

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado paralelo "A" de la Escuela de Niñas Zoila Alvarado de Jaramillo, de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005-2006.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTOR:

María Fernanda Hidalgo Sacoto

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Mariela Hidalgo

Loja – Ecuador  
2006

## CERTIFICACIÓN

Lic. Mariela Hidalgo  
DIRECTORA DE TESIS

### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Lic. Mariela Hidalgo.

Loja, 28 de agosto del 2006

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Lic. Mariela Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la señora Hidalgo Sacoto María Fernanda, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.-La señora Hidalgo Sacoto María Fernanda, realizó la tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año paralelo “ A” de la Escuela Fiscal de niñas “ Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006 ”**, para adoptar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Lic. Mariela Hidalgo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Lic. Mariela Hidalgo, en calidad de Directora de tesis y la señora Hidalgo Sacoto María Fernanda como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forme gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “: **“ La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año “A” de la Escuela de niñas “ Zoila Alvarado de Jaramillo ” de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006 ”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja ; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....  
DIRECTORA DE TESIS

.....  
AUTORA

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.....

**María Fernanda Hidalgo Sacoto**  
**CI. 030132124- 6**

## **Dedicatoria.**

Dedico este trabajo a mi querido esposo quien me ha apoyado en cada momento y fue la base fundamental para la culminación de mis metas propuestas y a mis queridas hijas por brindarme siempre su cariño y comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos aquellos que me tendieron su mano franca, de una manera directa o indirecta, contribuyeron a la culminación de este trabajo y a mi formación como futura profesional.

o

Un agradecimiento especial a los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, que supieron encaminar por el sendero de la ciencia y quienes supieron probarme que el único camino para alcanzar el éxito es el sacrificio diario y no escatimaron esfuerzo alguno para que este trabajo tenga una feliz realización.

De todo corazón Gracias.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión .....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA .....	6
3.1. Participantes.....	6
3.2. Materiales .....	25
3.3. Diseño y procedimiento .....	26
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	27
4. RESULTADO.....	28
4.1 Marco y Sistemas Educativo Familiar .....	28
4.2 Relaciones con el Centro Educativo .....	43
4.3 Educación y Género .....	47
4.4 Otras Cuestiones .....	62
5. DISCUSIÓN.....	68
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	68
5.1.1. ¿Qué es la familia? .....	68
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo? .....	69
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas? .....	71
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? .....	72
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado ?.....	74
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado? .....	76
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.....	78
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	78
5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar .....	78
5.2.1.2.Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	79
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento Escolar.....	81
5.2.1.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	82
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante .....	83
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno Familiar .....	84
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	84

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	85
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	86
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....	87
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes .....	87
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	88
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrolla y rendimiento de su hijo .....	89
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO .....	90
5.2.3.1. Enunciado.....	90
5.2.3.2. Argumento .....	90
5.2.3.3. Conclusión .....	91
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	91
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	91
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	92
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	94
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos .....	95
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	96
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	97
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado .....	98
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	99
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar .....	101
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	102
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados .....	102
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados...	102
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado .....	103
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.....	103
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes...	104
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	104
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	104
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES .....	106
6. BIBLIOGRAFÍA.....	116
7. ANEXOS.....	117



## 7.1. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES.

### I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.  
Edad del hijo .....
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
  1. Hermano (a)        ()
  2. Tío                    ()
  3. Tía                    ()
  4. Abuela                ()
  5. Abuelo                ()
  6. Otro Especifique: () .....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
  1. La madre trabaja todo el día                    ()
  2. El padre trabaja todo el día                    ()
  3. Muerte del padre                                    ()
  4. Muerte de la madre                                ()
  5. Migración del padre                                () País de destino.....
  6. Migración de la madre                            () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....  
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
  - 1 Provincia. ....
  - 2 Canton.....
  - 3 Parroquia .....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

**PADRE MADRE REPRESENTANTE**

- a) Sin estudios: 1 ..... 1 ..... 1 .....
- b) Primaria: 2 ..... 2 ..... 2 .....
- c) Secundaria: 3 ..... 3 ..... 3.....
- d) Formación Profesional: 4..... 4 ..... 4 .....
- e) Título de grado medio (tecnología/s): 5 ..... 5..... 5 .....
- f) Título universitario: 6 ..... 6 ..... 6 .....
- g) Título universitario post-grado: 7 ..... 7 ..... 7 .....

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia. ....

2 Cantón .....

3 Parroquia .....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside

a) Alto. 1 ..... 1 ..... 1 ..... 1 ..... 1 .....

b) Medio 2 ..... 2 ..... 2 ..... 2 ..... 2 .....

c) Bajo. 3 ..... 3 ..... 3 ..... 3 ..... 3 .....

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre .... 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

a) Sector Público. 1 ..... 1 ..... 1.....

b) Sector Privado 2 ..... 2 ..... 2 .....

c) Por cuenta propia 3 ..... 3 ..... 3 .....

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- |  |   |       |   |       |   |       |
|--|---|-------|---|-------|---|-------|
| a) Enseñanza en educación infantil       | 1 | ..... | 1 | ..... | 1 | ..... |
| b) Enseñanza en educación básica         | 2 | ..... | 2 | ..... | 2 | ..... |
| c) Enseñanza en educación bachillerato   | 3 | ..... | 3 | ..... | 3 | ..... |
| d) Enseñanza en institutos tecnológicos. | 4 | ..... | 4 | ..... | 4 | ..... |
| e) En educación superior.                | 5 | ..... | 5 | ..... | 5 | ..... |
| f) Enseñanza de adultos                  | 6 | ..... | 6 | ..... | 6 | ..... |
| g) Otros                                 | 7 | ..... | 7 | ..... | 7 | ..... |

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- |  |   |       |   |       |   |       |
|--|---|-------|---|-------|---|-------|
| a) Muy bien considerado y retribuido.    | 1 | ..... | 1 | ..... | 1 | ..... |
| b) Bien considerado y retribuido.        | 2 | ..... | 2 | ..... | 2 | ..... |
| c) Medianamente considerado y retribuido | 3 | ..... | 3 | ..... | 3 | ..... |
| d) Bien considerado pero mal retribuido  | 4 | ..... | 4 | ..... | 4 | ..... |
| e) Mal considerado pero bien retribuido. | 5 | ..... | 5 | ..... | 5 | ..... |
| f) Mal considerado y retribuido.         | 6 | ..... | 6 | ..... | 6 | ..... |

18. ¿Estan separados los padres? 0 SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

- a. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo ..... 5. Representante .....

Años del hijo en el momento de la separación.....

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Regido por principios y normas rigurosos.                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) .....                                      |   |   |   |   |

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir . 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique) .....

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique) .....

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique) .....

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como;  
idiomas deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos  
sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran  
en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente  
estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique) .....

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes  
diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos,  
han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que  
hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos  
miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....

Señale la alternativa que más caracteriza su caso .....

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas  
(especifique).....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que  
evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3

- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique) .....

### **III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO**

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique) .....
29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |   |         |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.   | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)                                     | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 1 2 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 1 2 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)   | 0 1 2 3 |
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)   | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) .....   |         |

#### **IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO**

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- |  |         |
|--|---------|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes                                | 0 1 2 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación                                | 0 1 2 3 |
| c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 0 1 2 3 |
| d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"         | 0 1 2 3 |
| e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas            | 0 1 2 3 |
| f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben                     | 0 1 2 3 |
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas                                       | 0 1 2 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes                            | 0 1 2 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse                          | 0 1 2 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan                    | 0 1 2 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas                           | 0 1 2 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas                               | 0 1 2 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas                                   | 0 1 2 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores         | 0 1 2 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 1 2 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.                    | 0 1 2 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) .....  |         |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...



33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

Totalmente)

a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2

3

b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1

2 3

c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1

2 3

d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1

2 3

e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1

2 3

f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1

2 3

g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1

2 3

h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1

2 3

i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1

2 3

j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1

2 3

k) Otras respuestas (especifique) .....  
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Personalmente, con libertad y

consciente de las posibles consecuencias	0 1
2 3	
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	0 1
2 3	
c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	0 1
2 3	
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0 1
2 3	
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0 1
2 3	
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	0 1
2 3	
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/convencional	0 1
2 3	
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	0 1
2 3	
i) Otras respuestas (especifique) .....	
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....	

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	0 1
2 3	
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	0 1
2 3	
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	0 1
2 3	
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	0 1
2 3	
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	0 1
2 3	
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	0 1
2 3	
g) Considera que es muy inteligente	

- y motivado/a 0 1  
2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1  
2 3
- i) Otras respuestas (especifique) .....

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1  
2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1  
2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1  
2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1  
2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1  
2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1  
2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: ..... horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique) .....  
    Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1  
2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1  
2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1  
2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1  
2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1  
2 3

- |   |     |
|---|-----|
| f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.<br>2 3   | 0 1 |
| g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.<br>2 3   | 0 1 |
| h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica<br>2 3                             | 0 1 |
| i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género<br>2 3 | 0 1 |
| j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.<br>2 3   | 0 1 |
| k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.<br>2 3   | 0 1 |
| l) Otras respuestas (especifique) .....   |     |
| Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....   |     |

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |   |       |
|---|-------|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.<br>2 3                                      | 0 1   |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse<br>2 3   | 0 1   |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados<br>2 3   | 0 1   |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables<br>2 3   | . 0 1 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales<br>2 3 | 0 1   |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor<br>2 3                                    | 0 1   |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase   |       |

- aunque aprendieron a fingir. 0 1  
2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y  
compañeros del centro educativo 0 1  
2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo  
para atender a todos los alumnos 0 1  
2 3
- j) Otras respuestas (especifique) .....  
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos  
para chicos y chicas 0 1  
2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas  
menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1  
2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes,  
cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1  
2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se  
refieren como norma a los hombres 0 1  
2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias  
tratan casi exclusivamente de lo realizado  
por los varones. 0 1  
2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones  
de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1  
2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o  
estudiará apenas si tiene tradición entre las  
mujeres / los hombres 0 1  
2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a  
en las clases impartidas por profesoras 0 1  
2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases  
impartidas por profesores varones 0 1  
2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por  
profesores de uno u otro género 0 1  
2 3
- k) Otras respuestas (especifique)  
.....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

## V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- |                        |         |
|------------------------|---------|
| a) Informática         | 0 1     |
| 2 3                    |         |
| b) Música              | 0 1 2 3 |
| c) Idiomas             | 0 1 2 3 |
| d) Pintura             | 0 1 2 3 |
| e) Otros: Indicar..... |         |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| a) Lectura                     | 0 1 2 3 |
| b) Informática                 | 0 1 2 3 |
| c) Deporte                     | 0 1 2 3 |
| d) Salir con los amigos.       | 0 1 2 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 1 2 3 |
| f) Otras actividades           | 0 1 2 3 |
| g) Indicar.....                |         |

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Inglés                               | 0 1 2 3 |
| b) Francés                              | 0 1 2 3 |
| c) Alemán                               | 0 1 2 3 |
| d) Quechua                              | 0 1 2 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) ..... |         |

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento     | 0 1 2 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado           | 0 1 2 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil  | 0 1 2 3 |
| d) Le parecen muy difíciles                         | 0 1 2 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera             | 0 1 2 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan                     | 0 1 2 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 1 2 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) .....             |         |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:  
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |   |     |
|---|-----|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia<br>2 3                         | 0 1 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre<br>2 3   | 0 1 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente<br>2 3              | 0 1 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional<br>2 3     | 0 1 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando<br>2 3 | 0 1 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido<br>2 3                     | 0 1 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....   |     |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

## 7.2. TABLAS DE APLICACIÓN DEL CHI CUADRADO PARA VERIFICACION DEL SUPUESTO 1.

### Pregunta 20

En lo que respecta a la pregunta 20, en la que se trata el tema de la influencia en los resultados académicos logrados por los hijos de los padres encuestados, se tiene:

Literal a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	0	2	2
1 En cierta medida	2	5	7
2 Bastante	2	4	6
3 Totalmente	8	3	11
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	0,92	1,08	2,00
1 En cierta medida	3,23	3,77	7,00
2 Bastante	2,77	3,23	6,00
3 Totalmente	5,08	5,92	11,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal a)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,92	-0,92	0,8521	0,9231
2	1,08	0,92	0,8521	0,7912
2	3,23	-1,23	1,5148	0,4689
5	3,77	1,23	1,5148	0,4019
2	2,77	-0,77	0,5917	0,2137
4	3,23	0,77	0,5917	0,1832
8	5,08	2,92	8,5444	1,6830
3	5,92	-2,92	8,5444	1,4426
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>6,1074</b>



Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 6.1074, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por tanto relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado y el rendimiento académico por otro.

Literal b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	0	1	1
1 En cierta medida	1	3	4
2 Bastante	3	4	7
3 Totalmente	8	6	14
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	0,46	0,54	1,00
1 En cierta medida	1,85	2,15	4,00
2 Bastante	3,23	3,77	7,00
3 Totalmente	6,46	7,54	14,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal b)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0,46	-0,46	0,2130	0,4615
1	0,54	0,46	0,2130	0,3956
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
3	3,23	-0,23	0,0533	0,0165
4	3,77	0,23	0,0533	0,0141
8	6,46	1,54	2,3669	0,3663
6	7,54	-1,54	2,3669	0,3140
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>2,2883</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.2883, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe

relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre por un lado y el rendimiento académico por otro.

Literal c) El estímulo y el apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	3	3	6
1 En cierta medida	3	4	7
2 Bastante	1	3	4
3 Totalmente	5	4	9
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	2,77	3,23	6,00
1 En cierta medida	3,23	3,77	7,00
2 Bastante	1,85	2,15	4,00
3 Totalmente	4,15	4,85	9,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal c)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
3	2,77	0,23	0,0533	0,0192
3	3,23	-0,23	0,0533	0,0165
3	3,23	-0,23	0,0533	0,0165
4	3,77	0,23	0,0533	0,0141
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
5	4,15	0,85	0,7160	0,1724
4	4,85	-0,85	0,7160	0,1477
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>1,1067</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 1.1067, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre la el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre por un lado y el rendimiento académico por otro.

Literal d) El estímulo y el apoyo recibido, sobre todo por parte del representante.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	7	11	18
1 En cierta medida	0	1	1
2 Bastante	1	0	1
3 Totalmente	4	2	6
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	8,31	9,69	18,00
1 En cierta medida	0,46	0,54	1,00
2 Bastante	0,46	0,54	1,00
3 Totalmente	2,77	3,23	6,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal d)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
7	8,31	-1,31	1,7101	0,2058
11	9,69	1,31	1,7101	0,1764
0	0,46	-0,46	0,2130	0,4615
1	0,54	0,46	0,2130	0,3956
1	0,46	0,54	0,2899	0,6282
0	0,54	-0,54	0,2899	0,5385
4	2,77	1,23	1,5148	0,5470
2	3,23	-1,23	1,5148	0,4689
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>3,4220</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 3.4220, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre la el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante y el rendimiento académico por otro.

Literal e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	3	0	3
1 En cierta medida	2	3	5
2 Bastante	5	5	10
3 Totalmente	2	6	8
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	1,38	1,62	3,00
1 En cierta medida	2,31	2,69	5,00
2 Bastante	4,62	5,38	10,00
3 Totalmente	3,69	4,31	8,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal e)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
3	1,38	1,62	2,6095	1,8846
0	1,62	-1,62	2,6095	1,6154
2	2,31	-0,31	0,0947	0,0410
3	2,69	0,31	0,0947	0,0352
5	4,62	0,38	0,1479	0,0321
5	5,38	-0,38	0,1479	0,0275
2	3,69	-1,69	2,8639	0,7756
6	4,31	1,69	2,8639	0,6648
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>5,0762</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 5.0762, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre el esfuerzo personal del estudiante (prácticamente solo se dedica al estudio) y el rendimiento académico por otro.

Literal f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	1	2	3
1 En cierta medida	4	3	7
2 Bastante	4	6	10
3 Totalmente	3	3	6
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	1,38	1,62	3,00
1 En cierta medida	3,23	3,77	7,00
2 Bastante	4,62	5,38	10,00
3 Totalmente	2,77	3,23	6,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal f)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
1	1,38	-0,38	0,1479	0,1068
2	1,62	0,38	0,1479	0,0916
4	2,31	1,69	2,8639	1,2410
3	2,69	0,31	0,0947	0,0352
4	4,62	-0,62	0,3787	0,0821
6	5,38	0,62	0,3787	0,0703
3	3,69	-0,69	0,4793	0,1298
3	4,31	-1,31	1,7101	0,3970
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>2,1538</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.1538, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre el hecho de que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales y el rendimiento académico por otro.

Literal g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	5	2	7
1 En cierta medida	3	5	8
2 Bastante	3	4	7
3 Totalmente	1	3	4
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	3,23	3,77	7,00
1 En cierta medida	3,69	4,31	8,00
2 Bastante	3,23	3,77	7,00
3 Totalmente	1,85	2,15	4,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal g)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
5	3,23	1,77	3,1302	0,9689
2	3,77	-1,77	3,1302	0,8305
3	3,69	-0,69	0,4793	0,1298
5	4,31	0,69	0,4793	0,1113
3	3,23	-0,23	0,0533	0,0165
4	3,77	0,23	0,0533	0,0141
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>2,7912</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.7912, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela (que le facilite sobresalir) y el rendimiento académico por otro.

Literal h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	0	1	1
1 En cierta medida	5	4	9
2 Bastante	4	3	7
3 Totalmente	3	6	9
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	0,46	0,54	1,00
1 En cierta medida	4,15	4,85	9,00
2 Bastante	3,23	3,77	7,00
3 Totalmente	4,15	4,85	9,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal h)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
0	0,46	-0,46	0,2130	0,4615
1	0,54	0,46	0,2130	0,3956
5	4,15	0,85	0,7160	0,1724
4	4,85	-0,85	0,7160	0,1477
4	3,23	0,77	0,5917	0,1832
3	3,77	-0,77	0,5917	0,1570
3	4,15	-1,15	1,3314	0,3205
6	4,85	1,15	1,3314	0,2747
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>2,1126</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.1126, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre la motivación del estudiante (le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos) y el rendimiento académico por otro.

Literal i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	5	6	11
1 En cierta medida	5	2	7
2 Bastante	1	3	4
3 Totalmente	1	3	4
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	5,08	5,92	11,00
1 En cierta medida	3,23	3,77	7,00
2 Bastante	1,85	2,15	4,00
3 Totalmente	1,85	2,15	4,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal i)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
5	5,08	-0,08	0,0059	0,0012
6	5,92	0,08	0,0059	0,0010
5	3,23	1,77	3,1302	0,9689
2	3,77	-1,77	3,1302	0,8305
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>3,2420</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 3.2420, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre los compañeros que han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento y el rendimiento académico por otro.

