



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE TERESA BACQ”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Luz Marina de los Ángeles Romero Rivera

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Luz Marina de los Ángeles Romero Rivera declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Luz Marina de los Ángeles Romero Rivera

AUTORA

Cédula identidad 1001914306



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **ROMERO RIVERA LUZ MARINA DE LOS ÁNGELES**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, noviembre del 2010

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo cariño a mis padres y a mi comunidad de Hermanas de Nuestra Señora de la Merced, que con afán nobleza y sacrificio me brindaron su apoyo y confianza, para lograr objetivos concretos en la vida.

Especialmente se la dedico a Dios quien dirige mi vida, compañero fiel y eje primordial en el amor, amistad y sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer siempre a mis maestros quienes con amor y sabiduría compartieron sus conocimientos.

De igual manera mi más sincero agradecimiento al Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez Director de este trabajo.

A mi querida Universidad y a todos sus Dirigentes Gracias por el apoyo económico que recibí. Guardo gratos recuerdos que nunca olvidaré.

INDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA MIGRACIÓN.....	6
3.1.1. Conceptualización de la migración.....	6
3.1.2. Tipos de migración.....	7
3.1.3. Ecuador globalización y migración.....	7
3.1.4. Ecuador en la migración masiva a España.....	8
3.1.5. La migración y las familias.....	11
3.1.6. La migración en la provincia de Imbabura.....	12
3.2. LA FAMILIA.....	13
3.2.1. Conceptualización y tipos de familia.....	13
3.2.2. Familia, núcleo y hogar.....	19
3.2.3. Cambios estructurales familiares: familias transnacionales.....	21
3.2.4. La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar.....	24
3.3. LA NIÑEZ.....	25

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño.....	25
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	27
3.3.3. Niñez, familia y migración.....	28
3.4. LA ESCUELA.....	30
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	30
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	35
3.4.3. Escuela, familia y migración.....	35
3.5. LOS CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR.....	37
3.5.1. Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	40
3.5.2. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.....	41
3.5.3 Las leyes migratorias para los padres.....	42
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
4.1. Planteamiento del problema.....	45
4.2. Preguntas de investigación.....	46
4.3. Metodología.....	48
4.3.1. Diseño de investigación.....	48
4.3.2. Contexto y población.....	49
4.3.3. Recursos.....	49
4.3.4. Procedimiento y aplicación de cuestionarios.....	50
5. ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	51
5.1. Presentación y análisis de datos.....	51

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1. Conclusiones.....	82
6.2. Recomendaciones.....	84
6.3. Alternativas de solución.....	86
7. ARTÍCULO.....	87
8. BIBLIOGRAFÍA.....	93
9. ANEXOS.....	100

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja con el objetivo de conocer, la realidad que viven los estudiantes cuyos padres han emigrado al extranjero, plantea la investigación “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”, en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el año lectivo 2009 - 2010

Para desarrollar la presente investigación se trabajó con un grupo de seis estudiantes, en las edades de 10 y 11 años que cursaron sexto y séptimo año de educación básica, de padres o madres migrantes y en algunos casos los dos, también se aplicó un cuestionario a sus respectivos representantes. Igualmente se aplicó los instrumentos de investigación a seis estudiantes del grupo de control, con sus respectivos padres, para confrontar la realidad por la que atraviesan los estudiantes en este caso, objeto de la investigación.

De igual manera colaboraron con el desarrollo de la investigación los maestros, la psicóloga de la institución y la rectora de la misma.

Como resultado del proceso investigativo se puede concluir, que los estudiantes, hijos de padres migrantes viven en algunos casos solamente con la madre, otros con los abuelos. Los alumnos no presentan dificultades mayores en el aprendizaje ni en el comportamiento, en cambio los que viven con sus padres, es decir con la familia bien constituida algunos presentan pequeñas dificultades.

Las conclusiones y recomendaciones extraídas en base a la realización del presente trabajo de investigación van dirigidas a la institución educativa, que es el lugar indicado donde se puede prestar ayuda a la situación problema que presenten los estudiantes que tienen a sus padres fuera del país, así se les podrá orientar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante vive diariamente.

2. INTRODUCCIÓN

En las familias ecuatorianas se está viviendo una etapa muy crítica debido a la migración. Uno de sus miembros y en algunos casos los dos han salido del país buscando mejorar la situación económica.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: padre, madre e hijos, donde el cabeza de familia ha viajado por motivos diferentes a otros países, especialmente a España, delegando la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares bien sea abuelos, tíos, etc.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares.

Mediante esta investigación la universidad Técnica Particular de Loja ha planteado el tema de la migración para que los estudiantes que nos encontramos en pos de un título universitario descubramos a través de la realización del trabajo de investigación, la realidad que viven muchos de los estudiantes ecuatorianos que se educan en los diferentes establecimientos del país.

El tema a investigarse no es reciente ya que nace en los años 2000- 2001 desde la UNED, (Universidad Española de Educación a Distancia) cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas.

La Universidad Técnica Particular de Loja en el 2004, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el "Programa de apoyo al migrante y su

familia, España- Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, una Organización no gubernamental que trabaja en la defensa y promoción de los derechos de la infancia.

Las investigaciones realizadas concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. La realidad es que pocas investigaciones han ahondado en el tema, de las relaciones familiares y escolares de hijos migrantes y en su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes.

Por esta razón la Universidad plantea la investigación “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” A través de la realización de esta investigación se logró conseguir información sobre la realidad que viven los hijos de padres y madres migrantes en los establecimientos escolares de nuestro país.

La tarea como investigadores consiste en visitar las Instituciones para constatar la realidad, dependiendo de la apertura de las autoridades correspondientes, para aplicar: cuestionarios, entrevistas a directores, psicólogos, docentes y estudiantes.

Es muy importante con los datos obtenidos realizar un análisis del contexto que rodea a las familias que han sufrido por causa de la migración.

Se aspira que este proyecto no solo sea una obligación académica, sino que además signifique una valiosa experiencia en la vida profesional como futura docente, el cual me permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos.

La investigación es factible ya que ha sido planificada sobre estudios previos realizados por la universidad, de esta manera se ha permitido a los estudiantes investigadores que realicen su trabajo en las instituciones donde les den apertura y sobre todo se encuentre el número de estudiantes que estén afectados por la migración de sus progenitores. La universidad ha brindado todos los instrumentos necesarios para la recolección de información.

Durante el desarrollo de la esta investigación los objetivos planteados fueron alcanzados mediante la aplicación del cuestionario a los padres, donde se constató que el tiempo que emigraron los padres es bastante considerable, cuya influencia deja graves consecuencias para el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes.

No se pudo constatar en su totalidad el comportamiento que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales debido al temor de expresar, como es la vivencia de estas familias encargadas o representantes de los estudiantes encuestados.

La colaboración de los docentes y alumnos, quienes manifestaron los distintos comportamientos que trae consigo la migración de los padres o madres de los alumnos. Los encuestados contestaron a las preguntas sobre los medios de comunicación frecuente, en este caso dando prioridad a la vía telefónica, que es más accesible para todos.

En este documento se refleja todo el esfuerzo y el trabajo realizado, para dar cumplimiento al proceso investigativo solicitado por la universidad, espero que cumpla con las expectativas de los que dirigen la presente investigación.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos específicos.

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA MIGRACIÓN

3.1.1. Conceptualización de migración.

Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual para establecerse en él (López 2001). Una migración constituye un cambio espacial de personas concretas, cada una con su historia y sus patrones y/o experiencias de acción habituales, entre los cuales también se pueden contar formas de violencia.

Por otro lado la emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. (López 2001)

Así mismo el emigrante es una persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal (López 2001).

La migración ecuatoriana a España coincide con la crisis de los años noventa en la que Ecuador experimentó la crisis económica y política más grave desde su existencia como república. www.uasb.edu.ec/.../PDF/.../migracionecuatoriana-y-violencia-de-genero.pdf Consultado [15-06- 2010]

El hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo no se puede pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos más, con los que se enfrenta el ser humano cada día y de una manera especial las familias ecuatorianas.

La migración como se puede constatar produce un cambio, para el que emigra y también para los que quedan en el lugar de origen, especialmente en el ambiente familiar, siendo

los más afectados los hijos e hijas de padres y madres migrantes que quedan al cuidado de abuelos o parientes cercanos, los cuales tratan de desempeñar el papel insustituible de los padres y como resultado se da en algunos casos la desorganización y destrucción de las familias por consecuencia de la migración.

3.1.2. Tipos de migración

Para hablar de tipos de migración se debe considerar “el lugar de procedencia y la duración del proceso migratorio.

Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional pero si no hay cruce de fronteras sería interna o nacional. Asimismo pueden ser continentales cuando los movimientos se producen en un mismo continente es decir el emigrante abandona su país con destino a otro pero ubicado en su mismo continente e intercontinentales cuando la población se traslada de un continente a otro como es el caso de los ecuatorianos que emigran hacia España. En cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

[\(http://www.inmigrante.us/internacional/externor/visa/tipos_de_migraciones/\)](http://www.inmigrante.us/internacional/externor/visa/tipos_de_migraciones/) consultado [02 11 – 10]

3.1.3. Ecuador, globalización y migración.

“Las migraciones, más allá de su efectos económicos y sociales, se han transformado en un hecho político, que altera la dinámica de los pueblos e incide en la transformación cultural de las naciones” (www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=24) Consultado [08- 06-2010]

En el Ecuador, como en otros países del continente americano, existe una situación de pobreza bien identificada. No se trata de una situación reciente, sino, producto de una constitución estructural que está en la base misma de la estructura socioeconómica del país.

No obstante, como consecuencia de la crisis económica por las que atraviesa toda América Latina y las políticas de ajuste estructural que ha adoptado el país tendiente a estabilizar la economía y propiciar la reactivación del aparato productivo no ha dado los resultados que todos esperábamos, producto de ello, el descalabro económico de los años 97 al 2000, la inestabilidad política evidente aún en estos últimos días. El resultado de esta situación es la pobreza que se ha agudizado, hasta alcanzar una dimensión y una profundidad que antes posiblemente no había llegado a tener.

En el Ecuador la migración no es considerada como problema social, el factor económico predomina pues se ignora los problemas que atraviesa la familia. En este mundo globalizado, la migración es parte de ello pero por intereses de países del primer mundo, con o sin razón comienzan a legislar leyes que empeoran la situación del migrante, razón por la cual muchos de ellos se ven en la necesidad de ingresar en forma ilegal, viviendo en condiciones y tratos inhumanos, por lo que incluso les ha costado la vida a algunos de ellos. La migración ha sido también la causa de muchos hogares destruidos, desorganización de familias. Quien decide salir de su patria lo hace con la ilusión de solucionar o aliviar en parte la difícil situación que atraviesan económicamente.

3.1.4. Ecuador en la migración masiva a España.

A finales del siglo pasado España, impulsada por el acelerado ritmo de crecimiento económico adoptado en parte gracias a su integración económica en Europa, pasa de ser una economía emisora de emigrantes a una receptora de inmigrantes. Sin embargo, el fenómeno de la inmigración en España no ha cobrado verdadera importancia hasta principios del nuevo siglo cuando las fuertes oleadas masivas de personas provenientes de países en vías de desarrollo se dejan sentir en su estructura poblacional y actividad laboral. Estos súbitos cambios han venido acompañados por reacciones poco homogéneas en el proceso de adaptación de la sociedad hacia una nueva y diferente distribución económica. (www.cesla.com/analisis/archivos/InfEspOct06.pdf) consultado [02- 07-2010]

La migración en el Ecuador sin duda ha producido cambios profundos, como la forma de vida, costumbres y de manera particular la disgregación de la familia. La mayoría de los ecuatorianos han emigrado a España, país que les ha brindado oportunidades de trabajo y mejora de la situación económica en algunos casos, sin darse cuenta que con esta realidad los inmigrantes podrán mejorar las condiciones de una vida digna, contando con comodidades, pero se destruyen lo más importante la unidad familiar.

La migración a España también trajo graves consecuencias al interior del país, dándose una sobrepoblación de inmigrantes que afectó la economía del estado. Quedando muchos desempleados y abandonados a su suerte, otros decidieron regresar sin haber cumplido con el objetivo planteado al inicio. "Hace sólo dos años España era El Dorado. Ahora, son pocos los que vienen y cada vez más los que piensan en irse". Los datos revelados por los medios de comunicación demuestran que las llegadas en embarcaciones precarias, las llamadas pateras, a las costas españolas se redujeron en un 40% en los primeros siete meses de 2009, mientras que aumentan los regresos al país de origen. (www.losrecursoshumanos.com › Noticias). Consultado [02- 07-2010]

Aquí constatamos que La migración puede presentar repercusiones psicosociales en las familias que la viven; viéndose afectado el desarrollo emocional y social de sus miembros, al tener que retornar a su país, ya que durante el tiempo que estuvieron fuera se acostumbraron a otra forma de vida con costumbres diferentes y retomar la anterior resulta un tanto difícil, porque la realidad en que se vive en el Ecuador es muy diferente a la de España. Por lo tanto la migración siempre deja huellas imborrables en las personas que salieron, ya que tuvieron que enfrentar situaciones adversas. Ya que por la distancia y gasto económico no podían regresar sino enfrentar la lucha por el bienestar familiar. Por otro lado también han sufrido las personas que han quedado en el país de origen la ausencia de sus seres queridos, especialmente los niños y niñas.

La secretaria de Estado de España para la migración, Anna Terrón aseguró que buscarán los mecanismos para evitar que los migrantes que se encuentran en ese país en condición regular la pierdan por no tener un empleo.

Esa situación, conocida técnicamente como "irregularidad sobrevenida" preocupa a los gobiernos de España y Ecuador, según coincidieron Terrón y la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI) ecuatoriana, Lorena Escudero, en una rueda de prensa conjunta.

"Hicimos la regularización en 2005. No queremos que la gente caiga en situación de irregularidad; hemos trabajado mucho y hemos hecho un gran esfuerzo político para ello", dijo Terrón. "Vamos a intentar, al límite de lo posible, que todos aquellos que están en una situación de regularidad, que han trabajado, que han contribuido y que son personas a las que les reconocemos todos sus derechos y, por descontado, la más absoluta de la dignidad (...) puedan seguir en esa situación de regularidad en nuestro país", declaró.

La Secretaría de Estado recordó que España tiene un plan de "retorno voluntario", al que, según la Senami, se han acogido desde hace año y medio unas 5.000 personas, pero aclaró que no se trata de ninguna campaña de incentivo para abandonar el país.

El maltrato a los trabajadores extranjeros en países desarrollados, las continuas deportaciones, las reformas a leyes migratorias y la penalización del ingreso clandestino fueron temas que 12 países de Latinoamérica dialogaron en el encuentro de la IX Conferencia Sudamericana sobre Migraciones.

Las disertaciones, en pro de la defensa de sus connacionales que actualmente viven en condiciones de emigrantes, estuvieron claramente influidas por las nuevas políticas migratorias europeas, las mismas que han deteriorado la situación económica y social de miles de latinoamericanos.

Esas reformas junto a la crisis mundial, empeoran el panorama, por lo que las delegaciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela elaboraron un compromiso, que servirá de base para apoyar y unificar criterios que propicien a mejorar el modo de vida de la población migrante, tanto en el país de destino como a su retorno.

(www.ciudadaniainformada.com/.../universidad-tecnica-del-norte-en-ibarra-inicia-inscripciones-a-traves-de-internet.html?)
Consultado [24- 08-20010]

Las gestiones realizadas para mejorar la legalización de los migrantes, se puede decir que es digna, pero lamentablemente no todos gozan de ese privilegio ya sea por falta de medios económicos, o por el trámite que este conlleva.

3.1.5. La migración y las familias.

La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad.

(www.insumisos.com/.../Familia%20espacio%20de%20socializacion.pdf –) Consultado [27- 06-2010]

Considerando que la familia es la célula de la sociedad, con la migración se ha producido la desintegración de la misma causando un drama social que para todos es evidente. Muchos padres y madres de familia antes de viajar han entregado la responsabilidad a familiares más cercanos para que cuiden de sus hijos e hijas, labor muy grande que la han asumido sin medir las consecuencias que ello acarrea, de hecho, la problemática social es tan grave que muchos niños y niñas están adoptando actitudes nada deseables para sus respectivas edades. Los cuales si no son ayudados a orientar su vida terminarían a futuro en el fracaso.

Manifiesta Javier Fresneda Sierra que la familia no es una institución al margen de los conflictos, y aún menos cuando sus distintas partes se separan y son sometidas a distintas y poderosas influencias sociales y culturales. Costaría creer que en medio de este proceso las reagrupaciones familiares llevadas a cabo por los inmigrantes pudiesen ser armónicas. América Latina es un interesante laboratorio para estudiar el “fenómeno” de las migraciones. (www.eclac.org/publicaciones/xml/6/32096/LCL2813_P.pdf) consultado [16-06-2010]

La migración afecta en gran manera a la constitución de la familia, porque es en el centro de ella misma donde se sufre las consecuencias de la separación familiar que causa la emigración de uno de sus miembros, que con el tiempo si desea reagruparse es difícil volver a ser como era, debido a la influencia de diferentes culturas, creencias o actitudes tomadas en los países donde residieron por muchos años

3.1. 6. La migración en la provincia de Imbabura

CANTONES

Código	NOMBRE DE CANTON	HOMBRE	MUJER	SEXO_T
1001	IBARRA	2.361	2.391	4.752
1002	ANTONIO ANTE	337	265	602
1003	COTACACHI	321	200	521
1004	OTAVALO	2.224	1.539	3.763
1005	PIMAMPIRO	78	62	140
1006	SAN MIGUEL DE URCUQUI	84	57	141
	TOTAL	5.405	4.514	9.919

FUENTE: INEC 2001

(www.utpl.edu.ec/ciame/index.php%3Fopt) consultado [19-11-2010]

Constatamos con estos resultados, que aún en las ciudades pequeñas se vive esta realidad, la migración es supuestamente el instrumento para surgir, mejorar la calidad de vida en algunos casos logran obtener el objetivo; pero en otros no los problemas se acentúan más.

3.2. LA FAMILIA

3.2.1. Conceptualización y tipos de familia.

“El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana; la familia es por ello célula primera y vital de la sociedad, en ella nacen los ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma” (Juan, P.II.1981)

Por lo tanto la familia es la cuna indispensable para el ser humano, aquí se forja la personalidad de cada uno; con valores humanos y también espirituales. Presentando así a la sociedad entes muy valiosos para transitar por el camino de la vida, es el eje fundamental sobre el cual giran todas las personas que la integran, las mismas que van dejando una huella imborrable como ser único e irrepetible. Por esta razón la familia es la responsable de la formación de todos y cada uno de sus miembros.

Lo manifiesta el Catecismo de la Iglesia Católica un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia, se reconoce así la importancia de papá y mamá para guiar, ayudar en la formación integral de los hijos e hijas.

La familia debe vivir de manera que sus miembros aprendan el cuidado y la responsabilidad respecto a los demás. “El hogar es así la primera escuela de vida cristiana y escuela del más rico humanismo” (Catecismo de la Iglesia Católica 1992) por consiguiente la educación en la familia es indispensable, cada integrante tiene una misión específica que desempeñar, para brindar y fortalecer un ambiente favorable para la sociedad en la que vivimos. Solo si nos concientizamos de esta verdad estamos aceptando el verdadero valor de la familia y su función.

“De manera especial, ya que, en la familia nace y se desarrolla el ser humano y por tanto se forja su personalidad. Por eso, toda consideración de la familia debe partir de una base fundamental: lo que la familia es en el proyecto creador y redentor de Dios” (Casal, 2000) Considero que como creyentes debemos cuidar este lugar sagrado que es la familia, aquí nace y depende de la protección y el cuidado que se dé, para que esta se desarrolle

normalmente en las diferentes etapas evolutivas de la persona. Dios nos ha llamado con una vocación específica a cada uno en particular, pero todos debemos colaborar para que exista armonía y no olvidar que el amor es el pilar indispensable para la felicidad, sobre el gira el entorno familiar. Es un gran desafío que merece asumirlo y lograremos el objetivo propuesto.

En nuestros días, en un mundo frecuentemente extraño e incluso hostil a la fe, las familias creyentes tienen una importancia primordial en cuanto son faros de una fe viva e irradiadora. Por eso el Concilio Vaticano II llama a la familia, con una antigua expresión, "Ecclesia doméstica". Aquí está la importancia y el papel de los padres como responsables de velar por sus hijos e hijas, ellos han de ser para sus hijos los primeros anunciadores de la fe con su palabra y con su ejemplo, Cristo quiso nacer y crecer en el seno de la Sagrada Familia de José y de María. La Iglesia no es otra cosa que la "familia de Dios".

En el seno de la familia, "los padres han de ser para sus hijos los primeros anunciadores de la fe con su palabra y con su ejemplo, y han de fomentar la vocación personal de cada uno, el amor verdadero nos llena de gozo, nos da crecimiento y seguridad, aun en medio de las circunstancias más adversas. Nos libera, no nos encadena, nos redime, no nos condena, esta es la garantía del verdadero amor que es Dios.

La autovaloración de cada miembro de la familia es un indicador de salud mental y social, instaura el deseo de vivir, la felicidad, el crecimiento personal y la sana libertad. Vive la vida sin miedos, apaga la vocecita interior que te dice no puedo, enfrenta todos los obstáculos y demuestra que puedes superarlos y en todo recuerda que nunca estas solo. Dios verdaderamente te ama. Dios es quien hace nacer en nosotros los buenos deseos y quien nos ayuda a llevarlos a cabo. El amor a través de Cristo es perfecto, y cuando tenemos a Cristo como centro de nuestros hogares verdaderamente vivimos en el amor en el seno de la familia.

