

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

*“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL
CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”*

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORAS:

MENCIÓN

Alejandro Bonilla Laura Narcisa.

Contabilidad y Administración

Jiménez Carrión Irma Mercedes.

Lengua y Literatura

DIRECTORA DE TESIS.

Lda. Bertha Villalta.

CENTRO UNIVERSITARIO

LA TROCAL – ECUADOR

2006 - 2007

CERTIFICACIÓN

Lcda.

Bertha Villalta.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presenta para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda.Bertha Villalta.

Loja, 28 de Agosto del 2006

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS
DE TESIS DE GRADO**

Conste en el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA:- La Lcda. Bertha Villalta, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis ; y las egresadas Alejandro Bonilla Laura Narcisa y Jiménez Carrión Irma Mercedes, por sus propios derechos en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA .- UNO .- La señora Alejandro Bonilla Laura Narcisa y Jiménez Carrión Irma Mercedes, realizaron la Tesis titulada: “ La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes en los estudiantes , octavo y noveno, de la Unidad Educativa “ Julio María Matovelle” de la ciudad de la Troncal, cantón la Troncal, durante el año escolar 2006 – 2007”, para optar por el título de Licenciadas en ciencias de la Educación, mención Contabilidad y Administración , Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Lcda.. Bertha Villalta. **DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA .- Los comparecientes la Lcda., Bertha Villalta, en calidad de Directora de tesis y las egresadas Alejandra Bonilla Laura Narcisa y Jiménez Carrión Irma Mercedes como autoras, por medio del presente instrumento , tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada “ La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa Julio Maria Matovelle de la ciudad de la troncal, cantón La Troncal, durante el año escolar 2006 – 2007” , a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna. **CUARTA .-** Aceptación .- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derecho. Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis .

.....
DIRECTOR (A) DE TESIS

.....
AUTOR (A)

.....
AUTOR (A)

.....
AUTOR(A)

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos
en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de sus
autoras.

f.....

Sra. Laura Narcisa Alejandro Bonilla
CI. 090959150 - 5

f.....

Hna. Irma Mercedes Jiménez Carrión.
CI. 010403671 - 0

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño primeramente a Dios por ser mi principal fuente de energía, a mis padres, hermanos y de manera especial a mi Hijo, y las personas que me han brindado su apoyo ya que con un amor incondicional he podido conseguir uno de mis mas grandes anhelos que es culminar mi carrera universitaria.

Sra. Laura Narcisa Alejandro Bonilla.

El presente trabajo lo dedico primeramente al Divino Redentor Jesús, por haberme donado el Don de inteligencia y sabiduría que he necesitado para realizar este trabajo con esfuerzo, dedicación y así alcanzar el objetivo propuesto en mi vida.

Hna. Irma Mercedes Jiménez Carrión.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

Con un corazón lleno de gratitud quiero expresar a mi Dios Todopoderoso por su infinita bondad por darnos su apoyo incondicional para culminar esta etapa estudiantil.

Agradecemos infinitamente a las autoridades, de la Universidad Técnica Particular de Loja, que han estado pendientes en nuestra formación científica, espiritual y moral, de manera especial a la Lcda. Bertha Villalta que con calidez humana nos brindo sus conocimientos y habernos asesorado en el desarrollo de investigación.

De igual manera un sincero agradecimiento a la Rvda. Madre Rosario Zapata Rectora del Plantel y Padres de Familia de la Unidad Educativa Julio María Matovelle por brindarnos confianza en realizar este trabajo de investigación y así terminar con éxito.

LAS AUTORAS

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Metodología.....	3
Resultados.....	4
Discusión.....	5

1. RESUMEN

La base fundamental de la familia es el amor y respeto mutuo que deben tener entre sus miembros.

Los padres tienen la obligación de criar, educar y vestir a sus hijos, hasta que estén en capacidad de hacerlo y tener sus propios principios morales bien fundados y así sean útiles a la sociedad.

En el presente trabajo que hemos investigado, esta dirigido hacia un análisis profundo sobre el tema: La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico, tomando como muestra la realidad de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Nuestro trabajo de investigación esta basado en los siguientes instrumentos: Encuestas a Padres de Familia, talleres, exposiciones, charlas y convivencias realizado con los padres de familia de la Institución con un número de 45 estudiantes de octavo y noveno año de educación de básica.

El análisis de las encuestas nos ayuda a darnos cuenta los problemas que tienen cada uno de nuestros educandos, la falta de valores por la separación de los padres les afecta el 95% a los hijos.

Para dar solución a estos problemas que es en la mayoría de las familias es conveniente realizar frecuentemente: charlas, convivencias a nuestros educandos y padres de familia para una mejor relación en el hogar.

Ubicándonos en el medio actual y conocedores de los problemas familiares, nos hemos visto en la necesidad de realizar una investigación a los padres de familia de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle" y así plantear en ellos los valores, cualidades que aporten a la buena formación familiar, es por esto que invitamos a los lectores los valores se consideran como los principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual.

Por eso les invitamos que revisen y analicen el **MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS** y con esto esperamos de buena manera poder colaborar con la educación en valores y virtudes humanas dentro de la familia.

2. INTRODUCCIÓN

Haciendo hincapié, con respecto al tema investigado podemos analizar que la familia es el punto mas importante donde el ser humano puede trascender a si mismo.

En la realidad los padres de familia muchas de ellos son responsables con los deberes de sus hijos, pero hay casos, que solo son citados al centro Educativo cuando los educandos tienen problemas no más para analizar su desarrollo académico

En esta tapa del educando, es donde el maestro tiene la oportunidad de ser el forjador de nuevos líderes para el presente y el futuro del mañana.

Es importante destacar que los maestros como guía y orientadores deben tener una formación sólida con principios y valores que les permitan incentivar y promover a la juventud.

Además, la educación debe orientar a cada uno de los entes tener una relación de respeto, confianza, y un ambiente cálido en la familia dentro y fuera, donde deben vivir compartiendo el amor de los unos a los otros.

La universidad Técnica Particular de Loja, basada en el punto más importante para el ser humano con el objetivo de “Formar al hombre en la práctica de valores en el ámbito familiar”, mediante motivaciones y realización de talleres con el fin de ser buenos entes para la sociedad.

Siendo de especial interés para la universidad puesto que nos ayuda conocer mas de cerca la falta de valores en algunos hogares y así poder innovarlos a través de convivencias, charlas frecuentes para el bien de la sociedad.

Además esta investigación es de gran importancia para el centro educativo, ya que se podría corregir algunos errores en cuanto, la relación de la familia con el centro educativo.

En cuanto a los estudiantes; tomando en consideración el papel fundamental que desempeña en la sociedad, en la educación y formación de sus propios valores dentro de su plantel y fuera del mismo luego practicar en sus hogares como ente responsable.

En el transcurso de la presente investigación se dieron muchas oportunidades positivas; prestando una óptima y valiosa acogida por parte del establecimiento y los padres de familia que fueron investigados para el desarrollo del trabajo.

Entre los objetivos principales que nos planteamos para realizar el trabajo son los siguientes:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una "Guía de buenas practicas familiares y escolares.
- proporcionar a los ingresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumple con unos de los requisitos para su graduación

En el transcurso de esta investigación hemos comprobado los siguientes supuestos:

Según lo que el investigado en la institución “Julio María Matovelle” destacamos que existe un gran porcentaje de estudiantes de sistema Educativo de nuestro país. que aun practican valores en cada uno de sus hogares.

En nuestro establecimiento tenemos familias que son responsables en educar moralmente e intelectualmente a sus hijos. Ya que en algunos casos carecen de afectividad por parte de su padre que no pasa por tiempo completo con sus hijos por varios motivos y razones.

El tema sobre la familia nos permitió capacitarnos más, innovarnos planificar y poner en practica con cada una de las familias, en especial con los padres de familia del centro educativo de la Troncal. Hoy mas que nunca podemos diagnosticar la realidad de los valores con los entes que tenemos en nuestra responsabilidad. Conocer las debilidades y potencialidades en la práctica de valores en el colegio Julio María Matovelle. A través del proceso investigativo pudimos encuestarlos y planificar un taller y exponer soluciones que promuevan al desarrollo de una practica de valores, donde el ser humano tenga una buena relación con su familia y su entorna.

3. METODOLOGIA.

3.1 PARTICIPANTES:

En el presente trabajo participamos dos maestras en el cantón Troncal, ubicado en la zona costanera occidental de la Provincia el Cañar y esta constituido por las parroquias: La Troncal, Manuel de J. Calle y Pancho Negro.

Limita al norte con la parroquia General Morales, al sur la provincia del Guayas, con las parroquias San Carlos y Taura, al este las parroquias chontamarca y San Antonio de Paguancay de la Provincia del Cañar y al este por el cantón el triunfo de la provincia del Guayas.

La investigación la realizamos en el colegio Particular mixto” Julio María Matovelle” de jornada matutina, cuenta con 450 estudiantes, fundado el 17 de mayo de 1993. La Rectora actual es la Lcda. Madre Rosario Zapata, la Unidad Educativa cuenta con un rectorado, vicerrectorado, secretaria, inspección general, bar, conserje y 22 maestros, Sus especialidades son: Químico biólogo e informática con su equipamiento laboratorios de computación, y laboratorio de químico para una buena educación de los educandos. Además posee 3 canchas deportivas, patios amplios, aulas con todo el material y bien presentadas, para que los estudiantes tengan comodidad en su aprendizaje.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "JULIO MARÍA MATOVELLE" CENTRO
INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	3	6,70%
MADRES	29	64,40%
REPRESENTANTES HOMBRES	3	6,70%
REPRESENTANTES MUJERES	10	22,20%
ESTUDIANTES	0	
TOTAL	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

Centro Educativo "Julio María Matovelle" Responsable

Lcda.: Madre Rosario Zapata.



En la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, investigamos a 45 padres de familia entregando una encuesta a cada uno de ellos, con el tema “ La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico “ y se aplico una evaluación de un taller que realizamos del mismo, con octavo y noveno año de educación básica.

Los padres de familia se encuentran entre los 25 y 50 años de edad, como la institución es mixta, trabajamos con padres de familia de ambos sexos.

3.2. MATERIALES:

1. Hemos utilizado un formato de encuestas que fueron diseñados por:
Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González
Adaptado por UTP – I-UNITAC
2. Objetivo: Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos del Ecuador.
3. la encuesta contiene 44 interrogantes divididas en 5 apartados que corresponden a: **I. Variables de Identificación, II. Marco y Sistema Educativo Familiar, III. Relaciones con el Centro Educativo, IV. Educación y Género. V. Otras cuestiones.**

Para la investigación utilizamos los siguientes materiales:

- ❖ **Biblioteca municipal:** Donde nos dirigimos a Guayaquil a investigar el tema y así poder recopilar muchos conocimientos para la elaboración de la tesis
- ❖ **Computadora:** para digitar todos los datos que se iban recopilando cada día,
- ❖ **Calculadora:** se la necesito para trabajar las tablas de las entrevistas.
- ❖ **Internet.** Donde pasamos la mayoría de tiempo investigando y obtener mucho conocimiento.

- ❖ **Encuestas** a los padres de familia: Para conocer más al fondo la relación que tienen las familias y desde ahí podemos obtener una visión objetiva que nos permite a un mejoramiento educativo y familiar.
- ❖ La Biblia.
- ❖ Revistas, Diarios
- ❖ **Cámara fotográfica:** Para recopilar imágenes y hacer real el proceso.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

En este trabajo de investigativo hemos utilizado la investigación Socio – Educativa, basada en lo analítico – crítico.

Primeramente recibidas las guías didácticas empezamos a leer en forma comprensiva, con la finalidad de comprender bien el proceso a seguir para la realización de la tesis y anotar nuestras dudas para pedir explicaciones en la primera accesoria en Guayaquil con la Lcda.. Bertha Villalta, quien nos ayudo para el desarrollo del trabajo.

Luego aplicamos las encuestas a los padres de familia de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, ubicado en el cantón La Troncal, Provincia del Cañar, para darles a conocer nuestros trabajos solicitando que nos apoyen en este taller que se planifico anteriormente

Después de una valiosa aceptación de los mismos, nos reunimos a recolectar los datos de las encuestas realizadas, luego procedimos a la respectiva tabulación: como investigadoras analizamos e interpretamos los resultados que reflejan en la realidad de cada uno de los padres de familia, para realizar nuevos proyectos de mejoramiento Educativo.

Ya que se estructuro todos los pasos que nos indica la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

I. EN RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO "JULIO MARIA MATOVELLE"

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	3	6,70%
MADRES	29	64,40%
REPRESENTANTES HOMBRES	3	6,70%
REPRESENTANTES MUJERES	10	22,20%
ESTUDIANTES	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 2**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20-24								
25-29			1	3,4	3	23	4	8,9
30-34	1	33,3	6	20,8	1	7,7	8	17,8
35-39	1	33,3	9	31	2	15,4	12	26,7
40-44			11	38	1	7,7	12	26,7
45-49	1	33,3	1	3,4	1	7,7	3	6,6
Más de 50		1	1	3,4	5	38,5	6	13,3
Total	3	100%	29	100%	13	100%	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 3**NÚMERO DE HIJOS / REPRESENTADOS**

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	11	10	0
1	18	20	10
2	13	11	12
3	3	3	19
4	0	1	4
5	0	0	0
SUMA TOTAL	45	45	45

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Primero	22	48,9
Segundo	14	31,1
Tercero	7	15,6
Cuarto	2	4,4
TOTAL	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE
	f	%
Padres	1	2,2
Madres	2	4,4
Padre y Madre	40	89
Ninguno	2	4,4
Total	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	0	
5 a 9	1	50
10 a 14	1	50
15 a 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	2	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano(a)	0	0%
Tío	1	7,6
Tía	6	46,2
Abuelo	4	30,8
Abuela	2	15,4
Otro especifique	0	0
Total	13	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES		PORCENTAJE
Años	f	%
5 a 9		
10 a 14	45	100
15 a19	0	0
20 y más	0	0
Total	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 9

**FALTAS
SEÑALE EL MOTIVO POR EL CUAL UD. ASUMIO
RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	PORCENTAJE %
La Madre trabaja todo el día	3	6,67
El padre trabaja todo el día	4	8,9
Muerte del Padre	1	2,22
Muerte de la Madre	0	0
Migración del Padre	7	15,6
Migración de la Madre	12	26.7

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 10**PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE SUS PADRES**

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	3	25
Italia	1	8,3
Estados Unidos	8	66,7
Inglaterra	0	0
Total	12	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 11

**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES /
REPRESENTANTES**

NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	0	0	0	0
Primaria	0	0	2	7	4	30,8
Secundaria	3	100	19	65,5	7	53,8
Formación Profesional	0	0	4	13,8	0	0
Título de grado media (Tecnología)	0	0	1	3,4	0	0
Título Universitario	0	0	2	6,9	2	15,4
Título de Postgrado	0	0	1	3,4	0	0
No sabe	0	0	0	0	0	0
No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	3	100%	29	100%	13	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 12

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

NIVEL SOCIAL PADRES UBICACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	1	16,7	1	1	1	20	42	40,8	45
MADRE	0	0	16	14,4	0	0	29	28,2	45
Representante	0	0	12	10,8	1	20	32	31	45
Centro Escolar	3	50	42	37,8	0	0	0	0	45
Barrio	2	33,3	40	36	3	60	0	0	45
Total	6	100%	111	100%	5	100%	103	100%	

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 13

SEÑALE SI TRABAJA FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRES		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	23	100	3	60	5	100	2	66,7	9	100
NO	0	0	2	40	0	0	1	33,3	0	0
Total	23	100%	5	100%	5	100%	3	100%	9	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 14

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	0	0	0	0	1	7,7
PRIVADO	0	0	4	13,8	0	0
CUENTA PROPIA	3	100	25	86,2	12	92,3
TOTAL	3	100%	29	100%	13	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 15

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES
Y / REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	2	66,7
Enseñanza en Educación Básica	1	100	0	0	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En Educación Superior	0	0	1	50	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	1	33,3
Otros	0	0	1	50	0	0
Total	1	100%	2	100%	3	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 16

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS
PADRES Y / REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	33,3	4	13,8	0	0
Bien considerado y retribuido	1	33,3	4	13,8	3	23,1
Medianamente considerado y retribuido	1	33,3	17	58,6	9	69,2
Bien considerado pero mal retribuido	0	0	4	13,8	1	7,7
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	0	0	0	0
Total	3	100%	29	100%	13	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 17

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	14	31,1
NO	31	68,9
TOTAL	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 18

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Ambos	25	55,6
Solo padres	1	2,2
Solo madre	6	13,3
Solo	2	4,4
Con el representante	11	24,4
Total	45	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

TABLA 19

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA
SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5	8	61,5
6 a 10	5	38,5
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO MARÍA MATOVELLE"

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS, LAURA ALEJANDRO, IRMA JIMÉNEZ

Análisis General

En la actualidad la relación de la familia con el Centro Educativo es totalmente necesaria, debido a muchos factores las familias se están debilitando.

Sabiendo que la familia es la base de nuestras vidas, ha motivado realizar una investigación a padres/ representantes de la Unidad Educativa "Julio Maria Matovelle" del Cantón La Troncal Provincia del Cañar. En relación a las Variables de Identificación, donde el 64% que respondieron a este cuestionario son madres, el 28,9% representantes y el 6,7% padres.

El 89% de los padres viven, el 46,2% de los representantes son tías, el 30,8% son abuelas. Algo importante en donde se enfoca el problema es que el 42,3% de los que asumieron esta responsabilidad es por causa de migración, de esta el 66,7% emigraron a EE.UU., el 25% a España, el 65,5% de las madres tienen instrucción secundaria, el 53,8% de los representantes cuentan con la misma instrucción académica. Los padres, la mayoría trabaja fuera del hogar, el 86,2% de las madres por cuenta propia y medidamente retribuido.

El 68,9% de los padres no están separados, el 31,1% están separados. De esto se desprende que las madres en un porcentaje elevado son las encargadas de la formación de sus hijos seguidos de los representantes, la mayoría de los padres que han migrado lo han hecho a Estados Unidos y el resto a España e Italia.

De los padres encuestados un porcentaje significativo no se han separado legalmente aunque vivan en países diferentes se esfuerzan por mantenerse en familia aunque a la distancia esto es difícil para los niños, adolescentes y jóvenes que tienen que pasar por estas dificultades. Por la valía de la familia se hace necesario buscar soluciones a este problema ya que se debe unificar a las familias en valores, formación de actitudes.

En conclusión, el estado debe implementar fuentes de trabajo que sean bien remunerados para que los padres no tengan que abandonar sus hogares.

Es tarea del ministerio de educación en conjunto con los centro educativos capacitar a los docentes y padres de familia por medio de seminarios y talleres con respecto a la formación de la familia, que les permita de alguna manera disminuir sus angustias y reconciliar las familias para solucionar las dificultades de los hijos que necesitan alto porcentaje de afectividad, amor, constancia, paciencia para que haya una mejor relación entre ellos.

