



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE MIGRANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA URUGUAY PERIODO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

AUTOR:

RODRIGUEZ ACOSTA GIOVANNA ELIZABETH

MENCIÓN:

EDUCACION BASICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. Maria Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Bertha M. Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO - QUITO

2010



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha M. Villalta C.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del señor(a): **Rodríguez Acosta Giovanna Elizabeth**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Bertha M. Villalta C.

Mgs. Bertha M. Villalta

Ci. 1102180294

Loja, noviembre del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Giovanna Elizabeth Rodríguez Acosta, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTORA
CI: 171274541-1

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Giovanna Elizabeth Rodriguez Acosta
171274541-1

DEDICATORIA

Esta obra la dedico a Dios por todas sus bendiciones; a mis padres, mis hermanos, por apoyarme incondicionalmente, por estar pendientes de mí a cada instante y por todos sus sabios consejos y palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones y por permitirme cumplir con este objetivo; a todas las personas quienes me han impartido sus conocimientos y experiencias durante mi estudio; a mi director de tesis Mgs. Bertha Villalta, por todas sus enseñanzas, dedicación y por estar pendientes permanentemente del desarrollo de esta obra; por estar siempre dispuesto a colaborar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------|
| Carátula | i |
| Certificación del director | ii |
| Acta de declaración y sesión de derechos | iii |
| Autoría | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| INDICE | vii |
| RESUMEN | viii |
| INTRODUCCION | ix |
| CAPÍTULO I | |
| 1, MARCO TEORICO | |
| 1.1. MIGRACIÓN. | 2 |
| 1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante | 2 |
| 1.1.2 Tipos de migración. | 3 |
| 1.1.3 La migración en el Ecuador. | 5 |
| 1.1.4 Causas y consecuencias de la migración. | 8 |
| 1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha | 9 |
| 1.2. LA FAMILIA. | 11 |
| 1.2.1. Definiciones y tipos de familia. | 11 |
| 1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales. | 13 |
| 1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar. | 15 |
| 1.3. LA NIÑEZ. | 17 |
| 1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a | 17 |
| 1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez. | 18 |
| 1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela. | 19 |
| 1.4. ESCUELA. | 22 |
| 1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias. | 22 |
| 1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración. | 26 |
| CAPÍTULO II | 28 |
| 2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN | 29 |
| 2.1. Planteamiento del Problema. | 29 |
| 2.2. Preguntas de investigación. | 30 |
| 2.3. Metodología: | 31 |
| 2.3.1. Diseño de la investigación. | 31 |
| 2.3.2. Contexto y población. | 32 |
| 2.3.3. Instrumentos de investigación. | 36 |
| 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. | 40 |
| 2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos. | 45 |
| 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación) | 45 |
| CAPÍTULO III | |
| 3,1 Presentación y análisis de datos. | 46 |
| 3,2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos. | 96 |
| 3,3 Impactos de la migración. | 98 |
| Entorno familiar y Escolar | 98 |
| 3,4 Conclusiones y recomendaciones | 100 |
| 3,4,1 Conclusiones | 100 |
| 3,4,2 Recomendaciones. | 101 |
| BIBLIOGRAFIA | 103 |
| ANEXOS | 104 |

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Escuela Fiscal República de Uruguay a doce niños de 10 y 11 años, en donde se pudo evidenciar sobre los problemas que generan en los niños la migración, tanto en las relaciones familiares como en el aprendizaje en la escuela

El objetivo de esta tesis es un análisis comparativo entre los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes, además de estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, también pudimos identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales

Desarrolle la tesis bajo tres capítulos que están diseñados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se realizó el marco teórico incluyendo definiciones de migración, emigración entre otros, además de ampliar los conocimientos del estudio a realizar.

En el segundo capítulo se realizó el proceso de investigación, en donde se realizó un análisis de los resultados obtenidos en el trabajo que previamente se había realizado en el campo.

La parte final o capítulo tercero se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes para el tema desarrollado.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración exterior se ha convertido en un proceso estructural de una magnitud cuantitativa y cualitativa de máximo orden. Este cambio social tan acelerado tiene muchas consecuencias; una de ellas es que revitaliza la importancia del papel de la educación como elemento que hace posible conocer y reconocer esta realidad de una nueva forma más justa y humana.

En la última década, el porcentaje de familias desestructuradas por causa de la migración ha ido en vertiginoso aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados. Las causales principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva además a la emigración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos.

La migración hace referencia a uno de los fenómenos más importantes de nuestra era, la organización internacional de la migración (OMI) la define como "El acto de salir o irse de un Estado con intenciones de arraigarse en otro.

Las normas internacionales de los derechos humanos establece que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un estado imponer restricciones sobre derechos de los individuos a dejar su territorios". (Guerrero Marco, 2006)

Un grupo de instituciones preocupadas, por la incidencia de la emigración en las familias desarrollaron el "Programa de apoyo integral al proceso migratoria " , una de las líneas de investigación del Instituto es familia y migración, que surge a raíz de las diversas preocupaciones por atender las familias de los emigrantes , ya que tienen que "asumir pérdidas no solamente monetarias, además también, la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad

cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero". (Cartilla de Migración, 2006)

Del tema de la migración surgen varias preguntas: ¿Qué pasa en las familias si el que asume la responsabilidad es solo un miembro de la familia? ¿La responsabilidad que tiene el padre es igual al de la madre con respecto a la educación de su hija o hijo? ¿Los niños se distraen con facilidad y su nivel de socialización es voluble en la escuela? ¿La asimilación de los conocimientos en los hijos e hijas de familias separadas por emigración es difícil? ¿Qué grado de importancia tiene la autoridad de los responsables en la educación de los hijos e hijas de familias separadas para ellos?

Posteriormente a estas interrogantes es preciso: Exponer como queda la familia a causa del fenómeno de migración, sin brújula y con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de "algún modo" las múltiples responsabilidades educativas que ameritan los miembros de un hogar.

Analizar los cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda en una situación nueva.

Señalar las consecuencias de la separación familiar por la que atraviesan los cónyuges, las que acarrear en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan.

Revelar los efectos afectivos y relacionales que ocasionan en la educación de los niños y/o niñas que se forman en este ambiente.

Mostrar las relaciones de convivencia y comunicación entre las personas que se quedan que incluso sabiendo que al asumir las responsabilidades de la otra

persona no es tan sencillo pues se añora y se recuerda el cómo lo haría la otra persona.

Profundizar en el hecho de que cuando la pareja se separa, este valor indispensable en la construcción de funciones familiares se distorsiona por su grado de responsabilidad que conlleva por ello el cónyuge que se queda puede sentir el temor de asumirlo plenamente, pues se tiene el prejuicio de que al ejercer este valor no va a tener el mismo efecto como si lo estuviera ejerciendo la otra persona.

El trabajo realizado mediante encuestas aportó de una manera adecuada resultados que evidenciaron las dificultades que se presentan en las familias con miembros migrantes lo que permitió enfocarme de una manera más clara al problema

La Factibilidad Técnica se dio al realizar una evaluación a profesores, padres migrantes y sus hijos, padres e hijos así como al director de la institución mediante la encuesta y entrevista aplicadas, este estudio estuvo destinado a recolectar información sobre los componentes técnicos que posee la institución y la posibilidad de hacer uso de los mismos en el desarrollo e implementación del sistema propuesto y de ser necesario, los requerimientos tecnológicos que deben ser adquiridos para el desarrollo y puesta en marcha del sistema en cuestión.

Antes de llevar a cabo el análisis se establecieron dos interrogantes muy importantes: Se determinaron los recursos para desarrollar, implantar y mantener en operación el sistema programado, haciendo una evaluación lo cual permitió observar de una manera más precisa los cuestionamientos sugeridos.

Se logró analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

MIGRACION.- Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc.

Esta palabra propone un traslado de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno representado por este tipo de acontecimiento.

EMIGRACION.- Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes.

La emigración entonces consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región.

EMIGRANTE.- Persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él.

1.1.2 Tipos de migración.

Migración de retorno o repatriación

Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida. Desde un punto de vista de la gestión de la migración, los retornos ocurren en su mayoría de tres diferentes maneras, independientemente de la condición de la persona en el país de destino. Los retornos pueden ser: voluntarios sin obligación, cuando los inmigrantes deciden en cualquier momento durante su estancia volver a su país de origen por voluntad propia y por su cuenta voluntarios obligados, cuando las personas se encuentran al final de su condición de protección temporal, se rechaza el asilo, o no pueden permanecer y eligen volver por su propia voluntad involuntarios, como resultado de la orden de deportación dictada por las autoridades del Estado de destino.

Migración estacional

Migración que se la realiza periódicamente, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, es inexacta en la medida en que el fenómeno que distingue no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Migración externa

Se la efectúa hacia un territorio dado, es la migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Migración interna

Hacia un territorio dado, es la migración entre dos lugares ubicados en el territorio.

Migración internacional

Es una forma de migración externa cuyas expresiones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de traslado y recepción. Aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político.

Emigración

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde este territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

Inmigración

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde el exterior hacia este territorio, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

Migración y globalización

La relación entre migración y globalización ha sido parte integrante del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el desarrollo del capitalismo moderno. Su aporte más visible ha sido el abastecimiento constante de mano de obra barata y especializada.

Las instancias de poder económico y político han encontrado diversas formas para incorporar dicha dimensión, desde el sistema esclavista instaurado en el nuevo mundo, hasta la migración indocumentada del mundo de hoy, a través de los programas de trabajadores huéspedes que se implementan en muchos países industrializados y los actuales sistemas de selectividad migratoria, sustentados en la captación de los mejores estudiantes y los recursos humanos calificados en sectores clave para las economías desarrolladas.

Por otro lado en los últimos años, un aspecto fundamental de la dinámica de las migraciones en América Latina y el Caribe ha sido la estrecha relación entre los inmigrantes y las sociedades de origen y destino: este movimiento presenta características particulares, debido a una historia de afinidades culturales, vínculos comerciales y permeabilidad de muchas regiones fronterizas, que hicieron prácticamente invisibles los movimientos en los nacientes estados naciones.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta (2005), los emigrantes aportan con aproximadamente 1400

millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

Además para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que en Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como el petróleo, superando a los productos tradicionales como el banano y el atún.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la emigración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de las remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar

la emigración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

Los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien en la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

Es necesario acotar un rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semi-calificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol

Afecta también a la familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la

delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua

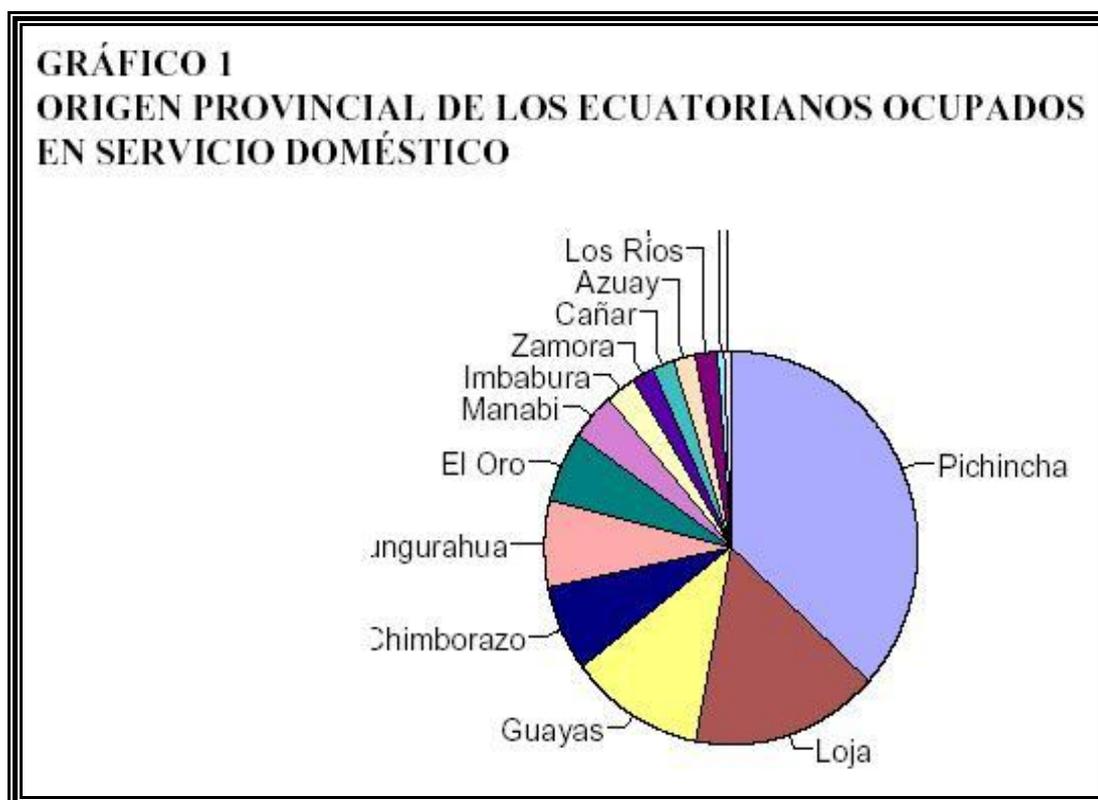
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha

Según estimaciones del Colectivo IOE (2001), el 16% del total de ecuatorianos residentes en España provienen de Loja, haciendo de esta provincia la segunda en importancia después de Pichincha (30%). Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país.

Según Martínez (2004), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás.

La región de la Sierra incluye once provincias, en las que vive el 45% de la población del país; se trata de un área eminentemente agrícola, con la excepción de la capital Quito y algunas ciudades menores.

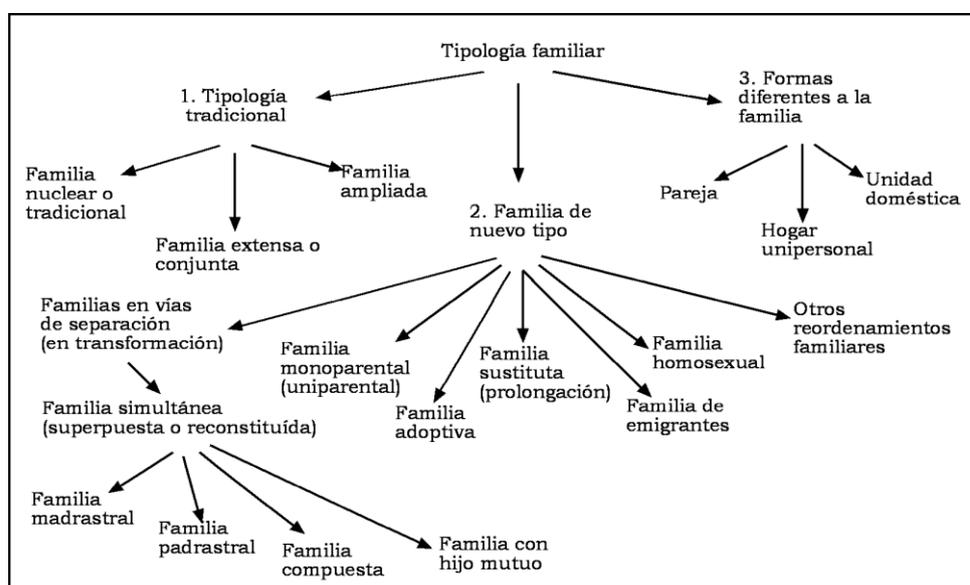
En cuanto a la emigración que se ha establecido en España y trabaja en el servicio doméstico la gran mayoría (76%) procede de provincias de la Sierra (especialmente de Pichincha y Loja); en segundo lugar (21%) aparece la zona de la Costa (especialmente Guayas, seguida por El Oro); algo menos del 3% es originario de la región de Oriente. Comparando el conjunto de la población ecuatoriana con los inmigrantes radicados en España se observa que los serranos emigran más y los costeños menos, de lo que corresponden a su proporción en la sociedad de origen (Ver Mapa



1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar



Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos

Últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos

- c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los

hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad⁶

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones⁷. La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

“El hecho migratorio en sí mismo fragmenta a la familia en el tiempo y en el espacio, mientras que la desintegración familiar es la ruptura

⁶ Jhoni Abraham Barajas Galicia

⁷ Vuornien P. 2003

definitiva de los vínculos familiares generada por algún tipo de conflicto”⁸

La fragmentación familiar y la dispersión de los espacios residenciales constituyen una de las consecuencias de los procesos de globalización y transnacionalidad sobre la estructura familiar (Guarnizo, 1997). Ante esta realidad, las familias desarrollan estrategias para mantener y preservar los vínculos familiares a través de las fronteras, y esto configura lo que algunos autores y autoras han denominado “trabajo de parentesco”, en el que padres y madres migrantes a través de la construcción de redes familiares —especialmente femeninas— y la creación de nuevas actividades, aseguran el cuidado (físico, psicológico y emocional) de los hijos e hijas para seguir cumpliendo con la función parental aun cuando no estén presentes físicamente.

A través de estos intercambios familiares (fotografías, llamadas telefónicas, correos electrónicos, regalos e incluso visitas esporádicas del migrante), circula y se transmite lo que algunos autores y autoras han llamado “Remesas Sociales”, definidas como el conjunto de valores, estilos de vida, pautas de comportamiento y capital social que se da entre las comunidades de origen y de destino (Levitt, 2001). De esta forma, las remesas sociales constituyen beneficios intangibles a largo plazo, al transferirse conocimientos y habilidades (Levitt, 1998) mediante actividades comunicativas o interacciones cara a cara, visitas esporádicas, entre personas que sostienen algún tipo de vínculo.

Las familias transnacionales establecen intercambios económicos, sociales y culturales, que les permiten mantener vínculos a través de las fronteras y hacer visibles los lazos

⁸ Pedone, 2007, p. 14).

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Si bien una de las consecuencias de la migración es la dispersión provocada por la salida de uno o más miembros del hogar, este ensayo parte de la hipótesis que el progresivo uso de nuevas TICs altera las relaciones interpersonales entre el lugar de origen y el país de destino ya que a través de la comunicación mediada por computadora se puede establecer un contacto en tiempo real entre familiares, amigos, etc., contrarrestando la ausencia física por medio de una⁹

Los telecentros se crean como uno de los objetivos del proyecto "MIGRACION, ORGANIZACIÓN Y COMUNICACIÓN", con el fin de dar el servicio de Internet, videoconferencia, y llamadas internacionales, ya que, según el coordinador: "una de las causas de la separación de parejas en las cuales uno de los dos ha tenido que migrar, pasa por la falta de comunicación. Cuando la migración se ha prolongado ya por varios años sin retornar al país se va perdiendo cada vez más el contacto lo cual provoca la separaciones no solo entre parejas sino también distanciamientos entre padres e hijos" (J. A)

El uso de video conferencias en telecentros es para que utilicen el Internet, específicamente video conferencia, esta herramienta les produce unos efectos emocionales y afectivos más fuerte que otros medios. La posibilidad de ver a su "ser querido" a través de la pantalla hace que por un momento las familias se vuelvan a reencontrar y observarse mutuamente pese a la distancia. Se produce una suerte de ruptura del sentido de distancia; la simultaneidad y la proximidad que permite el Internet a través del chat o la video conferencia (tener la posibilidad de ver, escuchar y escribir) hace que afloren sensaciones de acercamiento que no se logra a través del teléfono o del correo.- "da

⁹ Este ensayo es parte de la tesis de Maestría titulada "Aunque se fue tan lejos nos vemos todos los días: migración y uso de NTICs", realizada en FLACSO-ECUADOR.

mas seguridad y estabilidad emocional al verse a través de la cámara” (M.M, Cuenca).

Los telecentros comunitarios son experiencias que utilizan las tecnologías digitales como herramientas para el desarrollo humano en una comunidad. Su énfasis es el uso social, y la apropiación de las herramientas tecnológicas en función de un proyecto de transformación social para mejorar las condiciones de vida de las personas. La tecnología y la conectividad son importantes pero no suficientes para la buena marcha de los telecentros comunitarios y la consecución de sus objetivos de desarrollo.

En este sentido se puede señalar que un telecentro es un punto de acceso a la red, patrocinado primordialmente por un organismo civil o una alianza local encabezada por el mismo que ofrece capacitación, crea conciencia social sobre la base de diversas aplicaciones de la información disponibles en la Red relacionadas con la problemática del lugar y posee lo que Robinson (2000, 2001) denomina un 'corazón local'.

Se ha querido demostrar aquí que la comunicación para el caso del análisis las nuevas tecnologías de comunicación es un pilar indispensable para el mantenimiento y fortalecimiento de las relaciones sociales transnacionales tanto a nivel familiar, organizacional y comunal.

Los telecentros acortan la percepción de la distancia y permite mayor fluidez comunicativa entre los miembros de la familia.

Es necesario elaborar y aplicar políticas públicas a nivel local, nacional, y transnacional con participación ciudadana, que promuevan el uso y acceso a las NTICs, de tal manera que estas nuevas tecnologías estén al alcance de todas y todos los ecuatorianos.

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Son varios los problemas que afrontan los hijos de emigrantes en los planteles educativos, en los últimos años se ha trabajado con los departamentos de orientación vocacional de varios colegios del Austro, especialmente, donde los índices de migración son elevados y donde se evidencia cambios en el desarrollo emocional y social del niño:

El niño empieza a sentirse confundido, cuando se ha entrevistado a estos infantes ellos señalan que no entienden por qué el no tener padre o madre es algo malo.

Si un niño tiene a sus padres residiendo en el extranjero y los familiares con quienes viven le ofrecen cariño y afecto, pues el impacto es menor lo que generalmente no es así.

Otros niños, en cambio, se cohiben y sufren por no tener a sus padres cerca.

A los hijos de emigrantes se debe ayudarlos a consolidar su autoestima y a fortalecer su relación con el resto de compañeros que tiene a sus progenitores en el país.

Los niños pasan a menudo de ser pensadores concretos a entes que razonan o reflexionan más. Desde luego, razonan más lógicamente acerca de los acontecimientos del mundo, aunque su visión es aún subjetiva.

Comienzan a enfocarse a las causas y hacen preguntas más desafiantes lo que es algo normal y significa que se están convirtiendo en pensadores críticos.

Los niños en edad escolar se vuelven reservados en sus pensamientos.

Además pueden mostrarse como que se distancian o inclusive que rechazan a las personas que más aman.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

La migración sufre una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo.

El duelo por la familia y los amigos comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas.

Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento".

El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan. Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre).

Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Los niños que presentan problemas en sus ajuste social corresponde a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deberían estar preparados para manejar a este tipo de niños en el aula de clases y no excluirlos; sin embargo no siempre se cuenta con información, capacitación adecuada, ni han tenido acceso a técnicas de manejo ni a material educativo que les ayude a enfrentar a este tipo de problemas.¹⁰

La competencia social distingue dos grupos de niños que presentan problemas en su agente social; los niños inhibidos, tímidos o aislados y los niños impulsivos, agresivos o sociales; los primeros son los menos detectados por sus profesores, son niños excesivamente controlados. En su conducta y en su expresión de sentimiento, no defienden sus derechos, se conforman fácilmente a los deseos de los demás, son pasivos, lentos en sus reacciones, tienden a ser ignorados por sus pares, son menos rechazados por sus compañeros; los segundos son poco cooperativos, desobedientes, agresivos, destructivos, son impopulares por sus pares a la vez que reciben frecuentes muestras de rechazo.

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

Las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños, los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas; el autoestima es

¹⁰ www.sabetodo.com/contenidos/EEIpkpFEEIFaRPgCNJ.php

otro factor que afecta la relación profesor – alumno; las metodologías educativas influyen en el comportamiento de los niños; las reprimendas en voz alta y en voz baja que el profesor hace en la sala de clase, la mayoría de profesores tienden a dar reprimendas en voz alta, que los profesores reprendan a sus alumnos los hagan en voz baja de tal modo que sólo fuese escuchada por el alumno reprendido. La ubicación geográfica de la escuela (rural, urbana, lejos o cerca de centros poblados), la ubicación de la sala de clase y el arreglo de los pupitres pueden dar origen a distintas formas de interacción profesor – alumno. El tamaño de las escuelas influencia en el desarrollo social de los niños, en la escuela pequeñas, los niños participan en muchas actividades que en aquellas que asisten a escuelas grandes.

El hogar es el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende a sus primeros comportamientos, es en la familia donde se socializan con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita sólo a entregarles modelos de comportamiento, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina, también existen diferentes formas de familias: la que ejerce el control por la fuerza y con amenazas de castigo físico sobre sus miembros de las cuales los niños que tienden al aislamiento social, son dependientes, poco hábiles, las familias saludables, los miembros tienden a favorecer el contacto con ellos. La escuela también es un medio socializador para los niños, mediante esta el niño va interrelacionarse con los adultos y con niños mayores y más pequeños que él, el profesor es quien ejerce un gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento. Los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes en el aula de clase, los profesores cálidos y afectuosos y flexibles promuevan en sus alumnos conductas cooperativas y socialmente adaptadas, mucho influye el tamaño de la escuela en el desarrollo social de los niños, en escuelas pequeñas los niños participan en muchas actividades, que aquellos que asisten a escuelas grandes, en los

colegios grandes las clases tienen mayor número de niños y los profesores tienden a ser más formales, controladores y estrictos que aquellos que se desempeñan en colegios pequeños.

Por otro lado las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas, la falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos trastornos psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

La ansiedad social es el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales.

La timidez también es un trastorno patológico que se produce por déficits de habilidades sociales. La timidez es una experiencia que se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el discomfort interpersonal.

La depresión y la adicción son otros problemas psicológicos, la primera aumenta a medida que los niños van creciendo y es más frecuente en adolescente y mujeres, la segunda es por el consumo de sustancias en

adolescente y jóvenes también es por falta de habilidades sociales, déficit de asertividad y timidez, para la prevenirlo es importante la adquisición de destrezas educativas y terapéuticas de desarrollo de habilidades sociales.

1.4. ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Como puede apreciarse la escuela, entonces, es algo más de lo que usualmente se piensa. Es un complejo social donde se establece la necesaria relación dialéctica de tres elementos esenciales en el proceso educativo: individuo, familia, escuela.¹¹

¹¹ NÚÑEZ MORGADES, Pedro
<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>

La escuela es el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema porque:

Tiene definidos e interrelacionados el fin (encargo social), objetivos y funciones que se expresan en el modelo del egresado.

Cada uno de sus componentes (alumnos, profesores, estructuras de dirección, organizaciones) tiene una forma concreta de interrelaciones a través del proceso pedagógico.

Se aprecia la influencia o acción mutua de sus propios componentes en el efecto de la labor pedagógica sobre los individuos, en la actividad del colectivo, de las organizaciones políticas y estudiantiles.

Se relaciona ampliamente con la sociedad en el encargo social que determina sus objetivos y a la que aporta sus graduados.

