- Demostrar equilibrio y madurez personal.
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje.
- Demostrar alta identificación con la cultura y valores humanos.
- Tener una alta formación científica, técnica y humanística.
- Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente.
- Ser orientador y facilitador en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas grupales.
- Ser de mente abierta y creativa, que acepte opiniones de sus alumnos para obtener aprendizajes dinámicos y creativos.
- Capacitarse adecuada y periódicamente.
- Ser horizontales en el trato con sus semejantes.
- Sentirse siempre un ser útil a la sociedad.
- No esperar siempre reconocimientos a su labor.
- Buscar siempre la igualdad social, económica y cultural.
- Ser opositores al tiranismo o cualquier forma de represión.

A continuación se detalla los contenidos de los talleres con sus respectivas actividades, estrategias y recursos.

Contenidos del Taller	Actividades Previas	Estrategias	Recursos
<p style="text-align: center;"><u>Taller</u></p> <p>Las prácticas profesionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Comunicación educativa. 2. Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje 3. Seleccionar y preparar los contenidos. 4. Manejo de las nuevas tecnologías. 5. La selección de métodos. 6. La evaluación 	<p>Contactar con el profesional que estará a cargo de dictar el seminario.</p> <p>Comunicar y convocar al personal docente y administrativo.</p> <p>Establecer el lugar de realización del seminario.</p> <p>Elaborar el programa</p>	<p>Proyección de videos.</p> <p>Presentaciones en powerpoint.</p> <p>Entrega de información.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Trabajos grupales.</p> <p>Compartir experiencias acerca de las prácticas profesionales.</p> <p>Presentación de estadísticas</p> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Infocus</p> <p>Televisión</p> <p>Computadoras</p> <p>Folletos</p> <p>CD.</p> <p>Internet</p> <p>Material de oficina.</p>

Contenidos del Seminario	Actividades Previas	Estrategias	Recursos
<p style="text-align: center;"><u>Seminario</u></p> <p>Las actuaciones profesionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. 2. Cambio de valores y actitudes 3. La educación y los valores 4. La formación de la autoestima 5. Perfil ético de los profesionales docentes 	<p>Contactar con el profesional que estará a cargo de dictar el seminario.</p> <p>Comunicar y convocar al personal docente y administrativo.</p> <p>Establecer el lugar de realización del seminario.</p> <p>Elaborar el programa</p>	<p>Proyección de videos.</p> <p>Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>Entrega de información.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Trabajos grupales.</p> <p>Compartir experiencias acerca de las actuaciones profesionales.</p> <p>Dialogo con los docentes sobre los perfiles de la ética profesional del docente</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Infocus</p> <p>Televisión</p> <p>Computadoras</p> <p>Folletos</p> <p>CD.</p> <p>Internet</p> <p>Material de oficina.</p>

4.5.7 Metodología.

Para realizar el presente proyecto de mejoramiento educativo, se utilizo el método deductivo, ya que se ha partido de la generalidad de falta de valores morales y éticos que se han determinado en los centros educativos analizados, es por este motivo que en el presente proyecto se ha previsto realizar un taller y un seminario con el finalidad de fortalecer las actuaciones y prácticas profesionales con un sentido ético.

La realización de las actividades como el taller y el seminario permitirán mejorar el trabajo de los docentes tanto en sus prácticas y actuaciones, estas actividades tratarán de ser lo más participativas posibles, pretendiendo la democratización en las acciones, buscando la colaboración del personal docente, para tener éxito en los objetivos planteados.

4.5.8 Factibilidad

Para que este proyecto de mejoramiento educativo tenga éxito es importante que el personal docente de los centros educativos investigados, se encuentren motivados, tenga voluntad de asistir a estas actividades, dispongan de tiempo, se cuente con todos los recursos materiales, humanos y económicos.

Estas actividades deberán ser realizadas en horarios que no interfieran en sus actividades educativas.

Todo proyecto es viable cuando existe un compromiso de todos los involucrados, los mismos que deben estar claros de los problemas y los intereses que tienen cada uno, esto ayudara a que se llegue a cumplir con las metas, objetivos y fines propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo. A continuación se detalla los factores externos e internos de las instituciones, que permitirán llevar a efecto la ejecución del proyecto.

En relación a las prácticas profesionales.

RESPONSABLES /ACTIVIDADES	INTERNOS	EXTERNOS
La Comunicación educativa	Docentes Autoridades	Conferencista
Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje	Director Docentes	Conferencista Supervisores del ministerio de educación
Seleccionar y preparar los contenidos	Docentes Autoridades	Conferencista Supervisores del ministerio de educación
Manejo de las nuevas tecnologías	Docentes Autoridades	Conferencista Proveedores de equipos
La selección de métodos	Docentes	Conferencista
La evaluación	Docentes	Conferencista Supervisor

En relación a la actuación profesional.

