



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de II y III Cursos de Bachillerato del Colegio Nacional Mixto ZENON VELEZ VITERI del recinto SAN NICOLAS , Parroquia: VERNAZA, Cantón: SALITRE , durante el año escolar 2006 - 2007

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES

Jenny Villamar Landires
Maritza Rivera
Leinni Vera

MENCIÓN

Educación Básica
Educación Básica
Comercio - Administración

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL

Guayaquil – Ecuador

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Bertha Villalta, por su propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las Egresadas Jenny Villamar Landires, Maritza Rivera, Leinni Vera por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras Jenny Villamar Landires, Maritza Rivera, Leinni Vera, realizaron las Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Segundo y tercer Curso de Bachillerato del Colegio Nacional Mixto ZENON VELEZ VITERI del Recito SAN NICOLAS, Parroquia: VERNAZA, Cantón: SALITRE, durante el año escolar 2005 - 2006”**, para obtener el título de Licenciados en Ciencia de la Educación mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del docente Dra. Bertha Villalta.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Bertha Villalta, en calidad de Directora de Tesis y las Egresadas Jenny Villamar Landires, Maritza Rivera, Leinni Vera como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Segundo y tercer Curso de Bachillerato del Colegio Nacional Mixto ZENON VELEZ VITERI del Recito SAN NICOLAS, Parroquia: VERNAZA,**

Cantón: SALITRE, durante el año escolar 2005 - 2006", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceder autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los Del mes de Octubre del año dos mil seis.

DIRECTOR(A) DE TESIS

AUTOR(A)

AUTOR(A)

AUTOR(A)

CERTIFICACION

Dra. Bertha Villalta
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber recibido el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencia de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Bertha Villalta
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....
Nombre
CI.

f.....
Nombre
CI.

F.....
Nombre
CI.

DEDICATORIA

Cuando estamos observando que existen en el mundo una desviación de la niñez y juventud en su estructura social, creemos necesario poner en manos de la comunidad educativa del Colegio ZENON VELEZ VITERI esta investigación que desarrollara el espíritu crítico y una gran reflexión acción básica de mejor convivir social.

Por ello creemos que nuestros hijos que al igual que los alumnos ecuatorianos se enriquecerán de la bondad de estos contenidos.

Sinceramente:

Las Autoras

J.V. / M.R. / L.V.

AGRADECIMIENTO

Los sentimientos de gratitud se impregnan en esta líneas al Rector del Colegio ZENON VELEZ VITERI, Licenciado Carlos Chipre, a la Doctora Bertha Villalta, a la Comunidad Educativa del Recinto San Nicolás colaboradores de esta investigación,

Sinceramente:

Las Autoras

J.V. / M.R. / L.V.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	página i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	
3.1. Participantes.....	
3.2. Materiales	
3.3. Diseño y procedimiento	
3.4. Forma de comprobar los supuestos	
4. RESULTADOS	
5. DISCUSIÓN	
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

5.2.3.2. Argumento

5.2.3.3. Conclusión

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

6. BIBLIOGRAFÍA

7. ANEXOS

RESUMEN

1.- RESUMEN

En un estudio de campo realizado en la zona rural del país en la comuna San Nicolás de la parroquia General Vernaza en el cantón Salitre de la provincia del Guayas, cincuenta y Nueve padres de familia del colegio ZENON VELIZ VITERI.

Con un nivel socio-económico familiar medio proporcionan a sus hijos una educación fiscal, aunque ellos solo llegaron a obtener la educación primaria, pero de ninguna forma se convirtió en un impedimento para que laboren fuera de casa dedicándose por entero a la agricultura para poder mantener a su prole y cubrir las necesidades básicas familiares y educación.

La mínima parte de los Padres de Familias han logrado mantener el concepto de Familia por ende transmitiéndole valores morales, éticos, a través del apoyo de las madres a lo largo de la vida estudiantil. En algunos casos la elección de la especialidad de los hijos es absolutamente aceptada en la familia, en otros es preocupante sobre todo a su madre por considerarse inusual.

Según el criterio de los padres la elección profesional de sus hijos debería ser en línea de la actividad económica familiar, heredad, conservación de fincas, granjas, sembríos y todo lo referente a la agricultura, por esto los alumnos únicamente se centran en los estudios programáticos del bachillerato, es nula la actividad extra con relación al deporte, arte, y cultura. Con el propósito de contribuir con el avance cultural y científico de la población ecuatoriana nos permitimos poner a consideración de los lectores un trabajo previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación enfocado a la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento escolar. Aquí encontrarán actividades de padres con los hijos, como relacionarse con las actividades de los centros educativos, actividades grupales, lectura y entretenimientos familiares.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCION

Es cada vez más urgente nuestra necesidad de interrelacionarnos entre los seres humano, por ende presentamos este trabajo de campo realizado con 59 padres de familias del Colegio Nacional Mixto Zenón Vélez Viteri.

En el ámbito local, el colegio investigado está ubicado en un terreno altamente agrícola-pecuario, por lo cual la mayoría de padres obtienen sus recursos económico por cuenta propia.

Al referirnos al ámbito Institucional, el plantel está ubicado frente a la carretera San Nicolás, posee una estructura de 6 aulas pedagógicas y oficinas, un personal altamente capacitado de acorde a las necesidades que tiene la institución, la cual educa a más de 200 estudiantes que viven en lugares aledaños.

Las causas que originan esta investigación son: Influencias de usos y percepciones en el rendimiento de los estudiantes de educación media, y las diferentes prácticas familiares.

Estos factores contribuyen a que nuestra investigación demuestre los diferentes efectos: Los estudiantes no reciben mayor apoyo por parte de sus padres, el esfuerzo personal se centra en el estudio, no hay relaciones conflictivas entre padres e hijos, pero, en su gran mayoría los padres son poco comunicativos con sus hijos.

En investigaciones realizadas en el lugar de San Nicolás se ha llegado a conocer que la población tiene deseos de superación, pero, no poseen centro de educación

superior, lugares recreativos o capacitación en carreras técnicas que puedan estudiar y aplicar en el medio donde viven.

Según diálogo con la Vicerrectora de la Institución Lcda. Rosa Avilés de París Moreno nos informa que los padres no mantienen un contacto permanente y continuo con el Centro Educativo sobre las actividades y responsabilidades que les corresponde asumir como padres, a la vez se ven afectados sus hijos sintiéndose desmotivados y solos.

El tema de investigación es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja porque proporciona a los egresados una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla, para el centro educativo constituye una posible solución a los diferentes problemas relacionados entre padres, docentes y estudiantes, para la comunidad significa una oportunidad de preparar personas autónomas y responsables para la futura sociedad y para nosotras como investigadoras conocer la realidad educativa de nuestro país y a la vez cumplir con un requisito para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación.

Entre los recursos utilizados para la investigación tenemos el taller para padres y la encuesta que fue aplicada con un proceso normal, la única limitación que tuvimos fue la incomodidad al escribir debido a que no nos facilitaron aula por no perder clase y tuvimos que hacerlo en una cabaña que posee la institución en la cual hacen reuniones o juegos recreativos.

Los objetivos específicos que apunta nuestra investigación son.

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

- Elabora un Manual de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Según los supuestos encontramos:

- Existen pocas relaciones entre padres-hijos y Comunidad educativa.
- Estudiantes que han logrado buenos resultados Académicos, sin el apoyo de sus padres.
- Las familias son bastantes independientes entre unos miembros y otros.
- Existe poca exigencia por parte del Colegio lo cual les facilita sobresalir.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y a la vez hacemos una invitación a los padres y docentes del plantel para que lean, reflexionen y pongan en práctica lo que en éste manual está detallado.

PROLOGA

3. METODOLOGIA

3.1. PARTICIPANTES

La investigación la realizamos en el Colegio “Zenón Vélez Viteri” de la parroquia San Nicolás del Recinto Vernaza, ubicado en el Cantón Salitre, dirigido por el Lcdo. Carlos Chipre Chipre Rector de la Institución.

El Colegio Fiscal Mixto Zenón Vélez Viteri, funciona en la jornada vespertina, el cual nos dio apertura para aplicar el taller a 59 personas de 20 a 50 años de edad, sexo masculino y femenino quienes respondieron las encuestas por 59 estudiantes perteneciente al segundo y tercero de bachillerato especialización Contabilidad, la edad fluctúa entre los 15,16, 17 y 18 años estudiantes de sexo masculino y femenino. La Institución cuenta con 5 profesores varones, entre 35 a 55 años de edad y 8 maestras que están entre los 30 y 54 años de edad, quienes dictan las siguientes Especialidades: Idioma Extranjero, Contabilidad y Administración, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Cultura Física y Cultura Estética.

