



# UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

---

*La Universidad Católica de Loja.*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### TEMA:

La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto niveles del Centro Educativo Ramón Agurto Castillo de la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia San Lucas, durante el año escolar 2005 – 2006.

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

#### AUTOR:

Carmen Guanuche

#### MENCION:

Educación Básica.

#### DIRECTOR DE TESIS:

Lcda. Mariela Hidalgo.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA**

**Loja- Ecuador**

**2006**

## **CERTIFICACIÓN**

Lcda.

Mariela Hidalgo

DIRECTORA DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Mariela Hidalgo

Loja, 10 de agosto del 2006

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Lcda. Mariela Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis y la egresada Guanuche Quizhpe María del Carmen por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-** La Sra. Guanuche Quizhpe María del Carmen, realizó la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto niveles del Centro Educativo Comunitario Ramón Agurto Castillo de la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia San Lucas, durante el año escolar 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Lcda. Mariela Hidalgo.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Lcda. Mariela Hidalgo, en calidad de Directora de Tesis y la egresada Guanuche Quizhpe María del Carmen como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto niveles del Centro Educativo Ramón Agurto Castillo de la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia San Lucas, durante el año escolar 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes de agosto del año dos mil seis.

.....  
DIRECTORA DE TESIS

.....  
AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Carmen Guanuche**

C.I 180326946-0

## **DEDICATORIA**

*Con todo cariño dedico este trabajo a mis pequeños hijos, como acto de amor y retribución por el tiempo que les robé para la realización del mismo.*

*También a mi hermana y a mis padres ya que ellos me supieron brindar su apoyo moral y espiritual. Gracias doy a ellos porque sin su apoyo no hubiera sido posible esta realidad.*

**Carmen**

## **AGRADECIMIENTO**

*Al llegar a la culminación del presente trabajo de investigación, dejo constancia de nuestra profunda gratitud a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Rector y personal docente de la misma, a niños, padres de familia y docentes del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Ramón Agurto Castillo” de la parroquia San Lucas, por su colaboración en la investigación y de manera especial a la Dra. Mariela Hidalgo, Directora de la tesis, por su orientación y generosidad brindada en la realización de la investigación.*

**La Autora.**

## NDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
<b>Índice de Contenidos.....</b>	<b>vii</b>
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
3.1 Participantes.....	12
3.2 Materiales.....	27
3.3 Diseño y Procedimiento.....	27
3.4 Forma de Comprobar los supuestos.....	28
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>5. DISCUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>	
5.1.1 ¿Qué es la familia? .....	60
5.1.2 Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo. ....	61
5.1.3 A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas.....	63
5.1.4Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro educativo.....	64
5.1.5 Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado.....	65
5.1.6 Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado.....	66
<b>5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO</b>	
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	68
5.2.1 Estilo de Educación del contexto familiar.....	68
5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de	

los padres de familia.....	69
5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	70
5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	70
5.2.5 Frecuencia de Actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	71
5.2.6 Características de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	71
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	72
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	72
5.2.9 Medios y recursos con los que cuenta los hijos en el domicilio.....	73
5.2.2 COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO .....	74
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y los representantes .....	74
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia y representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	74
5.2.2.3. Grado en el padre de familia y representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	75
<b>5.2.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO 1</b>	
5.2.3.1. Enunciado.....	76
5.2.3.2 Argumento.....	76
5.2.3.3 Conclusión.....	77
<b>5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO</b>	
5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en le educación de género.....	78
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	78
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	79

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos..	80
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	80
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos y representados.....	81
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de los hijos y representante.....	81
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	82
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	83
<b>5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS</b>	
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos representados investigados.....	83
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos representados.....	84
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo y representado.....	85
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).....	85
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representados.....	85
5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar del Centro Educativo Ramón A. Castillo.....	86
<b>5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>86</b>
<b>5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES</b>	<b>90</b>
<b>6. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>115</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>117</b>

# RESUMEN

## **1. RESUMEN**

La presente investigación tiene su origen considerando que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad, tomando en cuenta que la familia es la base fundamental para el desarrollo humano.

El estudio se realizó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Ramón Augusto Castillo” de la parroquia San Lucas, cantón y provincia de Loja.

La muestra que permitió la aplicación de la investigación, se estructuró con 25 padres de familia, todos ellos tienen sus hijos en tercero, cuarto y quinto niveles. La otra parte de la muestra fue solicitar los promedios de las notas correspondientes al segundo trimestre del año lectivo 2005-2006 cuyos hijos de los padres encuestados.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

Encuesta general dirigida a los padres de familia o representantes seleccionados, registros de calificaciones con los promedios correspondientes al último trimestre o promedio de las últimas notas de lenguaje y matemáticas.

Como conclusión general: Todos los padres de familia viven en las comunidades aledañas a la parroquia San Lucas, excepto uno o dos viven juntos con sus hijos, tienen más de tres hijos, viven en un medio social bajo y la educación de sus hijos en un centro educativo medio, la mayoría trabaja por su propia cuenta en la misma parroquia y el trabajo es bien considerado pero mal retribuido y la educación recibida es mínima.

Razón por la cual no educan a sus hijos con proyecciones futuras; sino más bien fomentando al trabajo desde temprana edad, de lo cual influye la disminución en el rendimiento escolar en general.

Como producto de la investigación, se proyecta Elaborar el Manual de Buenas Practicas entre Padres y Centro Educativo con la finalidad de hacer que la Institución Educativa asuma el compromiso en la adopción de decisiones y acciones tendientes a brindar una atención prioritaria a los alumnos y padres de familia a efectos de mejorar el desarrollo de la responsabilidad y solidaridad en el estudio.

# **INTRODUCCIÓN**

## **2. INTRODUCCIÓN**

La educación empezó a formalizarse con el crecimiento de la sociedad. Así vemos que, en las sociedades primitivas, la propia familia se encargaba del proceso educativo de sus miembros, debido a que el bagaje cultural que poseían no era abundante y, por tanto, no era necesario de un cuerpo de educadores.

La Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), proclamó en 1994 como el “Año Internacional de la Familia” la ONU se propuso resaltar la importancia de las Familias, examinar las repercusiones del progreso en este sistema social y fomentar acciones y programas sociales de apoyo familiar.

En las tres últimas décadas, este vínculo familiar se ha resquebrado. El actual modelo está en crisis dice Maribel Almarza, una experta en temas familiares. Según ella, el hecho familiar es universal, pero diferente en el tiempo y en el espacio. La familia no solo es el lugar donde se llega todos los días a comer y dormir. Es fundamentalmente el espacio donde el ser humano encuentra satisfacer sus aspiraciones y afectos. Es estabilidad. Es el cumplimiento de intereses comunes.

La comunidad de los miembros reconocidos (padre, madre e hijos) está en crisis. En Ecuador, la entrada del petróleo a la actividad productiva y las reformas cambiaron no solo la estructura del manejo económico del país sino la estructura familiar.

La concepción de la unidad familiar monogámica cambió. La mujer comenzó a vender su fuerza de trabajo. Los hijos comenzaron a ser cuidados por parientes cercanos o por personas a cargo de una guardería. Este cambio, aparentemente insignificante, es parte fundamental de la desintegración matrimonial y por tanto familiar.

Llegando al ámbito de la investigación que nos ocupa, se ha podido establecer y recalcar que lo relacionado anteriormente en éste grupo de investigados no se da ya que viven en unión familiar realizando trabajos agrícolas las mujeres y los hombres en construcción y otros en el mismo lugar de residencia.

En consecuencia la familia es el basamento de la sociedad cuya estructura debe ser sólida y eficaz para conseguir la unidad férrea de los componentes o miembros de ella. Una familia que tiene buenas bases, asegura un futuro mejor para el convivir universal.

Según a la concepción indígena, la persona es el objetivo de la familia y el elemento que permite conformarlos. Es el actor de su propia vida y la historia. Es el punto de partida y llegada que puede lograr la comunidad a través de una persona y se convierte en ejemplo para los demás.

Es el sujeto que busca el desarrollo educativo, cultural, económico, religioso y político de su pueblo.

La persona es todo, es con todos y todos para una persona. Debido a este principio los cónyuges practican el dialogo familiar, planificación hogareña y la aceptación de las partes para toda decisión o tarea para emprenderse.

Las relaciones familiares no se mantienen estáticas, la gente cambia y las relaciones varían. La familia a pesar de todos los cambios seguirá siendo la institución primera y básica de la sociedad.

La familia constituye un órgano comunitario que garantiza y fortalece su intimidad y unidad hogareña; donde todos los varones mayores son hermanos y padres y todas las mujeres hermanas y madres, razón por la que, para todos los niños de la comunidad son tías y tíos.

Los padres y demás miembros de la comunidad han enseñado generación tras generación a convivir con la naturaleza, a cultivar la tierra, a emplear racionalmente los recursos naturales, a controlar los elementos de la naturaleza, a ubicarse en el espacio y analizar sus cambios y transformarlos en el tiempo.

Pero, estos dos elementos importantes que están dentro de los principios de educación bilingüe no son tomados en cuenta en el momento del proceso enseñanza aprendizaje debido a la crisis social, económica que vive nuestro país. Es producto de una educación despersonalizada sin valores.

La mayoría de la población rural de la parroquia San Lucas no ha culminado su instrucción primaria, razón por la cual el objetivo fundamental es que sus hijos terminen la instrucción primaria, sin ninguna proyección futura.

Al hablar de los antecedentes de la investigación encontramos que existen varios estudios a nivel nacional y provincial que se han referido a este fenómeno social.

Uno de ellos es el Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación y Cultura (1997-1998) Reforma Curricular para la educación básica, Quito – Ecuador, en la que plantea el tema de la “diversidad cultural” como un eje transversal para trabajar con los niños y niñas de los diferentes grupos socio-culturales de nuestro país. Otra publicación es la de FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Intercultural Bilingüe con convenio DINEIB – UTPL de Anangón A. Luís E, en la que se plantea tomar en cuenta los dos elementos fundamentales como es la persona y la familia de acuerdo a las nuevas exigencias, aspiraciones y necesidades de la población.

Cabe destacar la publicación de Álvarez Gonzáles, B. (2006), Conceptos y Breves Comentarios sobre las Familia, Loja – Ecuador: Editorial UTP, la que ha servido como referente básico para fundamentar teórico y conceptualmente la presente investigación. Este libro contiene conceptos y teorías de varias autores de reconocida valía local, nacional e internacional.

Se justifica el estudio en primer lugar por su trascendencia, ya que es conocido que instituciones educativas como la Universidad Técnica Particular de Loja, en sus fundamentos y principios que generaron su existencia, tiene como misión el análisis de la problemática nacional y provincial, pero más que el análisis, el compromiso para encontrar salidas a dicha realidad.

Por ello me propuso realizar la presente investigación, como efectivamente lo hice, que tiene un alcance nacional pero que desde este espacio pretendo contribuir a su éxito.

Los resultados que produjo el presente estudio permitirán ha autoridades, profesores, padres de familia y niños del centro educativo investigado; tomar al problema educativo como una realidad social que involucra a integrantes de la comunidad educativa y por tanto, es necesario tomar decisiones y acciones tendientes a mejorar el rendimiento académico y las practicas familiares.

Finalmente, en forma personal como investigador, el estudio permite enriquecer mi conocimiento y compromiso social para encontrar respuestas adecuadas y oportunas al problema; Y para cumplir un requisito estipulado por la institución. El que me permitirá incorporarme como profesional en Ciencias de la Educación.

La factibilidad para la realización del presente estudio está fundamentada en lo siguiente:

El fenómeno social de problemática educativa involucra en buena parte a los sectores rurales de nuestra ciudad y provincia, me motivó para ejecutar la investigación y contribuir en este ámbito al cumplimiento de los objetivos que nuestra institución universitaria se ha propuesto.

Fue factible la investigación, además porque este fenómeno social conocido en distintos niveles por la ciudadanía en especial por sus efectos es interés de ella que

las instituciones del estado, particularmente las educativas contribuyan en su solución.

Porque fue de interés de los padres de familia, que la institución se involucre en encontrar la solución ha las repercusiones que la educación tiene en los hijos de los padres encuestados.

También porque existió la predisposición y colaboración de autoridad, docentes y padres de familia del centro educativo para llevar a feliz termino la realización del estudio y existe el compromiso de aplicar, a llevar la práctica del Manual de Buenas Practicas que contempla este informe.

Y finalmente, porque se pudo contar con los recursos materiales y económicos que permitieron la satisfacción, cumplir con todas las fases de la investigación hasta la presentación del informe final.

Los objetivos planteados en la investigación fueron:

Acercarse la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar una guía de buenas prácticas familiares y escolares.

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con unos de sus requisitos para su graduación.

Los supuestos se comprobaron en relación a tres actitudes puntuales:

Que el centro educativo posee buenos elementos personales y materiales.

Que el trato a los hijos es por igual sin distinción a ninguno de los miembros, y.

Que entre hermanos se llevan muy bien y no tienden a ignorarse mutuamente, entonces en relación a lo anterior incide favorablemente en el rendimiento académico.

Invito a los lectores a revisar el manual de buenas prácticas que es de carácter socio educativo emerge de esta investigación y que queda anunciado

# **METODOLOGÍA**

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en el C.E.C.I.B “Ramón Agurto Castillo”, centro educativo fiscal de jornada matutina, ubicado en la provincia de Loja; cantón Loja; Parroquia San Lucas; sector San Lucas.

**TABLA 1.**

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “RAMÓN AGURTO CASTILLO”**

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padres	10	18
Madres	14	30
Representantes hombres	-	-
Representantes mujeres	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>50</b>

Fuente: Secretaría del Centro Educativo

Elaborado: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En la investigación se considera dos grupos de sujetos fundamentales: los representantes de los estudiantes que son los que contestan la encuesta y los estudiantes con sus respectivos promedios de calificaciones correspondientes...al segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006. Por lo tanto la población considerada en este estudio es de cincuenta personas que equivale al 100%, distribuidas en: diez padres equivalente al 18% de la población, catorce madres equivalente al 30% de la población, un representante mujer que equivale al 2 % de la población y veinte y cinco estudiantes equivalente al 50 % de la población total.

De la tabla anterior se establece que cada estudiante está debidamente representado en forma proporcional y equitativa. Es decir veinte y cuatro estudiantes están representados por padres de familia y un alumno por un representante.

## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

**TABLA 1.1.**

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

<b>Personas que respondieron la encuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padres	10	36
Madres	14	60
Representantes hombres	-	-
Representantes mujeres	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaborado: María del Carmen Guanuche Quizhpe

Si solamente consideramos la investigación en base a la encuesta elaborada para determinar “la relación familiar – centro educativo – rendimiento académico de los estudiantes” la mayor representación de los escolares es por la madres en un 60 % (14 casos), seguidas por los padres en un 36 % (10 casos) y solamente el 4 % es por una representante mujer.

La mayor cantidad de padres de los estudiantes en relación al género es de la mujeres, constituidos por 60 % madres y 36 % padres, distribuidos en 4 % representante mujer.

**TABLA 2.****EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTE**

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años								
20 – 24	-	-	-	-	-	-	-	-
25 – 29	-	-	1	4	-	-	1	4
30 – 34	2	8	6	24	-	-	8	32
35 – 39	3	12	3	12	-	-	6	24
40 – 44	2	8	3	12	-	-	5	20
45 – 49	-	-	1	4	-	-	1	4
Más de 50	2	8	1	4	1	4	4	16
TOTAL	9	36	15	60	1	4	25	100

Fuente: Encuesta directa

Elaborado: María del Carmen Guanuche Quizhpe

De los nueve padres representantes que equivale al 36 % de la población total: dos están en la edad de 30 a 34 años que equivale al 8 % de la población total; tres padres en la edad de 35 a 39 años de edad que equivale al 12 % de la población total; dos están en la edad de 40 a 44 años que equivale al 8 % de la población total; y, dos están en la edad mayor a cincuenta años que equivale al 8 % de la población total. De las quince madres representantes que equivale al 60 % de la población total: una está en la edad de 25 a 29 años que equivale al 4 % de la población total; seis están en la edad de 30 a 34 años que equivale al 24 % de la población total; tres están en la edad de 35 a 39 años que equivale al 12 % de la población total; tres están en la edad de 40 a 44 años que equivale al 12 % de la población total; una está en la edad de 45 a 49 años que equivale al 4 % de la población total; y, una está en la edad de mayores de 50 años que equivale al 4 % de la población total. Por último solamente un representante que equivale al 4 % de la población total.

