



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL "ZUMBA"

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Educación.

AUTORES:

ESPECIALIDAD:

Jimmy Guerrero

CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

Reyna Tapia

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ZUMBA

**Zumba – Ecuador
2006**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Luisa Cocíos por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los señores **Guerrero Jimmy y Tapia Reyna**, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores, **Guerrero Jimmy y Tapia Reyna** realizaron la tesis titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad **Contabilidad y Administración y Educación Básica** respectivamente, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lic. Luisa Cocíos

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Luisa Cocíos, en calidad de Directora de Tesis y los estudiantes **Guerrero Jimmy y Tapia Reyna** como autores del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
JIMMY GUERRERO.

.....
REYNA TAPIA.

CERTIFICACIÓN

Lic. Luisa Cocíos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autorizo a su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Luisa Cocíos

Loja, 30 de Enero del 2006

AUTORÍA

AUTORÍA _____

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

JIMMY GUERRERO.

f.....

REYNA TAPIA.

DEDICATORIA

REYNA:

Dedico mi esfuerzo a mi padre y madre quienes me enseñaron a superarme siempre y con su apoyo permitieron que logre mi objetivo.

A sí como también a mis apreciados hermanos que son una parte fundamental e mi vida.

JIMMY:

Con todo cariño dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, mis bellos hijos, mi abnegada esposa quienes con su apoyo moral y grata comprensión supieron impulsarme para tomar la difícil decisión de culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

REYNA:

Agradezco a Dios por darme el privilegio de vivir, a mis padres por haberme traído al mundo, aceptándome tal cual soy, a mis hermanos, amigos, y familiares por todo el apoyo y comprensión.

Ya que sin ellos no habría podido dar este grande paso en el escalón de mi vida.....

JIMMY:

Agradezco de todo corazón a Dios Todopoderoso, a mis compañeros, amigos y más familiares por haberme dado la fortaleza, humildad y el apoyo incondicional para que llegue al feliz termino este trabajo de investigación y sí poder culminar esta carrera profesional.

ÍNDICE

A. CUERPO DEL INFORME

1.	RESUMEN.....	1
2.	INTRODUCCIÓN.....	3
3.	METODOLOGÍA.....	8
4.	RESULTADOS.....	15
5.	DISCUSIÓN.....	45
	PROYECTO EDUCATIVO.....	86
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	112
7.	ANEXOS.....	114

RESUMEN

Hoy en la actualidad la preocupación por entender y comprender cual es nuestro propósito al dedicarse a practicar la lectura es un tema que preocupa a los actores de la Educación.

Es por eso que la Universidad Técnica Particular de Loja ha propuesto el tema de investigación “La Lectura como medio de Aprendizaje en los estudiantes de Básica, Bachillerato y Universidad” a los egresados de Ciencias de Educación.

Es así que nosotros hemos planificado un proyecto con un tema de gran importancia por su trascendencia para la práctica lectora, como es “Poco desarrollo de destrezas en la práctica lectora en los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato del Colegio Técnico Industrial “Zumba” del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe”.

Se realizó la investigación a toda la población por ser pequeña, la recolección de la información se hizo a través de: encuesta directa, y entrevista a los profesores y estudiantes.

Como conclusión podemos decir que los estudiantes de los tres niveles practican la lectura sin tener en cuenta técnicas que les permitan mejorar su comprensión. Además la mayor parte de ellos dedican más tiempo a leer textos de estudio y no hacen de la lectura un hábito cotidiano de otros tipos de textos. Por lo tanto recomendamos a los docentes aplicar destrezas: como, utilizar ambientes de lectura y biblioteca, elaborar cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resaltar y subrayar en el texto de lectura entre otras las mismas que permitirán llegar con el enriquecimiento y comprensión progresiva de la lectura.

Es a si que nosotros quienes estamos investigando aspiramos que esta investigación sirva como una guía a docentes y alumnos; por lo que invitamos al lector a revisar el proyecto de mejoramiento planteado el mismo que contiene varias sugerencias que servirán para desarrollar destrezas lectoras.

INTRODUCCION

El alumno, al iniciar su formación en la práctica de la lectura, la mayoría de las veces lo hacen, sin tomar en cuenta los detalles y aspectos básicos que se debe tomar en cuenta al momento de empezar una lectura, y es a si que entre tantos habilidades que existen se circunscriben en factores que estimulan el aprendizaje, los mismos que permiten aprovechar al máximo la energía mental del sujeto.

Por ello se deduce que el principal problema en los estudiantes y docentes de este colegio es el desconocimiento y la falta de destrezas lectoras que les permitan facilitar las técnicas para desarrollar la lectura.

Este problema se presenta por el poco interés que se pudo notar en la investigación realizada a través de las encuestas y entrevistas aplicadas.

Las causas que no les permiten centrarse y dedicar más tiempo a la lectura a los investigados es porque muchos de ellos se dedican a realizar otras actividades como: ver televisión, jugar cartas, salir con sus amigos y practicar deportes, también la falta de iniciativa personal.

Los efectos de estos problemas se ven reflejados no solo a nivel académico si no en el ámbito social, ya que una persona que no tiene el hábito de leer no está actualizada, tiene adicción, bajo rendimiento escolar, no posee un vocabulario amplio, carece de expresión, tiene problemas ortográficos.

Como investigadores nos damos cuenta que en el colegio Técnico Industrial Zumba, no se han realizado propuestas concretas para incrementar destrezas que mejoren el nivel de la lectura, pero manifiestan los docentes que a través de institución se realiza el Periódico Mural, que es elaborado por los estudiantes, en él cual se presenta temas de actualidad dentro de los ámbitos cultural, científico, deportivo y humorístico, también se realiza concurso de oratoria y libro leído con la finalidad de motivar el hábito de la lectura en el estudiante.

Es importante para la universidad plantear estos temas, para que a través de sus estudiantes realicen las investigaciones a varios establecimientos educativos para de esta manera descubrir muchos de los problemas, que afectan el desempeño educativo, determinando las causas y consecuencias, a sí como también la influencia que tienen sobre los actores educativos como son: profesores, estudiantes y comunidad, para finalmente proponer las alternativas de solución que ayuden a mejorar estos inconvenientes y a si alcanzar los objetivos propuestos de la Educación Ecuatoriana.

Para el centro educativo investigado es muy importante porque se planteará nuevos cambios que serán valiosos para incentivar a los alumnos a practicar la lectura, mediante la aplicación de técnicas motivadoras como por ejemplo, una de las tantas es la del subrayado, las mismas que conllevaran al desarrollo de destrezas que permitan hacer de la lectura una actividad placentera y funcional.

Tanto para el docente y estudiante les permite innovarse en la aplicación de nuevas técnicas que ayuden a tener afecto a la lectura.

Y la sociedad será quién se beneficie, ya que el mejoramiento de la educación de sus habitantes se verá reflejada por la calidad de personas que sabrán demostrar lo aprendido en cada una de sus actividades cotidianas.

A nosotros como investigadores nos ha servido, porque hemos desarrollado la capacidad para realizar una investigación, también aprendimos nuevas técnicas y destrezas lectoras que serán necesarias para aplicarlas en nuestro convivir diario y como docentes contribuir a mejorar el interés por la lectura.

La presente investigación se pudo llevar a efecto porque contamos con los recursos técnicos como es la capacitación y asesoría del grupo de docentes del Programa de Egresados de la Universidad Técnica Particular de "Loja";

recursos humanos, Docentes y Estudiantes del Colegio Técnico Industrial “Zumba”, Estudiantes y Profesores Universitarios del cantón Chinchipe, y personal de investigadores; recursos materiales, material bibliográfico, encuestas, cámara fotográfica, radio grabadora y cassetes.

Todos estos recursos contribuyeron para que se lleve a feliz término la investigación.

A través de este trabajo de investigación se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y aprendizaje como requisitos que serán requisitos básicos para el análisis e interpretación de la investigación de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el Área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación y elaborados los cuadros estadísticos se puede comprobar lo siguiente:

- Que en los estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano no existe aversión alguna hacia la práctica lectora, ya que los alumnos tienen una frecuencia lectora de entre dos a cuatro veces por semana. Además se puede decir que los estudiantes utilizan la lectura en un mayor porcentaje por razones de estudio como: realizar trabajos y tareas de clase, prepararse para exámenes; y no lo realizan con fines de entretenimiento ya que prefieren otras actividades.
- Mediante los resultados obtenidos en las tablas estadísticas se pudo apreciar que no existen diferencias lectoras entre los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y Tercero de Bachillerato.
- Se pudo comprobar que los estudiantes universitarios el mayor tiempo de lectura lo dedican a leer textos y material bibliográfico de interés para el estudio.

METODOLOGIA

3.1 PARTICIPANTES.-

La investigación se realizó en la ciudad de Zumba, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe, en el colegio Técnico Industrial “Zumba”, el mismo que tiene financiamiento Fiscal, funciona con dos jornadas Diurna y Nocturna y es de tipo Mixto.

Las personas investigadas son: estudiantes del Décimo Año de Básica, de Tercero de Bachillerato y Universitarios; Docentes de nivel Medio y Universitarios.

Los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica son 85, de los cuales se investigó a 70, los mismos que oscilan entre las edades de 13 a 26 años de Edad, de sexo masculino y femenino.

Los estudiantes del Tercero de Bachillerato son 70 se investigó a 60, de los 11 de la especialidad de Mecánica Industrial, 09 de Químico – Biológica, 10 Físico Matemático, 14 de Sociales, 16 de Contabilidad, la edad que oscilan 16 y 23 años, de sexo masculino y femenino.

Los estudiantes de universidad son 40, los mismos que estudian entre las especialidades de Físico Matemático, Derecho, Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Administración de Banca y Finanzas, Informática, Educación Básica, la edad que oscilan es de 19 a 43 años de edad, de sexo masculino y femenino.

Los Docentes de Media son 40 de las diferentes especialidades con una edad de entre 21 y 50 años de edad, de sexo, masculino y femenino.

Los Docentes de Universidad son 30, entre las edades de 24 a 50 años de edad.

El grupo de investigadores está formado por: Jimmy Guerreo de especialidad de Contabilidad y Administración y Reyna Tapia de Educación General Básica.

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.-

Para seleccionar la muestra se aplico la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

POBLAIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENRTEAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRILA “ZUMBA”

DÉCIMO AÑO PARALELO	POBLACIÓN	MUESTRA	TERCERO DE BAHCILLERATO ESPECIALIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
A	35	30	Contabilidad	19	16
B	28	22	Mecánica	13	11
C	22	18	Fima	11	10
TOTAL	85	70	Quibio	10	09
			Sociales	17	14
			TOTAL	70	60

Muestra calculada con el 5% de error estadístico.

FUNTE: Listado de secretaría del colegio Técnico Industrial “Zumba”

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

La población de los docentes de media es 44 de los cuales de entrevistó a 40 profesores

Para ello nos trasladamos hasta el colegio Técnico Industrial “Zumba” en el cual solicitamos el permiso respectivo al Rector para realizar nuestra investigación, así como también la nómina de los estudiantes y docentes al señor Inspector General.

Para seleccionar a los estudiantes y docentes de Universidad, realizamos un censo y luego visitamos casa por casa de acuerdo al grado de amistad.

3.3 MATERIALES.-

Los instrumentos de investigación utilizados son encuesta general, y entrevista.

Encuesta General consta de dos partes:

A. Información general, en la que consta los datos de identificación del centro Educativo, datos de identificación del Alumno, datos de identificación de los profesores.

B. Cuestionario, que consta de dos subtemas, el primero que se refiere a los aspectos de **orden personal referente a la lectura**; el segundo que se refiere a la **lectura y el uso de la Internet**.

La encuesta general fue aplicada tanto a estudiantes como docentes con la finalidad de obtener información sobre la práctica de la lectura, la preferencia bibliográfica, y también la lectura en el uso de la Internet.

Entrevista a Docentes la que se la hizo con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo define usted a la lectura?
2. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
3. ¿Qué destrezas Básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura.
4. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

La entrevista a docentes se hizo con el objetivo de obtener información para poder estructurar las nociones que los docentes tienen sobre la lectura.

Los medios tecnológicos que se utilizó son: grabadora para las entrevistas, cámara fotográfica para una observación directa de los alumnos y docentes en el momento que eran aplicadas los instrumento de la encuesta y entrevista.

FOTOGRAFIA Nro. 1



Momento en el cual los estudiantes de Tercero de Bachillerato llenan la encuesta general aplicada el 21 de septiembre del 2005

FOTOGRAFIA Nro 2



FOTOGRAFÍA Nro 3



Momento en el cual se hace la entrevista a estudiantes (Foto Nro 2) y Docentes (Foto Nro3) del Colegio Técnico Industrial “Zumba”

3.4 DISEÑO PROCEDIMIENTOS.

El tipo de investigación desarrollado es socioeducativa basada en el Paradigma de Análisis Crítico.

En primer lugar se tuvo una asesoría presencial por parte del Grupo de Docentes del programa de Egresados, de la Universidad Técnica Particular de Loja en la que se analizó la estructura de la guía Didáctica y sobre cada uno de los pasos a desarrollarse para la investigación. A sí mismo se conformó los grupos de investigadores.

Luego se procedió a solicitar el permiso respectivo a las autoridades del Colegio Técnico Industrial “Zumba” para aplicar las encuestas y entrevistas tanto a Docentes y Alumnos.

Una vez recogida la información se procedió a la tabulación de las encuestas y entrevistas y se ingreso estos resultados en la hoja Excel.

Posteriormente se analizó e interpretó los resultados de la investigación de campo para determinar las posibles dificultades existentes; se elaboró la matriz del F.O.D.A. para obtener los problemas de trascendencia y elaborar el proyecto educativo con un tema que sea posible de intervenir con procesos educativos para dar solución.

Finalmente se procede a estructurar los pasos del Informe de Tesis los cuales son: Resumen, Introducción, Metodología, Resultados, Discusión, Bibliografía y Anexos.

3.5 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en un instrumento de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático, su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica, con los datos de la información de campo.

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL.

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANT. DECIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFESORE EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 - 15	55	78.5 %								
16 - 18	11	15.7 %	55	91.7 %						
19 - 21	2	2.8 %	3	5 %	9	22.5 %				
22 - 24	2	2.8 %	1	1.6 %	9	22.5 %	2	5 %		
25- 27					2	5 %	3	7.5 %	4	13.3 %
28 - 30					4	10 %	3	7.5 %	2	6.6 %
31 - 33					6	15 %	3	7.5 %	5	16.6 %
34 - 36					4	10 %	4	10 %	4	13.3 %
37 - 39					2	5 %	4	10 %	1	3.3 %
40 - 42					3	7.5 %	4	10 %	6	20 %
43 - 46					1	2.5 %	1	2.5 %		
47 - 50							10	25 %	5	16.6 %
50							6	15 %	3	10 %
TOTAL	70	99.8 %	60	98.4 %	40	100 %	40	100 %	30	99.7 %

FUENTE: Listado de Secretaría del colegio Técnico Industrial Zumba

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES.

TABLA A2

NIVEL	ESTUDIANTES DE DÉCIMO				ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSIDAD.				PROFESORES MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	44	62.8 %	46	65.7%	37	61.6 %	37	61.6 %	24	60%	25	62.5 %	27	67.5 %	29	72.5%	20	66.6%	20	66.6%
Media	16	22.8 %	14	20 %	14	23.3 %	18	30 %	12	30%	12	30%	7	17.5%	5	12.5%	6	20%	6	20%
Superior	10	14.2 %	10	14.3%	9	15 %	5	8.3 %	4	10%	3	7.5%	6	15%	6	15%	4	13.3%	4	13.3%
TOTAL	70	99.8 %	70	99.9%	60	99.9%	60	99.3%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	30	99.9%	30	99.9%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.

TABLA No. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	PROFESORES MEDIA		PROFESORES UNIVERSIDAD		ESTADO CIVIL	PROFESORES MEDIA		PROFESORES UNIVERSIDAD	
	F	%	F	%		f	%	f	%
Bachillerato	12	30 %	10	33.3 %	Soltero	11	27.5%	12	40 %
Pregrado	28	70 %	18	60 %	Casado	27	65.7%	18	60 %
Posgrado			2	6.6%	Viudo	2	5%		
No contesta					Divorciado				
					No contesta				
TOTAL	40	100%	30	99.9 %	TOTAL	40		30	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1 ASPECTO DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA.

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media Hora	46	65.7%	39	65 %	13	32.5%	16	40 %	11	36.6 %
Una Hora	19	27.1 %	17	28.3 %	20	50 %	11	27.5 %	8	26.6 %
Dos Horas	3	4.3 %	3	5%	5	12.5 %	10	25 %	8	26.6 %
Tres Horas	2	2.8 %	1	1.6%	2	5 %	1	5 %		
Mas de Tres Horas					0		1	2.5 %	3	10 %
Total	70	99.9 %	60	99.9%	40	100 %	40	100%	30	99.8%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

Tabla Nro. 2

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	17	24.2 %	7	11.6 %	11	27.5 %	24	60 %	16	53.3 %
Dos a cuatro veces por semana	37	53%	30	50 %	19	47.5 %	11	27.5 %	10	33.3 %
Dos a tres veces por mes	10	14.2%	17	28.2 %	3	7.5 %	2	5 %	3	10 %
Una vez por mes	2	2.8 %	4	6.6 %	6	15 %	3	7.5 %	1	3.3 %
Nunca	4	5.7 %	2	3.3 %	1	2.5 %				
Total	70	99.9 %	60	99.8 %	40	100 %	40	100 %	30	99.9 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

Tabla Nro. 2.1

TIPOS DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuentes	54	77.1%	37	61.6%	30	75%	35	87.5 %	26	86.6 %
Ocasionales	10	14.2 %	17	28.3 %	3	7.5 %	2	5 %	3	10 %
No lectores	6	8.5%	6	10%	7	17.5%	3	7.5%	1	3.3%
Total	70	99.8 %	60	99.9 %	40	100 %	40	100%	30	99.9%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL.

