



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU
INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y
FAMILIARES DE LOS HIJOS DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR MANUEL
REYES AZANZA”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Manuela de Jesús Rivas Fernández

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fannery Suárez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. María Mercedes Zuín

CENTRO UNIVERSITARIO CATACocha

2011

CERTIFICACIÓN

Mgs. María Mercedes Zuín
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. María Mercedes Zuín
DIRECTORA DE TESIS

Loja, enero del 2011

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Manuela de Jesús Rivas Fernández, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posible reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Manuela de Jesús Rivas Fernández

AUTORA

Cédula identidad: 1102049143

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Manuela de Jesús Rivas Fernández

AUTORA

Cédula identidad: 1102049143

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico el presente trabajo a mis queridos hijos y esposo como una prueba de mi filial y sincero reconocimiento a sus innumerables y desinteresados esfuerzos, ha vosotros que habéis buscado para mí el camino y os habéis empeñado para que yo pudiera coronar este ideal tan deseado.

Ustedes seres, que en todo momento me ayudaron y me apoyaron afectivamente a fin de que yo pudiera culminar con estos estudios que son muy importantes para mí.

A todos mis familiares que materialmente me ayudaron a fin de que yo pueda culminar con éxito mis estudios universitarios.

Y a todas las personas que anhelan la superación de su pueblo y de su gente.

MANUELA

AGRADECIMIENTO

Una de las virtudes del ser humano es la gratitud, y por ello a estas alturas de mi carrera siento el más grande deseo de expresar mi agradecimiento sincero primeramente a Dios por todas las bendiciones que me ha brindado durante el tiempo de mi estudio.

Agradezco también a mis queridos padres por el apoyo material y espiritual que siempre me han brindado.

A la Directora de mi proyecto de investigación por sus intervenciones oportunas durante el proceso y realización del mismo.

Finalmente agradezco a todas las personas que de una u otra manera siempre me han ayudado.

MANUELA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
 I. RESUMEN.....	 1
II. INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 MIGRACIÓN.....	7
1.1.1 Contextualización de la migración, emigración y emigrante.....	7
1.1.2 Tipos de migración.....	8
1.1.3 La migración en el Ecuador	9
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	10
1.1.5 La migración en la Provincia de Loja.....	12
1.2 LA FAMILIA.....	18
1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	18
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	21
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	24
1.3 LA NIÑEZ.....	27
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	27
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.....	28
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	30
1.4 ESCUELA.....	40
1.4.1 La Escuela como agente integrador de familias.....	40

1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	42
2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	44
2.1	Plantamiento del problema.....	44
2.2	Preguntas de investigación.....	45
2.3	Metodología.....	47
2.3.1	Diseño de la investigación.....	47
2.3.2	Contexto y población.....	49
2.3.3	Instrumentos de la investigación.....	49
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	50
2.4	Análisis Interpretación y discusión de los datos recogidos.....	53
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA Considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).....	53
2.4.2	Presentación y análisis de datos.....	54
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	74
2.4.4	Impactos de la migración.....	81
A.	Entorno familiar.....	81
3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
3.1	Conclusiones.....	88
3.2	Recomendaciones.....	90
3.2.1	Alternativas de soluciones. (Concretas y viables para el centro educativo)	91
3.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar	91
4.	ARTÍCULO.....	92
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	102
6.	ANEXOS.....	103

I. RESUMEN.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años noventa a provocado una desorganización familiar cambiando la vida y la convivencia totalmente de todos los integrantes que ahí conviven, transformando sus estructuras, redefiniendo roles y construyendo estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares.

La migración ha llegado hasta los rincones más desposeídos, y la Parroquia Cangonamá es una de ellas que tienen muchos habitantes en el extranjero por ello cuyos niños que asisten a la Escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza” son hijos de padres migrantes y en los que sus situaciones de vida cambian de una familia a otra.

Y para conocer en parte cual es su realidad se ejecuto un estudio tomando como muestra toda la población que se encontraba en el sexto año de educación general básica con su maestro, padres o representantes y la directora de la institución aplicándoles a cada participante unos instrumentos previamente realizados para ésta investigación.

Con este aporte se concluye generalmente, que la escuela está pasando por una realidad muy diferente a su trabajo que realizaba en épocas pasadas, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de migración tema en que se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes.

Generalizando de manera acertada que la separación de las familias si produce secuelas y transtornos en los alumnos, lo cual no sucede con las familias que permanecen unidas y comparten diariamente, es menester dedicarse a mejorar ésta situación mediante charlas, videos y concienciaciones para todas las familias que son víctimas de esta dura realidad.

Esto nos muestra que la familia es un nexo importante entre los contextos educativos y sociales ya que los padres orientan a los hijos acerca de la elección de las actividades e instituciones en las que participarán desde la perspectiva de los niños, de tal manera que se sientan interesados, motivados y les sea gratificante, no por complacer u obedecer a los padres que en ocasiones se realizan a través de los hijos, deseando que continúen una tradición familiar o que logren lo que ellos no pudieron. Por otra parte, la diversidad de las influencias educativas a las que está sometido el niño potencia su desarrollo positivo en las actividades escolares y en su crecimiento personal cuando éste se siente atraído por parte de los docentes, padres y comunidad que forman la trilogía educativa.

El proceso de estudio es una de las actividades del desarrollo escolar, el éxito o el fracaso del niño incide en las relaciones con sus padres; en la posición que ocupa. La actividad del maestro también es clave, en los últimos años se ha ido incorporando la opinión de los estudiantes, padres y la sociedad en su conjunto para emitir juicios de valor de la calidad de gestión en la Institución y por parte de los maestros, con la relación óptima de todos estos miembros se garantiza el buen desarrollo de los hijos que son los más importantes en esta ocasión.

II. INTRODUCCIÓN.

La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo; por lo tanto los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos, de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos primero y más tarde con otras personas, son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño. Estas son las funciones de una familia normal.

Pero actualmente un porcentaje extenso de familias del Ecuador son monoparentales, debido a circunstancias de la migración, dichas familias presentan una organización y estructura diferente y por ende su convivencia y desarrollo tienen aspectos que les hacen desarrollarse y mantenerse como hogares transnacionales en las que el tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a las personas que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de los padres los hijos resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance.

En este sentido los cambios de hábito, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización y los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños en muchas ocasiones, asumen el papel de padres o madres frente a sus hermanos.

La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se requiere en definitiva practicar los valores y así educar a las nuevas generaciones.

La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

La familia tradicional se encuentra confusa, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción. Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. El autoritarismo de ayer y el quemeimportismo actual, a veces, deja hacer porque no sabe qué hacer, se hace difícil vivir el sentido comunitario que proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

Las familias y escuelas de hoy sencillamente, tienen que aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real dónde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela, analizando y reflexionando la realidad socio histórica en la que están sumergidas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Esto implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual.

Como decíamos, en el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se aumentan los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar.

Frente a los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores, reto que en la actualidad la UTPL, se ha propuesto realizarlo a través del trabajo de investigación dirigido a los estudiantes de la modalidad a distancia.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos.

Gracias a la constante preocupación y propuesta de la UTPL, se ha podido lograr con los objetivos propuestos, un aporte importante centrado en obtener un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia que tiene la familia en la formación de sus hijos que fue lo que me motivó a seguir luchando hasta alcanzar los objetivos propuestos, y gracias al apoyo de la comunidad – padres de familia – estudiantes y maestros, quienes proporcionaron la información necesaria para cristalizar este trabajo, el mismo que será un aporte para los profesionales de la educación y para padres de familia a quienes les invita a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

Los padres al tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

De la misma manera es importante para la institución educativa, ya que la investigación permite conocer con certeza la realidad de los hogares de donde provienen los niños cuyos familiares han migrado y ésta perspectiva, impulsar programas y proyectos que tiendan a concienciar a los maestros y padres de familia

del sector para atender aun niños que está en proceso de desarrollo y que es el presente y el futuro de la sociedad.

La investigación fue posible gracias a las facilidades que presto la Directora de la Institución ya que era una oportunidad para conocer en parte la realidad de algunos alumnos.

Además comprender la escuela y la familia como una organización que apunta al progreso y desarrollo del alumno favorece la comprensión de fenómenos escolares y de apoyo en los aspectos que así lo requieren son aseveraciones a las que se llega después de la investigación.

Los objetivos alcanzados son los siguientes:

Objetivo general.

- Analizar comparativamente las relaciones familiares y escolares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos específicos.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de la migración, emigración y emigrante.

MIGRACIÓN.- Es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar la situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

Además es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socioeconómicas que impulsan a dejar a los familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para uno y para todos los familiares.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, al alcohol, pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades y las de sus familiares sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de la moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el presente y futuro de la patria.

EMIGRACIÓN.- Desde el punto de vista del país de origen, es el éxodo de sus habitantes para radicarse o establecerse en otros países. Por ejemplo: la emigración de nativos de la región latinoamericana a los Estados Unidos, nutrida especialmente por mexicanos y caribeños, es un fenómeno de emigración de larga data, con fluctuaciones asociadas tanto a las coyunturas económicas y sociopolíticas como a los cambios en la legislación migratoria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de emigración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidad laboral a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

EMIGRANTE.- Se llama emigrante a la persona que decide abandonar su ciudad natal para irse a otro lugar ya sea para trabajar o para radicarse por algún tiempo siendo la migración según el emigrante la única salida para obtener una posición económica que permite llevar una vida cómoda.

1.1.2 Tipos de migración.

El término migración implica en si dos tipos generales que son la

Emigración.- Que es la salida de las personas de un país, lugar o región para radicase en otro lugar diferente al sitio de origen la misma que puede ser de tipo interno o externo.

- **Interno.-** Cuando la persona que decide migrar lo hace dentro del mismo país por ejemplo de una provincia a otra, o de un sector rural a un sector urbano que es la que en ésta época actual se la conoce como éxodo rural ya que millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo en busca de mejores condiciones de vida y sobre todo de mayores oportunidades de empleo.
- **Externa.-** La migración es de tipo externa cuando el migrante se traslada en busca de mejores días de un país a otro o de un continente a otro, ésta migración es la más difícil y dura en las familias ya que tienen que apartarse por un lapso de muchos años tiempo en el que muchos hogares llegan a destruirse totalmente.

Inmigración.- Es otro tipo de migración que es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

Durante la última década el Ecuador a atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad provocando el crecimiento de los niveles de indigencia y pobreza en el país; disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo éste panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración más elevados de los que se podría obtener en el Ecuador, por ésta

causa varios países de Europa y Estados Unidos comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que resultaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de la familia, pero sobre todo con la necesidad de obtener una remuneración más digna para mejorar su nivel de vida y la de sus hijos.

La migración ecuatoriana en los últimos años se ha convertido en la lancha salvavidas de nuestro país ya que nuestros compatriotas que residen en otros países aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana, llegado a ser considerado la segunda contribución económica más importante luego del petróleo, estos ingresos que llegan a las familias de los emigrantes permiten la circulación de dinero que entra desde el exterior lo cual garantiza que la economía en el Ecuador no termine por hundirse completamente.

Por lo tanto la migración en nuestro país en algunos sentidos como en la económica ha traído grandes beneficios que nos permiten mantenernos económicamente activos pero en el ámbito de la estabilidad familiar se ha visto degradado por la falta de las relaciones familiares constantes aspectos, que influyen bastante en el desarrollo de la familia y la sociedad en general que hoy más que nunca necesita pautas firmes para impulsar el desarrollo de una nueva sociedad acorde con los lineamientos actuales.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

La migración tiene varias pautas en donde se origina ya que se debe a distintos aspectos unos más complejos y otros más simples y la migración afecta a la familia puesto que sus integrantes han incidido de éste fenómeno, ya que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

La migración se debe a varias causas a veces por problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivadas por problemas económicos, como de alguna manera se menciona en líneas anteriores, o hasta por problemas con el sistema judicial (una demanda, una orden de aprehensión de la que se huye). Migrar, por estas razones, pudo haber significado huir. Para que haya paz en el migrante, es importante que comprenda y tenga compasión incluso de quien huye, porque a veces huir ayuda a la persona a ponerse a salvo de dolores difíciles de tolerar (muchas veces infringidos por los demás de manera inconsciente) y a emprender la vida a la que está llamada a vivir, a realizar su misión, a emprender un nuevo camino que le permitirá una mejor vida.

Las consecuencias de la migración son muy tristes ya que en muchos países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados, al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los patrones deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo, la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para ser tratados como personas.

No solo los emigrantes son los que sufren si no también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

1.1.5 La migración en la Provincia de Loja.

A criterio de Luis Suárez, Gerente de una de las agencias de viajes de la Provincia de Loja, “La corriente migratoria alcanzaba en Loja un número semanal de mil quinientas personas, se ha convertido en una cadena por qué no incluye solo a un miembro de una familia sino en muchos casos hasta cuatro o cinco familiares e inclusive amigos”. Cabe anotar que en su mayoría salen en busca de trabajo y otros por cumplir actividades turísticas.

Pues, aquellos que logran salir y ubicarse con trabajo en el viejo continente se encargan de conseguir algún dinero para sus familias que los esperan en el Ecuador.

Aunque en otros casos la salida del país de los Lojanos tiene un alto costo, pues la mayoría opta por hipotecar sus bienes o propiedades de sus familiares para que las agencias les tramiten los pasajes; además asumen deudas enormes (de 10 a 15 mil dolores en efectivo) para llevar en su equipaje y así aparentar en las oficinas de migración que el viaje al exterior tiene destinos turísticos y no una fuente de trabajo.

De acuerdo con datos oficiales, los países que tienen mayor atracción para los compatriotas son España e Italia, aunque este último en menor escala. No les importa donde se hospeden lo que quieren es viajar y trabajar y obtener mejores condiciones de vida.

De la Provincia de Loja es el lugar donde más gente a migrado desde la sequia que afecto fuertemente a la Provincia en tiempos pasados y muchas familias migraron y se fueron a otros países ahí se radicaron y sus familiares al ver que tenían una garantía teniendo familiares en otros países se han ido constantemente uniéndose a los altos números de migrantes.

❖ Ecuador globalización y migración.

La globalización es una concepción relativa, apreciada de manera diferente conforme al lugar social, político, económico y cultural que la concibe.

El paradigma globalizador en el Ecuador ha promovido un proceso cultural dinámico donde las fronteras intentan desaparecer y redefinirse constantemente; así se puede observar como se ha ido transculturizando en el campo económico, social, político, científico, tecnológico, cultural, cibernético, entre otros. Sin embargo, el fruto de la globalización neoliberal que lideran y defienden los grandes ejes e imperios de dominio económico, político y financiero a escala mundial, ha incidido en el Ecuador negativamente, por la emigración y el incremento de la desigualdad social y la brecha entre ricos y pobres ha provocado una expansión de la pobreza, de la exclusión y de la sobreexplotación de recursos.

El concepto de globalización tiene vínculos de tipo ideológico, socioeconómico, político y cultural.

La sociedad está en constante cambio debido al “sueño” de la supuesta “globalización”, en nuestro medio se ha oído hablar en gran cantidad del tema pero sin conocer en realidad de lo que dialogamos.

Es necesario informarnos de lo que sucede a nuestro alrededor, estar al día con los sucesos que ocurren en el planeta especialmente sobre un tema de tan amplio y trascendental importancia como es éste.

Podemos decir que se trata de globalización cuando hablamos de esa avasalladora corriente universal en que todos los recursos del planeta parecieran que se encuentren interactuando e interrelacionándose como un todo.

A éste inevitable destino nos han conducido fundamentalmente el desarrollo de la tecnología, comunicaciones y su elemento impulsor, la economía.

Es inevitable que por fortalecer el proceso se degraden culturas, tradiciones y creencias, en vez de promover el reconocimiento de las culturas, enriquecimiento de las identidades culturales y aumento de participación en la vida cultural.

Este proceso como cualquier otro económico, político, social tendrá consecuencia positivas y negativas pues sus ambiciones y objetivos son extensas, enfocándose en mayor parte a sus efectos en los países en vías de desarrollo y poco industrializados.

La expansión económica como elemento impulsor del proceso, intentan sobrepasar las fronteras y demás barreras establecidas por los estados para proteger y controlar sus economías, ya que la globalización quiere hablar de un límite circular donde las cosas están interconectadas e interrelacionadas entre sí.

Todos los cambios producidos en los últimos años han hecho de que las fronteras convencionales casi desaparezcan convirtiéndose en un continente, una nación en el que no exista división entre ideologías.

“Vivimos en un mundo globalizado, no hay elección, es imposible decidir si lo queremos o no, depende de las distintas formas en que cada pueblo lo tome, ha traído consecuencias buenas y malas, hay que hacer frente a este proceso, que pretende repasar las barreras de las naciones.” ¹MIGRACIÓN Disponible en <http://www.migración.com>

Su historia se encuentra en la edad de conquista, la llegada de los portugueses por vía marítima, desde allí ocurrieron hechos que influyeron para el desarrollo de las naciones hasta nuestros días como la formación de territorios, el comercio de esclavos, luchas por asentamientos de colonias, emigraciones, cultivos.

La migración como la globalización en el Ecuador no es fenómeno nuevo, es la más reciente y común de las referencias más tempranas que sitúan en los años cincuenta para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

❖ Ecuador en la emigración masiva a España.

Lo novedoso en el fenómeno migratorio actual requiere de una comprensión más completa que la que aquí ofrecemos, aún así la evidencia disponible sugiere varios rasgos notables.

Primero, la emigración masiva estuvo precedida al menos por dos grupos de emigrantes los Otavaleños estaban presentes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta a comienzos de los ochenta y los Lojanos quienes parecen estar subrepresentados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.

Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional eje central de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria, en cantidades relativamente menores.

“Un factor muy importante que favorece a las familias el migrar a España y no a otro lugar es por el costo relativamente bajo y que ponen menos obstáculos para migrar y que aparentemente hay más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo esto facilita la emigración.”² CASTELLS Manuel emigra. Disponible en <http://www.emigra.es>.

Además otro rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios semicalificados y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico.

España pareciera ser entonces un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, por ello España es el destino importante tanto para migrantes documentados como indocumentados.

A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en la agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España es liderada por mujeres, éste patrón migratorio dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de los niños y ancianos ello refleja en términos de la política laboral española el haber emitido los permisos de trabajo para ecuatorianas.

Una última característica significativa de la migración masiva a España tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió según el gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un experimento legal. “La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes ilegales amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos y también se los podría multar a los inmigrantes ilegales pero la deportación era improbable”.

❖ **La migración y las familias.**

La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir.

La migración es frecuente en nuestros días. Más aún, casi todos provenimos de familias que han migrado de población, de país o, incluso, de continente. La decisión de migrar de la que hablamos ha sido inducida por los avances tecnológicos y científicos del siglo XIX y XX, el crecimiento económico, las guerras, la política de migración del campo a la ciudad y los regímenes de gobierno, aunado al incremento de medios de transporte y de comunicación disponibles.

Reflexionar sobre la migración, sus causas y sus efectos, en cada biografía puede

sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quienes han migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron, Sensibilizarnos, ayuda también a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida. Migrar implica, en gran medida, cambiar de cultura, un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis (e incluso salvar la propia vida), el buscar una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios. En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad en donde se va a residenciar por algún tiempo.

“Desafortunadamente, a veces la migración se debe a problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivadas por problemas económicos, como de alguna manera se menciona en líneas anteriores, o hasta por problemas con el sistema judicial (una demanda, una orden de aprehensión de la que se huye). Migrar, por estas razones, pudo haber significado huir. Para que haya paz en el migrante, es importante que comprenda y tenga compasión incluso de quien huye, porque a veces huir ayuda a la persona a ponerse a salvo de dolores difíciles de tolerar (muchas veces infringidos por los demás de manera inconsciente) y a emprender la vida a la que está llamada a vivir, a realizar su misión, a emprender un nuevo camino que le permitirá una mejor vida.”

³DICCIONARIO Enciclopédico. Disponible en <http://www.diccionario.com>

Una vez que se ha considerado que la migración tiene unos motivos, es muy importante que quien decide migrar o quien tiene una historia familiar de migración comprenda que la decisión de migrar casi siempre la toma el migrante. Ya que difícilmente obligan a alguien a migrar (salvo en los casos de vida o muerte o de guerra, pero incluso en estos casos, el migrante decide). Al migrar se toman varias

decisiones: ¿a dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? Se analiza mucha información y se piden consejos, pero al final es el migrante quien decide estos y más detalles que tienen consecuencias, que van marcando su historia y pueden influir mucho en su forma de ser.

Cuando se considera que la decisión de migrar no fue la adecuada, quedan heridas en las personas y en las familias y no es de extrañar que surjan muchos pensamientos lo cual para salir de ello les ayudará mucho adaptarse a lo que de riqueza cultural exista en la nueva comunidad o nación, además de esforzarse por mantener ciertos aspectos de su cultura de origen, ambas culturas, de origen y destino de migración, darán identidad a la familia. Y debe perdonarse mucho y tener paciencia y comprensión con quien tomó las decisiones de migrar o con uno mismo.

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

El concepto de familia tiene varios significados. La familia es un conjunto de personas que provienen de un mismo linaje, de una misma sangre o de una misma casa.

Además es un conjunto entre los que median relaciones de matrimonio o parentesco ya sea por consanguinidad, afinidad o adopción a las que la ley les atribuye algún efecto jurídico.

En el sentido estricto, es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo con los recursos de un cabeza de familia.

En la actualidad, la familia se considera como un conjunto de personas unidas por el matrimonio aunque más adelante veremos formas de familia que rehúsan del matrimonio.

La familia constituye el núcleo de la sociedad ya que en ella se encuentran incluidos los aspectos sociales, económicos, socioculturales, educativos. La familia por lo tanto

es el primer grupo donde el niño recibe su primera educación, por ello decimos que es un grupo fundamental y primario.

Tipos de familias

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, costumbres, tradiciones e historia.

Debido a que la familia no es un modelo estático, ésta ha ido cambiando su estructura e incluso algunas funciones por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos según el grado de parentesco entre los miembros entre estos tipos se encuentran:

Poligamia: Dentro de la poligamia encontramos lo que llamamos familia extendida formada por el hombre sus hermanos y sus mujeres (propio de las culturas primitivas) y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres; cuando una mujer se casa se desvincula por completo de su familia inicial y pasa a formar parte de la familia de su marido.

Poliandria: El matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.

En nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer. Esta situación da lo que llamamos la poligamia extralegal.

La familia monogámica nace de otras formas de familia provenientes de los estadios anteriores a la civilización de la evolución humana.

Familia consanguínea: Propia del salvajismo. Es en este estadio en el que las familias se agrupaban por generaciones.

Familia sindiásmica: Perteneciente al estadio de la barbarie, este tipo de familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran en derecho de los hombres. Se exigía la más estricta fidelidad a la mujer mientras durase la vida en común. En el momento que ésta se disuelve los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.

Dentro de los tipos de familia en el estadio de la civilización encontramos.

Familia nuclear: Formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea: Formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.

Nuevas familias: Son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

Parejas cohabitantes o de hecho: Este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores.