**Pregunta 24**



En lo que respecta a la pregunta 24, en la que se trata el tema de las características de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, se tiene:

Literal a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	1	1	2
1 En cierta medida	3	5	8
2 Bastante	2	3	5
3 Totalmente	6	5	11
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

CATEGORIA	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	0,92	1,08	2,00
1 En cierta medida	3,69	4,31	8,00
2 Bastante	2,31	2,69	5,00
3 Totalmente	5,08	5,92	11,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal a)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,92	0,08	0,0059	0,0064
1	1,08	-0,08	0,0059	0,0055
3	3,69	-0,69	0,4793	0,1298
5	4,31	0,69	0,4793	0,1113
2	2,31	-0,31	0,0947	0,0410
3	2,69	0,31	0,0947	0,0352
6	5,08	0,92	0,8521	0,1678
5	5,92	-0,92	0,8521	0,1439
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>0,6409</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 0.6409, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por tanto relaciones positivas, sin muchos problemas y grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, por los padres en el entorno familiar por un lado y el rendimiento académico por otro.

Literal b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	1	0	1
1 En cierta medida	0	2	2
2 Bastante	2	5	7
3 Totalmente	9	7	16
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	0,46	0,54	1,00
1 En cierta medida	0,92	1,08	2,00
2 Bastante	3,23	3,77	7,00
3 Totalmente	7,38	8,62	16,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal b)

O	E	O - E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
1	0,46	0,54	0,2899	0,6282
0	0,54	-0,54	0,2899	0,5385
0	0,92	-0,92	0,8521	0,9231
2	1,08	0,92	0,8521	0,7912
2	3,23	-1,23	1,5148	0,4689
5	3,77	1,23	1,5148	0,4019
9	7,38	1,62	2,6095	0,3534
7	8,62	-1,62	2,6095	0,3029
			<b><math>X^2 =</math></b>	<b>4,4080</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 4.4080, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre las relaciones especialmente buenas en todos los aspectos y el rendimiento académico.

Literal c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	4	4	8
1 En cierta medida	2	5	7
2 Bastante	4	1	5
3 Totalmente	2	4	6
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	3,69	4,31	8,00
1 En cierta medida	3,23	3,77	7,00
2 Bastante	2,31	2,69	5,00
3 Totalmente	2,77	3,23	6,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal c)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
4	3,69	0,31	0,0947	0,0256
4	4,31	-0,31	0,0947	0,0220
2	3,23	-1,23	1,5148	0,4689
5	3,77	1,23	1,5148	0,4019
4	2,31	1,69	2,8639	1,2410
1	2,69	-1,69	2,8639	1,0637
2	2,77	-0,77	0,5917	0,2137
4	3,23	0,77	0,5917	0,1832
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>3,6200</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 3.6200, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre la las relaciones buenas en general, aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa el estímulo y el rendimiento académico. Literal d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos

Datos Observados O

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	6	4	10
1 En cierta medida	2	5	7
2 Bastante	1	3	4
3 Totalmente	3	2	5
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

<b>Rend Acad</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>19</b>	<b>16</b>	
	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Práct. Fam.</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
0 Nada	4,62	5,38	10,00
1 En cierta medida	3,23	3,77	7,00
2 Bastante	1,85	2,15	4,00
3 Totalmente	2,31	2,69	5,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal d)

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
6	4,62	1,38	1,9172	0,4154
4	5,38	-1,38	1,9172	0,3560
2	3,23	-1,23	1,5148	0,4689
5	3,77	1,23	1,5148	0,4019
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
3	2,31	0,69	0,4793	0,2077
2	2,69	-0,69	0,4793	0,1780
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>2,7481</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.7841, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe

por relación significativa entre las relaciones conflictivas, quizás por comparaciones entre los hermanos en el entorno familiar y el rendimiento académico.

Literal e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

Datos Observados O

Rend Acad \ Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	4	4	8
1 En cierta medida	0	2	2
2 Bastante	5	6	11
3 Totalmente	3	2	5
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad \ Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	3,69	4,31	8,00
1 En cierta medida	0,92	1,08	2,00
2 Bastante	5,08	5,92	11,00
3 Totalmente	2,31	2,69	5,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal e)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
4	3,69	0,31	0,0947	0,0256
4	4,31	-0,31	0,0947	0,0220
0	0,92	-0,92	0,8521	0,9231
2	1,08	0,92	0,8521	0,7912
5	5,08	-0,08	0,0059	0,0012
6	5,92	0,08	0,0059	0,0010
3	2,31	0,69	0,4793	0,2077
2	2,69	-0,69	0,4793	0,1780
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>2,1498</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 2.1498, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe

por relación significativa entre las relaciones normales y con bastante independencia de unos miembros respecto a otros y el rendimiento académico.

### Pregunta 25

En lo que respecta a la pregunta 25, en la que se trata el tema de las características de las relaciones entre hermanos, se tiene:

Literal a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

Datos Observados O

Rend Acad \ Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19	16	
	20	18	
	f	f	
0 Nada	2	3	5
1 En cierta medida	0	5	5
2 Bastante	2	3	5
3 Totalmente	8	3	11
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad \ Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19	16	
	20	18	
	f	f	
0 Nada	2,31	2,69	5,00
1 En cierta medida	2,31	2,69	5,00
2 Bastante	2,31	2,69	5,00
3 Totalmente	5,08	5,92	11,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$a = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal a)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	2,31	-0,31	0,0947	0,0410
3	2,69	0,31	0,0947	0,0352
0	2,31	-2,31	5,3254	2,3077
5	2,69	2,31	5,3254	1,9780
2	2,31	-0,31	0,0947	0,0410
3	2,69	0,31	0,0947	0,0352
8	5,08	2,92	8,5444	1,6830
3	5,92	-2,92	8,5444	1,4426
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>7,5636</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 7.5636, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por tanto relación significativa, entre las relaciones de hermanos constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales y el rendimiento académico por otro.

Literal b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	3	2	5
1 En cierta medida	1	7	8
2 Bastante	4	2	6
3 Totalmente	4	3	7
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	
0 Nada	2,31	2,69	5,00
1 En cierta medida	3,69	4,31	8,00
2 Bastante	2,77	3,23	6,00
3 Totalmente	3,23	3,77	7,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$a = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal b)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	2,31	0,69	0,4793	0,2077
2	2,69	-0,69	0,4793	0,1780
1	3,69	-2,69	7,2485	1,9631
7	4,31	2,69	7,2485	1,6827
4	2,77	1,23	1,5148	0,5470
2	3,23	-1,23	1,5148	0,4689
4	3,23	0,77	0,5917	0,1832
3	3,77	-0,77	0,5917	0,1570
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>5,3876</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 5.3876, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe

relación significativa entre las relaciones de hermanos con etapas conflictivas y el rendimiento académico.

Literal c) Dificiles entre los hermanos.

Datos Observados O

Rend Acad \ Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19	16	
	20	18	
	f	f	
0 Nada	5	10	15
1 En cierta medida	1	3	4
2 Bastante	3	1	4
3 Totalmente	3	0	3
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad \ Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
	19	16	
	20	18	
	f	f	
0 Nada	6,92	8,08	15,00
1 En cierta medida	1,85	2,15	4,00
2 Bastante	1,85	2,15	4,00
3 Totalmente	1,38	1,62	3,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

$$\text{Grado de Libertad} = (4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$$

$$a = 0.05$$

$$X^2 = 7.81$$

Literal c)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
5	6,92	-1,92	3,6982	0,5342
10	8,08	1,92	3,6982	0,4579
1	1,85	-0,85	0,7160	0,3878
3	2,15	0,85	0,7160	0,3324
3	1,85	1,15	1,3314	0,7212
1	2,15	-1,15	1,3314	0,6181
3	1,38	1,62	2,6095	1,8846
0	1,62	-1,62	2,6095	1,6154
			<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>6,5516</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 6.5516, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe



por relación significativa entre las relaciones difíciles entre hermanos y el rendimiento académico.

Literal d) Tienden a ignorarse mutuamente.

Datos Observados O

Rend Acad \ Práct. Fam.	S 19 20 f	MB 16 18 f	TOTAL
0 Nada	8	10	18
1 En cierta medida	2	3	5
2 Bastante	1	0	1
3 Totalmente	1	1	2
	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

Datos Esperados E

Rend Acad \ Práct. Fam.	S 19 20 f	MB 16 18 f	TOTAL
0 Nada	8,31	9,69	18,00
1 En cierta medida	2,31	2,69	5,00
2 Bastante	0,46	0,54	1,00
3 Totalmente	0,92	1,08	2,00
	<b>12,00</b>	<b>14,00</b>	<b>26,00</b>

Grado de Libertad =  $(4-1)(2-1) = (3)(1) = 3$

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 7.81$

Literal d)

O	E	O - E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
8	8,31	-0,31	0,0947	0,0114
10	9,69	0,31	0,0947	0,0098
2	2,31	-0,31	0,0947	0,0410
3	2,69	0,31	0,0947	0,0352
1	0,46	0,54	0,2899	0,6282
0	0,54	-0,54	0,2899	0,5385
1	0,92	0,08	0,0059	0,0064
1	1,08	-0,08	0,0059	0,0055
			<b><math>X^2 =</math></b>	<b>1,2759</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 1.2759, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7.81, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por relación significativa entre las relaciones entre hermanos en donde tienden a ignorarse mutuamente y el rendimiento académico.

Literal e) Es hijo o hija únicos.

Datos Observados O

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
		19 20 f	16 18 f
0 Si	2	1	3
1 No	10	13	23
	12	14	26

Datos Esperados E

Rend Acad Práct. Fam.	S	MB	TOTAL
		19 20 f	16 18 f
0 Si	1,38	1,62	3,00
1 No	10,62	12,38	23,00
	12,00	14,00	26,00

$$\text{Grado de Libertad} = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 = 3.84$$

Literal e)

O	E	O - E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
2	1,38	0,62	0,3787	0,2735
1	1,62	-0,62	0,3787	0,2344
10	10,62	-0,62	0,3787	0,0357
13	12,38	0,62	0,3787	0,0306
			$X^2 =$	<b>0,5742</b>

Decisión: Como el valor de  $X^2$  calculado = 0.5742, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 3.84, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe por tanto relación significativa entre el ser hijo o hija únicos y el rendimiento académico.

**FOTOS TOMADAS EN LA  
ELABORACION DEL  
TALLER**

# DOCUMENTOS ENTREGADOS A LOS PADRES DE FAMILIA

## Concepto de familia

La familia.- Constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económico, jurídicos, socioculturales, etc.

## Según algunos autores

Familia

**Piaget.** Grupo de personas compuestas por: padre, madre, hijos, abuelos, etc.

**Levi – Strauss.** Nace en el matrimonio y esta formado por: el marido, la esposa, los hijos nacidos en el matrimonio.

**Rodrigo Palacios.** Unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, y dependencia.

**Ríos González.** Grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que, hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo.

## CLASIFICACION DE LA FAMILIA

**-Familia Nuclear.-** Esta formada por la pareja de origen y sus hijos.

Existen cuatro modelos y son:

- ❖ **Modelo Mediterráneo.-** Escasos divorcios e hijos fuera del matrimonio.
- ❖ **Modelo Central.-** Alto numero de uniones de hecho y de hijos fuera del matrimonio, elevado índice de divorcios.
- ❖ **Modelo Escandinavo.-** Muchos hijos procedentes de uniones de hecho
- ❖ **Modelo Liberal.-** Elevado índice de divorcios y fecundidad superior a la media

**-Familia Extensa.-** Designa al grupo en el que convine varias generaciones bajo el mismo techo, (padre, hijos, abuelos).

**-Cohabitación o “pareja de hecho”.-** Formada exclusivamente por vínculos afectivos.

**-Familia Agregada, Consensual o Consensuada.-** Conviven sin certificación oficial de su unión.

**-Familia Monoparental.-** Puede establecerse por diferentes razones, el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja y la forma un padre o madre con un menor de dieciocho años.

**-Familia Reconstituida.-** Formada por un padre o madre con un hijo que procede de un núcleo familiar anterior y establecen una familia con nueva pareja.

**-Familia Polígama.-** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con mas de un conyugue.

- ❖ Hombre casado con varias mujeres (poliginia)
- ❖ Mujer casada con varios hombres (poliandria)

**-Hogares Unipersonales.-** Se produce por diferentes causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de pareja.

**-Familia Adoptiva.-** Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.

**-Familia Sustitutoría.-** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria, o por un tiempo determinado.

### **Función de la Familia y los Valores.-**

La familia es una institución que influye con los valores y pautas de conducta que son presentadas especialmente por los padres, las cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que constituyen en la naturaleza y autonomía de sus hijos.

Influye de sobremanera en este espacio de religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes mas pequeños.

Por ello los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

En cuanto a las funciones que ella tiene, se puede decir que en general, las familias se preocupan por asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.

-Ofrecen a los hijos afecto y apoyo

-Impulsan en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico, social, etc.

La familia esta orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento mas eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profundo en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

## FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA

El paso de la familia tradicional a la familia postmoderna ha supuesto un proceso de diferenciación funcional que ha sustituido una serie de funciones sociales. A partir de este cambio se han ido derivando otras cuestiones que recaen directamente sobre la educación. En líneas generales se entiende por familia el grupo humano primero en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentros y en el que hallan el ambiente propicio para establecer una comunicación enriquecedora y participativa.

El cambio afecta a la composición, estructura, relaciones, modelos. Cada niño es miembro de una familia, de configuración única en su estructura y reacciones que a su vez está sujeta a su propia historia cultural y social.

*Nuestros jóvenes ahora aman el lujo, tiene pésimos modales y desdeñan la autoridad, Muestran poco respeto por sus superiores y prefieren la conversación insulsa y al ejercicio. Los muchachos de ahora son tiranos y no los siervos de sus hogares. Ya no se levantan cuando alguien entra en su morada, no respetan a sus padres. Conversan entre sí cuando están en compañía de sus mayores, devoran la comida, tiranizan a sus maestros.*

Este texto expresa ciertas actitudes que fácilmente reconocemos en los adolescentes de hoy, y sin embargo se trata de un escrito de hace dos mil cuatrocientos años atribuido a Sócrates en el siglo IV antes de Cristo.

Hoy se educa en buena medida en una serie de parámetros: comodidad, ausencia de esfuerzo, individualismo, falta de solidaridad, ausencia de responsabilidades concretas. Una buena parte de los niños y adolescentes no está acostumbrada a superarse, a pasar por el esfuerzo y el sacrificio. Existe una dejación de las funciones paternas. Si en la familia tiene más potencia formativa que ningún otro grupo social, en la actualidad se observan signos evidentes de desconcierto derivados de los productos cambios operados en su seno.

La familia puede originar una transformación de la sociedad si se plantea formar un nuevo tipo de persona. Pero, además, urgen este planteamiento y su práctica.

A menudo surge la cuestión sobre quiénes son los educadores de los niños, los profesores o los padres. Ambos tienen campos de actuación distintos y complementarios. Los padres los educan en cuanto personas, son los principales y primeros educadores por dos razones, porque son los responsables y titulares del derecho/deber de educar y porque la educación es el complemento natural de la concepción de los hijos.



## **1 RESUMEN**

De acuerdo con el tema investigado: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado paralelo "A" de la Escuela de Niñas "Zoila Alvarado de Jaramillo, de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005-2006, se ha preparado el presente trabajo de tesis.

La ejecución de dicha investigación se pudo culminar gracias a la colaboración e interés con la que participaron los padres de familia y representantes de las niñas, así como con el respaldo desinteresado del personal docente y directivo de la escuela. En los talleres realizados para el efecto se utilizaron instrumentos como: encuestas, presentaciones en PowerPoint, carteles alusivos al tema de la incidencia de la familia en el proceso educativo, obteniéndose una respuesta favorable de parte de los asistentes.

Con los resultados obtenidos de la investigación se pudo comprobar que las malas relaciones entre hermanos pueden influir desfavorablemente en el rendimiento escolar de los alumnos. Otro punto importante en los logros académicos de los estudiantes esta relacionado con las capacidades, interés y métodos de estudio principalmente.

Por este motivo, se ha visto la necesidad de realizar un Manual de Buenas Prácticas Familiares que sirva de apoyo a todos los padres de familia, con el objetivo de motivarlos para que se interesen más en los estudios de sus hijos, y que tengan conocimientos del cómo sobrellevar las relaciones difíciles entre hermanos. El referido manual, se encuentra al final de la tesis, por lo que invitamos a conocerlo y estudiarlo, ya que se constituye en una herramienta de consulta para padres de familia, representantes y docentes, interesados en mejorar el proceso educativo de los niños en edad escolar.

## 2 INTRODUCCION

La familia es y seguirá siendo vital para el desarrollo del ser humano, como individuo y también de la sociedad; sin embargo, en los momentos actuales se ha producido un cambio sustancial en este concepto.

Si bien es cierto, las familias en la actualidad tienen muchas semejanzas con las familias de antaño; existen también grandes diferencias, ocasionadas por las constantes transformaciones que se registran en el mundo, que ocasionan cambios importantes en la estructura familiar que busca mantener un equilibrio con el entorno en que se desenvuelve.

En estas circunstancias, hablar del concepto de familia es sinónimo de diversidad, en donde no necesariamente este involucra pluralidad, en tal sentido las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar tiene mayor incidencia en el desarrollo y formación del niño, que la propia estructura familiar.

Parece ser que el futuro de las familias marca el reto de armonizar la educación de los hijos, con la inserción social de la mujer en el mundo laboral y; por tanto, con la corresponsabilidad familiar del padre como cabeza de la familia.

La tarea primordial es ahora para la familia, la educación compartida con los profesores y maestros de los centros educativos y asimismo con el contorno y el contexto familiar. Es entonces necesaria una mayor comunicación entre padres, representantes, educadores y educandos, de forma tal que se optimicen los esfuerzos tendientes a formar mejores hijos, lo cual garantizará una mejor sociedad para el futuro.

En el contexto del nuevo reto que afronta la sociedad en su formación, es necesario conocer los diferentes factores que interviene en la relación familia – centro educativo, y como éstos afectan el desarrollo educativo de los niños. Ésta difícil tarea servirá de

guía para la toma de decisiones de los educadores actuales y futuros, así como de los padres de familia que se preocupan por mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Al mismo tiempo, la valiosa información que se obtiene es el instrumento adecuado en el cual la Universidad Ecuatoriana, podrá basar su proceso de formación de educadores preparados para afrontar los nuevos retos y transformación de la formación académica de los niños.

Se ha podido comprobar en el presente estudio, que la relación familiar es un factor incidente en el rendimiento educativo de los niños, y que la actual sociedad ecuatoriana está creando familias en las cuales el respeto por la libertad controla y la libre determinación de los hijos, son principios fundamentales en los cuales está basada la formación de los futuros ciudadanos.

En el diálogo que se efectuó con la directora de la escuela de niñas “Zoila Alvarado de Jaramillo” se nos dio a conocer que en dicho establecimiento no se han realizado ningún tipo de estudio de investigación relacionado con el tema a tratar en la presente tesis. Tampoco se efectúan en dicho establecimiento actividades de integración entre padres de familia y profesores, como podría ser reuniones de escuela para padres, encuentros entre familias, programas de formación para padres, etc.