**TABLA 3.**  
**NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS**

Número de hijos y/o representados	Varones	Mujeres	Total de hijos
1	4	5	0
2	7	6	2
3	7	6	2
4	4	3	7
5	-	3	3
6	2	-	6
7	1	2	1
8	-	-	3
9	-	-	1
Suma total	25	25	25

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

El número de hijos y/o representados en relación al sexo es el siguiente: cuatro casos en los que la familia tiene un hijo y cinco casos en los que hay una hija en la familia; siete casos en los que la familia tiene dos hijos y seis casos en los que hay dos hijas en la familia; siete casos en los que la familia tiene tres hijos y seis casos en los que hay tres hijas en la familia; cuatro casos en los que la familia tiene cuatro hijos y tres casos en los que hay cuatro hijas en la familia; tres casos en los que hay cinco hijas en la familia; dos casos en los que la familia tiene seis hijos. El total de varones alcanza un valor total de veinte y cinco si se incluye el que no sabe que contestar, al igual que el total de las mujeres son veinte y cinco si se incluye las dos que no saben que contestar.

**TABLA 4.****UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

Orden de nacimiento	f	%
1	7	28
2	4	16
3	3	12
4	5	20
5	1	4
6	2	8
7	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

Los estudiantes, motivo de la investigación presentan una variabilidad en cuanto al orden de nacimiento: siete casos equivalente al 28 % corresponden al primer orden de nacimiento; cuatro casos equivalente al 16 % corresponden al segundo orden de nacimiento; tres casos equivalente al 12 % corresponden al tercer orden de nacimiento; cinco casos equivalente al 20 % corresponden al cuarto orden de nacimiento; un caso equivalente al 4 % corresponde al quinto orden de nacimiento; dos casos equivalente al 8 % corresponden al sexto orden de nacimiento; y, tres casos equivalente al 12 % corresponden al séptimo orden de nacimiento.

**TABLA 5.**  
**SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

Los padres viven:	f	%
1. Ambos	23	92%
2. Padre	-	-
3. Madre	1	4%
4. Ninguno	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

De acuerdo a la información proporcionada por los representantes de los estudiantes, veinte y tres casos que corresponden al 92 % indican que sobrevive el padre y la madre, un caso que solamente sobrevive la madre; y, un caso de que no sobrevive ninguno de los progenitores.

**TABLA 6.**  
**EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES**

EDAD (en años)	f	%
5 a 9	1	4
10 a 14	-	-
15 a 19	-	-
Más de 20 años	-	-
TOTAL	1	4

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En esta tabla hay un solo representante que ha quedado huérfano a los 8 años

**TABLA 7.**  
**TIPO DE PARENTESCO DEL REPRESENTANTE CON LA ESTUDIANTE**

Tipo de parentesco	f	%
1. Hermano	-	-
2. Tío	-	-
3. Tía	1	4
4. Abuelo	-	-
5. Abuela	-	-
6. Otro especifique	-	-
TOTAL	1	4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

La razón o motivo del representante para asumir la responsabilidad en un caso que equivale al 4 %, es por la muerte del padre.

**TABLA 8.**  
**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES**

Edad cronológica de los estudiantes	f	%
5 – 9	8	32
10 – 14	17	68
15 – 19	-	-
20 y más	-	-
Total	25	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

La edad cronológica de los estudiantes se constituye de la siguiente forma: ocho estudiantes que equivale al 32 % están entre los 5 y 9 años de edad y diecisiete que equivale al 68 % están entre los 10 y 14 años de edad.

**TABLA 9.**

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

Tipo de parentesco	f	%
Hermano	-	-
Tío	-	-
Tía	1	4%
Abuela	-	-
Abuelo	-	-
Otro	-	-

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En cuanto al parentesco del representante de único estudiante que no tiene a su padre éste es representado por su tía que equivale al 4% de la población

**TABLA 10.**

**MOTIVO DEL REPRESENTANTE PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

Motivos para asumir la responsabilidad	f	%
1. La madre trabajo todo el día	-	-
2. La madre trabaja todo el día	-	-
3. Muerte del padre	1	4%
4. Muerte de la madre	-	-
5. Migración del padre	-	-
6. Migración de la madre	-	-
Total	1	4 %

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

La razón o motivo del representante para sumir la responsabilidad en un caso que equivale al 4%, es por la muerte del padre.

**TABLA 11.**  
**PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

País	f	%
España	-	-
Italia	-	-
Estados Unidos	-	-
Inglaterra	-	-
Total	-	-

Fuente: Encuesta directa a padres de familia

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En cuanto a la migración de los padres no existe ningún porcentaje debido a que no se dio este caso.

**TABLA 12.**  
**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTE**

Nivel de educación de los padres y/o representantes	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	4	16	5	20	1	4
Primaria	3	12	7	28	-	-
Secundaria	1	4	1	4	-	-
Formación profesional	1	4	1	4	-	-
Título de grado medio (Tecnología)	-	-	-	-	-	-
Título Universitario	1	4	-	-	-	-
Post – grado	-	-	-	-	-	-
TOTAL	10	40	14	56	1	4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe.

Todos los representantes, informantes directos de esta investigación coinciden en manifestar que el Centro Educativo es Fiscal, ubicado en el Sector de San Lucas, Parroquia San Lucas, Cantón Loja, Provincia de Loja.

De la totalidad de los representantes de los estudiantes en el Centro Educativo investigado, diez no tienen estudios, distribuidos de la siguiente forma: cuatro son padres, cinco son madres y uno es representante; diez tienen estudios primarios, distribuidos tres padres y siete madres: dos tienen estudios secundarios distribuidos en un varón y una mujer; dos con formación profesional distribuidos equitativamente; y, solamente un padre tiene título universitario.

**TABLA 13.**

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, DEL CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

Nivel Social Padres/ubicación	Alto		Medio		Bajo		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Padre	-	-	8	32	5	28	-	-	-	-	13
Madre	-	-	4	16	7	28	-	-	-	-	11
Representante	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	1
Centro Escolar	1	4	22	88	2	8	-	-	-	-	25
Barrio	1	4	22	88	2	8	-	-	-	-	25
TOTAL	2	8	56	224	17	76	-	-	-	-	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

Todos los representantes (padres, madres y representante) de los estudiantes residen en sectores aledaños al Centro Educativo investigado, que se encuentra ubicado en el Sector de San Lucas, Parroquia San Lucas, Cantón Loja, Provincia de Loja.

De acuerdo a la información proporcionada por los representantes de los escolares del Centro Educativo investigado, en relación al nivel social: ocho padres se encuentran en un nivel social medio, cinco padres en un nivel social bajo; cuatro madres en un nivel social medio y siete mujeres en un nivel bajo; el representante se encuentra en un nivel social bajo. El Centro Escolar y el barrio donde se encuentra situados según veinte y dos representantes se encuentran en sectores sociales medios, dos informantes manifiestan que se encuentra en sectores sociales bajos y solamente uno indica que se encuentra en sectores sociales altos.

**TABLA 14.**

**PADRE Y/O REPRESENTANTES TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

Trabajo	Padre		Madre		Ambos		Representante		Ninguno	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	4	16	2	8	1	4	-	-	-	-
NO	-	-	-	-	-	-	-	-	18	72
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En relación a la pregunta sobre si los representantes trabajan fuera del hogar, cuatro padres que equivalen al 16 % trabajan fuera del lugar; dos madres que equivalen al 8% y, ambos (padre y madre) solamente en un caso trabajan fuera del lugar, en un porcentaje de 4%.

**TABLA 15.****SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/O REPRESENTANTE**

Sector Laboral	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sector público	3	12	1	4	-	-
Sector privado	-	-	-	-	-	-
Por cuenta propia	8	32	12	48	1	4
TOTAL	11	44	13	52	1	4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

El sector laboral en el que trabajan los representantes de los estudiantes del Centro Educativo investigado, se encuentra distribuido de la siguiente forma: veinte y un representantes que equivalen al 84 %, trabajan por cuenta propia, distribuidos en ocho padres, doce madres y un representante; y, cuatro trabajan en el sector público, distribuidos en tres padres y una madre.

**TABLA 16.****LA DOCENCIA COMO ACUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES**

Docencia como ocupación	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
a) Enseñanza de Educ. Infantil	-	-	-	-		
b) Enseñanza Educ. Básica	2	8	1	4		
c) Enseñanza Educ. Bachillerato	-	-	-	-		
d) Enseñanza en Institutos Tecnolog.	-	-	-	-		
e) En Educación Superior	-	-	-	-		
f) Enseñanza de Adultos	-	-	-	-		
g) Otros	-	-	-	-		
TOTAL	2	8	1	4		

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

Sobre la pregunta de si alguno de los miembros de la familia están dedicados a la enseñanza, se establece que tres personas se dedican a ello en el nivel de Educación Básica, distribuidas en dos padres y una madre.

**TABLA 17.**  
**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES**

Valoración del trabajo	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
a) Muy bien considerado	-	-	-	-	-	-
b) Bien considerado y retribuido	-	-	-	-	-	-
c) Medianamente considerado y retribuido	4	16	3	12	-	-
d) Bien considerado pero mal retribuido	6	24	8	32	1	4
e) Mal considerado pero bien retribuido	-	-	2	8	-	-
f) Mal considerado y retribuido	1	4	-	-	-	-
TOTAL	11	44	13	52	1	4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

La valoración social y económica de los representantes (padres, madres y representante) de los escolares del Centro Educativo investigado, se encuentra distribuido de la siguiente forma: quince en la categoría de bien considerados pero mal retribuidos (seis padres, ocho madres y un representante); siete medianamente considerados y retribuidos (cuatro padres y tres madres); dos madres mal consideradas pero bien retribuidas; y, un padre mal considerado y retribuido.

**TABLA 18.**  
**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

Separación de los padres	f	%
Si	-	-
No	23	92
No contesta	2	8
Total	25	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En relación a la separación conyugal de los padres, veinte y tres representantes manifiestan que no se encuentran separados y dos no contestan a esta pregunta. La estabilidad conyugal en el sector es una característica que hay que relevar en la actualidad.

**TABLA 19.**  
**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES**

Personas con la que vive el estudiante	f	%
1. Ambos	23	92%
2. Solo padre	-	-
3. Solo madre	1	4%
4. Solo	-	-
5. Representante	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

Los estudiantes del Centro Educativo investigado normalmente viven con sus padres en un 92 % (veinte y tres casos), un solo estudiante que equivale al 4 % vive con su madre y uno que equivale al 4 % vive en casa del representante.

**TABLA 20.**

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

<b>Edad en años</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1 a 5		
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

En esta tabla no hay tabulación porque los padres no están separados.

Primeramente se seleccionó el centro educativo motivo de la investigación para proceder a entrevistarse con la autoridad de la misma, luego de presentar la solicitud enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta seguidamente se le explicó el objetivo y el alcance de la investigación resaltando el nombre de la institución educativa como es la Universidad Técnica Particular de Loja y la seriedad como investigadora, después de dialogar con la autoridad, tomando en cuenta que la población a investigarse es rural y los padres de familia no disponer de tiempo debido a sus tareas agrícolas y ganaderas del lugar, entonces había que utilizar un mínimo de tiempo aprovechando el espacio de una reunión convocada por la directora y profesores, se dio a conocer el objetivo principal y el trabajo a realizarse de forma motivante y precisa para que no haya dificultades en el momento de contestarla, aquí surge el problema ya que la mayoría de padres de familia no han culminado su instrucción primaria y existe una deficiencia de lectura comprensiva dada esta situación procedo a encuestas uno por uno en sus lugares de residencia.

### **3.2. MATERIALES**

El material fundamental utilizado en esta investigación es la encuesta, diseñado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, el cual fue adaptado por I-UNITAC de la Universidad Técnica Particular de Loja. Este cuestionario permite conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s, con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y poder elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Este instrumento, contiene 44 interrogantes agrupados en cinco apartados: Variables de identificación, Marco y sistema educativo familiar, Relaciones con el Centro Educativo, Educación y Género, Otras cuestiones.

También se utilizó la información del Registro de calificaciones correspondientes al segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006.

Para recolectar la información solicitada en los cuestionarios se utilizó un mínimo de tiempo en los cuales se les explicaba el contenido de los mismos para que ellos puedan responder en base a la realidad vivida; pero no se dio el caso por sus deficiencias en la lectura de la mayoría de Padres de Familia.

Durante el proceso de la investigación se utilizó una cámara fotográfica y una grabadora con la finalidad de grabar momentos y actitudes importantes de los encuestados, para ser utilizados durante el análisis e interpretación de resultados.

### **3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

El tipo de estudio corresponde a los Padres de Familia y Representante de los escolares (responden al cuestionario elaborado) y estudiantes (rendimiento académico), para analizar la relación “Centro Educativo, participación de los padres de familia y rendimiento académico”.

El procedimiento de trabajo se puede resumir en los siguientes pasos:

Conocimiento de la Guía Didáctica como primera instancia para analizar todo el proceso a seguir.

La bibliografía básica para las respectivas pautas en la redacción del informe.

Las asesorías presenciales para aclarar las dudas existentes en el proceso investigativo y para realizar la evaluación de los conocimientos adquiridos.

En la recolección de datos, tabulación y organización de información; al referirse a la recolección de datos, me tomo mucho tiempo ya que realice las encuestas uno por uno en sus lugares de residencia con la debida motivación del caso; en la tabulación y organización no existió dificultad gracias a la asesoría del profesor encargado de la misma.

Al referirse a los tres últimos pasos que son el análisis e interpretación, planificación del proyecto y estructuración de la tesis, se me presentaron algunos problemas, primeramente al pedir asesoría y no poder encontrar al profesor asesor; y también porque en mi lugar de residencia no existen los medios de comunicación necesarios para poder comunicarse a la Universidad.

### **3.4 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asigno criterio matemático. El propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

# RESULTADOS

#### 4. RESULTADOS

##### I. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

**TABLA 21.**

**AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	-	-	-	-	24	96	1	4					25
b. Regido por principios y normas rigurosas	1	4	21	84	3	12	-	-					25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	4	14	56	10	40	1	4					25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	1	4	16	64	7	28	1	4					25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	1	4	16	64	7	28	-	-					25
Otros													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 22.**

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

Estilo de Educación	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio	-	-	11	44	13	52	1	4			-	-	25
b. El estímulo recibido sobre todo por parte de la madre	1	4	3	12	20	80	1	4			-	-	25
c. Estímulo y apoyo recibido por parte del padre	3	12	15	60	7	28	-	-			-	-	25
d. Estímulo y apoyo recibido sobre todo del representante	-	-	1	4	-	-	-	-			24	96	25
e. Su esfuerzo personal, solo se dedica al estudio	-	-	21	84	4	16	-	-			-	-	25
f. El centro escolar con buenos recursos personales y mat.	-	-	24	96	1	4	-	-			-	-	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresal	16	64	9	36	-	-	-	-			-	-	25
h. Le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos	3	12	19	76	3	12	-	-			-	-	25
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda	21	84	4	16	-	-	-	-			-	-	25
<b>Otros</b>													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 22 a.**

**RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	5	3	11
	2 Bastante	1	8	3	1	13
	3 Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
b. Estimo y apoyo recibido por la madre	0 Nada	0	1	0	0	1
	1. En cierta medida	0	1	1	0	2
	2. Bastante	2	9	6	4	21
	3. Totalmente	0	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada	0	0	1	1	2
	1. En cierta medida	1	6	6	3	16
	2. Bastante	1	5	1	0	7
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	1	0	0	1
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
e. Su esfuerzo personal, solo se dedica al estudio	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	9	8	3	20
	2. Bastante	2	2	0	1	5
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	2	10	8	4	24
	2. Bastante	0	1	0	0	1
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
g. Poca exigencia de la escuela le permite sobresalir	0. Nada	1	8	6	2	17
	1. En cierta medida	1	3	2	2	8
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
h. Le gusta aprender y disfrutar de los desafíos académicos	0. Nada	0	1	2	0	3
	1. En cierta medida	1	8	6	4	19
	2. Bastante	1	2	0	0	3
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0. Nada	2	10	6	3	20
	1. En cierta medida	0	1	2	1	4
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 23.**

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de padre o madre													
b. Llegada de un hermano(a)													
c. Pérdida de un hermano(a)													
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo													
e. Separación de sus padres													
f. Migración de los padres													
g. Otras respuestas													3
TOTAL													3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

En esta tabla hay un total de tres, a otras respuestas que no están dentro de los literales.

