

**Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia**

Escuela de Ciencias de la Educación

Tema:

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento Académico en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Fiscal "Dr. José Mariano Borja " del cantón Colta en la provincia de Chimborazo en el año Lectivo 2005-2006.

Tesis previa la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación

Autora:

Alexandra Paredes

Mención:

Ciencias de la Educación

Directora de la tesis
Lcda. Luisa Cocios

Centro Universitario Asociado
Riobamba- Ecuador
2006

CERTIFICACIÓN

Lic.

Luisa Cocios

DIRECTORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Luisa Cocìos.

Loja, 26 de Octubre del 2006

ACTA DE CESIONES DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Luisa Cocios, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los/as aquí presentes Alexandra Paredes por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDO.-

UNO.- La señora Paredes Paredes Alexandra de los Ángeles, realizo la tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 3 “A” de la Institución Dr. José Mariano Borja de la parroquia Cajabamba cantón Colta, durante el año Lectivo 2005- 2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención... en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Lic. Luisa Cocios:

DOS.- Es la política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Luisa Cocios, en calidad de Directora de tesis y los del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 3 “A” de la Institución Dr. José Mariano Borja de la parroquia Cajabamba cantón Colta, durante el año Lectivo 2005- 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los....días del mes de Octubre del año 2006.

.....
DIRECTORA DE LA TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Alexandra Paredes
CI 0602398745

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres porque su cariño y enseñanzas están presentes en mí en cada instante de mi vida.

A mi esposo e hijos que me han apoyado en todo momento brindándome su paciencia y amor durante el desarrollo de la investigación.

AGRADECIMIENTO

A La Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que me ha dado para realizar el trabajo de investigación.

A la Licenciada Luisa Cocíos por toda su paciencia al guiarme en la realización de la tesis.

Al Director de la escuela "Dr. José Mariano Borja "y a todo el cuerpo Docente y Padres de Familia por abrirme las puertas de su institución.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....I
Certificación.....II
Acta de sesión.....III
Autoría.....IV
Dedicatoria..... V
Agradecimiento.....VI
Índice de
Contenidos.....VII
1. RESUMEN.....1
2. INTRODUCCIÓN.....2
3. METODOLOGÍA.....6
3.1. Participantes.....6
3.2. Materiales.....6-7
3.3. Diseño y procedimiento.....8
3.4. Forma de comprobar supuestos.....9
4.RESULTADOS.....10-56
5.
DISCUSIÓN.....57
-92

**5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS
GENERALIDADES.....57**

5.1.1. ¿Qué es la familia?.....57
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el
centro
educativo?.....58-61
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familia investigadas?.....61-63
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro
educativo?.....63-64-65

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación Familiar predominan en el grupo investigado?.....65-66-67

5.1.6. ¿Cómo se vincula o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado.....68-69

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA –CENTRO EDUCATIVO.....70

VII

5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....70

5.2.2. Estilo de educación en el contexto familiar.....70

5.2.3. Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia.....70-71

5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar..... 71

5.2.5. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....71-72

5.2.6. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante..... 72-73

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos.....73

5.2.8. Caracterización de las relaciones entre hermanos..... 73-74

5.2.9. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....74-75

5.2.10. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....75

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....75

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes.....75-76

5.2.2.2. Grado en que el padre de familia /representante se involucran en las actividades del centro educativo.....76-77

5.2.2.3. Grado en que el padre de familia /representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....77-78

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....78

5.2.3.1. Enunciado	78
5.2.3.2. Argumento.....	78-79-80
5.2.3.3.	
Conclusión.....	80

VIII

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....81

5.2.4.1. Actitudes valores y aspiraciones en la educación de género.....	81
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	81-82
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	82-83
5.2.4.4. Consideraciones de los padres de familia sobre la especialidad de los hijos.....	83-84
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	84-85
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre y método y tiempo de estudio de los hijos o representados.....	85-86
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos o representados.....	86
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	87
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	87-88

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....88

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos /representados investigados.....	88-89
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los	

hijos /representados.....	89
5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo o representado.....	89-90
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos /representantes.....	90-91
5.2.5.5. Cuadro del Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Dr. José Mariano Borja.....	91
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	91-92
5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	93-115
6. BIBLIOGRAFÍA.....	116
7.ANEXOS.....	117

El tema de la investigación es la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico del sexto año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Dr. José Mariano Borja" de la parroquia Cajabamba cantón Colta.

La población investigada corresponde a veinticinco padres de familia de dicha institución los cuales colaboraron para la realización tanto del taller como para la aplicación de la encuesta que fue el instrumento de investigación utilizado.

Por medio de los porcentajes extraído ha quedado demostrado que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica.

La conclusión que se puede sacar de la investigación es que el rendimiento escolar no solo depende del trabajo didáctico del maestro en las aulas sino de la colaboración que los padres de familia brinden para la educación de sus hijos.

En los resultados que se obtuvieron en la investigación se puede apreciar que la familia forma parte importante del proceso educativo, que no se puede trabajar por separado maestro y escuela por lo tanto la integración de la comunidad educativa debe ser permanente en beneficio de la niñez que se educa en el plantel.

Se invita al cuerpo docente de la escuela y a todo maestro o maestra a poner en práctica el manual de buenas prácticas que ha sido diseñado de acuerdo a las necesidades que tiene la institución para mejorar el aprendizaje integral de sus educandos.

2. Introducción

La familia desde tiempos inmemorables ha sido el pilar fundamental de la sociedad y actualmente su vinculación con la escuela debe ser permanente de ahí surge el problema de la Relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en Rendimiento Académico en el caso de la investigación realizada fue En la escuela Dr José Mariano Borja de la parroquia Cajabamba cantón Riobamba, se ha observado que en la institución hay una despreocupación de los padres, muchos niños tienen desnutrición infantil, a esto se suma la falta de preparación académica de los padres y el trabajo duro y sacrificado de la agricultura y ganadería que en poca escala es mal remunerada y da origen a los altos índices de pobreza en el medio en el cual crecen los niños, sujetos a la inclemencia del clima y la falta de servicios básicos de calidad, lo cual provoca varios efectos como el incumplimiento de tareas escolares en los niños, dislexias que no son tratadas de una manera profesional y a tiempo, niños hiperactivos que pasan por alumnos malcriados y desobedientes ante sus padres y maestros sin saber que esa conducta es parte de su temperamento que es heredado y que no pueden superar sin ayuda profesional, existen dificultades en la lecto-escritura y timidez de algunos educandos para dar sus opiniones en clases. Ante esta realidad se debería capacitar a los maestros, para que impartan clases de recuperación pedagógica, y utilicen técnicas activas de aprendizaje en donde los niños aprendan haciendo y así perdure el aprendizaje. Además una comunicación permanente con los padres de familia ayudaría a mejorar los hábitos de estudio de los niños en casa para que haya un seguimiento en todo el proceso de aprendizaje y los esfuerzos de maestro por impartir una educación de calidad no se pierda.

En esta escuela no se ha realizado investigación alguna sobre la relación de la familia con el centro educativos y su incidencia en el rendimiento académico solo el diálogo con los padres de familia sobre la conducta de los niños ha hecho posible cambios, con la realización de este trabajo se abren las puertas para que los maestros se motiven y organicen talleres de orientación adaptados al medio en los cuales se puedan despejar las inquietudes de los padres de familia y puedan mejorar su conducta en el hogar, es un trabajo que demanda un trabajo secuencial y ordenado por parte de los maestros y por parte de los padres de familia deben dejar de lado sus tareas agrícolas que son la base del sustento material para buscar el mejoramiento de las relaciones familiares. A nivel local si existen instituciones que se han interesado en el tema al igual que los

periódicos locales permanentemente en sus revistas sacan reportajes referentes a padres e hijos, comunicación con la escuela, relación que se debe llevar con los maestros e historias que tiene un mensaje de cambio.

Esta investigación es importante para la Universidad Técnica Particular de Loja porque con esta investigación nos da la oportunidad de palpar la realidad de nuestro medio y resolver las inquietudes que se presentan en instituciones educativas siendo parte de la solución de las mismas.

Los maestros y directivos de la escuela Dr. José Mariano Borja con los resultados de la encuesta realizada conocieron algo más de la realidad familiar en la cual se desenvuelven sus niños y niñas lo cual ayudó a que sean verdaderos amigos, consejeros y se conviertan poco a poco en confidentes de aquellos infantes que sufren por la ausencia de sus padres y no contar con un hogar estable y feliz que todo niño necesita, si bien es cierto los maestros no pueden cambiar su situación pero si pueden estimular al niño , levantar su autoestima para que afronte con valentía las adversidades, solo así podremos hablar de una escuela solidaria y comprensiva que sea como el Arca de Noé un lugar seguro, lleno de armonía en medio de la tormenta de todos los valores negativos que atacan a la familia.

Personalmente a sido una experiencia inolvidable compartir con personas que viven en la zona rural de uno de los cantones más pobres de la Provincia de Chimborazo que a pesar de la limitaciones económicas mantiene las ganas de luchar por salir adelante, envían a sus hijos a la escuela con la esperanza de que por medio de la educación sean mejores que sus padres, ese es el objetivo primordial pero lastimosamente necesitan ayuda, tiene clara la meta no trabajan día a día por ella de ahí que el trabajo de los docentes es arduo ya que fomentar en los niños y padres de familia desde la práctica de hábitos de aseo hasta las reglas más elementales de educación.

Los maestros aprovechan la entrega de boletines para formar a los padres de familia en estrategias de disciplina y conducta que se apliquen en cada uno de los hogares y así evitar el maltrato psicológico y verbal a los pequeños, poco a poco hacerles entender que un niño necesita amor, cuidados sin extremos entre sobreprotección y maltrato sino un ambiente equilibrado en el cual el infante sepa que tiene derechos pero también obligaciones en la familia.

El ferviente deseo de obtener el título de licenciada fue la motivación que animó la investigación que requiere en cada paso una responsabilidad y dedicación poniendo en ella lo mejor de la capacidad intelectual, desarrollando la creatividad, dejando de lado muchas veces la familia y los compromisos que como madre se tiene frente a los hijos , ahorrando con esfuerzo el dinero para costear los gastos que la investigación requiere, todo con mucho esmero para alcanzar la meta que como profesional se trazó al inicio al mismo tiempo con que se contribuyó con un granito de arena a favor de la niñez humilde de la provincia de Chimborazo, lo cual proporciona una doble satisfacción del deber cumplido.

La parroquia Cajabamba del cantón Colta se encuentra a treinta minutos de la ciudad de Riobamba en donde yo resido por lo que fue necesario varios días de viaje para aplicar las encuestas a los padres de familias que se mostraban en un principio demasiado reservados para contestar las encuestas, fue difícil convencerlos de colaborar debido a que la mayoría es casi analfabeta y solo miraban varias hojas de encuesta y dudaban en aceptar, gracias a la ayuda generosa de la maestra del año básico quien con sus palabras animó a los padres de familia a dejar a un lado la timidez y con la colaboración de sus hijos quienes fueron los que leían a sus padres las preguntas en quechua y en muchos casos marcando donde los padres o madres señalaban las respuestas fue posible aplicarla para luego tabular los resultados que son la base para el desarrollo de la tesis.

Los objetivos específicos de la investigación son:

- _ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar su relación con el centro educativo y el género.
- _ Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia con el centro académico
- _ Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”.
- _ Proporcional a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos que se han planteado para la investigación son:

_Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

_Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

_ Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

3. Metodología

3.1. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la escuela Dr. José Mariano Borja del cantón Colta la jornada de estudio es matutina, el tipo de institución es mixta y los maestros son todos con títulos de licenciados y doctores.

La población investigada en su mayor parte son indígenas que viven en la zona rural por lo general las personas que tienen posibilidades y que viven en el centro del cantón prefieren enviar a sus hijos a escuelas de la ciudad de Riobamba razón por la cual acuden niños que en su mayoría son de la zona rural del cantón, la mayoría de padres de familia en los días que se acudió al centro educativo son adultos se observa pocos padres jóvenes y según los maestros del establecimiento cuando salen a realizar la promoción del establecimiento observan que casi no hay niños, que las familias jóvenes han salido a trabajar y establecerse en las grandes ciudades del país. El ambiente de trabajo de los maestros es de respeto y amistad entre todos son una gran familia que trabaja en bien de la educación de los niños más pobres.

Tabla 1

Personas que respondieron la encuesta de la investigación sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENT AJE %
PADRES	3	12
MADRES	21	84
REPRESENTANTES HOMBRES	1	4
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES		
TOTAL	25	100%

FUENTE: encuesta directa a padres de familia/representantes

ELABORACION: Alexandra Paredes

Los datos demuestran que son las madres quienes asisten de forma mayoritaria a las reuniones de padres de familia, están pendientes de sus hijos y del sus necesidades, los padres asisten en menor cantidad a la institución.

3.2. Materiales

La encuesta aplicada a los padres de familia fue diseñada por las doctoras Beatriz Álvarez González y Masría de Codés González y fue adaptada por la URTPL-IUNITAC.

El objetivo de la encuesta es conocer la relación que existe de los padres de familia con el centro educativo para mejorarlas en beneficio de la niñez que allí se educa.

La encuesta contiene 44 preguntas divididas en cinco apartados que corresponden a:

1. Variables de identificación
2. Marco y sistema educativo familiar
3. Relaciones con el centro Educativo
4. Educación y género
5. Otras cuestiones

Para la realización de los talleres se utilizaron carteles ilustrativos con los temas más importantes del taller al igual que una grabadora para que escuchen música con mensajes de familia, no se utilizó otros audiovisuales porque no se contaba con esos recursos.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El taller con los padres de familia fue realizado en la entrega de libretas porque la doctora Maira Haro me supo manifestar que era el momento preciso ya que a estas reuniones asisten en su totalidad los padres de familia ya que se interesan por las libretas de pase de año, durante el desarrollo del taller se mostraron muy callados, en el momento que se hizo la dinámica muchos se quedaron sentados, con la ayuda de la maestra se pudo lograr la participación de todos y todas las personas participantes al final un padre de familia espontáneamente se puso de pie y agradeció el taller que se les había impartido ya que las orientaciones dadas les servía en la vida práctica para ser mejores con sus hijos. Estas fueron las expresiones que personalmente me llenaron de satisfacción como persona porque había llegado con un mensaje de cambio para las familias pobres de mi provincia colaborando así con un granito de arena para mejorar la familia.