Existen marcado interés por parte los padres de familia, por efectuar actividades de este tipo, por lo que consideramos importante la realización de trabajo de investigación, el cual servirá como motivador a las autoridades del establecimiento para mejorar estas deficiencias en el futuro.

Sin embargo, hemos podido encontrar varios estudios relacionados con el tema que se han ejecutado en otros países, mediante la vía del Internet, los cuales fueron estudiados y sirvieron de instrumento de consulta para conocer el comportamiento familiar y educativo de los niños, materia de dichas investigaciones.

El desarrollo de esta tesis denominada “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, que se constituye en una iniciativa de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de formar a los nuevos educadores, es sin lugar a dudas un aporte fundamental al conocimiento académico de la Región y del País.

El presente trabajo, nos permitirá evaluar las diferentes facetas de la relación de coexistencia entre los actores que componen el proceso de formación primaria en nuestro medio, esto es padres de familia, representantes, alumnos, maestros y directivos de los centros educativos.

Consideramos que los resultados obtenidos en la investigación, serán un texto de consulta válido, a donde podrán acudir tanto los educadores, como los estudiantes de la carrera de Educación Infantil, que buscan enriquecer sus conocimientos en relación a los diferentes aspectos de la relación familia-centro educativo, y como inciden sus diferentes aspectos en el rendimiento académico de los educandos.

En lo que respecta al investigador, la elaboración de este trabajo, ha permitido poner de manifiesto los conocimientos adquiridos durante la carrera y adquirir experiencia sobre la realidad actual de la educación primaria en la ciudad de Loja y las repercusiones de los diferentes fenómenos sociales del entorno en la formación de los niños, siendo uno de los más relevantes el derivado de la migración.

Para su desarrollo se ha contado con la colaboración irrestricta de los directivos y profesores del centro educativo investigado, quienes proporcionaron toda la ayuda necesaria, tanto en la convocatoria a los padres de familia, como en la dotación del local donde se realizó la reunión de trabajo, por lo que deseo manifestar mi profundo agradecimiento y reconocimiento.

En el desarrollo del taller, se llevó a cabo una dinámica y exposición sobre los diferentes tópicos referentes a la familia y la educación, para lo cual se utilizaron medios audiovisuales apropiados, lográndose obtener una respuesta favorable por parte de los padres de familia y representantes, quienes se sintieron motivados y prestaron toda la colaboración posible para la obtención de la información en las encuestas.

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumple con uno de los requisitos para su graduación.

Se emplearon también los siguientes supuestos:

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

### 3 METODOLOGÍA

#### 3.1 Participantes

El presente trabajo de investigación fue realizado en la parroquia San Sebastián, perteneciente a la ciudad de Loja de la provincia del mismo nombre, en la escuela fiscal de niñas “Zoila Alvarado de Jaramillo”, establecimiento educativo con horario vespertino, ubicado en las calles Bernardo Valdivieso y Mercadillo. Se investigó a 26 niñas, estudiantes del quinto año de instrucción primaria, que se encuentran en 10 años de edad.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>Frecuencia</b> <b>f</b>	<b>Porcentaje</b> <b>%</b>
PADRES	1	1.9
MADRES	22	42.3
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0.0
REPRESENTANTES MUJERES	3	5.8
ESTUDIANTES	26	50.0
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Secretaría del Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

Elaboración: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Existen varias razones por las cuales la educación familiar es necesaria e importante, entre ellas están algunas de tipo biológico, psicológico y social, también la afectividad y emotividad las cuales justifican la importancia y la necesidad de la función educadora de la familia.

Estos aspectos sin duda, conllevan una mayor participación de los padres de familia en la educación de los hijos, situación que se manifiesta en el centro educativo investigado, al taller acudieron en su mayoría madres de familia.

Estos datos dan una idea clara, de que la participación en las reuniones de padres de familia de los establecimientos de educación, cuanta mayoritariamente con la presencia femenina.

## 1. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN  
SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<b>PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
PADRES	1	3.9
MADRES	22	84.6
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0.0
REPRESENTANTES MUJERES	3	11.5
ESTUDIANTES	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Se obtuvo una respuesta favorable por parte de los encuestados, ya que todos ellos respondieron correctamente a las preguntas efectuadas y participaron activamente del taller, manifestando sus criterios y sugerencias sobre los temas tratados, situación que

nos indica el alto grado de dedicación que prestan los padres de familia de las niñas investigadas, a su formación educativa.

Tabla 2

**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
20 – 24	0	0.0	1	4.6	1	33.3	2	7.1
25 - 29	0	0.0	3	13.6	0	0.0	3	11.5
30 – 34	0	0.0	9	40.9	0	0.0	9	34.6
35 – 39	1	100.0	5	22.7	0	0.0	6	23.1
40 – 44	0	0.0	3	13.6	0	0.0	3	11.5
45 – 49	0	0.0	1	4.6	1	33.3	2	7.7
Más de 50	0	0.0	0	0.0	1	33.4	1	3.9
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

La posibilidad de participación de los integrantes de la familia en la gestión institucional, requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una cooperación gradual, comprometida y responsable. El éxito de esta inserción radica en reconocer las responsabilidades específicas que tienen las familias y la escuela en la educación de los alumnos, lo que supone una suma de esfuerzos en cada ámbito. Para ello es indispensable conocer las edades de los padres de familia y representantes.

De los representantes investigados, la mayor parte se encuentran entre 30 y 34 años, no se registran padres de familia con edades que sobrepasen los 50 años, con excepción de un representante.



Consideramos que al estar los padres de familia ubicados en una edad mediana, tienen la madurez suficiente para asumir los retos que le impone la participación en el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo que no tiene una edad avanzada que posiblemente dificulte la comprensión de las necesidades de sus hijos y la asimilación de los cambios que se experimentan en la sociedad actual.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	12	0	0
1	9	7	2
2	4	13	9
3	1	5	10
4	0	1	3
5	0	0	2
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
<b>Suma Total</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

En el camino hacia la sociedad moderna, la familia se ha transformado en la actualidad en una institución especializada con unas limitadas funciones propias, entre las que destacan las de tipo afectivo y socializador de los individuos. Hay cuatro factores que han experimentado transformaciones en los últimos tiempos: el control de reproducción, el acceso de la mujer al mundo laboral, la mejora de los niveles educativos y la implantación de una cultura de igualdad, estos factores tienen una repercusión muy grande en el número de hijos en cada familia.

De las familias investigadas se obtuvo que 12 de ellas, no tiene hijos varones, en cuanto a las hijas mujeres respondieron tener niñas. En lo que respecta al total de hijos, se registran que la mayoría de familias tienen 3 hijos, No se el caso de familias que tengan 6 o más hijos.

La existencia de pocos hijos en las familias, conlleva mayor facilidad para los padres en la formación de sus hijos, tanto desde el punto de vista económico ya que pueden brindarles mayores comodidades y elemento para el estudio, como desde el punto de vista afectivo.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

<b>ORDEN DE NACIMIENTO</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
Primero	15	57.7
Segundo	7	26.9
Tercero	4	15.4
Cuarto	0	0.0
Quinto	0	0.0
Sexto	0	0.0
Séptimo	0	0.0
Octavo	0	0.0
Noveno	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Muchos de los grandes genios que de la humanidad, han tenido la característica común de ser primogénitos, entre ellos tenemos a Pablo Picasso, Indira Gandhi, Churchill, etc.

Parecería que los hijos nacidos en primer lugar tienen mayores posibilidades de triunfar que el resto de sus hermanos, lo cual posiblemente se deba a que estos hijos reciben una especial atención de sus padres y son los receptores de las más intensas manifestaciones de cariño y entrega de sus progenitores.

De las niñas investigadas, se tiene que 15 son primeras en el orden de nacimiento de sus respectivas familias, 7 niñas son segundas y 4 niñas son terceras en orden de nacimiento.

Estos datos nos indican que la mayor parte de las niñas estudiadas, tiene un alto potencial de desarrollo educativo, al ser el centro de atención de sus padres por ser primogénitas.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
PADRES	0	0.0
MADRES	1	3.8
Padre y madre	25	96.2
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

En nuestra sociedad resulta muy complicado tratar temas que involucren una mayor implicación desde el punto de vista emocional, como es el caso de la muerte de un ser querido y más aún si el caso de los padres. Los niños se encuentran plenamente familiarizados con el tema de la muerte, ya que lo escuchan en los cuentos, las noticias, las revistas, etc. Sin embargo, es difícil predecir cual será la reacción de un niño ante la pérdida de sus padres.

En lo que respecta a la supervivencia de los padres, en nuestro estudio se tiene que en todos los casos sobreviven tanto el padre como la madre.

Lo cual representa un aspecto positivo ya que las niñas al contar con la supervivencia de sus progenitores, tienen mayores posibilidades de desarrollo y de alcanzar una vida mejor.

Tabla 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES**

<b>EDAD</b> <b>En años</b>	<b>Frecuencia</b> <b>f</b>	<b>Porcentaje</b> <b>%</b>
Menos de cinco años	0	0.0
5 a 9	0	0.0
10 a 14	0	0.0
15 – 19	0	0.0
Más de 20 años	0	0.0
Total	0	0.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Como resultado registrados en la Tabla 5 y 6 no tiene valores, ya que no se han dado casos de muerte de los progenitores de las niñas estudiadas, por lo que no se registran problemas derivados de este penoso aspecto.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
Hermano	0	0.0
Tío	0	0.0
Tía	1	33.3
Abuela	2	66.7
Abuelo	0	0.0
Otro	0	0.0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

De las personas que asisten como representantes de las niñas, una tiene el parentesco de tía, y dos son abuelas de las niñas.

Esto conlleva una serie de aspecto de interés, debido a que en la actualidad los abuelos deben dedicar gran parte de su tiempo a diferentes actividades, por lo que no disponen de la exclusividad de antaño para dedicarse a sus nietos.

Los abuelos, no obstante tienen la cualidad de transmitir a sus hijos y nietos, sus conocimientos y experiencias, aunque ahora esta manera de educar parece ser anticuada y los niños en su mayor parte no respetan sus opiniones. A pesar de estos

aspectos negativos la presencia de los abuelos sigue siendo enriquecedora para los niños.

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA INVESTIGADOS

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
5 a 9	0	0.0
10 – 14	26	100.0
15 – 19	0	0.0
20 y más	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: María Fernanda Hidalgo

Las 26 niñas investigadas, tiene edades comprendidas entre los 10 y 14 años, durante ese período los niños incrementan sus conocimiento en forma acelerada y pueden trabajar con datos abstractos obtenidos de la observación.

Saben reconocer las características comunes entre sí, posibilitan la obtención de otros datos y el enunciado de leyes generales.

Lo cual se constituye en un factor favorable para la preparación y educación de las niñas por parte de la maestra.

Tabla 9

## TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
Hermano	0	0.0
Tío	0	0.0
Tía	1	33.3
Abuela	2	66.7
Abuelo	0	0.0
Otro	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 10

## MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD.

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
La madre trabaja todo el día	1	3.8
El padre trabaja todo el día	1	3.8
Muerte del padre	0	0.0
Muerte de la madre	0	0.0
El padre emigró	3	11.5
La madre emigró	2	7.7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

La sociedad ecuatoriana actual, debe enfrentar el difícil problema de la migración, en donde miles de niños pequeños deben ser abandonados por sus padres que deben viajar a otros países en busca de mejores condiciones económicas para sus familias,

siendo está la razón fundamental por la que los representantes encuestados debieron asumir la custodia de las estudiantes, 3 de las cuales fueron debido a que el padre emigró y 2 por que la madre tuvo que ausentarse.

Si bien estas cifras no son elevadas, no es menos cierto que se evidencia los problemas sociales derivados de la migración y de las difíciles condiciones de trabajo que deben soportar los ciudadanos del país.

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

<b>PAÍS</b>	<b>Frecuencia</b> <b>f</b>	<b>Porcentaje</b> <b>%</b>
España	5	19.2
Italia	0	0.0
Estados Unidos	0	0.0
Inglaterra	0	0.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Uno de los problemas implícitos de la migración, es que los emigrantes tienen arrastres culturales que deben vencer antes de poder involucrarse en la educación de los hijos. En las familias donde existen emigrantes las diferencias culturales producen barreras sustanciales para el compromiso familiar. Estas barreras se constituyen en un reto para las escuelas a fin de que sean más flexibles, atentas y creativas en su comunicación con los estudiantes y padres de familia.

En los 5 casos de migración registrados, se puede evidenciar que el país de destino es España.



Tabla 12

## NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

Máximo Nivel de Estudios Alcanzado	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Primaria	1	3.9	1	3.9	0	0.0
Secundaria	12	46.2	11	42.3	2	7.7
Formación Profesional	7	26.9	6	23.1	0	0.0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0.0	1	3.8	1	3.9
Título Universitario	3	11.5	4	15.4	0	0.0
Postgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No sabe	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No contesta	3	11.5	3	11.5	23	88.4
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo.

Uno de los postulados fundamentales de la crianza de los hijos, es la ecuación de los padres. El avance de los conocimientos de las diferentes disciplinas humanas y sociales demuestra la trascendencia para el desarrollo del niño a través del ambiente que le ofrece la familia.

Una sociedad más igualitaria y con acceso a la información trae consigo cambios en la relación entre padres e hijos.

Como se puede observar, un alto porcentaje de padres y representantes encuestados tiene nivel de educación medio, lo que se constituye en un hecho favorable, ya que como se conoce los hijos tienen altas posibilidades de alcanzar un grado de educación mayor al de sus padres.

Tabla 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y  
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		No Contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	0	0	23	88.5	0	0.0	0	0.0	3	11.5	26
MADRE	0	0	23	88.5	0	0.0	0	0.0	3	11.5	26
REPRESENTANTE	0	0	3	11.5	0	0.0	0	0.0	23	88.5	26
CENTRO ESCOLAR	0	0	26	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
BARRIO	0	0	25	96.2	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

En el momento de nacer, el niño ingresa a formar parte de una clase social, dentro de la cual se desarrollará y probablemente nunca salga de ella.

La clase social indica la situación tanto social como económica de una persona, y puede determinarse a través de los ingresos económicos familiares, el trabajo de los padres y las condiciones de vida.

De las encuestas realizadas tanto los padres de familia como los representantes respondieron que pertenecen a la clase media.

Lo que ratifica la posibilidad de las niñas de acceder a una mejor formación académica.

Tabla 14

## PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	2	7.7	9	34.6	12	46.2	2	7.7	1	3.8
NO	24	92.3	17	65.4	14	53.8	24	92.3	25	96.2
TOTAL	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Normalmente, en las familias de bajo nivel económico, se encuentra que al tratar de sobrevivir agota sus recursos personales. Es común encontrar padres y madres de familia, que trabajan en dos o tres empleos con la finalidad de satisfacer las necesidades que tienen en su hogar.

De las familias investigadas se puede observar que la mayor parte de ellas no trabajan fuera del hogar.

Siendo este un punto favorable para la educación de los niños, por lo que la crianza por parte de los padres, da seguridad a los hijos.

Tabla 15

## SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	6	23.1	4	15.4	0	0.0
PRIVADO	8	30.8	4	15.4	0	0.0
CUENTA PROPIA	9	34.6	15	57.7	3	11.5
NO RESPONDE	3	11.5	3	11.5	23	88.5
TOTAL	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

De la información analizada, se deduce que un alto porcentaje de padres tiene un trabajo ya sea en el sector público o privado, por lo que tiene una situación laboral estable, y por tanto pueden garantizar el sustente de sus hijos.

En tanto que un menor porcentaje realiza labores por cuenta propia, lo cual significa en nuestro medio, inestabilidad desde el punto de vista económico debido a la crítica situación que afronta el país y a la carencia de fuentes de trabajo estables y la inexistencia de actividades económicas particulares que garanticen buenas condiciones de vida.

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0.0	2	7.7	0	0.0
Enseñanza en Educación Básica	0	0.0	1	3.8	0	0.0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En educación Superior	2	7.7	0	0.0	0	0.0
Enseñanza de adultos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No responde	24	92.3	23	88.5	26	100.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

En el caso de las niñas estudiadas únicamente 2 padres realiza labores educativas en nivel superior, en tanto de 2 madres trabajan en educación infantil y 1 madre en educación básica. Es necesario recalcar la figura clave que representa un padre o una

que sean maestros, al ser ellos los que articulan la sociedad escolar con el mundo adulto. Los maestros tienen como misión proponer los modelos sociales y valorar, de acuerdo con ellos, los comportamientos escolares de sus hijos.

Además se encargan de impartirles conocimientos y aplicar una determinada pedagogía que refuerza los conocimientos adquiridos en los centros educativos. Al ser el padre o la madre maestros, se transforman en una figura educativa cercana con la que se identificará el niño, y será su mayor fuente de estímulos intelectuales y sociales.

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES  
Y/REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	3.9	0	0.0	1	3.8
Bien considerado y retribuido	3	11.5	3	11.5	0	0.0
Medianamente considerado y retribuido	8	30.8	6	23.1	0	0.0
Bien considerado pero mal retribuido	11	42.3	12	46.1	2	7.7
Mal considerado pero bien retribuido	0	0.0	1	3.9	0	0.0
Mal considerado y retribuido	0	0.0	1	3.9	0	0.0
No responden	3	11.5	3	11.5	23	88.5
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Como se observa la mayor parte de padres de familia y representantes tiene una situación laboral donde son mal retribuidos.

Lo cual afecta negativamente en el hogar y limita considerablemente la oportunidad de que sus hijos tengan mayores posibilidades de alcanzar una educación adecuada.

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>SEPARACIÓN DE LOS PADRES</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentaje %</b>
SÍ	5	19.2
NO	21	80.8
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

La familia ha sufrido en los últimos años una gran transformación, debido a que la mujer es independiente del hombre en todos los sentidos, lo cual da a la familia una característica de enorme fragilidad.

Los participantes de la familia son más libres y por tanto el lazo familiar es más vulnerable. El divorcio es otra característica de la familia actual, por lo que la función primordial de la familia queda esfumada.

Esta situación de separación familiar se encuentra en 5 familias investigadas lo cual se constituye en un factor negativo para el desarrollo de los infantes.

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE  
FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>Porcentajes %</b>
AMBOS	19	73.1
SOLO PADRE	0	0.0
SOLO MADRE	4	15.4
SOLO	0	0.0
CON EL REPRESENTANTE	3	11.5
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

La figura materna es básica para la construcción de la persona por la totalidad de las culturas.

La relación madre – hijo es una profunda relación psicobiológica en que el hijo es sentido como continuación vital de la madre, que se fortalece mediante una estrechos vínculos amorosos de ternura y sensibilidad.

Este papel importantísimo en el desarrollo humano debe ser incrementado y reesforzado ante el abandono o ausencia del padre.