Rescatemos los valores fundamentales, el valor y el derecho a la vida, el respeto, la tolerancia bien entendida, orar en familia, cenar en familia ya que a veces es la cena la única de las comidas que podemos compartir como familia, dar gracias a Dios al rededor de la mesa en familia, reservemos el día domingo para hablar de los valores, la

experiencia, el autodomínio, la castidad, la honradez, la sinceridad, la lealtad, el valor de Dios como piedra principal de nuestro hogar. Ir a Misa en familia los domingos. Vivir una vida cristiana, en fin educamos en valores ya que es la familia la responsable de esta tarea que nos ha sido encomendada. Educar con el ejemplo ya que este arrastra más que las meras palabras que podamos decir. Y finalmente el objetivo es formarnos y formar en la fe, en la esperanza unos hijos e hijas con espiritualidad, ya que si solo los formamos en la parte académica, en los deportes o en el afán desenfrenado de posesiones, hemos fallado en la enseñanza principal, que es buscar primero el reino de Dios y su Justicia y si realmente hacemos esto todo lo demás se nos dará por añadidura. Dios existe y todo lo que tú das con amor Él te lo multiplica, aprendamos a valorar las cosas pequeñas y disfrutar en familia, todo esto podremos lograrlo si verdaderamente aceptamos que la familia es una Iglesia Doméstica.

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros –migración, enfermedad, muerte, etc., afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad. La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.

www.redeseducacion.net/.../la%20interacción%20familia-escuela%20en%20el%20contexto%20migratorio.pdf

Consultado [27-07-10]

Con la migración toda esta riqueza que encierra la familia se ve coartada y los padres y madres son los únicos responsables de velar por el bienestar interno de cada familia, no solo centrándose en el aspecto económico que es primordial, pero mucho más importante es la formación integral de cada miembro, ya que dicha formación solo la adquiere en el seno familiar, en el compartir entre padres, madres, hijos e hijas. La confianza que se va creando cada día es única, no así cuando existe ausencia de uno de sus progenitores o en algunos casos de los dos.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

(www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) Consultado [4 -06-2010]

Cabe recalcar que la familia es un conjunto, una unidad por lo tanto no debe desintegrarse especialmente en la etapa de la formación de los hijos e hijas ya que no se puede sustituir o delegar dicha responsabilidad. Y en los casos que esto sucede siempre encontramos falencias, lagunas que no se logra recuperar si no es a su debido tiempo, ya que “En la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención especialísima al niño/a, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal, respetando los derechos” (Juan, P. II. 1981)

En la actualidad la familia, como estructura firme que educa en valores necesita una fuerza renovada en el quehacer como institución educativa; ya que las múltiples situaciones sociales están degradando la concepción original de la familia. Es importante concienciar a los demás de las utopías de la familia ideal, donde se piensa que la familia está estructurada únicamente desde la razón humana, en definitiva desde un egoísmo enfermo por querer formar una familia según sus esquemas.

Afirma el Papa Benedicto XVI que la familia “patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños. Ella ha sido y es la escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, lugar que en la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente... La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos” (Herrera, 2007) La afirmación del Papa es muy cierta, manifiesta que la familia ha sido y es la escuela de la fe; la que forma a la persona en su totalidad enriqueciéndola con valores, que van forjando la personalidad de cada individuo, y este trabajo no es fácil implica dedicación, constancia cada momento y en toda situación que se presenta en los diferentes ámbitos, inteligentemente busca soluciones para conseguir el éxito que merece toda persona sin ninguna excepción.

La familia, además de ser el primer agente de socialización, es también un grupo primario, dotado de funciones específicas, en el que sus miembros aportan cargas pulsionales propias y sumamente activas e interactúan estrechamente. De manera que no es trabajo de uno solo en la diferencia de cada uno se construye la unidad y los vínculos que estrechan a la familia entera. Atendiendo a las necesidades psicológicas tan importantes como obtener respuestas emocionales de los otros y lograr una asociación íntima con ellos. Esto permite que, en el hogar, se vayan adquiriendo y conformando los elementos centrales de la personalidad desde la aceptación de cada singularidad. Además es muy importante el respeto que se debe entre miembros ya que cada uno ocupa un lugar único.

La crisis de la familia se transforma, a su vez, en causa de la crisis de la sociedad no pocos fenómenos patológicos como la soledad, la violencia y la droga se explican, entre otras causas, porque los núcleos familiares han perdido su identidad y su función. Donde cede la familia, a la sociedad le falla su entramado de conexión, con consecuencias desastrosas que afectan a las personas y, especialmente, a los más débiles: niños, adolescentes, minusválidos, enfermos, ancianos. (blogs.utpl.edu.ec/.../articulo_matrimonio-y-familia_rocacuji1.pdf)

Consultado [27-07-10]

Como consecuencia de las crisis familiares, observamos la desintegración, porque es en el seno de la familia que encontramos apoyo para enfrentar y salir de problemas y dificultades que se presentan, ya que no estamos al margen de estos casos que nos presenta la vida. Por otra parte dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar[1], la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estos tipos de familia debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Finalmente existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los

adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que: La familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor. (<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>) consultado [19-11- 2010]

3.2.2. Familia, Núcleo y Hogar

“La familia constituye un conjunto de relaciones interpersonales –relación conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad–mediante las cuales toda persona queda introducida en la familia humana y en la familia de Dios” (Juan, P. II. 1981)

En este grupo denominado familia la voz de la Iglesia nos recuerda la importancia de una buena organización, para que las relaciones se den en un clima de confianza que brinde seguridad y calma. Aquí nace y se va desarrollando paulatinamente por el camino, de la esperanza, con un ideal, donde los seres humanos buscan vivir el amor universal; extendiendo siempre la mano sin esperar nada a cambio, ofreciendo todo sin nada más.

La función básica de la familia es ser un espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Aguilar, 2002)

Para desempeñar esta misión importante la familia necesita, estrecha colaboración para hacer de su hogar un centro de formación en el cual se enseñe y practiquen valores, que respeten y fortalezcan las relaciones interpersonales para vivirlos en sociedad.

Los padres contribuyen al crecimiento y maduración de los hijos, puesto que el vínculo afectivo-emotivo de la relación padre hijo, hija juega un papel decisivo e insustituible en el desarrollo equilibrado de la persona (Rivas 2007)

La familia es la primera escuela, es el lugar inmediato de socialización, encuentro decisión y confrontación. Las personas que las conforman están dotadas de una gracia especial que las faculta en la preciosa tarea de formar desde el inicio a una persona, enseñándole las virtudes necesarias para compartir dentro y fuera de la misma. Esta función tiene una implicación precisa que al educar el padre o la madre se debe vincular en su vivencia, de lo contrario no se obtiene resultados positivos, porque el hijo o hija al no detectar la coherencia entre lo que se dice y se hace pierde credibilidad y solo rompe el proceso de aprendizaje entre el hijo/a y los padres, ya que las criaturas pasan por edades evolutivas, cada una con unos rasgos concretos y específicos de esa edad, rasgos que hay que tener muy en cuenta para poderlas ayudar en su dinámica de avance y configuración de otras estructuras mentales. Si se va conociendo estos rasgos, evidentemente se podrá ser más efectivos a la hora de educar.

Es bueno recordar que la primera educación que reciben los niños condiciona su formación. Así lo afirma la psicología moderna. “La familia es una escuela y los padres son educadores; más aún cuando ellos son los primeros y principales educadores: para bien o para mal de sus hijos, ellos educan con todo lo que hacen y dejan de hacer” (Rivas 2007)

Como manifiesta el autor la importancia y el valor de la familia como núcleo y hogar tienen gran responsabilidad en la formación integral de los niños y niñas, ya que de esto depende el futuro que están forjando los padres para sus hijos. El niño aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos a jugar y trabajar en común. El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido.

Los padres en su calidad de educadores y como jefes del hogar tienen la misión de transmitir con su ejemplo de vida los más altos valores humanos a sus hijos, como es el respeto, la comprensión, la alegría, la paciencia; estos y otros valores se resumen en uno solo el AMOR. Para enseñar los principios, morales deben replicar en su diario vivir la

grandeza que se obtiene al experimentarlo y esta consecuencia es la que los hijos sienten y desean imitar. Los padres que son comprensivos forman hijos comprensivos, los que son pacientes forman hijos pacientes, etc. significa que la pareja primeramente tiene que dialogar sobre los principios y valores que quieren inculcar en sus hijos.

3.2.3. Cambios estructurales familiares: familias transnacionales.

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional. La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macroestructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004) (www.revistapueblos.org) consultado [25- 07- 2010]

“La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura” (Juan, P. II. 1981)

“La globalización ha tenido como consecuencias la formación de un nuevo tipo de familia llamadas transnacionales por radicarse fuera de su frontera y lugar de origen. Esto trae como consecuencia unas nuevas formas de interactuar y la búsqueda de diferentes métodos por parte de los miembros del sistema familiar para mantener como unidad”
Andrés Felipe Rosado Zúñiga

(www.clinicamontserrat.com.co/...2/PSIMONART%202%20Cap07.pdf-) Consultado [15- 06-2010]

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diáspora madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos y resiliencia de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto).

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

3.2.4. La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar.

El Ecuador ha vivido procesos de migración interna e internacional que han marcado sus características demográficas, sociales, económicas, culturales y políticas.

Después de la gran “fiebre” migratoria, caos y destrucción fueron pronosticados para las familias ecuatorianas migrantes en un contexto de alta salida de mujeres, especialmente madres. ¿Se puede realmente asociar la migración de madres a un quiebre total de estos niños y niñas que crecen bajo el cuidado de otras personas como hermanas mayores, niñeras, abuelos, vecinos, etc.? ¿Acaso no es bastante común que muchos niños crezcan en relación estrecha con sus abuelas, se encariñen y coman donde la vecina, o con la niñera y que además, la hermana mayor casi sea asumida y confundida con la madre, aún en la presencia diaria de ésta? ¿De qué manera este momento resulta ser tan especial y diferente?

La responsabilidad que adquieren los hermanos mayores, hace madurar prematuramente a los adolescentes, porque desempeñan la función de padres y madres. Considero que los adolescentes no están en la capacidad de asumir dicho cargo, pero la migración presenta esta forma de vida.

El cuidado de niños dejados por sus madres migrantes se ha visto desde una perspectiva global dando atención especial a su “déficit” en los países de origen, donde a una ganancia económica le correspondería una carencia emocional (Parreñas, 2001; Ehrenreich & Hochschild, 2004). (www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article) Consultado [05- 07-2010]

Aquí se constata que el aspecto económico es importante para el desarrollo normal en la familia, pero más importante es la presencia y acompañamiento de padre y madre en la formación de niñas, niños normales sin sufrir esta carencia emocional y afectiva que más tarde traerá en algunos casos graves consecuencias en el futuro. La familia no es una institución al margen de los conflictos, y aún menos cuando sus distintas partes se separan y son sometidas a distintas y poderosas influencias sociales y culturales. Costaría creer que en medio de este proceso las reagrupaciones familiares llevadas a cabo por los inmigrantes pudiesen ser armónicas. En cambio ni en las organizaciones de apoyo a la migración, ni en las instituciones que intervienen socialmente con migrantes, ni en el ordenamiento jurídico que regula la reagrupación.

Una preocupación respecto a hijas e hijos dejados en el país de origen con algún familiar, en el discurso de la población inmigrante y de sus familiares se hace cada vez más presente que la labor de estos improvisados tutores no impide que muchas veces su rendimiento escolar descienda de manera sensible y se vean enrolados en travesuras, desafíos o mutismos que constituyen toda una llamada de atención. En los colegios donde estudian, los profesores detectan pronto quienes son las niñas y niños cuyos padres emigraron. Las madres sobre todo, se ven impotentes desde aquí y crecientemente culpabilizadas, con el miedo latente de ser rechazadas, cuya prole jamás logrará superar esa herida. Y, ciertamente en celebraciones, como el día de la madre, cumpleaños, vacaciones, la añoranza se acentúa a veces la añoranza se transforma en situación de figuras maternas o insensibilidad afectiva. (redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15100107.pdf) consultado [26- 08- 2010]

En este caso considero que dejar niños, niñas de temprana edad al cuidado de parientes cercanos, es un cargo de conciencia que los padres y madres llevarán toda su vida. Enfocando este caso de diferentes formas: si el matrimonio se rompe, o si los niños, niñas por los años de ausencia de sus padres, madres ya se acostumbraron a estar sin ellos, cuando la familia se reintegre no habrá armonía de un ambiente familiar, el rol que debe desempeñar cada miembro será difícil retomarlo. Pasará un gran tiempo para restablecerse y volver a sentir lo que un día fue familia.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1.Desarrollo emocional y social del niño.

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?ld=190> consultado [19-11-2010]

Por otra parte según numerosos autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. Desde esta perspectiva Los padres serían el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela. Por tanto, la socialización o desarrollo social es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

A continuación se hace una breve descripción de los procesos de desarrollo emocional y social del niño/a. Como ya se dijo El desarrollo emocional y social del niño/a empieza desde su nacimiento, los adultos observarán que las personalidades individuales de sus hijos empiezan a manifestarse. Durante los primeros seis meses de su vida, los bebés comienzan a sonreír a la gente y a disfrutar que la gente les hable y juegue con ellos. En los siguientes meses comienzan a cooperar con la alimentación al agarrar alimentos que se comen con los dedos, o cooperan cuando se les está vistiendo al extender su brazo para meterlo en la manga de una camisa. Así al cumplir un año de edad todavía forma el centro de su propio mundo. Puede que le guste jugar al lado de otro niño, pero realmente no comprende el concepto de compartir pero a medida que los niños se acercan a los 2 años de edad, los padres observarán que sus hijos intentarán distanciarse de ellos y manifestar más independencia. Podría parecer que un niño se niega a hacerles caso a sus padres, no obstante, el niño también puede ser un compañero entusiasta que expresa el cariño abiertamente.

Cuando avanza en su edad o sea más o menos a los tres años están más dispuestos a estar separados de sus padres y disfrutan jugando con otros. Aprenden a resolver los desacuerdos menores con los compañeros de juego para que el juego pueda seguir en marcha pero a veces necesitan ayuda para saber distinguir lo real de lo fantástico.

De aquí en adelante los niños/as frecuentemente gozan de estar con sus amigos tanto que quieren agradarles y ser como ellos. Están más dispuestos a aceptar las reglas, les importa lo que dicen y hacen sus amigos, más que las normas de sus padres. Necesitan que se les enseñe la diferencia entre tener accidentes y portarse mal a propósito, así como la diferencia entre una acción mala y una persona mala. Usualmente comprenden la diferencia entre lo real y lo imaginario. Muchos niños/as de esta edad evidencian tener empatía hacia otras personas, etc.

De lo anteriormente planteado se puede ver que el niño/a depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. Por eso insistimos es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye.

“Los niños ayudan a moldear su propio desarrollo e influye en las respuestas que los otros tienen hacia ellos. Desde el principio, a través de las respuestas que evocan en los demás, los infantes moldean su ambiente y después responden al ambiente que ellos han contribuido a crear” La influencia más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños proviene de la atmósfera que impere en su hogar. (Diane, 2005) Orientado/a adecuadamente desde la niñez, podrá obtener y usar el poder de la personalidad, aprenderá a tener seguridad y confianza en sí mismo.

3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta. Influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida y las condiciones dejadas atrás. Los duelos migratorios son las pérdidas psicológicas que ocasiona la inmigración a la vez es un complejo proceso de reorganización de la personalidad para adaptarse en el nuevo escenario. Se ha comprobado que las niñas y los niños perciben

de manera personal e íntima los diferentes sucesos, como el duelo migratorio ante la partida de la madre o el padre, o incluso de ambos.

Cabe señalar que el duelo migratorio lo vive tanto el que se queda como en que emigra así cuando la familia se establece en otro país, los niños experimentan un tipo de duelo al alejarse del que consideraron su hogar hasta ese momento.

Los niños/as que atraviesan un duelo migratorio pueden experimentar sentimientos de soledad, el no querer hablar, frustración, miedo al cambio y a enfrentarse con sus pares, e incluso ira. Hay niños extranjeros que en esas condiciones no se sienten motivados y bajan su rendimiento. De ahí que la mayoría de los niños emigrantes prefieren regresar a sus países, donde dejaron sus casas, amigos y escuela y los que tienen a sus progenitores fuera del país desean únicamente que regresen a su lado pues necesitan la presencia, el afecto y la seguridad del adulto.

(<http://institutadaedados.blogspot.com/2009/10/que-es-el-duelo-migratorio.html>) consultado [19- 11- 2010]

(<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2010/02/01/hoy/vivir/2079817.asp>) consultado [19- 11- 2010]

3.3.3. Niñez, familia y migración.

La base fundamental del bienestar y el éxito es la educación. Siendo de primordial importancia que se imparta desde la más tierna infancia, la gran mayoría de las personas tienen su personalidad, hábitos y costumbres de acuerdo a la formación que recibieron durante los primeros siete años de su vida. (Jhon.)

“Las travesuras y malos comportamientos durante la infancia son típicos de la rebeldía de la edad son vistos como una forma de sorprender, sin embargo que los niños y niñas aprendan y adopten buenos modales depende del esfuerzo de sus padres y maestros. Si no comenzamos desde el principio a enseñar a los niños a ser bien educados, corremos el riesgo de que no aprendan nunca” (Revista familiar Enfoque)

Si los niños y niñas necesitan desde pequeños un clima saludable de delicadeza y respeto, mucho más valor tendrá si los padres lo practican con él a su alrededor, si así lo hacen la formación y educación ira de maravilla. Pero si en la etapa de la niñez sufre la

separación por la migración no va a contar a futuro con estas armas poderosas para defenderse porque tendrá carencia de afectividad ya sea de su padre o madre.

Los efectos de las migraciones sobre la salud psico-social y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes constituyen objeto de estudio de enorme interés en la perspectiva de la generación de políticas públicas adaptadas y pertinentes, focalizadas hacia la mejora del bienestar de las familias. A pesar de la importancia de la realidad migratoria para el Ecuador, la generación de investigadores acerca de la reestructuración de los roles intrafamiliares y los imaginarios sociales causados por procesos de movilidad humana, ha sido más bien escasa. Poco conocemos aún sobre el surgimiento de afecciones patológicas inéditas, la mutación de patrones de comportamiento, hábitos y consumo en los familiares de personas migrantes, y en general acerca de su impacto en el cambio social y el desarrollo humano.

La situación de desarraigo, desestructuración familiar y desprotección en la que se encuentran las personas que emigran, afecta con mayor severidad a los niños y adolescentes, tanto cuando alguno o ambos padres los dejan al cuidado de algún familiar o de terceros, y cuando retornen a su sociedad de origen; enfrentan grandes dificultades en sus procesos de formación, desarrollo de la identidad y la autoestima, así como en su integración y socialización en las sociedades que les acogen.

(www.unicef.org/.../files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf -) Consultado [27- 08-2010]

Los más afectados son los niños, niñas, adolescentes por la separación de sus padres, madres porque existe una ruptura de relaciones por un determinado tiempo, causando desequilibrio en la formación de la persona. Me permito traer al caso un ejemplo: una plantita para crecer normal necesita tierra abonada, agua suficiente, aire y rayos solares, caso contrario no se desarrollaría normalmente, de igual forma, necesitan los hijos e hijas el cuidado, cariño y todo lo que los padres y madres responsables deben brindar a sus retoños.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que

provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración, no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

3.4. LA ESCUELA.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La familia es el núcleo donde se gestan las relaciones sociales, de cómo en ella se aprenda a manejarlas se reflejan los comportamientos a futuro y es por ello que los padres tengan elementos que les sea útiles en la orientación de sus propias vidas y las de sus hijos (Zambrano, 2005)

Comunidad y escuela no son dos entidades separadas. La escuela es parte de la comunidad y se debe a ella. Alumnos y profesores son miembros plenos de la comunidad. Además de su identidad de alumnos y profesores, son personas, sujetos sociales, agentes comunitarios, ciudadanos. Es posible y fundamental encontrar puntos en común y establecer alianzas – antes que mayor desencuentro y ruptura- entre familia y escuela, padres y profesores, alumnos y profesores, alumnos y padres, y entre todos ellos y el conjunto de la sociedad local.

(www.udlap.mx/.../pdf/.../RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf) Consultado [05-07- 2010]

Los estímulos educativos de la familia y del centro escolar han de operar armónicamente para que se esfuercen; de lo contrario, la influencia de unos pueden neutralizar o rebajar el influjo de los otros, esto exige una estrecha cooperación entre profesores y padres ya que la entrevista profesor-padres se convierte en el medio más destacado de esa

colaboración. (Leyton 2006) Para que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas debemos tomar en cuenta que la escuela se encuentra ubicada dentro de una determinada comunidad, a la cual debe responder eficientemente, colaborando con la denominada triada educativa, donde padres y madres de familia, estudiantes y profesores deben poner un granito de arena para que la educación que se brinda en los establecimientos educativos sea de calidad.

Los docentes tendrán la misión de insertarse en la comunidad aceptando y respetando las diferentes culturas, costumbres de los lugares donde les corresponda desarrollar su labor académica, para que sean aceptados y poder así encausar el bienestar que desean los padres de familia y maestros hacia los estudiantes.

La escuela debe abrirse a la comunidad, interesarse por los problemas familiares que atraviesan los estudiantes y tratar de buscar vías de solución en la medida de sus posibilidades a las dificultades presentadas en los hogares.

Es misión de los maestros y maestras conocer la realidad de la comunidad y al mismo tiempo integrarse en ella, esto puede ser a través de las diferentes actividades que se programen tanto en la institución como en la comunidad, así logran una mayor comunicación y una buena relación entre comunidad y escuela. Jesús López Medel "Familia y Educación, en definitiva, están no como piezas de museo o como flores preciosas en un invernadero, sino como obras maravillosas de la creación" (www.cepc.es/rap/Publicaciones/Revistas/2/REP_188_237.pdf) Consultado [11- 06- 2010]

El rendimiento escolar del estudiante se fundamenta en el primer cimiento que es la familia y conjuntamente con la escuela se integran para formar al ser humano tal como lo quiere Dios, ya que para Él la persona es la obra máxima de su creación, es algo maravilloso porque lo ha creado a imagen y semejanza suya, por lo tanto con mayor razón la responsabilidad de educar cristianamente a los estudiantes como criaturas del Omnipotente recae en la familia y la escuela que deberán estar cimentadas en el amor de Cristo hacia sus semejantes, tomando como base principal la Pedagogía del Amor que llevará hacia una plena realización del ser humano.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicitad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

(www.defensordelmenor.org/upload/.../basesconvivencia.pdf) Consultado [05-07- 2010]

Las instituciones educativas tienen la misión de capacitar al personal docente con la finalidad de que puedan entregar el conocimiento a sus estudiantes mediante la teoría y la práctica, tomando muy en cuenta la realidad donde se encuentra el centro educativo, desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje con miras hacia la formación integral de los educandos, tratando de entregar no solo contenidos sino también vivencias y experiencias que ayudarán a aprehender tanto a educadores como educandos, porque todos aprehendemos de todos.