La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

El divorcio supone la ruptura de unos lazos de unión la cual no es completa si existen hijos por medio ya que por el bien del hijo deben seguir teniendo una relación, la cual en algunos casos es solo cordial y en otros hasta de amistad.

El divorcio no debe de ser visto como una ruptura de la relación de los padres con los hijos, el niño tiene el derecho de seguir viendo a sus padres y el deber de aceptar la nueva situación.

El papel del padrastro o de la madrastra es más bien incierto ya que los derechos y deberes sobre el niño son limitados, pero tantas horas juntos hace, que se tomen decisiones sobre ellos.

Familias monoparentales: son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por diversos casos: ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, inmigración.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Con la migración llega la separación familiar este nuevo estilo de vida genera cambios en la cultura y personalidad del que migra (también se dan cambios en los que se quedan) y, cuando se vuelven a encontrar, las cosas son diferentes y pueden surgir conflictos que hay que aprender a manejar apoyándose en el cariño y en el amor hacia el otro, sin juzgar ni querer controlar o exigir lo que el otro no puede dar. En el tema de las relaciones familiares entre migrantes y no migrantes, el tener expectativas realistas y el conocer las expectativas de los otros es necesario para evitar sufrimientos y roces innecesarios.

La comunicación veraz y oportuna también es de gran ayuda, porque si no, pareciera que se juega a teléfono descompuesto. En síntesis, casi podríamos decir que en este tiempo de auge en la migración, el transporte y las telecomunicaciones, conviene aprender a migrar mejor.

Además no solo los migrantes son los que sufren sino también las familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a su cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera

de comer, les crean unos traumas tan grandes que llegan a afectar a su forma de pensar y actuar.

Por lo tanto la migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar, no todas las personas que han migrado han logrado que las traten como personas y los que han logrado no ha sido de un día para el otro por éste motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro.

Con la migración como es de conocimiento por todos cambia la vida totalmente tanto de la persona que decide migrar como de toda su familia tanto cercana como lejana ya que por más que puedan llegar a tener la mejor comodidad económica la relación familiar se ve deteriorada por la distancia y falta de relación constante y es ahí cuando muchas familias no logran dominar y hacerse a la nueva vida y se producen los fracasos, las parejas por más que se prometan amor y fidelidad esto llega en ocasiones a destruir la vida matrimonial y familiar y así la familia va tomando cambios y estructuras nuevas que sin duda alguna afectan personal y socialmente.

Asistimos al fenómeno de la migración y su efecto en el ámbito de la familia: la consecuente producción de la denominada familia transnacional. Una temática de creciente interés para la investigación científica, por su marcado aumento en los últimos años y por sus efectos en el terreno social.

Dentro de las características de esta población que se desplaza, resalta el rápido crecimiento de la participación femenina. América Latina fue la primera región del mundo en alcanzar una paridad entre el número de hombres y mujeres migrantes. En 1990, de los seis millones de migrantes latinoamericanos, la mitad eran mujeres. Este cambio implica un importante papel de las mujeres en la migración y desencadena fuertes consecuencias dentro de las sociedades nacionales. Cada vez es mayor el número de mujeres que emigra de manera autónoma y que se convierte en la principal proveedora del hogar.

La perspectiva femenina ha revelado cómo la división sexual del trabajo modela la experiencia migratoria, las condiciones de permanencia en los países destinatarios y la relación que las mujeres mantienen con sus países de origen. Entre las principales

responsabilidades de la mujer migrante se encuentra el mantenimiento de los lazos familiares que preservan el circuito afectivo de la familia. Surgen como consecuencia de estas realidades migratorias nuevos conceptos que debemos considerar las familias transnacionales, la industria y el comercio nostálgicos.

En las familias transnacionales la mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

“La conformación de estas familias se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, prendas de vestir, y un sin fin de productos. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.” ⁴UTPL (2010) guía didáctica, familias transnacionales pág. 13.

En estos intercambios hay mucho más que un flujo de dinero se encuentra también lo social. También se intercambian visiones, ideas, discursos y tradiciones, donde las distintas concepciones sociales -de un lado y del otro- pueden verse modificadas. Algunos analistas califican esto como “remesas sociales”, y podrían implicar el cambio en estructuras de poder, dentro de las que encontramos el relacionamiento de género (en general, menos equitativas en los países en desarrollo). Pero también podría provocar cambios en el concepto de consumo y relacionamiento en los países desarrollados, buscando romper la visión eurocentrista de desarrollo que no reconoce la riqueza que conlleva el inmigrante.

Las dinámicas de género se establecen a partir de un marco social, cultural económico y político que determina los posibles patrones de conducta que hacen a las transacciones de las remesas, hablamos tanto de quienes envían el dinero, como de quienes lo reciben.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

En las familias migratorias entre los varios aspectos negativos que trae consigo ésta situación, está la comunicación que suele ser el único vínculo que los une a la distancia.

El lazo indisoluble que se genera en el siglo xx entre la ciencia y la tecnología posibilita acelerar, ampliar y consolidar el proceso de globalización, especialmente, en sus aspectos económicos y culturales.

Si la revolución industrial multiplica la fuerza del hombre, la evolución informática multiplica la capacidad del cerebro humano. Hoy la información se ha democratizado, y está al alcance de quien posea una computadora y un modem para acceder a Internet.

En efecto, se puede saber lo que ocurre en lejanos rincones del universo. Podemos trasladarnos en pocas horas a los más remotos y distintos lugares y culturales, y convivir con distintos estilos de vida.

Del mismo modo que la globalización económica tiende a instituir mercados sin fronteras, la revolución informática hace posible la destrucción de barreras idiomáticas y el aislamiento recíproco, ya no existe las fronteras nacionales para la información. La TV ha creado una fuerza cultural penetrante como nunca antes se ha visto, tanto en su intensidad como en su alcance.

Por lo tanto la comunicación en las familias migrantes es muy difícil ya que se da solo por medios secundarios y no personalmente la mayoría de ellos se comunican por vía telefónica actualmente por medio del celular y algunos pocos por teléfono convencional, y solo algunos lo hacen por medio de otros medios ya más avanzados como el internet para hablar o también para enviar correos.

❖ Principales teorías sobre familia

La Teoría Sistémica

Aparece como una metateoría, que partiendo del muy abstracto concepto de sistema busca reglas de valor general, aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad.

Surgió debido a la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman la realidad, generalmente complejos y únicos, resultantes de una historia particular, en lugar de sistemas abstractos como los que estudia la física.

La teoría es axiomática. Se origina de la idea fenomenológica de que la salud está basada en tres factores: reserva de energía orgánica funcional, nivel de Inteligencia biológica, e integridad de la estructura y función orgánica u organización.

Teoría del conflicto

La existencia del conflicto está aceptada como una parte inevitable del funcionamiento social. Aparece a nivel individual con el nacimiento, donde debemos aprender a vivir haciendo uso de varias estrategias de supervivencia.

La vida sin conflicto es una ilusión de corta duración. Si existiera esta vida sin conflicto estaríamos privados de las imprescindibles oportunidades para desarrollar nuestras habilidades.

“Es como genéricamente se denomina a una serie de estudios e investigaciones diversas, no sistematizadas, y específicas sobre el conflicto social, desarrollados a partir de la década del 1950. La teoría del conflicto está íntimamente vinculada a la teoría de los juegos y a los estudios y escuelas sobre negociación.” ⁵OCTOGER: Disponible en Paradigmas de la ciencia. 2007.

Teoría Psicoanalítica:

El psicoanálisis es una tradición humana, nacida en las mentes, los corazones, los conflictos personales y las luchas interpersonales de sus fundadores y contribuyentes. Es una tradición que pasa de una generación a la siguiente.

Eliminar a través de la hipnosis, el punto de vista psicológico nació en la mente de Freud. La causa no eran los demonios, el mal de ojo, o una bacteria, sino una motivación psicológica. La causa era invisible, pero no porque pertenecía al mundo espiritual o porque era de tamaño microscópico, sino porque se derivaba psicológicamente como un resultado de experiencias y relaciones interpersonales.

Existe siempre una historia por debajo de la superficie de los síntomas y si uno puede hablar, elaborar, asociar libremente, hacer conexiones, y descubrir significados con la ayuda de un psicoanalista, muchas veces uno podría resolver sus problemas y acabar con el sufrimiento neurótico y estar libre para soportar el sufrimiento normal.

Fue una revolución del pensamiento decir que hay factores inconscientes que causan los síntomas neuróticos, que hay factores inconscientes que son motivaciones para mis problemas con la gente en mi vida, con autoridades en mi vida, con mi agresión, con mi capacidad de amar, con mis inhibiciones, con mis sueños y mucho más.

La Teoría Estructural

El modelo estructural se define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, estas pautas establecen cómo, cuándo, y con quién, cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder adaptarse a los diversos requerimientos de las situaciones

de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

❖ **Familia y contexto social.**

La familia está conformada por la sociedad a través del sistema jurídico, basado en las costumbres morales vigentes de la tradición. El estatuto jurídico e institucional de la familia, desde el período colonial, tendió a conservar y a hacer rígidas las relaciones familiares para impedir su ruptura y garantizar la continuidad del sistema colectivo y público de la familia.

La familia como grupo primario y como comunidad íntima, ha dado lugar a relaciones interpersonales e intergrupales que se realizan de manera espontánea y cambiante.

Mientras que las reglas formales de la institución familiar establecen modelos únicos, poco plurales, las relaciones espontáneas, por el contrario, abren la posibilidad de modalidades diversas y cambiantes, sobre todo en el paso de una generación a otra.

Algunas manifestaciones más significativas de la diversidad familiar, nos permite reconciliarnos con nuevas formas familiares. En ella se destaca que Ecuador, según lo dispuesto en la Constitución, reafirma los siguientes principios: la inviolabilidad de la vida, la protección del hijo desde el momento de su concepción, la libertad de conciencia y religión, la protección de la familia como célula fundamental de la sociedad, la paternidad responsable, el derecho de los padres a educar a sus hijos y la elaboración de planes de población y desarrollo por parte del Gobierno Nacional, de acuerdo con los principios de respeto a la soberanía.

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

El desarrollo emocional y social de los niños en general que son afectados por el hecho migratorio sufre retrasos que nunca se los puede igualar ya que en la niñez

están los alumnos en plena etapa de desarrollo emocional que es susceptible de interrumpirse fácilmente ante cualquier contexto ajeno a su conocimiento.

La definición de familia acepta que ésta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales los estudios realizados demuestran que la estructura familiar a sufrido cambios, no considerables es verdad pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización pudieron notarse cada vez más nuevos aspectos que afectan personal y socialmente.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aun hoy sigue en las sociedades industrializadas modernas. De todas maneras el concepto de familia moderna a cambiado en cuanto a su forma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional que hoy en día brindan distintas instituciones para los miembros de familias que requieran apoyo, en especial para los hijos ya que las funciones que antes eran realizadas por sus padres verdaderos y que distintas cuestiones de vida abandonan a sus hijos y no se preocupan de ellos, ahora es realizada por instituciones que les brindan a muchos niños desamparados éste apoyo que si bien muchos alumnos dejan de recibirlo de parte de sus padres, lo reciben de otras personas que se dedican a este trabajo social que es muy importante para garantizar el desarrollo social y emocional de los niños que no tienen a su lado personas que verdaderamente se ocupen de ellos.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

El duelo migratorio constituye el enfrentamiento o tristeza entre dos grupos de personas. Demostraciones que se hacen para manifestar el sentimiento que tienen, aquellos niños que quedan al cuidado y protección de sus familiares, cuando sus padres migran al exterior.

El duelo migratorio también muestra la diferencia entre la niñez de grupo de control y experimental reto o desafío, dolor que lastima a aquellas familias que sufren y sienten

la ausencia de sus seres queridos, por no poder estar juntos para sacar adelante a sus hijos, dándoles buen ejemplo y formándolos con sus valores.

La migración de la unidad familiar completa o su reunificación posterior no necesariamente constituye la mejor solución en términos de bienestar de los hijos, en efecto en muchos casos los resultados son peores, sobre todo cuando el estatus migratorio de los padres es irregular, debido a la ausencia de la familia extendida como proveedora de apoyo y cuidado la falta de disponibilidad o acceso a servicios sociales (salud, educación, otros) y las barreras adicionales que suponen las diferencias lingüísticas y culturales.

Es útil distinguir entre los costos emocionales y afectivos que innegablemente supone la separación tanto para los hijos como para las madres por un lado y por el otro las conductas problemáticas y hasta patológicas que con frecuencia se atribuyen de manera automática a la separación en la que se puede dar el abandono escolar, los embarazos precoces el uso de drogas y el pandillerismo. También es importante distinguir como varían los impactos de acuerdo a la edad de los hijos (niños o adolescentes) aunque éste es uno de los tantos aspectos que no han sido abordados por suficiente claridad por los estudios.

Como señala Amaia Pérez Orosco, “el debate sobre el impacto de la migración femenina en la infancia y la adolescencia renueva debates que se han ido sucediendo en forma recurrente a lo largo de la historia, debates en torno al papel de las mujeres y el impacto en la modificación de éste papel en el bienestar social”.

Ya considerado la migración un fenómeno de gran incidencia en nuestro país siendo más del 10% de población que reside en el extranjero, los aspectos ligados a la migración es la separación familiar ya que la cabeza de la familia u otro de sus miembros emigra y se altera la unidad familiar y los que más se afectan son los niños ya que su mente y su poco conocimiento sobre el mundo no les deja comprender fácilmente ésta realidad y algunos de ellos ni si quiera se dan cuenta el por qué no tienen a sus padres cerca afectándoles su bienestar y desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotriz, por ello la migración hiere más internamente a los niños ya que su inocencia les impide aceptar y hacerse a la nueva vida sin alguno de sus padres.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Hoy en día es importante la relación entre el niño la familia y la escuela porque si nos detenemos a revisar la transcendencia que tienen en la educación en valores podemos destacar la interculturalidad, por lo tanto tenemos que educar en la diversidad.

Además debe reforzarse la relación entre escuela y familia ya que muchas veces queda olvidada o solamente mencionada sin darle la importancia necesaria que realmente tiene para garantizar una acogida lograda, también a largo plazo, y que, además, debería ser un recurso básico en la atención al alumnado recién llegado. A menudo se olvida aprovechar la propia diversidad que tenemos en el mundo escolar y su entorno la que siempre ha existido con facetas diferentes para facilitar y promocionar la interculturalidad que sería la consecuencia de un buen plan de acogida.

Los conceptos claves para este recurso son la comunicación y la participación. Es fundamental ser consciente del sentido original de la comunicación, pues relacionarse pone en común la participación y no eludir responsabilidades satisfaciendo la información y transmisión de datos.

La relación entre centros educativos y familias de alumnado inmigrante, así como el análisis de publicaciones relacionadas con el ámbito inmigración educación han permitido observar una falta de comunicación oportuna y duradera. Según las afirmaciones de los/las informantes (tanto personal de centros educativos y psicopedagogas como madres y padres inmigrantes), la colaboración es mediocre a causa de cuestiones de horario, del idioma, de una inseguridad por parte de las familias debido a su situación social, del desconocimiento de lo que significa la participación, de la reducción del proceso de acogida a una relación unilateral que pretende solamente informar y no recibir informaciones, así como de la falta de interés en participar.

La Asociación de Madres y Padres puede por lo tanto tener un papel clave, creando espacios de relación y un clima de diálogo con el apoyo del profesorado. Pero no se

trata sólo de poner a disposición los espacios sino sobre todo de promocionar la participación teniendo siempre en cuenta que no todos saben lo que significa participar e ir a una reunión escolar.

❖ Familia y educación

Dentro de la educación familiar, se destaca la afectividad, pues nos referimos a la sensibilidad, instintivo, pasional, la alegría y tristeza, el amor y el odio, exaltación y esperanza, coraje y desánimo, ya que impacta mucho al hombre.

Si nos damos cuenta que afectividad, es la necesidad psicológica básica por lo tanto debemos de estar llenos de: optimismo, alegría, ganas de vivir, serenidad. Si no tenemos o llegamos a la afectividad, tendremos problemas de neurosis, obsesiones, complejos, desdoblamiento de la personalidad, inadaptación familiar. La vida afectiva no está controlada por la razón, por lo que de existir desajustes la razón no la puede controlar.

Es muy importante para la formación de la personalidad la acción de los padres de familia debe crear un clima de comprensión, entrega y amor, ya que el ambiente familiar, es muy importante. Debe provocarse una situación de diálogo, esto supone la capacidad de escuchar, de comprender y saberse poner en el terreno del otro con quien se dialoga, de admitir sus razones pero sin renunciar a las suyas propias, abiertos a la verdad, diga quien la diga. Siempre hay que hablar no sólo cuando llega la adolescencia ya que puede ser tarde y estos niños tienden a cerrarse en sí mismos.

El encuentro entre padres e hijos por circunstancias socioeconómicas y el ritmo de vida, no favorecen el diálogo, en ausencia de los padres, los hijos se ocupan en ver televisión, video juegos, etc. ya que los padres vienen cansados del trabajo y no tienen el tiempo necesario para comunicarse con la familia.

El autoritarismo y la debilidad de los padres provocan una actitud errónea con los hijos. La familia es el primer lugar donde se inserta un educando, por tanto, debe existir una estructura comunicativa a través de diálogo, participación y compromiso,

entre cada uno de sus miembros y según su madurez debe asignársele funciones diferentes y sus obligaciones con la familia. Ya que desde la familia el hijo lo proyecta hacia otra comunidad más amplia: con los vecinos y en la comunidad.

Familia núcleo y hogar.

En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta.

De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia.

La familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna. La conformación de esta nueva realidad familiar fue un largo proceso, cuyo comienzo podemos situarlo en la disolución del mundo medieval, que germina en el siglo XVIII y se consolida entre mediados del siglo XIX y XX.

Una primera diferencia entre la familia moderna, que es la que hoy conocemos, y la tradicional, descrita en términos generales en el párrafo anterior, es el incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal. El matrimonio tradicional formaba parte de una estrategia económica en todos los sectores sociales.

“La primogenitura en el caso de los hijos varones y la dote en el caso de las mujeres, eran expresión de esta idea. Tanto es así que algunos investigadores llegan a afirmar que la familia tradicional fue mucho más una unidad productiva y reproductiva que emocional. Propiedad agraria y dote fueron, entonces, elementos decisivos en la celebración de muchos matrimonios.”⁶DISPONIBLE en <http://www.elmercurio.com.ec/web/titulares>

También en los restantes grupos sociales se buscaba, con la constitución de los matrimonios, garantizar la sobrevivencia económica de las familias, aumentar o consolidar el patrimonio familiar y ampliar las oportunidades de movilidad social

ascendente, por lo que los padres de los futuros cónyuges jugaban un papel determinante en la selección y aprobación de las parejas.

Una segunda diferencia es la que dice relación con la familia concebida como una unidad productiva en la que todos sus integrantes conforman una empresa, propia de la familia tradicional, que evolucionó a una entidad en la que sus integrantes cumplen diversos roles económicos, en especial prestadores de servicios.

La familia como núcleo de la socialización primaria:

Del mismo modo como la familia nombra y le otorga su primer identidad a la persona, es el lugar donde se desarrollan los afectos, en el cual se le enseña a nombrar las cosas y aprende a conocer el mundo. Es el lugar de las significaciones primarias y es, también, considerada una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético. Desde la familia se aprende lo que las cosas son, su bondad o maldad, su belleza o fealdad. Con ello, la familia realiza la función de socializar, de introducir a la persona en la sociedad.

Este aprendizaje se da en el marco de un encuentro intergeneracional y de género. La familia no es una unidad homogénea, en ella conviven miembros de distintas edades y sexos, que tienen identidades propias y juegan roles diferentes. Por ello, la familia es un espacio de encuentro y de diálogo -aún cuando éstos puedan ser conflictivos-, que define la matriz básica que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

Por otra parte, en este aprendizaje la familia proporciona también criterios de selectividad y de valor, con lo cual se van configurando pautas de relación, de comportamiento y se estructura la conciencia ética siendo ésta característica de heterogeneidad, donde se recoge primariamente la historia y la vida descubre su sentido. Es desde aquí que se descubre y experimenta la continuidad y proyección de la vida humana.

Ahora bien, cabe destacar que el encuentro intergeneracional y de género, así como también la etapa del ciclo de vida en el que la familia se encuentre, implica además

que el proceso de socialización es un proceso contextualizado, es decir, que la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de modo pasivo, sino por el contrario, de modo activo, dinámico. El contexto implica el reconocimiento de un marco espacio-temporal, histórico, en el que la tradición se recoge reinterpretada. Lo que saben, valoran o sienten los padres o abuelos es recogido por los hijos de modos muy diversos, y viceversa. Esto hace que la familia sea un ámbito de socialización, a la vez que de continuidad y de cambio en la relación entre las personas y la sociedad.

Siendo la familia el primer lugar donde se inserta al educando es por ello que debe de existir aquí la comunicación, la colaboración, la confianza y la empatía necesaria porque el hogar y la familia es el primer lugar donde se cimientan las bases las mismas que deben de ser bien firmes y seguras para que la sociedad en lo posterior no pueda influir en ellos y llegar a distorsionar su personalidad y forma de pensar para evitar esto es el hogar el que tiene que formar y educar correctamente y en su debido tiempo a sus hijos.

❖ **La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar.**

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más. Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

En estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

“Obviamente este fenómeno migratorio mundial, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una

presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000 que lógicamente va aumentando paulatinamente.” ⁷CODESO disponible en <http://www.codeso.com/noticias012613ahtml>.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de ecuatorianos.

En España siendo al momento la comunidad ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados.

Para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que en Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como el petróleo, superando a los productos tradicionales como el banano y atún.

En el mes de marzo del presente año, el BID anunció, que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656).

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.

Como ustedes saben, millones de personas se desplazan hacia el norte o hacia el sur, para enviar sus remesas que constituyen una de las expresiones más

importantes de la globalización, que buena parte de los países de la región se sostienen por sus emigrantes que trabajan legal o ilegalmente fuera en los países de primer mundo.

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en tramites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones en el envío de moneda, según el BID, van a mano de las agencias de remesas convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

❖ **Los cambios sociales en Ecuador.**

En las dos últimas décadas se han dado dos hechos importantes que han influido en la evolución de la sociedad ecuatoriana; el restablecimiento del orden democrático (1979) y el cambio de las estrategias de desarrollo a partir de 1982. Las políticas de ajuste estructural y la promoción de las exportaciones aplicadas desde 1982 no han logrado superar la crisis económica del país. Los resultados sobre la pobreza, la inequidad social, el empleo y la presión sobre los recursos naturales son problemáticas que están preocupando en el desarrollo social del Ecuador.

La aplicación de reformas en América Latina ha llevado a resultados poco satisfactorios en los aspectos económico y social. Estos resultados han afectado a las democracias que se han venido consolidando en los últimos 20 años. La crisis financiera internacional ha afectado a la economía regional.

En el campo social se dan tres aspectos críticos como la inequidad social, la pobreza y el empleo.

Crisis, deterioro social y democracia afectan actualmente al Ecuador siendo un país que tiene abundancia y diversidad de recursos naturales, pero a pesar de esto se ha caracterizado por la persistencia de obstáculos para su desarrollo social, y la consolidación de condiciones que permitan una democracia participativa y estable.