El tema de Investigación fue desarrollado por tres integrantes:

Prof. MARITZA TRINIDAD RIVERA MERA

PROF. LEINNI ITALIA VERA DUME

Prof. YENNY VILLAMAR LANDIRES

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “ZENON VELEZ VITERI DE LA CIUDAD DE SALITRE INVESTIGADO.

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	20	33.90
MADRES	30	50.85
REPRESENTANTES HOMBRES	2	3.39
REPRESENTANTES MUJERES	7	11.86
ESTUDIANTES	59	100 %
TOTAL	59	100%

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	F	PORCENTAJE %
PADRES	20	33.90
MADRES	30	50.85
REPRESENTANTES HOMBRES	2	3.39
REPRESENTANTES MUJERES	7	11.86
ESTUDIANTES	59	100%
TOTAL	118	

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Menos de 20 años								
20-24					1	1.69	1	1.69
25-29								
30-34	1	1.69	3	5.08	1	1.69	5	8.47
35-39	4	6.78	13	22.03	4	6.78	21	35.59
40-44	6	10.17	6	10.17	1	1.69	13	22.03
45-49	4	6.78	5	8.47			9	15.25

Más de 50	3	5.08	4	6.78	2	3.39	9	15.25
No contesta	1	1.69					1	1.69
TOTAL	19	32.20	31	52.54	9	15.25	59	99.99

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	28	26	10
2	16	10	18
3	4	8	13
4	2	2	11
5	0	0	4
6	1	0	2
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
0	8	13	0
SUMA TOTAL	59	59	59

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Primero	26	44.07
Segundo	16	27.12
Tercero	16	27.12
Cuarto	0	0.00
Quinto	1	0.00
Sexto	0	0.00
Séptimo	0	0.00
Octavo	0	0.00
Noveno	0	0.00
Total	59	100.00 %

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	4	6.78
MADRES	5	8.47
PADRE Y MADRE	50	84.75
TOTAL	59	100.00

TABLA 6

EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	F	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	2	3.38
5 a 9	2	3.38
10 a 14	1	1.69
15 – 19		
Más de 20 años		
Total	5	8.45 %

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano (a)	1	1.69
Tío	1	1.69
Tía	4	6.78
Abuela	1	1.69
Abuelo	0	0.00
Otro	2	3.39
Total	9	15.24%

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.

EDAD En años	F	PORCENTAJE %
5 a 9		
10 a 14	3	5.08
15 - 19	55	93.22
Más de 20 años		
No contesta.	1	1.69
Total.	59	99.99 %

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES.

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	1	1.69
Tío	1	1.69
Tía	4	6.78
Abuela4	1	1.69
Abuelo		
Otro	2	3.39

TABLA 10

MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD.

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1. La madre trabaja todo el día		
2. El padre trabaja todo el día	3	5.08

3. Muerte del padre		
4. Muerte de la madre	1	1.69
5. Migración del padre		
6. Migración de la madre		
7. Papá está enfermo	1	1.69
8. No contesta	4	6.78
9. Total	9	15.25

TABLA 11

PAIS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
España	1	100%
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
Total	0	0

TABLA 12**NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES.**

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios			1	1.69	1	1.69
Primaria	13	22.03	25	42.37	5	8.47
Secundaria	7	11.86	3	5.08	3	5.08
Formación Profesional						
Título de Grado Medio (Tecnología)						
Título Universitario						
Postgrado						
No contesta			1	1.69		
TOTAL	20	33.90	30	50.85	9	15.25

TABLA 13**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y**

RESIDENCIA DE LOS INVESTIGDOS

NIVEL SOCIAL Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	1	1.69	15	25.42	3	5.08			1	1.69	20	33.80
MADRE			28	47.46	1	1.69			1	1.69	30	50.85
REPRESENTANTE			8	13.56	1	1.69					9	15.25
CENTRO ESCOLAR			40	67.80					19	32.20	59	100
BARRIO	1	1.69	43	72.88					15	25.42	59	100

TABLA 14

PADRE Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	9	15.25	4	6.78	4	6.78	17	28.81		
NO									17	28.81
NO CONTESTA	7	11.86	16	27.12			2	3.39		
TOTAL	16	27.12	20	33.90	4	6.78	2	3.39	7	11.86

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	2	3.39	2	3.39	21	3.39
PRIVADO	4	6.78	6	10.17	1	1.69
CUENTA PROPIA	24	40.68	11	18.64	7	11.86
TOTAL	30	50.85	19	32.20	10	16.95

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

DOCENCIA COMO OCUPACION	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación infantil			2	3.40		
Enseñanza Educación básica	2	3.40	1	1.69	1	1.69
Enseñanza en Educación de Bachillerato	1	1.69				
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos			1	1.69		
Otros	2	3.40	2	3.40		
No contesta	15	25.42	24	40.68	8	13.56

TOTAL	20	33.90	30	50.85	9	15.25
-------	----	-------	----	-------	---	-------

TABLA 17

VALORACION SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y PRESENTANTES

VALORACION DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido			4	6.78		
Bien considerado y retribuido	3	5.08	5	8.47	3	5.08
Bien considerado y retribuido	1	1.69	2	3.39	2	3.39
Mal Considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido						
No contesta	16	27.11	19	32.20	4	6.78
	20	33.90	30	50.85	9	15.25

TABLA 18

SEPARACION DE LOS PADRES

SEPARACION DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJES %
Sí	11	18.64
No	45	76.27
No contesta	3	5.08
Total	59	99.99%

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	45	76.27
SOLO PADRE	4	6.78
SOLO MADRE	4	6.78
SOLO	2	3.39
CON EL REPRESENTANTE	3	5.08
NO CONTESTA	1	1.70

		100.00%
--	--	---------

TABLA 20

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	2	3.39
6 a 10	3	5.08
11 a 15	3	5.08
16 a 20	1	1.69
Más de 21 años		
No contesta	4	6.78

3.2 MATERIALES

Los instrumentos utilizados en el taller fueron los siguientes:

La encuesta utilizada en la investigación de campo fue diseñada por Beatriz Alvarez

González, María de Codés Martínez González, el objetivo de la encuesta es conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que hasta el momento, se ha desarrollado su/s hijo/s con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta contiene 44 interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a : **I. Variables de identificación, II. Marco y Sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV Educación y Género, V. Otras cuestiones.**

Las cuales fueron aplicadas a cada padre o representante y a la vez les facilitamos lápices y borradores

Además utilizamos un Registro de calificaciones tomado por autorización del Rector y la Secretaria de la Institución el cual está debidamente certificado.

A cada padre o representante en el momento de ingresar al lugar que nos designaron para el taller (cabaña), se le colocó un distintivo de Cartulina, con su nombre para identificarlos durante el proceso del taller, seguidamente les dimos un cordial saludo en forma general.

Para explicar cada uno de los tipos de familias según Piaget, Levi Stráuss, Rodrigo y Palacios, Ríos González utilizamos un folleto y reforzamos el tema con un papelógrafo.

Se realizó la Dinámica del dedo por la familia que dice así: El dedo gordo se mueve, el dedo gordo se mueve, el dedo gordo se mueve, se mueve, se mueve por la familia... y se acompaña con movimientos de la cabeza al inicio, luego los brazos y finalmente termina bailando o moviéndose por la familia.

Utilizamos cámara fotográfica portátil, la cual permite demostrar los momentos que

inolvidablemente compartimos juntos con los padres. Otros de los materiales que complementan esta actividad son: Sillas, escritorios, mesa, Pizarra, borrador Marcadores, Cinta Scout, papel periódico, alfileres y cartulinas.

Al finalizar la jornada brindamos a los padres y docentes un refrigerio (sandwiches de pollo con cola), lo mismo que sirvió para confraternizarnos entre investigadoras, docentes y padres.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

En nuestra jornada con los padres utilizamos la investigación Socioeducativa de tipo descriptivo. Los talleres fueron desarrollados con la debida normalidad, hubo la participación individual que permitió profundizar el tema, La encuesta la aplicamos una por cada papá o representantes, explicamos la forma de responder cada apartado mediante un papelógrafo que facilitó la comprensión de la misma y para mayor eficiencia de nuestro trabajo las investigadoras les supervisamos guiamos a los padres de familia.

