



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de noveno año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Santa Teresita", de la ciudad de Celica, cantón Celica durante el año 2005-2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en ciencias de la Educación.

**AUTORES:**

**MENCIÓN:**

ROSA MARÍA ROMÁN CARDENAS

EDUCACIÓN BÁSICA

RAQUEL CONSUELO ROMÁN C.

QUÍMICO BIOLÓGICO

NELY DE JESÚS BARBA CARDENAS

LENGUA Y LITERATURA

DIIRECTOR DE TESIS:

LCDA. MARIELA HIDALGO

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:**  
**CELICA-ECUADOR**

**2006**

## **CERTIFICACIÓN**

Lcda. Mariela Hidalgo

CERTIFICA:

Haber Revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Lcda. Mariela Hidalgo

Loja, 28 de Agosto del 2006

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Mariela Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas Rosa María Román Cárdenas, Raquel Consuelo Román Cárdenas, Nelly de Jesús Barba Cárdenas, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras Rosa María Román Cárdenas, Nelly de Jesús Barba Cárdenas y la Srta. Raquel Consuelo Román Cárdenas, realizaron la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita” de la ciudad de Celica, Cantón Celica durante el año escolar 2006-2007”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, Lengua y Literatura, Químico Biológicas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente Lic. Mariela Hidalgo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Mariela Hidalgo, en calidad de directora de tesis y Rosa María Román Cárdenas, Nelly de Jesús Barba Cárdenas, Raquel Consuelo Román Cárdenas como autoras por medio del presente instrumento, tiene a bien conceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Teresita, de la ciudad de Celica, Cantón Celica, durante el año escolar 2006 – 2007, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización

para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de Octubre del 2006.

.....  
Mariela Hidalgo  
DIRECTORA DE TESIS

.....  
Rosa María Román Cárdenas  
AUTORA

.....  
Nelly de Jesús Barba C.  
AUTORA

.....  
Raquel Consuelo Román C.  
AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
Rosa María Román Cárdenas  
CI. 1103253132

.....  
Nelly de Jesús Barba Cárdenas  
CI.

.....  
Raquel Consuelo Román Cárdenas  
CI. 1103953426

## DEDICATORIA

Para quienes constituyen lo más bello y maravilloso que me dio Dios y la vida, Richard Patricio Brayan Alexander, David Rafael.

Rosa María

Con cariño y amor dedico este trabajo a mis padres, por su apoyo y sacrificio a mis hermanos por su ejemplo y gratitud.

Raquel Consuelo

Con inmenso cariño a mí esposo, hijos, padres y hermanos que supieron darme el respaldo necesario para alcanzar esta meta propuesta.

Nelly de Jesús

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada	página	i
Certificación		
Acta de Cesión		
Autoría		
Dedicatoria		
Agradecimiento		
1. RESUMEN		
2. INTRODUCCIÓN		
3. METODOLOGÍA		
3.1 Participantes		
3.2 Materiales		
3.3 Diseño y procedimiento		
3.4 Forma de comprobar los supuestos		
4. RESULTADOS		
5. DISCUSIÓN		
1.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES		
1.1.1. ¿Qué es la familia?		
1.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?		
1.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?		
1.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?		
1.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?		
1.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?		
1.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO		
1.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar		
1.2.2. Estilo de educación del contexto familiar		
1.2.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia		
1.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar		
1.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante		

- 1.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar
- 1.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes
- 1.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

### 1.3. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

- 1.3.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar
- 1.3.2. Estilo de educación del contexto familiar
- 1.3.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia
- 1.3.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar
- 1.3.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante
- 1.3.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar
- 1.3.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes
- 1.3.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

### ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

- 5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.
- 5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.
- 5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.
- 5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1
  - 5.2.3.1. Enunciado
  - 5.2.3.1. Argumento
  - 5.2.3.3. Conclusión
- 5.2.4. LA FAMILIA-EDUCACIÓN Y GÉNERO
  - 5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género
  - 5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actividades de los docentes en la vida escolar



5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudiantes paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados

5.2.6.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

5.2.5.2. Situación de estudio de idiomas del hijo / representado

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudios del colegio..

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

BIBLIOGRAFÍA

2. ANEXOS

## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación: La relación de la Familia y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de noveno año de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Santa Teresita” de la Ciudad de Celica, Cantón Celica, durante el año escolar 2006 – 2007.

Se realizó con el permiso y autorización de la Hermana Rectora, con la colaboración y consentimiento de los Padres de Familia, quienes en un primer momento recibieron un taller, para luego llenar las encuestas que contenían cuarenta y cuatro preguntas previamente diseñadas. Luego de tabular las encuestas hemos hecho una síntesis clara y objetiva en forma teórica, de todo lo que se ha podido observar y comprobar. Empezando con una explicación de los conceptos y teorías más relevantes, sobre Familia, Rendimiento Académico y más términos referentes al tema.

Los resultados de la investigación nos permiten resaltar como influye la situación familiar de los estudiantes para tener un rendimiento académico sobresaliente, muy bueno, bueno, regular, insuficiente. Por este motivo quienes realizamos esta investigación y luego de palpar la realidad de las familias encuestadas, proponemos un Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centros educativos, en el que constan actividades que poniéndolas en práctica mejoraran la relación estudiante-padres de familia-centro educativo y lecturas reflexivas que llegaran al corazón de cada familia que nos ayudo en la realización de este trabajo investigativo.

La discusión comprende la búsqueda de causas y consecuencias de la realidad por la que atraviesan las familias de los estudiantes de noveno año de educación básica, obtener conclusiones y proponer soluciones si queremos que la educación sea la solución para la pobreza y marginación en la que nos encontramos.

El análisis de esta investigación, exhaustivo y profundo enfoca claramente:

Rendimiento Académico de los Estudiantes, Situaciones Familiares, Relación Estudiante-Padre de Familia-Centro Educativo. Y propuestas para mejorar las situaciones difíciles que atraviesan determinadas familias, como también alternativas para conservar las buenas relaciones en las que viven la mayoría de familias investigadas.

## 2. INTRODUCCIÓN.

Una vez realizada la investigación y el análisis crítico de los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Santa Teresita del Cantón Celica, corroboramos una vez más la importancia y trascendencia que tiene la familia en los ámbitos educativo y social, nos invita a reflexionar cual es la función y las actividades que estas dos instituciones cumplen.

En primer lugar la familia que es el principal y máximo contexto de aprendizaje para las personas en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos con relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de sus funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, obedecer o enfrentar a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, participar de juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir lo que está bien o está mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "Standard" de la sociedad a la que pertenece. Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva. Cada grupo familiar tiene su sello, estilo, código o manera propia.

Los parámetros universales referidos a la familia son, sin lugar a dudas, el cuidado, el crecimiento y el desarrollo de los hijos y la transmisión de pautas culturales. En estos aspectos cada familia difiere de las demás pues posee su propia y única senda de desarrollo.

Para que una familia funcione como modelo de aprendizaje o favorezca el aprendizaje de un modelo, es imprescindible que alguien se resigne a ser adulto.

El padre que quiere funcionar como el mejor amigo del hijo, la madre que prefiere ser confundida con una hermana mayor, no funciona desde su nivel jerárquico correspondiente de padres y confunden al hijo.

Cuanto menos padre quieren ser los padres más paternalista se le exige que sea al Estado y le delegan sucesiva y simultáneamente funciones de la familia en otros sistemas, por ejemplo, discotecas, horarios, carné de conducir, prohibiciones diversas.

La institución educativa formativa en nuestro entorno social, al igual que la institución familiar, permite la transmisión de conocimientos, calificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven, mejorando las relaciones interpersonales mediante la utilización correcta de medios, técnicas y materiales...

He aquí la importancia del dialogo permanente profesor-estudiante, profesor-padre de familia y profesor-estudiante –padre de familia.

Si esto sucede los padres de familia deben asumir el reto importante de ser más amigos, de dedicarles el mayor tiempo posible a sus hijos y de convertirse en verdad en los auténticos maestros en sus casas y dar a sus hijos una enseñanza formativa y no represiva

Los estudiantes deben comprometerse a cambiar y asumir el nuevo reto de comunicación con sus profesores, padres de familia y con todos sus compañeros.

Es la primera ocasión que en el Cantón Celica y en esta Institución Educativa se realiza una investigación relacionada con esta problemática, la que pretende tener repercusión directamente en la familia de cada estudiante y por ende en el centro educativo en el que se educa. Como futuras Docentes asumimos el propósito de educar para la vida por lo que exponemos un “Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centro Educativo”.La importancia de está investigación radica en el aporte social y educativo, de los resultados que obtuvimos para autoridades Educativas, Profesores, Alumnos y Comunidad en general, especialmente para la Unidad Educativa

Santa Teresita quienes nos ofrecieron una colaboración total y desinteresada para nosotras, lo que constituye un honor y un reto para la mejor realización de este trabajo investigativo. En la realización de la investigación no tuvimos mayores inconvenientes ya que hemos contado con recursos y materiales que facilitaron nuestro trabajo.

La problemática planteada y las estrategias realizadas para una mejor obtención de la información, nos ha permitido tener acceso directo a las fuentes de información, de donde recabamos los datos necesarios para realizar la investigación, igualmente los medios (entrevistas, encuestas y diálogos) utilizados fueron de fácil acceso, permitiéndonos un favorable conocimiento de la realidad investigada.

Pero lo que más nos motiva a la realización de este trabajo investigativo a la par de la obtención de nuestro título académico es la posibilidad de aportar con nuestro tiempo, sacrificio, experiencias y conocimiento al significativo que daremos a las familias y centro educativo para que puedan mejorar sus relaciones. Las pequeñas dificultades que se presentaron se subsanaron con el diálogo permanente, lo que nos permitió trabajar sin alteración alguna en el cronograma de actividades ya establecidas en la Institución y el grupo de investigadoras.

En el transcurrir de la investigación se dio cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos propuestos dentro de la investigación.

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y los géneros.

Es vital conocer de cerca la realidad que envuelve a las familias investigadas, para poder enfrentar diferentes dificultades que muchas veces atraviesa un estudiante y que en menor o mayor medida repercute en su rendimiento académico.

Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico. En muchas ocasiones los Padres de Familia solo se encargan de matricular a su hijo en un centro escolar, dejando toda la responsabilidad de su educación a cargo de la Institución Educativa que lo acoge, por ello es necesario desarrollar mecanismos que ayuden a mejorar esta relación.

Elaborar un manual de Buenas Prácticas familiares y escolares; el contenido del mismo reflejar las vivencias encontradas en la realidad de las familias investigadas, contendrá propuestas para mejorar las relaciones que se están dando entre familia y centro escolar, por último lecturas reflexivas.

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación. Es digno de felicitación y orgullo estudiar en la Universidad Técnica particular de Loja, Institución que educa, forma y propone soluciones.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Participantes:

En el presente trabajo participamos como investigadoras: Nelly de Jesús Barba Cárdenas, Rosa María Román Cárdenas, Raquel Consuelo Román Cárdenas.

Para la realización de la investigación se cuenta con la participación de cincuenta y tres encuestados treinta y nueve madres, seis padres y ocho representantes, de los alumnos de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Teresita, sección Diurna.

**Tabla 1.**

#### POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA TERESITA INVESTIGADO

Edad años	F	%
Padres	45	29.80
Madres	45	29.80
Representantes hombres	3	2.00
Representantes mujeres	5	3.31
Estudiantes	53	35.09
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

**Elaboración:** Equipo de investigación.

Es importante destacar, que el mayor porcentaje de nuestra población investigada pertenece a padres y madres de familia, de los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita” y en un mínimo porcentaje 5.31, a representantes.

I. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BASICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

<b>Personas que respondieron la encuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padres	6	11.32
Madres	39	73.58
Rep. Hombres	3	5.66
Rep. Mujeres	5	9.43
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>99.99</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

Gracia a la predisposición de padres de familia y representantes, pudimos tener una población investigada de cincuenta y tres personas, treinta y nueve madres, seis padres y ocho representantes.