Haciendo un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

“En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.”⁸CODESO. Disponible en <http://www.codeso.com/Noticias012613a.html>

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Resulta interesante comprender y poner en práctica el concepto de socialización que ofrece Amelia Amador, quien entiende por socialización:

“como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo esto en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actividades que él se va formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dirección cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.(Amador, A.,1999).

❖ Las familias ecuatorianas y su diversidad.

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este país.

A pesar de su tamaño, éste pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes que ésta conformado tanto por varios grupos que conforman los indígenas y gente mestiza y un poco blanca tenemos hogares con una economía baja, media y alta.

Las familias indígenas que sin lugar a dudas conforman un gran número en nuestro país son las más pobres porque en su mayoría viven de la agricultura y en las temporadas invernales llegan a perderlo todo, éstas familias subsisten hasta con un dólar diario por ello son los altos índices de desnutrición en estos lugares y solo algunos que tienen posibilidad ya sea por estudios o por trabajo migran hacia otros países en los que manifiestan que encuentran mejores días que en nuestro país.

El resto de nuestros compatriotas tienen en parte una mejor economía son familias que tienen la oportunidad de tener estudios y quizá en parte llegar a obtener un trabajo y tienen mayores oportunidades de migrar y obtener mejores condiciones de vida.

Todo esto influye para aumentar las corrientes migratorias hacia otros países que quizá ellos consideran que pueden mejorar mejor sus condiciones de vida y tener una mejor economía.

Esto ha hecho experimentar las dos mayores olas migratorias en nuestro país. Entre 10 a 15 por ciento de ecuatorianos ha salido del país con dirección, la mayoría de ellos, a España y algunos viajan hacia otros países.

Mientras el país continúa experimentando la migración, el número de inmigrantes, particularmente, peruanos y colombianos, se ha incrementado en los últimos cinco años. La mayoría de peruanos ha inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado

intensificado desde el 2002 y de los apuros creados por los programas de erradicación de la droga, específicamente los cultivos de coca en el sur de Colombia.

El presidente recién electo, Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

❖ **Niñez, familia y migración.**

Esta investigación se centra en los efectos de la migración sobre la estructura y las relaciones familiares, y sobre la redefinición de roles y competencias alrededor de las nuevas familias.

La migración es una alternativa que permite mejorar los estándares familiares y sociales de muchas personas pero las repercusiones de la misma son varias y muy lamentables en muchos casos por que en los niños se producen trastornos cuando tienen mayor apego y afecto hacia la persona que decide apartarse del hogar y ello trae problemas psicológicos que baja la autoestima no solo del niño sino también de la familia en general , por ello la migración puede ser beneficiosa en algunos casos pero puede llegar afectar a lo más grande y hermoso que es la felicidad y armonía en el hogar y la familia.

“Se hace una aproximación socio-demográfica al perfil de la población emigrante, tomando en cuenta variables como: - sexo, donde se visibiliza el papel de las mujeres como “líderes del proyecto migratorio familiar”; - edad, en la que se muestra que “la mayoría de las personas que migran se encuentran en la cúspide productiva y reproductiva”; y, - estado civil, ocupando las solteras y solteros el primer lugar, sin desconocer que desde la perspectiva de género resulta de importancia tener en cuenta que el porcentaje de mujeres separadas, divorciadas y viudas que migran es mayor que el de los hombres en esta misma situación.

Otras variables son: - nivel educativo, que muestra que quienes migran tienen una escolaridad relativamente alta para la media nacional y que en general las mujeres

tienen un mayor nivel educativo; - etnia, donde se alude a la sub-representación indígena en los flujos migratorios los mismos que cuando migran, provienen de zonas rurales especialmente de la sierra sur y lo hacen gracias al apoyo de emigrantes previos.” ⁹DICCIONARIO Enciclopédico Disponible en <http://www.diccionario.com>

Se ve también la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso.

1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La familia garantiza la supervivencia física y aporta los aprendizajes básicos para la inserción en la vida social. Constituye el grupo primario de socialización influyendo en la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad, además hace de intermediaria entre la sociedad y el individuo. En ella el niño crece y con sus decisiones y actuaciones determina y selecciona la apertura del mismo a otros contextos.

En todas las etapas, pero esencialmente en los ciclos de Educación Infantil, la interacción familia-escuela es esencial. Una estrecha cooperación es indispensable, sobre todo en estos primeros momentos del periodo de adaptación, para que los mensajes y valores que reciba el niño/a no sean contradictorios, ya que de lo contrario se puede provocar confusión y acentuar los problemas de adaptación.

Se dan muchos casos, y es objeto de estudio en psicología, el hecho de que los niños/as tengan un objeto del que nunca se separan, pertenencia que es de vital importancia para ellos. Este fenómeno es utilizado por el niño para reducir la

ansiedad y tiene carácter de acercamiento a su hogar, a lo conocido. En las escuelas infantiles se puede observar cómo algunos niños/as traen un muñeco o cualquier otro objeto y lo hacen participar en las actividades. Conviene tener en cuenta este hecho por la connotación de seguridad psicológica que conlleva para el niño/a con lo que él maestro tiene que aceptar y trabajar con toda esta diversidad de pensamientos.

El ser humano es dinámico. Ha creado y destruido civilizaciones; ha desarrollado enormes complejos tecnológicos; con su ingenio ha utilizado los recursos naturales y ha causado alteraciones profundas en el ecosistema. Además, ha cortado el cordón umbilical con la madre tierra, pues ha ido y vuelto de la Luna. Las generaciones futuras tal vez sean testigos de viajes a otros planetas del sistema solar, y aun más lejanos. La grandeza de los adelantos científicos y técnicos, nos sorprenden. Además nos llevan a reconocer el factor principal subyacente detrás de esos logros: la capacidad humana para crear organizaciones sociales para el logro de nuestros propósitos.

El desarrollo de estas organizaciones y la administración efectiva de las mismas constituyen uno de los logros más grandes del hombre.

Aunque los conflictos entre familias y clanes son evidentes, el grupo suministra un medio de protección y, por lo tanto, de supervivencia. Las actividades organizadas en nuestros días oscilan desde los grupos informales a los grupos formales, altamente estructurados. Las actividades militares y religiosas fueron las primeras que se convirtieron en organizaciones formales. Desarrollaron sistemas muy elaborados que han permanecido hasta el presente, con algunas modificaciones.

El gobierno, el comercio y la educación son otras esferas de actividades que han desarrollado organizaciones formales para el logro de tareas específicas. El hombre se asocia a muchas organizaciones voluntarias en su tiempo libre; algunas recreativas, algunas filantrópicas y otras de naturaleza combinada.

Todas tienen ciertos elementos esenciales o fundamentales. El comportamiento de las organizaciones se orienta hacia ciertas metas que los miembros del grupo

conocen de alguna manera. Las organizaciones utilizan conocimientos y técnicas para la consecución de sus tareas.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Las tareas de los maestros en este tiempo en que la migración está afectando a la mayoría de las familias son principales, fundamentales y claves para el buen funcionamiento de los niños y la sociedad en general, sobre todo en este tiempo en que las familias migrantes llegan a cambiar su estructura y funcionamiento totalmente debe de existir la comunicación, la colaboración y la comprensión necesaria tanto en la escuela donde se educan los alumnos y en la familia que forma parte el niño actualmente, tomando en cuenta que son afectados por el fenómeno de la migración y necesitan de un trato u cuidado especial.

❖ ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Ecuador y España son dos países que pertenecen a dos mundos diferentes en los que los mismos llegan a tener diversas relaciones porque los habitantes ecuatorianos deciden migrar hacia el otro continente en mayor cantidad en estos últimos tiempos, por falta de trabajo en nuestro país y esto se complica con la crisis agalopante que afecta ahora actualmente en España.

Ecuador con la llegada del nuevo gobierno el economista Rafael Correa se ha dedicado a brindar ayuda a través de la secretaria del migrante a todos los migrantes mediante la repatriación de los féretros cuando se producen accidentes.

Brindándoles las visas y los pasajes para que viajen los familiares cuando algunos compatriotas están en delicadas condiciones de salud.

Y en forma más drástica, propuso un cambio de la constitución para otorgar a los ecuatorianos en el extranjero, su proporcional representación en el Congreso.

Con todo esto se dice que hoy más que nunca los migrantes y sus familias están atendidas de una mejor manera.

Además particular interés ha concentrado las presunciones sobre los efectos de la migración que tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran.

Respecto a este tema muchos maestros, trabajadores de salud pública y los representantes de la iglesia son los principales voceros y guías en general sobre todo para llegar a aquellas familias migrantes a fin de que cambien su forma de actuar y de pensar sobre todo que se alejen del peligro que afecta a las familias del Ecuador y España.

Con ello quiero matizar que estos dos países deben unirse para transmitir y difundir valores en niños, padres y otros familiares que están al cuidado de estas personas que lo hagan por amor y voluntad propia.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Planteamiento del problema.

El fenómeno de la migración ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a éste nuevo estilo de convivencia de la mejor manera pero que por más que intenten sentirse bien y llevar la vida normalmente se les hace difícil y se les dificulta.

Este fenómeno a los que más ha afectado es a los niños/as de las familias que han migrado ya que ellos con su inocencia han sentido de cerca la ausencia de sus padres o de alguno de ellos.

Este abandono a los hijos y a las familias de manera no intencional sino más bien por buscar mejores días para ellos llega en situaciones a afectar a los niños ocasionándoles profundos impactos emocionales y en los adolescentes por su falta de control y dedicación hacia ellos llegan a someterse en los vicios que poco a poco se les va haciendo un hábito que se les hace imposible olvidar en lo posterior y les llega a dañar su vida totalmente.

Además los hijos que han sido víctima de la migración por el hecho mismo de haber sido desamparados por sus padres en edades que requieren su afecto y comprensión llegan a tener conductas alteradas, se sienten solos y su comportamiento y forma de actuar cambia totalmente en comparación al resto de los niños.

Por ello teniendo en cuenta esta realidad innegable descrita anteriormente de las familias migrantes se prioriza como importante esta investigación para poder conocer esta verdad que está oculta en las mentes de los niños, de los padres y de las familias que sufren por esta situación. Pretendiendo con esto profundizar, describir y analizar cómo afecta la migración analizando las causas, consecuencias y comportamientos sobrepasados que esto conlleva, para en lo posterior brindarles los resultados a los que se llegue a todos los participantes y así para que en parte tengan conciencia del gran daño que se ocasiona a las familias y a los niños en especial.

2.2 Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

La separación familiar por migración si afecta las relaciones tanto escolares como familiares de los niños porque la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos es labor que debe ser asumida por los padres y al no tenerlos a ellos cerca quizá nadie les impulse estos comportamientos y como ellos quedan al cuidado de otras personas en ocasiones llegan a sentir más apego por ellos y ya no por sus verdaderos padres y las relaciones en la escuela se deterioran porque ellos psicológicamente se sienten mal y prefieren estar solos sin relacionarse con sus compañeros.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Estos comportamientos extra normales de los alumnos si son consecuencias debido a la ausencia de los padres ya que ellos internamente se sienten solos, no tienen a sus padres cerca para que los corrijan y los guíen por caminos que sean adecuados para ellos y sobre todo los padres no están pendientes de sus hijos y no saben ni cuáles son sus compañías, ni sus amigos ni en que utilizan su tiempo libre, estos son factores claves que le llevan al alumno a tener conductas diferentes a las normales si no son tratadas a tiempo.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

El cuidado de los abuelos si es diferente al de los propios padres ya que cada persona tiene un nivel distinto de pensar y de actuar y son los padres los más interesados en el progreso correcto de sus hijos y si ellos los cuidan los giraran por buen camino ya que son sus hijos y quieren lo mejor para ellos y en cambio los abuelos por su edad y por enfermedad no pueden estar siempre pendientes del cuidado de sus nietos.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

No, los estudiantes de padres no migrantes se relacionan mejor y tienen una conducta y un estado de ánimo excelente dentro y fuera del aula porque a ellos nada les perturba ya que tienen a sus padres cerca y reciben modales y formas de actuar por parte ellos y se relacionan constantemente lo cual no sucede con los hijos de padres migrantes.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

En los hijos de padres migrantes hay algunos que si son responsables pero hay otros que no lo son, se debe a como las personas que están a su cuidado se preocupan por ellos, y a la manera como sus padres que están lejos los motivan a ser responsables en las tareas tanto escolares como cotidianas.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en sus plantel educativo?

El rol que la escuela debería cumplir, es la tratar de comprender y escuchar a los alumnos sus inconvenientes tratándoles de ayudar de la mejor manera posible y brindándoles a los niños y a sus representantes que están a su cargo charlas que les permitan comprender esta situación para que de esa manera no les implique en su desarrollo emocional.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

El sistema educativo responde solo en parte a este fenómeno de la migración familiar ya que por un lado no tienen el material didáctico pertinente ni el apoyo de ninguna institución que se preocupe en mejorarles la autoestima de los alumnos afectados por esta dura realidad

2.3 Metodología.

2.3.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación para abordar el tema de Estudio: Familia Escuela y Migración es de tipo exploratorio realizando una exploración inicial en un momento específico.

En éste trabajo de investigación participaron los hijos de padres emigrantes y los hijos de padres no emigrantes de la Escuela “Victor Manuel Reyes Azanza” cuyas edades fluctúan entre los 10 a 11 años de edad, a quienes se les aplico una encuesta. Además participaron sus representantes de los niños cuyos padres son emigrantes y los padres de familia cuyos niños viven con sus padres, también el profesor del sexto año y la Srta. Directora del plantel.

FOTO DE LOS NIÑOS DE PADRES MIGRANTES.



Materiales.

En la presente investigación fue necesario la utilización de un instrumento Encuesta General para los estudiantes la que permitió identificar las implicaciones educativas y familiares, el instrumento entrevista al profesor de año permitió obtener criterios de los niños, en lo referente a los aspectos personales, familiares, escolar y social del mismo modo se utilizo el instrumento entrevista a la Directora, la misma que permitió conocer su autovaloración en los aspectos personal y familiar, actividades muy necesarias para identificar las aspiraciones que tiene los niños.

FOTO DE LA DIRECTORA Y EL PROFESOR CON LOS NIÑOS.

2.3.2 Contexto y población.

Contexto.- La Escuela Fiscal Mixta “Víctor Manuel Reyes Azanza” situada en la Provincia de Loja, Cantón Paltas, Parroquia Cangonamá, es completa desde el primero hasta el séptimo año, cuenta con 7 maestros uno por cada año y 59 alumnos en toda la Escuela. Los maestros en su mayoría tienen preparación superior y dictan únicamente las materias generales.

Y los padres de familia en su mayoría se dedican a trabajos agrícolas y ganaderos en pequeñas cantidades, por lo que no tienen trabajo seguro y el sustento de la familia depende de éste trabajo. Esto nos permite darnos cuenta de que los alumnos pertenecen a familias con recursos económicos medios y que hacen lo que pueden y lo que está a su alcance para sacar a sus hijos adelante, son hogares en parte comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos, su meta es alcanzar que ellos triunfen en la vida para que no tengan que sacrificarse tanto como ellos lo hacen y puedan satisfacer sus necesidades y ayudar al desarrollo socioeconómico de su familia, comunidad y nación.

Población.- La población utilizada en ésta investigación seleccionada de la Esc. “Victor Manuel Reyes Azanza” son:

- ❖ 12 niños.
- ❖ 12 padres de familia o representantes.
- ❖ El profesor del sexto año.
- ❖ La directora de la institución.
- ❖ Una egresada de ciencias de la educación (investigadora).

2.3.3 Instrumentos de investigación.

- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6ª y 7ª año de educación general básica).

- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- ❖ Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOVE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitàcora)

BITÀCORA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE NIÑOS, MAESTRO Y PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.

La mejor experiencia la he vivido en mantener un contacto directo con las personas, ya que de una u otra forma sobrellevan todos los conflictos que genera la migración de uno de sus progenitores o de ambos, por parte de aquellos que se quedan y les toca superar el sufrimiento y la experiencia de sus padres mientras que los abuelos, hermanos, profesores les toca asumir la responsabilidad de llevar sobre sus hombros la tarea de la educación y de la formación.

La estrategia que utilice para la aplicación de los cuestionarios fue:

- ❖ Identificación de la institución para que me brinde la oportunidad de aplicar la encuesta.
- ❖ Dirigirme al Director de la escuela “Victor Manuel Reyes Azanza” de la Parroquia Cangonamá, Cantón Paltas para entregarle la carta de la universidad y pedirle su apoyo para llevar a cabo la investigación.
- ❖ Encuentro con el profesor del sexto año de básica para pedirle su colaboración con los niños cuyos padres sean migrantes.
- ❖ Conversar con los niños y establecer un clima de confianza para pedirles su colaboración destacando la importancia de la investigación.

El día martes 25 de mayo del 2010, presente la carta a la señorita Directora y con su autorización procedí a visitar al sexto año de educación básica, donde encontré los seis casos de niños que tenían sus padres trabajando en el exterior y les explique el objeto de mi presencia tanto a los niños como al profesor, una vez explicada la importancia de la investigación establecí un dialogo tratando de que los niños para que en lo posterior los desarrollen sin problemas.

Expresé a los niños y al maestro, la necesidad de establecer una fecha para la aplicación de las encuestas y si fuera posible realizar el mismo día una reunión con los representantes de los niños migrantes y de los niños que viven con sus padres. El maestro pregunto a los niños en que día deseaban trabajar en las encuestas y manifestaron para el día jueves 27 de mayo, entonces el profesor convoco para el mismo día a los representantes para una reunión a las catorce horas.

Llegada ya la fecha esperada después de que el profesor recibió las tareas el martes 27 de junio autorizó mi presencia en el aula. Primero hicimos una dinámica con todos los niños, luego trate de ordenar los pupitres según el grupo de niños, para después nuevamente explicarles la forma de llenar de las encuestas y luego se procedió a llenarlas. Algunos niños manifestaron que sus padres no venían en la tarde y así era imposible que les entregara las encuestas por lo que decidí enviarles con los niños para que las traerán llenadas de la casa, esto sucedió con los niños de padres migrantes y uno de los padres no migrantes.

Además todo se desarrollo con normalidad y alrededor de cuarto de hora para las diez de la mañana culminamos el trabajo.

El profesor me manifestó que para el siguiente día me presentaría su encuesta llena.

Por la tarde conjuntamente con el profesor de año y directora, nos reunimos con los padres de familia, la Srta. Directora me ayudo a explicarles sobre la necesidad de apoyarme como estudiante en el desarrollo de este trabajo de investigación, les explique el objetivo, la necesidad de contestar con la verdad para que los resultados sean verdaderos. Luego realizamos el rellenado de las encuestas pregunta por pregunta para que no haiga confusiones.

Terminando el trabajo espontáneamente un representante agradeció la iniciativa de trabajar y preocuparse por la situación familiar de los niños que tenían sus padres en el extranjero y manifestaba que la escuela como tal no había emprendido ninguna acción, para tratar de agrupar y comprender a los niños, cuando presentaban conductas inadecuadas.

Luego agradecí La presencia de los padres de familia, al profesor de año y a la Srta. Directora por haberme permitido llevar adelante el trabajo de la investigación, para que yo pueda realizar mi tesis de graduación.

El día miércoles 9 de junio la Lic. Piedad Serrano Directora de la escuela me concedía la entrevista, la misma que fue respondida por escrito, aproveche de la oportunidad para tomarles fotos y para felicitar a la universidad Técnica Particular de Loja por estar atenta a las necesidades de la educación. Su preocupación por los niños cuyos padres han emigrado en busca de mejores días para su familia, aunque sacrificando a lo más importante que son sus hijos y más familiares cercanos.

2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).

EL PRESENTE TRABAJO TIENE COMO FIN CONOCER LA RELACIÓN FAMILIAR

El presente trabajo tiene como objeto brindar apoyo fortaleciendo en sus debilidades y amenazas que presentan puntualmente niños del grupo de control, experimental, padres, madres migrantes y no migrantes, el docente del sexto año y la Directora.

Por ello con el FODA vamos a poder conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para poder obtener información sobre la conducta y los conocimientos científicos dentro de la institución y fuera de ella motivándolos positivamente y procurando llevarlos a mantener una buena relación.

Sabemos que los padres que migran encargan la responsabilidad educativa a la escuela, debilidad que hace que los padres olviden a sus hijos, amenazando la vida, el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo en todos los miembros de su familia siendo muy importante en la etapa de crecimiento y ejercicio de la niñez.

En la actualidad la familia es una fortaleza, con estructura firme en valores por ello nunca hay que olvidar que cuando los padres dejen de pensar en si mismo podrán verdaderamente preocuparse por la responsabilidad que tienen por su familia.

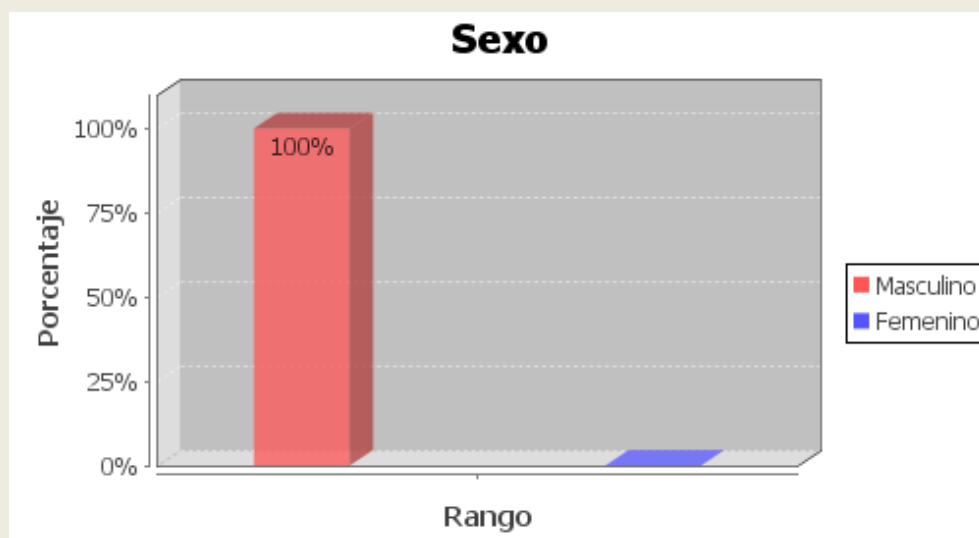
Actualmente existen asociaciones en algunos lugares de madres, padres, maestros y autoridades que crean espacios de relaciones y un clima de diálogo con el apoyo del profesorado, y de esta manera los alumnos tienen conciencia de su verdadera realidad e importancia a fin de predisponerlo a una situación que conduzca de manera intencional a una actividad orientada hacia determinados resultados deseados a favorecer las oportunidades y disminuir las amenazas que a diario se observa en la niñez cuyos padres son emigrantes quienes no pueden permanecer junto a sus familias para formarlos y guiarlos mediante el ejemplo demostrado en valores.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

ANÁLISIS PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIAR.

