

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA*La Universidad Católica de Loja***MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA****ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Rosario del Alcázar No. 1, durante el año lectivo 2009 – 2010”

Trabajo de fin de carrera
Previo a la obtención del
Titulo de licenciada en
Ciencias de la Educación:

AUTORA:

Lcda. Blanca Cervantes Toledo

MENCION:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Mgs. Maria Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Blanca Guillermina Cervantes Toledo declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Lcda. Blanca Cervantes Toledo

AUTORA

C.I.1707921720

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Blanca Guillermina Cervantes Toledo

C.I. 1707921720



Dedicatoria

*Este trabajo va dedicado a todos los
seres queridos que han estado junto a
mí, apoyándome y dándome fuerzas
El camino no está hecho, se hace al
andar pero vamos dejando huellas*

Agradecimiento

Primero a Dios por haberme

Permitido concluir con mis estudios y

Luego a toda mi familia que han

Sido mi apoyo en todos los sentidos

De manera especial a la Universidad Técnica

Particular de Loja que año tras año entrega

A la sociedad profesionales para el

Engrandecimiento de la Patria



INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACTA DE CESION DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEORICO.....	6
3.1 MIGRACION.....	6
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
3.1.2. Tipos de migración.....	11
3.1.3. La migración en el Ecuador.....	14
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	16
3.1.5. La migración en la provincia.....	19
3.2 LA FAMILIA.....	20.
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	23
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	26
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar..	31

3.3. LA NIÑEZ.....	32
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	34
3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....	35
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	38
3.4. ESCUELA.....	40
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	41
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	43
4. METODO.....	47
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
4.2. CONTEXTO Y POBLACION.....	47
4.3. RECURSOS.....	47
4.3.1. Instrumentos de la investigación.....	48
4.3.1.1. Instrumentos	48
4.3.1.2. Codificación de los instrumentos.....	48
4.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....	48
4.4.1. Acercamiento a las instituciones educativas.....	48
4.5. RECOLECCION DE DATOS.....	49
5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS RECOGIDOS ...	51
5.1. SELECCIÓN DE LOS AMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.....	51
5.2. PRESENTACION Y ANANLISIS DE DATOS.....	53
5.3. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	54
5.4. IMPACTOS DE LA MIGRACION ENTORNO ESCOLAR.....	72

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
6.1. CONCLUSIONES.....	73
6.2. RECOMENDACIONES.....	74
7. BIBLIOGRAFIA.....	76
9. ANEXOS.....	77

1. RESUMEN

La investigación que presento trata del “Estudio comparativo sobre los hijos de padres migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares en la escuela Particular religiosa Rosario del Alcázar No. 1 ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009 -2010”.

Para esta investigación se sacó una muestra de estudiantes, la misma que alcanzó un total de 29 encuestados repartidos de la siguiente manera: 2 alumnos de 6to. Año de básica, 4 de 7mo. A de básica y 6 de 7mo.B de básica con sus respectivos representantes, 3 profesores de los correspondientes grados, el director y la psicóloga.

Como instrumentos de investigación se utilizaron la encuesta y la entrevista tanto para estudiantes como para profesores.

Los resultados obtenidos de la investigación nos indica que en la mayoría de estudiantes con padres migrantes en esta edad se portan bien, estudian, no son agresivos, son buenos compañeros porque ellos creen que así les ayudan para que regresen, con su buen comportamiento.

En conclusión podemos decir que los niños al estar en manos de sus abuelos, tíos o un padre, desean que regresen pronto y hacen lo mejor para que no se preocupen sus padres. Su objetivo es no provocarle problemas sino ser parte de la solución para el regreso.

En la institución investigada han puesto atención a estas circunstancias que están viviendo los niños y si les dan la ayuda necesaria que está a su alcance. El director y la psicóloga están preocupados por ayudarles dándoles consejos, guiándolos, siendo parte de la situación que están viviendo los niños.

2. INTRODUCCION

La migración es un hecho que no es nuevo, desde que el hombre es hombre le ha tocado migrar de un lugar a otro buscando mejoras en su condición de vida, bien sea por alimentación, vivienda o trabajo. Hoy en nuestros días es un hecho que ha roto las fronteras de los continentes ya que se ha revertido la migración.

Reflexionar sobre la migración, sus causas y sus efectos, en cada biografía puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quienes han migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron. Sensibilizarnos ayuda también a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida.

Migrar implica, en gran medida, cambiar de cultura. La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho se ha incrementado sustantivamente en la última década, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no solo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Vemos que el estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Rosario del Alcázar No. 1, arroja resultados de buen comportamiento por parte de los alumnos ya que ellos quieren ser la solución y no el problema. Al sentirse solos o con uno de los padres quieren que regresen lo más pronto posible, entonces se portan bien para que puedan sentirse orgullosos sus padres; me di cuenta que no les interesa el dinero que

pueden conseguir al tener un mejor trabajo fuera del país, lo que les interesa es la cercanía y la estructura familiar.

Este tema compete mucho a las autoridades de la institución que pueden poner cartas en el asunto con correctivos que se puede dar a las relaciones escolares y familiares, ya que los chicos que se quedan en manos de tíos, abuelos necesitan de guía y mejor que sea de parte de la escuela que es el segundo hogar para los niños en general.

Lo que pude encontrar es que si se han realizado otras investigaciones sobre el tema y los resultados arrojados demuestran que los niños que se quedan solos son más agresivos, indisciplinados y sus calificaciones son menores.

En los resultados obtenidos en mi investigación veo que estos patrones no se repiten al contrario estos pequeños investigados quieren portarse bien para que sus padres regresen lo más pronto posible.

Me contaron en la institución investigada que la migración ha disminuido, ya que los padres se han dado cuenta que lo más importante es la unidad familiar, al ver a sus hijos que les afecta la soledad y lo único que quieren es estar cerca de sus padres y el dinero o lo que les puede rendir la migración no es lo que en realidad necesitan.

La Universidad Técnica particular de Loja se puso como meta el investigar en este campo tan delicado e importante presentando los siguientes objetivos específicos:

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

El tiempo de separación influye ya que si no es mucho, la relación no se rompe, hay comunicación y el nexo es fuerte, las cosas no se modifican y las relaciones son buenas; pero si el tiempo de separación es largo es decir de varios años ya hay sensación de abandono, soledad, desamparo y el ambiente en la familia ya no es el mismo, ni en la escuela. Pero depende de la edad de los niños, ya que si fueron muy pequeños cuando emigraron no pueden sentir la diferencia al estar sin ese padre ausente, ya que con la persona que se han criado es su referente familiar más cercano y es lo que él conoce por

lo tanto la separación no le afecta, ya que desconoce otro sentimiento, pero cuando lo separan bruscamente de una relación constituida pienso que se produce la desestabilización del niño.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Al principio los niños no se dan cuenta de la ausencia de los padres que migraron; en el caso que el padre emigró la situación es la misma, no cambia, no se nota la diferencia; pero en el caso de la madre las cosas son muy distintas por poco que sea el tiempo de separación el niño se ve afectado en sus relaciones en la escuela y en la familia, ya que la madre es el eje del hogar y alrededor de ella gira todo, aunque no pareciera. En la investigación se vio que los niños que están con su madre están más tranquilos y seguros su vida continua normalmente, pero en el caso que la madre ha salido si les provoca más estragos.

Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

De lo que se ha podido constatar en la investigación no es mayor el índice de agresividad, distracción o fracaso escolar, más bien estos niños lo que pretenden es portarse bien para que sus padres se sientan orgullosos y vuelvan pronto. En sus miradas yo pude ver la necesidad de demostrar que son buenos que no quieren ser el problema sino la solución por lo tanto son respetuosos, responsables, no quieren faltar a clases mantienen un clima de armonía tanto en la escuela como en el hogar.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Los medios de comunicación que más utilizan son el celular y el internet, en la muestra realizada me di cuenta que en todas las familias disponían de telefonía celular y por lo tanto es la herramienta más cercana para la comunicación, los costos son bajos, es de fácil manejo y la comunicación puede ser a diario.

Con el internet también es muy fácil ya que es tan cómodo escribir unas pocas letras para estar comunicado. Ahora que estamos globalizados gracias a estos medios de comunicación se han recortado las distancias.

Dentro de los supuestos pude darme cuenta que los niños con padres migrantes no son agresivos, ni indisciplinados o descuidados en sus tareas, tienen buenas relaciones con sus profesores, compañeros y al contrario quieren ser parte de la solución y trabajar para construir una nueva sociedad.

En cuanto a los alumnos con padres no migrantes la situación no difiere de los niños con padres migrantes, hasta me atrevo a decir que el comportamiento de los primeros es mejor, ya que la soledad les ha llevado a pensar de forma más positiva y querer que sus padres estén junto a ellos, por lo tanto su comportamiento no es del todo malo sino es mejor de lo esperado.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN.

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

- **Migración:**

La migración es un fenómeno histórico, pues a lo largo de los años el hombre siempre se ha movilizado de un lugar a otro, ya sea en busca de nuevos mercados de trabajo, de mejores condiciones de vida o con expectativas de un mayor desarrollo personal y familiar.

Según el Antiguo Testamento.- Aun en las duras historias de la migración, Dios está presente y se revela a Sí Mismo. Abraham dio un paso en la fe para responder al llamado de Dios (Gn 12, 1). Abraham y Sara extendieron su hospitalidad a tres forasteros que en realidad eran una manifestación del Señor, generosidad que se convirtió en paradigma de respuesta ante todo forastero para los descendientes de Abraham. La gracia de Dios irrumpió hasta en situaciones de pecado: durante la migración forzada de los hijos de Jacob, José, vendido como esclavo, se convirtió eventualmente en el salvador de su familia (Gn 37, 45) como una figura de Jesús, quien traicionado por un amigo por treinta monedas de plata, salva a la familia humana.

Esta doctrina se ha desarrollado aún más en los tiempos modernos como respuesta al fenómeno mundial de las migraciones. En la constitución apostólica *Exsul Familia*, el Papa Pío XII confirma el compromiso de la Iglesia de atender y cuidar a los peregrinos, forasteros, exiliados y migrantes de todo tipo, afirmando que todo pueblo tiene el derecho a condiciones dignas para la vida humana, y si éstas no se dan, tiene derecho a emigrar: “En este caso, según señala *Rerum Novarum*, se respeta el derecho de la familia a un espacio vital. Donde esto suceda, la emigración logrará según a veces confirma la experiencia, su fin natural”.

Este concepto lo tomamos ya que su importancia radica en dar a conocer que la problemática no es actual, sino es un dilema de todos los tiempos.

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes".

Según la enciclopedia Wikipedia (www.google.com) se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de acogida en el país de entrada, ya que la situación es muy diferente e incluso a menudo opuesta a la del país o lugar de emigración. Una enorme gama de situaciones políticas y problemas se plantea por la casi siempre inevitable diferenciación cultural, económica y social existente entre las poblaciones inmigrantes y las del país de recepción, e incluso entre los mismos inmigrantes cuando proceden de países y hasta de continentes distintos.

De lo que he podido escuchar, hablar con vecinos, amigos sobre la migración siempre llegamos a lo mismo, el porqué tomaron la decisión de irse, los motivos son los mismos: falta de trabajo, vivienda, alimentación cosas básicas que motivan a cualquier ser humano a irse a otro lugar donde piensa que va a encontrar algo mejor. Lamentablemente no es como lo pintan la entrada a otro lugar o país que se desconoce su cultura, forma de ser, comportarse, alimentarse, relacionarse si afecta; ya que no nos preparamos para entrar en esa nueva cultura.

Eso es lo que ha sucedido en Ecuador, frente a una situación económica difícil, un gran número de habitantes tuvo que tomar la decisión de migrar a otros países como: España, Italia, Estados Unidos. No es fácil ya que las costumbres, economía, sociedad son diferentes. Y el momento en que se emigra para bien o para mal eso se aprende.

