

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

Yo, Soraya Teresa Lojano Peñaloza, con CI. 0703736777, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

.....

AUTORA

Cédula identidad:.....

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Mónica Fernández

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación ha sido revisado minuciosamente en todo el proceso de elaboración y se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

.....

Lcda. Mónica Fernández

Loja,.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de Fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Soraya Teresa Lojano Peñaloza

Cédula de identidad: 0703736777

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a Dios por regalarme la vida y permitirme vivir momentos inolvidables, a los directivos y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, por abrirme las puertas al gran mundo del conocimiento y ser base fundamental para mi crecimiento profesional.

A la licenciada Mónica Fernández, tutora de tesis por orientarme en la realización de este trabajo.

Es oportuno hacer público el agradecimiento especial a mis familiares, que fueron base fundamental en el desarrollo de mi carrera, ya que en cada momento de flaqueza me brindaron su apoyo incondicional.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas "5 de Junio" y "Miguel de Cervantes" por la total apertura y colaboración para el desarrollo de este trabajo.

Soraya.

Dedicatoria

Con profundo cariño dedico este trabajo a mis padres: David y Teresa, a mis hermanas; Ligia, Paty y Leonela, soporte y apoyo de mi vida,

A mi esposo Edin Aguilar, y a mis hijos Emily, María Cristina y Edin David, los seres que más sacrifiqué en esta lucha y por quienes más me motiva a seguir adelante.

INDICE

Contenidos de la Tesis

Portada.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii

CAPÍTULO 1

1. Resumen	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	8
3.1 MIGRACIÓN.....	8
3.1.1 Historia de la migración.....	8
3.1.2 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	10
3.1.3 Tipos de migración.....	12
3.1.4 La migración en el Ecuador.....	15
3.1.5 Causas y consecuencias de la migración.....	18
3.1.5.1 Causas.....	19
3.1.5.2 Consecuencias.....	20

3.1.6	La migración en la provincia de El Oro.....	21
3.2.	LA FAMILIA.....	23
3.2.1.	Definiciones y tipos de familia.....	23
3.2.2.	Funciones de la familia.....	25
3.2.3.	Tipos de familias.....	26
3.2.4.	La separación familiar por migración y las familias transnacionales	29
3.2.4.1.	Separación familiar.....	29
3.2.4.2.	Familias transnacionales.....	32
3.2.5.	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	35
3.3.	LA NIÑEZ.....	37
3.3.1	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	37
3.3.2	El Duelo migratorio en la niñez.....	41
3.3.3	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	42
3.4.	ESCUELA.....	44
3.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	44
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	49
4.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
4.1	Planteamiento del Problema.....	52
4.2	Preguntas de investigación.....	53
4.3	Metodología.....	54
4.3.1	Diseño de la investigación.....	54
4.3.2	Contexto y población.....	54

4.3.3	Instrumentos de investigación.....	56
4.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	56
4.3.5	Recursos.....	57
4.4	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.....	58
4.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	58
4.4.2	Presentación y análisis de datos.....	58
4.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	60
	Entorno escolar.....	60
4.4.4	Impactos de la migración.....	71
4.4.5	Discusión de resultados.....	78
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1	Conclusiones.....	82
5.2	Recomendaciones.....	83
5.2.1	Alternativas de solución.....	83
5.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	84
6	Artículo.....	84
7	Bibliografía.....	92
8	Anexos.....	94

1. Resumen.

El presente trabajo de tesis es, "Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos", investigación realizada en los centros educativos "5 de Junio" en la parroquia Muluncay y "Miguel de Cervantes" en la parroquia Arcapamba, ubicados la zona rural occidental del cantón Zaruma, Provincia de El Oro.

La investigación tuvo como finalidad indagar, y analizar las relaciones familiares y escolares de hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador. En esta investigación participaron 3 docentes, uno de la escuela 5 de Junio y otros dos docentes de la escuela Miguel de Cervantes; 6 estudiantes con padres emigrantes y 6 estudiantes de padres no migrantes, 6 padres de familia y 6 representantes de los estudiantes; se aplicó encuestas y una entrevista semiestructurada a cada director de las escuelas investigadas.

La investigación reveló que un 33% se comunica a diario con su familia emigrante, mientras un 33% se comunica una vez al mes y el restante porcentaje lo hace una vez al año. El 50% de niños y niñas sufre soledad, tristeza y baja autoestima; el 50% le resulta desagradable el ambiente escolar, el 67% de niños y niñas de padres emigrantes rara vez hablan con sus profesores, el 50% de niños dicen que sus profesores les castigan pocas veces, y el 17% dice que muchas veces sufren castigos. Los directivos entrevistados indicaron que si hay una marcada diferencia de comportamiento en niños con padres emigrantes, refiriéndose a agresividad, tristeza y baja autoestima.

La propuesta a este problema va encaminada al diseño de un artículo para concienciar a los padres, profesores y tutores sobre la importancia de mantener buena relación con los niños y niñas que sufren el problema de la migración de sus familiares, y brindar afectividad y comprensión.

2. Introducción

Los movimientos de población tanto al interior como por fuera de un país, constituyen una de las cuestiones que más atención ha recibido de los estudiosos de las Ciencias Sociales, sus causas e impactos sociales, como también el impacto en la vida familiar.

En el Ecuador el fenómeno migratorio acentuado con la grave crisis económica ha provocado la salida masiva del país de tanto hombres como mujeres que en busca de mejorar las condiciones de vida de su familia han tenido que dejar a sus hijos al cuidado y crianza de los abuelos, tíos, hermanos e incluso de vecinos o amigos, generando con esto la conformación de nuevas estructuras familiares y relaciones sociales.

Considerando el Art. 96 del Código de la Niñez y la Familia que dice que “la familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes” (...) es necesario estudiar la situación que viven los niños que experimentan el fenómeno de la migración de sus padres, ya que son los que primero experimentan los cambios tanto académicos como de interacción social o familiar y escolar.

Siendo la migración un fenómeno a nivel mundial, existen muchas investigaciones sobre el tema, y es justamente sobre algunas aproximaciones teóricas que trata el presente escrito.

Esta tesis versa sobre el tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” y para abordarlo inicialmente se plantea un referente teórico sobre conceptualización, historia, causas y consecuencias, la familia, escuela y el impacto migratorio en la familia. Luego expongo el proceso de investigación donde consta el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, la metodología y el análisis y discusión de los datos recogidos, finalmente están expuestas las conclusiones y recomendaciones que como resultado de la investigación puedo dar.

Antecedentes.

El fenómeno de la migración es un problema social que el Ecuador ha tenido que enfrentar desde hace muchos años. En diferentes momentos históricos se han producido éxodos considerables de la población tanto al interior del país como al exterior.

Aunque son muchas las razones por las que las personas emigran es necesario señalar que la crisis económica que enfrentó el Ecuador a partir del año 1999 fue causante de que se acentuaran los procesos migratorios, diversificando el perfil de las personas que emigran ya que inicialmente fueron los hombres los que numerososmente emigraban pero luego este fenómeno se extendió a las mujeres.

Para la gran mayoría de ecuatorianos y ecuatorianas la migración ha constituido una esperanza de mejorar las condiciones económicas de su familia, pero con esta decisión han abierto paso a un sin número de problemas psicológicos y sociales que enfrentan tanto los migrantes como los familiares que dejan en el país de origen, y a la conformación de nuevas estructuras familiares.

Ante esta situación se han realizado numerosas investigaciones como es el caso de la UNED en el año 2000 -01 que realizó una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

La Universidad Técnica Particular de Loja no ajena a este tipo de investigaciones en el año 2004, con los estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo, cuyo principal objetivo fue analizar el impacto económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas, utilizando como población a los estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes en las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional con una muestra de 2500 encuestas.

Otro proyecto importante que ha permitido conocer la realidad de algunos hijos de emigrantes ecuatorianos desde la escuela es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Savethe Children, que es una organización no gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la convención sobre los derechos de del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la Provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja(ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Por lo general la conclusión a la que llegan estas aportaciones es que hoy en día la escuela vive realidades diferentes dadas las diversas estructuras familiares de los estudiantes, por diversos motivos como es el caso de la migración. Con la finalidad de profundizar en el tema sobre relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y realizando un estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes es que la UTPL decidió emprender el Proyecto Nacional de Investigación, y para este caso como estudiante de la modalidad abierta y a distancia realicé mi correspondiente aportación al tema.

Justificación.

Los flujos migratorios actuales se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones familiares y educativas. En este sentido la escuela enfrenta el desafío de educar a niños que se desenvuelven en un nuevo contexto familiar donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares con la ausencia de uno o ambos progenitores y la presencia de familiares como abuelos, hermanos, tíos, como los nuevos responsables de su cuidado con nuevas pautas de crianza y convivencia socioeducativa.

El intento de este trabajo de investigación es realizar el estudio comparativo de los hijos de padres emigrantes con los hijos de padres no migrantes, para establecer cuáles son las conductas más frecuentes que se observan en los hijos de padres migrantes, verificar que consecuencias ha traído la migración de sus padres tanto en el ámbito escolar como familiar.

Ante esta situación la Universidad Técnica Particular de Loja con la finalidad de realizar un estudio a nivel nacional propuso el Proyecto Nacional de Investigación con el tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” a fin de profundizar en el tema y buscar alternativas que ayuden a solucionar este problema. En este proyecto participamos los egresados de la escuela de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título profesional.

Es importante que como docentes conozcamos a profundidad este tema, ya que al ser la migración un problema a nivel nacional, es probable que en nuestro trabajo nos encontremos con casos de este tipo, y es necesario reconocer que el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado ante esta problemática, de hecho si bien conocen la situación lo hacen de forma superficial y aislada o simplemente se muestran indiferentes ante la situación.

Factibilidad.

Para el presente proyecto de investigación se utilizaron recursos humanos y materiales

Los instrumentos utilizados para recoger la información de campo fueron encuestas y entrevistas.

Se aplicaron seis encuestas a los hijos de padres migrantes, seis encuestas a los representantes de estos niños y a los docentes y al grupo control seis encuestas a los hijos de padres no migrantes, seis encuestas a los padres de estos niños. También apliqué entrevistas a los directores de los centros educativos.

Los materiales utilizados fueron útiles de escritorio (esfero, hojas, borradores, etc.), grabadora, cámara fotográfica.

Para obtener la muestra representativa acudí a dos centros educativos, donde existió total apertura por parte de sus directivos. Existió un poco de dificultad para recoger la información de los representantes de los niños, pues en ocasiones no encontré a los representantes de los niños por lo que tuve que regresar nuevamente para aplicar la encuesta.

El tema de investigación despertó el interés de las personas encuestadas, pues algunos de los representantes de los niños manifestaron que sería conveniente que cuando culmine el trabajo de investigación se les pueda dar a conocer los resultados a nivel general y de algún modo se busquen las estrategias para ayudar a los niños que se ven afectados por esta situación.

OBJETIVOS.

Objetivo General

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que tiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN.

3.1.1. Historia de la migración

Los seres humanos han estado en constante movimiento, asentándose de un lugar a otro en una misma ciudad, en otras ciudades, en el país vecino o en la otra orilla de un océano, el hombre ha emigrado por diversas razones desde su aparición como especie.

Las civilizaciones del mundo antiguo poblaron las ciudades y países que bordean el Mar Mediterráneo y se asentaron a lo largo de las costas de la Península Arábiga, India, China y los continentes europeo y asiático. Las tribus nómadas, dominaron amplias zonas y las migraciones de pueblos, acabaron con el Imperio romano en el occidente de Europa y su asentamiento fue el embrión de algunas de las actuales naciones europeas.

A lo largo de los siglos XIX y XX, millones de ciudadanos de Europa Occidental y posteriormente de Europa Oriental, en busca de libertad religiosa o política o de oportunidades económicas, se establecieron en América del Sur y del Norte, África, Oceanía, Nueva Zelanda y otras zonas del globo. Millones de chinos se asentaron en el Sureste asiático o se desplazaron a ultramar para trabajar en las Filipinas, Hawái y el continente americano. Una amplia colonia de hindúes se afincó al sur de África y muchos nativos de países árabes emigraron a América del Sur y del Norte.

El apogeo de las migraciones modernas tuvo lugar en el periodo, que precedió a la I Guerra Mundial. A partir de 1920, sin embargo, muchos países, especialmente aquéllos que habían recibido el mayor volumen de inmigrantes, impusieron restricciones a esto. Las dificultades para conseguir el pasaporte y el visado redujeron las migraciones voluntarias a proporciones muchísimo menores durante los años veinte.

En 1947, del subcontinente indio en dos estados independientes, tuvo como consecuencia traslados de población a gran escala. Cerca de 6,6 millones de musulmanes entraron en Pakistán procedentes de territorio indio y unos 5,4 millones de hindúes emigraron a la India. El establecimiento de Israel en 1948 provocó la migración de cientos de miles de judíos hacia el nuevo estado y el desplazamiento de unos 720.000 palestinos a los países vecinos.

Otra gran migración de judíos a Israel tuvo lugar en 1989, cuando la URSS rebajó las restricciones a la emigración; la salida de población de origen judía se incrementó tras la caída del estado comunista.

En Europa, las tendencias migratorias han seguido un movimiento relativamente tranquilo de este a oeste y de sur a norte. Millones de personas abandonaron Europa oriental, al principio para huir de gobiernos comunistas y después para escapar del caos y la pobreza que sucedieron a la caída de estos regímenes. Desde el sur, procedentes de países mediterráneos como Turquía y antiguas colonias africanas como Senegal, los emigrantes han llegado en busca de oportunidades económicas. En Alemania y Francia se han producido protestas, a veces violentas, contra los inmigrantes, coincidiendo con momentos de crisis económica.

En América del Norte, las migraciones internacionales se han producido principalmente de sur a norte. Millones de emigrantes procedentes de Cuba y otras islas del Caribe, de México y de otros puntos de América del Sur y Centroamérica se han establecido en los Estados Unidos, especialmente en los estados de California, Florida y Texas. Gran número de asiáticos del sureste del continente, entre ellos refugiados de la Guerra de Vietnam, han emigrado también a los Estados Unidos.

África, con más de 40 países y 600 grupos étnicos, acoge cerca de un tercio de los refugiados en el mundo. Atrapados en el caos que caracteriza a los países en vías de desarrollo en el siglo XX y con los problemas étnicos derivados de la división colonial, algunos países africanos registran un flujo constante de entrada y salida de refugiados y con el tiempo sus exiliados a menudo regresan. Las luchas políticas y étnicas en Ruanda desplazaron a más de dos millones de personas en 1994; de ellas, cerca de 400.000 eran refugiados.

La Revolución Industrial provocó un importante flujo migratorio interno dentro de los propios países, el ejemplo más significativo de este modelo migratorio fue el gran desplazamiento de habitantes de las zonas rurales a los centros urbanos. Este movimiento comenzó en los países industrializados en el siglo XIX y estalló en los países en vías de desarrollo en el siglo XX. Otro tipo de migración interna, en retroceso en los países más desarrollados, es el desplazamiento en las zonas rurales para la recogida de las cosechas. Este tipo de migración interna es temporal o estacional, los temporeros trabajan en determinadas épocas del año y regresan a casa después.

Las migraciones internas también implican importantes redistribuciones de población a escala nacional. Además, los Estados Unidos han conocido la difusión gradual de los distintos grupos étnicos a través del país; por ejemplo, la población de color ha migrado hacia el norte desde los estados sureños.

Los inmigrantes deben hacer frente a muchas dificultades en su nuevo país, especialmente si no hablan el idioma del país de destino. Muchos inmigrantes se instalan en comunidades previamente formadas por personas de su mismo país de origen. Los inmigrantes más antiguos hablan la misma lengua y pueden ayudar a los recién llegados durante el proceso de adaptación.

3.1.2. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

a. Migración

Según Arango, J (1985) define a la migración como el traslado que realizan las personas de un país a otro, o de una región a otra, por un tiempo suficientemente prolongado, como para que implique vivir y desarrollar las actividades de la vida cotidiana.

Laura Oso, (1988) considera que la migración es “el desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que

conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países”

De acuerdo a los conceptos presentados y que tienen mucho en común se puede decir que la migración es cuando las personas se desplazan de un lugar habitual de residencia a otro distinto, para lograr objetivos que se proponen, especialmente mejorarla calidad de vida.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

Las migraciones pueden considerarse como **emigración** desde el punto de vista del lugar de salida y como **inmigración** en el lugar de llegada.

b. Emigración

Consiste en dejar el propio país o región para establecerse a otro país o región, es decir es la salida de personas hacia otras partes.

Es el individuo que emigra, o se traslada de su país de origen a otro, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Esta persona emigrante muchas veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida para él y su familia.

c. Emigrante

Es la persona quien emigra en busca de mejores condiciones de vida. Es la persona que se traslada de un lugar a otro con un objetivo.

3.1.3. Tipos de migración.

Existen varios autores que han considerado algunos aspectos para determinar los tipos de migración, por lo que es necesario señalar el aporte de Tizón J (1993) quien clasifica de la siguiente manera.

a. Según el tiempo

- Estacionales.- Es cuando las personas, generalmente obreros, se trasladan solo en ciertas épocas del año para realizar trabajos de recolección.
- Temporales reiteradas.- Aquellas en donde a las personas se les renueva su contrato de trabajo, a medida que la empresa contratante va acometiendo nuevas tareas, hasta que se finalizan las mismas.
- De varios años.- Los emigrantes modernos emigran generalmente con la fantasía, de que solamente se va a estar unos años fuera del país de origen. En muchos casos ello no es así y la emigración se convierte en definitiva.
- Indefinidas.- Se parte del lugar de origen con la idea de no volver a éste, salvo en vacaciones o en viajes ocasionales.

b. Según el modo de vida:

Tiene que ver con las preferencias de un modo de vida de acuerdo a las actividades que realicen las personas en consonancia con su proceso vital. La tendencia en los últimos años ha sido migrar de los pueblos hacia las ciudades y en menor cantidad a la inversa.

c. Según las demandas y necesidades profesionales:

- Buscando un status profesional estable.-Es el caso de los trabajadores del campo que se incorporan a la industria.

- Exigencia de la actividad profesional.- Caso de los militares, funcionarios, diplomáticos.
- Búsqueda de un desarrollo superior.-Aquí se engloban las migraciones de los intelectuales, que buscan nuevos horizontes formativos y/o profesionales fuera de sus fronteras, a lo que se considera como la fuga de cerebros.

d. Según la edad:

- Infantil.- Los niños suelen cambiar de país acompañando a sus padres, generalmente al mismo tiempo o después que éstos. Se trata de un dato importante porque, tanto en un caso como en otro, los niños van a padecer doblemente el hecho migratorio: directamente y a través de lo que les transmiten los padres.

Además, cuando emigran después de los padres, lo hacen tras un periodo en el que se han visto privados de éstos y, posiblemente, han podido vivir una situación de mayor o menor de privación afectiva.