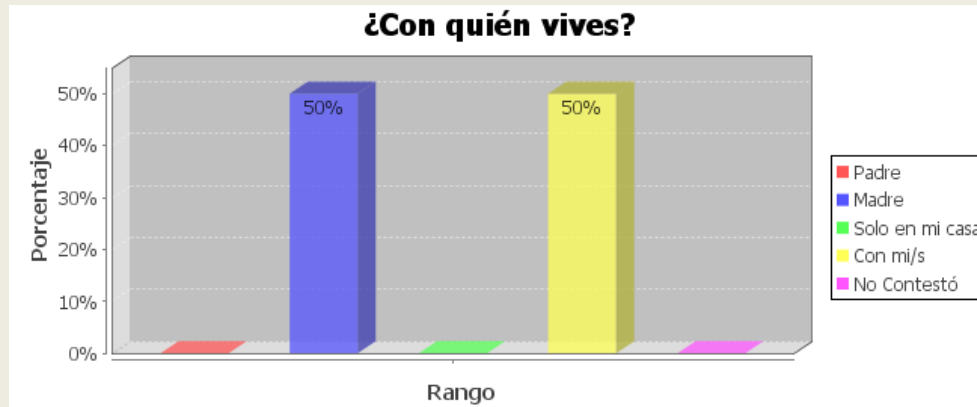
❖ CUESTIONARIO DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

Pregunta de datos de identificación.



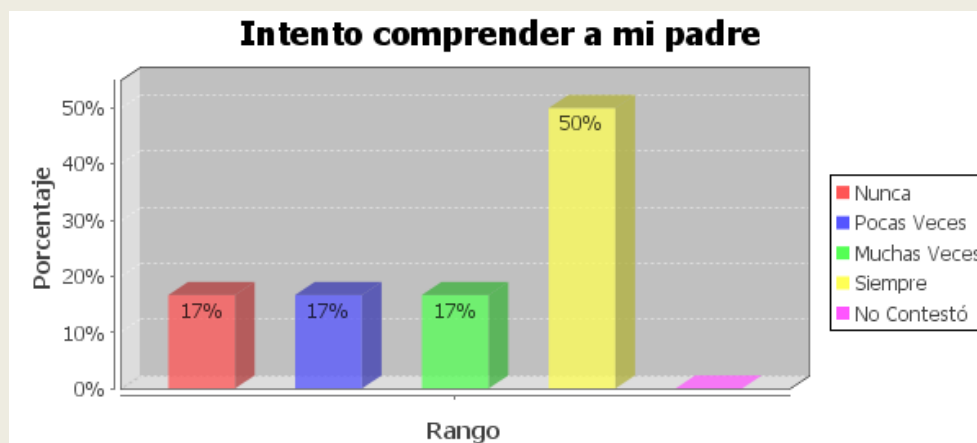
En éste gráfico como se puede observar que el 100% son de sexo masculino y que están en la edad de 10 y 11 años.

Pregunta de organización familiar.



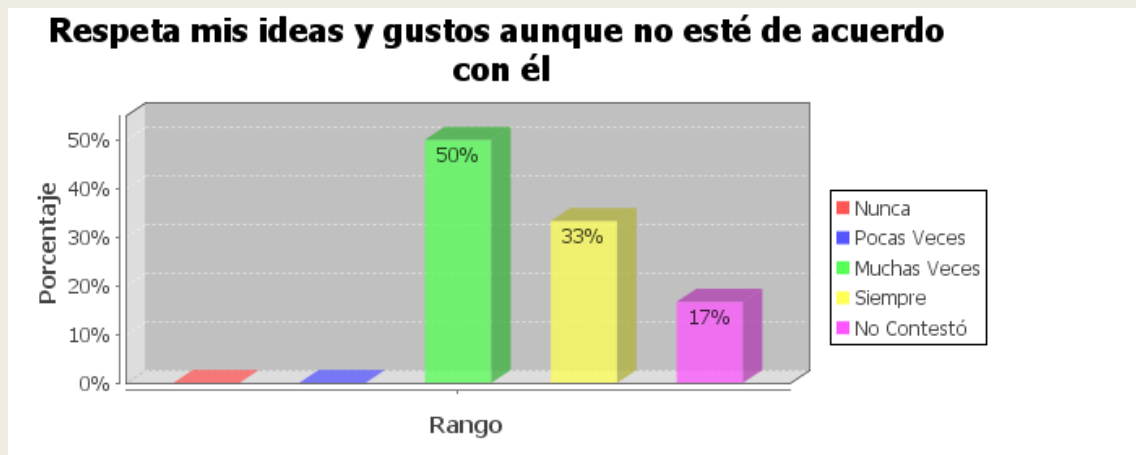
Podemos observar que el 50% viven con la madre y el otro 50% con los abuelos, lo que nos permite determinar que los niños la mayoría del tiempo pasan con personas cercanas a ellos, lo que les favorece su aprendizaje.

Preguntas con relación al padre.



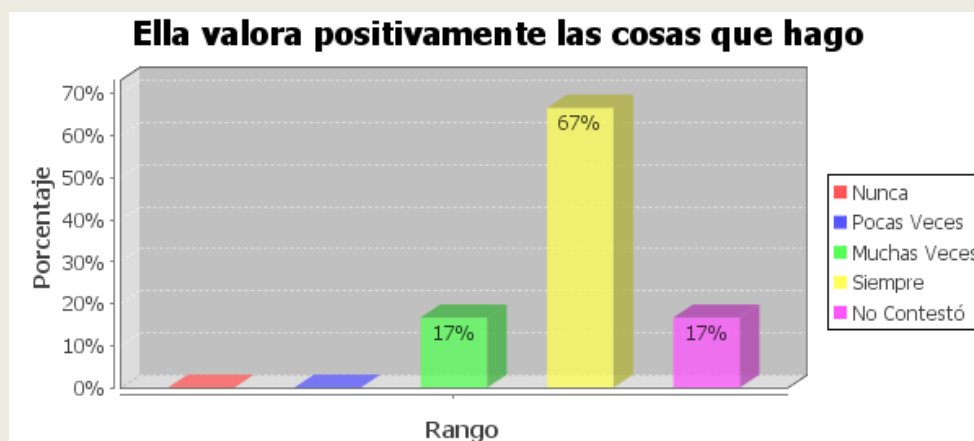
Interpretando el gráfico se puede decir que en un 50% los hijos de padres migrantes siempre intentan comprender a su padre y un 17% muchas veces, pocas veces o nunca, con esto se puede decir que los hijos en parte comprenden el por qué sus padres se alejan a otros países por tiempos prolongados para trabajar y obtener

recursos económicos que les permita sobrevivir cotidianamente de una manera racional y gusta.

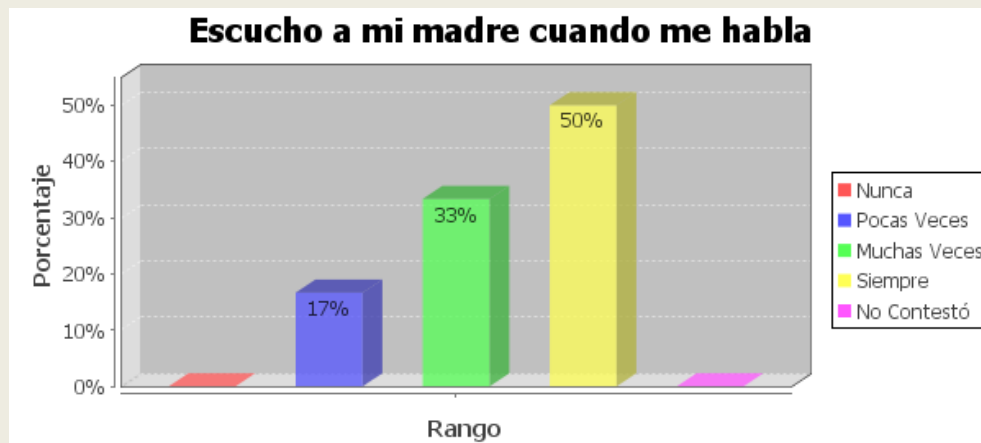


Los resultados en el gráfico manifiestan que en un 50% los hijos piensan que muchas veces sus padres respetan sus ideas, un 33% piensan que siempre y un 17% no contestó. Estos datos nos permiten manifestar que los padres son democráticos y respetan las ideas de sus hijos apoyándolos de ésta manera en sus decisiones, éste respeto, apoyo moral y espiritual brindado por parte de los padres es un estímulo que los impulsa a sus hijos a progresar y a salir adelante.

Preguntas con relación a la mamá.



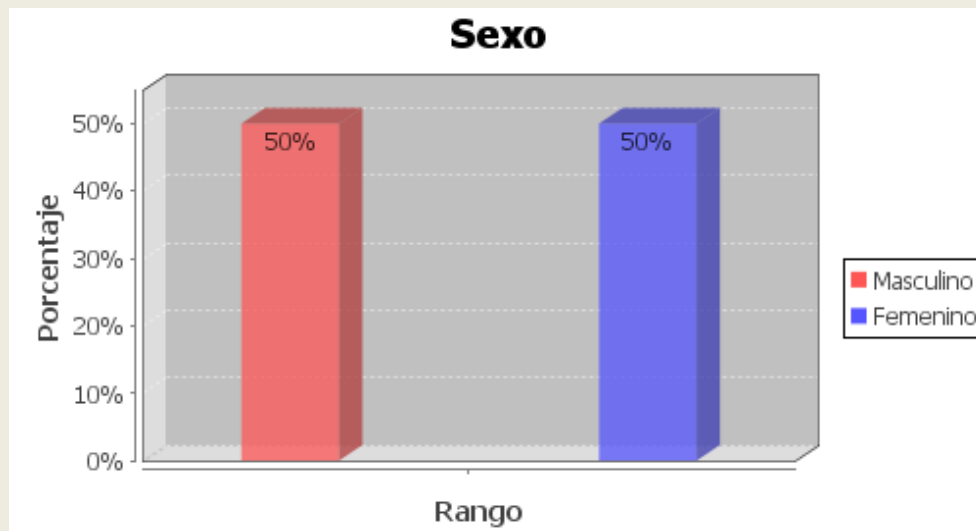
En ésta ilustración se puede decir que los niños manifiestan en un 67% que su madre siempre valora positivamente las cosas que hacen y un 17% piensan que muchas veces, resultados que nos muestran claramente que la madre siempre los atiende y los apoya en todo.



Se puede decir que los alumnos le escuchan a su madre cuando ella les habla en un 50% siempre, un 33% creen que muchas veces y un 17% creen que pocas veces, con esto se puede decir que en la mayoría los alumnos le respetan a su madre pero algunos no lo hacen porque no le ponen atención a lo que ella les dice.

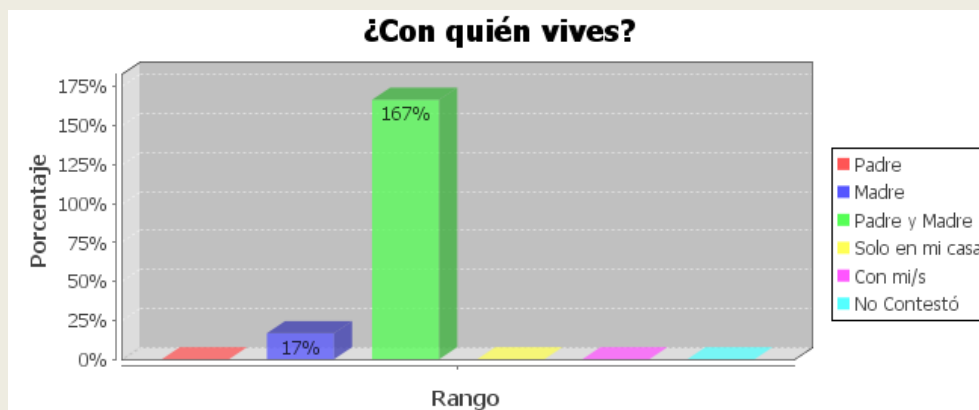
❖ CUESTIONARIO DE HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES.

Pregunta de datos de identificación.



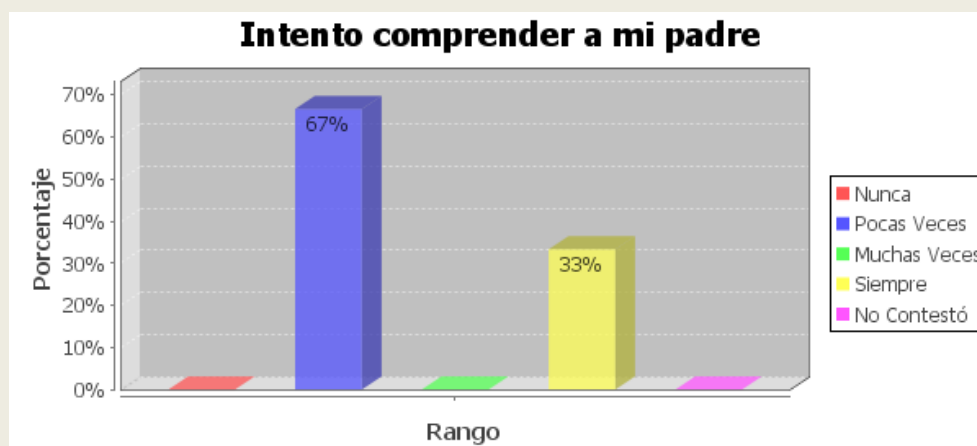
Según éste gráfico se puede observar que un 50% de los hijos de padres que no migran son de sexo masculino y femenino equitativamente, lo que nos muestra que por ello permanecen unidos y relacionándose constantemente, dándoles buen ejemplo a sus hijos.

Pregunta de organización familiar.



En este apartado como podemos observar nos muestra en un 67% que los niños viven con sus dos padres y un 17% vive solo con su madre lo que nos permite determinar que a las familias que no las afecta la migración permanecen y comparten habitualmente, y lo mejor de todo subsisten siempre unidas.

Preguntas con relación al papá.



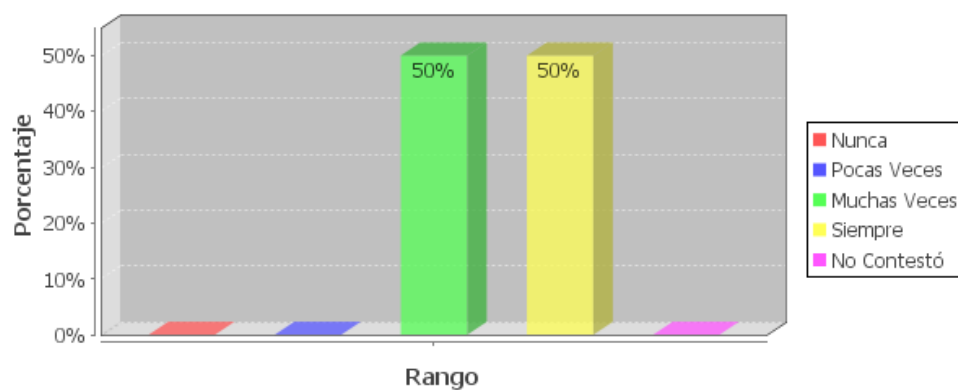
Interpretando los resultados en el gráfico se puede decir que los hijos de padres que no migran piensan en un 67% que pocas veces intentan comprender a sus padres y un 33% siempre, con esto se puede decir que los niños no comprenden en su mayoría a sus padres, quizá porque no hay una buena relación dentro de la familia o puede ser que los padres son demasiado autoritarios.



Según los resultados se puede decir que un 50% siempre o muchas veces respetan las ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él, con esto se puede decir que los padres de los alumnos son en parte democráticos para relacionarse con sus hijos, esto actualmente es algo muy importante ya que favorece el aprendizaje.

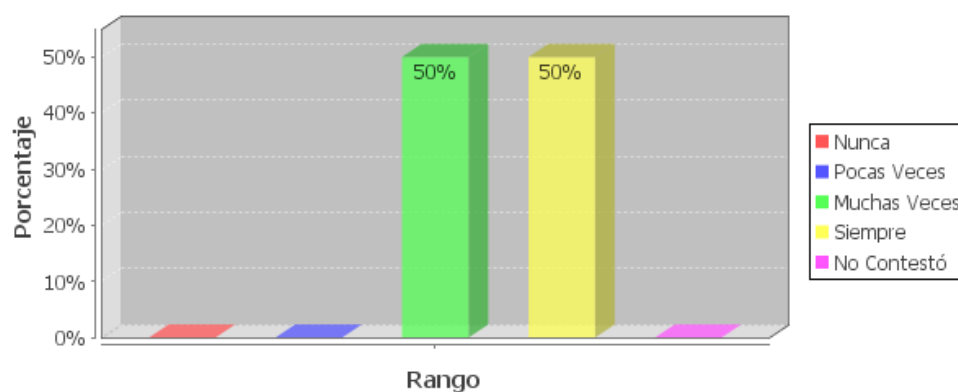
Preguntas con relación a la mamá.

Ella valora positivamente las cosas que hago



En el gráfico se puede ver que un 50% siempre o muchas veces sus mamás valoran positivamente las cosas que hacen sus hijos, resultados que nos permiten determinar que en parte las madres reconocen y se sienten contentas con el proceder de sus hijos.

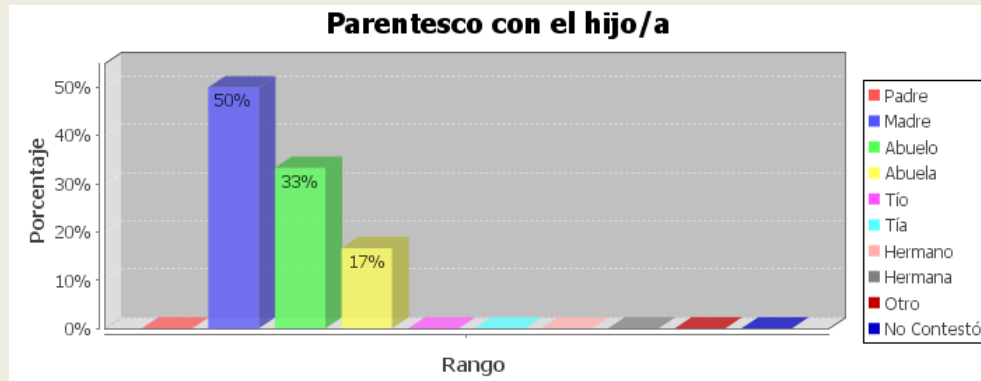
Escucho a mi madre cuando me habla



Observando los resultados en éste apartado se puede ver que los niños en un 50% siempre o muchas veces escuchan a su madre cuando ella les habla, con esto se puede decir que los niños en su mayoría escuchan los consejos o palabras de su madre que sin duda son un bien para que ellos puedan desarrollarse de una manera normal y progresiva tanto física, psicológica y espiritualmente.

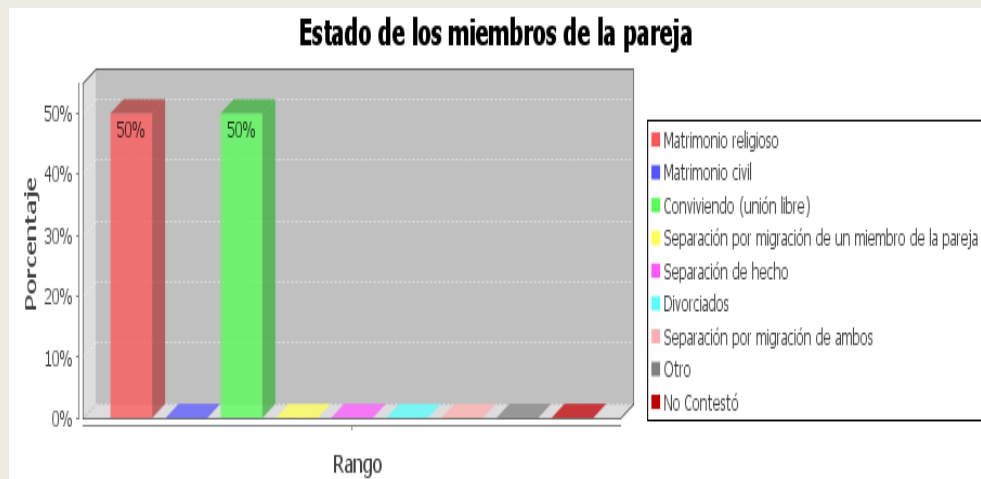
❖ CUESTIONARIO DE PADRES MIGRANTES.

Pregunta de datos de identificación.



En éste apartado se puede decir que en un 50% la madre es la representante en la escuela, un 33% el abuelo y un 17% la abuela, lo que nos permite determinar que la madre en su mayoría queda al cuidado de los hijos cuando emigra solo el padre caso contrario si emigran los dos son los abuelos los que quedan al cuidado de ellos.

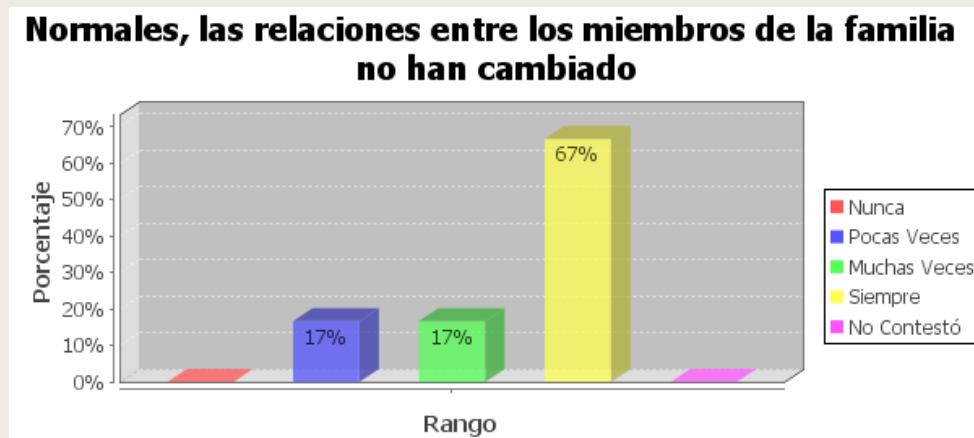
Pregunta de organización familiar.



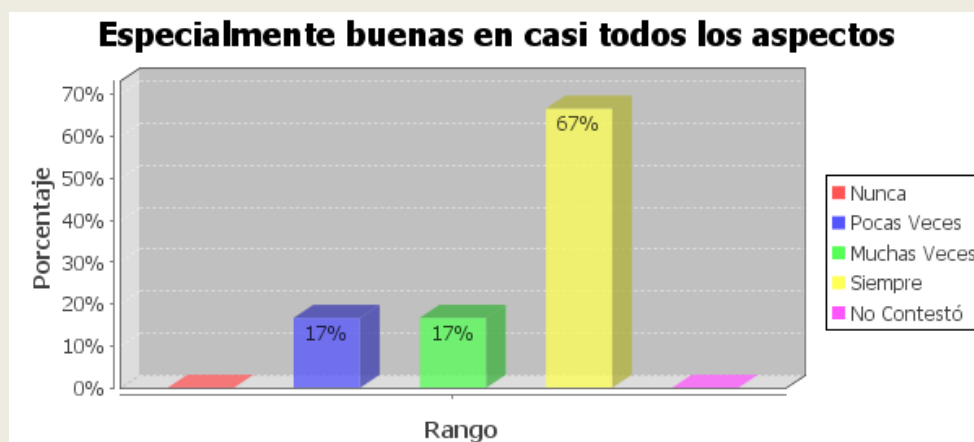
Según los resultados en el gráfico nos permite determinar que los miembros de las familias migrantes en un 50% están constituidos legalmente mediante el matrimonio

religioso y el 50% conviven en unión libre; resultados que nos permiten determinar que los alumnos vienen en familias que han convivido unidas antes de que uno de sus progenitores haya decidido migrar.