**TABLA. 2**

**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Edad	Padres		Madres		Representantes		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Menos de 20</b>								
20-24	0	0	0	0	0	0	0	0
25-29	0	0	1	2.57	0	0	1	1.89
30-34	1	16.67	8	20.51	2	25	11	20.75
35-39	1	16.67	13	33.33	4	50	18	13.97
40-44	1	16.67	8	20.51	0	0	9	16.98
45-49	1	16.67	8	20.51	2	25	11	20.75
<b>Más de 50</b>	2	33.33	1	2.57	0	0	3	5.66
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.  
**Elaboración:** Equipo de investigación.

EL promedio de edad de padres de familia y representantes investigados, es de treinta y cinco a treinta y nueve años.

**TABLA. 3**

**NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS**

Número de hijos	Varones	Mujeres	Total de hijos
0	10	7	0
1	18	19	9
2	19	15	10
3	4	6	12
4	2	5	10
5	0	1	9
6	0	0	0
7	0	0	1
<b>Total</b>	53	53	53

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

La tabla indica que hay diecinueve casos, en los que la familia tiene dos hijos varones y en la misma cantidad con dos hijas mujeres.

**TABLA. 4**

**UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

<b>Orden de nacimiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Primero	22	41.51
Segundo	14	26.42
Tercero	11	20.75
Cuarto	6	11.32
Quinto	0	0
Sexto	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

El mayor porcentaje 41.51% corresponde a que los estudiantes de noveno año ocupan el primer lugar en nacimiento, y en un 26.42%, a que siguen en un segundo lugar.

**TABLA. 5**

**SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

Supervivencia de los padres	f	%
Padres	2	3.77
Madres	51	96.23
Padre y Madre	0	0
Ninguno	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación.

De nuestros encuestados, dos estudiantes lamentablemente han sufrido la muerte de su padre.

**TABLA. 6**

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS  
DE SUS PROGENITORES**

<b>Edad en años</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5 a 9	1	50
10 a 12	1	50
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

Un estudiante sufrió la muerte de su padre a los seis años de edad y otra estudiante perdió a su padre en un trágico accidente a los doce años de edad, apenas empezaba el presente año lectivo.

**TABLA. 7**

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON  
LOS ESTUDIANTES**

<b>Tipo de parentesco</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hermano	1	12.5
Tío	1	12.5
Tía	3	37.5
Abuela	2	25.0
Abuelo	1	12.5
Otro	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

Se puede constatar que son las tías, son las que en un mayor porcentaje cumplen el papel de representantes, le sigue en porcentaje la abuela, y en un tercer lugar están, abuelo, hermano y tío.

**TABLA. 8**

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE  
LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

<b>Edad cronológica de los estudiantes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
5 a 9	0	0
10 a 14	52	98.11
15 a 19	1	1.89
20 y más	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

La población de estudiantes investigados, se ubica entre los diez y catorce años en un 98.11%, y tan solo un estudiante entre los quince y diecinueve años.

**TABLA. 9**

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON  
LOS ESTUDIANTES.**

<b>Tipo de parentesco</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hermano	1	12.5
Tío	1	12.5
Tía	3	37.5
Abuela	2	25.0
Abuelo	1	12.5
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

Quienes han asumido el rol de representantes, de los alumnos de noveno año de educación básica, son las tías en un mayor porcentaje.



**TABLA. 10**

**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

Motivos por los cuales asumió Esta responsabilidad.	f	%
La madre trabaja todo el día	5	62.5
El padre trabaja todo el día	2	25.0
Muerte del padre	0	0
Muerte de la madre	0	0
Migración del padre	1	12.5
Migración de la madre	0	0
Total	8	100.00

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

El motivo principal para asumir esta responsabilidad, los representantes es por que las mamás de cinco estudiantes trabajan todo el día, y no pueden ocuparse enteramente, en las actividades en las que el centro educativo requiera su presencia.

**TABLA. 11**

**PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

País	f	%
España	1	100
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

En el transcurso de la investigación hemos comprobado que por necesidad económica un padre de familia a tenido que migrar a España, en busca de trabajo.

**TABLA. 12**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

	Padre		Madre		Representante	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	0	0	2	
Primarios	1	16.67	5	12,83	3	37,5
Secundarios	4	66,66	12	30.76	2	25
Formación Profesional	0	0	11	28.21	1	12.5
Titulo de grado medio	0	0	3	7,69	0	0
Titulo Universitario	1	16.67	8	20.51	0	0
Post Grado	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación.

Afortunadamente en nuestra población todos han alcanzado un nivel de educación, en menor porcentaje primaria, y estudios universitarios, al nivel de instrucción secundario han podido acceder el mayor porcentaje de investigados, también es importante señalar que son madres de familia, las que actualmente reciben formación profesional.

**TABLA. 13**

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES,  
CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS  
INVESTIGADOS**

Nivel Social Padres / ubicación	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	1	33,3	4	23,65	1	20	6	3,77
MADRE	0	0	53	23,18	4	0	39	24,53
REPRESENTANTE	0	0	8	5,29	0	80	8	5,03
CENTRO ESCOLAR	1	33,3	52	34,44	0	0	53	33,33
BARRIO	1	33,3	52	34,44	0	0	53	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>99,9</b>	<b>151</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representante

**Elaboración:** Equipo de investigación

El nivel social en el que se ubica nuestros investigados, es el nivel medio en un gran porcentaje, un padre de familia pertenece al nivel social alto y cuatro madres contestan pertenecer al nivel social bajo.

**TABLA. 14****PADRES Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

Trabajo	Padres		Madres		Ambos		Representantes	
	f	%	f	%	f	%	F	%
<b>Si</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>46.15</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>75</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>53,85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

La tabla nos indica que en un 100%, los padres trabajan fuera del hogar, es preciso reconocer que actualmente un 46.15 % de madres de familia investigadas también trabajan fuera del hogar. El 75% de representantes afirman trabajar fuera del hogar, mientras que un 53.85% de madres no trabajan.

**TABLA. 15**

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

Sector laboral	Padres		Madres		Representantes	
	f	%	f	%	f	%
Público	2	25	10	55,56	0	0
Privado	0	0	1	5,56	0	0
Cuenta Propia	6	75	7	38,88	2	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

El sector público es el lugar de trabajo donde un alto porcentaje de padres y madres de familia, prestan sus servicios, en segundo lugar, el sector de trabajo de nuestros investigados, es por su propia cuenta; es decir pequeños negocios o ventas ambulatorias, y en un mínimo porcentaje trabaja en el sector privado.

**TABLA. 16**

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

Docencia como ocupación	Padres		Madres		Representante	
	f	%	F	%	F	%
Enseñanza en educación infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en educación básica	1	25	4	44	0	0
Enseñanza en Educación Bachillerato	3	75	5	55.6	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de Adultos	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

De nuestros investigados, solo trece se desempeñan como docentes, y el mayor

Número de ellos, lo hacen en la enseñanza de bachillerato, cuatro se desempeñan, como docentes en educación básica

**TABLA. 17**

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO DE  
LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

Valoración del trabajo	Padres		Madres		Representantes	
	f	%	F	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido						
Bien considerado y retribuido	1	16.7	0	0	0	0
Medianamente considerado y retribuido	1	16.7	9	50	2	33.33
Bien considerado pero mal retribuido	1	16.67	6	33.33	1	16.77
Mal considerado pero bien retribuido	3	50	3	16.7	2	33.33
Mal considerado y retribuido	0	0	0	0	1	16.7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

Es menester informar que un alto porcentaje de nuestros investigados, aseguran que el trabajo que desempeñan es medianamente considerado y retribuido, mientras que un segundo porcentaje reconoce que su trabajo es bien considerado pero mal retribuido.



**TABLA. 18**

**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

Separación de los padres	Si	No
Si	0	0
No	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

Nos informan que todos los estudiantes de noveno año de básica, cuentan en su hogar con la unión de sus padres.

**TABLA. 19**

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

Personas con las que vive el estudiante	f	%
Ambos	50	94.3
Solo Padres	3	5.7
Solo Madre	0	0
Solo	0	0
Representante	0	5.7
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

A excepción de tres estudiantes, que por motivo de muerte y migración de sus padres, viven solo con su madre y hermanos. El resto vive con su padre y madre

**TABLA. 20**

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA  
SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

Edad en años	f	%
1 a 5	0	<b>0</b>
6 a 10	0	<b>0</b>
11 a 15	0	<b>0</b>
16 a 20	0	<b>0</b>
Representante	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación

Como se aclaró anteriormente, ningún estudiante tiene separados a sus padres.

### **3.2. MATERIALES**

Los materiales empleados desde el inicio hasta la culminación de la investigación son los siguientes:

Papelógrafos en el que se detallaba los conceptos, tipos, teorías de la familia y más información, relacionado al tema, necesarios para la realización de un taller llevado a cabo con los señores padres de familia y representantes de los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita", marcadores, cinta adhesiva, pizarra, tarjetas para las dinámicas, encuestas para recoger información las cuales contenía cuarenta y cuatro interrogantes divididas en cinco apartados que corresponde a: I. Variables de identificación, II. Marco y Sistema Educativo Familiar, III. Relaciones con el Centro Educativo, IV: Educación y Género, V. Otras Cuestiones,

Esferográficos para responder las encuestas, CD, en la que se grabó la información obtenida, a través de las encuestas, copias xerox, anillado y empastado del informe de investigación. No podemos dejar de nombrar la utilización de la computadora tan útil y práctica para la realización de estos trabajos.

La guía didáctica nos orienta y nos da la pauta requerida para iniciar con gran motivación nuestro trabajo investigativo, el texto básico nos

facilito conceptos, teorías y tipos de familia, para recabar más información sobre el tema recurrimos a libros especializados y páginas de Internet.

### **3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

La investigación realizada es de tipo socio-educativo, la misma tiene la finalidad de analizar la influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes, describiendo de forma real y concreta inclusive, algunas causas de las deficiencias en el sistema educativo.

Para un correcto desarrollo y desenvolvimiento de nuestro trabajo investigativo hemos contado con importantes herramientas que han ayudado enormemente en este proceso investigativo:

Guía Didáctica: Nos orienta y facilita la información para empezar con pie firme y con gran motivación la investigación, además nos da la premisa de que investigar:

“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico”.

Una vez leída y analizada la Guía Didáctica, proseguimos a entrevistarnos con la Rectora de la Unidad Educativa Santa Teresita, Hna. Bélgica Márquez, la misma que una vez informada de nuestra labor, nos colaboro desinteresadamente y de la manera más oportuna, convocando a padres de familia y representantes de los alumnos de noveno año de educación básica.

De todos los convocados asistieron cincuenta y tres, treinta y nueve madres, seis padres y ocho representantes, luego de saludarles y agradecerles por su presencia les informamos que pretendemos realizar una investigación para conocer como influye la familia y su relación con el centro educativo en el rendimiento académico de sus hijos.

Todos los asistentes participaron activamente del taller impartido por los investigadores, en el mismo en el que se aclaro conceptos, tipos y teorías de la familia, como mantener una mejor relación familiar con las instituciones educativas, y los programas de formación para padres que servirán enormemente en la consecución de un mejor rendimiento académico de los estudiantes, entre otros términos.

Luego de recibido el taller, pedimos a todos los participantes que respondieran la encuesta diseñada previamente por la Universidad, no se presentaron mayores inconvenientes, salvo algunos términos desconocidos por nuestros investigados, culminado con este primer paso agradecemos la colaboración de la Hna. Rectora, Padres de Familia y Representantes.

Contando ya con esta información tabulamos las encuestas y procedimos a elaborar nuestro informe investigativo.

Si en verdad hemos tenido que sortear un sinnúmero de pequeñas dificultades en determinado momento, se han convertido en fortalezas, que nos han permitido acercarnos a la realidad en la que viven los estudiantes y detectar como se están relacionando las dos instituciones más importantes en las que debe desenvolverse cada ser humano, "familia e institución educativa".