Durante la aplicación de las encuestas fue un tanto complicado debido a la extensión de la misma y la desconfianza con la cual los padres me miraban, pensaba en un inicio que eran cuestionarios para subir los impuestos y cosas por el estilo, con la ayuda de la maestra en explicarles que era solo para investigación de la UTP y que yo era estudiante se tranquilizaron, hubo que leerles las preguntas y como la mayoría no sabe leer y escribir bien le pedían a los niños que escribieran las respuestas.

Las encuestas no fueron realizadas en un solo día sino en varios días aprovechando la hora de salida en donde vienen algunos a preguntar por los niños y de los padres que no asomaron con la ayuda de la maestra de segundo año de básica se fue a las casas

De los que no se pudo aplicar a la escuela.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

“Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo d tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.”

4. RESULTADOS

TABLA 3

Numero de hijos y representados

NUMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	T D
1	2	0	
2	6	5	
3	5	4	
4	4	5	
5	3	3	
6	4	7	
7	1	1	
8			
9			
SUMA TOTAL		25	

FUENTE: Encuesta Directa
ELABORACION: Alexandra P

La gran mayoría de niños investigados son segundos hijos o últimos lo cual beneficia su rendimiento escolar ya que cuentan con la atención de sus padres y hermanos mayores.

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es la unidad entre los grupos humanos que solo alcanza su plenitud cuando se unen un hombre y una mujer, hay muchos conceptos de familia según algunos autores como:

Piaget (1928) , “La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos etc.”

Levi Strauss(1949) “tiene su origen en el matrimonio , formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por los del matrimonio , por derechos y obligaciones de tipo económico , religioso u otros por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.”

Según la enciclopedia Encarta (2006) existen varias definiciones de familia .- Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. Conjunto de objetos que presentan características comunes. Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa. Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. Grupo numeroso de personas.

Según Keeney (1987) “El primer espacio social que moldea nuestra conducta y forma de ver el mundo es la familia. Es allí donde cada uno de nosotros aprende ciertas formas de comportamiento que se van moldeando a través de la relación padre-hijo. Los padres desarrollan conductas recurrentes que podríamos llamar patrones de relación propias de esa familia en particular.”

Se pudo apreciar que en las familias con quienes se compartió el taller existían lazos de amor muy fuertes dentro de su corazón los padres se esmeraban por darles lo mejor a sus hijos lastimosamente la situación de pobreza hace que los padres salgan a trabajar fuera del cantón y las madres se

quedan a cargo de los hijos y la labranza de la tierra y el cuidado de los animales , y en el día a día mediante el ejemplo van formando a los niños ya que la primera escuela es el hogar y los primeros maestros son los padres , si se siembra amor en los hijos cuando los padres hayan llegado a viejos cosecharán amor , tomando en cuenta que los hijos harán con sus padres los que aprendieron toda la vida de ellos , bajo este ejemplo de vida se crían los hijos aprendiendo desde muy pequeños que todo lo bueno o lo malo que se haga se cosecha en el futuro.

Para que una familia exista un equilibrio entre todos sus miembros y sean de verdad un aporte positivo dentro de la sociedad no se debe descuidar los valores espirituales del credo o religión que prediquen lo importante es que sean buenas personas que practique en amor en todas sus vivencias.

El vínculo de la sangre deben dar paso a otros vínculos más espirituales como :la responsabilidad, el respeto el ayudarse y el disfrutar de la vida juntos.

Lo ideal es que las familias sean sanas en donde todos recuerden sus virtudes caso contrario la familia deberá buscar ayuda y orientación para no desintegrarse.

Personalmente la familia es la célula de la sociedad en la cual los seres humanos nos desarrollamos: afectivamente, socialmente, culturalmente y algo muy importante aprendemos valores y buenos hábitos que nos servirán para ser personas útiles para la comunidad y para nosotros mismos, convirtiéndonos en ejemplos para las nuevas generaciones.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La **familia** como **primer ámbito educativo** necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como

“compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, **familia y escuela** son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para **crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana**. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

Las familias del sector del cantón Colta en su mayoría son de indígenas que inculcan a sus hijos desde muy pequeños la vinculación con la naturaleza tan profunda que para ellos la lluvia, el rocío de la mañana, el viento, el frío, son regalos que ella les brinda para el sustento diario lo cual les va formando un carácter fuerte para soportar cualquier adversidad. Caminar decenas de kilómetros para cultivar sus terrenos o para trasladarse de su comunidad a la parroquia más cercana y cumplir con sus obligaciones de su mundo externo, caminar mientras llueve soportar el frío y las necesidades, adaptarse a lo que tienen son signos de la capacidad de resistencia física y moral que los niños aprenden de sus familias desde muy pequeños, por eso aunque algún día les toque dejar el campo siempre se encontraran vinculados a sus tierras, a la naturaleza porque se sienten parte de ella y estarán presentes en las siembras, cosechas, en los problemas y triunfos que tiene su comunidad.

La mayor parte de los jóvenes que estudian en la ciudad para en el futuro ser abogados, médicos, maestros, ingenieros; mantienen vinculación estrecha con

su comunidad ya que piensan en superarse cada día más para impulsar proyectos de microempresas de producción que mejoren el estilo de vida de la gente, y en los últimos años se ha observado la incursión en la política de los indígenas a través de partidos y movimientos políticos lo cual ha contribuido para el mejoramiento de la vida en el campo si bien es cierto todavía queda mucho por andar en infraestructura en el cantón, a raíz de que existen autoridades oriundas del sector se puede palpar una regeneración urbana y rural.

Con estos cambios que se han dado en estos años existen mucha esperanza por parte de los padres de familia en ver a sus hijos bien educados convertidos en personas de bien que contribuyan para que el cantón salga de la pobreza en la cual la mayoría de sus habitantes se encuentran.

La mayoría son familias tradicionales que están todavía en un proceso de adaptación a los cambios que tiene la sociedad moderna, la influencia de los medios de comunicación en donde a diario se ven familias machistas o a veces con un feminismo extremo que son dos corrientes extremistas que no nos permiten avanzar como seres humanos , en donde hombres y mujeres se hacen daño , porque viven en constante competencia por buscar el poder, sin pensar que los únicos que pierden en estas disputas son los hijos ellos mismos. El feminismo es una corriente de reivindicación de la mujer , pero lamentablemente , el machismo y el sistema ha obligado a la mujer , que le tome de una manera distorsionada como una corriente de rivalidad mutua en la que ninguna de las partes quiere ceder .

Esta situación ha tenido aspectos positivos ya que con la igualdad de derechos entre hombres y mujeres se observa menos maltrato físico y psicológico por parte de los esposos lo cual da un ambiente de seguridad en la crianza de los hijos ya que algunos años atrás la mujer aceptaba ser maltratada por su marido y era común la frase “aunque pegue, aunque mate , marido es”, si bien es cierto todavía la mujer es maltratadas en todos los extractos sociales hoy en día existen leyes que amparan a la mujer lo cual le hace sentir respaldada ante cualquier agresión. En menor escala se observa que hay también mujeres autoritarias que no dan apertura al diálogo a su pareja como a los hijos, creen tener siempre la razón y muchas veces tiene un vocabulario que ofende la dignidad d la otra persona.

Lo ideal sería que todos los miembros de la familia mantenga un diálogo sincero y abierto para resolver los problemas que no exista el machismo ni el feminismo que no estén en una competencia de quien tuvo la razón , sino que como personas que buscan el bien común colaboren entre sí en la resolución de problemas de esta manera los que saldrán ganando son los hijos que tendrán una personalidad equilibrada sin complejos de superioridad ni de inferioridad sino que aprenderán que ser hombre o mujer significa que ambos géneros tienen igual oportunidad de opinar , que sus pensamientos y formas de ser son válidas y que tienen en sus manos e inteligencia los recursos necesarios para salir adelante .

Las familias investigadas con sencillas y tradicionalistas pero ante estos cambios de la sociedad se encuentran en un período de transición en el cual es necesario orientarles para que no se den los extremos del machismo que ha sido muy marcado a lo largo de siglos es necesario que los esposos comprendan que sus esposas son seres humanos que sienten y que tienen derecho a opinar sin ser maltratadas física o psicológicamente. Tampoco queremos que se dé el feminismo mal entendido como una revancha sino que queremos mujeres que piensen y actúen libremente de acuerdo a los valores y la razón no por capricho.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Martínez González y Álvarez(2002), hacen una revisión sobre las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar , y entre los principales tipos que identifican destacan los siguientes:

Familiar nuclear: Está formada por la pareja de Orión y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Familia extensa, troncal o múltiple: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Cohabitación o pareja de hecho: Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

Familia agregada consensual: En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En sociedades desarrolladas su funcionamiento es igual al de familias legalizadas.

Familia monoparental: Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los cónyuges. La forman un padre o una madre y al menos un hijo menor de 18 años.

Familia reconstituida: Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregada y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia poligámica: Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria. Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no son legales.

Hogares unipersonales: Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia la desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos.

Familia adoptiva: Son aquellas en la que los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.

Familia sustitutoria: Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado.

De acuerdo a la investigación de campo las familias pertenecen en su mayoría al tipo nuclear porque la pareja de origen tienen hijos en común y comparten un espacio físico en el cual se desarrollan con normalidad tanto en los aspectos: culturales sociales de valores.

Se observa también muchas familias extensas ya que comparten el hogar con abuelitos y tíos que ayudan a la madre con la crianza de los hijos y cuando son ancianos el resto de los miembros de la familia se encarga de ayudarlos.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Los centros educativos sienten la necesidad de que la familia se integre al proceso educativo ya que el contacto con los padres de familia ayuda a los maestros a conocer más de cerca la realidad de los alumnos y esto hace menos posible la posibilidad de cometer injusticias con los educandos.

Se puede pedir también a los padres de familia que ayuden con las actividades de apoyo pedagógico con sus hijos ya que muchos de ellos requieren actividades de refuerzo que en la escuela por falta de tiempo es imposible llenar, la familia debe contribuir con estos ejercicios en casa ya que los alumnos serán temporalmente pero sus hijos serán toda la vida y al colaborar con los maestros no le están haciendo el bien al centro educativo sino a los infantes.

La Orientación Familiar sugiere una serie de campos dentro de las escuelas y a criterio de Agudo Santamaría (1994) sugiere lo siguiente:

- a. La OF en la relación familia y centro educativo.
- b. En la interacción con el profesorado.
- c. En el gabinete, servicio de orientación educativa del centro escolar.
- d. En las necesidades específicas de los alumnos.
- e. En los trastornos escolares del alumno.
- f. En los trastornos del aprendizaje
- g. En las crisis de socialización escolar.

La misma autora considera que las funciones de la orientación familiar deben ser tres principalmente:

Prevención primaria: Para evitar la aparición de dificultades

Prevención secundaria: Trata de atenuar los efectos negativos que se han producido a causa del trastorno.

Prevención terciaria: Al mismo tiempo que trata de atenuar el trastorno pone los medios para que dicho trastorno no se reproduzca de nuevo.

pág 85 pp) se establece En la escuela en donde se realizó la investigación los padres de familia en su mayoría están consientes de la importancia que tiene la escuela en la formación de sus hijos pero lastimosamente existe un grupo

minoritario que no se interesa por acudir al centro educativo y mucho menos colabora con actividades de recuperación pedagógica a esto se suma la distancia lejana a la escuela lo que dificulta las visitas domiciliarias de los maestros.

Hay mucho que trabajar con los padres de familia a nivel general ya que por su falta de instrucción por más que tengan la buena voluntad de formar bien integralmente a sus hijos se nota su descuido empezando por la presencia personal de los niños/as de la institución que en su mayoría son desordenados son pocas las madres de familia que se preocupan por la presencia física de sus hijos.

Por eso es importante que se realice jornadas formativas a través de tutorías, encuentros familiares, en donde se puedan organizar los padres y madres.

Es importante saber de que se trata estos encuentros por ello a continuación se expondrá

Las tutorías

Consiste en un contacto diario e informal con los padres de familia a la hora de entrada o salida en donde se dará una apreciación individual sobre el niño implicando que sus padres tomen medidas correctivas en los hábitos de estudio de los niños y de esta manera mejorar el rendimiento del niño si es el caso.

No solo se debería tomar las tutorías para mejorar el aspecto académico sino también para conocer más de cerca la realidad de los educandos ya que cada persona es un mundo diferente que hay que conocer.

Encuentros con las familias

Por medio de la entrevista se puede llegar a un mayor conocimiento entre padres y maestro por ello hay que tomar en cuenta las finalidades que se dan cuando se aplica el proceso de la entrevista.

En el libro *Conceptos y breves comentarios de la Familia* (Álvarez Beatriz 2006) las siguientes finalidades:

- Aunar criterios y coordinar actuaciones en materia de organización y planificación del estudio en casa.

- Recabar información que pueda aportar la familia con el objetivo de llegar a conocer mejor al alumno.
- Conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.
- Llegar a determinar pautas de actuación conjunta entre profesorado y familias de forma que se enfrenten mejor a los problemas que puedan darse.
- Atender y canalizar en la medida, de lo posible, a las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos e hijas.

Escuela de Padres

Nacen de la necesidad de una mayor apertura de la escuela hacia la familia, son talleres en los cuales se desarrollan temas de interés familiar que van dirigidos a orientar a los padres y madres en la educación integral de los hijos.

Actualmente no solo las escuelas desarrollan esta clase de talleres sino también los medios de comunicación como la radio y los periódicos nos brindan toda clase de formación temas específicos como: hiperactividad, dislexias, el hábito de la mentira, como actuar cuando viene un hermanito entre otros temas.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Tanto la familia como la escuela tienden a formar valores en el individuo dicha meta tiene variables que inciden en el desarrollo y el rendimiento académico como: nivel socioeconómico de la familia, grados de estructuración de la vida familia , variables de tipo afectivo y cultural igual que los valores morales.

Cuando un niño tiene bajo rendimiento y llega a perder el año no es solamente culpa suya sino que hay problemas familiares, psicológicos, pedagógicos que afectan no solo al niño sino también al entorno familiar y no toda la sociedad.