Preguntas de relación familiar.

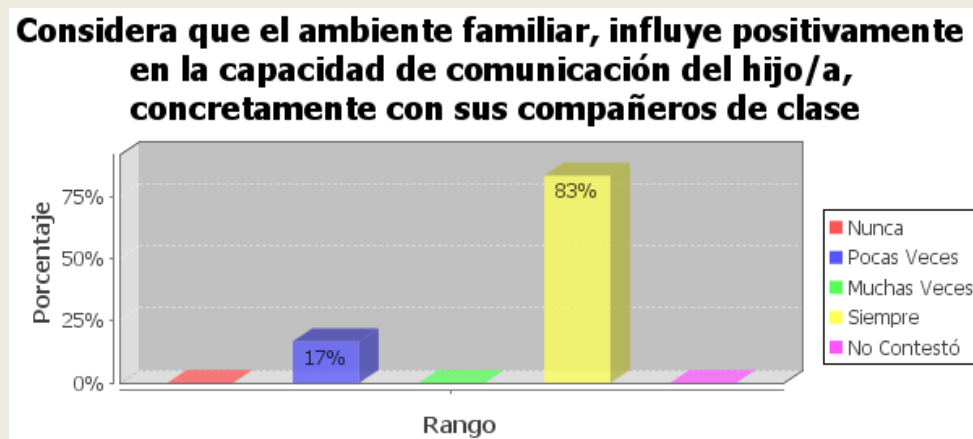


Realizando el análisis del gráfico se puede concluir que en su mayoría en un 67% siempre las relaciones de la familia son normales y no han cambiado en un 17% creen que muchas veces o pocas veces, lo que nos muestra que las familias a pesar de la distancia en su totalidad se mantienen unidas conservando una comunicación a la distancia que sin duda alguna es el único medio que les permite seguir relacionándose.



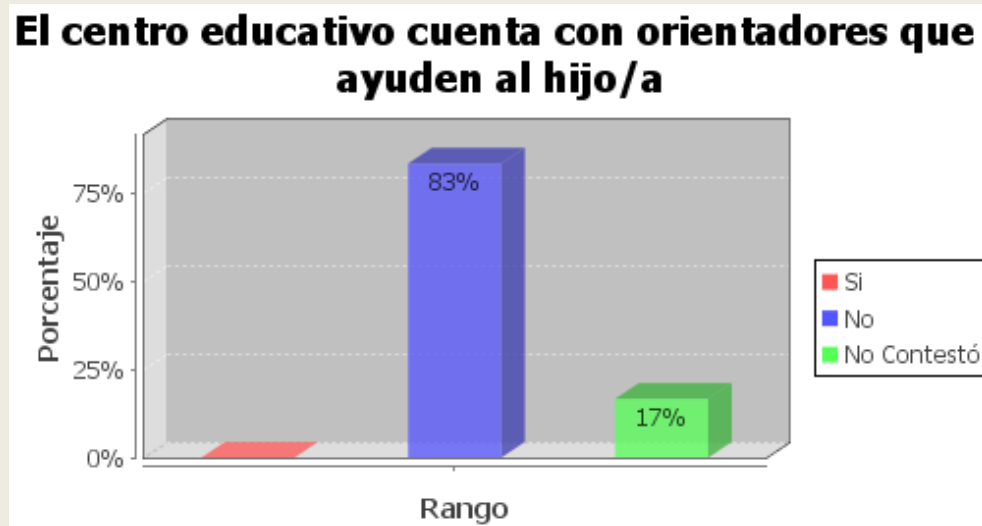
Los resultados en el gráfico nos manifiestan que un 67% siempre las familias son especialmente buenas en casi todos los aspectos y un 17% creen que muchas veces o pocas veces, lo que nos permite determinar que han sabido llevar la nueva situación de vida y que la migración no los ha desestabilizado por completo.

Pregunta de comunicación familiar.



Interpretando el gráfico se puede apreciar que un 83% siempre en la familia se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo y la hija, concretamente con sus compañeros de clase y un 17% creen que pocas veces, lo que nos permite determinar que la familia es el espejo principal donde se debe practicar valores y acciones positivas que les permitan a los niños diariamente ir adquiriendo modales y conductas que les permitan relacionarse ante el grupo.

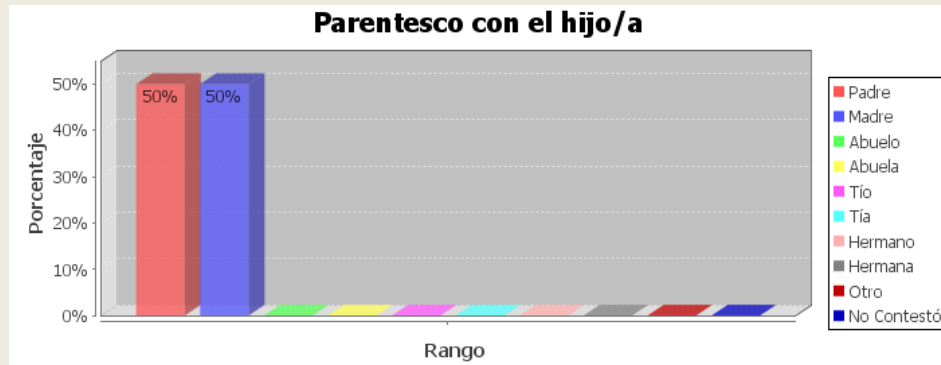
Preguntas de relación familia- escuela.



Descifrando el gráfico se puede decir que en su mayoría un 83% el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden al hijo a la hija en la escuela, esto nos permite determinar que por parte de la escuela no existe ese apoyo que sin duda alguna es algo muy importante para los hijos que tienen problemas ya sean psicológicos o emocionales que les afectan en el proceso de aprendizaje.

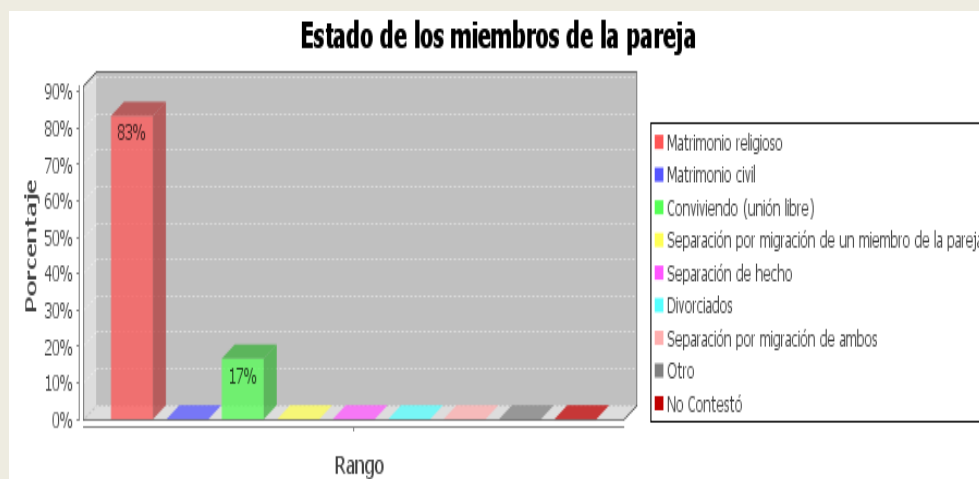
❖ CUESTIONARIO DE PADRES NO MIGRANTES.

Pregunta de datos de identificación.



Según el gráfico manifiestan los padres que ellos son sus representantes en la escuela con un 50% el padre y 50% la madre, esto nos permite determinar que las familias unidas con sus progenitores están directamente relacionados con la educación de sus hijos.

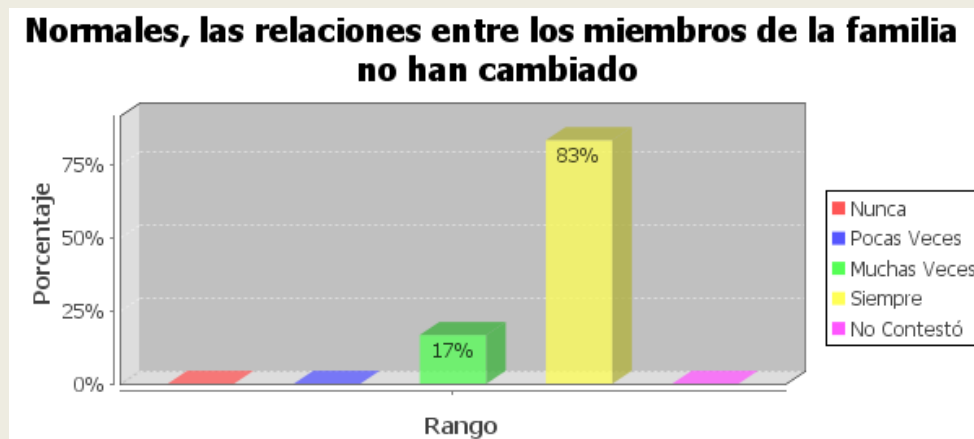
Pregunta de organización familiar.



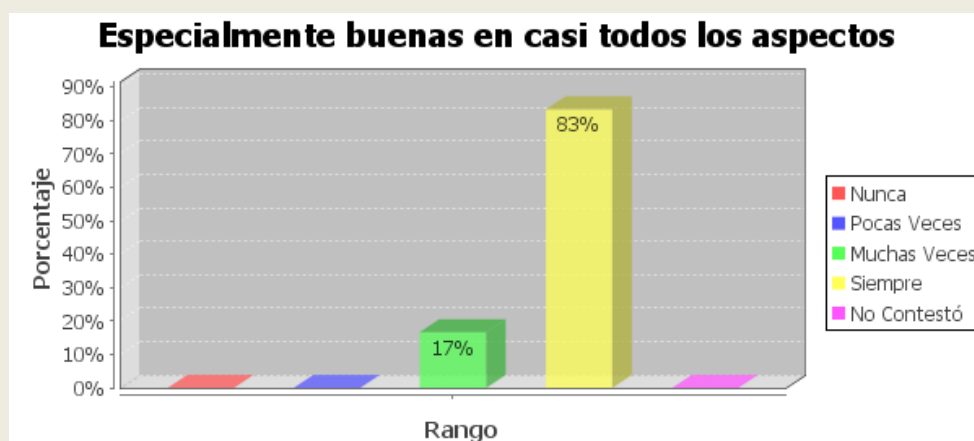
Analizando el gráfico nos permite determinar que manifiestan los representantes de los niños que sus familias con un 83% son legalmente constituidas mediante el

matrimonio religioso y el 17% conviviendo en unión libre, resultado que nos hacen dan cuenta que la mayoría de hogares son católicos y tiene su familia bien formada.

Preguntas de relación familiar.



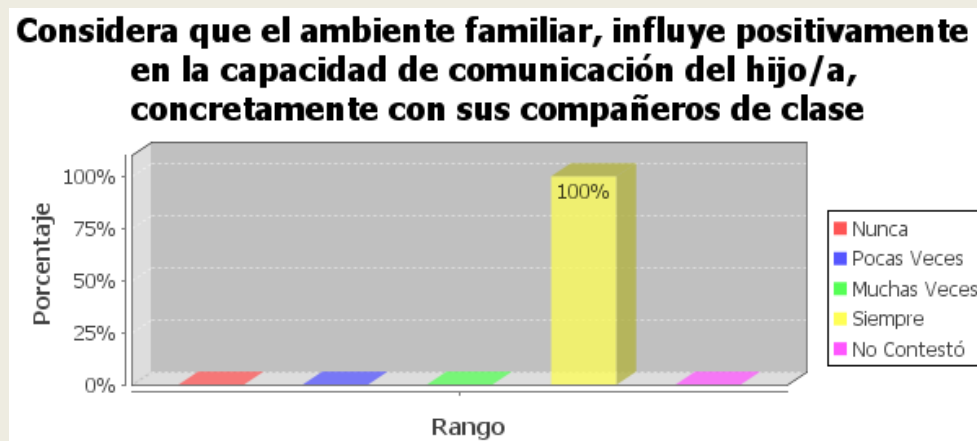
Se puede interpretar que un 83% siempre las familias son normales y que las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado y un 17% creen que muchas veces lo que nos permite determinar que las familias en su totalidad viven felices en su hogar y comparten diariamente con amor, cariño y fraternidad lo que favorece una buena relación.



Comentando sobre el gráfico ilustrado, un 83% de los padres creen que siempre la familia es buena en casi todos los aspectos, un 17% creen que muchas veces, lo que

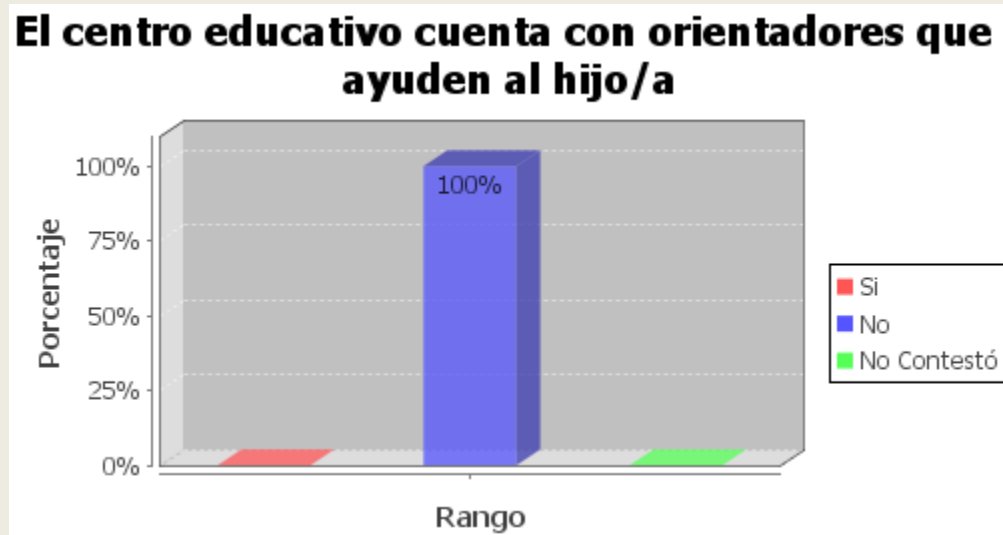
nos permite determinar que la familia cotidianamente comparte y permanece unida, siendo ésta una situación que favorece el proceso de desarrollo de los niños.

Pregunta de comunicación familiar.



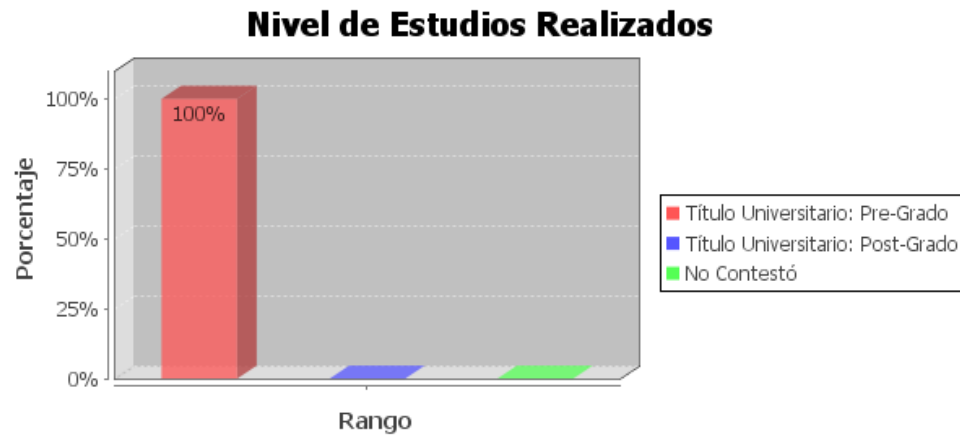
En el gráfico siguiente podemos observar que siempre se considera, que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase, lo que nos permite determinar que los padres si consideran; su comportamiento en la casa influye bastante en el desenvolvimiento de los alumnos.

Preguntas de relación familia- escuela.

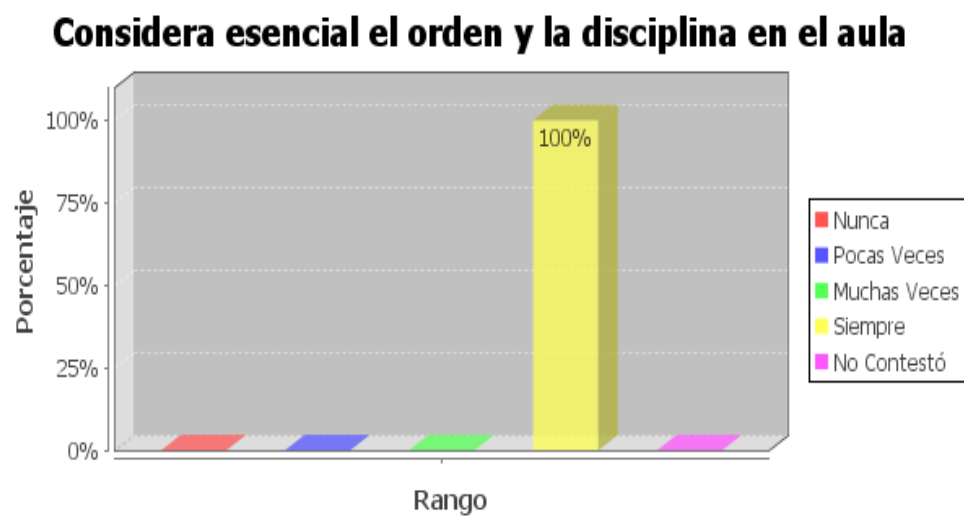


Describiendo el gráfico se puede observar que el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a, lo que nos permite determinar que la escuela le falta equipamiento en este sentido por lo que se debe gestionar para poder contar con éste apoyo que es de mucha importancia dentro de la institución.

❖ CUESTIONARIO DEL PROFESOR.

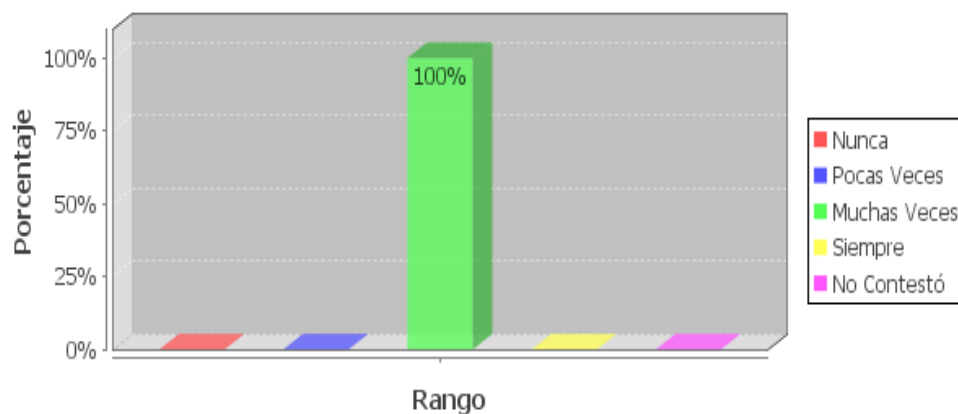
Pregunta de datos de identificación.

Como podemos observar en el gráfico que el maestro tiene título universitario de pre-grado, por lo que se puede decir que el maestro sí tiene una educación que le ayuda a educar de una manera normal y adecuada a sus alumnos en el aula de clase atendiendo a la diversidad de alumnos que tiene en su aula.

Preguntas del estilo pedagógico del docente.

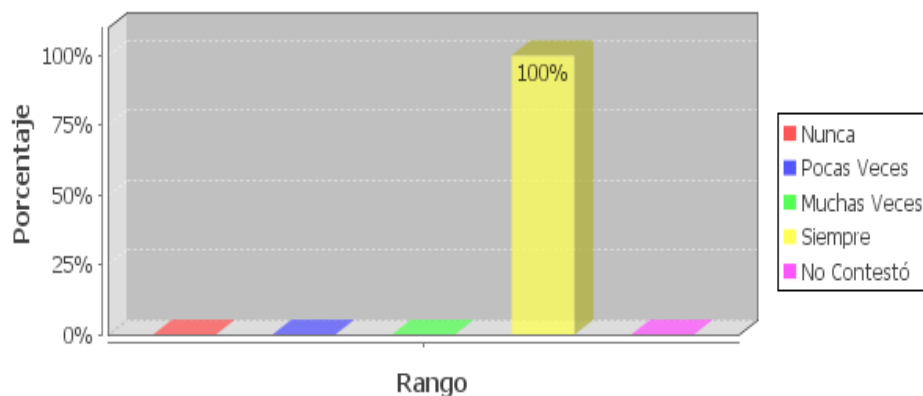
Según éste gráfico se puede observar que el maestro en el aula de clase considera esencial el orden y la disciplina, siendo importante porque les enseña desde el inicio a adquirir hábitos de valores y conductas que le ayudan al alumno a reflejar su buen comportamiento dentro y fuera del aula.

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



Se puede determinar que al maestro en el aula le gusta que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la ejecución, siendo trascendental porque el maestro muestra en parte su espíritu democrático con sus alumnos en el aula de clase.

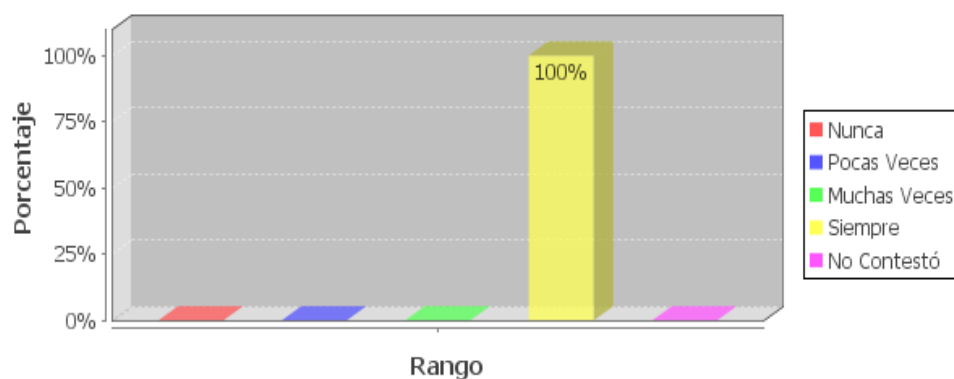
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



Los resultados en éste gráfico manifiestan según el docente, que siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor, ya que la comunicación entre ambos miembros es la que favorece el proceso integral del desarrollo del alumno.

Preguntas de relación docente-alumno.