TABLA 21

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADEMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	1	2,2	7	15,6	20	44,4	14	31,1	3	6,7	45
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	3	6,7	3	6,7	14	31	22	48,9	3	6,7	45
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	7	15,6	9	20	13	28,9	10	22,2	6	13,3	45
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante.	7	15,6	5	11,1	11	24,4	7	15,6	15	33,3	45
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	4	8,9	11	24,4	14	31	13	28,9	3	6,7	45
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	1	2,2	11	24,4	15	33,3	13	29	5	11,1	45
g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	22	49	6	13,3	6	13,3	2	4,4	9	20	45
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	1	2,2	3	6,7	16	35,6	15	33,3	10	22,2	45
i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	1	2,2	17	37,8	13	28,9	9	20	5	11,1	45
j) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL											

Tabla 21a

La relación de la formula con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Rendimiento Académico Practica Familiares	Categorías	S	MB	B	TOTAL
		19	16	13	
		20	18	15	
		F	F	F	
a.- Capacidad, interior y método de estudio	0.- Nada	1	2	0	3
	1.- En cierta medida	1	6	0	7
	2.- Bastante	4	16	2	22
	3.- Totalmente	2	11		13
TOTAL		8	35	2	45
b.- Estimulo y apoyo recibido de la madre	0.- Nada	0	5	0	5
	1.- En cierta medida	1	2	1	4
	2.- Bastante	4	10	1	15
	3.- Totalmente	3	18	0	21
TOTAL		8	35	2	45
c.- Estímulo y apoyo recibido por el padre	0.- Nada	3	12	0	15
	1.- En cierta medida	3	7	0	10
	2.- Bastante	1	10	1	12
	3.- Totalmente	1	6	1	8
TOTAL		8	35	2	45
d.- Estimulo y apoyo recibido por el representante	0.- Nada	4	17	1	22
	1.- En cierta medida	2	3	0	5
	2.- Bastante	1	9	1	11
	3.- Totalmente	1	6	0	7
TOTAL		8	35	2	45

e.- Su esfuerzo personal, lo dedica solo al estudio	0.- Nada	1	5	0	6
	1.- En cierta medida	2	8	1	11
	2.- Bastante	4	10	0	14
	3.- Totalmente	1	12	1	14
TOTAL		8	35	2	45
f.- El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0.- Nada	2	4	0	6
	1.- En cierta medida	2	8	2	12
	2.- Bastante	2	12	0	14
	3.- Totalmente	2	11	0	13
TOTAL		8	35	2	45
g.- Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0.- Nada	6	24	2	32
	1.- En cierta medida	2	4	0	6
	2.- Bastante	0	6	0	6
	3.- Totalmente	0	1	0	1
TOTAL		8	35	2	45
h.- Le gusta aprender y con los desafíos	0.- Nada	2	11	0	13
	1.- En cierta medida	0	3	0	3
	2.- Bastante	4	9	1	14
	3.- Totalmente	2	12	1	15
TOTAL		8	35	2	45
i.- Sus compañeros han sido ejemplares y de ayuda	0.- Nada	2	5	1	8
	1.- En cierta medida	4	13	0	17
	2.- Bastante	1	11	1	13
	3.- Totalmente	1	6	0	7
TOTAL		8	35	2	45

TABLA 22

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
(PREGUNTA 21)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo 1		Totalmente en desacuerdo 2		Totalmente en desacuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Fallecimiento de su padre/ su madre.	19	42,20	0	0	3	6,7	2	4,4	0	0	21	46,7	45
b) Llegada de un hermano o hermana.	17	37,80	1	2,2	4	8,9	1	2,2	0	0	22	48,9	45
c) Pérdida de un hermano o hermana.	18	40,00	0	0	3	6,7	0	0	0	0	24	53,3	45
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.	19	42,20	0	0	3	6,7	2	4,4	0	0	21	46,7	45
e) Separación de sus padres.	18	40,00	3	6,7	0	0	2	4,4	0	0	22	48,9	45
f) Migración de los padres.	19	42,30	2	4,4	2	4,4	2	4,4	0	0	20	44,4	45
g) Otras respuestas													
TOTAL	110		6		15		9				130		

TABLA 23

**ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES, NOSOTROS
(PADRES O REPRESENTANTES). (PREGUNTA 22)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo 1		Totalmente en desacuerdo 2		Totalmente en desacuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	0	0	11	24,4	19	42,2	14	31,1	0	0	1	2,2	45
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	6	13,3	12	26,7	14	31,1	10	22,2	0	0	3	6,7	45
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	0	0	5	11,1	16	35,6	23	51,1	0	0	1	2,2	45
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	2	4,4	8	17,7	24	53,4	10	22,3	0	0	1	2,2	45
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales /ej. : hablar con algún profesor).	4	8,9	11	24,5	13	29	14	31,1	0	0	3	6,7	45
f) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	12		47		86		71		0		9		

TABLA 24

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE. (PREGUNTA 23)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo 1		Totalmente en desacuerdo 2		Totalmente en desacuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	9	20	17	37,8	13	29	1	8,9	0	0	2	4,4	45
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	13	29	12	26,7	12	26,7	5	11	0	0	3	6,7	45
c) Nuetsros esfuerzos y preocupaciones se centran enla escuela y los estudios.	1	2,2	8	17,8	22	48,9	14	31,1	0	0	0	0	45
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	12	26,7	9	20	10	22,2	8	17,8	0	0	6	13,3	45
e) Otras respuestas													
TOTAL	35		46		57		28				11		

TABLA 25

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.
(PREGUNTA 24)**

RELACIONES ENTRE PADRE E HIJOS.	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo 1		Totalmente en desacuerdo 2		Totalmente en desacuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	4	8,9	0	0	19	22,2	22	48,9	0	0	0	0	45
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	2	4,2	5	11,1	23	51,1	14	31,1	0	0	1	2,2	45
c) Buenas en general, aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	6	13,3	18	40	14	31,1	4	8,9	0	0	3	6,7	45
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	30	66,7	8	17,8	5	11,1	0	0	0	0	2	4,4	45
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	12	26,7	11	24,4	11	24,4	9	20	0	0	2	4,4	45
f) Otras respuestas													
TOTAL	54		42		72		49				8		

TABLA 25 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍAS				
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado al hijo	0 o Nada	1	3	0	4
	1 en cierta medida	0	0	0	0
	2 Bastante	3	15	1	19
	3 Totalmente	4	17	1	22
TOTAL		8	35	2	45
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 o Nada	2	1	0	3
	1 en cierta medida	1	4	0	5
	2 Bastante	2	19	2	23
	3 Totalmente	3	11	0	14
TOTAL		8	35	2	45
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 o Nada	4	8	0	12
	1 en cierta medida	3	13	1	17
	2 Bastante	0	12	0	12
	3 Totalmente	1	2	1	4
TOTAL		8	35	2	45
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 o Nada	5	26	1	32
	1 en cierta medida	1	6	1	8
	2 Bastante	2	3	0	5
	3 Totalmente	0	0	0	0
TOTAL		8	35	2	45
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 o Nada	2	12	0	14
	1 en cierta medida	1	9	1	11
	2 Bastante	3	7	1	11
	3 Totalmente	2	7	0	9
TOTAL		8	35	2	45

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS. (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	SI		NO		Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0	0	0	0	6	13,3	5	11,1	20	44,4	11	24,4	0	0	3	6,7	45
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0	0	0	0	8	17,8	9	20,0	12	26,7	12	26,7	0	0	4	8,8	45
c) Difíciles entre los hermanos.	0	0	0	0	24	53,3	9	20,0	7	15,6	1	2,2	0	0	4	8,9	45
d) Tienden a ignorarse mutuamente.	0	0	0	0	30	66,7	6	13,3	3	6,7	2	4,4	0	0	4	8,9	45
e) Es hijo/a único /a	7	100	38	100	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
f) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	7		38		75		67		42		26				15		

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍAS				
a. Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales	0 o Nada	2	7	0	9
	1 en cierta medida	2	3	0	5
	2 Bastante	3	15	2	20
	3 Totalmente	1	10	0	11
TOTAL		8	35	2	45
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 o Nada	3	8	1	12
	1 en cierta medida	1	8	0	9
	2 Bastante	2	9	1	12
	3 Totalmente	2	10	0	12
TOTAL		8	35	2	45
c. Difíciles en tre los hermanos	0 o Nada	5	21	2	28
	1 en cierta medida	1	8	0	9
	2 Bastante	2	5	0	7
	3 Totalmente	0	1	0	1
TOTAL		8	35	2	45
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 o Nada	6	27	2	35
	1 en cierta medida	2	3	0	5
	2 Bastante	0	3	0	3
	3 Totalmente	0	2	0	2
TOTAL		8	35	2	45
e. Es Hijo o Hija única	1 Si	1	6	0	7
	2 No	7	29	2	38
TOTAL		8	35	2	45

TABLA 27

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES. (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	2	4,4	2	4,4	23	51,1	15	33,3	3	6,7	45
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	6	13,3	7	15,6	22	48,9	4	8,9	6	13,3	45
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	15	33,3	10	22,2	9	20	4	8,9	7	15,6	45
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	11	24,4	7	15,6	20	44,4	2	4,4	5	11,1	45
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	20	44,4	11	24,4	5	11,1	3	6,7	6	13,3	45
TOTAL	54		37		79		28		27		

TABLA 28

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUANTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.
(PREGUNTA 27)**

CAUSAS DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	SI		NO		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a) Equipo computadora	27	60	11	31,1	4	8,9	45
b) Acceso a Internet	19	42,2	18	40	8	17,8	45
c) libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, videos.	38	84,4	4	8,9	3	6,7	45
d) Siempre hay materiales que favorece el dibujo, la escritura, los experimentos.	35	77,8	5	11,1	5	11,1	45
e) Otras opciones	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	119		41		20		

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 29

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES (pregunta 28)

GRADOS DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	1	2,2	17	37,8	19	42,2	8	17,8	0	0	0	0	45
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	4	8,9	29	64,4	10	22,2	2	4,4	0	0	0	0	45
c) Actividades de escuela de padres.	10	22,2	29	64,4	5	11,1	0	0	0	0	1	2,2	45
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	8	17,8	20	44,4	9	20	8	17,8	0	0	0	0	45
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	15	33,3	24	53,3	3	6,7	2	4,4	0	0	1	2,2	45
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	16	33,5	21	46,7	5	11,1	3	6,7	0	0	0	0	45
g) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	54		140		51		23				2		

TABLA 30

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (pregunta 29)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	0	0	19	42,2	16	35,6	9	20	0	0	1	2,2	45
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	3	6,7	24	53,3	11	24,4	5	11,1	0	0	2	4,4	45
c) Actividades de escuela para padres.	7	16	27	60	8	17,8	1	2,2	0	0	2	4,4	45
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	12	27	15	33,3	11	24,4	6	13,3	0	0	1	2,2	45
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	24	53	13	29	4	8,9	3	6,6	0	0	1	2,2	45
f) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	46		98		50		24				7		

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (pregunta 30)

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	11	24	18	40	12	26,7	4	8,9	0	0	0	0	45
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	9	20	16	35,5	13	28,9	7	15,6	0	0	0	0	45
c) Cooperación escuela -* comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).	13	29	17	37,8	10	22,2	4	8,9	0	0	1	2,2	45
d) Actividades de escuela de padres.	11	24	17	37,8	10	22,2	2	4,4	0	0	5	11,1	45
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	10	22	19	42,2	9	20	6	13,3	0	0	1	2,2	45
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	21	47	6	13,3	4	8,8	7	15,6	0	0	7	15,6	45
g) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	75		93		58		30				14		

IV.

EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 32

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO. (Pregunta 31)

VALORES ACTITUDES EN LA EDUCIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	30	67	6	13,3	5	11,1	0	0	0	0	4	8,9	45
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	8	18	1	2,2	12	26,7	23	51,1	0	0	1	2,2	45
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	38	84	4	8,9	2	4,4	0	0	0	0	1	2,2	45
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	36	80	6	13,3	0	0	2	4,4	0	0	1	2,2	45
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	35	78	6	13,3	1	2,2	2	4,4	0	0	1	2,2	45
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos / as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	2	4,4	1	2,2	10	22,2	30	66,7	0	0	2	4,4	45
TOTAL	149		24		30		57				10		

TABLA 33
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (pregunta 32)

Conocimiento de las actitudes de los docentes en la escuela.	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	25	56	10	22,2	5	11,1	5	11,1	0	0	0	0	45
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	32	71	7	15,6	4	8,9	0	0	0	0	2	4,4	45
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	0	0	4	8,9	15	33,3	26	57,8	0	0	0	0	45
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan.	18	40	7	15,6	15	33,3	3	6,7	0	0	2	4,4	45
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	32	71	7	15,6	4	8,9	1	2,2	0	0	1	2,2	45
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.	7	16	3	6,7	16	35,6	18	40	0	0	1	2,2	45
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.	36	80	5	11,1	4	8,9	0	0	0	0	0	0	45
h) En general, considera que su hijo / a ha sido bien reconocido / a y estimulado /a por sus profesores.	2	4,4	1	2,2	21	46,7	21	46,7	0	0	0	0	45
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	17	38	8	17,8	7	15,5	9	20	0	0	4	8,9	45
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	18	40	19	42,2	4	8,9	4	8,9	0	0	0	0	45
TOTAL	187		71		95		87				10		

TABLA 34
PERSEPCIÓN DE LOS PADRE DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN
RELACIÓN AL GENERO (Pregunta 33)

PERCEPCION DE LOS PADRES Y COMPAÑEROS DE SUS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		Con desacuerdo (1)		De acuerdo (2)		Totalmente (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual.	3	6,7	10	22,2	16	35,6	15	33,3	0	0	1	2,2	45
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	25	55,6	11	24,4	8	17,8	1	2,2	0	0	0	0	45
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	4	8,9	10	22,2	18	40	13	28,9	0	0	0	0	45
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros.	15	33,3	24	53,3	2	4,4	4	8,9	0	0	0	0	45
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	26	57,8	11	24,4	6	13,3	2	4,4	0	0	0	0	45
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	35	77,8	7	15,6	0	0	2	4,4	0	0	1	2,2	45
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	35	77,8	4	8,9	2	4,4	2	4,4	0	0	2	4,4	45
h) Los compañeros de su hijo / a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	26	57,8	8	17,8	8	17,8	1	2,2	0	0	2	4,4	45
i) Los compañeros de su hijo / a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	33	73,3	8	17,8	3	6,7	0	0	0	0	1	2,2	45
j) Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	34	75,6	5	11,1	5	11,1	0	0	0	0	1	2,2	45
k) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	236		98		68		40				8		

TABLA 35

CONSIDERACIÓN DE LOS PADRE SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (pregunta 33)

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	14	31,1	12	26,7	6	13,3	10	22,2	0	0	3	6,7	45
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	13	28,9	12	26,7	8	17,8	8	17,8	0	0	4	8,9	45
c) Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	18	40	8	17,8	10	22,2	5	11,1	0	0	4	8,9	45
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	24	53,3	7	15,5	7	15,5	4	8,9	0	0	3	6,7	45
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	39	86,7	2	4,4	0	0	0	0	0	0	4	8,9	45
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	36	80	5	11,1	1	2,2	0	0	0	0	3	6,7	45
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional.	35	77,8	4	8,9	1	2,2	0	0	0	0	5	11,1	45
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	23	51,1	8	17,8	6	13,3	5	11,1	0	0	3	6,7	45
i) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	202		58		39		32				29		

TABLA 36

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS. (Pregunta 35.)

EN SU SITUACIÓN ACTUA DE SU HIJO / HIJA	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	11	24,4	15	33,3	13	28,9	6	13,3	0	0	0	0	45
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	6	13,3	17	37,8	12	26,7	10	22,2	0	0	0	0	45
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	11	24,4	18	40	10	22,2	6	13,3	0	0	0	0	45
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	2	4,4	13	28,9	12	26,7	15	33,3	0	0	3	6,7	45
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	1	2,2	15	33,3	11	24,4	18	40	0	0	0	0	45
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	2	4,4	14	31,1	12	26,7	16	35,6	0	0	1	2,2	45
g) Considera que es muy inteligente y motivado / a	2	4,4	9	20	15	33,3	18	40	0	0	1	2,2	45
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	2	4,4	14	31,1	12	26,7	15	33,3	0	0	2	4,4	45
i) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	37		115		97		104				7		

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTANTADOS (pregunta 36)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	1	2,2	7	15,6	23	51,1	12	26,7	0	0	2	4,4	45
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explicar otros temas.	15	33,3	12	26,7	14	31,1	3	6,7	0	0	1	2,2	45
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	5	11,1	6	13,3	22	48,9	12	26,7	0	0	0	0	45
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	17	37,8	13	28,9	9	20	6	13,3	0	0	0	0	45
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	26	57,8	13	28,9	5	11,1	0	0	0	0	1	2,2	45
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.	34	75,6	2	4,4	1	2,2	3	6,7	0	0	5	11,1	45
g) Por término medio dedica al estudio..... Horas semanales.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
h) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	98		53		74		36				9		

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADO. (pregunta 37)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	25	55,6	6	13,3	4	8,9	6	13,3	0	0	4	8,9	45
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	27	60	10	22,2	2	4,4	3	6,7	0	0	3	6,7	45
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.	40	88,9	2	4,4	0	0	0	0	0	0	3	6,7	45
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	28	62,2	3	6,7	6	13,3	5	11,1	0	0	3	6,7	45
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	14	31,1	11	24,4	8	17,8	9	20	0	0	3	6,7	45
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	14	31,1	19	42,2	6	13,3	4	8,9	0	0	2	4,4	45
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia.	11	24,4	9	20	8	17,8	14	31,1	0	0	3	6,7	45
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica.	29	64,4	7	15,6	1	2,2	2	4,4	0	0	6	13,3	45
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	27	60	7	15,5	3	6,7	3	6,7	0	0	5	11,1	45
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	33	73,3	0	0	7	15,6	3	6,7	0	0	2	4,4	45
K) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	36	80	0	0	3	6,7	3	6,7	0	0	3	6,7	45
l) Otras respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	284		74		48		52				37		

TABLA 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (pregunta 38)

RELACIÓN DE LAS FORMAS DE ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	30	66,7	2	4,4	7	15,6	5	11,1	0	0	1	2,2	45
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendías a aburrirse.	31	68,9	6	13,3	6	13,3	1	2,2	0	0	1	2,2	45
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	20	44,4	10	22,2	6	13,3	8	17,8	0	0	1	2,2	45
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	4	8,9	5	11,1	22	48,9	12	26,7	0	0	2	4,4	45
e) Según su / s hijo / s, o hija /s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales.	28	62,2	5	11,1	7	15,6	3	6,7	0	0	2	4,4	45
f)En su clase lo mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	25	55,5	2	4,4	13	28,9	4	8,9	0	0	1	2,2	45
g) En general su / s hijo / s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	32	71,1	3	6,7	9	20	0		0	0	1	2,2	45
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	1	2,2	1	2,2	15	33,3	27	60	0	0	1	2,2	45
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	15	33,3	12	26,7	8	17,8	9	20	0	0	1	2,2	45
j) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	186		46		93		69				11		

TABLA 40

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES, Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR. (pregunta39)

EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	21	46,7	9	20	12	26,7	1	2,2	0	0	2	4,4	45
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	24	53,3	14	31,1	6	13,3	0	0	0	0	1	2,2	45
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	33	73,3	7	15,5	1	2,2	2	4,4	0	0	2	4,4	45
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como normas a los hombres.	36	80	2	4,4	4	8,9	1	2,2	0	0	2	4,4	45
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	34	75,6	2	4,4	7	15,6	0	0	0	0	2	4,4	45
f) En el centro educativo ha / n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	29	64,4	6	13,3	6	13,3	1	2,2	0	0	3	6,7	45
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres.	32	71,1	4	8,9	5	11,1	2	4,4	0	0	2	4,4	45
h) En general, su hijo /a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	27	60	8	17,8	3	6,7	4	8,9	0	0	3	6,7	45
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	26	57,7	9	20	5	11,1	2	4,4	0	0	3	6,7	45
j) Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	8	17,8	7	15,6	8	17,8	20	44,4	0	0	2	4,4	45
k) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	270		68		57		33				22		

V.

