



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Facultad de Ciencias de la Educación

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMISIÓN DE TRÁNSITO DEL GUAYAS "C. T. G." Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 - 2006

AUTORAS

HILDA SUÁREZ VÉLEZ
MA. DE LOURDES UQUILLAS

TESIS

Previa la Licenciatura en Ciencias de la Educación

ESPECIALIDAD: Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Bertha Villalta Córdova

Guayaquil - Ecuador

2.006

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

Bertha Villalta Córdova

Directora de Tesis

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Bertha Villalta Córdova

Loja, 28 de Agosto del 2.006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Bertha Villalta Córdova, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Suárez Vélez Hilda y Uquillas Rodríguez María de Lourdes, por sus propios derechos, en calidad de autoras de tesis.

SEGUNDA.- Uno.- Las señoras Suárez Vélez Hilda y Uquillas Rodríguez María de Lourdes, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo. Año de Educación Básica Paralelos A y B de la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas “C. T. G”, de la ciudad de Guayaquil, Cantón Guayas durante el año escolar 2005 - 2006”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Lic. Bertha Villalta Córdova.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Las comparecientes Lic. Bertha Villalta Córdova, en calidad de Directora de Tesis y Suárez Vélez Hilda, Uquillas Rodríguez María de Lourdes como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica Paralelos A y B de la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas “C. T. G.” de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2005 – 2006**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de Octubre del año dos mil seis.

LIC. BERTHA VILLALTA CÓRDOVA
DIRECTORA DE TESIS

HILDA SUÁREZ VÉLEZ
AUTORA

MA. .DE LOURDES UQUILLAS R.
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f. Hilda Suárez Vélez

C.I. # 010216224-5

f. Ma. de Lourdes Uquillas R.

C : I : # 09-0682651-6

DEDICATORIA

Con una gran responsabilidad de educación, el presente trabajo lo dedicamos a las Instituciones donde laboramos y a nuestros niños que nos han dado la oportunidad de ser guías y poner la semilla del conocimiento al inicio del saber y desarrollo del aprendizaje, en la primera etapa de la vida escolarizada.

Hilda

Ma. de Lourdes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida, a mis padres, Esposo, hijos, hermanos, amigos que me apoyaron moral y económicamente con el fin de prepararme en el área de Educación Básica; a la Universidad Técnica Particular de Loja que me da la oportunidad de comenzar, continuar y culminar una carrera con temas de actualidad, para aplicarlos de forma profesional y con bastos conocimientos a las nuevas generaciones.

Hilda

Al creador, a mi esposo, hijos, madre, que me alentaron a culminar mis estudios y por su comprensión en el momento de intercambiar mis responsabilidades del hogar con las actividades académicas. A la UTPL que me motivó a especializarme en el área de Educación Básica y ejercer con mayor responsabilidad el papel de maestra.

Ma. de Lourdes

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	Pàgina i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1.
2.INTRODUCCIÓN.....	3
3.METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	7
3.2. Materiales.....	26
3.3. Diseño y procedimiento.....	28
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	30
4. RESULTADOS.....	31
5. DISCUSIÒN.....	68

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

5.1. 4.¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

5.2.3.2. Argumento

5.2.3.3. Conclusión

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad).

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas C. T. G.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

6. BIBLIOGRAFÍA

7. ANEXOS

1. RESUMEN

La investigación propuesta la realizamos en la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas “C. T. G.” en la Cooperativa de vivienda 9 de Octubre y Av. 25 de Julio, Parroquia Ximena de la Ciudad de Guayaquil con el objetivo de informar la “Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico”.

El presente informe contiene un análisis de los resultados de 41 familias encuestadas de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de los paralelos A y B., con la ejecución de dos talleres para los dos paralelos:

Integración de actividades para los padres de familia y representantes.

Opinión de los padres “Qué es una familia”, “Quienes conforman la familia”.

Deberes de los padres y derechos de los hijos.

Según sus opiniones fuimos analizando la definición general, luego se entregó el Manual de Buenas Prácticas, para que se informen y puedan ubicarse en cada tipo de familia.

Pudimos observar la actitud y el nivel de capacitación de los padres, representantes y la importancia que daban para este tipo de talleres. Se mostraron colaboradores en todos los aspectos como puntualidad, tiempo de duración del taller e incluso pedían que se de con más frecuencia para todos los niveles y más aún cuando los estudiantes están entrando en la pubertad y la adolescencia, que lo llamaron la edad del “burro”, pero conjuntamente con otros talleres para los mismos estudiantes.

Como resultado hemos conseguido que conjuntamente con la Psicopedagoga, la Psicóloga, y el departamento del DOBE, los Directivos y el Comité de Padres de

Familia se pongan de acuerdo y lleven a efecto las charlas y talleres dados por especialistas en los temas.

Como respuestas a la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes es buena porque el reglamento de la institución lo condiciona, alumno con nota inferior a 15 puntos en aprovechamiento no puede permanecer en el siguiente año lectivo en la institución.

Nuestra principal propuesta fue que haya una relación entre los padres de familia y los maestros, maestras y alumnos, padres e hijos, para que se den buenos resultados académicos.

Tuvimos la opinión de la Psicopedagoga, Psicóloga que han tratado a cada uno de los estudiantes de los séptimos años, conjuntamente con sus padres o representantes, para advertirles de los cambios conductuales de los mismos dentro de la institución y en los hogares, en el rendimiento académico.

2. INTRODUCCIÓN

“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico” es un tema de investigación puesto en consideración por la Universidad Técnica Particular de Loja, es de gran interés para toda la sociedad, por la razón de que todos y cada uno de los seres humanos pasamos por la educación escolarizada y en particular en las instituciones militares y paramilitares, es más que un requisito una exigencia.

Con frecuencia se escucha en los medios de comunicación que en las instituciones educativas se presentan problemas de diferente índole entre directivos y maestros, padres de familia, y alumnos, como consecuencia de una comunicación inadecuada, mala administración de fondos económicos, presencia de pandillas juveniles en las instituciones, acoso de maestros a las alumnas, castigos físicos, maltrato psicológico, abuso de autoridad y otros.

Estos problemas se han ido agudizando con el pasar de los tiempos y que las autoridades encargadas de frenar esto ha hecho muy poco, y que han sembrado en la sociedad un cierto temor en cuanto a la seguridad que prestan las instituciones.

Como padres y maestros hemos podido palpar el interés y la seguridad que buscamos para nuestros hijos y alumnos, es por esta razón que se debe dar una buena relación entre los padres de familia y las instituciones para conocer de cerca las políticas de la misma.

El proceso de investigación fue factible por ser un tema de interés que presentó la UTPL. con la participación de la Dra. Beatriz Alvarez González, teniendo como base su filosofía para tener una visión clara sobre los conceptos y fundamentos de la familia y poderlos aplicar, comprender con el fin de construir un conocimiento básico del trabajo con padres de familia, profesores y alumnos.

Este trabajo de investigación se ha realizado **Primero** con teorías científicas de varios autores, **Segundo** que se toma a la familia como sujetos de educación permanente y **Tercero** la Orientación Familiar como eje fundamental en la transformación de la misma, que son guía para comprender los contenidos planteados.

Para caracterizar a las familias en esta investigación se tomó en cuenta las funciones de cada una de ellas; al garantizar el rendimiento académico de los hijos, la transmisión de valores, desarrollo físico, afectivo, psicológico, conductual, sociocultural.

El proceso de investigación, señalamos que se ha tenido una buena aceptación e interés por parte de las familias, directivos, profesores, psicóloga y orientadora, por que es un reglamento de la institución que los padres estén relacionados en el proceso de desarrollo intelectual de los hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos expuestos para la presente investigación con el tema – Relación de la familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

- 1) Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del Sistema Educativo.
- 2) Identificar los factores que inciden en la relación de la familia.
- 3) Elaborar un Manual de Buenas Prácticas Educativas y Familiares.
- 4) Proporcionar a los egresados de la UTPL una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarlo y transformarlo al tiempo que cumple con uno de los requisitos de una graduación:
- 5) Analizar e interpretar la información obtenida en la investigación bibliográfica y de campo para exponer con sus explicaciones a la relación que nos han dado entre la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico.
- 6) Desarrollo de talleres para padres y lograr capacitarlos con el fin de obtener buenos resultados académicos de los estudiantes.
- 7) Redactar y estructurar el informe de investigación siguiendo todas las sugerencias de la Directora de Tesis.

Al efectuar las entrevistas a las familias pudimos hacer una observación directa y luego analizar que la relación de la familia con los Centros Educativos se ha dado siempre, sino que se ha venido deteriorando, por problema socio-económico de nuestro país, luego en esta ciudad tan congestionada y especialmente en la institución que corrió el riesgo de cerrarse en este año escolar.

Se dio solución al corregir una serie de irregularidades y nombrar al personal Administrativo y Docente con bastos conocimientos en el área educativa y administrativa, al experimentar esta situación los padres de familia se integran y permanecían alertos a las resoluciones que se dieron en la institución y pudimos averiguar que fue por la unión de Padres de familia que lograron el funcionamiento.

Con relación al contenido de las entrevistas a los Padres de Familia se dieron situaciones de manifestaciones favorables y opuestos en cuanto a las definiciones-sugerencias - e interpretación de las preguntas sobre la relación Familia y centro educativo.

Al final todos dieron sus opiniones favorables y coincidieron en la importancia de la relación para el bien común que son los hijos por una parte y los alumnos por otro.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES.- La UNIDAD EDUCATIVA COMISIÓN DE TRÁNSITO DEL GUAYAS “C. T. G.”, donde se realizó la investigación, fue fundada el 13 de Junio de 1.965 personas ilustres y talentosas pertenecientes a la C. T. G., llevados por el deseo de formar hombres de bien crearon la escuela para dar educación a los hijos de las familias de la institución guayaquileña, mediante acuerdo número 72 del 29 de Diciembre de 1.965, con el nombre Escuela “Comisión de Tránsito de la Provincia del Guayas” instruyendo tanto en el aspecto intelectual, moral, afectiva y disciplinaria.

En sus inicios funcionó en un local situado en la calles Eloy Alfaro y Brasil, luego buscando comodidad se trasladó a los patios de nuestra institución en Chimborazo y Brasil, al incrementarse el alumnado y por falta de espacio físico se trasladó al Colegio 20 de Abril ubicado en Eloy Alfaro y Huancavilca, luego se trasladó a la Escuela de Oficiales, ubicado junto al Terminal Terrestre, finalmente se impulsó la construcción del amplio y pedagógico local situado en la cooperativa 9 de Octubre Manzana H1 Solar 1 en el sector sur de la ciudad, donde se trasladó en el año de 1.986 hasta el presente, con la Administración Financiera de la Caja de Cesantía del Cuerpo uniformado y el desarrollo de las actividades dependerá del auto funcionamiento de este servicio.

Se fundó en el año 1.965 en la actualidad la Escuela está dirigida por el Sargto. Lic. Kléber Solórzano Velásquez.

Con el prestigio obtenido en los años de funcionamiento, los directivos buscan convertir a la institución autónoma, donde los jóvenes se formen íntegramente y se consideren aptos para servir a la sociedad y alcanzar con éxito logros académicos a Nivel Superior y optó para formar filas en la Escuela de Oficiales.

La fundó en una institución mixta con jornadas matutina y vespertina en la jornada matutina funciona la Educación Básica en todos sus niveles Pre-escolar, Primero a

Décimo Año paralelos A y B. en la jornada vespertina funciona el ciclo diversificado con las especialidades Físico Matemáticos, Químico Biólogo, Computación, Comercio y Administración, con el fin de dar distribución adecuada y comodidad a los estudiantes y docentes y con la búsqueda de igualdad de géneros, basando su formación en la instrucción formal, el adiestramiento hace de el un hombre y una mujer activos con porte presencia y gallardía en todos sus modales y movimientos con el objetivo de alcanzar una formación integral física y mental.

Para la siguiente investigación se encuestó a 39 padres de familia y 3 representantes de los alumnos de séptimo año básico, paralelos A y B. dirigidas por personal docente especializado en Ciencias de la Educación.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO " COMISIÓN DE TRÁNSITO DEL GUAYAS" C .T. G. INVESTIGADO.

INVESTIIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	8	19,51
MADRES	30	73,17
REPRESENTANTES HOMBRES	2	4,88
REPRESENTANTES MUJERES	1	2,44
ESTUDIANTES		
TOTAL	41	100,00

FUENTE: SECRETARÍA DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORACIÓN: HILDA - MA. DE LOURDES

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN
SOBRE RELACIÓ DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	F	PORCENTAJE %
PADRES	8	19,51
MADRES	30	73,17
REPRESENTANTES HOMBRES	2	4,88
REPRESENTANTES MUJERES	1	2,44
ESTUDIANTES		
Total	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29	0	0,00	2	4,88	0	0,00	2	4,88
30 – 34	3	7,31	9	21,95	0	0,00	12	29,26
35 – 39	1	2,44	15	36,58	0	0,00	16	39,02
40 – 44	2	4,88	3	7,31	1	2,44	6	14,63
45 – 49	1	2,44	1	2,44	1	2,44	3	7,31
Más de 50	1	2,44	0	0,00	1	2,44	2	4,88
TOTAL	8	19,51	30	73,16	3	7,32	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA .DE LOURDES

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / RERESENTADOS

	NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	10	7	3	10
2	16	14	16	30
3	11	13	20	33
4	4	10	8	18
5				
6				
7				
8				
9				
Suma Total	41	44	47	91

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HLDA – MA. DE LOURDES

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Primero	16	39,02
Segundo	17	41,46
Tercero	6	19,51
Cuarto		
Quinto		
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
Total	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	F	PORCENTAJE %
PADRES	4	9,75
MADRES	11	26,82
Padre y madre	26	63,41
Total	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	F	PORCENTAJE %
Menos de cinco años		
5 a 9		
10 a 14	1	2,43
15 – 19		
Más de 20 años		
Total	1	2,43

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA- DE LOURDES

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	F	PORCENTAJE %
Hermano	0	0,00
Tío	1	33,33
Tía	1	33,33
Abuela	0	0,00
Abuelo	1	33,33
Otro	0	0,00
Total	3	99,99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	F	PORCENTAJE %
5 a 9		
10 – 14	41	100,00
15 – 19	0	0,00
20 y más	0	0,00
Total	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
El padre trabaja todo el día	1	33,33
Muerte del padre	1	33,33
Migración del padre	1	33,33
	3	99,99

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
España	1	33,33
Italia		
Estados Unidos		
Inglaterra		
Total	1	33,33

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Sin estudios						
Primaria	1	2,44	3	7,31	1	2,44
Secundaria	5	12,19	15	36,58	1	2,44
Formación Profesional	2	4,88	6	14,63	0	0,00
Título de Grado Medio(Tecnología)	1	2,44	2	4,88	0	0,00
Título Universitario	0	0,00	3	7,31	1	2,44
Postgrado	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	9	21,95	29	70,73	3	7,32

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA		
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
PADRE	0	0,0	6	19,63	2	4,88					8
MADRE	0	0,0	28	68,29	2	4,88					30
REPRESENTANTE	0	0,0	3	7,31	0	0,0					3
CENTRO ESCOLAR	0	0,0	2	4,88	0	0,0					
BARRIO	0	0,0	37	90,24	4	9,75					100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRES ENTAN.		NING UNO	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
SÍ	7	17,57	12	29,26	19	43,37	3	7,31		
NO	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00		
TOTAL	7	17,57	12	29,26	19	43,37	3	7,31		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN HILDA – MA. DE LOURDES

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTAN TE	
	F	%	F	%	F	%
PÚBLICO	2	4,88	3	7,31	1	2,44
PRIVADO	1	2,44	13	31,70	1	2,44
CUENTA PROPIA	5	12,19	14	34,14	1	2,44
TOTAL	8	19,31	30	73,17	3	7,32

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	2,44	2	4,88	0	0,00
Enseñanza en Educación Básica	0	0,00	1	2,44	0	0,00
Enseñanza en Educación Bachillerato	0	0,00	2	4,88	1	2,44
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	1	2,44	0	0,00	0	0,00
En educación Superior	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Enseñanza de adultos						
Total	2	4,88	5	12,20	1	2,44

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0,00	3	7,31	0	0,00
Bien considerado y retribuido	1	2,44	6	14,63	0	0,00
Medianamente considerado retribuido	4	9,75	14	24,14	1	2,44
Bien considerado pero mal retribuido	1	2,44	5	12,19	1	2,44
Mal considerado pero bien retribuido	2	4,88	0	0,00	0	0,00
Mal considerado y retribuido	0	0,00	2	4,88	1	2,44
TOTAL	8	19,51	30	73,17	3	7,32

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA - MA. DE LOURDES

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SÍ	10	24,39
NO	31	75,61
TOTAL	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
AMBOS	28	68,29
SOLO PADRE	1	2,44
SOLO MADRE	9	21,95
SOLO	1	2,44
CON EL REPRESENTANTE	2	4,88
TOTAL	41	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABIRACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
1 a 5	5	12,19
6 a 10	4	9,75
11 a 15	1	2,44
16 a 20		
Más de 21 años		
Total	10	25,38

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Población de los padres de familia y/ representantes del centro educativo “Comisión de tránsito del Guayas”

Los seres humanos necesitamos comunicarnos, de la forma que se utilice. Toda institución de la índole que fuera está conformada por miembros que se van dependiendo unos de otros.

La educación es una de las más antiguas que tienen relación directa con los hombres donde se da una trilogía en este sistema alumno, escuela y padres de familia; todos con un mismo objetivo enseñanza-aprendizaje, con reglamentos que cumplir en cada una de las partes y con una meta que es la relación del conocimiento con la práctica y la aplicación de la misma.

La responsabilidad de la familia en la época actual en pleno Siglo XXI con relación a la educación de los hijos se ha vuelto más exigente, con los avances tecnológicos y científicos, los padres tienen la necesidad de estar en relación directa con el Centro donde se educan sus hijos. Se ha observado en el Centro Educativo C. T. G. en el Séptimo Año de Educación Básica, paralelos A y B que el 73,17% son madres, el 19,51 % son padres, el 7,32 % son representantes. En consecuencia las madres son los que tienen una mayor relación directa con el Centro Educativo y la educación de los hijos, logrando buenos resultados académicos.

En cuanto a la relación a las variables de identificación. Asistieron a la encuesta básica de la investigación sobre la relación de la familia con el Centro Educativo Comisión de Tránsito del Guayas C. T. G. en el Séptimo Año de Educación Básica paralelos A y B, el 73,17% son madres coincide con la asistencia regular a reuniones de Padres de Familia, que cita la Institución. Conocedores del tema a tratar en los talleres para padres que realizamos en la mencionada Institución.

Siguiendo con las variables de identificación. La edad de los Padres de Familia y representantes se da desde los 25 hasta los 52 años, teniendo un porcentaje de 4,88% son de la edad de 25 a 29 años 29,26%, de 30 a 34 años, 39,02%, de 35 a 39 años 14,53%, de 40 a 44 años 7,31%, de 45 a 49 años 4,88% y de 50 a 52 años (abuelo).

Como pudimos observar son padres con edades adecuadas a las de los hijos y responsabilidad en cuanto a la educación de los mismos el 60% son uniformados o miembros de la C. T. G. por lo tanto hay una estrecha relación y conocimiento de los reglamentos métodos y fines que persigue.

El número de hijos representados en las encuestas se obtuvo de cada 10 familias 7 son varones y 3 son mujeres, de 16 familias 14 son varones y 2 son mujeres, de 11 familias 13 son varones y 20 son mujeres y de 4 familias 10 son varones y 8 son mujeres, un 36,57% son familias reconstruidas

Exclusivamente en los encuestados obtuvimos un 58,53% son varones y un 41,46% son mujeres.

La ubicación de los hijos por orden de nacimiento un 39,02% son primeros, un 41,46% son segundos y un 19,51% son terceros. Lo que demuestra que son hijos de familias tanto nucleares como reconstruidas y de padres que han obtenido una preparación académica.

Todos los seres vivos necesitamos de cuidados y atenciones para poder ir superando las etapas de desarrollo y son principalmente la de los progenitores.

En la supervivencia con los padres se dan los siguientes resultados 9,75% viven con los padres, el 26,82% viven con la madre, 63,48% viven con ambos. Se observa un mayor porcentaje de hogares de familias nucleares.

Citando la edad en la que el hijo quedó huérfano

Definiendo la orfandad en el caso familiar es el ser que ha perdido a uno o ambos progenitores, quedando al cuidado de familiares, instituciones dedicadas a este fin (INFA, campamentos, casa hogar).

En esta investigación se dio un solo caso de muerte por parte de padre a la edad de 10 años.

Entendiendo como representante aquella persona que está dispuesta a asistir regularmente a reuniones y estar al tanto de todo lo que le concierne a su representado, siendo estos padres, abuelos, tíos, hermanos, parientes u otras personas particulares, con la capacidad de atender tan delicada e importante misión.

El tipo de parentesco de los representantes en nuestra investigación con los estudiantes son específicamente familiares tío/a razón porque trabajan los padres, abuelo, por la migración de la madre y trabajo del padre.

Según los datos obtenidos en nuestra investigación la edad cronológica de los estudiantes son de 10 a 14 años nos da un porcentaje detallado: 4 niños de 12 años con un porcentaje de 9,75%, 29 niños de 11 años 70,73% y 8 niños de 10 años equivale a 19,51%.

Los niños de diez años representan la edad de la consolidación de toda una década de aprendizaje, experiencias, tensiones, conflictos, alegrías y méritos alcanzados. Los diez primeros años de vida de una persona son los que condicionan el comportamiento posterior de la misma.

A partir de esta edad las conductas de ambos sexos se diferencian cada vez más y adquieren los rasgos propios de cada uno de ellos. Ya entran el periodo de pre-

pubertad, es una época importante en su desarrollo evolutivo. Su motricidad su cuerpo está preparado para todo tipo de deporte, su salud es estable y relajada, pueden experimentar un rápido crecimiento. Su personalidad se asemeja a la de un adolescente, se lleva bien con los padres, maestros y adultos. En el estudio es más perseverante, domina la lectura, memoria y razona a la vez, participa, acepta la escuela y se siente bien en ella.

A los 11 años se da el inicio de la adolescencia y por consiguiente se da modificaciones de la conducta y de comportamiento, del equilibrio del año anterior se pasa a la autoafirmación de la personalidad, es decir muy vulnerable, busca valores que considera valiosos que le permitan entrar en el mundo de los adultos, tiene dos nuevos retos uno personal y otro intelectual.

A los 12 años, en este período de evolución trae consigo un asentamiento y equilibrio, toma la iniciativa en muchas situaciones y razona muy bien las cosas con un sentido de realidad. Los caracteres sexuales generalmente ya han aparecido por completo.

Los motivos porque los representantes asumieron la responsabilidad son 3:

- 1) Porque los padres trabajan todo el día
- 2) Por muerte del padre y
- 3) Por la migración de madre

País de destino de la migración de los padres, la mamá emigró España.

