

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimientos académico en los estudiantes de Décimo año de básica ‘A y B’ del Colegio Particular “Los Andes” de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006.”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORES

MENCION

Jenny Bernardita Solano Peláez

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Magíster Xiomara Carrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Magíster Xiomara Carrera
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Magíster Xiomara Carrera

Loja, de del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Magíster Xiomara Carrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Solano Peláez Jenny Bernardita, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Solano Peláez Jenny Bernardita, realizo la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo año de Básica ‘A y B’ del Colegio Particular “Los Andes” de la ciudad de Cuenca, del cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”, para optar por el titulo de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Mag. Xiomara Carrera.

DOS.- Es política de la universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- La compareciente Mag. Xiomara Carrera, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Jenny Solano como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo año de Básica ‘A y B’ del Colegio Particular “Los Andes” de la ciudad de Cuenca, del cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

AUTORIA

**Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

**Jenny Bernardita Solano Peláez
CI 0103101960**

DEDICATORIA

**El presente trabajo de investigación
esta dedicado a mi hijo Francisco Sebastián
y a toda mi familia, que ha contribuido
con su paciencia, ayuda y comprensión.
a que llegue a un feliz término mi carrera.**

AGRADECIMIENTO

**A la Universidad Técnica Particular de Loja
por la oportunidad de desarrollar la tesis y
poder obtener la licenciatura.**

**A los directivos y personal docente del
Colegio Particular “Los Andes” por permitirme
realizar las encuestas y la información proporcionada
y sobre todo a Dios y a mi familia por
estar a mi lado siempre.**

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA	7
3.1. Participantes.....	8
3.2. Materiales.....	30
3.3. Diseño y procedimiento.....	31
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	33
4. RESULTADOS.....	34
5. DISCUSIÓN.....	81
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	82
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	84
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	87
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	89
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	92
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	94

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	98
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	98
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	99
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	101
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	105
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	106
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos	107
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	109
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	110

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.	110
5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	112
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	113

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.....	114
5.2.3.2. Argumento.....	114
5.2.3.3. Conclusión.....	120

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	121
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	122
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	123
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	124
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	124
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	126
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado	127
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	128
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	129

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	129
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	130
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	131
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad.....	131
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes..	131
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	132

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	133
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	136
6. BIBLIOGRAFÍA.....	161
7. ANEXOS.....	162

1. RESUMEN

La problemática que se pretende despejar en el presente trabajo de investigación es la de explicar en que forma influye de manera favorable o desfavorable los problemas familiares y la relación con el centro académico en el rendimiento académico de los estudiantes de los decimos años de básica del Colegio Particular "Los Andes", cuya población matriculada en el año lectivo 2005 - 2006 fue de doscientos cuarenta estudiantes; el total investigado mediante la aplicación de encuestas y la realización de un taller fue de veinte y seis padres de familia.

Luego de analizadas las encuestas se debe indicar que los padres o representantes aceptan tener dificultades familiares dentro de los parámetros normales, que algunos de ellos han optado por el divorcio y otros han perdido a un familiar querido como los problemas mas relevantes para que presenten dificultades los estudiantes.

Que la relación con el centro escolar donde se educan sus hijos en términos generales es buena, aunque ignoran muchos datos que debían ser de su conocimiento para saber de que manera se esta educando a sus hijos. Además que ellos están conscientes de la falta de talleres con temas relacionados a la educación y bienestar de sus hijos.

Además se debe realizar un trabajo conjunto para que familia y centro educativo hablen el mismo idioma: el respeto por los valores.

2. INTRODUCCIÓN

Hace pocos años, las familias contaban con elementos de solidez y valores que en la actualidad han desaparecido, las hogares tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de estudiar y superarse, ya que su trabajo era importante y se debía responder a sus padres fundamentalmente. En la actualidad los jóvenes tiene mejores niveles de formación y de educación, pero están mas afectados por las influencias sociales negativas; se ha perdido los valores, es difícil el convivir y la ruptura de los matrimonios es mas frecuente y el número mayor. Estos hogares necesitan la ayuda de los institutos educativos y de personas de confianza que les ayuden a superar sus problemas.

Los padres al encontrar un centro educativo que brinde una ayuda mediante una comunicación continua consigue un lugar en donde saben que sus hijos van a estar seguros y la confianza va ha ser reciproca y correspondida.

Los jóvenes en la actualidad presentan una serie de dificultades de las cuales no se conoce su origen a ciencia cierta, son un tipo de personas cuando están en sus hogares, con sus padres o familiares y otro diferente en las instituciones educativas y totalmente diferentes cuando están en la calle con sus amigos, lejos de la supervisión de las personas que desean inculcar valores, hacer respetar reglas y normas.

A raíz de estos cambios que presentan en los diferentes momentos de sus vidas es necesario conocer como se da el problema y que tanto afecta al medio social y educativo donde ellos se están desarrollando. Una de las causas principales para que exista una dificultad es la falta de comunicación entre padres e hijos, entre maestros alumnos; se ha perdido el valor de escuchar y solo ahora se oye, y a veces ni siquiera eso, con el uso del celular para enviar mensajes que son mal escritos, abreviando palabras que no tienen el porque ser escritas así y expresando las ideas de forma rápida, se va perdiendo toda forma de expresión clara y concisa que en el pasado se daba. Ahora es normal ver a un grupo familiar sentados junto

a la mesa de un restaurante y cada uno de los miembros con un celular ocupados en sus asuntos y entre ellos sin ningún tipo de conversación. Por ello los padres no pueden saber que es lo que esta pasando con sus hijos, cuales son sus necesidades y explicarles que es lo importante para sus vida.

Debido a esta falta de comunicación y distribución del tiempo en calidad y cantidad ya que no se reparte este de forma equitativa: entre el trabajo y el hogar los efectos es una falta de valoración a las personas y a las actividades que deben realizar en forma diaria, se da un cambio y lo que era importante tiempo atrás ahora es aburrido y no tiene sentido realizarlo. Para que estudiar si se tiene todo gracias que papá y mamá trabajan y les dan todas las cosas materiales que ellos quieren y exigen sea necesario o no el adquirirlas.

Otro efecto negativo que se da por la falta de la presencia de los padres ya que ellos han migrado, así se inicia un descontrol de sus actividades ya que no tienen a nadie que este pendiente de lo que hacen, salen y entran de sus casas a la hora que ellos deseen, gastan el dinero que sus padres mandan en banalidades, no hay una persona a su lado que inculque el respeto por la vida, la naturaleza y el temor a Dios.

A nivel local se ha realizado una serie de investigaciones sobre los temas de la influencia negativa que tiene en la juventud el uso de los celulares y las familias desintegradas por la salida legal o ilegal de los padres al extranjero, además por el consumo de drogas que ha proliferado en los últimos tiempos sin control. Ver a los jóvenes con vestimentas caras, autos lujosos y viviendo una casa elegante pero sin sus padres a su lado, es lo importante solo lo material y el status social que ganan, los sentimientos quedan sin valor. En las discotecas o centros de diversión se vende droga aunque no de forma abierta, pero todos sabemos que eso ocurre a vista y paciencia y hay mas centros de rehabilitación que están cada vez mas llenos porque los padres los llevan allá para que reciban la ayuda que no pueden darles ellos.

Se debe también considerar que dentro de la ciudad muchas instituciones educativas ponen una serie de trabas para aceptar a los estudiantes que vayan a octavo de básica, un reportaje sobre el tema fue publicado en Diario El Mercurio de la ciudad de Cuenca a inicios del año pasado en donde se demostraba con testimonios que muchos estudiantes no habían podido ingresar en los colegios destacados de la ciudad ya que debían tener un promedio al final de séptimo de básica que equivalga a diez y ocho, diez y nueve y veinte, además de pasar una prueba de evaluación . La Constitución esta en contra de este tipo de rechazos ya que todos tienen derecho a estudiar.

Dentro del centro investigado las encuestas que se han realizado giran en torno a saber como influye en los estudiantes los problemas familiares y la relación con el centro este fue aplicado a padres de familia cuyos hijos están cursando el último año de educación básica, uno con el tema El divorcio y la incidencia en el rendimiento académico; otro sobre La Migración en el Centro Educativo “Los Andes”; El consumismo de los jóvenes. Gracias a estos trabajos de investigación realizado por los estudiantes los directivos y personal docente tienen una idea de cómo influye esta situación en el rendimiento escolar de los alumnos legalmente matriculados. Luego de las conclusiones y recomendaciones se deberán tomar ciertas medidas que ayudaran en algo a salvar los problemas: primero en caso de divorcio de los padres se deberá llama al estudiante y a la representante para una conversación con la psicóloga, en caso de ser necesario se le remitira el caso fuera de la institución. En el caso de padres migrantes se explicara más sobre la situación económica del país para que los hijos comprendan un poco el motivo que les obligo a alejarse de los hogares a sus progenitores y en el caso del consumismo se hablara más con el ejemplo de que no todo lo que se desea es lo mejor ni tampoco hay como conseguirlo sino es mediante el esfuerzo y trabajo constante que nos ayuda a ganar lo que queremos.

Por ser un tema muy constante en la actualidad la Universidad Técnica Particular de Loja ha promovido este proyecto en los egresados de las carreras afines a Pedagogía teniendo gran importancia dentro de la sociedad el que se realice un

estudio profundo del porque se están dando los problemas en la juventud actual y como nosotros como maestros y padres podemos contribuir con ideas para que las relaciones familiares y escolares mejoren de manera significativa. Además para el centro de estudio el material recopilado luego del taller y las respuestas que dieron los padres de familia servirá para mejorar las falencias que en ellas se puedan observar, con el compromiso de quien realizo el trabajo de investigación y el centro investigado que las recomendaciones hechas en el manual de buenas practicas familiares será aplicado en el próximo año lectivo para luego volver a hacer una evaluación interna que ayude a demostrar si ayudo o no en los hogares el presente estudio, también dentro de la comunidad si son detectados y mejorados los problemas que pueden existir en el hogar o en el colegio ayudará a que la vida dentro de una sociedad sean mejoradas y más llevaderas con una juventud que en la mayoría de los casos no logra comprender en donde perdieron el rumbo de su ideales y valores.

El recurso mas importante para la realización del presente trabajo fue la apertura de los directivos y personal docente del centro educativo en donde ser realizo la investigación, además de una motivación constante de toda la gente que labora para no decepcionarse por el numero limitado de padres de familia que acudieron a la convocatoria, ellos indicaron que una de las cosas que siempre ocurre en estos casos es que los padres no asisten en su mayoría pero quienes si lo hacen son colaboradores y se puede contar con ellos para cualquier actividad dentro y fuera de la institución. Otro aspecto a destacar fue la facilidad de ocupar las instalaciones del colegio, el hecho que se permitiera regresar luego de concluidas las clases para acceder a los cuadros finales de notas, por ello en el anexo de las calificaciones van los promedios finales con los que fueron promovidos los estudiantes al finalizar el décimo año de básica.

Así con la ayuda de todo el personal del Colegio “Los Andes” se logro el **objetivo general:**

- Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.

Objetivos específicos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una “Guía de buenas practicas familiares y escolares.”
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para sus graduación.

Todos estos objetivos planteados se han cumplido en la medida que el trabajo fue avanzando además de la comprobación de los supuestos como la influencia que tiene de forma favorable o desfavorable las relaciones de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes, a más de ello cómo ven los padres al centro educativo donde se están preparando sus hijos y las expectativas que ellos tienen con respecto a su trabajo y los resultados que pueden obtener.

También se lograra mediante el manual una mejora en las relaciones familiares que estén fallando, se sabrá la visión que tengan del centro educativo, y se tratara de cambiar los rendimientos académicos para hacerlos mejor dentro del sistema educativo del Ecuador.

3. Metodología

El Colegio escogido para la investigación fue el Centro Educativo y Colegio Particular “Los Andes”, que se encuentra ubicado en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca y pertenece a la parroquia Yanuncay. Su ubicación es al sur de la ciudad y pertenece a la UTE No.4 (unidad territorial educativa). El colegio es Particular y su jornada de estudio es matutina, tiene un horario de clase de siete y diez de la mañana hasta las dos de la tarde con ocho horas clase de cuarenta y cinco minutos y dos recesos de veinte y treinta minutos. El total de estudiantes investigados pertenecen al décimo de básica “A” y “B” que cuenta con una matriculación de cuarenta estudiantes de los cuales se presentaron veinte y seis para el taller preparado y para la resolución del cuestionario. La investigación se caracterizó por contar con los padres de familia que más se preocupan por las actividades que desarrolla la institución para el bienestar de sus hijos. La edad de los estudiantes oscila entre los catorce y diez y seis años; por ser un colegio mixto el número de mujeres es mayor al de los varones, lo mismo ocurre en el personal docente del colegio en donde todos los maestros tienen instrucción superior, el número total de maestros que laboran en la institución es de cincuenta entre escuela, colegio, administración y personal de servicio. El espacio físico con el que cuenta es distribuido de acuerdo a los niveles de estudio, quedando una ala independiente para pre – básica y primero de básica, los pisos superiores para los alumnos de segundo a séptimo de básica, otro edificio totalmente aparte para la sección secundaria desde octavo a sexto curso, y una área de servicio, además de las canchas de fútbol, básquet y espacio verdes con juegos infantiles. La institución ofreció las comodidades y la apertura para que el trabajo sea realizado.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO Y COLEGIO PARTICULAR “LOS ANDES”

INVESTIIGADOS	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
PADRES	7	17,5
MADRES	25	62,5
REPRESENTANTES HOMBRES	3	7,5
REPRESENTANTES MUJERES	5	12,5
ESTUDIANTES	40	100
TOTAL	40	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO “LOS ANDES”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

El mayor número de la población que dentro del colegio realiza las funciones de representante legal es el de mujeres con una frecuencia del 75% en relación a la de los hombres, esto se debe a que tradicionalmente las madres se han hecho cargo de las responsabilidades que tienen relación con sus hijos más que los padres que son la fuente del sustento económico; además por la gran cantidad de migrantes que presenta la zona austral del país el número de mujeres que se hacen cargo solas de todas las obligaciones dentro y fuera del hogar ha crecido, por ellos se explica la alta representación de ellas dentro de la vida social cuencana.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
PADRES	4	15,4
MADRES	21	80,8
REPRESENTANTES HOMBRES	1	3,8
REPRESENTANTES MUJERES	0	0,0
ESTUDIANTES	0	0,0
Total	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

DEL COLEGIO “LOS ANDES”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

El número de personas que asisten a la convocatoria del taller es de veinte y seis; aquí también se nota la mayor representación que tiene las mujeres en relación a los padres o representantes hombres que se presentan al taller, como ya se explicó antes se debe mucho esta situación al hecho de tener una población mayoritariamente femenina, a más de la migración, divorcios o delegación de funciones que por lo general recaen en el papel de la madre que en el resto de la familia.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
25 - 29	0		0		1	100	1	100
35 – 39	3	11,54	9	34,62	0	0	11	
40 – 44	8	30,77	8	30,77	0	0	16	
45 – 49	10	38,46	5	19,23	0	0	15	
Más de 50	5	19,23	4	15,38	0	0	9	
TOTAL	26	100	26	100		0	26	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

La edad de los padres oscila entre los 45 y 49 años, lo que demuestra que no son personas muy jóvenes, ni tampoco mayores, sino que su edad puede ser una ventaja dada la edad de los estudiantes con lo cuales van a poder compartir mayor cantidad de actividades y adaptarse a los nuevos cambios que se presentan cada día. En las madres la edad oscila entre los 35 y 39 años, son personas jóvenes que pueden comprender y ayudar a sus representados en todas las actividades que ellos realizan sin temor a verse demasiado anticuadas a los cambios sociales. El número reducido de padres que tienen más de 50 años nos da la idea que sus hijos son los últimos.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	10	17	2
2	12	5	12
3	1	0	6
4	1	0	6
Suma Total	26	26	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

La mayoría de familias tienen dos hijos como regla general de la estructura moderna de la sociedad, debido al trabajo, situación económica o planificación anticipada se prevé que el número ideal de niños es de dos y si es una mujer y un varón representan lo óptimo para poder dar todo lo necesario en alimentación, vestuario, educación y gastos extras para un mejor desarrollo social y emotivo de los hijos. Las familias más numerosas de tres o cuatro hijos van disminuyendo considerablemente y en este caso existen seis hogares, con un número mayor de niños son pocos realmente los padres que optan por tener un número mayor al que la regla manda; así se demuestra que las ideas de una familia numerosa han cambiado y tiende a desaparecer algo que en el pasado era muy común y normal, el tener muchos hijos a quienes se les daba lo necesario de acuerdo a los recursos económicos con los que se contaba.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	12	46,2
Segundo	8	30,8
Tercero	3	11,5
Cuarto	3	11,5
Total	26	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

De acuerdo a la edad de los padres la mayoría de los estudiantes son los primeros hijos, lo que demuestra que los representantes al momento de tenerlos eran concientes de sus actos y de la responsabilidad que iban a tener al traer un hijo al mundo, también se cumple la regla de número de hijos bajo por cada familia o que son los últimos dentro de los hogares cuyos padres tengan edad mayor a los 50 años. El porcentaje de los hijos únicos o mayores van de acuerdo al año de básico en el que se desarrolla la encuesta, existe un porcentaje del 46,2% de alumnos que tienen como responsabilidad el ser los primeros dentro de su grupo familiar.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	1	3,8
MADRES	0	0,00
Padre y madre	25	96,2
Total	26	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En el caso del colegio investigado el 96,2% de los estudiantes vive con su papá y mamá, existiendo un solo caso en que el padre vive con sus hijos por la muerte de la madre y dos en donde la madre vive con sus hijos por divorcios. Esta situación ayuda al momento en que la institución debe contar con la presencia de uno de los dos en casos puntuales con respecto al estudiante y ayuda a tener la seguridad que uno de ellos acudirá al centro cuando la situación lo amerite.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD en años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
10 a 14	2	100
Total	2	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En uno de los casos se especifica claramente que la madre del estudiante muere cuando él tenía 10 años, lo cual afectó en su rendimiento escolar y autoestima, por lo que se necesitó el cambio de colegio y un tipo de ayuda psicológica especial. Es por ello que su padre se hace cargo del estudiante junto con sus tres hijos debido a que es el cuarto de su familia. En el otro caso en cambio no se especifica bien las circunstancias de la muerte, se entiende que es el padre cuando la estudiante tenía 11 años pero no se reportan cambios significativos en su vida.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Hermano	1	100
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		
Total	1	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En solo un caso de los veinte y seis encuestados se presenta un representante que es el hermano mayor, informando que su presencia es debido a que los padres trabajan todos los días de domingo a domingo y ese era el motivo de su presencia. En realidad el número de estudiantes que tienen como representantes los tíos o abuelos u otro tipo de parientes es mucho mayor pero no asisten debido a que o son personas mayores o tienen otras obligaciones con sus propios hijos no dando de este modo la importancia a la obligación a la que ellos se comprometen al momento de hacerse cargo de alguien fuera de su núcleo familiar.

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0,00
10 – 14	6	23,08
15 – 19	20	76,92
20 y más	0	0,00
Total	26	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Como la encuesta fue aplicada a los padres representantes de los estudiantes de décimos años de educación básica sus edades están dentro del rango de lo normal para estar en este año de estudio la edad debe ser de quince años en su gran mayoría. Esta situación es una ventaja ya que se pueden adaptar bien dentro del grupo sin tener problemas por ser mayores o menores al resto de sus compañeros. La edad en la que ellos, se la conoce como la adolescencia y es la época en la que ellos deben afianzar la toma de sus decisiones para su futuro de acuerdo a sus gustos o necesidades. Cuando terminen el décimo de básica irán a cuarto año allí escogerán una especialidad que será la base para su futuro.

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	1	100
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro	1	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En solo uno de los casos un hermano se hace responsable por su hermano como lo explique antes debido a que los padres trabajan todo el día, por lo que el número no es significativo dentro de todo el grupo que fue encuestado.

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
El padre trabaja todo el día	20	76,9
La madre trabaja todo el día	4	15,4
Muerte del padre	1	3,8
Muerte de la madre	1	3,8
Total	26	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En la mayoría de los casos los padres trabajan todo el día dentro o fuera del hogar por lo que la madre ha debido tomar como responsabilidad a sus hijos o hijas para ser sus representantes dentro de la institución educativa, en la mayoría de los establecimientos ocurre esto, es la madre quien se hace cargo de la parte académica de sus hijos. En el caso de la madres que trabajan todo el día los padres son los que pueden tener o darse un tiempo libre para vigilar el normal desarrollo de las actividades académicas de sus hijos; en el caso del padre o la madre muerta que es mínimo, en este caso, las responsabilidades son asumidas más por necesidad y deber.

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España		
Italia		
Estados Unidos		
Inglaterra		
Total		

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En el caso del colegio investigado los estudiantes cuyos padres han migrado al extranjero sus representantes no se presentan al taller o a las reuniones que son llamados por parte de los directivos de la institución, se cree que esto se debe al poco interés que ponen en su nueva obligación, puesto que en la mayoría de los casos esta es asumida por las ventajas económicas que representa tener al hijo o hijos de migrantes en una casa, que al cariño que puedan tenerlos, dejándoles su libertad y sin asumir como se debe la responsabilidad que significa tener un hijo al lado.

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	0	0	0	0	0	0
Primaria	1	4	1	4	0	0
Secundaria	7	28	11	44	0	0
Formación Profesional	5	20	3	12	1	100
Título de Grado Medio(Tecnología)	1	4	1	4	0	0
Título Universitario	10	40	9	36	0	0
Postgrado	1	4	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	1	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

El nivel educativo de la mayoría de los padres de familia de los estudiantes esta en el nivel superior, y todo el resto a excepción de una persona en cada caso tan solo ha concluido la instrucción primaria; el resto todos tienen un tipo de estudio que significaría una ventaja sobre el resto de instituciones o años de educación ya que unos padres preparados pueden ayudar a sus hijos en las tareas estudiantiles y saben de la importancia de aprender para mejorar en el futuro y aprovechar las oportunidades que se presentan. En un grupo de padres que tienen educación es mucho más fácil el pedir ayuda o hacer comprender las necesidades que tienen comprendiendo que a veces es necesaria una ayuda extra para mejorar las calificaciones o un mayor cuidado para que puedan continuar sin descuidar sus estudios.

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	2	7.69	24	92.31	0	0	0	0	0	0	26
MADRE	2	7.69	24	92.31	0	0	0	0	0	0	26
REPRESENTANTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CENTRO ESCOLAR	1	3.85	25	96.15	0	0	0	0	0	0	26
BARRIO	2	7.69	24	92.31	0	0	0	0	0	0	26
TOTAL	7	6.73	97	93.27	0	0	0	0	0	0	104

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

El colegio en donde se realiza la encuesta es particular y su pensión mensual es de ciento diez dólares con el transporte incluido, esta considerado entre una de las instituciones caras de la ciudad por lo que su nivel de estudiantes, padres y representantes además de su ubicación en el barrio esta dentro del nivel medio-alto económico, una persona que no tenga el dinero suficiente no podría pagar el mensual de la institución y sus hijos deberían abandonar sus estudios, además un porcentaje medio de la población cuencana cuenta con recursos para dar una buena educación a sus hijos y tener para el sustento diario, se debe tomar en cuenta también que el nivel de estudio de los padres les permite conseguir un trabajo y por medio de la remuneración mensual puedan solventar sus gastos.

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	3	11,50	0	0	19	73,10	0	0	0	0
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	4	15,40
TOTAL	3	11,50	0	0	19	73,10	0	0	4	15,40

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En un número del 73,10% los padres de los veinte y seis alumnos encuestados trabajan ambos fuera del hogar, en su mayoría los horarios van de ocho de la mañana a doce del día y de dos a seis teniendo un tiempo muy corto para estar en el hogar y al cuidado de sus hijos, quedando parte de la noche y los fines de semana para dedicar atención a las necesidades de los estudiantes, en la actualidad la parte económica ha superado a la parte de dedicación tiempo completo a sus hijos y se hace primordial el dar una atención económica y afectiva sin que por ello se deba dar un descuido o despreocupación total de la responsabilidad aceptada al momento de concebir y tener un hijo. Los padres que trabajan dentro del hogar con negocios u otras actividades propias es apenas del 15,4% un número bajo de representantes que permanecen dentro del hogar, no significando que la cantidad de tiempo que pasan con los estudiantes va a reemplazar la calidad de tiempo que ellos necesitan para solventar inquietudes.