Otro de los factores que influyen dentro de la educación de los hijos es el nivel socioeconómico de los padres se han realizado estudios en los cuales se ha comprobado que la mayoría de hogares con un nivel cultural alto los niños tienen un mejor rendimiento mientras que los padres con niveles de cultura primaria los niños difícilmente alcanzaban un buen rendimiento ante todo esto cabe destacar que es de manera general ya que entre grupo y grupo hay excepciones ya que niños con padres casi analfabetos llega ser grandes

profesionales y también se ven casos de padres con cultura alta en donde sus hijos no aprovechan y fracasan.

El ejemplo que los padres imparten a sus hijos a cada momento sin importar su nivel socio-cultural es determinante, si un hijo mira a sus padres que leen, tiene una comunicación de respeto, se interesan por escuchar noticias de actualidad, tienen hábitos de aseo, orden automáticamente el niño por imitación desde sus con valores que aporte positivamente a la sociedad.

Para lograr que un niño se forme bien no hay que descuidar el aspecto disciplinario primeros años de vida se irá formando integralmente hasta llegar a ser un individuo una familia que no ponga límites y reglas bien claras de comportamiento en donde se diga algo y no se cumpla están formando personas mediocres que muy difícilmente llegarán a ser excelentes.

Existe muchos estilos educativos que tratan de formar en disciplina al respecto Misita (2000) identifica cuatro estilos que son: autorizativo, autoritario, indulgente, negligente.

Autorizativo

Se caracteriza por la inmersión de los padres en las actividades de sus hijos , al mismo tiempo que dan un ambiente democrático, de diálogo para resolver los problemas y establecer los límites en las conductas indevidas de los hijos , como resultado sus niños son equilibrados emocionalmente, desarrollan buenas relaciones sociales y dentro de los académico son equilibrados.

Autoritario

En este estilo los padres se interesan por las actividades de sus hijos pero con menos diálogo sin espacios de participación de los hijos en donde ellos también expongan sus criterios sino que por el contrario todo es impuesto lo cual tiene como consecuencia que los hijos sean resentidos, con poca autoestima y muchas de la veces se puede presentar la ansiedad y depresión.

Indulgente

Los padres son muy flexibles en la aplicación de normas de comportamiento y muy tolerantes cuando los hijos cometen alguna falta disciplinaria no tiene carácter para sancionar las transgresiones y aunque suene increíble los hijos manifiestan conductas similares a los niños del estilo autoritario.

Negligente

Los padres no se preocupan por las actividades que realizan sus hijos y no asumen la responsabilidad de su educación lo cual perjudica tremendamente a la formación de la personalidad de sus hijos ya que no tienen referencias para ello, por lo cual son niños testarudos, mienten con facilidad, tienen un bajo rendimiento académico y en casos extremos cuando sean adultos pueden tener problemas de alcohol y droga .

En el centro educativo los padres de familia se preocupan mucho por la educación de sus hijos es común escucharlos decir que trabajan y se esfuerzan para que en el futuro sus hijos no sufran las privaciones que ellos han tenido durante su vida, tanto es así que no les hacen faltar nada para la escuela, y eso es un gran mérito tomando en cuenta de que son familias pobres que viven de la agricultura y ganadería y que cada dólar se gana con mucho esfuerzo y cuando el campo no produce como debe ser el padre es el llamado a trabajar fuera de casa , emigrar a la ciudad a trabajar por lo general en la construcción para que a sus niños no les falte nada y sobre todo puedan educarse y labrar de esta manera un futuro mejor.

Esta realidad de educarse en la pobreza despierta en los niños desde muy temprano la necesidad de educarse para salir adelante y de no defraudar a sus padres en el intento son niños que sufren de privaciones económicas y de salubridad especialmente y en este medio ellos día a día aprenden de sus madres el sentido del ahorro, el cultivar el campo, el pastoreo de animales y crianza de aves de corral entre otras actividades que forman en el niño un carácter equilibrado en donde la vida les enseña a ser constantes y a terminar todo lo que empiezan.

Se podría decir que casi todos los niños se forman bajo un estilo autorizativo ya que sus madres en especial están pendientes de las actividades de sus hijos para organizar el trabajo de la tarde con sus momentos respectivos de reacción en donde el niño aprende a dialogar y tiene su propio espacio. Para ventaja y logro de los niños se ha ido suprimiendo el castigo físico en los niños lo cual les ha liberado d muchos complejos y esto la sociedad lo puede apreciar porque la mayoría de indígenas de la nueva generación son gente equilibrada y sin complejos.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Las familias se encuentran vinculadas entre sí muy estrechamente tomando en cuenta que la mayoría son indígenas y que los mestizos también se han vinculado a la cultura indígena y que ambas culturas han recibido la influencia de la religión católica bajo los niños desde pequeños van adquiriendo una ideología que luego se expresa en la vida adulta siendo el campesino el resultado de la integración de múltiples ambientes ideológicos, los que han ido caracterizando a través de la historia una fisonomía ideológica nueva; en las últimas décadas por la influencia de los medios de comunicación colectiva se convierten en los medios más eficaces del resquebrajamiento familiar, ideológico y cultural de mundo original preparan el ambiente propicio para la intervención de grupos extraños a las comunidades. Como dice Segundo Galilea (Galilea, 1979, pág 112) “Los grupos de poder político ideológico y económicos penetran a través de los medios de comunicación social en el ambiente y en el modo de vida de nuestros pueblos. Hay una manipulación de la información de los poderes. La publicidad introduce falsas expectativas, necesidades ficticias y muchas veces contradice y destruye los valores fundamentales de nuestra cultura latinoamericana”.

La permanente actitud de solidaridad y ayuda mutua se ve menoscabada por la presencia de un modelo de vida exageradamente individualista y consumista, fenómeno social que nos solo afecta a las comunidades rurales sino a todo el país en general. (Puebla 1979 N° 1073 225) dice: “Los medios de comunicación social se han convertido muchas veces en vehículo de propaganda del materialismo reinante pragmático y consumista y crea en nuestro pueblo falsas expectativas, necesidades ficticias, graves frustraciones y un afán competitivo malsano”

La familia y el centro educativo deben hablar un mismo idioma de valores morales y cívicos para que la influencia negativa de los medios de comunicación no sea de gran impacto en el desarrollo de la personalidad.

Antes cuando todos practicaban un mismo credo y las mismas tradiciones era más fácil que todos se integren en las mingas, en busca del bien común hoy en día las familias se han dividido por la religión y es más difícil que se integren

para buscar el bien común sin embargo a pesar de la presencia de estas organizaciones, su influjo no ha sido tan significativo porque no han logrado aún resquebrajar los rasgos sustanciales de la cultura indígena y mestiza.

La influencia de los padres imprescindible, todo ser humano se descubre a si mismo en una familia en donde el amor y la valoración de lo que él es como persona por ello el hogar debe brindar protección, seguridad, aceptación estima y afecto.

Dentro de la formación del individuo quienes lo educan son:

Familia, escuela y sociedad ésta última es la que más educa a través de la televisión , la calle y los amigos.

Por este motivo tanto la familia como la escuela deben unirse para contrarrestar los efectos negativos de la TV debemos enseñar a nuestros niños a ser críticos frente a los programas poco recomendables que pasa en horarios infantiles a manera de dibujos animados.

En el centro educativo investigado la familia se integra a la comunidad en la cual se desarrollan de muchas maneras entre las cuales tenemos:

_Mediante mingas para realizar toda clase trabajos en bien comunitario por ejemplo limpiar los caminos vecinales, cambiar tuberías de agua entubada, etc.

- Asistiendo a reuniones de las distintas organizaciones campesinas del sector.
- Asistiendo puntualmente a los templos religiosos.
- Durante el calendario de todo el año existen fiestas d carácter cívico y religioso en donde hay varios días de fiesta e los cuales los habitantes de los distintas comunas se reúnen para organizar actividades tradicionales de carácter recreativo como: palo encebado, carrera de ensacado, toda clase de jugos populares.

_Se vinculan con su comunidad a través de la tradición y la cultura por ejemplo la corrida de toros de pueblo, comparsas de música folclórica tanto en navidad como en carnaval que son las más comunes.

De esta manera los niños desde muy pequeños se va conociendo entre si y adquiriendo una cultura que se ha transmitido de generación en generación.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA –CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.2 Estilo de educación del contexto familiar

Dentro de la familia la educación de los hijos es una obligación primordial ya que a nivel de toda la sociedad la educación es un derecho indiscutible que tienen los niños y actualmente se evidencia más aún con el código de la niñez y del adolescente, incluso hay organizaciones de niños y jóvenes en donde ellos velan por la seguridad física y económica de la mayoría de infantes a nivel nacional, promueven también marchas , y toda clase de expresiones en donde buscan que los adultos respeten sus derechos .

Considerando la importancia de la educación en el contexto familiar dentro de las familias investigadas en el cantón Colta parroquia Cajabamba en la escuela Dr José Mariano Borja el 100% no sabe como actuar con la exigencia hacia los intereses de los hijos., un 100% de las familias son rigurosos con normas establecidas y en su totalidad el 100% de los encuestados no sabe si confiar o no en la autodisciplina de cada hijo.

En conclusión se podría decir que los padres se esmeran en hacer cumplir en los hijos normas de respeto y consideran que tienen una educación rigurosa basada en el respeto a sus hijos pero lamentablemente no confían en ellos cuando se prueba la responsabilidad sin presiones para obedecer con alguna tarea.

5.2.3 Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia

Cuando los padres de familia envían a sus hijos a la escuela es porque esperan que sus hijos adquieran conocimientos que les permita seguir en su vida profesional sin dificultades académicas y una de las maneras de valorar el avance de sus hijos en la escuela es por medio de los boletines de información trimestral en donde los niños son evaluados cualitativa y cuantitativamente en conducta, disciplina y las áreas básicas de estudio.

Tomando en cuenta el rendimiento académico de los niños y niñas se preguntó a los padres de familia que si su hijo o hija ha logrado buenos resultados académicos cuales son las causas un 96% atribuye a los recursos materiales con que cuenta la institución, sumado al apoyo que reciben de sus madres con el 88% mientras que un 4% se abstiene de dar su respuesta.

En conclusión el apoyo de los recursos didácticos y materiales con que cuenta la escuela más la colaboración de las madres de familia en la casa determinan que el niño y la niña se sientan motivados y seguros para obtener un buen rendimiento académico que este acorde con las expectativas familiares y personales.

5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Actualmente la familia atraviesa por una serie de nuevas situaciones que hasta hace algunos años atrás era desconocido o se daba con poca frecuencia, la ausencia del padre del hogar, por situaciones de trabajo o separación ha provocado que la madre asuma con toda la responsabilidad que antes era compartida entre los esposos.

Las situaciones problemática que inciden en el rendimiento escolar se dan en un 96% por la migración de los padres, la separación de los padres incide en un 72%, mientras un 4% no omite su respuesta.

En conclusión los padres tienen que hacer todo lo posible por brindar a sus hijos un ambiente de paz, comprensión a pesar de las dificultades y de la injusticia social que en todo lugar existe, para lo cual deben anteponer el amor como la base de la vida en familia.

5.2.5. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

Una parte fundamental del trabajo estudiantil es la intervención de los padres en casa para guiar a sus hijos en los deberes, sin darle haciendo ya que el verdadero éxito está en que los alumnos desarrollen la responsabilidad sin presiones de castigos o por el contrario realicen sus

tarea porque sus padres le darán algo a cambio en ambos casos no estamos formando responsabilidad.

En el establecimiento investigado el 76% de los padres supervisa el trabajo de los hijos este resultado refleja que los padres están pendiente de sus hijos vigilando que cumplan con sus tareas dándoles un poco de autonomía para que vayan desde pequeños formándose en responsabilidades ya que sus padres tienen que trabajar fuera de casa y no pueden estar todo el día pendiente de ellos; mientras que hay un 4% de padres que no opinan al respecto.

En conclusión se puede decir que los padres están pendientes en los resultados académicos de los niños y niñas y que en medio de los trabajos agrícolas que son muy atareados ellos se dan tiempo para sus hijos lo cual es muy positivo ya que los niños se sienten amados e importantes para sus padres.

5.2.6 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Las actividades extraescolares son un complemento para la educación integral de los infantes, que mientras más pequeños son su inteligencia está más abierta para aprender idiomas, arte, música, danza entre otras actividades que hacen que cada persona descubra en ellas su verdadera vocación y forma de vida para el futuro al mismo tiempo que desarrollan toda clase de destrezas.

En el centro educativo investigado el 96% de los alumnos no dedican su tiempo libre a ninguna actividad extraescolar y el 4% no da una contestación. Con estos datos podemos apreciar que los niños no están desarrollando ninguna otra destreza arte de las que desarrolla en la escuela, la situación económica y geográfica en donde viven los niños no permite que ellos acudan a cursos y talleres de arte.

Como conclusión podemos decir que frente a esta realidad la escuela debe organizar talleres con horario de trabajo extra para que los niños puedan

desarrollar habilidades ya sea en artesanía, música, danza entre otras actividades.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Las relaciones entre padres e hijos deben caracterizarse por la comunicación y el diálogo entre sí, aunque los niños sean pequeños es necesario tomar en cuenta sus opiniones y puntos de vista para juntos ir conociéndose mutuamente, hay que compartir con ellos sus juegos , al mismo tiempo que formamos su espíritu corrigiendo las malas conductas que a veces suelen suceder en medio del juego.

Para satisfacción del centro educativo investigado el 24% de los padres encuestados afirma tener buenas relaciones con sus hijos en todos los aspectos, porcentaje que refleja que en la zona rural los niños comparten más tiempo con sus padres ya que son los eternos compañeros en las faenas del campo, tiempo doblemente utilizado para el trabajo y para dialogar con sus hijos mientras trabajan, no solamente comparten con los padres sino también con el resto de la familia ya que a trabajar salen en grupos familiares, lo cual no pasa en la ciudad en donde los padres e hijos se ven apenas unas horas y no tiene la oportunidad y la libertad para comunicarse, mientras un 4% no contesta la pregunta.

En conclusión las relaciones entre padres e hijos en el campo aunque llena de privaciones económicas tienen más tiempo para el diálogo y para compartir en familia , mientras que por lo general en la ciudad casi no pasan juntos los padres e hijos, por lo tanto los maestros deben recalcar este valor a sus padres de familia para que ellos mantengan la unión familiar y sepan aprovechar el tiempo que pasan con sus hijos porque algún día crecerán y no volverán los días hermosos de compartir con ellos.