En el caso estudiado se tienen 4 niñas que viven solo con la madre y 3 de ellas viven con representantes, en la mayor parte las niñas viven con ambos padres.

Lo cual indica un aspecto positivo al contar con el apoyo de las dos figuras familiares básicas.

Tabla 20

## EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>EDAD</b> <b>En años</b>	<b>Frecuencia</b> <b>f</b>	<b>Porcentaje</b> <b>%</b>
1 a 5	4	15.4
6 a 10	0	0.0
11 a 15	0	0.0
16 a 20	0	0.0
Más de 21 años	0	0.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Ante la separación de los padres, cada niño responderá de distinta manera, en función de su carácter, su edad u otras circunstancias. Algunos se resistirán a aceptarlo y piensan que se trata de una broma, otros rompen a llorar y otros simplemente callan y no dicen nada. También es frecuente que pierdan interés en sus actividades, rechacen invitaciones para salir con sus amigos o estén más quejosos en todo.

Si no se hace de los hijos un arma arrojadiza y se les permite continuar con los vínculos afectivos, pese a las variaciones que conlleva todo divorcio, podrán seguir con sus vidas asumiendo la separación de sus padres. En el caso estudiado 4 niñas, tuvieron edades entre 1 a 5 años al momento de separación de sus padres.

En este trabajo de investigación se seleccionó el 5to grado A de la escuela de niñas "Zoila Alvarado de Jaramillo", en vista del interés que demostró la Directora del establecimiento, por realizar la encuesta entre los padres de familia que habían



manifestado su interés en participar en actividades de integración familia - escuela y en tener una mejor relación con los profesores.

Además, durante la realización del taller se pudo evidenciar la predisposición de los padres y representantes, por conocer diferentes aspectos relacionados con la educación de sus hijos, y la necesidad de vincularse más directamente con la escuela.

Existió total participación por parte de ellos, tanto en la entrega de la información solicitada como en sus criterios y sugerencias para mejorar el proceso educativo de las niñas.

### **3.2 Materiales**

Se realizaron 26 encuestas, diseñadas por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez Gonzáles, las mismas que contiene 44 interrogantes, las cuales están divididas en cinco apartados correspondientes a: **I. Variables de Identificación, II. Marco y Sistema Educativo y Familiar, III. Relaciones con el Centro Educativo, IV. Educación y Género y V. Otras Cuestiones.**

En el desarrollo de los talleres, se utilizó una cámara fotográfica, para registrar ciertos aspectos de interés al momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados.

El registro de calificaciones de las alumnas, contiene el promedio de las últimas calificaciones de lenguaje y matemáticas.

Para la ejecución del taller se utilizaron además como medio audiovisual, un computador portátil y proyector, así como carteles elaborados con papel periódico y marcadores.

Asimismo se emplearon pedazos de cartulina para la identificación a los asistentes que han ido al taller, hojas impresas con el contenido de la información expuesta para los mismos. Además en la encuesta se utilizaron hojas de papel bond, impresas y esferográficas.

### **3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.**

Para el desarrollo de la presente tesis se utilizó el método de investigación socioeducativa de tipo descriptivo. El cual es un proceso racionalmente orientado a obtener conocimientos científicos acerca de la estructura, las transformaciones y los cambios en las relaciones sociales en la educación a través de una metodología que comprende tanto las técnicas cuantitativas como cualitativas.

Por su parte, investigar es un proceso científico de auto-descripción, por lo que la investigación aplicada a la educación adquiere el carácter de evaluación de diagnóstico o balance. El requisito esencial de la investigación social es el control empírico de los argumentos teóricos. Este requisito restringe la investigación social al campo de la investigación empírica.

Otro requisito es la validez del diseño de investigación como confiabilidad de los datos y registros colectivos, esto quiere decir que cualquier investigador puede verificar la validez de los datos y se puede someter a crítica, los análisis e interpretaciones realizadas. La investigación se ha elaborado con la construcción del problema, el diseño metodológico, trabajo de campo con la recolección, registro y almacenamiento de datos, análisis e interpretación de la información, comunicación de los hallazgos, etc.

La construcción del problema de investigación, se inicia con el planteamiento de la situación problemática inicial, la cual consiste en identificar, formular y solucionar problemas prácticos, manifiestos latentes, teóricos actuales etc.

Los problemas de investigación son construidos a través de una compleja serie de decisiones fundamentalmente teóricas ya que los problemas no se encuentran formulados, para lo cual se plantean varias interrogantes con respecto a la relación entre la familia y el desenvolvimiento estudiantil de los hijos.

El marco teórico de la investigación, es una selección realizada por el autor del trabajo, sobre el tema de la relación familia-centro educativo, en un compendio de textos de su biblioteca personal y en varias páginas de Internet referentes al tema.

Su función es relacionar el problema de investigación con las incertidumbres de la Teoría Social existente, buscando que el investigador ubique su pensamiento en el interior de estos marcos teóricos, utilizando siempre los procedimientos descritos en la Guía Didáctica y la bibliografía básica y el asesoramiento presencial.

Se procedió a realizar la recolección de datos en la fuente de información primaria, mediante talleres con los padres de familia y representantes de las niñas investigadas. Con la información recogida se efectuó la tabulación y organización de la información, y se continuó luego con el análisis de los resultados, planificación del proyecto de mejoramiento educativo y a la estructuración del informe de tesis.

### **3.4 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterios matemáticos. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

## 4 RESULTADOS

### 4.1 MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

#### AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	4	15.4	1	3.8	11	42.3	10	38.5	0	0.0	0	0.0	26
b. Regido por principios y normas rigurosas	2	7.7	7	26.9	11	42.3	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	3	11.5	6	23.1	10	38.5	7	26.9	0	0.0	0	0.0	26
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	5	19.2	6	23.1	7	26.9	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	11	42.3	7	26.9	3	11.6	5	19.2	0	0.0	0	0.0	26
f. Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maria Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 22

## CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	2	7.7	7	26.9	6	23.1	11	42.3	0	0.0	0	0.0	26
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	3.8	4	15.4	7	26.9	14	53.9	0	0.0	0	0.0	26
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	6	23.1	7	26.9	4	15.4	9	34.6	0	0.0	0	0.0	26
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	18	69.2	1	3.9	1	3.8	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	3	11.5	5	19.2	10	38.5	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	3	11.5	7	26.9	10	38.5	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	7	26.9	8	30.8	7	26.9	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	1	3.9	9	34.6	7	26.9	9	34.6	0	0.0	0	0.0	26
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	11	42.3	7	26.9	4	15.4	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	Total
			19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada		0	2	0	0	0	2
	1 En cierta medida		2	5	0	0	0	7
	2. Bastante		2	4	0	0	0	6
	3. Totalmente		8	3	0	0	0	11
<b>Total</b>			12	14	0	0	0	26
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada		0	1	0	0	0	1
	1 En cierta medida		1	3	0	0	0	4
	2. Bastante		3	4	0	0	0	7
	3. Totalmente		8	6	0	0	0	14
<b>Total</b>			12	14	0	0	0	26
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		3	3	0	0	0	6
	1 En cierta medida		3	4	0	0	0	7
	2. Bastante		1	3	0	0	0	4
	3. Totalmente		5	4	0	0	0	9
<b>Total</b>			12	14	0	0	0	26
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada		7	11	0	0	0	18
	1 En cierta medida		0	1	0	0	0	1
	2. Bastante		1	0	0	0	0	1
	3. Totalmente		4	2	0	0	0	6
<b>Total</b>			12	14	0	0	0	26
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada		3	0	0	0	0	3
	1 En cierta medida		2	3	0	0	0	5
	2. Bastante		5	5	0	0	0	10
	3. Totalmente		2	6	0	0	0	8
<b>Total</b>			12	14	0	0	0	26

<b>f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales</b>	0 Nada	1	2	0	0	0	3
	1 En cierta medida	4	3	0	0	0	7
	2. Bastante	4	6	0	0	0	10
	3. Totalmente	3	3	0	0	0	6
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
<b>g. Poco exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir</b>	0 Nada	5	2	0	0	0	7
	1 En cierta medida	3	5	0	0	0	8
	2. Bastante	3	4	0	0	0	7
	3. Totalmente	1	3	0	0	0	4
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
<b>h. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.</b>	0 Nada	0	1	0	0	0	1
	1 En cierta medida	5	4	0	0	0	9
	2. Bastante	4	3	0	0	0	7
	3. Totalmente	3	6	0	0	0	9
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
<b>i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.</b>	0 Nada	5	6	0	0	0	11
	1 En cierta medida	5	2	0	0	0	7
	2. Bastante	1	3	0	0	0	4
	3. Totalmente	1	3	0	0	0	4
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.



Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contest a		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	26	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
b. Llegada de un hermano o hermana	21	80.8	2	7.7	0	0.0	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26
c. Pérdida de un hermano o hermana	23	88.5	0	0.0	0	0.0	1	3.8	0	0.0	2	7.7	26
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	21	80.8	2	7.7	1	3.8	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
e. Separación de sus padres	19	73.1	1	3.9	0	0.0	5	19.2	0	0.0	1	3.8	26
f. Migración de los padres	22	84.6	2	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.7	26
g. Otras respuestas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS  
ESCOLARES DE LOS HIJOS**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	3	11.5	8	30.8	7	26.9	7	26.9	0	0.0	1	3.9	26
b. Nos interesamos por su trabajo pero sin llegar facilitarle recursos.	7	26.9	7	26.9	5	19.3	7	26.9	0	0.0	0	0.0	26
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	2	7.7	5	19.2	8	30.8	11	42.3	0	0.0	0	0.0	26
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	3	11.5	9	34.6	4	15.4	10	38.5	0	0.0	0	0.0	26
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.	2	7.7	9	34.6	8	30.8	7	26.9	0	0.0	0	0.0	26
f. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA  
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	12	46.1	3	11.6	5	19.2	6	23.1	.0	0.0	1	3.9	26
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	6	23.1	8	30.8	5	19.2	7	26.9	0	0.0	0	0.0	26
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones centra en la escuela y en los estudios	2	7.7	6	23.1	10	38.4	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita..	4	15.4	5	19.2	7	26.9	10	38.5	0	0.0	0	0.0	26
e. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL  
ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	1	3.9	8	30.8	5	19.2	11	42.3	0	0.0	1	3.8	26
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	3.9	2	7.7	7	26.9	16	61.5	0	0.0	0	0.0	26
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	8	30.8	7	26.9	5	19.2	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	10	38.5	7	26.9	4	15.4	5	19.2	0	0.0	0	0.0	26
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	7	26.9	2	7.7	11	42.3	5	19.2	0	0.0	1	3.9	26
f. Otras respuestas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	Total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1	1	0	0	0	2
	1En cierta medida	3	5	0	0	0	8
	2. Bastante	2	3	0	0	0	5
	3. Totalmente	6	5	0	0	0	11
<b>TOTAL</b>		12	14	0	0	0	26
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1	0	0	0	0	1
	1En cierta medida	0	2	0	0	0	2
	2. Bastante	2	5	0	0	0	7
	3. Totalmente	9	7	0	0	0	16
<b>TOTAL</b>		12	14	0	0	0	26
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	4	4	0	0	0	8
	1En cierta medida	2	5	0	0	0	7
	2. Bastante	4	1	0	0	0	5
	3. Totalmente	2	4	0	0	0	6
<b>TOTAL</b>		12	14	0	0	0	26
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	6	4	0	0	0	10
	1En cierta medida	2	5	0	0	0	7
	2. Bastante	1	3	0	0	0	4
	3. Totalmente	3	2	0	0	0	5
<b>TOTAL</b>		12	14	0	0	0	26
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	4	4	0	0	0	8
	1En cierta medida	0	2	0	0	0	2
	2. Bastante	5	6	0	0	0	11
	3. Totalmente	3	2	0	0	0	5
<b>TOTAL</b>		12	14	0	0	0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 27

## CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	5	3.9	5	30.8	5	19.2	11	42.3	0	0.0	1	3.8	27
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	4	15.4	8	30.8	6	23.1	7	26.9	0	0.0	1	3.8	26
c. Difíciles entre los hermanos	15	57.7	4	15.4	4	15.4	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26
d. Tienden a ignorarse mutuamente	15	57.7	5	19.2	1	3.9	2	7.7	0	0.0	3	11.5	26
e. Es hija única	23	88.5	3	11.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
f. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 27 a

## RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>Total</b>
<b>PRÁCTICAS FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	2	3	0	0	0	5
	1En cierta medida	0	5	0	0	0	5
	2. Bastante	2	3	0	0	0	5
	3. Totalmente	8	3	0	0	0	11
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	2	0	0	0	5
	1En cierta medida	1	7	0	0	0	8
	2. Bastante	4	2	0	0	0	6
	3. Totalmente	4	3	0	0	0	7
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	5	10	0	0	0	15
	1En cierta medida	1	3	0	0	0	4
	2. Bastante	3	1	0	0	0	4
	3. Totalmente	3	0	0	0	0	3
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	8	10	0	0	0	18
	1En cierta medida	2	3	0	0	0	5
	2. Bastante	1	0	0	0	0	1
	3. Totalmente	1	1	0	0	0	2
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26
e. Es hija única	1 Sí	2	1	0	0	0	3
	2 No	10	13	0	0	0	23
<b>Total</b>		12	14	0	0	0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.



Tabla 28

## DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	3	11.5	3	11.5	5	19.3	15	57.7	0	0.0	0	0.0	26
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado su capacidad.	6	23.1	3	11.5	10	38.5	6	23.1	0	0.0	1	3.8	26
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	7	26.9	6	23.1	7	26.9	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	9	34.6	1	3.8	12	46.2	3	11.5	0	0.0	1	3.9	26
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudiantes	15	57.7	1	3.9	6	23.1	3	11.5	0	0.0	1	3.8	26
f. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 29  
 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

RELACIONES ENTRE HERMANOS	SI 0		NO 1		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	15	57.7	11	42.3	0	0.0	0	0.0	26
b..Acceso a Internet	7	26.9	19	73.1	0	0.0	0	0.0	26
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	20	76.9	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	22	84.6	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
f. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

## 4.2 RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

### GRASO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO	Nada o no se ha dado 0		En cierta medida. 1		Bastante. 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	21	80.8	3	11.5	2	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	19	73.1	7	26.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
c. Actividades de escuela de padres.	20	76.9	4	15.4	0	0.0	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	5	19.2	2	7.7	6	23.1	13	50.0	0	0.0	0	0.0	26
e. Desarrollo de problemas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales).	21	80.8	3	11.5	1	3.9	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26
f. Disponibilidad en el centro par las actividades de los padres.	15	57.7	6	23.1	3	11.5	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
g. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTES SE INVOLUCRA  
EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

GRADO DE ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso.		En cierta medida.		Bastante.		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	7.7	3	11.5	8	30.8	13	50.0	.0	0.0	0	0.0	26
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	8	30.8	7	26.9	2	7.7	9	34.6	0	0.0	0	0.0	26
c. Actividades de escuela de padres.	20	76.9	4	15.4	0	0.0	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	14	53.8	2	7.7	3	11.5	6	23.1	0	0.0	1	3.9	26
e. Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales).	21	80.8	2	7.7	1	3.9	1	3.8	0	0.0	1	3.8	26
f. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO.	Nada o no se ha dado en su caso. 0		En cierta medida. 1		Bastante. 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	9	34.6	4	15.4	7	26.9	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	10	38.5	4	15.4	4	15.4	8	30.7	0	0.0	0	0.0	26
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción	14	53.9	4	15.4	3	11.5	5	19.2	0	0.0	0	0.0	26

de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).													
d. Actividades de escuela para padres.	11	42.3	4	15.4	2	7.7	6	23.1	0	0.0	3	11.5	26
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	9	34.6	4	15.4	3	11.5	10	38.5	0	0.0	0	0.0	26
f. Participación de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales).	13	50.0	2	7.7	3	11.5	8	30.8	0	0.0	0	0.	26
g. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

### 4.3 EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

#### ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO.	Nada o no se ha dado en su caso. 0		En cierta medida. 1		Bastante. 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	11	42.3	1	3.9	5	19.2	9	34.6	0	0.0	0	0.0	26
b. Han dado ha sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	0	0.0	1	3.9	5	19.2	20	76.9	0	0.0	0	0.0	26
c. Sus hijos/as han debido superar esteriotipas de género para llegar a los estudios que realizan.	17	65.4	2	7.7	3	11.5	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
d. En su familia de origen se	18	69.2	1	3.9	4	15.4	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26

decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”.													
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	24	92.3	0	0.0	2	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	0	0.0	0	0.0	4	15.4	21	80.8	0	0.0	1	3.8	26
g. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.



