



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS , REALIZADO EN SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “EL OASIS” DE LA CIUDAD DE CHONE Y LA ESCUELA FISCAL MIXTA “23 DE MAYO”, DEL CANTÓN SUCRE, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

AUTOR:

Sonia María Andrade Moreira.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lcda. Mónica Fernández Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO CHONE

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Sonia María Andrade Moreira declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científico o técnicos y tesis – trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
Sonia María Andrade Moreira  
AUTORA

Cédula de Identidad: 130499239-7

## CERTIFICACIÓN

Lcda.  
Mónica Alexandra Fernández Gutiérrez

### TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Mónica Alexandra Fernández Gutiérrez

Loja, 30 noviembre del 2010

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Sonia María Andrade Moreira  
AUTORA

Cédula de Identidad: 130499239-7

## AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido de mi esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas, las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primeramente doy gracias a **Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia, quienes se preocupan por mi bienestar. A mi madre Luz Moreira, por el ánimo, apoyo y alegría que me brinda, dándome la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi esposo e hijas, por ser las personas que han compartido el mayor tiempo a mi lado, porque en su compañía las cosas malas se convierten en buenas, la tristeza se transforma en alegría y la soledad no existe.

Mi imperecedero agradecimiento a la Directora, profesores tutores, niños y padres de familia de la Escuela Particular Mixta “El Oasis” por abrirme las puertas de manera jovial para la realización de la investigación de campo; así mismo al Director, profesor tutor, niños y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “ 23 de Mayo” por su colaboración.

De igual manera mi más sincero agradecimiento al equipo planificador del proyecto de investigación de la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja.

Así también a la Lcda. Mónica Fernández, asesora de tesis, por orientarme y ayudarme en la realización del trabajo investigativo.

Finalmente a mis compañeros de tesis del centro de asociados de Chone, con los que compartí experiencias e inquietudes, les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

## **DEDICATORIA**

Mi tesis dedico con todo amor y cariño a ti Dios, por darme la vida y regalarme una familia maravillosa.

Además dedico el presente trabajo, a los seres que más amo en este mundo: mi madre, Luz Moreira; mi esposo, Miguel Benavides; y mis hijas, Gianela Yamilet, Cinthia Jahaira y Lady Doménica, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

## ÍNDICE

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	4
3.1. Migración.....	4
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	4
3.1.2. Tipos de migración.....	4
3.1.3. La migración en el Ecuador.....	5
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	7
3.1.5. La migración en la provincia de Manabí.....	11
3.2. La Familia.....	12
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	12
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias Transnacionales.....	13
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento Familiar.....	14
3.3. La Niñez.....	15
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	15
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	18
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela..	20
3.4. Escuela.....	21
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	21
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	23
4. Proceso de la Investigación.....	25
4.1. Planteamiento del problema.....	25
4.2. Preguntas de Investigación.....	25
4.3. Metodología.....	26
4.3.1. Diseño de Investigación.....	26
4.3.2. Contexto y Población.....	27

4.3.3. Instrumentos de Investigación y la Codificación.....	28
4.3.4. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de Investigación y recomendaciones.....	29
4.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	31
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de Cuestionarios.....	31
4.4.2. Presentación y análisis de datos.....	32
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados.....	130
4.4.4. Impactos de la migración.....	135
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	137
5.1. Conclusiones.....	137
5.2. Recomendaciones.....	138
5.2.1. Alternativas de solución concretas para el centro educativo.....	138
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar....	139
6. Artículo.....	140
7. Bibliografía.....	143
8. Anexos	



## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación refleja la diferenciación de las relaciones escolares y familiares entre los estudiantes, hijos de padres emigrantes y los estudiantes, hijos de padres no migrantes de la Escuela Particular Mixta “El Oasis”, ubicada en el cantón Chone, y la Escuela Fiscal Mixta “23 de Mayo”, ubicada en el Cantón Sucre, ambos situados en la provincia de Manabí.

La investigación de campo fue realizada por medio de encuestas aplicadas a estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica comprendidos entre las edades de 10 y 11 años, a los padres de familia o representantes de los estudiantes, y docentes tutores de los respectivos años. Así mismo se utilizó entrevistas, que fueron realizadas a los directores de ambas escuelas.

Con los resultados obtenidos, se ha llegado a conclusiones con respecto a la importancia de la unión familiar, puesto que los hijos de padres emigrantes carecen de afecto maternal o paternal, figura indispensable en su período de crecimiento y formación académica y moral; por lo contrario los hijos de padres no migrantes poseen respaldo y apoyo físico de sus padres, quiénes están día a día orientando a los infantes con el mejor cuidado y protección. Cabe destacar que la familia es el elemento fundamental de la sociedad.

Basada en la encuesta aplicada a los docentes tutores de las respectivas aulas, se afirma en el ámbito escolar que los estudiantes que viven con sus padres son muy responsables, creativos y sobre todo muestran alegría en sus expresiones, lo que no sucede con los hijos de padres emigrantes, que son en algunos casos buenos alumnos, responsables, pero que carecen de carisma que debe ser innato durante su niñez, mostrando entonces tristeza, timidez o agresividad, según los diferentes casos.

En términos generales, este trabajo de investigación se concentra en la importancia que posee la presencia física de los padres en los hogares para construir una buena educación y formación en valores de sus hijos.

## 2. INTRODUCCIÓN

Desde hace más de un siglo el fenómeno de la migración internacional en el Ecuador ha generado cambios trascendentales en aspectos económicos, culturales y sociales, provocando especialmente un efecto dramático, el cual es la separación de las familias, que afecta principalmente a los niños, las niñas y los adolescentes.

Esta separación física de los miembros de la familia dan lugar a un nuevo tipo de unión: como son las familias transnacionales, que a pesar de estar separadas geográficamente mantienen vínculos, no solo por la tecnología, sino por la afectividad que sienten los miembros, pero que no son el suficiente aporte para el crecimiento psicológico y emocional de los niños.

Los padres que migran dejando a sus hijos en amparo de otras personas, afirman que solo buscan un mejor futuro para sus descendientes, brindándoles una mejor condición de vida, fruto del sacrificio que harán al abandonar su país de origen. La intención de este trabajo de investigación es demostrar que beneficio o perjuicio ocasionan los migrantes a sus hijos, puesto que el progreso económico que lograrán, arrastrará otra clase de factores como son: problemas psicológicos, abandono, aparición de crisis complejas familiares, ruptura emocional y hasta en algunos casos maltrato por los nuevos tutores.

La familia es la base de de la educación de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, las relaciones familiares será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás, por eso es de suma importancia la interacción directa de los niños con sus padres.

Esta tesis estudia la influencia negativa de la migración en el desarrollo emocional y en el rendimiento escolar de los niños en hogares migrantes en Ecuador. Además se pretende concientizar a los padres sobre la importancia de su figura dentro del hogar para los niños y así mitigar el efecto negativo que causa este fenómeno.

El aumento de las familias transnacionales en nuestro país y ver como se deteriora el vínculo familiar, incentivó a qué se realicen investigaciones acerca del desarrollo

emocional y del rendimiento escolar de los niños, hijos de padres migrantes y padres no migrantes, investigaciones que se están desarrollando desde el año 2000.

La idea nace desde la UNED en el año 2000 al iniciar una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, su principal objetivo fue determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

A partir del año 2004, la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad abierta y a distancia, realizó una investigación sobre la migración en el Ecuador y su incidencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal fue identificar los aspectos positivos y negativos que ha traído la migración a la familia ecuatoriana.

Dichas investigaciones afirman que la escuela está atravesando por grandes cambios, ya que existen diversidades en la estructura familiar de los estudiantes, algunos afectados por el fenómeno de la migración, la cual ha aumentado gradualmente, puesto que en los actuales días las personas se enfocan al materialismo, desvalorando a su familia, ya que prefieren dejarla en abandono, por brindarles supuestamente “un futuro mejor”.

El principal objetivo de este proyecto es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y las de los hijos de los padres no migrantes en la Escuela Particular Mixta el Oasis y La Escuela Fiscal Mixta “23 de Mayo”, para detectar aspectos positivos y negativos en los estudiantes, planteando mejoras y recomendaciones para las familias y centros educativos.

También por medio de esta investigación se pretende diferenciar los distintos comportamientos en las relaciones interpersonales que mantienen los hijos de padres emigrantes y los hijos de padres no migrantes en la escuela y familia.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. MIGRACIÓN.

##### 3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La palabra migración proviene del latín “migratio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. No solamente los humanos migran, sino también los animales en busca de condiciones ambientales más favorables. Un ejemplo de esto lo hallamos en las aves que migran en el invierno a zonas cálidas. (Pico, 2010, p.1)

La migración comporta dos fenómenos: el de la inmigración, que es la llegada de los individuos a su nuevo destino, y la emigración que es la salida del territorio original. Son dos caras de la misma moneda, ya que siempre que alguien emigra o se va de un sitio inmigrará o ingresará a otro.

Se considera emigrante a toda persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

##### 3.1.2. Tipos de migración.

###### MIGRACIONES INTERNAS:

Se producen dentro del propio país de origen. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia, en busca fundamentalmente de mejores condiciones de vida y por temas laborales. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población. (Anónimo, 2009, p.1)

## MIGRACIONES EXTERNAS:

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intracontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes. (Anónimo, 2009, p.2)

### Migraciones intercontinentales:

Este mundo de relaciones las encontramos en la convivencia de seres humanos fruto de las migraciones intercontinentales, que pertenecen a diferentes religiones, de diferentes estatus socioeconómico. (Anónimo, 2009, p.2)

La migración interna y externa pueden ser voluntarias o forzosas, temporarias o definitivas.

### **3.1.3. La migración en el Ecuador.**

Ecuador, país latinoamericano, el más pequeño de la región andina y con una población de poco más de 12 millones de habitantes aproximadamente, concluyó el siglo XX con una crisis sin precedentes. Luego de un prolongado período de estancamiento desde 1980 hasta 1998, en el cual la economía apenas creció a un 0,3% de promedio anual, al año 1999 se le recordará por registrar la mayor caída del PIB, este se declinó -28% medido en dólares. (Acosta, López, Villamar, 2005, p. 259)

No debe sorprender, entonces, que el país, entre el año 1995 y el 2000, haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció porcentualmente de 43% a 71%; y esto vino acompañado de una mayor concentración de la riqueza en cierto sectores existió demasiada inequidad.

Los detonantes de la mencionada crisis se los puede encontrar en diversos ámbitos:

- De orden natural: El Fenómeno del Niño
- De orden económico: La caída de los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, el salvataje bancario.
- De orden político: continuos cambios de gobierno. (Acosta, López, Villamar, 2005, p. 262)

En Ecuador, la pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a más de dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años. (Serrano, Troya, 2008, p.1)

Ecuador además de ser uno de los grandes emisores de migrantes en la región, también es receptor de personas procedentes de Colombia y Perú. Es al mismo tiempo expulsor de emigrantes y destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo.

Si hablamos de consecuencias sociales dentro de Ecuador: Se considera que existen aspectos positivos como la emancipación de la mujer, mayor participación masculina en el hogar, mayor poder adquisitivo y mejora en la calidad de vida de los familiares de migrantes, pero por otra parte se ha

generalizado la idea de que existe una conexión directa entre migración y consecuencias negativas, como son: depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras - que afectan principalmente a los hijos de emigrantes.

Es importante también recalcar la significación de las remesas de los emigrantes para sostener la economía dolarizada. En los últimos años las remesas superaron a las exportaciones sumadas de banano, cacao, café, camarón, atún y pescado. Un análisis del flujo de remesas no debe limitarse al aspecto cuantitativo, sino que debe profundizar en los diversos elementos que determinan su dinámica e importancia dentro de la economía ecuatoriana. Debe considerarse entonces que los emigrantes pertenecen a estratos socioeconómicos medios y medios bajos, las remesas están dirigidas hacia estratos de condición análoga.

#### **3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.**

##### **Causas de las migraciones**

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar. Las principales causas de las migraciones son:

##### **Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. ( Anónimo, 2006)

### Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños. (Anónimo, 2006)

### Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación. (Anónimo, 2006)

### Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. (Anónimo, 2006)

### Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa y en Asia, así como guerras posteriores en África y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población, éstas fueron, migraciones forzadas. (Anónimo, 2006)



### Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. (Anónimo, 2006)

### **Consecuencias de las migraciones**

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

#### Para el lugar de emigración:

Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, a continuación las consecuencias negativas:

- Envejecimiento de la población (por la salida de población joven)
- Disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc.

Para el lugar de inmigración:

Constituyen consecuencias positivas:

- El rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos)
- Aportes de capital y de mano de obra
- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): Llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.)
- Aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas:

- Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo
- Introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos
- Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes

- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.
- Sobrepoblación

### **3.1.5. La migración en la provincia de Manabí**

Manabí, es una provincia expulsora de una cantidad significativa de migrantes. En los últimos años Manabí tiene el mayor saldo migratorio negativo con 38 mil personas. En contraste la provincia de mayor captación de migrantes es Pichincha con 70 mil personas y Guayas con cerca de 50 mil.

Entre las provincias de mayor saldo migratorio negativo, es decir con predominio de emigrantes, además de Manabí que ocupa el primer lugar, está Loja.

El 56% de estos migrantes son jóvenes, que salen de sus lugares de origen en busca de mejores oportunidades educativas, puesto que consideran que en la provincia no hay oportunidades de profesionalizarse y tampoco de trabajar.

A más de esto, existe un gran problema que las características geográficas de Manabí en una extensión de 70 km son aprovechadas por los coyotes. (El Universo, 2004) Embarcaciones cargadas de migrantes que intentan salir del país y seguir la aventura hacia Estados Unidos parten desde la costa de Manabí.

Según las investigaciones de la Policía de Migración, a través de las versiones que rinden los migrantes antes de ser liberados y de la Capitanía de Puerto de Manta, los denominados coyotes operan, en particular, en una extensión de 70 km a lo largo de la costa, comprendida entre los cantones San Vicente y Pedernales. Según las versiones de frustrados migrantes, entre Punta Jama y Pedernales hay 35 km, con playas pequeñas y la carretera está a solo 20

metros, donde llegan buses llenos de gente, en la madrugada, para embarcarlos en las lanchas. La zona está habitada por pequeños poblados de pescadores, con no más de veinte viviendas. (El Universo, 2004)

## **3.2. LA FAMILIA.**

### **3.2.1. Definiciones y tipos de familia.**

Desde sus orígenes la base de la sociedad ha tenido como fundamento la familia; por lo tanto es la institución social más importante del género humano a través del tiempo.

La familia puede tener diversas estructuras. La composición tradicional o la familia nuclear nos muestra que está formada por madre, padre e hijos, núcleo al que pueden asimilarse otros parientes. Todos sus miembros son responsables de su cohesión y desarrollo. Desde el punto de vista legal, el matrimonio y la unión libre permiten su constitución.

La familia constituye la unidad básica de una sociedad, primero porque a través de esta unidad el individuo forma parte de la sociedad; se socializa, y segundo, porque le permite al individuo ser parte de un grupo o una organización social; es decir, adquiere una identidad, cumple funciones, asume responsabilidades, etc.

La familia es un fenómeno universal, encierra relaciones de autoridad, de afecto, económicas, ideológicas y de organización; es por lo tanto una unidad social, constituyéndose en la primera escuela de la vida. La familia tiene este tipo de primacía porque responde con algunas de nuestras necesidades fundamentales.

Los hijos son los nuevos miembros de la sociedad. Su desarrollo social depende de la adquisición de aquellos elementos de la cultura que son necesarios para la participación competente en la sociedad social. Hoy como el pasado la familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación

en generación. También sirve como vínculo entre el individuo y la comunidad principal.

Todas las personas experimentan episodios de enfermedad, incapacidad y dependencia. Durante este tiempo la familia asume la responsabilidad del cuidado y protección de sus miembros.

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que todos precedemos de un tipo diferente de familia.

Debido a que la familia no es un modelo estático, esta ha ido cambiando su estructura e incluso algunas funciones por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos según el grado de parentesco entre los miembros entre estos tipos se encuentran:

- Familia nuclear: Este tipo se refiere al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos.
- Familia extensa: También llamada familia compleja, se refiere a abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos.
- Familia compuesta: Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.

### **3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

La migración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros aspectos de dicho proceso. Es evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni muchos menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar

nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen, posibilitados por los avances en las telecomunicaciones, creando un nuevo vínculo social: las familias transnacionales, un nuevo y valiente tipo de familia. Sus miembros viven repartidos en naciones distintas, pero se mantiene la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como tal, como “familia”.

Cuando un miembro de una familia que migra, además del costo económico, ésta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges; los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos la destrucción de hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir. (Acosta, Olivares, Villamar, 2005, p.292).

Se dice que muchas familias son transnacionales porque mantienen una conexión y vínculo constante con las dos sociedades y culturas. Actúan como motor de cambio de la sociedad de origen, no solo por las remesas que regularmente envían sino por la transmisión de ideas, valores y patrones culturales a través de la comunicación permanente y el retorno en vacaciones, a la vez que devienen protagonistas importantes de los cambios que operan en la sociedad receptora. (Lamela, 2004)

### **3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

La comunicación es fundamental para una buena relación desde cualquier punto de vista, estabiliza y al mismo tiempo fortalece los vínculos familiares.

Las buenas familias no sólo hablan con frecuencia sino que también saben escuchar. De esta manera, la información y los sentimientos que se transmiten se comprenden mejor; se fortalece la unión familiar; y, se desarrolla la capacidad para afrontar los conflictos y los problemas con soluciones valientes y prácticas para todos.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. (Anónimo, 2008)

Las familias transnacionales mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

### 3.3. LA NIÑEZ.

#### 3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

Prestar atención a las **necesidades emocionales** es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción.
- c) Disminución de las asociaciones

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y de las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone poseer ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño son:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo
- c) Motivación
- d) Empatía (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar a la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

La empatía del niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico, laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece al aprendizaje, la maduración y



el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, es decir: conseguir el equilibrio cognitivo – afectivo – conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio. (Moreno, 2002)

El **desarrollo social** comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

El niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. Por eso es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye.

### **3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.**

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo, es aún de mayor impacto para los niños, este duelo puede poner en peligro la salud mental de los infantes desplazados.

El duelo migratorio es un factor de riesgo de la patología mental. Se desarrolla algún tipo de duelo migratorio por la tierra perdida, la familia, los amigos, la cultura, la pérdida del trabajo, el oficio que no se puede ejercer o por una condición socioeconómica diferente.

Los niños son más propensos a desarrollar problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, discriminación que sienten, frustración y dolor. El sufrimiento por la separación de la familia o los amigos se incrementa en determinadas circunstancias.

El duelo migratorio en la niñez comporta un cambio de identidad. Cuando un niño emigra durante largo tiempo, forzosamente cambia y si no lo hace su adaptación será mucho más difícil.

La elaboración del duelo migratorio, como todo proceso de duelo, tiene lugar en una serie de etapas e implica la utilización de una serie de defensas psicológicas que, cuando son masivas, impiden la adaptación a la realidad.

El duelo migratorio posee características específicas que lo diferencian de otros duelos como la parcialidad, la recurrencia y la multiplicidad.

#### Parcialidad

Parcialidad porque en el caso de la migración, el objeto de duelo, su país de origen, no desaparece y cabe la posibilidad de contactar nuevamente con él o de regresar definitivamente. Se trata de un fenómeno estresante en la medida en que se produce una separación parcial, frente al sentimiento de pérdida irremplazable que se da en los duelos.

### Recurrencia

La recurrencia, en el caso de la migración como duelo, se ve facilitada porque los vínculos con el país de origen siguen activos durante toda la vida y se expresan a través de las “fantasías de regreso” íntimamente relacionadas con la recurrencia del duelo migratorio. Poder expresar y elaborar estas fantasías de regreso puede tener una función protectora y de ayuda en la elaboración del duelo migratorio. Además, en el contexto actual, la recurrencia se halla fuertemente favorecida por la globalización, que facilita un contacto casi diario del inmigrante con la cultura del país de origen, reavivándose los vínculos. La cronificación y recurrencia del duelo favorece la aparición de trastornos depresivos.

### Multiplicidad

La multiplicidad hace referencia a que posiblemente ninguna otra situación de la vida de una persona, incluso la pérdida de un ser querido, supone tantos cambios como la migración: la familia y amigos, lengua, cultura, tierra, nivel social, contacto con el grupo étnico y riesgos físicos ligados a la migración. El duelo migratorio puede acarrear una regresión psicológica como mecanismo defensivo, ya que la conducta infantil evita contactar con la realidad de un modo realista y maduro. Las dos expresiones más básicas de esta conducta regresiva son las conductas de dependencia y la queja infantil o “pataleta”. Este tipo de manifestaciones puede conllevar al sobre diagnóstico de patología ansioso-depresiva ya que se diagnostican cuadros como muy graves, cuando en realidad puede tratarse de cuadros de tipo reactivo regresivo. (Martínez, 2006)

### **3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. (Luetich, 2002). El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia, esto es de suma importancia para su formación y maduración integral.

La naturaleza de la relación interpersonal es el factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido capaces de forjar nuestra propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.

- Comparten objetivos generales en términos de código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

La escuela y los compañeros de clases modifican o reafirman los valores, normas y conductas aprendidas en la familia, aquí se reafirman los valores sociales como la democracia, ética, las creencias religiosas, la pertenencia y respeto a la patria, etc.

Los profesores y dirigentes de la escuela deben guiar a los alumnos en el aprendizaje, con comprensión y respeto a sus ideas y creencias, ayudándolos, en lo posible, a que aprendan a enfrentarse con dignidad ante los obstáculos que se le presenten, para que en esa forma sean más tarde buenos ciudadanos, y hagan buen uso de su profesión; no sólo como medio de vida, sino como superación individual y aporte al progreso de la sociedad.

### **3.4. ESCUELA.**

#### **3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta

última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. (Nuñez, 2007)

Las escuelas se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable, ante las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia.(Nuñez, 2007)

#### **3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

Los maestros deben estar prestos a todo el alumnado en general, pero de una manera especial a los hijos de emigrantes, ya que la falta de los padres en el hogar causa problemas psicológicos, puesto que su presencia es irremplazable, los maestros deben brindar amor y transmitir fuerza de alguna manera. El profesor es el agente socializador.

En muchos casos, hay muchos prejuicios por parte de los profesores en contra de los hijos de emigrantes por sus bajas calificaciones, rebeldía, baja autoestima, entre otras. Ésta no es la actitud correcta, el maestro debe ayudarlos, ser totalmente empáticos con ellos, lograr que ellos se sientan queridos y no reemplazados.

Además debe buscar la concientización de los padres mediante charlas, conferencias, donde les demuestre todo el daño emocional que causan en sus hijos al momento de partir del hogar.

Una de las tareas pendientes de la educación actual es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir, conocer, expresar y controlar la

afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban a expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que deben poner en práctica los educadores:

- 1) Atención completa a los alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos
- 3) Aprender a ser un buen oyente
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones
- 6) Ser paciente y positivo

## **4. Proceso de la Investigación**

### **4.1. Planteamiento del problema**

La migración es muy frecuente en nuestros días, trayendo un sin número de efectos para la sociedad. La migración afecta directamente a las familias, y en especial a los hijos, ya que estos al no tener la presencia física de sus padres en los hogares crecen con problemas en sus relaciones interpersonales. Esto trae consigo un abandono familiar, falta de control de los padres; ya que los niños/as en la juventud son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. Todas estas situaciones han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes. También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar según las investigaciones realizadas en los hijos de padres emigrantes: En su gran mayoría tienden a ser indisciplinados, la soledad, el abandono, la lástima, entre



otros aspectos conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir.

En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Este trabajo de investigación se dedica a detectar aspectos positivos y negativos comparando comportamientos y aptitudes de los hijos de padres migrantes y padres no migrantes, con el fin de medir la influencia de la migración en los hogares.

#### **4.2. Preguntas de investigación**

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de otras personas (abuelos, tíos, amigos), que pueden designarse como representantes de los niños?
- Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Qué actitudes positivas presentan los hijos de padres migrantes?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración actual?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

- ¿La responsabilidad que tienen a su cargo los tutores con los hijos de padres migrantes es diferente al de los propios padres?
- ¿Qué daños psicológicos trae como consecuencia la migración de los padres en los menores de edad?

### **4.3. Metodología**

#### **4.3.1. Diseño de Investigación**

La investigación realizada en el proceso de elaboración de la presente tesis es de tipo exploratorio, porque nos dedicamos a recabar información acerca del comportamiento de los niños hijos de padres migrantes y de los niños hijos de padres no migrantes, la cual nos permitió el estudio y el análisis de su impacto social.

La investigación de campo fue realizada en dos escuelas de la provincia de Manabí, lugares donde se pudo aplicar encuestas y entrevistas, gracias al apoyo y aceptación de las autoridades de ambos establecimientos educativos. Aquí se obtuvieron los datos esenciales para arrancar con el proceso investigativo.

Una vez obtenidos los datos de la investigación de campo fueron tabulados, utilizando una herramienta eficiente y eficaz que fue el programa SINAC, el cual nos facilitó el análisis de los mismos, puesto que nos arrojaba la información reflejada en cuadros estadísticos y de fácil interpretación.

Posteriormente se realizó la investigación bibliográfica, donde se utilizó el internet, como principal medio de recopilación de información, además de libros de autores ecuatorianos, revistas y periódicos del medio. Vale aclarar que todas las investigaciones y artículos consultadas para fundamentar el marco teórico son a partir del año 2002.

La información recaudada hasta ese momento del proceso investigativo dio la pauta para emitir criterios propios, obtener conclusiones y proponer sugerencias y recomendaciones, fruto del esfuerzo invertido en éstos meses de trabajo.

### 4.3.2. Contexto y Población

La información de campo fue obtenida en dos establecimientos educativos de la provincia de Manabí, a continuación se describe a cada uno de ellos:

- Escuela Particular Mixta “El Oasis”, fundada el 29 de Agosto de 1949, está ubicada en el área urbana del cantón Chone, en las calles 7 de Agosto y Juan Montalvo, con un estrato socioeconómico medio. El número de estudiantes que se forman académicamente en esta institución es de 200. Los directivos de esta institución son: la Sra. Lilia Mendoza o (Directora) y el Sr. Ignacio Andrade Zambrano (Inspector General) los cuales son esposos.

Dentro de este establecimientos se aplicaron encuestas a diez estudiantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica, cinco de ellos son hijos de padres migrantes (tres varones y dos mujeres) y los otros cinco estudiantes son hijos de padres no migrantes (tres varones y dos mujeres). De igual manera a sus respectivos padres, y apoderados, en el caso de los hijos de migrantes.

También se aplicó una encuesta a los tutores docentes de 6to y 7mo Año Básico y por último se entrevistó de manera oral y escrita a la directora del plantel educativo, dicha entrevista fue grabada en un CD, y enviada a Loja.

- Escuela Fiscal Mixta “23 de Mayo”, fundada el 30 de Julio de 1986, está ubicada en el sector rural del cantón Sucre, Parroquia Leonidas Plaza Km 16 vía a Bahía de Caráquez, con un estrato socioeconómico bajo. El número de estudiantes es de 130 aproximadamente. El director de este centro educativo es el Sr. Carlos Vera Loor.

En ésta escuela solo se aplicó la encuesta facilitada por la Universidad Particular de Loja a dos estudiantes de 7mo año de educación básica, uno de ellos hijo de padres migrante y el otro hijo de padres no migrante.

Se siguió el mismo procedimiento que en el anterior centro educativo así que se aplicó la encuesta al profesor tutor y la entrevista oral y escrita al director de la escuela, así mismo grabada en el mencionado CD.

### 4.3.3. Instrumentos de Investigación y la Codificación

Los instrumentos que se aplicaron para realizar ésta investigación fueron:

- Cuestionarios para estudiantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica
- Cuestionario para padres y madres
- Cuestionario de profesores.
- Entrevista para el director y personal del DOBE

Para mayor organización de los cuestionarios se aplicó una codificación compuesta por letras y números de los instrumentos, asignados por el equipo de investigación (ILFAM) de la siguiente manera:

- Como estudiante egresada de la escuela Ciencias de la Educación de la provincia de Manabí se me asignó el código "OR" como lugar de procedencia y 096 como número de egresado, quedando:

OR096
-------

Éste código asignado aparece en todos los cuestionarios aplicados.

- Para los cuestionarios de estudiantes se aplicó la letra **E** para su identificación, y para determinar el número de estudiantes se los enumeró de la siguiente manera: 001, 002, 003, y así sucesivamente. El intervalo de 001 a 006 pertenecen a los niños hijos de padres migrante, por consiguiente el intervalo 007 a 012 pertenecen a los niños hijos de padres no migrante.
- Para los cuestionarios de padres, madres y representantes se aplicó el codificación PM, y la enumeración respectiva de su hijo o representado, según sea el caso.
- Para los cuestionarios de profesores se asignó la letra **D** para su identificación con su respectiva enumeración.

#### **4.3.4. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones**

Primeramente se visitó las instituciones educativas a libre elección y se verificó la cantidad de estudiantes hijos de padres migrantes.

##### **A. Primera Fase**

##### **Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva**

Al escoger la institución por poseer la cantidad deseado de estudiantes hijos de padres migrantes, se entregó al director de la escuela una solicitud enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja para solicitar la colaboración y autorización del ingreso a los centros educativos para realizar la recolección de datos de la investigación de campo.

En la entrevista con la autoridad de la institución se explica el propósito del requerimiento del trabajo a realizar, comunicar los aspectos positivos que serán aportados, fruto de la investigación.

Luego se verificó que el permiso haya sido concedido con un documento firmado, posteriormente el director de la institución conversó con los tutores de grado para manifestarles el objetivo de la investigación y concretar el día y la hora para la aplicación de los estudiantes y al mismo profesor. Además por sugerencia del director la entrevista fue realizada en horas de la tarde, puesto que en la mañana el ruido que provocaban los niños no permitía desarrollarla.

## **B. Segunda Fase:**

### **Aplicaciones y recomendaciones de los instrumentos**

Se aplicaron las encuestas a diez niños de la Escuela Particular Mixta “El Oasis” en la fecha y hora acordadas. Se realizó en horarios de clases, en las instalaciones del centro educativo. Seguidamente se procedió a realizar las encuestas a los profesores tutores de los respectivos años, quiénes colaboraron gustosamente.

Para ejecutar la entrevista con la directora la Sra. Lilia Mendoza, se acudió en horas de la tarde, donde ella respondió a todas las preguntas, de forma escrita y después oral para después proceder a grabarla, para enviarla a Loja en un CD.

En lo que respecta al cuestionario de padres de familia y representantes, se les envió con los estudiantes encuestados una solicitud para contar con su colaboración al responder las preguntas, explicando el propósito de la Universidad Particular de Loja al investigar el fenómeno de la emigración y tratar de buscar alternativas de solución. Luego con su aceptación se envió con sus representados las encuestas, las cuales una vez contestadas fueron devueltas al profesor de grado al día siguiente, y finalmente estas fueron retiradas para proceder a ingresar los datos al SINAC.

Este mismo procedimiento se ejecutó en la Escuela Fiscal Mixta “23 de Mayo”, pero con tan solo dos estudiantes, uno hijo de padres migrante y otro hijo de padres no migrante, junto con sus representantes, tutor y director.

El programa SINAC se puso en disponibilidad en la página web de la universidad en el EVA, donde todos los estudiantes tuvieron acceso a él.

El programa fue descargado para ser utilizado en el computador personal. Una vez instalado se ingresaron todos los datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes, padres, representantes y profesores, así mismo se ingresaron las entrevistas estructuradas aplicadas a los directores.

El programa eficaz nos brindó la información tabulada, organizada y a su vez reflejada en cuadros estadísticos que permitieron el correcto análisis de la información recopilada.

Toda ésta información se guardó en un CD, el cual fue entregado en el Centro de Asociado de Guayaquil, junto con las hojas de las encuestas realizadas.

#### **4.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.**

##### **4.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS.**

El objetivo general en este trabajo investigativo fue planteado para analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes que se encuentran en las respectivas escuelas. Así mismo uno de los objetivos específicos en esta investigación de campo nos ayudará a determinar y caracterizar cualitativamente la influencia de la migración en los logros escolares de estos niños afectados por el fenómeno de la migración, con el fin de diferenciar sus distintos comportamientos en las relaciones interpersonales que mantienen estos niños en la escuela.

Para la muestra seleccione el clima escolar y su relación interpersonal tanto de los hijos de padres migrantes y no migrantes, igualmente las preguntas relacionadas a las conductas observables en estos niños por padres de familia o tutores y profesores del año de estudio.

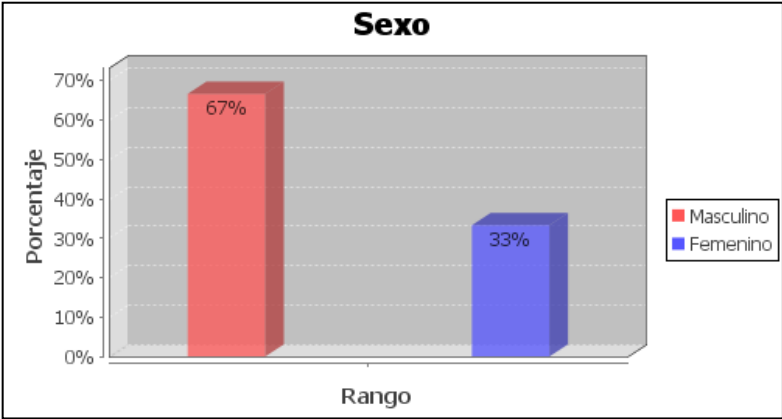
La escuela es el lugar donde se forman nuestros hijos en valores, brindándoles conocimientos que le servirán para un futuro.

En mi tema de estudio que lo realice en dos escuelas de la provincia adquirí muchas experiencias con los doce niños. Lo que más me sorprendió de ellos fue que los hijos de padres migrantes aunque no tengan el afecto de uno o ambos progenitores son muy inteligentes, responsables, creativos y capaces de proyectarse por sí solo hacia su meta deseada.

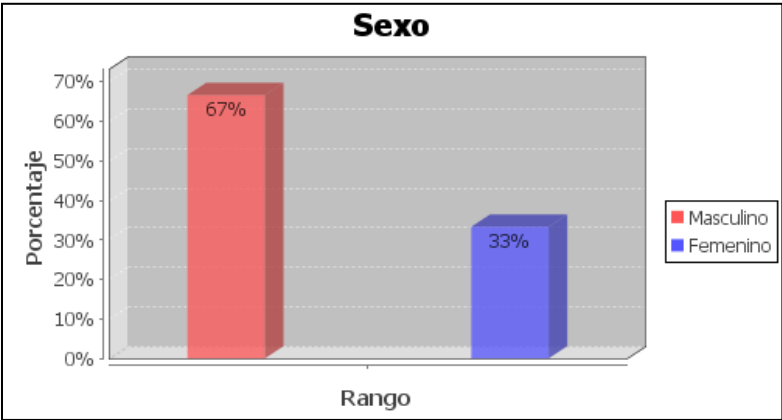
### 4.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

##### Pregunta 1 – Hijos de Padres Migrantes



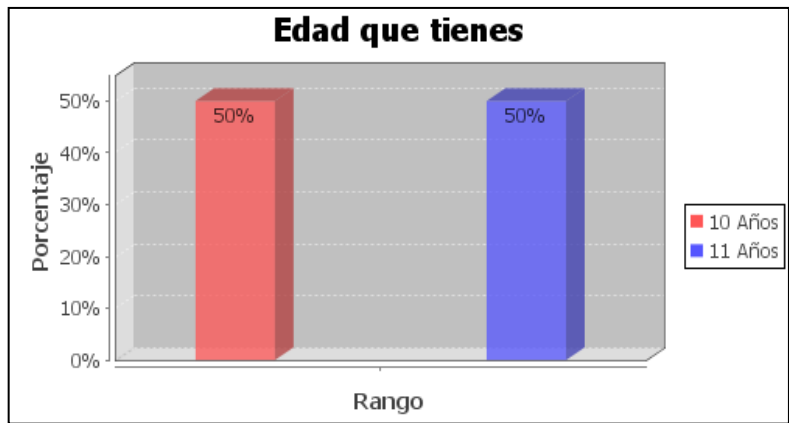
##### Pregunta 1 – Hijos de Padres no Migrantes



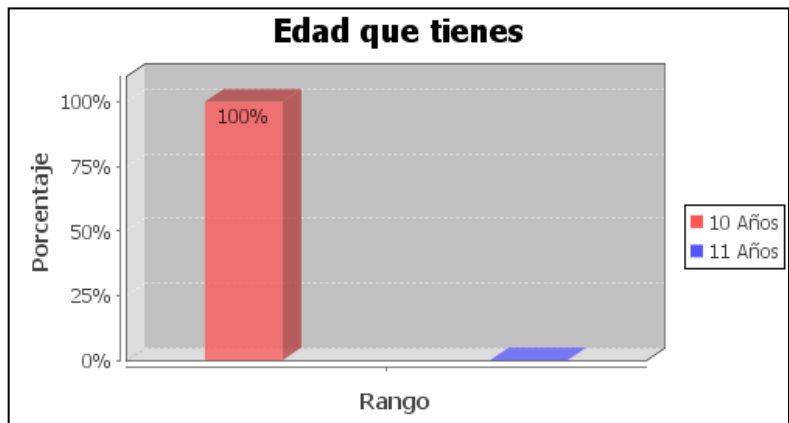
En esta investigación de campo se aplicó encuestas a 6 hijos de padres migrantes (4 varones y 2 mujeres), igualmente con los hijos de padres no migrantes (4 varones y 2 mujeres). En total 12 estudiantes.