5.2.8 Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Una de las cosas más bonitas de la vida en familia, que nos brinda la oportunidad de conversar, reír, jugar y sentir que en la vida no estamos

solos sino que siempre contaremos con personas que nos aman de verdad a pesar de los defectos que podamos tener, son nuestros hermanos un verdadero regalo de Dios con los cuales aprendemos y compartimos los momentos mágicos de nuestra niñez y ya en la adolescencia son nuestros primeros confidentes a quienes confiamos nuestros secretos y pedimos su opinión y cuando ya hemos tomado un rumbo de vida y llega el triste momento de la separación siempre los extrañamos y cuando nos encontramos nos deleitamos recordando muchas anécdotas que nos hacen vivir nuevamente .

En el centro educativo investigado el 25 % de los padres encuestados considera que las relaciones entre hermanos no son difíciles y que a su manera de ver entre ellos hay una buena relación mientras que en un 3% tienden a ignorarse mutuamente lo cual aunque sea un pequeño porcentaje preocupa debido a que resentimientos que nacen en la niñez suele repercutir en el futuro creando enemistades.

La conclusión sobre estos resultados es que los padres cuando observen que sus hijos tienen malas relaciones humanas deben intervenir para que sus diferencias se solucionen, y algo que no deben olvidar es que a sus hijos se los debe tratar por igual sin demostrar preferencias para nadie ya que muchas veces los hijos no se llevan entre hermanos porque perciben que hay este tipo de conductas incorrectas de los padres.

5.2.9 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

En casi todas las familias se toma en cuenta el rendimiento escolar de los hijos ya que es el indicador numérico de cuanto saben y cual es la conducta de los niños y niñas en la escuela.

En la escuela investigada Dr. José Mariano Borja de Cajabamba el 15 % de los padres opina que los hermanos tienen capacidades pero que no están aprovechando mientras que un 4% opina que tiene un rendimiento medio para su capacidad.

En conclusión los resultados nos dan a conocer que los padres tienen la certeza de que sus hijos tienen capacidades pero lastimosamente no son aprovechadas en toda su magnitud este aspecto debería ser tomado en

cuenta por la escuela para que desarrolle todas las capacidades de los alumnos aplicando técnicas activas en donde los educandos sean actores de la educación y no sujetos receptivos que no les permite emitir sus propias opiniones y ser los gestores del su propio aprendizaje.

5.2.10 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

En la actualidad la tecnología avanza cada día más, la computadora se ha vuelto un instrumento que nos ayuda a simplificar el trabajo en todas las áreas del desarrollo humano, es una ventana que nos hace conocer el mundo por medio del Internet que dado un uso adecuado nos beneficia a todos en la comunicación.

En el centro educativo investigado el 16% de los alumnos tiene en casa una computadora lo cual es beneficioso para los niños ya que tendrán acceso a varios programas educativos que contribuirán a su formación integral, tomando en cuenta que es una escuela de la zona rural es un porcentaje alentador el que tengan una computadora en casa, llama mucho la atención que tan solo el 16% de los alumnos tengan libros y enciclopedias ya que cuestan mucho menos de una computadora lo cual refleja que las familias no tiene hábitos de lectura.

Los alumnos investigados aunque de manera limitada tienen acceso al la computadora lo que les permite conocer el mundo actual y es deber de los maestros encaminar hacia la correcta utilización de estos medios para que sean aprovechados en la formación integral del educando.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia

La institución educativa debe propiciar actividades de encuentro con los padres de familia, para conocer sus inquietudes, poder compartir con ellos actividades pedagógicas, recreativas que harán que el maestro sea un

amigo y una guía para los padres, tomando en cuenta que es una escuela en la cual no hay suficiente instrucción de los padres para orientar a sus hijos en el aspecto académico.

En el centro educativo investigado el 23 % de padres de familia no acuden cuando hay actividades en el centro y un 8% no colaboran con las actividades académicas lo cual significa que hay una falta de comunicación entre los maestros y padres de familia lo cual hay que cambiar, los directivos del establecimiento conjuntamente con los maestros deben organizar actividades para que los padres se integren

Los resultados reflejan que la institución no realiza frecuentemente encuentros con los padres de familia y éstos a su vez no se interesan porque los maestros organicen charlas y reuniones en las cuales se puedan conocer un poco más los miembros de la comunidad educativa.

En conclusión el personal docente debe realizar una reunión en la cual se organice encuentros con los padres de familia en donde se integren con la institución para que puedan palpar la realidad y puedan aportar con soluciones para el mejoramiento institucional, muchas veces los maestros tienen cierto temor a la integración de padres de familia porque existen personas negativas que en lugar de aportar se limitan a criticar y aumentar los problemas existentes , pero ese es el gran reto de buscar estrategias para que los padres sean elementos positivos para la escuela, hay muchas instituciones que han logrado superar este desafío y logran que los padres se sientan orgullosos de la institución en la cual se educan sus hijos y no dudan en colaborar en todos los sentidos con la escuela.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Los padres de familia son una parte esencial en el centro educativo ya que como primeros educadores de sus hijos están en la obligación de conocer a los maestros que trabajan cada día con sus hijos, de igual manera deben inmiscuirse en las actividades culturales y sociales que la escuela organiza de esta manera están demostrando con hechos que se interesan por sus hijos y no los dejan en el centro educativo y nunca mas acuden a ella para

preguntar como está avanzando en sus estudios y cual va a ser las posibles soluciones para que dejen sus recelos de lado y acudan a todas las actividades que organiza la escuela, se pudo apreciar que los padres sentían timidez cuando estaban en el taller fue difícil hacerles participar, los maestros tienen una ardua tarea para integrarlos pero con verdadero empeño y aplicando técnicas de grupo activas poco a poco se aspira que los padres sientan la necesidad de acudir a la escuela para apoyar a sus hijos, no hay felicidad más grande para los infantes participar en actividades culturales y académicas en presencia de sus padres puesto que su autoestima se eleva brindándoles seguridad emocional.

5.2.2.3. Grado en que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla en el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Los centros educativos fiscales que se encuentran en los cantones de la provincia tienen muchas necesidades de infraestructura de local y de implementos de laboratorios y audiovisuales , en los últimos años las autoridades provinciales han suplido en algo estas necesidades y según se pudo constatar en el establecimiento educativo ya cuenta con un pequeño laboratorio y un profesor para esta dependencia, a lado de la dirección hay una aula con varias computadoras y un televisor grande con un D.V.C que por medio de turnos se va utilizando como material didáctico de apoyo para las diferentes áreas de conocimiento.

En el establecimiento educativo investigado el 96 % de los padres de familia considera que en cierta manera influye en el rendimiento de sus hijos la cooperación escuela comunidad en el disfrute de los recursos existentes y un 4% no responde la pregunta, los datos reflejan que los padres no valoran los recursos que poseen y posiblemente ni se enteran que sus hijos los utilizan día a día , tal vez el desconocimiento y la falta de preparación no los haga valorar que las entidades gubernamentales realizan un egreso económico fuerte para dotar de recursos a los establecimientos educativos para contribuir al desarrollo integral de los niños del campo que tanto necesitan.

La conclusión que se puede llegar es que los docentes deben informar e invitar a los padres de familia a que conozcan todos los recursos que posee la institución y las gestiones que se hacen año tras año para mejorar, es necesario también pedir a los niños que conversen en la casa sobre las clases que reciben con las computadoras y películas educativas que observan a través de la televisión, y de la manera como utilizan los objetos que hay en el laboratorio, para que sus padres sepan que están formándose integralmente gracias a los recursos que poseen.

5.2.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

Es por todos conocido de una manera generalizada que las condiciones sociales y familiares influyen en gran parte en el rendimiento académico del ser humano.

- Los niños del grupo investigado según sus padres tienen dificultades en aplicar métodos de estudio para mejorar su aprovechamiento, el 72 % de los padres encuestados manifiesta que los niños y niñas no aplican hábitos de estudio lo cual puede generar desconfianza en sus capacidades que indudablemente influye en el rendimiento académico.
- El estímulo y el apoyo de su madre en el aprendizaje es de vital importancia. Existe un gran empeño por parte de los padres de familia para que sus hijos salgan adelante , si bien es cierto que los padres no pueden ser los guías permanentes de sus hijos en las tareas escolares por no tener los conocimientos suficientes los apoyan en todo lo humanamente posible para que sus hijos culminen sus estudios.
- El estímulo de sus padres hace que los niños tengan interés por mejorar sus calificaciones y salir adelante, las madres en un 88% a pesar de que muchas son analfabetas están vigilantes del proceso de enseñanza

aprendizaje, en cambio la presencia del padre en las actividades escolares es de un 28% un bajo porcentaje que se refleja en la vida cotidiana.

- Al 68% de los niños les gusta aprender, disfrutan de la escuela y puede decirse que es como un segundo hogar, tienen buenas relaciones con los maestros a quienes los consideran como verdaderos ejemplos y modelos a imitar como lo demuestran sus calificaciones: 4 sobresalientes, 13 muy buenas y 8 buenas notas que son bastante aceptables si tomamos en cuenta que son alumnos de uno de los cantones con más desnutrición infantil en la provincia de Chimborazo, como todos sabemos la desnutrición afecta de manera comprobada en el desarrollo mental de los individuos.

En lo referente a la obligación de los padres de familia como representantes directos de sus hijos hemos podido observar:

- Que en el hogar existen buenas relaciones entre padres e hijos lo cual ha influenciado positivamente en el rendimiento de los niños ya el 68% son sobresalientes y muy buenas, un hogar en armonía aunque no tenga los suficientes recursos económicos, favorecen al crecimiento armónico de los estudiantes donde aprenden que el amor y la unión filial son un tesoro que el dinero no puede comprar.
- Las buenas relaciones en casi todos los aspectos de la vida cotidiana en un 98% de los encuestados ha dado paz y tranquilidad en el desenvolvimiento de la vida cotidiana.
- Esta armonía se ve interrumpida cuando los padres sin darse cuenta realizan comparaciones entre hermanos como por ejemplo: “porque no eres obediente como tu hermano” o a veces “no serás malcriado como él” expresiones como esas crean resentimientos como lo manifiesta el 92% de los encuestados.
- El 92% de los padres han influenciado en forma negativa en la educación de sus hijos, por ejemplo cuando no cumplen las promesas que les hacen a sus niños y les mienten innecesariamente, o cuando para “educarles” y que se porten bien frecuentemente les dicen: “si eres desobediente y malcriado Diosito te va a castigar” lo cual influye negativamente en la personalidad de sus hijos aprenden a actuar por miedo a las represalias o

y peor aún en su mente se forman la idea de un Dios castigador que está pendiente de todo mal comportamiento para castigar, lo cual es perjudicial porque desde pequeños no aman al Dios verdadero que es misericordioso y que está siempre atento para ayudar a los hombres, sin distinción de género o condición social.

Los tipos de relación entre hermanos pertenecientes al grupo investigado son constructivas en el 98% de los casos, en ocasiones se presentan pequeños problemas que no influyen de forma marcada en el rendimiento académico, muy por el contrario es frecuente que los hermanos mayores ayuden a los más pequeños tanto en tareas escolares como en el hogar.

5.4.3. Conclusión

_ Los hogares de los encuestados son estables con buenas relaciones entre los miembros de la familia, lo cual ha influido positivamente en el proceso de aprendizaje con 4 sobresalientes, 13 muy buenas y 8 buenas; tomando en cuenta las condiciones socioeconómicas en términos generales es un buen rendimiento lo cual demuestra que cuando hay armonía y estabilidad en el hogar todas las limitaciones económicas se superan.

_ Hay que tomar en cuenta las situaciones adversas que tiene la institución para mejorar la formación integral de los educandos como la falta de hábitos de estudio en los niños, ausencia de los padres en las reuniones, comparaciones entre hermanos, por ello el manual de buenas prácticas familiares y escolares es un instrumento que basado en la realidad presenta actividades para mejorar la realidad.

5.2.4. LA FAMILIA EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes y valores y aspiraciones en la educación de género.

Durante mucho tiempo las mujeres en el Ecuador han luchado por la equidad de género para tener las mismas oportunidades de educación y superación personal que los varones, a través de la historia se conoce que la discriminación a la mujer se daba desde la misma familia, la madre desde muy temprana edad educaba a sus hijas en el cuidado del hogar y hacían caso omiso para que pudieran ir a la escuela, que era un privilegio de los hombres, el mismo estado ecuatoriano prohibía el voto a la mujer , porque estaba considerada como una persona que no conocía de política y se le cohibía de ejercer su derecho democrático. Ventajosamente los tiempos han cambiado hoy en día las mujeres tienen una participación amplia en todos los campos laborales, es un logro muy importante pero todavía hay mujeres que sufren de marginación especialmente por sus esposos cada día por los medios de comunicación y a nuestro alrededor sabemos de casos de violencia doméstica.

En el centro investigado el 25 % de los padres en sus familias de origen han escuchado comentarios que menosprecian a la mujer y sus capacidades, mientras que el 4% han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes , lo cual demuestra que desde la célula de la sociedad de la familia la actitud hacia las mujeres está cambiando que desde el hogar la mujer es valorada y cuando llegue a la vida adulta será una persona sin complejos.

En conclusión es alentador que desde las familia del área rural en donde la mujer ha sido mas explotada hoy en día se la está valorando lo cual es muy positivo ya que con la educación de las niñas en el futuro no habrá mujeres explotadas y maltratadas por sus esposos y se recordará como algo del pasado el maltrato a la mujer.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Es muy importante que los padres conozcan de la equidad de género entre hombres y mujeres y si se aplica en verdad en la escuela para que en el hogar den continuidad de esta manera que sus hijos e hijas sean educados con las mismas obligaciones y derechos.

En la escuela en la cual se aplicó la encuesta a padres de familia el 100% se ha dado cuenta que los alumnos y alumnas tienen la misma oportunidad de intervenir y un 2% reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas los datos demuestran que en la escuela los padres sienten que no hay discriminación de género que ambos tienen las mismas oportunidades, ya que el 2% es relativamente bajo.

