

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Modalidad abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NOVENO AÑO DE
EDUCACION EN EL CENTRO ARTESANAL MADRE
MAZZARELLO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-
2006**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Gloria María Reinozo Orellana

ESPECIALIDAD: Educación Básica.

DIRECTORA:

Dra. Álida Jara Reinoso

CUA LIMON- ECUADOR.

2006

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- la Doctora Álida Jara Reinoso, por sus propios derechos en calidad de directora de tesis; y la señora Gloria Maria Reinoso, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA

UNO.- la señora Gloria María Reinoso Orellana, realizó la tesis titulada” **La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del noveno año de educación básica del centro artesanal “Madre mazzarello” de la ciudad de Limón Indanza, del Cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2005-2006** Para optar por el título de licenciada en ciencias de la educación, especialidad educación básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Álida Jara Reinoso.

DOS.- es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- los comparecientes Dra. Álida Jara Reinoso en calidad de directora de tesis y la señora Gloria María Reinoso Orellana como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “**La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes del noveno año de educación básica del centro artesanal “Madre mazzarello” de la ciudad de Limón Indanza, del Cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2005-2006**” a favor de la Universidad Técnica de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia firman la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 7 días del mes de agosto del año 2006.

Dr. Álida Jara Reinoso
DIRECTORA DE TESIS

Gloria Maria Reinoso Orellana
AUTORA

Dra. Álida Jara Reinoso

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Álida Jara Reinoso
DIRECTORA DE TESIS

Loja 7 de agosto del 2006.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, es de exclusiva responsabilidad de su autora.

Gloria María Reinozo Orellana
CI. 140021498-5

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado con la aplicación de la recta reflexión a mi esposo Santiago, hijos, padres y hermanos por esa comprensión insustituible y el apoyo supraordinador para alcanzar esta meta deseada desde años atrás.

De manera similar va dedicado a mis distinguidos maestros que influenciaron académicamente en mi formación, como también a mis compañeros que juntos atravesamos el largo camino del saber.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mis sublimes maestros de esta distinguida universidad por la oportunidad que me han ofrecido para hoy haber logrado cristalizar mi meta prefijada.

INDICE

Portada.....	I
Acta de sesión.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii-ix
1. RESUMEN.....	1.2
2. INTRODUCCIÒN.....	3-8
3. METODOLOGIA	
3.1.- Participantes.....	9- 23
3.2.- Materiales.....	24-25
3.3.- Diseño y procedimiento.....	25-26
3.4.-Forma de comprobar los supuestos.....	27
4. RESULTADOS.....	28-58
5. DISCUSIÒN.....	59
5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1.- ¿Que es la familia?.....	60
5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro.....	61-63
5.1.3.- ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	63-64
5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	65-66
5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado.....	66-68
5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	68-70
5.2.1.- SOBRE LA RELACION FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO.	
5.2.1.1.- Estilo de educación del contexto familiar.....	70-71
5.2.1.2.- Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	71-72
5.2.1.3.- Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	72-73
5.2.1.4.- Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	73-74.
5.2.1.5.- Frecuencia de actividades extraescolares a lo argo de la educación del estudiante.....	74-75.

5.2.1.6.- Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	75-76
-5.2.1.7.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	76-77
5.2.1.8.- Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	77
5.2.1.9.- Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	77-78
5.2.2.¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	
5.2.2.1.- Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	78-80
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se vinculan en las actividades del centro educativo.....	80-81
5.2.2.3.- Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	81-82
5.2.3.- VERIFICACION DEL SUPUESTO 1.....	82-86
5.2.3.3.- Conclusión.....	86
5.2.4.- LA FAMILIA- EDUCACION Y GÉNERO	
5.2.4.1.- Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	87-88
5.2.4.2.- Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	88-89
5.2.4.3.- Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al genero.....	89
5.2.4.4.- Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	89-91
5.2.4.5.- Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	91-92
5.2.4.6.- Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de los hijos/ representantes.....	92-93
5.2.4.7.- Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representantes.....	93-94
5.2.4.8.- Conocimiento de los padres de familia en relación a la forma de enseñanza de los docentes.....	95-96.
5.2.4.9.- Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	96-97
5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.	
5.2.5.1.- Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	97-98
5.2.5.2.- Nivel de prácticas de los estudios paralelos de los hijos/ representados.....	98-99

5.2.5.3.- Situaciones del estudio de idiomas del hijo/representado.....	100
5.2.5.4.- Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.....	100-101
5.2.5.5.- Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados	101-102
5.2.5.6.- Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del centro artesanal...	102-103
5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES.....	104-105.
5.3.- MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	106-126
6.- BIBLIOGRAFIA.-.....	127-128
7.- ANEXOS.....	128-177

1. RESUMEN

**“La familia; genuina comunidad
educativa”**

Este trabajo investigativo se refiere a la RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes del noveno año de educación básica del centro artesanal Madre Mazarello del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona santiago.

Cabe destacar que el centro educativo se encuentra ubicado en el cantón Limón Indanza, parroquia general plaza, en la calle Quito frente al parque central, esta institución cuenta con 60 estudiantes y 9 profesoras.

Para realizar la investigación se aplicó una encuesta preelaborada que contemplaba 44 reactivos, las mismas que estaban distribuidos en 5 apartados, estos instrumentos se aplico a 27 personas entre padres de familia y representantes las mismas que oscilaban entre los 17 y 62 años de edad, en esta ocasión se trabajó con todo el universo por cuanto la población era limitada y no se prestaba para realizar el muestreo, y de manera paralela se realizó un taller bajo el mismo tema de investigación.

En conclusión, frente a estos desajustes, se procedió a elaborar un Manual de Buenas prácticas entre la familia y la institución, para de esta manera desarrollar en los padres de familia, estudiantes, directivos y el personal docente un amplio compromiso en la cual se dé una verdadera comunicación bilateral entre los que hacen la comunidad educativa.

Para finalizar este apartado, quiero hacer una cordial invitación a todos los lectores de este documento a que revisen el Manual de Buenas Prácticas, producto de la investigación por cuanto, estoy seguro que este contingente le será de vital importancia en la buena marcha de la institución en todos los ámbitos; sean estos: académicos, administrativos y psicológicos.

2. INTRODUCCION

**No hay sociedad más idónea que una familia
ejemplar.**

La relación de la familia con el centro educativo en nuestro medio y de manera general se ha convertido en una actividad que carecen de importancia es por ello, que vemos a muchos de los padres de familia o representante que muy rara vez mantienen una estrecha relación con el personal docente o administrativo, a pesar que la familia es un factor indispensable para el normal funcionamiento de un centro educativo por cuanto, es loable saber que los representantes o padres de familia mantiene una estrecha relación con los objetivos, finalidades, filosofía, políticas de la institución, ya que estos factores cognitivos permiten llevar a efecto con satisfacción los logros que un centro educativo tiene trazados como metas.

Asimismo se ha podido comprobar que la falta de buenas relaciones de los padres de familia con el centro educativo ha sido una de las causas para que los estudiantes en la mayoría de los casos tengan problemas de carácter académico, incompreensión en el hogar, desconfianza, falta de seguridad entre otros aspectos.

La participación de la familia en la vida escolar, es decir las relaciones familia-centro educativo son imprescindibles y deben estar inspiradas en confianza y sinceridad mutuas, siendo así, se ha podido comprobar que este aspecto que hace relación a la familia con el centro escolar, en nuestro cantón Limón Indanza se ha generalizado por cuanto la mayoría de los padres de familia de los diferente centros educativos ya sean urbanas o rurales carecen de este tipo de integración ya que los padres de familia lo único que hacen es matricular y asistir únicamente cuando el profesor les comunica, pero rara vez lo hacen por su propia cuenta para asegurarse del adelanto de su hijo.

Lo que si se puede manifestar que en las escuelas del área rural es en menor escala este problema, ya, que; si existe mayor relación entre los padres de familia y el centro educativo, ya que el profesor reside en la misma comunidad y las relaciones tanto afectivas como profesionales son mas frecuentes, pero

esto no sucede específicamente con nuestro centro educativo en la cual se realizó la investigación, por ello, se ha podido apreciar que entre la comunidad educativa no existe una comunicación bilateral entre sus miembros producto de una falta de planificación operativa que les permiten involucrar a los padres de familia en el cumplimiento de los objetivos de la institución.

Felizmente se puede exteriorizar que el tema investigado no ha sufrido investigaciones relacionados a esta temática en el cantón, ni la provincia, la misma se ha podido comprobar gracias a la contribución verbal realizado por las autoridades educativas de escuelas y colegios de este cantón; por tal razón esta se ha convertido en un punto atractivo para la población estudiantil y personal docente del centro educativo sujeto a investigación.

Cabe destacar que las autoridades de este centro educativo al tener conocimiento de la temática a tratarse; ya sea en el seminario taller como o en la investigación, ellos eficientemente demostraron entusiasmo por la contribución que se estaba haciendo por intermedio de la UTP, ya que es una fortaleza capacitar a los padres de familia por cuanto de manera paralela sabían que las relaciones entre la comunidad educativa iba a mejorar.

El presente trabajo de investigación bajo el tema “ **LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO** he creído conveniente realizarlo de manera responsable por cuanto considero que tiene gran relevancia para mejorar la eficacia, eficiencia y efectividad de la calidad de la acción educativa del centro y la familia, a más de ello se pretende concienciar a las autoridades administrativa para que dentro de su planificación hagan constar aspectos de gran relevancia en la que puedan tener al padre de familia comprometido en el quehacer educativo ya sea por medio de charlas, orientaciones, conferencias o como lo hemos hecho ahora por medio de los talleres

De otra manera, este trabajo permitió a la investigadora conocer fehacientemente la situación de los padres de familia y de los estudiantes; es decir: a los primeros mediante el taller y la aplicación de las encuestas y a los segundos a través del cuadro de calificaciones

La investigación fue factible realizar por cuanto existía desde el inicio la predisposición de parte del investigador, a lo que posterior se sumó el apoyo del personal docente, directivos y estudiantes, a más de ello, contaba con los conocimientos previos adquiridos en mis años de estudio ya sea en el colegio y la universidad, también contaba desde el inicio de la investigación con las fuentes bibliográficas para el efecto y la asesoría técnica para el seguimiento, control y evaluación del proceso investigativo.

Se puede concluir que el 90% de los padres de familia encontraron dificultades a la hora de contestar el cuestionario, pero era de vital importancia la presencia inmediata del investigador, asimismo de manera paralela se puede manifestar que los padres de familia carecen de responsabilidad con el centro educativo en vista de que existe desconocimiento en la cooperación total de sus obligaciones y derechos frente a la institución.

Al desarrollar la investigación mi deseo fue alcanzar los siguientes objetivos:

- **Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.**

Este objetivo se logró mediante la aplicación de las encuestas y la realización del taller con los padres de familia y representantes del noveno año de educación básica, a más de ello, con las respuestas obtenidas en entrevistas formales con el personal docente de la institución y la directora del mismo, e

incluso se aprovechó del libro de actas y las gestiones realizadas en los últimos años por los padres de familia en coordinación con los directivos

- **Identificar a los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento.**

Este objetivo se alcanzó mediante los diálogos mantenidos con los estudiantes, a más de ello mediante la encuesta realizada a los padres de familia o representantes acerca del estilo de educación que rigen en su contexto familiar, causas para que los resultados académicos, situaciones familiares problemáticas, actitud de los padres de familia, frente a las obligaciones y frecuencia de actividades extraescolares, caracterización de las relaciones entre padres e hijos, caracterización entre hermanos, medios y recursos con los que cuentan los estudiantes.

- **Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares.**

El Manual de Buenas Prácticas se logró elaborar bajo la dirección acertada de la asesora y las respuestas obtenidas en la investigación y del taller aplicado a los padres de familia, también se aprovechó de la creatividad de la investigadora para buscar las estrategias y actividades de cada una de las buenas practicas que irán encaminados a mejorar la calidad de la acción educativa de este centro, de las experiencias de los directivos, padres de familia y maestros.

- **Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para la graduación.**

Este objetivo se alcanzó gracias a que la universidad dio la oportunidad de que los egresados se enlacen con la realidad mediante la convivencia con los representantes y padres de familia por intermedio de un taller y la aplicación de las encuestas, de manera paralela se alcanzó con el cumplimiento de la elaboración del informe como requisito para la obtención del grado académico.

Como producto del trabajo realizado puedo manifestar que la hipótesis que textualmente dice” algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico”, resultó

verdadera por cuanto se comprobó durante la investigación que la comunicación entre padres e hijos, la convivencia de los dos padres juntos, el constante dialogo con los maestros, la cooperación en las actividades planificadas por los directivos del plantel, las constantes reuniones, charlas y conferencias que la institución realiza son condiciones favorables que permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pero también existe otro lado opuesto como es: la pobreza, el bajo nivel de educación de los padres, el abandono de los padres, la falta de bibliotecas en el hogar, falta de computadora y la emigración , que se convierten en condiciones desfavorables que les impide a los estudiantes mejorar el rendimiento escolar, que en muchos de los casos se ven obligados a abandonar los estudios para colaborar materialmente con los padres.

Para concluir puedo hacer explicito que la hipótesis resultó verdadera por cuanto así se ha comprobado en la investigación que de verdad existen algunas condiciones que resultan favorables y otras que son desfavorables a la hora de alcanzar los buenos resultados en la educación.

3.- METODOLOGÍA

**Una buena mujer hace un buen hombre y unos
buenos esposos, una buena familia.**

3.1.- PARTICIPANTES

El trabajo investigado se realizó en el Centro Artesanal Madre Mazarello del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2005-2006 la misma que tiene como jornada de trabajo matutina y la institución es salesiana la misma que está dirigida por una hermana religiosa.

Dentro de esta institución laboran 9 maestras incluido la directora las mismas que fluctúan entre los 22 y 55 años, debido a las políticas del estado y de la institución, se puede manifestar que no existe ni un docente varón, es por ello que las maestras se encuentran preparadas académicamente para la docencia de acuerdo a la especialidad de la institución, las mismas que están distribuidas en las diferentes áreas del conocimiento tanto práctico como teórico, también vale recalcar que la especialidad de este centro educativo es de corte, confección y bordado; las mismas que al terminar el décimo año de educación básica se hacen acreedoras al título de Maestras en la rama de Corte, Confección y Bordado y a la par, reciben el certificado de haber terminado la educación básica, documento que les avaliza para continuar sus estudios en cualquier otro centro educativo de nivel medio.

La población estudiantil investigada se encuentra entre los 14 y más de 20 años.

El centro artesanal Madre Mazzarello, pertenece a tres Ministerios: Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Trabajo Y Bienestar Social y la Junta Nacional de defensa del Artesano.

Para que este trabajo de investigación presente homogeneidad, procedí a trabajar con todo el universo en vista de que la población de 27 padres de familia y representantes son limitados y no hace falta seleccionar la muestra destacando que la edad fluctuaba entre los 17 hasta los 62 años de edad.

En este trabajo investigativo participaron una sola investigadora. Destacando de esta manera que toda la población investigada son mujeres en vista de que la mayoría de los padres habían emigrado o a su vez se encontraban en el trabajo

TABLA DE LA MUESTRA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

ESTUDIANTES	POBLACION	MUESTRA
Padres de familia	19	19
Representantes	8	8
TOTAL	27	27

FUENTE: secretaria del centro Artesanal Madre Mazzarello.

ELABORACION: Gloria Reinozo

Muestra calculada con el 0.15% de error estadístico

La muestra seleccionada lo conformaron 27 miembros en la cual estaban incluidos padres de familia y representantes de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Centro Artesanal Madre mazzarello, en esta ocasión se trabajo con toda la población en vista de existir un numero reducido de la población.

TABLA 1.

POBLACION DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MADRE MAZZARELLO” INVESTIGADO.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PADRES	1	1.82
MADRES	18	32.73
REPRESENTANTES HOMBRES	1	1.82
REPRESENTANTES MUJERES	7	12.72
ESTUDIANTES	28	50.91
TOTAL	55	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Gloria Reinozo

Las madres de familia son las que representan con el 66.66%, porcentaje que supera la media, existiendo otro porcentaje en descenso que es el 29.93% que denota que los representantes son mujeres en relación a los hombres que representa el 3.71%

Las razones por las cuales la mayoría de las mujeres son representantes son por cuanto los padres han emigrado o se encuentran en el traba

I. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACION

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BASICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	%
PADRES	1	1.82
MADRES	18	32.73
REPRESENTANTES HOMBRES	1	1.82
REPRESENTANTES MUJERES	7	12.72
ESTUDIANTES	28	50.91
TOTAL	55	100 %

FUENTE: encuesta directa a padres de familia/representantes

ELABORACION: Gloria Reinozo

De las personas encuestadas el 66.67% son madres, porcentaje que sobrepasa la media., seguido de las mujeres representantes con el 29.93%, existiendo porcentajes inferiores que representan al 3.70 la primera y la tercera alternativa.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y /REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 16 años								
16-19					1	3.70	1	3.70
20-24			1	3.70	1	3.71	2	7.41
25-29					1	3.70	1	3.70
30-34	-		-		-		-	-
35-39			6	22.22			6	22.22
40-44			6	22.23	1	3.70	7	25.93
45-49			2	7.41			2	7.41
Más de 50	1	3.70	1	3.70	3	11.11	5	18.52
No sabe			1	3.70			1	3.70
No contesta			2	7.41			2	7.41
TOTAL	1	3.70	19	70.37	7	25.92	27	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Luego de haber analizado la tabla 2, se puede determinar que la edad de los padres de familia y/ representantes fluctúan entre los 16 y mas de 50 años, estos expresados a porcentajes tenemos: el 3.70% entre los 16 y 19 años como representante, de los 20-24 años una madre que representa el 3.70 y una representante con el mismo porcentaje, de 25-29 años con una frecuencia que representa el 3.70%, de 35-39 años existe un alto porcentaje de madres en relación a las demás edades, esto expresa el 22.22%, de los 40-44 existe un porcentaje de madres de familia del 22.23% y del 3.70 de los representantes, mas de 50 años existe una madre que representa el 3.70% y 3 representantes que en números asciende al 11.11%.

También se puede apreciar de acuerdo a los porcentajes de las tablas que existe una frecuencia que representa a la madre que no sabe, seguido del 7.41% que no contesta.

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1. familia	5	7	8
2. familia	3	7	3,7,9,10
3. familia	7	6	1,4,6
4. familia	4	3	2
5. familia		2	
6. familia			5
7. familia	2	2	
Suma Total.	28	28	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: LA AUTORA

Apreciado la tabla 3 relacionado a número de hijos y representados, se puede notar que existen 28 estudiantes entre hijos y representados que son varones y con similar porcentaje vemos a la cantidad de hijas o representadas, de ello se desprende de que ciertas familias tienen mayor número de hijos que otros.

TABLA 4
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Primero	4	14,30
Segundo	6	21,43
Tercero	10	35,71
Cuarto	2	7,14
Quinto	0	0.0
Sexto	1	3,57
Séptimo	2	7,14
Octavo	1	3,57
No sabe	2	7,14
Total	28	100.00

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Sobre la edad de los hijos por orden de nacimiento, la tabla 4 expresa con los siguientes porcentajes: el 14.30% se refiere al primer hijo, el 21.44% al segundo, el 35.71% que es el porcentaje mas amplio se refiere al tercer hijo, con el 7.14% lo representan el cuarto, el séptimo hijo y la ultima alternativa que dice no sabe, por ultimo tenemos al sexto y octavo hijo que representan el 3.57%

TABLA 5
SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE
PADRES	0	0.0
MADRES	5	17,86
PADRE Y MADRE	22	78,57
NINGUNO	1	3,57
TOTAL	28	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: LA AUTORA

De los encuestados, manifiestan el 17.86% que únicamente viven la madre, con un porcentaje muy superior que representa el 78.57% dicen que ambos padres existen, asimismo por ultimo existe el 3.57 que se refiere a una frecuencia que manifiesta que no vive ninguno de los padres. Siendo quizás un factor muy lamentable a la hora de los estudios académicos

TABLA 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITROS.**

EDAD EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	1	16,67
5-9	1	16,67
10-14	2	33,33
15-19	1	16,67
Más de 20 años	1	16,66
Total	6	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: LA AUTORA

Según la tabla se puede apreciar que el 16.67 de los estudiantes quedaron huérfanos menos de 5 años, con similar porcentaje de 5-9 años; en cambio con un porcentaje mas alto que equivale al 33.33% de la edad entre los 10 y 14 años, con el 16.67 de 15-19 años; y por ultimo más de 20 años con el 16.66%

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	2	25%
Tío	0	0%
Tía	2	25%
Abuela	2	25%
Abuelo	-	-
Otro	2	25%
Total	8	100%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Sobre el tipo de parentesco se observa que el 25% son hermanos, el 25% tías, el 25% abuelas y con similar porcentaje a la última alternativa otro.