Estos movimientos son causados generalmente por motivos socio-económicos, donde grupos de un destino van a otro y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

Reflexionar sobre la migración, sus causas y sus efectos, en cada biografía puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quienes han migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron. Sensibilizarnos ayuda también a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida. Migrar implica, en gran medida, cambiar de cultura. La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

La migración es un hecho que no es nuevo desde que el hombre es hombre le ha tocado migrar de un lugar a otro buscando mejoras en su condición de vida, bien sea por alimentación, vivienda o trabajo. Hoy en nuestros días es un hecho que ha roto las fronteras de los continentes ya que se ha revertido la migración. En épocas pasadas eran los europeos que querían llegar hasta América hoy América quiere llegar a Europa.

- **Emigración**

Juan Pescador Medrano afirma que: existen muchas causas por las que el hombre se ve en la necesidad de emigrar de su país. Uno de los problemas principales es el desempleo que existe en los estados; la lejanía que hay del ámbito urbano hacia el rural ya que no cuentan con empresas establecidas alrededor de su entorno social y que a su vez se ven en la necesidad de emigrar dejando sus tierras, sin cultivo en algunos casos, ocasionando una desintegración familiar.

Según la enciclopedia wikipedia la emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes

emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Emigrar tal vez es un pensamiento que todos los seres humanos tenemos en algún momento de nuestras vidas, esta necesidad de cambiar, de conocer algo nuevo nos lleva a querer hacerlo, pienso que depende de motivaciones muy fuertes para tomar la decisión de salir, ya que es difícil desarraigarse de lo que uno ha ido construyendo, formando una vida .

Inmigración

Según Graciela Malgesisni y Carlos Giménez, *en su “Guía de conceptos sobre Migraciones” dice*: La inmigración es el acto de inmigrar, es decir, de entrar a residir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen.

Las razones que provocan la inmigración son complejas y tienen relación con el marco individual de decisiones, el proceso familiar/social y el contexto económico, social y político nacional. A su vez, todos estos elementos están condicionados por la globalización de los procesos económicos y culturales.

La enciclopedia wikipedia (www.google.com): Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto; e inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

Así pues, resulta válido estudiar las migraciones desde el punto de vista del país de acogida (o mejor dicho, de entrada, ya que no siempre los inmigrantes reciben una buena acogida en el país de entrada), ya que la situación es muy diferente e incluso a menudo

opuesta a la del país o lugar de emigración. Una enorme gama de situaciones políticas y problemas se plantea por la casi siempre inevitable diferenciación cultural, económica y social existente entre las poblaciones inmigrantes y las del país de recepción, e incluso entre los mismos inmigrantes cuando proceden de países y hasta de continentes distintos.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad

actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

3.1.2. Tipos de migración.

Vazquez (2008) en su tesis “Migración, ciudadanía y fronteras. Comentarios a Ermanno Vitale”

“Para abordar el tema de las migraciones y la ciudadanía en el pensamiento de Vitale debemos partir, creo, de tres tesis básicas relacionadas entre sí: el individualismo ético, la comprensión de que cada individuo, en tanto ser humano, es el titular de los derechos fundamentales y la idea de que las libertades y oportunidades deben ser accesibles a todas las personas sin discriminación alguna. De acuerdo con la primera tesis, los individuos son más valiosos que los grupos a los que pertenecen; más aún, los grupos valen sólo por y en virtud de los individuos que los componen. Y así también para las culturas: valen en cuanto tienen valor los individuos que las componen, y no tienen ningún valor intrínseco que permita idealizarlas o hasta absolutizarlas. En este sentido, y de acuerdo con la segunda tesis, la mejor defensa de las minorías culturales o de los migrantes es la superación del relativismo cultural y la afirmación del individuo en tanto agente moral y sujeto de derechos fundamentales. Estos derechos corresponden universalmente a todos los seres humanos, y en tanto tales, son inalienables e intransigibles o no negociables. Entre estos derechos se encuentra el *ius migrandi*, es decir, el derecho de toda persona a la migración internacional como una extensión del derecho a la libre circulación, no reservada en exclusividad a los ciudadanos. Entre los posibles migrantes, los hay en condiciones de sufrimiento y humillación, los “más débiles” en la expresión que Ermanno toma de Ferrajoli (el refugiado, el marrano, el deportado, el autodeportado, el autosegregado). A éstos el derecho, tanto en el ámbito nacional como internacional, de acuerdo con la tercera tesis, debe garantizarles sus libertades y oportunidades en condiciones de igualdad.”

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los *coyotes*, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

Así encontramos dos tipos de migración interna y externa.

Migración Interna.- La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales.

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay".

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió

hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

Migración Externa.- denomina externa o internacional este tipo de migración se da cuando la población de un país emigra o se traslada hacia otro lugar fuera de los límites de su país.

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intracontinentales (los flujos intracontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

Según la **Dra. Miriam Rodríguez Martínez (2003)**.- La migración internacional al nivel mundial se puede expresar en forma de un sistema global compuesto por diversas categorías y conceptos como son los tipos de movimientos, las corrientes y las tendencias migratorias, el potencial migratorio, entre otras, lo que permiten caracterizar a este fenómeno de forma particular así como esbozar su interrelación con otros temas sociales, culturales, económicos y políticos.

La migración internacional o movimiento internacional de personas, como también se le denomina puede definirse como el cruce de las fronteras nacionales de un Estado efectuado por una persona natural con la intención expresa de fijar residencia en otro país distinto a aquel del cual es ciudadano por un periodo de tiempo determinado, que fluctúa de un periodo mínimo de 1 año hasta el reasentamiento permanente. Este hecho desencadena una gama de eventos en múltiples esferas de la vida individual del migrantes y en la dinámica interna de los grupos sociales a distintos niveles.

La migración internacional continúa desarrollándose y diversificándose en un escenario determinado por una división territorial en Estados-nación en el cual lo habitual es permanecer durante toda la vida en el país del cual se es nacional, y moverse hacia otro es síntoma de algún tipo de disfunción al nivel individual o comunitario.

Esta definición permite englobar fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios. Para ello debe ocurrir que el migrante cruce las fronteras o límites de una región geográfica. En esta definición se deben tener presentes dos elementos fundamentales.

3.1.3. La migración en el Ecuador.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia.

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

Otro rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semi-calificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, pero hasta mediados de los años ochenta, España era un país de emigrantes con una consistente tasa de desempleo entre 15% y 20%. Sin embargo, desde mediados de los años ochenta, España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados. A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, cuando la economía española entra en auge, muchos jornaleros agrícolas españoles pudieron encontrar mejores trabajos, creando así un vacío en la oferta de empleo.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico y personal mayor, pero también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar, algo que la migración doméstica no provee.

Según el diario quiteño *El Comercio*: "La gente emigra por culpa de esa suma trágica que se resume en un país deprimido y sin rumbo a causa de los malos gobiernos y la indolencia de la mal llamada clase dirigente. La gente ha perdido la fe en el país". Al principio fueron los profesionales medios -arquitectos, técnicos, maestros, secretarias- pero luego se sumaron riadas de pequeños comerciantes y campesinos cansados de la incertidumbre y la desesperanza

Documento realizado por la OIM.- El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Según Lelio Mármona: “No hay desarrollo sostenible sin desarrollo humano. No hay desarrollo humano, sin libertad humana. No hay libertad humana, si las fronteras no logran transformarse de barreras a puntos de convergencia e integración...”

Causas:

Afirma la Dra. GARCÍA, Gossio Maria Ileana en su libro “**Los Nuevos escenarios de la Migración Causas, Condiciones y Consecuencias**”: La migración de hombres y mujeres que cruzan fronteras se puede deber a diversas causas: a la búsqueda de un trabajo remunerado pero también a las redes sociales migratorias, a la búsqueda de nuevas experiencias o a un cambio de vida simplemente. Fenómeno internacional que se ha incrementado ante la globalización y el constante aumento de la pérdida de empleos.

Consecuencias:

Las consecuencias que acarrea esta problemática son varias, como las que veremos a continuación:

La desintegración familiar como consecuencia de la migración.- La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su

barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

- La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.
- El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.
- Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como hemos podido darnos cuenta en la información recopilada la migración trae consecuencias irremediables a todos los miembros de la familia, comprometiendo el futuro de la sociedad.

- **Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

- **Efectos culturales**

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

- **Efectos psicológicos**

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

Dentro del marco familiar al que debemos referirnos las consecuencias provocadas en los niños en su desarrollo escolar son las que veremos a continuación:

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Las consecuencias de todo este hecho lamentable es la desmembración de la familia, ya que sería importante que toda la familia se traslade y ahí no se sentiría la ausencia de las cabezas principales como son el padre y la madre. La economía de un hogar se ve afectada por la división de los recursos de un hogar.

3.1.5. La migración en la provincia

En la provincia de Pichincha habido un alto índice de migración, ya que las condiciones de vida en el país se pusieron difíciles, hace 10 años fue más fuerte que actualmente, ahora las condiciones de permanencia en los países a los que migraron se pusieron muy rígidas, sino tienen los papeles en regla y están legales no pueden conseguir empleo y no pueden reagrupar a su familia.

3.2 LA FAMILIA.

Etimológicamente el término familia procede de la palabra “faumus”

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo. Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer

se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

Desde la roma inmemorial se considero a la familia como el grupo de personas, incluido los esclavos, que vivían en una misma casa.

Atilio Anibal Alterini, 1989 manifiesta: “desde un punto de vista, de génesis romana, se considero a la familia, como el grupo de personas que vivían en una misma casa bajo la autoridad del “pater”. El pater familias romano tenia amplísimas facultades, en relación con los hijos y descendientes de estos. Desde otro punto de vista puede conceptuarse a la familia como el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un tronco común, por consanguinidad o afinidad. Más restringida es la caracterización de la familia que se circunscribe a la parentela inmediata, es decir, los padres y los hijos.”

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros: migración, enfermedad, muerte, etc., afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana

Es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros. Sus funciones más importantes son:

- La procreación, como dimensión biológica cuya finalidad es garantizar el mantenimiento de la especie.
- La micro socialización: es un proceso complejo mediante el cual el niño adquiere e interioriza los modos de hacer, de pensar, de sentir y de actuar propios de su grupo de pertenencia. Esto es lo que constituye la transmisión de la cultura, cuyo objetivo es la construcción de una identidad confirmada y valorizada según las referencias socioculturales propias del grupo social de pertenencia, consolidando así, la estabilidad de la personalidad adulta.

Para concluir, todas las funciones ya mencionadas, así como el estatus que una familia tiene dentro de su tejido social, como también sus características socioculturales son factores que van a determinar la calidad de las relaciones de la familia con la sociedad en general.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Funciones. Evolución histórica. Conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

Las nuevas tendencias han permitido que se creen familias como:

La familia migrante

La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.

La familia en el contexto migratorio sobrelleva una superposición de tareas: unas, propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de esta: la crianza, la educación de los hijos, la transmisión de la cultura... y otras, consecuencia del proceso de aculturación proceso de erosión de la propia cultura y la adquisición de otra nueva con toda la tensión que esto conlleva que son la identidad, la lengua, la lealtad hacia la familia de origen y la vivencia dolorosa de unas pérdidas sucesivas.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Definición de familia

- Vidal Taquini: "Familia es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".
- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.
- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.
- La familia, por ser el primer factor de integración social, requiere unos mínimos requisitos para la realización de dicha integración; entre ellos, un grado funcional

de bienestar bio-psico-social. La viabilidad de un sistema familiar viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural.

- La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

Tipos de familia

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus

hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Familia de linaje abierta: Sistema de familia que se da en la Europa tradicional en el que las relaciones domésticas se encuentran estrechamente imbricadas con la comunidad local.

Familia de orientación: Familia en la que un individuo nace.

Familia de procreación: Familia que un individuo inicia al casarse o al tener hijos.

Familia matrilocal: Sistema de familia en el que se espera que el marido va junto a los padres de la esposa.

Familia nuclear doméstica cerrada: Sistema de familia nuclear característicos del Occidente moderno en el que la unidad doméstica se encuentra ampliamente separada de la comunidad que la rodea.

Familia patriarcal restringida: Tipo de familia de transición que se dio en Europa desde finales del siglo XVII hasta mediados del siglo XIX en el que la unidad doméstica se encontraba ampliamente separada de la comunidad externa y donde el poder del padre sobre el círculo familiar quedaba fortalecido.