En conclusión no hay discriminación de género en la escuela lo cual es beneficioso para la formación integral de los alumnos y en futuro tendremos una sociedad en la cual los derechos y obligaciones son compartidos entre hombres y mujeres, cada uno dando lo mejor de sí para un futuro mejor.

5.2.4.2. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Las buenas relaciones humanas entre compañeros y compañeras en un establecimiento educativo es necesario para un buen aprendizaje, los maestros deben propiciar un ambiente alegre, sin miedos, aplicando frecuentemente dinámicas de integración entre los estudiantes para que ellos entren en confianza y no se sientan mal si cometen errores públicamente.

En el centro educativo los padres de familia en un 24% piensan que el obtener buenas calificaciones es motivo de envidias por parte de los compañeros y en 4% piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos, con estos resultados los padres manifiestan que las niñas tienen capacidad intelectual razón por la cual muchas son motivo de envidia entre los compañeros, al mismo tiempo se dan cuenta que las niñas tienen una vocación de servicio a los

demás cuando ellas tienen oportunidad de ayudar lo hacen más que los varones.

En conclusión los padres de familia no perciben ningún tipo de discriminación entre los niños y niñas, más bien notan que hay envidias entre ellos, tomando en cuenta que son niños de sexto año de básica en una edad promedio de diez años en la cual los niños y niñas tienden a pelear constantemente debido a los cambios que se presentan por la pubertad es comprensible este tipo de conductas pero la maestra debe aplicar actividades escolares de integración y el diálogo constante con los alumnos para superar estas rencillas y envidias que son propios de la edad pero que se debe ir superando con la ayuda del docentes y padres de familia para que desde pequeños aprendan el respeto mutuo.

5.2.4.3 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Cuando los niños han crecido y se convierten en jóvenes que deben elegir su futuro los padres se preocupan de su futuro pero sin una adecuada orientación vocacional los jóvenes corren el peligro de equivocarse de especialidad lo cual influirá toda su vida ya que una mala elección en el futuro se tendrá frustraciones que difícilmente se pueda superar. En el caso de los niños del establecimiento investigado la situación es más incierta ya que son pocos los que continúan el colegio y luego la universidad, unos por falta de recursos económicos y otros por problemas de aprendizaje que no les permite culminar con éxito su estudios.

En el centro educativo investigado el 23% de los padres de familia en cierta medida va a dejar con libertad y consiente de las posibles consecuencias a sus hijos cuando les toque elegir una especialidad mientras y 2% totalmente va a dejar con libertad a sus hijos, tomando en cuenta que los padres de familia encuestados tienen niños de sexto de básica , muchos no habían pensado en las futuras especialidades de sus hijos, y con la poca instrucción que poseen difícilmente están en capacidad de sugerir a los niños futuras profesiones.

En conclusión es deber del establecimiento educativo brindar a los alumnos y padres de familia una adecuada orientación vocacional y una información completa de las especialidades que tienen los colegios y las opciones que con cada uno de ellos se puede optar en las universidades hoy en día la educación media y superior son indispensables para tener un buen futuro económico que tienda a desarrollar la economía tan decadente que caracteriza a este sector de la patria, se debería incentivar desde niños a que se capaciten y lleguen hasta la instrucción superior y luego tengan la visión de crear su propia microempresa con miras a crear fuentes de trabajo que tanto necesitamos todos.

5.2.4.4 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Es muy importante que los padres de familia den ejemplo de trabajo y honestidad a sus hijos así ellos desde muy pequeños soñarán con grandes proyectos y desarrollarán sus propias aficiones de acuerdo al ejemplo que sigan de la casa, se ha visto en muchos hogares de nuestro medio que los hijos por lo general desarrollan aficiones y proyectos en base al trabajo de sus padres y cuando llegan a la edad adulta continúan con el negocio de la familia y en muchos de los casos lo mejoran lo cual es muy positivo para la sociedad.

En el centro educativo investigado el 40% de los padres manifiesta que sus hijos quieren el máximo nivel académico y el 4% considera que su hijo está desarrollando aficiones nuevas, los datos reflejan que los niños tienen aspiraciones de llegar al máximo nivel académico y no piensan quedarse rezagados del sistema educativo lo cual es muy positivo ya que tratándose de niños del área rural , el futuro de estos lugares puede cambiar para bien, se encuentran también desarrollando aficiones nuevas aunque en un bajo porcentaje, es deber de la escuela incrementar el conocimiento de áreas nuevas del aprendizaje para que los niños en su totalidad puedan descubrir nuevas aficiones .

En conclusión es deber tanto de los padres como de la escuela enseñar a los niños nuevas destrezas para que ellos vayan desarrollando todas sus

capacidades innatas y en el futuro no le tome al trabajo como una obligación pesada sobre sus hombros sino por el contrario se sienta a gusto con su trabajo como una diversión algo que le guste hacer no por obligación y de mala gana sino porque se siente realizado como persona y está satisfecho con lo que hace.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos o representados.

Desde pequeños es necesario que los padres fomenten en el hogar hábitos de estudio en sus hijos, organizándose mediante horarios de actividades para la tarde en los que se incluya la recreación, el estudio y la realización de tareas domésticas acordes a la realidad en la cual se desempeñan.

En el centro educativo investigado el 92 % de los padres de familia considera que aparte de las clases los amigos son la primera ocupación y el 4% de los estudiantes asiste puntualmente a clases y el resto de tiempo lo dedica a la lectura, en estos datos se demuestra que los niños se dedican a sus amigos después de la clase, tomando en cuenta que son niños del área rural es comprensible ya que la relación con sus amigos mientras comparten las tareas agrícolas y de pastoreo es frecuente ya que en medio de juegos y trabajo al mismo tiempo comparten mucho tiempo juntos en el campo y por la misma razón dedican poco tiempo o nada a la lectura.

En conclusión los docentes deben aplicar todos los días técnicas activas de lectura para que de una manera amena, fomenten en los estudiantes hábitos de lectura y poco a poco ir formando en ellos los hábitos de estudio tan necesarios si quieren llegar a culminar todos los niveles académicos.

La escuela debe fomentar desde los padres de familia la necesidad de que los niños deben aprender a dedicar un tiempo en la tarde para practicar lectura para que los padres les den el tiempo suficiente para esta práctica y luego a los niños darles tareas de lectura animada para las tardes, aprovechar de que en la actualidad el Consejo Provincial regala los textos

escolares a las escuelas de los cantones, para que todos los niños los tengan, el maestro inteligentemente debe dar funcionalidad a los textos para que sean un instrumento de aprendizaje activo y no tradicionalista.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos o representados.

Es necesario que aunque los hijos sean pequeños todavía los padres tengan una visión de las especialidades a las cuales sus hijos puedan aspirar para que los vayan orientando según las aptitudes que los niños demuestren desde pequeños.

En el centro educativo en el cual se aplicaron las encuestas el 100% de los padres no le preocupa la elección profesional y el 4% considera que esta orientado hacia lo que quiere que sea , estos datos demuestran que los padres como tienen a sus hijos pequeños no muestran todavía un interés hacia el futuro profesional de sus hijos, lo cual debe cambiar, los padres deben interesarse por el futuro de sus hijos, es deber del centro educativo despertar en los padres el interés por conocer especialidades académicas para que puedan orientar a sus hijos en la medida de sus posibilidades.

En conclusión en las escuelas fiscales de los cantones no existe una adecuada orientación vocacional, los padres no se interesan por conocer el funcionamiento de la educación superior lo cual es perjudicial para los hijos ya que sin el apoyo y el conocimiento de sus padres difícilmente continuaran su formación académica; por lo tanto la escuela debe asumir la responsabilidad de formar y orientar a los padres para que motivados con los campos profesionales con los que cuentan los centros de educación superior apoyen a sus hijos para que sigan estudiando a pesar de las limitaciones económicas que pueden ser solucionadas mediante el sistemas de becas; hoy en día para la persona que quiera superarse de verdad y no tenga los recursos económicos suficientes es posible accediendo a becas y estudiando con empeño para no perder la oportunidad de superarse.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Una parte principal del éxito o fracaso de los estudiantes en el sistema educativo es el rol del maestro en la educación de la motivación y el método de enseñanza. Depende que los alumnos mejoren su aprendizaje a pesar de las limitaciones que pudieran tener los estudiantes, en el caso del cantón Cajabamba la desnutrición infantil es uno de las más frecuentes dificultades de los maestros para enseñar a los niños ya que si un día aprenden a sumar para el otro ya casi nadie se acuerda de lo aprendido.

En la escuela Dr. José Mariano Borja los padres de familia el 100% está en desacuerdo porque se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse el 4% manifiesta que se aburren en clase, estos datos reflejan que existen divergencias con los profesores y su manera de impartir el conocimiento, tal vez los métodos empleados por los maestros no son conocidos por los padres de familia, por lo que se debe informar a los mismos de una manera sencilla y clara para que comprendan el sistema de enseñanza, tomando en cuenta que los padres son de poca instrucción y que pueden comprender si se los explica con palabras sencillas.

En conclusión los maestros deben dar más apertura a los padres de familia a la hora de indicar su forma de trabajo y los métodos que utilizan, lo cual es un reto porque existen padres problemáticos que se empeñan en ver solamente lo negativo, sembrando un malestar entre los demás, es en estas circunstancias que el docente debe emplear todo su sentido común para que los padres entiendan el objetivo al cual se quiere llegar, sembrando en él la confianza en los maestros que solamente persiguen el bien de sus alumnos de esta manera los padres podrán colaborar desde el hogar en la formación de sus hijos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Los textos escolares son un instrumento valioso que contribuye a la educación integral de los niños y niñas, dentro de las clases impartidas por los maestros a la hora de trabajar con los textos , deben dar igual oportunidad de participación tanto a niñas como en niños , practicando de esta manera la igualdad de género, en la vida diaria.

En la institución educativa donde se aplicó las encuestas a los padres de familia el 92% considera que sus hijos no tienen ninguna preferencia con los profesores ya sea hombres o mujeres, y el 4% considera que las noticias , referencias , ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres, con estos datos se observa que la igualdad de género poco a poco se la va practicando en la vida diaria , si bien es cierto para alcanzar un verdadero cambio todavía falta un buen camino por andar, pero los inicios están en marcha.

En conclusión en las aulas a la hora de trabajar no hay preferencia de género ni entre estudiantes , ni entre profesores, todos están de acuerdo en la igualdad, al menos teóricamente, nos falta en todo lugar practicar la igualdad de género cuando todos practiquemos tendremos una sociedad mejor y los resultados saltarán a la vista, la escuela debe seguir siendo el lugar principal en donde la equidad prevalezca, los maestros tienen esta responsabilidad de seguir cultivando estos valores igualitarios, el ejemplo es la mejor manera de educar.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS O REPRESENTADOS INVESTIGADOS.

El desarrollo de materias complementarias es muy importante desarrollar en el sistema educativo ya que nos brinda la oportunidad de desarrollar destrezas manuales y artísticas en los alumnos, no todo en la vida práctica es el desarrollo de contenidos científico también hay artesanías que fomentan el desarrolla de la creatividad que tanto nos hace falta en la sociedad, ser originales y no imitar.

En el centro educativo investigado el 100% de los padres contestan que sus hijos no tiene conocimientos de idiomas, música, pintura y un 2% tiene

un poco de conocimiento de informática, estos datos nos dan a conocer que nuestros niños no tiene una formación complementaria y que la escuela debe organizar sus horarios de tal manera que en ellos se incluyan el desarrollo de las artes y oficios, la carga horaria existente en la reforma curricular destinan horas de clase para cultura estética y materias opcionales, falta llevar a la práctica lo que ya está planificado desde el ministerio de educación.

En conclusión el cuerpo docente de la institución deberá buscar capacitación en estas áreas como: informática, música, idiomas, pintura y quizá sobre trabajos manuales con materiales del medio para impartir en sus alumnos estos conocimientos complementarios para la educación integral, existen cursos patrocinados por instituciones estatales para capacitar a los maestros, estas oportunidades de prepararse sumadas a la autoeducación que todo maestro debe buscar para la superación personal, hará que la educación en éste establecimiento educativo sea de calidad de acuerdo a las exigencias de la vida moderna.

5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados.

5.2.5.2 Situación del estudio de idiomas del hijo o representado.

En un mundo que tiende hacia la globalización y que la ciencia progresa a pasos agigantados hay la necesidad imperiosa de que las futuras generaciones estén preparadas en el campo de los idiomas que son la base de la comunicación.

En el establecimiento educativo Dr. José Mariano Borja un 96% de los padres de familia contesta que sus hijos no tienen estudios en ningún idioma como inglés, francés, alemán, quechua mientras que el 4% afirma que totalmente sabe quechua lo cual indica las carencias en la formación de idiomas y lo que es mas desalentador es que la lengua de los indígenas se está perdiendo en las generaciones jóvenes.

En conclusión los directivos del establecimiento conjuntamente con los padres de familia deben realizar los trámites necesarios para que por lo menos los niños aprendan nociones de inglés que actualmente es el

idioma más hablado del mundo, también es deseable emprender una campaña interna a favor del idioma quichua para que no se pierda ya que es parte de nuestra cultura como pueblo y más aún es donde la población es predominantemente indígena, hay que enseñarles a que valoren su cultura y su idioma fomentando así la identidad nacional, solo un país en donde sus habitantes valoren toda su tradición puede mantenerse firme para los desafíos de futuro.

Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados.

En esta pregunta nadie contestó ya que es un establecimiento de educación primaria con padres de familia del campo en su mayoría indígenas que no asisten a ningún centro universitario, pero que tiene el sueño de ver a sus hijos con una educación académica superior.

5.2.5.4 Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados.

La deserción escolar en los niños de nuestra provincia es muy frecuente los niños se ven obligados a dejar sus estudios lo cual perjudica enormemente el desarrollo integral de la niñez, el estado de alguna manera debe implementar planes sociales para que los padres tengan trabajo que les permita mantener el hogar y no tengan que salir de sus lugares de origen en busca de un sustento para su familia.

En el centro educativo investigado el 24% de los padres manifiesta que sus hijos no piensan dejar de estudiar y el 6% contesta que por causas personales no querría seguir estudiando temporalmente los datos demuestran que la deserción muchas veces ocurre por decisión propia del estudiante, la escuela tiene la obligación de brindar un ambiente adecuado para que los estudiantes estén a gusto en ella y no consideren la posibilidad de dejarla.

