



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica, paralelo "B" del Colegio Nacional "San Andrés" de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia del Chimborazo, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Lic. Milton Calero

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Luisa Cocíos

CENTRO ASOCIADO: RIOBAMBA

RIOBAMBA – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Licenciada
Luisa Cocíos
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Luisa Cocíos

Loja, 19 de octubre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La licenciada Luisa Cocíos, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el licenciado Calero Logroño Milton Ernesto, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El licenciado Calero Logroño Milton Ernesto, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el entorno Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Nacional “San Andrés” de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia del Chimborazo, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Luisa Cocíos:

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes doctora Luisa Cocíos, en calidad de Directora de Tesis y el licenciado Milton Ernesto Calero Logroño como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: **“La relación de la Familia con el entorno Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Nacional “San Andrés” de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia del Chimborazo, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 19 días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Lic. Milton Calero L.
C.I. 060206114-5

DEDICATORIA

A mi esposa, a mis hijos por haberme brindado el apoyo constante para alcanzar un objetivo más en mi carrera profesional.

Milton

AGRADECIMIENTO

Expreso el agradecimiento a los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, de manera especial a la licenciada Luisa Cocíos, quien ha guiado el trabajo de investigación.

También a los Directivos, Docentes, Padres de Familia y alumnos del Colegio Nacional “San Andrés”, de la parroquia del mismo nombre que colaboraron en la labor investigativa.

Milton

INDEX

| | Pág. |
|--|-------------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO | iii |
| AUTORÍA | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| | |
| Resumen | 1 |
| Introducción | 3 |
| Metodología | 7 |
| Resultados | 24 |
| | |
| DISCUSIÓN | 58 |
| CONCLUSIONES | 82 |
| BIBLIOGRAFIA | 85 |
| ANEXOS | 86 |

1. RESUMEN

La investigación efectuada justifica la necesidad de conocer La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar, para lo cual se ha escogido al Colegio Nacional “San Andrés” de la parroquia San Andrés, cantón Guano, provincia del Chimborazo, con una población conformada por 25 padres de familia, referente que equivale al cien por ciento de la investigación.

Los instrumentos diseñados por la Universidad Técnica Particular de Loja y aplicados por el investigador versa sobre: La Familia y sus generalidades, La relación Familia – Centro Educativo, Educación y Género, y Otras Cuestiones, los que fueron dirigidos exclusivamente a los Padres de Familia.

Luego de realizada la investigación y sustentada en los resultados obtenidos se llega a la conclusión que ciertas Prácticas Familiares inciden positivamente en el Rendimiento Académico de los alumnos.

Al final de la discusión la propuesta planteada se sustenta en la necesidad de seguir las prácticas familiares sugeridas en el Manual de Buenas Prácticas Familiares.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación responde a la importancia de la familia, y a la necesidad imprescindible de conocer la relación de la misma con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Conociendo que en sistema educativo de nuestro país tiene participación activa el padre de familia y conscientes de que las autoridades han promocionado por décadas su presencia para mejorar la calidad de la educación; pero no han logrado, aspiraciones que solo permanecen escritas, esto demuestra que no existe un verdadero interés por parte de las autoridades de turno y sobre todo de quienes hacen educación por conocer a través de una investigación seria cómo se halla estructurada la familia y los problemas que se derivan de su entorno; así, en los últimos tiempos se ha notado el facilismo para el estudiante, esto conlleva a un problema que es la “remotivación por el estudio” tomando en cuenta que en casa los padres por desconocimiento no aplican buenos hábitos y prácticos familiares que motiven a sus hijos o hijas, generando efectos como un bajo rendimiento escolar e inclusive pérdidas de año, entre otras. Contexto en el cual deberán las autoridades buscar y encontrar los mecanismos y estrategias más idóneas par una buena relación de la familia con el centro educativo, así como también identificar de una manera objetiva los aspectos que inciden en el rendimiento escolar.

Para iniciar este estudio vale mencionar que en nuestra provincia (Chimborazo) no ha existido un trabajo de investigación que verse sobre “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico” por ninguna instancia del Ministerio de Educación y Cultura, ni persona natural o jurídica, factor que debe considerarse como antecedente directo del mismo argumento.

Este trabajo de investigación es significativa para la Universidad Técnica Particular de Loja porque tendrá la oportunidad de conocer aspectos que influye positiva o negativamente. En la relación de la familia con el centro educativo y a su vez con el alumno. Lo que le permitirá forjar y formar maestros en conocimientos sobare el tema de investigación. Así mismo es importante para las autoridades del plantel, de igual manera para los docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en

general, quienes son los ejecutores de la educación, situación que conlleva a reflexionar y emprender una acción innovadora a fin de mejorar la calidad de la educación.

El trabajo investigativo tuvo la apertura necesaria gracias a la cooperación de los directivos, docentes y padres de familia quienes de forma espontánea y con alto grado de responsabilidad, participaron del taller, el mismo que inicia con la motivación y al mismo tiempo resaltando la importancia del tema y dando a conocer aspectos fundamentales sobre conceptos de estructura de familia que permitió que los encuestados respondan claramente las interrogantes. Este trabajo de investigación nos permitirá alcanzar los siguientes objetivos:

- ❖ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el Centro Educativo y el género.
- ❖ Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- ❖ Elaborar una “guía de buenas prácticas familiares y escolares”.
- ❖ Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los resultados de la Investigación de Campo nos permitieron identificar con claridad, que la actitud positiva de los padres de familia brindando las mismas oportunidades al sexo masculino como femenino, ha fortalecido la motivación e interés por la educación, alternativa que busca mejorar las condiciones de vida de sus hijos por ende de la familia.

Otro aspecto fundamental que ha permitido el desarrollo intelectual y académico de los alumnos es el bienestar familiar, donde prima un ambiente positivo sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo o hija.

Es menester también hacer hincapié en actitudes desfavorables que influyen en el rendimiento académico, como la falta de control y dedicación de un cierto tiempo al diálogo y revisión de tareas que cumple su hijo, redundando en el desconocimiento del padre de familia del nivel académico que va asimilando su representado. Cabe mencionar que mediante diálogos con los padres de familia y maestros del Centro Educativo, existe un factor preponderante que influye en el rendimiento académico de los alumnos y que en la encuesta no refleja, es la distancia que se encuentra el Centro Educativo hasta sus hogares.

Para rectificar las prácticas desfavorables que hemos mencionado y que hemos detectado mediante la investigación, son superables con la actitud positiva de padres de familia y la comprensión de autoridades y maestros del Centro Educativo frente a la realidad en que se desenvuelven sus educandos.

La socialización del Manual de Buenas Prácticas Familiares permitirá conocer a padres de familia, maestros y educandos, actitudes que ayudarán a mejorar el rendimiento académico, de igual forma será la oportunidad para desechar las actitudes negativas que se han venido practicando.

3. METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES

Para realizar la presente investigación hemos escogido al Colegio Nacional “San Andrés” que se halla ubicado en la provincia de Chimborazo del cantón Guano, parroquia San Andrés, aproximadamente a unos 12 Km. al norte de la ciudad de Riobamba, sexo mixto, pertenece al sector rural, sostenimiento fiscal, funciona en jornada matutina, esta institución fue creada el 1 de diciembre de 1979 con el Decreto Ejecutivo N° 25 A, firmado por el doctor Jaime Roldós Aguilera, Presidente Constitucional de la República de aquel entonces. El colegio San Andrés desde su fundación, inició sus actividades como plantel de Ciclo Básico con un pensum de acuerdo al ámbito educativo, conforme avanza el trabajo fructífero de la tarea del aprendizaje, se autoriza el funcionamiento del Ciclo Diversificado en Humanidades Modernas con las modalidades científicas de: Físico Matemático, Químico Biólogo y Ciencias Sociales.

Al momento esta institución educativa cuenta con 313 estudiantes, un grupo de docentes especializados en cada una de las áreas de cultura general y de especialidad, en la planta administrativa cuenta con el departamento de Secretaría y Colecturía. El grupo de investigados pertenecen al octavo Año de Educación Básica, paralelo “B”, que promedian una edad cronológica de 13 años, se ha escogido una muestra poblacional de 25 alumnos, entre ambos sexos, referente que pertenece a la población recomendada por la Universidad Técnica Particular de Loja para la realización de la investigación, por lo tanto, el proyecto investigativo pertenece a un solo investigador.

TABLA 1
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO
EDUCATIVO “SAN ANDRES” INVESTIGADO

| INVESTIGADOS | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|------------------------|--------------|--------------|
| Padres | 5 | 20 |
| Madres | 14 | 56 |
| Representantes hombres | 1 | 4 |
| Representantes mujeres | 5 | 20 |
| Estudiantes | | |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Secretaría del Centro Educativo “San Andrés”

Elaboración: El autor

3.2 MATERIALES

Los instrumentos utilizados para el cumplimiento de esta investigación versa sobre: encuesta para Evaluación de Taller, encuesta para Padres de Familia o Representantes, instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez González y adaptado por: UTPL – I – UNITAC, siendo el objetivo auscultar información sobre los siguientes tópicos: I. Variables de Identificación, II. Marco y Sistema Educativo Familiar, III. Relaciones con el Centro Educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones. Para la realización del Taller con el grupo de Padres de Familia, se utilizó una de las técnicas de motivación recomendadas por la Universidad Técnica Particular de Loja con la finalidad de integrar y buscar la confianza del grupo investigado, de igual manera se empleó papelógrafos con cuadros sinópticos y marcos conceptuales con el propósito de interioriza contenidos referentes: conceptos, estructura y clases de familia.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para concretar el trabajo con éxito aplicamos el método de investigación socioeducativa de tipo descriptivo que va acorde con el tema, por cuanto este tipo de investigación es de gran importancia para el sector educativo. Tema que fue puesto por la UTPL para los estudiantes egresados con la finalidad de realizar el trabajo de investigación (Tesis).

Con el fin de ejecutar el trabajo la UTPL nos proporcionó la Guía Didáctica y el Texto trata sobre “conceptos y breves comentarios sobre la familia”, posteriormente los egresados matriculados en este programa nos congregamos en el Centro Asociado de la ciudad de Ambato para recibir la primera asesoría presencial, el día domingo 23 de abril del 2006, estuvo presente la licenciada Luisa Cocíos, delegada de la Universidad quien nos explicó sobre las necesidades y requerimientos para un buen trabajo, posteriormente se inició con la lectura del material bibliográfico proporcionado por la Universidad más una revista informativa sobre “familia”.

Seguidamente se procedió a seleccionar la institución educativa para realizar la investigación, por lo que acudí a dialogar personalmente con la autoridad del colegio Nacional “San Andrés”, dando apertura y la bienvenida por haber escogido esta institución, haciéndome acreedor a la respectiva autorización.

Luego estuve en contacto con el señor licenciado Kléver Ramos, Vicerrector del plantel con la finalidad de establecer fechas para la ejecución del Taller y aplicación de encuestas a los señores padres de familia, gracias a la comprensión y colaboración de la autoridad mencionada, de los encuestados se desarrolló el taller y se aplicó las encuestas con éxito, cabe recalcar que un cierto porcentaje de los encuestados son semianalfabetos, pertenecen a la clase indígena.

Para obtener información sobre las calificaciones acudí a la secretaría general donde amablemente me facilitaron la información requerida.

En lo referente a la tabulación de datos encontramos ciertas dificultades en la elaboración de tablas, gracias a la nueva documentación rectificada y aclarada por la Universidad se logró superar este inconveniente. Una vez obtenida toda la información de la institución educativa y aplicadas las encuestas, realizado el análisis e interpretación de resultados, revisado el contenido científico, diálogos con educadores, padres de familia, miembros de la comunidad, procedí a redactar el informe de investigación (tesis).

3.4 COMPROBACIÓN DE SUPUESTO

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino aplicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Por lo tanto, basados en los resultados obtenidos y aplicando la fórmula del Ji cuadrado se comprueba los siguientes supuestos:

- Según datos se ha verificado que el aspecto del apoyo solo de la madre o a su vez solo del padre influye desfavorablemente en el rendimiento académico del alumno.
- Se ha identificado que las relaciones no adecuadas entre padres e hijos es una de las causas principales para que no exista una buena conducta y aprovechamiento del alumno.
- Se ha identificado que la falta de planificación familiar, conlleva a formar familias demasiado numerosas que afecta de manera negativa, dificultando las relaciones entre hermanos, por ende al rendimiento académico.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA | f | % |
|--|----------|----------|
| Padres | 5 | 20 |
| Madres | 14 | 56 |
| Representantes hombres | 1 | 4 |
| Representantes mujeres | 5 | 20 |
| Estudiantes | | |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a padres de familia/representantes

Elaboración: El autor

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES

| EDAD | PADRES | | MADRES | | REPRESENTANTES | | TOTAL | |
|------------------|--------|---|--------|---|----------------|---|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Menos de 20 años | | | | | 4 | | 4 | 16 |
| 20 – 24 | | | | | | | | |
| 25 – 29 | | | 1 | | | | 1 | 8 |
| 30 – 34 | 1 | | 6 | | | | 7 | 28 |
| 35 – 39 | 3 | | 5 | | 1 | | 9 | 36 |
| 40 – 44 | 1 | | | | 1 | | 2 | 4 |
| 45 – 49 | | | 2 | | | | 2 | 8 |
| Más de 50 | | | | | | | | |
| Total | 5 | | 14 | | 6 | | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS

| NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS | VARONES | MUJERES | TOTAL DE HIJOS |
|----------------------------------|---------|---------|----------------|
| 0 | 1 | | |
| 1 | 7 | 5 | |
| 2 | 7 | 13 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 6 |
| 4 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 2 | 1 | 7 |
| 6 | | | 3 |
| 7 | | 1 | 2 |
| 8 | | | 2 |
| Suma Total | 25 | 25 | 25 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

| ORDEN DE NACIMIENTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| | f | % |
| Primero | 5 | 20 |
| Segundo | 8 | 32 |
| Tercero | 11 | 44 |
| Cuarto | | |
| Quinto | 1 | 4 |
| Sexto | | |
| Séptimo | | |
| Octavo | | |
| Noveno | | |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

| SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES | f | % |
|--|----------|----------|
| Padres | 1 | 4 |
| Madres | 4 | 16 |
| Padre y madre | 20 | 80 |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

| EDAD En años | f | % |
|-------------------------|----------|----------|
| Menos de cinco años | 1 | 33.3 |
| 5 a 9 | | |
| 10 a 14 | 2 | 66.7 |
| 15 – 19 | | |
| Más de 20 años | | |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

| TIPO DE PARENTESCO | f | % |
|---------------------------|----------|----------|
| Hermano | 4 | |
| Tío | | |
| Tía | 1 | |
| Abuela | | |
| Abuelo | | |
| Padrastro | 1 | |
| Total | 6 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

| EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES | f | % |
|--|----------|----------|
| En años | | |
| 5 a 9 | | |
| 10 – 14 | 25 | 100 |
| 15 – 19 | | |
| 20 y más | | |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

| MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD | f | % |
|---|----------|----------|
| La madre trabaja todo el día | 4 | 16 |
| El padre trabaja todo el día | 2 | 4 |
| Muerte del padre | | |
| Muerte de la madre | | |
| Migración del padre | | |
| Migración de la madre | | |

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia

Elaboración: El Autor

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

| PAÍS | f | % |
|----------------|----------|----------|
| España | | |
| Italia | | |
| Estados Unidos | | |
| Inglaterra | | |
| Total | | |

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia

Elaboración: El Autor

Nota: Estos datos no existen.