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	5	7.1 %	3	5 %	9	22.5 %	11	27.5%	9	30 %
Dos a cuatro veces por semana	22	31.4%	13	21.6 %	16	40 %	14	35 %	10	33.3 %
Dos a tres veces por mes	23	32.8 %	19	31.6 %	8	20 %	5	12.5 %	5	16.6 %
Una vez por mes	15	21.4 %	20	33.3%	6	17.5 %	7	17.5 %	5	16.6 %
Nunca	5	7.1 %	5	8.3 %			3	7.5 %	1	3.3 %
Total	70	99.8 %	60	99.8 %	40	100 %	40	100 %	30	99.8 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Tabla No. 04.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	23	32.8 %	15	25 %	16	40 %	26	65%	13	43.3 %
Dos a cuatro veces por semana	30	42.8 %	24	40 %	22	55 %	11	27.5 %	10	33.3 %
Dos a tres veces por mes	11	15.7 %	12	20 %	1	2.5 %	2	5 %	5	16.6 %
Una vez por mes	5	7.1 %	9	15%				2.5 %	2	6.6 %
Nunca	1	1.4 %			1	2.5 %				
Total	70	99.8 %	60	100 %	40	100 %	40	100 %	30	99.8 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 05.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	11	15.7 %	13	21.6 %	14	35 %	20	50 %	11	36.6 %
Dos a cuatro veces por semana	21	30 %	18	30 %	16	40 %	14	35 %	14	46.6 %
Dos a tres veces por mes	15	21.4 %	21	35 %	6	15 %	4	10 %	3	10 %
Una vez por mes	19	27.1%	5	8.3 %	4	10 %	2	5%	2	6.6 %
Nunca	4	5.7%	5	5 %						
Total	70	99.9 %	60	99.9 %	40	100 %	40	99.8 %	30	99.8 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Tabla Nro. 06.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	9	12.8 %	5	8.3 %	3	7.5 %	5	12.5 %	3	10 %
Dos a cuatro veces por semana	7	10 %	11	18.3%	8	20 %	12	30 %	11	11 %
Dos a tres veces por mes	18	25.7 %	20	33.3 %	7	17.5 %	11	27.5 %	6	20 %
Una vez por mes	19	27.1%	13	21.6%	17	42.5%	5	12.5%	9	30%
Nunca	17	24.2%	11	18.3%	5	12.5%	7	17.5%	1	3.3%
Total	70	99.8 %	60	99.8 %	40	100 %	40	100 %	30	99.9 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia.

MOTIVACIONES PARA LA LECTURA.

Tabla Nro. 07.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	14	20%	12	20 %	19	47.5 %	25	62.5 %	18	60 %
MUCHAS VECES	26	37%	23	38.3 %	15	37.5 %	13	32.5 %	11	36.6 %
POCAS VECES	25	35.7 %	22	36.6 %	5	12.5 %	2	5 %	1	3.3 %
NUNCA	5	7.1%	3	5%	1	2.5%				
Total	70	99.9 %	60	99.9 %	40	100 %	40	100 %	30	99.9 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1.

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	1	20%	1	33.3%	1	100 %	25	62.5%	18	60%
NO ES DE INTERES PERSONAL							13	32.5%	11	36.6%
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	4	80 %	2	66.6 %			2	5%	1	3.3%
TOTAL	5	100%	3	99.9 %	1	100 %	40		30	99.9%

FUENTE: Reyna Tapia y Jimmy Guerrero.

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08.

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	35	28.2 %	18	20.7 %	8	15.1 %	12	19.1 %	15	27.7 %
MADRE	44	35.4 %	22	25.2 %	8	15.1 %	12	19.1 %	13	24.1 %
FAMILIARES	6	4.8 %	6	6.9 %	4	7.5 %	2	3.1 %	3	5.6 %
MAESTROS	38	30.6%	36	41.3%	21	39.6%	24	38%	16	29%
COMPAÑEROS	1	0.8%	1	1.1%	2	3.7%	8	12.6%	4	7%
OTROS			4	4.6 %	10	18.8 %	5	7.93 %	3	5.5 %
TOTAL	70	99.8 %	60	99.8 %	40	99.8 %	40	99.9 %	30	99.9 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09.

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACIÓN	42	38.9 %	44	49.4 %	28	45.9 %	37	46.6%	23	52.2 %
PLACER	5	4.6 %	1	1.1 %	6	9.8 %	7	9.2 %	10	22.7 %
REALIZAR TRABAJOS CLASE	35	32.4 %	29	32.5%	19	31.1 %	22	28.9 %	10	22.7 %
NO ESTAR ABURRIDO	24	22.2 %	13	14.6 %	4	6.5%	4	5.2 %		
ME OBLIGAN	1	0.9 %	2	2.2 %	1	1.6 %				
OTRAS	1	0.9 %			3	4.9 %	6	7.8 %	1	22.7 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO LA BIBLIOGRAFIA

Tabla No.-9.1

HORAS	ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO										TERCERO DE BACHILLERATO										DOCENTES DE MEDIA									
	Lib. Volunt.		Libr. Clase		Diarios		Revió.		Cómics		Lib. Volunt.		Libr. Clase		Diarios		Revistas		Comics		Lib. Volunt.		Libr. clase		Diarios		Revió.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1H	55	78.5 %	45	64.2%	61	77.1%	57	81.4 %	58	82.8%	51	85%	37	61.6 %	56	93.3%	47	78.3%	53	88.3%	28	70.6%	18	45 %	35	87.5 %	34	85 %	40	100
1-3H	13	18.5%	25	35.7 %	8	11.4 %	9	12.8 %	11	15.7%	8	13.3%	20	33.3%	2	33%	13	4.6%	3	5 %	10	25%	19	47.5 %	5	12.5 %	6	15 %		
+3H	2	2.8 %			1	1.4 %	4	5.7 %	1	1.4 %	1	16 %	3	5%	2	3.3 %			4	6.6 %	2	5 %	3	7.5 %						

HORA	ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO										TERCERO DE BACHILLERATO									
	Lib. Volunt.		Libr. clase		Diarios		Revió.		Cómics		Lib. Volunt.		Libr. clase		DIARIOS		Revistas		Comics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	30	7.5%	8	20%	38	95%	37	92.5%	37	29.5%	14	46.6%	16	53.3%	25	83.3%	25	83.3%	30	100%
1-3H	8	20 %	24	60%	2	5%	2	5 %	3	7.5 %	16	53.3%	12	40%	5	16.6%	5	16.6%		
+3H	2	5 %	8	20%			1	25 %					2	6.6%						

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Tabla No.-09.2

<i>Libros leídos</i>	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	41	58.9%	29	48.3%	18	45%	27	67.5%	14	46.6%
4-6	17	24.2%	10	16.6%	9	22.5%	4	10%	5	16.6%
7-9	3	4%	4	6.6%	6	15%	9	22.5%		
10 o más	9	12.9%	17	28.3%	7	17.5%	0		11	36.6%
TOTAL	70	100%	60	100%	40	100%	40	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla No.- 10.

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	30	42.8%	21	35%	34	85%	34	85%	20	66.6%
NO	40	57.1%	39	65%	6	15%	6	15%	10	33.3%
TOTAL	70	100%	60	100%	40	100%	40	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

NUMEROS DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla No.-11.

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	5	16.6%	1	4.7%	1	2.9%	1	2.9%	1	2.5%
11-20	2	6.6%	1	4.7%	6	17.6%	1	2.9%	3	7.5%
21-30	5	16.6%	6	28.5%	8	23.5%	2	5.8%	3	7.5%
31-40	2	6.6%	2	9.5%	2	5.8%	7	20.5%	3	7.5%
41-50	2	6.6%	1	4.7%	6	17.6%	3	8.8%	10	2.5%
51 o más	14	46.6%	10	47.6%	11	32.3%	20	58.8%	20	50%
TOTAL	30	100%	21	100%	34	100%	34	100%	40	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA**TABLA 12**

BIBLIOGRAFIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIO	29	30.8%	19	32.2%	32	34%	33	27%	17	25%
TRATADOS O LIBROS ESPECIALIZADOS	12	12.7%	5	8.4%	10	10.6%	20	16.3%	12	17.6%
OBRAS DE REFERENCIA	21	22.3%	13	22%	21	22.3%	27	22.1%	15	22.1%
OBRAS LITERARIAS	21	22.3%	14	23.7%	19	20.2%	20	16.3%	10	14.7%

FUENTE: Encuesta Directa**ELABORACIÓN:** Jimmy Guerrero y Reyna Tapia**FRECUENCIAS DE VISITAS A LA BIBLIOTECA****Tabla No.-13.**

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	5	7.1%	6	10%	9	22.5%	9	22.5%	2	6.6%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	21	30%	34	56.6%	9	22%	14	35%	9	30%
DOS A TRES VECES POR MES	24	34.2%	16	26.6%	7	17.5%	4	10%	6	20%
UNA VEZ POR MES	16	22.8%	3	5%	12	30%	11	27.5%	5	16.6%
NUNCA	4	5.7%	1	1.6%	3	7.5%	2	5%	8	26.6%
TOTAL	70	100%	60	100%	40	100%	40	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta Directa**ELABORACIÓN:** Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla No.-14

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	56	44.1%	50	44.2%	27	36.4%	27	36.9%	16	39%
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	16	12.5%	16	14.1%	19	25.6%	23	31.5%	15	36.5%
LECTURA RECREATIVA	11	8.6%	3	2.6%	4	5.4%	8	10.9%	3	7.3%
HACER DEBERES Y TRABAJOS	39	30.7%	42	37%	19	25.6%	7	9.5%	5	12.1%
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	5	3.9%	2	1.7%	5	6.7%	8	10.9%	2	4.8%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVES DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla No.-15.

Destrezas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	46	28%	34	23.2%	32	32%	30	23.2%	22	24.7%
INCREMENTAR VOCABULARIO	24	14.6%	35	23.9%	22	22%	30	23.2%	20	22.4%
UTILIZAR SINONIMOS Y ANTONIMOS	15	9.1%	10	6.8%	8	8%	17	13.1%	13	14.6%
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	49	29.8%	35	23.9%	16	16%	27	20.9%	17	19.1%
CAPACIDAD DE ANALISIS Y DE SINTESIS	13	7.9%	20	13.6%	16	16%	19	14.7%	12	13.4%
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	17	10.3%	12	8.2%	6	6%	6	4.6%	5	5.6%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla No.-15.1.

Nro Páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	65	92.8%	58	96.6%	30	75%	35	87.5%	23	76.6%
16-30	5	7.1%	2	3.6%	7	17.5%	5	12.5%	7	23.3%
31-45					3	7.5%				
465 o mas										
TOTAL	70	100%	70	100%	40	100%	40	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

B. LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET.

NIVEL DEL MANEJO DE LA INTERNET.

Tabla N. 16

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	9	12.8%	10	16.6%	16	40%	8	20%	5	16.6%
BUENO	11	15.7%	10	16.6%	9	22.5%	5	12.5%	12	40%
MUY BUENO	5	7.1%	2	3.3%	6	15%	6	15%	5	16.6%
NINGUNO	45	64%	38	63.3%	9	22.5%	21	52.5%	8	26.6%
TOTAL	70	100%	60	100%	40	100%	40	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD.

Tabla Nro. 17.

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	2	8%	2	8.6%	5	16.6%	3	13%	2	9%
COLEGIO	8	32%	12	52.1%	2	6.6%	0		4	18.1%
UNIVERSIDAD				39.1%	4	13.3%	4	17.3%	2	9%
EN TU CYBER	15	60%	9		19	63.3%	16	69.5%	14	63.6%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

FRECUENCIA DE INGRESO AL INTERNET

Tabla Nro. 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	2	9.1%	1	4.5%	5	16.1%	3	15.7%		
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	5	22.7%	8	36.3%	10	32.2%	2	10.5%	14	63.6%
DOS A TRES VECES POR MES	4	18.1%	10	45.4%	8	25.8%	7	36.8%	4	18.1%
UNA VEZ POR MES	8	36.3%	2	9.1%	7	22.5%	7	36.8%	4	18.1%
NUNCA	3	13.6%	1	4.5%	1	3.2%				
TOTAL	22	100%	22	100%	31	100%	19	100%	22	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	18	81.8%	12	57.1%	9	29%	3	15.7%	8	36.3%
DOS HORAS A LA SEMANA	4	18.1%	5	23.8%	13	41.9%	12	63.1%	11	50%
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA			4	19%	9	29%	4	21%	3	13.6%
TOTAL	22	100%	21	100%	31	100%	19	100%	22	100%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET.

Tabla Nro. 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	15	40.5%	14	29.7%	12	21.1%	4	12.9%	4	10%
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRONICO	5	13.5%	7	14.8%	15	26.3%	9	29%	13	32.5%
BUSCAR INFORMACION TEORICO CIENTIFICA	9	24.3%	20	42.5%	24	42.1%	17	54.8%	22	55%
HACER COMPRAS EN LINEA										
HACER NEGOCIOS	2	5.4%	1	2.1%						
HACER AMIGOS	6	16.2%	5	10.6%	6	10.5%	1	3.2%	1	2.5%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET.

TABLA: 21

TEMAS RELACIONADO CON	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITA.		PROFESORES DE MEDIA		PROFESORES UNIVERSITA.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	17	47.2%	21	46.6%	24	35.2%	14	26.4%	12	24.4%
CONTENIDOS CIENTIFICOS	6	16.6%	11	24.4%	8	11.7%	14	26.4%	15	30.6%
POLITICA	1	2.7%	4	8.8%	4	5.8%	4	7.5%	2	4.1%
ECONOMIA	3	8.3%	7	15.5%	14	20.5%	6	11.3%	1	2%
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	1	2.7%	2	4.4%	9	13.2%	5	9.4%	7	14.2%
PRENSA Y NOTICIEROS	3	8.3%			5	7.3%	7	13.2%	10	2.4%
OTROS	5	13.8%			4	5.8%	3	5.6%	2	4.8%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DE DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla 22

Ciclo de Estudios. Tiempo	DECIMO AÑO		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	46	65.7%	39	65 %	85	65.3 %
UNA HORA	19	27.1 %	17	28.3 %	36	27.6 %
DOS HORAS	3	4.3 %	3	5%	6	4.6 %
TRES HORAS	2	2.8 %	1	1.6%	3	2.3 %
MAS DE TRES HORAS						
TOTAL	70	99.9 %	60	99.9	130	99.8 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

**FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO
DE ESTUDIOS**

Tabla 23

Ciclo de Estudios. Frecuencia	DECIMO AÑO		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	17	24.2 %	7	11.6 %	24	18.4%
Dos a cuatro veces por semana	37	53%	30	50 %	67	51.5%
Dos a tres veces por mes	10	14.2%	17	28.2 %	27	20.7%
Una vez por mes	2	2.8 %	4	6.6 %	6	4.6%
Nunca	4	5.7 %	2	3.3 %	6	4.6%
Total	70	99.9 %	60	99.8 %	130	99.8%

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN
AL CICLO DE ESTUDIOS.**

TABLA No.- 24

Ciclo de Estudios. Razones	DECIMO AÑO		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACION	42	38.9 %	44	49.4 %	86	43.8 %
PLACER	5	4.6 %	1	1.1 %	6	3,06 %
REALIZAR TRABAJOS CLASE	35	32.4 %	29	32.5%	64	32.6%
NO ESTAR ABURRIDO	24	22.2 %	13	14.6 %	37	18.8 %
ME OBLIGAN	2	1.8 %	2	2.2 %	3	1.5 %
TOTAL	107	99.9 %	89	99.8 %	196	99.7 %

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Jimmy Guerrero y Reyna Tapia

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la lectura sería que en nuestro medio muchos de los estudiantes o de los profesionales se dedican más a otras actividades que a la propia lectura, es por esto que nosotros en nuestro medio prácticamente la lectura ya que es muy importante para nosotros en el diario convivir y en el futuro. • La lectura es muy importante porque quien adquiere el hábito de la lectura es una persona muy bien formada, tiene un aseo cultural muy amplio, y es el medio prácticamente para poder comprender una lectura que sea comprensiva y para que sea comprensiva tiene que practicar todos los signos de puntuación. • La importancia de la lectura prácticamente es básicamente el razonamiento que uno ase, a través del análisis para poder asimilar los conocimientos de lo que uno esta leyendo. • Para mi es muy importante la lectura porque esta se convierte en el vehiculo para alcanzar una amplia cultura. • Le considero de principal importancia a la lectura ya que en el proceso de aprendizaje el joven tiene conocimientos del presente y futuro y a su vez lo incentiva a hacer el análisis del contenido convirtiéndose en un ser activo que tiene interés por la lectura. • Podíamos decir que la lectura es tan importante

	<p>como el saber comunicarnos por que a través de la lectura nosotros aprendimos en todo aspecto ya que la lectura es tan importante como la escritura, incluso si sabemos leer y tomamos como hábito vamos a aprender a escribir ya que es el mayor problema que esta suscitando en este momento.</p> <ul style="list-style-type: none">• La lectura es parte prescindible porque en matemáticas a al lectura la utilizamos para infundir los conceptos, métodos, los procedimientos para el desarrollo de un ejercicio entonces en matemáticas a pesar de ser una ciencia exacta la lectura es importante porque empezamos a dar los primeros fundamentos básicos de cualquier tema o problema.• La lectura es importante como el saber comunicarnos por que a través de la lectura nosotros aprendimos en todo aspecto, ya sea en la escritura, o vocabulario• La lectura como medio de aprendizaje es muy importante para nosotros especialmente los maestros que trabajamos en el área de sociales porque esto nos ayuda a alimentar los conocimientos sobre determinados temas al mismo tiempo que el alumno se lo hace practicar en los diferentes temas de que se debe seguir dentro de la lectura.
--	---

2. Destrezas básicas logradas.	<ul style="list-style-type: none">• La destreza es que muchos estudiantes tienen que practicar más la lectura ya que muchos de ellos tienen que superarse un poquito más para no caer en el error en el diario convivir.• Dentro de las destrezas básicas que a empleado yo siempre aplico la lectura grupal que todos los grupos, yo organizo con los estudiantes de curso o paralelo, cada uno de ellos tiene que leer sobre el tema la temática que vamos a dar en clase, luego después se pasa a ser un análisis con el grupo y se saca conclusiones.• Básicamente cuando se envía un trabajo investigativo lo que se logra es como desarrollar más la parte técnica y comprensión de la que se explica, aumentar la lectura se llega a comprender un poco más, cuando hay procesos investigados.• Como usted se podía mencionar la facilidad para hablar y dialogar, otra destreza sería la fluidez en la expresión del idioma y también el aprendizaje diario, esta la facilidad para alcanzar un aprendizaje diario en cualquiera de los campos.• En la asignatura de matemáticas la lectura nos enseña en primer lugar a subrayar, a resaltar los conceptos, las fórmulas, los procedimientos de un determinado tema, entonces la lectura prácticamente es un inicio antes de la práctica en matemáticas.• Entre las destrezas básicas en la práctica de la lectura podemos mencionar lo siguiente, el incentivar con lectura modelo, el extraer
---------------------------------------	---

