

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

Tema: La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de los Paralelos “A” y “B” del Colegio “Medalla Milagrosa” de la Ciudad de Bolívar, Cantón Bolívar, durante el año escolar 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORAS

Judith Isabel Patiño Jaramillo

María Jesús Pozo Chugá

MENCION

Educación Básica

Lengua y Literatura

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Salvador Granda

CENTRO ASOCIADOS: SAN GABRIEL

San Gabriel – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Lic. Salvador Granda
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. N.N. _____

Loja, _____ de _____ del _____

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El (La) Lic. Salvador Granda, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las Señoras: Patiño Jaramillo Judith Isabel y Pozo Chugá María Jesús por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las Señoras Patiño Jaramillo Judith Isabel y Pozo Chugá María Jesús, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los Cuartos Años de Educación Básica paralelos “A” y “B”, del Colegio “Medalla Milagrosa” de la ciudad de Bolívar, cantón Bolívar, durante el año escolar 2005-2006”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de Educación, mención Educación Básica y Lengua y Literatura, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Lic. Salvador Granda.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Judith Patiño, María Pozo y Lic. Salvador Granda, en calidad de Director(a) de tesis y los del presante instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los Cuartos Años de Educación Básica paralelos “A” y “B”, del Colegio “Medalla Milagrosa” de la ciudad de Bolívar, cantón Bolívar, durante el año escolar 2005-2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los ____ días del mes de Octubre del año dos mil seis.

DIRECTOR(A) DE TESIS

AUTORA

AUTORA

AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

F _____

Judith Isabel Patiño Jaramillo

C.I.

F _____

María Jesús Pozo Chugá

C.I.

N .B.: En la autoría deben hacer constar la firma original de cada autor y en cada ejemplar:

DEDICATORIA

*A nuestros familiares y
amigos quienes con
su apoyo y abnegación
han colaborado
desinteresadamente
con el único objetivo
de ver cristalizados
nuestros sueños e
ideales.*

AGRADECIMIENTO

Nuestro sentido agradecimiento
Primeramente a Dios que nos
Permitió e iluminó en la realización
De este proyecto de Tesis.

De manera muy especial a
La Universidad Técnica Particular de
Loja Modalidad Abierta, y a todo el equipo
de especialistas y maestros que han hecho
posible
este programa de graduación.

Así mismo a los directivos,
personal docente, padres
de familia y estudiantes de la
Escuela "Medalla
Milagrosa" quienes nos
permitieron obtener la fuente de

investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada... ..	página i
Certificación... ..	ii
Acta de Sesión... ..	iii
Autoría... ..	iv
Dedicatoria... ..	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESÚMEN...	2
2. Introducción... ..	4
3. METODOLOGÍA...	9
3.1 Participantes... ..	9
3.2 Materiales	25
3.3 Diseño y procedimiento.....	27
3.4 Forma de comprobar los supuestos... ..	29
4. RESULTADOS...	30
5. DISCUSIÓN...	73
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	74
5.1.1. ¿Qué es la familia?	74
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	75
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	77
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? ...	79
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo Investigado	80

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	82
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO.....	85
5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	86
5.2.1 Estilo de Educación del contexto familiar.....	86
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	87
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento Escolar.....	83
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	88
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	89
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno Familiar.....	90
5.2.7. Caracterización de la relaciones entre hermanos.....	91
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	91
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio...	92
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?...	93
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes	93
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del Centro Educativo.....	94

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	95
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....	96
5.2.3.1. Enunciado... ..	96
5.2.3.2. Argumento... ..	96
5.2.3.3. Conclusión... ..	97
5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	98
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	98
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar... ..	99
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	100
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	100
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	101
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados... ..	102
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.....	103
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes... ..	103
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	104

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUPIOS COMPLEMENTARIOS.....	105
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados... ..	105
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.	106
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	106
5.2.5.4 Impresión de los pares sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad).....	107
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representantes.	108
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	108
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	111
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	114
6. BIBLIOGRAFIA.....	146
7. ANEXOS.....	148

1. RESUMEN

RESÚMEN

En nuestro país hemos experimentado una crisis en el desenvolvimiento laboral y en la práctica de valores, así mismo no se encuentran buenos lectores. Porque en primer lugar en la familia no se cumplen las verdaderas funciones que le competen como el núcleo fundamental de la sociedad; en segunda instancia no hay coherencia entre el centro educativo y la familia ya que las buenas relaciones entre las dos instituciones hacen posible un buen rendimiento académico de los alumnos y por esa razón el divorcio entre las dos produce inestabilidad y falta de afectividad porque no reciben el ejemplo de los adultos que son los padres y maestros.

Esta fue la razón para que la Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por este problema, proponga a los egresados realizar una investigación de campo, para descubrir las causas y consecuencias. En nuestro caso escogimos el Centro Educativo "Medalla Milagrosa" del cantón Bolívar, provincia del Carchi, más específicamente el Cuarto Año de Educación Básica, donde contamos con 44 padres de familia y sus respectivos hijos, la Hermana Directora y las maestras de los paralelos A y B, a los que entrevistamos y aplicamos las encuestas.

Los instrumentos de investigación que utilizamos para recolectar los datos fueron: el taller, la encuesta directa a los padres y representantes, que contenían las variables de identificación, marco y sistema educativo, relación con el Centro Educativo, educación y género, también completamos con el registro de notas de los alumnos. De dichos resultados concluimos que las familias bolivarenses y más concretamente las que acuden al centro educativo "Medalla Milagrosa" inciden favorablemente en el rendimiento académico y la práctica de valores de sus hijos.

Como propuesta para los padres de familia se elaboró un manual de buenas prácticas entre padres y centro educativo que contiene diversas actividades motivantes por eso les recomendamos leerlo, reflexionarlo y ponerlo en práctica para lograr una comunidad educadora y ejemplar ante los estudiantes y la sociedad.

2. INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

La familia es la célula de la sociedad, es decir, una unidad básica que a lo largo de la historia ha sufrido muchos cambios para poder adaptarse. En consecuencia, merece especial atención, debemos prestarle protección, asistencia para que pueda asumir plenamente funciones de reproducción, educación, desarrollo personal de los hijos, socialización, afectividad y subsistencia. Mas concretamente en nuestro país la queremos convertir en la **forjadora de valores**. Desgraciadamente, hoy a nivel mundial, nacional y local tenemos el efecto de las dos niñas: televisión y videojuegos. Preferimos dejar a los niños, entretenidos en esos programas de imágenes antes de acostumbrarles a la buena lectura, a estudios complementarios donde los hijos se entretienen, son espontáneos y se realizan como personas.

En vista de que en el Ecuador, el problema de la lectura afecta directamente al desarrollo humano y académico de sus habitantes. La UTPL se ha preocupado en primer lugar por proporcionar motivación, capacitación y promoción del gusto por la lectura y hoy en particular a nivel nacional ha propuesto la aplicación de encuestas y su análisis e interpretación con el fin de conocer en forma más precisa este grave problema de la falta de formación de lectores. Así determinaremos el alcance real, sus causas y efectos en toda la población ecuatoriana. Y nosotros descubriremos como afecta esta problemática en nuestro cantón Bolívar.

Las causas para que se produzca este hecho, en primer lugar tenemos que en la localidad no se dispone de bibliotecas populares, ni hay **incentivos** a la población para que dejando sus entretenimientos dediquen algunas horas del día a la lectura. Sumado a esto, el grave problema de la **televisión** y juegos computarizados que mantienen robotizados a los individuos. Padres y madres de familia son esclavos de las novelas y no motivan a sus hijos para que desarrollen el amor a la lectura.

En la institución faltan hábitos de lectura y a muchos alumnos no se les ha desarrollado el gusto por realizarla. Así mismo falta motivación por parte de maestros y directivos para realizar concursos de libro leído, la hora del cuento,

concurso de lectura, exposiciones, etc. Además no se cuenta con infraestructura y financiamiento adecuado para poder estructurar una biblioteca escolar bien implementada, donde los niños concurren a ilustrarse y consultar para complacer sus inquietudes, Esta falta de práctica lectora produce efectos negativos, entre los mas conocidos tenemos: baja comprensión lectora, dificultades de aprendizaje, escaso desarrollo lógico y mental.

En el ámbito local no hay superación personal, su vocabulario no es rico, ni culto, ni le permite desarrollar mejor sus conocimientos de sí mismo, de su entorno y del mundo entero.

A pesar de los efectos negativos, de la falta de práctica de lectura, aún no se ha hecho ninguna investigación para obtener datos reales de la gravedad del problema, solamente se cuenta con los diagnósticos que hacen los diferentes maestros en sus clases y los únicos estudios y programas son los proyectos de aula en los que el maestro organiza de mejor forma su actividad a favor de la formación de buenos lectores. También contamos con el aporte de la hermana directora quien nos manifestó que el personal docente vive en constante actualización y que no solo a nivel institucional sino local se han capacitado frecuentemente los maestros y se les ha proporcionado cursos, guías didácticas, y textos, incluso para estudiantes que resaltan la realidad del Carchi con fines de superación y conocimiento para desarrollar la identidad personal y local elevando la autoestima del carchense.

La investigación se ha realizado por parte de los egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, porque esta fuente les permitirá conocer a nivel nacional el problema de la lectura para que los aspirantes a sacar el título profesional se enfrenten directamente a la realidad. En cuanto a la institución esta se beneficiará descubriendo la diversidad de problemas originados en el seno de la familia, la incidencia en el rendimiento escolar, la formación de valores, tanto en maestros como en estudiantes y padres de familia. De igual forma, la comunidad, al conocer

la realidad, podrá reflexionar, motivarse y empezar a ser ejemplo de buenos lectores ante las futuras generaciones.

Para nosotros como egresados este trabajo investigativo es la base fundamental para la obtención de nuestro título profesional; pero sobre todo nos ha permitido conocer el ambiente educativo, relacionamos con los padres de familia, enfrentarnos con la realidad en la que viven las familias bolivarenses y descubrir su incidencia en el rendimiento escolar de los hijos.

En lo que respecta a los recursos, hemos tratado de emplear materiales que estén a nuestro alcance y a nuestras capacidades como carteles, tarjetas, marcadores, fomix, papel periódico, afiches, grabadora CD, cámara fotográfica, grabaciones, revistas, tijeras, gomas, documentos impresos. En cuanto a recursos humanos, contamos con padres de familia, niños, docentes, directivos. Los medios que nos posibilitaron este trabajo fueron charlas, canciones, lecturas motivadoras, reflexiones, además las encuestas aplicadas a los padres de familia y el taller de trabajo que les proporcionó las bases teóricas y prácticas del conocimiento sobre el tema: "La familia".

Durante el período de investigación pudimos ir descubriendo el logro de los siguientes **objetivos** específicos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares de los marcos de sistema educativo familiar su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su Influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una "Guía de buenas prácticas familiares y escolares".
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los padres de familia de la escuela "Medalla Milagrosa", en primer lugar, sí responden cuando la institución requiere su participación, colaboración con entusiasmo y predisposición. Hemos podido comprobar que su aporte o negligencia incide directamente en el rendimiento de sus hijos por ello, se ha observado que sus promedios son altos, siendo el producto de hogares bien constituidos con poquísimas excepciones. Por esta razón esperamos que nuestra investigación remueva a los padres, maestros y comunidad el espíritu de unidad para lograr juntos la coeducación de los niños y jóvenes forjadores del futuro de la patria.

3. METODOLOGIA

3.- METODOLOGIA

3.1 PARTICIPANTES

Con la llegada del Tercer Milenio, nos estamos cuestionando nuestra forma de ser y de vivir, porque se nos presentan nuevos usos de las cosas y nuevos estilos de estar en el mundo. Así es como a la familia se le vienen nuevos retos para adaptarse a los cambios que se le presentan. Entre ellos vemos que está desapareciendo la familia extensa, porque prima la familia nuclear. Hoy se necesita que niños y jóvenes organicen sus momentos de ocio, que desarrollen hábitos de lectura, estudios paralelos a la educación formal y que sepan acertar en la elección de su especialidad y para saber la situación actual de la familia con respecto a la educación de sus hijos y la colaboración con el centro educativo tan necesario en el día de hoy, hemos realizado una investigación de campo.

La investigación fue efectuada en el cantón Bolívar, provincia del Carchi, en el Centro Educativo: "Medalla Milagrosa", se trata de un colegio particular religioso que funciona durante la jornada Matutina. Se escogió el Cuarto Año de Educación Básica, porque posee dos paralelos y nos favorecía nuestro trabajo de investigación.

Los estudiantes son 55 en total, divididos 30 en el paralelo "A", y 25 en el paralelo "B", de los cuales solamente asistieron al taller y contestaron las encuestas, 44 padres de familia, el 80% de la población. Estos niños están en edad promedio de 8 a 9 años. La escuela es mixta por eso se investigaron estudiantes de ambos sexos.

Son dos maestras las que están al frente de estos paralelos: La Señorita Maritza Cangás, 36 años, es egresada del Instituto Superior Pedagógico "San Gabriel" y continúa sus estudios para obtener la licenciatura en Educación Básica. La Señorita Silvia Ortega, es egresada del mismo instituto y licenciada en Educación Básica. Es muy joven, cuenta con 27 años de edad. Las dos maestras nos han colaborado y brindado su apoyo en la investigación.

Las egresadas que realizamos este arduo pero a la vez divertido e interesante trabajo de investigación somos las estudiantes: María Jesús Pozo Chugá, y Judith Isabel Patiño Jaramillo. Quienes muy motivadas por la importancia del tema y con el deseo de aportar con un granito de arena a la educación de calidad, cumplimos nuestro trabajo investigativo honesta y responsablemente.

TABLAS DE RESULTADOS

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MEDALLA MILAGROSA” INVESTIGADO

INVESTIGADOS	FRECUENCIA F.	PORCENTAJE %
PADRES	10	18.2
MADRES	37	67.3
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	5	9.1
ESTUDIANTES	3	5.4
TOTAL:	55	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO...

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

1. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACION.

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDEN LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN
SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA F.	PORCENTAJE %
PADRES	7	16
MADRES	33	75
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	3	7
ESTUDIANTES	1	2
TOTAL:	44	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0		0					
20 – 24	0		0					
25 – 29	2	20	6	20	1	25	9	20.4
30 – 34	4	40	12	40			16	36.4
35 – 39	2	20	9	30			11	25
40 – 44	1	10	3	10			4	9.1
45 – 49	0		0					
Más de 50	1	10			3	75	4	9.1
TOTAL:	10	100	30	100	4	100	44	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO...

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

NUMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	19	17	4
2	6	6	9
3	1	-	4
4	0	1	-
5	1	1	-
6			
7			
8			
9			
Suma Total:	27	25	17

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 4.

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA F.	PORCENTAJE %
Primero	23	52.27
Segundo	16	36.36
Tercero	4	9.09
Cuarto	1	2.27
Quinto		
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
TOTAL:	44	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 5.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	F.	PORCENTAJE %
PADRES		
MADRES	6	13.64
MADRE Y PADRE	36	81.82
REPRESENTANTE	2	4.54
TOTAL:	44	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 6.

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD – EN AÑOS	F.	PORCENTAJE %
Menos de 5 años		
5 a 9		
10 a 14		
15 a 19		
Más de 20 años		
TOTAL:		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 7
TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	F.	PORCENTAJE %
HERMANO		
TIO		
TIA	1	25
ABUELA	3	75
ABUELO		
OTRO		
TOTAL:	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 8.
EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS
DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES – En años.	F.	PORCENTAJE %
5 a 9	40	90.90
10 a 14	4	9.09
15 a 19		
20 y más		
TOTAL:	44	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 9.

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES
CON LOS ESTUDIANTES**

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA F.	PORCENTAJE %
HERMANO		
TIO		
TIA	1	25
ABUELA	3	75
ABUELO		
OTROS		
TOTAL:	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 10.

**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA
ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA F.	PORCENTAJE %
1. La madre trabaja todo el día	10	34.5
2. El padre trabaja todo el día.	16	55.2
3. Muerte del padre.		
4. Muerte de la madre.		
5. Migración del padre	2	6.9
6. Migración de la madre	1	3.4
TOTAL:	29	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 11.

**PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN
DE LOS PADRES**

PAIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ESPAÑA	1	33.33
ITALIA		
ESTADOS UNIDOS	2	66.66
INGLATERRA		
TOTAL:	3	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 12.

**NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES
Y REPRESENTANTES**

	PADRES		MADRES		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0		0		1	25
Primaria	10	32.3	13	32.5	2	50
Secundaria	13	41.9	15	37.5		
Formación Profesional	6	19.3	7	17.5		
Título de Grado Medio (Tecnología)	1	3.2	2	5.0		
Título Universitario	1	3.2	3	7.5	1	25
Postgrado	0		0			
TOTAL:	31	100	40	100	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADORES

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	0		6	5.26	3	18.75	-		-		
MADRE	0		24	21.05	7	43.75	-		-		
REPRESENTANTE	0		3	2.63	1	6.25	-		-		
CENTRO ESCOLA	1	50	43	37.72	0	-	-		-		
BARRIO	1	50	38	33.33	5	31.25	-		-		
TOTAL:	2	100	1.14	99.99	16	100	-		-		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 14

PADRE Y REPRESENTANTE QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	21	80.77	4	14.28	12	100	1	25	0	
NO	5	19.23	24	85.71	-		3	75		
TOTAL:	26	100	28	99.99	12	100	4	100		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN
LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	4	11.43	7	22.58	4	22.22
PRIVADO	7	20.0	2	6.45	0	
CUENTA PROPIA	24	68.57	22	70.97	14	77.77
TOTAL:	35	100	31	100	18	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 16

**LA DOCENCIA OCUPACIÓN DE LOS PADRES
Y REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0		0		0	
Enseñanza en Educación Básica			1	10	1	9.09
Enseñanza en Educación de Bachillerato			1	10	1	9.09
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0		0		0	
Educación Superior.	0		0		0	
Enseñanza de adultos.	1	14.28	1	10	1	0.09
Otros	6	85.71	7	70	8	72.72
TOTAL:	7	99.99	10	100	11	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 17

**VALORACION SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO
DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

VALORACION DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido.	3	0.09	2	9.52	1	6.25
Bien considerado y retribuido	3	0.09	2	9.52	2	12.5
Medianamente considerado y retribuido.	13	39.39	6	28.27	1	6.25
Bien considerado pero mal retribuido.	3	0.09	1	4.76	0	
Mal considerado pero bien retribuido	1	3.03	0		0	
Mal considerado y retribuido.	10	30.30	10	47.62	12	75
TOTAL:	33	99.99	21	99.99	16	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 18

SEPARACION DE LOS PADRES

SEPARACION DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	5	11.36
NO	39	88.64
TOTAL:	44	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 19

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	37	84.09
SOLO PADRE	0	
SOLO MADRE	5	11.36
SOLO	0	
CON EL REPRESENTANTE	2	4.55
TOTAL:	44	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACION DE LOS
PADRES**

EDAD / EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	3	100
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
TOTAL:		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

EN RELACION AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA: 21

**AUTOCALIFICACION DE LOS ESTILOS DE EDUCACION DEL CONTEXTO
FAMILIA (PREGUNTA 19)**

ESTILOS DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0		0	0	18	26.1	21	28.4	0		5	5.05	44
b) Regido por los principios y normas rigurosas.	0		11	50	15	21.7	12	16.2	0		6	0.06	44
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0		5	22.72	11	15.9	5	6.8	0		23	23.23	44
d) Centrado en la autonomía para todos los miembros.	0		0	0	18	26.1	22	29.7	0		4	4.04	44
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	0	6	27.27	7	10.1	14	18.9	0		17	17.17	44
Otros.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	44.44	44
TOTAL:	0	0	22	99.99	69	99.99	14	100			99	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

ANÁLISIS DE LAS TABLAS 2 A LA 21

La familia por ser la parte más importante de la sociedad está expuesta a evolucionar y sufrir determinados cambios. Todos ellos por las exigencias que presenta el desarrollo social, el entorno laboral, la escuela y la misma familia, porque debe estar en función de los significados sociales de las distintas edades así puede predecirse las diversas conductas de los individuos en la mayor parte de familias.

