



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDA ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA - ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DE LA CIUDAD DE MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORAS:

PIEDRA LOAIZA DORIS EUGENIA

PIEDRA LOAIZA LUZ AMÉRICA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO

MACARÁ - ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN:

Dra. Rosa María Celi Apolo.

CERTIFICA

Haber revisado detenidamente el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Rosa María Celi Apolo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

Loja, 07 de Mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Doris Eugenia Piedra Loiza y Luz América Piedra Loiza, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Las autoras.

.....

DORIS E. PIEDRA L.

Céd. 1102135025

.....

LUZ A. PIEDRA L.

Céd. 1102365416

AUTORÍA

Las ideas, criterios y contenidos expuestos en el primer informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
DORIS PIEDRA LOAIZA.

Céd. 1102135025

.....
LUZ PIEDRA LOAIZA.

Céd. 1102365416

AUTORAS.

DEDICATORIA

El presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, constituye la síntesis de tantos esfuerzos, fueron varios meses en que tuvimos que sacrificar muchas cosas, pero siempre supimos salir adelante y vencer las dificultades por amor propio y a nuestra familia. Nosotras en calidad de hermanas con mucho amor y cariño dedicamos este Trabajo de Investigación a nuestros padres que fueron los primeros que nos inculcaron amor al estudio, al trabajo y deseo de superación; a nuestros hijos y esposo, su apoyo y comprensión fue muy estimulante, anhelamos cimentar en nuestros hijos el convencimiento de que con esfuerzo y constancia es posible triunfar en la vida.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

En esta nueva etapa de nuestra formación académica, las autoras expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a Dios por permitirnos vivir esta hermosa experiencia; a las compañeras/os del Centro Asociado Macará, porque la técnica que nos llevó al éxito fue el trabajo en equipo, compartimos momentos bellos e inolvidables; a las autoridades y docentes de la U.T.P.L. por ser la luz que guió nuestro peregrinaje en busca del saber; gracias a la Dra. Rosa María Celi Apolo por dirigir sabia y acertadamente este Trabajo de Investigación.

Hacemos llegar también nuestro sentimiento de eterna gratitud a la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Macará, a la Directora de la Sección Básica, a la Profesora, a los alumnos/as y padres de familia de Quinto “B”, por su gentil colaboración al prestarnos la información requerida con el fin de conocer e identificar el Clima Social y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada, infinitas gracias a todos.

Las Autoras

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	9
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	9
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	10
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	11
3.2 Familia.....	12
3.2.1 Conceptualización de familia.....	12
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	14
3.2.3 Tipos de familias.....	17
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	18
3.2.5 Familia y educación.....	20
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves.....	21
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	22

3.3	Escuela.....	24
3.3.1	Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	24
3.3.2	Plan decenal de educación.....	26
3.3.3	Instituciones educativas – generalidades.....	32
3.3.4	Relación escuela – familia: elementos claves.....	32
3.3.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	34
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	34
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	35
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	36
3.4	Clima Social.....	37
3.4.1	Conceptualización de clima social.....	37
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	39
3.4.2.1	Clima social familiar.....	39
3.4.2.2	Clima social laboral.....	40
3.4.2.3	Clima social escolar.....	41
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.	43
4.	METODOLOGÍA.....	46
4.1.	Contexto.....	46
4.2.	Participantes.....	46
4.3.	Recursos.....	47
4.4.	Diseño y procedimiento.....	50

5.	RESULTADOS OBTENIDOS	54
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	55
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	62
5.3	Información socio-demográfica (cuestionario para padres).....	69
5.4	Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).....	79
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	87
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	90
5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	93
5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	96
5.9	Entrevista semiestructurada para directores.....	100
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	104
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	111
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	116
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	117
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	118
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122
8.	BIBLIOGRAFÍA	125
9.	ANEXOS	129

1. RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación con el tema: **Comunicación y Colaboración Familia- Escuela** fue realizado en el 5to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Macará en el año lectivo 2009- 2010. El objetivo general del trabajo fue el siguiente: “Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada”. Se trabajó con 35 alumnos, 30 padres de familia, la docente del paralelo y la Directora del plantel. La investigación fue de tipo cualitativo, cuantitativo, y descriptivo, utilizando los métodos: no experimental, transeccional o transversal, exploratorio y descriptivo. Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a los niños/as, padres de familia y/o representantes y maestra de Quinto “B” de la Unidad Educativa en mención; y la entrevista semiestructurada a la Directora de la misma. Los instrumentos aplicados fueron los siguientes.

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes: Escala de clima social familiar (FES) para padres de familia; escala de clima social escolar (CES) para alumnos y profesora (CES); escala de clima social trabajo (WES) para la profesora; Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para padres y profesora; cuestionario socio-demográfico para padres y profesora y entrevista semiestructurada para la directora del plantel.

En conclusión, el clima social familiar, escolar y laboral del grupo investigado es bueno, la maestra del paralelo y la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús se encuentran trabajando por involucrar a las familias y mejorar la comunicación, y a su vez las familias están respondiendo a este llamado; se observa interés mutuo por aunar esfuerzos para juntos brindar a la niñez una educación de calidad.

En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo, y dada la importancia del tema se recomienda a los docentes, alumnos y padres de familia investigados continuar en la lucha por mejorar la comunicación y colaboración familia - escuela e involucrar a las familias en el proceso educativo con el ánimo de superar ciertos factores que inciden en la calidad de la educación.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, se ha interesado en realizar la investigación sobre el tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en todo el país, con el ánimo de aportar a un mejor desempeño escolar mediante la colaboración directa de las familias involucradas. La necesidad de estudiar esta temática obedece a que muy poco o casi nada se ha investigado en este campo en nuestro país, desconociendo la importancia del tema para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana. Como consecuencia de la falta de involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, se ha experimentado las consecuencias que han sufrido niños/as de hogares abandonados y desorganizados, resaltando la importancia de una solidez familiar y de un clima social familiar agradable para los educandos, y más que esto la colaboración con la escuela a fin de brindar de esta manera mejores oportunidades a los niños y jóvenes.

En el cantón Macará y concretamente en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús no se ha realizado este tipo de investigación, por lo que se considera de suma importancia hacerlo en base a las siguientes interrogantes.

- ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela Sta. Mariana de Jesús?
- ¿Cuál es el Clima Social Familiar de los niños/as de Quinto año de Educación General Básica, paralelo “B” en la Institución investigada?
- ¿Cuál es el Clima Social Laboral de la docente de Quinto año de Educación General Básica en la institución investigada?
- ¿Cuál es el Clima Social Escolar de los niños/as de Quinto año de Educación General Básica de la institución investigada?

Emprender este Programa Nacional de Investigación, es considerar a la familia con su papel fundamental en la socialización, a la escuela con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la sociedad, como el macro sistema que influencia en el individuo a lo largo de su vida. Para la Institución educativa fue una autoevaluación o punto de partida para emprender nuevos proyectos en procura de una mejor comunicación con las familias de los estudiantes, ya que se conoce la opinión de alumnos/as, padres de familia y docente del paralelo investigado, constituyéndose para sus directivos en la muestra de lo que está sucediendo en la Unidad Educativa.

Para los estudiantes y padres de familia y/o representantes igualmente fue una gran oportunidad para darse cuenta de sus obligaciones y de la importancia de su colaboración en el hacer educativo; las investigadoras, como profesionales de la educación en calidad de maestras de Educación Básica, damos fe de la relevancia del tema, de lo que hagan o dejen de hacer las familias por apoyar a la escuela en la formación de los estudiantes depende la calidad de personas que la escuela pueda ofrecer a la sociedad.

El Trabajo de Investigación que se pone a consideración de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Macará y de quienes valoren la importancia de fomentar la **Comunicación y Colaboración Familia- Escuela** para mejorar la calidad de la Educación y lograr la autonomía de las personas, contiene el informe de los resultados obtenidos en la aplicación de campo, lo cual permitió determinar la relación existente entre las familias y la Institución investigada, reconocer así mismo la labor desplegada por maestros y directivos de la misma en beneficio de la niñez y juventud que aquí se educa, como también el clima social de cada uno de los grupos investigados; la naturaleza y alcance del mencionado problema es de suma importancia, ya que al conocer la realidad de la situación y el nivel de involucramiento de las familias en las actividades propuestas por la Unidad Educativa estamos dando cumplimiento a los propósitos que persigue la investigación, siendo sus objetivos los siguientes.

Objetivo general:

- Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Esto se consiguió con la colaboración de alumnos, padres de familia o representantes, maestra y directora del plantel, al brindarnos la información solicitada en cada uno de los instrumentos aplicados.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto año de Educación General Básica.

La maestra y padres de familia o representantes al dar contestación a los cuestionarios de asociación escuela, familia y comunidad, nos facilitaron los datos suficientes para determinar el nivel de involucramiento existente.

- Conocer el Clima Social Familiar de los niños de Quinto año de Educación General Básica.

Para lograr este objetivo se aplicó la escala de clima social familiar (FES) a los padres de familia o representantes.

- Conocer el Clima Social Laboral de los docentes de Quinto año de Educación General Básica.

El clima social laboral de los docentes se logró determinar gracias a la información de la maestra investigada en la escala de clima social laboral (WES)

- Conocer el Clima Social Escolar de los niños de Quinto año de Educación General Básica.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó a niños y docente la escala de clima social escolar (CES).

La factibilidad del proyecto se debe a la interesante temática que nos motivó a continuar el proceso en el desarrollo del Trabajo Investigativo, se contó también con el apoyo de la población investigada, de la Directora de tesis, de la Universidad a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), lo cual facilitó el Trabajo de Investigación y la Elaboración del Informe respectivo, es decir se contó con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para la ejecución del proyecto de investigación; nunca faltan dificultades, pero nada se consigue sin esfuerzo y sacrificio, se siguió

paso a paso las instrucciones del manual de trabajo como también del cronograma de actividades y se contó con tiempo suficiente para la realización de la Investigación y del Informe respectivo.

La investigación nos permitió conocer la problemática de la escuela, la importancia de mejorar la Comunicación y Colaboración Familia - Escuela y por ende la necesidad de una capacitación docente para mejorar esta relación en cada uno de los centros educativos; la U.T.P.L. nos brindó esta oportunidad maravillosa para detenernos en esta reflexión, motivándonos a la investigación bibliográfica para una mejor comprensión del tema, facilitando así el análisis, de los resultados obtenidos en la aplicación de campo para lograr los objetivos, establecer conclusiones y recomendaciones.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

Actualmente el contexto familiar constituye un agente socializador fundamental, en el seno de la familia nacemos y crecemos, es la familia la que marca nuestra personalidad para toda la vida, por lo mismo, es el mejor medio para cimentar la cultura, los valores y las normas de una sociedad. En el Ecuador el contexto familiar obedece a una rica variedad étnica, geográfica, socioeconómica y cultural, atravesando a la vez una grave crisis social, económica y política, marcada por una deficiente consciencia social de las autoridades y su ambición desmedida que ha ocasionado graves actos de corrupción administrativa y sumido a ciertas familias en la pobreza, la clase media ha comenzado a desaparecer fortaleciendo las diferencias económicas ya existentes entre ricos y pobres.

El contexto educativo es un segundo agente socializador, inserta a sus alumnos en la sociedad preparándoles para su participación activa y responsable en la marcha y transformación de la misma, “creando condiciones dignas y humanas de convivencia y respeto y fomentando las libertades individuales y sociales” (Zuluaga Larrabide, 2006, p.41). La función principal de la escuela es cambiar la mentalidad de los alumnos, enseñarles que estamos hechos para desarrollarnos como personas, como miembros de la sociedad, potenciando todo lo que somos en relación con los demás para convivir en paz y construir juntos un mundo mejor.

En el Ecuador la escuela, es el resultado de varias reformas educativas incluso traídas de otros países y en cierta forma programadas y orientadas hacia una clase media, a alumnos/as de un tipo medio de inteligencia, es decir que nuestro trabajo como educadores es introducir cambios en el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos con el fin de proporcionarles una educación integral, dirigir por lo tanto la atención hacia esos alumnos con dificultades conductuales y de aprendizaje, ayudándoles a superar condicionantes negativos de origen familiar y social, a fin de adaptar el proceso educativo al alumno/a, pero hace falta también una relación que

potencie la integración personal de cada alumno/a y es a través de una relación positiva entre familia, escuela y comunidad.

La educación del país atraviesa por una difícil situación: analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, altas tasas de repetición y deserción escolar, deficiente infraestructura educativa, escasez de material didáctico, improvisada capacitación docente, éstas y otras situaciones exigen un programa de mejoramiento de la calidad de la educación, al que nuestro gobierno se refiere y pretende pero este cambio debe hacerse evidente en el aula y para ello los educadores enfrentamos una dura y ardua tarea en el mejoramiento integral mediante una nueva pedagogía una buena relación con el alumno y padre de familia, la problemática que vive la familia y la escuela actualmente en el Ecuador está basada fundamentalmente en las relaciones existentes entre estas dos instituciones, falta comunicación y colaboración, no se puede dejar de considerar que “Detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar” (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 261), por lo que el rol de la familia es impactante en la educación, la problemática actual que viven las familias ecuatorianas, especialmente en lo que se refiere a organización y ambiente familiar, se deja ver claramente en el rendimiento académico de sus hijos en la escuela.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

La Educación en el Ecuador está bajo la responsabilidad principalmente del Gobierno Nacional, nuestro Presidente ha hecho posible la provisión del desayuno escolar, almuerzo, textos escolares y uniformes para los educandos, la formación y actualización de los docentes a través de cursos gratuitos, apoyo a la infraestructura y equipamiento tecnológico en algunas instituciones, notándose su responsabilidad en este aspecto, quien para atender de mejor manera al sector educativo se ayuda del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), que viene a ser el gestor principal en lo que se refiere a educación pública, dicho ministerio tiene la misión de ofrecer una educación con calidad y calidez para todos los ecuatorianos/as, este a su vez tiene sus colaboradores como la Dirección Nacional de Educación y las Direcciones provinciales, siendo la Directora Provincial de Educación de la provincia de Loja, quien coordina mediante el Departamento de Supervisión en cada uno de los cantones a fin

de vigilar más de cerca el trabajo realizado por los educadores en cada una de las instituciones educativas donde así mismo están bajo la responsabilidad de rectores o directores según el nivel correspondiente.

Existen también otros organismos que colaboran en este aspecto como la Subsecretaría regional de Educación, la Unión Nacional de Educadores (UNE) con sus núcleos: cantonal, provincial y Nacional, cuya misión es velar por el bienestar del magisterio ecuatoriano y porque se cumplan las metas alcanzadas tras mucho esfuerzo. La Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) que es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil; su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país; el CONESUP (Concejo Nacional de Educación Superior) Institución que define, estructura, dirige, regula, coordina y evalúa el sistema nacional educativo superior; el IECE que es una entidad financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la concesión de créditos educativos y becas; El Consejo Nacional de Educación (CNE) que es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la UNE, la Confederación de Colegios de Educación Católica (CONFEDEC), La Confederación de Colegios de Educación Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, dicho consejo está presidido por el Ministro de Educación. Finalmente están los Concejos Municipales en coordinación con el Consejo Provincial y otros organismos ayudando en infraestructura y material didáctico a las instituciones educativas.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

También las Familias en el Ecuador se encuentran protegidas por determinadas instituciones y organismos como: El Ministerio de inclusión, economía y social, La Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Naciones Unidas que juntamente con el Código de la niñez y juventud protege los derechos del niño y del joven; la Convención Internacional de los Derechos del Niño, (CIDN) que es un conjunto de normas que buscan afianzar las prácticas democráticas del Estado, de la sociedad y de la familia; la Comisaría de la Mujer y otras defensorías, el Patronato de

Amparo Social municipal y provincial; ONGS, el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) con sus coordinadoras a nivel de todo el país a fin de velar por el bienestar de las familias más pobres, abandonadas y desprotegidas que se encuentran a lo largo y ancho del país, sufriendo las peores calamidades de escasez, falta de trabajo, explotación, abuso sexual, maltrato familiar y social, exponiéndose a una serie de problemas sociales y económicos.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Existen algunos conceptos de diferentes autores que no creemos necesario detallar por corresponder a la cultura occidental, a pesar de ello mencionaremos aquellas que definen a la familia actual con más claridad, citados en Álvarez González, (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>)

- “Grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculo de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge” (Ríos González, 1999, p. 166).
- “Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente” (Musitu y Herrero, 1994, p. 43).
- “La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su medio natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños”. (Convención – Año Internacional del Niño - de 20 de Noviembre de 1989).

Cualquiera sea la definición más aceptada por determinadas comunidades, la familia es la estructura social más importante de toda sociedad, por lo que formar una

familia es la decisión más importante que una persona debe tomar, en este núcleo cada uno aporta experiencias y valores morales que trae de otras familias, normalmente conocemos a la familia como la célula fundamental de la sociedad humana, “conformada por ascendientes y descendientes de origen consanguíneo” (Rivadeneira Játiva, 2006, p.25), que comparten una habitación; el núcleo principal reconocido desde la antigüedad como familia es el formado por padres e hijos, pero también lo pueden formar otras personas que se unen al grupo familiar ya sea por afinidad o solidaridad en casos de abandono y orfandad y no necesariamente por consanguinidad.

La familia debe fundamentarse principalmente en el amor y la comprensión que cada uno debe merecerse por dignidad, si la persona que ama decide dar lo mejor de sí y compartir su vida con otro merece ser correspondida de igual manera y esto trae armonía al grupo familiar, puesto que el amor se demuestra no solo con palabras sino también con hechos; en segundo lugar está el fundamento del respeto mutuo, aún cuando haya desacuerdo en un determinado asunto, aquí es donde juega un papel importante la comunicación apropiada para un mejor desarrollo del niño en la familia, cuando se practica dentro de la familia sirve para una mejor convivencia entre sus miembros, y cuando se mantiene entre familias permite su integración a la sociedad; en tercer lugar está el fundamento de dedicación para que sobreviva la familia pase lo que pase, si hay los fundamentos anteriores será más fácil pensar en los hijos antes de llegar a la ruptura o desintegración de la familia.

La finalidad de la familia es generar nuevos individuos a la sociedad y el ciclo vital de vida familiar pasa por diferentes etapas que son: nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, para lo cual también debe cumplir con ciertos objetivos como: dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva, seguridad económica y respuestas adaptativas para la interacción social; las principales funciones de la familia son nutritivas que buscan la satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, normativas que satisfacen necesidades secundarias como la creación de hábitos, autocontrol, reglas y normas, y funciones de organización, la misma que puede ser piramidal y consensual o circular de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia.

Para conceptualizar a la Familia nos basamos en diferentes puntos de vista, resulta difícil dar una definición universal, pero es menester enfatizar ciertos aspectos como: Desde la sociología y la antropología se hace énfasis en los aspectos sociales y culturales que dan a la familia una estructura social, la psicología y el psicoanálisis priorizan al individuo y su interacción con el medio, visto desde las ciencias sociales, la familia es el primer espacio para compartir y entablar una relación de tipo social.

Para el desarrollo de la Orientación Familiar mencionaremos algunas teorías generales propuestas por Bartau, 1999, citado en Álvarez González, (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>)

<i>Interaccionismo simbólico</i>	Se origina en una Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de la identidad, explicación del comportamiento en función de las distintas percepciones de la realidad, esto como una anticipación que hacemos de la conducta de los otros
<i>Estructural funcionalista</i>	Se contempla desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.
<i>Marco del Desarrollo Familiar</i>	Este enfoque se hace atendiendo a sus ciclos evolutivos por ello se denomina así, se inició en la década de los años 50 y entre los autores más representativos citados por Martínez González (1996).
<i>Sistémico Familiar</i>	Esta teoría ofrece una perspectiva a través de la cual se entiende la familia como un conjunto cibernético (Sistema) por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.
<i>Teoría del Conflicto Social</i>	Como en todo grupo las relaciones humanas se vuelven difíciles, en los años 60 una serie de corrientes sociales empezaron a cuestionar las instituciones y formas sociales de ese momento, y entre estas se atacó con dureza a la familia.
<i>Teoría del intercambio</i>	Se entiende el conjunto de relaciones para maximizar los beneficios que pueden lograrse. Grana y Musitu (2000), la búsqueda del placer y evitar el dolor, beneficio que depende de las relaciones personales.

<i>Marco ecológico de la familia</i>	Un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, una consecuencia básica de este enfoque es la adaptación.
<i>Marco Conductual Cognitivo y Social</i>	Abarca los estudios de la teoría conductista (Watson 1928) toda conducta se aprende de su aplicación en la familia, trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres.
<i>Teoría Feminista</i>	Todos los estudios de la época tienen como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinación de la mujer.
<i>Teoría Fenomenológica</i>	Analiza la situación social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, junto con el Interaccionismo se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción.
<i>Teoría de la Familia como agente de socialización</i>	La finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura valores y todo lo que en definitiva constituya el tejido que nos hace humanos, en interacción con la familia, su elemento básico.

Sin embargo para Richard Gelles (1995) en las discusiones más recientes sobre el origen de la familia, giran en torno a 2 teorías rivales: una se basa en el argumento de la “promiscuidad original” y la otra en que la familia es una institución universal, presente en todas las sociedades humanas, en cualquier caso como señala Gelles no existen datos precisos que puedan aclarar la disputa, y los argumentos en defensa de las diversas posiciones se basan en especulaciones, en la utilización de fósiles, en estudios de primates no humanos, o en sociedades cazadoras y recolectoras contemporáneas. Conf. (Gracia Fuster y Musitu Ochoa. Psicología social de la familia)

Bachofen (1861), en su obra Derecho materno, suponía que los seres humanos vivieron en sus orígenes una etapa de promiscuidad sexual, de comercio sexual sin trabas, es decir cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres, en este caso el parentesco solo podía comprobarse por línea materna, lo que generó la absoluta preponderancia de las mujeres, siendo esta la etapa del Matriarcado o ginecocracia.

Morgan (1878/1970) en su obra *La sociedad primitiva*, establece a su vez una serie de etapas que servirán de base a Engels para escribir su libro sobre "El origen de la familia". Las **etapas** que propone son las siguientes.

- Un estadio de promiscuidad sexual con ausencia total de regulaciones conyugales.
- La familia consanguínea, es la primera etapa de la familia, en ella reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos/ as, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual.
- La familia panalúa, en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas, de esta manera, se amplía la extensión del tabú del incesto.
- La familia sindiásmica en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales, sean un derecho para el hombre, esta forma de matrimonio la hallamos en el origen del matrimonio monogámico del mundo moderno.
- La familia monogámica, este tipo de familia nace de la familia sindiásmica, se funda en el poder del hombre, en el control masculino de la propiedad privada, y el objeto es procrear hijos con una paternidad cierta con fines hereditarios.

Ahora bien tanto la teoría de Bachofen como la de Morgan y Engels fueron elaboradas en el siglo pasado, en un momento en que estaban surgiendo las ciencias sociales y en consecuencia estos científicos no disponían de muchos de los datos y hechos, más o menos precisos de los que se dispone en la actualidad, se entiende entonces que sus incursiones en el ámbito especulativo al plantear las fases evolutivas fueran inevitables ante la carencia de datos y recursos. Una de las críticas más serias que se han hecho a sus teorías es que se haya considerado la evolución de una institución social como la familia de modo unilateral. En la sociedad actual la familia viene definida por la diversidad y también por la cohesión y por la solidaridad, el individuo tiene en mayor índole que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia, cada vez se exige en ellas un mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad. Alberdi, (1995).