Familia patrilocal. Sistema de familia en el que se espera que la esposa viva junto a los padres del marido.

Familias de segundo matrimonio: Familias en las que al menos uno de los cónyuges tiene hijos de un matrimonio anterior, ya vivan en el hogar o cerca de él.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Separación familiar:

Según Azucena García: La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. Cristina Manzanedo, responsable del informe "Madurar sin padres" en España, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino". El estudio alude a "una generación marcada" por la ausencia de uno o ambos progenitores. "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados", subraya Manzanedo. "No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo", advierte.

¿Se pueden llegar a sentir abandonados los hijos?

"El sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino"

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

¿Cómo se sienten los padres?

Sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intentan rellenar esos huecos mediante contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos. Tienen mucho mérito.

Los niños quedan al cuidado de uno de los dos progenitores o, en el caso de que emigren ambos, a cargo de familiares o amigos, ¿qué diferencias hay en función de quien les cuide?

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de

protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

¿Asumen más responsabilidades que otros niños y adolescentes que conviven, al menos, con uno de los progenitores?

"En poco tiempo, los hijos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad".

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

¿Qué significa el retorno de los padres para ellos?

Significa cumplir su mayor deseo. Sin embargo, no es un camino exento de dificultades. El retorno supone una nueva reconfiguración del hogar que no es fácil ni para los progenitores ni para los hijos, ya que han estado separados durante años. Para un gran porcentaje de menores, los cambios fundamentales en su corta vida los atravesaron sin la compañía de uno o ambos progenitores: el ingreso en la escuela, el paso de la niñez a la adolescencia y de ésta a la juventud. Algunos ya no conocen a sus padres y madres.

En fin, los nuevos papeles, la ausencia de los progenitores, el cambio en las jerarquías sociales y las reglas de parentesco, el apareamiento de actores sociales, lenguajes, modos de hablar, todo en su conjunto, representa un ciclo distinto al anterior. En otras palabras, los niños atraviesan un sinnúmero de cambios sociales y espaciales y deben, en ese sentido, desarrollar y contextualizar, precisamente, una serie de herramientas sociales, afectivas y espaciales. En general, nada es como lo era antes, las familias de las que los niños forman parte se transforman.

La separación familiar por migración ha ocasionado gran perjuicio en la sociedad, ya que se ve deteriorada la constitución familiar, al principio se mantienen los lazos unidos, pero poco a poco se va alejando el cariño, las distancias se encargan de convertir en familias transnacionales, en ocasiones se rompe el vínculo y se abren las familias ya que la persona ausente busca la forma de no sentirse tan sola y por lo general se forman otras familias. En realidad ahí es donde se torna en problema ya que el objetivo principal de la migración se ve afectado por la intervención de terceros y los que se quedan en espera terminan por quedarse solos.

Otros costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Familias Transnacionales:

La familia transnacional constituye un claro ejemplo de la trascendencia de las fronteras, que si bien existen (aún), son superadas, atravesadas en un movimiento realizado por múltiples fenómenos sociales. Las distancias territoriales y temporales son hoy desafiadas por la emergencia de los procesos transnacionales en que se crean nuevos campos sociales que anclan sus procesos en la virtualidad. El proceso de esfumación de fronteras pone de manifiesto la disolución de antiguas identidades monolíticas y propone una redefinición de las mismas, de la étnica a la nacional, de la familiar a la individual.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente. (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada *Maternidad Transnacional*, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la

distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen.

Según Celia Jaes Falicov en su artículo perspectivas sistemáticas “La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia” dice:

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico es la desconexión o conexión entre países que se da en la diáda madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos y resiliencia de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las

metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004).

Actualmente es un fenómeno que estamos viviendo ya que no es posible apartarse de esta realidad, indudablemente la familia ha trascendido las fronteras así no quisiéramos está constituida así, el hecho de que uno de los padres se encuentre en otro país y el resto de la familia este en el país de origen ya obliga a que la familia sea transnacional, la comunicación nos permite estar más cerca y mantener ese nexo que constituye no haber roto la familia ni haber constituido otro lazo.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El plan migración, comunicación y desarrollo en sus CARTILLAS SOBRE MIGRACIÓN N° 12 (2005) en su artículo “Migración ecuatoriana y uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación” dice:

“Muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos”.

La comunicación es vital para no perder los lazos que los une, la tecnología ha venido a suplir y acortar las distancias. El celular, el internet son los medios más usados para la comunicación entre padres e hijos. Sin ellos no sería fácil ya que por otros medios sería más costoso.

Si bien tanto la telefonía como el Internet estarían inmersas en el proceso de la migración como opciones de comunicación familiar a distancia, hace falta analizar cuál de ellas estaría cumpliendo un papel más determinante dentro de la satisfacción de la necesidad de consolidar símbolos que colaboren en la construcción y mantenimiento de las diversas dinámicas implícitas en las relaciones familiares. Habrá que ver si se instaura como herramienta comunicativa un instrumento más que el otro, o si lo que se da es un *complemento* entre ambas formas de comunicación.

A pesar de que se va incorporando el Internet como una nueva tecnología de comunicación, no se ha logrado desplazar o reemplazar aquella modalidad comunicativa ya difundida y acostumbrada como es el uso del teléfono. Sin embargo, percibimos que están surgiendo nuevas prácticas cotidianas relacionadas con las responsabilidades al interior y exterior de la vida familiar, que a su vez están vinculadas con las modalidades de comunicación. Estas prácticas devienen en un proceso de adquisición de nuevas estrategias comunicativas por parte de quienes protagonizan la migración, para poder mantener los lazos familiares sin que la distancia signifique una limitación o ruptura de esta estructura.

La comunicación veraz y oportuna también es de gran ayuda, porque si no, pareciera que se juega a teléfono descompuesto. En síntesis, casi podríamos decir que en este tiempo de auge en la migración, el transporte y las telecomunicaciones, conviene aprender a migrar mejor.

3.3. LA NIÑEZ.

José E. Ávila Morales en su tesis dice: La niñez se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociabilidad.

Las socializaciones que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Funciones Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Funciones Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Función Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

Los niños conforman el grupo más numeroso de habitantes y el más olvidado, el entorno que les rodea está lleno de injusticias y arbitrariedades, no obstante, muchos niños y adolescentes son dueños de grandes capacidades y madurez como para que su opinión fuese tomada en cuenta, pero los adultos continuamos decidiendo por ellos y muchas veces en su perjuicio físico o moral.

La mejor etapa del ser humano, en la cual se aprende, se forma y se estructura la vida para un futuro mejor. Pero vemos que se afecta por la ausencia de sus progenitores que son el motivo y estímulo principal en el orden de la familia constituida; por lo general son familias de padre, madre e hijos que deben separarse y eso es lo que trastoca la

emocionalidad del niño o niña ya que se crían en un ambiente cálido y de unidad y las circunstancias les obliga a romper con la familia. Los pequeños no comprenden exactamente qué es lo que sucede ya que les dejan en manos de familiares como abuelos, tíos o hermanos que no han convivido y les toca adaptarse a nuevos estilos de vida, reglas distintas a las que tenían en su hogar y eso les hace mucho daño.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que los hace más difícil adaptarse (Haring, Barratt & Hawking, 2002).

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así,

participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros (Peth-Pierce, 2000).

Tal como el desarrollo físico ocurre en “edades y etapas,” así también sucede con el crecimiento social y emocional y el desarrollo. Estar familiarizado con las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional es importante para poder entender exactamente

la conducta del niño. Hay muchos factores que afectan la conducta del niño.

Detectar problemas temprano y tratar de ayudar es lo mejor. Es importante no dejar que los problemas avancen lentamente y que entonces creen una situación de crisis.

En las comunidades emigrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, en el bajo Cañar las madres en particular marcaban su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de nervios el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo. Compartiendo una serie de síntomas comunes con la depresión euro americana, los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor de corazón por la pérdida, pero pronto transformadas en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su cuerpo y en el peor de los casos a intentos de suicidio.

En Ecuador, al igual que en la mayor parte de América Latina, los nervios son una enfermedad popular, sin embargo, éstos han sido típicamente entendidos como una aflicción de las mujeres adultas y no se los asocia generalmente a los niños. En mi investigación, me refiero a las discusiones sobre esta nueva enfermedad centrada especialmente en los niños, con mayor frecuencia en los varones, cuyos síntomas se atribuyen al haber sido abandonados por sus padres, o generalmente al sufrimiento consecuencia de la negligencia familiar.

3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

El **Mg. González, Calvo Valentín** (2009) en su artículo “Duelo Migratorio” dice: La importancia para la integración y adaptación del inmigrante en el país de acogida tiene que llevar a cabo adecuadamente el proceso de duelo migratorio. El impacto del duelo no sólo afecta de manera personal y privada en la persona concreta, sino que repercute en su dinámica de pareja y familiar, así como en buena parte de las actividades que éste tiene que llevar a cabo. Se trata de un estado de ánimo, de una presión añadida, enorme,

que no todas las personas que lo viven son capaces de soportar, y no todas las personas que lo presencian (incluidos profesionales) son capaces de entender.

El duelo migratorio *no es un tipo de duelo único*, sino que cada persona lo vive de manera distinta, influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

El duelo migratorio suele quedar como un proceso doloroso, íntimo y reservado, no siempre se verbaliza al exterior, ni incluso con las personas más cercanas y de mayor confianza. Esta sociedad occidental que nos hemos dado, si hay algo que no favorece es la expresión emocional de nuestros miedos, temores, pérdidas... todo aquello que pueda ser entendido como mostrarse vulnerable o débil, hay que ocultarlo. Sin duda esto dificulta el propio proceso.

Se entiende que el duelo es un estado de pensamiento, sentimiento y actividad que se produce como consecuencia de la pérdida de una persona o cosa amada asociándose a síntomas físicos y emocionales. Ahora, el duelo en la infancia es similar, sin embargo hay que tener claro que el sistema de pensamiento y el proceso de tales cogniciones no se llevan a cabo del mismo modo que en el adulto, y es por esto que los adultos debemos acompañar y ayudar al niño a comprender esta pérdida de una manera que no signifique un hecho traumático que dure toda su vida.

El proceso del duelo en la infancia se afronta de una manera muy singular en cada caso, primero que todo porque cada persona enfrenta sus pérdidas de una manera muy personal y segundo porque el niño elabora su proceso de duelo dependiendo de la etapa del desarrollo emocional, física y cognitiva por la cual pasa en ese momento. A continuación se presentan reacciones ante el duelo en la etapa:

De 8 a 12 años: Shock, negación, estrés y ansiedad. Comprende lo irrevocable de la muerte, comportamiento fóbico y curiosidad mórbida.

El duelo que tienen que pasar los hijos al quedarse sin sus padres creo que es lo más doloroso de esta historia llamada migración, la soledad, el abandono que sufren los niños no se compara con nada, ni se puede equiparar con dinero, por todo lo que hemos podido constatar, averiguar e investigar, el dolor que les produce la separación es muy fuerte no se puede igualar con nada, los niños lo que más necesitan es la compañía de sus padres, no el dinero y equivocadamente los adultos piensan que al ofrecerles un futuro mejor entre comillas ellos serán mejores personas pero no es así ya que el ser humano lo que más necesita es seguridad, amor, confianza, interés, respeto.

Lo correcto frente a un proceso migratorio sería trasladarse de un lugar a otro toda la familia, ya que la separación es lo que más destruye, actualmente en nuestra sociedad estamos viviendo con la juventud una decadencia y un deterioro ya que no hay quien los guíe bien. Lo único que ellos ahora conocen es que los padres les mandan dinero, y han perdido todo concepto sobre lo que significa el dinero ganado a fuerza de trabajo.

Particularmente en lugares en donde los niños se quedan solos ya no tienen el deseo de estudiar porque no hay sentido, ya que lo que necesitan les envían y para lo que se prepara el ser humano es para tener un trabajo con el cual puede alcanzar su independencia y poder mantenerse. Han perdido el verdadero sentido de familia y unicidad.