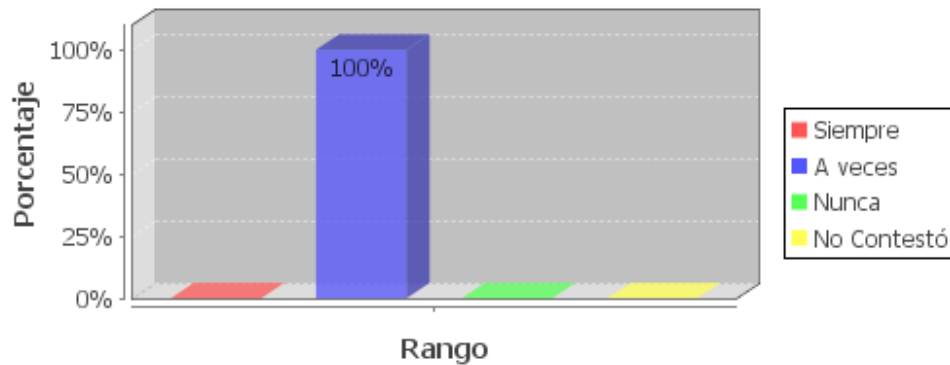
Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



Los resultados en el gráfico nos permiten determinar que el maestro motiva a los estudiantes a que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general, esta motivación es la que permite a los alumnos a salir adelante e interesarse por la clase, garantizándoles un aprendizaje significativo y no meramente memorístico y repetitivo.

Pregunta de relación familia-escuela.

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

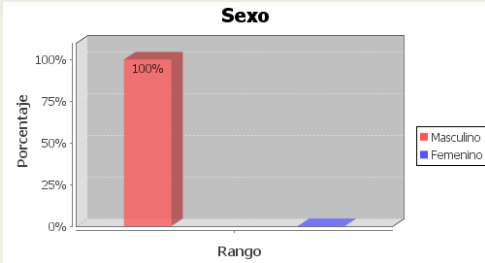
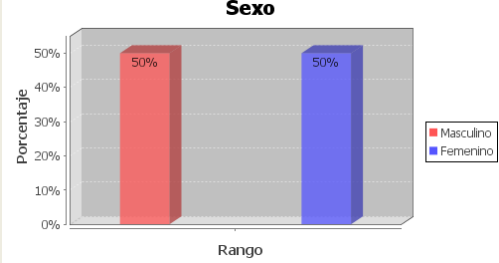
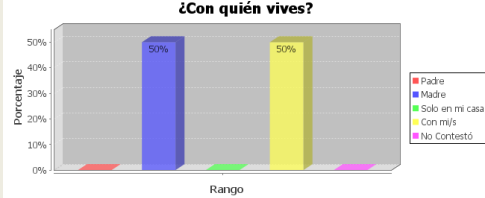
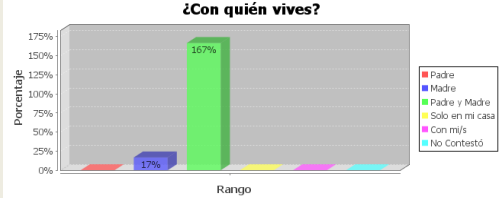


Interpretando el gráfico se puede ver que los padres a veces asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos, resultados que nos permiten interpretar, que para ellos no existe la motivación suficiente para asistir a dichos programas que son de mucha importancia ya que mediante estas reuniones se pueden conocer un poco más, relacionarse y sobre todo disfrutar unos momentos con sus hijos.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

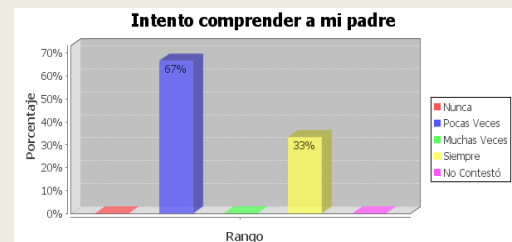
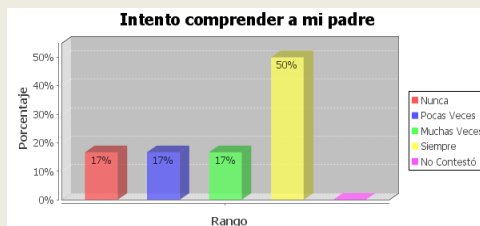
RELACIÓN FAMILIAR

❖ Cuestionario de hijos de padres no migrantes y migrantes.

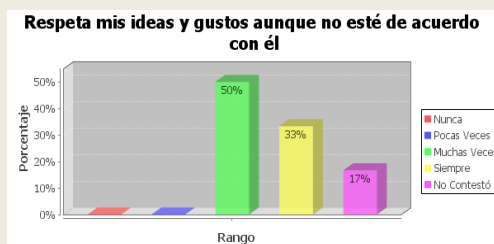
Hijos de padres migrantes	Hijos de padres no migrantes																										
❖ DATOS DE IDENTIFICACIÓN.																											
 Sexo <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Porcentaje	Masculino	100%	Femenino	0%	 Sexo <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Porcentaje	Masculino	50%	Femenino	50%														
Sexo	Porcentaje																										
Masculino	100%																										
Femenino	0%																										
Sexo	Porcentaje																										
Masculino	50%																										
Femenino	50%																										
Los hijos de padres migrantes son todos de sexo masculino mientras que los de padres no migrantes son de sexo masculino y femenino por lo que todos necesitan el apoyo de sus padres.																											
❖ ORGANIZACIÓN FAMILIAR.																											
 ¿Con quién vives? <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Con quién vives?</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Madre</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Solo en mi casa</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Con mi/s</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	¿Con quién vives?	Porcentaje	Padre	0%	Madre	50%	Solo en mi casa	50%	Con mi/s	0%	No Contestó	0%	 ¿Con quién vives? <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Con quién vives?</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Madre</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Padre y Madre</td> <td>167%</td> </tr> <tr> <td>Solo en mi casa</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Con mi/s</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	¿Con quién vives?	Porcentaje	Padre	0%	Madre	17%	Padre y Madre	167%	Solo en mi casa	0%	Con mi/s	0%	No Contestó	0%
¿Con quién vives?	Porcentaje																										
Padre	0%																										
Madre	50%																										
Solo en mi casa	50%																										
Con mi/s	0%																										
No Contestó	0%																										
¿Con quién vives?	Porcentaje																										
Padre	0%																										
Madre	17%																										
Padre y Madre	167%																										
Solo en mi casa	0%																										
Con mi/s	0%																										
No Contestó	0%																										
La migración si afecta la relación familiar ya que los hijos de los que migran viven con su madre y otros con sus abuelos lo que hace que se tornen un poco tímidos y aislados en cambio los hijos de padres no migrantes viven unidos ya que																											

constantemente comparten con sus padres y sus hermanos mostrándose alegres y contentos.

❖ PREGUNTAS CON RELACIÓN AL PADRE.

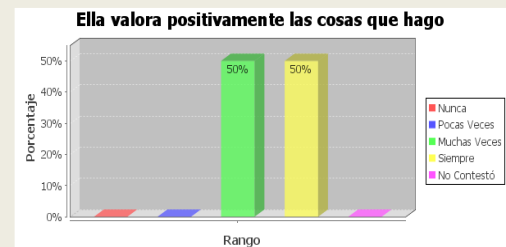
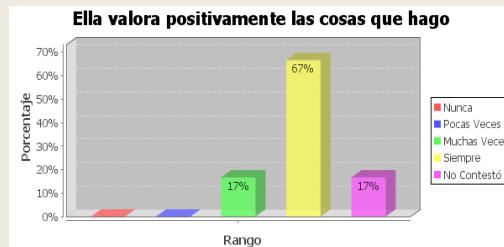


Los hijos de padres migrantes comprenden a sus padres siempre ya que quizá con la migración se sienten más complacidos económicamente; mientras que los no migrantes pocas veces comprenden a sus padres, quizá por la autoridad que ejercen a diario en ellos y no los dejan desarrollarse ni hacer las cosas como quisieran.

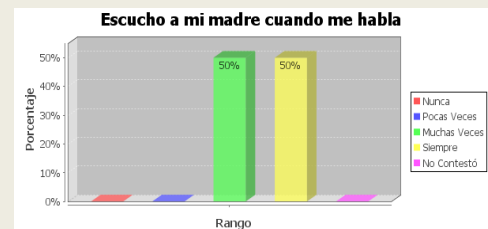
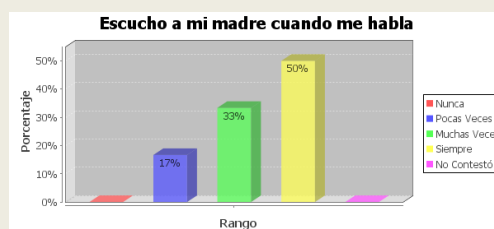


Podemos ver que de manera equitativa tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes creen que muchas veces sus padres que están cerca de ellos, respetan sus ideas y gustos que tienen personalmente.

❖ PREGUNTAS CON RELACIÓN A LA MAMÁ.



En los hijos de padres migrantes, sus madres reconocen sus trabajos siempre, ya que quizá con la distancia y al no tenerlos cerca hace que los valoren más y en cambio en los hijos de padres no migrantes los hijos sienten que su madre no se siente contenta como a ellos les encantaría.

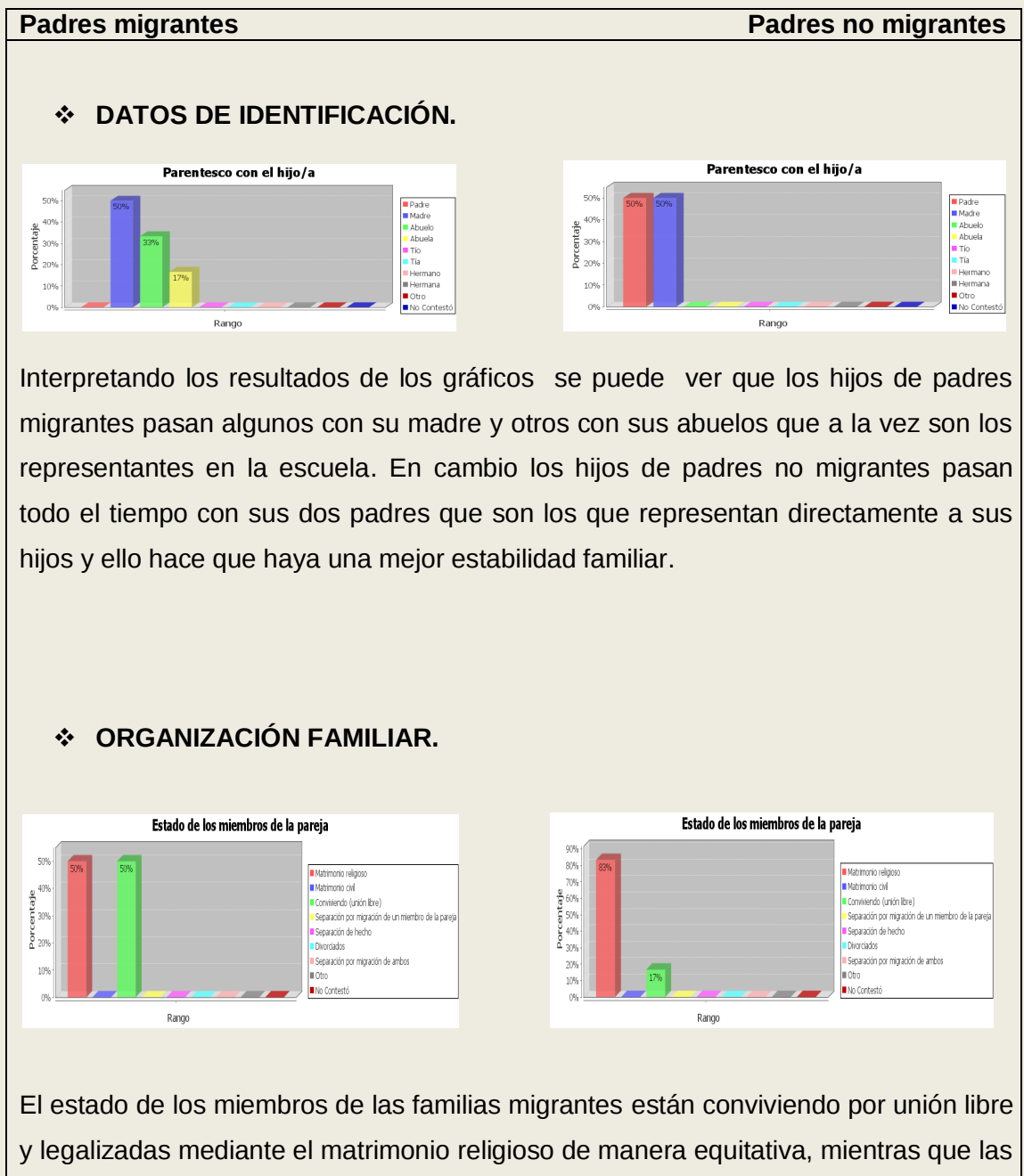


Tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes manifiestan de manera equilibrada que siempre escuchan a sus madres cuando ellas les aconsejan y de esa forma van creciendo espiritual e integralmente.

Por ello se puede ver que para los niños el remplazo de los padres por otras personas que se quedan al cuidado de ellos de ninguna manera cubre totalmente ese espacio ya que ellos internamente extrañan a sus padres, al pasar al cuidado de otras personas los hábitos pueden variar y las primeras impresiones del niño proceden de los padres que son sus modelos. Por ello el niño conservará necesariamente en su vida las enseñanzas paternas acerca de los derechos, los deberes y las obligaciones del hombre, los cimientos de los hábitos, actitudes y reacciones emocionales se sientan también en los primeros años de la vida. La forma

de actuar, los ideales, los propósitos y el autodominio son, en no pequeña medida, producto de las primeras experiencias familiares. La importancia de una formación y un medio ambiente adecuados desde la iniciación de la existencia no pueden ser suficientemente recalcada.

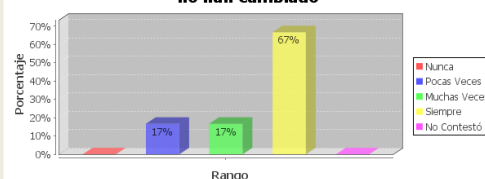
❖ **Cuestionario de padres migrantes y no migrantes.**



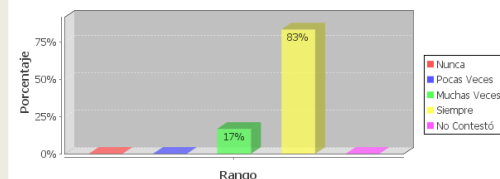
familias no migrantes están constituidas más por el matrimonio religioso lo que nos muestra que la mayoría de las familias son religiosas y les gusta vivir de acuerdo a los lineamientos de la religión católica.

❖ PREGUNTAS DE RELACIÓN FAMILIAR.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

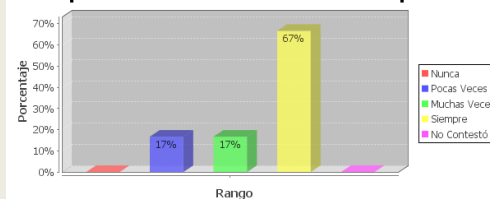


Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado

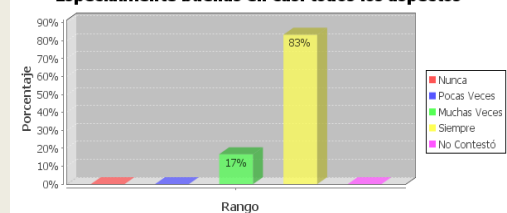


Los padres migrantes consideran que las relaciones en la familia si ha cambiado por que los niños se muestran desmotivados. Mientras que los padres no migrantes aseguran que a más cercanía con su familia ellos pueden direccionarlos de la mejor manera a sus hijos y ver frutos.

Especialmente buenas en casi todos los aspectos



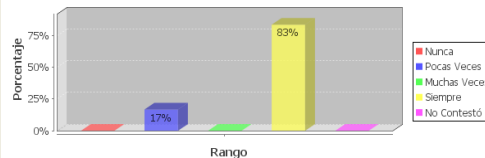
Especialmente buenas en casi todos los aspectos



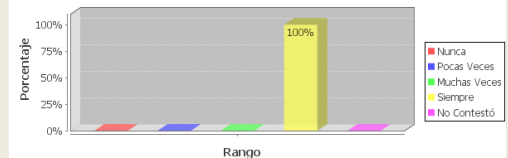
Los padres migrantes consideran que la condición económica es agradable y favorable para su familia. Por tanto los padres no migrantes conjugan el amor y la unidad familiar antes que el dinero.

❖ PREGUNTAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



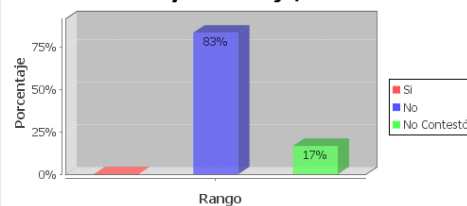
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



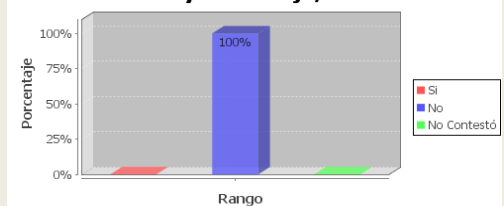
Los padres migrantes expresan que el ambiente familiar influye mucho en la formación de los hijos. Mientras que los padres no migrantes manifiestan que un ambiente familiar fortalecido en valores cristianos y humanos, la comunicación brinda mucha más seguridad y confianza a sus hijos.

❖ PREGUNTAS DE RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Como se puede observar en los gráficos los padres migrantes y los no migrantes sienten la necesidad de tener un orientador en el centro educativo a fin de que ayude a sus hijos en la formación integral, disciplinaria y formativa; además esto les permitirá concentrarse y mejorar su rendimiento escolar.

Lo que nos permite determinar que los hogares que deciden dividirse por la migración, quizá no toman la mejor iniciativa porque según los resultados como se

puede observar los porcentajes de las familias que permanecen unidas son más altos que el de las familias que migran.

La migración así como les trae a la familia mejor estabilidad económica sus hogares sufren una transformación brusca en la que todos sus miembros de la familia no están preparados para asumir esos roles ignorando o dejando de lado que los niños/as desde el nacimiento dependen totalmente de la familia, siendo ésta una institución central en el proceso de socialización. A medida que éstos crecen establecen relaciones extra-familiares y se convierten en niños/as con mayor autonomía e independencia. Es así como nace la relación con su entorno más próximo, dando inicio a sus primeras amistades o relaciones sociales; comienza además su educación formal en los establecimientos educacionales

2.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

A. Entorno familiar.

Según los alumnos las vivencias y relaciones cotidianas con el hecho migratorio han cambiado total y drásticamente sus expectativas en relación al resto de los niños de su edad son completamente diferentes ya que la mayoría no viven con sus dos padres sino con sus abuelos o solo con su madre y la única razón de no pasar con ellos es la migración de sus padres los cuales la mayoría de ellos a decidido migrar a España con los que se comunican con mayor frecuencia solo una vez por mes con su padre y algunos con su madre una vez a la semana y lo hacen por teléfono celular o teléfono fijo lo hacen desde su casa y la mayoría de ellos tienen más hermanos mayores o menores que muchas veces los mayores hacen de padres de los más pequeños, y lo que la mayoría de ellos pide es que su madre regrese para tenerla cerca y así poder compartir más tiempo con ella, se interesan ellos mismo por mejorar su comportamiento y sus notas para así en conjunto con frases de amor expresarles a sus padres lo mucho que los quieren ya que muchas veces se sienten mal al no tener a sus padres cerca y se sienten bien en la escuela porque allí juegan y se relacionan con sus compañeros de su misma edad y lo que ellos piden es que sus maestros los comprendan y les den cariño.

Además estos niños al no tener ya a sus padres ellos con el tiempo llegan a relacionarse y encariñarse con todas las personas que están con más frecuencia sintiéndose felices con la nueva familia en su casa y en la escuela con sus compañeros de clase y con su profesor.

Expresan los representantes de los niños de migrantes que el que ha migrado primero siempre es el padre quien lleva más años fuera del hogar y pasan trabajando en otro país en tareas de construcción y la madre en tareas domésticas lo que nos permite determinar les cuesta tener confianza constante con sus familias.

Se comunican con sus hogares una vez por semana y lo hacen la mayoría de las veces por celular. Ellos consideran que con la migración la economía no ha mejorado más bien ha provocado que la comunicación familiar se deteriore y con ello que

exista la división familiar. Una familia es para permanecer unida y compartir cotidianamente, lo cual ha hecho también que los estudiantes experimenten cambios fuertes en el comportamiento por falta de confianza en sí mismo al no tener a sus padres cerca.

Pero a pesar de tener a su lado a personas con quienes disfrutan y se relacionan constantemente extrañan a sus padres y en momentos se sienten mal por no tenerlos cerca cuando necesitan de su apoyo; ellos para erradicar en parte esta tristeza y soledad llaman a sus padres. Estos les animan a salir adelante, les envían regalos y les dan todo el apoyo afectivo y moral aunque sea a la distancia

El maestro manifiesta, que la migración más frecuente es la de los padres que constantemente lo siguen realizando porque ni en el centro educativo ni en la comunidad no se ofrece ninguna capacitación ni programa sobre la migración y sus efectos en la familia y en la sociedad.

Los padres olvidan que esta situación afecta las actitudes de estos estudiantes ya que en correlación a los demás niños son diferentes con autoestima baja y poca motivación, ya que hay timidez, disminución en la participación en clase, desmotivación en su aprendizaje. Esto se debe porque se observa poco control y despreocupación por parte de las personas que quedan a su cuidado. En las relaciones escolares son poco comunicativos y más introvertidos en comparación con sus demás compañeros, además son más prepotentes, hay más agresividad, tienen cambios bruscos en su comportamiento.

Por tal razón tengo a bien presentar los cuadros, más importantes que nos permiten determinar como la migración ha impactado en las familias de nuestro País, Provincia, Cantón y exactamente en la Parroquia Cangonamá y que por ende engloba a todos los entes que conforman el triangulo educativo como son los maestros, padres, hijos, hermanos, abuelos y otros familiares.

CUADROS DEL IMPACTO MIGRATORIO.

DE NIÑOS DE PADRES MIGRANTES.

❖ Preguntas sobre migración.

Qué tiempo hace que viajo tu padre al otro país.

OPCIONES	F.	%
1 Año	0	0%
2 Años	2	33%
3 Años	1	17%
4 Años	0	0%
5 Años	0	0%
6 Años	1	17%
7 Años	0	0%
8 Años	2	33%
9 Años	0	0%
10 Años	0	0%
11 Años	0	0%
12 Años	0	0%
No Contesto	0	0%
TOTAL	6	100%

Expresan los alumnos que su padre se ha separado de ellos en su mayoría hace 8 años.

❖ Preguntas sobre migración y relación familiar.

Tengo la esperanza de que regresen pronto.

OPCIONES	F.	%
Nunca	1	17%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Los niños siempre poseen la esperanza de que sus padres regresen ya al país y se queden reunidos con su familia después de tantos años de haber pasado distanciados de sus seres queridos.

Me siento bien, porque al menos, mi madre está con migo.