3.2.3. Tipos de Familias.

Martínez González y Álvarez González (2002) destacan los siguientes tipos de familia. (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>):

- *Familia nuclear.*- Esta familia se forma por la pareja de origen y sus hijos, sus miembros comparten un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.
- *Familia extensa.*- Se llama también troncal o múltiple, en este grupo conviven varias generaciones, (padres, hijos, abuelos), es el tipo de familia que se observa mucho y que habita bajo un mismo techo por la responsabilidad de cuidar de sus padres ancianos.
- *Cohabitación o pareja de hecho.*- Esta pareja se forma exclusivamente por vínculos afectivos, se ve con más frecuencia en el norte de Europa.
- *Familia agregada.*- sus miembros conviven libremente pero funciona en forma parecida a las familias legalizadas.
- *Familia monoparental.*- Ya sea por fallecimiento o por separación de uno de los miembros de la pareja, quedando el padre o la madre sola al cuidado de por lo menos un hijo.
- *Familia reconstruida.*- Se da cuando la familia uniparental forma un nuevo núcleo familiar, se da con frecuencia cuando se ha disgregado una familia completa.
- *Familia polígama.*- Donde un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge, originando la poliginia (Un hombre y varias mujeres) y la poliandria (Una mujer varios hombres) en nuestro país este tipo de familia no es legal, se da en determinadas culturas como en el Himalaya.
- *Hogares unipersonales.*- Según Zanatta (1997), se presenta cuando la persona ha quedado sola, si es un joven soltero se separa de sus padres por estudiar o trabajar en otra ciudad o por libre opción del individuo, un adulto queda solo casi siempre por separación o divorcio, y si es un anciano por muerte de uno de los miembros de la pareja y ausencia de los hijos.
- *Familia adoptiva.*- Los padres con los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos, ya sea permanente o transitoriamente.

- *Familia sustitutoria.*- En este caso la familia acoge a un niño de forma transitoria por cualquier situación familiar del niño.

La familia de hoy se define principalmente por la presencia o ausencia de hijos, por lo que la misma familia va cambiando de una etapa a otra en su ciclo de vida familiar, así una persona que estuvo en celibato podría cambiar de estado y pasar a vivir en pareja, pueden tener hijos y ser una familia *nuclear, intacta o compuesta*, quedarse luego sin su pareja, llegando a ser una familia *monoparental o uniparental*, en caso de que la persona vuelva a formar pareja la familia será *reconstruida*.

Actualmente en algunas sociedades se está considerando como *familia homosexual* a la unión de dos personas del mismo sexo, por suerte en Ecuador este tipo de familia no es aceptado pero sí en otros países donde incluso se proyecta permitir el matrimonio gay, a pesar de que no podrán tener hijos de no ser únicamente mediante el proceso de adopción.

3.2.4. Familia y contexto social (Relación y situación actual en Ecuador)

Vivir en familia es una vocación que al igual que otras conlleva muchas alegrías compartidas pero así mismo requiere de esfuerzos, sacrificios y dificultades que hay que saber sobrellevar con suficiente madurez. Dice Juan Pablo II que “La familia más que cualquier otra realidad social es el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí, es por lo tanto insustituible” citado en (Orellana Vilches, 2009, p. 37). A pesar de ello en nuestro país, al igual que en otros, la familia como célula importantísima de la sociedad, se encuentra en total decadencia por el alto nivel de separaciones y divorcios; cuando el sueño de formar un hogar se ha hecho realidad, al no estar lo suficientemente preparados para convivir juntos empiezan a crecer las raíces de lo que serán serios problemas de incomprensión, desamor, infidelidad y desconfianza, llegando a la ruptura y provocando graves daños a los hijos y al resto de la sociedad por la estrecha relación entre familia y contexto social, esta es la primera escuela de formación del niño/a que en su infancia absorbe lo bueno y lo malo que experimenta, por lo mismo sus padres han de procurarle un ambiente agradable y una estadía feliz dentro del hogar.

La desorganización familiar en el Ecuador no se da solamente por separaciones y divorcios sino también por la emigración, desde hace unos años existe una fuerte emigración de ecuatorianos hacia países industrializados por la carencia de fuentes de trabajo en el propio país, según datos revelados en www.comparte.org/accion/ecuador indican que 2 de los 13 millones de ecuatorianos están fuera del país, si bien es cierto los emigrantes generan ingreso de recursos económicos a su familia y al país, las consecuencias las sufren los hijos, algunos prácticamente abandonados o recomendados con familiares, amigos o vecinos que al no tener la suficiente autoridad sobre los niños/as les permiten hacer lo que a bien tengan, se puede constatar la presencia de jóvenes y señoritas que al no sentir la necesidad de trabajar, tampoco quieren estudiar y se dedican más bien a dar mal uso al dinero que reciben, dedicándose a los vicios y la desocupación, es hora de que los padres de familia recapaciten sobre la gravedad del caso y se dediquen un poco más a la educación personalizada de sus hijos, valorando lo nuestro y trabajando en este país de arraigada tradición religiosa y profundo sentido de responsabilidad por conservar grandes valores humanos, familiares y sociales, sí podemos aún fomentar la actividad agraria, comercial turística entre otras, aportando de esta manera al desarrollo independientemente de lo que hagan los gobernantes por solucionar la problemática del país.

3.2.5. Familia y Educación.

Ocasionalmente sucede que por lo general las familias de clase media y alta descuidan su papel de formadores de sus hijos, especialmente en lo que tiene que ver con el cumplimiento de sus deberes y no solo en la exigencia de sus derechos, los niños y niñas tienen obligaciones que cumplir y así ir formando su personalidad para más tarde ser los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país, personas de bien con autonomía y responsabilidad; sucede lo contrario con los niños de familias pobres donde se exagera en sus obligaciones y se los puede ver desde pequeños realizando trabajos que no van acorde con su edad, para lo cual son prácticamente criados en la calle y siguiendo el mal ejemplo de malandrines y malhechores, los padres deben actuar inteligentemente y mediatizar esta situación a fin de mejorar el nivel educativo de sus hijos preparándolos para el futuro con mucha responsabilidad en el equilibrio de sus deberes y derechos.

La educación en el hogar es la base de la felicidad de los hijos, forma el carácter, la mente y el alma, por ello la familia debe ser muy cuidadosa en este aspecto para educar con el ejemplo, no dar jamás un paso herrado, vivir de tal forma que su hijo pueda sentirse orgulloso de tener un modelo para seguir y ser un hombre de bien, el amor y la alegría son elementos básicos para fomentar la confianza en la familia, los niños son el futuro de la Patria, es una frase que escuchamos con mucha frecuencia, y por eso, es necesario asistirlos atentamente en sus necesidades, la educación, empieza en la pequeña escuela que es la familia, también se conoce como pequeña iglesia porque los valores éticos, morales, religiosos, etc., se imparten desde el hogar, cualquiera que sea la clase social de la familia, una persona puede ser pobre pero muy responsable, respetuosa, trabajadora; por otra parte también es cierto que la educación que demos a nuestros hijos depende mucho de la situación económica de cada una de las familias, pero el ingrediente principal es el amor, cuidar a los niños con amor y no con indiferencia es preparar un futuro feliz para la humanidad.

En lo que respecta a esta situación, la Fundación Comparte publica que el 65% de la población ecuatoriana se ve afectada por la pobreza, lo cual impide a las familias brindar los servicios de primera necesidad a sus hijos, es así que en el ámbito educativo 3 de cada 10 niños/as no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 alcanzan los 10 años de Educación Básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en Quinto de Básica. www.comparte.org/accion/ecuador. En base a esta realidad de nuestro país, se hace cada vez más necesaria una intervención inmediata de parte de las autoridades gubernamentales con el fin de apoyar a las familias más desprotegidas para que por lo menos alcancen a terminar los diez años de educación Básica como preparación indispensable para enfrentar la dura situación de la vida diaria.

3.2.6. Relación Familia- Escuela: elementos claves.

La relación entre familia y escuela tiene mucha importancia, de allí que se habla mucho en la Ley General de Educación, 1970, citado en Álvarez González, (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>) donde menciona que. "...se estimulará la constitución de Asociaciones de padres de alumnos por centros,

poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa, Consejo Escolar, Escuelas para padres, etc. Familia y Escuela son dos instituciones que se articulan y se corresponsabilizan del proceso y de los resultados que se quieren lograr en la formación de niños y adolescentes, es decir que ambas se ocupan del proceso educativo con la diferencia de que la escuela puede hacerlo en forma individualizada y satisface necesidades emocionales del niño y la escuela lo hace en forma colectiva satisfaciendo no solo necesidades emocionales sino también necesidades intelectuales, las escuelas para padres surgen como una alternativa para educar a los padres en relación a la dinámica familiar y como propiciar un mayor desarrollo de sus hijos y lograr una mayor participación de ellos en la escuela.

“La escuela para padres sigue tres modelos básicos: el informativo, el instruccional y el social, éstos se complementan según las necesidades y aumenten la integración de los padres en la escuela, ofreciéndoles campos concretos de participación” (Brunet y Negro, 1985, citado en Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 267), de manera que familia y escuela se relacionan íntimamente complementándose una con otra, como entes socializadores en la formación de las personas desde la infancia, es necesario entonces preocuparnos un poco más por saber hasta qué punto las familias están colaborando con las escuelas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en nuestro país es muy poco lo que se ha hecho en este aspecto, hace recién unos años se está dando mayor importancia a esta relación como factor decisivo en el aprendizaje, es así que la U.T.P.L. se encuentra realizando este tipo de investigaciones a nivel nacional, considerando que el nivel de comunicación y colaboración que la familia brinde a la institución educativa facilita o dificulta la adaptación del niño a la escuela, así como la distancia con la que padres y madres perciben a la escuela bloquean la comunicación y colaboración de su parte.

“La relación Familia- Escuela es vista todavía como una situación pendiente, aunque deben considerarse todavía espacios yuxtapuestos, lo que se percibe es la separación, la distancia cuando no el conflicto entre ambos, esta es la razón por la que Dubet afirma que existe una paz armada entre Familia y Escuela y pone en evidencia como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación” Garreta, J. (2007). <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>, de allí que se ve

la necesidad de establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación de las familias en el proceso educativo, de modo que los docentes pueden mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores su derecho a defender sus intereses y los intereses de sus hijos, esto sin tener que entrar en represalias o rivalidades sino más bien en común acuerdo para ayudarse mutuamente en esta tarea compartida.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Trabajar con familias en la orientación, formación e intervención es muy beneficioso puesto que las familias se sienten guiadas y apoyadas por los docentes en lo que se refiere a valorar su rol en la educación, los padres que se involucran en la educación de sus hijos palpan el progreso escolar de su niño y se sienten motivados a seguir colaborando.

Orientación.- La orientación debe ser considerada como el servicio permanente destinado a ayudar a las familias de acuerdo a las limitaciones de sus hijos ya sean educacionales, disciplinarias, afectivas y vocacionales que afectan a los niños en edad escolar, esta acción orientadora la pueden recibir de la iglesia, de la prensa y de la sociedad en general, pero es la escuela la principal responsable de estudiar al niño y la familia con el propósito de orientarle para que aproveche las oportunidades que ofrece la institución educativa; se pueden llevar a cabo numerosas actividades de orientación como charlas sobre: crianza de los niños, control adecuado, importancia del diálogo, realización de tareas, uso del tiempo libre, así los padres pueden reflexionar y autoevaluar su actitud en cada una de las familias y mejorar la situación de ser necesario.

La Orientación Familiar es es una competencia del profesor – tutor, sus funciones para con la familia son: “Establecer relaciones fluidas, implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos e informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos” (Álvarez González, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>). En este artículo, Agudo Santamaría (1994) señala que las funciones de la Orientación Familiar

son: una prevención primaria para evitar la aparición de dificultades, la prevención secundaria que trata de atenuar los efectos negativos que se han producido a causa del trastorno y la prevención terciaria que también intenta atenuar los efectos de trastorno pero, al mismo tiempo, pone los medios para que dicho trastorno no se reproduzca de nuevo.

Formación.- Educar es sinónimo de formar, guiar, y esto debe ofrecerse no solo al niño sino también a las familias, sería muy beneficioso trabajar en este sentido de formar el corazón y la mente de las familias con las cuales estamos comprometidos en la formación integral de sus hijos, con este fin en las escuelas se realizan actividades como: convivencias de padres de familia, festivales de la canción, paseos y caminatas campestres, es necesario trabajar con las familias puesto que si un niño presenta problemas, no es aún plenamente responsable de sus actos, debemos buscar la causa del conflicto que en ocasiones resulta ser el ambiente familiar, por la falta de formación y concientización sobre su influencia en el proceso académico y de la gran responsabilidad que pesa sobre cada uno de los padres o representantes en esta labor compartida con la escuela.

Intervención.- La intervención con las familias en el ámbito escolar es responsabilidad principalmente de las autoridades educativas con la colaboración del Departamento de Orientación, la intervención se da en dos niveles que son: de información y de formación. Lo principal es la información que se brinda ya sea mediante entrevistas, llamadas telefónicas, visitas a casa, citaciones o llamadas especiales cuando la situación lo amerita o mediante reuniones grupales y frecuentes entre el docente y los padres de familia y/o representantes. El nivel de formación a los padres en las instituciones educativas se realiza cuando se organiza actividades de integración como convivencias, campeonatos deportivos, escuela para padres, tutorías, programas de formación para padres, organizaciones y asociaciones de madres y padres, como también aprovechando las reuniones para impartir charlas sobre temas importantes, análisis de lecturas formativas, conferencias en fin trabajos muy beneficiosos porque repercuten en la educación de sus propios hijos.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

“El Sistema Educativo Ecuatoriano es un sistema integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país” (MEC. Consejo Nacional de Educación. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida).

Por organización entendemos el proceso o el resultado de ordenar elementos interdependientes en un modo lógico, sistemático y funcional, y la organización del sistema educativo incluye todas las instituciones, organismos, dependencias, documentos, instrumentos y materiales organizados dentro de un conjunto unitario para realizar los fines de la educación.

De acuerdo a la Ley de Educación y Cultura, el estado velará por la educación de todos los ecuatorianos, ya que todo ciudadano ecuatoriano tiene derecho a la educación integral siendo obligatoria hasta los diez años de básica, el Sistema Educativo del Ministerio abarca dos Subsistemas: El escolarizado y el no escolarizado. Conf. (Compiled by UNESCO.IBE <http://www.ibe.unesco.org/>)

El Subsistema de Educación Escolarizado abarca la educación que se imparte en los centros educativos, entre ellas tenemos:

- Educación Regular Hispana e Indígena.- Educación Pre-primaria, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior no universitaria (Institutos Superiores).

- La Educación Compensatoria.- Comprende el nivel primario compensatorio; ciclo básico compensatorio; ciclo diversificado compensatorio; y, formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.
- La Educación Especial.- Atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

El Subsistema de Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico, ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las Instituciones Educativas se clasifican: Por el financiamiento en Oficiales (fiscales municipales y de otras instituciones públicas), Particulares (pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales) y Otros que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales. Por la jornada de trabajo en Matutinos, Vespertinos, Nocturnos y de doble jornada. Por el alumnado en Masculinos, Femeninos, y Mixtos. Por la ubicación geográfica en Urbanos y Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan: Jardín de Infantes, Escuela, Colegio, Instituto Pedagógico, Instituto Técnico y los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan Unidades Educativas.

Según la Reforma Educativa hoy se habla de diez años de básica: Básica escolar de segundo a séptimo año, y básica colegial de octavo a décimo año de básica. En lo que se refiere al nivel de educación básica, consta de diez años, estos son el primer año de educación básica, los seis años que anteriormente eran el nivel primario, y los tres años de ciclo básico, debe reconocerse que cada ciclo o etapa de la sección básica tiene su finalidad propia y no debe servir únicamente como preparación para la continuación de estudios superiores, es una de sus finalidades pero no la única, el primer año de básica tiene por objeto preparar a los niños con la adquisición de destrezas y habilidades psicomotoras y sobre todo la sociabilización del educando por medio de juegos dirigidos y actividades formativas, para su ingreso a la

educación sistemática que se imparte en los años siguientes, donde se ofrece preparación necesaria para iniciar sus estudios secundarios y superiores, pero sobre todo se favorece el desarrollo psico biológico del educando y la adquisición de los instrumentos culturales básicos necesarios para la comprensión de la vida y la iniciación de la lucha por la existencia, las escuelas, por el número de profesores se clasifican en Unidocentes (con un solo profesor) Pluridocentes (de dos a cinco profesores) y, Completas (con un profesor para cada grado o paralelo de primero a séptimo)

El nivel medio comprende tres ciclos: básico, obligatorio y común, con tres años de estudio, diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez: Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y Bachillerato, con tres años de estudio; y de especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

De acuerdo a las condiciones climáticas del país existen dos calendarios escolares formales: Costa y Galápagos; y Sierra y Amazonía, las instituciones educativas de niveles: pre- primario, primario y medio laboran 200 días al año.

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal de Educación es una planeación mediante la cual la sociedad orienta el sentido de la educación para diez años, (2006 – 2015), son propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa, con el fin de convertir la educación en un pacto social que comprometa al gobierno, a los diferentes sectores de la sociedad y a la población entera para juntos lograr el cambio que necesita de manera urgente la educación. Con la Consulta Popular del 26 de Noviembre del 2006, la ciudadanía ecuatoriana convirtió las Políticas del Plan Decenal en Políticas de Estado, aceptando hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El objetivo general del Plan Decenal es: “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad

de la sociedad ecuatoriana.” (MEC. Consejo Nacional de Educación. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida).

Las políticas del Plan Decenal son: (Plan Decenal de Educación. www.educación.gov.ec.)

Política 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

En esta política se está cumpliendo con lo propuesto, es así que ya se diseñó de manera participativa el Currículo Nacional para Educación Inicial como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación, su publicación y difusión se realizó en el 2007, definición del marco legal para el funcionamiento de este nivel, capacitación del personal docente, dotación de aulas equipadas y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años, estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje, un modelo de evaluación de desarrollo y madurez del niño/a de educación inicial como también la normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos, autorización para funcionar como centros de educación infantil.

Política 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad, con enfoque inclusivo y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

En cumplimiento a las metas propuestas se eliminó el mal llamado aporte voluntario (\$25,00) de los padres de familia a las escuelas reduciendo las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal, las escuelas reciben ayuda del estado para el pago de los servicios básicos de agua, luz, gastos pequeños de infraestructura; se han establecido estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica como también entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado; se ha cumplido con la dotación de textos escolares gratuitos de primero a décimo año de Educación General Básica, capacitación docente en cuanto al manejo de los textos y se ha realizado ya la entrega de uniformes de primero a séptimo año en el sector rural, con miras a irse ampliando esta entrega también al sector urbano.

Política 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Se ha realizado la construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil; la incorporación de la educación sexual como asignatura en el pensum de estudios en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos, se incrementa en pequeño porcentaje la población estudiantil para el bachillerato, los colegios técnicos del país implementan la reforma del bachillerato técnico por competencias con un perfil y definición del nuevo currículo del bachiller ecuatoriano, se está implementando la investigación, sistematización y producción de material educativo en lenguas indígenas y la dotación a los planteles de educación media y bachillerato con equipos de cómputo, laboratorios, bibliotecas, sistemas informáticos y virtuales, de esta manera se propone que hasta el 2015 la promoción se aumenta en un 5% anual, la tasa de repitencia se reduce en 2% anual y de deserción

se reduce en un 2% anual, así mismo la meta es que hasta el año 2009 se capacite al 40% de los docentes de las instituciones del nivel medio.

Política 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Se logró analizar la situación del subsistema de educación compensatoria, definir nudos críticos y soluciones técnicas y legales, se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas; la institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con participación de estudiantes de bachillerato, docentes y bonificados, a partir del año 2007 el 40% de la población con rezago educativo concluye el décimo año de educación básica alternativa, a un ritmo anual de 700 mil participantes en 12.500 escuelas fiscales y fisco misionales, con una inversión anual de \$42 millones, a partir del año 2007 el 30% de la población de 18 años y más, con rezago educativo, logra la titulación del bachillerato a través de educación alternativa, a un ritmo anual de 700 mil participantes en 3 mil colegios fiscales y fisco misionales por año, con una inversión anual de 42 millones.

Política 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo. Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación al recurso físico.

Solamente en el 2006 se invirtió 73 millones de dólares en infraestructura escolar, provenientes de diversas fuentes de financiamiento mejorando la infraestructura de 2.408 planteles educativos, construcción de 1.927 aulas nuevas y beneficiando a 271.464 estudiantes, este trabajo continúa hasta la actualidad con la construcción de 85 Escuelas del Milenio con una inversión de \$40.800.000 rehabilitación de planteles educativos y la construcción de aulas, mantenimiento preventivo y correctivo de planteles educativos, se está dotando de mobiliario a los espacios nuevos y sustituyendo mobiliario obsoleto, y se proyecta la racionalización espacial y jurídica de los centros educativos como la eliminación de las escuelas unidocentes hasta el año 2011, de esta manera el Gobierno Nacional está dando efectividad a la quinta política del Plan Decenal.

Política 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo. Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

En esta política se logró la reinserción del país, el sistema educativo ha crecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron las pruebas nacionales Aprendo, con la aplicación de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa de la OREALC UNESCO, en el 2006, se realizó la aplicación del operativo SERCE (Segundo Estudio Regional sobre Calidad Educativa) del LLECE para la evaluación de las habilidades educativas en Lenguaje y Matemática de los niños de cuarto y séptimo año de básica, y en el 2008 se realizó las pruebas SER también con estudiantes de décimo y tercero de bachillerato; se inició un diagnóstico situacional en 23 planteles experimentales en proceso de implementación del sistema de Gestión de Calidad, donde además se ha brindado asesoría sobre los requerimientos de la norma ISO 9001: 2000; el sistema nacional de evaluación a los docentes implementado en algunas provincias; Además se ha realizado la evaluación de la gestión institucional a través de indicadores de desempeño como también se legaliza un reglamento especial que regule la organización y funcionamiento de los Centros de Formación Artística.

Política 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006, entrega de 850 bonos de vivienda por 1800 dólares en el 2006, entrega de estímulos a la jubilación voluntaria; se ha desarrollado un sistema de capacitación y desarrollo profesional con estrategias para la capacitación y educación virtual a los docentes fiscales a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), aulas virtuales, correo electrónico, INTERNET, a partir del 2008, en las diferentes áreas del currículo de educación infantil, básica y bachillerato; diseño de un sistema de formación y capacitación de lenguas indígenas y la formulación de una nueva política salarial a los maestros la misma que se encuentra en discusión con el magisterio por sus ventajas y desventajas encontradas, se pretende ejecutar un nuevo modelo de formación inicial para docentes de educación inicial y de formación docente para la educación básica en coordinación con el CONESUP con la finalidad de mejorar la calidad de educación impartida en los centros educativos del Ecuador.