En nuestro siglo, comprobamos muchas etapas en la familia y por ser educadora por excelencia hemos indagado a los padres de familia de la escuela “Medalla Milagrosa” de Bolívar – Carchi sobre diversos aspectos. De lo que hemos podido observar que son familias relativamente jóvenes que luchan por educar bien a sus hijos y por ser mejores padres cada día. Sus edades oscilan entre los 25 y 39 años; solo cuatro encuestados pasan de los 50 años. Igualmente el tamaño de la familia es muy pequeño, ha desaparecido la familia extensa; pues encontramos 35 familias que tienen solamente 2 hijos y un solo caso de seis hijos.

La justificación es que los padres son muy jóvenes y a lo mejor más adelante piensan tener otros hijos. Otro motivo es la situación económica cada vez más complicada que para los ecuatorianos es casi imposible subsistir una familia de muchos miembros. En cuanto al orden de nacimiento de los hijos el 52% son primeros, el 36.36% ocupan el segundo lugar de nacimiento. También se comprobó que el 80.82% de los niños viven con ambos progenitores bajo un mismo techo y sólo el 4.54% viven con el representante.

No encontramos niños que han sufrido orfandad de ninguno de sus padres por eso son **familias bien constituidas** ya que viven bajo un mismo techo conformando familias unidas. Pero hay unas pocas excepciones, más precisamente son 3 casos que viven con la abuelita y uno con la tía por situaciones de abandono o migración de los padres a otros países como Estados Unidos o España en busca de mejores

oportunidades. Cuando el representante es la madre aunque el hogar sea completo en su mayoría se debe a que el padre trabaja todo el día y algunos lejos del hogar.

La edad de los niños de cuarto año es la siguiente: 40 de ellos tienen entre ocho y nueve años y solamente cuatro tienen diez años, lo cual significa que la mayoría están en la edad cronológica adecuada para cursar este año básico, los casos especiales se han retrasado porque no cuentan con madurez psicológica y emocional lo que les ha impedido avanzar porque han reprobado algún año de estudio.

En cuanto a la educación de los padres, en primaria se han quedado el 32.3% de padres y madres, pero la mayoría se ha colocado en secundaria 41.9% de padres y 37.5% de las madres. De igual forma apreciamos que solamente el 1.3% de padres tienen título profesional tecnológico. Es decir que la mayoría de familias necesita una mejor capacitación y profesionalización para mejorar su economía. El nivel social en el que se colocaron 33 familias es en el nivel medio y 11 en el nivel bajo porque según ellos tienen una economía solvente para sobrevivir en el medio que no exige mucho, su escuela y barrio en el nivel medio y bajo porque para ellos aquí nadie se muere de hambre.

Como ya dijimos antes, algunos padres tienen que salir a otras ciudades a buscar mejores oportunidades, la mayoría de padres salen a trabajar y las madres están en casa por ello se cuenta con mejor organización por que es la propia madre quien dispone en el hogar. En cuanto al sector laboral al que pertenecen el 70% de encuestados trabaja por cuenta propia en su tierras por ser un lugar eminentemente agrícola y ganadero. Los que se ocupan a la docencia son solamente dos padres de familia y un representante.

Continuando con este comentario se propone una valoración social y económica del trabajo de los padres a la que se afirmó que es **medianamente considerado y retribuido**, el 39.39% en los padres y el 28.57% de las madres porque los agricultores sufren el efecto del crudo invierno o de la sequía larga, aunque tienen

un canal de riego que ha sido su salvación durante los últimos años. La producción es buena a veces pero el precio no retribuye los gastos del cultivo.

Como hemos venido comentando las familias encuestadas son en su mayoría bien constituidas los hijos viven con ambos padres. Pero como siempre no faltan excepciones, de las 44 parejas 37 viven juntos, solo con la madre 5 niños y dos con el representante, aquí estamos nuevamente ratificando la presencia de las familias nucleares y reconociendo que hemos perdido esa enorme riqueza que nos proporcionaban las familias tradicionales extensas. De 1 a 5 años de edad 6 casos han sido abandonados por sus padres varones por diversos motivos y 1 caso por sus dos progenitores, que fueron a buscar mejores oportunidades en otros países.

En conclusión diremos que la familia bolivarenses en general es sencilla, trabajadora y muy responsable porque ha planificado debidamente la vida de sus hijos ya pensando en el futuro que les tocará enfrentar como por ejemplo en el campo educativo, de sobrevivencia y convivencia social. Así se mantienen en un nivel no alto pero adecuado al medio en que viven. Aunque sus aspiraciones van mucho más allá de mera supervivencia, se prolongan más al futuro de sus hijos.

3.2 MATERIALES

Los instrumentos que utilizamos para obtener mejores datos y confiables, fueron los siguientes:

Cuestionario para Padres de Familia o representantes: Es un instrumento elaborado por Beatriz Álvarez Gonzáles y María Codés Martínez Gonzáles, Catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Consta de 44 preguntas objetivas con subítems, agrupadas en cuatro secciones:

- 1.- Variable de Identificación.
- 2.- Marco y Sistema Educativo Familiar.
- 3.- Relación con el Centro Educativo.
- 4.- Educación y Género.

Los otros Instrumentos que utilizamos fueron los registros de las notas de los alumnos: allí está la lista de los niños y niñas con sus respectivos promedios de notas del último Trimestre (2º trimestre del año 2005-2006)

Los objetivos de los instrumentos utilizados los citamos a continuación:

- a) **Encuesta para padres, representantes y educadores**, tiene por objetivo, investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Básica y bachillerato de los establecimientos educativos a nivel nacional.
- b) **Taller para Padres y Educadores**, con el que vamos a lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica.

El taller desarrolla los siguientes contenidos: para iniciar, se incentivó a los padres de familia, haciéndoles escuchar el himno a la familia y unas pequeñas frases expresadas por sus hijos.

- **Presentación y motivación**, Con el que creamos un ambiente óptimo para realizar el trabajo mediante técnicas de los refranes, para reconocerse, en parejas.
- **Conceptos y tipología de Familia**, cuyo objetivo es dar a conocer los conceptos y tipos de familia y conseguir que los asistentes al taller se identifiquen con los diferentes modelos propuestos, formamos grupos de 3 padres de familia y realizamos un collage.
- **Funciones y Valores familiares**, su objetivo es reconocer las funciones y la importancia que tienen los valores familiares en el desarrollo integral de la familia. Se dramatizó un hogar, donde el padre era vicioso. Los personajes fueron interpretados por roles entregados en un sorteo.
- **Diversidad familiar: Familia tradicional y moderna**, que nos permite establecer diferencias y semejanzas entre la familia tradicional y moderna. Las técnicas que utilizamos fue la exposición del investigador apoyado en cuadros comparativos, elaborados en fomis rojo y amarillo, para concluir se aplicó la técnica del interrogatorio en forma verbal.
- **Evaluación**, que tiene como objetivo determinar los aportes brindados a la Comunidad Educativa. Este instrumento se ha estructurado, tomando en cuenta los parámetros siguientes:
 - a) Dominio de los contenidos.
 - b) Desempeño del ejecutor del taller.
 - c) Participación de los asistentes.
 - d) Claridad de los contenidos.
 - e) Utilización académica de los materiales.

Como materiales se utilizó una cámara fotográfica para registrar ciertas expresiones que servirán para realizar el análisis e interpretación de los resultados.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Nosotros hemos realizado una investigación socio-educativa de tipo descriptivo. El proceso de investigación se cumplió desarrollando los siguientes pasos:

- Primeramente, iniciamos haciendo la lectura e interpretación de la guía didáctica en la que se nos explica detalladamente el tipo de trabajo que realizaremos para elaborar el plan de tesis.
- Seguidamente investigamos y elaboramos los conceptos básicos que constan en la bibliografía básica: Guía Didáctica y el texto sobre la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, con los que tenemos que constatar con nuestra experiencia docente.
- Asistimos a la primera asesoría presencial en la fecha señalada por la universidad y en la que se nos daba información sobre el Seminario de fin de carrera y la elaboración del proyecto de tesis.
- Acudimos al centro educativo "Medalla Milagrosa" a solicitar autorización de su directora y docentes para realizar la investigación de campo.
- Luego procedimos a fotocopiar las solicitudes para enviar a los padres de familia pidiéndoles comedidamente su asistencia y colaboración.
- Respondieron favorablemente a nuestro pedido que tuvimos una asistencia del 80% de Padres de Familia por lo que pudimos realizar el taller y aplicar la encuesta para recolectar la información. Los padres de familia en el taller se desenvolvían con actitud positiva, con alegría, con entusiasmo, muy interesados en ir descubriendo paso a paso lo que les queríamos transmitir, y en la encuesta hubo cierto temor de no poder contestar, muchos hacían preguntas de cómo contestar para aclarar todas sus dudas, hubo mucha expectativa, pero todos contestaron de acuerdo a sus capacidades. Tal vez una de las limitaciones fue el poco desenvolvimiento y comprensión de algunos que necesitaban que se les explique muchas veces también la falta de una filmadora que nos facilite

mejor comprensión. Con el fin de obtener los puntajes del rendimiento del segundo trimestre de este año acudimos a secretaría para que nos faciliten estos datos, pero antes solicitamos el permiso a las respectivas maestras y a la Directora de la escuela. Para ello no tuvimos ninguna dificultad porque ellas estuvieron dispuestas a colaborar con nuestro trabajo investigativo.

- Continuamos con la tabulación de los datos obtenidos. Para proceder a la organización teórica, de campo y experimental que serán el fundamento para elaborar el informe de investigación.
- El paso a seguir fue la descripción, análisis e interpretación de la información obtenida.
- Redacción y Planificación del proyecto de mejoramiento educativo, en definitiva, lo que hicimos fue estructurar el proyecto de tesis.
- Una vez elaborado el borrador del proyecto, asistimos a la segunda asesoría presencial para rendir una prueba de conocimiento y desarrollo de destrezas. Además se revisó el informe conjuntamente con el director de tesis, el Lic. Salvador Granda.
- Después de la corrección procedimos a estructurar el informe definitivo tomando en cuenta las recomendaciones realizadas por el Director de tesis.
- Luego enviamos a la Universidad 3 ejemplares de nuestra tesis, debidamente empastados para que sean revisados y aprobados.
- Por último nos queda sustentar y defender la tesis en la Sede Central de la Universidad y por fin participar en el acto de incorporación. Esperamos tener éxito y culminar de la mejor manera nuestro objetivo.

3.4 DEMOSTRACION DE LOS SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito, no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo.

4. RESULTADOS

TABLA: 22

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
(PREGUNTA 20)**

ESTILOS DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0		13	29.5	18	41.0	12	27.2	-		1	2.3	
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	0		9	20.5	11	25	22	50	-	-	2	4.54	
c) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre.	0		15	34.09	9	20.45	11	25	-		9	20.45	
d) El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante.	0		6	13.6	9	20.4	11	25	-		18	41	
e) Su esfuerzo personal, practicante solo se dedica al estudio.	0		13	29.5	16	36.36	11	25	-		4	0.09	
f) El Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0		4	9.09	26	59.09	10	22.72			4	9.1	
g) Poca exigencia por parte de la escuela, facilita sobresalir.	0		6	13.6	21	47.7	5	11.4			12	27.3	
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0		5	11.3	22	50	12	27.27	-		5	11.36	
i) Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0		14	31.8	23	52.3	2	4.5	-		5	11.4	
Otros.									24	54.54	20	45.45	99.99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 22 a

**LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Rendimiento Académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	1	-	7
	1 En cierta medida	5	7	1	13
	2 Bastante	7	8	3	18
	3 Totalmente	9	3	0	12
TOTAL		21	19	4	-
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	1	1	2
	1 En cierta medida	5	4	0	9
	2 Bastante	4	5	2	11
	3 Totalmente	12	9	1	22
TOTAL		21	19	4	
c) Estímulo y apoyo recibido del padre.	0 Nada	1	6	2	9
	1 En cierta medida	8	5	2	15
	2 Bastante	5	4		9
	3 Totalmente	7	4		11
TOTAL		21	19	4	
d) Estímulo y apoyo recibido del representante.	0 Nada	8	7	3	18
	1 En cierta medida	2	4		6
	2 Bastante	3	6		9
	3 Totalmente	8	2	1	11
TOTAL		21	19	4	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 23

**SITUACION FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Fallecimiento de su padre – madre.	42	18.34	0		1	14.29	0		-		1	14.29	44
b) Llegada de un hermano o hermana.	39	17.03	0		2	28.57	1	25	-		2	28.57	44
c) Pérdida de un hermano o hermana.	41	17.90	0		0		1	25	-		2	28.57	44
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	40	17.47	0		4	57.14	0		-		0		4
e) Separación de sus padres.	40	17.47	0		0		2				2	28.57	44
f) Migración de los padres.	27	11.79	17	100	0		0				0		44
g) Otras respuestas.													
TOTAL:	229	100	17	100	7	100	4	100			7	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)**

LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	-	-	7	14	20	25.64	17	25	-		-		44
b) Nos interesamos por sus trabajos pero no facilitamos recursos.	14	66.62	14	28	10	12.82	5	7.35	-		1	2.17	44
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad del estudiante e hijo.	1	4.76	6	12	15	19.23	21	30.88	-				44
d) Combinamos adecuadamente premios y castigos según su edad.	3	14.28	12	24	17	21.79	11	16.18			1	2.17	44
e) las relaciones con el centro están en función de circunstancias.	3	14.28	11	22	16	20.51	14	20.59	-		-		44
Otras respuestas.							68				44	95.65	44
TOTAL:	21	99.99	50	100	78	99.99		100			46	99.99	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares: idiomas, deportes, música.	3	37.5	21	46.67	14	20.59	6	11.32	-				44
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	2	25	12	26.67	17	25	13	24.53					44
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	1	12	5	4	8.88	15	22.05	24	45.28	-		-	44
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	2	25	8	17.78	22	32.35	10	18.87			2	100	44
TOTAL:	8	100	45	100	68	100	53	100			2	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 26

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACION ENTRE PADRES E HIJOS.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo.	2	4.54	7	15.91	20	45.45	14	31.82	-		1	2.27	99.99
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.													
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	11	25	7	15.91	18	40.91	5	11.36	-		-		100
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los humanos.	14	31.82	15	34.09	11	25	4	9.09	-		-		100
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	7	15.91	12	27.27	20	45.45	3	6.82	-		2	4.54	99.99
f. Otras respuestas.											44		100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 26 a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I	
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
PRACTICAS FAMILIARES							
	a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo.	0 Nada	1	1	1	3	
	1 En cierta medida	4	3	0	7		
	2 Bastante	9	8	3	20		
	3 Totalmente	7	7	0	14		
TOTAL		21	19	4			
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nada	2	2	1	5		
	1 En cierta medida	0	1	0	1		
	2 Bastante	5	8	2	15		
	3 Totalmente	14	8	1	23		
	TOTAL		21	19	4		
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	9	3	2	14		
	1 En cierta medida	5	2	0	7		
	2 Bastante	5	11	2	18		
	3 Totalmente	2	3	0	5		
	TOTAL		21	19	4		
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los humanos.	0 Nada	7	5	2	14		
	1 En cierta medida	10	5	0	15		
	2 Bastante	3	6	2	11		
	3 Totalmente	1	4		4		
	TOTAL		21	19	4		
e) Normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	3	6	0	9		
	1 En cierta medida	7	4	1	12		
	2 Bastante	10	8	2	20		
	3 Totalmente	1	1	1	3		
	TOTAL		21	19	4		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 27

**CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)**

RELACION ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	2.27	11	25	15	34.90	16	36.36	-		1	2.27	99.99
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	3	6.82	16	36.36	14	31.82	9	20.45	-		2	4.54	99.99
c) Dificiles entre los hermanos.	10	29.73	26	59.09	5	11.36	2	4.54	-		1	2.27	99.99
d) Tienden a ignorarse mutuamente.	25	56.82	13	29.54	2	4.54	1	2.27	-		3	6.82	99.99
e) Es hij@ únic@	4	9.09	39	88.64	0		0				1	2.27	100
f) Otras.											44	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRACTICAS FAMILIARES		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	2	0	2	
	1 En cierta medida	6	4	1	11	
	2 Bastante	7	6	2	15	
	3 Totalmente	8	7	1	16	
TOTAL		21	19	4		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	2	3	0	5	
	1 En cierta medida	9	6	1	16	
	2 Bastante	5	7	2	14	
	3 Totalmente	5	3	1	9	
TOTAL		21	19	4		
c) Dificiles entre los hermanos.	0 Nada	5	6	0	11	
	1 En cierta medida	11	11	4	26	
	2 Bastante	4	1	0	5	
	3 Totalmente	1	1	0	2	
TOTAL		21	19	4		
d) Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	16	11	1	28	
	1 En cierta medida	4	6	3	13	
	2 Bastante	1	1	0	2	
	3 Totalmente	0	1	0	1	
TOTAL		21	19	4		
e) Es hij@ únic@	1 Si	4				
	2 No	40				
TOTAL		44				

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 28
DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)

HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	4	10	1	5.55	27	25.71	12	22.64	-	-	-	-	44
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	7	17.53	16.67	22	20.95	9	16.98	-	-	-	3	75	44
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	11	27.5	27.78	17	16.19	11	20.75	-	-	-	-	-	44
d) Tienen un rendimiento para su capacidad.	6	15	6	33.33	20	19.04	11	20.75	-	-	1	25	44
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	12	30	3	16.67	19	18.1	10	18.87	-	-	-	-	44
Total:	40	100	18	100	105	99.99	53	99.99	-	-	4	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 29
MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO (PREGUNTA 27)

RECURSOS DE LOS HIJOS EN EL DOMICILIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Equipo computadora.	15	18.75	28	30.43							1	2.08	44
b) Acceso a Internet.	10	12.5	33	35.87							1	2.08	44
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	27	33.75	17	18.48									44
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	28	35	14	15.21							2	4.16	44
e) Otras respuestas.											44	91.67	44
Total:	80	100	92	99.99							48	99.99	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 30

**GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA
LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTE
(PREGUNTA 28)**

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA PADRES Y REPRESENTANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones con los padres a lo largo del curso.	4	49	5	12.5	11	18.6	24	29.62	0		0		44
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	3	3.65	9	22.5	13	22.0	18	22.22			1	50	44
c) Actividades de escuela para padres.	28	34.14	5	12.5	6	10.2	5	6.2					44
d) Colaboración de los padres en actividades académicas.	10	12.2	8	20	7	11.9	19	23.45					44
e) Desarrollo de programas específicos (antidrogas) atención a necesidades educativas especiales.	32	39.02	4	10	6	10.2	1	1.23			1	50	44
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	5	6.1	9	22.5	16	27.1	14	17.28					44
Total:	82	100	40	100	59	100	91	100			2	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE
INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO
(PREGUNTA 29)**

GRADO EN QUE LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	2	2.35	3	17.64	16	32.65	22	34.92			1	16.67	44
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter formativo.	8	2.41	7	41.2	13	26.53	15	23.8			1	16.67	44
c) Actividades de escuela para padres.	27	31.76	3	17.64	3	6.12	9	14.3			2	33.3	44
d) Colaboración en actividades académicas.	13	15.3	2	11.76	13	26.53	15	23.8			1	16.67	44
e) Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades especiales)	35	41.18	2	11.76	4	8.16	2	3.18			1	16.67	44
Total:	85	100	17	100	49	99.99	63	100			6	100.01	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO
DE SU HIJO (PREGUNTA 30)**