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

| NIVEL DE EDUCACIÓN | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|------------------------------------|-------|----|-------|----|---------------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Sin estudios | 1 | 4 | 3 | 12 | 1 | 4 |
| Primaria | 3 | 12 | 11 | 44 | 4 | 16 |
| Secundaria | 1 | 4 | | | 1 | 4 |
| Formación Profesional | | | | | | |
| Título de Grado Medio (Tecnología) | | | | | | |
| Título Universitario | | | | | | |
| Postgrado | | | | | | |
| Total | 5 | 20 | 14 | 56 | 6 | 24 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

| Nivel social | Alto | Medio | Bajo | No sabe | No contesta | f | % |
|----------------|------|-------|------|---------|-------------|----|------|
| Padre | 1 | 4 | | | | 5 | 6,7 |
| Madre | | 6 | 8 | | | 14 | 18,7 |
| Representante | 1 | 2 | 3 | | | 6 | 8 |
| Centro escolar | | 25 | | | | 25 | 33,3 |
| Barrio | 2 | 12 | 11 | | | 25 | 33,3 |
| Total | 4 | 49 | 22 | | | 75 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa a Padres de Familia

Elaboración: El Autor

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

| Trabaja | Padre | | Madre | | Ambos | | Representante | | Ninguno | |
|---------|-------|----|-------|----|-------|----|---------------|---|---------|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Si | 13 | 52 | 3 | 12 | 9 | 36 | | | | |
| No | | | | | | | | | | |
| Total | 13 | 52 | 3 | 12 | 9 | 36 | | | | |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

| SECTOR LABORAL | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|----------------|-------|----|-------|----|---------------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Público | 3 | 12 | 1 | 4 | | |
| Privado | | | | | | |
| Cuenta propia | 2 | 8 | 13 | 52 | 6 | 24 |
| Total | 5 | 20 | 14 | 56 | 6 | 24 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

| DOCENCIA COMO OCUPACIÓN | PADRE | | MADRE | | REPRESENTATE | |
|--|-------|---|-------|---|--------------|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Enseñanza en Educación Infantil | | | 1 | | | |
| Enseñanza en Educación básica | | | | | | |
| Enseñanza en Educación de Bachillerato | | | | | | |
| Enseñanza en Institutos Tecnológicos | | | | | | |
| En educación Superior | | | | | | |
| Enseñanza de Adultos | 1 | | | | | |
| Total | 1 | 4 | 1 | 4 | | |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

| VALORACIÓN DEL TRABAJO | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|---------------------------------------|-------|----|-------|----|---------------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Muy bien considerado y retribuido | 1 | 4 | | | | |
| Bien considerado y retribuido | | | | | | |
| Medianamente considerado y retribuido | 4 | 16 | 12 | 48 | 2 | 8 |
| Bien considerado pero mal retribuido | | | | | | |
| Mal considerado pero bien retribuido | | | 2 | 8 | | |
| Mal considerado y retribuido | | | | | 4 | 16 |
| Total | 5 | 20 | 14 | 56 | 6 | 24 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| SEPARACIÓN DE LOS PADRES | f | % |
|---------------------------------|----------|----------|
| Si | 3 | 12 |
| No | 22 | 88 |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

| PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE | f | % |
|--|----------|----------|
| Ambos | 20 | 80 |
| Solo padre | 1 | 4 |
| Solo madre | 4 | 16 |
| Solo | | |
| Con el representante | | |
| Total | | |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| EDAD En años | f | % |
|-------------------------|----------|----------|
| 1 a 5 | | |
| 6 a 10 | | |
| 11 a 15 | | |
| 16 a 20 | | |
| Más de 21 años | | |

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: El Autor

Nota: Esta tabla no se ha elaborado, la pregunta no consta en la encuesta.

ANALISIS

Una vez obtenida la información a través de las encuestas, me permito resaltar los aspectos más importantes de las tablas que conforman el primer grupo sobre Variables de Identificación.

Los resultados obtenidos en la tabla N° 1 demuestran que el 56% de encuestados son madres de familia, y apenas el 20% corresponde a padres de familia, parámetros que permiten observar que en esta institución educativa, las madres de familia asumen la responsabilidad de representantes, de igual manera colabora en lo mencionado la encuesta en la tabla N° 1.1, donde coincide el porcentaje de madres de familia que corresponden a la encuesta.

En la tabla N° 2 que hace relación con los padres de familia y representantes nos proporciona datos importantes como: el 18% son menores de 20 años, aún más es

preocupante porque los mencionados señores son menores de edad, sin embargo existe un promedio de edad de 35 años.

La tabla N° 3 me permite resaltar que las familias del mencionado sector principalmente del grupo encuestado son numerosas.

Al referirme a la tabla N° 4 se logró apreciar que los hijos que se encuentran en el 8vo. Año de Educación Básica ocupan los tres primeros lugares: 44% tercer lugar, el 32% el segundo lugar y el 20% el primer lugar.

Los porcentajes de la tabla N° 5 sobre la supervivencia de los padres, nos da a conocer que el 80% viven padre y madre, porcentaje halagador que refleja organización en el hogar.

Los datos de la tabla N° 6 que se refiere a la edad que quedaron huérfanos de sus progenitores, existe 3 casos que corresponde al 66,7%, tomando en cuenta el porcentaje solo del número de casos de orfandad.

Otro dato estadístico que nos otorga la tabla N° 7 sobre el tipo de parentesco de los representantes, nos permite identificar que son pocos los alumnos que tienen representantes que no son ni el padre ni la madre.

En cuanto a la edad de los estudiantes (tabla N° 8) el 100% de estudiantes se encuentran entre 10 y 14 años, es decir, que el promedio de edad fluctúa en trece años.

La tabla N° 10 me permite identificar que la mayor parte de representantes que no son padre y madre, asumen la responsabilidad que el padre y la madre trabajan todo el día.

Haciendo hincapié en la tabla N° 11 no encontramos datos de migración. La tabla N° 12 que trata sobre la educación de padres y representantes, me deja

preocupado porque en su mayoría el nivel de preparación de los mismos, fluctúa en un 72% tienen primaria y un 20% sin estudios, y tan solo el 8% tiene secundaria.

Es menester resaltar que la tabla N° 13 proporciona datos sobre el nivel social de padres de familia y representantes del centro escolar, por lo que podemos resaltar que el 100% de encuestados manifiesta que el centro escolar pertenece al nivel medio. De igual manera en este plantel en su mayoría corresponde al nivel social bajo.

En la tabla N° 14 indica que el 52% de padres de familia trabajan fuera del hogar, el 36% trabajan ambos fuera del hogar.

La tabla N° 15 que hace mención sobre el sector laboral de los padres y representantes, da a conocer que un alto porcentaje labora por cuenta propia, es indispensable dar a conocer que en su mayoría los padres y representantes trabajan en el sector agricultor.

En relación a la tabla N° 16 se puede identificar que el 8% de padres y representantes se dedican a la docencia.

En la tabla N° 17 sobre valoración social y económica de trabajo en un alto porcentaje los padres de familia consideran que su labor se encuentra medianamente considerada y retribuida.

Cerrando el bloque de las tablas estadísticas sobre variables de identificación, se encuentra la tabla 18 que versa sobre la separación de los padres que proporciona un dato halagador al conocer que un 88% no son separados, por lo que los hijos tienen un hogar estructurado, que se ratifica en la tabla 19 en donde los estudiantes viven con ambos.

4. RESULTADOS

TABLA 21

**AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO
FAMILIAR (PREGUNTA 19)**

| EDUCACIÓN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos | | | 1 | | 15 | | 7 | | | | | | 23 | 92 |
| b. Regido por principios y normas rigurosas | | | 5 | | | | 1 | | | | | | 6 | 24 |
| c. Total libertad y autonomía para todos los miembros | | | 1 | | 2 | | 1 | | | | | | 4 | 16 |
| d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo | | | 4 | | 4 | | 2 | | | | | | 10 | 40 |
| e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | 8 |
| f. Otros | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

| ESTILO DE EDUCACIÓN | Totalmente En desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente | | | 1 | | 10 | | 9 | | | | | | 20 | 80 |
| b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo parte de la madre | | | 2 | | | | 6 | | | | | | 8 | 32 |
| c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo parte del padre | | | | | 3 | | 5 | | | | | | 8 | 32 |
| d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo parte del representante | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 2 | 8 |
| e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio | | | | | 10 | | 10 | | | | | | 20 | 80 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | | | 2 | | 12 | | 4 | | | | | | 18 | 72 |
| g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | 5 | 20 |
| h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos | | | | | 2 | | 2 | | | | | | 4 | 16 |
| i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | | | 6 | | 2 | | 1 | | | | | | 9 | 36 |
| j. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| Rendimiento Académico | PRACTICAS FAMILIARES | CATEGORÍA | S | MB | B | R | I |
|--|----------------------|-----------|----|----|----|----|---|
| | | | 19 | 16 | 13 | 10 | 0 |
| | | | 20 | 18 | 15 | 12 | 9 |
| | | | f | f | f | f | f |
| a. Capacidad, interés y método de estudio | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | 1 | | |
| | 2 Bastante | 1 | 3 | 6 | | | |
| | 3 Totalmente | | 3 | 6 | | | |
| Total | | 1 | 6 | 12 | 1 | | |
| b. Estímulo y apoyo recibido de la madre | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | 1 | 1 | | | |
| | 2 Bastante | | | | | | |
| | 3 Totalmente | | 2 | 4 | | | |
| Total | | | 3 | 5 | | | |
| c. Estímulo y apoyo recibido del padre | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | | |
| | 2 Bastante | | 2 | 1 | | | |
| | 3 Totalmente | 2 | 1 | 3 | | | |
| Total | | 2 | 3 | 4 | | | |
| d. Estímulo y apoyo recibido del representante | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | | |
| | 2 Bastante | | | 1 | | | |
| | 3 Totalmente | | | 1 | | | |
| Total | | | | 2 | | | |
| e. Su esfuerzo personal | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|---|----|---|--|
| | 2 Bastante | 3 | 2 | 6 | 1 | |
| | 3 Totalmente | | 2 | 8 | | |
| Total | | 3 | 4 | 14 | 1 | |
| f. El centro cuenta con recursos | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | 2 | | |
| | 2 Bastante | 1 | 4 | 6 | 1 | |
| | 3 Totalmente | | 3 | 1 | | |
| Total | | 1 | 7 | 9 | 1 | |
| g. Poca exigencia de la escuela | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | 1 | | |
| | 2 Bastante | | | 2 | | |
| | 3 Totalmente | | 1 | 1 | | |
| Total | | | 1 | 4 | | |
| h. Su motivación, le gusta aprender | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2 Bastante | | | 2 | | |
| | 3 Totalmente | | 2 | | | |
| Total | | | 2 | 2 | | |
| i. Sus compañeros han sido ejemplares | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | 2 | 4 | | |
| | 2 Bastante | | 1 | 1 | | |
| | 3 Totalmente | | 1 | | | |
| Total | | | 4 | 5 | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

| SITUACIONES PROBLEMÁTICAS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|----|-----------------|---|--------------|---|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Fallecimiento de su padre-madre | 2 | 8 | | | | | 1 | 4 | | | 1 | 4 | 4 | 16 |
| b. Llegada de un hermano o hermana | 18 | 72 | | | | | | | | | 1 | 4 | 19 | 76 |
| c. Pérdida de un hermano o hermana | | | | | 1 | 4 | 3 | 12 | | | 1 | 4 | 5 | 20 |
| d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo | | | | | | | 2 | 8 | | | 1 | 4 | 3 | 12 |
| e. Separación de sus padres | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| f. Migración de los padres | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| g. Otras | | | | | | | | | | | 1 | 4 | 1 | 4 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE SUS HIJOS (PREGUNTA 22)**

| SITUACIONES PROBLEMÁTICAS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 2 | 8 | 10 | 40 | 2 | 8 | 5 | 20 | | | | | 19 | 76 |
| b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | | | 2 | 8 | 5 | 20 | | | | | | | 7 | 28 |
| c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo | | | 1 | 4 | 12 | 48 | 5 | 20 | | | | | 18 | 72 |
| d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 | 1 | 4 | | | | | 10 | 40 |
| e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales | 2 | 8 | 12 | 48 | 2 | 8 | 1 | 4 | | | | | 17 | 68 |
| f. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Le implicamos en actividades extraescolares | 3 | 12 | 14 | 56 | 6 | 24 | | | | | | | 23 | 92 |
| b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos | 9 | 36 | 5 | 20 | 2 | 8 | | | | | | | 16 | 64 |
| c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios | 1 | 4 | 6 | 24 | 3 | 12 | 2 | 8 | | | | | 12 | 48 |
| d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita | | | 12 | 48 | 7 | 28 | 1 | 4 | | | | | 20 | 80 |
| e. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

| RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|----------|-----------------|---|--------------|-----------|--------------|-----------|---------|---|-------------|---|-----------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | | | | | 9 | 36 | 5 | 20 | | | | | 14 | 56 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | | | | | 4 | 16 | | | | | | | 4 | 16 |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | | | | | 3 | 12 | 1 | 4 | | | | | 4 | 16 |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos | 1 | 4 | | | 2 | 8 | | | | | | | 3 | 12 |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Otras | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 1 | 4 | | | 18 | 72 | 6 | 24 | | | | | 25 | 100 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

| Rendimiento Académico PRACTICAS FAMILIARES | CATEGORÍA | S 19 20 f | MB 16 18 f | B 13 15 f | R 10 12 f | I 0 9 f |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2 Bastante | 1 | 2 | 6 | | |
| | 3 Totalmente | | 3 | 2 | | |
| Total | | 1 | 5 | 8 | | |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2 Bastante | | 1 | 2 | 1 | |
| | 3 Totalmente | | | | | |
| Total | | | 1 | 2 | 1 | |
| c. Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2 Bastante | | 1 | 2 | | |
| | 3 Totalmente | | | | | |
| Total | | | 1 | 2 | | |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2 Bastante | 1 | | 1 | | |
| | 3 Totalmente | | | | | |
| Total | | 1 | | 2 | | |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2 Bastante | | | | | |
| | 3 Totalmente | | | | | |
| Total | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 27

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)**

| RELACIONES ENTRE HERMANOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|---|-----------------|-----------|--------------|----|--------------|---|---------|---|-------------|---|-----------|-----------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales | | | 1 | 4 | 9 | 36 | 1 | 4 | | | | | 11 | 44 |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas | | | 12 | 48 | 8 | 32 | | | | | | | 20 | 80 |
| c. Difíciles entre los hermanos | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | | | 2 | 8 |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 1 | 4 | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| e. Es hij@ únic@ | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Otras | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | 24 | 96 | | | | | | | | | 24 | 96 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

| Rendimiento Académico | PRACTICAS FAMILIARES | CATEGORÍA | S | MB | B | R | I |
|---|----------------------|-----------|----|----|----|----|---|
| | | | 19 | 16 | 13 | 10 | 0 |
| | | | 20 | 18 | 15 | 12 | 9 |
| | | | f | f | f | f | f |
| a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | 1 | | | |
| | 2 Bastante | 1 | 1 | 5 | | | |
| | 3 Totalmente | | 1 | | | | |
| Total | | 1 | 2 | 6 | | | |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas | 0 Nada | | | | | | |
| | 1 En cierta medida | 1 | 5 | 5 | 1 | | |
| | 2 Bastante | 1 | 1 | 7 | | | |
| | 3 Totalmente | 2 | 6 | 12 | 1 | | |
| Total | | | | | | | |
| c. Difíciles entre los hermanos | 0 Nada | | | 1 | | | |
| | 1 En cierta medida | | | 1 | | | |
| | 2 Bastante | | | | | | |
| | 3 Totalmente | | | | | | |
| Total | | | 2 | | | | |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 0 Nada | | | 2 | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | | |
| | 2 Bastante | | | | | | |
| | 3 Totalmente | | | | | | |
| Total | | | 2 | | | | |
| e. Es hij@ únic@ | 0 Si | | | | | | |
| | 1 No | 2 | 8 | 14 | 1 | | |
| Total | | 2 | 8 | 14 | 1 | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 28

