



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

Ana Lucía López Montenegro

MENCIÓN

QUÍMICO BIOLÓGICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TESIS

Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, ANA LUCIA LÓPEZ MONTENEGRO declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ana Lucía López Montenegro

AUTORA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 04014401



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **LOPEZ MONTENEGRO ANA LUCIA**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ana Lucía López Montenegro

AUTORA

CEDULA DE IDENTIDAD: 0401440128

AGRADECIMIENTO

“Gracias significa abrir el corazón a la ternura, a la generosidad, a la bondad; es reconocer que alguien puede aportar con elementos valiosos para la vida personal de cada ser humano”

Por ello mi infinita gratitud al Dios de la vida por ser el guía y compañero de mi vida, el amigo que nunca falla, a mi familia, amigos, maestros, asesor de tesis, a mis hermanas de comunidad, a mis estudiantes por aportar para que cada día mi vida sea mejor y mil gracias por formar parte de la historia de mi vida y ahora hacer posible la culminación de una etapa más de superación personal y profesional.

Ana Lucía.

DEDICATORIA

Con profundo amor a mi familia y a mis amigos, compañeros inseparables de lucha y de los grandes sueños que nos hacen tener la esperanza de tiempos mejores.

Ana Lucía

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	vii
1. RESÚMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1. MIGRACIÓN	
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración, y emigrante.....	8
3.1.2 Tipos de migración.....	9
3.1.3 Causas y consecuencias de la migración.....	12
3.1.4 La migración en el Ecuador y en la provincia de Imbabura.....	14
3.2 LA FAMILIA	
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	17
3.2.2 La separación familiar por la migración y las familias transnacionales....	21
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar...	23

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional del niño/a.....	26
3.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	27
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	28

3.4 ESCUELA

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	31
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	33

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del problema.....	36
4.2 Preguntas de investigación.....	38
4.3 Metodología.....	41
4.3.1 Diseño de la investigación.....	41
4.3.2 Contexto y población.....	42
4.3.3 Instrumentos de investigación.....	45
4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	49

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	54
5.2 Presentación y análisis de datos.....	59
5.3 Análisis comparativos de los resultados obtenidos.....	69
5.4 Impactos de la migración.....	71
A. Entorno familiar.....	71
B. Entorno escolar.....	72

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	73
6.2 Recomendaciones.....	75
6.2.1 Alternativas de solución.....	76
6.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	76
7. ARTÍCULO.....	78
8. BIBLIOGRAFÍA.....	84
9. ANEXOS.....	88

1. RESÚMEN

Hay millones de personas concretas que por distintos motivos están en constante movilidad nos lo recuerda el documento conclusivo de la Quinta Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, realizado en Aparecida en mayo de 2007. La migración por tanto hoy en día es una realidad muy cercana a nosotros nada desconocida y parte de la historia de las familias de nuestro querido Ecuador.

El estudio de la migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de las estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” Hermanas Bethlemitas- Ibarra, durante el período escolar 2009-2010, quiere no solo ser un estudio para analizar y conocer esta realidad sino sobre todo quiere dar respuesta a este signo de los tiempos que está el mundo clamando por nuestra atención.

Esta realidad está afectando tanto a niños, niñas y adolescentes cuya situación está relacionada en forma directa en el estado emocional de esta población, se observa en las actitudes de algunos de los estudiantes cuyos padres han migrado, quienes tienen que cambiar su rutina diaria, por cambios de carácter, intereses, como es el rendimiento escolar, el mismo que se conceptualiza como el nivel de conocimientos demostrado en el área o materia, comparado con la norma, edad y nivel académico.

La familia que vela por el crecimiento de sus miembros, les forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que orientará a lo largo del desarrollo de las personas, como seres humanos, motivo por el cual es el espacio en el que cada persona puede encontrar mejor dimensión de felicidad, situación que no siempre sucede porque se empeña con acciones que deterioran esos lazos y por tanto es el ambiente en el que mayores frustraciones logran algunos seres humanos.

Pero también es verdad que la migración es un problema que las instituciones educativas en la actualidad deben enfrentar pues aunque en esta institución no son muchos los padres de familia que han tenido que migrar hay poner alternativas de solución y sobre todo acompañamiento para las estudiantes, pues el no estar en un hogar bien constituido influye mucho en los procesos de adaptación escolar y en el desarrollo académico.

La muestra es de 12 estudiantes tanto de niñas que sus padres han migrado y 12 estudiantes que viven con sus padres, 2 maestras guías de los sextos y séptimos de básica, la entrevista con la directora de la escuela y la psicóloga de la Institución.

Los métodos utilizados han sido el Inductivo-deductivo, analítico; las fuentes de recolección de información que se han trabajado son: las primarias y las secundarias. Finalmente, entre las técnicas empleadas para recopilar información están la encuesta, la entrevista, y la internet.

2. INTRODUCCIÓN.

“Unidas por la voz de un solo vuelo
por la unidad del fuego,
por la sangre, por la sed,
por el hambre, por el frío,
por el precario día que lloraba
Antes de ser tragado por la noche”

(Oda a la migración de los pájaros, Pablo Neruda.)

América ha sido fruto de sucesivas ondas migratorias a lo largo de los últimos 510 años, y hoy a inicios de pleno siglo XXI continuamos siendo testigos con profundo dolor y tristeza que estos desplazamientos humanos siguen y con mayor intensidad, y nuestro país Ecuador no está exento de de estas ondas migratorias.

Situación por la cual la experiencia escolar de los niños se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social; cada nivel del contexto de sus vidas tiene características propias, desde la relación inmediata con la familia, pasando por su experiencia en el aula de clases, hasta los mensajes del medio cultural, influyen en la calidad de los resultados escolares.

Este estudio de la migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de las estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica es un signo de los tiempos, Dios nos está hablando a través de estos seres humanos que por motivos conocidos o desconocidos han tenido que dejar su tierra para buscar un mejor porvenir para sus familias, son un signo de los tiempos para nuestra Iglesia y para la sociedad en general. Por ello quiero rescatar la importancia de la familia y de la escuela en nuestra sociedad.

En una de las ultimas alocuciones el Papa Benedicto XVI señaló que la *“familia es elemento esencial en nuestra sociedad, que es el corazón de toda cultura y nación”*. Y

aunque esto es una de las más grandes realidades, también es una de las instancias más afectadas que han tenido que verse separadas, divididas por factores económicos, sociales que afectan a la familia como tal.

Nuestros obispos en la Quinta Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Aparecida nos recalcan la importancia de la familia como uno de los tesoros más importantes de Latinoamérica y patrimonio de la humanidad entera, ellos nos recuerdan que la familia es “***imagen de Dios***”.

Es necesario comprender que la familia es la primera educadora de los hijos y en ellos está la responsabilidad de ofrecer a la sociedad nuevos y mejores ciudadanos y aportar a nuestra iglesia con cristianos comprometidos con el Reino de Dios.

Así como la familia es la responsable en la educación de los hijos, no hay que olvidar la importancia de los educadores y la *Educación como misión*. Pues como maestros estamos invitados a compartir lo que somos y tenemos, tarea que debe motivarnos a estar atentos al grito de Dios en los niños y adolescentes con los que tenemos la oportunidad de compartir a diario, y más aun con aquellos que sufren a causa de la migración porque uno o sus dos progenitores están en otro país, por ello debemos ser mas humanos, escuchar sus inquietudes y ofrecerles nuestro cariño y dedicación, pues la vida ha depositado en nuestra labor docente , la humildad de sentirnos necesitados y sedientos no solo del saber, sino también de la escucha y la ayuda de buscar en todo la verdad.

Pienso en lo maravilloso que es gastarse por aquello que nos llena, nos hace mas humanos y sobre todo convencernos que la experiencia nos la da solo el intentar, el buscar, el sentir que podemos acercarnos a los niños y jóvenes y estando dispuestos a aprender algo nuevo cada día, y despertar a la realidad que nos circunda, que nos cuestiona en nuestros estudiantes y en sus familias.

Por otra parte la realidad migratoria es sumamente conflictiva y lo hemos visto últimamente en los noticieros o leído en los diarios o sencillamente lo hemos escuchado de los labios de alguno de nuestros familiares que han tenido que migrar.

Es necesario hablar de que la Escuela, la familia y esta realidad migratoria necesitan una “*Nueva Evangelización*” comprometida con estos pobres, sedientos de escuchar la Buena Nueva de la liberación y la unidad.

La Universidad Particular de Loja, junto a la **UNED** reconocido grupo de Investigación, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, cuyo objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas en el año 2004.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela ha sido él: “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Dichas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela esta pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho a motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Pretendo en este estudio partir del hecho real de que tanto la familia, la escuela y la migración son un signo de los tiempos y que necesitan respuestas urgentes, para lograr la Evangelización de los pobres de la tierra porque una vez más puedo darme cuenta que la migración es cuestión de los pobres.

Y desde un punto de vista objetivo será lo que responderé en la investigación de acuerdo a los datos que obtuve de las encuestas aplicadas a las estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Sagrado

Corazón de Jesús”, el aporte de autores actuales, religiosos, psicólogos, sociólogos y desde mi experiencia como docente y religiosa quiero compartir los deseos de analizar esta realidad pero dar una respuesta a esto que para mí es un signo de los tiempos a los que debemos todos juntos responder prontamente.

Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre la incidencia de la migración en la estudiantes, resultados que fueron logrados a través de la información de campo y bibliográfica recopilada, con los que se establecen las situaciones de migración que está afectando a la adaptación de los escolares en su entorno escolar y social.

Finalmente se considera que la realización de la investigación permitió tener una visión de la problemática educativa y además plantear alternativas para una mejor adaptación escolar y el rendimiento académico, resultados que conllevan a la necesidad de estructurar planes de acción para atender casos particulares en los que la separación familiar por migración está siendo afectando a las estudiantes.

Los objetivos de este estudio los menciono a continuación:

OBJETIVO GENERAL.

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción, y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN.

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración e inmigración.

Las realidades que viven los pueblos de Latinoamérica, al igual que otros países denominados “subdesarrollados” ha provocado que en los últimos años existan personas que migran, dentro de este contexto, se abre una serie de conflictos que han afectado el bienestar no de las sociedades vistas como los sistemas que deben ser funcionales, sino de las situaciones por las que deben pasar ciertas personas, las familias, al verse atrapadas por la decisión de migrar, y junto a esto la presencia de conflictos que necesitan ser tratados y vistos desde un lado humano.

“En sentido general, una migración es el desplazamiento de una persona o conjunto de personas desde su lugar habitual de residencia a otro, para permanecer en el más o menos tiempo, con la intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir una determinada mejora”. (*Jiménez, 2003*).

Vale hacer la aclaración de las siguientes definiciones Migración, emigración, inmigración. Al referirnos tanto a la migración como la emigración, hacemos referencia al desplazamiento de una o varias personas, hacia un lugar distinto del que nacieron y del cual heredaron una cultura. Por otra parte el término inmigración denota la existencia de extranjeros viviendo en determinado país por causas diversas.

“Las migraciones son una de las principales manifestaciones de la movilidad humana, una realidad tan antigua como la humanidad. Nos hemos pasado la vida moviéndonos de un sitio para otro y nuestra historia como especie es el cuento de unos seres que se han trasladado incesantemente y se siguen moviendo, cada vez más. La especie humana es la de mayor movilidad en la medida en que se ha extendido por toda la faz de la tierra” (*Jiménez, 2003*)

Recordemos en este momento a la familia de Nazaret, a María y a José quienes también fueron migrantes y tuvieron que salir de su tierra buscando refugio en otro lugar, realidad semejante a lo que miramos hoy en la actualidad con muchas y muchos de nuestros compatriotas que tienen que migrar con la esperanza de poder tener un futuro mejor, es este el motivo principal para migrar, esa es la causa más clara para explicar esto que hemos decidido reconocer no como un problema sino como una situación y un signo de los tiempos por el cual Dios nos está hablando.

Situación que muchas veces es decidida al interior de las familias y una decisión que en varias ocasiones es de pareja.

“La indagación histórica revela que la emigración internacional ha sido una constante en el comportamiento de la humanidad. Desde la inicial localización africana de nuestros más alejados antepasados hasta la actualidad, la humanidad no ha hecho sino desplazarse por la superficie terrestre a la búsqueda de mejores emplazamientos, de entornos más propicios para el desarrollo de la vida”. (*Hidalgo, 2004*).

Nuestro país no está exento de esta realidad y por ello son más y más las personas que salen en busca de días mejores, aunque muchas veces en ese intento encuentran solamente soledad, desempleo e incluso se encuentran con la muerte como en días anteriores lo escuchábamos en los noticieros de nuestros compatriotas muertos en la frontera mexicana.

3.1.2 Tipos de Migración.

Las migraciones que han existido a lo largo de la historia como una necesidad para buscar bienestar, estallan en Ecuador a finales de los noventa, el contexto en el que ocurre la migración generalizada de ecuatorianos rodea una serie de problemas ocasionados por malas decisiones políticas, que incrementaron la inequidad social. Específicamente es en el gobierno de Jamil Mahuad cuando el país enfrenta la peor crisis de la historia hasta hoy.

“El fin de la década de los noventa marca la definitiva consolidación y extensión de la dinámica migratoria de ecuatorianos hacia el extranjero. A la vez que se intensifican las redes y conexiones previamente existentes, aquellas en dirección de los EEUU, se establecen eslabonamientos entre específicas localidades ecuatorianas y nuevos puntos de destino, sobre todo, en Europa. Tal configuración, no obstante, solo se decanta a partir de la crisis política de 1998 y se acelera definitivamente con el colapso del sistema financiero en 1999-2000. Antes de eso las salidas migratorias, si bien se habían incrementado ligeramente, no pasaron, en promedio, de 32.000 por año”. (*Ramírez, 2004*)

Es entonces cuando a nivel mundial se empieza a marcar aceleradamente precedentes que hablaban de un cambio en la humanidad ocasionado por el contexto del capitalismo entendido como la liberalización irrestricta de la economía y de la globalización, los mismos que destruyen fronteras, acortan los caminos y vuelven instantánea la comunicación.

“Pocas veces en la Historia hemos asistido a una apertura tan grande de fronteras como la que se da en la actualidad. Tal como indica Ortega, P. (2004:48) La sociedad hipercomunicada ha roto las fronteras y ha abierto espacios de comunicación donde antes sólo había aislamiento y monólogos... Lo uniforme y homogéneo ha dado paso a lo complejo, plural y mestizo. Estos fenómenos (globalización y migración),...están produciendo profundos cambios en nuestra realidad social”. (*Sanchiz, 2004*)

Tan apresurados han sido los cambios que han transformado a la humanidad, y parece que en la velocidad, marchan el tiempo y el espacio y a la vez arrasan con todo lo que estaba consolidado en la vida de las sociedades. Así, la creencia de la familia como el núcleo del sistema, con las migraciones laborales, estas se modifican y hoy hablamos de las familias transnacionales, más adelante abordaremos este tema con mayor precisión.

Como única razón para que existan personas en condición de migrantes, son las condiciones de vida en la mayoría de casos miserable que deben afrontar, son las escasas oportunidades de desarrollo físico y emocional. Podemos formar un discurso más extenso si queremos explicar la migración, sin embargo las migraciones económicas

laborales tienen como causa de fondo la pobreza, la desesperación y la incredulidad en sus países, incredulidad que muy pocos migrantes superan.

Existe un costo para los países que “exportan mano de obra barata” y es que con la migración ocurre una despoblación y por tanto una pérdida de la capacidad de desarrollo de nuestros países. Hay que tener en cuenta que estamos en una etapa en la que mirar hacia atrás y creer que podemos revertir la situación ya no es posible, pero si es necesario trabajar en la elaboración de leyes y reglas que otorguen a los migrantes del mundo derechos que permitan que se los respete como seres humanos.

Hablar entonces de migración es analizar el tema desde una visión micro estructural, es decir desde lo familiar, desde la decisión personal de marcharse, con el fin único de superarse, como el mirar la desigualdad que existe en el país de origen y lo que espera encontrar y obtener fuera de él. Por otra parte está también la visión macro estructural, como consecuencia de la injusta distribución de la riqueza en nuestro país y a nivel mundial.