**TABLA 24.**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

Actitud de los padres frente a los obligaciones y resultados escolares	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	4	20	80	3	12	1	4					25
b. Nos interesamos en sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	5	20	14	56	5	20	1	4					25
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	-	-	17	68	8	32	-	-					25
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	18	72	5	20	2	8	-	-					25
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos puntuales	3	12	14	56	8	32	-	-					25
Otros													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 25.**

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Frecuencia de actividades extra - escolares	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades escolares como: idiomas, deportes, música.	19	76	5	20	1	4							25
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	13	52	11	44	1	4							25
c. Nuestras preocupaciones y esfuerzos se centran en la escuela y sus estudios	-	-	16	64	9	36							25
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	-	-	18	72	7	28							25
Otros													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 26.**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR**

Relaciones entre padres e hijos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	-	-	1	4	20	80	4	16					25
b. Especialmente buena en casi todos los aspectos	-	-	1	4	19	76	5	20					25
c. Buena en general aunque, algunos aspectos han podido influir de forma negativa.	-	-	8	32	17	68	-	-					25
d. Conflictiva, quizá por comparaciones entre hermanos.	13	52	11	44	1	4	-	-					25
e. Normales hay bastante independencia de unos miembros a otros	-	-	-	-	23	92	2	8					25
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 26 a.**  
**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	1	1
	2 Bastante	2	8	7	3	20
	3 Totalmente	0	3	1	0	4
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	0	1	1
	2. Bastante	1	7	8	3	19
	3. Totalmente	1	4	0	0	5
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
c. Bueno en general aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	1	5	2	0	8
	2. Bastante	1	6	6	4	17
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
d. Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	0. Nada	2	7	4	0	13
	1. En cierta medida	0	4	4	3	11
	2. Bastante	0	0	0	1	1
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
e. Normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	10	8	4	23
	3. Totalmente	1	1	0	0	2
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 27.**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS**

Relaciones entre hermanos	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	-	-	6	24	18	72	1	4					25
b. Hay etapas conflictivas pero en general son buenas	-	-	16	64	9	36	-	-					25
c. Difíciles entre hermanos.	21	84	3	12	1	4	-	-					25
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	24	96	-	-	1	4	-	-					25
e. Es hijo único	-	-	25	100	-	-	-	-					25
f. Otras													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 27 a**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
<b>PRACTICAS FAMILIARES</b>	<b>CATEGORIA</b>	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	
a. Constructivas y afectivas, sobre casos excepcionales	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	2	3	1	6
	2 Bastante	2	8	5	3	18
	3 Totalmente	0	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	2	6	6	2	16
	2. Bastante	0	5	2	2	9
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
c. Difíciles entre hermanos	0. Nada	1	10	7	3	21
	1. En cierta medida	1	1	1	0	3
	2. Bastante	0	0	0	1	1
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
d. Tienen a ignorarse mutuamente	0. Nada	2	11	8	3	24
	1. En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	1	1
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
e. Es hijo/a único/a.	1. SI					
	2. NO					25
<b>TOTAL</b>						

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 28.****DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES**

Los hermanos en cuanto a estudiantes	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general.	-	-	1	4	22	88	1	4	-	-	1	4	25
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	-	-	-	-	24	96	-	-	-	-	1	4	25
c. Tiene capacidad pero no han aprovechado mas por falta de medios	3	12	13	52	8	32	-	-	-	-	1	4	25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	2	8	16	64	6	24	-	-	-	-	1	4	25
e. Nuestro medio familiar no favorece el rendimiento	4	16	12	48	8	32	-	-	-	-	1	4	25

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 29.**

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO**

Medios y recursos con los que cuentan los hijos	SI 0		NO 1		2		3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Equipo, computadora.	3	12	22	88	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Acceso a Internet	-	-	25	100	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos	25	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura.	18	72	7	28	-	-	-	-	-	-	-	-	25

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

**TABLA 30.**

**GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTE**

Actividades que promueve el Centro Educativo para los padres	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres de familia	-		21	84	4	16							25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	23	92	2	8	-	-							25
c. Actividades de escuela para padres.	25	100	-	-	-	-							25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro y fuera del centro)	9	36	15	60	1	4							25
e. Desarrollo de programas como (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	24	96	1	4	-	-							25
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para actividades de los padres.	25	100	-	-	-	-							25
Otros													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 31.**

**GRADO EN EL QUE PADRES Y REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

Grado en el que los padres se involucran en las actividades	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso	-		22	88	3	12							25
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	23	92	2	8	-	-							25
c. Actividades de escuela para padres.	25	100	-	-	-	-							25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro y fuera del centro)	11	44	13	52	1	4							25
f. Participación en programas específicos (antiohoga, atención a necesidades educativas especiales)	22	88	3	12	-	-							25

Fuente: Encuesta Directa  
 Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 32.**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA Y REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

Grado de incidencia sobre las actividades del centro	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	2	8	22	88	1	4							25
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (canchas, biblioteca, espacios de reunión)	4	16	20	80	1	4							25
c. Cooperación escuela-comunidad (en prevención de adicciones, promoción de valores)	8	32	15	60	2	8							25
d. Actividades de escuela para padres	10	40	14	56	1	4							25
e. Colaboración en actividades académicas	3	12	22	88	-								25
f. Participación en programas específicos	23	92	2	8	-								25
Otros													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

#### IV. EDUCACION Y GÉNERO

**TABLA 33.**

#### **ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO**

Actitudes, valores y aspiraciones	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia los hijos expectativas académicas menos exigentes.	2	8	18	72	3	12	-	-			2	8	25
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	-	-	3	12	20	80	2	8			-	-	25
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de genero para llegar a los estudios	22	88	2	8	1	4	-	-			-	-	25
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias nadie las quiere	11	44	14	56	-	-	-	-			-	-	25
e. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades.	8	32	17	68	-	-	-	-			-	-	25

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 34.**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

Conocimiento de las actitudes de los docentes	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigen desigual a chicos y chicas.					6	24					19	76	25
b. Expectativas menores hacia las chicas					-	-					25	100	25
c. Chicas y chicos tiene las mismas oportunidades					5	20					21	84	25
d. Tiene estereotipos de género, aunque los controlan.					-	-					25	100	25
e. Para ellos las chicas listas son poco atractivas					-	-					25	100	25
f. Reconocen la capacidad en chicos y chicas					3	12					22	88	25
g. Reconocen mejor la capacidad en chicos					-	-					25	100	25
h. Su hijo ha sido bien reconocido y estimulado					6	24					19	76	25
i. Los profesores tienen menos estereotipos					-	-					25	100	25
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos					5	20					20	80	25
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 35.**

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTE SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

Percepciones sobre los amigos y compañeros en relación al género	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos/as es igual, independ. de sus capacidades					20	80					5	20	25
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas int..					-	-					25	100	25
c. Chicas /os de alta capacidad tienen mayor implicación en el grupo de clase					2	8					23	92	25
d. El obtener buenas calificaciones con objeto de envidias					3	12					22	88	25
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inseguras.					-	-					25	100	25
f. A las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.					-	-					25	100	25
g. Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes					-	-					25	100	25
h. Los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.					-	-					25	100	25
i. Piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos					-	-					25	100	25
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas suelen ser más generosas que los chicos					-	-					25	100	25
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 36**

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

No hay son escolares	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente con libertad y conciente de las posibles consecuencias													
b. Libremente con la ayuda de (padres, profesores y orientadores)													
c. Valorando que es una especialidad para los jóvenes de su sexo													
d. Influido de factores como: disponibilidad en su localidad, prestigio													
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción													
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito													
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad													
h. La opción elegida por su capacidad interés, tradición y proyectos futuros.													
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

Debido a que las encuestas se realizaron a los padres de niños escolares de tercero, cuarto y quinto niveles, razón por la cual en esta tabla no hay tabulación.

**TABLA 37.**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS**

Consideraciones de los padres sobre la especialidad	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas	14	56	10	40	1	4	-						25
b. Tiene proyectos formativos	20	80	5	20	-		-						25
c. Anhela realizar proyectos en campos de su interés	24	96	1	4	-		-						25
d. Su verdadera preocupación es aprobar para mas tarde dedicarse a lo que le gusta	3	12	19	76	3	12	-						25
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	3	12	15	60	7	28	-						25
f. Considera que una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	1	4	19	76	5	20	-						25
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	2	8	17	68	6	24	-						25
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico	17	68	4	16	3	12	1	4					25
Otras													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 38.**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS**

Método y tiempo de estudio de los hijos	Nada 0		Poco 1		Bastante 2		mucho 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso					5	20					20	80	25
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y ha explorar otros temas.											25	100	25
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después					12	48					13	52	25
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos					3	12					22	88	25
e. Aparte de las clases sus amigos son su primera preocupación					5	20					20	80	25
f. No asiste a clase sistemáticamente solo a lo que le interese											25	100	25
g. Por término medio dedica el estudio: 5 horas semanales											25	100	25
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

**TABLA 39**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS**

Conocimiento de los padres sobre los intereses de sus hijos sobre la especialidad	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no ha elegir fácilmente													
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle													
c. Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera													
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites													
e. Esta muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futuro profesional													
f. Cree que en el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes.													
g. La elección de su hijo es absolutamente aceptada en la familia													
h. La elección preocupa a sus padres por considerar inusual en su chico/a													
i. La elección profesional preocupa a la familia													
j. Va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre													
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre													
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

Debido a que la encuesta se ha realizado a padres de familia cuyos hijos son escolares de tercero, cuarto y quinto niveles por lo tanto en el conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos no hay información para realizar la tabulación.

**TABLA 40.**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

Conocimiento de la forma de enseñanza de los docentes	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabajo pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.					12	48%					13	52	25
b. Se dedican a los alumnos medios y los mas capaces se aburren					2	8%					23	92	25
c. Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivadores					-	-					25	100	25
d. Salvo alguna excepción las clases han sido estimuladas y agradables.					-	-					25	100	25
e. En clase lo mejor es pasar inadvertido.					-	-					25	100	25
f. En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados.					-	-					25	100	25
g. Su hijo/s , hija/s se aburren aunque aprendieron a fingir					1	4%					24	100	25
h. Tiene buena relación con los profesores y compañeros					-	-							
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo					10	40%					15	60	25
Otras													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 41.**

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos por género					3	12					22	88	25
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas y más fáciles					-	-					25	100	25
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegan mas lejos					-	-					25	100	25
d. Las noticias, ejemplo de clase se refieren como norma a los hombres					-	-					25	100	25
e. Los textos casi son realizados solo por hombres					-	-					25	100	25
f. Se han conocido pocas aportaciones de mujeres					-	-					25	100	25
g. La especialidad que se hijo/a estudiará tiene tradición entre hombres y mujeres					-	-					25	100	25
h. En general su hijo/a se ha sentido mejor con profesoras					4	16					21	84	25
i. En general su hijo/a se ha sentido más cómodo con profesores varones					1	4					24	96	25
j. Su hijo no ha mostrado prefer. por profesores de uno u otro género					17	68					8	32	25
Otras													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

## V. OTRAS CUESTIONES

**TABLA 42.**

### ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS

Estudios paralelos a la educación formal	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	24	96	1	4									25
b. Música	23	92	2	8									25
c. Idiomas	20	80	5	20									25
d. Pintura	25	100	-	-									25
Otras	-	-	-	-									-

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Quizhpe

**TABLA 43.**

### NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

Nivel de práctica de estudios paralelos	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	5	20	20	80	-	-							25
b. Informática	22	88	3	12	-	-							25
c. Deporte	6	24	19	76	-	-							25
d. Salir con amigos	11	44	10	40	4	16							25
e. Instrumento musical	23	92	2	8	-	-							25
Otras actividades													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 44.****SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DE LOS HIJOS/AS**

Situación del estudio de idiomas	Si no estudia 0		Si solo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee escribe y habla 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	-	-	-	-	-	-					25	100	25
b. Francés	-	-	-	-	-	-					25	100	25
c. Alemán	-	-	-	-	-	-					25	100	25
d. Kichwa	3	12	17	68	5	20					-	-	25
Otras respuestas	-	-	-	-	-	-							

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: María del Carmen Guanuche Q.

**TABLA 45.****IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Impresión de los padres sobre estudios universitarios	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y esta contento/a de momento			-	-							25	100	25
b. Está decepcionado/a con el profesorado			-	-							25	100	25
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil			-	-							25	100	25
d. Le parecen muy difíciles			-	-							25	100	25
e. Creo que me he equivocado de carrera			1	4							24	96	25
f. Son difíciles pero le gustan			-	-							25	100	25
g. Aún no está desorientado/a. Quizá cambie de carrera			-	-							25	100	25
Otras													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

En referencia a la impresión de los padres o representantes sobre los estudios necesarios, solamente hay un caso que manifiesta que en cierta medida se ha equivocado de carrera.

Por lo tanto, se puede establecer, que el medio que rodea a los representantes y padres de familia no está relacionado con la vida universitaria o profesional, ya que solamente uno de ellos está cursando estudios universitarios.

**TABLA 46**  
**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS.**

Causas para el abandono de los estudios de los hijos	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas, debió ayudar materialmente a la familia			-	-	1	4					24	96	25
b. Familiares necesita atender la casa debido a que no puede hacerlo su mamá			-	-	-	-					25	100	25
c. Personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente			1	4%	-	-					24	96	25
d. Por oponerse a la familia a su verdadera elección académica y profesional			-	-	-	-					25	100	25
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando			-	-	-	-					25	100	25
f. Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido			-	-	-	-					25	100	25
Otras respuestas													

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: M. del Carmen Guanuche Q.

En referencia a las causas para el abandono de los estudios de los hijos, se han observado dos casos; el uno manifiesta que la causa fue económica, ya que debía ayudar materialmente a la familia en el grado de bastante y el otro manifiesta la categoría de personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente en cierta medida.