GRADO EN EL QUE LAS ACTIVIDADES SON CONSIDERADAS EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DEL HIJO.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	3	2.32	11	33.33	15	30	15	30			1	50	44
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (bibliotecas, espacios de reunión instalaciones deportivas)	16	12.4	7	21.21	9	18	11	22			1	50	44
c) Cooperación Escuela-Comunidad en la promoción de programas específicos.	23	17.82	5	15.15	11	22	5	10					44
d) Actividades de escuela para padres.	25	19.4	5	15.15	7	14	5	12			1	50	44
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del Centro)	27	20.93	4	12.12	4	8	9	18					44
f) Participación en programas, atención a necesidades especiales)	35	27.13	1	3.03	4	8	4	8					44
Total:	129	100	33	99.99	50	100	50	100			12	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 33

**ACTIVIDADES VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACION
DE GÉNERO (PREGUNTA 31)**

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACION DE GÉNERO.	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia sus hijos expectativas menos exigentes.	15	11.71	8	44.44	10	40	9	10.11			2	50	44
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	1	78	1	5.56	4	16	38	42.7					44
c) Sus hij@s ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan.	33	25.79	5	27.78	4	16	1	1.12			1	25	44
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	42	32.81	2	11.11	0	0	0	0					44
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	36	28.12	2	11.11	1	4	5	5.61					44
f) Ustedes han ofrecido a sus hij@a las mismas oportunidades y ellos lo saben.	1	0.28	0	0	6	24	36	40.45			1	25	44
Total:	128	99.99	18	100	25	100	89	99.99			4	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 34
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

CON RESPECTO A LOS PROFESORES DE SU HIJO DURANTE SU ESCOLARIDAD, TIENE CONOCIMIENTO	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Profesores y profesoras exigen en forma desigual a chicos y chicas.	34	19.1	4	8	3	3.22	3	2.75					44
b) profesoras y profesores tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	27	15.2	8	16	6	6.45	3	2.75					44
c) Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	5	2.80	2	4	9	9.57	28	25.68					44
d) Tienen estereotipos de género aunque los controlan.	23	12.92	6	12	6	6.45	8	7.33			1	10	44
e) Dan a entender que las chicas muy listas son socialmente poco atractivas.	28	15.73	12	24	1	1.07	2	1.83			1	10	44
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad de los chicos como de las chicas.	9	5.05	2	4	11	11.82	21	12.3			1	10	44
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos como de las chicas.	22	12.85	3	6	5	5.4	13	11.92			1	10	44
h) En general considera que su hij@ ha sido bien reconocid@ y estimad@ por profesores.	7	3.93	2	4	22	23.65	11	10.09			2	20	44
i) Las profesor@s tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de alumnos.	15	8.45	3	6	3	6.45	17	15.6			3	30	44
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	8	4.5	8	16	24	25.80	3	2.75			1	10	44
K: Otras respuestas.													
Total:	178	100	50	100	93	99.98	109	100			10	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	-	-	7	6.19	9	8.6	28	39.43					44
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	13	8.72	16	14.2	10	9.52	5	7.04					44
c) Los alumnos de alta capacidad en general demuestran mayor implicación con el grupo.	4	2.68	10	8.84	22	20.95	8	11.3					44
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	4	2.68	7	6.19	18	17.14	15	21.12					44
e) Los compañeros de su hijo piensan que entre los más capaces las chicas son más generosas que los chicos.	8	5.4	16	14.15	10	9.52	10	14.08					44
f) Los compañeros de su hijo piensan que entre los más inteligentes las chicas son más ingenuas que los chicos.	17	11.4	16	14.15	8	7.61	2	28.16			1	100	44
g) Sus compañeros piensan que entre los más inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	11	7.38	21	18.6	9	8.57	3	4.22					44
h) Los compañeros de su hijo perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	21	14.1	13	11.5	10	9.52							44
i) Los compañeros de	34	22.21	4	3.53	6	5.71							44

su hij@ piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.												
j) Los compañeros de su hij@ piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	37	24.83	3	2.65	3	2.85	1					
k. Otra respuesta.												
TOTAL:	149	100	113	100	105	99.99	71	100		1	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD
DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)**

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	27	10.15	7	25.93	3	13.04	7	20					44
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (Padres, profesores, orientadores)	20	7.51	3	11.1	6	26.13	15	42.85					44
c) Valorando que es una especialidad para los jóvenes de su sexo.	36	13.53	2	7.41	6	26.1							44
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	29	10.9	7	25.93	3	13.04	5	14.28					44
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	40	15.03	4	14.81									44
f) Su elección no es la más dura que hubiera podido cursar con éxito.	40	15.03	1	3.7	1	4.34	2	5.71					44
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad carrera más fácil convencional.	39	14.7	2	7.41	1	4.34	1	2.85			1		44
h) La elección elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.	35	13.15	1	3.7	3	13.04	5	14.3					44
i) Otras respuestas.													
TOTAL.	266	100	27	100	23	100	35	99.99			1		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES
Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)**

PADRES DE FAMILIA Y SU CONOCIMIENTO DE PROYECTOS Y AFICIONES DE SUS HIJOS.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Su hij@ mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	3	8.33	11	23.4	22	23.15	8	4.6					44
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	10	2.78	5	12.76	11	11.6	17	9.8					44
c) Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés (ciencia, deporte, arte)	7	19.44	9	19.14	8	8.42	20	11.49					44
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	4	11.11	6	12.76	9	9.47	25	14.36					44
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	3	8.33	6	12.76	12	12.63	23	13.21					44
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	3	8.33	3	6.4	12	12.63	26	14.95					44
g) Considera que es muy inteligente y motivad@.	2	5.55	3	6.4	15	15.78	24	13.79					44
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	4	11.11	3	6.38	6	6.31	31	17.81					44
i) Otras respuestas.													
TOTAL:	36	100	47	100	95	99.99	174	100					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO
Y TIEMPO DE ESTUDIO (PREGUNTA 36)**

DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.			10	14.08	24	27.91	0	24.39					44
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas.	1	1.67	25	35.21	13	15.12	5	12.19					44
c) Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	5	8.33	7	9.86	21	24.42	10	24.39			1	16.67	44
d) Aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre estudios y salir con los amigos.	8	13.33	12	16.9	11	12.79	13	31.71					44
e) A parte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	12	20	15	21.13	16	18.6	1	2.44					44
f) No asiste a clases sistemáticamente solo a lo que le interesa.	34	56.67	2	2.82	1	1.16	2	4.88			5	83.33	44
g) Por término medio dedica al estudio.													
Horas semanales													
Total.	30	100	17	100	86	100	41	100			6	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 39

**EN CUANTO A LA ELECCION DE ESPECIALIDAD O PROFESIONAL,
CONSIDERA QUE SU HIJ@ (PREGUNTA 36)**

EN CUANTO A ELECCION DE ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sab e		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Se tiene demasiados intereses, cree que está dispersando y o va a elegir fácilmente.	22	7.63	9	15	10	13.7	3	4.84					44
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	23	7.99	6	10	10	13.7	4	6.45			1	2.22	44
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.	35	12.15	9	15									44
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chic@.	28	9.72	2	3.33	4.10	11	17.74						44
e) Está muy orientad@ hacia lo que quiere que sea su futuro profesional.	22	7.63	5	8.33	11	15.07	6	9.68					44
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	19	6.59	6	10	15	20.55	4	6.45					44
g) La elección de su hij@ es absolutamente aceptada en la familia.	18	6.25	1	1.67	12	16.44	13	20.97					44
h) La elección preocupa sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual en un chic@.	27	9.37	3	5	1	1.37	13	20.97					44
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	29	10.07	5	8.33	4	5.48	6	9.68					44
j) Seguramente va a elegir la	32	11.11	9	15	1	1.37	2	3.22					44

profesión del padre o en la línea del padre.												
k) Seguramente va a seguir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	33	14.46	5	8.33	6	8.21						44
l. Otras respuestas.										44	97.77	44
TOTAL.	288	102.84	60	99.99	62	100				45	99.99	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 40

**SE PRETENDE RECABAR INFORMACION/SOBRE EN LA FORMA DE
ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO AL QUE ASISTE SU
REPRESENTADO (PREGUNTA 38)**

SE PRETENDE RECABAR INFORMACION LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desa- cuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	26	16.78	13	17.33	3	2.39	2	5.13					44
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrán a aburrirse.	17	10.97	8	10.67	19	15.08							44
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	16	10.32	11	14.67	7	5.55	10	25.64					44
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	2	1.3	5	6.67	28	22.22	9	23.08					44
e) Según sus hij@s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les vera muy normales.	27	17.41	4	5.33	10	7.94	3	7.69					44
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	33	21.29	5	6.67	6	4.77							44
g) En general sus hij@s se aburren en clase aunque aprendieran a fingir.	29	18.7	6	8	9	7.14							44
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.			20	26.66	23	18.25							44
i) Los centros tendrán que organizarse de otro modo para atender a los alumnos.	5	3.22	3	4	21	16.66	15	38.46			1	2.22	44
j) Otras respuestas.											44	97.78	
TOTAL:	155	99.99	75	100	126	100	39	100			45	10	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA: 41

CONSIDERE SI A TRAVEZ DE LOS LIBROS DE TEXTO, PREGUNTAS, TRATO DE LOS PROFESORES EJEMPLO DE PERSONAS A IMITAR, ETC. CHICOS Y CHICAS HAN ENCONTRADO OPORTUNIDADES SIMILARES (PREGUNTA 39)

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, el trato sutilmente distintos para chicos y chicas.	27	11.64	7	8.54	8	9.30	2	5	-	-	-	-	44
b) Los profesores plantean de las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	33	14.22	4	4.88	7	8.14	-	-	-	-	-	-	44
c) Aunque los chicos sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean motores llegarían más lejos.	28	12.07	6	7.31	2	2.32	8	20	-	-	-	-	44
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	30	12.93	4	4.88	10	11.63	-	-	-	-	-	-	44
e) Los textos de Historia, Filosofía, Ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	18	7.76	16	19.51	10	11.63	-	-	-	-	-	-	44
f) En el Centro Educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	16	6.90	8	9.76	17	19.77	3	7.5	-	-	-	-	44
g) La especialidad / Carrera que su hijo/a estudia o estudiaría apenas si tiene tradición entre las mujeres / hombres.	27	11.63	14	17.07	3	3.49	-	-	-	-	-	-	44
h) En general su hijo/a se ha sentido más cómoda/o en las clases impartidas por profesoras.	13	5.60	7	8.53	8	9.30	16	40	-	-	-	-	44
i) En general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	28	12.07	12	14.63	10	1.16	3	7.5	-	-	-	-	44
j) Su hija/o no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	12	5.17	4	4.88	20	23.25	8	20	-	-	-	-	44
k) Otras respuestas.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	100	44
TOTAL:	232	99.99	82	99.99	86	99.99	40	100	-	-	44	100	44

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILO

MARÍA JESÚS POZO CHUGÁ

TABLA 42

**SU HIJ@ O REPRESENTADO HA PRESENTADO ESTUDIOS PARALELOS
(pregunta 40)**

	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel Medio 2		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	19	18.81	4	26.67	5	21.73	14	46.67			2	4.44	44
b. Música	21	20.79	4	26.67	17	73.91	1	3.33			1	2.22	44
c. Idiomas	24	23.77	4	27.66	1	4.35	13	43.33			2	4.44	44
d. Pintura	37	36.63	3	20			2	6.67			2	4.44	44
e. Otros									6	100	38	84.44	44
Total	101	100	15	100	23	99.99	30	100	6	100	45	99.99	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILLO

MARIA JESUS POZO CHUGÁ

TABLA 43

**SEÑALE EN QUE GRADO SU HIJ@ HA PRACTICADO CADA UNA DE LAS
ACTIVIDADES SIGUIENTE APARTE DEL ESTUDIO (pregunta 41)**

	Nada no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	6	8.82	24	32.43	12	18.47	1				1	2.04	44
b. Informática	16	23.53	16	21.62	10	15.39					2	4.08	44
c. Deporte	4	5.88	7	9.46	10	15.38	22	44			1	2.04	44
d. Salir con los amigos	5	7.35	12	16.21	19	29.23	7	14			1	2.04	44
e. Instrumento musical o coral	20	29.41	11	14.87	8	12.30	5	10					44
f. Otras actividades	17	25	4	5.40	6	9.23	15	30			2	4.08	44
g. Indicar									2	100	42	85.72	44
Total	68	99.99	74	99.99	65	100	50	100	2	100	49	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILLO

MARIA JESUS POZO CHUGÁ

Tabla 44
SU HIJ@ HA ESTUDIADO IDIOMAS, SEÑALE SU SITUACIÓN RESPECTO DE
LOS SIGUIENTES: (pregunta 42)

	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si solo lee y escribe 2		Si lee escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	15	10.41	2	100	26	100	1	100					44
b. Francés	43	29.86									1	2.22	44
c. Alemán	43	29.86									1	2.22	44
d. Quechua	43	29.87									1	2.22	44
e. Otras respuestas											42	93.33	44
Total	144	100	2	100	26	100	1	100	2	100	45	99.99	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILLO

MARIA JESUS POZO CHUGÁ

Tabla 45

SI ACTUALMENTE ESTA UD EN LA UNIVERSIDAD, DENOS UNA PRIMERA IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES ELEGIDOS (pregunta 43)

	Nada no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está content@ de momento	36	12.17			3	50	3	42.86			2	14.29	44
b. Está decepcionad@ con el profesor	40	13.51			1	16.67	1	14.29			2	14.29	44
c. Está decepcionad@ con el ambiente estudiantil	39	13.17	2	6.90	1	16.67					2	14.29	44
d. Le parece muy difícil	39	13.17	2	6.90	1	16.66					2	14.29	44
e. Cree que se ha equivocado de carrera	39	13.17	2	6.90			1	14.29			2	14.28	44
f. Son difíciles pero le gustan	40	13.51	1	3.44			1	14.28			2	14.28	44
g. Aún esta desorientad@ quizá cambie de carrera	40	13.51	1	3.44			1	14.28			2	14.28	44
h. Otras respuestas	23	7.78	21	72.41									44
Total	29.6	99.99	29	99.99	6	100	7	100			14	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILLO

MARIA JESUS POZO CHUGÁ

TABLA 46

**SI SU HIJ@ HA ABANDONADO O PIENSA ABANDONAR LOS ESTUDIOS,
SEÑALE EL GRADO QUE OBEDECE A LAS SIGUIENTES RAZONES
(pregunta 44)**

	Nada no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Basta nte 2		Total mente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	44	16.80											44
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	44	16.80											44
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	44	16.79											44
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	44	16.79											44
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	43	16.41									1	100	44
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	43	11.41											44
g. Otras respuestas (especifique)													44
Total	262	100									1	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN:

**JUDITH ISABEL PATIÑO JARAMILLO
MARIA JESUS POZO CHUGÁ**

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.	ALDAS ENRÍQUEZ ANDERSON FABRICIO	19,39
2.	ALMEIDA DÍAS ESTEBAN GABRIEL	16,76
3.	AMAYA CORTEZ ESTEBAN PAÚL	15,22
4.	ANDINA POZO MARÍA JOSÉ	18,80
5.	ANDRADE PUEDMAG WENDY MELADY	15,50
6.	ANGULO ROSERO MANUEL ALEXANDER	19,33
7.	ANGULO VALENCIA EDITH DAYANARA	18,30
8.	ARÉVALO IBUJES CARLOS ANDRÉS	17,78
9.	ARMAS PATIÑO SHEERLAY SAMANTA	16,67
10.	ARMAS POZO JULIZA SAMANTA	18,22
11.	ARROYO EGAS MELANY IBETH	18,60
12.	CABRERA BAEZ MARÍA DEL CARMEN	19,62
13.	CABRERA ERAZO LEONELA	18,87
14.	CAMPOS GALLO KAREN PAMELA	18,67
15.	CÁRDENAS TAMAYO JOHANNA VANESSA	19,65
16.	CASTRO REINOSO TAMARA LIZBETH	17,00
17.	CERÓN GUERRERO CARLOS ANDRÉU	18,22
18.	CHANDI ANGULO ALDO ARIEL	18,89
19.	CUAMACÁS AGREDA YOMAIRA LISBELL	16,25
20.	CUAMÁS POZO LENIN	17,67
21.	GOYEZ MARTÍNEZ SANDY GISSELL	13,20
22.	GUACHAGMIRA CHANDI ADRIANA	13,33
23.	GUERRA POZO HUMBERTO SEBASTIÁN	19,56
24.	IMBAQUINGO CANGAS KAREN DANIELA	19,85
25.	MORALES PÉREZ ESTIVEN GEOVANY	18,11
26.	NARVÁEZ PINCHAO ROCÍO	17,56
27.	NOROÑA PABON FRANCISCO JAVIER	17,69
28.	PABON VALENCIA BYRON ALEJANDRO	16,89
29.	PANTOJA AYALA FRANCISCO DANIEL	19,50
30.	PANTOJA SOLANO EDWIN ANDERSON	18,78
31.	PASPUEL CUASQUER CARLOS DANIEL	17,11
32.	PASPUEL MALTE DINISSE SHEERLAY	19,35
33.	POZO ANDRADE GYNA MARIBEL	19,41
34.	POZO GONZÁLEZ KAROL LEONELA	19,00
35.	PRADO CUAMACÁS KATJERINE DANIEL	18,89
36.	PUETATE ORTIZ MELINA	16,90
37.	QUELAL CHANDY JESENIA ESTEFANÍA	18,95
38.	QUISHPILEMA CUAMACAS LUIS ALBERTO	16,56
39.	RAMÍREZ MAIGUA MISHHELL	18,99
40.	RUALES POZO ANDERSON	17,47
41.	TARAPUÉZ CADENA EVELYN GABRIELA	18,67
42.	TEPUD VALENZUELA HENRY SANTIAGO	18,67
43.	ARRESTA MEJIA GABRIELA	17,94
44.	YAGUAPAZ CANGAS DIEGO ALEXANDER	19,00

**CUADRO DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“MEDALLA MILAGROSA”**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	4
19	17
18	12
17	5
16	2
15	2
14	-
13	2
	44

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)	fX	X²	fX²
20	4	80	400	1600
19	17	323	361	6137
18	12	216	324	3888
17	5	85	289	1445
16	2	32	256	512
15	2	30	225	450
14	-	0	196	0
13	2	26	169	338
∑ Sumatoria	44	792	2220	14370

TABLA 22

DATOS ESPERADOS

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	0.48	0.43	0.09	
En cierta medida	6.20	5.61	1.18	
Bastante	8.59	7.77	1.63	
Totalmente	5.72	5.18	1.09	
TOTAL	21.99	18.99	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	0.95	0.86	0.18	
En cierta medida	4.30	3.89	0.81	
Bastante	5.25	4.75	1	
Totalmente	10.5	9.5	2	
TOTAL	21	19	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	4.30	3.89	0.81	
En cierta medida	7.15	6.47	1.36	
Bastante	4.30	3.89	0.81	
Totalmente	5.25	4.75	1	
TOTAL	21	19	3.98	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	8.59	7.77	1.64	
En cierta medida	2.86	2.59	0.55	
Bastante	4.30	3.88	0.81	
Totalmente	5.25	4.75	1	
TOTAL	21	18.99	4	

Tabla 22(a)

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0.48	-0.48	0.2304	0.48
1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
0	0.09	-0.09	8.1 ⁻⁰³	0.09
5	6.20	-1.2	1.44	0.2322
7	5.61	1.39	1.9321	0.3444
1	1.18	-0.18	0.0324	0.0274
7	8.59	-1.59	2.5281	0.2943
8	7.77	0.23	0.0529	0.01
3	1.63	1.37	1.8769	1.16
9	5.72	3.28	10.7584	1.88
3	5.18	-2.18	4.7524	0.92
0	1.09	-1.09	1.1881	1.09
TOTAL				7.31

