



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS “MANUEL MATHEU” Y “BATALLA DE PANUPALI” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR(S):

Lilia Margoth Basantes Mallitasig
Martha Eulalia Arcos Robalino

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Víctor Figueroa Delgado

LATACUNGA - ECUADOR

2010



C E R T I F I C A C I Ó N

Lic. Víctor Figueroa Delgado

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Víctor Figueroa Delgado

Loja, Noviembre 18 de 2010



ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Lilia Basantes debo declarar ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos a acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Srta. Lilia Basantes
Céd.0501954606

.....
Srta. Martha Arcos
Céd.0501687305

LAS AUTORAS



A U T O R Í A

Las ideas y criterios expuestos en este trabajo de investigación de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras; responden a la construcción teórica, fruto de la investigación empírica y bibliográfica, realizada por las autoras de esta tesis. Las ideas tomadas de otros autores se resaltan como citas, transcritas bajo la funcionalidad del estudio que se abordó.

Latacunga, Noviembre de 2010

.....
Srta. Lilia Basantes
Céd.0501954606

.....
Srta. Martha Arcos
Céd.0501687305

LAS AUTORAS



D E D I C A T O R I A

A mi madre toda mi gratitud y admiración, compañera silenciosa tras jornadas de estudio y sacrificio para alcanzar la meta anhelada

LILIA.

Cuando el apoyo se torna incondicional merece reciprocidad, por ello dedico el presente trabajo a mi familia, quienes con su aliento y estímulo han permitido la culminación de mis estudios.

MARTHA.



A G R A D E C I M I E N T O

Nuestra perpetua gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la educación mediante saberes, prácticas y actitudes, en quienes nos empeñamos alcanzar la más noble y excelsa profesión, la de educadores.

Al docente en la persona del Lic. Víctor Figueroa, director de tesis, Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindar la escuela de la experiencia y enseñar a perseverar por los grandes ideales y metas.

Lilia, Martha.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CAPÍTULO I	
Portada.....	i.
Certificación.....	ii.
Acta de declaración y sesión de derechos.....	iii.
Autoría.....	iv.
Dedicatoria.....	v.
Agradecimiento.....	vi.
Índice de contenidos.....	vii.
1. RESUMEN.....	9.
2. INTRODUCCIÓN.....	10.
3. MARCO TEÓRICO.....	14.
3.1. Marco general sobre la migración.....	14.
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	14.
3.1.2. Tipos de migración.....	15.
3.1.3. Ecuador: Globalización y migración.....	16.
3.1.4. Los cambios sociales en el Ecuador.....	17.
3.1.5. La migración en la provincia de Cotopaxi.....	18.
3.2. Migración y familia.....	19.
3.2.1. Conceptos y fundamentos de familia.....	19.
3.2.2. Familia: núcleo y hogar.....	20.
3.2.3. Cambios y estructuras familiares.....	21.
3.2.4. Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	22.
3.2.5. Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.....	24.
3.2.6. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.....	25.
3.2.7. Familias transnacionales.....	26.
3.2.8. Fragmentación familiar.....	27.
3.2.9. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.....	28.
3.2.10. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias	30.



migrantes.....	
3.2.11. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.....	31.
3.3. La niñez y la migración.....	32.
3.3.1. La niñez intermedia.....	32.
3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.....	33.
3.3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres migrantes....	34.
3.3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.....	35.
3.4. Escuela, familia y migración.....	36.
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	36.
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente la migración.....	37.
3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres migrantes.....	38.
3.4.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.....	39.
3.4.5. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: absentismo escolar, indisciplina.....	40.
3.4.6. Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.....	41.
4. Metodología.....	42.
4.1. Diseño de investigación.....	42.
4.2. Contexto y población.....	44.
4.3. Recursos.....	46.
4.4. Instrumentos de investigación y la codificación.....	47.
4.4.1. Instrumentos.....	47.
4.4.2. Codificación de los instrumentos.....	47.
5. Resultados obtenidos.....	48.
6. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogido.....	49.
7. Conclusiones y recomendaciones.....	69.
8. BIBLIOGRAFIA.....	71.
9. ANEXOS.....	73.



1. RESUMEN

Instituir el estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes se ha constituido de vital importancia para nosotras en calidad de investigadoras; permitiéndonos interiorizar sobre el estudio sincrónico estadístico del movimiento migratorio hacia el exterior debido a los diferentes fenómenos que asecha a la sociedad ecuatoriana. (Socioeconómico y psico-afectivo), que paulatinamente acrecentado vertiginosamente en nuestro país.

El problema migratorio al determinar el nivel de trascendencia, hace que utilicemos el análisis y su estudio estadístico del movimiento migratorio hacia el exterior, objetivizando las consecuencias a nivel psíquico, relación: familiar, y escolar de los miembros de la familia, sobre todo, de los niños/as que son parte de un proceso de formación cognitiva y actitudinal.

La serie de trastornos emocionales y psico-afectivos en general que se han identificado en los niños/as de padres migrantes debido a todos los cambios en diferentes ámbitos que estos menores de edad se ven obligados a enfrentar bruscamente sin ser considerados previamente. Toda la sociedad ecuatoriana percibe el problema en sus diferentes dimensiones.

Nuestra exposición se basa desde el marco general de la migración, sus diferentes tipos, las tendencias migratorias desde la globalización como uno de los ejes que centra el sistema contemporáneo. No podíamos aislar a Ecuador y sus diferentes cambios sociales, sobretodo, en la población educativa en nuestra provincia por motivos migratorios.

Profundizamos nuestro campo, al precisar el estudio en la familia sus diferentes formas de relación y convivencia diaria. La génesis de las patologías psíquicas, especialmente las de carácter afectivo, en los niños/as del séptimo año de educación general básica, etapa compleja; transitoria de niñez a adolescente, pertenecientes al subsistema filial de familias de emigrantes.



2. INTRODUCCIÓN

TEMA

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de las escuelas “Manuel Matheu” y “Batalla de Panupali” de la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2009 - 2010.

El problema origen de estudio se articula en torno a la interrogante ¿La separación familiar por la migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños/as?, aquellas causas que se presentan como indicios se exteriorizan como: la pérdida de organización del núcleo familiar, y falta de participación de los padres y/o representantes, dificulta la situación emocional y rendimiento escolar de los estudiantes. Las consecuencias directas de la migración se producen como: escasa participación familia y centro educativo, descuido del escenario académico de los alumnos y negligencia a las necesidades propias de la niñez.

Implícitamente las acciones realizadas en la investigación acerca de la problemática son reducidas tanto en el ambiente institucional, y comunitario; no existen referencias acerca del tema desarrollado en la presente investigación. Los directivos, docentes, padres de familia y niños/as de las dos instituciones educativas estudiadas, manifiestan que no se ha realizado ningún tipo de investigaciones similares.

En calidad de futuras profesionales nos resulta importante realizar este proyecto, determina los aspectos y características del contexto educativo de nuestra sociedad que debemos tomar en consideración, sobre nuestros educandos, para ofertar una educación con calidad y calidez, acorde al desarrollo académico insertada por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma convicción y vocación de ser educadoras.



Para las instituciones educativas Manuel Matheu, Batalla de Panupali, es importante develar la realidad socioeducativa en donde se desarrollo la formación educativa de los estudiantes, para los responsables del quehacer educativo es pertinente conocer la realidad y percibir alternativas de solución propuestas al final de este estudio investigativo. Soluciones propuestas en la sensibilidad y formación de buenas prácticas familiares, que generan espacios de convivencia familiar, capaces de desarrollar buenas relaciones familiares y escolares para los estudiantes.

Estos espacios de convivencia humana están fundamentados en el goce de sus deberes y derechos en armonía de padres, hijos, amigos y maestros; para los docentes es vital contrarrestar los problemas migratorios desde la educación, estableciendo un marco referencial como vinculo de buenas relaciones del núcleo familiar, creando un clima psicológico y emocional que permite establecer relaciones adecuadas en la familia, en la escuela, coadyuvando así las condiciones del aprendizaje, rendimiento académico y propiciando una formación integral a los estudiantes, así, educando para la vida.

Los cuestionarios para padres y/o representantes, docentes, niños/as proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, hicieron posible el desarrollo de la presente investigación, fuente primaria de recolección de criterios de los encuestados con la ayuda de la tecnología de nuestra era, copias, impresiones, internet contribuyo al desarrollo de la investigación y los diferentes espacios de asesoramiento, que estimularon y motivaron un ambiente adecuado de expresión y naturalidad sobre los perspectivas desarrollados.

Determinadas limitaciones dificultó el desarrollo de la investigación, fue el nivel de confusión de la terminología utilizada en los instrumentos de investigación, la existencia del programa de vaciado de datos para el desarrollo de la metodología del informe, la entrega del programa SINACv.1.0 por reiteradas veces llevó a realizar un esfuerzo sobrehumano para el cumplimiento en la exigencia del tiempo en la entrega del informe final de la investigación. No obstante estas restricciones disolvieron el espíritu negativo, que poco a poco fueron puntualizándose, hasta ver el semblante del trabajo final.



2.1. ANTECEDENTES

La migración en nuestro país ha sido un tema de gran trascendencia social, política, educativa, que ha provocado estudios de carácter verificador con el único fin de contrarrestar sus efectos en la familia y en la sociedad ecuatoriana. Este estudio ha participado con elementos que determinan la fragmentación de las relaciones escolares y familias de los niños/as hijos de padres migrantes.

Se establece la persistencia de la falta de identidad y de elementos culturales en los contextos sociales, educativos, culturales de nuestro país. Ha aumentado no sólo el número de jefes de hogar a la migración, sino que también la madre integra uno de los marcados referentes de migración, este grupo que antes no se encontraban presentes en esos ámbitos. Este aspecto fue especificado en los primeros estudios sobre la migración al continente europeo, principalmente a los países de España, Italia, entre otros.

Hay ciudadanos que han logrado replicar un espacio de la comunidad ecuatoriana en la madre patria, al mantener las costumbres, fiestas, y tradiciones de nuestro terruño, pero sin embargo, quienes integran el núcleo familiar a la distancia no van construyendo esa misma ideología; la cedula fundamental de la sociedad "La Familia" ha perdido sus espacios, sus elementos, que resaltan explícitamente en los estudios de la migración.

Es estudios sobre migración y sus efectos en la fragmentación de las relaciones escolares y familiares de los niños/as de hijos de padres migrantes son planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través, del Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM); dicha investigación nos orientará nuestro perfil docente, debido al interés que despierta la misma temática, como también establecerá un marco referencial de conciencia en la labor docente y presentará alternativas al alcance de la realidad misma de la misión y vocación de maestro.

La motivación de este estudio va encaminado a promover el diseño de un programa educativo anti-migratorio con un enfoque preventivo y abordaje multisectorial en las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Cotopaxi, razón por la cual es fundamental identificar las pautas y aspectos



específicos relacionados con la fragmentación de las relaciones escolares y familiares de los niños/as hijos de padres migrantes, para así poderlos modificar y lograr cambios positivos en las actitudes y prácticas perjudiciales a la educación y formación actitudinal de los niños/as.



3. MARCO TEÓRICO

3.1. Marco general sobre migración:

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Sustento que la migración es el proceso de desplazamiento de una zona geográfica hacia otra, realizada de manera individual o grupal, puesto que responde a infinitos motivos, sobre todo los más perceptibles son los económicos y sociales; se halla en la migración una serie de consecuencias, entre ellas, las de carácter económico y social. Esto significa que la responsabilidad gubernamental se preocupe para evitar las consecuencias negativas del fenómeno y aprovechar a su favor.

Las migraciones se corroboran desde los inicios de la humanidad y son parte de procesos históricos por demás relevantes. Trascienden, desde las culturas antiguas, en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo.

SEGÚN RUÍZ GARCÍA AÍDA (2002), una migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales.

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región, Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes). Quien se traslada de su propio país a otro, generalmente con el objetivo de trabajar en él de manera estable o temporal se lo determina como emigrante.



3.1.2. Tipos de migración.

El desplazamiento migratorio permite la distinción entre las clases sociales establecidas por el hombre, de hecho la clase semiproletariada y proletariado son aquellas que se determinan como grupos migratorios de mayor índice; ya que, su identificación operativa, se deriva de un tipo de circunstancias políticas, sociales, económicas, culturales etc. En consideración los tipos de migración se van originando correspondientemente a su tipo y clase de vida e interés propios de su familia y hogar.

La migración es un fenómeno que está en estrecha interrelación con el contexto económico, social, cultural y político, además, interactúa con las demás variables demográficas, lo que la convierte en un fenómeno doblemente complejo, de hecho “la migración es un fenómeno que puede ser examinado desde varios ángulos disciplinarios, es decir, según la forma como la demografía, la sociología, la antropología, la geografía, la economía, las ciencias políticas, y otras disciplinas afines la entienden” (RODRÍGUEZ, 2004: 13)

Desde la vida misma del hombre la sociedad ha persuadido que la producción y el trabajo material sean formas de existencia social, cultural, económica entre otras, puesto que la existencia social prima sobre la conciencia de vida espiritual; es decir, las ideas de adquisición y producción de bienes económicos rigen la vida y las actividades de todos nosotros. La migrantes bajos estos efectos sociales, culturales, económicos latentes en el país, buscan satisfacer sus necesidades de producción como: alimenticios, vestimenta, vivienda, y formas de recreación mediante el trabajo.

Finalmente indicaría que la migración y sus tipos de migración se deben al materialismo histórico de la humanidad, ya que, ha trascendido el crecimiento desacelerado de la migración en Ecuador y en países subdesarrollados. Es decir, toman la decisión de buscar nuevos horizontes de vida en otros países, aun a costa de su propia vida.



3.1.3.Ecuador: globalización y migración.

Las tendencias mundiales y de los estados desarrollados han alcanzado fronteras en los países subdesarrollados sobrepasando las fronteras nacionales, de hecho las grandes potencias dominan el mundo y tratan de denominar el mundo, repartiéndose el mundo con una nueva imagen en pleno siglo XXI; es decir, las transformaciones contemporáneas como las armas, acero, petroquímica, farmacéutica, alimentación, vestuario, electricidad, telefonía, computación, viajes siderales, y hasta la colonización espacial, desenlacen en la migración de nuestros ecuatorianos, sistema que viene depredando la tierra, el núcleo familiar, el medio ambiente, esclavizando y diezmando a la humanidad.

El fenómeno social migratorio en el Ecuador toma raíz en los grandes desaciertos políticos Gubernamentales de cada una de las administraciones, puesto que, no se crean plazas de trabajo estables, educación de calidad y calidez, salud, recreación, vivienda y vida digna del ser humano. “Es que aquí no hay futuro” dice un migrante ecuatoriano; es decir, la migración campane a la llamada de trabajo y sobrevivencia de todos quienes se sienten sin oportunidades de desarrollo familiar y personal en la vida en su propia patria.

La migración se constituye en la falta de trabajo digno del ecuatoriano, así de sencillo y simple, puesto que, el fenómeno migratorio en todo su contexto globalizado económico y político; es decir, están orientados a la modernización, privatización de empresas y servicios públicos y al aperturismo comercial. La migración se da en las 24 provincias del país, se registran en un nivel superior de incidencia en las poblaciones de subdesarrollo y menos atención de las autoridades gubernamentales, seccionales, regionales.



3.1.4. Los cambios sociales en Ecuador.

En el Ecuador los grandes problemas surgidos en los 90 agravó el panorama nacional, ya que, la presencia del fenómeno del niño en 1998, la caída de los precios del petróleo y la crisis financiera internacional enrumbo a una crisis profunda económica, social y política del estado ecuatoriano.