Una de las actitudes notables de los padres de familia fue la impresión de ver muchas preguntas, manifestaron que estaba muy larga la encuesta, nosotras explicamos que en aquella constan las alternativas que queremos investigar, poco a poco fueron viendo que todo el instrumento contiene preguntas acordes a la relación familia y Centro educativo, es así que terminaron de llenar la encuesta.

Una de las limitaciones que tuvimos es que realizamos el taller y las encuestas en una cabaña lo cual no hubo mucha comodidad al escribir, los padres se mostraban un poco inquietos.

Referente a las notas, éstas fueron facilitadas por la Secretaría, para obtener esta información tuvimos que solicitar el Registro de Calificaciones y luego transcribir el listado con la nota respectiva sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del

primer y segundo de Bachillerato especialización Contabilidad, no habiendo ninguna dificultad para la adquisición de las mismas.

A continuación describimos los pasos aplicados en nuestra investigación:

1.- Guía didáctica:

- Concepto de familia
- Funciones de la familia
- Relación de la familia con los centros educativos.
- Valores infundidos por la familia
- Clases de familia
- Diversidad Social
- Familias Monoparentales.
- Familias reconstruidas
- Familias de inmigrantes
- Familias de Unión libre.

2.- Bibliografía básica:

- Guía Didáctica, Universidad Técnica Particular de Loja, año 2006, por el Equipo de I- UNITAC, Dr. Gonzalo Morales, Dra. Carmen Sánchez, Lcdo. Danilo Gualpa, Mg. María Elvira Aguirre.
- Conceptos y Breves Comentarios sobre la familia, 2006, Dra. Beatriz Alvarez González.
- Metodología de la Investigación de Francisco Leiva Zéa, para primero, segundo y tercero de Bachillerato, año 2006.

La Universidad nos brindó dos asesorías presenciales con la tutoría de la Lcda. Bertha Villalta. La primera fue el domingo 23 de abril del 2006, donde nos explicó la utilización de la GUIA DIDÁCTICA, en la cual hizo referencia de la encuestas y la realización de las tablas, dicha asesoría tuvo un tiempo de duración de 8 am. Hasta las 14h00 pm. Y la segunda asesoría se realizó el sábado 5 y Domingo 6 de agosto del 2006, en la cual se realizó la evaluación presencial y revisión del informe.

La recolección de datos la hicimos en un formato de la HOJA EXCEL ingresando la información recopilada en las encuestas aplicadas.

Personas que responden al cuestionario: PADRES 33,90%, madres 50.85% Representantes hombres 3,39 y representantes mujeres el 11.86%.

El proyecto fue planificado y distribuido entre las investigadoras mediante sorteo tocándonos desarrollar un tema por investigadora, descrito de la siguiente manera:

- Técnica de Estudio
- Motivación a los padres en sus responsabilidades con los hijos.
- Cómo implementar una biblioteca.

La estructura del informe consta de las siguientes partes y normas establecidas y exigidas por la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, A TRAVÉS DEL Area de Graduación de egresados de Ciencias de la Educación.

- Título
- Páginas preliminares: Actas de cesión de derechos, Certificación, Autoría, Dedicatoria, agradecimiento e índice de contenidos.
- Resumen
- Introducción
- Metodología
- Resultados

- Discusión
- Bibliografía
- Anexos.

3.4. DEMOSTRACION DE SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

El supuesto número 1 de verificación en chi – cuadrado, puesto que si se trabaja con un nivel de significación de 0,01 al diseñar un ensayo de hipótesis entonces hay aproximadamente 1 ocasión en 100 en que se rechazará la hipótesis cuando debería ser aceptada, es decir que se está trabajando con un 99% de confianza que se toma la decisión adecuada. En caso contrario se dice que la hipótesis ha sido rechazada a un nivel de significación de 0,01, lo que significa que puede cometer error con una probabilidad de 0,01.

RESULTADOS

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21.

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

PREGUNTA 19

ESTILO DE EDUCACIÓN	en		En		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Exigente y Respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	5	8	20	34	29	49	0	0	5	8	59
B. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	7	12	12	20	14	24	0	0	26	44	59
C. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	9	15	16	27	13	22	0	0	21	36	59
D. Centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo	0	0	4	7	12	20	26	44	0	0	17	29	59
E. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	9	15	9	15	13	22	0	0	28	47	59
F. Otros	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	57	97	59

Tabla 22

HA LOGRADO BUENOS RESULTADOS ACADEMICOS

PREGUNTA 20

LOGROS ACADÉMICOS	Nada		En Cierta Medida		Bastante		Totalmente		No sabe		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Su capacidad intelectual y método de estudios	11	19	10	17	17	29	21	36	0	0	59
B. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por la madre	11	19	6	10	7	12	35	59	0	0	59
C. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por el padre	16	27	4	7	12	20	27	46	0	0	59
D. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por el representante	20	34	7	12	11	19	21	36	0	0	59
E. Su esfuerzo práctico solo se dedica al estudio	8	14	14	24	20	34	17	29	0	0	59
F. El Centro Escolar cuenta con buenos recursos	15	25	20	34	16	27	8	14	0	0	59
G. Poca exigencia por el lado de la Escuela, le facilita sobresalir	18	31	9	15	22	37	10	17	0	0	59
H. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta los desafíos académicos	32	54	7	12	12	20	8	14	0	0	59
I. Sus compañeros	26	44	6	10	11	19	16	27	0	0	59

han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento											
J. Otras Respuestas	59	100		0		0		0	0	0	59

Tabla 24

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

PREGUNTA 23

FRECUENCIAS DE ACTIVIDADES DE LA EDUCACIÓN	No Contestaron		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		TOTAL
			0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Le implicamos en actividades extraescolares como: deportes, idiomas, música	11	19	12	20	15	25	12	20	9	15	59
B. Procuremos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	9	15	2	3	22	37	11	19	15	25	59
C. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	2	1	2	8	14	17	29	32	54	59
D. No hacemos nada extraordinario, simplemente estar cuando nos necesita	14	24	9	15	11	19	10	17	15	25	59

E. Otras Respuestas	57	97	1	2	1	2	0	0		0	59
---------------------	----	-----------	---	----------	---	----------	---	----------	--	----------	-----------

TABLA 26

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS
EN EL ENTORNO FAMILIAR**

PREGUNTA 24

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	8	14	4	7	14	24	27	46		0	6	10	59
B. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	6	10	15	25	23	39		0	15	25	59

C. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	4	7	7	12	19	32	14	24		0	15	25	59
D. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	13	22	17	29	6	10	7	12		0	16	27	59
E. Normales, hay bastantes independencias de unos miembros respecto a otros	12	20	6	10	15	25	7	12		0	19	32	59
F. Otras Respuestas	0	0		0		0		0		0	59	100	59

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

PREGUNTA 25

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente	No sabe	No Contesta	TOTAL
----------------------------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	-------------------	----------------	--------------------	--------------

	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	9	15	6	10	12	20	24	41		0	8	14	59
B. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	2	3	12	20	16	27	17	29		0	12	20	59
C. Difíciles entre los hermanos	16	27	18	31	9	15	2	3		0	14	24	59
D. Tienden a ignorarse mutuamente	27	46	11	19	4	7	1	2		0	16	27	59
E. Es hijo único	3	5	43	73		0		0		0	13	22	59
F. Otras		0		0		0		0		0	59	100	59

TABLA 28

**DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO
A ESTUDIANTES**

PREGUNTA 26

LOS HERMANOS EN CUANTO ESTUDINATES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen académicamente	1	2	5	8	27	46	20	34	0	0	6	10	59
B. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	10	17	4	7	22	37	11	19	0	0	12	20	59
C. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	13	22	5	8	19	32	9	15	0	0	13	22	59
D. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	1	2	9	15	16	27	17	29	0	0	16	27	59
E. Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios	6	10	6	10	22	37	10	17	0	0	15	25	59
F. Otras Respuestas		0		0		0		0	0	0	59	100	59

III. EN RELACION A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 32

**GRADOS EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO
EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO
DE SU HIJO**

PREGUNTA 30

GRADOS DE ACTIVIDADES CITADAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Apoyo financiero a las necesidades del centro	5	8	12	20	19	32	21	36		0	2	3	59
B. Cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión)	6	10	21	36	12	20	12	20		0	8	14	59
C. Cooperación escuela comunidad en la promoción de programas específicos(Prevención de adicciones, promoción de	6	10	11	19	22	37	8	14		0	12	20	59

valores, cooperación con otras instituciones													
D. Actividades de Escuela de Padres	3	5	24	41	12	20	4	7		0	16	27	59
E. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	6	10	12	20	21	36	9	15		0	11	19	59
F. Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas)	13	22	13	22	17	29	1	2		0	15	25	59
G. Otras Respuestas		0		0		0		0		0	59	100	59