Escuché que en un lugar del Austro Ecuatoriano hay un grupo de jóvenes que no quieren asistir a la escuela porque tienen todo y no necesitan aprender, ya que no les hace falta nada. Están perdiendo el verdadero sentido de vivir y construir una vida.

El comportamiento inadecuado nace del desánimo, se produce a nivel inconsciente y los niños pueden cambiar sus metas de acuerdo a las circunstancias que se vayan presentando.

El duelo migratorio debe ser tratado psicológicamente ya que afecta la emocionalidad del niño, muchas veces no sabemos qué les pasa, los vemos tristes, callados sin ganas de

jugar, pierden sus deseos de ser niños por la situación de abandono que están viviendo. Las personas con las que se quedan muchas veces minimizan sus sentimientos y no los ayudan se siente incomprendidos y solos.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Interacción familia-escuela

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad de acogida.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo **cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar.**

La relación niño, familia y escuela es una trilogía que siempre debe ir de la mano, se deben apoyar para sacar adelante al niño que está en formación. No solo en la familia pueden trabajar sino en la escuela también; el niño como medio de interrelación. Es importante el rol de las dos partes con respecto al pequeño, el siempre está en espera de lo que los adultos le pueden dar y apoyar. Por eso es que la escuela juega un papel predominante cuando los niños se quedan sin sus padres o uno de ellos, los chiquitines buscan apoyo en la escuela y esta debe darle esa ayuda que necesitan.

El padre como gran apoyo del rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les va bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales.

Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

3.4. ESCUELA.

La etimología proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice *schola* (pron.: *scola*), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: *eskolé*); paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un «establecimiento público» en donde se dan enseñanzas.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

"Encontrar una buena escuela no es tan difícil como encontrar un unicornio azul, no es imposible, no forma parte de los sueños. Creo que no es una utopía, que es posible hacerlo (porque de hecho las hay)".

Marcelo Bianchi Bustos

A la escuela se le demandan muchas cosas, quizás demasiadas. Se le pide que enseñe, de manera interesante y productiva, cada vez más contenidos; que contenga y que cuide, que acompañe a las familias, que organice a la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación social.

La escuela que deseamos cobra sentido cuando puede mostrar los tesoros, decir a todos: "Esto te pertenece y yo estoy aquí para ayudarte a que forme parte de tu mundo".

A pesar de la gran función que cumple la escuela en nuestra sociedad existen personas que creen que la escuela crea un retraso en la impartición de los conocimientos, y

también resulta controvertida la efectiva participación democrática dentro de la escuela con el modelo actual, por lo tanto se basan en que la escuela es:

- **Conservadora:** acceso, no exámenes, no diferencias individuales, divorcio escuela/trabajo.
- **Humanista:** rechaza pragmatismo, lamenta pérdida de los valores morales y religiosos.
- **Neomarxista:** colaboración de la escuela para perpetuar la sociedad clasista.

Las escuelas de ahora se encargan de la organización y el funcionamiento de las mismas se adaptaron a las nuevas necesidades de la sociedad de los adultos y, de hecho, se crearon condiciones negativas para la transmisión de conocimiento y la formación de hábitos de trabajo y estudio en los niños y jóvenes. Concretamente, la docencia fue suplantada por la contención y la asistencia

El segundo hogar para los niños, ya que constituye un lugar seguro y lleno de expectativas, en ella se aprende, se juega, se hace amigos y se conoce el mundo desde otra perspectiva. Gracias a la escuela el ser humano en general se llena de conocimientos que son el fundamento de su educación.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado

modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La escuela ha tenido que asumir roles distintos, ya que al ver la soledad de los niños ha ocupado lugares que están abandonados por los padres. En muchas ocasiones la escuela es el eje en donde gira el niño ya que es el referente que tienen por la soledad.

El profesorado, los padres y madres consideran que la impronta de la familia en el comportamiento es profunda, sobre todo cuando en ella se vive en un ambiente de afectividad y propone un modelo claro y coherente de conducta. Dan menos importancia, sin embargo, al nivel sociocultural de la familia, a pesar de que, a lo largo de este estudio, se constata su incidencia en el comportamiento escolar

“A mí me da miedo echar la culpa de todo a los padres dice una profesora. Quizás, por descargarnos nosotros de la culpa que podamos tener”. Mientras que una madre reconoce: “Muchos padres delegan todo en la escuela. No se puede hacer eso”. Esta situación, sin embargo, no es general, como reconoce un profesor: “Algunas familias han perdido el rumbo en la educación de sus hijos; pero muchas familias lo tienen claro y funcionan muy bien. Sin embargo, cuando me preguntan, me acuerdo de lo peor”.

Al no reconocer sus límites, el alumnado, en general, no tiene control de sus emociones ni es capaz de autoregular su comportamiento. “La falta de límites de algunos alumnos puede venir de familias muy permisivas” afirma el profesor Mario Carrera.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El profesor, el **sujeto** que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad (Tristá, 1985; Reyes, 1999). El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

Lo que diferencia al proceso de enseñanza aprendizaje de otros procesos, su peculiaridad, es que lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano, una persona que se modifica a sí misma con la ayuda de otras personas más capaces, especialmente con la guía, orientación y mediación del profesor. Es por ello que el **objeto** de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente, el profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve (González, 1996).

Los **motivos** que mueven al profesor a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que

desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte y, al unísono, de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia, estableciendo el "facilismo pedagógico". Las insuficiencias en la personalidad del estudiante en gran medida están condicionadas dicho "facilismo pedagógico", que consiste en una disminución de las exigencias docentes, como la selección de tareas o ejercicios tipos que no requieren estrategias intelectuales complejas; dar al alumno facilidades adicionales excesivas para que apruebe las materias; la enseñanza que sólo persigue la reproducción de los contenidos por el alumno, que no le plantea situaciones que hagan necesaria su iniciativa y creatividad. Estas cuestiones alientan el facilismo en el aprendizaje, generando en el estudiante un rechazo hacia todo aquello que entraña dificultad y esfuerzo, por lo que a su vez atentan contra el desarrollo de sus cualidades volitivas y de valores, tales como el sentido de la responsabilidad, la perseverancia y la tenacidad ante las tareas (González, 1995).

Los objetivos de la enseñanza deben estar en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, es decir, con las finalidades que pretenden lograr los estudiantes; así como con la demanda social. Los objetivos llegan a constituir verdaderamente el elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tanto los alumnos como los profesores los asumen conscientemente como suyos.

La base de orientación del profesor comprende su preparación en los contenidos de la materia que imparte y en la teoría y la práctica pedagógica; su conocimiento psicopedagógico sobre las características generales del sujeto a la edad correspondiente a su grupo de alumnos; su conocimiento previo no estereotipado sobre las peculiaridades de dicho grupo y las características personales de cada uno de sus integrantes, especialmente acerca del nivel de desarrollo que poseen los alumnos al inicio del proceso. Todo lo anterior, así como la conciencia de los objetivos a lograr y de las condiciones ambientales, psicológicas y sociales en que tendrá lugar el proceso de

enseñanza aprendizaje, le permitirán seleccionar los procedimientos, las tareas y los medios más apropiados para alcanzar la efectividad del proceso que dirige.

La actividad del profesor, como cualquier otra actividad humana, puede ser descrita a través de cuatro momentos fundamentales: **orientación, ejecución, control y corrección.**

La orientación del profesor para el futuro desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje comienza con la elaboración de la base orientadora de su actividad y de la actividad del alumno, que le permita **planificar y organizar** las acciones que ambos deberán ejecutar.

Según la teoría de la dirección, la planificación consiste en la determinación de una situación ideal o deseada que orienta el trabajo de una institución, un colectivo o una persona en un período dado. En este sentido, la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje debe contemplar la delimitación de los objetivos, la selección y estructuración de los contenidos, las tareas del estudiante, los recursos pedagógicos, los procedimientos necesarios y las formas de control para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje debe comprender la organización espacio temporal, la organización del trabajo y la organización de su dirección. La primera se refiere a la partición del proceso en subprocesos, por ejemplo, la división de una asignatura en temas o unidades, y éstos en actividades docentes, considerando la carga horaria de cada uno de ellos y la elaboración de los horarios de clases. La segunda trata de la distribución más conveniente del trabajo de los alumnos y del establecimiento de las medidas para asegurar la eficaz interacción entre ellos; así como la creación de condiciones ambientales, psicológicas y sociales adecuadas para el buen desenvolvimiento del proceso. La tercera consiste en la creación de la red de relaciones entre los profesores y, entre estos, y los estudiantes (Tristá, 1985).

Un alto índice de profesores en Ecuador también han emigrado al ver que las ofertas de trabajo en España y otros países son mejores que las que hay en el país. Se provocó una gran baja de maestros en el magisterio. Pero también se produjo un subempleo, ya que

personas astutas para no renunciar dejaban reemplazos y como la necesidad es grande de fuentes de trabajo aceptaban trabajar con valores ínfimos, mientras los dueños de sus empleos, cobraban los verdaderos sueldos.

Los maestros que se quedan han tenido que aceptar nuevos retos, ya que las familias están desestructuradas y por lo tanto la emocionalidad del niño ha cambiado, ya no son los niños buenos y manejables de antaño en donde todo era ordenado, puesto que había un padre una madre y los roles estaban bien especificados, por lo tanto el niño también cumplía con su rol de obedecer, aprender, respetar, estudiar.

La forma de guiar a los alumnos con padres migrantes es diferente ya que los niños se vuelven muy sensibles a pesar de que ellos quieren portarse bien para con eso agradecer o congraciarse con su padres que están fuera, eso es lo que se ha podido recoger en la muestra que se investigó, que hacen cosas buenas y estudian para que sus padres regresen pronto.

Actualmente los niños viven con tíos, abuelos, vecinos, amigos y no tienen la dirección adecuada en cuanto a valores y por lo tanto ha cambiado la forma de educación. El maestro se ve en la necesidad de aplicar otra forma de enseñar, ya que no hay ayuda en la casa. La falta de valores complica la educación, los niños están criándose a la buena de Dios y eso complica la tarea del maestro. Con los nuevos reglamentos a favor de los niños se ve muy afectada la enseñanza de los maestros, puesto que ellos piensan que deben portarse mal y no hay que corregirles. Ellos quieren poner las reglas.

Todo esto ha traído consigo la migración, desmembración de la familia por lo tanto, desorden en la educación y crianza de los hijos delegada a terceros que muchas veces no tienen ni la paciencia ni el amor suficientes para los niños encargados, ya que en ocasiones tienen otros niños que cuidar que son los propios y eso es motivo de desacuerdos.

4. METODO

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio se ha utilizado el enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter exploratorio: Tienen por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como de sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa- efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

4.2. CONTEXTO Y POBLACION

La investigación la realicé en la Escuela Rosario del Alcázar No. 1, ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha dirigida por el Sr. Juan Carlos Ribadeneira, es una institución particular religiosa con la jornada de estudios en la mañana, con 300 alumnos de un nivel de vida medio - bajo, con una estructura familiar organizada, a pesar de la situación y por eso se han visto obligados a la migración. Fueron investigados: 2 alumnos del sexto de básica, 4 de séptimo de básica paralelo A y 6 de séptimo de básica paralelo B con sus respectivos representantes y profesores, el director y la psicóloga.

4.3 RECURSOS

Para la investigación utilice recursos propios, los mismos que me permitieron trasladarme al lugar donde tome la muestra que es el mismo sitio en donde resido y trabajo, se me facilitaron las cosas en ese sentido, a pesar de los inconvenientes de ir y venir cada día en espera de recoger los documentos enviados. Como material de escritorio utilice la copiadora, cámara de fotos, computadora, CD, flash memory que me sirvieron para todo el trabajo.

4.3.1. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

4.3.1.1. Instrumentos

Para la investigación utilice la encuesta tanto para alumnos, profesores y representantes la misma que constaba de 3 partes para los alumnos que son : datos de identificación con 4 preguntas, ámbito familiar con 17 preguntas y ámbito escolar con 6 preguntas; para los profesores constaba de 4 partes que son : datos de identificación con 11 preguntas, ámbito escolar con 10 preguntas, ámbito familiar con 4 preguntas y recursos materiales y humanos del entorno escolar con 2 preguntas; para los representantes constaba de 4 partes: datos de identificación con 9 preguntas, ámbito familiar con 13 preguntas , ámbito, escolar con 6 preguntas , recursos materiales y humanos del entorno escolar con 5 preguntas.