	<p>conclusiones personales en base a la lectura, destacar la importancia de saber leer bien para poder comprender el texto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando uno lee es importante ir señalando, subrayando que haya marcado las partes o ideas principales de la lectura por que en cualquier escrito por más pequeño que sea en el momento en que se subraya las partes principales automáticamente se empieza a formar una idea del contenido de esa lectura.• Las destrezas básica que yo he podido descubrir o desarrollar en los estudiantes es pues en primer lugar es ese hábito de que debemos todos las persona incentivar a los alumnos de que se debe practicar la lectura, cuando se requiere nuestros conocimientos el vocabulario mismo, la ortografía, en el cual nos permite desarrollar un tema en clase de la lectura previa nos permite un poco conocer el tema que estamos estudiando.
--	--

3. Acciones Educativas promovidas	<ul style="list-style-type: none">• En este campo hay que hablar con la verdad el colegio como institución no ha tomado todavía ningún accionar positivo dentro de la lectura, el colegio no sea desempeñado ningún tipo de campaña, hay ciertos indicios que se puede realizar, en etapas iniciales que estamos tratando de fomentarlo y aprovechar la presencia de las ediciones de los libros.• Nuestro colegio siempre se a preocupado por tratar de crear este hábito de la lectura muy importante por su puesto en los estudiantes hemos hecho diferentes concursos a nivel de colegios, aquí a nivel de estudiantes, concursos de lectura, se ha hecho también a se practica todos los días lunes el momento cívico en donde en el periódico mural se incentiva a los estudiantes a leer sobre diferentes tópicos.• Para el momento cívico se presenta el periódico mural en lo cuál se presenta de todo, se les da libertad al estudiante para que el elija el tema que el quiere que los demás se enteren por que muchas veces tenemos temas que nunca nos enteramos habiendo el periódico mural ya que de repente se acercan a leer y se dan cuenta que han estado pasando o han habido cosas que nunca se imaginaron en ese sentido.• Entre las acciones que se ha desarrollado esta el realizar concursos de libro leído, concurso de cuentos, fábulas, en clase talleres de lectura entre los principales.• Básicamente en esta institución lo que se hace con los estudiantes los días lunes es la hora
--	---

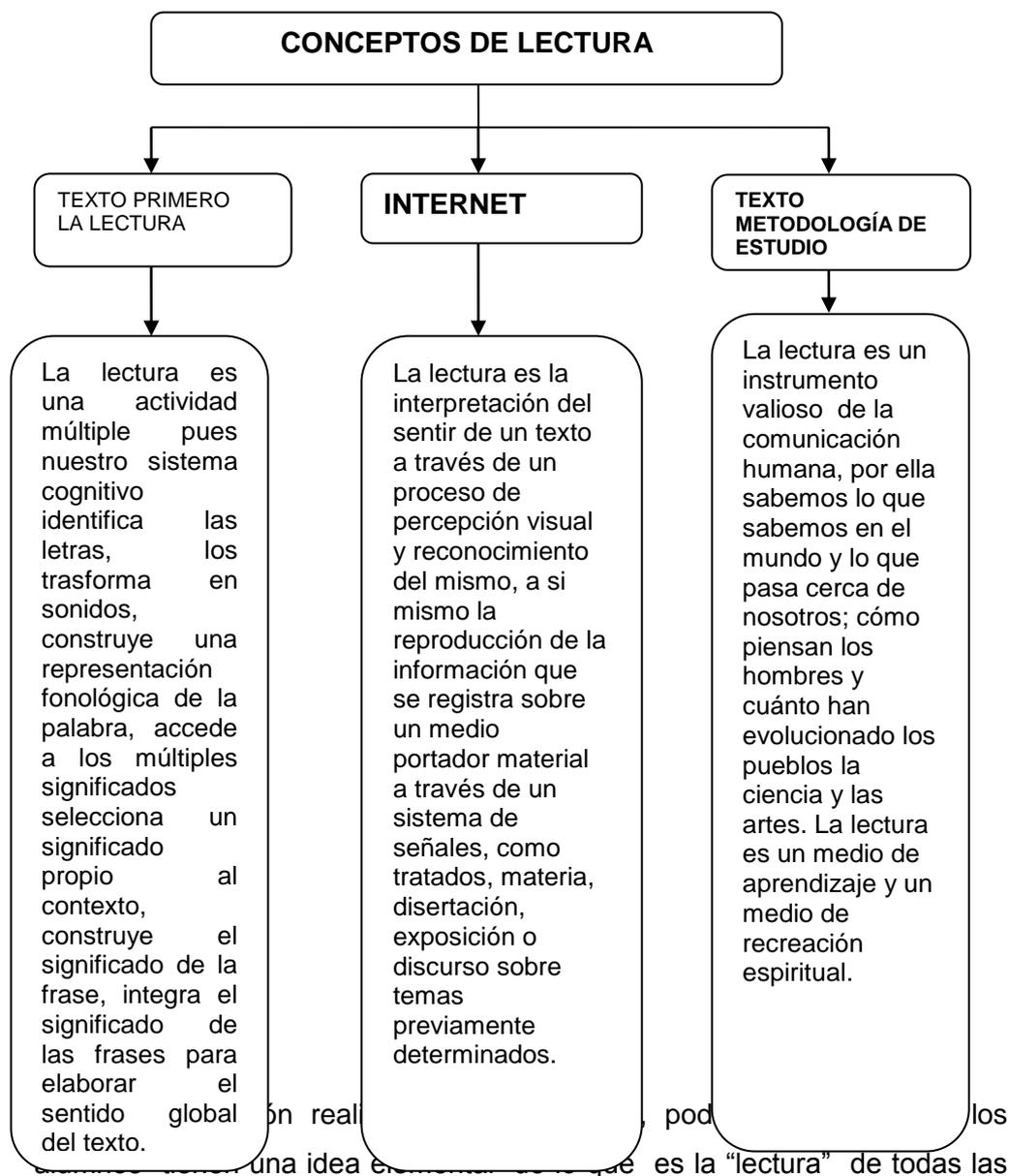
	<p>cívica, se les hace participar en lecturas de conferencias de las fechas cívicas, también se los hace participar en procesos de discursos, prácticamente así algunos dan lectura, en el proceso de elección estudiantil, también se genera periódico mural, que ellos tengan la oportunidad de exponer, también en las fiestas patronales se hace exposiciones en todas las áreas entonces se expone para que ellos puedan leer los experimentos que se pone en la parte explicativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí nosotros en el colegio hemos organizado el periódico mural, indicando a cada uno de los dirigentes a través de un calendario que todos los días lunes este listo el periódico mural en la hora cívica, el rector e inspector invitan a los estudiantes para que vayan a informarse sobre noticias de actualidad, temas en diferentes áreas como son: cultural, económico, histórico, político, arqueológico.• En nuestro medio nosotros todavía no estamos promocionando ninguna de estas alternativas para el interés de la lectura con los alumnos, pero estamos haciendo las gestiones que nos pudiera dar resultado para lo posterior o talvez quizá para el próximo año
--	---

DISCUSSION

5.1. LECTURA.

5.1.1. Definición.

Estos conceptos de lectura han sido consultados desde tres diferentes fuentes o textos.



una idea es que es la "lectura" de todas las conceptualizaciones de ellos podemos resumir en lo siguiente "La lectura es un proceso en el cual aprendemos nuevas cosas que nos sirven para realizar tareas, prepararnos para dar exámenes, divertirnos, etc. Además la

lectura debe ser comprensible, es decir debemos entender lo que leemos solo así se logrará una buena lectura” (estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato.)

De los estudiantes Universitarios podemos concluir lo siguiente: Que la lectura es una ciencia y un arte, ciencia porque la lectura es un proceso cognitivo que se requiere de una preparación avanzada para poder realizarla, y arte porque nos permite comprender con facilidad lo que el autor quiere expresar en sus escritos.

Además consideran a la lectura como el medio más importante para superarse a nivel académico y personal, ya que es el recurso que lo tenemos a nuestro alcance y se lo puede utilizar sin mayor dificultad.

De la mayoría de la opinión de los docentes podemos recopilar que la lectura es una actividad académica que sirve para incrementar los conocimientos y así ampliar su acervo cultural, lo que conlleva a formar al ser humano en todos los aspectos de su personalidad. También la consideran como una práctica fundamental que es el inicio de su instrucción porque en la actualidad el que no lee se convierte en un analfabeto funcional, quedando relegado de lo que sucede a su alrededor, lo cual hoy en día la lectura se la utiliza como un medio de comunicación.

La lectura desde un aspecto personal se la puede definir como la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y que se ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del ser humano. Teniendo como base que se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en el proceso del pensamiento.

La lectura se constituye en un elemento clave para llegar a alcanzar nuevos y mejores conocimientos cognitivos, espirituales que conllevaran a

un desarrollo pleno y estar preparado para enfrentar los nuevos retos de la sociedad actual.

Para leer necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, porque la lectura anima al lector a participar imaginando y creando nuevas situaciones.

5.1.2. Objetivos.

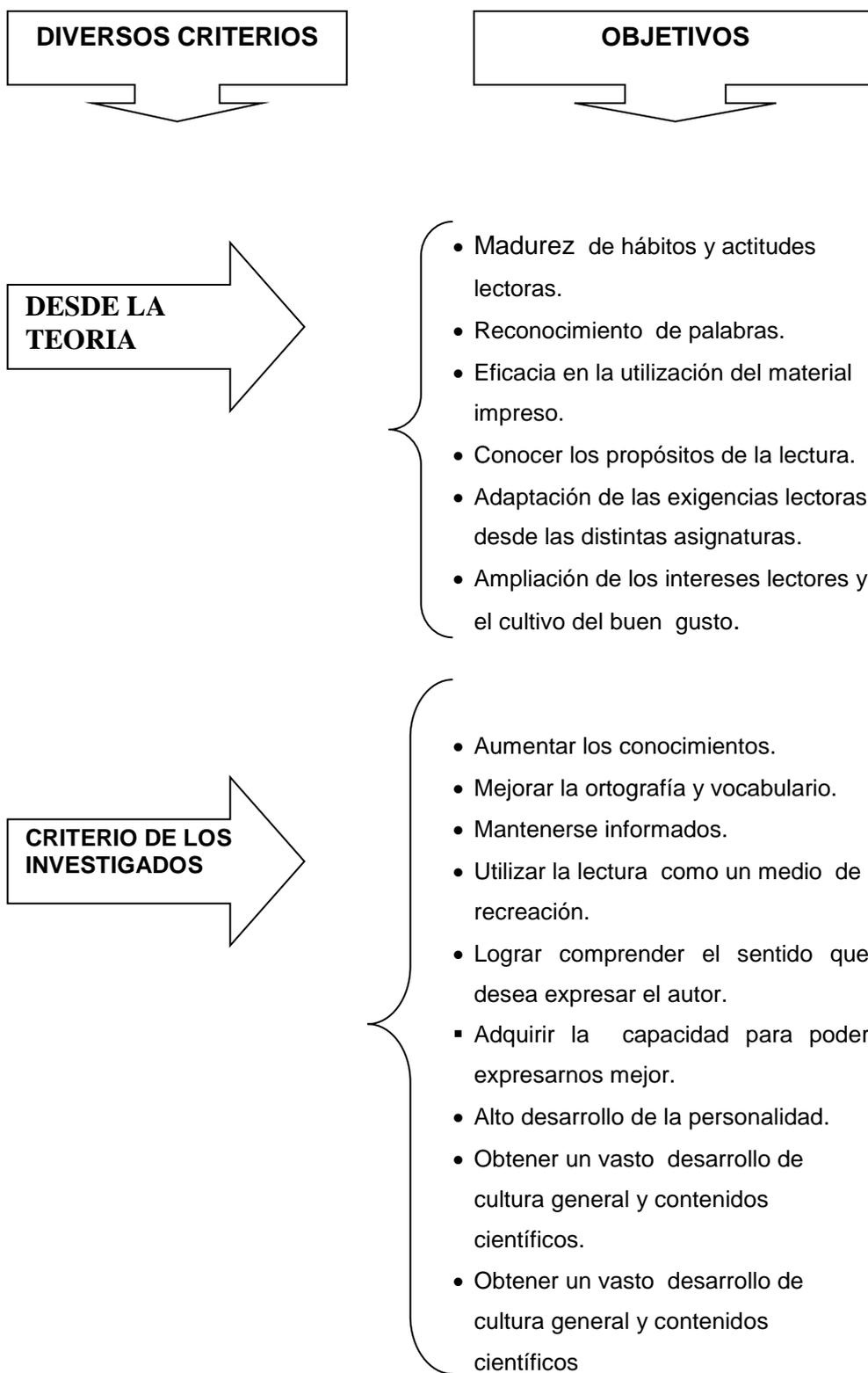
OBJETIVOS	CARACTERÍSTICAS
Madurez de hábitos y actitudes lectoras	<ul style="list-style-type: none"> ❖Aprecia los libros y desarrolla el hábito de cuidarlos. ❖Utiliza la lectura para resolver problemas individuales y colectivos. ❖Satisface su curiosidad intelectual con el uso de la lectura. ❖Valora la lectura como medio de comunicación. ❖Despierta el deseo de compartir su punto de vista con la del autor. ❖Se centra en los diferentes significados de las palabras. ❖Confianza en si mismo frente a la lectura.

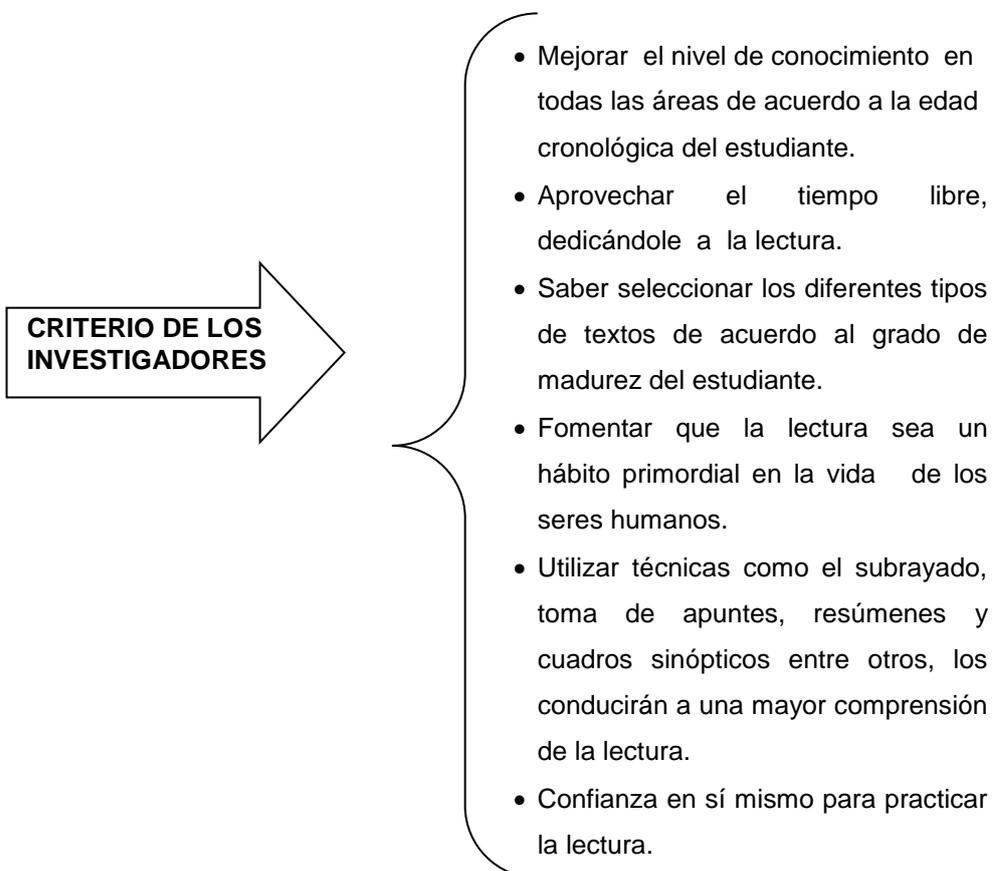
Reconocimiento de palabras	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar el contexto para comprender el significado de las palabras. ❖ Lograr una independencia lectora. ❖ Tener el hábito de usar el diccionario. ❖ Capacidad para separar las palabras en elementos fácilmente reconocibles mediante el análisis visual. ❖ Incrementar la capacidad para combinar o sintetizar con rapidez las diversas partes de la palabra en un todo con sentido.
Eficacia en la utilización del material impreso.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar la habilidad para localizar datos e información a través de índices, ficheros, catálogos, etc. ❖ Utilización eficiente de libros y materiales referentes. ❖ Habilidad para interpretar mapas, gráficos, cartas materiales similares. ❖ Desarrollo de técnicas para la organización del material leído.
Conocer los propósitos de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relacionar los conocimientos y experiencias anteriores. ❖ Integrar ideas propias con la del texto.
Madurez de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar las aptitudes básicas de la comprensión lectora como son: Captación y retención de lo leído. Organización de la información. Valoración del contenido. Interpretación y Apreciación literaria.

Adaptación de las exigencias lectoras desde las distintas asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saber adaptarse a las exigencias de los distintos tipos de material de lectura. ❖ Adaptarse a la velocidad lectora. ❖ Eficacia para la lectura de textos de contenidos discontinuos como: libros de geografía, de contenido acumulativo como: los libros de ciencias y de los que tienen influencias sobre las personas como: libros de conocimientos sociales.
Ampliación de los intereses lectores y el cultivo del buen gusto.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar el interés por la lectura de libros de gran contenido. ❖ Despertar el deseo de compartir las experiencias como: ideas y conocimientos del autor. ❖ Cultivar un gusto lector exigente.

Los principales objetivos de la lectura que se pudo generalizar a través de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes del Colegio Técnico Industria “Zumba” son:

- Aumentar los conocimientos en las diferentes áreas.
- Mejorar el vocabulario, y la ortografía.
- Mantenerse siempre informados de lo que sucede alrededor.
- Utilizar la lectura como un medio de recreación.
- Lograr comprender el sentido que desea expresar el autor.
- Adquirir la capacidad para poder expresarnos mejor.
- Alto desarrollo de la personalidad.
- Obtener un vasto desarrollo de cultura general y contenidos científicos.