### Pregunta 2 – Hijos de Padres Migrantes



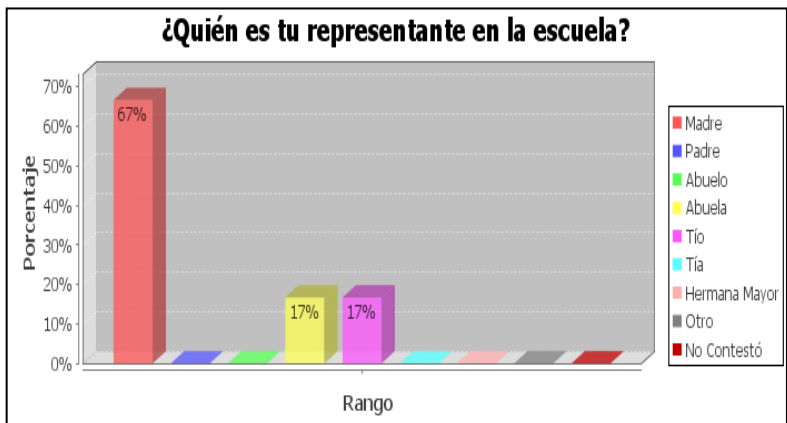
### Pregunta 2 – Hijos de Padres no Migrantes



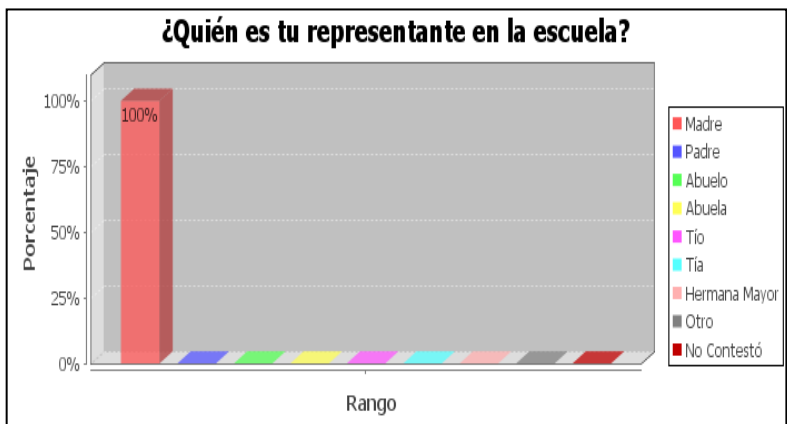
La edad para la muestra de la investigación de campo de los hijos de padres migrantes y no migrantes es de 10 y 11 años de edad, mientras que los hijos de padres no migrantes tienen una edad según la muestra de 10 años en su totalidad.

## 2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

### Pregunta 5 – Hijos de Padres Migrantes

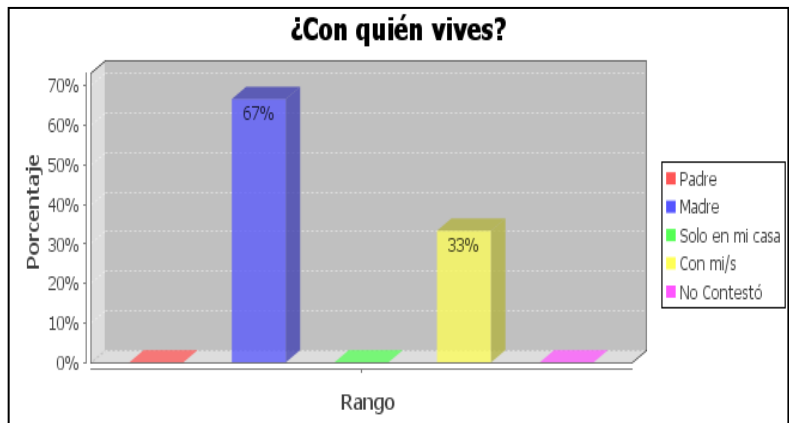


### Pregunta 5 – Hijos de Padres no Migrantes

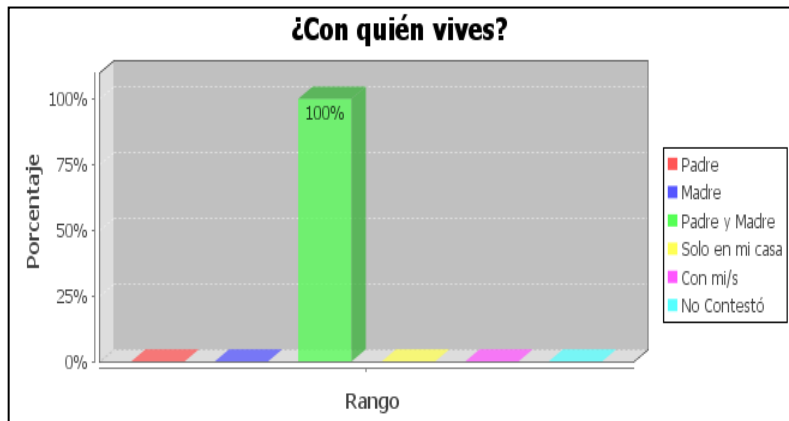


En su mayoría los hijos de padres migrantes tienen como representante en la escuela a su mamá, otra parte a sus tutores (abuela, tío); mientras los hijos de padres no migrantes el representante es la mamá en su totalidad.

### Pregunta 6 – Hijos de Padres Migrantes

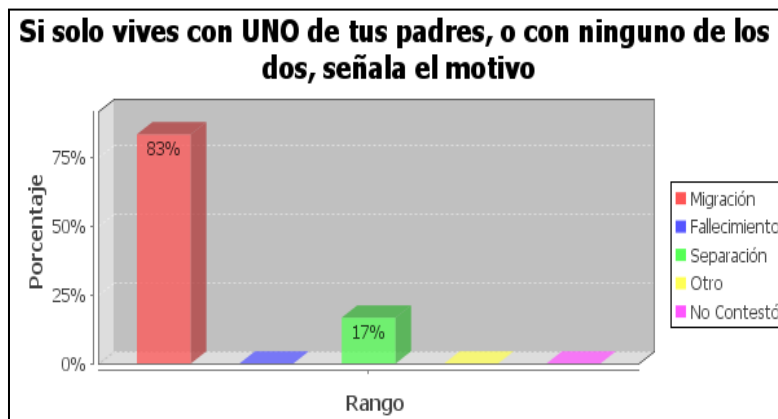


### Pregunta 6 – Hijos de Padres no Migrantes

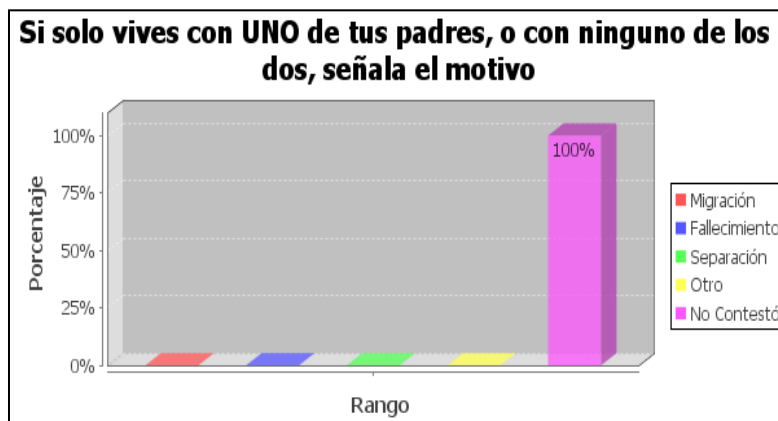


Los hijos de padres migrantes la mayor parte viven con su mamá, otros con abuelos y tíos mientras que los hijos de padres no migrantes viven todos con sus padres.

### Pregunta 7 – Hijos de Padres Migrantes



### Pregunta 7 – Hijos de Padres no Migrantes

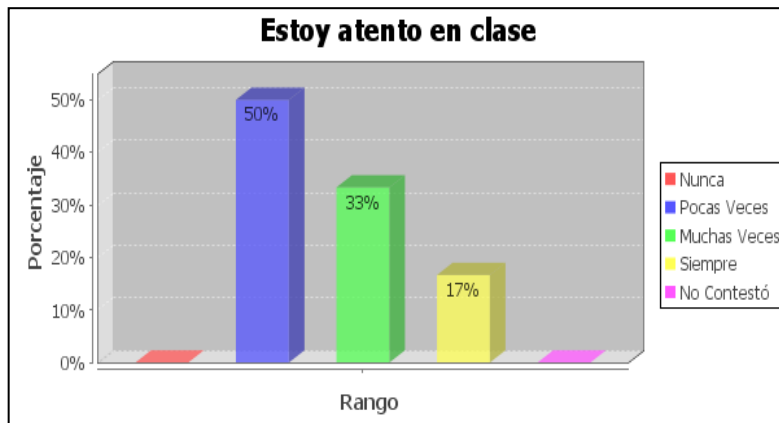


El motivo de separación de los hijos de padres migrantes en su gran mayoría es la migración y otra parte manifiesta que es la separación; mientras que los hijos de padres no migrantes no contestaron la pregunta.

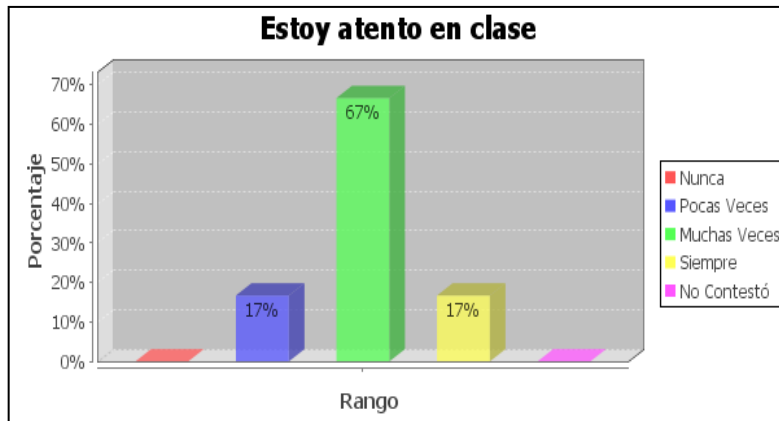
## CLIMA ESCOLAR

### Relación Interpersonal

#### Pregunta 22a – Hijos de Padres Migrantes

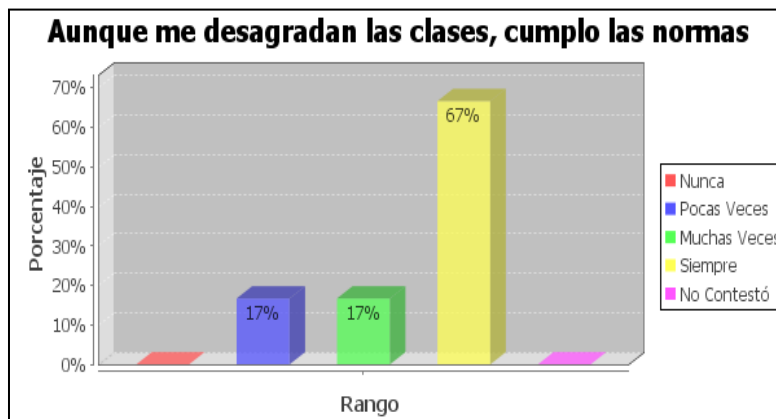


#### Pregunta 22a – Hijos de Padres no Migrantes

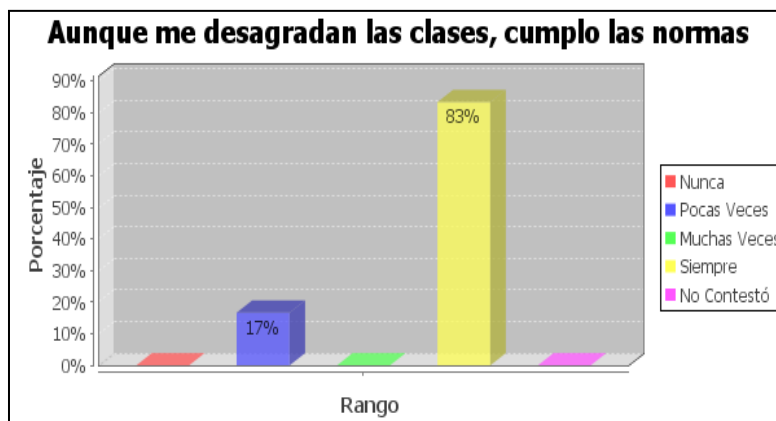


En este aspecto los hijos de padres migrantes en su mayoría pocas veces están atentos en clase, y otros muchas veces; mientras que los hijos de padres no migrantes la mayor parte están muy atentos.

### Pregunta 22b – Hijos de Padres Migrantes

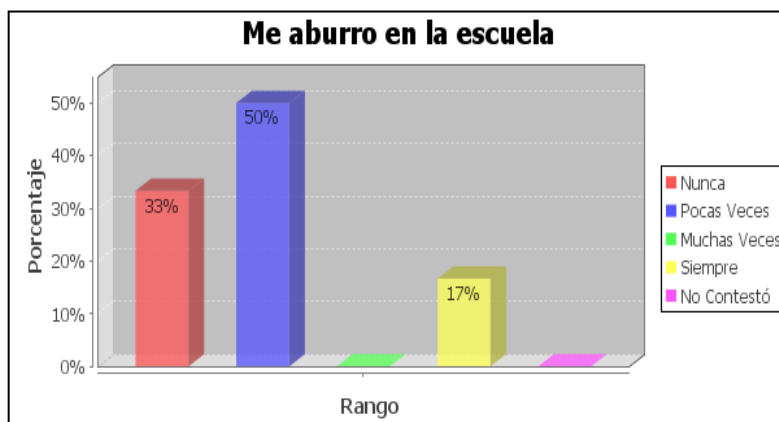


### Pregunta 22b – Hijos de Padres no Migrantes

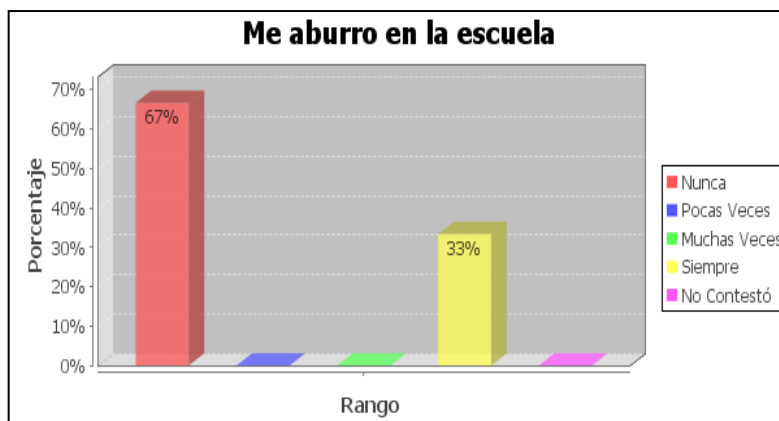


Aunque los hijos de padres migrantes no se sienten a gusto al recibir las clases, casi todos cumplen las normas de la institución, así mismo los hijos de padres no migrantes manifiestan cumplir todas las normas educativas que rige la institución.

### Pregunta 22c – Hijos de Padres Migrantes

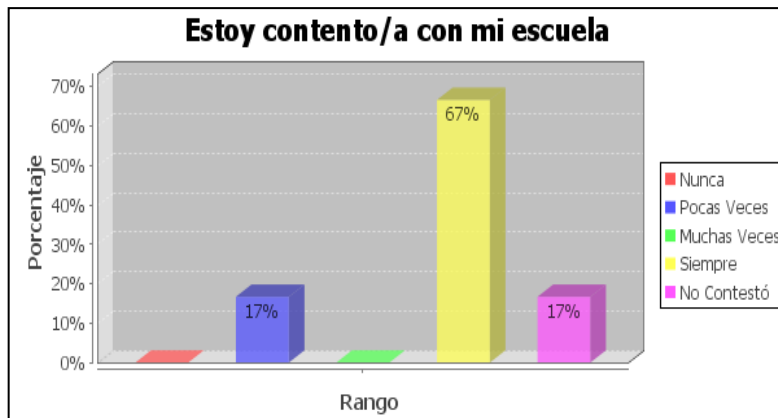


### Pregunta 22c – Hijos de Padres no Migrantes

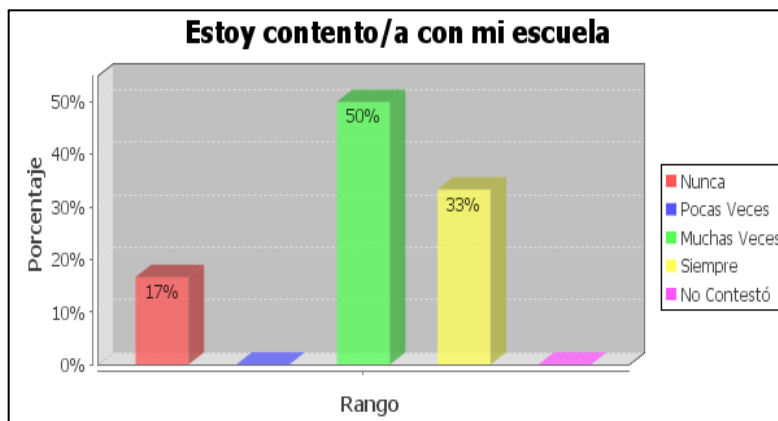


Los hijos de padres migrantes la mitad manifiesta pocas veces el aburrimiento en clases pero otros siempre sienten apatía por estar allí; mientras los hijos de padres no migrantes sienten ganas de aprender y no aburrirse en ella.

### Pregunta 22d – Hijos de Padres Migrantes



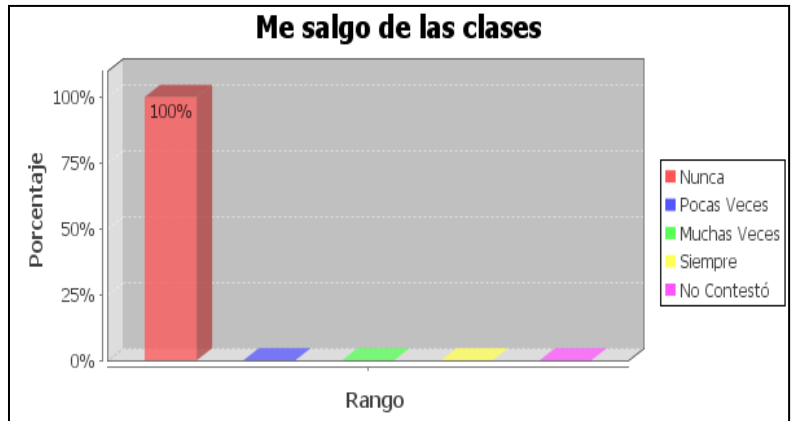
### Pregunta 22d – Hijos de Padres no Migrantes



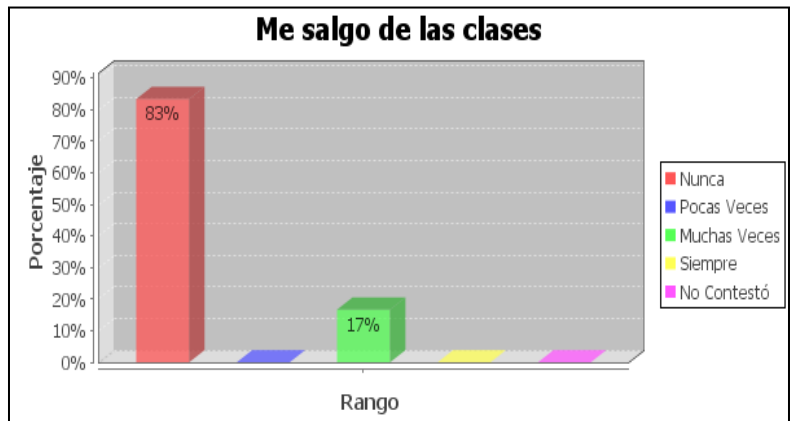
Los hijos de padres migrantes no todos se sienten contentos de estar en la escuela ya que existe una parte que pocas veces están y otros se abstienen en contestar; mientras los hijos de padres no migrantes siempre están contentos en la institución donde estudian y muy pocas rara vez.



### Pregunta 22e – Hijos de Padres Migrantes

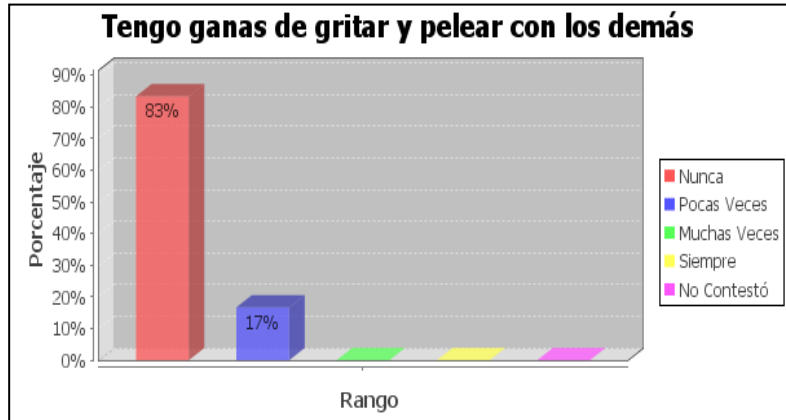


### Pregunta 22e – Hijos de Padres no Migrantes

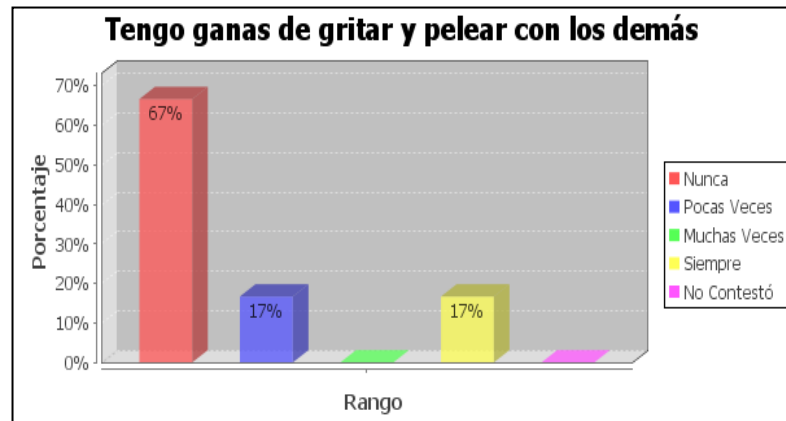


Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de no migrantes tienen un buen comportamiento en la escuela porque en su gran mayoría no se salen de las clases. Ambos sienten amor por estar en ella.

### Pregunta 22f – Hijos de Padres Migrantes

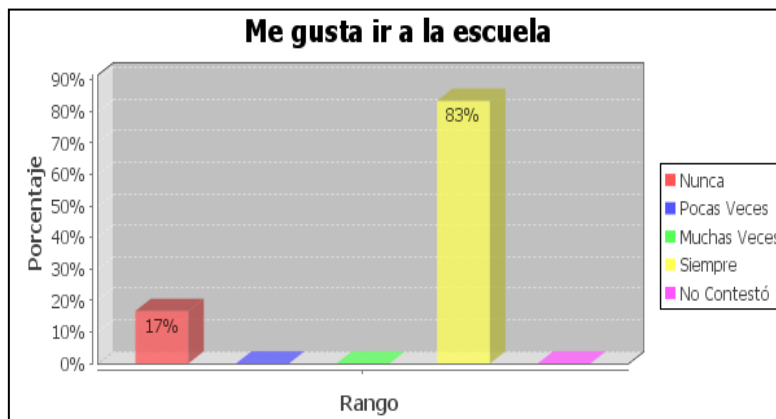


### Pregunta 22f – Hijos de Padres no Migrantes

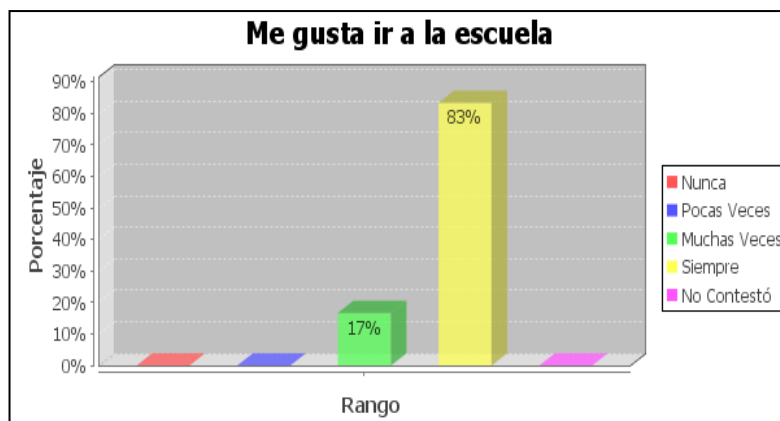


Según este gráfico los hijos de padres migrantes nunca tienen ganas de gritar ni pelear con los demás; de igual forma los hijos de padres no migrantes, pero con una excepción de pocos que siempre lo hacen.

### Pregunta 22g – Hijos de Padres Migrantes

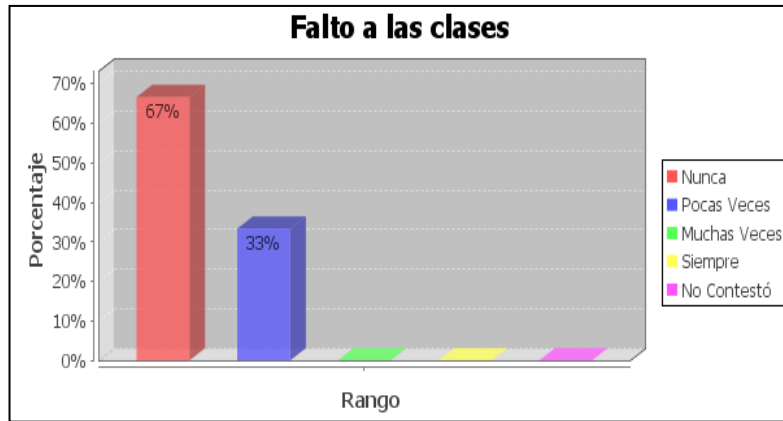


### Pregunta 22g – Hijos de Padres no Migrantes

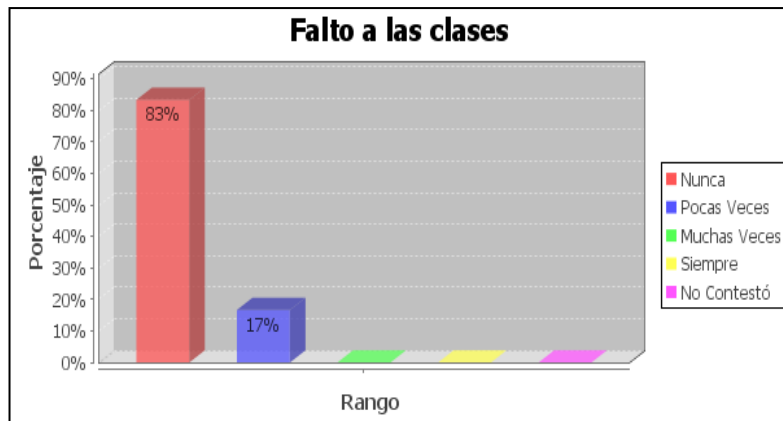


Tanto los hijos de padres migrantes y de padres no migrantes siempre sienten el deseo de ir a la escuela a excepción de una mínima parte de hijos de padres migrantes que sienten apatía por asistir al establecimiento educativo.

### Pregunta 22h – Hijos de Padres Migrantes

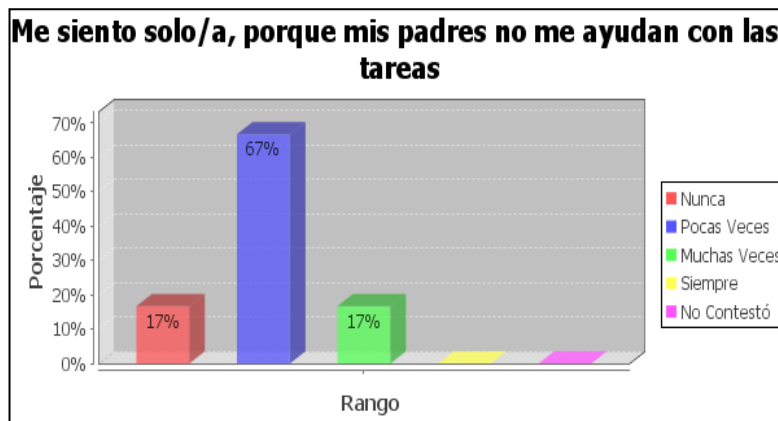


### Pregunta 22h – Hijos de Padres no Migrantes

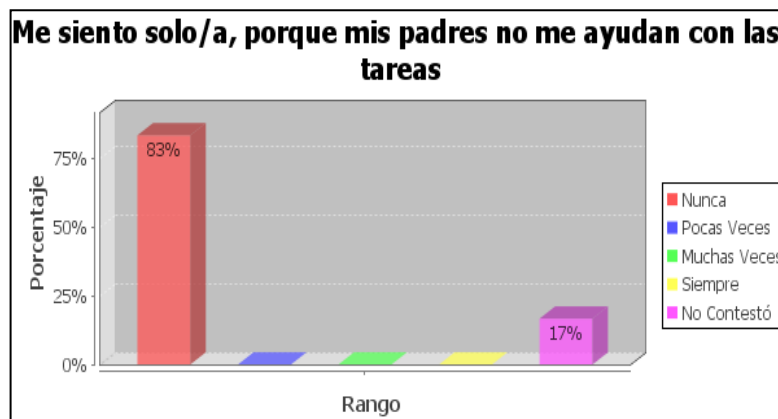


Según los gráficos estadísticos tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de no migrantes asisten a clases normalmente y muy pocas veces faltan a ella.

### Pregunta 22i – Hijos de Padres Migrantes

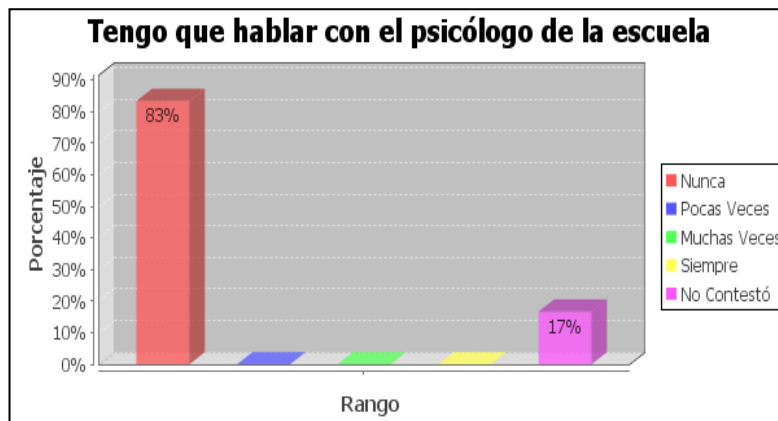


### Pregunta 22i – Hijos de Padres no Migrantes

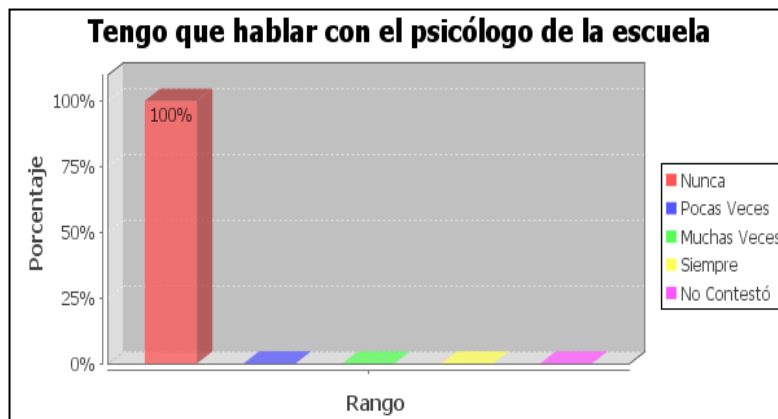


Según la muestra los hijos de padres migrantes pocas veces se sienten solos porque sus padres no le ayudan a realizar sus tareas escolares mientras que los hijos de padres no migrantes siempre tienen el apoyo de sus padres por tal motivo nunca se sienten solos.

### Pregunta 22j – Hijos de Padres Migrantes

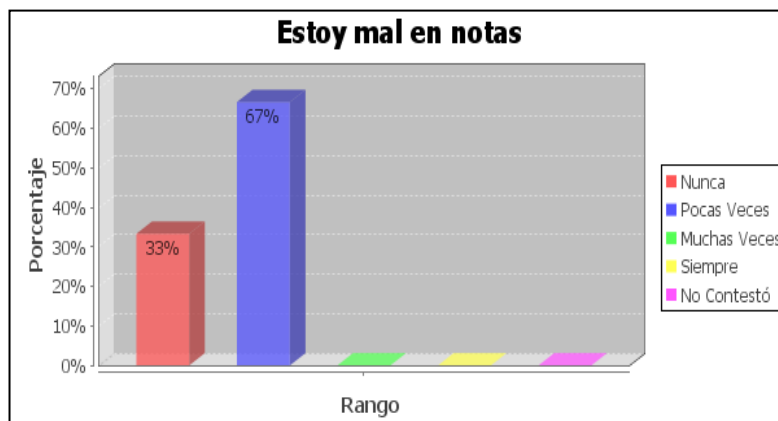


### Pregunta 22j – Hijos de Padres no Migrantes

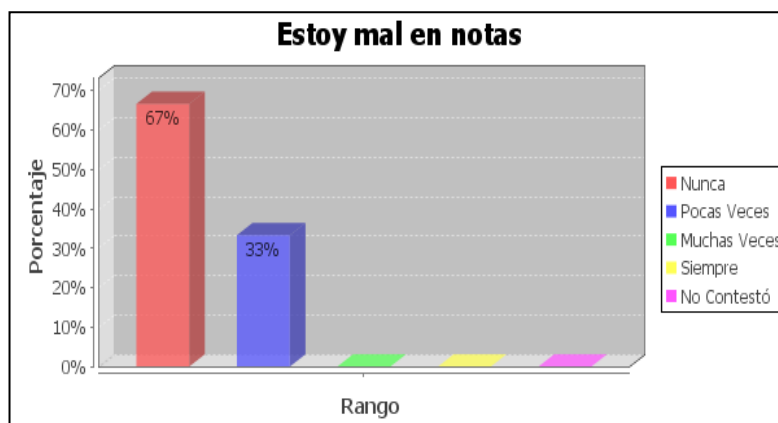


Tanto los hijos de padres migrantes como no migrantes, no sienten la necesidad de hablar con el psicólogo de la escuela.