Por la dificultad y peligro que se han venido dando al migrar de Ecuador a los Estados Unidos se ha cambiado el destino a Europa como Italia, España, Roma en busca de un bienestar socio-económico y sobre todo por comprensión del idioma español.

El nivel de estudio de los padres y representantes encuestados.

Nivel primario 12,19%, Nivel secundario 51,21%, Formación profesional 19,51% C. T .G., Título de grado medio 7,31% y título universitario 9,75%

Nuestra sociedad ha ido evolucionando y se han formado grupos sociales separados en 3 niveles: El poder económico alto, medio y bajo da lugar a clases sociales, Nivel social de los padres

Tienen un nivel medio: Padre 19,63% Madre 68,29% Representante 7,31%

Nivel bajo: Padre 4,88% Madre 4,88%

El Centro escolar pertenece 100% al nivel medio y barrio hay un 90,24% a nivel medio y un 9,75% al nivel bajo, en consecuencia pertenecen al nivel medio.

Padres y representantes que trabajan fuera del hogar:

Padres 17,57% Madres 29,26% Ambos 43,37% y 7,30% representantes.

Se observa que el porcentaje mayor es el de ambos, si hablamos de equidad de género se ha comprobado que tanto hombres como mujeres trabajan en Instituciones públicas, privadas, en negocio propio, es decir salen del hogar.

Sector laboral al que pertenecen los padres y representantes:

Predomina por cuenta propia con un 34,14%, el sector privado con un 31,70% y el sector público con una minoría de 7,31%

La docencia como ocupación de los padres y representantes:

Docente.- persona que se dedica a la enseñanza con criterio de iniciar con conocimientos previos de las necesidades y de los intereses de los estudiantes, con el manejo adecuado de habilidades, estrategias y técnicas.

El mayor porcentaje son de las madres un 12,19%, teniendo 4,88% en Educación Infantil, 2,44% en Educación Básica, 4,88% Bachillerato, padres un 2,44% en Educación Infantil, 2,44% en Instituto Tecnológico. El representante 2,44% en Educación en bachillerato

Valoración social y económica del trabajo de los padres y representantes:

Bien considerados y retribuidos madres con 14,63% padres 2,44%

Medianamente considerados y retribuidos madres 24,14% padres 9,75%
Representante 2,44%

Bien considerado pero mal retribuido padres 4,88%

Mal considerado y retribuido madres 4,88% representante 2,44%

Separación de los padres:

Un 24,39% Si y un 75,60% No, se observa que la mayor parte viven en hogares (Tipos de familia nuclear)

Personas con las que viven los estudiantes:

El mayor porcentaje 68,29% vive con ambos, el 21,85% viven con la madre, 2,44% vive con el padre, un 4,88% viven con los representantes y 2,44% vive en internado.

La edad de los hijos en el momento de la separación de los padres se obtuvo 1 a 5 años da un porcentaje 12,19% , 6 a 10 años 9,75% y de 11 a 15 años 2,44%

Aspectos referentes a como se relacionó a los padres de familia para la aplicación de las encuestas.

Se escogió la institución paramilitar y autónoma de la C. T. G. por ser la única en la ciudad que se dedica a cumplir y hacer cumplir las leyes de tránsito, y control del transporte terrestre.

La unidad educativa prepara cadetes bachilleres con la opción de ser oficiales de tránsito.

Se buscó el último nivel de la escuela para encontrar el historial de la relación de los padres con la institución, padres y representantes de 41 estudiantes.

Conclusión:

Para realizar esta investigación seleccionamos a los participantes donde teníamos el número requerido para dos encuestadoras, 2 paralelos A de 20 y B de 21 estudiantes con el mismo número de familias.

Estas familias eran civiles y miembros de la Institución C. T. G.

Seleccionamos en uniformados y civiles, antiguos y nuevos para poder hacer relación de semejanzas y diferencia de criterio.

3.2 MATERIALES

Carta a la Institución Educativa para ingresar o permiso para observar a los grupos focales o población a investigar.

Para los talleres:

Hoja impresa con material teórico (síntesis de contenidos).

Manual de Buenas Prácticas,

Texto breves comentarios sobre la familia,

Guía didáctica,

Libros escuela para padres,

Láminas: contenido de las familias, tipos de familias y funciones,

Lápices y esferográficos para las anotaciones.

Cámara fotográfica para verificar con imágenes lo trabajado,

Hojas de papel bond,

Marcadores: para expresar por escrito o anotar opiniones y hacer un análisis con todos los asistentes,

Pizarra donde anotamos todos los criterios,

Cinta adhesiva,

Revistas (Ser familia)

Para consultar: listas, computadora, internet.

Recursos Humanos:

Padres de familia

Docentes, Psicóloga, orientadora y Psicopedagoga

Investigadoras

Autores de los libros y

Texto guía de UTPL Dra. Beatríz Álvarez González

Equipo I - UNITAC

La encuesta elaborada por:

Beatríz Álvarez González, Ma. de Codes Martínez González adoptado por el personal UTPL I – UNITAC.

El objetivo de la encuesta es conocer y participar con los Padres de Familia y el Centro Educativo sus criterios y opiniones sobre la familia, la relación entre las dos Instituciones y cual es su Incidencia en la educación de sus hijos.

La encuesta tiene 44 interrogantes con 4 opciones y varios literales dividido en 5 apartados que son:

I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones.

Los medios tecnológicos que se utilizaron fueron. El Internet, cámara del celular con la finalidad de registrar expresiones que adjuntamos en anexos.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

El tipo de investigación realizado socio-educativo de tipo descriptivo - campo, interpretativo, cualitativo, cuantitativo y bibliográfico, es importante el método crítico reflexivo, cuando se hace el análisis de resultado.

En la asistencia a la Primera Asesoría con la Lic. Bertha Villalta Cárdenas, recibimos indicaciones y analizamos detenidamente el manual par informarnos de cómo iba a ser nuestra investigación. El primer paso a dar fue tener bien claro el tema, cómo aplicar las encuestas y tener bastos conocimientos para presentarnos ante el grupo investigado.

El siguiente paso fue buscar la Institución para solicitar permiso para que los padres de familia asistan a la reunión y explicarles el motivo de nuestra presencia y el llamado a ellas a la Institución.

Se procedió a formar un cronograma de trabajo, la hora, el lugar, las posteriores reuniones para los talleres de motivación.

Cuando citamos a las familias procedimos a explicarles la importancia que tiene asistir a la Institución para este tipo de charlas y talleres con el objetivo de conocer los problemas, y dar posibles soluciones conjuntamente con las Psicólogas y orientadora, al igual que las maestras y directivos..

Para entrar en confianza o romper el hielo, hicimos una motivación.

Primero Lecturas de reflexión, pensamientos, parábola

Entregamos pensamientos alusivos a la familia y la educación. Divididos en 2 grupos comenzó con la primera parte y el segundo tema el complemento de la frase y así los manteníamos atentos a cada lectura hasta que logramos que se encontraran con el pensamiento completo.

Ejecución del taller: pedimos opiniones a cerca del tema “La familia” y anotamos en la pizarra hasta llegar a una sola definición. Luego fuimos aplicando con las funciones de las familia para complementar con tipos de familias.

Expresamos que todos los criterios emitidos son de gran validez y veracidad para los talleres y las entrevistas.

Instrucciones para aplicar las encuestas:

Conocer las características del contexto familia en donde se desarrolla su hijo/a con la finalidad de obtener información de la realidad sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias para mejorarles.

Si observamos la encuesta podemos verificar que están agrupados 5 dimensiones:

- I Variables de identificación.
- II Marco y sistema educativo familiar.
- III. Relaciones con el centro educativo.
- IV. Educación y Género.
- V. Otras cuestiones.

Se dio lectura a cada una de las preguntas de la 1 a la 44, tiene de 5 a 9 literales (a, b, c, d,) con una escala evaluativa.

0= Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo

1= En cierta medida / En desacuerdo

2= Bastante / De acuerdo

3= Totalmente / Totalmente de acuerdo.

Todas las preguntas deben ser contestadas con responsabilidad, seriedad y honestidad.

Al momento fuimos leyendo y orientando a los participantes para que sus respuestas sean claras y precisas y obtener resultados que nos permitan tabular en la hoja Excel.

Al momento de culminar con la entrevista los padres fueron motivados y nos invitaron a seguir con los talleres, por lo menos una vez por trimestre.

Pues de antemano les dimos un agradecimiento a nombre personal y de la UTPL. Limitaciones o dificultades dos personas que llegaron solamente a la entrevista y no asistieron a los talleres, había que explicarles paso a paso para que puedan contestar.

La evaluación fue un 100% favorable para las investigadoras.

La información sobre el rendimiento escolar solicitamos las listas de estudiantes del presente año y las notas del año anterior por que la Institución comenzó el 15 de Mayo a laborar por inconvenientes en el cambio de Personal Administrativo y Docente de la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas "C: T: G:" Colegio.

Dificultades e inconvenientes. La institución no se decidía cuando comenzar las clases por razones que se dio un desfalco en colecturía y el Consejo de Cesantía optó por cerrar la Institución temporalmente. Gracias a la insistencia de los Padres de Familia se logró reabrir y continuar con las clases.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos			0	0,00	17	41,46	24	58,53					41
b. Regido por principios y normas rigurosas			8	19,51	23	53,09	10	24,39					41
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			15	36,58	15	36,58	11	26,82					41
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo			4	9,75	16	38,02	21	51,21					41
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			21	51,21	15	36,58	5	12,19					41
f. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA - MA. DE LOURDES

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			6	14,63	21	51,21	14	34,14					41
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			4	9,75	8	19,51	29	70,73					41
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			9	21,95	13	31,70	19	46,34					41
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante			16	39,02	10	24,39	15	36,38					41
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			7	17,07	16	39,02	18	43,90					41
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			14	34,14	11	26,82	16	39,02					41
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			25	60,97	10	24,39	6	14,63					41
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			15	36,38	14	34,14	12	29,26					41

I. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			25	60,97	11	26,82	5	12,19					41
Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA - MA. DE LOURDES

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 20)

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	2	4	2
	2. Bastante	0	14	5
	3. Totalmente	1	12	1
Total		3	30	8
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	1
	2. Bastante	0	6	2
	3. Totalmente	3	21	5
Total		3	30	8
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	0	7	1
	2. Bastante	2	11	2
	3. Totalmente	1	12	5
Total		3	30	8
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	1	14	1
	2. Bastante	1	7	1
	3. Totalmente	1	9	6
Total		3	30	8
e. Su esfuerzo personal, solo lo dedica al estudio	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	4
	2. Bastante	2	12	2
	3. Totalmente	1	14	2
Total		3	30	8
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	1	11	2
	2. Bastante	1	9	1
	3. Totalmente	1	10	5
Total		3	30	8
g. Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	1	18	5
	2. Bastante	0	9	1
	3. Totalmente	2	3	2
Total		3	30	8

h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	0	12	3
	2. Bastante	0	11	3
	3. Totalmente	3	7	2
Total		3	30	8
i. Sus compañeros han sido ejemplares de gran ayuda	0 Nada	0	0	0
	1 En cierta medida	2	17	5
	2. Bastante	1	10	1
	3. Totalmente	1	3	2
Total		3	30	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	39	95,12	2	4,87	0	0,00	0	0					41
b. Llegada de un hermano o hermana	35	85,36	3	7,31	1	2,44	2	4,87					41
c. Pérdida de un hermano o hermana	39	95,12	1	2,43	1	2,44	0	2,44					41
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	33	80,48	3	7,31	1	2,44	4	9,75					41
e. Separación de sus padres	28	68,29	3	7,31	1	2,44	9	21,95					41
f. Migración de los padres	37	90,24	4	9,75	0	0,00	0	0,00					41
g. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
A. Supervisión y autonomía	0	0,00	4	4,87	14	34,14	22	53,65					41
b. Interés por los trabajos sin recursos	4	9,75	23	56,09	7	17,07	6	14,63					41
c. Confianza en capacidad y responsabilidad	0	0,00	5	12,19	7	17,07	29	70,73					41
d. Combinar premios y castigos de ajustados a su edad	0	0,00	7	17,07	8	19,51	26	63,41					41
e. Relación con el centro están en función de momento	0	0,00	9	21,95	10	24,39	21	51,21					41
f. Otras respuestas													
Total													

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA

ELBORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	2	4,87	3	7,31	16	39,02	20	48,78					41
b. buscar y hacer amistades respetando las salidas	3	7,31	12	29,26	12	29,26	14	34,14					41
c. Esfuerzos y preocupaciones se centra en la escuela y estudios	0	0,00	5	12,19	16	39,02	20	48,78					41
d. Estamos cuando nos necesita	3	7,31	4	9,75	14	24,14	20	48,78					41
e. Otras respuestas													41
Total													

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 26:

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	4,87	1	2,44	12	29,26	26	63,41					41
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	2	4,87	1	2,44	12	29,26	26	63,41					41
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	9	21,95	7	17,02	15	36,58	10	24,39					41
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	11	26,82	10	24,39	10	24,39	10	24,39					41
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	3	7,31	13	31,70	7	17,02	18	43,90					41
f. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1	1	0
	1 En cierta medida	0	1	0
	2. Bastante	1	10	1
	3. Totalmente	1	18	7
TOTAL		3	30	8
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	1	1
	1 En cierta medida	0	1	0
	2. Bastante	1	10	1
	3. Totalmente	2	18	6
TOTAL		3	30	8
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	8	1
	1 En cierta medida	0	7	0
	2. Bastante	3	11	1
	3. Totalmente	0	4	6
TOTAL		3	30	8
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	1	9	1
	1 En cierta medida	1	8	1
	2. Bastante	0	8	2
	3. Totalmente	1	5	4
TOTAL		3	30	8
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	1	3	0
	1 En cierta medida	1	11	0
	2. Bastante	0	6	1
	3. Totalmente	1	10	7
TOTAL		3	30	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	3	7,31	7	17,07	7	17,07	24	58,53					41
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	6	14,63	10	24,39	15	36,58	10	24,39					41
c. Dificiles entre los hermanos	19	46,34	12	29,26	5	12,19	5	12,19					41
d. Tienden a ignorarse mutuamente	24	58,53	11	26,82	3	7,31	3	7,31					41
e. Es hija/o única/o	6	14,63	35	85,36	0	0,00	0	0,00					41
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B
		19	16	13
		20	18	15
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	F	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	2	1
	1 En cierta medida	0	6	1
	2. Bastante	0	7	0
	3. Totalmente	3	15	6
Total		3	30	8
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	4	2
	1 En cierta medida	2	8	0
	2. Bastante	1	12	2
	3. Totalmente	0	6	4
Total		3	30	8
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	0	15	4
	1 En cierta medida	1	10	1
	2. Bastante	2	3	0
	3. Totalmente	0	2	3
Total		3	30	8
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2	19	3
	1 En cierta medida	1	7	3
	2. Bastante	0	3	0
	3. Totalmente	0	1	2
Total		3	30	8
e. Es hij@ úni@	0 Sí	1	5	0
	1 No	2	25	8
Total		3	30	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 28:

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%	F	%	
a. Buenos alumnos evolucionan adecuadamente	1	2,44	2	4,88	17	41,46	21	51,21					41
b. Alumnos de promedio que estudian según su capacidad	4	9,75	0	0,00	23	56,09	14	34,14					41
c. Tienen capacidad y no aprovechan más por falta de medios	4	9,75	8	19,51	17	41,46	12	29,26					41
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	8	19,51	10	24,39	11	26,82	12	29,26					41
e. Nuestro medio socio- familiar no favorece al rendimiento en los estudios	5	12,19	13	31,70	10	24,39	13	31,70					41
f. Otras													

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 29:

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
(PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS EN CASA	Si 0		No 1		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	19	46,34	22	53,65					41
b. Acceso a Internet	13	31,70	28	68,29					41
c. Libros, enciclopedias, diccionarios, discos y videos	39	95,12	2	4,88					41
d. Materiales que favorecen al dibujo, escritura, experimentos	36	87,80	5	12,19					41
e. Otras opciones									

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30:

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0,00	9	21,95	13	31,70	19	46,34					41
b. Charlas y Seminarios de carácter informativo	3	7,31	12	29,26	11	26,82	15	36,58					41
c. Actividades de Escuela de Padres	6	14,63	12	29,26	7	17,07	16	39,02					41
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	5	12,19	6	14,63	10	24,39	20	48,78					41
e. Desarrollo de programas (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	8	19,51	16	39,02	12	29,26	5	12,19					41
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para actividades de los padres	4	9,75	12	29,26	12	29,26	13	31,70					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: HILDA - MA. DE LOURDES

Tabla 31:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

GRADO DE IMPLICACION DE LOS PADRS CON EL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
	a. Reuniones formales a lo largo del curso.	2	4,88	6	14,63	12	29,26	21	51,21				
b. Charlas y Seminarios de carácter informativo	2	4,88	6	14,63	14	34,14	19	46,34					41
c. Actividades de la Escuela de Padres	6	14,63	9	21,95	10	24,39	16	39,02					41
d. Colaboración de actividades académicas dentro y fuera del centro	4	9,75	6	14,63	13	31,70	18	43,90					41
e. Participación de programas específicos	6	14,63	11	26,82	13	31,70	11	26,82					41
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

GRADO DE INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	2	4,88	9	21,95	17	41,46	13	31,70					41
b. Cooperación en la escuela, comunidad, en el disfrute de los recursos	4	9,75	6	14,63	16	39,02	15	36,58					41
c. Cooperación escuela y comunidad en la promoción de programas específicos, valores y otros	1	2,44	9	21,95	15	36,58	16	39,02					41
d. Actividades de Escuela de padres	3	7,31	18	43,90	16	39,02	4	9,75					41
e. Colaboración en actividades académicas (dentro y fuera del centro)	5	11,19	8	19,51	23	56,09	5	11,19					41
f. Participación en programas específicos (antidrogas)	7	17,07	14	34,14	14	34,14	6	14,63					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: HILDA - MA. DE LOURDES

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33:

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

LA EDUCACION QUE RECIBIMOS HOMBRES Y MUJERES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Expectativas menos exigentes con las hijas.	10	24,39	16	39,02	10	24,39	5	11,19					41
b. Han dada a hijos e hijas las mismas oportunidades.	0	0,00	1	2,44	10	24,39	30	73,17					41
c. Sus hijos/as han debido superar estereotipos de género	11	26,82	9	21,95	13	31,70	8	19,51					41
d. En la familia de origen se acostumbra a decir "las muy sabias no las quieren"	20	48,78	13	31,70	4	9,75	4	9,75					41
e. En su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan más los estudios que las chicas.	22	53,65	8	19,51	5	12,19	6	14,63					41
f. Han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y lo saben.	0	0,00	0	0,00	7	17,03	34	82,92					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 34:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA. ESCOLAR (PREGUNTA 32)

CONOCIMIENTO DE LA ACTITUD DE LOS DOCENTES.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores/as exigen de manera desigual a chicos/as	14	34,14	11	26,82	10	24,39	6	14,63					41
b. Profesores/as tienen expectativas menos exigentes.	11	26,82	15	36,58	8	19,51	7	17,07					41
c. Dan a los alumnos/as las oportunidades de intervenir y realizarse.	2	4,88	2	4,88	11	26,82	26	63,41					41
d. Tienen estereotipos de genero, aunque los controlan	8	19,51	11	26,82	16	32,02	6	14,63					41
e. Dan a entender que las chicas listas son poco sociables.	20	48,78	11	26,82	6	14,63	4	9,75					41
f. Reconocen la buena capacidad tanto en chicos/as	5	11,19	2	4,88	10	24,39	24	58,53					41
g. Reconocen mejor la buena capacidad chicos que en las chicas	10	24,39	11	26,82	11	26,82	9	21,95					41
h. Considera que su hijo/a ha sido reconocido/a por sus profesores	1	2,44	4	9,75	18	43,90	18	43,90					41

i. Profesores/as tienen menos estereotipos sobre el género y La capacidad de los alumnos	13	31,70	11	26,82	13	31,70	4	9,75					41
j. Hemos tenido un buen conocimiento de ellos para formar una opinión	9	21,95	11	26,82	15	36,58	6	14,63					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA- DE LOURDES

Tabla 35:

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33).

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES HACIA LOS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE SUS HIJOS	No se ha dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
a. Para ellos el trato es igual independientemente de sus capacidades	1	2,44	7	17,07	8	19,51	25	60,97					41
b..Los chicos caen mejor que las chicas inteligentes	11	26,82	8	19,51	10	24,39	12	29,26					41
c. Alumnos/as de alta capacidad tienen mayor implicación en el grupo de clases	1	2,44	6	14,63	10	24,39	24	58,53					41
d. Tener buenas calificaciones, es objeto de envidias por los compañeros	4	9,75	9	21,95	9	21,95	19	46,34					41
e. Los compañeros piensan que las chicas de alta capacidad suelen ser generosas	4	9,75	6	14,63	14	26,82	17	41,46					41
f. Los compañeros opinan que Las chicas inteligentes suelen ser más inseguras	11	26,82	19	46,34	6	14,63	5	12,19					41
g. Entre las personas inteligentes son las chicas las que ocultan su capacidad	8	19,51	17	41,46	9	21,95	7	17,07					41
h. Los chicos perciben cierto temor hacia las chicas inteligentes	7	17,07	11	26,82	14	34,14	9	21,95					
í. Los chicos inteligentes son más motivadores que las chicas	9	21,95	13	31,70	7	17,07	12	29,26					41

j. Las chicas son más motivadoras	6	14,63	15	36,58	9	21,95	11	26,82					41
-----------------------------------	---	-------	----	-------	---	-------	----	-------	--	--	--	--	----

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 36:

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 34)

DECISIÓN POR LA ESPECIALIDAD A SEGUIR	No se ha dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	a. Personalmente con libertad y conciente de sus posibles consecuencias	9	21,95	12	29,26	7	17,04	13	31,70				
b. Con asesoramiento de padres, profesores y orientadores	7	14,04	11	26,82	12	29,26	11	26,82					41
c. Especialidad de acuerdo a su sexo	5	12,19	11	26,82	17	41,46	8	19,51					41
d. Influido por factores: duración y prestigio	5	12,19	12	29,26	16	39,92	8	19,51					41
e. Oposición de su familia	17	41,46	10	24,39	8	19,51	6	14,63					41
f. Su elección no es la más dura	13	51,21	14	34,14	9	21,95	5	12,19					41
g. Su elección por especialidad carrera fácil o convencional	21	51,21	10	24,39	4	9,75	6	14,63					41
h. La elección por su capacidad fue interés y tradición	10	24,39	13	31,70	10	24,39	8	19,51					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 37:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35).