De igual manera las instituciones educativas tienen la misión de educar para la vida, haciendo que los estudiantes se preparen hacia un futuro prometedor, desarrollando sus capacidades y habilidades al máximo, así en el mañana serán personas emprendedoras y asertivas en sus decisiones, llegando a ser útiles dentro de una sociedad democrática que busca el bien común. Se afirma por todos los entendidos que es la escuela el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema porque: Tiene definidos e interrelacionados el fin (encargo social), objetivos y funciones que se expresan en el modelo del egresado.

Cada uno de sus componentes (alumnos, profesores, estructuras de dirección, organizaciones) tiene una forma concreta de interrelaciones a través del proceso pedagógico. Tiene normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural.

Posee un enclave material espiritual que la identifica en el tiempo y en el espacio. Estos aspectos le confieren a la escuela la capacidad para cumplir el encargo social de transformar la realidad educativa.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a su vez, esta última interactuar en los procesos formativos que se dan en la primera. Se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia, perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los alumnos. Esta condición se cumple cuando la escuela es capaz de:

- Dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes, profesores, y familia.
- Conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico.
- Analizar las capacidades internas de la escuela para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva la integración escuela-familia.

Es necesario meditar hasta que punto y en qué forma se lleva a cabo el intercambio entre profesores, directivos y familias para que se produzca el crecer físico-espiritual de unos y otros, y la formación recíproca como sujetos sociales.

(biblioteca.idict.villaclara.cu/.../FUNDAMENTOS%20TEORICOS%20QUE%20AVALA) consultado [05-07- 2010]

Independientemente de los problemas y contradicciones específicas que la escuela confronta en su quehacer diario, es ella quien debe rectorar el proceso de interrelaciones e integración como institución capacitada para afrontar las contradicciones que genera el binomio escuela-familia.

“La comunidad educativa, el PEI vivo y en ejecución, más que en las intenciones o en los archivos constituye una herramienta valiosa para desarrollar planes de mejoramiento de la calidad. En esta línea un pilar fundamental es el concepto y praxis de comunidad educativa, entendida como un espacio de diálogo y convergencia entre los actores de la educación: estudiantes, padres de familia, docentes y ex alumnos”

(Revista pedagógica 2010)

En la institución educativa se debe elaborar el Proyecto Educativo Institucional tomando en cuenta a: estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad. Con la finalidad de desarrollar un proceso educativo eficiente, tomando en cuenta cada una de las necesidades que presentan los diferentes estamentos.

El Proyecto Educativo debe ser ejecutado y no quedarse solamente en papel, sino llevarlo a la práctica, desarrollando los planes de mejoramiento educativo que se han planteado en él, así mismo debe ser evaluado frecuentemente y si es necesario hacer alcances para un mejoramiento en la institución educativa.

En el Proyecto Educativo también se tomará en cuenta la diversidad cultural ya que nuestro país es pluricultural, por lo tanto debe estar orientado a integrar las diversas culturas que en un mismo establecimiento educativo se pueden dar.

“Los últimos años han marcado sin lugar a dudas, un cambio en las futuras generaciones ecuatorianas. El fenómeno de la migración ha originado que no solo las aulas, sino todos los ambientes del país, se encuentran estructurados por diversidad cultural”

(Revista pedagógica 2008)

A raíz de la migración se puede ver que en el país se ha dado un gran cambio a nivel cultural, porque con la globalización se ha adquirido costumbres de otros pueblos, dejando casi de lado la propia cultura y costumbres que se venían manteniendo durante largo tiempo. Por tanto es misión de la escuela y la familia mantener la propia cultura a pesar de la influencia que viene de otros países y así no perder la identidad de ser ecuatorianos de corazón.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La acentuación del fenómeno migratorio en nuestro país ha tenido sus consecuencias a nivel económico, político y social afectando principalmente a los más vulnerables, los niños/as. El sistema educativo no ha sido la excepción y se ha visto obligado a buscar soluciones para fortalecer aquellas falencias que traen los estudiantes debido a la ausencia de uno de los padres o de los dos. Los jóvenes han aprendido a arreglarse la vida solos y con el dinero de las remesas, de ahí que en la actualidad el trabajo de algunos profesores no se limita a la enseñanza de las materias del currículo escolar, sino que están tratando paliar los problemas sociales acarreados por la emigración pues la emigración está rompiendo a las familias y generando conductas inadecuadas en los niños/as. En Ecuador estamos propiciando una generación de jóvenes que crecen sin los padres pero con plata, el dinero que los padres les envían del exterior. Y es por eso que los profesores tratan de dar un soporte afectivo y psicológico a los jóvenes abandonados por padres emigrantes. Por otra parte los maestros también deben atender las necesidades propias de sus estudiantes, los hijos inmigrantes por lo que se les recomienda integrar al niño/a mediante dinámicas y charlas en grupo que le permitan al estudiante tener la oportunidad de interactuar con otros de su edad.

3.4.3. Escuela, familia y migración.

Pablo Miranda en su libro (El Maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación) dice “La escuela es un proceso activo mediante el cual se produce la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas, que han sido y son elaboradas por la humanidad, a través de los tiempos”

“Educar es enseñar, formar, instruir, desarrollar, perfeccionar las facultades intelectuales y morales” (López, 2001) la familia en mutua colaboración con la escuela tienen la obligación de desempeñar la ardua tarea de educar a los estudiantes que están bajo su tutela. La migración se interpone a que se desarrolle con normalidad este proceso en la temprana edad de sus hijos e hijas. Se considera que la educación, en sus distintos niveles se erige como uno de los pilares para la construcción y sostenimiento de la persona.

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita a la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar. (www.redeseducacion.net/.../la%20interacción%20familia-escuela%20en%20el%20contexto%20migratorio.pdf) Consultado (27-07-10)

En la edad escolar el niño necesita obligatoriamente el apoyo de los padres, ya que es una etapa donde el estudiante se apropia de los conocimientos que recibe tanto en la escuela como en el hogar, por lo tanto necesariamente se requerirá de la presencia paterna y materna para un mayor enriquecimiento y fortalecimiento integral del alumno. De la misma manera se puede decir que escuela y familia deben mantener una estrecha relación para que el estudiante pueda desarrollarse adecuadamente en el campo educativo y familiar. Es en esta etapa donde los padres deben acudir a las instituciones educativas y mantenerse informados del avance académico e intelectual de su pupilo. Así mismo colaborar en todo lo que los maestros(as) soliciten de los padres o representantes.

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos e hijas. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse, es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan” (Juan, P. II. 1981)

Tenemos conocimiento que la familia es el núcleo de la sociedad, es el nido donde se forjan los nuevos ciudadanos de un país o nación, por lo tanto los padres y madres son los responsables de formar una pequeña familia a imagen de la familia de Nazaret, donde nos dan un ejemplo claro del amor familiar que debe existir en ella. Si se forma así un hogar podrá este contribuir a un mayor enriquecimiento de la sociedad, porque tendrán clara la misión que es formar y educar seres humanos auténticos y con valores cristianos

que, en el futuro estarán en la capacidad de formar una nueva familia similar a la que tuvieron ellos en su infancia o adolescencia.

Lamentablemente si no se establece una familia unida, se dará origen a una separación sea por problemas familiares o migración de uno de los cónyuges y esta tiene efectos en la salud mental de las personas. Aun cuando la separación se dé en un proceso planeado como la migración voluntaria, esta tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan. La migración reestructura de manera significativa las relaciones familiares, ocasiona cambios de roles, implica la presencia de problemas académicos o de conducta en los pequeños que se quedan al cuidado de abuelos cuando los padres emigran, se presenta dificultades y tensiones en las relaciones de pareja, cuestiones que incluso la reunificación familiar no resolverá por sí sola, también se presentarán enfermedades sistémicas y psicosomáticas, las cuales sino son atendidas a su debido tiempo repercutirán gravemente y los más afectados son los niños.

En las naciones desarrolladas como Rusia, Cuba, Francia, España se destinan presupuestos cuantiosos a la educación, considerándola como el factor indispensable del progreso. Los científicos e investigadores examinan los sistemas más apropiados para que los bebés desde la cuna aprendan a distinguir los sonidos colores, objetos, etc. Y son los padres los que tienen la responsabilidad de esta tarea. (Jhon S.)

3.5. LOS CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR.

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior. Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macro-estructurales socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios,

el deterioro de los servicios básicos y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

En términos de género, el impacto de estas dimensiones no es neutro, especialmente cuando los servicios e instituciones del Estado se debilitan o desaparecen, y cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

El marco contextual en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos, familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados. Bajo esta óptica, hoy en día, las mujeres han comenzado a emigrar cada vez más en forma autónoma.

(www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/.../Antecedentes%20Migrantes.doc) Consultado [05-07-2010]

La globalización y las medidas de ajuste estructural impuestas por el sistema neoliberal de los últimos 20 años han incrementado la pobreza, el desempleo, la violencia social y política. En la década de los 90 en el Ecuador se acentúa la migración internacional por cuanto la crisis económica afecta a los más pobres, los salarios bajos ya no cubren las necesidades básicas para la sobrevivencia. Las reformas estructurales en Ecuador a partir de 1995 y los conflictos políticos y sociales aceleran la desocupación y la única esperanza de sobrevivir es saliendo del país. Ecuador desde 1998 se hunde en una profunda crisis económica, política y social. La única salida al problema es la migración para buscar solución y enfrentar la vida de una manera diferente

Uno de los factores para los crecientes flujos migratorios es la creciente disparidad social e inequidad que se afianza entre el mundo desarrollado y subdesarrollado que lleva a muchas personas a moverse en busca de mejores estándares de vida y oportunidades (Lucy Wertenberg en migración interna, p.2). Según la autora si uno de los factores de la migración es la desigualdad, en este mundo actual en que la globalización y el consumismo nos están presentando un bienestar personal, familiar y porque no decirlo a nivel social muchos deseando mejorar la situación de sus familias buscan salir del país incluso de forma ilegal a correr una aventura, que para unos será positiva y para otros negativa, convirtiéndose en un viaje irreversible.

Los cambios sociales y económicos han afectado en forma dispar a los indígenas. Los gobiernos no toman medidas de incentivación a la agricultura y la defensa del medio ambiente, en el mejor de los casos los gobiernos de Sixto Duran Ballén y Rodrigo Borja apoyaron la privatización del recurso tierra a favor de los empresarios y la pérdida de las tierras comunales que eran una solución para las familias indígenas. Sumado a ésta, la permanente erosión de los suelos, los desastres naturales y la minifundización más estrecha de los terrenos de los hogares indígenas provocó en primera instancia una migración interna hacia las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca. Esta salida que al comienzo fue por estudios y en forma temporal de tres a seis meses como jornaleros, a la fecha ha llevado al desplazamiento de familias enteras para residir en otras ciudades, en calidad de jornaleros, agricultores y cuidadores de plantaciones y haciendas ganaderas; y buen porcentaje de hombres, mujeres y jóvenes, en el momento actual se desempeñan como estibadores en las ferias libres y mercados, en condiciones insalubres, excluidos de todo beneficio social. En la actualidad ha provocado la migración internacional hacia los Estados Unidos (en menor escala), España (la mayor parte) e Italia y últimamente a Australia. La búsqueda empieza con causas justas, muchas empresas que emprenden un buen fin terminan en la quiebra y la solución es buscar en el extranjero.

La migración internacional masiva en los últimos años es una estrategia de reproducción socio económica para muchas familias indígenas del país, como resultado del deterioro ambiental, minifundización, la falta de apoyo del estado para los pequeños agricultores y la ausencia de fuentes de trabajo que obliga el desplazamiento. En este proceso de reestructuración económica, las mujeres son el puntal de reproducción socio cultural y el eje de sobrevivencia familiar y comunitaria. En muchos de los casos las madres de familia son las que se quedan en el país de origen con toda la responsabilidad, para llevar adelante el trabajo o diferentes tipos de inversiones en negocios, con todo lo que ello implica vida de familia, educación, etc. Los fenómenos de la migración afectan a hombres y mujeres y producen cambios sociales, económicos y culturales. Los procesos de movilización de la población rural hacia la ciudad o al exterior son estrategias de sobrevivencia porque responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación (en la migración interna). Este fenómeno es

consecuencia directa de los cambios y crecimiento económico, el acelerado proceso de urbanización y la crisis económica, social y política muy acentuada a partir de los años 90.

En este viacrucis tanto hombres y mujeres sienten a profundidad su transformación cultural, por las experiencias muy amargas vividas con los coyotes como es el caso de las mujeres quienes son objetos de manipuleo, obligadas a tener sexo e inyectarse anticonceptivos, obligados a cambiarse de ropa y depositar grandes cantidades de dinero, sin ninguna garantía. Este proceso de aculturación es un peligro latente para los migrantes, quienes, en Europa han iniciado un proceso de desidentificación, cuya consecuencia a futuro sería muy dolorosa para los ecuatorianos.

3.5.1. Las familias ecuatorianas y su diversidad.

La incorporación acrítica a la sociedad globalizada en muchos casos ha significado el abandono de la cultura nativa, de sus valores, de sus costumbres. Si el proceso siguiera un curso espontáneo, el mercado podría arrasar con lo bueno de esa cultura ancestral y junto con las comodidades y ventajas podrían venir los problemas sociales inherentes a un “modernismo”. Por eso es importante el tratar de racionalizar el proceso de integración, ayudar a preservar los valores positivos de todas las culturas y facilitar el acceso a los medios que permitan usar el entorno de manera sustentable. Este libro, al ser una matriz donde se amalgaman regiones y pueblos a través del tiempo, traducidos en la diversidad de plantas que han forjado la pluriculturalidad ecuatoriana, puede coadyuvar a este propósito. En el Ecuador existe un legado genético y cultural amplio y rico, un material base con enorme potencialidad que debe ser aprovechado. Sin negar la particularidad cultural, se debe procurar integrarla en un esfuerzo común.

(www.biologia.puce.edu.ec/imagesFTP/2886.Culturas.pdf) Consultado [05-07-2010]

3.5.2. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Si se deja ver al fenómeno de la migración como un problema se constata que tiene inmensas posibilidades, especialmente para los migrantes, sus familiares y comunidades. Con esta perspectiva cuatro instituciones de Ecuador y tres de España se unieron para diseñar un proyecto llamado “Plan Migración, comunicación y desarrollo”.

Las siete instituciones que desarrollaron el plan fueron: Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, ALER; Fondo Ecuatoriano Populorumm Progressio, FEPP; Comisión Ecuatoriana de Pastoral Social, CEPAS; Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS; Coordinadora de Radios Comunitarias de España, Cáritas –España y el grupo Campaña Deuda Externa, Deuda Externa, también del país ibérico el objetivo del plan: Transformar la migración ecuatoriana en un elemento positivo para el intercambio cultural y el desarrollo de Ecuador y España. (Escuela para familias de hoy. Editorial KALUZ. Anexos)

Uno de los elementos claves en el proceso migratorio es la información sobre los derechos que asisten a los migrantes, tanto en su situación legal, como en otro tipo de beneficios que tienen que ver con la seguridad social de ambos países. Los proyectos encuadrados en esta línea, irán encaminados en su mayoría, a transmitir información aunque también se abordarán otras cuestiones como el apoyo psicológico a las familias de los migrantes que han quedado en Ecuador. Pero aunque se llevaron a cabo los más ambiciosos proyectos, no se podrá recuperar la pérdida de la integración familiar.

A pesar que existan instituciones que se preocupan de la situación de los migrantes tanto de las personas que emigran y de los que quedan en el país, no es suficiente, porque se puede constatar claramente que hace falta más ayuda, se ve diariamente en los medios de comunicación la indiferencia o el maltrato que sufren nuestros coterráneos en los diferentes países, sobre todo europeos y Estados Unidos donde son marginados y discriminados por ser Latinoamericanos, incluso llegando a ser asesinados, en definitiva no hay una atención y respaldo digno de un ser humano.

En las instituciones educativas de igual manera no hay apoyo a los hijos de los migrantes, salvo algunos establecimientos que les brindan ayuda psicológica, siempre y cuando se detecten los problemas y los familiares acepten ser ayudados.

3.5.3. Las leyes migratorias para los padres.

“Lo más importante es que el hombre, que trabaja fuera de su país natal, como emigrante o como trabajador temporal, no se encuentre en desventaja en el ámbito de los derechos concernientes al trabajo” (Juan, P. II. 1981)

Todo trabajador tiene derecho a un buen sueldo, alimentación, techo y a no ser explotado por su patrón, en este caso se puede decir que los migrantes en su mayoría son discriminados y explotados en los países en los que residen.

No hay que olvidar que los trabajadores indocumentados reciben salarios más bajos que los normales, cumple las labores más pesadas y peligrosas para la salud, pero al mismo tiempo carecen de seguridad social y de las prestaciones con que cuenta el común de los trabajadores, se alimenta mal y cumple con largas y extenuantes jornadas; viven además con la incertidumbre de que en cualquier momento pueden ser deportados, se convierten en víctimas de violaciones, como el no pago de sobre tiempo, al salario mínimo vital, condiciones de trabajo inseguras.

(www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=24 -) Consultado [10-07-2010]

Frente a esta realidad que atraviesan varios ciudadanos ecuatorianos, sería necesario establecer un acuerdo entre gobiernos de los países que han emigrado y los que los acogen, con la finalidad de brindar una buena calidad de vida a las personas que salen para buscar un bienestar económico personal y familiar, valorando sus capacidades, la dignidad y respeto que merece cada ser humano por ser Hijo de Dios.

Según diversos analistas, a comienzos del siglo XXI la migración dejó de ser un tema de índole interna, aceptándose que tiene un alcance local, comunitario, regional y transnacional, y que se transforma “desde abajo” mediante las prácticas cotidianas de los inmigrantes en las sociedades de origen y de destino.

Los inmigrantes, al igual que los demás seres humanos, sueñan con un mejor porvenir para sus familias. Sin embargo, las leyes actuales de inmigración en los Estados Unidos obligan a muchas familias a vivir separadas. Las leyes migratorias obsoletas conllevan a largas esperas para recibir una visa familiar, a veces hasta de 20 años. En otros casos, padres de familia viven con el riesgo de ser deportados, a pesar que sus hijos son ciudadanos estadounidenses.

NALACC (Alianza Nacional de Comunidades Latinoamericanas y Caribeñas) reconoce que los obstáculos que enfrentan los inmigrantes al tratar de vivir dignamente en los EEUU van más allá de lo relacionado a una política migratoria. Las comunidades inmigrantes confrontan serios retos en la educación, cuidado médico, vivienda, servicios financieros y condiciones laborales. Sin embargo, el difícil contexto migratorio en que se vive, reduce la habilidad de nuestra comunidad para aportar soluciones a estos retos. Como resultado, NALACC ha enfocado gran parte de su incidencia a nivel nacional en la promoción de una reforma migratoria justa, duradera y viable, sin perder de vista los otros temas que impactan a nuestras comunidades.

(www.nalacc.org/fileadmin/Documents/...DE.../nalacc_Spa07.pdf -) Consultado [15- 07- 2010]

A pesar de lo establecido en la ley para migrantes, se puede apreciar que existe discriminación ya sea por raza o condición social o simplemente por emigrante. No todos los casos son iguales a unos les resultará más fácil legalizar sus documentos y gozar de los beneficios que estos prestan. No así con las personas que están ilegales.

A pesar de existir instituciones que apoyan y ayudan a la legalización de los migrantes, no son suficientes ya que el número de las personas que buscan un nuevo horizonte en otros países aumenta cada día más, no solamente ecuatorianos, sino también de otros países de Sudamérica, América Central como es el caso de México, donde se ve tantas desgracias y fatalidades por las que tienen que atravesar para llegar a los Estados Unidos, que si llegan a ser descubiertos son deportados inmediatamente y aún así ellos insisten una y otra vez arriesgando incluso la vida.

La Iglesia Católica busca y aporta dentro de sus posibilidades al bienestar de los migrantes, a través de un acompañamiento pastoral. “Es expresión de caridad, también eclesial, el acompañamiento pastoral de los migrantes. Hay millones de personas concretas que, por distintos motivos, están en constante movilidad. En América Latina constituyen un hecho nuevo y dramático los migrantes, desplazados y refugiados sobre todo por motivos económicos, políticos y de violencia” (Herrera, 2007)

Con relación a las leyes y derechos que tienen los migrantes, todas las organizaciones deben unirse y facilitar los trámites para que puedan establecerse legalmente. Porque todos/as tienen derecho como personas a gozar de los beneficios; y considerando que los migrantes salen buscando mejorar la situación económica familiar. Considerando que el trabajo ocupa la mayor parte de nuestro tiempo. Trabajo no es exclusivamente la ocupación profesional en sentido estricto. Trabajo es asimismo cualquier otra actividad productiva en sentido amplio, que, por lo general, requiere un cierto esfuerzo por parte de quien la realiza. “El trabajador emigrante debe valer los mismos criterios para cualquier otro trabajador en aquella sociedad” (Juan, P. II. 1981)

La persona que decide salir de su ambiente para trabajar dignamente, merece ser tratado con el respeto al igual que otros empleados ya que cuenta con los mismos derechos. Recordando que el trabajo bien hecho es un medio de santificación para el ser humano y es a la vez una de las principales actividades humanas, sociales y religiosas, además de uno de los factores de la producción. Lo contrario del trabajo es el ocio, ya que el descanso no es no hacer nada, es distraerse en actividades que exigen menos esfuerzo. No basta trabajar, hay que trabajar bien, a conciencia, con seriedad y compromiso, poniendo empeño en lo que se hace, aceptando los fracasos y aprendiendo a vivir las virtudes y valores humanos de la paciencia y la caridad, en su ocupación diaria. Trabajar bien, significa ante todo, la actividad de trabajar, no al resultado del trabajo. También existe la gozosa inactividad del descanso merecido y necesario.