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0.95	-0.95	0.9025	0.95
1	0.86	0.14	0.0196	0.03
1	0.1	0.90	0.81	8.1
5	4.30	1.60	2.56	0.60
4	3.89	1.71	2.93	0.76
0	0.81	-0.81	0.66	0.82
4	5.25	-1.25	1.57	0.30
5	4.75	0.25	0.07	0.02
2	1	1	1	1
12	10.5	1.5	2.25	0.22
9	9.5	-0.50	0.25	0.03
1	2	-1	1	0.50
TOTAL				13.33

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	4.30	-3.30	10.89	2.54
6	3.89	2.11	4.46	1.15
2	0.81	1.19	1.42	1.76
8	7.15	0.85	0.73	0.11
5	6.47	-1.47	2.16	0.34
2	1.13	0.87	0.76	0.68
5	4.30	0.70	0.49	0.12
4	3.81	0.19	0.04	0.01
0	0.81	-0.81	0.66	0.82
7	5.25	1.75	3.07	0.59
4	4.75	-0.75	0.57	0.12
0	1	-1	1	1
TOTAL				9.24

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
8	8.59	-0.59	0.35	0.05
7	7.77	-0.77	0.60	0.08
3	1.64	1.36	1.85	1.13
2	2.86	-0.86	0.74	0.26
4	2.59	1.41	1.99	0.77
0	0.55	-0.55	1.31	2.39
3	4.30	-1.30	1.69	0.40
6	3.88	2.12	4.50	1.16
0	0.81	-0.81	0.66	0.82
8	5.25	2.75	7.57	1.45
2	4.75	2.75	7.57	1.60
1	1	0	0	0
TOTAL				10.11

Tabla 26

DATOS ESPERADOS

RENDIMIENTO ACADEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
Nada	1.43	1.30	0.28	
En cierta medida	3.34	3.02	0.63	
Bastante	9.54	8.63	1.81	
Totalmente	6.9	6.05	1.27	
TOTAL	21	19	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
Nada	2.39	2.16	0.45	
En cierta medida	0.47	0.43	0.09	
Bastante	7.16	6.48	1.36	
Totalmente	10.98	0.93	2.09	
TOTAL	21	19	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	6.68	6.04	1.27	
En cierta medida	3.34	3.02	0.63	
Bastante	8.59	7.77	1.63	
Totalmente	2.38	2.16	0.46	
TOTAL	20.99	18.99	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	6.68	6.04	1.27	
En cierta medida	7.16	6.48	1.36	
Bastante	5.25	4.75	1	
Totalmente	1.90	1.72	0.36	
TOTAL	20.99	18.99	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	4.30	3.98	0.81	
En cierta medida	5.72	5.18	1.1	
Bastante	9.55	8.63	1.81	
Totalmente	1.43	1.30	0.27	
TOTAL	21	19	3.99	

Tabla 26(a)

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	1.43	-0.43	0.1849	0.1293
1	1.30	-0.3	0.09	0.0692
1	0.28	0.72	0.5184	1.8514
4	3.34	0.66	0.4356	0.1304
3	3.02	-0.02	4	1.3245
0	0.62	-0.62	0.3844	0.62
9	9.54	-0.54	0.2916	0.0305
8	8.63	-0.63	0.3969	0.0459
3	1.81	1.19	1.4161	0.7823
7	6.69	0.31	0.0961	0.0143
7	6.05	0.95	0.9025	0.1491
0	1.27	-1.27	1.6129	1.27
TOTAL				6.4169

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	2.39	-0.39	0.1521	0.0636
2	2.16	-0.16	0.0252	0.0118
1	0.45	0.55	0.3025	0.6722
0	0.47	-0.47	0.2209	0.47
1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
0	0.09	-0.09	0.0081	0.09
5	7.16	-2.16	4.6656	0.6516
8	6.48	1.52	2.3104	0.3565
2	1.36	0.64	0.4096	0.3011
14	10.98	3.02	9.1204	0.8306
8	9.93	-1.93	3.7249	0.3751
1	2.09	-1.09	1.1881	0.5684
TOTAL				5.1464

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
9	6.68	2.32	5.3824	0.8057
3	6.04	-3.04	9.2416	1.5300
2	1.27	0.73	0.5329	0.4196
5	3.34	1.66	2.7556	0.8250
2	3.02	1.02	1.0404	0.3445
0	0.63	-0.63	0.3969	0.63
5	8.59	3.59	12.8881	1.5003
11	7.77	3.25	10.4329	1.3427
2	1.63	0.64	0.4096	0.2512
2	2.38	-0.38	0.144	0.0606
3	2.16	0.48	0.4032	0.1866
0	0.46	-0.46	0.2116	0.46
TOTAL				8.3462

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
7	6.68	0.32	0.1024	0.0153
5	6.04	-1.04	1.0816	0.1790
2	1.27	0.73	0.5329	0.4196
10	7.16	2.84	8.0656	1.1264
5	6.48	-1.48	2.1904	0.3380
0	1.36	-1.36	1.8496	1.36
3	5.25	-2.25	5.0625	1.0657
6	4.75	1.25	1.5625	0.3289
2	1	1	1	1
1	1.90	-0.90	0.81	0.4263
4	1.72	2.28	5.1984	3.0223
0	0.36	3	0.1290	0.36
TOTAL				9.64

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	4.30	-1.30	1.69	0.3930
6	3.89	2.11	4.4521	1.1444
0	0.81	0.81	0.6561	0.81
7	5.72	1.28	1.6384	0.2864
4	5.18	-1.18	1.3924	0.2688
1	1.1	-0.1	0.01	9.0909
10	9.55	0.45	0.2025	0.02112
8	8.63	-0.63	0.3969	0.0459
2	1.81	0.19	0.0361	0.0199
1	1.43	-10.43	0.1849	0.1293
1	1.30	-0.30	0.009	0.0692
1	0.27	0.73	0.5329	1.9737
TOTAL				9.64

Tabla 27

DATOS ESPERADOS

RENDIMIENTO ACADEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
Nada	0.96	0.86	0.18	
En cierta medida	5.25	4.76	1	
Bastante	7.16	6.48	1.36	
Totalmente	7.63	6.90	1.45	
TOTAL	21	19	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
Nada	2.39	2.16	0.46	
En cierta medida	7.63	6.90	1.46	
Bastante	6.68	6.05	1.27	
Totalmente	4.29	3.88	0.81	
TOTAL	20.99	18.99	4	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	5.25	4.75	1	
En cierta medida	12.40	11.22	2.36	
Bastante	2.39	2.16	0.45	
Totalmente	0.95	0.86	0.18	
TOTAL	20.99	18.99	3.99	

RENDIMIENTO ACADEMICO	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Nada	13.36	12.09	2.54	
En cierta medida	6.20	5.61	1.18	
Bastante	0.95	0.86	0.18	
Totalmente	0.48	0.43	0.09	
TOTAL	20.99	19.99	3.99	

Tabla 27(a)

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0.96	-0.96	0.9216	0.96
2	0.86	1.14	1.2996	1.5111
0	0.18	-0.18	0.0324	0.18
6	5.25	0.75	0.5625	0.1071
4	4.75	-0.75	0.5625	0.1184
1	1	0	0	0
7	7.16	-0.16	0.0256	3.5754
6	6.48	-0.48	0.2304	0.0355
2	1.36	0.64	0.4096	0.3011
8	7.63	0.37	0.1369	0.0179
7	6.90	0.1	0.01	1.4492
1	1.45	-0.45	0.2025	0.1396
TOTAL				8.3953

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	2.39	-0.39	0.1521	0.0636
3	2.16	0.84	0.7056	0.3266
0	0.46	-0.46	0.2116	0.46
9	7.63	1.37	1.8769	0.2459
6	6.90	-0.9	0.81	0.1173
1	1.46	-0.46	0.2116	0.1449
5	6.68	-1.68	2.8224	0.4225
7	6.05	0.95	0.9025	0.1491
4	1.27	2.73	7.4529	5.8684
5	4.29	0.71	0.5041	0.1175
3	3.88	-0.88	0.7744	0.1995
1	0.81	0.19	0.0361	0.0445
TOTAL				8.1798

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
5	5.25	-0.25	0.0625	0.0119
6	4.75	1.25	1.5625	0.3289
0	1	-1	1	1
11	12.40	-1.4	1.96	0.1580
11	11.22	-0.22	0.0484	4.3137
4	2.36	1.64	2.6896	1.1396
4	2.39	1.61	2.5921	1.0845
1	2.16	-1.16	1.3456	0.6229
0	0.45	-0.45	0.2025	0.45
1	0.95	0.05	2.5	2.6315
1	0.96	0.14	0.0196	0.86
0	0.18	-0.18	0.0324	0.18
TOTAL				12.781

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
16	13.36	2.64	6.9696	0.5216
11	12.09	-1.09	1.1881	0.0982
1	2.54	-1.54	2.3716	0.9337
4	6.20	-2.2	4.84	0.7806
6	5.61	0.39	0.1521	0.0271
3	1.18	1.82	3.3124	2.8071
1	0.95	0.05	2.5	2.6331
1	0.86	0.14	0.0196	0.0227
0	0.18	-0.18	0.0324	0.18
0	0.48	-0.48	0.2304	0.48
1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
0	0.09	-0.09	0.0081	0.09
TOTAL				9.3296

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

El ser humano no vive solo, necesita relacionarse con los demás porque las consecuencias de sus actos no acaban en él. Su mundo es muy complicado y necesita de la ayuda ajena, desde que nace y desde ese momento tiene que aprender a convivir y tiene que responder por sus actos ante sí mismo y los demás, por ello necesita de los adultos y allí está presta y atenta la familia para brindarle apoyo y formación adecuada.

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Existen muchas definiciones de familia que tratan de explicarla y resaltar los valores que se viven en cada época. La cultura occidental, considera que el tipo de familia adecuado, es familia nuclear donde no hay lugar a la poligamia, el esposo solamente debe tener una esposa.

La familia: "tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa, los hijos nacidos de matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor. Levi Straus (1949)

La familia es: "El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afectos, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas quede cada uno de sus miembros En función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acogen. Ríos González (1999, Pág. 166).

"Un grupo primario basado en la «sangre», la adopción o el matrimonio" (Baker, 1987, pág. 53, cit. Vosler, 1996).

Nosotros en conclusión podemos decir que la familia es un grupo organizado, integrado por la pareja y sus hijos, sea por vínculos matrimoniales o afectivos, dentro de la cual se vive el amor, la comprensión, el compartir obligaciones para juntos brindar seguridad, afectividad y educación en valores, esto a través del ejemplo de todos sus miembros. En nuestro medio hemos observado que los hogares mejor organizados brindan a sus hijos, madurez psico-social de tal forma que a donde quiera que vayan se desenvuelvan adecuadamente, pero en los hogares desorganizados donde falta el padre o la madre, los niños y jóvenes demuestran falta de carácter, de afectividad, inseguridad, sus desajustes emocionales y hay un alto índice de suicidios, drogadicción, adhesión a pandillas.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?

Generalmente se ha experimentado que conforme la sociedad va evolucionando, la familia por ser la célula más pequeña, también tiene sus diversos cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

La primera característica de la familia es vivir juntos bajo un mismo techo, otra característica es que pueden unirse por el matrimonio o solamente por mutuo acuerdo de los dos que forman la pareja. Igualmente con los hijos, pueden ser propios o adoptivos, lo importante en una familia es el desarrollo de las funciones que le corresponden como velar por la educación, supervivencia y desarrollo de los hijos. Por lo tanto, en la familia, es donde se trasmite más claramente la cultura que identifica a cada individuo. Es la

familia la que proporciona estímulos, recursos y muchos elementos que hacen evolucionar a la persona.

Según lo que mencionamos y la investigación realizada, las familias de la escuela Medalla Milagrosa cumplen las funciones y características propias de una **Familia bien organizada**. Sus padres viven juntos, trabajan pensando en la supervivencia de sus hijos, están pendientes de su educación, que tengan buena salud, les brindan calor de hogar y el amor que es lo indispensable para que reine la estabilidad.

También las familias en estudio viven en la fe cristiana, los matrimonios son eclesiásticos y son muy pocas las familias desorganizadas. De las siete familias incompletas solamente una, la madre se responsabiliza de la crianza y educación de sus hijos, las seis restantes cuentan con el apoyo de sus abuelos.

La segunda característica positiva que encontramos es la **Unidad familiar**, en todo aspecto: humano, económico y religioso. Existe solidaridad entre hermanos y más familiares ya sea en la tristeza, el dolor, la adversidad y la alegría.

Las características limitantes de la vida familiar de los investigados serían: **la falta** de formación académica, los que lograron un título profesional son chóferes y artesanos, el resto en su mayoría son agricultores. Otra limitación es el **olvido y Marginalidad** que sufren los pueblos por parte del gobierno central, que no les permite a sus habitantes contar con centros que ofrezcan una educación complementaria donde chicos y grandes se capaciten y profesionalicen. La tercera limitación corresponde a los hogares incompletos porque han experimentado el abandono de uno de sus padres o de ambos, por lo tanto han sufrido problemas de aprendizaje y concentración porque les faltó la figura paterna que les brinde seguridad y madurez a sus hijos.

Además es un grave problema el de la Práctica de valores, que en muchos casos están ausentes en el grupo familiar y por ende en la sociedad. Falta respeto a uno mismo como persona y a los demás como seres semejantes a nosotros; falta honestidad en cada acto y trabajo realizado sobre todo la veracidad en las expresiones cotidianas.

En resumen, luego de la investigación y del trabajo realizado para motivar a los padres de familia, es nuestro ideal lograr hogares donde reine el amor, la unidad, el ejemplo, la solidaridad, la fe cristiana la vivencia de valores, donde se comparten las tareas y se apoyan ideales donde se corrigen errores. Es decir que posean las características propias de una sociedad que es fruto de familias que viven en el amor y la afectividad entre todos sus miembros.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Existen diversos tipos de familia, entre los más conocidos tenemos: la familia nuclear, que está formada por la pareja de origen y los hijos; la familia extensa en la que conviven varias generaciones bajo un mismo techo. La cohabitación cuando se unen sólo por vínculos afectivos. Se llama agregada cuando conviven sin certificación oficial. La monoparental, porque uno de los miembros a desaparecido por diversos motivos. Reconstituida formada con hijos de uniones anteriores y la polígama que en nuestro medio no se da. Adoptivas unen padres e hijos por vínculos legales y la sustitutoría que vive con personas diferentes a sus padres por un determinado tiempo.

En nuestra investigación pudimos observar que de las 44 familias encuestadas 39 pertenecen a la familia nuclear porque viven los padres e hijos compartiendo el mismo espacio, su patrimonio y todos cumplen sus compromisos familiares. Los padres trabajan para velar por el bienestar, educación y supervivencia de sus hijos, por eso buscan las mejores

oportunidades educativas que existen en el medio. Sus hijos recibirán amor, protección y seguridad para que se desenvuelva adecuadamente en el medio cultural y familiar al que pertenecen.

La familia bien constituida, desarrolla su labor educadora a través de la convivencia. En ella se cultivan, atesoran y transmiten valores que se manifiestan en la vida diaria. Lo más importante que los padres dan a sus hijos es la seguridad de su amor y de su aprecio que se transmite a través del clima afectivo que se vive entre ellos. Todo ello les da un fundamento emocional que forma la personalidad de los hijos. No decimos que son perfectos, sino que se esfuerzan día a día por ser mejores y ayudarles si es posible transmitiéndoles su propia vida. El mismo hecho de acudir al llamado que les hiciera la institución, habla muy bien de ellos.

De igual forma, podemos analizar la situación de tres familias que nosotros las colocamos en el tipo monoparental porque en los tres casos los padres abandonaron a las madres mediante el divorcio y formaron otras familias. Las esposas, solas se han responsabilizado de la supervivencia y educación de sus hijos. En el tercer caso, la madre fue abandonada por su novio, incluso antes de nacer el hijo, ella vive junto a sus padres que son un apoyo para la educación de sus 4 hijos.

Así mismo, de las investigadas, 2 sufren el abandono de padre y madre por motivos de migración de su padre a los países más desarrollados en busca de mejores formas de trabajo para mejorar la economía familiar. Por esta razón, los hijos están encargados a sus abuelitos, por un espacio de tiempo y por eso decimos que son familias sustitutorias, ya que los abuelos han reemplazado la función de sus padres por cierto tiempo.

Por lo tanto, si la familia unida, aporta a sus hijos un ambiente de amor y seguridad, dándoles estabilidad emocional, necesaria para afrontar su proyecto de vida, nos encontramos con un problema grave de afectividad,

seguridad y estabilidad emocional. Aunque son pocos los casos que se ubican en este tipo de familias, no deja de alarmarnos porque cada día vemos como la familia, en otros contextos se desorganiza, se divide y proporciona a la sociedad individuos conflictivos.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Es muy importante que los niños y jóvenes vivan los valores morales socio culturales, para ello necesitan crecer en una familia y una escuela que vivan y den ejemplo de estos valores. Se necesita que la escuela se preocupe por hacer que las relaciones entre padres y maestros, faciliten la conexión entre el centro educativo y la familia. Por ello se les debe implicar a los padres en actividades de apoyo y orientación de los hijos. Ellos necesitan una información clara y pertinente de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.

Hay muchos padres que confían su tarea educativa a los centros escolares. Pero, por prestigiosa y buena que sea la escuela, no puede sustituir convenientemente a la familia que ayuda a madurar, controlar impulsos y forja el carácter de sus hijos. La escuela es impotente ante las dificultades de la vida. Si bien es cierto, la educación formal tiene muchísimas posibilidades y es del todo necesario, pero son muy claras sus limitaciones, porque la verdadera responsabilidad educadora es de la familia. Por ello las instituciones educativas deben ayudar a que las familias cumplan con esta función. De tal forma, que los niños y jóvenes se sientan acogidos y valorados.

La relación entre escuela y familia es indispensable, porque la interacción de padres y profesores, alcanzarían mejor orientación y atendería las necesidades específicas de los estudiantes, para juntos buscar alternativas

de solución a los trastornos escolares de aprendizaje y crisis de socialización

El criterio de las familias sobre el centro escolar de acuerdo a lo que hemos podido observar en el centro educativo "Medalla Milagrosa" de Bolívar, es que esta institución, se preocupa por mantenerlos informados sobre el rendimiento académico y el desarrollo y comportamiento de sus hijos en la vida escolar. Que la escuela se preocupa por la formación y motivación de los padres por ello acostumbran a reunirlos mensualmente para realizar conferencias, charlas, talleres: sobre la familia, formación cristiana, problemas pedagógicos. Así como convivencias con niños y padres de familia. Esto se lo realiza durante el año para ir formando el criterio de responsabilidad y colaboración con el centro educativo en la educación de los hijos. Se nota una gran satisfacción del padre de familia con la institución, que aunque paguen una pensión, acuden en busca de una mejor preparación de los niños.

Una de las dificultades seña que algunos padres de familia, no están en capacidad de pagar una pensión, porque tienen 2 o 3 hijos por lo que pierden esa oportunidad y tienen que buscar otra institución acorde a su economía. Uno de sus efectos negativos seña que el niño se priva de una formación integral, ya que a muchos les interesa la formación cristiana que reciben.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

La familia, es el ámbito donde en forma espontánea y radical, se valora al ser humano por ser quien es, en su condición de persona. Es el espacio de crecimiento y aprendizaje, porque sus padres actúan como educadores y agentes de prevención.