5.1.3. Importancia de la lectura para la Docencia, el estudio y la vida personal.

La lectura es importante porque a través de ella nos permite saber, conocer, pensar, imaginar, resolver situaciones y problemas, asimilar los conocimientos y sentirnos seguros de poder transmitir a otras personas lo que hemos leído.

La lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información es decir hay una comunicación entre el lector y el autor; y así sumar a nuestros conocimientos nuevas técnicas que nos permitan una lectura más provechosa ya que el fracaso de una adaptación del individuo a la sociedad

proviene de las deficiencias en la lectura. Ya que efectivamente el que “sabe leer” entiende el contenido del texto que lee.

La lectura es una actividad de trascendental importancia desde el punto de vista social como individual pues las sociedades plenamente alfabetizadas tienen indudables ventajas culturales, políticas y económicas, frente a aquellas cuyos miembros son, en su mayoría iletrados. Así mismo, los individuos que disponen de hábitos lectores pueden disfrutar de multitud de bienes culturales para su ocio, o bien adquirir nuevas destrezas que mejoren sus posibilidades profesionales y laborales.

Desde el criterio de los Docentes la lectura es importante porque es el eje principal en proceso de aprendizaje, el mismo que nos transporta a descubrir un mundo nuevo, el cual nos conlleva ampliar el acervo cultural, convirtiéndonos así en seres activos que servirán a la sociedad.

Una persona que se forma dentro del ámbito de la lectura será un sujeto que está preparado para poder enfrentar los nuevos retos del milenio y estar acorde con las nuevas enseñanzas de la educación.

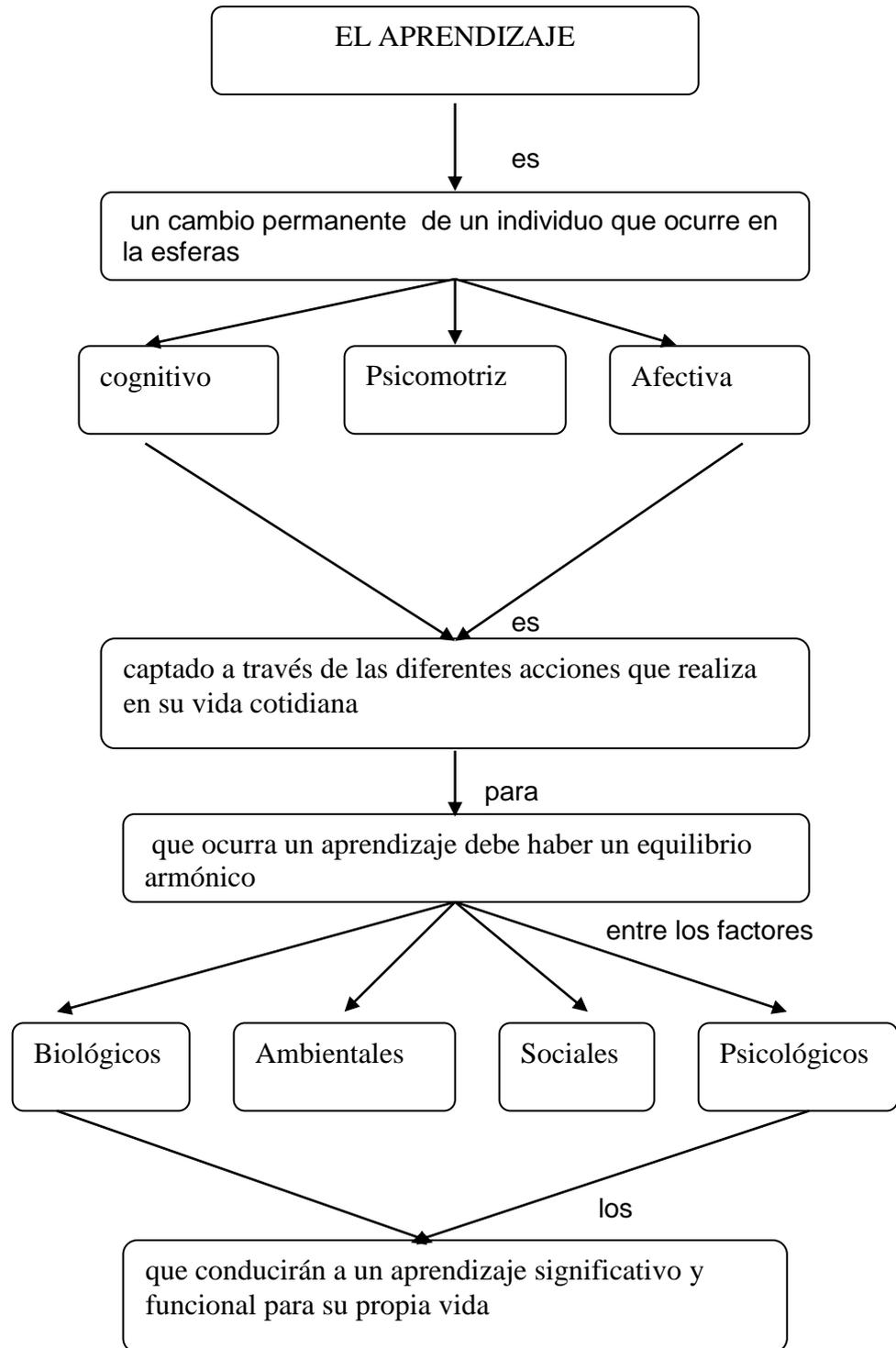
Los estudiantes manifiestan que la lectura es muy importante porque a través de ella nos ayuda a fomentar los aprendizajes principales que les servirá para poder enfrentarse ante la sociedad.

5.2. EL APRENDIZAJE.

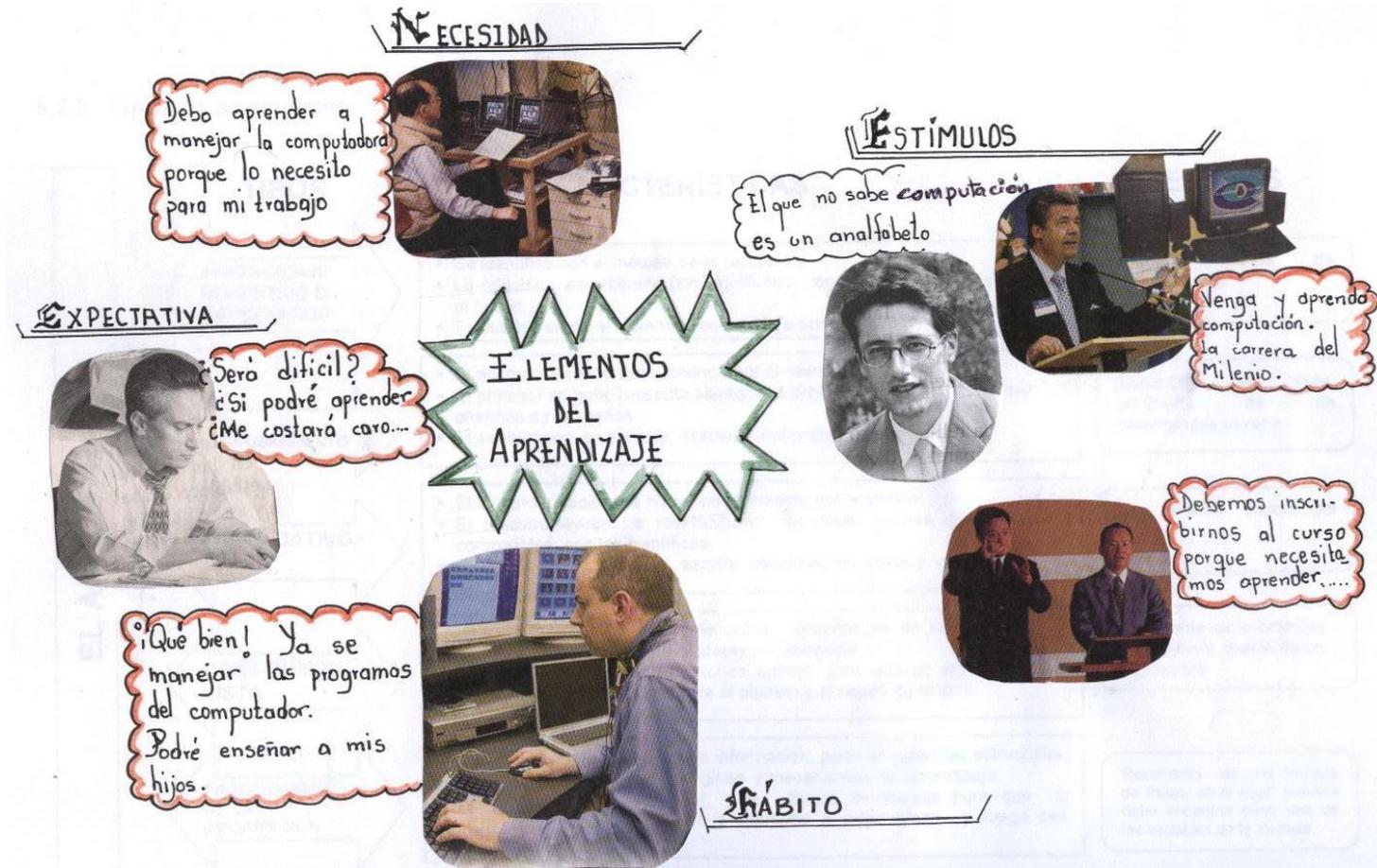
5.2.1 Definición.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, que a través del estudio, la experiencia o la enseñanza de dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y según algunas teorías, hace que él mismo formule contexto mental nuevo o que revise uno previo que serán conocimientos conceptuales como actitudes o valores. **De Wikipedia la enciclopedia libre. [http://es. Wikipedia.org / Wiki / aprendizaje.](http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje) 06/10/2005)**

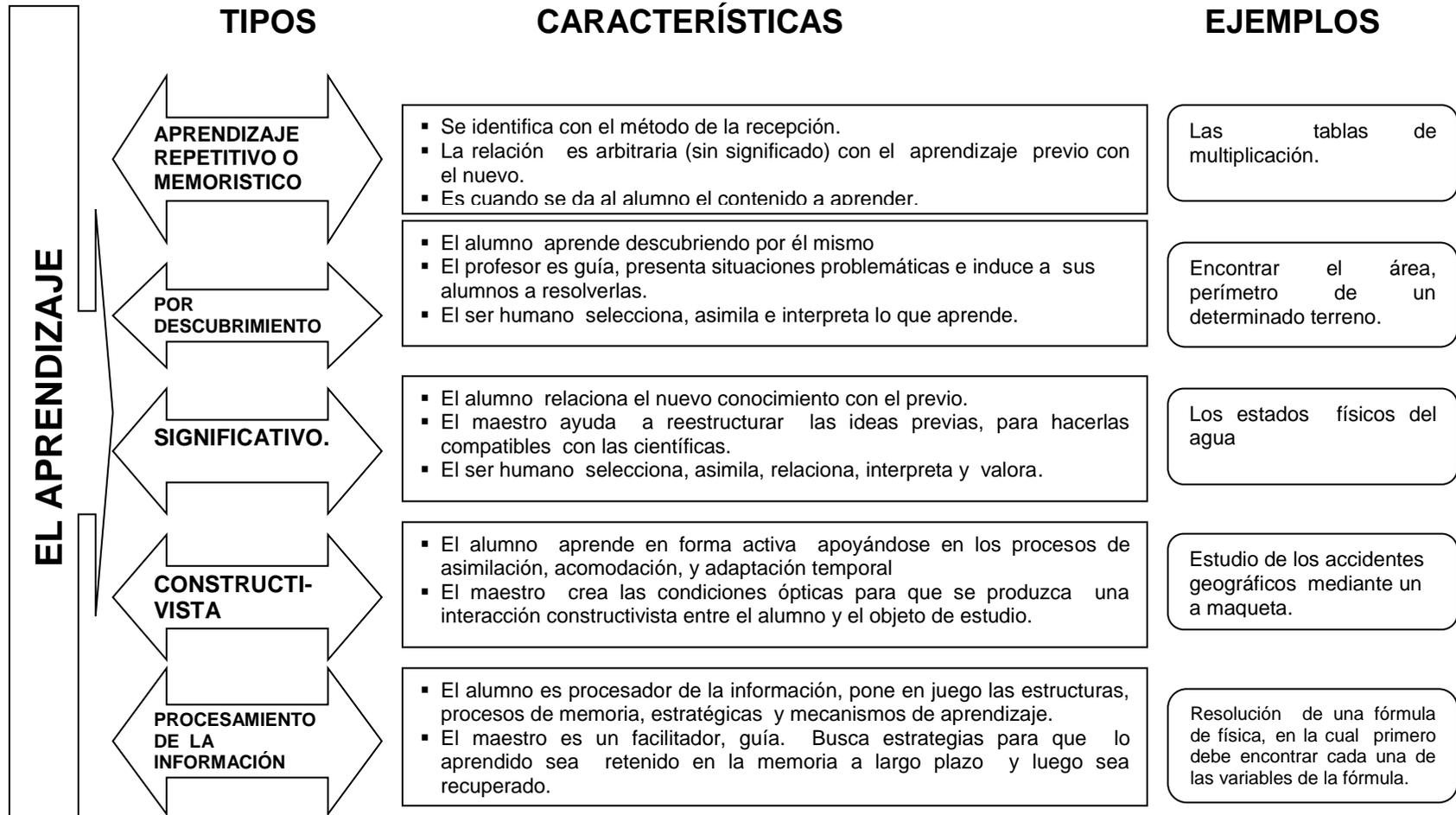
El aprendizaje también está estrechamente unido a la experiencia, que sirve para interactuar con el entorno al individuo que adquiere conocimientos. También está unido al desarrollo humano, que afecta y se ve afectado por los cambios biológicos, físicos, psicológicos, de personalidad, y de valores. En el aprendizaje también se observa los cambios de comportamiento que sufre el consumidor de los resultados de las experiencias anteriores, y que afectan a la tendencia innata de respuestas a diferentes estímulos, que excluye el comportamiento atribuible al instinto como respirar, los estados temporales como: la fatiga, los efectos del daño físico del organismo o del cerebro y los procesos del crecimiento humano.



5.2.2 Elementos del aprendizaje.



5.2.3 Tipos de aprendizaje.



De los tipos de aprendizaje hemos creído conveniente que se debe utilizar el aprendizaje descubrimiento y significativo, ya que éste conduce al individuo a asimilar, seleccionar, interpreta y valorar el nuevo conocimiento para aplicarlo a nuevas realidades en la que se desenvuelve.

A sí aquí el maestro se vuelve un guía, facilitador, y orientador del aprendizaje lo que le permite al estudiante ser el que construya su propio conocimiento aprovechando lo que el ya conoce, logrando así desterrar que el alumno se vuelva receptor y el maestro un mero proveedor.

5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

Leer, camino para la superación.

Leer que es una destreza que la aprendemos en una temprana edad, debemos día a día perfeccionarla con la práctica, porque, si mejor lo hacemos, mejor entenderemos las ideas, sentimientos, opiniones y estados de ánimo que el autor nos desea comunicar en sus escritos, de esta manera nos sentiremos seguros frente al contenido de una obra escrita.

La lectura en la actualidad se la considera como una herramienta fundamental que nos proporciona muchos beneficios en el ámbito educativo, laboral, social y familiar.

Los beneficios de hacer de la lectura una práctica fundamental en nuestra vida son los que a continuación detallamos:

Leer nos permite ampliar los conocimientos en las diferentes asignaturas para alcanzar el aprendizaje que deseamos.

Leer nos ayuda a mejorar nuestro vocabulario a si como también perfeccionar nuestra ortografía que son una base primordial para la expresión oral y escrita.

Leer forma parte de nuestra superioridad personal ya que seremos capaces de enfrentar y resolver los problemas que se presentan en el lapso de la vida.

Leer es un método de labor social que sirve para guiar a muchos de nuestros seres queridos que sin duda no tuvieron la oportunidad de aprender.

Leer permite estar actualizado sobre los sucesos ocurridos en el mundo de la información actual tanto nacional como internacional.

En conclusión leer es una actividad de superación personal que nos permite crecer en toda nuestra humanidad, razón por la cual debemos hacer de la lectura un eje primordial en la vida.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1 INFORMACIÓN GENERAL.

5.3.1.1 EDAD DE LOS INVESTIGADOS.

La edad de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica fluctúa entre 13 y 23 años de edad, y en un mayor porcentaje con un 78.5 % entre 13 y 15 años.

La edad de los estudiantes del Tercero de Bachillerato fluctúa entre 16 y 26 años y en un mayor porcentaje con un 91.7 % de 16 a 18 años.

La edad de los estudiantes Universitarios fluctúa entre 19 y 43 años de edad.

La edad de los docentes de Educación Media fluctúa entre 21 y 50 años de edad.

La edad de los docentes de Universidad fluctúa entre 21 y 50 años de edad.

5.3.1.2 NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES.

Para analizar e interpretar los datos de la Tabla A2 sobre el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes se ha tomado en cuenta los tres niveles de estudio que rige en la República del Ecuador como son: **Educación Básica** con 10 años de instrucción, tomados desde el Jardín de Infantes que corresponde al primer año, él mismo que anteriormente se la conocía con el nombre de **Primaria**, que eran seis años de estudio; **Bachillerato o Educación Media** con seis años, de los cuales tres se estudia una determinada especialidad como por ejemplo: Físico Matemático, Contabilidad, Informática, etc; **Superior** que corresponde a especializarse en una determinada área del conocimiento en la cual se obtiene un título para ejercer una profesión, el tiempo de estudio varía de acuerdo a la carrera académica.

En este aspecto encontramos que los progenitores de los estudiantes de Básica tienen un nivel de instrucción Básica: en un 62.8% los padres y en un 65.7% las Madres, en el mismo nivel están los progenitores de los estudiantes de Bachillerato con en un 61.6 % tanto los padres como las madres y en los progenitores de los estudiantes de Universidad en un 60% los padres y en un 62.5 % las madres.

De estos datos podemos afirmar que el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes investigados es normal.