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)**

| DESCRIPCIÓN DE HERMANOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|----------|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----|---------|---|-------------|---|----------|-----------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evoluciones adecuadamente | | | | | 10 | 40 | 3 | 12 | | | | | 13 | 52 |
| b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad | | | 2 | 8 | 6 | 24 | | | | | | | 8 | 32 |
| c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios | | | | | 6 | 24 | 1 | 4 | | | | | 7 | 28 |
| d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 12 | | | | | | | 5 | 20 |
| e. Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 1 | 4 | 3 | 12 | 4 | 16 | | | | | | | 8 | 32 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
(PREGUNTA 27)**

| MEDIOS Y RECURSOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Equipo computadora | 1 | 4 | 22 | 88 | | | | | | | | | 23 | 92 |
| b. Acceso a Internet | 1 | 4 | 22 | 88 | | | | | | | | | 23 | 92 |
| c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos | 1 | 4 | 4 | 16 | | | | | | | | | 5 | 20 |
| d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 12 | 48 | 4 | 16 | | | | | | | | | 16 | 64 |
| e. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

**GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA
LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)**

| ACTIVIDADES QUE PROMUEVE | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|---|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso | | | 20 | 80 | | | 1 | 4 | | | | | 21 | 84 |
| b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo | 3 | 12 | 6 | 24 | 1 | 4 | | | | | | | 10 | 40 |
| c. Actividades de Escuela de Padres | 8 | 24 | 2 | 8 | 1 | 4 | | | | | | | 11 | 44 |
| d. Colaboración de los padres en actividades académicas | 1 | 4 | 3 | 12 | | | 3 | 12 | | | | | 7 | 28 |
| e. Desarrollo de programas específicos | 7 | 28 | 1 | 4 | 2 | 8 | | | | | | | 10 | 40 |
| f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 3 | 12 | 8 | 32 | 1 | 4 | | | | | | | 12 | 48 |
| g. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE
INVOLUCRA EN ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO
(PREGUNTA 29)**

| ACTIVIDADES EN QUE SE INVOLUCRA EL PP.FF. | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Reuniones formales a lo largo del curso | | | 23 | 92 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | 25 | 100 |
| b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo | 2 | 8 | 11 | 44 | | | | | | | | | 13 | 52 |
| c. Actividades de Escuela de Padres | 6 | 24 | | | 1 | 4 | | | | | | | 7 | 28 |
| d. Colaboración en actividades académicas | 4 | 16 | 2 | 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | 8 | 32 |
| e. Participación en programas específicos | 8 | 32 | | | | | | | | | | | 8 | 32 |
| f. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 32

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

| GRADO EN QUE INCIDEN LAS ACTIVIDADES EN EL RENDIMIENTO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Apoyo financiero a las necesidades del centro | 15 | 60 | 7 | 28 | | | 1 | 4 | | | | | 23 | 92 |
| b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos | 3 | 12 | 15 | 60 | 1 | 4 | | | | | | | 19 | 72 |
| c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos | 2 | 8 | 1 | 4 | | | | | | | | | 3 | 12 |
| d. Actividades de Escuela de Padres | 6 | 24 | | | 1 | 4 | | | | | | | 7 | 28 |
| e. Colaboración en actividades académicas | | | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | 2 | 8 |
| f. Participación en programas específicos | 4 | 16 | 1 | 4 | | | | | | | | | 5 | 20 |
| g. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

**ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO
(PREGUNTA 31)**

| ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuer do 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmen te 3 | | No sabe | | No conte sta | | Total | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|----|--------------------|----|---------------------|----|------------|---|--------------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | | | 7 | 28 | 1 | 4 | | | | | | | 8 | 32 |
| b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | | | 1 | 4 | 13 | 48 | 7 | 28 | | | | | 21 | 84 |
| c. Su/s hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | | | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | 2 | 8 |
| d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 1 | 4 | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 2 | 8 | 4 | 16 | 4 | 16 | | | | | | | 10 | 40 |
| f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | 11 | 44 | 11 | 44 | | | | | 22 | 88 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)**

| ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuer do 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmen te 3 | | No sabe | | No conte sta | | Total | |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|------------|---|--------------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Profesores y /as exigen de modo desigual a chicos y chicas | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 2 | 8 |
| b. Profesores y /as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | | | | | 3 | 1 | | | | | | | 4 | 16 |
| c. Dan a alumnos y /as las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Tienen estereotipos de género, aunque lo controlan | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | | | | | | | | | | | | | | |
| h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----|--|---|--|--|--|--|--|--|----|-----|
| estimulado/a por sus profesores | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. Profesores y/as tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión | | | | | 16 | | 2 | | | | | | | 18 | 72 |
| k. Otras | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 1 | | 2 | | 19 | | 3 | | | | | | | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

| PERCEPCIÓN EN RELACIÓN AL GÉNERO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|---|-----------------|----|--------------|----|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual | 2 | 8 | 7 | 28 | 4 | 16 | 2 | 8 | | | | | 15 | 70 |
| b. Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes | | | | | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 4 |
| c. Los alumn@s de alta capacidad, demuestran mayor implicación con el grupo de clase | | | | | | | | | | | | | | |
| d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | | | 5 | 20 | 3 | 12 | 1 | 4 | | | | | 9 | 36 |
| e. Los compañeros de su hijo/a piensan que | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|----|-----|
| entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | | | | | | | | | | | | | | |
| i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | | | | | | | | | | | | | | |
| j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | | | | | | | | | | | | | | |
| k. Otras | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 2 | | 12 | | 8 | | 3 | | | | | | 25 | 100 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

| CONSIDERACIONES SOBRE ESPECIALIDAD | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Libremente con el asesoramiento de adultos | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción. | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil o convencional | | | | | | | | | | | | | | |
| h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros | | | | | | | | | | | | | | |
| i. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

NOTA: debido al año básico en que aplicó la encuesta, ésta no ha sido contestada.

TABLA 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)**

| CONOCIMIENTO DE AFICIONES Y PROYECTOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas | 1 | 4 | 19 | 76 | 4 | 16 | | | | | | | 24 | 96 |
| b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática | 10 | 40 | 4 | 16 | | | 1 | 4 | | | | | 15 | 60 |
| c. Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés | 3 | 12 | 2 | 8 | 2 | 8 | | | | | | | 7 | 28 |
| d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta | 1 | 4 | 2 | 8 | 5 | 20 | | | | | | | 8 | 32 |
| e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones | | | 9 | 36 | 9 | 36 | 2 | 8 | | | | | 20 | 80 |
| f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar | | | | | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 8 |
| g. Considera que es muy inteligente y motivado/a | | | 3 | 12 | 2 | 8 | 1 | 4 | | | | | 6 | 24 |
| h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional | | | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | | | | | 5 | 20 |
| i. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS (PREGUNTA 36)

| CONOCIMIENTO SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-----------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso | | | 3 | | 2 | | 1 | | | | | | 6 | 24 |
| b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas | | | 4 | | | | 2 | | | | | | 6 | 24 |
| c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después | | | | | 10 | | 1 | | | | | | 11 | 44 |
| d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 4 |
| e. Aparte de las clases, lo amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Por término medio dedica al estudio..... horas semanales | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Otras | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 1 | | 7 | | 12 | | 5 | | | | | | 25 | 100 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCION
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS (PREGUNTA 37)**

| CONOCIMIENTO SOBRE INTERESES DE ESPECIALIDAD | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuer do 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmen te 3 | | No sabe | | No conte sta | | Total | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|------------|---|--------------------|---|-------|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Tiene demasiados intereses, cree que está dispersando y no va a elegir fácilmente | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes | | | | | | | | | | | | | | |
| g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. La elección profesional preocupa a la flia, que prefiere actividades más sólidas y de acuerdo con su género. | | | | | | | | | | | | | | | |
| j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre | | | | | | | | | | | | | | | |
| k. Seguramente va a elegir la profesión del madre o en la línea del madre | | | | | | | | | | | | | | | |
| l. Otras | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: Debido al año básico en que se aplicó la encuesta: ésta no ha sido contestada.

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

| FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|---|-----------------|----|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás | 1 | 4 | 3 | 12 | 1 | 4 | | | | | | | 5 | 20 |
| b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|---|----|--|--|--|----|-----|
| c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | | | 3 | 12 | | | | | | | | 3 | 12 |
| d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables | | | | | 4 | 16 | 2 | 8 | | | | 6 | 24 |
| e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido | | | | | | | | | | | | | |
| f. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir | | | | | | | | | | | | | |
| g. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | | | | | | | | | | | | | |
| h. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | | | | | 6 | 24 | | | | | | 6 | 24 |
| i. Otras | | | | | 2 | 8 | 3 | 12 | | | | 5 | 20 |
| Total | 1 | 4 | 6 | 24 | 13 | 52 | 5 | 20 | | | | 25 | 100 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

| OPORTUNIDADES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | 3 | 12 |
| b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | | | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 4 |
| c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | | | 2 | 8 | | | 1 | 4 | | | | | 3 | 12 |
| e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones | | | | | | | | | | | | | | |
| f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | | | | | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | 2 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|----|---|----|--|--|--|--|----|-----|
| g. La especialidad / carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | | | | | | | | | | | | | | |
| h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras | | | | | | | | | | | | | | |
| i. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesores varones | | | | | | | | | | | | | | |
| j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género | 2 | 8 | 4 | 16 | 7 | 28 | 3 | 12 | | | | | 16 | 64 |
| k. Otras | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 3 | 12 | 8 | 32 | 9 | 36 | 5 | 20 | | | | | 25 | 100 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 40)

| ESTUDIOS PARALELOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--------------------|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Informática | 19 | 76 | 6 | 24 | | | | | | | | | 25 | 100 |
| b. Música | 10 | 40 | 3 | 12 | | | | | | | | | 13 | 52 |
| c. Idiomas | 11 | 44 | 9 | 36 | | | | | | | | | 20 | 80 |
| d. Pintura | 8 | 32 | 1 | 4 | | | | | | | | | 9 | 36 |
| e. Otros | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 43

NIVEL DE PRACTICA DE ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

| NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|---|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|----|--------------|----|---------|---|-------------|---|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Lectura | 1 | 4 | 19 | 80 | 2 | 8 | 2 | 8 | | | | | 24 | 96 |
| b. Informática | 11 | 44 | 4 | 16 | 1 | 4 | 2 | 8 | | | | | 18 | 72 |
| c. Deporte | | | 3 | 12 | 7 | 28 | 10 | 40 | | | | | 20 | 80 |
| d. Salir con los amigos | 5 | 20 | 5 | 20 | | | | | | | | | 10 | 40 |
| e. Instrumento musical o coral | | | 2 | 8 | | | | | | | | | 2 | 8 |
| f. otras | | | 16 | 64 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | 18 | 72 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 44

**SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 42)**

| ESTUDIO DE IDIOMAS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--------------------|----------------------------|----|-----------------|----|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Inglés | 3 | 12 | 19 | | 3 | | 1 | | | | | | 25 | 100 |
| b. Francés | 23 | 92 | | | | | | | | | | | 23 | 92 |
| c. Alemán | 23 | 92 | | | | | | | | | | | 23 | 92 |
| d. Quechua | 13 | 52 | 8 | 32 | | | 1 | 4 | | | | | 22 | 88 |
| e. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 45

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(PREGUNTA 43)**

| IMPRESIÓN SOBRE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | Total | |
|--|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|---------|---|-------------|---|-------|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Le gustan mucho y está contento/a de momento | | | | | | | | | | | | | | |
| b. Está decepcionado/a con el profesorado | | | | | | | | | | | | | | |
| c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | | | | | | | | | | | | | | |
| d. Le parecen muy difíciles | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Creo que me he equivocado de carrera | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Son difíciles pero le gustan | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Aún está desorientado/a | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Otras | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: Debido al año básico en que se aplicó la encuesta, ésta no ha sido contestada

TABLA 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)**

| CAUSAS PARA ABANDONO DE LOS ESTUDIOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuer do 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmen te 3 | | No sabe | | No conte sta | | Total | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|------------|---|--------------------|---|-----------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 2 | | 6 | | | | 2 | | | | | | 10 | 40 |
| b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 2 | 8 |
| c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | | | 10 | | 2 | | 1 | | | | | | 13 | 52 |
| d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | | | | | | | | | | | | | | |
| g. Otras | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 2 | | 17 | | 3 | | 3 | | | | | | 25 | 100 |

Fuete: Encuesta directa

Elaboración: El autor

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "SAN ANDRÉS" 8^{VO}. AÑO EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"

| PUNTAJE (X) | FRECUENCIA (f) |
|------------------------|---------------------------|
| 20 | |
| 19 | 2 |
| 18 | 2 |
| 17 | 4 |
| 16 | 2 |
| 15 | 5 |
| 14 | 5 |
| 13 | 4 |
| 12 | |
| 11 | 1 |

TABLA 48

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

| PUNTAJE (X) | FRECUENCIA (f) | fX | X ² | fX ² |
|-------------|----------------|-----|----------------|-----------------|
| 20 | | | | |
| 19 | 2 | 38 | 361 | 722 |
| 18 | 2 | 36 | 324 | 648 |
| 17 | 4 | 68 | 289 | 1156 |
| 16 | 2 | 32 | 256 | 512 |
| 15 | 5 | 75 | 225 | 1125 |
| 14 | 5 | 70 | 196 | 980 |
| 13 | 4 | 52 | 169 | 676 |
| 12 | | | | |
| 11 | 1 | 11 | 121 | 121 |
| ∑ Sumatoria | 25 | 382 | 1941 | 5940 |

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{382}{25} = 15,28$$

$$\bar{x} = 15,28$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \bar{x}^2}$$

$$= \sqrt{\frac{5940}{25} - 15,28^2}$$

$$= \sqrt{237,6 - 233,47}$$

$$= \sqrt{4,13}$$

$$= \alpha 2,03$$

5. DISCUSIÓN

SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

¿Qué es la familia?

Desde tiempos remotos se considera que la familia es y ha sido el núcleo de la sociedad, por ello es menester resaltar que se constituye en la primera escuela para sus hijos, en ella los padres se convierten en los primeros maestros, en este contexto se define a la *familia* como: aquel grupo familiar que tiene “*su origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa y los hijos*”, (Álvarez – 2006 pág. 17), por lo tanto la familia es fuente de esperanza y vida.

En este sentido el proceso dinámico de la sociedad y por ende de la familia ha sido constante, sin olvidar que se trata de una institución constituida por vínculos de amor, respeto mutuo, consideración y la defensa de la vida, por lo tanto, el *ejemplo* es el mejor método educativo que debe existir dentro del entorno familiar.

Consideraciones que conllevan a destacar la importancia que tiene la familia dentro de la sociedad a nivel mundial, continental, regional, nacional y local, no olvidemos que cada una de ellas tiene sus propias características y las condiciones en que se desarrollan difieren de unas a otras. De igual forma es imprescindible que deba existir una relación frontal entre dos instituciones sociales como: la familia y el centro educativo, que son las formadoras y forjadoras de los niños y jóvenes en busca de un mañana mejor.

No olvidemos que la sociedad actual presenta cambios a pasos agigantados de manera particular la juventud que sin mirar las consecuencias, ni prever el futuro procrea hijos, pero el hecho no solo es de traerlos al mundo, sino ofrecerles el sentimiento de amor, responsabilidad, cuidar de ellos, darles un techo, elementos que son indispensables para conjugarse en una sola palabra HOGAR, de la cual se desprende que la verdadera labor educativa radica en la organización de la familia,

en la organización de la vida de los hijos y en el ejemplo que se les demuestra con la vida personal y sobre todo con el amor.