### Pregunta 22k – Hijos de Padres Migrantes

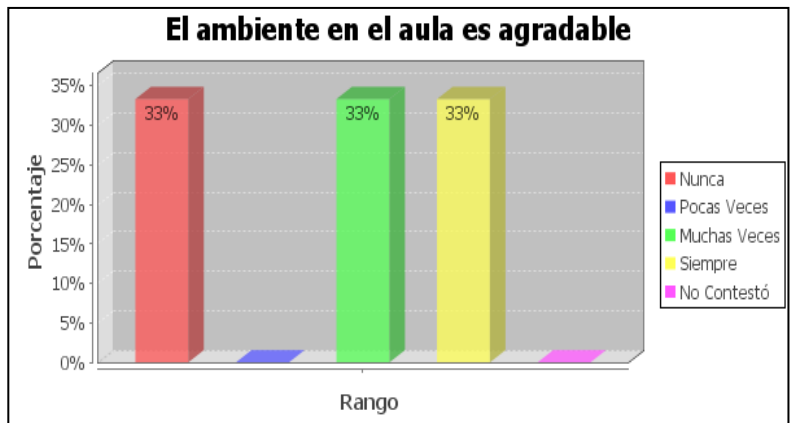


### Pregunta 22k – Hijos de no Padres Migrantes

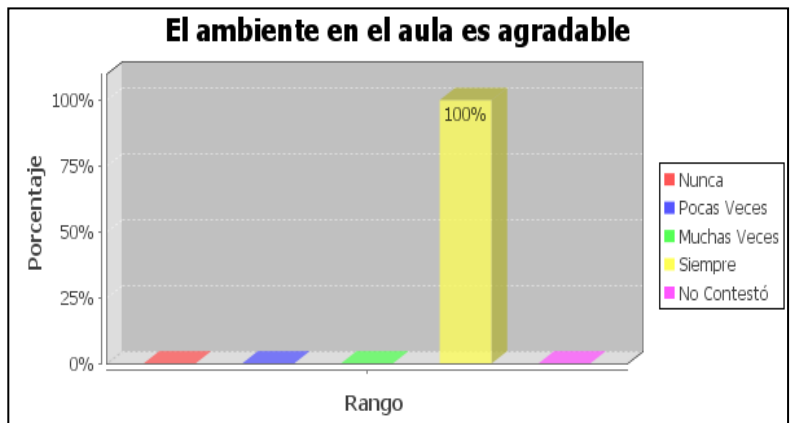


Los hijos de padres migrantes en su mayoría pocas veces se encuentran mal en notas, ya que al parecer son alumnos dedicados; mientras que los hijos de padres no migrantes casi nunca están mal en notas, puesto que sus progenitores están muy pendientes de ellos.

### Pregunta 22I – Hijos de Padres Migrantes



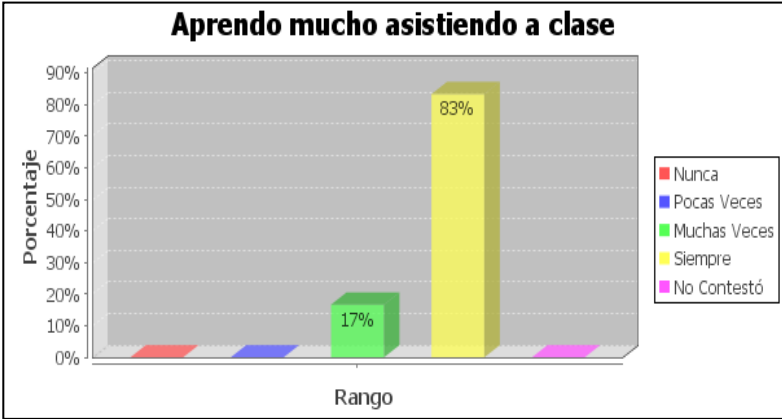
### Pregunta 22I – Hijos de Padres no Migrantes



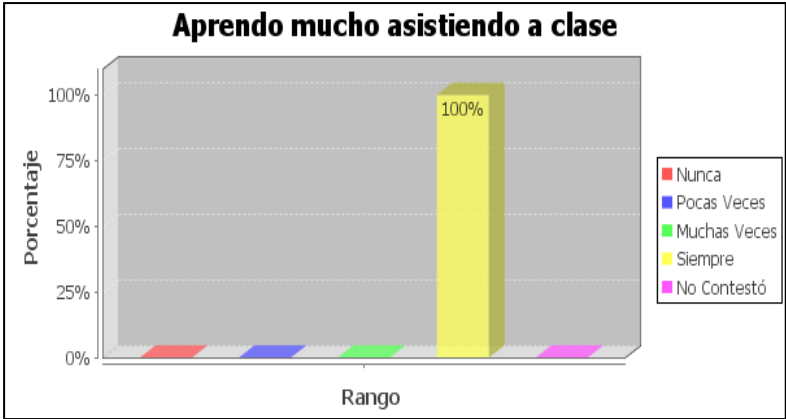
Según los gráficos los hijos de padres migrantes se sienten en un ambiente escolar agradable a excepción de un mínimo grupo que opina diferente; mientras que los hijos de padres no migrantes en su totalidad piensan que el ambiente en el aula resulta siempre agradable.



**Pregunta 22m – Hijos de Padres Migrantes**

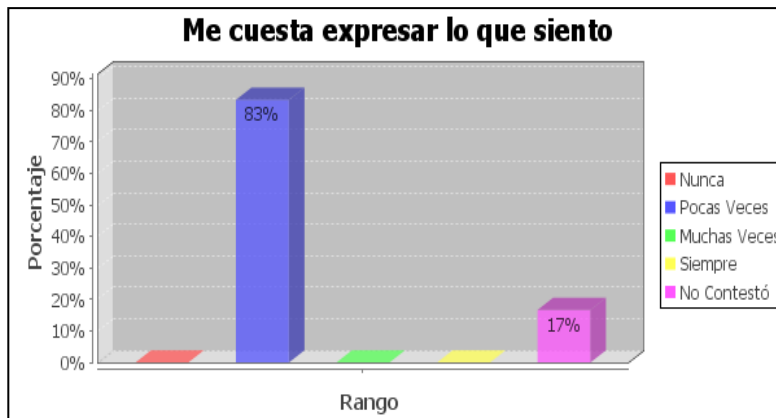


**Pregunta 22m – Hijos de Padres no Migrantes**

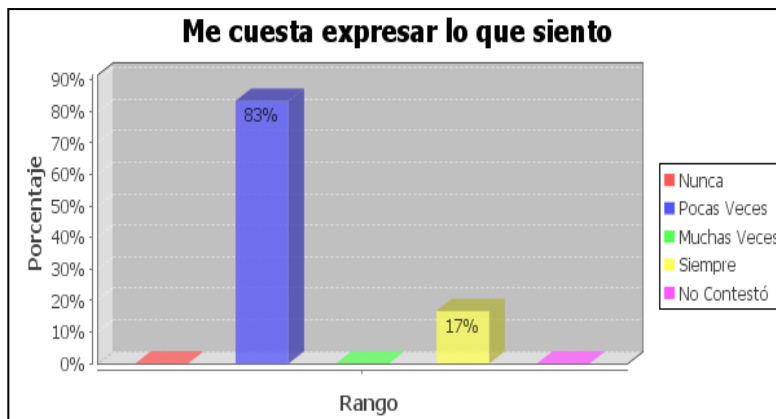


En lo referente a estos gráficos tanto los hijos de padres migrantes como los de no migrantes manifiestan aprender mucho cuando asisten a clases.

### Pregunta 23d – Hijos de Padres Migrantes

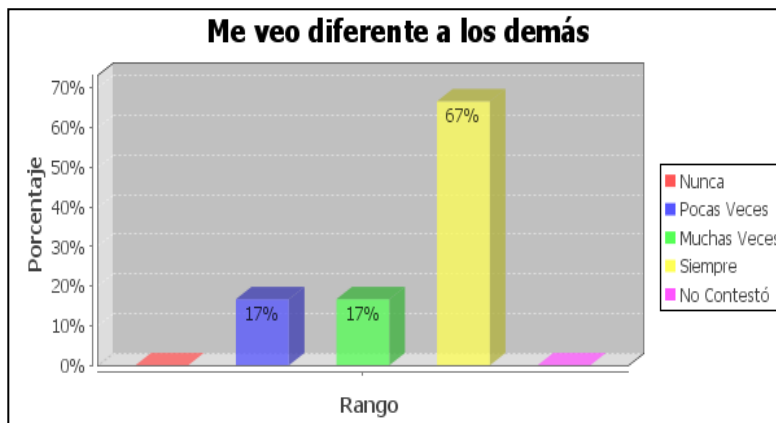


### Pregunta 23d – Hijos de Padres no Migrantes

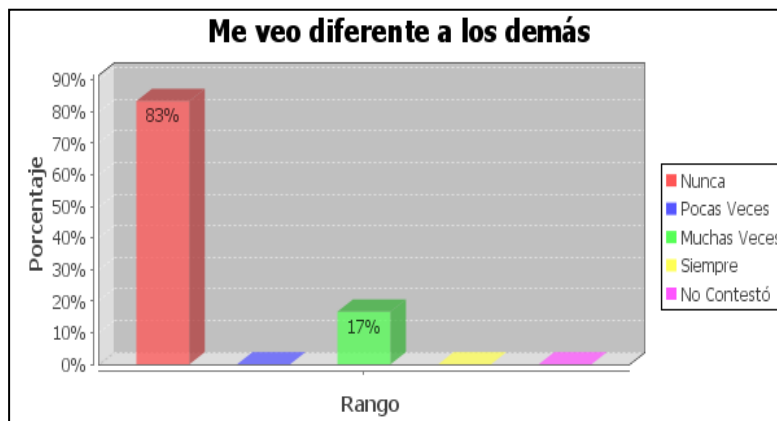


De acuerdo al gráfico los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes en su gran mayoría pocas veces les cuestan expresar lo que sienten, tal parece que son pocos comunicativos.

### Pregunta 23e – Hijos de Padres Migrantes

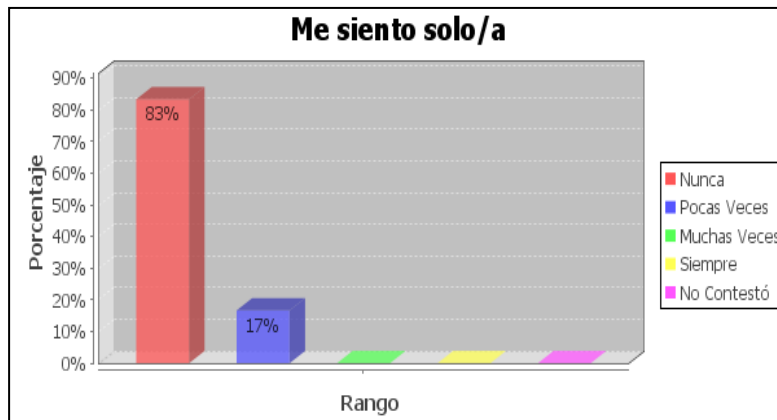


### Pregunta 23e – Hijos de Padres no Migrantes

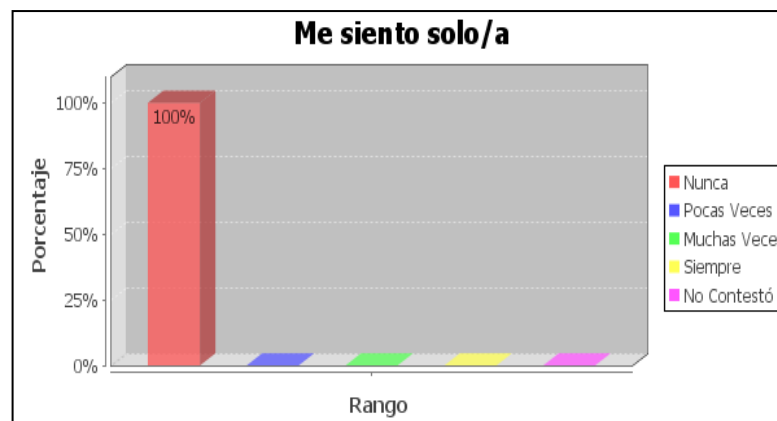


Según esta muestra los hijos de padres migrantes en su mayoría se ven diferentes a los demás, otros de vez en cuando; pero los hijos de padres no migrantes no sufren este complejo, ya que al relacionarse con sus demás compañeros se sienten en confianza.

### Pregunta 23f – Hijos de Padres Migrantes

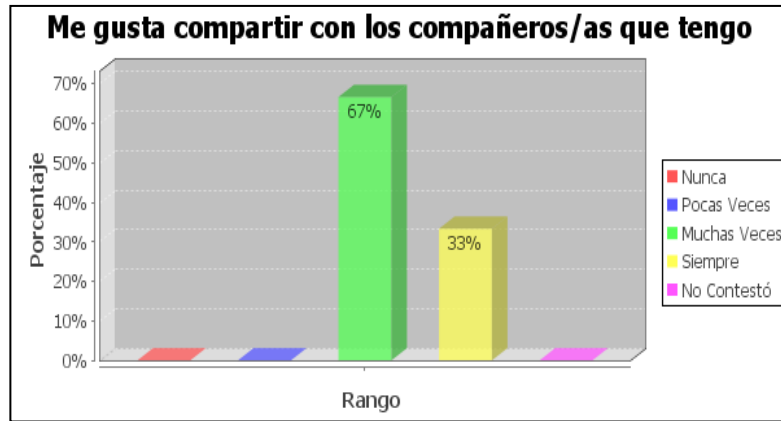


### Pregunta 23f – Hijos de Padres no Migrantes

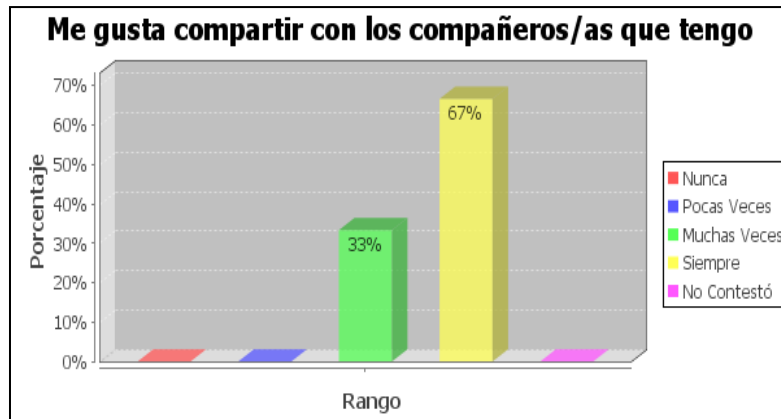


A pesar de no estar con sus padres estos niños en su gran mayoría manifiestan no sentirse solos, debido al cariño de sus tutores; de igual forma los hijos de padres no migrantes siempre se sienten en compañía de sus seres queridos.

### Pregunta 24a – Hijos de Padres Migrantes

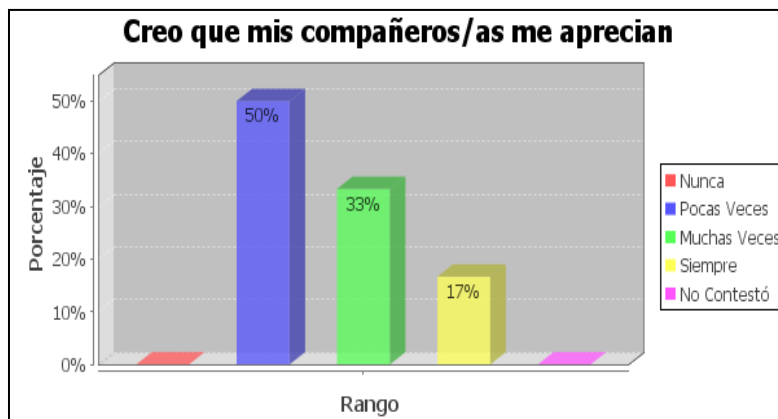


### Pregunta 24a – Hijos de Padres no Migrantes

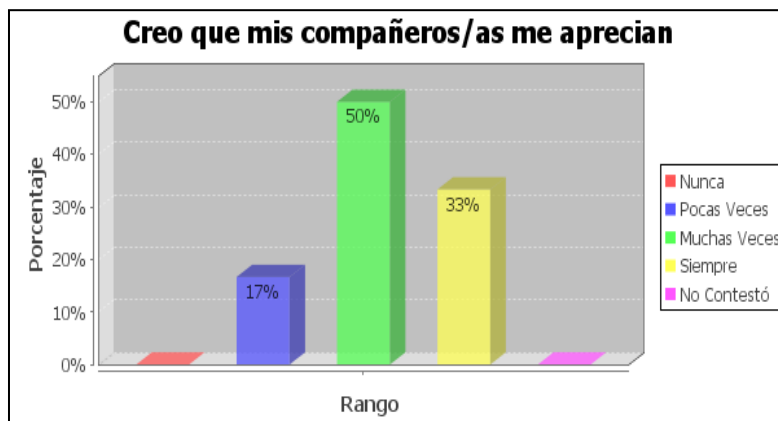


Según la muestra los hijos de padres migrantes muchas veces les gusta compartir con sus compañeros; mientras que los hijos de padres no migrantes lo hacen siempre con pequeñas excepciones.

### Pregunta 24b – Hijos de Padres Migrantes

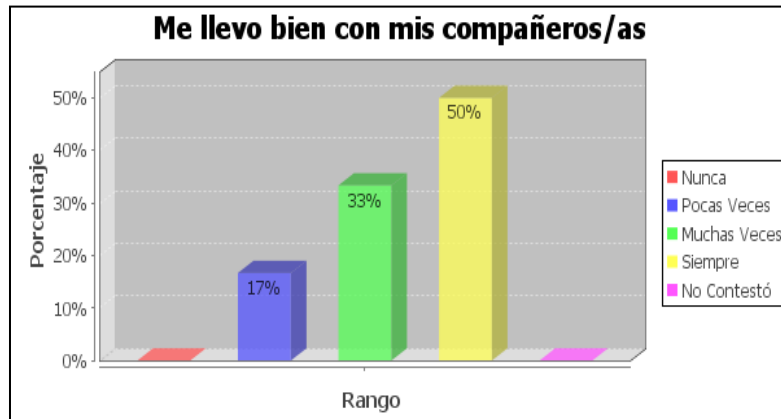


### Pregunta 24b – Hijos de Padres no Migrantes

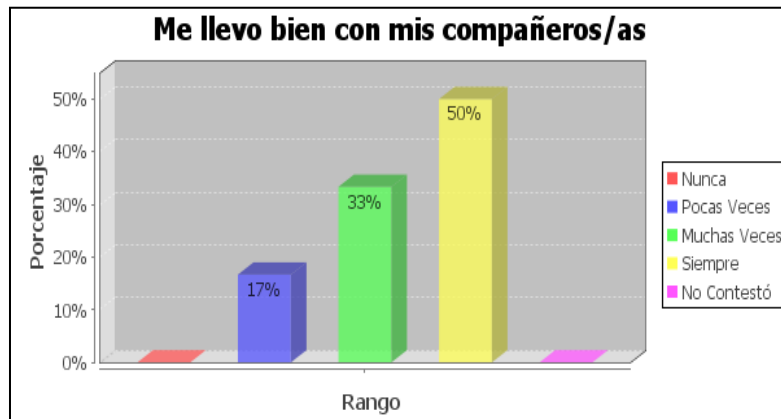


Los hijos de padres migrantes piensan que pocas veces sus compañeros los aprecian, otros de vez en cuando; mientras que los hijos de padres no migrantes sienten que sus compañeros por lo general los aprecian.

### Pregunta 24c – Hijos de Padres Migrantes

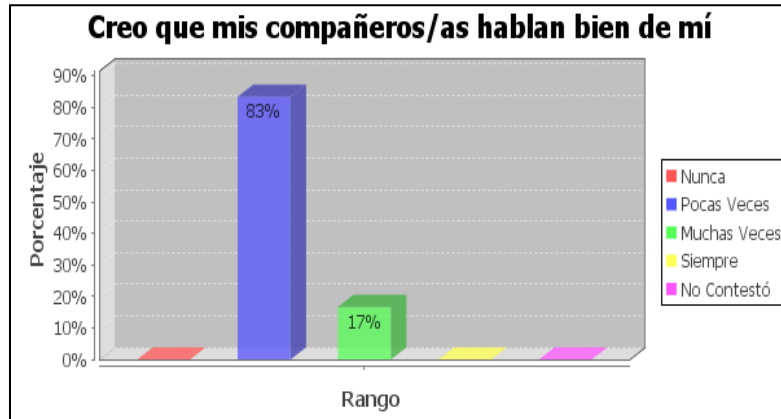


### Pregunta 24c – Hijos de Padres no Migrantes

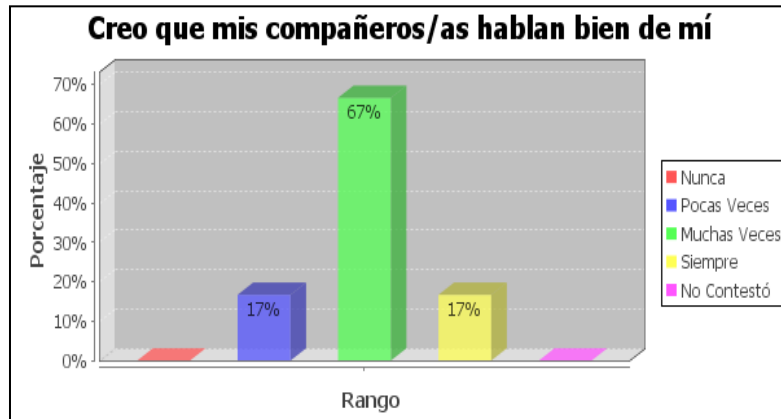


En este gráfico tanto los hijos de padres migrantes, como los de no migrantes opinan que siempre existe un ambiente de confraternidad con sus compañeros y una mínima parte piensan que pocas veces se llevan bien.

### Pregunta 24j- Hijos de Padres Migrantes



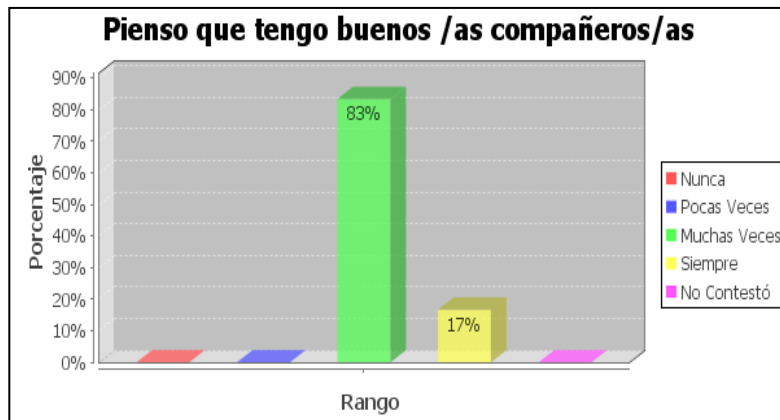
### Pregunta 24j- Hijos de Padres no Migrantes



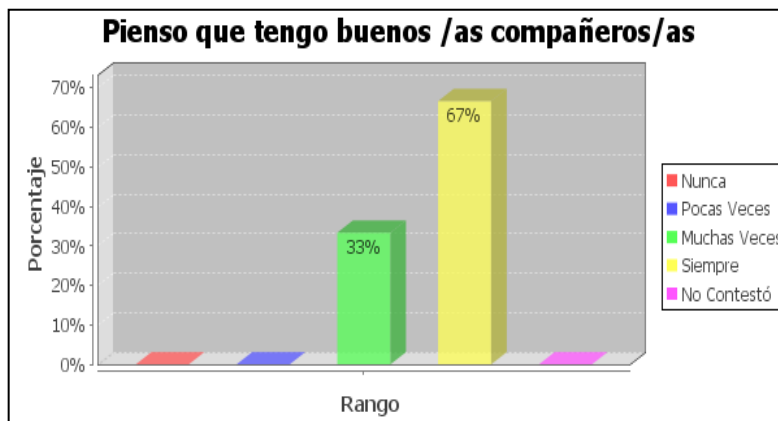
Aquí nos damos cuenta que los hijos de padres migrantes creen que pocas veces sus compañeros hablan en bien; mientras que los hijos de padres no migrantes piensan que muchos de sus compañeros dicen cosas buenas de ellos.



### Pregunta 24k – Hijos de Padres Migrantes

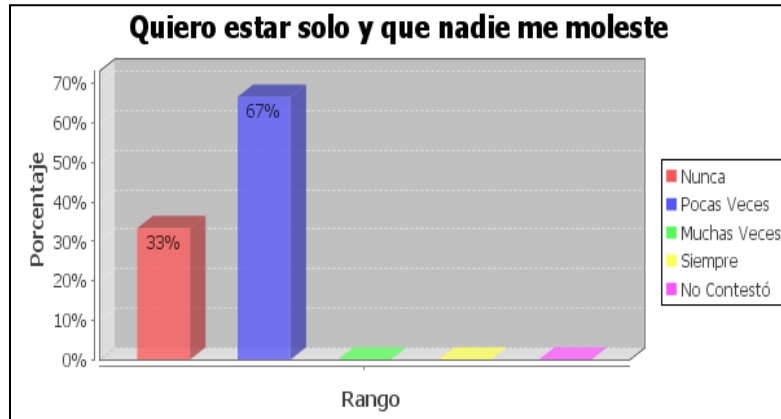


### Pregunta 24k – Hijos de Padres no Migrantes

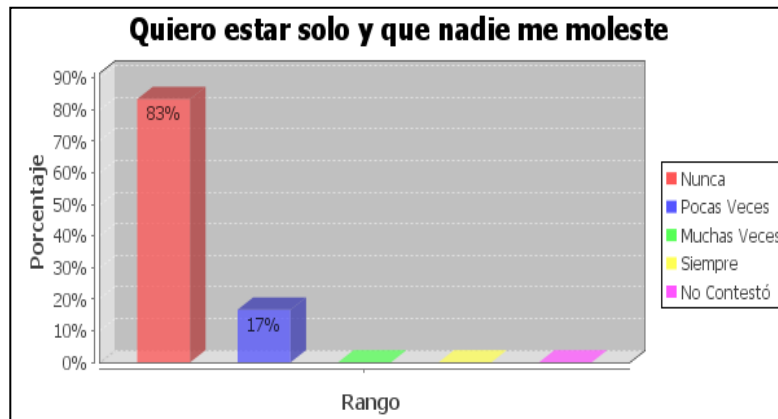


En este gráfico ambos hijos opinan tener buenos compañeros con la diferencia que los hijos de padres no migrantes lo manifiestan en forma más segura.

### Pregunta 24m – Hijos de Padres Migrantes



### Pregunta 24m – Hijos de Padres no Migrantes

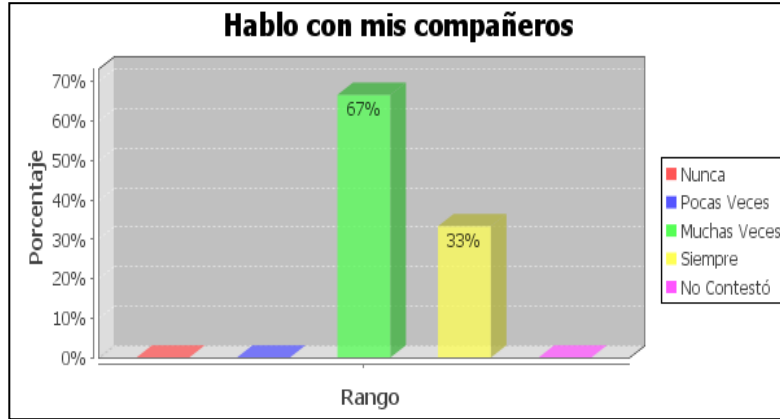


Los hijos de padres no migrantes en su gran mayoría no los gusta estar solos; mientras los hijos de padres migrantes pocas veces sienten la necesidad de estar alejados de todos y que nadie les moleste.

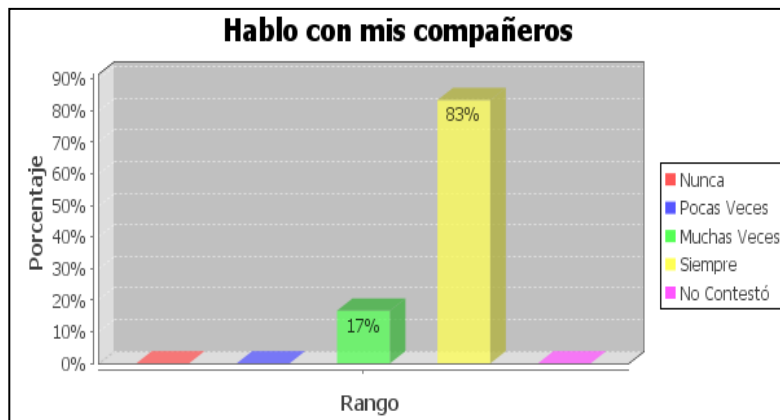
### Relación Escolar

- **Compañeros:**

#### **Pregunta 23b – Hijos de Padres Migrantes**

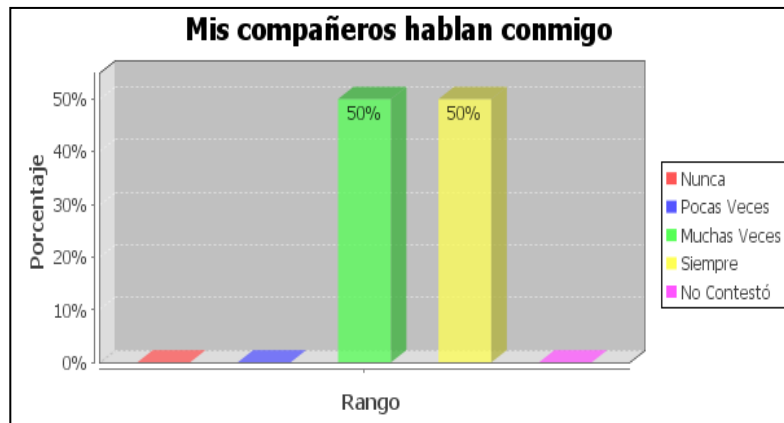


#### **Pregunta 23b – Hijos de Padres no Migrantes**

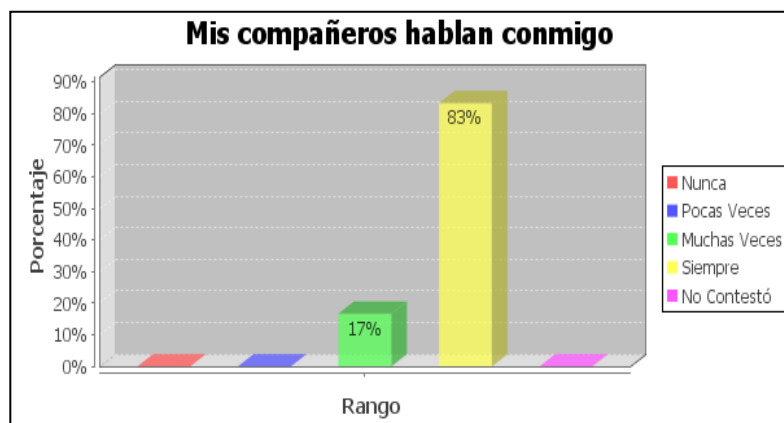


Según esta muestra los hijos de padres migrantes conversan mucho con sus compañeros; con la diferencia de los hijos de padres no migrantes que siempre están en constante diálogo, es decir, se sienten en confianza con sus amigos.

### Pregunta 23c– Hijos de Padres Migrantes

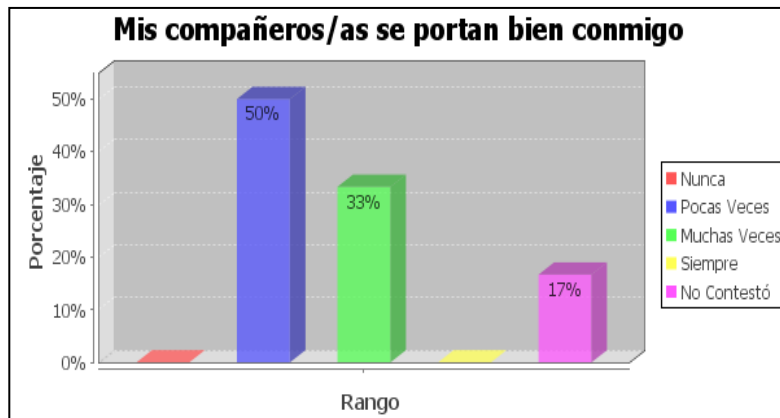


### Pregunta 23c– Hijos de Padres no Migrantes

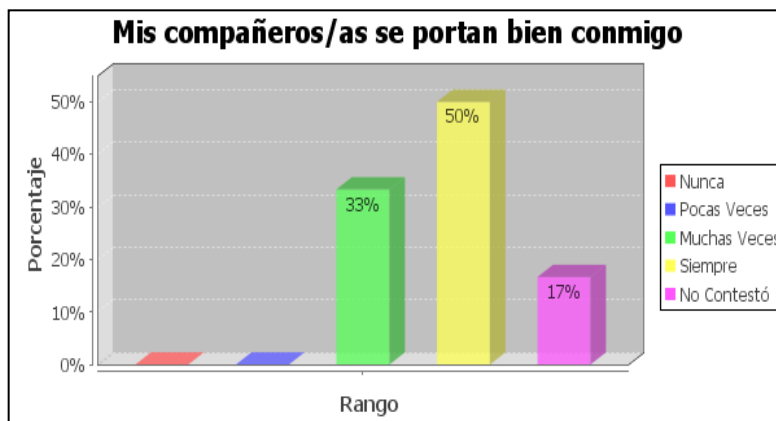


Según la muestra estadística tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes en su gran mayoría siempre hablan con sus compañeros, notándose que no hay discriminación entre ellos.

### Pregunta 24d– Hijos de Padres Migrantes

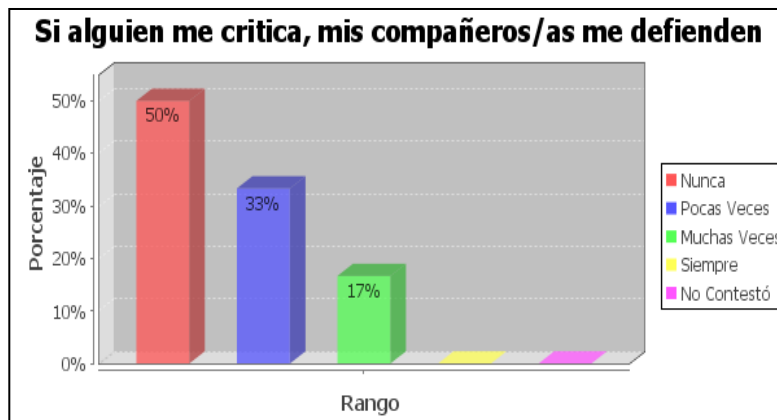


### Pregunta 24d– Hijos de Padres no Migrantes

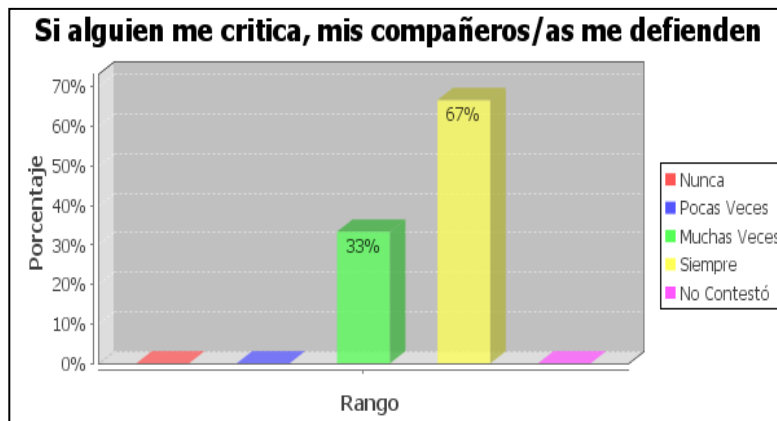


Los hijos de padres migrantes opinan no tener plena simpatía con sus compañeros, ya que ellos sienten que pocas veces se portan bien; mientras que los hijos de padres no migrantes manifiestan que la mayor parte de sus compañeros mantienen un buen comportamiento con ellos.