La energía del ser humano, su conocimiento, su habilidad e inteligencia se transmiten y plasman en todas las obras que realiza la humanidad, el trabajo es capaz de trascender el tiempo, el espacio y lo breve de la vida del individuo.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del problema

La migración se dimensiona y relaciona generalmente a la cantidad de seres humanos que se desplazan y sus razones para la misma, razón por la cual, comienza a ser motivo de análisis, búsqueda de soluciones o remediaciones.

Hay una enorme proliferación de legislaciones, tratados y convenios internacionales que regulan los aspectos laborales, familiares, educativos, asistenciales y otros sobre la migración, logrando en cierta parte mejorar la calidad de vida que en la actualidad están tratando de vivir un sin número de personas en diferentes partes del mundo.

En los últimos años el fenómeno se ha invertido y hoy las migraciones van desde los países en vías de desarrollo hacia aquellos más avanzados. Factores que incentivan la migración son la existencia de niveles más altos de bienestar o mejores servicios sociales en los países de destino.

La migración en nuestro país ha traído graves consecuencias en el aspecto social, político y económico. Pero especialmente se ha dado cambios significativos al interior de las familias ecuatorianas, siendo los más afectados los hijos de los padres, madres que han salido a otros países en busca de un bienestar económico para su familia.

En otro sentido la situación económica de núcleos familiares a mejorado ostensiblemente, así podemos observar que el dinero que envían los familiares desde el extranjero son invertidos principalmente en el mejoramiento o construcción de viviendas, luego está en la implementación de un negocio, educación y finalmente la adquisición de ropa u otros productos de consumo.

En el aspecto escolar también se puede observar que la migración ha traído consecuencias para los estudiantes, debido a que se ve afectado la parte emocional del alumno, permitiendo que este se desmotive y no tome mayor interés en el aprendizaje, por causa de la falta de afecto de sus progenitores que en una gran mayoría se encuentran fuera del país.

Teniendo presente la realidad por la cual están atravesando un sin número de familias ecuatorianas, la Universidad Técnica Particular de Loja ha considerado la realización de una investigación profunda sobre la realidad de los hijos e hijas de padres y madres emigrantes, con la finalidad de profundizar describir analizar un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños y niñas, concretamente se pretende analizar la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

4.2. Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños y niñas?

Los niños y niñas tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores, por lo tanto la separación causa mal estar en las relaciones de los miembros de la familia que quedan en el país de origen por causa de la migración.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

En muchos casos si afecta la ausencia del padre y la madre, pero también se presentan casos de estudiantes que cuentan con la presencia de padre y madre y tienen problemas de comportamiento debido a que no les brindan la atención necesaria porque viven dificultades intrafamiliares no superadas, o por el trabajo que desempeñan ambos.

3. ¿El cuidado de los abuelos es deferentes al de los propios padres?

Se considera que la atención de los abuelos es buena, lo realizan con toda dedicación pero nunca es igual a la de los padres y madres que son únicos, ya que el vínculo estrecho que existe entre padres e hijos no se compara con otro por más que haya un aprecio y una relación familiar en este caso con los abuelos.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Los estudiantes de padres migrantes a diferencia de los que viven con sus padres si tienen dificultad para relacionarse, debido a que tienen menos oportunidades de compartir con sus progenitores y expresarse abiertamente con plena confianza de hijos a padres.

5. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?

En algunos casos los estudiantes de padres migrantes si son responsables, porque valoran el sacrificio de sus padres, de salir a buscar mejores días y un bienestar familiar. Pero también hay casos de estudiantes que no logran superar la separación que causa una inestabilidad tanto emocional y por ende en algunos casos un bajo rendimiento escolar.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

El plantel educativo debe interesarse más en los casos de estudiantes con padres migrantes, brindándoles acogida, apoyo en todo sentido como personas no solo en el campo educativo sino en el trato personal, para colaborar en el desarrollo integral del mismo. Concientizando a los compañeros a no discriminarlos, la ayuda de la psicóloga es muy importante. Si es posible realizar visitas a los hogares llevando un seguimiento más de cerca en cada caso de forma particular.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

El código de la niñez manifiesta que los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad respetando las diferentes culturas y contando con docentes debidamente capacitados, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Sin embargo como Institución Educativa no responde plenamente frente al fenómeno de la migración, si trabaja por fortalecer este aspecto, pero aún no lo consigue en su totalidad.

4.3. METODOLOGÍA.

4.3.1. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es de tipo exploratorio que nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Estos estudios se centran en descubrir y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, e implican un mayor riesgo por lo que requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

El estudio como tal se desarrolló de la siguiente manera: primeramente se pidió autorización a las autoridades de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”, con la finalidad de obtener una buena colaboración de parte de docentes, estudiantes y padres de familia seleccionados para la aplicación de los instrumentos diseñados en proyecto a investigarse.

Luego de obtener la autorización se procedió a investigar a cada profesor de los sextos y séptimos años de básica, para identificar a los alumnos de padres migrantes que cursan cada uno de estos paralelos, de la misma manera a sus padres y representantes

Todo proceso investigativo trae dificultades y en este caso no faltó la negativa de algunos representantes que no estuvieron dispuestos a colaborar, lo que me vi en la necesidad de seleccionar otros estudiantes.

Una vez seleccionados se procedió a la aplicación de los respectivos instrumentos de investigación a: estudiantes, padres de familia o representantes, docentes, psicóloga y rectora de la institución educativa.

Una vez recopilados los datos se realizó el procesamiento de la información, analizando los cuadros estadísticos que permitieron una interpretación exhaustiva de los resultados obtenidos.

4.3.2. Contexto y Población

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”, que se encuentra ubicada en: El sector Av. El Retorno 27 -111, parroquia- Caranqui; ciudad-Ibarra, provincia de Imbabura;

Esta institución es particular - religiosa, mixta, está regentada por la Congregación de las Hermanas de Nuestra Señora de la Merced, cuenta con Pre-Básica, Básica y Bachillerato General en Ciencias, el número de estudiantes es de 590. La Pre-Básica y Básica de 1º a 7º tiene dos paralelos, 8º, 9º y 10º uno solo; el bachillerato se iniciará el próximo año lectivo 2010- 2011.

El estrato social de los padres de familia de la Unidad Educativa que han confiado la educación de sus hijos al establecimiento es medio.

La muestra que se tomó para la realización de la presente investigación corresponde a 12 estudiantes, de los cuales se seleccionó de la siguiente manera: de padres migrantes 3 de sexto y 3 de séptimo, paralelo A y B; de padres no migrantes 3 de sexto y 3 de séptimo, paralelo A y B; docentes 4, uno de cada paralelo; además la psicóloga y rectora del establecimiento.

4.3.3. Recursos

Los recursos utilizados para la recolección de la información fueron los siguientes:

- Humanos
 - a. Estudiantes de sexto y séptimo de básica.
 - b. Docentes
 - c. Psicóloga
 - d. Rectora
 - e. Investigadora
- Institucionales.
 - a. Biblioteca

- b. Aulas de clase
- c. Oficinas
- Materiales y Económicos
 - a. Cuestionario para estudiantes de 6º y 7º de Educación Básica, que pretende ayudar a conocer con objetividad características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes.
 - b. Cuestionario para Madres y Padres o representantes, que pretende conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar de los hijos e hijas o representados.
 - c. Cuestionario para profesores que pretende conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar en que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes y no migrantes.
 - d. Entrevistas a la Rectora y Psicóloga.
 - e. Cámara fotográfica.
 - f. Los recursos económicos, dinero para los diferentes gastos, solventados por el investigador.

4.3.4. Procedimiento: aplicación de los cuestionarios y elaboración de bitácoras.

Para recoger los datos se utilizó cuestionarios los cuales fueron aplicados a estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades del establecimiento educativo.

También se elaboraron bitácoras según lo que se iba realizando a lo largo de la investigación.

Una vez terminada la investigación, se procedió a ingresar los datos obtenidos en el programa SINAC de los cuestionarios y encuestas aplicados tanto a estudiantes, padres de familia, representantes, docentes, rectora y psicóloga.

5. ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

5.1. Presentación y análisis de datos.

Luego de haber realizado la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió al análisis y discusión de los resultados obtenidos que los presento a continuación:

Si la familia es concebida como célula fundamental de la sociedad, se constituye en el eje principal de desarrollo de habilidades y de valores, entre otros ámbitos de transmisión de un modelo cultural y social; por ello es importante la relación familia y escuela, no obstante frente al fenómeno de la migración.

Según los datos en la investigación realizada los estudiantes de padres migrantes, que están bajo la tutela de la madre o de los abuelos manifiestan, son varios años que no cuentan con la presencia de su padre en la mayoría de los casos y en un mínimo porcentaje también de la madre. Los cuales desean que el retorno sea pronto a pesar de que mantienen comunicación telefónica frecuente, esto no es suficiente para ellos. Valoran el sacrificio de sus padres, lo demuestran esforzándose en los estudios sacando buenas notas, asistiendo a clases, ya que dicen sentirse mejor aquí con sus compañeros los cuales no hacen ninguna diferencia en el trato, aquí se juega y aprende. También los docentes ayudan a superar las dificultades que presentan los estudiantes como: distracción, incumplimiento de tareas, indisciplina, etc. Síntomas de la falta de afectividad de los progenitores.

Del análisis de la situación familiar de los que han emigrado. Las madres y los abuelos sostienen que la familia está organizada de manera diferente pero funciona, viéndose resquebrajada la unidad familiar por efecto de la migración, acudiendo a la ayuda de sus familiares, un 33% consideran que su situación económica no ha mejorado y el resto es estable, por lo tanto no migrará el resto de la familia. Aún cuando la comunicación es permanente una pareja se vio afectada en sus relaciones y optaron por el divorcio.

Las familias que no han sufrido por migración mantienen buena comunicación, entre sus miembros, los niños, niñas están bien en el ámbito escolar, como también en el familiar se desenvuelven normalmente, se sienten escuchados por sus padres y reciben todo el

apoyo, lo que no sucede con los hijos de migrantes que deben buscar ayuda de docentes y psicóloga para fortalecer en parte a los estudiantes en sus diferentes problemas, la Institución en la que realice la investigación cuenta con este departamento de apoyo.

Los padres y madres consideran que el nivel económico es medio, por lo que pueden brindar y mantener organizada su familia cada miembro con su función. Como creyentes viven unidos por el matrimonio religioso. Observan en sus hijos en bajo porcentajes dificultades como: timidez, indisciplina desmotivación, etc. El diálogo es la base para mantenerse unidos en familia, en ocasiones han necesitado ayuda de los familiares, profesores para orientar a los hijos e hijas.

Los docentes cuentan con preparación profesional para brindar atención adecuada, se desempeñan en un ambiente tranquilo, es tutor de grado imparte las cuatro materias didácticas y una materia extra: religión, cumpliendo la misión del centro educativo particular católico, mantienen orden y disciplina. Las relaciones entre el personal docente son buenas, no están libres de pequeños inconvenientes superados oportunamente, comparten a diario sus experiencias para educar con el ejemplo a sus estudiantes, mantienen comunicación con los familiares de los alumnos, falta un seguimiento extracurricular con los estudiantes, padres y representantes.

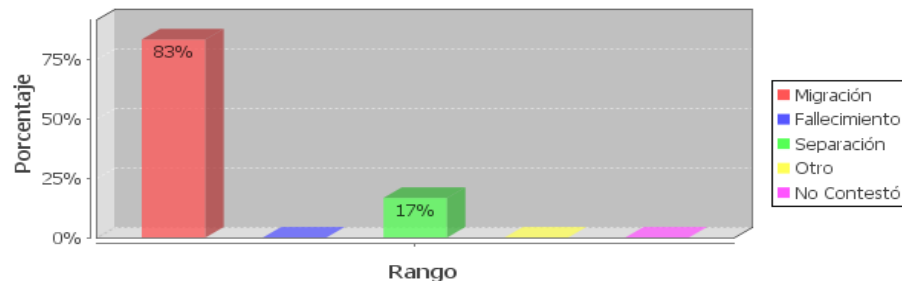
En la actualidad manifiesta la rectora y psicóloga que la situación familiar en su Institución en su mayoría es monoparentales, seguido por las reconstituidas y finalmente transnacionales, la causa de la desintegración es el divorcio y la migración; la migración ha dejado huellas en los pequeños que casi no recuerdan a sus padres, la figura paterna o materna esta pero ausente, siempre con el deseo de que pronto regresen, la ausencia les afecta en el rendimiento escolar y por ende en su comportamiento, necesitando la presencia de la madre y también la del padre para guiarles como patrones de conducta, afectiva y psicológica. La función de la psicóloga es mantener un contacto de una manera especial con los estudiantes de padres migrantes y sus respectivos representantes, no es suficiente para solucionar o aliviar los problemas de: agresividad, indisciplina.

Existen diferencias entre los hijos de padres migrantes y no migrantes, por la falta de atención personal de sus padres, demuestran dificultades en el aprendizaje, son un poco depresivos, buscan ser escuchados. Los docentes trabajan sin ninguna discriminación tratan con la misma atención a todos, es uno de los motivos por los cuales les agrada estar en la escuela con sus compañeros y amigos, o en la calle sin ninguna norma de disciplina.

La Institución educativa presta atención en una mínima parte no cuenta con recursos materiales, cursos de actualización para este caso específico, se sugiere el trabajo en equipo: familia, escuela, estudiantes y además recursos económicos para visitar cada uno de los hogares y conocer la realidad por la que atraviesan dichas familias.

Cuestionario estudiantes de padres migrantes

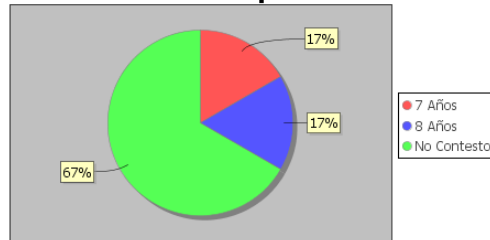
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

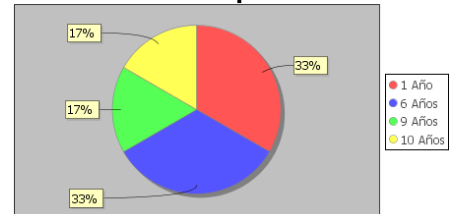
Los resultados de esta tabla demuestran que el 83% es por causa de migración y el 17% es por separación. Aquí podemos verificar que el motivo por el cual los estudiantes no están con su familia, es por migración y separación.

MADRE
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



PADRE

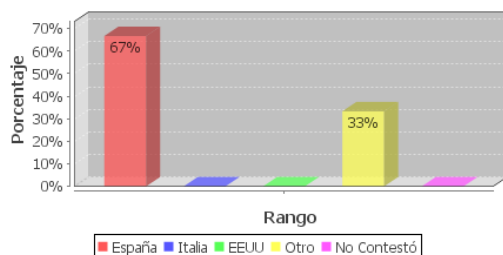
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



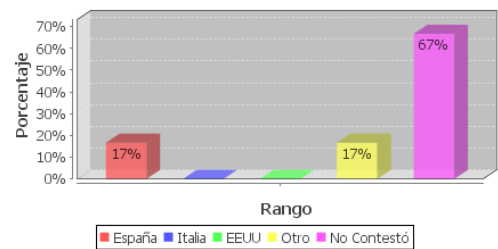
FUENTE: Cuestionario estudiantes
 Elaboración: Marina Romero

Según datos obtenidos: la madre el 17% viajó hace 7 años; 17% viajó hace 8 años y el 67% no contesto. Y el padre: 33% viajó hace 1 año; el 33% viajó hace 6 años; 17% viajó hace 9 años; 17% viajó hace 10 años. En algunos casos los niños y niñas tienen más años de ausencia de la madre y la mayoría es la ausencia del padre, aunque en algunos casos menos años, pero de igual manera están ausentes, lo cual afecta en la formación de inicial de los estudiantes.

PADRE
¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



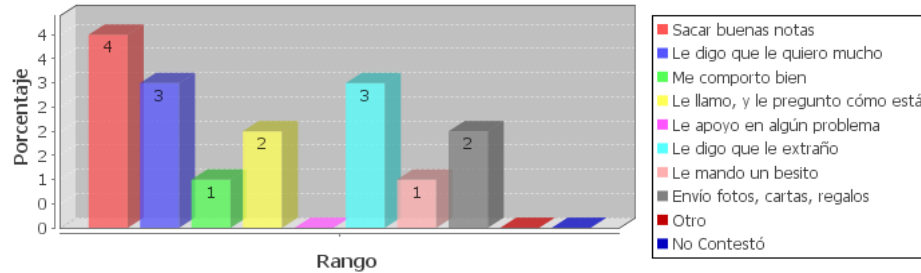
MADRE
¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



FUENTE: Cuestionario estudiantes
 Elaboración: Marina Romero

Manifiestan que se encuentran actualmente el 67% en España; el 33% en otro país. La madre el 17% en España; El 17% en otro país; Y el 67% no contestó. Podemos ver con este porcentaje que en su gran mayoría emigran a España, también existe más ausencia por parte del padre, la madre está al frente de la educación y cuidado de los hijos e hijas desempeñando doble papel.

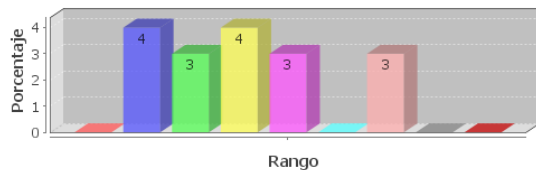
¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

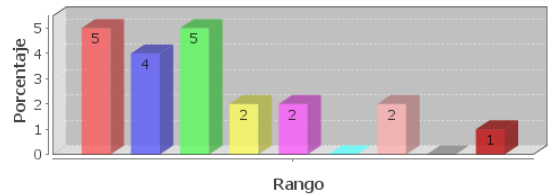
De los resultados obtenidos tenemos: 4 Sacar buenas notas; 3 le digo que le quiero mucho; 1 me comporto bien; 2 la llamo, y le pregunto cómo está; 3 le digo que le extraño; 1 le mando un besito; 2 envió fotos, cartas, regalos. Los estudiantes que están al cuidado de la madre o abuelos se esfuerzan por demostrar el cariño a su padre o madre ausente, especialmente estudiando con responsabilidad para sacar buenas notas y recompensar de alguna manera lo que hacen con sacrificio los padres.

Razones por las que te sientes bien en la casa



■ Porque no estoy con mis compañeros ■ Estoy con mi familia ■ Estoy con mis abuelos
■ En mi familia me demuestran cariño ■ Me comprenden
■ No me castigan (como en la escuela) ■ Puedo hablar con mi padre / madre
■ Otro motivo ■ No Contestó

Razones por las que te sientes bien en la escuela

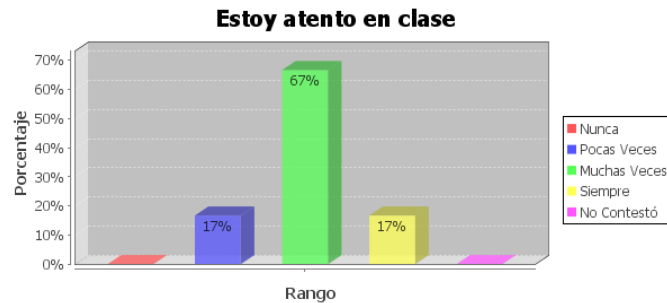


■ Porque estoy con mis compañeros ■ Estoy con mi profesor ■ Se juega y se aprende
■ Todos me hacen sentir bien ■ Se preocupan por mí ■ No me castigan (como en casa)
■ No me siento solo/a ■ Otro motivo ■ No Contestó

FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

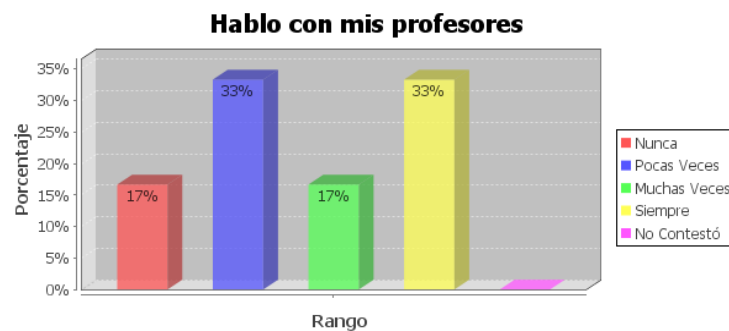
En la casa 4 estoy con mi familia; 3 estoy con mis abuelos; 4 en mi familia me demuestran cariño; 3 me comprenden; 3 puedo hablar con mi padre / madre. En la escuela 5 estoy con mis compañeros; 4 estoy con mi profesor; 5 se juega y se aprende; 2 me hacen sentir bien; 2 se preocupan por mí; 2 no me castigan; 1 no contestó. Los estudiantes demuestran que se sienten mejor en la escuela que en su casa, aquí existe mayor comunicación con los compañeros que con su familia, sienten el apoyo del profesor, y les interesa porque se juega y se aprende y además descubren la preocupación por cada uno y no son maltratados o castigados.

Ámbito escolar



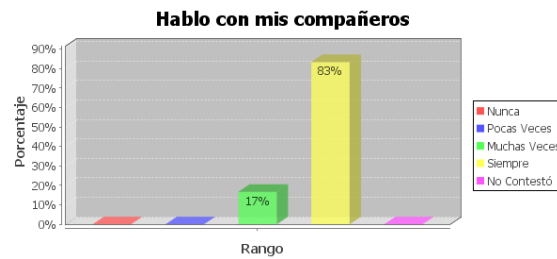
FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

Frente a lo planteado que si está atento en clases el 17% pocas veces; 67% muchas veces; 17% siempre. Se detecta distracción en la clase, es una minoría que siempre está atento en la clase porque le interesa prepararse, conocer, para formarse como buen ciudadano conociendo deberes y derechos.