OTRAS CUESTIONES

TABLA 41

**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/
REPERSENTADOS INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40)**

ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Informática	6	13,3	9	20	15	33,3	8	17,8	0	0	7	15,6	45
b) Música	13	28,9	2	4,4	2	4,4	2	4,4	0	0	26	57,8	45
c) Idiomas	10	22,2	6	13,3	12	26,7	0	0	0	0	17	37,8	45
d) Pintura	13	28,9	5	11,1	1	2,2	0	0	0	0	26	57,8	45
e) Otros: Indicar.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	42		22		30		10				76		

TABLA 42

**NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS (pregunta 41)**

NIVEL DE PRÁCTICA	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Lectura	4	8,9	13	28,9	20	44,4	5	11,1	0	0	3	6,7	45
b) Informática	4	8,9	12	26,7	21	46,6	5	11,1	0	0	3	6,7	45
c) Deportes	6	13,3	15	33,3	13	28,9	8	17,8	0	0	3	6,7	45
d) Salir con los amigos.	15	33,3	17	37,8	4	8,9	1	2,2	0	0	8	17,8	45
e) Instrumento musical o coral.	18	40	4	8,9	1	2,2	0	0	0	0	22	48,9	45
f) Otras actividades	6	13,3	1	11,1	3	6,7	1	2,2	0	0	30	66,7	45
g) Indicar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	53		66		62		20				69		

TABLA 43

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO
(pregunta 42)**

ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Inglés	9	20	7	15,6	23	51,1	5	11,1	0	0	1	2,2	45
b) Francés	20	44,4	1	2,2	0	0	0	0	0	0	24	53,3	45
c) Alemán	20	44,4	1	2,2	0	0	0	0	0	0	24	53,3	45
d) Quechua	20	44,4	1	2,2	0	0	0	0	0	0	24	53,3	45
e) Otras respuestas (especifique)	20	44,4	1	2,2	0	0	0	0	0	0	24	53,3	45
TOTAL	89		11		23		5				97		

TABLA 44

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(EN CASO QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43)**

IMPRESIÓN DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le gusta mucho y está contento / a de momento.	5	11,1	3	6,7	2	4,4	7	15,6	0	0	28	62,2	45
b) Está decepcionado / a con el profesorado.	5	11,1	8	17,8	2	4,4	0	0	0	0	30	66,6	45
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil.	7	15,6	5	11,1	0	0	1	2,2	0	0	32	71,1	45
d) Le parecen muy difíciles.	10	22,2	2	4,4	2	4,4	1	2,2	0	0	30	66,6	45
e) Creo que me ha equivocado de carrera.	10	22,2	1	2,2	2	4,4	0	0	0	0	32	71,1	45
f) Son difíciles pero le gustan.	6	13,3	3	6,7	3	6,7	2	4,4	0	0	31	68,8	45
g) Aún está desorientado / a. Quizá cambie de carrera.	11	24,4	1	2,2	1	2,2	1	2,2	0	0	31	68,8	45
h) Otras respuestas (especifique) ...	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	54		23		12		12				214		

TABLA 45

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTANTES.
(pregunta 44)**

CAUSAS DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo 0		Totalmente en desacuerdo (1)		Totalmente en desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (3)		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	14	31,1	1	2,2	0	0	2	4,4	0	0	28	62,2	45
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	14	31,1	2	4,4	0	0	0	0	0	0	29	64,4	45
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	14	31,1	0	0	2	4,4	0	0	0	0	29	64,4	45
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	14	31,1	0	0	0	0	3	6,7	0	0	28	62,2	45
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	14	31,1	0	0	2	4,4	0	0	0	0	29	64,4	45
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	14	31,1	0	0	2	4,4	0	0	0	0	29	64,4	45
TOTAL	84		3		6		5				172		

TABLA 46
CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA

PUNTAJE	FRECUENCIA (f)
20	2
19	6
18	13
17	14
16	8
15	2
14	0
13	0
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
TOTAL	45

TABLA 47.1

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

PUNTAJE	FRECUENCIA (f)	FX	X²	FX²
20	2	40	400	800
19	6	114	361	2.166
18	13	234	324	4.212
17	14	238	289	4.046
16	8	136	256	2.048
15	2	30	22	44
14	0	0	0	0
13	0	0	0	0
12	0	0	0	0
11	0	0	0	0
10	0	0	0	0
9	0	0	0	0
8	0	0	0	0
7	0	0	0	0
6	0	0	0	0
5	0	0	0	0
4	0	0	0	0
3	0	0	0	0
2	0	0	0	0
1	0	0	0	0
SUMATORIA □	45	792	1.855	13.316

MEJORES ALTERNATIVAS

Pregunta #24

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Sin Grandes diferencias en el trato a cada hija	0	0
b.- Especialmente buenas en casi todos los problemas	0	0
c.- Algunos aspectos han podidos influirle de forma negativa	0	0
d.- Conflictivas, por comparaciones que hemos hecho	0	0
e.- Independencia de unos miembros respectos a otros	0	0
f.- Otras respuestas	0	0
g.- No sabe	0	0
h.- No contesta	45	100
Total	45	100%

Pregunta #32

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Profesores (as) exigen de modo desigual a chicas/chicos	0	0
b.- Profesores (as) hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0
c.- Dan alumnas (os) las mismas oportunidades de intervenir	8	17,8
d.- Tienen estereotipos de genero aunque los controlan	0	0
e.- Para ellos las chicas listas son pocas atractivas	0	0
g.- Reconocen mejor capacidad en los chicos	0	0
h.- Su hijo ha sido bien reconocido y estimulado	2	4,4
i.- Los profesores tienen menos conocimientos de ello	0	0
j.- No tenemos un buen conocimiento de ello	2	4,4
otras respuestas	0	0
no sale	0	0
no contesta	33	73,4
Total	45	100%

Pregunta #33

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- El trato para chicos (as) es igual	9	20
b.- caen mejor los chicos que las chicas inteligentes	0	0
c.- los alumnos (as) de alta capacidad demuestran mejor implicación	2	4,4
d.-Es objeto de envidias obtener buenas calificaciones	1	2,2
e.- Las chicas suelen ser más generosas que los chicos	0	0
g.- Inteligentes: las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos	0	0
h.- Cierta temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0	0
i.- Los chicos son mas motivados que las chicas	1	2%
j.- Las chicas son mas inteligentes y motivados que los chicos	0	0
otras repuestas	0	0
no sale	0	0
no contesta	32	71,2
Total	45	100%

Pregunta #34

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Con libertad y consciente de las posibles consecuencias	4	8,9
b.- Libremente con el asesoramiento de adultos	3	6,7
c.- Carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0
d.-Influido por factores como duración disponibilidad	1	2,2
e.- Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	0	0
g.- Su elección se produjo en el ultimo momento	0	0
h.- La elección elegida fue por su capacidad interés	2	4,4
otras repuestas	0	0
no sale	0	0
no contesta	34	75,6
Total	45	100%

Pregunta #36

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Estudia sistemáticamente y con gran concentración	7	15,6
b.- Estudios por periodo		
c.- Asiste regularmente a clase, toma apuntes	7	15,6
d.- Reparte el tiempo por igual entre estudio y salir con amigos	0	0
e.- Aporte de las clases sus amigos son su primera ocupación	0	0
g.- Por termino medio dedica al estudio	0	0
otras repuestas	1	2,2
no sale	0	0
no contesta	30	66,6
Total	45	100%

Pregunta #37

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente	1	2,2
b.- Poco elemento de juicio para orientarle	0	0
c.- Algún profesor le esta desanimando a seguir carrera	0	0
d.- No se le han puesto limites por ser chico o chica	4	8,9
e.- Buena orientación hacia lo que quiere que sea su profesión	2	4,4
g.- La elección es absolutamente aceptada en la familia	5	11,1
h.- La elección preocupa por consideración inusual	0	0
i.- La elección profesional preocupa a la familia	0	0
j.- Seguramente va a elegir la profesión del padre	0	0
k.- Seguramente va a elegir la profesión de la madre	1	2,2
otras repuestas	0	0
no sale	00	0
no contesta	30	67,00%
Total	45	100%

Pregunta #38

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Trabaja pensando en el alumno medio	0	0
b.- se dedica a los alumnos medios y los capaces tienden aburrirse	0	0
c.- Apoyan en gran medida a los alumnos mas inteligentes	0	0
d.- Clases estimulantes y agradables	2	4,4
e.- Según hijo/a la mejor es pasar inadvertido.	0	0
g.- En general sus hijos se aburren en clase	0	0
h.- Tienen buena relación con la profesores y compañeros	11	24,4
i.- Los centros tendrán que organizarse de otro modo	0	0
otras repuestas	0	0
no sale	0	0
no contesta	31	69,00%
Total	45	100%

Pregunta #39

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- El trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	0
b.- Los profesores plantean a las chicas menos preguntas	0	0
c.- Cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos	0	0
d.- Los ejemplos de clases como normas a los hombres	0	0
e.- Los textos casi en general tratan de los realizados por varones	0	0
g.- La especialidad que estudia a pena tiene tradición mujeres/varones	2	4,4
h.- Se sienten mas cómodos en las clases impartidas por profesores	0	0
i.- Prefiere las clases impartidas por profesores varones	1	2,2
j.- No muestran preferencias de uno u otro genero	10	22,2
no contesta	31	69,00%
Total	45	100%

Pregunta #43

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Le gusta mucho y esta contento de momento	2	4,4
b.- Esta decepcionado/a con el profesorado	0	0
c.- Esta decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	0
d.- Le parecen muy difíciles	0	0
e.- Creo que me he equivocado de carrera	0	0
f.- Son difíciles pero me gustan	1	2,2
g.- Aun esta desorientado/a y quizás cambie de carrera	0	0
no contesta	42	93,4
Total	45	100%

Pregunta #44

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a.- Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	0	0
b.- familiares; necesitaba atender la casa	0	0
c.- Personales; no quería seguir estudiando temporalmente	0	0
d.- Por oponerse la familia a su verdadero elección	0	0
e.- Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia	0	0
f.- Es muy duro estudiar	0	0
no contesta	45	100%
Total	45	100%

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1. ¿Qué es la familia?



Sobre las numerosas definiciones se podría decir que la familia , es un grupo de personas compuestas por un padre, madre e hijos , unidos por lazos afectivos como el amor y respeto; con iguales derechos, obligaciones y compromisos, ella aprendemos a vivir, desenvolvemos, además proyectarnos hacia la sociedad. Así, la conducta y evolución de sus miembros estarían en función de las experiencias de su pasado y en la forma en que se relaciona en el presente.

Las familias evolucionan y cambian a lo largo del tiempo, sin embargo esté donde este y en el contexto en el que se desenvuelve no puede dejar de aspirar proveer condiciones de seguridad a sus miembros; por eso es necesario el fortalecimiento de la familia como cedula social ya que en la actualidad se encuentra debilitada por practica que miman diariamente su credibilidad y confianza.

La familia ofrece, en mayor o menor medida, apoyo a los integrantes de la misma: mantenimiento de los hijos hasta su independencia, cuidado de las personas mayores.

En el hogar, especialmente los hijos aprenden a conocerse a si mismo para relacionarse con los demás y con el entorno. Además podemos analizar que a la familia se la define como búsqueda de diferentes elementos como la convivencia; estos son los miembros que viven bajo el mismo techo, y recursos económicos, otro de los elementos es la sujeción de los integrantes de la familia donde tienen unos maestros como ejemplos que cada día formar hábitos y por ende la practica de los valores esenciales: El amor, la solidaridad, respeto, confianza, donde aprendemos a superarnos para la sociedad.

La familia es un núcleo social con una profunda unidad técnica donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades que desde niños aprenden a relacionarse consigo mismo y con los demás y con el entorno, en el hogar es donde los niños aprenden que las cosas tienen color, sabor, tamaño, descubrirán que cada ente, cada animal es diferente con sus nombres y funciones para cumplir, desde ahí van aprendiendo el aprendizaje del lenguaje.

Es el primer proceso que el joven comienza para desenvolverse en el futuro, hasta llegar a una etapa que debe aprender a crecer espiritualmente y moralmente.

**NO OLVIDEMOS QUE LOS PADRES SON LOS PILARES
FUNDAMENTALES PARA EL BUEN DESARROLLO DEL
INDIVIDUO.**

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Según lo analizado las características de cada una de las familias investigaciones del octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Julio María Matovelle del cantón de la Troncal, Provincia del Cañar.

Enfocamos lo siguiente:

Impartir valores.- Primeramente para una institución los maestros somos innovadores de compartir a nuestros estudiantes solidaridad, respeto, confianza, amor, ayuda mutua y así formar seres con responsabilidad hacia los demás.



Colaboración.- Los padres de familia de la institución son responsables, dinámicos, entusiastas que siempre tienen la predisposición para ayudar en lo que es necesario, si escatimar esfuerzos en nombre de sus hijos especialmente enviándoles bien uniformados, tenemos material didáctico y concreto para el aula, participando en el aseo de la institución, ayudando en eventos deportivos, en los programas que organiza la Unidad Educativa para obtener fondos económicos para la construcción de la misma crear mas salones de laboratorios, de computación para una buena educación de los estudiantes.



Responsables.- Las actividades y programas organizados por la unidad Educativa, muchos de ellos son dirigidos por el comité central de padres de familia, para sacar fondos para el beneficio de la misma.

Solidaridad. – si por alguna enfermedad o accidente, la rectora y docente esta pendiente para ayudar económicamente y moralmente a sus educandos.

Compartir.- Además los padres de familia están listos cuando se solicita un aporte económico para ayudar a las personas pobres que viven que contorno de la Unidad Educativa, especialmente en tiempo de Navidad.



En limitantes podemos decir:

- Según lo analizado, hay padres que trabajan fuera del hogar quedando sus hijos solos
- y abandonados, donde crecen sin ningún apoyo, la falta de control en los deberes, tareas, lecciones y así no hay un buen rendimiento académico.
- Otros casos suceden uno de los dos cónyuges deciden emigrar a otro país, se pierde el contrato familiar, buscan otras parejas sea la mujer o el varón y a consecuencia el hogar se desintegra.
- Sacando una síntesis referente al maestro que tiene capacidad de relacionarse con los estudiantes, además el maestro debe ser con experiencia y vocación para darles una calidez humana a sus estudiantes y así ser entes de bien para el presente y el futuro.
- La mayoría conformar familias de pocos hijos.
- Los aspectos negativos mas conocidos cuando los maestros exigen el cumplimiento de las tareas o cuando se llama al representante y a veces no asiste al plantel, quizá por falta de tiempo.
- Algunos padres de familia se instalan en otros países para buscar mejores oportunidades económicas, dejan solos a sus hijos y no se dan cuenta lo que les afectan psicológicamente y moralmente.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?



Con el transcurso de nuevos tiempos, la familia ha ido dando cambios notorios en cuanto a la reducción, preparación y ocupación de cada uno de ellos, encontramos diferentes tipos de familia en el ámbito de una nueva realidad dentro de la misma.

Las familias investigadas pertenecen al tipo de familia nuclear o monógama, es aquella que esta formada por las parejas de origen y sus hijos, según lo analizado me he dado cuenta que aun se respeta y valora los tiempos tradicionales y culturales, donde se formaban en fraternidad en el hogar, con quienes Vivian alrededor de la sociedad.

En este tipo de familia es donde comparten un espacio y un patrimonio en común que es lo más primordial para los miembros y se adatan a un compromiso familiar. Es decir están formadas desde el matrimonio no se han separado o se tienen hijos dentro del matrimonio n habido poligamia ni poliandria una familia desde sus inicios firmes a sus valores y principios que supone una profunda unidad interna por sus lasos de sangre . Ya que ellos han comprendido que la familia es la principal en permanecer juntos.

Las familias investigadas hay muchos casos de este tipo exactamente 14 que corresponde al tipo de familias monoparentales, donde se da la separación de los padres y por un sin numero de razones circunstancias en el transcurso del tiempo.

Analizando este caso que poco a poco se fue perdiendo una serie de valores, donde no pudieron mantenerse firmes en su matrimonio.

Cualquier tipo de familia a la que corresponde los investigados debe seguir cultivando valores para cada hogar que lo conforman, sobre todo practicando: amor, comprensión, paciencia, unidad, fraternidad y en especial que no falte el diálogo para que sus miembros sen constantes y perseveren en su vida familiar.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El criterio que tienen los padres de familia a la Unidad Educativa Julio María Matovelle.

Lo analizamos de la siguiente maderera:

Estructura del establecimiento.- Lo califican que es un centro muy moderno con todo lo necesario: aulas amplias, canchas deportivas para el bienestar físicamente de los educandos y así lo consideran con un buen estado físico, con buenos servicios higiénicos y con un buen mantenimiento, donde los estudiantes se sientan cómodos.

Es donde los padres de familia se motivan positivamente con seguridad en matricular a sus hijos en la institución.

En otro punto podemos manifestar el criterio de los de la relación familiar y centro educativo, es proporcionar una buena educación a sus hijos con lo siguiente:

Que es una institución muy sólida de privilegio, donde se les brinda una enseñanza de calidad, basada en los principios morales y religiosos, además con maestros bien preparados.

Dentro del centro Educativo organizamos las siguientes actividades con los padres de familia:

- Encuentros fraternos con maestros, padres de familia y estudiantes una vez al año, con el objetivo que se conozcan y tengan una buena relación y aprender a compartir de los unos a los otros.
- Charlas para estudiantes con el tema: “La sexualidad, “Para que los estudiantes vayan desarrollando con una madurez psicológica y afectiva.
- Encuentro deportivos, esto les ayuda a un espíritu de solidaridad y un ambiente de confianza.
- Talleres para padres de familia con el tema “Dialogo entre padres e hijos” con el objetivo de este taller, es para que los padre de familia tengan una buena relación con los hijos en el hogar y así sean entes de bienestar para la sociedad.

La familia es el punto primordial que aporta y aportará a la institución con información muy valiosa sobre el proceso de enseñanza, su comportamiento en el hogar y así el maestro le puede comprender con claridad como debe actuar en el aula de clase en ciertos aspectos y no vaya a caer en el error.

Cabe recalcar que la operación equilibrada del hogar – escuela proporciona al estudiante motivación y modelos afectivos, tenga una buena relación entre padres e hijos conjuntamente con la sociedad.

Los padres de familia colaboran también en el desarrollo de la personalidad, actitudes y aptitudes de los estudiantes.

Que están conscientes que deben y tienen que contribuir con el establecimiento, manteniendo buenas relaciones de amistad, de comprensión y de compromiso por sus estudiantes.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Según el veredicto de los trabajos realizados en los talleres de padres de familia del octavo y noveno año de educación básica, se han podido analizar las relaciones entre padres e hijos.

Se ha observado generalmente la falta de afectividad de parte de los padres, porque muchos hogares los hijos viven solamente con su madre, nosotros como educadores debemos prestarles mas cariño y comprensión.

Son también positivos sin grandes problemas o diferencias con el trato que le da a cada hijo, aun practican respeto hacia sus padres, es un valor muy importante que deben cultivar cada familia y así sean entes que imparten al prójimo y con los que viven alrededor.

En síntesis nos damos cuenta que las relaciones entre padres e hijos son normales en un proceso de seguir en la praxis de algunos valores que aun falta de cultivar.

En lo que se refiere la relación con los hermanos en algunos hogares son constructivos y afectivos.