OPCIONES	F.	%
Nunca	2	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	3	50%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

De los niños encuestados la mayoría de ellos se sienten contentos, porque solo ha migrado su padre y ellos se han quedado con su madre la que se encarga de cuidarlos y guiarlos en su crecimiento afectivo y cognitivo.

Me siento feliz, por que envían dinero y ayudan a la familia.

OPCIONES	F.	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Los niños se sienten felices aunque sus padres no estén con ellos porque satisfacen sus necesidades con el dinero que les envían del extranjero teniendo una mejor estabilidad familiar.

DE PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES.

❖ Preguntas sobre migración.

¿Quién emigró primero?

OPCIONES	F.	%
Padre	4	67%
Madre	0	0%
Los dos a la vez	2	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Los primeros que han decidido migrar y con eso apartarse del entorno familiar para buscar mejores días para sus seres queridos son los padres.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia.

OPCIONES	F.	%
No	0	0%
Poco	1	17%
Suficiente	1	17%
Mucho	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

La migración afecta el entorno familiar, desvinculándose los lazos cercanos de comunicación y afecto que al inicio es difícil hasta irse acostumbrando a la nueva situación de vida.

Seguimos siendo familia, pero separados.

OPCIONES	F.	%
No	0	0%
Poco	0	0%
Suficiente	1	17%
Mucho	5	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Las familias que han decidido migrar han sabido llevar la nueva situación de vida y se han acostumbrado a mantener a la distancia los lazos familiares.

❖ **Preguntas sobre migración y comunicación.**

¿Cada cuanto tiempo se comunica usted con sus familiares de los que está separado.

OPCIONES	F.	%
Diariamente	0	0%
Una vez por semana	4	67%
Una vez al mes	1	17%
Algunas veces al año	1	17%
Esporádicamente	0	0%
Nunca	0	0%
Otra frecuencia	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

La comunicación entre las familias migrantes, se da en su mayoría una vez por semana y lo hacen mediante llamadas telefónicas por celular.

IMPACTO DEL DOCENTE.

❖ Preguntas sobre migración.

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

OPCIONES	F.	%
Padre	1	100%
Madre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTA	1	100%

Según la experiencia del docente los padres son los que migran en busca del sustento para su familia en mayor porcentaje.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

OPCIONES	F.	%
Si	0	0%
No	1	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	1	100%

El docente es consciente que en la escuela no hay capacitación para los padres sobre como tienen que educar a sus hijos cognitivamente y afectivamente.

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración?

OPCIONES	F.	%
Si	0	0%
No	1	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	1	100%

En la escuela los maestros no se han preocupado por brindar a los padres talleres en los que se analice los incidentes positivos y negativos de la migración.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

1. Todos los padres son consientes de que las relaciones familiares cotidianas influyen en la forma positiva, que los alumnos se relacionen con sus compañeros siendo entes forjadores de una nueva sociedad.
2. Los alumnos tienen una relación muy buena con su madre la misma que favorece el desarrollo normal de sus hijos porque ella les brinda amor, cariño y sobre todo comprensión.
3. La migración de los padres afecta el aprendizaje de los hijos, puesto que los cohiébe en algunas circunstancias a responder adecuadamente en la escuela, ya que ellos extrañan a sus padres.
4. La comunicación y las relaciones en las familias migrantes se deteriora en el periodo de la separación, ya que por la distancia el dialogo no es habitual ni personal si no, sólo a través de llamadas telefónicas.
5. Según el maestro para mejorar la atención de todos los alumnos se necesita mayor comunicación entre la familia y la escuela, para que dialoguen sobre el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y puedan llegar a conclusiones que puedan ser apoyadas y reforzadas mutuamente, tanto los representantes en la casa y en la escuela el docente.
6. Cree el maestro que la comunicación entre él y las familias se debe dar siempre, porque es una tarea que nunca se la debe dar por concluida; ya que de ella depende el progreso de los alumnos, además del protagonismo que les da el docente en el aula de clase respetando las ideas y autonomía de cada estudiante.

7. El centro educativo no cuenta con un psicólogo orientador en la institución para que ayude a los niños que tienen problemas ya sea por la migración de sus padres o porque en sus hogares no tienen el suficiente amor de sus padres.

Recomendaciones:

1. Que los familiares que están a cargo de los niños de padres migrantes realicen visitas continuas al establecimiento a fin de que conozcan el avance escolar de sus representados y de esta manera puedan ayudarlos en sus hogares.
2. Qué la escuela realice talleres con los niños de padres migrantes y los representantes para tratar temas sobre autoestima que les ayuden a llevar ésta nueva situación de vida.
3. Que la Directora gestione a organizaciones, ONGs o instituciones gubernamentales donde le puedan ayudar con un presupuesto para contar con la presencia de un psicólogo orientador en la institución y de esta manera poder ayudar a la formación cognitiva y afectiva de los niños a fin de lograr un mejor rendimiento y comportamiento de la niñez.
4. La institución conjuntamente con los docentes realicen visitas domiciliarias a los hogares de padres migrantes a fin de mantener diálogos de apoyo donde les brinden la confianza y el amor que sus padres no les pueden dar por estar lejos.

3.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

- ❖ Que la Directora en conjunto con los maestros intensifique las charlas y talleres con los hijos de emigrantes y sus representantes con temas que los motiven y sean acordes a sus necesidades: puede ser valores, educación en el amor, la responsabilidad, la autoconciencia, la libertad entre otros.
- ❖ Que la institución educativa pueda contar con personal idóneo incluidos los maestros y padres de familia para que nos ayuden con charlas, conferencias y talleres sobre educación en valores.
- ❖ Realizar talleres para los maestros que los capacite y puedan discutir situaciones y aspectos que permita llevar en la escuela un trato equitativo con los alumnos.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

- ❖ Crear una sala de estudio dirigido en la escuela, donde puedan participar los niños de todos los años con el apoyo de sus padres.
- ❖ Fomentar hábitos de lectura en todos los niños desde su edad inicial hasta el tercer año, con la participación de los niños de quinto, sexto y séptimo año, con la debida colaboración de sus coordinadores de los diferentes centros de desarrollo infantil.
- ❖ El correcto uso del tiempo libre mediante el desarrollo de destrezas para mejorar el rendimiento escolar con la participación de padres y docentes.
- ❖ Inclusión y participación de los niños en los encuentros deportivos, socioculturales, religiosos con la finalidad de involucrarlos en el desarrollo de valores morales, que en lo posterior se reflejan en el desarrollo de la personalidad.

4. ARTÍCULO.

EXTRACTO DEL ARTÍCULO.

La migración en nuestro país y en la sociedad, es la más difícil realidad que tienen que enfrentar muchos compatriotas, amigos y familiares nuestros que sin duda alguna por buscar mejores días para su familia deciden viajar a otros lugares en busca de trabajo más remunerado y ello hace que tengan que apartarse del entorno familiar, produciendo en ella varias transformaciones y cambios de los que habitualmente se estaba acostumbrado.

Exactamente de la Parroquia Cangonamá al igual que de otros lugares del Cantón Paltas y Provincia de Loja desde 1999 han emigrado muchas personas entre los que encontramos padres y madres de familia, moradores del lugar, dirigentes de organizaciones.

Por ello viendo en la realidad como la migración les afecta a los niños se los debe apoyar en su proceso formativo brindándoles un buen contexto familiar para que ellos logren desarrollarse en un ambiente acorde a sus necesidades personales que les prepare para tener una buena actuación, ya que no se debe olvidar que la educación del ser humano tiene como fin brindar a las personas elementos de formación, de sociabilidad, de disciplina, de voluntad con miras a prepararla para una vida útil; contando con factores sociales, históricos y culturales donde se refleje la educación que debe ser brindada por los padres pero que por haber migrado son otras las personas que deben encargarse de este derecho, que por cualquier contexto se lo ha negado a un niño.

Finalmente todo docente puede acotar que los niños y niñas que están al cuidado de sus abuelos u otros familiares tienen un comportamiento agresivo, fuerte, conflictivo, además ellos rechazan a sus padres, no obedecen a sus familiares con quien viven. Dentro de la institución el maestro o maestra son para ellos sus padres, a veces cuentan sus secretos o sufrimientos; en cuanto al rendimiento es bajo, dado que en ocasiones participan según convicciones.

TEMA: “La migración como incidente positivo y a la vez negativo en la institución Victor Manuel Reyes Azanza de la Parroquia Cangonamá”.

El hecho migratorio en la sociedad y nuestro país o región es la más dura y triste realidad que tienen que enfrentar muchos compatriotas, amigos y familiares nuestros que sin duda alguna por buscar mejores días para su familia deciden viajar a otros lugares en busca de trabajo más remunerado y ello hace que tengan que apartarse del entorno familiar, produciendo en ella varias transformaciones y cambios de los que habitualmente se estaba acostumbrado.

Y para conocer los impactos de la migración de algunos niños en la escuela mencionada anteriormente seguí un proceso que inicié con el encuentro con la Directora que a mí en lo particular se me facilitó porque trabajo en la misma institución, y le solicite se me diera la oportunidad para realizar la investigación en la Escuela que ella dirige, confiriéndome el permiso respectivo, luego fui al sexto año para hablar con el maestro y le explique la razón de mi presencia, el mismo que me ofreció su colaboración íntegra y desinteresada para que realice la investigación con los niños y niñas que de hecho en ese momento también compartí con ellos y les envié la invitación a los padres para que acudieran a la institución y rellenaran los cuestionarios correspondientes a ellos.

“La migración en nuestro país y porque no decir en nuestra Parroquia Cangonamá, no es un panorama nuevo, si no que tiene una gran historia en el transcurso de la humanidad, siendo una realidad que no hay como evitarla por lo tanto aquellas familias u hogares que les afecta este fenómeno migratorio más bien deben acostumbrarse a este sufrimiento que por supuesto no es bueno ni favorable, más bien triste y lamentable para aquellos niños y niñas que se quedan al cuidado y responsabilidad de sus abuelos, otros familiares, también al cuidado de sus hermanos o con su mamá siendo una realidad dura y difícil hasta acostumbrarse a llevarla con amor y sobre todo con mucha responsabilidad.”

Exactamente de la Parroquia Cangonamá al igual que de otros lugares del Cantón Paltas y Provincia de Loja desde 1999 han emigrado muchas personas entre los que

encontramos padres y madres de familia, moradores del lugar, dirigentes de organizaciones en fin han emigrado familias completas.

El ritmo de migración que lleva la población es muy acelerado por lo que se estima que en unos 12 años quedaría el 50% de los habitantes, siendo esta la única salida para lograr obtener recursos que les permitan subsistir ya que aquellas personas que emigraron a España han posibilitado sostener los procesos económicos que de otra manera quizá no hubiera sido posible para poder mantener a sus familias.

En este sentido en los pobladores de Cangonamá se observa que ha disminuido la producción, porque los habitantes están esperando a recibir el dinero de los familiares del exterior.

Del mismo modo han quedado muchas familias afectadas por la separación de los esposos y de las familias en general y el dinero no ha sustituido el cariño, la ternura, la presencia y autoridad de los padres para con sus hijos ya que ellos son los encargados de la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años: una vez que ingresa a la escuela obligatoria el niño ve como en ella se trasciende su experiencia individual, su mundo y sus rutinas cotidianas; la escuela enfrenta a quienes a ella asisten con realidades que no están presentes con conceptos complejos que no derivan ya de la experiencia vivida sino del saber culturalmente organizado, tomando en cuenta que el aprendizaje de los más pequeños está muy enraizado y depende en su mayoría de sus experiencias y vivencias que pasan cotidianamente en el hogar.

En el mejor de los casos algunos han logrado construir su casa, comprar carro, hacerse de muchos bienes, pero han perdido a sus hijos, a sus esposos, ellos ya tienen otros hogares en sí la migración los ha llevado a la destrucción del vínculo familiar primario, ya que se ha llegado a romper la comunicación que es una necesidad constante desde el principio de la especie humana ya que el hombre es un ser sociable desde que nace ya que necesita y es parte de una sociedad para un bien común compartiendo información entre sus miembros desarrollando códigos de comunicación y mecanismos de transmisión para que el desarrollo de los niños que están comenzando a formarse sea integro normal y sobre todo bien definido.

Concretando se puede decir que la comunicación es el vínculo de unión entre la sociedad y que con la distancia física y por tiempos prolongados la deteriora desde sus raíces por más que se la quiera evitar, ya que si actualmente en las familias que aun no han migrado y que viven juntos en su hogar se da falta de comunicación por que las familias viven más separadas que nunca a causas del trabajo, estudio y las diferentes posibilidades del fin de semana, y cuando por fin se encuentran todos juntos la televisión suele imponer su ley de silencio impidiendo la convivencia familiar o introduciendo desde afuera los centros de interés sobre los que ha de girar la familia, esta realidad afecta a los hogares que permanecen unidos peor no se diga a los que deciden migrar por ello la migración no es la mejor opción y los padres o los progenitores que toman esta decisión deben saber y comprender el riesgo que sin duda desde el mismo momento que piensan en separarse de la familia se comienza a edificar los cimientos de una nueva vida que está llena de sorpresas e incógnitas difíciles de enfrentar.

Se observa una lacerante realidad, hogares destruidos, con un número quizá más creciente de divorcios, carencia afectiva de los conyugues, y de los hijos sobre los que cae la peor parte que tienen que quedarse solo con uno de sus progenitores.

Por ello es necesario que los padres que deciden migrar lo piensen bien antes de hacerlo, porque la familia y especial sus hijos que están en proceso de formación los necesitan, no solo para que les brinden apoyo material sino también el apoyo afectivo dándoles, amor, cariño y una mejor dedicación al cuidado de ellos.

La migración afecta al conjunto primario que es la familia, como sistema de educación integral que tiene la tarea y el deber irremplazable de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo, físico moral, e intelectual de manera que no deben olvidarse de la responsabilidad que tienen de seguir guiándolos, formándolos, sin declinar la función de hogar, dejando todo en manos de docentes, ya que si se quiere que los hijos triunfen positivamente en el futuro, son los padres los que no tienen que descuidarse ni olvidarse que son ellos los primeros educadores, por ello la labor eficaz de los niños está en manos de la escuela y de sus padres, estos dos

estamentos, deben conocerse, comprenderse y colaborar mutuamente entre padres y profesor.

Es indiscutible que la familia constituye el primero y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene por objeto de conocer los elementos del clima social y familiar que incide directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos. En un hogar generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno familiar sano, unido y saludable, dando lugar a expresarse lo que sienten y lo que quieren sin restricciones ya que es ahí cuando el pequeño va creciendo con esa valentía para expresar libremente sus ideas y pensamientos.

Por lo tanto los padres deben despertar a la realidad con sus hijos, a que se valoren como personas, a que sean decisivos de sus afectos para el crecimiento humano, tienen que disfrutar de ellos ahora que están pequeños, y los pueden abrazar, cuidar y expresarles en hechos lo mucho que los quieren, no baya a ser tarde el día en que decidan regresar a sus hijos y ellos tengan otra vida, una vida en la que sus padres biológicos ya no los reconozcan o simplemente los ignoren porque no recibieron de ellos el amor tanto materno como paterno que un niño cuando es pequeño le hace tanta falta.

Además los padres difieren unos de otros en cuanto a sus dimensiones y formas de educar, por ello es importante que quienes deben guiar a sus hijos son sus mismos padres consultándoles y preguntándoles a la hora de tomar una decisión que les afecta, a ser sensible a sus deseos y sentimientos exigiéndoles que resuelvan solos sus problemas pero estando siempre disponibles para prestarle su apoyo y contarles cosas acerca del mundo que les rodea.

Cabe recordar que la figura de los padres son una muestra para sus hijos por ello es necesario cuidar la comunicación de la pareja entre sí y con sus hijos. Esto exige antes que nada evitar todo aquello que genera desconfianza, recelo o agresividad.

Es importante integrar a los hijos en la vida y organización del hogar, escuchando y participando en asuntos que afectan a toda la familia, compartiendo con ellos las

dificultades y los logros, distribuirse amistosamente tareas del hogar y participar de los éxitos o problemas de sus hijos.

Por ello es el deber de la familia permanecer unida porque su deber es ejercer la función de intermediación entre personas y la sociedad a través de su reproducción entendida ésta desde su perspectiva biológica y también cultural.

“La familia es el núcleo de la organización social donde convergen la naturaleza y cultura, mediante el cual la vida se mantiene, transmite y proyecta.”

Sistema Educativo y el Fenómeno de la Migración Familiar.

“Hernando Duque en su libro como alcanzar el éxito en el estudio nos dice que la educación integral del ser humano supone la formación de la personalidad bien equilibrada que sirva de base para una conducta humana, dirigida y encaminada a hacer el bien sin mirar a quien y que a ésta educación solo se la puede lograr con el apoyo mutuo de todos los integrantes del proceso educativo.”

Por ello se debe apoyar a los alumnos en su proceso formativo brindando un buen contexto familiar para que ellos logren desarrollarse en un ambiente acorde a sus necesidades personales que les prepare para tener una buena actuación socialmente ya que no se debe olvidar que la educación del ser humano tiene como fin brindar a las personas elementos de formación, de sociabilidad, de disciplina, de voluntad con miras a prepararla para una vida útil contando con factores sociales, históricos y culturales donde se refleje la educación.

Y para poder cumplir de manera eficaz el proceso de formar a los alumnos los padres y maestros que en ésta ocasión son los encargados directos de su desarrollo y formación deben tener siempre en cuenta que para que el hombre pueda cumplir cabalmente el deber de perfeccionar el mundo, debe primero perfeccionarse a sí mismo, preparándose y esforzándose para ser mejor de día en día, como persona, como estudiante y como miembro de la sociedad tres aspectos que le convierten al ser humano en una persona agradable en la sociedad.

Esto es lo que se debe impulsar cada día, el crecimiento continuo ya que esto en algunas ocasiones no ocurre y es culpable de algunos inconvenientes en el accionar no solo de unas personas sino de toda la sociedad en general.

Cabe destacar que la cercanía del educador y de los padres de los alumnos, el interés por su progreso y por su resultado, la superación de los meros intereses académicos, la apertura a destiempo y contratiempo para ayudar en las necesidades incluso afectivas y morales, la generosidad en el tratamiento, abiertos al dialogo, no solo a la hora de los recreos o tiempos libres, sino antes y después de las clases, incluso en los días de asueto y aun cuando se considere que no hay tiempo, cuando los niños lo piden hay que escucharlos, comprenderlos y guiarlos ya que solo así se les puede ayudar a su desarrollo adecuado en su formación educativa e integral del educando.

Está claro que el rendimiento escolar es un factor complejo que no puede explicarse en función de una única variable, pero son muchos los investigadores que ponen el acento en la influencia familiar y educativa.

Se puede pensar que en las aulas hay una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, por lo que la tarea docente es reconocer la realidad y generar espacios para que puedan insertarse conjuntamente con los padres promoviendo de esa manera pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje, por lo que es indispensable introducirse en las relaciones escuela-familia.

El rol del padre juega un papel muy importante en toda actividad escolar y sobre todo en el rendimiento de sus educandos, ya que los docentes lo que hacen es orientar al alumnado, brindándoles apoyo y confianza dándole amor porque el educador para el niño o niña pasa a formar parte de sus segundos padres, que son sus maestros en la escuela ya que en la edad escolar ellos pasan un buen tiempo en el centro educativo.

Tanto los docentes como los padres de familia debemos sembrar valores en nuestros pequeños, ya que una mala actitud frente a la vida tiene que ver con la vida misma porque a vivir solo se aprende viviendo y de ahí la importancia fundamental que tiene

el ejemplo, ya que el niño no aprende lo que se le dice que aprenda, sino lo que vive en su hogar y en su entorno educativo.

Las familias están convencidas de que desempeñan un rol fundamental en la comunidad y en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, morales, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas, pero que los educadores tienen mucha influencia e importancia en cuanto al comportamiento y rendimiento de los educandos ya que todos sabemos que se aprende con el ejemplo.

Por ello los padres y profesores estiman que tienen su parte de responsabilidad en todas las propuestas realizadas a nivel de la comunidad, los padres se decantan mayoritariamente porque hacen alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencias en el seno familiar y social y los profesores aquellos que hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.

La emigración familiar.

Algunos padres que emigran por su parte piensan que la escuela tendría la mayor responsabilidad en impartir los conocimientos y la de formar a sus hijos, olvidándose del rol que tienen que cumplir como padres frente a sus educandos; sabemos que la educación de los hijos está en relación directa con la comunicación que exista entre la comunidad educativa padres, maestros e hijos, conviene sin embargo entender la educación en su sentido más amplio, no limitándola al micro uso de técnicas educativas que, aunque indispensables, no constituyen el ciento de la formación sino solo algo secundario a la necesaria formación humana y espiritual.

Por lo tanto la educación familiar abarca todo un conjunto de medios indispensables para la comunicación y formación personal de sus hijos. “La mayoría de autores entienden la educación familiar como una simple información objetiva evitando todo lo que pueda asemejarse a aconsejar y coaccionar la libertad y personalidad o acciones que debilite la responsabilidad de los mismos”.

La participación de los padres en la vida escolar, le ayuda al niño a mejorar su autoestima personal y a demostrar en la práctica un mejor rendimiento escolar, por tanto los niños están seguros de participar, cuando hay una relación entre padres-maestros y niños sus respuestas son fructíferas con mucho éxito en el presente y en el futuro para tomar decisiones personales en su rendimiento escolar, como en la formación conductual.

Los sistemas educativos están en relación directa con el docente, padres de familia, niño y la comunidad, es decir que asigna las funciones y responsabilidades que cada uno tiene que cumplir como ente y parte del centro educativo, este contacto busca formas de cooperación y estrategias posibles y eficaces a fin de ayudar a aquellos niños que están al cuidado de sus familiares y que necesitan ser motivados para seguir adelante en sus estudios escolares.

Finalmente todo docente puede acotar que los niños y niñas que están al cuidado de sus abuelos u otros familiares tienen un comportamiento agresivo, fuerte, conflictivo ya que ellos no tienen a quien contarles problemas, pero si el docente le da confianza amor y cariño el niño le cuenta lo que le pasa solo en parte además ellos rechazan a sus padres no obedecen a quienes viven con ellos dentro de la institución el maestro o maestra son para ellos sus padres, a veces cuentan sus secretos o sufrimiento y en cuanto al rendimiento es malo, en otras ocasiones según convicciones es bueno de tal forma que hay que ser bien tino y sobre todo comprenderlos en todo momento de lo contrario inmediatamente muestran un comportamiento agresivo o también se aíslan del resto de compañeros, ellos lloran, gritan, cantan y se salen del aula esto lo hacen con el fin de llamarle la atención al maestro y por un momento sentirse comprendidos al saber que si no estuvieran con su profesor él está solo porque él sabe que sus padres están lejos y no lo pueden ayudar en sus momentos de alegría o tristeza.

Además tienen un comportamiento conflictivo con sus compañeros, no traen tareas escolares, su asistencia es irregular tienen una presentación desorganizada, son tímidos, poco participativos, desmotivados en el aprendizaje es decir que les falta motivación de papá y mamá, como sabemos que el dinero no es la felicidad, sino que

quien mueve todo es el amor y la comprensión que deben darles a los hijos e hijas los padres.