- De adultos.- Son los que lideran el proceso a partir de sus criterios y necesidades, incluyendo en estas aquellas que les atañen como responsables del cuidado, atención y manutención de otros.
- De ancianos.-. Los ancianos pueden verse forzados a abandonar su pueblo por porque va quedando deshabitado, para buscar disfrute y mejor calidad de vida en otros lugares, después de la jubilación o porque sus hijos ya han emigrado con anterioridad y quedan solos. De todas maneras una migración para una persona de edad conlleva siempre importantes dificultades psicosociales que, si no son adecuadamente atendidas facilitan enormemente la descompensación psicopatológica del emigrante.

d. Según el grado de libertad

- Voluntarias.- Hoy este tipo de migración se observa especialmente en aquellas personas cuyo móvil y motivación principal es de tipo económico.

- Forzosas.- Dentro de éstas se consideran:

- Los esclavos. En épocas de colonización fueron llevados grandes contingentes de seres humanos para ser explotados por los colonizadores. Esta práctica perduró durante largos años.

- Los deportados o desterrados. Son aquellos a los que se les obliga a dejar su país o región porque se les quita su tierra. Aunque sufren todos los avatares de la emigración y generalmente descienden en su status social, muchas veces pueden ser ayudados por otros compatriotas o por organizaciones sociales o políticas.

- Los refugiados. Aquellos que han de abandonar su país porque de lo contrario peligran su medio inmediato de vida o incluso su vida misma. Al igual que los anteriores, suelen tener más dificultades de asentamiento en el país receptor ya que a menudo hacen el cambio precipitadamente.

Cristina Blanco (2000) establece los siguientes tipos de migraciones:

a. De acuerdo al límite geográfico.- las migraciones pueden ser:

- Internas
- Externas o internacionales

b. De acuerdo a la duración.- pueden ser transitorias o definitivas

c. De acuerdo a los sujetos de la decisión: se presentan migraciones espontáneas, dirigidas o forzadas.

d. De acuerdo a las causas que las motivan las migraciones son ecológicas, políticas o económicas.

<http://www.cadenahispano.com>, hace referencia a los tipos de migración según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

3.1.4. La migración en el Ecuador.

En el mundo actual, cada vez más, es común ver cómo las personas se movilizan de un país a otro, aunque este proceso no resulte fácil, porque llegar a una nueva cultura implica un ajuste psicológico, una adaptación sociocultural, vivir una tensión por el esfuerzo a adaptarse, una sobrecarga cognitiva de operar en forma consciente y voluntaria ajustándose a la nueva sociedad.

Como la historia lo ha determinado, la migración ha sido practicada desde la edad antigua y por diversas razones, por ello migración es un fenómeno social que afecta a gran parte de la población.

En el caso de Ecuador, la historia es un fenómeno que ha formado parte de la vida familiar, y aunque no se trata de un fenómeno nuevo en los últimos años se ha agudizado debido a la crisis económica que vive el país. Los problemas sociales como el aumento de la pobreza y desempleo, la baja calidad de vida y el difícil acceso a los servicios básicos, alimentación, salud han llevado a muchos ecuatorianos a tomar la difícil decisión de emigrar a otros países en busca de mejores oportunidades.

Según Herrera Gioconda et al. en su publicación tomada de <http://www.flacso.org.ec> indica que desde la década de 1960 se ha agudizado el problema de flujo de personas hacia otros países, actualmente la dispersión de ecuatorianos se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes, esta migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. Sin embargo a partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración en la que se encuentra marcada la vida cotidiana y el trabajo de más de 800.000 emigrantes y sus familias, aquí y allá, emigrantes con diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas, generacionales y, por supuesto, de género.

Uno de los países a donde más han emigrado los ecuatorianos ha sido Estados Unidos, pero después del 11 de septiembre del 2001 los controles aumentaron, esto provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos, es así que entre el 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia, esto supone el aumento de un 1.000 por ciento en cinco años. Algunos

documentos destacan que además de ser uno de los países más grandes emisores de migrantes en la región, también es receptor de personas procedentes de Colombia y Perú, expulsor de emigrantes y destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo. Aquí vale preguntarse ¿Por qué nuestros hermanos ecuatorianos salen en busca de mejores días a otros países, mientras peruanos y colombianos desean vivir en nuestro país?

La primera ola migratoria se dio a partir de los cincuenta, pero esta fue especialmente masculina, mientras que a partir de los noventa, las mujeres se convirtieron en protagonistas de los flujos migratorios, porque viajaron por razones económicas, motivos personales y búsqueda de nuevos horizontes que les posibilite su crecimiento personal; por lo que la migración ha implicado cambios sustanciales en el estilo de vida de las mujeres tanto de las que emigran como las que quedan a su cargo del hogar que se han visto traducidos en mayor autonomía, independencia económica y poder de decisión.

Alexandra Serrano y Gabriela Troya en su artículo publicado en <http://www.flacso.org.ec/transnacionalhablan> de las consecuencias sociales, consideran que los aspectos positivos están en la emancipación de la mujer, participación masculina en el hogar, mayor poder adquisitivo y mejora en la calidad de vida de los familiares de migrantes; sin embargo aspectos negativos pesan más y están asociados con la migración como: depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, bajo rendimiento escolar especialmente en hijos de padres migrantes.

A lo largo de la historia han existido movimientos migratorios internos, especialmente a las ciudades de Quito y Guayaquil, es decir la migración fue de carácter rural-urbana; la exportación cacaotera y bananera ayudaron a este proceso migratorio; posteriormente, a partir de la explotación petrolera a inicios de los setenta, los movimientos migratorios fueron hacia las provincias amazónicas; después en el país empezaron cambios drásticos, ya que la migración se empezó a dar a países especialmente de estados Unidos y Europa; cabe mencionar que las provincias de Cañar, Loja y Azuay son las que más emigrantes tienen de acuerdo con los datos

publicado

en

http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.

Este movimiento migratorio se da como consecuencia de la crisis especialmente en la exportación de sombreros paja toquilla en estas zonas; en décadas posteriores se incrementa el flujo migratorio extendiéndose a Europa y otros. El Ecuador sufrió una grave crisis económica-financiera, donde el PIB se vio reducido a un 30%, acentuando con ello la pobreza y por ende el desempleo; aparte de ello los problemas político-sociales se incrementaron, produciéndose una crisis nacional.

De esta forma la migración se convirtió en salida a este tipo de problemas, es así, que en los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias, y hoy se calcula que existen más de dos millones de ecuatorianos que residen en el exterior.

Todos quienes salieron tuvieron como propósito, mejorar sus ingresos y mejorar las condiciones de vida de ellos y su familia; sin embargo, también hay consecuencias de la migración, como efectos emocionales, discriminación racial que sufren por no ejercer sus derechos como ciudadanos y el mismo sufrimiento que el viaje conlleva. Este fenómeno migratorio ecuatoriano se ha desarrollado explosivamente y de manera desordenada, a tal punto que muchos la han calificado de estampida.

El fenómeno migratorio tiene variedad de datos, como: personas que han buscado residencia, visa, otros ilegales; en los últimos años han emigrado gran cantidad de mujeres, otro dato es que el 46,4% son migrantes jóvenes entre 19 y 29 años, que un buen número tiene educación secundaria; así mismo calculan que en el 2002 casi 200.000 profesionales habían dejado el país para buscar mejores oportunidades en España, Estados Unidos, Colombia, Chile, Italia; por ello los expertos indican que la masa migratoria aumentará en vista que los interesados son jóvenes y calificados para trabajar, por ello hubo incremento de ofertas de trabajo para profesionales con formación técnica superior como: enfermeras, auxiliares de enfermería, soldadores y

artesanos calificados en áreas de agricultura, albañilería, plomería, electricidad y carpintería.

A todo esto, la crisis económica mundial ha impactado en la falta de empleo y en la remuneración, por lo que más de 23.000 ecuatorianos cobran prestaciones por desempleo y más de 10.000 perdieron su trabajo durante el último año, este fenómeno también ocurre en estados Unidos. Sin embargo, consideran que si se mantienen las condiciones que impulsan a los ecuatorianos a emigrar, no es difícil concluir que, ante la imposibilidad de hacerlo regularmente debido a las restricciones impuestas en los países de destino, la alternativa será hacerlo por medios irregulares, lo que trae mayor peligro, porque los emigrantes pueden convertirse en víctimas de graves violaciones de sus derechos.

Todo este proceso, tiene consecuencias positivas y negativas, por decirlo, la disminución de desempleo. Ingreso por remesas que ha producido una reactivación económica y ha impedido un mayor empobrecimiento de muchos hogares, sin embargo no ha tenido un impacto en el desarrollo del país. El mercado laboral se ha visto afectado, el impacto en las familias, especialmente en lo emocional.

Después del análisis de todo lo referente al proceso migratorio ecuatoriano, y por su gran complejidad, algunos organismos se han preocupado de algunos aspectos, como planes y programas relacionados a retorno voluntario, plan de “Bienvenidos a casa”, banco del migrante, bolsa de empleo, inversiones productivas, pagina portal del migrante entre otros, que favorecen a quienes desean retornar a su país y empezar una nueva vida.

3.1.5 Causas y consecuencias de la migración.

Las emigraciones reflejan uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, esto se refiere a la desigualdad creciente desde el punto de vista del nivel de vida, tanto entre diversos países, como entre grupos humanos, clases económicas

o sociales y hasta entre individuos de un mismo grupo, clase o país, es por ello necesario conocer las causas y consecuencias de la emigración.

3.1.5.1 Causas

- Causas políticas.

Son causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países, por lo que muchas personas que temen a la persecución y venganza política, o temer ir a la cárcel, abandonan un país para residenciarse en otro, a esto se conoce como exiliados políticos.

- Causas culturales

La cultura tiene mucho peso en esta toma de decisiones, también las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

- Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio, ya que existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico y emigración, por lo que, la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, ya que la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida.

- Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

- Causas de catástrofes generalizadas

Los terremotos, inundaciones, ciclones, maremotos, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales, han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos, a lo que podemos enunciarlo como una causa forzosa.

Las personas emigran por causas como: económicas, sociales, políticas o relacionadas con el medio ambiente, lo que significa que siempre se deja una ciudad, provincia o país de origen por un factor necesario, lo que conlleva a añorar siempre su terruño y pensar en regresar algún día.

3.1.5.2 Consecuencias

Como indica Roberto Aruj en su publicación en <http://redalyc.uaemex.mx> la migración produce una serie de consecuencias tanto para el país de origen como para el país receptor, pueden tener efectos tanto positivos como negativos.

- Para el lugar de emigración
 - Consecuencias positivas

Solución a algunos problemas de superpoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política; la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países. Entre otras consecuencias positivas tenemos, aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas, llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta el consumo.

- Consecuencias negativas

El envejecimiento de la población, porque los que emigran suelen ser jóvenes; la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora, y más reacia al cambio; pérdidas en lo que se refiere a la inversión en salud, educación, que se ha hecho en la población emigrante, las personas más productivas y con mayor afán de superación son las que salen; disminución del consumo, desestabilización de la familia, y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, por ejemplo familias

con jefe de hogar masculina, y la ausencia prolongada de la madre; familias con jefa femenina y ausencia prolongada del padre; familias donde faltan los dos adultos, padre y madre a la vez, donde los hijos son criados por abuelos, tíos, vecinos u otros; lo que provoca múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.

Entre otras consecuencias negativas tenemos, desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducción de una mayor diversidad cultural, política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjuicio a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes

3.1.6 La migración en la provincia de El Oro

Si la migración es ocasionada por diversos factores, es necesario considerar que en la Provincia de El Oro, a la cual pertenezco, la migración ha crecido en los últimos años, tanto dentro del país como fuera de éste.

Al iniciarse los años cincuenta, la mayor parte de la población que emigró provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar, y su principal destino fue Estados Unidos. La emigración estuvo facilitada por dos factores principales: los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la laxitud de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

En los años sesenta, la Guerra de Vietnam provocó una escasez de mano de obra joven en Estados Unidos, lo cual fue aprovechado por algunos ecuatorianos,

provenientes especialmente de las provincias de Guayas, el Oro, Manabí, que emigraron en número considerable.

De acuerdo a la publicación en <http://www.miecuador.ec/index2.php> la economía sufrió una profunda recaída, por el mal manejo de la política económica, como por los impactos de varios factores como: el conflicto armado con el Perú en 1995, la fuerte carga de la deuda externa, el Fenómeno del Niño en 1997 y 1998, la crisis financiera internacional iniciada con la Crisis Asiática en 1997 que se expresa en la reducción de los flujos de capitales y la caída de los precios de productos de exportación, especialmente el petróleo.

El Fenómeno del Niño se inició en el primer trimestre de 1997 pero las anomalías se sintieron más tarde, el sector agropecuario fue el más afectado, con pérdida de cosechas y plantaciones, imposibilitó la siembra de nuevos productos, la inmovilización de otros por la destrucción de carreteras y puentes, y la muerte de cabezas de ganado. Los problemas del agro afectaron las agroindustrias y el comercio.

Las provincias más afectadas fueron las de la costa, sobre todo Manabí y Guayas, en menor proporción Los Ríos, El Oro y Esmeraldas, donde las pérdidas ocasionadas por este fenómeno ascendieron a U\$S 2.869 millones, equivalente al 14.5% del PIB anual de 1998. Los agricultores de la costa fueron el sector más afectado, en términos de pérdida de fuentes de empleo y salidas del hogar. Razones más que suficientes para que las personas optaran por emigrar a otros países. Los oreñenses han emigrado especialmente a Europa, y la ciudad con más número de emigrantes es Marcabelí, que de acuerdo a las estadísticas de ese entonces hubo un 11,4 % de este lugar.

El crecimiento fue acelerado en los 20 últimos años, y las personas de diferentes rincones de nuestra provincia han emigrado a otros países, por la falta de empleo y por la pobreza de la que eran objeto; sin embargo también es necesario indicar que por la crisis económica que afectó al mundo entero, muchos están regresando a nuestra provincia, unos a emprender en un trabajo, a manejar su microempresa, otros han venido sin dinero, y otros deben permanecer en otros países porque no hay alternativa.

De acuerdo al artículo publicado en internet, sobre Migraciones en el Ecuador desde 1997-2007, las provincias que concentran mayor cantidad de ingresos de remesas son: Guayas, Pichincha, Cañar y El Oro, que reciben el 77,13 % del total nacional. La mayor parte de remesas envían en efectivo a entidades bancarias

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

La familia es una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan y viven unidos por lazos afectivos, pudiendo formar un manantial de amor y ternura.

Según Gelles R. (1991) dice que la familia es el corazón de sociedad, donde se aprenden valores como la responsabilidad, moral, compromiso y fe.

De acuerdo con Rivas R (2007) la familia es el primer agente socializador y un pequeño grupo primario, dotado de funciones específicas, en el que sus miembros aportan cargas pulsionales propias y activas e interactúan estrechamente.

María Rodrigo y Jesús Palacio (2008) consideran a la familia como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, con compromiso personal entre sus miembros y se establecen estrechas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es el símbolo de amor y vida, y la que da vida a una sociedad, lo que significa que hay sociedad cuando hay familia, porque la familia es el ámbito donde se forja la persona y se inicia en su base más profunda, el comportamiento humano.

Dalia María Noboa (2001) manifiesta que la familia es el tejido social donde el individuo verá transcurrir su vida y un ente educativo por excelencia.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos; en el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

La familia igualmente es un centro de expresión espiritual, cuando su integración es positiva, dentro de ellas se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así, la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre.

Dicho así, familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse, también aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo.

Es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; dentro de estos elementos educativos en la familia podemos mencionar: padre, madre, abuelos, hermanos, primos, amigos del hogar, servicio doméstico, los medios de comunicación e información, etc. Los padres representan dos papeles básicos; el padre la autoridad mientras que la madre la afectividad. Un tercer papel, con el cual se va a encontrar posteriormente el niño, es el que representa el maestro, el del saber.

Los padres deberían enseñar el hacer, y el quehacer, para completar estos cinco conceptos básicos de la educación inicial del niño: autoridad, afectividad, saber, hacer y quehacer.

Ese hacer y quehacer están asociados a los elementos de organización, disciplina, orden, innovación, descubrimiento, equilibrio; por esto los padres tienen una responsabilidad de ayudar a este nuevo ser a insertarse armoniosamente en el mundo físico y social, a que aprenda a identificar los objetos, los seres, así mismo a acompañarlo a la formación y desarrollo de la conciencia; a enseñarles que somos mortales, a pensar críticamente y con creatividad, a enseñarles que la vida tiene un sentido histórico: nacimiento, matrimonio, divorcio, muerte.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

3.2.2 Funciones de la familia

Cuando consideramos a los padres no solo como promotores del desarrollo de sus hijos sino, principalmente como sujetos que están ellos mismos en procesos de desarrollo, vemos que tradicionalmente asumen una serie de funciones que pueden variar en la forma como se expresen en el tiempo, pero que se ha cumplido en todas las épocas. Dentro de las principales funciones que cumple la familia tenemos:

- Regulación de la actividad sexual, ninguna sociedad permite a las personas involucrarse de manera libre en comportamientos sexuales cuando y con quien quieran.
- La reproducción, porque la familia se perpetúa con los hijos para llevar su linaje, reemplazar a los miembros de la sociedad que han muerto o emigrado.
- La socialización de los niños, dándoles cuidado físico y educación para los roles adultos.
- Mantenimiento económico, proporcionando comida, refugio, cuidado de salud, y otras necesidades para sus miembros.
- Brindar a los hijos un clima de afecto y apoyo, y por ende conseguir un desarrollo psicológico sano.

3.2.3 Tipos de familias

Cada sociedad conocida tiene familias, pero es importante considerar que ésta puede estar estructurada de diferentes formas, así:

- a. La familia **nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. La familia **extensa o consanguínea**: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c. La familia **monoparental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo

de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d. La familia de **madre soltera**: la mujer, madre asume el rol de la crianza de los hijos, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- e. La familia de **padres separados**: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- f. **Familia reconstituida**: Este tipo de familia es la formada por un progenitor que tiene al menos un hijo de una relación anterior, y forman una nueva familia con una nueva pareja.
- g. **Familia Transnacional**: A partir del fenómeno de la migración se formó un nuevo tipo de familia en la que los miembros se encuentran divididos unos en el país de origen y otros en el país de destino, es decir, se desarrolla entre dos mundos, incluso hay familias donde los hermanos nacen en el país de origen de los padres y otros nacen en el nuevo país.
- h. **Familia homoparental**.- En la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- Familia Rígida.- Dificultad en asumir los cambios de los hijos, los padres brindan un trato a los niños como adultos, no admiten su crecimiento y los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos, no permiten su desarrollo y autonomía, retardan su madurez y hacen que dependan de sus decisiones; los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo.