4.3.1.2. Codificación de los instrumentos

El día 19 de Mayo del 2010 tuve la asesoría en Loja , realice el Seminario de Fin de Carrera que duro 4 días, cada día estuvo destinado a un tema en específico. El día 22 de Mayo se procedió a la entrega de Cd y el código correspondiente a cada estudiante, yo fui asignada el código PC226 el cual me ha servido para identificar mis instrumentos de aplicación. Luego recibimos la asesoría necesaria para la aplicación de los códigos para los estudiantes de padres migrantes que iban del 001 al 006; estudiantes con padres no migrantes del 007 al 012 y para sus padres se aplicaba los mismos códigos con la diferencia de la letra en los documentos. Para los docentes se debía aplicar la codificación de acuerdo al números de docentes encuestados, en mi caso fueron 3 es decir el código de los profesores era D 001 - 002 -003

4.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

4.4.1. Acercamiento a las instituciones educativas

Es un gusto inmenso poder compartir las experiencias de este trabajo de campo, ya que en todos estos trabajos siempre se encuentra con tropiezos, bien sea cosas buenas o malas.

Empiezo por las buenas. Me acerqué a la institución Rosario del Alcázar No. 1 , hablé con el director ,el mismo que me recibió con los brazos abiertos ya que es un misionero idente , el Sr. Juan Carlos Ribadeneira, se puso a las órdenes y dispuesto a colaborar en todo lo posible.

Me puso en contacto con la secretaria la misma que me condujo con los profesores de 6to. y 7mo. de básica, se hizo la respectiva averiguación para ver cuántos eran los niños con padres migrantes en cada grado y luego el grupo de control .En 6to. de básica encontré 1 niño y para el control se tomó al azar un niño . En séptimo de básica paralelo A encontré 2 niños con padres migrantes y para el control se tomó al azar los 2 niños. En el séptimo de básica paralelo B se encontró 3 niños y el grupo de control fue tomado contando uno, dos y tres y se tomó a los tres. Para la aplicación me dieron un día específico. Pedí la ayuda de los profesores los mismos que aceptaron y lo realizaron enseguida. Los cuestionarios dirigidos a los representantes son los que no se pudieron aplicar en una hora determinada, ni lugar determinado ya que ellos no quisieron acudir a la escuela ni tampoco quisieron que los visite en su domicilio. Envié las cartas de solicitud pero no tuvo acogida, tuve que enviar las encuestas a las casas y hube dificultad en recuperar ya que me llegaba de uno en uno.

Solicite la ayuda de los alumnos, docentes y padres de familia. Con los niños y los docentes no hubo problema , pero en cuanto a los padres de familia no fue muy fácil, ya que no disponían del tiempo suficiente para acudir a la institución, yo envié las cartas, solicite su presencia pero no fue posible inclusive solicite ir a sus domicilios pero tampoco, fue fácil, envié los formularios a sus casas.

Les he comentado mis experiencias al realizar este trabajo de campo.

4.5. RECOLECCION DE DATOS

Se convirtió en una peregrinación día tras día para recuperar la documentación, en mi trabajo ya no me creían que iba por los documentos, ya que me tocaba pedir permiso

todos los días y recuperaba un formulario casi por día. Llegó el día en que reuní todos los documentos luego, pase en el programa SINAC tenía listo, copié en el CD y recibo la información que debemos cambiar y bajar otro programa y hacer de nuevo. Casi me muero, porque al pasar toda la información se me amortiguó el brazo y decía otra vez no. Eso fue la parte más fea. Por lo demás ha sido interesante poder recolectar la información y darnos cuenta lo que afecta a los niños que se quedan en manos de familiares o amigos la necesidad que tienen de volver a vivir juntos es muy grande.

5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS RECOGIDOS

5.1. SELECCIÓN DE LOS AMBITOS IMPORTANTES POR TIPO DE CUESTIONARIO.

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Aparentemente sí, pero en la investigación que he realizado demuestro lo contrario al presentar la muestra los niños están equilibrados y han tomado la separación como algo que forma parte de sus vidas, no sé si el tiempo influye o lo que desde muy pequeños han estado sin la presencia de ese ser querido, porque cuando se rompe un lazo o un nexo bruscamente no se puede enfrentar y viene la frustración, en cambio como es algo que no lo sintieron; los abuelos o tíos o la persona que se queda con el niño es la persona que lo representa desde niño entonces no se siente ese vacío.

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

La ausencia de uno de los seres queridos genera inseguridad y miedo y el ser humano al sentir miedo, tiene sentimientos de agresividad, soledad, introversión y eso pasa con los niños que en su corta edad no saben que sucede, porque se quedan abandonados frente a este mundo que cada vez los agrede más.

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Desde cualquier punto de vista es diferente, en unos casos es mejor en otros es peor, porque, al asumir un rol que no les corresponde ya no aplican las reglas y las normas que deberían para la crianza correcta de unos niños que tienen otras expectativas de vida. Además los abuelos por su edad ya no tienen ni el ánimo ni las fuerzas suficientes para tratar con niños de otras épocas, ellos fueron padres en otro tiempo y ya no les

corresponde la educación de los niños de este tiempo que tienen otra forma de pensar y actuar.

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

De acuerdo a los resultados arrojados podemos observar que sí, ya que no se sienten diferentes y tienen un comportamiento normal de igual a igual, aparentemente no debería ser así ya que por su estado de ánimo tendrían un comportamiento diferente y hasta cierto punto hostil.

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

De acuerdo a los resultados están al mismo nivel de los hijos de padres no migrantes, porque lo que ellos quieren es que sus padres ausentes se sientan orgullosos de ellos, sus calificaciones son buenas, sus tareas son cumplidas con responsabilidad y sus relaciones con sus profesores y compañeros son buenas.

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo.?

La escuela tiene una misión muy importante ya que se convierte en el segundo hogar de todos los niños más aún de los que no tienen uno de sus padres o los dos padres ausentes. La responsabilidad es grande ya que ellos se apoyan al confiarles sus sentimientos, miedos, ansias, deseos, dolores y soledades y el plantel debe estar preparado para acompañar al niño con padres migrantes.

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Le ha tocado ir adecuando ya que estos niños necesitan un trato especial desde el punto de vista de la emotividad, son más sensibles y sería necesario que el sistema educativo responda a estas nuevas expectativas que se van presentando cada vez con más fuerza en nuestro país.

5.2. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores del “buen rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

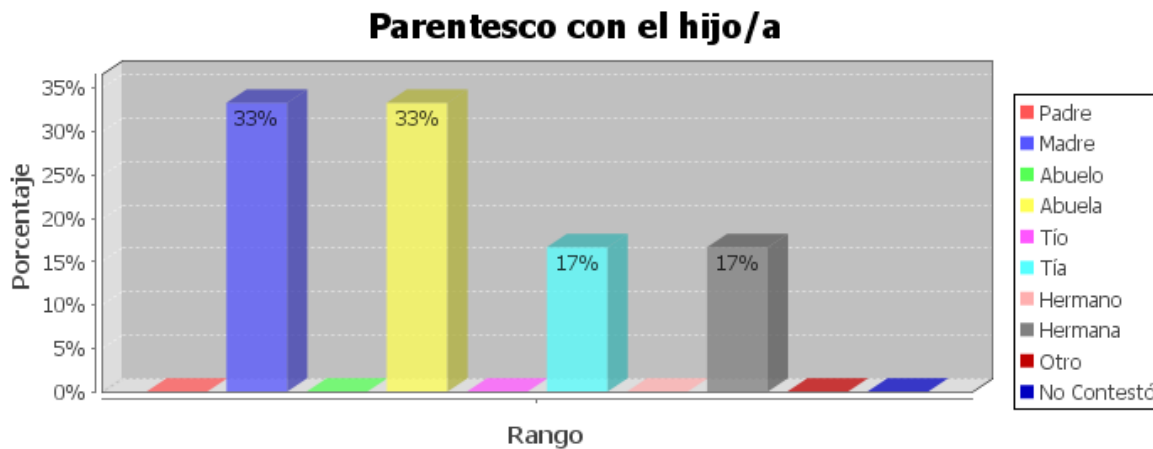
Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizadas en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

5.3 ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

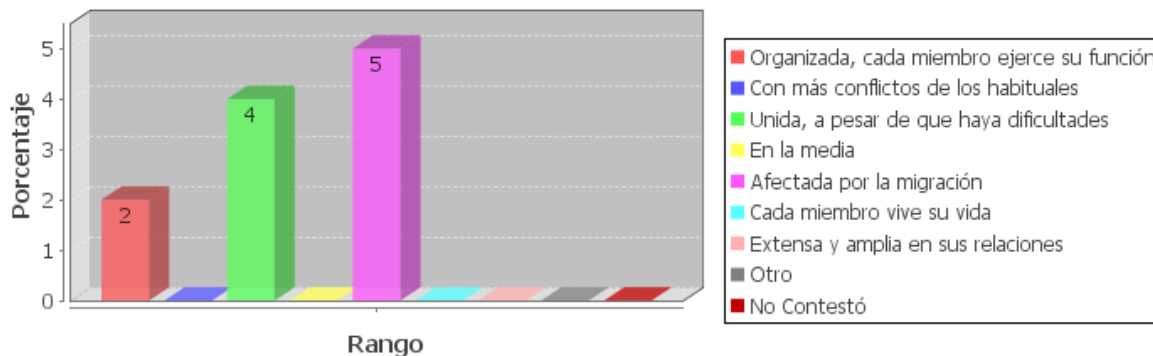
Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

El 33% del total de los niños y niñas que asisten a la escuela Rosario del Alcázar No. 1 de padres migrantes viven con la madre , 33% con la abuela, 17 % con la tía y el 17% con la hermana.

A pesar de sus situaciones de vida un poco complejas y tener problemas son felices y rinden en los estudios.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

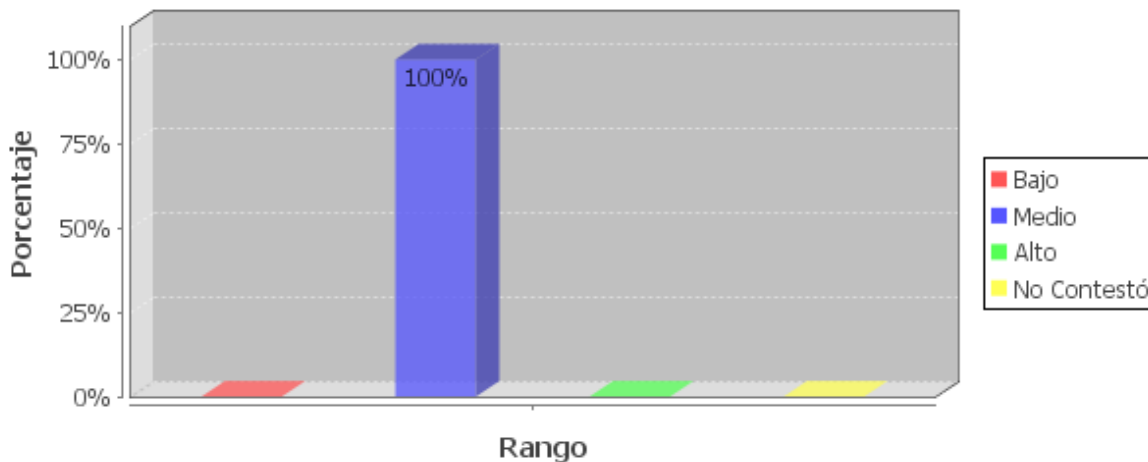
Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

- Las familias de los niños y niñas son organizadas cada miembro ejerce su función, en un rango de 2;
- unida a pesar de que haya dificultades, en un rango de 4 ;
- pero afectada por la migración en un rango de 5.