Tiene normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural. Posee un enclave material espiritual que la identifica en el tiempo y en el espacio.

Estas peculiaridades le confieren a la escuela la capacidad para cumplir el encargo social y transformar la realidad educativa, La supervivencia como sistema no sería factible sin un proceso continuo de entrada de recursos materiales y humanos, proceso de transformación y flujo y salida, al formar un egresado que responda a los requerimientos del entorno de la sociedad. Además, la organización interna de la escuela es considerada como integrada por varios subsistemas importantes.

Esto es realizable si cada uno en sí y en su conjunto se caracteriza por:

- Poseer los conocimientos y habilidades requeridos para el desempeño de la labor pedagógica en general y de cada subsistema en

particular, para cumplir las tareas y aprovechar los recursos materiales y humanos.

- Demostrar los sentimientos, valores, actitudes, expectativas y aspiraciones de sus miembros y el entorno con la finalidad de crear un clima psicológico favorable que contribuya a establecer el sistema de influencias necesario para realizar las actividades y desempeñar las funciones.
- Adoptar vías y formas en el cumplimiento de las tareas para la formalización de las relaciones con en el entorno inmediato y mediato.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a su vez, esta última interactuar en los procesos formativos que se dan en la primera.¹²

Se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia, perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los alumnos. Esta condición se cumple cuando la escuela es capaz de:

- Dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes, profesores, y familia.
- Conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico.
- Analizar las capacidades internas de la escuela para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a

¹² Albornoz, M. (2006). *La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad*. [Online]. Disponible en: www.monografias.com

partir de la relación causa-efecto que motiva la integración escuela-familia.

En conclusión el análisis de la escuela como núcleo potenciador y a la familia en su papel formador para el establecimiento de un modelo de integración, permite arribar a las conclusiones siguientes:

- Los contextos escuela y familia constituyen un sistema, como instituciones sociales son representantes de los sistemas abiertos porque presentan una estructura, límites, jerarquía, organización, funciones, un encargo social e intereses entre sus componentes.
- Se encuentran integrados a la sociedad con la que conforman una unidad dialéctica. Se manifiesta una estrecha relación con los efectos positivos o negativos entre el medio ambiente sociocultural y la función educativa que influyen en los medios de actuación que asume el escolar en cada uno de los contextos en el que el se desarrolla como personalidad y en la participación conjunta de los actores y agentes socializadores.
- El proceso de integración entre las influencias educativas permite la unidad de criterios y acción para el cumplimiento de objetivos educativos en el desarrollo de la personalidad escolar y en el fortalecimiento de la función formativa de los agentes socializadores; si es considerada la escuela núcleo potenciador de la integración con la familia.
- Cada contexto posee determinadas peculiaridades que propician la materialización del vínculo con el entorno inmediato y favorecen su acción sinérgica que confluyen en la formación de cualidades de la personalidad y la continuidad a escala pedagógica y social de la labor educativa

- Aún existiendo en la escuela y la familia características que les son propias y que hacen que sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en el otro y teniendo en cuenta el fin común de ambas instituciones sociales (educación de sus hijos). Tanto la escuela como la familia son portadoras de las funciones que les asignaron y estas son las que determinan principalmente cuales son los rasgos de la personalidad que se acentúan y cuales son los que se transforman.
- La integración de acciones, por parte de los diferentes factores resulta imprescindible para dejar una huella realmente desarrolladora en los sujetos, a partir de que propicie, el aumento y profundización de la actividad de conocimiento de los alumnos, un enriquecimiento de su vida espiritual, relaciones y comunicación, un nivel más alto de independencia, un vínculo y arraigo más fuerte con su entorno, una complejización de la actividad e implicación personal.
- La socialización y al educación son procesos formadores de la personalidad. Ambos procesos al ser abordados por la escuela y la familia deben ser tratados de forma integrada para que sus efectos no se contrapongan internamente en el objeto de la educación y la socialización.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos

trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Cuando se profundiza en este tema con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además, existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.

CAPÍTULO II

PROCESO DE LA

INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. Preguntas de investigación.

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología:

2.3.1. Diseño de la investigación.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158)

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados

compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “**exploratorio**”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la *Escuela de Ciencias de la Educación*, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el *Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM)*.

La población de esta investigación será:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de **10 y 11 años** (de **6o y 7o año** de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del **DOBE** (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*)

Para obtener la muestra se procederá de la siguiente manera:

Se elegirán los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración). En las edades de **10 y 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica)**; de las instituciones educativas de ámbito nacional en su preferencia mixta.

Esta muestra necesariamente debe ser *-incidental-*, es decir, elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionarán de manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentren en una escuela que en su mayoría tenga estudiantes con padres emigrantes. Es incidental, porque las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución. Tales como: las condiciones de las escuelas, no se cuenta una base de datos de escuelas con estas características, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos. (Hernández, 2008).

Por otro lado, se requiere tener un grupo de control, que consiste en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes. La técnica de control aleatoria, tiene como propósito dar al investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio. (Hernández, 2008).

Los estudiantes del **grupo de control**, se seleccionaran, al azar, entre aquellos sobre los que exista la seguridad de que viven con sus dos padres y **no están en situación de migración**. El número que se elija, de ellos, deberá ser igual al número de estudiantes que se haya identificado en **primer lugar** (familias migrantes).

En resumen, cada egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, debe identificar a un mínimo de **6 estudiantes, en las edades de 10 y 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica); cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración**. Una vez identificados estos estudiantes, deberán ponerse en contacto con el padre o la madre o representante que viva habitualmente con los estudiantes, en **total 6 familias** se deben investigar. Al igual que **6 niños del grupo de control** con sus padres.

Para los equipos de trabajo de **2 egresados**, estaríamos llegando por grupo a: **12 niños/as de padres emigrantes y 12 niños de padres no emigrantes con sus respectivos padres (12)**. Para un total de: 36 personas.

En el caso de que la **institución seleccionada por usted**, no cuente con esa cantidad mínima de estudiantes con padres migrantes, deberá buscar otro establecimiento educativo. Para ello el ILFAM, subió al EVA la lista de instituciones educativas del Ecuador, para su conocimiento, en caso de que lo requiera.

Para evitar esto, le recomendamos que se asegure primero con el profesor de DOBE ó con el Rector/a de la escuela; si en los años descritos por esta investigación existen estudiantes con padres emigrantes. Si por el contrario, se encuentra un número superior de estudiantes en esta situación, se les debe incluir a todos en la

muestra de investigación, y seguir los mismos pasos ya descritos, es decir, deberá contactar con las familias de estos estudiantes.

Ejemplo: este procedimiento implica que si se encontraron 6 estudiantes con familias migrantes, en la institución que usted ha elegido, es preciso contactar con 6 padres o madres o representantes. Para el grupo de control, identificar a 6 estudiantes que no se encuentren en esta situación y a sus respectivos padres.

En el caso de que se encuentre con un número elevado de estudiantes con padres migrantes, se les debe incluir a todos en la muestra. Sin embargo este detalle comuníquelo a su profesor tutor para indicarle que es lo más pertinente.

2. Profesores del curso: Se le pasará el cuestionario al profesor de cada curso de los estudiantes investigados. Si tuviéramos dos paralelos por las circunstancias antes descritas, se les pasará el cuestionario a los dos profesores que son responsables de cada curso. **(ANEXO1)**

3. Padres de familia y/o representantes: Son los que velan por el niño/a, que usted tiene en su muestra, a ellos se les entregará un cuestionario, que nos ayudará a obtener la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por estudiante. **(ANEXO2)**

4. A directores y directoras de centros educativos y encargado del DOBE: Se les pasará una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de dichos centros. **(ANEXO3)**

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica).**(ANEXO 4)**
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

6.3.1 Procedimiento Utilizado: Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

1. *Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades d 10 a 11 años(6o y 7o año de Educación General Básica)*: En primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de Investigación de la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) 2007, y un instrumento elaborado por Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: "Estudios socio-económicos y educativos de la migración en Ecuador", para afianzar las variables de identificación y ámbito familiar referente al fenómeno de la migración.

Para fortalecer las variables del ambiente escolar, se revisaron alguno instrumentos: El Inventario de Adaptación de Conducta: IAC (M^a Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981), El Test Auto

evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1987), y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998).

Este instrumento fue diseñado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescente, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

a. Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

b. Ámbito Familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.

c. Ámbito Escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan

continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que

arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.¹³

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semi-estructura para los directores de los Centros Educativos y psicólogo educativo:

La entrevista: Es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Existen varios tipos de entrevistas: La entrevista estructurada, la semi-estructurada y la abierta. (Hernández, 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semi-estructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semi-estructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006). En la investigación familia – escuela.

¹³ García, E y Magaz, A. (1998): El **Grupo de investigación de ALBOR-COHS**, Consultores en Ciencias Humanas, S.L. Bizkaia, España

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

6.4 Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.

Este programa está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

En el primer día que empecé la búsqueda me di cuenta que no iba hacer nada fácil, incluso había pensado hacer un viaje a las zonas rurales ya que allá es donde me guiaban mis averiguaciones que me indicaban que es donde más existe este problema de migración, porque generalmente la gente de bajos recursos es la que toma como una oportunidad el emigrar a otro país en busca de mejores días; esto confirmo ya que trabajo en una escuela particular de zona urbana con 400 alumnos donde apenas dos niños viven relativamente este problema porque las vacaciones viajan donde está su padre, lo que evidencia que con mayor frecuencia se da en un nivel económico bajo. mi búsqueda de un centro educativo lo hice de todas maneras en una zona urbana para que me facilite la investigación.

Uno de los directores de una escuela que visité manifestaba que realmente le interesa que se cree un proyecto que colabore en

cierta medida con la escuela y poder ayudar a estas familias sobre todo a los niños, él me indicaba que no se toma ninguna medida al respecto, simplemente es otra dificultad a la que como maestros se enfrentan y señaló también que entiende que no se trata solo de poner internet en la escuela, así que el tema se fue ampliando hacia una mayor concientización de todos los involucrados: familia niños y escuela. Lamentablemente aquí una compañera de la UTPL ya se adelantó a tomar la muestra y yo tenía que seguir buscando. Me alentó el hecho de que haya el interés del director en cuanto al tema, para ahondar más y poderlo exponer concretamente, ya que él decía que si se están llevando a cabo encuestas a nivel nacional se tiene que lograr asistencia. Es decir que finalmente a la migración se la reconoce como un problema en la escuela pero no se hace nada referente a esto.

Por fin, luego de varias escuelas encontré donde se iba a llevar a cabo la investigación, conseguí la autorización del señor director de manera rápida y dispuso de una maestra para apoyarme en todo el trabajo, de esta manera conseguí la muestra de alumnos requerida. Al siguiente día, conformé un grupo con los alumnos de sexto y séptimo de básica de 10 y 11 años respectivamente, luego de conversar con ellos y presentarme los niños mostraban mucho temor al responder sobre el tema, sus inquietudes eran varias: nos meteremos en problemas? o tal vez le llamarán a mi papá en el extranjero... comentaban entre ellos Considero que todo lo que está relacionado a lo emocional y afectivo es muy personal; y es delicado tratarlo solamente en una entrevista , el tema es muy doloroso y reservado para ellos. Sentí que esto obstaculizaría en conseguir datos y respuestas, habían cosas que los niños ni siquiera recordaban o no sabían, por ejemplo a los cuantos años se fue su padre o cuantos hermanos tienen ya que

algunos niños viven con varias personas entre hermanos, tíos, primos o abuelitas.

Al realizar las encuestas a los niños, ellos tuvieron un muy buen comportamiento, note que dentro de la institución que realice el trabajo las reglas estaban claras. Pude notar que al momento de ir desarrollando el cuestionario con los alumnos, las niñas hijas de padres emigrantes eran más dedicadas y hasta cierto punto se sentían responsables de que sus padres tengan que trabajar en el extranjero; ya que era para conseguir dinero para vivir mejor, así que debían estudiar. En el caso de los varones las respuestas eran más inestables ya que en ellas se evidenciaba: vacíos, carencias, distracción, mal comportamiento, agresividad. Es importante diferenciar las formas de manifestar las carencias en niños y en niñas, creo que en los dos casos el dolor y las circunstancias familiares que se crean a su alrededor son complicadas y se las exponen de diferente manera.

En las encuestas realizadas a los padres en la escuela me pidieron que no haga reuniones porque ellos iban a llamarlos varias veces, tuve que hacer dos grupos: una parte mandé a los niños hijos de migrantes para que entregaran a sus representantes y afortunadamente fueron muy responsables en traerme las entrevistas aunque algunos datos eran contrarios a los dados por los niños a pesar de explicar la forma de llenarlos creo que no se entendieron muchas cosas, y a la otra parte de padres no migrantes que me faltaba fui a entrevistarlos en sus casas y trabajos, esto me permitió vivenciar muchas cosas. En muchos casos no saben escribir o tienen temor de hacerlo además al ver la cantidad de preguntas prefieren que yo escriba, al inicio mantenían una actitud desconfiada pero al ir respondiendo se daban cuenta que se trataba de hablar de sus hijos, quienes en la mayoría de los casos estuvieron presentes y participaban de la

respuestas de los padres o negaban que eso era verdadero sobretodo las preguntas referentes a si los escuchan y ayudan, también muchos de estos padres pasan solo en su trabajo y los niños prácticamente están abandonados, además hay divorcios, existía el caso de una madre sola que sentía tanto dolor y todo lo descargaba con su hijo y en ese niño se evidenciaba un vacío muy grande, bajas calificaciones, mal comportamiento, su cuerpo lastimado, etc.

Consideré por otro lado que estas circunstancias familiares eran tan duras en ciertos casos, que no solo es la ausencia del padre o la madre lo que les afectaba, sino la falta de preocupación y cariño de las personas que se encargan de ellos. No se evidencia un trato adecuado a los niños frente a lo que ellos sientan, por ejemplo: no rinden en la escuela y eso amerita maltrato. Tienen obligaciones que cumplir en muchos casos como cuidar a los hermanos, ayudar a trabajar etc.

Pienso que la escuela es el eje para corregir de alguna manera este problema, porque los representantes esperan ayuda o guía para tratar con los niños, los alumnos necesitan de sus compañeros y maestros para sentirse queridos y también para aprender y, obviamente como maestros necesitamos siempre encontrar formas y estrategias para canalizar las conductas de los alumnos más aun conociendo sus realidades.

Las alternativas que propongo para canalizar el problema son:

- ✓ Realizar en la escuela talleres: por ejemplo donde se hable del tema migración desde la parte psicológica:

- * ¿Cómo se siente un niño con la ausencia de uno de sus padres?
- * ¿Cuáles son las necesidades afectivas del niño?

- ✓ También investigar quienes son realmente responsables de la educación de estos niños.

- ✓ Trabajar con un orientador escolar que prepare a los maestros en:
 - * Dinámicas grupales y juegos donde se exponga su realidad y salgan propuestas de cambio donde se experimenten posibilidades diferentes

- ✓ Apoyo espiritual ya que hay circunstancias que podemos analizarlas y entenderlas pero es muy difícil cambiarlas.

- ✓ Como escuela aunque son de bajos recursos hoy el gobierno ya ha manifestado el poner internet en todas las escuelas pero creo que es necesario crear ese vínculo de comunicación responsablemente.

2.4.Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

- 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)
(ANEXO 5)

CAPÍTULO III

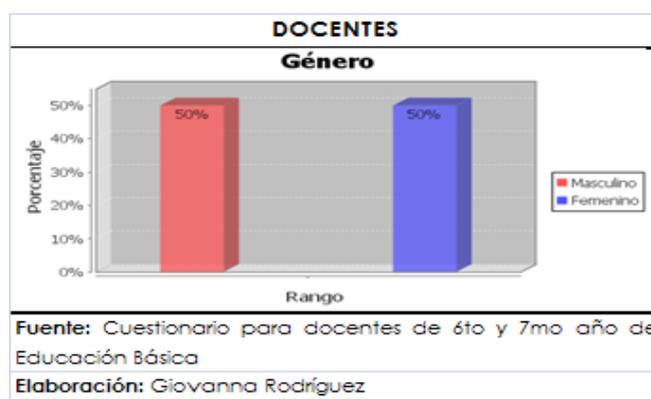
ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y

DISCUSIÓN DE LOS DATOS

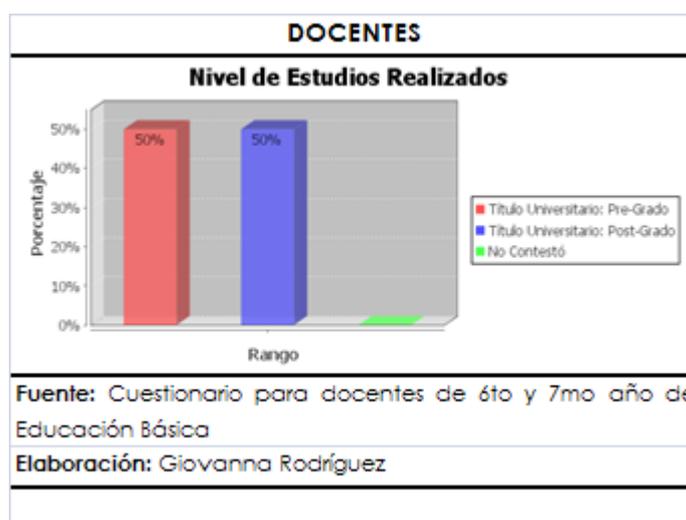
RECOGIDOS

3.1 Presentación y análisis de datos.

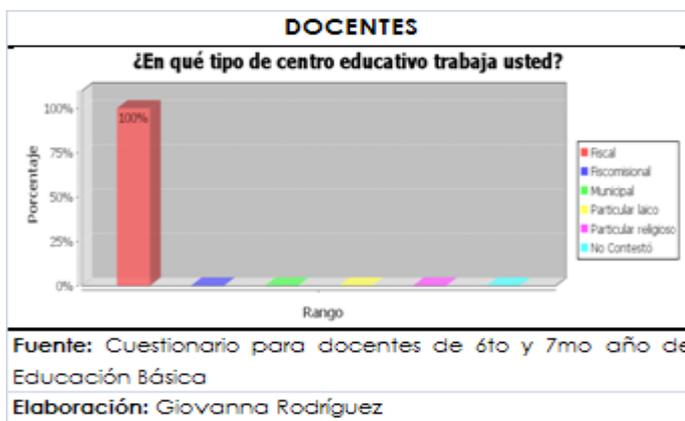
INDICADORES 1 Y 2 DOCENTES



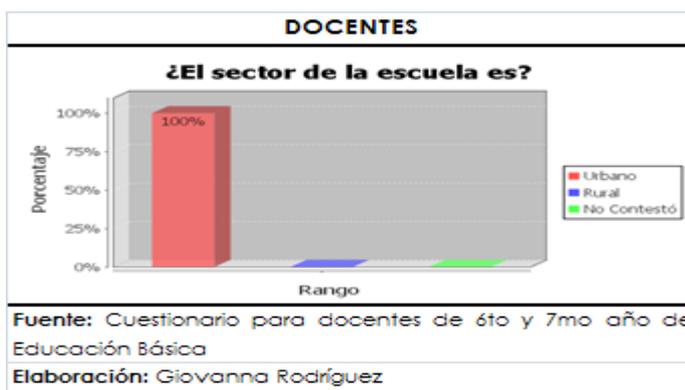
En los datos obtenidos en la representación grafica se evidencia que el 50% de docentes son de género femenino y el 50% son de género masculino



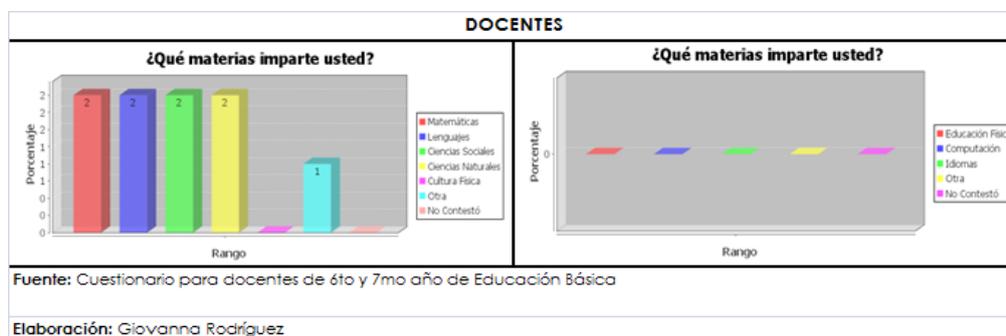
En los datos obtenidos el 50% de docentes tiene Título Universitario: Pre-grado y el 50% tiene Título Universitario: Pos-grado



En los datos obtenidos en la representación gráfica el 100% trabaja en un centro de educación fiscal

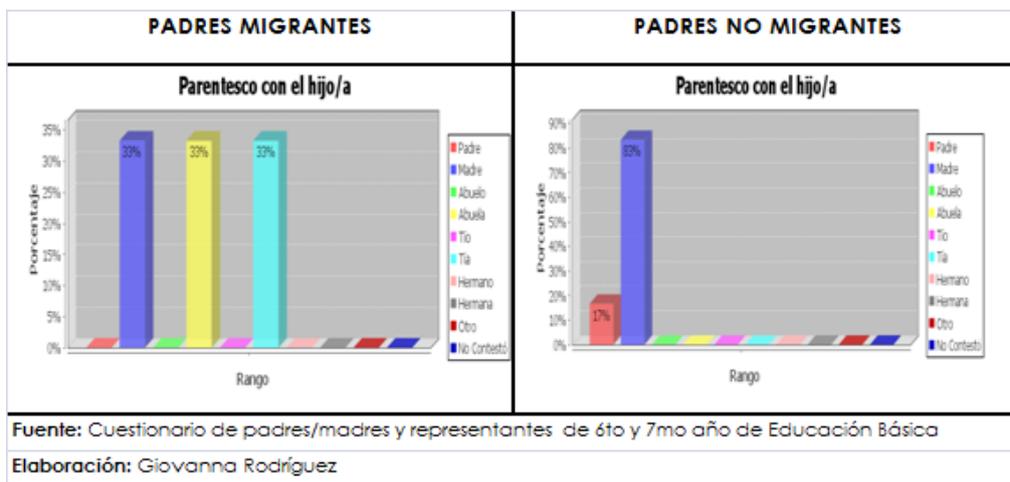


En los datos obtenidos en la representación gráfica el 100% de docentes señala que la escuela está en un sector Urbano

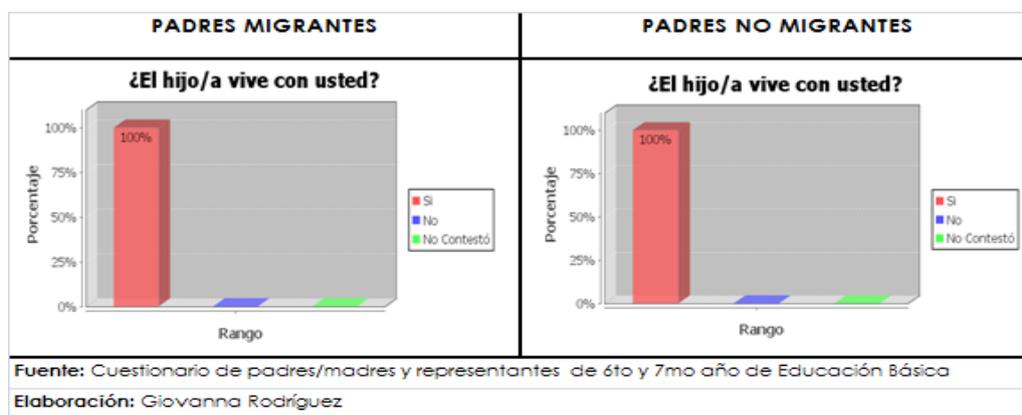


En los datos obtenidos en la representación gráfica las materias que imparten los maestros son: 2 Matemática 2 Lenguaje 2 Ciencias Naturales y 2 Estudios Sociales

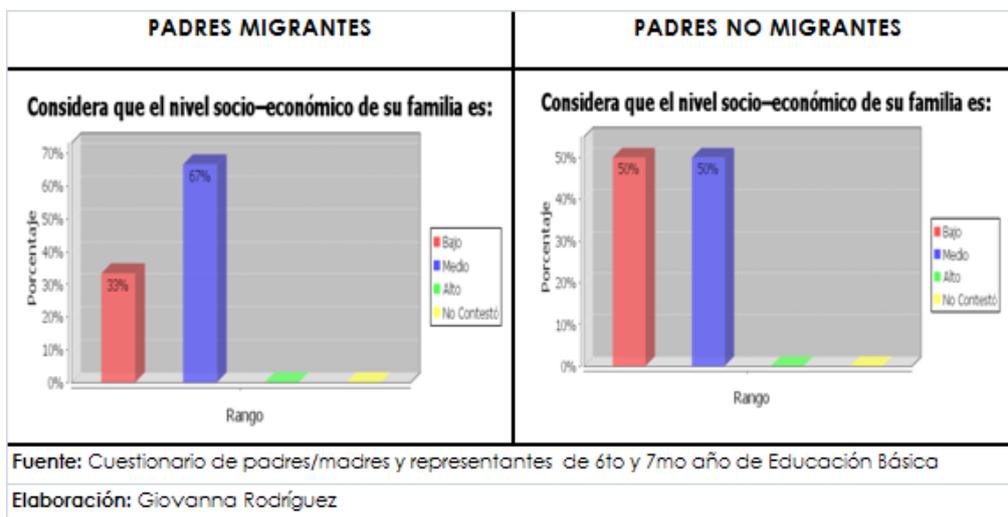
INDICADORES 1 Y 2 PADRES O REPRESENTANTES



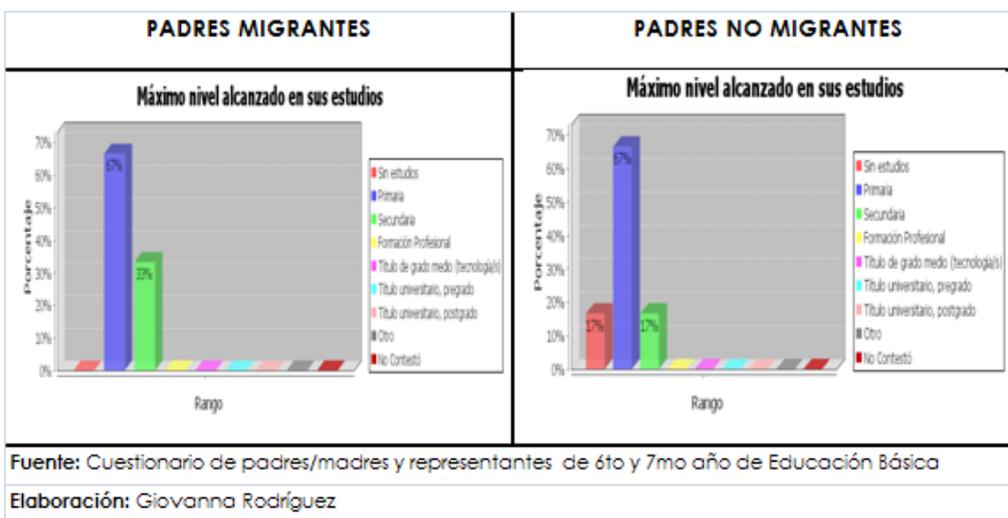
En los datos obtenidos en la representación gráfica el 33% de padres migrantes el parentesco con el hijo es de padres y el 33% son de madres y abuelas mientras que en el 33% de padres no migrantes el parentesco es de padres



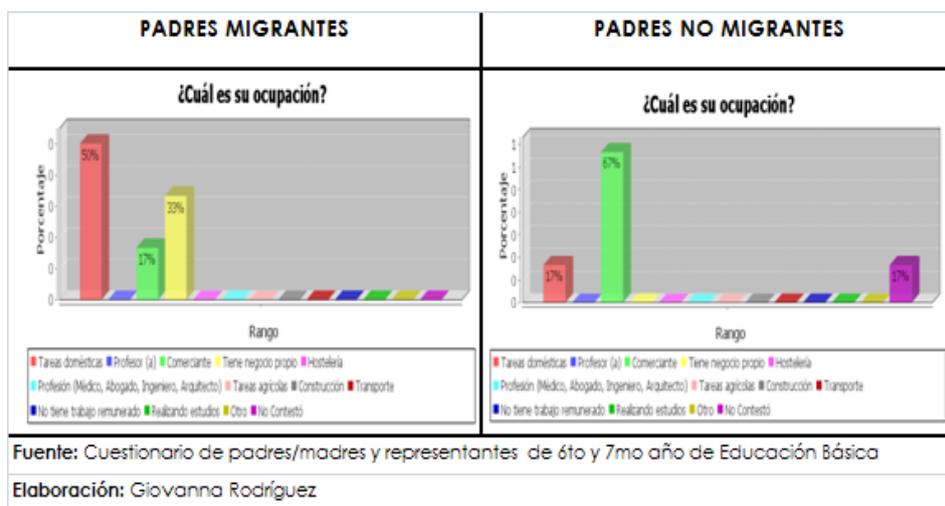
Los resultados indican que el 100% de hijos de padres migrantes vive con sus representantes, mientras que un 100% de padres no migrantes viven los hijos con ellos.