- La Familia Centrada en los Hijos.- Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en lugar de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

- La Familia Permisiva.- En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

- La Familia Inestable.- Los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- Otros tipos de familias.- aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

3.2.4 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

3.2.4.1 Separación familiar

Existe una constelación de cambios a nivel mundial, y por ende toda sociedad se ha visto implicada en dinámicas de transformación, por lo que el sistema familiar ha sido uno de los más implicados en el proceso de cambio, que aunque, a través de la historia ha mostrado una extraordinaria capacidad de adaptación ha tenido que sufrir problemas, especialmente la ruptura de ese tipo único de familia que conocíamos antes; ello significa que era una familia completa, unida que se trasladaba de un lugar a otro.

Algunos estudios demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración; el núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la época moderna; sin embargo, ésta ha variado en relación a sus funciones, composición, ciclo de vida y roles de los padres; la única función que ha sobrevivido es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para sus hijos, por lo que aún es responsable de la socialización de los hijos. Pero claro está, que la separación de los padres por motivo de la migración, hace que esa función, una de las más importantes se empobrezca, ya que los hijos requieren de ternura y afecto, apoyo y seguridad a cada instante de su vida, y mientras están lejos resulta muy difícil cumplir esta gran labor; los abuelos, tíos o quienes quedan al cuidado de los menores por más amor y protección que brinden jamás podrán reemplazar a sus progenitores.

La separación familiar se da por diversas razones, entre las que vale mencionar: la incorporación masiva de la mujer al trabajo extra doméstico, que viene a alterar la relación familiar, especialmente cuando los esposos son machistas, el divorcio es otro

indicador para la desorganización familiar; pero la separación que sufre la familia por la migración es un indicador al que debemos prestarle mucha atención porque es una separación involuntaria y que a pesar de ser una idea compartida por los miembros del hogar, las consecuencias son grandes.

Quienes emigran por lo general se van a buscar mejores días, quieren dar a sus hijos una mejor calidad de vida, por ello su tristeza y dolor es no poder acompañar en cada instante a sus hijos, aunque intenten rellenar esos vacíos mediante el contacto telefónico, a través del internet, con regalos en fechas señaladas, o enviarles la remesa mes a mes; saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren; aunque les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo y sacrificio mejore la calidad de vida de sus hijos, y eso tiene mérito para ellos.

Cuando emigran padre y madre se produce una mayor crisis emocional de los hijos por grande que sea el amor y afecto que brinden abuelos o parientes, estos sufrirán las consecuencias del abandono, esto significa, que es imposible reemplazar el amor de los padres, especialmente de la madre; porque los niños jamás entenderán que ese sacrificio fue por ellos, y es así, lo que más requieren en los primeros años de vida es ternura, afectividad y amor de sus progenitores: Cuando se ausenta el padre, el hogar se mantiene en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad, cuando la madre es quien emigra, el padre busca ayuda en otros parientes para cumplir su responsabilidad. De todas maneras, resulta difícil la separación familiar a causa de la migración, muchos hogares se han destruido, los divorcios a consecuencia de esto se han incrementado, el rendimiento escolar de niños y jóvenes ha disminuido, problemas emocionales y otros problemas familiares graves que tienen relación con la migración se han presentado.

Al considerar que la separación de padres e hijos es por mucho tiempo, los hijos han adquirido mayor autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad; los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen

una mayor carga doméstica y familiar, por lo que la migración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas destrezas y habilidades.

La separación es un indicador de malestar, desvinculación y desorganización familiar, porque a pesar de que los hijos tuviesen una madurez para enfrentar los retos de la separación y comprender por qué sus padres emigran, la carga emocional es más fuerte y pesa mucho, sobre todo cuando la familia ha permanecido unida, llena de afecto y amor. En todo caso los efectos emocionales a causa de la migración son difíciles de superar, porque cuando sus padres retornan, aunque la alegría es inmensa, el camino no queda exento de dificultades, ya que esto supone una nueva reconfiguración del hogar, lo que no es fácil ni para los padres ni para los hijos, ya que han estado separados por años; entonces se rebelan contra sus padres, viven resentidos y en otros casos la autoridad que tenían antes como padres no podrá prevalecer; entonces, tendrán que trabajar mucho en reconstruir esos valores, esa familia con paciencia, amor y afecto.

La migración produce cambios dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar.

Sin embargo, no se puede decir que en la migración está el origen de las rupturas familiares. Según una investigación realizada con niños y niñas hijos de emigrantes por lo menos la mitad de estas familias se caracterizan por haber tenido relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración, lo que significa que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas; aunque a hijos de emigrantes se ha atribuido los problemas de deserción, indisciplina, bajo rendimiento, embarazos prematuros y otros, un análisis más profundo muestra que la relación con la migración no es tan directa sino que obedece a un tratamiento

inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones; sin embargo, es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niñas y niños e incluso amigos y vecinos que se quedan responsables de los hijos: Pero claro está que si en familias que permanecen unidas se dan estos problemas sociales, mayor será el impacto en los hijos que quedan solos, ya que lo primero que enfrentan es el olvido de sus padres, la falta de afecto familiar y lo más grave que ellos manejan sumas de dinero como compensación al abandono, y esto es un serio problema, porque hay una mala administración de éste, generan gastos indiscriminados, son objeto de robos, engaños.

3.2.4.2 Familias transnacionales

Transnacional significa a flujos que atraviesan las fronteras nacionales, o a las relaciones que mantienen a pesar de las fronteras nacionales.

Considerando la publicación en internet de Sonia Parella (www.redalyc.vamex.mx/pdf/151/15140206.) El transnacionalismo es considerada como una estrategia migratoria más, donde las redes y cadenas migratorias no solo tienden a la intensificación del flujo sino también a la extensión geográfica, a la búsqueda de nuevos territorios como un fin en si mismo.

Transnacional es considerado como el lugar, familia o agente en el que algunas actividades son frecuentes, estas son las relacionadas con los ámbitos político y económico. Por ejemplo un volumen de remesas enviadas al lugar de origen, especialmente cuando representa un compromiso que dirige y conecta las vidas de las comunidades en uno y otro lugar. También se piensa en la disponibilidad y consumo en la sociedad de acogida de bienes propios del país de origen. Otras actividades transnacionales son: mantener vínculos y contribuir a los partidos políticos del lugar de origen, participar en actividades deportivas y culturales que vinculan ambas

culturas y sociedades, viajar a la comunidad de origen para participar en las festividades tradicionales.

El transnacionalismo aplicado al fenómeno migratorio, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras, conectando dos o más sociedades simultáneamente.

Los procesos migratorios se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar, que trascienden las fronteras nacionales e integran en una misma experiencia un nuevo espacio social transnacional en el que se funden el país de origen y el país receptor. La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración sino que se refuerza en la actualidad por medio de las denominadas *familias transnacionales*, aquellas cuyos miembros o algunos de ellos se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino. De esta manera los familiares son transformados tanto en sus dinámicas como en sus interacciones a consecuencia de su imbricación en procesos migratorios. Los vínculos afectivos y de cuidado de carácter transnacional que derivan constituyen una estrategia colectiva para hacer frente a las necesidades de supervivencia. Diversos estudios, demuestran que la familia persiste como institución adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares.

(Bryceson y Vuorela, 2002,3) tomado de <http://encarnacion.laspina@uv.es> La familia transnacional, se ha identificado con aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.

Tal separación geográfica y la ausencia de contactos diarios, constituyen la familia como comunidad imaginada, lo que implica continuados esfuerzos de sus miembros para mantener los vínculos, lo que implica la posibilidad de activar, rechazar, crear

vínculos ficticios, para que en todo momento estratégicamente puedan escogerse qué conexiones les interesa enfatizar y cuáles debilitar.

Otros autores la han definido simplemente como aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus integrantes en distintos países debido a la migración de uno o más de sus miembros, esto significa que el vivir transnacional y, por extensión su dimensión familiar, es una condición que se desarrolla dependiendo de la relación entre los recursos y el posicionamiento sociocultural de los migrantes. En la denominada familia transnacional existen diversos elementos: económicos, relacionales, generacionales y de gestión de la reproducción social: afectos, tareas de cuidado y emociones. Por este motivo, no hay una única tipología de familia transnacional sino una complejidad de relaciones. Las mismas, dan paso a una construcción social de los roles familiares así como de las estrategias económicas seguidas por sus miembros en virtud del grado de dependencia económica y afectiva de los familiares.

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean familias transnacionales con diferentes integrantes en distintos países.

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio nostálgico, dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías; en el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, prendas de vestir, y un sin fin de

productos, lo que genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

3.2.5 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Daniel Prieto (2004) dice que el mundo que construimos no depende solo de nosotros, sino que emerge de la interacción multidimensional de los seres humanos con su ambiente, del que son inseparables.

Esto nos trae a la reflexión que no construimos un mundo al azar, peor aún solos; entonces necesariamente requerimos aprender a vivir y convivir con los demás, y para lograr esa interacción social se requiere de la comunicación.

Es innegable la importancia de la comunicación en la familia, porque solo así se fomenta el diálogo, la empatía, la confianza y el respeto, en estas circunstancias estaremos cumpliendo lo que dice Paulo Freire que solo a través de la comunicación se le devolvería al pueblo la palabra.

Estamos conscientes que en las relaciones diarias habrán situaciones en las cuales reina una comunicación con sentido, viven con alegría ese encuentro, gozan del dialogo, de la mirada, el gesto y de la preciosa sensación de ir creciendo como verdadera familia, pero también habrá una realidad inversa, donde los encuentros pueden dañarse, por actitudes de defensa, por palabras hirientes, miradas, gestos de venganza y resentimiento.

Una verdadera comunicación debe ser un ejercicio de la calidad de ser humano, de expresión, interacción, relación, goce, proyección, afirmación del propio ser, sentirse y sentir a los demás, abrirse al mundo y apropiarse de uno mismo; porque los sujetos comunicantes están de acuerdo para obtener un cambio de comportamiento, para

adquirir la calidad de seres humanos. La comunicación se expresa a través de miradas, gestos, movimientos, atenciones, movimiento del cuerpo, vestuario, cuando cantamos, hablamos con alguien, escribimos tratamos de llegar a alguien, por lo que comunicación es interactuar, relacionarse con los demás, dicho así, no podemos vivir en el mundo humano sin comunicación.

De acuerdo a esto, Koontz y Weihrich (1995) definen a la comunicación como “la transferencia de información de un emisor a un receptor, asegurándose de que este último la comprenda”

Según el diccionario Encarta, la comunicación es la correspondencia entre dos personas, transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

La comunicación se constituye en un proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes.

La comunicación es el vínculo más grande que puede existir en la familia, por medio de diversas manifestaciones; por ejemplo escuchar sus novedades, problemas, deseos, ideas, propuestas es comunicación; cuando dialogamos con ellos sobre sus intereses, cuando mostramos una sonrisa agradable, un apretón de manos, un abrazo, un beso y muchas expresiones más estamos en constante comunicación, que ésta no implica solo la palabra, sino al contrario la comunicación oral, cenestésica y corporal.

Mientras haya comunicación, se aclaran dudas, se mantiene la confianza, se solucionan los problemas y se busca ese encuentro armonioso de familia.

3.3 LA NIÑEZ.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Según José Gallardo y Santiago López (2006) consideran a las emociones como la reacción subjetiva a un proceso sobresaliente, caracterizada por cambios de orden fisiológico, experiencial y conductual.

Las emociones según Dalia María Noboa (2001 p. 58) “son una reacción conductual estereotipada no aprendida”.

Para Sorín tomado del libro de Arnobio Maya Betancourt (2003 p 48) el estado emocional está vinculado a la parte del cerebro que también se ocupa de nuestros órganos vitales, por ello una emoción provoca sequedad en la boca, aumento de la respiración, palpitaciones cardíacas, vómitos.

Según Maturana tomado del mismo libro, las emociones son un fenómeno propio del reino animal, algo que tenemos todos los animales, por lo que no son sentimientos.

Arnobio Maya cita a Gonzalez Castellano y otros (2003) quienes dicen que los sentimientos son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto; existen por un periodo prolongado y tienen un carácter generalizador. Por ejemplo amor al trabajo, a la patria, a los hijos, a la ciencia; el odio a la explotación, a la discriminación racial, a la deshonestidad.

De acuerdo a varios autores existen reacciones emocionales de acuerdo a algunas etapas; vamos a mencionar a José Gallardo y Santiago López tomado de María Trianes y José Gallardo (2006) quienes clasifican así:

a. Desarrollo emocional en la etapa temprana

A medida que el bebé crece se evidencia la diversificación emocional, como: llanto para dar a conocer sus necesidades vitales; la risa y sonrisa, supone reacciones de bienestar; el temor, son sensaciones negativas que evolucionan con el desarrollo cognitivo, social, emocional del individuo. En esta etapa requieren el apego de sus padres y familiares. Por lo que la interacción padres hijos debe ser enriquecedora para que el niño adquiera autonomía y seguridad en la medida que van creciendo.

La importancia del ambiente familiar en los primeros años de vida es la base para su desarrollo posterior tanto cognitivo como social; lo que significa, evitar el maltrato, evitar dejarlo abandonado en esa etapa de trascendental importancia.

Cuando un niño en esa edad sufre maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico, abuso sexual, las consecuencias psicológicas y comportamentales serán baja empatía, baja autoestima, depresión, tristeza, hiperactividad entre otros.

b. Desarrollo emocional en la etapa infantil

En la niñez, de tres a seis años, los niños se vuelven más hábiles para hablar de sus propias emociones, y aprenden las causas y consecuencias de los sentimientos; a los cuatro y cinco años muestran mayor conciencia sobre el control y manejo de las emociones para alcanzar los patrones sociales.

La familia se convierte en pilar fundamental para el desarrollo psicosocial del niño, las relaciones y vínculos que se establecen durante la infancia dentro de la familia van a influir en el desarrollo y calidad de los lazos afectivos que se generen y mantengan a lo largo de la vida.

Es muy importante dirigir una paternidad democrática tomando en cuenta la madurez del niño, también, las relaciones de amistad con iguales son importantes, cuando esta es en sentido cooperativo y asociativo.

c. Desarrollo emocional en niños de primaria.

Los niños van superando diferentes etapas, desde el nacimiento hasta la escolarización la familia se constituye en referente emocional, social y moral; en la edad infantil su referente está en la familia, compañeros, amigos y ámbito escolar y social.

Es en la educación primaria donde siguen ampliando sus referentes, profundizando y consolidando el conocimiento, la empatía y las relaciones interpersonales. Aquí nace la amistad, la misma que implica voluntariedad en la elección de otra persona con la que poder compartir, en plano de igualdad, comunicación, conocimiento, comprensión, intereses, aficiones, gustos, empatía, simpatía, sinceridad, es decir identificación en espacios diferentes de los del ámbito familiar; aunque ésta siga siendo la pieza clave para que el niño busque esa interacción.

El desarrollo de emociones en esta etapa se caracteriza por serenidad, confianza en sí mismo, en su poder, en su fuerza, mantiene una actitud optimista y supera todo tipo de fobia.

d. Desarrollo emocional en la pubertad.

La dimensión afectiva del ser humano impregna todas las áreas de su vida, y una vez que llega a la adolescencia este es un constructo vinculado al aspecto social, familiar y de relación con iguales, por lo que imprime cambios tan sustanciales como los que se ponen de manifiesto en el progreso de una relación superficial a una relación con fuertes vínculos afectivos.

Se ha hablado de las manifestaciones emocionales como afectivas desde donde empiezan, esto viene a ser una experiencia emocional, con consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. De este modo mediante la interpretación y

evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a experimentar sus propias conductas y estados.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada, por lo que, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada, lo que conlleva a sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad, siendo los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños, es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Los padres, son el principal modelo de imitación de sus hijos, entonces, lo ideal será, que empiecen a entrenar y ejercitar su inteligencia emocional para que sus hijos puedan adquirir esos hábitos y desarrollen sus capacidades con normalidad.

María Rodrigo y Jesús Palacios (2008 p 60) indican que la inmensa mayoría de padres desarrollan su apego profundo con sus hijos y la gran mayoría de los hijos desarrollan durante el primer año un fuerte apego hacia sus padres. Esta vinculación emocional múltiple asegura la vida afectiva del niño.

Dicho esto los mismos autores aseguran que el apego cumple una función transgeneracional que vincula a las familias de ascendencia con las de descendencia: los padres del niño con sus abuelos y sus padres, los abuelos del niño con los hijos y su nieto, por ello el apego es uno de los elementos más básicos y constituyentes de las relaciones familiares.

3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Cada vez es más común ver como las personas se movilizan de un país a otro, lo que implica un ajuste psicológico, vivir en tensión constante, por el choque cultural, lo cual es un estado; sin embargo aparece un nuevo proceso llamado duelo migratorio, que es un proceso psicológico de reorganización de la personalidad que se desencadena tras la pérdida de algo importante, tiene etapas como: negación, dolor agudo, soledad, sensación de fracaso, lucha de supervivencia, miedo ante los peligros físicos o a la detención.

El duelo migratorio en los niños hace referencia a la pérdida que sufren los hijos que se ven abocados ante la partida de sus padres, que no solo es el mal para el que emigra sino también para quienes quedan y aparece la nostalgia acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte para quien se va, somatizaciones y desordenes psíquicos. Cada persona vive ese duelo de diferente manera, ya que influyen muchos factores; los niños por ejemplo lo sufren de manera más aguda cuando su madre es la que se aparta de su lado, cuando se quedan con otros familiares, cuando padre y madre se ausentan se agrava su dolor. Aunque la migración tiene una etapa preparatoria, el momento de la migración y el momento de separación.

El duelo comprende la separación de los padres, aunque la pérdida no sea total, ya que hay una tendencia de reagrupamiento que a veces no llega a ser completo, no pueden dejar de pensar en sus padres, al principio lloran noche y día, se enferman, pero poco a poco va desapareciendo esa nostalgia, cuando están pequeños empiezan a olvidar su rostro, aunque conversen vía telefónica ese apego afectivo se hace diferente.

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen.

No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

El ser humano es un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social, el cual ocurre inmediatamente después del nacimiento, por lo tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño aprende y desarrolla conductas de relación interpersonal, aprende las normas y reglas sociales en la interacción con sus compañeros; los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal, así, la escuela, constituye uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Para ello debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar; padres y profesores son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico, las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia, los padres y las madres hoy en día no se muestran interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocan a los padres cuando los resultados docentes no se corresponden con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales actores de la trama educativa padres y maestros, mantienen una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando, la dificultad para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas, sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal como es la familia; por tanto, la colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas y esa relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa, tanto padres como maestros saben sus fortalezas

y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La participación de la familia en la escuela le confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores. Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Y estos últimos se enteran de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros, entonces, la comunicación entre padres, maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

La convivencia escolar, es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales, y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas, la familia y el resto de la sociedad.