Por tanto no se puede analizar la migración desde lo económico, es decir las remesas que anualmente significan un gran ingreso para el país. El tema va mucho más allá y debe ser abordado desde un plano social, con una mirada crítica y real de la situación del migrante y su familia. Las sociedades miran a diario en los medios de comunicación noticias *compasivas* y a la vez noticias que denotan la preocupación por informar si las remesas han subido o bajado. Por otra parte así como el resto de países que “exportan gente”, el Ecuador desde sus políticas gubernamentales no ha significado gran ayuda para los migrantes, aún cuando estamos en una etapa en la que ya no se trata de pedir o de pelear por los derechos de los compatriotas que trabajan en el exterior, sino más bien de exigir el respeto por el derecho que tenemos todas las personas de trabajar y de desplazarnos libremente por el mundo.

La migración gira en torno a las remesas económicas, así como las remesas sociales, aunque a nivel mundial prevalece el tema económico, y en el peor de los casos en la medida que resulte la noticia más novedosa o más triste para los familiares, los medios toman en cuenta el tema como importante para ser transmitido. Entonces es difícil que la

sociedad tenga una visión crítica ajustada a la realidad de las personas que sufren desarraigos.

“Nunca antes el mundo ha sido escenario de desplazamientos humanos tan dinámicos y masivos. Ello ha puesto a prueba la institucionalidad, las políticas, la legislación de los países y, por supuesto, nuestra capacidad de mirar a los recién llegados como ciudadanos y ciudadanas del mundo, con los mismos derechos de buscar nuevos horizontes que tenemos quienes habitamos en un territorio desde generaciones anteriores. Más todavía si consideramos que cualquiera de nosotros, de nuestros familiares o amigos, en cualquier momento, puede convertirse en extranjero o extranjera, al cruzar las fronteras patrias, persiguiendo sueños de mejores días, aunque ellos no siempre se alcancen o tengan un costo muy alto”. (*Consejo consultivo/ MTML, diciembre/ 2008*).

3.1.3 Causas y consecuencias de la Migración.

La migración de un ser humano, trae consigo un proceso conocido como desarraigos sociales, esto es vivido por el migrante y a la vez por la familia y la gente que ha formado parte de su vida. Así, al referirnos a desarraigos estamos haciendo hincapié al hecho de que existen personas las cuales son echadas del lugar donde viven.

Hablar de desarraigos es mencionar historias reales de separaciones familiares, junto a esto la imposibilidad de superar las fronteras, la situación difícil de descubrirse en un país distinto lejos de la gente que quieren y más aún verse obligado a permanecer alejado de ellos y tener que conformarse con llamadas telefónicas que según el tiempo de estadía en el país extranjero varían. Por otra parte las políticas que los gobiernos de estos países han generado. Son creadas con el único propósito de frenar la ola migratoria, olvidando el lado humano para defender intereses económicos ajenos.

“La emigración supone siempre un salto cultural, un desarraigo incurable, una profunda herida en los lazos sociales, culturales y afectivo. Toda migración tiene un costo en cuanto a la capacidad de comunicación, a la forma en la que es posible insertarse en un

nuevo mundo de signos, de sentidos, de costumbres, de valores. En el mejor de los casos, aún en las trayectorias personales que culminen en el éxito económico o social se descende, al insertarse en la nueva cultura, algún escalón en el plano comunicacional, en el uso cómodo de la trama compartida de significaciones”. (*Bayardo y Lacarrieu, 1995*)

En su mayoría los y las migrantes sueñan y se proyectan en traer a sus hijos, hermanos, pero otros pueden plantearse estudiar, trabajar y regresar en algunos años. Estos proyectos constantemente corren el riesgo de ser cambiados sobre todo por factores como situación política, económica y social del país de origen, relaciones familiares o laborales y se reconstituye de acuerdo a los nuevos cambios. En muchos de los casos también vale especificar existen migrantes que ven al país que lo acogió como un lugar seguro, estable, para él y su familia y por eso cada vez son más los niños y adolescentes que salen del país, ellos con la finalidad de estudiar y establecerse en estos países desarrollados.

Según la situación actual de los países subdesarrollados resulta desalentador el panorama, no existen hasta ahora políticas que ofrezcan y aseguren un buen estilo de vida a los migrantes, por lo que estos no están dispuestos a volver y contrario a esto muchos han decidido establecerse en estos países, entonces llevan a sus hijos, a su pareja y adquieren bienes en el país en el cual luchan.

“El exilio sabe que en un mundo secular y contingente, las moradas <homes> son siempre provisionales. Las fronteras y los límites que nos circunscriben en el seguro territorio familiar también pueden convertirse en prisiones que a menudo se defienden más allá de la razón o la necesidad. Los exiliados cruzan fronteras, rompen límites del pensamiento y de la experiencia” (*Hidalgo,2004*).

Esto no es otra cosa que la red migratoria, compuesta por amigos y familiares, los cuales ayudan a este conocido a desenvolverse en dicho país por el tiempo que decida quedarse, hay que tomar en cuenta que las migraciones internacionales, son permanentes ya que mayoritariamente representan un tiempo significativo de estadía,

todo con la única meta o finalidad de trabajar, de superarse, de mejorar el estilo de vida de su familia.

“Si están aquí, muchas veces después de un traslado difícil, y si se quedan es porque les vale la pena. Y les vale la pena por lo insatisfactorio que dejan atrás, por lo que pueden conseguir aquí para los de allá, por la expectativa de vida que pueden abrir acá, por lo que aprenden, porque ya están asentados, con sus hijos y un plan de vida aquí. Pero todo esto sólo es comprensible, insistimos, si se supera la visión exclusivamente negativa, problematizada y catastrofista de la inmigración”. (*Jiménez, 2003*).

El peligro de a la migración de todos los males sociales que existen, crea en los imaginarios de las personas, ciertos prejuicios, y una forma moralista y caritativa de tratar el tema. Las miradas que se hacen de la migración son desde las percepciones que brindan los medios de comunicación en la mayoría de los casos.

3.1.4 La Migración en el Ecuador y en la provincia de Imbabura.

La particularidad en esta ciudad es que muchas de las personas migrantes pertenecen a una clase social media, sin embargo la idea del migrante exitoso, ha contribuido para que en poco tiempo una gran parte de la población haya migrado. La mayoría de la población considera y está convencida de que los migrantes han logrado superarse económicamente y aunque no ocultan los riesgos tanto físicos, como emocionales están convencidos de que el sacrificio vale la pena.

Las percepciones, los imaginarios de las personas son creadas y creídos dentro de la trama de la vida cotidiana. Lo cotidiano entendido como el espacio en donde ocurren una serie de acontecimientos, en la medida que se da una interrelación entre los sujetos.

“Lo “rutinario”, sólo equivale a lo cotidiano en la medida que indique algo más que la “repetición”. Debe estar provisto de una particular modalidad de la vivencia. Y así llegamos a un callejón sin salida: rutinario es lo que un sujeto vive como rutinario”. (*Canales y otros 1999*).

Desde 1999 nuestro país no solo enfrentaba una crisis económica, sino además política, el derrocamiento de Abdalá Bucaram fue el inicio de un periodo de inestabilidad que acabó con la esperanza de los ecuatorianos que solo aspiraban a tener un gobierno que sacara al país del bache en el que había caído. Luego de finalizado el gobierno interino de Fabián Alarcón, asume la presidencia vía democrática Jamil Mahuad, y sin duda las políticas que implementó marcarían el destino desastroso del país. La situación que se agravó a principios del año 2.000, con el derrocamiento de Mahuad, junto a esto la pérdida del sistema monetario ecuatoriano y la acogida del dólar como moneda única que empezaba a circular en el país y que provocó problemas difícilmente superables en la estructura productiva, a tal punto que hasta la actualidad el país sigue enfrentando las secuelas de dichas políticas.

“La crisis desencadena la emigración masiva, ya que deteriora las condiciones de vida y destruye la confianza de los ecuatorianos en su país. De 1998 a 1999, el PIB cayó de US\$ 19.710 millones a US\$ 13.769 millones (López y Acosta, 2.003, p. 2).

Mientras que la tasa de desempleo alcanzaba más del 14% a finales del año (Alisei-cidad, 2.004.p. 7). En este orden de cosas, entre 1995 y 2.000, el número de pobres saltó de 3,9 a 9,1 millones, mientras que el de pobres extremos pasó de 2,1 a 4,5 millones (López y Acosta, pp. 4-5)”.

Salidas de Ecuatorianos por Motivo de Viaje, según Sexo y Grupos de Edad

Sexo y Grupos de Edad		1/ Motivo de Viaje				
		Turismo	Negocios	eventos	Estudios	otros
TOTAL	817.981	347.682	8.063	12.171	7.178	442.887
HOMBRES	429.352	182.721	6.564	8.364	4.009	227.694
Menores de 10 Años	17.838	8.086	0	0	0	9.752
De 10 a 19 Años	43.801	19.319	5	505	560	23.412
De 20 a 29 Años	83.066	36.561	709	1.361	2.541	41.894
De 30 a 39 Años	108.306	43.116	2.451	2.530	745	59.464
De 40 a 49 Años	87.106	36.139	2.121	2.417	163	46.266
De 50 a 59 Años	51.814	22.829	947	1.487	0	26.551
De 60 Años y Más	37.421	16.671	331	64	0	20.355
MUJERES	388.629	164.961	1.499	3.807	3.169	215.193
Menores de 10 Años	17.173	7.891	0	0	0	9.282
De 10 a 19 Años	42.870	19.085	3	396	589	22.797
De 20 a 29 Años	80.026	34.748	337	778	2.147	42.016
De 30 a 39 Años	84.634	33.512	593	1.105	355	49.069
De 40 a 49 Años	68.984	28.835	387	960	78	38.724
De 50 a 59 Años	50.615	22.299	155	537	0	27.624
De 60 Años y Más	44.327	18.591	24	31	0	25.681

1/ Motivo de viaje de acuerdo a formato de Tarjeta Andina

(INEC, junio 2009: 200).

1/ Motivo de viaje de acuerdo a formato de Tarjeta Andina

(INEC, junio 2009)

Para el Ecuador, la migración significó una salida a la más grande crisis económica y social que enfrentó el país, debido a varios años de malas decisiones de sus gobernantes. En esta época crítica para el país, las tasas altas de desempleo en el país alcanzaban el 14%. La pobreza y la desesperación de muchas familias empezaba a formar parte de sus vidas, por esto, la migración que desde años atrás ya venía formando parte de la realidad social, estalla en los años 1998- 2003, estos saldos migratorios rebasaron las cifras de años anteriores. Sin embargo la decisión de miles de ecuatorianos alivió en gran medida la tensión política y económica. Las plazas de empleo que no existían en el país fueron suplantadas por oportunidades de trabajo en el extranjero. Entonces este gran flujo migratorio fue el mejor mecanismo para reducir el desempleo.

Pese a todo, las migraciones laborales empezaron a ser consideradas como un problema que había que erradicar, los pocos proyectos eran nulos frente al control y el poder de los países que recibían a nuestros migrantes.

El panorama internacional presentaba la llegada masiva de trabajadores no solo de Ecuador sino de gran parte del mundo (los llamados países “subdesarrollados” o del “tercer mundo”), a ciertos países de Europa, así como a Estados Unidos y Canadá entre otros, este número de migrantes iba en aumento, entonces era una realidad que los migrantes estaban adueñándose de las principales ciudades del mundo. A la larga este impacto influyó para que los gobiernos de los países receptores, a partir del año 2000 empezaran a lanzar una serie de políticas restrictivas, las cuales trataban de frenar la ola migratoria.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Definiciones y tipos de Familia

Hablar de la familia tradicional en la escuela, es referirnos a la ausencia de por lo menos un familiar, sea el padre, la madre o cualquier persona con algún parentesco familiar. Datos estadísticos exactos no existen, debido a que muchos de estos salen del país de

manera ilegal, sin embargo se podría decir que de un 100% un 89% de las familias tienen a uno de sus integrantes trabajando en el exterior.

La familia que en principio se consideraba como el núcleo de la sociedad ha trascendido, desquebrajando el discursos “funcional” y poniendo en tela de duda las dinámicas sociales.

La realidad del país no da para que se siga pretendiendo a fuerza retomar la idea de las familias funcionales, más bien se trata de entender el equilibrio inestable en el que se mueve la humanidad y desde ahí construir nuevos estilos de vida que ayuden a los individuos a desarrollarse de manera integral.

Ya para el año 1990 y 1991, la composición de los hogares empezaba a modificarse. Antes las familias estaban conformadas por padre, madre, hijos, abuelos, tíos. Hoy en día la familia está compuesta por la abuela y los nietos que debe cuidar porque su hija o hijo decidió migrar, o de otra parte la tía que cuida a sus sobrinos, así como a sus hijos, debido a que su hermana o hermano migraron, junto a su esposo.

“... cabe mencionar brevemente que en el Ecuador, aunque existen diversos “tipos” de organización familiar, predominan dos: la familia nuclear y la ampliada o extensa, siendo la familia nuclear la que circula con más fuerza en el imaginario colectivo y la que, sustentada en el modelo hegemónico y en los sistemas de género, se constituye en el deber ser y en la norma. En efecto, al hablar de la “familia”, dentro del contexto ecuatoriano, surge de manera casi inmediata la imagen de la familia nuclear, como aquel arreglo “ideal” donde conviven padre, madre e hijos/as, y en donde la madre es la principal responsable de la reproducción social, y el padre de la manutención y de la jefatura del hogar”. (*Camacho y Hernández, 2007*).

Hablar de migración es hacer referencia a las familias transnacionales o familia transnacional, refiriéndonos a aquella que tiene uno o más de los miembros de su familia nuclear en el exterior.

“Las familias transnacionales, entendidas como aquellas familias que están divididas espacialmente por la partida de uno o más de sus integrantes, pero cuyos miembros (la o las personas que migran, desde el destino, y quienes permanecen en origen) mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que en su interior circulan relaciones de poder”. (*Camacho y Hernández, 2007*).

La decisión de migrar influye en la dinámica familiar, tanto para los que se quedan como para los que se van, en lo que juega un papel importante el entorno y la realidad de las cuales provienen, por lo que hay que tomar en cuenta el aspecto cultural que sobresale en la mayoría de los migrantes, enfrentándose a costumbres de nuestros pueblos que consideran a la familia como lo más importante, para ellos la obligatoriedad es mandar lo que ganan a los suyos, por más duras que sean las condiciones son los hermanos, hijos, padres, sobrinos los que inspiran resistir en cualquier circunstancia.

Los lazos familiares dependen en medida del contacto que el migrante mantenga con su familia, un contacto que se lleva a cabo con la ayuda de la tecnología, así, el padre o la madre migrante se comunican con sus hijos por vía telefónica y en el mejor de los casos a través de la video-llamadas.

Estudios han demostrado que el contacto que los migrantes tienen con su familia varía a medida que pasa el tiempo y este se adapta a su nuevo estilo de vida, así la comunicación al principio es cada fin de semana, y en muchos casos el contacto se da cada mes, aunque el contacto varía siempre, pero sí se debe recalcar que la comunicación se va modificando a medida que el migrante va adaptándose al país, a medida que el tiempo pasa.

“García Canclini (2002: 73) sugiere que “los inmigrantes actuales tienen más posibilidades de mantener una comunicación fluida con el lugar de origen” gracias a los medios de comunicación y de transporte. Estas idas a venidas al espacio de nacimiento, estas visitas a los contextos sociales y personales que una vez se dejaron acaban fortaleciendo de

alguna manera la duda entre volver o no, llegando a poder convertirse en un verdadero conflicto personal: “? Volver o permanecer fuera?”. Tras las nuevas ventanas que abre todo proceso migratorio, el sujeto acaba siendo una persona diferente a aquella que salió del país natal”. (Cogo, Gutiérrez y Huertas, 2008).

La ausencia de uno de los integrantes de la familia, producirá siempre impactos que llegan a modificar las estructuras familiares, en base a esto los roles asumidos dentro del núcleo familiar sufrirán también modificaciones y estas a la vez alterarán en cierto modo las dinámicas familiares. Al tomar la decisión de migrar la familia asume una responsabilidad, ocurre un cambio de roles en quienes forman parte del hogar.

Quiero transcribir en esta parte un testimonio anónimo de una joven universitaria que ha sido víctima de tantos hogares en nuestro país que se ha visto afectada por la migración.