Yacen los efectos de la crisis financiera nacional de 1999 y 2000, cerrando transferencias al estado en más de la mitad de los principales bancos del país; todo y cada uno de estos problemas es la raíz de que los ecuatorianos busquen nuevos horizontes, y emigren a países que brindan oportunidades de trabajo, aún en contra de su dignidad humana.

En Ecuador las personas migrantes suponen un colectivo difícil de aproximar, dado que sus características derivan de la situación que provoque la migración. Las razones que propician la migración son diversas, en el caso de los sectores más pobres de las sociedades, éstas son motivadas por razones económicas. Se trata de poblaciones que viven en alta marginación y con ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.

Salud, educación, alimentación, vivienda, por lo que la migración es vista como una opción para mejorar sus condiciones de vida. Al respecto, García menciona que “por su mayor libertad para elegirse o por la reducción de oportunidades impuesta por crisis económicas o políticas, los sujetos viven trayectorias variables, indecisas, modificadas una y otra vez.” (GARCÍA 2006: 161).

La movilidad de las personas de una sociedad a otra, de una comunidad a otra, ya sea de manera constante u ocasional tiene un impacto en sus estructuras psicológicas, culturales y sociales, así como consecuencias en sus estilos de vida, demandando servicios específicos de salud, educación y vivienda.



3.1.5. La migración en la provincia de Cotopaxi

En la provincia de Cotopaxi, la pobreza aflige al 84% de cotopaxenses y de este 84% de pobreza el 47% son personas que viven en extremas pobreza declarándoles (indigentes). Los altos índices de pobreza, a producido grandes grupos de migración de gente del área rural hacia las ciudades y en los últimos años hacia el exterior como: Estados Unidos, España, Italia, entre otros. (LA GACETA, 23, Nov.2007).

Según la Policía de Migración de Cotopaxi de acuerdo a los registros establecidos indica que en el año 2 007, emigraron un total de 1 674; en el año de 2 008, emigraron un total de 2 506; y en el año 2 009 emigraron un total 1 965; dando un total de 6 145. Estos datos determinan indicadores que un 70% viajan con un destino al país de España.

La migración en la provincia de Cotopaxi no se orienta a una economía sostenible; puesto que las zonas de más expulsión migratoria, con el tiempo, se va convirtiendo en una población de baja población económicamente activa. Este sentido rompe la diversidad cultural, social, económica, educativa; organizativa de los pueblos pertenecientes a la provincia de Cotopaxi.

Los patrones culturales creados por la migración, destruyen el principio de armonía y convivencia comunitaria; rompiendo toda forma y practica de vida, establecida durante años. Además de ser una separación del medio de vida armónico familiar, representa una amenaza en el desarrollo evolutivo del aprendizaje de los niños y niñas sujetos al sistema de escolarización.

En las escuelas nos encontramos con niños y niñas que tienen diversas nacionalidades y distintos orígenes étnicos como parte de sociedades cada vez más heterogéneas, lo cual representa un reto para los procesos de escolarización debido a la demanda de estrategias educativas pertinentes a las características individuales y culturales de todos los alumnos y no sólo a las de unos cuantos.



3.2. Migración y familia.

3.2.1. Conceptos y Fundamentos de Familia.

La familia está constituida por el vínculo de parentesco, sea por consanguinidad, matrimonio o por adopción de quienes viven juntos, ya que han tomado un acuerdo mutuo por un periodo indefinido de tiempo, es decir se destaca como núcleo familia o conyugal, a la integración de padre, la madre, y los hijos. Concluiría indicando que la familia es la unión de integrantes, que comparten estabilidad emocional, social y económica capaz de generar vida.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Las parejas de homosexuales también viven juntas formando familias sin hijos, con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. (WISE UP KIDS 2003).

Según *ABRAHAM MASLOW*. (1970). La familia, como todo organismo vivo, nace, crece, se reproduce y muere. En cada uno de estas etapas se enfrenta con diferentes tareas como la unión de dos seres distintos con un mismo objetivo, la posible llegada de los hijos, el cumplimiento de todo el ciclo hasta que al volver a iniciar se convierte en un proceso cíclico natural del de todos los seres vivos. Por lo anterior, la familia puede ser estudiada como un ciclo en diversas etapas, todas ellas relacionadas directamente con la jerarquía de necesidades del ser humano.

Al argumentar acerca de La Familia, indicaría que es un organismo constituido como eje central de la sociedad y de la existencia misma de la humanidad, es decir tiene una función propia desde su originalidad hasta su



término de existencia, cumpliendo así su legado en lo educativo, social, cultural, generador de sentimientos socio afectivos de una sociedad nueva.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

3.2.2.Familia: núcleo y hogar.

Como sabemos los seres humanos vamos evolucionando con el pasar de los años, la familia no es ajena a estos cambios, traigo a colación este tema ya que me parece de suma importancia tener un concepto más amplio de lo que significa la familia.

Establecer con fechas exactas no sería objetivo, solo tenemos conocimiento que se ha desarrollado a través de la historia de la humanidad, desde las generalidades conocemos que se desarrolló desde las comunidades de salvajes nómadas (gente que vivía sin disciplina y con rasgos de violencia). Unos de sus primeros rasgos y vínculos determinantes es “La Consanguineidad” que hoy en la actualidad es más exacto, cuando la ciencia y la tecnología puede determinar por medio del “ADN” estableciendo con más exactitud los vínculos de parentesco, rasgos de conexión, entre otras.

En las épocas de los 60 el trabajo de la agricultura era un legado familiar, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes de segundo grado de consanguineidad, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia



nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos; estableciéndose así con el pasar del tiempo algunas características de parentesco que han ido construyendo en la historia.

3.2.3. Cambios y estructuras familiares.

Familia extendida.- está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; en la **residencia** donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos.

Al interior del grupo familiar, se cumple *con* todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también *la función de educación de los hijos*, los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos; se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa.

Familia nuclear.- también llamada "*conyugal*", está compuesta por padre, madre e hijos, los lazos familiares *están* dados por sangre, por afinidad y por adopción. Por lo general en la actualidad los padres (padre y madre) trabajan fuera del hogar; tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales, debido a las condiciones sociales, económicas, culturales, educativas; en pos de desarrollo o tener un nivel económico equilibrado. Las personas de la tercera edad por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se descienden conformar hogares dedicados a su cuidado.

La relación de la educación de la familia (hijos de padres migrantes) se traspasa en parte o *totalmente* a la escuela o colegio de los niños/as y la responsabilidad de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre se encuentra concentrada en los padres de familia, por falta de tiempo, por carencia de recursos económicos, por ingenuidad y por abandono; siendo los niños/as en muchos casos, afectados significativamente por los amigos/as, los poderes comunicativos y la escuela.



La organización *familiar* está centrada en el jefe de hogar (Padre), que viven bajo un régimen, convivencia bajo un mismo techo, normas de convivencia, aun cuando no están normadas, es decir, toda la experiencia de cada uno de los miembros, y de la familia y en sí, se encuentra asociada en una constante e invariable de las cosas, que condiciona las individualidades, finalmente indicaría que el desarrollo del núcleo familiar de evoluciona holísticamente desde su eje.

3.2.4. Las familias ecuatorianas y su diversidad.

En la actualidad la sociedad ecuatoriana se encuentra convulsionada por violencia, deshonestidad, irresponsabilidad, robo, corrupción en todo tipo de dimensiones, desintegración familiar, divorcios, abortos, corrupción y sus principales protagonistas en su mayoría adolescencia, niños/as que cursan el estudio escolar básico, donde se origina el individualismo, poca inserción a los problemas de la sociedad, existen hogares disfuncionales, en donde la familia clásica debería estar integrada por (padre, madre, hermanos, abuelitos, tíos, primos), en nuestro sistema social ecuatoriano, no cuenta con esta fortaleza humana.

En Ecuador el consumismo en donde se fomenta el individualismo y poca participación de la comunidad familiar en los problemas sociales, niños abandonados por sus padres, hogares disfuncionales en donde la familia ideal debería estar conformada por (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos), en su mayoría no existe y la realidad es que los hogares sobre todo en las clases populares están constituidos de diversas maneras, matrimonios, madre soltera, padre-hijos, concubinatos; podríamos entonces pensar, que estamos ante un sistema caduco.

Constitución Política del Estado Ecuatoriano Art. 14 Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak kawsay.

El principio base, constitutivo de la familia, es asegurar la existencia en condiciones dignas, propias del ser humanos, a que la familia ofrece le



cuidado y protección a los niños/as, construyendo una sociedad fundamentada en valores éticos y morales; es decir acompañar a su evolución, proceso de formación y relación familiar y escolar. Aportaría indicando que la familia cumple con la función socializadora, educadora, construyendo conceptos y principio básico de una futura sociedad.

“La educación no es un proceso solamente escolar...”, se requiere, según el documento, un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos” RAMOS M.G (2000:69)

Al mismo tiempo, el entorno socioeconómico de los niños influye en la capacidad de éstos para aprovechar las relaciones escolares y familiares. Después de ajustarse en función del entorno socioeconómico de los niños/as, el efecto neto del escolar suele ser menor, de modo que la diferencia de relación escolar y familiar no fragmente su estadía en el sistema escolarizado. La familia y sus cambios.



3.2.5.Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.

El fundamento de origen de la migración en el Ecuador es por la falta de estabilidad laboral, por ende estabilidad económica, puesto que los recursos económicos que disponen no satisfacen las necesidades e intereses de existencia de la población; entonces, esta realidad de la Patria origina el principio de ansiedad e individualismo, cuyo punto de vista del mundo no pertenece a la que hoy vivimos.

Los motivos de los padres ecuatorianos que migran a España, es, porque no pueden satisfacer sus necesidades fundamentales, al ser esencialmente de naturaleza política, económica, estructural y social, se incrementan por la ausencia de voluntad política y por la incongruencia de los mandatos que toman los poderes públicos, especialmente en lo que refiere a la aprovechamiento de los recursos locales.

En el plano personal los ecuatorianos están limitados por la dificultad de acceder a los recursos, al conocimiento o a las ocasiones de disfrutar de la vida de manera digna.

En el plano social, las procedencias trascendentales son las desigualdades en el reparto de los recursos, de los servicios y del poder, estas, a veces están institucionalizadas en forma de latifundios, de capital, de servicios básicos, de mercados, de crédito, de enseñanza y de servicios de información o de asesoría. Lo mismo ocurre con los servicios sociales: educación, sanidad, agua potable e higiene pública.

Estas discriminaciones perjudican más a las zonas rurales, en las que no es sorprendente que vivan el 77% de los pobres del mundo en desarrollo, pero los pobres de las ciudades están todavía más desfavorecidos que los del campo.



3.2.6. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

Dado el elevado número de separaciones de la familia por la consecuencia de la migración que se producen hoy en día, son los más vulnerables los niños/as los afectados por esta condición humana del siglo XXI, esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual.

Al emigrar a otros países se hace presente la ruptura de los lazos sentimentales, provocando shock emocional a padres e hijos. Las consecuencias que sufren padres e hijos separados estarán más relacionadas con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación; el niño/a automáticamente condiciona su forma de ver las cosas y hasta su propio desarrollo evolutivo se encuentra bloqueado, acelerando su desarrollo de madurez.

Sus reacciones son de fácil observación, ansiedad, conflicto en sus relaciones interpersonales, tanto familiar como escolar, acompañan esa expresión de dolor y sentimiento. El deseo de que sus padres vuelvan a estar juntos. Hasta que no aceptan que esto no es posible, se muestran muy tristes e infelices. Acabarán aceptando que esto no es más que una fantasía.

Es obvio que tales cambios familiares tienen sus consecuencias en la educación y sobre todo en los niños y niñas de hijos de padres migrantes. "llegar a ser la economía mundial más competitiva y dinámica basada en conocimientos, capaz de un crecimiento económico sostenible y con más y mejores empleos y una mayor cohesión social" (CONSEJO EUROPEO 2003). La educación de los niños/as de padres migrantes tendrá un reactivo en todo ello, así puede verse en las relaciones familiares y escolares; la pérdida de oportunidades y cohesión social señalan el impacto claro y profundo de la migración y la separación familiar en el desarrollo educativo de sus hijos.



3.2.7. Familias transnacionales.

La pluralidad familiar en la sociedad incide en la migración de los ejes integrantes de la familia, ya que, el modelo convencional establecido por la sociedad frente al núcleo familiar exige; entonces tanto padre y/o madre se encuentra influenciado fácilmente por la globalización, los medios, lo procreatividad. El impacto globalizador contemporáneo pragmatiza la crisis familiar en todos sus contextos y relaciones.

La constitución de personas unidas por un vínculo de parentesco, afinidad, consanguineidad, entre otras, confirma la presencia de familia de una forma general, puesto que es la gran familia, aquella que habitan en casa solariega con los abuelos, padres, hijos, tíos, primos, en fin; entonces se encuentra confirmada por su relación en principios, reglas, normas. Etc. Dispondría que **la familia general** está fundamentada en sus principios y orígenes.

La integración solo de padres e hijos únicamente, constituyen **el núcleo familiar magnánimo** de la sociedad, puesto que el contemporealismo e industrialismo orientan una búsqueda de horizontes, regiones y visiones de nuevas oportunidades de vida, es decir tienden a subclasificarse (*Monoparentales, un solo padre con sus hijos; Biparental, ambos padres con sus hijos*), familiarmente en otros lugares. Analógicamente se puede ver que la familia construye su porvenir en donde encuentra fuentes de existencia y supervivencia.

Las costumbres de aspecto religioso trascienden en el estado y naturaleza del núcleo familiar, de modo que incita a que las personas se casen para que la conformen un hogar o matrimonio acreditado por la divinidad; es decir, auto instaurar una ley que ofrece ventajas como la presunción de paternidad, la herencia para todos los cónyuges, el régimen patrimonial, el divorcio, la casa habitación, entre otros. Estimaría que la unión matrimonial se establece por convicción propia del individuo y del amor al creador "Dios"



3.2.8. Fragmentación familiar.

La desintegración familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas, la migración, la pobreza, entre otras, pero principalmente por la falta y pérdida de la COMUNICACIÓN ya que es algo que debe de estar muy latente en una familia. La fragmentación familiar es un hecho social que radica en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. (DORIS MARITZA SERRANO 2009)

El abandono involuntario que se da cuando alguno de los padres emigran, por causa económicas, pobreza, subsistencia deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños/as por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos/as de edad escolarizada la falta de sus padres se le crea un aspecto negativo mayor, pero de mayor intensidad en sus relaciones interpersonales familiares y escolares.

La migración es un fenómeno analizado desde muy diversos ángulos, pero uno de los más dramáticos es el que tiene que ver con la desintegración familiar. Técnicos reflexionan que el aumento en los últimos años fluctúa migratoriamente ilegales hacia Estados Unidos, España, Italia, entre otros, sobre todo de padres y madres, ha coadyuvado a progresar la catástrofe del núcleo familiar que quedan fraccionados obligados por sus necesidades económicas.

JORGE BUSTAMANTE (2007), relator especial de la Organización de Naciones Unidas para derechos de migrantes, señaló que desgraciadamente el efecto de la migración hacia Estados Unidos, España, Italia entre otros países, la integración familiar es básicamente negativa.



3.2.9. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.

Los elementos que fragmentan las relaciones escolares y familiares de los niños/as de padres **migrantes**, tiene un índice muy marcado identificado en la “situación económica”, sobre todo en el caso de extrema pobreza, ya que es una de las principales causa que los padres emigren fuera del país; y por consiguiente se desorganiza la familia.