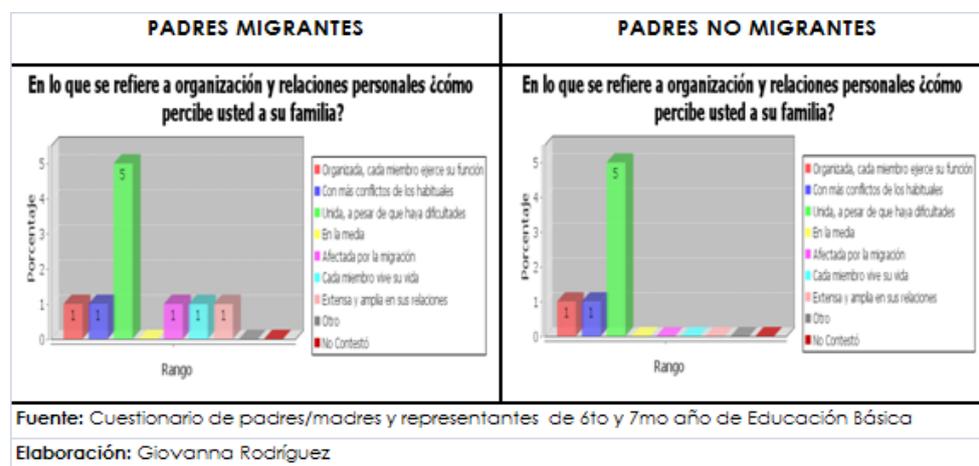
En los datos obtenidos en la representación gráfica el 33% de padres migrantes considera que el nivel socio-económico de la familia es bajo y el 67% considera que es medio, mientras tanto el 50% de los hijos de padres no migrantes considera que son de nivel socio-económico bajo y el 50% medio



En los datos obtenidos en la representación gráfica el 67% de los representantes encuestados de padres migrantes realizó la primaria y un 33% secundaria y los padres no migrantes alcanzó el 67% nivel primario de estudios y el 17% la secundaria y el 17% de padres no migrantes no tienen estudios

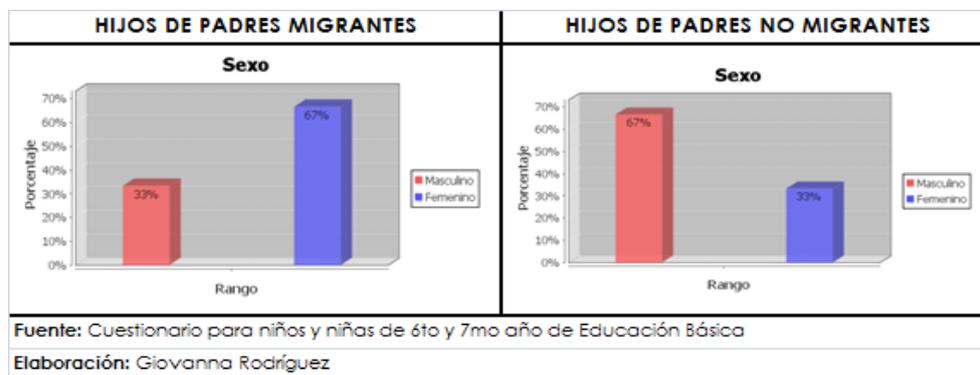


En los datos obtenidos en la representación gráfica el 50% de representantes de padres migrantes su ocupación es doméstica, 17% comerciante y 33% tiene negocio propio mientras que en los padres no migrantes el 67% es comerciante y el 17% está tanto en las tareas domésticas y no contestó 17%

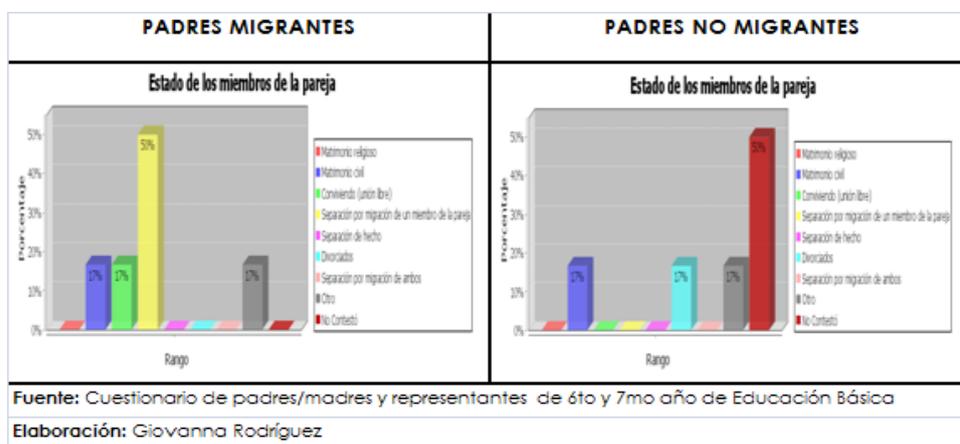


En los datos obtenidos en la representación gráfica indica el caso de padres migrantes que percibe a su familia como: Organizada, cada miembro ejerce su función1, Con más conflictos de los habituales1, Unida, a pesar de que haya dificultades5, Afectada por la migración 1, Cada miembro vive su vida1,Extensa y amplia en sus relaciones 1; mientras que los padres no migrantes percibe a su familia: Organizada, cada miembro ejerce su función1, Con más conflictos de los habituales1, Unida, a pesar de que haya dificultades5

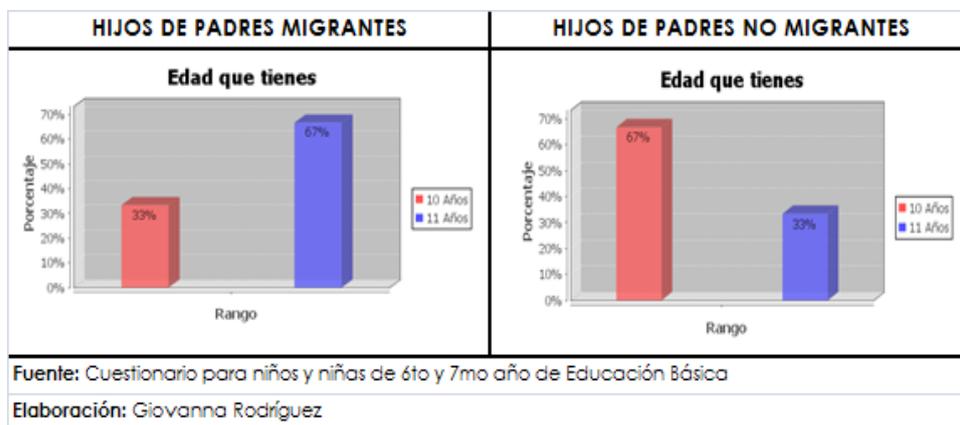
INDICADORES 1 Y 2 NIÑOS



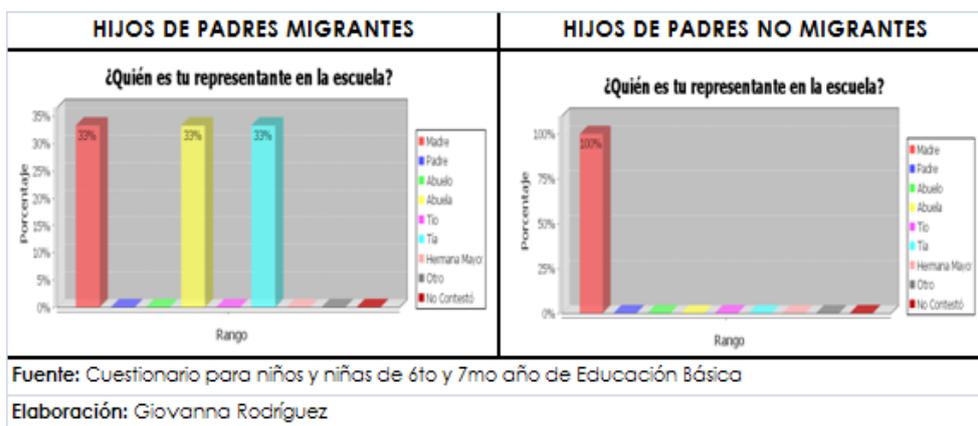
En los datos obtenidos en la representación gráfica el 67% de estudiantes encuestados de padres migrantes es de sexo femenino mientras que el 33% masculino y los estudiantes de padres no migrantes el 67% es masculino y el 33% es femenino



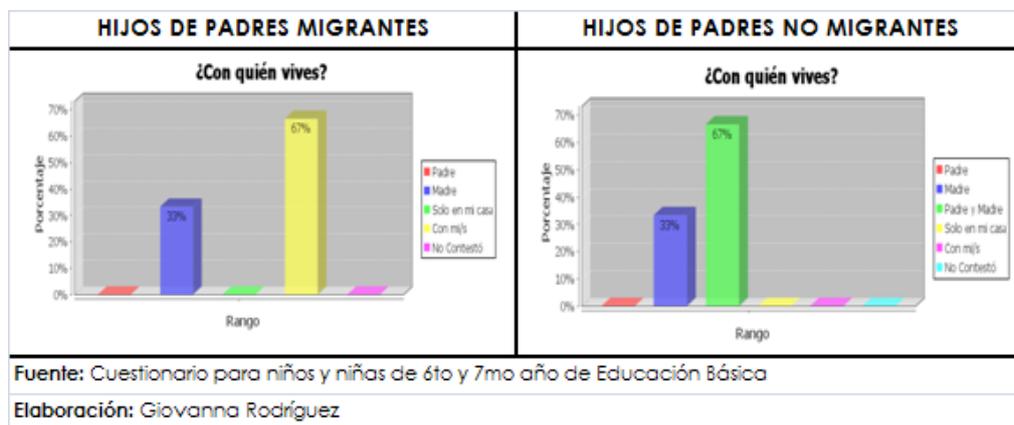
En los datos obtenidos en la representación gráfica el 50% de padres migrantes está separado por la migración de uno de sus miembros, mientras que los padres no migrantes el 50% no contestó, y un 17% manifiesta que tienen solo matrimonio civil o son divorciados.



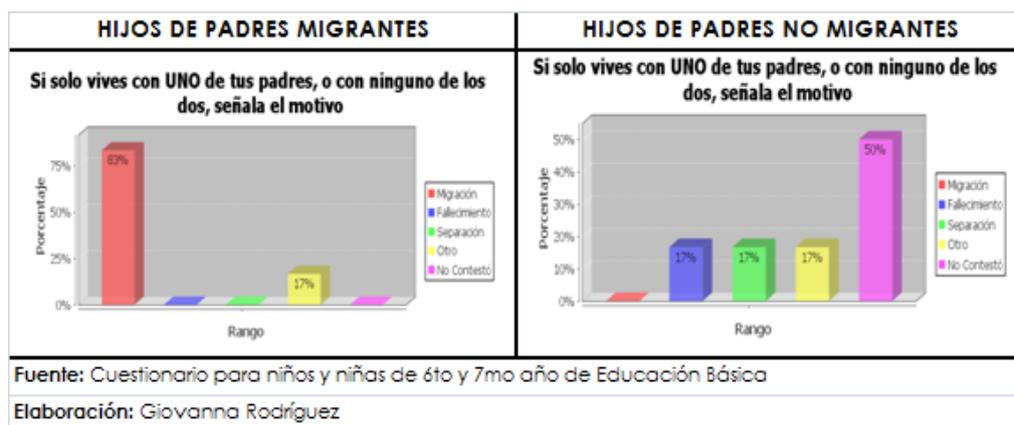
De los datos obtenidos el 67% de hijos de padres migrantes manifiesta que tiene una edad de 11 años, mientras que los hijos de padres no migrantes el 67% se encuentran en una edad de 10 años



De acuerdo a los datos obtenidos en la grafica el representante en la escuela de hijos de padres migrantes se encuentra la madre, la abuela o la tía en un 33% cada una, en cambio que los representantes de hijos de padres no migrantes en un 100% es la madre.

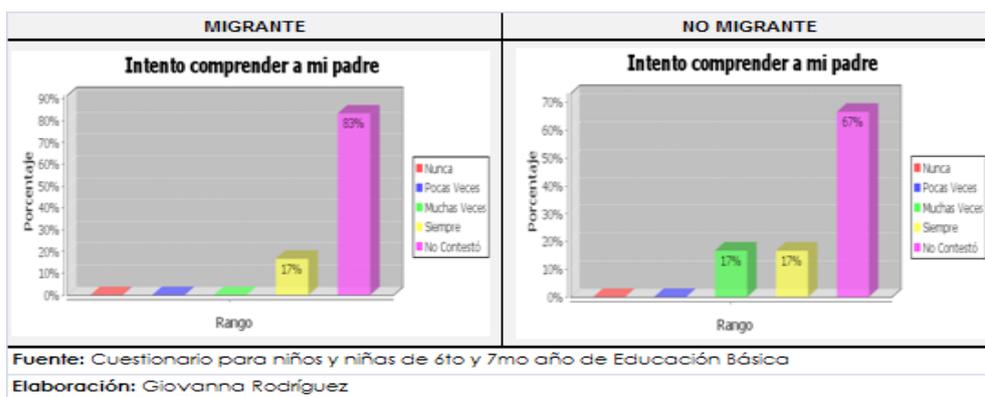


Los resultados obtenidos indican que un 67% de hijos de padres migrantes vive con algún familiar, mientras que un 67% de hijos de padres no migrantes indica que vive con su padre y madre.

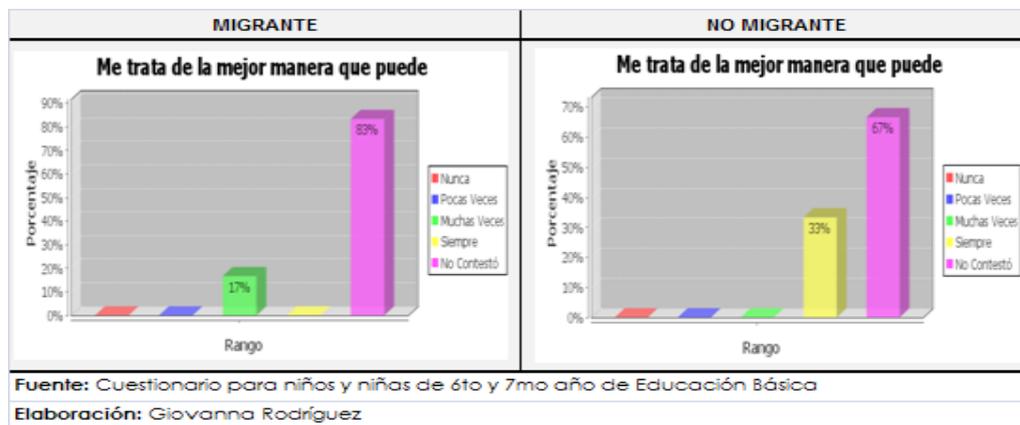


Los resultados indican que un 83% de hijos de padres migrantes manifiesta que vive solo con uno de sus padres por causa de la migración, mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes no contestó y el 17% indican que viven con uno de sus padres debido a fallecimiento, separación o alguna otra causa.

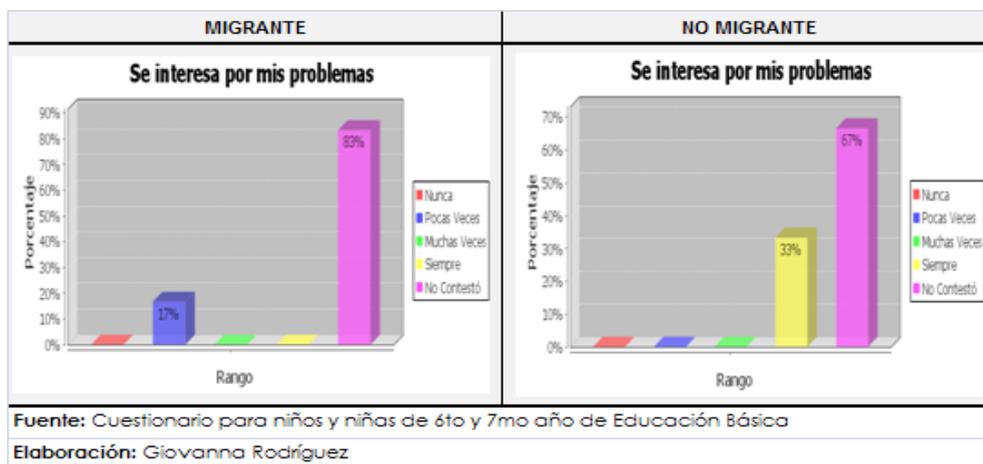
RELACION FAMILIAR INDICADOR 5 ESTUDIANTES



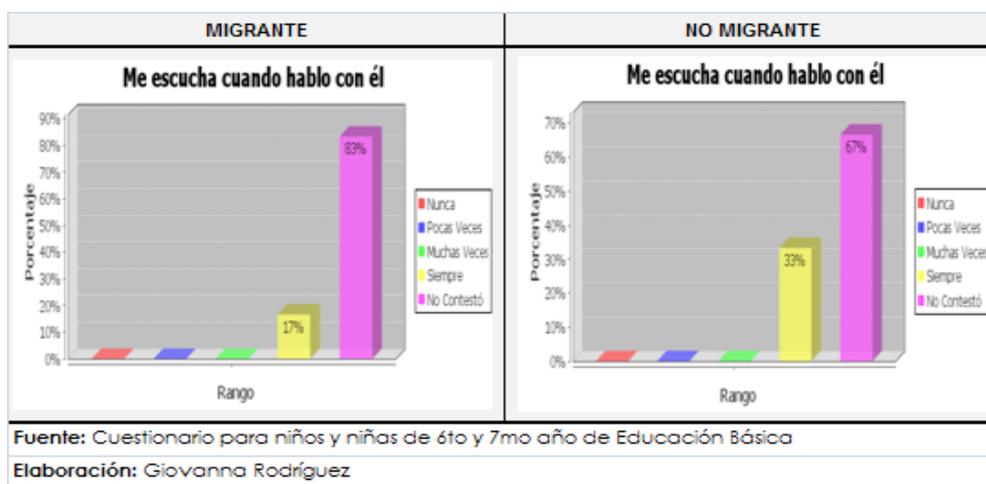
Los resultados obtenidos indican que un 83% de hijos de padres migrantes no respondió a la pregunta de intentar comprender a su padre, y en el caso de hijos de padres no migrantes un 67% no contestó de igual forma, pero un 17% responde que muchas veces y 17% siempre intenta comprender a su padre



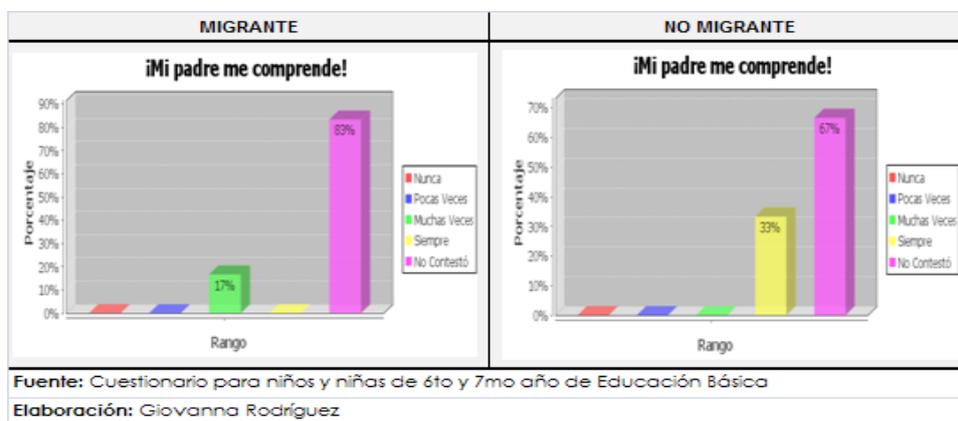
Los resultados obtenidos indican que un 83% de hijos de padres migrantes no contesta a la pregunta, mientras que un 17% manifiesta muchas veces le trata de la mejor manera que puede, mientras que en el caso de hijos de padres de migrantes manifiesta de igual forma con un 67% sin respuesta, y un 33% indica que siempre lo trata de la mejor manera.



Los resultados obtenidos se manifiestan en los hijos de padres migrantes un 83% no contesta y un 17% indica que pocas veces se interesa por sus problemas, mientras que los hijos de padres no migrantes en un 67% no responden pero un 33% manifiesta que siempre se interesan por sus problemas.



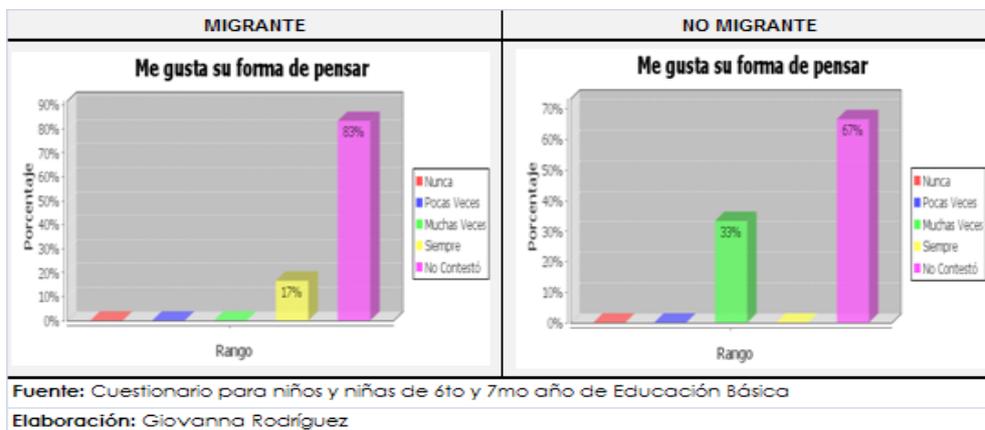
En los resultados obtenidos se evidencia que un 83% de hijos de padres migrantes no contesta sobre esta pregunta; mientras que un 67% de hijos de padres no migrantes tampoco contesta a esta pregunta, aunque un 33% responde que siempre les escuchan cuando habla con su padre.



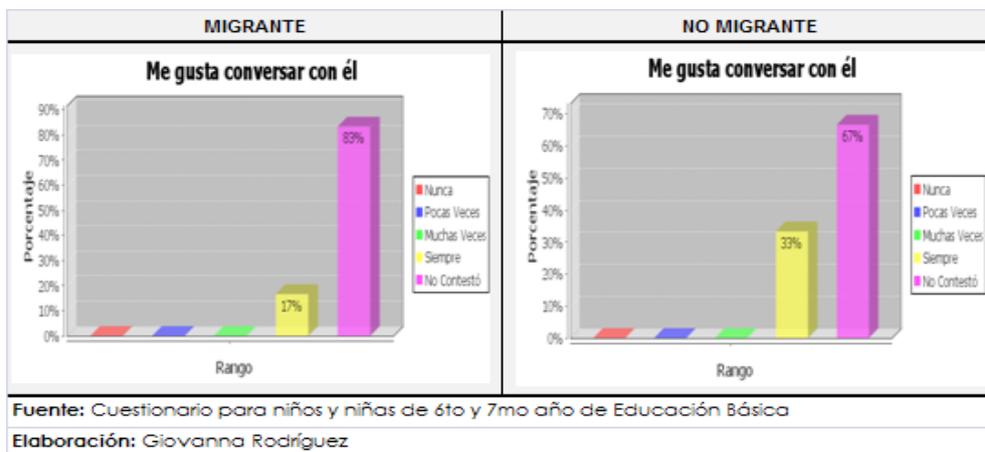
Los resultados de la grafica indican que un %83 de hijos de padres migrantes no contesta a la pregunta si su padre lo comprende, mientras que un 33% de hijos de padres no migrantes indican siempre su padre los compre.