3.4 ESCUELA.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Cuando los niños se incorporan a las actividades de la vida escolar, todo cambia para ellos; por supuesto, la escuela como organización constituye un sistema extremadamente complejo y formal encargada de posibilitar al individuo procesos y experiencia educativos estables, permanentes y continuas; ella se revela compuesta de actividades humanas en diversos niveles de análisis, personalidades, pequeños grupos, inter grupos, normas, valores, actitudes, todo eso existe sobre un patrón

multidimensional. La idea de tratar la escuela como una organización da la medida del sistema de interacción que lleva implícito, de los procesos de influencia mutua o recíproca, de relaciones de interdependencia y ser un sistema abierto, la escuela, entonces, es algo más de lo que usualmente se piensa, es un complejo social donde se establece la necesaria relación dialéctica de tres elementos esenciales en el proceso educativo: individuo, familia, escuela.

La escuela es el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema porque:

- Tiene definidos e interrelacionados el fin, objetivos y funciones.
- Cada uno de sus componentes: alumnos, profesores, estructuras de dirección, organizaciones, tiene una forma concreta de interrelaciones a través del proceso pedagógico.
- Se aprecia la influencia de sus propios componentes en el efecto de la labor pedagógica sobre los individuos, en la actividad del colectivo, de las organizaciones políticas y estudiantiles.
- Se relaciona ampliamente con la sociedad en el encargo social que determina sus objetivos y a la que aporta sus graduados.
- Tiene normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural.
- Posee un enclave material espiritual que la identifica en el tiempo y en el espacio.

Estos aspectos le confieren a la escuela la capacidad para cumplir el encargo social y transformar la realidad educativa, además, la organización interna de la escuela es considerada como integrada por varios subsistemas importantes.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a su vez, esta última interactuar en los procesos formativos que se dan en la primera.

Se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia, perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los alumnos. Esta condición se cumple cuando la escuela es capaz de:

- Dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes, profesores, y familia.
- Conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico.
- Analizar las capacidades internas de la escuela para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva la integración escuela-familia.

Es desde el proceso pedagógico, la escuela puede lograr la integración con la familia y así poder lograr influir en la conducta y actuación de los alumnos y a su vez en el perfeccionamiento de la propia integración. La integración escuela-familia constituye una estrategia pedagógica de tipo propedéutico para formar al ciudadano adulto. Así Piaget, J. (1967) escribía que "... más que imponerse a los niños un estudio complementario verbal de las instituciones de su país y de sus deberes ciudadanos, está efectivamente muy indicado aprovechar los tanteos del niño en la constitución de la ciudad escolar para informarle sobre los mecanismos de la ciudad adulta."

Así, resulta innegable el papel de la escuela para integrarse con la familia e influir en la transformación de los alumnos y modificar la eficiencia de la escuela. Pero se requiere ciertos requisitos para integrar a la familia con la escuela.

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas a cumplir por cada factor.
- Realizar encuentros prácticos entre los representantes de cada uno de los sistemas.

- Satisfacer las prioridades, intereses y expectativas de los miembros que integran el área de influencias.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones en función de la integración escuela-familia.

La escuela como núcleo potenciador de la integración con la familia ha de comprometerla en la educación de sus hijos y en el cumplimiento de su función educativa.

La familia es una institución mediatizadora inicial y duradera de la relación sociedad-individuo que refleja las tendencias macrosociales en todos los órdenes desde el cultural hasta el económico, pasando por las dimensiones psicológicas, políticas y sociales, la sociedad determina aspectos medulares de la vida familiar y, a su vez, la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, es decir, ella desempeña el rol del vínculo entre lo social y lo personal. Tales pensamientos obligan a expresar que en el universo educativo, la familia, por diferentes razones, ocupa un lugar central. Entre las principales características de la familia que señalan la necesidad de la integración con la escuela se encuentran:

- Por ser un contexto de referencia permanente del ser humano.
- Orienta e influye la inclusión de sus miembros en diferentes actividades de su radio de acción y sociales.

La familia constituye el contexto donde se toman decisiones sobre la participación de sus descendientes en las diversas instancias y actividades educativas. Son los padres y las madres quienes suelen introducirlos en las otras instituciones y ello es positivo para su integración en el nuevo entorno, la familia constituye el sostén biológico,

afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo enmarcan como perteneciente a un determinado régimen social.

- Está representada en los Consejos de Escuela y de Aula lo que constituye un eslabón importante para el cumplimiento de la labor formativa de la familia y la escuela.

La familia es un sistema abierto y recibe continuamente la influencia de otros grupos sociales, como la escuela, su carácter abierto no solo se manifiesta en los intereses como grupo humano, planes de vida, y las posturas que adopta se corresponden en cierta medida con las influencias educativas señaladas, sino también en la relación activa con el medio inmediato.

Los contextos escuela y familia constituyen un sistema, como instituciones sociales son representantes de los sistemas abiertos porque presentan una estructura, límites, jerarquía, organización, funciones, un encargo social e intereses entre sus componentes, se encuentran integrados a la sociedad con la que conforman una unidad dialéctica; su integración entre las influencias educativas permite la unidad de criterios y acción para el cumplimiento de objetivos educativos en el desarrollo de la personalidad escolar y en el fortalecimiento de la función formativa de los agentes socializadores; si es considerada la escuela núcleo potenciador de la integración con la familia.

La escuela y la familia como contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en el otro y teniendo en cuenta el fin común de ambas instituciones sociales, la educación de niños.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Hasta hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales, había mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.; en la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose en problemas reales que afectan a su estabilidad.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza, por lo que, una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia, esa relación de confianza-servicio es característica de la escuela.

Para González Serra tomado de un artículo sobre migración, el proceso de socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo sino que como él expresa: “en la determinación de los fenómenos psíquicos es necesario enfatizar tanto en su determinación externa (socio-histórica en el hombre) como su automovimiento o autorregulación y que ambas facetas de la determinación de lo psíquico se penetran o influyan recíprocamente; la determinación externa incluye en si el automovimiento y viceversa y la conduce al otro, es el punto de partida del otro y viceversa.

Tales ideas apuntan a destacar la acción del medio social y la propia habilidad del sujeto para formarse como ser humano, además, enfatiza el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales en la apropiación de los contenidos significativos para constituirse como personalidad.

Amelia Amador, tomado del mismo artículo, entiende por socialización, el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la

asimilación de la experiencia social incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo esto en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actividades que él se va formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dirección cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.

Esta definición considera que en el trabajo del educador debe analizarse los aspectos fundamentales de la personalidad de los educandos como representaciones o unidades integradoras de su funcionamiento y de las tendencias de su desarrollo que se ponen de relieve en el campo de sus valoraciones, relaciones y comunicaciones bajo determinadas condiciones de vida y educación; por ello, deben instrumentalizar las vías metodológicas más adecuadas para la introducción del proceso de socialización en la práctica, a fin de alcanzar mayor coherencia e integración en las influencias y accionar educativo.

Los maestros han tenido que asumir un reto muy grande frente al problema de la migración. Hay un gran grupo de niños de padres emigrantes que presentan diversos tipos de problemas, que van desde el rendimiento escolar a problemas psicológicos; muchas veces no saben que hacer, a quien dirigirse o como solucionar dichos problemas, aunque claro está, que también hay niños con los mismos problemas y que tienen a lado a sus padres. Los niños de padres emigrantes buscan el apego muchas veces en sus profesores, por lo que es necesario tener la habilidad de conseguir que ese niño sienta la confianza necesaria en los docentes para ayudarlo a superar cualquier obstáculo.

La escuela debe ser integrador de la comunidad, por lo que se debe brindar la seguridad necesaria a los niños, especialmente cuando se ve, que ellos tienen necesidad de ayuda. Por lo general el sentimiento generalizado de niños de padres

migrantes es la tristeza, que va acompañada con temor de no volverlos a ver, y hay mayor crisis si es la madre quien se ausenta.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa, por lo cual, la mayoría de ellos razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. También hay docentes que defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula, son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso; sin embargo la calidez y ternura con que el maestro desarrolle su actividad fortalecerá la actitud positiva del educando.

Lo importante en todo caso, es que, todos los maestros busquen promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital educativa para el alumnado; así, deben abordar una estrategia social compensatoria, como tutorías, ayudas con expertos, pero sobre todo el comprometimiento de los docentes para ayudar a los niños al margen del trabajo diario, promoviendo procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no solo creando instancias extracurriculares de atención social, sino herramientas, recursos, habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Planteamiento del problema

Ante el fenómeno de la migración, la estructura familiar de los hogares se ha visto modificada con una organización diferente en la que sus miembros han tenido que adaptarse a nuevas formas de convivencia familiar y adquirir nuevas responsabilidades.

La migración de los padres desencadena muchos cambios y los que principalmente sienten estos cambios son los hijos, que a temprana edad enfrentan el desafío de crecer y madurar sin sus progenitores y llevar un estilo de vida diferente al de muchos de sus amigos.

Son varios los problemas que trae consigo la migración, por una parte, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está asociada a la idea de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otra parte, está esquematizada la idea de que al no estar bajo el control de los padres, los niños/as en la juventud, son más propensos a caer en vicios como el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas.

Es importante considerar que la escuela ha tenido que enfrentar el desafío de educar a los hijos de las familias migrantes, que traen consigo una realidad que ha transformado también los contextos educativos, por lo que es necesario preguntarse si la escuela está haciendo algo frente a esta realidad.

En Ecuador, pese a las investigaciones realizadas, son pocas las que han profundizado en el tema, es más no se ha realizado ninguna investigación a nivel

nacional con una población estudiantil tan concreta, que intente proyectar el problema desde el salón de clase e involucre a docentes y representantes de los niños/as. Por esta razón es el interés de presentar este tema a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión con consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los familiares es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración?
8. ¿Se acostumbrarán los hijos a vivir sin sus padres?
9. ¿La convivencia familiar será más conflictiva?
10. ¿Se estarán formando jóvenes vanidosos?
11. ¿Por la separación familiar se estarán perdiendo los valores?

4.3. METODOLOGÍA.

4.3.1. Diseño de la investigación.

Para esta investigación se utilizó el método exploratorio, para descubrir información necesaria para nuestro estudio. Haciendo uso de los diferentes instrumentos concedidos por el Programa Nacional de Investigación, se aplicó encuestas a docentes, padres de familia, representantes y estudiantes; de igual manera se aplicó una entrevista semiestructurada a los directores de los centros educativos, estos nos permitieron indagar más en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes.

Este trabajo investigativo es de tipo socio educativo y familiar, basado en el paradigma crítico reflexivo, el mismo que me permitió hacer una valoración crítica de las opiniones vertidas y de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados. El método analítico-sintético me permitió una cuidadosa selección y discusión de los datos, ya que fue necesario confrontar con los aportes científicos de determinados temas y relacionarlos con nuestro criterio personal.

En este trabajo se realizaron todas las actividades recomendadas en la guía de tesis, empezando por la investigación bibliográfica, la aplicación de instrumentos, recolección de datos, tabulación e interpretación de datos, extracción de conclusiones y recomendaciones, para luego diseñar el correspondiente artículo.

4.3.2 Contexto y población.

La presente investigación la realicé en dos centros educativos fiscales rurales del cantón Zaruma, Provincia de El Oro.

La escuela “5 de Junio”, ubicada en el centro de la parroquia Muluncay, fue fundada en el año 1905 cuenta con primero a séptimo de básica, con un docente para cada año y un docente para las materias de inglés y otro para computación.

La escuela cuenta con regular infraestructura, con baños, servicio de bar, laboratorio de computación, canchas.

EL total de estudiantes que acuden a este centro educativo es de 81, provenientes del centro de la parroquia y barrios aledaños como Muluncay Chico, Minas Nuevas y Playitas, todos ubicados en un nivel socioeconómico medio-bajo.

La escuela “Miguel de Cervantes”, ubicada en el centro de la parroquia Arcapamba, también cuenta con los años de básica de primero a séptimo, con docentes para cada año y para materias especiales de cultura física, Inglés y Computación. La infraestructura de este centro es regular.

A esta escuela acuden 85 estudiantes que se ubican en un nivel socioeconómico medio-bajo.

En esta investigación participaron:

- Estudiantes entre 10 y 11 años,(de sexto o séptimo año de educación básica)
- Representantes de los niños/as en la escuela.
- Profesor tutor del Curso.
- El Director del centro educativo.

Para obtener la muestra averigüé sobre los casos de estudiantes con padres migrantes, encontrando dos en la escuela “5 de Junio” y cuatro en la escuela “Miguel de Cervantes”. Para realizar la respectiva comparación seleccioné al azar el grupo control con el mismo número de estudiantes.

Las encuestas también se les aplicaron a los representantes de cada niño y a los docentes tutores de curso de cada centro educativo, y las entrevistas fueron aplicadas a los directores de cada escuela.

4.3.3 Instrumentos de investigación.

Para realizar esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos.

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 u 11 años; (sexto o séptimo año de educación básica)
2. Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.
3. 3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de curso.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos.

4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

En el lugar que yo vivo, actualmente son pocos los casos de familias migrantes y digo actualmente porque hace un tiempo atrás fueron algunas las familias que emigraron a otro país dejando a sus hijos al cuidado de otras personas, pero de todas ellas algunos retornaron a su lugar de origen, otros llevaron a su familia hasta allá y otros familiares simplemente inmigraron a otra ciudad. Bueno el hecho es que ajustándome a las características de la muestra que me solicita, en mi pueblo solo hay dos casos de familias emigrantes, por lo que tuve que recurrir a otro centro de un pueblo cercano donde encontré cuatro casos más, es así como pude obtener el número de familias emigrantes y las restantes muestras las hice de acuerdo al número encontrado en cada centro.

Para iniciar con el proceso de investigación primero conversé con los directores de los dos centros, les expliqué en consistía el trabajo, cuál era el objetivo y solicité el respectivo permiso, ellos manifestaron su total colaboración, acordando la fecha en que iría a realizar las encuestas. En la escuela "5 de junio" realicé la encuesta primero a los hijos de padres emigrantes y luego a los de padres no migrantes, ambos grupos en horas de recreo porque el profesor no quiso interrumpir las horas de clase, y de la misma forma trabajé con el profesor.

En la escuela “Miguel de Cervantes” de la parroquia Arcapamba, el director muy amablemente me facilitó una aula y primero trabajé con los niños(as) (hijos de migrantes y no migrantes) de sexto año y luego con los de séptimo año.

Tuve total colaboración de los niños (as), y de los profesores. Para la entrevista también acordé un nuevo día en la hora de recreo. Con relación a los padres de familia debo señalar que tuve una mala experiencia al entregar a los niños el cuestionario para que le soliciten lo llenen, ya que en dos casas los padres no sabían cómo llenar, por lo que tuve que trasladarme al domicilio de cada niño y personalmente aplicar la encuesta, para ayudar a despejar cualquier duda. Debo confesar que esto fue lo más duro de mi investigación ya que en algunas casas tuve que regresar nuevamente, o porque no se encontraba el representante del niño o porque simplemente en ese momento no me podían atender. Una vez recolectada la información regresé nuevamente donde los directores para que certificara mi trabajo y selle las hojas.

4.3.5 Recursos.

Para esta investigación se utilizó:

- **Recursos Humanos:** Estudiantes, Padres de familia, Representantes en la escuela, Docentes y Directores.
- **Recursos Institucionales:** Escuelas “ 5 de Junio” y “Miguel de Cervantes”
- **Recursos Materiales:** Útiles de escritorio (esfero, borrador, lápiz,)
- **Recursos Económicos:** Dinero para sacar copias a los cuestionarios y para transporte.

4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

4.4.1 Selección de ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.

Para realizar el presente trabajo apliqué un FODA por cada tipo de cuestionario, seleccionando lo más relevante de las respuestas de hijos de emigrantes y no migrantes, representantes de los niños y profesores, los mismos que se incluyen en la sección de anexos.

4.4.2 Análisis de resultados.

La presente investigación se la realizó con una muestra de seis estudiantes hijos de padres migrantes, y para obtener la muestra recurrí a dos centros educativos; en la escuela “5 de Junio” de la parroquia Muluncay encontré dos casos de sexto año de educación básica y en la escuela “Miguel de Cervantes” de la parroquia Arcapamba conseguí los restantes cuatro casos de sexto y séptimo año coincidiendo en que el 83% correspondía al sexo masculino y el 17% al sexo femenino, ubicándose el 83% en la edad de 10 años y el 17% 11 años. Para el grupo control se aplicó a otros seis estudiantes hijos de padres no migrantes y escogidos al azar coincidiendo con el 83% femenino y el 17% masculino, y el 67% se ubica en los 10 años y el 33% en 11 años.

Los niños están representados en la escuela por sus familiares, en el caso de los hijos de padres migrantes por sus mamás y abuela, tía y hermana con un nivel de estudio que se ubica en el 50% en primaria, el 33% secundaria y el 17% en formación profesional. El caso de los hijos de padres no migrantes están representados por sus mamás y el nivel de estudios alcanzado es el 33% primaria, el 67% secundaria y el 17% en formación profesional.

Los centros educativos investigados son fiscales y ubicados en zonas rurales, de los docentes encuestados el 67% son hombres y el 33% mujeres. Todos tiene su título

en docencia, organizan su planificación diaria y son exigentes en el cumplimiento en el aula, consideran que deben estar preparados en temas de diversidad como cultura, género, migración y que sería necesario conocer más de cerca el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y trabajar en actividades que incluyan a las familias. Consideran que en los centros escolares en que trabajan el mayor porcentaje vienen de familias nucleares y extensas, pocos casos de familias con emigración.

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia o representantes y a docentes puedo establecer lo siguiente:

Los hijos de padres migrantes están representados en la escuela por diferentes familiares, así el 33% es la madre de familia, el 33% la tía, el 17% la abuela y el otro 17% la hermana mayor de lo que podemos notar que solo dos casos de los estudiantes cuentan con la presencia de por lo menos uno de los padres y viven con ellos, mientras el grupo control el 100% está representado por la madre y vive con ambos padres.

El nivel socioeconómico en que se ubican las familias de emigrantes el 100% está en nivel medio, en cambio el grupo control está el 33% en nivel bajo y el 67% en nivel medio, como se puede apreciar en la siguiente tabla con la migración se tiene una leve ventaja en el sentido económico.

Tabla 1

Familias migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

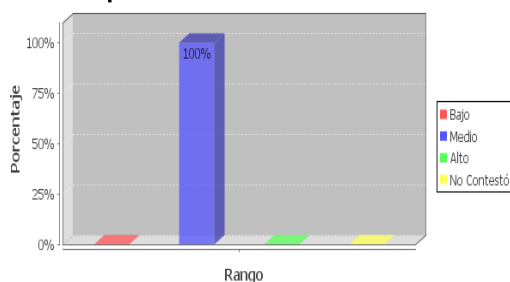
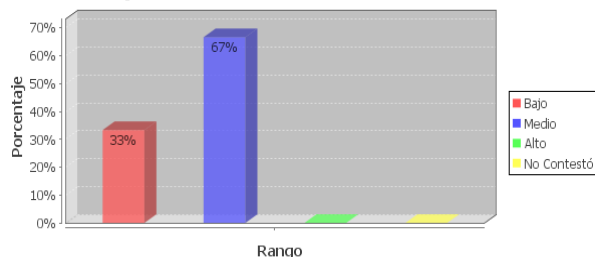


Tabla 2

Familias no migrantes.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Las familias de migrantes perciben a su familia en mayor porcentaje unida aunque haya dificultades y en menor porcentaje afectada por la migración y cada miembro vive su vida. Mientras que las familias del grupo control consideran que su familia en mayor porcentaje está unida aunque haya dificultades, y en menor cantidad la consideran organizada y en la media, es decir las familias del grupo control perciben a su familia más unida y más organizada.