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

PREGUNTA 31

EDUCACIÓN QUE RECIBEN HOMBRES Y MUJERES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	11	19	11	19	23	39	11	19		0	3	5	59
B. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de	6	10	3	5	21	36	20	34		0	9	15	59

A. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y a chicas	15	25	20	34	8	14	16	27			0	0	0	59
B. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	13	22	19	32	10	17	6	10			0	11	19	59
C. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	1	2	9	15	13	22	29	49			0	7	12	59
D. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	8	14	14	24	12	20	13	22			0	12	20	59
E. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	21	36	13	22	11	19	3	5			0	11	19	59
F. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	4	7	10	17	15	25	16	27			0	14	24	59
G. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	17	29	12	20	9	15	8	14			0	13	22	59
H. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimu	5	8	4	7	15	25	22	37			0	13	22	59

lado/a por sus profesores														
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Las profesoras /los profesores tienes menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	8	14	21	36	13	22	3	5		0	14	24	59
J. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	16	27	14	24	7	12	5	8		0	17	29	59
K. Otras Respuestas		0		0		0		0		0	59	100	59

TABLA 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

PREGUNTA 33

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS COMPAÑEROS	Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totamente	No sabe	No Contesta	TOTAL
	0	1	2	3			

	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientes de sus capacidades	11	19	18	31	13	22	17	29		0		0	59
B. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	17	29	18	31	12	20	5	8		0	7	12	59
C. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	9	15	11	19	15	25	15	25		0	9	15	59
D. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	20	34	12	20	13	22	6	10		0	8	14	59

E. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	14	24	24	41	6	10	7	12		0	8	14	59
F. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más inseguras que	18	31	17	29	13	22	3	5		0	8	14	59

los chicos													
G. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	19	32	19	32	5	8	8	14		0	8	14	59
H. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	18	31	19	32	9	15	4	7		0	9	15	59
I. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	25	42	17	29	10	17	0	0		0	7	12	59
J. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	22	37	22	37	7	12	1	2		0	7	12	59
Otras respuestas	1	2		0		0		0		0	58	98	59

TABLA 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD
DE LOS HIJOS**

PREGUNTA 34

CONSIDERA QUE SU HIJO /A HA TOMADO LA DECISIÓN DE ESTUDIAR UNA ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	13	22	12	20	10	17	20	34		0	4	7	59
B. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	5	8	9	15	23	39	12	20		0	10	17	59
C. Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	14	24	12	20	18	31	6	10		0	9	15	59
D. Influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	16	27	13	22	14	24	4	7		0	12	20	59
E. Con oposición de su familia que hubiera	22	37	12	20	9	15	3	5		0	13	22	59

preferido otra opción													
F. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	16	27	13	22	15	25	5	8		0	10	17	59
G. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/o convencional	15	25	21	36	7	12	7	12		0	9	15	59

H. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	7	12	10	17	15	25	12	20		0	15	25	59
I. Otras respuestas (especifique)	1	2		0		0		0	58	98		0	59

TABLA 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PARES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES
Y PROYECTOS DE LOS HIJOS**

PREGUNTA 35

EN SU SITUACION ACTUAL, SU HIJO O HIJA	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	6	10	19	32	16	27	8	14	0	0	10	17	59
B. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	2	3	12	20	21	36	12	20	0	0	12	20	59
C. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	2	3	15	25	19	32	9	15	0	0	14	24	59
D. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	3	5	8	14	13	22	27	46	0	0	8	14	59

E. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	2	3	8	14	26	44	11	19	0	0	12	20	59
F. Considera que es una	3	5	4	7	27	48	8	14	0	0	14	25	56

persona inteligente y constante sin llegar a destacar.													
G.Considera que es muy inteligente y motivado/a	3	5	9	15	25	42	8	14		0	14	24	59
H.Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional		0	8	14	23	41	16	29		0	9	16	56
I. Otras respuestas (especifique)		0	1	2		0		0		0	58	98	59

TABLA 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERES DE LA
ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS**

PREGUNTA 37

EN CUANTO A LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD O PROFESIONAL, CONSIDERA QUE SU HIJO O HIJA	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	9	15	11	19	18	31	8	14		0	13	22	59
B. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	16	27	12	20	19	32		0		0	12	20	59

C. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.	30	51	7	12	9	15	1	2		0	12	20	59
D. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	23	39	10	17	9	15	1	2		0	16	27	59
E. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	5	8	6	10	23	39	18	31		0	7	12	59
F. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	14	24	12	20	15	25	4	7		0	14	24	59
G. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	8	14	5	8	13	22	20	34		0	13	22	59
H. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	17	29	12	20	13	22	2	3		0	15	25	59
I. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con	21	36	14	24	8	14	3	5		0	13	22	59

su género													
J. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	21	36	12	20	10	17	3	5		0	13	22	59
K. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea	21	36	15	25	7	12	3	5		0	13	22	59
L. Otras respuestas (especifique)		0		0		0		0		0	59	100	59

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZAS DE LOS DOCENTES

PREGUNTA 38

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZAS DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	16	27	11	19	19	32	3	5		0	10	17	59
B. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	14	24	21	36	10	17	3	5		0	11	19	59
C. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	8	14	5	8	26	44	8	14		0	12	20	59
D. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y Agradables.	6	10	11	19	21	36	7	12		0	14	24	59
E. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y	8	14	7	12	27	46	5	8		0	12	20	59

que el profesor le/s viera muy normales													
F.En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	16	27	13	22	15	25	2	3		0	13	22	59

G. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	18	31	9	15	14	24	5	8		0	13	22	59
H. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	2	3	5	8	15	25	33	56		0	4	7	59
I. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	5	8	11	19	20	34	9	15		0	14	24	59
J. Otras respuestas (especifique)	1	2		0		0		0		0	58	98	59

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

PREGUNTA 39

CONSIDERE SI A TRAVÉS DE LOS LIBROS ENCUENTRAN OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	7	12	17	29	17	29	3	5		0	15	25	59
B. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	13	22	22	37	5	8	5	8		0	14	24	59

C. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	4	9	17	37	19	41	6	13		0	0	0	46
--	---	----------	----	-----------	----	-----------	---	-----------	--	----------	---	----------	-----------

D. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	5	8	30	51	6	10	4	7		0	14	24	59
E. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	9	15	12	20	12	20	13	22		0	13	22	59
F. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	7	12	22	37	13	22	3	5		0	14	24	59
G. La especialidad / carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	6	10	14	24	12	20	12	20		0	15	25	59

H. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	5	8	22	37	9	15	9	15		0	14	24	59
I. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	14	24	17	29	6	10	7	12		0	15	25	59
J. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	9	16	28	50	2	4	1	2		0	16	29	56
K. Otras respuestas (especifique).....	7	12	2	3	0	0	0	0		0	50	85	59

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN
LOS HIJOS/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PREGUNTA 40

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Informática	16	27	17	29	5	8	2	3		0	19	32	59
B. Música	21	36	7	12	8	14	1	2		0	22	37	59
C. Idiomas	20	34	12	20	3	5	1	2		0	23	39	59
D. Pintura	27	46	5	8	4	7	0	0		0	23	39	59
E. Otros: Indicar.....	7	12	0	0	0	0	0	0		0	52	88	59

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS
Y/O REPRESENTANTES

PREGUNTA 41

GRADO DE PRÁCTICA DE ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Lectura	5	8	19	32	12	20	12	20		0	11	19	59
B. Informática	5	8	24	41	8	14	3	5		0	19	32	59
C. Deporte	7	12	18	31	9	15	9	15		0	16	27	59
D. Salir con los amigos.	12	20	16	27	10	17	10	17		0	11	19	59
E. Instrum.musical o coral	25	42	11	19	2	3	1	2		0	20	34	59
F. Otras actividades	8	14	11	19	4	7	4	7		0	32	54	59

TABLA 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTANTE

PREGUNTA 42

SU HIJO A ESTUDIADO IDIOMAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Inglés	21	36	12	20	5	8	1	2		0	20	34	59

B. Francés	33	56	4	7	1	2	0	0		0	21	36	59
C. Alemán	35	59	3	5	0	0	0	0		0	21	36	59
D. Quechua	35	59	2	3	1	2	0	0		0	21	36	59
E. Otras Respuestas	6	10	0	0	0	0	0	0		0	53	90	59