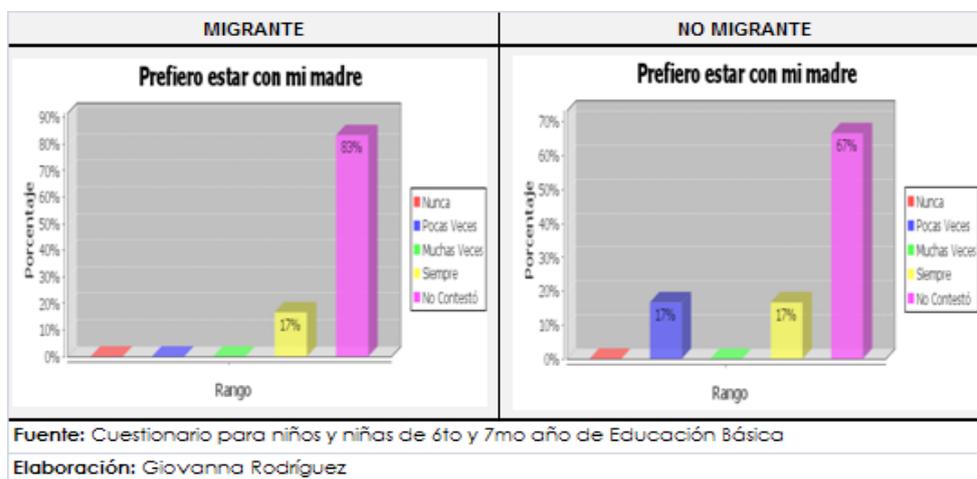
Los resultados obtenidos indican que un 83% de hijos de padres migrantes no contesto a la pregunta y un 17 % indica siempre escucha a su padre cuando le habla, en el caso de hijos de padres no migrantes un 67% no contesta y un 17% manifiesta que pocas veces escucha a su padre cuando le habla y otro 17% indica que siempre escucha a sus padres cuando le hablan



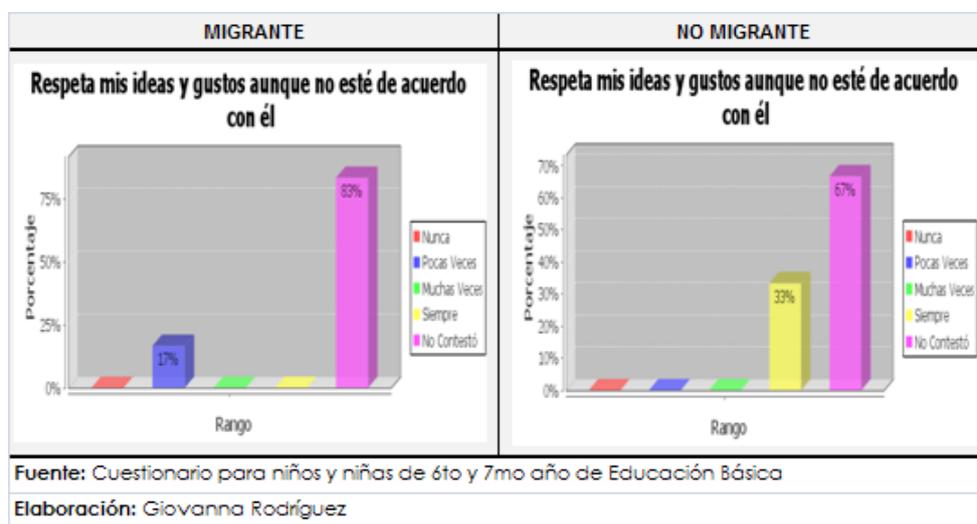
Los resultados obtenidos indican en un 83% que los hijos de padres migrantes no contestaron mientras que un 17% manifestó que siempre le gusta su forma de pensar, mientras que los hijos de padres no migrantes no contestan en un 67% y un 33% indica que muchas veces le gusta su forma de pensar.



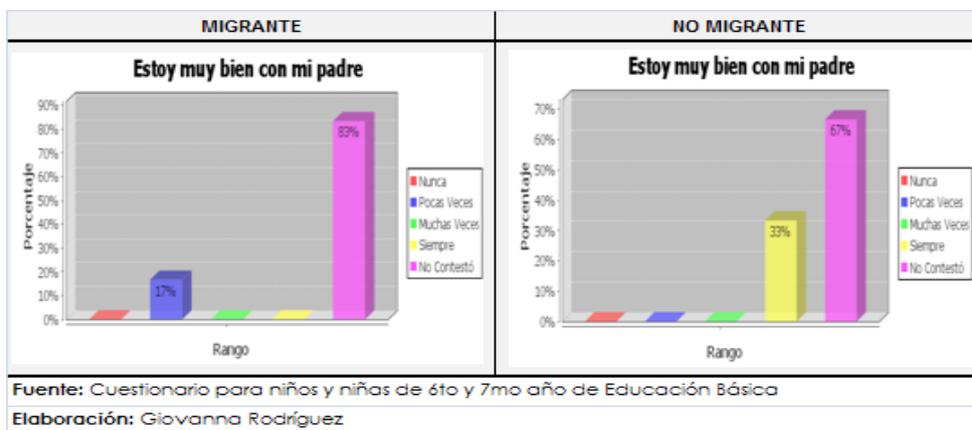
La grafica indica que un 83% de hijos de padres migrantes no contesto y un 17% indica que siempre le gusta conversar con él, en el caso de los hijos de padres no migrantes un 67% no contestó y un 33% manifestó que siempre le gusta conversar con él.



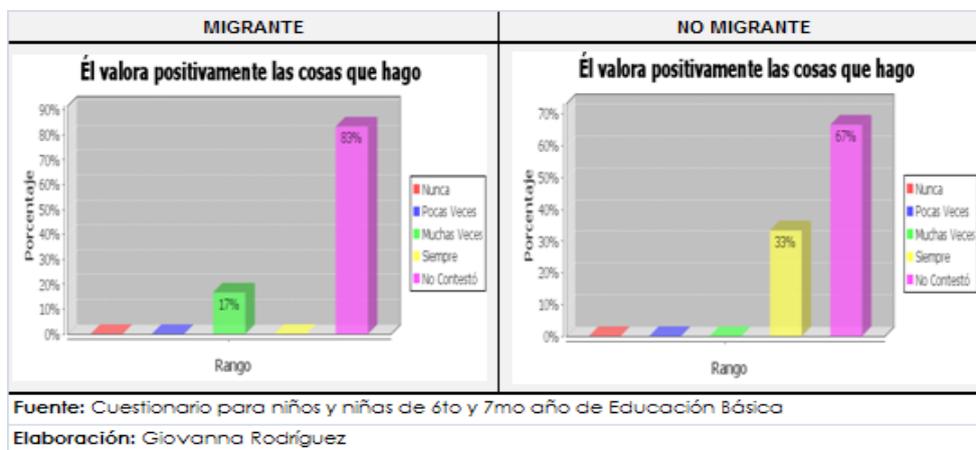
Los resultados indican que a la pregunta prefiero estar con mi madre los hijos de padres migrantes contestan con un 83% sin respuesta y un 17% dice que siempre de la misma forma los hijos de padres migrantes con un 67% no responden y un 17% indica que siempre así como un 17% indica que pocas veces.



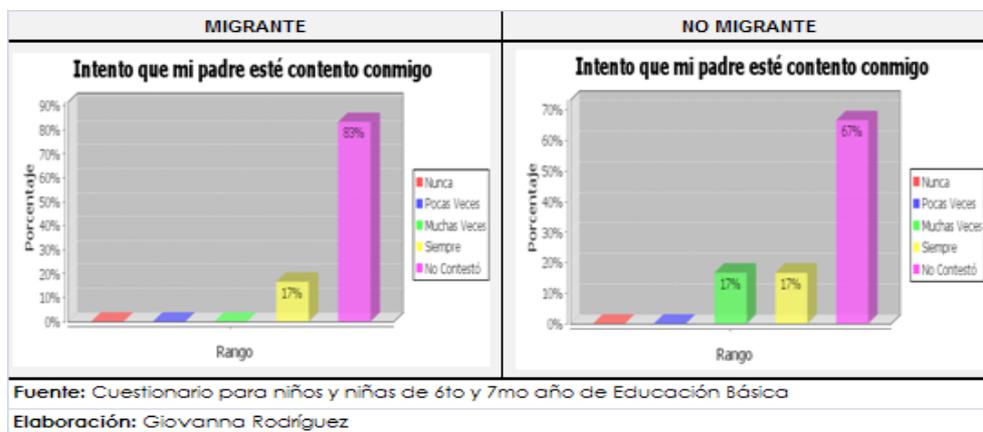
Los resultados demuestran que un 83% hijos de padres migrantes no responden, mientras que un 17% manifiesta que pocas veces respeta sus ideas y gustos aunque no este de acuerdo con él, a su vez que un 67% hijos de padre no migrantes no contesta y un 33% manifiesta que siempre respeta sus ideas y gustos aunque no este de acuerdo con él



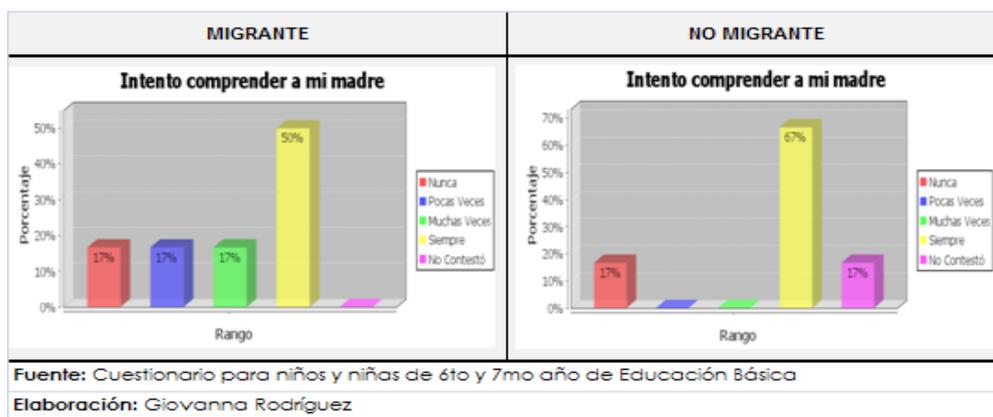
Los resultados demuestran que un 83% hijos de padres migrantes no responden, mientras que un 17% manifiesta que pocas veces esta bien con su padre, a su vez que un 67% hijos de padre no migrantes no contesta y un 33% manifiesta que siempre esta muy bien con su padre.



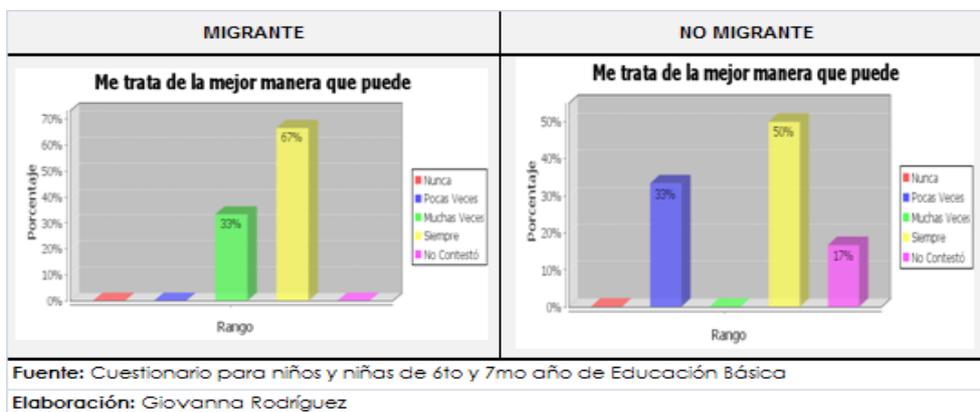
Los resultados demuestran que un 83% hijos de padres migrantes no responden, mientras que un 17% manifiesta que muchas veces valora positivamente lo que hace con su padre, a su vez que un 67% hijos de padre no migrantes no contesta y un 33% manifiesta que siempre valora positivamente lo que hace.



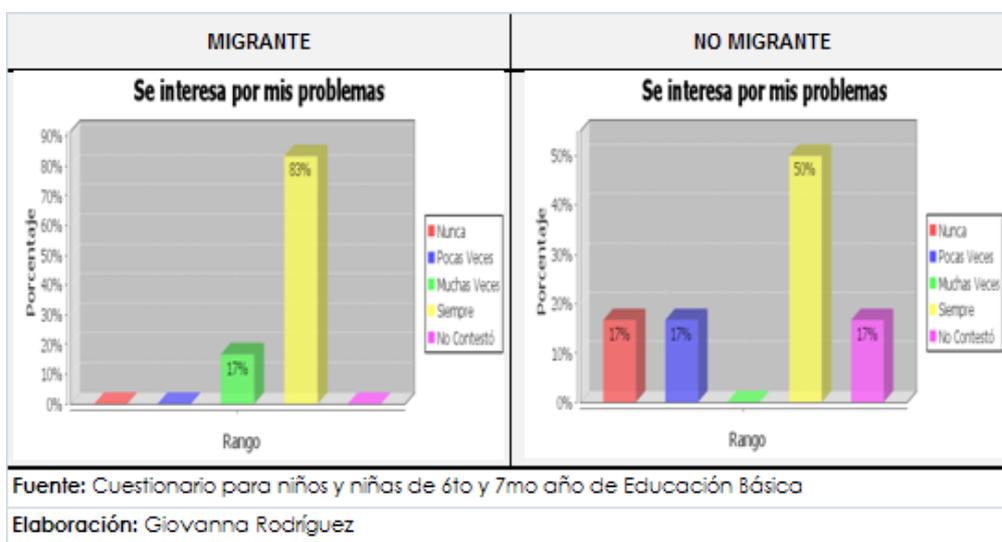
Los resultados demuestran que un 83% hijos de padres migrantes no responden, mientras que un 17% manifiesta que siempre intenta que su padre este contento con el, a su vez que un 67% hijos de padre no migrantes no contesta y un 17% manifiesta que siempre intenta que su padre este contento y otro 17% también indica que muchas veces.



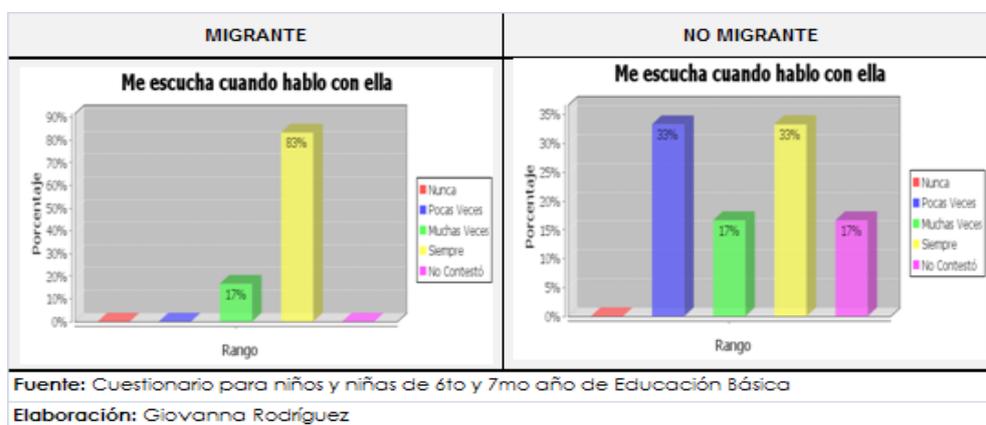
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 50% siempre intentan comprender a su madre mientras que un 67% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre intentan comprender a su madre y un 17% indica que nunca y otro 17% no contesto.



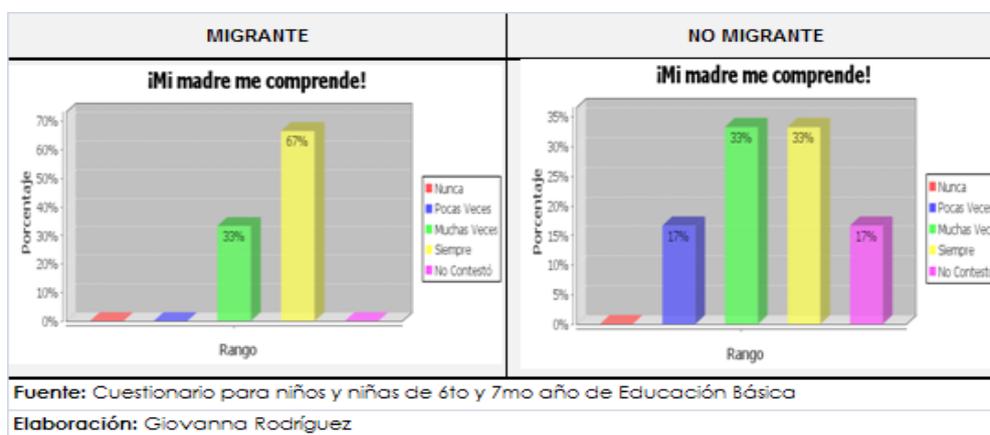
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 67 % indican que siempre le trata de la mejor manera que puede, un 33% indica que muchas veces lo hace; mientras que los hijos de padres no migrantes indican en un 50% que siempre lo hace y en un 33% indica que pocas veces le trata de la mejor manera que puede



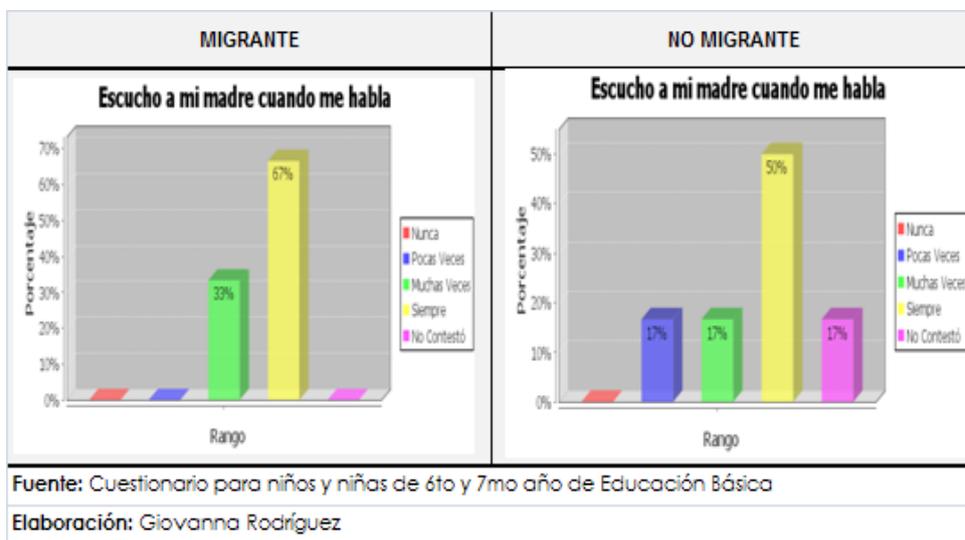
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 83% siempre se interesa por sus problemas y un 17% indica que muchas veces; mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre se interesa por sus problemas y un 17% indica que nunca y otro 17% que pocas veces.



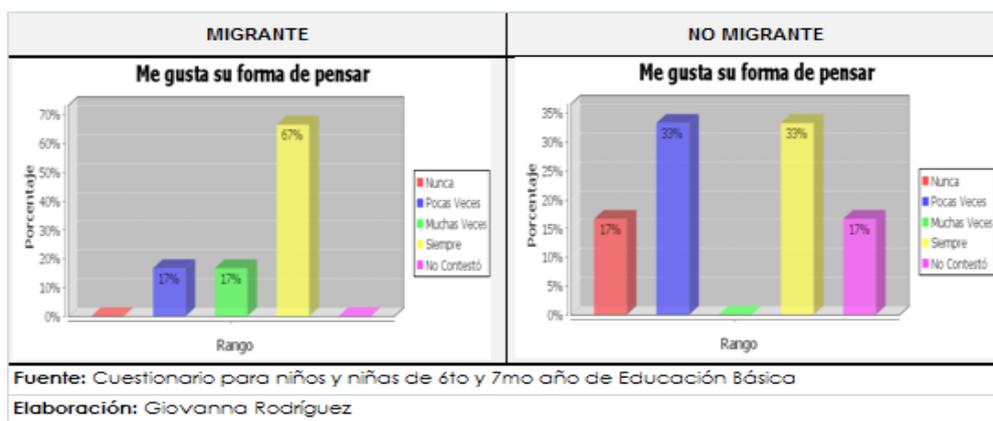
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 83% siempre me escucha cuando hablo con ella y un 33% indica que muchas veces; mientras que un 33% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre me escucha cuando hablo con ella y otro 33% indica que pocas veces.



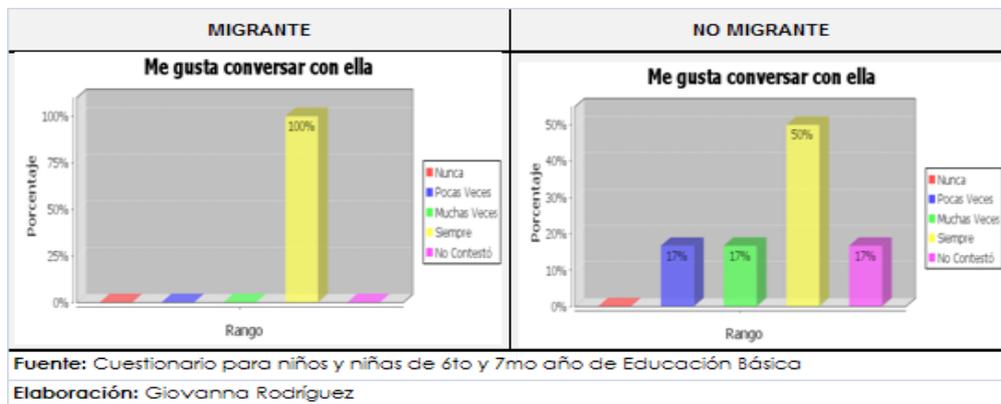
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 67% siempre me escucha cuando hablo con ella y un 33% indica que muchas veces; mientras que un 33% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre me escucha cuando hablo con ella y otro 33% indica que pocas veces.



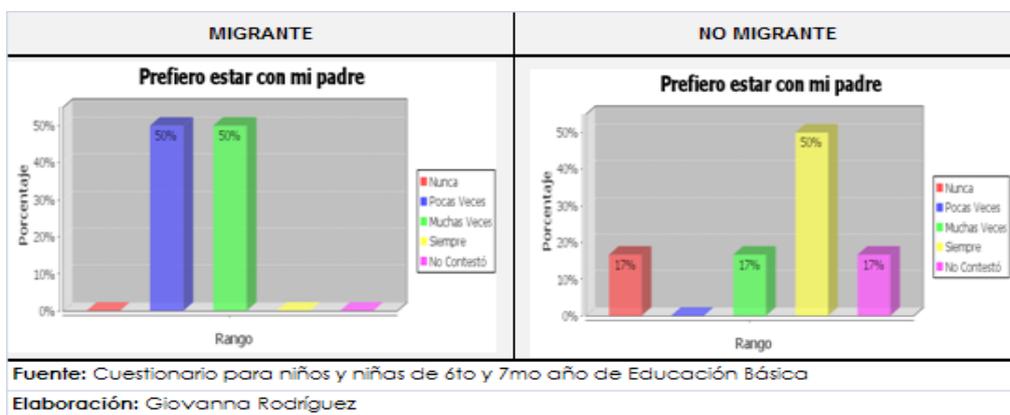
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 67% siempre escucho a mi madre cuando me habla y un 33% indica que muchas veces; mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre escucho a mi madre cuando me habla y un 17% indica que muchas veces y otro 17% indica que pocas veces, así como otro 17% no contesta la pregunta.



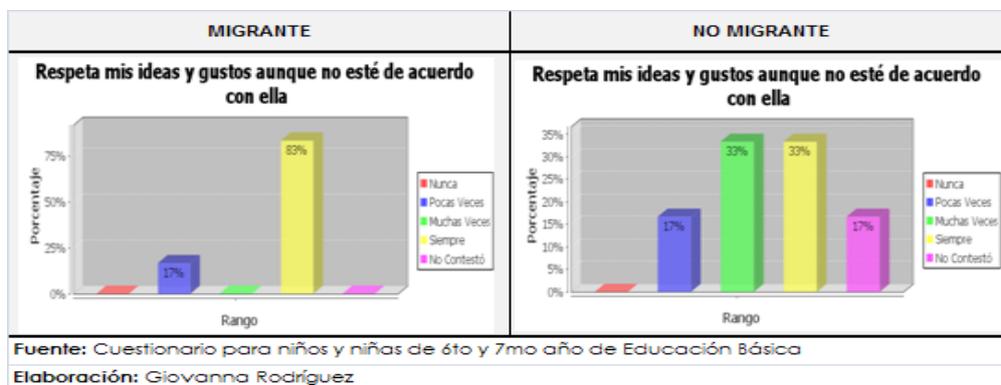
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 67% siempre le gusta su forma de pensar y un 17% indica que muchas veces y otro 17% indica que pocas veces; mientras que un 33% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre le gusta su forma de pensar y otro 33% indica que pocas veces y otro 17% indica que nunca, así como otro 17% no contesta la pregunta.



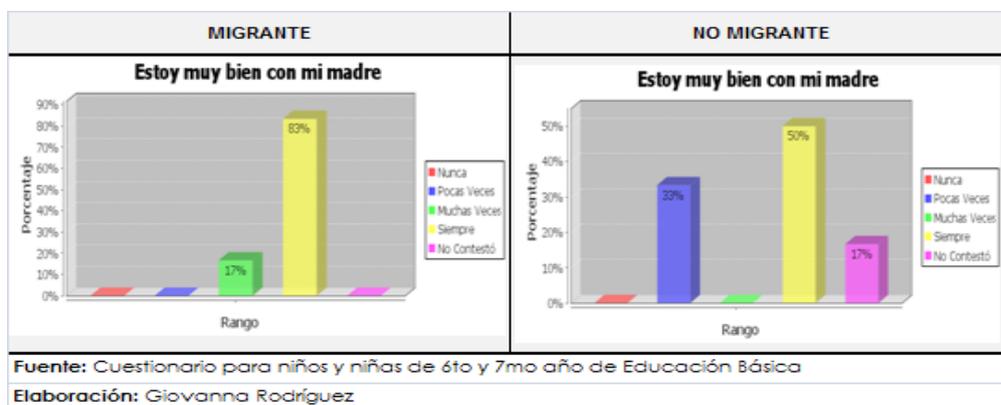
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 100% siempre le gusta conversar con ella; mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes manifiestan le gusta conversar con ella y un 17% indica que pocas veces y otro 17% indica que muchas veces, así como otro 17% no contesta la pregunta.