AFICIONES Y PROYECTOS DE SUS HIJOS	No se ha dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
a. Está desarrollando nuevas aficiones (música, lectura, deportes)	4	9,75	11	26,82	10	24,39	16	39,02					41
b. proyectos formativos: idiomas, informática y escribir.	4	9,75	13	31,20	11	26,82	13	31,70					41
c. Proyectos de campo: ciencia, deporte y arte	3	7,31	12	29,26	12	29,26	14	34,14					41
d. Aprobar y dedicarse a lo que le gusta	1	2,44	7	17,07	15	26,58	18	43,90					41
e. Demuestra gusto por el estudio	1	2,44	9	21,95	18	43,90	13	31,70					41
f. No asiste a clases sistemáticamente solo lo que le interesa	2	4,88	5	12,19	15	26,58	19	46,34					41
g. Considera que es muy inteligente y motivado	1	2,44	6	14,63	17	41,46	17	41,46					41
h. Le gusta el estudio aspira un máximo nivel	1	2,44	6	14,63	19	46,34	15	36,58					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 38:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36).

APROXIMACIÓN AL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	No, nada 0		poco 1		bastante 2		Si, mucho 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente con gran concentración a lo largo del curso	0	0,00	8	19,51	21	51,21	12	29,26					41
b. Estudia por períodos, lee y explora otros temas.	1	2,44	15	36,5	17	41,46	8	19,51					41
c. Asiste regularmente a clases, después tareas lecciones.	1	2,44	2	4,88	13	31,70	25	60,97					41
d. Clasifica el tiempo clases, estudio y salir con los amigos.	4	9,75	11	26,82	15	36,58	11	26,82					41
e. Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación.	14	34,14	15	36,58	10	24,39	2	4,88					41
f. Asiste a clases únicamente lo que le interesa.	23	56,09	8	19,51	7	17,04	3	7,31					41

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 39:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (PREGUNTA 37).

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD DE SU HIJO/A	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Mucho 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiado interés va a elegir fácilmente.	13	31,70	13	31,70	8	14,51	7	17,04					41
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	12	29,26	15	36,58	12	29,26	2	4,88					41
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera.	22	53,65	9	21,95	6	14,63	4	9,75					41
d. En la escuela y en la familia no le han puesto límites por ser chico/a.	10	24,39	9	21,95	9	21,95	13	31,70					41
e. Está orientado/a en su futura profesión.	7	17,04	12	29,26	14	34,14	8	19,51					41
f. Cree que en centro no hay recursos actualizados para orientarlo.	7	17,04	18	43,90	11	26,82	5	12,19					41
g. La elección de su hijo es aceptada en la familia.	5	12,19	8	19,51	13	31,70	15	36,58					41

h. Le preocupa su elección por considerarse inusual.	13	31,70	14	24,14	6	14,63	8	19,51					41
i. La familia prefiere actividades.	14	34,14	11	26,82	13	31,70	3	7,31					41
j. Va a elegir la profesión o línea del padre.	15	36,58	7	17,04	13	31,70	6	14,63					41
k. Seguramente va a elegir la profesión o en línea de la madre.	19	46,34	10	24,39	9	21,95	3	7,31					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 40:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38).

FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Da prioridad al alumno medio y capaz.	15	36,58	10	24,39	10	24,39	6	14,63					41
b. Si se dedica a los alumnos medios los más capaces tienden a aburrirse.	14	34,14	15	36,58	8	19,51	4	9,75					41
c. Apoya a los más inteligentes y motivados.	5	12,19	2	4,88	17	41,46	17	41,46					41
d. Las clases han sido estimuladas y agradables.	2	4,88	1	2,44	17	41,46	21	51,21					41
e. Según su hijo/a en clase pasar inadvertido se ve como muy normal.	12	29,26	15	36,58	11	26,82	3	7,31					41
f. En su clase los más ingeniosos son penalizados por el profesor.	15	36,58	15	36,58	5	12,19	6	14,63					41
g. En general su hijo /a se aburre en clase, finge.	19	46,34	11	26,82	6	14,63	5	12,19					41
h. Tiene buena relación con profesores y compañeros.	2	4,88			11	26,82	28	68,29					41
i. Debe organizarse mejor el centro para atender a todos los alumnos.	4	9,75	3	7,31	15	36,58	21	51,21					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 41:

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39).

CONSIDERA UD QUE LOS CHICOS/AS ENCUENTRAN OPORTUNIDAD EN TEXTOS, PREGUNTAS Y TRATO CON PROFESORES.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Normas y tratos son distintos para chicos/as.	6	14,63	10	24,39	15	36,58	10	24,39				
b. Plantean a las chicas menos preguntas y más fáciles.	16	39,02	16	39,02	5	12,19	4	9,75					41
c. Aunque las chicas sean mejores, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	10	24,39	9	21,95	15	36,58	7	17,07					41
d. Las noticias referencias ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres.	7	17,07	11	26,82	15	36,58	8	19,51					41
e. Los textos de Historia, Filosofía y Ciencias son realizados por los varones.	3	7,31	6	14,63	17	41,46	15	26,58					41
f. En el centro han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres.	5	12,19	6	14,63	17	41,46	13	31,70					41
g. La especialidad de su hijo/a tiene tradición entre las mujeres y hombres.	9	21,95	9	21,95	15	36,38	8	19,51					41
h. Su hijo/a se siente más cómodo en clases impartidas por profesoras	6	14,63	3	7,31	18	43,90	14	36,14					41
i. Su hijo/a se siente cómodo en clases dadas por profesores.	12	29,16	16	39,02	7	17,07	6	14,63					41
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	11	26,82	6	14,63	11	26,82	13	31,70					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40).

ESTUDIOS PARALELOS Y PRÁCTICA EN ACTIVIDADES	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
a. Informática	12	29,26	27	65,85	0	0,00	2	4,88					41
b. Música	15	36,58	23	56,09	2	4,88	1	2,44					41
c. Idiomas	10	24,39	29	70,73	2	4,88	0	0,00					41
d. Pintura	34	82,92	5	12,19	1	2,44	1	2,44					41

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA - MA. DE LOURDES

Tabla 43:

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

GRADO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDADES	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	
	a. Lectura	4	9,75	6	14,63	20	48,78	11	26,82				
b. Informática	6	14,63	27	65,85	8	19,51	0	0,00					41
c. Deporte	3	7,31	4	9,75	23	56,09	11	26,82					41
d. Salir con los amigos.	5	12,19	15	34,14	10	24,39	12	29,26					41
e. Instrumento musical.	28	68,29	7	17,05	3	7,31	3	7,31					41
f. Otras actividades.	7	17,07	13	31,20	19	46,34	2	4,87					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 44:

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

NIVEL DE LOS HIJOS/AS QUE ESTUDIAN IDIOMAS	Si no estudia		Si solo lo lee		Si lo lee y escribe		Si lee, escribe y lo habla		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Inglés	6	14,63	11	26,82	19	21,95	5	12,19					41
b. Francés	21	51,21	14	34,14	3	7,31	3	7,31					41
c. Alemán	40	97,56	1	2,44	0	0,00	0	0,00					41
d. Quechua	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00					41
e. Otras													41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 45:

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43).

LA OPINIÓN DE LOS PADRES QUE ESTÁN EN LA UNIVERSIDAD	No se ha dado el caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Le gusta y está contento/a de momento.	27	65,85	2	4,88	5	12,19	7	17,07					41
b. Está decepcionado/a con en profesorado.	36	87,80	0	0,00	4	9,87	1	2,44					41
c. Está decepcionado/a con el ambiente.	36	87,80	2	4,88	2	4,88	1	2,44					41
d. Le parece muy difíciles	35	85,36	1	2,44	4	9,75	1	2,44					41
e. Creo que me he equivocado de carrera.	38	92,68	0	0,00	2	4,88	1	2,44					41
f. Son difíciles pero me gustan.	25	60,97	9	21,95	3	7,31	4	9,75					
g. Aún está desorientado/a quizás cambie de carrera.	39	95,12	1	2,44	1	2,44							

FUENTE. ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: HILDA – MA. DE LOURDES

Tabla 46:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES (PREGUNTA 44)

GRADO QUE OBEDECE LAS SIGUIENTES RAZONES	No se ha dado el caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Económicas ayuda a la familia	37		1	2,44	2	4,88	1	2,44					41
b. Familiares, atender la casa	37	90,24	1	2,44	0	0,00	3	7,31					41
c. Personales no quería estudiar temporalmente.	34	82,92	1	2,44	3	7,31	3	7,31					41
Por oponerse a la familia.	38	92,68	1	2,44	0	0,00	2	4,88					41
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia.	34	82,92	3	7,31	1	2,44	3	7,31					41
f. Es difícil estudiar lo que ha elegido.	36	87,80	1	2,44	2	4,88	2	4,88					41

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELEBORACIÓN: HILDA - MA. DE LOURDES

Tabla 47: HACER CON LOS DATOS DEL ANEXO 2)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCTIVA COMIISIÓN DE TRÁNSITO DEL GUAYAS C. T. G.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	
19	3
18	3
17	14
16	13
15	6
14	2
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCI A F	fX	X ²	fX ²
20				
19	3	57	361	1.083
18	3	54	324	972
17	17	289	289	4.913
16	13	208	256	3.328
15	6	90	225	1.350
14	2	28	196	392
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Σ Sumatoria	41	726	1.651	12.042

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} \quad X = \frac{726}{41} = 17,70$$

Tomamos en consideración una muestra de 41 estudiantes del Séptimo año básico, de la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas C. T. G. que representa las preferencias del total de la población de datos, el valor obtenido 17,70 se combina con el porcentaje de 41,46% en cuanto a las calificaciones lo que demuestra que los estudiantes tienen un promedio de Muy buena.

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} \quad S = \sqrt{12.042 - (1651/41)^2}$$
$$S = \sqrt{12.002}$$
$$S = 3.46$$

La Desviación Estandar demuestra el valor que expresa el rango de normalidad, que tienden a desviarse hacia arriba o hacia abajo del promedio nos indica cuanta variación hay en estos datos que es 3.46

PARA EL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Chi cuadrado es igual a la sumatoria de valores observados, menos valores esperados, dividido para valores esperados, para encontrar los grados de libertad.

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Para los autores **Rodrigo y Palacios (1.998)** definen a la familia como: “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradera en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Otro de los autores como **Levi-Strauss (1.949)** conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos, obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos, prohibiciones sexuales, por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”

Según las familias investigadas.

Es el núcleo de la Sociedad o Célula Social por excelencia natural. El 78,03% define a la familia como un conjunto o grupo de personas con un compromiso legal al convivir y procrear hijos iniciándose con vínculos de amor, afecto, respeto; el matrimonio como requisito fundamental de la familia y lo conforman Padre, Madre e hijos, en un vínculo de carácter durable e indisoluble dentro del aspecto religioso.

El 19,05% define a la familia natural como la unión estable fundada en la mutua comprensión y afecto de los cónyuges sin que se de el lazo matrimonial. En los dos casos coinciden que en la familia humana se dan padre, madre, el nacimiento de los

hijos y aparecen las funciones paternales donde se constituye la razón de ser formándose una asociación definida bajo leyes, normas y reglamento que garantizan la estabilidad de la misma.

Por lo tanto las familias son consideradas dentro de la sociedad como células biológicas que se van extendiendo, dispersándose es decir socializándose. Cada ser tiene una familia que guía, protege y orienta, este ser al casarse y tener hijos forma otra familia que procrea. Los distintivos de las familias son las funciones sexuales y paternales que son comunes en las familias y en todas las culturas. El ser humano es un ser social, su comportamiento o conducta es producto de experiencias y aprendizajes.

En conclusión.

Todos los seres se engendran de la unión sexual masculino y femenino, formándose un embrión que más tarde nace a la vida teniendo como progenitores al padre y a la madre, dando inicio al fenómeno universal la familia, que se organiza para la crianza de este nuevo ser. Desde ese momento la familia forma parte de la sociedad, adquiere una identidad, cumple funciones y asume responsabilidades.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

En el Centro Educativo Comisión de Tránsito del Guayas C. T. G.

a) Resoluble por que hemos obtenido respuestas favorables de los miembros de la Institución y de las familias investigadas.

b) Significativo porque se ha intercambiado conceptos, vivencias, aclaración, orientación y concluidos; el objetivo es conocer a la familia del Centro.

c) Factible se realizó la investigación nos facilitaron todos los medios para poder llegar a ellos:

Citar a reuniones y talleres para padres, solicitar permiso y consentimiento de los mismos en forma voluntaria.

d) Claras y precisas al analizar las entrevistas se obtuvo resultados concretos que cuadran los porcentajes de todas y cada una de las familias.

e) Para poder caracterizar a las familias se agrupó en 5 tipos de familias, obtuvimos los siguientes resultados:

De 41 familias:

21 pertenecen a la Familia nuclear	51,25%
11 pertenecen a la Familia extensa	26,82%
4 pertenecen a la Familia cohabitación	9,75%
4 pertenecen a la Familia monoparental	9,75%
1 pertenece a la Familia reconstituida	2,44%

Características de las mismas:

- Familias creyentes, religiosas dedican su vida al trabajo, crianza y educación de sus hijos buscando la perfección y la realización de los mismos.

- Son unidas y solidarias, buscan beneficios comunes, evitan el desequilibrio y aspiran a un progreso social con un comportamiento digno.

- Su filosofía es hacer el bien y evitar el mal, comportarse con los demás de la misma forma que quisieran que hagan con ellos.

- Exponen valores morales que han venido transmitiendo a sus hijos y piensan que con el desarrollo tecnológico se les está yendo de las manos, exigen y apoyan a la institución dar prioridad sobre la actitud de sus representados.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Familia nuclear: en nuestro caso investigado obtuvimos un **51,21%** de tipo de familia nuclear. Se le denomina así a la pareja formada por padre, madre y los hijos nacidos en el matrimonio, los mismos que comparten un espacio y patrimonios comunes y se comprometen a formar una verdadera familia y que cumplan las funciones de mantenimiento, estipulación, apoyo, estructuración y control.

Familia extensa, troncal o múltiple: hay un **26,82%** es la convivencia de generaciones de familias, padres, hijos y abuelos, está basado en los vínculos consanguíneos de uno.

Familia cohabitación llamada de pareja de hecho: **9,75%** se lo conoce habitualmente a este grupo como pareja de hecho, es la convivencia familiar sin estar casados, una manera natural de convivencia.

Familia monoparental: **9,75%** para definir este tipo de familia debemos tener presente las diversas razones: viudez o muerte de uno miembros de la familia divorcio o disgregación de la pareja, anulación del matrimonio, madres solteras envejecimiento, independencia de los hijos (deciden vivir solos), hospitalización, emigración, parejas que viven en distintas ciudades y alejadas.

Algunas de estas causas pueden representar riesgos dados que implican procesos traumáticos en la vida familiar.

Familia reconstituida: 2,44% es la que se conforma por familias disgregadas con hijos de ambos o una de las partes. De padres divorciados o viudos se lo considera a este tipo de familia habitual, es decir aceptada en la sociedad.

Familia polígama: cuando un miembro de la pareja convive y se casa con más de un cónyuge, se dan en los dos casos:

1.- Poligamia cuando un hombre se ha casado con varias mujeres.

2.- Poliandria cuando una mujer se ha casado con varios hombres.

En conclusión ambas formas aparecen en nuestras culturas, siendo más frecuente la primera.

Familias adoptivas: son familias que no tienen un vínculo biológico o consanguíneo, sino legales, este tipo de familias tiene dos instancias, adopción permanente o transitoria.

Acogimiento: cuando la adopción es transitoria se le denomina acogimiento familiar simple, constituye un recurso social dirigido hacia los menores de edad que por diversas circunstancias no pueden convivir con sus familiares de origen durante un tiempo.

Acogimiento familiar simple: por la separación transitoria de su familia se da para proporcionarle al menor una protección más estable.

Acogimiento familiar permanente: cuando la edad y las circunstancias del menor así lo aconsejan según los informes de servicio social de atención al menor, el juez es el que otorga a los padres acogedores las facultades necesarias para que estos puedan llevar a cabo sus responsabilidades.

Acogimiento familiar preadoptivo: luego de estar promovida por la entidad pública este puede elevar a la autoridad judicial, una vez realizada los oportunos informes se autoriza la petición de adopción a la familia acogedora.

5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

- Institución Educativa Paramilitar fundada para los hijos de los miembros de la C. T. G. de carácter autónoma, donde se compagina el grado de estructuración de la familia y el nivel sociocultural de la institución y el nivel académico de la misma, lo consideran particular y privado, por su eficacia en transmitir valores y disciplina.

- Para las familias de la C: T: G: consideran a esta institución como propias por ser los miembros de las mismas los encargados de dirigir y administrarla, están seguros y confiados en que los métodos, estrategias, contenidos, objetivos y fines son los adecuados, esta Institución Educativa es administrada desde la Caja de Cesantía por lo tanto todos los miembros de la misma tienen derecho y obligación de mantenerla y superarla cada vez más.

- El criterio de los padres es plantearse objetivos con metas reales en beneficio tanto de la institución como de la familia, la tutoría de los maestros es la clave para el desarrollo de un buen aprendizaje por medio de ellos obtienen información a cerca del avance de sus representados.

- Los encuentros entre familias son muy importantes, las citas para mantenerse informados del desarrollo y adelanto que se dan en la institución.

- Para estas familias la institución les atiende y canaliza en la medida de lo posible las sugerencias, peticiones e inquietudes con relación al aspecto económico, académico y disciplina de sus hijos.

- Se preocupa por citar a talleres para la implicación de los padres en el control de las tareas.

- Citar a conferencias, cursos, con temas de cómo relacionarse con los hijos para apoyarlos en el desarrollo de las distintas habilidades y aptitudes. Así como también advertir y prevenir enfermedades contagiosas mediante el proceso de vacunación.

- Reuniones formales con los padres de familia:

- Inicio del año lectivo; dar a conocer al personal docente y administrativo

- Informar sobre la metodología y materiales a utilizar.

- Mensual y trimestral para el informe sobre el rendimiento de académico.

- Y en caso que se den problemas de aprendizaje, con la psicóloga y el DOBE.

- Al finalizar el año informe del rendimiento y promoción de los estudiantes al siguiente nivel.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

- Enculturación según el nivel socio cultural y socioeconómico de los padres. Las familias adoptan o se apropian de los aspectos y manifestaciones culturales de su entorno por ejemplo: el nivel socioeconómico.

- Dentro de las dimensiones tenemos el desarrollo académico de los individuos con los antecedentes está la influencia familiar de la profesión y el nivel educativo de los padres, entre los elementos facilitadores tenemos:

- Forman a los hijos con los valores que son el conjunto de ideas y creencias.

- Actitudes que asume la persona y orienta su forma de ser, los valores son la base de la personalidad, se dedican y la atención a las necesidades de sus hijos, les enseñan las buenas costumbres en todos sus aspectos como comer, dormir, asearse, vestirse y ordenar sus cosas.

- El comportamiento en la casa con los padres, hermanos, parientes y amigos es de respeto y consideración.

- En la institución aplican la puntualidad, la atención, el aseo y la disciplina, e interés por el aprendizaje.

- En la comunidad se integran al grupo de manera solidaria de apoyo y de colaboración, distracción mediante los deportes enseñan a sus hijos a desarrollar el espíritu de competencia, aceptar a perder y a ganar.

- Advierten sobre los peligros y debilidades que son obstáculos como: pandillas juveniles, drogas, barrios peligrosos, compañeros testarudos, agresivos e impulsivos, el riesgo de manipular armas de fuego, uso inadecuado del dinero.

Los padres entrevistados implican a sus hijos en el área de la instrucción formal

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

¿Será la familia quién deba formar moral y actitudinalmente a los hijos?

A continuación citamos comentarios de (Francisco Kovacc)

La familia tiene un papel preponderante en la educación, la de formar individuos que sepan ser felices y estables, puedan encontrar un sentido a su vida sabiendo coordinar y equilibrar los distintos aspectos de la misma, y de esto dependerá la calidad futura de nuestra sociedad.

Las primeras influencias que recibe un niño provienen de su familia, y también es en la familia donde se da una gran parte de la educación humana, entendida como la transmisión de valores y conjuntamente con la educación académica, que es la transmisión de conocimientos. Las relaciones familiares han de estar basadas en el cariño, en el respeto de unos a otros y en la solidaridad. La mejor forma de educar es con el ejemplo.

Educar bien es proporcionarle al niño la oportunidad de autovalorarse y de cultivar su propia libertad de pensamiento. Se al atribuirle un rol activo en la familia y unas responsabilidades que, a su medida, le sea necesario. A partir de aquí, educar es definir claramente las pautas de conducta dentro de la estructura familiar: imponer límites es imprescindible, siendo justos, objetivos y coherentes.

La autoridad paterna y materna en la educación no debe inhibirse sistemáticamente por temor a resultar autoritaria; los padres tienen responsabilidad sobre los hijos y ninguna responsabilidad puede ejercerse sin la debida autoridad. Hay que fomentar la familia basada en el respeto mutuo, el amor, la cooperación, y no dejar de lado ni el orden jerárquico ni la disciplina en los primeros años de la educación.

Los poderes públicos deben promover las "Escuelas de padres" desde antes del nacimiento del hijo: igual que es obligatoria la enseñanza para los hijos o la titulación oficial para ejercer una profesión, debe habilitarse una formación para padres, pues van a tener una influencia considerable en los ciudadanos del futuro y, por tanto, en la sociedad en la que ellos mismos vivan dentro de unos años.

No debe magnificarse el éxito profesional como objetivo en la vida, sino equilibrarlo con el resto de facetas: éxito afectivo, social, etc. La actividad profesional es una forma de conseguir los ingresos necesarios, de relacionarse, de plantearse y superar retos, pero no puede ser la única medida del éxito de una persona

El término "educación familiar" por tanto debe ser adaptado a las nuevas formas de convivencia social.

La Escuela, único ámbito colectivo destinado al proceso de aprender a enseñar y enseñar para aprender,

Las primeras, las segundas, las terceras y todas aquellas influencias que recibimos en la vida desde que somos infantes, provienen de nuestras casas, de nuestras familias, de nuestros entornos familiares, por encima de las que pueda proporcionar la Escuela.

Más que la autoridad materna o paterna o ambas, como principio jerárquico se sabe y siente jefe o jefa de familia, y por tal tenga "la misión" de educar, de transmitir valores socioeconómicos y religiosos, y recientemente consumistas o frívolos, la autoridad real

de la educación, es el ejemplo positivo y constructivo congruente con las palabras que cada quien tenga como base de su solidez personal.

¿En qué lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

En el hogar, con la familia que es el primer centro de formación moral del estudiante y fuente primordial de la vida afectiva, aprende con afecto, amor, rectitud, justicia y disciplina.

En las escuelas fortalece estas actitudes como el respeto, la consideración, solidaridad, responsabilidad y trabajo en equipo. En el momento en que los niños comienza la escolarización asume y consolida lo aprendido de los hogares y con los maestros.

En la escuela se aplica ya los valores adquiridos como: solidaridad, cooperación, tolerancia, honestidad, compañerismo, lealtad, compromisos y las actitudes se las considera como un eje ético al momento de enseñar, evaluar, compensar, ya que determina el comportamiento, los hábitos operativos que conducen a la acción, por ser indicadores fiables de la conducta de los estudiantes.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre las familias y la escuela?