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	F	%
PÚBLICO	5	19.23	5	22.73	0	0
PRIVADO	9	34.62	6	27.27	0	0
CUENTA PROPIA	12	46.15	11	50	0	0
TOTAL	26	100	22	100	0	0

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Las empresas públicas debido al recorte de personal o por lo difícil que es ingresar a ellas por cuenta y meritos propios el número de padres que laboran es estas es bajo, en tanto que en las empresas privadas los sueldos no son muy significativos y el tiempo de trabajo a veces excede de las ocho horas o con horarios que no pueden ser adaptados a las necesidades del grupo familiar; por ello la mejor opción en la actualidad es la de tener una empresa, un negocio o un trabajo en general pero por cuenta propia en donde el horario se adapte a los requerimientos de cada persona, además la inversión económica que se hace para ello podría representar la inversión que se haría para un viaje ilegal al extranjero con la gran probabilidad no llegar al destino establecido y perder todo lo invertido, por la venta de renunciaciones o liquidaciones que se han hecho en los últimos años, el valor monetario recibido por este concepto sirve de base para tener un trabajo por cuenta propia.

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	1	20	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	1	20	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0		1	20	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	1	33.33	0	0	0	0
En educación Superior	1	33.33	1	20	0	0
Enseñanza de adultos	1	33.33	1	20	0	0
Total	3	100	5	100	0	0

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

La mayoría de personas y sin ser la excepción los representantes del muestro escogido prefieren otro tipo de actividad económica al de la enseñanza, esto se debe a que la remuneración económica es baja, por ello se toma a la docencia como una alternativa complementaria de otros trabajos que se realizan a lo largo del día, esto ocurre en mayor número en el caso de los padres, en cambio para las madres es una buena opción a pesar de la baja remuneración ya que se tiene un horario cómodo para poder laborar a más de permanecer en el hogar mayor parte del tiempo; la docencia tiene a personas decididas a afrontar el reto de preparar a personas para el futuro, en cambio, otros prefieren las carreras en donde se trabaje con una máquina antes que con las personas.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	2	7.69	0	0	0	0
Bien considerado y retribuido	5	19.23	4	20	0	0
Medianamente considerado y retribuido	15	57.69	10	50	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	4	15.38	6	30	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	100	20	100	0	0

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tan solo dos representantes consideran que su trabajo es muy bien considerado y retribuido, en cambio la mayoría piensa que es medianamente considerado y retribuido su trabajo, esto se debe a que la mayoría de las personas dan lo mejor de sí en la actividad que están desarrollando y al no ver una buena remuneración económica sienten que su trabajo no esta siendo lo suficientemente valorado, pero no es así totalmente ya que la situación económica actual del país no permite que los sueldos sean superiores o que el dinero que uno gana por su trabajo alcance para todo lo que pensamos son nuestras necesidades básicas, apenas si podemos sobrevivir con lo que se gana y dar lo necesario a los hijos sin que por ello se descuiden los valores humanos y las atenciones que ellos requieren. Al tener además un número considerable de padres negocios por cuenta propia y ser sus propios jefes la distribución del tiempo y sus utilidades pueden ser dosificados y adaptarse a lo que requerimientos de cada persona.

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	2	7,69
NO	24	93,60
TOTAL	26	100,00

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Una de las ventajas del grupo de padres encuestados es que de un grupo de veinte y seis tan solo dos son padres separados y el resto viven juntos; aunque el número de divorcios ha aumentado en los últimos tiempos esto no significa que se le debe tomar como normal ya que la adaptación a la nueva vida es difícil para las dos partes, sobre todo afecta a los hijos que llegado un momento a pesar de comprender las circunstancias que pasan sus padres al tomar esta decisión comienzan a sentirse culpables de algo que no tienen nada que ver, además las calificaciones bajan en la mayoría de los casos; pero no por estar con los padres juntos significa que los hogares estén bien conformados o no exista problemas, por ello los docentes deben tomar en cuenta que cada estudiante es un mundo y tienen una realidad que muchas de las veces es ignorada.

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	23	88,50
SOLO PADRE	1	3,80
SOLO MADRE	2	7,70
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	0	0
TOTAL	26	100

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

En relación a la tabla 18 en el que la mayoría de los padres viven juntos, en esta tabla se mantiene la constante que los hijos en un 88,50% están junto a sus dos padres lo que nos da cómo referencia hogares plenamente establecidos y que dedican el tiempo necesario para cuidar y vigilar por el bienestar de sus representados. El único alumno que vive con su padre y hermanos es por el fallecimiento de su madre y los dos que solo viven con su madre es debido al divorcio; cuando los padres asisten a las reuniones convocadas por la institución y asiste uno de los dos o ambos nos demuestra que ese grupo de estudiantes son responsables, tienen apoyo en sus casas y que con ellos se va a poder contar para salir adelante de cualquier dificultad que se presente en el camino, en tanto que los padres o representantes que no asisten como en este caso, sus hijos serán un reflejo de no participación dentro de una comunidad educativa.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	2	100
6 a 10	0	0
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

No se puede decir que exista una edad adecuada para que los hijos acepten el dolor de un divorcio, pero si se puede pensar que cuando son más pequeños y no han compartido mucho tiempo con uno de sus progenitores el golpe es menos doloroso y se pueden ayudar a que salgan adelante con el apoyo de un profesional y el cariño de la persona que quede como responsable del menor. En el grupo de padres investigado el número de divorcios es bajo en comparación de la estadística general que da en la actualidad un elevado porcentaje de divorcios; los problemas que presente el estudiante por concepto de una separación deben ser comprendidos y entendidos por todos los docentes, a más de tomar las medidas necesarias y a tiempo para que las cosas no se compliquen en el futuro, sino por el contrario que sean tomados por algo que puede ocurrirle a cualquier persona y se debe salir adelante sin un sentido de culpa que no lleva a ningún lugar.

El grupo de padres que se escogió para la investigación fue luego de una encuesta dentro de la institución con los docentes y directivos a quienes se les pregunto sobre el grupo más numeroso, los padres más colaboradores y un año de básica en donde los estudiantes presenten problemas al cambiarse de un año al otro; por sugerencias se vio que en los décimos años de básica los problemas eran mayores: primero por la edad de los estudiantes que va entre los catorce y diez y seis años, segundo por la transición que ellos experimentan de la sección básica al diversificado, y tercero por ser los años más numerosos existiendo cuarenta alumnos legalmente matriculados; la encuesta fue aplicada por estas razones pero no se pudo contar con la presencia de la mayoría de los representantes y tan solo asisten aquellos cuyos hogares se encuentran bien establecidos, o que se siente con la necesidad de saber como se encuentran sus hijos o saben que hay que aprender todos los días un poco más para poder enseñar.

En muchas de las ocasiones cuando se convoca a una reunión o taller los padres o representantes no asisten ya que piensan que es una perdida de tiempo y se va a tratar siempre de lo mismo, en esta ocasión no fue la excepción ya que de cuarenta convocados tan sólo se presentan veinte y ocho y en el momento en que se pidió la ayuda para desarrollar la encuesta permanecen en el aula solo veinte y seis a quienes se les debe indicar punto por punto lo que se desea conseguir con la investigación y la forma correcta de llenar la encuesta a lo que muchos de ellos protestan y otros no siguen las órdenes como son dadas y cometen errores al momento de responder y que luego se vieron cuando se realizó las tabulaciones.

Realmente los padres de familia o representantes que presentan un descuido por las actividades de sus hijos son en parte responsables por el bajo rendimiento de sus hijos o por los problemas de actitud que presentan los jóvenes ya que ellos mismos con la poca importancia que dan a sus cosas enseñan que esto significa responsabilidad.

MATERIALES.-

La encuesta aplicada a los padres de familia o representantes de los estudiantes del décimo de básica del colegio particular “Los Andes” fue elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González y adaptada por UTPL – I – UNITAC. La finalidad principal de la encuesta es saber cuando afecta o ayuda el apoyo o no que dan los padres de familia o representantes a los estudiantes y cuando afecta esto en su rendimiento académico o como les motiva para que ellos afronten sus responsabilidades, para comprender aquello la encuesta esta dividida en cuarenta y cuatro preguntas que a su vez contiene cinco apartados con diferentes variables así: **I variable de identificación** de la persona que contesta la encuesta, los datos del estudiante y su familia en general además de su situación económica. **II marco y sistema educativo – familiar** que nos ayuda a comprender la visión que tienen sobre la institución en la que están educando sus hijos y como es la familia de cada uno de los estudiantes. **III relaciones con el centro educativo** en cada una de las preguntas de la encuesta relacionadas con esta variable se puede obtener la información de cómo el centro educativo aporta o ayuda para un normal desarrollo de la parte académica y de comportamiento de cada estudiante, además de las oportunidades que brindan a los padres para que sea escuchada su voz. **IV educación y género** en este bloque de preguntas se conoce los métodos de estudio que son utilizados por los estudiantes, el tiempo que dedican a sus actividades colegiales y la relación con sus compañeros y los maestros, a más de ello existen preguntas que despejan dudas sobre el trato y diferencias o complicaciones que pueden existir en cuanto a género. **V otras cuestiones** esta variable trata sobre diferentes temas como actividades extras curriculares que desarrollan los estudiantes, facilidades dentro del hogar para poder estudiar, si se cuenta con el material necesario; apoyo extra que puedan buscar los padres para una asignatura determinada que necesita un refuerzo.

El tipo de investigación utilizado fue el socioeducativo de tipo descriptivo por medio de la aplicación de las encuestas que fueron aplicadas directamente a los padres

de familia asistieron al taller convocado con este fin; la primera base para la preparación del mismo fue la lectura y análisis de la guía didáctica proporcionada por la Universidad en donde se encuentra toda la información pertinente al desarrollo y finalidad del trabajo de investigación. En segundo lugar para poder aplicar las encuestas era necesario tener una idea de lo que se iba a tratar en el taller por lo que se hizo una lectura de la bibliografía básica en donde se da una visión amplia del sentido de familia y como afecta las situaciones internas en el normal desarrollo de las actividades académicas de cada estudiante. Se asiste a una asesoría presencial en la que se explica la finalidad y los objetivos que se pretenden despejar y lograr en base a este trabajo de investigación un manual que sirva a la institución escogida para realizar las encuestas. Una vez desarrollado el taller se realiza una recolección de datos en tablas proporcionadas también por la Universidad en la cual gracias a un formato los resultados pueden ser tabulados e interpretados de forma rápida y confiable. Con todo este trabajo lo que se pretende es ayudar a la institución en base a datos reales a que los jóvenes que presenten problemas académicos puedan ser identificados en su origen y dar posibles soluciones para que estos sean revertidos a favor de cada estudiante.

3.3. Diseño y procedimiento.-

En el desarrollo del taller se utilizó un programa pequeño en power point que contenía pequeñas frases de motivación, lecturas de animación y la información general de las encuestas que ellos iban a llenar al finalizar el taller, para ello fue necesario la utilización del infocus en una aula que fue proporcionada por los directivos de la institución, además de una cámara fotográfica que servirá para complementar el presente trabajo con una ilustración gráfica de cómo fue el comportamiento de los padres mientras se daba el taller, por último el material impreso utilizado para poder dar la charla y explicar cada una de las teorías, así como las encuestas que fueron aplicadas a cada uno de los presentes. Todo ello ayudó a un normal desempeño de las actividades programadas para el taller

y para obtener resultados que fueran verdaderos y que realmente den un aporte significativo al colegio como a los padres.

Al momento de aplicar la encuesta luego del taller fue necesario explicar la finalidad y los objetivos que se pretendían lograr al aplicarla; cada una de las hojas fue repartida y luego leída cada pregunta en voz alta para que sea comprendida, más aun cuando en algunas de las preguntas habían que realizarse cambios o adicionar información de ayudaría a una normal desarrollo; la actitud de los padres de familia en general fue buena existiendo sólo un representante que escribió en las encuesta y protesto por el hecho de que se le haya convocado a un taller que según él “no tenía ninguna importancia o relevancia para el normal desarrollo académico de su hija.” Una vez superado el contratiempo con el padre de familia, luego de explicar nuevamente el beneficio que tendrán cuando sean dados los resultados y una vez que comprendió que no era una perdida de tiempo sino más bien un aprender de todos los días se continuo con la encuesta la que en su mayoría fue contestada conforme era lo esperado existiendo algunos pequeños errores al momento de responder como fue el caso de contestar más de una interrogante cuando la orden era solo una, - la de mayor importancia o la que más tenia relación con su caso.-

La institución donde me permitieron hacer la encuesta cuenta con personas realmente amables quienes están dispuestas a colaborar en cualquier momento con la necesidad que uno tenga sin poner ningún tipo de reparo, así fue como la señora secretaria Cristina Barzallo al momento de solicitarle la información sobre el rendimiento de los estudiantes en las materias de Lenguaje y Comunicación, Matemática o en general no dudo en dármela enseguida, quedando además el ofrecimiento formal que cuando el año culmine los promedios finales serían proporcionados de cada estudiante; lo que ha ocurrido de esa manera por lo que las notas finales de los décimos años de básica constan como anexo del presente trabajo.

Del resto del personal docente que labora en el colegio “Los Andes” no me queda más sino agradecer por todas las facilidades brindadas en el momento de explicar el taller, en la realización del mismo y al continuar necesitando de su ayuda para concluir de la mejor manera el trabajo emprendido, contando en cada momento con su apoyo.

3.4. Demostración de los supuestos.- “Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo”.

Así las tablas que se encuentran a continuación demuestran las variables que fueron analizadas además que servirán de base para la discusión que es el sustento teórico del presente trabajo.

4. SOBRE LOS RESULTADOS

Este apartado contiene las tablas estadísticas correspondientes a las preguntas que integran los aspectos II, III, IV y V de la encuesta, los temas pertenecen a: Marco y sistema educativo familia, Relaciones con el Centro Educativo. Educación y Género y Otras Cuestiones que es el orden en el cual se ha organizado la información que fue proporcionada por los representantes del Centro Educativo “Los Andes”

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21: AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	0	0	10	38,46	13	50	0	0	3	11,54	26
b. Regido por principios y normas rigurosas	1	3,45	4	15,38	11	42,31	8	30,77	0	0	2	7,69	26
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	3	11,54	5	19,23	9	34,62	8	30,77	0	0	1	3,85	26
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	2	7,69	0	0	14	53,85	7	26,92	0	0	3	11,54	26
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	8	30,77	3	11,54	3	11,54	4	15,38	0	0	8	30,77	26
f. Otros	0		0		0		0		0		0		0

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	7	26,92	8	30,77	8	30,77	0	0	3	11,54	26
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	2	7,69	12	46,15	9	34,61	0	0	3	11,54	26
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	1	3,85	2	7,69	13	50	7	26,92	0	0	3	11,54	26
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	3	11,54	1	3,85	8	30,77	3	11,54	0	0	11	42,31	26
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	2	7,69	6	23,08	4	15,38	6	23,08	0	0	8	30,77	26

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	1	3.85	3	11..54	9	34.62	6	23.08	0	0	7	26.92	26
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	8	30.77	4	15.38	4	15.38	1	3.85	0	0	9	34.62	26
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	5	19.23	5	19.23	6	23.08	0	0	10	38.46	26
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	7	26.92	9	34.62	2	7.69	3	11.54	0	0	5	19.23	26
Otras	0		0		0		0		0		0		0

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 22ª LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	4	0	7
	2. Bastante	2	4	2	0	8
	3. Totalmente	2	6	0	0	8
Total		4	13	6	0	23
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	1	0	0	2
	2. Bastante	1	6	5	0	12
	3. Totalmente	1	6	2	0	9
Total		3	13	7	0	23
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	1	0	0	1
	1 En cierta medida	1	1	0	0	2
	2. Bastante	1	7	5	0	13
	3. Totalmente	1	3	3	0	7
Total		3	12	8	0	23
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	2	1	0	0	3
	1 En cierta medida	0	1	0	0	1
	2. Bastante	1	3	3	0	7
	3. Totalmente	0	3	0	0	3
Total		3	8	3	14	14

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 23:**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	8	30,77	0	0	0	0	1	3,85	0	0	17	65,38	26
b. Llegada de un hermano o hermana	10	38,46	1	3,85	1	3,85	0	0	0	0	14	53,85	26
c. Pérdida de un hermano o hermana	9	34,62	0	0	0	0	0	0	0	0	17	65,38	26
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	9	34,62	0	0	3	11,54	0	0	0	0	14	53,85	26
e. Separación de sus padres	8	30,77	2	7,69	1	3,85	0	0	0	0	15	57,69	26
f. Migración de los padres	2	7,69	0	0	0	0	0	0	0	0	24	92,30	26
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	100	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”**ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez**

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
a. Supervisión del trabajo	1	3,85	4	15,38	10	38,46	9	34,62	0	0	2	7,69	26
b. Interés por el trabajo que realizan	2	7,69	7	26,92	7	26,92	7	26,92	0	0	3	11,54	26
c. Capacidad del estudiante.	0	0	2	7,69	7	26,92	16	61,54	0	0	1	3,85	26
d. Combinar premios y castigos	3	11,54	9	34,62	4	15,38	5	19,23	0	0	5	19,23	26
e. Relación con el Centro Educativo	0	0	11	42,31	6	23,08	6	23,08	0	0	3	11,54	26
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Colegio Particular "Los Andes"

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
A. Actividades extra	10	38,46	6	23,08	3	11,54	6	23,08	0	0	1	3,85	26
b. Respeto por los amigos	2	7,69	9	34,62	8	30,77	5	19,23	0	0	2	7,69	26
c. Esfuerzo y preocupación	1	3,85	5	19,23	10	38,46	9	34,62	0	0	1	3,85	26
d. Estar cuando lo necesitan	6	23,08	1	3,85	8	30,77	6	23,08	0	0	5	19,23	26
e. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 26 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	1	3,85	0	0	6	23,08	14	53,85	0	0	5	19,23	26
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	0	0	3	11,54	12	46,15	0	0	11	42,31	26
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	2	7,69	2	7,69	4	15,38	3	11,54	0	0	15	57,69	26
d. Conflictivas, quizás comparación que hemos hechos entre los hermanos	3	11,54	3	11,54	3	11,54	1	3,85	0	0	16	61,54	26
e. Normales, hay independencia de unos miembros respecto a otros	1	3,85	2	7,69	4	15,38	6	23,08	0	0	13	50	26
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 26^a RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	1	0	0	1
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	1	3	0	5
	3. Totalmente	2	8	4	0	14
TOTAL		3	10	7	20	20
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	1	2	0	4
	3. Totalmente	0	6	6	0	12
TOTAL		1	7	8	0	16
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	1	1	0	0	2
	1 En cierta medida	1	0	1	0	2
	2. Bastante	0	3	2	0	5
	3. Totalmente	1	0	2	0	3
TOTAL		3	4	5	0	12
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	1	2	0	3
	1 En cierta medida	1	1	1	0	3
	2. Bastante	0	2	1	0	3
	3. Totalmente	0	1	1	0	2
TOTAL		1	5	5	0	11
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	1	0	1
	1 En cierta medida	0	1	1	0	2
	2. Bastante	1	2	1	0	4
	3. Totalmente	0	4	1	0	5
TOTAL		1	7	4	0	12

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	3,85	1	3,85	4	15,38	15	57,69	0	0	5	19,23	26
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	3,85	5	19,23	7	26,92	11	42,31	0	0	2	7,69	26
c. Difíciles entre los hermanos	17	65,38	3	11,54	3	11,54	1	3,85	0	0	7	26,92	26
d. Tienden a ignorarse mutuamente	14	53,85	3	11,54	0	0	1	3,85	0	0	8	30,77	26
e. Es hijo único	0	0	20	76,92	0	0	0	0	0	0	6	23,08	26
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 27 a. RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	
		20	18	15	12	
		F	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	0	1	0	1
	1 En cierta medida	0	0	1	0	1
	2. Bastante	1	3	0	0	4
	3. Totalmente	2	7	6	0	15
Total		3	10	8	0	21
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	1	0	0	1
	1 En cierta medida	0	2	3	0	5
	2. Bastante	2	3	2	0	7
	3. Totalmente	2	5	4	0	11
Total		4	11	9	0	24
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	2	7	3	0	12
	1 En cierta medida	1	1	1	0	3
	2. Bastante	0	1	2	0	3
	3. Totalmente	0	0	1	0	1
Total		3	9	7	0	19
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	3	8	3	0	14
	1 En cierta medida	0	1	2	0	3
	2. Bastante	0	0	1	0	1
	3. Totalmente	0	0	1	0	1
Total		3	9	7	0	19
e. Es hija única	1 Sí	0	0	0	0	0
	2 No	4	13	9	0	26
Total		4	13	9	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 28: DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	0	0	3	11,54	11	42,31	9	34,62	0	0	3	
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	1	3,85	2	7,69	9	34,62	7	26,92	0	0	7	26,92	26
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	6	23,08	2	7,69	7	26,92	1	3,85	0	0	10	38,46	26
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	4	15,38	2	7,69	6	23,08	4	15,38	0	0	10	38,46	26
e. Nuestros medios socio – familiares no favorece el rendimiento en los estudios.	8	30,77	4	15,38	1	3,85	2	7,69	0	0	11	42,31	26
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”**ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez**

Tabla 29: MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS	SI		NO		2		3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Equipo computadora	20	76,92	3	11,54	0	0	0	0	0	0	3	11,54	26
b. Acceso a Internet	13	50	12	46,15	0	0	0	0	0	0	1	3,85	26
c. Libros de lectura, diccionarios, discos, videos.	21	80,77	4	15,38	0	0	0	0	0	0	1	3,85	26
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	19	73,07	4	15,38	0	0	0	0	0	0	3	11,54	26
e. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular "Los Andes"

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30 GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES.

RELACION CON EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres de a lo largo del curso.	3	11,54	8	30,77	11	42,31	4	15,38	0	0	0	0	26
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	5	19,23	10	38,46	6	23,08	2	7,69	0	0	3	11,54	26
c. Actividades de Escuela para Padres.	10	38,46	8	30,77	4	15,38	0	0	0	0	4	15,38	26
d. Colaboración de los padres en actividades académicas - dentro o fuera del centro	4	15,38	7	26,92	7	26,92	5	19,23	0	0	3	11,54	26

e. Desarrollo de programas específicos – antidroga, atención a necesidades educativas especiales	2	7,69	8	30,77	12	46,15	0	0	0	0	4	15,38	26
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	9	34,62	6	23,08	4	15,38	3	11,54	0	0	4	15,38	26
g. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 31: GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

RELACION CON EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	3	11,54	10	38,46	4	15,38	9	34,62	0	0	0	0	26
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	6	23,08	7	26,92	2	7,69	6	23,08	0	0	5	19,23	26
c. Actividades de Escuela para Padres.	8	30,77	4	15,38	2	7,69	5	19,23	0	0	7	26,92	26
d. Colaboración de los padres en actividades académicas - dentro o fuera del centro -	6	23,08	8	30,77	2	7,69	5	19,23	0	0	5	19,23	26
e. Desarrollo de programas específicos - antidroga, atención a necesidades educativas especiales	8	30,77	5	19,23	4	15,38	4	15,38	0	0	5	19,23	26
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

RELACION CON EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	4	15,38	10	38,46	4	15,38	9	34,62	0	0	6	
b. Cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	2	7,69	7	26,92	2	7,69	6	23,08	0	0	4	15,38	26
c. Cooperación escuela comunidad en la promoción de valores, cooperación con otras instituciones).	1	3,85	11	42,31	5	19,23	4	15,38	0	0	5	19,23	26

d. Actividades de escuela para padres.	8	30,77	5	19,23	8	30,77	1	3,85	0	0	4	15,38	26
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	19,23	6	23,08	7	26,92	3	11,54	0	0	5	19,23	26
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	4	15,38	7	26,92	6	23,08	2	7,69	0	0	7	26,92	26
g. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33: ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

EDUCACION Y GENERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	10	38,46	5	19,23	4	15,38	1	3,85	0	0	6	23,08	26
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	3,85	0	0	8	30,77	16	61,54	0	0	1	3,85	26
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	11	42,31	3	11,54	4	15,38	3	11,54	0	0	5	19,23	26

d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las mas sabias no las quiere nadie”	13	50	8	30,77	1	3,85	1	3,85	0	0	3	11,54	26
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	16	61,54	3	11,54	2	7,69	2	7,69	0	0	3	11,54	26
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	0	0	1	3,85	7	26,92	16	61,54	0	0	2	7,69	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 34 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS.