### Pregunta 24e– Hijos de Padres Migrantes

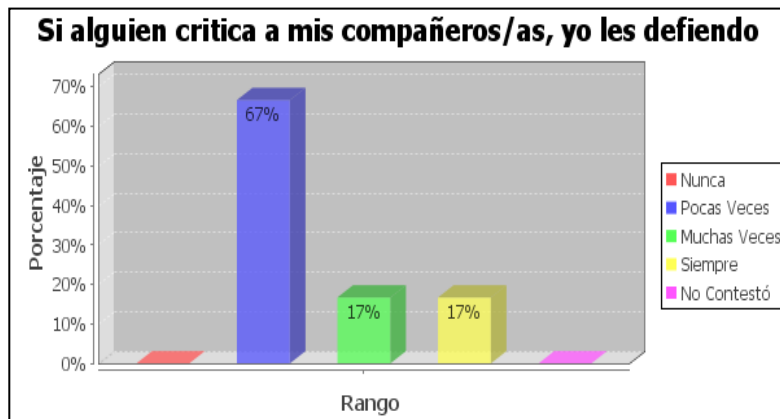


### Pregunta 24e– Hijos de Padres no Migrantes

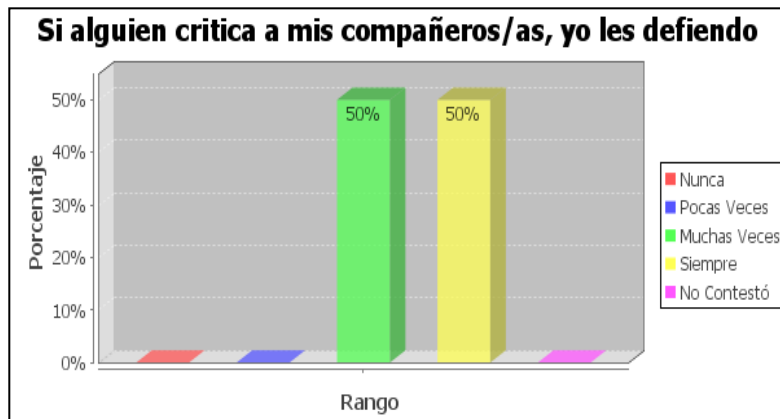


Según este gráfico los hijos de padres migrantes manifiestan no sentirse protegidos por sus compañeros ya que sienten que sus amigos en la mayoría nunca los defienden de una crítica y poco muy rara vez; mientras los hijos de padres no migrantes están seguros que sus compañeros están dispuestos a defenderlos siempre en su mayoría.

### Pregunta 24f– Hijos de Padres Migrantes

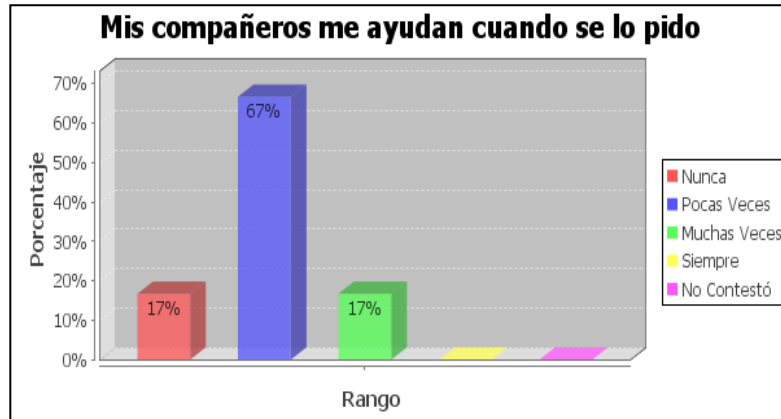


### Pregunta 24f– Hijos de Padres no Migrantes

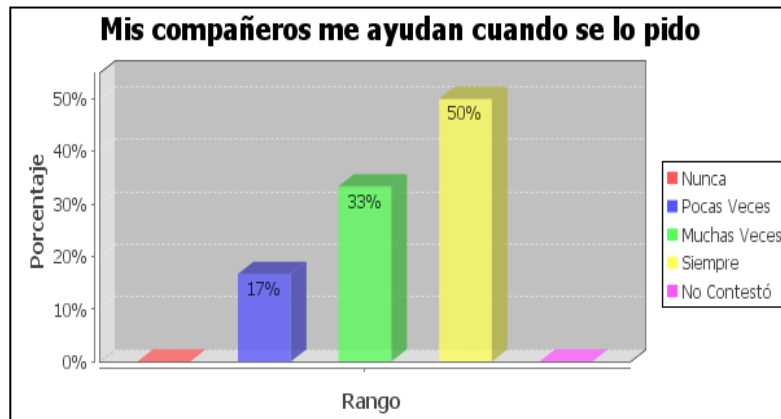


Los hijos de padres migrantes no sienten total apego por sus compañeros ya que no están dispuestos a defenderlos de las críticas de sus amigos pero otros pocos opinan de manera favorable mientras que los hijos no migrantes se sienten en familia y están alerta a la defensiva de sus compañeros en cualquier situación.

### Pregunta 24g– Hijos de Padres Migrantes



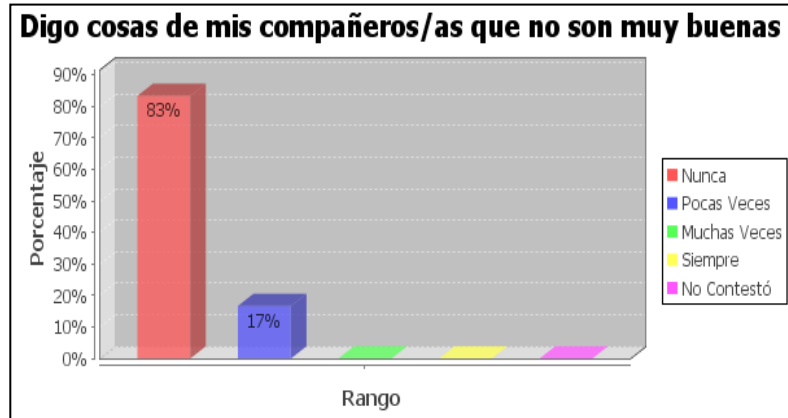
### Pregunta 24g– Hijos de Padres no Migrantes



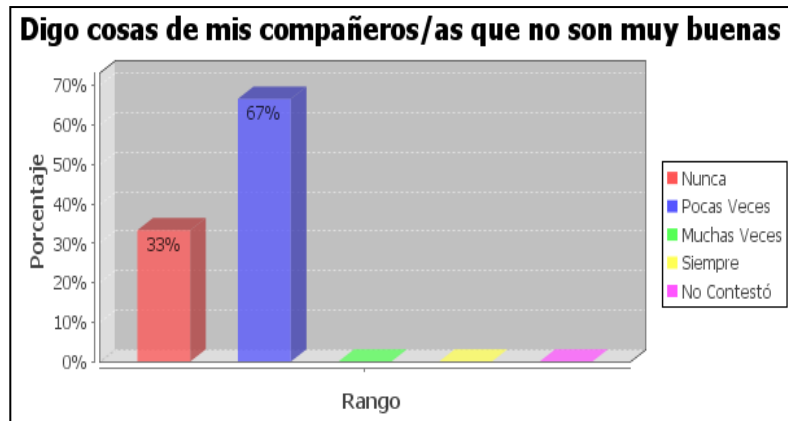
Los hijos de padres migrantes se sienten extraños frente al grupo de sus compañeros porque cuando éstos quieren ayuda afirman que pocas veces la encuentran; mientras que los hijos de padres no migrantes confían en sus compañeros y aseguran recibir la ayuda necesaria de sus amigos cuando se lo piden.



### Pregunta 24h– Hijos de Padres Migrantes

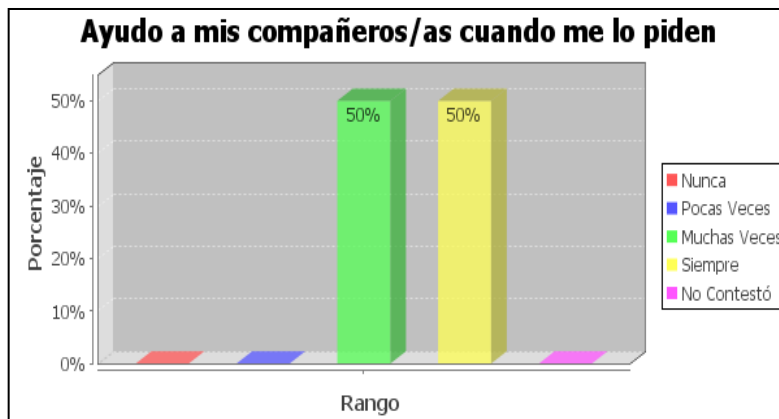


### Pregunta 24h– Hijos de Padres no Migrantes

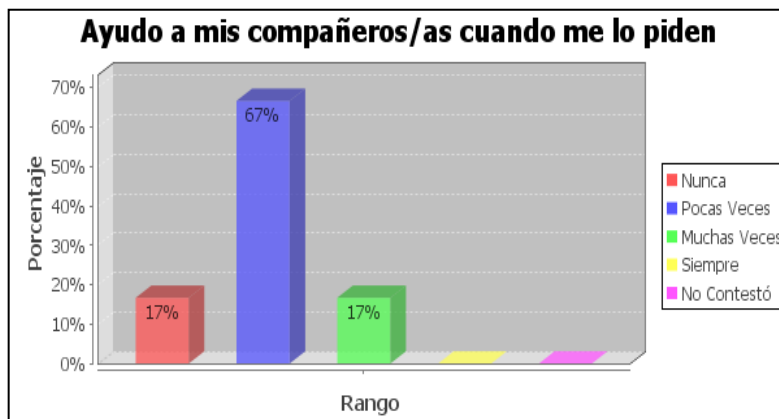


Los hijos de padres migrantes en su gran mayoría se abstienen en opinar mal de sus compañeros; mientras que los hijos de padres no migrantes pocas veces hablan cosas que no son muy buenas de sus amigos.

### Pregunta 24i – Hijos de Padres Migrantes

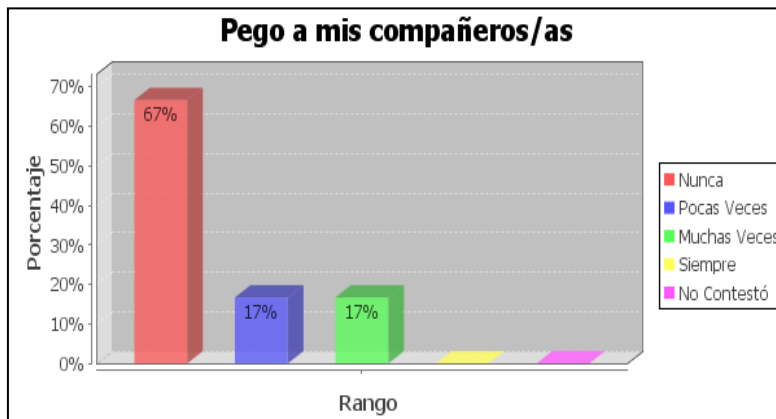


### Pregunta 24i – Hijos de Padres no Migrantes

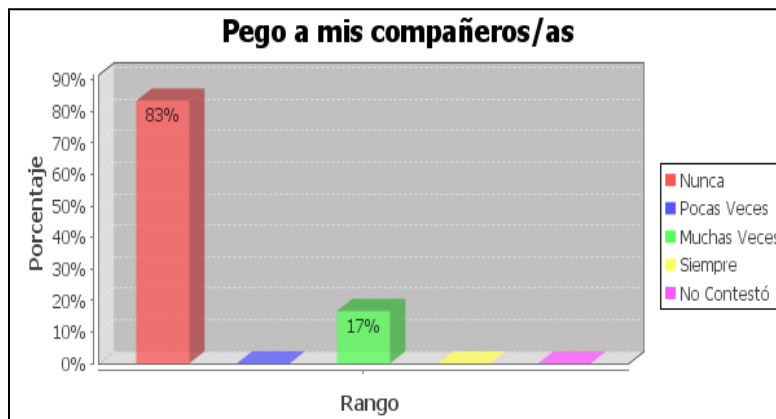


Según esta muestra los hijos de padres migrantes no se sienten en total confraternidad con sus compañeros porque pocas veces brindan ayuda, es decir no son espontáneos; mientras que los hijos de padres no migrantes están en su gran mayoría prestos a brindar su mano amiga a quien lo necesite.

### Pregunta 24I – Hijos de Padres Migrantes

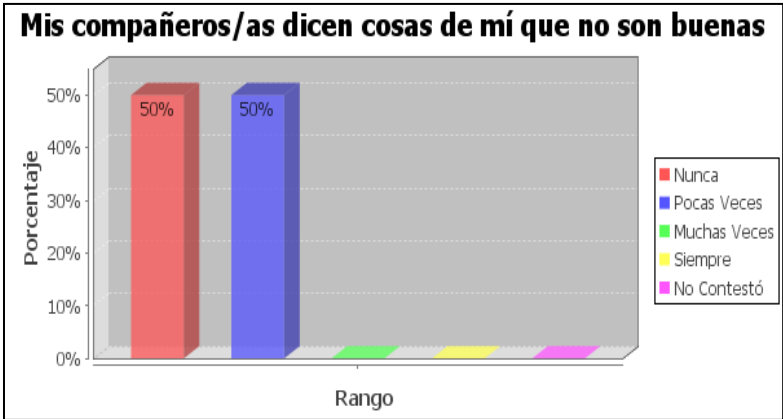


### Pregunta 24I – Hijos de Padres no Migrantes

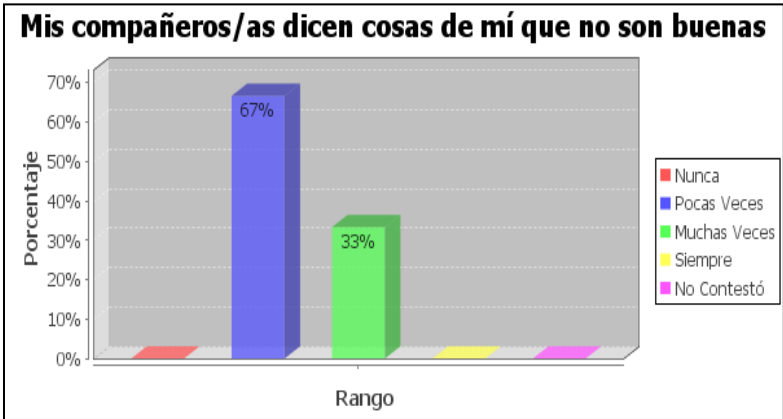


Según estos datos estadísticos tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes estudian en establecimientos educativos donde existe control disciplinario porque casi nunca estos chicos pegan a sus compañeros, a excepción de unos cuantos que lo hacen de repente.

**Pregunta 24n – Hijos de Padres Migrantes**



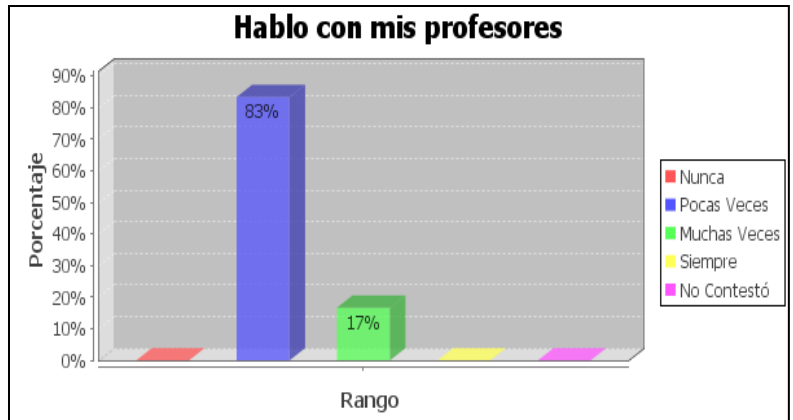
**Pregunta 24n – Hijos de Padres no Migrantes**



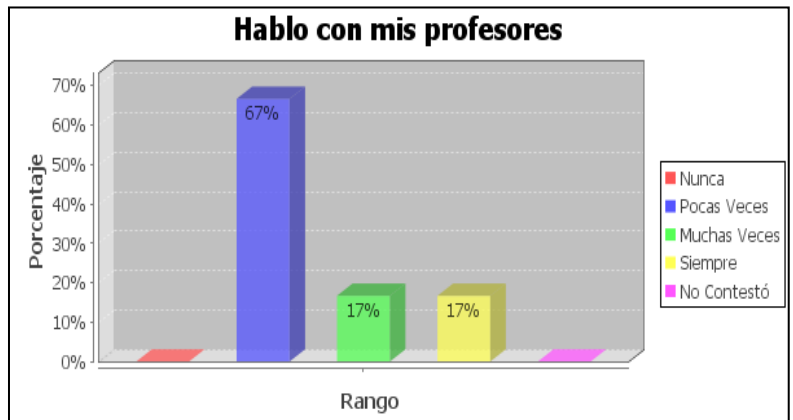
En el ambiente escolar que se desenvuelven los hijos de padres migrantes dicen que sus compañeros pocas veces hablan mal de ellos; mientras que los hijos de padres no migrantes opinan que sus compañeros casi nunca los perjudican y sí lo hacen es de repente.

- **Docentes:**

### Pregunta 23a – Hijos de Padres Migrantes



### Pregunta 23a – Hijos de Padres no Migrantes

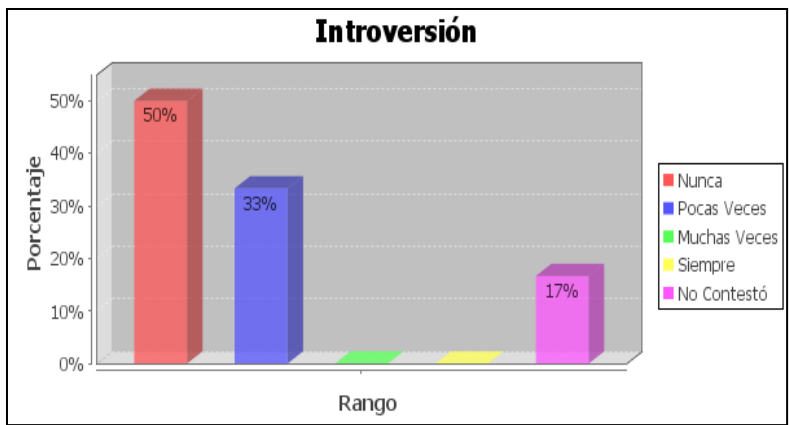


Según esta muestra tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes pocas veces dialogan con sus maestros ya que no sienten suficiente confianza para hacerlo, a excepción de unos que sí lo hacen con frecuencia.

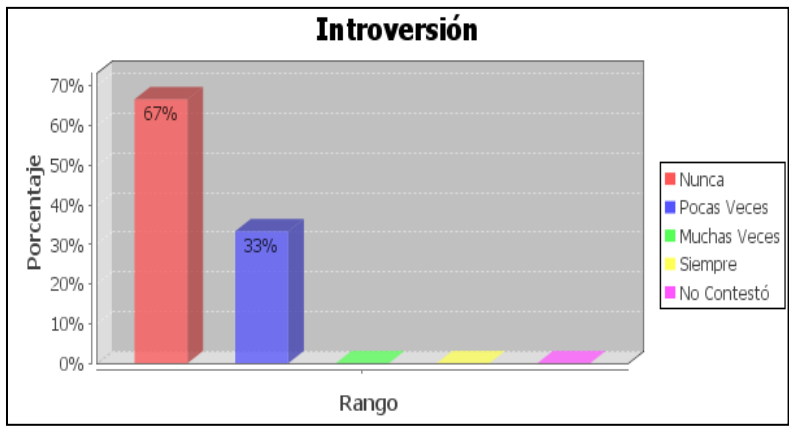
## CUESTIONARIO DE PADRES

### Conductas observables en el niño/ niña

#### Pregunta 20a – Padres Migrantes

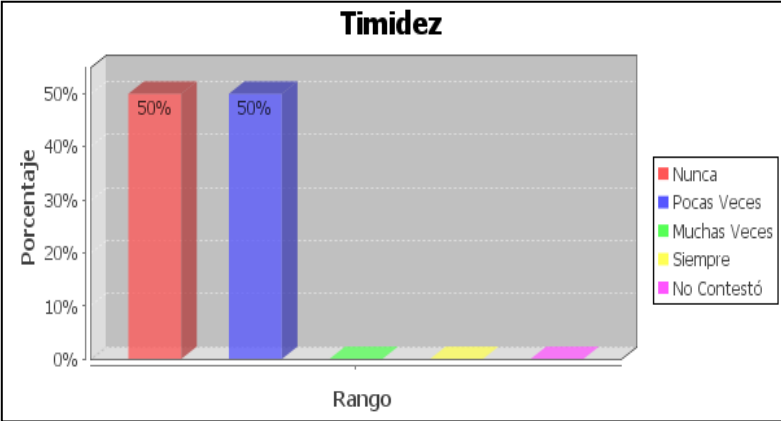


#### Pregunta 20a – Padres no Migrantes

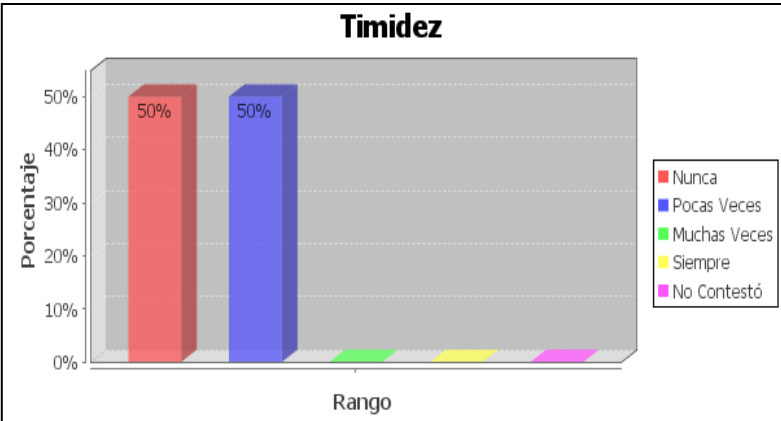


Según los representantes de los hijos de padres migrantes y no migrantes opinan que sus apoderados no son introvertidos porque a ellos les gusta aflorar lo que sienten, de repente unos que otros pocas veces.

**Pregunta 20b – Padres Migrantes**

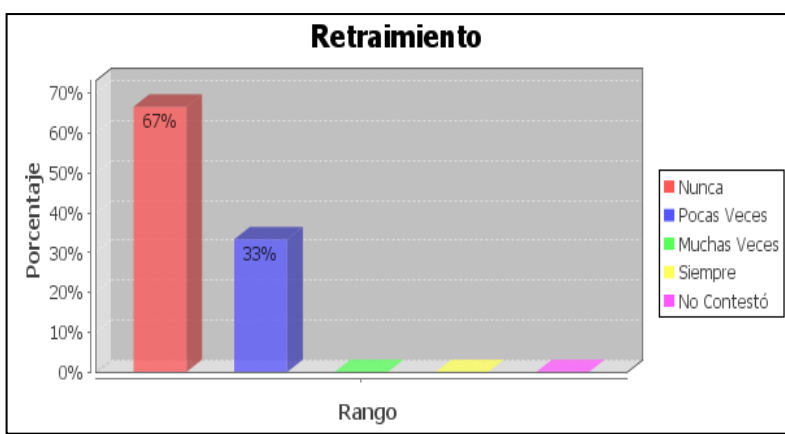


**Pregunta 20b – Padres no Migrantes**

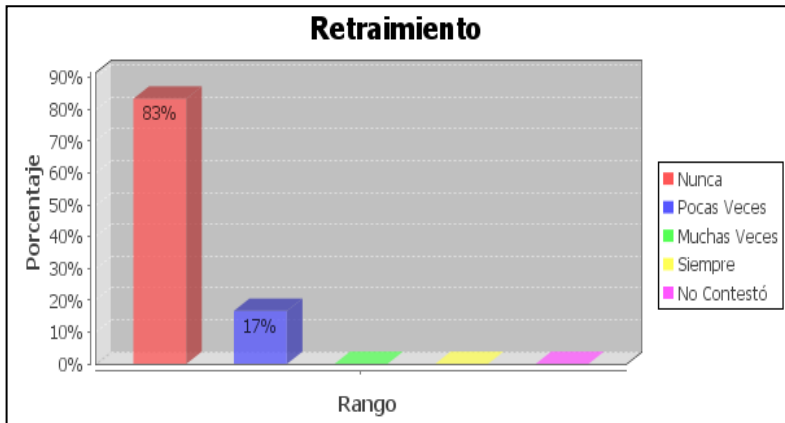


Según esta muestra los representantes opinan que ambos hijos no son tímidos, por lo contrario son sociables.

### Pregunta 20c – Padres Migrantes



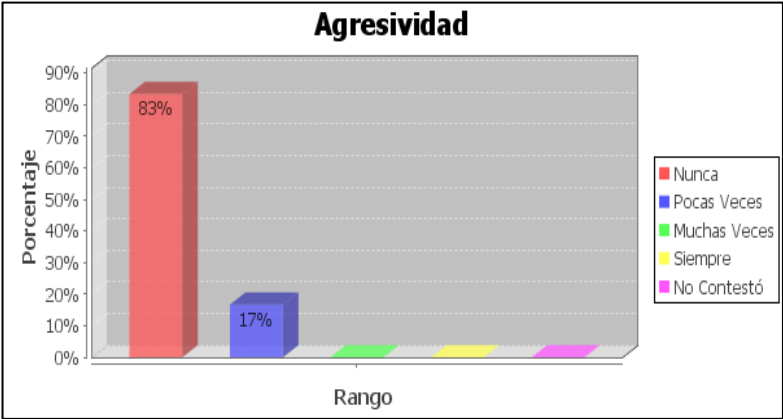
### Pregunta 20c – Padres no Migrantes



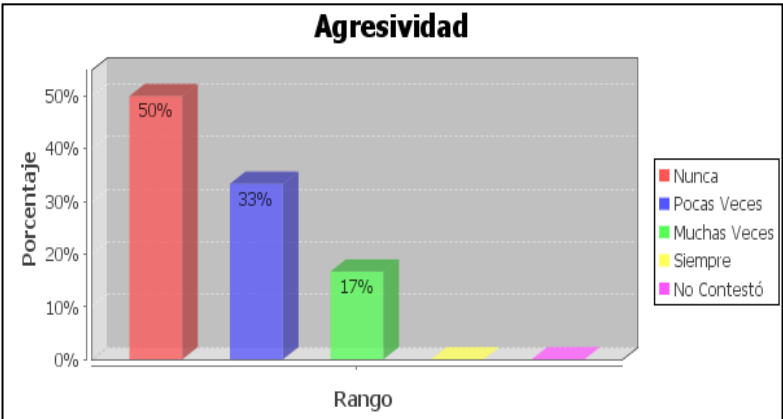
Según este gráfico ambos representantes opinan que sus hijos en su gran mayoría no son retraídos por cuanto si comunican cualquier novedad que se les presente; de repente uno que otro suelen olvidarse.



**Pregunta 20d – Padres Migrantes**

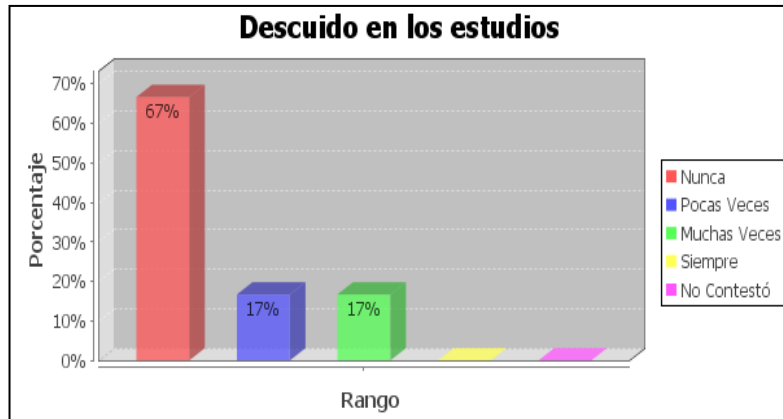


**Pregunta 20d – Padres no Migrantes**

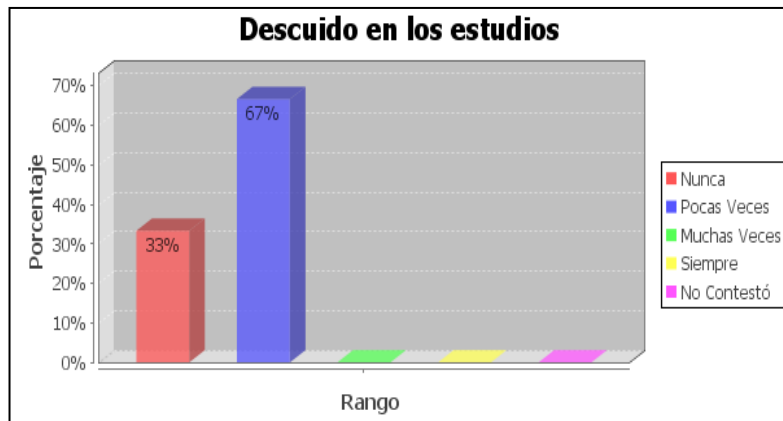


Según los padres o apoderados de los hijos migrantes manifiestan que casi nunca los niños son agresivos más bien los hijos de padres no migrantes muestran cierta agresividad, por lo que son más engreídos y mimados.

### Pregunta 20e – Padres Migrantes

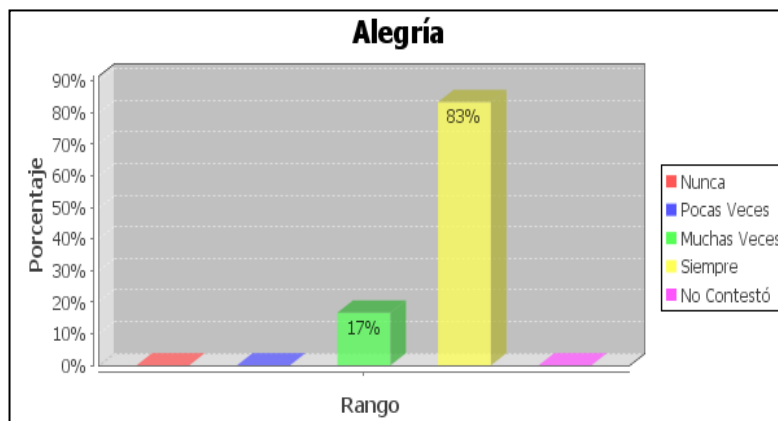


### Pregunta 20e – Padres no Migrantes

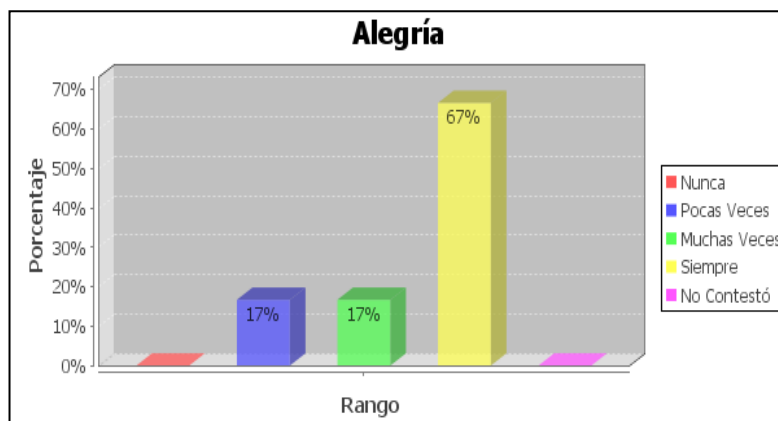


A pesar de no tener a sus progenitores los hijos de padres migrantes casi nunca se descuidan en los estudios, tal parece que miran la vida con mayor responsabilidad, pero los hijos de padres no migrante presentan cierto grado de descuido en sus estudios, esto tal vez se deba a que sus padres no les exigen mucho.

### Pregunta 20f – Padres Migrantes

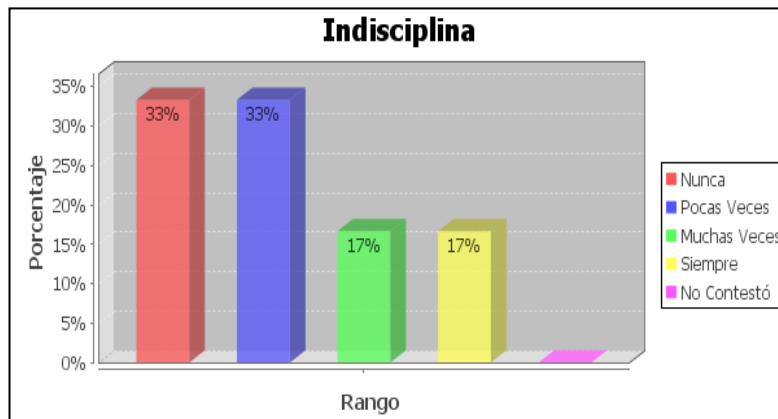


### Pregunta 20f – Padres no Migrantes

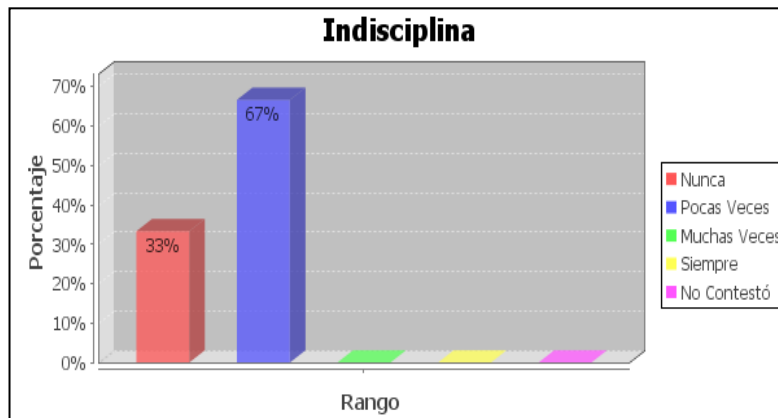


Según estos representantes los hijos de padres migrantes y no migrantes suelen ser niños muy alegres en sus expresiones; a excepción de un padre no migrante que opina que su hijo demuestra poca alegría.

### Pregunta 20g – Padres Migrantes

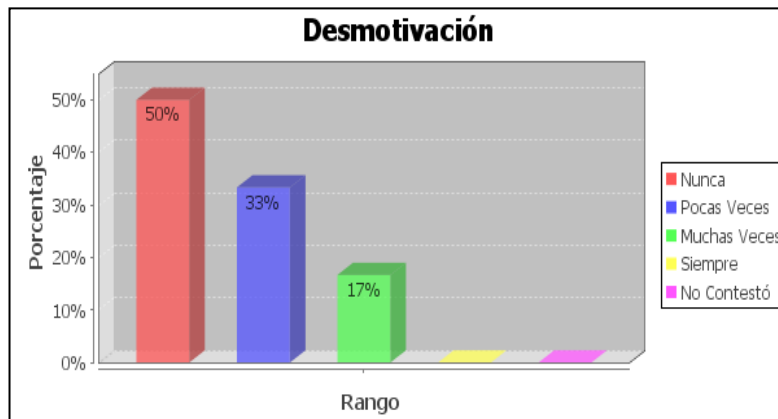


### Pregunta 20g – Padres no Migrantes

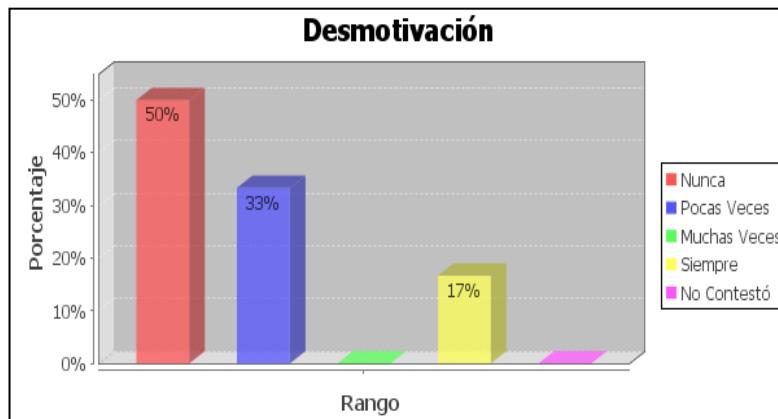


Los tutores de los hijos de padres migrantes manifiestan que sus apoderados por lo general tienen conducta variable unos son disciplinados y otros indisciplinados, mientras que los hijos de padres no migrantes rara vez tienen mal comportamiento.