Con la comunidad son respetuosos con los viven alrededor, son muy sociables, son colaboradores en todas las actividades que se organiza en la institución: jornadas deportivas, actos sociales, y culturales, además se observa que lo hacen con gusto y dedicación por el cariño que tienen al establecimiento donde se educan

Tenemos casos que hay hogares que tienen hijos e hijas únicos,

Hemos analizado que esta situación afecta a estos estudiantes, porque les dan todo gusto cotidianamente; que los tienen demasiados sobreprotegidos, sus padres no les dan libertad a desarrollarse solos, o sea son dependientes.

Con el centro Educativo son participativos en las reuniones, charlas, talleres y otras actividades organizadas por el establecimiento.

Además ayudan económicamente con mínimas cantidades para gastos de la construcción y también copias para exámenes, material didáctico para el aula, lo primordial de ellos tienen un espíritu colaborador en todo el proceso de estudio de su hijo e hija.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Según los trabajos realizados podemos constatar los siguientes puntos importantes:

Cuando hablamos de valores nos referimos a un conjunto de ideas, creencias, actitudes que asume una persona y que orienta su forma de ser, estar y actuar en relación con su entorno y con los otros.

De esta forma, los valores es lo primordial para la personalidad del individuo.

Los padres de familia son aquellos ejes principales que deben formar a cada uno de sus hijos con buenos modelos, desde temprana edad y la mayor tiempo pasan con ellos, donde les deben incentivar desde pequeños el amor, confianza, sinceridad, respeto, en especial el diálogo y así haya comprensión entre padre e hijos.

Este proceso que les debe interesar e identificar valores concretos que debe aprender en el ámbito familiar y desde ahí el individuo se van formando moralmente y dando un buen ejemplo en sus actitudes de vida.

Por eso es importante que la pareja deba ser ejemplo de sus hijos Dentro y fuera del hogar.

- Los estudiantes aprenden actitudes y valores, primeramente en el ámbito familiar porque desde ahí el individuo va desarrollando en un proceso de educación personal, cultural, social y económicamente, donde los padres tienen y deben enseñar los valores y saber comportarse en la sociedad.

El segundo hogar del estudiante es en la institución, es donde el maestro debe apoyar al estudiante no solamente intelectualmente sino también que el estudiante aprenda a practicar valores dentro y fuera de la institución y sus actitudes sean un ejemplo para quienes les rodean.

Como forma la actitud de respeto y valoración hacia las otras personas

El respeto se lo gana dándole a los demás, ya que el joven al ser criado y educado a este contexto, actuaran de manera favorable serán personas con valores y virtudes y que se apreciaran a si mismo, si desde pequeño el individuo aprende a tener una elevada autoestima aquello significaría que sabría reconocer sus errores y aciertos y valoraría a los demás resaltando siempre las virtudes del otro antes que sus desaciertos y errores

Inculquemos al joven estos valores para que no castigemos al hombre en el mañana.

- La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela.
- Para poder establecer vínculos positivos entra la familia y la escuela, dentro de ello tenemos una cantidad de actividades que se planifica

en el establecimiento que van encaminadas a la integración de los padre de familia con la maestra y estudiantes, es así que entre estas actividades se destacan las siguiente: convivencias, encuentros fraternos de maestras, padres de familia de familia y estudiantes, reuniones periódicas, paseos y programas sociales, culturales y artísticos.

El rol que desempeña la familia y la escuela en el proceso de información y socialización de de los individuos.

Partiendo de que la familia es la primera escuela, el joven aprende a cultivar sus primeros valores, y son los padres quien están en el deber de dar amor a sus hijos, les hacen sentir importantes, los deja actuar con libertad pero con respeto les permite hablar y sentir que son escuchados.

Los padres deben crear autonomía y el sentido de responsabilidad siendo ellos el espejo, en el cual sus hijos se vean reflejados

Por su parte el colegio le brinda al individuo formación humana y científica yendo de la mano la trilogía / familia, estudiante, colegio, en donde debe existir una estrecha relación acompañada siempre del respeto , cooperación, cumplimiento este requisito estaríamos obteniendo como resultado sus íntegros y auténticos.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.

5.2.1 Incidencia de la Familia con el Rendimiento Escolar

5.2.1 Estilo de Educación del Contexto Familiar (Tabla 21)

El estilo de educación que actualmente brindan las familias a sus hijos ha variado. En tiempos pasados los padres eran sumamente rigurosos y exigentes con sus hijos.

Ahora se les da demasiada libertad, no se les exige mucho, ya que la mayoría de los padres pasan mas tiempo en sus trabajos que atendiendo a sus hijos y debido a la desintegración de los hogares no se cuenta con el padre o la madre para que ayuden en la formación de sus hijos.

Tomando en cuenta el aporte de la familia, se investiga a los padres /y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar del estilo de educación del contexto familiar.

Donde nos hemos dado cuenta que el 51,0 % de los padres son totalmente exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos. Un 24,4% esta desacuerdo, pues no comparten la idea de que los padres o representantes deben ser rígidos y rigurosos con sus representados. Tenemos el 35,6% que esta de acuerdo en la autoresponsabilidad de cada hijo. Con estos datos podemos analizar que aun existen padres interesados con la buena formación de sus hijos, y que la libertad y autonomía se la ganan con la responsabilidad de sus actos siempre y cuando guiados y observados por sus padres.

En conclusión frente a esta situación pienso que es una tarea grande para los padres, no debemos ser tan permisivos, darle amor con respeto, inculcándoles valores.

No debemos olvidar que somos los padres los encargados de guiarlos por un buen camino y no deleguemos a otras personas nuestra responsabilidad como padres.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (Tabla22)

En tiempos actuales y debido a la falta de unión familiar, los estudiantes se han desmotivado y le dan poca importancia a los estudios, además ciertos centros educativos no cuentan con recursos, materiales y personales para la educación de los estudiantes. Las familias y centros educativos forjemos cambios en bien de nuestros hijos y estudiantes.

Considerando la valía de la familia se indagó a los padres /representantes de los alumnos de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal la provincia del Cañar de las causas para el resultado académico, según los criterios de los padres de familia, encontrando el 31,1% demuestra total interés y capacidad en los estudios para obtener buenos logros, el 48,9% nos da a entender que las madres son las más preocupadas en estimular y apoyar a sus hijos en sus estudios, un 22,2% de estímulo y apoyo por parte del padre, además se puede notar que 33,3% indica que el centro escolar cuenta en cierta medida con recursos personales y materiales.

En conclusión frente a los resultados académicos, es necesario que los padres de familia en conjunto incentiven a sus hijos, inyectándoles fuertes dosis de motivación, amor, confianza en sí mismo y en los demás, los centros educativos debe contar con buenos recursos materiales y personales para dar solución a los problemas. Y los resultados serán ciento por ciento favorables.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (Tabla 23)

En esta época debido a las diferentes situaciones y modos de vida han motivado a ciertas familias a enfrentar situaciones difíciles, ha dejado de lado la formación y educación familiar, sabiendo que esto es un aporte de suma importancia en la educación de sus hijos se ve la necesidad de que las familias asuman su rol.

Teniendo en cuenta el valor de la familia se indago a los padres /y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar sobre las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar, 46,7% hasta el 53,3% han preferido no contestar: Un 4,4% la separación de los padres, igual porcentaje tiene la migración de los padres. De esto se desprende que mas del 50% de encuestado han preferido no contestar, esto es una problemática al no querer asumir los hechos que suceden a nuestro alrededor.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (Tabla 24)

Rigiéndonos a la actualidad, sabiendo que la familia es el lugar insustituible para formar al ser humano, debemos hacer conciencia y valorara mas a la familia cooperando con el desarrollo de la misma.

Sabiendo que la familia es el núcleo de nuestras vidas se realiza una encuesta a los padres y representantes de los alumnos de la unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros padres o representantes habiendo obtenido el 51,1% expresan que se confía en su capacidad y responsabilidad como estudiantes, el 31,1% supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, 31% indica que las relaciones que se mantiene con el centro están en función de momento o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor).

De estos datos podemos decir que la mayor parte de padres de familia o representante confían mucho en sus representantes lo cual es un buen resultado lo que muestra que tanto los padres como la institución están trabajando en conjunto y en bienestar de la familia a pesar de que un porcentaje elevado indica que las relaciones que tiene con padre e institución no están bien fundamentada.

En conclusión se debe trabajar en función general tanto padres como maestros deben coordinar y llevar una mejor relación inmiscuyéndose en todas las actividades de la institución.

5.2.5 Frecuencia de Actividades Extraescolares a lo Largo de la Educación del Estudiante (Tabla 25).

Analizando este tema en la época actual debido a los cambios que han surgido, olvidándonos de las responsabilidades que tenemos con nuestros hijos y la institución donde ellos se educan, se ve necesidad de buscar solución.

Seguros de que la educación es la base fundamental de nuestros hijos y un aporte importante para la familia se decidió realizar una encuesta a los padres y representantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar. A lo largo de la educación de su hijo señale con que frecuencia se realizan las siguientes actividades.

El 31,1% se centran en la escuela y los estudios, el 17,8% no hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesitan, el 8,9% lo implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.

De esto se desprende el valor porque se da a notar según el porcentaje que los padres centran su energía tanto en los estudios como en el centro educativo de sus hijos, aunque si existen muchos padres que no son creativos con las actividades

escolares de sus representados, el educar a sus hijos lo ven como una responsabilidad y no como una actitud de amor.

En conclusión y frente a las actividades escolares extraescolares tienen la responsabilidad de hacer crecer a sus hijos, tanto en valores y en actividades que beneficien el crecimiento, físico, moral y espiritual de sus representados.

5.2.6 Caracterización de las Relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (Tabla 26).

Debido a las circunstancias y la situación problemática que vive el país hemos decidido indagar a los padres de familia/ representantes de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar sobre la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, encontrando un 48,9% positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias dado a cada hijo, el 51,1% especialmente buenas casi en todos los aspectos, el 20% normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

De esto podemos acotar que las relaciones entre padres e hijos son buenas, eso es favorable para el desarrollo de la familia.

En conclusión lo demostrado en estos literales nos da alternativa de que podemos lograr en general buenas relaciones familiares incentivando a los demás que dedicación y amor podemos lograr buenos cambios en las familias.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre Hermanos (Tabla 27).

En época actual y debido a la crisis familiar que está afrontando nuestra sociedad, hemos visto la necesidad de realizar una encuesta a padres/representantes de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar, sobre la caracterización de las relaciones entre hermanos dando los siguientes datos: 98,8% son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, el 2,2%

difíciles entre hermanos, lo que demuestra que las relaciones entre hermanos no da mucho que decir, es mas resultan buenas y eso ayuda a la buena convivencia entre familia.

Finalizando podemos agregar que esta institución se afianza bastante a los valores y sentimientos familiares.

5.2.8 Descripción de los Hermanos en cuanto a Estudiantes (Tabla 28)

En la actualidad, debido a las circunstancias problemáticas que enfrentamos a causa de la crisis económica, morales que sufre nuestra sociedad.

Nos hemos visto en la necesidad de indagar a los padres de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar sobre el entorno familiar actual, descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes, habiendo obtenido los siguientes porcentajes 84,4% indica que son buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente, un 48,8% alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad un 28,9% indican que tiene capacidad pero no han aprovechado mas por falta de medio. De estos datos se desprende la valía que son bueno alumnos, sino que la situación económica que enfrenta en general nuestro país es critica, esto no permite que nuestra familia se superen y logran capacitarse en forma completa si no a medias.

En conclusión frente a la problemática económica la familia y las autoridades encargadas tienen la responsabilidad de buscar mejoras para nuestros hijos concentrándose en la educación porque de ellos depende el futuro del país.

5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los Hijos en el Domicilio (Tabla 29).

En el medio en el cual nos desenvolvemos existen problemáticas y considerando que la familia es la base importante para la sociedad se investiga a los padres

realizándole una encuesta en la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar sobre los medios y recursos con los que cuentan con los hijos en el domicilio encontrando que el 31,1% no cuenta con el equipo de computadora, el 40% si tiene acceso a Internet, el 60% si cuentan con computadoras en su domicilio, el 84,4% con libros de lectura, etc., lo cual indica que la mayor parte de los hijos de los encuestados están acorde con lo que solicita el avance de la tecnología, además de libros de lectura, enciclopedia, diccionario, ayudan al desarrollo intelectual del estudiante, poner en practica la lectura, les abre las puertas hacia un nuevo horizonte.

En conclusión debemos fomentar a que un ciento por ciento ponga en práctica el hábito de leer, conduciéndonos a la investigación e interesarnos por el mundo externo, a través de la computadora siempre y cuando respetando las normas morales y los bueno hábitos que nos han inculcado.

5.2.2 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los padres de familia /y representantes (Tabla 30).

Actualmente se han venido degradando el vínculo familiar, es por esto que se ha visto la necesidad de realizar una encuesta a los padres /y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar, sobre el grado de actividades que promueve el centro habiendo encontrado un 42,2% reuniones formales con los padres a lo largo del curso, un 22% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, un 20% de actividades de Escuela de Padres 4,4% desarrollo de programas específicos (antidroga).

De estos datos se desprende que el centro educativo mencionado comparten con los padres de familia las diferentes actividades en el realizadas como son las reuniones formales, charlas pero surgen vacíos en programas específicos como

son prevención del uso de drogas y casos especiales, sabiendo que la drogadicción es un mal que aqueja a nuestra sociedad y en especial a los adolescentes y jóvenes que por diferentes problemas familiares buscan refugio equivocado en las drogas.

En conclusión frente a las situaciones problemáticas la familia y centros educativos tienen que asumir actividades que apoyen a prevenir el uso indiscriminado de las drogas, realizando seminarios, talleres para padres, alumnos y maestros.

5.2.2.2 Grado en el que el Padre de familia /y representantes se involucran en las actividades del centro educativo (Tabla 31).

En el medio que vivimos, por las circunstancias negativas de los modos de vidas que en la mayoría de casos han alejado a los padres de familia de las actividades realizadas por los centro educativos, se ha indagado a los padres /y representantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar, sobre el grado en el que el padre de familia /y representante se involucran en la actividades del centro educativo, donde el 35,6% asiste constantemente a las reuniones formales, el 24,4% charlas seminarios y otras actividades de carácter informativo, el 53,3% no participan en programas específicos (antidroga, atención en necesidades educativas especiales), debido a ciertos conflictos familiares (padres e hijos) se hace necesario que los padres se introduzcan mas con la actividades realizadas con la institución educativa en la cual asiste su hijo.

En conclusión los padres tienen todo el derecho de exigir a los centros educativos para que realicen actividades como programas antidrogas.

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia /y representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (Tabla 32).

El medio que nos rodea se hace necesario aplicar actividades en beneficio de la familia buscando formas de crear en ellas lo importante que es compartir nuestras experiencias y vivencias.

Considerando que la familia es la más importante en nuestras vidas, se indagó a los padres de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” del cantón La Troncal provincia del Cañar sobre el grado en el que considera que las actividades citadas inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo, obteniendo el 26,7% apoyo financiero a las necesidades del centro, el 28,9% cooperación escuela-comunidad en el disfrute de los recursos, el 15,6% participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales) esto indica que los padres colaboran con las actividades indicadas aunque un bajo porcentaje en la participación en programas específicos sabiendo que es de gran necesidad abrir pasos a todas estas actividades.

Finalizando y sabiendo lo fundamental que es la familia debemos dar soluciones claras y precisas.

5.2.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado

Supuesto 1

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.1 Argumentos

Tabla 22^a

La relación de familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Literal a.-

Según podemos notar lo que refleja en el procedimiento del calculo del Chi Cuadrado con el valor X^2 tabulado= 12,59 se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, porque no concuerda con el rendimiento de los alumnos y con su capacidad e interés en el método de estudio principalmente.

Literal b.-

En el calculo de Chi al Cuadrado tiene un valor de X^2 calculado= 8,000 que es menor X^2 tabulado 12,59 lo cual indica que no existe relación con el rendimiento de los alumnos y por otro lado con el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre, entonces la rechazamos.

Literal c.-

Como el valor de X^2 calculado= 4,4071 es menor que X^2 tabulado= 12,59, porque no concuerda con el rendimiento de los alumnos y con el apoyo recibido sobre todo por parte del padre.

Literal d.-

En el calculo del Chi al Cuadrado notamos que X^2 calculado es 3,2486 que es menor que X^2 tabulado 12,59 se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula porque no existe relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

Literal e.-

Según refleja X^2 calculado= 3,6368 es menor X^2 tabulado= 12,59 se rechaza porque no concuerda con el rendimiento de los alumnos y por el otro lado el esfuerzo personal y la dedicación al estudio..

Literal f.-

El valor sacado del Chi al Cuadrado indica X^2 calculado= 6,9789 es menor que X^2 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, en la cual se verifica no existe relación con el rendimiento de los alumnos por un lado y por otro lado con el centro escolar con los buenos recursos materiales y personales.

Literal g.-

El valor de X^2 calculado= 3,4691 que es menor que X^2 tabulado se rechaza porque no concuerda con el rendimiento de los alumnos y se acepta la hipótesis nula.

Literal h.-

En el calculo del Chi al Cuadrado X^2 calculado= 3,4251 es menor que X^2 tabulado 12,59 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos y por otro lado con la motivación.

Literal i.-

X^2 calculado= 4,2552 es menor que X^2 tabulado 12,59 rechazamos porque no concuerda con el rendimiento académico de los alumnos y su relación con lo compañeras que han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Tabla 26 a.**Literal a.-**

Realizando el calculo de Chi cuadrado se ha obtenido en X^2 calculado 0,3818 que es menor a X^2 tabulado 12,59 entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna por no concordar con el rendimiento académico por un lado y por otro lado positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Literal b.-

El valor de X^2 calculado es 11,1144 que es menor que X^2 tabulado = 12,59 se rechaza por que no existe relación entre especialmente buenas en casi todos los aspectos y el rendimiento escolar.

Literal c.-

Como el valor de X^2 calculado es 10,1152 es menor X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula por no tener una relación con el rendimiento escolar ni con el literal buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa.

Literal d.-

X^2 calculado = 3,3352 es menor que 12,59 lo rechazamos por que no concuerda con conflictivas, quilas por comparaciones que hemos entre los hermanos y con el rendimiento académicas.

Literal e.-

Al verificar el calculo X^2 calculado = 3,712 es menor que X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre normales, hay bastantes independencias de unos miembros respectos a otro ni tampoco con el rendimiento académico.

Tabla 27 a.**Literal a.-**

Efectuando el calculo de X^2 calculado donde el resultado es 5,0039 menor que X^2 tabulado = 12,59 se nota que no existe una relación concreta entre constructiva y afectivas, salvo cosas excepcionales ni con el aprovechamiento.

Literal b.-

X^2 calculado = 10,6782 es menor que X^2 tabulado =12,59 se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula por no existir concordancia entre etapas

constructivas en general son buenas por un lado y por otro con el rendimiento académico.

Literal c.-

Tenemos que X^2 calculado = 2,3550 es menor que X^2 tabulado = 12,59 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula por no existir relación significativa con difíciles entre hermanos y aprovechamiento.

Literal d.-

Realizando el calculo el Chi cuadrado encontramos que X^2 calculado = 3,3701 es menor que X^2 tabulado, rechazamos por no existir entre tiende a ignorarse mutuamente y el rendimiento escolar.

Literal e.-

X^2 calculado es 0,4901, menor que X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula pues no existe relación por un lado si es hijo único o no o por otro en rendimiento escolar.