EDUCACION Y GENERO	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	5	19,23	3	11,54	1	3,85	5	19,23	0	0	12	46,15	26
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	3	11,54	4	15,38	4	15,38	0	0	0	0	15	57,69	26
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.	0	0	1	3,85	9	34,62	10	38,46	0	0	6	23,08	26
d. Tienen estereotipos de genero (esto es e chico, esto de chica) aunque los controlan.	2	7,69	4	15,38	4	15,38	1	3,85	0	0	15	57,69	26
e. Dana entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	5	19,23	5	19,23	0		1	3,85	0	0	15	57,69	26

f. Reconocen con falibilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.	1	3,85	1	3,85	5	19,23	7	26,92	0	0	12	46,15	26
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.	5	19,23	4	15,38	1	3,85	1	3,85	0	0	15	57,69	26
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.	0	0	2	7,69	8	30,77	3	11,54	0	0	15	57,69	26
i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	1	3,85	4	15,38	5	19,23	1	3,85	0	0	15	57,69	26
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	2	7,69	5	19,23	3	11,54	0	0	0	0	16	61,54	26
k. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 35: PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

EDUCACION Y GÉNERO	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	2	7,69	3	11,54	9	34,62	9	34,62	0	0	3	11,54	26
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	5	19,23	3	11,54	2	7,69	0	0	0	0	16	61,54	26
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo	2	7,69	6	23,08	2	7,69	2	7,69	0	0	14	53,85	26
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	4	15,38	4	15,38	3	11,54	1	3,85	0	0	14	53,85	26
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	1	3,85	4	15,38	4	15,38	1	3,85	0	0	15	57,69	26

f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	2	7,69	5	19,23	4	15,38	0	0	0	0	15	57,69	26
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	4	15,38	2	7,69	3	11,54	0	0	0	0	17	65,38	26
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	2	7,69	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	17	65,38	26
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos con mas inteligentes y motivados que las chicas.	5	19,23	4	15,38	0	0	0	0	0	0	17	65,38	26
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	5	19,23	4	15,38	0	0	1	3,85	0	0	16	61,54	26
k. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 36: CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

EDUCACION Y GENERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	3	11,54	2	7,69	3	11,54	8	30,77	0	0	10	38,46	26
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	2	7,69	4	15,38	3	11,54	4	15,38	0	0	13	50	26
c. Valorando que es una especialidad /carrera adecuada para los jóvenes según su sexo.	4	15,38	3	11,54	1	3,85	1	3,85	0	0	17	65,38	26
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	3	11,54	2	7,69	2	7,69	2	7,69	0	0	17	65,38	26

e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	4	15,38	3	11,54	1	3,85	0	0	0	0	18	69,23	26
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	4	15,38	1	3,85	3	11,54	0	0	0	0	18	69,23	26
g. Su elección se produjo en el ultimo momento por la especialidad / carrera mas fácil y / o convencional.	2	7,69	4	15,38	2	7,69	1	3,85	0	0	17	65,38	26
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	1	3,85	2	7,69	2	7,69	2	7,69	0	0	19	73,07	26
k. Otras	0	0	1		0	0	0	0	0	0	25	96,15	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 37: CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

EDUCACION Y GENERO	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes).	4	15,38	10	38,46	2	7,69	6	23,08	0	0	4	15,38	26
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	10	38,46	5	19,23	3	11,54	3	11,54	0	0	5	19,23	26
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	2	7,69	5	19,23	9	34,62	7	26,92	0	0	3	11,54	26
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	3	11,54	2	7,69	7	26,92	8	30,77	0	0	6	23,08	26

e. Le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones.	2	7,69	4	15,38	8	30,77	5	19,23	0	0	7	26,92	26
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	1	3,85	6	23,08	6	23,08	7	26,92	0	0	6	23,08	26
g. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	0	0	3	11,54	8	30,77	7	26,92	0	0	8	30,77	26
h. Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional.	1	3,85	7	26,92	5	19,23	5	19,23	0	0	8	30,77	26
i. Otras	1	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	25	96,15	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 38:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

EDUCACION Y GENERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	1	3,85	7	26,92	5	19,23	4	15,38	0	0	9	34,62	26
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	0	0	8	30,77	3	11,54	1	3,85	0	0	14	53,85	26
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0	3	11,54	6	23,08	4	15,38	0	0	13	50	26
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	2	7,69	3	11,54	5	19,23	3	11,54	0	0	13	50	26

e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	2	7,69	3	11,54	3	11,54	3	11,54	0	0	15	57,69	26
f. No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa	6	23,08	3	11,54	0	0	0	0	0	0	17	65,38	26
g. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 39:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO.

EDUCACION Y GENERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente.	1	3,85	3	11,54	3	11,54	1	3,85	0	0	18	69,23	26
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	2	7,69	3	11,54	3	11,54	1	3,85	0	0	17	65,38	26
c. Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido hombres / mujeres	8	30,77	0	0	2	7,69	0	0	0	0	16	61,54	26
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca limites por ser chico o chica	6	23,08	2	7,69	2	7,69	4	15,38	0	0	12	46,15	26

e. Esta muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	2	7,69	6	23,08	1	3,85	6	23,08	0	0	11	42,31	26
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	5	19,23	3	11,54	1	3,85	1	3,85	0	0	16	61,54	26
g. La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia.	2	7,69	0	0	7	26,92	5	19,23	0	0	12	46,15	26
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica.	3	11,54	4	15,38	1	3,85	0	0	0	0	18	69,23	26
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	1	3,85	4	15,38	3	11,54	2	7,69	0	0	16	61,54	26

j. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de su padre.	4	15,38	2	7,69	2	7,69	1	3,85	0	0	17	65,38	26
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	6	23,08	1	3,85	2	7,69	0	0	0	0	17	65,38	26
g. Otras	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25	96,15	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 40:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

EDUCACION Y GENERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	4	15,38	2	7,69	4	15,38	1	3,85	0	0	15	57,69	26
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse.	3	11,54	3	11,54	4	15,38	0	0	0	0	16	61,54	26
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	3	11,54	4	15,38	2	7,69	0	0	0	0	17	65,38	26

d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	0	0	2	7,69	3	11,54	2	7,69	0	0	19	73,07	26
e. Según su / s hijo / s, o hija / s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales.	3	11,54	4	15,38	1	3,85	1	3,85	0	0	17	65,38	26
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	4	15,38	1	3,85	2	7,69	0	0	0	0	19	73,07	26
g. En general su / s hijo / s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	5	19,23	2	7,69	1	3,85	1	3,85	0	0	17	65,38	26

h. Tiene / n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	2	7,69	0	0	9	34,62	8	30,77	0	0	17	65,38	26
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	2	7,69	3	11,54	1	3,85	1	3,85	0	0	19	73,07	26
j. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 41: OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.

EDUCACION Y GENERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	4	15,38	5	19,23	2	7,69	1	3,85	0	0	14	53,85	26
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	2	7,69	6	23,08	2	7,69	0	0	0	0	16	61,54	26
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran más lejos.	3	11,54	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	16	61,54	26
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	4	15,38	5	19,23	1	3,85	0	0	0	0	16	61,54	26

e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	2	7,69	5	19,23	2	7,69	0	0	0	0	17	65,38	26
f. En el centro educativo ha / n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	2	7,69	3	11,54	2	7,69	2	7,69	0	0	17	65,38	26
g. La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiara apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres.	4	15,38	5	19,23	0	0	0	0	0	0	17	65,38	26
h. en general, su hijo/ a se ha sentido mas cómodo /a en las clases impartidas por profesoras.	2	7,69	4	15,38	2	7,69	2	7,69	0	0	16	61,54	26
i. En general, su hijo /a prefiere clases impartidas por profesores varones.	4	15,38	4	15,38	1	3,85	1	3,85	0	0	16	61,54	26

j. Su hijo /a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro genero.	3	11,54	1	3,85	6	23,08	9	34,62	0	0	7	26,92	26
k. Otras.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42: ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.

OTRAS CUESTIONES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	
a. Informática	1	3,85	1	3,85	4	15,38	10	38,46	0	0	10	38,46	26
b. Música	1	3,85	3	11,54	1	3,85	2	7,69	0	0	19	73,07	26
c. Idiomas	9	34,62	5	19,23	5	19,23	0	0	0	0	7	26,92	26
d. Pintura	9	34,62	4	15,38	1	3,85	1	3,85	0	0	11	42,31	26
e. Otros	0	0	0	0	1	3,85	0	0	0	0	25	96,15	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 43 NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADO.

OTRAS CUESTIONES	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Lectura	5	19,23	8	30,77	4	15,38	0	0	0	0	9	34,62	26
b. Informática	5	19,23	7	26,92	5	19,23	0	0	0	0	9	34,62	26
c. Deporte	0	0	7	26,92	8	30,77	6	23,08	0	0	5	19,23	26
d. Salir amigos	2	7,69	11	42,31	9	34,62	2	7,69	0	0	2	7,69	26
e. Instrumento musical o coral	12	46,15	2	7,69	2	7,69	1	3,85	0	0	9	34,62	26
f. Otras	0	0	1	3,85	5	19,23	0	0	0	0	20	76,92	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO.

OTRAS CUESTIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Inglés	10	38,46	3	11,54	3	11,54	3	11,54	0	0	7	26,92	26
b. Francés	13	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
c. Alemán	13	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
d. Quechua	13	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
e. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

Tabla 45:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES.

OTRAS CUESTIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	
a. Económicas; debería ayudar materialmente a la familia.	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	0	0	19	73,07	26
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	6	23,08	0	0	0	0	0	0	0	0	20	76,92	26
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	0	0	19	73,07	26
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	0	0	19	73,07	26

e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	0	0	19	73,07	26
f. Es muy duro estudiar, y mas los estudios que ha elegido.	6	23,08	1	3,85	0	0	0	0	0	0	19	73,07	26
g. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26

FUENTE: Colegio Particular “Los Andes”

ELABORACIÓN: Jenny Bernardita Solano Peláez

De todos los estudiantes investigados ninguno de ellos ha abandonado sus estudios, la diferencia de edades que se da es por perdida de año de algunos de ellos o por atraso en la edad al momento de ingresar en pre / básica, es por ello que los padres no contestan cual seria una de las razones para que en este momento el estudiante encuestado abandone sus estudios, si los padres están dando todas las oportunidades para que ellos estudien.

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“LOS ANDES”**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	4
18	3
17	6
16	4
15	4
14	5

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X ²	fX ²
20	0	0	400	0
19	4	76	361	5776
18	3	54	324	2916
17	6	102	289	10404
16	4	64	256	4096
15	4	60	225	3600
14	5	70	196	4900
13	0	0	169	0
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
Σ Sumatoria		426	2870	31692

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{426}{26} = 16,38$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = \sqrt{31692 - \frac{2870}{26}} = +- 177,71$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

(Ver anexos las tablas 22^a, 26^a y 27^a en las que se aplico el χ^2)

5. DISCUSION

Al pedir al centro educativo que colabore con la realización de la encuesta en los decimos de educación básica pude comprobar que existía una buena predisposición del centro para brindar la ayuda necesaria para que el trabajo se efectúe de la mejor manera, los padres fueron convocados al taller preparado con la finalidad de realizar las encuestas y explicar personalmente en que consistiría el trabajo.

El día en que se desarrollo el taller se pudo observar que los padres de familia o representantes que acudieron eran aquellos que tenían una relación a fin con el centro educativo, es decir, la relación era positiva, armónica y de cooperación, en tanto que aquellos que no acudieron son las personas que tienen algún tipo de conflicto y no aceptan asistir al centro pensando que se les va a pedir algo, o que no se puede perder el tiempo en algo que ellos como padres lo pueden manejar tranquilamente.

Una de las causas para que los padres no acudan es la falta de concientización al asumir la responsabilidad y el interés de que se debe aprender para así ayudar a los hijos para que ellos sientan que son importantes en sus vidas y puedan contar con su apoyo. Muchos piensan que el llamar a una reunión fuera de las ya establecidas por la institución educativa va a significar la adquisición de algún texto o la colaboración económica a futuro; si los padres hubiesen leído la convocatoria habría acudido en un numero mayor y se hubiera logrado un mejor resultado en el trabajo en general.

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia? Un concepto de familia sería el dado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) “La constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo” (Álvarez González B. La Familia, Ed. Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 18).

Otro concepto sería el dado por Ríos González: “El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge. (Álvarez González B. La Familia, Ed. Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 19).

De acuerdo al concepto general que se tiene de familia se manifiesta que es un grupo de personas que se encuentran ligados por lazos de sangre, afecto y responsabilidad, pudiendo estos variar de acuerdo a como cada familia este conformada y del grupo social en donde se este desarrollando. Ya que en algunas sociedades es la forma básica del grupo social – siempre que este constituida por padre, madre, hijos, hermanos -.

En la actualidad se rompe un poco el concepto de familia como núcleo de esposos que están juntos para criar y mantener a sus hijos ahora es muy común encontrar hogares unipersonales en donde uno de los dos ha tomado la responsabilidad de los hijos y afronta solo(a) aquello que debía ser de dos personas, En otros hogares

en cambio se admite la presencia de abuelos, tíos o familiares de cualquiera de las dos partes que pasan a vivir dentro de una casa y se convierten en parte de esa familia con los mismos privilegios y normas que el resto de los miembros que proceden de un matrimonio. No hay que olvidar que algunas parejas no logran concebir en forma natural a un hijo y optan por una adopción legal, al tomar esta decisión aceptan al nuevo miembro como parte activa de su hogar y debe ser aceptado por todo el grupo familiar que le va a rodear.

Por ello los conceptos de familia han ido cambiando continuamente quedando como idea principal que un hogar esta conformado por todos aquellos miembros que aceptan vivir dentro de un grupo de normas, reglas, responsabilidades y condiciones que son impuestas por quien ejerce de cabeza del hogar.

Los hogares donde mande el padre como la cabeza y la esposa y los hijos como parte de este "ser", también va cambiando debido a que por la migración la mayoría de las veces por parte del padre, le toca a la madre asumir esta responsabilidad. En el caso de faltar los dos es un familiar cercano quien asume la obligación moral y espiritual de sacar a los hijos de otros adelante mientras que los padres biológicos se encargan de la parte económica. Y en el Ecuador debido a la situación económica que afrontamos los dos deben salir a trabajar quedando los hijos desde tiernas edades encargados en: guarderías, con los abuelos o en su defecto con la hermana mayor quien ha abandonado sus estudios para hacerse cargo de una responsabilidad que no le corresponde, pero que ha sido impuesta por las necesidades del resto.

Con todas estas observaciones y con aquellas que dieron los padres se puede decir que: "Familia es un grupo de personas que socialmente se adaptan a las necesidades de una comunidad, que les mantiene juntos los lazos de cariño y estima que se tienen además respeto los unos por los otros. Que están allí para ser escuchados y escuchar, además de poder decir lo que sienten en el momento oportuno y cambiar de opinión cuando así sea conveniente. Que deben aportar si bien no económicamente pero si tomar una obligación dentro del hogar para de

esta manera retribuir aquello que se hace por ellos. No importa quien sea la cabeza de la familia, lo que si que exista una persona al frente que asuma con razón y corazón todo lo que puede ocurrir a su alrededor con paciencia y sabiduría; si se logra una armonía familiar todos saldrán adelante y se desarrollaran sobre todo como personas y seres humanos concientes”.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Una de las características principales de las familias es el interés que ponen los padres para que sus hijos puedan superarse como personas y tener aquello que ellos no lograron conseguirlo, para ello cualquier sacrificio es razonable y normal si con ellos se va a llegar a conseguir las metas que se han trazado para que la familia salga adelante.

En cada época las familias han tenido diferentes características que han ayudado a que la sociedad vaya desarrollándose y cambiando de mentalidad así como lo expresa Bartau Rojas, con respecto a las teorías familiares y su evolución opina que: “...lo rasgos mas relevantes en cada época, de esa forma en el periodo denominado de los clásicos, se destaca la labor de los primeros filósofos que abordaron la descripción de la vida familiar, el matrimonio como institución social o las adaptaciones de la convivencia familiar en función de los cambios experimentados en las sociedades”. (Bartau Rojas, Orientación Familiar. Proyecto Docente. Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Doc. Inédito.)

Todos en algún momento desean explicar las funciones y características que tiene la familia dentro de la sociedad, pero cada vez se hace más difícil llegar a conocer como realmente están conformadas estas para poder dar una caracterización que se apegue más a la realidad. Existen muchos limitantes al igual que un numero grande de oportunidades para poder describir como son las familias actuales se comenzara diciendo que en el centro donde se realizo la investigación, el grupo

familiar que fue investigado, pertenece a un nivel medio alto; por este motivo sus hijos están en una institución cuyo valor mensual es alto y esta es una de las razones para que el número de estudiantes por aula sea máximo de veinte y ellos tengan prácticamente una educación personalizada y con mejores oportunidades que otros. Un limitante para otras familias sería el no poder cubrir estos valores y deben llevar a sus hijos a colegios donde el número de alumnos es mucho mayor y allí o todos siguen el mismo ritmo de aprendizaje del mejor del aula y los que se quedan se quedan y el que sale es considerado con un promedio de buena.

Otra característica es el nivel de instrucción que tiene la mayoría de los padres en gran número ellos han concluido con sus estudios secundarios, otros en cambio son profesionales graduados en una universidad o en un instituto técnico, esto ayuda a que sus hijos tienen junto a ellos a personas que pueden ayudar a despejar alguna duda académica que haya quedado, o ver en sus padres un ejemplo a seguir para poder salir y sobrellevar las cosas que ocurren cada día. Con un grupo de padres que no hubiesen terminado sus estudios es mucho más difícil explicar las cosas o hacerse comprender para que ellos puedan ayudar a sus hijos ya que no saben explicarse o entender que es lo que desean. Por más dinero que se tenga si los padres o las personas mayores que rodean al estudiante no tienen idea de lo que se está tratando en el aula no se va a poder motivar al estudiante de forma adecuada para que ellos pongan mayor esfuerzo en aprender. 'Se comentó dentro del colegio que existía un caso en el sexto año de básica en donde hay un niño que el padre es migrante, y 'él vive con su madre y abuela en un sector urbano de la ciudad; pero las dos personas que están a cargo del estudiante son analfabetas y por más que desean no pueden ayudar en las tareas a su hijo, el estudiante tiene los promedios muy bajos y corre el riesgo de una pérdida de año si la madre no le consigue un tutor permanente para que le ayude'. Es así como explico que por más dinero que se tenga no es suficiente eso o la buena voluntad hace falta ver de cerca a personas que han logrado superarse.

Otra característica que está desarrollando el centro en los padres de familia es la puntualidad y el respeto por horarios de atención a los representantes, las horas

de recreo o clase. Una reunión se inicia en la hora puntual y si llega con cinco minutos de retraso debe volver al día siguiente para presentar la debida justificación, pero no a cualquier hora sino en el horario establecido por cada profesor para la atención de los padres, sin interrupciones a las otras obligaciones que ellos tienen con su grupo de trabajo. Para evitarse este tipo de inconvenientes las reuniones son convocadas con un espacio suficiente de tiempo para que se puedan organizar de mejor manera. El horario de atención es enviado los primeros días de clase y ellos deben estar pendientes de estos para no ir en vano sino con la seguridad de que van a ser atendidos, además a la entrada de la institución existe una recepcionista quien deja o no pasar a los padres de familia dependiendo de sus necesidades.

Existe un grupo grande de estudiantes a nivel de toda la institución cuyos padres han migrado y ellos han quedado a cargo de un familiar joven en la mayoría de los casos, con ellos no se tiene problemas ya que han sabido aceptar su responsabilidad, no así aquellos jóvenes que han quedado a cargo de una persona mayor que generalmente no asiste a reuniones o convocatorios que les hace el centro debido a su edad o a que no tienen otra persona que les represente en ese momento dentro de la institución.

La mayoría de representantes que firman en la hoja de matricula como tales y asumen esta responsabilidad se presentan en el centro cuando son requeridos o mandan a una persona de su total confianza para que los representen, no descuidando de este modo a sus hijos que en cada momento necesitan de su presencia dentro y fuera de su hogar. En los hogares que están conformados por padre y madre son los dos quienes asistieron al taller, esto demostró que comparten todo lo referente a sus hijos; en otros casos fueron las madres quienes acudieron solas pero para ellas no fue un impedimento esto ya que ellas luego pasarían todas las inquietudes que quedaron planteadas a sus esposos y reflexionarían sobre lo que estaban haciendo bien y mal para sus hijos, las maddres separadas asistieron y aportaron con sus valiosos criterios y puntos de vista para

saber que una sola persona con sus hijo(s) puede hacer la diferencia al apoyarlos en cada momento.

5.1.3. A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Tomando en cuenta el concepto de Levi – Strauss quien describe así al grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derecho y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”. (Levi – Strauss, Estructuras elementales de los parientes, Paris: PUF)

Basándose en este concepto y en la experiencia vivida en el taller se puede afirmar que los padres que acudieron pertenecen al grupo familiar que están unidos por los derechos y obligaciones que da el matrimonio, con hijos nacidos dentro de un hogar establecido y que dentro de sus hogares reciben amor y comprensión pero también se les exige cumplir con las normas y las reglas que imponen los padres. Así la mayoría de los hogares son de *tipo nuclear*, es decir, familias que comparten un espacio que es patrimonio común para todos los miembros y adoptan un compromiso familiar que es respetado y cumplido con afecto y temor. El padre es la cabeza del hogar y quien provee con la mayor cantidad de recursos económicos para que su familia tenga lo necesario para poder vivir. La madre en cambio a más de trabajar en la mayoría de los casos y es también quien se hace responsable por el normal desarrollo de las actividades dentro del hogar, como el tener la comida a tiempo y la casa ordenada, es la que representa a sus hijos dentro de las instituciones educativas y quien asiste con mayor frecuencia a las convocatorias hechas.

Existe también un grupo de estudiantes cuyas familias son de tipo extenso, troncal o múltiple con esto se quiere decir que a más de papa, mama, hijos, viven bajo el

mismo techo abuelos, tíos primos u otro tipo de parientes que son acogidos dentro de estos hogares por diferentes motivos pero que son respetados y forman parte de su núcleo familiar, con iguales normas y leyes dadas por el jefe del hogar.

Por lo observado en las encuestas son pocos los hogares de tipo unipersonal, dos de ellos manifestaron ser divorciados de sus parejas y por ello han asumido solas la responsabilidad de un hogar con sus hijos, y en el otro caso la muerte de la madre que dejo al padre al frente de un grupo de cuatro hijos. Los esposos que toman la opción del divorcio son mas comunes y así como se casan muchos, otros se separan, existen padres que al tomar esta opción siguen preocupándose por el bienestar de sus hijos, pero existe el otro grupo y en un numero mayor de padres que olvidan las obligaciones que tienen frente a sus hijos y olvidan que significa ser padres, y no solo ocurre esto en lo económico - a pesar de tantos cambios que hay en las leyes ecuatorianas para defender los derechos de los niños - estos finalmente se cumplen a medias, ya que existen padres que alegan una posición económica paupérrima o sacan gastos de donde no los tienen para evitarse el dar a las madres lo que es necesario para poder mantener a un hijo, los jueces se remiten a las pruebas y generalmente son ellos los que terminan ganando, y pasan mensuales de miseria a sus hijos. Una familia así este separada por los motivos que fueran debe siempre propender al bienestar de los hijos que nacieron dentro de un hogar dejando de lado los resentimientos y los rencores que en nada ayudan.

El ultimo tipo de familia que se puede registrar en la actualidad y que también tiene un porcentaje alto: las familias adoptivas, antes se creía que este grupo familiar era cuando uno de los cónyuges no permitía la concepción y se optaba por la adopción de un niño(a), pero en la actualidad existen muchos hogares adoptivos que acogen en sus familias a hijos de otros de forma transitorio, teniendo como vinculo los sentimientos, se de este tipo de casos cuando los padres han migrado y al no poder llevar a sus hijos a su nuevo lugar de residencia los dejan a cargo de un familiar cercano que tiene hijos y que aceptan una nueva responsabilidad al acoger a hijos de otro matrimonio, a cambio reciben una cantidad de dinero mensual – en caso de que los migrantes no se olviden de sus hijos –, caso contrario deben tener a su lado

a niños y jóvenes que pasan a ser parte de su hogar y de quienes ellos se vuelven los únicos responsables.

5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Para lograr objetivos comunes entre los padres de familia y el centro educativo se debe tomar en cuenta los siguientes objetivos comunes que deben tener:

- Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos. En este punto todos coinciden ya que la meta final que pretenden lograr las dos partes es lograr que los hijos estudien y aprendan cosas nuevas todos los días, este es el objetivo final, además que los padres tienen un buen concepto sobre el centro donde están sus hijos ya que han escuchado y ellos mismos han comprobado que el nivel de educación que están recibiendo sus representados es bueno, por esto muchos de ellos han permanecido en la institución desde pre - básica hasta ahora que están en décimo y manifiestan que no van a retirar a sus hijos ya que ellos se sienten muy a gusto con los logros que ven.

- La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, ... Este centro educativo está estructurado de la siguiente manera: de pre – básica a quinto año de educación básica existe una profesora de aula, de sexto año de educación básica a tercer año de especialización existe un profesor guía que tiene además de sus horas de asignatura cinco horas dentro de su horario para atención a los padres o a los alumnos que están bajo su responsabilidad, los guías llaman a los padres uno por uno, de preferencia al inicio del año lectivo y tienen una entrevista de cuarenta y cinco minutos es allí donde llenan una ficha con los datos personales de los estudiantes, los padres aquí aportan con toda la información que ayudara a que su hijo no tengan problemas futuros, si saben de alguna necesidad especial también es manifestada en la entrevista y queda registrada dentro de un cuaderno que

se convierte en la hoja de vida de cada estudiante, es importante también conocer como son dentro de su hogar, como esta constituido, lo que mas le gusta o le disgusta todas estas interrogantes tienen una respuesta directa por parte de los padres a quienes se les solicita acudir los dos para que no exista errores posteriores o contradicciones.