Política 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Referente a la última política del Plan Decenal el 26 de Noviembre del 2006 se logró la aprobación de la consulta popular planteada por nuestro Presidente el Economista Rafael Correa Delgado, luego de lo cual se procedió al diseño y aprobación de la ley de financiamiento de la educación, como el incremento anual del 0,5 % del PIB en el sector educativo.

3.3.3. Instituciones Educativas:

Generalidades.- Las instituciones educativas son organizaciones o asociaciones creadas para el desarrollo social y cultural de los pueblos, donde participan mancomunadamente alumnos, padres de familia, docentes y autoridades educativas con el fin de satisfacer necesidades intelectuales que son indispensables para preparar personas capaces y útiles a la sociedad de la que forman parte.

Características.- El Sistema Educativo Ecuatoriano tiene algunas características como: Unidad y coherencia, flexibilidad y apertura, máxima cobertura, descentralización, supervisión y evaluación, científicidad e inclusividad.

Organización.- Así como la educación ha evolucionado con el pasar del tiempo también las instituciones educativas han cambiado, el Ministerio de Educación está colaborando en este sentido para mejorar no solo la infraestructura sino para dar un giro a la calidad de la educación remodelando la organización del sistema educativo.

Estructura de las instituciones.- Las instituciones educativas se encuentran estructuradas de tal manera que permitan un mejor desarrollo acorde con la realidad actual de los estudiantes, actualmente se requiere de nuevos modelos de estructuras, tanto en lo físico, intelectual y organizacional, mejorando la infraestructura en forma adecuada para que el maestro pueda realizar su labor docente, mejorar la capacitación y preparación profesional para que el docente logre buenos resultados en el rendimiento escolar, dotación de materiales didácticos y equipamiento con tecnología.

3.3.4. Relación Escuela- Familia: elementos claves.

En lo que respecta a la relación que debe existir entre escuela y familia encontramos serias dificultades para lograrlo, de allí la importancia de buscar acciones mediadoras que faciliten esta labor, en primer lugar es importante manejar una buena comunicación tanto con niños como con padres de familia, estimular siempre a los

estudiantes y recordar que la palabra es vital para manejar una buena autoestima, seguridad y confianza. (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 262).

Las instituciones educativas deben ofrecer espacios de comunicación y relación con los padres de familia a fin de conocer las necesidades más urgentes que nos ayude a desarrollar programas de orientación, trabajar organizadamente a fin de integrarlos en las actividades educativas enriqueciendo su calidad y efectividad, esto se lograría compartiendo información acerca del rendimiento del niño, pidiendo ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos y ofreciéndoles instrucción informal, aunque habrán padres que no responden favorablemente no por eso vamos a dejar de interactuar con el grupo, dándoles sugerencias prácticas y constructivas, así la relación con los padres se fortalece y la enseñanza es más halagadora para todos, la relación Escuela- Familia no es un reto sencillo sino que exige un arduo trabajo para dejar de lado la educación tradicional, producto de la sociedad inequitativa en la que hemos vivido y transformar las prácticas pedagógicas incluyendo a la familia en este proceso a fin de orientar una educación que afirme un pensamiento crítico, dinámico, dialéctico, creativo y liberador.

Si miramos a la escuela como un espacio para la formación integral de la niñez y juventud, de realización personal, profesional y humana de maestros y maestras, debemos también buscar la integración democrática con los padres y madres de familia, la relación Escuela – Familia es entonces una concepción diferente de educación como un proceso importantísimo para la transformación urgente de la sociedad, esto implica además un cambio de procesos y estrategias metodológicas en el aula, metodologías axiológicas, humanísticas y democráticas para obtener aprendizajes significativos y acordes al avance científico, tecnológico y cultural de la sociedad actual. La escuela puede ser en sí misma forma de exclusión a través de los mecanismos normalizadores que rechazan o relegan a determinados alumnos y alumnas por sus condiciones personales, sociales, académicas, bajo la categoría de “fracaso escolar”, los vínculos cognitivos, afectivos y sociales de la Escuela con la Familia operan facilitando el encuentro con los demás en nuestro particular mapa social en el que nos hallamos envueltos. El aula, puede ser también un lugar de búsqueda donde nos asociamos con otros para la consecución de metas y también para conseguir el suficiente apego entre las personas allí reunidas, apego que se basa

en la comprensión de la necesidad de su complementariedad para lograr aquello que por sí solos no podemos alcanzar.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico. Conf. (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, pp. 246-247).

Existen algunos factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos/as, partiendo de que la escuela debe conocer como la familia apoya las distintas actividades que sus hijos realizan en lo referente al ámbito educativo, involucrándose en el trabajo que realizan sus hijos diariamente sin necesidad de ser demasiado controladores, lo interesante es la comunicación suficiente con los docentes para de en común acuerdo encaminar los logros educativos de los estudiantes, el fracaso educativo por lo mismo sería fruto de una mala relación entre familia y escuela.

3.3.5.1. Factores socio- ambientales.

Son algunos los factores socio- ambientales que inciden en el rendimiento académico, entre los principales están las características de la escuela y los materiales educativos más conocidos como recursos didácticos, si la escuela promueve un ambiente acogedor el rendimiento alcanzado será muy satisfactorio, además la situación socio- económica y cultural de los alumnos influye grandemente en los resultados que alcanzarán en cuanto al rendimiento, en ocasiones también se ve afectado por la edad, el lugar de residencia (urbano o rural), el grado de escolaridad de los padres y la estabilidad del hogar es otro factor que influye significativamente en el aprendizaje, algunos autores plantean que la separación y el divorcio no tienen efectos negativos sobre el desarrollo de los hijos y su rendimiento, sin embargo otros plantean que sí afecta negativamente.

Investigaciones realizadas demuestran que niños de familias intactas tienen mejor rendimiento académico que niños de familias reconstruidas o uniparentales, no cabe duda que el mejor ambiente para el niño es bajo la custodia de su padre y madre, sin desconocer que debe ser una familia de estructura flexible, donde reine comprensión, bienestar familiar, es decir buenas relaciones interpersonales, si la

familia se preocupa por dialogar con sus niños, escucharles y entenderlos cuando tengan dificultades, ayudarles a encontrar la solución a sus problemas, ellos mejoran notablemente su autoestima y al sentir mayor protección y confianza en sus padres sienten también mayor deseo de estudiar, se motivan por aprender más y les da seguridad en la tarea escolar y por ende rinden satisfactoriamente, los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores.

“El niño llega a la escuela con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridas en el seno de la familia” (Lemus L. 1969, p. 64). El ambiente escolar así mismo ha de ser en primer lugar con buena luminosidad y ventilación que permita el adecuado trabajo diario, además cuando un maestro entra a un aula de clase, debe hacer uso de todas las estrategias posibles para mantener un buen ambiente de aprendizaje, esto asegura el proceso de efectividad en el proceso de enseñanza resaltando en las buenas relaciones estudiante- profesor, las reglas con el estudiante no deben ser una imposición sino un acuerdo, y que los propios estudiantes establezcan las sanciones, así aprenden que toda acción tiene su consecuencia sin sentirse presionados.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Existen también factores intrínsecos en el rendimiento académico de los niños en edad escolar, dado que el niño no es un ser aislado necesita de la intervención activa de los adultos, sus padres y maestros son los responsables de que el niño se sienta con deseos de aprender y ser cada día mejor, el estado de ánimo del niño/a puede verse afectado ya sea por falta de salud, mala alimentación, cansancio, es muy necesario desde la escuela impulsar estilos de vida saludables que generen formas de vida solidaria, humana y honesta en las familias y por ende en los niños mejorando así su rendimiento académico, por otra parte existen niños y niñas que trabajan , pues el trabajo infantil es un limitante en el tiempo y la energía de los niños y niñas para estudiar y realizar tareas escolares, hay quienes creen que el género también influye pero esto no es una regla general puesto que varía, en el Ecuador esta diferencia no es muy significativa como sí lo es Cuba donde se ha demostrado que las niñas rinden mucho mejor que los niños, al contrario en países como Brasil, Chile, Costa Rica, El

Salvador, Guatemala, Nicaragua son los niños quienes alcanzan mayor rendimiento que las niñas.

El rendimiento académico también se puede interrumpir por la excesiva presión de parte de sus padres para que obtengan las mejores notas más por obediencia que por interés propio, “Los resultados académicos están influidos por la percepción que tiene el niño en relación al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente en el que primen las buenas relaciones” (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 248). El control de los padres y maestros debe tener sus límites y dejarle actuar a sus hijos con libertad y responsabilidad, valorar su esfuerzo no solo por los resultados sino por el interés demostrado, lo que deben es orientarles y motivarles para que desde su interior nazca la necesidad de auto prepararse con la autonomía e independencia suficiente y mejorar el desempeño académico.

La motivación intrínseca fomenta la seguridad y el sentido de pertenencia del estudiante en el proceso de aprendizaje, despierta la creatividad, la capacidad exploradora e investigativa, jugando un papel muy importante en el rendimiento académico, a ello se agrega que “Las tareas deben permitir que los niños las hagan por sí solos, pero que puedan requerir el chequeo de los padres, que juntos revisen lo aprendido, llamando la atención sobre la importancia del refuerzo de los padres”. (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 264).

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Orientación.- Entendemos por orientación a la ayuda que la persona necesita para realizar su trabajo con mayor eficiencia, la orientación que reciben las escuelas o concretamente los docentes es un proceso interdisciplinario, es decir que aquí debe colaborar otras organizaciones de educación, salud, trabajo, etc. así como el docente es facilitador y orientador de sus alumnos también debe ser ayudado y orientado correctamente para facilitar su trabajo frente a los alumnos con dificultades, las instituciones de formación profesional son llamadas también a apoyar el proceso de orientación docente para trabajar con niños y niñas diferentes. Conf.

(<http://aifred.uqam.ca-actes> du VIIIe congrès de l'AIFREF. Orientación Familiar y Participación escolar).

Formación.- La formación de docentes es una prioridad de la sociedad y un reto para cada uno de los educadores en formación y en servicio activo, el docente bien formado debe conocer qué elementos sociológicos están implicados en el ambiente familiar actual y cómo esto influye en el ámbito educativo, por lo tanto en su formación y capacitación docente se deben incluir metodologías de investigación sobre todo en lo que respecta a la relación Familia – Escuela y viceversa, “Los maestros y sus organizaciones han dejado erosionar su propia formación y capacitación permanente como un derecho y como una condición fundamental de su ejercicio y valoración profesional” (Torres, citado en Freire Paulo, p. 10).

Intervención.- Para que el docente realice su labor a cabalidad necesita de ciertas condiciones satisfactorias que le permitan armonizar sus funciones frente a sus alumnos, padres de familia y compañeros, es aquí donde la familia y la comunidad deben intervenir y colaborar para fortalecer su actuación, educar es una tarea hermosa que comparten padres y maestros pero tal vez para los padres menos complicado por tratarse de pocos niños, el maestro requiere de la interacción de todos quienes se encuentran inmersos en esta dura tarea de educar para en unidad de compromiso procurar la mejor adaptación del niño a su segundo hogar, la escuela. Conf. (<http://aifred.uqam.ca-actes> du VIIIe congrès de l'AIFREF. Orientación Familiar y Participación escolar)

3.4. CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR

3.4.1. Conceptualización de Clima Social.

El clima Social tiene que ver con el bienestar y la convivencia social de las personas, con las características socio - ambientales y las relaciones personales del individuo ya sea en la familia, en el centro escolar, en la comunidad y en la sociedad en general, donde debe primar la confianza, lealtad, trato personalizado, reciprocidad; para la construcción de un buen clima social se requiere reconocer en el otro los mismos derechos, responsabilidades y obligaciones, mis derechos terminan donde

empiezan los derechos del otro, el nosotros se construye precisamente en el reconocimiento de esos límites, a pesar de las diferencias de cultura, nivel socio-económico, edad, género e ideologías de cualquier índole, una conducta democrática aprovecha esa diferencia para construir encuentros que complementen a la persona, esa relación entre personas iguales y diferentes a la vez, que reconocen sus límites y los de los demás, el alcance de los deberes y derechos propios y ajenos es la que permite un mejor clima social entre personas que conviven en una familia, comunidad o lugar de trabajo. La educación incluye siempre en su proyecto una imagen de persona en sociedad, y la práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en las que se desarrolla la vida social en un grupo humano y durante un tiempo determinado y preciso, prolongado o no, teniendo esto consecuencias para quienes participan en ella.

El clima social debe ser recordado para entender y potenciar las relaciones sociales, apoyando un modelo de persona en sociedad que no sólo está influenciada por la misma y del que esa sociedad espera su inserción, sino que esa persona influye también en la sociedad, que necesita ser transformada y propiciar esto en un ambiente social agradable. El ser humano hoy es en buena parte el resultado del sometimiento a demandas y pulsiones contradictorias, se nos ha insistido desde la modernidad sobre la importancia de la autonomía y la libertad del individuo como ser independiente de la comunidad y corremos el riesgo de perder de vista la importancia de las relaciones de interdependencia entre las personas como parte de nuestra naturaleza y como cultura necesaria para la vida en común.

“Las ciencias sociales tienden a cristalizar en significados separados para el “individuo” y para la “sociedad”, como si las personas tuvieran sentido fuera de la sociedad. La persona sólo es posible si lo es en sociedad, la cual es pura estructura abstracta y carente de significados sin la presencia de las personas”, citado en Martín y Romero (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>), los seres humanos somos mutuamente dependientes unos de otros por nuestra propia naturaleza, cualidad que expresamos en el proceso de socialización y civilización que experimentamos, en el transcurso de socialización que en la escuela experimentamos establecemos contactos e interdependencias que suponen diferentes tipos de lazos

que nos crean afinidades, aproximaciones y distanciamientos que sentimos en diferentes grados de intensidad.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El estudio del clima social se analiza desde tres ámbitos diferentes que son: familiar, laboral o de trabajo y escolar.

3.4.2.1. Clima Social Familiar.

El clima familiar es la relación existente entre padres e hijos, donde debe reinar un ambiente que resulte agradable a los niños/as, con autocontrol ya que éste es necesario pero tampoco con rigidez absoluta, el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño, “El sentimiento del niño de que es valioso como persona constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes” (Salinas, Rojas, Matos y Zegarra, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>), esto tiene relación con las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, los modos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de actividades familiares, la distribución del tiempo, etc.

El clima familiar entre el padre y la madre, las buenas relaciones son el ejemplo a seguir por sus hijos, una familia con clima saludable estimula la autoestima y el crecimiento de sus miembros, los hacen sentir personas capaces, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes, pero “Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, produce situaciones estresantes, la exposición de los hijos a un clima familiar conflictivo tiene relación con las dificultades de ajuste personal y social, así las madres de niños con desórdenes de conducta por lo general tienen un clima familiar con baja cohesión” (Pichardo, Fernández de Haro y Amezcua, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>), y si se les presenta un clima desfavorable los miembros de la familia sufren graves consecuencias, de manera que en la familia se presentan situaciones que podrían ser positivas o

negativas y que influyen en la adaptación personal y social como también en el aprendizaje de los niños/as.

Indudablemente la familia es el núcleo más importante de desarrollo y adaptación infantil, pues el niño necesita de un clima familiar donde reine la unidad, la comprensión y buen entendimiento entre todos y cada uno de los miembros de la familia, la cooperación es una de las cosas más sublimes de la vida, pero la indiferencia es una de las más desagradables, que los niños/as incluso la madre tengan esa libertad de poder expresar sus ideas, opiniones, sugerencias sin temor a ser rechazadas por el jefe del hogar como sucede en algunos hogares, una familia bien organizada, presenta a los pequeños un clima satisfactorio, los padres deben tener la suficiente madurez para saber dirigir una familia que como cualquier otra institución es de trascendental importancia.

Existen diferentes actividades intelectuales donde podría relegarse la participación de alguno de los miembros de la familia y esto hace que se sienta menospreciado e incomodar el clima familiar, en el seno familiar es donde nacen y se cultivan los valores, es allí donde se tiene que educar con el ejemplo, y sería para la escuela más fácil continuar con su labor educativa en este aspecto, necesitan además de un bajo nivel de conflicto, esto es posible en una familia donde reine el amor, donde cada uno de sus miembros ponga de su parte por llegar a un acuerdo mediante el diálogo y la comprensión mutua.

3.4.2.2. Clima Social Laboral.

El centro de trabajo es un lugar donde debe reinar un ambiente agradable, es decir un clima social laboral donde cada uno sienta esa responsabilidad de tomar el trabajo como suyo, sin descuidar el bienestar de los demás, el apoyo mutuo y de sus autoridades, cada uno ha de ser autosuficiente en su trabajo basado en una planificación previa y sin tener que estar siempre controlado o vigilado, tener mucha paciencia, es difícil a veces mantener la calma cuando se tiene que convivir con personas irritadas, exigentes, pero hay que demostrar nuestras normas de buena educación, controlar los nervios y procurar comprender y servir con amor, el maestro también necesita sentirse motivado a continuar con su labor educativa y de su clima

social laboral depende y mucho el rendimiento alcanzado por sus alumnos, el docente debe amar a los educandos como si fueran sus propios hijos y para ello lo primero que debe amar es su profesión, si no ama lo que hace jamás podrá sentirse bien y hacer sentir bien a los demás. Muchos de los problemas educativos existentes hoy, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales. El currículo no queda configurado únicamente por los contenidos conceptuales.

Los maestros deberían sustentarse en modelos organizativos de participación, comunicación, apertura, creatividad, intentos de transformación de la realidad social. El tema del clima laboral se torna fundamental y dedican a él sus esfuerzos gran número de investigadores convencidos de que el clima tiene una decisiva incidencia en el ámbito profesional y personal en educación, el profesorado y el alumnado están necesitados de climas que propicien el desarrollo personal necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje y uno de ellos es el clima laboral o de trabajo. Este clima adquiere una gran importancia en el marco de relaciones de la institución educativa como organización, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, como apunta Nieto (2002), sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

3.4.2.3. Clima Social Escolar.

Se entiende por clima social escolar el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, las mismas que son determinadas por ciertos factores estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un estilo muy particular a dicho centro, y a la vez a los distintos procesos educativos. Conf. (Cornejo y Redondo, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>). Siendo las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, es decir las relaciones interpersonales que existen o que deben existir entre los miembros de la institución educativa, deduciéndose que el clima social escolar puede

ser tóxico o nutritivo según se dé el caso, si el clima escolar es tóxico, se observará injusticia, falta de reconocimiento, sensación de marginalidad, rigidez en las normas, es decir un contexto social muy desfavorable, pero si el clima escolar es nutritivo será muy notable un clima de justicia, reconocimiento de los logros, valoración positiva, tolerancia de errores, flexibilidad de las normas, es decir un clima que favorece la comunicación y sobre todo la creatividad y por ende el aprendizaje. Conf. (Milicic y Arón, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>).

Los factores que se relacionan con un clima escolar nutritivo o positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente, un clima social es positivo cuando las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional, por lo que también se asocia con la inteligencia emocional de los integrantes del grupo para resolver sus dificultades.

En el contexto escolar las relaciones que niños y niñas tienen con profesores y compañeros así como el grado de integración social en el aula ejercen una poderosa influencia tanto en el interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social del individuo, Conf. Cava, M. y Musitu, G. (2001). (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>).

Así mismo existen vinculaciones afectivas que nos parecen un ámbito fundamental en la tarea educativa, esta vinculación afectiva es la capacidad selectiva de sentirse atraído por otro, de hacerlo suyo, de aceptarlo o no. La parte afectiva forma las raíces de la subjetividad. Son los primeros impulsos sociales, la base de todos los demás (*Honneth, 1997*). “Gracias a ellos, nos sentimos reconocidos como personas, lo que nos lleva hacia los demás, a estar y vivir con ellos, quererlos, respetarlos, cooperar, compartir y, lo que tan importante es en la tarea educativa en un aula: hacer cosas con ellos. Relacionarse con los demás, ser sensible a los otros y no ser indiferentes a sus necesidades es la base de la vinculación social”, citado en Martín y Romero (<http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>).

Mejorar el clima social escolar tiene que ver exclusivamente con mejorar las relaciones alumno- profesor y profesor- alumno y el bienestar psicosocial de los estudiantes, la manera como está organizada la clase y cómo esto influye en la conducta de los educandos, el conocimiento por parte del docente del clima social del alumno le da la pauta para relacionar el rendimiento académico del mismo; puesto que el contexto escolar proporciona las condiciones para que el niño/a siga evolucionando en distintas direcciones, desarrollando sus potencialidades, su creatividad, además es importante la predisposición con la que el docente llega al aula, debe olvidarse de sus problemas personales y ser el mejor amigo en el aula, recibir a sus alumnos con alegría.

Muchas veces un simple saludo alegre y espontáneo conquista un corazón y consuela un dolor, podríamos de esta manera aliviar cuantas tristezas que los niños/as traen desde su hogar y hacer del aula un lugar más placentero para ellos, y que los hermosos momentos vividos y compartidos sean el aliciente que les impulse a seguir adelante deseosos de triunfar siempre, recordemos que una buena palabra, una sonrisa de aliento, un pensamiento constructivo, muchas veces es el punto de partida para aquellos que nos rodean.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación de calidad es un derecho de todos los niños y niñas y una vez alcanzada se constituye en una sólida base para el desarrollo, el avance democrático y la igualdad social, de la misma manera se constituye en una responsabilidad compartida entre padres, maestros, comunidad y sociedad en general, de manera que el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar, no solo que se interrelacionan entre ellos sino que además tiene incidencia en el desempeño escolar de los niños, por lo que se hace necesario que el Clima Social brinde al niño/a las condiciones básicas que posibiliten el aprendizaje, pudiendo de esta manera prevenir dificultades académicas.

Se ha comprobado que el bajo rendimiento obedece a tantas situaciones de crisis en la familia, la cual es responsable de brindar seguridad y estabilidad a los niños/as, “La familia influye en el rendimiento académico de los hijos, en su ajuste

psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como en su motivación escolar, el clima escolar depende del estilo de vida y tradiciones de la familia”, (Vallejo y Manzadiego, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>), pudiendo evidenciar cinco procesos donde se puede vincular a la familia con el desempeño académico, estos son: El intercambio verbal existente entre padres e hijos, las expectativas familiares con respecto a los niños y niñas, las relaciones positivas que deben reinar en el hogar, las creencias de los padres acerca de sus hijos, estrategias de control y disciplina respecto a los pequeños.

El clima escolar contribuye al desempeño de los estudiantes y disminuye las desigualdades de aprendizaje, es el que más influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por tanto la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje. Sabemos que el aprendizaje no solamente queda configurado por el contenido conceptual, sino por el actitudinal, el procedimental y toda aquella aportación cultural que oferta la escuela.

La escuela alberga en su seno un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas y concretas que comportan una determinada cultura, el entramado de relaciones humanas que llegan a determinar unas estructuras, unos andamiajes, que pueden facilitar o dificultar no sólo las propias relaciones, sino incluso la posibilidad de enseñar y de aprender, la escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela, como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el autoconcepto, la integración y adaptación social.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO:

La Unidad Educativa Sta. Mariana de Jesús fue creada en 1950, está ubicada en el Barrio Velasco Ibarra del cantón Macará, la misma que es mixta, matutina, y Fisco Misional; sus directivos son Hnas. Religiosas de la Comunidad Santa Mariana de Jesús, cuenta con un gran número de estudiantes de todo nivel social, cultural y económico, tiene a su cargo diez años de Educación Básica, tres años de Bachillerato técnico en Gestión Administrativa y Contable y tres años de Formación Artesanal en la rama de Corte y Confección.