Se han vestido muchos y variados criterios sobre su concepto, por lo que personalmente puedo definir que familia es: “grupo de personas formada por el padre, la madre y los hijos dentro de los vínculos de amor, respeto y bajo el matrimonio debiendo ser civil y religioso”; referente que se practica dentro de nuestro convivir social.

¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La historia de la humanidad nos permite precisar que el hombre por naturaleza es un ser social, por lo tanto, no puede estar aislado de su especie, por ende requiere de la compañía de un ser de su misma especie, aseveración que permite describir que dentro de la sociedad se han constituido familias con características diferentes, así tenemos *la familia nuclear* que se caracteriza por estar “formada por la pareja de origen y sus hijos”, (Álvarez 2006 pág. 19), es decir, se trata de una familia organizada que tiene como un objetivo claro el que sus miembros compartan el mismo techo, el mismo espacio; sin embargo se puede visualizar también que existen familias con características diferentes entre ellas la familia *extensa, troncal y múltiple*; la misma que se identifica cuando sus miembros como: padres, hijos y abuelos comparten una sola vivienda; otra, que se ha distinguido en los tiempos actuales son las *parejas de hecho*, y que se dan en nuestro medio considerando que su relación corresponde a “vínculos afectivos”, (Álvarez 2006 pág. 20).

En este contexto el trabajo de investigación ha permitido constatar que en ese medio geográfico se mantiene referente en un alto porcentaje, en los que corresponden a hogares organizados, es decir, a un núcleo familiar, emparentados por la normativa de la ley que corresponde al Matrimonio Civil y lo que exigen los preceptos de la religión católica que vendría a ser el Matrimonio Eclesiástico, que suele ser indispensable para la relación de la familia cristiana.

Además cabe resaltar que dentro de las aseveraciones emitidas de la formalidad familiar, que influye de manera preponderante en la seguridad que deben ofrecer a sus miembros, existen también aún cuando en un porcentaje mínimo de uniones familiares que teóricamente se denomina familia *Monoparental*, la misma que identifica cuando el esposo o esposa se han quedado sola debido a circunstancias diversas.

Pues, los resultados obtenidos en el trabajo de campo en el colegio nacional “San Andrés” prácticamente han demostrado, sin lugar a equivocarme su organización familiar, sin embargo tratándose de una *institución social*, tendrá sus falencias a causa de situaciones de carácter económico debido a la crisis que vivimos y sobre todo al sector en el cual se ha realizado esta investigación; por ello, me permito establecer un contraste entre las características reales e ideales:

| CARACTERÍSTICAS DE FAMILIA | |
|---|---|
| REAL | IDEAL |
| <ul style="list-style-type: none"> • Semianalfabetas • No planificadas • Remuneración baja • Sin valores • Familias rígidas • No comunicativas • No participativas | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica • Planificadas • Remuneración considerada • Con valores • Familias comprensibles • Comunicativas • Participativas |

¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Dentro del convivir social existe un dinamismo familiar, situación que sin lugar a dudas permite resaltar que: “si hay algún rincón en el mundo, éste es el de la familia. Es en ella donde se forja y se moldea nuestra personalidad, en ella crecemos hasta transformarnos en adultos felices, creativos y positivos”, (Familia UTPL 1994 pág. 11).

Consecuentemente, es de vital importancia resaltar que la familia es la célula de la humanidad, porque en ella se cultivan valores morales, espirituales y se plasman sentimientos de amor, responsabilidad, respeto; situación que como miembros de una sociedad debemos estar en alerta para que el hogar siga un camino positivo.

Sin embargo, la lectura del entorno social sujeto de investigación, requiere de acotaciones bibliográficas fundamentadas como las que a continuación se describen:

“Familia Nuclear”, está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia”, (B. Álvarez 2006 pág. 19).

“Familia Extensa”, designa al grupo que conviven varias generaciones bajo un mismo techo: padres, hijos, abuelos, (B. Álvarez 2006 pág. 19). También es necesario identificar los *modelos familiares* que existen dentro del marco de la familia nuclear principalmente nos referimos a lo que manifiesta el “Modelo Mediterráneo: escasos divorcios e hijos fuera del matrimonio. Fecundidad baja.

Cuestiones que permiten precisar que el tipo de familia que predomina en el medio geográfico y social investigado son las de Familia Nuclear y Familia Extensa, por lo que es menester resaltar que la relación familiar es vital bajo los parámetros legales del matrimonio, referente que fortalece el entorno familiar. Además, es coherente señalar que el modelo con el cual se identifica el sector es el de el *Mediterráneo*, toda vez que tiene similitud en lo referente a escasos divorcios e hijos fuera del matrimonio, la única diferencia que enmarcaría es en el parámetro de la fecundidad así: En el modelo mediterráneo la fecundidad es baja, mientras que en la comunidad referida existe alta fecundidad, debido a la desatención de las autoridades públicas encargadas de la salud que no promocionan o socializan programas o proyectos de planificación familiar.

¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El medio social en el cual se desarrolla toda sociedad difiere de una a otra en aspectos como el nivel de conocimientos, situación económica, relación entre sus miembros y sobre todo las funciones que cada una debe tener según el espacio geográfico en el que se desarrolla, en este contexto me refiero a las sociedades desarrolladas y a aquellas que están en vías de desarrollo, pues, nos involucramos en la última, considerando que el nivel de estudios de los padres investigados es semianalfabeto o alfabeto regresivo. Además el nivel de educación de los progenitores demuestra un cierto grado de irresponsabilidad y desinterés por mantener una relación con el centro educativo, que coadyuva a mejorar aspectos primordiales que son pilares para una buena educación.

Si bien es cierto, que en la práctica cada centro educativo tiene su dirigencia, pues esta se reúne solo en ocasiones necesarias cuando las autoridades del plantel así lo requieren, muchas de las veces esta forma de organización solo se ha convertido en un mero compromiso y que a la final no cumplen con las expectativas que esperan los miembros de la institución educativa”.

Pues, la relación de la familia con las instituciones educativas es clara, necesaria e importante dentro del quehacer educativo, considerando además que dependiendo del lugar en el que esté ubicado determinado centro educativo, así en el sector urbano las autoridades se empeñan por ofrecer Escuela para Padres y Madres de Familia, pero esta práctica solo se da en el área urbana, mientras que en los centros del área rural son múltiples las necesidades en relación al tema.

El padre de familia en muchas ocasiones solo se limita al llamado del maestro (a) cuando su hijo (a) se halla en peligro de perder el año o simplemente una fría entrega de libretas al final del trimestre o año lectivo, es por ello, que no debemos olvidar esta premisa “Padres y Centro Educativo tienen un objetivo en común: la educación de los hijos”, (Álvarez 2006 pág. 84).

Cabe recalcar que este objetivo debería cumplirse según la normativa de ley, pero no es cierto por cuanto la población investigada no dispone en primer lugar de tiempo, debido a las obligaciones de casa, entonces se ve limitado y casi no acude al centro educativo por propia voluntad sino cuando el dirigente de nivel o cronogramas institucionales así lo determinan en fecha y hora prevista por ellos.

Debo hacer hincapié en el hecho de la concientización que deben tener los padres por indagar lo que ocurre con el centro educativo en el cual asiste su hijo/a representado/a. Situaciones como estas ocasionan a lo largo de la vida pérdida de tiempo, pérdidas económicas e inclusive una frustración del alumno/a y por ende de la familia, debido a la falta de un proceso de seguimiento y relación que debe tener el padre con el plantel.

¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

La sociedad en su conjunto y de manera particular la familia que desde épocas remotas se ha constituido en una institución social, experimenta cambios permanentes en sus formas o maneras de comportamiento, por ello es importante resaltar ese cambio de la juventud; así como en la época de los años 70, 80 se mantenía un gran respeto por nuestros semejantes y simultáneamente con los valores morales de aquellos buenos tiempos, no así la influencia de los medios de comunicación, la migración, el desarrollo tecnológico como el Internet, el teléfono celular, mismos que llegan hasta los lugares más alejados de nuestra patria y en toda la aldea global.

Consecuentemente los jóvenes de los tiempos actuales están sujetos a una enculturación irracional ocasionada por la moda, las marcas, etc., que se evidencian inclusive en el centro educativo sujeto de estudio. Por lo tanto, las formas o maneras de conducta de la juventud a pesar de estar influenciados, sus padres procuran inculcar a sus hijos valores civiles, morales y lo que es más importante el amor y respeto a la familia, de modo que existe un importante grado

de aceptación en cuanto a los padres que son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos, seguido además por la auto responsabilidad de cada uno de sus vástagos, referentes que se encausan debido a la situación de convivencia del entorno familiar, toda vez que la actividad de sus padres de manera general es fuera del hogar y el poco tiempo que disponen, dedican al descanso y no comparten con sus hijos y peor aún establecer un marco de control de actividades.

Los docentes también observan este cambio de comportamiento porque se suele decir, *como son en la casa, son aquí*, y es imprescindible manifestar que la ecuación y las formas de conducta de los hijos son aquellas que se imparten en el seno familiar desde que la madre engendra, porque el niño desde las entrañas de su progenitora recibe el estímulo y las sensopercepciones de quienes con ansias esperan su llegada, estas consideraciones tomadas del convivir social se convierten en sabidurías populares y estas verdades empíricas se transmiten de generación en generación.

¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Considerando que las sociedades han surgido debido al trabajo mancomunado de sus miembros, la sociedad actual no puede ser una excepción porque en muchos sectores aún prevalece la solidaridad y la minga como forma de relación social, contexto en el cual es importante señalar que la minga es solo trabajo físico, sino para relacionar a los miembros de la comunidad sin distinción de agrupaciones, clubes, instituciones; es decir, se transforma en una estrategia de unir lazos de amistad, respeto, trabajo, etc. En este contexto es importante manifestar que existe cierta relación sustentada con los maestros, dirigentes de la comunidad y autoridades en general.

Partiendo de la premisa de, que se *enseña con el ejemplo*, los padres dentro del marco familiar se hallan en la obligación de formar moral y actitudinalmente a sus hijos, es por ello que la familia es la primera escuela donde el niño aprende y

desarrolla actitudes y valores que deben ser practicados diariamente, no solo en su entorno sino también fuera de él.

En nuestro convivir diario el valor importante que los padres de familia tienen la obligación moral con sus hijos, es fortalecer y desarrollar el respeto hacia las demás personas del mundo social sin objetar edad, sexo o clase social, de esta manera estarían poniendo en práctica preceptos religiosos de manera especial aquel que hace referencia y dice: ama a tu prójimo como a ti mismo.

Para alcanzar y desarrollar una relación positivamente la familia y la escuela se hace necesario que cada uno de los seres humanos desarrolle el sentido de comunicación a fin de expresar y resaltar condiciones personales e institucionales, sean estas positivas o negativas a fin de limar asperezas y buscar estrategias para una buena relación y creo que el primer paso que debemos dar como seres humanos es despojarnos de nuestro egocentro; es decir, dejar de lado aquellos apegos tradicionales de autoritarismo y discriminación.

Las buenas relaciones que se den entre la familia y la escuela permitirá a la juventud sentir en carne propia el apoyo y la motivación de la familia en la casa, de los maestros y autoridades en el centro educativo, referentes que se constituyen en la base para la formación y socialización de los individuos de su personalidad y posteriormente de su profesionalismo, no solo en el país sino también fuera de él, sin temor alguno por su buena formación como persona y profesional.

SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

Considerando que en los momentos actuales, existe una notable crisis familiar a causa de diversos factores como la situación económica que promueve la desestabilización del hogar, en razón que los padres o representantes se ven en la

necesidad de salir del hogar en busca del sustento diario para su familia, situación que afecta al estado de ánimo del estudiante.

Otro aspecto primordial que incide en el Rendimiento Académico es el bajo nivel de educación que tienen los padres, que se caracterizan por analfabetos o semianalfabetos, esto dificulta en el control y ayuda a sus representados en la realización de sus tareas y actividades educativas.

Tomando en cuenta el aspecto mencionado de los padres se transforman en padres exigentes en tal razón según datos de la tabla N° 21, existe un 92% que el sistema de educación familiar se torna exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, un 24% rígido por principios y normas rigurosas, datos estadísticos preponderantes que permiten notar que en este entorno, existe una actitud tradicional donde hay exigencia bajo normas y principios rígidos con un nivel alto de ignorancia hacia los compromisos que tienen con sus hijos frente al desarrollo educativo del alumno.

Constantemente se escucha en el entorno educativo frases como: *yo le doy todo a mi hijo, pero no aprovecha*, este referente se ha convertido en un pan de cada día para los padres, quienes no toman en cuenta que dar todo no significa llenarle de cosas materiales, sin analizar otros aspectos que se tornan en causas principales para alcanzar un rendimiento académico, por ello nos permitimos resaltar según tabla N° 22 que un 80% está de acuerdo en la capacidad y método de estudio, igual porcentaje se alcanza debido a su esfuerzo personal prácticamente solo, cifras que nos dan a entender que los resultados académicos alcanzados se sustentan básicamente en el sacrificio y desempeño del alumno, también deja entender que no existe el debido apoyo del padre y de la madre en el desarrollo educativo del representado.

Cabe resaltar que también influye en el rendimiento escolar que el centro escolar cuenta con buenos recursos materiales y personales en un 72%, esto se traduce

que la institución educativa cuenta con profesionales en cada una de las áreas y asignaturas con valores éticos, morales y profesionales.

En el mundo social y familiar día a día se observan situaciones problemáticas de diferente índole, sean estas sociales, religiosas, políticas y culturales debido al desarrollo evolutivo de la humanidad y en particular de la familia, en tal virtud los porcentajes sobre situaciones familiares problemáticas que inciden en el rendimiento académico la tabla N° 23 arroja los siguientes datos: un 72% no ha incidido en nada la llegada de un hermano o hermana, un 20% ha tenido repercusiones con la pérdida de un hermano o hermana, porcentajes que permiten observar que estos datos son coherentes con la tabla anterior; es decir, que el esfuerzo del alumno es personal.

También cabe mencionar que la población investigada, no ha vivido todavía situaciones difíciles debido a que este sector está constituido por familias jóvenes con un promedio de 35 años.

Cotidianamente la preparación de los hijos llama la atención constante de la familia, principalmente de los padres por ver un mejor futuro para sus hijos, tomando en cuenta que en los tiempos actuales la formación académica de las personas, es de vital importancia para enfrentar el futuro, en atención a esto la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados de los hijos según tabla N° 24 podemos observar que un 76% de padres o representantes controlan la realización de las tareas de manera superficial por cuanto desconocen de las actividades escolares que tienen que cumplir sus hijos o representados, debido a su nivel de preparación académica dejando a libre criterio del alumno y limitando el simple hecho de preguntas "si ya realizó las tareas".

Es importante resaltar que un 28% de encuestados manifiesta que se interesan por sus trabajo, pero sin llegar a facilitarle recursos, indicadores que permiten detectar que existe interés del padre de familia por las obligaciones y los resultados escolares de sus hijos, pero que existe un limitante por su bajo nivel de educación.

Los seres humanos necesitamos de realizar actividades que complementen la formación integral de la persona, en los aspectos psíquico y corporal, factores que coadyuvan a mantener un equilibrio emocional frente a las actividades escolares y extraescolares. La tabla N° 25 que hace mención a las actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante, nos permite entrever que un 92% del grupo encuestado hace referencia que la actividad más frecuentada por los estudiantes es la deportiva y un 80% se inclina por buscar que haga amigos y respeta sus salidas con ellos por lo que a mi criterio estas actividades deben ser planificadas mediante un horario a fin de que no interfieran en las actividades escolares.

Considerando que la actividad deportiva se la practica con frecuencia, es importante resaltar que ésta ayuda a mantener la salud corporal y física, porque quemar las toxinas que afectan a nuestra salud, por ello se dice que: *“en cuerpo sano, mente sana”*.