- La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados. Luego de la entrevista la guía se encarga de informar al resto de los profesores del aula algún tipo de necesidad o atención especial que debe recibir el joven y que ha sido pedida por sus representantes. Un estudiante del nivel que fue encuestado tiene un problema de aprendizaje marcado y ya detectado por un centro de diagnostico para este caso los docentes han adaptado una planificación especial para lograr que el estudiante se sienta bien dentro del grupo, no se sienta relegado y tenga las mismas oportunidades que el resto del grupo, de esta forma las motivaciones son iguales para todos pero con un poco mas de cariño y énfasis en quien lo necesita.
- Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, ... la comunicación de los padres con el centro se maneja con la utilización de una agenda que cada alumno tiene y que es adquirida en el mismo colegio, el formato permite anotar a los estudiantes las obligaciones, deberes y tareas que ellos deben cumplir por cada hora de clase y queda un espacio para observaciones por parte de los padres y de los profesores, así los padres se involucran cada día con lo que su hijo esta desarrollando en su hora de clase. Ahora en lo que se refiere a aportar económicamente con la institución es muy limitado el aporte extra que se pide, ellos pagan un mensual en uno de los bancos de la ciudad, hasta un día determinado; a mas del cobro por pensión y transporte se agrega un valor que es de las salidas o visitas a museos, parques, o invitaciones en general. Los padres y los alumnos ponen resistencia cuando

les llega un comunicado pidiendo una aportación extra a la que hacen mes por mes, por mas que se les explique en que va a ser invertido el dinero o para que se esta pidiendo muchos de ellos van a la institución a protestar para luego terminar cancelando lo solicitado, no existen cobros extras o ajustes por ningún concepto ya que los padres no cancelarían estos rubros. Su único aporte significativo es el día de la familia en donde los estudiantes presentan diferentes números artísticos y cada grado colabora con un plato típico, comida o bebida que es vendida a todos los asistentes, el dinero recaudado en este acto va al comité central de padres de familia y ellos reparten de la siguiente manera: el 25% para la gira de séptimo de básica, el otro 25% para la gira de sexto curso y el 50% para agasajo de los niños en navidad, día del niño y clausura del año electivo o la adquisición de algún equipo que necesite la institución.

Los talleres o escuela para padres no se pueden desarrollar por que esto significaría un gasto extra, que no va a ser cubierto por la institución ni por los padres de familia por lo que no se podría realizar con personas que vengan, porque ellos generalmente perciben una remuneración por su trabajo.

Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas actividades. Todo representante que acude a la entrevista personal se involucra y firma un compromiso de que ayudara a la institución para que su hijo salga de la mejor manera, en caso de existir un problema a lo largo del ciclo escolar y requiera de la presencia de los padres ellos son convocados y se les recuerda las obligaciones que adquirieron no con la institución sino con sus hijos, así ellos se ven en la obligación de cumplir con lo acordado y mejoran las relaciones entre los padres y los hijos. Cuando es necesario adoptar estrategias puntuales dentro de la familia o de la institución para que mejoren las calificaciones o el comportamiento de los estudiantes entre las partes se pone de acuerdo en los medios a emplear y que mejoraran

comportamientos y actitudes. Si un joven demuestra una inclinación especial por determinado arte, gusto musical o deportivo el colegio da la oportunidad que ellos los desarrollen mediante talleres que se dan dentro de la carga horaria los estudiantes rotan por los diferentes talleres en los dos primeros trimestres y en el ultimo se establecen en aquel que mas les gusto.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Cuando un niño ingresa a una escuela sea del nivel que fuera o tenga la edad adecuada o no, el niño va a comenzar a vivir nuevas experiencias y va a conocer nuevas manifestaciones que antes no las tenia por estar dentro de un grupo familiar. Una familia normalmente forma a los hijos dentro de valores y normas que deben ser respetados dentro y fuera de su hogar, respetando las libertades que cada quien tiene y se ha ganado con el paso del tiempo, pero en el momento en que se tiene contacto con un grupo diferente de personas muchos de estos valores se pierden o cambian de dirección y al ver a los padres personas formales y respetables se piensa donde se fallo para que el hijo sea de una manera u otra? Distinta a los que son sus padres.

Dentro del grupo investigado se da un estilo educativo como el definido por Musitu: "Los padres ejercen un estilo indulgente, se implican mucho con sus hijos, sin embargo son poco coercitivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplina y mas tolerantes con las transgresiones a dicha disciplina. En cuanto al tipo de personalidad que presentan sus hijos, suelen mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, desarrollan buenas habilidades sociales y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas." (Musitu, G., Román, Educación familiar y socialización de los hijos, Barcelona. Ed. Idea Books S.A.)

Un padre o madre indulgente es aquel que es permisivo y a la vez duro en sus decisiones, permite que sus hijos hagan prevalecer su palabra, siempre y cuando

esta no afecte al resto de personas que le rodean, son flexibles con las normas ya que puede ser transgredida alguna de ellas siempre que no se haga daño a nadie ni afecte a la armonía familiar. En cuanto a la disciplina se admiten ciertas faltas a ellas pero no el caer en bajezas o ir en contra de las reglas de las otras personas. Con un grupo de padres que ayudan de esta forma a un normal desarrollo de sus hijos es muy bueno trabajar ya que si cometen un error recibirán el castigo que se merecen, sin llegar a la agresión física o psicológica y si por el contrario se superaron en algo recibirán el premio por sus buenas obras.

Pero la realidad es que si bien los padres son indulgentes con sus hijos ellos se aprovechan de las circunstancias y actúan como no lo deberían hacer, muchas veces sobrepasan los límites que saben los tienen y luego que hacen el daño se dan cuenta del error que cometieron y con pedir disculpas no se arregla el mal ya hecho. Los padres piensan que hablarles de vez en cuando de los valores que se deben tener y de mostrar que ellos cumplen con algunos de ellos es suficiente, cuando en realidad para lograr que un joven aprenda a valorar a las personas debe primero vivenciar ese valor dentro de su hogar. El valor que menos se enseña a los hijos es el de la tolerancia y respeto a todas las personas, queremos que todos piensen y sientan igual que nosotros y cuando no lo hacen entonces son personas a las que debemos oponernos y tratar de hacer quedar mal para que todos los que están a nuestro alrededor piensen y sienten de la misma manera.

Dentro de la institución se dan buenos modales y se pudo observar como en la mañana antes de la formación por parte de las inspectoras se revisa los uniformes y quien esta con el uniforme incorrecto se le llama a los padres para que vuelvan a las siguientes horas de clase. Además dentro de las asignaturas que tienen en el centro esta la de Formación Humana, aquí los guías por medio de juegos, experiencias diarias y textos cortos enseñan un valor por mes, se debe ver dentro del colegio un cambio de comportamiento en los estudiantes para comprobar que el valor esta siendo asimilado y ejecutado. El problema es cuando salen fuera de la institución ya que al estar en contacto con otro grupo de personas o con su misma familia no se habla el mismo idioma y se permite todo aquello que dentro del centro

no esta permitido, por ejemplo si un joven ve a su padre o su madre fumando ellos aprenderán eso y lo harán cuando están fuera del colegio. Si ven que su padre no respeta los derechos de un trabajador ellos también aprender a no respetar ni valorar el trabajo del resto, entonces hace falta una mayor comunicación y como se dijo anteriormente que los padres sean sinceros con las necesidades de sus hijos para que familia y comunidad educativa hablen el mismo idioma.

Ahora que se concluyo el año lectivo en la sierra mucho jóvenes han perdido el año porque a lo largo del ciclo no han sabido aprovechar las oportunidades que han tenido para no tener problemas y a pesar de sus padres saber cuales eran las falencias de sus hijos, ahora vienen a pedir ayuda y una nueva oportunidad, esto es perjudicial para los jóvenes ya que se acostumbran a fracasar y luego vienen a pedir ayuda se les da y ellos no aprenden a ser responsables.

La mayoría de los padres de los estudiantes del colegio “Los Andes” son personas con posibilidades económicas buenas que dañan a sus hijos dándoles gusto en todo lo material que ellos les piden, ropa de marca, el ultimo modelo de celular, la bicicleta mas cara y por ultimo un carro, pero estos mismos padres toman conciencia de que sus hijos no están respondiendo bien a estos estímulos y cuando se les aconseja que sean retirados los bienes materiales lo hacen o eso dicen hacerlo, y los cambios se comienzan a notar cuando ellos vuelven a ser jóvenes, estudiantes y no materiales sentados en un pupitre.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Al ser la familia parte importante dentro del desarrollo académico y social de los jóvenes ellos son parte importante dentro de la formación moral y actitudinal de los hijos, se enseña mas con el ejemplo que con las palabras, los maestros estamos llamados a reforzar dichos valores dentro del aula demostrando que cuando uno se respeta a los demás aprende lo principal a respetarse uno mismo.

En todo momento y en cada lugar los niños y los jóvenes aprenden actitudes y valores positivos o negativos, depende íntegramente de la formación que traigan desde sus hogares para saber diferenciar el bien del mal, de nada sirve si en el colegio se enseñan ciertos valores y se los trata de hacer valer ante cualquier persona si al llegar a la casa todo esta permitido o no hay una persona que ponga orden y disciplina dentro del hogar.

Si un joven vive en un hogar en donde el padre o la madre se irrespeten mutuamente ellos van a aprender algo y van a pensar que eso es lo mas normal y comenzaran a tratar al resto de personas como ven se tratan los miembros de su familia, no se valora el trabajo de la madre dentro del hogar se le dice: 'que no hace nada, que no aporta con nada o lo que es peor que no sirve para nada'; las mujeres permitimos esas frases y dejamos que los niños las escuchen luego cuando estas palabras o las actitudes son iguales entonces nos preguntamos que donde las aprendieron. En otros casos son las madres quienes maltratan a sus maridos o a sus hijos con frases como: 'eres un inútil, no sirves para nada, no haces nada' estas frases también son repetidas por los estudiantes cuando la situación así lo amerita o ya han aprendido que un hogar esta conformado por dos que se insultan y rompen su autoestima como lo mas natural sin tomar en cuenta el 'cariño' que se tienen. Allí se inicia la escuela del irrespeto así que de nada sirve que los colegios estemos con el tema del respeto y la valoración a las personas si al llegar a casa viven todo lo contrario de lo que se les inculca.

Es la escuela que con la ayuda de un grupo de profesionales que dicten una escuela para padres y al detectar que se esta dando este problema en un determinado estudiante se deben tomar las medidas necesarias para que esto deje de ocurrir y no se sigan cometiendo los mismos errores dentro del hogar y de esta manera hacerles caer en cuenta que lo que están viviendo no es una familia en armonía sino en una discordia permanente que daña a todos los que están involucrados dentro de este grupo.

La clave para comprender cualquier estadio de la vida es la comunicación permanente continua y abierta entre las personas involucradas en el grupo familiar si no existe una buena comunicación se esta perdiendo lo mas valioso de la vida, el derecho de escuchar y ser escuchados solo si sabemos lo que sienten los otros podremos respetar sus ideas y pensamientos, establecer los vínculos positivos para vivir dentro de una comunidad y hacer que la familia y la escuela sea una sola sin tener diferencias de que en un lado se vive de esta manera y en el otro me enseñan todo lo contrario.

Es muy difícil enseñar a los jóvenes valores como por ejemplo: 'el respeto a la naturaleza', dentro de la institución y a nivel de la ciudad se ha iniciado una campaña de reciclaje y de conservación del medio ambiente, además el colegio este año fue la sede del " I Encuentro de juventudes para un ambiente sano y una ciudad limpia" todos los compromisos firmados por los diferentes participantes fueron puestos en conocimiento de todos los estudiantes del colegio y de sus familias asi se pretende cumplir con las normas para no ensuciar la ciudad ni el colegio, pero de que sirve si cuando salimos a la calle lo primero que vemos es un montón de basura en el piso, la naturaleza destruida, personas que lanzan sus desperdicios por las ventanas de los carros ... entonces todo el trabajo que se esta realizando dentro del hogar y del colegio es mínimo comparado con la falta de conciencia que se tiene todo el resto de la sociedad.

Otro valor es la libertad personal, mi libertad comienza y termina, donde inicia y termina la libertad del otro, pero esta teoría esta tan tergiversada ya que los jóvenes piensan que tener libertad es vivir de todo un poco y para ello si es necesario pasar por encima del resto lo hacen sin ningún temor. Mi libertad no puede dañar al otro, menos aun dañarme a mi mismo.

La amistad sincera y verdadera es una de las claves para poder comprender la vida, cuando uno tiene una amistad sincera con quien se pueda contar en las buenas y en las malas aun mas nos ayuda a crecer como personas y a saber dar y recibir sin ningún tipo de discriminación. Muchas de la veces nos fingen amistad

para quedar bien, por el interés de que el tiene carro o dinero y cuando llega el momento de brindar una mano esta desaparece con el viento. Una familia antes que amor tiene amistad ya que cuando necesitas a alguien de ellos sabes que siempre estarán allí en las buenas y malas.

Existen familias que enseñan a sus hijos que no hay nadie como ellos y que por este motivo deben sobresalir dejando atrás a cualquier persona sin importar el daño que se les puede hacer, por ello no hay compañerismo ni solidaridad, solo yo sobresalgo y el resto debe averiguarse como aprender o como salir, esto no debería ocurrir ya que todos tenemos las mismas oportunidades, lo único diferente es que algunos tienen mayor capacidad de aprendizaje y otros en cambio se quedan y necesitan de un refuerzo para poder captar la información.

Una persona que se sienta sin hacer nada y de brazos cruzados pierde el tiempo valioso del trabajo y no aprovecha el día que Dios nos regala, pero no es cuestión de tener las manos ocupadas en el celular o los juegos de video sino en algo que ayude a desarrollar nuestro intelecto y nos ayude a comprender el mundo, para ello es excelente leer un libro, realizar algún deporte, desarrollar una actividad artística y no quedarse como seres inertes.

Para tener éxito en los estudios se necesita ser personas responsables que saben priorizar sus obligaciones y que ven ejemplos de superación y de compromiso por las actividades que tengo que hacerlas, sin descuidar por ello la diversión o a mis amigos, para todo hay tiempo es cuestión solo de organizarlo de la mejor manera.

Todos estos valores y muchos otros pueden ser respetados y cumplidos si todos ayudamos a que los jóvenes, niños, adultos y personas mayores aprendan a que hay que cumplirlos no por obligación sino por que gracias a ellos nuestra vida va a ser mejor, nuestra relación con el resto de personas nos va a dejar satisfechos y no con amarguras en el alma y sobre todo nos va a dejar la satisfacción de que en nuestras vidas estamos haciendo lo correcto y ellos nos ayudara a ser mejores cada día sin rencores ni resentimientos de ningún tipo.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

En un 50% los padres manifiestan que son exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos, esto nos da la idea que cada representante exige en la medida en la que da a sus hijos la confianza y la seguridad para que ellos se desenvuelvan en el mundo que les rodea y puedan solucionar sus problemas sin necesidad de que ellos estén pendientes de sus cosas, sino con la seguridad de que solos pueden llegar a concluir con las metas trazadas.

En el literal /b/ de la educación regida por principios y normas rigurosas el 42,31% responde que esta de acuerdo en que de este modo se deben dar los principios de la educación debido a que la juventud actual piensa que se debe probar de todo, y arriesgarse en todo ya que nada puede pasarles, pero si los padres ponen normas y reglas claras dentro y fuera de su hogar los jóvenes sabrán diferenciar lo que es bueno de lo que es malo.

Los representantes manifiestan que son centrados con la auto - responsabilidad de cada hijo ya que un 53,85% dan a conocer que lo importante es que los hijos sean responsables en sus tareas diarias y su obligación principal es la de estudiar, presentar trabajos y deberes que sean un reflejo de su responsabilidad y no de lo que los padres o familiares pueden hacer por ellos, cuando esto se da los estudiantes son los afectados ya que al momento de presentarse a un examen como ellos no saben resolver un problema se estacan con los consecuencias ya conocidas, como es una pérdida de año.

Se manifiesta totalmente el desacuerdo y no se contesta la pregunta /d/ con un igual número de porcentaje del 30,77% en que los jóvenes no deben estar

centrados con su pensamiento en lo que ocurrió sino que mejor se debería ver el futuro; claro que todo lo que ocurre nos queda como experiencia para si, se cometió errores no volverlos hacer o si fueron aciertos reforzarlos y mejorarlos, pero no estar solo pensando en el pasado que a nada nos lleva sino prepararnos para el futuro y vivir el presente.

Los padres no manifiestan otra sugerencia de estilo de educación lo que se deduce como un tipo de educación tradicional con calificaciones y comportamientos que no desdigan los dados en sus hogares.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

Su capacidad, interés y método de estudio es la causa para los resultados académicos de los estudiantes en esta afirmación el 30,77% esta de acuerdo y el mismo porcentaje esta totalmente de acuerdo que dependiendo del empeño que ponen los estudiantes al momento de estudiar los resultados serán o no satisfactorios, los métodos y la motivación que emplee para el desarrollo de sus tareas y sus obligaciones se verá reflejado en las calificaciones que obtengan, a más de ello el estímulo que den los docentes y los padres para sacar adelante a los estudiantes.

Depende mucho las calificaciones obtenidas por los estudiantes del estímulo y apoyo que reciben por parte de la madre ya que el 46,15% esta de acuerdo que esta motivación hace que los resultados sean mejores, ahora hay que considerar que las madres en la actualidad trabajan en su mayoría y no pasan mucho tiempo con sus hijos y en las noches o el fin de semana se dedican a revisar las actividades del colegio de sus hijos; también hay padres que consideran que no es importante la presencia de la madre como acción motivadora sino la responsabilidad que se les ha inculcado.

En cuanto al apoyo y estímulo que es dado por parte de los padres el 50% está de acuerdo en que es importante el mismo para obtener buenos resultados por parte de los estudiantes; en la realidad es muy difícil que los padres den el tiempo en cantidad y calidad para sacar adelante a sus hijos debido a que el ritmo de trabajo les impide permanecer en los hogares, en la actualidad este apoyo en la mayoría de los casos se remite a un estímulo de tipo económico más no moral.

Las personas que responden las encuestas no contestan la interrogante sobre el apoyo y estímulo por los representantes en un porcentaje del 42,31% debido a que solo un hermano asiste al taller como representante y el resto son el padre o la madre de cada estudiante por lo que uno de ellos toma la responsabilidad de supervisar las obligaciones de sus hijos.

Los resultados académicos dependen del esfuerzo personal y de su dedicación a ellos, esta interrogante no es contestada por el 30,77%, no se comprende el porque de la respuesta ya que los padres deben estar concientes del esfuerzo o no que ponen los estudiantes para obtener buenos resultados dentro de sus estudios pues generalmente ellos no tienen otras obligaciones sino las de responder dentro del colegio, cumplir sus tareas y preparar sus exámenes de la mejor manera para de este modo corresponder en alguna manera el sacrificio que hacen los padres por tenerlos en una institución particular.

Los representantes consideran y están de acuerdo que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales en un 34,62% para que sus hijos puedan tener los resultados académicos deseados, una cosa totalmente diferente es que ellos no se dedican a sus estudios y por ellos los resultados finales siempre son malos debiendo rendir exámenes supletorios para poder alcanzar los promedios que son necesarios para ser promovidos. Con este resultado se da también cuenta que el centro educativo cuenta con el personal capacitado para desempeñar el trabajo de educar.

Tomando en consideración la respuesta anterior de la percepción y la visión que tienen los padres con respecto al centro escolar no se explica porque el 34,62% no contesta a la interrogante de la exigencia que tienen los estudiantes dentro del colegio, al parecer no están lo suficientemente concientes de que es necesario una exigencia de parte de la casa como del centro para que puedan sobresalir y no presentar dificultades posteriores, o se piensa que la exigencia no es la suficiente ni tampoco tan igualitaria para todos.

Debido a que los tiempos y las motivaciones de los jóvenes son diferentes cada vez no se contesta la interrogante de si su motivación por aprender y disfrutar de los desafíos académicos es una de las causas para la obtención de buenos resultados, como docentes sería necesario conocer las necesidades que ellos tienen para poder llegar a mover sus vidas y poder lograr que ellos acepten los desafíos que les servirán para su futuro, la respuesta es de 38,46% no contestada lo que nos da a entender que los padres tampoco saben lo que a sus hijos les mueve.

Si los padres y madres son el apoyo y estímulo para que sus hijos salgan adelante no así los compañeros ya que ellos están en desacuerdo en esta afirmación en un 34,62% no los consideran ni como ejemplo ni como ayuda en todo momento; si la mayoría de los padres opinan de esta manera nadie verá en los compañeros de sus hijos un motivo para que ellos se superen con una sana competencia, sino que les enseñaran a que estén siempre a la defensiva, de esta manera lo que se logra es enseñar a no vivir en comunidad y a ser seres aislados que piensan no van a necesitar nunca de la ayuda de nadie.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

En la interrogante relacionada con el fallecimiento de los padres o familiares en un 65,38% no contestan deduciendo que no han tenido una pérdida de algún familiar muy cercano que haya influido decisivamente en el rendimiento de los estudiantes,

se conoce por medio de las encuestas que una madre murió cuando el estudiante tenía era un niño y que ello influyo en el alumno, detectándose problemas de aprendizaje, al no tener el apoyo de la otra institución donde estudiaba se opto por un cambio de colegio que ayude al joven.

En la interrogante /b/ con respecto a la llegada de un hermano o hermana que haya influido en el rendimiento académico existen dos porcentajes altos que deben ser tomados en cuenta el primero de 38,46% que responde que la llegada de un nuevo miembro a la familia no ha influido nada en el rendimiento y el 53,85% que no responde a la interrogante, por lo tanto se explica que los estudiantes estuvieron de acuerdo o tenían un conocimiento pleno de lo que significa tener un nuevo miembro en la familia.

La muerte de un hermano o un familiar cercano para los padres o representantes que contestaron la encuesta no es un motivo de importancia para que se den bajos rendimientos en los estudiantes por ello no contestan a estas preguntas el 65,38% y el 53,85% no ha tenido esta dificultad en sus hogares o no han sentido que esto en realidad puede influir, por lo general se cree que esto si influye en la familia sobre todo si se trata de un suicidio o una muerte súbita ya que para todos va a significar un cambio en las costumbres, se sabe de algunos casos en los cuales los padres comienzan a venerar a quien partió y descuidan a los que se quedan o no se resignan a su pérdida y los nombran a cada momento así la nueva situación por la que están pasando va a influenciar en el grupo familiar.

Como ya se ha mencionado anteriormente la nueva organización familiar admite a hogares desintegrados, en el total existen dos casos en los cuales los padres se han divorciado y pueden dar fe de lo que vivieron en su nueva situación, por lo que son ellos que han vivido de cerca una separación quienes pueden opinar cuando influye en el rendimiento de los estudiantes, no es lo mismo tener un hogar totalmente establecido en donde papá y mamá asumen con responsabilidad su rol

de padres a que solo uno de los dos este pendiente de las necesidades de su hijo, aquí no contesta un 92,30% debido a que sus hogares son estables.

La migración de uno de los miembros de una familia influye también en el rendimiento escolar pero en este caso como los representantes de hijos cuyos padres se encuentran ausentes no se presentan al taller no contestan el 92,30% , haciendo imposible el tener un conocimiento pleno de cómo cambio la vida de los hijos que quedaron aquí y lo que afrontan cada día al tener a sus padres lejos de sus hogares, además en algunos casos no quedan al cuidado de una persona mayor sino son los hermanos de edades superiores los que deben hacerse cargo de las obligaciones que por situaciones económicas sus padres no las afronta, debido a la migración existe mucha deserción escolar, pérdida de año, o falta de importancia ya que al tener una remesa económica segura todos los meses el esfuerzo que se pueda hacer para salir adelante se ve opacada por el dinero.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

En un 38,46% los padres están de acuerdo que sus hijos obtienen buenos resultados si ellos supervisan los trabajos de sus hijos o ponen a un tutor que se haga responsable de revisar los trabajos, tareas, deberes, lecciones sean desarrollados con responsabilidad y sean presentados a tiempo en el centro escolar para de esta manera obtengan una buena calificación, no ocurre lo mismo cuando no se cuenta con el apoyo de los padres pues muchas veces los hijos mienten al decir que no tienen nada que realizar en las tardes y faltan a una responsabilidad que significará para ellos una calificación. Ahora no solo es importante que los padres estén pendientes de sus hijos en lo relacionado con el aspecto escolar sino que ellos supervisen todas las actividades de sus hijos iniciando con la calidad de amigos con quienes se esta llevando y como ellos influyen su comportamiento.