**TABLA 47****CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE RAMÓN AGURTO CASTILLO**

Puntaje (x)	Frecuencia (f)
20	-
19	2
18	1
17	3
16	7
15	4
14	-
13	4
12	2
11	1
10	1
TOTAL	25

**TABLA 48.1****CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Puntaje (x)	Frecuencia f	fx	(x) <sup>2</sup>	(fx) <sup>2</sup>
20	-	-	-	-
19	2	38	400	1444
18	1	18	324	324
17	3	51	289	2601
16	7	112	256	12544
15	4	60	225	3600
14	-	-	-	-
13	4	52	169	2704
12	2	24	144	576
11	1	11	121	121
10	1	10	100	10.000
Σ sumatoria	25	376	2028	33.914

Media Aritmética

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{376}{25} = 15.04$$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - x^2}$$
$$S = \sqrt{\frac{2028}{25} - 2028}$$
$$S = \sqrt{81.12 - 81.12}$$
$$S = \sqrt{-1946.88}$$
$$S = 44.12$$

# **DISCUSIÓN**

## **5. DISCUSIÓN**

### **5.1 Sobre la familia y sus Generalidades**

#### **5.1.1 ¿Qué es la familia?**

La Conferencia Internacional de Población, reunida en México en 1984, luego de reiterar los conceptos del Plan Mundial sobre Población, señala que la familia es la principal institución intermediaria por cuyo conducto el cambio social, económico y cultural influye en las tendencias demográficas, particularmente en la fecundidad. Afirma también que la familia sigue siendo reconocida universalmente, como el marco adecuado para la compañía y el amor mutuo, y el principal factor determinante de los hijos nacidos en ella, el primer agente de socialización de las generaciones futuras y en muchas sociedades como la única institución de apoyo a los ancianos. Mas adelante sostiene que la familia es también un importante factor de cambio social, político y cultural, que los gobiernos deben respetar en los programas de planificación familiar, los derechos individuales de las familias, reconociendo plenamente su importante función social.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones de un pueblo sirviendo de enlace a las generaciones.

La familia debe ser entendida como una unidad básica bio- psico – social con leyes y dinámicas propias, que le permitan mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea.

Definición personal: La familia es en primera instancia la unión de dos personas que se unen por un alto grado de afectividad, para luego con el nacimiento de los hijos

se forma la familia ya sea grande o pequeña a quienes se les debe proporcionar principios, valores, estabilidad social, económica y cultural, ya que es la base del crecimiento económico sostenido y un desarrollo humano sostenible.

### **5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro educativo?**

En otras épocas, el papel de la familia en la socialización de las personas era absolutamente determinante para el futuro del individuo, la mayor de los procesos educativos se realizaban en el seno familiar.

Los papeles que ejercen los miembros de la familia se encuentran en constante cambio y adquisición de perfiles diferentes de acuerdo a las épocas y circunstancias.

De esta manera se puede decir que la socialización es el proceso por la que los individuos nacidos en una sociedad se convierten en miembros efectivos de la misma.

Tomando en cuenta que la población investigada pertenece al sector rural y carece de servicios públicos para que haya un verdadero desarrollo social, económico y cultural.

Las características de las familias investigadas que a mi criterio son positivas se anotan seguidamente:

- En su totalidad, excepto dos personas de los padres de familia viven juntos, tiene sus hogares debidamente formados, vale resaltar esta actitud debido a que en la actualidad por la difícil situación económica los padres han emigrado o por diversas situaciones están separados.

- La mayoría de padres de familia no trabajan fuera del hogar, esto ayuda a que la educación de los hijos sea compartida entre los dos progenitores; pero, la mayor parte del tiempo es la madre quien ayuda en lo que puede en las tareas extra clases.
- El padre exige verbalmente, ya que su presencia no es continua debido a que sale muy por la mañana a trabajar en labores agrícolas y ganaderas y regresa al final de la tarde.
- Generalmente todos los encuestados se esfuerzan para que sus hijos tengan lo necesario para el interaprendizaje, tomando en cuenta características que se constituyen en limitante se mencionarían:
  - El factor limitante es el tiempo, no están dispuesta ha perder ni un minuto ni siquiera por la educación de sus hijos.
  - A pesar que directamente no lo mencionan pero están cerrados en el proceso educativo antiguo.
  - También la educación de los hijos dejan en manos de los docentes para que sean ellos quienes eduquen a sus hijos debido a que ellos se manifiestan solo poder exigir que hagan las tareas extra clase porque no están en capacidad de resolver problemas de teoría.
  - Por razones económicas no pueden apoyar actividades extra clase como; idiomas, deporte, computación.

Al referirse al contraste entre las características ideales y reales.

Lo ideal esta en la familia unida, que los progenitores compartan las obligaciones de trabajo agrícolas y ganaderas, que exijan a sus hijos en las labores en ellos encomendados; pero, analizando lo real la mayoría de padres encuestados tienen más de cinco hijos, el trabajo no es bien remunerado para el sustento de la familia

razón por la cual la mayor aspiración es ayudar a sus hijos con la culminación de la instrucción primaria ya que la mayoría de ellos no lo pudieron hacer.

### **5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

La unión del hombre y la mujer, la procreación de los hijos, constituye la familia que es el núcleo que ha permitido en el proceso evolutivo la formación de la sociedad.

La familia como sociedad natural existió antes que el estado, con deberes y derechos inalienables, así se da la condición óptima para que la persona se desarrolle en forma integral.

La familia monogámica es la ideal para esta época moderna y de todos pueblos civilizados, presentando evidentes ventajas de carácter social por el grado más elevado de ilusión amorosa permitiendo la armonía de las funciones biológicas desde el punto de vista natural.

Centrándose en el grupo de padres encuestados se observa que el tipo familiar es la familia nuclear. Porqué esta formada de madre e hijos en la que estos sus miembros comparten intereses comunes y adoptan un compromiso de familia.

Al tratar de determinar el tipo de familia que prevalece en el lugar de investigación, diría que existe dos tipos de familias: la extensa, troncal o múltiple. Porque la difícil situación económica no les permite tener su propia vivienda y viven todos bajo un mismo techo, es decir, en la casa de los abuelos viven los hijos y los nietos; y.

El otro tipo de familia es la monoparental. Porqué se dan debido a la separación o fallecimiento de uno de los miembros y como es notorio en estas últimas décadas la migración a otro país de uno de los padres o en ciertos casos de la pareja, hace que se de este tipo de familia ya que directamente pasan a vivir con parientes cercanos.

#### **5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

Tomando en cuenta de que el Centro Educativo Intercultural Bilingüe pertenece a la jurisdicción bilingüe. En el mundo indígena, la familia representa la base del proceso de formación de la persona y es la principal responsable de su educación (MOSEIB, 1993, pág. 13)

La educación familiar no tiene rigor científico es experimental, pero en algunas comunidades se puede concluir que tiene un proceso metodológico muy rígido. Se utiliza el método dialéctico, es decir, práctica teoría práctica, por esta razón los aprendizajes son consistentes y significativos.

La aceptación del Centro Educativo y de todos los 14 Centros educativos comunitarios existentes en la parroquia San Lucas tienen total aceptación en todas las comunidades debido a la difícil situación económica de los padres por un lado y por otro lado la cercanía para la asistencia a las labores educativas.

Afirman que:

Las pocas escuelas hispanas que existen en la zona les obligan a regirse a las normas de las mismas como son: pago exagerado de matrículas, la forma de uniformes, gasto innecesario en útiles escolares, etc.

Pero, también reconocen que hay problemas ya que no se da una comunicación adecuada entre las dos partes.

Existe demasiada libertad tomando en cuenta de que educación bilingüe parte del concepto, el aprender haciendo.

Hay incumplimiento de ciertos profesores reacios a cambiar con una metodología caduca y para finalizar.

El poco interés de ciertos padres de familia que nos les interesa la educación de los hijos y son utilizados en las labores domésticas.

Tomando en cuenta los beneficios y dificultades diría que:

Para que exista una verdadera relación entre las dos partes los docentes deben empezar a planificar actividades educativas como: Charlas personales, talleres actividades con los alumnos, formar una escuela para padres; tomando en cuenta que el factor tiempo es limitante para los padres en estos sectores rurales.

Los posibles efectos a causa de lo antes mencionado afectarían directamente al niño/a que retrasaría en aprendizaje o al mismo tiempo avanzaría con deficiencias que son irrecuperables y no estarían aptos para enfrentarse a un medio lleno de transformaciones.

#### **5.1.5 ¿Qué formas o que maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

Los padres de familia deben conocer y apoyar los esfuerzos que realiza la institución educativa en el cumplimiento de las normas disciplinas, exigir el estudio, etc. Pero además debe orientarles para que realicen las actividades del Centro Educativo Comunitario y del hogar.

En definitiva intervienen aunque frecuentemente se distancian en las metas que persiguen, e incluso en ocasiones se oponen.

Difícilmente se logrará hacer entender a los padres de familia que existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y las actividades complementarias para el ínter aprendizaje.

La familia siempre será la primera institución educativa, pero en cuanto el niño/a ingresa al centro educativo nos olvidamos y esa responsabilidad toma un segundo lugar.

Si bien es cierto los valores inculcados en la familia debe prevalecer en todo momento, esto no sucede en ciertos niños están saturados de problemas familiares y se desahogan en el Centro Educativo o en cualquier otro lugar.

Pero hay que recalcar que la mayoría de padres de familia comparten las responsabilidades educativas dentro del hogar tomando en cuenta las diferentes edades de los hijos.

Nosotros los padres debemos ser el espejo en el que se reflejan los hijos y porque no decirlo el de los docentes.

Es notorio escuchar y lanzarnos la piedra mutuamente antes de cambiar el yo interno para poder educar a los demás.

Los padres de familia fomentan en sus hijos el valor de la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas en ellos/as encomendados /as; los hermanos/as mayores son los encargados de cuidar a los hermanos menores.

La mayor preocupación de los padres es no poder seguir ayudando a sus hijos para que sigan sus estudios secundarios y porque no decirlo universitarios.

#### **5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar?**

Para los indígenas, la comunidad y la educación están íntimamente relacionadas, las dos se fortalecen mutuamente. Las comunidades se representan la unidad fundamental del pueblo indígena, las comunidades van generando el proceso organizativo, en tanto que la educación orienta este camino.

Las prácticas y los conocimientos adquiridos durante este largo proceso constituyen la vida de la comunidad. La educación debe fomentarse en este modo de vida y enriquecerse de acuerdo con las nuevas exigencias, aspiraciones y necesidades de la población.

Los padres y los miembros de la comunidad han enseñado generación tras generación a convivir con la naturaleza, a cultivar la tierra, a emplear racionalmente los recursos naturales, a controlar los elementos de la naturaleza, a ubicarlos en el espacio y analizar sus cambios y transformaciones en el tiempo.

La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspiran en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y esta abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Para poder educar a los demás tenemos que educarnos primero, empaparnos de todos los valores pero en la actualidad en vez de ir forjando más valores se los ha dejado atrás; debido a la difícil situación económica ya que deben salir a buscar el sustento diario de la familia.

La educación surge desde el seno familiar tomando en cuenta que desde nuestro vientre empieza la educabilidad de nuestros hijos.

Todo esta ahí nuestros padres son los pilares de sostén a nosotros mismos durante toda la infancia se debe cultivar especialmente el autoestima ya que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales, espirituales que forman la personalidad del niño. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Esto depende del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Tomando en cuenta que las familias encuestadas los padres comparten la educación de los hijos pero a raíz de que los niños ingresan al Centro Educativo

adquieren otras formas de comportamiento. En todo lugar el niño o adolescente adquiere actitudes y valores sean negativos o positivos para él.

Si el niño normalmente ve a sus padres tratarse mutuamente con afecto sin discriminaciones él hará lo mismo con los demás.

Desde que el niño ingresa al Centro Educativo y si tenemos la capacidad de observación sabremos que formación tiene el mismo; desde éste punto de vista sería la clave para poder establecer vínculos entre la escuela y la familia para poder corregir las actitudes negativas existentes en el escolar.

El rol de la familia será seguir el proceso de formación tanto en aptitudes y actitudes; nosotros padres y docentes debemos fomentar en nuestros/as hijos/as y niños/as que:

Cada uno de nosotros somos seres capaces de obtener lo que deseamos y no desperdiciemos nuestras vidas, nuestros talentos, ya que cada uno de nosotros posee dones, los cuales aprendiendo a valorarlos y aplicarlos nos harán hombres y mujeres grandes en pensamientos ya que el futuro esta en nuestras manos y podemos cambiarlo en el momento que decidamos.

## **5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.2 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar**

En la época actual los cambios constantes y profundas transformaciones hacen que las familias cambien y en cierto modo no sigan sometidos a la educación antigua tanto los padres como profesores debemos seguir en rumbo diferente tomando en cuenta la realidad del lugar de residencia y respetando los intereses, principios, autonomía, responsabilidad y más centrado a las previsiones del futuro.

Considerando directamente la investigación a los padres del Centro Educativo Ramón Agurto Castillo de la parroquia San Lucas, cantón y provincia de Loja sobre la autocalificación del estilo de educación del contexto familiar, habiendo encontrado que el 96% es exigente y respetuoso con los intereses de los hijos es algo que hay que resaltar, el 84% esta regido por normas rigurosas, el 56% tiene total autonomía para todos los miembros, el 64% esta centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, y el 64% más centrado en las experiencias pasadas que en la previsiones del futuro.

En conclusión considerando los mayores porcentajes hay resaltar en la actualidad que los padres sean respetuosas de sus intereses, principios responsabilidad y autonomía para sus hijos pero surge el problema de que se eduque a hijos y niños más centrado a las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

### **5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.**

La forma de cómo lo formemos al niño desde la temprana edad y con el crecimiento irá interesándose más y más por las actividades en el encaminadas nuestros hijos siempre necesitaban ser estimulados y comprendidos durante la vida.

Considerando las tablas de los encuestados encontramos que las causas para los resultados académico según los padres de familia el 52% se debe a su capacidad y método de estudio, el 80% por apoyo recibido por la madre, el 60% apoyo recibido del padre, el 4% apoyo recibido por el representante, el 84% se debe al esfuerzo personal y solo se dedica al estudio, el 96% debido a que el centro educativo tienen buenos recursos personales y materiales, el 64% se debe a la poca exigencia de la escuela le permite sobresalir, el 76% le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos y el 84% en sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda.

Como conclusión frente a las causas para que los estudiantes buenos o muy buenos resultados en la presente investigación se debe tomar en cuenta y resaltar seguir los mayores porcentajes favorece los recursos materiales y personales los mismos que son importantes por una parte y por otra el apoyo que recibe de madre, padre y representante es muy importante que al niño le guste aprender y con su propio esfuerzo personal cumpla con sus tareas y obligaciones además no influye la poca exigencia por parte de la escuela y sus compañeros.

### **5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.**

Debemos considerar que es una fortaleza de la totalidad de los encuestados están vivos excepto tres casos que no están dentro de los literales.

### **5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares y de los hijos**

Tomando en cuenta que el grupo encuestado la mayoría de padres no trabaja fuera del hogar y la mayor parte es la madre quien vela por el cumplimiento de tareas y obligaciones cada cosa debe resolver y hacer de forma adecuada para que no exista llamados de atención por parte del Centro Educativo.

Considerando la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos; habiendo encontrado que el 80% supervisa el trabajo y le da autonomía poco a poco, el 56% se interesan en los trabajos pero sin facilitarle recursos, el 68% confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, el 72% combina de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad y el 56% esta en función de momentos puntuales al llamado de los docentes.

### **5.2.5 Frecuencia de actividades extra escolares a lo largo de la educación del estudiante.**

Si tomamos en cuenta que las familias de los sectores rurales somos los afectados somos los mas afectados directamente con la crisis económica de nuestro país, razón por la cual buscan satisfacer las necesidades prioritarias para el sustento diario mas no hay posibilidad para implicarle en actividades extraescolares, ya que sería de gran importancia para que desarrolle aptitudes y actitudes.

Tomando en cuenta los porcentajes que sobresalen es el 76% que no le implican en actividades extra clase, el 52% procura que haga amigos en cierta medida, el 64% se preocupan y se esfuerzan en la escuela y sus estudios y el 72% no hacen nada extraordinario solo están cuando los necesitan.

Por lo tanto las actividades que sobresalen sería que los padres nos esforcemos para poder ayudar de mejor manera a que el niño se involucre en actividades que desarrollen su capacidad física y mental.

### **5.2.6 Características de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.**

Las relaciones familiares no se mantienen estáticas la gente cambia y las relaciones varían, dependiendo al grupo social al que pertenezcan.

Tomando en cuenta al grupo investigado como referencia las relaciones no son muy conflictivas ya que en todo hogar surgen situaciones problemáticas pero son solucionadas; en toda familia debe prevalecer el diálogo en todo momento.