La Hna. Directora tiene bajo su coordinación de Segundo a Séptimo años, con 2 paralelos por año y un promedio de 35 alumnos/as por paralelo, mientras el primer año de educación general básica consta de 3 paralelos y está bajo la dirección de otra Hermana; lo que corresponde al colegio y centro artesanal son un paralelo por año y están bajo la dirección de la Hermana Rectora. La infraestructura es de tipo mixto, en su mayor parte es hormigón armado, tiene 24 aulas distribuidas en dos pisos y en tres edificios, cuenta con dos canchas deportivas, dos bares, baterías higiénicas, salón de actos, capilla, taller de corte y confección, laboratorio de computación; entre las principales dependencias están el rectorado, vicerrectorado, inspección, dirección de la escuela, departamento de pastoral, sala de profesores.

El personal que labora en la Unidad Educativa es el siguiente: Hna. Rectora, Hna. Vicerrectora, Hnas. Coordinadoras en cada sección, Inspector general, Colectora, Secretaria, 3 conserjes, 32 profesores/as fiscales con título académico, 5 profesores contratados. Los padres de familia o representantes son personas de clase y nivel económico medio, se dedican a actividades variadas entre ellas: el comercio, el transporte, agricultura, ganadería, servicios públicos y privados.

4.2. PARTICIPANTES:

Se trabajó con el 5to año paralelo "B" que cuenta con 35 alumnos/as, se aplicó también los instrumentos de investigación a los padres de familia y/o representantes del mismo paralelo, para lo cual contamos con la aceptación de 30 padres de familia, se encuestó a la Maestra del paralelo "B" y se realizó una entrevista semiestructurada

a la Hna. Directora de Segundo a Séptimo año. La colaboración de parte de los encuestados fue satisfactoria ya que siguieron las instrucciones y contestaron con la mayor sinceridad; de esta manera se logró conseguir con claridad la información solicitada en cada uno de los instrumentos aplicados.

4.3. RECURSOS:

4.3.1 Recursos humanos:

Entre los recursos humanos participantes están las investigadoras, los/as alumnos/as, los padres de familia o representantes, la docente del paralelo, la Directora de la Sección Básica.

4.3.2 Recursos institucionales:

Participaron en la investigación la Universidad Técnica Particular de Loja y la Unidad Educativa Sta. Mariana de Jesús.

4.3.3 Recursos materiales:

Material de escritorio, textos, internet, computadora, impresora, escáner, fotocopias de los instrumentos, cámara fotográfica, CD, Flash memory, hojas, tinta.

4.3.4 Recursos metodológicos:

4.3.4.1 Métodos:

- No experimental.- El estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en ellos se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal).- Los datos fueron recopilados en un momento único.

- Exploratorio.- Se hizo una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo.- Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población investigada.

4.3.4.2 Técnicas:

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta a los niños, padres de familia o representantes y docente, además la entrevista semiestructurada a la Directora.

4.3.4.3 Instrumentos:

Los instrumentos aplicados en la investigación fueron:

- Escala de Clima Social Escolar para alumnos (CES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

Esta escala evalúa el clima social de los niños investigados, consta de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

Esta escala evalúa el clima social de los niños de acuerdo a la información de la maestra investigada, consta de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- Escala de Clima Social Laboral (WES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

Esta escala evalúa el ambiente social existente en el centro de trabajo, consta de 90 opciones de selección alternativa es decir; Verdadero o Falso. Está formada por

diez sub-escalas en tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett

Esta escala evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Autores: : Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory1.

Se aplica a padres y docente, mide cómo la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes; está basada en 6 tipos de involucramiento en los que se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela para involucrar a las familias y mejorar el aprendizaje.

- Cuestionario socio demográfico para profesores.

Autores: Álvarez, B. et al. (2003) Adaptado por Aguirre, M. E. (2009)

Consta así mismo de preguntas objetivas agrupadas en dos partes, en la primera parte la información socio demográfica con sus datos personales y en la segunda cuestiones sobre familia, escuela y comunidad, respecto al estilo educativo, rendimiento académico, vías de comunicación y colaboración.

- Cuestionario socio demográfico para padres.

Autores: Álvarez, B. et al. (2003) Adaptado por Aguirre, M. E. (2009)

Consta de preguntas objetivas agrupadas en dos partes, la información socio demográfica con datos personales y el marco y sistema educativo familiar que se

refiere al estilo educativo y resultados académicos de sus hijos, vías de comunicación y colaboración más eficaces.

- Entrevista para Directores.

Se trata de una entrevista semiestructurada aplicada a la Directora de la escuela investigada sobre actividades que se realizan para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos.

4.3.5 Recursos económicos:

Cant.	Recursos	Valor unitario	Valor Total
2	Inscripciones al Programa de investigación	\$340,00	\$ 680,00
2	Pagos de derechos de grado	\$360,00	\$ 720,00
	Material de escritorio	\$25,00	\$ 25,00
2	Flash memory.	\$20,00	\$ 40,00
	Hojas A 4 (INEN)	\$5,00	\$ 5,00
4	Tintas	\$5,00	\$ 20,00
	Gastos de Internet.	\$30,00	\$ 30,00
	Fotocopias (Instrumentos e informe)	\$20,00	\$ 20,00
4	Grabación e impresión de CDs.	\$2,50	\$ 10,00
4	Viajes a Loja. (Asesorías presenciales)	\$75,00	\$ 300,00
3	Empastados.	\$10,00	\$ 30,00
	Proyector (Infocus)	\$20,00	\$ 20,00
	Imprevistos	\$100,00	\$100,00
	TOTAL.		\$2000,00

Los recursos económicos fueron financiados por las investigadoras.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

4.4.1 Diseño:

El presente Trabajo de Investigación fue diseñado por la Universidad Técnica Particular de Loja. Los instrumentos para la recolección de datos fueron entregados por la U.T.P.L. pero no fueron diseñados por esta institución; los cuestionarios socio-

demográficos para padres y profesores fueron adaptados en el 2009 por: Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, coordinadora del proyecto. La estructura del informe fue igual para todos los estudiantes de la promoción; el equipo planificador elaboró la guía didáctica con el ánimo de conocer qué es lo que está sucediendo en las familias ecuatorianas, con los docentes y con las relaciones que deben existir entre las dos instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño, se emprendió este programa estudiando a los niños de 5to año de educación general básica, sus familias, docentes y directivos de las escuelas seleccionadas.

4.4.2 Procedimiento:

Primer momento.

Se inició el 12 de Noviembre con la primera asesoría presencial, seguidamente presentamos la solicitud en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y conseguimos la autorización para realizar la aplicación de campo, la misma que fue presentada al inspector general quien nos asignó el Quinto año de Básica Paralelo "B" juntamente con el listado de niños/as para la respectiva asignación de códigos a todos los grupos investigados. Procedimos a dialogar con la docente guía del paralelo para determinar el día y hora de aplicación de la investigación de campo, la misma que se realizará en dos horas aproximadamente, para en acto seguido fotocopiar los instrumentos que nos facilitó la U.T.P.L. y que a la fecha acordada fueron aplicados a los niños/as, padres de familia, docente y Directora de la Institución.

Segundo momento.

El 1º de Diciembre del 2009, en el Quinto año de Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, se aplicó la encuesta a los alumnos y maestra; se logró reunir a los padres de familia el mismo día por la tarde en el salón de clase para hacer conocer la carta enviada por la Universidad a los padres de familia pidiendo su colaboración, se entregó y analizó juntamente con ellos el contenido de las encuestas y se aprovechó el momento para realizar la entrevista semiestructurada a la Directora.

Tercer momento.

El 15 de Diciembre se recogió las encuestas de los padres de familia; en el mes de Enero se procedió a ingresar los datos de campo en las tablas Excel bajadas del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Una vez analizados los resultados se procedió a redactar el informe del Trabajo de Investigación siguiendo las sugerencias de la U.T.P.L. a través del EVA y de la Directora Dra. Rosa María Celi Apolo quien nos ayudó en la corrección y autorizó la presentación del informe, finalmente se procedió a imprimir y fotocopiar el informe para su respectivo empastado.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo presentamos cada uno de los instrumentos aplicados con las respectivas tablas de resumen y gráficas para cada una de las preguntas. En los cuestionarios de asociación entre escuela, familia y comunidad como también en los socio-demográficos para padres y para profesores, las tablas y gráficas se obtuvieron inmediatamente al ingresar los datos estadísticos, donde podemos observar con claridad las frecuencias y los porcentajes asignados a cada aspecto cuestionado. Así mismo en lo referente a las escalas de clima social familiar, laboral y escolar tenemos los totales que nos sirvió para encontrar los promedios y percentiles correspondientes a cada sub-escala y luego la representación gráfica que aparece al escribir los percentiles para una mejor interpretación de los resultados obtenidos ya que se conoce la escala jerárquica de valoración.

Es importante dar a conocer también en cada uno de los cuestionarios ya sean: De asociación entre escuela, familia y comunidad para padres y maestros. Socio-demográficos para padres y maestros, o Escalas de clima social (familiar, laboral y escolar), los nombres de los respectivos autores, la descripción del instrumento aplicado, la estructura de cada instrumento, como un pequeño análisis de los resultados arrojados en cada gráfico.

La representación gráfica permitió conocer el ambiente en el que se desenvuelve el grupo investigado como la labor educativa que se desarrolla en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, información que tiene repercusiones en el futuro de los estudiantes, sus familias y centro educativo puesto que al descubrir la situación actual, se puede proyectar en acciones de mejoramiento para cada una de las situaciones en desventaja.

5.1 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory1.

Descripción del cuestionario:

En este instrumento los padres de familia o representantes nos proporcionaron información para evaluar y determinar hasta qué punto la escuela les está involucrando a las familias en la educación y el aprendizaje de los niños/as, para ello lo hicieron asignando un rango de calificación correspondiente a cada uno de los literales en los seis tipos de involucramiento que plantea la encuesta, Las alternativas que debían elegir fueron:

1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Los tipos de involucramiento son:

1. Obligaciones del padre.- Evalúa cómo la escuela ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.
2. Comunicaciones.- Si la escuela diseña modos efectivos de comunicación sobre el programa escolar y el avance del niño.
3. Voluntarios.- Cómo la escuela recluta y organiza ayuda de los padres de familia.
4. Aprendiendo en casa.- Provee información a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, relacionado al currículo.
5. Tomando decisiones.- Evalúa si la escuela incluye a padres en las decisiones y en el desarrollo del liderazgo de padres y representantes.
6. Colaborando con la comunidad.- Integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

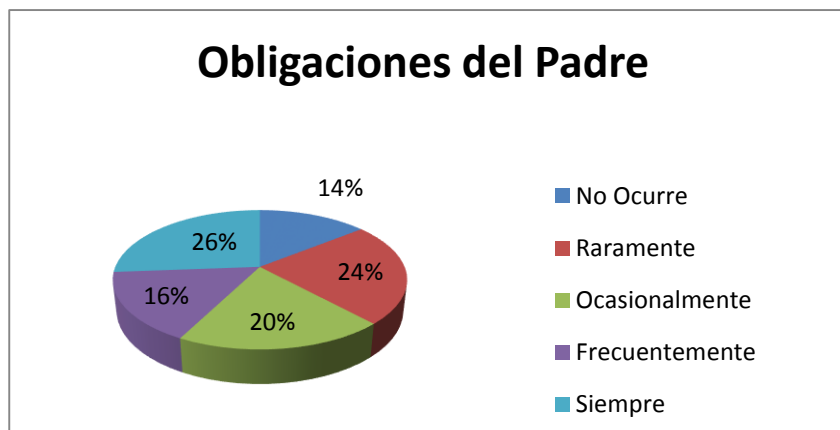
Pregunta 1: Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	30	14,29
Raramente	50	23,81
Ocasionalmente	41	19,52
Frecuentemente	34	16,19
Siempre	55	26,19
TOTAL	210	100,00

Tabla 1

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)



Gráfica 1

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)

Interpretación:

Según nos demuestra la gráfica, el 14% de padres de familia manifiesta que la escuela no los ayuda a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante; el 24% opina que lo hace raramente; el 20% que lo hace ocasionalmente; el 16% manifiesta que lo hace frecuentemente y el 26% afirma que lo hace siempre.

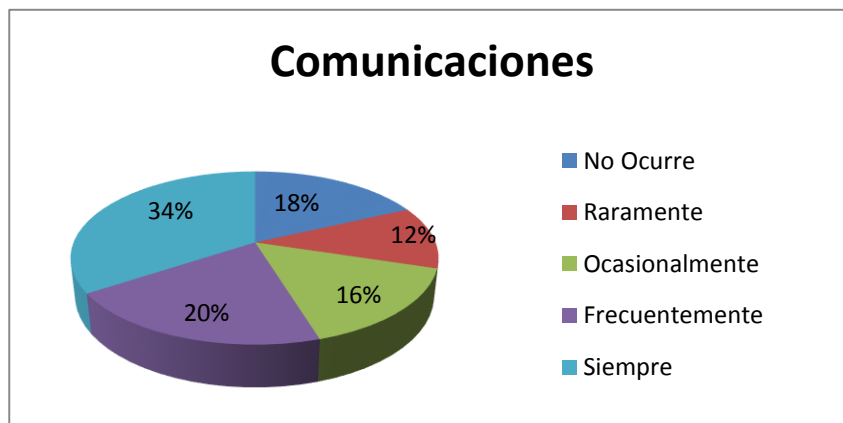
Pregunta 2: Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	76	18,10
Raramente	49	11,67
Ocasionalmente	65	15,48
Frecuentemente	86	20,48
Siempre	144	34,29
TOTAL	420	100,00

Tabla 2

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)



Gráfica 2

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)

Interpretación:

En la gráfica observamos que el 18% de padres de familia afirma que la escuela no diseña modos efectivos de comunicación sobre el programa escolar y el avance del niño; el 12% dice que sí lo hace pero raramente; el 16% que lo hace ocasionalmente; el 20% que frecuentemente y el 34% manifiesta que lo hace siempre.

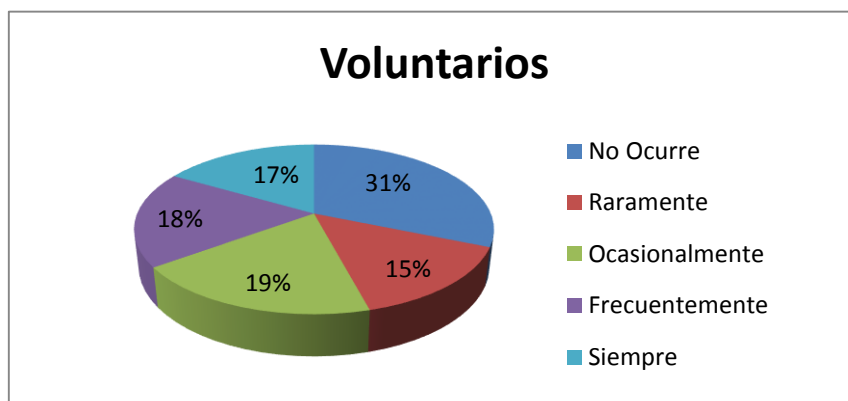
Pregunta 3: Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	75	31,25
Raramente	35	14,58
Ocasionalmente	46	19,17
Frecuentemente	44	18,33
Siempre	40	16,67
TOTAL	240	100,00

Tabla 3

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)



Gráfica 3

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)

Interpretación:

La gráfica correspondiente determina que el 31% de padres de familia expresa que la escuela no recluta y organiza ayuda de los padres; el 15% que raramente lo hace; el 19% que ocasionalmente lo hace; el 18% que frecuentemente lo hace y el 17% que siempre lo hace.

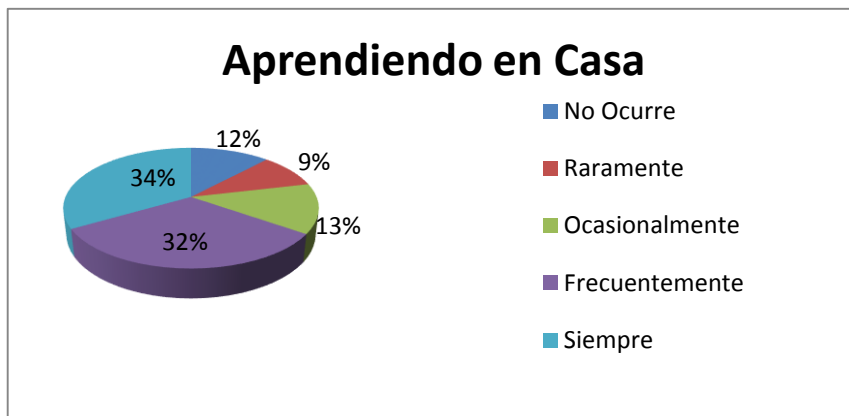
Pregunta 4: Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	18	12,00
Raramente	14	9,33
Ocasionalmente	20	13,33
Frecuentemente	48	32,00
Siempre	50	33,33
TOTAL	150	100,00

Tabla 4

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)



Gráfica 4

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)

Interpretación:

Según la gráfica, el 12% de padres de familia manifiesta que la escuela no provee información a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades; el 9% que raramente lo hace; el 13% afirma que ocasionalmente lo hace; el 32% que frecuentemente lo hace y el 34% que siempre lo hace.

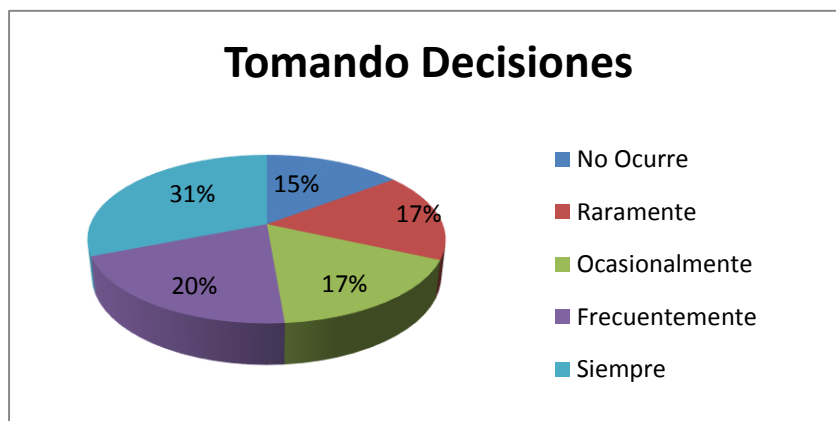
Pregunta 5: Tomando decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	44	14,67
Raramente	51	17,00
Ocasionalmente	51	17,00
Frecuentemente	61	20,33
Siempre	93	31,00
TOTAL	300	100,00

Tabla 5

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)



Gráfica 5

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)

Interpretación:

En la gráfica observamos que el 15% de padres de familia expresa que la escuela no incluye a padres en las decisiones ni desarrolla el liderazgo de padres y representantes; el 17% que raramente lo hace; el 17% que ocasionalmente lo hace; el 20% que frecuentemente lo hace y el 31% que sí lo hace siempre.

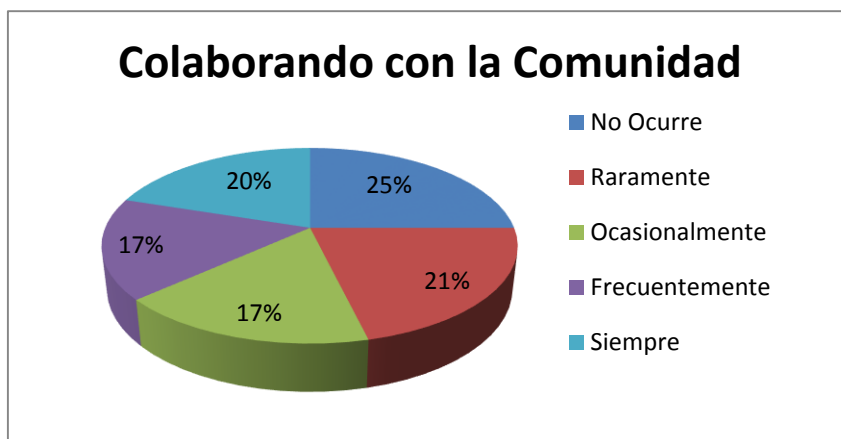
Pregunta 6: Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	60	25,00
Raramente	51	21,25
Ocasionalmente	41	17,08
Frecuentemente	40	16,67
Siempre	48	20,00
TOTAL	240	100,00

Tabla 6

Tutoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)



Gráfica 6

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (padres)

Interpretación:

La gráfica muestra que el 25% de padres de familia afirma que la escuela integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares; el 21% que raramente lo hace; el 17% afirma que ocasionalmente lo hace; el 17% manifiesta que frecuentemente lo hace y el 20% que lo hace siempre.

5.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORA)

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory1.

Descripción del cuestionario:

Este instrumento es el mismo que se aplicó a padres de familia y muestra información de la maestra para conocer su apreciación en lo que se refiere al involucramiento de las familias en el hacer educativo, la misma que en el siguiente capítulo será relacionada con la de los padres para su respectivo análisis, interpretación y discusión, para ello la maestra al igual que los padres seleccionó un rango de calificación a cada uno de los literales en los seis tipos de involucramiento, las alternativas propuestas son:

1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Los tipos de involucramiento son:

1. Obligaciones del padre.- Evalúa cómo la escuela ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.
2. Comunicaciones.- Si la escuela diseña modos efectivos de comunicación sobre el programa escolar y el avance del niño.
3. Voluntarios.- Cómo la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia.
4. Aprendiendo en casa.- Provee información a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, relacionado al currículo.
5. Tomando decisiones.- Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.
6. Colaborando con la comunidad.- Integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

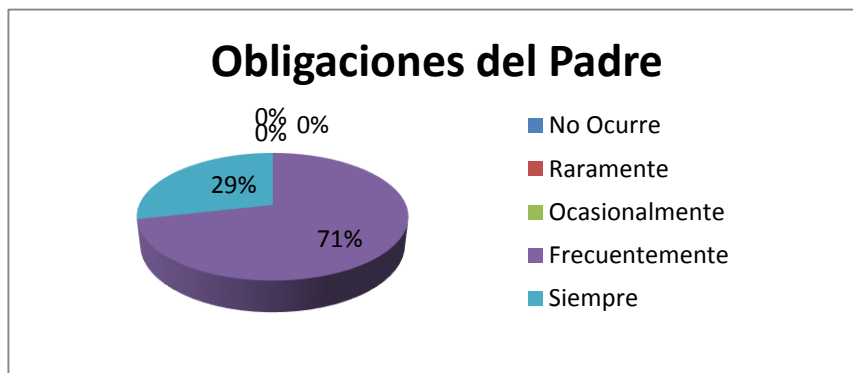
Pregunta 1: Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	71,43
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Tabla 7

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)



Gráfica 7

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)

Interpretación:

Según el criterio de la maestra investigada, la escuela en un 71% ayuda frecuentemente a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante; en un 21% lo hace siempre.