RESPONSABLES /ACTIVIDADES	INTERNOS	EXTERNOS
Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes	Miembros de las instituciones	Tutor del Seminario
Cambio de valores y actitudes	Miembros de las instituciones	Tutor del Seminario
La educación y los valores	Miembros de las instituciones	Tutor del Seminario
La formación de la autoestima	Miembros de las instituciones	Tutor del Seminario
Perfil ético de los profesionales docentes	Miembros de las instituciones	Tutor del Seminario

4.5.9 Presupuesto

Ítem	Descripción	Unidad	Costo/unid (USD)	Total (USD)
1	Afiches	5	1,00	5,00
2	Trípticos	35	0,50	17,50
3	Contratación personal de capacitación	2	200,00	400,00
4	Contratación del local	2	30,00	60,00
5	Alquiler de Infocus	2	20,00	40,00
6	Alquiler equipo informático	2	10,00	20,00
7	Material de oficina	1	20,00	20,00
8	Material didáctico	1	40,00	40,00
9	Folletos	35	2,00	70,00
10	CD	35	0,70	24,50
11	Refrigerios	35	3,50	122,50
12	Imprevistos	1	50,00	50,00
TOTAL				869,50

4.5.10 Financiamiento

Del presupuesto realizado en el apartado anterior se determinó que para poder mejorar las prácticas y las actuaciones de los docentes, es necesario realizar un taller y un seminario, las mismas que demandan un costo de 869,50 USD.

Para determinar el financiamiento se detallará, los ingresos y egresos del centro educativo, de esto se verá si existe la posibilidad de que este proyecto sea financiado con fondos propios o se deberá realizar gestiones a través de fundaciones o entidades seccionales.

Programa de Operación anual

Concepto	1er año (USD)
Ingresos	
Pensiones	119.400,00
Egresos	
Sueldos	109.680,00
Proyecto de mejoramiento educativo	869,50
Excedente de operación	8.850,50

Del cuadro anterior donde se detalla tanto los ingresos como los egresos, que tiene el centro educativo, se puede concluir que este proyecto de mejoramiento educativo es posible ejecutarlo con fondos generados de la institución, las mismas que son particulares y la institución como tal está en el deber de capacitar a los docentes para de esta manera obtener una educación de calidad.

Tomando en cuenta que la ejecución de este proyecto traerá muchos beneficios a los docentes, y por ende a los educandos, es importante que los Directivos tomen la decisión de ejecutar este proyecto.

4.5.11 Cronograma

En relación a las prácticas profesionales

Actividades taller	Semanas															
	Agost				Sept				Oct				Nov			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
La Comunicación educativa																
Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje																
Seleccionar y preparar los contenidos																
Manejo de las nuevas tecnologías																
La selección de métodos																
La evaluación																

En relación a las actuaciones profesionales

Actividades Seminario	Semanas															
	Agost				Sept				Oct				Nov			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes																
Cambio de valores y actitudes																
La educación y los valores																
La formación de la autoestima																
Perfil ético de los profesionales docentes																

4.5.12 Bibliografía.

- ROBINS,S,D.DE CENZO, 1996, **Fundamentos de Administración**, Prentice may Hispnoamérica S.A. Impresora Roma-México D.F.
- SÁNCHEZ BURNEO Verónica Patricia, 2005, **Administración y Gestión Educativa I**, Universidad Técnica Particular de Loja.
- SÁNCHEZ BURNEO Verónica Patricia, 2005, **Administración y Gestión Educativa II**, Universidad Técnica Particular de Loja.
- ESCUELA POLITECNICA NACIONAL, 2004, **Gestión y Evaluación de Proyectos**.
- AGUILAR, José Antonio, BLOCK, Alberto, **Como mejorar los Centros Educativos**, Editorial Trillas, México.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- AGUIRRE VILLACÍS Carmen Alicia, 2003, **Pedagogía General**, Editorial Utpl, Loja.
- CARRION Segundo, SOLANO Paulina, 2006, **Ética Social y Profesional**, Editorial Utpl, Loja.
- CONALEP, 2004, **Desarrollo Humano y Calidad Valores y Actitudes**, Editorial Limusa S.A. México.
- GONZALES ALVAREZ José Luis, 2006, **Ética**, Editorial el Buho Ltda, Bogota.
- LEIVA ZEA Francisco, 1999, **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito.
- LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFON DEL MAGISTERIO, 1998.
- MOLINA V. Luis A, 1995, **Ética**, Vicente León, Latacunga.
- MUÑOZ FERNANDEZ Ricardo, **Competencias profesionales del Docente en la sociedad del siglo XXI**.
- SALAS María Lorena, 2004, **Realidad Educativa Ecuatoriana**, Editorial Utpl, Loja.
- SAYAGO Zoraida Beatriz, CHACON María Auxiliadora, 2005, **Las Prácticas Profesionales en la Formación del Docente**, Venezuela.
- TENTI FANFANI Emilio, 2006, **El Oficio del Docente**, Editores Argentina S.A., Argentina.

- TORRES MORA, Jeni, 2006, **Currículo del primer año de Educación Básica**, Editorial Utpl. Loja.

- VILLALTA CORDOVA Bertha, GONZALES PORTELA Salome, 2004, **Desarrollo Espiritual**, Editorial Utpl, Loja.