“Cuando mi madre salió del país en el año 2000, fue mi hermana mayor quién quedo a cargo de mí y mis hermanos, nosotros somos siete hermanos, mi padre ahora respetaba las decisiones e incluso los castigos que mi hermana consideraba como justos, luego en 2001, fue ella quién migró, fue una decisión de mi madre ya que se había estabilizado de alguna manera en ese país y necesitaba ayuda, entonces los roles de nuevo cambiaron fue la segunda de mis hermanas quien se quedó a cargo de los menores y todos la respetábamos como si fuera nuestra madre, incluso su opinión y sus decisiones eran más respetadas que las de mi padre, lo curioso es que cuando ella migró para trabajar en el mismo país que mi madre y mi hermana, fui yo quien tuvo que asumir el control de la casa, fue un cambio que marcó y marcará mi forma de ver y de pensar la realidad, debía cuidar a mis hermanos menores y muchas veces sentí que cuidaba a mi padre y hasta el día de hoy no he podido sentirme protegida. Ahora ya no tengo la responsabilidad de cuidar a mis hermanos pequeños porque están con mi madre, pero sí sueño con migrar al país donde están ellos” *testimonio anónimo*

Como no decir entonces que la migración afecta a las familias de nuestro país y sin madre y padre en el hogar quien será los guías de estos niños y jóvenes y por supuesto las relaciones familiares sin duda alguna se ven afectadas no les podemos pedir a estos niños ser los mejores estudiantes, los mejores ciudadanos cuando no se han sentido auténticos hijos pues no los han tratado, ni se han sentido como tales.

“La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan” afirma el vaticano II

Gaudium et spes 3

Pero lamentablemente esta escuela de virtudes se ve afectada gravemente y entonces ese ambiente insustituible de la sociedad se vuelve cada vez más vulnerable, el modelo de familias actuales lamentablemente no son como los de antes pues los padres e hijos convivían todo el día y el convivir diariamente les llevaba a conocerse a estar juntos y aprender a quererse y aceptarse con sus limitaciones y a desarrollar todo sus capacidades , sin embargo ahora nos damos cuenta que la figura de los padres se ha desdibujado como factor educativo pues el hecho que quieren ser amigos de sus hijos les coarta la exigencia que necesitan los hijos. Pero a pesar de estas dificultades la familia en la sociedad sigue siendo indispensable.

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Cuando la estabilidad económica está en juego, cuando la pobreza gana la estabilidad familiar, cuando se trabaja con esfuerzo y no se ve resultados, entonces ya no se puede pensar que “las dificultades en un hogar se sobrellevaran solamente con amor”, y tampoco se puede sentir que es suficiente estar todos juntos en familia cuando se está pasando necesidades materiales, y por ello provocando conflictos entre los integrantes de la familia.

Cuando la desesperación y la tristeza abarcan la vida de un papá o una mamá que quizá se sienten culpables por el presente que tienen o en el que viven y sin esperanza de un futuro mejor hacen sin duda alguna mirar cualquier oportunidad posible como salida y nos les queda más que aprovechar una oportunidad que les devuelva la esperanza de soñar con días mejores.

Y aunque tratemos de criticar a aquellos que abandonan sus hogares en la valiente búsqueda de mejores días para los suyos o la sociedad siguen sin darnos respuestas.

“La migración es un viaje de ida. No hay <morada> (home) donde regresar”. (Chambers: 1994)

Quizá sea la realidad más grande de muchas personas que en busca de mejores oportunidades lo abandonan todo y que en muchos de los casos lo arriesgan todo y hasta lo pierden todo, incluido su propia familia.

Mucho se ha discutido sobre migración y el tema ha sido analizado como un fenómeno o como un problema. Tratemos aquí a la migración como una situación vista desde lo económico, familiar, y educativo y también de cómo afecta en lo afectivo y psicológico de las personas a quienes les ha tocado atravesar por esta dura situación.

Sabemos que son muchos los factores que influyen para que millones de personas migren y claro que esta situación afecta a los estudiantes de las diferentes instituciones no solo de nuestro país sino también de las instituciones del mundo entero, especialmente de América Latina.

La Familia y la escuela son una “estructura social” estructura que se la entiende como las partes de un sistema social formando un todo, integrado por individuos, por las organizaciones, por los grupos que se relacionan entre sí. La estructura no sólo puede ser manifiesta o aparente, sino latente o profunda, y en el caso de los fenómenos sociales muchas veces está más allá de la conciencia de los individuos cuyas relaciones articula. La estructura entendida como una red de relaciones que generalmente tiene roles definidos, también coordina las actividades individuales, para funcionar como equipo, es decir las relaciones sociales que son el soporte elemental de lo que llamamos “sociedad”.

Desde una visión funcionalista, dentro de la estructura social la familia es un eje fundamental, al ser la única forma de organización social, por lo que se le entrega a la familia funciones centrales, como la reproducción, con el fin de suplir a los miembros de la sociedad que han muerto o emigrado, de esta manera se puede conservar viva a la

sociedad de generación en generación. A través de la familia no podemos olvidar que se pasa los rasgos que crean la personalidad y la identidad, así los hijos aprenden un idioma, unos valores, normas, creencias, una determinada cultura, entre otras.

“En el Ecuador, tal como reportan diversos estudios realizados sobre la conformación y estructura familiar, la familia es concebida como una institución con un fuerte sentido de contención de las necesidades de las personas, y en tanto tal, entendida como “un locus de soporte social y emocional (Herrera y Carrillo, 2005), pues su papel en cuanto a formar valores, a satisfacer las necesidades básicas y afectivas es fundamental”. (*Camacho y Hernández, 2007*).

Se busca entonces impulsar procesos que no alteren la vida cotidiana y la funcionalidad del sistema, para lo que existen instituciones como la iglesia, la escuela, pero sobre todo la familia. Ahora pueden ocurrir acontecimientos que alteren la “normalidad” de la vida social, un ejemplo claro de esto ha sido el proceso migratorio en nuestro país, sin embargo debemos tener muy presente que acontecimientos de esta magnitud si bien alteran el orden de la vida social, hasta hoy no significan un cambio o una transformación significativa en las capas sociales.

“Debe decirse, no obstante, que en el proceso de transformación de las subjetividades y de producción y asimilación de tales imaginarios confluyen, de modo especial, los impactos de los propios movimientos migratorios. La cercanía de cada actor a alguno de los puntos de las redes migratorias transnacionales, en cada barrio, en cada localidad, los expone a un siempre novedoso conjunto de interacciones sociales, por donde se canalizan y transfiere información, expectativas y recursos. (*Ramírez, 2005*).

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Si bien es cierto, actualmente uno de los problemas que más refleja la realidad del país sigue siendo el desempleo, también es cierto que con la migración y gracias a esta los niveles han bajado. Asimismo, la migración laboral ha significado además la aparición de fuentes de trabajo, por ejemplo la aparición en el Ecuador y concretamente en Imbabura

principalmente de locutorios telefónicos y la venta de celulares, los mismos que por la competitividad y para mantener solvencia económica presentaron tarifas especiales y planes convenientes especialmente para quienes necesitan hacer llamadas internacionales.

“Entonces, se vuelve necesario la creación de una política migratoria concertada, con respuestas efectivas, con un tratamiento integral del ser humano que se encuentre en situación migratoria. De tal manera se vuelve imprescindible el tratamiento de los derechos, tomando en cuenta a todos los seres humanos que están dentro de esta situación, se debe exigir entonces el cumplimiento de los derechos de niñas/os y adolescentes, de las mujeres, en especial por ser sectores marginados y de las personas en general que enfrentan esta situación. “Por ello, estas políticas deben basarse en el reconocimiento al derecho de la libre movilidad de las personas, a la heterogeneidad de sus realidades y la búsqueda de mejor vivir para todos en un contexto intercultural”. *(Consejo consultivo/MTML, diciembre 2008).*

Es importante recalcar que nos interesa analizar las políticas migratorias existentes o carentes desde lo nacional, es decir desde el Ecuador, aunque es imprescindible tocar el trabajo que han venido haciendo tanto los organismos extranjeros, como los gobiernos de los países receptores de migrantes. Debido a la situación migratoria, esta necesita soluciones locales, nacionales e incluso regionales, en el caso estricto del Ecuador, aunque no con esto se pretende invisibilizar la importancia de las decisiones y el compromiso que asuman los países en los que nuestros migrantes laboran a diario.

Dentro de los planes de gobierno la migración como política había sido tratada desde una visión bastante dócil, quizá porque no se entendía la dimensión de la situación, pero con el descuido de los sectores gubernamentales, tanto nacionales como locales, se permitía la violación de los derechos humanos de nuestros migrantes, el abandono absoluto de las familias que además debían enfrentar una visión que la sociedad se había creado de ellos. Este descuido se demuestra con la escasez de proyectos sociales y las casi nulas políticas que exigieran y pelearan por los derechos de nuestros migrantes.

Fueron los gobiernos de Gustavo Noboa, de Lucio Gutiérrez, de Alfredo Palacios, quienes enfrentaron el boom migratorio y si revisamos encontraremos que dentro de sus planes de gobierno no entraba la migración, sino únicamente cuando los países receptores emprendían algún plan que pudiera traerles beneficios de algún tipo. Un ejemplo de esto es cuando emprendieron el proyecto de Unidad Técnica de Selección de trabajadores Migratorios (UTSTM). Esto ratifica la necesidad de estos países receptores de contar con la mano de obra de nuestros migrantes, ya que son quienes copan las plazas de trabajo que los españoles se niegan a ocupar.

La última crisis económica mundial ocasionada por el modelo neoliberal de libre mercado, significó una catástrofe financiera a nivel mundial, afectando la estabilidad de las grandes potencias, llevando a la quiebra un sistema que parecía inquebrantable, las consecuencias pronto se empezarían a notar, no existe país que no haya sufrido en mayor o menor medida las secuelas de esta crisis.

Esta crisis económica había ocasionado la quiebra de muchas empresas y la inestabilidad de otras, arraigado a esto vino el despido de miles de personas, este es el caso de los migrantes ubicados en muchos países a nivel mundial y que nuevamente sintieron la desesperación de verse sin un empleo, Las familias y por tanto los países de estos sintieron un resquebrajamiento en su economía.

Frente a esta inestabilidad mundial, los países receptores de migrantes estudiaban una serie de posibilidades que los sacara de la crisis, y por supuesto los inmigrantes era uno de los sectores prioritarios a tratar. Entonces estos gobiernos incentivarían leyes orientadas a frenar la entrada de inmigrantes en sus países, podemos citar como uno de los ejemplos claros a Italia quien en la actualidad debe ser junto a Estados Unidos, el país con más leyes que pretende regular la inmigración.

Es necesario además el incentivar políticas orientadas a regular a los medios masivos de comunicación, la importancia de estos radica en el poder que tienen en la persuasión y en la generación de ideas y prejuicios en las sociedades. Es real que son los medios masivos de comunicación, los que han generado en sociedades receptoras de migrantes ideas

xenofóbicas, racistas, entre otras. Está claro que no podemos generalizar pero está claro también que la facilidad para llegar a la gente de la televisión, el internet, la radio, y los periódicos, cuando no es tratado de manera responsable puede provocar el surgimiento de violencia en las sociedades, violencia ya sea física o psicológica.

Hablar de una regulación a los medios de comunicación masivos, es muy difícil y más cuando existe una diversidad de países y por tanto percepciones, sin embargo, una política que ayude a defender la integridad del ser humano, la estabilidad física y emocional de nuestros migrantes y sus familias, el respeto a su cultura y sobre todo el tratamiento ético de los acontecimientos que puedan generar noticia.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

“El niño no debe ser privado del amor materno o paterno, pues esto inexorablemente conducirá a traumas irreversibles, riesgos de muerte en el abandono o simplemente será campo fértil para el brote de la delincuencia, disminución de la capacidad intelectual o inadaptados sociales.

Nadie podrá dudar de los nocivos efectos de la privación del calor de la madre en la salud mental del niño” (*Lan A. Bernard M 2008*).

Lo anterior permite acrecentar la convicción que hay que ser cariñoso, entregar amor, pues en toda instancia donde existan planteamientos de carácter educativo no se cuestiona la preponderante influencia del hogar en la formación del niño. porque es aquí precisamente donde se encuentran las bases sobre las cuales se construirá las responsabilidades que la sociedad espera.

Cabe mencionar que a menudo el niño puede ser objeto de peleas entre la familia materna y la familia paterna, no tanto por su bienestar sino por su custodia que representa una mensualidad que significa una suma importante de dinero para una familia de

escasos recursos; y en este proceso, la reducción del niño a una mera fuente de dinero para la familia que lo acoge.

A las dificultades psicosociales de los hijos migrantes, cabe añadir la desprotección que constituye otro problema de gravedad. Pues estos chicos en situación de abandono son mucho más vulnerables a todos los peligros externos que amenazan a los niños y jóvenes en general son presas muy fáciles de maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es ya de por sí altísima en el país.

Podría resumir los principales problemas que acechan a la infancia y a la adolescencia y que han aumentado de manera llamativa como consecuencia de la última ola de migración.

Su desprotección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual; el manejo del dinero de las remesas.

Por ello hay que hacer tomar conciencia a los padres de familia que deben estar atentas a estas situaciones difíciles a los que los niños y adolescentes están expuestos.

3.3.2 El Duelo Migratorio en la niñez.

“La deteriorización de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres. En primer lugar cabe mencionar la “pérdida de la madre” a una edad en la cual su marcha brusca e inexplicada se vive como un abandono o, mejor dicho, con la muerte de la madre”. (*Marie- Astrid Dupret, 2006*)

En efecto no son pocos los casos de mujeres que dejan a sus hijos muy chiquitos, de meses, de la noche a la mañana. En este período en el cual el bebé o niño pequeño es todavía un ser inerte y muy frágil, sumamente sensible a las manifestaciones emocionales y a la investidura afectiva por parte de la figura materna cuya presencia es vital para él, esta ruptura brutal de la relación con su madre puede tener efectos desastrosos para su devenir psíquico. Con esto no estoy diciendo que esta separación es imposible sino que

debe ser formalizada o mejor dicho hablada y elaborada con el niño para que pueda encontrar sentido a su sentimiento inicial de desamparo y vivir un momento de transición con las nuevas figuras responsables de su bienestar, por otro lado me parece indispensable que sea una mujer que asuma el papel de la madre faltante, ya que durante la primera infancia con una empleada o niñera.

“La falta de padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez se note menos el vacío paterno en cuanto muchos niños, en particular en los sectores marginales – y no solo los hijos de migrantes- carecen de una figura paterna valorada que les permita afianzar sus identificaciones masculinas. Sin embargo la ausencia real de un padre dificulta más aun la estructuración psicosocial del niño y atomiza los vínculos familiares ya fragilizados por la marginalidad” (*Marie- Astrid Dupret, 2006*)

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño con la familia en la escuela.

El hogar puede imprimir una fuerza a la formación del niño, que muchas veces el ámbito escolar no está preparado para aportar, es precisamente el hogar de cada niño el que debe ser para el ejemplo de amor, ternura y responsabilidad. En la edad escolar, las practicas educativas de los padres sobre autoestima, dependencia, motivación de logro del niño son fundamentales su integración integral y la relación con sus pares.

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros

miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes:

habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste

en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

3.4 ESCUELA

4.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Siendo los padres y profesores los educadores por excelencia, su labor es tan relevante, pues, esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

“América latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado” (*Aparecida, 2007*).

Ante esta situación se necesita un trabajo en conjunto y cada vez más fortalecido e integrado con la estrecha colaboración de los padres de familia y pensando siempre en una educación de calidad, estamos como educadores llamados a transformar nuestras escuelas y colegios en lugares privilegiados para la formación y el desarrollo integral de las personas, teniendo como referencia siempre el estilo de Jesucristo que siempre estaba de parte del más débil, de los pobres niños, y niñas que tienen el vacío y la

carencia afectiva de sus progenitores que por las razones que sean han tenido que migrar.

“En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir” (*Aparecida 2007*)

La educación como actividad de desarrollo e integración social no escapa a estas transformaciones, es más, con su acción debe permitir personalizar y humanizar dichos avances, y conocer la realidad de cada uno de los estudiantes será la forma perfecta de insertarnos en esta historia que Dios nos está pidiendo, haciéndonos parte de la vida y sobre todo de las situaciones problemáticas que presentan los estudiantes nos ayudaran a ser maestros no solo del saber, y enseñar sino ser maestros acompañando cada uno de los procesos que requieren especial atención de nuestra parte.