Tabla 3.

Familias Migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

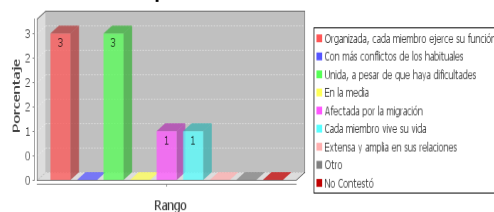
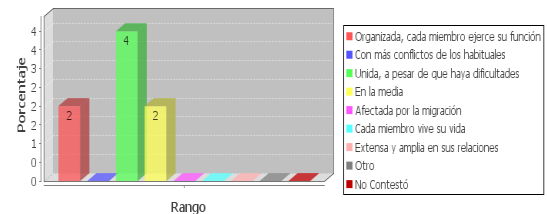


Tabla 4.

Grupo control

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



4.4.3 Análisis Comparativo.

A. Entorno Escolar

En el entorno escolar los hijos de padres emigrantes el 17% nunca está atento en clases, el restante porcentaje se equipara con el nivel de atención que tienen los hijos de padres no migrantes, tal como podemos observar en el siguiente cuadro estadístico.

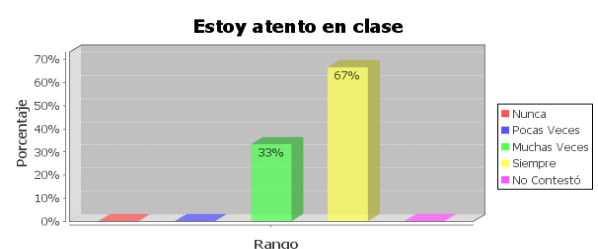
Tabla 5

Hijos de padres emigrantes



Tabla 6.

Grupo control



El 67% de los hijos de padres emigrantes dice que nunca se aburre en la escuela, el 17% pocas veces, pero el 17% contestó que siempre, mientras que en el grupo control el 100% nunca se aburre en la escuela, esto nos demuestra que los estudiantes hijos de padres emigrantes están poco motivados para el estudio, y no tienen el mismo interés que los estudiantes del grupo control.

Tabla 7.

Hijos de padres migrantes



Tabla 8.

Grupo control



Cuando a los estudiantes se les preguntó si estaban contentos con la escuela, el grupo de investigación respondió el 50% que siempre, el 17% que pocas veces y el 33% que nunca, podemos notar que existe una marcada diferencia de opiniones, lo que significa que no todos tienen la misma perspectiva del ambiente escolar, no así el grupo control contestó el 100% que siempre están contentos en la escuela.

En cuanto a la inasistencia escolar el grupo de investigación contestó que el 67% pocas veces falta a clases y el 33% nunca, mientras que el grupo control solo el 17% pocas veces falta y restante porcentaje nunca, como podemos apreciar el índice de inasistencia es bajo en ambos casos y sucede con más frecuencia en el caso de hijos de padre migrantes.

El 67% de los hijos de padres emigrantes nunca tiene ganas de gritar ni pelear con nadie, el 17% muchas veces y el 17% siempre, en el grupo control este deseo el 83% nunca se presenta y el 17% se presenta pocas veces, es decir, se puede notar que existe un problema emocional que afecta al grupo experimental y en baja proporción y con menos frecuencia también se da el caso en el grupo control y la causa no es precisamente la migración.

Tabla.9

Hijos padres emigrantes

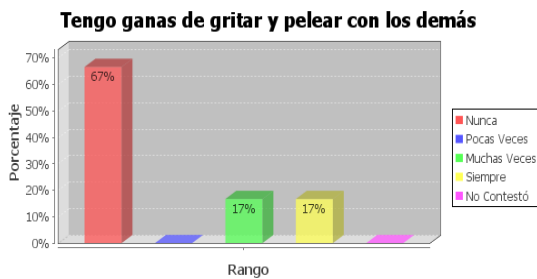
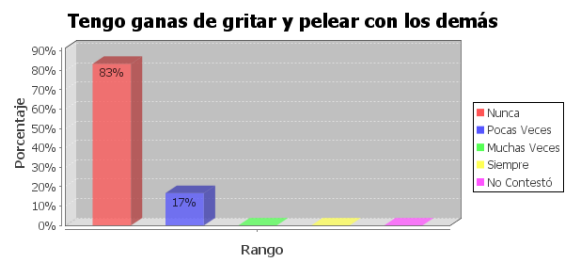


Tabla 10

Grupo control



Los hijos de padres migrantes dicen que el 67% pocas veces está mal en notas, el 17% muchas veces y el 17% nunca, mientras que el grupo control asegura que el 100% nunca está mal en notas, es decir los estudiantes del grupo experimental están más proclives a tener menor rendimiento académico y un motivo para que esto suceda es la falta de supervisión de los padres, ese apoyo personal que necesita cada estudiante.

Tabla 11.

Hijos de padres migrantes

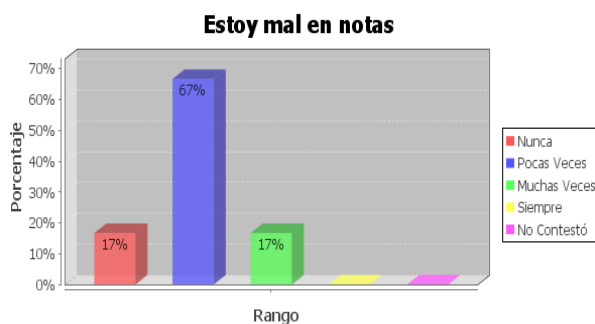
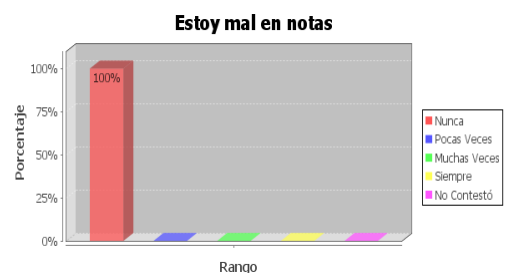


Tabla 12.

Grupo control



El 50% opinan que el ambiente de clases es agradable, el 17% considera que pocas veces, y el 33% dice que nunca es agradable. En el grupo control el 67% opina que siempre viven un clima agradable y el 33% muchas veces, se puede apreciar que el grupo experimental no tiene una buena perspectiva del ambiente escolar.

El 67% de los encuestados opinan que nunca se sienten diferentes a los demás, y el 33% siempre, mientras que en el grupo control el 67% nunca, el 17% muchas veces y el 17% siempre. Por lo que puedo deducir que en ambos casos existen niños que están atravesando por una crisis emocional, por lo que la migración no es causa directa de este comportamiento.

Al 33% de los hijos de padres migrantes les gusta compartir con sus compañeros pocas veces, el 17% muchas veces y el 50% siempre. En el grupo control el 50% pocas veces y el 50% siempre, por lo que puedo notar que hace falta un poco más de integración de los niños en el aula, para terminar con cierto tipo de egoísmo, que aunque es esta edad se lo puede considerar como normal hasta cierto punto, es necesario sembrar en los niños el valor de la generosidad.

Los 33% de los hijos de padres emigrantes sienten que nunca son apreciados por sus compañeros, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y el 33% siempre sienten este afecto. En el grupo control el 17% considera que pocas veces son apreciados, el 33% muchas veces y el 50% siempre, lo que influye para que piensen que no en todos los casos tengan buenos compañeros. Así pues, el 17% del grupo experimental dice que nunca habla con sus compañeros, y el 33% lo hace pocas veces mientras que el grupo control el 83% siempre se comunica con sus compañeros y el 17% pocas veces.

El 50% dice que pocas veces habla con sus profesores, el 33% siempre, y el 17% nunca, mientras que en el grupo control, el 50% pocas veces y el restante porcentaje siempre, este es otro aspecto negativo en torno a los hijos de padres migrantes, pues aunque bajo existe un índice que no mantiene comunicación con sus maestros.

El 33% opina que sus maestros no los aprecian, en el grupo control observo que consideran que si gozan del aprecio de sus docentes.

Tabla 13

Hijos de padres migrantes

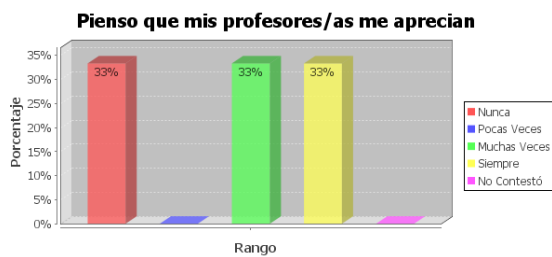
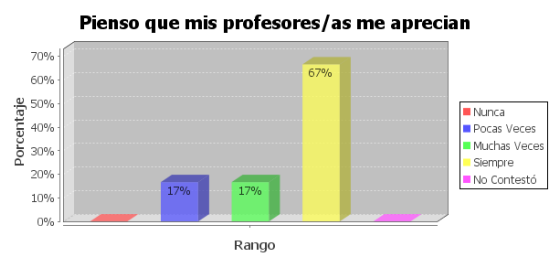


Tabla 14.

Grupo control



Los estudiantes tienen una perspectiva negativa de sus profesores el 67% creen que sus maestros no hablan bien de ellos, el 33% piensa que si, en comparación con el grupo control solo el 17% considera que nunca hablan bien de ellos.

Tabla 15

Hijos de padres migrantes

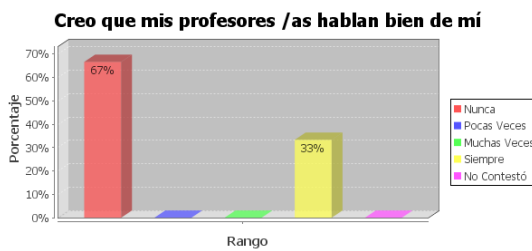
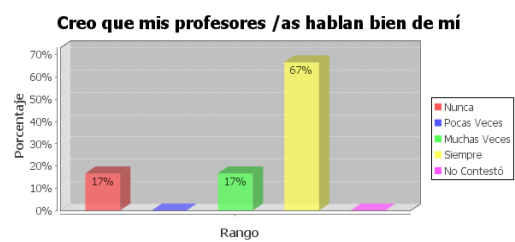


Tabla 16.

Grupo control



El 50% dice que sus profesores pocas veces les castigan, el 17% muchas veces y el 33% nunca, mientras el grupo control el 100% asegura nunca sufrir castigos por parte de sus docentes.

Tabla 17.

Hijos de padres migrantes

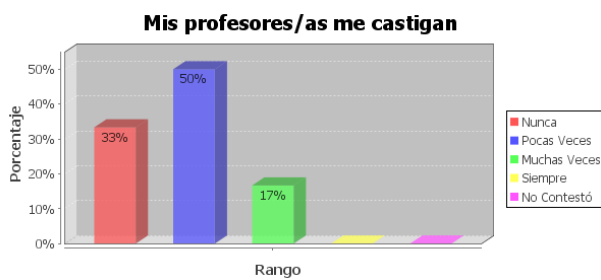
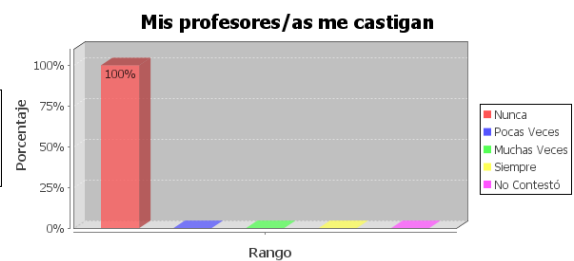


Tabla 18.

Grupo control.



Un dato importante de analizar son las conductas que a juicio de los encuestados son variables entre uno y otro, así pues tomando en primer lugar las respuestas que dieron los padres y representantes de los niños pude observar que las conductas que más sobresalen en los hijos de padres migrantes y que varían con la del grupo control son:

La agresividad que se presenta en los hijos de padres migrantes con un 83% pocas veces, mientras en el grupo control se presenta con un 33% pocas veces, como se puede apreciar la agresividad aunque varía en porcentaje, en los dos grupos se presenta pocas veces.

El 17% de los hijos de padres migrantes se descuida en los estudios muchas veces, el 33% pocas veces y el 50 % nunca. En el caso del grupo control el 100% nunca se descuida en los estudios, lo que me lleva a inferir que la mitad de la muestra del grupo investigado tiene dificultades en cuanto al rendimiento académico, y que el motivo puede ser la separación familiar.

Tabla 19.

Hijos de padres migrantes

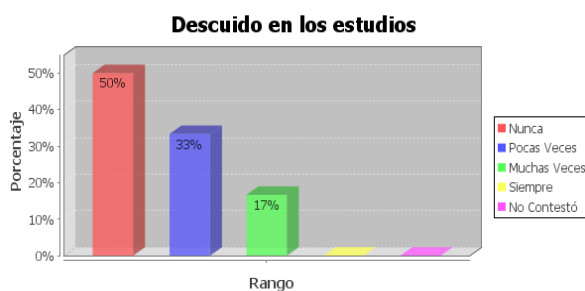
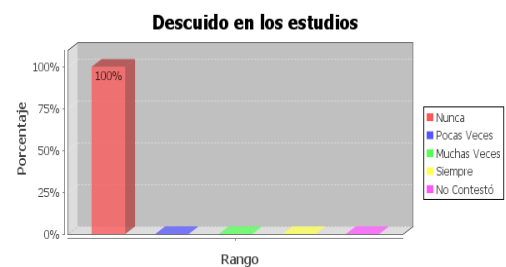


Tabla 20.

Grupo control



La indisciplina es una conducta que se presenta en porcentaje más elevados en los hijos de padres emigrantes, así el 50% dice que son pocas veces indisciplinados , el 33% siempre y solo un 17% nunca, mientras que realizando la comparación con el grupo control el 83% son pocas veces indisciplinados y el 17% nunca. Aunque la indisciplina no es una conducta exclusiva de los hijos de padres migrantes se puede observar que se presenta en ellos con más frecuencia.

Tabla 21.

Hijos de padres migrantes

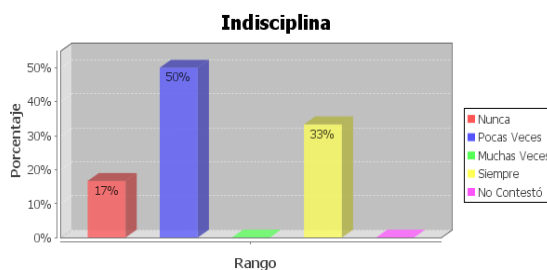
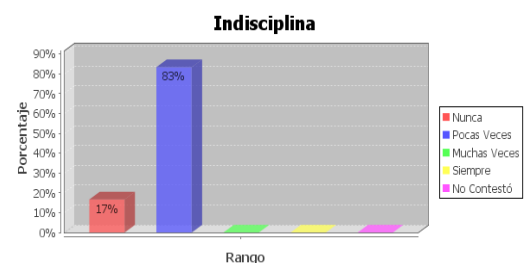


Tabla 22.

Grupo control



En cuanto a la responsabilidad el 50% de los hijos de padres emigrantes son pocas veces responsables, el 33% muchas veces y el 17% siempre. En el grupo control el 33% son muchas veces responsables y el 67% siempre, como vemos esta conducta se presenta con mayor frecuencia en el grupo control y aunque en los hijos de padres migrantes también se hace presente, los índices de responsabilidad son bajos.

Tabla 23.

Hijos de padres migrantes

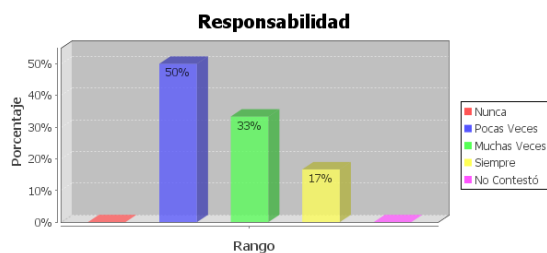
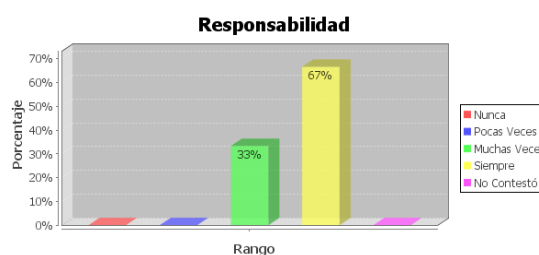


Tabla 24.

Grupo control



El 50% de los hijos de padres emigrantes siempre son distraídos, el 50% pocas veces, en el grupo control esta conducta en un 100% pocas veces, es decir, existe un índice alto de distracción en los niños que puede influir en el rendimiento académico.

En cuanto a la comunicación con los familiares que conviven el 100% de los hijos de padres emigrantes siempre se relacionan bien con todos los miembros de la familia, y en el grupo control el 67% siempre se relaciona bien y el 33% muchas veces. Con lo que puedo decir que pese a la separación familiar los hijos que quedan a cargo de otros tutores han desarrollado buena adaptabilidad a la nueva forma de convivencia familiar.

De acuerdo a la apreciación de las familias los hijos de padres migrantes en un 83% siempre quieren asistir a la escuela y el 17% pocas veces.

El grupo experimental el 33% nunca presenta malas calificaciones, el 33% pocas veces y el 33% muchas veces, mientras que el grupo control presenta un mejor rendimiento, pues el 100% nunca presenta malas calificaciones y en iguales porcentajes en ambos casos opinan que les felicitan a los niños en la escuela.

Tabla 25

Hijos de padres migrantes

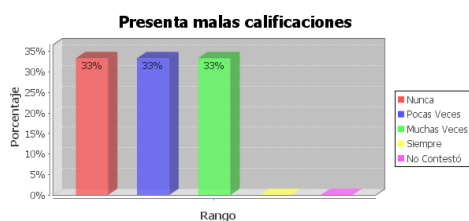
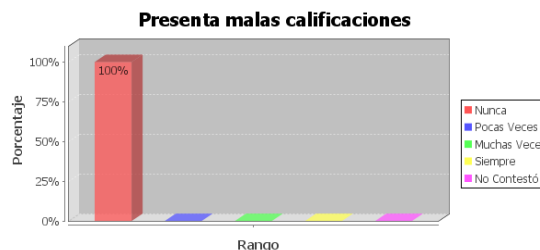


Tabla 26

Grupo control



Los representantes de los hijos de padres no migrantes consideran que el éxito de sus representados en la escuela depende del estímulo de la madre, del esfuerzo personal del hijo, en un 50% siempre se debe al estímulo del profesor y un 50% opina que el centro escolar cuenta con buenos recursos materiales. El grupo control atribuye el éxito de sus hijos a la capacidad e interés por estudiar, al apoyo incondicional de la familia.