En referencia a las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar los porcentajes son: el 80% son positivas sin muchas diferencias en el trato a cada hijo, el 76% esta de acuerdo en especialmente buenas en casi todos los aspectos, el 68% esta de acuerdo con buenas en general aunque algunos aspectos han influido

en forma negativa, el 52% esta totalmente en desacuerdo con conflictivas quizá por comparaciones entre hermanos y el 92% está de acuerdo que son normales hay independencia de unos a otros.

En conclusión tomando que las relaciones no son conflictivas los padres deben seguir fortaleciendo esos valores que hay en sus hogares para la formación de sus hijos.

### **5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos**

En el medio indígena los hermanos desde temprana edad y especialmente el primer hijo/a son quienes se hacen responsables del cuidado de los hermanos menores los mismos que pasan hacer padres y hermanos a la vez.

Considerando los mayores porcentajes de las tablas es el siguiente: el 72% esta de acuerdo que son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, el 64% está en desacuerdo que hay etapas conflictivas pero en general son buenas, el 84% está totalmente en desacuerdo con difíciles entre hermanos, el 96% están en total desacuerdo contienen a ignorarse mutuamente y en el 100% que no son hijos únicos.

En conclusión frente a estas situaciones que se dan en los hogares rurales es necesario que los padres sean solidarios y responsables de los derechos de los niños, se ha observado que esta situación ha cambiado, debido a la creación de las guarderías que ayudan un poco a sobrellevar esta situación.

### **5.2.8 Descripción de los hermano en cuanto a estudiantes.**

En la época actual y sobre todo en los sectores rurales el factor económico es el que prevalece y limita a que las familias no ayuden a sus hijos como les gustaría hacerlo seria oportuno que los centros educativos busque la forma de ayudar a los niños de bajos recursos económicos.

En referencia a la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes los mayores porcentajes son el 88% esta de acuerdo a buenos alumnos en general, el 96% esta de acuerdo con alumnos promedios que han estudiado según su capacidad, el 52% esta en desacuerdo que tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios, el 64% esta en desacuerdo a que tienen un rendimiento medio para su capacidad y el 48% está en desacuerdo a que nuestro medio familiar no favorece rendimiento.

Como conclusión tomando en cuenta los mayores resultados es muy significativo para los padres que la mayoría de sus hijos avancen por su propia capacidad teniendo un rendimiento medio; debido a que sus padres no les pueden ayudar teóricamente solo exigen para que las tareas sean cumplidas.

#### **5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio**

Si los padres no se esfuerzan en cosas pequeñas y prácticas, difícilmente contarán con medios y recursos para la adquisición de equipos sofisticados para fomentar en los hijos aprendizajes significativos.

Considerando los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio los mayores porcentajes son: el 88% no tiene una computadora, el 100% no tiene acceso a Internet, el 100% si tiene libros de lectura, enciclopedias, diccionarios y el 72% si hay materiales que favorecen el dibujo y la escritura.

En la actualidad un computador, acceso al Internet es lo mas importante en las ciudades y esto ayuda a que el escolar busque información adecuada para su formación, pero esta realidad a veces cambia debido a que existe información que puede dañar la mente del niño razón por la cual de cierto modo el niño del sector rural está protegido de cierto modo ya que en sus hogares solo cuentan con libros diccionarios estos son los materiales que pueden utilizar y están a la mano.

### **5.2.3 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

#### **5.2.3.1 Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los padres de familia y representante.**

El Centro Educativo debe ser el responsable directo de promover actividades que promuevan acercamiento entre las dos partes para poder analizar las diferentes necesidades individuales y de grupo con el accionar directo de la institución; la sociedad actual sufre constantes cambios es necesario seguir formando actitudes y valores para asumir con mayor responsabilidad la educación de nuestros hijos.

En referencia al grado de actividades que promueve el Centro Educativo hacia los padres de familia y representante los porcentajes son los siguientes: el 84% se realiza en cierta medida reuniones formales con los padres de familia, el 92% no hay charlas seminarios y otras actividades, el 100% contesta que no existe escuela para padres, el 60% participa en cierta medida en actividades académicas dentro y fuera del centro, el 96% no se realizan programas como antidroga, atención a necesidades educativas especiales y el 100% no hay disponibilidad en el centro de actividades para padres.

En conclusión tomando en cuenta los mayores porcentajes según la valía de la tabla es de vital importancia ya que no existe ninguna actividad para padres excepto las relaciones formales y la colaboración de los padres en actividades dentro y fuera del centro, sería muy importante planificar charlas sobre alcoholismo ya que es lo que predomina en el sector.

#### **5.2.3.2 Grado en que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo.**

Durante el proceso educativo de nuestros hijos necesariamente debemos estar pendientes de lo que el centro educativo promueve hacia los padres para así poder

de mejor manera ayudar a nuestros hijos ya que es muy importante el ínter aprendizaje mutuo entre las partes.

Considerando la valía de la familia se indaga a los padres de familia y se encontraron que el 88% apoya en cierta medida las reuniones formales a lo largo del curso, el 92% no existen charlas ni seminarios, el 100% contesta que no se da la escuela para padres, el 52% en cierta manera hay colaboración en actividades dentro y fuera del centro y el 88% no existen programas específicos como antidroga, atención a necesidades educativas especiales.

En conclusión tomando en cuenta que toda actividad que se realice en función de ayudar a la colectividad sería bienvenida y los padres de familia acogeríamos cualquier actividad encaminada para mejorar nuestra vida familiar; solo esta en **ordenar nuestro tiempo.**

#### **5.2.3.3 Grado en que el padre de familia y representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.**

Relacionando directamente y tomando en cuenta que en los sectores rurales la ayuda gubernamental es mínima incide directamente en el desarrollo y rendimiento de nuestros hijos, ya sea en mayor y menor proporción esta situación es notoria y vale la pena empezar poco a poco ir superando estas deficiencias educativas; debemos exigir a los gobiernos de turno ya que es un derecho de nuestros niños a una educación de calidad.

Considerando las encuestas y los resultados son que el 88% hay apoyo en cierta medida a las necesidades del centro, el 80% manifiesta que hay apoyo en cierta medida a la cooperación centro y comunidad con recursos como: canchas, biblioteca, espacio para reunión, el 60% se manifiesta que incide en cierta medida la cooperación en prevención de adicciones y promoción de valores, el 56% en cierta medida afecta la escuela para padres, el 88% en cierta medida manifiesta

que colabora en actividades académicas y el 92% no se da la participación en programas especiales.

Recalcando que es de mucha valía todo apoyo que produzca un cambio de mentalidad en este mundo globalizante.

## **5.2.4 VERIFICACIÓN DE SUPUESTO 1**

### **5.2.4.1 Enunciado**

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorable, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

### **5.2.4.2 Argumentos**

En la actualidad mantener el equilibrio en una familia conlleva a muchas exigencias dentro y fuera del hogar, los padres debemos estar enfrentando difíciles situaciones a diario, pero a pesar de todo nunca debemos descuidar la educación de nuestros hijos siempre tenemos que tener en cuenta que educar es cimentar valores y actitudes para que puedan desenvolverse en diferentes situaciones que tengan que enfrentarse en el futuro; formar el niño apoyando y estimulando que ordene su tiempo y sus actividades para que sean entes colaboradores dentro y fuera del hogar y siempre tomando en cuenta que debemos respetar sus necesidades e intereses como individuos social que se relación con niños de sus misma edad y necesita también su intimidad personal.

Tomando en cuenta que los niños son únicos, cada uno de ellos tiene su propia personalidad, sus ocurrencias, sus dinámicas, sus alegrías y sus tristezas; lamentablemente el medio en que subsisten es difícil, pero a pesar de sus limitaciones los padres les apoyan en lo que está a su alcance .

Es muy importante cuando en una familia todos sus miembros se reparten las actividades, y los padres educan que tal forma que todos cumplan con sus tareas y obligaciones dentro y fuera del hogar, de esta forma las relaciones serán más afectivas y constructivas con cada uno de sus miembros.

Ya que es muy importante educar al niño para no castigar al adulto.

### **5.2.4.3 CONCLUSIÓN**

Como conclusión más importante de este apartado se puede mencionar:

Los padres de familia encuestados son padres, madres y un representante son en su mayoría jóvenes viven juntos excepto dos, todos tienen más de tres hijos, y trabajan por su propia cuenta y el trabajo es bien considerado pero mal retribuido tiene una escasa educación y todos viven en lugares alejados al centro educativo.

Tomando en cuenta que es un sector rural y carece de algunos servicios públicos, a pesar de esto el centro educativo incide favorablemente en el rendimiento académico, ya que cuenta con buenos recursos personales y materiales.

De igual manera las relaciones entre padre e hijos inciden favorablemente en el rendimiento académico debido a que son normales y con bastante independencia de unos a otros; y por último.

La relación entre hermanos incide favorablemente en el rendimiento académico debido a que no se da esta relación.

Es decir analizando las tres tablas el supuesto se cumple favorablemente en el rendimiento académico.

## **5.2.5 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.5.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.**

En épocas pasadas la educación ha sido muy rígida y no todas accedían a la misma, de hecho nuestros padres nos ayudaron a culminar con la educación primaria y nada más; cerrados en la idea que era lo suficiente ya que ellos no tuvieron esa oportunidad, pero también hay padres que pensamos si nosotros hemos logrado superar ciertas limitaciones y nos propusimos esforzarnos y concluir con la educación, porque no tener mente positiva y ayudar a que nuestros hijos lleguen a lo mas alto.

Considerando los porcentajes de nuestros encuestados el 72% está en desacuerdo que no han tenido expectativas menos exigentes hacia sus hijos, el 80% están de acuerdo que han dado a sus hijos las mismas oportunidades de formación, el 88% está totalmente en desacuerdo que sus hijos han tenido que superar estereotipos, el 56% está en desacuerdo que en su familia de origen a las muy sabias nadie las quiere y el 68% esta en desacuerdo que han ofrecido a sus hijos e hijas las mismas oportunidades.

En conclusión en los lugares rurales las personas vivimos en lugares tranquilos.

### **5.2.5.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los decentes en la vida escolar.**

Si los padres de familia nos convirtiéramos en observadores directos de la educación; cambiaría el proceso educativo, a lo mejor no estaremos preparados en lo científico pero surgimos de nuestras propias experiencias y tenemos la capacidad de observar las aptitudes y actitudes en los docentes, si la mayoría nos uniéramos y exigiéramos la educación de CALIDAD como se menciona en la Reforma Curricular el presente y futuro de nuestros hijos sería diferente.

Considerando los datos de los padres encuestados demuestran que el 24% esta de acuerdo que exigen desigual a niños/as, el 20% está de acuerdo que niños y niñas tienen las mismas oportunidades, el 12% está de acuerdo que reconocen la capacidad en niños y niñas, el 24% está de acuerdo que su hijo/a ha sido reconocido y estimulado, también el 20% está de acuerdo que no tiene un buen conocimiento de los docentes.

En conclusión no existe un conocimiento claro sobre las actitudes de los docentes hacia nuestros hijos, nos alejamos de nuestra responsabilidad y dejamos que solo la escuela eduque a los mismos.

Para contrarrestar esta situación debemos educar al niño para no tener que castigar al adulto, entonces, el profesor actual debe estar capacitado para promover el saber, la responsabilidad, la solidaridad y todas las capacidades del niño, para enriquecer la vida personal y mejorar las condiciones de vida tanto individual como comunitaria.

#### **5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación de género**

La niñez es la etapa más significativa en la vida de un niño, muchos niños en la actualidad son maltratados y discriminados debido a su limitante situación socio económico y cultural; al referirnos a nuestro grupo investigado no se da esta situación ya que lo intercultural le permite relacionarse con niños de diferente medio social.

Considerando los porcentajes de la tabla nos indica que el 80% para ellos el trato a niños y niñas es igual independientemente de sus capacidades, siguiendo el análisis determina que el 8% los niños y niñas de alta capacidad tienen mayor implicación en el grupo de clase y tenemos que el 12% al obtener buenas calificaciones son objeto de envidias.

En conclusión todos los niños cuando se trata de jugar por ejemplo nunca ven con quien solo les interesa el juego, esta situación es muy buena en parroquias o comunidades; los niños y sus padres realizan las labores agrícolas y ganaderas para lo cual se movilizan de un lugar a otro, aquí comparten las actividades en común; esta actitud del niño refleja la ecuación que hayamos impartido en él.

#### **5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.**

En esta tabla no existen porcentajes debido a que las encuestas se realizaron a padres de niños escolares.

#### **5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos**

Es lamentable que en los sectores rurales los niños van a la escuela pero, a partir del cuarto nivel están idealizados que deben terminar su instrucción primaria. Unos para ponerse a trabajar para su propio sustento, otros para ayudar a sus padres en sus propios hogares y una minoría asiste a la secundaria cuyos hijos de los de padres de familia que tienen su primaria y secundaria inconclusa. Los niños avanzan en el aprendizaje a base de sus propias capacidades porque la ayuda de sus padres es mínima.

Considerando al grupo encuestado se determina que el 96% no anhela el realizar proyectos en campos de su interés, también aparece en la misma calificación que el 76% en cierta medida es aprobar sus clases para hacer lo que mas le gusta en sí mas allá de obtener buenas calificaciones, en un 68% en cierta medida considera que sus hijos son inteligentes, motivados y querrían el máximo nivel académico y el 56% manifiesta que no mantiene aficiones anteriores o desarrollando nuevas.

Es una fortaleza que en las comunidades rurales los niños desde pequeños son formados con voluntad al trabajo, pero estamos atentando en contra de los derechos de los niños según el Código de la Niñez y Adolescencia.

#### **5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de los hijos.**

Desde que el niño ingresa al centro educativo, la educación pasa a ser compartida escuela – familia; la escuela continua el proceso educativo con el que viene desde el hogar y la familia continúa el proceso con el que viene desde la escuela, esto significa que debe ofrecer el tiempo necesario para que realice las actividades enviadas por el profesor, nosotros los padres debemos convertirnos en observadores directos del proceso educativo de nuestros hijos.

Considerando los datos de la investigación encontramos que el 48% asiste regularmente a clases, y siguiendo con los porcentajes el 20% estudia sistemáticamente a lo largo del curso y en mismo porcentaje después de clase los amigos son la primera preocupación y un 12% aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre amigos y estudio.

En conclusión el método y el tiempo son indispensable para el aprendizaje significativo. Es deber de los padres no solo que el niño asista normalmente a clases sino, debe ser parte del aprendizaje en el momento que se decide ayudar a su hijo, el también aprende y desde ese momento dará seguridad a que su hijo realice las tareas y no decida lo mas fácil que es salir con sus amigos y no cumplir con los deberes escolares.

#### **5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de las elección de la especialidad de su hijo o representado**

Debido a que la encuesta se ha realizado a padres de familia cuyos hijos son escolares no hay información para la tabulación.

#### **5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.**

Cada individuo desempeña un papel importante en la sociedad actual dependiendo en que lugar se desarrolla.

Entonces el profesor debe: orientar y dirigía a los alumnos en los recreos, orientar a los padres de familia para su compromiso de participación en el hecho educativo, investigación y conocimiento del entorno para que vincule teoría y práctica en sus asignaturas y, participación en el desarrollo comunitario.

Considerando los datos de la encuesta se encontraron que el 48% están de acuerdo que trabajan los docentes pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, también encontramos que el 40% está de acuerdo que los centros tendrían que organizarse mejor, el 8% están de acuerdo que se dedican a los alumnos medios y los mas capaces se aburren y el 4% está de acuerdo que se aburren aunque aprendieron a fingir.

En conclusión según los autores Amidón y Hunter (1966) quienes manifiestan que las conductas del rol del maestro son: motivar a los alumnos, planificar las actividades en el aula, dirigir discusiones, disciplinar, orientar y evaluar. Estas actividades vinculan directamente con los alumnos. Sin embargo el maestro también se vincula con la enseñanza fuera de clase, las reuniones con los padres de familia, la asistencia a reuniones administrativas y de perfeccionamiento y la cooperación en asuntos de la comunidad. De esta manera la participación será tripartita. También se podría decir que los padre no tienen en claro los conocimientos sobre las formas de enseñanza.