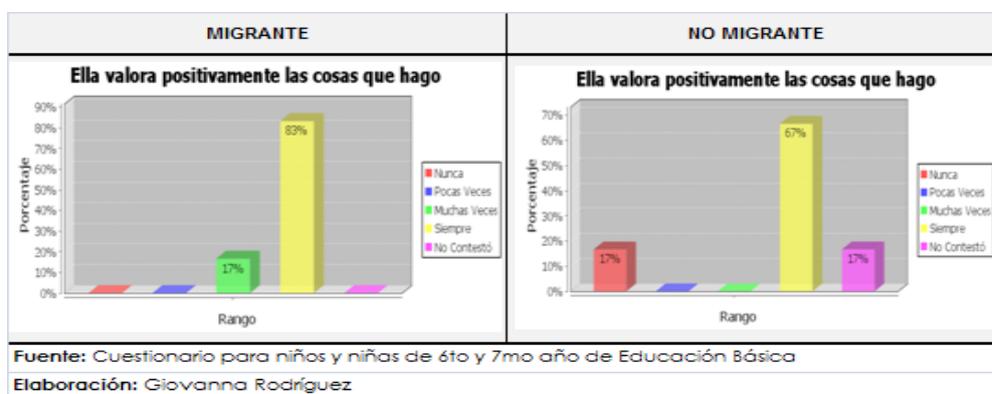
Los resultados indican que los hijos de padres migrantes en un 50% muchas veces prefiere estar con su padre y otro 50% pocas veces le gusta; mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre prefieren estar con su padre y un 17% indica que muchas veces y otro 17% indica que nunca, así como otro 17% no contesta la pregunta.



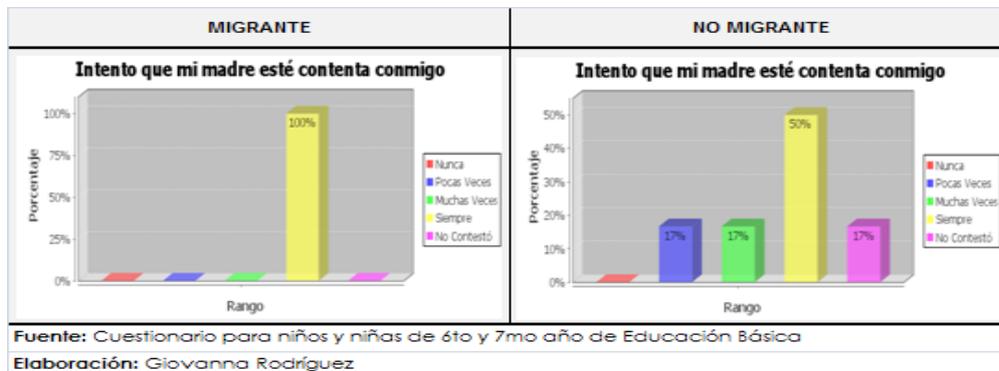
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los hijos de padres migrantes en un 83% siempre respetan sus ideas y gustos aunque no estén de acuerdo con ella y otro 17% pocas veces; mientras que un 33% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre respetan sus ideas y gustos aunque no estén de acuerdo con ella y un 33% indica que muchas veces y otro 17% indica que pocas veces, así como otro 17% no contesta la pregunta.



Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los hijos de padres migrantes en un 83% siempre están muy bien con su madre y otro 17% muchas veces; mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre están muy bien con su madre y un 33% indica que pocas veces y otro 17% no contesta la pregunta.

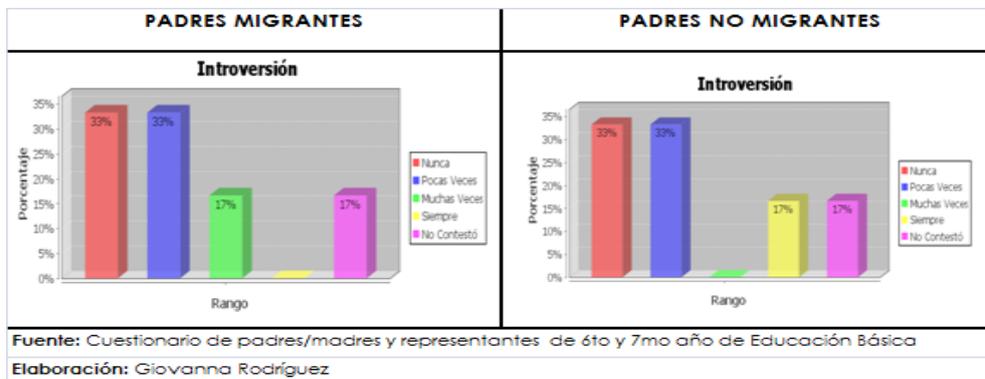


Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los hijos de padres migrantes en un 83% siempre ella valora positivamente las cosas que hace y otro 17% muchas veces; mientras que un 67% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre ella valora positivamente las cosas que hace y un 17% indica que nunca y otro 17% no contesta la pregunta.

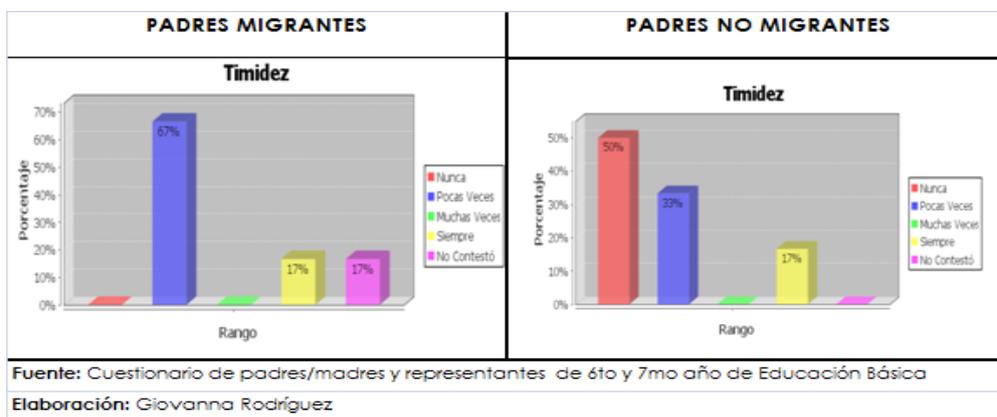


Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los hijos de padres migrantes en un 100% siempre intenta que mi madre este contenta conmigo; mientras que un 50% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre intenta que mi madre este contenta conmigo y un 17% indica que muchas veces, otro 17% indica que pocas veces y otro 17% no contesta la pregunta.

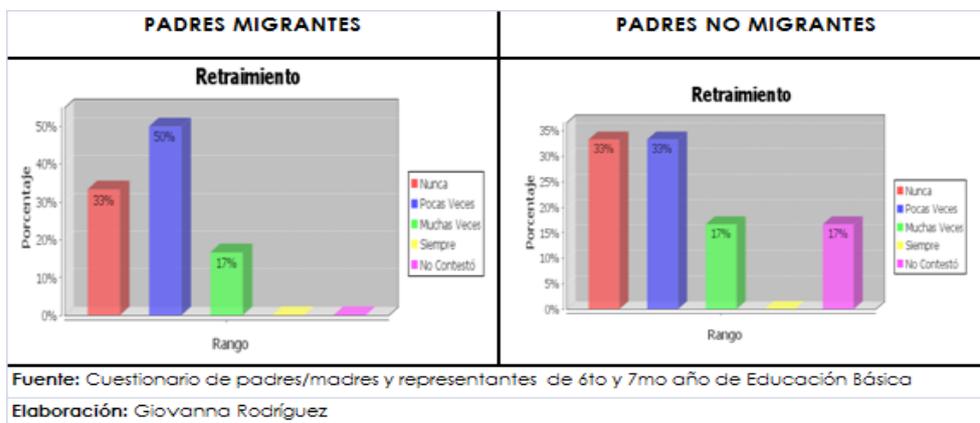
INDICADOR 4 Y 5 PADRES



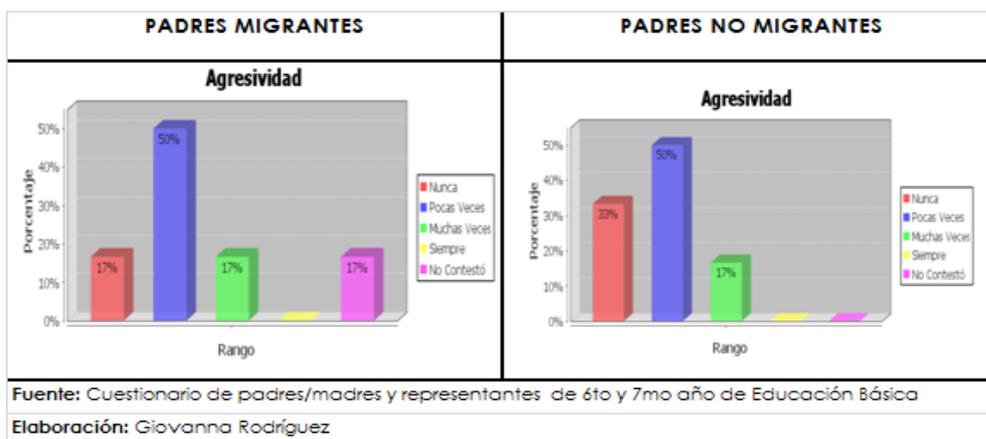
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 33% pocas veces introversión y otro 33% nunca, un 17% muchas veces indica que ha visto introversión y otro 17% no contesta; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan que pocas veces han visto introversión en sus hijos y otro 33% dice que nunca, un 17% indica que siempre han visto introversión, otro 17% no contesta la pregunta.



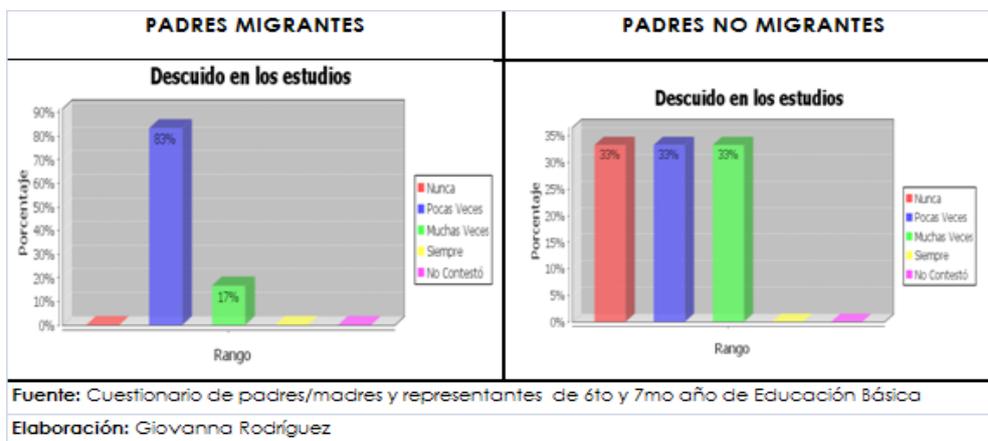
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 67% pocas veces timidez y otro 17% siempre, un 17% no contesta; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan que nunca han visto timidez en sus hijos y otro 33% dice que pocas veces, un 17% indica que siempre han visto timidez.



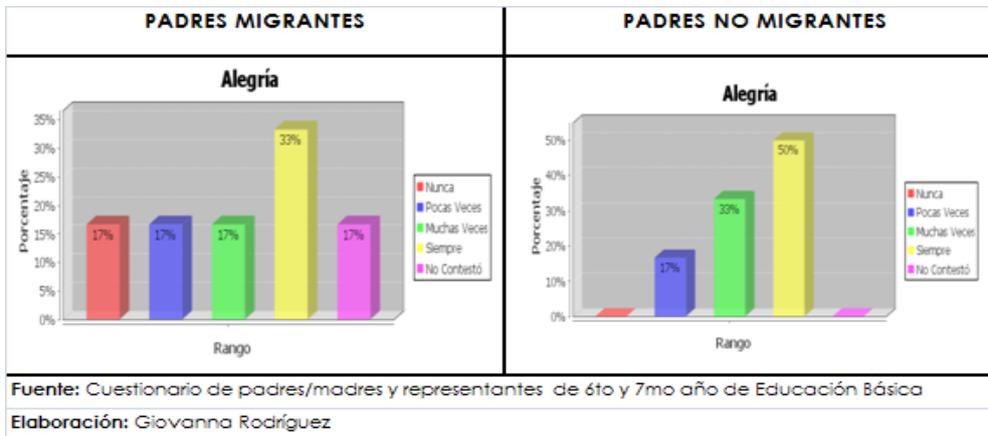
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 50% pocas veces retraimiento y otro 33% nunca ha visto un 17% indica que muchas veces; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan que nunca han visto retraimiento en sus hijos y otro 33% dice que pocas veces, un 17% indica que muchas veces han visto retraimiento y un 17% no contesta.



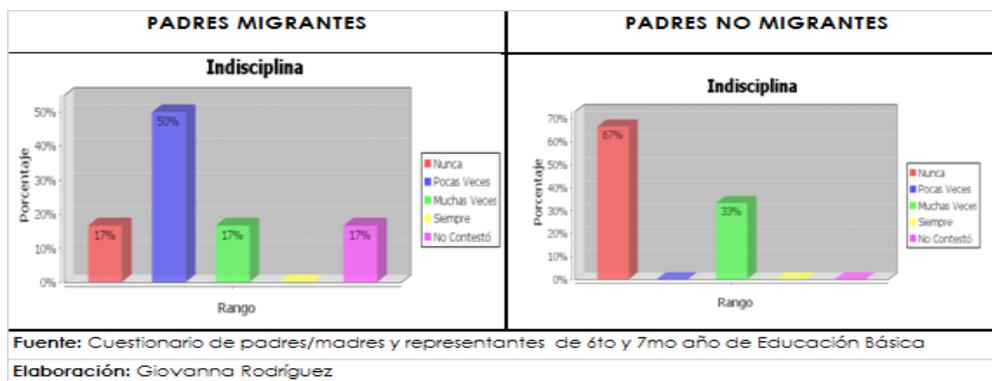
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 50% pocas veces agresividad y otro 17% nunca ha visto un 17% indica que muchas veces y un 17% no responde; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan que pocas veces han visto agresividad en sus hijos y otro 33% dice que nunca, un 17% indica que muchas veces han visto agresividad.



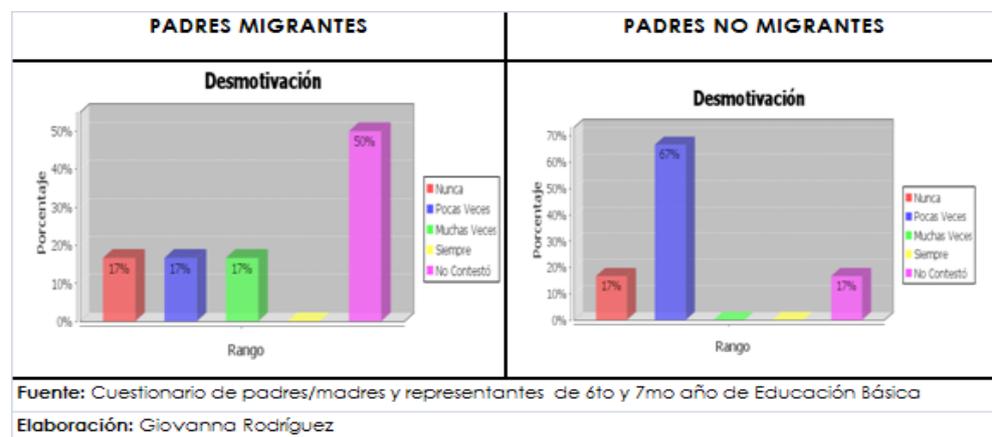
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 83% pocas veces descuido en los estudios y otro 17% muchas veces ha visto; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan que pocas veces han visto descuido en los estudios en sus hijos y otro 33% dice que nunca, un 33% indica que muchas veces han visto descuido en los estudios.



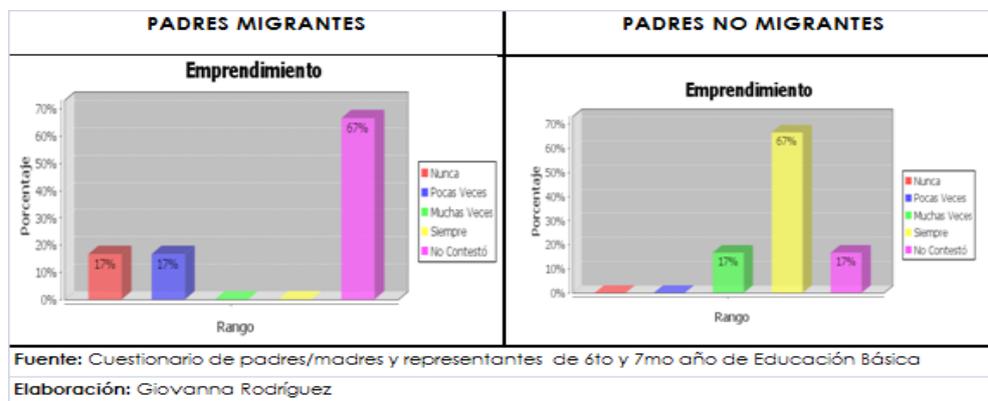
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 33% siempre han visto alegría en sus hijos y otro 17% muchas veces ha visto un 17% pocas veces y un 17% nunca y el 17% restante no responde; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan que siempre han visto alegría en sus hijos y otro 33% dice que muchas veces, un 17% indica que pocas veces han visto alegría.



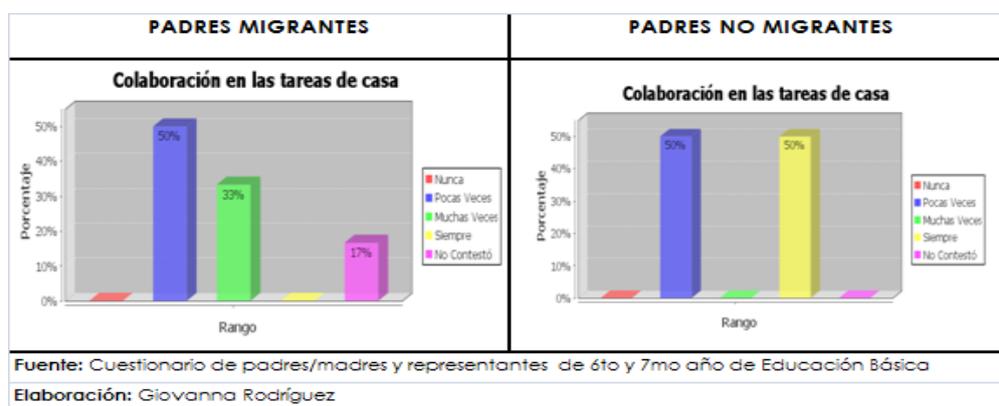
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 50% pocas veces han visto indisciplina en sus hijos y otro 17% muchas veces ha visto un 17% nunca y el 17% restante no responde; mientras que un 67% padres no migrantes manifiestan que nunca han visto indisciplina en sus hijos y otro 33% dice que muchas veces.



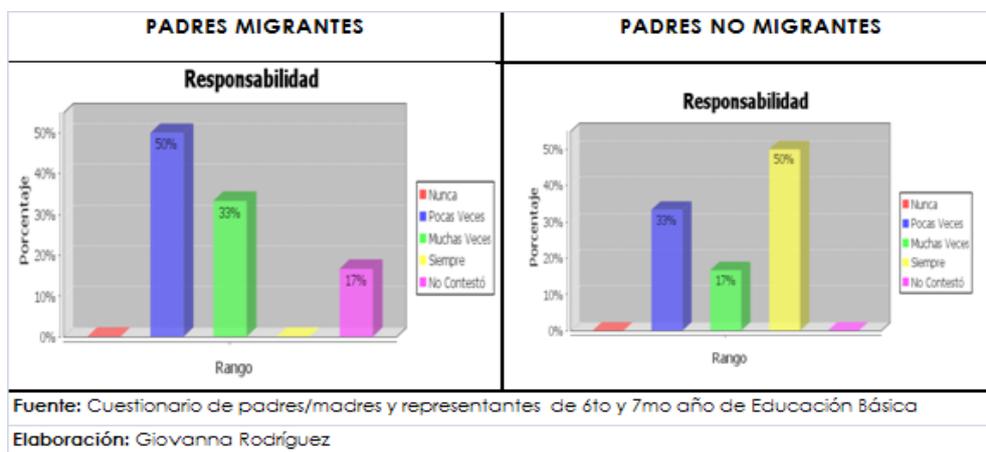
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 17% pocas veces han visto desmotivación en sus hijos y otro 17% muchas veces ha visto un 17% nunca y el 50% no respondió; mientras que un 67% padres no migrantes manifiestan que pocas veces ha visto desmotivación en sus hijos y un 17% nunca y otro 17% no responde



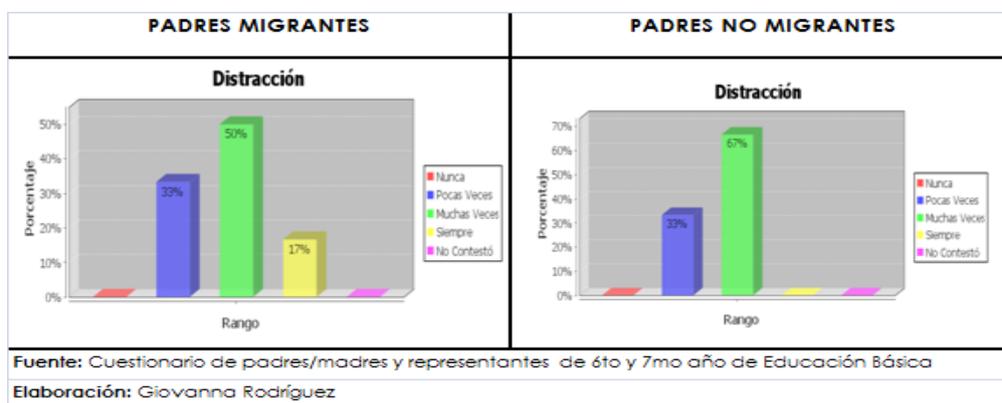
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 17% pocas veces han visto emprendimiento en sus hijos y otro 17% nunca y el 67% restante no responde; mientras que un 67% padres no migrantes manifiestan que siempre han visto emprendimiento en sus hijos y un 17% muchas veces y otro 17% no responde.



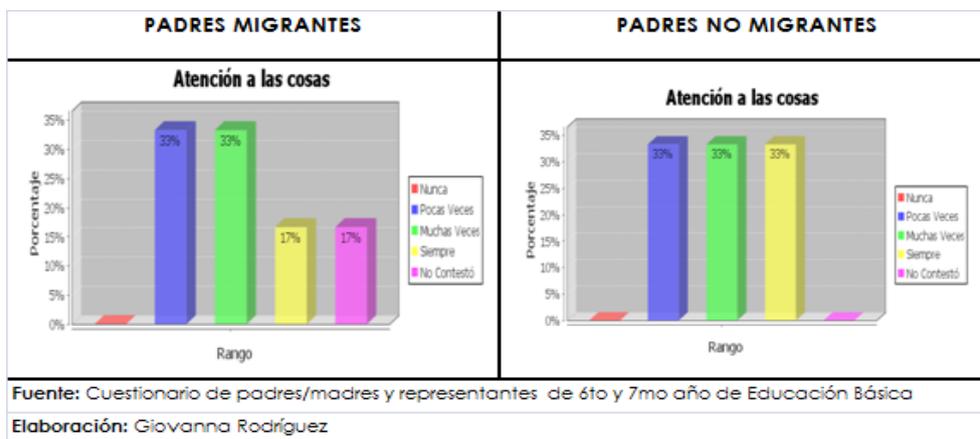
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 50% pocas veces han visto colaboración en las tareas de la casa y otro 33% indica que muchas veces y el 17% restante no responde; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan que siempre han visto colaboración en las tareas de la casa y un 50% pocas veces.



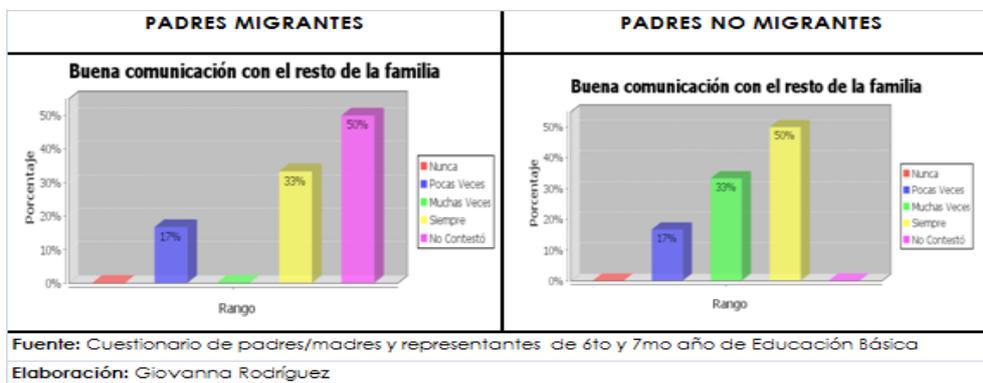
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 50% pocas veces han visto responsabilidad en sus hijos y otro 33% muchas veces y el 17% restante no responde; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan que siempre han visto responsabilidad en sus hijos y un 33% pocas veces y otro 17% muchas veces.



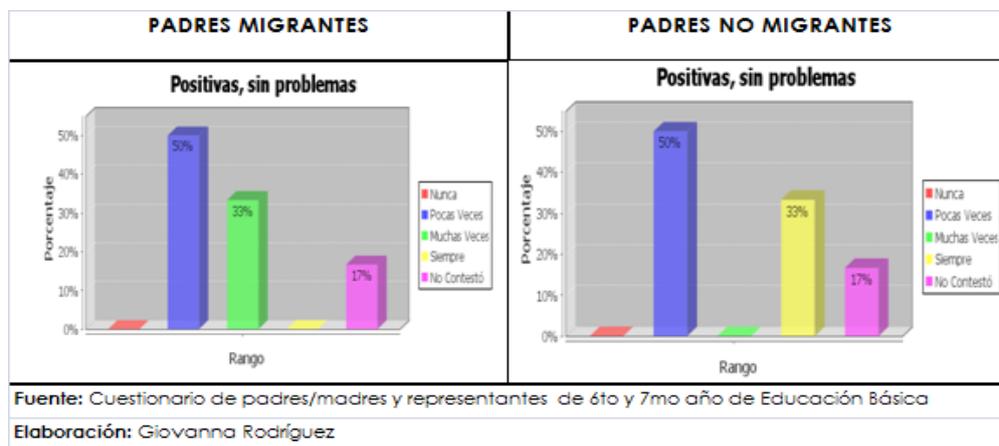
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 50% muchas veces han visto distracción en sus hijos y otro 33% pocas veces y el 17% restante indica que siempre; mientras que un 67% padres no migrantes manifiestan que muchas veces han visto distracción en sus hijos y un 33% pocas veces.