### Pregunta 20h – Padres Migrantes

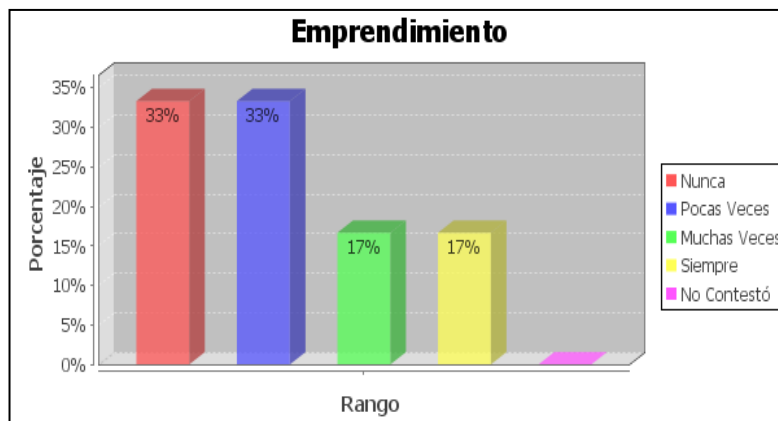


### Pregunta 20h – Padres no Migrantes

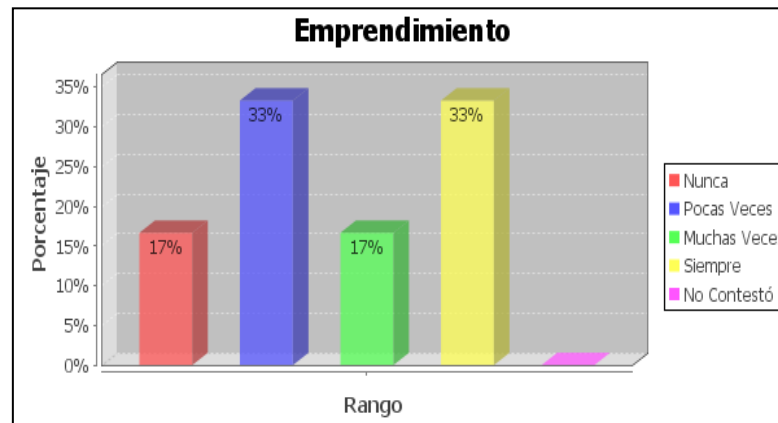


Según este gráfico los tutores de ambos hijos opinan que los niños no son desmotivados, más bien son entusiastas, activos y espontáneos; a excepción de un padre no migrante que manifiesta que su hijo siempre necesita de su empuje.

### Pregunta 20i – Padres Migrantes

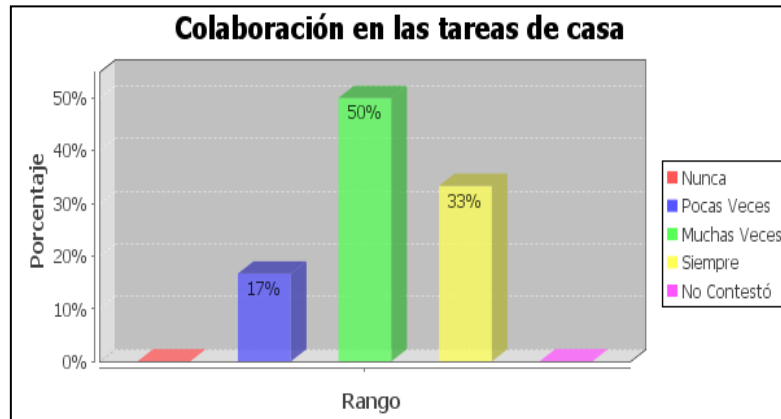


### Pregunta 20i – Padres no Migrantes

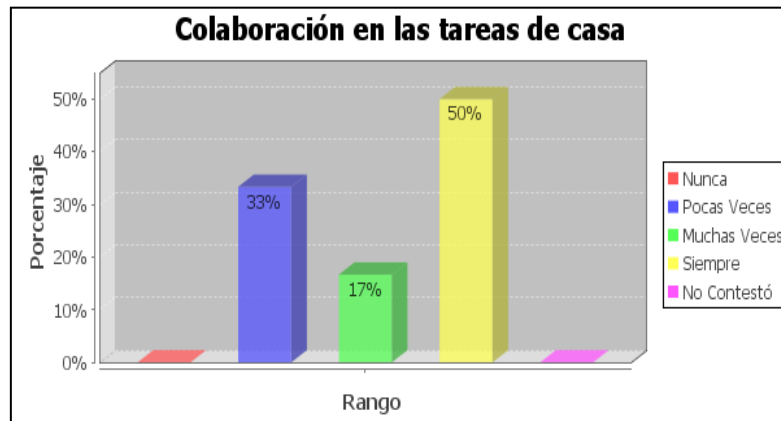


En cuanto a emprendimiento se refiere, los representantes de los hijos de padres migrantes encuestados afirman que los niños son poco emprendedores, mientras que los hijos de padres no migrantes son personas con proyección.

### Pregunta 20j– Padres Migrantes

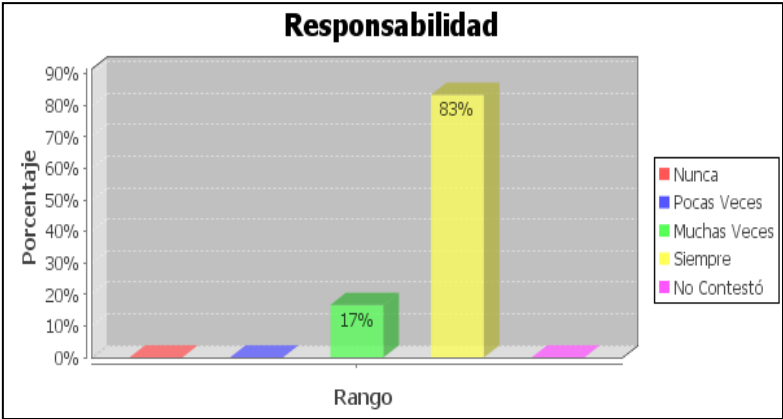


### Pregunta 20j – Padres no Migrantes

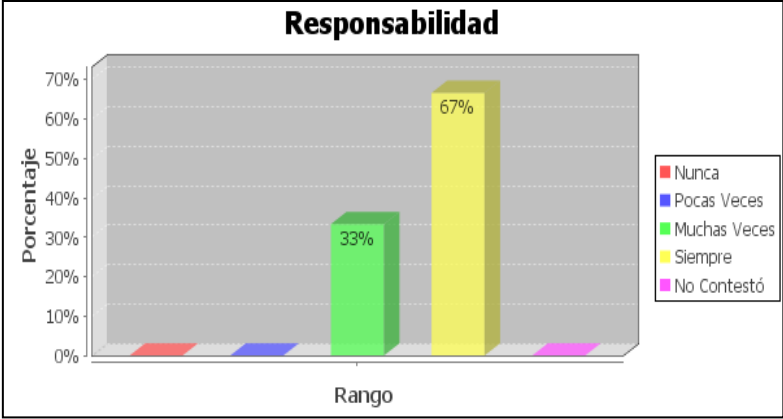


Según esta muestra los tutores de padres migrantes colaboran en cierta medida con la tarea de sus representados, mientras que los padres de los hijos no migrantes aseguran siempre ayudar en la realización de sus tareas escolares.

### Pregunta 20k – Padres Migrantes



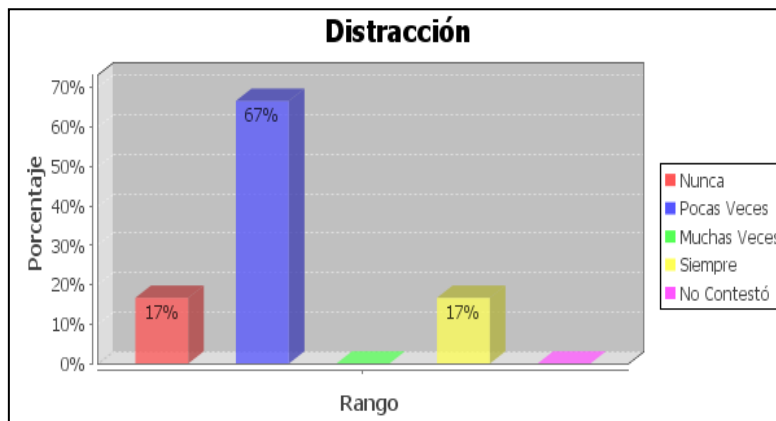
### Pregunta 20k – Padres no Migrantes



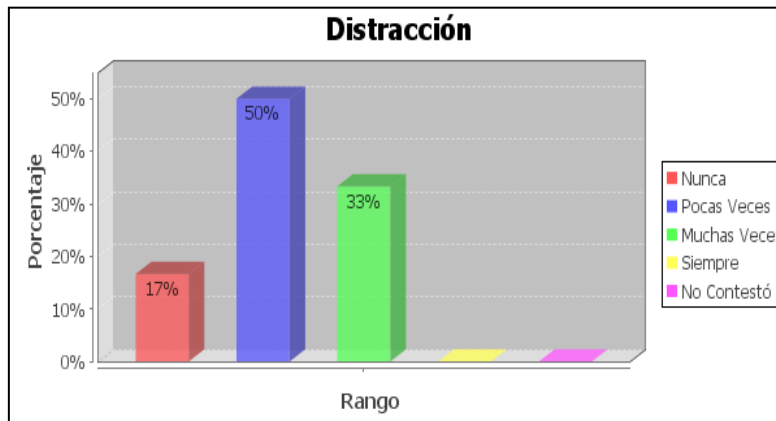
En cuanto a responsabilidad se refiere, todos los representantes encuestados afirman que sus hijos son personas responsables, preocupados por sus obligaciones.



### Pregunta 20I – Padres Migrantes

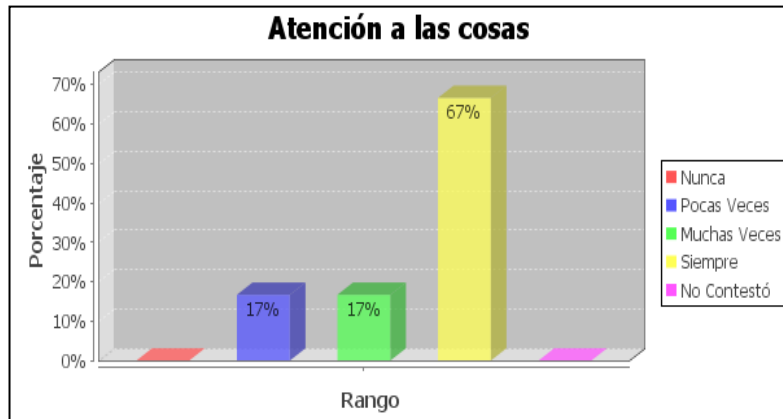


### Pregunta 20I – Padres no Migrantes

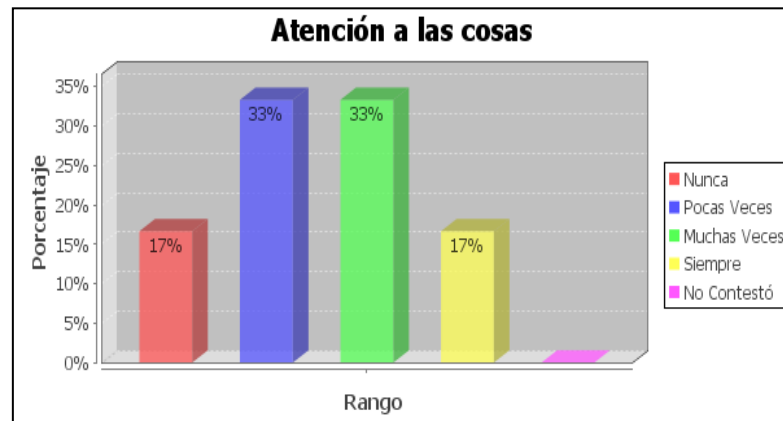


Según la información recopilada es notable que la distracción se encuentra en mayor porcentaje en los hijos de padres no migrantes, esto tal vez se debe a que a ellos se los evade de ciertas responsabilidades.

### Pregunta 20m – Padres Migrantes

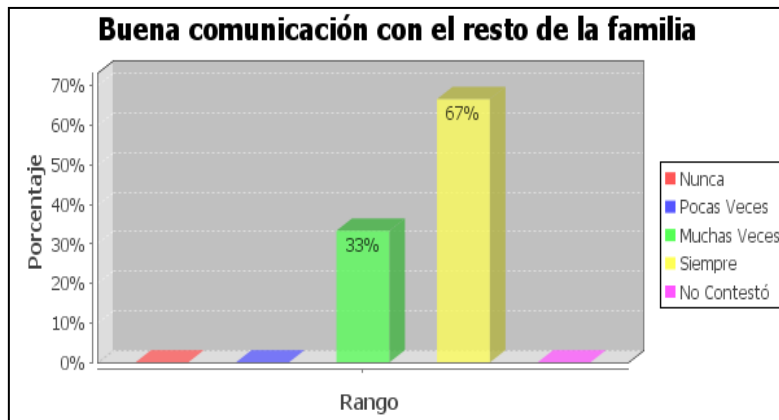


### Pregunta 20m – Padres no Migrantes

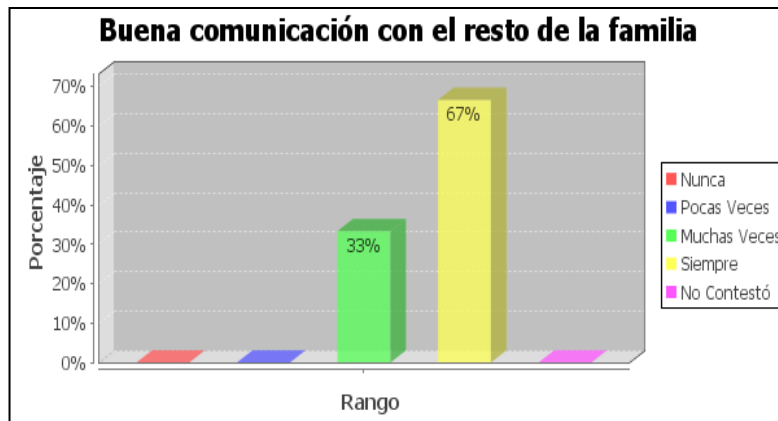


Estos gráficos estadísticos reflejan que los hijos de padres migrantes poseen mucha más atención por las cosas, son mucho más autosuficientes, esto se debe a que tienen que valerse solos en ciertas cosas por no tener a sus padres al lado.

### Pregunta 20n – Padres Migrantes

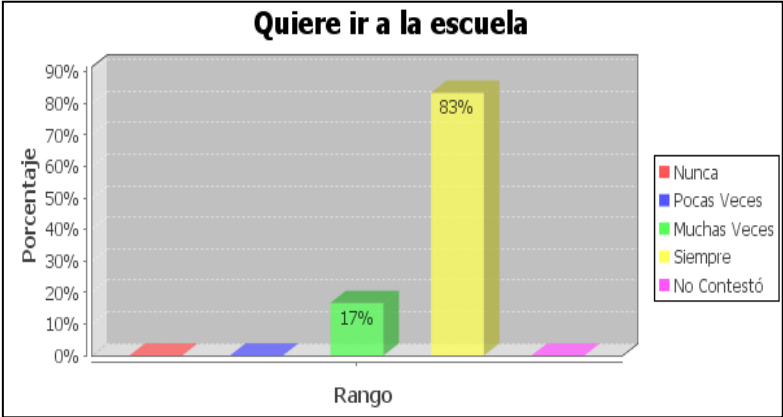


### Pregunta 20n – Padres no Migrantes

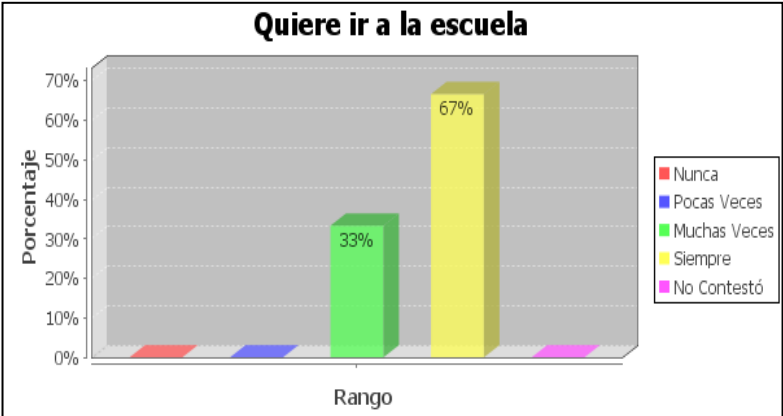


En estos gráficos estadísticos nos damos cuenta que todos los niños hijos de padres migrantes y padres no migrantes son comunicativos con el resto de la familia, comparten sus sentimientos y experiencias.

**Pregunta 25a – Padres Migrantes**

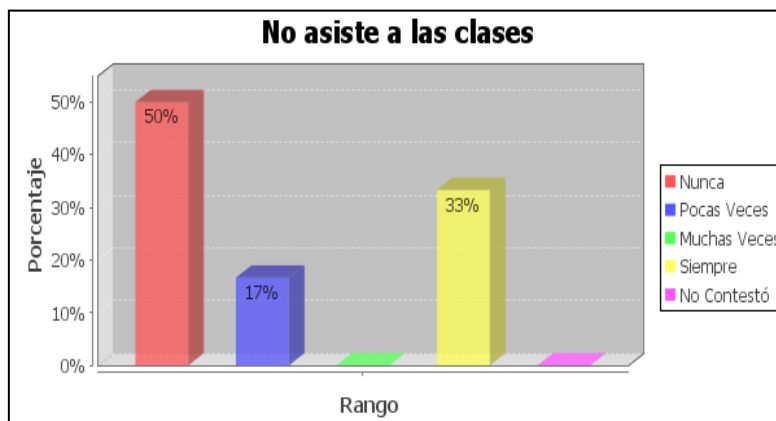


**Pregunta 25a – Padres no Migrantes**

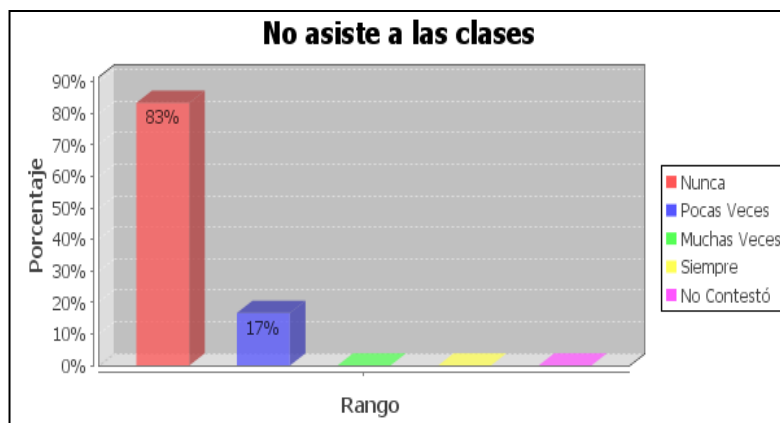


Según la encuesta aplicada a representantes de los hijos de padres migrantes y no migrantes sostienen que los niños tienen todo el deseo de ir a la escuela diariamente.

### Pregunta 25b – Padres Migrantes

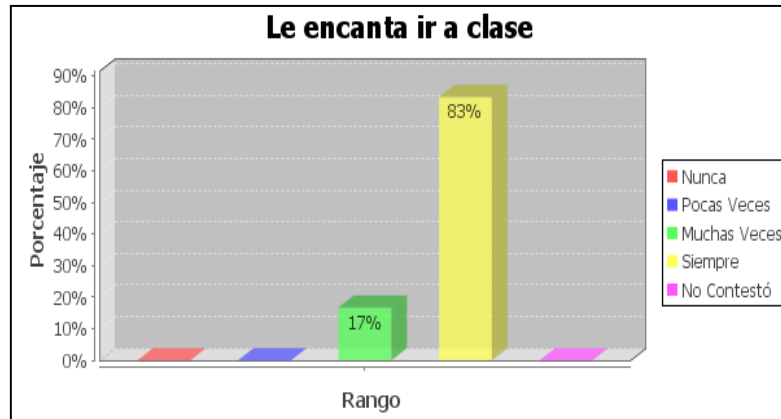


### Pregunta 25b – Padres no Migrantes

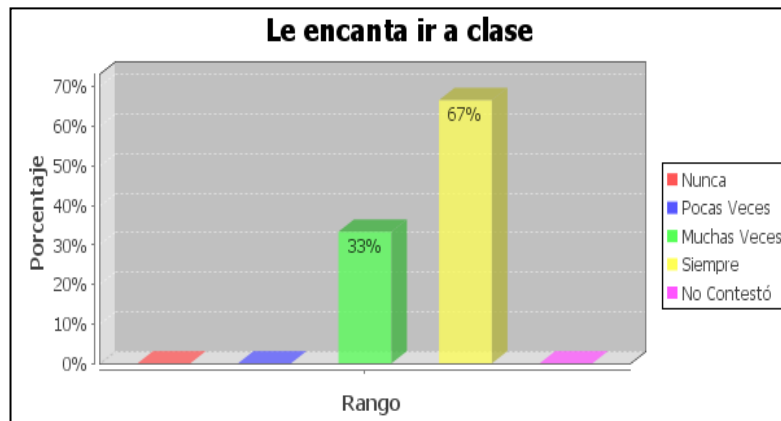


En lo referente a la asistencia a clases los tutores de los hijos de padres migrantes y no migrantes afirmaron que los niños asisten diariamente a clases con normalidad con pequeñas excepciones de los hijos de padres migrantes que de vez en cuando faltan.

### Pregunta 25c – Padres Migrantes

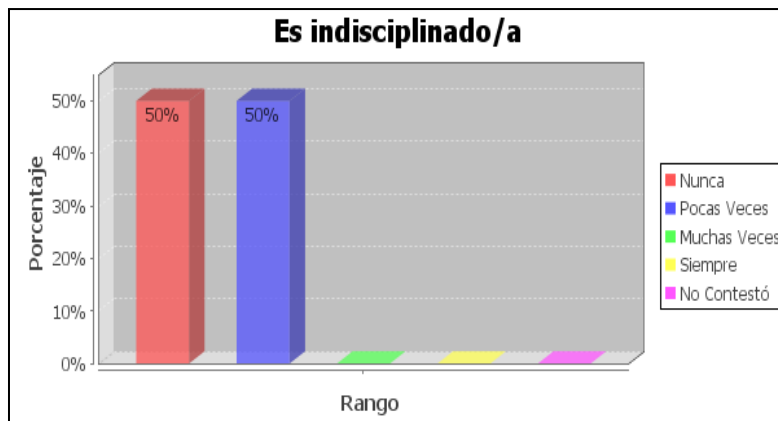


### Pregunta 25c – Padres no Migrantes

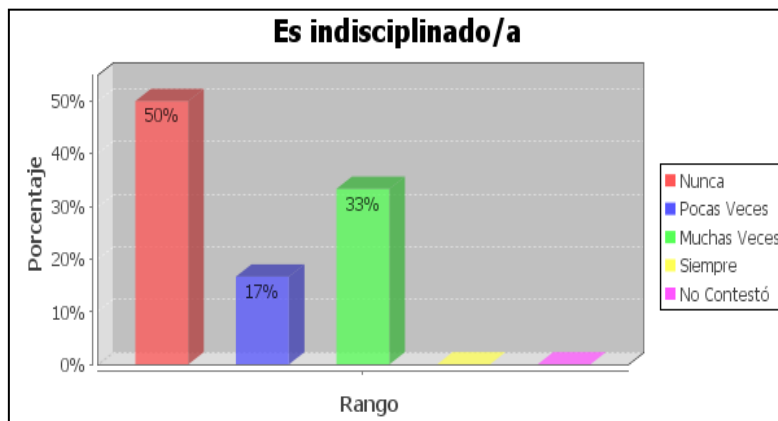


Tanto los hijos de padres migrantes y los no migrantes según sus representantes a los niños les encanta ir a clases en su gran mayoría.

### Pregunta 25d – Padres Migrantes

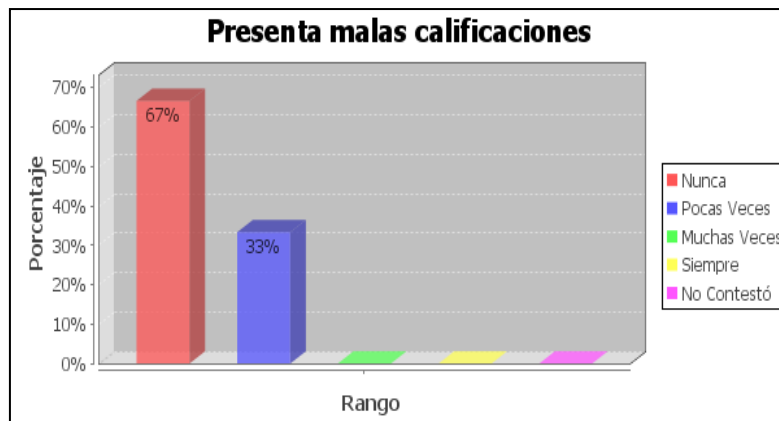


### Pregunta 25d – Padres no Migrantes

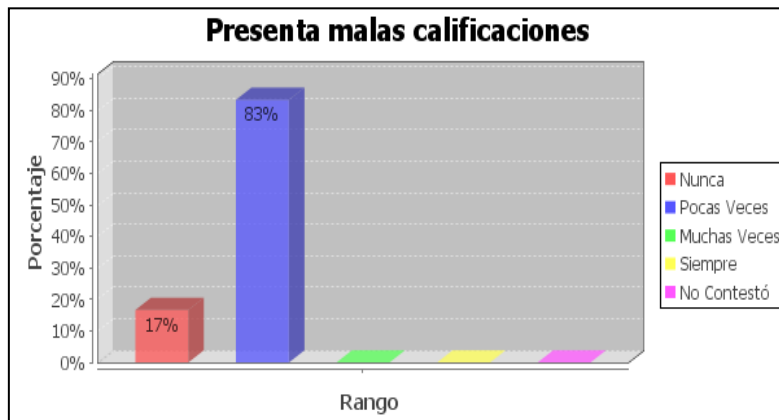


Según estos datos estadísticos los hijos de padres migrantes tienen un buen comportamiento, mientras que los hijos de padres no migrantes muestran cierta indisciplina.

### Pregunta 25e – Padres Migrantes



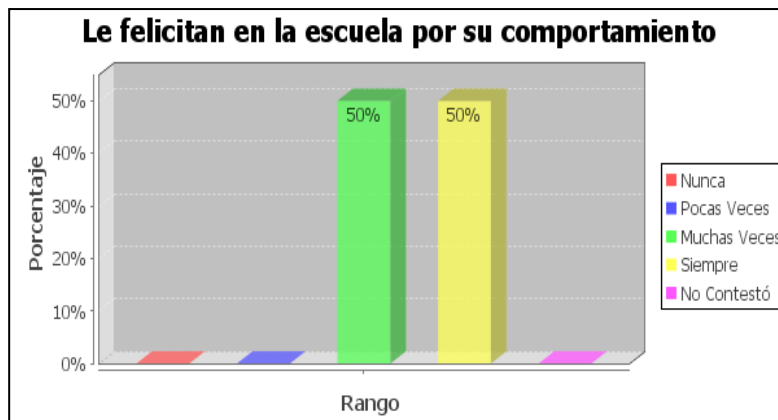
### Pregunta 25e – Padres no Migrantes



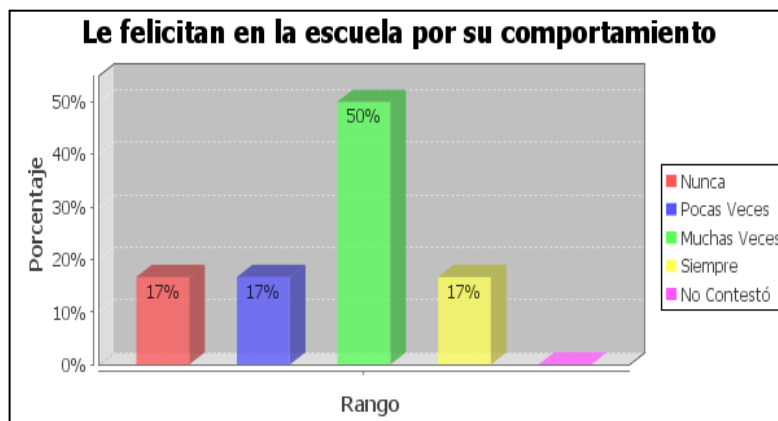
En estos gráficos estadísticos nos podemos dar cuenta que los hijos de padres migrantes nunca presentan malas calificaciones, mientras que los hijos de padres no migrantes si lo hacen, pero en pocas ocasiones, esto puede pasar, puesto que los hijos de padres migrantes se esfuerzan más que los otros.



### Pregunta 25f – Padres Migrantes

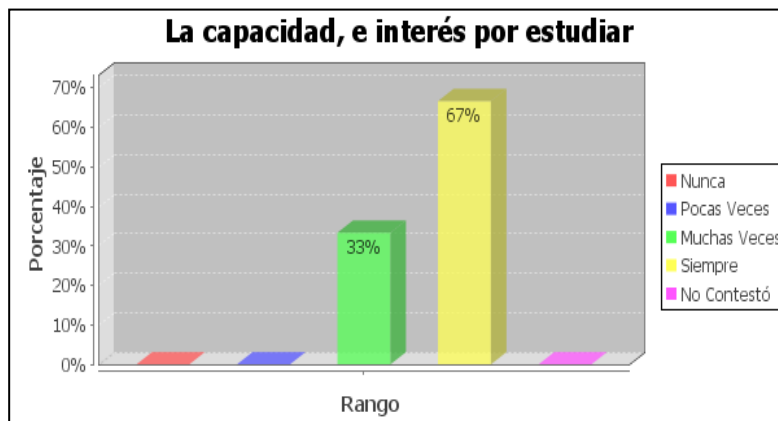


### Pregunta 25f – Padres no Migrantes

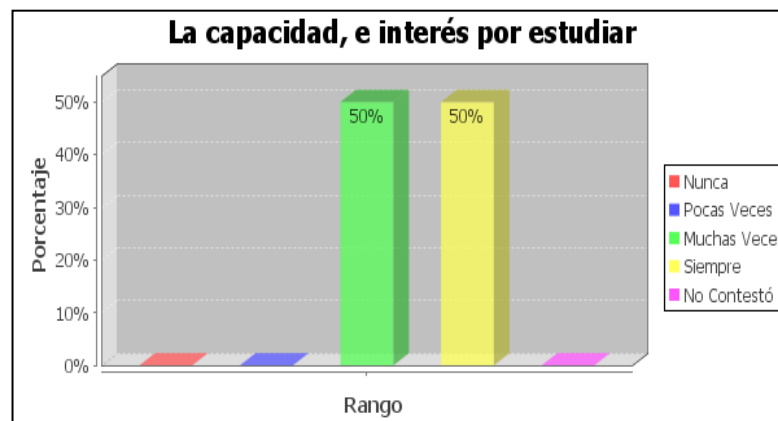


Con respecto al gráfico los tutores afirman que los niños por tener un buen comportamiento en la escuela siempre les felicitan, a excepción de unos cuantos que opinan de manera diferente.

### Pregunta 26a – Padres Migrantes

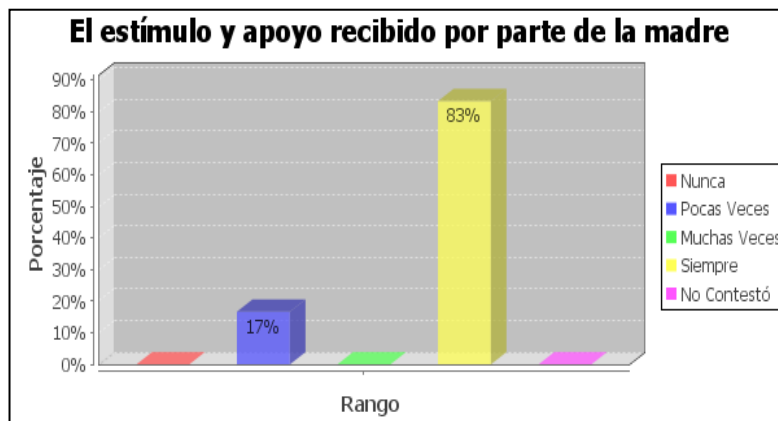


### Pregunta 26a – Padres no Migrantes

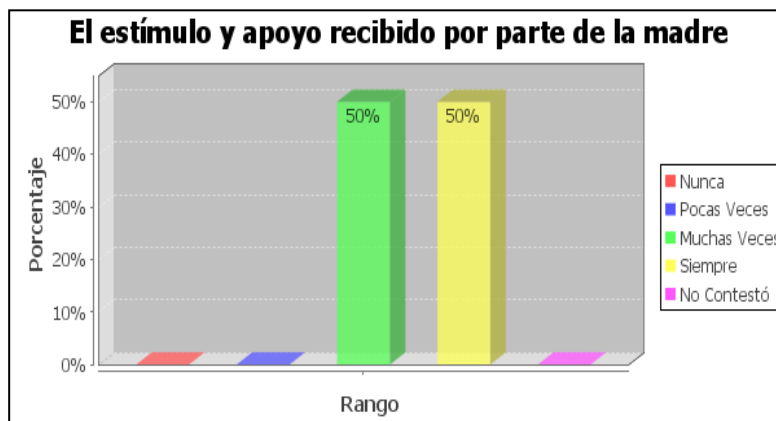


Los representantes de los hijos de padres migrantes notan mucho interés en los estudios que los padres de los hijos de no migrantes, que son buenos estudiantes, pero en menor grado.

### Pregunta 26b – Padres Migrantes

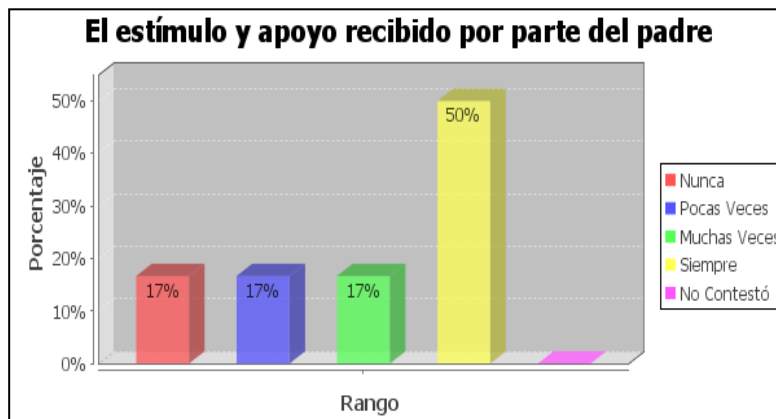


### Pregunta 26b – Padres no Migrantes

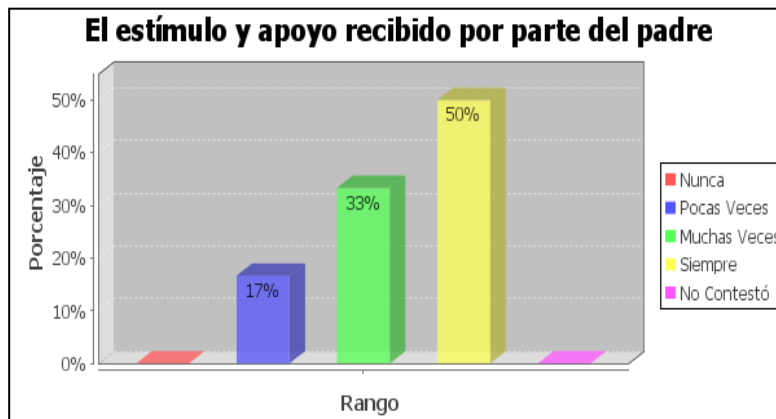


Los hijos de padres migrantes y no migrantes cuentan con el apoyo incondicional de su madre en alto grado, según la encuesta aplicada a los tutores de estos niños.

### Pregunta 26c – Padres Migrantes

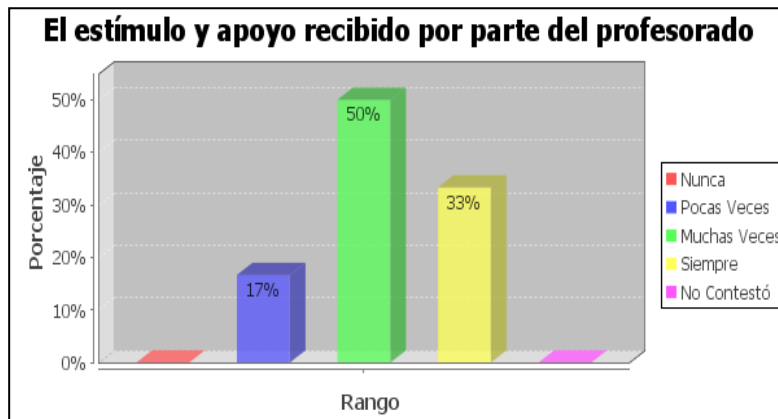


### Pregunta 26c – Padres no Migrantes

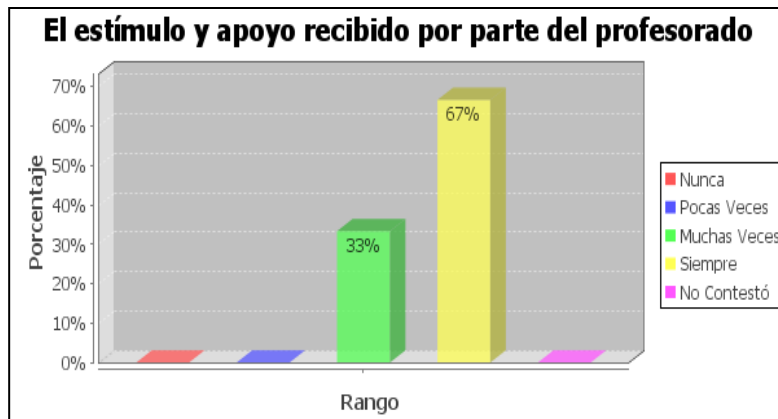


Podemos observar por medio de los gráficos que todos los niños poseen el apoyo de sus padres, incluso los hijos de padres migrantes, que aunque estén lejos se manifiestan de una u otra manera con sus hijos, estando pendientes de ellos a pesar de la distancia.