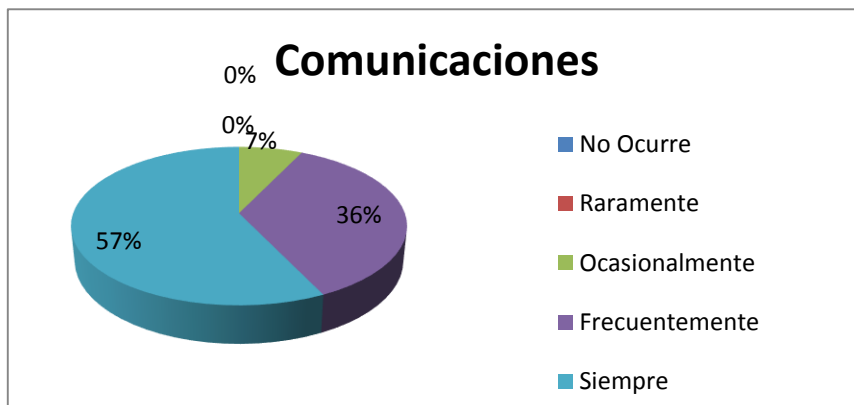
Pregunta 2: Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00

Tabla 8

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)



Gráfica 8

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)

Interpretación:

Esta gráfica nos indica que la maestra afirma en un 7% que la escuela diseña ocasionalmente modos efectivos de comunicación sobre el programa escolar; en un 36% lo hace frecuentemente y en un 57% lo hace siempre.

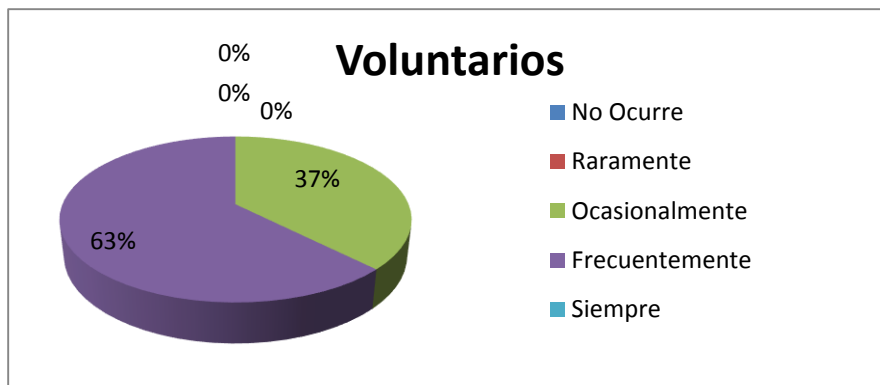
Pregunta 3: Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla 9

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)



Gráfica 9

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)

Interpretación:

El criterio de la maestra es que la escuela en un 37% ocasionalmente organiza ayuda y apoyo de los padres de familia y en un 63% lo hace frecuentemente.

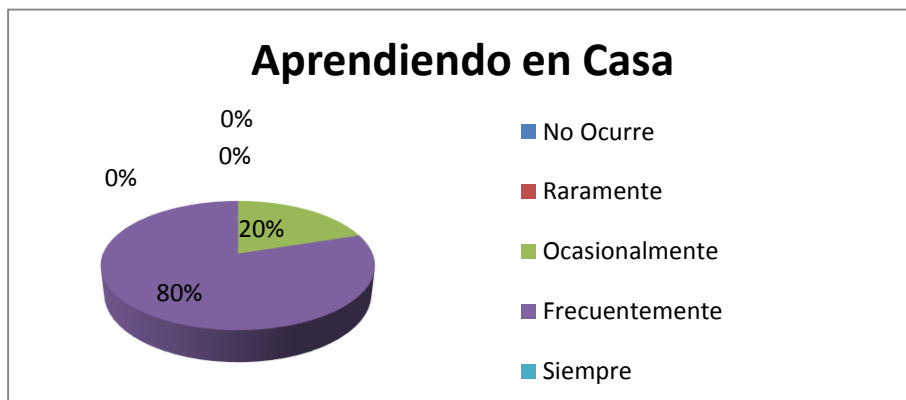
Pregunta 4: Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	4	80,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Tabla 10

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)



Gráfica 10

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)

Interpretación:

Según el criterio de la maestra, la escuela en un 20% provee ocasionalmente información a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa y en un 80% lo hace frecuentemente.

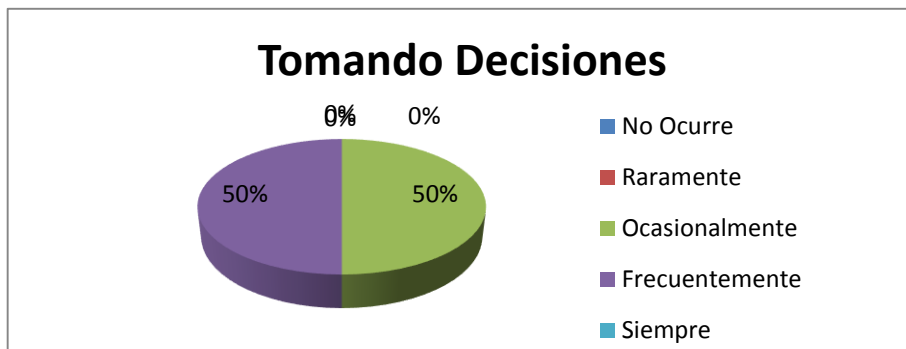
Pregunta 5: Tomando Decisiones

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	5	50,00
Frecuentemente	5	50,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Tabla 11

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)



Gráfica 11

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)

Interpretación:

Esta gráfica está dividida en dos partes iguales lo cual indica que la maestra manifiesta en un 50% que la escuela incluye ocasionalmente a padres de familia en las decisiones y en un 50% que lo hace frecuentemente.

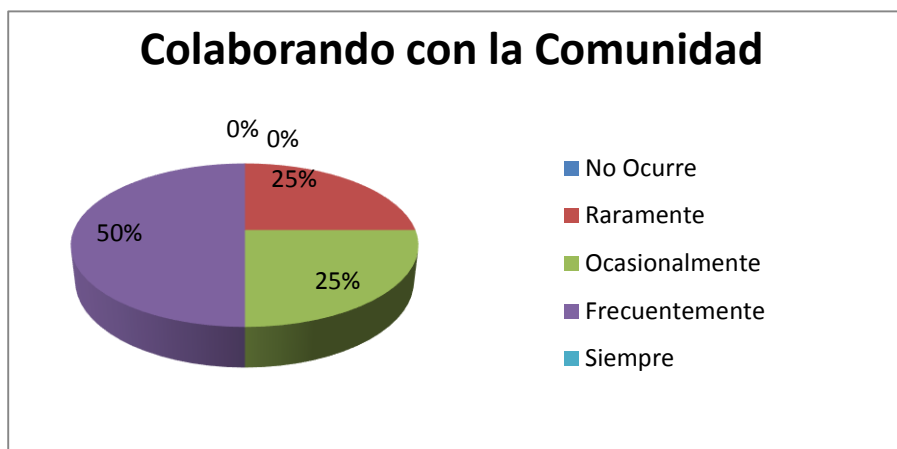
Pregunta 6: Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla 12

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)



Gráfica 12

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad (profesora)

Interpretación:

La maestra considera que la escuela en un 25% identifica raramente recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares; 25% lo hace ocasionalmente y en un 50% que frecuentemente lo hace.

5.3 INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

Autores: Álvarez, B. et al. (2003) Adaptado por Aguirre, M. E. (2009)

Este cuestionario consta de dos partes, la primera hace referencia a información socio-demográfica del padre o representante; y la segunda parte se refiere al marco y sistema educativo familiar y contiene ocho preguntas con varios literales; en cada uno deben elegir una de las cinco opciones o rangos de uno a cinco. Esta información determina la situación actual de los contextos educativo, familiar y social según el criterio vertido por los padres de familia en base a las experiencias vividas en cada uno de sus hogares, las cinco opciones a escoger son:

1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Los aspectos generales en el marco y sistema educativo familiar del cuestionario socio-demográfico para padres son:

1. Cómo calificaría el estilo de educación que rige o predomina en su contexto familiar con el mayor porcentaje.
2. Que es lo que más influye en los resultados académicos de su hijo de acuerdo al porcentaje alcanzado.
3. Que actividades realizan los padres para favorecer el desarrollo académico de su hijo.
4. Que hacen los padres ante las obligaciones y resultados escolares de sus hijos.
5. Señalar las vías de comunicación más eficaces con la escuela o con la docente.
6. Vías de colaboración con la escuela/docente que para los padres resultan más eficaces.
7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo o como miembros del comité de padres de familia.
8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la familia.

5.3.1 Información socio-demográfica:

Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA									
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	
LO424P01	2	1976			1	3	1	2	1	2
LO424P02	2	1973			1	2	2	2	2	
LO424P03	1	1968			1	3	3	2	2	
LO424P04	1	1969			1	3	3	2	2	
LO424P05	1	1964			1	4	3	2	2	
LO424P06	2	1976			1	3	3	2	2	
LO424P07	2	1964			2	3	3	3	2	
LO424P08	2	1959			1	3	1	2	1	2
LO424P09	2	1960			1	3	4	3	2	
LO424P11	2	1978			1	3	3	3	1	2
LO424P12	3	1959	2	4	1	3	3	3	1	3
LO424P13	2	1970			1	3	3	2	2	
LO424P14	1	1961			1	4	1	2	1	1
LO424P15	2	1979			1	3	1	2	1	2
LO424P16	1	1976			1	3	1	2	2	
LO424P17	3	1963	1	1	1	2	3	2	1	2
LO424P18	1	1971			1	3	1	2	2	
LO424P19	2	1970			1	3	3	3	1	2
LO424P20	2	1962			1	3	3	2	2	
LO424P22	1	1969			1	3	3	3	1	2
LO424P23	2	1978			1	3	3	3	2	
LO424P24	3	1963	2	6	1	4	1	3	1	3
LO424P25	3	1964	2	5	1	3	2	3	1	3
LO424P26	2	1969			1	2	3	1	2	
LO424P27	3	1966	2	6	1	4	4	2	1	3
LO424P28	2	1958			1	2	4	3	2	
LO424P29	2	1970			1	3	1	1	2	
LO424P30	1	1968			1	3	4	2	2	
LO424P32	2	1980			1	4	3	2	2	
LO424P34	2	1972			1	4	4	2	2	

17 de las personas investigadas son madres, 8 son padres y 5 son representantes, nacidos entre 1958 y 1980; de los representantes 3 son tías y uno es hermano, la mayor razón por la que los padres dejan a sus hijos a otras personas es por emigración; casi todos los padres o representantes residen en el sector urbano y han terminado la secundaria, la actividad laboral que predomina es por cuenta propia, su nivel socio-económico es considerado como medio, y 12 personas investigadas se dedican a la enseñanza: 1 es padre, 7 son madres y 4 son representantes.

5.3.2 Marco y sistema educativo familiar:

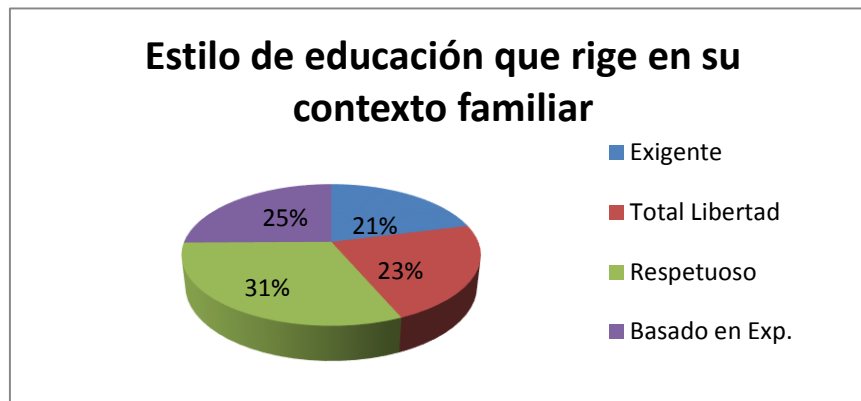
Pregunta 1: Estilo de educación que rige en el contexto familiar.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	93	21,09
Total Libertad	99	22,45
Respetuoso	138	31,29
Basado en Exp.	111	25,17
TOTAL	441	100,00

Tabla 13

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 13

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

Según el gráfico el 21% de los padres de familia afirman que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es exigente; el 23% da total libertad; el 31% es respetuoso y el 25% es más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

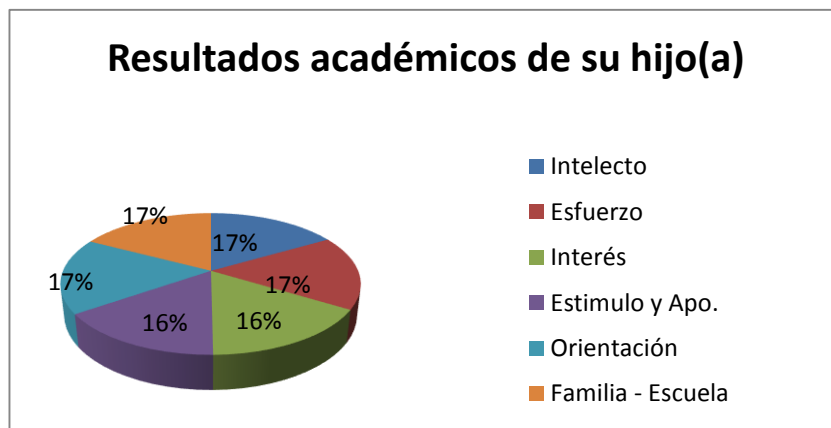
Pregunta 2: Los resultados académicos de su hijo están influidos por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	133	16,69
Esfuerzo	135	16,94
Interés	129	16,19
Estimulo y Apo.	124	15,56
Orientación	138	17,31
Familia - Escuela	138	17,31
TOTAL	797	100,00

Tabla 14

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 14

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

La gráfica demuestra que el 17% de los padres de familia creen que los resultados se deben al intelecto de los niños; el 17% al esfuerzo; el 16% al interés; el 16% al estímulo y apoyo del profesor; el 17% al apoyo de la familia y el 17% a la comunicación entre familia y escuela.

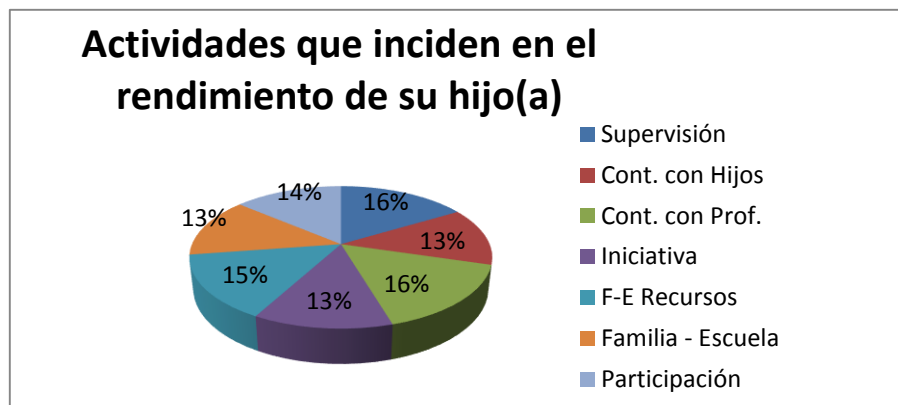
Pregunta 3: Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	132	16,42
Cont. con Hijos	106	13,18
Cont. con Prof.	127	15,80
Iniciativa	101	12,56
F-E Recursos	118	14,68
Familia - Escuela	109	13,56
Participación	111	13,81
TOTAL	804	100,00

Tabla 15

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 15

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 16% de los padres de familia afirman que supervisan el trabajo de sus hijos; el 13% mantienen contacto con sus hijos; el 16% se contactan con los docentes; el 13% desarrollan iniciativas; el 15% cooperan con la escuela con recursos; 13% cooperan en programas específicos y el 14% participan en actividades académicas.

Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	124	31,88
Confianza	136	34,96
Relación y Comu.	129	33,16
TOTAL	389	100,00

Tabla 16

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 16

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El gráfico nos muestra que el 32% de los padres de familia afirman que ante las obligaciones y resultados escolares de sus hijos ellos supervisan y dan autonomía poco a poco; el 35% confían en la responsabilidad de sus hijos y el 33% mantienen con el centro una comunicación en momentos o circunstancias puntuales.

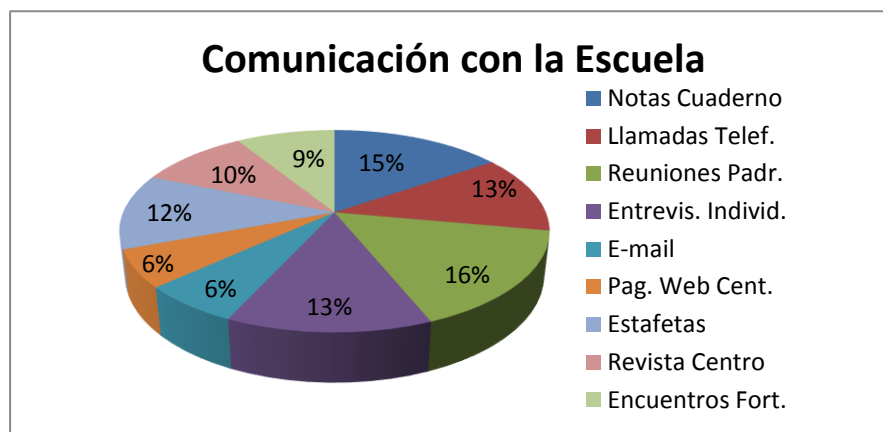
Pregunta 5: Vías de comunicación más eficaz con la escuela.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	111	15,40
Llamadas Telef.	90	12,48
Reuniones Padr.	115	15,95
Entrevis. Individ.	94	13,04
E-mail	46	6,38
Pag. Web Cent.	43	5,96
Estafetas	87	12,07
Revista Centro	71	9,85
Encuentros Fort.	64	8,88
TOTAL	721	100,00

Tabla 17

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 17

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 15% de los padres de familia manifiestan que la mejor vía es en el cuaderno del niño; el 13% que las llamadas telefónicas; el 16% que reuniones lectivas; 13% entrevistas individuales; 6% por e-mail; 6% pág. web del centro; 12% anuncios en estafetas; 10% revista del centro; y un 9% afirman que se comunican con la maestra en encuentros fortuitos o no planificados.

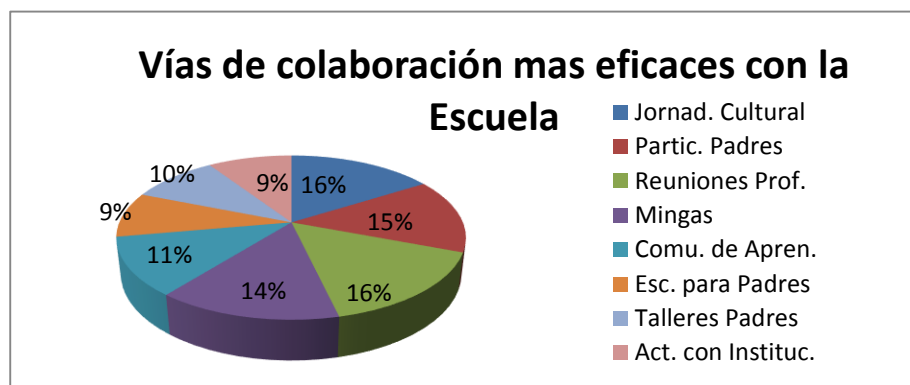
Pregunta 6: Vías de colaboración más eficaces con la escuela.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	130	16,07
Partic. Padres	119	14,71
Reuniones Prof.	126	15,57
Mingas	116	14,34
Comu. de Apren.	93	11,50
Esc. para Padres	72	8,90
Talleres Padres	78	9,64
Act. con Instituc.	75	9,27
TOTAL	809	100,00

Tabla 18

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 18

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 16% de padres de familia manifiesta que la vía de colaboración más eficaz es en las jornadas culturales y celebraciones especiales; el 15% en actividades del aula; el 16% en reuniones con los docentes; el 14% en mingas; el 11% en comunidades de aprendizaje; 9% en escuela para padres; 10% en talleres formativos para padres y el 9% en actividades para padres con otras instituciones.

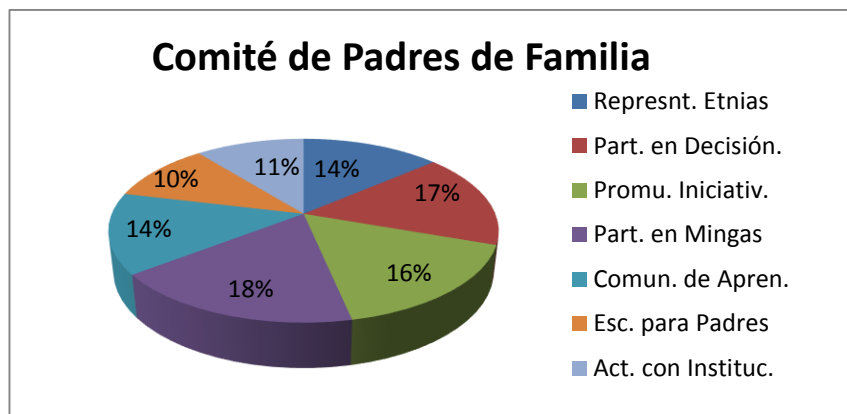
Pregunta 7: Comité de padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	89	13,71
Part. en Decisión.	108	16,64
Promu. Iniciativ.	106	16,33
Part. en Mingas	116	17,87
Comun. de Apren.	92	14,18
Esc. para Padres	68	10,48
Act. con Instituc.	70	10,79
TOTAL	649	100,00

Tabla 19

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 19

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 14% de los padres afirman que la escuela representa adecuadamente la diversidad de etnias; el 17% participan en las decisiones del centro; el 16% promueve iniciativas; el 18% que participan en mingas; el 14% en comunidades de aprendizaje; el 10% en escuela para padres y el 11% en actividades con otras instituciones.