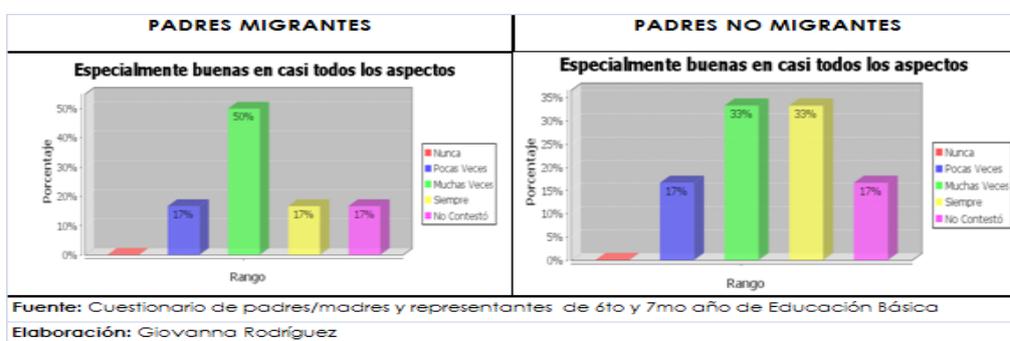
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 33% pocas veces han visto atención a las cosas en sus hijos y otro 33% muchas veces y el 17% restante siempre ha visto y un 17% no responde; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan que siempre han visto atención a las cosas en sus hijos y un 33% pocas veces y otro 33% muchas veces.



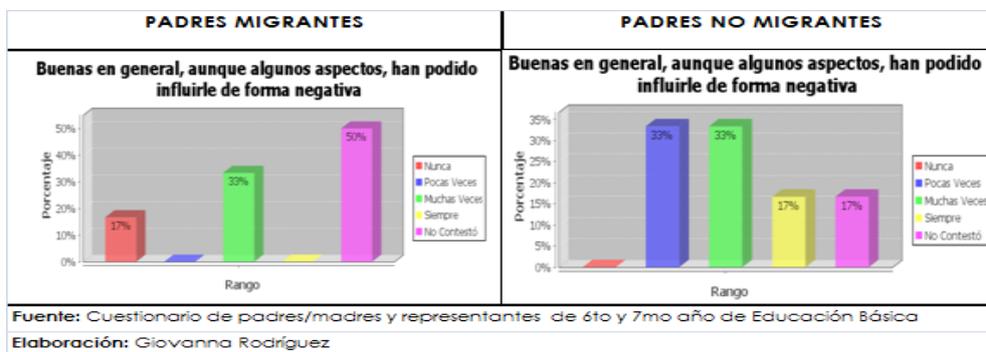
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres migrantes observan en su hijo en un 33% siempre han visto buena comunicación con el resto de la familia y otro 17% pocas veces y el 50% restante no responde; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan que siempre han visto buena comunicación con el resto de la familia y un 33% muchas veces y otro 17% pocas veces.



Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las relaciones entre el y su hijo en los padres migrantes han sido en un 50% pocas veces positivas, sin problemas, el otro 33% indica que muchas veces han sido relaciones positivas y un 17% no responde; mientras que un 50% padres no migrantes manifiestan sobre las relaciones que pocas veces han sido positivas un 33% indica que siempre y el 17% restante no responde.



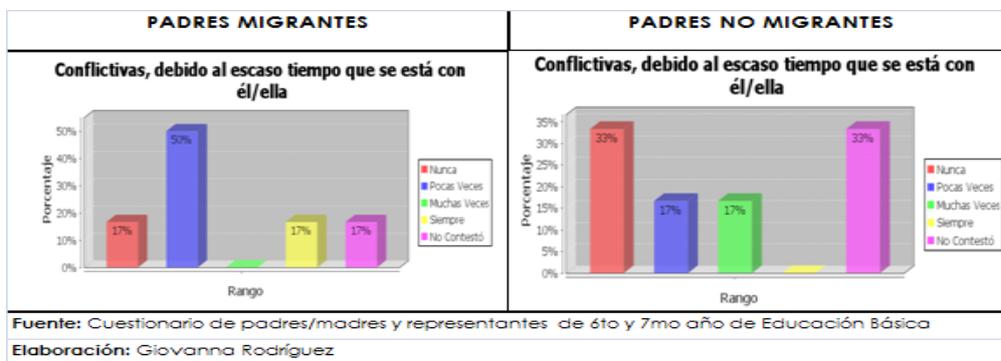
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las relaciones entre el y su hijo en los padres migrantes han sido en un 50% muchas veces especialmente buena en todos los aspectos, el otro 17% indica que pocas y un 17% indica que siempre y el 17% restante no responde; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan sobre las relaciones en casi todos los aspectos han sido en un 33% muchas veces buenas y otro 33% manifiesta que siempre; un 17% pocas veces han sido buena y el 17% restante no responde.



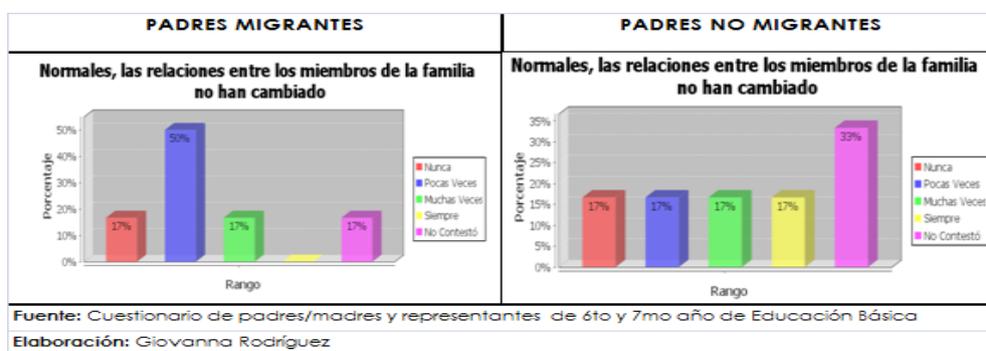
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las relaciones entre el y su hijo en los padres migrantes han sido en un 33% muchas veces buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, el otro 17% indica que nunca y un 50% no responde; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan sobre las relaciones buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa que pocas veces y un 33% indica que muchas veces y el 17% indica que siempre y un 17% restante no responde.



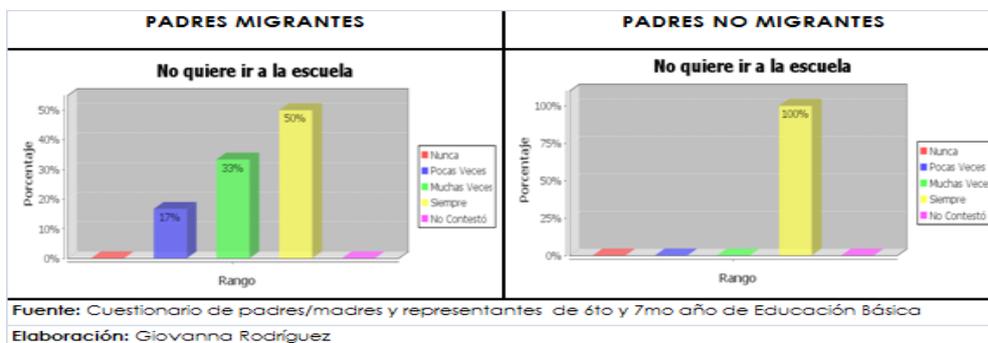
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las relaciones entre el y su hijo en los padres migrantes han sido en un 50% pocas veces conflictivas, quizá por diferencia de trato con respecto a sus hermanos, el otro 33% indica que muchas veces y un 17% indica que siempre; mientras que padres no migrantes manifiestan sobre las relaciones conflictivas por diferencias se han dado un 17% muchas veces un 50% indica que nunca y un 33% restante no responde.



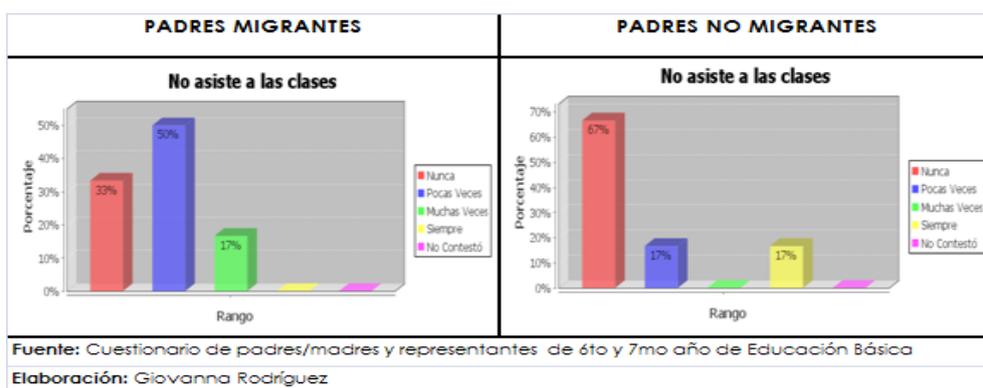
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las relaciones entre el y su hijo en los padres migrantes han sido en un 50% pocas veces conflictivas debido al escaso tiempo que esta con ellos, el otro 17% indica que siempre y un 17% indica dice que nunca y el 17% restante no responde; mientras que un 33% padres no migrantes manifiestan sobre las relaciones conflictivas debido al escaso tiempo que esta con ellos han sido en un 17% muchas veces buenas y otro 17% manifiesta que pocas veces; un 33% dice que nunca y el 33% restante no responde.



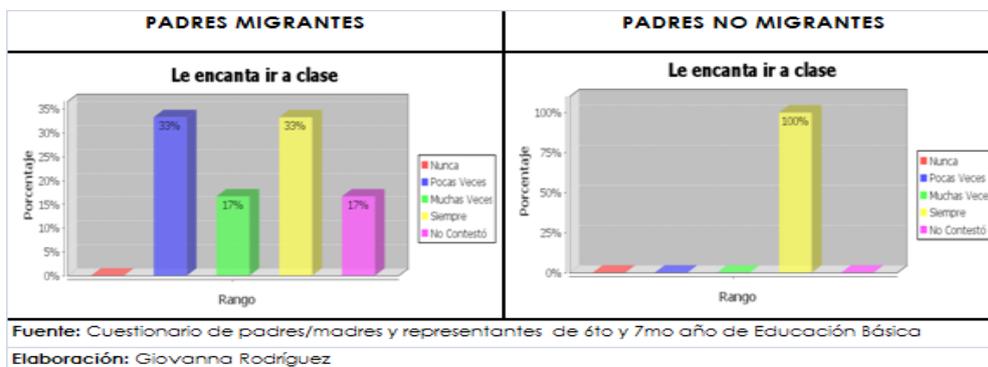
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las relaciones entre el y su hijo en los padres migrantes han sido en un 50% pocas veces normales, entre los miembros de la familia no ha cambiado, el otro 17% indica que muchas veces y un 17% indica dice que nunca y el 17% restante no responde; mientras que un 17% padres no migrantes manifiestan sobre las relaciones normales, entre los miembros de la familia no ha cambiado han sido en un 17% muchas veces buenas y otro 17% manifiesta que pocas veces; un 17% dice que nunca y el 33% restante no contesta.



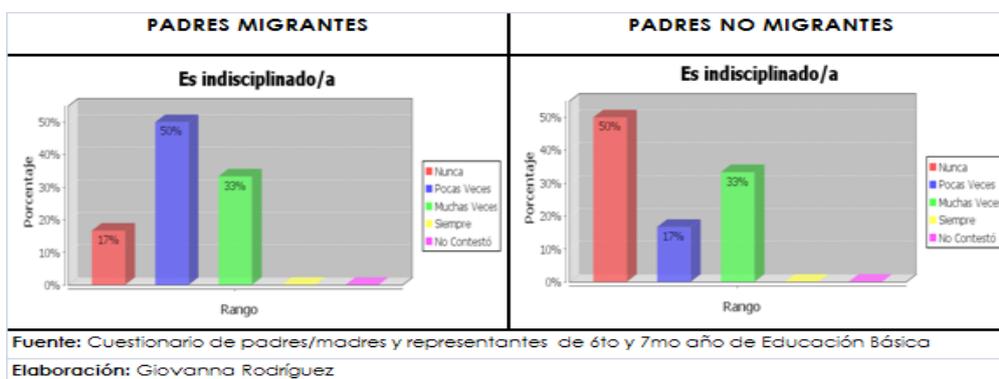
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las actitudes que han visto en su hijo respecto al estudio, los padres migrantes dicen que en un 50% siempre no quiere ir a la escuela, el otro 33% indica que muchas veces y un 17% indica dice que pocas veces; mientras que un 100% padres no migrantes manifiestan sobre las actitudes de no ir a la escuela se presenta siempre.



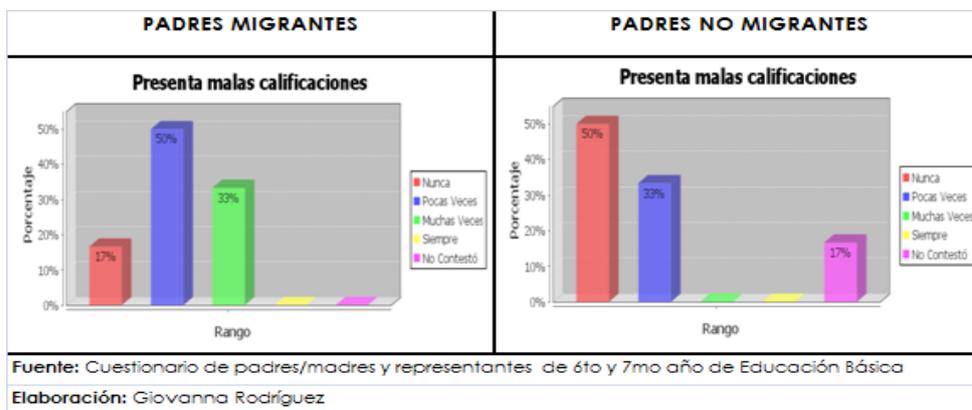
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las actitudes que han visto en su hijo respecto al estudio, los padres migrantes dicen que en un 50% pocas veces no asiste a clases, el otro 17% indica que muchas veces y un 33% restante dice que nunca; mientras que un 17% padres no migrantes manifiestan que siempre asiste a clases un 17% indica que pocas veces y el 67% no contesta.



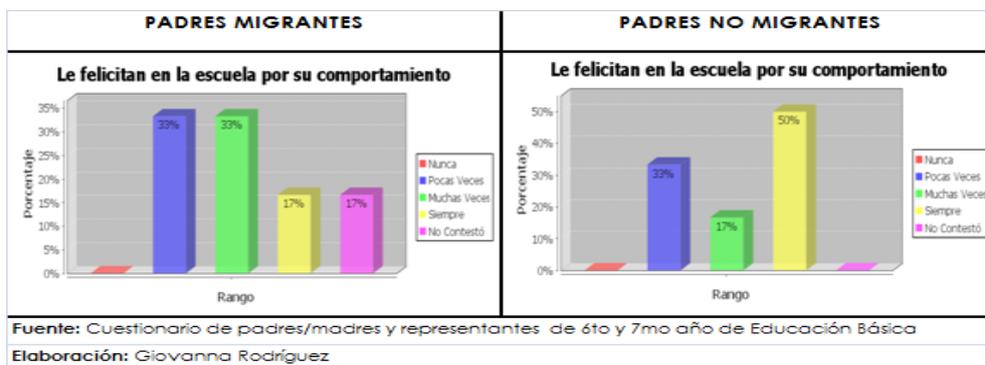
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las actitudes que han visto en su hijo respecto al estudio, los padres migrantes dicen que en un 33% siempre le encanta ir a clases, el otro 33% indica que pocas veces y un 17% indica dice que muchas veces y el 17% restante no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan un 100% que le encanta ir a clases.



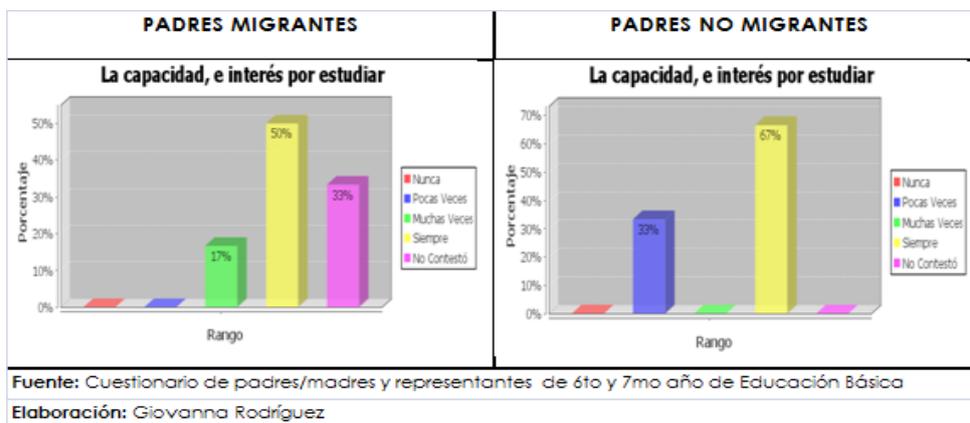
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las actitudes que han visto en su hijo respecto al estudio, los padres migrantes dicen que en un 33% siempre es indisciplinado, el otro 50% indica que pocas veces y un 17% indica dice que nunca; mientras que en padres no migrantes manifiestan un 33% que muchas veces es indisciplinado un 17% dice que pocas veces y el 50% restante dice que nunca.



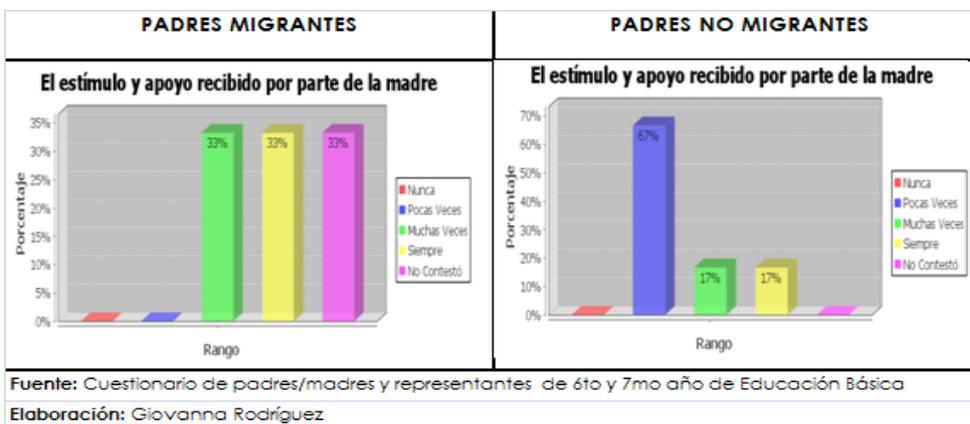
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las actitudes que han visto en su hijo respecto al estudio, los padres migrantes dicen que en un 50% pocas veces presenta malas calificaciones y un 33% muchas veces, un 17% dice que nunca; mientras que en padres no migrantes manifiestan un 33% que pocas veces presenta malas calificaciones un 17% no contesta dice que pocas veces y el 50% restante dice que nunca.



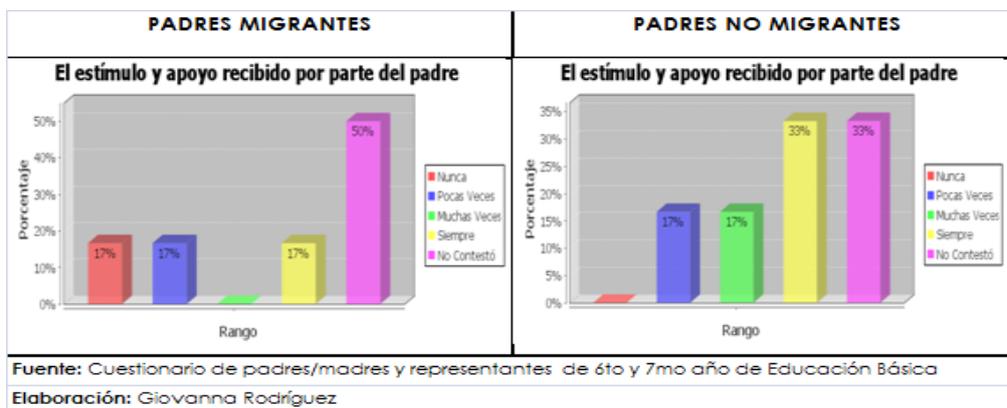
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que las actitudes que han visto en su hijo respecto al estudio, los padres migrantes dicen que en un 33% pocas veces le felicitan en la escuela por su comportamiento y un 33% muchas veces, un 17% dice que siempre y otro 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan un 50% que siempre le felicitan en la escuela por su comportamiento, un 17% dice que muchas veces y el 33% restante indica que pocas veces.



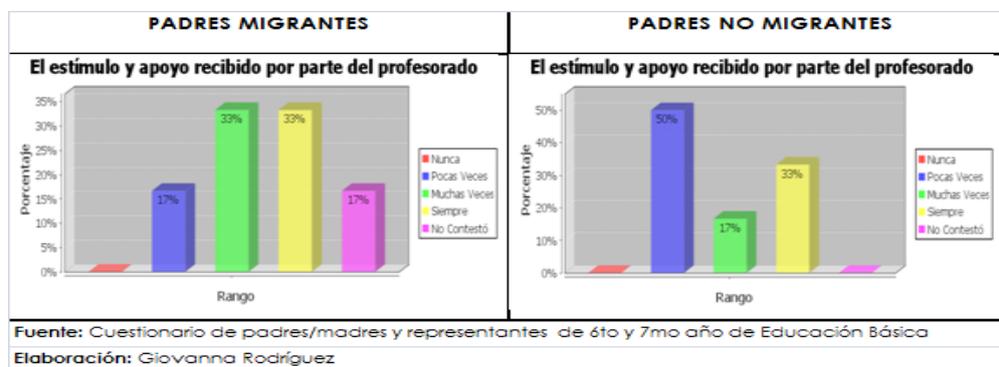
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% siempre en la capacidad e interés por estudiar un 17% dice que muchas veces y un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 67% siempre en la capacidad e interés por estudiar y un 33% pocas veces.



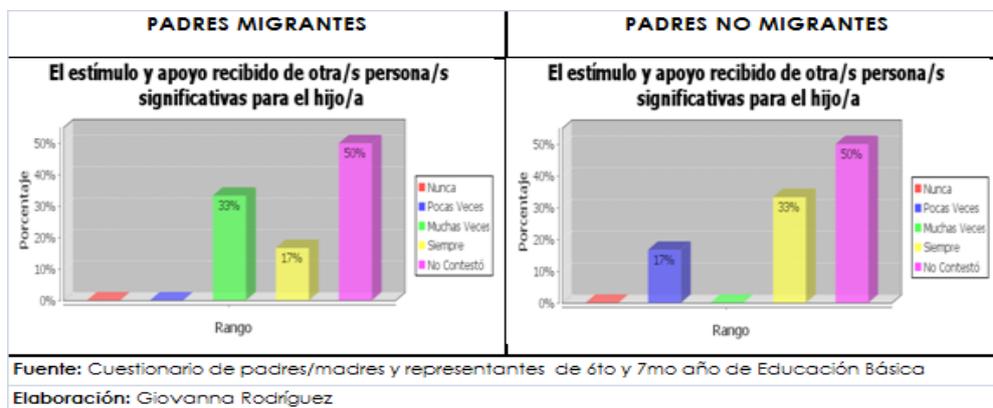
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33 % siempre por el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre otro 33% dice que muchas veces y otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 67% pocas veces por el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre y un 17% muchas veces, otro 17% indica que siempre.



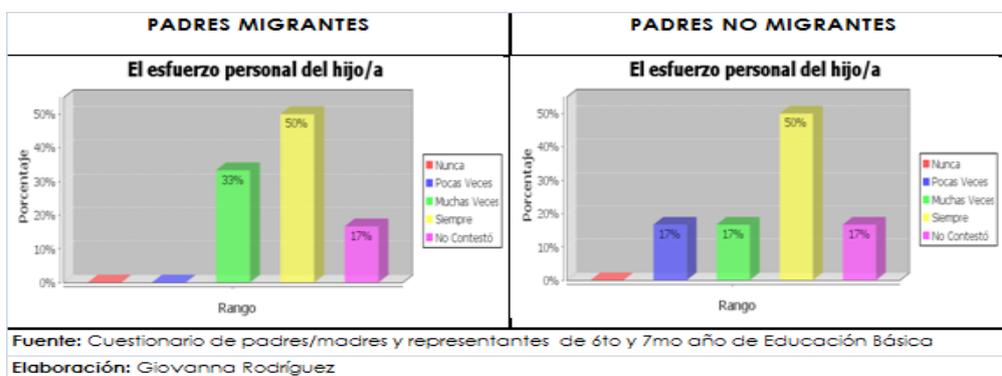
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% siempre por el estímulo y apoyo recibido por parte del padre, un 17% dice que pocas veces y otro 17% dice que nunca; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% siempre y un 17% muchas veces, otro 17% indica que pocas veces, el 33% no contesta.



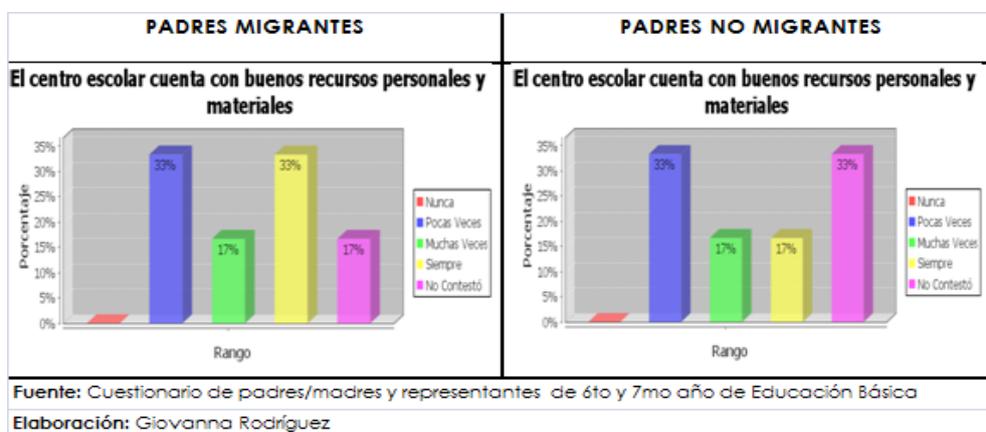
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre por el estímulo y apoyo recibido por parte de profesorado, otro 33% dice que muchas veces, un 17% pocas veces y otro 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% siempre por el estímulo y apoyo recibido por parte de profesorado y un 17% muchas veces, otro 50% indica que pocas veces.