En conclusión el establecimiento educativo y sus miembros deben mantener reuniones periódicas de actualización docente para que sean aplicadas en el aula , las clases sean más activas y los niños se sientan mejor que en su casa y no abandonen prematuramente sus estudios, también debe trabajar a nivel de padres de familia incentivando en estos talleres para que los padres

sean los primeros motivadores de sus hijos para que culminen sus estudios, se debe dejar de lado el perjuicio de que los padres de familia en lugar de apoyar muchas veces son los primeros que ponen obstáculos para la labor del docente.

5.2.5.5 . Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo.

En el cuadro de rendimiento se observa que una sola alumna tiene el promedio de 20 y la más baja nota es 13 tomando en cuenta estas notas se promedian con las áreas de cultura estética y educación física que aumenta los puntos en las materias básicas se puede sacar como conclusión que los alumnos tienen un rendimiento regular y bueno, lo ideal sería que todos o la mayoría sean sobresalientes y muy buenos.

Para llegar hacia esta meta es necesario que los maestros que son las guías del aprendizaje se capacite y planifique sus clases, no improvise. Trabaje conjuntamente con los padres de familia para que les apoyen con sus tareas en el hogar por medio de talleres y el diálogo.

Las autoridades del establecimiento deben gestionar con el centro de salud más cercano para realizar chequeos médicos frecuentes para controlar la desnutrición , parásitos que afectan en el rendimiento académico ya que un niño con parásitos y desnutrido se queda dormido en clase, no tiene ánimo de realizar ninguna clase de esfuerzo mental.

La tarea de mejorar el rendimiento escolar de nuestros niños es responsabilidad de todos; maestros, autoridades y padres de familia solo el trabajo organizado y conjunto dará buenos resultados.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

_ La presencia de la madre en el hogar es beneficiosa para que los hijos reciban el afecto durante su formación, la madre se convierte en quien motiva, ayuda, transmite energía positiva y siempre da ánimo a sus hijos en todos los aspectos: emocionales, académicos, de integración a la sociedad. Es quien con su cariño y constancia se esmera por atender el hogar, prepara los alimentos, y mantiene

la casa en orden, creando el ambiente propicio para que los hijos y el esposo puedan desarrollar con normalidad sus actividades.

_Las buenas relaciones entre los hermanos influye en toda la familia, enseñan al niño que entre miembros de una misma familia se debe ayudarse mutuamente, las comparaciones que los padres hacen entre hermanos puede perjudicar la relación entre ellos, por ello es muy importante que los padres piensen lo que van a decir para que no dañen las relaciones cordiales entre hermanos.

_ La práctica de buenos hábitos de estudio y de aseo es una necesidad inmediata ya que es la base para una buena formación integral de los niños, se ha observado en la institución que la mayoría carece de de prácticas de aseo lo cual afecta la salud física de los niños.

6. MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ESCOLARES

Para concluir el trabajo de investigación la UTPL ha propuesto la creación de un manual de buenas prácticas escolares y familiares, buscando alternativas de solución para un mejor desempeño institucional con respecto a la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

**DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA , DOCENTES DE
LA ESCUELA “DR. JOSÉ MARIANO BORJA”**

AUTORA: Alexandra Paredes

Fecha: 26 de Septiembre del 2006

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HABITOS DE ESTUDIO

1.1 DESCRIPCIÓN

El secreto del éxito escolar y académico e inclusive de la vida misma está en cultivar hábitos de estudio y buenas costumbres, los niños que están en formación son como una esponja que absorbe todas las costumbres que se encuentran a su alrededor. Hay que aprovechar los años de la niñez para formar en ellos costumbres que luego le servirán para una exitosa carrera académica.

Los padres de familia y los maestros deben educar a los niños con buenos hábitos especialmente con el ejemplo de los mismos y con una vigilancia del cumplimiento de las indicaciones impartidas al respecto por parte de los infantes.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Conocer la importancia de los hábitos de estudio.
- b. Desarrollar e implementar actividades que faciliten la práctica de buenos hábitos.

1.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de Actividades

Para formar hábitos de estudio se debe realizar un taller con los niños para que ellos sepan qué son los hábitos y cómo van a desarrollarlos durante su vida. El maestro debe ser el guía para cultivar hábitos con las siguientes actividades:

Por medio del desarrollo de un taller con los padres de familia y luego con los niños sobre la adquisición de hábitos de estudio.

A los padres se los orientará tomando en cuenta las actividades:

-Buena comunicación con los niños.

-Establecer horarios de actividades en la tarde y vigilar que se cumplan.

-Conocer el método de tareas que envía el maestro, para crear el ambiente apropiado para desarrollarlas.

-Limitar la cantidad de tiempo que los niños miran la televisión.

-Incluir hábitos de aseo, como lavarse las manos antes de realizar las tareas para mantener limpios los cuadernos.

Recordar constantemente a los padres de familia, no solamente en las reuniones que :

El amor y la voluntad de los padres, son los pilares fundamentales, para ser del hijo un buen estudiante.

Para motivar a los niños el cultivo de hábitos de estudio se sugiere que observe el siguiente gráfico formando grupos de trabajo:



Después de observar el gráfico con los niños se creará una historia que se refiera a como nos sentimos en un ambiente en donde las personas no tienen hábitos y son desorganizadas en sus actividades.

Observando a las personas que han cultivados buenos hábitos contestarán las preguntas:

¿por qué es importante ser organizado?

¿En qué actividades ud. Es más constante?



Leer los textos y colorear el recuadro con el cual está de acuerdo

<p>Los hábitos nos ayudan a ser mejores</p>	<p>Los hábitos son pérdida de tiempo</p>
---	--

-¿A qué se compromete de hoy en adelante?

b. Tiempo de Duración: Las actividades anotadas se deben practicar cada mes para que los niños vayan adquiriendo y practicando hábitos de estudio; el maestro debe aprovechar las reuniones trimestrales con los padres de familia para que ellos colaboren en la práctica de hábitos de estudio.

c. Materiales

Revistas, periódicos, papelógrafos, tijera, goma.

d. Evaluación: Por medio de dibujos de revistas y periódicos graficar las actividades que cumplen cada día.

e. Bibliografía

El trastorno psicológico en la edad escolar Iván Espinosa Vega

Manual de relaciones humanas

f. Anexos

Se incluye un horario de actividades para adquirir hábitos

El día comienza 6h30 : se levanta , se asea y se viste.

Hasta las 12h30 en la escuela.

13h00 Lavarse las manos antes y después de comer, cambiarse de uniforme.

13h30 a 15h00 ayudar con los platos y descansar.

15h00 a 16h30 realizar las tareas escolares.

16h30 a 18h00 ayudar en las labores domésticas y cuidado de animales

18h00 a 18h30 lavarse las manos y merendar.

18h30 a 19h00 leer cuentos, periódicos.

19h00 a 20h00 mirar t.v

20h00 Dormir bien para una nueva jornada de trabajo.

.

2. TEMA: EL ROL DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

2.1. DESCRIPCIÓN

En nuestra sociedad es muy común que la madre sea siempre la que está pendiente de la educación de sus hijos , asiste a reuniones en la escuela, conoce de cerca la realidad de sus hijos y su día a día tanto en el hogar como en el centro educativo.

El padre por motivos de trabajo o simplemente porque no desea, no se interesa por colaborar con las tareas de sus hijos como explicarles algún tema que no comprendieron, conocer a sus maestros, a sus compañeros.

Esta es una realidad que debe cambiar: la familia como célula de las sociedad está formada también por el padre, los hijos deben sentir el apoyo de sus padres para que su formación sea completa y en armonía.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Integrar al padre en las actividades escolares de sus hijos.
- b. Mejorar las relaciones entre escuela-familia

2.1.3 ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades:

Organizar juegos recreativos en la escuela en donde participen los padres en concursos acompañados por sus hijos.

Para estimular la presencia de los padres se familia, se puede estimularlos con una buena nota, una carta de felicitación y si se contara con los recursos materiales necesarios se puede incluir premios sorpresa: para la familia que está completa.

Por medio de la música se puede integrar a los padres con los hijos, utilizando las canciones populares. Se cambia la letra de la canción y el ritmo se mantiene.

La canción tendrá un mensaje de familia.



Reemplazar la letra de la canción: Poncho verde

Esta es mi familia unida ay, ay, ay,

Y todos nos ayudamos también (bis)

Pasaremos dificultades tal vez

Pero estaremos juntos otra vez ay ay ay

Esta es mi familia unida ay, ay, ay

Y todos nos ayudamos también. (bis).

Es para todos conocido que el deporte une a los pueblos y por ende a las personas lo cual no debe ser desaprovechado por la institución educativa para llamar la atención de los padres de familia.

Los encuentros deportivos serán en las disciplinas de indor masculino y femenino, los equipos deben estar conformados por padres y madres de familia de todos los años básicos de la institución fomentando así la unión familiar en donde todos compartan la emoción de la sana competencia.

Los encuentros deportivos unen no solo a la familia sino a todos los padres de familia de la institución que tendrán la oportunidad de conocerse mejor y compartir momentos de sana diversión, poniendo en práctica de esta manera los contenidos expuestos en las charlas y los talleres con el único fin de dar seguimiento a los mismos.

b. Tiempo de duración

En el programa del día de la amistad.

Los encuentros deportivos se realizará el día domingo de la inauguración de los juegos internos en el mes de noviembre.

c. Materiales

Pelotas

Cuerdas

Grabadora

Canciones nacionales

Balones de indor.

d. Evaluación. Al final de la jornada dar una hoja con las preguntas:

-¿Cómo se sintió al compartir con sus hijos ‘?’

-¿Cuál fue la actividad que más le gustó y qué volvería a repetir?

-Vale la pena dejar el trabajo un día para compartir en la escuela con sus hijos?

La mejor evaluación del deporte es haber compartido sus emociones y cuando se encuentren en la escuela los padres serán más amigos entre sí.

e. Bibliografía

Escuela para mejores padres

Manual de relaciones humanas

f. Anexos

Programa para el día de la Amistad

-Bienvenida a todos los alumnos y padres de familia

-Concurso del tomate

-Carrera de ensacados por familia

-Participación de canciones con mensajes.

3. TEMA: LA FAMILIA Y LA INFLUENCIA DE PADRES A HIJOS

3.1. DESCRIPCION

Los padres son quienes han compartido con sus hijos desde los primeros años de vida y como tales sin querer educan todos los días con el ejemplo, muchas de las veces la falta de educación y conocimiento de los padres , hacen que los hijos adquieran conductas incorrectas como: no saludar a las personas mayores, falta de colaboración cuando se necesita, la crítica a otras personas, éstas entre otras son las conductas que sin querer los niños aprenden de sus padres, lo cual va directamente a practicárselas en la escuela , el maestro debe ser el guía y el modelo de buena conducta para dar otro ejemplo muy diferente a los alumnos, y ellos puedan discernir con su juicio crítico lo que está incorrecto de lo correcto.

El maestro debe incluir en su planificación la educación en valores que tan dada al abandono está, más su buen ejemplo las influencias negativas que los padres dan sin querer a sus hijos serán de menos impacto.

3.1.2. OBJETIVOS

a. Desarrollar e implementar actividades que faciliten la comunicación con las familias.

3.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de Actividades

Por medio de talleres referentes a la formación en valores en donde los padres tengan la oportunidad de capacitarse para educar integralmente a su hijo, porque hay ciertas actitudes que se toman frente a los hijos que pueden ser un ejemplo beneficioso, o por el contrario perjudicial.

Se sugerirá a los padres de familia que:

No engañar a los hijos, por ningún motivo decirles algo que no se va a cumplir, si mira que sus padres nunca le dicen la verdad perderá totalmente la confianza y aprenderá a mentir.

Exigir que los niños cumplan con ciertas reglas como las de mantener sus cuartos en orden y no dejar las cosas en cualquier lugar, los padres deben ser los más ordenados.

Para la reflexión se presentará las siguientes lecturas una por trimestre en las reuniones que normalmente se convocan:

El día de Hoy



No existe nada más hermoso que el día de hoy. La suma de muchos ayeres, forman mi pasado. Mi pasado se compone de recuerdos alegres, algunos están fotografiados y ahora son solo cartulinas. Donde me veo pequeño. Donde mis padres, siguen siendo recién casados, donde mi ciudad parece otra, el día de ayer pudo haber sido maravilloso, pero no puedo avanzar pensando constantemente hacia atrás.

Por eso prefiero el día de hoy, me gusta pisarlo con fuerza. Gozar el sol, o estremecerme con el frío. Sentir como a cada instante me dice ¡presente! Por eso hoy te digo que te quiero. Hoy te escucho. Hoy te ofrezco disculpas por mis errores. Hoy te ofrezco lo que tengo. Porque hoy: veo, oigo, respiro, trabajo, pienso, sufro, lloro. Porque hoy estoy vivo como tú.

Para la Reflexión

Hoy que los hijos pequeños es el momento de darles todo lo que somos como personas, hoy es el momento de educarlos integralmente, darles todo el cariño, atenderles en todas sus necesidades, y corregir sus errores. Cuando pase el tiempo sino hemos hecho lo que debemos, no podremos rectificar y será cosa del pasado lo que pudimos haber hecho y no lo hicimos por eso hoy es el momento del cambio de actitud hacia los hijos viviendo el presente, si construye un buen presente el mañana vendrá por añadidura.

Luego se realizará un collage sobre el mensaje de la lectura para luego exponer en los periódicos murales.

AMOR FRATERNAL



El hecho que vamos a contar sucedió en los tiempos de la Dinastía China que se hallaba bajo un régimen feudal. El soberano del pequeño reino de Con Chu tenía dos hijos varones que se amaba tiernamente.

Quando nació el segundo hijo el monarca decía constantemente al primero: Mira a tu honorable hermanito y ámalo. Reconócele el puesto de hermano menor y mimado. No se te olvide nunca que eres el mayor , que le debes en consecuencia el buen ejemplo de la valentía y de arrojo. Debes quererlo y protegerlo. Él te obedecerá y será tu compañero donde quiera que vayas no se

te olvide lo que dicen nuestros sabios: entre hermanos hay que ayudarse compartir las alegrías y las penas del mundo.