En la interrogante del interés por el trabajo realizado y la obligación de los padres los criterios se hayan divididos ya que el porcentaje de personas en desacuerdo, de los que están de acuerdo y los que están totalmente de acuerdo es el mismo, es decir, del 26,92% esto se debe a que todo lo que hagan los hijos debería ser de importancia para los padres ya que de un buen trabajo depende sus logros o fracasos en el futuro, si los padres no dan la importancia que merecen sus hijos sentirán que no se preocupan, y al no sentirse motivados de alguna manera en sus hogares prefieren llamar la atención haciendo lo que no deben.

Las capacidades de una persona que llega hasta un décimo año de básica son las mismas para todos al igual que las oportunidades, salvo los casos que hayan sido diagnosticado con alteraciones en el aprendizaje para que las cosas cambian, por eso el 61,54% esta totalmente de acuerdo de que depende de la capacidad que cada estudiante tienen para poder hacer bien un trabajo y ser capaces de salir adelante con sus propios medios y sin necesidad que el resto de personas le diga como actuar esto se logra cuando son personas criticas y logran discernir lo que es correcto y lo que no.

El imponer los castigos o los premios por una buena o mala actuación de los estudiantes tiene un 34,62% en desacuerdo que esta va ha ser la forma de motivar a los hijos para que puedan cumplir de mejor manera lo encomendado en sus colegios u hogares, ya que muchas de las veces se acostumbran a solo recibir cosas materiales y no luchar por merito propio. A mas de ello muchos padres amenazan con castigar o premiar a los hijos y llegado el momento no lo hacen por lo que su palabra es puesta en tela de duda de si ellos finalmente algún día van o no ha cumplir con lo que dicen.

La relación que tienen con el centro educativo los estudiantes influye en su rendimiento escolar, pero los padres no lo ven de esta forma ya que el 42,31% esta en desacuerdo los hijos y sus actitudes tengan algo que ver con esta relación, la

respuesta debería ser diferente ya que un estudiante que no se sienta bien en el lugar en donde pasa la mayor parte de su tiempo se vera reflejado en sus calificaciones y compartimiento en contra.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

Un total del 38,46% de los padres de familia no implican frecuentemente a sus hijos en actividades extra escolares como: idioma, deportes o música, podría ser una de los motivos el horario de clase que tienen los estudiantes ya que su hora de ingreso es a la siete y diez de la mañana y concluyen a las catorce horas, llegando a sus casas luego de las quince horas. Para poder realizar una actividad así es necesario contar con tiempo suficiente en el que se pueda distribuir de manera no se descuide ninguna de las obligaciones que se tiene, además los padres se oponen en su mayoría a ver un profesor fuera del personal que trabaja en la institución alegando que ellos ya pagan un mensual por lo que no consideran necesario el ver a una persona de fuera para que refuerce los conocimientos no aprendidos dentro del aula.

Es bueno fomentar la amistad de los jóvenes con personas mayores, menores o de su misma edad que puedan ayudar y aportar con sus conocimientos, los padres inculcan respeto y están de acuerdo que se fomente la amistad, no así que salgan todos los fines de semana o todas las tardes pues se descuidan sus tareas, por esto el 34,62% esta en desacuerdo que sus hijos no salgan todo el tiempo con sus amigos.

Si es representante legal de un menor de edad que asiste a una institución debe hacerse responsable por él al cien por ciento, no despreocuparse por sus estudios y sus intereses no se debe llevar a un hijo a un centro educativo y descuidarse, si bien es cierto es la responsabilidad de ellos el rendir, pero no es menos cierto que

una vueltita de vez de cuando para saber como marcha académica y en disciplina es buena y motiva más a los estudiantes ya que tienen la seguridad de que hay alguien que se preocupa, por eso un 38,46% de los padres se manifiestan de acuerdo en que su ayuda es necesaria, la respuestas de la pregunta /d/ se complementan a esta debido a que si un hijo tiene la seguridad de que su padres esta allí cuando ellos le necesitan ayudará. El gran problema que se presenta en la actualidad es el tener a los padres en el extranjero y estar bajo la responsabilidad de un familiar o un vecino que por su edad u otras obligaciones no puede hacerse cargo del nuevo miembro de su familia y descuida lo que ha asumido como su deber y obligación; y ocurre que cuando es fin de año y los estudiantes se encuentran reprobados es el momento en el que llegan los representantes a conocer a sus maestros y enterarse las razones por las que fallo, a pesar que cada guía llama en el momento oportuno a los padres para informarles sobre lo que esta ocurriendo para evitar ser responsables de los fracasos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

En la actualidad todos los padres saben el número de hijos que van a poder mantener, querer y criar por ello planifican cuantos van a ser los miembros de sus hogares para darles el cariño y la importancia que cada uno de ellos se merece, un hijo para sentirse bien dentro de un hogar deben mantener una relación positiva con sus padres y hermanos ya que las crisis familiares suelen desencadenar bajas de rendimiento, comportamientos no adecuados o faltas que algunas veces son irreparables, un 53,85% esta totalmente de acuerdo en que hay una actitud positiva con el estudiante.

Un 46,15% expresa que la relación entre padres e hijos es buena, para que ocurra esto es importante la comunicación y confianza que cada parte de, se piensa a veces que el no saber de los problemas que puedan tener los miembros del hogar o una poca comunicación es lo que permite decir que las relaciones son buenas,

cuando lo que ocurre en realidad es que esta tapando lo que no se desea saber ni conocer; los conflictos juveniles hacen ver que en la practica la relación no es tan buena sino que solo se esta disfrazando lo que es una realidad. A veces también la influencia de los amigos o compañeros de aula es negativa para los estudiantes: si ellos lo hacen porque no actuar de la misma forma si les va bien y al llegar a su casa en lugar de encontrar un buen consejo encuentran el castigo como la única forma 'correcta' de mejorar las cosas; ahora funciona más el lenguaje de los sentimientos y una buena comunicación antes que los castigos o las prohibiciones.

Como seres humanos que somos podemos cometer equivocaciones y no querer aceptarlas por ello no se contesta en que grado las comparaciones pueden haber creado conflictos en sus hijos, generalmente los padres suelen comparar a unos con otros sin darse cuenta del daño que se esta haciendo sin ser concientes de ello, cada persona tiene su valor especial por lo que es, un mundo diferente al otro.

El 50% de los encuestados no contestan a la interrogante de lo que se considera normal o anormal, lo que para unos puede ser muy normal para otros puede caer en el libertinaje, lo que para unos es libertad para otros esclavitud, faltaría aquí una mayor explicación de lo que se quería preguntar puntualmente para que no exista este tipo de respuestas, sin embargo no debería darse esta controversia ya que los valores y las normas básicas que procuran un desarrollo normal de un hogar suelen ser comunes para todas las personas y en base a ello se establecen los derechos y obligaciones que cada miembro de una familia tiene.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

Una parte importante de la relación familiar es el contacto con los hermanos, al ser hijos únicos los padres procuran la compañía de primos, vecinos o niños de las edades de sus hijos para que aprendan a compartir en cambio en hogares con mas hijos los padres procuran que la relación entre los hermanos sea constructiva y afectiva, que exista el deseo de compartir. Las diferencias de edad no son notorias

cuando los padres saben superarlas con una comunicación continua, pero si se da un desfase de cariño y preferencias para el menor o el mayor los únicos perjudicados son los pequeños que no pueden vivir en comunidad. Los problemas que pueden presentarse en todo hogar son normales, cuando pueden ser solventadas de forma armónica dentro del hogar. Por ello en la encuesta el 57,69% esta de acuerdo en fomentar la unión familiar y los lazos afectivos. Siempre cuando llega un nuevo miembro a una familia se crean situaciones de conflicto cuando no se toman las medidas necesarias para que esa nueva persona sea aceptada dentro del núcleo familiar, en muy pocas familias se presentan problemas muy serios y insalvables que no pueden ser tratados solo con la ayuda de los padres sino que debe buscarse ayuda profesional y si hay alguien que no esta dispuesta a colaborar la situación puede tornarse más difícil y la única ayuda que es necesaria es la comprensión familiar, al estar de acuerdo en esta situación el 42,31% esta conciente de que las relaciones pueden ser buenas aunque la situación a veces sea complicada.

Generalmente cuando hay mucha diferencia de edad los hermanos no se comprenden en especial cuando los jóvenes se encuentran en al adolescencia y hay otros menores que no se pueden comprender debido a que los gustos y necesidades son diferentes en cada etapa de la vida, se meten en los dormitorios toman las cosas de los otros, están pendientes de sus actividades y por allí se inician los problemas que terminan por ignorarse mutuamente y no ayudarse, aunque el 53,84% esta en desacuerdo en esta afirmación si acepta totalmente que existen problemas pero que ellos como padres pueden solucionarlos.

El caso de hijos únicos en la encuesta se da en un número reducido por ello su opinión no es representativa en el total ya que no se puede decir lo que no se vive todos los días.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

Debido a que se escogió un grupo de muestreo cuyas edades comprenden los catorce y diez y seis años muchos de ellos son segundos o últimos hijos y tienen ya como referencia el rendimiento académico bueno o malo de sus hermanos mayores, generalmente los estudiantes evolucionan en sus obligaciones y responsabilidades de acuerdo a sus capacidades y a la motivación que reciben en sus hogares; al no hacer comparaciones de ningún tipo se van a sentir mucho más seguros y confiados de que las cosas marchan conforme lo planifican dentro de su hogar, por ello el 42,30% está de acuerdo que los buenos estudiantes rinden más conforme su edad es mayor. No existen niños ni jóvenes normales con mayor o menor capacidad intelectual solo hay personas que se preocupan más y otras menos, así muchos con todas las capacidades prefieren volcar sus conocimientos a cosas banales que a dedicarse a sus estudios. Así cada quien estudia lo que le gusta, uno no falla si sabe luchar por lo que realmente quiere y no por la imposición de los padres, por ello el 34,62% manifiestan que respetan las opciones de estudio de sus hijos de acuerdo a sus motivaciones.

El caso del centro estudiado y del grupo de padres de familia no se puede aplicar la falta de recursos económicos o de educación de los padres ya que ellos harían cualquier sacrificio para que sus hijos salgan adelante, si bien es cierto la situación económica del país no es de las mejores pero los padres han manifestado tener un trabajo seguro, percibir una remuneración -no buena- pero con ello logran solventar las necesidades de su familia, además en la mayoría de los casos trabajan padre y madre. El medio social que rodea a los estudiantes es medio alto y se cuenta con los recursos necesarios para que se pueda estudiar. Se debe aclarar que por lo que visto dentro de la institución los jóvenes tienen más de lo necesario por esta situación sus estudios son dejados en un segundo plano.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

Debido a los cambios tecnológicos que día a día se dan y las necesidades de los jóvenes son diferentes en cada momento, los padres se ven en la necesidad de tener un computador en casa pues los trabajos que se deben ejecutar generalmente deben ser presentados en este tipo de formato o las investigaciones que se ayudan a entender de mejor manera el desarrollo de una asignatura requiere el uso de la Internet, con la única dificultad para los profesores que muchos de los trabajos no son en realidad investigación sino una fiel copia de lo que se encuentra en la página Web no se hace el esfuerzo por leer y menos por resumir, allí es cuando el maestro debe hacer caer en cuenta que no fue un trabajo provechoso ni productivo sino una simple copia que no dejó ninguna enseñanza; se debe también anotar que solo el 50% de encuestados cuentan con este servicio debido al alto costo que tiene el instalarlo, se espera que muy pronto los precios bajen y pueda ser accesible para todas las personas. El uso de una enciclopedia, discos, videos o material de lectura está quedando en desuso por la poca importancia que se le da a los mismos y por el trabajo mental que exige el encontrar en ellos lo que se busca, dentro de la mayoría de casas existe una biblioteca básica de consulta que debería ser explotado por los estudiantes para que mejoren los hábitos de la lecto – escritura. El desarrollo de las artes no puede quedar al margen del material que ayuda a que los alumnos sean mejores y puedan contar con los medios que les proporcione algún tipo de aprendizaje significativo.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (Tabla 30)

La obligación del centro educativo es proporcionar una educación que este de acuerdo con las necesidades de los padres de familia, en la institución las

reuniones son al inicio del año escolar para dar las directrices generales del funcionamiento de las actividades académicas en el año que inicia; la segunda reunión se efectúa luego de concluido el primer trimestre para entregar los certificados de calificaciones; la tercera reunión coordina la realización de una kermesse para obtener fondos; la cuarta reunión se efectúa al concluir el segundo trimestre en donde también se entregan certificados de calificaciones; dentro de las reuniones se da indicaciones del desarrollo de las asignaturas, se despeja inquietudes de los padres y en alguna ocasión antes de la reunión se dicta una pequeña conferencia o charla sobre un tema determinado. Una de las políticas del centro es citar a los padres de familia para reuniones personales con el guía de curso de su hijo y con el profesor con quien tenga algún tipo de dificultad o simplemente para saber como va el rendimiento académico en general de su representado. No se dictan seminarios, charlas u otras actividades de tipo informativo debido a que la mayoría de los facilitadores cobra un valor por sus servicios u ofrecen sus libros o enciclopedias lo que se ha notado no es del agrado de los padres de familia y por ello se han omitido. La escuela para padres no se hace de forma continua sino con intervalos de años lectivos debido a que no se encuentran personas especializadas en el tema y más aun que sus costos son elevados. El centro trato de incorporar a un grupo un estudiante que salio de un centro de recuperación a pesar de las charlas que se dio a los padres y estudiantes por parte de centro, se puso resistencia y no fue admitido dentro del grupo de compañeros como se esperaba; así que al concluir el año se presento la deserción de dicho estudiante, se comprobó que es mejor ignorar las cosas antes que enfrentarse a ellas. En cuanto a un trabajo personal con necesidades educativas especiales se da cuando los padres colaboran y llevan a sus hijos a un centro de evaluación y diagnostico y de allí vienen las recomendaciones puntuales de cómo debe ser el trato para el alumno de acuerdo a su necesidad. El centro esta abierto a todas las inquietudes de los padres y de los estudiantes mas que una relación de maestro alumno es la amigos con obligaciones, derechos y deberes que deben ser cumplidos por cada parte con un compromiso de los padres que son parte importante del desarrollo de todas las actividades que programan los directivos y el

personal docente; de acuerdo a la tabla la visión que tienen los padres del apoyo que da la institución es buena.

5.2.2.2... Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

Los padres están de acuerdo en que la institución convoca a reuniones formales cuando el caso así lo amerita, además el día en que se realizan generalmente son los sábados en la mañana para que sea fácil su asistencia para ellos, además con anticipación se envía una circular en donde se debe confirmar que recibieron la comunicación y el motivo para el cual son llamados. Las actividades informativas se dan pero de forma esporádica para que no signifique un gasto económico extra o un tiempo extra en que deben asistir al colegio. La escuela para padres ellos también percibe que no se realiza pero tampoco ha existido un grupo de padres que se acerque a pedir que esto se haga en forma más continua. Los padres son conscientes de que su colaboración es muy importante para que sus hijos tengan la seguridad de que ellos están pendientes de sus estudios, pero existe un grupo de padres que solo dejan a sus hijos dentro de una institución y luego regresan a fin de año para saber si aprobaron o no y recién en ese momento enterarse en que han fallado, a pesar de estar pendiente la institución en involucrar a los representantes muchos de ellos antepone su trabajo a la obligación que asumen el momento de dejar a un hijo en una institución educativa. Algunos centros han tomado algunas medidas en cierto modo drásticas para tratar de salvar el problema de la ausencia de los padres: se les niega la matrícula para el próximo año, no se les permite el ingreso a clases mientras el padre no venga a justificar su ausencia, tienen llamado de atención por parte de inspección...

Para que no ocurra este tipo de dificultades se deben poner las cosas en claro sobre las obligaciones que tienen los padres y el valor que tiene su presencia para evitar los consabidos problemas de fin de año.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

En cierta medida los padres aportan económicamente para las necesidades del centro, al cancelar un valor mensual por concepto de pensión para ellos esta cubierto todo lo que significa colaboración monetaria, cuando se solicita algo extra la mayoría se reniega y protesta así que para evitarse problemas se omiten algunas actividades en las que se debe dar dinero, por ello no hay muchas actividades con personas de fuera, pero con los profesionales que trabajan en la institución dan charlas, conferencias o seminarios y ayudan a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y aprendan mas en diferentes temas.

El centro educativo es la sede del campeonato de colegio particulares laicos, allí los estudiantes comparten en competencias de fútbol, básquet y atletismo de este modo se desarrollan las actividades deportivas, aquí participan los estudiantes con altos o bajos promedios que con buenos deportistas y que luego serán recompensados en la junta de curso; el respeto por las instalaciones y el material con el que cuenta el centro es de fácil acceso para todos, es así el caso de biblioteca en donde los estantes no tienen llave o candado que impida la fácil consulta de un material para todos los estudiantes.

Una de las asignaturas dictadas en la institución dentro del pénsum es Formación Humana y de Desarrollo Personal, en primer caso se trabaja con educación esencialmente de valores, el segundo caso en cambio trabaja la psicóloga de la institución en un programa de desarrollo de la inteligencia, (PAI). En cada área de estudio se planifican para el mes el trabajo con un necesidad educativa específica que viene especificada en el cronograma anual, para una vivencia mas personal se

hacen salidas de observación y de colaboración, no hay mejor manera de aprender que vivenciando los que se da como teoría dentro de una aula. Las invitaciones a los profesores y alumnos que se hacen por parte de otras instituciones son atendidas siempre y cuando tengan relación con los principios que se inculcan dentro del este centro de estudio.

En general la relación de los padres que asisten a reuniones formales o personales con el centro es de las mejores ya que se enteran del desarrollo lógico, emocional y psicológico de sus hijos y van comprobando los avances que ellos van teniendo, además saben que si en su hijo se detecta algún tipo de problema en el aprendizaje o emotivo se tomaran las correcciones necesarios para que ellos no se agraven con el paso del tiempo

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

Luego de analizar las tablas en las que se aplico el chi cuadrado, en todas ellas el supuesto es rechazado ya que los valores de lo tabulado es mayor a lo calculado, estos valores pueden haber resultado de esta manera debido a que en el caso de la encuesta algunas de las preguntas no son contestadas por todos, así el caso de la tabla 22^a el ítem (a) es contestada por 23 de los 26 padres de familia, el ítem (b) lo responden los mismos 23; en el ítem (c) el total es de 23 y en el ultimo apenas si la respuesta obtenida es de 14 personas. En la tabla 26^a el numero de personas que

responden es muchos menor así: en el ítem (a) responden 20; en el (b) 16 personas dan una respuesta; en el (c) responden 12; en el (d) apenas 11 y en el € 12, lo que demuestra que los padres cuando se trata de hacer una evaluación personal sobre sus aciertos o errores que se están dando en sus familias y que pueden estar influyendo en forma favorable o desfavorable de sus hijos prefieren no hablar de ello y eluden estos temas con la falta de respuesta. Lo mismo ocurre en la tabla 27^a en un numero reducido responden de cómo es la relación entre los hermanos, así en el literal (a) responden 21; en el (b) 24, en el (c) 19 y en el (e) responde el mismo numero de 19.

Todos sabemos que los métodos de estudio y de enseñanza necesitan un giro de noventa grados, ya que se continua utilizando métodos obsoletos o en desuso y se han perdido aquellos que si ayudaban a los estudiantes a ser mejores, por ejemplo se ha perdido el aprendizaje de memoria que en algunos casos es necesario como para aprender y recordar en el momento en que sea oportuno la conjugación verbal; en la tabla el esperado es de 9,49 y el χ^2 es 6,9897 por lo que debería rechazar el supuesto y aceptar que no hay relación entre la capacidad y el interés y el método de estudio, pero los promedios de los estudiantes son buenos y sobre todo no esta el total de la población encuestada por lo que no se rechaza de forma total sino que se acepta que hace falta un mayor interés y preocupación por parte de los padres y de los mimos alumnos.

El estímulo que dan las madres a sus hijos en la mayoría de los casos es desfavorable debido a que ellos aprenden a depender de la ayuda y la aprobación que ellas den a sus actos para actuar de una manera u otra, si esta dependencia es tan solo para revisión de tareas y para hacer caer en cuenta que existe un error y que debe ser mejorado, mas no borrar y arreglar las cosas entonces este apoyo hará a personas mas responsables y libres de saber aceptar cuando se han equivocado y no buscar un culpable; por ello lo esperado en veinte encuestado es de 9,49 y el χ^2 es 3,9185 por lo que se aceptaría el supuesto y con el numero de personas que no han contestado se demostraría que si incide el apoyo de lo madre para que los estudiantes sen mejores en sus estudios y en sus vidas.

Si muchas veces la ayuda de la madre puede ser positiva o negativa, ocurre lo mismo con los padres que tratan de ayudar de forma mal entendida a sus hijos y lo que desean es solucionar sus problemas sin permitir que ellos se enfrenten solos a la vida y puedan desarrollarse, lo mejor que se puede hacer con los hijos es enseñarles a que se caigan para que luego ellos aprendan a levantarse, en un total de veinte y tres respuestas lo esperado es de 12,59 y χ^2 es 4,3254 por lo que el supuesto es rechazado y se acepta la hipótesis de que los padres deben dar un mayor estímulo a sus hijos para que ello puedan ser mejores.

Como solo acudió un representante y el resto eran los padres o madres de familia el número de los que responden es menor llegando a solo catorce personas, lo que no se comprendió de la pregunta es que todo aquel que firma como representante dentro de un centro educativo o en cualquier institución pasa a ser legalmente aceptado y debe cumplir estas funciones como un compromiso adquirido; por eso el esperado es de 12,59 y el χ^2 8,2047 por lo que el supuesto debería ser rechazado pero en este caso no se lo hace ya que no es el cien por ciento de la población para que pueda ser real.

Con la relación que mantienen los representantes con los hijos y como esto puede incidir en el rendimiento escolar, se inicia con la primera pregunta de si son o no positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, al responder veinte padres el resto acepta que en todas las familias que no tienen un solo hijo se da el trato desigual entre los hermanos, existen casos en que algunos son 'especiales', 'problemáticos', 'enfermo' o simplemente por que es el primero o el varón de la casa, esto lleva a una discriminación aunque disimulada que tarde o temprano va a afectar a aquel que está sintiendo que ello se está dando en su hogar, por lo que es necesario tomar las medidas oportunas para saber que si se está fallando en este sentido se puede mejorar, lo esperado en esta tabla es de 9,49 y el χ^2 3,1892 por lo que el supuesto necesita una mayor veracidad para que pueda ser rechazado o aceptado.

Si las relaciones entre los padres, los hijos y entre hermanos es buena en casi todos los aspectos entonces no se explica por que solo diez y seis respondan a esta interrogante, se cree que no se sabe como en realidad se esta dando esta relación debido a que su tiempo y su calidad de permanencia dentro del hogar es muy limitada y solo se ve lo que esta al frente y se oculta todo aquello que esta detrás o se piensa es malo. Pero como personas debemos estar concientes que no siempre las relaciones van a ser de lo mejores y siempre va a existir algún tipo de dificultad que debe ser superada por las personas implicadas en ello sin la ayuda de los adultos para que no existan resentimientos ni favoritismos, los esperados nos da un 5,99 y el χ^2 en cambio un 3,4285 por la falta del total de la población no se acepta ni se rechaza el supuesto solo se anota que debido a los promedios los padres que responden conocen cual es la relación entre hijos y por ello su rendimiento se ve reflejado en sus promedios.

Si influyen algunos aspectos en forma negativa en el rendimiento académico se mantiene la misma reserva de los casos anteriores ya que aquí también solo responden doce personas, que por lo visto no se han puesto a pensar de manera puede estar influyendo la relación entre padres o hijos para que se obtengan promedios bajos o los comportamientos sean de una manera incorrecta, se debería plantear nuevamente estas interrogantes en un taller aparte en donde ellos den los motivos por lo que no pudieron responder. Lo esperado en este caso fue 12,59 y el χ^2 6,5429 no se puede aceptar o rechazar el supuesto ya que no esta la totalidad de la población.

Toda comparación lleva un grado de conflictividad ya que generalmente se comparan cosas que parecen perfectas con aquellas que tiene errores, estas comparaciones en todas las edades, grupos o ánimos no son productivos ya que en su mayoría no dejan una buena enseñanza sino un resentimiento por que no se llega a valorar lo que uno vale y por que lo vale, pero las personas tienen a hacer estas comparaciones sin darse cuenta del daño que pueden ocasionar y como ello puede dañar a las personas, responden apenas doce personas por lo que no se puede comprobar el supuesto, el esperado fue de 16,92 y el χ^2 3,6547. Este seria

otro tema a tener en cuenta en el momento de un taller para mejorar las relaciones entre padres, hijos y hermanos si es que se han dañado por culpa de las comparaciones.