Dentro de esta investigación se ha visto que existen varios tipos de familia, entonces al irse un miembro de la familia no se afecta su organización porque cada uno cumple un papel importante y lo único que hacen es reemplazar ese lugar o compartir mejor las tareas entre los que quedan.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



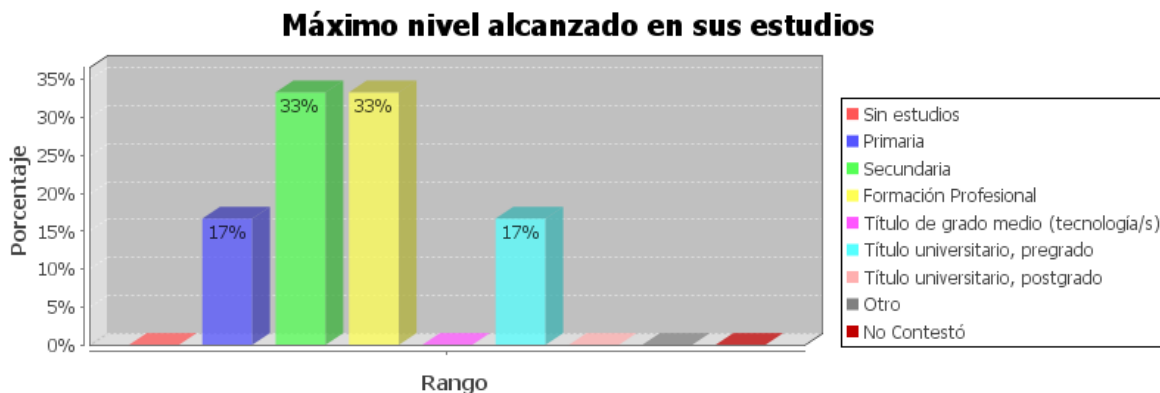
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

La necesidad de una vida mejor es lo que motiva a la migración de uno de los integrantes de la familia o de los dos.

- Las condiciones económicas de estos padres son de nivel medio bajo en un 100%.

Esto ha influido para que el comportamiento de los niños sea bueno, ya que asisten a la escuela de forma regular y motivada.



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

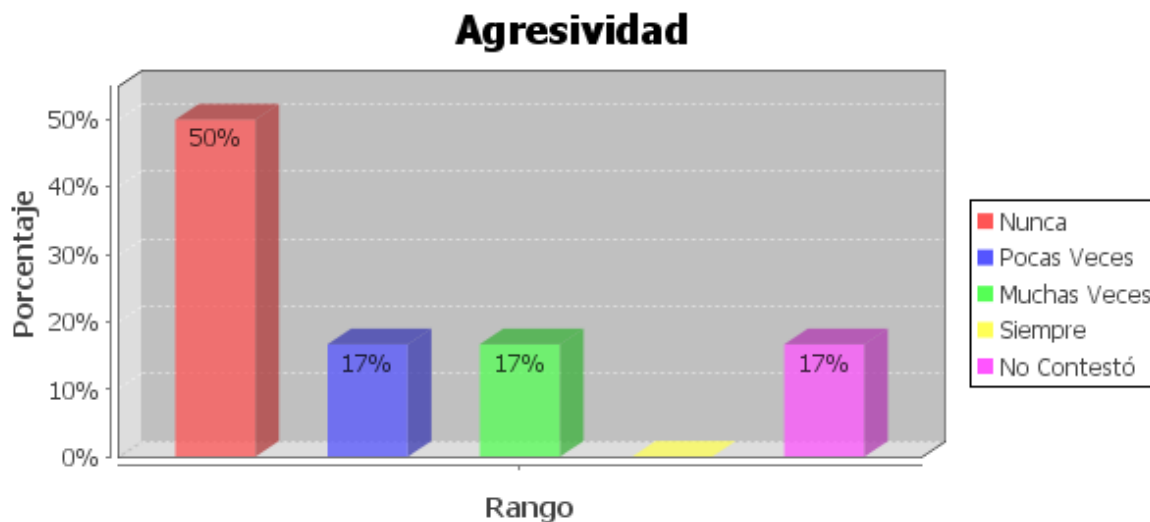
Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

Según Lelio Mármona: “No hay desarrollo sostenible sin desarrollo humano. No hay desarrollo humano, sin libertad humana. No hay libertad humana, si las fronteras no logran transformarse de barreras a puntos de convergencia e integración...”

El nivel educativo de los padres va desde:

- El 17% educación primaria,
- En secundario con un porcentaje del 33%,
- Con formación profesional 33% y
- 17% título universitario de pregrado.

Esa es la razón para emigrar ya que por el hecho de no tener profesión no disponen de un trabajo mejor. Y los que tienen formación profesional no encuentran trabajo por no haber plazas disponibles..



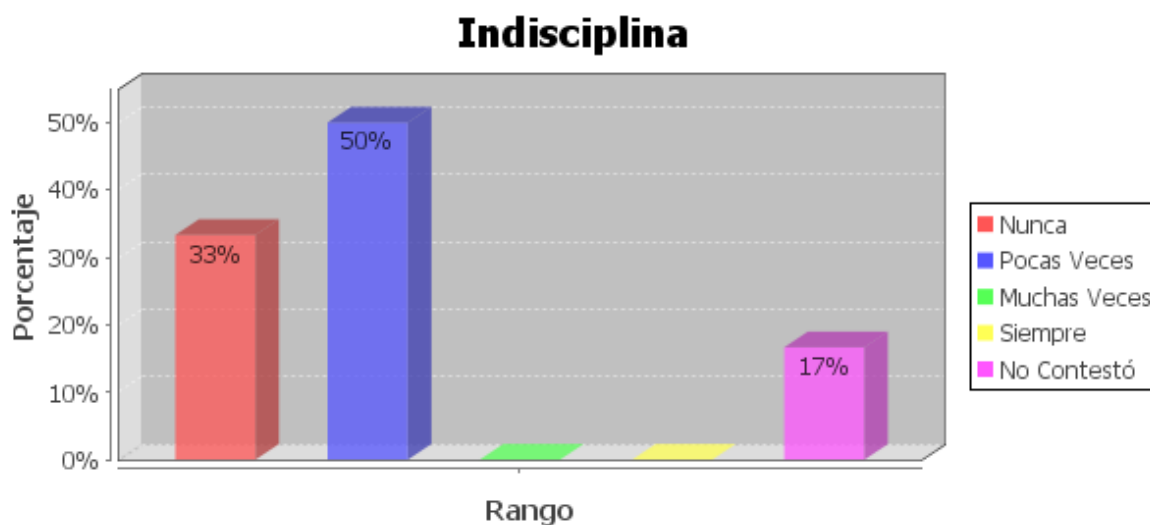
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

Los niños y niñas se enfrentan a: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje.

- El 50% nos refleja que no son agresivos los niños ya que presentan sentimientos de bondad y amistad.
- El 17% contestaron que pocas veces son agresivos,
- El 17% muchas veces y
- El 17% no contestó.

La agresividad se provoca porque el ambiente propicia este sentimiento, mientras ellos estén queridos y cuidados no presentan esta característica



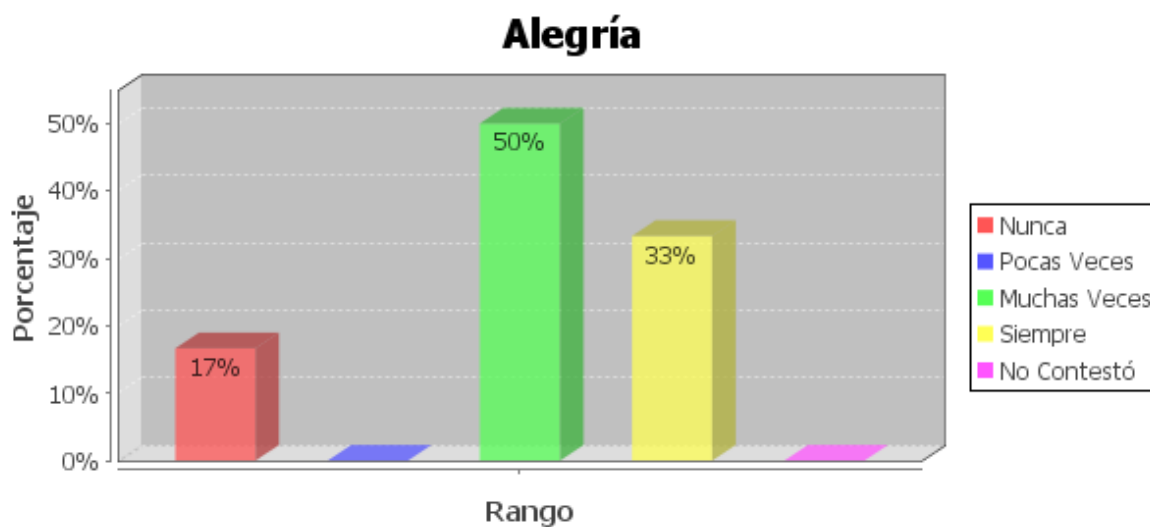
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

Detectar problemas de indisciplina temprano y tratar de ayudar es lo mejor. Es importante no dejar que los problemas avancen lentamente y que entonces creen una situación de crisis.

- El 50% obtenido nos indica que pocas veces son indisciplinados.
- El 33% nos dice que nunca son indisciplinados.
- El 17 % no contestó.

Pienso que es normal dentro de la conducta de los niños.



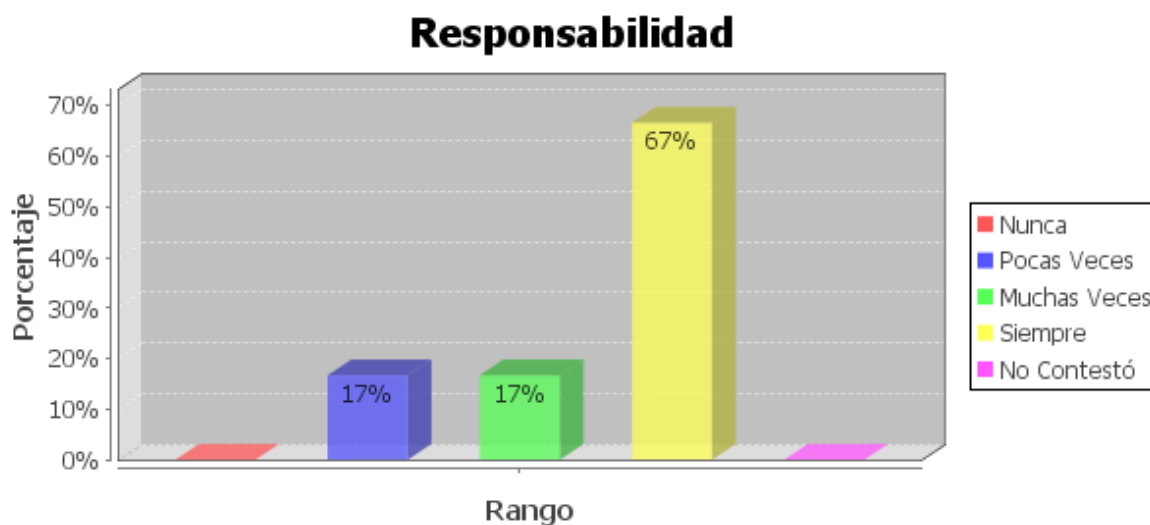
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

La alegría es un sentimiento que define al ser humano que se encuentra en equilibrio, al tener este resultado se ve claramente que la migración no es un factor que le destruye al niño emocionalmente ya que a pesar de las circunstancias estos son alegres.

- Con ese 50% puedo darme cuenta que en esta muestra de investigación se refleja que muchas veces son alegres.
- El 33% siempre son felices y
- El 17% nunca son felices.

Ver a un niño feliz es lo mejor que un adulto puede esperar de la vida ya que está sembrando para cosechar una sociedad sana y feliz



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

La responsabilidad es uno de los valores que nos ayudan a ser mejores personas, ya que al poder responder sobre nuestros actos, estamos cumpliendo con el papel que nos corresponde en esta sociedad.

- El 67% alcanzado en la muestra nos indica que son responsables.
- El 17% dice que pocas veces son responsables y
- el otro 17% muchas veces son responsables.