6. ANEXOS.

ANEXO 1 Formatos de las encuestas

ANEXO 2 Nómina de los docentes encuestados

ANEXO 3 Fotografías de los centros educativos analizados.

ANEXO 4 Solicitudes para directivos de los centros educativos

ANEXO 1**Formatos de las encuestas**

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

GRACIAS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La universidad Católica de Loja

Encuesta a Profesores de Educación General Básica

Señor profesor

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL. DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del establecimiento educativo
2. Ubicación del establecimiento educativo
 - a. País
 - b. Provincia
 - c. Cantón
3. Sector

a. Urbano. () b. Rural ()

4. Tipo de establecimiento

- | | |
|-------------------------|----------------|
| a. Fiscal | () |
| b. Fiscomisional | () |
| c. Municipal | () |
| d. Concejo provincial | () |
| e. Particular laico | () |
| f. Particular religioso | () |

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()

6. Sexo

a. Masculino () b. Femenino ()

7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja

a. SI () b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen, diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.()
 b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	Si	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ()
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ()
- c. La calidad del docente ()
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ()
- e. Los materiales educativos ()
- f. La metodología de trabajo del docente ()

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	Si	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (marque con una X el último título que usted posee)

- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más de 31 años. ()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

a. Pregrado ()

b. Posgrado ()

c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más Importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

a. El interés y pertinencia de los temas ()

b. La calidad de los materiales ()

c. El tiempo de aprendizaje ()

d. La interacción con los coordinadores del curso ()

e. La participación en experiencias de grupo ()

f. El nivel profesional de los responsables del curso ()

g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e Incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

a. Estímulos salariales ()

b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()

c. Diplomas y certificaciones formales ()

d. Asenso de categoría profesional ()

5. Otro ()

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()

b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()

c. Contenidos de la enseñanza ()

d. Estrategias, métodos y didácticas ()

e. Psicología y cultura de los alumnos ()

f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ()

g. Política y legislación educativa ()

h. Dirección y liderazgo institucional ()

i. Pedagogía ()

j. Temas de cultura general ()

Gracias



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La universidad Católica de Loja

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y Prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional

Señor profesor

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	si	No	A veces
A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar			
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			

d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b. las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c. Me gusta trabajar en equipo.			
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e. Me acepto como soy.			
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.			
a. Admito el divorcio.			
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e. Admito la práctica de la mentira.			
f. Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h. Admito no declarar los impuestos.			
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.			
E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b. Respeto los derechos de los demás.			
c. Emito juicios que afecten a los demás.			
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e. Actúo con lealtad en todo momento.			
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			

g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta.			
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

GRACIAS

ANEXO 2

Nómina de los docentes encuestados

Centro Educativo Cotopaxi (CEC)

Lcda. Agama Molina Verónica Elizabeth.
Lcda. Alban Romero Diana Alejandra.
Lcdo. Álvarez Pichucho José Luis.
Lcda. Amores Albarracín Elizabeth Fernanda.
Lcda. Carrillo Berni Adriana de Lourdes.
Lcda. Cárdenas Solórzano Jazmín Zobeida.
Lcda. Cerda León Mónica Germania.
Lcda. Galarza Calvopiña Ana Lucia.
Lcda. Galarza Calvopiña Jenny Margoth.
Ing. Herrera Tapia Cecilia.
Prof. Laverde Albarracín Emerson Javier.
Lcdo. Millitasig Velasco Walter Trajano.
Lcda. Monge Herrera Lorena Salomé.
Lcda. Molina Reyes María del Carmen.
Lcda. Rubio Tomala Jessica Isabel.
Lcda. Salazar Calvopiña Carmen Cecilia.
Lcda, Tovar Segovia Rita Isabel.
Lcda. Toledo Peñaherrera Rosa Yasmina.
Lcda. Tapia Valverde Ligia Paola.
Lcda. Torres Marín Marcela Alexandra.
Lcda. Vargas Silva Ana Lucia.
Lcda. Vivas Tapia Fanny de los Angeles.
Lcda. Zambrano Acosta Elizabeth Jaqueline.
Lcda. Zamora Segovia Edita Marisol.

Unidad Educativa Gral. Miguel Iturralde

Lcda. Chochos Cóndor Margarita Francisca.

Lcda. Chiluzza Corrales Blanca Lucila.

Lcda. Dávila Zurita Elsa del Rocío.

Lcda. Erazo Pacheco Dolores de las Mercedes.

Lcdo. Fonseca Guerra Benjamín .

Lcda. Hidalgo Abril Corina Maribel.

Lcda. Jácome Cruz María Eugenia.

Lcdo. López Espinoza Daniel Fernando.

Lcda. Racines Moreno Mónica Alexandra.

Lcda. Rodríguez Cerda Ana Gabriela.

Lcda . Ruiz Pichucho Nancy Jimena.

ANEXO 3

Fotografías de los centros educativos analizados.

Centro Educativo Cotopaxi CEC



Colegio Gral. Miguel Iturralde



Personal Docente CEC



Alumnos del CEC



Programa en el CEC