Sabes que uno de los filósofos de la dinastía en su introducción al libro genealógico familiar dejó algunas palabras célebres con respecto al amor fraternal . Decía así “Los hijos de mis padres son mis hermanos amados. Somos las ramas de un mismo árbol las corrientes de un mismo manantial, los dedos de una misma mano. Cuando estoy enfermo, mi honorable hermano se lamenta y sufre. El rey de Con Chu no podía ocultar la marcada preferencia que por el menor de sus hijos sentía. El primogénito se daba perfecta cuenta de ello. Hasta los propios mandarines de su corte lo habían notado.

Al mayor lo había nombrado Espíritu elevado y al pequeño tesoro de oro. Entre los dos niños reinaba la mayor armonía en lugar de tener celos del cariño excesivo que tuvieran por su hermano unía su afecto al padre hacia el hijo predilecto.

Si mi venerado padre prefiere a mi hermano –pensaba es que el pequeño lo merece, que es más digno, más afectuoso que yo.... Lo que debo hacer es tratar de perfeccionarme y corregir mis defectos.

El pequeño pensaba por su lado:

Mi padre me prefiere es cosa que no me hubiera atrevido a desear ni a esperar. Pero ya que así es tengo que merecerlo y ser en todo momento digno de tan gran fortuna.

Así los dos hermanos vivían con recíproco cariño. Un día murió el buen rey sin dejar testamento. Considerando las cosas legítimamente, el hijo primogénito tenía que suceder en el trono de su padre. Más en los últimos momentos el rey había expresado su deseo de darlo todo a su predilecto.

Así fue que cuando terminó la ceremonia de los funerales con la pompa que Buda concede, es decir la víspera del día en que había de tomar posesión del reino el heredero legítimo de la corona, el príncipe para obedecer los deseos de su honorable padre huyó de incógnito por una de las puertas de la muralla de la capital.

El pequeño para respetar los derechos de su hermano querido y para manifestar el cariño que por él sentía tuvo el mismo pensamiento y huyó por su lado. Los dos tuvieron pues la misma idea la de apartarse del mundo y vivir meditando en la soledad de la montaña. Así es como se fue a vivir en la vertiente este y el otro en la vertiente oeste del monte sagrado Tai Shan cuando el hambre se hacía sentir se mantenían de piñas y piñones de los árboles, cuando los apremiaba la sed bebían el agua del manantial al pie de la montaña.

En tanto los funcionarios del reino abandonado han tenido que buscar un regente para dirigir los asuntos del Estado. Por todas partes buscan a los hermanos envían mensajeros a lejanas tierras para descubrir sus huellas pero pasa el tiempo y no los encuentran.

En cambio Kao y Chin se ven un día al pie del manantial del monte sagrado.

Hermano ¿a qué vienes? Dice Kao.

Y tú ¿por qué estás aquí? Exclama Chin.

Nunca quisiera haber desatendido el menor deseo de nuestro padre – explica el mayor por eso vine a buscar retiro. Tú eres más inteligente que yo y más digno de reinar así lo pensó nuestro padre.

Jamás he de usurpar tú lugar que no me corresponde contestó el hermano menor.

Entonces caen en brazos el uno del otro y lloran amargamente por la muerte del padre bien amado y luego deciden vivir juntos como dos simples campesinos.

Al cabo de muchos años los enviados del reino encuentran los cuerpos de los dos príncipes que yacen tendidos uno al lado del otro en la cima del monte sagrado. Y todo el imperio los venera desde entonces como a dos santos de la paz.

LA SABIDURÍA DE ÁGUILA



El águila es el ave con mayor supervivencia de esas especies puede llegar a vivir sesenta años. Pero para llegar a esa edad a los cuarenta años debe tomar una seria decisión.

A los cuarenta años sus uñas están apretadas y blandas y no puede tomar sus presas de las cuales se alimenta. Su pico largo y puntiagudo se dobla hacia el pecho sus alas están envejecidas y pesadas y sus plumas gruesas, volar se le hace tan difícil y entonces tiene solo dos alternativas: morir o enfrentar un doloroso proceso de transformación que dura ciento cincuenta días. Ese proceso consiste en volar hacia lo alto de una montaña y después de encontrar un lugar a un paredón de roca, él águila comienza a golpear su pico contra la pared hasta conseguir arrancarlo. Luego debe esperar el crecimiento de uno nuevo con el que desprenderá una a una sus garras.

Cuando las nuevas empiecen a nacer, comenzará a desplumar sus plumas viejas. Después de cinco meses sale a emprender un vuelo de renovación y a vivir treinta años más.

En nuestras vidas muchas veces tenemos que resguardarnos por algún tiempo y comenzar un proceso de renovación para continuar un vuelo de victoria.

Debemos arrancar y desprender costumbres y recuerdos que nos causan dolor. Solamente libres del peso del pasado podremos aprovechar el resultado valioso que una renovación siempre trae.

b. Tiempo de duración:

Dos horas cada trimestre antes de la entrega de boletines.

c. Materiales

Revistas, periódicos, tijeras, goma, marcadores, papelógrafos.

Periódicos

Tijeras

Goma

Marcadores

Láminas

Papelógrafos.

d. Evaluación

Exponer las conclusiones en la plenaria.

e. Bibliografía

Escuela para mejores padres

Orientación a padres de familia.

f. Anexos

Esquema de la reunión de padres de familia:

Saludo del Director explicando a la concurrencia los motivos del taller y presentando a los maestros instructores.

Uno de los instructores tratará de entablar un diálogo con los padres preguntándoles sobre los motivos y las expectativas del taller.

Por medio de una dramatización y dibujos se expondrá el tema.

Después se organizará, grupos de trabajo para el debate y discusión del tema, llegando a las respectivas conclusiones en la plenaria.

Al final el maestro resume las ideas principales en pocas palabras.

4. TEMA: LA FAMILIA Y LA COMPARACION DE LOS PADRES ENTRE HERMANOS

4.1. DESCRIPCIÓN

Todos los seres humanos desde la concepción somos seres únicos e irrepetibles y como tales tenemos nuestros defectos y cualidades que deben ser conocidas por las demás personas, Dios en su infinito poder a cada uno nos creó únicos e irrepetibles los cristianos afirmamos que la Divinas Providencia cuida de cada uno de nosotros como si fuéramos solos en el mundo. Bajo este punto de vista los padres deben tener la idea clara de que sus hijos no son iguales y como tal deben ser tratados.

Cuando los padres comparan a sus hijos entre sí se crea un resentimiento y discordia entre ellos que nacen enemistades que algunas veces no son superadas y tenemos adultos que consideran a sus hermanos como sus enemigos o personas extrañas con quienes simplemente no se comunican.

Cuando un niño es comparado por sus propios padres con sus hermanos y siempre es considerado menos, su autoestima baja y manifiesta cambios en sus conductas que son puestas de manifiesto en la escuela, el profesor debe tener muy en cuenta si algún niño presenta baja autoestima para conjuntamente con sus padres ayudarlo para que supere el problema antes de que se agudice.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Evitar comparaciones entre hermanos.
- b. Orientar al padre de familia para que eduquen a sus hijos.

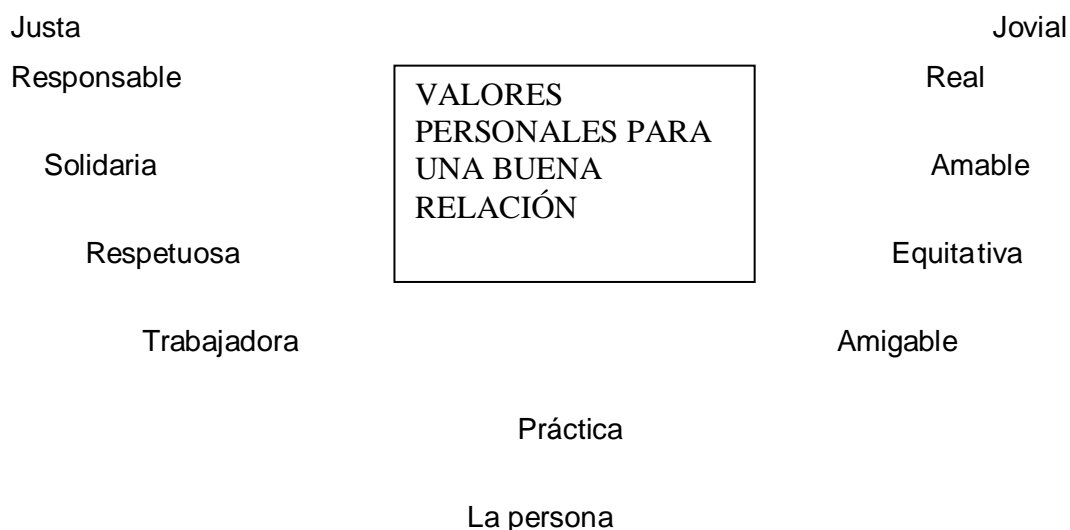
4.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades:

Por medio de talleres y el diálogo con los padres de familia sobre lo que debe hacer y lo que no debe hacer en la educación de los hijos, para evitar las comparaciones entre hermanos, porque muchas veces por castigar al que se porta mal, le compara con el hermano.

El taller está basado en conocer las buenas relaciones humanas para evitar las comparaciones entre hermanos.

-Enumerar los valores que posee cada persona.



Es un ser humano: único, dueño de su cuerpo, tiene valores, virtudes, defectos y en todo momento busca su identidad y realización.

Para reflexionar se realizará una trabajo en grupo en donde con el análisis de las siguientes frases célebres:

- "Educar con respeto y con amor es asegurar las bases de un futuro mejor".

-“La paz no presume solo la ausencia de conflicto, sino la presencia de justicia y equidad .“

- “La última de las libertades humanas es escoger la actitudes uno en cualquier clase de circunstancia.”

- “El tiempo es un instrumento, que te da lo oportunidad de pensar, reflexionar, abrir tu mente para cambiar.”

Al final de la jornada se presenta sugerencias para corregir a los hijos sin necesidad de recurrir a las comparaciones o al castigo físico.

-Privarles de ver televisión.

-Un llamado de atención.

-Prohibirles algo que les guste

-El castigo que afecta pero no lastima, y nos sirve para reflexionar.

Lo que no se debe hacer con nuestros niños:

Mortificarles con el “sermón”

Encerrarle por horas sin comer en un cuarto.

Aplicarles la ley del silencio.

Actuar en un momento de coraje.

Nunca compararles.

Humillarles frente a otras personas.

Insultarles o burlarse de ellos.

b. Tiempo de duración:

Una hora del taller, antes de la reunión para organizar el programa navideño la segunda semana de noviembre.

c. Materiales

Revistas, diarios, tijeras, papelógrafos, goma.

d. Evaluación

El seguimiento que la maestra realizará a las familias a través del diálogo con los niños.

e. Bibliografía

Escuela para ser mejores padres

Manual de relaciones humanas

f. Anexos

Se puede emplear gráficos que llamen la atención sobre el tema





Enciclopedia Encarta, SuperStock/Cortesía de Elena Berni

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA CARRASCO, Rodrigo. Manual de Relaciones Humanas para padres, maestros e hijos. Edippcentro. Riobamba.

ABARCA CARRASCO, Rodrigo. Familia hogar escuela. Edippcentro. Riobamba

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz. Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja

COLECCIÓN ESCUELA PARA MEJORES PADRES, Nueve tomos. Ediciones Zamora. Santa Fé Colombia

CORONEL Carmita. Camino a un renacer con Dignidad. Editorial Pedagógica Freire. Riobamba.

ESPINOSA VEGA, Iván. El Trastorno Psicológico en la edad Escolar. Editora de la revista familia. Quito..

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual de Orientaciones Didácticas de Educación Preventiva Uso indebido de drogas para el Docente de Educación Básica. Quito.

MORENO ROMERO, Hugo. Filosofía Indígena. Editorial Riobamba. Riobamba.

7. ANEXOS

TABLA 22^a

Literal a.

OBSERVADOS

Prácticas familiares \ Rendimiento				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0,32	1,04	0,64	2
En cierta medida	2,72	8,84	5,44	17
Bastante	0	0	0	0
Totalmente	0,96	3,12	1,92	6
Total	4	13	8	25

$$X^2 = 12,56$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
2	1,04	0,96	0,9216	0,8862
0	0,64	-0,64	0,4096	0,6400
0	2,72	-2,72	7,3984	2,7200
11	8,84	2,16	4,6656	0,5278
6	5,44	0,56	0,3136	0,0576
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
4	0,96	3,04	9,2416	9,6267
0	3,12	-3,12	9,7344	3,1200
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
			X²	17,9016

Decisión : Como el valor de X^2 calculado = 17,9016 es mayor que el valor d X^2 e tabulada= 12.59 aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay una relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio y el rendimiento académico.

Literal b**Observados**

Rendimiento	SOB	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	2	12	8	22
Totalmente	2	1	0	3
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento	SOB	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	3,52	11,44	7,04	22
Totalmente	0,48	1,56	0,96	3
Total	4	13	8	25

, χ^2 tabulado= 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
2	3,52	-1,52	2,3104	0,6564
12	11,44	0,56	0,3136	0,0274
8	1,4	6,6	43,56	31,1143
2	0,48	1,52	2,3104	4,8133
1	1,56	-0,56	0,3136	0,2010
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
			χ^2	37,7724

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es 37,7724 es mayor que el valor de χ^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir hay una relación significativa entre el estímulo de la madre y los buenos resultados académicos

Literal c**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	3	1	4
En cierta medida	2	7	4	13
Bastante	2	3	2	7
Totalmente	0	0	1	1
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0,64	2,08	1,28	4
En cierta medida	2,08	6,76	4,16	13
Bastante	1,12	3,64	2,24	7
Totalmente	0,16	0,52	0,32	1
Total	4	13	8	25

$$X^2 = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,64	-0,64	0,4096	0,6400
3	2,08	0,92	0,8464	0,4069
1	1,28	-0,28	0,0784	0,0613
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0031
7	6,76	0,24	0,0576	0,0085
4	4,16	-0,16	0,0256	0,0062
2	1,12	0,88	0,7744	0,6914
3	3,64	-0,64	0,4096	0,1125
2	2,24	-0,24	0,0576	0,0257
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
1	0,32	0,68	0,4624	1,4450
			X²	4,0806

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4,0806 es menor que el valor X^2 de tabulado, = 12,56 es decir no hay apoyo del padre.