Tabla 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS  
DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo. 1		De acuerdo. 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a. Profesores y profesores exigen de modo desigual a chicos y chicas.	12	46.1	0	0.0	7	26.9	6	23.1	0	0.0	1	3.9	26
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas menos exigentes.	10	38.5	3	11.5	4	15.4	8	30.8	0	0.0	1	3.8	26
c. Dan a alumnos y alumnas las oportunidades de intervenir y de realizarse.	3	11.5	1	3.9	6	23.1	15	57.7	0	0.0	1	3.8	26
d. Tienen estereotipos de género aunque los controlan.	18	69.2	3	11.5	1	3.9	2	7.7	0	0.0	2	7.7	26
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	12	46.2	1	3.8	6	23.1	4	15.4	0	0.0	3	11.5	26
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	1	3.8	1	3.8	8	30.8	14	53.9	0	0.0	2	7.7	26
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.	11	42.3	4	15.4	3	11.5	5	19.2	0	0.0	3	11.6	26

h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocida/a y estimulado/a por sus profesores.	6	23.1	5	19.2	7	26.9	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26
i. Las profesoras/los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	6	23.1	5	19.2	8	30.8	6	23.1	0	0.0	1	3.8	26
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	9	34.6	7	26.9	2	7.7	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26
k. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y  
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES.	Nada o no se ha dado el caso		En cierta medida. 1		Bastante. 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	12	46.1	8	30.8	5	19.2	1	3.9	0	0.0	0	0.0	26
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	17	65.4	4	15.4	3	11.5	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	1	3.8	3	11.5	10	38.5	12	46.2	0	0.0	0	0.0	26
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	4	15.4	6	23.1	9	34.6	7	26.9	0	0.0	0	0.0	26
e. Los compañeros de los hijos/a piensa que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser mas generosas que los chicos.	9	34.6	5	19.2	4	15.4	7	26.9	0	0.0	1	3.9	26
f. Los compañeros de su hijo/a piensa que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	19	73.1	4	15.4	2	7.7	0	0.0	0	0.0	1	3.8	26

g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	13	50.0	5	19.2	4	15.4	3	11.5	0	0.0	1	3.9	26
h. los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.		46.1	3	11.6	5	19.2	5	19.2	0	0.0	1	3.9	26
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes motivados que las chicas.		69.2	4	15.4	0	0.0	3	11.5	0	0.0	1	3.9	26
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	20	76.9	2	7.7	0	0.0	3	11.5	0	0.0	1	3.9	26
k. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 36

## CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIZACIÓN.	Nada o no se ha dado el caso		En cierta medida.  1		Bastante.  2		Totalmente de acuerdo  3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias.	7	26.9	2	7.7	3	11.5	13	50.0	0	0.0	1	3.9	26
b. Libremente con el asesoramiento de adultos.	8	30.8	6	23.1	1	3.8	10	38.5	0	0.0	1	3.8	26
c. Valorando que es una especialidad / y carrera adecuada.	13	50.0	3	11.5	5	19.2	4	15.4	0	0.0	1	3.9	26
d. Influido por factores como duración, disponibilidad de su localidad, prestigio.	21	80.8	0	0.0	3	11.5	1	3.9	0	0.0	1	3.8	26
e. Con oposición se su familia.	20	76.9	1	3.9	2	7.7	2	7.7	0	0.0	1	3.8	26
F. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	19	73.1	2	7.7	4	15.4	0	0.0	0	0.0	1	3.8	26
g. Su elección se produjo en el último momento, por la especialidad y carrera más fácil.	20	76.9	2	7.7	1	3.9	2	7.7	0	0.0	1	3.8	26
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.	13	50.0	2	7.7	5	19.2	4	15.4	0	0.0	2	7.7	26
i. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRE LAS AFICIONES Y  
PROYECTOS DE LOS HIJOS**

CONSIDERACION DE LOS PADRES SOBRE LAS AFICIONES	Nada o no se ha dado el caso		En cierta medida. 1		Bastante. 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas.	11	42.3	4	15.4	6	23.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
b. Tiene proyectos formativos.	7	26.9	4	15.4	8	30.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
c. Anhela realizar proyectos en campo considerados de interés.	3	11.5	3	11.5	8	30.8	0	0.0	0	0.0	1	3.9	26
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	3	11.5	0	0.0	9	34.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	0	0.0	4	15.4	7	26.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	0	0.0	4	15.4	5	19.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	3.9	3	11.5	4	15.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	1	3.9	3	11.5	7	26.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
i. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS DE ESTUDIO.	Nada o no se ha dado el caso 0		En cierta medida.  1		Bastante.  2		Totalmente de acuerdo  3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	
	A .Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	1	3.8	7	26.9	12	46.2	6	23.1	0	0.0	0	
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer.	1	3.8	10	38.5	7	26.9	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26
c. Asiste regularmente a clase, todo apuntes y los completa al estudiarlos después.	3	11.5	1	3.9	9	34.6	13	50.0	0	0.0	0	0.0	26
d. Aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	9	34.6	6	23.1	7	26.9	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
e. Aparte de las clases los amigos con su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	11	42.3	8	30.8	3	11.5	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
f. No asiste a clases sistemáticamente, solo ha lo que le interesa	21	80.8	1	3.9	2	7.7	1	3.8	0	0.0	1	3.8	26
g. Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE  
LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS.**

CONOCIMIENTO	Nada o no se ha dado el caso		En cierta medida. 1		Bastante. 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	11	42.3	6	23.1	6	23.1	2	7.7		0.0	1	3.8	26
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	17	65.4	2	7.7	6	23.1	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.	22	84.6	2	7.7	0	0.0	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	17	65.4	4	15.4	4	15.4	0	0.0	0	0.0	1	3.8	26
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	18	69.2	2	7.7	5	19.2	0	0.0	0	0.0	1	3.9	26
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	19	73.1	4	15.4	2	7.7	0	0.0	0	0.0	1	3.8	26



g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	21	80.8	1	3.9	2	7.7	1	3.8	0	0.0	1	3.8	26
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/chica.	10	73.1	4	15.4	2	7.7	0	0.0	0	0.0	1	3.8	26
l la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	23	88.5	2	7.7	0	0.0	0	11.5	0	0.0	1	3.8	26
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	22	76.9	2	7.7	1	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.9	26
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	23	88.5	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	2	7.7	26
l. Otras.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 40

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS  
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES.	Totalmente en desacuerdo. 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo. 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	14	53.9	1	3.8	8	30.8	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.	8	30.8	3	11.5	11	42.3	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	6	23.1	5	19.2	5	19.2	10	38.5	0	0.0	0	0.0	26
d. Salvo algunas excepciones, las clases han sido estimulantes y agradables.	4	15.4	2	7.7	11	42.3	9	34.6	0	0.0	0	0.0	26
e. Según su/ s hijos/ s, o hijas/	15	57.7	1	3.9	6	23.1	3	11.5	0	0.0	1	3.8	26

as, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/ s viera muy normales.													
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	16	61.5	3	11.5	6	23.1	1	3.9	0	0.0	0	0.0	26
g. En general su/ s hijo/ s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	18	69.2	5	19.2	2	7.7	1	3.9	0	0.0	0	0.0	26
h. Tiene/ n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	6	23.1	2	7.7	8	30.8	10	38.4	0	0.0	0	0.0	26
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo par atender a todos los alumnos.	5	19.2	1	3.8	8	30.8	10	38.4	0	0.0	2	7.7	26
J. Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE  
PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAJES A IMITAR

OPORTUNIDADES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	16	61.6	3	11.5	3	11.5	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	18	69.2	2	7.7	5	19.2	1	3.9	0	0.0	0	0.0	26
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	19	73.1	3	11.5	3	11.5	1	3.9	0	0.0	0	0.0	26
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como normas a los hombres.	17	65.4	4	15.4	4	15.4	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26
E. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	14	53.9	5	19.2	4	15.4	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26

f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	14	53.9	3	11.5	3	11.5	6	23.1	0	0.0	0	0.0	26
g. La especialidad/carrera que su hijo/a estudió o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres.	23	88.5	1	3.9	0	0.0	1	3.8	0	0.0	1	3.80.0	26
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases importadas por profesores.	14	53.9	3	11.5	3	11.5	5	19.2	0	0.0	1	3.9	26
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	21	80.8	2	7.7	0	0.0	2	7.7	0	0.0	1	3.8	26
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	18	69.2	0	0.0	2	7.7	5	19.2	0	0.0	1	3.9	26
k. Otras	0	0.0	00	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

#### 4.4 OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/  
REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Estudios Paralelos	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel Medio 2		Nivel Avanzado 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	14	53.9	3	11.5	7	26.9	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
b. Música.	15	57.7	4	15.4	4	15.4	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26
c. Idiomas	18	69.2	2	7.7	4	15.4	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
d. Pintura.	18	69.2	4	15.4	1	3.9	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26
e. Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 43

**NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/  
REPRESENTADOS**

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIANTES PARALELOS	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo. 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Informática.	5	19.2	9	34.6	4	15.4	8	30.8	0	0.0	0	0.0	26
b. Música.	12	46.1	2	7.7	8	30.8	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
c. Idiomas.	3	11.5	8	30.8	5	19.2	10	38.5	0	0.0	0	0.0	26
d. Pintura.	10	38.5	9	34.6	4	15.4	3	11.5	0	0.0	0	0.0	26
e. Otros.	18	69.2	0	0.0	4	15.4	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 44

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO.**

SITUACIONES DEL ESTUDIO DE IDIOMAS	Si no estudia 0		Si solo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla. 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%		%	f	%	f	%	
a. Inglés.	10	38.5	7	26.9	5	19.2	4	15.4	0	0.0	0	0.0	26
b. Francés	25	96.2	0	0.0	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26
c. Alemán	26	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
d. Quechua	26	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
e. Otros	26	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.

Tabla 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN  
CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD).

IMPRESIÓN DE LOS PADRES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento.	23	88.5	0	0.0	2	7.7	1	3.8	0	0.0	0.0	0.0	26
b. Está decepcionado/a con el profesorado.	23	88.5	1	3.9	1	3.8	1	3.8	0	0.0	0.0	0.0	26
c. Está decepcionado/a con el profesorado.	24	92.3	1	3.8	0	0.0	1	3.9	0	0.0	0.0	0.0	262
d. Le parecen muy difíciles.	24	92.3	1	3.9	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0.0	0.0	26
e. Creo que me he equivocado de carrera.	25	96.2	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	26
f. Son difíciles pero le gustan.	25	96.2	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	26
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera.	26	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	26
h. Otros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	26

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto.



Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS  
HIJOS/REPRESENTADOS

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS.	Nada o no se ha dado el caso. 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo. 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. económicas, debía ayudar materialmente a la familia.	24	92.3	1	3.9	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26
b. Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo se madre.	24	92.4	1	3.8	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	24	92.3	0	0.0	1	3.9	1	3.8	0	0.0	0	0.0	26
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	25	96.2	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	23	88.5	0	0.0	1	3.8	2	7.7	0	0.0	0	0.0	26
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	24	92.3	0	0.0	1	3.8	1	3.9	0	0.0	0	0.0	26
g. Otro.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
DE NIÑAS “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”

<b>PUNTAJE (x)</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>
20	4
19	8
18	6
17	6
16	2
15	0
14	0
13	0
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0

FUENTE: Secretaría de la Escuela

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (x)	Frecuencia f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
20	4	80	400	1600
19	8	152	361	2888
18	6	108	324	1944
17	6	102	289	1734
16	2	32	256	512
15	0	0	225	0
14	0	0	196	0
13	0	0	169	0
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
Sumatoria	26	474	2870	8678

FUENTE: Secretaría de la Escuela

ELABORACIÓN: María Fernanda Hidalgo Sacoto

$$\text{Media Aritmética } X = \frac{\sum fX}{N} = \frac{474}{26} = 18.23$$

$$\text{Desviación Estándar } S = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{8678}{26} - 2870} = 1.19$$

## 5 DISCUSIÓN

### 5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

#### 5.1.1. ¿Qué es la familia?

La familia fue una de las primeras inquietudes en el pensamiento humano desde la antigüedad. En un principio se considerada como emblema de amor y justicia que sustentaba el fundamento de las primeras organizaciones sociales. Es en torno a ella, que convergen las ciencias más cercanas al estudio del hombre y ha sido el centro de debates y controversias, en cuanto a su presencia histórica en las formaciones socioeconómicas. La familia se constituye en el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La sociología define: *La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originados y espontáneos creados entre sus miembros.*

Antonio Cicu dice: *La familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.*

En nuestro medio, se considera que la familia es la **unión natural** de un hombre y una mujer y responsable de la reproducción, sin embargo con el devenir de los años, se han introducido nuevos conceptos de familia.

Por ejemplo, si bien madre sólo hay una, cada vez se asocian más ideas de la maternidad como algo distinto a los que se consideraba en antaño, cuando la mujer atendía únicamente las tareas del hogar; hoy surgen nuevos conceptos de maternidad,

debido probablemente a que los hijos tardan más en llegar, a diferencia de años pasados, asimismo las mujeres en su mayoría no tienen más de dos hijos, con lo cual es cada vez mayor el número de mujeres que trabajan fuera de casa.

Últimamente, también aparece un nuevo colectivo social, las mujeres solteras que son madres en solitario y que salen adelante, en base a sus propias condiciones económicas y personales; y, la paternidad o maternidad asumida en forma individual, como consecuencias de la migración o el divorcio, o en casos extremos puede ser, que estos delicados papeles deban ser realizados por familiares, o incluso amigos o conocidos.

Estos antecedentes nos hacen cuestionar ¿es adecuado este nuevo sistema familiar para un niño?, sin duda una madre, un padre, un familiar o una persona conocida, puede asumir plenamente su responsabilidad ante los niños, pero es necesario para un hijo contar con la figura paterna y materna durante su formación como persona.

Esto nos lleva a plantear una nueva definición de familia como: *El conjunto de personas que viven unidas por vínculos ya sea de consanguinidad o de adopción, entre las cuales se cultivan lazos afectivos y naturales.*

Sin embargo, consideramos que esta evolución de la estructura familiar, trae implícitos potenciales problemas sociales, por las deficiencias en la formación de los hijos, tanto en el aspecto afectivo como educativo.

### **5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?**

De la información recabada en la entrevista realizada a los padres de familia y representantes de los estudiantes, se ha podido evidenciar que sus familias se caracterizan en su mayor parte, por contar con la presencia tanto paterna como

materna, lo que garantiza una adecuada formación de los hijos, su bienestar y estabilidad emocional. Además se tratan de padres cuyas edades garantizan una buena relación familiar, ya que no se registran padres ni madres adolescentes ni en edad avanzada.

Existen sin embargo, algunas excepciones en las cuales los padres tuvieron que emigrar al extranjero, quedando los hijos a cargo de sus familiares, lo que representa un grave problema para los hijos, al verse imposibilitados de crecer en compañía de sus seres más queridos.

En otros casos, existe solamente la figura materna, debido a la separación de los padres, por lo cual la madre se ha visto obligada a asumir los deberes tanto maternos como paternos, en especial en lo relacionado con el sostén económico del hogar.

Es también común en las familias encuestadas, el encontrar que tanto padres como madres realizan trabajo fuera del hogar, lo que si bien representa bienestar económico, trae consigo problemas de comunicación entre hijos y padres, por el prolongado tiempo en que estos últimos deben permanecer fuera del hogar.

Existe entre los padres de familia, un nivel de educación medio o superior, por lo que se registra un buen desempeño escolar de los hijos, los cuales reciben el apoyo necesario para su formación. Esto se evidencia en las adecuadas calificaciones de los hijos, y en el criterio favorable manifestado por la maestra a su cargo.

Por otra parte, los padres entrevistados se han catalogado como de nivel económico medio y el número de miembros de las familias es reducido, por lo que sus familias cuentan con bienestar y estabilidad económica.

Los hijos reciben educación en establecimientos de educación públicos y en mucho de los casos, complementada con otras actividades formativas, como idiomas,

computación, música, etc., por lo que podemos señalar, que los hijos reciben el apoyo de los padres para su formación y educación integral, y que cuentan con los medios físicos necesarios para este fin.

Gracias a que estas familias viven en el sector urbano de la ciudad, los hijos tienen la posibilidad de acceder a un nivel cultural adecuado y a la aceptación social.

Por otra parte, es evidente la existencia de respeto sobre las decisiones de los hijos, por ejemplo en cuanto a las preferencias académicas e inclinaciones profesionales, así como los miembros de la familia se apoyan mutuamente, no existe la imposición de puntos de vista o decisiones sobre estos temas.

### **5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

Entre las familias investigadas, en mayor proporción se ha registrado familias de tipo nuclear o elemental, ya que están constituidas por una unidad familiar básica, compuesta por el esposo que cumple las funciones de padre, la esposa que desempeña el papel de madre y los hijos pequeños. En todos los casos analizados los hijos son de descendencia biológica de la pareja.

Además, se pudo conocer que los miembros de estas familias tienen un patrimonio común y según la información recabada se puede concluir la existencia de un compromiso de familia entre sus miembros.

En segundo lugar, se comprobó la existencia de familias de tipo extensa, consanguínea, troncal o múltiple. Caracterizadas por la presencia de más de una unidad nuclear, extendida mas allá de dos generaciones bajo el mismo techo, en las cuales se tiene la presencia de padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Cabe señalar, que estas familias, se constituyen en un tipo muy difundido, debido a los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas y las condiciones económicas limitadas de nuestra sociedad, que imposibilitan la formación y desarrollo de familias independientes.

Se ha registrado el caso de una familia de tipo agregada, la cual ha sido formada por los vínculos afectivos entre los padres sin certificación oficial de su unión.

También se analizó la presencia de una familia en la cual se produjo la separación de los padres, quedando constituida únicamente por la madre y los hijos, en este caso se constituye en una familia de tipo monoparental siendo estas conformadas por distintas causas, sean estas por el fallecimiento o en este caso por medio de la separación de uno de los miembros de la pareja.

Finalmente, se registra la presencia de familias en las cuales los padres han tenido que emigrar al extranjero por razones económicas, y así dando una estabilidad a las mismas por la misma razón dejando a los hijos a cargo de sus familiares. En este caso hablamos de familias de tipo adoptivas, en las cuales se ha producido un acogimiento familiar transitorio.

#### **5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

De las encuestas recabadas en el centro educativo la mayor parte de familias expresaron opiniones positivas sobre la escuela. Para ellos la escuela entrega una buena formación, y prepara a los niños para el futuro. En general, los profesores son calificados de “buenos” y los padres aprecian positivamente el que los niños ocupen su tiempo en un ambiente seguro, alejado de los peligros que ofrece la calle.



La mayoría de los padres dicen haber observado cambios favorables en los hábitos y conducta de sus hijos, por lo que han recalcado que la escuela trasmite pautas de comportamientos y normas sociales de convivencia a los estudiantes, lo que se traduce en un impacto positivo en la relación familiar y social de los niños.

De igual manera, en un gran porcentaje de casos, se ha manifestado la satisfacción por los niveles de aprendizaje, y el desarrollo de la personalidad de los educandos, quienes se manifiestan más seguros de sí mismos, más desenvueltos y en muchos casos se experimenta la capacidad de discutir y manifestar su criterio.

Es muy apreciado, el interés de los hijos por desarrollar nuevas habilidades, entre las que resaltan el deporte, el interés por la música, la informática, el estudio de idiomas y en algunos casos la pintura, lo que les permite ocupar en forma adecuada el tiempo libre, y desarrollarse de mejor manera como personas.

Otro aspecto importante, tiene relación con la ejecución de las tareas y labores encomendadas por los profesores, las cuales son consideradas adecuadas y el complemento ideal de las labores de clases. No existe ninguna queja al respecto por parte de los padres de familia.

Es un agrado para los padres, el esfuerzo constante que realizan los profesores por capacitarse y prepararse académicamente, lo que se traduce en un mejor aprendizaje de los niños. Justamente en días anteriores a la ejecución del Taller para Padres, había concluido un curso de capacitación, que recibió comentarios muy favorables tanto de profesores, como de los padres de familia.

También existe satisfacción por parte de los representantes de los niños, por la iniciativa que ha tenido la directora del establecimiento al implementar asignaturas adicionales al currículo académico, con la contratación de los profesores de las ramas

tales como: computación, música e inglés con la colaboración económica de los padres de familia de dicho establecimiento.

Sin embargo, los padres de los alumnos opinan que es necesario complementar las labores de los docentes, con actividades como: Escuela para padres y programas de formación para la familia, razón por la cual el taller efectuado tuvo gran acogida e incluso existía el interés de los asistentes, para que se continúen efectuando reuniones similares en el futuro.

Los padres manifiestan su preocupación porque el establecimiento educativo debe mejorar su infraestructura sanitaria, que al momento carece de las comodidades necesarias para el bienestar de los niños.

Los padres por otra parte, consideran que debería implementarse programas de atención médica y dental, y mejorar la infraestructura física de la escuela.

Asimismo, sostiene que es necesario mejorar las comunicaciones escuela-hogar, de tal forma que exista una mayor relación entre los educadores y los padres de familia.

#### **5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

El entorno más influyente, de nuestro medio, para la educación de los hijos, lo constituye la familia, ya que al ser el seno donde todos los seres humanos iniciamos la vida, su ayuda es vital para formar nuestra personalidad.