Los grados de normalidad varían de una a otra casa ya que lo que es normal en un hogar en otro puede estar muy mal, no se puede tener una idea estándar de lo que es realidad es la normalidad pero si se puede tener una idea que el respeto, la solidaridad, el cariño y la solidaridad debe existir en todos los hogares y entre todos los miembros que habitan dentro de una casa para que sea mas fácil la relación que exista entre ellos, sin llegar a grandes conflictos que pueden lastimar a las personas, la independencia de ideas y criterios deben ser respetados para que todos puedan vivir dentro de libertad, nuevamente en este caso el supuesto no puede ser aceptado o rechazado ya que el esperado es menor al del χ^2 así: 16,92 esa frente al 4,9547.

En la tabla 27^a las interrogantes versan en como son las relaciones entre los hermanos y como estas influyen en rendimiento académico, y la primera pregunta es si estas son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales en su mayoría (quince de veinte y uno que responden) opinan que son totalmente buenas y que en su esto ha influido para que sus promedios sean de muy buena y no presenten problemas dentro de los hogares o de la institución, por lo que acepta que es necesario una buena relación y esto se vera reflejado en como son los estudiantes, si reciben afecto ellos darán lo mismo, si se les ayuda a crecer y ser mejores así ellos ayudaran a crecer a todos los que le rodeen. El esperado en este caso es de 16,92 y el χ^2 fue de 4,8867. no se rechaza lo supuesto basándonos en los promedios que demuestran que una buena relación mantiene a los estudiantes con un comportamiento y un rendimiento estable y bueno.

Todas las personas en algún momento de la vida tienen a pasar por situaciones conflictivas, pero generalmente tratan de superar los problemas y de mirar con optimismo la vida para saber que se cae pero que se debe levantar con mas ánimos para poder ser mejores, esto se da también en la relación entre los

hermanos por eso los promedios que obtiene los estudiantes es de muy buena debido a que no tienen conflictos muy marcados que puedan influir en forma negativa entre ellos y que pueda crear rivalidad o resentimientos, se debe cultivar estas relaciones para que ellas sean mejores cada día y puedan ser aprovechadas de mejor manera, el esperado fue de 16,92 y el χ^2 4,5412, el supuesto es aceptado tomando en cuenta los promedios que obtienen y el numero aunque no total si mayor de las personas que responden la interrogante.

Las personas por ser únicas y tener criterios diferentes podemos llegar a tener dificultades en nuestro trato con el resto de personas, pero si son personas maduras y que saben respetar la libertad de las demás personas, es superable todas las dificultades y están no van a influir mucho ni de forma considerable en los estudiantes; de los momentos difíciles también se aprende y en base de ellos se dejan de cometer errores, no todos podemos estar de acuerdo en todo, pero si podemos respetarnos con nuestra diferencias. El supuesto no puede ser comprobado ya que solo responden diez y nueve personas de un total de veinte y seis por lo que el resultado del esperado es menor al del χ^2 dejando tan solo como sugerencia una iniciativa a los padres a que reflexionen sobre si las dificultades se están dando en sus hogares, en como buscar una forma en la cual esto puede ser superado. El total esperado 16,92 y el χ^2 4,5412.

Solamente si los padres no han sabido mantener una buena relación entre hermanos se puede dar el caso de que ellos se ignoren y no deseen saber nada el uno del otro, muchas veces se dice que esto ocurre por la diferencia de edades, la diferencia de gustos o aficiones, o por ser de otro sexo, pero en realidad se da por que no han aprendido a tolerar a las personas como son, a respetar que cada uno es un mundo que como tal hay que cuidar y no destruir ni tampoco hacer que sea una similitud de una vida con la otra, cada persona debe crecer de acuerdo a sus capacidades y desarrollarse como ser humano viviendo dentro de una comunidad. Ocho personas con un promedio de muy buena responde que esto no ocurre en sus hogares, demostrando así que el supuesto se cumple los promedios son buenos ya que las relaciones entre los hermanos es buena, no se puede demostrar

en cifras debido a que no responden todos a la interrogante, el esperado es de 16,92 y el χ^2 6,1827. Para las pocas personas que responden que esta dándose esta situación en sus hogares se debería pedir una entrevista entre todos los miembros para que puedan ser superada esta dificultad.

5.2.3.3. Conclusión

Como conclusión se puede decir que el supuesto no puede ser comprobado si se cumple o no al cien por ciento debido a que los representantes no responden en su totalidad y los valores no pueden ser comprobados o contrarestandos unos con otros al haber un margen de error que en algunos de los casos es mayor al cincuenta por ciento; pero si se puede afirmar que debido al estudio realizado y a la experiencia laboral además de los datos de promedios obtenidos se puede afirmar que influye mucho la relación de los padres con respecto a los hijos sobre todo si ellos se encuentran en una edad escolar, como es el caso de las personas que fueron encuestadas; debido a que en forma general no se ha podido comprobar mediante la encuesta problemas como migración, abandono de hogar, o responsabilidades extras adquiridas entonces los problemas se resumen en simples conflictos familiares que con un poco de dialogo pueden ser mejorados y superados, de esta manera las relaciones familiares seguirán mejorando el rendimiento de los estudiantes que ahora se mantiene en la media aceptable de muy buena. Los padres no han mentido de cómo se están relacionando con sus hijos ya que si hubiese sido este el caso de seguro los promedios serian muy bajos, existirían muchas mas preguntas sin responder y muchas otras interrogantes no podrían ser despejadas por falta de sinceridad; una familia normal ecuatoriana esta constituida por un padre y una madre que trabajan y que al llegar a sus hogares luego de terminan sus obligaciones fuera de su casa llegan a empaparse de lo que ha ocurrido con sus hijos a lo largo de todo el día y a darse tiempo de descansar de sus actividades.

Siempre que exista una preocupación de los padres hasta por asistir a las reuniones extras que convoca la institución donde sus hijos pasan la mayor parte del día demuestra que ellos han aceptado su responsabilidad frente a la sus hijos y a la institución donde ellos se educan.

Los promedios obtenidos al finaliza el año escolar demuestran que la relación con los padres puede ayudar de forma favorable o desfavorable al estudiante; cuando hay algo malo o algo que no se desea expresar se reflejara claramente en sus comportamientos y rendimientos, en tanto que si las cosas marchan bien con pequeñas dificultades como es normal, pero solucionadas a tiempo esto se vera reflejado en un buen estudiante.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

A pesar de haber conseguido muchos adelantos en cuestión de género las cosas no han cambiado de modo tan significativo como lo deseáramos las mujeres, todavía somos discriminadas como por ejemplo ahora en las futuras elecciones en que no se esta cumpliendo la ley de las “cuotas” y las mujeres nuevamente vamos a quedar al margen. Dentro de los centros educativos se debe a tratar a todos las personas por igual sin diferenciar entre hombres y mujeres esto también debe ocurrir en los hogares, de acuerdo a esta tabla se nota que los representantes y el centro están cumpliendo con la igualdad para todos.

Las oportunidades de estudiar y superarse son cada vez mayores, a excepción de algunos hogares en donde los padres emigran y son las hijas mayores quienes asumen la responsabilidad de cuidar a sus hermanos como si fueran las madres; en el campo también se observa este tipo de discriminación, los hijos varones llegan a

cierta edad y están preparados para emigrar o comenzar a trabajar quedando nuevamente las niñas a cargo del hogar mientras que el resto sale en busca de oportunidades.

Hace poco tiempo atrás el nacimiento de un hijo varón era celebrado por toda la familia y a él iban dirigidos todos los honores y toda el servicialismo de las niñas, en algunos hogares todavía se mantiene esta costumbre y son solo ellos quienes tienen voz y voto dentro de sus casas.

Si se inicia desde las casas la educación de que todos somos iguales sin interesar el sexo o los intereses que cada uno tiene en los centros educativos es más fácil continuar con el trabajo de respetar los unos a los otros sin tener prejuicios de ningún tipo.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

Cuando se habla de género es difícil contestar lo que realmente se siente ya que muchas de las veces los mismos jóvenes piensan que los maestros dan mayor privilegio a las compañeras ya que se las considera mucho más delicadas y suaves por ello se las trata de una forma diferente, en cambio a los hombres se exige de un modo más duro. Pero esto ha ido cambiando puesto que las niñas ya han dejado de ser sensibles y delicadas y los hombres los fuertes, groseros, esto se ha logrado gracias a que los padres y los profesores enseñan que hay que ser verdaderos sin importar los estereotipos que nos ha dado la sociedad. El hecho de ser niña o niño no les hace más o menos responsables en sus estudios, sino la conciencia de que se debe actuar bien. En la tabla al obtener la mayoría del porcentaje sin contestar se entiende que los padres no han conversado sobre estos temas con sus hijos / as y por eso no tienen una idea clara de cómo es el comportamiento en general de los profesores hacia los estudiantes, si existe o no discriminación de acuerdo al género.

Como maestros no es fácil irse en contra de los principios que son dados en el hogar: si viene de un hogar machista y esta en una institución mixta esta claro que su comportamientos frente a sus compañeras va a ser duro y de la misma manera como trata su padre a su madre trataran ellos a las niñas considerándolas menos que ellos y haciéndoles ver así frente a sus compañeros. Un verdadero maestro debe percibir desde el primer momento que este tipo de problemas se están presentando para que se tomen las medidas oportunas y a tiempo; también los padres de familia deben preguntar mas sobre el tema a sus hijos para que tengan conocimiento si dentro de la institución se esta dando este tipo de discriminación.

El ítem /j/ es la clave de la pregunta si no se tiene conocimiento sobre como tratan a los hijos dentro de un centro de estudio en lo referente a genero entonces no se puede dar una opinión que vaya a dar luces de cómo se esta actuando con respecto a la discriminación o no de sus hijos.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).

Todas las afirmaciones en contra de las mujeres son bien manejadas por aquellos que todavía creen que no tenemos las mismas oportunidades que los hombres; en la primera el 34,62% esta de acuerdo en que sus hijos no tienen ningún trato especial así sean hombres o mujeres son considerados de la misma manera y si se logra esto quiere decir que los principios del hogar y los impartidos por el centro ayudan al trato igualitario y humanitario. En lo que se refiere a la inteligencia es verdad que existen hombres o mujeres mucho mas dedicados a sus actividades escolares en la actualidad una sana competencia ayuda a que los dos sexos pueden llegar con igualdad de promedios y de capacidades a concluir un año lectivo.

Las envidias por parte de los compañeros no solo va a ser por considerarlos buenos o malos en sus estudios sino por que son criados en un medio en donde solo yo se y solo a mi me sirve, si desean aprender que hagan el mismo esfuerzo, cuando la realidad nos enseña que es bueno compartir lo mucho o lo poco que se sabe. Las chicas generalmente son quienes mas comportan sus conocimientos debido al espíritu maternal que tienen y muchas de las veces son abusadas por quienes ven su buena predisposición de ayuda. Llama también la atención en las preguntas sobre lo que piensan los chicos sobre las chicas y su inteligencia y comportamiento frente a los otros, ya que la mayoría de los padres no contestan estos ítems, se puede afirmar que estos temas no están siendo tocados en los hogares y se esta dando por sobre entendido que si los hombres y mujeres tenemos los mismos deberes y derechos entonces todos se tratan de la misma forma, sin pararse a reflexionar que hay personas que piensan diferente.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

No se puede prever lo que realmente va a ocurrir al momento en que un hijo elija una u otra especialidad o carrera dentro del colegio, de lo que se conoce el cuarto año se lo conoce como el nivel propedeútico ya que allí se mezclan todas las materias que dan en las dos especialidades con las que cuenta el colegio que es Ciencias Exactas (Físico y Química) y Ciencias Sociales (Sociales y Administración); esta oportunidad permite a los estudiantes y a los padres poder tener una idea clara de la especialidad por la que tiene mayor inclinación su hijo.

En la mayoría de los casos no se responde a la pregunta ya que los padres tienen a sus hijos en décimo de básica, en su mayoría van a permanecer dentro de la institución y apenas un reducido numero de ellos ya tiene claro lo que piensa escoger como carrera para el futuro. Los padres en la actualidad en su gran mayoría no ponen resistencia y respetan la decisión de sus hijos, en los establecimientos educativos al existir el DOBE, son ellos los directamente llamados

a orientar a los estudiantes sobre lo que mas les conviene de acuerdo a sus capacidades y gustos.

Un joven de la edad de catorce a quince años todavía esta a la aventura de lo que será mejor para su vida y por ello la oportunidad que se les da en un nivel propedeútico para que ellos se orienten de mejor manera, dejando de lado lo que desean los padres.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37).

La juventud al no tener una motivación o un ejemplo a seguir no tiene un grupo de aficiones desarrolladas, en general, están a la expectativa de lo que ocurra en el día y no en el futuro, da alegría escuchar aquellas personas que desde muy corta edad tienen ya sus intereses definidos y luchan por sus objetivos hasta llegar a ser grandes profesionales en la carrera que eligieron desde pequeños. El 38,46% de padres manifiesta que sus hijos no tienen una afición determinada o alguna por la que se estén inclinando para su futuro.

Las ciencias sociales están quedando sin adeptos no así la computación y las ramas técnicas y las ingenierías son mas buscadas por los jóvenes así el 34,62% opina que sus hijos buscan un proyecto relacionado con las ciencias y el deporte. Si ahora no se tiene una idea de lo que se desea a futuro entonces la prioridad es pasar el año y luego Dios dirá lo que ocurre con sus metas.

Una calificación es también un motivo que les ayuda a que un joven se incline por una u otra carrera ya que existen materias mas fáciles o mas difíciles y que pueden ayudar a que se continúe con lo que se inicio o ha desistir. Todo depende de la dedicación que den a cada asignatura, no es cuestión de que le guste o no el

estudio sino del interés que le mueva para salir adelante con las materias, no hay inteligencias superiores o inferiores sino motivaciones mejor dadas.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38).

Para los maestros es de gran importancia una calificación ya que ayuda a medir los parámetros de si estamos siendo entendidos o no, pero en la realidad muchos jóvenes realizan cálculos de lo que deben obtener como nota para pasar de año y ser promovidos a uno nuevo, además desde la infancia no se les enseña a tener reglas, ni normas claras de cómo se debe estudiar, se deja todo a ultimo momento, los representantes prefieren no contestar en su gran mayoría ya que saben ellos no se preocupan por explorar otros temas o dedicar el tiempo necesario para desarrollar tareas o realizar investigaciones y por ello al final dan las consecuencias ya sabidas: supletorios o perdidas de año, para que no ocurra ellos muchos padres buscan un tutor que les ayude a adquirir normas de estudio y las desarrollen para evitar o salvar los problemas.

Los amigos, el celular, el correo electrónico, los juegos de video y el trabajo fácil que se puede obtener de la Internet es lo primordial en los jóvenes y los padres muchas veces por permanecer fuera de sus hogares por cuestiones de trabajo y al darles todos los medios electrónicos necesarios están permitiendo que ellos no dediquen su tiempo a sus estudios, en clases tampoco se les impone una regla o una exigencia mayor, allí se deben tomar apuntes, investigaciones mas a fondo y necesidades de aprender algo nuevo, si se les permite el conformismo entonces estamos formados seres acriticos e irresponsables.

Al no contestar los padres a esta serie de interrogantes, ellos se convierten en cómplices de la falta de responsabilidad de sus hijos por ello al tener conciencia de que se esta permitiendo esto se deberían tomar las correcciones necesarias dar

una solución para que los jóvenes aprendan a priorizar las cosas y darle la importancia a cada una, sin descuidar los gustos de las obligaciones.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).

Si los jóvenes no tienen un tipo de estudio que ayude a salir bien con las diferentes asignaturas complica el hecho de saber que es lo que van a querer escoger como especialidad en el quinto año; en la actualidad no hay carreras para hombres o para mujeres ya que todos pueden desarrollar cualquier función si están preparados para ello y les gusta sobre todo.

Todavía no han tenido una orientación por parte del centro sobre la carrera que les conviene y las opciones que presenta el mismo, por ello todavía no saben a ciencia cierta lo que van a seguir como especialidad en el bachillerato. El centro cuenta con un pénsum para las dos carreras bien establecido que es dado a conocer en el transcurso del cuarto año.

Las familias pueden opinar sobre lo que ellos desean para sus hijos o que sigan con la tradición profesional de su padre o su madre pero finalmente es su decisión la que prevalece y se mantiene, nada que sea impuesto va a ser aprovechado. Si a esta edad es difícil para los padres el afirmar lo que sus hijos desean para de aquí a un año en los grados inferiores es aun mas complicado el que ellos tengan claro lo que desean, con la ayuda del centro donde estudian y una buena orientación dentro del hogar cada temor que debe tener el estudiante se irán despejando.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).

Si los padres o representantes no se preocupan constantemente por conocer y saber como es el medio donde su hijo esta pasando la mayor parte de su vida no van descubrir como es la vida de ellos dentro del centro, los maestros deben ser presentados ante todos para que sean conocidos y saber que materia es la que van a impartir a sus hijos, además se debería procurar ir al colegio en cuanto se vea una nota baja o falta de trabajo para las casas, si no se manda trabajos extras los conocimientos serán limitados, no es necesario el ser llamados para acudir al colegio donde se educa un hijo sino contar con el tiempo y el interés por llegar conocer mas sobre el local y el personal que imparte clases.

La mayoría de los padres no contesta como es la relación de los hijos con los docentes pero no se comprende realmente por que de las respuestas ya que al tener un número reducido de alumnos por aula y al ser llamados por sus guías para conversar de forma personal es lógico saber que entre ellos existe una buena relación.

Dentro del centro se confirmo que al tener pocos alumnos por aula se logra conocer a cada uno de ellos y a los padres que acuden cuando son llamados, de esta manera cuando se detecta un problema de aprendizaje enseguida es puesto en conocimiento de los representantes, allí se solicita evaluaciones con personas especializadas y con los resultados se toman las medidas necesarias para mejorar sus calificaciones. En cuanto a los alumnos que sin tener problemas son descuidados con sus estudios ponen mayor interés en que ellos cumplan con lo solicitado y pongan mayor atención a las clases para que puedan salir, en tanto que los alumnos buenos se les pone trabajos extras dentro del aula, o se pide que ayuden a quien no puede o no ha entendido algo.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).

Los conocimientos de los profesores es limitado, pero si en general la discriminación deja poco a poco de existir entonces no se darán las preferencias por hombres o mujeres. Los padres deben tener claro este punto para poder opinar sobre lo que hacen los maestros dentro de hora de clase y como están siendo ejemplo y modelo a imitar para sus hijos.

Existen puntos en discusión todavía sobre como ayuda la educación para salvar ciertos prejuicios que todavía se tienen, por ejemplo los textos que son utilizados como material de apoyo generalmente tratan sobre logros de los hombres, artículos escritos por ellos u obras , dejando de lado lo que las mujeres han logrado y pueden seguir consiguiendo. Es necesario revisar estos textos para poder aportar con ideas que ayuden a mejorarlos.

En el centro investigado la mayoría del personal que labora allí es de mujeres (en total son cincuenta docentes de los cuales solo nueve son varones). En este sentido los jóvenes están acostumbrados a tener la presencia de una mujer al frente y aprenden a como respetarlas, dirigirse a ellas y saber que todos tiene las mismas oportunidades si se dedican a estudiar y superarse.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (tabla 42).

La informática al haberse convertido en una necesidad dentro de la vida de cada persona es una de las materias que mas deben ser preparadas y aprendidas para no quedar fuera de la tecnología, además el nivel de computación que es dada en

el centro es exigente, algunos estudiantes se quedan fuera del ritmo de aprendizaje y es necesario un apoyo de fuera para no tener problemas posteriores.

Las artes van quedando en segundo plano de interés para aprender a: entonar un instrumento musical o aprender a dibujar o pintar, solo quienes nacen con ese don o ven en sus casas las aficiones que tienen son realmente quienes se inclinan por ello y piden a sus padres que les lleven a centros donde perfeccionen sus gustos artísticos.

Con la incorporación de la tecnología en la vida se hace necesario el conocer otro idioma: hablarlo, escribirlo y leerlo, todos los centros se preocupan por mejorar los conocimientos sobre todo en inglés que se convierte en el idioma necesario para poder entender como esta evolucionando el mundo.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)

Es penoso comprobar que cada día se pierden mas consumidores de la lectura, no se conoce en que momento se inicia este no querer leer y se deja de comprender que la única forma de aprender es leyendo, se mejora la ortografía, redacción y comprensión mientras mas y mejor se lee, hace falta un poco mas de motivación y de colaboración de los hogares para que vuelva a retomar la costumbre de leer.

Los deportes son parte importante del desarrollo de los estudiantes por ello es bueno que los padres apoyen y ayuden a sus hijos para que practiquen el deporte que es de su agrado. El salir con los amigos será un complemento de lo que se enseña en los hogares y en el centro de estudio.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

Como ya se expuso antes es necesario que los jóvenes aprendan otro idioma y el que es impartido en los colegios de mayor desarrollo es el inglés por eso los centros educativos tratan de mejorar la enseñanza del mismo mediante niveles de aprendizaje, materias impartidas en este idioma o carga horaria superior para que pueda ser aprendido, muchos padres optan por mandar a sus hijos a institutos o centros especializados en la enseñanza de este idioma y sirve de complemento en su educación.

El resto de idiomas es aprendido cuando las necesidades así lo ameritan no teniendo mayor importancia dentro del desarrollo académico de cada institución.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45).

Esta tabla no es registrada debido a que los estudiantes encuestados cursan el décimo año de educación básica, por ello no han tendido ninguna experiencia como alumnos universitarios.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

De todos los estudiantes investigados ninguno de ellos ha abandonado sus estudios, la diferencia de edades que se da es por pérdida de año de algunos de ellos o por atraso en la edad al momento de ingresar en pre / básica, es por ello que los padres no contestan cual sería una de las razones para que en este momento el estudiante encuestado abandone sus estudios, si los padres están dando todas las oportunidades para que ellos estudien.

**5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.
(Tabla 47)**

En esta tabla de rendimiento se demuestra que el total de los mismos tienen un promedio de diez y seis sobre veinte dando un porcentaje del 80% de asimilado las enseñanzas de los maestros, que yendo a la realidad de nuestro medio de educación es la media aceptable de que dentro de la institución están cumpliéndose las planificaciones y que ellos están asimilando los conocimientos impartidos. Además los alumnos que tienen un promedio de sobresaliente ayudan a que aquellos que tienen un promedio de buena puedan mejorar en forma global. Para un décimo de básica es bueno el haber logrado este rendimiento tomando en cuenta que es un grupo problemático por la edad que están atravesando y por que los cambios para el próximo año van a ser mayores al enfrentarse a nuevas materias, nuevos profesores y hasta el cambio de colegio en algunos casos.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- La primera conclusión a la que se ha podido llegar luego de revisado las encuestas y las respuestas de los padres es que el centro educativo investigado ofrece mucha apertura a los padres para que lleguen con sus inquietudes de forma directa y clara, además que los docentes y todo el personal esta al servicio de los estudiantes y por ello buscan su bienestar; en el momento en que se detecta un problema se lo hace conocer para que las medidas necesarias sean tomadas en los hogares y en la institución.
- La segunda conclusión es que muchos de los padres mienten en el momento en que responden las encuestas ya que hacen aparecer a sus hogares como los lugares perfectos para vivir de sus hijos cuando en realidad ellos deben tener algún tipo de problema, aunque no es la mayoría de ellos pero si se detecta el problema sobre todo en aquellos cuyo promedio es de buena, todas las personas al tener igualdad de capacidades deberíamos mejorar y poner un mayor empeño en los estudios y las relaciones familiares.
- La tercera conclusión es lamentable la falta de colaboración de todos los padres que una vez que fueron convocados no asistieron a la reunión, expresando de esta manera que no están dando a los estudios de sus hijos o sus necesidades el interés que se merecen.
- Una cuarta conclusión es la de confirmar que todo lo que se vive dentro de los hogares es un fiel reflejo de cómo son los estudiantes, si en su caso se dan normas, valores, reglas y se enseña a vivir en comunidad con una buena comunicación, los jóvenes aprenderán de que así se vive y no de otra forma.