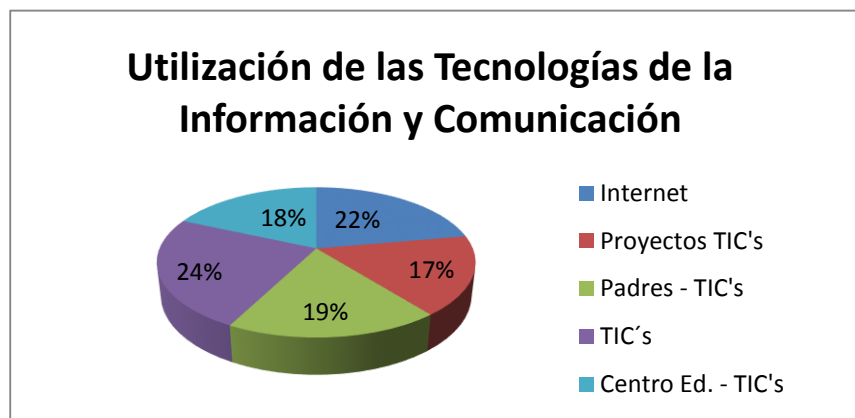
Pregunta 8: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	86	22,22
Proyectos TIC's	66	17,05
Padres - TIC's	71	18,35
TIC's	93	24,03
Centro Ed. - TIC's	71	18,35
TOTAL	387	100,00

Tabla 20

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)



Gráfica 20

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

Según el gráfico el 22% de los padres de familia expresan que utilizan el internet para acceder a la información; el 17% que participan en proyectos educativos; el 19 % participan en actividades usando las TIC's; el 24% afirman que debe promoverse las TIC's en la escuela y el 18% que tienen acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

5.4 INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

Autores: Álvarez, B. et al. (2003) Adaptado por Aguirre, M. E. (2009)

La información proporcionada por la maestra en este cuestionario se refiere a su actitud para favorecer el desarrollo académico del alumnado y a la comunicación y colaboración familia – escuela, es semejante al de los padres de familia consta de preguntas objetivas agrupadas en dos partes, la primera hace referencia a información socio-demográfica del docente; y la segunda determina la situación actual de los contextos educativo, familiar y social según el criterio vertido por la maestra en base a sus experiencias en su labor educativa, se refiere a cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

El presente cuestionario se diferencia del de padres por no contener el cuarto aspecto: “Ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos”, los demás aspectos son los mismos, contiene siete preguntas con varios literales, cada uno con cinco alternativas de diferente rango:

1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

5.4.1 Información socio-demográfica:

Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
	a	b	c	d	e	f	g
LO424D01	2	1961	1	4	1	3	6

En esta primera parte, podemos ver que la maestra es nacida el año 1961, que el nivel de estudios realizados es de Pre-grado, es profesora en Educación Básica, el centro educativo es de tipo Fisco-misional el mismo que está ubicado en el sector urbano, el paralelo cuenta con más de 31 alumnos y la maestra tiene de 26 a 30 años de servicio.

5.4.2 Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

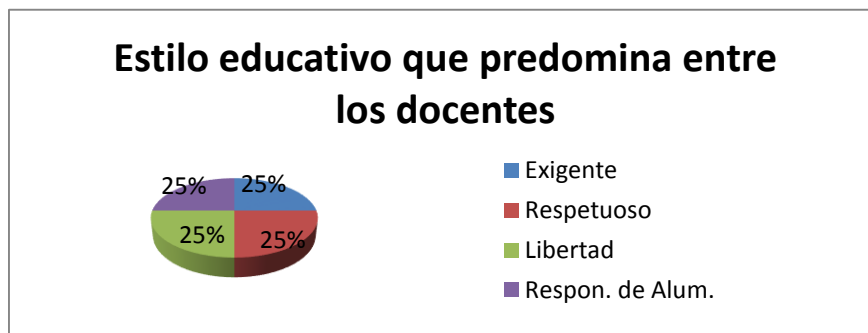
Pregunta 1: Estilo educativo que predomina entre los docentes del centro.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	25,00
Respetuoso	4	25,00
Libertad	4	25,00
Respon. de Alum.	4	25,00
TOTAL	16	100,00

Tabla 21

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 21

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes la maestra afirma que en un 25% es exigente; en un 25% es respetuoso con los intereses del alumnado; en un 25% da libertad e independencia, y en un 25% utilizan un estilo personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno/a.

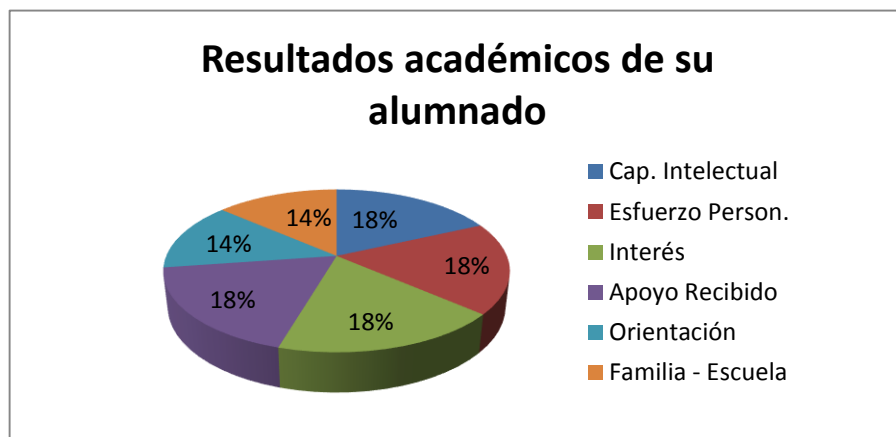
Pregunta 2: Resultados académicos de su alumnado:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	18,18
Esfuerzo Person.	4	18,18
Interés	4	18,18
Apoyo Recibido	4	18,18
Orientación	3	13,64
Familia - Escuela	3	13,64
TOTAL	22	100,00

Tabla 22

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 22

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

A criterio de la maestra el 18% de los resultados académico de su alumnado se debe a su capacidad intelectual, al nivel de esfuerzo, a su interés, al estímulo por parte del profesorado, el 14% están influidos por la orientación de la familia y por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	28,57
Contac. con Fam.	4	28,57
Surgim. de Probl.	2	14,29
Desarr. de Inicia.	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Tabla 23

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 23

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

La maestra afirma en un 28 % que los docentes de la institución educativa supervisan el trabajo de sus alumnos, en un 29% que mantienen contacto con las familias de los alumnos, en un 14% que se contactan con las familias cuando surge algún problema, y en un 29% que los docentes desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico de sus alumnos.

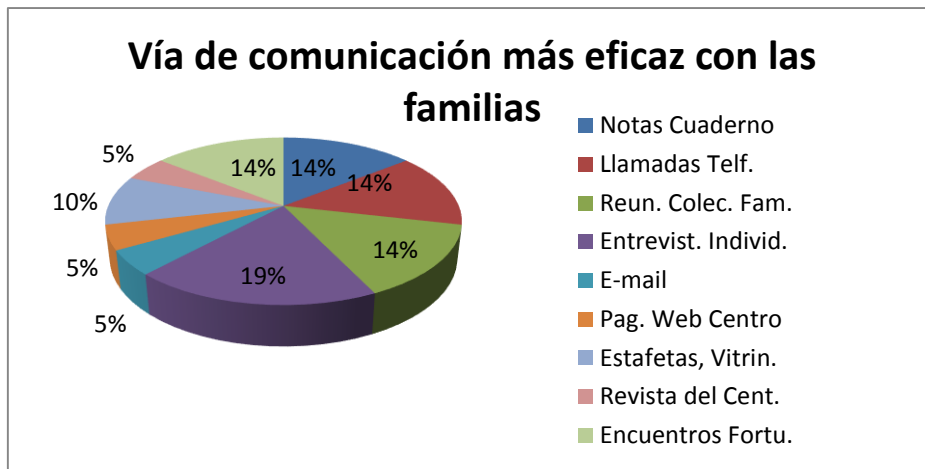
Pregunta 4: Vía de comunicación más eficaz con las familias.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	14,29
Llamadas Telf.	3	14,29
Reun. Colec. Fam.	3	14,29
Entrevist. Individ.	4	19,05
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	2	9,52
Revista del Cent.	1	4,76
Encuentros Fortu.	3	14,29
TOTAL	21	100,00

Tabla 24

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 24

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

La maestra en un 14% mantiene que la vía de comunicación más eficaz son las notas en el cuaderno, llamadas telefónicas, reuniones y encuentros fortuitos, el 19% en entrevistas individuales, el 5% con e-mail, pág. web y revista del centro y en un 10% los padres de familia se informan de los anuncios en las estafetas.

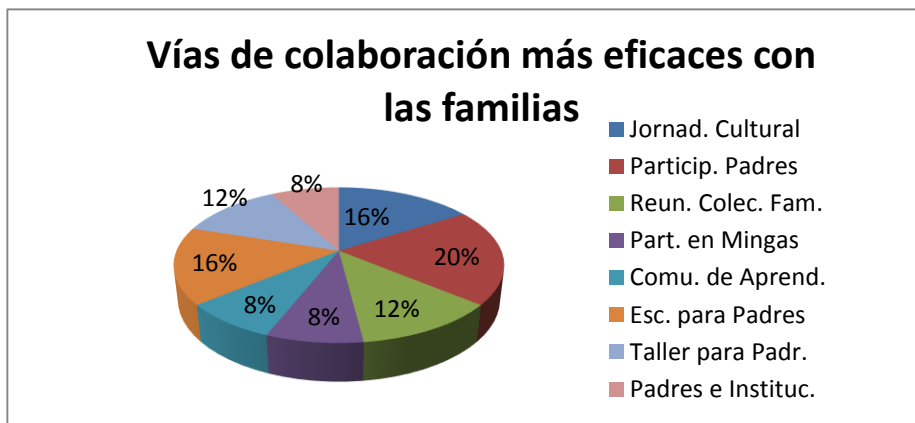
Pregunta 5: Vías de colaboración más eficaces con las familias.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	16,00
Particip. Padres	5	20,00
Reun. Colec. Fam.	3	12,00
Part. en Mingas	2	8,00
Comu. de Aprend.	2	8,00
Esc. para Padres	4	16,00
Taller para Padr.	3	12,00
Padres e Instituc.	2	8,00
TOTAL	25	100,00

Tabla 25

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 25

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

Para la maestra en un 16% la vía de colaboración más eficaz es en las jornadas culturales, en un 20% en actividades del aula, en un 12% en reuniones colectivas, en un 8% participan en mingas, comunidades de aprendizaje y en actividades con otras instituciones, en un 16% en escuela para padres y en un 12% en talleres formativos para padres.

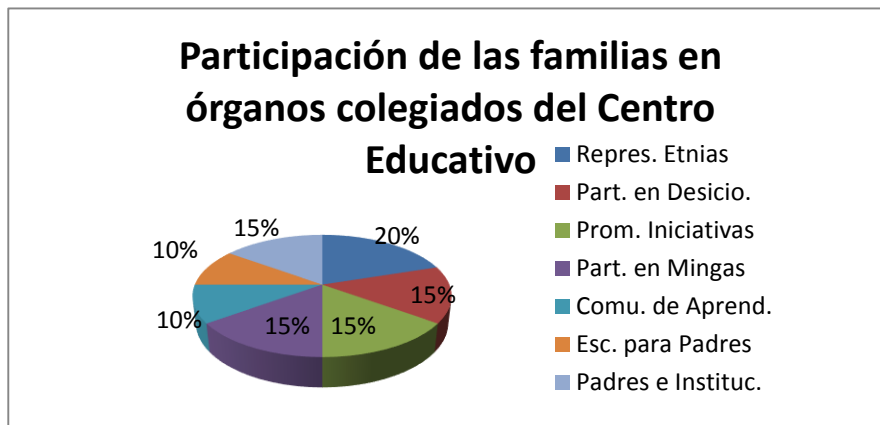
Pregunta 6: Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	20,00
Part. en Desicio.	3	15,00
Prom. Iniciativas	3	15,00
Part. en Mingas	3	15,00
Comu. de Aprend.	2	10,00
Esc. para Padres	2	10,00
Padres e Instituc.	3	15,00
TOTAL	20	100,00

Tabla 26

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 26

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El criterio de la maestra es en un 20% que la institución representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, en un 15% afirma que los padres de familia participan en las decisiones y promueven iniciativas para mejorar los procesos educativos, participan en actividades del centro y con otras instituciones, en un 10% que participan en comunidades de aprendizaje y escuela para padres.

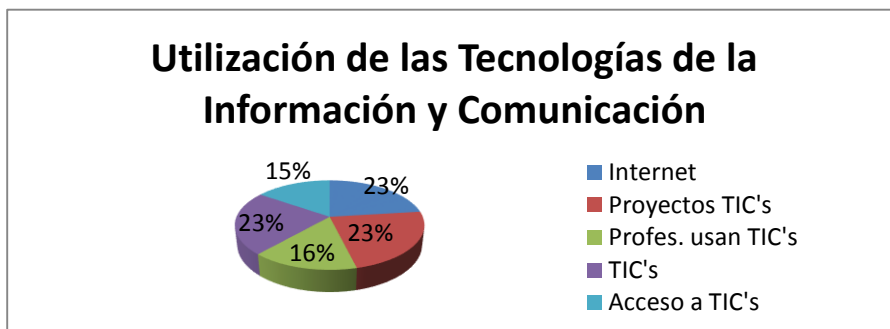
Pregunta 7: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	23,08
Proyectos TIC's	3	23,08
Profes. usan TIC's	2	15,38
TIC's	3	23,08
Acceso a TIC's	2	15,38
TOTAL	13	100,00

Tabla 27

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)



Gráfica 27

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

La maestra afirma que en su centro se utiliza en un 23% el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos; en un mismo porcentaje que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's y que estas constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela; en un 16% que los docentes participan en actividades utilizando las TIC's y en un 15% que las familias de su centro tienen acceso al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.

Autores: R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

En este instrumento los niños describieron sus relaciones con la maestra, la estructura organizativa de la clase, el grado en que se integran en la clase, su comportamiento ya que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta, evalúa el apoyo y ayuda entre ellos, consta de 90 ítems dicotómicos. Este instrumento involucra 4 dimensiones y cada una de ellas abarca varias sub-escalas.

La dimensión de *Relaciones* consta de las siguientes sub-escalas:

- Implicación (IM).- Evalúa el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase y cómo disfrutan del ambiente creado.
- Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas.
- Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

Las sub-escalas de la dimensión de *Autorrealización* son:

- Tareas (TA).- Importancia que dan a la terminación de las tareas programadas.
- Competitividad (CO).- Importancia que dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

La dimensión de *Estabilidad* está integrada por las sub-escalas:

- Organización (OR).- Grado de importancia que los niños dan al orden, organización y buenas maneras en las tareas escolares.

- Claridad (CL).- Seguimiento de unas normas claras y consecuencias de su incumplimiento.
- Control (CN).- Grado en que el profesor controla el cumplimiento de las normas.

En la dimensión de *Cambio* hay una sub-escala:

- Innovación (IN).- Grado en que los alumnos contribuyen a planear actividades que introduce el profesor con nuevas técnicas.

Contenido de las tablas:

La tabla de Sumatorias señala las sub-escalas del clima social escolar (CES) para niños y el total que alcanzó cada una de las sub-escalas al ingresar los datos de las encuestas en las tablas bajadas del EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).

Para obtener el promedio se dividió el total de cada sub-escala para el número de alumnos/as investigados/as (35), el promedio debe ser de 0 a 10, con estos datos se llenó la segunda tabla.

El percentil se encontró con ayuda de las puntuaciones típicas de los baremos para CES alumnos, en caso de no encontrar en la tabla el promedio obtenido se ubica en el promedio inferior de la tabla y se tiene el percentil correspondiente a cada sub-escala. Los percentiles dan lugar a la gráfica, mientras más alto sea el percentil mejor es el clima social.

El contenido de las tablas es el mismo para la escala de clima social escolar (CES) y para la escala de clima social laboral (WES) de la docente, como también para la escala de clima social familiar (FES) de los padres de familia; con la diferencia que cada escala tiene su propia tabla de baremos con sus puntuaciones típicas correspondientes, tomando en cuenta el número de encuestados.

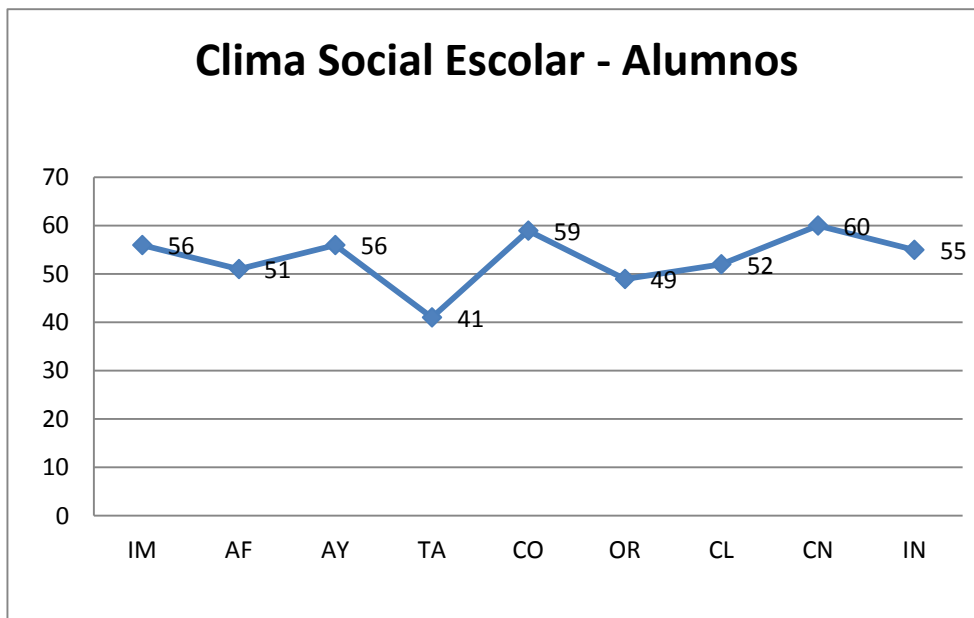
Clima social escolar alumnos. (CES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	176	IM	5.0	IM	56
AF	242	AF	6.9	AF	51
AY	256	AY	7.3	AY	56
TA	172	TA	4.9	TA	41
CO	238	CO	6.8	CO	59
OR	164	OR	4.6	OR	49
CL	246	CL	7.0	CL	52
CN	230	CN	6.5	CN	60
IN	207	IN	5.9	IN	55

Tabla 28

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) para niños.



Gráfica 28

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) para niños.

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- de 41 a 60 es igual a bueno
- de 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

Si relacionamos la gráfica con la escala jerárquica establecida podemos darnos cuenta que todos los percentiles están entre 41 y 60 lo cual es igual a bueno, de esta manera se determina el clima social escolar en los niños de 5to año es equivalente a bueno.

5.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.

Autores: R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

Este instrumento evaluó las actividades que realiza la maestra con sus alumnos/as, el ambiente que observa en sus alumnos dentro de clase y como esto influye en la conducta de sus niños/as, la interrelación profesora-alumnos, alumnos profesora e inter-alumnos, comprende 90 ítems dicotómicos agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

La dimensión de *Relaciones* consta de las siguientes sub-escalas:

- Implicación (IM).- Mide el grado en que la maestra observa interés en los niños por las actividades de la clase.
- Afiliación (AF).- Nivel de amistad y ayuda entre los alumnos, si se conocen y

disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad de la profesora por los alumnos/as.

Las sub-escalas de la dimensión de *Autorrealización* son:

- Tareas (TA).- Grado en que la maestra mide la importancia que dan a la terminación de las tareas programadas.
- Competitividad (CO).- Importancia que los niños/as dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima según el criterio de la maestra.

La dimensión de *Estabilidad* está integrada por las sub-escalas:

- Organización (OR).- Grado de importancia que los niños dan al orden, organización y buenas maneras en las tareas escolares.
- Claridad (CL).- Seguimiento de unas normas claras y consecuencias de su incumplimiento.
- Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

En la dimensión de *Cambio* hay una sub-escala:

- Innovación (IN).- Grado en que los alumnos contribuyen a planear actividades que introduce el profesor con nuevas técnicas.

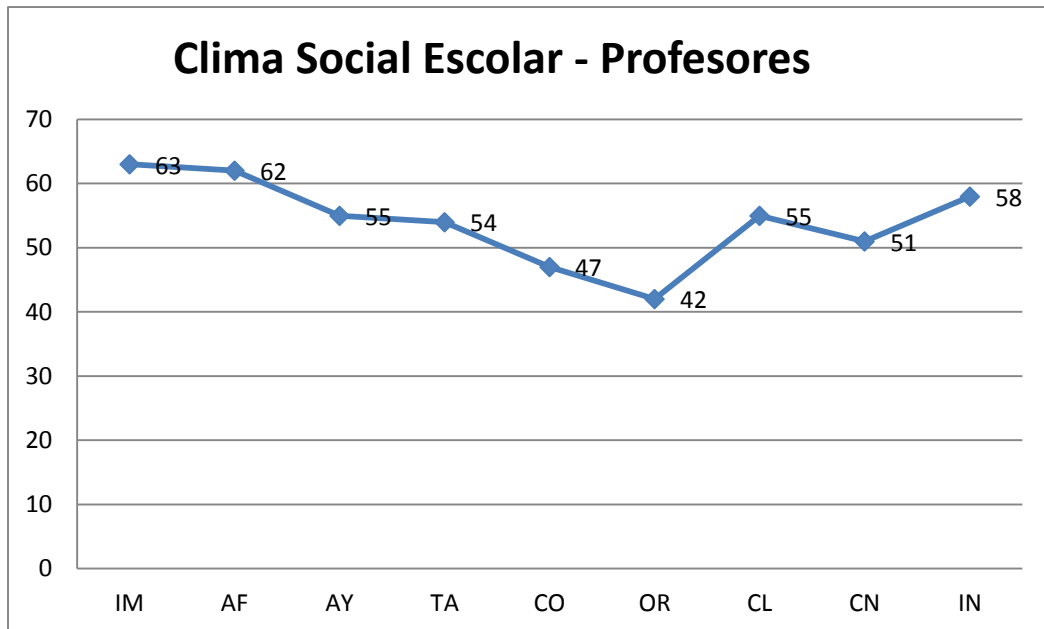
Clima social escolar profesores. (CES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	9	AY	9	AY	55
TA	6	TA	6	TA	54
CO	4	CO	4	CO	47
OR	5	OR	5	OR	42
CL	9	CL	9	CL	55
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

Tabla 29

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) para profesores.



Gráfica 29

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: escolar (CES) para profesores.

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- de 41 a 60 es igual a bueno
- de 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango, si relacionamos con la gráfica podemos darnos cuenta que los percentiles están entre 42 y 63 lo cual es igual indica que el clima social escolar según el criterio de la maestra fluctúa entre bueno y muy bueno, sobresaliendo la calificación de bueno.

5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Autores: R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

En este instrumento los padres de familia o representantes dieron a conocer las características socio-ambientales que predominan en su familia, la comunicación, estructura y organización, comprende 90 ítems dicotómicos agrupados en tres dimensiones que son: de relación, de desarrollo y de estabilidad.

La dimensión de *Relación* consta de las siguientes sub-escalas:

- Cohesión (CO).- Grado en el que los padres de familia están compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX).- Cómo se permite a los miembros de la familia a actuar

libremente expresando sus sentimientos.

- Conflicto (CT).- Grado en que se expresa la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

La dimensión de *Desarrollo* está compuesta por cinco sub-escalas.

- Autonomía (AU).- Si los miembros de la familia están seguros de sí mismos y son autosuficientes.
- Actuación (AC).- Las actividades en la familia se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual - Cultural (IC).- Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social – Recreativa (SR).- Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (MR).- Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La dimensión de *Estabilidad* está compuesta por dos sub-escalas.