La sociedad está integrada por familias de diferentes extractos sociales que necesitan de relacionarse entre sí, mucho más la familia y sus integrantes deben mantener un nivel de relación que caracterice su entorno, ante esta nos permitimos dar a conocer los resultados de la encuesta obtenidos a través de la tabla N° 26 la que nos permite resaltar e identificar en la población investigada que en un 56% las relaciones de padres a hijos (as) son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, situación que es digna de resaltar toda vez que los padres de familia a pesar de su poco grado de estudios tiene como prioridad mantener buenas relaciones con sus hijos (as) en el seno familiar.

También es preponderante resaltar un porcentaje preocupante que el 12% de la población investigada que es un dato bajo, tiene problemas dentro de su familia al realizar comparaciones entre hermanos, hecho que se da por el aspecto mencionado anteriormente por su bajo nivel de cultura.

El estímulo fraternal que ha permitido que los seres humanos convivan y se relacionen con sus semejantes es el amor, el cariño, el respeto, la consideración, sentimientos que permiten vivir en un mundo de paz y tranquilidad, mucho más cuando se trata de las relaciones entre hermanos, los datos de la investigación ratifican que en las familias investigadas existen hogares hasta con siete hijos y que en un 80% las relaciones son buenas entre hermanos sin dejar de lado que de manera esporádica existen etapas conflictivas que a la postre son superadas con facilidad por esa comprensión existente en el hogar inculcado por sus padres hacia cada uno de sus integrantes. Las buenas relaciones entre hermanos también se ven reflejados en la motivación y el autoestima que demuestran sus integrantes al momento de realzar las actividades cotidianas y de manera especial realizar las actividades escolares.

En el mundo social de manera en el educativo hemos tenido la oportunidad de palpar la existencia de familias donde la educación ha sido para todos, caracterizándose en las instituciones educativas por su rendimiento, en nuestra investigación la tabla N° 28 que refiere a la descripción de los hermanos en cuanto estudiantes, los encuestados manifiestan en un 52% han sido buenos estudiantes basados en cierta medida en el esfuerzo y capacidad personal de cada uno y motivados por cada uno de sus hermanos que han alcanzado un buen desempeño en las actividades educativas que han tenido que cursar.

También hay que resaltar que en la familia por lo menos un miembro de la misma tiene problemas en su rendimiento, no por falta de capacidad sino por inclinaciones hacia otras actividades, esto ratifica la tabla que en un 32% tienen un rendimiento medio para su capacidad.

La sociedad actual requiere a la par del desarrollo tecnológico, así también la educación necesita de este desarrollo tecnológico que a la postre se ha convertido en el pilar fundamental de la revolución del sistema educativo, pero lamentablemente para acceder a estos accesorios tecnológicos requiere de una situación económica solvente, enmarcado en eso la tabla N° 29 que hace mención

a medios y recursos con que cuenta la población investigada en sus domicilios, proporcionan que un 92% no cuentan con computadora, igual porcentaje y por coherencia no disponen del Internet, limitantes que de una u otra forma afectan en el rendimiento escolar y ratifica que la educación en el sector rural está sustentada en la enseñanza y aprendizaje tradicional en su hogar.

¿Cómo se vincula la familia con el Centro Educativo?

Siendo la educación uno de los parámetros vitales que promueve el desarrollo de los pueblos, es imprescindible que llegue a todos los sectores sociales, por ello es menester que el estado se preocupe de crear y dotar de centros educativos en lugares donde lo requieran y de equipar con lo necesario para que éstos puedan ofrecer un servicio educativo digno de un ser humano. En estas circunstancias las autoridades del plantel deben promover acciones que motiven el interés de los padres de familia por relacionarse con él, por ende es vital que las autoridades brinden una serie de actividades acorde a los requerimientos que exige la sociedad moderna, concomitantemente en el centro educativo sujeto de estudio los resultados obtenidos en las encuestas demuestran según tabla N° 30 que un 84% se relaciona con el centro educativo en cierta medida por cuanto quienes preguntan el plantel solamente organizan reuniones formales con los padres de familia a lo largo del curso.

Esto significa entonces que en la institución no promueven para los padres actividades con el propósito de prevenir malos hábitos en los jóvenes durante su jornada escolar o fuera de ella; como la droga, educación sexual, de atención a las necesidades educativas, consecuentemente el 88% de encuestados responde que la colaboración en las actividades académicas dentro o fuera del plantel, lo hacen en cierta medida. Estos referentes de porcentaje son coherentes con los de las tablas que anteceden debido a la situación laboral de los padres, así como también por desconocimiento.

Considerando que la sociedad evidencia cambios a pasos agigantados, es menester referirnos también a la familia que como institución social también es sujeto de cambio, debido a diferentes aspectos como: situación económica, nivel de conocimientos, ocupación laboral, que se constituyen quizá en limitantes para ocuparse de actividades de sus hijos, en este contexto cabe puntualizar que los resultados obtenidos en la tabla N° 31 determinan que el 100% de encuestados no se implican en actividades del centro, este referente es concomitante con lo establecido en la tabla que antecede, al señalar que el centro educativo sujeto de investigación no promueve actividades para los padres, sino que por ejemplo se limitan a una fría entrega de boletines o libretas con calificaciones como lo puede evidenciar personalmente el día en que se procedió a la aplicación de las encuestas.

El acelerado crecimiento de las familias en forma local e inclusive a nivel de la aldea global hacen que las necesidades sean más prioritarias en todos los estratos de nuestra sociedad, tornándose éstas en muchas ocasiones difíciles de superar, tomando en cuenta la crisis económica que afrontan determinadas familias como consecuencia de satisfacer sus más infinitas necesidades, este parámetro es evidente cuando al observar los resultados que nos ofrece la tabla N° 32, en la que se solicita el grado en que el padre de familia o representante considera que las actividades que se desarrollan en el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento académico, este referente de manera general y particularmente el apoyo financiero que alcanza un 92%, no afecta en el rendimiento escolar de sus hijos, situación que está relacionada cuando se manifiesta en el entorno educativo que el padre le da todo y él no aprovecha, es decir, que los padres hacen un esfuerzo sobre humano por satisfacer de alguna forma las necesidades que tiene su hijo/a en el centro educativo.

Además el 12% de encuestados se refiere a la cooperación centro educativo – comunidad.

Verificación del supuesto 1

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

La sociedad y la familia desde todos los tiempos han venido experimentando cambios profundos, dependiendo el nivel social, cultural, económico e inclusive político, sin embargo cada uno de estos aspectos crean situaciones diferentes que repercuten en el ambiente familiar, como la relación de padres a hijos, entre hermanos y hermanas porque la familia debe enfrentar de manera directa y con un recurso vital que muchas de las veces sustituye al dinero y a los recursos materiales como es la afectividad que permite fomentar y practicar buenas relaciones dentro de la familia.

Los resultados obtenidos en la investigación de campo nos permiten observar que la relación de la familia con el centro educativo; tabla N° 22 a que a criterio de los padres de familia deja entrever que el centro educativo cuenta con los recursos humanos y materiales para una buena enseñanza – aprendizaje, pero esto se ve afectado al momento en que el alumno no posee los equipos y recursos necesarios en su hogar para que los conocimientos impartidos en el plantel se conviertan en aprendizajes significativos y únicamente se limita a la capacidad, interés y método de estudio del estudiante que por cierto la misma tabla indica que un alto índice de estudiantes asiste regularmente a clases, toma apuntes, procura complementarlos con su esfuerzo personal, por lo que incide que el rendimiento académico, resultado de esta relación se mantenga en un nivel cualitativo bueno sin aspiraciones de mejoramiento y recayendo en el conformismo.

Otro aspecto que se ha determinado en la investigación efectuada, es sobre la relación de los padres con los hijos tabla N° 26 a, resultados que nos proporcionan referentes halagadores sobre la mencionada relación, porque un alto índice o porcentaje de familias manifiestan que sus relaciones son positivas sin muchos

problemas y sin diferencias en el trato dado a cada hijo, situación que a mi criterio como investigador y como docente se deduce que no está siendo aprovechada debidamente por los alumnos toda vez que su rendimiento escolar se traduce entre el promedio cuantitativo de 13 a 15 que equivale a la calificación cualitativa buena.

La tabla N° 27 a que corresponde a las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar nos dan parámetros enmarcados que dentro de las familias investigadas la relación descrita se desarrolla de una manera normal en el ámbito afectivo a pesar de ser familias numerosas o extensas, en un ciento por ciento como lo demuestran los datos del literal e) de la pregunta N° 25, sin embargo estos aspectos no han incidido de manera positiva ni negativa en el rendimiento por lo que ratifica y relaciona con las tablas anteriores se mantiene en el mismo nivel.

Conclusión

Analizando las tres tablas 22 a, 26 a y 27 a, más el promedio de calificaciones de los alumnos puedo concluir que:

Ciertas condiciones familiares inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos, que se mantiene un promedio general cuantitativo de 15.28 que equivale a un rendimiento bueno.

Cabe resaltar que entre las prácticas familiares más relevantes en este ámbito encontramos:

- A pesar de ser familias extensas existe una relación cordial positiva entre hermanos.
- Que sin tener una educación relevante los padres se preocupan por inculcar y dar un buen trato a sus hijos sin preferencias.

LA FAMILIA, EDUCACIÓN Y GÉNERO

La familia desde todos los tiempos ha jugado un papel preponderante en la formación y educación de sus hijos, considerándose esta, como la escuela materna, por ende la madre se ha convertido en la primera maestra, ella ha sido quien ha inculcado junto al padre los valores morales, actitudes, aspiraciones, además han orientado de forma positiva, en tal virtud los porcentajes obtenidos según la tabla N° 33, que corresponde a la educación que recibimos hombres y mujeres en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones un 88% de los encuestados manifiestan que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación y que ellos lo saben, esto indica que el padre de familia no tiene preferencia por su hijo o hija, sino al contrario existe una igualdad de género en la población investigada del Colegio Nacional “San Andrés”, acotando además que la mujer en los últimos años se ha ubicado en igualdad de condiciones que el hombre, en el aspecto social, económico, laboral e inclusive político, hecho que se ratifica con el 84% alcanzado en el literal b) de la pregunta 31.

También es importante resaltar que tan solo el 8% está de acuerdo que han tenido que superar estereotipos de género en el plantel investigado, cabe indicar que la institución cuenta con una población estudiantil mixta (hombres y mujeres).

Conociendo que todas las personas tienen el derecho a la educación y siendo el estado el encargado de que ésta llegue a todos los sectores interesados, ha creado centros educativos a los que en algunos casos ha dotado de maestros (as) únicamente, pero éste por vocación y formación profesional se ve en la necesidad de dinamizar la educación, el entorno al cual ha sido designado, pues él, se ha convertido en el líder del centro educativo, es por ello que debe estar en contacto con los elementos de la educación como: alumnos y padres de familia; pero a decir de estos últimos quizá poco o nada son partícipes del desenvolvimiento del entorno escolar, en este ámbito es vital resaltar los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas y que se pueden demostrar de acuerdo a la tabla N° 34, que un 72% acepta que no tiene conocimiento como para tener una opinión de los maestros,

estos porcentajes lo ratifican cuando aseveramos que ni el centro ni los padres de familia se involucran en actividades que puedan, establecer un compromiso de participación.

La juventud actual viene experimentando cambios vertiginosos a consecuencia de la influencia de los medios de comunicación, el avance tecnológico, la comunicación a través del celular, pues estos son aspectos que de una u otra forma llegan a los distintos lugares de la patria y el mundo, de manera particular también en cierta forma a la población investigada, en este contexto las apreciaciones de los padres de familia según los datos enunciados en la tabla N° 35 evidencia que un 70% el padre de familia tiene una percepción de que el trato a los chicos y chicas por parte de sus compañeros es igual independientemente de sus capacidades en cierta medida. Situación que en el desarrollo del trabajo investigativo se va fundamentando toda vez que existe equidad de género como lo ha demostrado en los resultados de tablas que anteceden (tabla 33).

Los datos obtenidos en la tabla también presenta que el 36% señala que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de sus compañeros, este referente a mi criterio de ser causa de motivación para que los demás se interesen por pretender buenas calificaciones y concomitantemente un buen rendimiento académico.

En relación a la tabla N° 36 es menester resaltar que ésta no tiene datos por cuanto se refiere a los estudios de especialidad o carrera que piensa estudiar, toda vez que la población investigada corresponde al 8vo. Año de Educación Básica, en la que solo reciben conocimientos científicos del año referido.

Las actividades que suelen realizar los seres humanos como entes de desarrollo requieren combinar unas con otras, y de manera particular lo intelectual que es donde el hombre entrega su mayor esfuerzo considerando que vivimos en un mundo social convulsionado, en el que en cierta medida se están perdiendo valores que son vitales en el ser humano, coherentemente los padres de familia deben

apoyar a sus hijos en las actividades que ellos elijan para alejarlos de los vicios que afectan a las personas, en este espacio es vital referirme a los datos numéricos que se expresan en la tabla N° 37 referente al conocimiento y aficiones y proyectos que tienen sus vástagos, así refleja que un 96% de los encuestados estimaron que sus hijos en cierta medida tienen aficiones como la música, la lectura, los deportes y un 60% afirma que tienen proyectos formativos como idiomas, informática y escribir.

De la misma manera solo un 8% de los encuestados afirma que son inteligentes sus hijos pero no llegan a destacarse. Los porcentajes que anteceden demuestran que los estudiantes combinan sus responsabilidades escolares con otras actividades, aspecto que a mi criterio son positivos, puesto que les aleja de los vicios, aseverando además que los padres por su situación laboral o nivel de conocimientos es un limitante para realizar un control efectivo de las actividades de sus representados.

Se ha puesto de manifiesto que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, por lo que las personas deben interesarse por tener una preparación académica que les permita relacionarse con sus semejantes e inclusive optar por una preparación académica profesional.

La educación siendo un derecho consagrado en la Constitución Política del Estado debe ser aprovechada por todos los ecuatorianos, razón por la cual ésta de estar presente hasta en los lugares más alejados de nuestro cantón y provincia, por ende los padres de familia del plantel objeto de estudio es sus respuestas según datos de la tabla N° 38, que corresponde a una sola alternativa, ponen de manifiesto que sus hijos asisten regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos en un 44% siendo este el porcentaje más alto, coherentemente con la categoría 2 (bastante), seguido del 24% en referencia a que estudia sistemáticamente a lo largo del curso. Cabe resaltar que mínimo porcentaje se dedica a los amigos (4%). Esto significa entonces que el alumno realiza un esfuerzo personal toda vez que sus padres debido a su actividad cotidiana no pueden ayudar eficazmente a su hijo, sin

embargo le proporcionan seguridad y tranquilidad para desarrollar a cabalidad sus actividades escolares.

Como había señalado que la población encuestada corresponde al 8vo. Año de Educación Básica, esta tabla no demuestra resultados por cuanto no tienen especialidad ni profesión, pues sus conocimientos científicos solo se limitan a los de las áreas básicas, por ende los padres familia y representantes no contestaron la pregunta N° 37 y no se elaboró la tabla N° 39.

Ha sido preponderante el avance y socialización de la tecnología que ha evolucionado también en el campo educativo, por lo que los centros educativos que están al servicio de la sociedad estudiantil también ofrecen a sus educandos un importante e innovador material de medios audiovisuales e inclusive en ciertos casos una educación personalizada, sistema de educación está dirigido en cierta medida a aquellos sectores de una posición económica pudiente, en contradicción a lo precisado los medios audiovisuales dentro de la educación pública están muy limitados toda vez que las autoridades que regentan se hallan inquietos por no poder atender a sus clientes a la par de las comodidades y adelantos que exige la sociedad moderna, así como también sin distinción de capacidades, en este contexto los encuestados del Colegio Nacional “San Andrés”, institución a la cual estuvo dirigido el trabajo de campo, manifestaron según resultados de la tabla N° 40 que un 24% señala que las clases han sido estimulantes y agradables, también con igual porcentaje señala que su representado tiene una buena relación con los maestros y alumnos.