El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspecto. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

Es un mito común pensar que nuestros coterráneos viajan a los países Europeos, sobre todo a España Italia, entre otros como también a Estados Unidos para evadir la pobreza y el desempleo, reportes estadísticos constatan la migración de personas de diferente nivel económico. También observamos, como ya habíamos reportado (Vargas-Mendoza, Aguilar-



Morales, Vásquez y Aguilar-Morales, 2004), efectos emocionales y trastornos de conducta en los miembros de las familias de los migrantes.

La mejora económica de estas familias que pudiera justificar su desintegración y desequilibrio esta diferenciada (nivel económico bajo, medio y alto), al menos en la población que estudiamos.

El fenómeno migratorio es tradicionalmente considerado como un fenómeno rural esta situación se ha modificado en las últimas décadas y se habla de proceso de migración urbana. En la provincia de Cotopaxi, específicamente en la ciudad de Latacunga por ejemplo, existen comunidades con 24% de familias con algún migrante, aproximadamente un 30% de la migración hacia España se presenta en poblaciones grandes; de quienes se van un 68% son hombres en las poblaciones grandes, un 72% en las ciudades intermedias y un 76% en poblaciones pequeñas.

Estudios anteriores nos habían demostrado los efectos psicológicos de la migración en comunidades de los valles centrales del Ecuador y en comunidades indígenas Paszaleos, Zumbahueños, Salazacas, entre otros. Depresión, ansiedad, problemas de conducta, relaciones interpersonales en la familia, en la escuela que los niños asisten, alcoholismo, y violencia intrafamiliar fueron los problemas frecuentemente reportados. (LA GACETA, 17 abril, 2008).

En este artículo tuvimos la oportunidad de conocer los propósitos del estudio de los efectos migratorios emocionales y los problemas de conducta en la familia de los migrantes de la zona rural de la ciudad de Latacunga, tomando en cuenta el nivel económico como variable de estudio.



3.2.10. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

La Secretaría de Estado para la Inmigración y Emigración de España reconoció que el desempleo de los emigrantes ecuatorianos en ese país se ha incrementado. Ecuador y España abordan políticas de inmigración, el Plan Retorno, el Proyecto Bienvenida a Casa correspondientemente, para enfrentar los problemas difíciles como lo económico, salud, educación, etc. con el fin de salir todos juntos de la odisea de la humanidad.

De acuerdo al Convenio firmado entre la República del Ecuador y el Gobierno de España en relación a la equiparación de trato de los españoles y de los ecuatorianos en uno y en otro Estado, en lo que se refiere a la Seguridad Social y de garantizarles la conservación de los derechos adquiridos en uno de ellos cuando se trasladen al territorio del otro. En el Ecuador actuará como organismo de enlace el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS.

España ajustará su política migratoria a la actual crisis económica y descarta una nueva regularización de ecuatorianos, que constituyen la tercera comunidad de extranjeros en ese país, dijo este martes en Quito la secretaria española de Inmigración y Emigración, Anna Terrón.

"Nuestra obligación como Gobierno español y como Gobierno ecuatoriano, y en este sentido hemos encontrado toda la disponibilidad, es intentar mejorar la situación de estas personas en un momento difícil", comentó. Plan de Ciudadanía Terrón indicó que en estos momentos se analiza el Plan de Ciudadanía e Integración 2007-2010, en el que invirtieron 2.000 millones de euros. Ese plan prevé "construir cohesión social entre todos aquellos que vivimos en España". CONVENIO BILATERAL DE GOBIERNOS 2010.



3.2.11. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.

La comunicación es el canal eficiente en las relaciones familiares en la sociedad; la distancia y pérdida del ambiente familiar como una de las consecuencias de la migración repercute en el desarrollo evolutivo y emocional de los hijos/as; por ello, cada vez son más los niños/as hijos de padres migrantes los perjudicados.

La decisión de inmigrar es más difícil cuando existen hijos, con frecuencia, la decisión de la separación de la familia está sujeta por que los hijos tengan un futuro, por ello, en ocasiones, la migración puede ser la una opción de superación social, económica, educativa entre otros que puede llegar a solucionar problemas latentes. El ambiente de convivencia y fraternidad familiar contribuye al desarrollo evolutivo, afectivo y comunicacional de los hijos y padres.

Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Los padres al migrar a España, Estados Unidos, Italia, entre otros reemplazan los estímulos verbales o caricias un juguete o un regalo; nada reemplaza el regaloneo de los padres, el criticar constante mente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que pueden, los lleva a no quererse a sí mismos.

Un estudio realizado por VERA, MORALES y VERA (2005) mostró que la pobreza y funcionamiento familiar son predictores de estrés, además de tener impacto en el desarrollo cognoscitivo del niño. En esta línea, se investigó la relación del estrés infantil con la pobreza, migración, nivel educativo de los padres, encontrándose que el nivel de distancia y ambiente familiar está relacionado negativamente con el bajo nivel de educación de los niños y su problema de desarrollo emocional y evolutivo. (Orthner & Neenan 1996).



3.3. La niñez y migración.

3.3.1. La niñez intermedia.

La Convención de los Derechos del Niño, determina por niñez a todo ser humano menor de los dieciocho años de edad. Según la UNICEF (2009) los niños/as tiene derecho a vivir con sus padres excepto cuando se considere que ello es incompatible con el interés superior del niño, es decir, las leyes y las organizaciones fundan los principios y garantías de la niñez.

Los padres tienen la responsabilidad primordial de proporcionar condiciones de vida adecuadas. El Estado es responsable de garantizar que los padres puedan dar cumplimiento a este derecho; pero quienes administran el estado no garantizan a los padres estabilidad laboral, economía estable, educación, salud, medio ambiente, etc.

El informe de **UNICEF** demostró que la migración se está percibiendo cada vez más como un factor dominante que puede contribuir al desarrollo, y como un aspecto integral del proceso global del desarrollo; sin embargo, hacia la maximización de las ventajas de la migración, es importante que se tomen el tema de la niñez como una preocupación dominante en los debates sobre migración. Niños y adolescentes hasta el momento han sido deplorablemente invisibles en discusiones de la migración, muchos niños son afectados por la migración cuándo ellos son dejados por uno o ambos padres. El número de niños migratorios está aumentando rápidamente.

Las características de los hogares con presencia de padres migrantes influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños/as, limitando sus experiencias cognitivas, esencial para el aprendizaje escolar, “ya que se constituye el ambiente familiar como un factor de desarrollo sicobiológico, social e económico deficitario (JADUE 1991)



3.3.2. Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.

Los padres y madres apuntan el desarrollo de sus hijos, comparando el progreso de sus hijos con los hitos del desarrollo evolutivo. Es conveniente tener en cuenta que a veces se observa un retraso en el desarrollo a causa de problemas económicos, sociales, educativos, migratorios como la baja relación familiar, escolar social, entre otros que afectan el desarrollo psicológico emocional en la niñez.

Muchos aspectos de desarrollo psicológico y emocional provienen de la integridad de la familia; en su mayoría las secuencias de desarrollo son continuas, como sucede con la progresión de la personalidad, que interactúan de manera análoga, comparando los pensamientos antes de abordar las ideas complejas. Algunas secuencias de desarrollo incluyen la subordinación funcional.

Existe una relación clara y directa entre padres e hijos, su grado social familiar corresponde aquellas experiencias de reciprocidad e inherencia de su estado psico-emocional familiar, para adoptar después funciones de similitud consigo mismo y con todos los integrantes de la familia. Estas características natas de integridad familiar desarrollan emocional y psicológico a los hijos. REATEGUI 1976.

En cuanto a las relaciones familiares, se reporta que existen muchos conflictos. Según los niños, éstos se asocian principalmente con el hecho de que el padre reserve parte del dinero para sí mismo. Existe poca comunicación entre padres e hijos, aunque en mayor grado con los padres que con las madres, quienes se encontrarían socialmente más limitados de demostrar cariño a sus hijos. La crianza de los niños prioriza su apoyo en actividades de superación familiar, teniendo poca valoración por la educación y la recreación del niño (OIT - IPEC, 2001).



3.3.3. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.

La migración es un tema que en tiempos actuales ha establecido a la atención de las distintas culturas y políticas, tanto por la progresiva afluencia migratoria, como por los efectos que se empiezan a “sentir” en los que se quedan. Mas, si de apreciar se presenta lo más fehaciente e interesante son las expresiones de dolor, vacío y problema afectivo en las familias, lo cual nos consigna al duelo migratorio, sus causas, prácticas e impasses.

Las transformaciones sociales y psicológicas a los que se reduce la persona trabajadora son de los más complicados y profundos entre aquellos a los que cualquier ser humano puede tener que realizar a lo largo de su vida. Casi todos los ambientes de vida se encuentran fingidos, desde la familia, la cultura o el estatus social y las relaciones sociales, hasta otros tan básicos y elementales como son la alimentación, el clima o la vivienda.

En general, todos los padres, independientemente de su etnia y formación, tienen unas preocupaciones semejantes sobre el cuidado de sus hijos, pero la cultura del país de origen puede hacer que las familias tengan conceptos diferentes tanto de la concepción del mundo como de esos cuidados. Además, el vivir en una nueva cultura y tener un poder adquisitivo pequeño acarrea problemas derivados de ello, que es importante descubrir por la problemática socio-sanitaria que la pobreza y el hacinamiento conllevan.

La integración social de la familia inmigrante es vital para hacer que este tipo de pacientes pueda ser atendido correctamente en Atención Primaria. Diferentes estudios sobre el desarrollo infantil han demostrado que la cultura y el aprendizaje intervienen de una manera decisiva en la forma en que una persona interpreta su situación social. El término duelo, proveniente del latín duellum, significa guerra, combate; lo que nos remite a un “conflicto o pelea entre dos, a consecuencia de un reto o desafío” (RAE; 2001).



3.3.4. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.

"El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de auto movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar" (Guerra, s.f., para. 5). Esta es la manera como en el niño se da también el desarrollo cognitivo. Varias teorías existen al respecto como la de Piaget, Freud, Erikson y la de Vigotsky.

El desarrollo cognitivo, según las teorías de Piaget, pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar: la inteligencia sensomotriz, en esta, el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la edad intermedia del niño, llamada de las operaciones intelectuales concretas, el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales. Aproximadamente a los 7 años de edad, el niño entra en el estadio que Piaget denominó de las operaciones concretas.

Se llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de la lógica. El niño poco a poco se vuelve más lógico. "En este período el niño es capaz de realizar procesos lógicos elementales, razonando en forma deductiva de la premisa a la conclusión" Microsoft Encarta (2004).

Empieza a superar las limitaciones características del pensamiento de la etapa preoperacional. Sin embargo, sólo será capaz de poner en práctica estos procesos lógicos cuando hagan directamente referencia a objetos concretos. Los problemas abstractos y las hipótesis enunciadas verbalmente quedarán excluidos de su razonamiento durante algún tiempo, hasta acceder al estadio siguiente y último del desarrollo cognitivo, mismo que tendrá lugar hacia los once años, siempre y cuando haya superado con éxito los estadios anteriores.



3.4. Escuela, familia y migración.

3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias.

El rol de la escuela como agente integrador de las familias es preparar a los educandos para la vida. Esta preparación no comprende sólo las asignaturas académicas e intelectuales, sino que abarca, en el caso específico de los alumnos con discapacidad cognitiva, sensorial, motora o de la comunicación, los cuales contribuyen a su formación integral entendiendo que debe vivir en un mundo de personas que ven, compartir con ellas las responsabilidades y construir su propio destino.

El fin principal de la integración escolar es integrar social y educativamente en forma activa al discapacitado en la sociedad en la cual está inmerso, proporcionándole las herramientas necesarias para tal fin. (ANAKENA 2007)

Hoy se acentúa como objetivo de la educación el desarrollo multifacético del hombre físico, mental y humano, desarrollo concebido como crecimiento permanente para su inserción activa para los contextos de actuación. Esta educación integral se logra con un sistema pedagógico en el cual los distintos agentes formativos constituyen un conjunto de elementos que interactúan mediante un modelo o proyecto que contemplan los contenidos educativos en los diferentes modelos educacionales.

La formación de la personalidad de los estudiantes adecuada a la sociedad en que viven es una responsabilidad que asume cada docente, padre y miembros de la comunidad. La optada escuela y/o familia educativa ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de proceso intelectual y afectivo así como contenido e instrumento de aprendizaje.

Los valores de la familia se fortalecen cuando existe una adecuada vinculación de los padres con los maestros, se desarrollan vínculos con la comunidad, identificación del estado deseado en el sistema de acciones de capacitación.



3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Una educación inclusiva sólo es viable si se tejen amplias y sólidas redes de colaboración e interdependencia a todos los niveles y entre todos los actores implicados. Se trata de revisar actitudes, valores, ideas y prácticas para convertir el centro escolar en una auténtica comunidad de aprendizaje, abierta a la participación del profesorado, alumnado, familias y demás agentes educativos. (ECHEITA y otros, 2004, 51).

El tema migratorio parte de una Estrategia que es: "Propugnar por el pleno respeto de los migrantes en el exterior" en base a acciones concretas tales como: "Crear una Política de Estado en relación con los migrantes", la segunda acción sería "Velar por el pleno respeto de los derechos de los migrantes ecuatorianos en el exterior", la tercera acción propuesta por la (UNE 2010) implica "Impulsar la creación de instancias de atención a las diferentes necesidades de los migrantes ecuatorianos".

El magisterio ecuatoriano, en las sociedades contemporáneas, ha sufrido cambios muy grandes y a menudo una desarticulación tal que permitió a Unión Nacional de Educación hablar de 'La crisis de la educación' por la migración. Este proceso de desorganización social que ha incrementado de manera alarmante en las últimas décadas se debe sin ninguna duda a los embates del neo-liberalismo y de la postmodernidad, con el fin muy evidente de crear cada vez más consumidores y menos ciudadanos comprometidos con su sociedad.

Uno de los modos de desestructuración es la promoción de seres 'idénticos', incluyendo en esto a los niños, borrando tanto la diferencia social, racial, cultural, política, educativa como la diferencia generacional. Dentro de la sociedad ecuatoriana, esto significa que los roles y su complementariedad desaparece, que maestros/as se confunden en una sola persona y que a menudo el niño, considerado como adulto en miniatura y sumido en un mundo indiferenciado, encuentra dificultad en su desarrollo psico-social a falta de referencias identificadoras estructurantes.



3.4.3. Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres migrantes.

El clima escolar en las instituciones educativas ha sido estudiado siempre (o casi siempre), desde una perspectiva de cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad,... en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

Entendiéndose como clima escolar al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Según POOLE y MCPHEE (1983) y POOLE (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Si bien los efectos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de una institución educativa, por lo que, en general el concepto o la percepción de clima escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un establecimiento educativo, es común que también haya una variedad de opiniones y percepciones, pues estas dependen de las experiencias interpersonales que haya tenido en esa institución.

Los estudiantes de padres migrantes ante un ambiente de respeto, acogedor y positivo que presta la institución educativa es una de las claves para promover aprendizajes significativos entre los estudiantes; más allá de los resultados académicos es interesante que los padres migrantes confía en la visión y misión institucional educativa, como factores asociados a contrarrestar los problemas sociales que ocasiona la migración.



3.4.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

El número de familias separadas por la migración ha aumentado considerablemente en los últimos años. Según el Centro de Investigaciones Sociológicas; el número de migrantes se ha incrementado en el país a un 47% y el de separaciones familiares como uno de sus efectos en más de un 50%. Eso significa que muchos niños (los hijos) estarán ingresando en situaciones para las cuales no están preparados. Y aunque pensemos que es mejor que los padres emigren para prestar mejores condiciones de vida a la familia, la realidad es otra.