- Organización (OR).- Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN).- Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

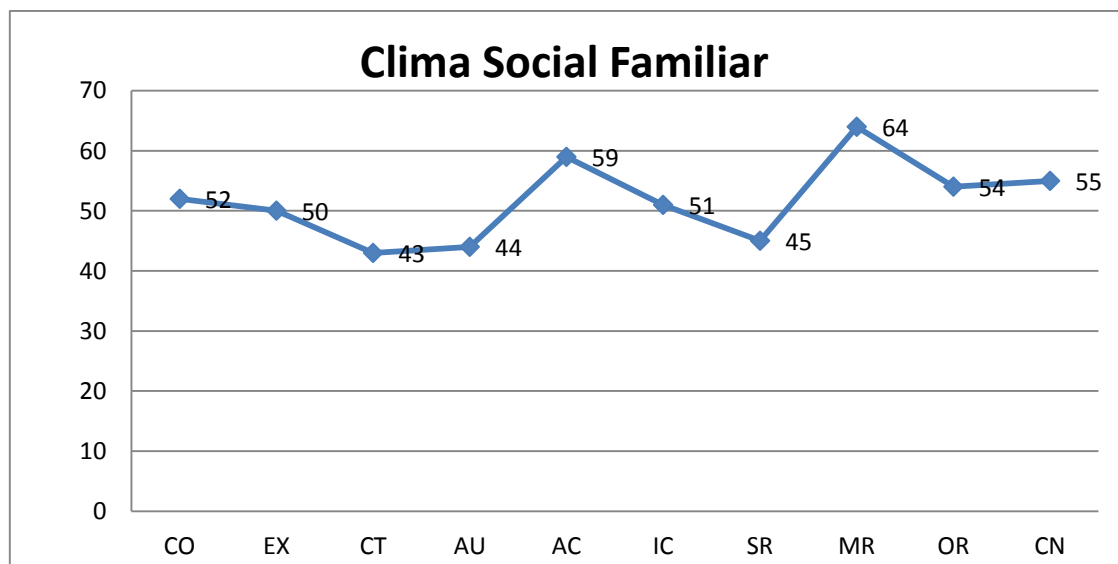
Clima social familiar. (FES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	211	CO	7.0	CO	52
EX	165	EX	5.5	EX	50
CT	68	CT	2.2	CT	43
AU	159	AU	5.3	AU	44
AC	214	AC	7.1	AC	59
IC	154	IC	5.1	IC	51
SR	113	SR	3.7	SR	45
MR	201	MR	6.7	MR	64
OR	224	OR	7.4	OR	54
CN	150	CN	5.0	CN	55

Tabla 30

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: familiar (FES).



Gráfica 30

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: familiar (FES).

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- de 41 a 60 es igual a bueno
- de 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

Observamos que de acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango, relacionando con la gráfica los percentiles están entre 43 y 64 lo cual es igual indica que el clima social familiar en general es bueno, registrándose en el nivel de muy bueno la sub-escala Moral - Religiosa.

5.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

Autores: R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

Esta escala evalúa el ambiente social de trabajo que existe en la Institución educativa donde labora la maestra, consta de 90 opciones de selección alternativa: verdadero o falso, en tres dimensiones fundamentales que son: de relaciones, de autorrealización, de estabilidad y cambio.

La dimensión de *Relaciones* comprende las sub-escalas:

- Implicación (IM).- Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (CO).- Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con sus compañeros.
- Apoyo (AP).- Grado en que los jefes apoyan y animan al personal para crear un

buen clima social.

La dimensión de *Autorrealización* está formada por las sub-escalas:

- Autonomía (AU).- Grado en que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar in iniciativas propias.
- Organización (OR).- Grado en que se subraya una buena planificación, eficacia y terminación de la tarea.
- Presión (PR).- Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

La dimensión de *Estabilidad/Cambio* la forman cuatro sub-escalas:

- Claridad (CL).- Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN).- Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN).- Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- Comodidad (CF).- Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

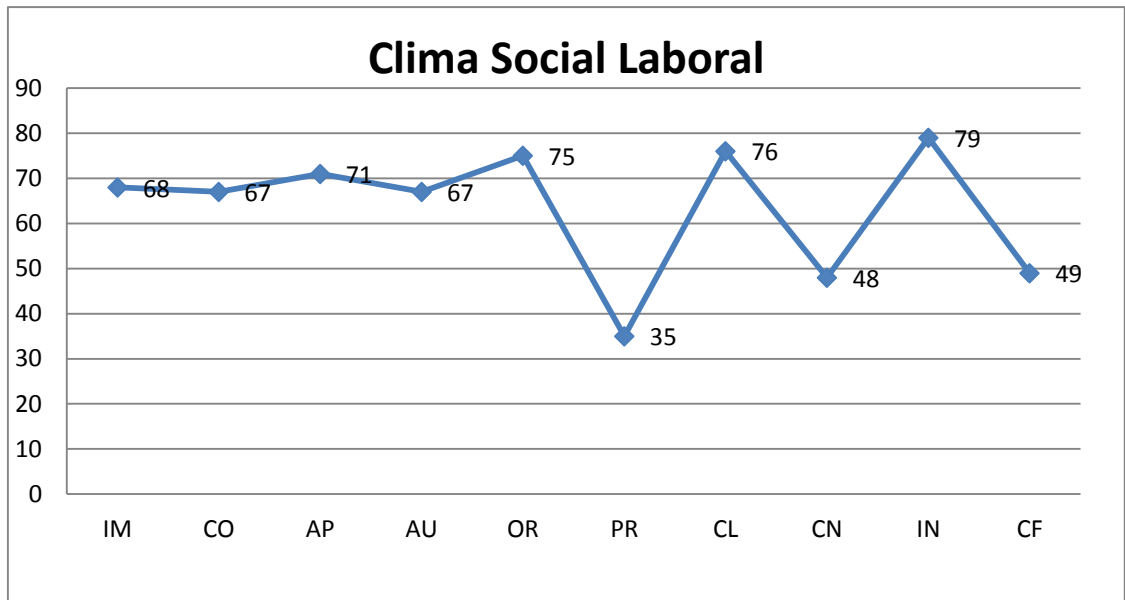
Escala de clima social: laboral (WES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	8	CO	8	CO	67
AP	9	AP	9	AP	71
AU	7	AU	7	AU	67
OR	9	OR	9	OR	75
PR	1	PR	1	PR	35
CL	8	CL	8	CL	76
CN	4	CN	4	CN	48
IN	8	IN	8	IN	79
CF	4	CF	4	CF	49

Tabla 31

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: laboral (WES).



Gráfica 31

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra.

Fuente: Escala de clima social: laboral (WES).

Tabla de equivalencias de percentiles por rango:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- de 41 a 60 es igual a bueno
- de 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Interpretación:

De acuerdo a la información de la maestra el clima social laboral de la institución abarca un rango más amplio que va desde 35 hasta 79, es decir desde regular hasta muy bueno, pero la mayor parte de los percentiles se ubican de 60 a 80 equivalente a muy bueno, por lo tanto éste sería el nivel determinado en el clima laboral.

5.9 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

Centro educativo: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Entrevistadoras: Doris Piedra y Luz América Piedra.

Fecha: 1º de Diciembre del 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En casos especiales se cita a los padres de familia para dialogar personalmente como también se lo hace en las reuniones trimestrales.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: A mi parecer los padres de familia son indiferentes con los docentes, existe poca comunicación, algunos no vienen aún siendo llamados. • Docentes y niños: Entre docentes y niños existe un poco más de comunicación, amistad, confianza, respeto; los niños expresan con facilidad lo que piensan, son cariñosos.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existen grupos organizados, solamente las directivas de padres de familia en cada paralelo. (Alcalde/sa, Vicealcalde/sa y Tesorero/ra).

<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enviando algunas notas. • Visitando los hogares. • Invitando a programas religiosos, culturales, sociales y deportivos.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llamadas telefónicas. • Invitaciones a encuentros, así: convivencias, charlas, reflexiones, formación de grupos, compromisos con temas actualizados y utilizando material didáctico tecnológico.

Autoras: Doris Piedra y Luz Piedra

Fuente: Entrevista Semiestructurada a la Directora de la Sección Básica. Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez revisados los resultados obtenidos en cada uno de los cuestionarios como en las escalas de clima social podemos ya interpretar los gráficos respectivos y confrontar los resultados obtenidos con los resultados esperados de acuerdo al marco teórico, relacionando dichos resultados con el problema de investigación “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela” como también con el objetivo general que es: “Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

En el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos iremos dando contestación a las preguntas de investigación, interpretando el alcance como las limitaciones encontradas en cada una de las preguntas de los cuestionarios, para ello vamos a relacionar la opinión de la maestra con la de los padres de familia, los percentiles altos y bajos, su significado y equivalencia de acuerdo a la escala jerárquica de valoración y a la descripción de las sub-escalas, de esta manera podremos establecer conclusiones determinando el nivel de comunicación y colaboración Familia – Escuela como el estado de las dimensiones en cada una de las escalas de clima social de donde surgirán observaciones y sugerencias que puestas en práctica nos ayudarán enormemente a mejorar cada uno de los siguientes aspectos investigados:

- Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de 5to año de educación general básica.
- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación general básica.
- Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación general básica.
- Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación general básica.
- Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación general básica.

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Dentro de este tema se analizó los cuestionarios Socio-demográficos que se aplicaron a los padres de familia o representantes y a la profesora; los resultados obtenidos en las tablas y gráficos son diferentes a los de Asociación entre familia, escuela y comunidad; no tienen similitud alguna entre ellos; por lo mismo no es posible sumar sus porcentajes.

6.1.1 Estilo de educación que rige en el contexto familiar y escolar.

El primer aspecto del marco y sistema educativo familiar se refiere al *estilo de educación que rige en el contexto familiar*, se determinó que entre las familias investigadas sobresale un estilo de paternidad respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, los padres de familia confían en la responsabilidad de sus hijos y respetan su avance académico, el porcentaje alcanzado es 31%, superando a los demás aspectos aunque no sobrepasa el 50%; el estilo con menor porcentaje sería el de exigente y con normas rigurosas, tan solo el 21% de padres de familia es exigente, no son aconsejables las normas rigurosas con los hijos, pero sí debe haber un poco más de exigencia y control de parte de los padres lo cual es indispensable dentro de la colaboración con el trabajo que realiza la escuela; el estilo educativo que rige en las familias influye mucho en el rendimiento académico del niño, su adaptación escolar resulta más fácil si para ello contamos con la colaboración de la familia. “Detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar” (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 261).

Por lo manifestado en cuestiones sobre familia, escuela y comunidad, en cuanto al *estilo educativo que predomina entre los docentes* observamos que para la docente guía no hay un estilo que predomine sobre los demás, el porcentaje es equitativo con un 25% para cada uno: exigente con principios y normas rigurosas, respetuoso con los intereses del alumnado, amplia libertad e independencia y un estilo personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno; por lo que se deduce que la maestra respeta los intereses del alumnado, da libertad e independencia, confía en la autorresponsabilidad de cada alumno pero a la vez exige y

controla el cumplimiento de las normas establecidas en la institución; relacionando su actitud con la de los padres, ésta es más acertada; al parecer los padres dan mayor libertad a los niños, quienes por su edad no tienen aún un sentido de responsabilidad bien formado sino que sus actitudes dependen en gran parte de la comunicación o cercanía que exista con sus padres o representantes, de allí la importancia de mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia, para que el niño se sienta dentro de un mismo estilo educativo tanto en el hogar como en la escuela.

6.1.2 Resultados académicos de su hijo/alumno.

En lo que tiene que ver con los *resultados académicos de su hijo(a)*, el 17% de los padres de familia conocen la importancia que tienen su orientación para los hijos; un porcentaje igual, 17% valoran la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, 17% afirman que los resultados académicos de su hijo están influidos por la capacidad intelectual y otro 17% que por el nivel de esfuerzo personal de sus hijos, en menor porcentaje un 16% opinan que el resultado académico está influenciado por el nivel de interés y método de estudio y también el 16% finalmente reconoce la importancia del estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, esta información obtenida de los padres de familia está en contradicción a la de la maestra.

Para la profesora el *resultado académico de su alumnado* en un 18% está influido por la capacidad intelectual de los alumnos, en un 18% por el nivel de esfuerzo personal, en un 18% por el nivel de interés y método de estudio y en un 18% al estímulo y apoyo recibido de parte del profesorado, tenemos en menor porcentaje el 14% para la orientación ofrecida por la familia y así mismo un 14% para la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Por lo expuesto se concluye que mientras los padres de familia atribuyen los resultados académicos a su orientación como padres, la maestra afirma que falta orientación y colaboración de los padres de familia; pese a que ellos reconocen el valor de la misma puesto que estos dos aspectos obtuvieron el mayor porcentaje en el cuestionario para padres. Es muy beneficioso para la escuela conocer como la familia apoya las distintas actividades que sus hijos realizan en lo referente al ámbito educativo, así puede utilizar estrategias que requieran de la participación directa de los

padres para incentivar la comunicación y colaboración familia – escuela. “Los resultados académicos alcanzados por los niños/as están influidos por la percepción que tienen en relación al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente en el que primen las buenas relaciones”. (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 248).

6.1.3 Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/alumno.

Para el 16% de los padres entre las *actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)* sobresale la supervisión de parte de ellos en el trabajo de sus hijos, lo cual es satisfactorio, así mismo el 16% se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos, pero está faltando dedicación en otras actividades muy importantes como desarrollar iniciativas de apoyo que alcanza el 13% y la cooperación Familia – Escuela, en programas específicos de igual manera con el 13%, de modo que los padres de familia reconocieron su poca cooperación con la escuela; falta apoyo para que el rendimiento de sus hijos sea más exitoso.

También los profesores *para favorecer el desarrollo académico del alumnado* supervisan su trabajo habitualmente en un 28%, pero además desarrollan iniciativas de apoyo en un 29% y mantienen contacto con las familias de los alumnos en un 29% mediante reuniones generales y constantes para informar sobre el desarrollo académico del alumnado; estos porcentajes aunque no superan el 50% difieren con el menor porcentaje que es 14% para quienes se contactan con las familias solamente cuando surge algún problema respecto a de sus hijos.

Tanto para la maestra como para los padres de familia entrevistados, supervisar el trabajo de los niños habitualmente favorece el desarrollo académico, lo cual tiene similitud con lo expuesto entre los factores que inciden en los niveles de logro académico, cuando expresábamos que las tareas deben permitir que los niños las hagan por sí solos, pero que puedan requerir el chequeo de los padres, que juntos revisen lo aprendido, de allí la importancia del refuerzo de los padres en casa, como también de la comunicación entre docente y padres de familia en todo momento y no sólo cuando surjan problemas. “Las tareas deben permitir que los niños las hagan por sí solos, pero que puedan requerir el chequeo de los padres, que juntos revisen lo

aprendido, llamando la atención sobre la importancia del refuerzo de los padres”. (Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, p. 264).

6.1.4 Ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos, (padres o representantes).

Este es un aspecto que sólo lo incluye el cuestionario para padres, quienes manifestaron con un 35% que *ante las obligaciones y resultados escolares* confían en la capacidad y responsabilidad del niño como estudiante y como hijo, el 33% que se relacionan con el centro en momentos o circunstancias puntuales y el 32% que supervisan su trabajo hasta dar autonomía poco a poco.

Como vemos los resultados se aproximan, ninguno supera el 50% pero hay mayoría para quienes confían tanto en sus hijos lo que determina una vez más que les están dejando solos con sus responsabilidades, a más de confiar en su capacidad y responsabilidad, se deben preocupar más por comunicarse constantemente con la escuela y porque sus hijos hagan las cosas bien y alcancen autonomía poco a poco; cuando esto suceda los padres pueden confiar mucho más en sus hijos frente a las obligaciones que deben cumplir como estudiantes y como hijos. Según se refiere en el marco teórico es la familia la que marca su personalidad para toda la vida, por lo mismo, es el mejor medio para cimentar la cultura, los valores y las normas de una sociedad, “creando condiciones dignas y humanas de convivencia y respeto y fomentando las libertades individuales y sociales” (Zuluaga Larrabide, M. 2006, p.41).

6.1.5 Vía de comunicación más eficaz con la escuela y con las familias.

La *vía de comunicación con la escuela* que para el 16% de los padres de familia da mayor resultado es mediante reuniones colectivas con las familias, le sigue el 15% para quienes la mejor vía de comunicación es a través de las notas en el cuaderno escolar o agenda del hijo, el 6% es el porcentaje más bajo y corresponde a los padres de familia que seleccionaron e-mail y pág. web del centro, la escuela está ubicada en un pueblo pequeño donde todos se conocen y les resulta más fácil comunicarse personalmente, los padres de familia aprovechan las reuniones

colectivas para acercarse a dialogar con la maestra sobre el rendimiento y conducta de sus hijos.

Según la experiencia de la maestra la vía de comunicación más eficaz es a través de las entrevistas individuales previamente concertadas con un 19%, también da resultado aunque en menor rango las notas en el cuaderno, las llamadas telefónicas y reuniones colectivas, incluso los encuentros fortuitos pero raramente se informan de los anuncios colocados en las estafetas y menos aún, el 5% por e-mail, pág. web y revista del centro.

Padres y maestra coinciden en que no hay comunicación mediante la pág. web del centro pero sí se mantienen reuniones colectivas y entrevistas individuales, lo importante es que sí hay comunicación Familia – Escuela pero se debe seguir trabajando en ello para mejorar esta relación con las familias. La relación Familia-Escuela generalmente es vista todavía como una situación en proceso de superación, lo que se observa comúnmente es la separación, la distancia entre ambos, donde cada uno se mantiene en defensa de sus intereses mirando al otro con cierta rivalidad. La escuela investigada no es la excepción; se puede evidenciar que los padres acuden al centro educativo cuando son convocados o cuando existe algún problema con el niño. Conf. (Garreta, J. 2007. <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>).

6.1.6 Vías de colaboración más eficaces con la escuela y con las familias.

Según el criterio del 16% de los padres de familia, *las vías de colaboración más eficaces con la escuela* son las jornadas culturales y celebraciones especiales de la institución, lo que se debería tomar en cuenta para continuar con estas jornadas ya sean programas por el día de la familia, navidad, semana cultural, etc., igual porcentaje opina que son las reuniones colectivas con docentes, el porcentaje más bajo es 9% lo cual nos indica que no se está dando en este centro educativo lo que respecta a escuela para padres y actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad, se conoce que en años anteriores se trabajó con escuela para padres lo cual fue muy provechoso y se debería retomar.

Para la maestra *las vías de colaboración más eficaces con la familia* en un 20% nos indica que es con la participación de padres en actividades del aula y le sigue en importancia las jornadas culturales, el menor porcentaje es 8% y es para experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y para actividades para padres con otras instituciones; tanto los padres como la maestra señalan que una de las mejores vías de colaboración es en las jornadas culturales y la que menos se da es en actividades para padres con otras instituciones de la comunidad.

La relación entre familia y escuela tiene mucha importancia, de allí que se habla mucho en la LGE (Ley General de Educación), 1970, citado en Álvarez González, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>) afirmando que estimulará la constitución de Asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa, Consejo Escolar, Escuelas para padres, etc. Familia y Escuela son dos instituciones que se articulan y se corresponsabilizan del proceso y de los resultados que se quieren lograr en la formación de niños y adolescentes.

6.1.7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

Respecto a la *participación de las familias en los comités del centro educativo* o en otras actividades, el 18% de los padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 17% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, tan solo el 10% señalan su participación en escuela para padres y talleres formativos y que organizan actividades para padres con otras instituciones.

La maestra asignó el 20% al primer ítem: representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, y el porcentaje menor 10% para: Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, y para: Participan en escuela para padres y talleres formativos; aparece nuevamente la opinión de la pregunta anterior en lo referente a escuela para padres lo cual se debería considerar ya que ésta surge como una alternativa para educar a los padres en relación a la dinámica familiar y como propiciar un mayor desarrollo de sus hijos logrando una mayor participación de ellos en la escuela.

Se mencionó en el marco teórico sobre la importancia de la escuela para padres la misma que sigue tres modelos básicos: el informativo, el instruccional y el social, éstos se complementan según las necesidades y aumentan la integración de los padres en la escuela, ofreciéndoles campos concretos de participación. Conf. (Brunet y Negro, 1985. Citado en Arancibia/ Herrera/Strasser, 1999, pág. 267).

6.1.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El 24% de los padres de familia expresan que a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos, el 17% afirman que la familia participa en procesos educativos de desarrollo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. La maestra con un 23% indica que en su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, con el mismo porcentaje la escuela participa en procesos educativos de desarrollo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación y a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos, el 15% es para indicar que las familias de su centro tienen acceso al uso de las TIC's, por lo que las TIC's (*Tecnologías de la información y comunicación*) se vuelven una necesidad en la actualidad y en el futuro de los centros educativos.

La maestra coincide con los padres de familia cuando expresan que se debe incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos promoviendo el uso de las TIC's; nos encontramos en una nueva era donde la tecnología avanza a pasos agigantados y debemos tomarlo muy en cuenta como una necesidad urgente dentro del sistema educativo.

Para el uso correcto de la Tecnología de la información y comunicación, la formación y capacitación docente se vuelve una prioridad de la sociedad y un reto para cada uno de los educadores en formación y en servicio activo, en su formación se debe incluir metodologías de investigación y utilización de las TIC's para llevarlo a la práctica en el ejercicio de la docencia. "Los maestros y las organizaciones competentes hemos dejado erosionar nuestra propia formación y capacitación

permanente como un derecho y como una condición fundamental del ejercicio y valoración profesional”. Citado por (Torres, R. M. en Freire Paulo, p. 10).

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Dentro de este tema se analizó los cuestionarios de Asociación entre familia, escuela y comunidad que se aplicaron a padres de familia o representantes y a la profesora, el mismo que incluye 6 tipos de involucramiento, en el gráfico arrojado en cada tipo de involucramiento hay alternativas que tienen cierta similitud; por lo que sus porcentajes fueron sumados para relacionar con la opción no ocurre que es una alternativa opuesta a las demás.

6.2.1 Obligaciones del padre.

Para determinar los niveles de involucramiento se recogió la información de los cuestionarios de asociación entre escuela, familia y comunidad aplicado a los padres y a la docente; en lo que se refiere a la dimensión *obligaciones del padre*, los padres de familia manifiestan lo siguiente: La opción siempre tiene el porcentaje mayor con respecto a las demás, el 26% afirman que la escuela los ayuda a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, le sigue la opción que raramente lo hace con el 24%, el 20% que ocasionalmente lo hace, el 16% que frecuentemente lo hace y un porcentaje menor equivalente al 14% sostiene que no ocurre; si sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud, entre ocasional y raramente nos da un porcentaje de 44% y entre frecuentemente y siempre nos da 42%, aunque 44% es mayoría no supera el 50% por lo que se sumó estos dos últimos y 86% sería un porcentaje mayoritario frente a la opción no ocurre.

Los resultados obtenidos de la maestra arrojan solamente dos porcentajes y son: 71% que frecuentemente lo hace y 29% que siempre lo hace, por lo que se concluye que según el criterio de la maestra la escuela investigada sí ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

La función de la escuela es ayudar a la familia para que ésta comprenda que debe fundamentarse principalmente en el amor y la comprensión que cada uno debe merecerse por dignidad, en segundo lugar está el fundamento del respeto mutuo, en tercer lugar está el fundamento de dedicación para que sobreviva la familia a pesar de todo, si hay los fundamentos anteriores será más fácil apoyar al niño como estudiante y como hijo.