Porcentajes semejantes que ponen de manifiesto que el maestro a pesar de ciertas limitaciones en recursos didácticos imparten sus clases de forma estimulante y consecuentemente existe una buena relación entre alumno – maestro y compañeros, precedentes que coadyuvan a asegurar que las actividades escolares dentro del aula son buenas en cuanto al maestro.

El mundo social en el que se halla inmersa la juventud, también se encuentra dinamizada de una u otra manera, así mismo cabe señalar que la lucha de la mujer en los distintos campos sociales es difícil, sin embargo tanto hombres como mujeres se encuentran en esta carrera, en la que a la postre no habrá vencidos ni vencedores porque todos tenemos igualdad de derechos y este referente es el que encausa para que los encuestados al referirse a sus representados, según datos de la tabla N° 41, aseguran que sus hijos/as no han demostrado preferencias por uno u otro género en el sentido de encontrar oportunidades similares en un 64%, dato que ratifica que no hay preferencias de los docentes ni alumnos por uno u otro género, es decir, en conclusión existe equidad.

Además se refleja que tan solo el 4% que es un porcentaje mínimo en que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o difíciles.

LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

Concomitantemente los estudios paralelos suele efectuarse en los distintos estratos sociales unos en mayor o menor grado, cabe manifestar que estos deben ser apoyados por la familia según la necesidad del educando, aspecto que sin lugar a dudas mejorará el nivel de rendimiento del estudiante, en tal virtud los datos obtenidos de las encuestas señalan de acuerdo a la tabla N° 42 que en un 100% casi nada o en cierta medida tienen conocimientos de informática. El 80% demuestra también que carecen de conocimientos en idiomas y el 53% señala que no tienen conocimientos paralelos en música.

Concluyendo este apartado se deduce que un elevado porcentaje de cuestionados determinan que carecen de estudios paralelos, esto hace entrever a mi criterio que tendrán la necesidad de realizarlos pero no disponen de recursos económicos suficientes que le permita satisfacer esta necesidad que con el transcurrir de los días mejorará el nivel de conocimientos.

Si bien es cierto todas las personas requerimos de una formación académica, por lo tanto, deberíamos interesarnos por practicar algo para no convertirnos en seres pasivos, es decir, sin tener inclinación por determina actividad sea ésta práctica o intelectual; pues en el estudio efectuado en la investigación de campo según porcentajes de la tabla N° 43, se destaca que el 96% expresa que su representado se limita a leer en cierta medida, en tanto que un 80% practica totalmente el deporte el 72% practica en cierta medida informática.

Porcentajes preponderantes que demuestran que a su hijo no le gusta la lectura, pero se destacan el deporte, en conclusión a mi manera de pensar la población educativa del plantel investigado se halla limitado de voluntad para leer y en otros casos los recursos económicos son escasos. Pero el deporte si lo practican esto demuestra que, para ello no necesita de recursos sino del deseo de mantener su cuerpo y espíritu sano.

Es importante recalcar que el nivel de conocimientos de los encuestados corresponde al nivel primario, razón por la cual la tabla N° 45 no se ha podido elaborar.

Dentro del convivir social, los seres humanos estamos sujetos a experimentar situaciones adversas en ciertos casos, pero al referirnos al aspecto educativo, es vital resalta, que de alguna forma influye en el ser humano en forma positiva o negativa, cuando algún acontecimiento ocurre, pudiendo causar emociones de alegría o también de tristeza toda vez que los seres humanos somos susceptibles a este tipo de emociones, a la vez estos parámetros pueden ocurrir y al referirnos de manera particular a la población sujeto de estudio y los datos proporcionados por ellos, de acuerdo a la tabla N° 44 se desprende que una de las causas para abandonar los estudios son personales en un 52%, seguido de un 40%, toda vez que debía trabajar para ayudar económicamente a su familia.

Índices o porcentajes que a decir de mi opinión personal trascienden negativamente en el representado; pues él, se ve frustrado al no poder continuar con sus estudios

regulares, entonces se puntualiza que las causas son personales en primera instancia, seguida de las económicas en segundo lugar, situaciones que se ven reflejadas en el alumno a pesar de que sus padres agotan todos los recursos al tratar de alcanzar el ansiado sueño, el de educar a sus hijos, en busca de mejores días para él y por ende de la familia.

La tabla N° 47 me permite observar que el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica, paralelo "B" del Colegio Nacional "San Andrés" y luego de haber aplicado la fórmula Estadística para sacar la media

aritmética $\left(\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} \right)$ se observó como resultado que el promedio del rendimiento

de los alumnos investigados es equivalente a 15.28 (BUENO), promedio que en su mayoría es el fruto del esfuerzo personal del estudiante.

CONCLUSIONES

A través de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- En el colegio Nacional “San Andrés”, se ha podido determinar que el bajo nivel de educación que tienen los padres de familia no permite prestar la ayuda necesaria a su hijo/a en el desarrollo de las actividades académicas, que tiene que cumplir, el aspecto mencionado anteriormente conlleva también una actitud tradicional de exigencia y rigidez para con su representado, sin tomar en cuenta que el alumno requiere de un apoyo sustentado en el conocimiento de asignaturas básicas y complementarias, de esta forma cumplir de manera eficiente con los requerimientos educativos de su representado.
- En el desarrollo de la investigación, se ha podido auscultar que no existe una relación entre la familia y el centro educativo, considerando que los padres de familia o representantes asisten al llamado de las autoridades o docentes solo a recibir las libretas o boletines con calificaciones en forma trimestral, entonces se concluye que la institución no se preocupa de realizar actividades que propendan a la participación activa que conlleve a mejorar las relaciones familia – centro educativo; en sí, en la institución existe una actitud displicente frente a las actividades sociales, culturales y deportivas que son estrategias básicas para mejorar las relaciones entre los elementos de la educación.
- Se ha podido observar que por situaciones de trabajo, los padres abandonan a sus hijos, recayendo la responsabilidad en el estudiante, situación que obliga al alumno a establecer su método y horario de estudio y a buscar los materiales necesarios para sus labores escolares, toda vez que en su hogar no cuentan con medios y recursos acordes a la exigencia de la evolución de la educación, por razones económicas, realidades que se traducen en un rendimiento académico bueno, es decir, existe un cierto conformismo que no permite buscar un rendimiento óptimo que promedie una calificación cualitativa de muy buena o sobresaliente.

- La falta de planificación familiar de la población investigada hace que el grupo familiar sea numeroso, por lo que los padres no están en capacidad económica de dotar a sus vástagos lo necesario para un desarrollo normal como estudiante, como persona.
- A pesar de ser los padres semianalfabetos, cuentan con un valor importantísimo como es reconocer la equidad de género, es así que dan las mismas oportunidades tanto a hombres como mujeres, con un apoyo incondicional en el aspecto moral que busca motivar constantemente a sus hijos para que busquen la superación personal y por ende familiar a través del estudio, esto conllevaría a mejorar las condiciones de vida.
- Es importante resaltar que en la institución educativa existe un personal docente y administrativo con ética profesional y moral, lo que permite dar un trato equitativo a los alumnos sin distinción de sexo ni clase social, haciendo prevalecer la condición de igualdad de género.
- Es notorio que en la población investigada hay aspectos que se traducen en costumbres que no influyen en el rendimiento académico, es así que en un alto porcentaje la llegada de nuevos miembros familiares al hogar se lo toma como algo normal que no altera la actividad escolar del alumno positiva o negativamente.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ GONZALEZ, Beatriz (2006). "Conceptos y breves comentarios sobre la familia".
- BLACIO, Galo (1994). "Didáctica General".
- DIARIO LOS ANDES 2006. "Revista Panorama Familiar".
- GUERRERO, Galo 1991. "Ética de la persona y la familia".
- REVISTA 2006. Colegio San Andrés "En sus Bodas de Plata".
- U.T.P.L. 1994. "Revista la Familia".

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE
PADRES Y CENTRO EDUCATIVO”**

**DESTINATARIOS: Padres de Familia del Colegio Nacional
“San Andrés”**

AUTOR: Lic. Milton Calero L.

FECHA: Riobamba, agosto 5 del 2006

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

ENTRE

PADRES Y CENTRO EDUCATIVO

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: LA FAMILIA CUNA DE AMOR Y SUPERACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN

La familia es siempre manantial de esperanza porque es la fuente de vida, traer hijos al mundo si del nacimiento biológico se trata es relativamente poco, comparado con la responsabilidad educativa que significa preparar para la vida en el ejercicio del amor, por lo mencionado y basándome en los resultados estadísticos del Ji cuadrado y observado que existe la problemática relacionada con el apoyo de la madre o únicamente del padre, factor que en educación influye en el aspecto del rendimiento escolar, por lo que como estudiante investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja y sustentado en la experiencia docente propongo la presente práctica familiar que se fundamenta en aspectos preponderantes sobre ciertas actitudes, aptitudes y actividades del comportamiento familiar que servirán para coadyuvar a mejorar la relación familiar por ende el rendimiento académico, porque debemos tener presente que donde hay amor, hay comprensión y básicamente existe motivación para la educación.

Por lo descrito me permito recomendar que:

Los padres de familia deben demostrar a sus hijos el apoyo incondicional manteniendo siempre la unidad de criterio a fin de que sus vástagos se sientan seguros de sí mismo, con un alto autoestima y un nivel de motivación preponderante capaz de alcanzar un rendimiento académico eficaz. Situación favorable para los hijos, que deberán responder con dedicación en el cumplimiento de sus actividades académicas, de manera eficiente, lo que evitará problemas con los docentes y fomentará una mejor relación entre el centro educativo, el alumno y la familia.

Por lo manifestado creo conveniente indicar algunas características que debe poseer la familia:

- Amor de pareja
- Amor y respeto de padres a hijos
- Forjar valores éticos y morales
- Fuente de comunicación
- Ejemplo de unidad
- Poseedora de autoestima
- Fuente de superación
- Creadora de espacios en la sociedad
- Equitativa
- Comprensiva
- Justa

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar a través del amor de familia buenos hábitos en el entorno familiar.
- Dar a conocer que el amor de familia es la base fundamental para la superación.

1.3. ACTIVIDADES

a) Tipo de actividades:

- Compartir experiencias familiares entre docentes y padres de familia.
- Proyección de video. Tema: "Integración familiar".

b) Tiempo de duración: 3 horas, varias veces durante el año.

- c) Materiales: Televisión, DVD, CD, cartulina, marcadores, revistas, cinta adhesiva.
- d) Evaluación: A través de un collage representar experiencias familiares que ayudan a mejorar el rendimiento escolar.
- e) Bibliografía:
- U.T.P.L. 1994. Revista “La Familia”
 - ALVAREZ, Beatriz. 2006 “La Familia”
- f) Anexos



2. TEMA: LA FAMILIA EJEMPLO DE RELACIONES INTERPERSONALES

2.1. DESCRIPCIÓN

La familia es el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad y donde recibe la influencia de todos los valores y creencias, su organización debe estar sujeta a normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, manteniendo un equilibrio frente a los continuos cambios que se operan a lo largo de la vida familiar, fundamentado en estas consideraciones y los resultados establecidos en el Ji cuadrado, se deduce que las relaciones entre padres e hijos/as son buenas en general, pero existen aspectos que han podido influirle de forma negativa, factor que dentro de la vida escolar afecta de manera considerable en los resultados académicos, toda vez que en el desarrollo del trabajo de investigación se ha detectado que los padres de familia son alfabetos regresivos, situación que de una u otra forma incide negativamente dentro del entorno familiar en cuanto al estudio de sus hijos se refiere, a esto se suma la situación laboral de los padres que lo realizan a jornada completa, referentes que impiden dar a sus hijos los espacios que ellos necesitan.

Por lo mencionado y como alumno investigador propongo esta práctica familiar que servirá para mejorar la relación de los padres con los hijos, es decir, sus relaciones interpersonales, toda vez que estos dos entes requieren de espacios para poder compartir por lo menos unos instantes y que deben ser aprovechados, si tenemos presente que el mundo y la sociedad en que vivimos cambia vertiginosamente y si los progenitores dejan de lado esta gran responsabilidad de ser padres se perdería ese gran tesoro que son los hijos, por ello debo señalar que el ambiente familiar debe ser acogedor, lleno de armonía y esperanza entre padres porque de su ejemplo y comportamiento se nutren todos los miembros del grupo familiar; entonces, este será el espacio que los progenitores deberán brindar a quienes se hallan a su alrededor, en este contexto me permito pedir que:

El padre y la madre deben dar a sus hijos el apoyo y el amor que ellos necesitan practicando con el ejemplo; así, entonces su hijo/a demostrará el reflejo de lo que son padres dentro del hogar, ya sea en el centro educativo u otros espacios, así como también buscar los momentos apropiados para la comunicación, de esta forma se construirá un clima de seguridad y confianza que debe aprovecharse por parte de los hijos y en ellos está el saber responder con oportunidad y esmero tornándose eficaces en el cumplimiento de sus obligaciones y por ende en su vida escolar, así mismo buscará alcanzar sus mayores satisfacciones en el centro escolar evitando de esta forma los malos momentos para sus padres y al contrario se sentirán orgullosos de sí mismos t consecuentemente su familia y el centro.

Dentro de estas consideraciones es imprescindible señalar algunos aspectos que debe tener la familia:

- Autopreparación de los padres
- Compartir momentos en familia
- Participativa en actos: sociales, culturales, deportivos
- Ser oportuna
- Respetuosa de normas familiares e institucionales
- Buscadora de información permanente del comportamiento y aprovechamiento de sus hijos/as
- Resolver problemas familiares con amor, respeto y justicia
- No practicar el autoritarismo
- Actuar al margen de la discriminación

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar las relaciones interpersonales a través del diálogo con los miembros del grupo familiar.
- Fomentar la integración de la familia mediante la participación eficaz y oportuna de los padres con equidad.

2.3. ACTIVIDADES

a) Tipo de actividades:

- Preparar encuentros entre padres de familia y el Psicólogo u Orientador.
- Charlas sobre: “La responsabilidad y comportamiento de los padres”
- Proponer preguntas como:
¿En qué estoy fallando?, ¿Cómo me estoy portando en casa?, ¿Qué ejemplo estamos dando a nuestros hijos?, ¿Qué vicios afectan la relación familiar?

b) Tiempo de duración: 4 horas, cada trimestre

c) Materiales: Collage, tijeras, papel, carteles

d) Evaluación: Se organizará grupos de padres para absolver cada una de las interrogantes, fundamentadas en su experiencia personal y la disertación, mismos que coadyuvarán a mejorar las relaciones interpersonales.

e) Bibliografía:

- ALVAREZ, Beatriz. 2006 "La Familia"
- Experiencia personal

f) Anexos



3. TEMA: LA FAMILIA FOMENTADORA DE VALORES

3.1. DESCRIPCIÓN

Dentro del convivir social se ha podido visualizar que la familia experimenta cambios radicales dentro de su entorno, a sí como también de la sociedad, afirmando que ella es la célula de la sociedad y como tal, la historia de la humanidad señala que su papel fundamental ha sido la educación de sus miembros, y como es lógico debe existir relaciones cordiales entre sus miembros, sin embargo el avance y desarrollo tecnológico, científico ha influido en unos aspectos positivamente, y en el caso de las comunicaciones ha influido notablemente en la sociedad y de manera puntual en los niños y la juventud, es por ello que a diario se escucha comentarios en la calle o se lee en los medios de comunicación social que la juventud actual ha perdido sus valores debido a la influencia del Internet, la televisión, la telefonía celular, mismos que circulan en casi todos los estratos de la sociedad.