Este principio, confiere a los padres la función de educar a los hijos como primera etapa, teniendo en cuenta el afecto y la proximidad física entre padres e hijos, y es sin lugar a dudas este espacio, el que define la identidad del futuro ciudadano.

La persona al nacer porta la semilla de la solidaridad, tolerancia, racionalidad, ternura, pero también sus opuestos, ya que alberga semillas de egoísmo y agresividad. Es por tanto fundamental el papel que desempeñen los padres como potenciadores y orientadores de la caminos éticamente correctos que seguirán sus hijos. También es importante el modelo que llevamos en nuestra cabeza, forjada en la tradición, las costumbres de nuestro medio y los prejuicios, que son moldeados en el seno familiar. Estos aspectos en cierta forma son necesarios y útiles durante el desempeño de nuestras actividades cotidianas, pero pueden contribuirse también en serios limitantes. El acto de educar trae consigo dos acciones básicas implícitas: la instrucción y la formación. La instrucción se fundamenta en la transmisión de conocimientos y habilidades; en tanto que, la formación se preocupa en darle sentido ético, social y personal al individuo, al mismo tiempo que modela su carácter, su inteligencia y sus actitudes.

Ambas acciones básicas deben coexistir, ya que la formación moral aislada puede producir individuos retóricos y estériles, en tanto que la instrucción por si sola generaría personas pragmáticas y materialistas.

Se conoce, que en los ocho primeros años de la vida del individuo se desarrolla el 90% del cerebro, y quedan cimentadas las bases de la persona. Antes de los diez años existe facilidad de comunicación con los hijos, si esto no se produce hasta pasado los 12 años, el clima de confianza y comunicación resultará mucho más difícil.

De la entrevista efectuada a los padres se ha podido evidenciar, que la formación y educación familiar, en la mayoría de los casos, si bien es exigente, pero se fundamenta en el respeto de los intereses y anhelos de los hijos.

La mayoría de los padres, es partidaria de la educación regida por normas y principios rigurosos, lo cual contribuirá a la formación de personas disciplinadas y con alto

contenido moral y ético para la sociedad. Sin embargo valdría la pena preguntarse, si existe la suficiente comunicación y confianza de los hijos, para evitar la formación de personas retraídas o inseguras, temerosas de sus propias capacidades.

También se comprobó que los padres brindaban en general, plena libertad y autonomía a los miembros de la familia, lo cual es un síntoma de confianza entre sus miembros. Asimismo, los padres manifestaron que la formación de sus hijos está basada en la auto responsabilidad de cada uno.

#### **5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

La familia no posee todos los medios necesarios para llevar una misión educativa, necesita de otra institución que le ayude en sus tareas, las cuales deben continuar y completar la educación familiar.

Aunque se piensa que la familia ha perdido su función pedagógica original, nosotros creemos más bien que, durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, por la razón afectiva que el niño establece primero con su madre, y más tarde con su padre y los hermanos. Cuando hablamos de pérdida del carácter pedagógico de la familia, creemos que se ha de entender únicamente como la pérdida de la función de docente.

Aunque la escuela haya asumido, una responsabilidad educativa, esto lo hace, porque los padres de familia, así lo han delegado. La institución educativa es un sistema de normas que guía el comportamiento referente a transmisión formal del conocimiento. El propósito fundamental de la educación es transmitir el conocimiento esto requiere de tiempo y pericia, lo cual no encontramos en una familia típica por razones de tiempo.

La familia y la comunidad tiene mucha importancia en el aprendizaje de los niños, la familia ha sido y será un recurso valioso en la reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma.

En las primeras etapas educativas la colaboración entre los padres y la escuela suele ser más alta que en etapas posteriores, además la familia aporta un proyecto vital común donde hay un fuerte compromiso emocional y una red de apoyos, que permite a la familia aparecer como el mejor lugar para acompañar a su hijo en la superación de los cambios y dificultades de su vida.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, además de repercutir de forma beneficiosa sobre el niño, tiene grandes ventajas para los propios padres, pues, además de hacerlos conocer y comprender mejor a su hijo, les hace sentir útiles ante él, al ser capaces de ayudarles a afrontar sus problemas y esto nos ayuda a sentirnos realizados como padres.

Según los padres de familia del lugar investigado han dado a conocer que es muy importante la actuación del educador, puesto que en unión con los padres de familia se pueden encontrar soluciones en los problemas con los alumnos.

Además los representantes de los alumnos indicaron que la colaboración de la familia-centro educativo es una tarea que atañe tanto al representante como al maestro siendo así más aprovechada y satisfactoria si se parte de una predisposición a la colaboración y apoyo mutuo. Esa relación de colaboración que debe existir entre el centro educativo y familia exige una fuerte coordinación, un intenso intercambio de información y apoyos continuos

La mayor parte de los representantes pidieron que se unan esfuerzos para que se forme en el aula de sus hijos un ambiente de colaboración así se conseguiría un éxito académico para los alumnos

Los representantes están concientes que la educación es un derecho de la persona, pero primordialmente de los padres. Que en el acto de educar conlleva implícitas la transmisión de conocimientos, habilidades, desarrollo de la inteligencia y la autoestima.

Podemos decir que la escuela se compone de personas, y se halla sujeta por tanto, a una serie de condiciones psicosociales y psicopersonales. Los padres de los alumnos, piensan que desde fuera, constituyen un elemento primordial en el funcionamiento de la escuela. Y sea por el sentido de la interpretación de los hechos que ocurren dentro de la institución para darle una mala o buena reputación.

Los padres de familia opinan que los alumnos se hallan a veces marcados por un cierto tipo de aptitudes colectivas, siendo estas positivas o negativas suele depender del modo como hayan sido llevados los alumnos por los educadores del centro.

## **5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.**

### **5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

#### **5.2.1.1 ESTILO DE EDUCACION DEL CONTEXTO FAMILIAR.**

Si bien la familia es el soporte donde se asegura la supervivencia del individuo, es también de gran trascendencia la definición del ser humano como tal y que tiene su inicio en el contexto familiar, debiéndose tomar en cuenta todas las repercusiones positivas o negativas que esto supone. Es aquí donde se construye la identidad y autoestima, la adquisición de un sistema propio de valores y el desarrollo de la autonomía. Es por esto que durante la etapa de la infancia se debe tener mucho cuidado con el estilo educativo que se impartan a los hijos, debiéndose procurar uno que este en capacidad de satisfacer los requerimientos de afecto y seguridad emocional.

Cuando se consultó a los padres y representantes investigados, sobre la autocalificación del estilo de educación del contexto familiar contestaron en un 42.3% estar de acuerdo con un estilo exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, y en el mismo porcentaje que están de acuerdo con un estilo regido por normas y principios rigurosos. Por otra parte el 38.5% de los padres manifiestan estar de acuerdo con brindar total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia. Es también importante el criterio manifestado por el 30.8% de los encuestados de utilizar un estilo de educación centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo y en el 42.3% de los casos no estar de acuerdo con un estilo de educación más centrado en las experiencias pasadas, que en las previsiones de futuro.

Del análisis realizado a las respuestas de los padres y representantes, se puede evidenciar su profunda preocupación y esfuerzo por la educación de los hijos, basada en normas y principios estrictos, pero guardando la libertad de los hijos para su autodeterminación. También se puede vislumbrar la adaptación de los padres a los cambios de la sociedad actual, al no ser partidarios de impartir a sus hijos una educación basada en sus experiencias personales, sino más bien con una visión de las expectativas de desarrollo a futuro.

#### **5.2.1.2 CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

En el Ecuador se vive una época marcada por continuos cambios pedagógicos, periódicamente se busca implementar nuevos enfoques educativos, tratando de mejorar los procesos de formación profesional. Sin embargo en muchos casos se evidencia un descenso constante y a veces generalizado del rendimiento académico, que no llega a llenar las expectativas creadas en función de las cualidades personales e intelectuales de los alumnos. Entre los diferentes factores que influyen en el resultado académico podemos citar algunos tales como: Personales, entre los que

resaltan las aptitudes propias de cada estudiante y que se lo puede medir mediante la observación del comportamiento cotidiano del estudiante. También tenemos el grado de madurez fisiológica, y potenciales problemas de aprendizaje escolar, dentro de los cuales pueden estar diferentes problemas neurológicos, déficit de atención, ritmo lento de aprendizaje y de trabajo, problemas de motivación, capacidad, etc.

En este caso, trataremos de investigar entre los padres de familia, cuales consideran que son los aspectos fundamentales, en los que se basan los resultados académicos de sus hijos. Las respuestas a estos interrogantes fueron: El 42.3% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que los resultados académicos de sus hijos se fundamentan en su capacidad, interés y métodos de estudio principalmente, el 38.5% está de acuerdo en que se debe al esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio y el 53.9% está totalmente de acuerdo en que es resultado del estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre y el 34.6% está totalmente de acuerdo en que es resultado del apoyo recibido por parte del padre. Estas respuestas son satisfactorias ya que los buenos resultados académicos de los hijos, son fruto del propio interés manifestado por ellos para estudiar, sumado al apoyo y capacidad brindados por parte de sus padres.

En cuanto a la escuela, el 38.5% de los padres está de acuerdo, en que los resultados académicos son resultado de que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. Sumado a que existe un 30.8% que está en desacuerdo con que estos resultados académicos satisfactorios se originan en la poca exigencia por parte de la escuela que le facilita sobresalir al estudiante. En este sentido debemos manifestar, que los padres de familia se encuentran satisfechos tanto con los recursos con los que cuenta la escuela, como con el nivel académico de la misma.

En el mismo contexto, el 34.6% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo y con el mismo porcentaje de estar totalmente de acuerdo en que los resultados académicos



de las niñas, se basan en su motivación, ya que les gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos. Finalmente el 42.3% de los padres están totalmente en desacuerdo en que los resultados académicos se originan en sus compañeros, que hayan servido de ejemplo y de ayuda en todo momento, lo cual conlleva falta de compañerismo entre las niñas, debido probablemente a su corta edad.

### **5.2.1.3 SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Es probable que entre las causas principales por las que se registra un rendimiento académico bajo entre los estudiantes, estén los debidos a las situaciones problemáticas de tipo socio - familiar. Pero el rendimiento escolar es el resultante de diferentes factores que inciden en cada estudiante: aptitudes, capacidades y cualidades personales, la familia, las amistades, el barrio en el que vive, el tipo de centro de educación al que asiste, las relaciones con sus educadores, con sus compañeros, etc. Sin embargo es notorio que los niños con menores posibilidades socio-familiares son los que más fracasan en sus estudios, por lo que se tratará de investigar cuanto incluye en el rendimiento académico de las niñas, los problemas de tipo familiar.

Entre las situaciones familiares problemáticas que inciden en el rendimiento académico se los estudiantes, el 100% de los encuestados señalan estar totalmente en desacuerdo con el fallecimiento de su padre-madre, el 80.8% esta totalmente en desacuerdo con la llegada de un hermano o hermana, el 88.5% en total desacuerdo con el fallecimiento de un familiar especialmente significativo, el 73.1% esta totalmente en desacuerdo con la separación de los padres, y el 84.6% con problemas de migración de los padres.

Como se puede observar los diferentes factores señalados no tiene incidencia notoria en el grupo investigado.

#### **5.2.1.4 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS.**

Es común en los actuales momentos, el criterio de las personas de que la educación en el país atraviesa por una etapa crítica, sin embargo en la mayoría de los casos no se hace conciencia de que esa crisis afecta a su núcleo familiar. Esta percepción trae consigo una actitud contradictoria en los padres de familia, los cuales si bien tiene conocimiento del bajo nivel de estudios del país, no realizan acción alguna para mejorar la situación académica de sus propios hijos, y mantienen una actitud de conformismo con su nivel académico.

Cuando se investigó la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados de los hijos, el 30.8% indicó que en cierta medida supervisan el trabajo de sus hijos y les dan autonomía poco a poco. Pese a lo cual el 26.9% no se interesa por el trabajo de sus hijos, y en igual porcentaje se interesa sólo en cierta medida. Por otra parte y como factor positivo, el 42.3% de padres manifestó estar totalmente de acuerdo en confiar en la capacidad de las niñas, en su responsabilidad como estudiantes y como hijos. Asimismo indicaron en un 38.5% estar totalmente de acuerdo en combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.

Como situación preocupante el 34.6% de los padres indicaron que en cierta medida mantiene relaciones con el centro educativo en función de momentos o circunstancias puntuales, razones por las cuales los directivos y personal docente de la escuela deben ejecutar las acciones pertinentes a fin de reforzar el vínculo entre padres de familia y el centro educativo, a través de talleres y reuniones periódicas de motivación.

### **5.2.1.5 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE.**

Una de las preguntas habituales que realizan los padres y madres de familia, es hasta que punto se deben realizar actividades extraescolares, sin afectar el rendimiento escolar de los hijos. Primeramente y antes de escoger cuales actividades extraescolares deben realizar se debe considerar ciertos aspectos tales como sus gustos y preferencia, en este sentido si bien se debe motivar a la realización de tal o cual actividad, no se debe imponerlas. En la toma de la decisión se debe analizar las habilidades y destrezas que poseen cada uno de los niños. No deben prevalecer las frustraciones de los padres como eje sobre el cual se induzca a los hijos a desempeñarse en sus aficiones. Se debe también considerar el tiempo que le quita al hijo estas actividades, para evitar que caiga en el agotamiento. Tampoco es conveniente utilizar una actividad como castigo o represalia hacia los hijos.

Siendo las actividades extraescolares por tanto un complemento ideal para la formación de los niños, sin son aplicadas correctamente, en el presente capítulo se pretende conocer su influencia a lo largo de la educación del estudiante. Pese a lo cual el 46.1% de los padres indicó que en nada supervisan dichos trabajos. El 30.8% indica que en cierta medida procura que las niñas haga amigas y respetan sus salidas con ellas, el 38.4% manifiesta que sus esfuerzos y preocupaciones están centradas en la escuela y en los estudios y el 38.5% no hacen nada extraordinario y sencillamente están cuando sus hijos los necesitan.

En conclusión no existe mayor interés de los padres por las actividades extraescolares, por lo que es necesario efectuar una capacitación en este tema, de tal forma que brinden mejores oportunidades de formación académica y personal a sus hijos.

#### **5.2.1.6 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.**

El 42.3% de los encuestados está totalmente de acuerdo en tener relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Estas condiciones adecuadas de vida fortalecen el desarrollo personal de los niños y se ven cristalizadas en un correcto aprovechamiento académico. Asimismo indicaron en el 61.5% de los casos que las relaciones familiares son especialmente buenas casi en todos los aspectos. Por otra parte el 30.8% de los encuestados dice estar totalmente en desacuerdo en la existencia de algunos aspectos que hayan podido influir en forma negativa en sus hijos y en el 38.5% están totalmente en desacuerdo en mantener relaciones conflictivas quizás por comparaciones que hayan hecho entre los hermanos. Estas circunstancias favorecen la formación de la personalidad de los educandos, favoreciendo su seguridad personal y autoestima.

El 42.3% indica estar de acuerdo, en que normalmente hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, lo cual les permitirá tener una concepción adecuada de las libertades individuales de pensamiento y mejorará sus conceptos de responsabilidad en su vida.

#### **5.2.1.7 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.**

En el anhelo de todas las personas está el de tener una familia caracterizada por la unión y las buenas relaciones entre todos sus miembros, en especial si se tratan de hermanos. Lo ideal es que los hermanos vivan en un ambiente de cariño mutuo, en donde se ayuden entre ellos y sean sus propios confidentes. Pese a estos deseos, lo común es que las relaciones entre hermanos no sean del todo favorables, y más bien existan muchos conflictos que se incrementan en forma proporcional al tiempo que permanecen juntos, en especial en los períodos de vacaciones y fines de semana. Esta

contradicción entre las aspiraciones de los padres y las verdades relaciones entre hermanos suelen crear sentimientos de frustración y culpabilidad entre los padres, quienes se consideran responsables por el ambiente de hostilidad entre los hermanos, sin acordarse de su propia realidad cuando fueron niños.

Para medir la caracterización de las relaciones entre hermanos se efectuaron varias preguntas a sus padres, quienes respondieron en un 42.3% de los casos estar totalmente de acuerdo en que las relaciones entre sus hijos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. Un 30.8% reconoce estar de acuerdo en que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, en tanto que el 57.7% manifiesta estar totalmente en desacuerdo que las relaciones sean difíciles entre los hermanos y en el mismo porcentaje manifiestan estar totalmente en desacuerdo en que los hermanos tienden a ignorarse mutuamente.

Estos resultados son positivos, ya que la relación entre hermanos es un lazo que dura para toda la vida y se puede reflejar en el comportamiento académico de los alumnos por tener una vida tranquila en su hogar.

#### **5.2.1.8 DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.**

En este aspecto, el 57.7% opina estar totalmente de acuerdo en que sus hijos son buenos alumnos en general, y que confían en que evolucionen adecuadamente, aspecto positivo toda vez de que las niñas investigadas viven en un ambiente donde tienen el buen ejemplo de sus hermanos como estudiantes a quienes deben imitar. Si bien esto constituye un reto favorable de competencia entre hermanos, los padres de familia deben tener cuidado de realizar comparaciones de los resultados académicos de sus hijos, o menospreciar los resultados de alguno que no lleguen a ser lo suficientemente buenos como los de sus hermanos, para evitar conflictos o sentimiento de frustración y baja autoestima.

El 38.5% indican estar de acuerdo con que son alumnos del promedio que estudian o has estudiado según su capacidad, en tanto que el 26.9% esta totalmente en desacuerdo en que sus hijos tiene capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios y el 46.2% manifiesta que sus hijos tiene un rendimiento medio para su capacidad.

También es importante señalar que el 57.7% de los encuestados esta totalmente en desacuerdo en que su medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.

#### **5.2.1.9 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.**

A esta pregunta el 57.7% de los padres responde que los hijos disponen de un equipo de computación, pero el 73.1% indica que no tiene acceso al Internet. Si bien los niños disponen del computador, herramienta indispensable en la sociedad moderna, para realizar actividades de trabajo como de ocio. Sin embargo debe ser complementada con el acceso controlado al Internet que se constituye en una poderosa herramienta de investigación y consulta.

También los padres deben animar a sus hijos a leer, para lo cual deben tener al alcance materiales impresos, como libros, cuentos, cómics, revistas, etc. Tener un libro en la casa, es la mejor manera de adquirir el hábito de la lectura, para lo cual los padres deben educar a sus hijos con el ejemplo, practicando la lectura y compartiendo estas experiencias con sus hijos. El 76.9% indica que sus hijos disponen de libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos y videos en el hogar, por lo cual están en posibilidades de inculcar la lectura a sus hijos.

El 84.6% manifiesta que los niños tienen siempre materiales que favorecen el dibujo, la escritura y los experimentos, con lo que sus hijos pueden desarrollar sus habilidades innatas y sus preferencias de investigación.