6.2.2 Comunicaciones.

La *comunicación* entre escuela - familia y familia - escuela acerca de la labor educativa y el avance del niño, a decir de los padres de familia con el 34% ocurre siempre, el 20% de los padres de familia afirma que frecuentemente la escuela diseña modos efectivos de comunicación, el 18% corresponde a la opción no ocurre, el 16% a ocasionalmente, y el 12% a raramente; como ninguno supera el 50% sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud y obtenemos el 54% para frecuentemente y siempre.

Para la maestra con un porcentaje 57% esta dimensión se cumple siempre, el 36% ocurre frecuentemente y el 7% ocasionalmente, de modo que la escuela sí establece formas de comunicación claras y eficientes con los padres de familia especialmente de quienes presentan problemas académicos o de comportamiento, mediante reuniones de padres de familia y llamados especiales para que los padres conozcan la forma de trabajar y evaluar de la maestra, para que haya suficiente comunicación es necesaria una correcta orientación familiar de parte de la maestra.

La Orientación Familiar es es una competencia del profesor – tutor, sus funciones para con la familia son: “Establecer relaciones fluidas, implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos e informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos”. (Álvarez González, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>).

6.2.3 Voluntarios.

En lo que se refiere a *voluntarios* el 31% de los padres de familia afirman que la escuela no recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, el 19% manifiesta que lo hace ocasionalmente, el 18% que frecuentemente, el 17% que siempre y el 15% que raramente lo hace; aparentemente la opción no ocurre tiene mayoría pero no supera el 50%, sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud y obtenemos el 34% para ocasional y raramente y el 35% para frecuentemente y siempre, volvemos a sumar estos valores y nos da 69%, un porcentaje mayoritario frente a la opción no ocurre determinando que para los padres de familia sí se organiza ayuda y apoyo de los padres más voluntarios

Para la maestra en un 63% ocurre frecuentemente y 37% ocasionalmente; la escuela sí recluta ayuda y apoyo de los padres, aprovecha las destrezas, talentos y disponibilidad de los padres para que participen en eventos escolares ya sean actos cívicos, deportivos, exposiciones y certámenes de diversa índole que realizan sus hijos, faltaría programar eventos con la participación directa de un mayor número de padres de familia fomentando su espíritu de colaboración en diversas actividades académicas, sociales, culturales, deportivas y religiosas del centro educativo.

Educar es sinónimo de formar, guiar, no solo al niño sino también a las familias, formar el corazón y la mente de las familias con las cuales estamos comprometidos en la formación integral de sus hijos, con este fin se pueden realizar actividades como: convivencias de padres de familia, festivales, caminata charlas, etc., es necesario trabajar con las familias puesto que si un niño presenta problemas, no es aún plenamente responsable de sus actos, debemos buscar la causa del conflicto que en ocasiones resulta ser el ambiente familiar, por la falta de formación y concientización sobre su influencia en el proceso académico y de la gran responsabilidad que pesa sobre cada uno de los padres o representantes en esta labor compartida con la escuela. Conf. (Álvarez González, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>).

6.2.4 Aprendiendo en casa.

El cuarto tipo de involucramiento es *aprendiendo en casa*, donde el 34% de padres de familia manifiestan que la escuela siempre provee información a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa en la realización de tareas y otras actividades, el 32% que lo hace frecuentemente, el 13% que ocasionalmente, el 12% que no ocurre, y el 9% que raramente; sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud y obtenemos el 22% para ocasional y raramente y el porcentaje mayoritario 66% es para frecuentemente y siempre.

La maestra afirma en un 80% que la escuela informa frecuentemente a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos y en un 20% que lo hace ocasionalmente; concluyendo que maestra y padres de familia consideran que la escuela sí proporciona este tipo de ayuda para involucrar a las familias con el fin de que el niño refuerce en casa lo aprendido en clase, mediante tareas interactivas el niño junto a sus padres puede crear hábitos de estudio, lectura, dictado, desarrollar su creatividad, mejorar habilidades y destrezas. Ocasionalmente sucede que por lo general las familias de clase media y alta descuidan su papel de formadores de sus hijos, especialmente en lo que tiene que ver con el cumplimiento de sus deberes, los niños y niñas tienen obligaciones que cumplir y así van formando su personalidad para más tarde ser los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país, personas de bien con autonomía y responsabilidad.

6.2.5 Tomando decisiones.

En lo que se refiere a la *toma de decisiones* el 31% de padres de familia asegura que la escuela siempre incluye a padres en la toma de decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes, el 20% que lo hace frecuentemente, el 17% que lo hace ocasionalmente y otro 17% que raramente, mientras un 15% señala que no ocurre; sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud y obtenemos el 34% para ocasional y raramente y el porcentaje mayoritario 51% es para frecuentemente y siempre.

La maestra afirma en un 50% que la escuela incluye ocasionalmente a los padres en las decisiones y en un 50% que lo hace frecuentemente; maestra y padres

de familia sostienen que la escuela sí incluye a los padres de familia a través del comité de padres de familia del aula y de la Unidad Educativa, los padres de familia conocen las necesidades urgentes y participan con sus ideas buscando la solución más idónea, este aspecto puede aún mejorar si se involucra a padres en la revisión del currículo y en el planeamiento de programas escolares.

Para que el docente realice su labor a cabalidad necesita de ciertas condiciones que le permitan armonizar sus funciones frente a sus alumnos, padres de familia y compañeros, es aquí donde la familia y la comunidad deben intervenir y colaborar para fortalecer su actuación, educar es una tarea hermosa que comparten padres y maestros, requiere de la interacción de todos quienes se encuentran inmersos en esta dura tarea de educar para en unidad de compromiso procurar la mejor adaptación del niño a su segundo hogar, la escuela. ([http://aifred.uqam.ca-actes du vllle congrés de l´AIFREF](http://aifred.uqam.ca-actes-du-ville-congrés-de-l-AIFREF). Orientación Familiar y Participación escolar)

6.2.6 Colaborando con la Comunidad.

En lo que respecta al bloque *colaborando con la comunidad* el 25% de los padres de familia creen que la escuela no ofrece a padres y estudiantes programas sobre recursos y servicios de la comunidad para mejorar el ambiente de aprendizaje, el 20% afirma que sí lo hace siempre, el 21% que lo hace raramente, el 17% que ocasionalmente y un porcentaje igual que frecuentemente; como ninguno supera el 50% sumamos los porcentajes de las alternativas que tienen similitud y obtenemos el 38% para ocasional y raramente y el 37% para frecuentemente y siempre, volvemos a sumar estos valores y nos da 75%, un porcentaje mayoritario frente a la opción no ocurre, se concluyó que para el criterio de los padres de familia la escuela está colaborando con la comunidad pero no siempre lo hace.

Para la maestra en un 50% afirma que la escuela colabora con la comunidad, en un 25% que lo hace raramente y en un 25% que lo hace ocasionalmente; por lo tanto sí está colaborando, se conoce que los estudiantes participan en desfiles, concursos, competencias deportivas, mingas, caminatas, charlas sobre el cuidado y protección de la salud, de las plantas, parques, medio ambiente y otras actividades de

servicio comunitario que vienen a reforzar los programas escolares y el aprendizaje de los niños.

Sin embargo faltaría fortalecer los vínculos cognitivos, afectivos y sociales de la Escuela con la Familia facilitando el encuentro con los demás en nuestro particular mapa social en el que nos hallamos envueltos; el aula, puede ser también un lugar de búsqueda donde nos asociamos con otros para la consecución de metas y también para conseguir el suficiente apego entre las personas allí reunidas, apego que se basa en la comprensión de la necesidad de su complementariedad para lograr aquello que por sí solos no podemos alcanzar.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. (FES)

Según nos indica la gráfica referente al clima social familiar, cuestionario aplicado a los padres de familia o representantes, las tres dimensiones de esta escala son buenas, sin embargo en la dimensión de desarrollo tenemos el percentil 64 en la sub-escala moral-religiosa (MR) que es el más alto y equivale a muy bueno, se trata de la importancia que las familias dan a las prácticas y valores de tipo ético y religioso por tratarse de un pueblo creyente y de una institución educativa dirigida por Hermanas religiosas de la Comunidad Santa Mariana de Jesús, cuyos valores se proyectan a cada una de las familias.

Las demás sub-escalas como cohesión (CO), expresividad (EX), conflicto (CT), autonomía (AU), actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social-recreativa (SR), organización (OR) y control (CN), son buenas y los percentiles están entre 41 y 60, las más bajas que aunque son buenas deben mejorar son conflicto (CT) lo cual muestra que en los hogares hay cólera, agresividad, conflicto entre los miembros de la familia; también la autonomía (AU), indica que los miembros de la familia están poco seguros de sí mismos, no son autosuficientes, las demás sub-escalas según la escala jerárquica establecida están en mejor rango determinando en las familias encuestadas un clima social familiar equivalente a bueno.

Vivir en familia es una vocación que conlleva muchas alegrías compartidas pero así mismo requiere de esfuerzos, sacrificios y dificultades que hay que saber sobrellevar. La familia más que cualquier otra realidad social es el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí, ésta es la primera escuela de formación del niño/a donde absorbe lo bueno y lo malo que experimenta, por lo mismo sus padres han de procurarle un ambiente agradable y una estadía feliz, esto tiene relación con el nivel de cohesión entre sus miembros, los modos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de actividades familiares, la distribución del tiempo, etc.

El clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social como en el rendimiento académico de los hijos, en su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como en su motivación escolar; concluyendo que el clima escolar depende del estilo de vida y tradiciones de la familia, evidenciando cinco procesos donde se puede vincular a la familia con el desempeño académico, estos son: El intercambio verbal existente entre padres e hijos, las expectativas familiares con respecto a los niños y niñas, las relaciones positivas que deben reinar en el hogar, las creencias de los padres acerca de sus hijos, estrategias de control y disciplina respecto a los pequeños. “La familia influye en el rendimiento académico de los hijos en su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como en su motivación escolar, concluyendo que el clima escolar depende del estilo de vida y tradiciones de la familia”, (Vallejo y Manzaniego, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>),

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERALBÁSICA. (WES)

Para este tema se analizó el cuestionario aplicado a la profesora, interpretando que el clima social laboral de la Unidad Educativa está determinado como muy bueno, porque 7 de sus 10 sub-escalas tienen percentil dentro del rango, 61 al 80 aquí está toda la dimensión de relaciones con sus sub-escalas implicación (IM), cohesión (CO) y apoyo (AP), indicando el grado en que el personal docente, administrativo y de servicio están interesados y comprometidos en su trabajo y así mismo cuentan con el apoyo de los directivos que anima y estimula esta buena relación, también autonomía (AU),

organización (OR), Claridad (CL) e innovación (IN) tienen percentil alto, lo cual indica que hay muy buena planificación, eficacia, variedad, nuevos enfoques en lo que respecta al cambio en las propuestas del currículo actual, los maestros se interesan por la innovación y capacitación permanente.

Tenemos dos sub-escalas con un percentil entre 41 y 60 que son buenas y son la de control (CN) o grado en que los jefes utilizan las reglas para controlar a los empleados, así mismo la comodidad (CF), pues el ambiente físico contribuye medianamente a crear un clima laboral agradable, es decir que falta adecuar, la única sub-escala que aparece más baja es la de presión (PR) con un percentil de 35 equivalente a regular, indica que el ambiente laboral se ve presionado por el trabajo, la urgencia y la continuidad de actividades laborales.

El centro de trabajo es un lugar donde debe reinar un ambiente agradable, es decir un clima social laboral donde cada uno sienta esa responsabilidad de tomar el trabajo como suyo, sin descuidar el bienestar de los demás, el apoyo mutuo y de sus autoridades; cada uno ha de ser autosuficiente en su trabajo basado en una planificación previa y sin tener que estar siempre controlado o vigilado, tener mucha paciencia, hay que demostrar nuestras normas de educación, controlar los nervios y procurar comprender y servir con amor, el maestro también necesita sentirse motivado a continuar con su labor educativa, de su clima social laboral depende y mucho el rendimiento alcanzado por sus alumnos, el docente debe amar a los educandos como si fueran sus propios hijos y para ello lo primero que debe amar es su profesión, si no ama lo que hace jamás podrá sentirse bien y hacer sentir bien a los demás. Muchos de los problemas educativos existentes hoy, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos de los estudiantes,

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. (CES)

El gráfico final, tanto en la escala aplicada a los niños como a la maestra nos da a comprender que el clima social escolar es bueno, en la de los alumnos los percentiles oscilan de 41 a 60, donde están ubicadas todas las sub-escalas en cada

una de las dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio, la sub-escala que está un poco más baja es la de tareas (TA), interpretándose que los niños no dan mucha importancia a la terminación de las tareas programadas, las sub-escalas más altas son la de control (CN), es decir la maestra es estricta en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en el llamado de atención a quienes no lo hacen, también la competitividad (CO), o sea la importancia que los niños dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, lo cual se obtiene con dedicación y entrega personal.

En la encuesta aplicada a la maestra el percentil más bajo es 42 y corresponde a organización (OR), indica que los alumnos dan poca importancia al orden, organización y buenas maneras en relación a las tareas escolares, las demás sub-escalas indican un clima mejor, estas son: ayuda (AY), tareas (TA), competitividad (CO), claridad (CL), control (CN) e innovación (IN), esta última tiene percentil 58 y se refiere a que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y los cambios que introduce la maestra con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno; observamos que las sub-escalas implicación (IM) y afiliación (AF) tienen percentil 63 y 62 respectivamente y esto según la escala jerárquica es muy bueno por ubicarse entre 61 y 80, los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, hay amistad entre ellos y se ayudan en sus trabajos. Entendemos por clima social escolar el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por factores estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un estilo muy particular a dicho centro, y a la vez a los distintos procesos educativos. Conf. (Cornejo y Redondo, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>).

Siendo las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, por las relaciones interpersonales que existen o que deben existir entre los miembros de la institución educativa, deduciéndose que el clima social escolar puede ser tóxico o nutritivo según se dé el caso, si el clima escolar es tóxico, se observará injusticia, falta de reconocimiento, sensación de marginalidad, rigidez en las normas, es decir un contexto social muy desfavorable para cada una de las personas, pero si el clima escolar es nutritivo será muy notable un clima de justicia, reconocimiento de los logros, valoración positiva, tolerancia de

errores, flexibilidad de las normas, es decir un clima que favorece la comunicación y sobre todo la creatividad y por ende el aprendizaje. Conf. (Cornejo y Redondo, <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>).

Cabe agregar un pequeño análisis de la entrevista semiestructurada a la Directora del plantel quien manifestó que para involucrar a las familias en casos especiales se cita a los padres de familia para dialogar personalmente con ellos y con sus hijos, pero que a su parecer los padres de familia son indiferentes con los docentes y que observa poca comunicación y colaboración entre familia y escuela. Entre docentes y niños existe más comunicación, las maestras son comprensivas, los niños expresan con facilidad lo que sienten y son muy cariñosos.

La escuela utiliza como estrategia para promover la comunicación entre familia, escuela y comunidad el envío de notas a los padres de familia, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, programaciones religiosas, culturales, sociales y deportivas; finalmente considera que se podría utilizar como alternativa de comunicación reuniones colectivas, charlas y encuentros de reflexión sobre temas de actualidad con material didáctico tecnológico.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES.

- Se puede notar en los padres de familia cierto desacuerdo con el centro educativo: no predomina un mismo estilo educativo entre padres y maestra, los padres muy poco desarrollan iniciativas de apoyo académico, y atribuyen el rendimiento académico de sus hijos en gran parte a su orientación en el hogar.
- El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es poco satisfactorio, se integran sólo en jornadas culturales y celebraciones especiales pero falta incluir a las familias en la toma de decisiones en asuntos de la institución y su participación en actividades de servicio a la comunidad.
- El clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica generalmente es bueno, pero se llegó a determinar que existe conflicto, agresividad y falta de autonomía en el ambiente familiar, por no existir suficiente apoyo y comprensión de unos a otros, los niños no son autosuficientes.
- El clima social laboral que los docentes ofrecen a los niños de 5to año es muy bueno, hay predisposición al cambio en los docentes, organización y claridad en el trabajo, a pesar de ello hay aspectos que deben mejorar como la comodidad en el entorno físico, éste no contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.
- El clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica es bueno, existe bastante control en las actividades pero falta un poco de organización y los alumnos no conceden importancia a la realización y terminación de tareas en la clase al igual que en los temas de las asignaturas.

7.2 RECOMENDACIONES.

- Fomentar la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) como recurso para mejorar la relación de comunicación y colaboración familia – escuela y la calidad de los procesos educativos creando la página web del centro educativo.
- Continuar con las jornadas culturales y celebraciones especiales involucrando a las familias y promover además talleres formativos sobre temas de interés para padres facilitando los salones después de la jornada regular de clases lo cual mejora la relación y el ambiente de aprendizaje.
- Aprovechar las reuniones de padres de familia para dar charlas sobre la importancia del buen clima familiar tomando en cuenta la sub-escala más baja que es precisamente la de conflicto y recalcar en la necesidad de dialogar para arreglar los problemas de la mejor manera por el bienestar familiar.
- Ofrecer a los estudiantes un mejor clima laboral ampliando el ambiente físico ya que necesitan mayor comodidad para sus actividades diarias, pues un lugar saturado de gente es inadecuado para el desarrollo del aprendizaje por cuanto requiere de mayor esfuerzo tanto para los niños como para las maestras.
- Mejorar las relaciones alumno – profesor con actividades variadas, clases alegres y dinámicas, a fin de que los estudiantes disfruten de un clima social escolar de mejor calidad, dando mayor énfasis a la realización y terminación de tareas programadas en el aula y manteniendo el interés en todas las asignaturas.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. TEXTOS DE CONSULTA:

Aguirre, M. E. et al (2009). *Programa Nacional de Investigación: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. "Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador"*. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.

Arancibia/Herrera/Strasser. (1999). *Psicología de la Educación*. (Segunda edición) México: Editorial Alfaomega. pp. 246- 248, 261, 262, 264 267.

Freire, P. (1992). *Cartas a quien pretende enseñar*. Prefacio por Rosa María Torres. UNE Loja. p.10

Lemus, L. (1969). *Pedagogía, Elementos de la Educación*, Buenos Aires. Editorial KAPELUSZ. p. 64.

Orellana Vilches, I. (2009). *Convivir: un constante desafío*. Vivir en Familia. Loja-Ecuador: Editorial U.T.P.L. p. 37.

Rivadeneira Játiva, L. (2006). *Relaciones Humanas y Comunitarias*. PROPAD. UTE. CODEU. Quito. Editor: CODEU, Tecnología Educativa. Esferas de influencia de las Relaciones humanas. p. 25.

Zuluaga, M. (2006). *Sociología de la Educación*. PROPAD. UTE. CODEU. Quito. Editor: CODEU, Tecnología Educativa. La Escuela como agente de Socialización. ISBN: 9978-40-509-7. p. 41.

8.2. DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

Álvarez González, B. *Conceptos y Breves comentarios sobre las familias*. Extraído el 23/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>.

Cava, M. y Musitu, G. (2001). *Autoestima y Percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Revista de Psicología General y Aplicada, 2001, Vol. 54, nº2, 297-311. Extraído el 08/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Cornejo, R. y Redondo J. *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Extraído el 08/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Garreta, J. *La relación Familia – Escuela*. Edicions de la Universitat de Lleida, 2007. 136 p. ISBN 978-84-8409-229-2. Adobe Acrobat Document 691KB. Extraído el 25/05/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Gernández Enguita, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo*. Barcelona. Paidós. <http://aifred.uqam.ca-Actes du VIIe Congr s de l'AIFRED>. Orientación Familiar y Participación escolar.

Gracia Fuster, E. y Musitu Ochoa, G. *Psicología social de la familia*. Universidad de Chile. CAMPUS SUR V AÑO MEDICINA 2007. Adobe Acrobat Document 245 KB. Extraído el 03/12/2008 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Martin Bris, M. y Romero Izarra, G. *Departamento de Didáctica y Organización escolar*. Universidad de Alcalá. Madrid. Documento de Microsoft Office Word. 97-2003. Extraído el 08/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Martínez González y Álvarez González (2002) *Concepto y Teorías sobre familia*. Extraído el 23/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=101638>.

MEC. Consejo Nacional de Educación. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador. 2006-2015. Primera versión resumida. Extraído el 24/12/2009. desde: www.educación.gov.ec.

MEC. Economista Rafael Correa D. Presidente Constitucional de la República. Plan Decenal de Educación. Año 2 de su ejecución. Adobe Acrobat Document. 17.008 KB. Extraído el 28/04/2009 desde: www.educación.gov.ec.

Milicic, Ph. D. Neva y Aron, Ph. D. Ana María, *Climas sociales tóxicos y nutritivos para el desarrollo escolar en el contexto escolar*. Adobe Acrobat Document 82 KB. Extraído el 08/12/2009. desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Pichardo Martínez M. Fernández de Haro E. Amezcua Membrilla A. *Rev. de Psicol. Gral. y Aplic.*, 2002, 55 (4), 575 – 589. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Extraído el 07/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Salinas Lunano, R. Rojas Moscoso, H. Matos Peña, M. Zegarra Salinas, L. *Clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna 1999*. Adobe Acrobat Document 21KB. Extraído el 07/12/2009. desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

Vallejo Casarín, A. y Manzadiego Infante, T. *Familia y Rendimiento académico*. Adobe Acrobat Document 34 KB. Extraído el 08/12/2009 desde: <http://eva.utpl.edu.ec/eva/mod/resource/view.php?id=98384>.

9. ANEXOS



**UNIDAD EDUCATIVA
"SANTA MARIANA DE JESUS"**

Teléfono 694-039
Macará- Loja- Ecuador.

**HNA. INÉS FRANCO TERÁN,
DIRECTORA DE LA SECCIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS DE MACARÁ"**

C E R T I F I C O:

Que habiendo revisado la solicitud presentada por las Egresadas: **DORIS EUGENIA PIEDRA LOAIZA**, con Cédula No. 1102135025 y **LUZ AMÉRICA PIEDRA LOAIZA**, con Cédula No. 1102365416, en la cual solicitan la debida autorización para Aplicar un Trabajo de Investigación a los Niños (as), Padres de Familia y maestra de Quinto Año de Básica "B" con el Tema: **"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA"**, previo a la realización de su informe de fin de carrera; considero un tema muy importante para la Educación, puestó que se comprometen a hacer llegar los resultados obtenidos en su trabajo con la finalidad de determinar la relación existente entre las familias y la labor Educativa que desplegamos

Autorizo por lo tanto a las mencionadas estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L., aplicar las encuestas correspondientes.

Macará, 1ro. de Diciembre del 2009


 Hna. Inés Franco T
 DIRECTORA





La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SANTA MARIANA DE JESÙS”

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“SANTA MARIANA DE JESÙS”

MACARÁ



NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA “B”. UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS



PROFESORA GUIA DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA PARALELO “B”



DIRECTORA DE LA SECCIÓN BÁSICA SANTA MARIANA DE JESÙS



PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA PARALELO "B"



Loja, 05 de mayo del 2010

Magister
María Elvira Aguirre
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UTPL.

Se autoriza a las estudiantes: Piedra Loaiza Doris Eugenia y Piedra Loaiza Luz América, la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Dra. Rosa María Celi Apolo

C.I: 0906700158

TUTOR DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA