



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA LECTURA COMO MEDIO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO FIGUEROA
LARCO, DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ,
CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE
PICHINCHA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2005 - 2006.**

Autores:

MAGDALENA COBOS E.

Educación Básica

GLADYS ROMERO

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Lucy Andrade Vargas

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La *Sra. Lic. Lucy Andrade Vargas*, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las Egresadas *Cobos Espinosa Magdalena y Romero Gladys Teresa*, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras *Cobos Espinosa Magdalena y Romero Gladys Teresa*, realizaron la Tesis titulada "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad **Educación Básica** en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la *Sra. Lic. Lucy Andrade Vargas*.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes *Lic. Lucy Andrade Vargas*, en calidad de Directora de tesis y las egresadas *Cobos Espinosa Magdalena y Romero Gladys Teresa* como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

.....
Lic. Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DE TESIS

.....
Magdalena Cobos Espinosa
AUTORA

.....
Gladys Teresa Romero
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lic. Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Lucy Andrade Vargas

Loja, 6 de Febrero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Cobos Espinosa Magdalena
C.I. 170088670-6

.....
Romero Gladys Teresa
C.I. 060043233-0

DEDICATORIA

Sin palabras que rimen, sin metáforas, sin esas cosas lindas que la literatura exige, sino únicamente con A.M.C.R., dedico éste trabajo a mis hijos, que son la luz de mi mente y el fortalecimiento de mi vida; como también a la persona que me infundió seguridad y confianza, con lo que abrigué la esperanza de cumplir mi ideal y llegar a la meta.

Maggi

Toda meta que uno se plantea constituye un esfuerzo personal y de quienes están cerca para apoyar e incentivar la consecución de un fin y al conseguirlo me siento triunfadora, y este triunfo lo dedico a las personas que me apoyaron moralmente y de manera especial a mis hijos que no me permitieron claudicar porque confiaron en mí.

¡Que Dios guíe mi camino!

Gladys

AGRADECIMIENTO

Al SER SUPREMO que siendo primer maestro del Universo nos ha conducido al descubrimiento de nuestras propias posibilidades, para hacer de la educación la aventura más digna del ser humano.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, que construye una Nueva Patria, orientando los principios integradores del ser humano y la sociedad.

A los directivos y docentes de la Institución educativa “DARÍO FIGUEROA LARCO” por habernos brindado todas las facilidades para el desarrollo del proceso investigativo y la planificación del proyecto.

A los ESTUDIANTES, que con su valioso aporte colaboraron en la aplicación de la investigación de campo.

A NUESTROS HIJOS por su incondicional comprensión y apoyo.

Y a todas las personas que de una u otra manera, contribuyeron en la ejecución de nuestro trabajo.

ÍNDICE

Portada	I
Acta de Cesión de Derechos	II
Certificación del Director de Tesis	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Metodología	7
3.1. Participantes	7
3.2. Muestra de investigación	9
3.3. Materiales	11
3.4. Diseño y Procedimiento	12
4. Resultados (Tablas estadísticas y entrevistas a profesores)	14
5. Discusión	37
5.1. La Lectura	37
5.1.1. Definiciones de autores escogidos	37
5.1.2. Objetivos	40
5.1.3. Importancia de la lectura	41
5.2. El aprendizaje	43
5.2.1.1. Definiciones.....	43
5.2.2. Elementos del aprendizaje	47
5.2.3. Tipos de aprendizaje	49
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	51
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes...	55
5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL	55
5.3.1.1. Edad de los investigados	55

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.....	57
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	57
5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL	58
5.3.2.1. Tiempo diario dedicado a la lectura	58
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres.....	59
5.3.2.2.1. Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	60
5.3.2.3. Lecturas de preferencia	61
5.3.2.4. Motivación para la lectura	63
5.3.2.5. Tenencia de biblioteca en el hogar	68
5.3.2.6. Adquisición de libros	70
5.3.2.7. Frecuencia de visitas a la biblioteca	71
5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.....	72
5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET	74
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de Internet	74
5.3.3.2. Facilidades para acceder a Internet	75
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.	77
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	78
5.3.3.5. Utilidad de Internet	79
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en Internet	80
5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	82
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudio	82
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	82
5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio	83
5.5. CONCLUSIONES.....	84
5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA LECTORA.	86
6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	108
7. ANEXOS	110

1. RESUMEN

Los estudiantes Ecuatorianos presentan serias dificultades para leer y comprender textos y con el fin de proponer soluciones viables que resuelvan el acuciante problema de la no comprensión, la Universidad Técnica Particular de Loja, propuso en esta ocasión la investigación de campo sobre el tema “**La lectura como Medio de aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**”

La investigación, la llevamos a cabo en diferentes centros educativos (Universidades) y de manera directa en la **Unidad Educativa “Darío Figueroa Larco”**, ubicada en la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

Se utilizaron instrumentos previamente elaborados por los Doctores Chamba Loaiza Javier y Buele Maldonado Mariana de la U.T.PL.

La encuesta general, se aplicó a 57 estudiantes de Décimo de Básica; 54 de Tercero de Bachillerato y 30 Profesores de Educación Media, además a los docentes se les entrevistó, formulando preguntas sobre el tema indicado.

La visión global de los resultados, nos permitió percatarnos que el alumnado no dispone de un lugar adecuado para realizar sus prácticas lectoras.

En nuestro proyecto proponemos la creación de una biblioteca, espacio donde se justifiquen las expectativas del estudiante.

Querido amigo, al leer nuestro proyecto se dará cuenta que el camino que proponemos para que los jóvenes de hoy día desarrollen sus capacidades al máximo lo que redundará en beneficio tanto para ellos como para el país es la LECTURA.

2. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el aspecto que ocupa todos los lugares, el que acumula la cultura humana, la que está dada por la ciencia, por la estética, por el arte, que se consigue por medio de la lectura, lo cual nos permite avanzar y ver más humanos.

En el ámbito ecuatorial, el tema de la lectura se encuentra reflejado a un segundo plano. Los grandes artistas de la lengua, han manifestado que es en el Ecuador donde menos se lee y en gran parte se debe a esto el subdesarrollo de los pueblos. Muchas causas han suscitado este problema tales como: la falta de intereses por la lectura, el avance tecnológico mal utilizado; la falta de medios económicos; la mala utilización del tiempo libre; esto provoca la poca interacción social; el desconocimiento de saberes; la poca o casi ninguna información del mundo; la ausencia de la creatividad; la poca capacidad para la construcción de conceptos, definiciones y significados; comunicación inadecuada con escaso y mal uso del vocabulario.

La humanidad guiada por la creencia de que el bien es lo contrario del mal, ha cultivado su obsesión por las deficiencias y los defectos. Los médicos han estudiado las enfermedades a fin aprender sobre la salud. Los psicólogos han investigado la tristeza a fin de aprender acerca de la alegría. Los terapeutas han examinado las causas del divorcio para aprender sobre los matrimonios felices. Los maestros debemos determinar las causas que provocan el poco acercamiento al libro, para cambiar la mentalidad de los estudiantes y hacer de ellos miembros de una comunidad idiomática y usuarios competentes de su propia lengua.

Para familiarizarnos con el centro Educativo “Darío Figueroa Larco” y como actividad previa a la investigación de campo en esta Institución se entrevistó a autoridades, maestros y estudiantes sobre investigaciones realizadas anteriormente acerca de la temática propuesta; las respuestas fueran negativas, dándonos de esta manera una amplia apertura para la realización de nuestra labor.

Siendo la lectura la clave para la comunicación, el acceso a la información y la construcción del conocimiento, la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio de la Escuela de Ciencias de la Educación se ha propuesto desarrollar una investigación en el contexto nacional, con la finalidad de cultivar óptimas actitudes en los estudiantes para lograr calidad y eficiencia en la educación.

Nos permitimos poner en consideración de la Comunidad Educativa Darío Figueroa y en especial a los mediadores de los jóvenes, la cosecha de la investigación efectuada, como un aporte para el análisis de los alumnos y de la Institución.

No pretendemos construir nuestro trabajo en una obra completa, puesto que solamente se anotan en él sugerencias, reflexiones y ejemplificaciones de nuestra propia concepción y raciocinio, está encaminado a facilitar la labor de enseñanza aprendizaje, esencialmente va dirigido a la difícil tarea de enseñar a leer.

Este trabajo destaca la reconocida utilidad de los rincones de lectura que es el punto clave de un eficaz trabajo didáctico, que tiene la virtud de volver fácil lo difícil, sencillo lo complicado y convertir al alumno en su propio instrumento de autoeducación, autoinstrucción y autocultivo dejando como saldo del esfuerzo personal una sensación, de sabroso pasatiempo que deviene del contentamiento de los estudiantes y del maestro que los guía.

Queremos en parte cambiar la fisonomía del estudiante con la influencia que recibirá del espacio de lectura; capacitación que le permitirá el enfrentamiento con la vida, sorteando múltiples problemas que en ella se presenten.

Sabiendo que la lectura es el eje que vertebra el desarrollo humano, el crecimiento de los pueblos, el avance de las sociedades, nos proponemos con nuestro proyecto, impulsar en el seno de la comunidad educativa investigada la práctica de la lectura y facilitar al mediador, una enseñanza que permita al adolescente y a los jóvenes reafirmar, incrementar y hacer suyos los conocimientos, en forma conciente, libre y razonada.

Todo proyecto, tiende al mejoramiento del ser humano, el nuestro quiere dar un énfasis a los procesos relacionados con la comprensión de textos, que recaerá sobre aspectos prácticos y explicados.

Una de las claves de nuestra tarea, fue la motivación oportuna por parte de los asesores de la Universidad en la asesoría de tesis, contando además con la guía didáctica, recurso indispensable para el desarrollo de la investigación. Otro aspecto relevante y motivador constituyó la acogida favorable que nos dio la Institución a través de sus autoridades, a quienes se les presentó la solicitud enviada por la UTPL.

Cabe recalcar que, como en todo proceso, también se encontraron dificultades, siendo uno de ellos al factor tiempo, por circunstancias ocupacionales (maestros de educación media). Tuvimos buena aceptación por parte de los maestros en las Universidades; Andina Simón Bolívar, la ESPE y la Universidad Salesiana, naturalmente que no faltaron observaciones sobre el origen de la encuesta; los maestros de educación media no aportaron en forma decidida y voluntaria, haciéndose necesaria la intervención y motivación del señor Inspector General.

Pese a las vicisitudes presentadas en el trayecto de la gestión, tratamos de seguir adelante, dando paso a la comunicación y al diálogo; sin permitir que se nos apague el fuego, sino mejor avivando la llama como un desafío a las circunstancias.

Uno de los aspectos fundamentales, para la realización de un trabajo de investigación es plantearse los objetivos que orientan las acciones y permiten alcanzar resultados favorables.

Los objetivos específicos planteados por la Universidad para esta temática son:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación, para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

- Promover un proceso de autocapacitación en los Egresados de Ciencias de la Ecuación, a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación.

De estos objetivos propuestos, nosotros como investigadores pretendemos desarrollar actitudes favorables para el aprendizaje; concientes de que la lectura es un proceso evolutivo y continuo en una doble dirección lo que implica que el alumno aumente progresivamente su capacidad para leer materiales cada vez más complejos y lecturas cada vez más específicas en contenido incrementando el vocabulario.

Las destrezas son capacidades que se usan de manera autónoma cuando la situación las requiere. En el campo de la investigación se desarrollaron las siguientes destrezas: Formular y contentar preguntas. Satisfacer inquietudes. Manifestar opiniones. Utilizar el contenido de la encuesta en aplicaciones prácticas. Dialogar sobre el tema de la lectura. Sostener con argumentos la elaboración del proyecto.

A través del proyecto “Un Rincón de Lectura Abierto al Cambio” nos proponemos desarrollar destrezas en los alumnos investigados como:

- Apreciar los libros y desarrollar el hábito de cuidarlos.
- Compartir experiencias del autor.
- Reconocer palabras claves y su significado localizar datos e información en material impreso.
- Relacionar conceptos con la realidad.
- Seleccionar datos reales e imaginarios.
- Dominar las técnicas de estudio.
- Cultivar el buen gusto por la lectura.
- Interpretar el significado de mensajes.

- Llevar a la praxis los conocimientos lectores.

Son innumerables las destrezas aplicadas a la lectura, que, nos faltará espacio para describir la importancia de cada una de ellas. Nosotros como maestros buscaremos destrezas inherentes a la capacidad e interés de los estudiantes, considerando su ritmo de desarrollo individual.

Gracias a la investigación sobre la lectura nos hemos autoeducado, como también nos ha dado la pauta para formular nuestros propios criterios, generando nuevas ideas que servirán de complemento para aumentar la cultura lectora y nuestro desenvolvimiento en el área de Lenguaje y Comunicación.

El informe técnico y metodológico, será el vivo reflejo de la investigación académica, que, en forma detallada explicará los resultados y logros propuestos; documento que respaldará el alcance de nuestra meta. (Licenciatura)

La educación ecuatoriana tiene muchas falencias, y entre ellas se involucra el poco o casi ningún interés por la lectura, lo imprescindible sería institucionalizar la práctica desde el aula; que el maestro trabaje con nuevas concepciones y actitudes para formar seres creativos tomando como medio básico y primordial la lectura, con la sana aspiración de mejorar cada día el sistema educativo.

Al analizar las encuestas planteadas a los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato, se han descubierto ciertas anomalías. A medida que avanzan los años escolares y la edad, van perdiendo el interés por la lectura; el tiempo diario dedicado a esta actividad es mínimo; los estudiantes universitarios leen obligados, más no por interés personal; los maestros de educación media leen lo imprescindible, es decir aquello que transmiten a sus alumnos. Los resultados indica que no hay tendencias por la lectura.

3. METODOLOGÍA



3.1 Participantes

La investigación de campo se realizó en la Unidad Educativa “Darío Figuera Larco”, nombre tomando de un distinguido educador Sangolquileño, el que por sus méritos ocupó altos cargos dentro del Cantón. Es un establecimiento particular laico con jornada matutina, en el cual se respeta los criterios ideológicos de los docentes teniendo libertad para operar en el contexto institucional.

En esta Investigación intervinieron, autoridades del plantel: Dr. Milton Ubidia Rector; Lcdo. Gerardo Alcocer Vicerrector; Lcdo. Oscar Haro Inspector General; 32 docentes de educación media 57 estudiantes de Décimo Año de Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato y 2 investigadoras.

El grupo investigado es mixto, la edad de los estudiantes de Décimo de Básica fluctúa entre los 13 y 15 años con un 96.5 % y de 16 a 18 años un 3.5%.



10 mo. DE BASICA

La edad de los de Tercero de Bachillerato va de 16 a 18 años 96 % y de 18 a 20 el 4%. La edad de los maestros de secundaria está entre los 24 y 49 años, su nivel académico es superior.



TERCERO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDADES: FÍSICO MATEMÁTICO,
QUÍMICO BIÓLOGO Y SOCIALES

3.2 Muestra de Investigación:

Los elementos muestrales fueron elegidos aleatoriamente, para asegurarnos de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido; para esto se utilizó el procedimiento de selección de la TÓMBOLA.

Se enumeraron todos los participantes del Décimo de Básica; la población fue 63; con fichas enumeradas dentro de una caja, los números elegidos al azar (7) por los propios estudiantes fueron los eliminados quedando el tamaño requerido de la muestra 57, el mismo procedimiento se llevo a cabo con Tercero de Bachillerato y maestros, quedando la muestra 54 estudiantes de bachillerato y 30 de muestra como se especifica en las siguientes tablas estadísticas y su respectiva fórmula.

DÉCIMO DE BÁSICA

Paralelos	<u>Población (N)</u>	Muestra (n)
A	33	30
B	30	27
Total	63	57

Margen de error 0,04

Fuente: Listados de secretaría de la Unidad Educativa “Darío Figueroa”

TERCERO DE BACHILLERATO

Especialidad	Población (N)	Muestra (n)
Físico - Matemático	19	17
Químico – Biólogo	23	21
Ciencias Sociales	17	16
Total	59	54

Margen de error 0,04

Fuente: Listados de secretaría de la Unidad Educativa “Darío Figueroa”

DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Profesores	Población (N)	Muestra (n)
Educación Media	32	30

Margen de error 0,04

Fuente: Listados de secretaría de la Unidad Educativa “Darío Figueroa”

3.3 Materiales:

Para elaborar este trabajo investigativo se hizo uso de una encuesta general y la entrevista a docentes.

Encuesta General

El objetivo de este instrumento es despejar las siguientes inquietudes:

- Conocer cómo definen a la lectura los estudiantes y profesores.
- Averiguar la importancia que le conceden a la misma y con que frecuencia la practican.
- Obtener información sobre las lecturas que prefieren.
- Investigar su capacidad selectiva en la que se refiere a adquisición de obras.
- Definir como emplean los medios tecnológicos para adquirir conocimientos, expresar ideas y la capacidad de concebirlas.
- Desarrollar destrezas lectoras con el fin de abrirl un enorme horizonte de riqueza no solo desde el punto de vista literario, sino desde el punto de vista informativo técnico y científico.

LA ENTREVISTA

Este instrumento fue aplicado exclusivamente a maestros de Educación Media con el objeto de:

- Determinar la importancia que le dan a la lectura como medio de aprendizaje.
- Enfocar sobre las destrezas básicas que han desarrollado en la práctica lectora con sus estudiantes.
- Auscultar sobre las acciones educativas que han realizado para incentivar el interés por la lectura.

MEDIOS TECNOLÓGICOS

De gran utilidad en la ejecución de nuestro trabajo han constituido el uso de la computadora, la cámara fotográfica, la grabadora, la calculadora, teléfono, etc.

3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

- **Guía Didáctica:** Documento práctico en el que se encuentran detallados todos los pasos de la investigación, los que no se pueden omitir ni alterar su orden. Fue elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus autores Dr. Javier Chamba y Dra. Mariana Buele, con el título "*La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad*".
- **Bibliografía Básica:** Ha constituido un acercamiento a la realidad para estructurar formalmente las ideas de investigación, a través de la consulta oportuna y minuciosa de múltiples autores, que serán descritos en la respectiva bibliografía.
- **Asesorías Presenciales:** Fue un requisito indispensable para el inicio de nuestra tarea, recibida el día domingo, 21 de agosto del 2005 en el Centro Regional de Quito, bajo la dirección de los diferentes tutores del programa de graduación de egresados. A nuestro criterio nos pareció que el tiempo de asesoría fue insuficiente, ya que durante el proceso surgieron inquietudes que tuvieron que ser resueltas por nosotras de la mejor manera.
- **Recolección de Datos:** Con las indicaciones recibidas en la asesoría, procedimos a la elaboración y entrega de solicitudes a las autoridades del colegio seleccionado, de las universidades, Andina, ESPE, y SALESIANA con el fin de que se nos asigne fechas y espacios para la aplicación de la encuesta tanto a maestros como a estudiantes.

Para la aplicación de la encuesta nos sujetamos a las fechas indicadas por las autoridades.

- **Tabulación y organización de la información**

Se registró y se organizó los datos obtenidos en las tablas estadísticas, que constan en la guía.

- **Análisis e interpretación de resultados**

Gracias al análisis e interpretación de resultados se ha podido detectar fortalezas y debilidades en cuanto a la práctica lectora, dándonos cuenta que las falencias superan a las fortalezas. Que las oportunidades que tiene el estudiante de leer, son mínimas, por falta de orientación y estímulo de los mediadores y esencialmente a la carencia de una biblioteca escolar.

- **Planificación del Proyecto Educativo**

En vista de que el tema de la lectura se encuentra soslayado en el ámbito estudiantil nos hemos planteado un proyecto al que le intitulamos “**Un Rincón de Lectura**”, con el que nos proponemos elevar el nivel lector como habilidad básica para llegar al conocimiento. El proyecto se describe en el acápite correspondiente de este documento.

- **Informe de Tesis**

Reporte estructurado en forma sistemática, teniendo como punto de apoyo cada uno de los pasos señalados en la guía didáctica

- **Comprobación de los supuestos:**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.

4. RESULTADOS

La aplicación y el análisis de las encuestas nos permitió codificar los datos, archivar en las tablas estadísticas de acuerdo a las interrogantes planteadas.

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	55	96.50								
16-18	2	3.50	52	96	1	2				
19-21			2	4						
21-24					9	15				
25-27					9	15	1	3.3		
28-30					8	13	10	33.3		
31-33					10	17	3	10.0		
34-36					10	16	5	16.7	4	10
37-39					6	10	4	13.3	5	12.5
40 -42					3	5	3	10.0	4	10
43-45					2	3	2	6.7	4	10
46-48					1	2	1	3.3	2	5
49-51					1	2	1	3.3	5	12.5
52 Y MÁS									16	40
TOTAL	57	100%	54	100%	60	100	30	99.9	40	100,00

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	4	7	5	9	7	13	8	15	12	20	17	28	5	17	5	17	9	23	11	28
Media	21	37	28	49	19	35	30	55	25	42	28	47	10	33	17	57	20	50	25	62
Superior	32	56	24	42	28	52	16	30	23	38	15	25	15	50	8	26	11	27	4	10
Total	57	100	57	100	54	100	54	100	60	100	60	100	30	100	30	100	40	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A2

GRADO DE INSTITUCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	1	1	Soltero	14	20.0
Pregrado	20	29	Casado	45	64.3
Postgrado	41	59	Viudo	3	4.3
No contesta	8	11	Divorciado	8	11.4
			No contesta	---	---
TOTAL	70	100	TOTAL	70	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA**B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL****TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA****Tabla Nro. O1**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	30	53	34	63	17	28	4	13.3	2	5.0
UNA HORA	12	21	13	24	22	37	9	30.0	7	17.5
DOS HORAS	3	5	5	9	12	20	10	33.3	19	47.5
TRES HORAS			1	2	3	5	7	23.3	2	5.0
MÁS DE TRES HORAS	12	21	1	2	6	10			10	25.0
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	99.9	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa**ELABORACIÓN:** Magdalena Cobos y Gladys Romero**FRECUENCIA DE LA LECTURA EN TIEMPOS LIBRES****Tabla Nro. O2**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	18	7	13	20	33	12	40	26	65.0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	31	54	25	46	28	47	13	43	13	32.5
DOS A TRES VECES POR MES										
UNA VEZ POR MES	16	28	21	39	10	17	5	17	1	2.5
NUNCA			1	2	2	3				
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa**ELABORACIÓN:** Magdalena Cobos y Gladys Romero

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. O2.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	41	72	32	59	45	75	25	83	39	97.5
OCASIONALES			1	2	3	5				
NO LECTORES	16	28	21	39	12	20	5	17	1	2.5
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	17	7	13	13	22	10	33.3	18	45
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	21	13	24	16	27	9	30.0	12	30
DOS A TRES VECES POR MES	18	32	11	20	13	22	4	13.3	6	15
UNA VEZ POR MES	14	25	21	39	17	28	6	20	4	10
NUNCA	3	5	2	4	1	1	1	3.3	-	-
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	99.9	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	32	56.0	21	39	15	25	12	40	30	75
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	23	40.3	14	26	28	47	14	47	10	25
DOS A TRES VECES POR MES	1	1.8	5	9	7	11	1	3		
UNA VEZ POR MES	1	1.8	12	22	10	17	3	10		
NUNCA			2	4						
TOTAL	57	99.9	54	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	15	26	14	26	22	37	13	43	18	45.0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	35	62	27	50	22	37	11	37	19	47.5
DOS A TRES VECES POR MES	3	5	3	5	5	8	1	3	2	5.0
UNA VEZ POR MES	3	5	9	17	9	15	5	17	1	2.5
NUNCA	1	2	1	2	2	3				
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	14	8	15	6	10	2	7	4	10.0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	34	60	25	46	18	30	11	37	17	42.5
DOS A TRES VECES POR MES	1	2			1	2				
UNA VEZ POR MES	11	19	16	30	18	30	10	33	15	37.5
NUNCA	3	5	5	9	17	28	7	23	4	10.0
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	5	9	10	18	22	37	15	50	33	82.5
MUCHAS VECES	20	35	15	28	16	27	11	37	6	15.0
POCAS VECES	32	56	29	54	21	35	4	13	1	2.5
NUNCA					1	1				
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 07.1

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	5	8.7	7	12.9	10	16.6	9	30.0	5	12.5
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	7	12.2	3	5.5	6	10.0	2	6.6	2	5.0
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	9	15.7	11	20.3	3	5.0				
TOTAL	21	36.8	21	38.8	19	31.6	11	36.6	7	17.5

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	34	59.6	21	38.8	26	43.3	18	60.0	24	60
MADRE	46	80.7	32	59.2	27	45.0	12	40.0	22	55
FAMILIARES	20	35.1	5	9.2	9	15.0	4	13.3	4	10
MAESTROS	47	82.4	30	55.5	27	45.0	12	40.0	28	70
COMPAÑEROS	13	22.8	5	9.2	8	13.3	3	10.0	10	25
Otros	6	10.5	8	14.8	14	23.3	3	10.0	4	10

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACIÓN	48	84.2	34	62.9	51	85	27	90	38	95.0
PLACER	14	24.5	15	27.7	28	46.6	9	30	19	47.5
REALIZAR TRABAJOS CLASE	42	73.6	26	48	19	31.6	9	30	19	47.5
NO ESTAR ABURRIDO	9	15.7	10	18.5	2	3.3	4	13.3	1	2.5
ME OBLIGAN	9	15.7	4	7.4	6	10.0	2	6.6	1	2.5
Otras	1	1.7	1	1.8	5	8.3			4	10.0

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla No. 9.1.