#### **5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, tratos a profesores y ejemplos de personajes a imitar.**

Si los padres de familia y educadores lograran despertar en los niños y jóvenes el deseo y el gozo de leer, se puede, con toda seguridad, esperar mucho de ellos; es una gran desventaja entre sector **rural y urbano**, ya que tienen la facilidad para ingresar a los medios sofisticados y en el sector rural se carece de estos medios y menos existen textos que motiven ejemplos a seguir, pero para el niño su profesor o profesora es un ejemplo a seguir.

Considerando que el 68% está de acuerdo con su hijo que no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género, siguiendo esta línea de calificación, el 16% está de acuerdo que en general su hijo e hija se ha sentido mejor con profesores, el 4% en general se sienten mejor con las clases impartidas por varones.

En conclusión tomando en cuenta que los niños no tienen preferencia por uno u otro género debido a su actitud de ellos frente a las diferentes actividades y procesos que se realizan para la enseñanza – aprendizaje y también porque en sus familias existe algunos hermanos/as y que son tratados por igual dependiendo de la edad.

### **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.**

#### **5.2.5.4 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos.**

Tomando en cuenta la difícil situación socioeconómica la educación formal pasa inadvertida; en la parroquia San Lucas no se planifica ninguna actividad extra clase menos aún el centro educativo, solo en la ciudad se puede ofrecer a nuestros hijos alguna actividad paralela a sus estudios.

Considerando que la educación es un factor primordial para la formación de la persona pero, puede mas el recurso económico razón por la cual el 100% no practica la pintura, el 96% no tiene conocimientos de computación, el 92% no practica música, el 80% no practica idioma, el 20% tiene inicios de idiomas, el 8% inicios de música y el 4% inicios de informática.

En conclusión tomando en cuenta la distancia, la situación económica de los padres y la marginación que vive el pueblo, de manera general los niños no realizan estudios paralelos de informática, música, idioma y pintura; solamente se dedican a la educación formal con las características que se señalan en otros parámetros.

#### **5.2.5.5 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.**

En la educación debe prevalecer la teoría y la práctica, motivar al padre de familia a involucrara al niño en ciertas actividades que no necesitan de altos ingresos económicos, por ejemplo la lectura el niño la puede practicar en un periódico toda información variada; practicar el deporte es un buen recurso para ejercitar la mente; salir con amigos, formar grupos pequeños o grandes con un fin común.

Considerando resultados de la tabla el 92% no practica ningún instrumento musical, el 88% no practica informática, el 12% en cierta medida y el 8% practica la lectura, el 20% nada, el 76% en cierta medida practica deporte y el 24% nada, el 44% no sale con amigos y el 40% en cierta medida y el 16% sale bastante con amigos.

En conclusión la práctica de la lectura y el deporte hay que seguir fomentando en los niños esta actividad ayudará mente sana en cuerpo sano ya que estas actividades si las practican. La lectura en definitiva cambia y enriquece el sentido de nuestra vida. Siendo un medio de entretenimiento y distracción, nos impulsa por satisfacer la curiosidad intelectual y científica, nos despierta aficiones e intereses, nos halaga al esfuerzo y voluntad personal en virtud de la participación activa y dinámica que el acto de leer provoca. (Guerrero, 2004. 16)

#### **5.2.5.6 Situación del estudio del idioma del hijo representado.**

Debido a la difícil situación económica y la escasa educación de algunos como anteriormente lo hemos mencionado no existe para más que enviar al niño a la escuela.

Considerando los porcentajes de la tabla a los padres encuestados el 100% no practica ningún idioma excepto el kichwa con un 68% que lo lee, el 20% que lo lee y lo escribe y el 12% no lo practica.

En conclusión hay exigencia de practicar el kichwa ya que es un centro educativo comunitario bilingüe y esta bajo la regencia de la DINEIB.

#### **5.2.5.7 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios**

Hace una década atrás la gente indígena de este sector no se preparaba pero en la actualidad hay algunos que se están preparando a nivel superior.

Considerando el porcentaje de la tabla un 4% en cierta medida considera que se ha equivocado de carrera, tomando en cuenta este porcentaje se puede establecer que el medio que rodea a los padres de familia no está relacionado con la vida universitaria o profesional, ya que solamente uno de ellos esta cursando estudios superiores.

#### **5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos.**

Ya hemos mencionado anteriormente los niños solo aspiran terminar la primaria, para hacer lo que mas les gusta y es el trabajo; hay ciertos niños que después de salir de clase trabajan para solventar sus gastos escolares o a su vez lo hacen los fines de semana.

Entonces considerando que hay un 4% por ayudar económicamente a su familia y no quiere seguir estudiando temporalmente; estos casos se dan porque a veces los padres consumen alcohol y ellos sienten la necesidad de ayudar a los hermanos menores.

#### **5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Ramón Agurto Castillo de la parroquia San Lucas, cantón y provincia de Loja.**

Si tratamos con una comunidad con algunas deficiencias como: bajos recursos económicos, deficiente educación, con incidencia al alcoholismo; debemos educar a la niñez de ahora con proyectos y resultados para el futuro.

Analizando el cuadro de rendimiento dos niños tienen sobresaliente, 11 niños son muy buenos, 8 niños son buenos y 4 niños regulares.

Como conclusión el rendimiento de los niños en este centro educativo están entre muy buenos y buenos y vale la pena educarles con aptitudes que les motive seguir estudiando, aún cuando ellos no logren lo máximo en preparación pero sí lo hagan con sus hijos. Ya que los educadores somos quienes logramos que el pueblo salga de la ignorancia.

#### **5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.**

Los resultados de la investigación dan lugar a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia encuestados tienen un nivel de educación bajo, es por esta razón que no pueden ayudar a sus hijos como quisieran hacerlo.
- La mayoría de padres de familia excepto tres trabajan por su propia cuenta en labores agrícolas y ganaderas, esta labor es bien reconocida pero mal retribuida, es por esta razón que no solventa los gastos familiares.

- Casi en su totalidad los padres son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos, el Centro Educativo tiene buenos recursos personales y materiales esto incide favorablemente en el rendimiento académico y los padres supervisan su trabajo y le dan autonomía.
- La mayoría de padres no hace nada extraordinario solo están presentes cuando sus hijos los necesitan y las relaciones son normales y hay independencia de unos miembros a otros esto incide positivamente en el rendimiento académico.
- La gran mayoría de las relaciones entre hermanos no tienden a ignorarse mutuamente y esto favorece en el rendimiento académico, los hermanos estudian o han estudiado según su capacidad y no tienen acceso sofisticado pero cuentan con libros, diccionarios y materiales para dibujo.
- La mayoría de padres de familia manifiesta que no existe ninguna actividad que promueva el Centro Educativo excepto reuniones y colaboración de los padres en actividades académicas dentro y fuera del centro y viceversa.
- Todos los padres de familia están de acuerdo que han dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación pero no tienen un conocimiento claro de las actividades de los docentes y piensan que los hijos han sido bien reconocidos y estimulados.
- En relación a sus hijos los padres manifiestan que es igual el trato para chicos/as independientemente de sus capacidades y los hijos no anhelan realizar proyectos en campos de su interés.
- Al tratar sobre el conocimiento de los padres a las formas de enseñanza de los docentes al igual no están claros pero manifiestan que trabajan pensando en los alumnos más capaces y los demás se quedan atrás, que

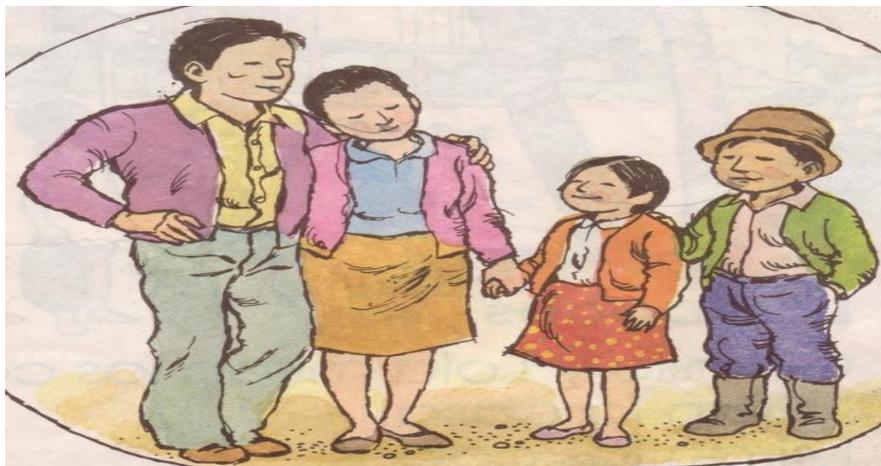
los centros deberían organizarse mejor y sus hijos no han tenido preferencia por profesores de uno u otro género.

- La mayoría de padres se manifiesta que por situaciones económica, no ayudan a sus hijos en actividades extraclases, pero, si practican la lectura, el deporte, salen con amigos y como idioma practican el kichwa ya que el centro educativo al que pertenecen es intercultural bilingüe.
- En este sector por la difícil situación socio - económica y cultural no han podido a acceder a una educación que les permita prepararse para un futuro mejor Solo un padre de familia está en la Universidad y piensa que se ha equivocado de carrera en cuanto al abandono de los niños escolares es por ayudar a sus familias económicamente.
- A pesar de las dificultades económicas de los padres de familia sus hijos surgen y sobresalen con un rendimiento entre buenos y muy buenos y se debe seguir fortaleciendo esta aptitud en los niños.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTRO EDUCATIVO



Autora:  
María del Carmén Guanuche Q.

Agosto - 2006

**TITULO:**

Manual de buenas practicas entre padres y Centro Educativo

**DESTINATARIOS:**

Padres de familia del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Ramón Agurto Castillo".

**OBJETIVO GENERAL:**

- Elaborar el manual de buenas prácticas entre padres de familia y centro educativo.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Comprometer a la institución educativa en la firme decisión y acción que posibiliten ponerlo en práctica para el bienestar común y de la misma.
- Mejorar la relación de ínter aprendizaje entre padres de familia y centro educativo.

## TEMA 1: “DECÍDETE ESCALAR Y TRIUNFARÁS”

Descripción:

Según el diccionario de la real academia de la lengua las palabras capacidad, interés y método significan:

Capacidad.- Talento y disposición para comprender bien las cosas.

Interés.- valor que en si tiene una cosa.

Método.- Modo de decir o hacer con orden una cosa. Entonces podríamos decir que uniendo estas palabras es tener talento y disposición para decir o hacer en orden las cosas que nos proponemos.

Cuando hablamos de aprendizajes pensamos, sobre todo, en la adquisición de conocimientos. Deseamos que el niño adquiera, con gusto y fácilmente, conocimientos duraderos. Si no ocurre así nos preocupamos, nos disgustamos, nos desalentamos. No pocas veces la época escolar queda oscurecida por el constante temor de no aprender bastante o de olvidar, con demasiada rapidez, lo aprendido. Por eso debe ofrecer interés conocer las bases psicológicas de la adquisición del conocimiento. Quizás este permitida a los padres y a los maestros organizar mejor el aprendizaje de los niños y así mejorar indirectamente los resultados. Por lo menos, el conocimiento de la naturaleza psicológica del proceso del aprendizaje debe capacitar a muchos adultos a comprender mejor los fracasos y dificultades de los niños en su aprendizaje y no a juzgarlos injustamente.

No es indiferente que el niño aprenda palabras nuevas por la mañana temprano, al medio día o por la tarde. En cada caso el aprendizaje será distinto a lo que es lo mismo el esfuerzo requerido será mayor o menor.

Hay que tener esto en cuenta para la distribución de las distintas clases durante las horas de la mañana. Es conveniente que las clases de una materia vayan

requeridas de otras en las cuales los niños han de realizar un tipo distinto de aprendizaje.

Las materias que tienen un carácter marcadamente teórico o intelectual deben alternarse con otras de carácter práctico y manual. Esto favorecerá el éxito del aprendizaje.

Lo mismo es aplicable a la organización de las tareas que deben hacerse en casa. El niño debe hacerlas de una manera que a unas actividades les sigan otras lo mas diversas posible; y así garantizara un aprendizaje significativo.

Muchas cosas se podrían decir y hacer pero la situación es diferente en los centros educativos rurales que son uní docentes o pluridocentes y la mayor dificultad, los padres de familia tienen tercero y cuarto grado de educación y no están en capacidad para ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

### **Objetivos:**

Comprender la naturaleza e importancia de las condiciones que estimulan un estudio eficiente.

## **Actividad 1**

### **1.1 Motivación**

**1.2 Lectura reflexiva “El congreso de animales”**

**1.3 Leer individualmente en voz baja y luego en voz alta.**

**1.4 Elaboración de tarjetas con los nombre de los animales**

**1.5 Escribir en la pizarra la actividad que realiza cada animal.**

Trepa

nada

corre

noche

## **1.6 Luego formar parejas para**

Un participante se venda y el otro dirige a colocar la tarjeta con el nombre del animal que la actividad escrita en la pizarra.

Concluida la actividad.

## **1.7 Recursos**

Humanos: Niños

Profesor

Investigador

Materiales: Cartulina

Marcadores

Cinta adhesiva

Xerox copia

Lectura reflexiva

Pizarra

## **1.8 Evaluación oral**

¿Cómo se sintieron al estar vendados?

¿Es fácil dirigir a un compañero para que haga una actividad?

SI NO

¿Por qué?

¿Para que viene a la escuela?

¿Qué les gustaría ser de grandes?

¿Quieres a tu profesor? Porque.

Tiempo aproximadamente una hora.

### **1.9 Bibliografía.**

- CARRIÓN, Ochoa Segundo, Transversalidad en el currículo U.T.P.L. 2001
- JARA; Álida, Metodología de estudio U.T.P.L. mayo 2000
- KONNIKOVATE y otros, Metodología de la labor educativa, Editorial Grijalva, S.A. México D.F.

### **Anexos**

Lectura reflexiva “el congreso de animales”

#### **CONGRESO DE ANIMALES**

Cuentan los abuelos que un buen día los animales decidieron crear su propia escuela para desarrollar su intelecto mediante ejercicios físicos y académicos, según los habían aprendido del hombre, el conejo, el pez, el pájaro, la ardilla, la lechuga y otros animales se reunieron para fijar los objetivos de la escuela y las asignaturas que se dictarían.

Cada cual impuso su actitud natural como asignatura, sin tener en cuenta aptitudes de los demás. Los superiores dispusieron que todos debieran capacitarse en todos y empezaron las demostraciones.

Todos hicieron muy bien lo que sabían hacer; pero, el conejo académico insistió en que todos los alumnos deberían aprobar todas las asignaturas porque sino podían, entonces todos, con mayor o menor esfuerzo, deberán lograrlo.

- El conejo no tenía costillas después de caer de un árbol.

- El pez por poco muere al intentar sacarlo de su medio para enseñarle a trepar.
- El pájaro se voló de la escuela, después de insistir en la clase de natación.
- La ardilla huyó cuando le obligaron a nadar zambullendo como el pez.
- La lechuza no pudo aprobar ninguna asignatura, excepto el trabajo nocturno y fue despedido por retardo mental.

Los profesores nunca se pudieron explicar porque en la noche volaba muy bien y en el día le era imposible poder volar dos metros sin chocarse.

El búho, que con sus grandes ojos observó todo el proceso, abrió el pico y sentenció en tono enigmático: “La escuela tendrá éxito cuando los profesores se interesen por lo que los alumnos/as quieren ser y no por aquellos desean hacer de los educandos”

Tarjetas.