El nivel de instrucción de los padres también se investigó en los Docentes de Media de los cuales los padres con un 67.5 %, las madres

con 72.5 % tienen un nivel de instrucción Básica; en el mismo nivel están los padres y las madres de los docentes de Universidad con un 66.6 %. En consecuencia podemos afirmar que tanto el padre como la madre de los docentes de Media y Universidad tienen un nivel de instrucción muy buena.

5.3.1.3 INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.

Para examinar e interpretar los datos de la tabla A3 se debe explicar que los niveles de estudio de los Docentes en los cuales ha sido tomada la presente investigación es **Bachillerato o Educación Media** con seis años, de los cuales tres se estudia una determinada especialidad como por ejemplo: Físico Matemático, Contabilidad, Informática, **Pregrado** es el nivel que se cursa antes de tener un título, y **Post-grado**, es una especialización superior.

En este sentido encontramos que los docentes de Media tienen un nivel de instrucción Pregrado con un 70% y en un mismo nivel de instrucción los docentes de Universidad con un 60% .

De esto podemos deducir que los docentes tienen un nivel de preparación muy bueno es decir existe preocupación por la preparación académica.

A sí mismo se investigó sobre el estado civil de los Docentes entre las alternativas soltero, casado, viudo, divorciado.

De los docentes de Media un 70% son casados y en el mismo estado civil, los docentes de Universidad con un 60%.

De ello podemos derivar que la mayoría de los docentes son casados lo que puede influir en la imagen que dan a sus alumnos.

5.3.2 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

5.3.2.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.

Para analizar e interpretar los datos de la Tabla 01 es importante considerar el significado de **Tiempo dedicado a la lectura** en esta consideración se puede decir que es el espacio temporal tiempo que se usa para leer diariamente ya sea textos de estudio, de preparación personal, cuentos, obras literarias, novelas, obras de publicación periódica, comics, etc. Este tiempo es tomado en cuenta entre media hora, una hora, dos horas, tres horas y más de tres horas.

En la investigación sobre el tiempo diario dedicado a la lectura se obtuvo los siguientes datos:

En los estudiantes de Décimo de Básica un 65.7% lee media hora diariamente, en el mismo tiempo tenemos a los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 65 % y los estudiantes universitarios un 50% leen una hora diariamente.

De los resultados podemos concluir que los estudiantes dedican muy poco tiempo a la lectura tanto en los niveles de Básica, Bachillerato y universidad. El tiempo que se dedica a la lectura también se investigó en los Docentes de Educación Media y Universitarios, encontrando los siguientes resultados: en un 40 % los docentes de media y un 36.6% dedican media hora diaria a la lectura.

Deduciendo de estos resultados se puede decir que el tiempo dedicado a la lectura en los docentes de Educación Media y Universitarios es normal.

5.3.2.2. FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

La Frecuencia lectora ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y la consideran como el número de veces que una persona lee por día, semana, por mes.

En este sentido encontramos que en los estudiantes de Décimo de Básica en un 53% ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos a cuatro veces por semana, en la misma frecuencia están los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 50% y los estudiantes de Universidad en un 47.5 %.

De los datos de esta tabla podemos deducir que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan a los niveles superiores de estudio lo que corrobora por la frecuencia de la lectura en los estudiantes del Décimo de Básica.

La frecuencia lectora en los tiempos libres se investigó en los docentes obteniendo los siguientes resultados: 60 % en los profesores de media en un 53.3 % en los profesores de universidad.

Deduciendo se puede afirmar que la frecuencia lectora en los docentes de Educación Media y Universitarios en sus tiempos libres es normal.

5.3.2.2.1. TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

Los datos obtenidos en la tabla Nro. 2 nos sirve de base para clasificar el tipo de lectores basándose en la frecuencia de la lectura en sus tiempos libres, los cuales son **Frecuentes** los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana; **Ocasionales**, aquellos que leen de dos a veces por mes y los **No Lectores** aquellos que leen una vez por mes o nunca.

En la tabla Nro. 2.1 podemos apreciar que en los estudiantes de décimo de Básica hay lectores Frecuentes en un 71.1%; en el mismo tipo de lectores los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 66.6%; y en los estudiantes universitarios, con un 75% son lectores frecuentes.

De estos datos podemos deducir que entre todos los estudiantes investigados existen lectores frecuentes lo que indica que los alumnos si se dedican a la lectura.

A sí mismo se hizo la clasificación a los profesores investigados los que están clasificados como a continuación detallamos: Los docentes de media en lectores frecuentes con un 87.5%; y los docentes de universidad con un 86.6% son lectores frecuentes.

Por consiguiente se puede derivar que los docentes si dedican tiempo aceptable a la lectura ya que podemos apreciar un alto índice de lectores frecuentes.

5.3.2.3. LECTURAS DE PREFERENCIA.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL.

Las obras de interés personal como son novelas, cuentos, obras de motivación y superación personal, son aquellos libros a los cuales el lector toma por sí solo la decisión de leerlos. La Frecuencia lectora ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y se la considera como el número de veces que una persona lee por día, semana, mes obras de interés personal.

En este aspecto encontramos que en los estudiantes de décimo de Básica en un 32.8% leen obras de interés personales de dos a cuatro veces por mes, los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 33.3% lo hacen una vez por mes y los estudiantes de Universidad en un 40 % leen de dos a cuatro veces por semana libros de interés personal.

En base a los datos obtenidos de esta tabla Nro. 3 se puede afirmar que en los niveles Básico y Bachillerato el tiempo que dedican a leer obras de

interés personal es regular, lo que no sucede con el nivel Universitario que es más frecuente.

De igual manera en esta misma pregunta tenemos a los docentes de media que un 35 % leen obras de interés personal de dos a cuatro veces por semana, en igual frecuencia los profesores de Universidad en un 33.3 %.

Por consiguiente los docentes de nivel Medio y Universitario se puede afirmar que la frecuencia lectora de obras de interés personal es regular, ya que se ve también que un mediano porcentaje lo hacen de dos a cuatro veces en la semana.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Para analizar e interpretar los datos de la tabla Nro 4 sobre las obras de interés para el estudio podemos definir como aquellos libros que nos ayudan para el desarrollo de nuestro aprendizaje ya que contienen temas para realizar tareas, ampliar y reforzar conocimientos. Es decir son obras temáticas.

En la frecuencia de la lectura de obras de interés para estudio con la investigación se obtuvo los siguientes datos: Que los estudiantes de Décimo de Básica leen de dos a cuatro veces por semana en un 42.8 %, en la misma frecuencia se encuentran los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 40 % y los estudiantes de universidad con un 55 % leen de dos a cuatro veces por semana textos de interés para el estudio.

De los datos obtenidos en la tabla Nro 4 podemos decir que la mayoría de los estudiantes se dedican a leer obras de estudio lo que da ha entender que los estudiantes len solo por cumplir con sus labores escolares.

A sí mismo los docentes fueron investigados en este mismo sentido y se obtuvieron los siguientes datos: los docentes de media en un 65 % leen obras de interés para el estudio de dos a cuatro veces por semana y los profesores de universidad en un 43.3 % leen todos los días obras de interés para el estudio.

En consecuencia se puede afirmar que tanto los Docentes de Media y de Universidad leen en forma aceptable obras de interés para el estudio.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Las Publicaciones Periódicas son publicaciones colectivas, con título legal, que aparecen a intervalos regulares fijados previamente, durante un período de tiempo no limitado, y cuyos fascículos se encadenan cronológicamente los unos a los otros para constituir uno o varios volúmenes en una serie continua. Abarcan las revistas, diarios, anuarios, boletines, etc. Hoy en día, las revistas constituyen uno de los principales instrumentos de transferencia de información, sin duda más especializada y actualizada que en los libros.

Esta frecuencia de tipo de bibliografía encontramos que los estudiantes del Décimo de Básica en un 30 % leen de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 35 % leen de dos a tres veces por mes y los estudiantes de universidad con un 40 % leen publicaciones periódicas de dos a cuatro veces por semana .

De esto podemos deducir que los estudiantes de los niveles: Básico, bachillerato y universidad gustan muy poco de la lectura de Comics.

Los docentes fueron investigados en este mismo sentido y se obtuvieron los siguientes datos: los docentes de media en un 50 % leen todos los días

obras de publicación periódica y los profesores de universidad en un 46.6 % leen de dos a cuatro veces por semana obras de publicación periódica.

De la información recogida se puede decir el tiempo que dedican a leer obras de publicación periódica los docentes es regular.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Para analizar los datos de la tabla Nro 6 debemos partir con el concepto de **Comics**, que son historietas narradas con dibujos y letreros, formando tiras horizontales, en las cuales los pensamientos, sentimientos y diálogos de los personajes se transcriben en unos globos, situados a la derecha o encima de su cabeza.

La Frecuencia de la lectura de Comics ha sido investigada como el número de veces que una persona lee por día, semana, mes.

En este sentido encontramos que los estudiantes del Décimo de Básica en un 27.1% leen una vez por mes, los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 33.3 % leen de dos a tres veces por mes y los estudiantes de universidad con un 42.5 % leen comics una vez por mes.

Con estos datos de la tabla Nro 6 deducimos que los estudiantes de: Básico, Bachillerato y Universidad gustan muy poco de la lectura de Comics.

Los docentes fueron investigados en este mismo sentido y se obtuvieron los siguientes datos: los docentes de media en un 30 % leen comics de dos a cuatro veces por semana y en la misma frecuencia los profesores de universidad en un 36.6 % leen comics.

De estos datos podemos concluir que Docentes de Media y Universidad leen muy poco comics.

5.3.2.4. MOTIVACIONES PARA LA LECTURA.

La lectura que es una práctica eminentemente educativa, es más provechosa si la persona que lee siente motivación propia por realizarla ya que la Motivación, es causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

La motivación ha sido definida como la frecuencia que una persona tiene para leer entre las alternativas tenemos, siempre, muchas veces, pocas veces, nunca.

Razón por la cual se ha investigado la motivación por la lectura en los alumnos de los tres niveles obteniéndose los siguientes resultados: los estudiantes del Décimo de Básica en un 37.1% sienten muchas veces motivación por la lectura, en la misma frecuencia los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 38.3 % y los estudiantes de universidad con un 47.5 % siempre sienten motivación por la lectura.

De los datos obtenidos en la investigación podemos afirmar que la motivación por la lectura avanza a medida que avanza el nivel de estudios lo que podemos ratificar con el incremento en los estudiantes de Universidad.

La motivación que se sienten por la lectura también fue investigado por los Docentes en la cual se obtuvo lo siguiente: los Docentes de Media en un 62.5 % siempre sienten motivación por leer al igual que los Docentes de Universidad con un 60 %.

En consecuencia podemos decir que a nivel profesional hay aceptable interés por la lectura.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

En aclaración a la pregunta Nro. 7 en la cual los investigados que contestaron que nunca sienten motivación por la lectura, entre las razones tenemos: no tiene tiempo, no es interés personal, prefiere otros entretenimientos.

En este aspecto tenemos que cinco estudiantes de Décimo de Básica, nunca sienten motivación por la lectura de los cuales el 80 % prefieren otros entretenimientos, a si mismo tenemos a tres estudiantes de Tercero de Bachillerato, de los cuales el 66.6 % prefieren otros entretenimientos a la lectura y un estudiante de Universidad el cual manifiesta que no tiene tiempo para leer.

De estos datos podemos concluir que es muy pequeña la población de estudiantes que nunca sienten motivación por la lectura, pero es necesario indicar que el factor preponderante es la preferencia por otras diversiones.

Lo Docentes siempre tienen motivación por la lectura lo que se puede evidenciar en la tabla 7.1 que no hay frecuencia.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Las personas que influyen positivamente en la motivación por la lectura siempre son aquellas las que comparten nuestra vida diariamente entre las diferentes actividades que como seres humanos realizamos ya sea los Maestros y compañeros en establecimiento educativo, los padres y más familiares en el seno de la familia, y los amigos en el ámbito social-cultural.

En tal virtud se ha investigado quienes han motivado a la lectura a si tenemos: que los estudiantes del Décimo de Básica en un 35.4% su madre le ha motivado el interés por la lectura, los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 41.3 % le han motivado sus maestros al igual que los estudiantes de universidad con un 21 %

De estos datos podemos concluir que los Docentes han influido positivamente en el interés por la lectura pero así mismo debemos recalcar que los padres cumplen una rol importantísimo en este aspecto.

En este sentido también tenemos el aporte de los Docentes con los siguientes datos: Profesores de Media en un 38 % sus maestros les han motivado el interés por la lectura, en igual frecuencia tenemos a los profesores de Universidad con un 29 %.

En consecuencia de los datos de la tabla Nro. 8 se puede deducir que desde tiempos atrás han sido los maestros los que han motivado el interés por la lectura.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Las razones para hacer de la lectura un hábito son muchas, entre las principales que se ha tomado para la investigación tenemos: aprender y capacitación, por placer, para realizar trabajos de clase, para evitar el aburrimiento, y por obligación.

De las razones para dedicar tiempo a la lectura entre los estudiantes de Décimo de Básica, y los de Tercero de Bachillerato y Universidad mediante la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes datos:

Que un 38.9 % de los Estudiantes de Décimo de Básica, expresa que la razón para dedicar tiempo a la lectura es para aprender y capacitarse, en esta misma razón se encuentran los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 49.9 % y los estudiantes de Universidad en un 45.9 % leen para aprender y capacitarse.

De la cual podemos deducir que la lectura en los estudiantes de todos los niveles es considerado como un medio para capacitarse y prepararse a nivel académico, en consecuencia la lectura no tiene otros usos.

A sí mismo se obtuvo información de los docentes sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura en este sentido: los profesores de media en un 48 % leen para aprender y capacitarse de igual manera los profesores de universidad en un 52.2 %.

En base a estos datos se puede decir que los docentes de nivel Medio y Universitario dan poca importancia a otros usos de la lectura.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA.

El tiempo dedicado a la lectura ha sido clasificado de acuerdo a la Bibliografía preferida por los investigados entre: **libros voluntarios** como la Biblia, **Libros de clase** ejemplo, Texto de Física, **Diarios** de circulación nacional ejemplo La Hora, El universo, **Revistas** ejemplo El Vistazo, Comics, ejemplo Mafalda, Popeye, etc.

La investigación se basa en las horas dedicadas a leer los diferentes tipos de Bibliografía, entre menos de una hora, de una a tres horas, de tres horas en adelante.

En este aspecto los estudiantes de Décimo de Básica, leen menos de una hora en un 78.5 % libros voluntarios, en un 64.2 % libros de clase, en un 87.4 % Diarios, 81.4 % Revistas, un 82.8 % Comics ; en el mismo tiempo los, los estudiantes de Tercero de Bachillerato en un 85% libros voluntarios , en in 61.6 % libros de clase, en un 93.3 % Diarios, 78.3 % Revistas, y en un 88.3 % Comics; y finalmente los estudiantes universitarios leen menos de una hora en un 75 % libros voluntarios, en un 65 % Diarios, 92.5 % Revistas, un 29.5 % Comics, en un 60 % libros de clase, mientras que de uno a tres horas en un 60% leen libros de clase.

De toda esta información podemos concluir tienen preferencia por leer diarios, pero se debe recalcar que el tiempo dedicado es mínimo. Pero a si mismo debemos exponer que en todos los niveles de instrucción los estudiantes dedican un tiempo moderado para los libros de clase.

En este mismo aspecto la información de los docentes es como sigue: los profesores de media leen menos de una hora en un 70 % libros voluntarios, en un 45 % libros de clase, en un 87.5 % Diarios, 85 % Revistas, un 100 % Comics y en mismo tiempo los profesores de universidad un 53.3 % libros de clase, en un 83.3 % Diarios, 83.3 % Revistas, un 100 Comics y en un 53.3 % libros voluntarios lo hacen de uno a tres horas.

Por consiguiente se puede especificar que los docentes de Media y Universidad dedican más tiempo a leer libros de clase.

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Analizando la pregunta de la tabla No.-09.2 sobre **libros leídos en un año**, esto se refiere a la cantidad de libros que leen los estudiantes y docentes en un año.

Mediante la investigación aplicada a los estudiantes y profesores del colegio Técnico Industrial “ZUMBA”, se obtiene los siguientes resultados:

Los libros leídos en un año por parte de los estudiantes del décimo año de Educación Básica es del 58.9% de uno a tres libros, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en un 48.3% de uno a tres libros, y los estudiantes universitarios lo hacen en el 45% de uno a tres libros.

De tal manera se deduce que los estudiantes leen de uno a tres libros en un año por lo que significa que es muy poco.

Al igual se observa en los docentes de Educación Media que la cantidad de libros que leen en un año es de uno a tres libros que representa al 67.5%, y los docentes universitarios con el 46.6% de porcentaje también leen de uno a tres libros al año.

Por lo que se deduce que los docentes también leen muy poco en un año esto se da porque se dedican a realizar otras actividades.

5.3.2.5. TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL.

De acuerdo a la pregunta de la tabla No.-10 sobre la **tenencia de biblioteca en el hogar**, sí positivamente todos los docentes y estudiantes debemos tener nuestra biblioteca en el hogar la misma que nos facilitará ampliar nuestros conocimientos, a si mismo desarrollar tareas de consulta.

A través de la información investigada se obtiene los siguientes resultados. Sobre la tenencia de de biblioteca en el hogar con mayor frecuencia se observa en los estudiantes de Educación Básica que en un 57.1% de ellos.

no tienen su biblioteca en el hogar, a si mismo miramos a los estudiantes de tercero de bachillerato que con el 65% tampoco ellos no tienen biblioteca en el hogar, pero los estudiantes universitarios el 85% de ellos si tienen biblioteca en el hogar la misma que les sirve para consultar y ampliar sus conocimientos.

Con estos datos obtenidos se deduce que la mayoría de estudiantes no poseen biblioteca en su hogar que les sirva de fuentes de consulta.

También se indago a los docentes de Educación Media sobre la tenencia de biblioteca en el hogar y con el 85% de ellos si poseen biblioteca en su hogar, y de igual forma con el 66.6% de los docentes universitarios que si tienen biblioteca en su hogar.

Por lo que se deduce que los docentes en su mayoría si tienen biblioteca en su hogar que les permita realizar las consultas o para auto educación.

NUMEROS DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

5.3.2.6. ADQUISICIÓN DE LIBROS.

Primeramente tenemos que interpretar el significado de la pregunta No.- 12 que se refiere a **bibliografía adquirida**, sobre esto significa la clase o tipo de textos que se tiene para consulta en la biblioteca del hogar sean estos, textos de estudio, obras de referencia, obras literarias, las mismas que serán de mucha importancia para nuestro aprendizaje.