A pesar de su situación los niños son responsables en su escuela y eso los beneficia para alcanzar buenos resultados en sus estudios.



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

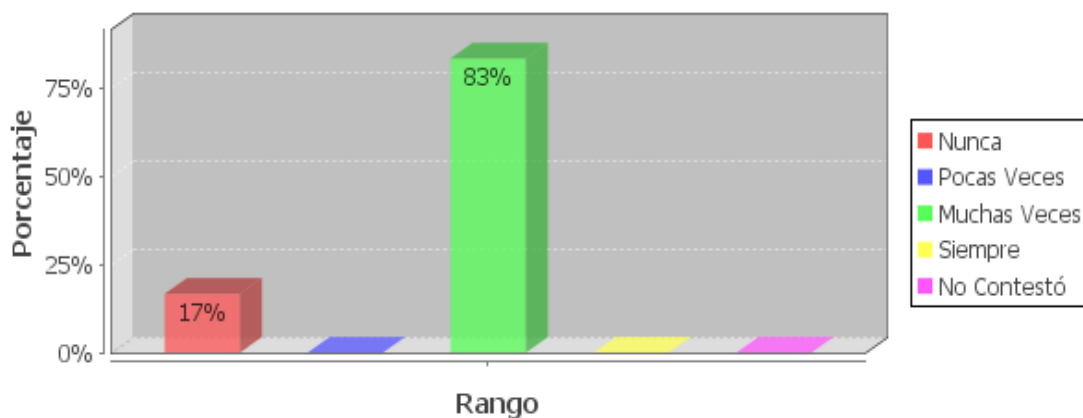
Un niño social y emocionalmente saludable puede estar en la escuela y así participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los docentes y los compañeros .

Las relaciones interpersonales deben ser siempre positivas para poder mantener lazos estables de amistad entre las personas.

- El 50% encontrado en sus relaciones son positivas y sin problemas nos permiten darnos cuenta que están bien los niños.
- El 33% dice que pocas veces son positivas, y
- El 17% nunca son positivas.

El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia positiva. Sus amigos y la vida en familia no hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso rinden.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



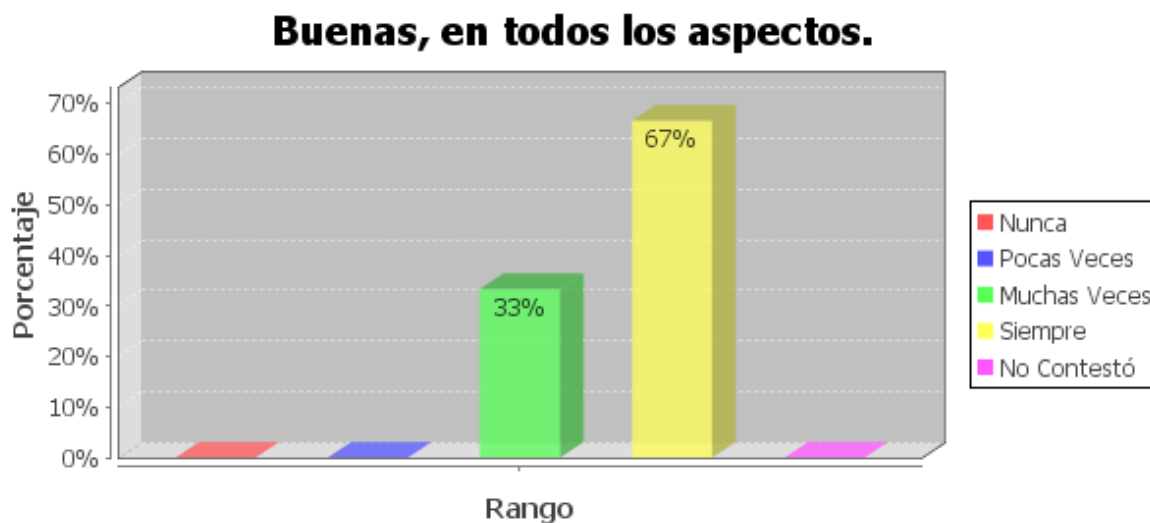
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

En lo que pude constatar la escuela cuenta con buenos recursos personales, materiales adecuados y suficientes para ayudar a las familias migrantes.

- El 83% reflejado en esta muestra nos permite darnos cuenta que los niños están bien atendidos.
- El 17% contestó que nunca disponía de recursos personales y materiales en la escuela.

Tal vez no fueron atendidos como querían, esperaban más o la escuela no cumplió con las expectativas que ellos tenían.



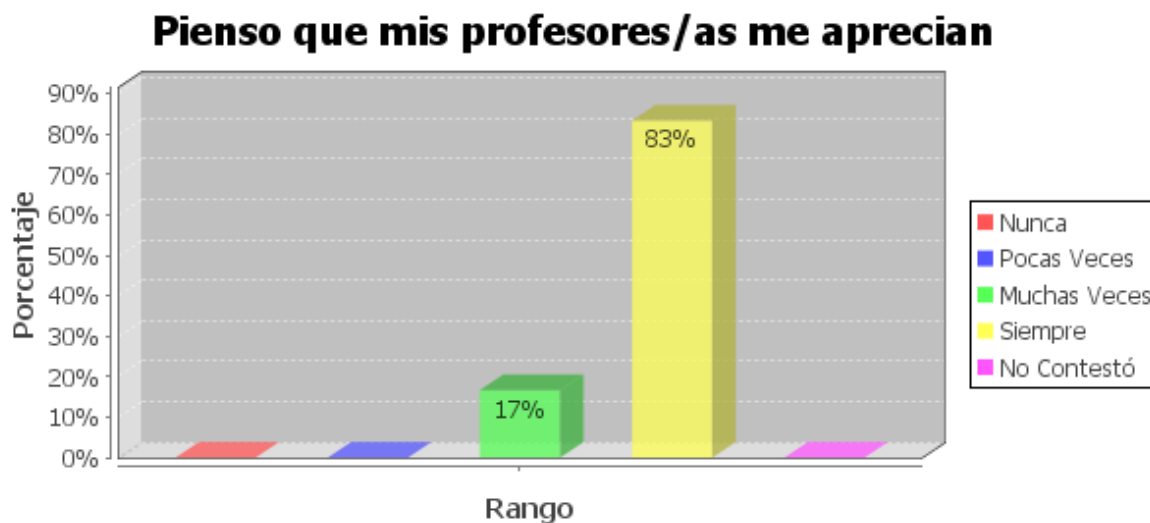
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

De lo que he podido investigar el papel de los profesores en la institución es vital para mantener la armonía en la educación.

Las relaciones entre profesores y alumnos son importantes para una buena comunicación.

- El 67% encontrado nos permite darnos cuenta que las relaciones entre los maestros y alumnos son buenas, siempre
- El 33% refleja que muchas veces las relaciones son buenas en todos los aspectos Por lo que podemos concluir que en esta institución se llevan bien profesores y alumnos y hay una buena amistad.



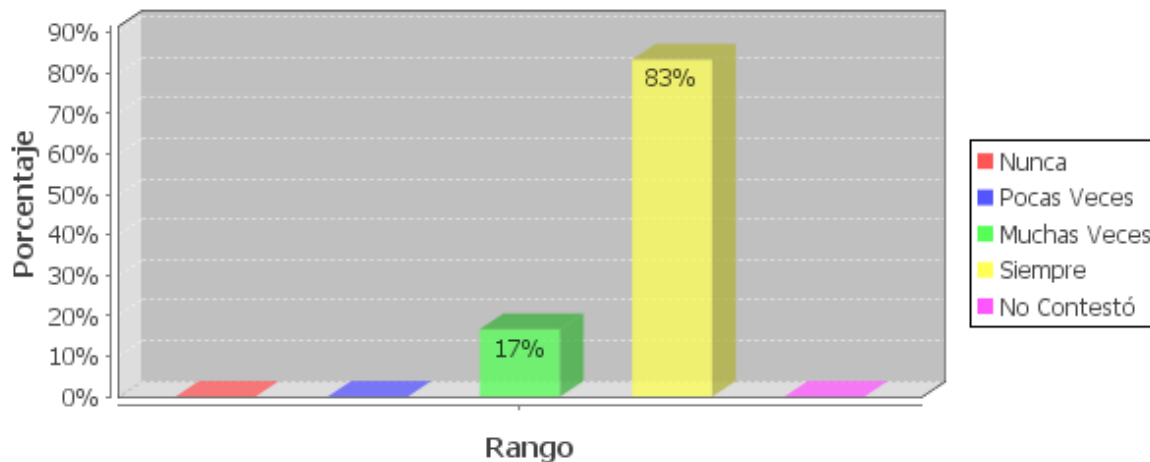
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora para que siempre haya un vínculo estrecho ente ellos..

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en su escuela, el 83% responden que siempre sus profesores les aprecian, y eso les permite tener una buena convivencia en la escuela.
- El 17% dice que muchas veces los profesores les aprecian.
Se mantiene un equilibrio en las respuestas y podemos concluir que los profesores aprecian a sus alumnos y ellos se sienten muy satisfechos por eso.

Me ayudan cuando se lo pido



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

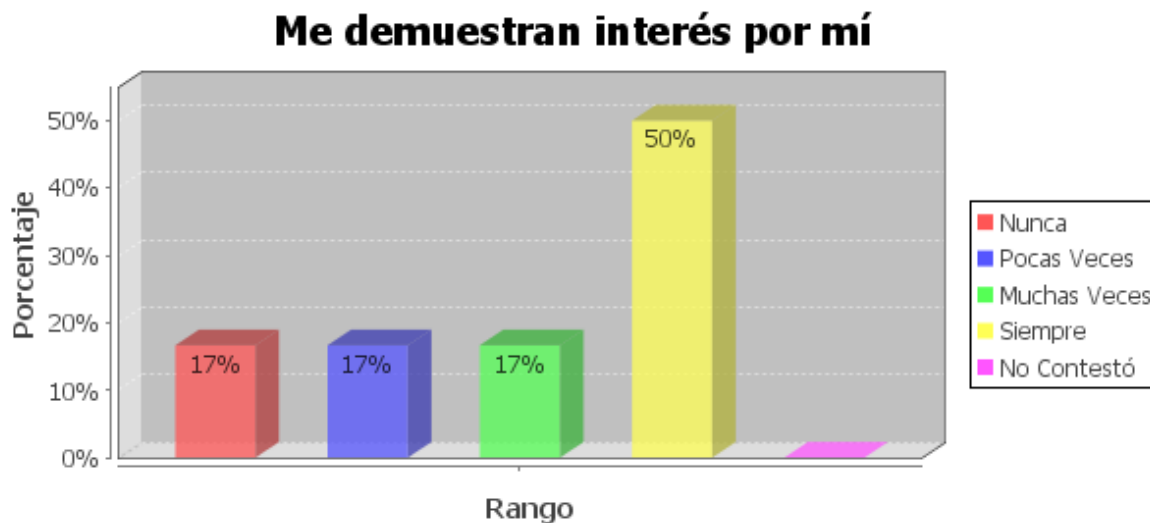
Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

El **objeto** de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje;

El que los profesores estén prestos ayudar a los niños les da fuerza y voluntad para vivir mejor.

- El 83% nos refleja que los profesores ayudan a sus alumnos cuando se los piden.
- El 17% contestó que muchas veces sus profesores les ayudan.

En los dos porcentajes vemos que se sienten apoyados por sus maestros.