TABLA 45

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS**

PREGUNTA 43

ACTUALMENTE ESTA USTED EN LA UNIVERSIDAD, DÉNOS SU PRIMERA IMPRESIÓN DE LOS ESTUDIOS ELEGIDOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente	No sabe	No Contesta	TOTAL
--	-------------------------------------	----------------------	-------------------	-------------------	----------------	--------------------	--------------

	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Le gustan mucho y está contento/a de momento	8	14	1	2	0	0	1	2		0	49	83	59
B. Está decepcionado/a con el profesorado	8	14	1	2	0	0	0	0		0	50	85	59
C. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	8	14	0	0	2	3		0		0	49	83	59

D. Le parecen muy difíciles	8	14	1	2	0	0	0	0		0	50	85	59
E. Creo que me ha equivocado de carrera	8	14	2	3	0	0	0	0		0	49	83	59
F. Son difíciles pero le gustan	8	14	1	2	0	0	0	0		0	50	85	59
G. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	8	14	0	0	1	2	0	0		0	50	85	59
H. Otras respuestas (especifique)	4	7	5	8	0	0	0	0		0	50	85	59

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS

HIJOS/REPRESENTANTES

PREGUNTA 44

SI SU HIJO/A HA ABANDONADO O PIENSA ABANDONAR LOS ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No Contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	8	14	2	3	1	2	10	17		0	38	64	59
B. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	11	19	1	2	1	2	0	0		0	46	78	59
C. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	12	20	0	0	1	2	0	0		0	46	78	59
D. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	12	20	0	0	1	2	0	0		0	46	78	59

E. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	12	20	0	0	1	2	0	0		0	46	78	59
F. Es muy duro estudiar,	12	20	1	2	0	0	0	0		0	46	78	59

y más los estudios que ha elegido														
G. Otras respuestas (especifique)	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	56	95	59	

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	5
18	10
17	18
16	15
15	9
14	2
13	0
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0

TABLA 48.1

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (x)	F(x)	X²	F(x) ²
20	0	0	400	0
19	5	95	361	9025
18	10	180	324	32400
17	18	306	289	93636
16	15	240	256	57600
15	9	135	225	18225
14	2	28	196	784
13	0	0	169	0
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0

6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
Σ Sumatoria	59	984,00	2870	211670

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$x = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{984,00}{59} = 17$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{n} - \frac{(\Sigma fx)^2}{n^2}} = \sqrt{\frac{211670}{59} - \frac{984,00^2}{59^2}} = 278,2$$

$$S= 460,07$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

DISCUSIÓN

5. DISCUSION

5.1. Sobre La familia y sus generalidades.

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Es difícil definir el termino la familia abanico de característicos que tienen su concepto entre los mas explicativo podemos escoger los siguientes autores Piaget define la familia clásico integrados por padre madre hijos y abuelos.

LEVI STRAU – la familia es el resultadote la familia por marido y mujer.

RODRIGO Y PALACIOS la familia es el grupo de persona que comparte un proyecto de vida

RIOS – GONSALEZ la familia es el grupo humano integrados por miembros unidos vínculos de efecto, sangre, adaptación fuentes académicas .

Estos concepto de traducción sufrido modificaciones en la realidad familiar en las actuales tiempos la familia es integrada por los conceptos de acomodo que no cumplen las funciones especificas de familia :amparo ,cuidado ,seguridad , físico y moral ubicación social e insertación laboral

EJEMPLO -una familia integrada por padre e hijo los cónyugues deben abandonar el hogar en busca de mujeres fuentes académicas dejando su hijo al cuidado de parientes más cercanos (abuelos y tíos), ellos no cumplen con las funciones de padres tutores, estos hijos quedan abandonados sin afecto, sin transmisión de valores sociales, morales, cívicos y religiosos.

Todas las etapas educativas del individuo están marcadas por las acciones familiares que pueden ser positivas o negativas. Refiriéndonos a estudiantes adolescentes las acciones negativas inciden directamente en el rendimiento escolar.

La familia es una célula social, un grupo familiar, unido que recibe el apoyo del gobierno y de la sociedad, fundamentada en las bases sociales, de un país. En síntesis, es la unión de un grupo de personas que se aman y se cuidan mutuamente y demuestran la educación a sus hijos.

5.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las familias investigadas tienen características diversas: Son familias extensas, cuentan con distintas generaciones abuelos, tíos, primos etc; son familias reconocidas oficialmente por la sociedad.

Existen familias asociadas a las circunstancias laborales propias de su medio. Son miembros dinámicos como protagonistas de sus actividades personales descuidando a veces la afectividad y la atención a sus hijos. Además hemos observado diversidad cultural, manteniendo en sí como familia su identidad, elementos propios y asentarles que conllevan a afirmar la cultura propia de este lugar.

Un padre de familia sostuvo en el desarrollo del taller que en su hogar y en otros se práctica el hábito de la lectura, continúan siendo padres coercitivos y que en tiempos pasados hasta la actualidad dan buenos resultados.

Cabe señalar que ellos no descuidan la libertad que dan a sus hijos para su convivencia personal y social, además existe bastante independencia de unos miembros con otros.

5.1.3 A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En primer lugar vamos a expresar las características de las familias en un marco teórico general; Familias nucleares son compuestas de padre, madre e hijos.

Familias extensas, compuestas de padres, hijos y abuelos.

Familias de pareja, esta compuesta por parejas que se unen por amor.

Familias consensuada, conviven sin certificación oficial o sea no son uniones legalizadas.

Familia monoparental, están compuesta por un padre o una madre y un hijo.

Familias reconstituidas, está compuesta por un padre o una madre con un hijo que procedió de una unión anterior.

Familia polígama ésta a su vez se divide en dos: la polígama, que un hombre vive con dos mujeres, que generalmente pueden ser hermanas.

La poliandría, es la unión de una mujer con dos hombres y que también podrían ser hermanos. Generalmente este tipo de familias se encuentran en Himalaya.

En las familias investigadas podemos encontrar familias nucleares en su mayoría, luego familias monoparentales, y finalmente familias extensas.

En los primeros podemos decir que son un 80% de la población investigada en los cuales su relación es casi normal y en la que prima la comunicación.

En segundo término tenemos los padres que han tenido el abandono de su pareja ya sea por viaje al exterior, por separación legal o no legal, y que al momento están viviendo con uno de sus padres y finalmente tenemos las familias que conforman el Padre, la madre y abuelos, en su mayoría los abuelos cogen a cargo a los chicos por encontrarse uno de ellos o los dos fuera del país para buscar mejores salarios.

5.1.4. Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo.

En general es bueno, los padres argumentan que los maestros del Centro Educativo “Colegio Zenón Vélez Viteri” de la parroquia Vernaza, Recinto San Nicolás “son buenas” ellos tienen dedicación en la enseñanza de sus hijos, que hay un buen trato en general, que reciben la explicación y apoyo adecuado.

Los maestros contribuyen a las relaciones entre padres y maestros, lo que nos dimos cuenta es que hay poca implicación de los padres en las actividades de apoyo- aprendizaje, orientación de sus hijos. Los maestros informan a los padres de los asuntos que afectan a sus hijos y no se hacen presente, debería funcionar el departamento del DOBE y organizar más, encuentros de padres y talleres para padres que incentiven al desarrollo de aptitudes encaminadas al apoyo – aprendizaje – orientación de sus hijos.

En este centro educativo y como en la mayoría de los centros Educativos de la costa ecuatoriana, los padres no cooperan con el maestro en el trabajo en casa, en el refuerzo, los alumnos por sí solos se esfuerzan.

Los padres al asistir al taller de padres podrían aprender a concienciar en la educación de sus hijos, incentivándolos, motivándolos y por ende llevarlos a un camino correcto, en todos los aspectos tanto educativo como en el medio social donde viven.

5.1.4 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el nuevo grupo investigado?

Los padres en general tienen un carácter rígido propio del área investigada, pues la mayoría trabaja en el campo y su tarea diaria conlleva a la formación de este tipo de carácter.

El nivel socio económico es medio, sus ingresos sí solventan a sus familias en la mayoría de sus necesidades básicas propias del hogar donde viven.

Las relaciones entre padres e hijos son en general buenas, primando, en ellos la comunicación, ya que en la mayoría de los casos, los padres no les preguntan a sus hijos que es lo que a diario necesitan para estudiar y de hecho ellos (alumnos) optan por irse a trabajar y los padres en lugar de gastar en materiales de sus hijos, se lo gastan en alcohol, o en cualquier reunión que haya en la comuna.