### **3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS:**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.

#### 4. SOBRE LOS RESULTADOS

##### II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA. 21

##### AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	%	f	f	%	
a. Exigente y respetuoso	0	0	11	11	26	25,24	14	41,18	2	9,1	53
b. Regido por principios y normas rigurosos	0	0	19	19	24	23.3	5	14.71	5	22,73	53
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	29	29	14	13.6	5	14.71	5	22.53	53
d. Centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo	0	0	15	15	23	22.33	3	8.82	3	13.6	53
e. Más centrado en experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	0	0	26	26	16	15,53	7	20.58	7	31.81	53
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de Investigación

**TABLA. 22**

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS  
ACADÉMICOS**

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Su Capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	10	12.04	19	12.75	24	19.83	0	0	53
b. El estímulo y apoyo recibido sobre todo de la madre	0	0	0	0	40	26.8	13	10.74	0	0	53
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo del padre	0	0	12	14.4	15	10.07	7	5.79	19	26.39	53
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo del representante	0	0	0	0	6	4.03	2	1.65	45	62.5	53
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0	0	10	12.05	18	12.08	25	20.66	8	11.11	53
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	23	27.71	19	12.75	11	9.1	0	0	53
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	47	78.3	6	7.23	0	0	0	0	0	0	53

h. Su motivación . Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	4	4.82	18	12.08	31	25.6	0	0	53
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	13	21.7	18	21.69	14	9.39	8	6.61	0	0	53
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes  
**Elaboración:** Equipo de Investigación

TABLA. 22 a

Estilo de Educación	Categorías	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 f
a. Capacidad , interés y método de estudio	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	9	1	9	10
	2. Bastante	3	16	0	0	19
	3. Totalmente	5	19	0	0	24
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>53</b>
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0
	2. Bastante	4	34	2	0	0
	3. Totalmente	4	9	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	12	0	0	0
	2. Bastante	2	13	0	0	0
	3. Totalmente	6	1	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 nada	0	0	0	0	0
	1 en cierta medida	0	8	2	0	0
	2 bastante	4	14	0	0	0
	3 totalmente	4	21	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación



**TABLA. 23**  
**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU**  
**INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Fallecimiento de su padre-madre	0	0	0	0	0	0	53	24.65	0	0	53
Llegada de un hermano o hermana	0	0	44	86,2	9	15.2	0	0	0	0	53
Pérdida de un hermano o hermana	0	0	0	0	0	0	53	24.65	0	0	53
Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	0	0	7	13.7	48	81.3	5	23.72	0	0	53
Separación de sus padres	0	0	0	0	2	3.5	51	0.24	0	0	53
Migración de los padres	0	0	0	0	0	0	53	24,65	0	0	53
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 24**

**ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	7	16.28	16	21.05	30	22.73	0	0	53
b. Nos interesamos por su trabajo	0	0	8	18.61	14	18.42	31	23.48	0	0	53
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiantes	0	0	6	13.95	17	22.37	24	18.18	0	0	53
d. Procuramos combinar premios y castigos	0	0	13	30.23	15	19.74	25	18.94	0	0	53
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancia puntuales	0	0	9	20.93	14	18.42	22	16.67	0	0	53
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 25**

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares	0	0	5	7.14	10	16.13	38	48.10	0	0	53
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	3	100	30	42.86	13	20,97	9	11.39	0	0	53
c. Nuestros esfuerzos y preocupación se centran en la escuela y los estudios	0	0	6	8.57	21	33.87	26	32.92	0	0	53
d. No hacemos nada extraordinario sencillamente estar cuando lo necesita	0	0	29	41.43	18	29.03	6	7.59	0	0	53

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.

**Elaboración:** Equipo de investigación



**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes.  
**Elaboración:** Equipo de investigación.

**TABLA. 26 a**

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA  
 EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico Practicadas Familiares	Categorías	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	8	2	0	0
	2. Bastante	2	13	0	0	0
	3. Totalmente	6	22	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0
	2. Bastante	0	14	1	0	0
	3. Totalmente	8	20	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
c. Buenas en general aunque, algunos han podido influirle en forma negativa	0. Nada	1	10	2	0	0
	1. En cierta medida	6	9	0	0	0
	2. Bastante	1	24	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0. Nada	8	20	0	0	0
	1. En cierta medida	0	11	2	0	0
	2. Bastante	0	12	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 nada	8	20	0	0	0
	1 en cierta medida	0	13	0	0	0
	2 bastante	0	10	2	0	0
	3 totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes  
**Elaboración:** Equipo de investigación

TABLA. 27

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Relaciones entre hermanos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales	0	0	2	6.25	13	39.4	38	88.37	0	0	53
b. Hay etapas conflictivas pero en general son buenas	28	26.92	10	31.25	10	30.3	5	11.63	0	0	53
c. Dificiles entre los hermanos	38	36.54	10	31.25	5	15.15	0	0	0	0	53
d. Tienden a ignorarse mutuamente	38	36.54	10	31.25	5	15.15	0	0	0	0	53
e. Es hijo único o único	10	43	0	0	0	0	0	0	0	0	53
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

**Tabla. 27 a**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico Practicas Familiares	Categorías	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 F	10 12 f	0 9 f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0. Nada	0	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	1	1	0	0
	2. Bastante	6	7	0	0	0
	3. Totalmente	6	32	0	0	0
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	6	22	0	0	0
	1. En cierta medida	5	5	0	0	0
	2. Bastante	5	5	0	0	0
	3. Totalmente	0	3	2	0	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
c. Difíciles entre los hermanos	0. Nada	8	30	0	0	0
	1. En cierta medida	0	10	0	0	0
	2. Bastante	0	3	2	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	8	30	0	0	0
	1. En cierta medida	0	10	0	0	0
	2. Bastante	0	3	2	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
e. Es hijo/a único/a	Sí	10	0	0	0	0
	No	43	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes  
**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 28**

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES**

Relaciones entre hermanos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general confiamos en que evolucionen adecuadamente	0	0	3	16.67	12	11.65	38	40.86	0	0	53
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	0	0	3	16.67	14	13.59	36	38.71	0	0	53
c. Tienen capacidad pero no la han aprovechado por falta de medios.	0	0	6	33.33	31	30.1	16	17.20	0	0	53
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	0	0	4	22.22	46	44.66	3	3.23	0	0	53



e. Nuestro medio familiar no favorece el rendimiento en los estudios	51	100	2	11.11	0	0	0	0	0	0	53
Total	51	100	18	100	103	100	93	100	0	0	53

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 29**

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO**

DETALLE	SI		NO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	25	21.93	28	33.33	0	0	0	0	53
b. Acceso a Internet	23	20.18	30	35.71	0	0	0	0	53
d. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios	39	34.21	0	0	0	0	0	0	53
e. Siempre hay materiales	27	23.68	26	30.96	0	0	0	0	53
f. Otras opciones, (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

**TABLA. 30**

#### GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y O REPRESENTANTES

ESTILO DE EDUCACION	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	0	0	6	13.04	17	20	30	16.04	0	0	53
b. Charlas, seminarios y otras actividades	0	0	11	23.91	18	21.18	24	12.83	0	0	53
c. Actividades de escuela de padres.	0	0	5	10.87	9	10.59	39	20.86	0	0	53
d. Colaboración de los padres en actividades .	0	0	7	15.22	13	15.29	33	17.65	0	0	53
e. Desarrollo de programas específicos	0	0	11	23.91	13	15.29	29	15.51	0	0	53
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades	0	0	6	13.05	15	17.65	32	17.11	0	0	53
g. Otras respuestas especifique	0	1	46	100	85	100	187	100	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 31**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA O  
REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES  
DEL CENTRO EDUCATIVO**

ACTIVIDADES	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	0	0	5	13.51	7	12.96	42	23.86	0	0	53
b. Charlas, seminarios y otras actividades	0	0	5	13.51	7	12.96	42	23.86	0	0	53
c. Actividades de escuela de padres.	0	0	5	13.51	9	16.67	39	22.16	0	0	53
d. Colaboración en actividades académicas.	0	0	11	29.73	18	33.33	24	13.64	0	0	53
e. Participación en programas específicos	0	0	11	29.73	13	24.88	29	16.48	0	0	53
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación.

**TABLA. 32**

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

DETALLE	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	0	0	11	16.67	18	18.95	24	15.30	0	0	53
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	0	0	13	19.69	18	18.95	22	14	0	0	53
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas	0	0	13	19.69	15	15.79	25	15.90	0	0	53
d. Actividades de escuela de padres.	0	0	11	16.67	18	18.95	24	15.30	0	0	53
e. Colaboración en actividades académicas	0	0	7	10.61	13	13.68	33	21.01	0	0	53
f. Participación en programas específicos	0	0	11	16.67	13	13.68	29	18.50	0	0	53
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

**TABLA. 33**

#### ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ESTILO DE EDUCACION	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
b. Han dado a sus hijos / as las mismas oportunidad de formación	0	0	3	23.08	10	29.41	40	24.24	0	0	53
c. Sus hijos / as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	0	0	3	23.08	7	20.59	43	26.06	0	0	53
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	0	0	4	30.77	7	20.59	42	25.45	0	0	53

f. Ustedes han ofrecido a sus hijos e hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	0	3	25.08	10	29.41	40	24.44	0	0	53
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa  
**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 34**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

DETALLE	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	
a. Profesores / as exigen de modo desigual a chicos y chicas	24	13.56	16	19.51	10	14.29	3	1.49	0	0	53
b. Profesores / as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	29	16.38	12	14.63	8	11.43	4	1.99	0	0	53
c. Dan a alumnos / as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	0	0	7	8.59	9	12.85	37	18.41	0	0	53
d. Tienen estereotipos de género aunque lo controlan.	39	22.03	8	9.76	6	8.57	0	0	0	0	53
e. Dan a entender que las chicas más listas resultan socialmente poco atractivas	40	22.60	10	12.19	3	4.28	0	0	0	0	53
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos	1	0.56	8	9.76	10	14.29	35	17.41	0	0	53

g. Reconoce mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	33	18.64	12	14.63	8	11.43	0	0	0	0	53
h. En general considera que su hijo e hija a sido bien reconocida / do y estimulada / do por sus profesores	3	1.7	4	4.88	6	8.57	40	19.90	0	0	53
i. Los profesores /as tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	6	3.4	4	4.88	10	14.29	33	16.42	0	0	53
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	2	1.12	1	1.22	0	0	49	29.38	0	0	53
k. Otras R.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

TABLA. 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS  
COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

DETALLE	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos/os es igual independiente de sus capacidad.	0	0	2	2.28	3	6.12	48	51.61	0	0	53
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	49	16,33	3	3.41	1	2.04	0	0	0	0	53
c. Los alumnos/as de alta capacidad, en general demuestran mayor aplicación con grupo de clase.	0	0	3	3.41	7	14.29	43	46.24	0	0	53
d.El obtener buenas calif. es objeto de envidias por parte de los compañeros.	20	6.67	18	20.45	13	26.59	2	2.15	0	0	53
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	38	12.67	13	14.77	2	4.08	0	0	0	0	53





**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA 36**  
**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA**  
**ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

DETALLE	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
a. Personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
b. Libremente con el asesoramiento de adultos	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
c. Valorando que es una especialidad adecuada	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
d. Influido por factores como duración, disponibilidad, etc	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
f. Su elección no es la más dura que hubiera cursado con éxito	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53

g. Su elección se produjo en el último momento	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición, etc.	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53
i. Otras respuestas		0	0	0	0	0	0	0	53	100	

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 37**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS**

DETALLE	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	0	0	1	5.56	17	34.69	35	10.14	0	0	53
b. Tiene proyectos formativos, idiomas, informática, escribir	0	0	6	33.33	13	26.53	34	9.86	0	0	53
c. Anhela realizar proyectos en campos, considerados de interés.	0	0	1	5.56	3	6.12	49	14.20	0	0	53
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	0	0	1	5.56	5	10.20	47	13.63	0	0	53

e. Le gusta el estudio en sí más allá que obtenga buenas calificaciones	0	0	4	22.22	10	20.41	29	8.41	0	0	53
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	0	0	2	11.11	0	0	51	14.78	0	0	53
g. Considera que es muy inteligente y motivado	0	0	3	16.66	1	2.05	49	14.20	0	0	53
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	2	100	0	0	0	0	51	14.78	0	0	53
i. Otras respuestas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes  
**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 38**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE LOS HIJOS /REPRESENTADOS**

	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso		0	3	8.33	1	2.38	49	29.34	0	0	53
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	12	16.44	1	2.77	6	14.29	34	20.36	0	0	53
c. Asiste regularmente a clase toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0	2	5.567	3	7.14	48	28.74	0	0	53
d. Aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre estudio y salir con los amigos.	4	5.48	15	41.67	14	33.33	20	11.98	0	0	53
e. Aparte de las clases sus amigos son su mayor preocupación y les dedica mucho tiempo	4	5.48	15	41.67	18	42.86	16	9.58	0	0	53

f. No asiste a clases sistemáticamente solo a lo que le interesa	53	72.60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA 39 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES ENCUANTO A LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD DE SU HIJO / A**

Categoría	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0	3	8.33	1	2.38	49	29.34	0	0	53
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	12	16.44	1	2.77	6	14.29	34	20.36	0	0	53

c. Asiste regularmente a clase toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0	2	5.567	3	7.14	48	28.74	0	0	53
d. Aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre estudio y salir con los amigos.	4	5.48	15	41.67	14	33.33	20	11.98	0	0	53
e. Aparte de las clases sus amigos son su mayor preocupación y les dedica mucho tiempo.	4	5.48	15	41.67	18	42.86	16	9.58	0	0	53
f. No asiste a clases sistemáticamente solo a lo que le interesa.	53	72.60	0	0	0	0	0	0	0	0	53
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa  
**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 40**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

Categoría	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los más capaces se quedan atrás	46	12.85	5	17.24	2	8	0	0	0	0	53
b. Se dedican a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	46	12.85	6	20.69	1	4	0	0	0	0	53
c. Apoyan en gran medida a los alumnos inteligentes y motivados.	44	12.29	6	20.69	3	12	0	0	0	0	53
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes, y motivadas	0	0	0	0	1	4	52	80	0	0	53
e. Según sus hijos o hijas, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales	49	13.69	3	10.34	1	4	0	0	0	0	53



f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	53	14.80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
g. En general sus hijos se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	53	14.80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
h. Tiene buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo	49	13.69	1	3.45	3	12	0	0	0	0	0	53
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	18	5.03	8	27.59	14	56	13	20	0	0	0	53
j. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 41**

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOSS TEXTOS, PREGUNTAS TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Las normas del trato son ritualmente distintas para chicos/as	48	10.74	3	4.54	2	8.69	0	0	0	0	53
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas, más fáciles	53	11.86	0	0	0	0	0	0	0	0	53
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegarán muy lejos	53	11.86	0	0	0	0	0	0	0	0	53
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres..	50	11.18	2	3.03	1	4.35	0	0	0	0	53
e. Los textos de historia, filosofía ciencia trata casi exclusivamente de lo realizado por los varones	16	3.58	34	51.52	10	43.49	3	75	0	0	53
f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	43	9.62	6	9.1	3	13.04	1	25	0	0	53

g. La especialidad que su hijo / a estudia o estudiará a penas si tiene tradición entre las mujeres y los hombres	38	8.50	13	19.7	2	8.69	0	0	0	0	53
h. En general su hijo / a se ha sentido más cómodo / a con profesoras	49	10.96	3	4.54	1	4.35	0	0	0	0	53
i. En general su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	49	10.96	3	4.54	1	4.35	0	0	0	0	53
j. Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	48	10.74	2	3.03	3	13.04	0	0	0	0	53
k. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 42**

**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS O REPRESENTADOS INVESTIGADOS**

DETALLE	No tiene	Inicio	N. Medio	N. Avanzado	No Contesta	Total
Informática	29	24	3	1	1	<b>53</b>
Música	24	19	9	0	1	<b>53</b>
Idiomas	33	9	7	3	2	<b>53</b>
Pintura	29	12	9	3	0	<b>53</b>
Otros Res Puestas.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 43**

**NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS O REPRESENTADO**

DETALLE	Nada	En cierta medida	Bastante	Totalmente	No contesta	TOTAL
Lectura	6	25	1	3	5	<b>53</b>
Informática	19	24	9	1	2	<b>53</b>
Deporte	5	20	15	12	1	<b>53</b>
Salir con los amigos	7	22	15	8	1	<b>53</b>
Música	26	11	12	4	0	<b>53</b>
<b>Otras actividades</b>	9	11	9	4	20	<b>53</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes  
**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 44**

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO O REPRESENTADO**

ESTUDIOS	No estudia	Solo lo lee	Si lo lee y lo escribe	Si lee, escribe y habla	No contesta	Total
Inglés	15	11	18	9	0	<b>53</b>
Francés	50	2	0	0	1	<b>53</b>
Alemán	52	0	0	0	1	<b>53</b>
Quechua	49	2	0	0	2	<b>53</b>
Otras actividades	0	0	0	0	0	<b>0</b>

**Fuente:** Encuesta directa a padres de familia y representantes

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 45**

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS  
UNIVERSITARIOS**

Impresión de los padres	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Le gusta y está contento / a de momento	0	0	3	23.08	4	40	3	37.5	43	11.47	53
b. Está decepcionada / o con el profesorado	6	33.33	2	15.38	1	10	1	12.5	43	11.47	53
c. Está decepcionada / o con el ambiente estudiantil	7	38.89	1	7.69	1	10	0	0	44	11.73	53
d. Le parece muy difícil	0	0	6	46.15	2	10	2	25	43	11.47	53
e. Creo que me he equivocado de carrera	5	27.78	1	7.69	2	20	2	25	43	11.47	53
f. Son difíciles pero le gustan	0	0	0	0	0	0	0	0	53	14.13	53
g. Quizá cambie de carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	53	14.13	53
h. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	53	14.1	53

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

**TABLA. 46**

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS O REPRESENTADOS**

Situaciones	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		Total
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Económicas debía ayudar materialmente a la familia	52	17.45	1	6.67	0	0	0	0	0	0	53
b. Necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	52	17.45	1	6.67	0	0	0	0	0	0	53
c. No quería seguir trabajando al menos temporalmente	46	15.44	6	40	1	20	0	0	0	0	53
d. Por oponerse su familia a su verdadera vocación	51	17.11	2	13.33	0	0	0	0	0	0	53
e. Quería viajar, trabajar y tener experiencias	51	17.11	0	0	2	40	0	0	0	0	53
f. Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido	46	15.44	5	33.33	2	40	0	0	0	0	53
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Equipo de investigación

TABLA. 47 RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Apellidos y Nombres del Alumno	Rendimiento
Andrade Jumbo María	18
Alcívar Torres Diana	17.3
Ambuludí Ambuludi Jenny	16.6
Ambuludi Erigoya Jessica	17.2
Barba Silva Yesenia	18.6
Bermeo Bustamante Yesenia	17.9
Cabrera Hermida Jessica	17.35
Campo verde Ordóñez Cecibel	16.45
Cárdenas Jumbo Cyndi	17.5
Espinoza Buele Sara	17.65
Espinoza Jumbo Karim	18.75
Fernández Bermeo Miladi	19.7
Jumbo Jumbo Priscila	16.8
Mena Bustamante Yeraldi	17.4
Narváez Contreras Karen	18.3
Pazmiño B Bustamante Leyla	16.9
Quintanilla Barba karim	19.8
Satama Andrade Valeria	18
Torres Ordoñez Carolina	16.7
Torres Ureña Jennifer	17.3
Ambuludi Guanin Christian	16.47
Cuenca Renteria Diego	18.32
Cabrera Castillo Henry	16.25
Enríquez Enríquez Norge	18.05
Landi Andrade Javier	17.45
Pardo Manobanda Jorge Ramiro	18.28
Quezada Clase Hansa Alejandro	16
Ramón Poma Pedro Alejandro	16.25
R amón Poma Marcelo Alejandro	16.78
Rojas Chalán Brayant Xavier	18.75
Armijos Quichimbo Sandra	17
Barba Satama Vanesa	17.35
Bustamante Cárdenas Tania	16.15
Bustamante Landi Martha	18.1
Bermeo Jumbo Cynthia	17.23
Córdova Días María	15.78
Granda Jumbo Paola	16.37
Granda Rey Francisca	16.7
Ponce Córdova María	17.25
Ordóñez Torres Yuliana	16.85
Ríos Ludeña Cristel	18.8
Romero o Romero María	16.53

Rojas Fernández Andrea	18.5
Silva Cumbe Paula	17.43
Torres Jaramillo Cyndi	19
Torres Armijos Jeraldine	18.2
Vera Quezada Juliana	17.07
Chamba Muñoz Julio	17.05
González Bustos Cesar	18.67
Jumbo Satama Ángel	16.75
Rivadeneira Robles Luis	17.03
Tabara Valdivieso Diego	17.42
Torres Merchán Diego	16.05

Luego del rendimiento calculo de la media aritmética

Puntaje X	Frecuencia F	FX	X	FX
20	1	20	400	400
19	7	133	361	2.527
18	13	234	324	4.212
17	23	391	289	6.647
16	7	112	256	1.792
15	2	30	225	450
<b>Sumatoria</b>	53	920	1.855	16.028

### FORMULAS PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR

$$X = \frac{F_x}{M} = \frac{920}{53} = 17.35$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR

$$S = \sqrt{\frac{f_x}{n} - x}$$

$$S = \sqrt{\frac{16.028}{53} - 1.855}$$

$$S = \sqrt{16.927} - 0.03500$$

$$S = \sqrt{16.89}$$

$$S = 4.10$$

Tabla 48.1



FORMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA

$$X = \frac{\sum FX}{M} = \frac{920}{53} = 17.35$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - X^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{16.028}{53} - 1.855}$$

$$S = \sqrt{16.927 - 0.03500}$$

$$S = \sqrt{16.89}$$

$$S = 4.10$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$X = \frac{(O - E)^2}{E}$$

## 5. DISCUSIÓN

### 5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

La familia es la institución social más antigua y el fundamento de la sociedad, su célula primera y vital. La familia es básicamente una comunidad, es decir un grupo humano en donde cuenta prioritariamente la persona de cada una de sus miembros que procuran su bienestar y comodidad. Si actualmente hablamos de familia nos referimos también a la diversidad de tipos de familia, que se acoplan a la situación real y circunstancial de cada una de ellas, señalando entonces que para nombrar familia no es necesario tener lazos de sangre.

Podemos aclarar que aún con todos los ataques y dudas que sufre la familia hoy en día, sigue siendo la formadora de la personalidad, inclusive desde que un niño empieza su vida, ya que se constituye en el primer lugar donde aprende, contribuyendo de esta manera a la socialización de sus hijos en un ámbito que imparte religión, moral, valores y costumbres, es la base sustentadora de la identidad de un ser humano donde se forman los lazos afectivos, los modos de expresión, como es el afecto, el lenguaje, que mantienen las distintas generaciones que les precedieron, es decir las dimensiones humanas más significativas se plasman en el vivir día a día, en sus relaciones jerárquicas o igualitarias marcados siempre por el afecto. Si tanta importancia tiene la familia para un niño, también lo es para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella, para su supervivencia y desarrollo.

Es la comunidad privilegiada que facilita toda interacción humana, por ende de la sociedad en general. También aseguramos que es una comunidad ya que en ella se dan todos los aspectos que toda sociedad exige, económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Referimos a los factores comunes, como son, la casa, los padres, el apellido, sus historias, toda su descendencia.

No podemos dejar de resaltar el concepto que sobre Familia, asevera la Dra. María Román al respecto: Familia institución viva y universal, base de toda cultura, Familia primera escuela de virtudes que engendra vida y desarrollo, colaborando de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y valores.

Aunque el concepto de familia sea universal y existan ciertos parámetros que la determinan, cada familia posee sus propias características entre las cuales destacamos las siguientes,

habiéndolas detectado en todo nuestro grupo investigado las siguientes:

Aún hemos observado el respeto de hijos a padres principalmente, en cierta medida hay un respeto de padres a hijos.

Estas familias cuidan y protegen a sus hijos y representados, esforzándose por que vivan en condiciones si bien humildes, pero digna. Estas familias corrigen a sus hijos con castigos, en casos aislados con golpes.

Son conscientes que tienen que socializar a sus hijos, para ser buenos ciudadanos.

Para ellos su principal preocupación es darles una buena educación.

Son familias que viven en un ambiente familia que promueve valores y moral.

Los hijos se adaptan a las normas que promueven sus padres y representantes.

Tienen bien marcados los roles, papá, mamá, hijos, hermanos.

Poseen reglas, si bien no se cumplen en algunos casos, pero las tienen.