Los docentes manifiestan que niños y niñas que están al cuidado de sus abuelos u otros familiares tienen un comportamiento fuerte, duro y conflictivo ya que ellos no tienen a quien contarle sus problemas, pero si el docente da confianza, amor y cariño, ellos confiesan lo que les pasa, lo hacen en parte, además ellos rechazan a sus padres, no obedecen a sus familiares con quien viven, dentro de la institución el maestro o maestra son para ellos sus padres, a veces cuentan sus secretos o sufrimientos y en cuanto al rendimiento es malo, en otras ocasiones participan según convicciones. El docente tiene que ser bien tino y sobre todo comprenderlos en todo momento, de lo contrario inmediatamente muestran un comportamiento fuerte o también se aíslan del resto de compañeros, ellos lloran, gritan, cantan y se salen del aula, esto lo hacen con el fin de llamarle la atención al docente y por un momento sentirse comprendidos al saber que si no estuvieran con su profesor ellos están solos porque saben que sus padres están lejos y no los pueden ayudar en sus momentos de tristeza y alegría.

Su comportamiento es conflictivo con sus compañeros, no cumplen con sus tareas, son poco participativos desmotivados en el aprendizaje, otros son tímidos esto es que les falta motivación del hogar, como sabemos que el dinero no es la felicidad sino lo que mueve todo es el amor, la comprensión que deben darles a sus hijos e hijas sus padres.

Los cambios de actitudes que han observado los profesores en los niños que tienen parientes en el exterior se suman a un incremento de timidez, disminución de la participación, vergüenza a los mayores, desmotivación en el aprendizaje y discriminación a sus compañeros.

Por lo tanto los maestros de la Escuela "Victor Manuel Reyes Azanza" Por lo menos debemos dedicar un día por semana para dialogar temas sobre autoestima y comportamiento a fin de ayudarles a llevar esta nueva situación de vida y por ende a que mejore su comportamiento y aprovechamiento en la niñez de la escuela.

5. BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía de textos.

UTPL (2010) guía didáctica, familias transnacionales pág. 13.

OCTOGER: Disponible en Paradigmas de la ciencia. 2007.

VARIOS (1996). Relación cotidiana familia-escuela. Revista Infancia N° 38. Barcelona: Rosa Sensat.

DEY, ALEX, (2002). La Familia funcional

VARIOS (1998). La participación de las familias. Revista Infancia nº 48. Barcelona: Rosa Sensat.

Bibliografía de internet.

MIGRACIÓN Disponible en <http://www.migración.com>.

CASTELLS Manuel emigra. Disponible en <http://www.emigra.es>.

DICCIONARIO Enciclopédico. Disponible en <http://www.diccionario.com>.

DISPONIBLE en <http://www.elmercurio.com.ec/web/titulares>.

CODESO disponible en <http://www.codeso.com/noticias012613a.html>.

CODESO. Disponible en <http://www.codeso.com/Noticias012613a.html>.

DICCIONARIO Enciclopédico Disponible en <http://www.diccionario.com>.

TITULARES. Disponible en <http://www.com.ec/web/titulares>.

<http://www.ecuadormigrante.org/html/investigaciones.html>.

6 ANEXOS.

ANEXO 01

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***CUADROS QUE NOS PERMITIRÁN CONOCER EL FODA.****En el cuestionario de hijos de padres migrantes y no migrantes.**

FORTALEZAS	OPOTUNIDADES
❖ Los hijos de padres migrantes viven la mayoría de ellos con su madre la misma que es la representante en la escuela. ❖ Los hijos de migrantes comprenden en su mayoría siempre la decisión que han tomado sus padres de migrar. ❖ La mayoría de todos los padres migrantes y no migrantes son democráticos. ❖ Los alumnos tienen una muy buena relación con su madre y ellos sienten que su madre los valora. ❖ Los alumnos en su mayoría ponen atención a las palabras de	❖ Tienen la oportunidad de mantener a lo largo el vínculo familiar. ❖ Tienen la posibilidad de sentirse tranquilos y aprender en la escuela al comprender por sí mismo a sus padres. ❖ Los padres dan la posibilidad a sus hijos de que vayan adquiriendo autonomía desde pequeños. ❖ El tener una relación aceptable con un poco de apoyo se la puede incrementar y favorecer con ello una mejor relación y de hecho un mejor comportamiento por parte de los alumnos. ❖ Al escuchar a su madre y aceptar con amor las palabras que salgan

su madre.	de ella es un impulso para progresar y ser mejor de día en día.
DEBILIDADES	AMENAZAS
❖ Con la migración muchos niños quedan al cuidado de los abuelos. ❖ Los alumnos que viven con sus padres pocas veces los intentan comprender en las relaciones familiares quizá no hay una buena relación o son padres autoritarios. ❖ Las madres que comparten cotidianamente con sus hijos no valoran en su totalidad las cosas que ellos realizan, más lo hacen las familias migrantes. ❖ No hay una atención estable y motivada de parte de los hijos a sus madres en un 100% como debería ser. ❖ Con la migración muchos niños pasan a ser cuidados y protegidos por otras personas que no son sus padres los mismos que no se sabe si los	❖ Los niños pueden llegar a encariñarse con éstas personas o también puede suceder que no se comprendan y lleguen a tener problemas emocionales y psicológicos. ❖ Estos niños pueden llegar a distanciarse por completo de sus padres al no comprenderse con su familia. ❖ Los hijos pueden darse cuenta que no hay una suficiente aceptación por parte de su madre y pueden llegar a desmotivarse. ❖ Al no saber escuchar a sus madres pueden terminar perdiendo de relacionarse y sobre todo la confianza. ❖ Al no ser los padres los que guían a sus hijos pueden llegar a obtener malas conductas y comportamientos porque solo ellos mismo para que se

cuidan, los guían y están pendientes de ellos como es debido	preocupen íntegramente por sus hijos.
--	---------------------------------------

En el cuestionario de padres migrantes.

FORTALEZAS	OPOTUNIDADES
❖ Las familias migrantes son hogares que han convivido antes de la migración juntos ya sea por simple decisión o por el matrimonio.	❖ Este vínculo o afecto vivido puede mantener a la distancia la familia unida.
❖ Los hogares que comparten cotidianamente en su mayoría son legalizados con el matrimonio religioso.	❖ Estos hogares que permanecen siempre unidos dan a sus hijos este buen ejemplo de la iglesia católica.
❖ En ambos casos la madre en su mayoría es la representante en la escuela.	❖ Al ser la misma madre la que está pendiente de sus hijos los puede guiar y corregir cuando sea necesario y sobre todo puede estar pendiente de ellos ayudándolos y apoyándolos siempre.
❖ A pesar de la distancia las familias migrantes se mantienen normales aunque en porcentajes un poco menos que las familias que se mantienen unidas.	❖ Al intentar mantener las familias normales a la distancia los impulsa a mantener la unidad que es la principal para mantener la familia articulada.
❖ Las familias que conviven	❖ Las familias que cohabitan juntas

cotidianamente son consideradas buenas en casi todos sus aspectos. ❖ Los padres reconocen que el comportamiento habitual influye en la forma en que los niños se relacionan ante la sociedad.	tienen la oportunidad de comunicarse y ser buenas cada día más. ❖ Los padres al ser consientes de que el clima familiar les influye bastante en las relaciones de los niños tratan de practicar cotidianamente buenas normas de respeto en el hogar
DEBILIDADES	AMENAZAS
❖ En las familias migrantes la comunicación no es habitual. ❖ La migración rompe el vínculo familiar cotidiano. ❖ Muchos representantes en la escuela son los abuelos de los niños. ❖ Con la migración no hay la relación constante ello hace que las familias se distancien y existan errores que no les permita ser buenas en su totalidad. ❖ El centro educativo no consta con orientadores para que les ayuden a los niños que así lo requieran.	❖ Al no ser la comunicación habitual la familia llega en parte a distanciarse. ❖ Puede que la familia con el pasar del tiempo ya no vuelva a ser unida como antes. ❖ Los abuelos por la edad de ellos y demás enfermedades ya no pueden atender ni comprender adecuadamente a los niños. ❖ Con el tiempo las familias migrantes se pueden ir destruyendo de poco en poco y puede llegar a afectar a los niños que son los más importantes. ❖ Al no tener el centro educativo orientadores para los niños se corre el riesgo de dejarlos caer en

	estados de depresión ya que muchos niños en el centro educativo lo requieren ya sea por problemas que tienen en el hogar o por la migración.
--	--

En el cuestionario del profesor.

FORTALEZAS	OPOTUNIDADES
❖ El docente tiene estudios universitarios de pre-grado.	❖ Con educación tiene la oportunidad de relacionarse adecuadamente con los alumnos.
❖ Le da mucha importancia a la disciplina en el aula de clase.	❖ Tiene la oportunidad de formar alumnos que practiquen mucho los valores éticos y morales.
❖ Muchas veces les da autonomía a los alumnos para que tomen sus propias iniciativas.	❖ Los niños cada vez confían más en sí mismo.
❖ Existe en parte una iniciativa por mantener una comunicación entre familias y maestro.	❖ Se puede impulsar para incrementar esta comunicación y relación entre estos miembros.
❖ El maestro siempre motiva a los alumnos para que se predispongan a aprender.	❖ Los alumnos captan mejor los conocimientos porque existe la motivación interior.
DEBILIDADES	AMENAZAS
❖ Los padres de familia casi poco asisten a la escuela para participar de actividades realizadas para este fin.	❖ Maestros y padres no se relacionan y de hecho falta la comunicación que influye bastante en el rendimiento de los

❖ No existe la cooperación suficiente entre maestros y padres de familia. ❖ Aún en el aula de clase el maestro en muchas ocasiones se cree la autoridad en el aula ya que no siempre les da autonomía a sus alumnos.	alumnos. ❖ Los alumnos se verían afectados por que no existe el apoyo necesario de parte del maestro y de los padres por falta de comunicación entre ellos. ❖ Los alumnos pueden llegar a no ser participativos y a tener temor de expresar lo que sienten.
--	--

Código				
---------------	--	--	--	--

ANEXO 02



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6ª AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Elaborado por:

Beatriz Álvarez Gonzales

Y María Fannery Suarez Berrío

(BORRADOR)

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan sus preguntas con la mayor tranquilidad y sinceridad posible.
- Recuerde que el representante de esta investigación es aquella persona que está a cargo de todo el cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, mamá, abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación.
- II. Ámbito familiar.
- III. Ámbito escolar.

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una x en el paréntesis, esto indica que esta es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto el estudiante debe colocar una x sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA.

El número 1 POCAS VECES.

El número 2 MUCHAS VECES.

El número 3 SIEMPRE.

Nota: Los estudiantes no pueden marcar varias frecuencias a la vez (0, 1, 2, 3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Coloca una (x) en la respuesta correcta.

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes _____
3. Lugar de nacimiento _____ Provincia _____
Ciudad _____
4. Nombre de la escuela: _____

II. ÁMBITO FAMILIAR.

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (x) en la respuesta correcta.

1. () Mamá
2. () Papá
3. () Abuelo
4. () Abuela

5. () Tío	6. () Tía	7. () Hermana mayor	8. () Otro ¿Quién?
------------	------------	----------------------	---------------------

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (x) en la respuesta

1. () Papá	2. () Mamá	3. () Papá y mamá	4. () Solo en mi casa.	5. () Con mis abuelos.
-------------	-------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

7. Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una x el motivo:

1. () Migración	2. () Fallecimiento	3. () Separación	4. () Otro _____
------------------	----------------------	-------------------	-------------------

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22;
LOS DEMÁS CONTINUEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres al otro país?

A. Mamá	B. Papá
1. Año que está fuera	2. anos que está fuera

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde viven.

A. Papá				B. Mamá			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1 España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro () País____ Ciudad _____ _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro () País____ Ciudad _____ _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador.

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. Papá			B. Mamá		
1. () Diariamente.	3. () Una vez al mes	5. () Nunca.	1. () Diariamente.	3. () Una vez al mes	5. () Nunca.
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año.	6. () Otro ____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año.	6. () Otro ____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

A. Papá		B. Mamá	
1. () Teléfono fijo	6. () La radio	1. () Teléfono fijo	6. () La radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familias que viajan.	3. () Carta	8. () Familias que viajan.
4. () Skype	9. () Otros: ____	4. () Skype	9. () Otros: ____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por el internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

A. Papá		B. Mamá	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿Cuál? ____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿Cuál? ____

13. ¿Cuántos hermanos /as tienes: N^a ____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. SI () 2. NO ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a &: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien.

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que mi papá vuelva	6. () Qué siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje mas, para estar unidos.
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hacen sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien.

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (x) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

A. () CASA		B.() ESCUELA	
Porqué estas bien en la casa. Señala con un (X) las razones		Porqué estas bien en la escuela. Señala con un (X) las razones	
1. () Por que no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mi
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi mamá y papá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo:_____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo:_____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el internet de la escuela para comunicarme con mi papá /mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papa y mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. Nada, lo que hacen está bien

9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mamá que está en otro país

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están con migo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está con migo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está con migo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan con migo	0	1	2	3
c. Me animan a salir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan como estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III. ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagraden las clases, cumpla las normas	0	1	2	3

c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo en clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Hablo con mis profesores	0	1	2	3
b. Hablo con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros y compañeras que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien con migo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me	0	1	2	3

moleste				
n. Mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran. ¡Es como si fuera invisible!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as con migo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores y profesoras no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en el colegio	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3
k. Mis profesores/as hablan con migo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la	0	1	2	3

m. En la clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3
---	---	---	---	---

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1.

Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta con migo	0	1	2	3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Código				
---------------	--	--	--	--

ANEXO 03



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

Elaborado por:

Beatriz Álvarez González

Y María Fannery Suarez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

.....

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación.
- II. Ámbito familiar.
- III. Ámbito escolar.
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una x en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrara otro formato de respuestas en las que se debe colocar una x sobre el número.

El número 0 NUNCA.

El número 1 POCAS VECES.

El número 2 MUCHAS VECES.

El número 3 SIEMPRE.

Nota: No se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0, 1, 2, 3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Fecha: _____

1. Coloque una (x) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (x) si usted es o no el representante en la escuela del hijo/a.

PARENTESCO	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. SI () 2. NO ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuantas personas vive en tu casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socioeconómico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ().

8. Señale con una (x) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios	5. () Título de grado medio (tecnologías)
2. () Primaria	6. () Título universitario, pregrado
3. () Secundaria	7. () Título universitario, postgrado.
4. () Formación profesional	8. () Otro _____

9. Cuál es su ocupación.

Coloque una (x) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas. | 7. () Tareas agrícolas. |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción. |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. () Otro. ¿Cuál? |

II. ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya | 7. () Extensa y amplia en las relaciones |

dificultades

4. () En la medida (con las circunstancias habituales, positivas y negativas)

8. () Otro ¿Cuál?

11. Estado de los miembros de la pareja **(COLOQUE UNA SOLA X)**

1. () Matrimonio religioso

5. () Separación de hecho

2. () Matrimonio civil

6. () Divorciados

3. () Conviviendo en unión libre

7. () Separación por migración de ambos

4. () Separación por migración de un miembro de la

8. () Otro. ¿Cuál?

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta numero 20, los demás por favor, continúen contestando esa parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre

2. Madre

3. Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: ____/____/____/____/____/

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P ()	M ()
----------------------	-------	-------

2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P ()	M ()
3. Profesor(a)	P ()	M ()
4. Comerciante	P ()	M ()
5. Trabaja en la construcción	P ()	M ()
6. Trabaja en el transporte	P ()	M ()
7. Tiene negocio propio	P ()	M ()
8. No tiene trabajo remunerado	P ()	M ()
9. Está realizando estudios	P ()	M ()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P ()	M ()
11. Otro. ¿Cuál?	P ()	M ()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () Otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familias?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger
 6. () Correo electrónico 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior
 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () Trabajo |
| 2. () La escuela del hijo | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |

4. () Casa de un familiar/amigo

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la migración en su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

NO = 0. POCO = 1. SUFICIENTE = 2. MUCHO = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	NO	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la comunicación con los profesores/as.	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k. Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracteriza por ser:

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3

c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos y hermanas	0	1	2	3
e. Conflictivas, Debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3

d. En la educación de su hijos/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas y negativas.	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR.

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en la respuesta; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? indique de quién:

Coloque una (X) en la respuesta; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a	0	1	2	3
g. El centro escolar cuenta con buenos	0	1	2	3

recursos personales y materiales				
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte de la padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3

h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su madre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no les damos suficiente estímulo para estudiar (ejemplos hacerle regalos.....)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los	0	1	2	3

profesores				
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (x) en la respuesta.

- | | |
|--|--|
| 1. ☐ Psicológica | 4. ☐ Orientación escolar |
| 2. ☐ Orientación familiar | 5. ☐ No necesito este tipo de ayuda |
| 3. ☐ Profesor del hijo/a | 6. ☐ Otra, ¿Cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. ☐ De mi pareja, | 2. ☐ Familiares, | 3. ☐ Amistades, | 4. ☐ Religiosa, |
| 5. ☐ Ninguna, | 6. ☐ Otra, ¿Cuál? _____ | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Sí ☐ | 2. No ☐ |
|--------------------------------|--------------------------------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| 1. ☐ Psicólogos | 2. ☐ Profesores | 3. ☐ Orientador escolar | 4. ☐ Rector |
| 5. ☐ El coordinador de disciplina | 6. ☐ Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No () 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público,
3. () Video conferencia, 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código				
---------------	--	--	--	--

ANEXO 04



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por:

Beatriz Álvarez González

Y María Fannery Suarez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación.
- II. Ámbito familiar.
- III. Ámbito escolar.
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe colocando una x en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrara otro formato de respuestas en las que se debe colocar una x sobre el número.

El número 0 NUNCA.

El número 1 POCAS VECES.

El número 2 MUCHAS VECES.

El número 3 SIEMPRE.

Nota: No se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0, 1, 2, 3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados:

1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario de Pos-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular Laico,
5. () Particular religioso

5. Nombre de la Escuela _____

6. El sector de la Escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural.

7. En qué lugar se encuentra la Escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si _____ No _____

10. Qué materias imparte usted:

Materias generales					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () :
Materias espaciales:					
Educación física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: () : _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes
Padre, madre e hijos.	Padre, madre, hijos y abuelos.	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)....	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad.	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. () Viven con abuelo/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias no ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador. Ej. : Una familia colombiana llega a Ecuador.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (x) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Falta mucho a clases	6. () Falta mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación

11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en la casa	17. () Rechazo a estar en la casa
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿En qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades.	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen	0	1	2	3

sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación.				
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor.	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que	0	1	2	3

apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias				
---	--	--	--	--

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracteriza por ser:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3

b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de los estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejen su realidad.

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Cuestiones	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3

c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan mal con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Cuestiones	Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior
	RANGOS	RANGOS

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de de sus estudiantes?

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloca una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre/ otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento.	0	1	2	3
d. Puede ser una forma de “forzar” el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de los padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio.	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3

k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3
---------------------------------	---	---	---	---

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (x) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ☐ De otro profesor 2. ☐ Orientador/a familiar 3. ☐ Orientador/a escolar
 4. ☐ Psicólogo/a 5. ☐ Familiares 6. ☐ Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (x) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ☐ Padre 2. ☐ Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si ☐ 2. No ☐

¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si ☐ 2. No ☐

¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ☐ Siempre 2. ☐ A veces 3. ☐ Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares.

Coloque una (x) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 05

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***ENTREVISTA A LA DIRECTORA****País:****Nombres y apellidos del director del centro:****Edad:****Nombre del centro educativo:****Número de años de experiencia:****Lugar, ubicación: Provincia:****Cantón:****Número de estudiantes de su centro:**

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto

NOTA: Verificar por el director de centro y /o el psicólogo educativo

(Nombre de la directora, fecha, firma y sello): _____

ENTREVISTA:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (Familia extensa, mono parental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe Ud.Cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración? ¿Sabe Ud.Cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos....)?

4. ¿Considera usted qué la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor explique ¿Por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia Ud. considera que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es diferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene Ud. comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quienes suele comunicarse (padre o madre- aunque sean los emigrados – hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique porque se comunica con esas personas determinadas.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique porque.

8. ¿Qué comportamiento observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8ª. ¿A qué cree que se debe fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con los sus padres cuando están en la escuela? En caso afirmativo por favor indique de qué diferencia se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con Ud.: SI ____ NO ____ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: SI ____ No ____ ¿Por qué motivos?

12. Observa Ud. diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres migrados y no emigrados. (Si respondió que si indique las razones por favor.)

13. Observa Ud. diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familia no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe Ud. a los estudiantes de familias emigradas? ¿Creen que prefieren estar en su casa o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? SI ____ NO ____

Por medio de quien y que piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? SI ____ NO ____ . Si respondió afirmativamente, por favor indique que tipo de recursos y como se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique que recursos necesitaría Ud. Para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

ANEXO 06



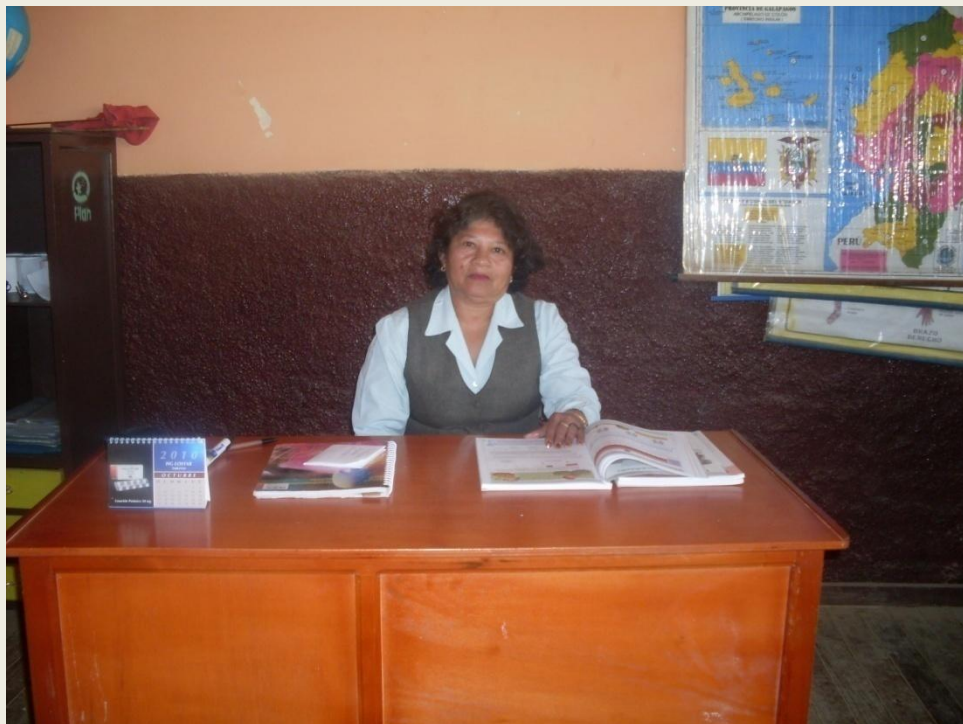
Hijos de padres no migrantes.



Hijos de padres migrantes.



Profesor del sexto año.



Directora de la escuela.