- La quinta conclusión sería que si las cosas están marchando mal dentro del hogar o se siente que la institución esta fallando se debe dialogar de inmediato para que todas las partes implicadas solucionen los problemas, además se debe limitar y priorizar los obsequios ya que muchos de ellos en lugar de ayudar perjudican a los jóvenes.
- La sexta conclusión es que la relación entre los hermanos puede ayudar a que los estudiantes sean mejores cada día ya que si existe rivalidad y enfrentamientos entre los miembros cercanos de una familia será muy difícil mantener una buena relación entre compañeros o fuera de la casa, ya que no se habrá enseñado la tolerancia como una de los valores mas importantes de la vida.
- La séptima conclusión va entorno a respetar y valorar las diferencias de genero, si se es hombre respetar esta condición frente a las mujeres y si el caso es el contrario también respetar esta diferencia; a pesar de los años, de las investigaciones y de todo lo que nos enseñan se siguen manteniendo y se sigue discriminando a la mujer como parte activa de la vida de cada persona, se debe recordar siempre que fue una mujer quien nos trajo al mundo y por esta razón tan natural merece el respeto y consideración de todas las personas.
- Una octava conclusión giraría sobre la importancia de mantener una buena relación con los docentes, con quienes se pasa la mayor parte del día siendo ellos las personas que inculcan y refuerzan las enseñanzas y valores que traen desde los hogares, además que pueden convertirse en amigos de los estudiantes cuando de ellos depende un buen consejo y un buen comportamiento en todos los ámbitos de la vida.
- La novena conclusión a la que se ha llegado luego de concluido el trabajo es la falta de métodos para la enseñanza aprendizaje de los alumnos en general ya que carecen de normas de estudio, de preparación de los

trabajos, del reparto de tiempo entre la diversión y la responsabilidad, además de la preparación de la materias para luego en base de ellas presentarse a un buen examen. Hace falta un taller para los maestros para que luego ellos puedan presentar sus conocimientos a sus alumnos y mejorar las falencias en la metodología de estudio.

- Y por ultimo se debe volver a lo nuestro, a las raíces culturales de los antepasados para tener una identidad propia. Se debe volver a la lectura de textos que dejen enseñanzas para toda la vida y no simples soluciones momentáneas, y además volver a recordar que todos somos seres humanos y merecemos el mismo respeto y las mismas oportunidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS
EDUCATIVOS”**

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO PARTICULAR “LOS ANDES”.

AUTORA. Jenny Bernardita Solano Pelaéz

FECHA: Cuenca, 05 de agosto del 2006

TITULO: “Manual de lecturas reflexivas y comprensivas, para mejorar las buenas prácticas entre Padres e Hijos del Centro Educativos Los Andes”.

INDICE

1. Objetivos.....	138
1.1. Objetivos específicos.....	138
2. Descripción.....	139
3. Temas.....	139
3.1. De generación en generación.....	139
3.2. Reglas para pelear, dentro del hogar.....	142
3.3. El mundo de los hijos.....	144
3.4. Valores.....	149
3.5. Relaciones personales con uno mismo, y con Dios.....	154
4. Conclusiones.....	157
5. Presupuesto y responsables.....	159
5. Bibliografía.....	160

OBJETIVOS:**Objetivo General:**

Dinamizar un espacio, desde una visión humana y cristiana, en el que los padres de familia, compartan sus experiencias y sus estrategias en el trato con los miembros del entorno familiar, utilizando la lectura de varios textos como fuente para mejorar sus relaciones familiares.

Objetivos específicos:

- 1.1. Iniciar a los padres de familia en el ejercicio de la verbalización de sus vivencias como forma de enriquecimiento en el quehacer del hogar.
- 1.2. Determinar los elementos y actitudes mas comunes que pueden perjudicar el rol de padre y madre de familia frente a los hijos, y la colaboración con el centro educativo.
- 1.3. Determinar los elementos y actitudes más comunes que pueden perjudicar el rol de padre y madre de familia frente a los hijos.
- 1.4. Identificar y cultivar las actitudes de los padres y madres que contribuyen al enriquecimiento del entorno familiar.
- 1.5. Generar un ambiente propicio para mejorar la integración entre los participantes mediante la lectura comprensiva y reflexiva de diversos textos que ayudaran a mejorar las relaciones padres – hijos - comunidad.

2. DESCRIPCIÓN

La pequeña escuela para padres basada en lecturas con temas de reflexión es propuesta en base al estudio que se realizó en el centro educativo “Los Andes”; tomando en cuenta que una de las falencias más grandes que tiene la juventud y la sociedad en general es la falta del gusto por la lectura que resulta ser un medio para poder aprender más y enseñar de mejor manera, el manual sería enviado luego de un pequeño taller presencial en donde se les indicaría a los padres los resultados obtenidos luego de las encuestas, y se evaluaría sus logros en una nueva reunión en donde todos los asistentes deberán opinar las vivencias que tuvieron luego de leído y realizadas las actividades que se sugieren.

3. TEMAS

3.1. DE GENERACION EN GENERACION:

En la mayoría de los hogares lo más difícil de afrontar es el hecho de que los hijos crecen y que ello trae un serie de cambios a los que ellos deben enfrentar como adultos que son, sin imposiciones del pasado que no tiene nada que ver con la realidad que sus hijos están viviendo en ese momento, sin comparaciones o ejemplos que sirvieron para una época pero que ahora se les considera en desuso o fuera de lugar, cada padre debe crecer con su hijo y saber en que momento un recuerdo es bueno traerlo a la memoria y que cosas nuevas deben cambiar de la forma de pensar para poder enriquecer su vida. Por ello se propone la siguiente lectura de reflexión sobre como las ideas van cambiando:

“La vida, a veces, me recuerda una comedia disparatada que vi hace tiempo, en la que los actores se sucedían constantemente y los que acababan de entrar en escena no se entendían con los que llevaban un rato actuando, ni tampoco estos con los que habían iniciado la representación. Hablaban entre sí en distintos idiomas, querían diferentes cosas unos y otros,.... Y aquello era una ‘Babel’ donde no había cristiano que se entienda.

La sociología enseña que, cada quince o diez y seis años aproximadamente, surge en la sociedad una nueva generación, es decir, un nuevo grupo de personas, diferentes de quienes les han precedido, con distinta visión de la vida, con otros valores, y con otros puntos de vista, aspiraciones, intereses y proyectos; se trata de una nueva generación.

Es lógico y natural que, entre cada generación y la precedente, existan diferencias importantes. Entre padres e hijos, por ejemplo, la perspectiva con que ven la vida unos y otros, las aspiraciones, los intereses... son distintos. A esto se añade, a veces, una postura impositiva por parte de los padres, que choca irremediabilmente con la actitud de los hijos, que se niegan a sufrir cualquier tipo de imposición... surgen entonces las tensiones generacionales, cuyo resultado inevitable es el conflicto generacional.

El conflicto generacional (entre dos generaciones que se suceden, pero que no coinciden y donde la una se niega a ser fotocopia servil de la otra) tiene dos salidas posibles: cuando cada generación se aferra tercamente a sus posiciones y se cierra a toda sugerencia proveniente de la otra generación, se produce la ruptura. En cambio, cuando por parte de ambas existe un esfuerzo por comprender y valorar a la generación que no es la suya, se da el diálogo, el diálogo generacional.

El diálogo enriquece siempre. Enriquece, e ilumina. Es entonces cuando ambas generaciones comprenden perfectamente que, si bien no se identifican, están llamadas a complementarse. Que lo antiguo no es bueno porque sí; y lo nuevo, malo. Y que lo nuevo no es, por definición, positivo; y negativo lo antiguo, comprenden, en definitiva, que ambas poseen mucho de aprovechable.

El conflicto generacional se soluciona de manera airosa solo cuando la generación adulta comprende y valora la fuerza creativa e innovadora de la juventud y el aporte de nuevos valores que esta trae; y cuando la generación joven comprende y valora el legado de herencia de la generación adulta y acierta a recoger, conservar y transmitir a futuras generaciones lo que de positivo ha encontrado. En cualquier

caso, es fundamental el diálogo. Un diálogo abierto y generoso.” (Matamoros Carlos, “Buenos días nos de Dios”, Madrid, 1993.)

a. Actividades:

Luego de la lectura respondes las siguientes preguntas:

- 1.- Porqué a la vida humana y en especial a la familiar se le compara con una Torre de Babel?
- 2.- Desde su punto de vista porqué cada cierto tiempo surge una nueva generación?
- 3.- Cree que en su hogar se da un conflicto generacional? Explíquelo.
- 4.- En su familia se fomenta el diálogo como parte enriquecedora de la relación familiar?
- 5.- Cual es el valor que mas recuerda se fomentaba en su niñez y en la actualidad se ha perdido?
- 6.- Cual seria la herencia más grande de tipo cultural que usted esta dejando a sus hijos?

b. Tiempo de duración: dos horas dentro del hogar, en una reunión familiar.

c. Materiales: material impreso, hojas, Biblia, esferos.

d. Evaluación: se llevará las actividades desarrolladas para la socialización y la plenaria a más de nuevas ideas para enriquecer el tema.

3.2. Reglas para pelear, dentro de un hogar.

Es normal que en la vida de pareja se presenten situaciones difíciles a las cuales llamamos *peleas*. Las peleas en el matrimonio son, a veces, hasta necesarias para fortalecer la relación de pareja. Lo importante es saber curar si se han ocasionado heridas, tanto más, saber perdonar y volver a empezar.



Estas peleas deben ser motivo de un mayor crecimiento en la pareja y ha de conservar el respeto, la mutua relación, la comunicación y se debe tener en cuenta ante todo la sinceridad

a. Lea con atención las Reglas para no pelear:

1. No evite el conflicto es natural que se presente. Solúcelo en la medida que aparezca.
2. Espere el momento oportuno y el lugar apropiado para hacerlo. Cuente despacio hasta cien... No actúe inmediatamente.
3. Hable con su esposo(a) en forma más directa, con calma, con sinceridad y sin rodeos.
4. Ataque el problema no a la persona. Sea claro en lo que se propone.
5. No recuerde peleas pasadas, no utilice palabras ofensivas, no dramatice ni manipule con el llanto.
6. No culpe al otro por lo que usted está sintiendo.
7. Prohibido decir "tú nunca", tú "siempre".
8. Mantenga su equilibrio, cuide su tono de voz.
9. No exagere, actúe siempre dentro de la verdad.
10. Cuando esté equivocado, admítalo con serenidad.
11. Establezca acuerdos y fijen un compromiso.
12. Perdona de corazón y empiece de nuevo sin resentimientos.

Que el diálogo entre la pareja sea la norma que permita la solución de todos los problemas y que éste se realice después de una sana reflexión y oración.

En pareja trabaje las siguientes cuestiones:

a. Lectura bíblica; Lucas 6: 39,41

Luego de la lectura reflexione sobre los valores de: la tolerancia, la comunión y la participación.

b En base al texto anterior “Reglas para no pelear” nos separamos por grupos y hacemos un ejemplo práctico por cada regla.

Después de las reflexiones y la representación que hemos hecho, pensemos como puede influir en los hijos el ver peleando a sus padres en forma continua y delante de ellos; acaso al observar ellos este actuar constante de sus padres ellos se haciendo a la idea de que así son las relaciones maritales, de que esto es lo normal dentro de un hogar, que clase de seres humanos se están creando cuando ellos formen una familia y traten a sus esposos / as de la misma forma como se trataban sus padres y además como estos comportamientos pueden estar influyendo en su presente como estudiantes.

En palabras muy simples escriba una carta para sus esposos(as), en donde, les hagan saber porque razón se han producido las peleas, luego les pidan perdón por los últimos conflictos presentados en la vida comunitaria y finalmente planteen un compromiso para no pelear.

Antes de terminar este trabajo:

a. Responda con sus propias palabras a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué fue lo que mas le gusto del trabajo?
2. ¿Qué fue lo que mas recuerda de lo conversado en el trabajo?
3. ¿Qué es lo que mas recuerda de lo conversado en el trabajo?
4. ¿Qué punto es el que no quedo completamente claro?

b. Tiempo de duración: dos horas dentro del hogar, en una reunión familiar.

c. Materiales: material impreso, hojas, Biblia, esferos.

d. Evaluación: se llevará las actividades desarrolladas para la socialización y la plenaria a más de nuevas ideas para enriquecer el tema.

3. 3. El Mundo de los Hijos.

El siguiente test ayudará a un auto – conocimiento de su hijo con preguntas muy simples que le darán una idea general de cómo son hijos.



¿Conoce a su hijo?

¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo?

¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo(a)?

¿Qué materia le gusta más?

¿Qué comida le gusta más?

¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?

¿Cuál ha sido el momento más feliz de su hijo(a)?

¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

¿Quién es Dios para su hijo(a)?

¿Qué quiere ser en el futuro su hijo(a)?

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que ven el mundo de forma distinta a la nuestra, saber que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No debemos imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera de la casa: en el colegio, en su grupo de amigos, en sus actividades fuera de la escuela, etc. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Como seres humanos tenemos nuestro origen en el reino animal y pertenecemos a él; pero nuestra vida es esencialmente distinta de la de los animales. Somos seres humanos con capacidades y con actos morales.

También podemos decir que como personas no nacemos... nos hacemos. Cuando nacemos, no tenemos nuestras capacidades completas, sino que se van desarrollando poco a poco. Depende mucho de los que están a nuestro lado para que crezcamos bien (nuestros padres, amigos, maestros, etc.).

Todos los niños, como nuestros hijos, están llamados a ser personas; esto quiere decir que tenemos que conocerlos y enseñarles a actuar con libertad y a relacionarse con los demás.

Alguien del grupo familiar realice la lectura en voz alta, el resto sigue la lectura.

“Para el otro... ¡Lo Mejor!

Era un matrimonio pobre. Ella hilaba a la puerta de su choza pensando en su marido, Todo el que pasaba se quedaba prendado de la belleza de su cabello negro, largo como hebras brillantes salidas de su rueca. Él iba cada día al mercado con algunas frutas. A la sombra de un árbol, se sentaba a esperar,

sujetando entre los dientes su pipa vacía. No alcanzaba el dinero para comprar ni un poquito de tabaco.

Se acercaba el día del aniversario de la boda y ella no cesaba de preguntarse qué podrá regalar a su marido. Y además, ¿con qué dinero?. Una idea cruzó su mente. Sintió un escalofrío al pensarlo, pero al decidirse, todo su cuerpo se estremeció de gozo: vendería su pelo para comprarle tabaco.

Ya imaginaba a su hombre en la plaza, sentado ante sus frutas, dando largas bocanadas a su pipa: aromas de incienso y de jazmín darían al dueño del puestecillo la solemnidad y el prestigio de un verdadero comerciante.

Sólo obtuvo por su pelo unas cuantas monedas, pero eligió con cuidado el más fino estuche de tabaco. El perfume de las hojas arrugadas compensaba largamente el sacrificio de su pelo.

Al llegar la tarde, regresó el marido. Venía cantando por el camino. Traía en su mano un pequeño envoltorio, eran unos peines para su mujer que acababa de comprar tras vender su vieja pipa... abrazados, rieron hasta el amanecer.” (Ribeiro Almir, *Un proyecto de vida para dos*, Ed. Paulinas, Bogota, 1998)

a. Actividades.

Luego de leer esta historia respondamos a unas preguntas:

1. ¿Recuerdan alguna experiencia parecida que hayan vivido o conozcan? Cuéntenla.
2. ¿Qué sentimientos se destacan en esta historia?
3. ¿Qué idea de felicidad trasmite el relato?

b. Tiempo de duración: dos horas dentro del hogar, en una reunión familiar.

c. Materiales: material impreso, hojas, Biblia, esferos.

d. Evaluación: se llevará las actividades desarrolladas para la socialización y la plenaria a más de nuevas ideas para enriquecer el tema.

Si el conocimiento que tiene sobre su hijo es bueno, usted estará conciente que ha logrado todos estos datos gracias a que se ha preocupado por mejorar cada día las relaciones con sus hijos, que ellos no son solo una obligación sino una responsabilidad de amigos que hay que mantener y tener a su lado para conseguir con ellos una superación no solo como personas sino como seres humanos que pueden salir a ayudar al resto de personas. En el caso que usted no ha podido llegar a ser amigo de sus hijos reflexione en la siguiente lectura y procure que en su vida su hijo no tenga esta opinión de usted.

Lo que hizo falta

“De adiveraras te lo digo: me voy, padre, de tu casa... lo digo así, ¡de tu casa! Porque no la siento mía. Porque aunque aquí he vivido, desde el día en que nació, cuando empecé a comprender, entendí que con nacer, no basta para ser hijo.

Por eso me voy, y gracias, lo digo sinceramente. Nada me falta a tu lado, ni la casa ni la escuela, ni el doctor, ni el juguete favorito; ni la ropa que hoy me viste, ni el coche que ayer use.

Pero... soy tan ambicioso? Parezco tan exigente si te digo que no basta que no me fue suficiente, ni la ropa, ni el dinero, ni ese coche, ni esta casa?

Porque quiero –siempre quise- algo mas que no me diste. Y tu abultada cartera, fue siempre surtidora de remedios materiales, nunca contuvo billetes para comprar un minuto de tu atención necesaria, de un tiempo fundamental para ocuparte de mi.

Pensaras que fui un buen hijo porque nunca te enterabas: ¿sabes qué perdí en el escuela? ¿Qué termine con mi novia? ¿Qué tuve una borrachera en antros de perdición? ¿Qué me portaba mal en el colegio? ¿Qué probé marihuana? ¿Y robaba a mama? No, no lo sabes. No hubo tiempo de pensar en cosas triviales.

Total, los adolescentes somos traviesos y flojos, ¡pero al hacernos hombres enderezamos los pasos! Y toda mi delincuencia era un grito de llamada al que jamás contestaste ¡que quizá nunca ni oíste! Por eso si hoy me preguntas en que punto me fallaste, solo podría responderte: padre . . . ¡me fallaste!

¿Qué voy hacer? ¡Quien sabe!. ¿A dónde iré?, ¡Que importa!. ¿Dónde encontrare el dinero para pagar esta vida a la que me he acostumbrado?

No puedes creer que vivo sin aire acondicionada; sin dinero para el disco; sin las chicas, sin las fiestas; sin un padre involucrado en industrias y altas empresas, que es importante en política, ha viajado al extranjero y frecuenta altas esferas.

¿Qué no he de vivir sin esto? ¿Qué así mi vida esta hecha? ¡y quien dijo que era vida, la estancia en estos salones, por los que sales y entras! Pero nunca puedo verte ni decirte padre. ¿Hoy si te quedas?

Nunca he vivido en tu casa. Nunca ha sido vida esto. . . ahora es que voy a vivir. Fuera de aquí, lejos de ti, sin la esperanza que vengas a mi, y nunca llegas.

Me voy padre. . . tus negocios, en inversiones de amor se han ido a la banca rota, y declaras tu quiebra del comercio de mi amor.

Pagaste caro, y hoy pierdes casi toda la inversión. Pero si sacas en venta los pocos bienes que quedan para salvar el negocio, ¡me propongo como socio!

Y atiende bien a mi oferta, que no habrá mejor postor; yo te compro, para padre, el tiempo que no tuviste para dárselo a tu hijo.

Te compro, para gozarlo todo este cariño inútil que nunca supiste usar.

Pagare bien por tu risa, tu palabra, tu preocupación, tu celo y tu caricia.

Te lo compro; escucha el precio, que aunque no se de finanzas; pobre ser buen comprador.

Si te vendes para padre ¡yo te pago con el corazón! (Gutiérrez Díaz R. Estudiante de preparatoria.)

En compañía de su hijo (s) responde las siguientes preguntas con respecto a la lectura.

a. Actividades.

1. Expresa libremente lo que sentiste mientras leías los reproches de hijo a su padre.
2. Crees que los hijos pueden sentir en algún momento que su casa no fue su casa.
3. ¿Qué deseos materiales fueron satisfechos por los padres y cuáles faltaron?
4. ¿Porqué un padre no da el tiempo que necesitan los hijos?
5. ¿Con qué le paga el hijo a su padre un poco de amor?

b. Tiempo de duración: dos horas dentro del hogar, en una reunión familiar.

c. Materiales: material impreso, hojas, Biblia, esferos.

d. Evaluación: se llevará las actividades desarrolladas para la socialización y la plenaria a más de nuevas ideas para enriquecer el tema.

3. 4. Valores

La educación de valores debe ser considerada como un eje transversal ya que si se estudian las matemáticas, la química o cualquier otra asignatura debe ser aprendido a respetar las ciencias como parte del universo donde vivimos, desde el

punto de vista del docente todas las materias deben propender a enseñar un valor por cada clase, por ejemplo en clase de cultura física, es necesario no solo impartir el deseo por competir o ganar sino saber ser solidario y colaborar con aquel que no puede llegar a la meta. Dentro de los hogares en cambio la enseñanza de los valores debe partir del ejemplo que Jesús nos dejó cuando estuvo en la tierra. De allí que la siguiente lectura ayudara a comprender cual fue la visión de Dios y de sus discípulos.

El valor absoluto

“Siempre me impresiono una expresión que prodigamos con relativa frecuencia en nuestro lenguaje cotidiano: ‘No pude. No pude asistir a la reunión: tuve otra cosa que hacer. Tuve un compromiso”. Quien así habla esta poniendo de manifiesto la existencia de una escala de valores en el centro de su conducta. Esta diciendo que la cosa que tenia que hacer, aquel compromiso sobrevenido, represento para él un valor mas estimable que la asistencia a la mencionada reunión.

Últimamente oigo mucho hablar de escalas de valores, de crisis de los valores, de jerarquía en los valores. . . y me da la impresión de que Jesús, en el evangelio de hoy anda pasando lo mismo. Ha conseguido que Pedro, Santiago y Juan pesquen algo por fin, después de una noche ‘a dos velas’. Les ha sorprendido. Y les ha invitado a que le sigan. Ellos no lo han puesto en duda ni un momento. ‘Sacaron las barcas a tierra –dice San Lucas- y, dejándolo todo le siguieron”.

Para seguir a Jesús, lo dejan todo. No es mucho lo que dejan, pero, para ellos es todo. Sucede que han entendido que Jesús constituye un valor superior y más estimable. Por eso dejan la barca y las redes. Porque han intuido que Jesús es el valor

Para que nos entendamos: se llama valor a la cualidad que tienen las cosas, o las personas, en virtud de lo cual estas se hacen estimables y deseables por las personas o por los grupos sociales. . . El valor es siempre algo objetivo: reside

dentro de las cosas. Pero no llega totalmente a ser valor (y este es su aspecto subjetivo) hasta que no es descubierto por la persona y considerada por ella como tal valor (el valor es valor cuando es valor para mí). Este carácter subjetivo de los valores origina en los distintos estratos de la sociedad un variadísimo pluralismo, donde lo que es valor para mí, no lo es para otros y viceversa.

A lo largo de la vida, todos hemos sido testigos de los muchos vaivenes que ha dado la veleidad de nuestra barca. Siempre hemos buscado la felicidad, pero, según las etapas, en distintos lugares. Y siempre sin encontrarla.

Me da la corazonada que el evangelio de hoy quiere manifestarnos que solo Jesús merece la pena. . . así es que, con su permiso, voy a rezar, voy hablar con El:

Tú eres el valor Jesús. El mundo vende. Tú das...

Hoy salí de compras Señor, a los grandes almacenes de los hombres.

Quise comprar Alegría, pero no tenían más que sucedáneos: carcajadas estruendosas, risas forzadas y muchas atenciones insistentes con interés a plazo fijo.

Pregunte si tenían Ternura y me indicaron educadamente que se les había acabado. Solo les quedaba: halagos de soborno, placer pagado, caricias no sentidas. . . y alguna que otra mujer de esas que se ponen precio por cada hora.

Pregunte por la Felicidad y me dijeron que la tenían que construir, uno mismo.

Ahora vuelvo a ti, Señor, vació de las compras. Pero lleno. . . lleno de uno no sé que, que eres Tu.

He necesitado salir a comprar para convencerme de que lo tengo todo aquí, en casa, Contigo." (Ribeiro Almir, Un proyecto de vida para dos, Ed. Paulinas, Bogota, 1998)

a. Actividades

Luego de leer esta pequeña reflexión sobre los valores responda junto a tu pareja las siguientes preguntas:

- 1 .Recuerda y comenta cuantas veces has dicho no pude. . . y si realmente el sacrificio de no asistir valió la pena.
2. ¿Cuál es el valor que tiene mayor valor en tu vida. Y por que?
- 3 .¿Dejarían todo por seguir un ideal cómo lo hicieron los discípulos?
4. ¿Cuál sería el valor que saldría a comprar en los grandes almacenes del hombre?
5. ¿Cree qué en su hogar encontrarían algunos de los valores no hay en el exterior?

El uso desmedido de la palabra valor ha hecho que esta palabra vaya perdiendo su sentido en la juventud y dentro de las familias, ya que lo que tiene valor para ciertas personas para otras no lo tiene. Por ejemplo el respeto por la libertad de los otros, el no pensar en mi libertad ni en mi bienestar sino en el bien que se puede hacer por los demás sin afectar sus vidas. No solo hace falta enseñar valores dentro del plan de estudio o de unidad, sería mejor demostrar con el ejemplo, con las actitudes diarias que uno puede decir Si a las cosas que no dañan a los demás. Así la siguiente lectura te enseñara a decir Si.