Recogida la información de la investigación aplicada se obtuvo: Que los libros o bibliografías adquiridas con mayor frecuencia en los estudiantes de décimo año de Educación Básica son textos para estudio que da un 30.8%, de igual manera los estudiantes de tercero de bachillerato con el 32.2% también poseen textos para estudio, y como también los estudiantes de universidad con un porcentaje de 34% tienen textos para su estudio.

Por lo que se obtiene que la mayoría de estudiantes en su hogar poseen libros o textos que les sirve para su estudio.

Por lo que se obtiene que la mayoría de estudiantes en su hogar poseen libros o textos que les sirve para su estudio.

De igual manera con los docentes de Educación Media se obtuvo que ellos en su mayoría tienen libros para su estudio que da un 27%, y los docentes de universidad con un 25% dicen tener libros de estudio y con menor porcentaje poseen obras de referencia, tratados, o libros especializados y diferentes textos más.

Con esta información decimos que la mayor cantidad de docentes poseen libros que les sirva para su estudio, pero también tienen gran cantidad de textos que serán útiles para su auto educación.

5.3.2.7. FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA.

Es necesario primeramente interpretar el significado de estos dos términos como son: **frecuencia de visitas** y **biblioteca**, la frecuencia de visitas quiere decir la cantidad de veces que el docente o alumno ingresa a una biblioteca para consultar, ampliar sus conocimientos o realizar cualquier trabajo investigativo, y el término biblioteca es un lugar en donde existen gran cantidad de textos de diferentes clases los mismos que sirven para que muchas personas se auto eduquen a través de sus contenidos.

De los resultados de la investigación que se aplicó se tiene.

Que la frecuencia de visitas a la biblioteca se da con mayor número en los estudiantes del décimo año de Educación Básica que ocupan el 34.2% que acuden de dos a tres veces por mes, en cambio los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en un 56.6% de dos a cuatro veces por semana, y los estudiantes de universidad lo realizan una vez por mes dando un porcentaje de 30%.

Se deduce que los estudiantes no visitan con mayor frecuencia la biblioteca solo cuando lo requieren.

Pero con esta misma información tenemos a los docentes de Educación Media que acuden a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana que equivale a un 35%, y los docentes universitarios lo realizan en un 30% de dos a cuatro veces por semana.

Es por esto que finalmente se concluye que la mayoría de docentes tanto de Educación Media como de Universidad, acuden con mayor frecuencia a la biblioteca ya que ellos requieren para hacer consultas o para su auto educación.

Es necesario primeramente interpretar el significado de estos dos términos como son: **frecuencia de visitas** y **biblioteca**, la frecuencia de visitas quiere decir la cantidad de veces que el docente o alumno ingresa a una biblioteca para consultar, ampliar sus conocimientos o realizar cualquier trabajo investigativo, y el término biblioteca el un lugar en donde existen gran cantidad de textos de diferentes clases los mismos que sirven para que muchas personas se auto eduquen a través de su contenidos.

De los resultados de la investigación que se aplico se tiene: que la frecuencia de visitas a la biblioteca se da con mayor número en los estudiantes del décimo año de Educación Básica que ocupan el 34.2% que acuden de dos a tres veces por mes, en cambio los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en un 56.6% de dos a cuatro veces por semana, y los estudiantes de universidad lo realizan una ves por mes dando un porcentaje de 30%.

Se deduce que los estudiantes no visitan con mayor frecuencia la biblioteca solo cuando lo requieren.

Pero con esta misma información tenemos a los docentes de Educación Media que acuden a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana que equivale a un 35%, y los docentes universitarios lo realizan en un 30% de dos a cuatro veces por semana.

Es por esto que finalmente se concluye que la mayoría de docentes tanto de Educación Media como de Universidad, acuden con mayor frecuencia a la biblioteca ya que ellos requieren para hacer consultas o para su auto educación.

5.3.2.8. AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Para analizar la tabla Nro. 15 debemos de interpretar la pregunta la misma que se refiere a: **las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora**, que sin duda se refiere a las nuevas técnicas que debemos aplicamos los lectores para mejorar los hábitos de leer y a si comprender de la mejor manera los textos que estamos leyendo.

De la información recabada tenemos que.

Que las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora en los estudiantes del décimo año de Educación Básica es de 29.8% es para mejorar la ortografía, a si mismo con el 23.9% en los estudiantes de tercero de bachillerato es para mejorar la ortografía, y con este mismo porcentaje 23.9% lo aplican para incrementar su vocabulario, mientras que para los estudiantes de la universidad con el 32% sus destrezas es para extraer nuevas ideas principales y secundarias.

De acuerdo con los datos obtenidos se ve que la mayoría de estudiantes desarrollan destrezas que le sirve para mejorar la ortografía e incrementar su vocabulario y extraer ideas principales y secundarias.

Mientras que las destrezas desarrolladas en los docentes de Educación Media a través de la práctica lectora en un 23.2% es para incrementar su

vocabulario y extraer ideas principales y secundarias, mientras que en un 24.7% los docentes universitarios realizan destrezas que les sirve para extraer ideas principales y secundarias.

Es decir que los docentes tanto de Educación Media como de Universidad también se centran en otras actividades que no son de agrado en la práctica lectora.

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Antes de analizar los datos de la pregunta Nro 15.1 es necesario resumir el significado de esta pregunta la misma que se refiere al: **número aproximado de páginas que se lee en una hora**, esto se refiere a la capacidad y habilidad que tiene cada persona para leer gran cantidad de páginas en una hora, por lo que le permite al lector leer con rapidez un texto ya sea grande o pequeño.

Mediante la encuesta aplicada se obtiene lo siguiente.

Que el número aproximado de páginas que leen en una hora los estudiantes del décimo año de Educación Básica es de una a quince páginas dando un total de 92.8%, los estudiantes de tercero de bachillerato con el mismo número de páginas leídas lo hacen con un 96.6%, pero los estudiantes de universidad con el 75% de una a quince páginas leídas.

Con estos datos se deduce que la mayor parte de estudiantes leen de una a quince páginas en una hora que es un número aproximado.

A si mismo con esta misma información tenemos que los docentes de Educación Básica con el 87.5% leen de una a quince páginas en una hora, y con el 76.6% con el mismo número están los profesores Universitarios es decir de una a quince páginas.

Como conclusión deducimos que los docentes de Educación Media y de Universidad el número aproximado de páginas que leen en una hora es de una a quince páginas.

5.3.3 LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET.

5.3.3.1. NIVEL DEL MANEJO DE LA INTERNET.

Para analizar la tabla Nro. 16 debemos conceptualizar sobre **La Internet** la misma que es una red y redes de millones de computadores interconectadas con el conjunto de protocolos TCP/IP, que permitan obtener una información de calidad que eduque, informe y entretenga. (**Biblioteca de Consulta Microsoft** ®, para navegar por la autopista de la información se debe tener conocimientos básicos de lo que es computación.

Los resultados obtenidos de la investigación son: Que el nivel de destrezas en el manejo de la Internet por parte de los estudiantes del décimo año de Educación Básica en un 64.2% no posee ningún nivel de conocimiento del manejo de la Internet, de igual manera los estudiantes de tercero de bachillerato alcanzan en un 63.3% no a si los estudiantes de universidad que en un 40% tienen un conocimiento regular en el manejo de la Internet.

Se deduce de los datos obtenidos que el nivel de destreza en los estudiantes de básica y bachillerato es muy baja, la causa principal es que en el medio se brinda este servicio desde hace muy poco tiempo.

Con la misma información tenemos a los docentes de Educación Media que en un 52.5% no poseen ningún nivel de destrezas en el manejo de la Internet, y los docentes de universidad en un 40% tienen un nivel de destreza regular en el manejo de la Internet.

Por lo que nos damos cuenta que los docentes de bachillerato todavía no poseen tienen un nivel favorable en el manejo de la Internet, que les permita mejorar los conocimientos personales.

5.3.3.2. FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET.

Para analizar la pregunta de la tabla No.-17 en la cual dice; **lugares en donde ingresan a la Internet con mayor facilidad**, muchos de los docentes y alumnos manifiestan que ellos no ingresan a la Internet con frecuencia por que en este medio no hay lugares apropiados con este sistema y cuando ingresan lo hacen con mayor facilidad en un CYBER, por que son lugares apropiados para mejorar la práctica, y a si aumentar sus conocimientos personales.

Con la información recopilada se ha podido observar lo siguiente: Que los lugares en donde ingresan con mayor facilidad los estudiantes del décimo año de Educación Básica en un 60% es el CYBER, y los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en el Colegio ocupando el 52.1%, los estudiantes de universidad también con el 63.3% lo hacen en un CYBER.

Por lo que se deduce que la mayoría de los estudiantes ingresan a la Internet con mayor frecuencia en un CYBER por las facilidades que brindan.

Con estos mismos resultados tenemos a los docentes de Educ. Media que con el 69.5% de porcentaje ellos ingresan a la Internet con más facilidad en un CYBER, de igual manera los docentes de Universidad también lo realizan con mayor frecuencia en el mismo lugar es decir en un CYBER ocupando el 63.6%.

Deducimos que los docentes también acuden muchas de las veces a un CYBER para empeñar sus conocimientos personales.

5.3.3.3. FRECUENCIA DE ACCESO A LA INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO.

Para interpretar la pregunta de la tabla Nro 18 la misma que se refiere a la **frecuencia de ingreso al Internet**, decimos que el personal de docentes y estudiantes no lo realizan con mucha frecuencia por lo que en nuestro medio hay pocos lugares con este sistema que faciliten el ingreso adecuadamente.

De igual manera con esta información se obtiene que: la frecuencia de ingreso a la Internet por parte de los estudiantes de décimo año de Educación Básica es de una vez al mes con un 36.3%, los estudiantes de Tercero de Bachillerato lo realizan con el 45.4% de dos a tres veces por mes, a si mismo los estudiantes de Universidad lo hacen de dos a cuatro veces por semana dando un 32.2%.

Con estos datos decimos que la frecuencia de ingreso a la Internet por parte de estudiantes es baja.

También se obtuvo información en el mismo aspecto en los docentes de Educación Media ingresan a la Internet una vez por mes con un 36.8%, y de dos a tres veces por semana en un 63.6 % los docentes de Universidad. Por lo que nos damos cuenta que los docentes de Educación Media y de Universidad ingresan a la Internet muy pocas veces.

5.3.3.4. TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET.

Para analizar los resultados de la pregunta de la tabla Nro 19, que dice **tiempo dedicado ala Internet**, se obtuvo los siguientes resultados:

Que el tiempo que dedican a la Internet los estudiantes del décimo año de Educación Básica es del 81% en una hora diaria, a si mismo los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 57.1% lo hacen una hora diaria, y los

estudiantes de Universidad lo realizan dos horas a la semana dando un porcentaje del 41.9%.

En lo cual nos damos cuenta que el tiempo dedicado por los estudiantes de décimo año y Bachillerato al manejo de la Internet es norma, además en el medio muy poco de ellos saben manejar la Internet.

Los docentes de Educación Básica el tiempo que dedican a la Internet es de dos horas a la semana en un 63.1%, con el mismo tiempo los docentes Universitarios lo realizan en un 50%.

Se demuestra que los docentes dedican muy poco tiempo a navegar por el Internet.

5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET.

Para contestar la pregunta de la tabla Nro 20, en el que indica cual es la **finalidad del uso del Internet**, muchas de las veces una persona ingresa a la Internet con la finalidad de ampliar los conocimientos, buscar información, chatear, hacer amigos.

De las encuestas que se aplicó a los estudiantes se pudo obtener los siguientes resultados.

Los estudiantes de décimo año de Educación Básica ingresan a la Internet con un 40.5% con la finalidad de chatear y con el 24.3% para buscar información teórico científico, y los alumnos de Tercero de Bachillerato con el 42.5% lo hacen para buscar información teórico científico, y los estudiantes Universitarios en un 42.1% ingresan a la Internet con la finalidad de buscar información teórica científica, que como han avanzado en sus estudios les servirá para ampliar sus conocimientos.

A través de esta información se concluye diciendo que los estudiantes de básica, utilizan la Internet para chatear y en los niveles superiores hacen con la finalidad de buscar información teórico científico, lo se deduce que en el nivel superior se hace buen uso.

De igual manera encontramos a los docentes de Educación Básica que el 54.8% utilizan la Internet con finalidad de buscar información teórica científica, con esta misma finalidad lo hacen los docentes de Universidad en el 55%

Como resultado tenemos que los docentes lo usan a la Internet en una actividad importante ya que lo necesitan diariamente para estar preparados para el ejercicio de sus labores cotidianas.

5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET.

En esta tabla Nro 21 trataremos de interpretar la pregunta sobre: **temas consultados con mayor frecuencia en la Internet**, se refiere a los temas que consultan los que ingresan ala Internet, pueden ser temas de asignaturas de estudio, de contenido científico, políticos, económicos, valores y desarrollo personal, prensa y noticieros.

Con la investigación aplicada hemos obtenido los siguientes resultados: que los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet por los estudiantes de décimo año de Educación Básica es de un 47.25% en las asignaturas de estudio, en la misma tema encontramos a los estudiantes de tercero de bachillerato con un 46.6% y los estudiantes de Universidad en un 35.2% en las asignaturas de estudio.

Deducimos que la mayoría de estudiantes consultan en la Internet temas de las asignaturas de estudio, pero a medida que avanzan el nivel académico se aprecia que los estudiantes amplían su interese por buscar otras temas de aprendizaje como contenidos científicos, económicos y políticos.

Los temas que se busca con mayor frecuencia en los docentes también fue indagado obteniéndose los resultados siguientes:

Con un 26.4% los docentes de Educación Media, consultan temas en las asignaturas de estudio, de igual manera en un 26.4% en los temas de contenido científico; los profesores de Universidad realizan consultas de contenido científico en un 30.6%.

Por consiguiente se concluye que los docentes de Educación Media y Universidad se centran os temas que son relacionados con las asignaturas de aprendizaje.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.

5.4.1 TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.

Una vez recabada la información tenemos que interpretar los resultados de la tabla Nro 22, de la relación del **tiempo dedicado a la lectura**, con ciclo de estudios,

Nos cuenta que los estudiantes del Décimo de Básica practican media hora la lectura diariamente con un 65.7% y los estudiantes de Tercero de Bachillerato dedican media hora diaria en un 65%.

En consecuencia se puede deducir que no existe mayor diferencia en el tiempo dedicado a la lectura entre los estudiante de Básica y Bachillerato.

5.4.2 FRECUENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS.

En la tabla Nro 23 se analizó la pregunta sobre: **la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios** obteniéndose los siguientes resultados:

Como a medida en que el estudiante va avanzando de nivel tiene mayor responsabilidad de practicar la lectura es por eso que los estudiantes del

Décimo de Básica lo realizan de dos a cuatro veces por semana con el 53%, en la misma frecuencia se encuentra los estudiantes del Tercero de Bachillerato en un 50%.

De ello podemos deducir que la frecuencia de lectura en los estudiantes es normal.

5.4.3 RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS.

Una vez recogida la información tenemos que interpretar la tabla Nro 24, que dice **razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.**

Es así que los estudiantes de Décimo de Básica que la razón para leer es para aprender y capacitarse con un 38.9%, en la misma razón se encuentra los estudiantes de Bachillerato con 49.4%.

Podemos deducir que la mayor razón para leer es para aprender y capacitarse.

5.5. CONCLUSIONES.

De la información teórica recada podemos concluir que LA LECTURA es un medio indispensable para el aprendizaje en cualquier área y nivel de estudio, la cual se debe hacer un hábito en nuestra diario convivir, utilizando destrezas tales como: el subrayado, la toma de notas, cuadros sinópticos, resúmenes, etc. que nos facilitarán la comprensión lectora.

Conceptualizando el aprendizaje podemos decir, que es un proceso tangible que ocurre en todas las esferas del ser a través del estudio, experiencia diaria o práctica la cual de puede observar mediante el nuevo comportamiento que el ser humano manifiesta luego de haber ocurrido el aprendizaje. Cabe recalcar que el aprendizaje es un proceso en el cual

influyen algunos elementos como son: la necesidad, estímulo, expectativa y hábito. Así como también influyen aspectos sociales y culturales.

Luego de la investigación, análisis e interpretación de los datos obtenidos podemos concluir que en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato no tienen aversión a la lectura, pues en un mediano porcentaje dedican tiempo a leer lecturas de interés para el estudio.

Lo que se recomienda tanto a los padres de familia, profesores, autoridades seguir incentivando y fomentando el interés por la lectura de diferentes bibliografías y así ampliar el área cognitiva, afectiva, motriz del ser humano.

También se puede decir que a medida que avanza el nivel de estudio el interés por la lectura también así si no damos cuenta en la información recogida que los estudiantes universitarios dedican mayor tiempo a la lectura de material de estudio así como también leen diferentes obras como periódico, publicaciones periódicas, obras de interés personal.

En cuanto al uso de la lectura en la Internet por parte de los estudiantes es mediano, porque existe poco conocimiento del manejo de la Internet lo cual es una tecnología nueva en el medio, lo mismo ocurre con los Docentes de Bachillerato y Universidad.

En la práctica lectora se puede concluir que no existen diferencias significativas entre los estudiantes de Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato porque la frecuencia y tiempo dedicado a la lectura están en similares porcentajes; así como también en cuanto a la preferencia de la bibliografía.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA LECTORA

Una vez realizada la matriz del Foda se encontraron los siguientes problemas:

- Poco desarrollo de destrezas en la práctica lectora.
- Poco interés por practicar la lectura en los estudiantes del Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato y Universidad.
- Falta de conocimiento del uso del Internet para realizar investigaciones

De todos estos problemas hemos creído de trascendencia e importancia el siguiente: Poco Desarrollo de Destrezas e la práctica lectora en los alumnos investigados de acuerdo a la investigación realizada.

1. TITULO DEL PROYECTO

Falta de destrezas en los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato del colegio Técnico Industrial “Zumba”

2. ANTECEDENTES.

Luego de haber recogida la información mediante las encuestas y entrevistas a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial “Zumba”, se encuentran algunas alternativas tanto positivas como negativas. Después de un análisis minucioso podemos decir que los estudiantes carecen totalmente de destrezas lectoras como por ejemplo: resaltar y subrayar en el texto de lectura, utilizar ambientes de lectura y biblioteca, elaborar cuadros sinópticos y mapas conceptuales lo que nos obliga como investigadores a dar pautas para una mejor práctica dentro de la institución educativa.