Esto hace deducir que los padres buscan a la familia a la hora de confiar la representatividad de sus hijos, existiendo un caso especial que se ha hecho otro tipo de parentesco.

TABLA 8

EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.

EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	Porcentaje %
5-9	-	-
10-14	11	39.29
15-19	10	35.71
20 y más	4	14,29
No contesta	3	10,71
Total	28	100%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Se ha averiguado la edad cronológica de los estudiantes hijos de los padres de familia investigados a los que responden de la siguiente manera: existe el 39.29 que fluctúan entre los 10 y 14 años de edad, el 35.71% entre los 15-19, el 14.29 de 20 años y mas; y por ultimo existe el 10.71% que no contestan; con ello se aprecia que todos se encuentran en la edad establecida por la ley.

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Esta tabla contiene los mismos datos que ya fueron analizados en la tabla 7, razón por la cual esta queda en blanco

TABLA 10**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

Motivos para asumir la responsabilidad	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	6	18,75 %
El padre trabaja todo el día	8	25 %
Muerte del padre	4	12.5 %
Muerte de la madre	2	6.25%
Migración del padre	11	34,37%
Migración de la madre	1	3.13%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta directa.**ELABORACION: Gloria Reinozo**

La tabla 10 se refiere a los motivos de los representantes para asumir esta responsabilidad, de la cual se observa : por que la madre trabaja todo el día el 18.75%, por que el padre trabaja todo el día, el 25%, por la muerte del padre el 12.5%, por la muerte de la madre, el 6.25; y por la migración del padre existe un alto porcentaje que difiere de los demás y es el 34.37%; y por ultimo por la migración de la madre el 3.13%. Es decir de cualquier manera existe un motivo para acceder a esta responsabilidad sacrificada.

TABLA 11**PAÍSES DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

PAIS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	1	8.33%
Italia	-	0%
Estados Unidos	11	91.67%
Inglaterra	-	0%
Total	12	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA PADRES DE FAMILIA**ELABORACION: LA AUTORA**

La población encuestada manifiesta que los padres han emigrado a España con un porcentaje del 8.33%, y a los Estados Unidos con el 91.67%.

Esto demuestra que los países europeos son concurridos por los ecuatorianos en menor escala que los Estados Unidos a pesar que es más arriesgado y costoso; pero más se debe a la facilidad de encontrar trabajo, mejor remuneración para poder sufragar sus deudas.

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Sin estudios	2	5.42	5	13.51	1	2.70	8	21.63
Primaria	9	24.32	9	24.32	3	8.11	21	56.75
Secundaria			4	10.81	3	8.11	7	18.92
Formación profesional					1	1.70	1	2.70
Título de grado	-		-		-			
Título universitario	-		-		-			
Postgrado	-		-		-			
TOTAL	11	29.74	18	48.64	8	21.62	37	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Mediante la tabla 12 se puede apreciar el nivel de preparación de los padres y representantes gracias a los datos exhibidos, es por ello que se puede manifestar que el 5.42% de los padres, el 13.51% de las madres y el 2.70% de los representantes son sin estudios, en cambio el 24.32% de los padres, con similar porcentaje las madres; y el 8.11% de los representantes tienen nivel primario en cuanto a la instrucción, en cambio el 10.81% de las madres y el 8.11% de los representantes tienen preparación de nivel secundario; y por último con apenas el 1.70% tiene formación profesional.

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		No sabe		NO. CON.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	1	0.71	1	0.71	2	1.43	-	-	24	17.14.	28	19.99%
MADRE	4	2.86	10	7.15	-	-	-	-	14	10.00	28	20.01%
REPRESENTANTE	1	0.71	4	2.86	-	-	-	-	23	16.43	28	20.%
CENTRO ESCOLAR	2	1.43	17	12.14	1	0.71	-	-	8	5.71	28	19.99%
BARRIO	-	-	16	11.44	4	2.86	-	-	8	5.71	28	20,01%
TOTAL	8	5.71	48	34.30	7	5.00	-	-	77	54.99	140	100%

FUENTE: encuesta directa a padres de familia

ELABORACION: Gloria Reinozo.

Investigado sobre el nivel social de los padres, representantes, centro escolar y residencia de los investigados; ellos manifiestan con el 0.71 que el nivel social, nivel medio con igual porcentaje, nivel bajo con el 1.43% y de manera opuesta existe el 17.14% que no contesta, pero todo esto se refiere a la situaron del padres; en cambio relacionado a la madre, existe el 2.86% que dice que es alto, el 7.15% medio, el 1.43% bajo, y el 10% no contesta. En cambio investigado al representante sobre el nivel social, el 0.71% manifiesta un nivel alto, el 2.86% medio y por ultimo el 16.43% desconoce el nivel, relacionado con el centro escolar; el 11.44% un nivel y ubicación media, el 2.86% bajo, y de manera similar que las otras alternativas también existe un porcentaje del 5.71% que desconoce; y por ultimo dentro del barrio manifiestan con el 5.71% un nivel alto, el 34.30% un nivel medio, el 2.86% un nivel bajo y por último el 5.71 de los encuestados desconoce sobre el tema.

TABLA 14
PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT.		NINGUNO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	8	26,67	6	20	3	10,0	3	10.0	10	33.33	30	100
NO												
TOTAL	8	26,67	6	20	3	10.0	3	10.0	10	33.33	30	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Considerando que el trabajo es indispensable dentro de un hogar la misma que sirve para mantener equilibrado el tono muscular, la salud y para también adquirir un ingreso económico para solventar las necesidades e intereses de la familia, por ello que la tabla 14 hace referencia a los padres y representantes que trabajan fuera del hogar, alcanzando los siguientes resultados; el 26.67% de los padres, el 20% de las madres, el 10% de los representantes manifiestan que si trabajan fuera del hogar, existiendo el 33.33% que manifiesta que ninguno de ellos.

TABLA 15
**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN	PADRE		MADRE		REPRESENT ENTE		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	2.17	1	2.17	2	4.35	4	8.69
PRIVADO	3	6.52	-		1	2.17	4	8.69
CUENTA PROPIA	13	28.27	21	45.65	4	8.70	38	82.62
TOTAL	17	36.96	22	47.82	7	15.22	46	100%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

La tabla 15, hace relación al sector laboral al que pertenecen los padres y representantes, el 2.17% de los padres y madres y el 4.35% de los representantes trabajan en el sector publico. En cambio el 6.52% de los padres, el 2.17% de los representantes trabajan en el sector privado y por último el 28.96% de los padres, el 45.65% de las madres y el 8.70% de los representantes trabajan por cuenta propia.

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Enseñanza en educación infantil						
Enseñanza en educación básica					1	3.70%
Enseñanza en educación bachiller.						
Enseñanza en Inst. Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Total-					1	3.70

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

La docencia es una profesión que permite al individuo enlazar la teoría con la práctica, a más de ello, le permite a la persona desarrollarse científicamente por cuanto de su preparación metodológica y didáctica dependerá la calidad de la acción educativa de sus educandos.

La tabla 16 hace referencia a los padres y representantes que trabajan como docentes influenciando áreas académicas; de la cual podemos apreciar que existe apenas una frecuencia, que en porcentajes cuantitativos representa el 3.70% de un representante que trabaja en la docencia en la enseñanza de educación básica.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTE

VALORACION DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENT AN.		TOTALES	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	8.11	5	13.51	-		8	21.62
Bien considerado y retribuido	1	2.70	1	2.70	-		2	5.40
Medianamente considerado y retribuido.	-		2	5.41	2	5.41	4	10.82
Bien considerado pero mal retribuido.	6	16.21	7	18.91	2	5.41	15	40.53
Mal considerado pero bien retribuido	-		2	5.41	2	5.41	2	10.82
Mal considerado y retribuido	-		-		-			
No contesta			3	8.11	-		3	8.11
No sabe			1	2.70	-		1	2.70
TOTAL	10	27.02	21	56.75	6	16.23	73	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

A cerca la valoración social y económica del trabajo de los padres y de los representantes tenemos: el 8.11% de los padres, el 13.51% de las madres están muy bien considerados y retribuidos, por otra parte, el 2.70% de los padres y de las madres están bien considerados y retribuidos, el 5.41% de las madres y de los representantes están medianamente considerados y retribuidos, en cambio el 16.21% de los padres, el 18.91% de las madres y el 5.41% de los representantes están bien considerados pero mal retribuidos, seguido esta el 5.41% de las madres y representantes que están mal considerados pero bien retribuidos y por ultimo el 8.11% de los encuestados no sabe y el 2.70% no contestan.

TABLA 18

SEPARACION DE LOS PADRES

SEPARACION DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	12	42.86
NO	16	57.14
TOTAL	28	100 %

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

La investigación se ha ampliado en averiguar acerca de la separación de los padres a lo que se ha llegado a la conclusión, que el 42.86% de los padres si están separados y el 57.14% no lo están.

TABLA 19
PERSONA CON LAS QUE VIVE LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
AMBOS	13	46.43
SOLO PADRE	-	-
SOLO MADRE	10	35.71
SOLO	-	-
CON EL REPRESENTANTE	4	14.29
NO CONTESTA	1	3.57
TOTAL	28	100%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

Se ha investigado acerca de las personas con quien viven los estudiantes y se aprecia que el 46.43% viven con ambos padres, el 35.71% viven solo con la madre, el 14.29% viven con el representante y por ultimo el 3.575 de la población no contestan.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACION DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	9	75.01
6 a 10	1	8.33
11 a 15	1	8.33
16 a 20	-	-
Más de 21 años	1	8.33
TOTALES	12	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

El 75.01% de los hijos se han quedado a la edad entre 1 y 5 años al momento de la separación de los padres, el 8.335 en la edad de 6 a 10 años, el 8.33% a la edad de 11 a 15 años y por último con similar porcentaje a los dos anteriores; se han quedado en edades de más de 21 años de edad.

3.2.- MATERIALES.

Encuesta

Durante esta investigación se ha requerido de una encuesta preelaborada por Beatriz Álvarez Gonzáles y M de Codés Martínez Gonzáles la misma que tuvo como objetivo conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento se han desarrollado sus hijos. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Con el instrumento de la encuesta se pudo lograr recabar muchos nudos críticos que los padres de familia y representantes exteriorizaban frente a la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento escolar. Es por ello que posteriormente se procedió a jerarquizarlo para su ulterior elaboración del **Manual de Buenas Prácticas entre padres y centros educativos**, esto con el único objetivo de aportar con el centro educativo y por ende despertar el interés por la lectura en los involucrados y anexamente mejorar la calidad de la acción educativa en el centro educativo.

Cabe destacar que esta encuesta constaba de 44 interrogantes divididas en 5 apartados que correspondían a:

- I.- Variables de identificación.
- II.- Marco y sistema educativo familiar.
- III.- Relaciones con el centro educativo.
- IV.- Educación y género
- V.- Otras cuestiones.

A más de ello, en la investigación se realizó un taller con 27 personas entre padres de familia y representantes con el tema:” **la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico**” en la cual participaron activamente los involucrados en este evento durante el cual se trató los siguientes contenidos:

1. Presentación y motivación.

2. Conceptos y tipología familiar.
3. Funciones y valores de la familia diversidad familiar: familia tradicional y moderna.
4. y por último se realizó una evaluación del taller la misma que contemplaba 6 interrogantes.

De manera similar en este taller se utilizó la técnica de los refranes para la motivación y presentación del trabajo.

Cámara digital.-

Este material fue importante dentro de este trabajo ya que con ello se procedió a registrar imágenes tanto de las estudiantes, maestras y plantel educativo, esta abalizó el trabajo investigativo.

Computadora dispositivo electrónico capaz de recibir un conjunto de instrucciones y ejecutarlas realizando cálculos sobre los datos numéricos, o bien compilando y correlacionando otros tipos de información por la cual se dio utilidad para la transcripción textual del informe, para la tabulación, elaboración de tablas y gráficos con la cual se hace mas prolijo el trabajo

Calculadora.- máquina que se utiliza para realizar operaciones aritméticas; en ocasiones opera con funciones matemáticas para hallar los porcentajes y frecuencia dentro de la tabulación

3.3.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue socioeducativa.

Para empezar a realizar este trabajo de vital importancia tuve que apoyarme en el sustento teórico de la guía didáctica, por cuanto me ofrecía amplia información sobre el desarrollo del proceso de investigación y de igual manera la forma con la cual había que ordenar cada uno de los apartados del informe, adicional a ello, fue vital el asesoramiento perenne que adquirí de parte de la directora de tesis, con ello me permitió consolidar las ideas que es un aspecto vital dentro del campo investigativo.

Previo al desarrollo de la investigación propiamente dicha tuve que seguir un orden cronológico para llevar las cosas ordenadas, por la cual a primera instancia trate de entrevistarme verbalmente con la directora, en la cual fijamos

la hora y fecha en la que yo les iba a socializar el proyecto haciéndolo conocer los objetivos de la misma, luego de haber logrado, procedí ya con la autorización llevar a efecto la aplicación de la encuesta y de manera paralela realizar el taller con los padres de familia y los representantes

En el momento mismo del trabajo con los padres de familia o representantes se partió con una motivación en la cual se les dio las indicaciones generales para el trabajo, haciendo notar que es muy importante la seriedad y como preámbulo, explicando cada una de las preguntas

Durante el desarrollo fue necesario la aclaración de ciertas inquietudes que los padres de familia o representantes poseían de tal manera se tenía que intervenir oportunamente. De igual manera se procedió en el taller ya que los instrumentos utilizados necesariamente requerían la intervención del mediador pedagógico.

Para finalizar esta explicación puedo manifestar que la colaboración tanto de las autoridades educativas, del personal docente y la población seleccionada para la muestra fue muy comedidamente sin rehusarse a mi petitorio por la que mi actividad no tuvo contratiempos

Una vez poseída la información, procedí a la tabulación en la que pude determinar la frecuencia y el porcentaje de cada una de las preguntas, posteriormente analicé e interpreté cada uno de ellos y finalicé con los resultados de la entrevista, luego de ser conocedor de la realidad de la institución, jerarquicé los nudos críticos para posteriormente elaborar el **Manual de Buenas Practicas entre los padres de familia y la institución**, de esto puedo concluir que fue un tema muy amplio, un tanto difícil, pero que me permitió desarrollar las destrezas de hablar al frente, saber tabular e interpretar, dominar a un grupo selecto, analizar los resultados, seleccionar las fuentes bibliográficas y el manejo de los materiales e instrumentos de investigación.

3.4.-DEMOSTRACION DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo

4 RESULTADOS

“La mejor eminencia es aquel que sabe dar una respuesta acertada a una interrogante infantil”

II. EN RELACION AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTOCALIFICACION DEL ESTILO DE EDUCACION DEL CONTEXTO FAMILIAR (Pregunta 19)

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos					3	5.36	23	41.07					26	46.43
Regido por principios y normas rigurosos					1	1.79	9	16.07					10	17.86
Total libertad y autonomía para todos los miembros.					-		7	12.5					7	12.5
Centrado en la auto responsabilidad de c/hijo					7	12.5							7	12.5
Más centrado en experiencias pasadas que en previsiones de futuro	6	10.71											6	10.71
Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (Pregunta 20)

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	-						6	17.14					6	17.14
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte madre	-				1	2.86	12	34.28					13	37.14
c. El estímulo y apoyo recibido, por parte del padre	-													
d. El estímulo y apoyo recibido, por parte del representante	-		1	2.86	1	2.86							2	5.72
e. Su esfuerzo personal ,se dedica solo al estudio	-				3	8.57	7	20					10	28.57
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos per. y materiales	-				3	8.57							3	8.57
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	-													
h. Su motivación. Le gusta Aprender y disfruta con desafíos académicos	-													
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	-				1	2.86							1	2.86
Otras respuestas	-													

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 22 a

**LA REALCON DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	12	9
	CATEGORIA	f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	8	5	2	
	1 En cierta medida	0	0	0	0	
	2 Bastante	0	0	0	0	
	3 Totalmente	2	4	3	0	
Total		6	12	8	2	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	6	5	1	
	1 En cierta medida	0	0	0	0	
	2 Bastante	0	1	0	0	
	3 Totalmente	4	5	3	1	
Total		6	12	8	2	
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	5	12	8	2	
	1 En cierta Medida	0	0	0	0	
	2 Bastante	0	0	0	0	
	3 Totalmente	1	0	0	0	
Total		6	12	8	2	
d. Estimulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	4	10	7	2	
	1 En cierta Medida	0	1	0	0	
	2. Bastante	1	0	0	0	
	3. Totalmente	1	1	1	0	
Total		6	12	8	2	

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Pregunta 21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		N o s a b e	No contesta				Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%		f	%	f	%	f	%
a)Fallecimiento de su padre/ su madre							3	10.71					3	10.71	
b)Llegada de un hermano o hermana							1	3.57					1	3.57	
c)Pérdida de un hermano o hermana,							3	10.71					3	10.71	
d)Fallecimiento de un familiar especialmente significativo															
e)Separación de sus padres					1	3.57							1	3.57	
f) Migración de los padres					3	10.71	4	14.29					7	25	
g)Otras respuestas	4	14.29	1	3.57							8	28.58	13	46.44	
TOTAL	4	14.29	1	3.57	4	14.28	11	39.28			8	28.58	28	100	

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (Pregunta 22)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco					1	3.33	2	6.67					3	10
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin facilitar recursos							5	16.67					5	16.67
c) Confiamos en su responsabilidad y capacidad como estudiante							13	43.33					13	43.33
d) Combinamos adecuadamente premios y castigos a su edad														
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ejem. hablar con algún profesor)					4	13.33	5	16.67					9	30
f) Otras respuestas.														
TOTAL					5	16.66	25	83.34					30	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (Pregunta 23)

FRECUENCIAS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.			1	3.57									1	3.57
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.														
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios					4	14.29	21	75					25	89.29
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita							2	7.14					2	7.14
e) Otras respuestas														
TOTALES			1	3.57	4	14.29	23	82.14					28	100 %

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 26
CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
ENTORNO FAMILIAR (Pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
a) positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo					5	17.86	12	42.86					17	60,72
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos					1	3.57	1	3.57					2	7.14
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.							1	3.57					1	3.57
d) Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos							4	14.29					4	14.29
e) Normales, hay bastante independecia de unos miembros respecto a otros					1	3.57	1	3.57					2	7.14
f) Otras respuestas											2	7.14	2	7.14
TOTALES					7	25	19	67.86			2	7.14	28	1000

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo.

TABLA 26 a.
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
			19	16	13	10	0
			f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	2	6	2	1		
	1 En cierta medida	0	0	0	0		
	2 Bastante	3	1	1	1		
	3 Totalmente	1	5	5	0		
Total		6	12	8	2		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	5	10	8	2		
	1 En cierta Medida	0	0	0	0		
	2 Bastante	0	1	0	0		
	3 Totalmente	1	1	0	0		
Total		6	12	8	2		
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	6	12	7	2		
	1 En cierta Medida	0	0	0	0		
	2 Bastante	0	0	0	0		
	3 Totalmente	0	0	1	0		
Total		6	12	8	2		
d. Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	5	10	8	1		
	1 En cierta Medida	0	0	0	0		
	2. Bastante	0	0	0	0		
	3. Totalmente	1	2	0	1		
Total		6	12	8	2		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	5	11	8	2		
	1 En cierta Medida	0	0	0	0		
	2 Bastante	0	1	0	0		
	3. Totalmente	1	0	0	0		
Total		6	12	8	2		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo.