## **5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1 GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES.**

Durante los talleres, los padres de familia expresaron su preocupación en relación con la necesidad de comprometerse activamente en el proceso de integración con la escuela. Sin embargo existen problemas que surgen por la pobre comunicación existente, lo cual crea grandes brechas acerca de los problemas escolares de sus hijos, esto sin lugar a dudas crea una situación de aceptación de las cosas en el estado en que se encuentran y una resistencia al cambio.

La mala comunicación que existe entre la escuela y la familia afecta el aprendizaje de los estudiantes, si los padres se involucran con la educación de los hijos, los resultados académicos fueran mejores.

En este sentido, el 80.8% de los padres dicen que el centro educativo no promueve para nada reuniones formales con los padres a lo largo del curso, el 73.1% indican también que no han existido nada de charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo dirigidas a los padres de familia y el 76.9% manifiesta que no han existido actividades de escuela para padres, lo que demuestra la inexistencia de un canal adecuado de comunicación familia-escuela, por parte del centro educativo.

Sin embargo el 50% de encuestados esta totalmente de acuerdo en que el centro educativo promueve la colaboración de los padres en actividades académicas (dentro y fuera de la escuela), pese a que el 80.8% de los padres manifiesta que no existe el desarrollo de problemas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales) y el 57.7% indica que no existe disponibilidad en el centro educativo para las actividades de los padres de familia.

#### **5.2.2.2 GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.**

El 50% de los encuestados se implicaría totalmente en las reuniones formales a lo largo del curso, el 34.6% también está dispuesto a involucrarse con charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo que organice la escuela., pese a que el 76.9% no ha realizado nunca actividades de escuela para padres.

El 53.8% tampoco ha tenido la oportunidad de colaborar en las actividades académicas y el 80.8% no ha tenido participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales).

Los resultados indicados, nos demuestran que pese, a que por una parte, existe la predisposición de los padres para intervenir activamente en el proceso educativo de los hijos, el centro educativo ha descuidado este aspecto y no realiza las actividades adecuadas que puedan contribuir a involucrar a la familia.

Por lo que los padres de familia solicitaron la realización de otras reuniones similares a los talleres de la tesis a lo largo del año y de ser posible la ejecución de reuniones de escuela para padres.

#### **5.2.2.3 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDE EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.**

En este tema, la percepción que tiene los padres se manifiesta de la siguiente manera: el 34.6% considera que el apoyo financiero a las necesidades del centro, no inciden en nada o no se ha dado en su caso, en el rendimiento académico de su hijo.



También el 38.5% de padres, considera que no incide en nada la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos como instalaciones deportivas, biblioteca, espacio de reuniones, etc. Lo que nos lleva a pensar que el centro educativo no aprovecha en forma óptima los recursos materiales con los que dispone para garantizar una formación integral de las niñas, complementada con el desarrollo físico, intelectual y social. Así mismo, el 53.9% percibe que no existe ninguna incidencia de la colaboración escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).

Esta situación lamentablemente se evidencia en la mayor parte de centros educativos, por lo cual se tiene una sociedad carente de valores que han llevado al país al penoso estado de ser una de las naciones con mayores índices de corrupción, así como se evidencia un incremento de adicciones tales como la droga, el alcohol y el tabaco. Tampoco se registra una respuesta positiva en relación a la incidencia de las actividades de la escuela para padres (42.3% indican que no incide para nada), debido a la carencia de este importante recurso por parte del centro educativo.

Sin embargo, el 38.5% está conciente de la incidencia que tiene la colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro educativo), aún que el 50% considera que no incide para nada la participación en programas específicos (Antidrogas y atención a necesidades educativas especiales).

### **5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.**

#### **5.2.3.1 ENUNCIADO.**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

### **5.2.3.2 ARGUMENTOS.**

En la organización de la investigación se tiene el supuesto 1, el mismo que va a ser verificado aplicando la fórmula del chi cuadrado.

Los resultados obtenidos nos indican que no existe relación significativa en el rendimiento académico de las niñas investigadas, de aspectos como: La capacidad, interés y método de estudios; el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre, del padre o del representante; su esfuerzo personal; los recursos con los cuenta el centro escolar; la poca exigencia por parte de la escuela que le facilita sobresalir; su motivación; o sus compañeros.

En cuanto a las características de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, que sean: Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; especialmente buenas casi en todos los aspectos; buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa; conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos; normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, no existe relación significativa en el rendimiento académico de las estudiantes.

Asimismo, no existe relación significativa en el rendimiento académico, de las siguientes características de las relaciones entre hermanos: Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; hay etapas conflictivas pero en general son buenas; difíciles entre los hermanos; tienen a ignorarse mutuamente; o es hija única.

### **5.2.3.3 CONCLUSIÓN.**

Luego del análisis efectuado a la información obtenida con los padres de familia, se pudo lograr establecer, que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto las condiciones y usos familiares estudiados no inciden, favorable o

desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica del establecimiento investigado.

## **5.2.4 LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1 ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.**

En el mundo actual, a pesar de haberse experimentado muchos cambios, todavía subsisten enormes desigualdades entre los seres humanos, entre las cuales sobresale la desigualdad de género. Estas desigualdades se evidencian en el ámbito laboral, en los negocios, la política, etc. A pesar de esto las mujeres tratan de abrirse campo en un mundo competitivo, teniendo que realizar una doble función: el trabajo y el cuidado de los hijos, lo cual les impide ocupar el sitio que le corresponde.

Esta desigualdad que se ha mantenido a lo largo de los siglos, parece difícil de superar, ya que se encuentra enraizado en nuestra cultura y forma de organizar la vida. Al consultarle sobre este tema los padres de familia, responden en el 42.3% estar totalmente en desacuerdo en que hayan tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes que con los hijos varones y más bien señalan en el 76.9% de los casos estar totalmente de acuerdo en que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.

En lo que respecta al ámbito social, el 65.4% de los padres indican que están totalmente en desacuerdo en que sus hijos o hijas hayan debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan. De igual manera en el 69.2% de los casos está totalmente en desacuerdo que en su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”, por lo que las niñas investigadas han formado una personalidad triunfadora y con una buena autoestima que les ayuda a triunfar en la vida. En relación a la concepción sobre el estudio y el género, el 92.3% de

los encuestados señala que están totalmente en desacuerdo en que su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas y el 80.8% está totalmente de acuerdo en que han ofrecido a sus hijos e hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben.

#### **5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.**

Es importante que los niños y niñas, sean criados y educados en base a la igualdad de géneros ya que lamentablemente esta igualdad parece no nacer en forma espontánea, por lo cual debe ser un proceso educativo constante que debe nacer en el hogar y luego debe ser continuado y fortalecido en las aulas de clases, a través del respeto y admiración a todas las personas. Este aspecto en la actualidad puede ser manejado en mejor forma al existir la escolaridad mixta, es decir el hecho de que haya niños y niñas en una misma aula, compartiendo actividades escolares y extraescolares, por lo que es fundamental que los profesores tengan un trato igualitario entre sus alumnos. Lamentablemente, en el caso de la presente investigación, se trata de una escuela de niñas por lo que no existe la posibilidad de la escolaridad mixta, sin embargo al preguntar a los padres contestaron en una 46.1% estar totalmente en desacuerdo en que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas y en un 38.5% en que los profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.

En relación al desenvolvimiento en las aulas de clase, el 57.7% de padres está totalmente de acuerdo en que se dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse y el 69.2% está totalmente en desacuerdo en que los maestros tienen estereotipos de género aunque los controle, lo que garantiza a las estudiantes un ambiente igualitario y apropiado para su formación personal.

En cuanto al reconocimiento de la capacidad de los estudiantes, el 46.2% de los padres señalan que están totalmente en desacuerdo en que dan a entender que las

chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas, el 53.9% esta totalmente de acuerdo en que reconocen con facilidad la buena capacidad tanto de chicos como de chicas y el 42.3% están totalmente en desacuerdo en reconocer mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.

El 30.8% de los padres también han indicado estar totalmente de acuerdo que en general considera que su hijo o hija ha sido bien reconocido y estimulado por sus profesores. El 30.8% señala estar de acuerdo en que las profesoras y los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumno y el 34.6% esta totalmente en desacuerdo en que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. Con respecto a la pregunta la mejor alternativa que mejor caracteriza su caso los padres de familia han escogido, la opción en la cual los docentes dan la misma oportunidad de intervenir y de realizarse tanto a los niños como a las niñas.

En conclusión los padres de familia opinan que se están superando los problemas relacionados con el trato discriminatorio respecto al género y que tanto sus hijos varones como sus hijas mujeres tienen un trato igualitario, disfrutan de iguales oportunidades y reconocimientos en el centro educativo de parte tanto de sus profesores como de sus profesoras.

#### **5.2.4.3 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO.**

En este tópico los padres opinan en el 46.1% que no se ha dado en su caso, que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. En el 65.4% dicen que no se ha dado en su caso que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes y en el 46.2% indican que totalmente los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de

clases. Asimismo, el 34.6% opina que es bastante el hecho de que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.

En el 34.6% de los casos no se ha dado que los compañeros de su hijo o hija piensa que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos, en el 73.1% de los encuestado no se ha dado en su caso que los compañeros de su hijo o hija piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos y el 50% opina que no se ha dado en su caso que los compañeros de su hijo o hija piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.

Por otra parte, el 46.1% de padres señalan que no se ha dado en su caso que los compañeros de su hijo o hija, perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes, el 69.2% de padres opina que no se ha dado en su caso que los compañeros de su hijo o hija piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas y el 76.9% indica que no se ha dado en su caso que los compañeros de su hijo o hija piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.

Para los padres de familia la mejor alternativa ha sido el literal c, en la cual indica que los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase, lo cual demuestra que en el aula de clases hay una buena relación de compañerismo por la razón de que en general los alumnos tienen buenas calificaciones. Estos resultados nos indican que en la percepción de los padres de familia, no existen tratos discriminatorios entre los compañeros y amigos de sus hijos, ya sea por su capacidad como por su género.

#### **5.2.4.4 CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.**

Es un reto para todas las familias, el conseguir los logros educativos de sus hijos, que los prepararán para un desenvolvimiento profesional en el futuro. En épocas pasadas solía haber un tipo de imposición de parte de los padres sobre la carrera o actividad a la que debían dedicarse sus hijos, sin respetar sus gustos o capacidades y destrezas, lo cual traía consigo problemas de deserción y fracaso en los estudios, o en otros casos cuando los estudiantes tenían éxito y lograban culminar sus carreras educativas, no eran ejercidas por sus titulares, que más bien se dedicaban a realizar otras actividades como el comercio.

Cuando se indagó a los padres de familia y representantes sobre las consideraciones con respecto a la especialidad de los hijos, respondieron en el 50% que totalmente ellos decidían personalmente, con libertad y conscientes de las posibles consecuencias, el 38.5% que totalmente decidían libremente con el asesoramiento de adultos y el 50% indicó que no se ha dado en su caso, valorando que es una especialidad o carrera adecuada. El 80.8% indicó que no se ha dado en su caso, influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad y prestigio y el 76.9% indicó que tampoco se ha dado en su caso que haya sido la oposición de su familia.

También señalaron en el 73.1% de los casos que no se ha dado en su caso que su elección no es la más dura que podría haberse cursado con éxito, en el 76.8% indicó que tampoco se ha dado que su elección se produjo en el último momento, por la especialidad o carrera más fácil y en el 50% de casos no se ha dado que la opinión elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.

Para los representantes de los alumnos en la alternativa que mejor caracteriza su caso obstaron por el literal (a), en el cual indica que los padres de familia están concientes de que sus hijos pueden ser capaces de escoger la especialidad que mejor le parezca, dejando de ver que ellos confían en que sus hijos van a tomar la mejor decisión sobre

la especialidad que desean seguir a futuro. Si bien las respuestas de los padres nos indican que sus hijos tiene cierta libertad para escoger la especialidad a seguir y que sus hijos no toman sus decisiones en virtud de las facilidades o dificultades que podrían tener al estudiar, sin embargo se puede observar que existe el limitante de los medios con que cuentan para conseguir sus objetivos.

#### **5.2.4.5 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.**

Muchos niños en la vida moderna tienen una vida tan agitada como la de un ejecutivo de una empresa. Deben levantarse temprano todos los días para ir a la escuela, el regreso a casa se produce al iniciar la tarde y luego deben dedicarse a sus clases de repaso, computación, idiomas, música y deporte, y lo pero que cuando terminan la tarde totalmente cansados les esperan los deberes de la escuela para el día siguiente. A veces los padres olvidan que sus hijos también necesitan un tiempo libre para comer tranquilamente, jugar, o simplemente descansar, para recuperar las energías para el siguiente día, lo que nos hace pensar que los padres deben tener mucho tino en las actividades que les imponen a sus hijos.

En lo que respecta a los conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos, los padres responden en el 42.3% que no se ha dado en su caso que mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura y deportes), el 30.8% indica que tienen proyectos formativos como: idiomas, informática y escribir, el 42.3% que totalmente anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.

El 53.9% indica que totalmente su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que más le gusta, el 57.7% totalmente le gusta el estudio en sí, más allá de obtenga buenas calificaciones, el 65.4% totalmente considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar, el 69.2% totalmente considera que es muy



inteligente y motivado y el 57.7% totalmente, le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

#### **5.2.4.6 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

Es importante que los padres animen, brinden seguridad, elogien los esfuerzos, colaboren y ayuden a organizar el estudio de sus hijos. Para el efecto deberán brindarles el espacio adecuado para que tengan concentración y dedicación, brindarles confianza a fin de que teman al fracaso, no se deben hacer comentarios negativos sobre los resultados que obtengan y deben ser flexibles hasta cierto punto con los horarios que se fijan para el estudio.

El 46.2% de los padres indica que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, el 38.5% indica que en cierta medida sus hijos estudian por períodos y el resto de tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, el 50% totalmente sus hijos asisten regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después. Un 34.6% indica que no se ha dado en su caso que a parte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos, el 42.3% no se ha dado en su caso, que a parte de las clases los amigos son su primera ocupación y le dedica mucho tiempo y el 80.8% contesta que no se ha dado en su caso que no asistan a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.

Para los padres de familia la mejor alternativa de la pregunta a sido que sus hijos asisten regularmente a clases, toman apuntes y lo completan al estudiarlos en la casa, lo cual nos demuestra con esta actitud, que tanto los padres como los docentes están inculcando buenos hábitos de responsabilidad que les va a servir para el futuro. Según las respuestas de los padres/representantes, sus hijos asisten normalmente a clases y posteriormente reparten su tiempo libre entre realizar sus

tareas, divertirse y jugar con sus amigos, guardando armonía en sus actividades escolares y extraescolares.

#### **5.2.4.7 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS**

Los padres tenemos la obligación de dar ha nuestros hijos el sentido de confianza en sus propias capacidades, convirtiéndose éste en condición indispensable de la autoestima y del equilibrio personal. Es necesario facilitar ha los niños desde pequeños éxitos que le den la sensación de poder, éxitos que deben sentirse como si fueran de ellos y no de otros. Esta confianza que aprenden desde pequeños animará en la prosecución de objetivos en el futuro. No queremos decir que debemos facilitar demasiado las cosas a los niños, por que él debe acostumbrarse a buscar el éxito que corresponde a sus capacidades.

Según los padres de familia el 42.3% dicen que no se ha dado el caso de que sus hijos tengan demasiados intereses, cree que se está disponiendo y no va ha elegir fácilmente, el 65.4% ha contestado que no se a dado en su caso el tener elementos de juicio para orientarle adecuadamente, el 84.6% opina que no se a dado el caso de que los profesores le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres, el 65.4% opina que no se ha dado en su caso el poner ningún límite por ser chico o chica.

Los padres familia opinan que no se han dado en su caso los siguientes anunciados en un 69.2% estar muy orientado hacia lo que quiere que sea su futuro profesional, en un 73.1% cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes, en un 88.5% tampoco se ha dado en su caso que la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género, en un 76.9% opina que no se ah dado en su caso le que va a elegir la

profesión en la línea de su padre la igual que en un 88.5% no se ha dado en su caso el que su hijo seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.

Con respecto a la alternativa que mejor caracteriza a los padres de los estudiantes han optado por la alternativa (a), que dice que los hijos no tienen demasiados intereses sobre la especialidad que va a seguir en el futuro, lo cual nos indica que debemos ayudar a los hijos a descubrir lo que más le guste ser en el futuro, pero esto siempre en unión de padres y maestros. Como conclusión de las respuestas que han dado los padres de familia, se demuestran claramente que sus hijos no tienen conocimiento sobre la especialidad que van a elegir en el futuro, ni tampoco que los maestros los están orientando en este sentido.

#### **5.2.4.8 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

El papel de los padres de familia y los educadores, es saber cómo ayudar al niño en el desarrollo de su vida escolar. Las dificultades escolares pueden tener múltiples orígenes, la salud física y psíquica del niño, sus aptitudes intelectuales sus gustos, su medio familiar y su medio social, el comportamiento de sus profesores y sus métodos pedagógicos, las materias enseñadas y finalmente, las relaciones de los padres ante los resultados.

La relación de los padres y del maestro son muy importantes; es necesario que el niño sienta que tanto los educadores como los padres están de acuerdo entre sí, no podemos condenar al profesor por sus métodos o notas, mostrar indignación delante del niño por los castigos escolares que le hayan impuesto, el alumno sufre la falta de unidad en la disciplina que le otorgan los padres y maestros.

En los resultados de la encuesta se observó que el 53.9% de los padres está totalmente en desacuerdo en que los docentes trabajan pensando en los alumnos

medios y los menos capaces se queden atrás, por otra parte en un 42.3% están de acuerdo en tener conocimiento de que los profesores se dedican a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse, el 38.5% dicen están totalmente de acuerdo en tener conocimiento de cómo el docente apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.

El 42.3% que esta de acuerdo en tener conocimiento en que salvo algunas clases han sido estimulantes y agradables para sus hijos, el 57.7% dicen estar totalmente en desacuerdo en que sus hijo en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales, el 61.5% dice que están totalmente en desacuerdo que en la clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, los representantes en un 69.2% está totalmente en desacuerdo en que su hijo se aburre en la clase aunque aprendieron a fingir, los padres en un 38.4% dijeron estar totalmente en desacuerdo en el tener una buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, el 38.5% opinaron que están totalmente de acuerdo que el centro educativo tendría que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

En cuanto a la alternativa que mejor caracteriza el caso de los padres de familia han optado por el literal (c) en el cual los representantes indican que los docentes apoyan mucho más a los alumnos más inteligentes y motivados, con esta respuesta podemos darnos cuenta que los padres se encuentran preocupados por la forma de actuar de la maestra con respecto al trato que se les da a sus hijos.