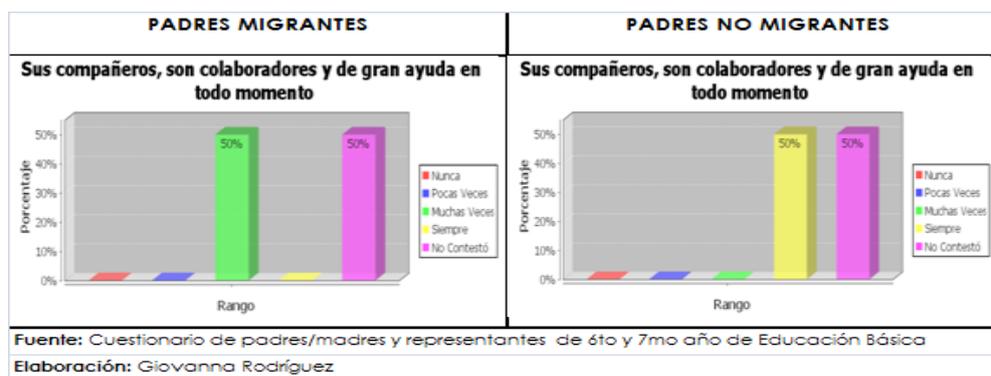
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% muchas veces por el estímulo de personas significativas para el hijo, otro 33% dice que muchas veces, un 50% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% siempre por el estímulo de personas significativas para el hijo y un 17% pocas veces, otro 50% no contesta.



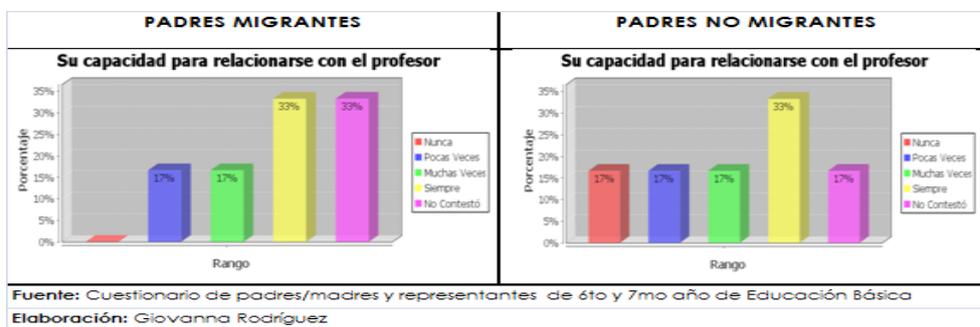
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% siempre por el esfuerzo personal del hijo, otro 33% dice que muchas veces, un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 50% siempre por el esfuerzo personal del hijo y un 17% pocas veces, otro 17% muchas veces y el 17% restante no contesta.



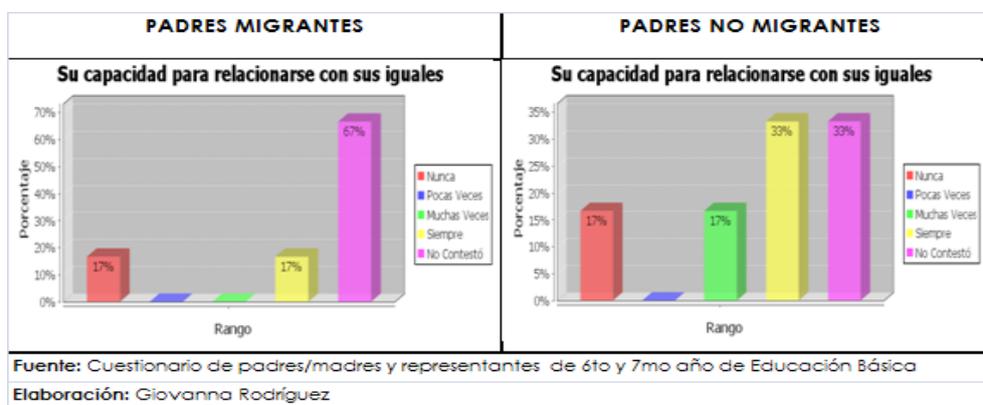
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre porque el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, otro 33% dice que pocas veces, un 17% dice que muchas veces y un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% siempre porque el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, y un 17% muchas veces, otro 33% dice que pocas veces y otro 33% no contesta.



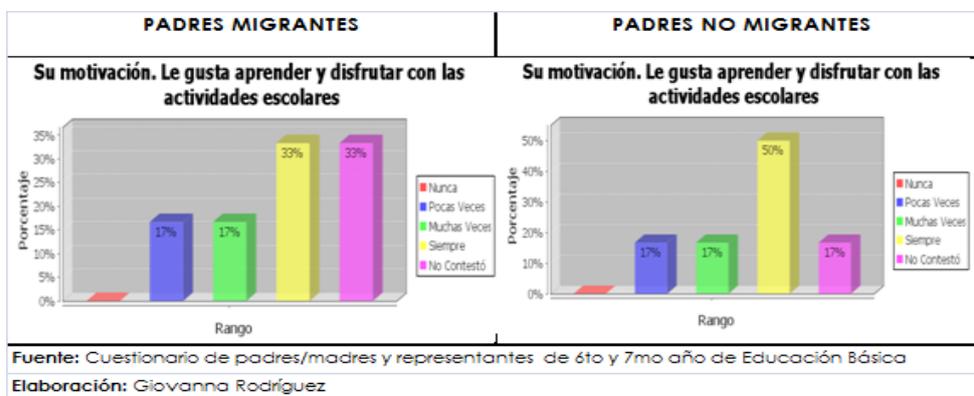
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% muchas veces que sus compañeros y colaboradores son de gran ayuda en cada momento, otro 50% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 50% siempre sus compañeros y colaboradores son de gran ayuda en cada momento, y un 50% no contesta.



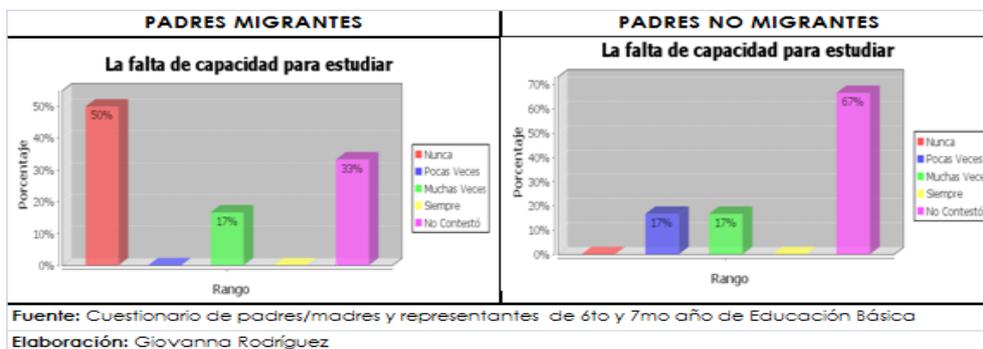
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre por su capacidad de relacionarse con el profesor, otro 17% dice que pocas veces, un 17% dice que muchas veces y un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% siempre por su capacidad de relacionarse con el profesor, y un 17% muchas veces, otro 17% dice que pocas veces y otro 17% no contesta.



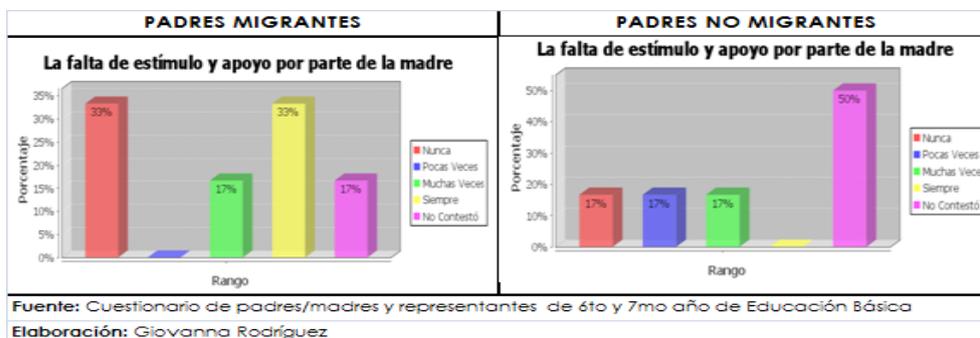
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% siempre por su capacidad de relacionarse con sus iguales, otro 17% dice que nunca y un 67% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% siempre por su capacidad de relacionarse con sus iguales, y un 17% muchas veces, otro 17% dice que nunca y otro 33% no contesta.



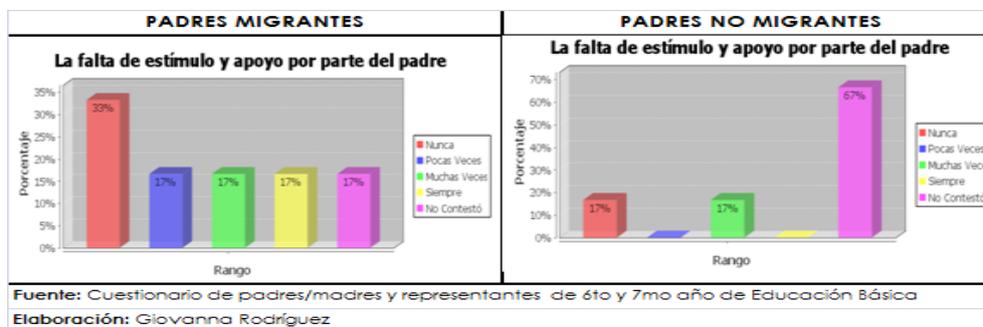
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre por su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, otro 17% dice que pocas veces, un 17% dice que muchas veces y un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 50% siempre por su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, y un 17% muchas veces, otro 17% dice que pocas veces y otro 17% no contesta.



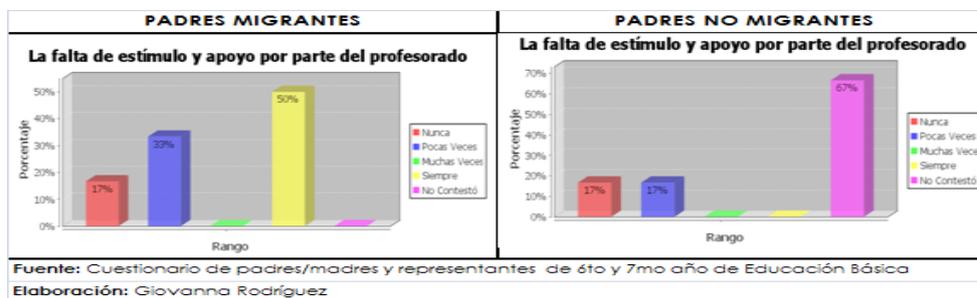
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% muchas veces por la falta de capacidad para estudiar, otro 50% dice que nunca y un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% muchas veces por la falta de capacidad para estudiar, y un 17% pocas veces, otro 67% no contesta.



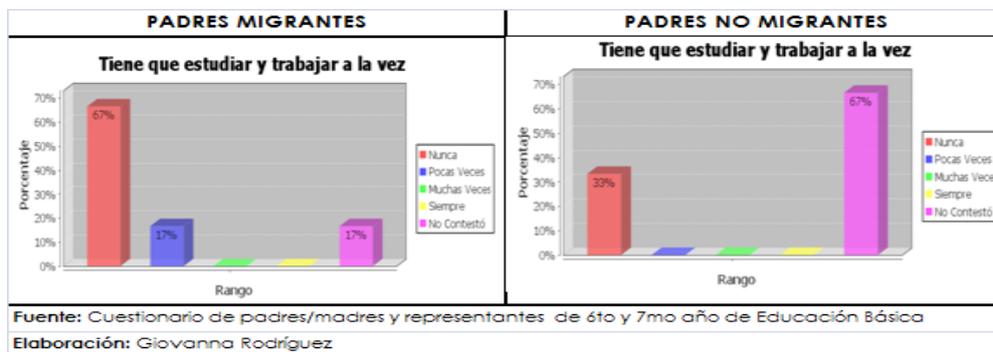
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre por la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre, otro 17% dice que muchas veces , un 33% dice que nunca y un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% muchas veces por la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre, y un 17% pocas veces, otro 17% dice que nunca y un 50% no contesta.



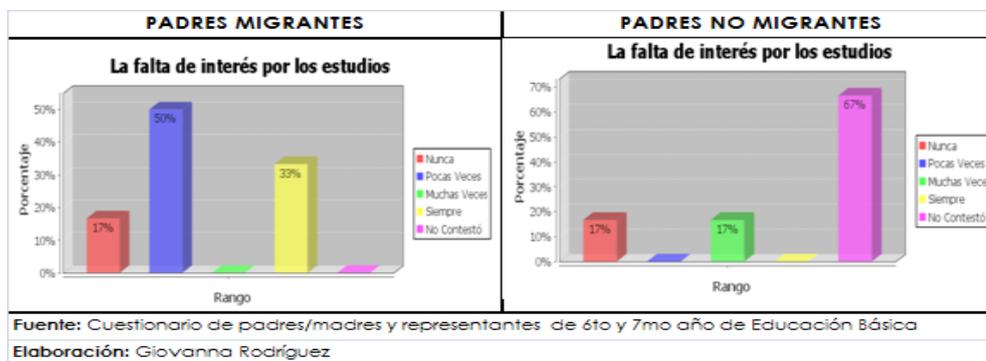
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% siempre por la falta de estímulo y apoyo por parte del padre, otro 17% dice que muchas veces , un 17% dice que pocas veces, un 33% dice que nunca y un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% muchas veces por la falta de estímulo y apoyo por parte del padre, y un 17% dice que nunca y un 67% no contesta.



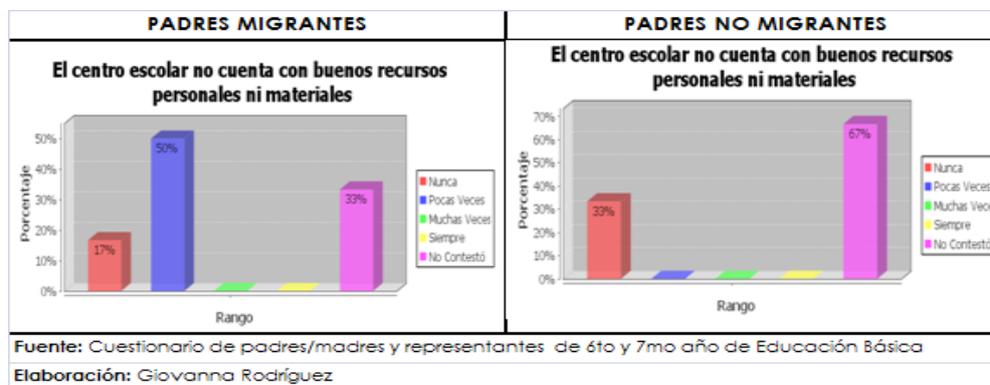
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% siempre por la falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado, otro 33% dice que pocas veces , un 17% dice que nunca; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% pocas veces por la falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado, y un 17% dice que nunca y un 67% no contesta.



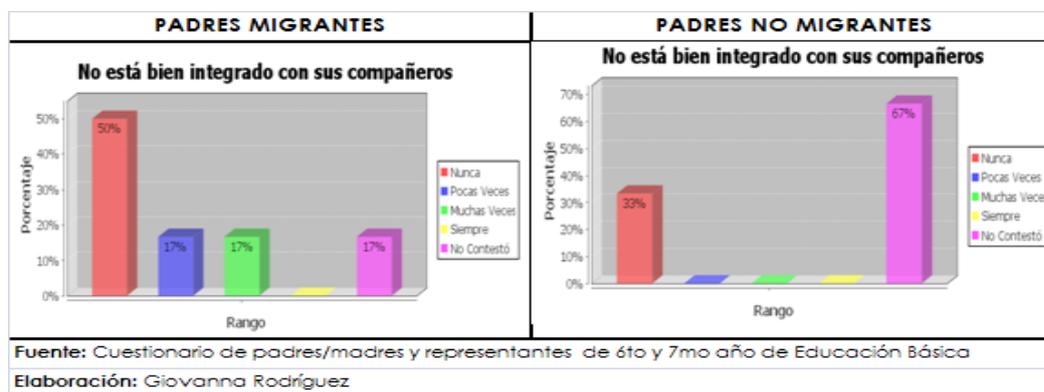
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% pocas veces porque tiene que trabajar y estudiar a la vez, otro 67% dice que nunca y un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% dice que nunca y un 67% no contesta.



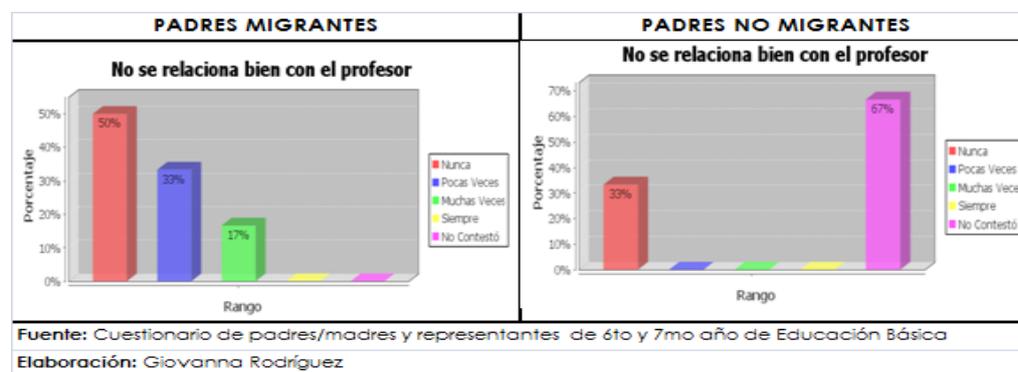
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre por la falta de interés por los estudios, otro 50% dice que pocas veces, un 17% dice que nunca; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% muchas veces por la falta de interés por los estudios, y un 17% dice que nunca y un 67% no contesta.



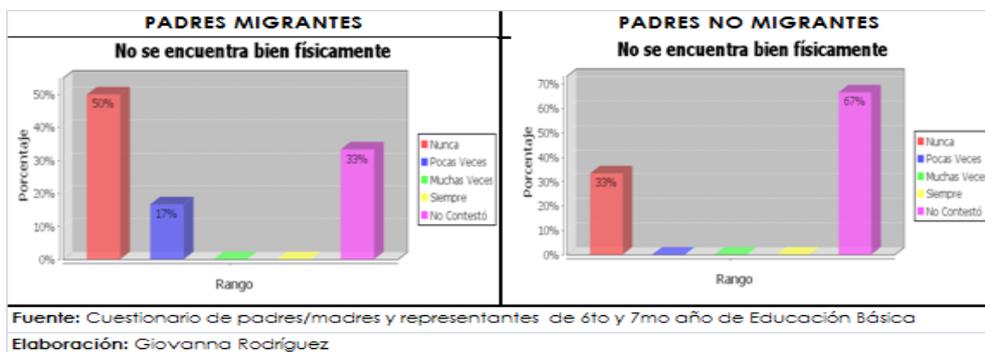
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% pocas veces porque el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales, otro 17% dice que nunca, un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% dice que nunca y un 67% no contesta.



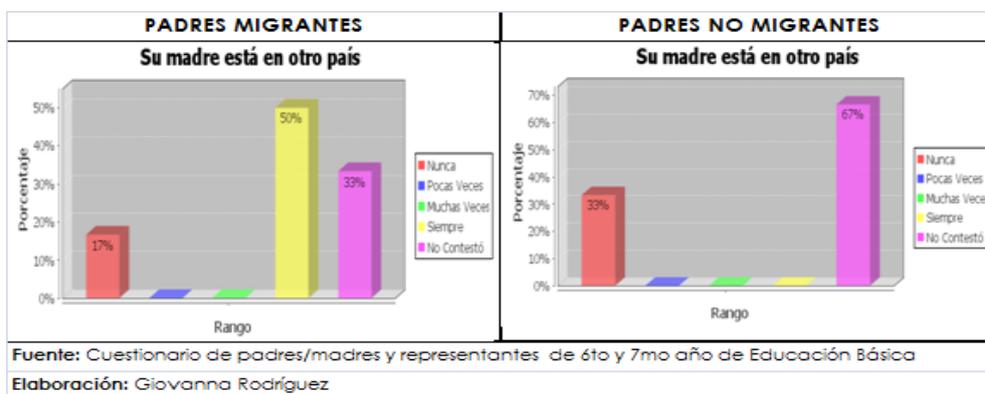
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% muchas veces porque no esta integrado con sus compañeros, otro 17% dice que pocas veces, un 50% dice que nunca y un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% que nunca porque no esta integrado con sus compañeros, y un 67% no contesta.



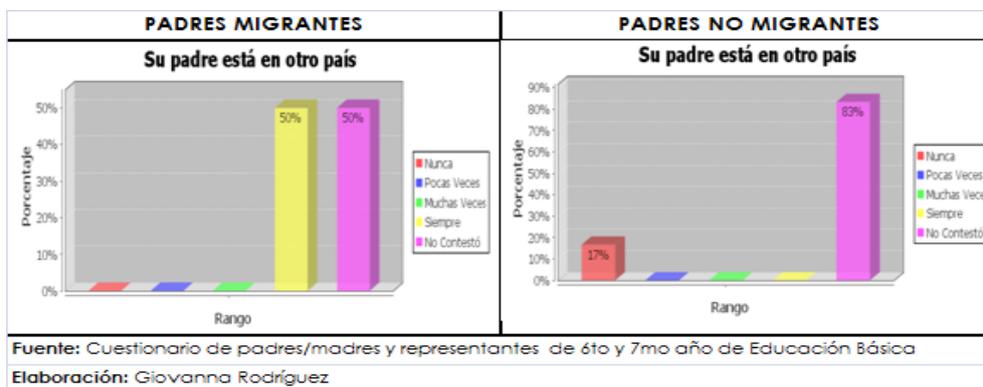
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% muchas veces porque no se relaciona bien con el profesor, otro 33% dice que pocas veces, un 50% dice que nunca; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% que nunca porque no se relaciona bien con el profesor, y un 67% no contesta.



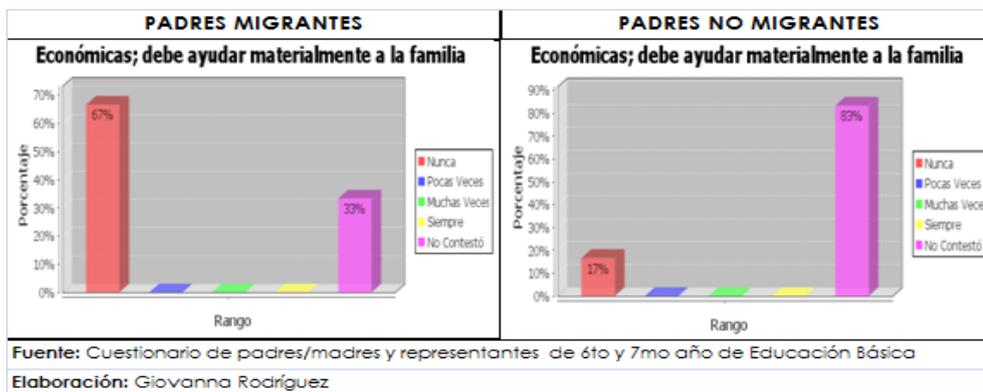
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 17% pocas veces porque no se encuentra bien físicamente, otro 50% dice que nunca y un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% que nunca porque no se encuentra bien físicamente, y un 67% no contesta.



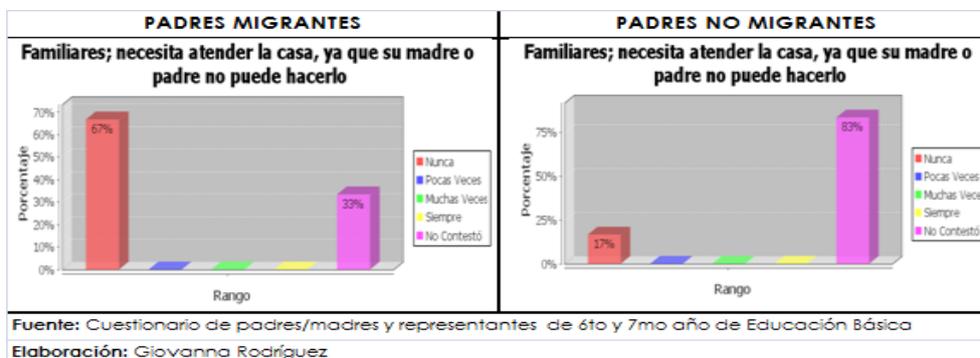
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% siempre porque su madre esta en otro país, otro 17% dice que nunca y un 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 33% que nunca porque su madre esta en otro país, y un 67% no contesta.



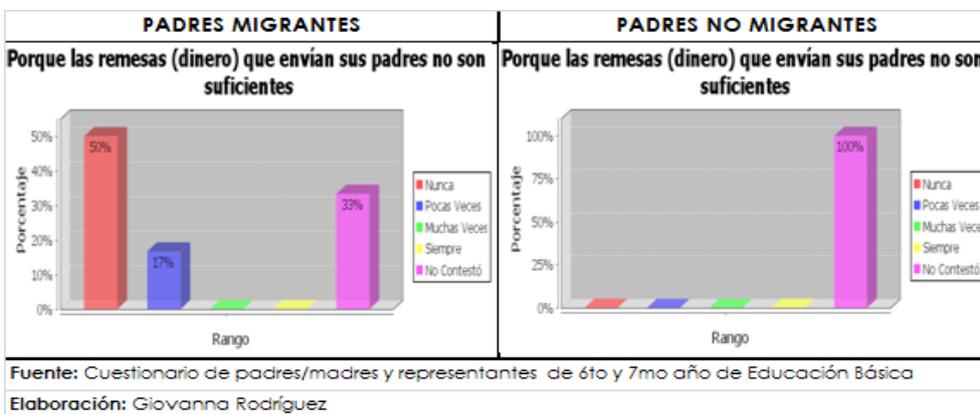
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha alcanzado buenos resultados académicos han podido influir según los padres migrantes dicen que en un 50% siempre porque no se encuentra bien físicamente, otro 50% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan un 17% dice que nunca y un 83% no contesta.