En todo caso, si el niño está viviendo situaciones no idóneas, por ejemplo, de constantes inconformismos, desubicaciones, que terminan en problemas de malas relaciones familiares escolares y sociales, y que el comunicado de su padre y/o madre no sea el más adecuado, será más beneficioso para él que sus padres no lo llamen. Está comprobado que el niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos que cuando deciden migrar.

Los niños quieren sentir que sus padres son felices. Es importante considerar que al tomarse la decisión de separarse de la familia, que se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir, las razones que tendrán que presentar a los hijos, y sobretodo que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños. El niño continuará necesitando de cariño, de cuidados, de atención, de apoyo, comprensión, etc.

Los hijos asumirán el proceso de migratorio de sus padres de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno. Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante el proceso. En general, los hijos/as en ciertas edades pueden comportarse más agresivos e independientes.



3.4.5. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina

Habitualmente se dice que un alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él. Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata.

Es pues imprescindible precisar a que, en que y porque de la inadaptación del alumno. Se estudió la relación existente entre el fracaso escolar y variables familiares, sociales, culturales, ambientales y adaptativas, y se analice su influencia en la forma de encarar el aprendizaje en la institución formal que es la escuela, con el convencimiento de que esta influencia debería estar presente tanto en los programas como en las adaptaciones curriculares.

Habitualmente se dice que un alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él. Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata.

Es pues imprescindible precisar a que, en que y porque de la inadaptación del alumno. Se estudió la relación existente entre el fracaso escolar y variables familiares, sociales, culturales, ambientales y adaptativas, y se analizó su influencia en la forma de encarar el aprendizaje en la institución formal que es la escuela, con el convencimiento de que esta influencia debería estar presente tanto en los programas como en las adaptaciones curriculares



3.4.6. Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.

Las estrategias empiezan en el hogar, nuestro papel es realmente crucial en la determinación de la calidad de amor que nuestros niños deben aprender. Nuestro entusiasmo y apoyo pueden promover su interés. Afortunadamente, los jóvenes de todas las edades son afectivos y aman las experiencias sobretodo familiar. Tan pronto como apoyemos esta vida familiar será lo mejor.

La migración, a pesar de las políticas de regularización continúa siendo un hecho clandestino. Ese hecho de ilegalidad que es asumido por la sociedad ecuatoriana como un delito, este fenómeno implica establecer estrategias de orden económico, orden político, orden cultural.

Uno de los segmentos de la sociedad más vulnerable son los niños migrantes. Uno de las principales estrategias es que “los niños migrantes merecen tener los mismos derechos que los demás, con un proyecto de ley que ayude a que tengan los servicios que necesitan bajo la supervisión de ACS”. Incorporar en la legislación créditos educativos para ingresar a al sistema educativo básico, bachillerato y universitario con el visualizar nuevos horizontes de vida.

La organización social y sobre todo las instituciones educativas deben incorporar los derechos de los niños/as que han sido separados de los padres, por la reunificación familiar y por los derechos de los inmigrantes.

El Ecuador, en su política exterior en materia migratoria reivindica el principio de la responsabilidad compartida entre países de origen y de destino, como medio para la búsqueda de soluciones en el universo del tema migratorio, sin soslayar el papel de los países de tránsito tanto en lo que se refiere a acciones para combatir los delitos de tráfico ilícito de migrantes y trata de personas, como para enfrentar la corrupción que la promueve y, los efectos perversos del coyoterismo.



4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Una vez recibidas las directrices de investigación por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, nos apropiamos del planteamiento del problema, y su temática. Al definirse los alcances de la investigación y proyectaron las respectivas las preguntas propias de la investigación de estudio, es nuestro deber en calidad de egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja concebir la manera y el camino a seguir práctico que respondan a las mismas, a través de un diseño de investigación y/o plan estratégico, identificando lo trazado.

Las investigaciones realizadas apuntaron las mayores probabilidades de éxito, cuando previamente elaboramos el plan de trabajo en el que se incluye el procedimiento a seguir.

Nos apoyamos del método científico correspondiente a un procedimiento planteado, siguiendo sus procedimientos propios del recurso, el método se desarrolló mediante aproximaciones sucesivas, se comprobando hallazgos y resultados reiteradamente en la práctica ajustándose en el contacto con la realidad.

Procedimiento que permitió visualizar la cosmovisión de la realidad permitiendo establecer alternativas de solución al problema y la adquisición del conocimiento. Estas múltiples experiencias acumularon racionalmente la información; que se proceso de acuerdo a los parámetros establecidos por la normas investigativas, normas del lenguajes, entre otras.

De acuerdo a los objetivos planteados en nuestra investigación; se aplicó:

- Investigación básica
- Investigación aplicada



De acuerdo a la profundidad de la investigación se aplicó:

- Investigación exploratoria
- Investigación documental
- Investigación descriptiva
- Investigación experimental

Según la tendencia dominante se aplicó:

- Investigación cuantitativa
- Investigación cualitativa

El sistema de investigación que propone la Universidad Técnica Particular de Loja, es institucionalizar el desarrollo de la investigación y determinar cómo su campo fundamental a la educación en su concepción holística congruente a su misión.

En cuanto a las áreas de investigación que se señalan son:

1. Área de las Ciencias de la Educación
2. Área de la Psicología Educativa
3. Área de las asignaturas de especialización de Educación General Básica

De esta forma se determinó entonces nuestro Proyecto de investigación que se centró en nuestro campo profesional que objetivizan el propósito y la factibilidad de ejecución.



4.2. Contexto y población

Políticamente la provincia de Cotopaxi se divide en 7 cantones: Latacunga, Pujilí, Salcedo, Saquisilí, Pangua, La Maná y Sigchos; 45 parroquias: 33 rurales y 12 urbana; y, por 861 comunidades, barrios y recintos.

Según el censo de 2.001, Cotopaxi tiene una población de 350.450 habitantes, representa el 2,9% de la población nacional. El 48.4% son hombres y el 51.6% son mujeres; el 26.7% viven en el sector urbano y el 73.3% viven en el sector rural. El 80% son pobres y de éste el 40% indigentes o en extrema pobreza. Del total de la población el 36% es indígena (126.162 habitantes).

La población de la provincia se asienta en 3 zonas bien diferenciadas:

Una zona del callejón interandino a una altura promedio de 2.900 m.s.n.m. (metros sobre el nivel del mar), está el caserío urbano y comunidades y barrios de campesinos.

Una zona alta de páramos ubicada a desde los 3.500 a 4.200 m.s.n.m., en las cordilleras Central y Occidental, están las comunidades indígenas.

Una zona del subtropical que va desde los 2.500 a 150 m.s.n.m. viven colonos que han migrado.

Nuestro estudio se realizó en la provincia de Cotopaxi, específicamente en los cantones de Latacunga y Saquisilí, jurisdiccionalmente Latacunga es la cabecera provincial; dentro del cantón Latacunga se encuentra ubicado la parroquia rural de Pastocalle en donde se encuentra ubicada la escuela fiscal mixta "Manuel Matheu"; con alrededor de 750 estudiantes de entre niños/as de primero a séptimo año de educación general básica, 31 docentes, 10 a contrato y 21 con nombramiento, cuenta con 560 padres de familia, presentándose con mayor porcentaje la presencia de las madres de familia.

Nuestro segundo campo de investigación la escuela fiscal mixta "Batalla de Panupali" se encuentra ubicado en la parroquia rural de Tanicuchi, perteneciente al cantón de Saquisilí. La comunidad educativa cuenta con 906



niños/as, 36 docentes, 28 con nombramiento, 8 a contrato; el número de padres de familia fluctúa entre los 890, existiendo de la misma manera mayor presencia de las madres de familia en calidad de representante.

La presente investigación está aplicada a los profesores, padres de familia y estudiantes de las escuelas de “Manuel Matheu” de la parroquia Pastocalle, y “Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi, pertenecientes al cantón Latacunga provincia Cotopaxi, estudio sobre las familias migrantes, su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes, durante el periodo lectivo 2009 - 2010.

La presente investigación se realizó de la siguiente manera:

El día 3 de junio presentamos la carta proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, dirigida a los señores directores de las instituciones educativas consideradas sujetas a el proceso investigativo.

El Sr. Lic. Bolívar Martínez, Director de la escuela fiscal mixta “Batalla de Panupali”, parroquia Tanicuchi; y el Sr. Lic. William Aguayo, Director de la escuela fiscal mixta “Manuel Matheu” parroquia Pastocalle; acogimiento que fue percibido desde sus primeras instancias del proceso, recibiendo todo el apoyo necesario por parte de las autoridades y sus integrantes.

En la semana del lunes 7 al 11 de de junio visitamos a los niños de sexto y séptimo de Educación General Básica, para buscar y encontrar la muestra que la Universidad Técnica Particular de Loja nos propone para la investigación.

Identificamos los grupos de niños/as hijos de padre migrantes y niños/as hijos de padre no migrantes, en la escuela “Batalla de Panupali” se tomó las siguientes muestras:

6 “A” 1 niña de padres migrantes y 1 niño de padres no migrantes.

6 “B” 1 niño de padres migrantes y 1 niño de padres no migrantes.

6 “D” 1 niño de padres migrantes y 1 niña de padres no migrantes.



7 "A" 2 niños de padres migrantes y 2 niños de padres no migrantes.

7 "C" 2 niños de padres migrantes y 2 niños de padres no migrantes.

En la escuela "Manuel Matheu" se tomó las siguientes muestras:

6 "A" 2 niñas de padres migrantes y 2 niñas de padres no migrantes.

6 "B" 2 niños de padres migrantes y 2 niños de padres no migrantes.

7 "C" 2 niños de padres migrantes y 2 niños de padres no migrantes.

Debemos señalar que los niños/as de padres no migrantes fueron tomados al azar.

Seguidamente aplicamos en la semana del 14 al 18 de junio con la aplicación de los instrumentos de investigación en forma personal a cada uno de los niños/as respectivamente.

4.3. Recursos

Nuestro sistema investigativo ha provisto de la dotación de los siguientes recursos:

4.3.1. Humanos

Investigadoras (Lilia Basantes, y Martha Arcos)

Investigados (estudiantes, niños/as; padres de familia, docentes/as, autoridades)

4.3.2. Materiales

Materiales de oficina, hojas de papel bond formato A4, CD's, fotocopias, transcripciones, encuadernaciones, ejemplares, etc.

4.3.3. Logísticos



De transporte, de comunicación, de registro aplicación del Sistema Nacional de Encuestas (SINAC), de presupuesto, etc.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

El problema migratorio afecta al 2,3% de niños/as que se encuentran en edad escolar, (entendido entre 10 a 11 años). La estructura psico-emocional de niño/a se afirma a un estado de madures, como parte del efecto migratorio de sus padres; contrayendo consigo frustraciones propias del desnivel evolutivo. El 46% de los niños/as hijos de padres migrantes viven junto a sus abuelos; esto quiere decir, que su convivencia y formación en las relaciones familiares se encuentran originadas en familiares de segundo grado de consanguinidad. El 85% de los niños/as hijos de padres no migrantes, aún con la presencia de sus padres, tiene dificultades y/o problemas en sus relaciones familiares, el punto de vista de los niños/as, indican que sus relaciones familiares deben establecerse más con su padre. El 54% de la convivencia familiar de los niños/as hijos de padres migrantes se origina desde quienes se encuentran a cargo de ellos, el 85% de los niño/as hijos de padres no migrantes sus relaciones familiares se categorizan en buenas. Unos de los resultados más importantes de nuestra investigación, es la que afirma que la migración es un factor que fragmenta las relaciones familiares y escolares, la no presencia desde hace 6 años , hace que se pierda ese nexo comunicativo. El 54% de migrantes viajan con más frecuencia a las madres de familia, el 31% el padre de familia. La oportunidad de la tecnología permite estar comunicados en un 23% con su madre y en el transcurso de la semana con su padre, utilizando el 40% telefonía móvil. Los niños/as hijos de padres migrantes demuestran que su autoestima es baja gracias a las condiciones en las que viven y su solicitud indica que no viajen más y vivan con ellos el 18%. Los niños/as contribuyen a que la célula familiar se reintegre, sus acciones como: 16% saca buenas calificaciones, comportamiento positivo 15%. La cosmovisión y/o visión de los niños/as se interesa por una transformación de la familia en un 29%. El calor y ambiente escolar influyen directamente en el estado anímico acogimiento y su expresión de juego.



6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS

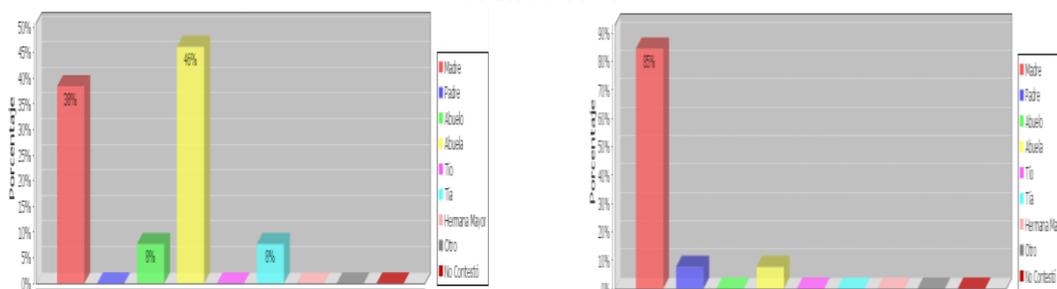
Responsabilidad y/o representante en la enseñanza de sus progenitores

Tabla Nº 1

Hijos de padres migrantes			Hijos de padres no migrantes		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	5	38%	Madre	11	85%
Padre	0	0%	Padre	1	8%
Abuelo	1	8%	Abuelo	0	0%
Abuela	6	46%	Abuela	1	8%
Tío	0	0%	Tío	0	0%
Tía	1	8%	Tía	0	0%
Hermano mayor	0	0%	Hermano mayor	0	0%
Otro	0	0%	Otro	0	0%
No Contestó	0	0%	No Contestó	0	0%
TOTAL	13	100%	TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 1



Análisis e interpretación de resultados

La revisión del estudio demostró que la responsabilidad de la educación y formación de los niños/as se encuentran en las manos de sus progenitores para coadyuvar sus buenas relaciones personales dentro del hogar y fuera de ellas (escolar), la influencia de no estar junto a ellos afecta directamente el 46% de niños/as de hijos padres migrantes viven con sus abuelos/as, y el 85% de hijos de padres no migrantes viven con la madre marcando una necesidad de la asistencia a los padres en su formación y responsabilidad de padre de familia.



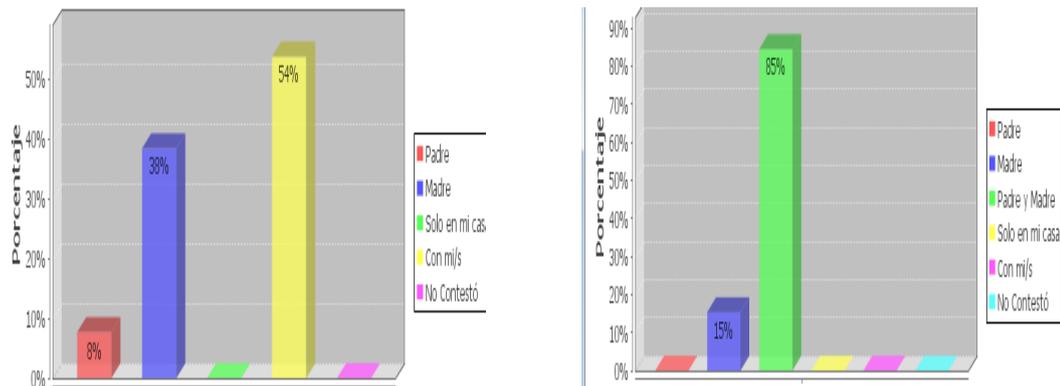
La familia y su convivencia familiar

Tabla Nº 2

Hijos de padres migrantes			Hijos de padres no migrantes		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	1	8%	Padre	0	0%
Madre	5	38%	Madre	2	15%
Padre y madre	0	0%	Padre y madre	11	85%
Solo en mi casa	0	0%	Solo en mi casa	0	0%
Con mis....	7	54%	Con mis....	0	0%
No Contestó	0	0%	No Contestó	0	0%
TOTAL	13	100%	TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 2



Análisis e interpretación de resultados

Los resultados demuestran que existen una serie de formas de convivencia familiar que se cruzan y se entrecruzan en la construcción de su realidad por parte de las personas implicadas, involucrando una hegemonía tipificada de las familias, el 54% de hijos de padres migrantes hace que su convivencia familiar se centre con los parientes familiares (abuelos..), permitiendo la formación de patrones que identifican la convivencia de determinado grupo de familia, y el 85% hijos de padres no migrantes, con sus padres expresando un sentido de convivencia familiar que interacciona espacios de experiencias categorizando comportamientos que a lo largo de su vida representan la visión de una interacción familiar.

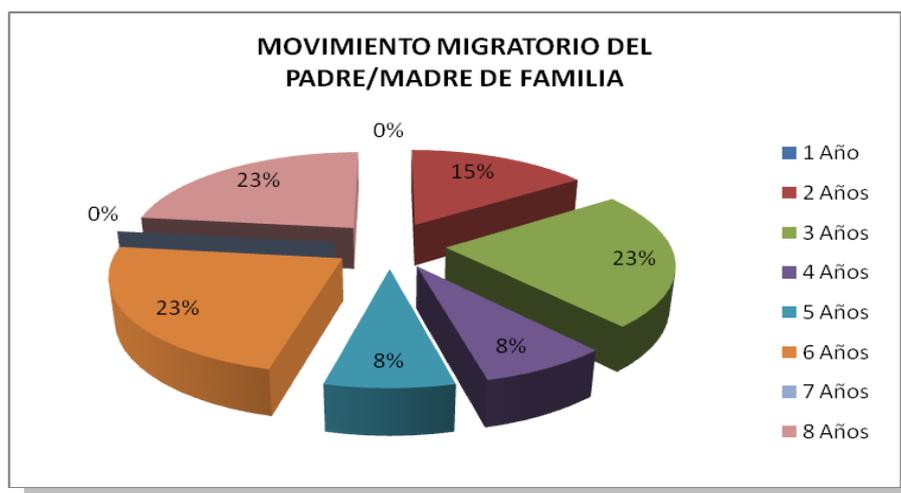


Movimiento migratorio del padre/madre de familia

TABLA N° 3		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 Año	0	0%
2 Años	2	15%
3 Años	3	23%
4 Años	1	8%
5 Años	1	8%
6 Años	3	23%
7 Años	0	0%
8 Años	3	23%
TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico N° 3



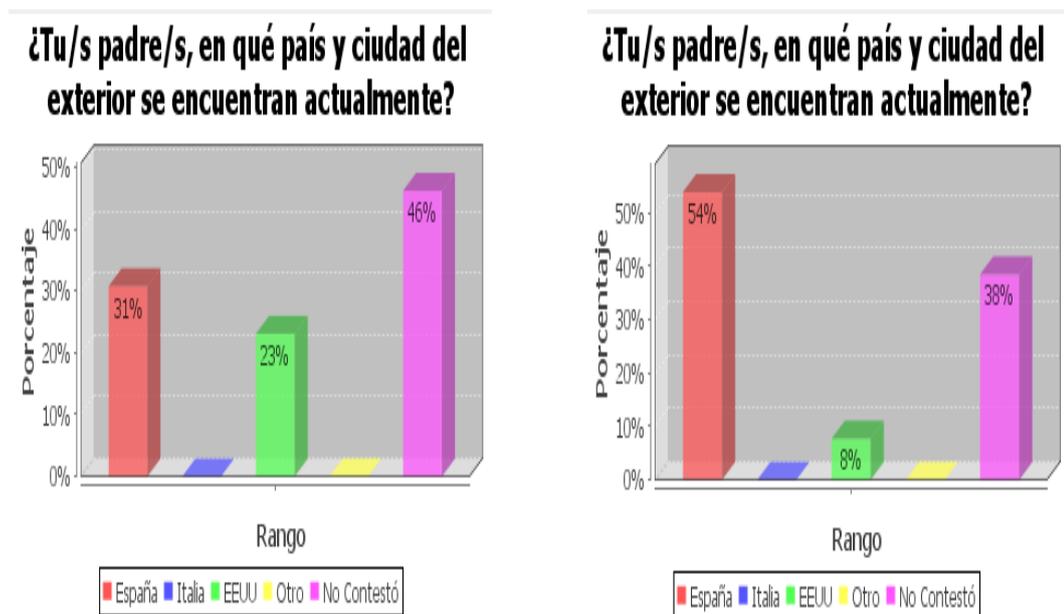
Análisis e interpretación de resultados

El contexto de la investigación: la migración y los factores de riesgo que predisponen la fragmentación de las relaciones escolares y familiares de los niños/as hijos/as de migrantes; en efecto los resultados muestran percepciones migratorias el 8% han migrado hace 6, 8 y 3 años (padre y madre); el 8% entre 4 a 5 años; y el 15% hace 2 años desestructurando la célula fundamental “La familia” confirmando que su nivel de interrelación se ha perdido paulatinamente.

**País o ciudad exterior que migran con frecuencias los padres de familia****Tabla 4**

Padre			Madre		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
España	4	31%	España	7	54%
Italia	0	0%	Italia	0	0%
EEUU	3	23%	EEUU	1	8%
Otro	0	0%	Otro	0	0%
No Contestó	6	46%	No Contestó	5	38%
TOTAL	13	100%	TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico N° 4**Análisis e interpretación de resultados**

El proceso migratorio en Latinoamérica como en Ecuador ha trascendido más allá de lo imaginable de todo y de todos, sus principales remesas migratorias de acuerdo a la investigación fluctúan entre el 54% al país Europeo “España” por parte de la madre de familia; y el 31% oscilan a España; estos porcentajes demuestran que la visión de responsabilidad y sacrificio por los hijos lo realiza con más énfasis la madre de familia.



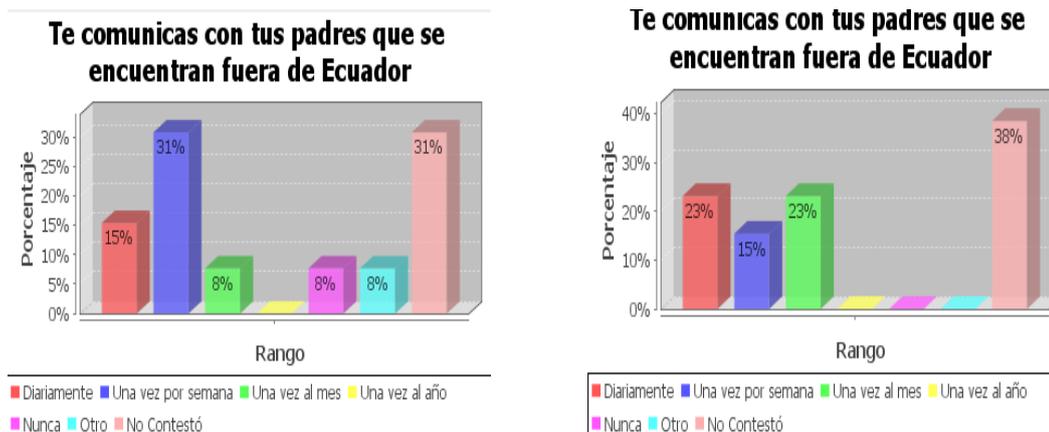
Nivel de comunicación con los padres migrantes

Tabla 5

Padre			Madre		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	2	15%	Diariamente	3	23%
Una vez por semana	4	31%	Una vez por semana	2	15%
Una vez por mes	1	8%	Una vez por mes	3	23%
Una vez por año	0	0%	Una vez por año	0	0%
Nunca	1	8%	Nunca	0	0%
Otro	1	8%	Otro	0	0
No contestó	4	31%	No contestó	5	38%
TOTAL	13	100%	TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 5



Análisis e interpretación de resultados

Atender el creciente nivel de comunicación con los padres migrantes es necesario para establecer puentes de interrelación con sus respectivas familias, el avance de la tecnología y el conocimiento del manejo incorpora un buen intercambio de afectos diariamente y una vez por semana con el padre, eso indica un 23%; visualizando así la necesidad de la guía del padre, esta referencia se lo manifiesta ya que la madre se comunica un 23% diariamente considerando que métodos comunicativos de la madre y su secuencia permite estar en un estrecho dialogo.



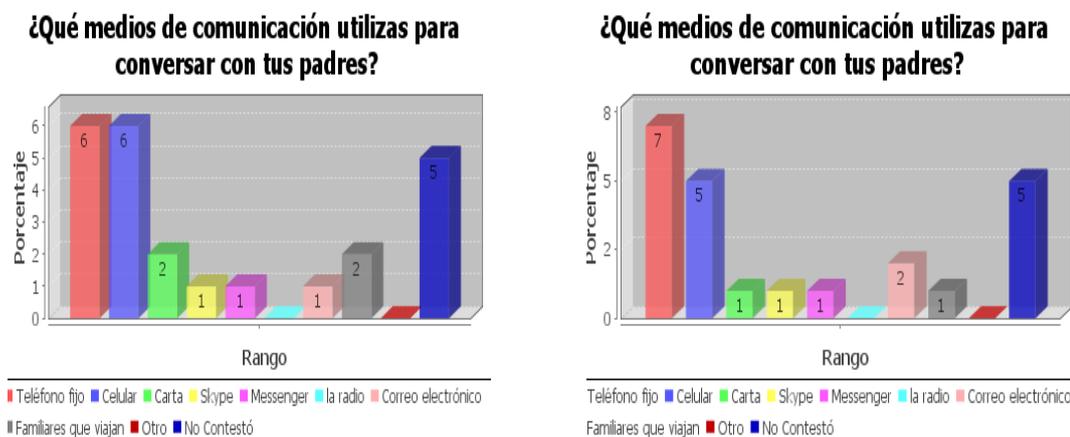
Tipo de comunicación utilizado usualmente con los padres migrantes

Tabla 6

Padre			Madre		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teléfono fijo	6	25%	Teléfono fijo	7	23%
Celular	6	25%	Celular	5	15%
Carta	2	8%	Carta	1	23%
Skype	1	4%	Skype	1	0%
Messenger	1	4%	Messenger	1	0%
La radio	0	0%	La radio	0	0
Correo electrónico	1	4%	Correo electrónico	2	
Familiares que viajan	2	8%	Familiares que viajan	1	
Otros	0	0%	Otros	0	
No contestó	5	20%	No contestó	5	38%
TOTAL	24	100%	TOTAL	23	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación de resultados

Las actividades y espacios que privilegian a los entrevistados se relacionan a la comunicación con sus hijos/as, como también sus variaciones y tipos de comunicación. Estandarizando, diríamos que 24% de entre el padre y la madre utiliza telefonía fija para poder interrelacionar sus experiencias 40% maneja la telefonía celular, (comunicación contemporánea), conllevando a planificar el tiempo y sus recursos económicos para una fluyente comunicación.



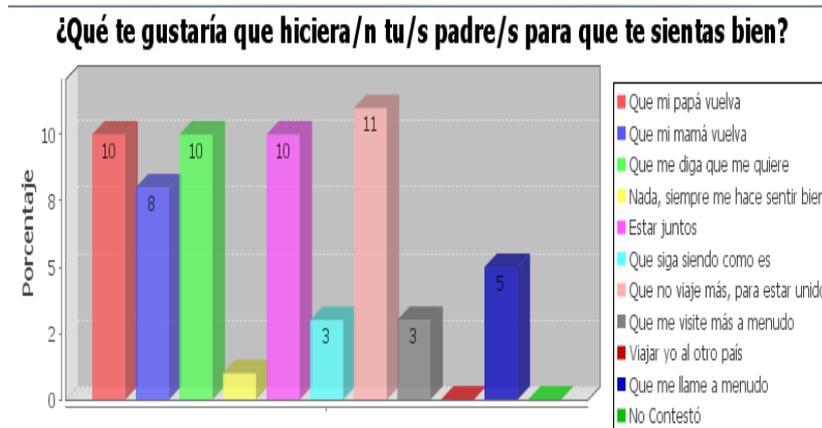
Aspectos que influyen en la autoestima del niño/a hijo/a de padre migrante

Tabla Nº 7

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que mi papá vuelva	10	16%
Que mi mamá vuelva	8	13%
Que me diga que me quiere	10	16%
Nada, siempre me hace sentir bien	1	2%
Estar juntos	10	16%
Que siga siendo lo que es	3	5%
Que no viaje más, para estar unidos	11	18%
Que me visite más a menudo	3	5%
Viajar yo al otro país	0	0%
Que me llame a menudo	5	8%
No contestó	0	0%
TOTAL	61	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 7



Análisis e interpretación de resultados

La dispersión familiar es uno de los ejes transversales que influyen directamente en la autoestima del niño/a, las bajas condiciones de interrelación hacen que el niño/a integre perspectivas reales y concretas a la reintegración familiar; el 18% no quiere que viajen más y poder estar juntos; que coadyuven con el 16% que regresen y continúen sus vidas juntos expresando sentimientos de afectividad y cohesión familiar.



Contribución del niño/a hijo de padres migrantes a las buenas relaciones familiares

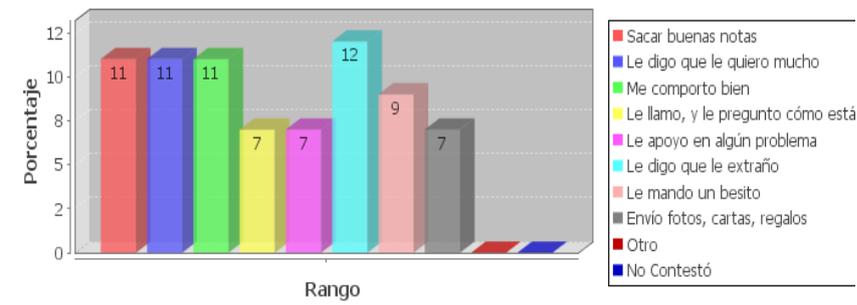
Tabla Nº 8

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sacar buenas notas	11	15%
Le digo que le quiero mucho	11	15%
Me comporto bien	11	15%
Le llamo, y le pregunto cómo está	7	9%
Le apoyo en algún problema	7	9%
Le digo que le extraño	12	16%
Le mando un besito	9	12%
Envío fotos, cartas, regalos	7	9%
Otro	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	75	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 8

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Análisis e interpretación de resultados

Los niños/as desde su perspectiva contribuyen a que la célula fundamental de la familia reintegre a cualquier precio, fundamentando pilares en proyectos de vida de cooperación y adaptación al medio de vida su expresión de extrañamiento 16%, sacar buenas calificaciones, expresar sentimientos de afectividad y un comportamiento positivo 15%, envió de fotos, cartas 12%; expresar y pronunciarse que su apoyo desde cualquier punto de vista contribuye a la familia 9% correspondientemente.



Perspectivas de relaciones dentro del hogar

Tabla Nº 9

Casa			Escuela		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque no estoy con mis compañeros	1	3%	Porque no estoy con mis compañeros	10	17%
Estoy con mi familia	6	16%	Estoy con mi profesor	10	17%
Estoy con mis abuelos	6	16%	Se juega y se aprende	11	18%
En mi familia me demuestran cariño	10	26%	Todos me hacen sentir bien	9	15%
Me comprenden	11	29%	Se preocupan por mi	8	13%
No me castigan (como en la escuela)	0	0%	No me castigan (como en la escuela)	2	3%
Puedo hablar con mi padre/madre	4	11%	Puedo hablar con mi padre/madre	10	17%
Otro motivo	0	0%	Otro motivo	0	0%
No contestó	0	0%	No contestó	0	0%
TOTAL	38	100%	TOTAL	23	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 9



Análisis e interpretación de resultados

La cosmovisión y/o visión de los niños/as hijos/as de padres migrantes de vida es un nuevo paradigma, interpreta sus necesidades e intereses por una transformación de la sociedad y de la familia en sí misma. El 29% recibe comprensión en sus casas; el 18% se siente bien en las instituciones educativas ya que gracias a la recreación y el juego con todos los integrantes del sistema educativo se siente bien y aprende simultáneamente.



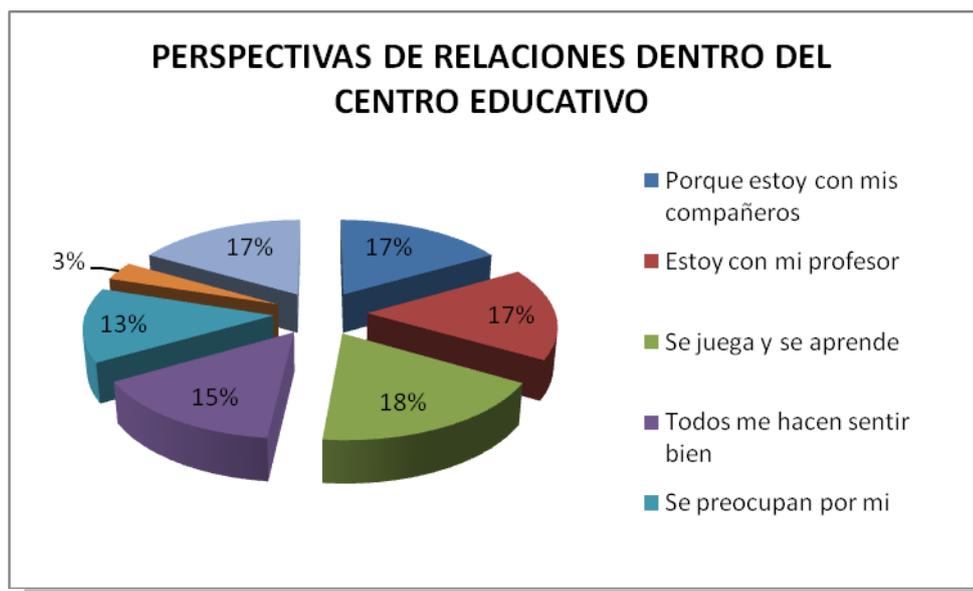
Perspectivas de relaciones dentro del centro educativo

Tabla Nº 10

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque estoy con mis compañeros	10	17%
Estoy con mi profesor	10	17%
Se juega y se aprende	11	18%
Todos me hacen sentir bien	9	15%
Se preocupan por mi	8	13%
No me castigan (como en casa)	2	3%
No me siento solo/a	10	17%
Otro motivo	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 10



Análisis e interpretación de resultados

El calor y ambiente escolar influyen directamente en el estado anímico y sus relaciones interpersonales de los niños/as, y sobre todo aquellos que son que son víctimas de la migración; sus actitudes de acogimiento y su expresión de de juego y aprendizaje fluctúa un 18%; se siente parte de un sistema de convivencia escolar 17%; asíéndole sentir bien 15%.



Aspectos que mejoren las relaciones personales en la escuela

Tabla Nº 11

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que me dejen utilizar el internet de la escuela	7	12%
Que los profesores me den cariño	7	12%
Estar más tiempo en la escuela, porque en la casa estoy solo	2	4%
Tener más horas de recreo	9	16%
Que mis compañeros me den cariño	3	5%
Variedad de comida, frutas, postres	11	19%
Que nos enseñen más cosas de nuestro país	11	19%
Nada, lo que hacen está bien	0	0%
Que los profesores se comuniquen con mi padre / a mi madre	7	12%
No contestó	0	0%
TOTAL	57	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 11



Análisis e interpretación de resultados

Las relaciones personales en el campo escolar son muy cruciales para el desarrollo intelectual y efectivo de los niños/as; quienes integran el sistema tiene el compromiso de integrar elementos fundamentales como lo manifiesta 19% que enseñen más cosas sobre nuestro país, como comidas, frutas, entre otras; que sus espacios de recre-amiento sea más tiempo y más subjetivo; que el grado de afectividad sea efectivizado por los docentes en un 12% y todos sus beneficios que presta la institución educativa.



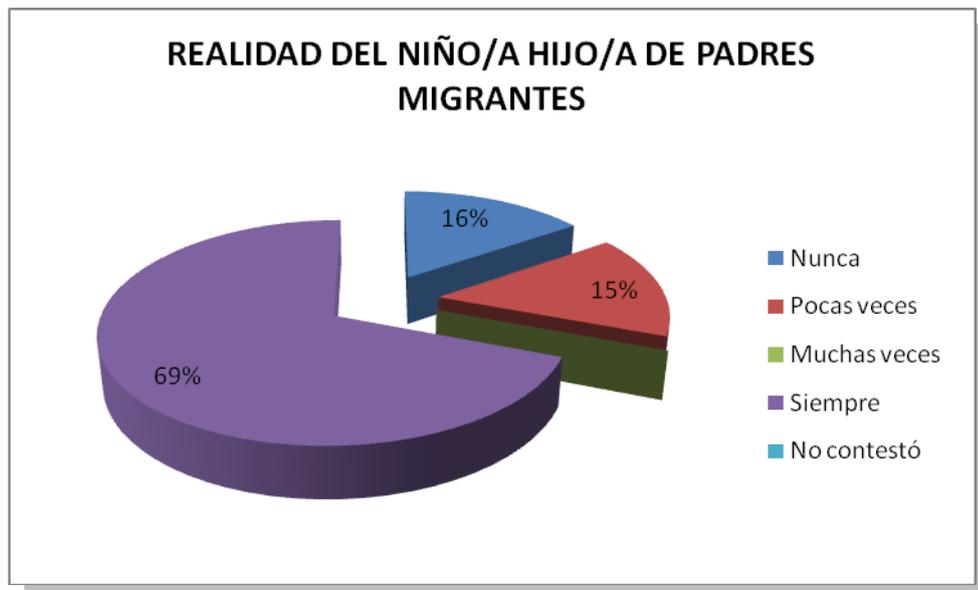
Realidad del niño/a hijo/a de padres migrantes

Tabla Nº 12

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	15%
Pocas veces	2	15%
Muchas veces	0	0%
Siempre	9	69%
No contestó	0	0%
TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 12



Análisis e interpretación de resultados

El problema migratorio afecta directamente a los niños/as hijos/as de padres migrantes; su triste realidad obliga a madurar de forma acelerada, sus conversaciones y cosmovisión de la vida lo expresan como una persona adulta, un 69% siempre incorpora aspectos afectivos, emocionales, expectativas, frustraciones, y motivaciones.



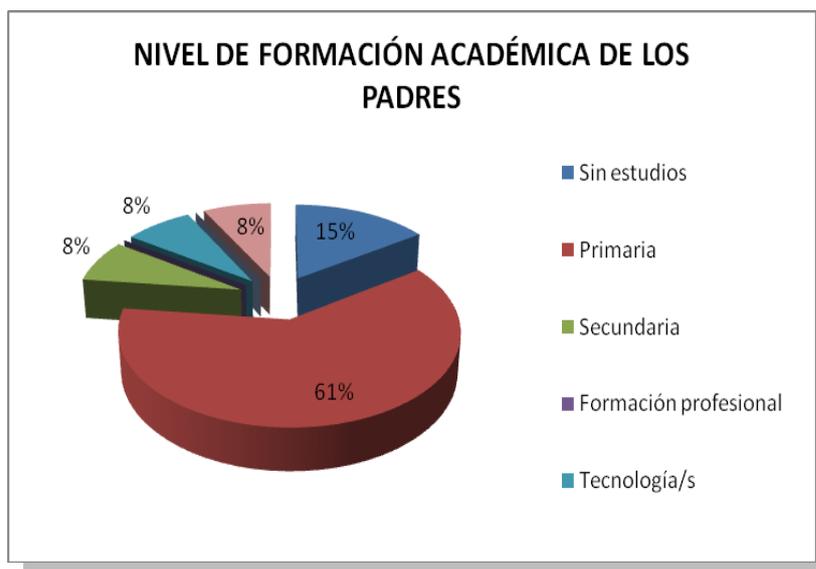
Nivel de formación académica de los padres

Tabla Nº 13

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sin estudios	2	15%
Primaria	8	62%
Secundaria	1	8%
Formación profesional	0	0%
Tecnología/s	1	8%
Título universitario, pregrado	0	0%
Título universitario, posgrado	0	0%
Otro	1	8%
No contestó	0	0%
TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 13



Análisis e interpretación de resultados

La familia es la primera institución educativa que ejerce aprendizajes en los niños/as, ya que transmite valores, costumbres creencias por medio de la convivencia diaria; sus maestros los padres y su grado de formación académica es importante ya que desde ahí empieza la influencia formativa; el 62% indican que sus padres tiene una instrucción primaria; y el 15% no dispone de estudios.



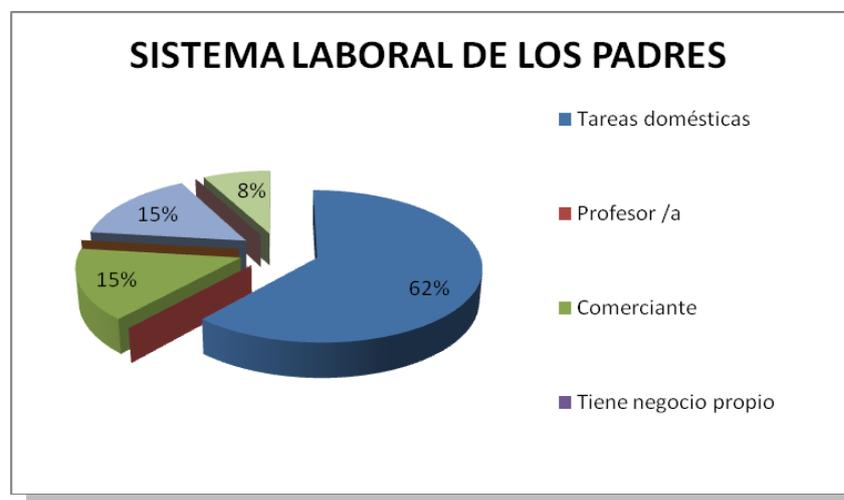
Sistema laboral de los padres

Tabla N° 14

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tareas domésticas	8	62%
Profesor /a	0	0%
Comerciante	2	15%
Tiene negocio propio	0	0%
Hostelería	0	0%
Profesión, (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	0	0%
Tareas agrícolas	2	15%
Construcción	0	0%
Transporte	1	8%
No tiene trabajo remunerado	0	0%
Realizando estudios	0	0%
TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico N° 14



Análisis e interpretación de resultados

El sistema laboral de los padres y su influencia en la migración, el 62% dispone de un trabajo doméstico jornalero o diario; el 15% son comerciantes; el 15% tareas agrícolas; sin antes indicar que sus rubros de beneficios económicos o ganancias no cubren los gastos necesarios primordiales que genera la mantención del núcleo familiar he ahí una de las razones del motivo migratorio.



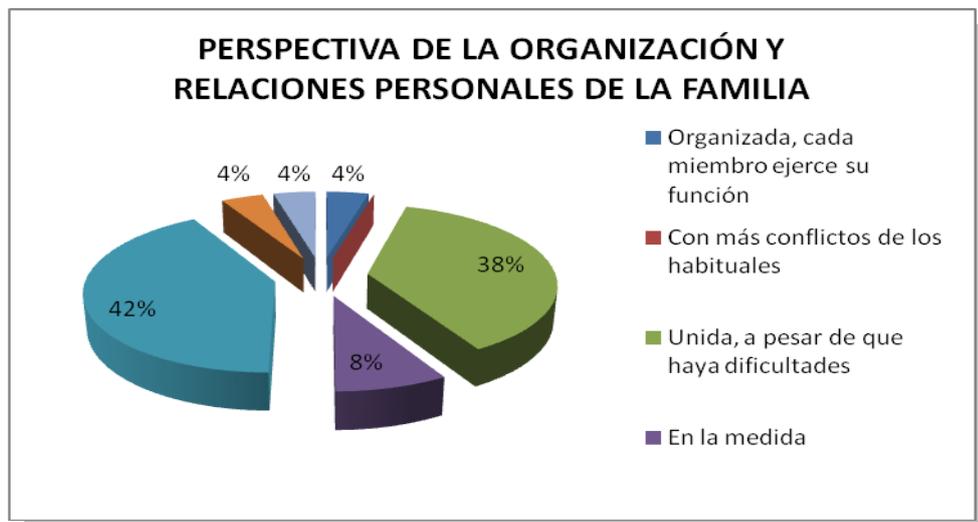
Perspectiva de la organización y relaciones personales de la familia

Tabla Nº 15

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organizada, cada miembro ejerce su función	1	4%
Con más conflictos de los habituales	0	0%
Unida, a pesar de que haya dificultades	9	38%
En la medida	2	8%
Afectada por la migración	10	42%
Cada miembro vive su vida	1	4%
Extensa y amplia en sus relaciones	1	4%
Otro	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	24	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 15



Análisis e interpretación de resultados

Los diferentes factores que influyen a tomar decisiones migratorias desarrollan un comportamiento subyacente de justicia y afecto, las relaciones interpersonales y escolares han sido afectadas por la migración determinada en un 42%; sin embargo a pesar de las dificultades y vicisitudes de la vida la familia se encuentra unida de una u otra forma eso lo indica el 38%.



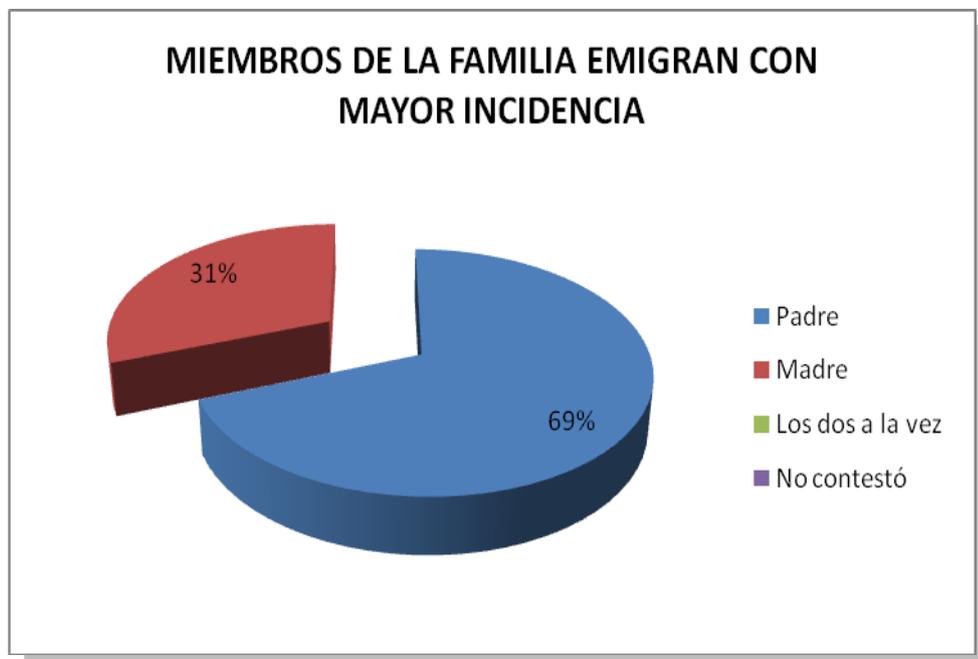
Miembros de la familia emigran con mayor incidencia

Tabla Nº 16

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	9	69%
Madre	4	31%
Los dos a la vez	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 16



Análisis e interpretación de resultados

Más allá de los factores influyentes de la migración la concepción de paternalismo característico de un latinoamericano y sobretodo de un ecuatoriano hace que los padres busquen nuevos horizontes de vida y uno de los primeros en emigrar es el padre de familia determinado en un 69%; siguiéndole a sus anhelos la madre de familia determinado en un 31%, sin medir sus consecuencias que irradian en si mismo y en la familia.



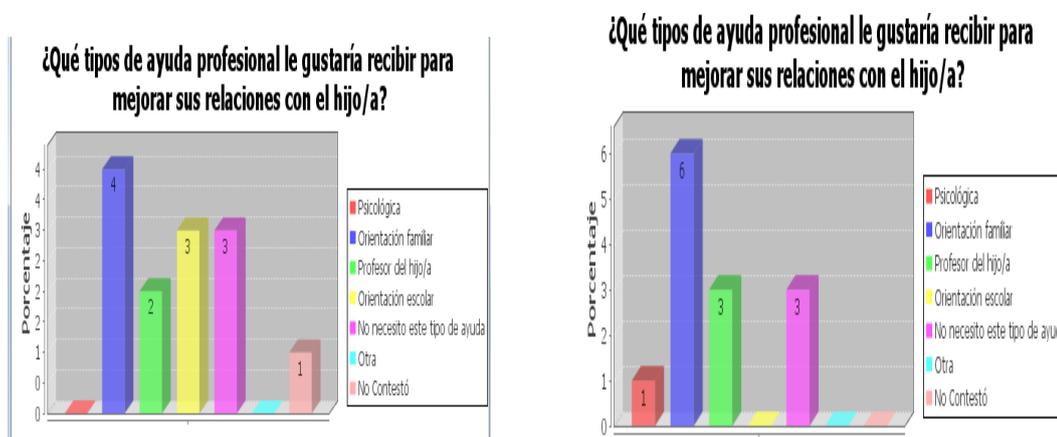
Tipo de asistencia profesional que requiere la familia para mejorar sus relaciones

Tabla Nº 17

Padres Migrantes			Padres no migrantes		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicológica	0	0%	Psicológica	1	8%
Orientación familiar	4	25%	Orientación familiar	6	46%
Profesor/a del hijo/a	2	8%	Profesor/a del hijo/a	3	23%
Orientación escolar	3	4%	Orientación escolar	0	0%
No necesito este tipo de ayuda	3	4%	No necesito este tipo de ayuda	3	23%
Otra	0	0%	Otra	0	0%
No contestó	1	4%	No contestó	0	0%
TOTAL	13	100%	TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 17



Análisis e interpretación de resultados

Las personas disponemos de diferentes características de personalidad que nos diferencian unas de otras aún cuando estamos y somos miembros de familia; sin embargo los padres migrantes requieren reconstruir el 25% la orientación familiar con ayuda profesional debida; la preocupación de los padres no migrantes acerca de la educación y desarrollo evolutivo de su hijo es notorio ya que el 46% se encuentra preocupado en que sus relaciones familiares sean orientadas por parte de un profesional.



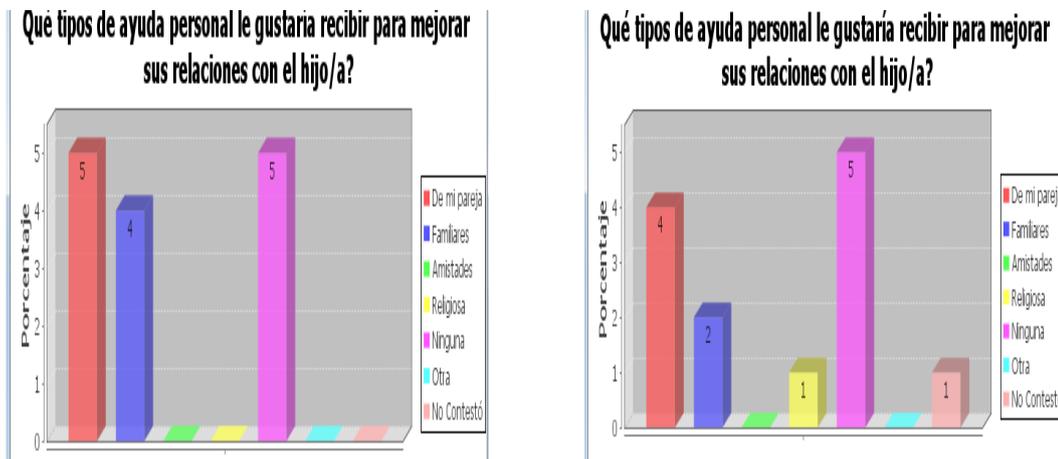
Tipos de ayuda personal que le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

Tabla Nº 18

Padres Migrantes			Padres no migrantes		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De mi pareja	5	36%	De mi pareja	4	31%
Familiares	4	29%	Familiares	2	15%
Amistades	0	0%	Amistades	0	0%
Religiosa	0	0%	Religiosa	1	8%
Ninguna	5	36%	Ninguna	5	38%
Otra	0	0%	Otra	0	0%
No contestó	0	0%	No contestó	1	8%
TOTAL	13	100%	TOTAL	13	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA

Gráfico Nº 18



Análisis e interpretación de resultados

La familia es una sociedad subjetiva que no tiene como objetivo el lucro, sino más bien, busca potencializar la concepción de organización frente a los retos y obstáculos que presente la vida, la incompatibilidad e incompreensión de padre a hijo como uno de los efectos de la migración debe ser tratado dentro del núcleo familiar, expresada en la manifestación del 36% de padres migrantes; un índice de los padres no migrantes del 31% determina que la ayuda personal para mejorar las relaciones con el hijo/a debe originarse en la pareja.

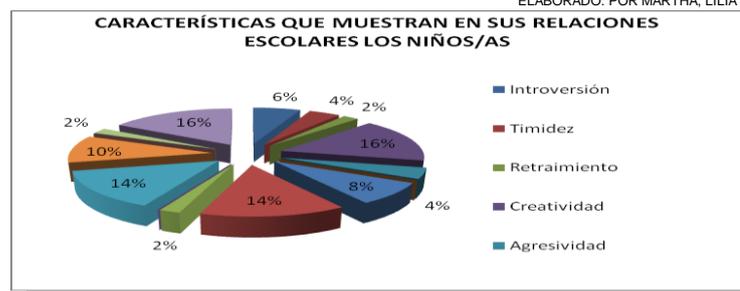


Características que muestran en sus relaciones escolares los niños/as

Tabla Nº 19

REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Introversión	3	6%
Timidez	2	4%
Retraimiento	1	2%
Creatividad	8	16%
Agresividad	2	4%
Faltan mucho a clases	0	0%
Autonomía, independencia	4	8%
Alegría	7	14%
Indisciplina	1	2%
Desmotivación	0	0%
Emprendimiento	7	14%
Alto rendimiento académico	5	10%
Fracaso escolar	0	0%
Tristeza	0	0%
Bajo rendimiento	1	2%
Responsabilidad	8	16%
Rechazo a estar en sus casas	0	0%
Rechazo a estar en la escuela	0	0%
Otras	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	49	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA



Análisis e interpretación de resultados

En los resultados se observan las características que los niños/as expresan en sus relaciones interpersonales en el ambiente escolar el 16% es creativo y responsable; con alegría y emprendimiento simultáneamente 14%; demostrando en cada uno de sus acciones autonomía e independencia 8%.

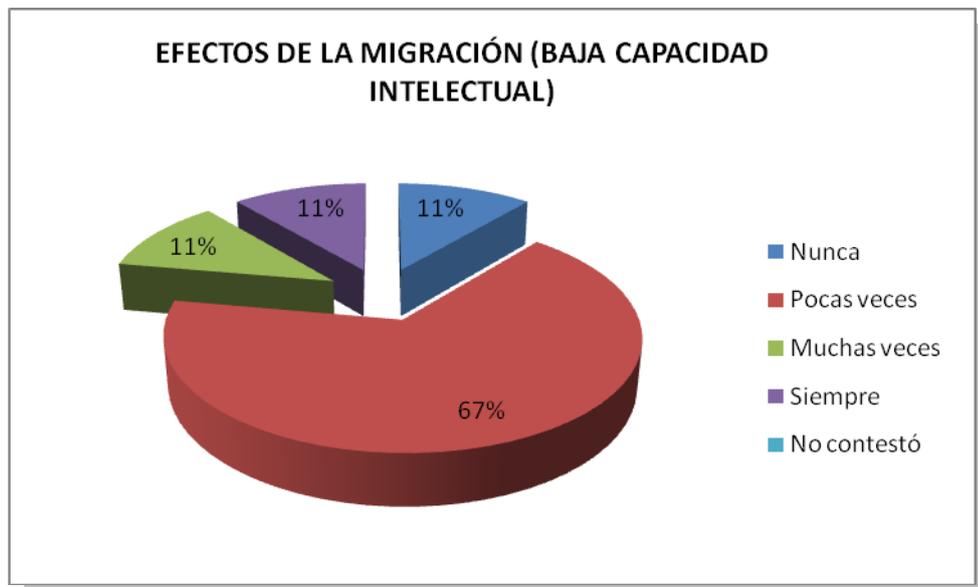


Efectos de la migración (baja capacidad intelectual)

Tabla Nº 20

TABLA Nº 20		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	11%
Pocas veces	6	67%
Muchas veces	1	11%
Siempre	1	11%
No contestó	0	0%
TOTAL	9	100%

ELABORADO: POR MARTHA, LILIA



Análisis e interpretación de resultados

La migración, fenómeno humano constituido de la sociedad latinoamericana y sobretodo ecuatoriana, peligro para los niños/as en su cohesión e integración, provocando una inestabilidad en su personalidad y en la asociación al mundo escolar inicio de los problemas psíquicos mentales produciendo trastornos alteraciones de conducta, arrebatos, testarudez, arrebatos emocionales labilidad emocional y dificulta el proceso de interaprendizaje cognitivo, procedimental, y actitudinal que retrasan su potencial intelectual en pocas veces identificado en el 67% del criterio de los encuestados.



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

El estudio investigativo realizado en el sexto y séptimo Año de Educación Básica de las escuelas “Manuel Matheu” y “Batalla de Panupali” de la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2009 - 2010, sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos/as de migrantes determina una serie de afirmaciones plasmadas al inicio de nuestro objeto de estudio determinándose en los siguientes:

- De acuerdo con la naturaleza del objeto de investigación se concibe al ser humano en un ente social constante y dialéctica, que construye y reconstruye el modelo mental orientando sus comportamientos de acuerdo a los problemas que se le presente en su vida. La migración uno de los problemas sociales de nuestro país que incluyen a los niños/as de forma directa, manifestada en sus relaciones tanto en la familia como en el ámbito escolar.
- La preocupación de los adultos en sanear de alguna manera la situación familiar ha permitido migrar de forma desmesurada, y el tiempo de separación con sus primogénitos influyen negativamente sobre los niños/as en sus relaciones familiares y escolares, contribuyendo así a la desubicación en su rol de hijo, amigo, estudiante, entre otras.
- La investigación ha determinado que sus aspectos de desarrollo psíquico emocional del niño/a hijos de migrantes, no están desarrollándose cronológicamente de acuerdo a su edad, su estado, ha permitido una maduración e integración al grupo de adultos con responsabilidades ajenas e incapaces de solucionarlos, y a esa dificultad presenta manifestaciones, dificultades de interrelación dentro y fuera de su contexto familiar.
- Los efectos migratorios en el comportamiento de los niños/as y en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido identificado en nuestro estudio; su falta de expresión a los problemas suscitados en el núcleo familiar y en la escuela hacen que sus expresiones y manifestaciones sean más de resistencias a las diferentes situaciones vida.



7.2. Recomendaciones

El propósito de nuestro trabajo investigativo no es solo conocer y dar a conocer al lector los problemas identificados sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares, es también proponer a las familias y sobre todo a los maestros/as que el principio y el cambio de nuestras situaciones de vida se encuentran situadas en el campo educativo.

- Si el hombre es un ente social constante y dialectico, que construye y reconstruye su vida, puede iniciar sus objetivos familiares desde su terruño, transversando como eje principal las necesidades e intereses de sus hijos de forma conjunta e integradora, ya que la construcción de la felicidad de los hijos/as no tiene precio.
- La sociedad y sus diferentes campos para contrarrestar los problemas sociales no han solucionado los idealismos objetivos de los padres migrantes, se hace imperioso en reconstruir los principios básicos de persistencia, constancia, alternativas de solución, creatividad, construcción de vida desde la realidad, dignidad humana y sobretodo el verdadero amor a sus primogénitos, desde programas de Educación “Escuela para Padres”.
- Incorporar en las Unidades Educativas en sus Proyectos Educativos Institucionales, Proyectos de Desarrollo Psíquico Emocional, que interactúen y coadyuven el desarrollo cronológico evolutivo propio del niño/a, capacitando a los docentes/as de forma integral, capaz de quienes son responsables incorporen acciones que contrarresten los efectos migratorios en sus interrelaciones personales.
- Si sus expresiones y manifestaciones de agresividad, absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar; es oportuno que las autoridades educativas integren a la Unidad Educativa personas especializadas de manera permanente, que asistan los diferentes problemas suscitados con criterio profesional, capaz de construir una nueva cosmovisión de la vida familiar.



8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ABRAHAM MASLOW, "Psicología Humanista" American Journal of Sociology, Editorial Universal. Edición 2^{da}, 1970.
- ❖ ANAKENA. El Paso; Gargantúa; Impacto De La Escuelas En La Vida Estudiantil. Editorial Boycott 2007.
- ❖ BADA AINSA JL, BADA JAIME RM. Repercusiones socio- sanitarias de la inmigración en España. FMC 1996.
- ❖ COLEMAN, JAMES, "Social Capital in the Creation of Human Capital". American Journal of Sociology, 99, (Supplement):S95.S120, 1988.
- ❖ ECHEITA, G.; Educar sin excluir, en Cuadernos de Pedagogía, 331, enero. 2004.
- ❖ GARCÍA HERNÁNDEZ, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson (1998): La Construcción de Valores en la Familia en: Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.
- ❖ GASKIN, Carol. El Imperio Mongol. Barcelona: Editorial Timun Mas, 1988. Obra dirigida a un público juvenil.
- ❖ GIMENO, ADELINA (1999): La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.
- ❖ GUIL BOZAL, A. (2003): La Interacción Social en Educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- ❖ JADUE, G. 1996. "Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos", Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ LEFEBVRE, A. (2000): De quelques fonctions paradoxales au sein de la relation parents-enfants en: Le parent éducateur, de Jean Pierre Pourtois y Huguette Desmet, Paris: Presses Universitaires de France.