Tiempo	DÉCIMO AÑO ED. G.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lib. clase		Diar.		Rev.		Cómics		Lbr. Volunt		Lib. clase		Diar.		Rev.		Cómics		Lbr. Volunt		Lib. clase		Diar.		Rev.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1 Hr	38	67	27	47	48	84	29	51	38	67	32	59	34	63	44	81	24	44	41	76	17	57	12	40	25	83	28	93	29	97
1-3 Hr	15	26	24	42	9	16	25	44	16	28	19	35	19	35	10	19	29	54	9	17	9	30	13	43	5	17	2	7	1	3
+3Hrs.	4	7	6	11			3	5	3	5	3	6	1	2			1	2	4	7	4	13	5	17						

Tiempo	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS											DOCENTES UNIVERSITARIOS										
	Lbr. Volunt		Lib. clase		Diar.		Rev.		Cómics		Lbr. Volunt		Lib. clase		Diar.		Rev.		Cómics			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
-1 Hr	29	48	16	27	52	87	50	83	56	93	16	40	6	15	26	65	36	90	40	100		
1-3 Hr	24	40	37	62	7	12	8	13	2	3	21	53	20	50	12	30	4	10				
+3Hrs.	7	12	7	11	1	1	2	3	2	3	3	7	14	35	2	5						

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	36	63	33	61	41	68	4	13	6	15
4 – 6	13	23	16	30	13	22	5	17	8	20
7 – 9	5	9	2	4	1	2	3	10	5	13
10 o más	3	5	3	5	5	8	18	60	21	52
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10.

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	52	91	46	85	51	85	26	87	40	100
NO	5	9	8	15	9	15	4	13		
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	1	2.0	2	4	1	2	3	10		
11 – 20	2	3.5	2	4	5	8				
21 – 30	7	12.0	2	4	6	10			1	2.5
31 – 40	2	3.5	3	5	1	2				
41 – 50	7	12.0	5	9	-	-	4	13		
51 o más	33	58.0	35	65	39	65	20	67	39	97.5
No tienen	5	9.0	5	9	8	13	3	10		
TOTAL	57	100.0	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	47	82.4	45	83	49	81.6	23	76.6	37	92.5
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	30	52.6	26	48	23	38.3	12	40	35	87.5
OBRAS DE REFERENCIA	42	73.6	42	77.7	35	58.3	18	60	20	50
OBRAS LITERARIAS	41	71.9	43	79.6	35	58.3	20	66.6	25	62.5
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	29	50.8	32	59	19	31.6	5	16.6	19	47.5
Otras	1	1.7	2	3.7	3	5.0	1	3.3	2	5.0

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	20	35	2	4	1	2	3	10.0	7	17.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	26	45	17	31	9	15	10	33.3	20	50.0
DOS A TRES VECES POR MES			1	2						
UNA VEZ POR MES	10	18	27	50	35	58	13	43.3	13	32.5
NUNCA	1	2	7	13	15	25	4	13.3		
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	99.9	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	49	85.9	45	83.3	33	55.0	18	60.0	2	80.0
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	20	35.0	12	22.2	16	26.6	17	56.6	33	82.5
LECTURA RECREATIVA	17	29.8	4	7.4	7	11.6	5	16.6	3	7.5
HACER DEBERES Y TRABAJOS	48	84.2	36	66.6	16	26.6	5	16.6	5	12.5
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	3	5.2	1	1.8	4	6.6	4	13.3	7	17.5

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	31	54.3	29	53.7	43	71.6	19	63.3	35	87.5
INCREMENTAR VOCABULARIO	41	71.9	41	75.9	51	85.0	21	70.0	27	67.5
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	16	28.0	20	37.0	18	30.0	15	50.0	19	47.5
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	43	75.4	30	55.5	36	60.0	18	60.0	17	42.5
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	21	36.8	19	35.0	34	56.6	15	50.0	33	82.5
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	29	50.8	22	40.7	13	21.6	10	33.3	15	37.5

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCAC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	37	65	20	37.0	20	33	5	17	11	27.5
16 – 30	20	35	30	55.5	27	45	15	50	15	27.5
31 – 42			3	5.5	6	10	5	17	9	22.5
46 O MÁS			1	2	7	12	5	16	5	12.2
TOTAL	57	100	54	100.0	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE INTERNET

Tabla Nro. 16.

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	7	12	5	9	9	15	5	17	8	20.0
BUENO	31	54	30	56	21	35	12	40	9	22.5
MUY BUENO	19	33	19	35	23	38	10	33	23	57.5
NINGUNO					7	12	3	10		
TOTAL	57	99	54	100	60	100	30	100	40	100.0

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 17.

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	40	70	31	57.4	42	70.0	19	63.3	25	62.5
COLEGIO	11	19.2	7	12.9	2	3.3	4	13.3	1	2.5
UNIVERSIDAD					5	8.3	3	10.0	25	62.5
EN UN CYBER	19	33.3	23	42.2	9	15.0	4	13.3		

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FRECUENCIA DE INGRESO A INTERNET

Tabla Nro. 18.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUAC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	9	16.0	7	13	16	27	5	17	20	50.0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	40	70.0	35	65	23	38	14	47	17	42.5
DOS A TRES VECES POR MES	2	3.5	4	7	5	8	2	6	1.	2.5
UNA VEZ POR MES	6	10.5	8	15	11	18	6	20	2	5
NUNCA					5	8	3	10		
TOTAL	57	100.0	54	100	60	99	30	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

TIEMPO DEDICADO A INTERNET

Tabla Nro. 19.

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	22	39	14	26	22	37	13	43	15	37.5
DOS HORAS A LA SEMANA	20	35	20	37	18	30	11	37	18	45.0
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	15	26	20	37	15	25	3	10	7	17.5
NO CONTESTAN					5	8	3	10		
TOTAL	57	100	54	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

FINALIDAD DEL USO DE INTERNET

Tabla Nro. 20.

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	21	36.8	22	40.7	12	20.0	2	6.6	6	15
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	22	38.5	26	48.1	45	75.0	15	50	27	67.5
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	49	85.9	46	85.1	48	80.0	23	76	36	90
HACER COMPRAS EN LÍNEA	3	5.2	3	5.5	2	3.3	2	6.6	1	2.5
HACER NEGOCIOS	1	1.7	2	3.7	5	8.3	6	20	1	2.5
HACER AMIGOS	16	28	13	24	4		3	10		

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

**TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR
FRECUENCIA EN LA INTERNET**

Tabla Nro. 21.

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCAC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	54	94.7	47	87	49	81.6	19	63.3	34	85
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	31	54.3	28	53.7	24	40.0	21	70	30	75
POLÍTICA	6	10.5	11	20.3	11	18.3	5	16.6	14	35
ECONOMÍA	3	5.2	10	18.5	15	25.0	9	30	11	27.5
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	18	31.5	20	37	22	36.6	10	33.3	17	42.5
PRENSA Y NOTICIEROS	10	17.5	16	29.6	21	35.0	6	20	17	42.5
OTROS	3	5.2	6	11.1	10	16.6	1	3.3	1	2.5

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 54 estudiantes de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22.

CICLO ESTUDIOS TIEMPO	DÉCIMO AÑO EGB.		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	30	53	34	63	64	57.6
UNA HORA	12	21	13	24	25	22.5
DOS HORAS	3	5	5	9	8	7.2
TRES HORAS			1	2	1	0.9
MÁS DE TRES HORAS	12	21	1	2	13	11.7
TOTAL	57	100	54	100	111	99.9

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

Nota: Esta tabla se relaciona con la Tabla No. 01

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23.

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO EGB.		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	18	7	13	17	1533
2 – 4 VECES POR SEMANA	31	54	25	46	56	50.4
2 – 4 VECES POR SEMANA						
1 VEZ POR MES	16	128	21	39	37	33.3
NUNCA			1	2	1	0.9
TOTAL	57	100	54	100	111	99.9

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

Nota: Esta tabla se relaciona con la Tabla No. 02

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24. (con la tabla No. 09)

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO EGB.		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	48	84.2	34	62.9	82	73.8
POR PLACER	14	24.5	15	27.7	29	26.1
REALIZAR TRABAJOS CLASE	42	73.6	26	48.0	68	61.2
POR NO ESTAR ABURRIDO	9	15.7	10	18.5	19	17.1
ME OBLIGAN	9	15.7	4	7.4	13	11.7
OTRAS	1	1.7	1	1.8	2	1.8

FUENTE. Encuesta directa a 57 estudiantes de 10mo. A. E. B., 54 de 3ro. de Bach. 60 Universitarios, 30 docentes de Educación Media y 40 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Magdalena Cobos y Gladys Romero

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de los siglos la lectura sigue siendo el medio más importante y eficaz que nos permite apropiarnos de diferentes conocimientos. (8 = 26.6%) ● La lectura es un proceso intelectual que permite al ser humano desarrollarse en todas las perspectivas (2 = 6.7 %). ● La lectura no es una habilidad unitaria, sino una serie de procesos interrelacionados que suponen un conjunto de destrezas necesarias para comprender y asimilar los mensajes escritos (4 = 13,3 %). ● La lectura es un proceso de cambio, que le posibilita al ser humano, expresarse mejor, relacionarse afectivamente con sus semejantes y ser creativo (4 = 13.3 %) ● Leer es el arte de captar y evaluar el mensaje del autor interpretando el sentido de su pensamiento (2= 6.7 %) ● La lectura es una función básica del lenguaje, sin ella no evolucionarían las ciencias (1=5.3 %) ● El ejercicio continuo de lectura facilita la percepción y comprensión de los símbolos escritos, reconstruir experiencias, seguir ideas y mensajes de otros. (3=10%) ● Es un proceso cognitivo, de tal manera que es el

	<p>enlace entre el conocimiento y el sujeto cognocente (3=10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es una actividad dinámica del ser humano, por medio de ella nos informamos, juzgamos, criticamos y analizamos diversas experiencias. (1=3.3%) ● Es la base del aprendizaje, por medio de ella se aprende la correcta escritura de las palabras y el enlace de las mismas para formar conceptos. (2=6.7%).
<p>2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?</p>	<p>Se ha logrado con la práctica lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El reconocimiento de sinónimos y antónimos que contribuyen a la comprensión textual. (2=6.6%). ● Que aprendan a describir personajes y a diferenciar los principales de los secundarios. (3=10%) ● La identificación de palabras claves, ideas principales de cada párrafo como también los complementarios.(5=16.6%) ● A sostener con argumento el criterio respecto al texto (1=3.3%) ● Que lean con mayor rapidez haciendo una lectura silenciosa y por ende la destreza de comprender y retener detalles. (3=10%) ● Se ha conseguido que los estudiantes apliquen la técnica de tomar notas mientras leen, con el afán de que organicen esquemas con todos los apuntes (5=16.6%) ● Intercambiar ideas, conocimientos entre alumnos y maestros y alumnos, a través de un diálogo fluido (2=6.6%)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Que el alumno exprese libremente sus ideas y criterios y luego los escoja en prioridad (2=6.6%) ● Se ha logrado el análisis colectivo de textos leídos ya sea en grupos pequeños, en panel y mesas redondas. (4=13.3%) ● Clasificar las palabras de acuerdo al grupo semántico al que pertenece, como también a determinar sus propiedades gramaticales. (2=6.6%) ● La visita continúa a las bibliotecas dirían también al Internet para realizar investigaciones (1=3.3%)
<p>¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de la literatura tradicional que, alimentó nuestra infancia: arrullos rimas, cuentos, leyendas, etc. (3=10%) ● Recopilar periódicos, revistas, para aprovechar el potencial de enseñanza y formación que tienen las páginas de un diario. (3=10%) ● Desarrollar el humor crítico a través de caricaturas que aportan criterios a eventos estudiantiles. (1=3.3%) ● Exposición de trabajos literarios en carteleras, para que sean leídos por todos los estudiantes (5=16.6%) ● Colección de dichos, decires, chistes, adivinanzas, colmos para ser analizados en clase y expertos en partes visibles del colegio (6=20%) ● Se ha concienciado a los padres de familia sobre el valor del hábito de leer para que de modelo a sus propios hijos. (4=13.3%) ● Promover entre los estudiantes cuestionarios para averiguar hábitos de lectura por ejemplo, Cuando tienes tiempo libre ¿que te gusta hacer? Jugar, bailar,

	<p>leer, dormir ver la televisión (3=10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar los minutos cívicos, para lo cual los estudiantes se preparan mediante la lectura y la investigación (2=6.6%) ● Se ha conseguido que los alumnos se involucren en dramatización de obras narrativas.(1=3.3%) ● Incorporar progresivamente lecturas que demandan mayor comprensión por parte de los estudiantes, con los que se realizan talleres en base a cuestionarios, resúmenes, comentarios y mensajes. (2=6.6)
--	--

Fuente: Entrevista aplicada a 30 docentes de Educación Media.

Elaboración: Magdalena Cobos, Gladys Romero

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1 DEFINICIONES DE AUTORES ESCOGIDOS

Desde los Autores:

- “No debemos concebir a la lectura solamente como una habilidad a desarrollar, o bien como una simple técnica. La lectura es mucho más que un sistema que hay que decodificar, es un proceso destinado a construir el significado de un texto en el que se producen transacciones entre pensamiento y lenguaje”.

(ACTIS, Beatriz 2002). **Un libro sobre libros**, Pág. 17, Ediciones Homo Sapiens).

- “La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana. Por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros; cómo piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos, la ciencia y las artes.

- La lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual” (JARA Álida (1999) Metodología de Estudio, Pág. 79, Editorial UTPL, Loja-Ecuador).

- “Eficiente medio de comunicación humana, la lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico, la percepción visual y otro de orden intelectual, la comprensión mental de lo leído. Ambos aspectos son de capital importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende en último término la eficacia en la lectura: sólo el lector capaz de desarrollar parejamente ambos aspectos mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin - podrá obtener un máximo de rendimiento. (MAYO, W.J; **Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente. Domine si lenguaje**, Editorial norma, Bogotá – Colombia.

Desde los Docentes:

- La lectura es un acto de comunicación e interpretación entre el lector, el texto y el contexto; permite viajar a otros mundos, conocer las culturas y trascender mágicamente al más allá; es la base para el desenvolvimiento humano frente a la sociedad.

- Es un proceso que desarrolla las capacidades mentales, como la retención, memoria, abstracción, codificación, decodificación, y sobre todo permite el desarrollo del pensamiento.

- A través de la lectura, creamos imágenes, juzgamos, criticamos, analizamos nos recreamos en historia y experiencias, permitiéndonos un mundo de emociones y un bagaje rico de cultura social.

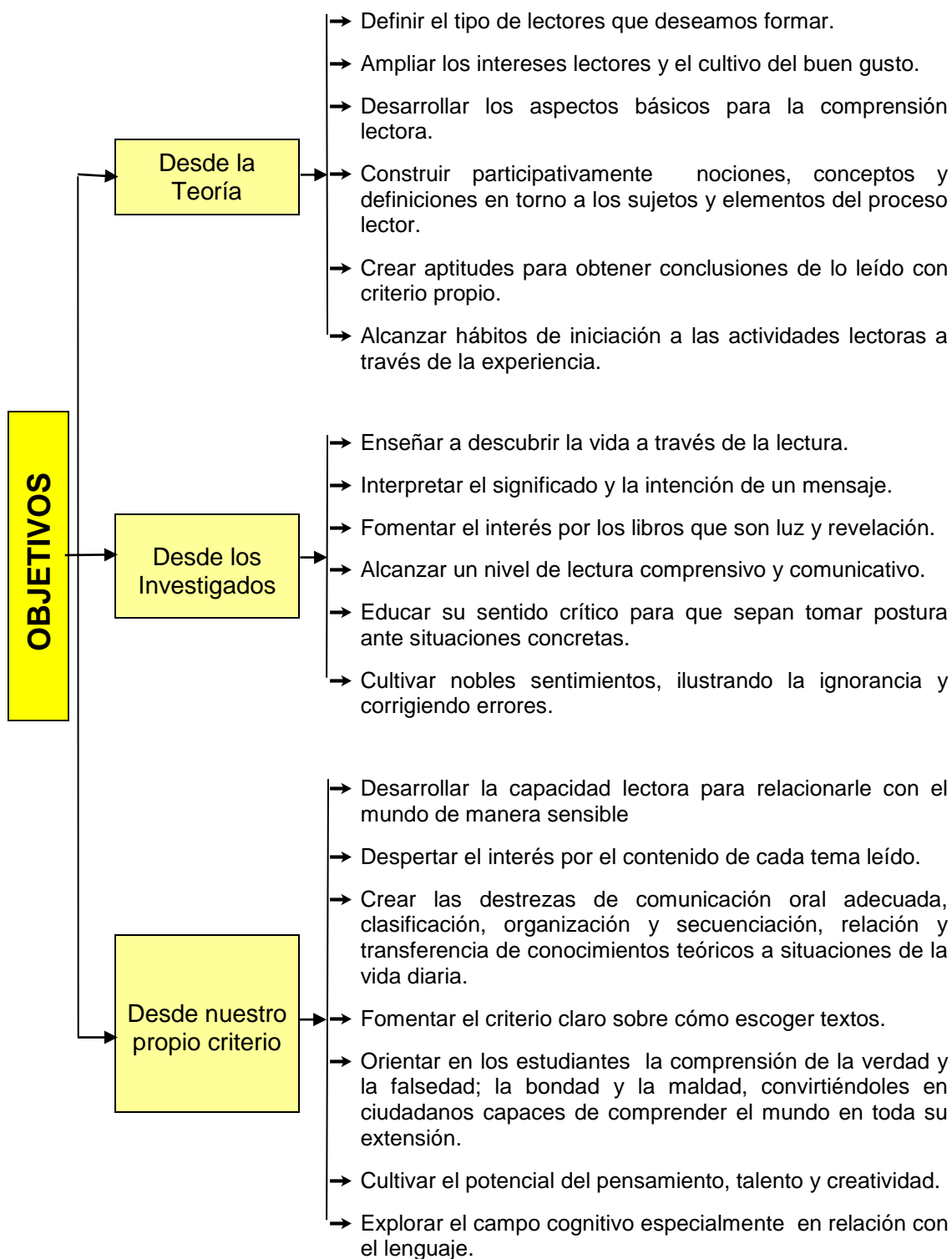
Desde los Estudiantes

- Es el contacto cultural con otros seres del planeta.
- Nos da la oportunidad de registrar, retener, recuperar y analizar la información que se recibe a través de los libros.
- Enriquece el vocabulario y ayuda a expresarse con soltura frente a los demás.
- Es una actividad placentera que permite comprender el mundo que nos rodea.
- Nos lleva a explorar tierras lejanas en viajes imaginarios, para almacenar conocimientos.

Desde las Investigadoras (Aporte Personal)

- La lectura permite cimentar en las personas las bases de la reflexión, del espíritu crítico, del juicio estético, político, personal y cívico. Constituye una rica fuente de aprendizaje.
- Leer es un derecho fundamental de cada ser humano; es tener la posibilidad de compartir con otros, los tesoros y secretos que guardan las lecturas. Es abrir el cofre de los conocimientos para acceder al mundo.
- Leer es disfrutar de las vivencias del autor y apropiarse de ellas. Es la pauta para construir y comunicar nuestras ideas, pensamientos y opiniones.
- Es el medio privilegiado para adquirir saberes, lo es simplemente porque resulta más eficaz que las nuevas técnicas audiovisuales.
- Leer es mantener siempre vivas y despiertas las nobles facultades del espíritu alimentándole con emociones

5.1.2. OBJETIVOS



5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA



La información recabada sobre la importancia de la lectura la resumimos en un artículo de prensa

ARTÍCULO DE PRENSA

LA LECTURA PARA RECREAR NECESITA REALIDADES Y SENTIDOS



En este artículo hacemos hincapié en aspectos importantes sobre la lectura. Antes recordemos que la lectura es un mecanismo de renovación que garantiza el

crecimiento humano; es la estructuración social, es el enriquecimiento de la cultura y el progreso de los pueblos.

A través de los siglos, sigue siendo el camino más viable y eficaz para la adquisición de conocimientos.

Para lograr una adecuada visión del acontecer mundial, una mejor interacción social, es preciso dedicarse a la práctica de la lectura dinámica.

Para realizar correctamente una lectura, además de tener definido el objetivo de la misma, se debe tener en cuenta tres aspectos importantes tales como la **COMPRENSIÓN** que incluye una magnitud importante de retención, es decir entender el contenido de las ideas que leemos; la **CONCENTRACIÓN** que es el poder de sostener la atención mientras se está al frente de una lectura y la **VELOCIDAD** que significa leer con agilidad.

Para leer es necesario buscar un ambiente correcto, bajo las siguientes condiciones:

- Una iluminación bien concebida facilita la lectura y la economía de la vista.
- Es preciso instalarse confortablemente y leer con calma, procurando liberar la mente de toda preocupación.
- Leer en los momentos que le sea más fácil estar atento.
- No leer en la cama hasta quedarse dormido, así como no soñará despierto mientras se lee.
- Padres de familia, ¡Qué importante es que usted lea con sus hijos!.
- Maestros lean para sus alumnos y con sus alumnos.
- No olvidemos que los adultos educamos a niños y jóvenes con el ejemplo.

Debemos tener siempre presente, los padres y maestros que debemos ayudar a niños y jóvenes a recorrer el proceso de la lectura, con abundante y adecuada ejercitación, asociada a un sistemático enriquecimiento del vocabulario, a la práctica del análisis, a la discusión de las ideas y de las experiencias; las lecturas deben ser cuidadosamente seleccionadas, tanto en lo que se refiere a su contenido –vivencias que los haga reaccionar positivamente.

“Lo importante no es lo que se lee sino cómo se lee”.

“Cuan importante es llevar la prensa al aula, para aprovechar el potencial de enseñanza y formación que tienen las páginas de un diario, lo cual es doblemente importante cuando faltan los libros y el mundo cambia a tal velocidad que no alcanza a registrarse en los textos”.

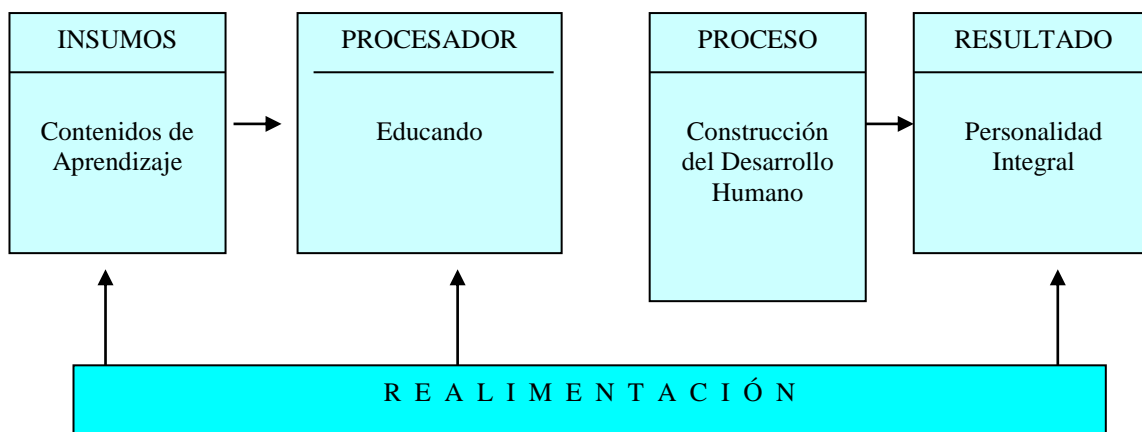
5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1 Definición

El aprendizaje es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento, mediante la experiencia o la práctica. Algunos de los tipos más sencillos de aprendizaje se llaman respuestas condicionadas, o sea la adquisición de un patrón conductual de ciertos estímulos.