5.2.3.3. CONCLUSIÓN

Sin duda alguna la familia es el eje fundamental de nuestra vida, la formación de actitudes y valores, los cuales además de su relación con los sentimientos emociones, se fundamenta, administran y controlan a partir de las capacidades intelectuales y el desarrollo formativo de la voluntad, según el calculo del Chi cuadrado nos demuestra con claridad que la relación la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico no tiene una concordancia significativa ya que la cantidad de X^2 calculado de la tablas 22a 26a y 27a y sus literales es menor que X^2 tabulado, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACION Y GÉNERO.

5.2.4.1 ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACION DE GENERO (tabla 33)

Conocedores de que la familia es el núcleo de toda formación, primera ya que influyen directamente en el aprovechamiento, desarrollo evolutivo y sobre todo en el aspecto afectivo de los niños y jóvenes que son los que mas sienten la presencia o la ausencia de sus padres.

Considerando el valor que tiene la familia, se representantes de los estudiantes de la Unidad educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal provincia del Cañar sobre actitudes, valores y aspiraciones en la ecuación de género obteniendo 66,7% indica que no han tenido hacia las hijas expectativas académica menor exigentes, 51,1% han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 80% esta en total desacuerdo que en su familia de origen se decía de algún modo “que a la muy sabias no las quiere nadie”, 66,7% han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos los saben, en este tiempo en el cual nos encontramos y según los porcentajes nos indica que se ha ido perdiendo el favoritismo hacia los varones; porque antiguamente solo el hombre tenia derechos que no se le daba a las mujeres optaban por creer que el hombre tenia capacidades intelectuales para estudiar, trabajar y las mujeres era relegadas de dichas actividades pero con le transcurso del tiempo la mujer se ha visto en la necesidad de estudiar, trabajar y defender sus derechos como una persona capaz de aportar de igual manera a su familia y sociedad, esto ha hecho que los padres de familia den las mismas oportunidades de formación a sus hijos (varones – mujeres).

En conclusión.- La gran mayoría de padres encuestado afirmo apoyar a sus hijos dándoles oportunidades por igual a sus hijos sean estos varones o mujeres.

5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (Tabla 34)

La familia sobre que la institución educativas donde se preparan sus hijos deben ser equilibrados formadoras de destrezas, habilidades y entender cada uno de los problemas que atraviesa el educando sin diferenciar en género y para conocer a fondo estas actitudes y considerando la valía de la forma familia, se indaga a padres/representantes de los alumnos de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal Provincia del Cañar sobre conocimiento de los padres de familia sobre la actitudes de los docentes en la vida escolar donde se obtuvo 57,8% dan a los alumnos las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, 46,7% en general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores. De estos datos se tiene que los docentes me hacen diferenciación de género que dan las mismas oportunidades a chicos y chicas que son bien reconocidos y estimulados.

En conclusión y frente a esta situación para los padres siempre es preocupante saber si sus representados son bien tratados por los docentes, la familia tiene responsabilidad de estar siempre en vigilancia con los intereses de sus hijos.

5.2.4.3 PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GENERO (Tabla 35)

Basándonos en la realidad actual, que casi ya no se da las diferenciaciones de géneros por que la mujer a sabido superarse y lograr tener el mismo valor que el hombre como en ser humano que es y para conocer que esta no sea una simple teoría se realizo encuestas a padres y/ representantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal provincia del Cañar sobre las perfección de los padres de familia sobre sus compañeros y amigos en relación al genero, teniendo como resultado 33,3% para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades; 28,9 % los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase, de

aquí se obtiene que el problema de las familias no es el trato de los chicos y chicas, mas bien que nuestros hijos necesitan, deben prepararse intelectualmente, valores conocimiento generales para lograr tener mayor implicación con el grupo de clase según indica el porcentaje en conclusión sabedores que con una buena enseñanza impartido por los docentes y padres acompañada de buenos ejemplos y dones de amor mejorara el alto porcentaje de calidad de vida de nuestros hijos.

5.2.4.4. CONSIDERANDO DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (Tabla 36)

Sabiendo que la familia es la primera en preocuparse sobre el futuro de sus representados y queriendo tener un conocimiento más claro se investigó a los padres y/representantes de los alumnos de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” sobre la consideración de los padres sobre la especialización de los hijos obteniendo un 22,2% personal, con libertad y consecuencia , 17,8% libremente con el asesoramiento de orientadores, debido a que son alumnos de 10 – 13 años y aun no han pensado claramente sobre la especialidad que piensen coger con llegue la oportunidad, pero los padres opinan que será con libertad y consiente de de las posibles consecuencias y asesoramiento de adultos.

En conclusión los padres de familia docentes somos los mas indicados para conducir acertadamente en la elección de especialidad sin imponer y respetando la decisión correcta del alumno.

5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (Tabla 37).

Siempre preocupados por el bienestar de la familia hemos realizado una encuesta a los padres y/representantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal Provincia del Cañar sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. Teniendo un 13,3% mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (músicas, lectura, deporte), 22,2%

tienen proyectos formativos como: idioma, informática, escribir, 35,5% consideran que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. Esto indica que los padres o representantes conocen cierta media de los proyectos de sus hijos y que son inteligentes y constantes sin llegar a destacar.

En conclusión debemos como familia apoyar a nuestros hijos para que lleguen a destacar además el estado debe implementar nuevas fuentes de estudios para que los niños y jóvenes puedan sus proyectos formativos

5.2.4.6 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS (Tabla 38)

Los padres implantan a sus hijos , estudiantes tiempos concretos de estudios es por esto que realiza esta encuesta para saber si los padres de familia se preocupan por los horarios de estudios de sus hijos , esto efectuó en la Unidad educativa “ Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal de la provincia del Cañar sobre conocimientos de los padres en el método y tiempo de estudio de los hijos/representados teniendo como resultado 52,1% estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, 26,7% asiste regularmente a clase toma apuntes y los completa al estudiarlos después, el dedicar tiempo a los estudios es favorable y productivos, los alumnos de esta institución dedican tiempo a sus estudios.

En conclusión la familia debe ser la impulsadora de sus hijos.

5.2.4.7 CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERES DE LA ELECCION DSE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS. (Tabla 39)

Para tener resultado a esta pregunta se indago a padres /representantes de la unidad educativa “Julio Maria Matovelle” sobre el conocimiento de los padres en la elección de la especialidad de sus hijos representados/representados. Teniendo un 55,6% no se da su caso igual sucede con los demás literales

5.2.4.8 CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (Tabla 40)

Se realizó encuesta a los padres y representantes sobre conocimientos de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes obteniendo 11% trabajan pensando en el alumno medio, 2.2% se aburren en clase, 26,7% salvo algunas excepciones las claves han sido estimulantes y agradables entonces se está trabajando en función del alumno.

5.2.4.9 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (Tabla 41)

La familia siempre pendiente de oportunidades de saber si los niños jóvenes se les ha brindado nuevas oportunidades se realizó encuesta a padres/representantes de alumnos de la unidad educativa “Julio María Matovelle” del cantón La Troncal Provincia del Cañar sobre oportunidades que ofrecen los textos y preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar teniendo 2,2% las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 4,4% aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 2,2% las noticias, referencias, ejemplo de clase se refieren como norma a los hombres. En esta pregunta totalmente en desacuerdo.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS. (Tabla 42)

De la importancia que tiene la educación en el ser humano para engrandecer a la familia se ha indignado a padres de familia y/representantes encargados de los alumnos de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal provincia del Cañar sobre si su hijo o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale que ha estudiado y a que nivel. Reflejando un 66,6% informática 4,4% música 26,7% idioma, según el avance de tecnología y de las necesidades que tiene el ser humano por estar al día se ha visto en la ardua tarea de aplicar estudios de informática e idioma especial ingles.

En conclusión es necesario aprender de las nuevas tecnologías y estar acorde con las enseñanzas impartidas y requeridas.

5.2.5.2. NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (Tabla 43).

En la actualidad en los tiempos en que vivimos se hace fundamental prepararse cada día mas llenándonos de buenos conocimientos poniéndoles en practica para que el aprendizaje sea completo y nos hemos visto en la necesidad de indagar a padres y/representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal provincia del Cañar sobre nivel de practica de los estudios paralelos de los hijos/representados teniendo como resultado 44,4% lectura, 57,7% informática 4,67% Deporte, como se dijo anteriormente que es necesario poner en practica actividades que benefician el aprendizaje además practicar deporte es saludable.

En conclusión la práctica hace que lo teórico se haga realidad.

5.2.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (Tabla 44).

Actualmente necesitamos estudios nuevos idiomas para poder comunicarnos con los demás personas que hablan diferentes lenguas para conocer el nivel aprendizaje se investiga a padres/representantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal provincia del Cañar, en base a situación del estudio de idiomas del hijo/representado, obteniendo 51,1% ingles 0,0% los demás idiomas, la que indica si mas de un 50% que aprovechan su tiempo aprendiendo idiomas.

En conclusión deberíamos los padres, docentes e instituciones enriquecen a los estudiantes con la lengua quechua, el idioma español se enriqueció al entrar en contacto con las lenguas indígenas.

5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (Tabla 45).

El ser humano formadores de familia necesita prepararse académicamente para superarse el y sacar adelante a sus hijos, se hizo una encuesta a padres y/representante de los estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” impresión de los padres sobre los estudios donde reflejo que solo el 15,6% le gusta mucho y esta contento/a de momento y totalmente en desacuerdo, no contesta los demás literales.

5.2.5.5 CAUSAS PARA EL ABANDO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTATES (Tabla 46).

En esta pregunta no contesta o no se ha dado su caso.

5.2.5.6. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “JULIO MARIA MATOVELLE” (Tabla 47).

Sin duda alguna que la desintegración de la familia afecta directamente en el rendimiento escolar de los alumnos (aprovechamiento – conducta), pero si la familia permanece unida favorece la estabilidad emocional y por ende aprovechamiento de los estudiantes obtener el cuadro de rendimiento escolar de alumnos de la Unidad Educativa “Julio Maria Matovelle” del cantón la Troncal provincia del Cañar donde el 17,8% sin alumnos con rendimiento de sobresaliente 77,8% con muy buena y 4,4% bueno lo cual indica que son alumnos dedicados que aprovechan su tiempo para obtener mejores conocimientos siempre y cuando los padres estén pendiente de sus hijos, como a ciertos casos pocos pero existen que por no tener a su lado a los padres les dan poca importancia a los estudios.

En conclusión hay que trabajar y preocuparse también por esos pocos alumnos problemas que por diferentes razones no se encuentran con su familia completa y siempre queda en ellos resentimientos.

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

Haciendo un análisis global de los datos obtenidos que la problemática fundamental es que el 64,4% de los encargados en la educación y formación de los estudiantes son las madres, 28,9% son representantes de los estudiantes el 31,1% de estos dos casos es por separación conyugal y el 62,2% no se han separado para siempre, pero están envuelto en el fenómeno denominado migración que ha provocado que se desintegre el núcleo familiar que es la base de toda sociedad ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus madres o representante en general.

La busca de un futuro mejor para su familia ha conducido a los padres abandonar a sus hijos.

La problemática que lleva a emigrar es multidimensional.

El mayor motivo fuera de la violencia política, es el problema del desempleo.

El hecho migratorio ha provocado profundas transformaciones, más negativas, que positivas en las familias, influyendo así en los campos morales económicos, social, educativo, acarreando hogares abandonados otro de los fenómenos la separación de las parejas familiares que por distintas razones se alejan de su familia, causando problemas psicológicos, afectivos, sociales a los hijos y su cónyuge.

Con esto queremos llegar a la conciencia sobre todo de los padres de familia y demostrarles que lo más importante es la unidad familiar y social; conciencia a los docentes de que se deben considerar estas diferencias y entender al niño dando consejos y orientación que lo lleven a motivarse y elevar su autoestima y rendimiento académico.

El taller que se realizó a los padres a más de fortalecer los lazos familiares, sociales pretende mejorar el nivel educativo y sobre todo brindar orientación psicológica y profesional con el fin de elevar su autoestima y mejorar su mundo afectivo.

RECOMENDACIONES:

Los padres o representantes deben demostrarles afecto cariño, preocuparse por sus ideales metas, objetivos porque en sus manos está el futuro adulto con personalidad definida y por ende el futuro de la patria, así evitaremos posibles delincuentes, adultos resentidos con pésima y baja autoestima.

Los maestros sean más flexibles y afectivos con sus alumnos, sean comunicativos no preferenciales, recordando siempre que estos estudiantes no tienen a unos de sus padres o padres cerca para expresar lo que desean piensan o dejan de sentir, ellos ahora necesitan consideración, respeto, libertad confianza, valores, que hoy en día se están perdiendo por el rápido avance de la ciencia y la tecnología, ya que muchos de estos estudiantes para evadir comunicarse con los adultos prefieren estar sentados horas tras horas delante de un TV. Videos juegos o computador. Por

supuesto que estar al día en todo tiene su ventaja, pero no todo conviene y siempre tiene que estar súper vigilados.

Así mismo deberán ser comunicativos con los padres de familia o apoderados, preguntándoles como se portan sus hijos en casa y realizando charlas periódicas en las que se fomenten valores morales, éticos y religioso ya que muchas veces ni los propios padres de familia los llegan a tener.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los padres de familia para que sean ellos los formadores de hábitos de estudio e implantar valores, en cada uno de sus hogares.

5.3. PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. LA FAMILIA FORMADORA DE HABITOS DE ESTUDIO

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia: Se lo conceptualiza como un grupo humano considerado como núcleo de la sociedad cuyos miembros principales son el padre, la madre y los hijos; los mismos que se relacionan por el amor, afecto y sobre todo en afán de propiciar el bienestar entre todos los integrantes y particularmente a los niños; a esta definición agregamos también que la familia es el primer eslabón donde se origina la educación porque aquí los niños inician sus vivencias compartiendo las mismas con los miembros que lo rodean, decimos pues que la educación sale de la casa convirtiéndose los padres en sus primeros maestros, los mismos que deben ser y actuar con el ejemplo ya que en ellos se fijarán y tratarán de imitar a los suyos.

Anotamos también que en la familia aprendemos a vivir, a desenvolvemos, nos estimula a superarnos y a poner al servicio de los demás lo que tenemos y lo que somos, en ella aprendemos también a respetar cumpliendo nuestros deberes descubrimos los derechos de los demás y de esta manera se va formando buenos hábitos y por ende la práctica de valores esenciales como: el amor, la solidaridad,

respeto, responsabilidad, verdad, honestidad, entre otros que tanto aquejan a la sociedad entera.

En consecuencia la familia es el ambiente ideal de aprendizaje para niños y niñas y de desarrollo de sus potencialidades, el hogar es una escuela imborrable para todos.

Todavía no se ha inventado otro recurso más importante que la familia, espacio afectivo donde nos formamos con personas y establecemos vínculos sociales permanentes sea por la vía sanguínea o por la vía política recordemos que la conformación de la familia a cambiado con el devenir de nuevos tiempos, antes se tomaba en cuenta a tíos, abuelos, pero hoy vemos reducida esta composición a padres e hijos y en varios casos a madres con hijos; sin embargo la familia esté donde este y en el contexto cultural en el que se desenvuelva no puede dejar de aspirar proveer unas mínimas condiciones de seguridad para sus hijos; por esta razón es necesario el fortalecimiento de la familia como célula social ya que en la actualidad se encuentra disminuida y debilitada por prácticas que minarán diariamente su credibilidad y confianza.

Pensamos que en la actualidad por evadir responsabilidades muchos de los casos se comete en nuestra sociedad el error más grande de pensar que la función de formar, aprender, educar, es solo competencia de la escuela sin dar la importancia a la familia ya que en los primeros años de vida es cuando se forma la responsabilidad del niño, es el momento oportuno para adquirir valores. Los niños aprenden con las lecciones que vive, ve y escucha de sus familiares.

En el seno familiar los niños aprenden a relacionarse consigo mismos, con los demás y con el entorno. En el hogar los niños aprenden que las cosas tienen color, olor, sabor, tamaño, descubrirán que cada persona, cada animal, cada cosa tiene su nombre y función que cumplir, entonces adquieren el lenguaje, balbuceos, risas, gestos que le permiten relacionarse con las personas que lo rodean. Aquí aprenden sus primeros pasos, rayados, canciones, juegos que les permitirá expresarse,

seleccionar ideas, frecuencias, aprenderán hábitos y especialmente aprenderán a vivir con jóvenes y adultos; además aprenderán a vestirse, a saludar, a dar gracias a Dios y a sus padres, y a comprender que hay un momento para cada cosa y un espacio para realizar las mismas.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la comunicación como un proceso que mejora las relaciones familiares y los hábitos de estudio.
- Analizar el rol protagónico de los padres y madres de familia en la institución.
- Desarrollar prácticas lectoras con la familia, para incentivar la criticidad y creatividad.
- Innovar valores a los padres de familia y a los estudiantes.

TALLER 1

LA SOLIDARIDAD.

*El éxito o el fracaso en la vida,
no es otra cosa que, la suma
de los pequeños detalles.*



La solidaridad ayuda a la convivencia (a vivir con los demás). En la vida hay deberes y derechos, cuando tú vas a la escuela ves mucha gente caminando de prisa rumbo a sus obligaciones.

No obstante, si no conoces una calle, preguntas, y siempre habrá alguien que sepa y te indique el mejor modo de llegar. Esa persona no estaba obligada a colaborar, sin embargo lo hizo con gusto.

Es verdad que este ejemplo vale para una situación sencilla, hay situaciones más complejas, pero en todas partes se presenta siempre la posibilidad de ser solidario sin ser obligado a serlo. Porque ser solidarios es una elección, un acto voluntario que ejercemos cuando nos necesitan, aunque no nos lo pidan.

Algo así es la solidaridad “mi inclinación a reconocer los problemas de los demás como si fueran los míos”. Porque nada de lo que les sucede a los demás es tan diferente de lo que me puede suceder a mí. Pero claro, la solidaridad, como los favores, no se paga, y si algún pago tiene es sólo la satisfacción de haberlo hecho. ¿Tendremos la gratitud del otro?

No lo sabemos, hay gente que olvida, hay gente que no, y la gratitud o el ser agradecido es tan gratuito como el ser solidario. Es por eso que escuchamos decir y decimos “GRACIAS” por lo pequeño o grande que hemos necesitado o deseado.

Pero la solidaridad también puede llegar más lejos. Es el caso de la ayuda brindada a los habitantes de diferentes regiones de nuestro país, afectados por ejemplo, por catástrofes naturales, o la solidaridad ejercida entre pueblos de diferentes países.

La solidaridad, a diferencia de la amistad, puede llegar a personas que no conocemos.

La solidaridad forma cadenas, desde la más humilde persona hasta pueblos enteros, nos invitan todos los días a dar nuestra ayuda. El ser humano solidario está siempre dispuesto a tenderle la mano al otro.

Solidario es el que dice: "Si te falta algo te lo presto, si no sé algo me lo explicas". Que siempre la solidaridad triunfe sobre el egoísmo.

**La solidaridad no espera recompensa.
¡Disfrutemos ayudando a quien lo necesita!**

ACTIVIDADES DEL TALLER 1

1. Solidaridad

- * Canto: a La Solidaridad
- * Explicación con Papelógrafo
- * Lectura
- * Análisis
- * Reflexión
- * Trabajos en Grupo
- * Recomendaciones

TALLER 2

LA COMUNICACIÓN FACTOR FUNDAMENTAL

EN LA FAMILIA

La comunicación es un medio para cumplir diferentes fines. Nos sirve para conocer una situación, para intercambiar y unificar criterios en un grupo, para tomar decisiones sobre un problema, para anunciar un evento, para realizar un proceso educativo, para conocer y fortalecer nuestra cultura, para denunciar un atropello, para recrearnos. Es decir, la comunicación sirve para satisfacer diferentes necesidades de las personas y de los grupos.