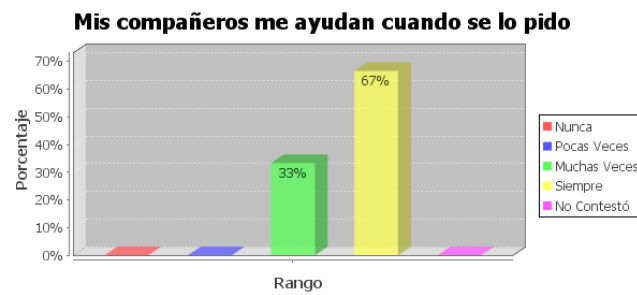
FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

De acuerdo a los resultados el 17% nunca; 33% pocas veces; 17% muchas veces; 33% siempre. Comprobamos que la comunicación es valorada por los estudiantes de padres migrantes, con algunas excepciones que no conversan, otros pocas veces, pero el mayor porcentaje dialoga con sus respectivos profesores. En el caso de los que no hablan con sus maestros vemos la falta de los padres para ser más espontáneos.



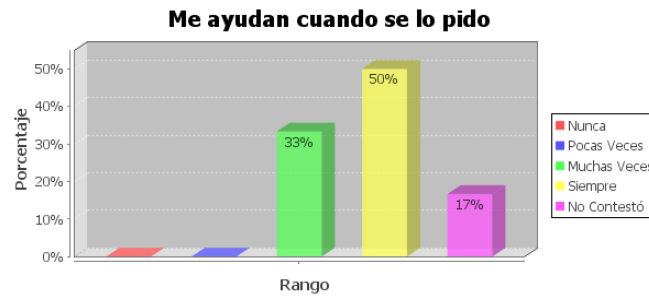
FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

En cuanto al diálogo con sus compañeros se puede apreciar que un 17% muchas veces; 83% siempre. Los estudiantes encuentran en sus compañeros lo que a veces no se da en la casa, con su madre o abuelos que están a su cuidado, la mayoría tienen buenas relaciones con los demás. Lo importante es guiarles para que se apoyen y crezcan en buenas relaciones.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

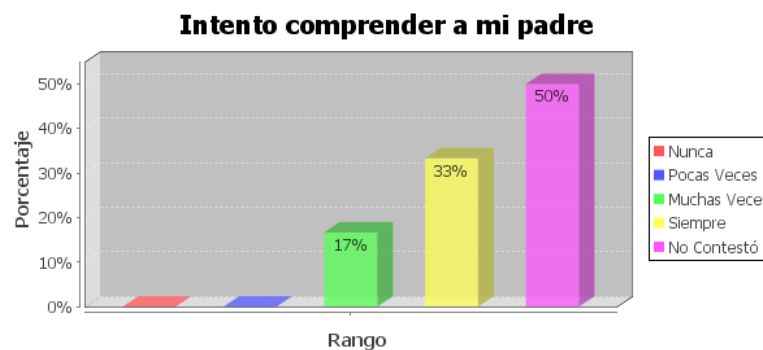
Constatamos que cuando piden ayuda son atendidos un 33% muchas veces; 67% siempre. Demostrando calidad humana, ya que los niños y niñas tienen la capacidad de superar cualquier dificultad que se les presenta, en el diario vivir y salir al encuentro cuando sus compañeros necesitan ayuda frente a una dificultad.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

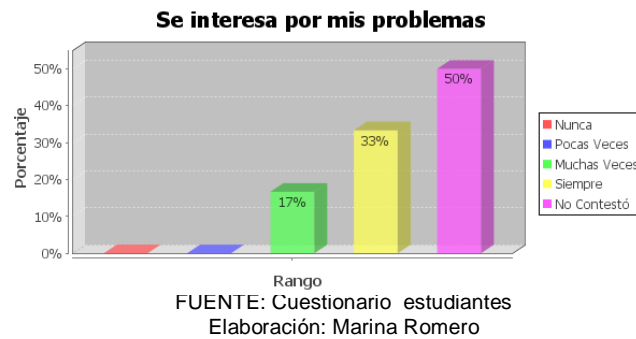
Se presenta una buena relación entre estudiantes y maestros, cuando el alumno pide ayuda es atendido el 33% muchas veces; 50% siempre; 17% no contestó. Frente a estos resultados, los estudiantes demuestran que su maestro/a les brinda confianza y también les dan apertura, para acudir a ellos en las diferentes necesidades. Demostrando que no hay discriminación ni preferencias personales.

Relación papá o representante

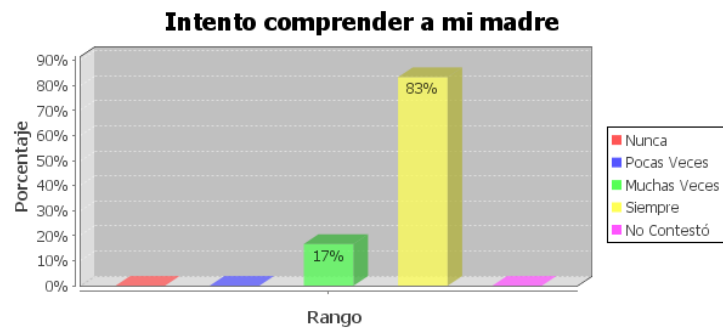


FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

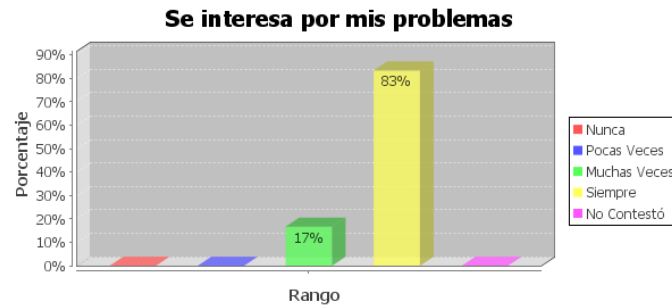
Los resultados obtenidos nos muestran la relación con su padre o representante un 17% muchas veces; 33% siempre; 50% no contestó. En este caso muchas veces los estudiantes que tienen la oportunidad de estar con su padre, intentan comprenderlos y llevar una vida armoniosa, en otros casos viven con abuelos y un 50% que no contestó porque sus padres están ausentes debido a la migración o separación.



Desde la apreciación de los estudiantes de padres migrantes, un bajo porcentaje muchas veces se preocupan de sus problemas y un 33% siempre están pendientes, y el 50% no contestó porque sus padres han emigrado, y solo cuentan con la ausencia



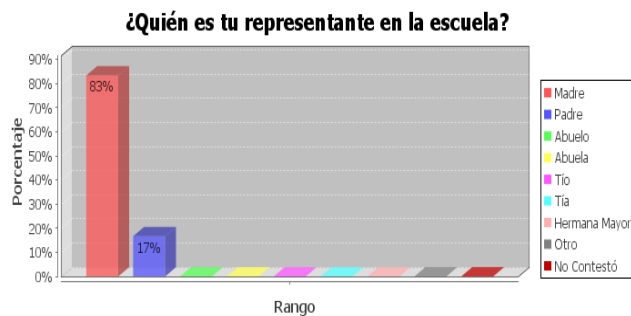
Lo más relevante en este gráfico en relación con la madre un 17% muchas veces; 83% siempre. Se puede comprobar que en su gran mayoría viven con su madre y reconocen el papel importante que desempeña la madre en la familia un 83% intenta comprender a la madre, no así con los representantes o padres, es en un menor porcentaje.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

Con estos resultados los estudiantes están reflejando el interés que su madre les demuestra el 17% muchas veces; 83% siempre. Los niños y las niñas captan la atención que su madre les brinda y que está pronta a ayudar a solucionar los problemas que se le presenten. Lo difícil es cuando la madre está lejos por la migración.

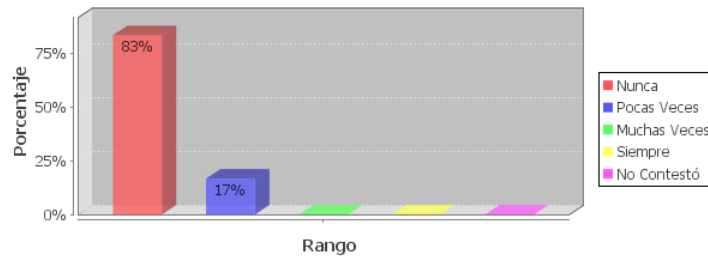
Cuestionario a los estudiantes de padres no migrantes



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

La muestra investigada nos indica que un 83% la madre; 17% el padre. Es una realidad los alumnos que viven con su padre y madre, quien le representa en la escuela es la mamá, el padre esta pero no en los diferentes eventos que su hijo o hija tiene en la escuela, la mayor parte le es delegada a la madre.

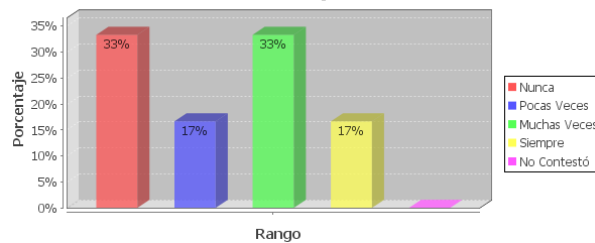
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

En un hogar bien constituido están pendientes de cada miembro de la familia, con los resultados que se presentan demuestran que un 83% no se sienten solos y una minoría pocas veces, ya sea por trabajo o problemas que se presentan al interior de la misma.

Hablo con mis profesores



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

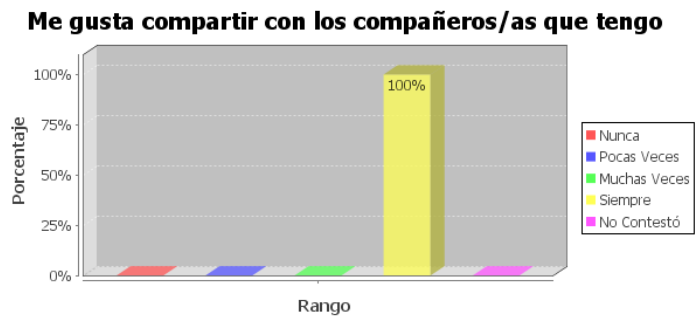
Con estos resultados se podía afirmar que cuando viven con sus padres, dialogan menos con los maestros un 33% nunca; 17% pocas veces; 33% muchas veces; 17% siempre. Existe diferencia entre los estudiantes de padres migrantes y los no migrantes; ellos tienen con quien compartir y contar todas sus inquietudes, por esta razón hablan menos con los profesores, porque no sienten necesidad de ser escuchados con atención, como el otro grupo de niños.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

En cuanto a si les cuesta expresar lo sienten los estudiantes el 100% pocas veces, comprobamos que, la familia es el centro donde se forman cada miembro de una manera íntegra, aquí está el reflejo de una buena educación en la cual el niño o la niña no temen expresar lo que sienten sin ningún temor, si es bueno para mejorar aún más y si es algo malo o que le perjudique están prestos a brindar la ayuda conveniente.

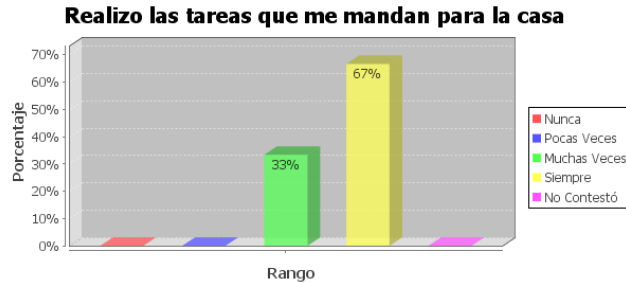
Relación con tus compañeros de la escuela.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

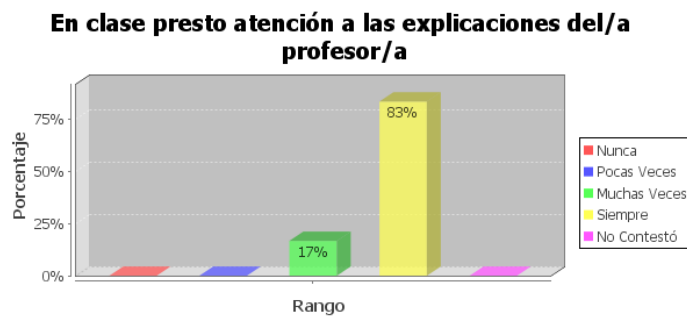
El compartir con los compañeros en un 100% siempre, es un buen signo porque la educación en valores se recibe en la familia y se complementa en la escuela, con los datos obtenidos se verifica que son generosos comparten con sus compañeros y lo hacen con agrado y sin ningún interés de por medio.

Relación con los profesores de la escuela.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

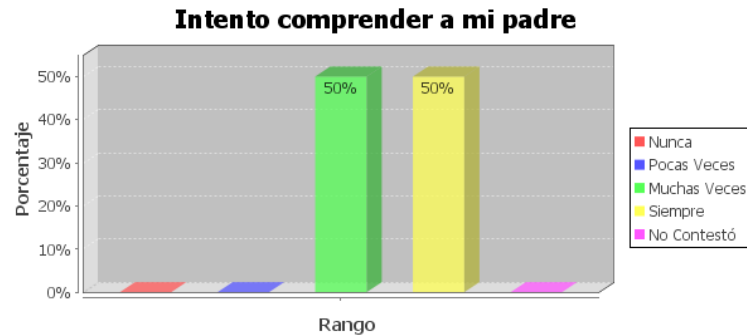
A pesar de que los padres y madres están atentos a las tareas enviadas a la casa, varios no cumplen muchas veces con las tareas y un 67% si cumplen. Comprobamos la responsabilidad de los alumnos que viven con sus padres, en cuanto a los deberes escolares.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

Comprobamos que la atención en clases es buena ya que un 17% muchas veces; 83% siempre. La concentración es fundamental para asimilar e investigar los contenidos que presentan los maestros, encontramos aquí que un 83% siempre prestan atención a las explicaciones dadas en clase.

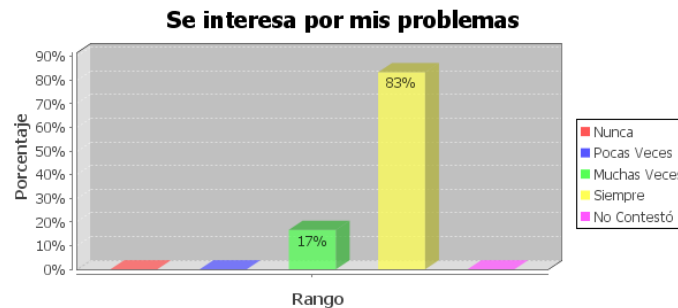
Intento comprender a mi papá



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

En relación con los niños y niñas de padres migrantes, los que viven con sus padres son más comprensivos, porque existe cercanía y un ambiente familiar agradable, dialogan, comparten quien practica estos valores llevan una buena relación.

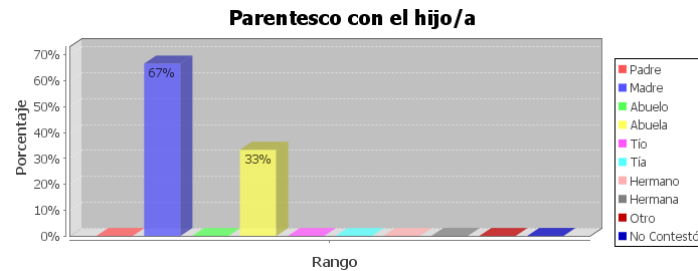
Relación con mi mamá.



FUENTE: Cuestionario estudiantes
Elaboración: Marina Romero

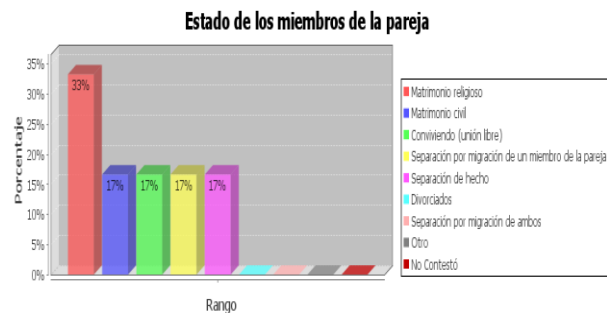
Este resultado resalta la figura de la madre, en cuanto a si se interesa por los problemas de cada uno, un 17% muchas veces; 83% siempre. La presencia de la madre en el hogar siempre es dulce, ella es atenta y se interesa por el bienestar de todos en la familia, con mayor razón si se trata de sus hijos e hijas que son la razón de vivir y por quien se esfuerza y trabaja, con una entrega incondicional.

Cuestionario de madres y representantes



FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

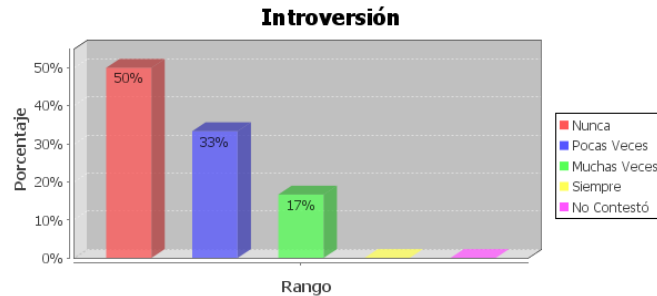
De acuerdo al parentesco con este porcentaje un 67% es la madre y un 33% la abuela. La madre está al cuidado de sus niños y niñas en un 67% representando en la escuela y además le corresponsable educarlos y guiarlos. En pocos casos está la abuela desempeñando este papel muy delicado e importante, que por más que intente llenar el vacío de la madre no logrará ya que esta función es única.



FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

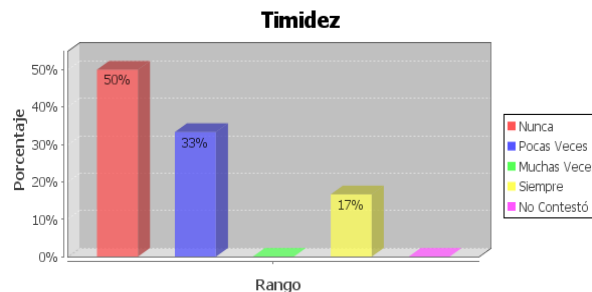
Con respecto al estado de los miembros de la pareja, encontramos diversos, dos parejas matrimonio religioso demostrando un compromiso serio en este caso son los abuelos que están a cargo de sus nietos, una pareja matrimonio civil y una conviviendo otra separada por migración y por último una pareja que se separaron por incomprensión. No hay un compromiso responsable cristianamente, no valoran el matrimonio religioso que trae consigo una bendición para la familia.

Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.



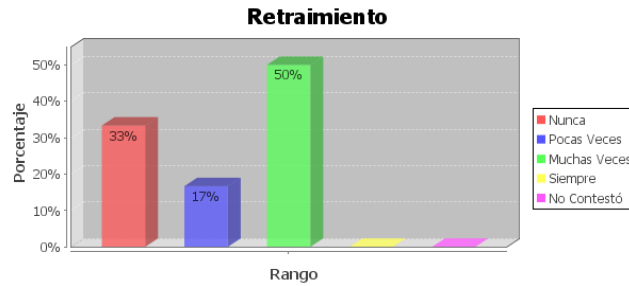
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Se verifica que un 50% nunca; 33% pocas veces; 17% muchas veces. Los resultados presentan que un 50% no son introvertidos comparten y exponen sus vivencias y pensamientos, se cuenta con un 33% que pocas veces, prefieren callar y sufrir a solas y por último un 17% muchas veces lo cual demuestra la falta de atención y dedicación a los pequeños desde sus primeros años por parte de padre y madre ayudarles a ser espontáneos.



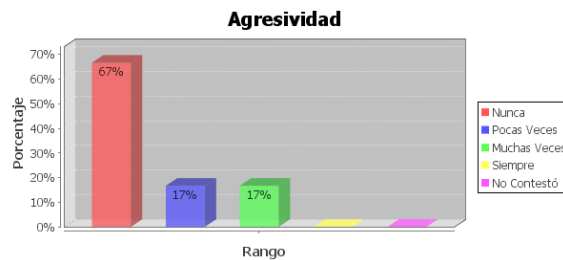
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

En cuanto a la timidez tenemos un 50% que no lo son, se desempeñan con normalidad valorando su ser de persona, pero un 33% pocas veces si son tímidos, y un 17% es siempre notándose así la falta de sus padres en el hogar, para expresar lo que sienten y están viviendo en su infancia.



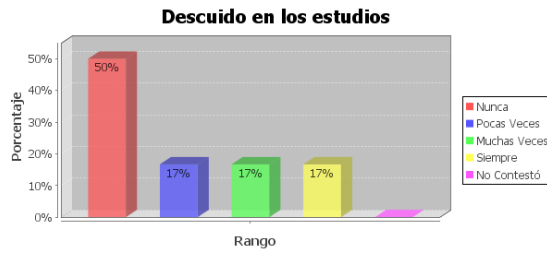
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Con respecto al retraimiento un 33% no son retraídos les gusta compartir en sociedad, en menor porcentaje pocas veces y en su mayoría muchas veces, no participan ni intervienen con el resto de compañeros y en el lugar que se encuentran presentan este problema.



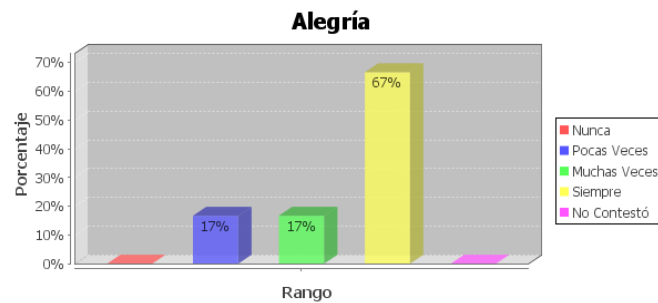
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Los datos obtenidos sobre la agresividad un 67% nunca; 17% pocas veces; 17% muchas veces. Los estudiantes de padres migrantes un gran porcentaje no presentan agresividad se desenvuelven con normalidad, pero contamos con unos casos que son pocas veces y otros muchas veces, debido a la educación de su familia o a los problemas intrafamiliares que se dan en los mismos.