Además es vital puntualizar que la crisis económica que es galopante en los momentos actuales obliga a que la madre abandone el hogar con el propósito de buscar ingresos que ayuden a la subsistencia del mismo. Tomando como referencia estas consideraciones en calidad de alumno investigador y sustentado en los resultados estadísticos del Ji cuadrado se establece que las relaciones entre hermanos son difíciles, tienden a ignorarse mutuamente. Situación que desde mi criterio personal trasciende de manera negativa en casa y lógicamente en el rendimiento escolar, esto permite evidenciar que la formación que recibe de sus padres está ausente, entonces este es el referente en el cual me fundamento para proponer esta práctica familiar, que coadyuvará a mejorar las relaciones entre padres e hijos y sobre todo entre hermanos.

Si bien es cierto, el hombre no puede vivir aislado del mundo que lo rodea, hay la necesidad de conformar una familia y esta debe estar formada por el padre, la madre y sus hijos, fruto del matrimonio, relación que se fortalece mediante los

vínculos del amor, señalando que los progenitores tienen que asumir una paternidad responsable, tratando a sus hijos con amor, respeto, ejemplo, capaz de que ellos asimilen estos valores que en los actuales momentos han desaparecido, e ahí el deber de los padres en la formación y educación de los hijos desde el hogar más allá de una paternidad biológica.

Pues, el trabajo y las necesidades que se presentan en el hogar son los factores que obligan a abandonar a los hijos, en el cuidado, compartir con ellos, en el control de sus tareas, por ende crecen con ciertos egos que a medida que pasa el tiempo se identifican y quizá sea difícil corregir. Estadio en el cual surge la necesidad de que los padres dialoguemos con nuestros hijos e hijas de las razones por las cuales se les abandona y sobre todo concienciar la relación entre hermanos así como también la responsabilidad que tienen al quedarse en casa.

Es importante que los padres de familia fomentemos una relación responsable y cordial entre hermanos, para que ellos tengan una conciencia clara del concepto y valor que tiene la familia, y de manera singular la relación entre hermanos debe ser cordial, recíproca, solidaria al margen de egoísmos entre ellos, así el centro educativo también debe propiciar espacios para tratar estos temas y dar ciertas orientaciones a los padres de familia y así buscar el mejoramiento en cuanto al rendimiento escolar se refiere. Situaciones que conllevan a determinar ciertas características que debe existir en la familia:

- Un hogar organizado
- Transmisora de valores
- Educar con ejemplo
- Diálogo permanente
- Paternidad responsable
- Fortalecer la relación entre hermanos
- Propiciadora de reuniones familiares
- Mediadora de conflictos

- Concientizadora del valor familiar
- Valorar a los miembros de su entorno

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer los valores morales, éticos, sociales mediante el respeto a sus padres, hermanos y miembros de su entorno.
- Propender al mejoramiento de las relaciones entre hermanos a través de la comunicación lo que facilitará la solución de conflictos.

3.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades:

- Preparar reuniones con padres de familia y guías de curso.
- Organizar una mesa redonda. Tema: "Familia vs crisis de valores".

b. Tiempo de duración: 3 horas, una vez al trimestre, durante el año escolar.

c. Materiales: Papel, tarjetas, marcadores.

d. Evaluación: A través de la plenaria llegar a una conclusión general que permita llevar como mensaje a cada uno de los hogares con el propósito de llegar a reflexión.

e. Bibliografía:

- ALVAREZ, Beatriz. 2006 "La Familia"
- Documentos personales

f. Anexos



4. TEMA: UNA FAMILIA PLANIFICADA FORTALECE LA EDUCACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN

El desarrollo y los cambios que vienen experimentando las sociedades, es uno de los factores que cambian también a los grupos familiares, así en otras épocas, el papel de la familia en la socialización de las personas era determinante para el futuro del individuo, la mayor parte de los procesos educativos se realizaban en el seno familiar, e inclusive esta situación se transmitía de padres a hijos, es por ello que en muchas ocasiones los hijos se quedaban al margen de los nuevos cambios que requerían las profesiones, el continuo dinamismo social y familiar en la edad moderna propició cambios de manera particular en la reorganización de la familia, así también estrechar lazos afectivos entre padres e hijos, situación que conlleva a aseverar que la familia es el espacio en el cual el individuo recibe su formación personal y crea su propia identidad, sin embargo en los actuales momentos es importante visualizar el marco familiar: en cuanto al número de integrantes y sobre todo las relaciones entre los mismos, considerando que afecta de manera directa o indirectamente en el comportamiento y rendimiento escolar.

Por lo manifestado, y como estudiante investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja y amparado en los resultados obtenidos del Ji cuadrado se determina que las familias son numerosas, es decir no es hijo único, referente que dentro de la educación influye de manera negativa, porque los padres debido a diversas situaciones no pueden dar a sus hijos el tiempo y espacio oportuno, capaz de que junto a sus vástagos pudiesen resolver los problemas por los cuales están atravesando.

Consecuentemente, propongo esta práctica familiar que servirá para propender a solucionar en parte los problemas que a diario aquejan el entorno familiar, por lo tanto, es importante que los padres planifiquen el número de hijos que deben existir en la familia, capaz de que ellos cubran sus necesidades de

alimentación, vivienda, vestuario, educación y otras complementarias, de manera prioritaria compartir y satisfacer oportunamente sus requerimientos personales, educativos. Siendo familias numerosas será imposible cubrir sus necesidades, así como también el orientar a sus hijos en el comportamiento de la vida familiar, por ello es menester señalar que en los actuales momentos la pareja debe planificar cuántos hijos conformarán el hogar, señalando que el convertirse en padres tiene la gran responsabilidad de criar y educar a sus hijos bajo normas del matrimonio y la familia, de esta manera sus vástagos crecerán con los principios que sus padres a través del convivir diario irán fomentando dentro de las relaciones del hogar, relaciones que se verán reflejadas en su hijo/a como persona y ante la colectividad que lo rodea, así como también en su entorno escolar. De esta forma los padres estarán formando a sus hijos motivados, sin temores, capaces de resolver por sí solos situaciones adversas que se dan dentro del ciclo vital de la vida familiar y social, así como también será eficaz y eficiente dentro de la vida estudiantil, procurará alcanzar los primeros lugares, siempre pretenderá ser el mejor, ocasionando lógicamente entre quienes están a su alrededor el interés por ser un estudiante mejor que otro.

Consecuentemente quienes regenten el centro educativo también se sentirán satisfechos de su labor académica y formadora de jóvenes porque se lo considera como un segundo hogar, situación muy propicia para que exista una buena relación entre padres de familia y centro educativo.

En este contexto es importante recomendar ciertas características que debe primar en la familia en busca de mejores días:

- Familia organizada
- Hogar con pocos hijos
- Padres responsables
- Padres con formación académica
- Tener un trabajo estable

- Equitativa en su actuar
- Ser comunicativa entre sus miembros
- Ser comprensiva
- Estimuladora de logros alcanzados
- Planificadora

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar las condiciones de vida de los hijos/as mediante la planificación familiar capaz de satisfacer sus ínfimas necesidades.
- Difundir que la familia es la célula de la sociedad a través de la cual se adquiere la formación personal y crea la propia identidad del individuo.

4.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades:

- Organizar reuniones con padres de familia, docentes y médico.
- Proyección de un video. Tema: "Planificación Familiar".

b. Tiempo de duración: 3 horas, 2 veces al trimestre, durante el año.

c. Materiales: Televisión, CD, DVD, pliegos de papel periódico, marcadores, cinta adhesiva.

d. Evaluación: Organizar grupos con los padres de familia, quienes fundamentados en su experiencia personal y en la proyección del video lleguen a la conclusión de que, "una familia planificada fortalece la educación".

e. Bibliografía:

- ALVAREZ, Beatriz. 2006 “La Familia”
- PRACTICAS FAMILIARES. Un extracto de estudios sobre la infancia. Internet.
- U.T.P.L. 1994. Revista “La Familia”

f. Anexos



I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2. Madre:..... 3. Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº).....
mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno.....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal..... 2 Particular.....
3 Fiscomisional..... 4 Municipal.....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.....
 - 2 Canton.....
 - 3 Parroquia.....Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

| | PADRE | MADRE | REPRESENTANTE |
|---|---------|---------|---------------|
| a) Sin estudios: | 1 | 1 | 1 |
| b) Primaria: | 2 | 2 | 2 |
| c) Secundaria: | 3 | 3 | 3 |
| d) Formación Profesional: | 4 | 4 | 4 |
| e) Título de grado medio (tecnología/s): | 5 | 5 | 5 |
| f) Título universitario: | 6 | 6 | 6 |
| g) Título universitario post-grado: | 7 | 7 | 7 |

12. Señale el lugar donde reside la familia:

- 1 Provincia.
 2 Cantón
 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

| | Padre | Madre | Representante | Centro escolar | Barrio reside |
|----------|---------|---------|---------------|----------------|---------------|
| a) Alto. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| b) Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| c) Bajo. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos..... 4. Representante..... 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:

| | Padre | Madre | Representante |
|----------------------|---------|---------|---------------|
| a) Sector Público. | 1 | 1 | 1..... |
| b) Sector Privado | 2 | 2 | 2 |
| c) Por cuenta propia | 3 | 3 | 3 |

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

| | Padre | Madre | Representante |
|--|---------|---------|---------------|
| a) Enseñanza en educación infantil | 1 | 1 | 1 |
| b) Enseñanza en educación básica | 2 | 2 | 2 |
| c) Enseñanza en educación bachillerato | 3 | 3 | 3 |
| d) Enseñanza en institutos tecnológicos. | 4 | 4 | 4 |
| e) En educación superior. | 5 | 5 | 5 |

- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).
- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)
22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3

- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
 - b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
 - c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
 - d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
 - e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
 - f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso**

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Dificiles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI... 1 NO...
- f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- | | | |
|---|---|---|
| a) Equipo computadora | 0 | 1 |
| b) Acceso a Internet | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:

3. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3

- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:
 (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3

- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.
 (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:
 (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| b) | Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) | En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) | La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) | En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) | En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) | Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) | Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|
| a) | Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) | Música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Idiomas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Pintura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Otros: Indicar..... | | | | |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|
| a) | Lectura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) | Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Deporte | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Salir con los amigos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Instrumento musical o coral | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) | Otras actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) | Indicar..... | | | | |

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Inglés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Francés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Alemán | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Quechua | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) | | | | |

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Le parecen muy difíciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

- a. () Nuclear
- b. () Extensa
- c. () Cohabitación
- d. () Monoparental
- e. () Reconstituida

2. Con que definición de familia se identifica usted.

- a. () Jean Piaget
- b. () Levi Strauss
- c. () Gough
- d. () Waxler y Mishler
- e. () Rodrigo y Palacios

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes:

- a. () Amparo
- b. () Estimulación
- c. () Construcción de identidad
- d. () Control
- e. () Transmisión de valores

4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo

- a. () Tutorías
- b. () Escuela para padres
- c. () Encuentros entre familias
- d. () Programas de formación para padres
- e. () Entrevistas con familias

5. Considera usted que los cambios que se ha dado en la familia se deben a:
- a. () Acceso de la mujer al sistema educativo
 - b. () Desarrollo del feminismo
 - c. () Incorporación de la mujer al mundo laboral
 - d. () Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
6. Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.
- A. () Acogimiento familiar simple
 - B. () Acogimiento familiar permanente
 - C. () Acogimiento familiar preadoptivo

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos
Muy Bueno () Bueno () Regular ()
2. Desempeño del ejecutor del taller
Eficiente () Poco Eficiente() Deficiente ()
3. Participación de los asistentes
Muy Satisfactoria () Satisfactoria () Deficiente ()
4. Claridad en los contenidos
SI () NO ()
5. Utilización adecuada del material
SI () NO ()

TABLA 22 a

Literal a) Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|---|----|----|---|-------|
| Nada | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| En cierta medida | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Bastante | 1 | 3 | 6 | 0 | 10 |
| Totalmente | 0 | 3 | 6 | 0 | 9 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|------|------|-------|------|-------|
| Nada | 0,40 | 1,60 | 2,80 | 0,20 | 5,00 |
| En cierta medida | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Bastante | 0,80 | 3,20 | 5,60 | 0,40 | 10,00 |
| Totalmente | 0,72 | 2,88 | 5,04 | 0,36 | 9,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

g.l (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 chi tabulado $X^2 = 16,92$

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 0,40 | 0,60 | 0,36 | 0,90 |
| 2 | 1,60 | 0,40 | 0,16 | 0,10 |
| 2 | 2,80 | -0,80 | 0,64 | 0,23 |
| 0 | 0,20 | -0,20 | 0,04 | 0,20 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 0 | 0,56 | -0,56 | 0,31 | 0,56 |
| 1 | 0,04 | 0,96 | 0,92 | 23,04 |
| 1 | 0,80 | 0,20 | 0,04 | 0,05 |
| 3 | 3,20 | -0,20 | 0,04 | 0,01 |
| 6 | 5,60 | 0,40 | 0,16 | 0,03 |
| 0 | 0,40 | -0,40 | 0,16 | 0,40 |
| 0 | 0,72 | -0,72 | 0,52 | 0,72 |
| 3 | 2,88 | 0,12 | 0,01 | 0,01 |
| 6 | 5,04 | 0,96 | 0,92 | 0,18 |
| 0 | 0,36 | -0,36 | 0,13 | 0,36 |
| | | | X^2 | 27,19 |

Literal b) Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADOS

| RA \ PF | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|---|----|----|---|-------|
| Nada | 2 | 5 | 9 | 1 | 17 |
| En cierta medida | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Totalmente | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| RA \ PF | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|------|------|-------|------|-------|
| Nada | 1,36 | 5,44 | 9,52 | 0,68 | 17,00 |
| En cierta medida | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Totalmente | 0,48 | 1,92 | 3,36 | 0,24 | 6,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6 \quad X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,36 | 0,64 | 0,41 | 0,30 |
| 5 | 5,44 | -0,44 | 0,19 | 0,04 |
| 9 | 9,52 | -0,52 | 0,27 | 0,03 |
| 1 | 0,68 | 0,32 | 0,10 | 0,15 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 1 | 0,64 | 0,36 | 0,13 | 0,20 |
| 1 | 1,12 | -0,12 | 0,01 | 0,01 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,48 | -0,48 | 0,23 | 0,48 |
| 2 | 1,92 | 0,08 | 0,01 | 0,00 |
| 4 | 3,36 | 0,64 | 0,41 | 0,12 |
| 0 | 0,24 | -0,24 | 0,06 | 0,24 |
| | | | X^2 | 1,82 |

Literal c) Estímulo y apoyo recibido de la padre

OBSERVADOS

| RA \ PF | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------|---|----|----|---|-------|
| Nada | 1 | 5 | 10 | 1 | 17 |
| Bastante | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Totalmente | 1 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| RA \ PF | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------|------|------|-------|------|-------|
| Nada | 1,36 | 5,44 | 9,52 | 0,68 | 17,00 |
| Bastante | 0,24 | 0,96 | 1,68 | 0,12 | 3,00 |
| Totalmente | 0,40 | 1,60 | 2,80 | 0,20 | 5,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$ $X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 1,36 | -0,36 | 0,13 | 0,10 |
| 5 | 5,44 | -0,44 | 0,19 | 0,04 |
| 10 | 9,52 | 0,48 | 0,23 | 0,02 |
| 1 | 0,68 | 0,32 | 0,10 | 0,15 |
| 0 | 0,24 | -0,24 | 0,06 | 0,24 |
| 2 | 0,96 | 1,04 | 1,08 | 1,13 |
| 1 | 1,68 | -0,68 | 0,46 | 0,28 |
| 0 | 0,12 | -0,12 | 0,01 | 0,12 |
| 1 | 0,40 | 0,60 | 0,36 | 0,90 |
| 1 | 1,60 | -0,60 | 0,36 | 0,23 |
| 3 | 2,80 | 0,20 | 0,04 | 0,01 |
| 0 | 0,20 | -0,20 | 0,04 | 0,20 |
| | | | | |
| | | | X ² | 3,41 |