Los padres tienen marcadas sus obligaciones, vestir, alimentar cuidar a sus hijos.

También han atravesado períodos de crisis, que se han podido superar.

Con los datos obtenidos hemos comprobado que la mayoría de nuestro grupo investigado pertenece a la familia nuclear (esposo, esposa e hijos). Por esta razón nos permitimos emitir una breve explicación de la misma.

La familia nuclear, la constituye en la actualidad un grupo pequeño de personas, como son papá, mamá unidos estos por lazos matrimoniales o simplemente unidos por el afecto, fruto de esta unión son los hijos, que pueden pertenecer a su propia sangre o ser hijos adoptados.

La Iglesia católica da el siguiente concepto muy relevante acerca de la familia nuclear: Pequeña Iglesia doméstica, que orienta y guía adecuadamente a sus hijos. Es donde el padre y la madre con su presencia activa se presentan como modelos de identificación, sus

valores humanos expresados en actitudes diarias, afecto, confianza, intimidad, respeto, libertad, vivencia de compromisos expresados en obra, permiten formar personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad.

Por lo tanto la función socializadora que tiene sus cimientos en las relaciones de los miembros de la familia nuclear; respeto a la persona, diálogo, disponibilidad desinteresada, servicio generoso, solidaridad profunda que evita el proceso de deshumanización que se da en estos días. De esta manera, la familia nuclear debe ser luz en las tinieblas, sal que da sabor, el fermento entre las masas, misión que solo es posible dentro de una familia que imparte y recibe amor con responsabilidad. Por lo antes expresado se pide a los padres que trabajen fuera de sus hogares para conseguir el sustento necesario para vivir, que lo hagan sin tener que abandonar a sus hijos.

Es tan laboriosa la misión de la institución familiar, que se han visto en la necesidad de pedir apoyo a una institución educativa, para que la ayude en la consecución de fines tan relevantes, los padres de familia y representantes investigados dicen que han delegado tan delicadas funciones a un centro educativo, que en primer lugar se reviste por el amor a Cristo y a su Madre, es conocido que el pueblo de Loja y en particular el Cantón Celica, profesa la religión Católica Romana. También son conocedores que la enseñanza que se imparte en la Unidad Educativa Santa Teresita es muy buena, cuentan con profesores especializados para cada área de enseñanza-aprendizaje, además se promueven reuniones formales y más actividades académicas que permiten un buen porcentaje de acercamiento entre el centro educativo y los padres de familia, se destacan por contar con laboratorio de química y biología, sala de computo biblioteca, entre otras. Es decir cumple con requerimientos más o menos aceptados para que la educación sea de calidad.

En el transcurrir del trabajo investigativo se constato, que la forma de educación que predomina es buena, la preocupación constante de los padres de familia y representantes es formar con amor a sus hijos y representados, es conocido el viejo adagio que dice, reflejo de los padres son los hijos, aunque existan unas ligeras acepciones, este se a copiado en su mayor parte de las madres, quienes permanecen más tiempo en el hogar; ella es la que se preocupa por el cuidado y bienestar de sus hijos, ya que el padre por motivo de trabajo tiene menos tiempo para brindar a sus hijos, enseñanzas y consejos, pero no se debe dejar a un lado su responsabilidad de impartir buen ejemplo, moral y cultura para sus herederos.

La disciplina que se recibe y aprende en el hogar, ha permitido que los estudiantes, tengan un rendimiento promedio, muy bueno, es

prudente considerar que lo sigan asiendo de la misma manera, aunque en el manual de buenas prácticas entre padres y centros educativos, brindaran la pauta para mejorar su rendimiento académico con una mejor relación, familia, centro educativo, estudiantes. Nuestros padres de familia y representantes han delegado tareas a sus hijos y representados, lo que facilita que en el centro educativo, cumplan fácilmente con las tareas que les imparten ya sea las autoridades del centro educativo, o profesores.

Para un normal desarrollo de las actividades que cumplen familia, estudiante, padres de familia y representantes es primordial inmiscuir también a la comunidad en la que se desenvuelven los participantes de la educación, solo así el cometido de cada una de estas instituciones logrará sus objetivos, durante el proceso investigativo hemos podido comprobar que si existe una relación más o menos buena y aceptada, los padres de familia colaboran con todas las actividades que promueve el centro educativo, la comunidad responde asistiendo masivamente a los actos en los que el centro educativo esta presente.

## **5.2. RELACION FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO**

Por decirlo de una manera sencilla y clara, las familias investigadas por el momento mantienen una buena relación con la Unidad Educativa Santa Teresita, lugar en el que actualmente sus hijos están recibiendo educación, muchos aducen que esto se da por que de parte de las autoridades que la dirigen, sobre todo los profesores, tienen una gran predisposición para el diálogo, nos han sabido, manifestar que cuando algún estudiante en particular tiene problemas de disciplina, conducta, baja rendimiento, de inmediato se llama a través del departamento de orientación vocacional o inspectoría, a los padres o representantes, cuyos hijos o representados tengan problemas, este llamado tiene eco solamente si la preocupación de sus padres o representantes acuden de inmediato a conocer cual es la situación que se esta presentando.

Por esto es necesario que los padres y representantes se integren activamente en la educación y formación de sus hijos y representados, es importante e indispensable que así suceda, ya que son ellos influyen directamente en su éxito o fracaso estudiantil, es menester destacar en este punto que un gran porcentaje de nuestros investigados que en su mayoría son madres aseveran que influye significativamente el apoyo y estímulo que ellas brindan a sus hijos, esto se ve reflejado en su rendimiento estudiantil. Sobresale también que una familia que se encuentra bien constituida da seguridad a sus hijos, tranquilidad y bienestar, que le permiten igualmente buenos

resultados académicos. Se destaca que la consecución de un buen rendimiento estudiantil se debe en gran parte en que muchos alumnos, cuentan en sus casas con material bibliográfico adecuado, una computadora y en algunos casos acceden al Internet, que les brinda mucha ayuda e información.

Es lamentable informar el caso de dos alumnos que han sufrido el fallecimiento de su padre, una estudiante iniciando la vida estudiantil, influyendo traumáticamente en su rendimiento académico. Otro caso igual lamentable es el de una estudiante que iniciando el presente año escolar perdió a su padre, en circunstancias muy tristes y penosas, que en un momento determinado influyó negativamente en el rendimiento académico de esta excelente estudiante, no podemos dejar de nombrar que por falta de recursos económicos un padre de familia tuvo que emigrar a otro país, en busca de mejores días para los suyos, olvidándose muchas veces de las consecuencias lamentables que ocasionan la partida de seres queridos.

La información obtenida nos proporciona datos halagadores, toda la población de los estudiantes se dedica solo al estudio, muchos de ellos desarrollan actividades extraescolares, como el deporte, tan beneficioso para el cuerpo y para la mente, las mujeres practican caminata, básquet ball, natación entre otros, los hombres juegan fútbol, corren, nadan. Los padres de familia y representantes aseveran que sus hijos y representados, les gusta navegar por Internet al cual tienen acceso, algunos en sus casas, otros en una sala de computo instalada por la municipalidad del cantón, un grupo minúsculo de estudiantes también practican la lectura de textos de tipo educativo y en algunos casos de tipo informativo.

En cuanto a la relación que mantienen padres e hijos, de nuestro grupo investigado es buena, los padres e hijos buscan momentos oportunos para dialogar como son las horas de descanso, pero con quien mantienen una mejor relación es con la madre, que por diversas razones se inmiscuye mejor y de la manera más apropiada en los asuntos de sus hijos, con ella pueden contar inclusive como una confidente. Es nuestro deber informar que el padre debe buscar mecanismos que le ayuden alcanzar una óptima relación con sus hijos.

La relación entre hermanos es afectiva, si cabe el término normales, sin inconvenientes mayores, el trato que reciben de sus padres es de igual manera para hijos e hijas, sus padres procuran ser equitativos en la distribución de tareas y recursos económicos, salvo una ligera excepción en la que se observa, dar preferencia a su hijo hombre, es bueno recordar que en nuestra población investigada hay 10 hijos únicos. Podemos entonces señalar que los hermanos de los

investigados son más o menos buenos estudiantes, y que si bien es cierto algunas circunstancias no favorecen para que se obtengan mejores resultados académicos, como son de tipo económico, han tratado de sobrellevar de la mejor manera esta situación. En muchas ocasiones el factor económico impide que estudiantes muy dedicados y capaces no obtengan mejores calificaciones por falta de medios que faciliten su aprendizaje, así tenemos que un alto porcentaje de investigados no cuentan con una herramienta de estudio tan indispensable en los tiempos actuales, como es una computadora, algunos en sus casas solo tienen pequeños libros de lectura, enciclopedias, y diccionarios.

### **5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?**

Cuando las familias se involucran en las actividades que realiza la institución educativa en la que se educa su hijo, como entrevistas, reuniones, la relación entre padres y representantes se acrecienta y fortalece, teniendo como resultado un mejor rendimiento académico de su hijo o representado; actualmente la Unidad Educativa Santa Teresita esta promoviendo más frecuentemente las llamadas escuelas para padres, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de las familias, lograr un mejor trato entre padres e hijos, si este llamado tiene aceptación, habrá un acercamiento fraterno y más sólido entre estos actores del quehacer educativo, y de la buena relación que se establezca, los más beneficiados son los estudiantes, que lo verán reflejado en un excelente aprovechamiento académico.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1. ENUNCIADO**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2 ARGUMENTOS**

Alrededor de la familia se construye o se destruye vidas, por tal razón que importante es que esta marche bien en todos los aspectos, si padre y madre tienen una buena relación, si en ellos existe amor, responsabilidad, comprensión y solidaridad, nuestros investigados afirman que influirán enormemente en la consecución de excelentes resultados académicos, lo que han podido recibir de su hogar, difícilmente podrán olvidar, si son responsables en pequeñas tareas,

lo serán también en las grandes. En el cumplimiento de deberes y obligaciones se destacaran, pues estuvieron preparados para aquello, se sentirán seguros y confiados en todo lo que hacen. Por el contrario hogares inestables, en algunos casos rotos, no favorecen para que un estudiante se concentre en sus estudios, se sentirá intranquilo, muchas veces decepcionado, y buscara salidas fáciles entre comillas, que lo único que logran es hacerlo fracasar en sus labores estudiantiles.

#### **5.2.4 LA FAMILIA-EDUCACION Y GÉNERO**

Es muy conocido ahora, que si hablamos de la Familia, podemos mencionar entonces que es el aula primordial, por que aquí se instaura todo el proceso de socialización que empieza un niño, constituyéndose así en el primer lugar de aprendizaje, escucha el lenguaje de los adultos y el inmediatamente lo capta, aprende a dar sus primeros pasos, vestirse, etc. Según la Sociología de la Educación, es el primer grupo en el que el niño, por interacción social, recibe la primera educación, es más, es el grupo fundamental y primario, es una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos, enseñan normas, para ayudar en la conducta de los hijos, en ningún otro campo influyen como este, la religión, las buenas costumbres y la moral.

Si todo esto representa y cumple la familia, que relevante, es entonces cuidarla y buscar mecanismos de ayuda, para que se le facilite y aliente en toda su labor educativa, ya que si ella se equivoca y fracasa, con ella también lo hará la sociedad en la que esta inmersa directamente, la familia debe procurar que el trato para mujeres y hombres sea equitativo y justo, buscando siempre atender de la manera oportuna a quien necesite más atención, en nuestro grupo investigado los estudiantes, ya han iniciado la adolescencia, que tarea más difícil para sus padres, en estos momentos es cuando los hijos y representados, requieren de su amparo y orientación, si no lo hacen busquen ayuda en sus amigos, quienes muchas veces están en las mismas circunstancias; por lo tanto se hace un llamado a autoridades educativas, personal que atiende el área de orientación vocacional, padres de familia y representantes, estar alerta en estos momentos, donde si un estudiante da un mal paso, tendrá que lamentarlo a lo largo de su vida.

Los profesores, también juegan un papel preponderante en la vida y educación de sus alumnos, muchos de ellos algunas veces los tienen como modelos y tienden a imitarlos, por esta razón el profesor no debe ser solo la persona que imparte conocimientos, sino un amigo en el que se puede confiar y buscar ayuda cuando se la necesite, los padres de familia y representantes de nuestro grupo investigado, nos han manifestado, que si existe una buena relación y atención de



los profesores, para sus hijos y representados, aunque no en gran medida.