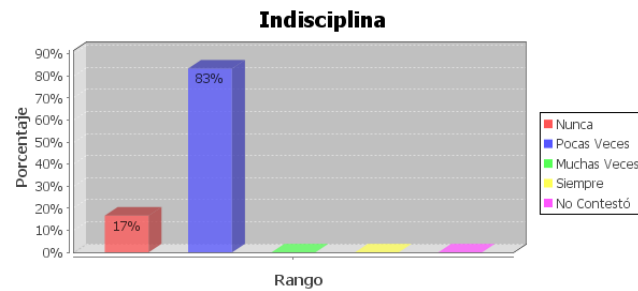
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

El descuido en los estudios podemos ver un 50% nunca; 17% pocas veces; 17% muchas veces; 17% siempre. A pesar de la ausencia de uno de los padres o de los dos, los alumnos si demuestran responsabilidad en el estudio para alcanzar sus objetivos planteados, se visualizan en bajo porcentaje que pocas veces, muchas veces y siempre, si se da el descuido en los estudios por falta de motivación y respaldo de sus progenitores.



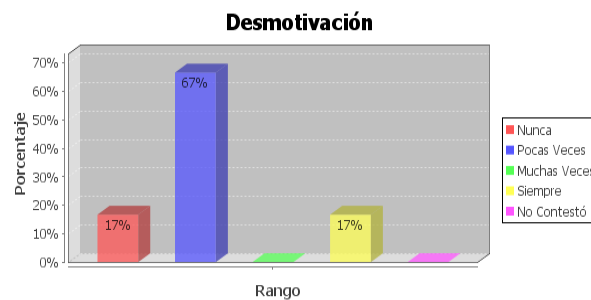
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Sobre la alegría se refleja un 17% pocas veces; 17% muchas veces; 67% siempre. La alegría es una característica de que se está ajusto con uno mismo y con los demás especialmente en los niños se refleja la inocencia, transparencia de ser niños. Aquí se comprueba que por la migración o separación de los padres les privan de ser alegres es un bajo porcentaje pero si se da.



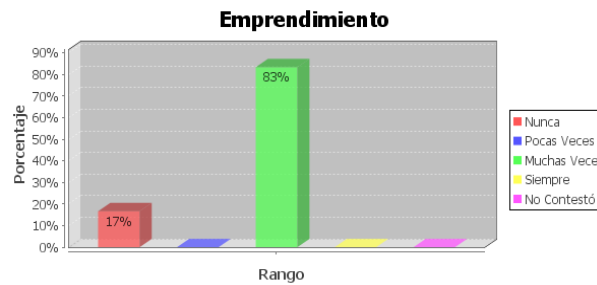
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Nos demuestran los resultados que la indisciplina es un 17% nunca; 83% pocas veces. La indisciplina se refleja en el comportamiento tanto en el aula, en el patio, en la casa en todo lugar, por falta de patrones de conducta por parte de los padres y madres. Con los resultados comprobamos que una minoría no tiene problemas y un alto porcentaje pocas veces si lo tiene, notándose falencia en este aspecto.



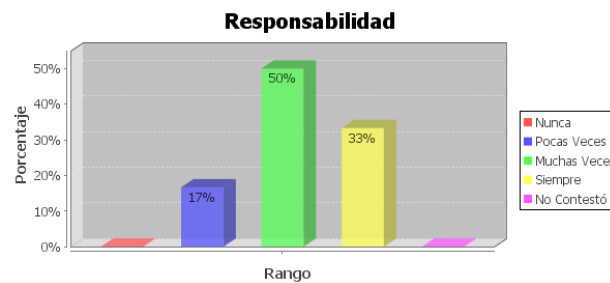
FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Este porcentaje nos demuestra que un 17% nunca; 67% pocas veces; 17% siempre. El deseo de emprender algo nuevo, diferente es algo típico en los niños y niñas pero cuando están respaldados de sus padres que les motivan, o bien lo hacen por ellos, para que se sientan contentos. Muy pocos actúan con normalidad, un alto porcentaje pocas veces se desmotivan y un mínimo siempre, no tienen el menor interés de emprender algo.



FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

Sobre el emprendimiento constatamos que un 17% nunca; 83% muchas veces. Ser emprendedores en cada acontecimiento que se presenta es normal para obtener buenos resultados en este caso como estudiantes, tenemos que la mayoría muchas veces actúa de esta forma por el ejemplo que recibe de quienes le rodean y una minoría no lo son.

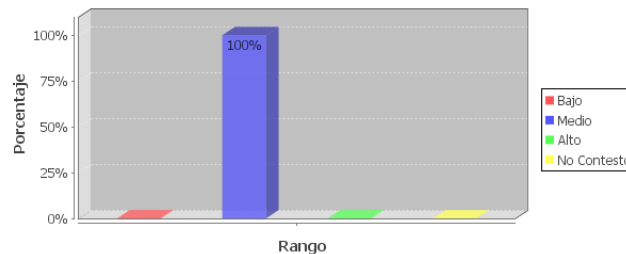


FUENTE: Cuestionario madres y representantes.
Elaboración: Marina Romero

El colaborar en las tareas de casa ayuda a educar en la responsabilidad del niño o niña que se está formando, vemos que practican este valor pocas veces, la mayoría muchas veces y siempre, así se está proyectando a un adulto responsable de sus actos que será a futuro.

Cuestionarios de padres y madres

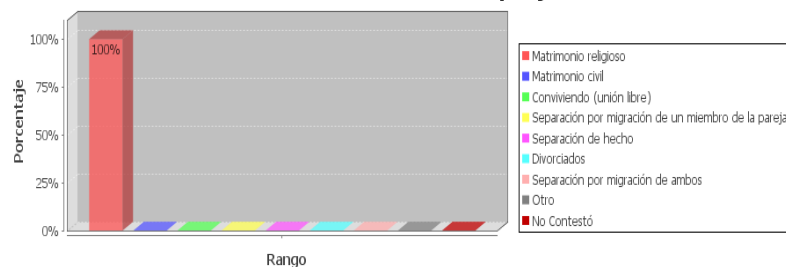
Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



FUENTE: Cuestionario padres y madres.
Elaboración: Marina Romero

El resultado del nivel económico de la familia es el 100% medio. Quiero resaltar en esta pregunta que la buena administración económica permite estabilidad en la familia, con los resultados obtenidos en este cuadro vemos que si es posible alcanzar en nuestro país un nivel digno para vivir unidos en familia y no optar por la migración.

Estado de los miembros de la pareja



FUENTE: Cuestionario padres y madres.
Elaboración: Marina Romero

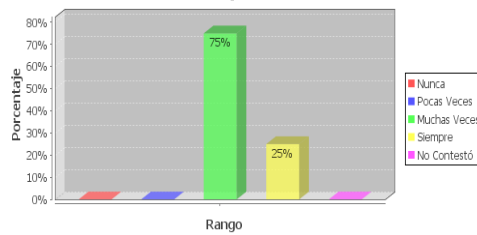
Se destaca en un 100% el matrimonio religioso. Un matrimonio bien constituido se organiza y funciona, van creciendo los hijos e hijas en un ambiente de respeto a las leyes humanas y religiosas, todos en familia valoran la presencia de Dios en sus vidas y crecen bajo el respeto y amor.

Cuestionarios de docentes.

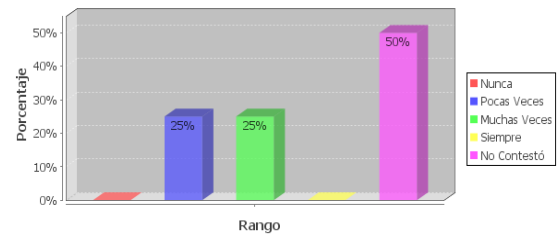
En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean.

Estudiantes que viven con sus padres Estudiantes que sus padres están en el exterior

Tiene un buen comportamiento en clases



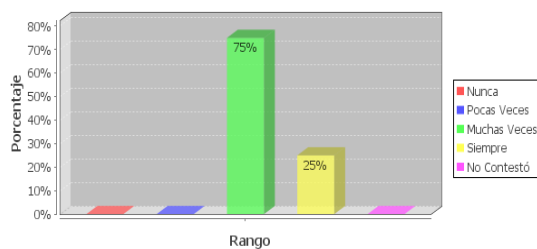
Tiene un buen comportamiento en clases



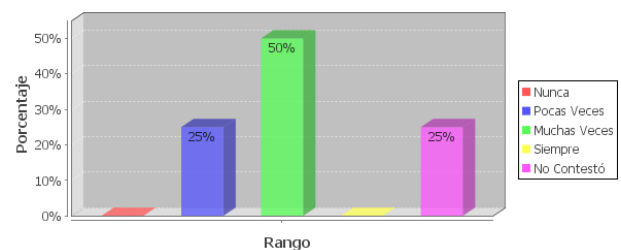
FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

Existe mucha diferencia el primer grupo el 75% Muchas veces 25% siempre. El segundo grupo 25% pocas veces; 25% muchas 50% no contestó. Los maestros opinan que el buen comportamiento de los estudiantes que viven con sus padres es mayor a los que no viven ellos, es notoria la diferencia en la educación de niños y niñas.

Se les nota felices en la escuela

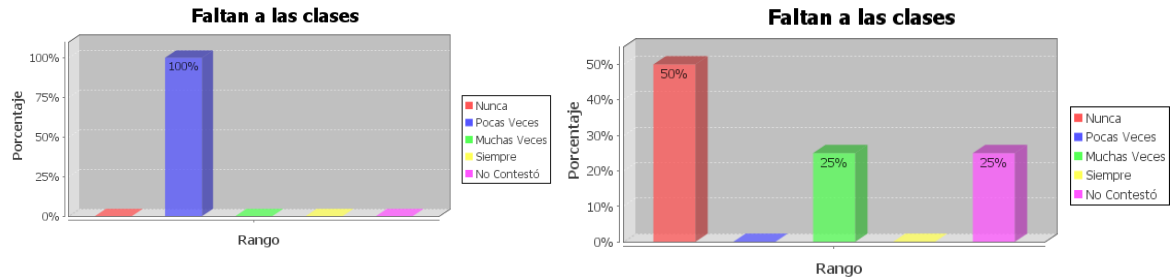


Se les nota felices en la escuela



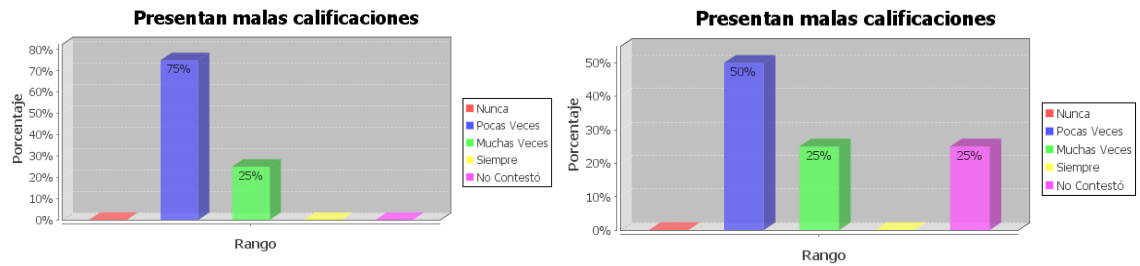
FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

Se considera que los que viven con sus padres lo demuestran en un 75% muchas veces; 25% Siempre. Mientras tanto los afectados por la migración un 25% pocas veces; 50% Muchas veces; 25% no contestó. No se puede ocultar la felicidad que inunda en el interior de los estudiantes y demuestran en la satisfacción de estar en clases, en cambio los estudiantes de padres migrantes demuestran en sus expresiones que no siempre están contentos y felices por la situación que están atravesando.



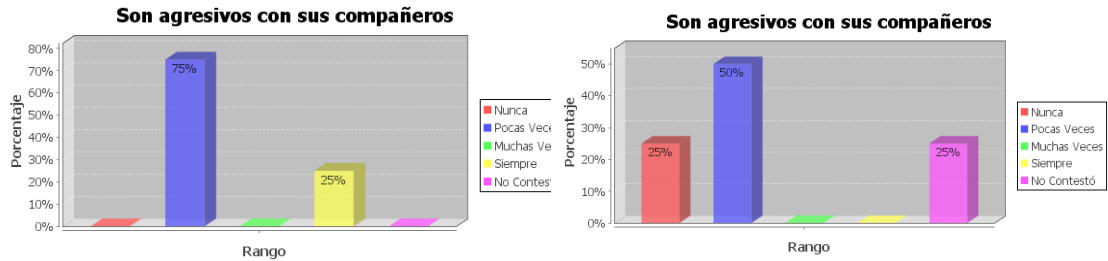
FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

Los estudiantes apoyados de sus padres un 100% pocas veces faltan a clases. Por el contrario en la ausencia de los padres un 50% nunca; 25% Muchas veces; 25% no contestó. En la asistencia a clases, hay más cumplimiento a esta obligación por parte de alumnos que están con sus padres, actúan con mayor responsabilidad faltando pocas veces a clases por diferentes motivos.



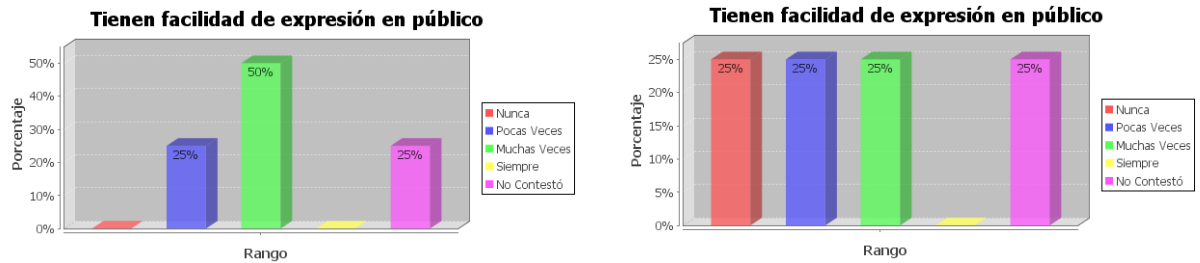
FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

Los resultados académicos según los maestros son un 75% pocas veces; 25% Muchas veces los estudiantes que cuentan con la presencia de sus progenitores porque los supervisan en forma habitual. Y los que sufren la ausencia un 50% pocas veces; 25% Muchas veces; 25% no contestó. Prevalece el rendimiento en los estudiantes de padres no migrantes, aunque también muchas veces si presentan malas calificaciones.



FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

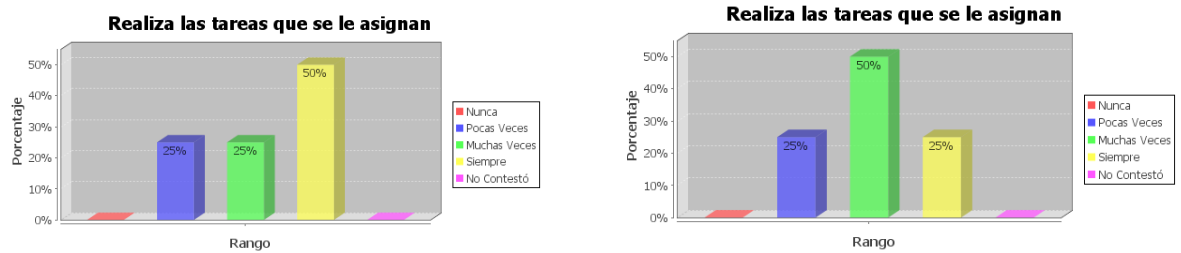
No siempre son amables con sus compañeros un 75% pocas veces son agresivos y un 25% siempre. Y los que no cuentan con la presencia de los pares un 25% nunca; 50% pocas veces; 25% no contestó. Si existe agresividad por parte de los alumnos que viven con padre y madre en bajo porcentaje, debido al temperamento de cada persona y como se va educando.



FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

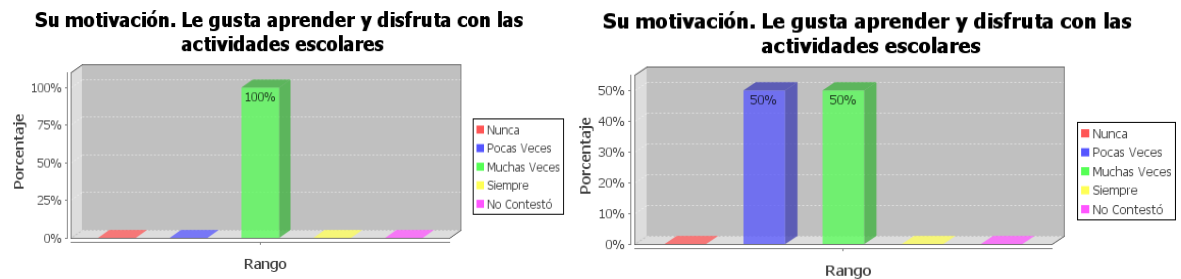
La facilidad de expresión del primer grupo es el 25% pocas veces; 50% muchas veces; 25% no contestó. Mientras que el segundo grupo el 25% nunca; 25% pocas veces; 25% muchas veces; 25% no contestó. Los estudiantes de padres migrantes tienen más dificultad para expresarse en público, por el hecho de no contar con presencia paterna o materna que les apoyan en todo momento sienten temor, inseguridad.

El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos



FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

Con relación al cumplimiento de tareas asignadas cumplen un 25% pocas veces; 25% Muchas veces; 50% Siempre. Y los alumnos de padres migrantes las cumplen en un 25% pocas veces; 50% Muchas veces; 25% Siempre. Frente al compromiso de tareas asignadas a los estudiantes, los dos grupos demuestran esfuerzo por cumplirlas, sobresaliendo el primer grupo, nuevamente se verifica el apoyo de los padres.



FUENTE: Cuestionario docentes
Elaboración: Marina Romero

La motivación por aprender es positiva en los estudiantes que viven con sus padres, esto lo comprobamos en un 100% muchas veces. Y los que no tienen este apoyo lo representan en el 50% pocas veces; 50% Muchas veces. La razón por la que les gusta aprender y disfrutar de nuevas y novedosas actividades, es la satisfacción de ser elogiados por sus padres ellos son la mayor motivación y esto es mutuo, el estudiante se siente orgulloso de sus padres y los padres de sus hijos.

FODA Estudiantes.

FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoestima alta en compañía de sus padres. ❖ Presencia de la figura paternal. ❖ Comunicación interpersonal directa. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Baja autoestima por ausencia de sus padres. ❖ Carencia de la figura paternal. ❖ Comunicación interpersonal indirecta. (Vía telefónica)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acogida de los compañeros de escuela. ❖ Los estudiantes con padres migrantes tienen sus abuelos con quien quedarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La migración. ❖ Desorganización familiar.

FODA Padres de familia.

FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel de estudios logrado (superior) ❖ Hijos de padres no migrantes con mayor autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padres migrantes con nivel de estudio bajo. ❖ Ausencia paternal. ❖ Hijos de padres migrantes introvertidos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Familias bien constituidas. ❖ Apoyo económico para educarse en instituciones privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La migración. ❖ Desorganización familiar.

FODA Docentes

FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Institución Católica. ❖ Departamento de Psicología y orientación. ❖ Profesores con títulos académicos. ❖ Material didáctico adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de programas de capacitación para las familias de los migrantes. ❖ Las personas que están a cargo de los estudiantes hijos de migrantes, no tienen compromiso ni seguimiento a la labor y requerimientos realizados en la Institución.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La presencia de los padres de familia a actos organizados por la Institución. ❖ El interés de los estudiantes de padres migrantes por culminar su educación, para ser apoyo económico del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La migración. ❖ Desorganización familiar. ❖ Descuido de los padres migrantes en relación a tareas escolares.

FODA Rectora y Psicóloga

FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apertura de todo el personal de la Institución para con estudiantes y padres de familia. ❖ El trato y la consideración es igual para todos, no existe discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No cuenta con talleres o para ayudar a las familias, que han sufrido la migración. ❖ Falta de afectividad de los padres migrantes en la formación de sus hijos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Familias monoparentales en su mayoría. ❖ Trabajo en equipo: Escuela, familia y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Divorcio y migración. ❖ Agresividad, escasa disciplina, soledad en los estudiantes.

Análisis comparativo.

CUADRO DE LA ENTREVISTA A RECTORA Y PSICÓLOGA

RECTORA	PSICÓLOGA
A su juicio, ¿Cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? Familia extensa, monoparental, transnacional, reconstituida.	
Monoparentales	Monoparentales. Reconstituidas, transnacional
Razón por la cual las familias están separadas	
Divorcio y migración	Divorcio y migración
Tiempo de separación de los padres por migración	
Más de un año	Ocho a quince años y en algunos casos no recuerdan a sus padres.
La separación por migración de uno o de ambos padres influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado	
Quedan al cuidado de los abuelitos o familiares más cercanos, ellos se esfuerzan pero no pueden dar atenciones necesarias que deben dar los padres	En el rendimiento escolar y por ende en su comportamiento
Que ausencia afecta más al estudiante: padre, madre, es indiferente o ambos por igual	
Afecta más la ausencia de la madre	Las dos ausencias por igual ya que las dos son patrones de conducta, afectiva y psicológica del estudiante.
Tiene comunicación con miembros de estas familias	
No tengo comunicación	Con los padres por teléfono, personalmente con los abuelos o representantes.
Considera esta comunicación suficiente, satisfactoria, útil.	
Si, la realiza la psicóloga de la Institución	Es útil pero no suficiente, no siempre hay una respuesta positiva.
Que comportamientos observa con frecuencia en los niños de padres migrantes	
Agresivos, se refugian en el estudio, juegos electrónicos.	Agresivos, escasa disciplina.
¿A qué se debe estas conductas?	

A la falta de control por los representantes	Soledad, falta de afectividad, presencia de padre y madre
Diferencias entre hijos de padres migrantes y no migrantes	
Dificultades en el aprendizaje, carencia de afectividad, los que viven con sus padres presentan menos dificultades.	De disciplina, bajo rendimiento, depresión.
Los estudiantes se comunican con usted.	
Si, sienten cercanía, apertura.	Si, por faltarles el cariño quieren ser escuchados.
Observa diferencia en el profesorado en el trabajo con los niños de padres migrantes y no migrantes.	
No, trabaja para todos sin discriminación	Los tratan por igual.
Observa diferencia entre niños de familias migrantes y no migrantes	
No.	No
¿Cómo percibe a los estudiantes de familias emigradas?	
Prefieren estar en la escuela acompañados de sus amigos	Prefieren la calle con sus amigos, sin ninguna norma de disciplina.
Los padres emigrantes piden ayuda a la escuela.	
No se preocupan	No
Acciones concretas que realiza la escuela con la familias migrantes	
Atención de la psicóloga educativa	Seguimiento pertinente por el bajo rendimiento, mantiene diálogo con los abuelos.
El centro cuenta con recursos humano, material, cursos de actualización para este caso	
No	No
Que recursos necesitaría	
Cursos de actualización para docentes de la migración	Trabajo en equipo. Familia, escuela, estudiantes. Recursos económicos para visitar las familias que no responden al llamado a la escuela.