Los valores se transmiten en el seno familiar, porque las personas interiorizamos lo que se valora en nuestra familia. Los hábitos se forman allí, como por ejemplo el hábito de leer, si tomamos en cuenta el buen hábito de la lectura que nos proporciona informaciones, experiencias variadas, conocimientos, así como la disciplina adoptada dentro del hogar.

Los intereses y actividades de los hijos están determinados por los intereses del grupo familiar, tiene que ver también el grado de formación de los padres.

En el entorno familiar, los padres deben suministrar pautas y normas de convivencia, y ofrecer un modelo de aprendizaje y de maduración que facilite la socialización de los hijos, la convivencia solidaria y a la vez la necesaria autonomía (Ana Artazeoz Palomo y Andrés Jiménez Curso 2002-03)

En las familias bolivarenses, en general, la relación es muy cálida, existe amor, solidaridad, cooperación y mucho respeto mutuo. Con la comunidad hay un poco de egoísmo, pero aún existe la solidaridad que supera estos límites y no es raro verlos unidos en momentos de calamidad doméstica, también se reúnen para celebrar fiestas, dejando de lado sus diferencias cotidianas

Específicamente las familias, que hemos investigado son muy colaboradoras con el centro educativo, se preocupan por la buena marcha de la institución, por su prestigio y por colaborar en la formación de sus hijos. Algunos padres son autoritarios, exigen todo a la fuerza, casi no utilizan el diálogo. Son hijos resentidos, son introvertidos, tienen poca autoestima. Tienen miedo de todo, hasta de hablar. Afortunadamente, se ven pocos casos de niños con este tipo de estilo familiar.

Muchos padres son de estilo educativo indulgente, porque están muy implicados con sus hijos. Son flexibles en la aplicación de normas y disciplina. Son tolerantes, dialogadores, democráticos y los niños tienen muchos valores como el respeto, ajuste, autocontrol, son muy sociables y se desenvuelven bien académicamente. Pero no faltan unos tres papacitos que son negligentes, nunca se involucran en el quehacer educativo ni cumplen con sus responsabilidades educativas. Igualmente sus hijos al no tener apoyo de la familia, ni material con qué trabajar, poco a poco van aislándose hasta llegar al quemeimportismo y convertirse en individuos marginados.

Dentro de la familia se observan los siguientes valores: la solidaridad, el respeto, responsabilidad, honradez, la identidad personal, familiar y cultural. Lo que preocupa en la comunidad es que los jóvenes, dejándose llevar por la moda, la marca, imitación a artistas, a personajes que nos brindan los medios de comunicación, que nos están llevando a ser consumistas, no valoran lo propio, practican comportamientos negativos, hasta los padres se dejan llevar por la novedad, siendo ellos muy trabajadores y responsables permiten que sus hijos estén vagando en las calles, en lugar de organizarles adecuadamente, sus momentos de ocio, o hacerlos cooperar con ellos en actividades hogareñas.

Otro aspecto preocupante es que en la misma familia se fomenta la mentira, de esa forma, el niño apenas tiene uso de razón, miente desde a sus propios padres. Así se promueve una sociedad que vive de falsedades, de inventos y acusaciones.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos Sociales del hogar?

¿Será la familia quien debe formar, moral y actitudinalmente a los hijos?

Para el niño, las primeras pautas de aprendizaje moral y social, son sus padres y los patrones de conducta que en ellos observa. La familia es el lazo de unión que tiene el niño entre la sociedad que la rodea y su individualidad. Su influencia en la formación de la personalidad es tan importante, que las privaciones materiales, intelectuales, afectivas o de socialización que se dan en el seno familiar pueden tener repercusiones importantes en el desarrollo de la personalidad.

Las influencias familiares son las primeras que afectan a las personas y son necesarias para la supervivencia y desarrollo emocional del niño, son tan intensas, que afectan de modo decisivo en la conducta de los hijos. Es decir, influyen directamente en el desarrollo personal y social. La familia socializa y humaniza, forma hombres y mujeres para que vivan en sociedad, se apliquen asuman compromisos y operen activamente en la dinámica social. Es en la familia donde aprenden a convivir con los demás.

¿En qué lugar, los estudiantes aprenden actitudes y valores?

En la familia, los niños aprenden a conocer al otro y a respetar las diversas inquietudes y necesidades. Por lo tanto, allí es donde empieza a desarrollar actitudes y practicar valores, este aprendizaje ayuda al niño en su incorporación a la sociedad el lugar donde diferentes personas le proporcionarán diferentes formas de ver y aceptar el mundo. Luego de la educación familiar, la escuela, es la continuidad enriquecedora para todos. Lo importante es que cada individuo conozca su responsabilidad para desempeñar cada uno su función, con la mayor calidad posible. Finalmente reconocemos que la sociedad también imprime su cuota en la formación de actitudes y valores.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valorización hacia la otra persona?

La familia nos brinda amor y seguridad que son aspiraciones fundamentales del corazón humano que necesita el amor, la protección, la donación a otros y de otros. En este ambiente sano, la familia nos acepta tal y como somos, y nos ofrece calidez humana, en ella se practican los valores humanos y es el primer sitio donde nos socializamos, porque aprendemos a reconocer a los otros a aceptarlos, tal como son. con sus defectos y virtudes. Unos a otros nos respetamos en nuestra forma de pensar, actuar, hablar, los distintos gustos en la comida o en el vestir y del seno familiar, salimos preparados para actuar con las demás personas que nos rodean.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

Es muy importante la buena coordinación entre la escuela y la familia para que el proceso de formación tenga coherencia, calidad, eficacia y continuidad de la vivencia de valores en los niños y jóvenes debemos establecer vínculos positivos favoreciendo el ejercicio del derecho de asociación de los padres en, tutorías encuentros con las familias, escuela para padres, organizaciones asociaciones de madres y padres, igualmente la constitución de clubes deportivos. Porque una de las vías de participación y presencia en el sistema educativo, es que las familias practiquen el asociacionismo activo. Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que brinda, tanto a la escuela como a la familia.

Juntos se conocen mejor, intercambian experiencias, incrementan recursos, porque, la cooperación equilibrada entre las dos instituciones da a los niños: estabilidad motivación y modelos afectivos adecuados.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

El hombre nace inmaduro, incompleto, imperfecto, pero con todas las potencialidades y capacidades por desarrollar, necesita una buena formación, y es la educación, la que desarrolla sus facultades y pone en práctica su proyecto personal de vida. Es la familia su primera escuela, donde se humaniza el individuo y desarrolla todas sus potencialidades hasta llegar a ser uno mismo como persona irreplicable, único, pero abriéndose a los demás con plenas facultades y libremente. El rol primordial de formación y socialización. Le corresponde a la familia primero, porque está antes que el Estado y la escuela es en su seno donde se obtiene identidad individual y social. Se educa según las necesidades de los suyos y de su entorno, allí diferencia al otro como persona semejante, porque se adquiere aprendizajes espontáneamente dentro de la afectividad, la imitación a padres y hermanos puede percibir la realidad, relaciones interpersonales y hábitos de identificación. Sus padres son las primeras pautas de aprendizaje moral y social, con estas bases puede acudir a la escuela en donde debe haber continuidad, coherencia con los valores obtenidos en el hogar. La escuela lo instruye al mismo tiempo que lo sigue formando en valores y quien mantiene a los padres unidos con un objetivo común que es la realización efectiva de sus hijos.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Es indudable la necesidad de orientación familiar, responsabilidad que recae en los profesores tutores, de tal forma que favorezcan la relación entre familia y centros educativos; puesto que las dos instituciones tienen objetivos comunes que le beneficia mutuamente. Por un lado los padres deben brindar la mejor formación personal a los individuos de tal forma que aprendan a convivir en la sociedad y por el otro lado es la escuela quien debe ofrecer al

estudiante las mejores oportunidades para que actúe con autonomía, responsabilidad, así como con capacidad para desenvolverse de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes.

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

5.2.1 Estilo de Educación del contexto familiar.

La familia como célula de la sociedad en nuestra época se ve afectada por muchos cambios de tipo social, moral y en la escala de valores. Creemos que se enfrenta a muchos problemas que afectan en el desarrollo de sus hijos, en su formación y en su convivencia en la sociedad. En muchas ocasiones se ha segregado el papel educador a las escuelas y colegios, dejando al margen su verdadero papel de primera formadora de generaciones.

Luego de realizar nuestra investigación y comparar estos porcentajes, podemos deducir que en las familias bolivarenses, ha desaparecido la rigurosidad y los métodos autoritarios, lo confirman un 50% de encuestados, se rigen por el respeto a los intereses de sus hijos en un 28.4%; además es significativo el hecho de que creen en sus capacidades y en su autoresponsabilidad, por eso confían que llegarán mucho más alto que sus padres. El puntaje más bajo es 6.8% y corresponde a los padres que confían en dales plena libertad y autonomía.

Concluyendo podemos decir que la situación familiar si influye en el rendimiento escolar porque vemos que todos tienen mayor preocupación por sus hijos, toman en cuenta sus intereses, ya no son muy rígidos ni autoritarios, pero tampoco les dejan plena libertad y más centrados en la autoresponsabilidad de cada hijo, pero no desconocen que las experiencias pasadas les ayudan para dirigirse en el futuro, a constituirse en familias muy comprensivas y colaboradoras.

5.2.2 Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia.

Continuando con este análisis de los resultados, vemos en muchas ocasiones que los padres ponen a sus hijos en un centro educativo para que lo eduquen y se olvidan de sus obligaciones, incluso se atreven a decir que la escuela es mala, que el colegio no les forma. Sin reconocer que en su familia debe haber esa primera formación de valores y de socialización, que es la base para que su hijo se desenvuelva en el resto de su vida.

Analizando los resultados, podemos decir que la mayoría de padres de familia están de acuerdo, que el buen rendimiento académico de sus hijos, se debe a su capacidad y método de estudio, pero sobre todo el mayor apoyo y estímulo que reciben los niños procede de la madre lo ha dicho el 50% de encuestados, también existe un buen porcentaje de padres involucrados en la educación de sus hijos: solamente en los pocos casos que los niños están sin sus padres, reciben el estímulo de sus representantes. De igual manera, los niños dedican mayor parte de su tiempo a estudiar, esto, apoyado por los buenos recursos materiales y personales que les brinda la institución que es un porcentaje muy alto que lo confirma el 59.9%, porque ellos confían en que la escuela les exige tanto a padres como a estudiantes. Muchos estudiantes disfrutan y aprenden con los desafíos un 50%, claro está, apoyados por sus compañeros.

En conclusión los padres de familia creen en su mayoría, que el buen rendimiento académico de sus hijos se debe al trabajo unificado que realizan la familia con el centro educativo, en especial a los padres que están siempre atentos en las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella. Es imprescindible trabajar conjuntamente padres, madres, representantes y maestros para que la educación sea de calidad. Las notas son generalmente altas, de los niños que hemos investigado,

porque las familias son muy conscientes de las exigencias de parte de sus hijos y de la institución.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

No es desconocido dentro del sistema educativo, el problema de las familias desorganizadas, monoparentales, donde solamente la mamá hace de padre y madre, donde los niños, no solo aprenden a ser inseguros, faltos de afectividad, que presentan problemas de concentración y aprendizaje. Estas situaciones muy problemáticas que se dan en la familia, inciden directamente en el rendimiento escolar de los hijos.

Una vez revisados los resultados confirmamos que la pérdida de un familiar cercano influye en un 57% en el rendimiento escolar, así mismo la separación de sus padres ocupa el 50% ya sea por el divorcio o por la migración, afectando significativamente el rendimiento académico del niño. Aunque en nuestra investigación son poquísimos estos casos, en los que han sufrido calamidad doméstica, el centro educativo, está obligado a interesarse y ayudar a estos niños que han quedado desprotegidos.

En conclusión podemos decir, que las situaciones familiares problemáticas inciden notablemente en el rendimiento académico. Según las maestras de la institución, ellas luchan junto con sus niños para lograr resultados académicos, pero nos han dicho que esa tarea es la más dura.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Es muy cierto en nuestros días, que muchos padres de familia tienen múltiples preocupaciones por adquirir vivienda, comodidades, estar en mejor posición social y económica. Por lo mismo trabajan sin descanso y se

descuidan de las relaciones con sus hijos y sobre todo de acudir al centro educativo al que asisten para preguntar continuamente sobre el comportamiento y la marcha de su niño.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos decir que la mayoría de padres de familia esto es un 60% brinda todo lo necesario a sus hijos; así mismo un 30.88% confían en sus capacidades y responsabilidades, pero la mayoría no confía en los premios y castigos. Entonces podemos observar un buen porcentaje de buena actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos solamente el centro educativo tendría que seguir trabajando por conseguir que todos se acoplen al sistema de trabajo unificado entre la familia y la escuela.

En conclusión, las familias deben colaborar con la escuela, trabajar con objetivos comunes, ser constantes con las visitas escolares, mantener buenas relaciones afectivas y crear un clima agradable en el que tanto maestros y padres de familia mantengan su interés común en los estudiantes.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Según nuestra época moderna, es muy necesario que los niños y jóvenes se impliquen en actividades extraescolares como: talleres de lectura, deportes, danza, arte, formación de clubes, idiomas que les permita enriquecer su vida personal, y sobretodo organizar bien su tiempo libre.

Según los resultados de la encuesta, se comprueba que hay poquísima implicación de los estudiantes en actividades extraescolares, el 46.67% no lo han hecho todavía. Aún los padres de familia, no dan libertad a que su hijo haga amistades porque solo debe dedicarse al estudio, eso lo afirma el 45.28% de los encuestados, para eso ellos se están esforzando. Los papacitos están felices siendo normales sin hacer algo

extraordinario. Creemos que se podría, en el centro educativo, incentivar a los padres y a sus hijos para que organicen bien el tiempo libre. Concluimos diciendo que es muy importante que el joven y el niño dediquen su tiempo libre en otras actividades extraescolares que lo único que lograrán será enriquecer su personalidad y su cultura.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

En nuestra época vemos que las relaciones entre padres e hijos se van deteriorando cada vez más y destruyendo la afectividad y comprensión que deben existir entre los miembros de una familia. No se respetan, no dialogan ni se colaboran mutuamente.

En este lugar, quizá por la poca influencia de organismos externos, se mantiene la unidad familiar, las relaciones son positivas sin diferenciar a las personas por su sexo en todos los aspectos son buenas, afirma el 52.27% aunque no faltan los problemas, lo dice el 2.27%, que niega tener relaciones familiares positivas en su hogar. Sería necesario que la institución continúe incentivando a la unidad familiar como lo ha estado haciendo. Ahora podría mejorar sus tácticas para evitar la desorganización familiar.

En conclusión hemos comprobado que las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar influye directamente en el desarrollo académico de los niños, por-que en la investigación, la mayoría de familias tiene hogares completos, cálidos, responsables y atentos a las necesidades de sus hijos, por ello tienen puntajes altos en su rendimiento académico.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Como estamos diciendo en nuestra época, las relaciones entre hermanos ya no son como las familias ancestrales en las que existía: ayuda, respeto y cooperación. En muchos casos entre hermanos se ignoran porque esa indiferencia, naturalmente reciben de sus padres. En lugar de entre hermanos aprender a convivir para luego hacerlo con la sociedad, entre ellos se envidian, tienen celos, muchos de ellos se originan en las diferencias y comparaciones que hacen sus propios padres.

Según los datos obtenidos las relaciones entre hermanos son: constructivas y afectivas, en un 36.36% de encuestados son pocas las etapas conflictivas y difíciles, así como no se ignoran, lo asegura un 56.82%, se puede apreciar mayor veracidad porque en su mayoría tienen hermanos. También el 84.64% niegan ser hijos únicos porque tienen otros hermanitos. De todos modos es importante una recomendación para seguir manteniendo estas buenas relaciones cuando sean jóvenes y adultos. Para concluir confirmamos la gran necesidad de que existan buenas relaciones entre hermanos para que los individuos, cuando salgan a la vida social, sepan desenvolverse sobre todo en el medio escolar con maestros y compañeros.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Es muy común asociar los resultados académicos de un hermano, a los demás. Si el primer hermano resultó bueno suele decirse ellos son buenos. De igual manera cuando el primero resulta muy desinteresado se asocia esta concepción a sus otros hermanos.

Frente a este dilema, y luego de aplicar la encuesta, sintetizamos que los niños del 4º Año de la institución son buenos en general, que aprovechan sus capacidades, por eso tienen buen rendimiento; pero el

mayor puntaje lo ocupa el hecho de que no tienen un rendimiento medio para su capacidad el 33.33%. Frente a lo cual sugerimos que la institución siga planificando actividades y ejecute acciones que continúen con el buen desenvolvimiento de sus estudiantes y les lleven a ser cada día mejores.

En conclusión podemos decir que la familia que se preocupa por todos sus hijos está cada vez más pendiente sobretodo del que más dificultades tiene, con el fin de que todos sus hijos salgan como buenos estudiantes sin ninguna diferencia porque los aman por igual.

5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

La ciencia y la técnica en la vida moderna hacen que sea imprescindible el uso de audiovisuales tanto en la escuela como en el hogar son recursos muy prácticos en la educación. Así se puede afirmar que hoy es analfabeto quien no maneja un computador. Pero así mismo sabemos que el abuso de ellos sería muy destructivo de las mentes y actitudes de niños y jóvenes.

Basándonos en la investigación puede decirse que pocas familias cuentan con un computador, más precisamente es un porcentaje de 30.43%; también un 35.37% no tiene acceso a Internet, además no poseen materiales que favorecen la imaginación y la creatividad. Igualmente ellos solo manejan bibliografía básica que les piden en la escuela, cuentos, leyendas que les proporcionan sus padres. Si bien es cierto, la escuela posee un centro de cómputo, maestros de computación, pero si es necesario que los padres adquieran los recursos más indispensables y que estén de acuerdo al avance tecnológico y científico.

En conclusión los recursos audiovisuales, bibliográficos que favorecen el arte y la imaginación, no debe faltar en las familias, porque es allí donde el

niño se expresa y demuestra lo que es y lo que siente, por lo tanto las familias son forjadoras de la creatividad, la imaginación y expresión artística.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

La relación entre la escuela y la familia es imprescindible para lograr los verdaderos objetivos de la educación básica de calidad. Se pueden relacionar mediante tutorías, encuentros entre familias y entrevistas, así mismo existen recursos educativos para las familias, para ayudarlas a que solucionen muchos problemas, que se originan en su seno. Las formas de participar los padres de familia en la escuela son: El Consejo Escolar, La Asociación de Padres de Familia y de Alumnos.

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia o representantes.

La relación entre familia y escuela es una necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación. Los centros educativos deben cooperar estrechamente con los padres y siempre tener en cuenta responsabilidades que les concierne. Es un intercambio de experiencias y un compartir obligaciones con miras, solamente a la educación de calidad.

Refiriéndonos a las actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes, vemos que la institución se relacionaba mediante reuniones mensuales con los padres a lo largo del curso, lo confirma un 29.62%. Otro porcentaje más alto lo ocupa la afirmación de que no se hace la escuela para padres en un 34.14%, y el 39.02% no se da programas específicos antidrogas o atención a necesidades educativas especiales.

De estos resultados se desprende la validez de que la institución promueva reuniones y formación de agrupaciones con los padres de familia,

es una necesidad indispensable, para que juntos logren los objetivos de la educación. Por ello las instituciones educativas deben promover las asociaciones de padres y alumnos en la función educativa podría ser mediante concejos escolares, tutorías, encuentro con las familias, etc. En conclusión concretamos que los padres y centro escolar tienen el objetivo común de educar a los hijos porque la familia informa sobre el desarrollo del aprendizaje y comportamiento en el hogar, así la cooperación entre las dos instituciones brinda a los estudiantes equilibrio, estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados. Así mismo nos demuestra que la implicación del padre en las actividades escolares asegura aprendizajes significativos.

5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo.