Este problema se presenta por la falta de interés personal ya que solamente los alumnos leen para cumplir con sus tareas, lecciones, trabajos

de clase, exámenes más no como una herramienta que les sirve para auto prepararse o como un medio de distracción dentro del convivir diario.

Este problema ocasiona varias consecuencias en el desarrollo académico en los alumnos como por ejemplo: bajo rendimiento académico, apatía a la lectura, poco desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo que le permite comprender el significado de un texto.

A sí mismo este problema tiene consecuencias a nivel de desarrollo comunitario ya que la “Grandeza de un pueblo se mide por la cultura de su gente” de ello podemos deducir que un pueblo que no dedica tiempo a la lectura se atrasará en su desarrollo lo que no ocurre en civilizaciones en la que dan mayor importancia a la Educación y por ende a la lectura.

Esta institución Educativa preocupada por mejorar el desarrollo de la práctica lectora ha venido ejecutando actividades motivadoras entre ellas tenemos: Concursos de oratoria, Elaboración de I Periódico Mural, Concursos de Libro leído, que han ayuda mejorar Educación.

3. FINALIDAD.

Dado que la lectura es una actividad eminentemente escolar y básica para el resto de los aprendizajes, entendemos que es necesario fortalecerla de la manera más específica, con programas que animen a la lectura, tanto en alumnos como en profesores.

La finalidad que se persigue con el planteamiento de este proyecto es planificar actividades creativas, amenas y participativas que permitan el desarrollo de destrezas y habilidades lectoras para así formar personas con iniciativa, capaces de emprender por sí solos hacia el fascinante mundo de la lectura, con todas las herramientas que permitan hacerlo de una manera positiva y productiva.

De igual manera los docentes darán una pauta para motivarse y motivar a sus alumnos en la práctica de la lectura en cualquier etapa y momento de nuestra vida.

4. MARCO INSTITUCIONAL.

El año de 1967 en sesión del Ilustre Municipio del cantón Chinchipe se plantea la creación de una Institución Educativa de Educación Media, idea globalizada por el señor profesor Rafael Poma Neira quién la divulga, alcanzando del Congreso Nacional a través de nuestros representantes: Teniente en Retiro Segundo Pavón y Prof. Vicente Rivera, mediante Acuerdo del Ministerio de Educación y Cultura, número 1556 del 28 de Octubre de 1967, la creación del COLEGIO FISCAL MIXTO DE CICLO BÁSICO "ZUMBA", con las opciones prácticas de Agropecuaria, Comercio y Administración y Manualidades Femeninas.

La visión del Colegio Técnico Industrial "Zumba" es; formar al estudiante en el aspecto científico, técnico y humanista para servir con eficiencia al Cantón Chinchipe, la Provincia y al País, a sí como contribuir con bases sólidas para ingresar y conducir sus estudios académicos en las diferentes instituciones superiores de todo el país.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

1. Proponer actividades creativas y activas para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos.
2. Lograr el desarrollo de destrezas como: Extraer ideas principales y secundarias, utilizar sinónimos, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y síntesis en los estudiantes.

3. Motivar a los estudiantes para que utilicen la lectura como un medio de capacitación, recreación, en cualquier momento y tiempo de nuestro diario convivir.
4. Cumplir con todas las estrategias planificadas en el presente proyecto que irán en beneficio del mejoramiento de la Educación.

6. RESULTADOS ESPERADOS

Una vez aplicado las actividades planificadas en el proyecto se espera un cambio radical en los estudiantes, los mismos que desarrollaran destrezas, mediante técnicas de estudio que le permitirán mejorar la capacidad lectora es decir incrementar la comprensión de los textos ya sea de estudio, de información científica y entretenimiento.

Entre las destrezas tenemos las siguientes:

- Incrementar el vocabulario.
- Mejorar la ortografía.
- Incrementar la comprensión lectora.
- Utilizar nuevos sinónimos en la expresión.
- Perfeccionar la capacidad para analizar.
- Incrementar la habilidad para resumir y sintetizar los textos leídos.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Resaltar y subrayar en el texto de lectura.
- Utilizar ambientes de lectura y biblioteca.
- Elaborar cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Este proyecto servirá como una guía para que los docentes pongan en practica con sus alumnos las acciones tendientes a fomentar la iniciativa o interés por la lectura como un medio de adquirir nuevos aprendizajes a si

mismo los profesores superaran su labor docente. De igual forma se espera que los alumnos practiquen diariamente este tipo de destrezas que los conducirá a mejorar el rendimiento escolar.

7. ACTIVIDADES.

7.1 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO

EL CRUCIGRAMA

¿Para qué lo hacemos?

- Para aumentar el vocabulario.
- Para descubrir y reforzar el significado de palabras
- Para afianzar conocimientos.

¿Cómo lo hacemos?

- Haga una lista de las palabras cuyo significado quiera reforzar.
- Encuentre en los textos, en los diccionarios, su significado. Es importante que las definiciones sean claras y de acuerdo al nivel léxico de los alumnos.
- Cruce horizontalmente o verticalmente las palabras. Puede escribir en sentido vertical una palabra generadora.
- Dibuje la cuadrícula haciendo corresponder una letra por cuadro.
- Numere las letras iniciales de cada palabra. Tanto las verticales como las horizontales.
- Separe las definiciones. Las horizontales irán en una columna y las verticales en otra.

¿Con qué hacemos?

- Diccionario
- Papel, lápiz
- Cuentos, leyendas, textos académicos, etc.

Ejemplo:**Proceso de la Lectura.****PRE LECTURA**

- Dialogar con los estudiantes acerca de los animales de rapiña y describan a los que conocen.
- Motivar a los jóvenes a pensar como se demuestra la amistad fraternal.
- Describir una situación en la que ha demostrado su lealtad a un amigo.

LECTURA

- Realizar una lectura ligera, y subrayar las palabras desconocidas.
- Buscar en el diccionario las palabras
- Leer la lectura.
- Realizar inferencias durante la lectura.

POS LECTURA

- Realizar preguntas para recrear la lectura.
- Escribir el párrafo en los que se encuentra las palabras desconocidas.
- Realizar oraciones con las palabras nuevas,
- Resolver el crucigrama con las palabras del nuevo vocabulario.

Material Bibliográfico.

El Guaraguao
(Joaquín Gallegos Lara)

Era una especie de hombre. Huraño, solo: con una escopeta de cargar por la boca y un guaraguao.

El guaraguao de roja cresta. Pico férreo, cuello aguarico, grandes uñas y plumaje negro. Del porte de un pavo chico.

Un guaraguao es, naturalmente, un capitán de gallinazos. Es el que huele de más de lejos la podredumbre de las bestias para digerir el enjambre.

Pero este guaraguao iba volando alrededor o posado en el cañón de nuestra especie de hombre.

Cazaban garzas. El hombre las tiraba y el guaraguao las traía en las garras como un gerifalte.

Solamente iban al pueblo a vender las plumas y a comprar pólvora y municiones. Allá le decían “chancho rengo”

Cuando reunían siquiera dos libras de plumas las vendían a los chinos dueños de las pulperías. Ellos les daban quince a veinte sucres por lo que valía lo menos cien.

Chancho rengo lo sabía, pero le daba pereza disputar, además no necesitaba mucho para su vida.

Al preguntarle sobre el guaraguao decía:

- Lo recogí de puro fregado, lo críe desde chiquito y le puse nombre de Alfonso.

Un día trajo cuatro libras de plumas por lo que los chinos le pagaron cincuenta sucres.

Los Sánchez eran dos hermanos. Medios peones de un rico, medios sus esbirros y “guardaespaldas”.

“Chancho rengo se disponía a regresar a su monte lo acecharon.

Era oscuro. Con la escopeta al hombro y en ella parado el guaraguao, caminaba.

No tuvo tiempo de defenderse, ni de gritar, los machetes cayeron sobre el de todos los lados. Salto por un lado la escopeta y con ella el guaraguao.

Los asesinos se agacharon sobre los el muerto y reían suavemente. De pronto, Serafín, el mayor de los hermanos. Chillo:

- ¡ Ayayay! ¡me ha picado una lechuza!

Pedro sintió el aleteo casi en la cara. Algo alado está allí. En la sombra. Algo que defendía al muerto, o al que moría.

El frío de la madrugada. Una cosa pesaba sobre su pecho. Movi6 la mano y toc6 algo 6spero y entreabrio los ojos. Lo que tenia en el pecho era guaraguao.

_ Aj6 ¿eres vos Alfonso? No.... no.... Me comas..... un hijo.....no muerde a su padre.

Ya, amanecia y una banda de gallinazos empezaba a trazar c6rculos en su vuelo para comenzar la ronda negra.

Estaban alegres y lo tenian seguro.

Uno se puso t6mido en la hierba, a poca distancia.

El hombre es temible a6n despu6s de muerto.

Llegaron m6s y se aproximaron aleteando. Bullicio de un banquete.

Y pas6 algo extra6o.

El guaraguao como gallo en su gallinero atac6, espoleo, atropell6. Resentidos se separaron volando a medias, todos los gallinazos. A cierta distancia parecieron conferenciar : ¡Qu6 ego6sta! ¡Lo queria para 6l solo!

Encendia la ma6ana. Todos los intentos fueron rechazados. Un chorro verde de loros pas6 metiendo bulla. Los gallinazos volaron cobardemente m6s lejos.

Al medio d6a de sangre del cad6ver estaba cubierta de moscas y apestaba.

El olor incitaba el apetito de los viudos. Vino otro guaraguao. Alfonso, el de "Chango Rengo" lo esper6, cuadr6ndose. Sin ring. Encarnizadamente pelearon.

Alfonso perdi6 el ojo derecho pero mat6 a su enemigo de un espolazo en el cr6neo. Y prosigui6 espantando a sus cong6neres.

Volvi6 la noche a sentarse sobre la s6bana.

Fue as6 como.....

Ocho d6as tarde encontraron el cad6ver de Chango- rengo. Podrido y con un guaraguao terriblemente flaco- hueso y pluma- muerto a su lado.

Estaba comido de gusanos y de hormigas no tenia huella de un solo picotazo.

CRUCIGRAMA**HORIZONTALES**

1. Muchedumbre de personas o cosas juntas.
2. Ave falconiforme, especie de halcón grande.
3. Alguacil, policía. El que tiene por oficio prender a las personas.

VERTICALES

1. Duro, tenaz.
2. Tienda donde se venden diferentes géneros para el abasto.
3. Picar con la espuela a la cabalgadura.

SOLUCIÓN

1			A				
			M				
2			I	1			3
			S				
			T		2		
			A				
			D				
3							

SOLUCIÓN

¹ E	N	J	A	M	B	R	E
			M				
² G	E	R	I	¹ F	A	L	³ E
			S	E			S
			T	R		² P	P
			A	R		U	O
			D	E		L	L
				O		P	A
						E	Z
³ E	S	B	I	R	R	O	S
				I			
				A			

7.2 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA SINONIMIA

¿Para qué lo hacemos?

- Para reconocer que hay varias palabras que tienen el mismo significado.
- Lograr una mejor comprensión de textos.
- Mejorar la redacción con el uso de los sinónimos y así evitar repetir la misma palabra.

¿Con qué lo hacemos.

- Cuentos, historias, leyendas, textos, periódicos, etc.
- Papel y lápiz
- Diccionario de sinónimos.

¿Cómo lo hacemos?

- Pida a los estudiantes que lean un texto.
- Señale las palabras a las cuales habrá de reemplazar por sinónimos.
- Buscar en el diccionario el mayor número de sinónimos a dichas palabras.
- Escribir en el texto con los sinónimos de las palabras que seleccionaron.
- Leer nuevamente y comprobar que no se alteró el sentido de la lectura.
- Escribir oraciones con estas nuevas palabras.
- Motivar a los estudiantes a que realicen juegos de significación de cada palabra.

Ejemplo:

EL ELEFANTE

Cuando yo era chico me **encantaban** (fascinaban) los circos, y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. También a mí como a otros,

me llamaba la atención el elefante. Durante la **función** (actuación), la enorme bestia hacía despliegue de peso, tamaño y fuerza **descomunal**... (brutal) pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba **sujeto** (atado) solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

Sin embargo, la estaca era solo un **minúsculo** (pequeño) pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir.

El **misterio** (enigma) es evidente: ¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años, yo todavía confiaba en la **sabiduría** (sapiencia) de los grandes.

Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre, o algún tío por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia:

¿Si está amaestrado, por qué lo encadenan?

No recuerdo haber recibido ninguna respuesta **coherente** (razonable). Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca... y solo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que, por suerte para mí, alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: "El elefante del circo no **escapa** (huye) porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño". Cerré los ojos y me traté de imaginar al pequeño recién nacido **sujeto** (atado) a la estaca.

Estoy seguro que, en aquel momento, el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a **probar** (intentar), y también al otro y al que seguía... Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su **impotencia**

(incapacidad) y se **resignó** (rindió) a su destino. Este elefante enorme y poderoso no escapa porque cree que no puede. Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que sintió poco después de nacer. Y lo peor es que jamás ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro de memoria.

Jamás... jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez...

Muchos de nosotros al igual como ese elefante: vamos por el mundo atados a muchas estacas que nos restan libertad. Vivimos creyendo que hay muchas cosas que "no podemos" hacer, simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos. Grabamos en nuestro recuerdo: No puedo... No puedo y nunca podré. Crecimos **portando** (llevando) ese mensaje que nos **impusimos** (asignamos) a nosotros mismos y nunca más lo volvimos a intentar. ¿Cual es la estaca en tu vida que te ata e impide lograr tus sueños, metas y anhelos?

Recuerda, la única manera de lograr algo, es intentándolo otra vez poniendo en el intento todo tu corazón. Cuando la marcha se pone tenaz, los tenaces se ponen en marcha.

Variantes:

- a) En una sopa de letras buscar las palabras sinónimas y que las escriba en donde corresponda.

O	I	M	P	O	T	E	N	C	I	A	V	S
I	M	P	T	R	V	N	R	I	N	D	I	O
R	B	S	G	P	I	S	D	G	T	S	U	O
I	N	O		I	N	P	O	T	E	C	C	I
D	A	D	I	C	A	P	A	C	N	I	L	L
I	U	A	U	Y	P	O	P	E	T	J	T	M
O	H	T	H	G	A	D	E	W	A	T	A	D
S	C	A	X	D	C	D	T	A	R	A	D	O

- b) Se puede jugar “Memoria”, escribiendo un grupo de tarjetas y en otro su sinónimo. Se mezclan las tarjetas y se debe encontrar las parejas se sinónimos.
- c) Presente una lista de palabras de las cuales deberán escoger las sinónimas y remplazar la mayor cantidad de conceptos, cuidando que el texto tenga sentido.

7.3 ESTRATEGIAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL Y SECUNDARIA.

Nones para los preguntones

¿Para qué lo hacemos.

- Desarrollar la destreza de reconocer las ideas principales y secundarias.
- Lograr desarrollar la capacidad de realizar resúmenes.
- Mejorar la comprensión en la lectura.

¿Cómo lo hacemos?

- Se lo debe hacer mediante preguntas las que pueden ser de tres tipos: unas textuales, es decir que lleven a responder en forma literal; otras que exijan a interpretar los hechos y, finalmente las preguntas que develen las intenciones del autor.
- Leer la lectura en forma individual o grupal.
- Durante la lectura deténgase a realizar preguntas:

Ejemplo:

¿Cómo empezó? ¿Qué pasó? ¿Cómo sucedió?.....

Las ideas deben irse anotando en la pizarra, o a su vez cada uno en su cuaderno.

- Volver a leer las oraciones una vez más y Preguntar ¿Qué oración expresa la idea principal?
- Motive a los estudiantes que analicen cada una ellas y vean si resume toda la idea del texto.
- Comparar y determinar las idea principal y las secundarias
- Representar en un collage la idea principal y las secundarias.
- Elaborar una Ficha de la lectura

Ficha de la Lectura

Título del Texto :

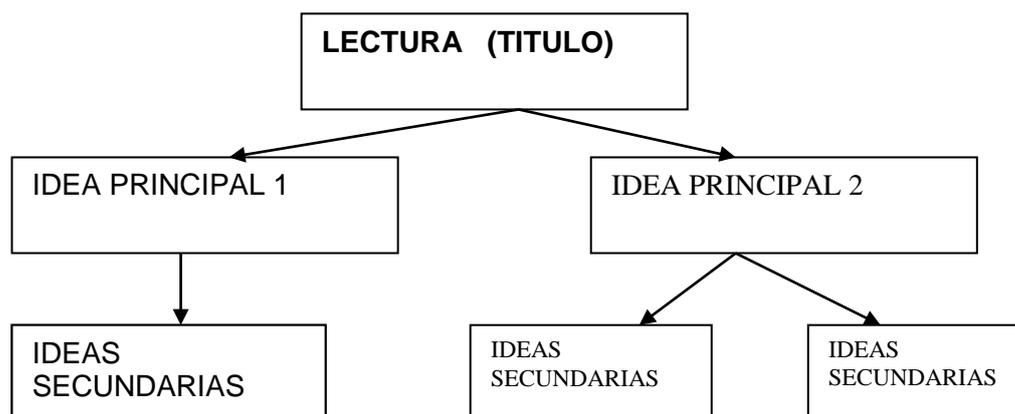
Idea Principal :

Ideas Secundarias :

Escenario :

Personajes :

- Elaborar un diagrama Jerárquico.



EJEMPLO:**“EI TAZÓN DE MADERA”
(ANONIMO)**

El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años.

Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.

La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vida enferma del anciano hacían del alimentarse un asunto difícil.

Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. Tenemos que hacer algo con el abuelo dijo el hijo. “Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo”

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en la esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer.

Como el abuelo había roto uno o dos platos su comida se le servía en un tazón de madera de vez en cuando miraban hacía donde estaba el abuelo y podían ver una lagrima en su ojo mientras estaba ahí sentado solo.

Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observa en silencio.

Una tarde antes de la cena, el papá observó que el hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le pregunto dulcemente: “¿Qué estás haciendo?”

Con la misma dulzura el niño le contestó: “Ah estoy haciendo un tazón para tí y otro para mamá para que cuando yo crezca ustedes coman en ellos”.

Sonrió y siguió su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaban por sus mejillas.

Y aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia.

Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos.