Las funciones de la comunicación dependen de los actores sociales que estén involucrados en una situación, de las necesidades e intereses que se hallen en un juego, de la relación social que se establece entre las personas o entre los grupos, del contexto social y de las circunstancias en que se produzca la comunicación.

La comunicación puede estar al servicio de un proceso de concientización o de educación, puede servir para fortalecer una organización, promover la movilización popular o por el contrario, puede ser utilizada para confundir a las personas, debilitar o destruir las organizaciones, manipular a los grupos, etc.

Para el desarrollo de la comunicación es indispensable la atención (Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficacia sobre un sector determinado y la inhibición -rechazo- de la actividad concurrente: elementos distractores -Murmillos, ruidos, bocinas, etc.).

Si ganamos atención, tendremos la respuesta del público. V. gr.: Si al exponer informo sobre un hecho, que queden bien enterados ; si explico el qué y porqué de un problema, los entiendan en toda su dimensión; y, si quiero persuadirlos para realizar una campaña, me acompañen; etc., etc..

La comunicación

(Proceso) El que quiera hablar en público deberá tener algo que decir: mensajes.

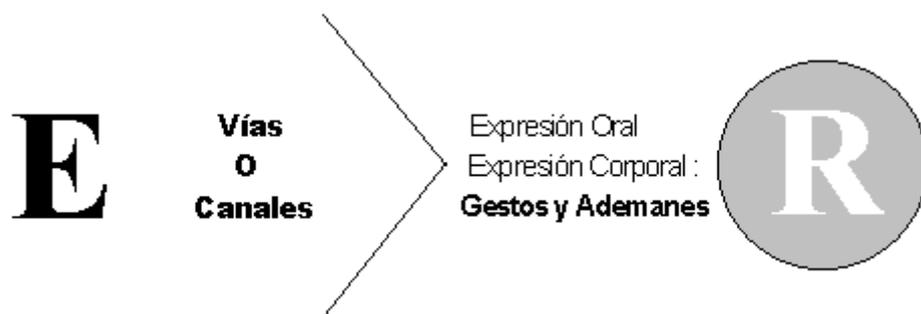


Estos deberán estar elaborados y tener un sentido de dirección. Dirección que, al finalizar la elocución, deberá propiciar que él logre eficazmente su objetivo.

Nunca hablar sin ton, ni son



Por lo tanto, el expositor, al preparar su discurso, tendrá que definir con toda precisión cuál es su objetivo final; organizar las estrategias y tácticas que las



consignan; hallar las palabras que sean una expresión, alinear, aderezar su exposición, para que esta sea a la par interesante y entretenida. La comunicación

MENSAJE

CONSIDERACIONES BÁSICAS

El solo dominio del tema no asegura el éxito. El fracaso es responsabilidad del expositor. Significa que ha pensado en él y no en el público. La naturaleza de la comunicación exige dos protagonistas: emisor (expositor) y receptor (público: «Conjunto de personas que participan de las mismas aficiones o concurren a determinado lugar»).

LA COMUNICACIÓN

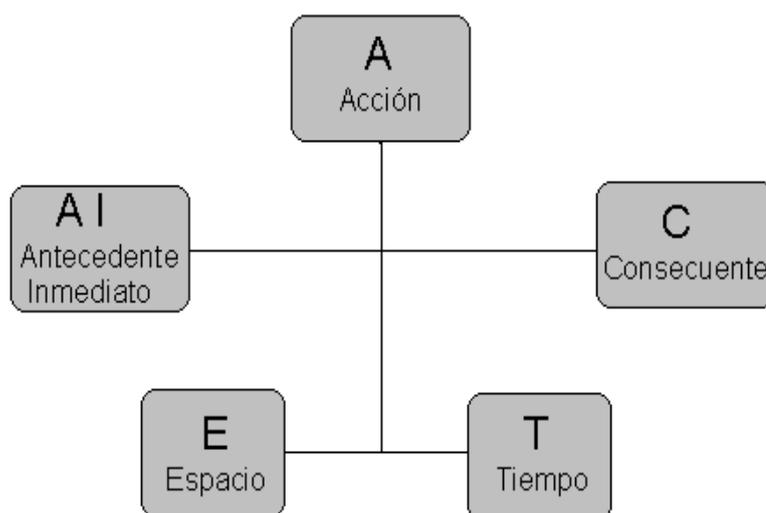
Los públicos son diferentes. Como emisor debemos cuestionarnos (v.

gr.): ¿Lo que es bueno, interesante y útil para mí, lo será para el público? ¿La misma exposición que tuvo éxito con el público «a», tendrá fortuna con el público «b»? Tenemos que preparar nuestro discurso con mucha anticipación. Al hacerlo, necesariamente, el público deberá estar en nuestra mente como un imprescindible blanco-objetivo. A él se deberá esta exposición.



Son los sabios los que llegan a la verdad a través del error; los que insisten en el error, son los necios. Rückert. (Vierzeilen).

Unidades de la comunicación



Tanto en los puntos que toquemos, cuanto en la duración de cada uno de ellos; en las palabras que usemos, en el ritmo que empleemos para anunciarlas (a un niño hay que hablarle calmadamente), en los

apoyos audio - visuales.

Al estructurar nuestra exposición deberemos tener en cuenta:

a.- El público: ¿Quiénes lo conforman? ¿Solo hombres? ¿Es mixto? ¿Qué edad promedio? ¿Cuánta información e intereses tienen por el tema? ¿Asisten por propia iniciativa o en forma impuesta? ¿Qué capacidad de atención tienen? ¿Poseen el hábito del estudio, de asistir a conferencias?, etc.



Al estructurar nuestra exposición deberemos tener en cuenta:

a.- El público: ¿Quiénes lo conforman?, ¿Sólo hombres?, ¿Es mixto? ¿Qué edad promedio? ¿Cuánta información e interés tienen por

el tema? ¿Asisten por propia iniciativa o en forma impuesta? ¿Qué capacidad de atención tienen? ¿Poseen el hábito del estudio, de asistir a conferencia, etc., etc.?

b.- **Lugar dónde se desarrollará la exposición.** ¿Al aire libre? ¿Bajo techo? ¿Tamaño del auditorio? ¿Íntimo? ¿Muy grande? ¿Hay acústica?

¿Habrá que emplear micrófonos? Tipo: ¿Colgados? ¿De pies? ¿De mano?

c.- Estación: ¿Verano? ¿Invierno? Etc. ... etc.

d.- Horario: ¿La Mañana? ¿La tarde? ¿La noche?

e.- Antecedente inmediato (lo que ha hecho el público antes de llegar al local) Por ejemplo: si son estudiantes, ¿han tenido examen la hora anterior?; si trabajadores, ¿vienen de tomar su refrigerio?, etc., etc.

f.- Consecuente: (Lo que hará el público terminada la charla) ¿Tendrá examen? ¿regresará al trabajo? ¿Irán a sus casas...?.

g.- Aspectos coyunturales: ¿Hay huelga de ómnibus? ¿Toque de queda... ?

Como en todo arte, el éxito de la oratoria radica en la suma de los pequeños detalles.

Papá

¡Tus golpes no hieren mi cuerpo...golpean mi corazón!
me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.
tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y nace y crece en mí el odio,
Papi, mis golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y creatividad, mi alegría y espontaneidad.
No me golpees más... Soy débil e indefenso ante tu fuerza;
tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes;
si no entiendo hoy ¡pronto lo haré!
si eres justo e insistente en explicarme...
más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias, tus palabras.
Papi, tu grandeza no está en el poder de tu fuerza física.
Tú mi héroe eres mucho más,
cuando no necesitas de ella para guiarme...

ACTIVIDADES: TALLER 2

1. La Comunicación Factor Fundamental en la Familia.

- ❖ Dinámica de la Comunicación de Preguntas y Respuestas (entre Padres e Hijos).
- ❖ Lectura Mi Papá.
- ❖ Reflexión sobre la lectura.
- ❖ Debate sobre la Comunicación entre padre e hijos con el Tema Mi Papá
- ❖ Técnica Lluvias de ideas.
- ❖ Mensajes.

TALLER 3

LAS RELACIONES FAMILIARES

HONRA A TU PADRE Y A TU MADRE

1. MOTIVACION

Con la vivencia de valores humanos: amor de esposos, presencia solícita y cariñosa de papás y hermanos, ambiente de seguridad y armonía, el niño o joven vive, refleja implícita pero profunda e intensamente la experiencia de la fe. Lee y escucha por sus padres los mensajes de Dios. Al final la familia se hace escuela de Dios.

La sonrisa es la receta mágica: en invierno, entibia el ambiente frío; en verano, refresca. Anónimo.

2.

La familia tiene un papel único e irremplazable para transmitir el don de la vida y para asegurar las mejores condiciones al interior del matrimonio, que permitan la educación integral de los hijos y su inserción activa en la sociedad, para crear auténticas relaciones, de fraternidad y de justicia entre personas.

TRABAJO PERSONAL

Completemos lo más breve posible el siguiente cuestionario, sin pensar demasiado.

1. Será feliz.....
2. Me gusta parecerme a mi padre.....
3. El recuerdo más vivo de mi vida es.....
4. Nunca pasé tanta angustia como cuando.....
5. Un día espero.....
6. Lo que jamás necesito en mi vida es.....
7. El temor que hace a veces.....
8. El mayor ideal de mi vida es
9. Mi mayor debilidad es.....
10. Mi mayor temor es.....
11. Quisiera.....
12. A veces me arrepiento de.....

13. El error más grande de mi vida es.....
14. Mi madre es.....
15. Me gustaría que mis hermanos.....
16. La mayoría de mis amigos no saben que yo.....
17. Mi mayor fracaso ha sido.....
18. Daría cualquier cosa por.....
19. Lo que más me ha gustado al llegar aquí ha sido.....
20. Sé que es una tontería, pero tengo miedo de.....

TRABAJO EN GRUPO

Cada uno de nosotros somos parte de una familia en la que tenemos derechos y obligaciones. A continuación citamos algunos de ellos; explica cómo lo entiendes:

UN HIJO TIENE DERECHO

- ... a nacer dentro de una familia
- ... a tener padre y madre
- ... a tener hermanos o hermanas

LOS PADRES TIENEN LA OBLIGACION DE:

- ... Amar a sus hijos
- ... Alimentar y vestir a sus hijos
- ... A darles su tiempo y dedicación
- ... A corregirlos
- ... A educarlos en el amor a Dios y al prójimo

DERECHOS DE LOS PADRES

- ... a tener el amor y respeto de sus hijos
- ... a expresar libremente sus sentimientos
- ... a manifestar en algunas ocasiones su autoridad
- ... a ser pareja antes que padre y madres
- ... a satisfacer sus propias necesidades
- ... a descansar de su importante tarea

- ... a obrar irracionalmente o con poca lógica
- ... a cometer errores en la educación de sus hijos
- ... a equivocarse y a ser personas incompleta
- ... a ser sencillos y llanamente ellos mismos

TRABAJO INDIVIDUAL LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADO

Habiendo conocido tanto nuestros derechos y las obligaciones y derechos de nuestros padres pregúntate y responde:

1. ¿Cuáles son los problemas más comunes en mi familia?

2. ¿En mi familia, soy parte de los problemas y las soluciones?

3. ¿Qué hago por mi familia?

4. ¿Qué puedo hacer para que mi familia sea cada vez mejor?

ACTIVIDADES: TALLER 3

1. Las Relaciones Familiares Honra a tu Padre

- ❖ Motivación
- ❖ Lectura (Cita Bíblica) Hijo Pródigo, Lc 15,11, 55
- ❖ Reflexión.
- ❖ Trabajo Individual, trabajo en Grupo
- ❖ Trabajo en Grupo (mesa redonda)
- ❖ Preguntas abiertas a Padres de Familia.
- ❖ Mensaje

TALLER 4

COMPARTIENDO CON LA FAMILIA

LA LECTURA AUMENTA EL VOCABULARIO?

VIVIR

EL MOSQUITO Y EL LEÓN



Una vez un mosquito se asentó sobre un león y le dijo:

- ¿Tú crees que tienes más fuerza que yo? ¡Te apuesto a que no!.
Que fuerza vas a tener.

Si lo único que haces es arañar y rugir?

- Yo soy más fuerte que tú y para demostrártelo, te propongo que hagamos una guerra.

- Sin perder tiempo el mosquito le lanzó a picar al león. El león desesperado por el ardor, se arañaba y fueron tantas sus heridas que al fin murió.

- El mosquito se alejó y cayó atrapado en una telaraña. La araña hambrienta se dispuso a comerlo, mientras el mosquito decía ¡Qué iras! Soy más fuerte que el león y sin embargo, muero en una telaraña.

No debemos desdeñar a los niños y jóvenes y mucho menos ofenderlos.

TRABALENGUAS

Ejercicios destinados a destrabar la lengua y mejorar la dicción

Del mismo modo que los ejercicios grupales inhibitorios se practican con el propósito de desinhibir, los trabalenguas buscan mejorar la dicción y la expresión.

Compré pocas copas, pocas copas compré, como compré pocas copas, pocas copas pagué.	T R A B A L E N G U A S	Dile a Lluqui que no lloriquee ni llore y llévale al llanero aunque llovizne llueva, la llave y el llavín del llavero.
La sardinera sacó para asar sesenta sardinas secas; sesenta sardinas secas, secadas solas al sol.		Seis asociacionistas asociados, asociados seis asociacionistas buscando acciones de asociacionistas asociables
Los cojines del Obispo, los cajones del Alcalde, ¡ Qué cojines, qué cajones, los cojines del Obispo, los cajones del Alcalde.		Estando Curro en un corro con Esquerra y con Chicorro, dice: amigo, yo me escurro, y en un carro ve a Socorro y hacia el carro corre Curro.
Ricardo Roberto Ramírez Restrepo rivaliza con Ramón Rosendo Ramoneda Riquelme en rodear con redes de alambre sus rastros.		Tres tristes en Trieste son: Tristán, Triptólemo y Trifón; Tristán, Triptólemo y Trifón, tres tristes en Trieste son...
Te traje Tajo tres trajes; tres trajes te traje Tajo.		Toto trota y tropa trata; trata tropa y trota Toto
Mediante los objetos con que		Ricardo Roberto Ramírez Restrepo

obsequiaron al jefe indígena y a sus consecuentes contertulios obtuvieron la libertad sin obstáculos.		rivaliza con Ramón Rosendo Ramoneda Riquelme en rodear con redes de alambre sus rastros.
En un plato de trigo comen tres tristes tigres trigo.		Magdalena de Magdeburgo posee magna magnanimidad.
El desimpregnador que desimpregnare al impregnado de prejuicios, buen desimpregnador será.		Transmite Transilvania transmisibles transacciones, transponiendo trascendentes transparentes transgresiones.
Paco compró pocas copas; pocas copas compró Paco. Como pocas copas compró Paco, pocas copas pagó Paco.		Hilario, héroe aéreo, ahora ara la era a la aurora; a la aurora ara la era ahora Hilario, héroe aéreo.
María Chuzena techaba su choza. ¿Qué choza techaba María Chuzena?	T	Pablito clavó un clavito. ¿Qué clavito clavó Pablito?
En el triple trapecio de Trípoli, trabajan trigonómicamente tres trastrocados tristes triunviros trogloditas tropezando atribulados contra Trajano, Tricinis, Trípoli y otros tres tristes trastos triturados por el tremendo tremebundo terrible trapiense.	R A B A L	Si mi gusto gustara del gusto que gusta tu gusto, tu gusto también gustaría del gusta que gusta mi gusto; pero, como tu gusto no gusta del gusto que gusta de mi gusto, mi gusto, también, no gusta del gusto que gusta tu gusto.
La princesa de Marruecos no está		El pragmatista interpreta las fórmulas

marroquizada, por lo que no viene a cuento ningún desmarroquizador para la princesa de Marruecos desmarroquizada.	E N G U A S	pragmáticas del pragmatismo. Obtuvo extractos del texto Sixto y extrajo abstractos axiomas Héctor.
Tres trapecistas, con tres trapos troceados hacen trampas truculentas, porque suben al trapecio por trapos y no por cuerdas.		El ocho es un número mocho, ocho tochos pocos mochos sobre ocho pilares mochos, te demuestran que los ochos entre tochos son impares mochos.
El amor es una locura que sólo lo cura el cura; y, cuando el cura lo cura, comete una locura. ¡Qué locura!		Dile a Lluqui que no lloriquee ni llore y llévale al llanero aunque llovizne y llueva, la llave y el llavín del llavero.
El amor es una locura que sólo lo cura el cura; y, cuando el cura lo cura, comete una locura. ¡ Qué locura!		Paco compró pocas copas; pocas copas compró Paco. Como pocas copas compró Paco, pocas copas pagó Paco.
Estaba la calavera sentada en una butaca; vino la madre y le dijo: ¡Hija, ¿por qué estás tan flaca?		El cazador cazó el gazapo agazapado bajo el zapote y lo zapuzó en la acequia.

ACTIVIDADES: TALLER 4

1. Canto de Integración. (El Insesato)

- ❖ Lectura “El Mosquito y el León”
- ❖ Análisis de la Lectura
- ❖ Expresión Lingüísticos (Trabalenguas)
- ❖ Dinámicas de trabalenguas individuales conclusiones

TALLER 5

LA AUTOESTIMA

RESCATADA



Una niña cuyos padres habían muerto, vivía con su abuela y dormía en un altillo.

Una noche, la casa se incendió y la abuela murió tratando de rescatar a la pequeña. El fuego se difundió rápidamente y el primer piso de la casa fue presa de las llamas.

Los vecinos llamaron a los bomberos pero no podían entrar en la casa, pues las llamas bloqueaban todas las entradas. La chiquita apareció en una ventana del piso superior, pidiendo ayuda justo en el momento en el que empezaba a circular entre la gente la noticia de que los bomberos demorarían unos minutos porque estaban todos en otro incendio.

De pronto apareció un hombre con una escalera, la puso contra el costado de la casa y desapareció en su interior. Cuando volvió a salir, tenía a la niña en sus brazos. Arrojó a la pequeña a los brazos que la esperaban abajo y desapareció en la noche.

Una investigación reveló que la niña no tenía parientes vivos, a las pocas semanas se realizó una reunión en la municipalidad para determinar quién podía hacerse cargo de la pequeña, llevarla a su casa y educarla.

Una maestra dijo que ella quería criar a la niña. Señaló que podía darle una buena educación. Un agricultor ofreció criarla en su campo. Subrayó que vivir en el campo era sano y satisfactorio. Hablaron otros, que dieron razones para justificar por qué a la niña le convenía vivir con ellos.

Por último, el habitante más rico del pueblo se levantó y dijo:

- Yo puedo dar a esta pequeña todas las ventajas que ustedes mencionaron, además de dinero y todo lo que el dinero puede comprar.

A todo esto la pequeña había permanecido en silencio mirando el piso.

- ¿Alguien más quiere hablar? – Preguntó el presidente de la reunión. Desde el fondo se acercó un hombre. Su andar era lento y parecía dolorido. Al llegar al frente se paró justo al frente de la chiquilla y extendió los brazos. La multitud contuvo la respiración. Tenía cicatrices horribles en las manos y los brazos.

¡Este es el hombre que me rescató! – Exclamó la niña. De un salto rodeó el cuello del hombre con sus brazos, aferrándose a él con todas sus fuerzas, como lo había hecho aquella noche fatídica. Ocultó la cara en su hombro y lloró durante unos instantes. Después alzó los ojos y sonrió.

- Se levanta la sesión – dijo el presidente.