El padre de familia debe involucrarse con las actividades del centro educativo. Si el centro educativo y el padre de familia buscan objetivos comunes, comprenderán el sentido del deber y de la responsabilidad que conlleva una serie de factores modulares: implicación, información consiente, capacidad de decisión y compromisos mutuos.

Considerando el gran valor que representa el que se involucren los padres, en las actividades del centro educativo, hemos encontrado que el 34,92% **afirma tener reuniones mensuales durante el año lectivo**, y el 41,18% no participan en programas específicos antidrogas, atención a necesidades especiales. Según estos resultados podemos deducir que aunque la escuela si realiza talleres, charlas y mingas constantemente, necesita organizar otro tipo de organización familiar para atender a los niños con problemas de aprendizaje y la escuela para padres que les ayudarían mucho más a involucrarse en la formación de sus hijos.

Concluyendo decimos que la implicación directa de los padres, la regularidad y el grado con el que se produce depende de los medios que ofrezca la escuela. Mientras mayor es la implicación del padre, mejores son los resultados en la educación de sus hijos.

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el rendimiento de su hijo.

Es muy importante que el centro educativo realice actividades que incidan en el rendimiento académico de estudiantes, como por ejemplo: centros de cómputo, bibliotecas, instalaciones deportivas, escenarios y otras dependencias donde los alumnos puedan recrearse pintando, dibujando, creando, haciendo obras de teatro para que desarrollen su imaginación y memoria tan indispensables dentro del quehacer educativo.

Concedores de la gran importancia de las actividades dentro del centro educativo y analizando los resultados de la encuesta se considera que las instituciones educativas necesitan mucho apoyo financiero para que funcionen adecuadamente, lo confirma el 30% de investigados, de igual manera debe haber disfrute de recursos que la institución brinda y que debe haber colaboración mutua en las actividades académicas que inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, las instituciones educativas junto con los padres de familia deben realizar la gestión y autogestión para conseguir el apoyo financiero.

En conclusión se puede afirmar que los padres de familia, participan en las actividades que el centro educativo “Medalla Milagrosa” promueve, durante el año: competencias deportivas entre papacitos, estudiantes y maestros. Promueve mingas en limpieza de áreas verdes, implica a los padres que ayuden a dotar y mantener la infraestructura del centro. Actividades que influyen directamente en el rendimiento académico de los

hijos porque aprenden a ser solidarios, responsables y a participar activamente.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

Así como el trabajo y el ahorro son las bases del éxito, la educación y el estudio, son los pilares fundamentales para formarse y vivir mejor. El que estudia aprende, el que aprende sabe y el que sabe, triunfa. Para lograr este aprendizaje de calidad, se necesita la implicación de la familia con el centro educativo y sobre todo en la formación de la personalidad de sus hijos como seres humanos.

5.2.3.1 Enunciado:

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 Argumentos.

Las causas para los buenos resultados académicos obtenidos en la institución, son el gran interés, la capacidad y método de estudio de los estudiantes, el estímulo y apoyo en especial de sus madres, pero también de sus padres; así mismo influye muchísimo la exigencia y dedicación por parte del centro educativo; también hay una gran ayuda por parte de los compañeros que juntos disfrutan los desafíos académicos. De esta manera hemos podido determinar que en el grado se ha obtenido en el segundo trimestre una media aritmética de 18 correspondiente a muy bueno y prácticamente solo 4 estudiantes están en un promedio bueno de 13 a 15. Éste mismo análisis lo aplicamos a las relaciones entre padres e hijos, las mismas que pueden considerarse positivas sin muchos problemas y en las que se evita las comparaciones entre hermanos que tanto mal han

causado hasta ahora en las sociedades. Finalmente la desviación estándar de 1.61 nos afirma la veracidad y cumplimiento del supuesto 1.

Una vez obtenido los resultados de las tablas en las que aplicamos el chi cuadrado resumimos lo siguiente:

- a) Como χ^2 calculado = 7.31 es menor que el valor de χ^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la capacidad y método de estudio con el rendimiento académico.
- b) El χ^2 calculado es 14.29 y es mayor que el χ^2 tabulado 12.59, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto la relación entre las relaciones normales, con bastante independencia de unos miembros con respecto a otros y su rendimiento académico es muy significativo.
- c) Como χ^2 calculado es 12.781 ves mayor que χ^2 tabulado. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. La cual queda confirmada la relación significativa entre las situaciones difíciles con los hermanos y en rendimiento académico.

5.2.3.3 Conclusión:

En cuanto a la afirmación o rechazo del supuesto 1, aseguramos que algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente en el rendimiento académico de los niños de 4º Año de Educación Básica en la escuela "Medalla Milagrosa", porque hemos aceptado la hipótesis alterna que asegura que el mayor apoyo y estímulo lo reciben de su propia madre y esto hace posible un buen rendimiento. Igualmente se acepta que las relaciones en la familia son normales con bastante independencia entre los miembros del hogar dando como resultado buenos promedios

académicos. Por último se acepta el hecho de que en estas familias rara vez se dan situaciones difíciles entre hermanos.

Así hemos comprobado la validez del supuesto afirmando que las condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica. Malas relaciones, bajo rendimiento y buenas relaciones excelente rendimiento académico. Por lo tanto se acepta el supuesto 1.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

En la nueva educación es primordial el respeto al género de los estudiantes, primero en la familia, luego en la escuela. Se han quitado ya muchas barreras con los derechos humanos, la liberación femenina que han logrado ir poniendo a la mujer casi al nivel del varón. Pues desde inicios de la humanidad, el sexo femenino era el sexo débil, incapaz de estudiar y de participar en puestos públicos o privados.

Luego de la investigación sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, deducimos que los padres y maestros, en su mayoría exigen por igual a los varones y a las mujeres, esto lo resalta el 44.44% de respuestas; pues les brindan las mismas oportunidades, el 42.7% desarrollan en ellos las mismas habilidades y capacidades, respetando siempre sus propios intereses e ideales. Por eso las instituciones deben ayudar a la formación de los padres para que sean conscientes de la educación de sus hijos tomando en cuenta sus actitudes, valores y aspiraciones sin diferencia de género.

Finalmente concluimos que la educación para que sea de calidad y forme verdaderamente a las personas como tales, con dignidad, respeto y

ayuda mutua, necesita que desde los primeros años en la familia el niño reciba una formación sin diferencia de género y continúe el centro educativo ésta equidad para que el individuo en su vida futura no sufra confusiones ni cambios.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Es imprescindible que los padres de familia conozcan las actitudes que los maestros tienen hacia sus hijos, por eso es urgente que entablen relaciones muy cercanas para que descubran lo que pasa en clase. Se necesita que juntos eduquen a los alumnos en la equidad de género, para lograr equilibrio y seguridad en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones de niños y jóvenes.

Consideramos que los padres de familia conocen a sus maestros están seguros que tratan por igual a niños y niñas en un 25.68%, están seguros que les dan las mismas oportunidades, dejando de lado toda clase de estereotipos. Pero también hay algunos padres de familia, más concretamente un 25.80% que no conocen a sus maestros que no conocen a sus maestros, seguramente son los que no acuden con frecuencia a la escuela, por lo tanto la institución necesita planificar y efectuar programas y actividades que involucren a los padres de familia para atraerlos hacia el centro educativo.

En conclusión, frente al problema de la tarea que realiza el maestro diariamente, es importante que el padre de familia esté plenamente consiente e informado de las actitudes frente a los alumnos, para evitar que sean marginados o tildados con estereotipos que afectarían a su autoestima e identidad personal.

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

La educación siempre debe funcionar con equidad de género, por lo tanto entre estudiantes debe reinar el buen trato, la valoración equitativa. Debemos siempre tener en cuenta que las actitudes de una persona son propias y únicas independientemente de su género. Así como hay chicos inteligentes, generosos, capaces, seguros de sí mismos, también no es difícil encontrar en un aula chicas que posean estas mismas cualidades.

De lo datos obtenidos podemos decir que el trato entre compañeros y amigos es igual para chicos y chicas pues les caen por igual sin diferencia de género el 39.43% de igual forma se implican con el grupo suelen ser seguros o inseguros los tipos de ambos sexos, son inteligentes sin diferencia de género; pero hay otro porcentaje significativo que cree que el obtener buenas calificaciones produce envidias entre compañeros/as. Las instituciones deben enriquecer más estas actitudes y concepciones mediante actividades académicas, sociales, culturales y deportivas que involucren a estudiantes de ambos sexos.

Para concluir, podemos decir que es muy necesario que los niños se eduquen en un medio donde se dé la equidad de género, y ese lugar tiene que ser primero la familia y luego los maestros y compañeros en la escuela, así los nuevos individuos tendrán su personalidad madura y libre de todo complejo o estereotipo que lo convierte en un ser negativo y con baja autoestima.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

La reforma de la educación promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas así como el respeto y enriquecimiento de los propios intereses, ideales y gustos, para que vaya descubriendo cada alumno sus

aptitudes, y al final pueda descubrir la especialidad que más le conviene según su capacidad e inclinación. Esto debe hacerlo la familia y la escuela en el desarrollo de sus funciones como instituciones educadoras.

Los niños ya se proyectan o inclinan por una especialidades cuarto año pueden decir lo que quieren ser, lo que les gustaría seguir incluso como lo van ha desempeñar y también hemos constatado que los padres de familia les apoyan en sus aspiraciones e intereses; el 42.85% piensa elegir libremente la especialidad con asesoramiento de los adultos, de igual forma el 26.1% valoran y los inducen a la especialidad según su sexo. Por eso la familia y la escuela deben seguir motivando y permitiendo el desarrollo de capacidades y aptitudes para favorecer la elección de la especialidad en el momento preciso.

Concluyendo diremos que es muy lindo e importante que los pequeños ya tengan **proyectos e ideales** porque es evidente que en ellos se encierra un objetivo a perseguir en la vida y la familia junto con la escuela son las encargadas de hacer madurar adecuadamente éstas aspiraciones que tienen como fin formar cada vez mejor la mente de los niños y jóvenes.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

En el mundo actual es una necesidad, que fuera de la escuela, los hijos practiquen alguna de sus aficiones como la lectura, música, idiomas, danza, deportes, artes. Primeramente para que organicen bien sus momentos de ocio y luego para adquirir capacidades que más tarde le lleven al mejor estudio y desempeño de la profesión que han elegido de acuerdo a su gusto.

Los padres ya hacen participar a sus hijos en el desarrollo de sus aficiones como música, danza, lectura y deportes el 23.40%, aunque no practican la informática un 27.8%, tampoco practican el escribir ni el arte

porque les preocupa el estudio, aprobar con un máximo nivel académico. Existen muchos padres de familia que no toman consciencia de esta necesidad de organizar el tiempo libre de sus hijos, por ello, creemos que el centro educativo debe propiciar esta capacitación a los padres de familia para que se abran a la realidad.

La conclusión que sacamos es que la dedicación al estudio está muy bien en esta etapa de los hijos, pero también es bueno que los involucren en el desarrollo de sus aficiones y proyectos, porque probablemente eso les favorecerá el éxito en su profesionalización, puesto que esta etapa desarrollará entre juegos y la imaginación esas capacidades y destrezas que le permitirán ser un profesional con vocación y calidad.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudios de los hijos representados.

Hoy en las familias se está observando una mejor organización en la distribución del tiempo de estudios, de juegos y de actividades que ocupan los momentos de ocio de los hijos. Es un orden cotidiano que permite valorar el transcurso de la vida académica del estudiante para que pueda adquirir mayor responsabilidad y mejor realización personal y social.

Por tratarse de un tema muy valioso el de la organización y métodos de estudio quisimos conocer que piensan los padres de familia. El 35,21% **se dedica poco al estudio por períodos**. El 31,71% reparte el tiempo extraclase en estudiar y salir con sus amigos. De estos resultados sintetizamos que los padres si conocen como organizar a sus hijos, sus estudios y el tiempo libre, muchos estudian sistemáticamente, y la **mayoría asisten regularmente a clases** y en las tardes se dedican al estudio y a divertirse con los amigos. Es indispensable que el estudiante junto con sus padres escoja el mejor método de estudio y organice su tiempo libre. En conclusión, frente a la necesidad de que los hijos no estén de vagos y

ocupen adecuadamente su tiempo libre, debe haber organización y control de la familia que será la planificadora y promotora que les ayudará a elaborar incluso cronogramas y horarios para la realización de las diversas actividades extraclase. Los padres deben dar mucho apoyo a los niños para que puedan alcanzar todas sus metas propuestas.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos representados. (Esto solo para bachillerato)

5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación de las formas de enseñanza de los docentes.

Ahora estamos analizando las formas de enseñanza de los maestros que debe estar dirigida primero por la vocación, segundo por la capacitación y por la planificación constante de su tarea educativa. El maestro hoy debe enfrentarse a muchos problemas de aprendizaje, sociales y económicos que los estudiantes presentan y deben atender a las diferencias individuales de los niños para que pueda darse en ellos al aprendizaje significativo.

Consideramos que es muy valioso conocer las formas como los docentes enseñan es por eso que en nuestra investigación hemos comprobado que el 38.46% considera que **los centros educativos deben organizarse de mejor manera**, que el 25.64% apoya en gran medida a los más inteligentes y motivados. Un 23,08% están de acuerdo que las clases han sido estimulantes y agradables. De estos datos, podemos decir que los padres de familia consideran muy urgente una forma nueva de organizar la institución que brinde más ayuda pedagógica a los niños, así mismo están conscientes que los docentes se esfuerzan por hacer lo mejor atienden las necesidades de los niños menos capaces y pretenden que ojalá todos estén motivados e interesados. De aquí, el llamado que hacemos a las

autoridades de la institución, para que implemente aún más los organismos de ayuda, un médico, trabajadora social, psicólogo, etc.

En conclusión para que los padres de familia y niños, asistan a un centro educativo, este debe ofrecer apertura, responsabilidad, trabajo, vocación. Mantener motivados a padres e hijos, que se sientan atraídos y seguros de la educación que les brinda.

Porque les favorece con la creatividad, expresión espontánea el respeto y el amor que tanto necesitan.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de los profesores y ejemplos de personajes a imitar.

En este punto nuevamente nos referimos a la diferencia que puede existir en ciertos casos en la aceptación de los alumnos a los maestros de uno u otro sexo así como las oportunidades que estos les brindan a chicos y chicas. En cuanto a los textos, la mayoría de ellos a lo mejor contienen más el estudio de personajes de sexo masculino. Las instituciones educativas deben evitar la selección de textos por el género.

En cuanto a las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplo de personajes a imitar. El 51% nos dice que los textos de historia, filosofía, ciencias, **tratan casi exclusivamente de personajes varones** el 23,25% cree que sus hijos no muestran preferencia por docentes de un género. El 19,77% el centro educativo ha tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes. En los hijos de los padres investigados, no existen preferencias por maestros y maestras les da igual, lo que si aseguran que faltan oportunidades para resaltar personajes importantes de género femenino, igualmente que la mayoría de textos tratan más de figuras masculinas. Frente a esto hacemos un llamado para que la institución integre a sus lecturas personajes importantes que sean mujeres

destacadas para que se vaya formando la personalidad de los niños en sentido equitativo.

En conclusión decimos que es muy importante que sean aceptados por igual maestros y alumnos sin diferencia de género y que en la enseñanza - aprendizaje debe ponerse como ejemplos personajes de ambos sexos con el único fin de dar una formación integral, igualitaria y de calidad para todos.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos o representados investigados.

La época moderna exige que las personas a más de la educación formal se dediquen a otros estudios complementarios como a la informática, música, idiomas, pintura, deportes, ello les ayudará en su autorrealización personal, además, porque en el avance tecnológico y nuevas formas de vida será indispensable que los individuos posean basta preparación en algunas ramas porque los tiempos futuros vendrán más exigentes que los actuales.

Según los resultados se desprende la validez de los estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos y comprobamos que en nuestro medio los niños se inclinan más a la música en mayor porcentaje 73.2%, también es un buen porcentaje el estudio de la informática el 46% y el tercer lugar ocupan los idiomas con un 43.33%. Es muy importante que los padres de familia promuevan en sus hijos la realización de estudios paralelos a la educación formal.

En conclusión los estudios complementarios ayudan a autoformar a los futuros profesionales que adquieren diversas formas de capacitación, descubren sus aptitudes y desarrollan sus habilidades en diversos

campos brindando a los estudiantes muchas oportunidades de trabajo y así mismo pueden aportar de alguna manera al desarrollo social y económico de su familia.

5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios de los hijos o representados.

Como ya dijimos nuestra generación está despertando diversos intereses acordes a las formas de vida del tiempo moderno de allí que muchos niños y jóvenes se entretienen en actividades en forma paralela a los estudios formales. Asisten con agrado e interés porque les gusta y se sienten satisfechos de lograr sus ideales.

Luego de la investigación se deduce que el 32.43% se interesa por la lectura y demuestran gusto al realizarla, así mismo hay un 30% que es un alto índice de práctica deportiva y otras actividades como grupos de danza, dibujo y pintura. Por ello vemos que en los niños falta mucha motivación y apoyo de los padres para que puedan estudiar y realizar sus sueños y fantasías que al mismo tiempo enriquecerán sus conocimientos, su expresión y su vida social, como ya decíamos el padre de familia es quien da el ejemplo en el ejercicio de valores.

En conclusión ratificamos que la lectura, la informática, la música, la danza, el dibujo son fuentes de creatividad y recreación y aportan en muy alto porcentaje al desarrollo personal del estudiante que actúa con gran imaginación, expresión, espontaneidad y gusto por lo que hace.

5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo o representados.

No es nada desconocido para nadie el hecho de que los ecuatorianos por estudio o trabajo tienen que abandonar el país o igualmente las profesiones de hoy, exigen el desenvolvimiento en diversos idiomas que permitan el fácil acceso a otros países. Por ello los centros educativos, academias y otras

organizaciones privadas ofrecen estos servicios a niños y jóvenes interesados en superarse cada día.

En resumen podemos deducir que en nuestro medio el único idioma que se puede estudiar es el inglés lo ha dicho el 59.09%, los otros no se conocen, ni hay la oportunidad de estudiarlos se puede trabajar los padres con las instituciones educativas para mejorar el estudio del idioma que existe y procurar la autogestión para tener la oportunidad de estudiar otras lenguas.

En conclusión nuestra época exige el conocimiento de los idiomas ya que es un problema que afecta a muchas familias que emigran, estudian y gustan aprender las formas de expresión de otros pueblos.

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.

Las familias actuales, ya no se tranquilizan con el estado social, académico y económico que poseen por eso buscan la mejor salida en el estudio. Estos estudios tardíos son ya más conscientes, responsables y les brindan a los padres profesionalización para desenvolverse en el campo laboral, otros viven innovándose en su profesión docente y otros desean probar nuevas carreras y campos de trabajo.

Considerando lo valiosa que resulta la superación personal se ha investigado a los padres de familia de la escuela "Medalla Milagrosa" del cantón Bolívar acerca de la impresión que ellos tienen sobre los estudios universitarios, obtuvimos los siguientes resultados: de los 44 padres de familia encuestados solamente 6 estudian la universidad, de esos 6, 3 padres de familia están bastante contentos con el estudio, esto equivale al 50% de estudiantes y los otros 3 están totalmente gustosos de hacerlo, el resto no estudia.

Con estos resultados sustentamos que en el medio recientemente están sintiendo la necesidad de superación y sobretodo por tratarse de un lugar muy retirado de los centros universitarios los padres se han sentido impedidos de seguir sus estudios superiores.