Y por alguna razón ni el esposo, ni la esposa parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben.

Si ven con paciencia proveemos un hogar feliz para los miembros de la familia, ellos emitirán esa aptitud por el resto de sus vidas.

Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos constructores sabios y modelos a seguir.

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: Un día lluvioso, equipaje perdido y las luces del arbolito enredado.

He aprendido que aún cuando me duela no debo estar solo.

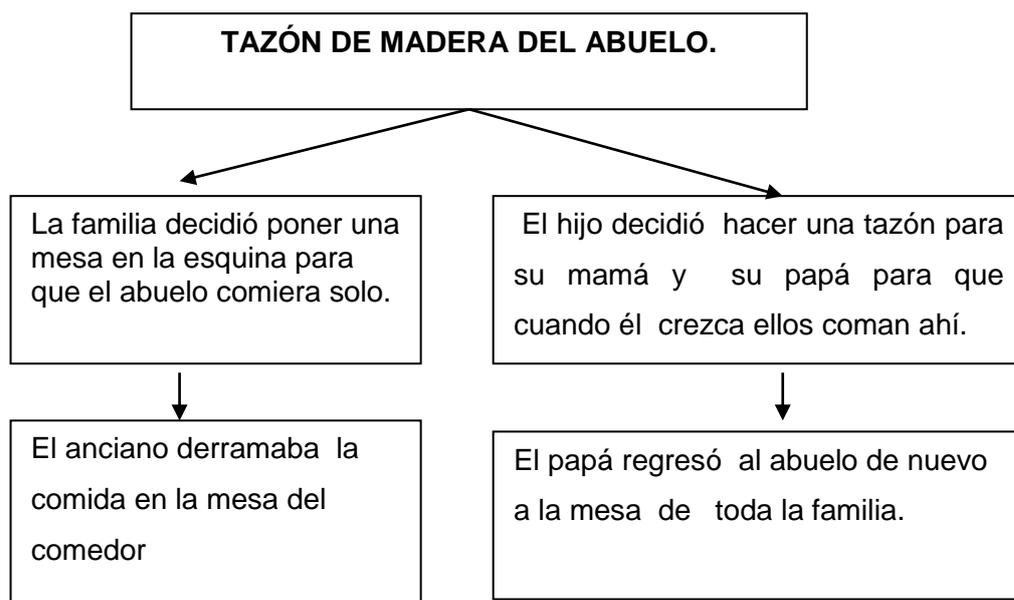
He aprendido que aún tengo mucho que aprender y que debes pasar a todos los que te importan.

Yo acabo de hacerlo. La gente olvidará lo que dijiste y los que hiciste, pero nunca como los hiciste sentir.

Ficha de la Lectura

- a) Título del Texto** : Tazón de madera del abuelo.
- b) Idea Principal** : - La familia decidió poner una mesa en la esquina para que el abuelo comiera solo.
- El hijo decidió hacer una tazón para su mamá y su papá para que cuando él crezca ellos coman ahí.
- c) Ideas Secundarias** : - El anciano derramaba la comida en la mesa del comedor
- El papá regresó al abuelo de nuevo a la mesa de toda la familia.

- d) **Escenario** - En una casa de familia de nivel medio.
- e) **Personajes** - El papá, la mamá, el abuelo y el hijo.



7.3 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

TÉCNICA DE LAS CINCO PREGUNTAS

¿Para qué lo hacemos

- Para lograr una mejor comprensión.
- Mejorar la capacidad de resumir textos leídos.
- Alcanzar un análisis crítico de un texto.

¿Cómo lo hacemos?

- Realizar una lectura de un texto.

- Presente a los estudiantes cinco preguntas que permitirán analizar la lectura:
 - ¿De quién o de que habla el Texto?
 - ¿Qué pasa al comienzo?
 - ¿Por qué sucedió?
 - ¿Qué pasa al final?
 - ¿Qué te pareció la Historia?

También se puede realizar cinco preguntas en las que engloben toda la lectura.

Realizar un resumen de la historia a partir de las preguntas realizadas

Variantes:

- Se puede dibujar en hojas de papel las respuestas a las cinco preguntas y armar la secuencia correcta.
- Escribir secuencias de una lectura en tarjetas de cartulina, numerarlas y solicitar a los alumnos que ordenen la lectura.
- Elaborar un cuadro con cuatro columnas con los siguientes títulos:
 1. Números de escena.
 2. Personajes
 3. Lugares
 4. Acciones.

Los estudiantes podrán escribir las escenas que consideren necesarias en las cuales deberán detallar: personajes, lugares, acciones.

Ejemplo:

AMOR SIN CONDICIÓN

Una historia que fue contada por un soldado que pudo regresar a casa después de haber peleado en la guerra de Vietnam. Le habló a sus padres desde San Francisco.

—"Mamá, Papá. Voy de regreso a casa, pero les tengo que pedir un favor: Traigo a un amigo que me gustaría que se quedara con nosotros."

—"Claro," le contestaron, "Nos encantaría conocerlo."

—"Hay algo que deben de saber", el hijo siguió diciendo, "él fue herido en la guerra. Pisó en una mina de tierra y perdió un brazo y una pierna. Él no tiene a donde ir, y quiero que él se venga a vivir con nosotros a casa."

—"Siento mucho el escuchar eso hijo. A lo mejor podemos encontrar un lugar en donde él se pueda quedar."

—"No, mamá y papá, yo quiero que él viva con nosotros."

—"Hijo," le dijo el padre, "tu no sabes lo que estas pidiendo. Alguien que esté tan limitado físicamente puede ser un gran peso para nosotros. Nosotros tenemos nuestras propias vidas que vivir, y no podemos dejar que algo como esto interfiera con nuestras vidas. Yo pienso que tu deberías de regresar a casa y olvidarte de esta persona. El encontrará una manera en la que pueda vivir él solo."

En ese momento el hijo colgó la bocina del teléfono. Los padres ya NO volvieron a escuchar de él. Unos cuantos días después, los padres recibieron una llamada telefónica de la policía de San Francisco. Su hijo había muerto después de que se había caído de un "edificio, fue lo que les dijeron. La policía creía que era un suicidio. Los padres destrozados de la noticia volaron a San Francisco y fueron llevados a la morgue de la ciudad a que identificaran a su hijo. Ellos lo reconocieron, para su horror ellos descubrieron algo que no sabían, su hijo tan solo tenía un brazo y una pierna.

Los padres de esta historia son como muchos de nosotros. Encontramos muy fácil el amar esas personas que son hermosas por afuera o que son entretenedoras, pero no nos gusta la gente que nos hace sentir alguna inconveniencia o que nos hace sentir incómodos. Preferimos estar alejados de personas que no son muy saludables, hermosas o inteligentes como lo somos nosotros.

Afortunadamente, hay una persona que no nos trata de esa manera. Alguien que nos ama con un gran amor, que siempre nos recibirá en su familia, no importa que tan destrozados estemos, física o mentalmente. Esta noche, antes de que te metas en la cama para dormir, reza una oración a Dios para que él te dé la fuerza para que puedas aceptar la gente tal y como es, y para que nos ayude a ser más comprensivos de esas personas que son diferentes a nosotros.

Anónimo

¿De quién o de que habla el Texto?

La historia trata de un soldado que regreso vivo de la guerra de Vietnam

¿Qué pasa al comienzo?

El llamó a sus padres para preguntarles si podía llevar a casa un amigo que estaba impedido físicamente, pero sus padres no aceptaron.

¿Qué sucedió con los personajes?

Los padres nunca volvieron a saber más de su hijo

¿Qué pasa al final?

Los padres recibieron la noticia de estaba muerto y cuando fueron a reconocerlo a la morgue se dieron cuenta que su hijo, era aquel amigo.

¿Qué te pareció la Historia?

Me pareció un poco triste porque a veces las personas no aceptamos a otras personas tal como son y nos fijamos mucho en sus limitaciones físicas.

7.5 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ANTONIMIA.

“No es lo mismo”

¿Para qué lo hacemos?

- Para incrementar el vocabulario de los estudiantes.

- Obtener una mejor comprensión del texto.
- Desarrollar un pensamiento crítico.

¿Cómo lo hacemos?

- Leer un texto.
- Señalar las oraciones en las que tengan palabras que serán reemplazadas por un antónimo.
- Buscar los respectivos antónimos en el diccionario.
- Cambiar las palabras y compruebe con los cambios de sentido de la lectura.
- Emitir opiniones acerca del nuevo sentido de la lectura.
- Pedir que escriban nuevas oraciones palabras y sus antónimos

Variantes

- Escribir en tarjetas las palabras antónimas y pedir a los estudiantes que busquen su respectiva pareja de antónimo.
- Realice cuadros de palabras: en la primera columna irá una palabra incompleta para que el alumno la complete. La segunda irá vacía para que el niño escriba el antónimo de la palabra que completó.
- Como pista, en la tercera columna, deberá ir una palabra que signifique lo mismo que la palabra que el estudiante deberá escribir.

Completa las palabras	Palabras contrarias	Su significado
.....m.....r	aborrecer
p....r....i...i...	Impedir
a....ho....a....	Gastar

- Otro tipo de cuadro sería: En la primera columna escribir la palabra completa, la segunda y tercera columna irían vacías para que el niño escriba el antónimo en la segunda y en la tercera columna una oración usando el antónimo.

Ejemplo:**La Unión**

Había una vez una familia numerosa en la que los hermanos en vez de ayudarse unos a otros se peleaban continuamente y se dejaban llevar por la envidia, no pensaban sino en perjudicarse.

Un día el padre los llamó a su presencia y les dijo:

- Vamos a ver cuál de vosotros es más fuerte. Al que pueda romper este manajo de juncos atados, le daré mi reloj como premio.

Alentados por el amor propio y por el deseo de conseguir el reloj, todos se esforzaron por romper el manajo, sin poderlo conseguir.

Cuando todos, despechados, hubieron confesado su derrota, el padre tomó el manajo y dijo:

- Ahora vais a ver que fácilmente rompo yo estos juncos.

Cortó las cuerdas y, tomándose uno por uno, empezó a partirlos con suma facilidad.

Claro que así es muy sencillo – Dijo uno de los hijos: un junco solo es fácil de romper; pero, todos a la vez, no es posible.

- Tienes razón, hijo mío - contestó el padre. Y lo mismo pasa con las familias. Mientras estéis unidos, nadie tendrá bastante fuerza para perjudicaros, pues os sostendréis mutuamente; pero, si persistís en pelearos y aislaros, les será fácil a vuestros enemigos venceros uno por uno. Acordaros que la unión siempre hace la fuerza y de que las naciones o las familias en que no existe el apoyo mutuo perecen bien pronto.

- Había una vez una familia **numerosa**.
- Había una vez una familia **pequeña**.
- En vez de ayudarse unos a otros se peleaban continuamente.
- En vez de **pelearse** unos a otros se **ayudaban** continuamente.
- Y se dejaban llevar por la envidia.
- Y se dejaban llevar por la **nobleza**.
- **Se esforzaron** por romper el manajo.

- **Desistieron** en romper el manajo.
- Mientras estéis **unidos**, nadie tendrá bastante fuerza para perjudicaros.
- Mientras estéis **separados**, todos tendrán **poca** fuerza para **favorecerlos**.
- Si persistís en **pelearos** y aislaros, les será **fácil** a vuestros enemigos venceros.
- Si persistís en **ayudaros** y **juntaros**, les será **difícil** vuestros enemigos venceros.

8. **FACTIBILIDAD.**

La planificación de este proyecto será factible porque se cuenta el asesoramiento y apoyo por parte del equipo de docentes del programa de Egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para la ejecución de este proyecto contamos con la debida autorización y predisposición de las autoridades del colegio Técnico Industrial de Zumba, y también del excelente equipo de docentes con una amplia experiencia en la labor educativa que nos apoyaron para realizar las encuestas y entrevistas, así como también la amplia colaboración que nos supieron brindar los señores estudiantes, para llevar a feliz termino la presente investigación.

De igual forma se cuenta con nueva tecnología como es: un centro de cómputo con servicio de Internet, y una biblioteca municipal al servicio de la comunidad las cuales son las principales fuentes de consulta.

9. **PRESUPUESTO**

Planificación del proyecto	\$10.00
Copias de las encuestas	\$50.00
Material para las entrevistas	\$15.00
Ejecución de las estrategias	\$30.00
Empastado del proyecto	\$30.00
	\$ 135.00

10. FINANCIAMIENTO

Colaboración de autoridades del cantón.
 Colaboración de los Directivos, Docentes, Padres de familia y alumnos.
 Autogestión de los investigadores.

11. CRONOGRAMA.

FECHAS ACTIVIDADES	1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA	4 SEMANA
- Difusión del proyecto.	X			
- Preparación de material para la ejecución del proyecto	X			
- Ejecución de estrategias para la Sinonimia		X		
- Ejecución de estrategias para la Aumentar el vocabulario			X	
- Ejecución de estrategias para la encontrar las ideas primarias y secundarias				X
- Ejecución de estrategias para la Antonimia		X		
- Evaluación del proyecto.				x

12. BIBLIOGRAFIA.

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato, Universidad**, Guía Didáctica. Editorial UTPL Loja –Ecuador, 150 pp.

DOMÍNGUEZ, Niza y MURGUEITIO, Alberto (2004). **La lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica**, Editorial DINAMEP, Quito- Ecuador, 133pp

MENA, Soledad y YANEZ, Ana Lucía (1994). **Primero la Lectura**, Guía de animación a la lectura, Manual para docentes. Editorial Imprenta Offset Santa Rita, Quito – Ecuador, 112pp

BIBLIOGRAFIA

1. COLEMER, T. y otro (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Ediciones Celeste, España, 238.
2. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato, Universidad**, Guía Didáctica. Editorial UTPL Loja – Ecuador, 150 pp.

3. DOMÍNGUEZ, Niza y MURGUEITIO, Alberto (2004). **La lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica**, Editorial DINAMEP, Quito- Ecuador, 133pp.
4. MENA, Soledad y YANEZ, Ana Lucía (1994). **Primero la Lectura**, Guía de animación a la lectura, Manual para docentes. Editorial Imprenta Offset Santa Rita, Quito – Ecuador, 112pp.
5. VALLADARES , Irma (1996): **Psicología del Aprendizaje**. Editorial UTPL. Loja- Ecuador.

DIRECCIONES DE INTERNET.

1. file:///C:/Documents%20and%20Settings/P4A/Esitorio/aprendizajeh.htm. (07/12/2005)
2. <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. (06/10/2005)
3. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ANEXOS

7.1 ENCUESTA GENERAL

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

a. Financiamiento: Fiscal () fiscomisional () Particular ()

b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.

a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()

b. Edad.....

c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()

b. Edad.....

c. Estado civil: soltero () casado () Viudo () Divorciado ()

d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

a. Media hora () b. Una hora () c. Dos Horas

d. Tres horas () e. Más de tres horas ()

2. **¿Con qué frecuencia lee es sus tiempos libres?** Marque un alternativa

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por semana ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa.

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por semana ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

4. **¿Lee libros interés para el estudio?** Marque una alternativa.

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por semana ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por semana ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por semana ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa

a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1 En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura.

¿Cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

a. No tiene tiempo para leer ()

b. No es de interés personal ()

c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

a. Su padre ()

b. Su madre ()

c. Otros familiares ()

- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- g. Otros ()

9. ¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedica tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender - capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- g. Otras.....

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? Marque una alternativa por cada literal.

- a. Libros voluntarios: Menos de 1Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 hora()
- b. Libros de clase: Menos de 1Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 hora()
- c. Periódicos: Menos de 1Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 hora()
- d. Revistas: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Mas de 3 hora()
- e. Cómics: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Mas de 3 hora ()

9.2.A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ()
- b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa. ¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso de que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa. ¿Qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudio ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obra de referencia (diccionario, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicos (revistas diarios) ()
- g. Otras.....

13. ¿con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de:

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para el domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales o secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()

- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- g. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántas páginas lee usted en una hora?.....

B2 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

16. ¿Qué nivel de destreza posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular ()
- b. Bueno ()
- c. Muy Bueno ()
- d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda a las siguientes preguntas.

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio ()
- b. En el colegio ()
- c. En la universidad ()
- d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Una diaria () b. dos horas a la semana ()
c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
c. Buscar información teórico científica ()
d. Para hacer compras en línea ()
e. Para hacer negocios ()
f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
b. Temas de contenido científico ()
c. Temas políticos ()
d. Temas económicos ()
e. Valores y desarrollo personal ()
f. Prensa y noticieros ()
g. Otros.....

GRACIAS!!!

7.2 FORMATO PARA LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES.

1. ¿Cómo define usted a la lectura?
2. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?

3. ¿Qué destrezas Básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura.
4. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS ¡!!!

7.3 MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Concurso de oratoria, libro leído.	- Servicio de Internet.
- Elaboración del periódico	- Biblioteca municipal.
	- Prensa: Diario La Hora

<p>Mural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posee biblioteca 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento en los alumnos de los beneficios que se obtienen a través de la lectura. - Poco desarrollo de destrezas lectoras en los alumnos. - Escasa lectura de variada bibliografías. - Poco tiempo dedicado a la lectura en sus tiempos libres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para practicar la lectura por la mala distribución del tiempo. - Poca venta de revistas, textos de circulación periódica. - Falta de conocimiento del uso del Internet por la mayoría de los docentes y alumnos.
PROBLEMAS PRINCIPALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tienen poco desarrollo de destrezas en la práctica lectora. - Poco interés por practicar la lectura en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, Bachillerato y universidad. - Falta de conocimiento del uso del Internet para realizar investigaciones. 	

7.4 AUTORIZACIÓN DEL RECTOR



COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL "ZUMBA"

Zumba - Ecuador

CODIGO: 11405160

PROVINCIA: ZAMORACHINCHIPE

CANTON: CHINCHIPE

PARROQUIA: ZUMBA

Of. 188-a CTIZ-R-05
Zumba, 21 de septiembre de 2005

PhD.

María José Rubio Gómez
DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA
Loja

De mi consideración:

En atención a su petición, este Rectorado concede la respectiva autorización a los señores Jimmy E. Guerrero A. y Reina María Tapia, egresados de la Modalidad Abierta, para que realicen el trabajo investigativo a los alumnos del décimo año de educación básica, bachillerato y personal docente que labora en esta institución.

Atentamente,



LIC. JUAN NUÑEZ ALBA
Rector

Julia J.