La solidaridad y la gratitud, dos valores propios del ser humano.

LA AUTOESTIMA



La autoestima es un estado mental. Es la manera como usted se siente y piensa respecto a usted mismo y a los demás, y se puede verificar por la manera como actúa. La autoestima también se lo puede definir como un sistema interno de creencias y la manera como experimenta externamente su vida. La expresión autoestima elevada se relaciona con tener un sentido positivo de su propio valor inherente.

La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y practicados y pensamientos que reflejan una actitud positiva de puedo lograrlo en oposición a una actitud pesimista de no puedo hacerlo.

La autoestima es confianza, valoración y respeto a uno mismo. Autoestima incluye respetar a los demás, pero también tener armonía y paz propias.

La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios y aceptar los atributos personales en general y actuar en consecuencia.

La autoestima afecta todo lo que usted hace. Lo refleja a usted ante todos aquellos con quienes tiene contacto. Cada uno de nosotros nace con la capacidad de tener sentimientos positivos, pero es posible aprender a no gustarse a uno mismo a través de la práctica y experiencias de la vida. Sentirse bien respecto a usted mismo no es un lujo; es una necesidad imperiosa. La autoestima no es un estado fijo o rígido. Cambia en relación con las experiencias y sentimientos.

La merma de la autoestima está ocasionada, en grana parte, por reacciones emocionales negativas. Hoy en día no resulta fácil llegar a la edad adulta con un alto sentido del valor debido a numerosos factores que entran en juego en este mundo tan complicado: experiencias infantiles desafortunadas; críticas de padres, maestros y compañeros, o de la sociedad en general.

Todos estos elementos pueden ocasionar sentimientos de inferioridad y pobre autoestima. Si estos sentimientos son reforzados por patrones negativos de creencias, pueden crear hábitos, y la autodesvalorización pueden llegar a convertirse en la norma de vida de un persona, restándole posibilidades de crecer y realizarse.

Conforme nos vamos haciendo adultos, dependemos de los demás para tener una referencia de nuestra propia importancia. Los sentimientos y patrones de pensamiento negativos pueden llegar a convertirse en poderosas ilusiones de la verdad. Las consecuencias físicas, emocionales y psicológicas influirán en nuestro pensamiento y la mente formará juicios de valor.

La autoestima es consciente e inconsciente. Es una evaluación continua de sí mismo. Una convicción de lo que se puede y no se puede hacer. ¡La autoestima se puede aprender! Pero esto no sucede de la noche a la mañana ni por azares del destino.

La autoestima es la clave del éxito interno y externo. Los tiempos han cambiado y la autoestima de la persona dirigida hacia adentro ya no puede depender exclusivamente de la seguridad de un empleo o de un ingreso elevado.

La persona exitosa de hoy tiene metas significativas y disfruta del proceso de lograrlas. Esta persona evalúa constantemente quien es, sin sentimientos de culpa, temor ni duda acerca de sí misma y puede desplazarse por la vida con la certeza de un propósito.

Una persona con un alto deseo de logro, le gusta tomar riesgos moderados; no le gustan los obstáculos excesivos contra su éxito, ni una tarea demasiado fácil. La posibilidad razonable de fracaso le estimula para aumentar su esfuerzo.

La persona con poco deseo de logro, prefiere una tarea fácil donde sus posibilidades de tener éxito sean bastante altas o en el otro extremo trata de obtener metas que son claramente imposibles de obtener.

La autoconciencia es el primer paso hacia cualquier cambio consciente.

El segundo paso es tomar la decisión de cambio.

El tercer paso es actuar.

Recuerde:

Reír es arriesgarse a parecer un tonto.

Llorar es arriesgarse a parecer un sentimental.

Buscar al otro es arriesgarse a comprometerse.

Expresar los sentimientos es arriesgarse a ser rechazado.

Exponer los sueños ante una multitud es arriesgarse a ser ridículo

Amar es arriesgarse a no ser correspondido.

Avanzar ante obstáculos abrumadores es arriesgarse a fracasar.

***Pero se deben correr los riesgos porque el peligro más grande de la vida es no arriesgar nada. La persona que no arriesga nada no hace nada, no tiene nada, no es nada. Podrá evitar el sufrimiento y la tristeza pero no puede aprender, sentir, cambiar, crecer ni amar.
Solo es libre la persona que se arriesga.***

Cuando dejamos de cambiar a los demás y empezamos a esforzarnos por cambiarnos a nosotros mismos, nuestras condiciones externas cambian.

ACTIVIDADES: TALLER 5

1. Autoestima

- ❖ Integración
- ❖ Lectura (Rescatada)
- ❖ Comentarios.
- ❖ Exposiciones Prácticas de Valores
- ❖ Lluvia de Preguntas
- ❖ Reflexiones sobre el Tema
- ❖ Recomendaciones
- ❖ Propósitos ¿Cómo se debe vivir en Familia?

INTRODUCCION PRESUPUESTO

N.	Detalle	Costo unitario \$	Total en dólares
1	Copias del manual(30)	1.00	30
2	Anillados (30)	1.50	45
3	Sensibilización a los personeros directivos y profesores.(20 docentes)	2.50	50
4	Refrigerios (30)	15.00	60
5	Equipos de tecnología	10.00	40
6	Materiales de escritorio (papelotes, cartulinas, marcadores, maskintape,)	10.00	40
7	Imprevistos	10.00	10
	TOTALES	450.00	390

- ♣ **Financiamiento.** Los costos íntegros serán asumidos por el equipo de investigadores. Autogestión

ACTIVIDADES

N.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBR				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		E																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	TALLER 1. LA SOLIDARIDAD																				
1	TALLER 2. LA COMUNICACIÓN FACTOR FUNDAMENTAL EN LA FAMILIA																				
2	TALLER 3. LAS RELACIONES FAMILIARES HONRA A TU PADRE Y A TU MADRE																				
3	TALLER 4. COMPARTIENDO CON LA FAMILIA LA LECTURA AUMENTA EL VOCABULARIO ?																				
4	TALLER 5. LA AUTOESTIMA																				
5	MONITOREO Y EVALUACIÓN																				

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

CANO, Betuel(1999): "La Etica Arte de Vivir 1, 2da edición, edt. Latinoamericana, Bogotá, Colombia.

CARRION, Segundo, (1999): "Transversalidad en el Currículo", editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

CELI APOLO Rosa Maria "CURRICULO" Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

CHAMBA, Javier y otro (2001): "Guía Didáctica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE PREVENCIÓN DE CARTAGENA 1993

Departamento de ediciones educativas de Santillana (2002) "Santillana Integral 3" Ediciones SANTILLANA. Guayaquil Ecuador.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA: "Océano Práctico", Editorial grupo Océano, España.

DINACAPED. 1991 Fundamentos Psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje:

EDIPCENTRO, (2002) "Comunicándonos.." 4to. Educación Básica, EDIPCENTRO. Riobamba Ecuador.

EQUIPO de redacción EDITEXPA, (2002) "Dulces palabritas" 4to. Año de Educación Básica, editorial EDITEXPA. Guayaquil Ecuador.

EQUIPO de redacción EDITEXPA, (2002) "Dulces palabritas" 7mo. Año de Educación Básica, editorial EDITEXPA. Guayaquil Ecuador.

EQUIPO EDITORIAL, (2002) "Cuentos Infantiles", OCEANO. Barcelona España.

ESPINOZA, Camilo (2001) "Breves apuntes sobre el eje transversal" Cosmos. Loja Ecuador.

FORNELLS, Pau (1995): "Doctrina Social de la Iglesia" primera edición, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

GALLO, Juan Francisco "Relaciones Humanas Aplicadas" 1991

OTIS BETA Test de inteligencia.

PEREZ Lourdes y Raúl Mirta, (1997) "APRENDAMOS A LEER" Proandes. Quito Ecuador.

ZAPATA, Everardo (2003) "Fabulas de Esopo" Ediciones Coquito. Quito Ecuador.

7. Anexos

7.1. Solicitudes Entregadas a La Rectora de la Unidad Educativa Julio María Matovelle.

7.2. Formato de las Encuestas aplicadas a los padres de familia del establecimiento.

7.3 Formato de las Evaluaciones aplicaciones a los padres de familia del Taller, de la Unidad Educativa Julio María Matovelle.

7.4. Formulas

7.5. Tablas estadísticas de los resultados de las encuestas y evaluaciones.

7.6. Editorial.

Anexo 1

Cuestionario para Padres de Familia o Representantes

Elaborado por Beatriz Alvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por UTPL – I-UNITAC

Persona que responde:	Padre	Madre	Representante
Nombre y apellidos del padre.....			
Nombre y apellidos de la madre.....			
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....			
Fecha de Nacimiento: Padre:	Día.....	Mes.....	Año.....
Madre:	Día.....	Mes.....	Año.....
Representante:	Día.....	Mes.....	Año.....
Nombre del Representado alumno:.....			
Fecha de aplicación: Día.....	Mes.....	Año.....	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:3 .Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (n°)
mujeres: (n°).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:
4. ¿Los padres?: 1 ambos ...2 Padre.....3 Madre 4 Ninguno...
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ().....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....

6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal....2 Particular...
Fiscomicional....4 Municipal
10. Dicho centro se encuentra en:
- 1 Provincia
 - 2 Cantón
 - 3 Parroquia.....
- Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
- | | PADRE | MADRE | REPRESENTANTE |
|---|--------|--------|---------------|
| a) Sin estudios: | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Primaria: | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Secundaria: | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Formación Profesional: | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) Título de grado medio
(tecnología/s): | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Título universitario: | 6..... | 6..... | 6..... |
| g) Título universitario
post-grado: | 7..... | 7..... | 7..... |
12. Señale el lugar donde reside la familia:
- 1 Provincia
 - 2 Cantón.....
 - 3 Parroquia.....
- Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

- | | Padre | Madre | Representante | Centro escolar/Barrio | reside |
|-----------|--------|--------|---------------|-----------------------|--------|
| a) Alto. | 1..... | 1..... | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Medio | 2..... | 2..... | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Bajo.3 | 3..... | 3..... | 3..... | 3..... | 3..... |
14. Señale si trabaja fuera del hogar:
1. Padre..... 2. Madre.... 3. Ambos.....4. Representante..... 5. Ninguno
- | 15. En qué trabaja: | Padre | Madre | Representante |
|----------------------|--------|--------|---------------|
| a) Sector Público. | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Sector Privado | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Por cuenta propia | 3..... | 3..... | 3..... |
16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:
- | | Padre | Madre | Representante |
|--|--------|--------|---------------|
| a) Enseñanza en educación infantil | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Enseñanza en educación básica | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Enseñanza en educación bachillerato | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Enseñanza en institutos tecnológicos. | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) En educación superior. | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Enseñanza de adultos | 6..... | 6..... | 6..... |
| g) Otros | 7..... | 7..... | 7..... |
17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:
- | | Padre | Madre | Representante |
|---|--------|--------|---------------|
| a) Muy bien considerado y retribuido. | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Bien considerado y retribuido. | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Medianamente considerado y retribuido. | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Bien considerado pero mal retribuido | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) Mal considerado pero bien retribuido. | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Mal considerado y retribuido. | 6..... | 6..... | 6..... |

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre.... 4. Solo..... 5. Representante....

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3

b) Regido por principios y normas rigurosos.

0 1 2 3

c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.

0 1 2 3

d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.

0 1 2 3

e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique).....

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.

0 1 2 3

b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte

- de la madre. O 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, ^sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante
0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en Todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique).....

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique).....

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(O = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| a) | Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) | Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) | Otras respuestas (especifique) | | | | |

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(O - Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| a) | Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) | Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Otras respuestas (especifique)..... | | | | |

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.....

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI... 1NO...
- f) Otras respuestas (especifique).....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de

- | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | medios. | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Tienen un rendimiento medio para su capacidad | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. | | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (O = Sí; 1 = No)

- | | | | |
|----|--|---|---|
| a) | Equipo computadora | O | 1 |
| b) | Acceso a Internet | O | 1 |
| c) | Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | O | 1 |
| d) | Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | O | 1 |
| e) | Otras opciones (especifique) | | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (O = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| a) | Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) | Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) | Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |

g) Otras respuestas (especifique).....

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro
(O = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | |
|----|--|---------|
| a) | Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) | Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) | Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) | Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) | Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) | Otras respuestas (especifique) | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (O = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | |
|----|--|---------|
| a) | Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) | Cooperación escuela - comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 1 2 3 |
| c) | Cooperación escuela - comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 1 2 3 |
| d) | Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| e) | Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| f) | Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| g) | Otras respuestas (especificar)..... | |

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- | | | |
|----|---|---------|
| a) | Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes. | 0 1 2 3 |
| b) | Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 0 1 2 3 |
| c) | Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 0 1 2 3 |
| d) | En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 0 1 2 3 |
| e) | Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 0 1 2 3 |
| f) | Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | 0 1 2 3 |
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- | | | |
|----|--|---------|
| a) | Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 1 2 3 |
| b) | Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 1 2 3 |
| c) | Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 1 2 3 |
| d) | Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 1 2 3 |
| e) | Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente | |

- poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos
como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien
reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos
sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos
como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique).....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 - En cierta medida, 2 - Bastante, 3. Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual
independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas
inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general,
demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por
parte de los compañeros 0 1 2 3
- d) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las
personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más
generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas
inteligentes las chicas suelen ser más inseguras

- que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad, más que los chicos. 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ...

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias. 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- O Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(O = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3

b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir. 0 1 2 3

c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3

d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3

e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3

g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3

h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique).....

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(O = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso. 0 1 2 3

b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a

- explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo. 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio:.....horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:
37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija.
- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con

- su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique).....
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para

atender a todos los alumnos 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 – Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres
- Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi 0 1 2 3
- e) Exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad /carrera que su hija /o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo /a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique).....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

a) Informática	0	1	2	3
b) Música	0	1	2	3
c) Idiomas	0	1	2	3
d) Pintura	0	1	2	3
e) Otros: Indicar	0	1	2	3

41 . Señale en qué grado su hijo / a practica cada una de las actividades aparte del estudio.

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante,

3. Totalmente)

a) Lectura	0	1	2	3
b) Informática	0	1	2	3
c) Deporte	0	1	2	3
d) Salir con los amigos,	0	1	2	3
e) Instrumento musical o coral	0	1	2	3
f) Otras actividades	0	1	2	3
g) Indicar	0	1	2	3

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

a) Inglés	0	1	2	3
b) Francés	0	1	2	3
c) Alemán	0	1	2	3

d) Quechua 0 1 2 3

e) Otras respuestas (especifique).....

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(O = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3

b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3

c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3

d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3

e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3

f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3

g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3

h) Otras respuestas (especifique).....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(O = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3

b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede 0 1 2 3

c) hacerlo su madre 0 1 2 3

d) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3

e) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica

f) y profesional 0 1 2 3

g) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego

h) continuar estudiando 0 1 2 3

i) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique).....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

EVACUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

- a. () Nuclear
- b. () Extensa
- c. () Cohabitación
- d. () Monoparental
- e. () Reconstituida

2. Con que definición de familia se identifica usted.

- a. () Jean Piaget
- b. () Levi Strauss
- c. () Gough
- d. () Waxler y Mishler
- e. () Rodrigo y Palacios

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes.

- a. () Amparo
- b. () Estimulación
- c. () Construcción de identidad
- d. () Control
- e. () Transmisión de valores

4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

- a. () Tutorías
- b. () Escuela para padres

- c. () Encuentros entre familias
- d. () Programas de formación para padres
- e. () Entrevistas con familias

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

- a. () Acceso de la mujer al sistema educativo
- b. () Desarrollo del feminismo
- c. () Incorporación de la mujer al mundo laboral
- d. () Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

6. Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.

- A. () Acogimiento familiar simple
- B. () Acogimiento familiar permanente
- C. () Acogimiento familiar preadoptivo

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos

Muy Bueno () Bueno () Regular ()

2. Desempeño del ejecutor del taller

Eficiente () Poco Eficiente () Deficiente ()

3. Participación de los asistentes

Muy Satisfactoria () Satisfactoria () Poco Satisfactoria ()

4. Claridad en los contenidos

SI () NO ()

5. Utilización adecuada del material

SI () NO ()

FOCAL N° 1

Talleres realizados con los padres de familia de Octavo y Noveno año de la Unidad Educativa” Julio María Matovelle.



Exposiciones realizadas con los Padres de Familia de Octavo y Noveno año de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”



FORMULAS

Para el Cálculo de la media aritmética

$$X = \frac{\sum FX}{N} = \frac{792}{45}$$

$$X = 17,5$$

Para el cálculo de la desviación estándar.

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{n} = \frac{792}{45}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{n} - \frac{(\sum FX)^2}{45}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13.316}{45} - \frac{792^2}{45}} = \frac{12524}{45}$$

$$S = 278,31$$

Tabla 22a

Literal a.

Observados (o)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Observados (o)			Total
	S	MB	B	
Nada	1	2	0	3
En cierta medida	1	6	0	7
Bastante	4	16	2	22
Totalmente	2	11	0	13
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperado (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	0,53	2,33	0,13	3
En cierta medida	1,24	5,44	0,31	7
Bastante	3,91	17,11	0,98	22
Totalmente	2,31	10,11	0,58	13
Total	8,00	35,00	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$d = 0.05$$

$$X^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0,53	0,47	0,2209	0,4168
2	2,33	-0,33	0,1089	0,0467
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
1	1,24	-0,24	0,0576	0,0465
6	5,44	0,56	0,3136	0,0576
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
4	3,91	0,09	0,0081	0,0021
16	17,11	-1,11	1,2321	0,0720
2	0,98	1,02	1,0404	1,0616
2	2,31	-0,31	0,0961	0,0416
11	10,11	0,89	0,7921	0,0783
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
			X ² =	2,8432

El valor X² calculado es 2,8432, es menor que X² tabulado 12,59

Literal b

Observado (O)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Observado (O)			Total
	S	MB	B	
Nada	0	5	0	5
En cierta medida	1	2	1	4
Bastante	4	10	1	15
Totalmente	3	18	0	21
Total	8	35	2	45

Practica familiares \ Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Nada	0,89	3,89	0,22	5
En cierta medida	0,71	3,11	0,18	4
Bastante	2,67	11,67	0,66	15
Totalmente	3,73	16,33	0,93	21
Total	8,00	35,00	2,00	45

Esperados (E)

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
0	0,89	-0,89	0,7921	0,8900
5	3,89	1,11	1,2321	0,3200
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
1	0,71	0,29	0,0841	0,1184
2	3,11	-1,11	1,2321	0,3961
1	0,18	0,82	0,6724	3,7355
4	2,67	1,33	1,7689	0,6625
10	1,67	-1,67	2,7889	0,2389
1	0,66	0,34	0,1156	0,1751
3	3,73	-0,73	0,5329	0,1428
18	16,33	1,67	2,7889	0,1707
0	0,93	-0,93	0,8649	0,9300
			X²=	8.000

El valor X2 calculado es 8.000 por lo tanto es menos que X2 tabulado 12,59

Literal c

Observados (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	3	12	0	15
En cierta medida	3	7	0	10
Bastante	1	10	1	12
Totalmente	1	6	1	8
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	2,67	11,67	0,67	15,01
En cierta medida	1,78	7,78	0,44	10
Bastante	2,13	9,33	0,53	11,99
Totalmente	1,42	6,22	0,36	8
Total	8,00	35,00	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	2,67	0,33	0,1089	0,040
12	11,67	0,33	0,1089	0,009
0	0,67	-0,67	0,4489	0,6700
3	1,78	1,22	1,4884	0,8361
7	7,78	-0,78	0,6084	0,0782
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
1	2,13	-1,13	1,2769	0,5994
10	9,33	0,67	0,4489	0,0481
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
1	1,42	-0,42	0,1764	0,1242
6	6,22	-0,22	0,0484	0,0077
1	0,36	0,64	0,4096	1,1377
X²=				4,4071

El valor X^2 calculado es 4.4071 y el valor X^2 tabulado es 12.59, por lo tanto el valor X^2 calculado es menor que el valor X^2 tabulado.