En conclusión frente a la gran validez que ofrecen los estudios superiores a las familias, es necesario incrementar centros universitarios a distancia para que les facilite su capacitación, en este sentido ya se habla que el año próximo habrá una extensión de la Universidad Técnica de Ibarra aquí en el cantón y como comentarán los mismos padres de familia ya la mayoría están inscritos para empezar sus estudios en el tercer nivel académico, será la mejor oportunidad para que las familias mejoren en todos sus aspectos de su vida personal, económica y social.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes

En este punto aclaramos que ningún niño ha abandonado los estudios por ningún motivo, uno que otro de vez en cuando se cambia de escuela pero no han dejado de estudiar.

5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Medalla Milagrosa.

Durante el análisis de los resultados de la investigación hemos estado hablando de que las relaciones entre padres de familia y centro educativo inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador. En nuestro caso encontramos familias que con sus prácticas positivas han ayudado a mantener un alto rendimiento en cada uno de sus hijos.

Según los datos proporcionados por la secretaría del Centro Educativo Medalla Milagrosa podemos precisar que cuatro estudiantes obtuvieron un puntaje de 20; 17 estudiantes puntajes de 19; 12 estudiantes tienen la calificación de 18; 5 alumnos tienen 17; 2 niños tienen 16; 2 estudiantes tienen 15 y 2 tienen 13. De éstos resultados podemos sintetizar que los puntajes son relativamente altos, lo que quiere decir que los rendimientos académicos de éstos niños son muy buenos por lo que se recomienda a padres y maestros continuar con su motivación y ayuda para que en los años que siguen puedan superar las dificultades que cada vez serán mayores.

Finalmente concluimos que los padres de familia viven muy atentos con el centro educativo y sobre todo están junto a sus hijos para ayudarles en sus estudios y tareas diarias, ya que dicen que la institución les exige mucho las evaluaciones diarias, mensuales y trimestrales y quieren que su hijo sea uno de los mejores en el aula porque de lo contrario tendrían que cambiarlo de institución porque no van a pagar una pensión para que viva de vago. Esa es la ayuda y exigencia, sumada al cuidado personal que brindan los padres a los hijos.

CONCLUSIONES

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

Para iniciar este listado de conclusiones, primeramente acotamos uno de los aspectos más relevantes de la personalidad que es de formar la consciencia moral en los hijos de tal manera que sean capaces de dictaminar qué deben hacer cuando les toque elegir aplicando siempre sus principios y valores morales. Así mismo que puedan autoimpulsarse a hacer lo que creen que deben hacer, que se responsabilicen de sí mismos por la decisión tomada y que se auto sancionen afectivamente con el gusto o disgusto según el caso.

- La familia tiene que asumir la responsabilidad de preparar a sus miembros más jóvenes para que puedan dar soluciones a cualquier problemática que se les presenten. En familias unidas donde los padres por su propia responsabilidad, no tienen muchos hijos para atenderlos adecuadamente, vemos que el rendimiento académico de los niños es bastante alto, porque la unidad familiar les da seguridad, madurez y responsabilidad a todos sus miembros. También buscan la mejor educación aunque esto les implique mayores gastos a su economía como es la educación particular. Porque ellos desean que sus hijos se capaciten y tengan una mejor formación.
- Es imprescindible que padres y maestros practiquen la lectura, porque los niños aprenden lo que ven y lo que viven. Si ve que en clase y en la escuela se lee mucho, el pequeño formará ese gran hábito que lo convertirá en un buen lector. En la familia deben propiciarle buenos textos de acuerdo a sus inquietudes y curiosidades para que tenga gusto por la lectura.
- También podemos concluir que ni el autoritarismo ni la rigidez de algunos padres ni la total permisividad de otros hacen que sus hijos se eduquen en valores. Porque solamente aquellos padres que educan con equilibrio entre dependencia y autonomía, respeto a la libertad y afectividad educan a sus hijos en valores.

- Los padres deben primeramente estimular y apoyar a sus hijos para que obtengan buenos resultados académicos y puedan realizar sus mejores esfuerzos disfrutando de lo que hacen. Todo ello coronado con la supervisión de sus progenitores que confían en su capacidad y responsabilidad.
- Los centros educativos deben propiciar a los padres recursos como reuniones formales, charlas, seminarios y otras actividades para informarles. También favorecer el asociacionismo entre padres para que junto con los maestros lleven positivamente el cumplimiento de sus objetivos comunes.
- En la familia es donde se debe empezar a educar al niño en equidad de género, evitando comparaciones y diferencias entre los dos sexos. Igualmente los docentes deben evitar los estereotipos dando las mismas oportunidades tanto a chicos como a chicas. En las relaciones entre compañeros también se necesita que a las personas se las estime por sus capacidades, inteligencia, generosidad y constancia, más no por ser hombre o mujer.
- En cuanto la especialidad el estudiante necesita primero tener capacidad para elegir lo mejor según sus intereses y aspiraciones, con libertad y asesoramiento de adultos. Los padres y maestros deben respetar y apoyar las decisiones del estudiante, orientarlo de mejor manera el desarrollo de sus aspiraciones. Los padres deben incentivar y darles las oportunidades que les permitan desarrollar sus destrezas, capacidades y aficiones.
- Por último el ámbito familiar debe ser un lugar seguro y estable para los hijos, de manera que puedan desarrollar todas sus potencialidades sin ningún problema. Hay que preparar a las nuevas generaciones para que puedan desenvolverse en este mundo computarizado y de imágenes. Por eso la familia debe ser el espacio privilegiado donde reine el equilibrio emocional y afectivo entre todos los miembros para potenciar la diversidad y autonomía de cada uno.

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS:

Estudiantes
Padres
Centro Educativo

AUTORES:

María Jesús Pozo Chugá
Judith Isabel Patiño Jaramillo

Bolívar, Junio del 2006

***MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES
Y CENTROS EDUCATIVOS***

DESTINATARIOS:

Padres de Familia del Centro Educativo

“Medalla Milagrosa”

OBJETIVOS

Al elaborar el manual de Buenas Prácticas para los padres de familia del centro educativo Medalla Milagrosa del cantón Bolívar provincia del Carchi, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar a los padres y maestros del centro educativo Medalla Milagrosa una variedad de actividades que promuevan las buenas relaciones entre padres de familia, sus hijos y el centro educativo; para lograr un mejor rendimiento académico en los alumnos y la práctica de valores

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear un ambiente de armonía, familiaridad y trabajo mancomunado entre todos los responsables de la educación dentro y fuera del plantel.
- Concientizar a los padres, maestros y autoridades del centro educativo, sobre sus derechos y obligaciones ante el rendimiento académico de los alumnos y la formación de su personalidad.
- Desarrollar en padres, maestros y alumnos el espíritu de solidaridad, colaboración, identidad cultural y práctica de valores para que viviendo, disfrutando y compartiendo aprendan a identificarse como miembros de una familia, de la escuela, de un barrio, provincia y del país

INTRODUCCIÓN

La familia necesita de la ayuda de la escuela para educar a sus hijos, pero la escuela no puede educar a los alumnos si no cuenta con la colaboración de los padres. Es una relación de complementariedad y coordinación. Se necesitan criterios comunes de actuación y objetivos consensuados. Se trata de buscar la forma eficaz de garantizar la coordinación entre ambos agentes educativos para que el proceso de formación presente coherencia, calidad, eficacia y continuidad.

En vista de todos estos problemas y necesidades que les urge a las familias en el país, proponemos un bonito **MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS**, para que se practique en el Centro Educativo Medalla Milagrosa. Consta de 9 encuentros para realizarlos en cada mes que ellos suelen reunirse en la institución, así mismo cada uno tiene un objetivo que se perseguirá en cada mes correspondiente, varias actividades que no son camisa de fuerza y que los maestros tutores pueden adecuarlas a su gusto, seguidamente encontramos un compromiso y su respectiva evaluación, tampoco podemos olvidar que cada tema propone juegos, dinámicas, canciones que mantendrán un ambiente de cordialidad, alegría y confianza.

Lo más importante que los padres deben dar a los hijos es la seguridad de su amor y de su aprecio. Pero el primer requisito para ellos es el de su presencia efectiva y su disponibilidad: verse, tratarse, hablar, escucharse. En el ámbito familiar, el tiempo libre es un tiempo disponible; este tiempo necesita organización de actividades complementarias, cierta intensidad, dedicación programación y ritmo de horarios manteniendo siempre la motivación y la espontaneidad para que resulte agradable y tener en cuenta no solo con los niños pequeños sino a lo largo de la vida de las personas, por ello proponemos las siguientes actividades:

ENCUENTRO 1**(MES DE SEPTIEMBRE)**

QUIERO SER BUEN SEMBRADOR



PARA QUE LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO RECONOZCAN Y CUMPLAN SU PAPEL EDUCADOR

SALUDO Y BIENVENIDA: Aquí el tutor se prepara para dar la bienvenida y el cordial saludo a todos los padres de familia, al mismo tiempo que explica el sistema de encuentros tipo talleres que se efectuarán cada mes.

MOTIVACIÓN:

Dinámica del girasol

Primero se numeran todos los participantes; los número pares forman un grupo y hacen una bomba interior; los impares son otro grupo, estos forman otro círculo exterior. Al ritmo de una música alegre bailan, el círculo interior gira hacia la derecha y el exterior lo hace hacia la izquierda. Cuando la música para se ponen las dos bombas frente a frente y en parejas:

- Saludarse con el pie. Sigue la música. Para.

- Saludarse con el hombro. Sigue la música. Para
- Saludarse con el codo. Sigue música. Para.
- Saludarse con la oreja. Sigue música. Para.
- En parejas conversar sobre la educación en nuestros hogares bolivarenses.

ACTIVIDADES

- ▶ **Presentar en un cartel el tema con colores llamativos ilustrando con gráficos.**
- ▶ **Diálogo sobre el tema**
- ▶ **Leer la parábola del Sembrador:**

Jesús dijo a la multitud: “El sembrador ha salido a sembrar. Al ir sembrando la semilla, una parte cayó a lo largo del camino: vinieron los pájaros y se la comieron. Otra parte cayó entre las piedras, donde no había mucha tierra, y brotó enseguida por no estar muy honda la tierra; pero, cuando salió el sol, la quemó y como no tenía raíz se secó. Otra parte cayó entre espinos: éstos al crecer la ahogaron, de manera que no diera fruto. El resto cayó en tierra buena; la semilla creció, se desarrolló y dio fruto: unas produjeron treinta granos por semilla; otras sesenta y otras cien” y dijo “el que tenga oídos para oír que oiga” (Mc. 4, 3-9)

- **Relacionar el contenido del texto con la realidad**
- **Formar grupos para elaborar un collage apoyados en revistas y periódicos.**
- **Entregarles en hojitas individuales los deberes y derechos de los padres con el centro educativo.**
Estos son algunos derechos de los padres de familia con respecto a sus hijos:

- ▶ A que reciban una educación con las máximas garantías de calidad
- ▶ A la libre elección del Centro
- ▶ A que reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones
- ▶ A estar informados sobre el proceso de aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos
- ▶ A participar en el control y gestión del centro educativo
- ▶ A ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos
- ▶ Adoptar los medios necesarios o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad para que sus hijos cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clases.
- ▶ Estimularlos para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden
- ▶ Conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo
- Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro
- Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

Así mismo como primeros responsables de sus hijos les corresponde:

Las administraciones educativas favorecerán el ejercicio del derecho de asociaciones.

1) Conversar sobre lo expuesto en los documentos impresos.

COMPROMISO:

- 2) Planificar con la familia un día de campo, para exaltar la belleza y armonía de la naturaleza. esto el primer fin de semana
- 3) El segundo fin de semana asistir a los deportes del pueblo.
- 4) El tercer fin de semana en casa organizar la hora de la lectura buscando lecturas reflexivas.
- 5) El cuarto fin de semana participar en prácticas artísticas como danza o aprender un instrumento musical.

AUTOEVALUACIÓN:

- ▶ Ponga si o no según corresponda a cada ítem.

- ▶ Doy amor y comprensión a mis hijos. ()
- ▶ Primero es mi deporte favorito ()
- ▶ Estoy pendiente de las llamadas de la escuela ()
- ▶ Participo gustoso en las actividades planificadas por el centro educativo ()

- ▶ Me preocupo por practicar valores en casa ()
- ▶ Soy muy atento/a con las necesidades de mis hijos ()
- ▶ Siembro siempre la semilla del bien ()
- ▶ Vengo a la escuela por compromiso o curiosidad ()
- ▶ Soy ente activo en los encuentros ()
- ▶ Me comprometo asistir cada mes ()
- ▶ Cumpliré los compromisos tomados en el grupo ()

CLAUSURA:

- ▶ Cantar el himno a la familia
- ▶ Agradecer la presencia y colaboración a los padres de familia e invitarlos a participar del encuentro del mes de octubre.

ENCUENTRO 2

MES DE OCTUBRE

COMPARTAMOS LAS TAREAS



SE CONSEGUIRÁ IMPLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS EXTRAESCOLARES DE SUS HIJOS.

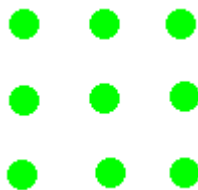
BIENVENIDA: Los tutores la preparan según su criterio.

MOTIVACIÓN: Los padres junto con sus hijos resolverán los siguientes acertijos:

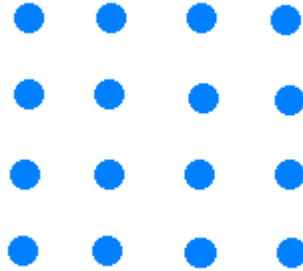
A VER SI ACIERTAS

Une los puntos:

Une todos los puntos sin levantar el lápiz y sin pasar dos veces por ninguna línea



Ahora inténtalo con más puntos:



El jardinero

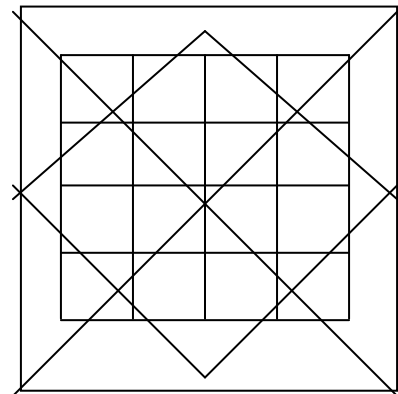
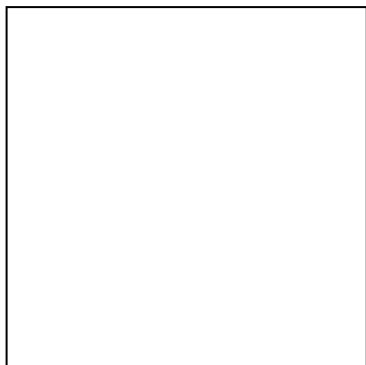
Un jardinero se rascaba la cabeza mientras pensaba cómo sembrar diez árboles; ya que su jefe quería que lo hiciera en cinco hileras de cuatro árboles cada una.

¿Cómo lo hizo?



Contando cuadros

¿Cuántos cuadros hay en las siguientes figuras



DIÁLOGO: Conversar sobre lo que lograron responder, cómo se sintieron al rebuscar las respuestas, si se divertieron, quiénes aportaron más los hijos o los padres, que fue lo que más les gustó de ésta actividad.

ACTIVIDADES: Hacer la lectura reflexiva “Te quiero hijo” (Sopa de pollo para el alma)

- Formar grupos para que sinteticen el mensaje que es dejó la lectura

PLENARIA: Exposición de los trabajos por parte de los secretarios de cada grupo.

COMPROMISO: En cada grupo se tomará compromisos respectivos para cumplir en cada semana del mes de octubre.

AUTOEVALUACIÓN: Llenar diariamente la ficha entregada por el maestro tutor tanto al padre como a la madre.

- Señalar con una X los ítems cumplidos

TIEMPO Alternativa	1ª SEMANA					2ª SEMANA					3ª SEMANA					4ª SEMANA			
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J
Me levanté y saludé a mi hijo																			
Lo mandé a la escuela deseándole suerte.																			
A su regreso le pregunté cómo le fue.																			
Juntos hicimos tareas de la casa.																			
Le ayudé en sus tareas escolares.																			
En la noche dialogamos y coevaluamos																			

DESPEDIDA: Elevar una oración al Señor por las familias y agradecimiento.

ENCUENTRO 3

MES DE NOVIEMBRE

LA UNIDAD FAMILIAR



LOGRAR QUE PADRES E HIJOS VIVAN EN UNIDAD Y CALOR HUMANO
IMITANDO A LA SAGRADA FAMILIA

MOTIVACIÓN: Juguemos a cambiar las vocales

- Proponer una frase o verso y decirlo usando cualquiera de las vocales, pero sólo una en todas las palabras, ejemplo:

Estaba la pájara pinta, sentadita en un verde limón

Con la A

Astaba la pájara panta, santadata an an varda lamán

Con la E

Estebe le péjere pente, sentedete en en verde lemén

Con la I

Istibi li píjiri pinti, sintiditi in in viridi limín

Con la O

Osoboto lo pójoro ponto, sontodoto on on vordo lomón

Con la U

Ustubu lu pújuru puntu, suntudutu un un vurdu lumún



DIÁLOGO: Sobre el adviento, qué es la navidad, el verdadero sentido que debe tener ésta fecha, cómo desterrar el consumismo.

ACTIVIDADES: Leer la cita bíblica: **Jesús nace de una virgen (Lc. 1, 18-25)**

El nacimiento de Jesús fue así: su madre María estaba comprometida con José. Pero antes de que vivieran juntos, quedó esperando por obra del Espíritu Santo.

José su esposo era un hombre excelente y no queriendo desacreditarla pensó firmarle en secreto un acta de divorcio. Estaba pensado en esto, cuando el ángel del señor se le apareció en sueños y le dijo: José, descendiente de David, no temas llevar a tu casa a María, tu esposa porque la criatura que espera es obra del Espíritu Santo. Y dará a luz un hijo al que pondrás el nombre de Jesús porque el salvará a su pueblo de los pecados. Con esto, al despertarse José, hizo lo que el ángel del señor le había ordenado y recibió en su casa a su esposa y ella dio a luz un hijo al que José puso el nombre de Jesús.

- Reflexión y explicación por parte de los tutores
- Dramatizar la lectura en grupos
- En estos grupos realizar un collage sobre las diferentes familias que proliferan en el Ecuador

COMPROMISO: Celebrar juntos en familia la Nochebuena perdonándose las ofensas y haciendo propósito de ser mejores cada día.

EVALUACIÓN: Contestar verbalmente a una serie de preguntas sobre el tema:

DESPEDIDA: Cantar un villancico acompañando con instrumentos musicales.

ENCUENTRO 4

MES DE ENERO

AÑO NUEVO VIDA NUEVA

LUCHEMOS POR NUESTRO CAMBIO PERSONAL Y LOGREMOS UNA IDENTIDAD LOCAL Y NACIONAL.

MOTIVACIÓN: Salir al patio cogidos todos de las manos seguimos la orden que da el tutor:

Empiezan cantando: Yo sé de un barco que va por alta mar

Y en ese barco es Jesús el capitán

Orden: el barco se hunde y el capitán ordena que se cojan en grupos de tres. (seguir cantando y nombrar varios números, reunirse de 5, de 4, de 20, de 15, de 10; allí se quedan en los grupos de diez integrantes y escogen un color. El grupo que pregunta y el que responde deben hacerlo saltando durante todo el diálogo.

ROJO: Qué hay, qué hay, qué hay?

VERDE: Tiene zapatos de venta

ROJO: sí hay, sí hay, sí hay

VERDE: de qué colores tiene?

ROJO: azul, azul, azul,

AZUL: Qué hay, qué hay, qué hay?

ROJO: Tiene zapatos de venta

AZUL: sí hay, sí hay, sí hay

ROJO: de qué colores tiene? (Y así sucesivamente van cambiando los colores)

ACTIVIDADES: Leer las siguientes coplas escritas en un cartel

COPLAS DE MI TIERRA

La guitarra que yo toco
Tiene boca para hablar,
Le faltan solo los ojos
Para ponerse a llorar.