### Pregunta 26d – Padres Migrantes

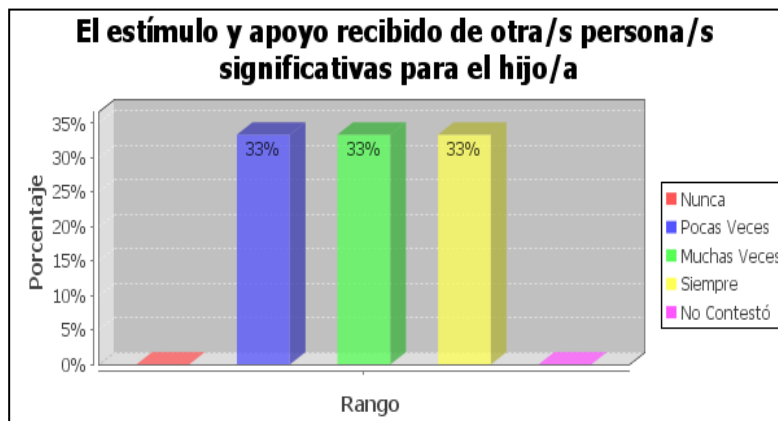


### Pregunta 26d – Padres no Migrantes

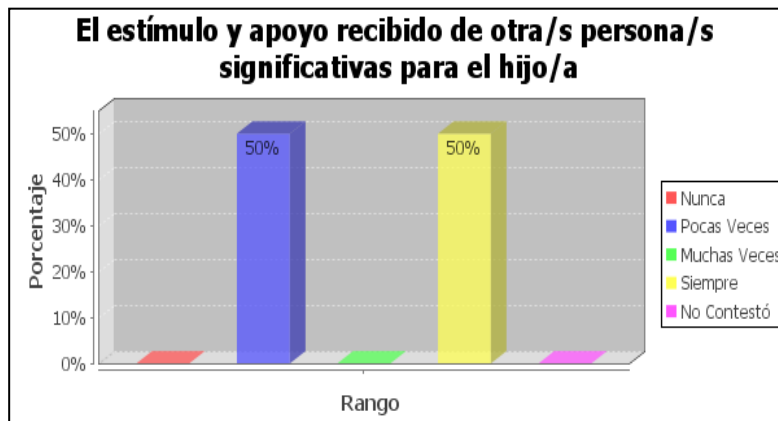


Los padres no migrantes sienten mucho más estímulo y apoyo por parte de los profesores a sus hijos, esto seguramente sucede porque ellos se encuentran en mayor contacto con el personal docente de la institución en la que se forman sus hijos.

### Pregunta 26e – Padres Migrantes

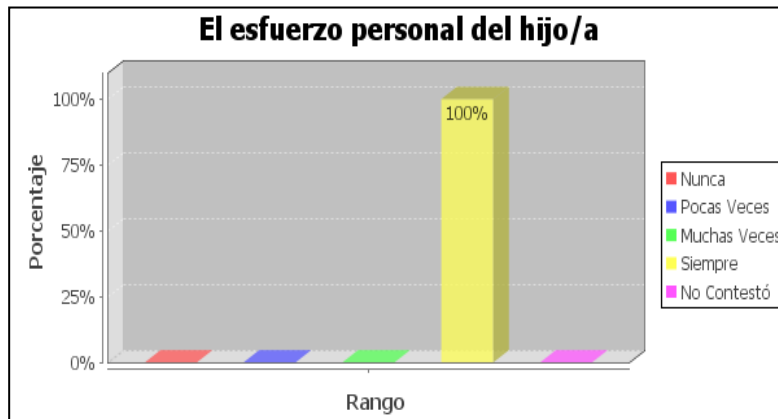


### Pregunta 26e – Padres no Migrantes

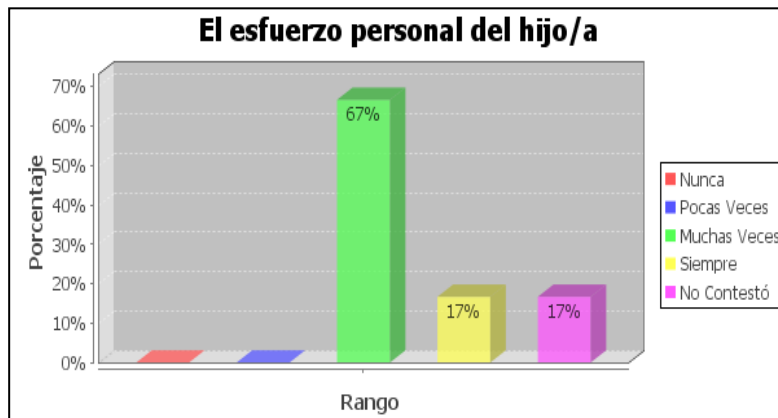


Según la muestra encuestada los hijos de padres migrantes y no migrantes reciben estímulo y apoyo de personas muy allegadas a ellos, pueden ser familiares o amigos y en pequeños casos rara vez.

### Pregunta 26f – Padres Migrantes

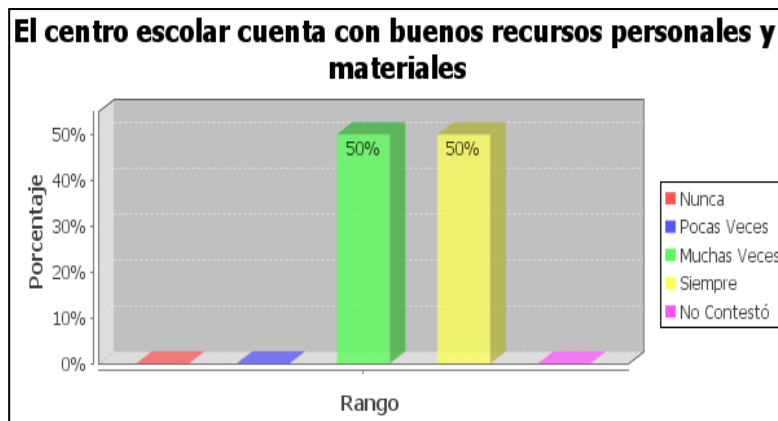


### Pregunta 26f – Padres no Migrantes

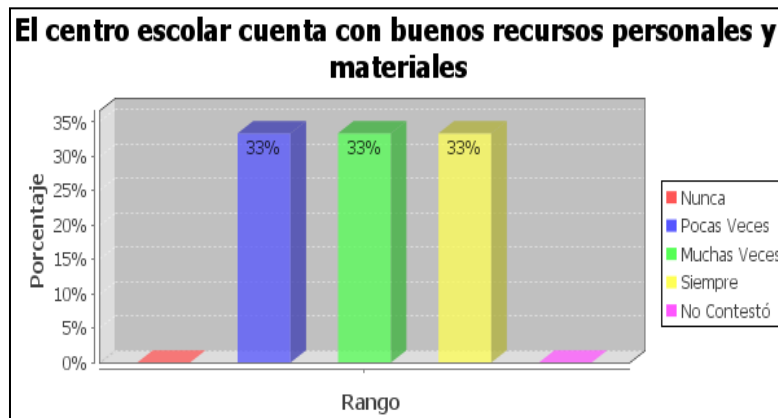


Los hijos de padres migrantes en su totalidad se esfuerzan mucho personalmente por seguir adelante, según sus representantes. Por lo contrario los hijos de padres no migrantes se esfuerzan pero en menor grado, puesto que tienen a sus padres al lado.

### Pregunta 26g – Padres Migrantes



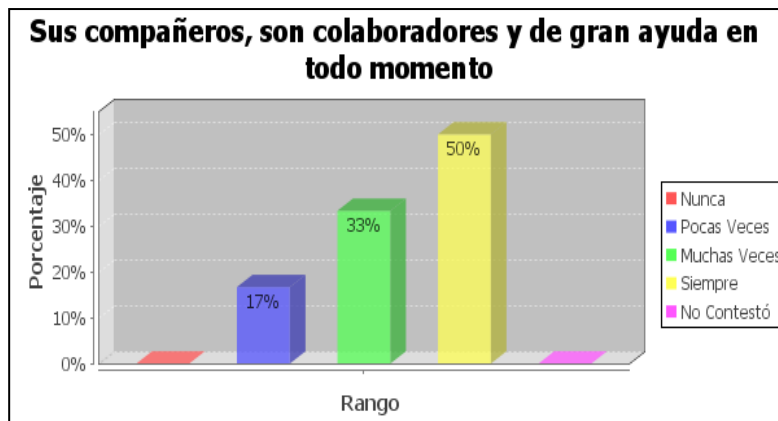
### Pregunta 26g – Padres no Migrantes



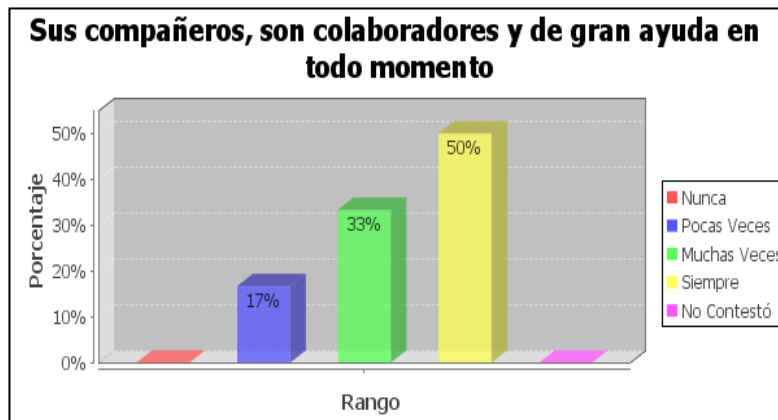
Según los representantes de los hijos de padres migrantes y no migrantes dicen que en el lugar donde estudian los niños existen buenos recursos personales y materiales necesarios para su educación.



### Pregunta 26h – Padres Migrantes

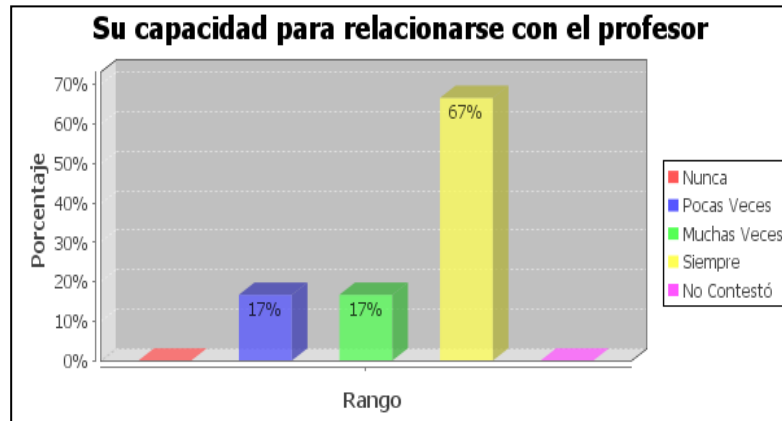


### Pregunta 26h – Padres no Migrantes

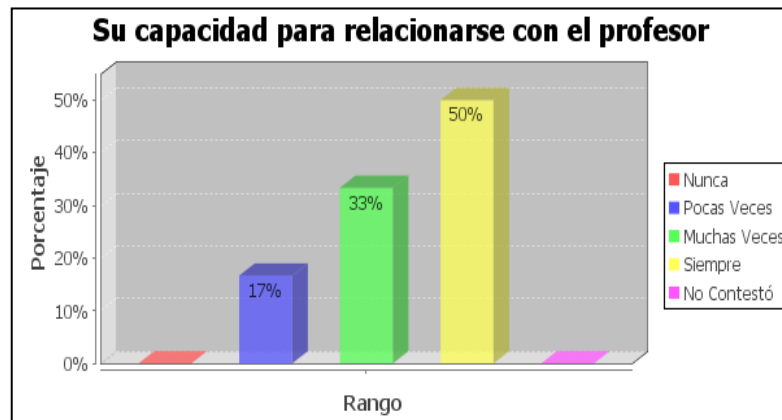


Todos los representantes encuestados aseguraron que los compañeros de los niños son muy colaboradores y serviciales dentro y fuera de la institución.

### Pregunta 26i – Padres Migrantes

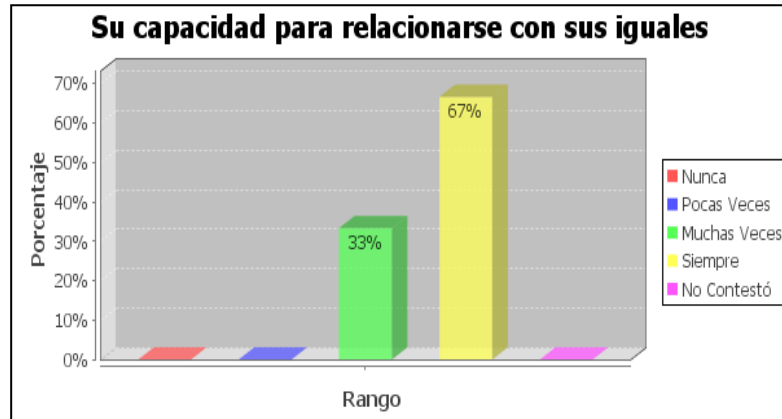


### Pregunta 26i – Padres no Migrantes

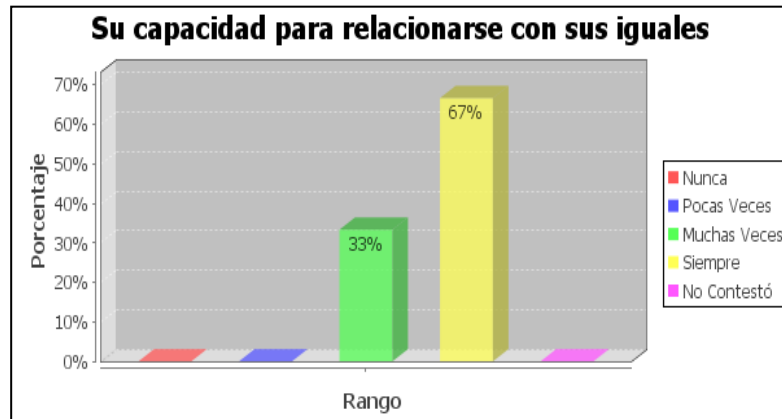


Los hijos de padres migrantes tienen mayor facilidad para relacionarse con el profesor, mientras que los hijos de padres no migrantes tienen menor capacidad de relación.

### Pregunta 26j – Padres Migrantes

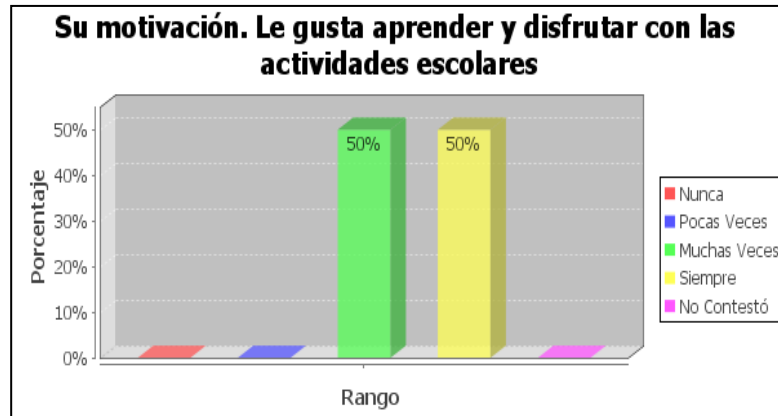


### Pregunta 26j – Padres no Migrantes

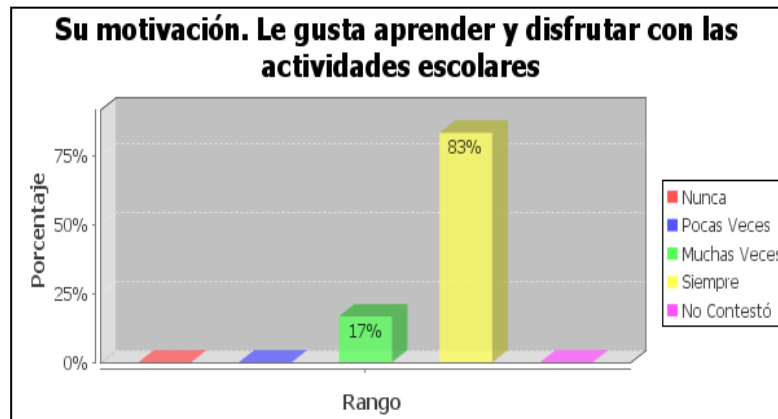


Según los tutores los hijos de padres migrantes y no migrantes, todos los niños se relacionan muy bien con sus iguales, puesto que poseen gran capacidad comunicativa.

### Pregunta 26k – Padres Migrantes

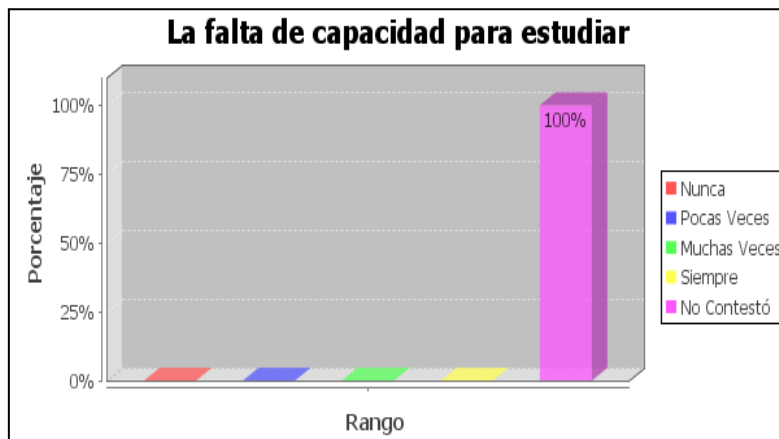


### Pregunta 26k – Padres no Migrantes

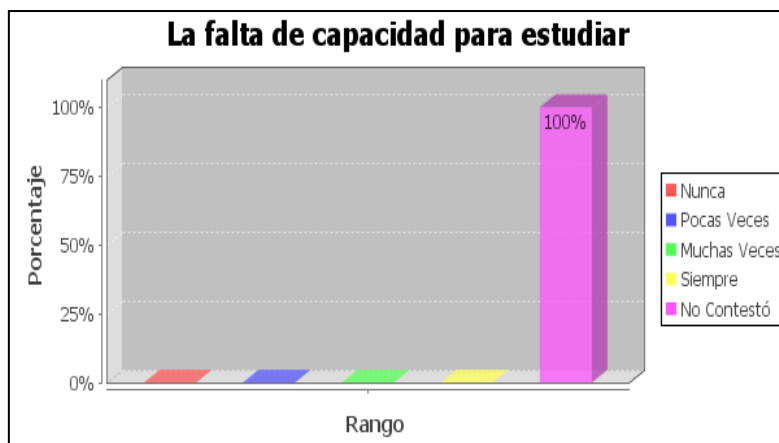


Los representantes de los hijos de padres migrantes aseguran que los niños disfrutan al máximo las actividades escolares. Los hijos de padres no migrantes, la disfrutaron pero en menor grado.

### Pregunta 27a – Padres Migrantes

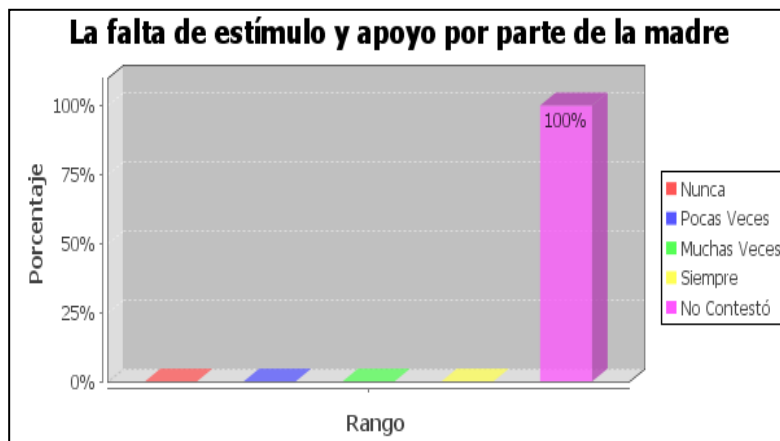


### Pregunta 27a – Padres no Migrantes

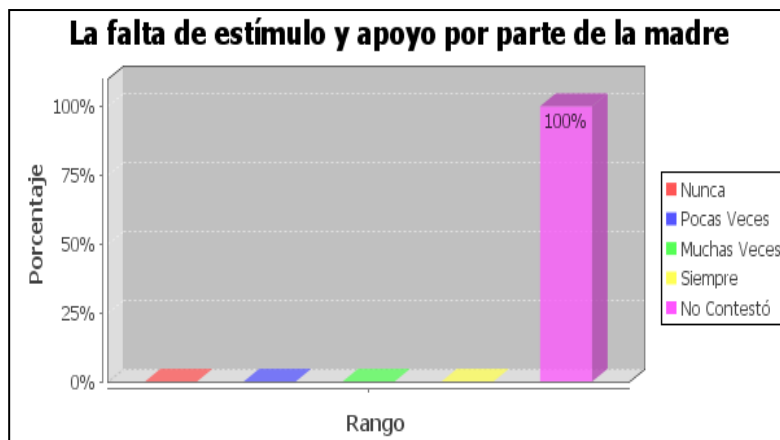


Todos los literales de esta pregunta 27 desde la a - l y de la 28 desde la a - h no fueron contestadas por los tutores puesto que sus representados han alcanzado buenos resultados académicos, es decir son buenos estudiantes.