Es importante conocer la opinión de los docentes sobre el comportamiento de los estudiantes en la escuela, como vamos a apreciar en las siguientes tablas, hay comportamientos que varían entre un grupo y otro y otros se mantienen en porcentajes similares, pero las mismas conductas que observan los familiares en el hogar, (tanto en un caso como en otro), son observadas en la escuela, salvo algunas que no fueron consideradas para la encuesta de los padres.

En la escuela el docente observa que existe más índice de **introversión** en los hijos de padres migrantes que en de los no migrantes, lo que no coincide con las respuestas de los padres de familia que dan resultados inversos. La **timidez** es otra conducta que el docente observa en la escuela con mayor frecuencia en los hijos de padres migrantes, pero en el hogar no se hace presente.

La **creatividad** de acuerdo con los docentes es más frecuente en los hijos de padres no migrantes, la **agresividad** está presente en los dos grupos y como observamos en las respuestas de los padres se presenta en pocas ocasiones. La alegría es otro punto en el que no coinciden los docentes con los padres de familia, pues en la escuela se muestran más alegres los hijos de padres no migrantes, mientras en el hogar los dos grupos dicen que sus hijos siempre muestran alegría.

En relación a la indisciplina los dos grupos muestran esta conducta, los hijos de padres no migrantes demuestran más motivación que el otro grupo, y también tienen mejor rendimiento académico que los hijos de padres no migrantes. También los docentes observan que los hijos de padres migrantes demuestran tristeza y tienen bajo rendimiento sin llegar con esto al fracaso escolar, por el contrario el nivel de tristeza en los hijos de padres no migrantes es menor pero también el bajo rendimiento escolar es menor. En la siguiente tabla se puede apreciar lo expuesto.

Tabla. 27

Hijos de padres migrantes.

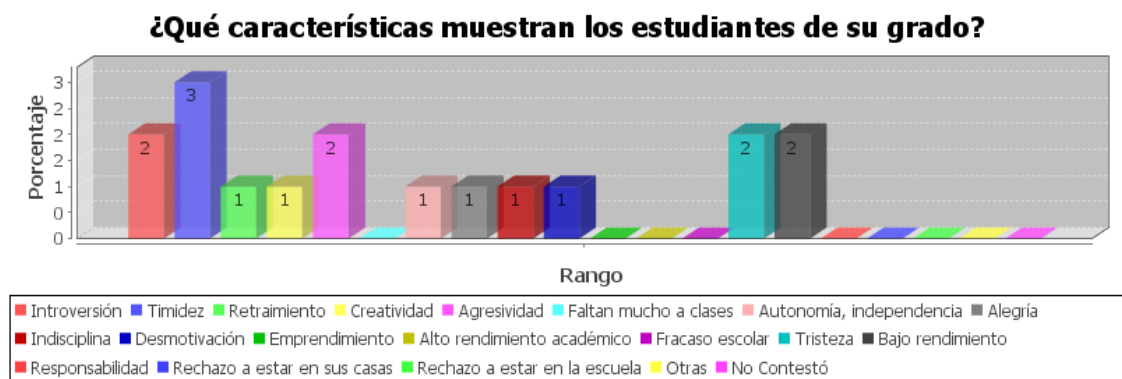
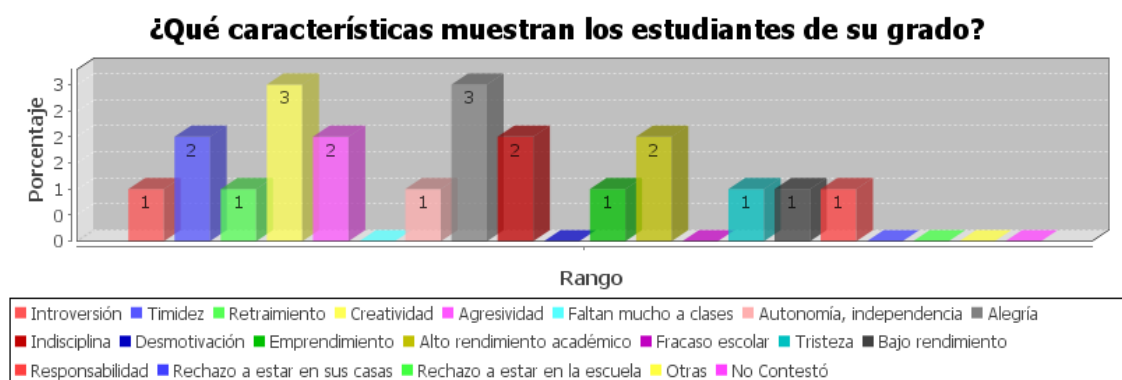


Tabla 28.

Grupo control



En cuanto a las relaciones con los chicos en la escuela los docentes dicen que el 67% son pocas veces conflictivas y el 33% siempre, sin embargo los docentes aseguran

que ayudan a sus estudiantes cuando lo necesitan, hablan con ellos, y el 33% dice que pocas veces prefiere mantener cierta distancia profesional con los estudiantes y sus familias. En cuanto al clima escolar los docentes han observado que los hijos de padres migrantes se les nota menos felices que los del grupo control, son un poco más distanciados de ellos, pues poco hablan, el 33% de los chicos presentan muchas veces malas calificaciones y el 67% pocas veces, tienen un poco más de dificultad para relacionarse con sus compañeros, y el 67% pocas veces son agresivos con el profesorado. En cuanto a la agresividad se puede constatar una vez más que es una conducta observada en ambos casos. El tema de la indisciplina es observado con mayor intensidad en los hijos de padres migrantes, también estos chicos tienen más dificultad para expresarse en público que los del grupo control.

4.4.4 IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

Con la migración se propicia un serio desequilibrio emocional en los estudiantes y esto lo puedo constatar con las respuestas proporcionadas en todos los cuestionarios aplicados.

De los resultados obtenidos pude conocer que la migración la inició el padre, luego salió la madre, el destino principal de migración es España y el tiempo de separación de su familia oscila entre ocho y diez años, siendo un tiempo relativamente largo, dando lugar a la conformación de un nuevo tipo de familia y desarrollando en los chicos otro tipo de apego familiar, pues toman al responsable de su cuidado como la figura paterna o materna (según el caso) que perdieron al momento de la separación de sus progenitores.

Además también pude conocer que la comunicación de los familiares migrantes con los que se quedan en el Ecuador es relativa, así el 33% dice que se comunica diariamente, el 33% lo hace una vez al mes y el restante porcentaje lo hace una vez al año, pudiendo, apreciar que los estudiantes no tienen las mismas oportunidades de

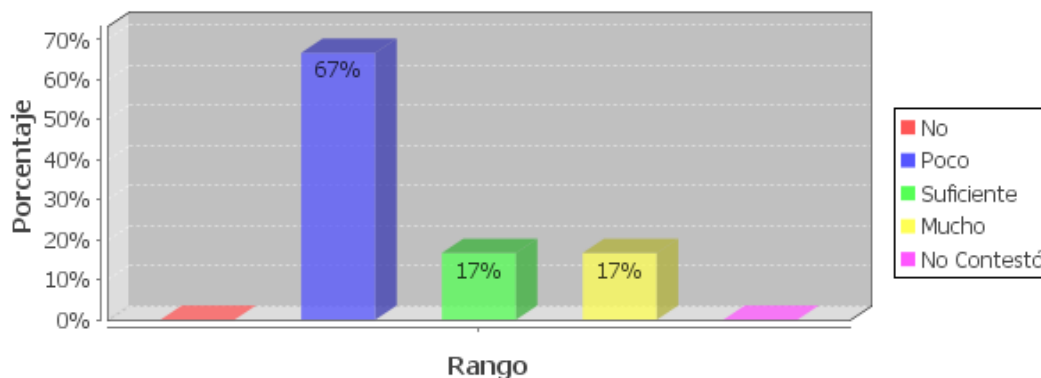
comunicarse con sus padres y el 100% lo hacen a través de un teléfono celular desde la casa.

Es notable que la situación económica ha mejorado de acuerdo a las respuestas de los familiares de migrantes, así el 50% opina que ha mejorado suficiente y el 33% considera que ha mejorado mucho, solo el 17% opina que su situación ha mejorado poco.

Aspecto fundamental a analizar es el que se refiere a las preguntas realizadas a los familiares de los migrantes, que consideran que a raíz de la migración ha deteriorado la comunicación de la familia, así un 17% considera que se ha deteriorado suficiente y el 17% que mucho, el 67% opina que se ha deteriorado poco. El mayor porcentaje considera que pese a la distancia aún se siguen considerando como familia, no así un 17% opina que la migración ha afectado a su familia y por ende ha originado la ruptura familiar.

Tabla 29

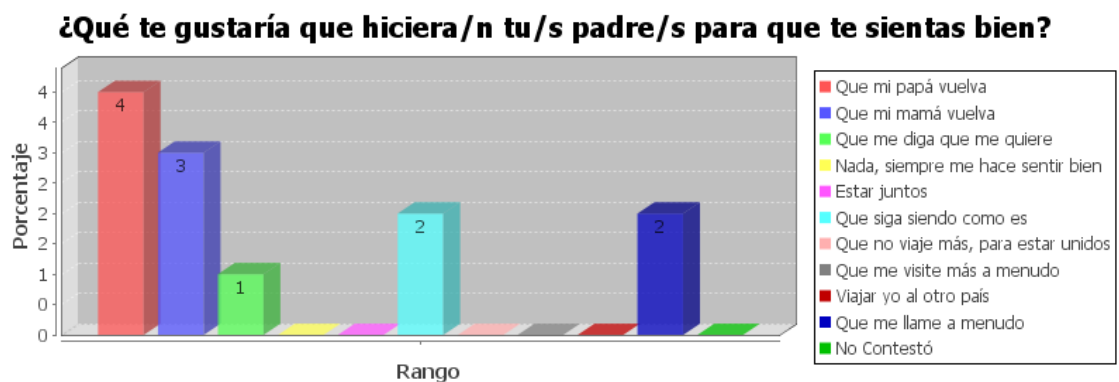
Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



Este aspecto se ve reflejado en la conducta de los hijos de padres migrantes, pues como se observó en la comparación anterior estos chicos en la escuela actúan de una manera y en el hogar de otra según la apreciación de los encuestados, además son más indisciplinados, no demuestran el mismo nivel de responsabilidad, tienen menor rendimiento académico, tienen dificultad para expresarse en público, son más descuidado en los estudios, tienen más dificultad para relacionarse con compañeros y profesores, y en la escuela demuestran menos alegría que los niños investigados en el grupo control.

Cuando el padre o madre o en el peor de los casos los dos emigran, los hijos que quedan en el país experimentan graves problemas psicológicos, que quizá a simple vista no se los pueda detectar, pero que en esta investigación han salido a flote, así pues en la encuesta aplicada a estudiantes contestaron que lo que más desean que sus padres hagan por ellos es regresar, que les expresen cariño, que sigan siendo como son y que se comuniquen más a menudo, al interpretar estas palabras noto que pese al cuidado de sus familiares extrañan a sus progenitores.

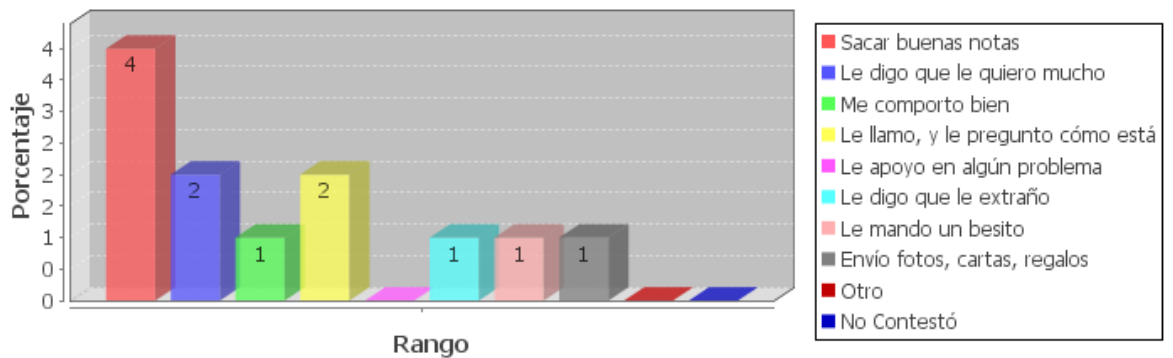
Tabla 30



Por su parte dicen esforzarse en el estudio, expresar cariño cuando se comunican con sus familiares.

Tabla 31.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



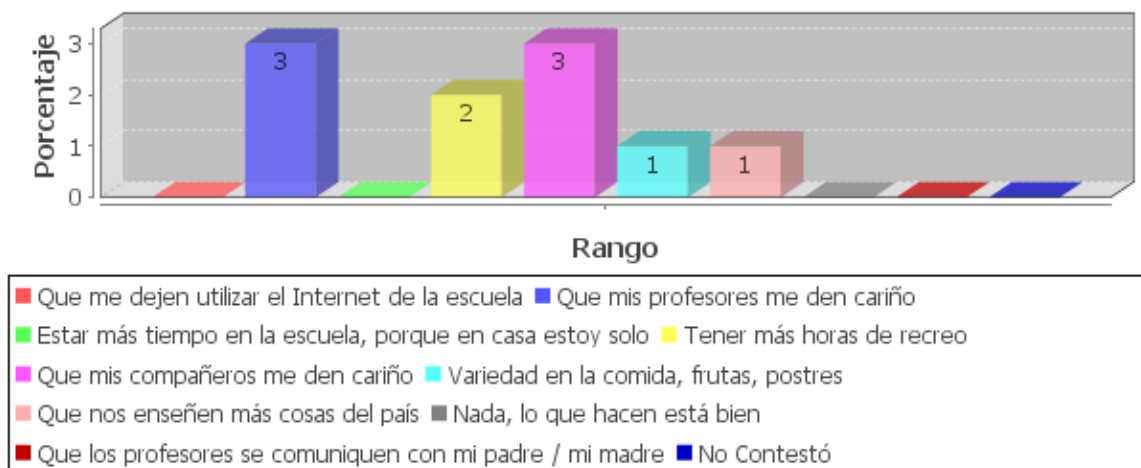
Al analizar las razones por la que se sienten bien el hogar pude apreciar que un bajo porcentaje dice que porque no está con los compañeros, y un alto porcentaje porque está con la familia y ahí le demuestran cariño, es decir puedo notar que el ambiente familiar en el que viven les resulta agradable.

En la escuela de acuerdo a las respuestas puedo notar que en porcentaje más elevado a los niños les gusta estar con sus compañeros, en menor proporción con su profesor, comprenden que en el centro escolar se juega y se aprende y sobre todo no se sienten solos.

En relación de la escuela, los estudiantes en mayor proporción desean que sus profesores y compañeros les den cariño, es decir como lo expuse anteriormente buscan en la escuela compañía y comprensión que de alguna manera por las respuestas anteriores está haciendo falta.

Tabla 32.

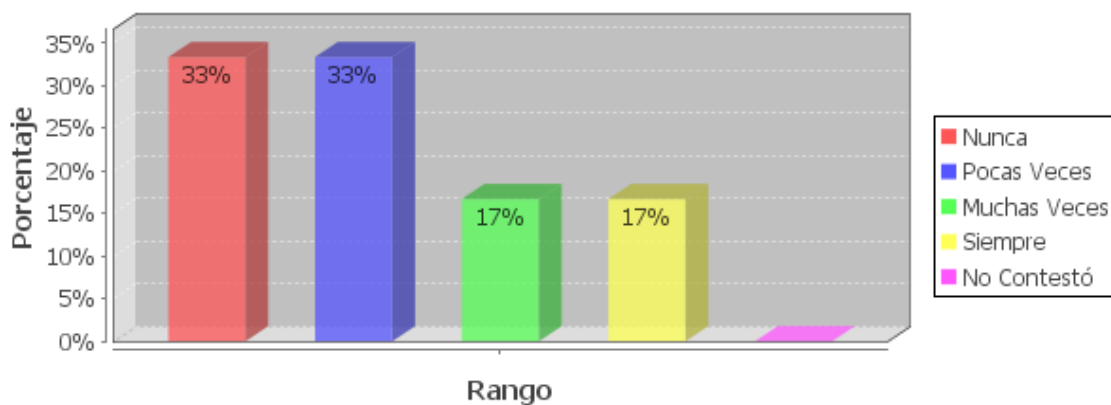
¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



El 33% de los encuestados dicen nunca sentirse mal por la ausencia de sus padres cuando ellos los necesitan, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces y el restante 17% siempre, es decir, aunque no en igual proporción la mayoría de los chicos extrañan el calor y la comprensión de sus progenitores, el restante más bien asume una actitud cerrada y tiene otros apegos que reemplazan a sus padres.

Tabla 33.

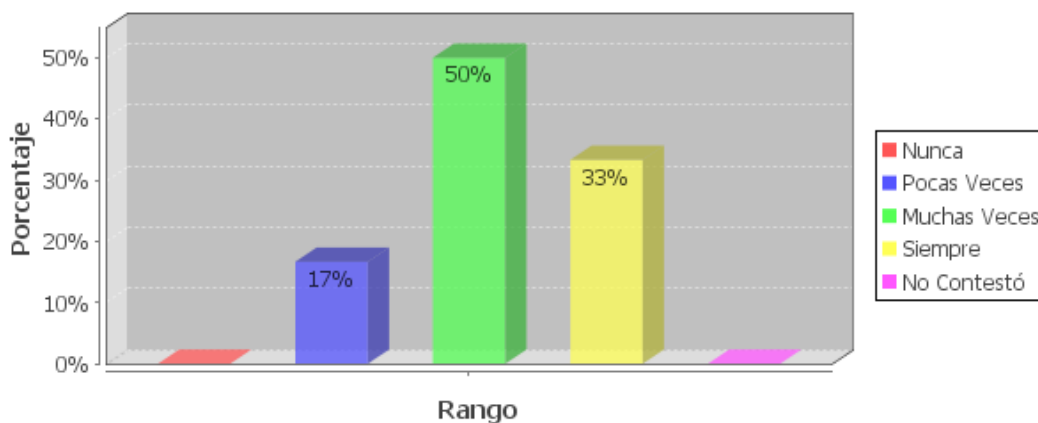
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



El mayor porcentaje mantiene viva la esperanza del pronto retorno de sus padres

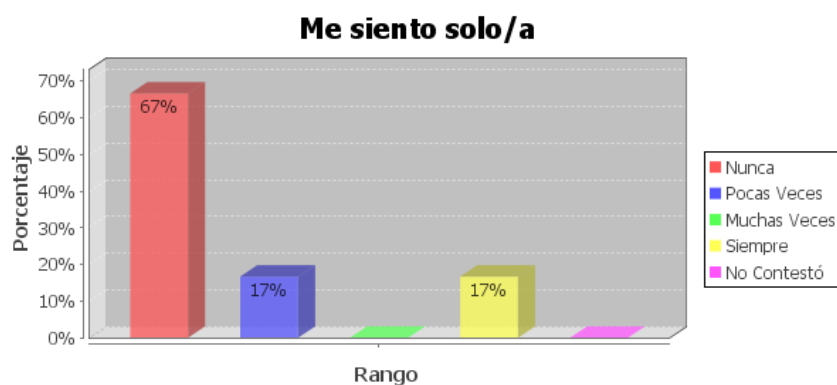
Tabla34.