No existen normas, ni principios que sigan un hogar en cuanto a educación se refiere.

No les dejan salir mucho de casa, cuando juegan o hacen deportes lo hacen cerca de la casa, pues en el lugar donde viven no existen canchas, ni centros de recreación; su vida en general es el campo.

Existe mucha independencia entre los miembros de la familia, es decir, padres, madres, hijos, hermanos.

Las relaciones entre hermanos generalmente son constructivas y afectivas, en ciertos casos excepcionales, como en toda familia cabe anotar que en un porcentaje del 10% son hijos únicos.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Todas las etapas educativas del individuo están marcadas por acciones familiares que pueden ser positivas o negativas refiriéndonos a los estudiantes adolescentes y las acciones negativas inciden directamente en el rendimiento escolar.

A través de nuestro trabajo sugerimos una serie de acciones familiares positivas que dan como resultados personas alegres, exitosas, con visión futurista y progresiva.

Las normas de supervivencias entre padres, hijos, profesores, son un aspecto medular en la formación de los adolescentes. Nuestro país es rico en diversidad cultural, pero ciertas personas por no decir centros educativos desperdician este recurso, haciendo discriminación entre las personas, factor que incide en la deserción escolar.

El 87% de las familias respondieron que ofrecen mejores oportunidades de estudio a los chicos que a las chicas, justificando su criterio al manifestar que los chicos serán futuros padres de familia y es en quien recaerá la responsabilidad económica del hogar, mientras que las chicas, serán futuras amas de casa proponemos la igualdad de género en todos los campos sean estos sociales, laborales y educativos.

La familia en general es quien debe de dar y formar a sus hijos moralmente con actitudes que lleven ese espacio espiritual de valores que en la educación fiscal del país en forma general es muy pobre.

En las familias investigadas en el Recinto San Nicolás, las familias no llenan este requisito espiritual, pues en su mayoría, no asisten a la iglesia y viven de los acontecimientos que pasan en la comunidad. El respeto debe venir de los Padres hacia sus hijos, enseñándoles desde pequeños en su hogar a respetar, a sus

mayores, saludarlos y no ser altivos, ni groseros, en las familias investigadas, la mayoría de los padres si infunden esta clase de respeto desde su hogar.

Los vínculos positivos que deben existir entre familia y escuela, debe de nacer desde el interior del Centro Educativo, para guiar a los padres hacia un mejoramiento en el desarrollo de las actividades académicas de los educandos.

La clave sería que los maestros organicen escuelas para padres, tutorías, talleres, seminarios orientados, todos ellos a encaminar a los padres hacia una nueva educación, más dinámica humana y de auténtica proyección social.

En el Centro Educativo investigado, no existe esta clase de escuela para padres, talleres, tutorías, ni seminarios que conlleven a una mejor relación padres- hijos – maestros – Centro Educativo.

La familia juega un papel muy importante en el proceso de socialización de sus hijos, son ellos quienes hacen que sus hijos participen o no en ciertas actividades encaminadas a formar socialmente a sus hijos, tales como, juegos deportivos, danzas, bingos en comunas, olimpiadas deportivas, actividades cívicas y culturas que conlleven a que sus hijos participen en sociedad con su comunidad.

Además los padres de este sector en su mayoría si hacen que sus hijos participen en las diferentes actividades que organiza el centro Educativo, lo que le faltaría organizar al Centro Educativo son eventos con mayor relevancia social.

5.2. Sobre la relación familia Centro Educativo.

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

Estamos en un mundo donde día a día la competencia es factor primordial para triunfar entre otros, es así que podemos decir que en el sector de San Nicolás,

entre hermanos son bastantes alumnos y se confirman evoluciones cada día en la misma forma bastantes hermanos han estudiado de acuerdo a su capacidad. En conclusión los padres han dejado al libre albedrío estudio de sus hijos y ellos han estudiado de acuerdo a sus capacidades.

5.2.1. Estilo de Educación del contexto familiar

El 49,15 % de las encuestas demuestran que son exigentes y respetuosos en su forma de criar a sus hijos dentro del ámbito familiar y el entorno social.

El 44,06% no tienen normas y principios de crianza.

El 44,06 % inculcan auto responsabilidad en la educación de sus hijos, es así que observamos que en el ámbito moderno las familias debido a las diferentes ocupaciones, de los miembros de la familia, padre, madre, hermanos, mayores inculcan a los chicos, a ser maduros y auto responsables.

5.2.2. Situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En el modo de vida actual las familias ya no son unidas como antes, son pocas las que conservan ese modo de vida. Es así que hay separaciones, divorcios, emigración, las bases morales son muy bajas, es así que en el Recinto San Nicolás es la excepción de la regla, pues la mayoría tiene el incentivo de estudiar y nos les falta dinero para ello, no tienen que atender en casa pues su madre se ocupa de ello, dejan que los hijos elijan la carrera que desean. No tienen deseo de ir al exterior, aman su tierra que los vio nacer en conclusión, ellos desean seguir estudiando y no existen mayores problemas sociales, económicos, ni morales.

5.2.3. Actitud de los Padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Con respecto a las actitudes de los padres son los docentes del Centro educativo quienes reflejan confianza en general, exigen a los chicos y chicas del plantel.

En ciertas medidas los profesores tienen expectativas y dan a ambos (chicos y chicas) las mismas oportunidades de realizarse. No tienen estereotipo de género, ni tampoco de que las chicas más listas son más atractivas.

Los maestros de San Nicolás reconocen la capacidad que existe tanto las chicas y en los chicos.

Los padres consideran que sus hijos han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores.

5.2.4. Frecuencia de las actividades extraescolares que a lo largo de la Educación del estudiante.

El 25,42% de los padres encuestados dicen sus hijos han realizado deportes entre ellos; juego de pelota, indor fútbol.

El 37,28% procuran que sus hijos hagan amigos y respeten sus salidas con ellos.

El 54,23% dicen que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.

El 24,42% no hacen nada extraordinario sólo están cuando se los necesita o solicitan de su presencia.

5.2.5. Caracterización de las relaciones entre Padres e hijos en el entorno familiar.

Manifiestan el 45,76 % de padres que sus relaciones son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias, en el trato con sus hijos.

El 38,98 dice que las relaciones son buenas en casi todos los aspectos.

El 32,20% demuestras que las relaciones son bastantes buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

El 40,67% dice que son constructivas y afectivas sus relaciones, salvo casos excepcionales.

El 72,88% dicen que son hijos únicos y no existen malas relaciones entre los que si tienen hermanos.

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

La descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes el 33.89% son buenos alumnos en general, el 37.28% alumnos han estudiado de acuerdo a la capacidad.

El 32.20% tienen capacidad. Pero, no han aprovechado por faltas de medios.

El 28.81% tiene un rendimiento medio para su capacidad.

5.2.9 medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

El 35.59% de las cantidades apoyan financieramente a las necesidades del colegio

.

El 20,33, dice que la escuela tiene recursos a instalaciones que usan también los de los de la comunidad.

Todos dicen que no hay biblioteca.

El 37,28, dice que coopera con el colegio las promociones de programas de promoción de valores.

El 40,67 ,dice que en cada medida ven a las actividades de escuela para padres el 35.59% colaboran con las actividades del centro .y el 28.81% dicen que hay programas antidrogas .

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Según la investigación vemos que los hermanos se gradúan y no siguen estudios superiores debido a la poca motivación que tienen por parte de sus padres

.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Las familias tienen recursos económicos en sus medios pero no destinan cierto dinero para invertir en textos o fuentes que permitan autoformación de los jóvenes.

5.2.2 Cómo se vincula la familia con el centro educativo

5.2.1 Grados de actividad que promueve el centro educativo para los padres de familia representantes.

.

2.3. Verificación del supuesto 1

5.2.3.1 Enunciado (copiar el supuesto1)

- Algunas condiciones y uso familiares encienden favorable .o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica bachillerato en el Ecuador.

- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquella que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

5.2.3.2 Argumentos copiar de los chips tabla por tabla.

TABLA 22 A RESULTADOS DELCHI ².

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es = 11.8955 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio por un lado y el rendimiento académico por el otro.

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es =6.405256 8955 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es =9,19970 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es =6.7958 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 8.7306 es menor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir su esfuerzo personal prácticamente se dedica al estudio.

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 6,7958 es menor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 8.7812 es menor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir hay poca exigencia por parte del centro educativo.

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 19,80 es mayor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Es decir los hijos están motivados, les gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 19,6744 es mayor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

TABLA 26 A RESULTADOS DELCHI ².