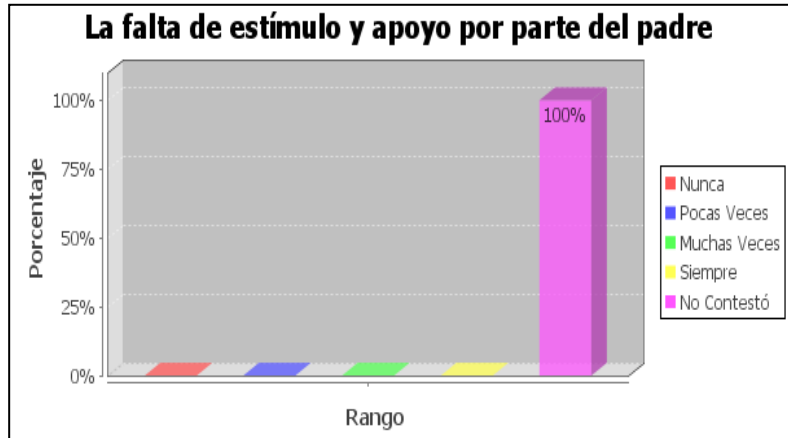
### Pregunta 27b – Padres Migrantes



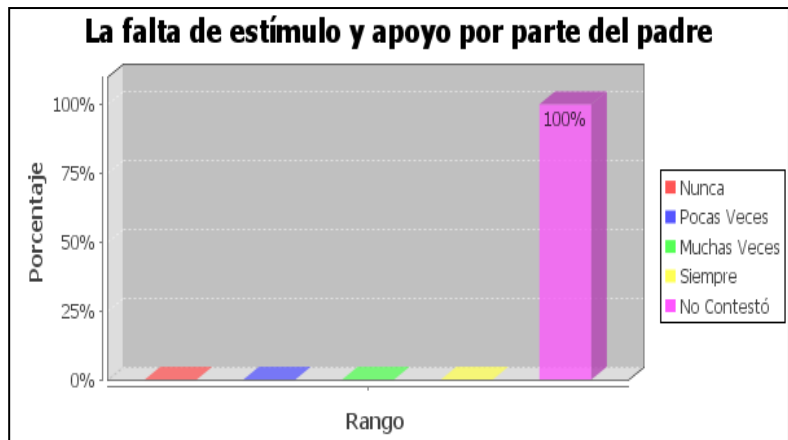
### Pregunta 27b – Padres no Migrantes



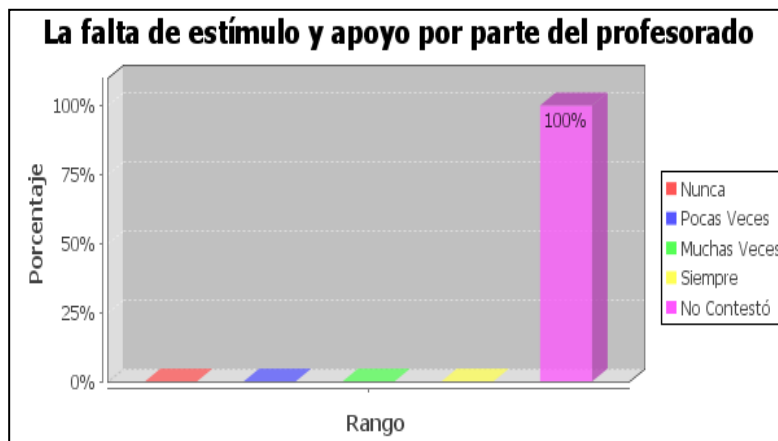
### Pregunta 27c – Padres Migrantes



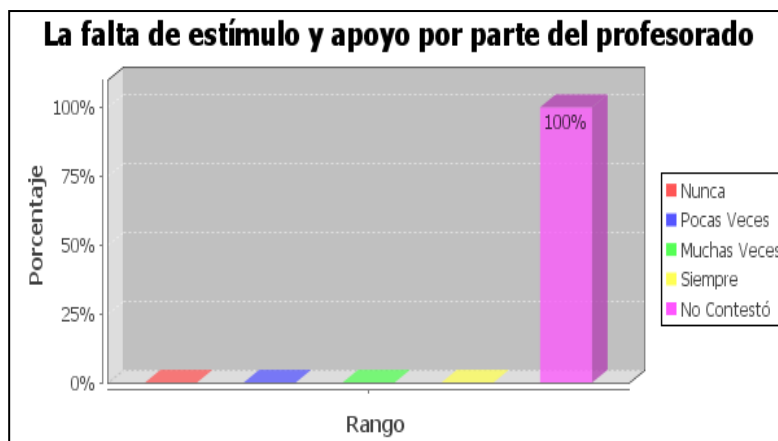
### Pregunta 27c – Padres no Migrantes



### Pregunta 27d – Padres Migrantes

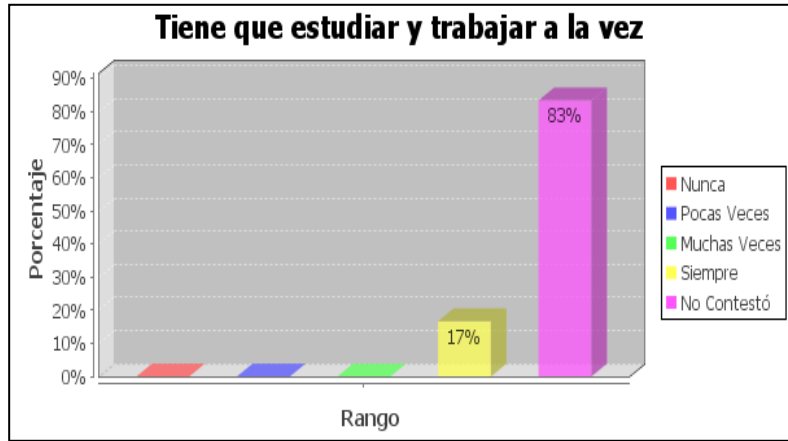


### Pregunta 27d – Padres no Migrantes

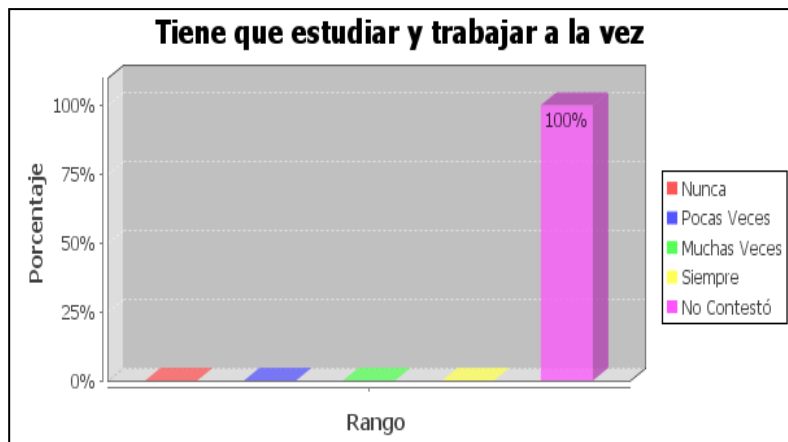




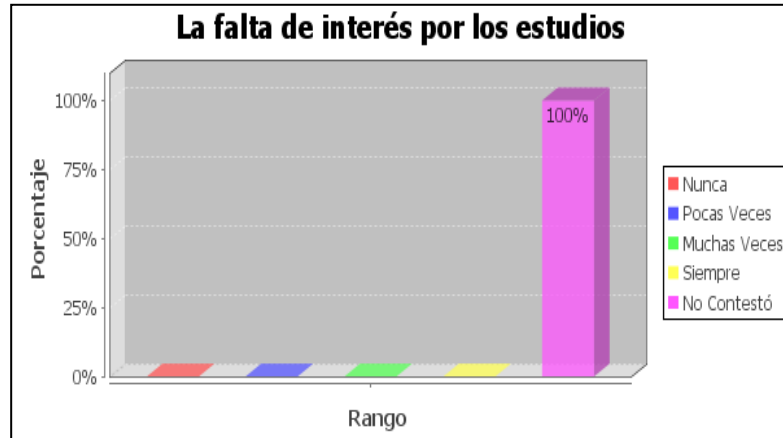
### Pregunta 27e – Padres Migrantes



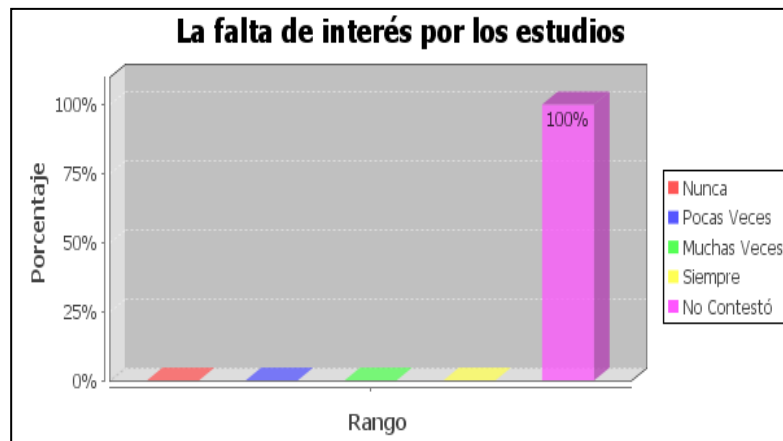
### Pregunta 27e – Padres no Migrantes



### Pregunta 27f – Padres Migrantes



### Pregunta 27f – Padres no Migrantes



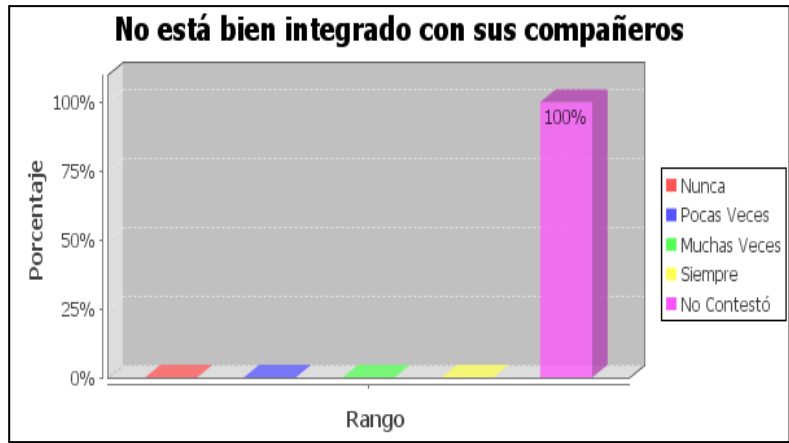
### Pregunta 27g – Padres Migrantes



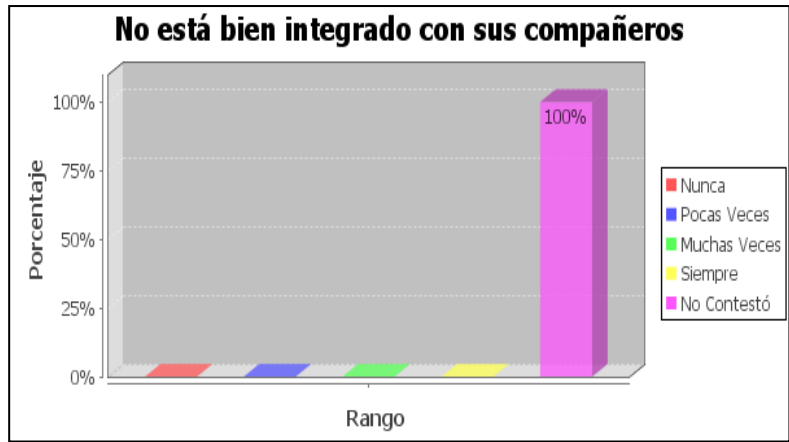
### Pregunta 27g – Padres no Migrantes



### Pregunta 27h – Padres Migrantes



### Pregunta 27h – Padres no Migrantes



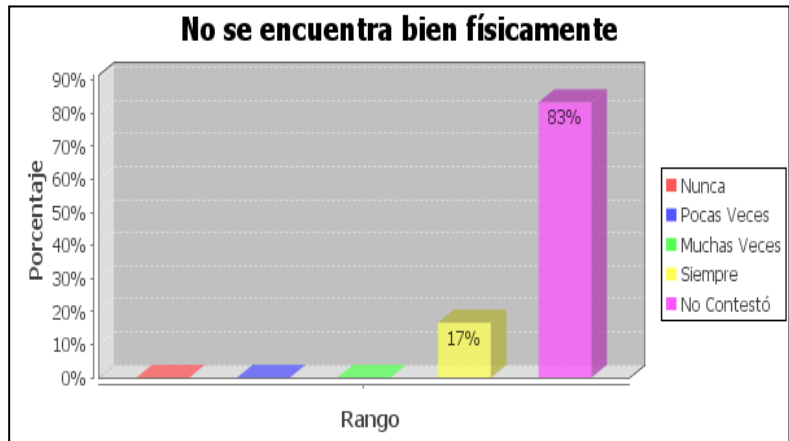
### Pregunta 27i – Padres Migrantes



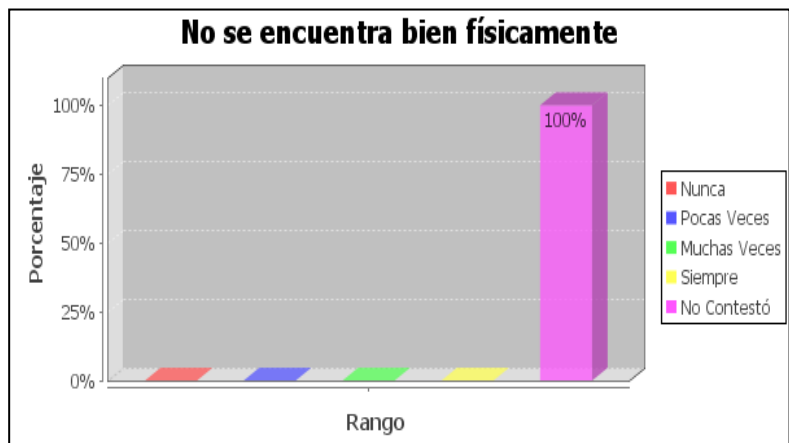
### Pregunta 27i – Padres no Migrantes



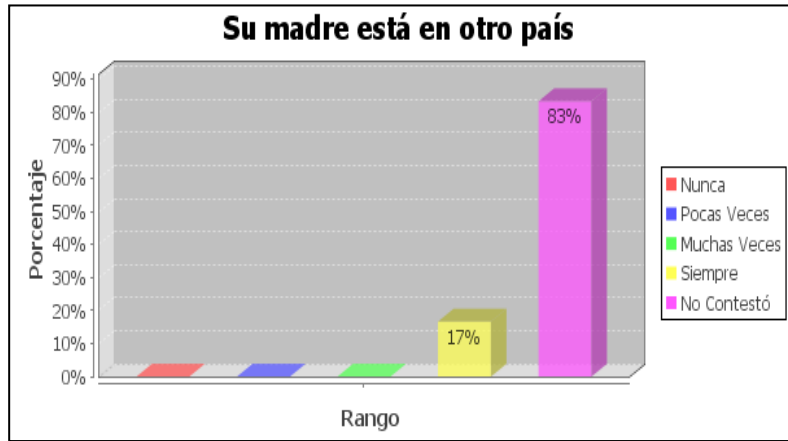
### Pregunta 27j – Padres Migrantes



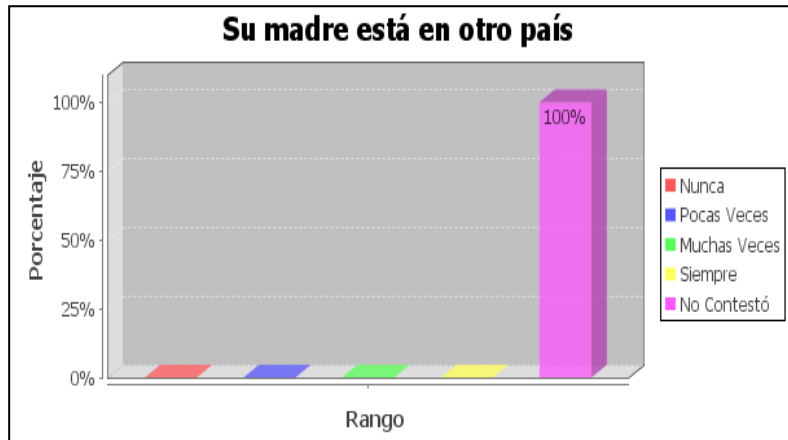
### Pregunta 27j – Padres no Migrantes



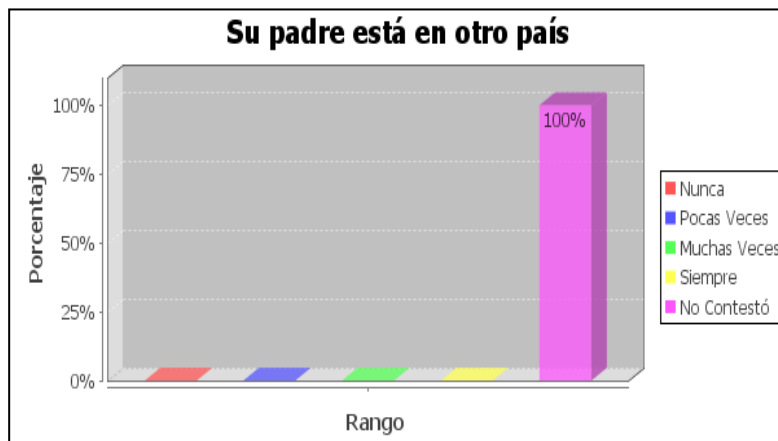
### Pregunta 27k – Padres Migrantes



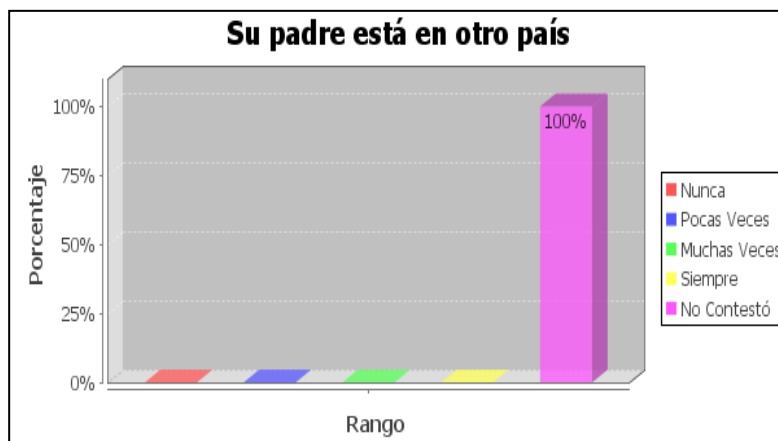
### Pregunta 27k – Padres no Migrantes



### Pregunta 271 – Padres Migrantes

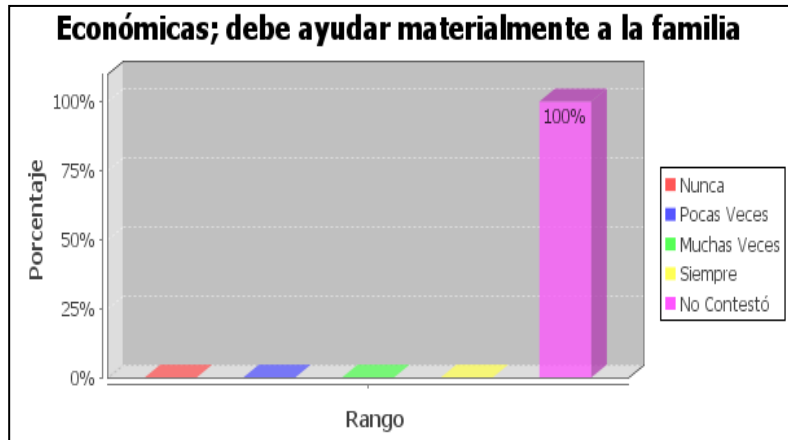


### Pregunta 271 – Padres no Migrantes

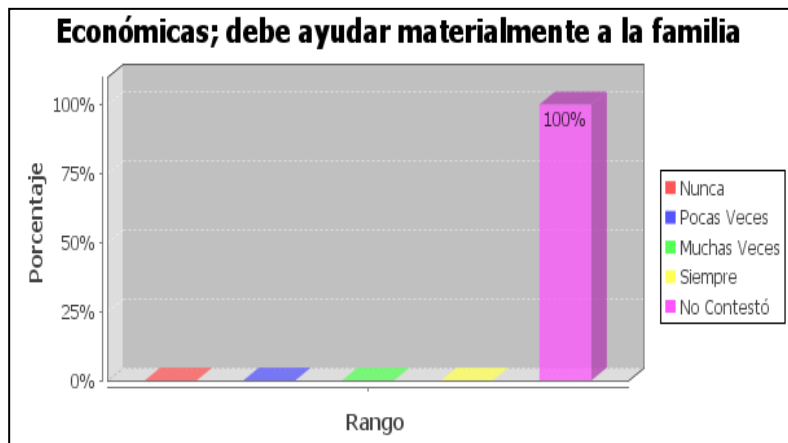




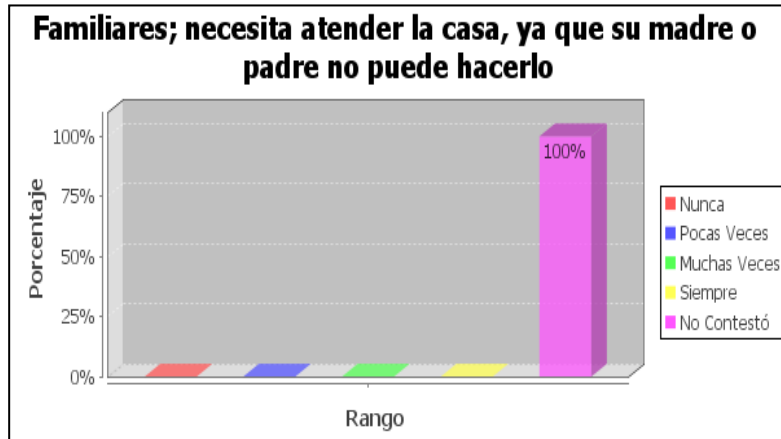
### Pregunta 28a – Padres Migrantes



### Pregunta 28a – Padres no Migrantes



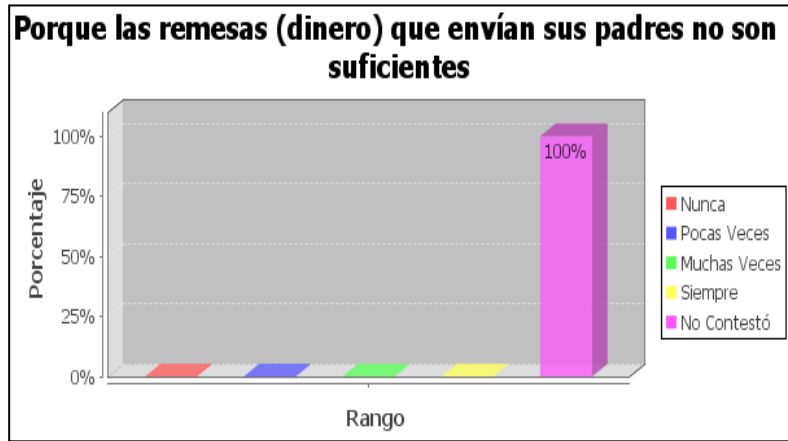
### Pregunta 28b – Padres Migrantes



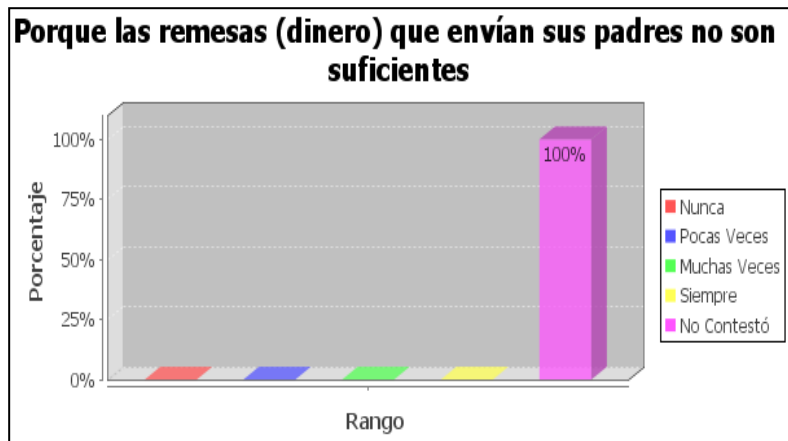
### Pregunta 28b – Padres no Migrantes



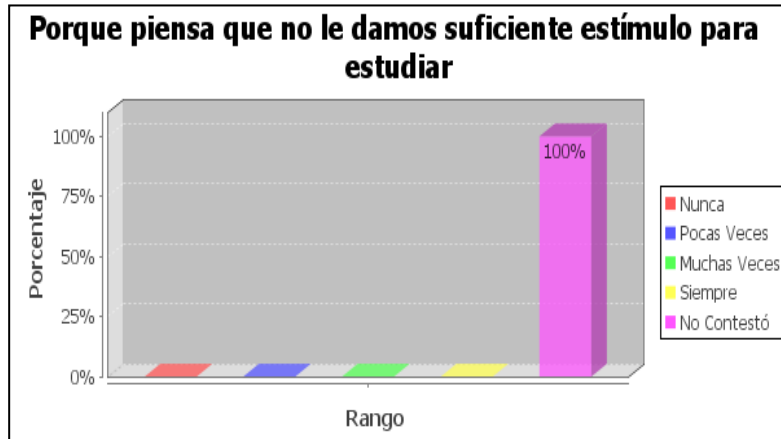
### Pregunta 28c – Padres Migrantes



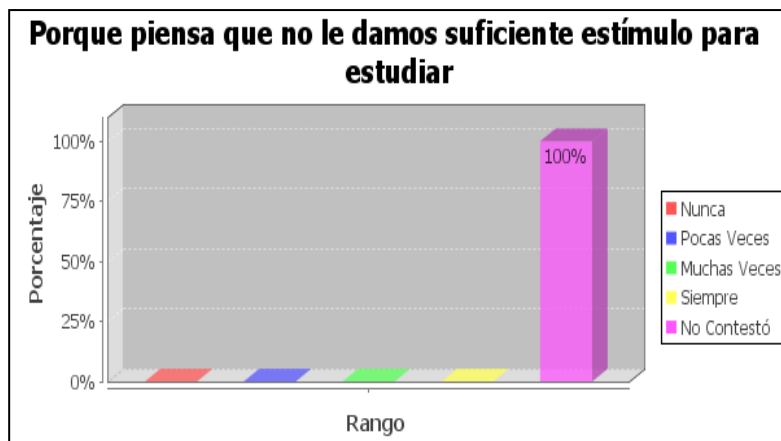
### Pregunta 28c – Padres no Migrantes



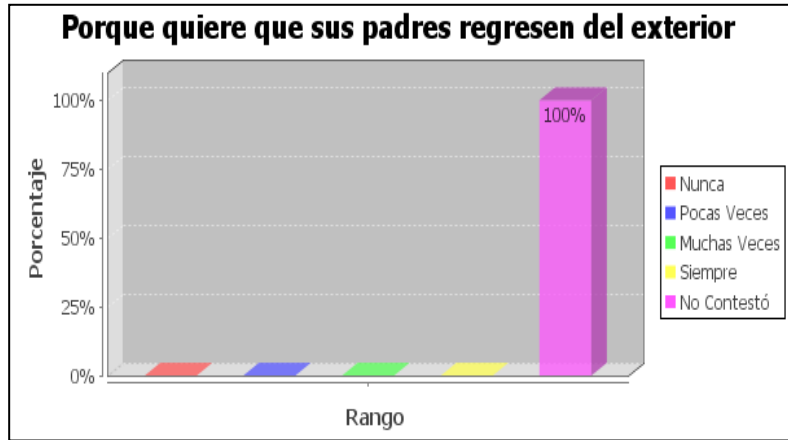
### Pregunta 28d – Padres Migrantes



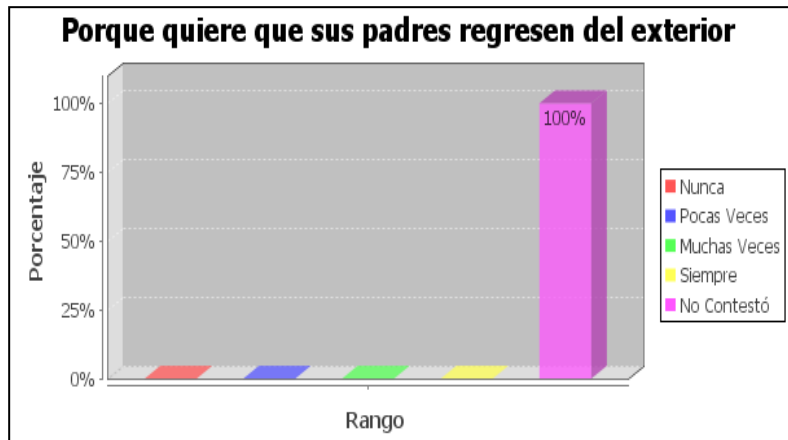
### Pregunta 28d – Padres no Migrantes



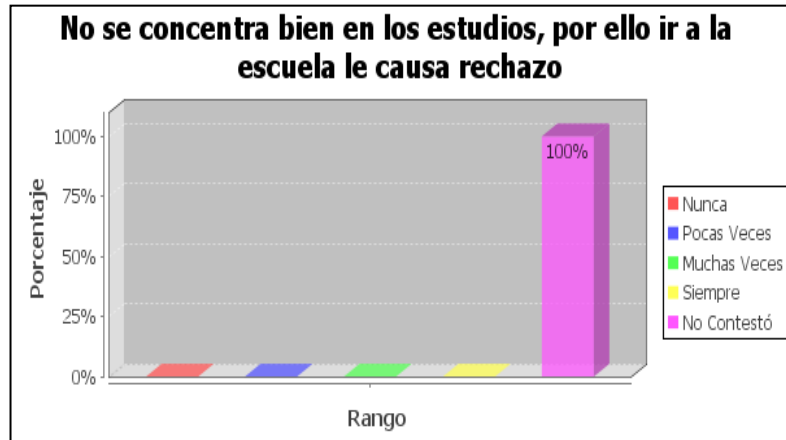
### Pregunta 28e – Padres Migrantes



### Pregunta 28e – Padres no Migrantes



### Pregunta 28f – Padres Migrantes



### Pregunta 28f – Padres no Migrantes



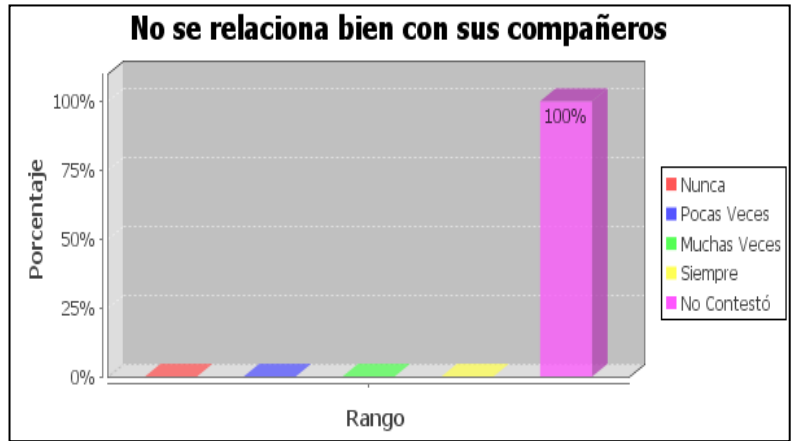
### Pregunta 28g – Padres Migrantes



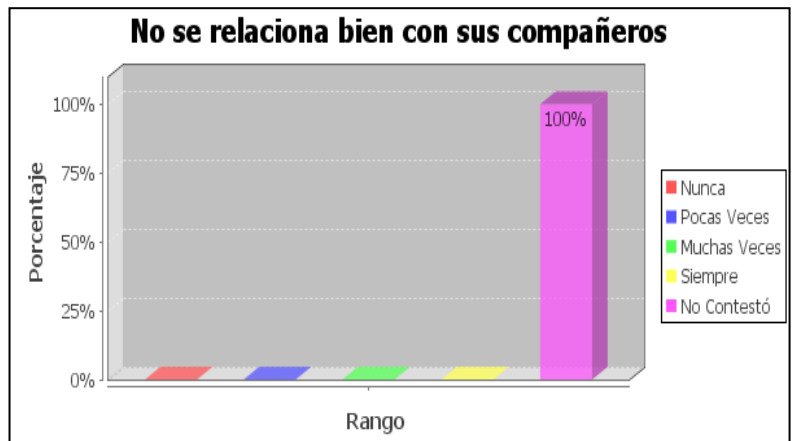
### Pregunta 28g – Padres no Migrantes



### Pregunta 28h – Padres Migrantes



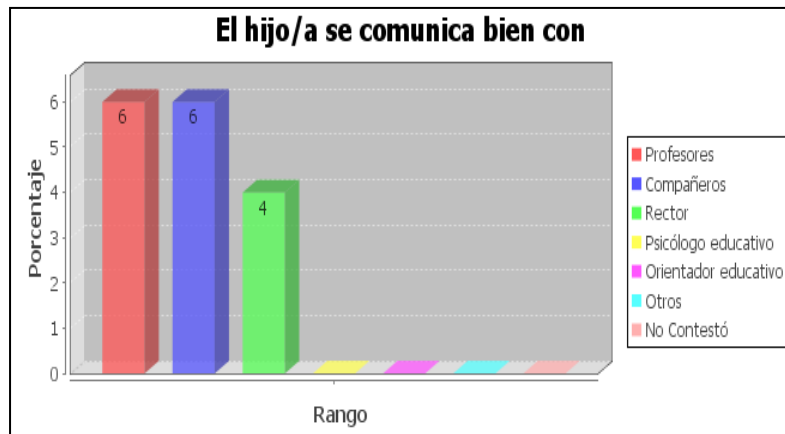
### Pregunta 28h – Padres no Migrantes





### Relación Familia – Escuela

#### Pregunta 23 – Padres Migrantes



#### Pregunta 23 – Padres no Migrantes

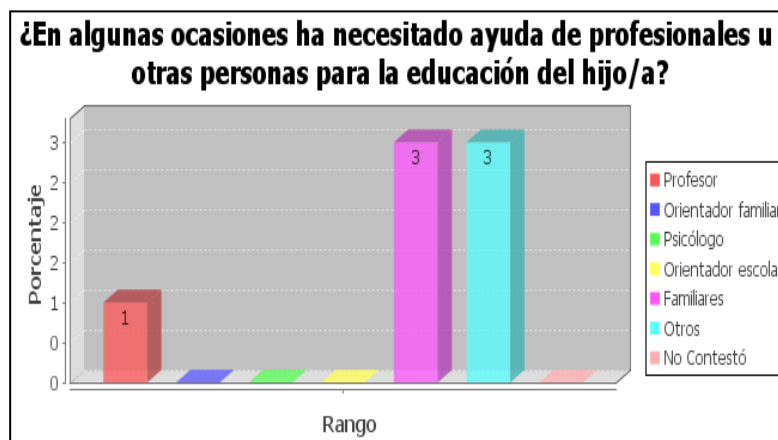


En estos gráficos nos damos cuenta que los padres manifiestan que sus hijos tienen buena comunicación con sus profesores, compañeros y con el rector de su establecimiento educativo.

### Pregunta 24 – Padres Migrantes

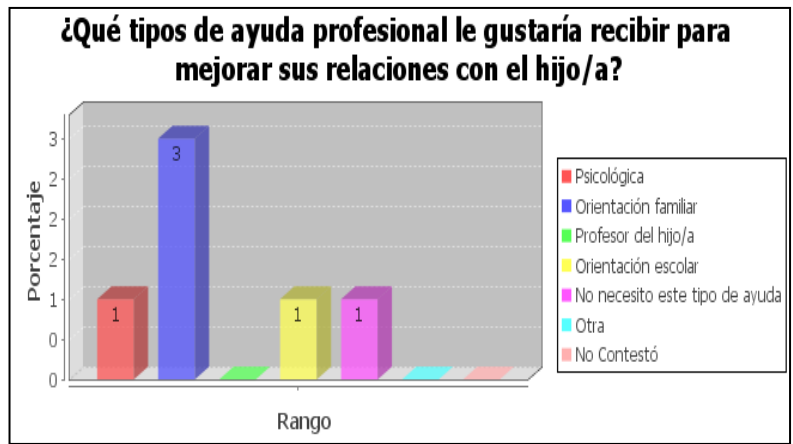


### Pregunta 24 – Padres no Migrantes

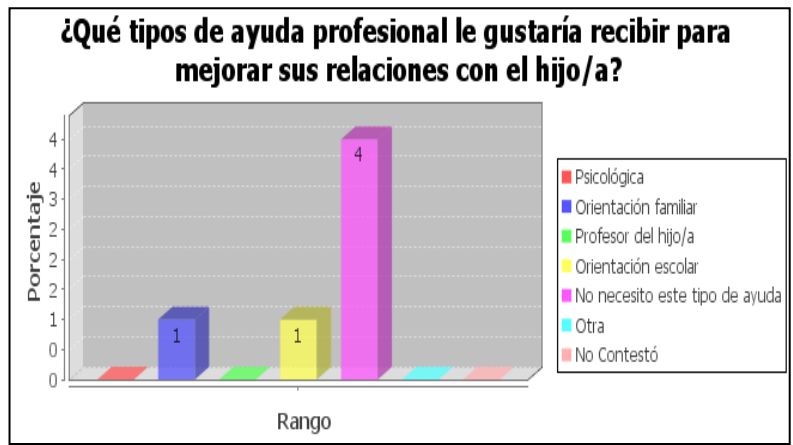


Tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes han necesitado la ayuda en su mayoría de sus familiares y demás personas en su alrededor; así como también han recurrido de la ayuda de los profesores de la institución.

### Pregunta 29 – Padres Migrantes

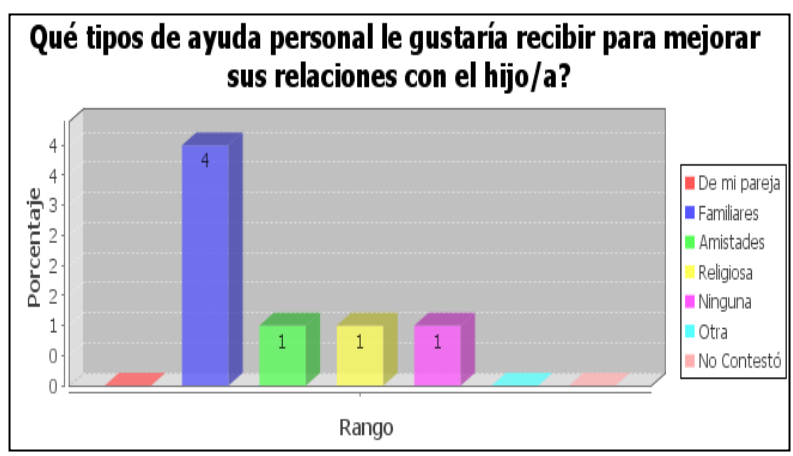


### Pregunta 29 – Padres no Migrantes

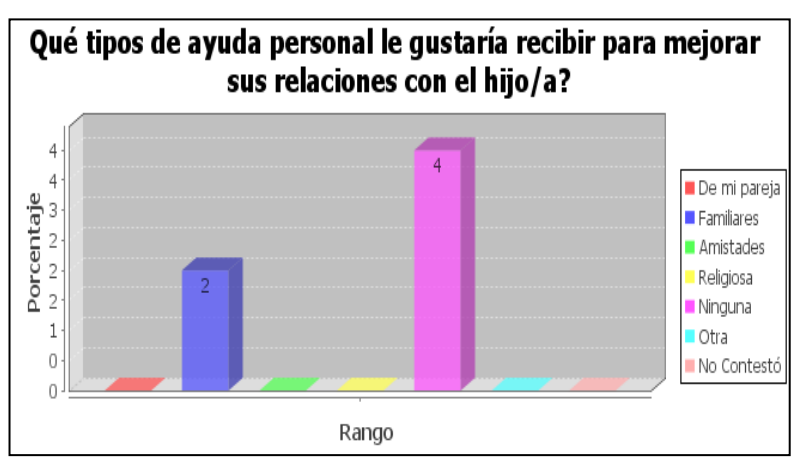


Los padres migrantes para la educación de sus hijos han necesitado en su mayoría de una orientación familiar para mejorar las relaciones con sus hijos; mientras que los padres no migrantes no necesitan en su gran parte esta clase de ayuda porque ellos hasta al mando de su hogar.

### Pregunta 30 – Padres Migrantes

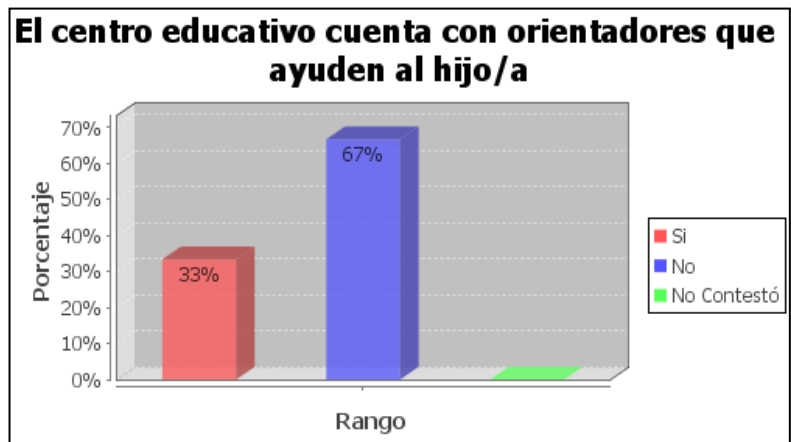


### Pregunta 30 – Padres no Migrantes

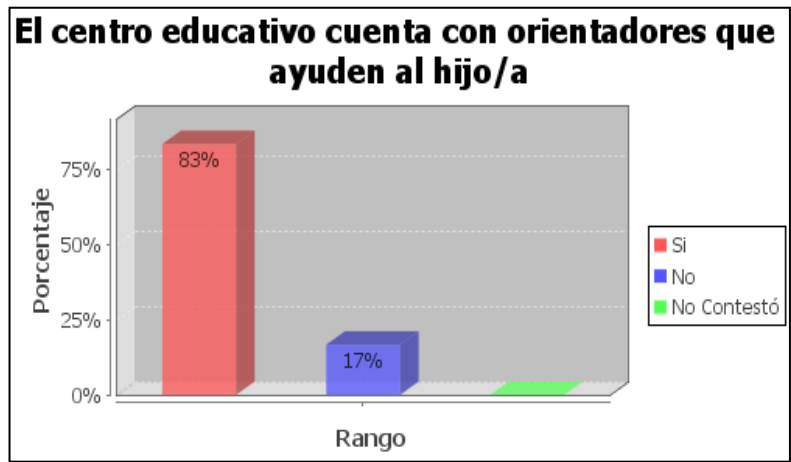


A los padres migrantes les gustaría recibir la ayuda personal de sus familiares para mejorar las relaciones con sus hijos; en cambio los padres no migrantes no necesitan de dicha ayuda por lo que se sienten capaces de poder guiarlos solos.

### Pregunta 31 – Padres Migrantes



### Pregunta 31 – Padres no Migrantes



Los apoderados de hijos de padres migrantes sostienen que el centro educativo de sus representados no hay orientadores profesionales para que los ayuden en sus problemas escolares; por lo contrario los padres no migrantes ven a los profesores como orientadores profesionales para solucionar sus problemas.

### Pregunta 32 – Padres Migrantes

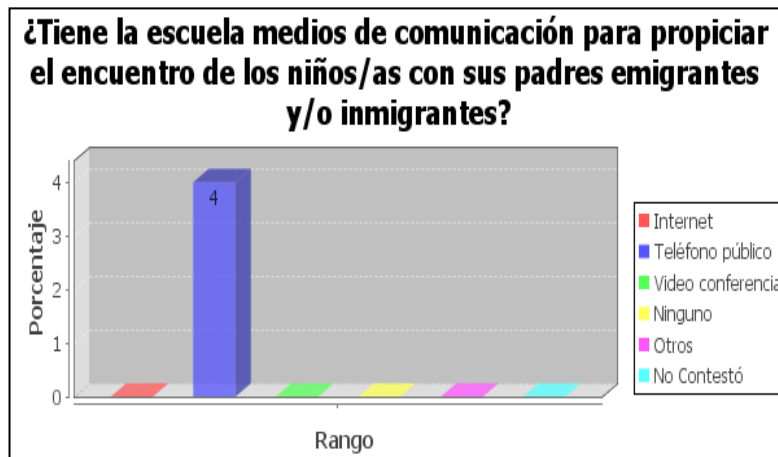


### Pregunta 32 – Padres no Migrantes

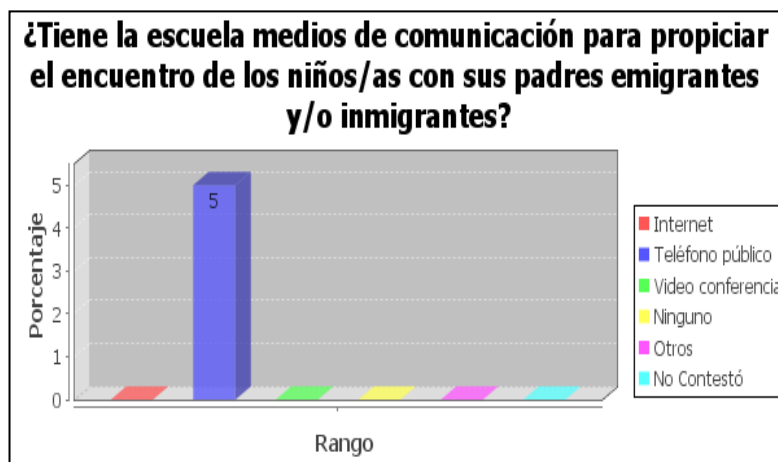


Tanto los padres migrantes, como los padres no migrantes manifiestan que los profesores cumplen un rol muy importante en la orientación de sus hijo, cuando ellos tienen problemas escolares o familiares.

### Pregunta 33 – Padres Migrantes



### Pregunta 33 – Padres no Migrantes

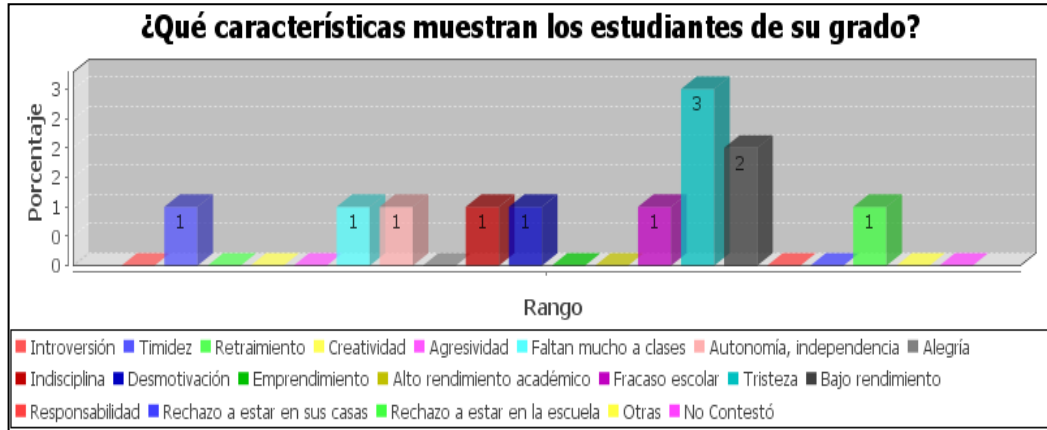


En estos gráficos existe una igualdad de porcentajes, es decir, que ambos padres afirman que el establecimiento educativo de sus hijos cuenta con el servicio telefónico público con el fin de que ellos se puedan comunicar con sus padres y demás familiares con facilidad.

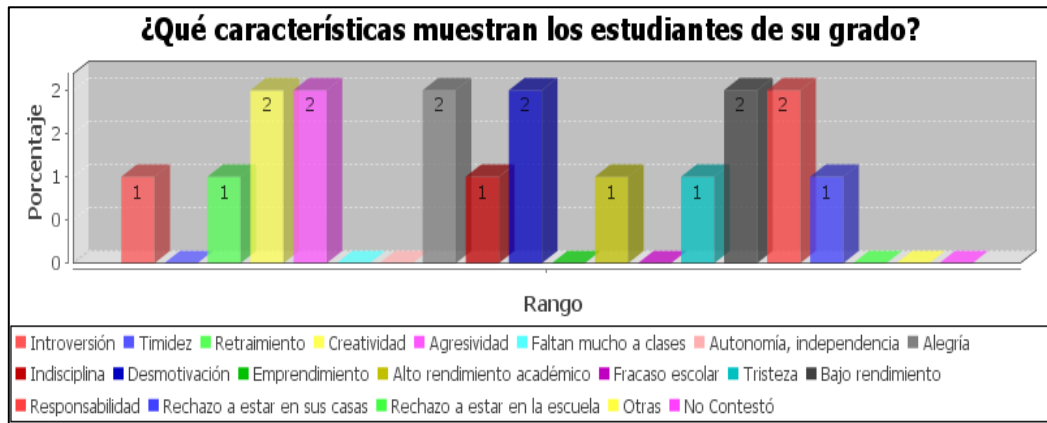
## CUESTIONARIO DE DOCENTES

### Conductas observables en el niño / niña

#### 12) Estudiantes que tienen uno, o ambos en el exterior



#### 12) Estudiantes que viven con sus padres

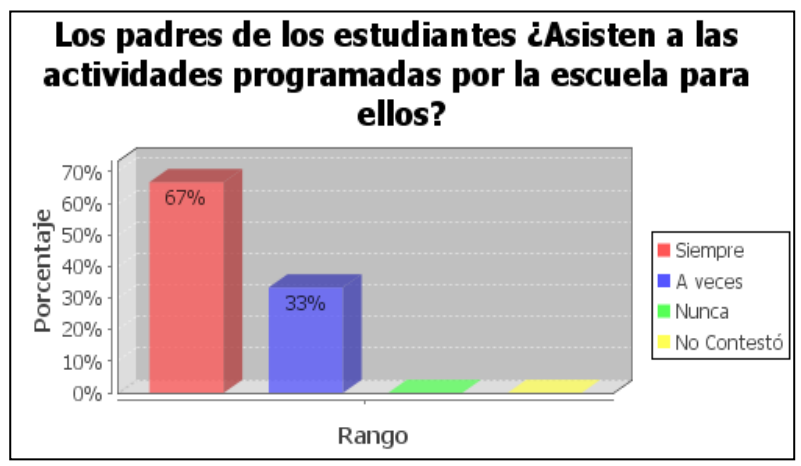


Según los docentes las características destacadas en los hijos de padres migrantes son: tristeza, timidez, falta de expresividad, asistencia regular a clases, presentan inconformidad en su mayoría. Por lo contrario los docentes observan en los hijos de padres no migrantes que son creativos, agresivos, alegres, desmotivados, poseen bajo rendimiento pero son responsables.