## **Actividad 2.**

### **2.1. Motivación**

#### **Lectura reflexiva “La tienda del cielo”**

**2.2 Investigador lee en voz baja la lectura.**

**2.3 Elaborar tarjetas con todos sentimientos que se encuentran en la lectura.**

**2.4 Recortar en forma de rompecabezas la palabra escrita.**

**2.5 Entregar las mitades de tarjetas a los participantes para que encuentren la pareja de los sentimientos.**

#### **2.6 Recursos**

Humanos: niños

Profesor

Investigador

Materiales: Tijeras

Cartulina

Marcadores

Hojas en blanco

Xerox copias.

#### **2.7 Evaluación escrita.**

- Cada pareja formada escribirá en una hoja el significado de la palabra formada y expondrá lo escrito.

#### **2.8 Tiempo aproximado de 30 minutos.**

## **Bibliografía.**

- CARRIÓN, Ochoa Segundo, Transversalidad en el currículo U.T.P.L. 2001
- JARA; Álida, Metodología de estudio U.T.P.L. mayo 2000
- KONNIKOVA T.E. y otros, Metodología de la labor educativa, Editorial Grijalva, S.A. México D.F.

## **2.9 Anexos.**

Lectura reflexiva: “La tienda del cielo”

### **LA TIENDA DEL CIELO**

Hace mucho tiempo caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrado que decía: “La tienda del cielo”.

Me acerque y la puerta se abrió lentamente. Cuando me di cuenta ya estaba adentro. vi. muchos ángeles parados en todas partes: Uno de ellos me dio una canasta u me dijo: “Ten compra todo lo que necesita un cristiano en ésta tienda”.

Primero compre: PACIENCIA, EL AMOR estaba en la misma fila, más abajo estaba la COMPRENSIÓN y pensé que para amar necesitaba comprender, compré dos cajas de SABIDURIA y dos bolsas de FE, me encontré con el paquete del PERDON.

Me Detuve a comprar FUERZA Y CORAJE ya que son necesarios para enfrentar todo aquello que se nos presenta en la vida. Ya tenía casi lista la canasta, cuando me acorde de Ti, entonces compré FORTALEZA, para reafirmar nuestra amistad y tomé todo lo que había de ella. No pude olvidar la SALVACIÓN, pues la ofrecían gratis; nuevamente tome bastante para poder salvarme y llevarte conmigo.

Caminé hacia el cajero para pagar la cuenta, pues creí que ya tenía todo lo que un cristiano necesitaba pero cuando vi la ORACIÓN la puse también en mi canasta para pedir por nuestras familias y por nosotros también. La ALEGRÍA colgaba del techo y arranqué para Ti porque soy feliz viéndote feliz.

Llegué al cajero y le pregunté cuanto le debía El sonrió y me dijo:

“Lleva la canasta donde quieras que vayas”

- Si pero .....¿Cuanto le debo?
- Nuevamente sonrió y me dijo.

“No te preocupes .....Jesús pagó tu deuda hace ya mucho tiempo

Tarjetas de colores

Tarjetas en rompecabezas o recortadas.



## **TEMA 2: “TODOS HACEMOS UNA GRAN FAMILIA”**

### **Descripción:**

En la mayoría de los pueblos el niño establece una relación muy estrecha con sus padres, especialmente con la madre en los dos primeros años de su vida y también, a menudo, con sus hermanos y abuelos. En el curso del desarrollo esos vínculos se relajan, y esto capacita al niño para participar en grupos sociales más amplios.

Los niños necesitan amor, y este ha de manifestarse de varias maneras: como ternura, como confianza, y comprensión; el niño necesita que se tengan atenciones con él, que se le preste ayuda, y que esto se haga con buen humor. Si reciben todo esto en la porción debida, resulta fácil guiarlos.

Todo niño sano es una criatura que casi siempre está en actividad. Tiene que actuar y ha de hacerlo de una manera acorde con su edad. Pero esto a veces molesta a los adultos, produce destrozos y puede poner en peligro al niño mismo.

El ambiente responde con formas de conducta de una intensidad afectiva mayor o menor, las cuales inhiben o frenan su actividad o le imprimen a esta un nuevo rumbo.

Tomando en cuenta el grupo investigado los padres viven juntos para ello el trato hacia sus hijos es igual solo, hay diferencia en las obligaciones caseras que son dadas dependiendo a su edad, ya que, en el campo sobreviene de las tareas agrícolas y reparten su tiempo con las actividades escolares.

**Objetivo.-** Reconocer las funciones y la importancia que tiene la familia.

## **Actividad 1.**

Observación de láminas sobre la familia.

Lluvia de ideas

¿Qué observaron en las láminas?

¿Hay diferencias entre familias?

Dedicamos el tiempo necesario a nuestros hijos

SI – NO ¿Por qué?

Formar grupos para que represente a las familias observadas.

Exposición del trabajo en grupo.

### **Recursos**

Humanos: niños  
Investigador  
Padres de familia  
Profesores

Materiales: Láminas de la familia  
Retro prospecto  
Xerox copia con preguntas  
Pizarra

### **Evaluación escrita**

¿Qué es la familia para usted?

Se dice que la familia es la primera escuela

¿Porque?

Escriba SI o NO en lo siguiente

Dedicamos el tiempo necesario a nuestros hijos.....

Las láminas observadas se relacionan con su familia.....

Tiempo aproximado 40 minutos

### **Bibliografía**

- CARRIÓN, Ochoa Segundo. Jugar es más que jugar, U.T.P.L. Loja 2005
- G CLAUSS H HIEBSCH, Psicología del niño escolar.

### **Anexos.**



## **Actividad 2.**

### **2.1 Motivación**

2.2 Elaborar un cartel con los derechos de los niños.

2.3 Exponer y realizar un breve análisis del contenido.

2.4 Solicitar individualmente que menciones un derecho de los niños.

2.5 Evaluación.

2.6 Observar los dibujos y escribir el nombre de los derechos que comprendan.

Tiempo aproximado 30 minutos.

### **Recursos**

Humanos: Niños  
Profesores  
Investigador

Materiales: Papelógrafos  
Xerox copia Evaluación  
Marcadores

### **Bibliografía**

- ANANGONÓ, escribió Filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe Quito Ecuador 1996.
- G. CLANSS H HIEBSCH. Psicología del niño escolar. Editorial Grijalva. S. A. México D.F.
- Varios autores, Mi Planeta y Yo. Entorno Natural y Social. Edilexpa. 2001.

## **Anexos**

Ahí donde estas (formar un circulo)

Ahí donde estas parado sonríte al que esta a tu lado.

Ahí donde estas parado abraza al que esta a tu lado y así sucesivamente.

Xerox copia para la evaluación

Cartel de los derechos de los niños

### **TEMA 3:**

#### **“ESFUÉRZATE POR SER CADA DÍA MEJOR”**

Una condición fundamental de la vida social es que el hombre reconozca la realidad correctamente y la transforme para la satisfacción de sus necesidades. Los niños deben adquirir a través de la enseñanza en clase, incluye tanto la transmisión y la asimilación del saber como la formación y desarrollo de hábitos y aptitudes.

Para ello hay que cultivar el sentido del deber y la responsabilidad, de forma que, si la situación así lo requiere el niño (a) puede tomar la dirección por cuenta propia y resolver las dificultades que se presenten.

Junto a lo ya mencionado, el maestro debe trabajar de la misma manera en la formación de otras cualidades de la voluntad y el carácter, tales como: la firmeza de carácter, la decisión, la iniciativa, la perseverancia, la fidelidad a los principios, la sencillez, el valor el arte, etc.

En general hay que despertar y estimular en los niños /as un gran interés e inclinación intelectual, de tal forma que los niños después y por su propia cuenta tiendan a profundizar y desarrollar su saber y conocimiento. Una tarea importante en la clase es formar en los niños /as la tendencia al aprendizaje consiente, la voluntad de aprender, el anhelo de saber.

La educación contribuye al desarrollo cuando del niño se recaba el cumplimiento de nuevas exigencias, de nuevas tareas cuya solución esta asegurada por las posibilidades ya despiertas, pero que precisan nuevos esfuerzos y un nuevo avance para ser resueltas.

Requisitos muy importantes para el éxito en el aprendizaje son la atención concentrada en el estudio y una disposición emocional favorable. Ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía, necesarias para aprender Y conducen a un saber duradero.

Para lograr eso es muy importante crear una atmósfera de alegría en el aprendizaje, tanto en la escuela como en la casa.

Aquí nos tropezamos con grandes dificultades en los sectores rurales, debido a que la mayoría de niños son atizados primero a las actividades caseras y al final de la tarde hacen las tareas, pero sin ninguna ayuda de sus padres.

El niño resuelve sus tareas siempre y cuando la clase haya sido impartida de manera que ellos la entiendan.

**Objetivos:** Avanzar con el autoaprendizaje en los niños y padres

### **Actividad 1**

Observar el papelógrafo. La palabra clave (Tiempo 1 minuto)

1.2 Elegir tarjetas recortadas con las palabras del papelógrafo.

1.3 Buscar desacuerdo a cada palabra sus características, lo propio o lo típico de cada uno.

1.4 Razonar el por qué de las características asignadas guardan relación con la palabra clave.

#### **1.5 Recursos**

Humanos

- Profesor
- Niños
- Padres de Familia
- Investigador

Materiales

- Cartulina

- Marcadores
- Papelógrafos
- Tijera
- Cinta Adhesiva

## 2.6 Evaluación

Escriba el concepto personal de cada palabra.

Puntualidad.....

.....

Orden.....

.....

Normas.....

.....

Valores.....

.....

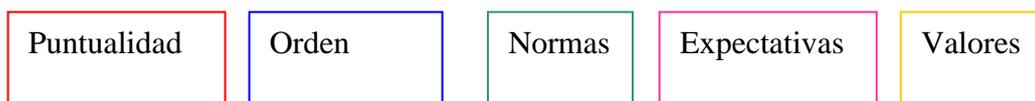
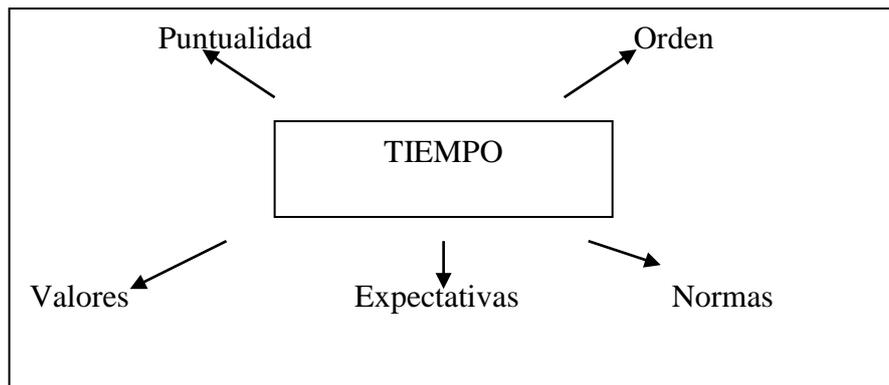
1.6 Tiempo aproximado por treinta minutos

## 1.7 Bibliografía

- PLACENCIA SALCEDO Beatriz. Técnicas de Trabajo grupal. U.T.P.L. Loja – Ecuador.
- G. CLAUSS M HIEBSCH, Psicología del niño escolar. Editorial Grijalva. S.A. México.
- Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación y Cultura. Propuesta concensuada. Reforma Curricular para la Educación Básica. Mayo 1997.

## 1.8 Anexos

- Papelografos
- Tarjetas



## Actividad 2

- 1.1 Elaborar una pancarta con la letra E, coloreada de verde
- 1.2 Pedir a los participantes que digan palabras que comiencen con la letra E
- 1.3 Registrar en la pizarra las palabras mencionadas

Preguntar:

¿Cuáles de las palabras se relacionan con el color verde?

- 1.4 Repartir unas tarjetas escritas relacionadas al tema entre los participantes para que sean leídas
- 1.5 Descubrir el tema sobre la esperanza

### 1.6 Recursos

Humanos

- Niños
- Investigador
- Profesor

Materiales

- Pinturas
- Acuarelas
- Cartulina
- Tijeras

### 1.7 Evaluación Escrita

- Que entiende por esperanza
- Tendremos esperanza en nuestros hijos Si o No Por qué?
- Tomando en cuenta la frase “Lo último que se pierde es la esperanza”, será verdad, ¿por qué?

1.8 Tiempo aproximado treinta minutos

### 1.9 Bibliografía

- Recopilación inédita. Selección de oro de pensamientos eternos.
- TE KONNIKOVA y otros. Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalva
- PLASCENCIA Beatriz, Técnicas de Trabajo grupal U.T.P.L Loja – Ecuador.

### 1.10 Anexos

- Pancarta de cartulina con la letra E
- Tarjetas de 5 x 15 cm., con citas sobre la esperanza

E

Toda gran pasión no es sino una esperanza prolongada.

Feuchedes

Mas vale buena esperanza que ruin posición.

Cervantes

Lo último que se pierde es la esperanza.

Dido

La esperanza no es fingir que no existen los problemas.

Elizabeth Chase.

**TEMA 4:**  
**“CAMBIEMOS PARA SER MEJORES”**

Descripción:

Las relaciones familiares no se mantienen estáticas, la gente cambia y las relaciones varían. En la familia existe una fuerza psíquica, dinámica, con argumentos compatibles dentro de la pareja.

La familia a pesar de todos los cambios seguirá siendo la institución primera y básica de la sociedad. En la familia, los padres significan esfuerzos para la formación y educación de nuestros hijos en la que también participan la comunidad y todos los miembros de esa familia.

Profesores y padres de familia debemos esforzarnos por proporcionarles a los niños modelos vivos, luminosos, con aspiraciones reales al autoperfeccionamiento, en educar en uno mismo los mejores rasgos de carácter.

Tomando en cuenta al grupo investigado hay familias que tienen de seis a ocho hijos, donde surge el problema con los hijos mayores ya que, son estos los que tienen que criar a los hermanos menores por ciertas situaciones que se dan en los hogares rurales; aquí es donde empiezan las comparaciones debido al no cumplimiento de ciertas actividades encomendadas en ellos.

Razón por la cual los niños debieran crecer sanos, educarse libremente sin obstáculos, sin limitaciones, sin comparaciones ya que somos iguales pero diferentes en pensamientos.

**Objetivo.**

Propiciar una atmósfera positiva

**Actividad 1**  
**LA RIFA AFECTIVA**

- 1.1 Incentivar a los presentes a participar de una rifa donde abran premios que van a gustar a todos.
- 1.2 Realizar un cuestionario de preguntas para la rifa.
- 1.3 Cada participante tomara de la cajita un papel numerado
- 1.4 Profesor investigador buscara en el cuestionario el número de pregunta que tendrá que hacer o recibir.
- 1.5 Al concluir la rifa; como

**1.6 Recursos**

Humanos: Niños

Padres de familia

Profesor

Investigador

Materiales: Tarjetas de premiación

Papelitos enumerados para la rifa.

Bolsa o cajita

**1.7 Evaluación oral.**

¿Cómo se ha sentido?

¿Participaría de mejor manera en estos programas?

SI NO ¿Por qué?

¿Dónde ubicaría el afecto en su escala de valores?

¿Serian estos los mejores premios?

1.8 Tiempo aproximado de treinta minutos

## **1.9 Bibliografía.**

- CRUZ, Rosa Elena. Soy persona importante. Grupo Editorial Latinoamericano. Año 2000.
- ANYARIN, Toribio. Autoestima, Impreso Lima-Perú.
- SANTA BARBARA, Editores. La Felicidad del Hogar. Edibasa. Lima-Perú.

## **1.10 Anexos.**

Cuestionario de preguntas de premiación.

1. Reciba el mejor abrazo de su hijo/a.
2. Cante una canción a su compañera.
3. Reciba el mejor aplauso de sus compañeros.
4. Grite fuerte ¡viva la vida!
5. diga una frase a su padre.
6. escuche la canción de tu compañera.
7. Tu hijo te dedica una poesía.
8. Cuente un cacho.
9. Diga una adivinanza.