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es =15,60 es mayor que el valor de x^2 tabulado $X=15.51$ aceptamos la hipótesis alterna 15,60 y rechazamos la hipótesis nula. Es decir si hay relación en el entorno familiar, son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Decisión: Como el valor x^2 calculado es = 5.82646 es menor que el valor de x^2 tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis

nula. Es decir no hay relación significativa en su entorno familiar, especialmente buena en casi todos los aspectos.

Decisión: Como el valor x^2 calculado es = 12.28 es menor que el valor tabulado 15.51, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna es decir no hay relaciones buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa entre padres e hijos .

Decisión: Como el valor x^2 calculado es =13.6042 es menor que el x^2 tabulado= 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relaciones conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.

Decisión: Como el valor x^2 calculado es =13.1966 es menor que el x^2 tabulado x^2 tabulado= 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre relaciones normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

TABLA 27 A RESULTADOS DELCHI ².

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 6,56 es menor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar, no es constructivo y afectivo, salvo casos excepcionales.

Decisión: Como el valor de x^2 calculado es = 7,04 es menor que el valor de x^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la

hipótesis nula. Es decir no hay etapas conflictivas pero en general son buenos.

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es = 10,73 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir las relaciones entre hermanos son difíciles.

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es = 7,06 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir se ignoran mutuamente.

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado es = 0,90 es menor que el valor de χ^2 tabulado $X= 15.51$, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir el menor porcentaje son hijos únicos.

5.2.3.3 Conclusión es definición si se acepta o se rechaza el supuesto.

El supuesto número 1 de verificación en chi – cuadrado, puesto que si se trabaja con un nivel de significación de 0,01 al diseñar un ensayo de hipótesis entonces hay aproximadamente 1 ocasión en 100 en que se rechazará la hipótesis cuando debería ser aceptada, es decir que se está trabajando con un 99% de confianza que se toma la decisión adecuada. En caso contrario se dice que la hipótesis ha sido rechazada a un nivel de significación de 0,01, lo que significa que puede cometer error con una probabilidad de 0,01

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACION Y GENERO.

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Los jóvenes tienen actitudes positivas, aunque no demuestran mayor entusiasmo por seguir preparándose y su práctica en valores es muy buena.

5.2.4.2. Conocimiento de padres de familia sobre los compañeros y amigo en relación al género.

Las relaciones entre compañeros son buenas y entre amigos se dan oportunidades para compartir momentos de estudio en lo referente a las tareas que les manda la institución

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Los padres están informados que los docentes dan las mismas oportunidades a las chicas y a los chicos, reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en las chicas y que son bien estimulados por parte de los maestros.

5.2.6. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos /representados investigados.

Nosotras podemos narrar que los estudiante sólo tienen nociones de informática y que no se inclinan por otros estudios a parte del colegio.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

En cierta medida los estudiante practican la informática, deporte y salen con sus amigos, y además observamos que ellos más practican la lectura.

5.2.5.3 Cuadro del rendimiento escolar.

A continuación presentamos el listado de los 59 estudiantes con la debida certificación de la institución.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

El supuesto número 1 de verificación en chi – cuadrado, puesto que si se trabaja con un nivel de significación de 0,01 al diseñar un ensayo de hipótesis entonces hay aproximadamente 1 ocasión en 100 en que se rechazará la hipótesis cuando debería ser aceptada, es decir que se está trabajando con un 99% de confianza que se toma la decisión adecuada. En caso contrario se dice que la hipótesis ha sido rechazada a un nivel de significación de 0,01, lo que significa que puede cometer error con una probabilidad de 0,01.

Como investigadoras podemos decir que si hay relaciones positivas entre los estudiantes, el rendimiento académico de los estudiantes es bueno.

MANUAL

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

**DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES**

**AUTORES: MARITZA RIVERA MERA
 LEINNI VERA DUME
 JENNY VILLAMAR LANDIRES**

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: EDUCANDO PARA LA PAZ FAMILIAR

1.1 DESCRIPCIÓN

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, este taller va a fortalecer al joven adquiriendo una personalidad positiva que lo impulse por el camino del bien; si el hogar no los ha fomentado, el momento en que se tiene que enfrentar a la escuela, las normas y reglas establecidas por ésta van a crear un conflictivo que se ve reflejado en su adaptación en esta etapa. Por lo tanto es muy importante que la familia brinde las condiciones básicas para el desarrollo futuro de sus hijos.

El principio de confiabilidad en el hombre se llama Responsabilidad, don valioso y maravilloso que nos da una imagen justa, progresista y de éxito; pues quien cumple con su deber mas allá del tiempo y las necesidades de si mismo, de la familia y la colectividad; se convierte en la guía permanente del cumplimiento de las obligaciones con honradez, servicialidad y perfección.

1.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Tomar conciencia de la necesidad de iniciar un proceso de cambio a la familia y su entorno con bases para crear en los jóvenes una estructura de valores humanos, que formen una conciencia de actitudes positivas de calidad espiritual y autoestima.

1.1.2 ACTIVIDADES

El padre cumple con sus obligaciones cuando brinda a sus hijos todos los cuidados a través del trabajo honrado y da ejemplo de valor humano, cuando dialoga con los miembros de la familia, se da tiempo necesario para estar junto a sus hijos y les ayuda en los problemas que se presentan, es generoso, comprensivo y protege a los suyos.



La **responsabilidad** de los hijos, es cumplir con el deber de respetar a sus

padres, de estar en clases puntualmente, realizar sus tareas, evitar el vicio, estar en armonía con sus hermanos, ser consecuentes y gratos con sus abuelos, estar presente cuando se los necesita.

El ciudadano es responsable de su deber cívico, tiene conciencia social, es solidario y humano con el prójimo, vela por la libertad y la democracia y como adulto da buen ejemplo a los niños y a la juventud.



Las personas que trabajan en las oficinas públicas y privadas deben mantener buenas Relaciones Humanas, ser respetuosas, comprensibles, responsables, evitar la coima, cumplir con su horario de

atención y ser atentos con el público.

El deber de un jefe es administrar una institución a tiempo completo, siendo capaz de organizar, innovarse y estar alerta a la competencia, es honrado y activo, buscando en todo momento el éxito para su institución, además debe ser objetivo, ecuánime, prudente y sabio.

La alumna debe cumplir con su horario de clases, ser respetuosa y amable con sus maestros, compañeras, personal administrativo y de servicio, estudiar, alejarse de las malas compañías, cumplir con sus tareas, repasar diariamente sus lecciones, ser compañera de verdad, solidaria y honesta.

La **lealtad**, significa jamás traicionar, engañar, ni cometer falsedades al prójimo. Es la demostración sincera para no fallar al amigo grupos o institución.

- **La lealtad** es franqueza – nobleza – generosidad y amor.
- **La lealtad** en el hogar significa mantener una inter-responsabilidad entre padres e hijos, es la relación del diálogo, del respeto y la confianza razonada en el núcleo familiar.

La familia tiene el deber de la lealtad entre sus miembros y de crear un ambiente de sinceridad.

Los padres son los primeros instructores, demostrando en la práctica, lealtad a su familia para que los hijos aprendan que éste es un principio de valor humano, necesario en toda época.

Las personas deben demostrar la lealtad a la institución en la que trabajan, a través de su dedicación, responsabilidad, iniciativa y sobre todo la creatividad para el proceso y desarrollo de la sociedad.

La persona leal es una persona auténtica, sincera, en quien no se encuentra doblez, sino nobleza, deseos auténticos de servir y ser más con los demás.

La honradez es partes de la justicia e implica un respecto a los bienes ajenos hasta el extremo de la máxima delicadeza.

Se puede calificar de honrado al que procede con rectitud en sus negocios y actuaciones, no perjudicando a nadie, no aprovechando abusivamente de situaciones especiales y administrando con pulcritud los bienes ajenos.

La honradez se pone a prueba cuando una persona maneja cuantiosos recursos de grandes empresas o en cargos públicos.

Cuando las personas se aprovechan indebidamente de un cargo público o una situación en la Sociedad para beneficiarse, también es considerado como falta de honradez.

La honradez, no se improvisa, sino que se construye a lo largo de la

vida entera y comienza por la práctica en el hogar, en las relaciones con los hermanos y compañeros, siguiendo los buenos ejemplos de los padres. Por el contrario, las desviaciones tremendas a las que se llega, se originan en ambientes familiares corrompidos en malos ejemplos y en deslices o faltas pequeñas no corregidas oportunamente.