Los procesos de aprendizaje consisten en la secuencia consciente y organizada de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomatrices que conducen a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos y valores sobre cualquier campo del saber y capacidad humana.

En todo proceso de aprendizaje se da la siguiente estructura.



Los requisitos indispensables para que el alumno inicie adecuadamente el aprendizaje son: 1) La Motivación; 2) La observación; 3) La atención; 4) La percepción; 5) La imaginación; 6) La memorización.

El aprendizaje no construido mediante procesos de conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, aplicación y autoevaluación, es mecánico e improductivo se confunde y se olvida con facilidad.

Existe una gama de tipos de aprendizaje, siendo los principales los siguientes: Por **recepción**; 2) Por **descubrimiento**; 3) **Mecánico –Repetitivo**; 4) **Significativo**.

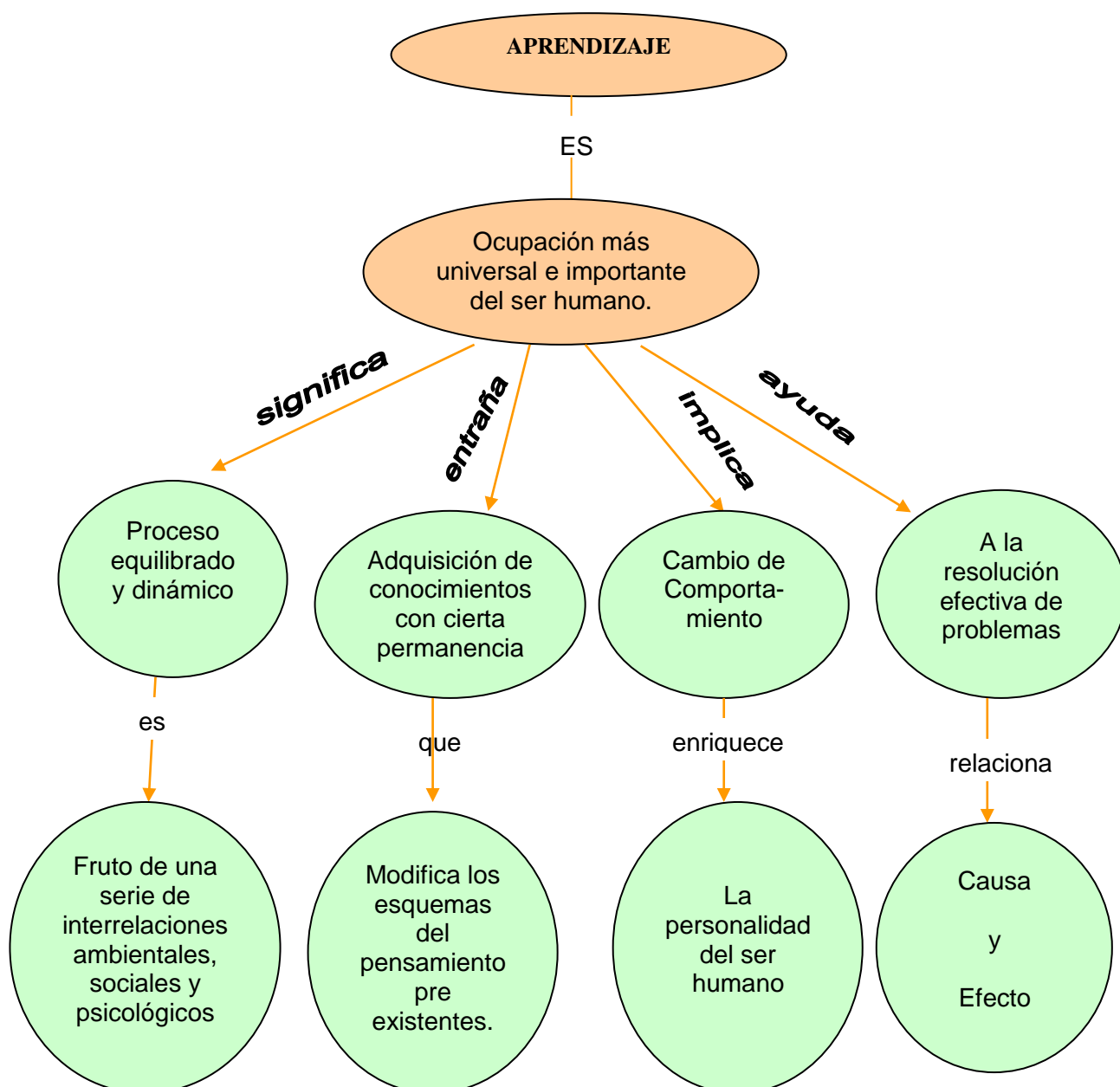
El aprendizaje significativo se vuelve funcional, cuando es utilizado en el momento o situación adecuada.

Los elementos que intervienen en el aprendizaje son: el educando, el docente, los objetivos, los contenidos o asignaturas y métodos. A éstos se suman los elementos complementarios que son las destrezas, estrategias, recursos, etc.

La enseñanza subordina el aprendizaje; según la teoría del **CONSTRUCTIVISMO**, el individuo es constructor de su propio aprendizaje, por consiguiente el APRENDIZAJE es un proceso de construcción y reconstrucción de significados.

Aprendizaje: Constituye una acción básica en la vida.

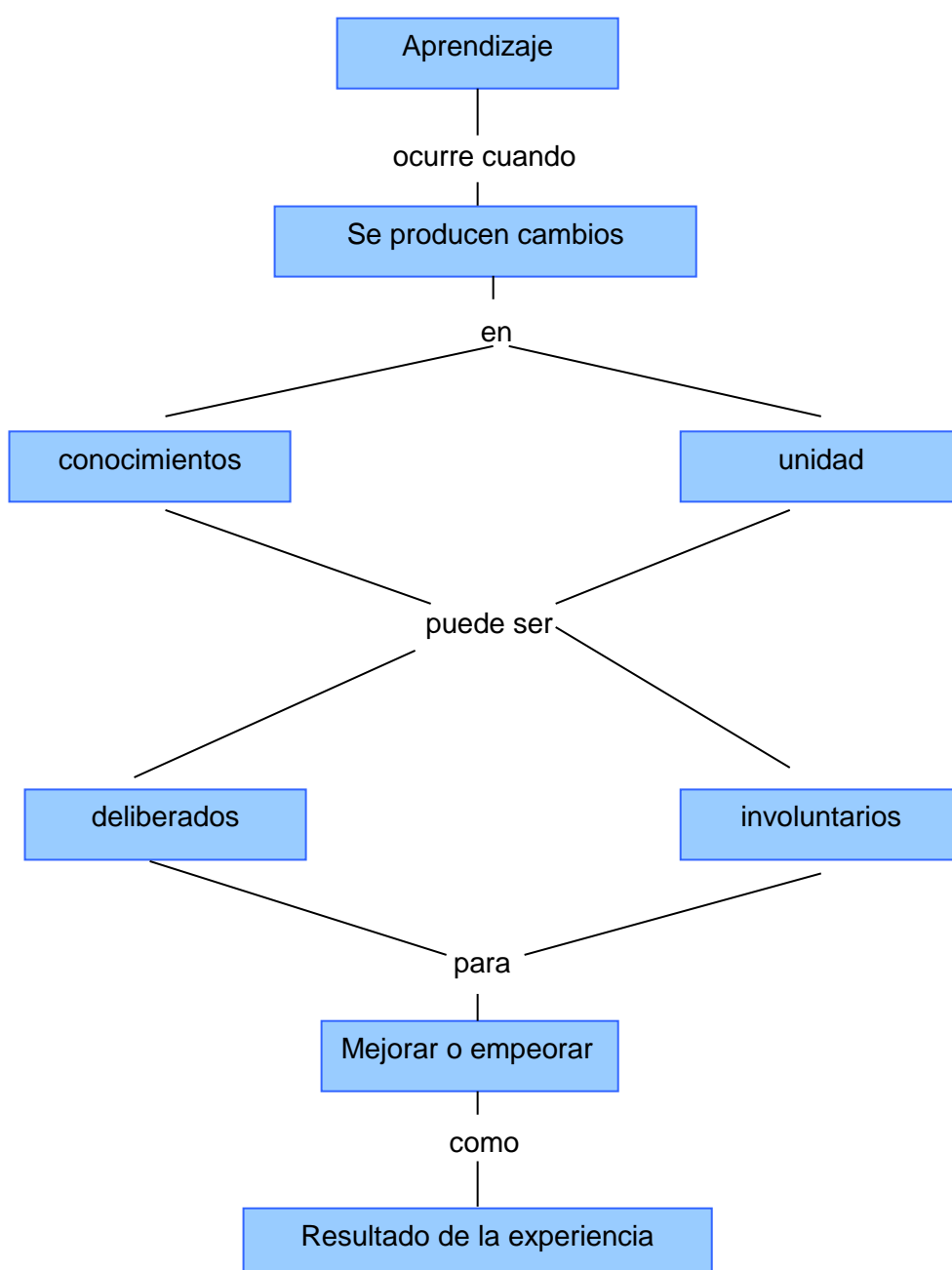
Es un proceso de construcción y reconstrucción de significados, genera cambios de comportamiento, formando integralmente la personalidad del ser humano.



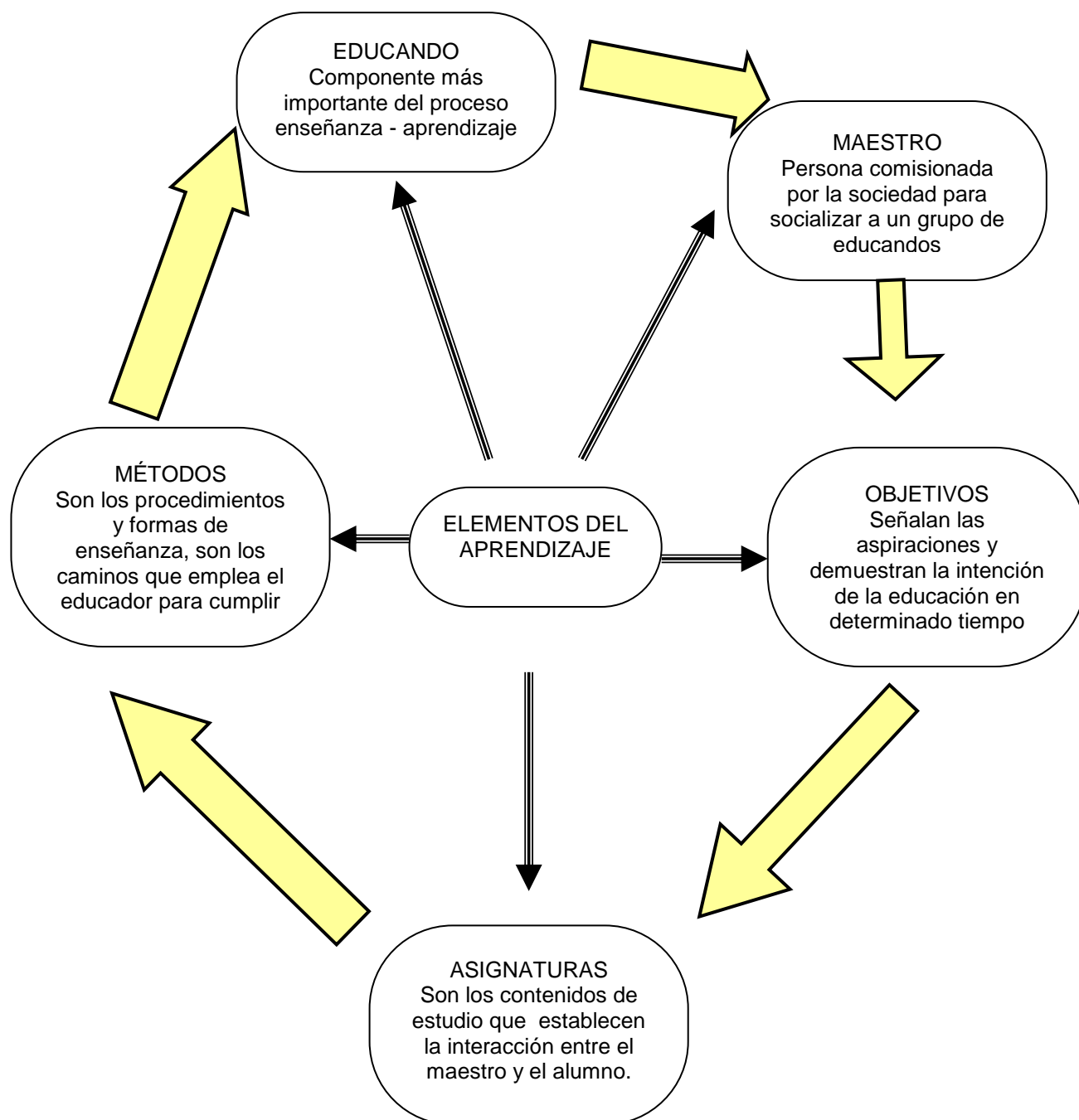
DEFINICIÓN PERSONAL

El aprendizaje no se limita a la escuela. Aprendemos todos los días de nuestra vida.

El aprendizaje ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativo en el conocimiento o la conducta de un individuo; el cambio



5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE



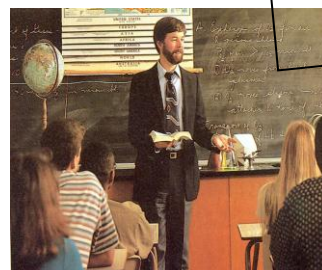
COLLAGE

EL ESTUDIANTE

El alumno es un ser intelectual, capaz de relacionar sus experiencias con otras nuevas; es un ser participativo dentro de un grupo social; necesita afecto para desarrollar su inteligencia y orientación para fomentar sus



EL DOCENTE



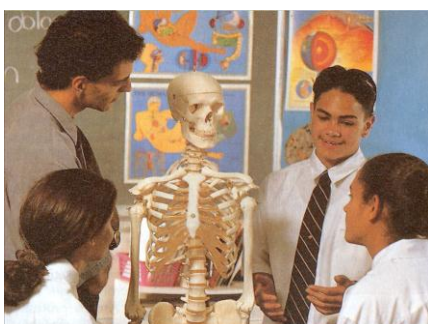
El maestro es la persona que interactúa para promover el aprendizaje, desarrolla capacidades mediante la acción, la criticidad y reflexión. Elabora junto con sus alumnos el conocimiento.

LAS ASIGNATURAS



Las materias en nuestro sistema educativo, son los contenidos educativos que se distribuyen lógicamente y pedagógicamente en planes y programas de estudio

LOS MÉTODOS

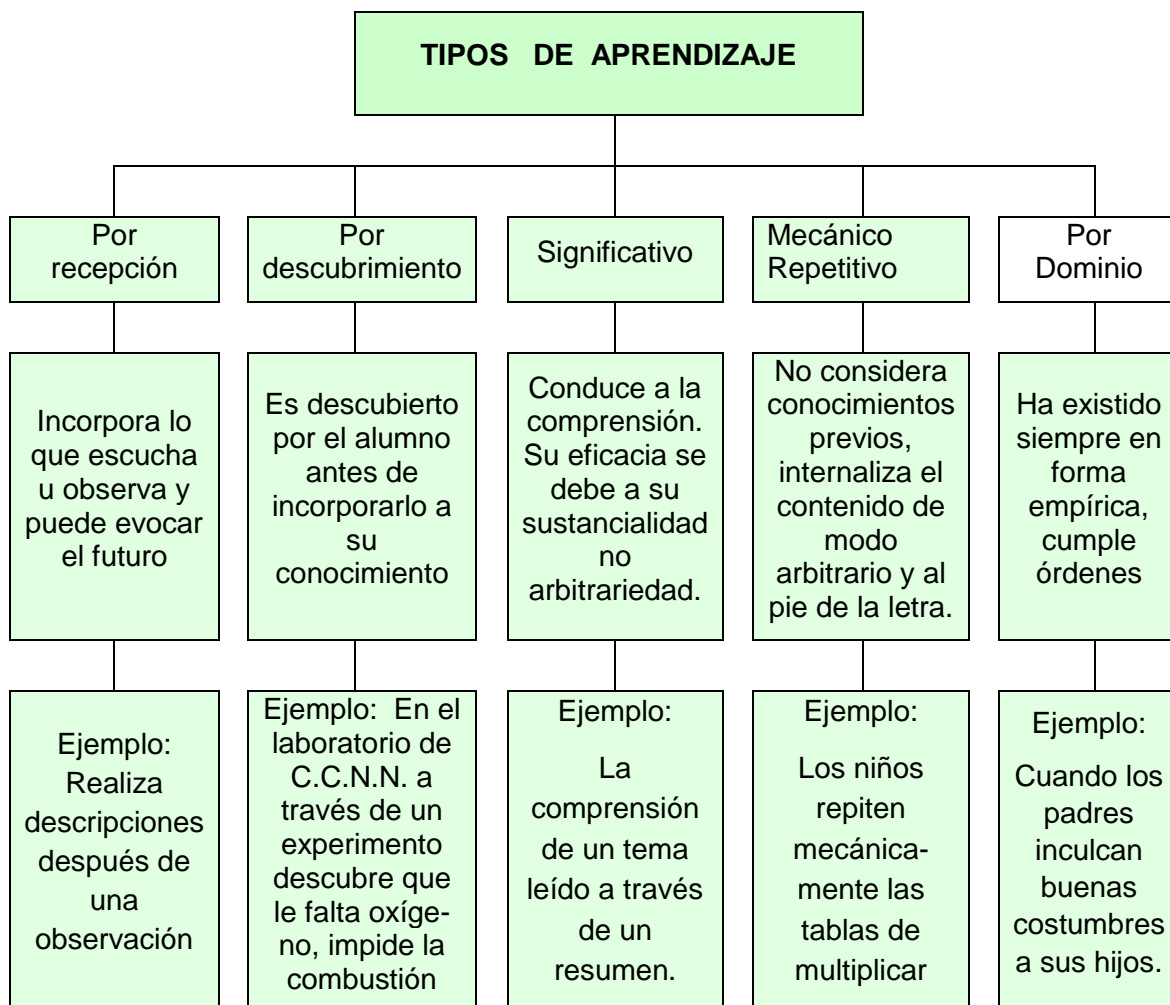


Cuando el maestro tiene un objetivo y se propone alcanzarlo, procura disciplinar su actividad, entonces obra con método, esto es de manera ordenada y calculada para alcanzar el fin propuesto.

Los objetivos en educación, significan cambios de comportamiento que se esperan alcanzar de los alumnos al finalizar un determinado proceso de enseñanza - aprendizaje



5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE (DIAGRAMA JERÁRQUICO)



Criterio personal sobre el tipo de aprendizaje que se debe aplicar con mayor frecuencia en el ámbito escolar.

Como maestros y por experiencias sabemos que el aprendizaje que debe primar en las aulas es el SIGNIFICATIVO, sin que por ello queramos soslayar a los demás.

¿Porqué escogemos? Múltiples son las razones:

Es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Para lograr aprendizajes significativos y funcionales, es preciso:

- a) Respetar **el nivel del desarrollo operativo del alumno**, es la única manera de acercarse a un conocimiento, a una destreza y a una actitud promovida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Lograr progresos en el alumno, mediante la activación de la **zona de desarrollo próximo** que está constituida por los aprendizajes que el alumno puede realizar con la ayuda de otros, con los que alcanzan su madurez.
- c) **Desarrollo de la memoria comprensiva** que es la base de nuevos aprendizajes.
- d) Mientras más se **conozcan significativamente las cosas**, mejor se podrá aprender otras, con resultado de crecimiento personal.
- e) **Partir de la actividad interna y de la motivación** pre-requisitos de un aprendizaje.
- f) **Realizar frecuentes procesos de autoevaluación** tanto de los alumnos como de los mediadores.

El proceso de aprendizaje significativo se inicia en los conocimientos previos que poseen los alumnos. La utilización de las experiencias de los estudiantes, ayuda al

maestro a la planificación de las estrategias que se adecuan para el logro de los objetivos.

Cuando el alumno recuerda los conocimientos previos, significa que está preparado para adquirir los nuevos, con los que puede establecer las correspondencias necesarias para transferirlo y utilizarlo en otras situaciones.

“Todo aprendizaje significativo está ligado al desarrollo”

“Produce un crecimiento en el sentido de abrirse a otras maneras de comprender y relacionarse”

“No toda enseñanza conduce a aprendizaje, ni todo aprendizaje proviene de la enseñanza”

(Víctor Molina)

5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

Ensayo:

¡Quién más lee más aprende!

El camino más propicio para que un individuo desarrolle sus capacidades al máximo es la LECTURA. Esta no es un proceso pasivo, todo texto requiere de la participación activa del lector.

Los maestros en las aulas, los padres en el hogar debemos dar prioridad al arte de leer, sensibilizando a niños y jóvenes para que se adentren en un conocimiento más profundo, más rico y más integrado. Creando un clima de confianza desarrollaremos en ellos las destrezas lectoras, las que les darán la posibilidad de utilizar los libros como medios de información, consulta, recreación, de desempeñar su capacidad creadora, de acumular saberes, de entender que la tarea de leer no

consiste en repetir palabras sino descifrar y comprender el significado de oraciones e ideas y relacionarlas entre ellas; de reflexionar y aplicar las enseñanzas morales, y difundir nuevos conocimientos, a diferenciar lo blanco de lo negro, a entender que leer es saber reconocer que el mundo no ha resuelto todos sus conflictos y está lleno de contradicciones y paradojas.

Las destrezas lectoras le darán al niño y al joven la oportunidad de preguntarse ¿para qué sirve la lectura en el aula? Y a encontrar respuestas inmediatas como estas: se lee para reconocer que la experiencia única e irrepetible de estar vivos, está hecha de relatos, de historias, de metáforas, de dramas...; se lee para mostrar que el ser humano puede tener gestos grandiosos y al mismo tiempo actitudes miserables; se lee para desentrañar los problemas del mundo, en fin se lee para sortear el misterio de la vida.

Los maestros debemos hacer conciencia en nuestros estudiantes que “aprender a leer” consiste en poder descifrar los signos gráficos y que sí es capaz de hacerlo, podrá comprender lo que lee.

Una de las finalidades primordiales del estudiante debe ser aprender a partir de los textos y de acceder al conocimiento transformándolo, apropiándose de él, lo que le permitirá hacer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras lee y a tomar medidas ante errores y fallos.

El joven en interacción con cada una de las parcelas que le ofrece el texto va construyendo los recursos intelectuales afectivos y sociales que le permiten aproximarse gradualmente al conocimiento.

El alumno debe involucrarse en el programa de aprendizaje, recorriendo los distintos tipos de lectura, iniciándose en el FONOLÓGICO que le permite una lectura oral fluida, clara, entonada y expresiva, eligiendo textos cortos que estén de acuerdo a sus intereses; para pasar a la DENOTATIVA que le orienta a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto.

Si aprendió la relación fiel que existe entre la palabra y lo que significa, puede seguir a la CONNOTATIVA; que corresponde a un nivel más profundo de

comprensión; el estudiante puede Interpretar gráficos, deducir enseñanzas, encontrar moralejas, hacer predicciones y sí puede sacar conclusiones, quiere decir que ha dado un paso gigantesco en la comprensión y estará listo para ir directo a la lectura de EXTRAPOLACIÓN, que prepara al estudiante en destrezas de pensamiento crítico, pues le permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y a relacionar los conocimientos con otras áreas; se pone en contacto abierto con las ideas del autor y las confronta con las suyas.