- ❖ MARTÍNEZ GONZÁLEZ, (1996): Familias y escuelas en: Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1, Valencia: Promolibro.
- ❖ PELLEGRINO, ADELA (2001). "La emigración de latinoamericanos a los Estados Unidos. Un polo de atracción". Revista Encrucijadas, No. 7. Buenos Aires, UBA.
- ❖ REATEGUI, N. y Col. "Perfil de Desarrollo Psicológico de las Estructuras Cognitivo - Afectivas Básicas de un Grupo de Niños de la Provincia de Lima". INIDE, 1976.
- ❖ RODRÍGUEZ, J. (2004), Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980-2000, serie Población y desarrollo N° 50 (LC/L.2059-P), Santiago de Chile, CEPAL. Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta: S.04.II.G.3.
- ❖ SALAZAR PARREÑAS, RHACEL (2004). "The Care Crisis in the Philippines: Children and Transnational Families in the New Global Economy". En Barbara Ehrenreich and Arlie Rusell Hochschild Eds. Global Woman.
- ❖ UNICEF - Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, en español. 2009.



WEBGRAFÍA

- ❖ www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia.
- ❖ www.euskonews.com/0216zbnk/gaia21605es.html
- ❖ <http://definicion.de/menu>.
- ❖ <http://www.aap.org/policy/970702.html>.
- ❖ <http://db.doyma.es/cgi-wdbcgi.exe/doyma/mrevista.fulltest?pident=4764>.
- ❖ <http://www.cfnavarra.es/gabinete.prensa/013/2803bs40>.
- ❖ <http://anakena-danita13.blogspot.com/>
- ❖ <http://www.enplenitud.com/libros>.
- ❖ http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_15.pdf



9. ANEXOS

ANEXO 1

GLOSARIO

- ❖ **La horda.-** hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa, sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- ❖ **El matriarcado.-** el parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.
- ❖ **El patriarcado.-** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.
- ❖ **Consanguínea,** es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).
- ❖ **Afinidad,** es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).



ANEXO 2

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOR(S):

Lilia Margoth Basantes Mallitasig

Martha Eulalia Arcos Robalino

TÍTULO DEL ARTÍCULO

“La escuela como agente integrador de las familias”

RESUMEN

Los grandes problemas socio-políticos que emergen en el sistema educativo, se transforman en elementos perniciosos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desarrollo y progreso metacognitivo de los niños/as se encuentra centrado en sus relaciones interpersonales desde su matriz, “La Familia” luego en sus “Relaciones inter-escolares” la escuela.

Componentes de adaptabilidad al proceso de enseñanza aprendizaje, proceso participativo, comunicativo y desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, nace en las buenas relaciones familiares y desde esa perspectiva orientadora, flexible, personal, humana, negociadora y cognitiva coadyuva a las relaciones escolares.

En sentido general, el análisis comparativo de los objetivos planteados en nuestro estudio responde a un proceso minucioso desde la parte teórica y desde la praxis. Los problemas socio-políticos y uno de ellos “La migración” se ha internado en el campo educativo. La pérdida de los espacios de convivencia familiar y sobretodo el horizonte y guía de la familia permite efectos negativos en el componente principal para buena convivencia educativa.

En general indicaría que el sistema migratorio que viven nuestros niños/as pueden llegar a situaciones críticas en sus relaciones interpersonales ya sea estos familiares, escolares, sociales, etc. Porque la migración implica establecer



perdida de relaciones directas con la familia, con su desarrollo evolutivo, ausencia de redes familiares de apoyo psico-emocional. La investigación efectuada sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de las escuelas “Manuel Matheu” y “Batalla de Panupali” de la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2009 - 2010, fue una investigación bibliográfica y de campo.

Palabras claves: emergen, perniciosos, metacognitivo, adaptabilidad, praxis, migración, ausencia, redes.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo en el contexto de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos/as, postula que las grandes transformaciones sociales presentes, dan mayor posibilidad a los efectos que se produce gracias al problema migratorio en las últimas décadas surgidas en nuestra patria por diferentes problemas y necesidades sociales.

Esta mayor visibilidad está asociada al debilitamiento de las normas de convivencia de comportamientos humanos, sean estos familiares y/o escolares; ámbitos que han sido determinados con mayor fluidez en el grupo familiar y en el grupo escolar. Quienes conformaron al inicio el centro familiar, hoy, por razones de índole económica, social etc. no se encuentran, contribuyen al decaimiento de las buenas relaciones familiares y escolares.

El análisis de estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares, propicia dos discursos o descripciones contrapuestas y unilaterales que pueden subyugar la disertación de las relaciones familiares y/o escolares y el discurso de la problemática de la migración consecuentemente sus efectos y con mayor énfasis en el medio educativo.

El primero enfatiza el marco general de la migración, conceptualizando principalmente “la migración” la relación de lo migratorio desde nuestra posición, país, “Ecuador” hacia la globalización. Reconocer a Ecuador en la migración



masiva a España y la diversidad de estilos de vida en sus diferentes formas de relación familiar y escolar como parte del proceso de la influencia migratoria, llegando así a relacionar a la migración y la familia de manera directa.

El segundo enfoque enfatiza en la dimensión sobre conceptos y fundamentos de la familia, marcos referenciales teóricos de la familia, quienes conforman el núcleo familiar y su cuadro de diferenciación de núcleo familiar a núcleo de hogar. Realizando mayor énfasis en los cambios estructurales de la familia: familias transnacionales. Este discurso enfatiza, por ejemplo, los efectos negativos del ingreso creciente de los ecuatorianos al mercado laboral de trabajo en países europeos, las tensiones y sufrimientos que acompañan a este tipo de decisiones.

El origen de los cambios sociales en el Ecuador gracias a la migración, las familias ecuatorianas y su mega-diversidad como parte del proceso migratorio, la que finalmente influye de forma directa en la familia, niñez y por ende en sus relaciones escolares.

En calidad de educadores consideramos ensayar sobre la escuela como agente integrador de las familias. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y en España con las familias migrantes? y muy sobretodo ¿qué se está haciendo con los niños/as hijos de padres migrantes en sus relaciones familiares y escolares? La contribución gubernamental con leyes migratorias para los padres migrantes.

Ambos puntos de vista contrapuestos desconocen la tensión y la ambigüedad inherente, no solo del proceso actual migratorio de las sociedades modernas, entre las relaciones escolares, familiares y los procesos de enseñanza aprendizaje para dar sentido y afectar a los procesos educativos.

Nos enfrentamos entonces, al desafío de analizar la migración, la familia, sus relaciones: familiares, escolares; e identificar aquellos objetivos sociales, espacios y actores que puedan desplazar el indicador de la balanza no a la migratoria familiar y así contribuir al adelanto de la reactivación del núcleo familia y su convivencia real, asumida por parte de todos sus integrantes.



En este artículo se presenta una descripción sucinta y una evaluación crítica de las principales explicaciones contemporáneas de la migración. Se impone una advertencia preliminar: se interpretarán en sentido amplio los términos teoría y explicación, que se harán extensivos a todo tipo de enfoques conceptuales y analíticos, aunque no a las tipologías.

TEMA

Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores sociales y económicos que predisponen la fragmentación de las relaciones escolares y familiares de los niños/as hijos de migrantes?

¿Existe dentro de la familia factores de riesgo que predisponen la fragmentación de las relaciones escolares y familiares de los niños/as hijos de migrantes?

¿El estilo de vida de los niños/as hijos de migrantes predisponen la fragmentación de las relaciones escolares y familiares?

¿Qué factores de riesgo que predisponen la fragmentación de las relaciones escolares y familiares, existen en las instituciones educativas públicas, donde asisten los niños/as?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Por qué no se realizó un Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Manuel Matheu, Batalla de Panupali de la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2009 - 2010?
- ¿Qué es la familia? ¿cómo está estructurada la familia?
- ¿Cuáles son los cambios que se ha producido al núcleo familiar?
- ¿Dispone de orientaciones, normas, principios para conformar una familia?
- ¿Qué tipos de familia existen en nuestra sociedad?
- ¿Cómo podemos identificarlos las diferentes clases de familia?
- ¿Influye la familia en la sociedad?
- ¿La familia construye su existencia de acuerdo a la sociedad?



- ¿Qué es la migración?
- ¿Cuáles son los principales orígenes de la migración?
- ¿Por qué las dimensiones mundiales sobrepasa las fronteras nacionales?
- ¿El desplazamiento geográfico genera conflictos a los integrantes de la familia?

METODOLOGÍA

La investigación efectuada sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de las escuelas “Manuel Matheu” y “Batalla de Panupali” de la provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2009 - 2010, fue una investigación bibliográfica y de campo. Bibliográfica por cuanto investigo lo relacionado al desarrollo del pensamiento en el ser humano. Es de campo porque se recurre a los estudiantes sujetos a los componentes de relación.

Es una investigación exploratoria y descriptiva, exploratoria o diagnóstica porque identifica un problema concreto y, descriptivo porque analiza las causas y efectos. Además se propone un artículo científico como alternativa informática, propuesta de integrar procesos de enseñanza aprendizaje, procesos participativos, comunicativos, desarrolladores en integrales; que promueven un cambio consensuado en los lectores padres de familia, docente, niños/as para erradicar la migración.

Además del método científico, propio de la investigación para la generación de la ciencia se utilizo el método inductivo-deductivo, porque se parte del estudio de una muestra para llegar a la generalización por medio de las conclusiones; el método analítico-sintético, porque con los resultados de la investigación se procede al análisis e interpretación y posteriormente se sintetizan en conclusiones y recomendaciones.



La población investigada constituyen los 1540 alumnos y alumnas de diferentes instituciones educativas y diferentes aspectos: hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, niveles educativos existentes en el cantón Latacunga, mediante la aplicación del SINACv1.0 se extrajo una muestra de 13 alumnos/as, a quienes se les aplicó una encuesta para determinar las principales dificultades que tienen en dificultades en sus relaciones escolares y familiares.

RESULTADOS

Las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes fluctúa en el nivel básico escolar, demostradas de la siguiente manera: la responsabilidad de la educación de los niños/as hijos de padre emigrantes quedan representación de sus abuelos 46%. Al establecer con quien el niño/a tiene mayor fluidez y convivencia familiar identifica que con sus abuelos 54% con quienes se quedaron a responsabilidad de ellos.

En cuanto a la organización familiar, los hogares de los estudiantes encuestados tienen la siguiente estructura: el 7,41% vive solo con el padre, el 28,40% vive sólo con la madre, el 8,64% vive sin ningún padre. El 55,56% vive con ambos padres. Implica que alrededor del 45% de hogares son desorganizados desde el punto de vista de convivencia con los padres.

El 11% de los padres de familia no tienen ninguna instrucción, el 59% tiene la primaria, el 14% secundaria y el 16% secundaria. Significa que el 59% de padres de familia tiene un nivel socio cultural primario.

El movimiento migratorio de los padres se determina que lo han realizado un 23% hace 8, 6 y 3 años; el 15% hace 2 años y 8% hace 2 a 4 años demuestran que sus tareas y responsabilidades de padres de familia frente a la dificultad de las malas relaciones escolares y familiares no lo han superado.

El país que migran con mayor frecuencia es a España, lo demuestra el 31%; su nivel de comunicación con los padres es del 31% por semana con su papá, y el 23% con su madre; la comunicación más utilizada es la telefonía fija y celular identificada en un 25%; los aspectos que influyen en el autoestima del niños/a



hijo/a de padre migrante indica que sus padres no viajan más para reunir a la familia un 18%; su expresión de extrañamiento 16% que contribuyen a idear una buena relación; comprensión 29%; incorporación del ambiente escolar porque aprendo 18% y 19%; sistema laboral, doméstico 62%; familia afectada por la migración 42%; padres que migran con énfasis 69%; necesidad de asistencia profesional familiar 25%.

DISCUSIÓN

El análisis objetivo de este trabajo se caracteriza por el propósito de cada uno de los componentes que integran el problema de las familias migrantes y su invidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes; desde una dimensión comunicativa, de manera que la inicua praxis influyen en el proceso de sus relaciones escolares y familiares del niño/a hijo de padre migrante.

Caracterizar el objetivo separado de los demás componentes, o integrantes del sistema migratorio; de ninguna manera significa que se desconozca el carácter primordial y sistémico de dicho proceso.

En la mayoría de las instituciones educativas y sus diferentes niveles, se enfrentan este tipo de problemas, casos que pasa por desapercibido por la pentalogía educativa. El problema de las pésimas relaciones escolares y familiares a causa de la migración se encuentran identificado en los objetivos planteados, su análisis comparativo, influencia del tiempo de separación; comportamientos de los estudiantes, nivel comunicativo y medios que se utilizan para expresarlos.

De aquí que no sea posible prescindir o restar importancia a las familias migrantes y su influencia en las relaciones escolares y familiares dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje de educación del cantón Latacunga.

Desde esta perspectiva que se analiza, los objetivos de nuestra investigación tienen una significación fundamental, no como enunciados fijos e inmutables, que haya que lograr a toda costa, sino como guías orientadoras a un proceso



educativo adecuado, participativo con calidad y calidez. Félix Varela y Morales (1788-1853) “La gloria de un maestro es hablar por la boca de sus discípulos” que responde a un modelo de emancipación de la educación programada desde los requerimientos sociales, culturales, económicos, políticos del Ecuador.

CONCLUSIONES

El presente articulado está estructurado en base a la información obtenida a través de la investigación, relacionada con los objetivos específicos planteados para la misma; estos elementos sirvieron como fundamento para la estructuración de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes; desde la perspectiva orientadora, flexible, personal, negociadora y cognitiva.

El porcentaje de los docentes que participaron en el estudio consideran a la migración en un problema familiar que infiere en las relaciones escolares y sobretodo un eje principal a los problemas de enseñanza aprendizaje en el medio latacungueño.

En los planteles educativos encuestados, la mayor debilidad se presenta a nivel de inter-relación; niños/as con desfases en sus relaciones escolares; y por consecuencia su origen se encuentra determinado que sus relaciones familiares son ineficientes es escasas.

En cuanto a los aspectos del MANUAL, los encuestados creen que el manual debe contener todos los aspectos relacionados más a la migración y con mayor énfasis a la familia y sus relaciones tendientes a localizar el desarrollo del pensamiento en las familias que se quedan a responsabilidad de los niños/as hijos de padres migrantes. Es decir, que el manual que se elabore, debe contener varias fases debido a la necesidad de incluir diversas temáticas especializadas para cada proceso de familiarización y relación interpersonal que coadyuve la visión educativa, definiéndose así las necesidades puntuales de cada grupo de niños/as, adolescentes en proceso de formación, maestro, realidad geográfica, e institución en las que se desarrolle el manual.



ANEXO 3

Remembre fotográfico



Carta al director



Entrevista a la autoridad



Indicaciones a los maestros para la encuesta



Encuesta a los docentes



Docentes respondiendo al cuestionario presentado



Niños/as migrantes contestando el cuestionario



Niños/as migrantes leyendo su cuestionario



Niños/as migrantes concluyendo su trabajo



Niños/as migrantes



Niños/as no migrantes recibiendo indicaciones



Niños/as no migrantes, respondiendo el cuestionario



Representantes de los niños/as migrantes



Representante de niños/as migrantes contestando el cuestionario



Padres no migrantes recibiendo cartas



Padres no migrantes contestando el cuestionario