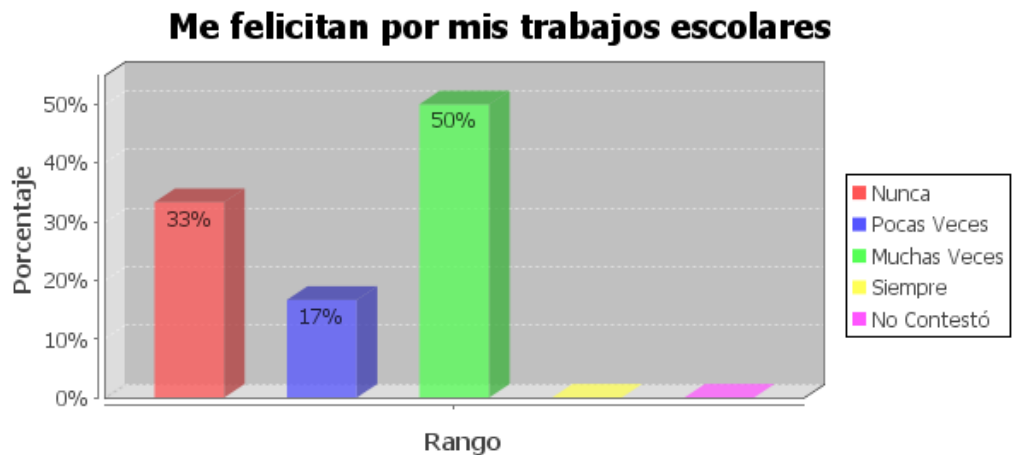
Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

Poner interés en los alumnos es muy bueno y demuestra la calidad de los profesores.

- El 50% demuestra que los profesores tienen interés en los alumnos.
- El 17% dice que muchas veces.
- El 17% contesta pocas veces
- El 17% restante dice que nunca.

Podemos ver como los niños tienen sus apreciaciones propias pero casi todos están de acuerdo que los profesores demuestran interés por ellos.



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

El profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve (González, 1996).

Un profesor que felicita a sus alumnos por los trabajos realizados le está ayudando y elevando su autoestima, permitiéndoles alcanzar buenos resultados.

- Un 50% afirma que los maestros/as los felicitan por sus trabajos.
- El 33% dice que nunca los felicitan.
- El 17% que pocas veces.

Los profesores deben poner atención a estas actitudes ya que para los alumnos es importante la opinión de los docentes.



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

El segundo hogar para los niños, ya que constituye un lugar seguro y lleno de expectativas, en ella se aprende, se juega, se hace amigos y se conoce el mundo desde otra perspectiva. Gracias a la escuela el ser humano en general se llena de conocimientos que son el fundamento de su educación.

El alumno al querer ir a la escuela demuestra que está bien atendido y querido por parte de los profesores y autoridades de la institución, por eso le gusta ir.

- El 83% de los niños dicen que les gusta ir a la escuela siempre ya que encuentran estímulo y atenciones de parte de la institución.



Fuente: Encuesta directa realizada en la escuela Rosario del Alcázar No.1

Elaboración: autora: Lcda. Blanca Cervantes

La actividad del profesor, como cualquier otra actividad humana, puede ser descrita a través de cuatro momentos fundamentales: **orientación, ejecución, control y corrección.**

La misión de la escuela es importantísima ya que los alumnos reflejan que aprenden mucho y eso le da el valor a la institución.

- El 100% dicen que aprenden mucho asistiendo a clases, los niños demostraron todo el tiempo lo importante que es para ellos estar en la escuela.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los datos obtenidos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores del “buen rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizadas en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

5.3. IMPACTOS DE LA MIGRACION: ENTORNO ESCOLAR

La migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país. Hay dos posibles efectos en cuanto al rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado. Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante. Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos. Si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración. Otra causa de un posible incremento del costo de oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa.

Se encuentran algunos indicios de efecto positivo en los hogares migrantes. Este resultado sugiere que algunas de las bases del imaginario colectivo son erróneas. Por un lado, es posible que se esté sobredimensionando los efectos de la migración, un hecho programado y que por tanto permite preparar medidas que atenúen sus efectos en las familias. Por otro lado, también es posible que la capacidad de supervisión de las personas que se quedan al cargo de los niños y niñas sea superior a lo habitualmente considerado, al menos para los niños de las edades estudiadas en este trabajo.

Los efectos de la migración en el ámbito escolar de la investigación nos dan como resultado: atención, responsabilidad, buen comportamiento por parte de los niños.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- El tiempo de separación influye, si no es mucho la relación no se rompe, hay comunicación y el nexo es fuerte, las cosas no se modifican y las relaciones son buenas; pero si el tiempo de separación es largo es decir de varios años ya hay sensación de abandono, soledad, desamparo y el ambiente en la familia ya no es el mismo, ni en la escuela.
- Al principio los niños no se dan cuenta de la ausencia de los padres que migraron; en el caso de que el padre emigró la situación es la misma, no cambia, no se nota la diferencia; pero en el caso de la madre las cosas son muy distintas por poco que sea el tiempo de separación el niño se ve afectado en sus relaciones en la escuela y en la familia.
- De lo que se ha podido constatar en la investigación no es mayor el índice de agresividad, distracción o fracaso escolar, más bien estos niños lo que pretenden es portarse bien para que sus padres se sientan orgullosos y vuelvan pronto.
- Los medios de comunicación que más utilizan son el teléfono fijo, celular y el internet, en la muestra realizada me di cuenta que en todas las familias disponían de telefonía celular y por lo tanto es la herramienta más cercana para la comunicación, los costos son bajos, es de fácil manejo y la comunicación puede ser diario.
- Con el internet también es muy fácil ya que es tan cómodo escribir unas pocas letras para estar comunicado. Ahora que estamos globalizados gracias a estos medios de comunicación se han recortado las distancias.

- Dentro de los supuestos pude darme cuenta que los niños con padres migrantes no son agresivos, ni indisciplinados o descuidados en sus tareas, tienen buenas relaciones con sus profesores, compañeros y al contrario quieren ser parte de la solución y trabajar para construir una nueva sociedad.
- En cuanto a los alumnos con padres no migrantes la situación no difiere de los niños con padres migrantes, hasta me atrevo a decir que el comportamiento de los primeros es mejor ya que la soledad les ha llevado a pensar de forma más positiva y querer que sus padres estén junto a ellos, por lo tanto su comportamiento no es del todo malo sino es mejor de lo esperado.
- Los niños quieren ser parte de la solución y no ser el problema.
- Para ellos es más importante que sus padres estén junto a ellos, y no tener mayores ingresos de dinero por un mejor trabajo en el extranjero.
- Manifestaron que se portan bien para que ellos regresen pronto y no tengan quejas.
- Son buenos estudiantes, no son agresivos, responden a las tareas de la escuela, son buenos compañeros, buenos alumnos, no son tímidos, ni introvertidos, no han desertado en los estudios.

6.2 RECOMENDACIONES

- Poner atención a estas buenas actitudes de los niños, en la institución educativa, para que continúen siendo esos niños buenos, obedientes y responsables ya que así lo refleja la investigación y de esa manera contribuir a que la sociedad tenga jóvenes de valía para un futuro mejor.
- Ser parte de este buen comportamiento de los niños: los profesores y autoridades de la institución.

- Es muy interesante encontrarse con este resultado de un buen comportamiento en los niños a pesar de las circunstancias que los rodean ya que rompe los esquemas de los resultados de otras investigaciones, en donde los niños son problema.
La recomendación es mantener las condiciones que permiten que estos niños tengan ese buen comportamiento.
- La recomendación es que se trabaje con el grupo para que sean mejores de lo que ya son.
- Ayudarles a que no se desmotiven y consigan mejores logros de los que ya tienen.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton . . (2003) El Transnacionalismo.
2. Biblia. Antiguo Testamento. (Gn. 12, 1), (Gn. 37, 45)
3. Causas, Condiciones y Consecuencias". 2008
4. El Comercio "Reportaje sobre la gente que emigra
5. Enciclopedia Wikipedia (www.google.com)
6. GARCIA, Azucena. "La emigración de los padres" (2004) Venezuela
7. GARCÍA, Gossio María Ileana en su libro "Los Nuevos escenarios de la Migración"
8. Haring, Barratt & Hawking, (2002) Desarrollo social y emocional.
9. Hondagneu-Sotelo ,(2007) P. Maternidad trasnacional.
10. MALGESISNI, Graciela y Carlos Giménez, en su "Guía de conceptos sobre migraciones 2005"
11. MEDRANO, Juan Pescador. (2007) "Necesidad de emigrar" , editorial arcoíris, Perú
12. Mg. González, Calvo Valentín.(2009) Duelo migratorio
13. Peth-Pierce (2001) . Desarrollo social y emocional.
14. RODRIGUEZ, Miriam . (2003) "Migración internacional".
15. Sánchez. (2004) Familias Transnacionales.
16. Vázquez. (2008) "Migración, ciudadanía y fronteras. Comentarios a Ermanno Vitale"

Migración disponible en:

www.google.com enciclopedia wikipedia, 20 de julio del 2010

8. ANEXOS

MATRIZ FODA	
<p>1.- FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escuela busca formar personas responsables, autónomas, trascendentes, mediante el desarrollo de capacidades, procesos y valores. - Dispone de materiales y recursos la escuela para ayudar a los niños a enfrentar la migración de sus padres. - Los estudiantes son queridos y respetados por sus maestros. 	<p>2.- OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asisten a cursos de capacitación sobre diseño curricular para manejar mejor el problema de la migración.
<p>3.- DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de medios de comunicación. - Falta de un orientador vocacional. 	<p>4.- AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junto a la escuela hay muchos lugares de video juegos que es un detonante para desestabilizar a los alumnos.

EL BUEN RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS CON PADRES MIGRANTES

Por Blanca Cervantes

Después de varias investigaciones realizadas sobre el tema se había llegado a la conclusión de que la migración de los padres o uno de ellos, ocasiona grandes cambios a nivel emocional y escolar en los niños. Se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje.

Pero en el estudio realizado pude comprobar que no siempre se puede obtener ese resultado. Los niños de la muestra por su edad y condiciones de vida en las que se encuentran reflejan un equilibrio emocional y un control en su escuela que les permite tener un buen rendimiento escolar.

La migración siempre va afectar ya que el hecho de separarse de los seres queridos es un factor que debilita al ser humano que esta estructurado en un núcleo en donde debe estar conformado por padre, madre y hermanos, así es como estamos en nuestra sociedad ecuatoriana constituidos.

El papel que desempeñan los abuelos, tíos o hermanos nunca va a ser el mismo que el de los padres, por eso en la investigación pretendíamos descubrir cómo afecta a los niños en sus relaciones a nivel afectivo y escolar la ausencia de sus padres o de uno de ellos.

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ha ido decayendo cada día más.

En conclusión puedo decir que influye la edad, los cuidados, las personas que se queden con ellos, el tiempo de separación para que reflejen desequilibrio en sus relaciones familiares y escolares.

BITÁCORA TESIS

Blanca Cervantes Toledo PC226

Queridos compañeros:

Es un gusto inmenso poder compartir las experiencias de este trabajo de campo, ya que en todos estos trabajos siempre se encuentra con tropiezos, bien sea cosas buenas o malas.

Empiezo por las buenas. Me acerqué a la institución Rosario del Alcázar No. 1 , hablé con el director ,el mismo que me recibió con los brazos abiertos ya que es un misionero idente , el Sr. Juan Carlos Ribadeneira, se puso a las órdenes y dispuesto a colaborar en todo lo posible.

Solicité la ayuda de los alumnos, docentes y padres de familia. Con los niños y los docentes no hubo problema , pero en cuanto a los padres de familia no fue muy fácil, ya que no disponían del tiempo suficiente para acudir a la institución, yo envié las cartas, solicite su presencia pero no fue posible inclusive solicite ir a sus domicilios pero tampoco, fue fácil, envié los formularios a sus casas.

Luego se convirtió en una peregrinación día tras día para recuperar la documentación, en mi trabajo ya no me creían que iba por los documentos, ya que me tocaba pedir permiso todos los días y recuperaba un formulario casi por día. Bueno llegó el día en que reuní todos los documentos luego, pase en el programa SINAC tenía listo ,copié en el CD y luego recibo la información que debemos cambiar y bajar otro programa y hacer de nuevo. Casi me muero, porque al pasar toda la información se me amortiguó el brazo y decía otra vez no. Eso fue la parte más fea. Por lo demás ha sido interesante poder recolectar la información y darnos cuenta lo que afecta a los niños que se quedan en manos de familiares o amigos la necesidad que tienen de volver a vivir juntos es muy grande.

Les he comentado mis experiencias al realizar este trabajo de campo.

Hasta otro momento, que pasen bien.

Gracias.