Para garantizar el cumplimiento eficaz del acto de leer, el estudiante desembarca en la lectura de ESTUDIO Y RECREACIÓN, la que le compromete a adquirir nuevos conocimientos porque debe leer para aprender y comprender de forma metódica, y al cumplimiento de las destrezas más importantes que afianzan esta clase de lectura.

Para que el sendero recorrido sea eficaz, el estudiante deberá seguir con entusiasmo los pasos que señala el proceso de la lectura como son: la PRELECTURA, la que permite generar interés por el texto que va a leer; la LECTURA propiamente dicha, que corresponde al acto de leer, acto que deberá hacerlo, en lo posible, en forma silenciosa, que es la práctica más aconsejada por los expertos; la lectura silenciosa sostenida, implica descubrir el texto con mayor rapidez y precisión y que por consiguiente, la comprensión será significativa por excelencia, y por fin la POSLECTURA, que es la etapa en la que el estudiante deberá realizar diversidad de actividades que demuestren que comprendió lo leído.

La lectura fue creada para el progreso de la humanidad, a través de ella todos, niños, jóvenes y adultos, buscamos y encontramos valores y cultura.

La lectura aleja la tristeza del corazón, vence los avatares del alma y reaviva la fe en la vida.

La lectura es el vínculo de la amistad, es el pan del cerebro; por consiguiente el joven deberá leer para mantener abierta sus facultades mentales, para alimentar su espíritu con nuevas ideas y nuevos conocimientos.

Las lecturas son pródigas en sorprendentes escenas; en maravillosos espectáculos, que, solo aquel que viaja por sus líneas, por sus párrafos, por sus temas, disfruta de la luz que llega a su entendimiento.

De todo lo dicho anteriormente se puede deducir que:

No hay aprendizaje sin lectura, ella logra despertar emociones, estados de ánimo diversos, hacer reír y llorar, hacer vivir lo leído.

La superioridad del hombre sobre los animales es saber leer, leamos buenos libros, que entre todas las amistades son los que mejor compañía nos brindan, su magia inyecta sensaciones, sentimientos y nos transporta a mundos lejanos.

“Una de las tareas básicas de padres y educadores será despertar o intensificar tal interés, a través de la frecuencia de actos de lectura variados y diferentes contextos” (Actis Beatriz ¿Qué, como y para que leer?. Un libro sobre libros. Homo Sapiens, 2002 pag. 15, Cap1.)

5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. Información General.

En el presente trabajo y al tener bajo nuestra responsabilidad la realización de una investigación de campo, hemos tenido la oportunidad de acercarnos y comunicarnos, en primer lugar con la Institución que nos permitió llegar hacia el grupo de estudiantes y docentes y, en segundo lugar, buscar el grupo de estudiantes y docentes de nivel superior para cubrir de una manera ardua, pero satisfactoria la tarea propuesta. Es así como pasamos a analizar los resultados obtenidos y plasmarlos en las tablas estadísticas, una a una de acuerdo a los diferentes planteamientos:

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Tabla # 1

En esta tabla podemos observar las edades de los cinco grupos que fueron objeto de la investigación, luego de haber aplicado a la población la respectiva fórmula y obtener la muestra requerida, dando como resultado lo siguiente:

En la Institución.

- Los estudiantes de Décimo Año de Básica, se encuentran entre los 13 a 15 en un número de 55, que equivale a un 96.5 % y 2 que van de 16 a 18 años equivalente al 3.5 %.
- Estudiantes de Tercero de Bachillerato:
 - De 16 a 18 años 52 = 96 % y
 - De 19 a 21 años 2 = 4 %

Por los datos obtenidos en estos dos grupos podemos decir que la mayoría se

encuentra en el nivel escolar acorde a su edad.

Estudiantes Universitarios:

La encuesta aplicada a este grupo, fue realizada a personas que seguían estudios a distancia en la U.T.P.L., por lo que se nota una aplicación muy heterogéneo, pues su edad va desde los 18 a los 49 años.

El porcentaje más alto es el 17 % de 31 a 33 años, el resto del grupo está inmerso en porcentajes inferiores, tal es el caso que tenemos un encuestado de 18 años al igual que tenemos 1 de 49, lo que nos demuestra que el afán de superación educativa no tiene límites.

Profesores de Educación Media.

La población en este grupo fue de 32, se aplicó la fórmula obteniendo como muestra 30, aplicable a nuestra necesidad.

Su edad fluctúa entre los 24 y 51 años, siendo el mayor porcentaje 33. 3% los que tienen de 28 a 30 años, seguidos de un 16.7% con 34 a 36 años, los demás se encuentran del 13.3 % hacia abajo.

Esto nos demuestra que el grupo de docentes de la Institución investigada por lo menos, en un 50 % está integrada por profesionales jóvenes.

Profesores Universitarios:

Esta encuesta fue aplicada en diversos Centros Universitarios como: Andina Simón Bolívar, ESPE y Salesiana.

La edad de este grupo va desde los 34 hasta más de 52 años, siendo el grupo mayoritario de más de 52 años que equivale al 40%.

5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los padres.

Tabla A2

Si entendemos por Instrucción el nivel de preparación de que goza cada persona y de acuerdo a los datos recabados, obtenemos los siguientes resultados:

Al tabular la información se ha podido observar en los investigados que el mayor nivel de educación superior en los 4 de los 5 grupos es bueno con un “promedio” del 50% y lo tienen los padres en comparación al porcentaje captado en las madres, pues es notoriamente inferior, con un “promedio” del 30 %.

Ante esto surge la interrogante ¿Será que a los hombres se les da más oportunidades de estudiar? O ¿Quizá porque a las mujeres se les carga más la responsabilidades del hogar?.

En cuanto a la educación de los padres de los profesores universitarios se nota algo diferente, pues el nivel más alto es el de Educación media y lo tienen las madres con un 62%, los padres con un 50%; pero el nivel superior más alto tienen los padres en un 27% , en cambio las madres solo un 10 %.

También cabe anotar que en este grupo existen también padres y madres solo con educación primaria, en un 23 y 28% respectivamente.

Con estos datos podemos concluir diciendo que con del paso de tiempo la sociedad se ha predispuerto un poco más, aunque no lo ambicionado por el afán de superación educativa, pues los padres y madres en la actualidad tienen educación superior en la escala de lo normal en comparación de los padres de los docentes universitarios cuya educación media es normal y la superior es regular.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

Tabla A 3

Conoceremos a través de esta tabla estadística el nivel académico que han alcanzado los docentes tanto de Ecuación Media como los de nivel superior.

En este análisis están tabulados los datos de 70 maestros que correspondan a la muestra de 30 de Educación Media y 40 de Universidad.

Quienes tienen estudios de Postgrado representan el 59 %; con pregrado el 29 % un solo docente labora con nivel académico de bachiller; así como también un 11 % de los entrevistados se abstiene de contestar, mantiene reserva a pesar de que muy comedidamente se les explicó decir la verdad pues en nada les comprometía por cuanto no constaban nombres en parte alguna de la encuesta.

En los estudios de post grado se presenta un grado normal y en los de pre grado un nivel regular. En relación al estado civil de grupo docente se detecta que un 64.3 % están casados, un 20% son solteros, el 11.4 % divorciados y el 4.3 % viudos

En este aspecto se obtuvo respuesta total en los investigados.

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

5.3.2.1. Tiempo diario dedicado a la lectura

Conscientes de que la lectura constituye el elemento básico para el aprendizaje, los padres y maestros debemos ofrecer condiciones para que puedan descubrir y seleccionar lo que les gusta leer; ayudarles a elevar su capacidad para que aprecien el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura.

Tabla Nº 01

El tiempo dedicado a la lectura según datos de esta tabla es poco, pues estudiantes de Décimo de Básica leen solamente media hora en el día, el 53 % los de Tercero de Bachillerato el mismo tiempo el 63 %; quienes leen un poco más, o sea una hora al día son los estudiantes universitarios en un 37%. En cuanto a los docentes, los de Educación media un 33.3% leen dos horas al día y los docentes universitarios este mismo espacio un 47.5% la frecuencia lectora de más de tres horas se registra de la siguiente manera:

Estudiantes de Décimo de Básica el 21 %, los de Tercero de Bachillerato el 2%, estudiantes universitarios el 10 %, docentes universitarios con un 25% y no se si cabe el termino “sorprendente” ningún docente de Educación Media lee más de tres horas, no lo decimos nosotros los investigadores sino los resultados obtenidos. Los docentes universitarios tienen un promedio normal en la lectura diaria de 2 horas, en la lectura de media hora diaria los de Tercero de Bachillerato y Décimo de Básica tienen un promedio normal, y más de tres horas es deficiente el porcentaje.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres.

Para interpretar los datos en esta frecuencia consideramos importante saber a qué se considera tiempo libre, en esta consideración el autor Jorge Villarroel en su obra Temas de Orientación, señala que el tiempo libre es “ el espacio temporal que queda luego de cumplir las actividades programadas y desarrolladas por una persona”. Esto nos da a entender que los espacios de tiempo pueden ser utilizados en actividades de recreación, entretenimiento y de formación complementaria como por ejemplo la lectura que puede ser: poesía , leyendas, novelas, comics u otras.

Tabla Nº 02

Aquí analizaremos el tiempo que una persona lee en su tiempo libre que puede ser: todos los días, varias veces a la semana o varias veces al mes.

En este sentido observamos que los más altos porcentajes se da en la frecuencia de dos a cuatro veces por semana los estudiantes de décimo de Ed. Básica ocupan este tiempo un 54 %, tercero de bachillerato en 46 %, estudiantes universitarios 47 %, profesores de educación media 43 % ; en cambio en los profesores universitarios existe una frecuencia lectora de datos los días en un 56 %.

Quienes ocupan su tiempo libre en leer una vez por mes realmente representan en bajo porcentaje, así como en mínimo número que dice **Nunca** o sea no lectores.

Por consiguiente se observa que el tiempo libre casi en todos los grupos se ocupa medianamente en lo que debería constituir actividad relevante “la lectura” para alcanzar el éxito y la superación educativa.

La frecuencia lectora normal se presenta en los espacios diarios y de dos a cuatro veces por semana y como no lectores con un nivel **Regular** los de Décimo de Básica.

5.3.2.2.1. Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Tabla N° 02.1

Llamamos lectores frecuentes a las personas que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana; con esta información, encontramos en este grupo a los estudiantes de Décimo de Educación Básica con un 72%, los de Tercero de Bachillerato un 59%, estudiantes universitarios el 75%, profesores de Educación Media en 85% y docentes universitarios el 97.5%.

En el grupo de lectores ocasionales, el porcentaje se reduce a 2% en los estudiantes de Tercero de Bachillerato y el 5% en los estudiantes universitarios.

Al analizar a los no lectores aquellos que leen una vez por mes o nunca vemos que Décimo de Educación Básica tiene un 28%, Tercero de Bachillerato un 39%, estudiantes universitarios el 20%, los maestros de Educación Básica con un 17% y un 2,5% de profesores universitarios.

De una manera general se puede observar que los lectores frecuentes representan el mayor porcentaje, los no lectores como segundo bloque y por último los ocasionales el porcentaje inferior.

Cabe anotar que en el grupo de lectores frecuentes se encuentran los que leen todos los días o varias veces a la semana. Los ocasionales son aquellos que leen de dos a tres veces por mes.

En conclusión, con un nivel **Sobresaliente** están los docentes universitarios como lectores frecuentes; los de Décimo de Básica, Tercero de Bachillerato y docentes de Educación Media una frecuencia de **Muy Buena**, como no lectores los de Tercero de Bachillerato un nivel **Normal** y los ocasionales con un porcentaje insuficiente.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia

La lectura de preferencia o interés personal viene a constituir a lo que la persona accede por su propia voluntad, por lo que quiere o ambiciona conocer, es aquella lectura que se presenta ante la visión óptica del estudiante como la de mayor inclinación lectora de acuerdo a su gusto.

Tabla No 03

En este aspecto se muestra como lectores frecuentes los profesores de Educación media con un porcentaje del 33.3% y docentes universitarios con 45%; como lectores ocasionales los estudiantes de Décimo de Educación Básica con el 32%, y en la frecuencia no lectora con mayor porcentaje

Tercero de Bachillerato el 39 % y los estudiantes universitarios con un 28%.

De lo cual podemos deducir que los docentes universitarios tienen mayor inclinación por la lectura de interés personal, cualitativamente hablando tienen un promedio **Normal**, al igual que los profesores de Educación Media. Los estudiantes de Décimo de Básica con un promedio **Regular**.

Tabla N0 04

Aquí se puede observar en todos los 5 grupos investigados, su gran inclinación por la lectura de interés para el estudio o sea, que, son lectores frecuentes, pues los porcentajes son buenos en comparación con las otras frecuencias de esta misma tabla.

Como conclusión diríamos que existe un buen nivel de interés por la lectura sobre el estudio, con una apreciación cualitativa de **Muy Bueno** en general los lectores ocasionales con una valoración de **Regular** y los no lectores un porcentaje que corresponde a **Insuficiente**.

Tabla No 05

En lo referente a la lectura de publicaciones periódicas también se los puede catalogar a los investigados como lectores frecuentes pues la tabla arroja los siguientes resultados:

Décimo de Básica como frecuentes un promedio del 44%

Tercero de Bachillerato con un promedio de 38 %

Estudiante universitario con el 37 %

Profesor de Educación Media 40 % promedio y

Docente universitario un 46 %

Los no lectores representan un número bajo.

En este análisis todos los grupos se encuentran con una valoraci

Tabla N° 6

En la lectura de comics podemos observar que todos los leen; pero el porcentaje más alto está en la opción de dos a cuatro veces por semana lo que les convierte en lectores frecuentes con los siguientes datos.

Décimo de Educación Básica 60 %

Tercero De Bachillerato 46 %

Estudiantes universitarios 30 %

Profesores de Educación Media 37 %

Docentes universitarios 42.5 %

Teniendo como preferencia la lectura de los comics, su nivel cualitativo alcanza a **Normal**.

5.3.2.4. Motivación para la lectura

La motivación consiste en el intento de proporcionar a las personas una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad hacia determinados resultados requeridos y comprendidos.

Porque, motivar es predisponer a las personas a que realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Tabla No 07

El objetivo de este análisis es conocer el grado de motivación que tiene las personas para acercarse a la lectura, así notamos que los más altos porcentajes van de la siguiente manera:

Los estudiantes del Décimo de Básica, pocas veces se sienten motivados lo dicen un 56% de igual manera pocos motivados son los de Tercero de Bachillerato con un

54%; los estudiantes universitarios en cambio dicen estar motivados siempre con un 37% y pocas veces el 35 %; los profesores de Educación Media manifiestan a través del 50% que siempre están motivados, de igual manera en los docentes universitarios están siempre motivados correspondiendo al 82.5%.

Un solo estudiante universitario contestan nunca estar motivado, por suerte está interrogante es casi nula porque pensamos que la motivación siempre existirá por sí mismo o inculcada por otros.

A los docentes universitarios les corresponde una valoración de **Muy Buena**, a los de Educación Media y estudiantes universitarios les corresponde una **Normal**.

TABLA Nº 7.1.

Dedicarse a la lectura

Análisis de las razones para no dedicarse a la lectura.

De las personas investigadas se obtiene los siguientes resultados.

Los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato no dedican tiempo a la lectura porque prefieren otros entretenimientos o no es de interés personal.

Los estudiantes universitarios, los profesores de Educación Media y los profesores universitarios, no dedican tiempo a la lectura por no disponer de él.

Se observa que la falta de tiempo constituye un impedimento para la práctica lectora correspondiéndoles una valoración de **Regular**.

TABLA Nº 8

Según los investigados, las personas que con mayor frecuencia motivan a la lectura son: el maestro, la madre y el padre; en mínimo porcentaje impulsan a esta actividad los compañeros y otros.

El porcentaje cualitativo de motivación se encuentra en un nivel de **Muy Bueno** a **Normal**, recibido por profesores, madres y padres.

TABLA Nº 09

A través del análisis de observación de los datos arrojados por esta tabla en cambio anotaremos las razones para dedicar el tiempo a la lectura de lo cual sabemos que:

Para aprender y capacitarse los cinco grupos investigados tienen un porcentaje muy bueno por no decir excelente pues se registran del 62% al 95% por este objetivo.

La lectura por placer ocupa el segundo lugar así mismo en los cinco grupos. De igual manera para realizar trabajos de clase van bajando los porcentajes.

Para no estar aburridos, porque le obligan por otras razones los números ya son inferiores.

Se concluye diciendo como resumen que el aprender y capacitarse es prioridad a través de la lectura, pues en la observación se detecta niveles del **Normal** (62%) al **Sobresaliente** (95%)

TABLA Nº 09.1

Sobre el tiempo que dedican a la lectura varias se obtienen los siguientes datos:

En las lecturas de: los libros voluntarios, libros de clase, diarios, revistas, comics, etc., los estudiantes en su mayoría leen solamente una hora teniendo como prioridad en Décimo de Educación Básica la lectura de diarios el 84% libros voluntarios y comics el 67%; los de Tercero de Bachillerato un 81% leen diarios

76% comics, los estudiantes en el período de una hora 93% leen comics, 87% diarios, 83% revistas, 47% libros voluntarios y libros de clase el menor porcentaje 27%.

De los grupos de estudiantes quienes leen de 1 a 3 horas un poco más son los estudiantes con un 62% de lectura de clase y libros voluntarios el 40%.

Más de 3 horas leen los de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato únicamente el 11 %, las otras lecturas un menos espacio.

En cuanto a los docentes de Educación Media también su frecuencia lectora mayor por tiempo es de una hora dedicada el 97% a la lectura de cómics, 93% a revistas, el 97 % dicen a los diarios, libros voluntarios 57% y libros de clase el 40%.

En el periodo de una a 3 horas, el mayor porcentaje lector es en el aspecto de libros de clase con un con 43%, a las lecturas se dedica este tiempo muy poco.

Más de 3 horas leen un 17% lo que corresponde a los libros de clase.

¿Será que el tiempo dedicado a los libros de clase se lo hace por obligación? Porque a los libros voluntarios se les asigna menor espacio por parte de los lectores investigados.

Los docentes universitarios en su práctica lectora variada demuestran una inclinación excelente por la lectura de comics, mejor expresado es la totalidad de este grupo investigado o sea el 100% en el espacio de un ahora; de una a 3 horas la lectura de mayor frecuencia son los ,libros voluntarios con un 53 %, luego los de clase con el 50 % en las otras lecturas se observa un menor porcentaje.

El espacio lector de más de 3 horas para docentes universitarios es del 35 % sobre los libros de clase los demás temas se observan datos muy bajos realmente.

En conclusión el tiempo que más dedican los grupos investigados sobre cualquier lectura de esta tabla es el de una hora con los mayores porcentajes.

Como lectores frecuentes en el espacio de 1 hora sobre diarios y comics con un promedio de **Normal** a **Muy Bueno** están los de Décimo de Básica, de igual manera los de Tercero de Bachillerato; libros voluntarios y de clase un promedio **Normal**.

Más de tres horas en los estudiantes universitarios se detecta un porcentaje **Regular**; en cuanto a los maestros, en el espacio de una hora, se les califica como **Sobresaliente**, en lo referente a la lectura de libros de clase se observan un porcentaje **Normal**.

TABLA Nº 09.2

Uno de los temas planteados a través de las encuestas fue también conocer sobre cuántos libros leían en un año los investigados de lo cual se obtienen los siguientes datos:

De 1 a 3 libros leídos en un año la mayor frecuencia se detecta en los 3 grupos de estudiantes; de 4 a 6 libros un porcentaje mediano; y 10 o más textos un número bastante inferior.

En lo que respecta a los docentes tanto de Ed. Media como universitarios son los que leen más de 10 libros en un porcentaje del 60 % y 52 % respectivamente.

Conclusión: el porcentaje mayor es el de 1 a 3 libros cualitativamente **Insuficiente**, lo que realmente es poco. Aquí nuestra recomendación, ¡Maestros a incentivar el interés por la lectura! Si queremos superación y cambio en el mundo.

Los dos grupos de docentes presentan un promedio normal.

5.3.2.5 Tenencia de Biblioteca en el hogar

Considerada la palabra tenencia como la acción de poseer, toparemos en esta tabla el conocer la disponibilidad des este tan importante espacio.

No estando los hábitos de lectura satisfactoriamente cimentados, es de desear que la biblioteca personal venga a suplir estas dificultades, ofreciendo obras de referencias como enciclopedias, diccionarios, atlas, anuarios, etc. Y una buena gama de libros de ficción, poesía, teatro, prosa, narrativa, etc.

Lo ideal sería existía un estrecho vínculo está dependencia y su uso, para que de está relación nazca la superación ambicionada de la personas.

TABLA Nº 10

Es gratificante observar los datos arrojados por está tabla estdística porque los porcentajes la gran mayoría posee biblioteca y estos son los resultados:

Los estudiantes de Décimo de Ed. Básica un 91 % poseen biblioteca en sus hogares.

Entre los de Tercero de Bachillerato y estudiantes universitarios disponen de este espacio el 85 %. Profesores de Ed. Media gozan de está tenencia el 87 %; en cambio los docentes universitarios el 100 % tienen biblioteca.

La no disponibilidad de biblioteca en el hogar entre el grupo de estudiantes y profesores de Ed. Media fluctúa en el 13 % de promedio.

Que fantástico sería sería, según vemos la gran mayoría de los investigados poseen biblioteca que hagamos mejor uso de su riqueza para transportarla a nuestro conocimiento y ampliar nuestros horizontes.

La tenencia de biblioteca presenta porcentajes de **Muy Buena** en los estudiantes y profesores de Educación Media y en los docentes universitarios **Sobresaliente**.

TABLA Nº 11

Si en la tabla anterior a través de los datos recabados pudimos observar la tenencia de biblioteca en los hogares, corresponden en este análisis conocer la cantidad de libros que poseen cada una de ellas.

Antes de entrar al análisis al análisis de esta tabla cabe una explicación, pues al momento de registrar los datos nos encontramos con la dificultad de que nos sobran cierto número de investigados y eran precisamente los que no disponían de biblioteca; como la tabla no disponía de este casillero nos tomamos la atribución de aumentarlo con el único fin de que nos cuadren los datos, observando lo siguiente:

La cantidad de 1 a 10 libros realmente es registrada con un porcentaje muy bajo.

Si analizamos cantidades veremos que, en lo que se refiere a poseer libros de 11 a 50 el porcentaje es **Normal** pues no pasa de 13% .

Lo que se observa y con mucho agrado es que la mayoría poseen más de 51 libros pues aquí los porcentajes van del 58% al 97.5%, correspondiendo una valoración cualitativa de **Muy Buena** a **Sobresaliente**. No podría ser de otra manera para que sea realmente un biblioteca. En el casillero agregado de no tenencia de biblioteca los porcentajes van del 8 al 13% con un promedio **Regular**.

5.3.2.6 Adquisición de libros

Las editoriales y librerías deberían ser las promotoras de la realización de ferias expositivas de libros en las instituciones educativas; con el fin de interesar a los jóvenes en conocer autores y títulos y que adquieren aquellos que por el tema, la cubierta o presentación o por aspectos gráficos puedan agradecerles.

TABLA N° 12

Se analiza aquí el aspecto de textos adquiridos por los grupos investigativos de acuerdo a las diferentes categorías de lo que se deduce que los estudiantes del Décimo de Básico el 82.4% adquieren textos para estudio, al igual que los estudiantes de bachillerato con el 83.3%; estudiantes universitarios el 81,6% profesores de educación Media el 76.6% y los docentes universitarios el 92,5%.

En cuanto a la adquisición de libros especializados quienes mas lo hacen son los docentes universitarios en un 87,5 %, seguido en porcentaje por los estudiantes de tercero de Bachillerato con el 52,6 %.

Referente a las obras de referencia adquieren más los de Tercero de Bachillerato en un 77.7% y los estudiantes universitarios 58,3%, los otros grupos tienen porcentajes menores.

En la adquisición de obras literarias los estudiantes de Tercero de Bachillerato tienen el porcentaje más alto con 79,6 % y los de Décimo de Básica 71.9%, de igual manera los otros grupos adquieren libros pero en menor porcentaje.

Publicaciones periódicas la adquieren todos pero el número mayor lo tiene Tercero de Bachillerato con 59% y el menor los profesores de Educación Media con 16.6%.

La adquisición de otras obras tiene porcentajes muy bajos siendo el mayor 5% por parte de los docentes universitarios.

Se ha podido observar de una manera general que la mayoría de los investigados dan prioridad a la adquisición de libros de estudio, con porcentajes de **Normal** a **Muy Bueno**, y los docentes universitarios con **Sobresaliente**.

5.3.2.7 Frecuencia de visitas a la Biblioteca.

Enrolarse con los libros sería buscar la felicidad y superación personal, pero para ello se hace indispensable que el estudiante acuda de manera continua a la biblioteca en donde encontrará refugio y un solaz esparcimiento en la lectura de textos de acuerdo a la frecuencia de visitas a la biblioteca en los diferentes espacios de tiempo.

TABLA Nº 13

Acuden a la biblioteca todos los días los estudiantes de Décimo de Básica en un 35% y los docentes universitarios el 17.5%, o sea de **Normal** a **Regular**, los demás en porcentajes muy inferiores.

De dos a cuatro veces por semana quienes más acuden son los docentes universitarios 50% y los de Décimo de Básica el 45%, cualitativamente en lo **Normal**.

Una vez por mes asisten en mayor porcentaje los estudiantes universitarios el 58%, los profesores de Educación Media 43%, que se encuentran en un nivel **Normal**, y el porcentaje menor se registra en los estudiantes de Décimo con el 18%, equivalente a **Regular**, pues como ya se observó ellos acuden más a menudo todos los días.

Los que manifestaciones nunca, en mayor cantidad son los estudiantes universitarios con el 25%, cualitativamente **Regular**, en este aspecto en los demás investigados los números son mínimos.

TABLA N° 14

Finalidad de las visitas a la biblioteca.

La educación se propone siempre alcanzar un fin en bien de quien lo busca; acudir a la biblioteca es convertirse en un asiduo investigador. Al analizar esta tabla detectamos los siguientes resultados:

La mayor parte de los grupos investigados acuden a la biblioteca por el tema **consulta**; para **ampliar su conocimientos** el máximo porcentaje es el de los docentes universitarios 82.5% - **Muy Bueno**; por la **lectura recreativa** los estudiantes de Décimo de Básica en un 29.8% que constituye un promedio **Regular**.

Con la finalidad de hacer **deberes y trabajos**, los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato acuden en un 84.2% y el 66.6% que van de **Muy Bueno** a **Normal** respectivamente, y para solicitar **libros a domicilio** van los docentes universitarios en un 17.5% que equivale a **Regular**.

De lo observado podemos concluir que acuden con mayor frecuencia por consultar y para hacer deberes y trabajos en un porcentaje cualitativo **Muy Bueno**.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.

Los estudiantes se sentirán satisfechos al darse cuenta que han alcanzado las destrezas lectoras que son las que los transforman en lectores críticos, ya que una destreza constituye “el saber hacer”; en la presente tabla se han registrado 6 destrezas, analizaremos los datos obtenidos para conocer el nivel alcanzado en todos los grupos investigados.

TABLA N° 15

Los maestros universitarios, desarrollan la destreza de extraer ideas principales y secundarias en un 87.5% dando un promedio de **Muy Buena**.

Para **incrementar el vocabulario**, los grupos alcanzan buenos porcentajes correspondiendo a: estudiantes universitarios el 85%, a Tercero de Bachillerato el 75%, a Décimo de Educación Básica 71.9%, a los profesores de Educación Media 70% y a docentes universitarios el 67.5%, dándoles como promedio cualitativo general de **Muy Bueno**.

Utilizar sinónimos y antónimos el mayor porcentaje es de los docentes universitarios con el 47.5%, de los profesores de Educación Media el 50%. Ambos casos están dentro de lo **Normal**.

Para **mejorar la ortografía**, los de Décimo de Básica obtienen el mayor porcentaje con el 75.4% correspondiente a **Muy Buena**, los estudiantes universitarios con el 60% que corresponde a **Normal**, los otros grupos van bajando en esta frecuencia.

Capacidad de análisis y síntesis los docentes universitarios alcanzan el 82.5% correspondiéndoles **Muy Buena**, los estudiantes universitarios con un 56.6% y los docentes de Educación Media 50% que les corresponde un promedio **Normal**.

A la destreza **Predecir el significado del texto**, se inclinan más los de Décimo de Básica en un 50.8% y en los de Tercero de Bachillerato el 40.7%, equivalente a **Normal**.

TABLA N° 15.1

En el momento de aplicar la encuesta y al topar este numeral de cuántas páginas se leen aproximadamente en una hora, nos encontramos con cierta dificultad en la

respuesta, por cuanto muchas personas nos manifestaron, nunca haberse tomado el tiempo para registrar este dato, con los siguientes resultados:

De 1 a 15 páginas leen los de Décimo de Básica en un 65%, los de Tercero de Bachillerato en un 37% que vienen a constituir los porcentajes más relevantes equivalentes a **Normal**.

De 16 a 30 páginas en una hora el porcentaje más alto corresponde a los de Tercero de Bachillerato con un 55.5%, equivalente a **Normal**.

De 31 a 45 páginas quienes más frecuente leen esta cantidad son los docentes universitarios el 22.5% equivalente a **Regular**, el resto de investigados muy pocos lo hacen.

Los docentes universitarios alcanzan el mayor porcentaje con 12.5% leyendo **de 46 o más páginas** y los estudiantes universitarios el 12% equivalentes a **Regular**.

A través de este análisis hemos podido observar que se lee en un promedio de 1 a 30 páginas por hora, lo que nos hace reflexionar sobre nuestra capacidad lectora, si existe falencia debemos tratar de solventarla y mejorar nuestra velocidad en la lectura pero que a la vez sea comprensiva y útil para merecer valoraciones cualitativas superiores.

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de Internet

La red internet ha atrapado la atención de la gente en los últimos años.

Para comprender esto hay que señalar que una red se forma cuando dos o más computadoras se conectan entre sí, permitiendo el intercambio y acceso de la información.

Como una gran destreza que han adquirido los estudiantes en este campo es el aprender a navegar en la red para compenetrar con relativa facilidad a los rincones

más apartados y exclusivos con el afán de conseguir la información propuesta; sin embargo de lo mencionado, los estudiantes deben estar controlados por padres y maestros con el afán de que escojan programas que estén de acuerdo a su edad, a los intereses y a la problemática de estudio.

TABLA N° 16

De las cuatro destrezas que constan en esta tabla, deduciremos cuál es la más desarrollada.

El nivel *Regular* corresponde tanto a los docentes de educación media como universitarios con un 17% y 20%, siendo los mayores porcentajes en este aspecto con una valoración de **Regular**.

En el nivel *Bueno* se observa que los mejores porcentajes corresponden a los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato con 54% y 56% respectivamente, equivalente a **Normal**.

En el *Muy Bueno* el más alto porcentaje corresponde a los docentes universitarios con el 57,5% equivalente a **Normal**; los demás porcentajes en este nivel fluctúan entre el 30 y 35% que también es **Normal**.

En el nivel *Ninguno*, a los estudiantes universitarios les corresponde un 12% y a los profesores de Educación media el 10% que equivale a **Regular** e **Insuficiente** respectivamente.

Concluiremos: La carencia del manejo Internet se da en los pocos casos con los estudiantes universitarios y docentes de Educación Media y que los jóvenes lo manejan con mucha soltura y sin temor.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a Internet.

Por considerar al Internet como “Una red de redes de computadoras” que se encuentran interconectadas a lo largo del mundo, se deduce que las personas tienen la facilidad de incorporarse a la supercarretera de la información. Los costos

pueden ser mínimos, pero las ganancias son máximas en cuanto a la información que se adquiere.

Aunque no en todos hogares disponga de esta herramienta de trabajo, esto no constituye un obstáculo para su acceso ya que la oferta en el mercado pone a disponibilidad del público una múltiple variedad de centros de consulta.

TABLA Nº 17

Observamos según los datos de esta tabla, desde qué lugar ingresan con mayor facilidad a la Internet teniendo las siguientes opciones:

Desde su **domicilio** acceden todos los cinco grupos investigados en los más altos porcentajes que van del 57,4% al 70%, cualitativamente **Normal**.

En el **colegio** son pocos los que pueden ingresar a este servicio, lo hacen únicamente bajo horario, por esta razón a los de Décimo de Básica les corresponde el 19% y a los de Tercero de Bachillerato el 12,9%; los profesores de Educación Media alcanzan al 13,3%, correspondiéndoles a todos el nivel **Regular**.

En las **universidades**, los que tienen mayor acceso a este servicio son los docentes universitarios correspondiéndoles un 62,5% equivalente a **Normal**.

Los grupo mayoritarios que concurre a un cyber son los de Tercero de Bachillerto con el 42,5% y los de Décimo de Básica el 33,3% que les corresponde el nivel **Normal**; al resto de investigados les corresponde datos menores, tomándose en cuenta que los docentes universitarios nunca utilizan este lugar para acceder al Internet.

Resumiendo estos datos, se observa que la gran mayoría accede al Internet desde su domicilio, lo que nos demuestra la buena disponibilidad de este servicio.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

Cuando hay algo que parece imposible mostrar en acción en el aula, en Internet seguramente encontrarán la animación que necesita y que dará el remate adecuado a la explicación.

El uso del Internet permite la confección de informes personalizados, cosa que no olvidarán rápidamente; este aspecto de la tecnología en manos del estudiante se convierte en una herramienta poderosa para construir un aprendizaje que sea más interesante y tenga sentido en su vida.

TABLA No. 18

Observamos pues a través de los resultados de esta tabla con qué frecuencia acceden a este servicio en los diferentes espacios de tiempo.

En la **frecuencia diaria** se puede observar que son los docentes universitarios quienes más uso hacen con un 50% equivalente a **Normal**, los profesores de educación media acceden en este espacio de tiempo en un 17%, en los otros grupos se registran datos más bajos.

De **dos a cuatro veces por semana**, está frecuencia es la que mayores porcentajes presenta en todos los investigados; pues los de Décimo de Básica acceden a este servicio en este tiempo el 70%; los de Tercero de Bachillerato 65%; profesores de Educación Media el 47%; docentes universitarios 42,5% y los últimos porcentajes corresponden a los estudiantes universitarios en un 38%. Todos estos grupos tienen una valoración cualitativa de **Normal a Muy Buena**

De dos a tres veces por mes, los porcentajes son mínimos que les corresponde la calificación cualitativa **Insuficiente**.

Una vez por mes la valoración cualitativa va de **Insuficiente a Regular**

También se observa datos en la frecuencia **nunca** por parte de los estudiantes universitarios y profesores de educación media, como consecuencia y en relación a la tabla No. 16 en la que los mismos grupos , no manejan Internet, mal puede haber una frecuencia en su uso.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Los estudiantes y todas la personas que acuden a Internet no disponen de un horario establecido; en el caso de los jóvenes van cuando el caso lo requiere, o cuando necesitan retroalimentar los conocimientos recibidos en el aula y en caso de la gene adulto por información general.

TABLA Nº. 19

Analizamos en esta tabla el tiempo que se dedica a al utilización de este servicio.

Con una aclaración, ya que la tabla no posee un casillero para quienes no contestan nos hemos visto en la necesidad de agregarlo, porque no existe respuesta por parte de las personas que no poseen este dominio, pues este particular ya está registrado en tablas anteriores, entonces pasamos a registrar los datos.

En el espacio de **una hora diaria** los que más dedican son los profesores de Educación Media con el 43%; los estudiantes de Décimo de Básica con 39%; los estudiantes y docentes universitarios están con el 37%, a todos estos les corresponde el nivel **Normal**, mientras que el porcentaje más bajo es de los de Tercero de Bachillerato con el 26% equivalente a **Regular**.

Dos horas a la semana en este periodo y de mayor a menor están; docentes universitarios con 45%, estudiantes de Tercero de Bachillerato y profesores de educación media con 37%; estudiantes de Décimo con el 35% todos estos grupos ubicados en el nivel **Normal** y por último estudiantes universitarios en un 30% en el nivel **Regular**.

En cuanto al tiempo **de más de tres horas a la semana** son los docentes universitarios los que registran un porcentaje mayor con el 45%; en los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 37% al igual que los profesores de educación media; el 35% para estudiantes de Décimo ubicados en el nivel **Normal** y por último estudiantes universitarios con el 30% equivalente a **Regular**.

Aquí existe un grupo que no contesta porque son las personas que carecen de este conocimiento; por esta razón se agregó este casiller para poder cuadrar los resultados.

5.3.3.5. Utilidad de Internet

La red Internet aporta con una propuesta de cambio hacia un nuevo orden educativo y cultural, sus mensajes de información constituyen elementos fundamentales que contribuyen a la legitimación de los hechos culturales, educativos, económicos y políticos que producen las sociedades del mundo; a mismo tiempo logra que la reacción del receptor sea positiva y de aceptación, para constituirlo en un agente motivador y actor de procesos de cambio, que, en este caso, será el cambio de la educación de todos los pueblos de la tierra.

TABLA No. 20

El objetivo de esta tabla es conocer, la utilidad del Internet; para esto consultamos sobre los siguientes aspectos:

Para **chatear**, a este aspecto se dedican más los estudiantes de Tercero de Bachillerato y los de Décimo con porcentajes del 40,7% y 36,8% respectivamente; los demás investigados cuentan con cifras bajas correspondiéndoles una calificación de **Normal**.

Para **enviar y recibir correo electrónico**, los grupos se sitúa desde el 38,5 % hasta el 75 % considerando como promedio **Normal** y **Muy Bueno** respectivamente.

En lo que se refiere a **buscar información** teórico – científica se deduce que los porcentajes son muy buenos, pues van del 76%, al 90% correspondiéndoles la calificación de **Muy Buena**.

El medio para **hacer compras** no ha sido utilizado todavía, pues el mayor porcentaje es el 6.6% en los docentes de Educación Media equivalente a **Insuficiente**

Para **hacer negocios**, los datos registran porcentajes bajos, a los profesores de Educación Media les corresponde el 20% lo que significa que tienen una calificación de **Regular**, los demás datos nos muestran cifras mínimas que van de 1.7 al 8.3% correspondiéndoles un promedio de **Insuficiente**.

En el aspecto para **hacer amigos** los estudiantes de Décimo de básica y los de Tercero de Bachillerato alcanzan un porcentaje de el 28% y 24%, dándoles un calificativo de **Regular**, los profesores de Educación Media ascienden a un 10% y los estudiantes universitarios el 6.6 % equivalente de **Insuficiente**.

En los docentes universitarios no se registran datos sobre este planteamiento.

En conclusión, los grupos investigados utilizan el Internet para conseguir información científica y teórica.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en Internet

Innumerables son los temas que se consulta a través de esta útil herramienta que nos permite acercarnos más a la información sobre diferentes tópicos como: temas de estudio, científicos, políticos, las noticias de mayor relevancia del país y del mundo, relaciones sociales, ofertas de trabajo, entretenimientos y muchas cosas más a las que se puede acceder de una manera inmediata y libre.

Tabla Nº 21

En cuanto a los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet se observa a simple vista que las asignaturas de estudio son las de mayor consulta; arrojando los siguientes datos:

Los estudiantes de Décimo de Educación Básica alcanzan un porcentaje de 94,7 % Tercero de bachillerato el 87%; docentes universitarios 85%; los estudiantes universitarios 81.6% correspondiéndoles el calificativo de **Muy Buena**; en cambio los profesores de Educación Media alcanzan al 63.3 % que equivale a **Normal**.

Por los **contenidos científicos** se muestran más inclinados los docentes universitarios y de Educación Media con porcentajes de 75 y 70 % respectivamente con muy promedio cualitativo de **Muy Buena**; a los estudiantes de Décimo de Básica les corresponde el 54,3%, al Tercero de bachillerato 53,7% y por último los estudiantes universitarios con un 40% ubicados en el nivel **Normal**.

Los más interesados en el tema de **Política** son los docentes universitarios con el 35 % equivalente a **Normal**.

En cuanto a **Economía**, el mayor porcentaje registrado es de los profesores de Educación Media con un 30%, que equivale a **Regular**.

Por el tema de **Valores y desarrollo personal**, se observa que los cinco grupos casi coinciden en la frecuencia que va del 31% al 42 %, equivalente a **Normal**.

Al abordar el tema **prensa y Noticias** quienes más se interesan en este aspecto son los docentes universitarios en un 42.5% el porcentaje que le sigue es el de los estudiantes universitarios con el 35% con una calificación **Normal**, los otros grupos tienen una menor frecuencia.

En **otros**, son los estudiantes universitarios quienes más lo hacen alcanzando un 16.6 % con un equivalente de **Regular**. Las demás cifras son notoriamente bajas

De lo observado podemos decir que la mayor frecuencia de consulta es por las **asignaturas de estudio** sin dejar de lado los demás aspectos.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

Tabla Nº 22

Los datos de esta tabla, se relacionan con la tabla No.1,

Los estudiantes de Décimo dedican **media hora** con un 53 % y los de Tercero de Bachillerato el 63%, equivalente a **Normal**

Una hora de lectura para el estudio tiene una frecuencia promedio del 22.5% equivalente a **Regular**.

Dos horas leen los de Tercero de Bachillerato con un 9% y dando una frecuencia total del 7.2 % equivalente a **Insuficiente**.

El tiempo de **Tres horas** dedica un sólo estudiante de Tercero de Bachillerato que con un promedio del 0.9 % equivalente al **Insuficiente**.

Leen **más de tres horas** los estudiantes de Décimo de Básica, alcanzando 21% equivalente a **Regular**; los de Tercero de Bachillerato 2% que equivale a **Insuficiente**.

Al concluir este análisis se deduce que el mayor tiempo que estos dos grupos se dedican a la lectura en el ciclo de estudios es en un tiempo media hora.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

Tabla Nº 23

Para proceder a este análisis se trabajó con la tabla Nº 02 para relacionar el tiempo libre con el ciclo de estudios.

La tabla 02 dispone de un casillero que dice **nunca**; pero en la 23 se omite este término, razón por la cuál nos vimos en la necesidad de agregarlo para cuadrar los datos obtenidos, pues no era lógico omitir ningún caso:

Cabe anotar que se registran los datos únicamente de los estudiantes investigados en la institución, arrojando los siguientes datos:

Los estudiantes de Décimo de Educación Básica tienen una frecuencia lectora diaria (18%) mayor a los Terceros de Bachillerato (13%).

De 2 a 4 veces por semana también se muestra mayor porcentaje para Décimo de Básica con 54% y los de Tercero de Bachillerato un 25%.

Una vez por mes o sea no lectoras un 28% y 21% en el mismo orden de estudiantes, en este porcentaje increíblemente hay un estudiante que dice no leer nunca.

De lo observado podemos concluir que la mayor frecuencia lectora es la de 2 a 4 veces por semana con un promedio del 50.4% que según la valoración dada por la U.T.P.L se encuentra en un porcentaje **Normal**.

Como conclusión a éste análisis se puede anotar que se observan diferencias significativas en los tiempos dedicados a la lectura entre Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato, notándose que conforme se avanza en el nivel de estudio se dedica menos tiempo a leer.

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudios

Tabla N° 24

Las razones que más le impulsan a dedicarse tiempo a la lectura en relación al ciclo de estudio es el objetivo de análisis de esta tabla para los dos grupos de estudiantes investigados en la institución, obteniéndose los siguientes resultados.

Para aprender, constituye la mayor razón detectada en un promedio del 73,8 % equivalente a **Muy Buena**,

Los dos grupos de estudiantes leen **por placer** un 26,1% equivalente a **Regular**.

La **realización de trabajos de clase** alcanza un promedio del 61,2 %, que equivale a **Normal**.

El tiempo dedicado a la lectura **para no estar aburrido**, es más bajo observándose un porcentaje del 17.1% equivalente a **Regular**.

Algunos de los estudiantes leen por **obligación** con un dato promedio, del 11,7% que equivale a **Regular**.

En **Otras** se detecta únicamente el 1,5 % equivalente **Insuficiente**.

Se observa entonces que se utiliza el tiempo principalmente para aprender y realizar trabajos de clase.

5.5. CONCLUSIONES

Los conocimientos que adquiere el estudiante, le llegan a través de la lectura, pero, el análisis de los resultados precisan que:

- Una gran parte de la población investigada presenta signos de aversión a la práctica lectora.
- Los viejos hábitos de lectura; persisten en la práctica.
- Por desconocimiento de la función que desempeña los signos de puntuación, la tarea de leer, se hace difícil en los alumnos.
- Muchos estudiantes universitarios, leen únicamente textos de estudio, como una tarea obligada.
- El acercamiento a la Internet, en su mayoría lo hacen para consultar temas de estudio; por otro lado demuestran el dominio del uso de esta herramienta.
- Si los tiempos libres son utilizados en otros entretenimientos, difícilmente se logrará buenos lectores.
- Los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato, dedican a la lectura media hora cada día.
- Desconocen estrategias que faciliten la comprensión textual.

- La institución carece de biblioteca, que constituye el lugar ideal para incentivar la lectura y conseguir el progreso en la enseñanza – aprendizaje.
- La difícil situación económica que atraviesa la población ecuatoriana obliga a los docentes a cumplir doble jornada de trabajo, lo que contribuye un impedimento para dedicar más tiempo a la lectura voluntaria.
- En medio del caos lector, resulta gratificante, saber que los profesores universitarios dedican buena parte de su tiempo a la lectura

Nuestra ambición en calidad de investigadoras es que se logren alcanzar los objetivos planteado a través del proyecto:“ **Un Rincón de Lectura Abierto al Cambio**”.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA LECTORA

El proyecto se elaboró en base a la matriz FODA que se adjunta en anexos.

Problemas Principales

- 1.- No existe biblioteca en la institución.
- 2.- Falta de motivación adecuada hacia la práctica lectora.
- 3.- Carencia de hábitos individualizados
- 4.- No asisten a las bibliotecas de la localidad
- 5.- Falta de orientación y control de padres a hijos en horas extraclase.

A través de la observación oportuna, fue posible apreciar conductas de los estudiantes en actividades y situaciones escolares: recabar información sobre las relaciones interpersonales que establecen en el ambiente estudiantil.

Todo esto se hizo con el propósito definitivo de priorizar los problemas expuestos anteriormente y escoger entre ellos el que más afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

Problema: NO EXISTEN RINCONES DE LECTURA EN LAS AULAS

Razones del ¿por qué de la elección?

Por no contar la institución con una biblioteca escolar, nuestro proyecto se encamina a la formación de rincones de lectura en las aulas de educación media.

- El rincón de lectura abrirá nuevos espacios de encuentro entre docentes y alumnos.
- Facilitará al maestro la conducción de los procesos lectores.
- El estudiante, conocerá la imagen del mundo, sobre la que asentará sus conductas personales.
- Incentivará el desarrollo de competencias literarias.

- Incrementará el repertorio de textos y autores.
- Dominio de los elementos suprasegmentales (entonación pausas, ritmo, intensidad y duración)
- Generará lecturas expresivas en voz alta por parte del maestro y de los chicos, en grupos de trabajo y ante toda la clase.
- Tener un conjunto de lecturas y textos que permitirán personalizar la enseñanza con el fin de que las habilidades comprensivas sean adquiridas de acuerdo al ritmo personal y se evite imposición de temas a leerse.
- Es un medio por el cual se promueve la investigación.
- Porque su ambiente proporciona la oportunidad de superación.

En muchos de los casos la situación económica no permite la adquisición de libros, en vista de lo cuál, el rincón de lectura suplirá esta necesidad.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Dilucidando sobre cual sería el título del proyecto, escogimos entre otros aquel que se encarna a nuestro objetivo de investigación y éste es:

“UN RINCÓN DE LECTURA ABIERTO AL CAMBIO”

En la implementación de este proyecto, participarán las estudiantes investigadoras de la UTPL, los directivos del plantel, los docentes tutores, estudiantes y padres de familia.

Los directivos y las estudiantes de la UTPL liderarán el proceso de esta innovación, delegando funciones y responsabilidades, para garantizar el logro de los resultados esperados de una lectura de calidad.

2.- ANTECEDENTES:

Observando la infraestructura del plantel se detectó que no existe en las aulas un espacio destinado a la investigación lectora.

Aparece el problema luego de la investigación de campo, aplicada a los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato, y luego de sondear y tabular los resultados de la encuesta propuesta se interpreta que: No existe en las aulas un espacio para la lectura; falta de textos científicos y literarios; no se realizan concursos de libros leídos; el área de lenguaje no fomenta la lectura; no se pone énfasis en el análisis de textos.

En razón de esto surge que: hay dificultad de expresión.; la comunicación no es fluida; hay ausencia de diálogo fundamentado; memorización no razonada; no se lee con soltura; la lectura es regresiva; no se extraen ideas principales y secundarias de los temas leídos; no se crean nuevos textos.

3. FINALIDAD

Crear un espacio donde el alumno pueda liberarse de las tensiones, en donde su actividad de lectura esté desprovista de las presiones originadas por los ejercicios académicos, en donde encuentre la posibilidad de disentir de la opinión del adulto, en suma, donde la lectura sea un placer, logrando lectores óptimos, auténticos y permanentes y que, construya nuevos saberes que los puede incorporar a sus aprendizajes.

Desterrar antiguos malos hábitos de lectura, incorporando nuevas técnicas.

4. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad educativa Darío Figuroa Larco nació por la necesidad de dar una educación de calidad. Desde su inicio y con profesionales de la educación brindó un aprendizaje eficiente, dinámico, integrador a niños y jóvenes del Valle de los Chillos.

1.- La Dirección Provincial de Educación de Pichincha, mediante el acuerdo No 09-TEP del 9 de octubre de 1975, autoriza el funcionamiento de la Escuela

Primaria, sometiéndose al régimen escolar vigente y más disposiciones pertinentes.

2.- A partir del año 1983, empieza a funcionar el Colegio, según el Acuerdo Ministerial N° 1391 del 18 de Agosto de 1983 disponiendo de medios físicos, técnicos, pedagógicos, económicos y didácticos que permiten el normal desempeño de la Institución.

El programa establecido por este Centro Educativo se relaciona estrechamente con la Reforma Curricular; la enseñanza–aprendizaje es compartida, orientada y coordinada, con una gran participación de los estudiantes, de forma individual y grupal.

UBICACIÓN

Provincia: Pichincha
Cantón: Rumiñahui
Parroquia: Sangolquí
Dirección: Av. Luis Cordero s/n.
Teléfono: 2 330 976

CARACTERÍSTICAS DEL PLANTEL

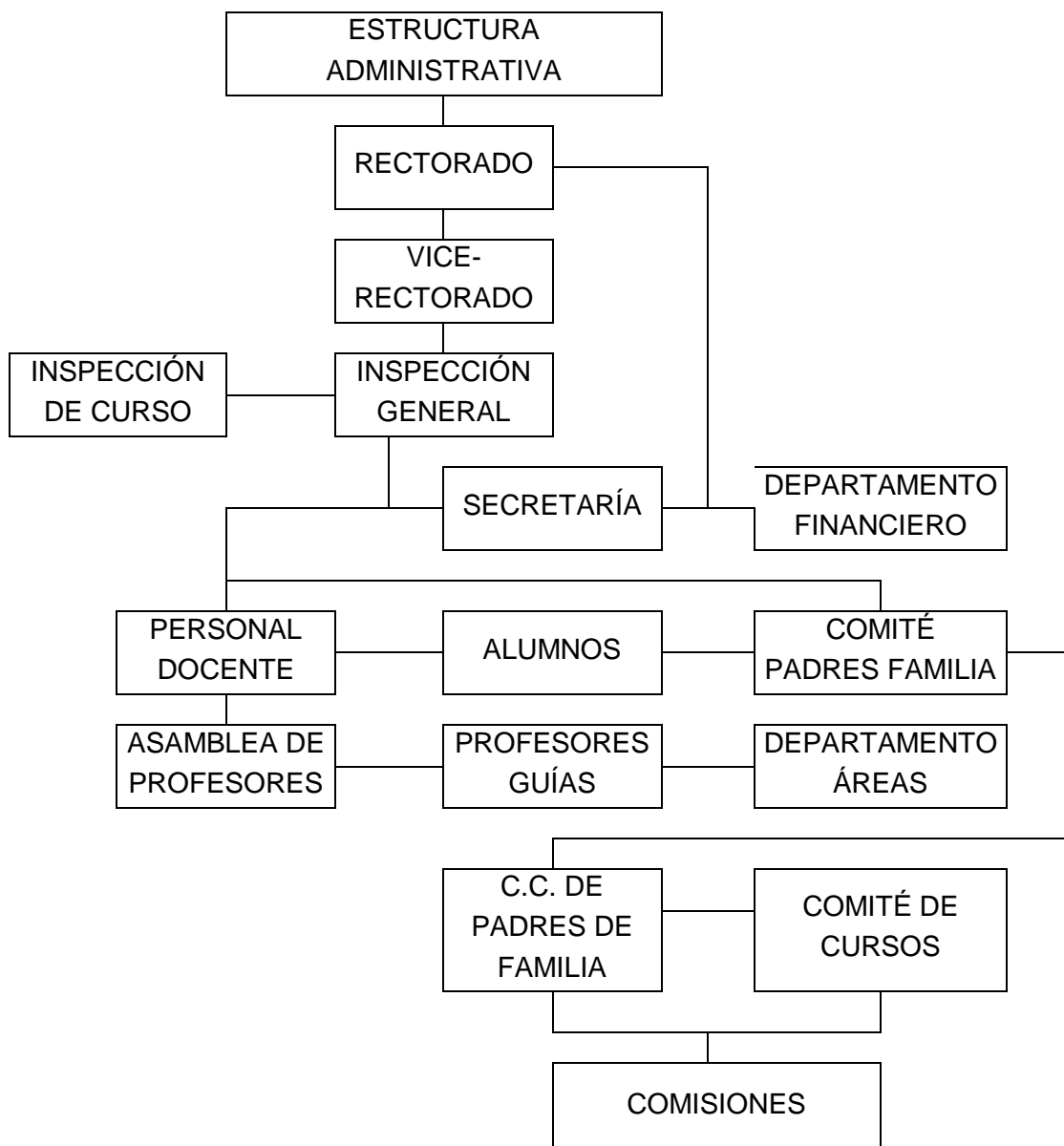
Régimen: Sierra
Sostenimiento: Particular Laica
Zona: Urbana
Tipo: Hispano
Sexo: Mixto

ORGANIZACIÓN

En la actualidad la institución cuenta con Pre-básica, Básica y Bachillerato. El personal docente de educación media asciende a 32. El 9 de Octubre del presente año, el Plantel cumplió el trigésimo aniversario.

ORGANIGRAMA

COLEGIO PARTICULAR DARÍO FIGUEROA



OBJETIVOS

La labor de esta Institución está orientada a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Asumir las disposiciones de la Ley de Educación, sus decretos, reglamentos y normas vigentes como un medio para cualificar el servicio educativo.
2. Crear incentivos que estimulen y favorezcan la creatividad, la responsabilidad, la solidaridad y demás valores que lleven a toda la comunidad al compromiso y fortalecimiento de estos.
3. Capacitar a los y las jóvenes en los conocimientos de las áreas que les permita adelantar estudios superiores.
4. Optimizar los recursos humanos, físicos, equipo y dotación que permitan a una mayor cobertura, funcionalidad y desarrollo de programas y proyectos al servicio de la comunidad.
5. Propiciar la capacitación del personal docente y administrativo a través de eventos culturales, científicos y pedagógicos.

INFRAESTRUCTURA

La Unidad Educativa Darío Figueroa Larco, cuenta con un moderno y funcional local propio; con 26 aulas, laboratorios de física, matemática, química, biología, computación; oficinas para el Departamento de Administración; Departamento Médico, Departamento de Orientación Vocacional (DOBE), canchas de voleibol, básquetbol e indor-fútbol y Conserjería.

GESTIÓN EDUCATIVA

La educación determina en todos los campos, la formación y realización de las personas.

En entrevista realizada al señor Vicerrector del Colegio, Lic. Gerardo Alcocer dice:

La gestión que se realiza en la Institución, persigue los siguientes lineamientos: Primero que el consenso es imprescindible para alcanzar el mejoramiento cualitativo de la educación en el plantel.

Nos movemos en un entorno favorable para conseguir el desarrollo autónomo de nuestros estudiantes.

Mediante análisis estructurales, llegamos a soluciones comunes, proceso que conlleva a tomar decisiones coherentes, porque sin el optimismo por delante ninguna institución avanza.

Tratamos, en lo posible, de modernizar la gestión y administración educativa, basándonos en las “dimensiones de la gestión integral” en los aspectos pedagógico curricular; convivencial; entorno familiar y comunitario; social, económico y cultural; comunicacional; operacional; administrativo y financiero.

No concluiré, sin antes agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad a través de las estudiantes investigadoras, de dar a conocer los alcances de nuestra Institución, logrando con decisión, esfuerzo y unidad en el trabajo.

EVALUACIÓN

El Colegio investigado toma en cuenta la evaluación por la temporalidad: evaluación inicial (diagnóstica), procesual y final.

La Evaluación final se la realiza por quimestres. Se aplica pruebas orales, objetivas, de ensayo, como también se toma en cuenta las técnicas de la observación y de la entrevista.

La técnica de observación se la aplica para obtener información sobre conducta, sobre las relaciones interpersonales que tienen en su entorno, sobre todo en chicos y chicas que presentan dificultades en el aprendizaje.

El Psicólogo del establecimiento lleva un registro de observación en el que anota fecha, lugar y las observaciones significativas, las sugerencias de orientación, son dadas a los padres de familia del alumno observado, a los docentes y cuando el

joven o la joven es capaz de comprender, por estar cursando años superiores, se entablan conversaciones en forma directa.

La Entrevista se la aplica al inicio del año, cuando van a ingresar nuevos aspirantes, se la realiza a los padres y al estudiante en el Departamento de Orientación.

En lo referente a las pruebas orales, los estudiantes exponen el producto de investigaciones.

Se efectúa también el trabajo en equipo, lo que significa que se practica el aprendizaje cooperativo.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Los objetivos que proponemos, deben situarse en una pedagogía centrada, en el desarrollo del estudiante y en la adquisición de habilidades transferibles.

1. Ofrecer a la comunidad educativa una fuente complementaria para su trabajo de animación a la lectura.
2. Satisfacer los requerimientos de información, necesarios para el desarrollo de los programas de enseñanza e investigación.
3. Mejorar la capacidad perceptiva, evitando el pernicioso hábito de la regresión.
4. Formar en los estudiantes destrezas para la búsqueda y uso de la información.

6. RESULTADOS ESPERADOS

La creación de los **Rincones de Lectura** en la Institución, favorecerán una mejor aproximación a la lectura, desarrollando la concentración necesaria, sin malgastar energías física y mental.

Cada estudiante podrá incorporarse a este ámbito según sus deseos y según su propio ritmo y tener la posibilidad de elegir libros y temas, modificando su velocidad

lectora y la comprensión de lo leído, es decir captando y evaluando el mensaje del autor, interpretando, preguntando, criticando, comparando, etc. con lo que conseguirán optimizar su capacidad de análisis y síntesis.

Pretendemos con esto transformarlos en investigadores permanentes, ya que el **Rincón de Lectura** es el punto de partida de cambio, sin él no se podrá impulsar la tarea, ni conseguir un aprendizaje significativo. La praxis lectora será una evidencia de su crecimiento en función de él.

Aspiramos que al finalizar el presente año lectivo, la aplicación del proyecto revele el progreso en el proceso de la lectura, con el compromiso y participación de toda la comunidad educativa, porque hágase lo que se haga, nada pasará mientras el maestro no dé el primer paso.

7. ACTIVIDADES

Organización del Rincón de lectura

Para poner en funcionamiento el rincón de lectura se realizarán las siguientes actividades:

1. Situar el espacio en cada aula.
 2. Adquirir uno o dos estantes.
 3. Equipar este apartado con libros donados o prestados por cada alumno, formado un acervo bastante amplio.
 4. Poner en evidencia los textos, ordenarles de acuerdo a sus contenidos (cuentos, literatura, poesía etc.) y autores, esta presentación estimulará y suscitará en los estudiantes el deseo de leerlos.
 5. Prever una organización flexible y móvil del tiempo que permita la utilización óptima del rincón.
- Una vez organizados: espacio, material y tiempo, se pondrán en práctica actividades que permitan alcanzar los objetivos perseguidos.

Actividades

La lectura de temas y textos, genera varios tipos de actividades, entre las que se pueden escoger:

- a) Las que ponen en relación los libros y los estudiantes.
- b) De intercambio y de discusión, y
- c) De aprovechamiento en las que se formarán talleres de trabajo.

La sinonimia y la antonimia:

Es un recurso idiomático, es fruto de un dilatado proceso de asimilación y de lectura.

Los sinónimos son términos análogos y los antónimos expresan conceptos opuestos.

<i>Destreza a Desarrollar:</i>

Establecer analogías y oposiciones entre los elementos de textos.

TALLER No. 1

SINÓNIMOS

Estrategia: El uso adecuado del diccionario: agrupar las palabras de acuerdo a su significado (semántica).

Actividades Propuestas:

- En las siguientes oraciones, cambie la palabra subrayada por un sinónimo.
 - Ignora la causa de su ausencia
 - Mostré mi desacuerdo con aquella propuesta.

- El salón de baile estaba engalanado para el programa.
- No pudo ocultar su desagrado, por el poco éxito del equipo.
- Lo que estás diciendo me agravió extraordinariamente.

Taller No. 2

ANTÓNIMOS

- Anote los antónimos de los siguientes vocablos.

sinceridad _____

implícito _____

verdad _____

adulterado _____

fino _____

factible _____

tenso _____

rural _____

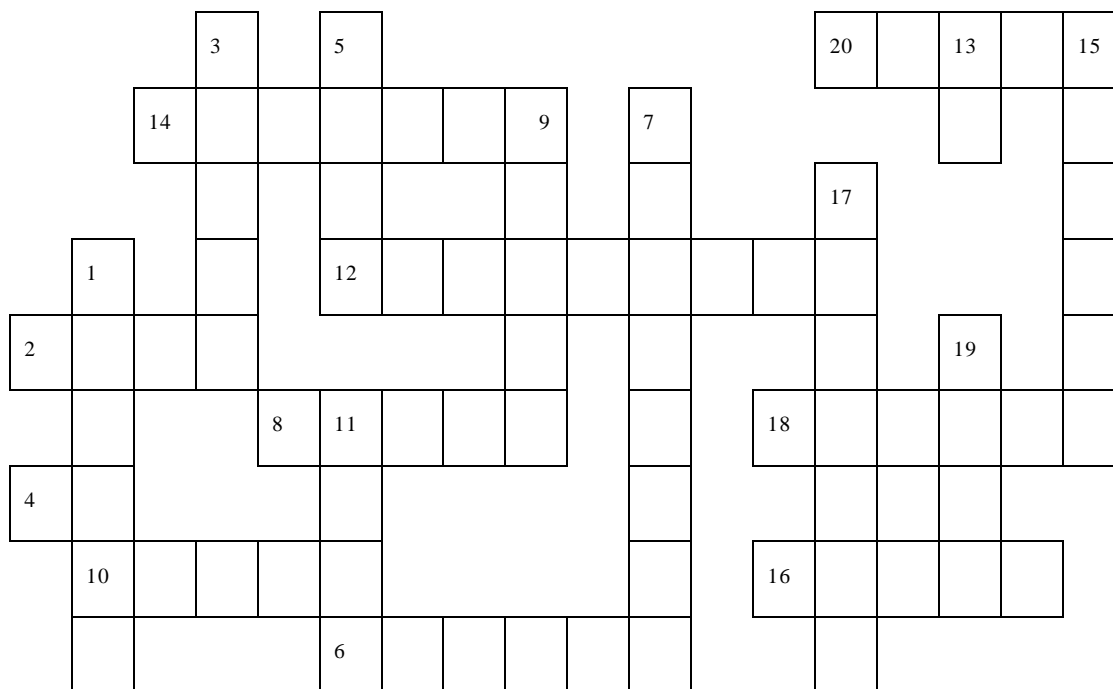
TALLER No. 3

VOCABULARIO

DESTREZAS: 1. Inferir significado a partir de oraciones.
2. Adquirir habilidades para llenar el crucigrama

Lee las frases y palabras del recuadro. Halla la palabra que determina cada una de las definiciones, escríbela. Completa el crucigrama con el numeral respectivo de cada oración.

BALANZA	ESMERALDA	RADIO	OBRERO	MANJAR
JAPONÉS	TOCINO	AMOR	NARIZ	PATO
LA	BATE	TRAPECIO	ONZA	OLLA
ÁRTICO	MUSGO	TRINO	ARETE	SI
SILLA	TEMOR	SABER	ROBLE	



HORIZONTAL

2. Un ave
4. Una nota musical
6. Una región del mundo
8. Una clase de árbol
10. Una parte de a cara
12. Una piedra preciosa
14. Un objeto para pesar
16. Sentimiento de miedo
18. Una clase de carne
20. Planta que crece sobre piedras y troncos

VERTICAL

1. Un vegetal
3. Aparato electrodoméstico
5. Objeto para batear
7. Una figura geométrica
9. Un adorno para las orejas
11. Una unidad de peso
13. Palabra afirmativa
15. Empleado de una construcción
17. Persona nacida en Japón
19. Canto que emiten las aves

TALLER No. 4**IDEA PRINCIPAL****Estrategia: Ideas principales y secundarias**

Destreza: Identificar la oración temática y recordar los detalles específicos del texto, reconociendo ideas secundarias.

Lea y relacione el contenido del texto con la realidad.

Un error monetario puede valer mucho. Hace poco, los clientes de un prestigioso banco observaron algo raro en el dinero que recibían: los billetes de cierta denominación no tenían, ni número de serie, ni sellos. Los clientes, en su mayoría, devolvieron los billetes al banco porque pensaron que eran falsos. Pero los billetes eran legítimos; sólo que el Banco Emisor no los había impreso correctamente. Los billetes podían ser usados, pero conservarlos era más conveniente; pues estos errores no se presentan con frecuencia y los coleccionistas pagarían muy bien por ellos.

1. Subraye la oración que contenga la idea principal del tema.

- a. Pensaron que tenían billetes falsos.
- b. Los billetes eran legítimos y conservarlos era más conveniente.
- c. Un error monetario

2. ¿Qué era lo que faltaba en los billetes?

- a. Series y sellos
- b. El retrato de un héroe de nuestra historia
- c. Las firmas del gerente del banco y su secretario.

3. ¿Por qué era más conveniente conservar los billetes que devolverlos?

- a. Algunos billetes no son mucho dinero.
- b. Son fáciles de conseguir.
- c. Los coleccionistas pagan bien por esos billetes raros

TALLER Nº 5

Estrategia No. 5 Capacidad de Análisis y Síntesis

Destrezas: 1. Descubrir el sentido implícito
2. Relacionar el texto con manifestaciones culturales.

LECTURA: EL CHULLA ROMERO Y FLORES

La propiedad de dicha señora exhibía hacia la calle un rostro de muros hidrópicos, de estrechas ventanas de reja, de amplios aleros de carrizo, de puerta exterior con póstigo tachonado por aldabas y clavos herrumbrosos - mestizaje de choza, convento y cuartel. La humedad al filtrarse hacia el zaguán había carcomido las paredes con manchas de sucia vejez. En los patios -primero, segundo, tercero, cuarto al barranco de letrina y almas en pena- el sol ardía por las montañas evaporando los desagües semiabiertos, los chismes del cholerío, las disputas ingenuas de los muchachos y las ropas puestas a secar -aseo de pañales hediondos, de cobijas con pulgas, de cueros y colchones orinados-. Por la tarde, en cambio, la lluvia torrencial unas veces, en garúa otras- enlodaba los rincones, y al chorrear monótona desde las goteras se abría paso por los declives del callado mal humor, por las junturas de la pena sin palabras. En la intimidad de cada vivienda -chicas, grandes, entabladas, blancas de cal, pulidas de papel tapiz, noticiosas y remendadas de revistas y periódicos, con ladrillo o piso de tierra dura, con ventanas o sin ellas, con puerta de madera o cortina de cáñamo- se escondía y barajaba el anhelo, la vergüenza, el odio, la bondad y los fracasos de un vecindario que iba desde el indio guangudo - cholo por el ambiente y las costumbres impuestas- hasta el señor de oficina - pequeño empleado público-, pasando por una tropa de gentes del servicio doméstico - cocineras, planchadoras y lavanderas de follones, con o sin zapatos, casadas o amancebadas-, por artesanos remendones, por guarichas -de soldado, de cabo,

de sargento-, por hembras de tuna y flete, por obreros sin destino fijo, por familias de baja renta y crecidas pretensiones.

Autor: Jorge Icaza

1. COMPRENSIÓN

¿Qué describe el texto? _____

¿Qué aspecto exterior tenía la casa? _____

¿Cuál era el aspecto de los patios? _____

¿Cómo era el interior de cada vivienda? _____

2. COMENTARIO

¿En dónde ha visto Ud. una casa parecida? _____

¿El ambiente descrito es agradable, acogedor, aseado? _____

¿Cómo es? _____

¿Hay un clima de amistad, de buena vecindad en la casa? _____

¿Qué impresión le dejó al leer el texto? _____

¿Cómo colaborar en la mejor presentación de nuestro barrio? _____

Haga la síntesis del tema

3. CREACIÓN:

a. Forme oraciones con:

Póstigo _____

Barranco _____

Monótona _____

Intimidad _____

b. Describa su casa:

8- FACTIBILIDAD

Para que se lleve a la práctica el proceso del proyecto “Un Rincón de Lectura abierto al cambio” y para dar un sentido de seriedad al mismo se conseguirá:

1. Creando un clima favorable para exteriorizar el problema y conseguir interés y comprensión del mismo.
2. Sondeado la opinión de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes sobre la creación de la biblioteca.
3. Promoviendo entrevistas formales con los miembros de la comunidad educativa.
4. Provocando la reflexión grupal sobre la ausencia de libros, alejados de la vida de la clase.
5. Determinando valores económicos para la compra de libros.
6. Promocionar El Rincón de lectura con mesas redondas, periódicos murales, carteles con campañas publicitarias, slogans llamativos como: “El libro es tu mejor amigo”; “Para leer ponte en un ambiente correcto”; “En tus tiempos libres, acompáñate de un buen libro”; “En las tardes invernales, siéntete bien leyendo un libro que te agrade”; “Desarrolla tus potencialidades leyendo”.

Gracias al espacio físico que disponen las aulas, los directivos, profesores tutores y estudiantes escogerán el lugar apropiado para implementar el rincón de la lectura; el mismo que se constituirá en el ambiente más propicio y beneficioso para el crecimiento intelectual de los alumnos.

Los factores externos que pueden colaborar directamente con la ejecución del proyecto son: los padres de familia, Casa de la Cultura del Cantón, Municipio, Editoriales (donación de libros).

Roles que cumplirán las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia en el desarrollo del proyecto.

Rol del Alumno	Rol de docente	Rol del padre de familia
<ul style="list-style-type: none"> - Cooperará con los demás, intercambiando ideas y estilos con los compañeros de grupo y aula. - Aprenderá a afrontar problemas y situaciones nuevas. - Aprenderá a desarrollar la conciencia del nosotros y la sociabilidad. - Valorará acciones de sus compañeros, docentes y padres de familia - Desarrollará una visión optimista y significativa del futuro. - Enfrentará sus temores e inhibiciones. - Asumirá responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Creará un clima de libertad para el trabajo. - Se entusiasmará con el proyecto y dirigirá su labor hacia la consecución del mismo. - Organizará el aprendizaje significativo en base a la lectura. - Ayudará a tomar decisiones. - Será un miembro más del grupo. - Se convertirá en orientador, motivador y facilitador. - Respetará el aprendizaje de los alumnos, obtenidos en el Rincón de lectura. - Orientará el uso de libros y más recursos que ofrezcan el Rincón de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindará apoyo efectivo. - Colaborará con materiales y recursos que requiera el rincón de Lectura - Estimulará la creatividad de docentes y estudiantes. - Brindará confianza y seguridad. - Aportará con ideas. - Constará como un usuario más del rincón de lectura.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Rubros	Monto Total	Monto Disponible	Monto no disponible.
Material de publicidad	\$ 50	0	\$ 50
Estantes	280	0	280
Útiles de escritorio	20	0	20
Registro de libros	5	0	5
Fichas nemotécnicas	30	0	30
Fichas bibliográficas	30	0	30
Movilización	50	0	50
TOTAL	465	0	465

10. FINANCIAMIENTO

El equipamiento del Rincón de lectura estará a cargo de los estudiantes y padres de familia en lo que se refiere a la donación de libros.

11. CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CALENDARIO
De planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación y sensibilización - Aplicación de encuestas. - Registro y análisis de datos - Planificación del proyecto 	Humanos Económicos	Autoridades del plantel, estudiantes de la UTPL. Alumnos investigados Profesores tutores	20 de septiembre del 2005 21 y 22 de septiembre del 2005 10 al 14 de octubre del 2005 20 de octubre al 15 de noviembre.
De Organización	Informe del proyecto a autoridades y docentes del Colegio Realizar una peña (fondos para la ejecución del proyecto)	Humanos Técnicos	Investigadoras de la UTPL y Comunidad Educativa.	17 y 18 de noviembre del 2005 03 de diciembre del 2005
Desarrollo o Ejecución	Ejecutar el proyecto	Humanos Técnico Económicos	La institución Docentes, estudiantes Investigadoras de la UTPL.	Mes de marzo (equipamiento) A partir del mes de abril en adelante (funcionamiento del rincón de lectura)
De Evacuación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de actores (estudiantes, docentes, padres de familia) - Resultados de Producción 	Humanos Materiales	Autoridades Docentes Investigadoras	Al concluir el año escolar en lo que corresponde al año lectivo 2005 - 2006

12. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

1. ANIMACIÓN A LA LECTURA: Trabajo, Cultura – Desarrollo, Librería Española.
2. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005), **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**, Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja - Ecuador.
3. COMPRENSIÓN DE LECTURA E., Editorial Hispanoamérica.
4. ESPIANDO PALABRAS Y CRUCIGRAMAS G., Editorial Hispanoamérica
5. FREIRE, M., LECTURA - TALLER, Publicaciones Edicentro, Riobamba – Ecuador.
6. FOLLETOS varios sobre Educación.
7. GUTIÉRREZ. M. Abrahán, Curso de Elaboración de Tesis y Actividades Académicas. (2002), Quito - Ecuador, Ediciones Serie Didácticos.
8. LEÓN GRIJALVA, César (2003), Proyectos Didácticos CONFEDC, Quito Ecuador.
9. Reforma Curricular para la Educación Básica.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ACTIS, Beatriz (2002), **¿Qué, cómo y para qué leer?, Homo Sapiens** – Ediciones.
2. ANDRICAIN, Sergio, MARÍN DE SASÁ, Flora y RODRÍGUEZ, Antonio (1995), **Puertas a la Lectura**, Cooperativa Editorial Magisterio.
3. BLACIO GUZMÁN, Galo (1996), **Didáctica General**, 2da. Edición revisada, **Talleres Gráficos de la Universidad Particular de Loja**, Loja – Ecuador.
4. CONFEDEC, **Folletos varios**, Cursos de Capacitación.
5. Consejo Nacional de Educación (1992), **Consulta Nacional Educación Siglo XXI**, , La Huella Impresores, Quito – Ecuador.
6. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005), **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**, Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
7. DELGADO SANTOS, Francisco (2003) **Animemos la lectura**, Segunda Edición, Holos Editorial, Quito – Ecuador.
8. DE ZUBIRÌA SAMPER, Miguel (2005), **Teoría de las seis lecturas**, Tomo 1, Octava reimpresión, J.A. Vega impresos & Publicidad, Bogotá – Colombia.
9. **Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos**
10. ESPÍN MOSQUERA, Beatriz, **Comunicación escrita**, Cuarta Edición, Gráficas Mediavilla Hnos., Quito – Ecuador.
11. **Folletos de Cursos de Capacitación**, Universidad Andina Simón Bolívar.
12. **Gran Diccionario Enciclopédico Visual**, Programa Educativo Visual, Programa Educativo Visual S.K: (1994), Impreso por Printed in Colombia, Colombia.
13. GUTIERREZ M., Abraham (2002), **Curso de Elaboración de Tesis y actividades académicas**, Segunda reimpresión, Editorial Don Bosco, Quito – Ecuador.

14. LEXIS ZZ, Diccionario Enciclopédico, **Sinónimos y antónimos** (1976)
15. MAYO, WJ, **Cómo leer, estudiar, memorizar, rápidamente, domine su lenguaje**, Editorial Norma, Bogotá – Colombia.
16. Ministerio de educación y Cultura, Serie pedagógica No. 4, **El placer de viajar por ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura** (2002), Quito-Ecuador.
17. MIRANDA C., Aquiles (1995), **Comunicación y lenguaje, comunicación, ortografía, verbos y redacción**, Alfa Editores, Santiago - Chile
18. **Revista del Colegio**
19. RICHARDEAU, F. y GAUQUELIN, F., Método de Lectura Rápida, 3ra. Edición, Editorial GRAFMAN S.A., Bilbao – España.
20. SALVAT EDITORES (2004) **La enciclopedia**, 20 volúmenes de diccionario, impreso por Printer Colombia
21. VALLADARES, Irma (1996), **Psicología del Aprendizaje**, Talleres Gráficos de la U.T.P.L., Loja – Ecuador.

ANEXO N° 1

Desarrollo de la muestra.

La Unidad Educativa "Darío Figuroa Larco" a través de secretaría nos proporcionó los listados de los estudiantes de décimo de Educación Básica, tercer de bachillerato y profesores de Educación Media de los cuales obtuvimos la muestra requerida para nuestra investigación. Luego de aplicar la fórmula respectiva con un margen de error del 0.04. se determinó:

Estudiantes de Décimo de Básica:

$$n = \frac{P.Q \times N}{(N-1) \frac{(E)^2}{K^2} + P.Q} \qquad n = \frac{0.25 \times 63}{(63-1) \frac{(0.04)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{0.25 \times 63}{(62) \frac{(0.04)^2}{2^2} + 0.25} \qquad n = \frac{15.75}{(62) \frac{(0.0016)^2}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{15.75}{62 \times 0.0004 + 0.25} \qquad n = \frac{15.75}{0.2748}$$

$$n = 57$$

Estudiantes de Tercero de Bachillerato

$$n = \frac{P.Q \times N}{(N-1) \frac{(E)^2}{K^2} + P.Q} \qquad n = \frac{0.25 \times 59}{(59-1) \frac{(0.04)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{0.25 \times 59}{58 \times 0.0004 + 0.25} \qquad n = \frac{14.75}{0.2732}$$

$$n = 54$$

Docentes de Educación Media:

$$n = \frac{P.Q \times N}{(N-1) \frac{(E)^2}{K^2} + P.Q} \qquad n = \frac{0.25 \times 32}{(32-1) \frac{(0.04)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{0.25 \times 32}{31 \times 0.0004 + 0.25} \qquad n = \frac{8}{0.2624}$$

$$n = 30$$

La fórmula para sacar el % es la siguiente. Ejemplo con la muestra del décimo de Básica.

$$\% = \frac{f \times 100}{n} \qquad \% = \frac{12 \times 100}{57} = \frac{1200}{57} \qquad \% = 21$$

ANEXO Nº 2

MATRIZ FODA

Análisis Organizacional del Colegio Darío Figueroa Larco.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación estratégica de la institución - Personal docente idóneo y profesional. - Institución inmersa en la tecnología actual. - Estudiantado apto, capaz para convertirse en un grupo lector avezado. - Capacitación constante de los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existen bibliotecas en las localidad así como en la mayoría de los hogares de los estudiantes investigados - Disponibilidad de Centros para el uso del Internet. - Existencia de Centros educativos a todo nivel en la localidad. - Fácil movilización a centros culturales. - Situación económica familiar estable.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - No existe biblioteca en la institución. - La escasez de buenos y adecuados materiales ha dificultado la tarea lectora. - Falta de orientación y motivación hacia la práctica de la lectura. - No hay el acercamiento voluntaria al libro. - No existe horario establecido para la práctica lectora - El hábito de la lectura no esta evidentemente enraizado. - No asiste a las bibliotecas locales 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de orientación y control de padres a hijos en horas extraclase. - Programas televisivos indiscriminados. - No existe en los hogares el refuerzo necesario que requiere el plan de lectura.

ANEXO Nº 3

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor/ estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento : Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación : Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad.....
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años.....

- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

BI. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas ()
- d. Tres horas () e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por rnes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()

- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

- **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- f. Otros ()

9. ¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras: ()

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- a. Comics: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año? _____

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si () b. No ()

11. En qué caso su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa. ¿cuántos libros posee?

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios). ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras: ()

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuales destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora?

Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto. ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo del Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular ()
- b. Bueno ()
- c. Muy bueno ()
- d. Ninguno ()

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio ()
- b. En el colegio ()
- c. En la Universidad ()
- d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa al Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Que tiempo dedica a la internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria ()
- b. Dos horas a la semana ()
- c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza el Internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()

- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:

GRACIAS

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

Entrevista a Profesores

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

ANEXO Nº 5



UNIDAD EDUCATIVA "DARIO FIGUEROA LARCO"

SANGOLQUI - ECUADOR

AVENIDA: LUIS CORDERO No. 13-78
TELEFAX: 2-330-976

DARIO_FIGUEROAED@hotmail.com

Sangolquí, 31 de AGOSTO DEL 2005

Yo, MILTON UBIDIA, Rector de la Unidad Educativa "DARIO FIGUEROA LARCO" luego de haber recibido la petición de las estudiantes de la UTPL, señoras MAGDALENA COBOS y GLADYS ROMERO, para realizar la investigación de campo en mi institución, he aceptado dicho pedido indicando que deberán hacerlo el día jueves 22 de septiembre; fecha en la que estarán organizados los estudiantes.

Atentamente,

Dr. MILTON UBIDIA



ANEXO Nº. 6

**LISTAS DE ESTUDIANTES
Y DOCENTES INVESTIGADOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “DARÍO FIGUEROA”**

UNIDAD EDUCATIVA “Darío Figueroa Larco”

Muestra de estudiantes del décimo año de Educación Básica

Nº de orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo
1	Acuña López Jessica Victoria		
2	Acuña Montúfar Johanna Patricia		
3	Aguilera Vilatuña Andrés Patricio		
4	Aguirre Gallegos Andrés Arturo		
5	Almeida Benítez Vanessa Lizbeth		
6	Anagumbra Ushca Carlos Marcelo		
7	Arguero Macías Jorge Luis		
8	Asimbaña Alvarado Danny Xavier		
9	Azanza Neacato Sofía Iveth		
10	Bohórquez Mateus Christian Patricio		
11	Borja Paredes Fernanda Elizabeth		
12	Cadena Lobato Delio Paúl		
13	Cárdenas Estrella José Andrés		
14	Castro Arroba Daniel Sebastián		
15	Cerón Avilés Estefanía Elizabeth		
16	Cevallos Guayasamín Andrea Lizbeth		
17	Cisneros Loor Jefferson Darío		
18	Cortez Quishpe María Daniela		
19	Cueva Llumiquinga Cristofer Saúl		
20	Díaz Gómez María Belén		
21	Díaz Zambrano Martín Sebastián		
22	Duque Méndez Karina Stefania		
23	Espín Rodríguez Erika Michelle		
24	Espinoza Díaz Carla Gabriela		
25	Freire Mayorga David Israel		
26	García Cárdenas Katya Paulina		
27	Garzón Herrera Jonathan Andrés		
28	Guerrero Aleaga Andrés Sebastián		
29	Gutierrez Montatixe Jennifer		
30	Herrera Espinoza Diego Paúl		

Muestra de estudiantes del Décimo año de Educación Básica

Nº de orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo
31	Hinojosa Acosta Luis Miguel		
32	Jaramillo Atiencia María Gabriela		
33	Jiménez Cárdenas Sharon Liseth		
34	León Sanguano Daysi Alejandra		
35	Llenez Echeverría César Ramiro		
36	Marcillo Aldaz Marco Antonio		
37	Martínez Castelo Samanta Anabelle		
38	Mejía Lugmania José Luis		
39	Molina Loor Carlos Armando		
40	Monje Bravo Génesis Lisette		
41	Montalvo Méndez Geovanna		
42	Mosquera Cáceres Patricia Nathaly		
43	Olalla Ayala Fernanda Raquel		
44	Olemdo Torres Edison Segundo		
45	Oña Plaza Lenín Daniel.		
46	Ortega Salán Diego Israel.		
47	Pachacama Caiza Byron Rodrigo		
48	Pilaquinga Sosa Guerrero Ernesto		
49	Pillajo Pila Washington Wladimir.		
50	Proaño Guerrero Mijail Alexander		
51	Rodríguez Brusil Jaime Patricio		
52	Rojas Velástegui Luis Fernando		
53	Silva Bonilla Jairo Sebastián		
54	Sosa Caicedo Francis Gabriela		
55	Suntaxi Chiguano Diana Gabriela		
56	Vallejo Yungasaca Jessica Liseth		
57	Vilatuña Albuja Karina Belén		

Fuente: Listados de secretaría de la Unidad Educativa "Darío Figueroa Larco"
Sorteo Realizado el miércoles 21 de septiembre del 2005.
Elaboración: Magdalena Cobos y Gladys Romero.

UNIDAD EDUCATIVA "Darío Figueroa Larco"

Muestra de estudiantes del Tercero de Bachillerato.

Nº de orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
1	ACUÑA ESPIN GUIDO ESTEBAN			
2	ANDRADE CISNEROS GISELLE VIVIANA			
3	ANDRADE ERAZO DIEGO PATRICIO			
4	ANNAKA TAE			
5	AYO SANI JENNY MAGDALENA			
6	BERRONES JIMENEZ MARIA JOSE			
7	BLACK HERNANDEZ CARLOS ANDRES			
8	BOLAÑO SHINO JO SA CARLOS GUILLERMO			
9	CANTUÑA SUBIA JAVIER ALEXANDER			
10	CASTRO ANDRADE GORKY ANDRES			
11	CEVALLOS VALENZUELA MARCO FABRICIO			
12	DELGADO CARRERA JAYRO MAURICIO			
13	DIAZ CODENA SANTIAGO DAVID			
14	ENRIQUEZ ANAGUANO BOLIVAR ISRAEL			
15	ESCOBAR PERALTA JIMENA MARIBEL			
16	ESPIN RODRIGUEZ JHONATAN ANDRES			
17	ESPINEL CANDO JOSE ARMANDO			
18	ESTEVEZ FREIRE SANDY ROSARIO			
19	FIALLOS ACOSTA CARLOS JULIO			
20	GUACAPIÑA CANCHIG MARCO JAVIER			
21	HARO IBARRA DORIS IVONNE			
22	HERAS MORALES DIANA CAROLINA			
23	HINO JO SA ACOSTA JOSE ANDRES			
24	LAZZARI GUILIA			
25	MARTINEZ CEVALLOS DANIEL ALEJANDRO			
26	MENA TOBAR GINA TATIANA			
27	MIRABA LOOR HEDI SABRINA			

Nº de orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
28	MOSQUERA VINUEZA MARIA GABRIELA			
29	NIETO JIMENEZ DIEGO VINICIO			
30	OLEASAYALA EVELYN ELIZABETH			
31	OLMEDO ARAGON ANDREA CAROLINA			
32	ORTEGA ALCOCCER PAOLA ALEXANDRA			
33	PALLO CAMPOVERDE JUAN CARLOS			
34	PAREDES TERRAZA NATALY CAROLINA			
35	PEÑA TRAVECEDO GABRIELA ALFONSIÑA			
36	PULLA CATOTA OSCAR ERNESTO			
37	RAMOSNARVAEZ ERIKA URALIS			
38	RECALDE SAMANIEGO RICARDO SEBASTIAN			
39	RODRIGUEZ ANTHONY KEVIN			
40	RODRIGUEZ VALLEJO LUISE DUARDO			
41	SALGADO BARRENO LUIS ALBERTO			
42	SANCHEZ CEVALLOS ADRIANA MARIA			
43	SILVA ANDRADE ELIAS JOSUE			
44	SPENCER WILLIAM			
45	TAMAY LOZANO JIMMY ALEXANDER			
46	TERAN SANTAMARA JOSE ALEXIS			
47	TERAN SANTAMARIA JUAN DIEGO			
48	TUFIÑO QUINTANA LIZETH ALEJANDRA			
49	VASCO ECHEVERRIA PAUL ANIBAL			
50	VIDAL GUARDERAS CARLOS IVAN			
51	VILLACIS JUNCO PATRICIA IRENE			
52	VIZUETE ARMENDARIZ ANA GABRIELA			
53	YAGUANA ALTAMIRANO ROBERTO CARLOS			
54	ZAMBRANO WILMANT GABRIELA DEL PILAR			

FUENTE: Listados de secretaría de la Unidad Educativa "Darío Figuroa Larco"

Sorteo realizado el: 22 de septiembre del 2005

Elaboración: Magdalena Cobos y Gladys Romero

UNIDAD EDUCATIVA “Darío Figueroa Larco”
 Muestra de Profesores de Educación Media.
 Año lectivo 2005 – 2006

Nº de orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
1	ACUÑA UTRERASEWIN PATRICIO			
2	AGUIRRE FREIRE JORGE PATRICIO			
3	ALCOCER ESPINOSA SONIA ALEJANDRA			
4	ARTEAGA ARMIJO LIDA ANTONIETA			
5	BERMEO GUAMAN JUAN FERNANDO			
6	BERRONES ROMERO ANGELICA CRISTINA			
7	BETANCOURT NOROÑA NORALMA ALCIRA			
8	BRITO JAQUE ANA MARIELA			
9	CALVOPINA HERRERA MONICA JANETH			
10	CANCHIGÑA NESTOR			
11	CHAMORRO GUACAPIÑA JORGE			
12	CHILUISA TACO MARY ISABEL			
13	CRUZ FAUSTO RAMIRO			
14	DIAZ PABLO			
15	ERAZO ESCOBAR HENRY			
16	GARCIA ESPINOZA NELLY VERONICA			
17	GOMEZ JHAYA GERMAM			
18	GUAYASAMIN SOSA DICK OSWALDO			
19	HARO ALBUJA OSCAR EFREN			
20	HERRERA DIAZ OSCAR VINICIO			
21	LOYA RUBEN			
22	MORALES CRUZ WILSON			
23	OÑA OSCAR			
24	PANCHANA SILVIA			
25	PAUCAR NEACACO ELIAS PATRICIO			
26	SORIA FRANCISCO			
27	SJASTI SALAZAR MARIA ELENA			
28	UBIDIA SOSA SJSANA BEATRIZ			
29	VALLEJO CEVALLOS NARCISA			
30	VALLEJO GUAYASAMIN MARIO			

Fuente: Listados de secretaría de la Unidad Educativa “Darío Figueroa Larco”
 Sorteo Realizado el miércoles 23 de septiembre del 2005.

Elaboración: Magdalena Cobos y Gladys Romero.

ANEXO Nº 7

RECORTES DE PRENSA

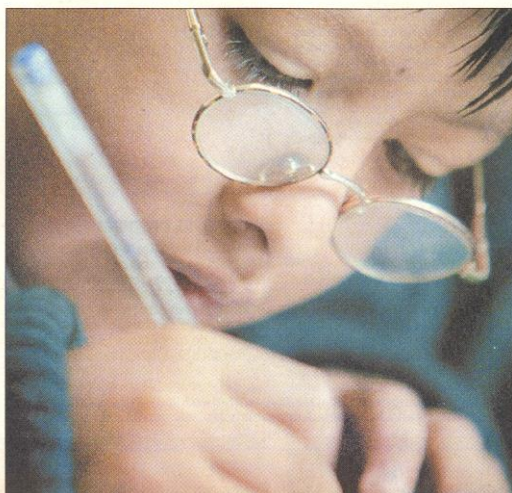
Reflexiones • Leer no tiene por qué convertirse en una obligación

La lectura, una herramienta útil para la vida

Gretty González

Para muchos autores, la comprensión es un proceso a través del cual el lector o la lectora elabora un significado en su interacción con el texto; es producto de las experiencias acumuladas de quien lee. La comprensión consiste en relacionar la información nueva con la antigua, así como también entender la estructura o la organización de las ideas y la información que ofrece el texto. Así, conforme la comprensión lectora tiene lugar, el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos, esto es, con sus esquemas mentales.

La transformación de las erróneas prácticas escolares, en lo que concierne a la lectura, será posible en la medida en que el docente vuelva a conceptualizar los elementos que se dan en ella: la comprensión lectora, el lector y el texto; concebir la lectura no como el simple reconocimiento de palabras para obtener información, sino como una nueva forma de tener experiencias; y establecer una interacción del texto con el lector. Se debe tener presente que la comprensión se construye y, sin ella, no hay lectura. Tiene lugar a diferentes niveles de acuerdo con las circunstancias y experiencias de cada lector o lectora. Sin comprensión lectora tan solo simulamos leer, pero en realidad no damos sentido ni significado al texto. Por tanto, es importante despertar en el individuo una sensibilidad que haga descubrir el gusto y el placer por la lectura. Como afirma Graciela Montes, "el placer de leer no es solo un cojín". Esto significa que el



META • Lo fundamental es que niños y niñas aprendan a comprender, disfrutar y reflexionar.

desarrollen el placer de leer y descubran la diversidad de textos y mundos.

Para qué aprender a leer

Aunque en el lenguaje común se dan herramientas suficientes para mantener una comunicación con lo que se lee o con lo que se escucha, el modo en que empleamos esas herramientas está determinado por los usos y las enseñanzas que se instrumentan en una sociedad y un momento histórico. Así, es posible que en el tránsito por los textos y las escuelas nos hayan enseñado a ejercitar la voluntad de entender y ser entendidos, pero también es posible que nos quedara la sensación de que esto es un trabajo molesto e improductivo, ya que se ignoró el placer de disfrutar lo que se lee.

La importancia de la lectura en la educación, además de constituir una meta, es también la clave para aprender otras destrezas y habilidades.

Reconocer el papel que juega la construcción del significado del lector o la lectora, es decir, dialogar significativamente con el texto.

Para comprender la palabra escrita, el lector debe: relacionar las ideas y las informaciones del texto con otras ideas u otros datos almacenados en su mente; entender la estructura o la organización de ideas e informaciones que ofrece el texto; aprender, conforme la comprensión lectora tiene lugar, determinadas ideas del texto y relacionarlas con sus conocimientos, con sus esquemas mentales; ampliar constantemente los esquemas mentales mientras se elaboran nuevos conocimientos que relacionan la información nueva con la ya almacenada.

placer de la lectura no está relacionado necesariamente con la comodidad o la facilidad, sino más bien con una conquista gozosa del significado. Debe encontrarse la motivación que mantenga al lector interesado en lo que lee. La mayoría de estudiantes que rechaza la lectura lo hace porque, para ellos, es sinónimo de aprendizaje forzoso; no han entrado en ella por decisión propia

y suponen que no la necesitan.

La lectura voluntaria, por gusto, por placer -como afirma Felipe Garrido- no se enseña como una lección, sino que se transmite, se contagia como todas las aficiones.

Con la animación a la lectura, se puede lograr que el niño y la niña descubran la magia de los libros, que pasen de la lectura pasiva a la activa, que

Encuentro • Seminario Diario en la Educación, organizado por el Instituto de Prensa de la SIP

Lectura para propulsar la educación

La SIP realizó por primera vez en el Ecuador un taller de prensa-escuela con el auspicio de los diarios EL COMERCIO y Hoy en las instalaciones de Ciespal.

En momentos en que cae la lectura de textos en todo el mundo, el programa de El Diario en la Educación tiene hoy mayor relevancia que nunca. El trabajo de los docentes con el diario no solamente fomenta la lectura sino que actúa como un propulsor de la educación, el conocimiento y la comprensión de los principios sociales por parte de los alumnos. El periódico brinda a docentes herramientas útiles y accesibles para su trabajo en diversas áreas. Es también fundamental que los ciudadanos afiancen su amor por la lectura desde una temprana edad y se acostumbren a estar informados. Con este objetivo en mente el Instituto de Prensa de la SIP realizó este año su reunión anual de educadores y coordinadores de medios por primera vez en Quito, Ecuador. En



INAUGURACIÓN • Directivos y funcionarios de la SIP, EL COMERCIO y El Hoy durante el acto inaugural del seminario-taller.

Guillermo Corral / EL COMERCIO

el transcurso de tres días de reunión, los participantes locales tuvieron la oportunidad de compartir ideas e intercambiar experiencias con expertos y responsables del programa de otros países latinoamericanos, reforzar el papel fundamental que cumple la lectura en el desarrollo del niño y compartir nuevos recursos o ideas para la búsqueda de financiación del programa dentro de cada comunidad.

El seminario fue realmente exitoso. Alrededor de 30 maestros de varias provincias del país tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con representantes de medios locales e internacionales.

Comunicadores que dirigen los proyectos educativos de sus medios en Guatemala, México, República Dominicana, Costa Rica, Perú participaron en el encuentro. Fue parte del programa la presentación a cargo de la Dirección de Educación del Municipio de Quito de su proyecto lector que incluye el uso de la prensa escrita en las aulas. Entre los expositores internacionales estuvieron Carmen Ugalde, directora del programa "La Nación en el aula", del diario La Nación de Costa Rica y Germanía Luperón, directora de Plan LEA (Listín en la Educación Actualizada), del Diario Listín de República Dominicana. El doctor Juan Cueva Jaramillo, coordinador de

Asuntos Internacionales de la Campaña de Lectura de la Casa de la Cultura Ecuatoriana compartió con los participantes esta experiencia que la CCE viene desarrollando. La posibilidad de utilizar el periódico en la enseñanza de la matemática fue expuesta por la doctora María Inés Crespi y los dos diarios anfitriones (EL COMERCIO y El Hoy) hicieron sendas presentaciones de sus programas educativos que realizan a través de sus fundaciones. Hernán Ramos y Byron Rodríguez de EL COMERCIO, compartieron con los asistentes sus estrategias para llegar a través de este medio a la comunidad educativa y el Diario HOY realizó un taller de periodismo estudiantil.

Fue muy reconfortante comprobar el interés de los docentes del país por capacitarse y aprender más y mejor cómo utilizar esta herramienta que sirve como excelente soporte para ayudar a pensar, hacer y favorecer la vinculación entre lo aprendido en el aula y el contexto social, así como en la actualización de los estudiantes en relación a los acontecimientos diarios y su familiarización con los periódicos, ya que no puede haber juicio crítico sobre los mensajes transmitidos si no hay experiencia cognoscitiva sobre los medios.

Como lo expusiera Carmen Ugalde (La Nación de Costa Rica), "leer es difícil y enseñar a leer lo es más, porque va

más allá de enseñar a decodificar. Hay que lograr que el alumno use su potencial intelectual, que procese la información, que la guarde en su memoria a largo plazo y que la pueda usar de nuevo cuando está aprendiendo nuevos conocimientos o aplicándolos. El manejo tan superficial que hacemos de la lectura en nuestras aulas, tiene sus raíces en las universidades, en las escuelas formadoras de maestros. Los futuros educadores en vez de aprender mucho sobre la comprensión lectora, los aspectos cognitivos aplicados en la lectura y estructura del texto, solamente aprende a hacer marionetas, títeres, laminarias, etc., para la hora del cuento y cuando ya sus alumnos están muy grandes para estos juegos no saben qué hacer con el texto y no hacen nada".

Al hablar de la lectura crítica, Germanía Luperón del Diario Listín de República Dominicana comenta que "la lectura debe ser y es puente, una puerta hacia la libertad, hacia la cultura, una aventura a través de la imaginación, un descubrir conocimientos. Es la construcción de nuevas significaciones a partir de un texto leído, de una gráfica, de un dibujo, de una fotografía, etc. La lectura es una de las herramientas más importantes con que cuenta el ser humano para abrirse las puertas al mundo, para comprometerse con el pasado, para entender el presente, para

nutrir el espíritu, para desarrollar potencialidades y para ser un agente de cambio social y cultural permanente".

EL COMERCIO va a las aulas

El Diario EL COMERCIO dedicó iniciativas y espacios importantes a la educación desde 1936, pero fue a partir de marzo de 1989, que se formalizó el proyecto educativo "EL COMERCIO va a las aulas" con una primera etapa de intenso trabajo organizativo conjuntando esfuerzos de comunicadores, maestros y estudiantes, bajo la dirección y auspicio de la Fundación EL COMERCIO. Algunas de las estrategias operacionales diseñadas para dar cumplimiento al proyecto a través de estos años han sido el Club de Periodismo, el periódico mensual EDUCACIÓN, los concursos nacionales, la Semana Nacional de la Educación, los talleres para uso del periódico en el aula y para un acercamiento a la lectura crítica.

Un reciente y novedoso proyecto es "Aprendiendo a través del arte", iniciado en el país hace tres años en conjunción con el Museo Guggenheim. Otra nueva iniciativa es el Premio Juan Montalvo para los docentes realizado con apoyo de Plan Internacional, iniciado con un pilotaje en la provincia de Pichincha el año pasado.

el transcurso de tres días de reunión, los participantes locales tuvieron la oportunidad de compartir ideas e intercambiar experiencias con expertos y responsables del programa de otros países latinoamericanos, reforzar el papel fundamental que cumple la lectura en el desarrollo del niño y compartir nuevos recursos o ideas para la búsqueda de financiación del programa dentro de cada comunidad.

El seminario fue realmente exitoso. Alrededor de 30 maestros de varias provincias del país tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con representantes de medios locales e internacionales.

Comunicadores que dirigen los proyectos educativos de sus medios en Guatemala, México, República Dominicana, Costa Rica, Perú participaron en el encuentro. Fue parte del programa la presentación a cargo de la Dirección de Educación del Municipio de Quito de su proyecto lector que incluye el uso de la prensa escrita en las aulas. Entre los expositores internacionales estuvieron Carmen Ugalde, directora del programa "La Nación en el aula", del diario La Nación de Costa Rica y Germanía Luperón, directora de Plan LEA (Listín en la Educación Actualizada), del Diario Listín de República Dominicana. El doctor Juan Cueva Jaramillo, coordinador de

Asuntos Internacionales de la Campaña de Lectura de la Casa de la Cultura Ecuatoriana compartió con los participantes esta experiencia que la CCE viene desarrollando. La posibilidad de utilizar el periódico en la enseñanza de la matemática fue expuesta por la doctora María Inés Crespi y los dos diarios anfitriones (EL COMERCIO y El Hoy) hicieron sendas presentaciones de sus programas educativos que realizan a través de sus fundaciones. Hernán Ramos y Byron Rodríguez de EL COMERCIO, compartieron con los asistentes sus estrategias para llegar a través de este medio a la comunidad educativa y el Diario HOY realizó un taller de periodismo estudiantil.

Fue muy reconfortante comprobar el interés de los docentes del país por capacitarse y aprender más y mejor cómo utilizar esta herramienta que sirve como excelente soporte para ayudar a pensar, hacer y favorecer la vinculación entre lo aprendido en el aula y el contexto social, así como en la actualización de los estudiantes en relación a los acontecimientos diarios y su familiarización con los periódicos, ya que no puede haber juicio crítico sobre los mensajes transmitidos si no hay experiencia cognoscitiva sobre los medios.

Como lo expusiera Carmen Ugalde (La Nación de Costa Rica), "leer es difícil y enseñar a leer lo es más, porque va

más allá de enseñar a decodificar. Hay que lograr que el alumno use su potencial intelectual, que procese la información, que la guarde en su memoria a largo plazo y que la pueda usar de nuevo cuando está aprendiendo nuevos conocimientos o aplicándolos. El manejo tan superficial que hacemos de la lectura en nuestras aulas, tiene sus raíces en las universidades, en las escuelas formadoras de maestros. Los futuros educadores en vez de aprender mucho sobre la comprensión lectora, los aspectos cognitivos aplicados en la lectura y estructura del texto, solamente aprende a hacer marionetas, títeres, laminarias, etc., para la hora del cuento y cuando ya sus alumnos están muy grandes para estos juegos no saben qué hacer con el texto y no hacen nada".

Al hablar de la lectura crítica, Germanía Luperón del Diario Listín de República Dominicana comenta que "la lectura debe ser y es puente, una puerta hacia la libertad, hacia la cultura, una aventura a través de la imaginación, un descubrir conocimientos. Es la construcción de nuevas significaciones a partir de un texto leído, de una gráfica, de un dibujo, de una fotografía, etc. La lectura es una de las herramientas más importantes con que cuenta el ser humano para abrirse las puertas al mundo, para compenetrarse con el pasado, para entender el presente, para

nutrir el espíritu, para desarrollar potencialidades y para ser un agente de cambio social y cultural permanente".

EL COMERCIO va a las aulas

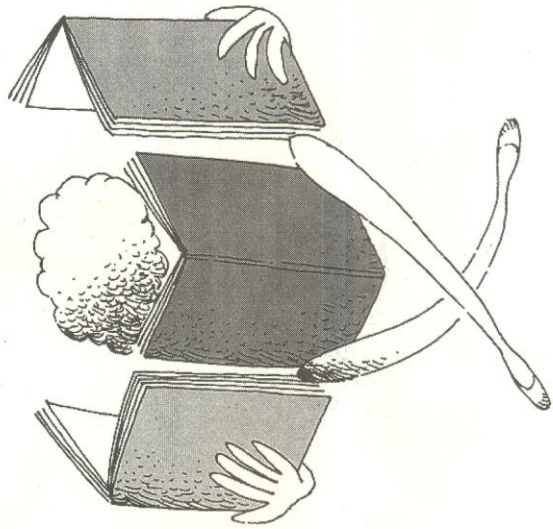
El Diario EL COMERCIO dedicó iniciativas y espacios importantes a la educación desde 1936, pero fue a partir de marzo de 1989, que se formalizó el proyecto educativo "EL COMERCIO va a las aulas" con una primera etapa de intenso trabajo organizativo conjugando esfuerzos de comunicadores, maestros y estudiantes, bajo la dirección y auspicio de la Fundación EL COMERCIO. Algunas de las estrategias operacionales diseñadas para dar cumplimiento al proyecto a través de estos años han sido el Club de Periodismo, el periódico mensual EDUCACIÓN, los concursos nacionales, la Semana Nacional de la Educación, los talleres para uso del periódico en el aula y para un acercamiento a la lectura crítica.

Un reciente y novedoso proyecto es "Aprendiendo a través del arte", iniciado en el país hace tres años en conjunción con el Museo Guggenheim. Otra nueva iniciativa es el Premio Juan Montalvo para los docentes realizado con apoyo de Plan Internacional, iniciado con un pilotaje en la provincia de Pichincha el año pasado.

“Si un libro lo aburre déjelo”

“Si un libro aburre, déjelo. No lo lean porque es famoso. No lo lean porque es moderno. No lo lean porque es antiguo. Si un libro es tedioso para ustedes, déjenlo. Leer es buscar una felicidad personal, un goce personal. Si no caemos en la tristeza de las bibliografías, de las biografías”, (Jorge Luis Borges).

Rosa María Torres



tancia del libro-obligación. Los grandes autores de la literatura latinoamericana le esperaron paciente-mente en el estante hasta que cumplió la mayoría de edad. Ahora sé -estoy absolutamente convencida- de que a mi hijo menor le sucederá lo mismo, y por eso no tengo ya ni ansiedad ni apuro. Mientras no se es-queche a Borges, mi hijo y millones de adolescentes en el mundo seguirán siendo atormentados, en sus mejores años, con La Celestina y el Mío Cid (o sus equivalente en otras lenguas), tiempo que ganan terreno, virtual-mente sin competencia, la televisión, el video, el CD-rom y el internet.

Borges, gran escritor, erudito lector, sabía lo que decía: "Leer es buscar una felicidad personal". No pue-de, no debe, inmolarse al libro y a la lectura en nombre de lo que otros consideraran apropiado, útil, interesan-te.

No es un imbécil, ni un mal alumno, ni una persona desafecta a la literatura y al buen leer quien hace estas afirmaciones. No. Lo decía -y recomendaba- en una de sus últimas entrevistas Jorge Luis Borges, el famoso escritor argentino. Si alguien como Borges aconsejaba expresamente no leer libros que aburren, aunque sea un clásico de la literatura universal o el más reciente best-seller, es porque esta práctica, por absurdo que parezca, está sumamente extendida. La opinión de Borges, maestro supremo de la literatura hispana y latinoamericana, merece respeto y nos invita a reflexionar en torno a las múltiples formas de infelicidad que ha construido la sociedad

en torno a un objeto en principio hecho para proporcionar felicidad, como es el libro.

Desde que se inventó la imprenta y hasta la actualidad, el libro ha constituido objeto tanto de placer (para una minoría) como de tortura (para la mayoría) para la minoría que tuvo, de cualquier modo, acceso a la letra impresa. Ayer y hoy, buena parte de la lectura que se hace en las aulas tanto escolares como universitarias se hace para cumplir con un programa de estudios, un requisito formal o una tarea; los alumnos leen por obligación más que por iniciativa e interés propios. Niños y jóvenes son enseñados a leer y entrenados en la lectura con libros diseñados desde la óptica adulta de lo que es interesante y

bueno para un futuro adulto o adulta hechos a su medida. La lectura para el disfrute personal -comics, revistas, cuentos, fotonovelas, relatos, romances, periódicos, folletería, instructivos, enciclopedias, etc. se hace por lo general fuera de las aulas. Aprisionados entre textos y apuntes áridos, incomprensibles, alejados de sus intereses y motivaciones cotidianas, no es de sorprender que tantos niños y jóvenes terminen renunciando no sólo al placer de la lectura sino a la lectura misma. Simplemente, sabiamente, sin saberlo, han seguido el consejo del gran Borges.

Mi primer hijo descubrió la literatura y el placer de leer un buen libro solo después de haber abandonado el colegio, una vez que pudo tomar dis-

La relación con el libro es una relación personal, íntima, intransferible. Lo que resulta apasionante y lleno de sentido para un lector, puede ser inmensamente aburrido y faltar de sentido para otro. De este modo, antes que forzar a niños y jóvenes a leer, y a leer determinado libro o libros, la misión de padres y maestros es motivar a niños y jóvenes hacia la lectura, ofrecerles condiciones para que puedan descubrir y seleccionar lo que les gusta leer, y ayudarles a elevar y sostener permanentemente su capacidad para apreciar el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura en general. Como sugiere Borges, la mejor estrategia para enseñar a gustar del libro y la lectura es precisamente no forzar ninguno de los dos.

¿Por qué los niños no leen?

Lic. Noralma Betancourt N.

La modernidad en la que estamos inmersos nos da la pauta para comprender que en la mayoría de hogares ecuatorianos es visible la falta de libros y en su reemplazo encontramos a la "tele" o a la "compu", artefactos que vienen haciendo las veces de "informadores" pero están quitando la importancia que se le debe dar a la lectura.

Es fundamental el incentivo por parte de los padres; lamentablemente éstos, por sus trabajos y por la importancia que en la actualidad se da al dinero, no dedican el tiempo necesario a sus hijos y como ya es conocido el hogar es la

primera escuela de todo ser humano, por lo tanto está en las manos de los padres de familia el amor que los niños lleguen a tener por la lectura. Debemos considerar como un punto en contra el excesivo costo de los libros, por lo que la mayoría de hogares no pueden acceder por lo menos a una pequeña biblioteca en sus casas, pero esto no debe ser excusa para quedarnos en el desconocimiento.

También se debe considerar como un punto en contra de la lectura los temas que los escritores eligen porque no piensan en la niñez y en la juventud lectora, sino en el factor eco-

nómico y también ayuda al desfase cultural la política gubernativa puesto que los aranceles que todos los libros tienen son excesivos, cuando éstos son los que no deberían tener dichos aranceles.

Con todo esto debemos llegar a la conclusión de que la lectura y principalmente la educación deben tener un giro de ciento ochenta grados pero con la colaboración de padres de familia, profesores, niños, jóvenes y fundamentalmente del gobierno, que debe establecer una política de Estado para la difusión de la cultura.

EDUCACION

¿Y... cómo leo?

Graciela Eldredge

Dos veces por semana, mi pequeño amigo Erick viene a casa para practicar lectura. El cursa el primer grado y tiene algunas dificultades para leer. Parece que una metodología inadecuada y nada placentera, está desarrollando en él una seria aversión por esta actividad.

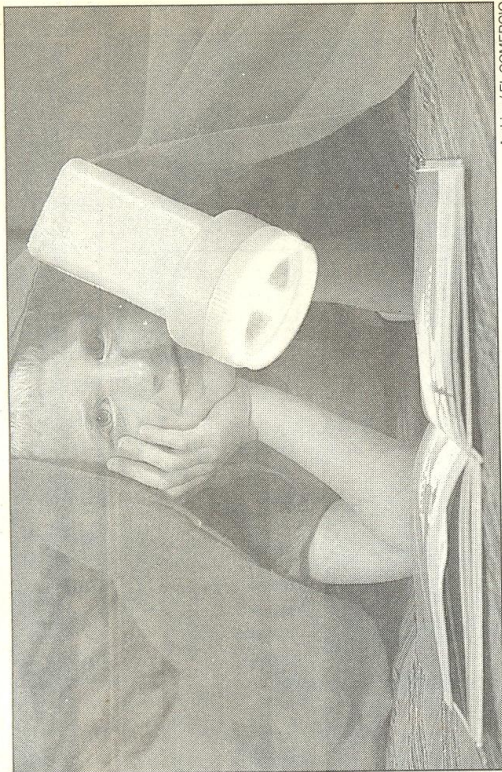
Cuando su tía, mi querida amiga, me contó este caso y me pidió que le ayudara, acepté gustosa. Iba a hacer algo que me gusta, rescatar a un ser humano de aquel terrible mal, el disgusto por leer.

El primer día, el niño llegó fastidiado y lloroso. Parece que esperaba encontrarse con una bruja malvada que le iba a obligar a hacer lo que más odia-

ba leer. A través del diálogo, los cuentos, los chistes, las anécdotas, ejercicios amenos, vamos por el sendero de la lectura con un poco más de alegría. La última tarde, le pedí que leyera "solo con los ojitos" las líneas del texto en estudio y noté que se servía del dedo índice para señalarlas.

Naturalmente, le expliqué que solo debía guiarse con sus ojos y cada vez que señalaba con el dedo le recordaba que no debía hacerlo. Su respuesta me inquietó: "mi profesora me dice que señale con el dedo... Entonces, yo qué hago" Esta experiencia me motivó a hacer a través de estas líneas, un recuento de las características que deben tener la lectura silenciosa.

Como nos sugiere su nombre, la lectura silenciosa debe hacerse en silencio. Se deben tomar en cuenta algunas



Archivo / EL COMERCIO

condiciones desde su inicio, porque de otra manera se adquieren defectos que luego conspiran contra la velocidad necesaria, la concentración y por ende la comprensión que es la finalidad de este tipo de lectura.

- Llevar los ojos de izquierda a derecha.
- No señalar con el dedo, ni con el lápiz los renglones mientras se lee.
- Leer sin movimientos de la cabeza.
- Regresar la vista de un renglón a otro.
- Leer sin mover los labios ni vocalizar las palabras.
- Mantener una posición adecuada del cuerpo mientras se lee.
- Sostener y manejar el libro en forma correcta.
- Si bien solo estas destrezas, más bien de carácter motor, no garantizan el éxito en la comprensión de lo leído, si ayudarán notablemente a los jóvenes lectores en una de las más placenteras actividades humanas: leer.

Semblanza

Biografía del *Patrono*

Por Lic. Milton Ubidia Villafuerte

UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO FIGUEROA LARCO"

Nació en la ínclita ciudad de Sangolquí, el 12 de enero de 1919. Sus padres fueron Don José María Figueroa Díaz, distinguido educador y doña Incolaza Larco Díaz.

Sus estudios primarios los realizó en la Escuela Juan Montalvo y los secundarios en los Colegios "Mejía" y Normal "Juan Montalvo", en el que culminó sus estudios, obteniendo el título de Maestro en Ciencias de la Educación. Inició sus labores docentes en la Escuela Juan Montalvo, siendo profesor 28 años, 18 de los cuales fueron de Director de la misma Institución, dada su capacidad y el acendrado cariño a la niñez y juventud de su tierra natal.

En este lapso de tiempo hizo muchas obras en beneficio de la educación del Cantón Rumiñahui, una de ellas fue la construcción de lo que hoy es el local de la Escuela Juan Montalvo; no satisfecho con los logros alcanzados y viendo la necesidad de un edificio más amplio y pedagógico, después de una fructífera gestión consiguió la donación de un terreno por parte del Consejo Provincial de Pichincha, en el que hoy se están construyendo nuevas aulas, para el servicio de la niñez del Valle de los Chillos. Dado su trabajo tesorero en beneficio de la comunidad del Cantón, desarrolló las siguientes actividades:

Fue uno de los distinguidos sangolquileños que trabajó por la cantonización de la tierra que lo vio nacer.

Fue Presidente de UNE Cantonal de Rumi-

ñahui; Concejal y Vicepresidente del Concejo Municipal de Rumiñahui en el año de 1950.

Fue Concejal fundador del Colegio Nacional "Juan de Salinas".

Ejerció su labor docente en el Colegio "La Inmaculada".

Contrajo matrimonio con la Sra. Flora Lucía Zaldumbide Sosa, el 17 de abril de 1953 y tuvo 11 hijos.

Falleció a la edad de 52 años, el 3 de diciembre de 1970, todavía en el ejercicio de su docencia.

La prematura desaparición de este valioso y positivo educador, fue sentida por todos quienes fuimos sus amigos, razón por la cual un grupo de maestros sangolquileños hemos querido perennizar su nombre con la fundación de un Centro Cultural denominado Unidad Educativa "DARÍO FIGUEROA LARCO", porque en Sangolquí la obra del maestro antes nombrado, es perdurable, aquí lo hemos visto y lo hemos sentido, cumpliendo ese gran principio de la pedagogía antigua y moderna, pero eterna, "Mente sana en cuerpo sano", que no es otra cosa que hacer hombres de cuerpo de hierro pero con alma de oro.

Queridos alumnos de la Unidad Educativa "DARÍO FIGUEROA LARCO", yo os digo que el mejor homenaje que podéis hacer a Darío Figueroa Larco, cuando se dirijan por los distintos caminos de la vida, es no empequeñeros, es no indignaros, mantened como él mantuvo siempre su espíritu enhiesto, su or-



Don Darío Figueroa Larco
*Patrono de la Unidad Educativa
1919-1970*

gullo profesional bien alto e inmaculado, esa debe ser la mejor bandera que podemos tener en nuestras manos todos quienes hacemos este noble y sagrado recinto de cultura.



Condecoración

El Lcdo. César Andrade, Vicecalde del Gobierno del Cantón Rumiñahui, condecora el Estandarte de la Unidad Educativa "Darío Figueroa Larco", en sus Bodas de Plata.

ANEXO Nº 8

COLLAGE – PERSONAS Y EVENTOS DE LA INSTITUCIÓN



Entrega de la solicitud para la realización de Investigación de Campo al señor Rector de la Institución, Dr. Milton Ubidia Villaquerte.



Lic. Oscar Haro, Inspector General



Dependencia importante de la Institución



Diálogo Maestro - Alumnos



Minuto Cívico "Día del Escudo Ecuatoriano"



Los alumnos demuestran el gusto por el folklora ecuatoriano en las fiestas de Cuenca

Sangolquí, 10 de Octubre del 2005

Sr. Dr.
Milton Ubidia Villafuerte
Rector de la Unidad Educativa "DARIO FIGUEROA LARCO"

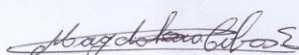
De nuestras consideraciones:

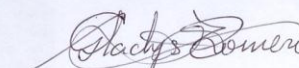
Magdalena Cobos y Gladys Romero estudiantes de la Universidad Técnica particular de Loja se encuentran realizando una investigación de campo en esta institución que usted tan acertadamente la dirige; para efectos de culminar este trabajo debemos elaborar un proyecto con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas para lo cual necesitamos disponer de la siguiente información para conformar el Marco Institucional

- Visión institucional
- Historia del Colegio
- Fecha de creación
- Acuerdo ministerial
- Ubicación
- Organización, gestión y evaluación
- Objetivos
- Infraestructura
- Características: Estructura administrativa y Curricular

Por la favorable y pronta respuesta a nuestra petición le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Magdalena Cobos


Gladys Romero