De los resultados de la entrevista a la Directora y Psicóloga de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” presento el siguiente análisis.

De la situación familiar que se da es monoparental, reconstituida y transnacional, las causas de las separaciones son por divorcio y migración; las mismas que llevan de un año a ocho, quince años de separación y en algunos casos ya no recuerdan a sus padres.

La separación influye en el rendimiento escolar y por ende en su comportamiento diario, reconoce la rectora que la ausencia de la madre afecta más, la psicóloga afirma que las dos ausencias por igual ya que las dos son patrones de conducta, afectiva y psicológica del estudiante.

La rectora no tiene comunicación porque delega esta responsabilidad a la psicóloga la cual se comunica con los padres por teléfono, personalmente con los abuelos o representantes de los estudiantes que tienen estos casos reconociendo que es útil pero no suficiente, porque no siempre hay una respuesta positiva.

Los estudiantes que sus padres han emigrado presentan conductas indebidas como: agresivos, se refugian en el estudio, juegos electrónicos, escasa disciplina. Esto se debe a la falta de control por los representantes, Soledad, falta de afectividad, presencia de padre y madre.

En el rendimiento escolar las diferencias de los estudiantes con padres migrantes y no migrantes son: dificultades en el aprendizaje, carencia de afectividad, los que viven con sus padres presentan menos dificultades. De disciplina, bajo rendimiento, depresión.

Los estudiantes que viven en situación irregular por la separación y migración si se comunican, sienten cercanía, apertura, por faltarles el cariño quieren ser escuchados, manifestar lo que sienten, reconocemos que todos necesitamos relacionarnos con los demás.

Los maestros no hacen diferencias entre los estudiantes, trabaja para todos sin discriminación Los tratan por igual. Y este ejemplo lleva a que entre los estudiantes no haya diferencias por estos casos, todos tienen los mismos derechos y deberes.

En relación a los estudiantes de familias migrantes Prefieren estar en la escuela acompañados de sus amigos, salir a la calle, sin ninguna norma de disciplina.

Los padres migrantes no piden ayuda a la escuela no se preocupan, no demuestran interés por ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus niños y niñas.

La Institución se preocupa dentro de las posibilidades con acciones concretas como atención de la psicóloga educativa con un seguimiento pertinente por el bajo rendimiento de los alumnos estudiando cada caso, además mantiene un diálogo permanente con los abuelos o representantes que presentan dichas dificultades.

La necesidad que presenta la Institución es: cursos de actualización para docentes relacionados con la migración, trabajo más intenso en equipo con la Familia, escuela, estudiantes solo entonces se podrá obtener soluciones o aliviar en parte los presentes problemas.

Al mismo tiempo estudiando la situación, hace falta recursos económicos para visitar a domicilio a las familias que no responden a las notificaciones de la escuela, las mismas que irán en beneficio de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La principal causa para la migración es la falta de empleo y buscan mejorar la economía familiar.
- El tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que quedan en el Ecuador es un limitante que influye en la etapa escolar de los estudiantes porque se sienten solos a pesar que tengan un representante legal, entendiendo así que el padre y la madre son irremplazables. El tiempo que pasan separados no se lo puede recuperar, las actitudes de la mayoría de los estudiantes se vuelven cada vez más difíciles.
- Los estudiantes que viven con sus padres poseen comportamientos adecuados y sus relaciones interpersonales con la familia y escuela en su mayoría son rescatables, se llevan bien con sus compañeros, mantienen buena comunicación con sus maestros llevan una vida social aceptable. En cambio los estudiantes de padres emigrantes tienen problemas de adaptación a las vivencias, en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela también presentan problemas de diferente tipo.
- Respecto a los comportamientos en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes podemos deducir que el absentismo escolar es bajo, la agresividad en este caso no es alta debido que son estudiantes retraídos, tímidos e inseguros, la disciplina es buena no influye el estar alejados de sus padres, en cuanto a la distracción se nota que la mayoría si se distraen, en cambio el fracaso escolar no se da por que los estudiantes no abandonan sus estudios y en la medida de sus posibilidades continúan para lograr superarse y de alguna manera recompensar el sacrificio de los padres que han emigrado.

- Los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales son: en primer lugar el teléfono convencional, segundo el celular, tercero el internet, cuarto cartas por medio de familiares que viajan al exterior, lo que demuestra que no están olvidados.

- En este trabajo de investigación se determinó que la Institución Educativa se preocupa de brindar atención adecuada a los estudiantes de padres migrantes, a través de los maestros, maestras, rectora y psicóloga ofreciendo la ayuda oportuna para fortalecer la identidad y personalidad del estudiante aplicando estrategias con diálogos frecuentes. Sin embargo se puede decir que esto no es suficiente ni cubre en su totalidad la ausencia de los padres y madres.

6.2. Recomendaciones

- Los padres antes de viajar deberían priorizar el futuro de sus hijos e hijas, antes que el bienestar económico, ya que se observan familias que dejan a sus hijos para adquirir una casa mejor, un auto del año, etc. todo esto va en desmedro de la formación psicoafectiva dejando vacíos irreparables que alteran el comportamiento y la disciplina en el centro educativo.
- Convendría que los que van a emigrar, primero agotaran todas las posibilidades por conseguir un trabajo, negocio digno en nuestro país que si los hay claro que éstos no tienen una remuneración tan alta en comparación con lo que ganan en el exterior, pero están protegiendo y educando a sus hijos e hijas brindando un ambiente familiar agradable para un sano desarrollo humano, intelectual y espiritual.
- Para que los estudiantes no presenten conductas indebidas, lo ideal sería visitas más frecuentes de sus padres, llamadas telefónicas hacerle sentir que es importante, único no rechazar sus faltas con dureza sino al contrario corregirle y educarle con amor. A los abuelos o representantes de igual forma comprender la situación que están viviendo los niños y niñas. Considerar que el dinero no es todo, así tengan todas las posibilidades económicas a su alcance esto no le va a dar la felicidad completa, él o ella necesita su espacio y la comprensión de todos.
- Para fortalecer los lazos familiares a pesar de la distancia ya sea por vía telefónica, internet es necesario que los padres y madres escuchen a su hijo o hija dependiendo el momento que están pasando en su realidad, porque si llaman solo para decirle la cantidad de dinero que enviaron en que debe invertirlo, etc. no se están preocupando ni valorando a la persona en su totalidad.

- La última sugerencia o recomendación que hago es a la Institución Educativa particular católica que contribuya a mejorar la educación que considere cursos para los maestros, maestras con temas sobre la migración y las consecuencias que se dan en los hijos, para favorecer el desarrollo de la autoestima y la personalidad asertiva de los estudiantes.

6.3. Alternativas de solución.

- Los padres de familia antes de emigrar deberían preparar a su familia, de manera especial los niños y buscar ayuda profesional, para fortalecer en parte el vacío que dejarán, aunque nunca va a ser igual, pero si será una fortaleza para enfrentar esa realidad que se les aproxima.

- Organizarse en las familias y elaborar planes para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos encauzados al logro de un equilibrio físico, mental, emocional y espiritual. Capacitarse dentro de las posibilidades de cada uno para desempeñar mejor la responsabilidad de padres.

- La Iglesia debería interesarse en la formación de escuelas para padres en cada parroquia, para brindar una debida atención y orientación hacia la misión trascendente de cada estudiante y por ende de cada persona, en un marco de convivencia libre, responsable, pacífica y solidaria.

- Convendría que los docentes de cada grado en sus encuentros o reuniones periódicas, se interesaran por fomentar la unidad y el compañerismo, compartiendo diversas experiencias para enriquecer la convivencia familiar. Ayudando así a los que están bajo su responsabilidad durante cada año lectivo.

- El trabajo en equipo es muy importante para la Institución educativa formada por: Autoridades, Padres de familia, Estudiantes, Educadores o promotores comunitarios deben procurar tener los conceptos claros sobre la familia, educación, migración y entrenarse en estos elementos para desarrollar: sesiones, talleres, convivencias, encuentros con profesionales que ejecutarán tengan el resultado esperado, para fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

7. ARTÍCULO

NOMBRE DEL ARTÍCULO: FAMILIA Y MIGRACIÓN

AUTORA: Marina Romero

OBJETIVOS:

- ✚ Valorar la familia y la riqueza que aporta en la formación de los hijos, la presencia de padre y madre.
- ✚ Respetar el espacio de cada miembro y su función específica en la familia.
- ✚ Educar en valores, porque la familia es el gran regalo que nos hizo Dios, pero es un regalo que hay que cuidar con mucho amor



Se denomina familia a un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre, hijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos, ella debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es aquí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana, cada miembro estamos llamados a colaborar para que sea este un cálido hogar donde se respire paciencia, comprensión con una generosidad sin límites buscando el bienestar de todos.

Si consideramos que la migración es todo desplazamiento de una población, esta se da desde un lugar hacia otro destino e implica un cambio de la residencia habitual.

Esta realidad se ha transformado en un fenómeno actual, vemos que a lo largo de la historia de la humanidad diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como es el caso del Éxodo del pueblo Judío. Las causas de la migración pueden ser políticas, económicas, religiosas.

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad, pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad acelerada, si el ser humano tiende a la migración buscando mejorar su propia situación de vida y la de su familia, a lo largo de la historia contemplamos panoramas diferentes. Si migrar significa movimiento cambio de un lugar a otro, comparo es acontecimiento con un rompecabezas; si llega a faltar una sola pieza este queda incompleto y no daría forma a la figura, lo mismo sucede con la desintegración de uno de los miembros de la familia, puede ser padre o madre dejando de cumplir la misión específica a la cual fue llamado/a

Cuando la pareja se separa se producen cambios en la estructura y en los vínculos familiares, distorsionando el grado de responsabilidad que este valor conlleva, por ello el cónyuge que se queda siente el temor de asumirlo plenamente este compromiso, se plantea el prejuicio de que al ejercerlo no va a tener el mismo efecto como si lo estuviera ejerciendo la otra persona.

Es importante retomar esta última idea con respeto a la autoridad en el hogar, gracias a este valor la familia aprende a tener un punto de referencia para dirigir sus acciones y saber hacia dónde se debe encaminar. La autoridad forma en la seguridad tanto a los

padres como a los hijos, las decisiones se toman con confianza, convencidos de que es lo mejor para todos.

Las causas y los efectos que se producen en la conducta están relacionados con la afectividad, los cambios que suceden con la organización social, familiar, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, formas de comportamiento, las preferencias musicales. etc.; estos cambios naturalmente significan mucho para las diferentes culturas, causando un impacto psicológico que traen consigo cambios radicales, que afectan la vida personal y colectiva de todo un pueblo; a veces son positivos, pero por general inciden también negativamente.

Como la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo, es necesario poner mucha atención, sobre bajo qué términos se está desarrollando todo el proceso educativo, el desarrollo significativo y sustentado de los pueblos con identidad tiene que guardar una directa coherencia con todas las características culturales de ese pueblo, en base a los perfiles y requerimientos planteados por ellos y también desde su organización.

Se llevó a cabo la investigación con los estudiantes de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura para conocer la realidad familiar y escolar que atraviesan y verificar como influye en el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes.

Existe una gran diferencia en el rendimiento escolar, actitudes y comportamiento en los niños que crecen junto a sus padres y madres con aquellos que crecen solo con su madre o abuelos, estos estudiantes se distraen con mayor frecuencia dentro de la sala de clase, presentan incumplimiento de tareas por carecer de preocupación, motivación y exigencia por parte de sus progenitores. Se constata que los estudiantes de padres migrantes tienen más dificultad para expresarse en público, por el hecho de no contar con la presencia paterna o materna que le apoya y respalda.

Los maestros opinan que el buen comportamiento de los estudiantes que viven con sus padres es mayor a los que no viven con ellos, es notoria la diferencia en la educación de niños y niñas, reflejándose el efecto de la separación.

Una lección de vida familiar nos enseña la Sagrada Familia de Nazaret, su comunión de amor, su sencilla y austera belleza, su carácter sagrado e inviolable, lo dulce e irremplazable que es su pedagogía y lo fundamental e incomparable que es su función en el plano social. La familia es el gran regalo que nos hizo Dios, pero es un regalo que hay que cuidar con mucho amor; porque sólo el amor nos permite superar las dificultades de la convivencia diaria y ser felices, debemos cuidarla, amarla y servirla.

Ser padres, es la vida que se entrega totalmente con un amor ilimitado, sin condiciones, corregir una vez, animar muchas veces y sonreír siempre, es un estilo de asumir la vida, trabajar y fatigarse pensando en el hijo o hija que se ama, no medir el sacrificio para que él crezca en equilibrio, ser capaz de cualquier renuncia, escuchar sus pequeñas o grandes inquietudes y responder siempre con la verdad a sus preguntas, recibir su reflexión y sus ideas aunque no coincidan con las nuestras, facilitar su desarrollo y confiar en él, reflejar a Dios, tener sus ojos, su voz, su criterio y su palabra.

Destacando así la suma importancia de la presencia paterna y materna en el desarrollo de cada miembro, porque cada hijo o hija es diferente, único, que necesita atención personal para su formación integral como persona y la migración es una de las causas para truncar en muchas familias sueños, ilusiones, buenas aspiraciones y propósitos que se plantean para sacar adelante su hogar, es lamentable pero es una realidad incluso en nuestras propias familias.

Un día un padre y su familia rica llevaron a su joven hijo a una excursión al campo con la tenaz intención de mostrarle la pobreza en la cual viven algunos.

La familia pasó un día y una noche en la granja de una familia muy pobre. Al volver de la excursión el padre preguntó al hijo, ¿Qué tal el viaje? ¡Muy bien, Papá! ¿Has visto la pobreza en la cual viven algunos? preguntó el padre. ¡Sí! ¿Y qué es lo que has aprendido? Respondió el hijo, Vi que tenemos nosotros un perro en casa y tienen ellos

cuatro, nosotros tenemos una piscina que llega hasta la mitad del jardín, ellos tienen un riachuelo que no tiene fin, nosotros tenemos lámparas importadas en el jardín, ellos tienen las estrellas, nuestro patio llega hasta el jardín, ellos tienen todo el horizonte. Cuando el chico cesó de hablar su padre no sabía que decir.

El chico añadió; ¡Gracias papá por mostrarme lo pobres que somos! Es verdad que todo depende según como lo mires. Si tienes amor, amigos, familia, salud, buen humor y una actitud positiva de la vida, ¡tienes todo!

No se puede comprar ninguna de estas cosas. Aunque tengas todas las posesiones materiales imaginables, suministros para el futuro, pero si eres pobre en el espíritu no tienes nada. (www.deperu.com/historias-reflexion/ - Perú -) consultado [04-10-2010]

Con esta pequeña historia quiero expresar que padre y madre tienen la hermosa y delicada tarea de guiar, educar, orientar a sus retoños, tomando en cuenta que esto no se puede posponer, tiene que ser a su debido tiempo. En este caso contamos con la presencia de sus progenitores los cuales creen haber dado todo lo necesario a su hijo, sin que nada le haga falta, esta sobre todo.

Que sorpresa tuvo el padre al escuchar de su hijo aquella reflexión ¡Gracias papá por mostrarme lo pobres que somos! En muchos hogares se valora solamente las cosas materiales, creyéndose así los mejores padres del mundo y descartando un amor auténtico sincero, incondicional que se merecen los hijos e hijas en la formación integral, debemos valorar cada acontecimiento del diario vivir y confiar que la riqueza más grande que poseemos es la de ser personas con un potencial inmenso y estamos llamadas a ser felices, bien lo dice el adagio popular “los ojos son la ventana del alma” la riqueza que poseemos internamente es la que mueve a los actos exteriores o sea nuestros comportamientos. Y en el caso de los niños y niñas son como una esponja que desde su temprana edad van adsorbiendo lo que sus padres les brindan, por lo tanto debe ser un ejemplo coherente de lo que dice considerándose un escenario de valores.

Si tienes amor, amigos, familia, salud, buen humor y una actitud positiva de la vida, ¡tienes todo! Afirmando el niño, el amor es la base primordial en la cual crece y se sustenta este hermoso grupo llamado familia la misma que brinda a sus pequeños herramientas y fortalezas para sentirse y saberse un ser irreplicable, lleno de capacidades. En el campo de la salud no solo la corporal, sino también la mental y espiritual y el buen humor para aceptar adversidades con paciencia, por último la actitud positiva comprender que todo sucede para algo, varias veces no somos causantes de situaciones que suceden, por lo tanto buscar lo positivo de dicho acontecimiento

La familia es la primera escuela, es el lugar inmediato de socialización que tiene la posibilidad de educar, más que la escuela, de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades del cuerpo, sin abandonar las del espíritu, esta educación imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida. Mantiene equilibrio en la mutua complementación: la paternidad emplea en la educación la severidad y el rigor, cuida de las eventualidades y de la seguridad de la vida, posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; y la maternidad encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu. (Pedagogía general) por consiguiente los padres tienen el deber de proteger, velar por el bienestar de su familia.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2002): "Código de la niñez y adolescencia". Graficolor. 10
- Casal J. (2000): fms. "Manual de catequesis para formar catequistas y ministros laicos", 43.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992): Librería Espiritual 380- 381.
- Escuela para familias de hoy. Editorial KALUZ
- López Navarro J, (2001): Diccionario Enciclopédico Larousse
- Juan, P. II. (1981): Encíclica El trabajo Humano. Centro Salesiano de publicaciones Quito. Colección Iglesia N° 9. 92-
- Juan, P. II. (1995): Encíclica El Evangelio de la Vida. Imprenta Don Bosco Quito. Colección Iglesia N° 23.
- Juan, P. II. (1981): Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. Ediciones Paulinas. 3-26- 30- 46- 77-
- Jhon S. España. El Éxito, Secretos para triunfar en la vida. 72- 73
- Leyton Costa M, (2006): Inteligencia Emocional. Imprenta gráficas Iberia 98.
- Herrera, N. (2007): Aparecida. Ediciones Conferencia Episcopal Ecuatoriana. 91- 203
- Miranda, P. (2007): El Maestro la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación Editorial Farallón. 25
- Nassif, R. Pedagogía General. Editorial Kapelusz.
- Papalia D. (2005): Psicología del desarrollo. Edamsa Impresiones. S.A. de C.V. 7- 400
- Revista familiar enfoque Octubre (2010): Diario El Norte
- Suárez, F. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera D. (2010): Guía, Familia, Escuela y Migración. Editorial Utpl.
- Revista pedagógica Educac Acción Junio 2010
- Rivas, R. (2007): Al Re-Encuentro con la Familia. Editorial Utpl. 10- 48
- Zambrano, M. (2005): Documento de apoyo para trabajar con la familia. Imprenta Offset Jorgito. Fundación Ayuda. 1-

- Articulo matrimonio-y-familia_rocacuji1 - UTPL Blogs
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 San Cayetano, calle Marcelino Champagnat. Casilla 11-01-608. Teléfono: (00593) 07 2570 275 ext. 2121 / 2217. E-mail: rccuenca@utpl.edu.ec...
blogs.utpl.edu.ec/.../articulo_matrimonio-y-familia_rocacuji1.pdf – Consultado [27-07-10]
- COMUNIDAD DE APRENDIZAJE REPENSANDO LO EDUCATIVO DESDE EL ...
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 de RM Torres - Citado por 24 - Artículos relacionados
 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. REPENSANDO LO EDUCATIVO DESDE EL DESARROLLO LOCAL. Y DESDE EL APRENDIZAJE1. Rosa María Torres 2. Una Comunidad de Aprendizaje es...
www.udlap.mx/.../pdf/.../RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf - Consultado [05-07- 2010]
- CONCEPTO DE FAMILIA La familia: un sistema - IIN
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 CONCEPTO DE FAMILIA. La familia: un sistema. Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre,...
www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF – Consultado [4 -06-2010]
- DESARROLLO EMOCIONAL DEFINICIÓN, GLOSARIO
 Haeussler Isabel, “**Desarrollo emocional del niño**”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. ...
<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=190>
 Consultado [19-11- 2010]
- DOCUMENTO DE BASES PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS ...
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat
Los centros educativos son lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia. El **contenido** de aprendizaje '**vivir en comunidad**' es un elemento **sin** el cual una **relación educativa no puede entenderse**. ...
www.defensordelmenor.org/upload/.../basesconvivencia.pdf
 Consultado [05-07- 2010]

- El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se...
Formato de archivo: Microsoft Word - Versión en HTML
En los países receptores de migración no existe un reconocimiento de la contribución de las y los migrantes al desarrollo económico, social y cultural. ...
www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/.../Antecedentes%20Migrantes.doc - Consultado [08- 06-2010]
- Estudios en torno a la migración
Nota: la versión PDF, requiere visor gratuito Acrobat Reader Web o Acrobat Reader Texto. CONTENIDO. Preliminares (PDF). Introducción (PDF)...
www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=24 Consultado [08- 06-2010]
- Efectos del duelo migratorio - prensa.com Panamá - Vivir +
1 Feb 2010 ... Explica que **el duelo migratorio** afecta a quienes sienten que dejan atrás ... Para los **niños** es más difícil porque no tienen referencias, ...
<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2010/02/01/hoy/vivir/2079817.asp>
Consultado [19-11-2010]
- Familia y educación (Resumen de la inauguración del Curso de la...Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida de LM Bascones - 1973
produce lo que el filósofo Radbruch (2) llamó el derrumbe de la familia de San Agustín (i i) que le lleve a contemplarse, en sí mismo, y en los demás, ...
www.cepc.es/rap/Publicaciones/Revistas/2/REP_188_237.pdf - Consultado [11- 06- 2010]
- Folleto Trifoliar de NALACC - Familias Unidas Alianza Nacional de...
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
Al visitarnos, regístrese para recibir nuestro boletín y entérese cómo hacerse miembro de nuestra alianza. www.nalacc.org...
www.nalacc.org/fileadmin/Documents/...NALACC/nalacc_Spa07.pdf - Consultado [15- 07- 2010]
- Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat
Sitio Web: www.odna.org. Teléfonos: 2443"516/ 224"8051 exts. 116 y 125...
UNICEF: Cristian Munduate, Ludwig Güendel, Berenice Cordero, Ana Delgado y Martha...
www.unicef.org/.../files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf - Consultado [27- 08-2010]