En los asuntos económicos como en muchos otros, la firmeza, la delicadeza constituyen el presupuesto indispensable para una conducta ejemplar. Por esto, la educación de los niños y jóvenes, debe esmerarse e inculcar un gran respeto a los bienes ajeno, al prójimo y a Dios mismo.

2. TEMA: ALCANZANDO MIS METAS

2.1 DESCRIPCIÓN

El chip cuadrado nos demostró que los estudiantes investigados solo se quedan con el bachillerato por este motivo proponemos para mejorar esta condición el siguiente taller dedicado a los alumnos del segundo y tercer curso de bachillerato.

2.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Lograr la integración de la responsabilidad académica de los estudiantes frente a su rol.

2.1.2 ACTIVIDADES

- Saludo y bienvenida a cargo de

- Técnica de ambientación e integración

Se divide al grupo en 6 partes, asignándole a cada uno el nombre de una flor:

- ✓ Rosas
- ✓ Claveles
- ✓ Margaritas
- ✓ Azucenas
- ✓ Ilusiones
- ✓ Geranios

Cuando el facilitador descubra una flor, el grupo designado se pone de pie y da una vuelta en su mismo

- 2.1.3 Cuando el facilitador dice me gustan todas las flores, todos los alumnos se cambian de puesto
- 2.1.4 Presentación del video "Tony Meléndez"
- 2.1.5 Técnica del cuchicheo para hacer el comentario del video
- 2.1.6 Sondeo de sentimientos para conocer impacto de video
- 2.1.7 Solicitar a los alumnos que realicen una carta a sus padres en la que le prometen el cambio que se comprometan a dar su responsabilidad frente a sus estudios que los llevara a tener un mejor éxito académico
- 2.1.8 Se recoge la carta
- 2.1.9 Agradecimiento y despedida
- 2.1.10 Retirada de las alumnas.

CRONOGRAMA

Fecha	Actividades	responsables
Noviembre 1	Solicitar permiso a las autoridades para la realización del taller	Autoras:
Noviembre 6	Elaboración de calendario para talleres	Autoras Autoridades
Noviembre 13	Invitación a los padres de familia	Autoras Autoridades DOBE
Noviembre 14	Realización de taller con padres de familia	Autora Autoridades DOBE Padres de familia
Noviembre 15	Realización de talleres con alumnos	Autora Autoridades DOBE Alumnos

PRESUPUESTO

DESCRIPCION		COSTO
Manual para padres de familia	59	
Folletos para alumnos	59	
Varios	10	
	<hr/>	
Total Manuales	128	\$33.00
5 CD		10.00
Alquiler de infocus		30.00
Transportes 3 personas:		
Guayaquil – San Nicolás		
San Nicolás – Guayaquil		20.00
		<hr/>
SUMAN		\$93.00

FINANCIAMIENTO

Con el objetivo de poner en práctica nuestra propuesta para mejorar las relaciones entre padres hijos y centro educativo, la realización del taller por esta única ocasión será financiada 100% por sus creadoras, las egresadas Jenni Villamar Landires, Maritza Rivera Mera y Lenni Vera Villamar. En los futuros talleres los costos serán cubiertos en su totalidad por la Institución educativa con recursos provenientes del estado.

CONCLUSIÓN

Acercándonos a la realidad de las prácticas familiares, identificamos los factores que inciden en el rendimiento académico observamos que existen pocas relaciones entre padres-hijos y Comunidad educativa., Estudiantes que han logrado buenos resultados Académicos, sin el apoyo de sus padres, las familias son bastantes independientes entre unos miembros y otros.

Los padres fueron los motores que impulsaron nuestro trabajo cristalizándose el gran objetivo de elaborar una Guía de buenas prácticas familiares y escolares.

A tiempo que cumplimos con el requisito para que la Universidad técnica Particular de Loja nos conceda el título de licenciadas en ciencias de la educación mención Educación básica.

6. BIBLIOGRAFIA

- Conceptos y breves comentarios sobre la familia Dra. Beatriz Alvarez González, 2006.
- Vivencia para el desarrollo de los valores, corporación Juan Montalvo, abril 1987.
- Diccionario Océano de la Psicología, año 2006.
- Guía Didáctica Universidad Técnica Particular de Loja , año 2006.
- Tonny Menéndez – vides Musical, año 2006.

ANEXOS

FAMILIA

- **PIAGET.** Grupo de personas compuestas por: padre, madre, hijo, abuelos



- **LEVI-STRAUSS.** Nace en el matrimonio esta compuesta por el marido la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio



- **RODRIGO Y PALACIOS** .-Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia

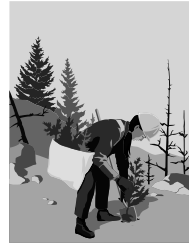


- **RIOS GONZALES.** Grupo humano integrados por miembros unidos por vínculo de afecto ,sangre o adopción, que hace posible adquisición de estabilidad personal , cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo



FUNCIONES DE LA FAMILIA

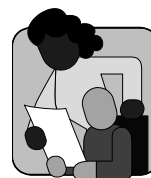
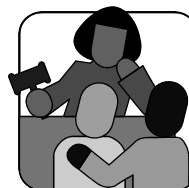
- ✓ Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización
- ✓ Ofrece a los hijos afectos y apoyos
- ✓ Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con un entorno físico y social
- ✓ Facilitar la apertura a otros contextos educativos
- ✓ Preparar a los hijos para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades
- ✓ Encuentro intergeneracional
- ✓ Apoyo en las transiciones y sus miembros



VALORES

LAS PERSONAS INTERIORIZAMOS AQUELLOS QUE SE VALORABA EN NUESTRAS FAMILIAS, AL MENOS EN UN PRINCIPIO

- ✓ Hábito y gusto por la lectura
- ✓ Modelo de disciplina
- ✓ Autorizativo
- ✓ Autoritario
- ✓ Indulgente
- ✓ Negligente



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: Padre Madre <input type="checkbox"/> Representante <input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos del padre.....
Nombre y apellidos de la madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....
Fecha de nacimiento: Padre: Día.....Mes.....Año..... Madre Día.....Mes.....Año.....
Representante: Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....



Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a)
 2. Tío
 3. Tía
 4. Abuela
 5. Abuelo
 6. Otro Especifique:
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día
 2. El padre trabaja todo el día
 3. Muerte del padre
 4. Muerte de la madre
 5. Migración del padre País de destino.....
 6. Migración de la madre País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.
 - 2 Canton.....
 - 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1	1	1
b) Primaria:	2	2	2
c) Secundaria:	3	3	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4	4
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5	5.....	5
f) Título universitario:	6	6	6
g) Título universitario post-grado:	7	7	7
12. Señale el lugar donde reside la familia:
 - 1 Provincia.
 - 2 Cantón
 - 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1	1	1.....
b) Sector Privado	2	2	2
c) Por cuenta propia	3	3	3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1	1	1
b) Enseñanza en educación básica	2	2	2
c) Enseñanza en educación bachillerato	3	3	3
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4	4	4
e) En educación superior.	5	5	5
f) Enseñanza de adultos	6	6	6
g) Otros	7.....	7.....	7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1	1	1
b) Bien considerado y retribuido.	2	2	2
c) Medianamente considerado y retribuido.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal retribuido	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5	5	5
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	1	2	3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0	1	2	3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0	1	2	3
d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	0	1	2	3
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	1	2	3
f) Otras respuestas (especifique)				

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como:
idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas
con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la
escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar
cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan
por ser:
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes
diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido
influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho
entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos
miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso**
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su
caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Dificiles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 =
Totalmente de acuerdo)
- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que
evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado
según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta
de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento
en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- a) Equipo computadora 0 1

- | | | |
|---|---|---|
| b) Acceso a Internet | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |

- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | 0 | 1 | 2 | 3 |
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 0 | 1 | 2 | 3 |

- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
 i) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

35. En su situación actual, su hijo o hija:
 (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
 b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
 c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
 d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
 e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
 f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
 g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
 h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
 i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.
 (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)
- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
 b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
 c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
 d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
 e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
 f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
 g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
 h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija..
- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
 b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... | | | | |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| a) Lectura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Deporte | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salir con los amigos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 | 1 | 2 | 3 |

- f) Otras actividades 0 1 2 3
- g) Indicar.....
42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Inglés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Francés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Alemán | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Quechua | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) | | | | |
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Le parecen muy difíciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**
44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

MUCHAS GRACIAS

Momentos Inolvidables: Taller de Campo