Es una de las responsabilidades más grandes que junto con los padres de familia tenemos que es educar y formar a los futuros líderes de nuestro país.

Estamos llamados a educar hacia un proyecto de vida del ser humano, ayudar a la formación de una vida nueva llenado de esperanza a las familias que están a nuestro alrededor, y este proyecto de vida se hará realidad cuando en nuestros proyectos educativos incluyamos no solo el conocimiento y los aspectos pedagógicos de los diversos niveles académicos que queremos de nuestras instituciones, sino que formemos conciencia sobre todo de que esos seres humanos cualquiera sea sus condición necesitan experimentar el amor de Dios en todo momento.

Proyecto que nos permita involucrar en nuestra tarea educativa con adultos y niños la confrontación y el conocimiento de los valores culturales de nuestro propio país y la riqueza que aporta nuestra provincia al mundo.

4.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Un educador ha de ser una persona humanista, pedagogo, maestro y amigo, lleno de amor y de ciencia, un ser prudente, es decir un ser humano integral; en otras palabras es aquel que asume el papel de interlocutor formador que favorece el desarrollo individual y social de sus estudiantes.

El educador como acompañante debe ayudar a caminar a cada estudiante por sus propios pies de tal forma que pueda asumir su responsabilidad histórica como ser humano; tarea que lleva a dar ciertas pautas y orientaciones para las que los estudiantes puedan escoger y tomar sus propias decisiones.

Los maestros por su formación académica no pueden caer en errores tan frecuentes que se cometen en las nuevas generaciones, como los que, entre otros, menciono a continuación: trato despersonalizado, excesiva severidad, continuas reprimendas y castigos, descuido de atención profesional, continuas críticas negativas, inconsecuencias y falta de autonomía para decidir situaciones.

En la actualidad, todos los profesores comprendemos que la verdadera educación se centra en la persona humana en sí, lo que equivale a que cada cual debe llegar a conocerse a si mismo y desarrollar sus características físicas, de temperamento y de carácter, pues, en el variadísimo campo de las actividades humanas estas condiciones le serán de gran utilidad para encontrar la plenitud de la personal y prestar, por ende, un gran servicio a la comunidad.

Es necesario que comprendamos todos que el ser maestro no es solo un trabajo, es una misión y es sobre todo una vocación de servicio y desinteresado que nos lleva a ponerle cada día novedad a esta tarea de “Evangelizar educando”. Nos dice claramente el documento de Aparecida que para que esto sea posible:

“Necesitamos una pastoral de la educación dinámica y que acompañe los procesos educativos, que sea voz que legitime y salvaguarde la libertad de educación ante el estado y el derecho a una educación de calidad de los más desposeídos” (*Aparecida 2007*)

Pastoral que nos lleva a estar involucrados y relacionados con todos los aspectos del mundo y de la sociedad en la que vivamos, a criterio muy personal puedo decir que a los maestros en el Ecuador nos hace falta esta pastoral migratoria, primero solamente sabemos en teoría y no pensamos en que nuestros estudiantes son víctimas de este fenómeno migratorio que necesita el aporte de nuestra parte para superar cualquiera de estas situaciones comunes en nuestro país y debemos estar preparados para hacer frente a todo tipo de problemas.

“Nos urge la misión de entregar a nuestros pueblos la vida plena y feliz que Jesús nos trae, para que cada persona humana viva de acuerdo con la dignidad que Dios le ha dado”.

(Documento Conclusivo de Aparecida N°390)

En un mundo complejo como el de hoy, en donde el materialismo impregna muchas de nuestras realidades, apremia el reclamo de una formación humanista dirigida especialmente a las personas cuya tarea es educar, a fin de lograr un efecto multiplicador que nos permita llevar los valores del Evangelio a la comunidad educativa de nuestras Instituciones Educativas.

Nuestra actividad fundamental es la educación de hombres y mujeres auténticos, en vista de su fin último. Modelar personas humanas a imagen de Jesucristo, el Hombre Perfecto, es para nosotros un reto que implica renovar todo nuestro ser y quehacer, empeñándonos en reunir educación y evangelización, Para ello necesitamos ejercitarnos en la formación permanente. Por eso la Pastoral Educativa debe programas, proyectos encaminados a motivar al enriquecimiento de las personas y dar herramientas para fortalecer la insustituible función docente en los siguientes aspectos: Hacer programas de estudio, de

calidad que permitan la formación integral de los estudiantes desde su aspecto social, espiritual y humano. Teniendo en cuenta siempre que la pastoral educativa está constituida por el encuentro y la colaboración de los diversos estamentos: alumnos, padres, docentes, entidad promotora y personal no docente.

Pienso que a este propósito precisamente responde una pastoral educativa: la importancia del clima y del estilo de las relaciones, comprendiendo que a lo largo de la etapa evolutiva de los estudiantes son necesarias relaciones personales con educadores significativos, y las mismas enseñanzas tienen mayor incidencia en la formación del estudiante si van impartidas en un contexto de compromiso personal, de reciprocidad auténtica, de coherencia en las actitudes, estilos y comportamientos diarios. En esta perspectiva se promueve, en la también necesaria salvaguardia de los respectivos roles, la figura de la escuela como comunidad, que es uno de los enriquecimientos de la institución escolar de nuestro tiempo. Además, es preciso recordar, en sintonía con el Concilio Vaticano II, que la dimensión comunitaria de la escuela católica no es una mera categoría sociológica, sino que tiene también un fundamento teológico. La comunidad educativa, considerada en su conjunto, está, por lo tanto, llamada a promover un tipo de escuela que sea lugar de formación, lugar de acogida y espacio para que los niños y jóvenes puedan desarrollar sus capacidades, a ello esta encaminada la pastoral educativa bien constituida teniendo como centro como lo mencione anteriormente la dignidad de seres humanos que Dios nos ha dado por el hecho de ser nuestro creador.

El Santo Padre, con una sugestiva expresión, indicó cómo el hombre sea el camino de Cristo y de la Iglesia. Tal camino no puede ser extraño a los pasos de los evangelizadores, que al recorrerlo sienten la urgencia del desafío educativo. El compromiso en la escuela resulta ser, de este modo, tarea insustituible; más aún, el empleo de personas y de medios en la pastoral educativa llega a ser opción profética.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACION

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La *migración* es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador.

Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (*Herrera y Carrillo, 2004*)

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (*Camacho, 2007*)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la estima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. *Sinchire, (2009)*

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes para romper estigma y acercarnos a la verdad.

La migración también está relacionada implícitamente con la desintegración familiar, son muchas causas que producen este fenómeno social, resultado muy alarmante el número de hogares desintegrados. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que motiva a que menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una mejor vida. Los padres son los principales autores de una buena educación en valores dentro de la vida familiar, ellos deben ser coherentes consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades, deberían vivir estimulando y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos, La tarea de los padres es colaborar con los jóvenes para que logren la madurez personal y social, considerando las condiciones reales del medio en que se desenvuelven además de la participación directa de los padres, la educación de los valores en los jóvenes es parte de los maestros y los adultos responsables, las vivencias del hogar y de las resoluciones con otras personas de allí se generan la participación de los valores de cada individuo.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Desde un punto de vista objetivo puedo responder de acuerdo a los datos que obtuve en la investigación realizada con las estudiantes, maestras y directivos de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

1. ¿La separación familiar por Migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

En el desarrollo del niño el padre estructura la capacidad de razonamiento y la madre la parte afectiva si uno de los dos falta el desarrollo integral del niño indudablemente se ve afectada; pues si, los niños al verse desprendidos de sus afectos más cercanos (padre y madre) modifican sus formas de relacionarse, la ausencia de figuras indispensables en sus vidas hace que reacciones de formas distintas a las que estaban acostumbrados. En muchos casos los/las jóvenes y niños se hacen rebeldes y subestiman a las personas que se encuentran a su alrededor. Sienten que deben protegerse solos y por eso sus actitudes a la defensiva.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

No necesariamente, pero son condiciones que si contribuyen a que estos comportamientos se desencadenen, el sentir que nadie preste atención a sus travesuras, logros, aciertos y desaciertos; hace que el comportamiento sea diferente y todo cuanto hace es con el fin de llamar la atención y demostrar su descontento por la ausencia de sus padres. La ausencia de figuras de afecto y autoridad pueden ocasionar que los estudiantes desarrollen nuevas actitudes que responden a su situación afectiva luego de la separación de sus padres. Definitivamente una familia es el núcleo que debe ser bien cimentado ya que el afecto es la base primordial en el desarrollo de todas las personas.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Si, los abuelos no pueden cumplir el mismo rol de los padres y es que en el imaginario de cada ser humano los padres son el centro de la vida de todos y mucho más en la etapa de la niñez y adolescencia. Los abuelos pueden intentar cumplir estos roles pero en realidad no todos pueden aceptar ni ver a sus abuelos como padres ni tratarlos de la misma forma, pues ellos como padres ya cumplieron su rol pero no es su responsabilidad, los responsables son los padres.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus propios padres?

En realidad la manera en que los estudiantes de padres migrantes o no migrantes se relacionen dependerá de la seguridad de cada uno y de la manera como se sienta en el entorno en el que se desarrollan. El estar cerca de los padres no asegura que la calidad de vida sea mejor que la de los jóvenes que tienen a sus padres trabajando fuera del país, la relación social depende del diario convivir y compartir con los demás.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

En ocasiones si y en otras no. El tener padres migrantes no es garantía de que los jóvenes respondan de forma responsable a las circunstancias a las que se enfrentan. Todo depende de un proceso previo en el crecimiento y madurez de la familia en conjunto.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

Luego de la familia, la escuela debe ser el siguiente lugar en el que los jóvenes sientan el apoyo para enfrentar esta nueva forma de estar en su vida. Los maestros deben estar preparados para ir enfrentando junto al joven la nueva forma de vida que deben asumir, la

escuela debería ayudar a entender a sus estudiantes el contexto global de lo que la migración significa y las circunstancias en las que nuestros compatriotas deciden salir del país. La migración no solo responde a una forma de conseguir dinero y mejorar la calidad de vida, responde a procesos políticos, económicos y sociales que deben ser entendidos en profundidad.

La escuela podría brindar ayuda psicológica, pedagógica que encamine al alumno a comprender y aceptar su situación, ello se logra con mayor comprensión de los maestros, autoridades, para que el niño encuentre en la escuela el cariño, amor, atención, respeto que no encuentra en su llamado hogar.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Es un campo muy amplio que en la actualidad no se puede responder de manera productiva, es necesario trabajar para dar respuesta a este fenómeno migratorio especialmente en beneficio de la niñez buscando métodos de ayuda psicológica y pedagógica.

No, el sistema educativo da el mismo trato a estudiantes de padres migrantes y a estudiantes de padres no migrantes. Si bien no se debe hacer una diferenciación que separe a las 2 clases de estudiantes, si se debe buscar estrategias que ayuden a que se entienda mejor el proceso de la migración y las consecuencias que esto trae.

4.3 METODOLOGÍA:

El presente trabajo se llevo a cabo en la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Hermanas Bethlemitas –Ibarra, se aplicaron y se analizaron 12 cuestionarios de estudiantes de padres que han migrado y se ha tenido un grupo de control de 12 estudiantes que viven con sus padres; las edades de estos estudiantes están comprendidas entre los 10 y 11 años, estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica.

Para seleccionar a los participantes se considero que por lo menos uno de sus progenitores este viviendo fuera del país; luego se escogió a de niños al azar para que sea parte del grupo de control que nos permitirá hacer una comparación entre estos dos grupos.

Además de las estudiantes también sus respectivos representantes responderán las encuestas entregadas a ellos.

La participación de las maestras guías de cada uno de estos grados. Y la entrevista realizada a la directora de la Escuela y a la psicóloga de la Institución.

4.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Se aplicó el método deductivo para partir de la inferencia basada en la lógica relacionada con el estudio de hechos peculiares, partiendo de teorías y fundamentos que explican y conceptualizan variables, mientras que el método inductivo para partir de la observación particular de dos hechos y el estudio de la población considerada como muestra para luego llegar a conclusiones generales sobre el problema investigativo.

El método analítico se aplicó porque es un proceso cognoscitivo que consiste en comprender un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para

estudiarlas de forma individual, conceptos que se aplican mediante el estudio minucioso de cada una de las variables e indicadores que intervienen en el problema investigado.

4.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM).

La población de esta investigación será:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a. etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del DOBE

A continuación me permito compartir algunos datos de la institución en la que realice el trabajo de investigación, puesto que nos permitirá tener una visión clara y objetiva de la población y contexto de los encuestados.

HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZON DE JESUS” HERMANAS BETHLEMITAS- IBARRA

En 1885 las religiosas Bethlemitas salen de Costa Rica a Colombia, abriendo la primera casa de formación y un Colegio. De ese lugar llegan al Ecuador en 1886, por pedido del presidente Gabriel García Moreno asentándose en Tulcán y posteriormente las hermanas Bethlemitas, llegan a la provincia de Imbabura en 1886 y fundan una escuela en la ciudad

de Otavalo, el 11 de septiembre de 1888, dos años más tarde se trasladan a la ciudad de Ibarra, iniciando labores el 6 de enero de 1889, en la casa del Coronel Teodoro Gómez de la Torre, la misma que fue adquirida con fondos fiscales bajo la dirección de la Madre Teresa Alemán. Con ahínco y eficiencia desarrollaron su ardua labor, hasta 1907, cuando el sectarismo liberal intransigente las expulsó sin siquiera permitirles llevar el mobiliario escolar. Y se destinó el histórico edificio para cuartel utilizándolo después como cárcel y estanco. Las hermanas expulsadas bajo la dirección de la Madre Rafaela Reyes con la Comunidad y el Colegio se refugiaron en el entonces abandonado edificio del convento de los Capuchinos, junto al Tahuando, por casi tres décadas las Bethlemitas entregaron a Imbabura y Carchi una abundante y calificada cosecha espiritual inolvidable.

El 10 de julio de 1928 se coloca la primera piedra y se concluye el 22 de marzo de 1935, correspondiendo a la edificación actual de las calles Sánchez y Cifuentes y Oviedo.

El Colegio y Escuela, actualmente Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” tiene 120 años de existencia, tiempo en el cual se ha dedicado a formar a la niñez y juventud Imbabura y el resto del país.

PRINCIPIOS

- La persona humana necesita ser restaurada en su dignidad de hijo de Dios.
- La persona humana es un ser situado espacio-temporalmente en proceso de personalización y con una vocación histórica trascendente.
- La persona humana es un ser en proceso con un proyecto de vida propio, capaz de orientar la historia del mundo desde su propia existencia.
- La persona humana necesita descubrir, asimilar y proyectar los valores cristianos que fundamenten su vida y la lleven a ser agente de cambio en el medio en que actúa.
- La persona humana debe ser consciente de la realidad socio-cultural, socio-económica, socio-política-religiosa de Latinoamérica, de sus regiones y del propio lugar donde vive para que se sienta miembro activo, con proyección al futuro responsable de su destino.

FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

Nuestra labor institucional y educativa está centrada en la **Pedagogía de Cristo** que constituye el principal referente de nuestra Unidad, pues lo consideramos como el modelo perfecto de disciplina, pensamiento, predicación y práctica ya que Él no se limitó a dar lecciones sino que enseñó con su ejemplo.

Además, la organización académica está determinada por el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para ser competentes a las estudiantes coherentes con la filosofía y las exigencias actuales del aprendizaje, permiten organizarse en cuatro componentes.

VISIÓN

Seremos una Institución líder en la formación espiritual, académica, cultural y deportiva con excelencia y calidad humana, aplicando estrategias y competencias, que respondan al desarrollo y desafíos de la sociedad posmoderna con amor, responsabilidad, justicia y equidad.

MISIÓN

Somos una Institución Particular Religiosa, ofrecemos una formación integral de calidad a la niñez y juventud; mediante la vivencia de los valores evangélicos con el sello del Carisma Bethlemita, a través de las actitudes de: servicio, paciencia, perdón, respeto, comprensión y misericordia a fin de encaminar al ser humano a vivir en armonía consigo mismo y con los demás.

OBJETIVO GENERAL DE LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL.

Lograr la formación integral de la estudiante, mediante un proceso de humanización y personalización, a fin de que, suscite en ella, valores y actitudes para una opción por Cristo liberador, que la comprometa en el servicio a los hermanos y en un cambio social, inspirado en la justicia evangélica.