#### **5.2.4.9 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTA, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

Con respecto a la pregunta 39 los padres de familia han respondido casi en su totalidad estar totalmente en desacuerdo sobre cada uno de los puntos a tratarse, por motivo de que la escuela es solo para niñas. Por tanto en un 61.6% responde estar totalmente en desacuerdo que el trato es distinto para chicos y chicas lo cual no se da

en este caso, el 69.2% dice estar totalmente en desacuerdo que los profesores les planteen a las chicas menos preguntas que a los chicos, en un 73.1% contestaron estar totalmente en desacuerdo de que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.

Los representantes de los alumnos respondieron en un 65.4% estar totalmente en desacuerdo que las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres lo que indicaron que no se da en la escuela, 53.9% así mismo con relación a esta pregunta dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Otro punto fue que en un 53.9% indicaron que el centro educativo ha tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, el 88.5% dicen estar totalmente en desacuerdo en relación sobre la carrera que su hijo va a escoger, sea ésta con tradición entre las mujeres /hombres.

El 53.9% dice estar totalmente en desacuerdo en que los alumnos se sienten más cómodos con las materias impartidas por profesoras, el 88.8% dice que los estudiantes no les preocupa que la clase sea impartida por un profesor, es por lo cual que en un 69.2% de padres de familia indicaron que sus hijas, no han mostrado preferencia por profesores de uno u otro género.

Con respecto a la alternativa que mejor caracteriza su caso los padres de familia han escogido la opción (h) con un 15.4%, siendo este el porcentaje más alto, la cual nos da a conocer que sus hijas se sienten más cómodas con las clases impartidas por las profesoras del plantel. En conclusión podemos decir que los padres de familia no encuentran un problema en cuanto al género, además los maestros no hacen diferencia sobre este tema es por esto que no hay mucho que comentar sobre el caso.

## **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1 ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.**

En la formación integral de la persona, es esencial el conocimiento de varias disciplinas, en especial en el mundo competitivo y globalizado en el que vivimos. Muchas personas para desenvolverse correctamente, deben tener bastos conocimientos de informática, idiomas, tener una buena preparación tanto intelectual como física.

Sin embargo cuando se consulto a los padres de familia acerca de los estudios paralelos a la educación formal, que realizan sus hijos, estos respondieron que sus hijos no tienen estudios de informática en un 53.9% de los casos, de música en un 57.7%, de idiomas en un 69.2% y de pintura en un 69.2%. Solamente un pequeño porcentaje de padres indicaron que sus hijos realizan esos estudios a un nivel medio.

Este particular nos hace ver, que en el grupo de niñas investigado, no existe mayor interés por ampliar sus conocimientos en otras disciplinas distintas a las estudiadas en la escuela.

### **5.2.5.2 NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

Con respecto al nivel de práctica de los estudios paralelos, los padres indicaron en un 34.6% que tiene en cierta medida conocimientos de informática, en el 46.1% nada de conocimientos de música, en un 38.5% conocimientos de idiomas, en un 38.5% nada de conocimientos de pintura y en un 69.2% indicaron que tampoco tiene conocimientos de otras disciplinas.

Es evidente por tanto, que se requiere reforzar la instrucción que reciben las niñas en establecimiento educativo, con actividades extraescolares en institutos especializados para cada rama, como complemento a que mejoren sus conocimientos.

#### **5.2.5.3 SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO.**

Los resultados obtenidos en esta pregunta tampoco son satisfactorios, el 38.5% de padres indicó que sus hijos no estudian inglés, el 96.2% indicaron que tampoco estudian francés y finalmente el 100% señalaron que sus hijos no estudian ni alemán ni quechua, ni otros idiomas.

Lamentablemente, en los actuales momentos es indispensable tener conocimientos de lenguas extranjeras para tener mayores posibilidades de formación profesional, e incluso de oportunidades de trabajo, por lo que los padres deben procurar brindarles a sus hijos la posibilidad de que adquieran formación en estos idiomas.

Tampoco existe el interés por estudiar quechua, a pesar de ser el segundo idioma oficial del país, por lo que se pierde identidad cultural.

#### **5.2.5.4 IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN EL SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO.**

En este aspecto, la mayor parte de padres de familia indicaron que no se encuentran estudiando en la universidad, razón por la cual no se tienen mayores comentarios al respecto.

#### **5.2.5.5 CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.**

De la misma forma, mayoritariamente los padres indican que no se ha dado en su caso, el abandono de los estudios por parte de sus hijos.

#### **5.2.5.6 CUADRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.**

Al analizar el rendimiento escolar de las niñas del quinto grado “A” de la Escuela de niñas “Zoila Alvarado de Jaramillo”, en las materias de lenguaje y matemáticas se pudo comprobar que los resultados son satisfactorios ya que en ningún caso se promedios inferiores a 16.

La media aritmética de las calificaciones alcanza 18.23 y la desviación estándar es de 1.19, lo que nos indica un rendimiento uniforme por parte de las estudiantes.

#### **5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.**

De la investigación podemos sacar algunas conclusiones, algunas de ellas valiosas de cara al objetivo que nos planteamos.

- El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijas, así, cuando el nivel de formación de sus progenitores no es bueno el rendimiento de los alumnos es bajo, pero en este caso los padres de familia en su mayoría tienen un nivel de formación medio lo cual incide favorablemente en el rendimiento académico de sus hijas, es por esto que los alumnos tienen un nivel de calificaciones con un muy buen promedio en general.



- Otro aspecto importante que se pudo recabar fue la edad de los progenitores que en su mayoría es media, por lo cual los padres tienen la oportunidad de comprender y apoyar en mejor forma a sus hijos, y se ve reflejada en el rendimiento académico dando un resultado favorable.
- La falta de conocimiento por parte de los representantes, sobre la capacidad, interés y método de estudio del alumno pueden incidir desfavorablemente en el rendimiento académico.
- Las relaciones conflictivas que tienen las niñas con sus hermanos, pudiendo esto influir negativamente en el rendimiento académico.
- La necesidad de que el centro educativo adopte medidas para involucrar a los padres de familia en las tareas de educación es evidente, este punto es importante, ya que estando en constante comunicación familia-escuela se logrará una educación para el éxito.
- Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es mayor pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo diario y en su rendimiento escolar.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES**

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

AUTOR: María Fernanda Hidalgo Sacoto

FECHA: 28 de agosto de 2006

## **1. TEMA: LA CAPACIDAD, EL INTERÉS Y EL MÉTODO DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS**

### **1.1. DESCRIPCION.**

Uno de los retos que tienen que afrontar todas las familias, es lograr que sus hijos alcancen objetivos educativos y formativos, de tal manera que puedan en el futuro alcanzar la autonomía y la destreza necesarias para un correcto desenvolvimiento en su vida familiar y social y puedan alcanzar el bienestar emocional y económico. Entre los objetivos a conseguir en la formación de los niños, está lograr que sean personas disciplinadas y educadas, que conozcan y respeten las normas imprescindibles para la convivencia social.

Asimismo deberán alcanzar conocimientos en varias ramas, que les permitan desempeñarse correctamente en el mundo laboral y para ello es indispensable que tengan éxito en su formación académica, el cual se puede conseguir únicamente cuando exista de parte del estudiante las actitudes necesarias para ello, como son la capacidad y el interés por el estudio, así como el desarrollo satisfactorio de un apropiado método de estudio.

Para conseguir estos objetivos es indispensable que los padres de familia y maestros creen el ambiente propicio para el correcto desenvolvimiento académico de los niños, de brindarles todos los recursos materiales necesarios: un adecuado espacio para el estudio, útiles escolares, libros y textos de consulta, etc. Asimismo deberán proveerles del estímulo y apoyo suficientes para que los niños sean capaces de desarrollar todas sus potencialidades educativas. En este contexto, será necesario que los padres de familia y representantes, tengan la suficiente capacidad de entender las limitaciones y aptitudes de sus hijos, de forma tal que no se exagere en las expectativas académicas de los hijos y peor aún se menosprecie los resultados alcanzados por ellos, tratando en

lo posible no efectuar comparaciones o rechazo, lo cual incidiría negativamente en la formación personal de los niños.

### 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Motivar a los padres de familia a que se involucren más activamente en el proceso educativo de sus hijos, con la finalidad de optimizar los métodos de estudio y potencializar la capacidad y el interés de los niños por el estudio.
- Proveer a los padres de familia y docente de un espacio para el análisis de las repercusiones que tienen la capacidad, el interés y el método de estudio de los niños en el desenvolvimiento académico.

### 1.3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Tipo de Actividades	Tiempo de Duración	Materiales	Costo (US\$)	Evaluación
Procurar el espacio adecuado de estudio en el hogar, para los niños.	1 mes	Lugar de la casa limpio, tranquilo y libre de bulla. Un escritorio o mesa de trabajo. Una asiento cómodo y seguro Adecuada iluminación y ventilación	100	Efectuar una reunión plenaria con los padres de familia donde estos indiquen las características del sitio de estudio de los niños
Dotar de todos los materiales y útiles escolares que requieren los niños	15 días	Útiles escolares Materiales de trabajo	50	Consulta a los estudiantes por parte de los profesores

<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costo (US\$)</b>	<b>Evaluación</b>
Revisión por parte de los padres de familia de la ejecución de las tareas por parte de los niños	20 minutos al día	Textos de estudio. Guías de estudio Cuadernos de trabajo de los niños	5	Registro diario mediante firma del padre o representante en la guía de estudio.
Seguimiento por parte de los padres de familia del proceso educativo de los niños	10 minutos al día	Textos de estudio. Guías de estudio		Ejecución de reuniones mensuales de evaluación entre docentes y padres de familia
Efectuar un taller con los padres de familia y docentes sobre la capacidad, interés y métodos de estudio de los niños	2 Horas	Facilitador Diapositivas Proyector Computador	100	Plenaria al final del taller, donde los asistentes expresen sus puntos de vista y sugerencias sobre el tema
Inculcar por parte de los padres de familia y docentes, hábitos de lectura y estudio a los niños	1 Hora diaria	Textos y libros Revistas científicas Periódicos	50	Presentación de un resumen mensual sobre un libro o texto de interés.

**BIBLIOGRAFIA:**

- **Sharpire** Lawrence E.(1997) La Inteligencia Emocional en los Niños, Javier Vergara, editor, Buenos Aires-Argentina.
- **Franco** Teresa (1988), Vida afectiva y educación infantil, Narcia, S.A. ediciones, Madrid.

ANEXOS: Diapositivas para el Taller

## **2. TEMA: LAS RELACIONES CONSTRUCTIVAS Y AFECTIVAS ENTRE HERMANOS**

### **2.1. DESCRIPCION.**

Si el reparto de amor paterno y materno fuera el mismo para cada uno de los hijos no debería existir rivalidad entre los hermanos, pero de hecho la rivalidad no está en relación al reparto inequitativo, ni en el desequilibrio del valor de lo que reciben, sino más bien es la consecuencia de una impresión que tiene el niño de no recibir lo suficiente, por lo que a pesar de que los padres y madres se preocupen por tratar de tener un trato equilibrado con sus hijos, es muy difícil que puedan impedir que exista rivalidad entre ellos.

Por estas razones, es común observar que los hermanos se hacen rivales y luchan por la posesión del afecto de sus padres y madres. Esto conlleva a que en su interior se cree un mundo de violencia y tensión que da lugar a un conflicto exteriorizado en conductas desadaptadas: peleas, mimos, agresiones, inapetencias, hiperactividad, que son los síntomas de los “celos entre hermanos”.

En este sentido, lo más adecuado es que los padres procuren ser justos y no manifiesten sus preocupaciones por sentirse injustos, ya que siempre los niños van a percibir un grado de injusticia en el reparto del cariño de sus padres, por tener una carácter de tipo egocentrista.

Sin embargo, el tener hermanos trae consigo ventajas como son aprender a través de un proceso que lleva tiempo a eliminar ese egocentrismo, otra ventaja se experimenta en el niño que acepta a su hermano y supera la tendencia a la rivalidad, que aprende a ser más humano y más sociable.

Cuando la rivalidad entre hermanos se supera, en realidad lo que el niño hace es superar la envidia básica, las emociones negativas y los sentimientos negativos, situaciones muy difíciles de sobrellevar para las personas adultas, por lo que se podría calificar a este avance como de impresionante.

Tener hermanos implica necesariamente el establecimiento en el seno familiar de una relación igualitaria, los hijos aprenden las primeras normas de convivencia que tienen que ver con el hecho de compartir. En estas relaciones tiene especial importancia el orden de nacimiento del niño, que aprende a sacar provecho de tal o cual situación favorable en función de su edad o condición.

Es importante considerar que la rivalidad entre hermanos es un tema de educación social, pero siempre los hermanos estimulan los aprendizajes, por lo que es importante potencializar la colaboración. También se debe entender que los hermanos aprenden en el seno familiar como comportarse en el mundo social, la familia es un pequeño laboratorio de las primeras experiencias sociales. La rivalidad fraterna, obligan a los padres a proponerse metas y objetivos que permitan a la familia educar actitudes de amor y cariño, frente a la agresividad y al odio, para llegar a establecer relaciones constructivas y afectivas que faciliten la formación adecuada de la personalidad de los niños y favorezcan su proceso educativo.

## **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Inculcar a los padres de familia y representantes, la importancia del trato igualitario que deben dar a sus hijos, para evitar la rivalidad entre hermanos y garantizar una formación correcta de su personalidad.
- Brindar a los padres de familia y representantes, los conocimientos suficientes para educar correctamente sus hijos, de tal forma que tengan relaciones constructivas y afectivas entre ellos.

### 2.3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Tipo de Actividades	Tiempo de Duración	Materiales	Costo (US\$)	Evaluación
Efectuar un primer taller con los padres de familia y representantes, donde se trate el tema del trato igualitario a los hijos.	2 horas	Facilitador Diapositivas Proyectos Computador	100	Plenaria al final del taller donde los padres de familia y representantes expongan un resumen y comentarios sobre el tema
Efectuar un segundo taller con los padres de familia y representantes, donde se trate el tema de la importancia de las relaciones constructivas y afectivas entre hermanos	2 horas	Facilitador Diapositivas Proyectos Computador	100	Plenaria al final del taller donde los padres de familia y representantes expongan un resumen y comentarios sobre el tema
Incentivar a los hijos a efectuar la lectura sobre textos relacionados con las buenas relaciones entre hermanos	1 hora por mes	Textos y libros Revistas Artículos sobre el tema	10	Realizar una encuesta entre los niños de cómo es su relación con los hermanos
Realizar actividades recreativas entre hermanos	2 horas a la semana	Paseos. Práctica de deportes. Actividades culturales	50	Reuniones de evaluación entre padres y docentes

#### BIBLIOGRAFIA:

- **González Ramírez** Mariano (2001), Crecer entre hermanos, Edimat Libros, España.

ANEXOS: Diapositivas para los Talleres



### **3. TEMA: LAS RELACIONES DIFÍCILES ENTRE HERMANOS**

#### **3.1. DESCRIPCION.**

Cuando las familias tienen más de un hijo, los conflictos entre hermanos son inevitables. Los niños suelen discutir sobre casi cualquier cosa, los artículos de su propiedad, el espacio y la privacidad o simplemente quién debe recibir el mayor grado de atención. Esta rivalidad puede empezar a una edad muy temprana y con frecuencia al nacer un nuevo niño en la familia. .

Se debe comprender que los niños de la misma familia son diferentes, y si los padres son sensibles a los temperamentos individuales de sus hijos se pueden evitar conflictos. Algunos niños tienen el temperamento ligero y aceptan fácilmente a nuevas situaciones; otros tardan en acostumbrarse a la situación; y otros son melindrosos y se frustran fácilmente.

En el último grupo, están los niños que tienden a experimentar fricciones con sus hermanos, este también es el caso de niños que presentan áreas de debilidad (en el lenguaje, atención o interacción social).

Es necesario que los padres estén en sintonía con los temperamentos y necesidades de sus hijos y traten de evitar que existan relaciones conflictivas entre hermanos. Para ello pueden utilizar ciertas estrategias como preparar al niño con anticipación sobre lo que puede esperar, permitir que se ajuste gradualmente o hacer una representación en juego de roles de las posibles situaciones.

El entorno familiar, tiene un efecto, si los padres de familia son empáticos y trabajan juntos, constituyen modelos de cooperación y resolución positiva de problemas. Por otro lado, si los padres tienen problemas matrimoniales o si la composición de la familia cambia como consecuencia de un divorcio, de que alguno de los padres se vuelva a

casar o por cualquier otra circunstancia la relación entre los hermanos podría tener un mayor número de conflictos.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Promover la reflexión entre los padres de familia y representantes, sobre las relaciones conflictivas entre los hermanos y su afectación en el desarrollo formativo de la persona.
- Propiciar la cercanía entre los hermanos, de tal forma que se construya una nueva relación basada en la confianza y el cariño..

### 3.3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costo (US\$)</b>	<b>Evaluación</b>
Establecer y hacer cumplir la regla familiar de que la agresión entre hermanos es inaceptable	2 horas	Papel y lápiz		Seguimiento continuo del cumplimiento de las reglas
Promover situaciones de cooperación entre hermanos	2 horas a la semana	Situaciones cotidianas en el hogar. Trabajos específicos	20	Medición del cumplimiento de las tareas encomendadas
No establecer comparaciones entre los hijos y darles un trato igualitario	Permanente			Continua

<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costo (US\$)</b>	<b>Evaluación</b>
Apartar tiempo para pasar solos con dad uno de sus hijos.	2 horas al mes	Paseos Actividades deportivas Comer juntos	100	Evaluación mensual en pareja
Encontrar una actividad especial en la que cada hijo pueda destacar	1 hora diaria	Cursos Actividades extraescolares	200	Reuniones de evaluación mensual entre padres y profesores
Efectuar un taller con los padres de familia y representantes, donde se trate el tema de las relaciones difíciles entre hermanos.	2 horas	Facilitador Diapositivas Proyectos Computador	100	Plenaria al final del taller donde los padres de familia y representantes expongan un resumen y comentarios sobre el tema

#### BIBLIOGRAFIA:

- **López** Feliz, Etxebarria Ltziar, Fuentes María Jesús y Ortiz María José, Desarrollo afectivo y social, (2000), Ediciones Pirámide, Madrid.
- **WOOLFOLK** Anita E. (1996) Psicología Educativa, Sexta edición, Edit. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A. Naucalpán de Juárez, Edo. De México.

ANEXOS: Diapositivas para el Taller

## 6. Bibliografía

### 6.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- **Álvarez** González, B (2006). Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Loja- Ecuador: Editorial UTPL.

### 6.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- **Franco** Teresa (1988), Vida afectiva y educación infantil. Narcia, S.A. ediciones, Madrid.
- **López** Félix, Etxebarria Itziar, Fuentes María Jesús y Ortiz María José, Desarrollo afectivo y social, (2000), Ediciones Pirámide, Madrid.
- **Papalia**, Dianne, WENDKOS, rally y DISKIN Ruth (2001) Psicología de desarrollo. octava edición, Edit. Quebecor Impreandes. Colombia.
- **Elsner**, P y otros. (2001). La familia, una Aventura. (5ta Edición). México. Ediciones Universidad Católica de Chile- Alfaomega.

# ANEXOS