La clave es la organización de la familia de un ambiente afectivo y motivador, luego la comunicación con la escuela. La unión de estas dos instituciones en nuestro caso, los padres son miembros activos de la Comisión de Tránsito del Guayas y la Institución Educativa tiene como Docentes y Personal Administrativo también al personal especializado en el área educativa.

Estas dos instituciones han adquirido derechos y obligaciones conjuntamente.

Primero.- crearon la Institución pensando en dar una educación basada en las necesidades a su especialidad y profesiones.

Segundo.- en el área socioeconómica es de un 50% para los hijos de los uniformados.

Tercero.- los padres desempeñan roles decisivos en las políticas de la escuela, en los consejos escolares, consultivos y directivos.

Cuarto.- al identificarse la institución como paramilitar incorporaron a las asignaturas otras como:

Instrucción formal, relaciones humanas, valores y desarrollo del pensamiento, que son el ajuste para el rendimiento académico de los cadetes.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

Los roles se dan a partir de dos niveles:

En el ambiente familiar que es fundamental en la vida del individuo porque la adquiere en los primeros años la interiorización de los valores, normas y conductas como hábitos de higiene, conducta sexual.

En el ambiente escolar a través de los amigos, profesores, padres de familia y otras instituciones educativas, donde se reafirman los valores sociales como el respeto a la patria, la ética, las creencias religiosas, con pautas de conducta social, orden, disciplina y cooperación, respeto hacia el sexo opuesto y más aún cuándo se trata de una institución mixta con miras a formar oficiales en los dos sexos.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

El respeto es un componente de la moral y las buenas costumbres, empieza en la familia con muestras de cariño y entendimiento, con los padres, hermanos, abuelos, otros familiares, vecinos y la comunidad.

En esta institución el **respeto** es el principal valor moral, en conjunto con la disciplina y lealtad y una actitud de autenticidad, sinceridad, tanto en los oficiales de tránsito en sus diversas jerarquías y rangos, como en los cadetes en sus distintos niveles académicos. Se aplica individualmente, es decir así mismo y luego hacia los demás (derechos humanos).

El sentido de honor, valor y disciplina se extiende a la naturaleza, respetan las leyes de tránsito vehicular y peatonal, ambiental, derecho a vivir.

TABLA 22^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	8
En cierta Medida	2	4	2	8
Bastante	0	14	5	19
Totalmente	1	12	1	14
TOTAL	3	30	8	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	0,58	5,85	1,56	8,00
Bastante	1,39	13,90	3,70	18,92
Totalmente	1,02	10,24	2,73	14,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 9,49

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
2	0,58	1,42	2,0164	3,4765
0	1,39	1,39	1,9321	1,3900
1	1,02	0,02	0,0004	3,9215
0	0	0	0	0
4	5,85	- 1,85	3,4225	0,5850
14	13,90	0,10	0,0100	7,1942
12	10,24	1,76	3,0976	0,3025
0	0	0	0	0
2	1,56	0,44	0,1936	0,1241
5	3,70	1,30	1,6900	0,4567
1	2,73	- 1,73	2,9929	1,0963
			X ²	18,5477

Como el valor de X² calculado = 18,5477 es mayor que el valor de X² tabulado = 9,49, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 22a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta Medida	0	3	1	4
Bastante	0	6	2	8
Totalmente	3	21	5	29
TOTAL	3	30	8	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	0,29	2,92	0,78	4,00
Bastante	0,58	5,85	1,56	8,00
Totalmente	2,12	21,21	5,65	29,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) =$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0,29	0,29	0,0841	0,2900
0	0,58	0,58	0,3364	0,5800
3	2,12	0,88	0,7744	0,3652
0	0	0	0	0
3	2,92	0,08	0,0064	2,1917
6	5,85	0,15	0,0225	3,8461
21	21,21	0,21	0,0441	2,0792
0	0	0	0	0
1	0,78	0,22	0,0484	0,0620
2	1,56	0,44	0,1936	0,1241
5	5,65	0,65	0,4225	0,0747
			X ²	9,613

Como el valor del X^2 calculado = 9,613 es mayor que el valor X^2 tabulado = 9,49 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 22a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0
En cierta Medida	0	7	1	8
Bastante	2	11	2	15
Totalmente	1	12	5	18
TOTAL	3	30	8	41

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	0,58	5,85	1,56	8,00
Bastante	1,09	10,97	2,92	15,00
Totalmente	1,31	13,17	3,51	18,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0,58	0,58	0,3364	0,5800
2	1,09	0,91	0,8281	0,7597
1	1,31	- 0,31	0,0961	0,0733
0	0	0	0	0
7	5,85	1,15	1,3225	0,2260
11	10,97	0,03	0,009	8,2041
12	13,17	- 1,17	1,3689	0,1039
0	0	0	0	0,
1	1,56	- 0,56	0,3136	0,2010
2	2,92	- 0,92	0,8464	0,2898
5	3,51	1,49	2,2201	0,6325
			X ²	11,0703

Como el valor X^2 calculado = 11,0703 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que si hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio, y el rendimiento académico.

TABLA 22 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1	14	1	16,00
Bastante	1	7	1	9,00
Totalmente	1	9	6	16,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1,17	11,70	3,12	16,00
Bastante	0,65	6,58	1,76	9,00
Totalmente	1,17	11,70	3,12	16,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05 \chi^2$$

$$\text{tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
1	1,17	- 0,17	0,0289	0,0247
1	0,65	0,35	0,1225	0,1884
1	1,17	- 0,17	0,0289	0,0247
0	0	0	0	0
14	11,70	2,3	5,29	0,4521
7	6,58	0,42	0,1764	0,2680
9	11,70	- 2,70	7,29	0,6230
0	0	0	0	0
1	3,12	- 2,12	4,4944	1,4405
1	1,76	0,76	0,5776	0,3281
6	3,12	2,88	8,2944	2.6584
			X ²	6,0079

Como el valor de X^2 calculado = 6,0079 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 22(a)

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	0	4	4	4,00
Bastante	2	12	0	14,00
Totalmente	1	14	2	17,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	0,58	5,85	1,56	8,00
Bastante	1,17	11,70	3,12	16,00
Totalmente	1,24	12,43	3,31	17,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0,58	0,58	0,3364	0,5800
2	1,17	0,83	0,6889	0,5888
1	1,24	- 0,24	0,0576	0,0464
0	0	0	0	0
4	5,85	- 1,85	3,4225	0,5850
12	11,70	0,30	0,09	7,6923
14	12,43	1,57	2,4629	0,1983
0	0	0	0	0
4	1,56	2,44	5,9536	3,8164
2	3,12	- 1,12	1,2544	0,4020
2	3.31	1,31	1,7161	0,5184
			X ²	14,4276

Como el valor X^2 calculado = 14,4276 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que si hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio, y el rendimiento académico

TABLA 22a

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1	11	0	14,00
Bastante	1	9	1	11,00
Totalmente	1	10	5	16,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1,02	10,24	2,73	14,00
Bastante	0,80	8,04	2,14	11,00
Totalmente	1,17	11,70	3,12	16,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
1	1,02	- 0,02	0,0040	3,9215
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
1	1,17	- 0,17	0,0289	0,0247
0	0	0	0	0
11	10,24	0.76	0,5776	0,0564
9	8,04	0,96	0,9216	0,1146
10	11,70	- 1,70	2,8900	0,2470
0	0	0	0	0
2	2,73	- 0,73	0,5329	0,1952
1	2,14	1,14	1,2996	0,6072
5	3,12	1,88	3.5344	1.1328
			X ²	6.3494

Como el valor de X^2 calculado = 6,3494 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 22(a)

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1	18	5	24,00
Bastante	0	9	1	10,00
Totalmente	2	3	2	7,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1,75	17,56	4,68	24,00
Bastante	0,73	7,31	1,95	10,00
Totalmente	0,51	5,12	1,36	7,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
1	1,75	0,75	0,5625	0,3214
0	0,73	0,73	0,5329	0,7300
2	0,51	1,49	2.2201	4,3531
0	0	0	0	0
18	17,56	0,44	0,1936	0,0110
9	7,31	1,69	2.8561	0,3907
3	5,12	2,12	4,4944	0,8778
0	0	0	0	0
5	4,68	0,32	0,1024	0,0218
1	1,95	0,95	0,9025	0,4628
2	1,36	0,64	0,4096	0,3011
			X ²	7.4697

Como el valor de X^2 calculado = 7,4697 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 22

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	0	12	3	15,00
Bastante	0	11	3	14,00
Totalmente	3	7	2	12,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1,09	10,97	2,92	15,00
Bastante	1,02	10,24	2,73	14,00
Totalmente	0,87	8,78	2,34	12,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	1,09	1,09	1,1881	1,09
0	1,02	1,02	1.0404	1,02
3	0,87	2,13	4,5369	5,2148
0	0	0	0	0
12	10,97	1,03	1.0609	0,0967
11	10,24	- 0,76	0,5776	0,0564
7	8,78	- 1,78	3.1684	0,3608
0	0,00	0,00	0,0000	0,0000
3	2,92	0,08	0,0064	2.1917
3	2,73	0,27	0,0729	0,0267
2	2,34	- 0,34	0,1156	0,0494
			X ²	10.1065

Como el valor X^2 calculado = 10,1065 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que si hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio, y el rendimiento académico

TABLA 22 a

Literal i)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	2	17	5	24,00
Bastante	0	10	1	11,00
Totalmente	1	3	2	6,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	0	0	0,00
En cierta Medida	1,75	17,56	4,68	24,00
Bastante	0,80	8,04	2,14	11,00
Totalmente	0,43	4,39	1,17	6,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
2	1,75	0,25	0,0625	0,0357
0	0,80	0,80	0,64	0,8
1	0,43	0,57	0,3249	0,7535
0	0	0	0	0
17	17,56	- 0,56	0,3136	0,0178
10	8,04	1,96	3,8416	0,4778
3	4,39	- 1,39	1,9321	0,4401
0	0	0	0	0
5	4,68	0,32	0,1024	0,0218
1	2,14	- 1,14	1,2996	0,6072
2	1,17	0,83	0,6889	0,5888
			X ²	3,7447

Como el valor de X^2 calculado = 3,7447 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 26^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	1	0	2,00
En cierta Medida	0	1	0	1,00
Bastante	1	10	1	12,00
Totalmente	1	18	7	26,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,14	1,46	0,39	2,00
En cierta Medida	0,07	0,73	0,19	1,00
Bastante	0,87	8,78	2,34	12,00
Totalmente	1,90	19,02	5,07	26,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,14	0,86	0,7396	5,2828
0	0,07	0,07	0,0049	0,07
1	0,87	0,13	0,0169	0,0194
1	1,90	- 0,09	0,81	0,4263
1	1,46	- 0,46	0,2116	0,1449
1	0,73	0,27	0,0729	0,0998
10	8,78	1,22	1,4884	0,1695
18	19,02	1,02	1,0404	0,0547
0	0,39	0,39	0,1521	0,39
0	0,19	0,19	0,0361	0,19
1	2,34	- 1,34	1,7956	0,7673
7	5,07	1,93	3,7249	0,7346
			X ²	8,3493

Como el valor de X^2 calculado = 8,3493 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 26^a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	1	1	2,00
En cierta Medida	0	1	0	1,00
Bastante	1	10	1	12,00
Totalmente	2	18	6	26,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,14	1,46	0,39	2,00
En cierta Medida	0,07	0,73	0,19	1,00
Bastante	0,87	8,78	2,34	12,00
Totalmente	1,90	19,02	5,07	26,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

g.l. $(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$

$\alpha = 0,05$

X^2 tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,14	0,14	0,0196	0,14
0	0,07	0,07	0,0049	0,07
1	0,87	0,13	0,0169	0,0194
2	1,90	0,10	0,0100	5,2631
1	1,46	0,46	0,2116	0,1449
1	0,73	0,27	0,0729	0,0998
10	8,78	1,22	1,4884	0,1695
18	19,02	- 1,02	1,0404	0,0547
1	0,39	0,61	0,3721	0,9541
0	0,19	0,19	0,0361	0,19
1	2,34	- 1,34	1,7956	0,7673
6	5,07	0,93	0,8649	0,1705
			X ²	7,276

Como el valor de X^2 calculado = 7,276 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 26a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	8	1	9,00
En cierta Medida	0	7	0	7,00
Bastante	3	11	1	15,00
Totalmente	0	4	6	10,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,65	6,58	1,75	9,00
En cierta Medida	0,51	5,12	1,36	7,00
Bastante	1,09	10,97	2,92	15,00
Totalmente	0,73	7,31	1,95	10,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,65	0,65	0,4225	0,65
0	0,51	0,51	0,26,01	0,51
3	1,09	1,91	3,6481	3,3468
0	0,73	0,73	0,5329	0,73
8	6,58	1,42	2,0164	0,3064
7	5,12	1,88	3,5344	0,6903
11	10,97	0,03	0,0009	8,2041
4	7,31	- 3,31	10,9561	1,4987
1	1,75	- 0,75	0,5625	0,3214
0	1,36	1,36	1,8496	1,36
1	2,92	- 1,92	3,6864	1,2624
6	1,95	4,05	16,4025	8,4115
			X ²	27,2916

Como el valor de X² calculado = 6,4614 es menor que el valor de X² tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 26^a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	9	1	11,00
En cierta Medida	1	8	1	10,00
Bastante	0	8	2	10,00
Totalmente	1	5	4	10,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,80	8,04	2,14	11,00
En cierta Medida	0,73	7,31	1,95	10,00
Bastante	0,73	7,31	1,95	10,00
Totalmente	0,73	7,31	1,95	10,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,80	0,20	0,04	0,05
1	0,73	0,27	0,0729	0,0998
0	0,73	0,73	0,5329	0,73
1	0,73	0,27	0,0729	0,0998
9	8,04	0,96	0,9216	0,1146
8	7,31	0,69	0,4761	0,0651
8	7,31	0,69	0,4761	0,0651
5	7,31	- 2,31	5,3361	0,7299
1	2,14	- 1,14	1,2996	0,6072
1	1,95	- 0,95	0,9025	0,4628
2	1,95	0,05	2,5	1,2820
4	1,95	2,05	4,2025	2,1551
			X ²	6,4614

Como el valor de X² calculado = 6,4614 es menor que el valor de X² tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 26^a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	3	0	4,00
En cierta Medida	1	11	0	12,00
Bastante	0	6	1	7,00
Totalmente	1	10	7	18,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,29	2,92	0,78	4,00
En cierta Medida	0,87	8,78	2,34	12,00
Bastante	0,51	5,12	1,36	7,00
Totalmente	1,31	13,17	3,51	18,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,29	0,71	0,5041	1,7382
1	0,87	0,13	0,0169	0,0194
0	0,51	0,51	0,2601	0,51
1	1,31	- 0,31	0,0961	0,0733
3	2,92	0,08	6,400	2,1917
11	8,78	2,22	4,9284	0,5613
6	5,12	0,88	0,7744	0,1512
10	13,17	- 3,17	10,0489	0,7630
0	0,78	0,78	0,6084	0,78
0	2,34	2,34	5,4756	2,34
1	1,36	- 0,36	0,1296	0,0952
7	3,51	3,49	12,1801	3.4701
			X ²	12.6934

Como el valor de X^2 calculado = 6,4614 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 27^a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	2	1	3,00
En cierta Medida	0	6	1	7,00
Bastante	0	7	0	7,00
Totalmente	3	15	6	24,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,21	2,19	0,58	3,00
En cierta Medida	0,51	5,12	1,36	7,00
Bastante	0,51	5,12	1,36	7,00
Totalmente	1,75	17,56	4,68	24,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g, l. - (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,21	0,21	0,0441	0,21
0	0,51	0,51	0,2601	0,51
0	0,51	0,51	0,2601	0,51
3	1,75	1,25	1,5625	0,8928
2	2,19	- 0,19	0,0361	0,0164
6	5,12	0,88	0,7744	0,1512
7	5,12	1,88	3,5344	0,6903
15	17,56	- 2,56	6,5536	0,3732
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,36	- 0,36	0,1296	0,0952
0	1,36	1,36	1,8496	1,36
6	4,68	1,32	1,7424	0,3723
			X ²	5,4855

Como el valor de X^2 calculado = 5,4855 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 27^a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	4	2	6,00
En cierta Medida	2	8	0	10,00
Bastante	1	12	2	15,00
Totalmente	0	6	4	10,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,43	4,39	1,17	6,00
En cierta Medida	0,73	7,31	1,95	10,00
Bastante	1,09	10,97	2,92	15,00
Totalmente	0,73	7,31	1,95	10,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,43	0,43	0,1849	0,43
2	0,73	1,27	1,6129	2,2094
1	1,09	- 0,09	8,100	7,4311
0	0,73	0,73	0,5329	0,73
4	4,39	- 0,39	0,1521	0,0346
8	7,31	0,69	0,4761	0,0651
12	10,97	1,03	1,0609	0,0967
6	7,31	1,31	1,7161	0,2347
2	1,17	0,83	0,6889	0,5888
0	1,95	1,95	3,8025	1,95
2	2,92	0,92	0,8464	0,2898
4	1,95	2,05	4,2025	2,1551
			X ²	16,2153

Como el valor de X² calculado = 16,2153 es mayor que el valor de X² tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 27^a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0	15	4	19,00
En cierta Medida	1	10	1	12,00
Bastante	2	3	0	5,00
Totalmente	0	2	3	5,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1,39	13,90	3,70	19,00
En cierta Medida	0,87	8,78	2,34	12,00
Bastante	0,36	3,65	0,97	5,00
Totalmente	0,36	3,65	0,97	5,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g. l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	1,39	1,39	1,9321	1,39
1	0,87	0,13	0,0169	0,0194
2	0,36	1,64	2,6896	7,4711
0	0,36	0,36	0,1296	0,36
15	13,90	1,1	1,21	0,0870
10	8,78	1,22	1,4884	0,1695
3	3,65	0,65	0,4225	0,1157
2	3,65	1,65	2,7225	0,7458
4	3,70	0,3	0,09	0,0243
1	2,34	1,34	1,7956	0,7673
0	0,97	0,97	0,9409	0,97
3	0,97	2,03	4,1209	4,2483
			X ²	16,3684

Como el valor de X² calculado = 16,3684 es mayor que el valor de X² tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico

TABLA 27^a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2	19	3	24,00
En cierta Medida	1	7	3	11,00
Bastante	0	3	0	3,00
Totalmente	0	1	2	3,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académic Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1,75	17,56	4,68	24,00
En cierta Medida	0,80	8,04	2,14	11,00
Bastante	0,22	2,19	0,58	3,00
Totalmente	0,22	2,19	0,58	3,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 12,59

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1,75	0,25	0,0625	0,0357
1	0,80	0,2	0,04	0,05
0	0,22	0,22	0,0484	0,22
0	0,22	0,22	0,0484	0,22
19	17,56	1,44	2,0736	0,1180
7	8,04	- 1,04	1,0816	0,1345
3	2,19	0,81	0,6561	0,2995
1	2,19	1,19	1,4161	0,6466
3	4,68	1,68	2,8224	0,6030
3	2,14	0,86	0,7396	0,3456
0	0,58	0,58	0,3364	0,58
2	0,58	1,42	2,0164	3,4765
			X ²	6,7294

Como el valor de X² calculado = 6,7294 es menor que el valor de X² tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 27^a)

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
SI	1	5	0	6,00
NO	2	25	8	35,00
TOTAL	3	30	8	41,00

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
SI	0,43	4,39	1,17	6,00
NO	2,56	25,60	6,82	35,00
TOTAL	3,00	30,00	8,00	41,00

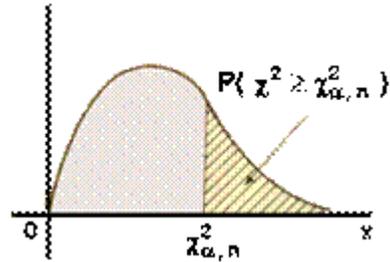
$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

X² tabulado 5,99

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,43	0,57	0,3249	0,7555
2	2,56	0,56	0,3136	0,1225
5	4,39	0,61	0,3721	0,0847
25	25,60	0,6	0,36	0,0140
0	1,17	1,17	1,3689	1,17
8	6,82	1,18	1,3924	0,2041
			X ²	2,3508

Como el valor de X^2 calculado = 2,3508 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés, el método de estudio y el rendimiento académico.



Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (*tabla 21*)

Exigentes, respetuosos con los intereses de los hijos se da un 100% positivo aceptan este estilo de educación donde se establecen un diálogo democrático entre padres e hijos. Se evita castigos físicos, sino que se retira los estímulos gratificante como (juegos, ver TV, salir con los amigos).

Se dio un desacuerdo de un 19,51% en cuanto a ser rígido por principios y normas al creer exagerado y presionar a los hijos, pero había que evitar la conformidad y asumir la responsabilidad para obtener de los hijos un ajuste psicosocial.

Un estilo de libertad y autonomía para todos los miembros se da en un 63,40% con autocontrol, respeto de los valores humanos con buenas actitudes pasadas en norma familiar que tienen un estilo de vida socio-económico medio alto un 36,58% está en desacuerdo al afirmar que dan total libertad, es riesgoso si no hay un control adecuado y el tiempo podría traer consigo dificultades de disciplina y comportamiento, dar oportunidad a que se violen las normas que se han logrado en el seno familiar.

El estilo centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, de acuerdo a las etapas de vida y los estadios que se desarrollan desde el nacimiento, progresivamente van adquiriendo una formación básica que se basa en los valores y actitudes y sobre todo en la responsabilidad, la justicia, y el amor consideran un 89,23% de familia sin embargo 9,75% no está de acuerdo, un niño necesita estar dirigido por los padres o por los maestros, carece de responsabilidades.

Un estilo basado en las experiencias pasadas en 51,21% está en desacuerdo, se disparan a las previsiones del futuro por que justifican el desarrollo de la sociedad, la tecnología, la ciencia, el medio socioeconómico ya no da cabida al pasado sino al presente porque está conectado al futuro inmediato en la educación. Sostienen que los padres cada vez debemos actualizarnos para estar al nivel de conocimiento que van adquiriendo nuestros hijos.

41% de padres defienden este estilo porque el hombre va desarrollándose progresivamente y cada experiencia vivida en cada etapa es un pasado y este pasado es parte de su vida y no se puede alejar de ella porque allí están los valores y las actitudes que van orientando las conductas y actúan como referentes activos para la creatividad del individuo.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

Su capacidad interés y método de estudio.

Positivo 85,35% - 14,63%

La institución tiene una política de estudio, no hay estudiante malo, malos son los métodos un niño normal tiene que ser bueno porque está en una etapa de formación y adquisición de conocimiento.

Todo ser humano es capaz se interesa por algo porque se construye su identidad que ha adquirido en su entorno social.

El niño al recibir una educación escolarizada se va exteriorizando y demostrando su capacidad, su actitud, aptitudes y sobre todo su interés. Para los padres de familia que afirman este tipo de educación están conciente de que la institución continúa con la formación física, moral y académica de los estudiantes impartiendo valores y sobre todo el desarrollo del pensamiento con métodos de estudios que despierte el interés

como el mentafacto y la investigación mediante la utilización de diversa bibliografía, interpretando información por el Internet, trabajos en grupo para que expongan y se dirijan a sus compañeros y maestros.