Tengo esperanza de que regrese/n pronto



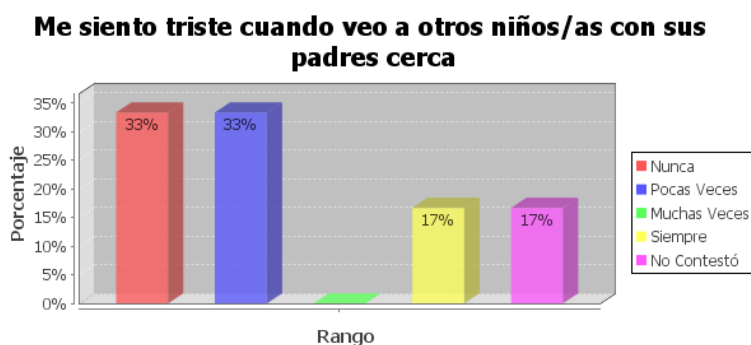
El 67% dice nunca sentirse solo, el 17% pocas veces y el 17% siempre, con esto puedo apreciar que los porcentajes más bajos en las preguntas anteriores coinciden con este porcentaje, es decir pocos estudiantes están seriamente afectados por la migración.

Tabla 35.



El 33% de los chicos nunca sienten tristeza por ver a otros niños con sus padres, el 33% pocas veces, el 17% siempre y el 17% prefirió no contestar la pregunta.

Tabla 36



En las entrevistas aplicadas a los directores de los centros educativos, pude constatar una vez más que la migración influye negativamente en la conducta y rendimiento de los de los estudiantes, pues opinan que han observado a estos infantes en la escuela

inquietos, distraídos, tristes, con escasa participación en clase, enojados y otras conductas que los diferencian de los estudiantes que viven con sus padres, consideran que el estar bajo la responsabilidad de otras personas no garantiza su normal desarrollo emocional, pues no los corrigen, no les exigen, y sus familiares tratan de compensar con regalos su ausencia.

El director del centro educativo “Miguel de Cervantes” expresó que como directivo y profesor del centro es necesario conocer este tipo de problemas y de hecho afirmó que cuando los padres vienen de visita al país se acercan a dialogar con los docentes y solicitan ayuda para sus hijos, es decir mantienen comunicación, por el contrario el director del centro educativo “5 de Junio” manifestó que conoce de dos casos de emigración pero que realmente no tiene ninguna comunicación con los familiares.

Los directores expresaron que en relación al tema la escuela no ha asumido acciones concretas que ayuden en este problema.

4.4.5. Discusión de resultados

En este trabajo de investigación pude comparar las relaciones de los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes tanto en el ámbito escolar como familiar. Mi análisis lo centre en las relaciones escolares por cuanto las respuestas que dieron los estudiantes tuvieron tendencia a revelar que es en el ámbito que más tienen inconvenientes. Pude constatar que los niños que quedan en el Ecuador con sus padres migrantes tienen más tendencia a sufrir problemas emocionales, muestran conductas que los distinguen del grupo control.

Muchas familias buscan en la migración la solución a sus problemas económicos, y de hecho en la mayoría de los casos es así, pero detrás de esta solución se esconden una cadena de problemas psicológicos que afectan a los seres más sublimes como son los hijos, esos seres por los cuales los padres se sacrifican y luchan por darles lo mejor y que en ese intento confunden el bienestar con la comodidad.

En esta investigación pude conocer de cerca lo que piensan los estudiantes, los familiares y los docentes y debo señalar que no en todos los casos coinciden las respuestas lo que me lleva a inferir que tanto en la familia como en la escuela no conocen en realidad por el problema psicológico por el que está atravesando el estudiante, quizá pueden observar sus conductas a simple vista pero en el caso de la escuela más bien observo que se limitan a criticar al estudiante y no a ayudarlo.

Por otro lado existen conductas que son demostradas por ambos grupos como la agresividad, el egoísmo, claro que la mayor tendencia la tienen los hijos de padres migrantes, pero el caso es que no solo la migración es causante de este problema, sino también hay otros factores que inciden en el comportamiento de los alumnos y puede tratarse de falta de concientización en el aula sobre lo que significa el compañerismo y la amistad.

El tiempo de separación de la familia influye enormemente en el desarrollo del niño, pues de todos los casos la mayoría al momento de la separación no tenía noción del tiempo, estoy hablando de niños de uno o dos años de edad, incluso casos de recién nacidos, que no conocieron el amor y apego, de sus padres y que más bien los recuerdan por fotografías porque eran muy pequeños para recordar sus rostros y buscan en sus tutores el amor que no recibieron de sus progenitores, en todos los casos manifestaron que no reciben castigo en sus casas.

En la mayoría de los casos las familias migrantes no se comunican con mucha frecuencia con sus hijos, esto según mi investigación que fue un poco allá de una encuesta se debe al comprometido trabajo que tienen los migrantes en el otro país que

no les permite disponer del tiempo necesario para salir a comunicarse con su familia, y en el peor de los casos debido a la ruptura familiar. El medio que más utilizan para comunicarse con los migrantes es el teléfono celular y lo realizan desde el hogar, por lo que pude investigar los centros educativos hasta el momento de la encuesta no contaban con servicio de internet, supe en la entrevista que realicé que existía la posibilidad de que los próximos meses se instale este servicio, pero el hecho es que por el momento los estudiantes no contaban con el apoyo de la escuela para la comunicación con sus padres, y muy aparte de eso pude constatar el desconocimiento sobre el manejo de otros medios para la comunicación con sus familiares.

De todos los casos investigados solo dos viven con su mamá, el resto viven con la abuela, la tía o la hermana mayor, es decir los migrantes dejaron a sus hijos a cargo de familiares confiándoles la tarea de educarlos y cuidarlos, lo que significa una reconfiguración del hogar donde los chicos ven a sus tutores como sus padres, pero están conscientes que sus progenitores están lejos de ellos y que en algún momento volverán a reencontrarse. Este distanciamiento ha ocasionado en dos hogares la disolución del vínculo matrimonial y la formación de nuevos hogares por ambas partes, por ende los chicos están conscientes de que si sus padres regresan del extranjero ya no volverán a vivir como una familia unida, por tanto sienten tristeza al ver a otros niños con sus padres juntos porque saben que ya no será el caso de ellos.

Previa la comparación con el grupo control, las conductas más frecuentes que observan los familiares en el hogar y los docentes en la escuela en los hijos de padres migrantes son: la introversión, la indisciplina, el descuido en los estudios, bajo rendimiento escolar, la irresponsabilidad, la tristeza, el enojo, la falta de participación en el aula y esto se le atribuye a la falta de sus padres, ya que de acuerdo con las entrevistas realizadas a los directores de los centros educativos lo que quedan al cuidado de los chicos no les exigen responsabilidad, les dan gusto en todo para de alguna manera compensar la ausencia de los padres.

En este problema social se involucran sentimientos y emociones que obligan a los niños a madurar de manera más rápida, a hacerse preguntas que no las pueden responder, a buscar refugio en otras personas para no sentir la soledad.

La mayoría de los niños busca en la escuela una forma de estar en contacto con otros niños, de jugar, de reír, de compartir y estar con los amigos. Sin embargo algunos de ellos sienten que sus profesores no les tratan bien, sienten tedio hacia el estudio, asisten a clases porque es necesario, y esto los maestros lo ven reflejado en la conducta como chicos indisciplinados, inquietos, rebeldes llegando en ocasiones a castigarlos y por ende ellos manifiestan su rechazo a la escuela. Por las respuestas recibidas los maestros no investigan a fondo la situación que viven los estudiantes y no tratan de darle solución, de involucrarse un poco más en la familia, por lo que se hace evidente la necesidad de tener un psicólogo que oriente tanto a los chicos, como a la familia y a los docentes en el manejo de esta situación, porque si todos se lanzan la pelotita y tratan de dar la culpa a la migración no están ayudando a los estudiantes, sino más bien están buscando culpables y volvemos al inicio los más afectados siguen siendo los chicos.

Es evidente que hace falta mucho por hacer en relación a este tema, considero que el actual sistema educativo no solo debe preparar a los docentes en áreas específicas del conocimiento, sino también en temas de diversidad como la migración que es un fenómeno que se vive en cada rincón de la patria y que como vemos afecta a toda la familia. Es importante tomar cartas en el asunto a fin de evitar problemas a futuro como son la drogadicción, prostitución, alcoholismo, delincuencia, embarazos precoces y muchos más que pueden afectar a nuestros jóvenes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

5.1 Conclusiones:

- El tiempo de separación de los padres oscila entre ocho y diez años y han venido de visita en una o dos ocasiones.
- La comunicación de los migrantes con sus familias es variable, el 50% se comunica una vez por mes o al año, influyendo de forma negativa en el comportamiento de los chicos en este último caso
- El 100% de familias emigrantes se comunican vía celular, por lo que concluyo que no existe el conocimiento necesario sobre la utilización de otros medios como son el Messenger, video conferencia, internet, etc.
- El 67% de niños y niñas de padres emigrantes tiene un comportamiento inadecuado como, indisciplina, el enojo, la tristeza, la irresponsabilidad y agresividad.
- Los hijos de padres migrantes en un 50% tienen menor rendimiento académico, poca participación en clase, que los hijos de padres no migrantes.
- Los estudiantes hijos de padres migrantes en un 67% perciben que sus maestros no les dan la atención necesaria, nos los quieren y los maltratan.

5.2. RECOMENDACIONES.

5.2.1 Alternativas de solución.

- Que los directivos y comité de familia de los centros educativos gestionen la creación del Departamento de Bienestar Estudiantil o la ayuda de un profesional para que atienda los casos más urgentes de comportamiento de los estudiantes.
- Que en las escuelas se trabaje con proyectos tutoriales, que involucren a las familias en todos los aspectos sociales, culturales y deportivos para fomentar la interacción.
- Que los docentes se autopreparen en temas como la migración, que conozcan más fondo todos los problemas psicológicos que desencadenan en los niños a fin de poder actuar con prudencia en el aula y no solo limitarse a criticar el problema sino más bien ser parte de la solución.
- Que los maestros y maestras fomenten en el aula un ambiente agradable y se enfoquen en los chicos que presentan más dificultades designándoles tareas que sean de su agrado y felicitándoles por los logros alcanzados a fin de motivarlos y aumentar su autoestima.
- Evitar ridiculizar y castigar a los estudiantes, fomentar el trabajo en grupo donde los niños y niñas de padres emigrantes tengan las mismas oportunidades de participar que los otros niños.
- Incrementar en las planificaciones de trabajo temas relacionados con el país donde están los padres emigrantes, a fin de que todos tengan una visión de cómo es el lugar donde están y que ahí se vea la participación de estos chicos, donde puedan ser protagonistas y enseñen a los que no tienen a sus familias lejos.

- Brindar afectividad en el aula, en la escuela y la familia para ayudar a los niños y niñas a crecer emocionalmente.

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

- Gestionar ante el departamento de Bienestar social del Municipio que se dicten talleres a los padres de familia sobre temas de salud emocional.
- Ejecutar un proyecto de escuela para padres en los establecimientos educativos.
- Crear el departamento del DOBE para la ayuda a los niños.
- Organizar actividades extraescolares motivacionales y recreativas para los niños y niñas.
- Dedicar una hora del encuentro familiar, en las escuelas haciendo uso del internet, para que los niños conversen con sus padres a través de la videoconferencia.

5. ARTÍCULO.

Para complementar este trabajo culmino con la publicación de un artículo llamado “El impacto de la emigración familiar en los escolares”, basado en los resultados obtenidos en la investigación, y en la indagación del tema en una amplia bibliografía.

Impacto de la emigración familiar en los escolares.

Autora: Soraya Lojano

Resumen

En este artículo, construido a partir de una prolija investigación realizada en dos establecimientos educativos de educación primaria del sector rural, se ofrece una indagación pormenorizada acerca de algunos problemas de carácter educativo respecto a niños y niñas de padres emigrantes; la reflexión parte desde tres ámbitos anexos a los niños y niñas; éstos son: padres emigrantes que dejan a sus hijos bajo el cuidado de otros, los familiares que quedan al cuidado de estos pequeños, y la escuela como el hogar en el que los pequeños esperan encontrar afecto y cariño. En ese sentido se observa un contraste con las experiencias dramáticas de la exclusión que son víctimas los escolares, a más de el dolor de haber perdido a sus padres, estar bajo el cuidado de terceros que muchas veces ahondan el problema y enfrentarse a una situación escolar carente de afecto y comprensión. Este artículo es fruto de un trabajo investigativo motivo de tesis.

Introducción

El objetivo del presente artículo es fruto de una exhaustiva investigación sobre las familias emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares, de esta manera, los objetivos propuestos van encaminados a analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Los seres humanos han visto a la emigración como la posibilidad de construir su sueño, de ofrecer a sus familias una vida digna, de que sus hijos puedan estudiar, y mejorar económicamente. Tras ese ansiado sueño van quedando detrás esposas, esposos, hijos, que aguardarán por un tiempo en espera de que su familiar pueda regresar o los lleve junto a ellos, entonces vale preguntarse ¿Pero quiénes son los más afectados con este éxodo migratorio?, niñas y niños que no logran entender

porque su padre o su madre tuvo que dejarlos, inocentes que comienzan a sentir el abandono, el dolor, la desesperación y la frustración; inocentes que deben hacerse adultos por obligación, ya que las responsabilidades serán mayores. El presente artículo muestra los porcentajes más notorios que demuestran que la migración afecta negativamente a los estudiantes en el ámbito escolar

En las escuelas los profesores no logran entender por lo que están atravesando estos inocentes que han bajado su rendimiento, presentan conductas inadecuadas y rebeldía frente a toda actuación y ni siquiera son capaces de convivir con sus compañeros de manera armónica. En fin son tantas cosas, que se sintetizan en una sola, impacto de la emigración en los pequeños.

Discusión

Partiendo de las investigaciones realizadas y sustentando en la bibliografía de Jaime Sarramona, María Isabel Gómez, Claudia Pedone, Dalia María Noboa y José Brito, entre otros, se hace un análisis reflexivo y profundo del reflejo de una realidad que viven los niños y niñas de los pueblos más vulnerables y de la patria entera. Un doloroso episodio, una herida difícil de curar; parece que aquellos inocentes quedan en una orfandad, en el desamparo, y su refugio más seguro pueden ser sus familiares cercanos, sus maestros, cuando aquellos les brindan el afecto necesario y, sí no es así, ese lamento se traduce en resentimiento, dolor, rebeldía o timidez y una frustración eterna. Sentimientos encontrados colapsan la mente de los pequeños, que caminarán por un camino incierto, cobijados con la nostalgia y el desamor, con el amor de otros que no logran llenar aquel vacío, una cruz a cuestas y una herida irremediable.

Quien toma la decisión de salir del país dejando a sus vástagos en poder de otras personas, tiene la seguridad de que los trataran con el mismo cariño y afecto, sin darse cuenta que el amor de los padres es irremplazable, por ello puedo asegurar que los niños y niñas vivirán con ese dolor de por vida, porque ni los regalos más caros ni el regreso de los padres sanarán esas heridas por completo; cicatrices difíciles de borrar, mentes consumidas por el desengaño y nostalgia de un pasado que no volverá.

Pero claro está, los padres piensan que el dinero lo cura todo, que si mejoran sus condiciones de vida será la recompensa a tanto dolor que ellos también lo sienten, sin embargo al poner en una balanza la unión familiar, el encuentro diario, la cena familiar, los paseos domingueros, las risas, las caricias y en otro lado el dinero y todas sus utilidades; el ser humano que siente, que lucha por una familia, el que se refugia en sus hijos, hijas y busca momentos para compartir, dirá, que se queda con el primero; porque lo más importante de todo y lo que da sentido a nuestras vidas es la familia. Si analizamos en el contexto donde se realizó la investigación, la mayoría de personas que han emigrado, ni siquiera han podido hacer una casa, han regresado peor que antes, porque en aquel país han comprado un piso y no les alcanza el dinero para pagar, porque lo que ganan les alcanza para alimentarse ellos y a la familia que queda acá, porque se han quedado sin empleo por la crisis económica que están viviendo esos países donde el desempleo es evidente; muchos han tenido que pedir dinero para poder regresar a su país, claro y ahora si encontraron formas de vida acá, pero otros tienen que continuar en aquel país sin saber lo que depara el destino. Entonces vale preguntarse ¿Valió la pena sacrificar a la familia y más aún a los hijos e hijas? O es que acaso ¿los sentimientos no cuentan al momento de abandonar a los vástagos para buscar mejores oportunidades? Han pensado algún momento ¿Qué piensan, que sienten sus hijos ante el abandono?

Entrar a la vida de un niño o niña de padres emigrantes es encontrarse con el dolor auestas, en el rostro se refleja la nostalgia, el dolor cuando sus lágrimas caen por sus mejillas, el rencor demostrado con provocación, al decir no me gusta la escuela, no me quieren los profesores, mis papás me llaman una vez al mes, a los dos meses para decirme, “si pasas de año te mandaré un regalo”, “si te portas bien iré el próximo año”, “nuestros abuelitos, tíos nos pegan”. Escuchar este lamento es contagiarse del dolor de aquellos niños y niñas, y ahí vale preguntarse, ¿Es más valioso el dinero o la familia? ¿Las personas emigran realmente por las condiciones de vida desfavorables? o acaso la emigración también se convirtió en una moda, porque aquí las mujeres no quieren trabajar como domésticas, porque en nuestro país los sueldos son bajos, o porque simplemente se hizo costumbre.

En los últimos años, miles de personas han emigrado y han sido capaces de trabajar en condiciones de esclavitud para tratar de alcanzar mejores formas de vida,

padeciendo problemas de orden social y cultural, soportando actitudes xenófobas y racistas, discriminación, explotación laboral, inseguridad y olvido. A este funesto contexto se añade lo más doloroso como es la separación familiar, más grave cuando dejan a sus pequeños vástagos; sin darse cuenta que le están marcando un destino feliz y al mismo tiempo aterrador, enfatizo esto, porque estudios investigativos mostraron la crisis que viven niños y niñas de padres emigrantes, ellos son víctimas de una humanidad que los mata sentimentalmente, los destruye o los marca de por vida, cuando en el más feliz de los finales se los recompensa por el daño causado o se recobra su confianza.