- FUNDAMENTOS TEORICOS QUE RESPALDAN LA INTEGRACION POLITECNICO...
Formato de archivo: Microsoft Word - Versión en HTML
de MSE DE JESUS - Artículos relacionados
Se afirma por todos los entendidos que es la escuela el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema porque: ...
biblioteca.idict.villaclara.cu/.../FUNDAMENTOS%20TEORICOS%20QUE%20AVAL
A... consultado [05-07- 2010]
- Glosario Educación Intercultural - Aula Intercultural
El objetivo de esta Guía es ofrecer una mirada clara, comprometida con los cambios sociales en los que la escuela debe involucrarse y proponer una pequeña...
www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article... Consultado [05- 07-2010]
- Historias interesantes románticas sentimentales
... día un padre y su familia rica llevaron a su joven hijo a una excursión al campo con la tenaz intención de mostrarle la pobreza en la cual viven algunos...
www.deperu.com/historias-reflexion/ - Perú. Consultado [04-10-2010]
- INSTITUTO DÆDALOS: ¿Qué es el “duelo migratorio”?
19 Oct 2009... Al hablar de **duelo migratorio**, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida **que** sufren las personas **que** se ven ...
(<http://institutodaedalos.blogspot.com/2009/10/que-es-el-duelo-migratorio.html>)
consultado [19- 11- 2010]
- LA FAMILIA TRANSNACIONAL:
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
La globalización ha tenido como consecuencias la formación de un nuevo tipo de familia llamada transnacionales por radicarse fuera de su frontera y lugar de...
www.clinicamontserrat.com.co/...2/PSIMONART%20%20Cap07.pdf
Consultado [15- 06-2010]
- La familia como espacio de socialización de la infancia - Insumisos

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

y socialización de los nuevos seres humanos. La relación entre **familia** e... Para muchos la **familia** no pasa de ser un grupo humano que se mantiene en...
www.insumisos.com/.../Familia%20espacio%20de%20socializacion.pdf
 Consultado [27- 06-2010]

- La interacción familia-escuela en el contexto migratorio
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 de A Bargach - Citado por 2 - Artículos relacionados
La familia, sus funciones. **La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad**. Para el ser humano representa el contexto social más significativo...
www.redeseducacion.net/.../la%20interacción%20familia-escuela%20en%20el%20contexto%20migratorio.pdf – Consultado [27-07-10]
- MaquetaciÛn 1 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 nacionalidades, pueblos o **culturas** del Ecuador, ya que la palabra “nacionalidad”, que es ... traídas a raíz del contacto con la **cultura** occidental, por otra ...
www.biologia.puce.edu.ec/imagesFTP/2886.Culturas.pdf - Consultado [05-07-2010]
- Migraciones internacionales,
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 de A Solimano - 2007 - Artículos relacionados
Migraciones internacionales, remesas y el desarrollo económico: la experiencia Latinoamericana. 4. 1. Efecto de las migraciones sobre el bienestar del...
www.eclac.org/publicaciones/xml/6/32096/LCL2813_P.pdf - consultado [16-06-2010]
- Migración ecuatoriana y violencia de género: relación múltiple de ...
 Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
 Migración ecuatoriana y violencia de género: relación múltiple de la migración ecuatoriana a España. Heike Wagner [1]...
www.uasb.edu.ec/.../PDF/.../migracionecuatorianayviolenciadegenero.pdf
Niñez y migración en el cantón Cañar Consultado [15-06- 2010]
- Migración en el Ecuador - UTPL

MIGRACIÓN EN EL ECUADOR. Migración en el Ecuador por provincias y cantones. El Ecuador está territorialmente dividido provincias, cantones y parroquias. ...www.utpl.edu.ec/ciame/index.php%3Fopt... consultado [19-11-2010]

- **Noticias** sobre RRHH, empleo y empresas
El portal sobre la gestión de **los recursos humanos** en las organizaciones...
www.losrecursoshumanos.com/noticias/ Consultado [02- 07-2010]

- Pueblos. Revista de información y debate
11 Oct. 2010... **Revista Pueblos**, revista de Información y Debate.
www.revistapueblos.org/
Redalyc. Redefinición de las relaciones familiares en el proceso...
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat
de JF Sierra - Citado por 5 - Artículos relacionados
2001. Javier Fresneda Sierra. REDEFINICIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL PROCESO MIGRATORIO ECUATORIANO A ESPAÑA...
redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15100107.pdf consultado [26- 08- 2010]

- **Tipos de Migraciones** | Inmigrante.us - 1-866-US-INMIGRANTE ...
Las **migraciones** se pueden considerar según, el lugar de procedencia y según la duración del proceso **migratorio**. Si hay cruce de fronteras entre dos países, http://www.inmigrante.us/internacional/externo/visa/tipos_de_migraciones/) consultado [02 11 – 10]

- Tipos de Familia
.3 Jul 2006... **Familia nuclear biparental**: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos. Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los...<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia> consultado [19-11- 2010]

- Una reflexión sobre la inmigración latinoamericana en España
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida
analizar a la hora de caracterizar las diferencias temporales que existen en ... resulta interesante **analizar**, con más detalle, la composición y ...
www.cesla.com/analisis/archivos/InfEspOct06.pdf - consultado [02- 07-2010]

- Universidad Técnica del Norte en Ibarra inicia inscripciones a ...

Universidad Técnica del Norte en Ibarra inicia inscripciones a través de Internet... **Técnica del Norte**, implementó un sistema electrónico a través del **Internet**,.... siempre y cuando se mencione la fuente:

www.ciudadaniainformada.com...

www.ciudadaniainformada.com/...//universidad-tecnica-del-norte-en-ibarra-inicia-inscripciones-a-traves-de-internet.html?... Consultado [24- 08-20010]

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Av. El Retorno
Fono - fax 2643006

UNIDAD EDUCATIVA
"MADRE TERESA BACQ"

Ibarra – Ecuador

CERTIFICADO

A petición verbal de parte interesada, la Rectora de la Unidad Educativa "Madre Teresa Bacq".

CERTIFICA:

Que Sor Marina Romero Rivera, en calidad de estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, está autorizada para realizar el trabajo de investigación sobre: "Familia, Escuela y Migración" en este Establecimiento Educativo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente certificado, como bien creyere conveniente.

Ibarra, 12 de Mayo de 2010

Atentamente,


Sor María Teresa Yandún P.
RECTORA



CUESTIONARIOS Y ENTREVISTA

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 1 Código del Investigador Inicial del cuestionario

E

Número cuestionario

Letra hermanos

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

(BORRADOR)

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED) UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad:

Nombre de la investigador/a: Firma:

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 2

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente: I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 4

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ

1. () Diariamente
2. () Una vez por semana
3. () Una vez al mes
4. () Una vez al año
5. () Nunca
6. () Otro

B. MAMÁ

1. () Diariamente
2. () Una vez por semana
3. () Una vez al mes
4. () Una vez al año
5. () Nunca
6. () Otro

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ

1. () Teléfono fijo
2. () Celular
3. () Carta
4. () Skype
5. () Messenger
6. () la radio
7. () Correo electrónico
8. () Familiares que viajan
9. () Otros:

B. MAMÁ

1. () Teléfono fijo
2. () Celular
3. () Carta
4. () Skype
5. () Messenger
6. () la radio
7. () Correo electrónico
8. () Familiares que viajan
9. () Otros:

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ

1. () La casa
2. () La escuela
3. () En un cyber café
4. () Otro, ¿cuál?

B. MAMÁ

1. () La casa
2. () La escuela
3. () En un cyber café
4. () Otro, ¿cuál?

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: No

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: 2. Hermano/a 2: 3. Hermano/a 3: 4. Hermano/a 4: 5. Hermano/a 5: 6. Hermano/a 6: 7. Hermano/a 7: 8. Hermano/a 8: 9. Otro:

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 5

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva
2. () Que mi mamá vuelva
3. () Que me diga que me quiere
4. () Nada, siempre me hace sentir bien
5. () Estar juntos
6. () Que siga siendo como es
7. () Que no viaje más, para estar unidos
8. () Que me visite más a menudo
9. () Viajar yo al otro país
10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

- | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. () Sacar buenas notas | 4. () Le llamo, y le pregunto cómo está | 7. () Le mando un besito |
| 2. () Le digo que le quiero mucho | 5. () Le apoyo en algún problema | 8. () Envío fotos, cartas, regalos |
| 3. () Me comporto bien | 6. () Le digo que le extraño | 9. () Otro: |

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa

Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones

- | | |
|---|--|
| 1. () Porque no estoy con mis compañeros | 5. () Me comprenden |
| 2. () Estoy con mi familia | 6. () No me castigan (como en la escuela) |
| 3. () Estoy con mis abuelos | 7. () Puedo hablar con mi papá / mamá |
| 4. () En mi familia me demuestran cariño | 8. () Otro motivo: |

B. () Escuela

Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. () Porque estoy con mis compañeros | 5. () Se preocupan por mí |
| 2. () Estoy con mi profesor | 6. (..) No me castigan (como en casa) |
| 3. () Se juega y se aprende | 7. () No me siento solo/a |
| 4. () Todos me hacen sentir bien | 8. () Otro motivo: |

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

- | | |
|---|--|
| 1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera | 5. () Que mis compañeros me den cariño |
| 2. () Que mis profesores me den cariño | 6. () Variedad en la comida, frutas, postres |
| 3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a | 7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá |
| 4. () Tener más horas de recreo | 8. () Nada, lo que hacen está bien |

9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 6

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1 2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1 2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1 2	3
d. Me siento solo/a	0	1 2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1 2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1 2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1 2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1 2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3. Debes responder a todas

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1 2	3
b. Hablan conmigo	0	1 2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1 2	3
d. Me dan consejos	0	1 2	3
e. Me dan confianza	0	1 2	3
f. Me envían regalos	0	1 2	3
g. Me dan cariño	0	1 2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1 2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1 2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1 2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 7

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
--------------	-------------------	---------------------	----------------

a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre	
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 8

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre	
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3

e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES

RANGOS

Nunca		Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 9

CUESTIONES**RANGOS**

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1 2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1 2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1 2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE**RANGOS**

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1 2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1 2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1 2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1 2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1 2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1 2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1 2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1 2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1 2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1 2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1 2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1 2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1 2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE**RANGOS**

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1 2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1 2	3

c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 10

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE

RANGOS

Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1 2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1 2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1 2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1 2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1 2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1 2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7
 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San
 Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 1 Letra hermanos
 Número cuestionario

PM

Código del Investigador

Inicial del cuestionario

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES1

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED) UNIV
 ERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que
 usted realizó este cuestionario.

Ciudad:

_____ Nombre de la investigador/a:

_____ Firma:

 NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO: Certifico que este
 cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma:

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su
 curso quien la destruirá una vez comprobada

 1 O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al
 cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el
 hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7
 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San
 Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 2

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del
 contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que
 responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7
28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San
Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 3

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco ¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?

SI NO

a. () Padre

b. () Madre

c. () Abuelo

d. () Abuela

e. () Tío

f. () Tía

j. () Hermano

h. () Hermana

i. () Otro

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3.

Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad:

6. Nombre de la

escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)
 2. () Primaria 6. () Título universitario, pregrado
 3. () Secundaria 7. () Título universitario, postgrado
 4. () Formación Profesional: 8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7
 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San
 Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 4

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Tareas domésticas 7. () Tareas agrícolas
 2. () Profesor (a) 8. () Construcción
 3. () Comerciante 9 () Transporte
 4. () Tiene negocio propio 10. () No tiene trabajo remunerado
 5. () Hostelería 11. () Realizando estudios
 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) 12. Otro.
 ¿Cuál? _____

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () Organizada, cada miembro ejerce su función 5. () Afectada por la *migración*
 2. () Con más conflictos de los habituales 6. () Cada miembro vive su vida
 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades 7. () Extensa y amplia en sus relaciones
 4. () En la media (con las circunstancias
 Habituales, positivas y negativas)
 8. () Otro ¿Cuál? _____

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

1. () Matrimonio religioso 5. () Separación de hecho
 2. () Matrimonio civil 6. () Divorciados
 3. () Conviviendo (unión libre) 7. () Separación por migración de ambos
 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja
 8. () Otro. ¿Cuál? _____

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre ()

Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____
 / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7

28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 5

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Tareas domésticas | P() M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() M() |
| 3. Profesor (a) | P() M() |
| 4. Comerciante | P() M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() M() |
| 9. Está realizando estudios | P() M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. () Diariamente 5. () Esporádicamente
 2. () Una vez por semana 6. () Nunca
 3. () Una vez al mes 7. () otra frecuencia: _____
 4. () Algunas veces al año

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ()

Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7

28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San

Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 6

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa 5. () El trabajo
 2. () La escuela del hijo/a 6. () Mi lugar de estudio
 3. () Cyber café 7. () Otra forma ¿Cuál? _____
 4. () Casa de un familiar/amigo

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES

RANGOS

No

Poco

Suficiente

Mucho

a. Ha mejorado la situación económica

0

1

2

3

b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 7

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1 2	3
b. Timidez	0	1 2	3
c. Retraimiento	0	1 2	3
d. Agresividad	0	1 2	3
e. Descuido en los estudios	0	1 2	3
f. Alegría	0	1 2	3
g. Indisciplina	0	1 2	3
h. Desmotivación	0	1 2	3
i. Emprendimiento	0	1 2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1 2	3
k. Responsabilidad	0	1 2	3
l. Distracción	0	1 2	3
m. Atención a las cosas	0	1 2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1 2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES**RANGOS**

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1 2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1 2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1 2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1 2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1 2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1 2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1 2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 8

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES**RANGOS**

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1 2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1 2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1 2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1 2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1 2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1 2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1 2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1 2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros:

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros:

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7
28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San
Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 9

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS		
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1 2	3
b. No asiste a las clases	0	1 2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1 2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1 2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1 2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1 2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1 2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS		
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1 2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1 2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1 2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del	0	1 2	3

profesorado

e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 10

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1 2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1 2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1 2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1 2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1 2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1 2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1 2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1 2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1 2	3

j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.
 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7
 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San
 Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608 11

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES

No	RANGOS		
	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1 2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1 2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1 2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1 2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1 2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1 2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1 2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1 2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1 2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica 4. () Orientación escolar
 2. () Orientación familiar 5. () No necesito este tipo de ayuda
 3. () Profesor del hijo/a 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra,
 ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 1 Número cuestionario

D

Código del Investigador

Inicial del cuestionario

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED) UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

_____ Nombre de la investigador/a:

Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 2

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito escolar

III. Ámbito familiar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 –

España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto
s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 3

¡ DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela:

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad:

8. Número de estudiantes en su aula:

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:

Matemáticas () Lenguajes () Ciencias Sociales () Ciencias Naturales () Cultura Física () Otra ():

Materias especiales:

Educación Física () Computación () Idiomas () Otra: ():

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares

A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los <i>estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 –

España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 4

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres

1. Introversión
2. Timidez
3. Retraimiento
4. Creatividad
5. Agresividad
6. Faltan mucho a clases
7. Autonomía, independencia
8. Alegría
9. Indisciplina
10. Desmotivación
11. Emprendimiento
12. Alto rendimiento académico
13. Fracaso escolar
14. Tristeza
15. Bajo rendimiento
16. Responsabilidad
17. Rechazo a estar en sus casas
18. Rechazo a estar en la escuela
19.
20.

Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior

1. Introversión
2. Timidez
3. Retraimiento
4. Creatividad
5. Agresividad
6. Faltan mucho a clases
7. Autonomía, independencia
8. Alegría
9. Indisciplina
10. Desmotivación
11. Emprendimiento
12. Alto rendimiento académico
13. Fracaso escolar
14. Tristeza
15. Bajo rendimiento
16. Responsabilidad
17. Rechazo a estar en sus casas
18. Rechazo a estar en la escuela
19.
20.

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 5

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	RANGOS		
	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1 2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que	0	1 2	3

intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades

c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1 2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1 2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1 2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1 2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1 2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1 2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 6

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
--------------	--------------------	---------------------	----------------

a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1 2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1 2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1 2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1 2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1 2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1 2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1 2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 7

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
CUESTIONES

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior
--------------------------------------	--

RANGOS

RANGOS

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 8

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

Estudiantes que viven con sus

Estudiantes que tienen alguno de sus

padres en el exterior

padres RANGOS Nunca				Siempre	RANGOS			Siempre
	Pocas veces	Muchas veces	Nunca		Pocas veces	Muchas veces		
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 –

España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto
s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 9

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	RANGOS		Siempre
		Muchas veces		
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	Pocas veces	RANGOS		Siempre
		Muchas veces		
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 10

CUESTIONES

RANGOS

Nunca	RANGOS		
	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1 2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1 2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1 2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1 2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen?

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España). Pº Senda del Rey, 7 28040 – España Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador) Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608 11

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro

¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia

4. () Otros:

¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, Monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos,

vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

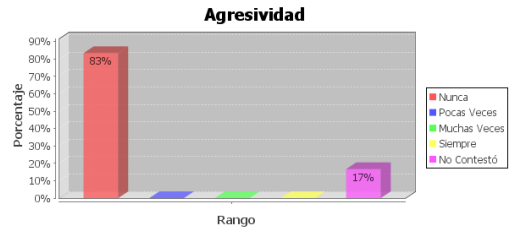
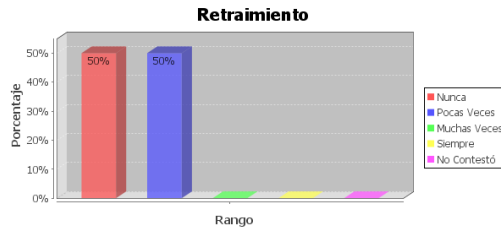
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

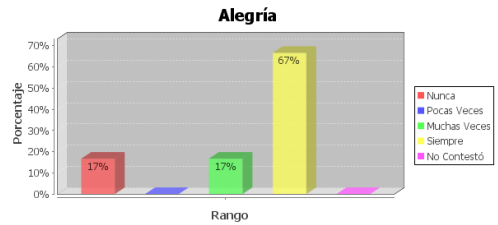
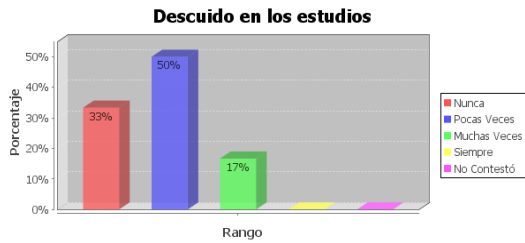
Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

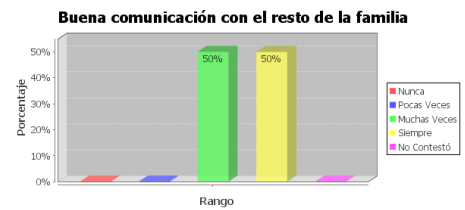
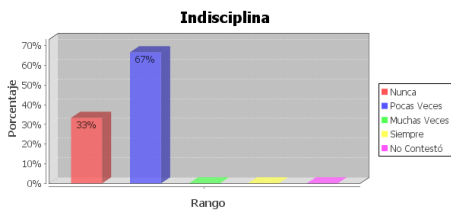
Gráficos de padres no migrantes



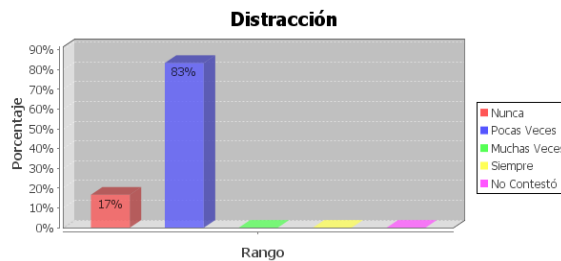
FUENTE: Cuestionario padres y madres.
Elaboración: Marina Romero



FUENTE: Cuestionario padres y madres.
Elaboración: Marina Romero



FUENTE: Cuestionario padres y madres.
Elaboración: Marina Romero



FUENTE: Cuestionario padres y madres.
Elaboración: Marina Romero

BITÁCORAS

Bitácora de la primera visita a la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”

Los primeros días de Mayo visite la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” pedí una entrevista con la Rectora para solicitarle en nombre de la Universidad Técnica Particular de Loja me permitiera realizar la investigación con 12 estudiantes, 6 con padres migrantes y 6 con padres no migrantes de 10 y 11 años de edad sobre “Las familias migrantes y la incidencia en la relaciones escolares y familiares de los hijos” petición aceptada. Luego prepare el material a utilizar: cámara fotográfica, fotocopias de los cuestionarios.



Bitácora de la selección de los estudiantes para la investigación

A partir del 10 al 14 de Mayo visité el plantel y seleccioné los estudiantes con padres migrantes y también con los no migrantes, los cuales me colaboraron en la investigación. Me comuniqué con los padres de los alumnos y alumnas por teléfono para solicitarles la colaboración en esta investigación, fue positiva la respuesta y acudieron a la Institución para desarrollar los cuestionarios.



Bitácora del trabajo con Cuestionarios de estudiantes, docentes y autoridades

Se llevo a cabo esta investigación en cuatro grupos: primero los estudiantes, segundo los Pares, Madres de familia y los Representantes, tercero los Docentes individualmente y por último la Rectora y Psicóloga. Este proceso se desarrollo con normalidad gracias a la colaboración de la Institución y los miembros a quienes se les solicito información para el desarrollo de la investigación.





UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ



ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN



ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DE LA INSTITUCIÓN



DOCENTES





ESTUDIANTES