Si nos referimos a que los estudiantes de noveno año de educación básica, atraviesan la adolescencia, es el momento donde quieren conocer e indagar el mundo, tienen muchas preguntas y en algunas ocasiones, no hay quien les responda, se han vuelto por decirlo así curiosos, no saben que es lo que esta pasando en su cuerpo, sus hormonas están a flote, tienen a su lado amigos y compañeros que atraviesan los mismos cambios hormonales y se ven desorientados. Por esto son tan compatibles entre unos y otros, no se observa mucha distancia entre hombres y mujeres, como anteriormente la había, se han compenetrado en los mismos gustos, tareas y obligaciones, lo que les facilita una relación más o menos buena y estable.

Los cincuenta y tres alumnos investigados, tienen muchas expectativas para el futuro, inclusive algunos de ellos ya dicen tener elegida la carrera que seguirán, ya se ven trabajando en lo que les gusta, esta información se la han proporcionado a sus padres y representados, a algunos de ellos, les gusta la química, a otros la matemática, a unos pocos estudiantes les fascina ser secretarios o secretarias. Tienen algunas aficiones como el fútbol, muchos de ellos aseguran que superarán a Ronaldiño, una estudiante se ve misma Shakira, tienen muchos buenos modelos a imitar, entre ellos están sus padres y representantes, que en todo sentido les han dado un buen ejemplo. Los padres de familia y representantes investigados, tienen buenas aspiraciones para sus hijos y representados, dicen que apoyaran lo que su hijo, hija o representado elija ser en el futuro, les darán una cierta orientación en lo que ellos creen que es bueno, pero al fin quien elegirá la especialidad a seguir, son ellos mismo, aunque en algunos casos hayan limitantes de tipo económico que impidan que esto suceda, aseguran estar dispuestos a superarlos y sacar adelante a quienes están bajo su cuidado y protección.

El mercado laboral actualmente ofrece muchas y variadas formas de trabajo, motivo por el cual, a los estudiantes se les facilita elegir lo que les gusta y para lo que se sienten capaces de ejercer, hay métodos muy prácticos para buscar esta información, el Internet por ejemplo, es una de ellas.

#### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

Es importante destacar, que el objetivo de la educación es hacer de los hombres y mujeres, seres creativos, inventivos y descubridores, es conformar mentes críticas que puedan verificar y no aceptar todo

lo que se les ofrece, es decir la educación es un desafío para la inteligencia y libertad de la humanidad, para la edificación o destrucción del propio ser.

Con estos antecedentes es necesario incentivar es todos los estudiantes, un gran amor por el estudio y la educación, a no conformarse con ser, receptores de conocimiento, sino descubridores del mismo, esto se consigue si paralelamente con los estudios en la unidad educativa tiene otras extra clase, el grupo investigativo nos hemos cerciorado de que un considerable porcentaje de estudiantes tiene cursos de computación, que los han recibido, dentro y fuera del colegio, también se pudo observar, que tienen cursos de inglés, y en cierta forma algunos lo leen, escriben y pronuncian muy bien, se confirmó de igual manera que los estudiantes investigados no tienen mucha afición por la pintura. Por ello las autoridades del cantón, y de la institución educativa, deben promover cursos permanentes de capacitación ya sea de música, idiomas, pintura, y más que sean de interés y beneficio para todos, pero son los padres y representantes quienes deben procurar que sus hijos asistan puntualmente y activamente a los mismos.

Un bajo número de investigados, actualmente cursa la universidad, los mismos que manifiestan de momento estar contento con la carrera elegida, debido a que se informaron bien antes de hacerlo y sobretodo se inclinaron por algo que les gusta, el ambiente estudiantil aunque presenta, muchas diferencias en cuanto a la edad, han podido subsanarse, debido a la madurez emocional con la que ellos cuentan.

En este caso, de nuestro grupo investigado, no hay estudiantes que han pensado abandonar sus estudios, por ningún motivo, por el momento solo piensan estudiar, aunque hay estudiantes que cuentan con pocos recursos económicos y necesiten apoyar materialmente en sus casas, un caso se presenta que seguramente por su edad e inmadurez, manifiesta querer dejar sus estudios para viajar y conocer el mundo.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez González Beatriz, Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Edit.UTPL, 2006

- Chinoy Ely La sociedad. Una introducción a la sociología. Fondo de Cultura Económica 1985
- Álvarez González Beatriz, Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Edit.UTPL, 2006
- Díaz González Tania, El derecho a la educación. Ediciones Universidad de Navarra. 1973 p-149
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2006
- Fromm, Horkeimer, Parsons y otros. La familia. Península. Octava Edición 1998
- Horton Paul B. Sociología. McGraw Hill Sexta Edición 1988
- Hurrocks John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas. 1984
- John J. Macionis Ken Plummer Sociología. Prentice Hall.1998
- Merrill Francis E. Introducción A La Sociología Impreso por editora Aguilar. Segunda edición.
- Morales Gonzalo et. Al. Guía didáctica La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. 2006
- Moctezuma Hernández Pastora. Tesis Profesional " La familia y la escuela como factores básicos en la educación" Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver 1980

Nodarse J.J. Elementos de Sociología Minerva Books LTD  
Quinta

## 7. ANEXOS

TABLA 22 a.

Literal a)

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
miend mic Prácticas familiares.						
Nada	0	2	1	3	3	9
En cierta medida	1	0	2	2	3	8
Bastante	1	1	2	2	0	6
Totalmente	1	3	2	1	0	7
TOTAL	3	6	7	8	6	30

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares.						
Nada	0,90	1,80	2,10	2,40	1,80	9,00
En cierta medida	0,80	1,60	1,87	2,13	1,60	8,00
Bastante	0,60	1,20	1,40	1,60	1,20	6,00
Totalmente	0,70	1,40	1,63	1,87	1,40	7,00
TOTAL	3,00	6,00	7,00	8,00	6,00	30,00

$$g.l.=(4-1)(5-1)=(3)(4)=12$$

$\alpha=0,05$   
 $X^2_{\text{tabulado}}=21.03$

Literal a)

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	1.50	-1.50	2.2500	1.5000
9	8.30	0.70	0.4900	0.0590
1	0.18	0.82	0.6724	3.7355
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
3	2.86	0.14	0.0196	0.0068
16	15.77	0.23	0.0529	0.0033
0	0.35	-0.35	0.1225	0.0350
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
5	3.62	1.38	1.9044	0.5260
19	19.92	-0.92	0.8464	0.0424
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
			X2	6.358

**DECISIÓN:** Como el valor de  $X^2$  calculado es 6.358, es menor que el valor de  $X^2$  tabulado 12.59, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares.						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	4	34	2	0	0	40
Totalmente	4	9	0	0	0	13
TOTAL	8	43	2	0	0	53

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares.						
Nada	0	1	2	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	6.04	32.45	1.51	0	0	40
Totalmente	1.96	10.55	0.49	0	0	13
TOTAL	3,00	43.00	7,00	0	0	53

$$g.l.=(4-1)(5-1)=(3)(4)=12$$

$$\alpha=0,05$$

$$X2 \text{ tabulado}=21.03$$

Literal b)

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
4	6.04	-2.04	4.1616	0.6890
34	32.45	1.55	2.4025	0.0740
2	1.51	0.49	0.2401	0.1590
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
4	1.96	2.04	4.1616	2.1232
9	10.55	-1.55	-2.4025	0.2277
0	0.49	-0.49	0.2401	0.4900
0	0	0	0000	0000
0	0	0	0000	0000
			X2	3.7629

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 3.7629, es menor que el valor de X2 tabulado, 9.49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	12	0	0	0	12
Bastante	2	13	0	0	0	25
Totalmente	6	1	0	0	0	16
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>

ESPERADOS (E)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.81	5.88	0	0	0	11.99
Bastante	5.77	12.26	0	0	0	24.99
Totalmente	2.41	7.85	0	0	0	15.99
<b>TOTAL</b>	<b>7.99</b>	<b>25.99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52.97</b>



$g.l.=(4-1)(5-1)=(3)(4)=12$   
 $\alpha=0,05$   
 $X^2 \text{ tabulado}=21.03$   
 Literal c

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	1.81	-1.81	3.2761	1.8100
12	5.88	6.12	37.4544	6.3697
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	4.30	-4.30	18.4900	4.3000
2	3.77	-1.77	3.1329	0.8310
13	12.26	0.74	0.5476	0.0446
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
10	8.96	1.04	1.00816	0.12071
6	2.41	3.59	12.8881	5.3477
1	7.85	-6.85	46.9225	5.9773
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
9	5.73	3.27	10.6929	1.8661
			X2	26.6671

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es igual a 26.6671, es menor que el valor de X2 tabulado 38.89, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

Literal d

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	NO	TOTAL
Redimiendo académico.							
Prácticas familiares.							
Nada	0	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0	45	45
Totalmente	0	8	0	0	0	0	8
TOTAL	0	8	0	0	0	45	53

Literal d)

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	R	I		TOTAL
Redimiendo académico.							
Prácticas familiares.							
Nada	0	0	0	0	0		0
En cierta medida	0	0	0	0	0		0
Bastante	0	6.79	0	0	0	38	45
Totalmente	0	1.20	0	0	0	7	8
TOTAL	0	7.89	0	0	0	45	53

$$g.l. = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 21.03$$

Literal d

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	1.5000
0	0000	0000	0000	0.0590
0	0000	0000	0000	3.7355
0	0000	0000	0000	0000
0	6.79	-6.79	46.1041	0000
0	0000	0000	0000	0.0068
0	0000	0000	0000	0.0033
0	0000	0000	0000	0.0350
45	38.20	6.80	46.2400	0000
0	0000	0000	0000	0000
8	1.20	6.8000	46.2400	0.5260
0	0000	0000	0000	0.0424
0	0000	0000	0000	0.4500
0	0000	0000	0000	0000
0	6.79	-6.79	46.1041	0000
			X2	6.358

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 26.164, es menor que el valor de X2 tabulado 38.89, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Redimiendo académico.  Prácticas familiares.						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	8	2	0	0	10
Bastante	4	14	0	0	0	18
Totalmente	4	21	0	0	0	25
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal e)

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Redimiendo académico.  Prácticas familiares.						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.50	8.11	0.37	0	0	9.98
Bastante	2.72	14.60	0.67	0	0	17.99
Totalmente	3.77	20.28	0.94	0	0	24.99
TOTAL	7.99	42.99	1.98	0	0	52.96

$$g.l.=(4-1)(5-1)=(3)(4)=12$$

$$\alpha=0,05$$

$$X2 \text{ tabulado}=21.03$$

Literal e)

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	1.50	-1.50	2.2500	1.5000
9	8.11	-0.11	0.0100	0.0014
1	0.37	1.63	02.6500	7.1808
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
3	2.72	1.28	1.6384	0.6023
16	14.60	-0.60	0.3600	0.0246
0	0.67	-0.67	-0.4489	0.6700
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
5	3.77	0.23	0.0529	0.0140
19	20.28	0.72	0.5184	0.0255
0	0.94	-0.94	0.8836	0.9400
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
			X2	11.1800

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 11.1800, es menor que el valor de X2 tabulado 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	6	17	0	0	0	23
Bastante	2	17	0	0	0	19
Totalmente	0	9	2	0	0	11
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>

Literal f)

ESPERADOS (E)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	3.47	18.66	0.86	0	0	22.99
Bastante	2.86	15.41	0.71	0	0	18.98
Totalmente	1.66	8.92	0.41	1,87	1,40	10.99
<b>TOTAL</b>	<b>7.99</b>	<b>42.99</b>	<b>1.98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52..96</b>

$g.l. = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$   
 $\alpha = 0,05$   
 $X^2_{\text{tabulado}} = 21.03$

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
6	3.47	2.53	6.4009	1.8446
17	18.66	1.66	2.7556	0.1476
0	0.86	0.86	0.7396	0.86
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
2	2.86	0.86	0.7396	0.2586
17	15.41	1.59	2.5281	0.1679
0	0.71	0.71	0.5041	0.71
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	1.66	1.66	2.7556	1.66
9	8.92	0.08	6.4	7.1748
2	0.41	1.59	2.5281	6.1670
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
			X2	11.8154

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 11.8154 es menor que el valor de X2 tabulado 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Redimiendo	S	MB	B	R	I	TOTAL
Académico.						
Prácticas familiares.						
Nada	8	45	0	0	0	53
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	54	0	0	0	53

Literal g)

ESPERADOS (E)

Rendimiento	S	MB	B	R	I	TOTAL
Académico						
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	2	0	0	4
Bastante	0	18	0	0	0	18
Totalmente	8	23	0	0	0	31
TOTAL	8	43	2	0	0	53

$$g.l. = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 21.03$$



OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
8	8.00	0000	0000	0000
45	45	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
			X2	0000

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 0000 es menor que el valor de X2 tabulado 21.03 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	2	0	0	4
Bastante	0	18	0	0	0	18
Totalmente	8	23	0	0	0	31
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal h)

ESPERADOS (E)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,60	3.24	0.15	0	0	3.99
Bastante	22.71	14.60	0.67	0	0	17.98
Totalmente	4.67	25.15	1.16	0	0	30.98
TOTAL	7.98	42.99	1.98	0	0	52.95

$$g.l.=(4-1)(5-1)=(3)(4)=12$$

$\alpha=0,05$   
 $X^2_{\text{tabulada}}=21.03$

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0.60	0.60	0.3600	0.6000
2	3.24	1.24	1.5376	0.4775
2	0.15	1.85	3.4225	22.8166
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	2.71	2.71	7.3441	2.7100
18	14.60	3.40	11.5600	0.7917
0	0.67	0.67	0.4486	0.6700
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
8	4.67	3.33	11.0889	2.3741
23	25.15	2.15	4.6225	0.1837
0	1.16	1.16	1.3456	1.1600
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
			X2	31.7809

DECISIÓN: Como el valor de  $X^2$  calculado es 31.7809 es menor que el valor de  $X^2_{\text{tabulada}}=43.77$  rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal i)

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Redimiendo académico.						
Prácticas familiares.						
Nada	5	8	0	0	0	13
En cierta medida	3	15	0	0	0	18
Bastante	0	12	2	0	0	14
Totalmente	0	8	0	0	0	8
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal i)

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Redimiendo académico.						
Prácticas familiares.						
Nada	1.96	10.54	0.49	0	0	12.99
En cierta medida	2.71	14.60	0.67	0	0	17.98
Bastante	2.11	11.35	0.52	0	0	13.98
Totalmente	1.20	6.49	0.30	0	0	7.99
TOTAL	7.98	42.98	1.98	0	0	52.94

$$g.l.=(4-1)(5-1)=(3)(4)=12$$

$$\alpha=0,05$$

$$X2 \text{ tabulado}=21.03$$

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
5	1.96	3.04	9.2416	4.7151
8	10.54	-2.50	6.2500	0.5929
0	0.49	-0.49	-0.2401	-0.4900
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
3	2.71	0.29	0.0841	1.1070
15	14.60	0.40	0.1600	0.0109
0	0.67	-0.67	0.4489	-0.6700
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	2.11	-2.11	4.4521	2.1100
12	11.35	0.65	0.4225	0.0372
2	0.52	1.48	2.1904	4.2123
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	1.20	-1.2	-1.4400	-1.2000
8	6.49	1.51	2.2801	0.3513
0	0.30	-0.30	0.0900	0.3
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
			X2	14.7967

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 14.7967, es menor que el valor de X2 tabulado 25.00, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

TABLA 26 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1	0	8	2	0	10
Bastante	2	2	13	0	0	15
Totalmente	3	6	22	0	0	28
TOTAL	0	8	43	2	0	53

Literal a)

ESPERADOS (E)

Redimiendo académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.51	8.11	0.38	0	0	10
Bastante	2.26	12.17	0.57	0	0	15
Totalmente	4.23	22.72	1,06	0	0	28
TOTAL	8	43	2	0	0	53

g.l. = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12

X tabulado = 21,03

OBSER	CHUF	ESPERADOS	O.E	(O-2)	(O-E)
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		1.51	-1.51	2.2801	1.51
0		8.11	-0.11	0.0121	1.4919X10
0		0.38	1.62	2.6241	6.9063
8		0	0	0	0
2		0	0	0	0
0		12.17	-0.26	0.0676	0.0299
0		0.57	0.83	0.6889	0.0566
2		0	-0.57	0.3249	0.57
13		0	0	0	0
0		4.23	0	0	0
0		22.72	1.77	3.1329	0.7406
0		25.15	-0.72	0.5184	0.0228
6		1.06	-1.06	1.3456	1.06
22		0	0	1.1236	0
0		0	0	0	0
				X2	11.6761

DESICIÓN: Como el valor de x calculado 11.6761 es menor que el valor de x tabulado= 22.36 rechazamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento. Académico  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	9	1	0	0	10
Bastante	0	14	1	0	0	15
Totalmente	8	20	0	0	0	28
TOTAL	8	43	2	0	6	53

ESPERADOS (E)

Redimiendo Académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.51	8.11	0.38	0	0	10
Bastante	2.26	12,17	0.57	0	0	15
Totalmente	4.23	22.72	1,06	0	0	28
TOTAL	8	43	2	0	0	53

$$g.l. = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

$$X \text{ tabulado} = 21,03$$



OBSER	CHUF	ESPERADOS	O.E	(O-2)	(O-E)
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		1.51	-1.51	2.2801	1.51
0		8.11	0.89	0.7921	0.0976
0		0.38	0.62	0.3844	1.0115
9		0	0	0	0
1		0	0	0	0
0		2.26	-2.26	5.1076	2.26
0		12.17	1.83	3.3489	0.2751
0		0.57	0.43	0.1849	0.3243
14		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		4.23	3.77	14.2129	3.3600
8		22.72	-2.72	7.3984	0.3256
20		1.06	-1.06	1.1236	1.06
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0					

Calculado  $\bar{x} = 10.2241$   
 $\bar{X} = 18.31$

Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	Categorías					TOTAL
	S	MB	B	R	I	
0	1	10	2	0	0	13
1	6	9	0	0	0	15
2	1	24	0	0	0	25
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

ESPERADOS

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	1.96	10.51	0.49	0	0	13
1	2.26	12.17	0.57	0	0	15
2	3.77	20.28	0.94	0	0	25
3	0		0	0	0	53
TOTAL	8	43	2	0	0	53

OBSER CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)
0	1.96	-0.96	0.9216	0.4702
1	10.51	-0.51	0.2601	0.0247
10	0.49	1.51	2.2801	4.6532
2	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	2.26	3.74	13.9876	6.1892
6	12.17	-3.17	10.0489	0.8257
9	0.57	-0.57	0.3249	0.57
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	3.77	-2.77	7.6729	2.0352
1	20.28	3.72	13.8384	0.6823
24	0.94	-0.94	0.8836	0.94
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

X= 16.3905

Decisión: Como el valor de  $x = 16.3905$  es menor que el valor de  $x$  tabulado = 27.59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal d

### OBSERVADOS

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	8	20	0	0	0	28
1	0	11	2	0	0	13
2	0	12	0	0	0	12
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

### ESPERADOS

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	4.23	22.72	1.06	0	0	28
1	1.96	10.51	0.49	0	0	13
2	1.81	9.74	0.45	0	0	12
3	0	0	0	0	0	53
TOTAL	8	43	2	0	0	

Literal d

OBSER	CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)/2
0		4.23	3.77	4.2129	3.3600
8		22.72	-2.72	7.3984	0.3256
20		0.49	-1.06	1.1236	1.06
2		1.06	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	-1.96	3.8416	1.96
0		1.96	0.49	0.2401	0.0228
11		10.51	1.51	2.2801	4.6532
2		0.49	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	-1.81	3.2761	1.81
0		1.81	2.26	5.1076	0.5243
12		9.74	-0.45	0.2025	0.45
0		0.45	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0

X= 14.1659

Decisión: Como el valor de x calculado = 14.1659 es menor que el valor de x tabulado = 23.68 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Literal e

OBSERVADOS

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL	
0	28	8	20	0	0	0	28
1	13	0	13	0	0	0	13
2	12	0	10	2	0	0	12
3	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	0	53

ESPERADOS

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	4.23	22.71	1.06	0	0	28
1	1.96	10.55	0.49	0	0	13
2	1.81	9.75	0.45	0	0	12
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal e

OBSER CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)
------------	-----------	-------	-------	-------

0	4.23	3.77	14.2129	3.3614
8	-22.71	-2.71	7.3441	0.3233
20	-1.06	-1.06	1.1236	1.06
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	-1.96	-1.96	3.8416	1.96
0	2.45	2.45	6.0025	0.5689
13	-0.49	-0.49	0.2401	0.49
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	-1.8	-1.8	3.24	1.8
0	0.25	0.25	0.0625	6.4102
10	1.55	1.55	2.4025	5.3388
2	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Calculado X= 21.3126

Tabulado X= 32.67

Decisión: Como el valor de x calculado = 21.3126 es menor que el valor de x tabulado = 32.67 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Tabla 27.a

Literal a.

		OBSERVADOS(O)					
	S	MB	B	R	I	TOTAL	
0		0	0	0	0	0	
1		1	1	0	0	2	
2	6	7	0	0	0	15	
3	6	32	0	0	0	38	
TOTAL	12	40	1	0	0	53	

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	0	0	0	0	0	0
1	0.45	1.51	0.04	0	0	2
2	2.94	9.81	0.25	0	0	13
3	8.6	28.69	0.71	0	0	38
TOTAL	1.2	40	1	0	0	53

$$g_1 = (4-1)(5-1) = (3)(4) = 12$$

OBSER	CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)/E
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0.45	-0.45	0.2025	0.45
0		1.51	0.51	0.2601	0.1722
1		0.04	0.6	0.36	9
1		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		2.94	3.06	9.3636	3.1848
7		9.81	-2.81	7.8961	0.8049
0		0.25	-0.25	0.0625	0.25
0		0	0	0	0
6		0	0	0	0
32		8.6	23.4	5.4756	0.6366
0		28.69	-28.69	8.23.1161	28.69
0		0.71	-0.71	0.5041	0.71
0		0	0	0	0
		0	0	0	0

Decisión: Como el valor de  $x$  calculado = 35.8985 es menor que el valor de  $x$  tabulado = 55.76 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Literal b.

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	6	22	0	0	0	28
1	5	5	0	0	0	10
2	5	5	0	0	0	10
3	0	3	2	0	0	5
TOTAL	16	35	2	0	0	53

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico / Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	8.45	18.49	1.06	0	0	28
1	3.02	6.60	0.38	0	0	10
2	3.02	6.60	0.38	0	0	10
3	1.51	3.30	0.19	0	0	5
TOTAL	16	35	2	0	0	53



OBSER	CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)/E
6		8.45	-2.45	6.0025	0.7103
22		18.49	3.51	12.3201	0.6663
0		1.06	-1.06	1.1236	1.06
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
5		3.02	1.98	3.9204	1.2981
5		6.60	-1.6	2.56	0.3878
0		0.38	-0.38	0.1444	0.38
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
5		3.02	1.98	3.9204	1.2981
5		6.60	-1.6	2.56	0.3878
0		0.38	-0.38	0.1444	0.38
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		1.51	-1.51	2.2801	1.51
3		3.30	-0.3	0.09	0.0272
2		0.19	1.81	3.2761	17.2426
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0

Calculado  $x = 62.9682$

Tabulado  $x = 67.50$

Decisión: Como el valor de  $x$  calculado = 62.9682 es menor que el valor de  $x$  tabulado = 67.50 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Literal c.

## OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	8	30	0	0	0	38
1	0	10	0	0	0	10
2	0	3	2	0	0	5
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

## ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	5.74	30.83	1.43	0	0	38
1	1.51	8.11	0.38	0	0	10
2	0.75	4.06	0.19	0	0	5
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal c

OBSER	CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)/E
8		5.74	2.26	5.1076	0.8898
30		30.83	-0.83	0.6889	0.0223
0		1.43	-1.43	2.0449	1.43
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		1.51	-1.51	2.2801	1.51
10		8.11	1.89	3.5721	0.4404
0		0.38	-0.38	0.1444	0.38
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0.75	-0.75	0.5625	0.75
3		4.06	-1.06	1.1236	0.2767
2		0.19	1.81	3.2761	17.2426
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0
0		0	0	0	0

Calculado  $x = 22.9418$

Tabulado  $x = 33.92$

Decisión: Como el valor de  $x$  calculado = 22.9418 es menor que el valor de  $x$  tabulado = 33.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

Literal d.

#### OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Rendimiento Académico						
Categoría						
0	8	30	0	0	0	38
1	0	10	0	0	0	10
2	0	3	2	0	0	5
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

ESPERADOS (E)

Rendimiento Academico Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
0	5.74	30.83	1.43	0	0	38
1	1.51	8.11	0.38	0	0	10
2	0.75	4.06	0.19	0	0	5
3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal d.

OBSER CHUF	ESPERADOS	O - E	(O-2)	(O-E)/E
8	8.45	-0.45	0.2025	0.0239
30	18.49	11.51	132.4801	7.1649
0	1.06	-1.06	11236	1.06
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	3.02	-3.02	9.1204	3.02
10	6.60	3.4	11.56	1.7515
0	0.38	0.38	0.1444	0.38
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	3.02	-3.02	9.1204	3.02
3	6.60	-3.6	12.96	1.9636
2	0.38	1.62	2.6244	69063
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1.51	-1.51	2.2801	1.51
0	3.30	-0.30	0.09	0.0272
0	0.19	-0.19	0.0361	0.19
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Calculado  $x = 27.0174$

Decisión: Como el valor de  $x$  calculado = 27.0174 es menor que el valor de  $x$  tabulado = 40.11 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.





Literal j)

OBSE R CHUF	ESPERADO S	ESPERADO S	OBSERVADO S	OBSERVADO S
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
6	3.47	2.53	6.4009	1.8446
17	18.60	-1.60	2.5600	0.1376
0	0.86	-0.86	0.7396	0.8600
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
2	2.86	-0.86	0.7396	0.2586
17	15.41	1.59	2.5281	0.1640
0	0.71	0.07	0.0050	0.0071
0	0	0000	0000	0000
0	0	0000	0000	0000
0	1.66	-1.661	-2.7556	-1.6600
9	8.92	0.08	0.0064	0.0007
2	0.41	1.59	2.5281	6.1660
0	0000	0000	0000	0000
0	0000	0000	0000	0000
			X2	11.0986

DECISIÓN: Como el valor de X2 calculado es 11.0986 es menor que el valor de X2 tabulado es 19.68, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.



Literal c

OBSERVADOS (O)

Redimiendo Académico.  Prácticas familiares.	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	10	2	0	0	13
En cierta medida	6	9	0	0	0	15
Bastante	1	24	0	0	0	25
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	6	53

Literal c

OBSERVADOS (O)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Redimiendo académico.						
Prácticas familiares.						
Nada	1	10	2	0	0	13
En cierta medida	6	9	0	0	0	15
Bastante	1	24	0	0	0	25
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	8	6	30

Literal c

ESPERADOS (E)

	S	MB	B	R	I	TOTAL
Redimiendo académico.						
Prácticas familiares.						

Nada	1.96	10.51	0.49	0	0	13
En cierta medida	2.26	12.17	0.57	0	0	15
Bastante	3.77	20.28	0.94	0	0	25
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	0	0	53

Literal c

OBSERVADOS (O)

Redimiendo	S	MB	B	R	I	TOTAL
Académico.						
Prácticas familiares.						
Nada	1	10	2	0	0	13
En cierta medida	6	9	0	0	0	15
Bastante	1	24	0	0	0	25
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	43	2	8	6	30

Literal c

Los profesores dan preferencia a los alumnos mas participativos relegando a los que poco o nada participan sin importarles sus problemas o necesidades.

Este proyecto viene a constituirse actualmente en uno de los más importantes pues la relación de la familia con el centro educativo es fundamental ya que va a influir directamente en el rendimiento ocasionando ganancias o perdidas del año escolar, padres de familia que pierden gran cantidad de dinero por los diferentes gastos que realiza durante el año escolar y por estas pérdidas de año los niños y jóvenes se ven obligados a dejar los centros educativos y dedicarse a otras actividades que van en perjuicio de ellos mismos y de la sociedad en general.

## CONCLUSIONES

Podemos entonces manifestar que el nivel educativo de nuestro país tiene muchas deficiencias y si no empezamos desde abajo analizando y dando soluciones a cada una de estas en los diferentes niveles educativos y en el lugar que nos encontremos, la educación ecuatoriana que esta con signos y síntomas de enfermedad grave estará condenada a una situación aún peor.

Los datos obtenidos serán de utilidad tanto para profesores, padres de familia, estudiantes y lo que es más para los responsables de la educación que van a tener en sus manos porcentajes claros de la influencia de la familia y su relación con el centro educativo en el rendimiento estudiantil. Con estos datos les permitirán planear alternativas viables de solución. Tendientes a mejorar el sistema actual de educación partiendo desde sus propias raíces.

Con los padres de familia se establecerá el dialogo como forma de obtener la información mediante encuestas y un taller de motivación previa.

Se pueden reconocer algunas limitaciones entre las cuales tenemos.

Dificultad de llegar hacia los padres de familia para que puedan dar información clara y veraz acerca del tema tratado y también el posible rechazo a que se analice el problema desde el interior de la familia.

Además de la veracidad en la contestación de las diferentes preguntas para la obtención de la información.

Para realizar esta investigación nos hemos servido de material bibliográfico obtenido en bibliotecas públicas y particulares, de la información que mantienen los departamentos de orientación vocacional, y de la obtenida a través de Internet, las encuestas se realizaron a los padres de familia y representantes de los niños del noveno año de básica del colegio Fiscomisional Santa Teresita del cantón Celica se realizaron 53 encuestas Para lo que se realizó la respectiva motivación.

## 4. RESULTADOS

### **Características**

En la familia los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos; su función es única e insustituible.

En la familia ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas.

La familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros.

La familia contribuye a la socialización de los hijos en relación con los valores socialmente aceptados.

La meta que deben fijarse los padres con respecto a la educación de sus hijos es la libertad auténtica.

identidad. Es donde el padre y la madre con su presencia activa se presentan como modelos de identificación, sus valores humanos expresados en actitudes diarias, afecto, confianza, intimidad, respeto, libertad, vivencia de compromisos expresados en obra, permiten plasmar personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad.

Y la función socializadora tiene su base en las relaciones entre los miembros de la familia nuclear, respeto a la persona manifestado en la acogida cordial, encuentro, dialogo, disponibilidad desinteresada, servicio generosos, solidaridad profunda, esfuerzo que impulsa el proceso de socialización y evita el proceso de deshumanización, por que el ser es capaz de proyectarse de su identidad y no busca medios evasivos como el alcohol, la droga. Por tanto la familia nuclear debe ser luz en las tinieblas sal que da sabor y evita la putrefacción, ser fermento entre las masas, esta labor solo es posible dentro de una educación formal e informal asumida con responsabilidad.

La importancia que tiene la relación entre familia y escuela es clara y necesaria.

- padre y centro escolar tiene el objetivo, la educación de sus hijos
- La familia aporta al centro información muy valiosa sus conductas en el hogar.
- La cooperación constante entre escuela y familia proporciona al niño, niña, estabilidad motivación y modelos afectivos adecuados.
- Implicación de los padres en las actividades educativas
- Aprendizaje de los padres etc.

## **Formas o maneras de educación familiar que predominan en el grupo investigado**

Las variables que inciden en el rendimiento académico mas destacadas son el nivel de estructuración de la vida familiar, el nivel afectivo y cultura de la familia valores familiares y el nivel socio económico.

Escasez de recursos y materiales de los que no disponen los estudiantes por ejemplo en el tiempo actual una computadora es necesaria para ir acorde con el avance científico y tecnológicos es decir el nivel socio económico influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se conoce que el rendimiento académico de un estudiante no esta determinado únicamente por su capacidad e interés por el estudio sino que hay situaciones intra familiares que afectan el rendimiento escolar.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen con relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición con relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

Se debe manifestar que los estudiantes que tienen padres preparados tienen un mejor rendimiento y dedicación al estudio.

La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, ya que en muchas ocasiones los hermanos mayores cuidan sus tareas por cumplir con esta responsabilidad.

La adolescencia de los hijos, influye de manera trascendental en el rendimiento por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. Ya que en esta etapa los hijos y representados se plantean él por qué, él para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el



control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

Otro aspecto que es fundamental esta en la disciplina que los padres y representantes imparten a sus hijos influye directamente en el nivel de educación por que alcanzan mejor rendimiento académico.

Las labores extraescolares influyen en la educación ya que el deporte la música la lectura desarrollan su capacidad mental y por consecuencia el mejor rendimiento académico.

Influye de igual manera la disponibilidad docente que involucra significativamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que mejora el nivel y la calidad de conocimientos adquiridos.

Los padres y madres solas o la llegada de otra pareja influyen en los hijos y representados influye que el rendimiento académico se vea afectado y disminuyen paulatinamente o de forma muy rápida sus calificaciones.

centros adquieren especial relevancia. Las reuniones, las entrevistas y la correspondencia escrita tienen la virtualidad de centrarse en el proceso formativo de un alumno concreto.

Por esto es necesario que los padres y representantes se integren activamente a la vida y formación educativa de sus hijos. Es importante e indispensable que así sea, habida cuenta de lo que ellos pueden incluir en el éxito o fracaso escolar de sus hijos o representados. Por lo mismo es un tema de permanente actualidad en el ámbito de la educación, sobre el cual conviene insistir de vez en cuando para hacer que nuestra memoria no nos funcione en contra de un hecho que a primera vista puede aparecer como algo natural.

Lo natural es que el niño se eduque en el seno de la familia y en estrecho contacto con su comunidad, en estrecha relación con ella, en pleno contacto con su madre, padre, hermanas y hermanos. Grupos de pares y otras instituciones y actores sociales. La escuela, tal como hoy la conocemos, es una institución moderna, desarrollada en los últimos siglos de la historia de la humanidad, con

características muy peculiares, que han dado nacimiento a lo que hoy conocemos como los sistemas educacionales, que han ocupado parte importante de los presupuestos nacionales e internacionales, de ayuda e intercambio.

Pese a esto, a pesar de la fuerza que tiene hoy la escuela, la familia y sus miembros siguen siendo un referente significativo para la formación de los alumnos, especialmente los de educación básica o primaria. Cada ser humano, en la formación de su carácter y personalidad, aprende por semejanzas y comparaciones en relación a aquellos que lo rodean y de los cuales depende, en gran medida, para sobrevivir.

Por eso es importante la integración de la familia al universo escolar de los hijos. No necesariamente esto se debe traducir en asistir a las reuniones, o entrevistas mal planificadas y dirigidas reuniones de padres y apoderados que se hacen en las escuelas, colegios y liceos de nuestro país. Se trata más bien de intentar que la familia sea un lugar de encuentro para el niño que va a la escuela, aunque esto muchas veces resulte difícil por los horarios de trabajo de los padres. Lo que intento decir es que cada momento que se está con ellos, sea aprovechado para preguntar, pero especialmente para escuchar, las historias de nuestros hijos o hijas con sus compañeros de curso, sus amigos del barrio, sus fantasías, sus deseos, sus frustraciones, las penas y alegrías que los acompañan a cada momento de sus pequeñas y frágiles vidas.

Cada momento dedicado con amor a nuestros hijos, sin duda que se traducirá en beneficios para ellos, en especial para su formación, y recompensa gratuita para nosotros, los adultos. Por eso la familia debe estar presente en la vida escolar de sus hijos, pues ella representa, sin duda, el principal aval de la formación integral de un ser humano.

































Por eso duele ver cómo los papás y las mamás depositan toda la educación de sus hijos en los profesores. Y lo decimos no por el hecho de que no creamos en la capacidad y calidad de los mismos, sino que independientemente de esto, el afecto de los padres, sentido explícitamente por sus hijos, es un elemento insustituible en su formación plena como personas. Un hombre o una mujer con una

afectividad madura, equilibrada y en permanente crecimiento, tendrá siempre ventajas educacionales sobre otros y otras que no la tienen.