## Relación Familia – Escuela

### Pregunta 25 - Docentes



Los docentes afirmaron que los padres de los hijos migrantes y no migrantes en su gran mayoría siempre asisten a las actividades programadas por la institución educativa donde estudian sus hijos; si en caso los padres no pudieran asistir siempre envían representantes con el fin de participar activamente.

#### **4.4.3. Análisis Comparativo de los Resultados**

Para la investigación de campo se aplicó encuestas a doce niños, de los cuales seis son hijos de padres migrantes (4 varones y 2 mujeres) y seis son de padres no migrantes (4 varones y 2 mujeres), comprendidos entre 10 y 11 años de edad.

Los hijos de padres no migrantes viven en su totalidad con padre y madre, siendo su representante la madre; mientras que los hijos de migrantes un 67% de la muestra encuestada vive con la madre y un 33% con sus tutores, siendo estos sus respectivos representantes.

##### **Relación interpersonal de los niños**

Las familias acompañan a la evolución de los niños en el proceso de desarrollo de las relaciones interpersonales, formándose como personas emocionalmente equilibradas, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios, es por este motivo que encontramos diferencias entre los niños que han crecido junto con sus padres y los niños que han crecido en una familia transnacional.

Los hijos de padres migrantes dentro del ambiente escolar están en su mayoría distraídos en clases, esto se debe a que asisten a clases pero no con el deseo de estudiar. Dentro del salón de clases un número representativo de estudiantes disfrutan estar en las aulas y pocas veces se aburren dentro de ellas. Estos niños se rigen a cumplir las normas de la institución, no faltan a clases, ni cometen indisciplinas, son responsables en el cumplimiento de sus tareas, esto quiere decir que desde muy pequeños se sienten autosuficientes y aprenden a valerse por sí solos mucho más rápido que los hijos de padres no migrantes.

Los hijos de padres migrantes encuestados afirman no sentirse solos, ya que a pesar de tener a sus padres fuera del país se han refugiado en sus tutores, al parecer ellos les brinda el calor de hogar anhelado. A su vez disfrutan la compañía de sus compañeros, quienes les transmiten afecto, pero a pesar de esto se sienten inseguros de su cariño, dudando de su amistad; en mi opinión esto suele ocurrir porque ellos ya han vivido el

proceso de abandono, entonces el no entregarse de lleno a las personas se convierte en un escudo para protegerse del posible dolor que estas le pueden causar por algún motivo.

En el caso de los niños de padres migrantes encuestados, es notable que son buenos niños, han sido formados con valores de responsabilidad, orden y disciplina; es por esto que se pudo observar que no asisten a citas con el psicólogo de la institución, pero si se debería trabajar con un problema que tienen, el cual es la dificultad para expresar sus sentimientos e ideas, se siente cohibidos en cierto grado por verse diferentes a los demás.

Ahora en lo que se refiere a los niños hijos de padres no migrantes han crecido en un ámbito familiar muy diferente, donde ellos han tenido la gran oportunidad de vivir con sus padres e interactuar directamente con ellos, y es por eso que podemos notar características diferentes en su desarrollo emocional y en la escolarización. Se pudo observar que estos niños encuestados que son excelentes estudiantes, son participativos, asisten regularmente a la escuela y en su mayoría están atentos a clases por sus grandes ganas de aprender.

Los hijos de padres no migrantes poseen mucha más seguridad propia, ya que afirman en no sentirse diferentes a los demás, aunque también poseen poca confianza al momento de expresar sus sentimientos. Son muy sociables, disfrutan mucho el compartir con sus compañeros, son activos, y no son nada agresivos.

Con todas estas comparaciones, vale recalcar la importancia de los padres dentro del hogar, como varía notablemente ciertas características en los niños como su desenvolvimiento escolar y su desarrollo emocional.

### **Relación Escolar – Compañeros**

Según las encuestas aplicadas a los niños se pudo encontrar muchas más diferencias entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes en lo que respecta a las relaciones con los compañeros.

Los hijos de padres no migrantes son mucho más sociables, afirman conversar mucho y compartir con sus compañeros activamente, siempre prestos a colaborar en lo que los demás necesiten, incluso se sienten en capacidad de defender a los demás. Les gusta también colaborar, trabajar en equipo. En general se puede decir que llevan buenas relaciones sociales con sus compañeros, y a su vez se sienten respaldados, defendidos y queridos por ellos.

A pesar de todo esto en ciertas ocasiones murmuran de sus compañeros, critican ciertas cosas que no le parecen.

Los hijos de padres migrantes son muy diferentes son más egoístas, y un poco más agresivos, puesto que sienten que sus compañeros no se portan bien con ellos, q no le dan mucha importancia, que no están cuando los necesitan y que no están prestos a defenderlos. En consecuencia no se interesan mucho por los demás, solo ocasionalmente ayudan a sus compañeros, y ellos por esto emiten comentarios que los lastiman.

Se puede notar claramente ambos extremos donde la presencia física de los padres ha afectado en la formación de la personalidad del niño y su desenvolvimiento social en la escuela.

### **Relación Escolar - Docentes**

En esta parte de la encuesta se estudio la relación que los niños llevan con sus profesores. Los hijos de padres migrantes respondieron tener poca comunicación con sus profesores acerca de su vida privada, se limitan a llevar la relación profesor - alumno, prefieren ser reservados y poco comunicativos; mientras que los hijos de padres no migrantes contestaron tener un poco más de comunicación con su maestros, aquí también se da a notar su sociabilidad escolar.

### **Conductas Observables en el niño/a por padres/representantes**

La conducta del niño se ve influenciada por la ausencia física del padre/madre en el hogar, a continuación se podrá observar las diferencias entre los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes. Éstas diferencias son notificadas por padres y representantes.

En los hijos de padres no migrantes encuestados se observó que son mucho más dependientes, son distraídos y le dan poca atención a las cosas, esto se debe a que como tienen a papá y mamá en casa están acostumbrados a que ellos se hagan cargo de ciertas responsabilidades que le pertenecen exclusivamente al niño; por lo contrario los hijos de padres migrantes son más autosuficientes, muy responsables en sus actividades, cuidadosos con las cosas que tienen que hacer y son más emprendedores, se esfuerzan más por sí mismos.

Se demostró por medio de las encuestas aplicadas que los hijos de migrantes son menos agresivos e indisciplinados que los hijos de no migrantes, esto se debe al consentimiento excesivo de los padres.

Aparentemente estas actitudes que muestran los niños son positivas, pero a su vez arrastran otros factores como la desconfianza, la timidez y en algunos casos la introversión.

En los casos encuestados también los niños presentaron similitudes como que ambos grupos son responsables, les gusta ir a clases, son alegres y no presentan malas calificaciones.

### **Conductas Observables en el niño/a por docentes**

Los profesores encuestados hicieron sus observaciones no en base de los niños, a los que se les aplicó la encuesta, sino que la realizaron en forma general, según todas las experiencias que han obtenido en el transcurso de su vida laboral.

Los docentes aseguraron que lo que más se nota en un niño, hijo de padre migrante es la tristeza, sienten ese vacío en su corazón de no tener a sus progenitores junto a ellos. Los docentes también afirmaron que son tímidos, no son muy expresivos, inconformes y que no les gusta en su mayoría ir a clases, por lo tanto no asisten regularmente a clases y no presentan justificaciones. Pero no todo es negativo, puesto que aseguran también que son chicos autónomos, que se valen por sí mismos, ya que aprenden a ser autosuficientes por el hecho de no tener a sus padres a su lado.

Así mismo los docentes emitieron su opinión por medio de la encuesta acerca de los niños, hijos de no padres no migrantes, donde resaltan que sus principales características son la creatividad, la alegría y la responsabilidad, no son tímidos, ni introvertidos y poseen muchas ganas de asistir a la escuela e interactuar con sus compañeros.

### **Entrevista a Directores**

En la entrevista con los directores, ellos recalcaron sobre la importancia de que los padres de familia estén presentes en el desarrollo físico, emocional e intelectual de sus hijos. Ellos comentan que si asumieron el desafío de ser padres deben hacerlo, que no deben de pensar que “el luchar por los hijos” es tan sólo llenarlos de bienes económicos, más bien es brindarles todo su amor y apoyo a lo largo de sus vidas, dándoles protección y educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias.

#### 4.4.4 Impactos de la Migración

Según el apartado 8 y 9 de las encuestas realizadas a los hijos de padres migrantes de ambas escuelas en esta investigación de campo y que ha causado impacto es la separación de sus padres a otro país hace 5,7 y 9 años; según el caso. Actualmente unos se encuentran trabajando en España y otros en Italia.

En lo que respecta al apartado 12, 13, 14, 15 y 19 aplicada en la encuesta de los tutores de hijos de padres migrantes afirman en su totalidad que el padre fue quien emigró primero y luego en dos casos las madres; quedando sus hijos pequeños bajo la responsabilidad de sus apoderados, algunos con su madre y en otros casos con familiares.

La ocupación que desempeñan los padres migrantes según las encuestas para poder subsistir es en trabajos de: construcción, transporte, tareas domésticas, cuidando niños y en otro caso la madre no tiene trabajo remunerado.

Con la ida de los padres los tutores encuestados manifiestan que su situación económica ha mejorado lo suficiente, pero en cambio se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia por cuanto no tienen el contacto diario con ellos.

También dentro de esta investigación según el apartado 22, 23 y 24; los docentes encuestados afirman que el padre actualmente migra con mayor frecuencia que la madre y que el centro educativo donde ellos trabajan no tienen programas de capacitación extracurriculares, ni específicos para padres de familia sobre la educación de sus hijos.

#### **A. Entorno Familiar**

Según la investigación realizada el mayor impacto causado por la migración en el entorno familiar es el daño causado a los niños en el desarrollo de sus relaciones interpersonales, ya que ellos se ven obligados asumir responsabilidades que no van con la edad que tienen, enfrentando situaciones amargas por vivir alejados del afecto y cariño de sus padres. Los hijos de padres migrantes están conscientes de que la separación de uno o ambos de sus miembros se debe al factor económico, lo aceptan porque ellos creen que con ello va a mejorar su calidad de vida y tendrán mayores oportunidades para superarse. Los padres que emigran buscan garantizar a sus familiares una mejor

economía, olvidándose de sus hijos dejándolos bajo la tutela de abuelos, tíos, hermanos y demás familiares supliendo ellos la relación afectiva y protección. Existen ciertos casos que cuando los hijos quedan en manos de apoderados unos sufren abusos, maltrato y poca atención a sus necesidades; por esta razón estos niños en poco tiempo asumen una gran independencia al no tener a sus padres. Se enfrentan a nuevas experiencias que psicológicamente afecta su normal desarrollo y desenvolvimiento dentro de la familia. Todos estos impactos en el torno familiar genera mal comportamiento en sus hijos, agresivos en algunos casos, tímidos en otros; pero sobre todo trae tristeza a sus rostros, el no poder compartir con sus progenitores sus experiencias diarias en su crecimiento. Al concluir podemos decir que la migración de los padres influye en el desarrollo y madurez de los hijos.

### **B. Entorno Escolar**

Se ha podido constatar, según la información de campo recopilada, que los hijos de padres migrantes son muy autosuficientes, aprenden a valerse por sí mismos, y aunque no se dé en todos los casos, estos niños pueden llegar a ser excelentes estudiantes y personas con visión y sueños desde muy pequeños. Estos chicos al no tener a uno o ambos de sus progenitores con ellos, la vida que les toco asumir fue de gran responsabilidad, por este motivo son mucho más independientes en sus actividades escolares y cuidadosos con las cosas que hacen; se esmeran por salir en adelante. Son pocos agresivos e indisciplinados.

Unos de los impactos en el entorno escolar fue la tristeza detectada por los docentes en los hijos de padres migrantes ya que su presencia física así lo confirma puesto que sienten un vacío en sus vidas al no tener a sus padres juntos con ellos; así mismo son tímidos y pocos expresivos.



## 5. Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones:

- La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, es muy importante la presencia física de los padres dentro del hogar para el desarrollo intelectual y social y emocional en todo niño y niña, quienes serán los hombres del mañana.
- La migración de los padres influyen en el desarrollo y madurez de los hijos, ya que ellos se ven obligados a cumplir con responsabilidades que no van con su edad; enfrentándose a un mundo de tristeza y soledad porque no tienen el afecto y la comprensión de sus padres.
- Los niños con una niñez feliz crecen y se convierten en adultos felices.
- Los padres que emigran buscan brindar a sus familiares una mejor economía, dejando a un lado a sus hijos, quedando éstos bajo la tutela de abuelos, tíos, hermanos y demás familiares. Los menores se encierran en un mundo de tristeza por la falta de amor de sus padres. La ausencia de uno de sus padres a los hijos les afecta mucho, aunque detrás de ellos queden con personas que les demuestren cariño; siempre en estos chicos quedará un vacío que no lo puede reemplazar nadie como es el amor de crecer junto con papá y mamá.
- La escuela y la familia son las encargadas de la educación de los niños, ya que es sin duda el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada.

## **5.2. Recomendaciones:**

- El ser padres es una responsabilidad muy grande, si se asume este reto los padres deben pensar en sus hijos sobre todas las cosas, no se los debe dejar bajo la protección de otras personas, nadie en el mundo los cuidara como sus propios padres.
- Como padres es más importante brindar amor, afecto, cariño y apoyo, que bienes materiales. Los padres deben darle prioridad a esto en la formación de sus hijos.
- En todos los centros educativos debe existir un departamento de orientación vocacional con psicólogos educativos para que puedan ayudar a docentes, alumnos y padres.
- En la niñez los padres deben dedicarse a cuidar a sus hijos y brindarles todo lo que necesitan: alimentación, educación, amor, disciplina, comunicación sana y un ambiente sin temores, para que ellos crezcan sanamente.
- Las escuelas conjuntamente con su personal docente y directivos deben trabajar en mejorar la calidad de la educación, esto no solo se refiere a la parte académica, sino también crear entes responsables, con sensibilidad social, y seguros de sus capacidades

### **5.2.1. Alternativas de Solución concretas para el centro educativo**

- Ambos centros educativos deben realizar charlas, conferencias con proyecciones donde participen padres e hijos con temas relacionados sobre el verdadero amor a los hijos destacando los compromisos y obligaciones que tienen con ellos.
- Desde el principio del año escolar se recomienda a los señores directores de ambas escuelas dar el cronograma de trabajo a los padres o tutores sobre charlas, convivencias para ver si es posible que los padres migrantes pudieran asistir; caso contrario se les puede hacer llegar por correo electrónico el mensaje.
- Se sugiere a ambos directores que una vez realizadas las matrículas deben dar charlas a los profesores y hacerles conocer el número de padres migrantes que existen en la escuela para darles las debidas recomendaciones sobre el trato especial para estos niños de manera efectiva.

### 5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar

- Visitas periódicas por parte de los docentes especialmente a los hogares de los hijos de padres migrantes con el fin de mejores relaciones, favoreciendo el diálogo con los familiares.
- Participación activa entre padres, hijos y docente con las actividades escolares, sociales, culturales y deportivas.
- Trabajar en equipos con padres e hijos en actividades extracurriculares, con el fin de integrarlos a la comunidad educativa.
- Impulsar el éxito escolar de los alumnos, dejando a un lado actitudes discriminatorias.
- Ofrecer talleres para padres e hijos, con el fin de que ambos afloren sus sentimientos. Si en caso el padre o madre no viva con el hijo hacerles llegar cartas que le permitan analizar muy detenidamente la decisión de dejar a sus hijos en manos de tutores despreciando la responsabilidad que Dios les otorgó de cuidar y amarlos.
- Los maestros debemos brindar mayor atención a los hijos de padres migrantes, para ayudarlos en la formación psicopedagógica ya que ellos carecen del apoyo de uno o ambos de sus miembros. La falta de comunicación trae consecuencias muy graves en su entorno escolar y familiar.
- A los padres migrantes hacerles un llamado de conciencia que no abandonen a sus hijos por muy dura que se nos presente la vida. Es hora de aplicar esta frase: "Padres amen sin medida a sus hijos." El centro del amor es la responsabilidad y el compromiso con ellos.

## 6. Artículo

### EL VERDADERO AMOR DE PADRES

**Autor: Sonia María Andrade Moreira**

El amor es el ingrediente que constituye la base de la vida. Es un sentimiento que no puede medirse cuantitativamente o cualitativamente y el cual es vital para la existencia de todos los seres vivos que habitan en este planeta. El amor entre padres e hijos es la base de cualquier educación. No se trata simplemente de dar lo que consideremos para el niño lo mejor, sino de conseguir que el amor que reciba le haga ser mejor persona.

Muchos padres confunden que es querer de verdad a un hijo, algunos piensan que llenarlos de cosas materiales les dará felicidad, de cosas materiales les dará felicidad, otros los sobreprotegen demasiado, sin dejarlos conocer el mundo real. Ambos casos traen consecuencias no favorables en el desarrollo emocional de los niños.

Es mejor dedicarse a ellos enteramente, brindarles todo su amor y todo su apoyo hasta en las cosas más pequeñas debe establecerse el nexo especial de amistad esencial entre padres e hijos; siempre destacar la importancia que tiene la comunicación familiar, porque aunque parezca sorprendente existen hijos que ni siquiera conocen a lo que se dedican sus padres.

Nuestros hijos necesitan dos cosas fundamentales en la vida. La primera es saberse queridos, darles todo tu cariño, nada es peor para un ser humano que no recibir amor, sobre todo de sus progenitores. Y la otra cosa fundamental es ponerles límites, ser educados en que como parte de la sociedad, no se tiene derecho a todo, necesitan disciplina para desenvolverse en la vida, saber que no todo es posible, que cada quien tiene deberes y obligaciones, y sobre todo que con estas fronteras pueden ser felices, pero que debe esforzarse para serlo. Por lo tanto, la tarea como padres es poner límites a nuestros hijos y hacerlo con muchísimo amor, ellos lo agradecerán.

Otros padres buscan oportunidades fuera del país dejando abandonado todo lo que se demora años en construir dentro de su país, en eso está incluida su familia y su mayor tesoro: SUS HIJOS. Justifican esta acción diciendo que solo buscan algo mejor que ofrecerles, que tengan lo que ellos no pudieron tener. Si bien, es difícil llevar las riendas de una familia, es mucho más difícil estando lejos físicamente de ella.

Recuerda que la imagen paterna y materna se construye en la mente de los niños a partir de sus cualidades. Y para que tu hijo te conozca es necesario estar con él, cuidarle y crear una relación de apego y protección.

Pero como maestra les digo al relacionarse con niños todos los días que ésta no es la mejor opción, la falta de padres en el hogar arrastran factores poco beneficiosos para los niños, ya que ellos en ocasiones viven deprimidos, agresivos y desconfiados, al sentirse vacíos por no compartir con sus padres, como lo hacen sus demás compañeros del salón; ellos se sienten poco queridos y rechazados. Todo esto va modificando su personalidad y lo va formando emocionalmente.

Los hijos de padres migrantes crecen sin el amor y la comprensión suficiente, enfrentando así serios problemas que comprometen su estabilidad física y emocional para el futuro. Es por esto que la decisión de migrar se considera muy delicada, porque la niñez y la adolescencia son etapas que requieren una relación emocional que va más allá del simple envío de dinero o de regalos de navidad.

Entonces mi pregunta es: ¿Vale la pena negarle a los hijos la oportunidad de crecer junto a sus padres, a cambio de que tengan felicidad material? Recordemos que la familia es la célula básica que mueve al mundo. Si la familia no tiene una buena administración, comunicación, democracia, amistad, colaboración, de la misma manera será el país y el planeta. Padres está en sus manos liderar y administrar bien su hogar. ¡Háganlo por amor! ¡Amor Verdadero! .

### Referencias Bibliográficas:

NURIA, Brenda. (2009). *El amor entre padres e hijos*. Recuperado en:

<http://pequebebes.com/amor-entre-padres-e-hijos/>

HERNÁNDEZ, Pedro. (2010). *El amor de padres a hijos*. Recuperado en:

<http://www.autorescatolicos.org/pedrohernandezlomanaelamor.htm>

PEREZ, Edwin. (2010). Hijos de migrantes crecen con problemas emocionales.

Recuperado en:

[http://www.uruguayinforme.com/news/06042007/06042007\\_perez\\_uberhuaga.php](http://www.uruguayinforme.com/news/06042007/06042007_perez_uberhuaga.php)

RENOBALES, Eloy. (2009). *El materialismo de los hijos*. Recuperado en:

<http://www.cotizalia.com/alma-corazon-vida/>

## 7. BIBLIOGRAFÍA

ABOGADA. (2006). Las causas de las emigraciones. Recuperado en:

[http://www.abogada.com/abogados/Inmigracion/Abogados/Las\\_Diferentes\\_Causas\\_de\\_Emigraciones/](http://www.abogada.com/abogados/Inmigracion/Abogados/Las_Diferentes_Causas_de_Emigraciones/)

ACOSTA, Alberto; LÓPEZ, Susana; VILLAMAR, David. (2003). La emigración vista desde la crisis y la dolarización. *Revista Fe y Justicia de la Compañía de Jesús*, p.28.

ACOSTA, Alberto; LÓPEZ, Susana; VILLAMAR, David. (2005). Ecuador frente a una estampida emigratoria, oportunidades y amenazas migratorias. *Migraciones*. (260 – 275). Ecuador: Abya Yala

Canal Solidario. (2005). *El trastorno cultural y el duelo migratorio, amenazas para los inmigrantes en un nuevo país*. Recuperado en:<http://www.canalsolidario.org/noticia/el-trastorno-cultural-y-el-duelo-migratorio-amenazas-para-los-inmigrantes-en-un-nuevo-pais/7175>

Diccionario Manual de la Lengua Española. (2009). Emigrante. Recuperado en: <http://es.thefreedictionary.com/emigrante>

El rincón del vago. (2009). *Tipos de Migración*. Recuperado en: <http://html.rincondelvago.com/migracion.html>

Equipo de Redactores de Editorial de Textos y Papelerías S.A. (2008). La Personalidad. *Psicología General*. (22 – 36). Ecuador: Editexpa S.A.

FALICOV, Celia. (2003). *La familia transnacional*. Recuperado en: <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>

GEORGE, Pierre. (2010). *Geografía de la Población*. Recuperado en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Migración\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana)

Guía Infantil. (2008). *Comunicación entre padres e hijos*. Recuperado en:

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

MORENO, José. (2002, Junio 29). El desarrollo emocional. Revista Espacio Logopédico. Recuperado en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=237](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=237)

LAMELA, Carmen. (2004). *Migraciones y familias transnacionales*. Recuperado en: [http://esomi.es/uploads/publicaciones/articulos/2004-Lamela\\_FamiliasTransnacionales.pdf](http://esomi.es/uploads/publicaciones/articulos/2004-Lamela_FamiliasTransnacionales.pdf)

LUDWING, Vanessa. (2010). La comunicación entre padres e hijos. *Economundo, La Revista de los Emprendedores*, p.21.

MARTÍNEZ, Alejandra. (2003). Introducción a la Sociología. *Sociología 5to Curso*. (47 – 55). Ecuador: Maya Ediciones.

MARTÍNEZ, Moneo. (2006). *Patología Psiquiátrica en el Emigrante*. Recuperado en: <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol29/sup1/suple6a.html>

NUÑEZ, Pedro. (2007). *Familia, Escuela y Entorno Social*. Recuperado en: [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5RtsfgGFru4J:www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%2520ed%2520futuro/EF12/REVISTA%252012/Art%25C3%25ADculos/Pedro%2520N%25C3%25BA%25C3%25B1ez%2520Morgades-%2520Familia,%2520escuela%2520y%2520entorno%2520social.pdf+la+escuela+como+agente+integrador+de+las+familias&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEESjm1vJhtupOe4zNlaRQs0jZUNpg2Q4JM-5rhlt99UzDe\\_uqNqRD\\_BqkF7UiDFo8rDj8TuBL27XHcoz8gg2-m99bBw5Q8UDw\\_zaAA-IBW2v1Jp1tWWG-xEMFO5f2RWdZQ0yYokvk&sig=AHIEtbTEeE7Cx1ar-dfWItAembQfVxlssw](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5RtsfgGFru4J:www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%2520ed%2520futuro/EF12/REVISTA%252012/Art%25C3%25ADculos/Pedro%2520N%25C3%25BA%25C3%25B1ez%2520Morgades-%2520Familia,%2520escuela%2520y%2520entorno%2520social.pdf+la+escuela+como+agente+integrador+de+las+familias&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEESjm1vJhtupOe4zNlaRQs0jZUNpg2Q4JM-5rhlt99UzDe_uqNqRD_BqkF7UiDFo8rDj8TuBL27XHcoz8gg2-m99bBw5Q8UDw_zaAA-IBW2v1Jp1tWWG-xEMFO5f2RWdZQ0yYokvk&sig=AHIEtbTEeE7Cx1ar-dfWItAembQfVxlssw)

PETERSEN, William. (2010). La población. Recuperado en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Nw3\\_KX2jfs4J:es.wikipedia.org/wik/E migración+emigrante&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Nw3_KX2jfs4J:es.wikipedia.org/wik/E migración+emigrante&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec)



PICO, Hilda. (2010). *Concepto de Migración* . Recuperado en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

PONCE, Isidro. (2010, Junio 1). Los niños no requerimos de regalos sino de atención, amor y respeto. *El Comercio*, Cuaderno 1, p.2.

Redacción (2004, Septiembre 6) – Manabí, epicentro de la migración ilegal por mar. *El Universo*, p. 4.

ROCA, Nuria. (2005). *Familias Transnacionales e Identidades Flexibles*. Recuperado en: [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MIz\\_LFeAc\\_kJ:docsgedime.files.wordpress.com/2008/02/tc-nuria](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MIz_LFeAc_kJ:docsgedime.files.wordpress.com/2008/02/tc-nuria)

[roca.pdf+comunicacion+de+las+familias+transnacionales&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEsgCOy7lzsF87jdA1OyqfCQ0-ha\\_TZumr1\\_NSUn\\_hYG--](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MIz_LFeAc_kJ:docsgedime.files.wordpress.com/2008/02/tc-nuria)

[Fk7yvalWy8Estbf5BVRbcSFBZxK4sITzfoke0rQ2j37SfEILY8loQXBI1EQpGsrF3bfhreK2mPlt1-Jnn3Y51r0GOBc&sig=AHIEtbRRRu1D7lvFtb2qHMT6\\_M9fmrX9sQ](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MIz_LFeAc_kJ:docsgedime.files.wordpress.com/2008/02/tc-nuria)

Tribunalatina. (2009). *La migración en Ecuador se relaciona con la depresión*. Recuperado en: [http://www.tribunalatina.com/es/notices/la\\_migracion\\_en\\_ecuador\\_se\\_relaciona\\_con\\_depresion\\_19030.php](http://www.tribunalatina.com/es/notices/la_migracion_en_ecuador_se_relaciona_con_depresion_19030.php)

## 8. Anexos

### Bitácora

En el proceso de aplicación de encuestas me enfrente a varias situaciones agradables y desagradables, a continuación narro mi experiencia:



Actualmente trabajo en el Cantón Sucre y pertenezco a una escuela rural donde solo hay un estudiante de Séptimo año con la edad establecida, en vista de esto me traslade a la cabecera cantonal de Sucre: Bahía de Caráquez en la zona urbana y en la primer escuela que visite habían 11 estudiantes, número que me dejo sorprendida y me agrado mucho porque lo considere idóneo que mi investigación de campo se realizara en la Escuela Particular "Vicente Hurtado Polit". Con autorización del Sr. Director del establecimiento se me permitió que hiciera las encuestas necesarias a los estudiantes, que por los directivos no había ningún problema y que yo escogiera el día, la hora y la forma de trabajo.

Una vez que tuve el material el 18 de Mayo aplique las encuestas a los estudiantes y se me concedió en una misma aula aplicar las encuestas a todos los estudiantes, hijos de emigrantes sin ningún inconveniente, solamente que el estado emocional de los chicos se alteró, puesto que dos niños terminaron en llanto junto con mi persona, ya que me sentí conmovida con esta situación.



Al día siguiente con sello de la institución y con autorización del Sr. Director envié con los mismos estudiantes el cuestionario para padres y madres pero no obtuve buenos resultados porque solamente tres padres de familia colaboraron y los otros ocho se

negaron a contestar el cuestionario, puesto que manifestaron unos que no tenían tiempo, y otros que se enojaron por inmiscuirse en asuntos personales y fueron a hablar con el Sr. Director sobre el asunto donde al día siguiente no se me permitió hacer la encuesta de hijos de padre y madre que viven juntos.

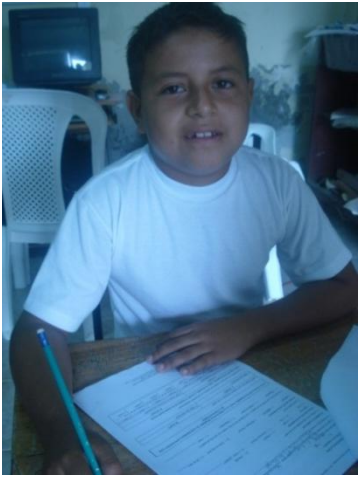


Con lo sucedido todo el material se me dañó y tuve que visitar unas escuelas en el lugar donde yo vivo, Chone, y para buena suerte en la Escuela Particular Mixta “EL Oasis”, donde estudia mi hija menor tuve acogida por parte de la Sra. Directora y profesores, llevando una solicitud donde se me permitiera realizar mi trabajo. Aquí encontré cuatro estudiantes de 7mo año y uno en 6to básica con la edad de 10 y 11 años, así mismo yo escogí el día lunes 31 de Mayo a las 8 de la mañana, apliqué las encuestas a los cinco estudiantes de hijos de emigrantes, por cierto muy educados y termine mi trabajo antes de la hora indicada. En ese mismo día tuve la oportunidad de encuestar a las cinco hijas que viven con papá y mamá y también fue un éxito, luego hablé con la Sra. Directora para que ella me sugiera como debía aplicar la encuesta para padres, si visitaba a los hogares personalmente porque en su totalidad vivían muy cerca de la escuela y me sugirió que por las diversas ocupaciones de los padres es preferible enviarles con los chicos, porque son unos niños muy responsables y educados, y me aseguró que no habría problemas. Confié en su palabra y a los 2 días fui a retirar las encuestas y estaban listas, quedando muy agradecida con la institución y los profesores de 6to y 7mo básica que me colaboraron en contestar la encuesta; y así mismo el total apoyo por parte de la Sra. Directora en contestarme la entrevista estructurada.



Para completar el trabajo propuesto por la Universidad que era de 6 estudiantes que vivan con papá y mamá y 6 hijos de padres emigrantes completé con el alumno de 7mo Año Básico de la Escuela “23 de Mayo” lugar donde ejerzo mi profesión, y ahí no se me presentó ningún problema, ya que por mis años de servicio me considero parte de la familia de ellos.

En la primer foto que observamos a continuación está el niño que solo vive con su mamá y la otra el niño que vive con papá y mamá. Los padres acudieron a mi llamado y contestaron la encuesta gustosamente.



# ESCUELA PARTICULAR MIXTA “EL OASIS”

62 años formando niñez en valores

CHONE – MANABI- ECUADOR

Telf. 2697-945

<b>FORTALEZA</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Personal capacitado.</li><li>▪ Confraternidad docente.</li><li>▪ Relación de respeto entre alumnos, maestros y padres de familia.</li><li>▪ Puntualidad docente.</li><li>▪ Matricula satisfactoria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infraestructura adecuada.</li><li>▪ Ambiente de trabajo y acogedor.</li></ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagogía basada en el amor, seguridad y capacidad.</li><li>▪ Creatividad de los maestros en el trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colaboración de los padres de familia en actividades curriculares.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acogida comunitaria.</li><li>▪ Participación en eventos sociales y culturales.</li><li>▪ Campeonatos deportivos.</li><li>▪ Olimpiadas escolares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mantenimiento de las aulas y mejoramiento de las canchas</li></ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Consideración de la superación docente hacia la preparación constante.</li><li>▪ Apertura de instituciones públicas y privadas a fines a la tarea educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colaboración oportuna de los padres de familia</li></ul>

<b>DEBILIDADES</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de personal capacitado en áreas complementarias.</li> <li>▪ Falta de asistencia de padres de familia a las reuniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de mobiliarios educativos.</li> <li>▪ Falta de material didáctico.</li> <li>▪ Falta de infraestructura deportiva.</li> <li>▪ Falta de juegos recreativos.</li> </ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de acondicionamiento en la sala de computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajos recursos económicos.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedades tropicales.</li> <li>▪ Crisis económica social y valorativa.</li> <li>▪ Hogares desintegrados.</li> <li>▪ Falta de control de los padres de familia en las tareas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delincuencia que prolifera en el sector</li> </ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No brindar la atención necesaria a los casos especiales.</li> <li>▪ Poco ambiente adecuado para brindar una mejor enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Baja situación económica de los padres de familia.</li> </ul>

## ESCUELA FISCAL MIXTA “23 DE MAYO”

<b>FORTALEZA</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal capacitado.</li> <li>▪ Confraternidad docente.</li> <li>▪ Relación de respeto entre alumnos, maestros y padres de familia.</li> <li>▪ Puntualidad docente.</li> <li>▪ Matricula satisfactoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infraestructura adecuada.</li> <li>▪ Ambiente de trabajo y acogedor.</li> </ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogía basada en el amor, seguridad y capacidad.</li> <li>▪ Creatividad de los maestros en el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboración de los padres de familia en actividades curriculares.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acogida comunitaria.</li> <li>▪ Participación en eventos sociales y culturales.</li> <li>▪ Campeonatos deportivos.</li> <li>▪ Olimpiadas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboración del gobierno y municipio en la infraestructura del establecimiento.</li> <li>▪ Mantenimiento de las aulas.</li> </ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consideración de la superación docente hacia la preparación constante.</li> <li>▪ Apertura de instituciones públicas y privadas a fines a la tarea educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asignación económica del gobierno para los niños, escuela y padres de familia.</li> </ul>

<b>DEBILIDADES</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mala capacidad docente.</li> <li>▪ Falta de personal capacitado en áreas complementarias.</li> <li>▪ Falta de cuidado y supervisión de los alumnos durante el recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de mobiliarios educativos.</li> <li>▪ Falta de material didáctico.</li> <li>▪ Falta de asistencia de los padres de familia a reuniones.</li> <li>▪ Falta de un centro médico en la comunidad.</li> <li>▪ Falta de infraestructura deportiva.</li> <li>▪ Falta de juegos recreativos.</li> </ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de personal docente en caso especiales.</li> <li>▪ Mal manejo de las computadoras por la falta de capacitación.</li> <li>▪ Falta de acondicionamiento en la sala de computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prohibición de la autogestión educativa.</li> <li>▪ Bajos recursos económicos.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	
<b>HUMANO</b>	<b>FISICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedades tropicales.</li> <li>▪ Carencia de agua en la comunidad.</li> <li>▪ Crisis económica social y valorativa.</li> <li>▪ Hogares desintegrados.</li> <li>▪ Falta de control de los padres de familia en las tareas educativas.</li> <li>▪ No poder afianzar los hábitos de higiene necesarias en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicación de la escuela en zona de riesgo.</li> <li>▪ Tala indiscriminada de manglares.</li> <li>▪ No brindar el servicio adecuado de almuerzo escolar.</li> </ul>
<b>CURRICULAR</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No poder dar la debida atención a los casos especiales.</li> <li>▪ Poca comodidad para brindar un buen ambiente en la enseñanza aprendizaje de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No recibir la asignación económica enmarcada al número real de estudiantes.</li> <li>▪ Baja solvencia económica de los padres de familia.</li> </ul>



# ESCUELA PARTICULAR MIXTA "EL OASIS"



## ESCUELA FISCAL MIXTA “23 DE MAYO”



## **AUTORIZACIÓN**

Estimada Sonia,

Por medio de la presente le autorizo la impresión y el empastado del trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación que esta bajo mi dirección. La misma que deberá imprimirla directamente del correo y presentarla a la secretaria del centro asociado.

Expresándole a usted mis sentimientos de consagración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mónica Fernández G.