Quítate de mi delante
Cara de tuza quemada
No vaya a decir la gente
Que eres mi alma condenada



Allá arriba en esa loma
me pongo a comer tostado
y al sonido de mis muelas
se alboroten los venados.



Yo soy el tigre pintado
de las pintas menuditas
yo soy el que me enamoro
de las muchachas bonitas



- Ponerles música y acompañar con instrumentos musicales
- Pedir que canten otras coplas y rimas propias del lugar
- Presentar n video sobre costumbres del país por regiones
- Formar grupos de ocho integrantes y realizar un collage sobre nuestra música, instrumentos musicales, costumbres propias de los grupos étnicos

COMPROMISO: En casa dedicar una hora a la música nacional cada fin de semana durante el mes de Enero. Resaltar siempre lo nuestro.

AUTOEVALUACIÓN PERSONAL PARA PADRES Y MAESTROS

Todos necesitamos aceptarnos como somos físicamente, conocer nuestro comportamiento con los demás y descubrir cómo somos en el trabajo; por eso reflexiona sobre ti mismo y escribe frente a cada casilla un sí o un no.

Físicamente soy

atractivo/a	<input type="checkbox"/>
saludable	<input type="checkbox"/>
fuerte	<input type="checkbox"/>
inquieto	<input type="checkbox"/>
tranquilo	<input type="checkbox"/>
rápido	<input type="checkbox"/>
alegre	<input type="checkbox"/>
deportista	<input type="checkbox"/>

Con los demás soy...

solidario	<input type="checkbox"/>
valiente	<input type="checkbox"/>
amistoso/a	<input type="checkbox"/>
alegre	<input type="checkbox"/>
malgenio/a	<input type="checkbox"/>
cariñoso/a	<input type="checkbox"/>
orgullosa/a	<input type="checkbox"/>
cooperador/a	<input type="checkbox"/>
voluntario/a	<input type="checkbox"/>

En mi trabajo soy...

responsable	<input type="checkbox"/>
constante	<input type="checkbox"/>
creativo/a	<input type="checkbox"/>
flojo/a	<input type="checkbox"/>
ordenado/a	<input type="checkbox"/>
inteligente	<input type="checkbox"/>
distraído/a	<input type="checkbox"/>
empeñoso/a	<input type="checkbox"/>

Con los demás soy...

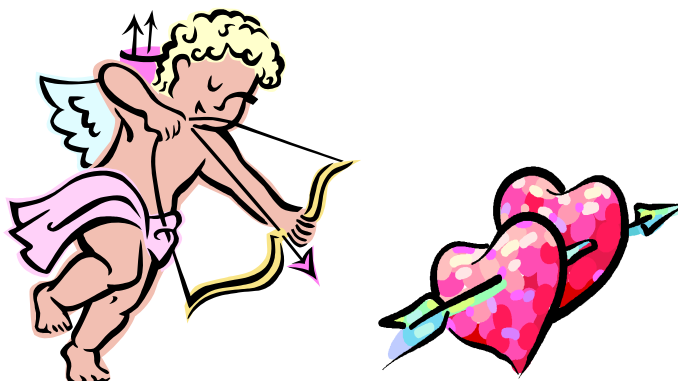
generoso/a	<input type="checkbox"/>
respetuoso/a	<input type="checkbox"/>
soberbio/a	<input type="checkbox"/>
vanidoso/a	<input type="checkbox"/>
mandón/a	<input type="checkbox"/>
bravo/a	<input type="checkbox"/>
tímido/a	<input type="checkbox"/>
inseguro/a	<input type="checkbox"/>

DESPEDIDA: Cantar el popurrí de sanjuanitos.

ENCUENTRO 5

MES DE FEBRERO

EL AMOR Y LA AMISTAD



DESARROLLAR LOS SENTIMIENTOS DE AMOR Y DE AMISTAD CON LA FINALIDAD DE LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA HUMANA

MOTIVACIÓN: Presentar algunas adivinanzas como las siguientes:

ADIVINA, ADIVINADOR

¿Qué planta es de carne?

¿Por qué el gallo

Canta con los ojos cerrados?

¿Por qué se compran
zapatos?

¿Cuál es la palabra de 4

Sílabas que tiene 27 letras?

¿Qué hay en medio del sol?

a) Buscar las respuestas y voluntariamente decir otras adivinanzas.

ACTIVIDADES: Presentar en un cartel las siguientes frases:

UNA DE LAS ALEGRÍAS DE LA AMISTAD ES TENER EN QUIEN
CONFIAR UN SECRETO

EN LA CASA APRENDEMOS A AMAR Y A RESPETAR.

NO SE MIDE EL AMOR POR EL NÚMERO DE CARICIAS SINO POR LA FRECUENCIA CON QUE LAS PERSONAS SE COMPRENDEN.

EL AMOR ES UN ACTO DE FE, QUIEN TENGA POCA FE DARÁ POCO AMOR.

EL PERDÓN ES VIRTUD DE VALIENTES.

EL AMOR Y LA FE EN LAS OBRAS SE VE.

- b) Formar grupos utilizando tarjetas con dibujos de animales, se entregan a todos los participantes y ellos se identifican por el sonido que emite cada animal.
- c) Leer y reflexionar los contenidos de los textos contenidos en las frases.
- d) Sacar conclusiones.

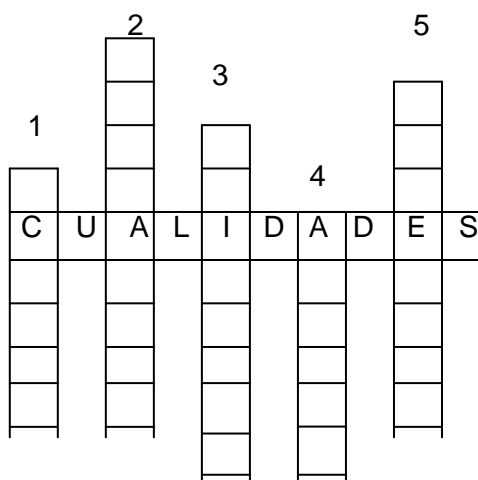
PLENARIA: Exposición de los trabajos realizados por los diferentes grupos.

COMPROMISO: Tener presente los detalles con la pareja en especial y con los amigos, de vez en cuando una flor, una frase, un anónimo, un halago, una sonrisa, nos dará mucha paz en el alma.

EVALUACIÓN: en grupos escribir una frase que resalte los sentimientos de amor y amistad, dejarlos exponiendo en las aulas para que los niños lean durante la semana siguiente.

Resuelve el siguiente crucigrama

- 1.- Lo contrario de trabajador
- 2.- Que tiene bondad
- 3.- Que cuenta chistes
- 4.- Antónimo de triste
- 5.- Que siempre comparte



DESPEDIDA: Cantar canciones románticas, pasillos o de mensaje.

ENCUENTRO 6

MES DE MARZO

VALOREMOS A LA MUJER



QUEREMOS CONSEGUIR LA EQUIDAD DE GÉNERO

MOTIVACIÓN: Realizar un encuentro deportivo entre madres de familia y maestras por el día internacional de la mujer (solamente de 30 minutos). Los hombres premian a las ganadoras.

* Entrar al salón y conversar sobre el juego valorando la participación de la mujer en la sociedad.

ACTIVIDADES: Preguntar qué mujeres más sobresalientes inciden en su vida.

* Presentar el cartel sobre mujeres importantes como:

LA MADRE TERESA DE CALCUTA quien fundó la Orden de las Misioneras de la caridad y ganó el premio Nóbel de la paz, entregó su vida al servicio de los más pobres.

MARIANA DE JESÚS la azucena de Quito ofrendó su vida al servicio de Dios por el pueblo quiteño.

INDIRA GHANDI sobresalió en un mundo completamente machista por ser elegida como primer ministro de la India y así mejorar la situación femenina en el mundo entero.

MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL fue una verdadera revolución en nuestro país por ser la primera mujer en sufragar y en luchar por la

equidad de género buscando una profesión que hasta entonces sólo correspondía a los hombres.

*Reflexionar sobre las biografías de éstas mujeres importantes.

*Formar grupos con nombres de flores en tarjetitas

*Hacer un collage sobre las profesiones que desempeñan las mujeres en la actualidad.

COMPROMISO: Luego de entregarles las copias de la lectura “Las manos de una madre” pedir a los padres que la lean en casa con s familia y realicen las siguientes actividades.

Explicar las palabras difíciles y realizar la siguiente actividad:

Una con líneas las palabras que tienen igual significado:

Lindas	fuego
Madre	cara
Huyeron	alabanza
Rostro	mamá
Halago	escaparon
Llama	bellas

Encuentra las palabras que se hallan en la sopa de letras:

E	A	Z	M	U	V	I	X
C	I	C	A	T	R	I	Z
N	R	U	D	E	O	G	H
E	C	N	R	D	A	S	O
N	A	A	E	K	N	J	T
Z	B	H	J	L	I	R	O
T	N	Q	D	H	A	S	P
I	N	C	E	N	D	I	O

Ejercicio para mejorar la lectura: Una
noche,
un pequeño
bebé dormía
en su cuna. De
pronto se produjo
un incendio y las
cortinas de la cuna se
envolvieron en llamas. To-
dos, muy asustados, huyeron
del dormitorio. Solo la madre no
tuvo miedo de las llamas; con sus
delicadas manos apagó el incendio
y salvó a la criatura

DESPEDIDA: * Rezar tres ave marías y hacer un canto a la virgen madre de Dios

* Agradecimiento e invitación para el próximo encuentro.

ENCUENTRO 7

MES DE ABRIL

GRATITUD AL MAESTRO



CONSEGUIR QUE LAS FAMILIAS ENSEÑEN SUS HIJOS A VALORAR Y SER GRATOS CON SUS MAESTROS.

MOTIVACIÓN: Un grupo de niños declama un poema al maestro/a

DIÁLOGO:

- *Participar todos con expresiones espontáneas
- *Resaltar la importancia de que los padres respalden y trabajen junto al maestro.

ACTIVIDADES:

- *Responder a las preguntas ¿Quién es el maestro?, ¿Cómo debemos tratarlo?, ¿qué hace por nuestros hijos?, ¿Cómo respondemos los padres al trabajo y esfuerzo de los docentes?
- * Narrar la vida de los tres maestros más sobresalientes en el Ecuador.
- * Comentar el contenido de la lectura.
- * Engrudos reflexionar sobre la frase vulgar “Los maestros ganapan”
- * En una frase sintetizar las conclusiones del grupo y exponerlas en la plenaria.

COMPROMISO: Responsabilizarse de empezar desde este mes a decir cosas buenas del maestro, olvidarse de sus defectos y resaltar sus virtudes. Hacer ese gran esfuerzo para que sus hijos imiten su comportamiento y empiecen a valorar y a ser gratos con su maestro/a.

AUTOEVALUACIÓN: Ponga SI o NO según sus actitudes:

- a) Tengo buenas relaciones con el maestro de mi hijo ()
- b) Siempre trato de quitarle valor al trabajo del docente ()
- c) Apoyo cualquier iniciativa del maestro en la educación de mi hijo ()
- d) Asisto periódicamente a informarme de la marcha de mi hijo ()
- e) Enseño a mi hijo a ser grato con su maestro/a. ()
- f) Cambiaré mi forma negativa de pensar sobre los maestros ()

DESPEDIDA: Realizar una hora social dedicada a los maestros de la Institución con una participación artística por parte de cada uno de los años Básicos y la entrega de una tarjetita o un pequeño presente.

ENCUENTRO 8**MES DE MAYO**

COMPETENCIAS DEPORTIVAS EN HONOR A LA FAMILIA



UNIR A LA FAMILIA, AL CENTRO EDUCATIVO Y A LA COMUNIDAD
MEDIANTE LA PRÁCTICA DE DIFERENTES DEPORTES

ACTIVIDADES:

- Se reúne el Comité Central y propone esta actividad
- Se acepta por mayoría de votos
- Luego nombran un representante de deportes por cada año básico, pasan a formar el comité deportivo de padres de padres de familia
- Seguidamente determinan las disciplinas que se llevarán a efecto tanto para hombres como para mujeres, padres de familia.
- Luego conjuntamente con los maestros y estudiantes escoger las disciplinas que desean realizar tanto hombres como mujeres (niños, niñas).
- Una vez determinadas las disciplinas el comité elabora el reglamento y organiza el cronograma de encuentros que se realizarán todos los domingos en la tarde a partir del mes de enero con la participación de toda la comunidad bolivarenses
- En las mesas de control están los padres de familia y maestros organizados como mejor convenga para evitar problemas
- Finalmente solicitan a Liga Deportiva Cantonal de Bolívar que done las medallas y los premios para los ganadores de las diferentes disciplinas.

- Están listos para hacer la inauguración de los juegos internos con un desfile por las calles de la ciudad con la tea Olímpica y todos los equipos de niños, maestros y padres de familia. Para que sea más interesante invitan a un club o equipo de otra escuela para que compita con ellos
- Además de llevarse a cabo los juegos de los padres paralelamente, estos por años básicos realizan el bar para recolectar fondos y resolver los problemas de arbitraje.

TIEMPO: Los cuatro fines de semana del mes de mayo

CLAUSURA: Premiación por parte de Liga Deportiva Cantonal de Bolívar a todos los padres, madres y niños ganadores.

ENCUENTRO 9

MES DE JUNIO

LA MINGA DE MI ESCUELA



PARA APRENDER A TRABAJAR EN COMUNIDAD Y JUNTOS LOGRAR EL BUEN MANTENIMIENTO DEL LOCAL DE NUESTRA INSTITUCIÓN

ACTIVIDADES:

- Primeramente realizar una sesión donde el centro educativo informa que terminando el año escolar los espacios verdes, juegos infantiles, canchas, y mobiliario necesitan reparación y pintura.
- Todos los comités de cada año básico se ponen de acuerdo en realizar una minga
- Se organizan y reparten comisiones:
Unos arreglan pupitres, bancas, mesas y escritorios; otros pintan. Un grado limpiará y arreglará los espacios verdes, otro grado pintará los juegos infantiles; otro grado se ocupa de los jardines; otro de las canchas deportivas y otro de las aulas
- Señalan día, hora y cómo conseguir los materiales
- La atención y organización estaría a cargo de las autoridades y maestros de la Institución.

DESPEDIDA: Luego de servirse un ligero almuerzo y con el agradecimiento por parte de la Directora, todos se dirigen a sus casa

RECURSOS

Los recursos que se van a utilizar para lograr el éxito de éstos encuentros son muchos y variados ya que cada uno exige especial preparación tanto de los docentes tutores como del material con los que harán realidad sus objetivos.

HUMANOS:

- Directivos de la Institución
- Padres de familia
- Estudiantes
- Comunidad

MATERIALES:

- Carteles
- Videos
- Grabadora
- CD`s
- Tarjetas en cartulina
- Útiles de escritorio
- Papel periódico
- Revistas
- Periódicos
- Tijeras
- Goma
- Textos de lectura
- Biblia
- Implementos deportivos
- Uniformes deportivos
- Palas, picos
- Pintura y brochas
- Documentos impresos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	Sep.	Oct.	Nov.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
1. Queremos ser buenos sembradores.	X								
2. Compartamos las tareas.		X							
3. Seamos familias unidas.			X						
4. Año nuevo, vida nueva.				X					
5. Cultivemos el amor y la amistad.					X				
6. Valoremos a la mujer.						X			
7. Seamos gratos con nuestros maestros.							X		
8. Competencias en honor a la familia.								X	
9. La minga de mi escuela.									X

**PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL MANUAL
DE BUENAS PRACTICAS**

PRESUPUESTO ACTIVIDADES	INGRESOS	EGRESOS
1. Queremos ser buenos sembradores.	10 dólares por grado Total \$100.	\$ 85 en material de escritorio.
2. Compartamos las tareas.	5 dólares por grado Total \$ 50	\$ 30 en copias y material para cada uno.
3. Seamos familias unidas.	5 dólares por grado Total \$50	40 dólares.
4. Año nuevo, vida nueva.	Cada grado aporta 5 dólares. Total \$ 50	Se gastan \$ 45.
5. Cultivemos el amor y la amistad.	10 dólares por grado Total \$ 100.	\$ 200
6. Valoremos a la mujer.	8 dólares por grado Total \$ 80	Se gastan los \$ 80
7. Seamos gratos con nuestros maestros.	\$ 50 por grado = \$ 300 Comité Central \$ 200	\$ 500
8. Competencias en honor a la familia.	Uniformes niños \$ 1.000 Uniformes padres \$ 2.000 Arbitraje \$ 200	\$ 3.200
9. La minga de mi escuela.	Ingresan \$ 30 por grado	\$ 300

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ Gonzáles, Beatriz, Conceptos y Breves
Comentarios sobre la familia, primera
Edición, Editorial UTPL, (2006), Loja Ecuador.
- CANFIELD, Jack y HANSEN, Mark Victor, Sopa de Pollo para el Alma, Relatos
que conmueven el corazón y ponen fuego en el espíritu.
- CALDERÓN C, Luís H, El Mundo de Patito,
Cuarto año de Educación Básica
IMPRESO EN GRAFITEX Cia. Ltda.
Quito –Ecuador
- EQUIPO DE L-UNITAC, Dr. MORALES, Gonzalo, Dra. SANCHEZ, Carmen, Lcdo.
GUALP A DANILO Mg. AGUIRRE, María Elvira, Guía Didáctica: la relación de la
Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico,
UTPL, Loja-Ecuador (2006)
- TREJO, alivia, TECUAL T, David, JIMÉNEZ Juan y MURIEL, Sofía, Educación
Creativa: Proyectos Escolares, Impreso en España, Edición 2004

ANEXOS

6. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

ALVAREZ RODRIGUEZ, José, La Solución en la Familia

Materiales para la formación de PADRES, Impresión
Artes Gráficas LA UNIÓN, MADRID.

ALVAREZ GONZÁLES, Beatriz, Conceptos Breves

Comentarios sobre la familia, Primera Edición Editorial
UTPL, (2006) Loja – Ecuador.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Escuela y familia: bricolaje educativo, Acontecimiento,
61,pp. 44- 48.

ARTAZCOZ COLOMO,

Ana y JIMENEZ ABAD Andrés,

La Movida Juvenil y la Educación en valores;
Materiales para la Formación de Padres Curso 2002-
03, Gráficos Villena, MADRID.

EQUIPO DEL I-UNITAC, Dr. MORALES Gonzalo, Dra. Sánchez Carmen, Lcdo.
GUALPA DANILO Mg. AGUIRRE, María Elvira, Guía Didáctica: La Relación de la

Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el
Rendimiento Académico UTPL, Loja – Ecuador.

JIMÉNEZ ABAD, Andrés, El Ocio y el Tiempo Libre,

Materiales para la formación de Padres Curso 2002-
03, Fundación
Nacional PROFORPA, MADRID.

MARTINEZ- ODRÍA,

Aranzazu, (2002-03) Participación De la Familia en el
Medio Educativo y Social, Fundación Nacional
PROFORPA, Impreso: Gráficas Villena, Madrid.

7. ANEXOS

FORMULAS:

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA.

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

$$X - \frac{792}{44} = 18$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACION STANDART.

$$S \sqrt{\frac{\sum P.x^2}{N} - \left(\frac{\sum x.F}{N}\right)^2}$$

$$S \sqrt{\frac{14370}{44} - \left(\frac{792}{44}\right)^2}$$

$$S \sqrt{\frac{14370}{44} - (18)^2}$$

$$S \sqrt{\frac{14370}{44} - 324}$$

$$S \sqrt{326.59 - 324}$$

$$S \sqrt{2.59}$$

FORMULA DEL CHI CUADRADO

$$x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$