Literal e**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	4	13	8	25
Totalmente	0	0	0	0
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	4	13	8	25
Totalmente	0	0	0	0
Total	4	13	8	25

$$X^2 = 12,59$$

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	4	0	0	0
13	13	0	0	0
8	8	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Decisión: Como el valor de calculado X^2 es =0 es menor que el valor de X^2 tabulado es 12,59 rechazamos la hipótesis alterna. Es decir no solo se dedica al estudio sino también a otras actividades y tiene que ser motivado por sus padres.

Literal f**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	1	2	4	7
Bastante	2	11	4	17
Totalmente	1	0	0	1
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	1,12	3,64	2,24	7
Bastante	2,72	8,84	5,44	17
Totalmente	0,16	0,52	0,32	1
Total	4	13	8	25

X^2 tabulado= 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	1,12	-0,12	0,0144	0,0161
2	3,64	-1,64	2,6896	9,7901
4	2,24	1,76	3,0976	6,9386
2	2,72	-0,72	0,5184	1,4100
11	8,84	2,16	4,6656	41,2439
4	5,44	-1,44	2,0736	11,2804
1	0,16	0,84	0,7056	0,1129
0	0,52	-0,52	0,2704	0,1406
0	0,32	-0,32	0,1024	0,0328
			X^2	70,9655

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es= 70,9655 es mayor que X^2 tabulado es = 12,59 quiere decir que el centro si cuenta con recursos materiales adecuados.

Literal g**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	4	11	4	19
En cierta medida	0	2	4	6
Bastante	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	3,04	9,88	6,08	19
En cierta medida	0,96	3,12	1,92	6
Bastante	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0
Total	4	13	8	25

X^2 tabulado= 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	3,04	0,96	0,9216	0,3032
11	9,88	1,12	1,2544	0,1270
4	6,08	-2,08	4,3264	0,7116
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
2	3,12	-1,12	1,2544	0,4021
4	1,92	2,08	4,3264	2,2533
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
			X^2	4,7571

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es = 4,7571 es menor que X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula . Es decir no existe poca exigencia por parte de la escuela y no le permite sobresalir fácilmente.

Literal h**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares	SOB	MB	B	TOTAL
	Nada	0	4	2
En cierta medida	0	4	3	7
Bastante	2	1	1	4
Totalmente	2	4	2	8
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares	SOB	MB	B	TOTAL
	Nada	0,96	3,12	1,92
En cierta medida	1,12	3,64	2,24	7
Bastante	0,64	2,08	1,28	4
Totalmente	1,28	4,16	2,56	8
Total	4	13	8	25

$$X^2 = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
4	3,12	0,88	0,7744	0,2482
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
0	1,12	-1,12	1,2544	1,1200
4	3,64	0,36	0,1296	0,0356
3	2,24	0,76	0,5776	0,2579
2	0,64	1,36	1,8496	2,8900
1	2,08	-1,08	1,1664	0,5608
1	1,28	-0,28	0,0784	0,0613
2	1,28	0,72	0,5184	0,4050
4	4,16	-0,16	0,0256	0,0062
2	2,56	-0,56	0,3136	0,1225
			X^2	6,6707

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es= 6,6707 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna. Es decir no hay una relación significativa entre su motivación el gusto de aprender y tener desafíos.

Literal i**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	1	1
Bastante	1	10	7	18
Totalmente	3	3	0	6
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0,16	0,52	0,32	1
Bastante	2,88	9,36	5,76	18
Totalmente	0,96	3,12	1,92	6
Total	4	13	8	25

X^2 tabulado = 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,16	-0,16	0,0256	0
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
1	0,32	0,68	0,4624	1,4450
1	2,88	-1,88	3,5344	1,2272
10	9,36	0,64	0,4096	0,0438
7	5,76	1,24	1,5376	0,2669
3	0,96	2,04	4,1616	4,3350
3	3,12	-0,12	0,0144	0,0046
0	1,92	-1,92	3,6864	1,9200
			X^2	9,7625

Decisión Como el valor de X^2 calculado es = 9,7625 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir, no hay relación significativa entre los compañeros.

Tabla 26 a

Literal a

Observados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	2	2
En cierta medida	0	0	2	2
Bastante	0	8	1	9
Totalmente	4	5	3	12
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0,32	1,04	0,64	2
En cierta medida	0,32	1,04	0,64	2
Bastante	1,44	4,68	2,88	9
Totalmente	1,92	6,24	3,84	12
Total	4	13	8	25

 X^2 tabulado = 12,5

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
2	0,64	1,36	1,8496	2,8900
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
2	0,64	1,36	1,8496	2,8900
0	1,44	-1,44	2,0736	1,4400
8	4,68	3,32	11,0224	2,3552
1	2,88	-1,88	3,5344	1,2272
4	1,92	2,08	4,3264	2,2533
5	6,24	-1,24	1,5376	0,2464
3	3,84	-0,84	0,7056	0,1838
			X^2	16,2059

Decisión: como el valor de X^2 calculado =16,2059 es menor que el valor de X^2 tabulado=12,59. Es decir las relaciones entre padres e hijos son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias.

Literal b**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	1	2	3
En cierta medida	0	0	3	3
Bastante	1	12	3	16
Totalmente	3	0	0	3
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0,48	1,56	0,96	3
En cierta medida	0,48	1,56	0,96	3
Bastante	2,56	8,32	5,12	16
Totalmente	0,48	1,56	0,96	3
Total	4	13	8	25

X^2 tabulado= 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
1	1,56	-0,56	0,3136	0,2010
2	0,96	1,04	1,0816	1,1267
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
3	0,96	2,04	4,1616	4,3350
1	2,56	-1,56	2,4336	0,9506
12	8,32	3,68	13,5424	1,6277
3	5,12	-2,12	4,4944	0,8778
3	0,48	2,52	6,3504	13,2300
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
			X^2	27,3888

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 27,3888 es mayor que el valor de tabulado $X^2 = 12,59$ aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Es decir las relaciones padres e hijos son buenas casi en todos los sentidos.

Literal c**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	1	1
Bastante	4	13	7	24
Totalmente	0	0	0	0
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0,16	0,52	0,32	1
Bastante	3,84	12,48	7,68	24
Totalmente	0	0	0	0
Total	4	13	8	25

$$X^2 = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
1	0,32	0,68	0,4624	1,4450
4	3,84	0,16	0,0256	0,0067
13	12,48	0,52	0,2704	0,0217
7	7,68	-0,68	0,4624	0,0602
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
			X^2	2,2135

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2,2135 es menor que el valor de X^2 tabulado es 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir en el entorno familiar muchas veces los padres influyen sin querer de manera negativa.

Literal d**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares	SOB	MB	B	TOTAL
	Nada	0	7	5
En cierta medida	1	6	3	10
Bastante	2	0	0	2
Totalmente	1	0	0	1
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares	SOB	MB	B	TOTAL
	Nada	1,92	6,24	3,84
En cierta medida	1,6	5,2	3,2	10
Bastante	0,32	1,04	0,64	2
Totalmente	0,16	0,52	0,32	1
total	4	13	8	25

X^2 tabulado= 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	1,92	-1,92	3,6864	1,9200
7	6,24	0,76	0,5776	0,0926
5	3,84	1,16	1,3456	0,3504
1	1,6	-0,6	0,3600	0,2250
6	5,2	0,8	0,6400	0,1231
3	3,2	-0,2	0,0400	0,0125
2	0,32	1,68	2,8224	8,8200
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
0	0,64	-0,64	0,4096	0,6400
1	0,16	0,84	0,7056	4,4100
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
			X^2	18,4736

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es =18,4736 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir las comparaciones hechas entre hermanos hacen conflicto en el ambiente familiar.

Literal e**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	3	5	8
En cierta medida	0	6	0	6
Bastante	3	4	3	10
Totalmente	1	0	0	1
total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	1,28	4,16	2,56	8
En cierta medida	0,96	3,12	1,92	6
Bastante	1,6	5,2	3,2	10
Totalmente	0,16	0,52	0,32	1
total	4	13	8	25

$$X^2 = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	1,28	-1,28	1,6384	1,2800
3	4,16	-1,16	1,3456	0,3235
5	2,56	2,44	5,9536	2,3256
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
6	3,12	2,88	8,2944	2,6585
0	1,92	-1,92	3,6864	1,9200
3	1,6	1,4	1,96	1,2250
4	5,2	-1,2	1,44	0,2769
3	3,2	-0,2	0,04	0,0125
1	0,16	0,84	0,7056	4,4100
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
			X	16,2320

Decisión: Como el valor de X^2 es = 16,2320 es mayor que el valor de X^2 tabulado es = 12,59 se acepta que en la familia hay cierta independencia.

Tabla 27 a

Literal a

Observados

Rendimiento Prácticas familiares	SOB	MB	B	TOTAL
	Nada	0	4	2
En cierta medida	0	0	3	3
Bastante	0	9	0	9
Totalmente	4	0	3	7
Total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares	SOB	MB	B	TOTAL
	Nada	0,96	3,12	1,92
En cierta medida	0,48	1,56	0,96	3
Bastante	1,44	4,68	2,88	9
Totalmente	1,12	3,64	2,24	7
total	4	13	8	25

 $X^2 =$ tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
4	3,12	0,88	0,7744	0,2482
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
3	0,96	2,04	4,1616	4,3350
0	1,44	-1,44	2,0736	1,4400
9	4,68	4,32	18,6624	3,9877
0	2,88	-2,88	8,2944	2,8800
4	1,12	2,88	8,2944	7,4057
0	3,64	-3,64	13,2496	3,6400
3	2,24	0,76	0,5776	0,2579
			X^2	27,1978

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es = 27,1978 es mayor que X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales.

Literal b**Observados**

Rendimiento \ Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	5	5
En cierta medida	0	7	0	7
Bastante	0	5	0	5
Totalmente	4	1	3	8
total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento \ Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0,8	2,6	1,6	5
En cierta medida	1,12	3,64	2,24	7
Bastante	0,8	2,6	1,6	5
Totalmente	1,28	4,16	2,56	8
total	4	13	8	25

X^2 tabulado = 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,8	-0,8	0,6400	0,8000
0	2,6	-2,6	6,7600	2,6000
5	1,6	3,4	11,5600	7,2250
0	1,12	-1,12	1,2544	1,1200
7	3,64	3,36	11,2896	3,1015
0	2,24	-2,24	5,0176	2,2400
0	0,8	-0,8	0,6400	0,8000
5	2,6	2,4	5,7600	2,2154
0	1,6	-1,6	2,5600	1,6000
4	1,28	2,72	7,3984	5,7800
1	4,16	-3,16	9,9856	2,4004
3	2,56	0,44	0,1936	0,0756
			X^2	29,9579

Decisión: Como el valor X^2 calculado = 29,9579 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis alterna: Es decir hay etapas conflictivas entre hermanos , pero en general son buenas.

Literal c **Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	4	13	7	24
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	0	0	1	1
Totalmente	0	0	0	0
total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	3,84	12,48	7,68	24
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	0,16	0,52	0,32	1
Totalmente	0	0	0	0
total	4	13	8	25

X^2 tabulado= 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	3,84	0,16	0,0256	0,00666667
13	12,48	0,52	0,2704	0,02166667
7	7,68	-0,68	0,4624	0,06020833
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0,52	-0,52	0,2704	0,52
1	0,32	0,68	0,4624	1,445
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X^2	2,21354167

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es = 2,2135 menor que el valor X^2 tabulado = 12.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación difícil entre hermanos.

Literal d**Observados**

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	0	13	5	18
En cierta medida	3	0	0	3
Bastante	1	0	3	4
Totalmente	0	0	0	0
total	4	13	8	25

Esperados

Rendimiento Prácticas familiares				
	SOB	MB	B	TOTAL
Nada	2,16	9,36	5,76	18
En cierta medida	0,36	1,56	0,96	3
Bastante	0,48	2,08	1,28	4
Totalmente	0	0	0	0
total	3	13	8	25

X^2 Tabulado = 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	2,16	-2,16	4,6656	2,16
13	9,36	3,64	13,2496	1,41555556
5	5,76	-0,76	0,5776	0,10027778
3	0,36	2,64	6,9696	19,36
0	1,56	-1,56	2,4336	1,56
0	0,96	-0,96	0,9216	0,96
1	0,48	0,52	0,2704	0,56333333
0	2,08	-2,08	4,3264	2,08
3	1,28	1,72	2,9584	2,31125
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X^2	30,5104167

Decisión como el valor de X^2 calculado= 30,5104 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir los hermanos no tienden a ignorarse mutuamente.

Literal e**Observados**

Rendimiento	Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	total
Prácticas familiares						
Si	0	0	0			0
No	4	13	8			25
Total	4	13	8			25

Esperados

Rendimiento	Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	total
Prácticas familiares						
Si	0	0	0			0
No	4	13	8			25
Total	4	13	8			25

$$g.l. = (2-1) (3-1) = 1 \times 2 = 2$$

En este caso el valor crítico es 5.99

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	4	0	0	0
13	13	0	0	0
8	8	0	0	0

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 0 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5.99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no son hijos únicos.

$\frac{a}{v}$.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.27	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	<u>12.59</u>	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.27	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.59	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.53	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.43
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.49
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	48.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1	Fernando Caguano	15
2	David Guaygua	18
3	Galo Cuvi	19
4	Alfredo Llinin	14
5	Mauro Llinin	19
6	Alfonso Llinin	16
7	Hernán Quinchuela	15
8	Alex Morocho	16
9	Mario Morocho	16
10	Jairo Remache	17
11	Byron Taxi	19
12	Cristian Tenelema	16
13	Sirley Astria	17
14	Lorena Caguano	16
15	Nelly Duchi	18
16	Livia Gómez	15
17	Amada Llinin	16
18	Elsa Llinin	13
19	Alicia Mejía	18
20	Tania Moyón	16
21	Liliana Paguay	18
22	Maritza Pilco	20
23	Nely Pilco	15
24	Mirian Pilco	15
25	Doris Tayupanta	15

NOTA: Las tablas de los Resultados se detallan a continuación en EXEL