Literal d) Estímulo y apoyo recibido del representante

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 8 | 12 | 1 | 23 |
| Bastante | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Totalmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,84 | 7,36 | 12,88 | 0,92 | 23,00 |
| Bastante | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Totalmente | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$ $X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,84 | 0,16 | 0,03 | 0,01 |
| 8 | 7,36 | 0,64 | 0,41 | 0,06 |
| 12 | 12,88 | -0,88 | 0,77 | 0,06 |
| 1 | 0,92 | 0,08 | 0,01 | 0,01 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 1 | 0,56 | 0,44 | 0,19 | 0,35 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 1 | 0,56 | 0,44 | 0,19 | 0,35 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| | | | | |
| | | | X^2 | 1,71 |

Literal e) Su esfuerzo personal

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| Bastante | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| Totalmente | 0 | 2 | 7 | 0 | 9 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 0,40 | 1,60 | 2,80 | 0,20 | 5,00 |
| Bastante | 0,88 | 3,52 | 6,16 | 0,44 | 11,00 |
| Totalmente | 0,72 | 2,88 | 5,04 | 0,36 | 9,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$ $X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 0 | 0,40 | -0,40 | 0,16 | 0,40 |
| 4 | 1,60 | 2,40 | 5,76 | 3,60 |
| 1 | 2,80 | -1,80 | 3,24 | 1,16 |
| 0 | 0,20 | -0,20 | 0,04 | 0,20 |
| 2 | 0,88 | 1,12 | 1,25 | 1,43 |
| 2 | 3,52 | -1,52 | 2,31 | 0,66 |
| 6 | 6,16 | -0,16 | 0,03 | 0,00 |
| 1 | 0,44 | 0,56 | 0,31 | 0,71 |
| 0 | 0,72 | -0,72 | 0,52 | 0,72 |
| 2 | 2,88 | -0,88 | 0,77 | 0,27 |
| 7 | 5,04 | 1,96 | 3,84 | 0,76 |
| 0 | 0,36 | -0,36 | 0,13 | 0,36 |
| | | | X^2 | 10,27 |

Literal f) El centro cuenta con recursos

OBSERVADOS

| RA \ PF | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 1 | 1 | 4 | | 6 |
| En cierta medida | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Bastante | 1 | 4 | 6 | 1 | 12 |
| Totalmente | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| RA \ PF | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 0,48 | 1,92 | 3,36 | 0,24 | 6,00 |
| En cierta medida | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Bastante | 0,96 | 3,84 | 6,72 | 0,48 | 12,00 |
| Totalmente | 0,40 | 1,60 | 2,80 | 0,20 | 5,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$ $X^2 = 16,92$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 0,48 | 0,52 | 0,27 | 0,56 |
| 1 | 1,92 | -0,92 | 0,85 | 0,44 |
| 4 | 3,36 | 0,64 | 0,41 | 0,12 |
| 0 | 0,24 | -0,24 | 0,06 | 0,24 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 0 | 0,64 | -0,64 | 0,41 | 0,64 |
| 2 | 1,12 | 0,88 | 0,77 | 0,69 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 1 | 0,96 | 0,04 | 0,00 | 0,00 |
| 4 | 3,84 | 0,16 | 0,03 | 0,01 |
| 6 | 6,72 | -0,72 | 0,52 | 0,08 |
| 1 | 0,48 | 0,52 | 0,27 | 0,56 |
| 0 | 0,40 | -0,40 | 0,16 | 0,40 |
| 3 | 1,60 | 1,40 | 1,96 | 1,23 |
| 2 | 2,80 | -0,80 | 0,64 | 0,23 |
| 0 | 0,20 | -0,20 | 0,04 | 0,20 |
| | | | X² | 5,64 |

Literal g) Poca exigencia de la escuela

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 7 | 10 | 1 | 20 |
| En cierta medida | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Bastante | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Totalmente | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,60 | 6,40 | 11,20 | 0,80 | 20,00 |
| En cierta medida | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Bastante | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Totalmente | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$ $X^2 = 16,92$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,60 | 0,40 | 0,16 | 0,10 |
| 7 | 6,40 | 0,60 | 0,36 | 0,06 |
| 10 | 11,20 | -1,20 | 1,44 | 0,13 |
| 1 | 0,80 | 0,20 | 0,04 | 0,05 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 1 | 0,56 | 0,44 | 0,19 | 0,35 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 0 | 0,64 | -0,64 | 0,41 | 0,64 |
| 2 | 1,12 | 0,88 | 0,77 | 0,69 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 1 | 0,64 | 0,36 | 0,13 | 0,20 |
| 1 | 1,12 | -0,12 | 0,01 | 0,01 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| | | | X^2 | 3,15 |

Literal h) Su motivación, le gusta aprender

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 6 | 12 | 1 | 21 |
| Bastante | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Totalmente | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,68 | 6,72 | 11,76 | 0,84 | 21,00 |
| Bastante | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Totalmente | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6 \quad X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,68 | 0,32 | 0,10 | 0,06 |
| 6 | 6,72 | -0,72 | 0,52 | 0,08 |
| 12 | 11,76 | 0,24 | 0,06 | 0,00 |
| 1 | 0,84 | 0,16 | 0,03 | 0,03 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 0 | 0,64 | -0,64 | 0,41 | 0,64 |
| 2 | 1,12 | 0,88 | 0,77 | 0,69 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 2 | 0,64 | 1,36 | 1,85 | 2,89 |
| 0 | 1,12 | -1,12 | 1,25 | 1,12 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| | | | X^2 | 5,99 |

Literal i) Sus compañeros han sido ejemplares

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 4 | 9 | 1 | 16 |
| En cierta medida | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Bastante | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Totalmente | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,28 | 5,12 | 8,96 | 0,64 | 16,00 |
| En cierta medida | 0,48 | 1,92 | 3,36 | 0,24 | 6,00 |
| Bastante | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Totalmente | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$ $X^2 = 16,92$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,28 | 0,72 | 0,52 | 0,41 |
| 4 | 5,12 | -1,12 | 1,25 | 0,25 |
| 9 | 8,96 | 0,04 | 0,00 | 0,00 |
| 1 | 0,64 | 0,36 | 0,13 | 0,20 |
| 0 | 0,48 | -0,48 | 0,23 | 0,48 |
| 2 | 1,92 | 0,08 | 0,01 | 0,00 |
| 4 | 3,36 | 0,64 | 0,41 | 0,12 |
| 0 | 0,24 | -0,24 | 0,06 | 0,24 |
| 0 | 0,16 | -0,16 | 0,03 | 0,16 |
| 1 | 0,64 | 0,36 | 0,13 | 0,20 |
| 1 | 1,12 | -0,12 | 0,01 | 0,01 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 1 | 0,32 | 0,68 | 0,46 | 1,45 |
| 0 | 0,56 | -0,56 | 0,31 | 0,56 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| | | | X^2 | 4,28 |

TABLA 26 a

Literal a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo.

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------|---|----|----|---|-------|
| Nada | 1 | 3 | 6 | 1 | 11 |
| Bastante | 1 | 2 | 6 | 0 | 9 |
| Totalmente | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------|------|------|-------|------|-------|
| Nada | 0,88 | 3,52 | 6,16 | 0,44 | 11,00 |
| Bastante | 0,72 | 2,88 | 5,04 | 0,36 | 9,00 |
| Totalmente | 0,40 | 1,60 | 2,80 | 0,20 | 5,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$ $X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 0,88 | 0,12 | 0,01 | 0,02 |
| 3 | 3,52 | -0,52 | 0,27 | 0,08 |
| 6 | 6,16 | -0,16 | 0,03 | 0,00 |
| 1 | 0,44 | 0,56 | 0,31 | 0,71 |
| 1 | 0,72 | 0,28 | 0,08 | 0,11 |
| 2 | 2,88 | -0,88 | 0,77 | 0,27 |
| 6 | 5,04 | 0,96 | 0,92 | 0,18 |
| 0 | 0,36 | -0,36 | 0,13 | 0,36 |
| 0 | 0,40 | -0,40 | 0,16 | 0,40 |
| 3 | 1,60 | 1,40 | 1,96 | 1,23 |
| 2 | 2,80 | -0,80 | 0,64 | 0,23 |
| 0 | 0,20 | -0,20 | 0,04 | 0,20 |
| | | | | |
| | | | X ² | 3,78 |

Literal b) Especialmente buenas en caso todos los aspectos

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 7 | 12 | 0 | 21 |
| Bastante | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,68 | 6,72 | 11,76 | 0,84 | 21,00 |
| Bastante | 0,32 | 1,28 | 2,24 | 0,16 | 4,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$ $X^2 = 7,81$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,68 | 0,32 | 0,10 | 0,06 |
| 7 | 6,72 | 0,28 | 0,08 | 0,01 |
| 12 | 11,76 | 0,24 | 0,06 | 0,00 |
| 0 | 0,84 | -0,84 | 0,71 | 0,84 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 1 | 1,28 | -0,28 | 0,08 | 0,06 |
| 2 | 2,24 | -0,24 | 0,06 | 0,03 |
| 1 | 0,16 | 0,84 | 0,71 | 4,41 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | X^2 | 5,73 |

Literal c) Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 6 | 12 | 1 | 21 |
| Bastante | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Totalmente | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,68 | 6,72 | 11,76 | 0,84 | 21,00 |
| Bastante | 0,24 | 0,96 | 1,68 | 0,12 | 3,00 |
| Totalmente | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$ $X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,68 | 0,32 | 0,10 | 0,06 |
| 6 | 6,72 | -0,72 | 0,52 | 0,08 |
| 12 | 11,76 | 0,24 | 0,06 | 0,00 |
| 1 | 0,84 | 0,16 | 0,03 | 0,03 |
| 0 | 0,24 | -0,24 | 0,06 | 0,24 |
| 1 | 0,96 | 0,04 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | 1,68 | 0,32 | 0,10 | 0,06 |
| 0 | 0,12 | -0,12 | 0,01 | 0,12 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 1 | 0,32 | 0,68 | 0,46 | 1,45 |
| 0 | 0,56 | -0,56 | 0,31 | 0,56 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| | | | | |
| | | | X^2 | 2,72 |

Literal d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 1 | 8 | 13 | 1 | 23 |
| Bastante | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,84 | 7,36 | 12,88 | 0,92 | 23,00 |
| Bastante | 0,16 | 0,64 | 1,12 | 0,08 | 2,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$ $X^2 = 7,81$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 1,84 | -0,84 | 0,71 | 0,38 |
| 8 | 7,36 | 0,64 | 0,41 | 0,06 |
| 13 | 12,88 | 0,12 | 0,01 | 0,00 |
| 1 | 0,92 | 0,08 | 0,01 | 0,01 |
| 1 | 0,16 | 0,84 | 0,71 | 4,41 |
| 0 | 0,64 | -0,64 | 0,41 | 0,64 |
| 1 | 1,12 | -0,12 | 0,01 | 0,01 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | X^2 | 5,59 |

Literal e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------|---|----|----|---|-------|
| Nada | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------|------|------|-------|------|-------|
| Nada | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (1-1) (4-1) = (0) (3) = 0$ $X^2 =$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 8 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 14 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | X^2 | 0,00 |

TABLA 27 a

Literal a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 1 | 6 | 8 | 1 | 16 |
| En cierta medida | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Bastante | 1 | 1 | 5 | 0 | 7 |
| Totalmente | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,28 | 5,12 | 8,96 | 0,64 | 16,00 |
| En cierta medida | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Bastante | 0,56 | 2,24 | 3,92 | 0,28 | 7,00 |
| Totalmente | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 \quad X^2 = 16,92$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 1,28 | -0,28 | 0,08 | 0,06 |
| 6 | 5,12 | 0,88 | 0,77 | 0,15 |
| 8 | 8,96 | -0,96 | 0,92 | 0,10 |
| 1 | 0,64 | 0,36 | 0,13 | 0,20 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 1 | 0,56 | 0,44 | 0,19 | 0,35 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| 1 | 0,56 | 0,44 | 0,19 | 0,35 |
| 1 | 2,24 | -1,24 | 1,54 | 0,69 |
| 5 | 3,92 | 1,08 | 1,17 | 0,30 |
| 0 | 0,28 | -0,28 | 0,08 | 0,28 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 1 | 0,32 | 0,68 | 0,46 | 1,45 |
| 0 | 0,56 | -0,56 | 0,31 | 0,56 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| | | | X^2 | 5,04 |

Literal b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|---|----|----|---|-------|
| Nada | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| En cierta medida | 1 | 4 | 5 | 1 | 11 |
| Bastante | 1 | 1 | 7 | 0 | 9 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|------|------|-------|------|-------|
| Nada | 0,40 | 1,60 | 2,80 | 0,20 | 5,00 |
| En cierta medida | 0,88 | 3,52 | 6,16 | 0,44 | 11,00 |
| Bastante | 0,72 | 2,88 | 5,04 | 0,36 | 9,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$ $X^2 = 12,59$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|---|------|-------|----------------------|--------------------------|
| 0 | 0,40 | -0,40 | 0,16 | 0,40 |
| 3 | 1,60 | 1,40 | 1,96 | 1,23 |
| 2 | 2,80 | -0,80 | 0,64 | 0,23 |
| 0 | 0,20 | -0,20 | 0,04 | 0,20 |
| 1 | 0,88 | 0,12 | 0,01 | 0,02 |
| 4 | 3,52 | 0,48 | 0,23 | 0,07 |
| 5 | 6,16 | -1,16 | 1,35 | 0,22 |
| 1 | 0,44 | 0,56 | 0,31 | 0,71 |
| 1 | 0,72 | 0,28 | 0,08 | 0,11 |
| 1 | 2,88 | -1,88 | 3,53 | 1,23 |
| 7 | 5,04 | 1,96 | 3,84 | 0,76 |
| 0 | 0,36 | -0,36 | 0,13 | 0,36 |
| | | | X^2 | 5,52 |

Literal c) Difíciles entre los hermanos

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 8 | 13 | 1 | 24 |
| En cierta medida | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 1,92 | 7,68 | 13,44 | 0,96 | 24,00 |
| En cierta medida | 0,08 | 0,32 | 0,56 | 0,04 | 1,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$ $\chi^2 =$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1,92 | 0,08 | 0,01 | 0,00 |
| 8 | 7,68 | 0,32 | 0,10 | 0,01 |
| 13 | 13,44 | -0,44 | 0,19 | 0,01 |
| 1 | 0,96 | 0,04 | 0,00 | 0,00 |
| 0 | 0,08 | -0,08 | 0,01 | 0,08 |
| 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| 1 | 0,56 | 0,44 | 0,19 | 0,35 |
| 0 | 0,04 | -0,04 | 0,00 | 0,04 |
| | | | | |
| | | | χ^2 | 0,82 |

Literal d) Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Nada | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Nada | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (1-1) (4-1) = (0) (3) = 0$ $X^2 =$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 8 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 14 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | X^2 | 0,00 |

Literal e) Es hij@ únic@

OBSERVADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------|---|----|----|---|-------|
| No | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |
| Total | 2 | 8 | 14 | 1 | 25 |

ESPERADOS

| PF \ RA | S | MB | B | R | TOTAL |
|---------|------|------|-------|------|-------|
| No | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |
| Total | 2,00 | 8,00 | 14,00 | 1,00 | 25,00 |

$g.l = (1-1)(4-1) = (0)(3) = 0$ $X^2 =$ chi tabulado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² / E |
|----|-------|-------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 8 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 14 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | X^2 | 0,00 |