El problema es más grave de lo que suponemos, cuando los padres se alejan de sus hijos e hijas no se dan cuenta que están haciendo el peor de los daños a estos pequeños, porque muchos no logran superar el dolor de la separación y tienden a tomar decisiones equívocas, se vuelven pasivos y ajenos de todo lo que les rodea, agresivos, rebeldes y chantajistas, que con dinero muestran que todo está bien. Estas actitudes son muestra de su inseguridad, de que algo está mal, porque todos estamos conscientes que no habrá un niño o niña que no sienta nostalgia de sus padres y que sea realmente feliz sin su presencia. Ahora bien, y ¿qué decir de sus familiares que quedan al cuidado de ellos?, los abuelos darán amor, pero a la vez pueden ser muy tolerantes o muy dogmáticos, sus tíos u otros darán un poco quizá de cariño, pero los suyos serán los primeros, y si hablamos de comunicación, es donde más arraigado se vuelve el problema, porque muchas veces no tienen tiempo ni para su familia, peor para esos inocentes que requieren un poquito de su tiempo para comunicar sus inquietudes, sus penas o aciertos, unos son permisivos al no exigirles en el aspecto escolar, permiten que el niño vaya cuando quiere a la escuela, no controlan sus tareas, o simplemente viven alejados de esa realidad, otros han sentido el acoso de sus mismos familiares, que algunas veces han llegado hasta el abuso sexual. Noboa D y Brito José (2000) consideran que la tarea inmensa y fundamental de los padres es convertir a un neófito humano en la semilla de un representante altivo de la cultura humana, gracias al amor, al afecto y el cuidado que le brinden, además atribuyen, que si los padres preparan y anticipan ese camino de desarrollo y recompensan los esfuerzos de los pequeños, desde el momento que ingresan por primera vez a la escuela tendrán más posibilidades de adquirir buenos hábitos de estudio y otras capacidades relacionadas con el trabajo; a esto hay que argumentar que los niños

requieren atención positiva, disciplina positiva en un balance como dijo Don Bosco “animar y corregir”.

Pero la realidad que viven los niños de padres emigrantes es otra, y a esto hay que añadir el problema que viven estos pequeños en la escuela, donde poco o nada importa la situación emocional del educando. Consideremos que en la investigación realizada en las dos escuelas, los niños de padres emigrantes muestran rechazo a la escuela, el 67% de estos niños y niñas está mal en las calificaciones, el 50% de niños y niñas de padres emigrantes consideran desagradable el ambiente de clases, el 50% de niños y niñas de padres emigrantes consideran que sus profesores no los quieren, el 67% manifiestan que nunca sus profesores hablan con ellos, un el 50% indican que poco o casi nunca hablan con sus compañeros, el 67% de niños y niñas han sido castigados por sus profesores muchas veces. Realmente datos a mi modo de ver alarmantes, entonces, una dura realidad que viven y un futuro aterrador que les depara, pero, ¿Quiénes son los responsables de de su destino? Padres, madres, maestros y maestras, porque la familia y la escuela son los pilares fundamentales para el desarrollo de la personalidad y el crecimiento de los seres humanos.

Los profesores tienen otra versión al respecto, los resultados mostraron que el de maestros dicen nunca castigan a los niños y niñas que cometen faltas graves, que conversan con los niños de manera grupal, ya que todos requieren su atención, que durante la clase hacen preguntas y son pocos los niños que participan.

Pero ¿Será que la escuela puede ser el lugar perfecto para que el niño y la niña puedan tener mayor interacción, convivencia y alegría? Es posible, según lo manifiesta Noboa D y Brito José (200 p 68) porque los verdaderos “otros” aparecen en la escuela y son sus compañeros y profesores, éste es el nuevo hábitat del niño (a); aquí el papel que juega el docente es crucial para el continuo crecimiento.

Los cambios fundamentales que han afectado a la familia, han concedido a la escuela la primera socialización de los pequeños, por lo que se ve obligada a ofrecer servicios múltiples y adquirir mayores responsabilidades, como lo señala Jaume Sarramona (2000 p 74), donde el docente tiene la tarea más excelsa, en sus manos está, encaminarlo hacia la autorrealización.

Arancibia V, Herrera P y Strasser K (1997 p 208) manifiestan que hombres y mujeres en su vocación de maestros (as) adquieren un compromiso profesional que se evidencia en su entusiasmo de enseñar, en su preocupación por sus alumnos y su naturalidad. Entonces, estamos convencidos que no todos los maestros (as) tienen vocación, los resultados son evidentes, profesores (as) que viven alejados de la realidad, que desconocen su rol y que solo instruyen; olvidando que los niños (as) no son una botella que hay que llenar, sino, una chispa que hay que encender, como lo dijo Tedesco; así, ¿Qué esperamos de estos pobres angelitos? Si todos les damos la espalda, ese futuro aterrador será fruto de manos asesinas, de hombres y mujeres llámense estos padres, madres, maestros o maestras que poco a casi nada hicieron por brindarles amor, ternura, afecto y comprensión a aquellos niños.

Arnobio Maya en su libro sobre ternura (2008 p 75) manifiesta que la familia influye decididamente en la personalidad del ser humano, de ésta dependen los rasgos distintivos del carácter y de la personalidad de niños y niñas; por lo que, la atención de los padres, el amor y la ternura que brinden, determina la personalidad, la autoestima y la inteligencia emocional de los pequeños, en ausencia de esto, sembrarán temores, aislamiento, falta de apetito y otros problemas de nivel intelectual y emocional que repercutirá en la vida escolar.

Maestras y maestros, antes que simple instructores deben ser auténticos pedagogos y participar activamente en la solución de los problemas de los niños y niñas, porque según eduquemos su inteligencia, su afectividad, su conocimiento y su capacidad de amar, ser solidarios, ellos seguirán construyendo. Si tenemos esa inmensa responsabilidad de atender la primera socialización de los pequeños hagámoslo con verdadera vocación, con mucho amor. Hoy más que nunca, por los cambios drásticos en las familias, necesitamos auténticos maestros, que lancen el corazón y enseñen con mucha pasión, que siembre ideales de justicia, generosidad y amor y que dispongan de su tiempo para escuchar, aconsejar, hablar y jugar. Acaso es mucho lo que pido, creo que casi nada, y si no os estamos de acuerdo, apreciados colegas dejemos ese título de maestros para no manchar el honor de quienes si aman su profesión y nos dan ejemplo.

Síntesis

Existe una realidad quizá difícil de superar, pero creo en la posibilidad de que nuestra conciencia despertará y que sintamos verdaderamente que los hijos e hijas son la razón para ser padres y madres, que nuestros alumnos y alumnas son la razón de ser de la escuela y de los maestros y maestras, sin ellos no hubiesen escuelas, ni familia ni sociedad; entonces valoremos ese regalo de Dios, y consideremos que en nuestras manos está hacer de ellos o ellas seres felices, tengamos el más grande de los cuidados, porque los maestros y padres somos como el cirujano que necesita usar el bisturí con mucho cuidado para no causar lesiones permanentes

BIBLIOGRAFÍA

ARANCIBIA V, HERRERA P, STRASSER K, (1997) **Manual de Psicología Educativa**, cuarta edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile.

BETANCOURT Arnobio,(2008), **Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura**, Ediciones ECOE, edit, Kimpres. Colombia.

MAYA Arnobio (2008) **Pedagogía de la Ternura**, Ediciones ECOE; Colombia.

NOBOA D y BRITO J (2001) **Liderazgo y educación en valores**, Programa de Diplomado, Especialidad y Maestría. UTPL y PUCE. Ecuador.

SARRAMONA Jaume, (2000) **Teoría de la Educación**, Reflexión y Norma Pedagógica; Edit. Ariel, España.

6. BIBLIOGRAFIA

- ARANCIBIA V, HERRERA P y STRASSER K. (2004). Manual de Psicología Educativa. (Cuarta edición): EUCD – Chile.
- ARANGO, J. “Las Leyes de las Migraciones de E. G .Ravenstein, cien años después”. Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS)
- BETANCOURT, A. (2003). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Ecoe. (primera edición). Colombia.
- BLANCO, C. (2000). “Las migraciones contemporáneas”. *Ciencias Sociales*: Alianza editorial. Madrid.
- BRITO, G y NOBOA, D (2001). *Liderazgo y Educación en valores*. Loja: UTPL y PUCE.
- GELLES, R y LEVINE, A. (2003). *SOCIOLOGÍA con aplicaciones en países de habla hispana*. (sexta edición): McGraw-Hill.
- HERRE E. (2000). *Administración Educativa*. (Segunda Edición): Quito. Vicentina.
- OSO, L.(1988).“La migración hacia España de mujeres jefas de hogar”. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la
- PRIETO, D. (2004). *La Comunicación en la educación*. (Segunda edición) Argentina: Stella.
- RIVAS, R. (2007). *Al Re-encuentro con la familia*. (Primera edición).Loja: UTPL

- RODRIGO, M y PALACIOS, J. (2008). *Familia y desarrollo Humano*. (Séptima edición). Madrid: Alianza editorial
- SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. (Primera edición). Barcelona: Ariel S.A
- TRIANES, M y GALLARDO, J. (2006). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS:

- CASTILLO Jairo (2008) Revista Electrónica PsicologíaCientífica.com, Efectos del duelo migratorio y variables socioculturales en la salud de los inmigrantes <http://www.psicologiacientifica.com/bv/index.php>
- Gonzalo Manuela Aguila. "Inmigrantes y extranjeros: conceptos, definiciones y diferencias) recuperado de www.gtinmigración.red2002.org.es/....inmigrante_extranjero.doc
- Influencia de migración en rendimiento escolar. Recuperado de www.flacsoandes.org/influencia%20
- ECUADOR: La migración internacional en cifras (2008) recuperado de: http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf
- PARELLA Sonia(2007) Migraciones Internacionales, recuperado de www.redalyc.vamex.mx/pdf/151/15140206.
- Micolta León Amparo (2005) Teorías y conceptos asociados al estudio de las Migraciones. Recuperado de www.revistas.unal.edu.co/indez.php/tsocial/article/download/8476/9120
- La migración en Ecuador se relaciona con depresión. Recuperado de www.tribulatina.com/es/notices/...

- Familias Monoparentales con jefatura femenina. Recuperado de www.ts.ac.cr/binarios/tendencias/rev_co_tendencias_12_05_pdf_
- Herrera Gioconda & varios (2005) Flacso-Ecuador "La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades recuperado de: www.flacso.org.ec/html/pub1.php
- Gonzalo Mazuela Ajila (2002) "Inmigrantes y Extranjeros: conceptos, definiciones y diferencias) recuperado de: www.gtinmigración.red2002.org.es/.../inmigrante-extranjero.doc
- <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf>
- Manzanedo Cristina (2010) ConsumerEroski "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados". Recuperado de www.consumer.es/web/es/solidaridad/...y.../192790.php
- Guerrero Efrén (2009) La migración ecuatoriana a España: una aproximación. Recuperado de: www.infomigrante.org/revista//index.php?...task
- Pedone Claudia (2006) Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Recuperado de: redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf
- Elementos que generan la migración desde Ecuador y países en vías de desarrollo. Recuperado de www.monografias.com/trabajos-pdf/migracion-en-ecuador/migracion-en-ecuador.pdf
- Pilar Cruz Zúñiga (2006) Algunas reflexiones sobre educación desde la perspectiva de los ecuatorianos que viven en España. Recuperado de www.psicologiacientifica.com

7. ANEXOS.

Anexos

Anexo No. 1

Autorizaciones de los centros educativos para realizar investigación.

Anexo No. 2

BITÁCORA - EXPERIENCIAS DE CAMPO

Nombre: Soraya Lojano Peñaloza

Ciudad: Zaruma

Cédula: 0703736777

Código: OR099

Hola mi nombre es Soraya Lojano, vivo en Muluncay – Zaruma - El Oro y me encuentro realizando La investigación para el trabajo de tesis

Bueno para empezar les contaré que el tema “Estudio sobre las familias y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” me parece muy interesante, por cuanto es un problema social que ha afectado a todos los rincones de nuestro país.

En el lugar que yo vivo, actualmente son pocos los casos de familias migrantes y digo actualmente porque hace un tiempo atrás fueron algunas las familias que emigraron a otro país dejando a sus hijos al cuidado de otras personas, pero de todas ellas algunos retornaron a su lugar de origen, otros llevaron a su familia hasta allá y otros familiares simplemente inmigraron a otra ciudad. Bueno el hecho es que ajustándome a las características de la muestra que me solicita, en mi pueblo solo hay dos casos de familias emigrantes, por lo que tuve que recurrir a otro centro de un pueblo cercano donde encontré cuatro casos más, es así como pude obtener el número de familias emigrantes y las restantes muestras las hice de acuerdo al número encontrado en cada centro.

Para iniciar con el proceso de investigación primero conversé con los directores de los dos centros, les expliqué en consistía el trabajo, cuál era el objetivo y solicité el respectivo permiso, ellos manifestaron su total colaboración, acordando la fecha en que iría a realizar las encuestas. En la escuela “5 de junio” realicé la encuesta primero a los hijos de padres emigrantes y luego a los de padres no migrantes, ambos grupos

en horas de recreo porque el profesor no quiso interrumpir las horas de clase, y de la misma forma trabajé con el profesor.

En la escuela “Miguel de Cervantes” de la parroquia Arcapamba, el director muy amablemente me facilitó una aula y primero trabajé con los niños(as) (hijos de migrantes y no migrantes) de sexto año y luego con los de séptimo año.

Tuve total colaboración de los niños (as), y de los profesores. Para la entrevista también acordé un nuevo día en la hora de recreo. Con relación a los padres de familia debo señalar que tuve una mala experiencia al entregar a los niños el cuestionario para que le soliciten lo llenen, ya que en dos casas los padres no sabían cómo llenar, por lo que tuve que trasladarme al domicilio de cada niño y personalmente aplicar la encuesta, para ayudar a despejar cualquier duda. Debo confesar que esto fue lo más duro de mi investigación ya que en algunas casas tuve que regresar nuevamente, o porque no se encontraba el representante del niño o porque simplemente en ese momento no me podían atender, incluso en dos ocasiones tuve que trasladarme con mi hijo de solo seis meses a aplicar estas encuestas porque no tenía con quien dejarlo saliendo en horas de la tarde y noche, pero bueno lo importante es que pude recolectar la toda la información y una vez lista regresé nuevamente donde el director para que certificara mi trabajo y selle las hojas.

También debo relatar que a mitad de mi investigación de campo renuncié a mi trabajo porque no podía con tanto estrés, anteriormente trabajaba dando estimulación temprana puerta a puerta y en jornada completa, y sumado a mi rol de madre y ama de casa no me restaba tiempo para dedicarme con interés a mi investigación, pero gracias a Dios conseguí trabajo como docente en una escuela particular, es un trabajo a medio tiempo que me permite conjugar con el resto de mis actividades.

Bueno aunque ha sido un trabajo arduo, vale la pena el esfuerzo si es para aportar a la sociedad y de paso obtener mi título académico.

Anexo No.3

FODA de aspectos más relevantes de cuestionarios de encuestas.

FODA CUESTIONARIO HIJOS PADRES NO MIGRANTES

F	O
El total de la muestra vive con sus progenitores Bajo ausentismo escolar. Gusto por asistir a la escuela Alto rendimiento académico Sienten atención de sus maestros Buenas relaciones con sus compañeros	Tienen la compañía de sus padres
D	A
Poca atención de los padres en realización de tareas Falta de integración de los padres a la escuela	Nivel socioeconómico más bajo

FODA DEL CUESTIONARIO APLICADO A REPRESENTANTES DE NIÑOS DE PADRES EMIGRANTES

F	O
<p>Buena comunicación con el resto de la familia en el Ecuador aunque no es continua. Conductas observadas: Los tutores en un 83% siempre observan alegría, y 17% muchas veces; el 67% observa siempre emprendimiento, el 50% pocas veces colabora en tareas domésticas, el 17% muchas veces y el 33% siempre El 50% asume poca responsabilidad, el 33% bastante y el 17% siempre. El 83% siempre pone atención a las cosas, el 17% pocas veces. El 100% tiene buena comunicación con el resto de la familia</p>	<p>Mejor nivel económico El medio más frecuente de comunicación en mayor porcentaje es el celular</p>
D	A
<p>Niños no viven con sus padres La comunicación con la familia oscila entre una vez a la semana y una vez al año. Se deteriora comunicación en menor porcentaje Disminución de unión familiar. Dificultad en relación con el profesor Las conductas observadas en el hogar: introversión, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, indisciplina, desmotivación.</p>	<p>Disolución matrimonial</p>

FODA DEL CUESTIONARIO APLICADO A HIJOS DE PADRES MIGRANTES

F	O
<p>Existe apoyo y confianza de la familia migrante en sus hijos. El 50% de los estudiantes están contentos con la escuela siempre. No hay absentismo escolar Existe buen trato en la familia El 50% consideran que el ambiente de aula es agradable El 67% siempre tienen ayuda de sus maestros cuando los necesitan.</p> <p>El 50% siempre sienten interés de sus profesores. Existe cumplimiento en tareas escolares. Adaptabilidad hacia su nuevo estilo familiar</p>	<p>El medio de comunicación más utilizado por los emigrantes es el teléfono celular.</p> <p>Los niños piden cariño a compañeros y maestros para sentirse mejor</p>
D	A
<p>El 33% de estudiantes viven con su madre Falta de comunicación continua entre familias e hijos desde la distancia. Bajo rendimiento escolar Ausencia parcial de progenitores Perspectiva de ambiente de clases poco agradable en un 50%. El tiempo de separación familiar oscila entre los 8 y 10 años. En menor porcentaje sienten soledad. Porcentaje bajo sienten poca atención de sus maestros. En menor porcentaje no atiende clases</p>	<p>Existe algún tipo de maltrato en la escuela.</p>

FODA APLICADO A PADRES NO EMIGRANTES

F	O
<p>El total de la muestra vive con sus hijos y representa en la escuela Observan en sus hijos gusto por asistir a la escuela, alto rendimiento académico, sienten atención de sus maestros, buenas relaciones con sus compañeros. Buena comunicación</p>	<p>Tienen la compañía de sus padres</p>
D	A
<p>Observan en el hogar a los niños Inquietos Desordenados Agresividad manifiesta en el hogar, escuela y comunidad.</p>	<p>Nivel socioeconómico más bajo</p>

FODA CUESTIONARIO DE DOCENTES

F	O
<p>Centro escolar cuenta con buenos recursos humanos y materiales. No existe deserción escolar en su curso. No existe pérdida de año escolar.</p>	<p>Consideran que quienes viven con sus padres tienen mejores oportunidades.</p>
D	A
<p>Observan conductas inadecuadas en los estudiantes de padres migrantes como de los otros. Son agresivos e indisciplinados Son desordenados</p>	<p>Escasa comunicación con la familia</p>

Anexo No. 4
Fotos de los centros educativos de investigación.

FOTOS DE ALUMNOS Y ESCUELA “MIGUEL DE CERVANTES”



FOTOS DE ALUMNOS Y ESCUELA "5 DE JUNIO"



Anexo No. 5
Instrumentos de investigación.