Reciben el estímulo y apoyo de los padres, pero quién está en contacto directo con los hijos en un 70,73% lo es la madre que conduce a su hijo en las tareas y deberes, que mide el grado de conocimiento de su hijo durante todas las etapas y niveles de estudio.

Se justifica que únicamente un 46,34% recibe el apoyo del padre por razones de hogares reconstituídos, migración de la madre.

Un 31,70% afirma que únicamente recibe un apoyo económico por razones de que las madres no reciben una remuneración económica sino tan solo se dedican a las labores del hogar.

En campo investigado los estudiantes se dedican solamente al estudio no realizan otras actividades más que asistir regularmente a clase y complementa en casa con tareas, deberes y en ocasiones con investigaciones, se da un 82,92% y un 17,07% realiza otras actividades después del estudio, asistencia a la escuela y ayudar en el hogar, en los negocios, cuida a sus hermanos menores cuando su madre trabaja.

Uno de los reglamentos de la escuela son de sobresalir en los estudios porque los estudiantes deben tener como mínimo un promedio de 15/20. El 60,97% afirma que la escuela es exigente.

Le gusta aprender cuando se presentan desafíos, buscan apoyo en los maestros y padres conjuntamente se somete y como consecuencia si se logra, afirman los padres que sus hijos/as adquieren más seguridad y estabilidad, 29,26% están totalmente seguros y un 34,14%, aceptan en cierta medida, mientras que un 36,38% tienen temor a los desafíos.

Compañeros son individuos que mantienen una relación de familiaridad los unos a los otros y comparten una actividad común y miembros de la comunidad en situaciones relacionadas con el trabajo, la escuela, el tiempo libre, el 26,82 afirma que si están trabajando en grupo, están socializados necesariamente tienen que relacionarse y recibir en cierto modo algún tipo de influencia, el 12,19% afirma con seguridad que si hay compañeros ejemplares como los cadetes brigadieres, sub-comandante, y comandantes de cada paralelo que dirigen a sus compañeros y trabaja como auxiliares de los maestros que se manifiestan y son guías de grupos, ellos son los encargados de nivelarlos, sugerirles cambios y responsabilidades tanto académicas como disciplinarias.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

La llegada de un hermano/a al seno familiar trae consigo algunos cambios que son irreversibles, con el cuidado y la atención al nuevo ser, tiene que compartir los horarios de atención, cambiar el espacio físico, los gastos económicos se incrementan para los padres y el racionamiento en caso de niño disminuye por que tienen que compartir con un nuevo ser que necesita de cuidados extremos y delicados.

En nuestra investigación se dio 3 casos con porcentajes 7,31%, la pérdida de un ser querido es un fenómeno social que trae consigo un desequilibrio emocional a las personas y más aún a los niños que en esa etapa de su vida es difícil superar y asimilan, 2,44% se dio un solo caso con el fallecimiento de un hermano, familiares como abuelos, tíos/as se dieron 5 casos 12,19%

La separación de los padres es otro de los problemas sociales que frecuentemente sufren las familias. Siendo considerada como el núcleo de la sociedad, esta a su vez se presta para que se den estos acontecimientos incrementando leyes, normas y reglamentos con el fin de dar solución a estos problemas como el divorcio, disolución

del matrimonio, pero no cambia el problema de los hijos quien lo incrementa al separar definitivamente a los padres. 10 casos con un porcentaje 24,39% considera un problema de gran dimensión la separación de los padres., para un niño la imagen, el apoyo, la protección, el amor, cariño de los padres es el eje principal de su vida porque son los que viven y comparten su entorno, por lo tanto la falta de uno de ellos es una situación grave que deberían tener presente la pareja antes de concebir o después de tener un hijo.

Migrar o salir de su lugar natal para dirigirse a otro con fines socio-económicos u otros. Para dejar atrás a los seres queridos a cargo de terceras personas es una situación muy dolorosa que afecta psicológicamente a los niños, perdiendo el interés en sus estudios, en sus diversiones y hasta en la alimentación.

Nuestro país está sufriendo este fenómeno social, personas de escasos recursos económicos tratan de buscar la manera de migrar arriesgando su propia vida. De la provincia del Azuay y Cañar el 80%. En la ciudad de Guayaquil el porcentaje es mínimo, este fenómeno en nuestra investigación se dio un caso de migración a España. Se cambió el rumbo por menos riesgoso y por el idioma.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

Supervisión y autonomía

34,14% afirman que supervisa y les dan autonomía a sus hijos, porque necesitan ser guiados y dirigidos a pesar de que pueden en parte ser autónomos en cuanto anotar sus apuntes, trabajar en sus tareas, redactar sus ideas, leer sus textos.

La familia desde el inicio al educar a un hijo va conjugando estos dos términos que se transforman en acciones supervisión – autonomía. 4,87% le supervisa, está siempre sujeto a la sugerencia tanto de los padres como de los maestros.

Prestar interés a las actividades académicas se da un 56,09% pero va acompañado por la escases de recursos que son situaciones incómodas tanto para el estudiante como para los maestros. Por esta razón las autoridades locales como el Alcalde presta atención a las escuelas fiscales dotándoles de libros en las 4 asignaturas principales.

La confianza en la capacidad y responsabilidad de los hijos es positiva en un 70,73%. Afirman que en un 7mo. A y B los chicos/as. La han adquirido en cierto grado de responsabilidad. En cuanto a combinar premios y castigos de acuerdo a su edad 63,41% están totalmente de acuerdo, premiar las buenas actitudes y cumplimiento de obligaciones es parte del accionar tanto de los padres como de los maestros. De esta manera motivan y se les ayuda a interiorizarse a engrandecer su ego y autoestima.

Los castigos deben llevar consigo un grado de reflexión, evitar castigos físicos que lo único que se consigue es que salga de sus casillas, arriesgandose a reacciones inadecuadas; omitir términos ofensivos o transgresiones en su comportamiento . El castigo se gana con la ausencia de estímulo gratificante es decir suspendiéndoles lo que más les gusta.

La relación con el centro 51,21% está en función del momento por ser el último año en la Institución, luego pasa a otro nivel de aprendizaje, 24,39% se queda hasta los 10mo de básica, 21,95% permanecerán en el plantel durante los dos niveles de educación - Bachillerato para luego ingresar a la Escuela de Oficiales para graduarse como Oficiales de Tránsito.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

a) Idioma – deportes - música

El idioma es la clave para la comunicación a nivel de todas las sociedades del mundo, cada país tiene su propio idioma se puede relacionar con la economía, política, educación, turismo; y, sobre todo con el trabajo, las relaciones interpersonales a nivel familiar, nacional e internacional.

El deporte relaciona al ejercicio físico con la salud, considerado en todo el mundo como la principal actividad para mantener el cuerpo en su estado físico óptimo. Que se fomenta por sugerencia de sus padres y maestros donde se descubre aptitudes para uno u otro deporte .

Música.- Es el arte de combinar los sonidos, tomando en cuenta las leyes de la melodía, la armonía y el ritmo; sus efectos son de relajación, otros de ánimo y como método terapéutico.

La música es el placer que el alma experimenta, llevada a ritmo el convivir diario de los seres humanos es la expresión de su vida, sentimiento, afectos y también una actitud de protesta o resentimientos.

En las tablas de resultados de nuestra investigación se da total interés por iniciarse en los idiomas y deportes 48,78% y un 39,02% en las tres actividades, consideran que estas actividades ayudan el desarrollo físico, intelectual y emocional de los chicos, en el futuro se definirán por una de estas actividades, que este interés demostrado por los estudiantes se basa en un nivel educativo que tiene la familia. Los deportistas, los músicos, cantantes y los que se especializan en hablar diferentes idiomas.

b) Buscar y hacer amistades

Al socializarse los chicos/as forman grupos juveniles, compañeros de clase que con el transcurso del tiempo se convierten en amigos para toda su vida, para la juventud tiene mucha importancia la selección de amistades, con supervisión de adultos. En la Unidad Educativa C. T . G. al constituirse la igualdad de género en un marco social permiten a chicos y chicas a mostrarse como sujetos activos con igualdad de oportunidades y que figuran su identidad personal a través de la interacción, que lo aplican dentro de la institución y en la vida cotidiana.

El 29,26% de padres expresan que las salidas con los amigos/as les ayuda a independizarse poco a poco a sentir el comportamiento social y a descubrir las vivencias que se pueden producir fuera del hogar. 29,26% acepta que debe buscar y seleccionar amigos evitando integrar pandillas o grupos que están desorientados.

34,14% opina que la escolaridad es la clave para buscar amigos que selecciona del grupo de compañeros que son los que comparten las vivencias de su período de estancia en la institución y fuera de ella, así se permiten conocerse las familias.

c) Esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y en los estudios.

48,78% dedican sus esfuerzos en la escuela y en los estudios su nivel de aprendizaje así lo requiere, 39,02% dedica a asistir a clases y luego a sus estudios complementarios en casa, 12,19% no solo se dedica a los estudios sino también a otras actividades como deporte, pintura, aprende a tocar un instrumento musical, etc.

La familia forman padre, madre, hijo desde ese momento en que hacen presencia los hijos estamos ahí para protegerla, alimentarla, guiarlos, dirigidos que son en término general las necesidades de los hijos demuestran datos de 48,78%

7,31% no pueden estar sino que encarga otros familiares, 9,75% están solamente cuando los necesitan o requieren su presencia, 24,14% están cuando requieren de su ayuda..

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

Relaciones padres e hijos.

Desde el momento de la gestación se da una relación directa de supervivencia madre-hijo. Los hijos al nacer se van formando en su entorno y creciendo con afecto, cuidado, cariño, amor, luego estas actitudes van retribuyéndose y siendo recíprocas por parte de los hijos. El 63,41% afirma que el trato a sus hijos es de una manera homogénea pero que la comunicación y el diálogo son imprescindibles. El 29,26% aseguran que hay igualdad, pero con pocas diferencias de acuerdo a las edades de los hijos, 73,10% aseguran que si hay diferencia entre el trato de los hijos varones y las hijas mujeres y cuando son niños, adolescentes, adultos.

Los mismos porcentajes afirman desde sus puntos de vista pero como la sociedad permite desajuste en el seno familiar, hay casos que influyen en forma negativa como la sobreprotección, la total libertad y en el trato sin jerarquía de padre a hijo.

Comparar entre hermanos para hacer referencia al grado de conocimientos, actitudes, conducta, desarrollo físico, apariencia, trae consigo conflictos, afirma 60% de las encuestadas y un 36% opinan que no traen conflictos sino que más bien lo aceptan y a su vez por ser hermanos tienen semejanzas.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

Cuándo el ser humano se desarrolla en el seno familiar. A más de los padres cuenta con otro ser que tiene mismo parentesco de consanguinidad, los hermanos que desde

ese entonces comparte su vida en todos los aspectos, salvo excepciones como hijos de familias reconstruidas y diferencia de edades. El 58,53% las relaciones entre hermanos son buenas, comparte su espacio, sus ideales, actitudes, con excepciones en desacuerdos de horarios.

Difíciles 12,19% tienden a ignorarse 7,31% este fenómeno social se da cuando el trato de los padres hacia los hijos es heterogéneo, demuestran preferencias, castigos injustos o muy severos. Se da cuando los padres toman como escudo a sus hijos para lograr un sentimiento de culpa en uno de los dos, cuando se han separado o ha reconstituido su familias, los hijos demuestran un cambio de conducta notable con desajustes psicológicos.

Cuando el hijo es único hace falta esta relación de hermanos. Es necesario relacionarlo con familiares primos, amigos, para que cumplan con esta etapa de compartir y de relacionarse.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

Al incrementarse la familia , nacen los hijos, luego estos se socializan y al llegar a la etapa escolarizada también van pasando niveles que incrementan su conocimiento con los saberes adquiridos paulatinamente. A la familia le toca vivir y repetir estas etapas de acuerdo al número de hijos que tengan. Los primeros hijos son los que servirán de guía a los que vienen atrás.

A la Institución que asistan de acuerdo al sexo, religión y el nivel socio económico de los padres. Los hermanos si hay una diferencia de edad pueden calificarse entre sí o desde el punto de vista de los adultos como buenos alumnos, sea que opinen los mayores como los menores y nos damos cuenta. El 92,67% los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo. Los mismos que obtiene según su capacidad un rendimiento adecuado al tipo de enseñanza que recibe un 9,75% opina que estudian con desacuerdo a su capacidad, pero con el apoyo e insistencia constante de los padres, maestros.

La capacidad de un alumno se mide cuando la demuestra al realizar acciones, expresiones, emociones y sobre todo en un trabajo práctico, demuestra su imaginación y lo aplica a la práctica con un grado de inteligencia significativa e inmediata. Pero esto se ve limitado cuando no hay recursos para cubrir todos los costos, bien sea por parte de la familia o de la Institución.

El 70,72% propone que tanto los padres como la Institución deberían unir esfuerzos para que sea posible los medios adecuados para que los estudiantes puedan desarrollarse en ese campo.

El 9,75% no están de acuerdo porque para la edad que tienen no hace falta muchas cosas sino un buen maestro/a y algunos materiales, útiles necesarios. Nuestro medio socio familiar no favorece al rendimiento de los estudios el 12,19% opina que no es el caso, porque se desarrolla y estudia para la sociedad que vivimos y nos rodea, entonces para eso se preparan.

31% está totalmente de acuerdo porque no nos damos la oportunidad de unirnos, de buscar mecanismos, medios para un fin común, sino que cada uno busca su beneficio.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

Las familias actualmente están viviendo de acuerdo al desarrollo científico y tecnológico afirman el 46,34%, se ha cambiado la máquina de escribir por la computadora que con su avance tecnológico reduce tiempo, corrige errores, soluciona problemas matemáticos, contables, hasta ha cambiado la forma de diversión de los chicos/as. Con el acceso al Internet el mundo se comunica, se investiga, se informa y realizan contactos socio-económicos, políticos, y culturales, religiosos, afectivos, familiares.

El 31,70% de las encuestadas tienen acceso al Internet, el 68,29% no tiene acceso pero fuera de casa todos los estudiantes conocen de este beneficio tecnológico.

El material bibliográfico no faltan en las familias por ser indispensable para el desarrollo académico desde los inicios hasta la culminación de los estudios se presenta 78% de encuestados, un 46,34% afirman no prescindir de este material por ser el que enriquece el conocimiento.

Los libros son los conocimientos y saberes plasmado en letras de los grandes sabios, filósofos, sociólogos, matemáticos, orientadores, escritores, pedagogos, científicos, doctores y otros, 95,12% han adquirido durante su vida libros, enciclopedias, diccionarios, discos y videos, constantemente actualizándose con nuevas ediciones.

En cuanto al material para dibujo, escritura, se ha proporcionado a los estudiantes de acuerdo a las exigencias de la Institución y lo de experimento se han adquirido por grupos para que puedan adquirir varios y a menor costo afirman el 87,80% de familias encuestadas, indican que la Institución cuenta con laboratorios.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (tabla 30)

Se han dado reuniones formales una vez por mes para dar información de rendimientos académicos de los estudiantes. Pero antes hacen una reunión general para tratar temas que conciernen a los chicos/as con personas de amplios conocimientos en el tema, especialistas, Psicóloga, Psicopedagoga y Orientadora Familiar, charlas para padres como:

Prevención de enfermedades, Aparición de grupos juveniles, El trato y la atención que necesitan los hijos. Las buenas relaciones familiares, las buenas relaciones entre maestros, un buen entendimiento con los alumnos, maestros y padres de familia. Prevención de drogas, peligros que pueden enfrentar los chicos en la calle.

El 21,95% asiste únicamente para saber del rendimiento académico de su representado. 31,70% asiste a las dos reuniones, el 46,34% asiste y participa en las mismas.

Actividades en la escuela de padres:

29,26% asiste únicamente por exigencia de la Institución, 26,82% se interesa por el bienestar de sus hijos, 46,34% asisten, participan y ayudan en la solución de los problemas.

Los padres de familia y la Institución Educativa tienen un objeto en común que es la educación de sus hijos, por esa razón se nombra al Consejo Escolar, la Asociación de Padres de Familia por ejemplo: han dado conferencia con videos de temas cuando los chicos/as han entrado al mundo de las drogas y la prostitución, demostrando así:

Causa: Analiza el inicio tienen problemas familiares, con padres alcohólicos, divorciados, se sienten solos y desprotegidos otro de los aspectos.

Efectos: Deterioro de la salud, problemas de comportamiento y económicos.

Consecuencias: Pérdida de la libertad, del respeto, las buenas costumbres, y hasta la vida.

Soluciones: Estar alerta, vigilar sus salidas y amistades, si ya se ha dado el caso asistirlo en un centro especializado.

Las actividades sugeridas se suma a criterio y coordina acciones, recaba información y valora el ambiente familiar del alumno. Determina pautas de acción entre el Docente y el Padre de Familia. Atender y canalizar las sugerencias, peticiones e inquietudes de la familia en relación con los hijos.

Se da el espacio en la Institución para estas actividades;

La institución se preocupa 29,26%, nos preocupamos los padres y maestros el 31,70% en conjunto el 60,76% asisten, participan y promueven este tipo de programa para esto se buscó encontrar un espacio propio para organizar a los padres en estos programas o cuando esperan a sus hijos para recogerlos.

5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

Relaciones formales a lo largo del curso:

Las Instituciones Educativas se organizan para dar solución a las preocupaciones o sugerencias de los padres de familia y a su vez para informar de programas académicos culturales y deportivos.

El grupo investigado afirma estar totalmente de acuerdo que es imposible asistir a las reuniones formales 51,21%, dicen estar de acuerdo 29,26% y que las dos partes salen beneficiadas al darse este compromiso y un 14,63% asiste únicamente cuando recibe resultados con la libreta escolar sin tomar en cuenta si el hijo representa realmente esas notas.

Charlas y Seminarios de conducta educativa

Es un espacio de tiempo compartido en función del bienestar de los estudiantes con temas adecuados al tiempo, edad es decir adoptados a cada nivel con temas de carácter general.

- Alertar a los padres de familia los posibles riesgos que los adolescentes pueden enfrentar, talleres de reflexión.

- Ofrecer becas, ½ becas a estudiantes con promedios Muy Bueno.
- Talleres de organización familiar como convivencia dentro del entorno familiar y su influencia en el comportamiento y rendimiento del niño. 46,34% están de acuerdo o se suman a este porcentaje un 34,14% que estos programas ratifican el buen desarrollo y fortalecimiento de las buenas relaciones entre las dos partes, la familia y la Institución Educativa.

Escuela para padres:

Dar a conocer a todos los padres de familia la importancia de estos talleres para que se produzca un intercambio de sugerencias y opiniones.:

- 1.- ¿Cómo es un día laborable en la escuela?, ¿cómo es un día en el hogar?.
- 2.- ¿ Quién y cómo maneja para dar límites y horario?, es decir organizan a la familia.
- 3.- ¿Cómo se imparten la gratificación y los castigos?, ¿cuándo es flexible?
- 4.- Apoyo al interés que demuestran los hijos y el estudiante.
- 5.- Datos necesarios dosifica los medios económicos de los gastos de los estudiantes.

Temas que se tratan en seminarios asisten y participan en los mismos 31,02% y un 34,14% manifiestan los padres de familias 21,45% asisten en cierta medida y 4,88% no asisten porque trabajan.

Participan del programa específico: 31,70% participan de

- Organización familiar
- Prevención de enfermedades (Hepatitis – Sida)
- Alimentación adecuada
- Estrategias
- Guiar y controlar a sus hijos en las tareas escolares

Preguntas

Dialogo: Sexualidad de padres e hijos.

Estos programas se realizan siempre con la participación de especialistas en los temas como Doctores, Psicólogos, Psicopedagogos, asesores pedagógicos, orientadores. familiares. u otros. El fin de que persigue es prevenir el problema y evitar que no los tomen por sorpresa para que cuando el mal sea mayor estas participaciones suelen darse charlas – seminarios – debates – foros – capacitación – exposición y otros.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

Apoyo financiero a las necesidades del centro.

El sistema socio-económico que vive nuestro país ; y más aún si nos referimos al sector o área educativa, estamos limitados.

La escases de designaciones presupuestarias impiden el normal desarrollo de la educación por tal motivo . Las instituciones públicas y privadas se han visto en la penosa tarea de hacer que participen económicamente los propios padres de familia para poder cubrir en algo las necesidades del Centro Educativo.

Nuestra tabla de datos, nos confirma en ciertas medidas 21% participan (son los que tienen becas o ½ becas o son hijos de los uniformados) , 41,46% - apoyo a la Institución en todo lo que sea necesario y 31,70 % de acuerdo en apoyar a su institución por considerarse parte de ella y que sus hijos son los que se benefician de este apoyo.

Comprensión y disgusto.

Al cooperar los padres de familia se hacen beneficiarios de las mismas.

39,02% cooperan y participan de instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión.

36,58% cooperan y reciben beneficios de: Instalaciones deportivas, piscina, espacios de reunión y conferencias.14% coopera en parte 9,75% no coopera pero si recibe beneficios de canchas, piscinas, instalaciones para las reuniones, porque se otorgan los demás padres de familia y la misma institución.

Cooperan escuela y comunidad en programas específicos

- Están atentos a las actividades que se pueden hacer 36,58% como prevención de adicciones en las edad de 11 – 14 años.

Promoción de valores:

Esta edad es donde se aplica la honestidad, sinceridad, colaboración, amistad, responsabilidad y 39,02% colabora con la actitudes anteriores , también las relaciones y el intercambio de aprendizaje, competencias, con otras instituciones.

21,95% participan únicamente cuando la institución le exiga y 2,44% no participan ni colaboran en este tipo de actividades.

Actividades de Escuela de padres:

El equipo de orientación psicopedagógica es la encargada de preparar los talleres conocidos con el nombre de Escuela para Padres, los mismos que deben ser adaptados a los intereses de cada nivel y otros de interés general, como por ejemplo temas de interés familiar, la violencia, la inseguridad, los cuales van cambiando según el momento por el que atraviesa la sociedad, la comunicación y las actitudes familiares. Se presenta un cierto interés 43,90%; con bastante preocupación por participar 39,02% gran interés en el tema 9,75%.

Colaboración en actividades académicas:

Feria de ciencias, semana cultural, actividades deportivas, que fortalecen y demuestran lo que se ha desarrollado en el sistema de aprendizaje durante ese período puede ser trimestre, o anual, 56,09% participa y 11,11% apoyan y están al tanto de las necesidades de materiales que puedan surgir, 19,51% participan por obligación y 11,19 no participan sino se mantienen al margen de estas actividades.

No hay que olvidar que las actividades académicas demuestran el grado de interés y sobre todo el nivel socio-económico de los padres de familia.

Participación antidrogas:

Si sumamos las dos partes de la aceptación 31,14% y se interesan 14,63% totalmente, ve con claridad el gran problema que encierra el mundo de las drogas en esta edad 11-14 años es la atracción, la curiosidad y el inicio, la etapa de desequilibrio emocional de los demás, pero 34,14% tienen en cierta medida un interés por conocer resistir y tratar este mundo tan peligroso para los púberes y adolescentes, pero se observó un 17,07% que no prestó atención, pensó que mi hijo no, eso es para otros, eso no está cerca de mi familia no se da en mi caso no previene, esta en un horror.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.

* Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico:

Tabla 22 a. Pregunta 20.

Su hijo/a ha recibido buenos resultados académicos.

Resultados del chi cuadrado

Prácticas familiares:

a.- Su capacidad, interés y método de estudio

Como el χ^2 calculado 18,5477 es mayor que χ^2 tabulado 9,49 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

b.- El estímulo y proyecto recibido sobre todo por parte de la madre

Como el χ^2 calculado 9,613 es mayor que χ^2 9,49 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

c.- El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre

Como el χ^2 calculado 11,0703 es mayor que χ^2 9,49 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

d.- El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante

Como el χ^2 calculado 6,0079 es menor que χ^2 9,49 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

e.- Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio.

Como el χ^2 calculado 14.4276 es mayor que χ^2 9,49 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

f.- El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Como el χ^2 calculado 6,3494 es menor que χ^2 9,49 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico.

g.- Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir.

Como el χ^2 calculado 7,4697 es menor que χ^2 9,49 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

h.- Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos

Como el χ^2 calculado 10,1065 es mayor que χ^2 9,49 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

i.- Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Como el χ^2 calculado 3,7447 es menor que χ^2 9,49 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

Tabla 26 a Pregunta 24

En el entorno familiar actual la relación entre padres e hijos.

a.- Positivas, sin mucho problema y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Como el χ^2 calculado 8,3493 es menor que χ^2 12,59 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

b.- Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Como el χ^2 calculado 7,276 es menor que χ^2 12,59 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

c.- Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.

Como el χ^2 calculado 27,2916 es mayor que χ^2 12,59 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

d.- Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

Como el χ^2 calculado 6,1614 es menor que χ^2 12,59 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

e.- Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

Como el χ^2 calculado 12.6934 es mayor que χ^2 12,59 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

Tabla 27 a Pregunta 25

Las relaciones entre hermanos se caracteriza por ser.

a.- Constructivas, afectivas, salvo casos especiales.

Como el χ^2 calculado 5,4855 es menor que χ^2 12,59 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

b.- Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Como el χ^2 calculado 16,3684 es mayor que χ^2 12,59 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

c.- Dificiles entre hermanos.

Como el x^2 calculado 16,3684 es mayor que X^2 12,59 tabulado aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, si hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

d.- Tienden a ignorarse mutuamente.

Como el x^2 calculado 6,7294 es menor que X^2 12,59 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

e.- Es hijo/a único/a.

Como el x^2 calculado 2,3508 es menor que X^2 5,99 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, así como también el rendimiento académico

5.2.3.3. Conclusión..

En la tabla 22a. el 60% de las preguntas, los literales a, b, c, d, h, aceptan la hipótesis alterna, se da la relación de capacidad, interés, método de estudio y rendimiento académico por demostrar capacidad, interés personal, apoyo y estímulo de sus padres, motivación, el gusto por aprender, principalmente en el disfrute de los desafíos académicos.

Los literales d, f, g, i, equivale al 40% de respuestas se acepta la hipótesis nula, en consecuencia no hay relación de capacidad, interés, método de estudio y rendimiento académico por no darse adecuadamente la responsabilidad del representante, poca exigencia por parte de los maestros e institución y por falta de compañerismo.

En la tabla 26 a. el 40% de las preguntas, los literales c, e, aceptan la hipótesis alterna, se da la relación de capacidad, interés, método de estudio y rendimiento académico.

Por sus buenas relaciones entre padres e hijos y por la independencia de unos miembros respecto a otros.

Los literales a, b, d, equivale al 60% de respuestas se acepta la hipótesis nula, en consecuencia no hay relación de capacidad, interés, método de estudio y rendimiento académico. Por las diferencias en el trato dado a los hijos, son negativas en algunos aspectos, como conflictivas por comparaciones hechas entre hermanos del mismo matrimonio o de familias reconstruidas de capacidad académica, apariencia física, comportamiento, otros.

En la tabla 27 a. el 40% de las preguntas, los literales b, c, aceptan la hipótesis alterna, se da la relación de capacidad, interés, método de estudio y rendimiento académico donde hay etapas conflictivas pero en general son buenas con una cierta dificultad entre hermanos.

Los literales a, d, e, equivale al 60% de respuestas se acepta la hipótesis nula, en consecuencia no hay relación de capacidad, interés, método de estudio y rendimiento académico, en casos excepcionales por no ser constructivas y afectivas las relaciones, cuando tienden a ignorarse mutuamente o por ser hijo/a único/a.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

En qué recibimos hombres y mujeres

Experiencias menos exigentes con hijos. Toda las sociedades del mundo se han preocupado por la equidad de género. El desarrollo socio-económico ha dado paso a que la sociedad evolucione y se reconozca a la mujer con igualdad de derecho y oportunidades en el mundo laboral, social, político, académico.

Sin embargo todavía se observa en el hogar de familias espectativas menos exigentes con los hijos, 24,39% está de acuerdo, 11,11% totalmente de acuerdo. Sin embargo cree que se ha seperado , se manifiesta igualdad 24,39% opinan que debe igual expectativa a hijo/as, 31,02% hijos e /as con misma oportunidad.

Si hacemos relación con lo anteriormente citado vemos que están en desacuerdo un 2,44% y de acuerdo 24,39% y un trato igual y las mismas oportunidades 73,17% que asisten a una institución donde se imparte educación de la misma forma a hombres y mujeres demuestra ya su acción y pensamiento a cerca del tema de igualdad.

Supera estereotipos de género 26,82% que no se ha superado en su totalidad 21,95% si se han superado ven igualdad y muy normal el trato , disciplina en los dos sexos.

31,70% se ha dado o ha observado esta superación, 19,51% que se superó desde el momento en que desidieron fundar esta institución.

La familia de origen, se decía de algún modo que a las muy sabías no las quiere nadie .

Todas las personas somos sensibles a las crítica o comentarios y más aún entre chicos/as parece que disfrutarán cuando emiten comentarios que les incomodan a las chicas que han obtenido resultados académicos muy satisfactorios, otros de los factores es la apariencia física o sobre peso y falta de carisma. 48,78% opina que no. 31,70% está en desacuerdo 19,50% opina que si se ha dado el caso donde se da un cierto comportamiento, aislamiento de las chicas estudiosas que se destacan, son personas que siempre están en la mira de los menos estudiosos/as.

En el caso de los estudiantes de la Institucion C. T. G., los que se destacan ocupan un lugar en el cuadro de honor los primeros lugares y son nombrados Brigadier y Sub-brigadier Comandante y Sub-comandante de los cursos. Los que velan por el bienestar y el cumplimiento de normas y reglas del grado o curso.

En la familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios mas que las chicas

Un 53,65% están en desacuerdo. En pleno Siglo XXI todos los seres humanos tienen las mismas capacidades, quizá no las mismas oportunidades socio-económicas para poder ingresar a estudios e instituciones que requieren igualdad de género 31,70% está en desacuerdo con esta expresión, pero un 12,19 si está conciente que el hombre necesita de más preparación en los estudios avanza y termina su carrera por considerarse el que lleva el sustento a los hogares ecuatorianos 14,63 está convencido de que el hombre debe estar más preparado que la mujer.

Los padres les han ofrecido las mismas oportunidades a hijos /as y ellos los saben

Al asistir a esta institución en su totalidad de encuestados respondieron que si se han ofrecido las mismas oportunidades, tanto los padres como la institución aspira que su hijo/a se convierta en una oficial de tránsito y cumpla sus funciones con oportunidades

de de ascensos y grados que sobre todo sirva a la sociedad con gran responsabilidad hombre como mujer.

La igualdad de género en estudiantes de este nivel básico se da en un 100%, en esta institución se le designa cadete a hombre o mujer.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

Para **Fullon M: Hargreaver A.** “la docencia es una profesión emocionalmente apasionante profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula”

El 34,14% están en desacuerdo, los profesores ven como un sujeto de aprendizaje tanto a los hombres como mujeres, otorgándoles su rol según su sexo, pero la exigencia es la misma opinan un 26,82%. Se da una desigualdad de exigencia opina el 24,39% en los ejercicios físicos de instrucción formal, se le considera a la mujer, se le exige menos en los momentos críticos opina el 14,63% , se les limita a realizar ciertas actividades o a participar en las mismas.

Los maestros/as tienen expectativas de igualdad de género el 19,51% y que tienen menos expectativas exigentes con las chicas se pronuncia un 17,07%.

Dan oportunidad a chicos/as de realizarse testifican el 26,82% y que los maestros están cumpliendo muy bien su rol de trabajar para sus alumnos y obtener resultados inmediatos al intervenir e ir realizando progresivamente con el avance en sus respectivos niveles, están de acuerdo el 63,41% .

La diferencia de decir esto es de chicos/as por ejemplo en los deportes, en los juegos, en los ejercicios físicos, formas de expresión trato y actitudes entre niños/as si se da un estereotipo de género, el 32,02% dice que está en total acuerdo el 14,63%. Considera

que no se da estereotipos en cuanto a cumplir con sus obligaciones de estudiante 19,51% y que en una institución mixta este tema no cuenta opina el 26,82% al tener una preparación paramilitar.

Que las chicas listas son poco sociables 48,78% y el 26,82% no argumenta esta idea, los chicos que se desenvuelven muy bien en la actividades académicas son más sociables porque son los encargados de organizar los grupos, recibir sus ideas e impresiones, a su vez participan y representan al grupo, curso, grado o institución.

El 14,63% aprueban esta expresión, el 9,75 está en total acuerdo, las chicas listas son engreidas y pocos sociables opinan algunos padres de familia.

La capacidad de aprender, atender y comprender, dicen los maestros tiene todo ser humano si está predispuesto para esto se logra con disciplina y orden, el 24,39% esta de acuerdo el 58,53% confirman que los maestros reconocen las capacidades de los alumnos/as, desde el inicio, durante, después de su exposición de la clase.

El 86,00% de los investigados expresan que sus hijos han sido reconocidos por sus profesores en las actividades que se desarrolla en el aula, en la institución y fuera de ella, en programas académicos, sociales y deportivos.

Los profesores tienen menos estereotipos de género en la capacidad de los alumnos opinan el 31,70% están en desacuerdo, un 9,75% .

Al iniciar el año lectivo el Director de la Institución presenta a cada uno de los docentes a los padres de familia y estos a su vez se dan a conocer durante las citas progresivas con el trato constante al informar del rendimiento y comportamiento de los estudiantes confirma el 51,21%.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).

El trato es igual independientemente de sus capacidades en el momento de relacionarse y agruparse en los deportes, retiros, campamentos vacacionales y esparcimiento, opina un 79,68%

Las chicas inteligentes caen mejor que los chicos inteligentes, 53,65% de familias observan que a sus hijos/as hacen esta especificación.

Alumnos/as de alta capacidad demuestran implicación en el grupo de clases, 58,63% ratifican que sus hijos ven a estos alumnos que participan, comparten y motivan en la clase al igual que el 24,39% está totalmente de acuerdo.

El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, afirma el 46,24%, el 21,95% opina que son casos excepcionales, el 9,75 piensan que estos chicos colaboran y contribuyen con los compañeros que requieren de su comprensión.

El 26,82% aseguran que las chicas suelen ser más generosas que los chicos, un 41,46% están totalmente de acuerdo.

Los amigos de los hijos de las familias investigadas expresan que las chicas ocultan sus capacidades más que los chicos, el 29,02% dicen si, el 19,51% no se da al contrario son las que más se destacan.

Los compañeros perciben que los chicos sienten temor hacia las chicas inteligentes se da en un porcentaje de un 24,14%, este comportamiento se debe a la actitud de los varones, se cohiben ante esta situación, participa el 21,95%, pero el 17,07% no ha observado este tipo de comportamiento con los amigos de sus hijos.

Que los chicos inteligentes son más motivadores que las chicas, no se da en un 46,33% , el 29,26% explican que si los chicos están en una institución solamente para varones se destacan y el 17,07% se dan en competencias cuando las instituciones hacen distinción de género (Colegios religiosos masculino y femenino). Afirman que los chicos son más motivadores el 48,77%.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

Los niños que se destacan en el estudio tienen ya una idea de lo que van a hacer o estudiar para una profesión en el futuro, orientados por sus padres y maestros, teniendo en cuenta sus aspiraciones en el área del conocimiento que se interesan o tienen actitudes, luego a su debido tiempo tomarán una disposición final, aunque tiene un riesgo que su decisión no sea acertada.

En la encuesta se obtuvo los siguientes resultados el 21,25% todavía no ha elegido ninguna profesión, el 29,26% se ha dado en cierta medida, el 17,04% tiene casi definida su profesión, el 31,70% está claro lo que estudiará en su profesión.

Con asesoramiento de los padres, profesores y orientadores son los indicados en observar su tendencia hacia cierta área o materia midiendo las capacidades, actitudes, y descubriendo sus aptitudes para tal o cual especialidad, un 14,04% no ha recibido asesoramiento ninguno, el 26,82% apenas se ha dado, el 29,26% ha recibido asesoramiento al igual que un 26,82% sabe que es lo que va a estudiar luego del nivel básico.

Si definimos a una aptitud como la predisposición de una persona para el desarrollo de una habilidad o una conducta que se da sin entrenamiento previo o aprendizaje, proporciona la posibilidad de predecir la orientación de la vocación, profesión o inclinación de una persona hacia determinada tarea o actividad; son innatas, están en

un estado potencial y latente de la conducta del hombre, que convierte luego en capacidades que son habilidades real de su persona en una actividad determinada.

El 26,82% se da en cierta medida, el 41,46% acepta que sus hijos prefieren elegir de acuerdo a su sexo y un 14,51% están seguros de lo que van a elegir. Sin embargo se dan interés masculinos por la Ingeniería, la mecánica, la actividades físicas, la política y el comercio. intereses femeninos como por ejemplo: la enseñanza, el servicio social, el arte, la música, las letras, la comunicación periodista, el trabajo de oficina y administración de negocios.

Los factores de duración y prestigio. El chico/a de posición socio-económica medio o alto encamina su meta a la vocación profesional hacia la actitud que mejor le permita mantener su nivel de vida de acuerdo a sus capacidades y costumbres acompañado de su coeficiente intelectual, busca una profesión que le permita tener un buen ingreso económico, ligado a un gran prestigio, el 29,26% se orienta, el 39,92% está convencida de esta realidad y el 19,51% acepta que es la más acertada.

Con oposición de su familia prefiere otra opción. Existe una estrecha relación entre los intereses de los padres con los hijos, interviene la relación afectiva, también se puede dar en las actividades o profesiones que realizan los padres, abuelos, tíos u otros. Se puede aceptar un factor importante como el deseo innato de un hijo que imita a su padre con tendencias técnicas comerciales y políticas y a su madre sociales, literarias relacionadas con la comunidad y su entorno, así como también de un abuelo/a., tío/a que influyen en la decisión de elegir una profesión, otro aspecto puede darse como herencia, donde el nuevo profesional al realizar sus estudios ya tiene donde aplicar la práctica.

El 24,39% acerta que puede darse el caso, el 19,51% asegura sobre esta realidad y el 14,63% afirma que es la base para elegir una profesión.

Su elección no es la más dura, según la aplicación de pruebas de memoria y atención la orientadora vocacional afirma que las personas revelan sus inclinaciones e intereses sin darse cuenta, exponen lo que les gusta y actúan de acuerdo a sus intereses que va en función del medio ambiente, social, las habilidades, roles de personalidad y la intencionalidad real del deseo, el 21,95% de nuestra investigación afirma conjuntamente con 12,19% ha tomado la decisión de estudiar la especialidad.

Su elección por especialidad o carrera fácil

Toda persona tiene una misión en la vida y mientras la descubre según su aptitud para ejercitarla con las actitudes su elección será fácil. El 9,75% acepta este cuestionamiento, 12,63% acepta y valora la propuesta.

Si su elección se da por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros. Al estar bien orientado, dirigido hacia donde van sus intereses, habilidades y aptitudes, apoyada por el nivel socio-económico de la familia y la tradición durante generaciones afirman 24,39% y 19,61% tendrá éxito en lo que eligió.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37).

Para desarrollar estas aficiones es necesario descubrir sus habilidades intelectuales, creatividad y talento, para la música, lectura y deportes.

El cultivo de las capacidades estéticas y creativas como la música tiene una personalidad emotiva vital, el bienestar físico salud y deportes como profesión. En la aptitudes verbales su personalidad va acompañada de creatividad y un interés literario en la lectura y escritura, que llevan al conocimiento y a la imaginación. El 24,39 de los encuestados aceptan que se pueden dar estas aficiones, 39,02% se han presentado y se cultivan

Proyectos formativos ; la comunicación exige conocer otros idiomas por diversos aspectos como lograr un buen nivel académico, relaciones interpersonales, negocios, profesionales laborales, otros.

La informática.-es una herramienta muy importante en la época actual ayuda a potenciar el aprendizaje , permite elaborar trabajos, materiales y tareas académicas con rapidez y eficiencia. Aporta a la cultura, economía y educación, y la comunicación mediante el Internet que se necesita tan solo unos segundos para estar conectada.

Escribir.- La escritura es el vehículo de la comunicación , fundamental para informar, ilustrar, educar. La historia de la humanidad se basa en la escritura, gracias a ella se puede dejar constancia de los hechos, pensamientos y costumbres.

Los idiomas, la informática y la escritura son factores muy importantes que exige la sociedad moderna el 26,82% está de acuerdo en que sus hijos tienen estos proyectos y el 31,70% reciben clases extras para incrementar su nivel académico.

En proyectos de campo como ciencia, deporte y arte son aquellos que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje como eje para el desarrollo integral de las personas, un 29,26% está de acuerdo, el 29,26% acepta y participa y el 34,14% está totalmente conciente de que sus hijos deben incorporarse a estos proyectos.

Aprobar y dedicarse a lo que le gusta; según el avance de cada uno de los niveles de educación los estudiantes van aprobando y apegándose a cierta especialidad. En el momento de elegir una amplia gama de carreras que le ofrece la sociedad y le abre el camino, le prepara para una incorporación eficaz al trabajo, el 26,58% de nuestros encuestados acepta tener una perspectiva de lo que va a elegir, el 43,90% generalmente es lo que se da en los jóvenes.

Gusto por el estudio; un estudiante destacado demuestra gran interés y gusto por el estudio y más aún si la profesión de madre o padre tiene gran aceptación en la sociedad y una buena remuneración; el 43,90% afirma que sus hijos les gusta y les interesa el estudio, 31,70% para sus hijos estudiar es gusto, placer y satisfacción. El 46,34% asiste a lo que le interesa y a oír lo que le gusta.

Los chicos inteligentes demuestran mucho interés por lo que están haciendo en el momento se da por la buena organización en el hogar, en la institución y la sociedad que lo rodea, el 82,92% se motiva, se interesa, y aspira llegar a un buen nivel.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38).

Los padres están enterados de los métodos y tiempo de estudio de sus hijos. Durante el camino que les toca recorrer padres e hijos en el aprendizaje escolarizado desde sus inicios hasta su culminación, se encuentra con una serie de propuestas, métodos, aciertos y problemas. Cuando los chicos estudian con gran concentración a lo largo del curso, el final resulta satisfactorio, tanto para padres e hijos, confirma el 51,21% de entrevistados y el 29,26% aceptan que juntos han cooperado para que esto se de.

Cuando la educación ha clasificado por secciones para facilitar a los alumnos e instituciones educativas a organizarse con su personal docente. Estructuró 3 secciones matutina, vespertina y nocturna para que estudiantes y maestros tengan tiempo extra para dedicarse a la lectura, idiomas u otros, explican así el 41,46%; les han planificado los padres un horario de asistencia particular en lectura e idiomas confirma el 19,51%.

Dosifican el tiempo entre clases de estudios y salir con sus amigos. La amistad es un sentimiento afectivo que un ser siente por otro de su mismo sexo o del contrario de acuerdo a la edad que nace de un impulso y circunstancia fortuita presentándose la

confianza y la fe en el ser que le escucha, le comprende con un actitud de afectividad espontaneidad, expresivo y sincero.

El sistema educativo exige que los estudiantes asistan a clases, tomen apuntes y luego complementen con la tarea, investigaciones bibliográficas y explorando el Internet, con el fin de profundizar sus conocimientos y aplicar la teoría, dice el 60,97%, apoyan y verifican constantemente al firmar el diario y la caratilla de control el 31, 70%

Comparten con sus amigos los tiempos libres en los fines de semana al asistir a lugares de recreación, club deportivos, compras en los centros comerciales, se pronuncian 36,58% de padres de familia y el 26,82, esta de acuerdo y sugiere que el estudiante debe combinar el clases, estudio y recreación.

Asistir a clase de lo que le interesa es porque esta orientado afirman un 56, 09% de los entrevistados porque lo que está en el programa de estudios es lo que el niño tiene y debe aprender más aún en el nivel básico.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).

Todos los chicos y jóvenes orientan sus estudios hacia una formación profesional, según el desarrollo de sus actitudes y su personalidad, el 31,70% de padres los preparan para que en lo posterior elijan su especialidad y le permitan el acceso a niveles superiores y otro 31,55% se preocupa por elegir bien y evitar en lo posterior un fracaso.

Con el sistema de desarrollo social y los avances tecnológicos y científicos se puede orientar en la educación a los jóvenes sobre que especialidad elegir opina el 29,26%,

otro porcentaje como el 36,58% se siente con pocos elementos de juicio debido a la demanda de empleo que se da en nuestro país para los jóvenes profesionales.

Si en la institución educativa se le orienta de la misma manera un profesional puede desanimarlo por tener conocimientos y certeza de que tal o cual carrera ya no surge sola sino junto a otra de mayor aplicación, dice un 14,63% y aún que se debe orientar a los alumnos proporcionándoles información de sus pro y contras al escoger una especialidad, sostienen el 9,75%

En la actualidad donde se aplica la igualdad de género en nuestra investigación la institución es mixta y se da una visión de futuro en la profesión y especialidades, el 53,65% de familias opinan que la escuela no se ha puesto límites por ser chico/a .

Desde que se separaron las asignaturas los estudiantes se identifican con algunas de ellas, donde se observa una preferencia por tal materia, fijando ya su inclinación por la profesión, presenta el 34,14% y cuando los estudiantes se pronuncian y conversan con sus padres y maestros, el 19,51% está orientado.

La familia acepta su elección si está orientado por maestros y profesionales 68,28% apoyan con todos sus recursos. Si preocupa su elección cuando la profesión que elija se considerara inusual o descontinuada dice el 14,63%.

Las familias actuales prefiere profesionales técnicos con actividades inmediatas, el 31,70% en el caso investigado prefieren, un 14,63% que estudien dos a tres años después del bachillerato en la escuela de oficiales de tránsito y luego ingresar a las universidades para ampliar su especialización.

Si la profesión de su padre le ha dado espectivas de progreso sin mayores dificultades, afirma el 31,70% conjuntamente con una buena remuneración sin mayores inconvenientes, si elige el 14,63%

La línea de profesión de la madre casi siempre lo eligen la hijas opina el 21,95% y si la aplicación es rápida el 7,31%

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).

La formación profesional de un educador es muy delicada, compleja y comprometida con el ser humano por que esta actividad de enseñar es compartida profesores, alumnos y padres de familia, el compromiso del docente es orientar, enseñar y encaminar, para que se integre a esta compleja sociedad.

Por lo tanto dar prioridad a los alumnos medios o más capaces va contra la ética profesional, contesta el 36,58%, debe orientar a quienes más lo necesitan responde el 24,31%. Pero que si se da opina el 24,39% y sostienen haberlo vivido el 14,63%

Al dar prioridad a los alumnos medios y menos capaces los alumnos más destacados se aburren afirman el 14,51% , protestan con el maestro 9,75% ; el papel del maestro es precisamente llegar a los que necesitan de su detallada explicación, la veces que sea necesario el 34,14% por que no siempre hay homogeneidad en las capacidades y conocimiento de los alumnos.

El maestro apoya los más inteligentes y motivados que si estan de acuerdo 82,92% contestan las dos opciones positivas, mas aún el maestro cuenta con ellos al ser su carta de presentación en el aula. En la Unidad Educativa C. T . G . los más destacados son los Brigadier, Comandantes y Subcomandantes que se comprometen con los compañeros menos capaces a nivelarlos formando grupos de trabajo extra-escolares.

Las clases que son estimuladas y agradables ;es el ideal de todo sistema educativo, proponer a los maestros que trabajen bajo esa línea y metodología utilizando materiales que motiven a los estudiantes, confirma el 41,46%.

El rendimiento escolar de los estudiantes testifica de que si las clases son estimuladas en el caso de las matemáticas, computación, idioma y laboratorio, demuestran el 51,21%.

Si se aplica la nueva metodología de trabajar en clase formando grupos con el propósito de dinamizar la clase ningún alumno pasa inadvertido, 65,83% comparte con esta opinión.

Que si los más ingeniosos son penalizados por el profesor no dice el 36,58%, al contrario se les exige cumplir con todas las obligaciones de estudiante, opina el 12,19% y el consejo sano y oportuno es que no debe fallar un 14,63% por ser el ejemplo del resto de compañeros.

Los alumnos no tienen tiempo de aburrirse por el intercambio de maestros en las diferentes asignaturas y al establecer un horario adecuado dicen el 46,34% de entrevistados, el 12,19% se aburren cuando los alumnos están desmotivados y no tienen participación en clase.

En cuanto a la relación de los profesores y compañeros el 68,29% de padres tienen conocimiento de que es buena, el 36,58% es muy buena, porque asiste regularmente a la institución y pueden dar fe de su comportamiento.

El centro educativo investigado está organizado en dos secciones matutina y vespertina con todo el personal docente y administrativo, también dentro del aula de clase están los profesores guías y los alumnos brigadieres y sub-brigadieres para llevar

un control adecuado, el 51,21% conoce de ese sistema y el 36,58% en cierta medida.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).

Las normas, el trato son sutilmente para chicos/as. La educación actual y la sociedad van de la mano dan la opción de ingresar a sus hijos a las instituciones que les convenga, como fiscales, particulares, mixtas, religiosas, militares, paramilitares, fiscomisionales, presenciales, semipresenciales y a distancia.

Si el hombre y la mujer se diferencian son precisamente por el trato que debe recibir cada uno de ellos, contesta el 36,58%, los niños deben formarse sabiendo que las normas y tratos son diferentes de acuerdo al sexo, dice el 24,39%.

Plantear a las chicas preguntas más fáciles el 78,04% no está de acuerdo porque el desarrollo intelectual y la capacidad de razonar son iguales en chicos/as, el 22,93% se dan pero en circunstancias particulares.

Los chicos cuando son mayores llegarán más lejos totalmente de acuerdo está un 36,51%, el hombre dedica más tiempo a sus estudios y en la mayoría de ellos culmina y obtienen su profesión, mientras que las chicas optan por carreras cortas y aplican a trabajos inmediatos, en otras ocasiones deciden cambiar de estado civil y obstaculizan sus estudios, cuando llegan a ser madres, confirma el 17,02%, actualmente las mujeres se han destacado en el campo laboral, educativo, científico, político y económico, expresa el 24,39%.

Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres el 36,58% está de acuerdo y un 19,51% está totalmente convencido, pero un 14,63% opina que se ha superado y constantemente se está relacionando a la mujer en todas las actividades sociales.

Los textos de Historia, Filosofía y Ciencias tratan exclusivamente por varones, el 41,46% afirma esta idea y el 26,58% está en total acuerdo. El 14,63% está en desacuerdo porque han observado directamente el material bibliográfico (libros, textos, guías, revistas,) de sus hijos son escritos por hombres y mujeres, es decir hay un factor heterogéneo en la política, en lo laboral, en la comunicación, en lo científico y en la educación.

En el centro educativo investigado ha sido dirigido por más hombres que mujeres, pero en la docencia el 90% son mujeres y 41,46% opina que ha tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres, el 31,70% asegura que la mujer todavía no ocupa el lugar que le pertenece, el 26,82% habla que la participación de la mujer está avanzando.

La especialidad del hijo/a estudiará apenas tiene tradición hombre o mujeres el 36,38% está de acuerdo, el 19,51% totalmente de acuerdo, el 21,51% está en desacuerdo, tiene opción de escoger una gama de carreras nuevas que tienen aplicación en el medio.

Los hijos se sienten cómodos en las clases impartidas por profesoras, el 43,90% confirma que si está totalmente de acuerdo, el 36,14%.

El 17,07% están cómodos cuando las clases están impartidas por profesores, confirma el 14,63% son neutrales ante esta presencia de género al asistir a clases el 26,82% de estudiantes.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.(tabla 42).

La sociedad avanza y los profesionales se multiplican, las oportunidades se incrementan, los padres se preocupan de preparar cada día más a sus hijos de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos que los chicos van enfrentando y adaptándose durante su vida.

Al conocer de las actitudes de los chicos/as dirigen a sus hijos a instituciones especializadas para desarrollar las mismas, la informática el 65,85% se han iniciado. Y un 4,88% está en un nivel avanzado. La música el 56,09% está en un nivel de inicio y un 4,88% en un nivel medio. La pintura tiene un 12,19% de inicio, el 2,44% de nivel medio y un 2,44% de avanzado. Se observa aquí que las tres primeras actividades están relacionadas y tienen porcentajes semejantes.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)

La lectura es una actividad que necesita poner en práctica una serie de actividades que permiten convertir los signos o letras en significados de lo escrito o de la palabra, tiene un proceso de aprendizaje individual que hay que poner en funcionamiento desde los primeros años de aprendizaje y asociar los diferentes tipos de lectura: oral, silenciosa, exploratoria, superficial, recreativa, enfocada al estudio o crítico. En el centro investigado se ha obtenido los siguientes porcentajes el 14,63% se basa en estudios básicos, el 48,78% practica y busca ayuda profesional, el 26,82% asiste exclusivamente a cursos de lectura.

La Informática.- En la educación la informática se ha incrementado como una materia que el estudiante debe incorporar a la gama de materias principales por su uso didáctico ayuda a la resolución de problemas y al desarrollo de la creatividad comenzando por los lenguajes de programación y los juegos de campo que exigen al niño desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos, trabajando con gráficos e ilustraciones, la informática ha incorporado a la multimedia los resultados de varios medios expositivos combinados en un producto muy valioso en las aulas para generar estrategias de aprendizaje en la interactividad, la multimedia permite conectarse al Internet que une a millones de personas en todo el planeta en cuestión de segundos y explorar temas bibliográficos de gran ayuda para el estudiante, el 65,85% está de acuerdo que se practique y se aplique como materia principal y de especialización, un 19,51% confirma asistir a clases particulares.

El deporte.- ayuda al desarrollo físico y mental de los estudiantes que se practica paralelamente a las otras asignaturas, en un inicio el niño practica como motricidad gruesa, luego va incrementando el número de ejercicios con los deportes de su preferencia, el deporte es mundialmente reconocido lo practica el que ha desarrollado sus aptitudes, fortaleciendo así su desarrollo físico y mental, el 56,09% practican deporte y cumplen con un horario en la asignatura de Educación Física dos veces por semana, el 26,82% asiste a escuelas especiales de fútbol.

Los amigos/as son los seres que están relacionados por sentimientos afectivos verdaderos, comparten momentos buenos y malos, asisten a lugares de recreación, deportivos, culturales, musicales, videojuegos, y ahora en los chats el intercambio de opiniones y planes por el Internet, un 24,39% dedica esta actividad los fines de semana, el 29,26% opina que es positivo compartir y socializarse.

La diversidad de instrumentos musicales que existe en el mercado y la opción que se ha dado por la enseñanza de los mismos es notoria, históricamente en la antigüedad ya aparecieron instrumentos musicales manuales de los Egipcios, Israelitas, Chinos,

Antigua Grecia, Roma y Japón de los cuales se obtiene el ritmo, compás y melodías, actualmente se ha remplazado los instrumentos de viento, percusión, de cuerda, por instrumentos electrónicos que combinan varios tonos y melodías, pero que al igual son manejados por los hombres. La institución investigada imparte clases de música y practica de varios instrumentos y los que desean asisten a clases particulares que imparten los músicos de la banda de la institución, el 17,05% están en un nivel de inicio, el 7,31% en un nivel medio, un 7,31% en un nivel avanzado.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

El idioma es el modo de hablar de una persona de un determinado pueblo país o nación. El punto de partida para que haya comunicación es el habla o lengua de voces o vocablos que requieren de un minucioso aprendizaje y pone a trabajar a la memoria, la motricidad y el aparato sensorial para poder expresar en forma conjunta: hablar, escribir y leer un nuevo idioma que como resultado se da una buena comprensión. Nuestros resultados de la investigación son: En Inglés 14,63% no estudian, 26,82 % lee, un 21,95% lee y escribe y 12,19% lee, escribe y habla. Están concientes de que es el segundo idioma más hablado en el mundo por ser el más utilizado en muchos países.

El Francés, un idioma occidental que tiene raíces griegas y latinas no se incorporado mundialmente, se conoce que se practica en su país Francia y parte de Canadá, se lo considera como un idioma opcional en los centros educativos del nuestro país pero no es considerado obligatorio, el 51,21% desconoce del idioma, el 34,14% lee e interpreta, 14,62% escribe lee y habla asistiendo a la Alianza Francesa.

El Alemán es un idioma que se habla en los países europeos se le considera entre los tres mejores es muy poco conocido y estudiado en nuestro medio por que las instituciones educativas no lo han incorporado a su pensum de estudios por no considerar necesario sino opcional por parte de estudiante y padres de familia el 97,

56% de padres desconocen, un 2,44% estudia, escribe y lee aun tiene dificultad al pronunciar todavía.

El Quichua es la lengua aborígen nativa de nuestro pueblo, la más importante del Ecuador, parece que solo lo practican los indígenas de la sierra y del oriente, porque en nuestro medio investigado no se dio un solo caso que estudie o se haya inscrito en algun curso.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45).

El ser humano es un sujeto de cada día aprende y tiene la necesidad de convivir con los cambios y adelanto progresivos que se da en la sociedad, los avances científicos y los cambios tecnológicos, sea en la vida cotidiana , profesional, educativa. Al darse este fenómeno conjuntamente se dan las oportunidades, de educarse, prepararse y orientarse en instituciones destinadas a este propósito como la universidades con sistemas de estudio presencial, semipresenciales y a distancia. Nuestra investigación presentan los resultados:

El 65,83% no asiste a las universidades

El 12,19% esta comprometido con el estudio

El 17,07% asiste y le gusta

El 4,88% estan a punto de culminar su carrera.

Estar en desacuerdo con el profesorado y el ambiente, el 9,87% si tiene diferencias 2,44% está decepcionado.

Asistir a las universidades es muy valioso para los adultos que quieren hacer una carrera, complementarla, o cambiarla , adjuntarla a la que ya tienen, permite actualizarse e incrementar sus conocimientos, reforzar a su profesión, internacionalizarse.

Si parecen muy difíciles los porcentajes son de un solo caso 2,44% en cierta medida 12,19% por ser de autoformación, con poca orientación, sin escolarización. El estudio en la universidad tiene un alto grado de responsabilidad del propio individuo, con un significativo empeño al iniciar una carrera

Si se equivocó de carrera se da un porcentaje mínimo 2,44%.

Los estudios superiores requieren de mucha responsabilidad al escoger una carrera, por que depende de ello para su futura o inmediata profesión que la ejercerá el resto de su vida.

Si son difíciles pero le gustan 21,95% en cierta medida, 7,31% bastante, y el 9,75% totalmente. Las carreras tienen un grado de dificultad al inicio, pero luego se van dominando los temas de estudio relacionando con otros hasta llegar a su total comprensión.

Si está desorientado, quisá cambie de carrera el 2,44% en cierta medida y otro 2,44% definitivamente.

Las misma universidades con la ayuda de la tecnología llegan a la población con información y orientación de sus carreras , métodos, y, aplicación. Los estudiantes deben orientarse bien, aplicar para las becas. Buscar un auspicio económico.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

Es preocupante que en la actualidad donde se ha puesto todo empeño y esfuerzo para eliminar la diserción escolar y aún más preocupante cuando lo hacen con el consentimiento y sugerencia de los propios padres. Se dan por diferentes motivos:

Económicas, debía ayudar económicamente a su madre y 2,44 abandonó la escuela por un tiempo, el 4,88% se retiró y el 2,44% se fue del país, un 90,24% no se ha dado el caso.

Por ayudar a su madre en atender la casa u los negocios: 2,44% se da en cierta medida, el 7,31% se dio totalmente por esa razón y 90,24% no se ha dado el caso.

Por razones personales el 82,92% no se ha dado el caso 2, 44% en cierta medida, el 7, 31% no quería estudiar, y el 7,31% se retiró por bajo rendimiento. Por oposición de la familia 92,68% no se da, 2,44% en cierta medida, y un 4,88% si influyó la familia.

Por viajes o trabajos obtiene los mismos porcentajes del literal c. el 7,31% se da en cierta medida y el 7,31% se dio. Por ser difícil el estudio opinan que el 2,44% en cierta medida y el 4,88% se dio.

Estos resultados obtenidos son escasos en nuestra investigación, no son significativos, no se presenta con el problema.

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas “C. T. G.” (tabla 47)

Se obtuvo los siguientes resultados del rendimiento escolar de 41 estudiantes

PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
19	3	7,31%
18	3	7,31
17	14	34,14
16	13	31,70
15	6	14,63
14	2	4,88

Se observa que el promedio del grado es: Sobresaliente de 3 alumnos, Muy Buena de 30 alumnos y Buena de 8

En conclusión el grado tiene un promedio de Muy Buena.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Si la vida de un estudiante transcurre entre la familia y el centro educativo debería haber una real comprensión entre las dos entidades, evitando los maestros limitarse a dictar las clases y los padres de familia cancelando pensiones y supervisando las calificaciones.

Si consideramos que el tiempo es escaso por parte de las familias en sí, ese no es el problema si no la calidad de tiempo que den a sus hijos.

Otro de los factores es el desinterés de los tutores y profesores por sus múltiples ocupaciones aumentan las dificultades.

En cuanto a los métodos aplicados tienen que estar claros, tanto para los padres como para los alumnos, y especialmente para el maestro en su actividad de enseñar y dirigir.

Familia, profesores y alumnos tienen que comprometerse a cumplir cada uno su papel para que la trilogía de la educación funcione.

Tratar al estudiante con familiaridad y buen trato se retribuirá los esfuerzos, del mismo modo dar a la familia la importancia y consideración que se merece.

Cuando el estudiante está a cargo de un representante, con la ausencia de sus progenitores pierde interés por el estudio y su rendimiento es bajo, se ha comprobado en nuestra investigación, el encargado debe asumir su compromiso y motivar al chico/a en su capacidad de superar.

Se debe considerar que no son las calificaciones únicamente con las que se puede ser promovido de curso, sino los conocimientos reales y aptitudes aplicados a las diferentes materias.

El alumno debe aplicar en la clase los tres fundamentos del conocimiento: atender, entender y aprender, para contar con la estructura cognoscitiva de reflexión, actuación y progreso.

Los padres de familia deben ayudar a que sus hijos desarrollen hábitos de estudio, valorar sus propios esfuerzos y la de los maestros.

Los maestros valorarán a los estudiantes su esfuerzo personal con estímulo y apoyo para que sus conocimientos en el aprendizaje sean aplicables a la práctica, sobre todo exitosos y puedan disfrutar de sus desafíos académicos.

La institución educativa se preocupa de su alto nivel académico con grandes expectativas para todos sus alumnos, con un personal docente que tenga vocación para ejercerla, y lleguen a los estudiantes con métodos apropiados, forjen seguridad, capacidad y autoestima, desarrollo progresivo de su independencia, estar siempre preparados para las competencias, demostrando agilidad, seguridad, éxito.

Los estudiantes al ser el punto central de la educación y conocer de su capacidad para aprender demuestran su interés, su entusiasmo y ponen sobre todo su buena voluntad de intergrarse a este grupo de los cuales todos se benefician.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES

AUTORES: Hilda Suárez Vélez

Ma. de Lourdes Uquillas

FECHA: Guayaquil, 28 de Agosto /2.006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA EN HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN

Esta práctica familiar se realiza a 41 padres de familia de los estudiantes del paralelo A y B del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa C. T. G., Escuela No. 265 Sub-Inspector 2do. Yobor Catagñeto Castro de la ciudad de Guayaquil.

Colaboran: La Psicóloga Lic. Lourdes Sempértegui, Psicopedagoga Lic. Mariana Hidrovo, Asesor Académico Lic. Carlos Yépez Félix, Profesoras Lic. Scarlet Lindao dirigente del paralelo A y la Lic. Carmen Vargas dirigente del paralelo B, Secretarias Jesús Haro Castillo, Miryam Guñay Quevedo.

Con la autorización del Capitán Dr. Martín Saquicela Rodas Gerente Administrativo de la Caja de Cesantía y la Dra. Glenda García de Flu Rectora del Colegio “Carlos Julio Arosemena

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Ofrecer a los padres un espacio más amplio dentro de la Institución Educativa y compartir un tiempo de diálogo, intercambio de opiniones y sugerencias,

* Reflexionar sobre la familia como formadora de hábitos, y la “organización” en la vida del estudiante

* Informar y orientar la necesidad de educar con valores y gran responsabilidad

1.1.3. ACTIVIDADES

Integración:

- * Presentarse e identificarse con su representado y su trayectoria en la Institución.
- * Buscar el complemento del pensamiento
- * Lecturas
- * Dinámicas
- * Refrigerio



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

Buscar el complemento del pensamiento

El malo se hace pésimo cuando finge ser bueno.

Las dificultades son para vencerlas.....no para dejarse dominar por ellas

Nunca es fuerte la mano si le falta el apoyo del corazón

No basta en la vida forjar un idea... hay que llevar el esfuerzo hasta la realización

Un mal libro es..... como el peor ladrón

Aprende a escuchar la voz del silencio..... por que es la voz del alma

Un buen libro es un buen compañero en la adversidad

La curiosidad es la mecha..... en la vela del aprendizaje

La limpieza es para el cuerpo..... lo que la pureza es para el alma

El principio de la educación es..... predicar con el ejemplo

La bondad como el trigo..... se aumenta cuando siembra

La duda es la..... llave del conocimiento

Espera de tu hijo Lo que tú has hecho con tus padres

La calumnia deja una mancha..... que ni el tiempo puede borrar

Amar es creer en los secretos de la felicidad

Una de las cosas más terribles..... es la indecisión

El amor perdona todo..... menos el no ser correspondido.

La persona es dueño de lo que calla..... pero esclavo de lo que habla

Todos queremos vivir mucho tiempo..... pero nadie queremos ser viejos

El remedio más noble contra la injusticia..... es el olvido

No te harás rico con lo que ganas..... sino con lo que ahorra

Lectura reflexiva

Vigilancia.

“Al portero le mandan a estar despierto” tomado de (Marcos 13-34)

El espíritu es un prisionero en la materia sin embargo hay tantas puertas que cualquiera puede entrar y salir con libertad, el que está afuera puede entrar y el que está adentro puede salir.

De nada sirve por eso poner un portero en la entrada principal dejar sin guardia la otra puerta de la propiedad, tenemos que vigilar la puerta de nuestros ojos mirando bien lo que entra por ellos, pero igualmente la fuerza magnética que por ellos emitimos.

Cuidado con lo que entra por los oídos, pero también con lo que depositamos en los oídos de los demás.

Vigile la lengua en las palabras que decimos e incluso lo que saborea para llevarlo al estómago.

Vigilar los pies, a donde nos lleva y también para que no se queden quietos cuándo hay que caminar.

Vigila las manos para ver los que toma, lo que hacen e incluso que dejan de hacer y también sus movimientos en la acción y en la actividad, en la bendición y en la maldición.

Vigilar sobre todo el corazón para saber lo que produce y cuales son sus emisiones de amor o de odio.

El corazón es la puerta principal de la criatura humana, centro de las emociones, motor del más sublime intercambio entre las criaturas.

Vigila tu corazón: ¿Para dónde te está impulsando?

Oriéntalo a lo sublime limpia de las salpicaduras del barro que lo va manchando a través del tiempo.

Y Dios vendrá a habitar en él.



Parábola de la Educación

De William Cunningham

Iba un hombre caminando por el desierto cuando oyó una voz que le dijo: Levanta unos guijarros, mételos en tu bolsillo y mañana te sentirás a la vez triste y contento.

Aquel hombre obedeció. Se inclinó recogió un puñado de guijarros y se lo metió en el bolsillo.



A la mañana siguiente vio que los guijarros se habían convertido en diamantes, rubíes y esmeraldas. Y se sintió feliz y triste. Feliz por haber recogido los guijarros; triste por no haber recogido más. Lo mismo ocurre con la educación

a. Tipo de actividades.- Taller para padres.

Hábitos de Vida Positivos.

Al nombrar algunos de estos hábitos como: organización, comunicación, aprendizaje, atención, disciplina, puntualidad, estudio, entusiasmo perseverancia, ahorro, que una persona va adquiriendo paulatinamente según avanza su edad cronológica y psicológica.

Para lograr buenas acciones los padres tratan de que los hijos fortalezcan su carácter, pensamientos autoestima, actitudes, valores humanos que van apareciendo luego en el rendimiento académico alcancen niveles satisfactorios tanto para ellos mismos como para los padres y los maestros.

El ejemplo que los padres dan a los hijos al ser organizados es el punto clave para que un estudiante tenga un desarrollo óptimo en el aprendizaje.

¿Cómo lograrlo?

Mediante la organización del espacio, un ambiente que ayude a concentrarse, el lugar de estudio debe ser un lugar especial con horario de trabajo y un determinado método de estudio.

Ser ordenado y equilibrado en la alimentación, el deporte al aire libre y el hábito de dormir de 7 a 8 horas diarias son muy importantes para un buen rendimiento.

Lectura

Palabras de un Reloj

De Pablo Zamora Calvo

Trabaja más que cualquier mortal,
más fácilmente por lo que hago
segundo a segundo.

Tengo que hacer miles de tic- tacs
para formar un día, pero dispongo
de un segundo para
hacer cada uno de ellos.

No lo quiero hacer todo a la vez.

Nunca me preocupo de

lo que hice ayer,

ni de lo que tendré

que hacer mañana.

Mi ocupación es de hoy,

Aquí y ahora.

Se que si hago lo de hoy bien, no

tendré que molestarme

por el pasado,

ni preocuparme por el futuro



Tu que eres persona, si quieres vivir
tan tranquilo y tan feliz como yo, no
trates de vivir toda tu vida,

ni echarte todo el
peso de
tu trabajo en un solo día.

Vive ahora

Has el trabajo de cada día en su día.
Te convencerás, que si te toma
tiempo, siempre hay tiempo para todo.

Hay un modo difícil y un modo fácil de
hacer el trabajo que tiene que hacerse.

Si quieres encontrar el modo fácil,
mírame a mí.

Nunca me preocupo, nunca me
apresuro, pero nunca me retraso.

Lo que tengo que hacer lo hago.

Es este el secreto.



(Tomado de Pablo Zamora Calvas, Camino del éxito pag. 160)

Organización del tiempo sinónimo de eficacia, hábito permanente de padres hijos y maestros e institución educativa, realizar las cosas a su tiempo (.No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy). Los estudiantes tienen la mala costumbre de dejar los trabajos para última hora, donde todo sale mal estructurado. Se aconseja realizar los trabajos a su debido tiempo, los éxitos se obtienen cuando la decisión y acción son inmediatos, hay que comenzar a tiempo para terminar, no dejar acumular las tareas livianas que luego se transforman en pesadas. Empezar el trabajo por largo que sea el camino, si pronto se inicia pronto llegará a la meta ejemplo trabajemos como el reloj.

El mensaje que no se debe tratar de vivir de una sola la vida, ni echarse todo el trabajo de meses en un solo día , vivir a la hora y realizar el trabajo de cada día, en su propio día, porque siempre hay tiempo para todo.



La clase es el lugar idóneo para el aprendizaje con profesores, alumnos y ambiente de estudio, poniendo en práctica la inteligencia y la memoria donde se define como el cambio permanente que se produce en el comportamiento, después de una determinada experiencia.



Los horarios de clase ayudan a fortalecer el hábito del trabajo en el aula y a realizar el estudio efectivo. Sabemos que las cosas funcionan con la organización, las acciones requieren una serie de secuencias una vez que la adoptamos realizamos las cosas en forma automatizada sin dificultades, si esta organización la aplicamos al método de estudio que es el camino a seguir para obtener buenos resultados.

HORARIO DE CLASE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 8:45	Inglés	Matemáticas	Inglés	Medidas	Inglés
8:45 9:15	Cívica	Inglés	Lenguaje	Inglés	Forma
9:15 10:00	Lenguaje	Lenguaje	Matemáticas Moderna	Lenguaje	Lenguaje
10:00 10:30	Matemáticas	Computación	Religión	Geografía	Historia
10:30 11:00	R	E	CR	E	O
11:00 11:30	Valores	Ortografía	Escritura	Historia	Geografía
11:30 12:00	Lectura	Redacción	Valores	Valores	Trabajo práctico
12:00 12:30	Música	Dibujo	Educación Física	Dibujo	Educación Física

Hábito de estudiar

Es una actividad que exige de esfuerzos , motivación y dedicación, talento, creatividad, interés , aptitud y elementos dirigidos a leer, escuchar, aprender, asimilar, memorizar, y reproducir lo aprendido; con el fin de adquirir conocimientos necesarios para superarnos y ser personas educadas, preparadas, para ser útiles a la sociedad y estar

bien con nosotros mismos. La Escuela se preocupa de que el maestro se concentre en la enseñanza lecto-escritura

En el aprendizaje la organización requiere de algunas características como:

Poseer la capacidad, tener voluntad, mostrar una actitud predispuesta para el estudio. Tener conocimiento de cómo hacerlo. Todas estas características se van dando en forma significativa y progresiva según el avance de los niveles de estudio.

El niño al comenzar a leer lo realiza palabra por palabra, luego comprende, adopta un método silencioso, recreativa, informativa y crítico así logra desarrollar el pensamiento.

La escuelas ofrecen una gran variedad de bibliografía, organizando una biblioteca con libros, textos, revistas, que enriquecen la cultura general.

Del mismo modo la escritura surgió desde la antigüedad como testimonio dejando constancia de los hechos, pensamientos y costumbre de lo avances que ha experimentado el hombre progresivamente.

Porque sin estas dos habilidades no hay aprendizaje, el resto se basan en ellas.



El interés la motivación y la atención nos ayudan a convertirnos en personas competentes con desarrollo personal y social

Para tener un óptimo conocimiento es necesario de visitar las bibliotecas que nos ofrecen libros científicos, académicos, textos, diccionarios, enciclopedias y atlas, contienen información amplia para fortalecer el conocimiento del estudiante.

En cuanto a la computadora e internet conjuga la escritura, la lectura y la información esta herramienta de consulta favorece al estudio.



El Hábito de la comunicación

Las personas desde que nacen se comunican paulatinamente aprende ha hablar y a expresarse mediante la lengua, los niños desde muy pequeños adoptan la lengua de sus padres emitiendo voces de una determinado idioma. Cuando el niño entra a la escuela puede y desea comunicarse tanto a sus padres como profesores, un niño de 5 a 6 años puede contar con un vocabulario superior de 6.000 palabras con estructuras gramaticales básicas.

Durante el tiempo de escolarización se aprende las habilidades comunicativas con la capacidad comprender todo aquello que se dice en la escuela, clase, en el momento de dar las lecciones y exámenes orales; la exposición tiene que ser clara cuando se presenta en una entrevista, las respuestas tienen que ser concisas. En conclusión la expresión oral exige una claridad de pensamiento.

La socialización ayuda a desarrollar estos aspectos y fortalecen carácter, serenidad (control de los nervios) y a expresarse en público con éxito.



Hábito del ahorro

Hay que ahorrar para tener prosperidad, el tiempo, el interés y la constancia

Aprender a vivir con lo necesario y ahorrar para el mañana, no perder el tiempo en cosas y acciones vanas.



Hábito de Planificación

No importa lo que uno realice lo importante es aprender a planificar lo que se va hacer en el día, los padres acostumbran a nombrar las actividades de día siguiente. Así mismo los maestros elaboran un horario para trabajar conjuntamente con sus alumnos y planificar sus clases.

Hábito del Ejercicio Diario

Este habito nos da la ventaja de sentirnos bien física y mentalmente, eliminar tensiones y fortalecer nuestro cuerpo, y rendir mejor en nuestras actividades, la escuela tiene como asignatura el ejercicio físico de los estudiantes por ser la etapa mas importante del ser humano.



Los hábitos se transforman en actitudes como:

La actitud de:

Persistencia.- permite conocer de sus potencialidades y limitaciones, todos los padres siempre aconsejan lo que se puede o no hacer.

Emprender.- planear cosas nuevas, buscar oportunidades posibles de acuerdo a su edad.

Fuerza en si mismo.- tener fuerza interior para poder superar e impulsarse cuando se haya tenido una derrota los chicos observan en su hogares, en múltiples ocasiones salir adelante a sus padres y hermanos mayores.

Tener sentido del humor.- ayuda a sobrellevar la vida de tensión y estrés que llevamos los adultos, la terapia de la riza es muy buena y es aconsejada por profesionales, esta actitud es más llevadera en el caso de los estudiantes que esta en la etapa.

Establecerse metas.- esta actitud es quizá la más importante en la vida para que sea exitosa en la vida de un estudiante.

Ser competitivo.- esto requiere de ser una persona leal, capas de obtener triunfos, aceptar los fracasos y volver a empezar.

Todo estas actitudes requieren de decisión, constancia, ser positivo, optimista, selectivo.



VALORES: (Jóvenes de éxito Pablo Zamora Calvo)

Desde que las personas nacen los padres van formando a sus hijos con valores como:

Responsabilidad.- cumplir con nuestras obligaciones o actividades a tiempo, hacer lo que debemos siguiendo reglas y normas de disciplina de la familia y de la escuela.

Paciencia.- vivir la vida sin apresurarse aconsejan los adultos a los jóvenes que tratan de vivir muy rápido, la impaciencia es responsable del fracaso.

Optimismo.- Es sinónimo de seguridad confianza y certeza que las cosas siempre van bien a pesar los obstáculos que se presente en la vida de un adulto o estudiante.

Humildad.- ser humilde es tener dignidad, afrontar los problemas con serenidad y reconocer cuando se equivoca.

Disciplina.- es cuando la persona tiene que obedecer órdenes, sugerencias, normas y reglas, poniendo a prueba su carácter y su temperamento. En el hogar lo primero que se impone es disciplina;

Luego en la institución educativa su pensamientos es “**principal hazaña, es obedecer y el modo como ha de ser, es ni pedir, ni rehusar, la cortesía, el buen trato, la lealtad, el amor, la paciencia, la templeza, la jerarquía, fama, honor y gloria son causales que en guerra o mala fortuna la C. T .G., es una institución de hombres honorables”**



b. Tiempo de duración:

Cronograma de Actividades

La institución autoriza durante este tiempo para realizar talleres, charlas, discurso, en beneficio de los estudiantes .fechas donde que todos los padres asisten a informarse de los resultados académicos de sus representados.

Fecha	Tema	Participantes
11-11-2006	Análisis de resultados de las encuestas realizadas el 20-06-2006, tablas 22 ^a , 26 ^a y 27 ^a .	Hilda Suárez Ma. de Lourdes Uquillas
18-11-2006	Seminario Taller: Fortalecer la Disciplina en la Familia y aplicar sanciones que permitan educar positivamente a sus hijos.	Carlos Yépez Félix
25-11-2006	La socialización de los hijos en la familia	Psc. Lourdes Sempertegui Pscp. Mariana Idrovo

c. Materiales

Folletos, revistas, periódicos, libros, diccionario, encuestas, papel bond, papel periódico, marcadores, cinta, pizarra, tijeras, goma, copia de los resultados, dvd, video.

d.- Evaluación (socialización, plenario, conclusiones)

Intervención de la Psicóloga y Psicopedagoga:

La intervención de la Psicopedagoga recibe el informe, en cuanto a las necesidades escolares y organización con las profesoras, la coordinación en la metodología que están utilizando con los estudiantes del Séptimo año su rendimiento académico, dificultades que tienen los maestros con ciertos estudiantes y el trato con los padres, en un compromiso mutuo.

Explicación de que a los estudiantes no hay que valorarlos por la cuantificación de sus notas, sino por lo que saben o han captado durante determinado periodo de estudio aprendizaje científico y cultural.

Intervención de la orientadora en cuanto a las dificultades en ciertas asignaturas o en su defecto el máximo aprovechamiento en otras. Coordina y escucha a los padres en sus sugerencias, peticiones para orientarlos y guiarlos dentro de la institución

Entrevistas con familias

La escuela es la institución que en estos tiempos se encuentran más organizada en cuanto a entrevistas con los padres, los mismos que acuden voluntariamente y expresan a través de su discurso oral, escrito o gestual el resultado de la pregunta o sugerencia expresada por la otra parte, la misma que esta relacionada con el bienestar de su representado.

Si la entrevista trata sobre alguna dificultad que tiene el niño es muy importante cuando el padre de familia hace la presentación de su hijo y el modo en que lo haga, las expectativas que tengan del profesional, lo que digan de su representado dará pautas para buscar una solución real a su problema conjuntamente. Ejemplo:

Problema.- el niño ha bajado su promedio

Entrevista:

Profesor: su hijo no cumple con las tareas, no trabaja en clase, está desorientado, no juega en recreo.

Madre de familia: todo esto se ha originado desde que yo salí a trabajar y he encargado al niño a sus hermanos mayores.

Profesor: Señora si usted ha tomado esa decisión tiene que hablar con su hijo para que reciba indicaciones de su hermanos, del mismo modo que lo hacía con usted, y revisarlo a su regreso e incentivarlo para que comience a trabajar y organizarse solo.

Madre de familia: me va a tomar tiempo por que es la primera vez que el niño no está bajo mi dirección y cuidado.

Profesor: tomando en cuenta su situación voy a trabajar conjuntamente con la psicóloga y orientadora de la institución, para motivar al niño a volver a su comportamiento normal.

Madre de familia: Hace once años que he matriculado en esta institución a mis hijos y por primera vez me encuentro con este caso de mi último hijo. Yo estoy segura que el niño va ha superar con su ayuda y la psicóloga.

Psicóloga.- Observa al niño a la hora de recreo, para ella el lenguaje es la vía de acceso al inconsciente, a través del juego de dan tres de los aspectos, la función

En conclusión :

A través de la historia humana la familia se ha mantenido como el agente primario para la iniciación social de los hijos, después del nacimiento, la familia es el único grupo con el cual el niño tiene un contacto extenso y cumple un papel de primer orden en la formación de hábitos, actitudes, valores y creencias del niño y ejercerá una gran influencia en la clase, su relaciones que el desarrollará con otros agentes e instituciones sociales.

La familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación en generación, sirviendo de vínculo entre el individuo y la comunidad principal, desde la infancia y en la niñez temprana, los seres humanos son incapaces de defenderse por si mismo, dependen totalmente de los demás en cuanto a alimento, vestido y amparo. A medida que llega la vida adulta, todas las personas experimentan episodios de enfermedad, incapacidad e independencia, durante este tiempo la familia asume la responsabilidad de cuidado y protección de sus miembros,

En la cultura latina las relaciones familiares basadas en el afecto, el respeto y la solidaridad siguen siendo importantes, para los padres latinos los hijos son para toda la vida durante ese período les proporcionan protección y amparo.

Agentes Socializadores

Socialización primaria.- Se dan los hábitos de higiene, conducta sexual, patrones de autoridad, fórmulas de cortesía, desarrollo de habilidades básicas.

Socialización Secundaria.- Tiene su origen en guarderías, jardines de niños, primeros años de la escuela primaria y ejemplarizados en textos, libros infantiles y medios de comunicación masiva.

Valores Sociales: En la escuela primaria que es fundamental en la vida del individuo, la educación elemental. En la secundaria los amigos y el grupo social son ampliados, luego en la universidad y en las relaciones laborales adquieren otra forma de asociación, donde se reafirman los valores sociales como la democracia, la ética, las creencias religiosas, la pertenencia y respeto a la patria. Pautas de conducta social, orden, disciplina y cooperación y lo más importante la conducta hacia el sexo opuesto con los amigos, compañeros y centros de trabajo. En las pautas ocupacionales se hacen presentes los valores políticos, preferencias partidistas, logrando ser líderes políticos, intelectuales, científicos de renombre.

(Dr. Alejandro Martínez Estrada Sociología)

Escuela para padres (Editorial Zamora)

Dirigidos a madres y padres tienen su origen en la conciencia que adquieren tanto profesores como familiares para unir fuerzas en el proyecto de formación integral de sus hijos, con la idea de colaboración entre los diversos agentes educativos es beneficiosa y deseable.

Las vías de participación de los padres en la escuela son: el Consejo Escolar, la asociación de madres y padres de alumnos, se contempla su elaboración en actividades docentes y en el control y gestión del centro, donde centros educativos desarrollan la experiencia de la escuela de padres; estas aparecen habitualmente como el recurso práctico a través del cual lograr el equilibrio y la coherencia de los procesos educativos que se desarrollan en ambos ámbitos.

En las escuelas para padres se hace eco las principales preocupaciones de la familia en relación a cuestiones educativas se desarrollan programas, conferencias y actividades encaminadas a formar e informar a las mencionadas familias.

Ejemplos:

¿Cómo tratar a los niños de 11 y 12 años? (tomado de Escuela para Padres Zamora)

Personalidad.- El adolescente de 11 y 12 años se da cuenta de su propio cambio, reacciona de diferente manera, plantea cosas con más calma y toma decisiones más razonadas, este equilibrio le hace aceptar tal como es y aceptar a los demás, ya no ve la necesidad de crecer con rapidez, tiene una gran satisfacción por vivir, buen carácter y óptimas relaciones con los demás, le gusta trabajar en grupo y es capaz de dialogar y razonar con suficiente autocontrol para dominar sus emociones.

Aprendizaje.- Tiene gran iniciativa para acometer los proyectos que le interesa, comprende bien el concepto de aprendizaje, ya que su capacidad en sus experiencias y actividades escolares, habilidades intelectuales son satisfactorias.

En cuanto a la lectura empieza a mostrar sus preferencias, es selectivo en los temas, participa en grupos donde se realizan actividades que los adolescentes publican en alguna revista escolar.

Ya demuestra interés por una carrera a futuro, bien sea por conocimiento de orientación escolar u orientación en el hogar, en el desarrollo de las asignaturas escolares.

Afectividad.- Demuestra mayor madurez, pero hay que tener mucho cuidado en no herir sus sentimientos, sus manifestaciones afectivas son más parecidas las de un adulto, ser más comprensivo, eligen su propio vestuario, tienen su amor secreto, todavía necesitan la supervisión de los padres.

Sexualidad.- En la pubertad los caracteres sexuales secundarios ya han aparecido por completo, tanto en el niño como en la niña.

La mayoría de las chicas han tenido ya o están próximas a tener su primera menstruación, alcanza ya el 95% de su estatura, las formas del cuerpo se adaptan a los patrones de la mujer, el vello pubiano, axilar están apareciendo, igual que las mamas y los pezones.

En los chicos se produce un aumento del tamaño de los testículos, hace aparición el vello axilar y pubiano, sufren cambios en el tono de voz, aumento de hormonas sexuales.

Peligros

La adolescencia es una edad difícil y preocupante para los padres en lo relativo a la sexualidad, si entendemos que el adolescente está intentando encontrar una pauta de conducta que le permita desarrollar su propia personalidad, es importante hablar de sexualidad con los hijos, sobre estos cambios con neutralidad haciendo fácil un momento que para ellos es de tensión.

Drogas.- ¿Qué es la toxicomanía? Es el deseo anormal y prolongado que manifiestan ciertos individuos por sustancias tóxicas o drogas en la que buscan un efecto sedante, estimulante o eufórico.

En la drogadicción según la OMS establecen tres grados de dependencia:

Leve: costumbre de tipo psicológico, en la que la abstinencia no representa alteración alguna.

Tolerante: ligero aumento de la dosis para obtener los mismos efectos.

Grave: hay necesidad física y psíquica para ingerir la droga la que la abstinencia produciría graves alteraciones en el organismo.

¿Por qué los jóvenes se drogan?

Buscan en las drogas una huida de la realidad que no les satisface, para enfrentarse a situaciones difíciles, o buscando nuevas experiencias, es decir son jóvenes con problemas, falta de afectividad, inestabilidad social, que proceden de todas las capas sociales desde la más baja, hasta la más alta.

Clasificación de las drogas:

- Drogas depresoras del sistema nervioso central
- Opiáceos, barbitúricos, alcohol.
- LSD y los derivados de cáñamo índico que son la marihuana y el hachis

Los padres deben estar alertas a cerca de la actitud de sus hijos, porque entran en una sociedad con inexperiencia y vulnerabilidad, que para evadir entran en el espantoso mundo de las drogas, no reaccionar en forma negativa, porque provocan un distanciamiento muy peligroso a esta edad.



¿Cómo podemos los maestros colaborar para obtener confianza tanto de alumnos como de padres de familia?

Primero debemos confiar en nuestros alumnos tanto en su capacidad intelectual como de socialización, desarrollar su autoestima, y mantener su disciplina.

Fomentar buenos hábitos y organización en aula de clase, trabajar en grupos para que puedan discernir los temas que se tratan, en forma dinámica, breve y variada.

Con los padres debemos mantener una buena relación para poder estar alerta a la formación académica del chico/a, guiarlos, protegerlos y prevenirlos de los peligros de su integridad física como los que influyen de la sociedad.

Sabemos que al formar una alianza estamos persiguiendo un bien común que cada uno cuida para que el niño tenga éxito en su vida académica, y que lo demuestre con su personalidad, comportamiento individual y en grupo, buen aprovechamiento. Esto lo podemos lograr con paciencia, amor para poder lograr seguridad y confianza e internalice lo que aprende en forma progresiva. De esta forma podemos los maestros, directivos y padres de familia sentirnos satisfechos de nuestra labor y los estudiantes vean como lugar seguro y de su preferencia la institución donde ellos asisten.

BIBLIOGRAFÍA

ALBÁN Antonio A., (2.004), Revista de Educación Internacional

AGUILAR Kubli Eduardo, La autoestima, Proyecto de vida.

ALVAREZ González Beatriz Dra., (2.006) Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador

APRENDER Aprender, Técnicas de estudio, Océano

CRAIG Calhoun, Sociología 7ma. Edición, Mac Graw Hill

EDITORIAL Zamora, Escuela para mejores padres,

EL Camino del Éxito, Zamora Calvo Pablo, Grupo Ibalpe

ESPINOZA Alfredo C. Ing. Taller de estadística descriptiva, Imprenta Gráfica 2.000

EISENBER N., "Infancia y conducta de ayuda" (1.999) Ed. Morata, Serie Brunner

JOHNSON Robert, Estadística elemental, Grupo editorial Iberoamericano D R C 1.990

LARGO Méndez Ángel, (2.004) Enrédate Revista oficial anticorrupción, Edición LA REVISTA, El Universo 2.006

LARREA Holguín Juan, (1.996) Educación Ética y Cívica Editorial "Justicia y Paz" Guayaquil-Ecuador

MADANES, Cloe., (1.982) "Terapia familiar estratégica", Editorial Amarrortuu

MARTÍNEZ Estrada Alejandro, (2.003) Sociología Maya Ediciones C-LTDA., Quito-Ecuador Nueva Edición.

MURRAY, R. Spiegel, Estadística Segunda edición Mc Graw-Hill-Madrid 1.995

REVISTA Expreso, Martínez Leisker Ingrid 2.006

SÁNCHEZ Barón Alejandro Dr., Sociología General, Editorial Universidad de Guayaquil, Mayo 1.996

SANDOVAL Eduardo P., (2.005), Ser familia, Revista de Orientación Familiar

SAVATER, F. "El valor de educar" (1.997) Editorial Ariel

TORRES, Pastorino (1.998) Pensamientos guía a la sabiduría, Taller San Pablo, Santa Fé de Bogotá, 238pp.

ZAMORA, Calvo Pablo (Instituto ZAM del desarrollo empresarial, S.C.)

7. ANEXOS (certificaciones , formato de encuesta en blanco, algunos recortes de noticias o informaciones, fotografías)