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (Pregunta 25)

RELACION ENTRE HERMANOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales					5	15.15	1	3.03					6	18.18
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.					3	9.09	17	51.52					20	60.61
c) Dificiles entre los hermanos														
d) Tienden a ignorarse mutuamente														
e) Es hijo único			n o 6	18.18									6	18.18
f) Otras											1	3.03	1	3.03
TOTALES			6	18.18	8	24.24	18	54.55			1	3.03	33	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 27 a

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
(Pregunta 25)**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
	CATEGORIA	f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	4	10	7	1	
	1 En cierta medida	0	0	0	0	
	2 Bastante	2	2	1	0	
	3 Totalmente	0	0	0	1	
Total		6	12	8	2	
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	2	2	2	1	
	1 En cierta Medida	0	0	0	0	
	2 Bastante	0	2	1	0	
	3 Totalmente	4	8	5	1	
Total		6	12	8	2	
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	6	12	8	2	
	1 En cierta Medida	0	0	0	0	
	2 Bastante	0	0	0	0	
	3 Totalmente	0	0	0	0	
Total		6	12	8	2	
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	6	12	8	2	
	1 En cierta Medida	0	0	0	0	
	2. Bastante	0	0	0	0	
	3. Totalmente	0	0	0	0	
Total		6	12	8	2	
e) Es hijo/a único/a	1 Sí	0	0	0	0	
	2 No	6	12	8	2	
Total		6	12	8	2	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 28

**DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(Pregunta 26)**

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo		En Desacuerdo		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos que evolucionen					5	17.86	12	42.86					17	60.72
b. Alumnos que estudian o han estudiado según su capacidad					1	3.57							1	3.57
c. Tienen capacidad no han aprovechado por falta de dinero					1	3.57	6	21.43					7	25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad														
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento					2	7.14							2	7.14
Otros	1	3.57									x		1	3.57
Totales	1	3.57			9	32.14	18	64.29					28	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (Pregunta 27)

MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.	0= SÍ		1= NO		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora						
b) Acceso a Internet						
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos						
d) siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	14	50			14	50
e) Otras opciones	9	32.14			9	32.14
f) No contesta			5	17.86	5	17.86
TOTALES	23	82.14	5	17.86	28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

III RELACION CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso					2	7.14	22	78.57					24	85.71
b. Charlas, seminarios otras actividades de carácter informativo														
c. Actividades de escuela de padres														
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)							3	10.72					3	10.72
e. Desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)							1	3.57					1	3.57
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.														
g. Otras respuestas														
TOTALES					2	7.14	26	92.86					28	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.	Nada no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales a lo largo del curso					2	7.14	24	85.72					26	92.86
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo					1	3.57							1	3.57
c) Actividades de Escuela de Padres														
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)														
e) Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)														
f) Otras respuestas			1	3.57							x		1	3.57
TOTALES			1	3.57	3	10.71	24	85.72					28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (Pregunta 30)

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro					3	10.71	2	7.14					5	17.85
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos														
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos.														
d) Actividades de escuela de padres														
e) Colaboración en actividades académicas			5	17.86	4	14.29	14	50					23	82.15
f) Participación en programas específicos														
Otras respuestas														
TOTALES			5	17.86	7	25	16	57.14					28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

III. EDUCACION Y GÉNERO

TABLA 33
ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE
GÉNERO
(PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACION EN LA EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sab e		No cont esta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes							3	10.71					3	10.71
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.							21	75.00					21	75.00
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipo de género para llegar a los estudios que realiza/n.														
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”														
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.														
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben							4	14.29					4	14.29
TOTALES							28	100%					28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (Pregunta32)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ACTITUDES DE PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas														
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes														
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse							24	85.71					24	85.71
d) Tienen estereotipo de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan														
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas														
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas														
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las Chicas														
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.							4	14.29					4	14.29
i) Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipo sobre el género y la capacidad de los alumnos.														
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.														
k) Otras respuestas														
TOTALES							28	100					28	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 35
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 1		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a.- para ellos el trato de chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades							28	100					28	100
b.- los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.														
c.- los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicaron con el grupo de clase.														
d.- el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros														
e.- los compañeros de su hijo/a piensa que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.														
g.- los compañeros de su hijo/ a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su acidad mas que los chicos.														
h.- los compañeros de su hijo/a aperciben cierto temor en los hijos hacia las chicas inteligentes.														
i.- los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas.														
j.- los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.														
k.- otras respuestas.														
TOTALES							28	100					28	100

FUENTE. Encuesta directa
 ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 36
CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

Consideraciones de los padres de familia sobre la especialidad de los hijos.	Nada o no se ha dado es su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a.- personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias.					2	7.14	23	82.14						89.29
b.- libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)							1	3.57						3.57
c.- valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.														
d.- influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.														
e.- con opción de su familia que hubieran preferido otra opción.							1	3.57						3.57
f.- su elección no es mala mas dura que podría haber cursado con éxito.														
g.- su elección se produjo en ultimo momento por la especialidad/ carrera mas fácil y / o convencional														
h.- la opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros							1	3.57						3.57
Otra respuestas														
TOTALES					2	7.14	26	92.86						100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 37
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS

Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	Nada o se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a.- mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura y deportes)														
b.- tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir)														
c.- anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.														
d.- su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.							9	32.14					9	32.14
e.- le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones							10	35.72					10	35.71
f.- considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar														
g.- considera que es muy inteligente y motivado/a					1	3.58							1	3.58
h.- le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional					3	10.71	5	17.85					8	28.56
i.- otras respuestas.														
TORALES					4	14.29	24	85.71					28	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 38

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO DE TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADO (PREGUNTA 36)

Conocimientos de los padres sobre el método de tiempo de estudio de los hijos/ representado	No, nada 0		poco 1		bastante 2		Si, mucho 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a.- estudia sistemáticamente con gran concentración a lo largo del curso			1	3.57	6	21.43	7	25					14	50
b.- estudia por periodo y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.							12	42.86					12	42.86
c.- asiste regularmente a clase, toma apuntes y lo completa al estudiarlo después.							1	3.57					1	3.57
d.- a parte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.														
e.- a parte de las clases, los amigos son su primera ocupación y le dedica mucho tiempo.														
f.- no asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa														
g.- por termino medio dedica al estudio														
h.- otras respuestas	1	3.57									X		1	3.57
TOTALES	1	3.57	1	3.57	6	21.43	20	71.43					28	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 37)

Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado	Total. en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a.- Tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va ha elegir fácilmente.					6	21.42	5	17.85					1	39.27
b.- Se siente con propios elementos de juicios para orientarle adecuadamente							4	14.29					4	14.29
c.- Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente a sido de hombres/ mujeres														
d.- Ni en la escuela ni en la familia se le ha puesto siempre limites por ser chico o chica							4	14.29					4	14.29
e.- Esta muy orientada														
f.- Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.							1	3.57					1	3.57
g.- La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia					4	14.29	4	14.29					8	28.58
h.- La elección preocupa, sobre todo a su madres/ padre por considerarse inusual en un chico/ a														
i.- La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas solidad y de acuerdo														
j.- Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.														
K.- Va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.														
l.- otras respuestas.														
TOTALES					10	35.71	18	64.29					2	100.8

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (pregunta 38)

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás							15	53.57					15	53.57
b) Se dedica a los alumnos medios y a los más capaces tendían a aburrirse.														
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados														
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes/agradables														
e) Según su/s hijo/s, en clase es mejor inadvertido y que el profesor le/ viera muy normales														
f) En su clase lo más ingenioso y creativos son penalizados por el profesor.														
g) En general su/s hijo/s se aburrirían en clase aunque aprendieron a fingir														
h) Tiene/n buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo.					2	7.14	11	39.29					13	46.43
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.														
j) Otras respuestas														
TOTALES					2	7.14	26	92.86					28	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (pregunta 39)

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES.	Total ment e en desac uerdo 0		En desac uerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No conte sta		Totales	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.														
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o más fáciles														
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos														
d) Las noticias referencias, ejemplo de clase se refieren como norma a los hombres.														
e) Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.														
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.							18	64.29					18	64.29
g) La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.														
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.					3	10.71	3	10.71					6	21.42
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.														
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género.					1	3.58	3	10.71					4	14.29
k) Otras respuestas.														
TOTALES					4	14.29	24	85.71					28	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS E INVESTIGADOS.(pregunta 40)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADO E INVESTIGADOS	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática					1	3.57							1	3.57
b) Música														
c) Idiomas														
d) Pintura			6	21.43			2	7.14					8	28.57
e) Otros	19	67.86											19	67.86
TOTALES	19	67.86	6	21.43	1	3.57	2	7.14					28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /REPRESENTADOS (pregunta 41)

Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura			2	7.14	13	46.43	4	14.30					19	67.87
b) Informática														
c) Deporte					3	10.71	3	10.71					6	21.42
d) Salir con los amigos														
e) Instrumento musical o coral														
f) Otras actividades	3	10.71									X	X	3	10.71
TOTALES	3	10.71	2	7.14	16	57.14	7	25.01			X	X		100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 44

**SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO
(pregunta 42)**

Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés														
b) Francés														
c) Alemán														
d) Quechua														
e) Otras respuestas. Nadie estudia ni ha estudiado idiomas	28	100											28	100
TOTALES	28	100%											28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (En caso que estén en la Universidad) (pregunta 43)

Impresión de los padres sobre los estudios Universitarios	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento														
b) Está decepcionado/a con el profesorado														
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil														
d) Le parecen muy difíciles														
e) Creo que me he equivocado de carrera														
f) Son difíciles pero le gustan														
g) Aún está desorientado/a Quizá cambie de carrera														
h) Otras respuestas. Nadie estudia	28	100											28	100
TOTALES	28	100											28	100

TABLA 46
CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/
REPRESENTANTES (pregunta 44)

Causas para el abandono de los estudios de los hijos	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia							8	28.57					8	28.57
b) Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.														
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.														
d) Por oponerse su familia a su verdadera elección académica y profesional														
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.							2	7.14					2	7.14
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido					2	7.14	4	14.29					6	21.43
g) Otras respuestas: No contestan	12	42.86											12	42.86
TOTALES	12	42.86			2	7.14	14	50.00					28	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL “MADRE MAZZARELLO”**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	5
19	1
18	4
17	4
16	4
15	5
14	1
13	2
12	1
11	-
10	1
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

TABLA 48.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACION ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X²	fX²
20	5	100	400	10.000
19	1	19	361	361
18	4	72	324	5.184
17	4	68	289	4.624
16	4	64	256	4.096
15	5	75	225	5.625
14	1	14	196	196
13	2	26	169	676
12	1	12	144	144
11	-	-	-	-
10	1	10	100	100
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Sumatoria	28	460	2464	31006

FORMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = X = \frac{460}{28} = 16,43$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{N}} = S = \sqrt{31006 - \frac{2464}{28}} = S = \sqrt{31006 - 88} = S = \sqrt{30918} = S = 175,8$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$x^2 = \sum(O - E)$$

Tabla 49

SELECCIÓN DE LA MEJOR OPCIÓN O ALTERNATIVA

MEJOR ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1) Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	15	10.64
2) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	0.71
3) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	1	0.71
4) Dan a alumnas y alumnos las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	24	17.02
5) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	4	2.84
6) Para ellos el trato a chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	28	19.86
7) Personalmente, con libertad y consciente de las consecuencias	22	15.60
8) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	1	0.71
9) Con opción de su familia que hubieran preferido otra opción	1	0.71
10) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	1	0.71
11) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	12	8.51
12) Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	1	0.71
13) La elección de su hijo /a es absolutamente aceptada en la familia.	7	4.96
14) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	1	0.71
15) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	1	0.71
16) Tiene/n buenas relaciones con las profesoras y compañeras del centro educativo.	12	8.51
17) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	4	2.84
18) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.	5	3.54
TOTALES	141	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Gloria Reinozo

5 DISCUSION

“La calidad de la educación no se encuentra en la monstruosidad de las aulas, sino en la idoneidad de sus involucrados”

5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1.- ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

1. **ENCARTA 2006.-** Familia (biología), en la clasificación biológica, grupo de géneros con características comunes.

En los grupos biológicos, la familia está por debajo del orden y por encima del género.

En la clasificación moderna el nombre que designa la familia procede de un género de la familia denominado el género tipo.

2. **SEGÚN EL DICCIONARIO ELEMENTAL JURIDICO** la familia es la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre si por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como en la psicología, la biología, el derecho, etc. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.
3. **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA.-** la familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde el punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo opuesto con el propósito de reproducir y conservar la especie. Para la sociología la familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros. Desde el punto de vista psicológico las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores y marca las relaciones interpersonales anteriores.

1 ENCARTA 2006, "La familia"

2 SEGÚN EL DICCIONARIO ELEMENTAL JURIDICO, "La familia"

3 DICCIONARIO DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA, "la familia"

Desde el punto de vista de las afirmaciones de los padres de familia o representantes se concibe a la familia como al grupo de personas que consanguíneamente coexisten entre si, con los mismos fines, intereses y necesidades

Desde el punto de vista de la investigadora, luego de haber leído y enriquecido el conocimiento relacionado a la familia, puedo manifestar, que la familia es un grupo de personas que originariamente depende de una raíz y que naturalmente viven entre si formando un hogar; esta pueden ser consanguíneamente o no, pero que si, sufren las mismos intereses comunes. Familia grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Luego de haber realizado el taller con los padres de familia a cerca de la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico; y paralelamente con los resultados de las encuestas aplicadas, se aprecia que existen características tanto positivas como negativas, así lo podemos apreciar en siguiente el cuadro

CARACTERISTICAS POSITIVAS	CARACTERISTICAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición por el trabajo. • Familias solidarias. • Educadas y respetuosas. • Puntuales. • Demuestran compañerismo. • Pertenecen a la familia nuclear. • La mayoría de los padres de familia o representantes se identifican con la teoría de Piaget 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de sus obligaciones. • No justifican las faltas cada vez que su hijo falta. • Incapacidad para controlar tareas escolares. • Maltratos físicos a los hijos

<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que dentro de las funciones de la familia, lo más importante es la transmisión de los valores existiendo un minúsculo porcentaje que representa al amparo y a la estimulación. • Se dedican a la agricultura y ganadería. • los representantes en la mayoría son mujeres pero siempre con un lazo de consanguinidad. • Consideran que a través de las entrevistas con la familia se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo. • Están de acuerdo con el modelo de acogimiento familiar permanente 	
CARACTERISTICAS REALES	CARACTERISTICAS IDEALES
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de preparación. • Carencia de recursos económicos. • Falta de trabajo. • Existe emigración de los padres. • Carecen de una riqueza lexical • Desconocen las funciones y obligaciones con el centro educativo. • Viven muy lejos del centro escolar • La mayoría tienen más de 4 hijos. • Son mal tratados y mal pagados • Al cuidado de los hijos están las madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que todos los padres tengan buena instrucción. • Que el gobierno otorgue fuentes de trabajo para evitarla desintegración de la familia. • Que todos hablemos un mismo lenguaje asequible a los retos del presente siglo. • Capacitar a los padres de familia y apoyarnos hacia el logro de los mismos objetivos. • Los padres de familia y

	<p>representantes vivan cerca de la ciudad para que los estudiantes puedan acceder a las fuentes de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que exista una buena planificación familiar.
--	--

5.1.3.- ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Luego de la tabulación de los resultados logrados de la investigación y de la aplicación del taller a los padres de familia o representantes, se aprecia que ellos pertenecen al tipo de familia nuclear por los siguientes argumentos:

1. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas.
2. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares.
3. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.
4. Familia nuclear, unidad de base de toda sociedad.
5. Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.
6. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares.
7. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a

medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

De manera adicional se observa que la familia investigada al estar coexistiendo en un mismo techo, las relaciones humanas son más afectivas y compartidas, ya que cada uno de ellos, dentro de su hogar cumple funciones específicas desde los más pequeños hasta los más grandes.

Los estudiantes luego de sus labores académicas, se transforman en grandes soportes para su familia, por cuanto le ayuda a los padres en las actividades agrícolas y ganaderas, y las mujeres en las acciones de la madre.

Dialogado este aspecto sobre la familia nuclear con los psicólogos sociales consideran el lenguaje y la comunicación como algo central en la organización de la vida familiar. Hay una larga tradición de investigaciones sobre comunicación no verbal que muestran cómo una compleja comunicación inconsciente que utiliza el lenguaje del cuerpo es básica para el funcionamiento armónico de la interacción familiar (la simpatía y el afecto se expresan en general de este modo).

Recientemente, se ha dado en la psicología familiar un interés creciente por el discurso. El valor agregado a la familia nuclear por cuanto el papel del lenguaje en la construcción del mundo familiar es examinado utilizando métodos provenientes de la crítica literaria y la lingüística.

En estos grupos, es decir de aquello que presentan este tipo de familia, se aprecia que el Amor tiene una fuerte inclinación emocional hacia otra persona y, en un sentido más amplio, hacia un animal o hacia grupos de personas u objetos.

Para finalizar este tema se puede concluir que la familia nuclear ofrece grandes éxitos en la formación de los valores ya que de esta manera se aprende a vivir los momentos que ofrece la vida ya sea con limitaciones o bondades, pero siempre juntos

5.1.4.- ¿Cual es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Los padres de familia en relación al centro educativo, manifiestan que es bueno por cuanto los responsables de la institución desarrollan las siguientes actividades:

1. Promueve reuniones formales con los padres de familia a lo largo del curso.

Los padres de familia al ser cuestionados manifiestan que existen reuniones formales a lo largo del año escolar, ya que estas sirven para dar a conocer lo que se está haciendo en la institución, como se esta trabajando con los estudiantes, para ofrecer información a cerca del grado de participación de nuestros hijos, para informarnos acerca del nivel académico, para planificar actividades de carácter cultural y social, para planificar actividades para el desarrollo de la comunidad educativa, entre otras, también manifiestan que;

2. Promueve la colaboración de los padres de familia en actividades académicas dentro y fuera del aula.

Como es lógico que los padres de familia colaboren en actividades académicas dentro y fuera del aula, es así, que a veces se ha necesitado aprovechar de los conocimientos de los padres de familia acerca de determinada actividad para que ofrezcan a los estudiantes; como por ejemplo en la siembra y cuidado del huerto escolar, en manualidades, existen padres de familia muy hábiles para la danza, etc.

También ha existido ocasiones en que los padres de familia conocen los tipos de las especies vegetales de la zona tales como: medicinales, industriales, maderables, alimenticias, etc., los tipos e suelo, entonces es ahí, donde se aprovecha a los padres de familia para ofrecer una enseñanza significativa a sus educandos.

3. Desarrolla programas específicos tales como: antidrogas, atención a las necesidades educativas especiales.

En ciertas ocasiones los directivos del centro educativo han desarrollado charlas acerca de los problemas que se suscitan hoy en día con la juventud, es por ello, se

ha tocado temas generales como los que se detalla al inicio, pero fuera muy importante que esto se dé mas recuente a los estudiantes.

4. Permite al padre de familia involucrarse en charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.

Como se ha manifestado anteriormente, los directivos y el personal docente de este centro educativo, según los padres de familia dicen que en las asambleas y otras reuniones siempre existe una charla sobre diferentes temas del diario convivir, como por ejemplo: relaciones humanas, autoestima y de valores.

5. manifiestan por que los profesores mantienen buenas elaciones con los estudiantes.

Según las encuestas y el taller realizado a los padres de familia y representantes del noveno año de educación básica se puede apreciar que los padres de familia manifiestan que los estudiantes mantienen buenas relaciones entre sus compañeros, profesores y directivos, siendo este un factor importantísimo para mejorar la comunicación y por ende la calidad de la acción educativa en todos sus niveles.

5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Durante la investigación se ha detectado que en la mayoría de los padres de familia desarrollan buenas relaciones entre sus hijos para que estos sepan mantener buenos lazos de amistad entre ellos, respecto hacia las demás personas, respeto hacia las autoridades de la institución, respeto al género, respeto hacia las cosas ajenas y por último respeto asimismo; es decir existe la formación de valores frente a la sociedad.

Continuando con la explicación alcanzada a cerca de las formas o maneras de educación que predominan en el grupo investigado, tenemos las siguientes:

1. Son exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos en unos casos.

Como muy bien se sabe que para que haya una recta educación es importante la exigencia, es por ello se aprecia que este tipo de educación predomina en las familias investigadas, pero sin descartar la valía que ellos le ofrecen a los intereses

de sus hijos, es decir; respetan las decisiones siempre y cuando estén bien enmarcadas bajo una recta reflexión.

Estas actitudes son sobresalientes por que los padres de familia no les exigen a que sus hijos hagan lo que no están de acuerdo, es decir no les imponen las tendencias a las que deben regirse: como por ejemplo: decidir sobre el deporte, las amistades, los gustos, la vestimenta etc.

2. Se rige por principios y formas rigurosas en otros casos

También se aprecia que existen padres que se rigen por principios y formas rigurosas, es decir, lo contrario de lo expuesto anteriormente, en conclusión se observa que estas familias son extremadamente normativas, presionadores, muy exigentes, por cuanto muchas de las veces se apoyan en creencia o formas tradicionales de educar, como por ejemplo el castigo, conservaciones de tabú, etc.

3. Con porcentajes bajos se observa que ofrecen total libertad y autonomía para todos los miembros.

Como claro es el dicho, de todo hay en la viña del señor, y es así, en esta ocasión apreciamos que aunque sea en bajos porcentajes existe padres que ofrecen total autonomía y libertad a todos los miembros, desde mi punto de vista le veo mal, ya que todo lo extremo es superficial, es por ello en las familias debe existir el equilibrio en la forma de conducir la formación de la personalidad.

Dejar a total libertad demuestra que en la casa o familia no existen normas establecidas, por cuanto un buen padre debe regular y conocer sobre los intereses de sus hijos, estar pendiente de sus amistades, sus aficiones, sus especialidades para poder, de esta manera orientarles a los hijos a buscar los mejores logros.

4. Dicen que está centrado en el auto responsabilidad.

Otra manera de educar. Tenemos padres de familia que han realizado un buen trabajo de seguimiento y control a sus hijos, en las cuales les han desarrollado la formación de los valores, pero entre ellos los mas importantes son: la responsabilidad por el estudio, por la puntualidad, por el cumplimiento de tareas escolares, por el cuidado del uniforme, respeto hacia los maestros y la filosofía de la institución.

5. Existe un pequeño grupo que manifiestan que el estilo de educación esta centrado en experiencias pasadas que en previsiones del futuro.

Por ultimo tenemos que en ciertas personas investigadas, existen padres de familia muy conservadores de la educación tradicional, es decir no se acoplan con las nuevas formas de enseñanza en donde predomina la comunicación, la amistad, el entendimiento, la confianza entre otros aspectos, es decir todavía hay padres que consideran que la letra con sangre entra y no tienen idea de los daños psicológicos que estos producen, es decir creen que la psicología no es funcional y se ven en la obligación de recurrir al maltrato o castigos groseros.

5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado.

Según el Doctor Edgar Reinozo, dice que hoy conocido que en la actualidad la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de los niños y adolescentes, es por ello, en primer lugar, mediante esta investigación se ha podido apreciar que la familia es la encargada directamente en la formación de los valores, específicamente de la moral, de la ética, de los valores, etc., pero para ello, la familia debe estar consciente de los actos que demuestran frente a sus hijos, es decir en ellos, debe existir el ejemplo por parte de los padres, ya que muchas de las veces los progenitores son extremadamente teóricos y poco operativos; de igual manera resulta de importante la calidad de la educación que se imparta en un centro educativo, de la misión que esta tenga, ya que de ella también depende directamente la formación de los estudiantes, es decir la escuela o el centro educativo es el complemento de la formación integral del niño o del adolescente ya que si en la escuela existe la predisposición por nutrir a los estudiantes en valores, y; si esto sucede de igual manera en los hogares; entonces la formación Será de excelencia y se entregará a a sociedad entes pensantes con amplia capacidad de liderazgo y autoestima personal. **(Entrevista personal)**

Por otra parte podremos darnos cuenta que los estudiantes aprenden los actitudes y valores en el hogar y en los centros de formación académica, también en el buen

contacto con personas de calidad, es por ello, que es importantísimo que los padres de familia les indiquen a sus hijos lo bueno que es, saber seleccionar las amistades, los programas televisivos y radiales etc. en esta investigación se ha podido notar, que para poder dar el valor agregado a otra persona, primeramente debo valorarme yo mismo, quererme yo mismo, es decir estar seguro de mi mismo, y ésta a la vez se convierte en la clave para no perder amigos y establecer los vínculos positivos entre la familia y la escuela mediante la aplicación de muchas estrategias para mejorar las relaciones humanas .

Para que la escuela siga hacia adelante, la familia debe preocuparse con mayor seriedad, comprometiéndose directamente con el accionar del establecimiento, estar pendiente de las necesidades que atraviesa el centro escolar, buscar estrategias para alcanzar los objetivos trazados, realizar gestiones para el desarrollo de la infraestructura, mobiliario y material didáctico.

Se considera que un centro educativo es mejor de eficiente cuando existe la cooperación mutua de toda la triada educativa; es decir cuando los directivos de un centro educativo, les permiten a los padres de familia a involucrarse directamente en la toma de decisiones, cuando les permiten a los estudiantes a formar parte del trabajo que la institución emprende.

Se puede considerar que un centro educativo cuando está bien organizado se transforma en una verdadera familia educativa, es decir todos están preocupados por alcanzar los objetivos comunes y las decisiones son unánimes.

En esta ocasión se ha logrado obtener información certera y se ha podido comprobar la manera de cómo se vinculan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado

Los padres de familia y representantes están vinculados de una manera directa con el accionar de las políticas del centro educativo, es decir ellos tienen la total predisposición en contribuir con el centro educativo en los diferentes aspectos en la que la presencia de ellos sea vital; por ejemplo, los padres de familia participan en

las fiestas de la institución en los programas deportivos y culturales, ya sean esto, representando en el deporte o a su vez formando diferentes comisiones para llevar a efecto los programas planificados, adicional a ello, se aprecia, que siempre están en constante entendimiento con el centro por cuanto se han reunido para sesiones, mingas, talleres, gestiones locales y provinciales etc.

De acuerdo a los resultados también se puede ampliar la información ya que ellos tienen una actitud frente a las obligaciones y resultados escolares de la siguiente manera.

- Supervisan el trabajo y le dan la autonomía poco a poco.
- También se preocupan de sus trabajos, a pesar de que no siempre le facilitan el recurso necesario debido a la carencia económica.
- Confían en la capacidad del estudiante y en su responsabilidad.
- Las relaciones que mantienen con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.

5.2.- SOBRE LA RELACION FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.

5.2.1.- Estilo de educación del contexto familiar.

Según la investigadora.- La educación es un factor predominante ahora que nos encontramos en la sociedad del conocimiento en la que ha variado muchos aspectos del trato tradicional, hoy los padres de familia, gracias a los medios de comunicación y las diversas profesiones han logrado comprometerse de mejor manera en buscar las mejores estrategias en las cuales sus hijos puedan desarrollarse dentro de la sociedad, obviamente que existe todavía rezagos de épocas anteriores con excesivos maltratos, extremadamente normativos, como también existen personas o padres de familia que permiten que los hijos hagan todo lo que ellos estimen conveniente, es por ello, es necesario puntualizar que los dos extremos son negativos en la formación del individuo.

(Criterio personal)

En esta vez se aprecia que el 41.07% está totalmente de acuerdo que el estilo de educación sea exigente y respetuosos con los intereses de sus hijos, el 16.07% totalmente de acuerdo que hay que dar total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia, 12.5% están totalmente de acuerdo, en relación al estilo centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. Existe el 12.5% que esta de acuerdo con el estilo centrado en las experiencias pasadas que en previsiones de futuro.

Como conclusión se puede manifestar que de la población investigada el mejor estilo de educación en el contexto familiar radica en la exigencia y respeto a los intereses de los hijos.

5.2.2.- Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Ahora que nos encontramos en el siglo que exige muchos retos, debemos apoyarnos en las diversas metodologías de estudio para lograr en el educando una amplia capacidad de desarrollo intelectual y de esta manera estaremos aportando directamente en el logro de las mejores metas académicas; hoy existen diversos métodos que permiten a los maestros y padres de familia desarrollar la capacidad de autonomía, de abstracción, el desarrollo de las operaciones intelectuales en relación a los instrumentos de conocimiento y el interés por la lectura.

De la investigación se obtuvo los siguientes resultados:

El 17.14% esta totalmente de acuerdo que esto se debe a la capacidad, interés y método de estudio principalmente, en cambio referente a la causa para estos logros existe también el 2.86% que esta de acuerdo y el 34.28%.

El 20% está totalmente de acuerdo en que la causa para estos éxitos, están el esfuerzo personal y por cuanto se dedica solo al estudio, una causa diferente a las tratadas, está; de que el centro educativo cuenta con buenos recursos personales y materiales, posición aseverada con el 8,57%, por ultimo tenemos otra causa a la que le atribuyen estos logros y manifestando con el 2.86% de los encuestados que

esto se debe a que sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento

Como conclusión se ha llegado a comprender del grupo investigado, que una de las mejores causas para alcanzar buenos logros académicos en sus hijos o representantes, se debe a la capacidad, interés y método de estudio que lleva consigo cada uno de los estudiantes.

5.2.3.- Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

Hoy en día debido a los diversos factores, la población, específicamente los hogares están decreciendo en el desarrollo afectivo como parejas, como esposos, entre padres e hijos o viceversa, es por ello que un gran porcentaje le atribuye a la alta tasa de migraciones, por cuanto los ciudadanos al emigrar dejan una familia completa que al transcurrir el tiempo se olvidan, o se distancian de la comunicación por cuanto el dinero les influye negativamente ya sea para él que se encuentra en el exterior, como para la que se encuentra dentro del país. Como son lógicos los problemas familiares de esta naturaleza, disminuirán la capacidad de concentración, la tensión nerviosa se verá aumentada y la motivación para estudiar será negativa. Es por ello, está en nuestras manos el buscar la solución adecuada a este tipo de dificultad.

Con el fin de comprobar las diversas situaciones familiares problemáticas que han influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica se les ha encuestado a sus padres o representantes por lo que tenemos el 10.71% que totalmente le responsabilizan a la muerte de su padre o su madre, el 3.57% a llegada de un hermano o hermana, el 10.71% a la muerte de un hermano o hermana, otro de los factores negativos, en este caso tenemos el 3.57% que está de acuerdo que esto se debe a la separación de sus padres, tenemos el 10.71% que está de acuerdo que esto, se debe a la migración de los padres y por último existen otros porcentajes que atribuyen a otras respuestas, así tenemos: el 14.29% que no está de acuerdo En conclusión las familias

desorganizadas, que no se encuentran bien estructuradas llevan al colapso toda relación que internamente se dé, y esto directamente influye en los estudiantes por cuanto estas preocupaciones impiden la concentración permitiendo que el estudiante llegue a la fatiga, a la tensión, a la deprivación socio afectiva, timidez entre otros. Es decir en este grupo investigado se aprecia que existe una variedad de factores que influyen en el rendimiento escolar, tales como: fallecimiento del padre o de la madre, a la muerte de un hermano y a la separación de los padres.

5.2.4.- Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Los padres de familia deben estar en constante preocupación de los hijos, son aquellos pilares en los que se soportan el desarrollo cognitivo, primeramente por cuanto ellos deben otorgar la respectiva confianza ya que ello deriva las demás actividades, se dice que la confianza bilateral entre padres e hijos es indispensable para conocer los diversos comportamientos de los hijos, lo que ha veces no sucede en nuestro medio.

Se aprecia que en ciertos hogares debido al trabajo, los padres no se dedican mucho a los hijos y que estos cuando requieren ayuda, los padres se rehúsan debido a que están cansados o no tienen tiempo, a más de ello, rara vez se acercan a recabar información de los maestros o directivos del colegio, por lo que al terminar el periodo de estudios, se llevan grandes sorpresas sobre el comportamiento del hijo y quizás sea tarde solucionar los problemas, entonces estas actitudes a posteriori acarrearán grandes consecuencias, por la que él padre de familia se enterará por otras personas que su hijo anda mal en el colegio o en ciertas actividades.

En esta ocasión he querido ver cuales son las actitudes que los padres optan frente a las obligaciones y resultados de sus hijos por la cual se ha obtenido los siguientes resultados:

El 3.33% de los padres les supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, frente a esta misma alternativa están totalmente de acuerdo el 6,67%, el 16.67% esta totalmente de acuerdo en que nos debemos interesarnos por sus trabajos pero sin facilitar recursos; en cambio un porcentaje muy superior manifiesta que frente a las situaciones y obligaciones debemos confiar en la responsabilidad y capacidad como estudiante, por ultimo, el 13.33% esta de acuerdo y el 16.67% totalmente de acuerdo en que frente a las obligaciones y resultados, influye en que las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.

A manera de conclusión se puede apreciar que existen diferentes actitudes de los padres de familia frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos, así por ejemplo sobresale, que nos debemos interesarnos por los trabajos escolares y mantener relaciones de comunicación puntuales con el centro escolar.

5.2.5.- Frecuencia de actividades extraescolares a o largo de la educación del estudiante.

Durante todo el proceso educativo se debe estar en constante comunicación con los hijos para observar de cerca si ellos están o no cumpliendo con las tareas extracurriculares, en lo posible comunicándose con el maestro para ver si en verdad en ciertas ocasiones no habían tareas, pero existen la contraparte de que muchos de los estudiantes han quedado abandonados por la emigración de sus padres y a veces se han visto en la obligación de dejar bajo el cuidado de los abuelos, a lo que los niños o jóvenes ni siquiera le obedecen, o lo que es peor, el representante no esta en capacidad de apoyarle o corregirle oportunamente las tareas ya que tampoco le asiste el conocimiento.

Al tener todo este sustento teórico, se realizó en el noveno año de educación básica un trabajo para conocer la frecuencia con la que realizan la actividades de control extracurricular a lo largo de la educación de los hijos, y los resultados son variantes por la que tenemos: el 3.57% dice que en cierta medida le implicamos en actividades extraescolares como idiomas, deportes y música; en cambio el 14.29%

se dedica bastante y el 75% totalmente, ya que los esfuerzos de los padres y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, por ultimo, el 7.14 manifiesta dedicarse totalmente cuando ellos más nos necesitan.

Como conclusión podemos ver que existe más de la media, que totalmente entrega los esfuerzos en la escuela y los estudios, esto es digno de considerar como una buena práctica de inserción dentro el quehacer educativo.

5.2.6.- Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Dentro del hogar debe existir una completa comunicación bilateral entre padres e hijos ya que esto origina total confianza y permite estar seguros los unos de los otros, por ello, entre los papeles fundamentales de los padres está, la de dedicarse por lo menos una hora diaria a sentarse a dialogar con su hijo sobre los problemas del colegio, las tareas, los amigos, quizás en la adolescencia sobre su enamorado/a, etc.

Los padres deben considerarse como los mejores amigos de los hijos en la que cada uno se pedan contarse de ciertas bondades y limitaciones; pero esto es fracasado en muchos casos ya que los padres no se encuentran con ellos, o son quemimportistas, o le atribuyen solo la responsabilidad a la madre quizás por que ella pasa mas tiempo con los hijos, y de esta manera se va colapsando la formación de los hijos.

Los padres de familia y representantes al ser consultados sobre las relaciones en su entorno familiar, el 17.86% esta de acuerdo y el 42.86% totalmente de acuerdo en que las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; también tenemos el 14.29% que dice que las relaciones son conflictivas quizás por comparaciones que hemos hechos entre hermanos y por ultimo, con similar porcentaje está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las relaciones son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

Podemos concluir considerando los porcentajes mas altos, y notamos que las relaciones en su entorno familiar actual es positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; felicitaciones.

5.2.7.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Los padres de familia tienen un rol importante que cumplir frente a sus hijos, es por ello que la psicología estima que los enamorados deben recibir cursos prematrimoniales para que estén preparados para educar a sus hijos en vista de que muchos de los hogares son interrelacionados sin preparación, es por ello; un padre de familia a más de ser quien provee la alimentación y todas las necesidades a sus hijos, es aquel, encargado de formar integralmente al hijo ya que la educación nace del hogar y por ende la personalidad se le debe formar bajo la recta razón y deflexión.

Los centros educativos deben tener proyecto de escuela para padres para ayudarles a mejorar las buenas relaciones entre los miembros de la familia; por ello es necesario que los padres de familia fomenten buenas relaciones humanas ya que con ello, el hijo se dará cuenta lo que no debe hacer para bloquear la comunicación entre los seres intrafamiliares y extrafamiliares. Los padres deben dispensar muchas estrategias para que los hijos dentro el lugar en la que se encuentren mejoren las relaciones humanas con sus similares.

Pues con el ánimo de descubrir como son las relaciones entre hermanos, me he permitido investigar a lo que he llegado a los siguientes resultados:

El 15.15% dice que las relaciones entre hermanos son bastantes constructivas el 51.52% que la caracterización es totalmente en lo que se refiere a etapas conflictivas, pero en general son buenas, seguidamente en cierta medida existe el 18.18% que manifiesta que el único hijo.

Se puede concluir que las relaciones entre hermanos deben ser de total agrado en donde cada uno se encuentre preocupado por el otro, es decir que entre ellos se desarrolle la empatía, el amor, la solidaridad, etc.

A manera de conclusión se puede manifestar que frente a la investigación se ha logrado observar que las relaciones entre hermanos son totalmente conflictivas, pero que en general son buenas.

5.2.8.- Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Se ha manifestado anteriormente que la educación sale de la casa es por ello, el hijo en cualquier lugar en que se encuentre debe demostrar un alto grado de comportamiento frente a los demás, aun así, éste, se encuentre en conflictos con ciertos maestros o compañeros. La familia esta considerada como el núcleo de los movimientos interdisciplinarios y por lo tanto las personas que coexisten con él, deben ser aquellos verdaderos amigos que deben demostrar total empatía, es decir, estar en las buenas y en las malas.

A los representantes o padres de familia se ha investigado sobre como le han descrito los hermanos en cuanto a estudiantes a lo que se ha podido apreciar que el 17,86 esta de acuerdo y el 42.86 esta totalmente de acuerdo en describir a sus hermanos como buenos alumnos en general, y que confían en ellos a que evolucionen, seguidamente tenemos dos porcentajes el primero que responde al 3.57% que dice estar de acuerdo y el segundo que responden al 21.43% que exteriorizan estar totalmente de acuerdo en que los hermanos tienen la capacidad y que no han aprovechado por falta de dinero, por ultimo existe el 7.14% que esta de acuerdo en considerar a los hermanos de esta manera ya que el medio familiar no favorece el rendimiento.

En conclusión los resultados de la investigación nos demuestran que en su mayoría están totalmente e acuerdo en describir a sus hermanos como buenos alumnos en general y que confían en ellos a que evoluciones cada vez mejor.

5.2.9.- Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio:

Los materiales son esenciales colaboradores en la construcción del conocimiento, existiendo de ellos una gran variedad que influyen poderosamente en el logro de los objetivos académicos de los estudiantes, es por ello es recomendable a los padres que se provean de ciertos documentos que les pueden servir de gran

utilidad para que en su hijo o representado se genere la inquietud por la investigación, la lectura, entre otras.

Hoy en día que nos encontramos en plena era de la sociedad del conocimiento podemos apreciar que la tecnología pone a disposición del usuario una gran variedad de artefactos electrónicos, por la cual el padre debe ser tan tino a la hora de adquirir uno para los hijos, obviamente hoy hablar de informática se ha universalizado, y se dice quien no sabe de este arte es una persona totalmente ignorante, pues gracias a la tecnología se puede adquirir este aparato ya que en ello existe la posibilidad de generar varios aprendizajes, obviamente dependiendo de la habilidad del estudiante.

Pero también; así como existe una gran variedad de artefactos o materiales didácticos, paralelamente esta la deficiencia económica ya que es imposible proveerse de este servicio por cuanto la mayoría de los hogares apenas tiene para sobrevivir, entonces como se puede hablar de mejorar la calidad de la acción educativa.

Para verificar como se da esta situación en este centro educativo, se ha encuestado a los representantes de los estudiantes del noveno año de educación básica y se ha podido apreciar que el 50% que equivale a la media manifiesta que siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura y los experimentos, en cambio existe el 32.14% manifiestan que existen otros medios y recursos con los que cuentan los hijos, por ultimo el 17.86% de los encuestados no contesta.

En conclusión se aprecia que los padres de familia no están en total capacidad para proveer a los hijos todos los recursos que les permitan mejorar la educación, esto debido a que la mayoría carece de recursos económicos y a más de ello, no les dan la valdes correspondientes ya que desconoce de la utilidad que estos brindan.

5.2.2.- ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1.- Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia representantes.

Los centros educativos deben tener a más de los planes y programas educativos, a más del reglamento interno, a más que las planificaciones anuales, didácticas,

entre otras, deben llevar a efecto muchos eventos en la cual puedan tener a los padres de familia comprometidos con el quehacer educativo para que de esta manera el individuo este plenamente convencido de lo que tiene que aportar como representante.

Cuando el centro educativo tiene como fin común involucrar a toda la comunidad educativa, debe llevar a efecto muchos proyectos operativos a desarrollarse en el centro: tales como: proyectos de mejoramiento educativos, proyectos de liderazgo y autoestima, escuela para padres, conferencias sobre buenas relaciones humanas, seminarios sobre las ley de educación y cultura en lo que respecta a los deberes y derechos de los padres de familia,, etc.

Un buen administrador educativo es aquel que organiza a la institución y cumple con idoneidad las funciones técnicas, pedagógicas y administrativas.

De un buen administrador depende la buena marcha de un centro educativo por cuanto distribuye responsabilidades para que el trabajo sea más liviano entre sus miembros.

Para conocer fehacientemente la realidad en la que viven los estudiantes y padres de familia en relación el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes, se les ha realizado una investigación interna a lo que he llegado a obtener los siguientes datos:

Sobre la alternativa que manifiesta que las actividades que promueve el centro educativo con los padres de familia; El 7.14% expresa que bastante y el 78.57% manifiesta que totalmente, en cambio el 10.72% dicen que es total las actividades que realizan como charlas, seminarios, otras actividades de carácter informativos, por ultimo el 3.57% dicen que las actividades que realizan están representadas en el desarrollo de programas específicos tales como: antidrogas, atención a las necesidades educativas especiales, esto actividad consideran que es total que promueve el centro.

A manera de conclusión se puede decir que en esta investigación se ha notado que el centro educativo si promueve para los padres de familia actividades como charlas, seminarios, y otras actividades de carácter formativo. Bien por la

institución; pero estos aspectos deben ser considerados por las autoridades educativas como referentes en otros centros de formación.

5.2.2.2.- Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos, lo procesos de socialización a lo largo de toda la vida del individuo, y no únicamente por la familia, a demás los propios padres son socializados por los hijos, y todos los miembros, a su vez, están inmersos en contextos culturales mas amplios desde lo que hay que entender los esquemas específicos de socialización.

La participación de la familia en la vida escolar, es decir las relaciones familia-centro educativo son imprescindibles y deban estar inspiradas en confianza y sinceridad mutuas.

Los padres siempre deben tener presente que su concurrencia a la escuela o al colegio no debe ser únicamente cuando las cosas andan mal, pues muchas veces cuando las cosas llegan a este extremo la solución es difícil. Tampoco debe acudir al centro educativo con ánimo de justificación o de agresión al profesor o a la institución.

Por su parte las instituciones no deben adoptar posturas negativas como las de considerar a los padres de familia como los únicos responsables de todos los aspectos negativos que pudiesen observarse en la educación de los hijos. Tampoco el profesor debe considerar a los padres de familia como instrumentos a su servicio.

La participación de los padres dentro el quehacer educativo no solo es importante sino moralmente exigible y su participación no será únicamente para opinar, sino para responsabilizarse con la gestión escolar.

Los comités de padres de familia deben plantearse objetivos como los siguientes:

- Facilitar el contacto personal y colectivo entre los padres o encargados (representantes) y de los alumnos y los profesores del centro.
- Canalizar las positivas iniciativas y sugerencias de los padres sobre una mayor eficacia del proceso educativo.

- Orientar a los padres sobre la educación de sus hijos y sobre la responsabilidad que tienen esta educación.
- Facilitar las actividades de la institución.
- Solucionar las posibles dificultades económicas que resten eficacia en la acción educativa
- Cuidar o llevar a cabo las actividades que permitan a la escuela (en nuestro caso también al colegio) desarrollar una apreciable labor social de extensión educativa y cultural (beca, conferencias, etc.)

Se ha investigado a los padres de familia y representantes sobre el grado de participación en la que se implican en las relaciones del centro y ellos con el 85.72% como totalmente a lo que se refiere a reuniones formales a lo largo del curso, existe otro porcentaje del 3.57% que de igual manera dice que bastante se involucra en lo que es charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo y por ultimo tenemos el 3,57 que manifiesta que en cierta manera se involucra con otras respuestas o actividades.

Como conclusión se puede manifestar que los padres de familia son los pilares fundamentales para la buena marcha de la institución, es por ello, que en esta investigación vemos que el grado en que los padres de familia se implican en las actividades del centro, es totalmente a lo que se refiere a reuniones generales a los largo del curso.

5.2.2.3.- Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en desarrollo y rendimiento de su hijo.

Los centros educativos con sentido democrático deben conceder un aspecto para la participación, inclusive deben aceptar las representaciones de los padres en los organismos directivos.

Este mismo sentido de participación debe motivar a los padres de familia a conformar sus comités, pero no únicamente para promover y realizar actividades

tendientes a conseguir fondos con justificativos de paseos o agasajos; sino para que cada día vaya formando parte del proceso educativo.

En esta ocasión con el ánimo de conocer el grado en que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijos; ellos expresan con los siguientes argumentos:

El 10.71% esta consciente de que las actividades ofrecen bastante apoyo financiero a las necesidades del centro, por ultimo el 17.86% en cierta medida y el 14.29% es bastante lo que hace y por ultimo el 50% que equivale a la media dicen que es totalmente la colaboración en actividades académicas dentro y fuera del aula, de ello se desprende la idea de que el centro educativo está preocupado por el desarrollo intelectual del estudiante y por ende del padre de familia.

Para concluir se puede manifestar que los centros educativos deben desarrollar muchas actividades que les permitan al estudiante llevar con eficacia el desarrollo del trabajo académico, a decir que deben organizar programas de recuperación pedagógicas para los estudiantes que están en riesgo, deben a más de ellos, crear el DOBE para de esta manera apoyar a los estudiantes que presentan problemas psicológicos o de aprendizajes.

Para concluir se aprecia que el centro educativo está preocupado por el desarrollo intelectual del estudiante y por ende del padre de familia ya que la mitad, manifiestan que es totalmente la colaboración en actividades académicas dentro y fuera del aula.

5.2.3.- VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en Ecuador.

5.2.3.2.- Argumentos.

Tabla 22a

Sobre el rendimiento académico de acuerdo a los resultados observados en el literal a, se observa que dentro de las prácticas familiares que se refiere a la capacidad, interés y método de estudio, en la escala de sobresaliente existen la frecuencia de 4 que se encuentra dentro de la categoría nada, seguido tenemos dentro esta misma categoría una frecuencia de 8 que se encuentran en la escala de Muy Buena, 5 en la escala de Buena y 2 en la de regular; Continuando con el análisis dentro de la categoría totalmente; 2 se encuentran en la escala de sobresaliente, 6 en Muy Buena y por último 3 en buena.

Acerca de la práctica que se refiere al estímulo y apoyo recibido de la madre en la categoría nada existen, una frecuencia de 2 que se encuentran con calificaciones de sobresaliente, 6 con muy buena, 5 con buena y 1 con regular, y en la categoría bastante, existe un frecuencia que se ubica en la escala de Muy Buena; y finalmente dentro de esta misma práctica en la categoría totalmente, tenemos los mejores porcentajes: con frecuencia de 4 se ubica en la escala de sobresaliente, 5 en muy buena, 3 en buena y 1 en regular.

Relacionado con la práctica que se refiere al estímulo y apoyo recibido del padre, en la categoría nada existen una frecuencia de 5 con sobresaliente, 12 con muy buena, 8 con buena y 2 con regular; luego dentro de esta misma práctica tenemos que totalmente 1 tiene sobresaliente.

Para terminar se analizo la práctica que dice que existe estímulo y apoyo recibido del representante, dentro de la categoría nada existen 4 que tienen sobresaliente, 10 que tienen muy buena, 7 con buena y 2 con regular, en la categoría bastante, 1 tiene sobresaliente y finalmente dentro de la categoría totalmente 1 frecuencia tiene sobresaliente, 1 muy buena, 1 buena.

TABLA 26 a.

La tabla 26^a, hace referencia a las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar y para ello, se ha pretendido conocer cuales son estas buenas prácticas y observamos las siguientes:

Sobre la práctica familiar que se refiere a que las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; dentro de la categoría nada, existen las siguientes frecuencias, 2 con sobresaliente, 6 con muy buena, 2 con buena y 1 con regular, sobre la categoría bastante, 3 con sobresaliente, 1 con muy buena, 1 con buena y 1 con regular; en la categoría totalmente 1 con sobresaliente, 5 con muy buena y 5 con buena.

Continuando con el análisis de las prácticas familiares acerca de las relaciones que son especialmente buenas en casi todos los aspectos. En la categoría nada tenemos 5 frecuencias que se encuentran con sobresaliente, 10 con muy buena, 8 con buena y 2 con regular; en la categoría bastante existe una sola frecuencia que se ubica en la escala de muy buena y finalmente dentro de esta practica tenemos en la categoría totalmente que 1 frecuencia pertenece a sobresaliente y 1 en muy buena.

El literal c, hace relación a la práctica familiar en las cuales sus relaciones son buenas en general aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa. Dentro de la categoría nada existe una frecuencia de 6 con sobresaliente, 12 con muy buena, 7 con buena y 2 con regular y en la categoría totalmente, existe 1 frecuencia en buena.

Dentro de las prácticas familiares que son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, observamos que en la categoría nada existen 5 frecuencias con sobresaliente, 10 con muy buena, 8 con buena y una con regular, dentro de esta misma practica tenemos en la categoría totalmente 1 frecuencia que se ubica en sobresaliente, 2 en muy buena y 1 en regular.

Finalizando con el análisis de esta tabla sobre las prácticas familiares, tenemos que las relaciones son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros; vemos que en la categoría nada, tenemos 5 con sobresaliente, 11

con muy buena, 8 con buena y 2 con regular, luego en la categoría bastante tenemos una frecuencia que se ubica en la escala de muy buena y finalmente en la categoría totalmente tenemos 1 frecuencia con sobresaliente.

Tabla 27^a

De igual manera que las tablas anteriores, éstas hacen referencia a las prácticas familiares, en este caso se refiere a las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

La primera práctica se refiere a que las relaciones son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, de ello se aprecia que en la categoría nada existen 4 frecuencias que tienen sobresaliente, 10 con muy buena, 7 con buena y 1 con regular, en la categoría bastante, existen 2 en sobresaliente, 2 en muy buena y 1 en buena.

Que en las relaciones hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, en la categoría nada, existen 2 frecuencias con sobresaliente, 2 con muy buena, 2 con buena y 1 con regular y en la categoría bastantes, 2 frecuencias están en muy buenas, y 1 en buena, finalmente en la categoría totalmente 4 frecuencias se encuentra con sobresaliente, 8 con muy buena, 5 con buena y 1 con regular.

En la práctica c, sobre las relaciones que son difíciles entre hermanos, en la categoría nada, existen 6 que se encuentra con sobresaliente, 12 con buena, 8 con buena y 2 con regular.

Sobre la practica que en las relaciones tienden a ignorarse mutuamente, en nada existen todos los porcentaje de a siguiente manera, en sobresaliente una frecuencia de 6, con muy buena con 12, con buena 8 y con regular 2.

La ultima práctica sobre, que es el único hijo o hija, los porcentajes todos radican en no. Por ejemplo 6 con sobresaliente, 12 con muy buena, 8 con buena y 2 con regular.

Procedimiento para la Ji Cuadrada.

Luego de haber realizado la tabulación de los resultados obtenidos en la investigación, pasamos a realizar la Ji cuadrado de cada una de las tablas que hacían relación con las prácticas familiares, esto; categoría por categoría de cada uno de los literales, de esta manera obteniendo resultados observados y esperados en cada uno de ellos.

Para encontrar los resultados esperados, se consideraban el total de cada una de las escalas (S, MB, B, R) por el total de categorías, y estas divididos por la población investigada.

Luego para encontrar la Ji cuadrado tabulado copió los datos observados y esperados, luego obtuve la diferencia de estos, saliendo en unos negativos y en otros positivos sus respuestas, estas a su vez se elevó al cuadrado en donde los resultados negativos se transforman en positivos para finalmente dividirlos por los valores esperados obteniendo de manera paralela su resultado final de cada una de las tablas y literales.

Luego de haber realizado la Ji cuadrada de las tres tablas con todos los literales, se procedió a analizar los puntos porcentuales de ji cuadrado a v de la distribución ji cuadrado en donde se obtuvo la coincidencia de todos los literales de las tres tablas en los grados de libertad 9 con alfa igual a 0.05. Menos la tabla 27a literal e, en donde el grado de libertad es 3 y la Ji cuadrado tabulado da 7.81 como resultado crítico

5.2.3.3.- conclusión

En esta investigación realizada a los representantes y padres de familia se aprecia que los resultados, permiten comprobar la hipótesis número 1 la cual textualmente dice "Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en Ecuador" frente al análisis e interpretación de los datos empíricos obtenidos en la investigación de tipo descriptivo se puede concluir que esta hipótesis a la hora de su verificación resultó verdadera.

5.2.4.- LA FAMILIA-EDUCACION Y GÉNERO.

5.2.4.1.-Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Las actitudes están consideradas como la predisposición a reaccionar positivamente, frente a determinadas categorías de personas u objetos. Es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodean. En sentido estricto, concepto aprendido con respecto a algún objeto social vinculados con pensamientos, sentimientos y conducta. De esta manera entre otra cualidad que debe considerarse en la educación de género esta los valores la misma que pedagógicamente es entendido como un objetivo y medio de educación. Desempeña una función importante en la formación del carácter, tanto a nivel social como profesional, y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre. La pedagogía de los valores, llamada también pedagógica timológica, propone justificar la educación mediante la contemplación de los valores. El maestro o educador necesita del valor para aventurarse en la profesión educativa individual, así como precisa de una actividad valerosa persistente que viene condicionada por los fracasos. Los valores pueden ser descubiertos, identificados, realizados e incorporados por el hombre, de ahí la importancia pedagógica que se atribuye a los valores.

Para conocer al respecto sobre la educación que percibimos hombres y mujeres particularmente en el campo de las actitudes, valores y aspiraciones, se procedió a realizar la encuesta, obteniendo los siguientes resultados.

El 10.71% considera que totalmente han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, con un porcentaje superior a la media que representa el 75% de manera similar están totalmente de acuerdo de que se han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación y por ultimo tenemos el 14.29% que de igual manera están totalmente de acuerdo a que los padres han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y que ellos lo están conscientes de ello.

Como conclusión podemos manifestar que los padres de familia deben dar a cada uno de los hijos las mismas oportunidades sin importar el género de ellos, por cuanto esto permite vivir en armonía dentro de los hogares ya que no existen los

privilegios por ser hombre o mujer, sino que todos se beneficien de las oportunidades que se presentan, pero en nuestro caso; tenemos que los padres de familia de este centro educativo están totalmente de acuerdo a que los padres ofrezcan las mismas oportunidades de formación a los hijos e hijas, lo cual se coincide con la teoría.

5.2.4.2.-Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Los centros educativos deben permitir que los padres se involucren directamente en el accionar de la institución, es por ello la democracia y la capacidad de liderazgo coordinado, le permite que el desenvolvimiento sea mas a meno.

De igual manera los profesionales de los centros educativos deben tener un compromiso total con la epistemología educativa, con las políticas, la misión, la visión, los proyectos, por cuanto esto le ayudaría a que el centro educativo sea mas eficiente en la promoción de las nuevas generaciones, pero para ello, los maestros deben poseer buenos atributos adicionales a los académicos tales como; ser un modelo o ejemplo del comportamiento dentro y fuera del establecimiento, debe demostrar un perfil idóneo que le avalice como tal, por ejemplo siendo puntual a la horas de la labor docente, llegando sobrio a las clases, ser un orientador, un amigo, una especie de psicoterapéutico con sus discípulos, un coordinador, un consejero; de esta manera se verá el mismo autorrealizado y gozará de la admiración no solo de los estudiantes, sino que también de sus colegas, administradores y padres de familia, convirtiéndose esto en referente para lo demás centros educativos.

De la investigación se desprende que el 85.71% de los encuestados están totalmente de acuerdo de que los profesores le dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, otro minúsculo porcentaje que representa el 14.29% que según ellos están totalmente de acuerdo de que los estudiantes o hijos han sido bien reconocidas y estimulados por sus profesores.

Como conclusión se dice que el mejor maestro, es el maestro amigo, con estos antecedentes se comprueba que el centro educativo en la que se llevó a efecto el trabajo investigativo, goza de estos prestigios ya que los encuestados manifiestan

que los profesores les han dado las mismas oportunidades de intervenir y realizarse dentro de la institución.

5.2.4.3.-Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Los padres de familia deben estar pendientes de las actitudes de sus hijos, es decir deben saber quienes son sus amigos, sus intereses, sus necesidades, sus vocaciones y tendencias, de esta manera se puede percibir el desenvolvimiento de su representado.

Asimismo se debe saber sobre los problemas y los estilos de imparcialidad que existe por parte de los maestros a los estudiantes y el apoyo incondicionado que ofrecen para superar los nudos críticos que se producen por desajuste emocional entre los educandos.

A los padres de familia y representantes de los estudiantes del noveno año de educación básica se les ha consultado acerca de de las percepciones que ellos tienen sobre los compañeros y amigos en relación al genero; a lo que ellos responden con 100% que están totalmente de acuerdo que para ellos el trato de chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.

Se puede concluir que en este centro educativo goza de un buen prestigio por cuanto los alumnos son considerados todos por igual, esto lo demuestra que en él, no existen discrepancias debido al color, género, situación económica ni cultura, es loable esta versión para demostrar la verdadera democracia, la igualdad de derechos y la equidad de género, y otra de la importancia para que se dé estos logros, es que es un establecimiento fiscomisional en donde le ofrecen a los estudiantes una verdadera formación cristiana.

5.2.4.4.-Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

El cociente intelectual es muy importante a la hora de la toma de desiciones especialmente si se trata se seleccionar una carrera para evitar posteriores desequilibrios.

Los profesionales en educación manifiestan que debe de existir en cada centro educativo un DOBE para que ahí se centre el asesoramiento profesional sobre la direccionalidad de su futura especialización.

Por ejemplo es tan necesario que los profesionales cuenten con diversos instrumentos para que le asesoren a los estudiantes, entre ellos están los test o pruebas psicológicas ya que su naturaleza misma les permite muchas acciones entre ellas por ejemplo : para detectar los retardos mentales, trastornos emocionales graves y problemas de conducta, necesidades educativas, e incluso para clasificar a las estudiantes según su capacidad para programar su instrucción escolar, para identificar a los excepcionales ya sean lentos y rápidos, para asesoría educativa y vocacional, para la selección de aspirantes a las diversas profesiones, selección y clasificación del personal, conserjería individual tales como: intereses vocacionales y personales, bienestar emocional, la toma de las dediciones frente a la aplicación de las aptitudes y destrezas poseídas.

Ahora con esta versión literaria se investigó a los representantes a lo que se obtuvo los siguientes resultados:

El 7.14% consideran que su hijo ha tomado bastante la decisión de estudiar la especialidad, esto lo ha hecho personalmente con libertad y conscientes de las posibles consecuencias, sobre esta misma consideración tenemos el 82.14% que manifiestan que ellos han decidido totalmente de estudiar la especialidad que ahora estudia o la carrera que piensa estudiar.

El 3.57% manifiesta que fue una decisión total de seleccionar libremente con el asesoramiento de adultos, es decir de los padres, profesores y orientadores.

El 3.57% de similar decisión, pero en relación a que lo ha hecho con opción de su familia que hubieran preferido otra opción, por ultimo el 3.57% cree que fue total la decisión por cuanto la opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyecto futuros.

Concluyendo este análisis puedo manifestar que los padres de familia deben aprovechar de un profesional preparado para el efecto para que les ayuden a sus hijos a seleccionar las carreras o especialidades de acuerdo a su vocación, aptitudes, plazas de trabajo, entre otros aspectos.

Si nos damos cuenta en esta investigación, un porcentaje altísimo de los padres les han permitido que sus hijos o representantes elijan personalmente con libertad

y conciente de las posibles consecuencias; esto al final no comprometerá a nadie, ya que la decisión es conciente.

5.2.4.5.-Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

La educación es un proceso de ida y vuelta, es por ello algún conocimiento esta en decadencia y otro empieza con el apogeo, frente a ello el maestro tiene con misión fundamental inculcar en la mente de los estudiantes nobles ideales y virtudes superiores.

Si solo se convierten en informadores o comunicadores de conocimientos genéricos, establecidos en los planes y programas de estudio, dejarán de ser los guardianes de la civilización y los protectores del progreso y pasaran a la historia como cómplices del fracaso, la violencia y la corrupción que se destilan por todos lados.

Lamentablemente, la educación se ha convertido en un medio para mantener el sistema imperante y los maestros en sus principales instrumentos.

Una educación basada en el consumo, la competencia trae como resultado pobreza, corrupción y violencia, porque es una educación que rinde culto al egoísmo, a la satisfacción personal, al amor propio y al falso orgullo.

Es por ello que en los DOBES de cada institución se debe permitir ampliar la información y orientarles sobre diferentes profesiones de acuerdo a las capacidades intelectuales desarrollando siempre las fortalezas, por cuanto es una virtud de los humanos que nos permite pasar por alto las palabras groseras e insidiosas, las ofensas y las injurias con que las almas inferiores pretenden sembrar la amargura en los corazones, y destruir nuestros sentimientos de amor y compasión.

En esta oportunidad para determinar el conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos se procedió a investigar, a lo que se llevo a los siguientes resultados:

El 32.14% esta totalmente de acuerdo en que la verdadera preocupación de su hijo es aprobar para más tarde dedicarse a los que le gusta, el 35.72% están totalmente de acuerdo, que a su hijo le gusta el estudio en si mas allá de que

obtenga buenas calificaciones; por ultimo existe el 10.71% que esta bastante de acuerdo y el 17.85% que están totalmente de acuerdo a que a su hijo le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

Concluyendo se puede manifestar que la sociedad humana requiere de entes positivos con amplia capacidad de liderazgo y que estén preparados para afrontar la vida, es decir se requiere de hombres visionarios con proyectos operativos que se puedan ejecutar en un plazo determinado, pero como coincidencia de esto, vemos un alto porcentaje en que los padres de familia manifiestan que la mayor preocupación de su hijo es aprobar para mas tarde dedicarse a lo que les gusta y a mas de ello dicen gustar el estudio mas allá de que obtenga buenas calificaciones.

5.2.4.6.-Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representantes.

Los estudiantes al iniciar su formación lo hacen en la mayoría de las veces si tomar en cuenta detalles y aspectos básicos del intelecto. Estos aspectos, entre los tantos que pueden existir, se circunscriben en factores que estimulan el aprendizaje, que comprendidos y utilizados convenientemente, permitirán aprovechar al máximo la energía mental del sujeto.

Los factores internos considerados como esenciales dentro del aprendizaje de las asignaturas escolares han de ser aquellas que mejoren las facultades que nos permiten pensar ordenadamente, destacándose: la memoria, la observación, la concentración y la motivación.

Un buen estudiante es aquel que esta pendiente en reunir unas buenas condiciones a la hora de estudiar y es por ello que es de vital importancia que el niño debe considerar lo siguiente:

El ambiente, la iluminación, la posición del cuerpo, el tiempo; dentro de este la organización del mismo, el horario.

El tiempo son los espacios para hacer algo, para lograr nuestras metas, nuestros objetivos y propósitos, inclusive múltiples expresiones populares se han oído a cerca del tiempo como por ejemplo:

El tiempo nos dará la razón.

El tiempo es oro.

No debemos perder el tiempo.

No tengo tiempo.

Perder el tiempo es perder la vida.

Debo sacar tiempo para...

Organización del tiempo permite alcanzar nuestros propósitos por el camino mas corto.

Si una persona distribuye sus horas de estudio para cada materia y sigue fielmente ese horario, se sorprenderá de los hábitos ordenados que ha adquirido.

Para organizar el tiempo de estudios hay que ordenar las actividades que realizamos; llámense trabajo, ocupaciones del hogar, de tipo profesional, es decir, actividades que son parte de nuestra vida. Si confeccionamos nuestro horario de estudio sobre estas bases, será fácil ajustarse a él y a la vez sentirse a gusto

(Varios autores 1989, p 20)

Los padres de familia acerca del tiempo de estudio de sus hijos manifiestan; el 21.43% como bastante, el 25% considera que si, es mucho los conocimientos que tienen los padres sobre el método de tiempo de estudio de los hijos o representantes; en cambio el 42.86% cree que sí, mucho; que su hijo estudia por periodo y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, el por ultimo el 3.53% dice que no sabe nada , es por ello designan a otra respuestas.

En conclusión se aprecia que la metodología de estudio de los hijos es variante, entre los más sobresalientes tenemos que existen estudiantes que se dedican mucho y en los tiempos libres se dedican a leer y a explorar otros temas invirtiendo mucho tiempo; tanto de los padres como los maestros del centro educativo.

5.2.4.7.- Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representantes.

El mundo científico esta en constante revolución, hoy se aprecia que debido a la vertiginoso aceleramiento de la ciencia, existe una gran variedad de especialidades que están puestos al servicio de la colectividad, es por ello, quienes desean proseguir una carrera profesional deben estar de acuerdo con sus intereses y necesidades y a más de ello debe existir en el candidato la opción de encontrar la plaza de trabajo, ¿que pasaría con los seres humanos que seleccionaron una

carrera demasiado larga, demasiado cara y a la hora de encontrar trabajo no encuentra la plaza?, entonces ahí la desilusión, quizás será el momento para darse cuenta que fue impugno el sacrificio y éste por ultimo opte por emigrar o buscar oportunidades de trabajo a cualquier precio con tal razón de no caer en el desempleo. Por ello es muy necesario que los padres de familia y los profesores le asesoren bien sobre las carreras a elegir, ya que sin estas direcciones en vez de ser una inversión, se traducirá en gasto.

Siendo conocedora de este análisis se ha procedido a encuestar a los representantes de los estudiantes del noveno año de básica a cerca de los conocimientos sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos o representantes; a lo que se ha llegado a comprobar lo siguiente:

El 21.42% esta de acuerdo, el 17.85% esta totalmente de acuerdo en que sus hijos tienen demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente, otros porcentajes como el 14.29% están totalmente de acuerdo en que sus representados se sienten con propios elementos de juicios para orientarle adecuadamente; existe otro porcentaje similar que representa el 14.29% que esta totalmente de acuerdo que manifiesta que ni en la escuela ni en la familia se le ha puesto siempre limites por ser chico o chica, el 3.57% esta totalmente de acuerdo de que creen que el centro educativo no tiene recursos actualizados para orientar a los jóvenes y por ultimo se aprecia que existe porcentajes similares que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la elección de su hija es absolutamente aceptada en la familia; esto representado en porcentajes equivale al 14.29%.

En conclusión, los padres de familia deben ser los mejores aliados de sus hijos a la hora de ayudar a seleccionar las especialidades, y si existe de cerca algún profesional que ofrezca orientación vocacional, mejor aun.

En nuestro caso, frente a los resultados de esta investigación vemos que existen muchos casos en que los estudiantes tienen muchos intereses y que no van a elegir fácilmente la carrera, como también vemos que las carreras que ellos escogen son respetadas por sus familiares.

5.2.4.8.-Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

La didáctica es ciencia, arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación, esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría con la práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficacia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humana y social del educando.

Los métodos y técnicas de enseñanza, sean cuales fueren y cualesquiera que sean las teorías en que se inspiren, deberían sujetarse a algunos principios que son su base común, teniendo en cuenta su madurez pedagógica alcanzada hasta hoy. Mañana es posible que las perspectivas sean otras y esas normas, entonces, también deberán ser otras.

Podemos, pues, definir al método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de la manera más segura, económica y eficiente. En otras palabras métodos es poner en relación de manera práctica pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos.

Por ello el maestro debe saber que en todo método son cuestiones fundamentales:

- ¿Qué objetivo o resultado se pretende conseguir?
- ¿Qué materia vamos a utilizar?
- ¿de que medios o recursos podremos disponer?
- ¿Qué procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas.
- ¿Cuál es el orden o las secuencias más racional y eficiente en que debemos escalonar los recursos y procedimientos para alcanzar el objetivo con seguridad, económica y elevado rendimiento?

¿Cuánto tiempo tenemos y que ritmo debemos imprimir a nuestro trabajo para llegar a los objetivos previstos dentro del tiempo deseado. (Didáctica general, p 340)

En la investigación realizada a los padres de familia y representantes sobre el conocimiento que ellos tienen en relación a las formas de enseñanza de los docentes; ellos contestan:

El 53.57% están totalmente de acuerdo que los profesores trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás y el 39.29% está totalmente de acuerdo en que los profesores tienen buenas relaciones humanas con los estudiantes y compañeros del centro educativo.

A manera de conclusión se puede manifestar que el profesorado deben trabajar con los estudiantes menos capaces para no dejarles rezagados al borde del proceso de enseñanza aprendizaje; pero en esta caso se observa que los maestros trabajan pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, existiendo también cualidades que demuestran que los profesores mantienen buenas relaciones con sus discípulos y compañeros del centro escolar

5.2.4.9.- Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Los textos informativos son de vital importancia para alimentar el conocimiento acerca de determinados aspectos del diario convivir, siendo así, se aprecia que los maestros en los centros educativos dentro del listado de útiles escolares, siempre o en su mayoría de las veces solicitan un libro de acuerdo a la materia, este a mas de ser un apoyo para el estudiante, permite salir adelante; también tenemos en los centros educativos a profesores que a lo largo de su carrera profesional se han convertido en bibliotecas móviles a lo que los estudiantes le rinden admiración total por cuanto su necesidades son superadas a tiempo y no como otros profesionales que posponen la consulta.

Para conocer ciertos valores de influencia que tienen ciertos aspectos en la vida estudiantil, se ha realizado una encuesta a los representantes y padres de familia

acerca las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar por la se arrobó a los siguientes resultados:

De los encuestados el 64.29% que dice estar totalmente de acuerdo, que en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importante, en cambio el 10.71% esta de acuerdo y con el mismo porcentaje manifiesta estar totalmente de acuerdo en argumentar que su hijo se ha sentido mas cómodo en las clases impartidas por los profesores varones y por último el 3.58% esta de acuerdo y el 10.71% esta totalmente de acuerdo en que su hijo no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro genero.

En conclusión se aprecia que en este centro educativo han existido pocas oportunidades de contar con la presencia de una mujer importante que les influya liderazgo y autonomía como también se aprecia que una parte de los estudiantes se sienten más cómodos con las clases impartidas por maestros que por las maestras, como también otros que no tienen preferencias.

5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1.-Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados

Uno de los factores importantísimos en la metodología de estudio es de vital importancia la dosificación del tiempo, ya que ello le permite distribuirse de acuerdo a un proyecto la misma que hace notorio la ejecución acertada de los planes preelaborados; un estudiante que tenga planificado las actividades, es un individuo que no caerá en la improvisación, hará buen uso del tiempo libre, aprovechando para dedicarse a otros estudios adicionales que le servirán de soporte para producir mas conocimiento.

Con este sustento literario se ha cuestionado a los padres de familia y representantes de del noveno año de educación básica sobre los estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados e investigados

a lo que ellos dicen: el 3.57% considera como un nivel medio de que su representado se dedica a la informática, el 21.43% manifiesta que se encuentra en un nivel inicial y el 7.14 con un nivel avanzado referente a que su hijo o representante se dedica a la pintura, por ultimo esta el 67.86% que consideran que su hijo no tiene ningún nivel sobre estos estudios, sino que le atribuyen a otros.

Como conclusión se debe propender que en los centros educativos se planifique otras actividades extraescolares para que los estudiantes que ya se desocupan de sus tareas, tengas otras opciones a seleccionar por cuanto sobre los estudios paralelos que los hijos tienen, son demasiados bajos los porcentajes de dominio.

5.2.5.2.-Nivel de práctica de los estudios paralelo de los hijos/ representados.

Esta considerado que los estudiantes hoy mas que nunca deben dedicarse muchísimo hacia la lectura en vista de que cada día existen amplias novedades debido al avance tecnológico, pero para ello los padres o representantes y los propios maestros deben orientar a que los estudiantes seleccionen las fuentes de lectura y que sus estudios paralelos con la educación formal que reciben, no se desvinculen, sino que traten de reforzar y servir de soporte para los compañeros y el mismo profesor.

La lectura es de vital importancia e igual que la informática por ello se describe la semántica literaria sobre la lectura tomado de varios autores y textos.

- la lectura es el arte de construir sobre la base de las páginas impresas, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor. **Lathamán**, (1989, p.159),
- la lectura esta situado en la base de toda enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio. **Charrier**. (198, p. 159)
- afirma a propósito de la lectura:” algunos libros deben ser conocidos, otros engullidos, y unos pocos masificados y digeridos. **Bacone**, (1969, p. 60)
- afirma “leer significa armarse de pluma y anotar gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que se juntan

en la fantasía y de la que pueden hacer nuevas creaciones **Desancti, (1969 , p. 60**

- aconsejo leer con la pluma en la mano y escribir las ideas útiles y nuevas. **Franklin, (1969, p.60**
- Lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información Según el **diccionario océano, p.145)**
- Lectura permite leer o reconocer un sistema de códigos comunes que nos permite comunicarnos. **Según el documento de motivación hacia la lectura (p, 27)**

Sabiendo la importancia que tiene la buena inversión del tiempo libre por parte de los estudiantes, para contrastar la realidad con la teoriza, se procedió a cuestionar a los representantes acerca el nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados; a lo que se obtuvo los siguientes datos:

El 7.14% manifiestan que en cierta medida, el 46.43% bastante y por ultimo el 14.30% opinan que totalmente sus hijos o representados se dedican a la lectura, existiendo también otras tendencias como son el 10.71% manifiestan que bastante y con similar porcentaje que totalmente, sus hijos o representados se dedican al deporte por último el 10.71% dice que nada o no se ha hecho nada por la que le atribuyen a otras actividades, obviamente que existen otras personas que no saben, ni contestan.

En conclusión se puede manifestar que la lectura es la madre de la sabiduría, niño que sabe leer, sabe entender, razonar, argumentar y contrargumentar, por ello, es indispensable desarrollar este arte en los estudiantes.

Frente a esto, es digno de felicitaciones a este centro educativo, por que vemos que existen buenos logros y tendencias por la lectura por parte de los estudiantes.

5.2.5.3.-Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado.

Hoy que nos encontramos insertados en la sociedad del conocimiento, podemos apreciar que los idiomas son importantísimos dentro de la formación académica ya que vemos que la mayoría de los productos o electrodomésticos, en todos los tiempos salen con su contenido en el idioma oficial de fabricación; como por ejemplo se aprecia que el idioma inglés se ha universalizado por todo el mundo y que debe de ser una política del estado en que este idioma sea obligatorio para conocer por lo menos lo elemental, así tenemos que existen lugares turísticos muy atractivos y que éste no se promocionan en muchas de las veces, por cuanto no existen el entendimiento o el conocimiento sobre la lengua extranjera de los turistas.

Sobre este aspecto se ha cuestionado a los representantes o padres de familia en relación a la situación del estudio de idiomas del hijo o representado, y las respuestas fueron las siguientes:

El 100% de los encuestados manifiestan que nadie estudia ni ha estudiado idiomas.

En conclusión con estas respuestas alarmantes, es necesario que las autoridades educativas tomen cartas en el asunto y que en coordinación con el departamento de cultura se busque las estrategias para que los maestros tengan un departamento de inglés en la que se puedan capacitar en un horario pre selecto con la presencia físico de un tutor. Ya que se aprecia que nadie de los educandos estudia, ni han estudiado inglés.

5.2.5.4.-Impresión de los padres sobre los estudios universitarios

Hoy con los grandes cambios que se ha suscitado y sigue dando en el mundo entero con la revolución del conocimiento es necesario que la población se prepare académicamente y supere los grandes nudos críticos ya que solo por medio del

talento, la inteligencia, la creatividad y la flexibilización, el hombre, llegara a ser libre, caso contrario vivirá rezagado del conocimiento y su paso por este mundo será de únicamente de observador pero sin critica.

Para ello, es necesario que el gobierno central otorgue para la educación el presupuesto que contempla en la Constitución Política del Ecuador y se de mayores facilidades para que la mayoría de las personas se eduquen a nivel superior y que este esfuerzo sea devengado por su servicio al adelanto del país al que pertenece.

En la mayoría de las veces las personas están limitadas de estos estudios es por la carencia económica al margen de la capacidad intelectual, o en otras ocasiones elementos humanos tan virtuosos han pasado a formar parte del gran índice de la fuga de intelectos

Para conocer acerca de la preparación superior que poseen los padres o representantes, se encuentra con una gran sorpresa de que de todos ellos, no existen en la actualidad ninguno que estudien, esto se argumenta con la frecuencia de 28 encuestados que representan el 100% de la muestra.

Como conclusión notamos que ninguno de los padres estudia un nivel superior, y que ello trae como consecuencia una mala calidad de vida en su hogar, incomprensión, control de tareas, preparación psicológica, etc. Con criterio formal, me apena este límite expuesto entre los que tienen muchas oportunidades de estudiar y que no lo hacen a pesar de contar con los recursos suficientes y de los que en verdad quieren estudiar y carecen del sustento económico.

5.2.5.5.- Causas para el abandono de los estudios de los hijos representantes

Según el Dr. Edgar Reinozo, especialista en Diagnostico Intelectual pone a consideración ciertos motivos por la que los jóvenes abandonan sus estudios y dice que hoy en la actualidad es notorio apreciar el gran éxodo estudiantil debido a muchos factores de diferente índole y está es la razón para hacer explícito este sustento teórico.

Las razones o causa por las que un estudiante abandona las aulas para dedicarse a otras actividades son debido a las siguientes razones:

- Problemas familiares, es decir conflictos intrafamiliares entre los padres.
- El famoso virus de la migración de los padres hacia el exterior.
- La incomprensión de los padres con sus hijos.
- La incomprensión de los maestros con sus estudiantes.
- La falta de un orientador vocacional.
- La improvisación en la selección de la especialidad.
- La separación de los padres o muerte de algún familiar.
- Por la carencia económica que no les abastece para sostener el estudio.
- Por el abandono de los padres.
- Por querer trabajar y ayudar a sus padres. **(entrevista personal)**

Con estos antecedentes teóricos se procedió a investigar a la muestra seleccionada de padres de familia y representantes, por lo que se obtuvo la siguiente información:

El 28.57% esta totalmente de acuerdo en que se deba a la falta de recursos económicos ya que quería ayudar materialmente a la familia, el 7.14% de los encuestados dicen estar totalmente de acuerdo a que esto se deba a que el hijo o representado quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando, el 7.14% esta bastante de acuerdo y el 14.29% están totalmente de acuerdo que la causa por la que de el abandono del estudio se debe a que es muy duro estudiar, y por ultimo tenemos un altísimo porcentaje que se aproxima a la media que atribuye a otras causas , existiendo dentro de ellos otras que no contestan, todo ello representa el 42.86%

En conclusión la mayor causa para que sé de el abandono de los estudios es por la falta de recursos económicos, seguido de que el estudio el muy duro.

5.2.5.6.- cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.

Analizado minuciosamente el cuadro de calificaciones de los estudiantes del noveno año de básica otorgado por la secretaria de la institución se puede entender que los promedios fluctúan entre sobresaliente y regular.

El 17.85% de los estudiantes están con promedio de 20, el 3.57 con promedio de 19, en conclusión existe el 21.42% de los estudiantes que son sobresalientes, en cambio con promedio de muy buena entre 18, 17 y 16; están con similar frecuencia

(4 cada una) es decir mayoría de los estudiantes son muy buenos, con 15 de promedio existen el 17.85%, con 14, esta el 3.57% con 13 de promedio el 7.14%, sumado a todos estos estudiantes que se encuentran dentro de la equivalencia de buena están representados con el 28.57% y por ultimo tenemos a los estudiantes regulares que representan el 7.14% de la población encuestada.

En conclusión la mayoría de los estudiantes tienen porcentajes aceptables que van desde buena hasta sobresaliente, recayendo las mejores calificaciones en la escala de muy buena.

5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES.

1. Luego de haberse consumado la investigación en los representantes o padres de familia del noveno año de educación básica del centro artesanal Madre Mazzarello, se ha comprobado que la hipótesis numeral uno que textualmente dice “algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador” es verdadera. Por cuanto de ello depende que los estudiantes alcancen grandes réditos académicos en sus estudios.
2. Nuestro medio no posee con los instrumentos necesarios para fomentar la lectura, la informática, e idiomas ya que a veces o en la mayoría de los casos la carencia de formación académica influye negativamente en la elaboración de proyectos que vayan encaminados a lograr estos propósitos, por otro lado, ni los maestros demuestran interés por desarrollar esta destreza ya que sus tiempos libres se le ve haciendo deporte, jugando barajas, trabajando en taxis etc. Quizás esto, esté representado por la baja remuneración que los maestros poseen la que les hace buscar otros ingresos adicionales para sostener a la familia.
3. De los géneros encargados del cuidado de los hijos o representados, se aprecia que la responsabilidad recae más en los familiares, específicamente en las mujeres que en los hombres, debido que estos han emigrado o se dedican al trabajo para sostenerlos.
4. La instrucción de los padres de todos los investigados en su mayoría coinciden con una limitada instrucción que es la básica, razón suficiente para deducir la condición desfavorable en el rendimiento de sus hijos.
5. La situación económica hace notorio para entender el limitante que les impide a los padres justificar con todos los gastos que demanda la educación y como consecuencia de ello se aprecia que en casi todos los hogares carecen de

computadoras u otras fuentes que le ofrezcan garantías para hacer mas eficiente la acción educativa.

6. La mayoría de los estudiantes del noveno año de educación básica de este centro educativo viven con ambos padres, de los cuales no todos tienen un trabajo fijo razón justificada para que laboren por cuenta propia en lo que esté a su alcance.
7. Los estímulos y apoyos siempre son recibidos por su madre en vista de que ella es quien pasa el mayor tiempo con sus hijos por cuanto el padre en la mayoría de veces tiene que salir fuera de la cabecera cantonal a buscar trabajo.
8. Existen muchos factores o situaciones problemáticas que inciden en el rendimiento académico; las mismas que van desde el fallecimiento de su padre, madre, hermano o familiar significativo, separación de los padres ya sea por la migración o divorcios hasta la llegada de un hermano o hermana.
9. La actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos radica en que confían en su responsabilidad y capacidad como estudiantes
10. Sobre el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y los representantes están las reuniones con los padres a lo largo del curso.

5.3.- MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

**“La familia es el tesoro máspreciado en el
universo”**



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MANUAL DE BUENAS PRACTICAS
FAMILIARES**

**DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA
Y DOCENTES.**

AUTORA:

Gloria María Reinozo Orellana.

Limón, 29 de agosto del 2006

CUA LIMON- ECUADOR.

200

PRÀCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: “LA FAMILIA QUE EVITAN LOS ASPECTOS QUE BLOQUEAN LA COMUNICACIÓN”

1.1.- DESCRIPCIÓN.- esta práctica es importantísimo por cuanto permite buscar las mejores estrategias para superar los problemas de conflicto que se produce en el hogar, en el salón de clases o en la sociedad en general, `por cuanto; la sociedad hoy más que nunca demuestra la perdida acelerada de los valores, hoy se aprecia que existen entre los padres e hijos poca comunicación, entre los maestros y los estudiantes existen muchas diferencias, entre el personal docente y las autoridades existen incoherencias profesionales, pero todo ello en la mayoría de los casos se ha dado por cuanto en ellos se ha bloqueado la comunicación de una u otra manera como se detalla a continuación.

La comunicación se bloquea entre los miembros de la comunidad educativa por las siguientes razones:

- Hablar, hablar y hablar solo una persona. Significa monopolizar la palabra.
- Hacer observaciones sin consideración alguna
- Interpretar la conducta de uno o varios miembros con extrema facilidad
- Emplear frases y respuestas cortantes
- Utilizar un vocabulario altamente especializado.
- Hablar al oído de una persona delante del grupo.
- Levantar la voz y gritar en forma inoportuna
- Ordenar, dirigir y mandar.
- Querer que todo salga perfecto
- Hacer críticas sin fundamentos.
- Generalizar demasiado.
- No saber escuchar.
- No prestar suficiente atención.

- Interrumpir a otras personas.
- Corregir delante del grupo.
- Evadir tareas o responsabilidades.
- Aislarse del tema principal.
- Dejar que se escape el sentido del humor.
- Falta de tolerancia y comprensión.
- No respetar la opinión ajena, advertir, amenazar.
- No demostrar suficiente afecto o simpatía.
- Fanfarronear, ridiculiza, poner apodos.
- Chismorrear o murmurar
- No decir las cosas con sinceridad
- Presentar dos niveles. El jefe de grupo por un lado y el grupo por el otro lado.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mejorar las buenas relaciones humanas entre los miembros de toda la comunidad educativa.
- Mantener buenos lazos de amistad entre los padres de familia, los estudiantes, el personal docente y administrativo de la institución.
- Desarrollar la confianza y la comunicación bilateral entre sus miembros.

1.1.3.- ACTIVIDADES

a.- **Tipo de actividad:** taller para padres, hijos y maestros.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- .Dinamizar el ambiente (dinámicas, juegos, cantos, chistes, mimos, etc.)
- Socializar el objetivo del taller y la temática de estudio.
- Aplicar una prueba de diagnostico.
- Formar grupos de trabajo de manera aleatoria y entrega de los materiales.

- Entregar fichas de trabajo, fotocopiados y ejecutarlo.
- Aclarar inquietudes oportunamente.
- Proyección de diapositivas
- Realizar las ponencias de cada grupo (persona nominada del grupo)
- Refuerzo producido por el facilitador por medio de diapositivas.

b. Tiempo de duración- una semana (2 horas diarias)

c. Materiales:

- Documentos impresos.
- Fotocopias.
- Papeles periódicos.
- evaluaciones de diagnostico.
- Evaluaciones sumativas.
- Computadora, Retroproyector
- Diapositivas.
- Marcadores, Cinta adhesiva.
- Tijeras, Cordeles
- CD
- Lecturas de reflexión.

d. Evaluación.

- Exposición de trabajos grupales
- Solicitar que respondan un pliego de preguntas preelaboradas que tengan íntima relación al tema de estudio (pueden ser máximo 6, mínimo 4)
- Comentar los resultados.
- Extraer compromisos.

e.- bibliografía.

- **GALARRAGA, Rubén**, Relaciones Humanas: frases mágicas y celebres que transforman su vida.

f. Anexos

LECTURA DE REFLEXION

La cajita

El dinero era escaso en esos días, por lo que un padre explotó en furia cuando vio a su niña de tres años tratando de envolver con papel dorado una caja. A la mañana siguiente, la niña le llevo la caja a su papá y le dijo: "esto es para ti, papito. La estaba envolviendo para ponerla debajo del árbol de navidad"

Mientras iba barriéndola, éste se sentía avergonzado por su reacción, pero en seguida volvió a explotar cuando vió que la caja estaba vacía.

Volviéndole a gritar, le dijo." **¿Que, no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?**

La pequeñita volteo hacia arriba con lagrimas son los ojos y le dijo." papito, no esta vacía; yo sople muchos besos dentro de la caja, todos para ti ". El padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara.

Se dice que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, el tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto en cada uno de ellos.

En una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de dios mismo y sin querer la hemos despreciado.

Nadie podrá tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta.

2 TEMA: LA FAMILIA QUE ENSEÑAN BUENAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS.

2.1.- DESCRIPCION. La aplicación de esta buena práctica influye directamente en el accionar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, por cuanto los maestros en la mayoría de los casos únicamente se dedican a las tareas de carácter académico, es decir, cumplir con sus horas de trabajo de acuerdo a los planes y programas de estudio, pero no se dedican a tratar aspectos relacionados con el bienestar psicológico, aspectos conflictivos, etc. Asimismo esta práctica le servirá a los estudiantes para que mantengan una buena amistad entre sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, de igual manera para que la comunicación entre los hermanos y los padres de familia, sean de cordialidad libre de egoísmos y discrepancias, y por ultimo los padres de familia cambiarían sus actitudes ya que muchos de ellos, son demasiado autocráticos que le consideran a sus hijos como entes despreciables que deben someterse estrictamente a las reglas impuestas por el progenitor.

Con esta práctica se permitirá que entre los miembros de una comunidad educativa se desarrolle las siguientes estrategias:

- Que se interesen sinceramente de las demás personas.
- Que entre ellos siempre exista una sonrisa.
- Que todos se dirijan a las personas por su nombre
- Que Sea un buenos conversadores
- Que Hablen siempre de lo que le interesa al prójimo
- Que Valoren la importancia de los demás
- Que Eviten las discusiones
- Que Respeten la opinión ajena
- Que Admitan sus errores
- Que recurran siempre a la empatía
- Que traten de abolir los malos estilos de escuchar, ya que cuando alguien nos habla, pocas veces escuchamos por que generalmente estamos demasiados ocupados en preparar una respuesta, juzgar o filtrar sus palabras por nuestros

propios paradigmas, es por ello se debe erradicar estos malos estilos que dañan la comunicación.

1. **Distraerse**.-: cuando alguien nos habla y lo ignoramos porque nuestra mente esta en otra galaxia, estamos sumidos en nuestros propios pensamientos.
2. **Fingir que escuchas**: es lo más común. Seguimos sin poner mucha atención a la otra persona, pero al menos fingimos que lo hacemos, soltando comentarios en momentos importantes, como “sí”, “aja”, buena onda”, “me parece bien”
3. **Escuchar selectivamente**: es cuando ponemos atención, únicamente, a la parte que nos interesa.
4. **Escuchar solo las palabras**.- ponemos atención al otro, pero solo escuchamos las palabras y no realmente lo que se quiere decir, los sentimientos, o el verdadero significado de las palabras. Como resultado, no comprendemos lo que realmente se dice. Este estilo impide estar en contacto con las emociones mas grande de los demás.
5. **escuchar de forma egocéntrica**.- sucede cuando vemos todo desde nuestro punto de vista. En vez de ponernos en el lugar del otro, queremos que ellos se pongan en el nuestro. De aquí sale la frase Sé como te sientes”
6. **Juzgar**. Casi siempre que escuchamos a los demás, juzgamos (en nuestra mente) a la persona y lo que dice. Si estás muy ocupado juzgando, entonces no estas escuchando realmente. Las personas no quieren ser juzgadas, quieren ser escuchadas.
7. **Aconsejar**.- es cuando damos consejos con base a nuestra propia experiencia. Es el clásico sermón: “cuando yo tenia tu edad”
De manera paralela se quiere que los estudiantes, padres de famita y el personal docente sepan entre ellos escucharse genuinamente como por ejemplo:
 - **ESCUCHA CON SUS OJOS, TU MENTE Y TUS OÍDOS**.- escuchar solo con tus oídos no es suficiente, por que solo el 7% de la comunicación esta contenida en las palabras que utilizamos. El resto proviene del lenguaje corporal (53%) y como decimos las palabras, o el tono y
 - sentimiento que se refleja en la vos el 40%

- **PONTE EN EL LUGAR DEL OTRO.**- para escuchar de forma genuina, necesitas salir de tu lugar y ponerte en el lugar del otro. Se trata de intentar ver el mundo como los demás lo ven, y tratar de sentir lo que ellos sienten.
- **PRÁCTICA EL REFLEJO.**- no juzgue, no de consejos. Refleje, es decir, repita con sus propias palabras lo que la otra persona dice y siente, de forma calida y atenta. Las frases que expresan reflejo son:

“A mi me parece que sentiste que...”

“Así, como yo lo veo...”

“Puedo notar que sientes...”

“Tu sientes que...”

1.1.2.- Objetivos.

1. Mejorar la comunicación bilateral de los padres frente a sus hijos, maestros frente a estudiantes, y estos últimos, frente con los padres y profesores.
2. Desarrollar la formación de valores como ejemplo de la institución.

1.3.- ACTIVIDADES.

a. tipo de actividades.- Conferencia para toda la comunidad educativa sobre las estrategias para mejorar las relaciones humanas entre sus miembros.

Metodología

- Presentación del evento.
- Difundir el objetivo de la conferencia.
- Lecturas de reflexión
- Motivar el ambiente con Dinámicas
- Desarrollo de la conferencia propiamente dicha
- Aclarar inquietudes oportunamente del auditorio.
- Diapositivas con ilustraciones del recto convivir

b. Tiempo de duración: 90 minutos.

c. Materiales:

- Fotocopias.
- Computadora.
- proyector

- Diapositivas.
- Marcadores.
- Lecturas de reflexión.
- Pizarra líquida

d. Evaluación.

- Elaboración de mensajes entre padres, hijos y maestros y entregárselo entre ellos de manera democrática en la cual exista compromisos de las partes.

e. bibliografía.

- GALARRAGA, Rubén, Relaciones Humanas: frases mágicas y celebres que transforman su vida.
- MERINO, Diego, el poder invisible del amor.

f. anexos.

Lectura de reflexión

LA GENTE QUE ME GUSTA

Primero que todo me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, que sabe lo que hay que hacer y lo hace en menos tiempo del esperado.

Me gusta la gente con capacidad para medir las consecuencias de sus actuaciones. La que no deja las soluciones al azar.

Me gusta la gente estricta con su gente y consigo misma, que no pierde de vista que somos humanos y que podemos equivocarnos.

Me gusta la gente que piensa que el trabajo en equipo, entre amigos, produce más que los caóticos esfuerzos individuales.

Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría.

Me gusta la gente sincera y franca, capaz de oponerse con argumentos serenos y razonados a las decisiones de su jefe.

Me gusta la gente de criterio. La que no traga entero. La que no se avergüenza de reconocer que no sabe algo o que se equivocó. Y la que, al aceptar sus errores, se esfuerza genuinamente por no volver a cometerlos.

Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente: a estos los llamo mis amigos.

Me gusta la gente fiel y persistente que no desfallece cuando de alcanzar objetivos e ideales se trata.

Me gusta la gente de garra, que entiende los obstáculos como un reto.

Me gusta la gente que trabaja por resultados.

Con gente como esta me comprometo a lo que sea, así no reciba retribución económica alguna. Con haber tenido esa gente a mi lado, me doy por recompensado.

3. TEMA: “LA FAMILIA QUE ENSEÑA LOS DEBERES Y DERECHOS A LOS HIJOS FRENTE A LA INSTITUCION.

3.1.- DESCRIPCION.

Esta práctica será de buena utilidad para los padres de familia, estudiantes, profesores y centro en general ya que en este aspecto se tratará temas que vayan encaminados a mejorar el conocimiento de los estudiantes acerca de los deberes y derechos que ellos mantienen con la institución, es por ello que los padres deben enseñar los siguientes deberes frente a la institución

- a. Participar puntualmente en el proceso de formación.
- b. Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el curso o e establecimiento.
- c. Guardar las debidas consideraciones y respeto a los superiores, profesores y compañeros, dentro y fuera del establecimiento.
- d. Participar, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus actitudes y capacidades especiales.
- e. Rendir las pruebas de evaluaciones con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades.
- f. Observar en todos sus actos, dentro del plantel y fuera de el, un comportamiento correcto.
- g. Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal.
- h. Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento.
- i. Contribuir con las buenas conservaciones del edificio, anexos, muebles, material didáctico y más pertenencias del establecimiento. Asumir las responsabilidades por el deterioro de cualquier bien ocasionado por el y pagar el costo de su reparación o reposición.
- j. Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada de trabajo; y,
- k. Cumplir las disposiciones determinadas en la ley y los reglamentos y las impartidas por las autoridades del establecimiento.

Y de manera paralela así como los padres les dan a conocer sus obligaciones, también deben de darles a conocer cuales son sus derechos como los que se detallan a continuación:

- a. Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones.
- b. Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.
- c. desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
- d. ser respetados en su dignidad e integridad.
- e. presentar sus aspiraciones y reclamo a profesores y autoridades de establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente en forma oportuna.
- f. ser evaluados en forma justa considerando su trabajo y esfuerzo, y notificados con los resultados.
- g. recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaron en sus estudio, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.
- h. participar con fines educativos, en clubes, cooperativas y otras formas de asociación estudiantil, bajo la guía de los maestros y de conformidad con los reglamentos pertinentes.
- i. utilizar los servicios e instalaciones con las que cuente el establecimiento de acuerdo con el reglamento interno.
- j. solicitar asesoramiento a sus profesores en aspectos académicos.
- k. participar, a través de sus agrupaciones en la planificación y ejecución de las actividades sociales y culturales del establecimiento.
- l. ser tratado sin discriminación de ninguna naturaleza.
- m. recibir atención oportuna a sus requerimientos de certificados, calificaciones, solicitudes y más trámites relacionados con su vida estudiantil.
- n. no ser sancionado sin que se pruebe su responsabilidad y se les ofrezca la oportunidad de ser escuchados y de defenderse.

3.1.2.- Objetivos

- Concienciar a los estudiantes sobre los deberes que les asiste frente a la institución.
- Reforzar el conocimiento a los padres de familia y personal docente sobre los derechos que tiene cada uno de los estudiantes.

3.3.- ACTIVIDADES.

a. Tipo de actividad: FORO ESTUDIANTIL

Estrategias metodológicas

- Seleccionar a los panelistas.
- Conseguir al moderador y al presentador
- Conseguir todos los materiales.
- Convocar a los padres de familia, estudiantes y profesores.
- Sortear el orden de presentación de los panelistas.
- Presentación del evento.
- Normativa impartida por el moderador
- Ejecución del FORO.
- Resaltar las ideas más sobresalientes de cada panelista.
- Intervención del público.
- Agradecimiento por parte de los organizadores.

b. Tiempo de duración: 70mtos

c.- Recursos

Materiales.

- Amplificador
- Computadora portátil (de haber)
- Micrófonos.
- Escenario.
- Local.
- Cronometro.
- Decoraciones.

Humanos

- Dirigente
- Profesor del grado
- Dirigente del curso.
- 3 o 4 panelistas.
- Moderador

d. Evaluación.

- Extraer bondades y limitaciones del evento.

4.- TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: CONTROL, AYUDA, Y SEGUIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASES.

4.1.- DESCRIPCIÓN.- La comunicación en el ámbito familiar es el medio eficaz para mantener las buenas relaciones entre padres e hijos; la comunicación permite crecer en el amor, superar dificultades, es fuente de alegría, optimismo, esfuerzo que ayuda a resolver los problemas en un ambiente.

Sin una comunicación constante sincera y leal, no hay posibilidad de mantener una vida en común. La vida lánguida de Muchos matrimonios radica en la falta de comunicación, cada uno vive su propia vida, sus preocupaciones, sus deseos, sus aspiraciones, sus esperanzas, su anhelo, sus problemas, etc. contempla su yo. Los contactos se reducen a unas pocas cuestiones que casi siempre, si no hay diferencias, generan discusiones. El diálogo es compartir, respetar, escuchar, es caminar juntos a pasos serenos para encontrar la verdad.

¿Por que se dificultan la difiulta entre padres e hijos?

El lenguaje es la primera dificultad con que se tropiezan los padres a la hora de Dialogar con sus hijos, unos y otros, hablan con lenguajes distintos, los adolescentes usan palabras con distinta carga afectiva que los padres, lo que dificulta el entendimiento mutuo.

- la actitud paterna perfeccionista, es decir, la condición que solo el padre tiene la razón.
- la falta de respeto a la intimidad del hijo en un momento en que el ya toma conciencia d su propio mundo interior.

- apelar a ejemplos propios o ajenos para convencer al hijo de comportamientos impropios.
- falta de respeto a la forma de pensar y de sentir de su hijo adolescente.
- el exceso del trabajo y consiguiente cansancio no deja tiempo para dialogar.
- las diferencias de opiniones derivadas de conceptos y formas de vida diferentes.
- falta de confianza entre padres e hijos conviene aclarar que el factor confianza debe ser promovido por el padre.
- La acelerada evolución científica y la multiplicidad de nuevos conocimientos tienden a crear diferencias generacionales. El proceso científico y técnico ha multiplicado los intereses de la generación joven, creando diferencias respecto a la generación adulta.
- disparidad de ideas en lo que respecta a la educación moral y fundamentalmente sexual.
- las diferencias de criterio sobre el uso del tiempo libre.
- incompreensión y desconfianza por parte de los adolescentes creen que sus padres no comprenden sus problemas, que no confían en sus capacidades, en sus posibilidades y en su progresiva madurez.
- mutismo generado por la duda de estar en desacuerdo, eso generalmente lleva a aislamiento.

Paradigmas negativos que pueden obstaculizar la comunicación entre padres e hijos.

- El rechazo experimentado por el hijo a causa de la indiferencia, el abandono, por sentirse ridiculizado por sus padres en presencia de otras personas.
- la excesiva protección impide que el hijo haga lo que pueda hacer, en definitiva, mata la creatividad.
- indulgencia excesiva, genera en el adolescente sentimientos egoístas, falta de tolerancia a la frustración, incapacidad para enfrentarse a la dura realidad de la vida.
- la ambivalencia, crea inseguridad en el adolescente.
- el autoritarismo, resta la posibilidad de opinión y acción de los adolescentes.

4.2.- OBJETIVOS.

- Mejorar las relaciones de comunicación entre padres e hijos.
- Buscar estrategias para mejorar el rendimiento académico.

4.3.- ACTIVIDADES

a. Tipo de actividad: MESA DE DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS

METODOLOGÍA DEL TRABAJO.

- **presentación del tema:** el moderador de la mesa de dialogo iniciará el acto e indicará el tema que se trata en esta reunión grupal, presentará a los expositores con sus nombres y un corto currículum vital, concreta el procedimiento que se llevará adelante en la mesa de dialogo y de inmediato da inicio a través de una pregunta o el enfoque de un aspecto que orienta al tema propuesto; debe determinar el tiempo y el número de intervenciones del que dispondrá cada integrante.
- **exposición.-** cada uno de los participantes, hará uso de la palabra durante el tiempo que se haya convenido previamente y que en la presentación ya se indicó al público, al señalar el procedimiento que se va a seguir, generalmente se acostumbra señalar 10 minutos para cada expositor, y se anunciará la proximidad a concluir este tiempo 2 minutos antes a través de un timbre, a fin de alertarlo para que concrete y finalice su exposición.
- **Resumen.-** concluidas las exposiciones de los participantes, el moderador hará la exposición de un breve resumen de lo más importante de las intervenciones de todo lo tratado, resaltando especialmente las diferencias más significativas de los participantes y abrirá un foro.
- **Aclaración.-** a fin de que los expositores aclaren su punto de vista a cerca del tema, el moderador concederá el uso de la palabra, durante un cortísimo tiempo al que todos tendrían derecho; generalmente este lapso se limita a dos o tres minutos por participante, **tiempo en que se presentarán contrarrélicas para vigorizar el tema** (intervención del público con preguntas a cerca de la temática.)
- **conclusión.-** terminadas las intervenciones de los participantes, el moderador expondrá las proposiciones, recomendaciones o conclusiones a las que se ha

llegado y concretará punto de coincidencia y de diferencia captados en las intervenciones de los expositores. el moderador debe poseer una gran capacidad de dirección y paralelamente de abstracción para resumir lo expuesto.

- **Clausura.-** el presidente de la mesa directiva agradecerá a los expositores y al público asistente y finalmente leerá una lectura de reflexión.

b. Tiempo de duración- 120 minutos.

c. Recursos

Humanos.	Materiales.
<ul style="list-style-type: none"> • expositores (representante de los hijos y de los padres) • padres • hijos • Moderador. • presentador del evento. • maestros y directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • fotocopias. • cronometro. • timbre para anticipar el tiempo de exposición. • dinámicas. • lecturas de reflexión • proyector • computadora.

d.- Evaluación.

- Extraer bondades a cerda del dialogo.
- Extraer conclusiones acerca las bondades del evento.

e.- Bibliografía.

REINOZO, Edgar: Ponencia de Relaciones Humanas y Sociales.

f. anexos.

Lectura de reflexión

CARTA AL AUDITORIO

La vida es un proceso sistemático, en ella se cumple el ciclo vital de nacer, crecer, reproducir y morir. En cada etapa existe un proceso de maduración la misma que goza de bondades y limitaciones.

Por ello amigo lector, soy un niño párvulo, no se, si por ineptitud, por falencia, por indisciplina o por mi propia naturaleza soy tan, pero tan, extremadamente inquieto, soy tan inquieto que muchas de las veces no se ni lo que hago, pero como quisiera que me entiendan mis profesores, mis padres, mis vecinos, etc. saben ustedes que cuando mas contento estoy jugando, escucho una palabra agresiva que irrumpe mi felicidad, esas palabras que suelen utilizar como fuente de educación tales como: ¿ oye tonto que hiciste? ¡que burro que eres! ¡lastima de estudio! ¡ eres un puerco! eres un caballo! ¡eres un burro! todos estos calificativos que para ustedes son normas disciplinarias, peor aún, no les puedo decir nada, por que me refuerzan con términos mas denigrantes; les cuento que para mi, es lo peor escuchar estos calificativos, fíjense, en ese cambio brusco de comportamiento que debo realizar en fracciones de segundo, es decir tengo que pasar de un estado alegre a un depresivo, este problema es similar como romper la botella de licor a un alcohólico en un lugar muy distante donde es difícil conseguirlo, o similar a romper la cantinflora de agua en el curso de puma en medio de un desierto, para mi, es como si usted esta

de viaje en un transporte de lujo, y, él sufre un accidente, piensen ustedes en esa frustración. Por lo menos ustedes tienen esa autonomía en la toma de decisiones, en cambio nosotros no.

Para ustedes padres, maestros y amigos adultos, etc., les quiero realizar ciertas Interrogaciones como por ejemplo: ¿ustedes se acuerdan cuando fueron niños? ¿Les gustaba cuando alguien les gritaba? ¿Quisieran ser nuevamente niños con esa normativa tradicional? solo quisiera que nuestras limitaciones sean comprendidas, y que estas manifestaciones no sean consideradas como mala conducta, sino, como reacciones a los estímulos externos y la influencia de nuestra infancia, yo no soy el único inquieto, es toda la población infantil, obviamente de los que gozamos de buena salud.

Estoy seguro que nosotros si hacemos muchas cosas malas, pero nuestra Justificación es por no tenemos una alta capacidad intelectual para discernir lo malo de lo bueno como a los adultos le enseña la ética. Frente a ello yo les pregunto a todos los adultos, ¿porque nos discriminan cuando supuestamente hacemos algo malo, si esto comparado con lo que ustedes hacen, es tan pequeño? ¿Por que nos regañan cuando rompemos una hoja del cuaderno, nos mojamos por jugar en el agua, rompemos de manera involuntaria un vaso etc., es decir se mandan un discurso agresivo, y a ustedes cuando llegan borrachos a media noche, maltratan a las esposa e hijos, pelean con los vecinos por un pedazo de tierra o por que una gallina camina dentro de su terreno, pelean en las calles, mal vocabulario, mal educados, nadie les dice nada. Ustedes tienen que saber que **“No hay niños mal educados, sino**

padres mal formados o improvisados” ¿creen ustedes que por que gozan de una edad cronológica superior a la nuestra, pueden hacer lo que se les antoje?

Para todos aquellos que antes les mencioné, les quiero decir que para mandar, primero hay que saber obedecer, que para enseñar, primero hay que aprender, es por ello que les invito a relacionar en un vinculo directo la teoría con la practica por cuanto andan divorciados totalmente de estos principios, por que no es justo que sean extremadamente teóricos y normativos, y muy poco operativos.

6.- BIBLIOGRAFIA.

La familia que reza unida permanece unida.

- **GUIA DIDACTICA, Utpl**, la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- **CORTES, Uberto**; organización y administración educativa.
- **MANUAL DE EDUCACION**; ley de educación y reglamento.
- **JARA; Alida**: metodología de estudio.
- **BLACIO , Galo: Didactica general.**
- **ALVAREZ, Beatriz: conceptos y breves comentarios sobre la familia.**
- **SUSANA, Urbina: Test psicológicos.**
- **RUBEN, Galárraga.** relaciones humanas

7 ANEXOS

No intente hacer de su hijo una fotografía de si mismo. Nacemos individuos y acuérdate de que su hijo nació con libre albedrío. Ayúdales a desarrollar talentos y habilidades individuales.

7.1.- Formatos de las encuestas.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES.

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González
Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**
Nombre y apellidos del
padre.....
Nombre y apellidos de la
madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su
caso).....
Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes..... Año..... **Madre**
Día.....Mes.....Año.....
Representante: Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación:
Día.....Mes.....Año.....

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo

1. En cierta medida / En desacuerdo

2. Bastante / De acuerdo

3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2. Madre:..... 3. Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.
 - 2 Cantón.....
 - 3 Parroquia.....Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
PADRE MADRE REPRESENTANTE
 - a) Sin estudios: 1 1 1
 - b) Primaria: 2 2 2
 - c) Secundaria: 3 3 3.....
 - d) Formación Profesional: 4..... 4 4

e) Título de grado medio (tecnología/s): 5 5 5

f) Título universitario: 6 6 6

g) Título universitario post-grado: 7 7 7

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia.

2 Cantón.....

3 Parroquia.....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside

a) Alto. 1 1 1 1 1

b) Medio 2 2 2 2 2

c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

a) Sector Público. 1 1 1.....

b) Sector Privado 2 2 2

c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1

b) Enseñanza en educación básica 2 2 2

c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3

d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4

e) En educación superior. 5 5 5

f) Enseñanza de adultos 6 6 6

g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1

b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2

c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3

d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....

e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5

f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3
- b) Regido por principios y normas rigurosos. 0 1 2 3
- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3
- d) Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
- e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3

c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3

d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3

e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos

o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3

b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3

c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3

d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3

e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3

e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso.....

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3

b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3

c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3

d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3

e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....

f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
 - b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
 - c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
 - d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
 - e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3
 - b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 0 1 2 3
 - c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3
 - d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
 - e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

 - f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
 - g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3

- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
 - e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
 - f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
 - g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
 - h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
 - i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
 - j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
 - k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
 - b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
 - c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
 - d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
 - e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
 - f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
 - g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
 - h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
 - i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
 - j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
 - k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias
0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3

d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3

e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3

f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3

g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.

h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3

e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3

f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3

g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, En un chico/chica 0 1 2 3

i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades

Consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3

k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3

l) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3

b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse 0 1 2 3

c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3

d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3

e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3

- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)
- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....
41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3

f) Otras actividades 0 1 2 3

g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
- b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
- c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
- d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
- e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
- f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
- g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
- h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3
- b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
- c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
- d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
- e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
- f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

7.2.- formato del cuadro de rendimiento.

NOMINA	PROMEDIOS
1. Suárez Caiza Mónica cristina	20
2. Pilco Paucar Mayra Verónica.	17
3. Jara Quiroga Nancy Guadalupe	16
4. Chacón Marín melina Carmita	20
5. Guallazaca Bonilla Sandra Lorena	20
6. Mashumar antun Tania Marilú	18
7. Zhispon chimbo Aída Maribel.	20
8. Romero Ruiz Angélica Irene.	17
9. Juela Samaniego Elida María	16
10. Peláez Zhingre Miriam Verónica	13
11. Jara Chillogallo Miriam Fanny	17
12. Peláez Borja Gladis Noemí.	15
13. Zhingri Sánchez Diana Verónica	15
14. Albarracín Borja Alexandra Estefanía	15
15. Piña Castro Ana Lucia	18
16. Marca Brito Elsa Beatriz	18
17. Garate Salinas Gloria Narcisa	10
18. Zhumi Rosa Arminda	20
19. López Peñaranda Luisa Beatriz.	16
20. Arévalo Lucero Erica Silvana	15
21. Angamarca Lojano Carmen Elizabeth	15
22. Piña Vera Nelly Lourdes	17
23. Chacón Urdiales Diana Marlene.	16
24. Chacón Marín Sonia Marisela	14
25. Gomes Valverde Mayra Alexandra	18
26. Nunink Mashumar Maria Angélica	13
27. Fernández Orellana Inés Verónica	19
28. Romero Ruiz Irma Isabel	12

7.3.- Certificación de los centros educativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a)
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a) *Gloria.....*
María Reinoso Orellana.....

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph D. María José Rubio M. Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



7.4.- procedimiento para Ji cuadrada.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AREA DE GRADUACIÓN

LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU

INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

2
X

7.4.1.- frecuencias esperadas 22^a

TABLA 22 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	19 20	16 18	13 15	10 12	
Nada	4	8	5	2	19
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	2	4	3	0	9
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académica Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	19 20	16 18	13 15	10 12	
Nada	4.07	8.14	5.43	1.36	19.00
En cierta media	0	0	0	0	0.00
Bastante	0	0	0	0	0.00
Totalmente	1.93	3.86	2.57	0.64	9.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

$$g.l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9$$

$$a = 0.05$$

2

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	4.07	- 0.07	0.0049	0.0012
8	8.14	-0.14	0.0196	0.0024
5	5.43	-0.43	0.1849	0.0340
2	1.36	0.64	0.4096	0.3012
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.93	0.07	0.0049	0.0025
4	3.86	0.14	0.0196	0.0051
3	2.57	0.43	0.1849	0.0719
0	0.64	0.64	0.4096	0.6400
			X ² =	1.0584

Decisión: Como el valor de X² calculado = 1.0584 es menor que el valor de X² tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 22 a

Literal b.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	2	6	5	1	14
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	4	5	3	1	13
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	3.00	6.00	4.00	1.00	14.00
En cierta medida	0.00	0	0	0	0.00
Bastante	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
Totalmente	2.79	5.57	3.71	0.93	13.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

x² Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	3.00	-1.00	1.0000	0.3333
6	6.00	0	0	0
5	4.00	1.00	1	0.2500
1	1.00	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.21	- 0.21	0.0441	0.2100
1	0.43	0.57	0.2349	0.7555
0	0.29	- 0.28	0.0841	0.2900
0	0.07	- 0.07	0.0049	0.0700
4	2.79	1.21	1.4641	0.5248
5	5.57	- 0.57	0.3249	0.0583
3	3.71	- 0.71	0.5041	0.1359
1	0.93	0.07	0.0049	0.0053
			X ² =	2.6331

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2.6331 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22 a

Literal c.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5	12	8	2	27
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	1	0	0	0	1
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5.79	11.57	7.71	1.93	27.00
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. $l = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	5.79	-0.79	0.6241	0.1077
12	11.57	0.43	0.1849	0.0159
8	7.71	0.29	0.0841	0.0109
2	1.93	0.07	0.0049	0.0025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0.21	0.79	0.6241	2.9719
0	0.43	0.43	0.1849	0.4300
0	0.29	0.29	0.0841	0.2900
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
			X ² =	3.8989

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 3.8989 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22 a

Literal d.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	4	10	7	2	23
En cierta medida	0	1	0	0	1
Bastante	1	0	0	0	1
Totalmente	1	1	1	0	3
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	4.93	9.86	6.57	1.64	23.00
En cierta medida	0.21	0.43	0.28	0.08	1.00
Bastante	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
Totalmente	0.65	1.28	0.86	0.21	3.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. $l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

a = 0.05

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	4.93	-0.93	0.8649	0.1754
10	9.86	0.14	0.0196	0.0020
7	6.57	0.43	0.1849	0.0281
2	1.64	0.36	0.1296	0.0790
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
0	0.28	-0.28	0.0784	0.2800
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
1	0.21	0.79	0.6241	2.9719
0	0.43	-0.43	0.1849	0.4300
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
1	0.65	0.35	0.1225	0.1885
1	1.28	-0.28	0.0784	0.0612
1	0.86	0.14	0.0196	0.0228
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
			X ² =	5.3019

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.3019 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	2	6	2	1	11
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	3	1	1	1	6
Totalmente	1	5	5	0	11
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	2.36	4.71	3.14	0.79	11.00
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	1.28	2.57	1.72	0.42	5.99
Totalmente	2.36	4.72	3.14	0.79	11.01
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28

g. $l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	2.36	-0.36	0.1296	0.0549
6	4.71	1.29	1.6641	0.3533
2	3.14	-1.14	1.2996	0.4138
1	0.79	0.21	0.0441	0.0558
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1.28	1.72	2.9584	2.3112
1	2.57	-1.57	2.4649	0.9591
1	1.72	-0.72	0.5184	0.3014
1	0.42	0.58	0.3364	0.8009
1	2.36	-1.36	1.8496	0.7837
5	4.72	0.28	0.0784	0.0166
5	3.14	1.86	3.4596	1.1018
0	0.79	-0.79	0.6241	0.7900
			X ² =	8.3466

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 8.3466 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

7.4.2.- frecuencias esperadas 26a

TABLA 26 a

Literal b.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5	10	8	2	25
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	1	1	0	0	2
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5.36	10.71	7.14	1.79	25.00
En cierta medida	0	0	0	0	0.00
Bastante	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
Totalmente	0.43	0.86	0.57	0.14	2.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	5.36	-0.36	0.1296	0.0241
10	10.71	-0.71	0.5041	0.0471
8	7.14	0.86	0.7396	0.1036
2	1.79	0.21	0.0441	0.0246
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.21	0.21	0.0441	0.2100
1	0.43	0.57	0.3249	0.7555
0	0.29	0.29	0.0841	0.2900
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
1	0.43	0.57	0.3249	0.7556
1	0.86	0.14	0.0196	0.0228
0	0.57	0.57	0.3249	0.5700
0	0.14	0.14	0.0196	0.1400
			X ² =	2.8733

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2.8733 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a.

Literal c.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	6	12	7	2	27
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	1	0	1
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5.79	11.57	7.71	1.93	27.00
En cierta medida	0	0	0	0	0.00
Bastante	0	0	0	0	0.00
Totalmente	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

x² Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
6	5.79	0.21	0.0441	0.0076
12	11.57	0.43	0.1849	0.0160
7	7.71	-0.71	0.5041	0.0654
2	1.93	0.07	0.0049	0.0025
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.21	0.21	0.0441	0.2100
0	0.43	0.43	0.1849	0.4300
1	0.29	0.71	0.5041	1.7383
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
			X ² =	2.5398

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2.5398 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a

Literal d.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5	10	8	1	24
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	1	2	0	1	4
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5.14	10.29	6.86	1.71	24.00
En cierta medida	0	0	0	0	0.00
Bastante	0	0	0	0	0.00
Totalmente	0.86	1.71	1.14	0.29	4.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	5.14	-0.14	0.0196	0.0038
10	10.29	-0.29	0.0841	0.0082
8	6.86	1.14	1.2996	0.1894
1	1.71	-0.71	0.5041	0.2948
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0.86	0.14	0.0196	0.0228
2	1.71	0.29	0.0841	0.0492
0	1.14	1.14	1.2996	1.1400
1	0.29	0.71	0.5041	1.7383
			X ² =	3.4465

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 3.4465 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a

Literal e.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5	11	8	2	26
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	1	0	0	0	1
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	5.58	11.14	7.42	1.86	26.00
En cierta medida	0	0	0.	0	0.00
Bastante	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
Totalmente	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. $l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

a = 0.05

x² Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
5	5.58	-0.58	0.3364	0.0603
11	11.14	-0.14	0.0196	0.0017
8	7.42	0.58	0.3364	0.0453
2	1.86	0.14	0.0196	0.0105
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.21	0.21	0.0441	0.2100
1	0.43	0.57	0.3249	0.7550
0	0.29	0.29	0.0841	0.2900
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
1	0.21	0.79	0.6241	2.9719
0	0.43	0.43	0.1849	0.4300
0	0.29	0.29	0.0841	0.2900
0	0.07	0.07	0.0049	0.0700
			X ² =	5.1347

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.1347 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

7.4.3. Frecuencias esperadas 27a.

TABLA 27 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	4	10	7	1	22
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	2	2	1	0	5
Totalmente	0	0	0	1	1
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	4.72	9.43	6.28	1.57	22.00
En cierta medida	0	0	0	0	0.00
Bastante	1.07	2.14	1.43	0.36	5.00
Totalmente	0.21	0.43	0.29	0.07	1.00
TOTAL	6.00	12	8.00	2.00	28.00

$$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$a = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	4.71	-0.71	0.5041	0.1070
10	9.43	0.57	0.3249	0.0344
7	6.28	0.72	0.5184	0.0825
1	1.557	-0.57	0.3249	0.2069
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1.07	0.93	0.8649	0.8083
2	2.14	-0.14	0.0196	0.1400
1	1.43	-0.43	0.1849	0.1293
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
0	0.43	-0.43	0.1849	0.4300
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
1	0.07	0.93	0.8649	12.3557
			X ² =	15.1541

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 15.1541. Es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27 a

Literal b.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	2	2	2	1	7
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	2	1	0	3
Totalmente	4	8	5	1	18
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	1.50	3.00	2.00	0.50	7.00
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0.64	1.29	0.86	0.21	3.00
Totalmente	3.86	7.71	5.14	1.29	18.00
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

x² Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1.50	0.50	0.2500	0.1667
2	3.00	-1.00	1.0000	0.3333
2	2.00	0.00	0.0000	0.0000
1	0.5.0	0.50	0.2500	0.5000
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.64	-0.64	0.4096	0.6400
2	1.29	0.71	0.5041	0.3908
1	0.86	0.14	0.0196	0.0228
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
4	3.86	0.14	0.0196	0.0051
8	7.71	0.29	0.0841	0.0109
5	5.14	-0.14	0.0196	0.0038
1	1.29	-0.29	0.0841	0.0652
			X ² =	2.3486

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2.3486 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27 a

Literal c.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	6	12	8	2	28
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	6	12	8	2	28
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	6	12	8	2	28

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
6	6	0	0	0
12	12	0	0	0
8	8	0	0	0
2	2	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	0

Estos resultados 0.0 se ha obtenido en vista de que los padres de familia no han contestado a este literal, dando a entender que no hay problemas difíciles entre los hermanos, por lo que no afectaría en los estudios ni en su rendimiento académico por las buenas relaciones que mantienen entre hermanos.

TABLA 27 a

Literal d.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	6	12	8	2	28
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00
En cierta medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	6.00	12.00	8.00	2.00	28.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
6	6	0	0	0
12	12	0	0	0
8	8	0	0	0
2	2	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
00	0	0	0	0
00	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	0

De la misma manera los padres de familia dejan en blanco, no contestan este literal puedo intuir que las relaciones entre hermanos favorecen en el rendimiento escolar, no hay dificultades en los problemas tratan de ayudarse.

TABLA 27 a

Literal e.)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Sí	0	0	0	0	0
No	6	12	8	2	28
TOTAL	6	12	8	2	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Sí	0	0	0	0	0
No	6	12	8	2	28
TOTAL	6	12	8	2	28

$g. l. = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 7.81$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	6	0	0	0
12	12	0	0	0
8	8	0	0	0
2	2	0	0	0
			X ² =	0

2

2

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 0.0000 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 7.81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

De todas las familias encuestadas he podido constatar que no existe familias con un solo hijo a lo contrario hay algunas familias que son numerosas, 5 6,7,8,9 y hasta 10 hijos Quizá este sea un factor que cause problemas económicos en familias de escasos recursos y por ende mengue la relación significativa ente la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro

En este caso, el valor crítico es 7.81.

Tabla III Puntos porcentuales X a v de la distribución ji- cuadrada

a v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.88	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.65	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

V= grados de libertad
A-8

NOTA:

Como conclusión de la realización de las tablas del chi cuadrado de las tablas 22^a, 26^a y 27^a ; referentes al rendimiento de las estudiantes del noveno año del Centro artesanal “Madre Mazzarello “ puedo manifestar que todas las tablas muestran datos o valores de X^2 calculados son menores que el valor de X^2 tabulado entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Es decir los datos demuestran que no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

CENTRO ARTESANAL MADRE MAZZARELLO



MAPAMUNDI



AMERICA DEL SUR