Literal d

Observados (O)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Observados (O)			Total
	S	MB	B	
Nada	4	17	1	22
En cierta medida	2	3	0	5
Bastante	1	9	1	11
Totalmente	1	6	0	7
Total	8	35	2	45

Esperados (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperados (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	3,91	17,11	0,98	22
En cierta medida	0,89	3,89	0,22	5
Bastante	1,96	8,56	0,49	11,01
Totalmente	1,24	5,44	0,31	6,99
Total	8,00	35,00	2,00	45,00

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
4	3,91	0,09	0,0081	0,002
17	17,11	-0,11	0,0121	0,0007
1	0,98	0,02	0,0004	0,0004
2	0,89	1,11	1,2321	1,3843
3	3,89	-0,89	0,7921	0,2036
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
1	1,96	-0,96	0,9216	0,4702
9	8,56	0,44	0,1936	0,0226
1	0,49	0,51	0,2601	0,5308
1	1,24	-0,24	0,0576	0,0464
6	5,44	0,56	0,3136	0,0576
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
			X ² =	3,2486

X² calculado es 3.2486 y X² tabulado es 12.59 entonces X² calculado es menor que X² tabulado

Literal e

Observados (O)

Practica familiares \ Rendimiento académico	S	MB	B	Total
	Nada	1	5	0
En cierta medida	2	8	1	11
Bastante	4	10	0	14
Totalmente	1	12	1	14
Total	8	35	2	45

Observados (O)

Practica familiares \ Rendimiento académico	S	MB	B	Total
	Nada	1,06	4,66	0,27
En cierta medida	1,96	8,56	0,49	11,01
Bastante	2,49	10,89	0,62	14,00
Totalmente	8	10,89	0,62	14,00
Total	8	35	2	45,00

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	1,06	-0,06	0,0036	0,0034
5	4,66	0,34	0,1156	0,0248
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
2	1,96	0,04	0,0016	0,0008
8	8056	-0,56	0,3136	0,0366
1	0,49	0,51	0,2601	0,5308
4	2,49	1,51	2,2601	0,9157
10	10,89	-0,89	0,7921	0,0727
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
1	2,49	-1,49	2,2201	0,8916
12	10,89	1,11	1,2321	0,1131
1	0,62	0,38	0,1444	0,2329
			X ² =	3,6368

X² calculado es 3.6368, lo cual indica que es menor a x² tabulado 12.59

Literal f

Observados (O)

Practica familiares	Rendimiento académico				Total
	S	MB	B		
Nada	2	4	0	6	
En cierta medida	2	8	2	12	
Bastante	2	12	0	14	
Totalmente	2	11	0	13	
Total	8	35	2	45	

Esperado (E)

Practica familiares	Rendimiento académico	S	MB	B	Total
	Nada	1.07	4.67	0.27	6.01
En cierta medida	2.13	9.33	0.53	11.99	
Bastante	2.49	10.89	0.62	14.00	
Totalmente	2.31	10.11	0.58	13.00	
Total	8.00	35.00	2.00	45.00	

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

X^2 tabulado 12,59

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	1,07	0,93	0,8649	0,8083
4	4,67	-0,67	0,4489	0,0961
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
2	2,13	-0,13	0,0169	0,008
8	9,33	-1,33	1,7689	0,1896
2	0,53	1,47	2,1609	4,0772
2	2,49	-0,49	0,2401	0,0964
12	10,89	1,11	1,2321	0,1131
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
2	2,31	-0,31	0,0961	0,0416
11	10,11	0,89	0,7921	0,0783
0	0,58	0,58	0,3364	0,5800
$X^2=$				6,9789

Entonces X^2 calculado 6,9789 es menos que 12.59 que es valor X^2 tabulado

Literal g

Observados (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	6	24	2	32
En cierta medida	2	4	0	6
Bastante	0	6	0	6
Totalmente	0	1	0	1
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	5,68	24,89	1,42	31,99
En cierta medida	1,07	4,67	0,27	6,01
Bastante	1,07	4,67	0,27	6,01
Totalmente	0,18	0,77	0,04	0,99
Total	8,00	35,00	2,00	45,00

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12.59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
6	5,68	0,32	0,1024	0,0180
24	24,89	-0,89	0,7921	0,0318
2	1,42	0,58	0,3364	0,2369
2	1,07	0,93	0,8649	0,8083
4	4,67	-0,67	0,4489	0,0967
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
0	1,07	-1,07	1,1449	1,0700
6	4,67	1,33	1,7689	0,3787
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
1	0,77	0,23	0,0529	0,0687
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			X ² =	3,4691

En este literal el X² calculado es menos que X² tabulado que es 12.59

Literal h

Observado (O)

Practica familiares	Rendimiento académico			Total
	S	MB	B	
Nada	2	11	0	13
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	4	9	1	14
Totalmente	2	12	1	15
Total	8	35	2	45

Esperados (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperados (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	2,31	10,11	0,58	13
En cierta medida	0,53	2,33	0,13	2,99
Bastante	2,49	10,89	0,62	14,00
Totalmente	2,67	11,67	0,67	15,01
Total	8,00	35,00	2,00	45,00

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

X^2 tabulado que es 12,59

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	2,31	-0,31	0,0961	0,0416
11	10,11	0,89	0,7921	0,0784
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
3	2,33	0,67	0,4489	0,1927
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
4	2,49	1,51	2,2801	0,9157
9	10,89	-1,89	3,5721	0,3280
1	0,62	0,38	0,1444	0,2329
2	2,67	-0,67	0,4489	0,1681
12	11,67	0,33	0,1089	0,0652
1	0,67	0,33	0,1089	0,1625
			$X^2=$	3,4251

X^2 calculado 3,4251 es menor que X^2 tabulado que e 12,59

Literal i

Observado (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	2	5	1	8
En cierta medida	4	13	0	17
Bastante	1	11	1	13
Totalmente	1	6	0	7
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	1,42	6,22	0,36	8
En cierta medida	3,02	13,22	0,76	17
Bastante	2,31	10,11	0,57	13
Totalmente	1,24	5,44	0,31	7
Total	8,00	35,00	2,00	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,50$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	1,42	0,58	0,3364	0,2369
5	6,22	-1,22	1,4884	0,2392
1	0,36	0,64	0,4096	1,1378
4	3,02	0,98	0,9604	0,3180
13	13,22	-0,22	0,0484	0,0036
0	0,76	-0,76	0,5776	0,7600
1	2,31	-1,31	1,7161	0,7429
11	10,11	0,89	0,7921	0,0783
1	0,57	0,43	0,1849	0,3244
1	1,24	-0,24	0,0576	0,0465
6	5,44	0,56	0,3136	0,0576
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
			X ² =	4,2552

X² calculado es 4,2552 por lo tanto es menor que X² tabulado 12,59

Nota: en las tablas 22a se han anulado dos columnas por no existir alumnos con aprovechamiento regulares insuficientes.

Tabla # 26a

Literal a

Observado (O)

Rendimiento académico \ Practica familiares	S	MB	B	Total
	Nada	1	3	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	3	15	1	19
Totalmente	4	17	1	22
Total	8	35	2	45

Esperado

Rendimiento académico \ Practica familiares	S	MB	B	Total
	Nada	0,71	3,11	0,18
En cierta medida	0	0	0,00	0
Bastante	3,38	14,78	0,84	19
Totalmente	3,91	17,11	0,98	22
Total	8	35	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0,71	0,29	0,3364	0,1184
3	3,11	-0,11	1,4884	0,0038
0	0,18	-0,18	0,4096	0,1800
0	0	0	0,9604	0
0	0	0	0,0484	0
0	0	0	0,5776	0
3	3,38	-0,38	1,7161	0,0427
15	14,78	0,22	0,7921	0,0032
1	0,84	0,16	0,1849	0,0305
4	3,91	0,09	0,0576	0,0021
17	17,11	-0,11	0,3136	0,0007
1	0,98	0,02	0,0961	0,0004
			X ² =	0,3818

X² en el literal calculado es 0,3818 es menor que X² tabulado 12,59

Literal b

Observado (O)

Practica familiares	Rendimiento académico				Total
	S	MB	B		
Nada	2	1	0	3	
En cierta medida	1	4	0	5	
Bastante	2	19	2	23	
Totalmente	3	11	0	14	
Total	8	35	2	45	

		Esperado (E)			Total
		S	MB	B	
Practica familiares	Rendimiento académico				
	Nada	0,53	2,33	0,13	3,00
	En cierta medida	0,89	3,89	0,22	5,00
	Bastante	4,09	17,89	1,02	23,00
	Totalmente	2,49	10,89	0,62	14,00
Total	8	35,00	2,00	45,00	

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	0,53	1,47	2,1609	4,0771
1	2,33	-1,33	1,7689	0,7592
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
1	0,89	0,11	0,0121	0,0136
4	3,89	0,11	0,0121	3,1105
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
2	4,09	-2,09	4,3681	1,0680
19	17,89	1,11	1,2321	0,0688
2	1,02	0,98	0,9604	0,9416
3	2,48	0,51	0,2601	0,1045
11	10,89	0,11	0,0121	0,0011
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
$X^2 =$				11,1144

En el literal b X^2 calculado es 11,1144 es menor que X^2 tabulado 12,59

Literal c

Observado (O)

Practica familiares \ Rendimiento Académico	Observado (O)			Total
	S	MB	B	
Nada	4	8	0	12
En cierta medida	3	13	1	17
Bastante	0	12	0	12
Totalmente	1	2	1	4
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperado (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	2,73	9,33	0,53	12,00
En cierta medida	3,02	13,22	0,76	17,00
Bastante	2,13	9,33	0,53	12,00
Totalmente	0,71	3,11	0,18	4
Total	8,00	35,00	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
4	2,13	1,87	3,4969	1,6417
8	9,33	-1,33	1,7689	0,1896
0	0,53	-0,53	0,2809	0,53
3	3,02	-0,02	0,0004	0,0001
13	13,22	-0,22	0,0484	0,0037
1	0,76	0,24	0,0576	0,0758
0	2,13	-2,13	4,5369	2,13
12	9,33	2,67	7,1289	0,7641
0	0,53	-0,53	0,2809	0,53
1	0,71	0,29	0,0841	0,1185
2	3,11	-1,11	1,2321	0,3961
1	0,18	0,82	0,6724	3,7356
			X ² =	10,1152

En el literal c X² calculado 10,1152 es menos que X² tabulados.

Literal d

Observado (O)

Practica familiares	Rendimiento académico				Total
	S	MB	B		
Nada	5	26	1	32	
En cierta medida	1	6	1	8	
Bastante	2	3	0	5	
Totalmente	0	0	0	0	
Total	8	35	2	45	

		Esperado (E)			Total
		S	MB	B	
Practica familiares	Rendimiento académico				
	Nada	5,69	24,89	1,42	32
	En cierta medida	1,42	6,22	0,36	8
	Bastante	0,89	3,89	0,22	5
	Totalmente	0	0	0	0
Total	8	35	2	45	

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
5	5,69	-0,69	0,4761	0,0837
26	24,89	1,11	1,2321	0,0495
1	10,42	-0,42	0,1764	0,1242
1	1,42	-0,42	0,1464	0,1242
6	6,22	-0,22	0,0484	0,0078
1	0,36	0,64	1,4096	1,1378
2	0,89	1,11	1,2321	1,3844
3	3,89	-0,89	0,7921	0,2036
0	0,22	-0,22	0,0484	0,22
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	3,3352

El valor X² calculado 3,3352 que es menor a X² tabulado 12,59

Literal e

Observado (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	2	12	0	14
En cierta medida	1	9	1	11
Bastante	3	7	1	11
Totalmente	2	7	0	9
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	2	12	0	14
En cierta medida	1	9	1	11
Bastante	3	7	1	11
Totalmente	2	7	0	9
Total	8	35	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	2,48	-0,48	0,2304	0,0929
12	10,900	1,10	1,2100	0,1110
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
1	1,96	-0,96	0,9216	0,4702
9	8,55	0,45	0,2025	0,0237
1	0,49	0,51	0,2601	0,5308
3	1,96	1,04	1,0816	0,5519
7	8,55	-1,55	2,4025	0,2810
1	0,49	0,51	0,2601	0,5308
2	1,60	0,40	0,1600	0,1000
7	7,00	0	0	0
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
			X ² =	3,7123

Entonces X^2 calculando 3,7123 es menor X^2 tabulado.

Nota: En las tablas 26 también se anulan dos columnas por no existir alumnos con notas regular e insuficiente.

Tabla 27a

Literal a

Observado (O)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Observado (O)			Total
	S	MB	B	
Nada	2	7	0	9
En cierta medida	2	3	0	5
Bastante	3	15	2	20
Totalmente	1	10	0	11
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperado (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	1,60	7,00	0,40	9
En cierta medida	0,89	3,89	0,22	5
Bastante	3,55	15,56	0,89	20
Totalmente	1,96	8,55	0,49	11
Total	8	35	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) (3) (2) = 6$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	1,60	0,40	0,1600	0,1000
7	7,00	0	0	0
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
2	0,89	1,11	1,2321	1,3843
3	3,89	-0,89	0,7921	0,2036
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
3	3,55	-0,55	0,3025	0,0852
15	15,56	-0,56	0,3136	0,0201
2	0,89	1,11	1,2321	1,3844
1	1,96	-0,96	0,9216	0,4702
10	8,55	1,45	2,1025	0,2460
0	0,49	-0,49	0,2401	0,4900
			X ² =	5,0039

X² calculado 5,0039 es menor que X² tabulado

Literal b

Observado (O)

Practica familiares	Rendimiento académico				Total
	S	MB	B		
Nada	3	8	1		12
En cierta medida	1	8	0		9
Bastante	2	9	1		12
Totalmente	2	10	0		12
Total	8	35	2		45

Esperado (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperado (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	2,13	9,33	0,53	12
En cierta medida	1,60	7,00	0,40	9
Bastante	2,13	9,33	0,53	12
Totalmente	2,13	9,33	0,53	12
Total	8	35	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
3	2,13	0,87	0,7569	0,3554
8	9,33	-1,33	1,7689	0,1896
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
1	1,6	-0,6	0,36	0,225
8	7	1	1	0,1428
0	0,4	-0,4	0,16	0,4
2	2,13	-0,13	0,0169	0,0079
9	9,33	-0,33	0,1089	0,0116
1	53	0,47	0,2209	0,4168
2	2,13	-0,13	0,0169	7,9343
10	9,33	0,67	0,4489	0,0481
0	0,53	-0,53	0,2809	0,53
			X ² =	10,6782

X² calculado es 10,6782 por lo tanto es menor que X² = tabulado 12.59

Literal c

Observado (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	5	21	2	28
En cierta medida	1	8	0	9
Bastante	2	5	0	7
Totalmente	0	1	0	1
Total	8	35	2	45

Esperado (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	Total
Practica familiares				
Nada	4,98	21,78	1,24	28
En cierta medida	1,60	7,00	0,40	9
Bastante	1,24	3,44	0,31	7
Totalmente	0,18	0,78	0,04	1
Total	8	35	2	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
5	4,98	0,02	0,0004	0,0001
21	21,78	-0,78	0,6084	0,0279
2	1,24	0,76	0,5776	0,4658
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
8	7,00	1,00	1,0000	0,1428
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
2	1,24	0,76	0,5776	0,4658
5	5,44	-0,44	0,1936	0,0356
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
1	0,78	0,22	0,0484	0,0620
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			X ² =	2,3550

X² calculado 2,3550 es menor que X² tabulado 12,59

Literal d

Observado (O)

Practica familiares	Rendimiento académico	S	MB	B	Total
	Nada		6	27	2
En cierta medida		2	3	0	5
Bastante		0	3	0	3
Totalmente		0	2	0	2
Total		8	35	2	45

Esperado (E)

Practica familiares \ Rendimiento académico	Esperado (E)			Total
	S	MB	B	
Nada	6,22	27,22	1,56	35
En cierta medida	0,89	3,89	0,22	5
Bastante	0,53	2,33	0,13	2,99
Totalmente	0,36	1,56	0,09	2,01
Total	8,00	35,00	2,00	45

$$g. l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
6	6,22	-0,22	0,0484	0,0078
27	27,22	-0,22	0,0484	0,0018
2	1,56	0,44	0,1936	0,1241
2	0,89	1,11	1,2321	1,3844
3	3,89	-0,89	0,7981	0,2052
0	0,22	-0,22	0,0484	0,2200
0	0,53	-0,53	0,2809	0,5300
3	2,33	0,67	0,4489	0,1927
0	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
0	0,36	-0,36	0,1296	0,3600
2	1,56	0,44	0,1936	0,1241
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
			X ² =	3,3701

Entonces X² 3,3701 es menor que X² tabulado que es 12,59

Literal e

Observado (O)

Rendimiento académico \ Practica familiares	S	MB	B	Total
	SI	1	6	0
NO	7	29	2	38
TOTAL	8	35	2	45

Esperado (E)

Rendimiento académico \ Practica familiares	S	MB	B	Total
	SI	1,24	5,44	0,31
NO	6,76	29,56	1,69	38,01
TOTAL	8,00	35,00	2,00	45,00

$$g. l. = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = \text{tabulado} = 5,99$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	1,24	-0,24	0,0576	0,0465
6	5,44	0,56	0,3136	0,0576
0	0,31	-0,31	0,0961	0,31
7	6,76	0,24	0,0576	0,0085
29	29,56	-0,56	0,3136	0,0106
2	1,69	0,31	0,0961	0,0569
			X ² =	0,4901

X² calculado es 0,4901 que es menor a X² tabulado 5,99

Nota: en las tablas 27^a se anulan dos columnas por no existir alumnos con aprovechamiento regular e insuficiente.

Estamos viviendo al inicio de un siglo y de un milenio. Esta es una época convulsionada de grandes avances tecnológicos y de grandes peligros y amenazas a nuestra supervivencia. El fax, el telecable, el celular, el microondas, la internet y el rayo láser, entre otras, han provocado cambios importantes en nuestro estilo de vida. Están influyendo de manera significativa en el desarrollo de nuestros niños. Criar hijos en este tiempo supone un compromiso mayor que antes. Los que están naciendo ahora, serán los abogados, médicos, ingenieros y dirigentes del 2030. Ellos construirán la sociedad, también entre los que están naciendo hoy se encuentran los delincuentes, asesinos, estafadores y proxenetas del 2030. El que nues-

tros hijos pertenezcan a uno u otro grupo dependerá en gran parte de cómo los eduquemos, de los valores que les transmitamos, de la forma como los amemos y nos responsabilicemos por guardarles una sociedad más justa y equilibrada.

En la columna de hoy pretendo compartir con mis lectores las inquietudes de Julián, quien a "sus 35 años es padre de cuatro hijos, producto de dos matrimonios y cuyas edades oscilan entre los 3 y 9 años.

"Me considero un padre que vive para sus hijos, pero a veces me siento ansioso con respecto a su futuro. Me entran dudas sobre su forma de actuar. Hay momentos en que soy firme y radical, hay otros en que reacciono siendo permisivo. Yo me pregunto: ¿lo estaré haciendo bien?".

La paternidad es un regalo y al mismo tiempo un reto. Es un regalo porque le abre al hombre un es-