Sinfonía en Sí mayor

“Hay días en que uno se levanta contagiado de extrañas influencias musicales en el alma y se siente un Beethoven, un Mozart o un Chopin de la palabra.

Y lo cierto es que hoy me agradaría componer una gran sinfonía en sí mayor, que – aunque resulte mediocre en su calidad- intente suene fuerte, para que la escuchen todos los hombres y mujeres de la tierra. Se trata de una modesta pieza de cinco tiempos. Y por supuesto, en sí mayor. . . ¿Preparados para leer la partitura?

Primer tiempo: digo SÍ A LA VERDAD.-

Me repugna la mentira, me irrita la hipocresía y me rebelo ante las verdades a medias, que engañan a los necios y confunden a los inteligentes. Odio la marrullería, los tapujos y los disfraces. Únicamente admiro a los impíos de corazón.

Segundo tiempo: digo SÍ A LA LIBERTAD.-

Me crisan las cadenas, me horrorizan las bocas amordazadas y me estremezco ante unas pobres manos de hombre uncidas por el yugo tenaz de unas esposas. Detesto las ataduras, los claustros forzados y la soledad impuesta. Solo respiro bien en el espacio sin muros y ante el pájaro que vuela.

Tercer tiempo: digo SÍ A LA TOLERANCIA.-

Me producen nauseas los dogmas de los hombres, me sublevan las afirmaciones incontestables y tiemblo ante las actitudes pertinaces de quienes no reconocen su propio error y, en consecuencia son alérgicos a cualquier rectificación del mismo. Desprecio la intransigencia, los cerebros de piedra y la infalibilidad de los tercos. Únicamente me ganan quienes saben escuchar y respetar a los demás.

Cuarto tiempo: digo SÍ A LA COMPRENSIÓN.-

Me dan miedo los profesionales de las exigencias de perfección en los demás, me causan pavor los jueces de la ortodoxia del prójimo y me desquicio ante los fariseos baratos que no transigen la más mínima mota en el ojo ajeno. Siento deseos de vomitar ante los rigorismos, ante los legalismos y ante quienes están siempre con una piedra en la mano para arrojársela a la primera adúltera que encuentren. Solo me convencen los indulgentes, los misericordiosos, aquellos que se esfuerzan por situarse en el lugar del otro para, así, comprenderle.

Quinto tiempo: digo SÍ AL AMOR.-

Me hieren los odios, me laceran las envidias y lloro ante las venganzas. Condeno el egoísmo, el rencor y los corazones encogidos, estrechos y ruines. Únicamente me vencen - y me arrastran – quienes abrigan, como única obsesión, lo que siempre fue obsesión privativa de las madres: dar . . . y darse. Esto es amar.

Así termino mi sinfonía en sí mayor el que la quiera interpretar le invito a que lo haga conmigo”. (Matamoros Carlos, “Buenos días nos de Dios”, Madrid, 1993.)

a. Actividades

1. Agregue según sus valores tres piezas más que digan SI a algo que piensa debe estar incluido en esta pequeña sinfonía.

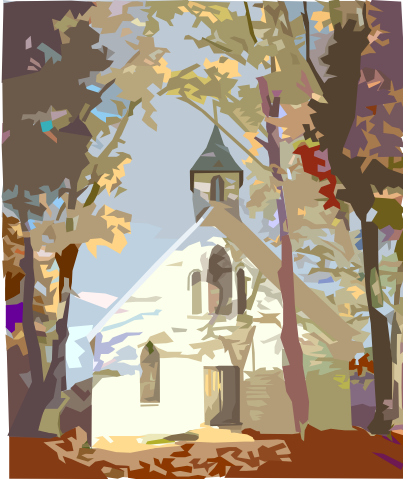
b. Tiempo de duración: dos horas dentro del hogar, en una reunión familiar.

c. Materiales: material impreso, hojas, Biblia, esferos.

d. Evaluación: se llevará las actividades desarrolladas para la socialización y la plenaria a más de nuevas ideas para enriquecer el tema.

3. 5. Las relaciones personales con uno mismo y con Dios

‘De lo que esta lleno el corazón habla la boca’ si uno tiene buena relación con uno mismo la relación con los demás será llena de tolerancia, amor y verdad. Para tener paz se debe tener a Dios a nuestro lado como la fuente de la sabiduría y el perdón; si no se tiene amor no se es nada ya que el corazón es aquel que manda en nuestra vida. Como parte de esta naturaleza estamos llamados a vivir en armonía entre todos los miembros que nos hayamos en ella, a respetar todo lo que nos rodea, a tolerar las diferencias que hay y sobre todo a tener Temor por Dios y Respeto por sus leyes.



Para formar parte de este mundo cambiante y lleno de dificultades es necesario buscar un ser humano.

Se busca un ser humano

“Una criatura que sea capaz de vivir la vida apasionadamente, con enorme entusiasmo, con gran optimismo, con fe, con esperanza y colosal alegría.

Que valor superlativamente su ser, que aprecie infinitamente a la bella naturaleza, que se respete y respete a su prójimo, que se comprometa a ayudar a los demás, que sea solidario, que tenga voluntad y decisión para hacer las cosas , que no le tema al que dirán.

Que tenga valor par ser hijo de Dios y ponga sus manos a producir sin quejarse de nada ni de nadie, que vea en cada adversidad una ocasión para avanzar, que luego de una caída se levante con mas fuerza para continuar la batalla.

Que quiera cooperar con todos, que no haga distingos entre razas, sexo, religiones o diferentes formas de pensar y actuar.

Que sea capaz de dar la vida por sus ideales, que sea capaz de brindar amor, que nunca abandonen o de la espalda a los amigos, que sea fiel a los valores éticos y a los principios universales de la existencia.

Que no hable mal de la gente, que sea pro – activo y contribuya al progreso y desarrollo de la humanidad, que no envidie, que disfrute de todo lo que hace, especialmente del trabajo es una bendición del creador.

Que ame su tierra que es parte del cielo, que cada día se regale una sonrisa y la contagie a todas las personas que se crucen en su camino, que en cada momento y amanecer vea un arco iris de oportunidades, que sea capaz de soñar imposibles y que luche incansablemente hasta hacerlos realidad, que vuele mas allá del cielo, mucho mas allá, que su imaginación no tenga limites, que mire siempre hacia la eternidad". (Coba Moreno J. La vida hoy. Ed. Paulinas, Buenos Aires, 1995)

Reflexione sobre la lectura y piense si en su vida se esta cumpliendo la alegría de vivir, además tome en cuenta las siguientes **líneas para vivir**:

1. La peor forma de extrañar a alguien es estar sentado a su lado y saber que nunca lo podrás tener.
2. Ninguna persona merece tus lágrimas, y quienes las merezca no te hará llorar.
3. Solo porque alguien no te ama como tu quieres, no significa que no te ame con todo su ser.
4. Un verdadero amigo es quien te toma de la mano y te toca el corazón.
5. Te quiero no por quien eres, sino por quien soy cuando estoy contigo.
6. Nunca dejes de sonreír, ni siquiera cuando estés triste, porque nunca sabes quien se puede enamorar de tu sonrisa
7. Puedes ser solamente una persona para el mundo, pero para una persona tu eres el mundo.
8. No pases el tiempo con alguien que no este dispuesto a pasarlo contigo.



9. Quizás Dios quiera que conozcas mucha gente equivocada antes de que conozcas a la persona adecuada, para que cuando al fin la conozcas sepas estar agradecido.
10. No llores porque ya se terminó, sonríe porque sucedió.
11. Siempre habrá gente que te lastime, así que lo que tienes que hacer es seguir confiando y sólo ser más cuidadoso en quien confías dos veces.
12. Conviértete en una mejor persona y asegúrate de saber quien eres antes de conocer a alguien más y esperar que esa persona sepa quien eres.
13. No te esfuerces tanto, las mejores cosas suceden cuando menos te las esperas.
14. Todo lo que sucede, no es casualidad, sucede por una razón.
15. Aprende a bendecir todo. Bendice igual que respiras. Bendice el amor será tu recompensa.

(Knighd Linda, Vivir mejor, Colombia, 1998)

4. CONCLUSIONES

Para concluir todas las lecturas aquí presentadas deben conmover el corazón de quien las lea y provocar una reflexión en sus vidas para que ella mejore cada día, para que las relaciones entre esposos sea de las mejores, para poder comprender a los hijos en su cambio generacional, para que el centro educativo donde se educa su hijo ayude a que se desarrolle como persona y para que logre ser mas humano en cada respiro de su vida. Por último una pequeña oración de un padre.

Oración de un padre



“Dame Señor un hijo que sea lo bastante valeroso para saber cuando es débil; y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo; un hijo que sea orgulloso e inflexible en la derrota honrado y humilde y magnánimo en la victoria, dame un hijo que nunca doble la espalda, cuando deba erguir el pecho.

Un hijo que sepa conocerte a ti. . . y conocerse a si mismo, que es la piedra fundamental de todo conocimiento.

Condúcelo te lo ruego, no por el camino cómodo y fácil sino por el camino áspero, agujijoneado por las dificultades y los retos, déjalo aprender a sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por los que fallan.

Dame un hijo cuyo corazón sea claro, cuyas ideas sean altas, un hijo que se domine así mismo antes de dominar a los demás; un hijo que aprenda a reír, pero que también sepa llorar, un hijo que avance hacia el futuro, pero que nunca olvide el pasado, y después que le haya dado todo eso agrégale, te lo suplico, suficiente sentido del humor, de modo que pueda ser siempre serio, pero no se tome así mismo demasiado en serio.

Dale humildad, para que pueda recordar siempre la sencillez de la verdadera grandeza, la imparcialidad de la verdadera sabiduría, la mansedumbre de la verdadera fuerza, entonces; yo, su padre, me atreverá a murmurar: no he vivido en vano”.

6. PRESUPUESTO Y RESPONSABLES

Debido a la falta de colaboración de los padres con el Centro Educativo para colaborar un valor monetario extra o la falta de compromiso para llegar a todas las reuniones que serían necesarias para trabajar todo el taller, es necesario fotocopiar todo el manual y entregar con pequeñas directrices de su desarrollo a los padres de familia en una reunión convocada con este motivo, el valor para las fotocopias debe ser comunicado con anterioridad y ese sería el único precio a cobrar. Luego en una segunda reunión los padres deberán traer todas las actividades desarrolladas y estar dispuestos a socializar todo lo desarrollado frente al grupo de asistentes para que las vivencias sean más reales y valga la pena el haberse esforzado por realizar las actividades.

Los responsables del trabajo sería en primera instancia los directivos del centro educativo que deben aprobar la aplicación del manual a los padres de familia, las segundas personas responsables serían los guías de curso quienes deben prepararse de lo que se pretende lograr con la aplicación de las lecturas, los terceros responsables serían los padres de familia quienes deben responsabilizarse y comprometerse a realizar las actividades con toda la seriedad y el tiempo necesario para sean verdaderos los resultados que se obtengan de su aplicación, además que sería la única forma de lograr los objetivos propuestos al inicio del manual.

5. BIBLIOGRAFIA

Coba Moreno J. La vida hoy. Ed. Paulinas, Buenos Aires, 1995

Gutiérrez Díaz R. Estudiante de preparatoria.

Knighd Linda, Vivir mejor, Colombia, 1998

Matamoros Carlos, "Buenos días nos de Dios", Madrid, 1993.

Ribeiro Almir, Un proyecto de vida para dos, Ed. Paulinas, Bogota, 1998

6. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez González B. La Familia, Ed. Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 18.

Alvarez Rojo, V. Orientación educativa y acción orientadora. Madrid, Ed. EOS.

Musitu, G., Román, Educación familiar y socialización de los hijos, Barcelona. Ed. Idea Books S.A.

Ríos González, Enfermos o familias que hacen enfermar? Revista de Orientación Psicopedagógica. Vol. 10.

Vela Charles, G. Los centros de Orientación familiar. Salamanca. Ed Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.

ANEXOS

Tabla 22^a LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBSERVADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	f	
	CATEGORÍA				
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	4	7
	2. Bastante	2	4	2	8
	3. Totalmente	2	6	0	8
Total		4	13	6	23

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	f	
	CATEGORÍA				
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1,21	3,96	1,83	7,00
	2. Bastante	1,39	4,52	2,09	8,00
	3. Totalmente	1,39	4,52	2,09	8,00
Total		3,99	13,00	6,01	23

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) / E
0	1,21	-1,21	1,4641	1,21
3	3,96	-0,96	0,1296	0,0327
4	1,83	2,17	4,7089	2,5732
2	1,39	0,61	0,3721	0,2677
4	4,52	-0,52	0,2704	0,0598
2	2,09	-0,09	0,0081	0,0039
2	1,39	0,61	0,3721	0,2677
6	4,52	1,48	2,1904	0,4847
0	2,09	-2,09	4,3681	2,09
			$X^2 =$	6,9897

OBSERVADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	1	0	2
	2. Bastante	1	6	5	12
	3. Totalmente	1	6	2	9
Total		3	13	7	23

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0,26	1,13	0,61	2,00
	2. Bastante	1,57	6,78	3,65	12,00
	3. Totalmente	1,17	5,09	2,74	9,00
Total		3,00	13,00	7,00	23

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0,26	0,74	0,5476	2,11
1	1,13	-0,13	0,0169	0,0150
0	0,61	-0,61	0,3721	0,61
1	1,57	-0,57	0,3249	0,2069
6	6,78	-0,78	0,6084	0,0897
5	3,65	1,35	1,8225	0,4993
1	1,17	-0,17	0,0289	0,0247
6	5,09	0,91	0,8281	0,1630
2	2,74	-0,74	0,5476	0,1999
			$X^2 =$	3,9185

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	F	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	1	0	1
	1 En cierta medida	1	1	0	2
	2. Bastante	1	7	5	13
	3. Totalmente	1	3	3	7
Total		3	12	8	23

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	F	F	
	CATEGORÍA				
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0,13	0,52	0,34	1,00
	1En cierta medida	0,26	1,04	0,70	2,00
	2. Bastante	1,70	6,78	4,52	13,00
	3. Totalmente	0,91	3,65	2,43	7,00
Total		3,00	12,00	8,00	23

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,13	-0,13	0,0169	0,13
1	0,52	0,48	0,2304	0,4431
0	0,34	-0,34	0,1156	0,34
1	0,26	0,74	0,5476	2,1061
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
0	0,70	-0,70	0,49	0,7
1	1,70	-0,70	0,49	0,2882
7	6,78	0,22	0,0484	0,0071
5	4,52	0,48	0,2304	0,0510
1	0,91	0,09	0,0081	0,0089
3	3,65	-0,65	0,4225	0,1158
3	2,43	0,57	0,3249	0,1337
			$X^2 =$	4,3254

OBSERVADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	f	
	CATEGORÍA				
d. Estimulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	2	1	0	3
	1 En cierta medida	0	1	0	1
	2 Bastante	1	3	3	7
	3 Totalmente	0	3	0	3
Total		3	8	3	14

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
	CATEGORÍA				
c. Estimulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0,64	1,71	0,64	3,00
	1 En cierta medida	0,21	0,57	0,21	1,00
	2. Bastante	1,5	4,00	1,5	7,00
	3. Totalmente	0,64	1,71	0,64	3,00
Total		3,00	8,00	3,00	14

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	0,64	1,36	1,8496	2,89
1	1,71	-0,71	0,5041	0,2948
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
1	0,57	0,43	0,1849	0,3244
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
1	1,5	-0,5	0,25	0,1667
3	4,00	-1,00	1,00	0,25
3	1,5	1,5	2,25	1,5
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
3	1,71	1,29	1,6641	0,9732
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
			$X^2 =$	8,2047

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBSERVADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		F	f	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	1	0	1
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	1	1	3	5
	3. Totalmente	2	8	4	14
TOTAL		3	10	7	20

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
a. Positivas, sin mucho problemas y sin grandes diferencias en el tratamiento a cada hijo	0 Nada	0,15	0,5	0,35	1,00
	1 En cierta medida				
	2. Bastante	0,75	2,5	1,75	5,00
	3. Totalmente	2,1	7,00	4,9	14,00
Total		3,00	10,00	7,00	20,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,15	-0,15	0,0225	0,15
1	0,5	0,5	0,25	0,5
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	0,75	0,25	0,0625	0,0833
1	2,5	-1,5	2,25	0,9
3	1,75	1,25	1,5625	0,8929
2	2,1	-0,1	0,01	0,0048
8	7,00	1,00	1,00	0,1429
4	4,9	-0,9	0,81	0,1653
			$X^2 =$	3,1892

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
		S	MB	B	Total	
		19	16	13		
		20	18	15		
		f	F	F		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	
	2. Bastante	1	1	2	4	
	3. Totalmente	0	6	6	12	
TOTAL		1	7	8	16	

ESPERADOS

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nada				
	1 En cierta medida				
	2. Bastante	0,25	1,75	2	4
	3. Totalmente	0,75	5,25	6	12
Total		1	7	8	16

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0,25	0,75	0,5625	2,25
0	0,75	-0,75	0,5625	0,75
1	1,75	-0,75	0,5675	0,3214
6	5,25	0,75	0,5675	0,1071
2	2,00	0		
6	6,00	0		
			X ² =	3,4285

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	F	F	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	1	1	0	2
	1En cierta medida	1	0	1	2
	2. Bastante	0	3	2	5
	3. Totalmente	1	0	2	3
TOTAL		3	4	5	12
Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	F	F	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	0,5	0,67	0,83	2
	1En cierta medida	0,5	0,67	0,83	2
	2. Bastante	1,25	1,67	2,08	5
	3. Totalmente	0,75	1	1,25	3
Total		3	4,01	4,99	12

$$g.l. = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0,5	0,25	0,25	0,5
1	0,67	0,33	0,1089	0,1625
0	0,83	-0,83	0,6889	0,83
1	0,5	0,5	0,25	0,5
0	0,67	-0,67	0,4489	0,67
1	0,83	0,17	0,0289	0,0348
0	1,25	-1,25	1,5625	1,25
3	1,67	1,33	1,7689	1,0592
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0031
1	0,75	0,25	0,0625	0,0833
0	1	-1	1	1
2	1,25	0,75	0,5625	0,45
			$X^2 =$	6,5429

OBSERVADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada		1	2	3
	1 En cierta medida	1	1	1	3
	2. Bastante		2	1	3
	3. Totalmente		1	1	2
TOTAL		1	5	5	11

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	F	F	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0,27	1,36	1,36	2,99
	1 En cierta medida	0,27	1,36	1,36	2,99
	2. Bastante	0,25	1,36	1,36	2,97
	3. Totalmente	0,18	0,91	0,91	2,05
TOTAL		0,97	4,99	4,99	11

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,27	-0,27	0,0729	0,25
1	1,36	-0,36	0,1296	0,0952
2	1,36	0,64	0,4096	0,3012
1	0,27	0,73	0,5329	1,9737
1	1,36	-0,36	0,1296	0,0952
1	1,36	-0,36	0,1296	0,0952
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
2	1,36	0,64	0,4096	0,3012
1	1,36	-0,36	0,1296	0,0952
0	0,18	-0,18	0,0324	0,18
1	0,91	0,09	0,0081	0,0089
1	0,91	0,09	0,0081	0,0089
			X ² =	3,6547

OBSERVADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	1	1
	1En cierta medida	0	1	1	2
	2. Bastante	1	2	1	4
	3. Totalmente		4	1	5
TOTAL		1	7	4	12

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	0,80	0,58	0,33	0,99
	1En cierta medida	0,17	1,17	0,67	2,01
	2. Bastante	0,33	2,33	1,33	3,99
	3. Totalmente	0,42	2,92	1,67	5,01
Total		1	7	4	12

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) / E
0	0,08	-0,08	0,0064	0,08
0	0,58	-0,58	0,3364	0,58
1	0,33	0,67	0,4489	1,3603
0	0,17	-0,17	0,0289	0,17
1	1,17	0,33	0,0289	0,0247
1	0,67	0,67	0,1089	0,1625
1	0,33	-0,33	0,4489	1,3603
2	2,33	-0,33	0,1089	0,0467
1	1,33	-0,42	0,1089	0,0819
0	0,42	1,08	0,1764	0,42
4	2,92	-0,67	1,1664	0,3995
1	1,67		0,4489	0,2688
			$X^2 =$	4,9547

Tabla 27 a. RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		F	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	0	1	1
	1 En cierta medida	0	0	1	1
	2. Bastante	1	3	0	4
	3. Totalmente	2	7	6	15
Total		3	10	8	21

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0,14	0,48	0,38	1
	1 En cierta medida	0,14	0,48	0,38	1
	2. Bastante	0,57	1,90	1,52	4
	3. Totalmente	2,14	7,14	5,71	15
Total		3	10	8	21

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
1	0,38	0,22	0,0484	0,1273
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
0	0,48	-0,48	0,2304	0,48
1	0,38	0,62	0,3844	1,0116
1	0,57	0,43	0,1849	0,3244
3	1,90	1,1	1,21	0,6368
0	1,52	-1,52	2,3104	1,52
2	2,14	-0,14	0,0196	0,0092
7	7,14	-0,14	0,0196	0,0027
6	5,71	0,29	0,0841	0,0147
			$X^2 =$	4,8867

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
			19	16	13	
20	18	15				
f	F	F				
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	1	0	1	
	1 En cierta medida	0	2	3	5	
	2. Bastante	2	3	2	7	
	3. Totalmente	2	5	4	11	
Total		4	11	9	24	

ESPERADOS

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
			19	16	13	
20	18	15				
f	F	F				
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0,17	0,46	0,38	1	
	1 En cierta medida	0,83	2,29	1,88	5	
	2. Bastante	1,17	3,21	2,62	7	
	3. Totalmente	1,83	5,04	4,13	11	
Total		4	11	9	24	

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) / E
0	0,17	-0,17	0,0289	0,17
1	0,46	0,54	0,2916	0,6340
0	0,38	-0,38	0,1444	0,38
0	0,83	-0,83	0,6889	0,83
2	2,29	-0,29	0,0841	0,0367
3	1,88	1,12	1,2544	0,6672
2	1,17	0,83	0,6889	0,5888
3	3,21	-0,21	0,0441	0,0137
2	2,62	-0,62	0,3844	0,1467
2	1,83	0,17	0,0289	0,0158
5	5,04	-0,04	0,0016	0,0003
4	4,13	-0,13	0,0169	0,0040
			$X^2 =$	3,4872

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	F	F	
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	2	7	3	12
	1En cierta medida	1	1	1	3
	2. Bastante	0	1	2	3
	3. Totalmente	0	0	1	1
Total		3	9	7	19

ESPERADOS

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	F	F	
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	1,89	5,68	4,42	12
	1En cierta medida	0,47	1,42	1,11	3
	2. Bastante	0,47	1,42	1,11	3
	3. Totalmente	0,16	0,47	0,37	1
Total		3	9	7	19

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	1,89	0,11	0,0121	0,0064
7	5,68	1,38	1,9044	0,3353
3	4,42	-1,42	2,0164	0,4562
1	0,47	0,53	0,2809	0,5977
1	1,42	-0,42	0,1764	0,1242
1	1,11	-0,11	0,0121	0,0109
0	0,47	-0,47	0,2209	0,47
1	1,42	-0,42	0,1764	0,1242
2	1,11	0,89	0,7921	0,7136
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0,47	-0,47	0,2209	0,47
1	0,37	0,63	0,3969	1,0727
			$X^2 =$	4,5412

OBSERVADOS

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	Total	
		19	16	13		
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15		
		f	F	F		
	d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	3	8	3	14
		1 En cierta medida	0	1	2	3
	2. Bastante	0	0	1	1	
	3. Totalmente	0	0	1	1	
Total		3	9	7	19	

ESPERADOS

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	F	F	
	CATEGORÍA				
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2,21	6,63	5,16	14
	1En cierta medida	0,47	1,42	1,11	3
	2. Bastante	0,16	0,47	0,37	1
	3. Totalmente	0,16	0,47	0,37	1
Total		3	8,99	7,01	19

$$g.l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$= 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
3	2,21	0,79	0,6241	0,2823
8	6,63	1,37	1,8769	0,2830
3	5,16	-2,16	4,6656	0,9042
0	0,47	-0,47	0,2209	0,47
1	1,42	-0,42	0,1764	0,1242
2	1,11	0,89	0,7921	0,7136
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0,47	-0,47	0,2209	0,47
1	0,37	0,63	0,3969	1,0727
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0,47	-0,47	0,2209	0,47
1	0,37	0,63	0,3969	1,0727
			$X^2 =$	6,1827

Rendimiento Académico					
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
e. Es hija única	1 Sí	0	0	0	0
	2 No	4	13	9	26
Total		4	13	9	26