2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

Procedimiento Utilizado:

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades d 10 a 11 años(6o y 7oaño de Educación General Básica):_En primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de Investigación de la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) 2007, y un instrumento elaborado por Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: “Estudios socio-económicos y educativos de la migración en Ecuador”, para afianzar las variables de identificación y ámbito familiar referente al fenómeno de la migración.

Para fortalecer las variables del ambiente escolar, se revisaron alguno instrumentos: El Inventario de Adaptación de Conducta: IAC (Mª Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981), El Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1987), y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998).

Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescente, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

a. Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

b. Ámbito Familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.

c. Ámbito Escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo:

La entrevista: Es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Existen varios tipos de entrevistas: La entrevista estructurada, la semiestructurada y la abierta. (Hernández, 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006). En la investigación familia – escuela.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.

Este programa está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

De acuerdo con el método y tipo de investigación utilizada en la presente estudio, se tomo los siguientes instrumentos de investigación: la observación, la encuesta, la entrevista.

Haré una breve explicación de los mismos.

- ✓ **Encuesta:** Técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario. La recopilación de la información se realiza mediante preguntas que midan los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema de investigación. Este fue el principal instrumento para conseguir la información de parte de los 24 estudiantes y 24 representantes de las estudiantes y maestras de los sextos y séptimos años de educación básica y así poder adquirir las referencias exactas para la tabulación de datos sin que estos sean alterados.

- ✓ **Entrevista:** Es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información, esta puede ser más flexible para obtener información más espontánea y abierta de interés para el estudio, por lo que se utilizó para recabar información en forma verbal, a través de preguntas

debidamente formuladas, propiciada a la rectora y psicóloga de la escuela con la finalidad de determinar aspectos referentes a la condición personal de las estudiantes, desarrollo intelectual, condiciones anímicas y psicológicas, entre los aspectos que determinan el rendimiento escolar de las estudiantes y su interrelación en la escuela y en la familia.

- ✓ **Radio grabadora:** Esta herramienta me sirvió para grabar la información textual de las entrevistas realizadas sobre todo a la rectora y a la psicóloga de la institución.

- ✓ **Cámara fotográfica:** Me sirvió para registrar imágenes, constatar la presencia de las estudiantes, representantes, maestras y autoridades de la Institución a quienes se aplicó las encuestas y la entrevista respectivamente.

El tipo de investigación realizado fue la investigación de campo pues tuve la oportunidad de acercarme a los hogares de los estudiantes cuyos padres han migrado, como también la bella experiencia de compartir en los hogares con los padres de familia y los estudiantes que formaron parte del grupo de control con la finalidad de conocerlos y tener un acercamiento afectivo a ellos.

4.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

El procedimiento realizado es el siguiente:

Solo la presencia de un Dios amoroso y bondadoso nos da la oportunidad de salir de nosotros mismos para ir hacia el corazón de los más necesitados, solo el sentir como siente el otro y el hacernos parte de una realidad concreta nos permite compartir lo bello que es dejarnos evangelizar por los demás, pues Dios siempre se manifiesta en lo sencillo y cotidiano de la vida; por ello al realizar este trabajo no solo es la investigación como tal, este estudio ha hecho parte de mi vida a personas concretas a quienes les agradezco por formar parte de la historia de mi vida.

Siento que la oportunidad de realizar este trabajo ha sido una bella oportunidad para tener un acercamiento a las diferentes familias de las estudiantes, de los padres de familia que han tenido que dejar nuestra tierra para ir a buscar nuevas y mejores oportunidades fuera de nuestra patria, para convertirse en migrantes, desconocidos en tierras extranjeras. Y también la bella experiencia de compartir con las familias de las estudiantes y padres de familia del grupo de control con los que he compartido y realizado este bello trabajo.

Cuando en la universidad a los egresados de la modalidad abierta y a distancia, se nos propuso el tema de familia, escuela y migración me llene de mucha alegría pues sentí que sería la oportunidad más idónea para hacer posible el acercamiento a este grupo de personas concretas con las que he podido descubrir que Dios se manifiesta.

Por ello una vez asesorados por nuestros queridos maestros procedí a recoger el material del centro universitario al cual pertenezco y después de haberlo analizado y leído me dirigí a la rectora de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hna. María Fátima Freire, a quién le hice conocer el trabajo de investigación que la universidad realiza con los egresados de la **UTPL** para la realización del proyecto de tesis, llevé la carta de autorización de la Mgs. María Elvira Aguirre, la misma que fue leída por la hermana rectora y me aprobó para que el trabajo de investigación lo realice en su Institución.

Ella con mucho gusto me autorizó realizar este estudio con las estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la sección primaria.

Me permití ir a la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” y entablar un diálogo con las maestras guías de estos años básicos quienes con mucho cariño estuvieron dispuestas a brindarme toda la ayuda que necesitara para la realización de este trabajo. (Pude darme cuenta del bello ambiente que en la escuela favorece el trabajo), solicité su ayuda y en la tarde de ese día llenamos las encuestas con las maestras guías, cuya encuesta consta de 33 preguntas divididas en tres secciones:

Al día siguiente me reuní con los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica tres estudiantes de sexto y tres estudiantes de séptimo a quienes les expliqué para que sería el trabajo y compartí con ellas un momento indicándoles el porqué sus papitos no estaban a su lado, y motive a las estudiantes hacer las mejores en todo lo que se propongan, motivándolas a ser sinceras en sus respuestas procedimos a llenar los cuestionarios en un ambiente de confianza y en momentos de alegría y en otros pude notar la tristeza al contestar ciertas preguntas.

Al día siguiente llenamos los cuestionarios con los estudiantes del grupo de control de igual manera escogidos como se nos había indicado y procedimos a llenar los cuestionarios, fue distinta la experiencia pues ellas todas tienen a sus padres a su lado y en ellas pude notar la alegría y la seguridad al responder los cuestionarios.

Para llenar el cuestionario de los padres de familia quise ir a visitar a cada uno de los padres de familia tanto del grupo de control como a los representantes de los estudiantes cuyos padres han migrado. Tuve la oportunidad de estar en sus hogares, me llevó tiempo hacerlo, pero considero que fue la riqueza más grande del trabajo, pues pude palpar la realidad que las estudiantes viven con las personas que las cuidan, la mayoría de ellas a su madre, sin embargo difícil realidad para aquellas que tienen tanto a su padre como a su madre fuera del país.

Me sentí acogida en estos hogares y no tuve problema con ninguno para sentir la ayuda y formar parte de este trabajo de investigación y fue una bella oportunidad como ya lo mencionaba de poder salir de mi realidad y compartir con otras personas que necesitaban una palabra de ánimo o de aliento en la vida o simplemente de compartir con ellos esta realidad migratoria que a todos de una o de otra manera nos afecta.

Una vez que obtuve estos resultados procedí a visitar a la psicóloga de la institución y le hice la entrevista, ella con su acogida y su indescriptible don de gentes me dijo que podríamos hacer un trabajo en conjunto para ayudar a estas estudiantes que tienen a sus padres fuera del país, que aunque no son muchas necesitan más atención que las otras, además supo manifestarme que las estudiantes que no vivían con sus padres por causa de la migración no eran necesariamente problema en la escuela y que muchas de estas niñas ni siquiera eran reportas al departamento del DOBE, pues eran estudiantes buenas que a pesar de su soledad, de la tristeza de la separación de sus progenitores, se esforzaban siempre en ser las mejores en todo, sobre todo en sus estudios.

Una vez que obtuve la entrevista, los cuestionarios tanto de los maestros, estudiantes, y padres de familia procedí a ingresar los datos según se nos indico en el programa SINAC, para luego enviar hasta la fecha indicada. Este programa ha sido una valiosa ayuda confiable para el análisis de datos.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

Para procesar los datos recopilados en el transcurso de la investigación se lo ha realizado mediante el uso del sistema SINAC, sistema de cómputo.

Para obtener la información deseada y utilizarla en el presente trabajo investigativo se aplicó encuestas a los estudiantes y representantes de los sextos y séptimos años de educación básica y a las maestras guías, teniendo en cuentas dos grupos: HIJOS DE PADRES MIGRANTES E HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES, como grupo de control.

La encuesta a los estudiantes consta de 27 preguntas que tienen que ver con la identificación de algunos problemas que surgen dentro de la familia y el ambiente escolar cuando los padres están fuera del país.

La encuesta a los padres de familia y representantes se aplicó en igual número de estudiantes y consta de 33 preguntas y la encuesta de los maestros tiene 27 preguntas.

La entrevista a la directora, y psicóloga de la institución referente al conocimiento del tema.

Se tomaron en cuenta los siguientes pasos al momento del procesamiento de datos:

- Sé obtuvo la información de la población objeto de la investigación.
- Sé preciso el programa de cómputo a utilizarse en el procedimiento de datos.
- Sé introdujo los datos en el computador utilizando el programa SINAC para procesar la información.

5.1 SELECCIÓN DE LOS AMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.

F O D A F A M I L I A

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado, el cariño y el apoyo que reciben los niños por parte de las personas que los cuidan. - Preocupación por parte de sus representantes. - Responsabilidad y madurez por parte de los hijos para con sus padres que han tenido que migrar. - Colaboración de los representantes en la formación activa de sus hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación espiritual y en valores a las estudiantes. - Convivencias para padres de familia. - Reuniones trimestrales con charlas formativas para la familia. - Trabajos de integración y conocimiento por parte de las autoridades de la Institución.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación en los hogares. - Mal uso del tiempo libre tanto de padres de familia como de los hijos. - Falta mantener y asumir la autoridad de los padres de familia. - Poca participación en reuniones que se convoca en la Institución. - Falta de práctica de valores y cumplimiento de normas en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hogares desorganizados por la migración o separación. - Influencia negativa de los programas de tv. - La sociedad de consumo que nos impide estar conforme con lo que tenemos y se quiere más.

F O D A
MAESTROS Y PSICOLOGA DE LA INSTITUCIÓN.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Personal docente dispuesto a trabajar por cada una de las estudiantes. - Seguimiento académico permanente. - Buenas relaciones interpersonales.(padres de familia, docentes, autoridades, y estudiantes) - Presencia de una psicóloga educativa a tiempo completo. - Colaboración del personal docente en actividades propuestas por el DOBE. - trabajo en el aula y personalizado con las estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación del personal . - Espacios de tiempo para trabajar con dirigentes profesores y padres de familia. - Cursos de innovación pedagógica. - Aplicación de nuevas tecnologías educativas
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Escaso material psicométrico. - Espacio no adecuado para trabajar con las niñas en el DOBE. - Falta incrementar estrategias para el desempeño de estas estudiantes. - Falta hacer conocer y estar preparados para enfrentar este fenómeno migratorio. - Poco conocimiento de y falta de aplicación de estrategias para enfrentar este fenómeno migratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia negativa en nuestras niñas de los medios de comunicación. - Despreocupación de algunos padres de familia a los llamados y observaciones del DOBE. - Poco control en casa para hacer uso de la tv, esto no permite el arraigo de los buenos hábitos de estudios. - Migración y descomposición familiar por las situación económica que les obliga a salir del país.

Estos cuadros en forma de FODA tanto de la familia como de la institución y sin dejar de lado los objetivos de este estudio que los vuelvo a mencionar.

OBJETIVO GENERAL.

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción, y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

Puedo darme cuenta que indudablemente las niñas sufren descompensaciones afectivas y se sienten deprimidas, estas descompensaciones crean cierta inestabilidad emocional en las estudiantes como el sentirse solas, o el sentimiento de culpa por la ausencia de sus padres, pero el grupo del que estoy analizando muestra claramente la responsabilidad de hacer las cosas de la mejor manera para agradar a sus padres y de cierto modo para que ellos en el lugar que se encuentran sientan la tranquilidad de

que ellas están desempeñándose bien como estudiantes, hijas, y hermanas, además como sobrinas o nietas bajo quienes las tienen a su cargo.

Si hay también aunque no en todos los casos pero un 2% presenta problemas de autoestima y necesitan la aprobación de otras personas que valoren el trabajo que ellas están realizando, sin embargo el resto de estudiantes se muestran un tanto independientes para hacer o dejar de hacer las cosas pero con mucha responsabilidad.

La soledad que experimentan o la ausencia de sus padres no la llena ninguna otra presencia, pues la presencia de un padre es insustituible y nadie ocupa este lugar pues nadie está en la capacidad de responder por la obligación propia que nos corresponde a cada uno en la vida.

En la escuela no son siempre ellas niñas “problema” por llamarlo así de alguna manera, sin embargo lo que si se ve afectado claramente son las relaciones familiares por la desadaptación y carencias afectivas. Este vacío afectivo le lleva a una crisis emocional y tardara mucho tiempo en superar esta crisis, cuando visite los hogares pude darme cuenta de esta situación tan particular en este caso, pues pude darme cuenta que por más atención y cariño que les brinden los abuelos u otras personas quienes los tienen a su cargo no es lo mismo que el amor y cuidado de sus progenitores. Incluso la carencia afectiva es grande aun cuando viven con solo uno de sus padres.

El niño, el adolescente psicológicamente se sienten vacíos necesitan de la presencia de ellos, los abuelos soportan a los niños sanos y moderados pero a los inquietos o enfermos los agotan física y moralmente. Solo una madre, solo un padre puede aguantar horas de desvelo por sus hijos, es por ello que casa si tienen ciertas actitudes para reclamar el cariño y la presencia de sus padres; y aunque no son niñas tímidas, inseguras, reprimidas o sin libertad para tomar decisiones, si se puede sentir que reclaman de una o de otra manera tener una familia como los demás niños, pues

es el derecho a tener una familia organizada lo que les da su seguridad personal y emocional.

Por otra parte no menos importante la escuela debe asumir responsablemente su rol de educadora, el rol que debe cumplir frente a la migración de los padres y ayudar a estos niños, porque también es importante que los maestros estén al día en estos temas para ayudar de mejor manera a estos estudiantes que Dios les ha puesto en sus manos. Porque según este estudio los maestros ecuatorianos no están preparados para asumir esta tarea evangelizadora con los hijos de padres migrantes que tienen en sus instituciones, y que en unas hay mas demandas que en otras.

Sin embargo en esta institución se vive en un ambiente agradable, en donde el cariño y la preocupación de las maestras y autoridades estimulan el rendimiento escolar de las niñas, las niñas tienen mucha confianza con sus maestras y les comparten a ellas sus inquietudes, cabe recalcar que las maestras saben orientar y acompañar a las estudiantes, trabajan mucho desde la parte humana de las niñas, pues han manifestado que si las estudiantes están bien afectivamente, psicológicamente , podrán estar bien académicamente.

Y aunque no hay en la escuela talleres organizados, si hay diálogos permanentes con los representantes de las estudiantes, pues en su respectivo horario de atención hablan con los representantes de las niñas, lo que les permite conocer de una o de otra manera la realidad más cercana de sus estudiantes, y preocuparse y ayudar desde sus posibilidades con esta problemática migratoria.

5.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Grafico 1.

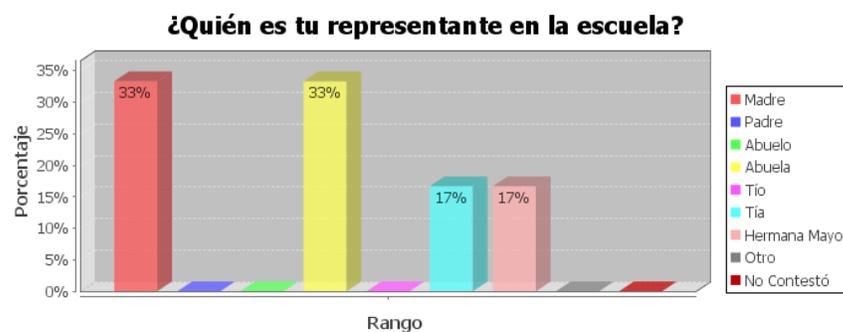


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

El trabajo de la investigación muestra claramente que las encuestas que se realizó a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica está comprendido entre los 10 y 11 años.

Teniendo el siguiente porcentaje: 17% niñas de 10 años y el 83% niñas de 11 años.

Gráfico 2.

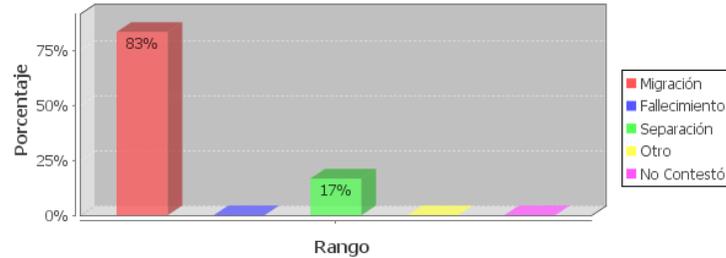


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Más del 70% indica que en la escuela le representan los más allegados, madre, abuela, tía. Ninguna de las niñas encuestadas tiene como representante a su padre.

Gráfico 3.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

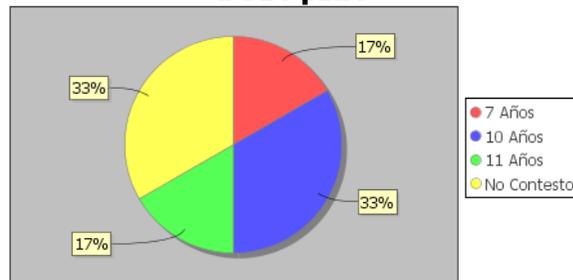


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

En este caso el 83% de niñas viven sin sus padres siendo la principal causa la migración y un 17% de niñas que no viven con sus padres por separación.

Gráfico 4.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

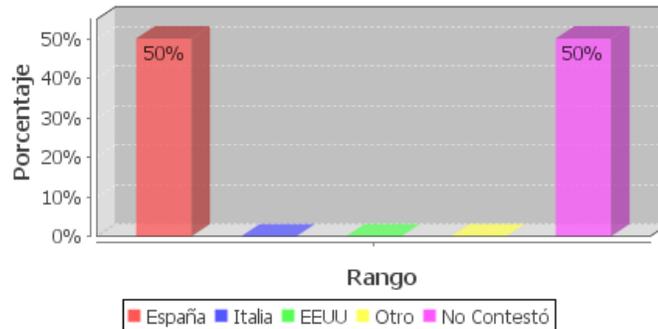


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Se evidencia que los padres que han migrado lo han hecho hace algunos años y la mayoría hace más de tres años, lo que indicaría que los estudiantes desde estas fechas viven sin la presencia de alguno de sus progenitores.

Gráfico 5.

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

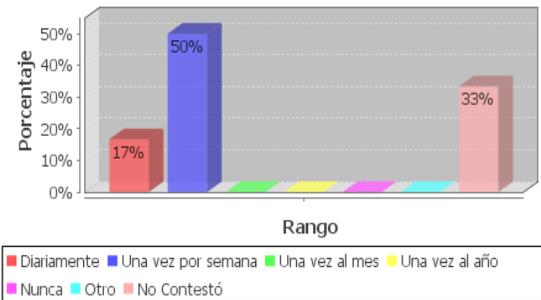


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

El 50% de los encuestados responde que el país de residencia de sus padres es España

Gráfico 6.

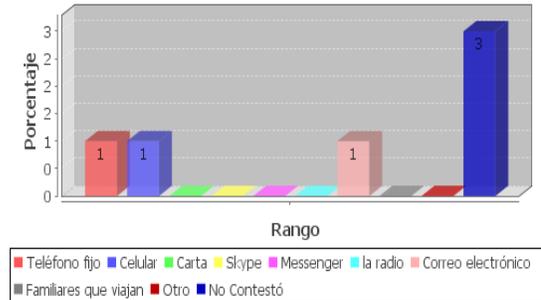
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

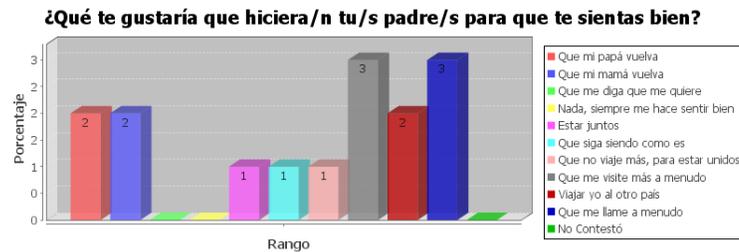
Gráfico 7.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

El 50% de los encuestados se comunica por lo menos una vez en semana se con sus padres que están fuera del país. Utilizando como medio más frecuente de comunicación el teléfono fijo en casa

Gráfico 8.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Se nota claramente que todas las niñas añoran la presencia amorosa de sus padres y desean que vuelvan o que por lo menos llamen más a menudo para poder comunicarse con ellos.

Gráfico 9.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Es observable que un alto porcentaje está bien en la familia porque sienten el cariño y están con los demás familiares, en donde pueden conversar y expresarse con confianza.

Gráfico 10.

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Ana Lucía López.

Se nota claramente que los encuestados se sienten bien en la escuela porque están con los compañeros, y están en la escuela donde puede jugar y aprender, no se sienten solos y tiene al profesor.

Gráfico 11.

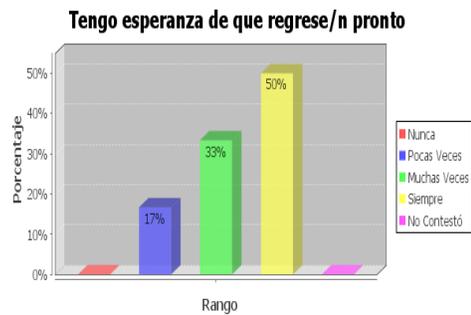
¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Ana Lucía López.

La mayoría solicita cariño por parte del profesor y de los compañeros, aunque algunos desean mas recreo y que se les enseñe más acerca del país en el que se encuentran sus padres.

Gráfico 12.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Gráfico 13.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Se evidencia que algunas veces las niñas se sienten mal porque no están con sus padres y tienen mucha esperanza de que sus padres regresen pronto.

Gráfico 14.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

El 83% de estudiantes manifiesta que casi nunca tienen que hablar con el psicólogo de la escuela y un 17% acuden muy poco a hablar con la psicóloga de la institución.

Gráfico 15.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López.

Un 67% manifiesta que pocas veces están mal en notas, mientras que un 33% nunca están mal en notas. Se aprecia de manera general que son estudiantes buenas y responsables.

Gráfico 16.

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López

Gráfico 17.**Gráfico 18.**

Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López

Las niñas indican que hablan con sus profesores, también conversan con los compañeros en un ambiente de horizontalidad, sin embargo hay cierta reserva en expresar lo que sienten porque creen ser algo diferente a los demás.

La mayoría indica que le gusta compartir con los compañeros, se llevan bien, sienten aprecio mutuo porque los hacen sentir bien.

Se evidencia un alto porcentaje de que los profesores les aprecian, les ayudan, hablan con ellos porque estiman su esfuerzo.

Gráfico 19.



Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López

Un elevado porcentaje del grupo de estudio demuestra un alto grado de solidaridad para con los compañeros. (83%)

El grupo de estudio también en un elevado porcentaje demuestran compañerismo y confianza en si mismos y confianza en los demás.

MAESTROS

Gráfico 21



Gráfico 22

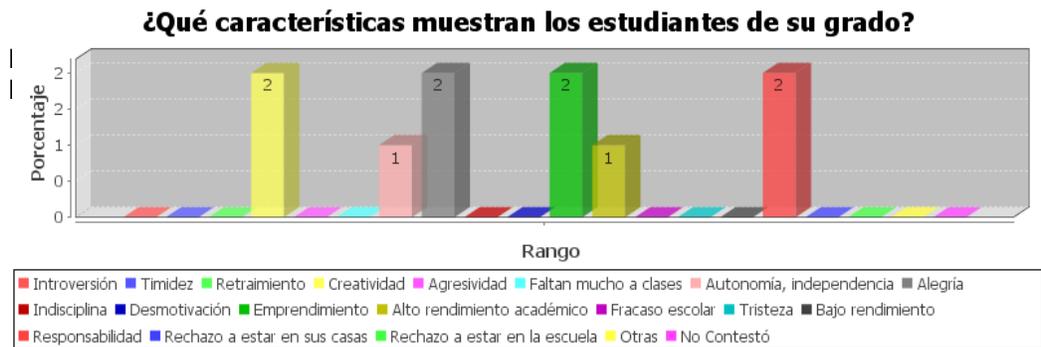


Gráfico 23



Las maestras tienen título de pregrado, que laboran en esta institución particular, son maestras que actúan como tutoras de los grados e imparten las materias de lenguaje y ciencias sociales.

Gráfico 24

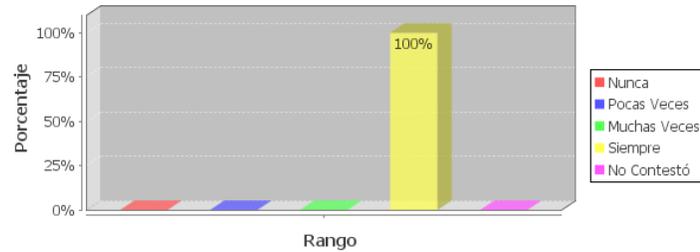


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López

Se puede observar que en este cuadro no existen rasgos comunes, sino que hay dispersión de opiniones seguramente porque el grupo de estudiantes es bastante heterogéneo.

Gráfico 26

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

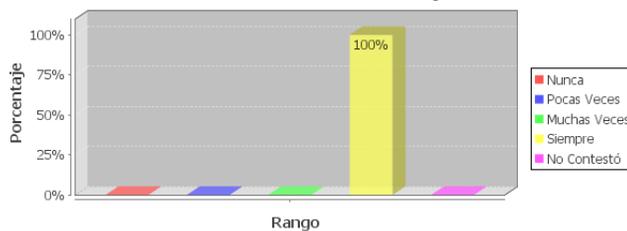


Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López

El profesorado debe conocer acerca del género, cultura, migración, etnias, con comunicación y cooperación entre profesores y de ellos con las familias de las estudiantes.

Gráfico 27

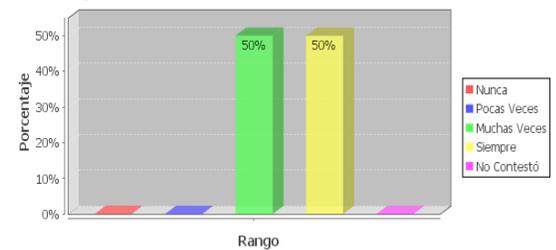
Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



Fuente: Encuesta directa.
Elaboración: Ana Lucía López

Gráfico 28

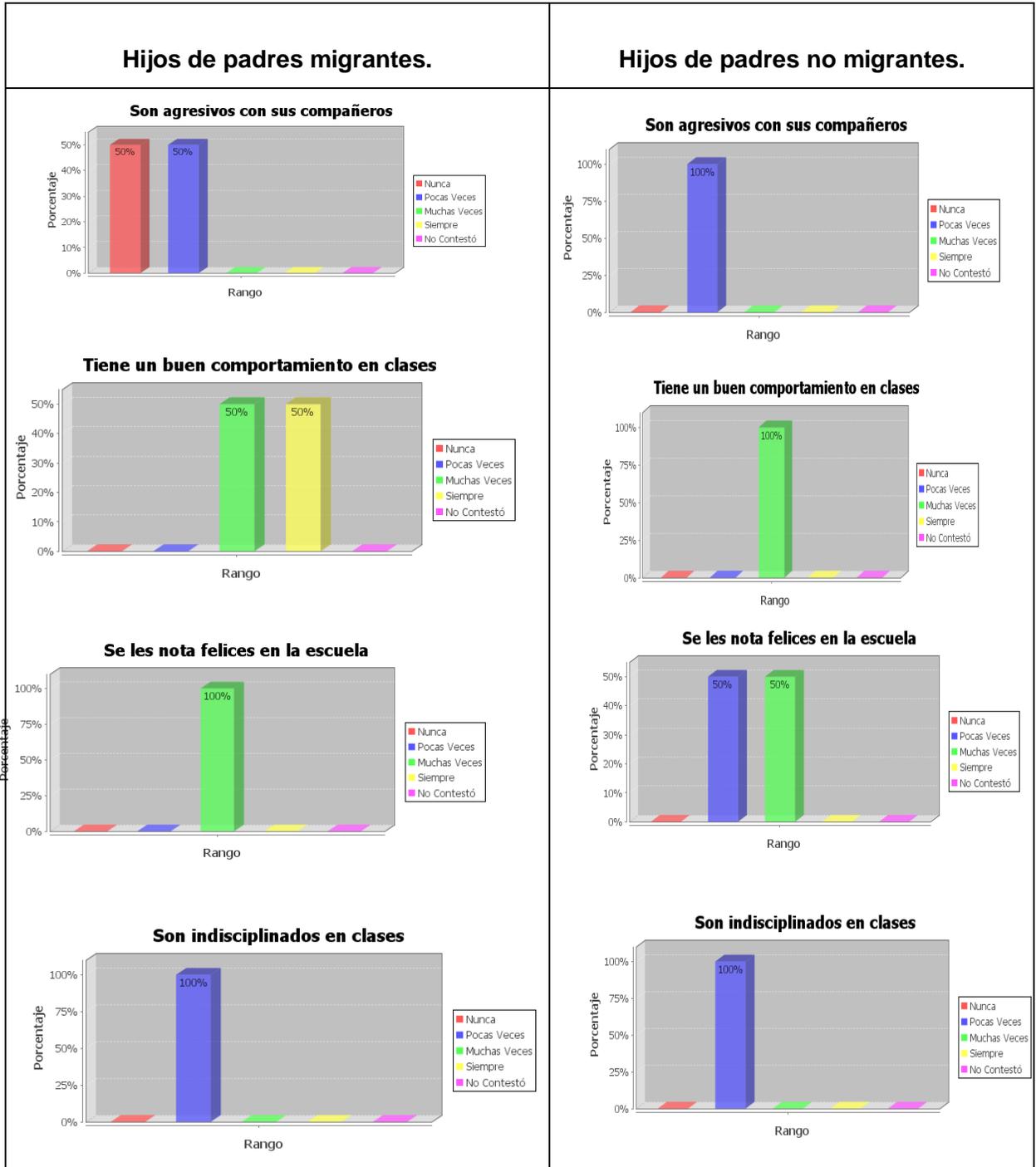
Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan



Las maestras ayudan a las estudiantes, motivándolas, incentivándolas a los buenos hábitos, hablan con los familiares de las estudiantes.

5.3 ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Cuadro comparativo de estudiantes.



Fuente: Encuesta directa.
 Elaboración: Ana Lucía López

Los estudiantes que viven con sus padres tienen buen comportamiento, denotan felicidad, hablan con los profesores, pocas veces faltan a clases y no tienen malas calificaciones; además se relacionan bien con sus compañeros y con los profesores, pocas veces son agresivos e indisciplinados.

Desde el punto de vista de los docentes a estos estudiantes les gusta disfrutar de las actividades escolares, se ayudan entre compañeros, se relacionan bien con los profesores, tienen interés por estudiar.

5.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

A. ENTORNO FAMILIAR

Puedo darme cuenta que indudablemente las niñas sufren descompensaciones afectivas y se sienten deprimidas, estas descompensaciones crean cierta inestabilidad emocional en las estudiantes como el sentirse solas, o el sentimiento de culpa por la ausencia de sus padres, pero el grupo del que estoy analizando muestra claramente la responsabilidad de hacer las cosas de la mejor manera para agradar a sus padres y de cierto modo para que ellos en el lugar que se encuentran sientan la tranquilidad de que ellas están desempeñándose bien como estudiantes, hijas, y hermanas, además como sobrinas o nietas bajo quienes las tienen a su cargo.

La soledad que experimentan o la ausencia de sus padres no la llena ninguna otra presencia, pues la presencia de un padre es insustituible y nadie ocupa este lugar pues nadie está en la capacidad de responder por la obligación propia que nos corresponde a cada uno en la vida. La familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones, como la escuela en el mejor de los casos.

Como he manifestado anteriormente el papel importante que desempeña la familia es indispensable en todo momento sobre todo en cuanto a la comunicación, en cuanto al afecto que los niños y adolescentes necesitan en estas edades.

Por más atención y cariño que les brinden los abuelos u otras personas quienes los tienen a su cargo no es lo mismo que el amor y cuidado de sus progenitores. El niño, el adolescente se sienten vacíos necesitan de la presencia de ellos, los abuelos soportan a los niños sanos y moderados pero a los inquietos o enfermos los agotan física y moralmente. Solo una madre, solo un padre puede aguantar horas de desvelo por sus hijos. sin embargo lo que si se ve afectado claramente son las relaciones familiares por la

desadaptación y carencias afectivas. Este vacío afectivo le lleva a una crisis emocional y tardara mucho tiempo en superar esta crisis, cuando visite los hogares pude darme cuenta de esta situación tan particular en este caso, pues pude darme cuenta que por más atención y cariño que les brinden los abuelos u otras personas quienes los tienen a su cargo no es lo mismo que el amor y cuidado de sus progenitores. Incluso la carencia afectiva es grande aun cuando viven con solo uno de sus padres.

B. ENTORNO ESCOLAR

Alcanzar la calidad educativa es aspiración de las instituciones educativas para responder a la demanda de la familia, la sociedad y exclusivamente de los mismos estudiantes, por lo que en el proceso educativo combinan un conjunto de insumos como las habilidades innatas de los alumnos, características de la familia, de los profesores, de la comunidad, y aún los recursos utilizados en el proceso formativo.

En la escuela no son siempre ellas niñas “problema” por llamarlo así de alguna manera, como he manifestado y como siempre los niños en la escuela presentan siempre alguna dificultad aunque aquí en esta institución también se presentan casos de migración y que no son muchos pero los hay, no hay tantas situaciones problemáticas por llamarlo así con los estudiantes más bien ellos se esfuerzan por salir adelante y por estar al mismo nivel que sus otros compañeritos.

En muchos de los casos se puede apreciar que los estudiantes se sienten solos y buscan compensaciones de varios tipos en sus maestros y en sus compañeritos por lo cual siempre necesitan y buscan estar en la escuela porque sus maestras las quieren, las estimulan y las ayudan.

Por otra parte no menos importante la escuela debe asumir responsablemente su rol de educadora, el rol que debe cumplir frente a la migración de los padres y ayudar a estos niños, porque también es importante que los maestros estén al día en estos temas para ayudar de mejor manera a estos estudiantes que Dios les ha puesto en sus manos. Porque según este estudio los maestros ecuatorianos no están preparados para asumir esta tarea evangelizadora con los hijos de padres migrantes que tienen en sus instituciones, y que en unas hay mas demandas que en otras.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Con el presente trabajo se confirma la hipótesis planteada, sobre la investigación realizada en las estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica en la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2009-2010 se ha visto afectada parcialmente en su rendimiento académico y adaptación escolar; quiero aclarar que parcialmente, pues como lo he venido manifestando a lo largo de este trabajo y según los análisis de los resultados esta realidad no responde a que siempre ya que en todos los casos pasa lo mismo pues hay hijos de padres migrantes que a pesar de no tenerlos a sus padres junto a ellos no dejan de superarse y salir siempre adelante buscando ser los mejores en todo lo que hacen.

- Del estudio de los aportes de padres de familia y estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica se concluye que la migración de uno o dos de los progenitores influyen parcialmente en el rendimiento académico y adaptación escolar, lo que si se ve afectado en realidad es el entorno familiar, ya que tienen consecuencias de problemas de soledad, y sentimiento de culpa por la ausencia de alguno de sus progenitores.
- En vista de la experiencia y resultados obtenidos a través de la encuesta y entrevistas tanto a maestros, psicóloga, directora, padres de familia, y docentes consideran que debería existir información y concienciación constante acerca del tema de migración de la misma forma con que se dan importancia otros temas que conciernen a la formación integral del ser humano, los problemas de migración en las familias son evidentes, se observa a demás cierta contradicción en la emisión de respuestas como resultado del interés de mantener una imagen positiva, especialmente de los padres y madres de familia y/o representantes de los estudiantes.

- El entorno social positivo, afable, motivante, comunicativo en el que los estudiantes se desenvuelvan influye para potenciar su autoestima y la realización de talleres de sensibilización prevendrá a que los padres de familia y docentes creen un entorno favorable.

- En general los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica cuyos padres han migrado se esfuerzan por ser los mejores siempre en todo, y en este caso pocas veces tienen bajo rendimiento escolar y se les dificulta la relación con sus pares.

- La capacitación docente en este campo no existe, el conocimiento del tema se basa por cultura general, pero ven la necesidad de realizarlo por los casos que se ha detectado y poder poner en práctica la utilización de estrategias adecuadas.

6.2 RECOMENDACIONES

- Realizar un trabajo en conjunto con las autoridades, psicóloga, maestros de la Institución que les permita acercarse a la realidad de las estudiantes, conocerlas y describir sus propias capacidades, sus actitudes, sus motivaciones, sus aptitudes, sus intereses, sus criterios, su inteligencia y personalidad, a partir de este conocimiento realizar acciones concretas con las estudiantes que no viven con sus padres y hacerles un acompañamiento más cercano y más profundos de su persona y de su familia.
- Deben realizarse campañas de concienciación para mantener a la familia unida y no fragmentada, que les permita valorar a su patria y a su familia creer en ellas y ganarse la vida igual que allá trabajando con la esperanza de ver crecer a sus hijos. Lo material no es todo en la vida.
- Prestarle atención personalizada a la niña con asistencia tutorial de acompañamientos y refuerzos de aprendizaje.
- Como no existe un grupo numeroso debe existir estudios de refuerzo extra clases por la tarde de manera que esta responsabilidad de tareas no la asuman los abuelos ni otros familiares. Este proyecto se implementaría con la alimentación incluida, mas juegos y entretenimientos como talleres de música, pintura, danza, teatro entre otros, incluso se podrían unificar con niños de escuelas cercanas.
- Incluir en el curriculum en el área de Sociales valores de tal manera que se incluya por lo menos una cantidad temática relacionada con este tema, mediante aplicación de técnicas grupales como talleres, juegos, y otras actividades lúdicas y técnicas activas, que les permita conocer la cultura del país o países con incidencia migratoria.

6.2.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

En la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, se hace necesario las siguientes propuestas para llevar a cabo un proyecto con las estudiantes hijas de padres migrantes, pues hay un departamento psicológico al que no van las niñas porque no son lo suficientemente atendidas, por ello me permito dar algunas alternativas como solución a dicho problema.

- Frente a esta incidencia migratoria en estudiantes, es necesario estimular practica de modelos de comunicación interpersonal entre pares, y con demás integrantes de la entidad educativa, mediante guía de actividades sociales, orientando a los estudiantes a la tolerancia de la diversidad pero con respeto a si dignidad como personas en su valoración personal.
- Propiciar en la institución jornadas con padres de familia y docentes que aborden temas de migración y adaptación escolar, proponiendo nuevas alternativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Sugiero que en las reuniones de padres de familia se concientice a ellos para que no tengan que migrar, para que sean conscientes de que aunque se les puede dar las cosas materiales nadie va a suplir las necesidades afectivas y estos vacios y estas carencias.
- Presentar a las estudiantes un verdadero servicio de orientación y acompañamiento a nivel psicológico y académico.
- Además la psicóloga de la institución con la maestra guía deberían visitar a las estudiantes cuyos padres hayan migrado. Porque no se conoce esta realidad y hay que darla a conocer.

- Dirigirse hacia los padres de familia o representantes de las estudiantes para que colaboren y participen en el proceso de acompañamiento y tomen parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje en las estudiantes.

- Por otra parte considero oportuno que en el departamento psicológico se tenga muy en cuenta las siguientes funciones:

FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Entre las funciones que desempeña este departamento se puede señalar las principales según expresó el departamento de Orientación, entre ellas se puede registrar:

1. Detectar en las estudiantes las dificultades que presentan el proceso de aprendizaje.
2. Investigar las posibles causas de las dificultades, realizando algunas pruebas de índole psicopedagógico.
3. Realizar un seguimiento individual de los progresos de cada estudiante.
4. Asesorar a los padres de familia o representantes de las estudiantes con problemas de aprendizaje y realizar un seguimiento más profundo a las estudiantes cuyos padres han migrado.
5. Establecer tareas que permitan la organización académica y personal de las estudiantes.
6. Entrevistas periódica con los padres de familia para informarles sobre cada una de las estudiantes a nivel conductual, académico.

4. ARTÍCULO

HOY COMO AYER LA MIGRACIÓN UN SIGNO DE LOS TIEMPOS.

La Migración, ayer como hoy tiene una importante connotación de clases sociales, quien tiene que migrar o es obligado a migrar es casi siempre el pobre, el débil, el necesitado, porque la migración es cosa de pobres, los ricos salen del país, de su tierra por: conocer, por pasear, por hacer excursiones, turismo; en cambio los pobres por salir adelante, por trabajar, por buscar oportunidades de mejorar en algo su condición humana, económica, y social.

“Trata de no sentirte extraño en ninguna parte del mundo. En tus pensamientos, en tus deseos y en tus acciones esfuérzate por ser verdaderamente magnánimo”

Mons. Helder Cámara.

Precisamente esa es la invitación a la que estamos llamados según el documento de Aparecida y la reflexión de nuestros Obispos, ha ser nosotros mismos, a acoger a las personas que se quedan aquí por causa de la migración y muchas tantas que se van a tierras lejanas en busca de oportunidades que les permitan “una mejor calidad de vida” si podemos llamarlo de esta manera. La Humanidad entera toda ella hoy más que nunca es migrante, está en un éxodo continuo. Ya se ha dicho repetidamente que más que una época de cambios, esta nuestra época, final de un siglo tan fascinante como cruel, es un verdadero cambio de época.

En la Biblia, el éxodo es el paradigma mayor, constante, estructural, de las relaciones de Dios con un pueblo que debería ser un sacramento de liberación para todos los demás pueblos. El éxodo es el gran gesto -> ¡ahora vais a ver quién soy!-> del Dios que es, por definición, liberador de toda esclavitud.

“Hay millones de personas concretas que, por distintos motivos, están en constante movilidad. En América Latina y El Caribe constituyen un hecho nuevo y dramático los

emigrantes, desplazados y refugiados sobre todo por causas económicas, políticas y de violencia”

(Documento Conclusivo de Aparecida, 2007)

El éxodo rural y la migración tienen una cierta explicación: en toda América Latina encontramos una población muy fluctuante y Ecuador como muchos de nuestros países se encuentra en un estado de migración, de un éxodo constante, de un país a otro, de una ciudad a otra. Entonces es una gran parte de la población que está en el aire como diría Don Pedro Casaldáliga, Obispo emérito del Brasil; una población que está conformada por seres humanos, y familias enteras: padres, madres e hijos que sin duda alguna por buscar días mejores se encuentran con la triste y fría realidad de una migración que separa, que divide y que en el mejor de los casos se logra tener cierto estatus económico pero con vacíos afectivos que marcan la vida para siempre. Situación que sin duda alguna afecta no solo la experiencia escolar de los niños y jóvenes de nuestra sociedad en todos los aspectos de su desarrollo: cognitivo, físico, emocional, social y psicológico sino también en sus relaciones con otras personas lo que los hace muchas veces no siempre ser una carga para la sociedad, hablamos de jóvenes y niños envueltos en vicios, pandillas, entre otros.

Como maestra cristiana y comprometida con el proyecto de Jesús me he sentido tocada e interpelada por esta realidad migratoria que desestabiliza la propia esencia del ser de estos pequeños y lo considero un signo de los tiempos, Dios me habla por medio de estos seres humanos que por motivos conocidos o desconocidos han tenido que dejar su tierra para buscar un mejor porvenir para sus familias, son un signo de los tiempos para nuestra Iglesia y para la sociedad en general. Por ello quiero rescatar la importancia de la familia y de la escuela en nuestra sociedad.

En una de las últimas alocuciones el Papa Benedicto XVI señaló que la *“familia es elemento esencial en nuestra sociedad, que es el corazón de toda cultura y nación”*.

Y aunque esto es una de las más grandes realidades, también es una de las instancias más afectadas que han tenido que verse separadas, divididas por factores económicos, sociales que afectan a la familia como tal.

Como parte de un país pobre, en donde los niños tienen que guardar sus manitas por años hasta volver abrazar a sus padres, en donde sus padres trabajan sin libertad y hasta sin descanso, sueño con ver a esos niños sin regalos buenos, pero con una familia cerca. En donde ellos puedan posar su frente, puedan llorar, hablar, siendo escuchados. La migración no solo se ha robado la sonrisa de los niños sino que ha perdido un tiempo que jamás será recuperado en el afecto.

La migración causa, en la mayoría de casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida. (Santillana 2008)

Nuestros obispos en la Quinta Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Aparecida nos recalcan la importancia de la familia como uno de los tesoros más importantes de Latinoamérica y patrimonio de la humanidad entera, ellos nos recuerdan que la familia es “**imagen de Dios**”. Imagen de familia como la primera educadora de los hijos, pues en ellos está la responsabilidad de ofrecer a la sociedad nuevos y mejores ciudadanos y aportar a nuestra iglesia con cristianos comprometidos con el Reino de Dios.

Así como la familia es la responsable en la educación de los hijos, es necesario recalcar la importancia de la *Educación como misión*, para nosotros educadores. Pues estamos invitados a compartir lo que somos y tenemos, tarea que debe motivarnos a estar atentos al grito de Dios en los niños y adolescentes con los que tenemos la oportunidad de compartir a diario, y más aun con aquellos que sufren a causa de la migración porque uno o sus dos progenitores están en otro país, por ello debemos ser mas humanos, escuchar sus inquietudes y ofrecerles nuestro cariño y dedicación, pues la vida ha depositado en nuestra labor docente , la humildad de sentirnos necesitados y sedientos no solo del saber, sino también de la escucha y la ayuda de buscar en todo la verdad. Nuestra tarea como tal consiste entonces en humanizar aquello que hemos deshumanizado, por medio del trabajo, de la estabilidad familiar, pero sobre todo utilizando metodologías incluyentes con el niño y el joven migrante. Creo que es indispensable trabajar en el estima, ya que de alguna manera el niño y el joven se sienten responsables de la salida de sus padres, que

les repiten que lo han hecho por su bien, otro aspecto a trabajar en este sentido es liberar todo sentimiento de culpa porque en cierta forma han sido abandonados, por búsqueda de dinero lo que trae como consecuencia una grave situación personal.

Hablar de migración es entonces analizar el tema desde lo familiar, desde la decisión personal de marcharse, con el fin único de superarse, como el mirar la desigualdad que existe en el país de origen y lo que espera encontrar y obtener fuera de él. Por otra parte también es analizar la migración como consecuencia de la injusta distribución de la riqueza en nuestro país y a nivel mundial.

Por tanto no se puede analizar la migración desde lo económico, es decir las remesas que anualmente significan un gran ingreso para el país. El tema va mucho más allá y debe ser abordado desde un plano social, con una mirada crítica y real de la situación del migrante y su familia. Las sociedades miran a diario en los medios de comunicación noticias *compasivas* y a la vez noticias que denotan la preocupación por informar si las remesas han subido o bajado. Por otra parte así como el resto de países que “exportan gente”, el Ecuador desde sus políticas gubernamentales no ha significado gran ayuda para los migrantes, aún cuando estamos en una etapa en la que ya no se trata de pedir o de pelear por los derechos de los compatriotas que trabajan en el exterior, sino más bien de exigir el respeto por el derecho que tenemos todas las personas de trabajar y de desplazarnos libremente por el mundo, por el hecho mismo de ser hijos de Dios.

La migración supone entonces un cambio en las formas de estar de los que se van, pero también de los que se quedan, en su mayoría niños y adolescentes que se quedan a vivir con un familiar cercano generalmente un tío, abuelos y en ocasiones hasta los vecinos.

Las consecuencias de la migración en los niños y jóvenes de nuestro país saltan a la vista, se visibilizan principalmente en su rendimiento escolar, en las nuevas formas de relacionarse con su entorno y sus nuevas formas de comportamiento; pero esta realidad no solo me interpela sino que me invita y motiva a comprender que es maravilloso descubrir el sueño que Dios tiene para cada uno de nosotros y una vez descubierto siento que es bello gastarse por aquello que nos llena, que nos hace mas humanos y sobre todo convencernos que la experiencia nos la da solo el intentar, el buscar, el sentir que podemos acercarnos a los niños y jóvenes y estando dispuestos a aprender algo nuevo

cada día, y despertar a la realidad que nos circunda, que nos cuestiona en nuestros estudiantes y en sus familias.

Por otra parte la realidad migratoria es sumamente conflictiva y lo hemos visto últimamente en los noticieros o leído en los diarios o sencillamente lo hemos escuchado de los labios de alguno de nuestros familiares que han tenido que migrar. Es necesario hablar de que la Escuela, la familia y esta realidad migratoria necesitan una “*Nueva Evangelización*” comprometida con estos pobres, sedientos de escuchar la Buena Nueva de la liberación y la unidad.

Hay que aprovechar toda ocasión para hacer realidad las líneas concretas de acción que el documento conclusivo de aparecida nos presenta frente a este apostolado migratorio, en los artículos 414, 415.

“La Iglesia, como Madre, debe sentirse a sí misma como Iglesia sin fronteras, Iglesia familiar, atenta al fenómeno creciente de la movilidad humana en sus diversos sectores.”

“Los migrantes deben ser acompañados pastoralmente por sus Iglesias de origen y estimulados a hacerse discípulos y misioneros en las tierras y comunidades que los acogen, compartiendo con ellos las riquezas de su fe y de sus tradiciones religiosas. Los migrantes que parten de nuestras comunidades pueden ofrecer un valioso aporte misionero a las comunidades que los acogen”.

(Documento Conclusivo de Aparecida, 2007)

Hoy quiero unirme a todos los pobres del mundo entero, a aquellos que creen en la tierra prometida, y por ella sufren y por ella luchan; es peregrinación y romería. Es caminar siempre, caminar juntos, abriendo nuevos caminos para que todos y todas podamos finalmente, descansar y gozar de la paz y la unidad.

Quiero unirme a todos los padres que han dejado a sus hijos bajo el cuidado y protección de otras personas sean familiares, vecinos o amigos, me uno al dolor que experimentan al dejar lo máspreciado, y me uno también a aquellos hijos que consciente o inconscientemente hacen este gran sacrificio de ver alejarse a sus padres. Creo importante hacer una oración de acción de gracias por los abuelitos, familiares que han

asumido la responsabilidad de los niños y jóvenes, porque de alguna manera han estado apoyándolos y han tenido que sobrellevar el dolor de aquellos que se han quedado.

y quiero comprometer a todos los educadores ecuatorianos a no quedarnos indiferentes ante esta situación, quiero que entreguemos nuestra vocación de servicio para acercar a estas personas al infinito amor de Dios, y confiar siempre en su misericordia porque es el Padre que nunca nos abandona, que está siempre con nosotros y que sueña con un Reino posible aquí en la tierra porque el Reino es posible no es utopía.

Finalmente quiero terminar con las palabras de Helder Cámara: *“Cuando uno solo sueña en un mundo solidario, mestizo, bueno, sin guerra, es un sueño, una fantasía, una ensoñación; pero cuando son muchos, los que sueñan juntos, como somos nosotros y nosotras, aquí y ahora, el sueño comienza a hacerse realidad”*

Soñemos entonces con esta bella realidad de hacer posible un mundo sin fronteras, un mundo de igualdad, y justicia para todos, en el que los bienes de unos pocos se conviertan en bienes de todos por hermandad y solidaridad, soñemos con una sociedad igualitaria que nos permita solidarizarnos con los pobres de este mundo.

Bibliografía:

- Bayardo Rubens y Lacarrieu Mónica, “Globalización e identidad cultural”. Ediciones CICCUS. Buenos Aires- Argentina. Primera edición: abril 1995.
- Consejo Consultivo/MTML (Entre Tierras), (Boletín sobre políticas Migratorias y derechos humanos”. Edición Especial- Diciembre/2008.
- Documento Conclusivo de Aparecida.(2007)
- Helder Cámara. (2008)
- Jiménez Romero Carlos, “Qué es la inmigración”. RBA Libros, S.a., 2003.
- Pedro Casaldáliga.(2010)

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alabarces Pablo / Rodríguez María Graciela, (2008). “Resistencias y mediaciones”. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires.
- Algarra Manuel Martín, (1993) “La comunicación en la vida cotidiana”. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA).
- Asociación de familiares de inmigrantes Ecuador Lactacarú. Ecuador España y otros, “Migraciones: Reflexiones y propuestas de la sociedad civil”. Edición: Centro de documentación en derechos humanos “Segundo Montes Mozo S.J.” (CSMM). Quito-Ecuador, enero 2005.
- Barbero Jesús Martín. “Culturas/Tecnicidades/Comunicación”, Está en: OEI - Programas Iberoamérica: Unidad Cultural en la Diversidad.
- Bayardo Rubens y Lacarrieu Mónica, “Globalización e identidad cultural”. Ediciones CICCUS. Buenos Aires- Argentina. Primera edición: abril 1995.
- Camacho Z. Gloria y Katty Hernández B. Niñez y migración en el Ecuador (diagnóstico de la situación) Fondos de las naciones unidas para la infancia y Centro de planificación y estudios sociales. Editado por: UNICEF Y CEPLAES. Quito, febrero de 2007.
- Campos Morales Estela. “Infodiversidad y Cibercultura”. Alfabeta Ediciones S.R.L. Buenos Aires 2006. pag. 19.
- Canales Manuel y otros, “Pensar lo cotidiano”. Ediciones ABYA-YALA. Impreso en Ecuador 1999.
- Chambers Iain, “Migración, cultura, identidad”. Amorrortu editores S.A. Buenos Aires, 1994.
- Cogo Dense y otros, “Migraciones transnacionales y medios de comunicación”. Los libros de la Catarata, 2008. Fuencarral. Madrid.
- Consejo Consultivo/MTML (Entre Tierras), (Boletín sobre políticas Migratorias y derechos humanos”. Edición Especial- Diciembre/2008.
- De la Torre Ávila Leonardo, “Migración, movilidad social, herida familiar y desarrollo”. Fundación PIEB, agosto de 2006.

- Escuela Libre de sicología. Comunicación interpersonal. Puebla 16 de enero del 2003. www.Comunicación interpersonal.htm. fecha de ingreso 26 de marzo 2009.
- FLACSO. "Ecuador las cifras de la migración internacional", fondo de población de las Naciones Unidas, UNFPA- Ecuador. Diciembre del 2006.
- Francesca Lagomarsino y Torre Andrea. "El éxodo ecuatoriano a Europa". Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador, agosto 2007.
- García Canclini Néstor. "Consumidores y ciudadanos" 1995 por editorial GRIJALBO. S.A de C. V. Calz. San Bartolo Naucalpan núm. 282. Argentina Poniente 11230. Miguel Hidalgo, México, D.F.
- García Canclini Néstor, "Culturas Híbridas". Editorial Grijalvo, S.A. de C.V. México, 1990.
- Giddens Anthony, "Sociología". Alianza Editorial, S.A., Madrid, 2006.
- Herrera Gioconda, Carrillo María C., Torres Alicia, "La migración Ecuatoriana". FLACSO, Sede Ecuador. Quito-Ecuador 2005.
- Jiménez Romero Carlos, "Qué es la inmigración". RBA Libros, S.a., 2003.
- Guerrero Arias Patricio, "La cultura". Edición ABYA-YALA. Impreso en Quito-Ecuador, mayo del 2002.
- Guerrero Marco, "Migraciones, liderazgos y desarrollo". Imprefepp Quito-Ecuador. Junio de 2006.
- Hidalgo Carmen Gloria. Comunicación interpersonal. Pag. 21.
- Harb Muñoz Gisella, "La construcción mediática del otro". Ediciones ABYA-YALA. Quito 2006.
- Herrera Gioconda y Ramírez Jacques, "América Latina Migrante: estado, familias, identidades" Edición FLACSO, Sede Ecuador. Quito-Ecuador, julio, 2008.
- Hidalgo Francisco, "Migraciones un juego con cartas marcadas". Ediciones ABYA-YALA. Quito-Ecuador, junio 2004.
- Kornblit Analía, Semiótica de las relaciones familiares, Paidós, Buenos Aires, edición 1984.
- Lelio Mármora, "Las políticas de migraciones internacionales". PAIDÓS Buenos Aires, Barcelona, México 2002.

- Melendo Maite. Comunicación e integración personal. Pag. 16.
- Negroponte Nicholas. El mundo digital. Traducción de Marisa Abdala. Barcelona, Ediciones B, 1995. 284 pp.1.600 ptas.
- Novick Susana, "Las migraciones en América Latina". Buenos Aires: Catálogos. 2008.
- Océano uno color. Diccionario enciclopédico. MMIII Editorial océano. Edición 2003.
- Organización Internacional para las Migraciones, "Perfil Migratorio del Ecuador 2008". Editorial: Organización Internacional para las Migraciones. Quito, 2008.
- Ortiz Renato, Omar Rincón y otros. "Comunicación, cultura y globalización" Cátedra UNESCO de Comunicación Social (2002 jul. Oct.: Bogotá). Pag. 119.
- Pinto Vanesa y Ruiz Lucía, "Migración, Remesas y vivienda". Ediciones ABYA-YALA. Quito-Ecuador, 2008.
- Plan Migración, comunicación y Desarrollo. "El impacto económico de la emigración en el Ecuador". Ecuador, septiembre de 2006, revista N° 22.
- Primer foro Social Américas, (Memorias de la jornada hemisférica sobre políticas migratorias. "Migraciones: Reflexiones y propuestas de la sociedad civil" Edición: Centro de Documentación en Derechos humanos "Segundo Montes Mozo S.J." (CSMM).
- Programa Andino de Derechos humanos, "Globalización, migración y derechos humanos". edición: ABYA-YALA. Quito, agosto 2004.
- Ramírez Gallegos Franklin y Ramírez Jacques Paúl, "La estampida migratoria ecuatoriana". Segunda edición Centro de investigaciones Ciudad UNESCO, ABYA-YALA, ALISET. Quito-Ecuador, Diciembre 2005.
- Rincón Omar y otros. "Comunicación, Cultura y globalización". Cap. No hay globalidad que valga sin localidad que sirva. Pag. 119. Pontificia universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y lenguaje, departamento de comunicación. Cátedra UNESCO de comunicación social, 2003.
- Sodré, muniz. "La idea. Que queremos decir realmente con comunicaci3n y tecnocultura". En reinventando la cultura. La comunicaci3n y sus productos.

Barcelona, Gedisa, 1998. (Edición original: Reinventando a cultura. Petrópolis, Vozes, 1996).

- Soto Miguel Ángel. Comunicación e imaginarios frente al nuevo milenio. Pág. 111.
- Smith G. Alfred. Comunicación y cultura. Pág. 12.
- UNICEF. Impacto de la migración”. 2006. Quito-Ecuador.
- UNICEF. Centro de planificación y estudios sociales- CEPLAES. “Niñez y migración en el Ecuador. Quito, febrero de 2007.
- Urreiztieta V. María Teresa, “La sociología interpretativa: Globalización y vida cotidiana”. Espacio Abierto/ julio septiembre 2004. Asociación venezolana de sociología. Maracaibo-Venezuela.
- UNICEF. “Migración y niñez en el Ecuador”. 1999-2006.

ANEXO 1
UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZON DE JESUS”
Hermanas Bethlemitas.

SECCION PRIMARIA



Dirección: Calle Ana Luisa Leoro N. 3-17 y Guallupe. Sector Ejido de Ibarra

ANEXO 2
ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA.



ANEXO 3

MNAESTRAS GUIAS DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA.



ANEXO 4

PSICOLOGA DE LA SECCION PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO
CORAZON DE JESUS.



ANEXO 5

BITACORA

Solo la presencia de un Dios amoroso y bondadoso nos da la oportunidad de salir de nosotros mismos para ir hacia el corazón de los más necesitados, solo el sentir como siente el otro y el hacernos parte de una realidad concreta nos permite compartir lo bello que es dejarnos evangelizar por los demás, pues Dios siempre se manifiesta en lo sencillo y cotidiano de la vida; por ello al realizar este trabajo no solo es la investigación como tal, este estudio ha hecho parte de mi vida a personas concretas a quienes les agradezco por formar parte de la historia de mi vida.

Siento que la oportunidad de realizar este trabajo ha sido una bella oportunidad para tener un acercamiento a las diferentes familias de las estudiantes, de los padres de familia que han tenido que dejar nuestra tierra para ir a buscar nuevas y mejores oportunidades fuera de nuestra patria, para convertirse en migrantes, desconocidos en tierras extranjeras. Y también la bella experiencia de compartir con las familias de las estudiantes y padres de familia del grupo de control con los que he compartido y realizado este bello trabajo.

Cuando en la universidad a los egresados de la modalidad abierta y a distancia, se nos propuso el tema de familia, escuela y migración me llene de mucha alegría pues sentí que sería la oportunidad más idónea para hacer posible el acercamiento a este grupo de personas concretas con las que he podido descubrir que Dios se manifiesta.

Por ello una vez asesorados por nuestros queridos maestros procedí a recoger el material del centro universitario al cual pertenezco y después de haberlo analizado y leído me dirigí a la rectora de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hna. María Fátima Freire, a quién le hice conocer el trabajo de investigación que la universidad realiza con los egresados de la **UTPL** para la realización del proyecto de tesis, llevé la carta de autorización de la Mgs. María Elvira Aguirre, la misma que fue leída por la hermana rectora y me aprobó para que el trabajo de investigación lo realice en su Institución.

Ella con mucho gusto me autorizó realizar este estudio con las estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la sección primaria.

Me permití ir a la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” y entablar un diálogo con las maestras guías de estos años básicos quienes con mucho cariño estuvieron dispuestas a brindarme toda la ayuda que necesitara para la realización de este trabajo. (Pude darme cuenta del bello ambiente que en la escuela favorece el trabajo), solicité su ayuda y en la tarde de ese día llenamos las encuestas con las maestras guías, cuya encuesta consta de 33 preguntas divididas en tres secciones:

Al día siguiente me reuní con los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica tres estudiantes de sexto y tres estudiantes de séptimo a quienes les expliqué para que sería el trabajo y compartí con ellas un momento indicándoles el porqué sus papitos no estaban a su lado, y motive a las estudiantes hacer las mejores en todo lo que se propongan, motivándolas a ser sinceras en sus respuestas procedimos a llenar los cuestionarios en un ambiente de confianza y en momentos de alegría y en otros pude notar la tristeza al contestar ciertas preguntas.

Al día siguiente llenamos los cuestionarios con los estudiantes del grupo de control de igual manera escogidos como se nos había indicado y procedimos a llenar los cuestionarios, fue distinta la experiencia pues ellas todas tienen a sus padres a su lado y en ellas pude notar la alegría y la seguridad al responder los cuestionarios.

Para llenar el cuestionario de los padres de familia quise ir a visitar a cada uno de los padres de familia tanto del grupo de control como a los representantes de los estudiantes cuyos padres han migrado. Tuve la oportunidad de estar en sus hogares, me llevó tiempo hacerlo, pero considero que fue la riqueza más grande del trabajo, pues pude palpar la realidad que las estudiantes viven con las personas que las cuidan, la mayoría de ellas a su madre, sin embargo difícil realidad para aquellas que tienen tanto a su padre como a su madre fuera del país.

Me sentí acogida en estos hogares y no tuve problema con ninguno para sentir la ayuda y formar parte de este trabajo de investigación y fue una bella oportunidad como ya lo mencionaba de poder salir de mi realidad y compartir con otras personas que necesitaban una palabra de ánimo o de aliento en la vida o simplemente de compartir con ellos esta realidad migratoria que a todos de una o de otra manera nos afecta.

Una vez que obtuve estos resultados procedí a visitar a la psicóloga de la institución y le hice la entrevista, ella con su acogida y su indescriptible don de gentes me dijo que podríamos hacer un trabajo en conjunto para ayudar a estas estudiantes que tienen a sus padres fuera del país, que aunque no son muchas necesitan más atención que las otras, además supo manifestarme que las estudiantes que no vivían con sus padres por causa de la migración no eran necesariamente problema en la escuela y que muchas de estas niñas ni siquiera eran reportas al departamento del DOBE, pues eran estudiantes buenas que a pesar de su soledad, de la tristeza de la separación de sus progenitores, se esforzaban siempre en ser las mejores en todo, sobre todo en sus estudios.

Una vez que obtuve la entrevista, los cuestionarios tanto de los maestros, estudiantes, y padres de familia procedí a ingresar los datos según se nos indico en el programa SINAC, para luego enviar hasta la fecha indicada. Este programa ha sido una valiosa ayuda confiable para el análisis de datos.