## **Actividad 2**

### **FAMILIAS ANTIGUAS Y LAS DE AHORA.**

2.1 Motivación

2.2 Dramatizar la temática.

2.3 Asignación de papeles a miembros del grupo.

2.4 Elegir la forma de presentarse o de actuar.

2.5 actuar ciñéndose a la vida real.

No hacer alusiones personales

2.6 Actuar al medio al que pertenecen

## 2.7 Presentación de las dramatizaciones

### 2.8 Recursos.

Humanos: Padres de familia.

Niños

Profesor.

Investigador.

Materiales: Ropa para personajes

Xerox copia de la introducción.

### 2.9 Evaluación.

Preguntas

- ¿Cómo se sintieron actuando diferente?
- ¿Usted se aparece a la familia actual o a la de antes. Por qué?
- ¿Si su comportamiento es diferente con sus hijos cambiaría. Por qué?
- ¿Debemos aceptar la realidad actual para educar a nuestros hijos Si o No  
¿Porqué?

### 2.10 Tiempo aproximado en una hora

### 2.11 Bibliografía.

- JOHNSON, David W. Psicología social de la educación. Editorial. Kapelusz, Argentina. 1992.
- ZARZAR, Carlos, Grupos de aprendizaje. Editorial Nueva Imagen. S.A. México 1998.

### Anexos

- Personajes para la actuación.
- Introducción al tema.



# **BIBLIOGRAFÍA**

## 6 BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ G. Beatriz. (2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial. U.T.P.L.
- ANANGONÓ A. Emilio. (1996) Filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe convenio DINEIB – U.T.P.L. Quito – Ecuador.
- BAERT Patrick. La teoría social en el siglo XX. Alianze editorial.
- BALLADARES Irma. (1996). Psicología del Aprendizaje. U.T.P.L. Loja – Ecuador.
- EROLES Carlos. Familia y Trabajo Social. Espacio editorial.
- FLAQUEZ Luis. (1998). El destino de la familia. Ariel S.A. Barcelona.
- G. CLAUSS H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. Editorial Grijalfo. México D.F.
- GÓMEZ María I. (1997). Filosofía de la Educación. U.T.P.L. Loja – Ecuador
- GUERRERO J. Galo. (2004). Las ventajas de saber leer. Editorial SEDAB. Loja – Ecuador.
- JARA Álida. (2000). Metodología del Estudio. U.T.P.L Loja – Ecuador.
- KONNIKOVA T. E. y otros. Metodología de la Labor educativa. Editorial Grijalbo. México D.F.

- MONSIVAIS Carlos. Aires de Familia. Colección Argumentos. Barcelona.
- Reforma Curricular para la formación básica. (1997). DINAMEP. Loja – Ecuador.
- RODRIGUEZ F. J. Comunidad educativa experiencia y proyecto. Editorial Don Bosco. SENA. Bogotá.
- WOLF Mauro. Sociología de la vida cotidiana. Cátedra colección

**ANEXOS**

**TABLA 22 a.**

Literal a)

OBSERVADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	3	5	3	11
Bastante	1	8	3	1	13
Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

ESPERADOS

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0.88	4.84	3.52	1.76	11.00
Bastante	1.04	5.72	4.16	2.08	13.00
Totalmente	0.08	0.44	0.32	0.16	1.00
<b>TOTAL</b>	<b>2.00</b>	<b>11.00</b>	<b>8.00</b>	<b>4.00</b>	<b>25.00</b>

$$g) = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.88	-0.88	0.7744	0.8800
3	4.84	-1.84	3.3856	0.6995
5	3.52	1.48	2.1904	0.6222
3	1.76	1.24	1.5376	0.8736
1	1.04	-0.04	0.0016	0.0015
8	5.72	2.28	5.1984	0.9088
3	4.16	-1.16	1.3456	0.3234
1	2.08	-1.08	1.1664	0.5607

1	0.08	0.92	0.8464	10.5800
0	0.44	0.44	0.1936	0.4400
0	0.32	0.32	0.1024	0.3200
0	0.16	0.16	0.0256	0.1600
$X^2$				16.3697

Decisión: como el valor de  $x^2$  calculado = 16.3697 es menor que el valor  $x^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal b)

OBSERVADOS

(0)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	1	0	0	1
En cierta medida	0	1	1	0	2
Bastante	2	9	6	4	21
Totalmente	0.	0	1	0	1
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.88	0.44	0.32	0.16	1
En cierta medida	0.16	0.88	0.64	0.32	2
Bastante	1.68	9.24	6.72	3.36	21
Totalmente	0.08	0.44	0.32	0.16	1
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25.00

0	E	0 - E	$(0 - E)^2$	$(0 - E)^2 / E$
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
1	0.44	0.56	0.3136	0.7127

0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
1	0.88	0.12	0.0144	0.0163
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
2	1.68	0.32	0.1024	0.3200
9	9.24	-0.24	0.0576	0.0062
6	6.72	-0.72	0.5184	0.0771
4	3.36	0.64	0.4096	0.1219
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
1	0.32	0.68	0.4624	1.4450
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
$X^2$				4.6217

Decisión: como el valor de  $x^2$  calculado = 4.6217 es menor que el valor que  $x^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

Literal c)

#### OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	1	1	2
En cierta medida	1	6	6	3	16
Bastante	1	5	1	0	7
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

#### ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.16	0.88	0.64	0.32	2
En cierta medida	1.28	7.04	5.12	2.56	16
Bastante	0.56	3.08	2.24	1.12	7

Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25.00

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
0	0.88	-0.88	0.7744	0.8800
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
1	0.32	0.68	0.4624	1.4450
1	1.28	-0.28	0.0784	0.0612
6	7.04	-1.04	1.0816	0.1536
6	5.12	0.88	0.7744	0.1512
3	2.56	0.44	0.1936	0.0756
1	0.56	0.44	0.1936	0.3457
5	3.08	1.92	3.6894	1.1978
1	2.24	-1.24	1.5376	0.6864
0	2.12	-2.12	4.4944	2.1200
$\chi^2$				7.4790

Decisión: como el valor de x calculado = 7.4790 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado= 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal d)

OBSERVADOS (0)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	0	1	0	0	1

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada					
En cierta medida					
Bastante					
Totalmente					
TOTAL					

Literal e)

OBSERVADOS

(0)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	9	8	3	20

Bastante	2	2	0	1	5
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.6	8.8	6.4	3.2	20
Bastante	0.4	2.2	1.6	0.8	5
Totalmente				0	0
TOTAL	2.0	11.0	8.0	4.0	25

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
0	1.6	-1.6	2.56	1.6000
9	8.8	0.2	0.04	0.0045
8	6.4	1.6	2.56	0.4000
3	3.2	-0.2	0.04	0.0125
2	0.4	1.6	2.56	6.4000
2	2.2	-0.2	0.04	0.0181
0	1.6	-1.6	2.56	1.6000
1	0.8	0.2	0.04	0.0500
$\chi^2$				10.0851

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = a 10.0851 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal f)

## OBSERVADOS

(0)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	2	10	8	4	24
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

## ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.92	10.56	7.68	3.84	24
Bastante	0.08	0.44	0.32	0.16	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	$(0 - E)^2$	$(0 - E)^2 / E$
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
10	10.56	-0.56	0.3136	0.0296
8	7.68	0.32	0.1024	0.0133
4	3.84	0.16	0.0256	0.0066
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
1	0.44	0.56	0.3136	0.7127
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
0	0.16	0.16	0.0256	0.1600
$X^2$				1.3255

Decisión: Como el valor de  $\chi^2$  calculado = a 1.3255 es menor que el valor  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal g)

OBSERVADOS

(O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	8	6	2	17
En cierta medida	1	3	2	2	8
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1.36	7.48	5.44	2.72	17
En cierta medida	0.64	3.52	2.56	1.28	8
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	1.36	-0.36	0.1296	0.0952
8	7.48	0.52	0.2704	0.0361
6	5.44	0.56	0.3136	0.0576
2	2.72	-0.72	0.5184	0.1905

1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
3	3.52	-0.52	0.2704	0.0768
2	2.56	-0.56	0.3136	0.1225
2	1.28	0.72	0.5184	0.4050
$\chi^2$				1.1862

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 1.1862 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal h)

OBSERVADOS

(0)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	1	2	0	3
En cierta medida	1	8	6	4	19
Bastante	1	2	0	0	3
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.24	1.32	0.96	0.48	3
En cierta medida	1.52	8.36	6.08	3.02	19
Bastante	0.24	1.32	0.96	0.48	3
Totalmente	0	0	0	0	0

TOTAL	1.00	11.00	8.00	4.00	25
-------	------	-------	------	------	----

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
1	1.32	-0.32	0.1024	0.0775
2	0.96	1.04	1.0816	1.1266
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	1.52	-0.52	0.2704	0.1778
8	8.36	-0.36	0.1296	0.0155
6	6.08	-0.08	0.0064	0.0010
4	3.04	0.96	0.9216	0.3031
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
2	1.32	0.68	0.4624	0.3503
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
X <sup>2</sup>				6.6184

Decisión: como el valor de  $x^2$  calculado = 6.6184 es menor que el  $x^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal h)

#### OBSERVADOS

(0)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	2	10	6	3	21
En cierta medida	0	1	2	1	4
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1.68	9.24	6.72	3.36	21
En cierta medida	0.32	1.76	1.28	0.64	4
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
2	1.68	0.32	0.1024	0.0609
10	9.24	0.76	0.5776	0.0625
6	6.72	-0.76	0.5184	0.7714
3	3.36	-0.36	0.1296	0.0385
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
1	1.76	-0.76	0.5776	0.3281
2	1.28	0.72	0.5184	0.4050
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
$\chi^2$				2.1889

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 2.1889 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

TABLA 26 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
	20	18	15	12	
	f	f	f	f	
Nada	0	0	0	0	0

En cierta medida	0	0	0	1	1
Bastante	2	8	7	3	20
Totalmente	0	3	1	0	4
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0.08	0.44	0.32	0.16	1
Bastante	1.6	8.8	6.4	3.2	20
Totalmente	0.32	1.76	1.28	0.64	4
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
0	0.08	-0.08	0.0064	1.0000
0	0.44	-0.44	0.1936	2.2727
0	0.32	-0.32	0.1024	3.1250
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
2	1.6	0.4	0.1600	0.1000
8	8.8	-0.8	0.6400	0.0727
7	6.4	0.6	0.3600	0.0562
3	3.2	-0.2	0.0400	0.0125
0	0.32	-0.32	0.1024	1.0000
3	1.76	1.24	1.5376	0.8736
1	1.28	-0.28	0.0784	0.0612
0	0.64	-0.64	0.4096	0.6343
X <sup>2</sup>				13.6182

Decisión: como el valor de  $x^2$  calculado = 13.6182 es menor que el  $x^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal b)

## OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	1	1
Bastante	1	7	8	3	19
Totalmente	1	4	0	0	5
TOTAL	2	11	8	4	25

## ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0.08	0.44	0.32	0.16	1
Bastante	1.52	8.36	6.08	3.04	19
Totalmente	0.4	2.2	1.6	0.8	5
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	$(0 - E)^2$	$(0 - E)^2 / E$
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
1	1.52	-0.52	0.2704	0.1778
7	2.36	-1.36	1.8496	0.2212
8	6.08	-1.92	3.6864	0.6063
3	3.04	-0.04	0.0016	0.0005
1	0.4	0.6	0.36	0.9000
4	2.2	1.8	3.24	0.4727
0	1.6	-1.6	2.56	1.6000
0	0.8	-0.8	0.64	0.8000

$\chi^2$	10.0285
----------	---------

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 10.0285 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1	5	2	0	8
Bastante	1	6	6	4	17
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0.64	3.52	2.56	1.28	8
Bastante	1.36	7.48	5.44	2.72	17
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	0.64	-0.36	0.1296	0.2025
5	3.52	1.48	2.1904	0.6222
2	2.56	-0.56	0.3136	0.1225
0	1.28	-1.28	0.6384	0.4987
1	1.36	-0.36	0.1296	0.0952

6	7.48	-1.48	2.1904	0.2928
6	5.44	0.56	0.3136	0.0576
4	2.72	1.28	0.6384	0.2347
$\chi^2$				2.1262

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 2.1262 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	7	4	0	13
En cierta medida	0	4	4	3	11
Bastante	0	0	0	1	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1.04	5.72	4.16	2.08	13
En cierta medida	0.88	4.84	3.52	1.76	11
Bastante	0.08	0.44	0.32	0.16	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
---	---	-------	-------------	-----------------

2	1.04	0.96	0.9216	0.8861
7	5.72	1.28	1.6384	0.2864
4	4.16	0.16	0.0256	0.0061
0	2.08	-2.08	4.3264	2.0800
0	0.88	-0.88	0.7744	0.8800
4	4.84	-0.84	0.7056	0.1457
4	3.52	0.48	0.2304	0.0654
3	1.72	1.28	1.6384	0.9525
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
$\chi^2$				10.5522

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 10.5522 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal e)

#### OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	1	10	8	4	23
Totalmente	1	1	0	0	2
TOTAL	2	11	8	4	25

#### ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	1.84	10.12	7.36	3.68	23

Totalmente	0.16	0.88	0.64	0.32	2
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
1	1.84	-0.84	0.7056	0.3834
10	10.12	-0.12	0.0144	0.0014
8	7.36	0.64	0.4096	0.0556
4	3.68	0.32	0.1024	0.0278
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
1	0.88	0.12	0.0144	0.0163
0	0.64	-0.64	0.4096	0.6400
0	0.32	0.32	0.1024	0.3200
$X^2$				5.8545

Decisión: como el valor de  $x^2$  calculado = 5.8545 es menor que el  $x^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal b)

#### OBSERVADOS

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	2	6	6	2	16
Bastante	0	5	2	2	9
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

#### ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.28	7.04	5.12	2.56	16
Bastante	0.72	3.92	2.88	1.44	9
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
2	1.28	0.72	0.5184	0.4050
6	7.04	-1.04	1.0816	0.1536
6	5.12	0.88	0.7744	0.1512
2	2.56	-0.56	0.3136	0.1225
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
5	3.96	1.04	1.0816	0.2731
2	2.88	-0.88	0.7744	0.2688
2	1.44	0.56	0.3136	0.2177
$\chi^2$				2.3119

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 2.3119 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal c)

OBSERVADOS (0)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1	10	7	3	21

En cierta medida	1	1	1	0	3
Bastante	0	0	0	1	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1.68	9.24	6.72	3.36	21
En cierta medida	0.24	1.32	0.92	0.48	3
Bastante	0.08	0.44	0.32	0.16	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

0	E	0 - E	(0 - E) <sup>2</sup>	(0 - E) <sup>2</sup> / E
1	1.68	0.68	0.4624	0.2752
10	9.24	0.76	0.5776	0.0625
7	6.72	0.28	0.0784	0.0116
3	3.36	-0.36	0.1296	0.0385
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
1	1.32	-0.32	0.1024	0.0775
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.08	0.08	0.0064	0.0800
0	0.44	0.44	0.1936	0.0440
0	0.32	0.32	0.1024	0.3200
1	0.16	0.84	0.7056	0.4100
$X^2$				4.2075

Decisión: como el valor de  $x^2$  calculado = 4.2075 es menor que el  $x^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	11	8	3	24
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	1	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2	11	8	4	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1.92	10.56	7.68	3.84	24
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0.08	0.44	0.32	0.16	1
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	2.00	11.00	8.00	4.00	25

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
11	10.56	0.44	0.1936	0.0183
8	7.68	0.32	0.1024	0.0133
3	3.84	-0.84	0.7056	0.1837
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
0	0.44	0.44	0.1936	0.4400
0	0.32	0.32	0.1024	0.3200
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
$\chi^2$				5.4686

Decisión: como el valor de  $\chi^2$  calculado = 5.4686 es menor que el  $\chi^2$  tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

### **3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. El propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