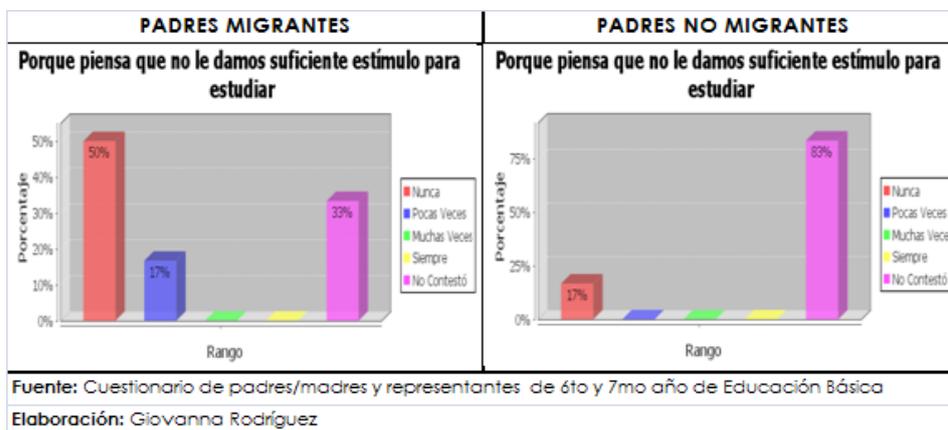
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 67% nunca porque económicamente debe ayudar materialmente a la familia, otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% que nunca porque económicamente debe ayudar materialmente a la familia, y un 83% no contesta.



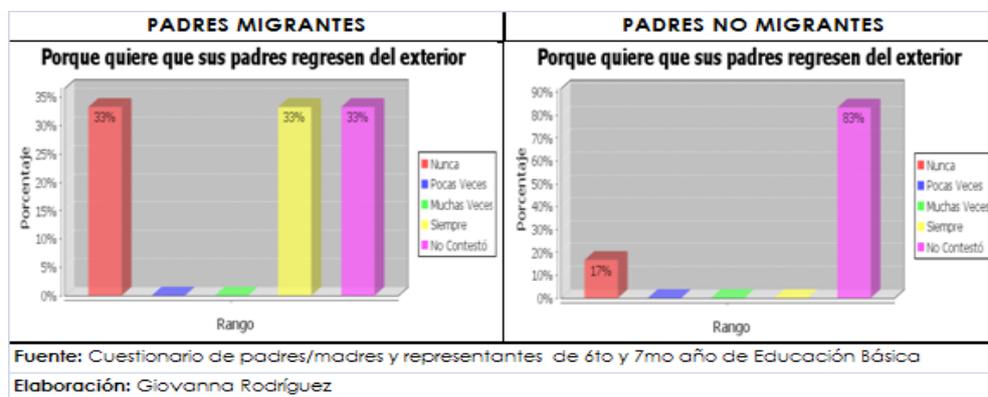
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 67% nunca porque necesita atender la casa porque su padre o madre no puede hacerlo, otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% que nunca porque necesita atender la casa porque su padre o madre no puede hacerlo, y un 83% no contesta.



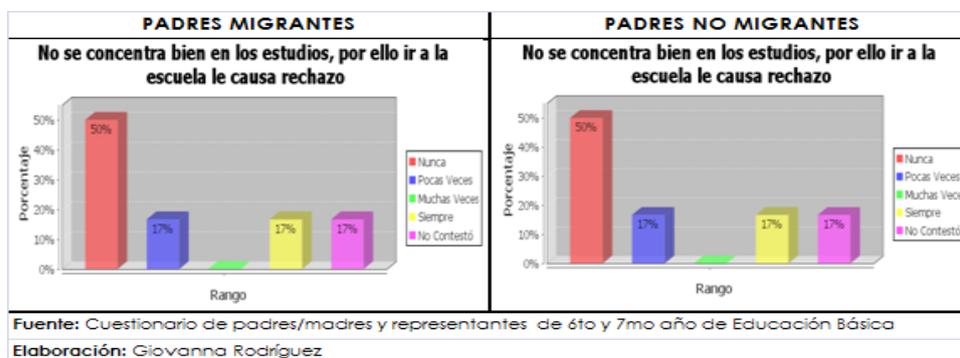
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 50% nunca porque el dinero que envían sus padres no es suficiente, un 17% pocas veces otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 100% no contesta porque el dinero que envían sus padres no es suficiente



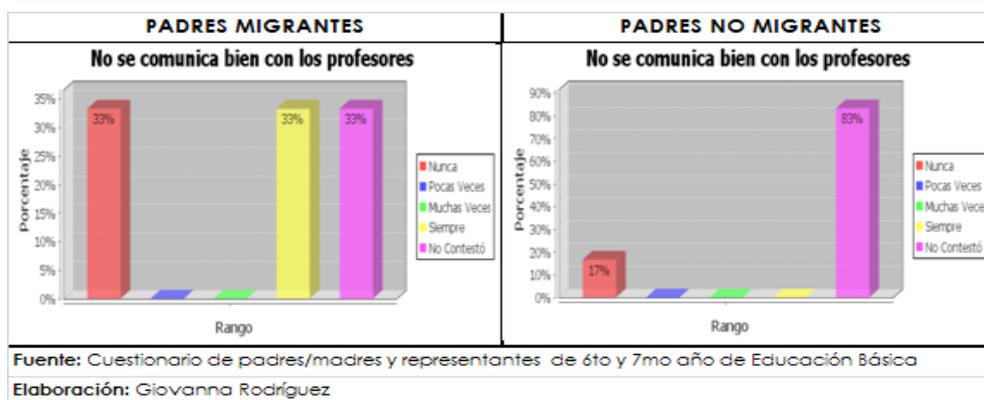
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 50% nunca porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar, un 17% dice pocas veces y otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% que nunca porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar, y un 83% no contesta.



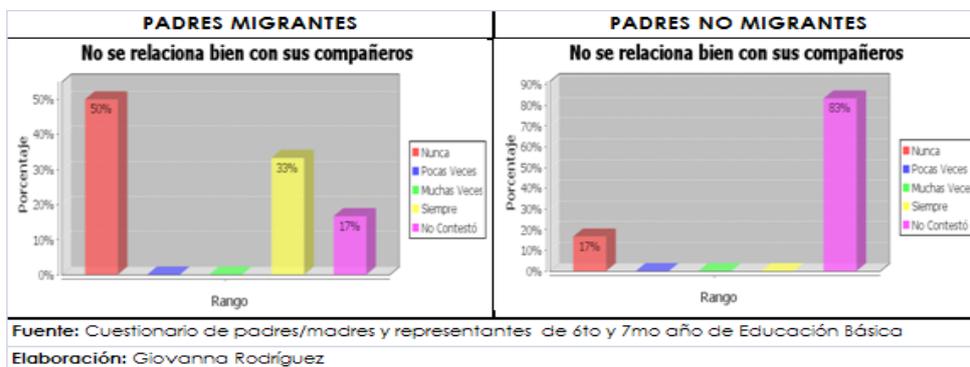
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre porque quiere que sus padres regresen del exterior, un 33% dice nunca y otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% que nunca porque quiere que sus padres regresen del exterior, y un 83% no contesta.



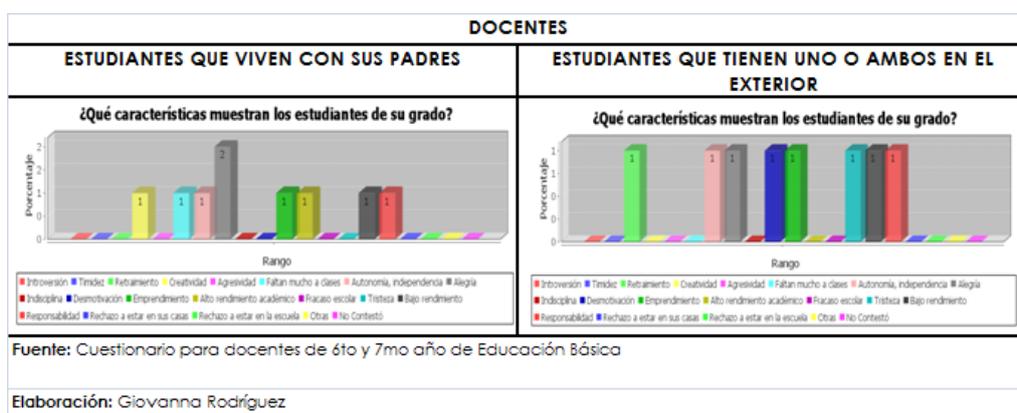
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 50% nunca porque no se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo, un 17% dice pocas veces y otro 17% siempre y un 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 50% que nunca porque no se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo, y un 17% siempre, otro 17% pocas veces y un 17% restante no contesta.



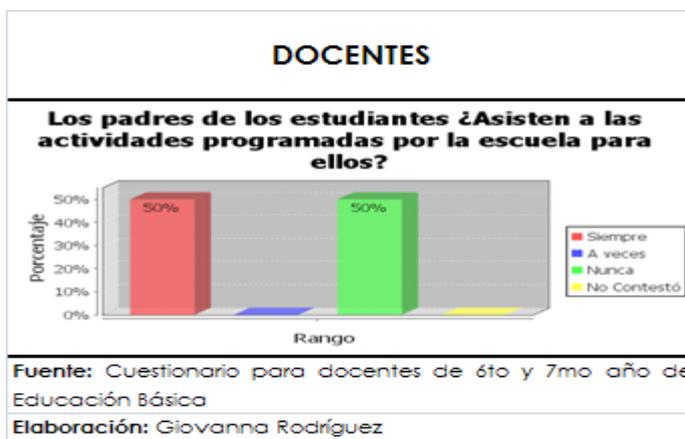
Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre porque no se comunica bien con los profesores, un 33% dice nunca y otro 33% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% que nunca porque no se comunica bien con los profesores, y un 83% no contesta.



Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los el hijo ha abandonado o esta por abandonar los estudios según los padres migrantes dicen que en un 33% siempre porque no se relaciona bien con sus compañeros, un 50% dice nunca y otro 17% no contesta; mientras que en padres no migrantes manifiestan 17% que nunca porque no se relaciona bien con sus compañeros, y un 83% no contesta.



Los resultados indican en la gráfica que los estudiantes que viven con sus padres muestran las siguientes características: creatividad1, faltan mucho a clases 1, autonomía independencia 1, alegría 2, emprendimiento 1, alto rendimiento académico 1, responsabilidad 1, bajo rendimiento 1. Mientras que las características que muestran los estudiantes que tienen uno o ambos familiares en el exterior muestran: retraimiento 1, autonomía independencia 1, alegría 1, desmotivación 1, emprendimiento 1, tristeza1, bajo rendimiento 1, responsabilidad 1.



Los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica e indican que los padres de los estudiantes asisten a la escuela por actividades programadas por la escuela para ellos un 50% siempre y otro 50% nunca.

3.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Luego del análisis de datos en base a las encuestas realizadas a los estudiantes se puede hacer las siguientes comparaciones:

- ✓ En los estudiantes hijos de migrantes el 50% y el 100% en los no migrantes no quieren ir a clases, debido a la ausencia de uno de sus padres ya sea por viaje o divorcio, lo que influye en su rendimiento académico.
- ✓ Depende de un hogar estable el aspecto escolar y el emocional en los estudiantes, el 33% de los hijos de no migrantes pocas veces presenta descuido en los estudios, mientras que en los hijos de migrantes es del 83%.
- ✓ De igual forma tanto el 33% son padres y 33% son madres los que viajan a otro país y un 100% de hijos de padres migrantes se quedan a vivir con sus representantes.

- ✓ El nivel académico de los representantes en un 67% tanto de hijos de padres migrantes como no migrantes realizó la primaria lo que establece un nivel económico en hijos de padres migrantes es medio y tienen su negocio propio el 33% mientras que los padres no migrantes un 50% es de clase media y el 67% es comerciante
- ✓ La falta de comunicación y la confianza de los hijos de padres migrantes y no migrantes no es buena un 83% no intenta comprender a sus padres y un 67% de estudiantes tampoco se sienten tratados de la mejor manera, como también en el interés puesto a sus problemas 83% de hijos de padres migrantes no se sienten escuchados y un 67% en los hijos de padres no migrantes
- ✓ Los estudiantes tanto hijos de padres migrantes y no migrantes tienen la necesidad de aceptación y valoración de sus padres pero al responder a las preguntas de que si se sienten valorado positivamente en las cosas o si se interesan por sus problemas, 83% de los hijos de padres migrantes prefieren no contestar y de los hijos de padres no migrantes el 67%, en cuanto a sentirse comprendidos 83% de los hijos de padres migrantes tampoco contesto y solamente el 33% de los hijos de padres no migrantes se sienten comprendidos
- ✓ Las edades de 10 y 11 años de los estudiantes encuestados necesitan ser guiados y que se respeten sus ideas pero solo el 17% de hijos de padres migrantes se siente que respetan sus ideas y gustos y el 67% de los hijos de padres no migrantes prefiere no responder a esta pregunta
- ✓ Esta situación de distanciamiento y abandono que les ha tocado vivir a los estudiantes hijos de migrantes consigue que un 67% de ellos traten de vivir y comprender de la mejor manera su realidad, mientras que en los hijos de padres no migrantes es solo del 50%
- ✓ La necesidad del padre y la madre en los dos casos tanto en los hijos de padres no migrantes y migrantes es de un 50%

- ✓ En cuanto al comportamiento de lo que los padres y representantes señalan de sus hijos podemos encontrar o resaltar varios aspectos :
- ✓ Son tímidos muchas veces 67% de los hijos de padres migrantes y 50% de los no migrantes
- ✓ Son retraídos muchas veces 17% de los hijos de padres migrantes y no migrantes.
- ✓ Son agresivos pocas veces 50% de los hijos de padres migrantes y no migrantes
- ✓ Son alegres o demuestran alegría siempre 33% los hijos de padres migrantes y 50% los hijos de los no migrantes
- ✓ Son indisciplinados pocas veces 50% de los hijos de padres migrantes y nunca en 67% de los hijos de padres no migrantes
- ✓ Son descuidados pocas veces 17% los hijos de padres migrantes y 67% los hijos de padres no migrantes
- ✓ Son distraídos y prestan poca atención a las cosas siempre 50% los hijos de padres migrantes y pocas veces 67% los hijos de padres no migrantes

3.3 Impactos de la migración.

Entorno familiar y entorno escolar

- ✓ La Separación familiar provoca vacíos irrecuperables en los estudiantes

- ✓ Los niños tienen sentimientos de culpa y responsabilidad frente a la ausencia de sus padres o uno de ellos porque sienten que el sacrificio se hace por el beneficio de ellos

- ✓ Los niños se refugian en sus amigos de la escuela y las personas que se quedaron a cargo de ellos buscando cariño y comprensión

- ✓ La inestabilidad emocional a partir de que los padres no están con ellos sobre todo en estas edades que se presentan cambios como son la de 10 y 11

- ✓ La esperanza guardada de los niños que anhelan el retorno de sus padres que han salido en busca de mejoras económicas

- ✓ En los casos en que la ausencia es de los dos padres la crisis afectiva es mayor sobre todo porque el comunicarse por internet y teléfono no suple la necesidad del apego el contacto físico

- ✓ Se presentan también rasgos de agresividad , abandono de si mismos y baja autoestima en el momento de relacionarse con su entorno social

- ✓ La directriz y consejo familiar que se necesita en los momentos de confusión está ausente, esto provoca muchos errores y fracasos en las relaciones familiares

- ✓ Es importante señalar que a pesar de que exista separación familiar es necesario la organización y la constancia de cumplir

las promesas de mantenerse comunicados de tal manera que no se incremente la crisis sino por el contrario que se fortalezcan los lazos familiares de un trabajo en equipo y un esfuerzo de todas las partes

- ✓ La familia además ve mejoras en la parte económica ya que las remesas incrementan los ingresos y a pesar de que en otro país realizan trabajos de empleados domésticos generalmente los miembros de la familia que no viajaron viven más cómodamente y pueden invertir en un negocio propio

3.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.4.1 CONCLUSIONES

- ✪ La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene un lado positivo para la economía del país, por el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo.
- ✪ La migración genera una crisis social y económica pero no trae solamente conflictos sino también mejoramiento en el nivel de vida y motivación para los miembros que se quedan en el país, siempre que la comunicación entre sus miembros sea la adecuada
- ✪ Es importante subrayar que las escuelas son uno de los pilares fundamentales que apuntalan a este fenómeno migratorio ya que es aquí donde se revelan los cambios que genera la ausencia de uno de los miembros de la familia y sobre todo donde se debe brindar un soporte

- ✪ La separación de los padres emigrantes de sus familias por largos periodos de tiempo en muchos casos provoca problemas como son: divorcios, agresividad en los niños , alcoholismo entre otros, lo que genera un quebrantamiento de la estructura familiar
- ✪ El rendimiento de los niños hijos de migrantes en la escuela es generalmente bajo puesto que las personas que se quedan a su cargo no les prestan la atención adecuada y su nivel de preparación es de primaria
- ✪ No solamente el uso de medios tecnológicos como internet y teléfono mejorara o apoyará a los niños hijos de migrantes sino sobre todo la verdadera concientización y capacitación tanto de docentes como de las instancias que colaboren con el seguimiento de estrategias de control

3.4.2 RECOMENDACIONES

- ✪ La implementación de talleres de capacitación tanto para los docentes como para los representantes frente a este fenómeno migratorio
- ✪ Tecnología necesaria para la comunicación periódica de los estudiantes
- ✪ Departamento de orientación y trabajo social que haga un seguimiento de los estudiantes con estos casos como un apoyo
- ✪ Buscar la colaboración de instancias conocedoras del tema que mantengan periódicamente comunicación con los estudiantes y sus familiares
- ✪ Control del ambiente familiar de estos estudiantes

- ✪ Creación de actividades dinámicas y de juegos donde se logre descubrir y plantear de otra manera el problema y enfocarlo hacia cambios positivos.

- ✪ Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, ALBERTO; LÓPEZ, SUSANA; VILLAMAR, DAVID. La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas. Quito: CAF, Corporación Editora Nacional, UASB, 2006.

ACOSTA, ALBERTO; LÓPEZ OLIVARES, SUSANA; Y, VILLAMAR DAVID; //Ecuador frente a una estampida emigratoria - Oportunidades y amenazas económicas//, 2003

ALBORNOZ, M. (2006). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. [On-line]. Disponible en: www.monografias.com

CONEJO MALDONADO, MARIO. Los migrantes modelan una nueva ciudad: el caso de Otavalo. en: Böll, Vincent y otros. Identidad indígena en las ciudades. QUITO: Fundación Hanns Seidel, 1997, pp.121-151.

ESPINOSA, CAROLYN.. Efectos de la migración internacional en la oferta laboral de los miembros del hogar que permanecen en el país: El caso del Ecuador. Tesis de grado para la obtención de Maestría. La Hay: Instituto de Estudios Sociales 2001

JASÓN PRIBILSKY. "Los niños de las remesas y traumas de la globalización en Revista Ecuador Debate No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.

OROCOPEY, M. CIRILO, A Y GUAREPE, R. Interrelaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, como agente formador en el preescolar de la U. E. Eulalia Buroz de Barcelona, Estado Anzoátegui. Trabajo de pasantía no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barcelona. 2005

POWERS VIEIRA, KAREN. Prendas con pies, migraciones indígenas y supervivencia cultural en la Audiencia de Quito. QUITO: Abya-Yala, 1994, 416 p.

VILLAMAR, DAVID Y ACOSTA, ALBERTO; //Las remesas de los emigrantes ecuatorianos y sus efectos en la economía ecuatoriana//, Cartilla sobre Migración N° 1, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, mayo 2002.

www.sabetodo.com/contenidos/EEIpkpFEEIFaRPgCNJ.php

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas>

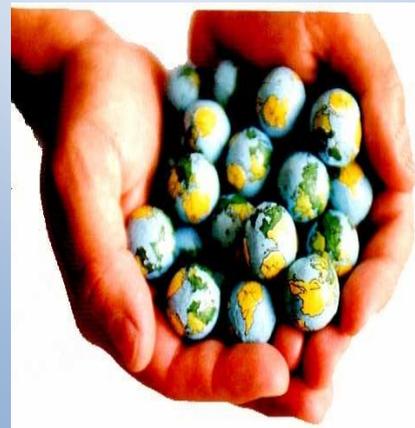
ANEXOS

ANEXO 5

| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|--------------------|--|--|--|---|
| ESTUDIANTES | El desarrollo en sus actividades escolares pese a las dificultades | La carencia afectiva que genera vacíos emocionales | Realizar actividades diferentes como el uso de medios tecnológicos | La escuela no posee medios que atiendan sus necesidades particulares |
| PADRES | Las remesas económicas mejoran su nivel de vida | El desequilibrio familiar por la falta de un miembro de la familia | Incremento en sus negocios | Perder el sustento económico que reciben desde el extranjero |
| DOCENTES | El poder generar nuevas estrategias de apoyo para los alumnos | Falta de información y medios tecnológicos para colaborar con el fenómeno migratorio | En la escuela reciban capacitación | La falta de comunicación con los representantes de los hijos de migrantes |

¿LA MIGRACIÓN, UN PROBLEMA QUE TRAE BENEFICIOS.....?

Planteadas desde una perspectiva económica, las remesas y el ingreso adicional generados por el familiar emigrante.

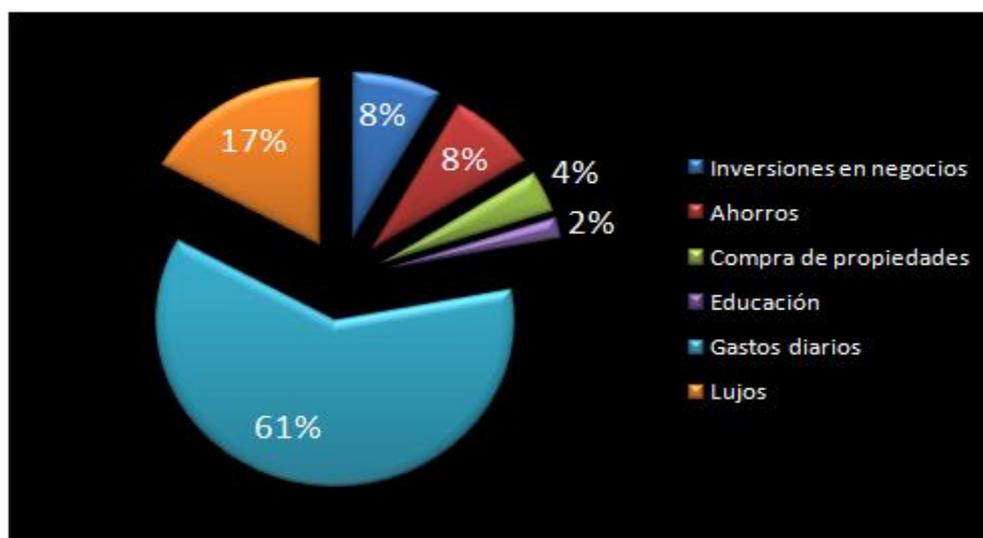


Las remesas en sí sólo son la punta del iceberg en materia de migración económica, pues las relaciones entre los migrantes y los hogares no se limitan al envío mensual de las remesas.

Los migrantes pueden apoyar a sus familias gracias a un conjunto de canales muy diversos, tal como el envío de paquetes o compras en Internet. Las encuestas proporcionan una primera estimación del peso de estas ayudas no monetarias, pues aunque su aporte se encuentra invisibilizado, representan en promedio un tercio de las ayudas generales (remesas y bienes no monetarios) recibidas por los hogares con migrantes.

Por lo general, la ayuda no monetaria se compone de ropa, electrodomésticos y bienes de lujo como perfumes o relojes, y en algunos casos, los migrantes dejan a sus familias una vivienda que les pertenece en usufructo. La casi totalidad de los hogares de los cuales proceden los migrantes reciben ayuda de cualquier de los tipos antes mencionados. Generalmente, el estudio de la experiencia migratoria es más pertinente que la recepción de remesas para entender el fenómeno.

GASTO DE LAS REMESAS 2003



Fuente: Receptores de remesas en Ecuador, una investigación de mercado. BID, Bendixen and Associates, MIF Fomin, Prew Hispanic Center, 2003

Las migraciones y el envío de las remesas son un síntoma de la falta de oportunidades económicas de los hogares en Ecuador, las remesas y las diferentes formas de ayuda no monetaria actúan como un sistema de **"safety net"** (redes de seguridad) que les permite a muchos hogares mantenerse y, en algunos casos, aumentar su nivel de vida. **En ese sentido, se perciben las migraciones como una estrategia de desarrollo exitosa en ausencia de empleos de calidad, pero de cualquier manera se trata de una estrategia práctica de existencia, a falta de algo mejor.**

Entendido de esa manera, las migraciones son un indicador significativo del fracaso o la inexistencia de una política eficaz de desarrollo económico eficaz.

Las crisis económicas por las que atravesaron algunos países como el Ecuador produjeron un aumento notable de la tasa de desempleo. Muchos ecuatorianos de clase media se encontraron desocupados y una alta proporción de los que lograron conservar sus puestos vieron disminuidos notablemente sus ingresos, en algunos casos, hasta tal punto, que los salarios dejaron de cubrir las necesidades mínimas. Sin embargo, salvo casos excepcionales, no se llegó en las clases medias a grados extremos de carencia. Esa situación se constató en las clases bajas, en sectores en donde la pobreza ya existía y se agravó con la crisis.

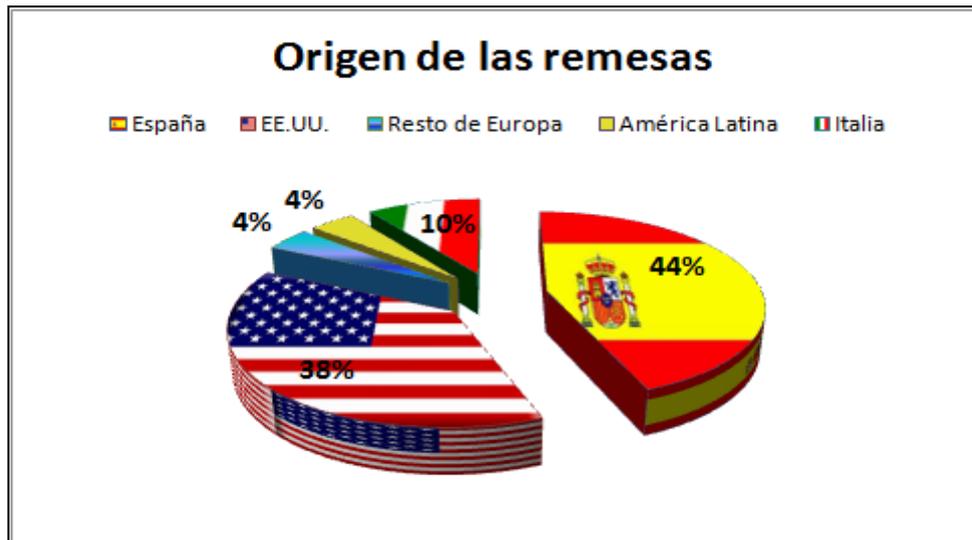
A los ecuatorianos que partieron porque se encontraban en la categoría de desocupados (perdieron su trabajo o nunca tuvieron acceso a él) o porque contaban sólo con empleos precarios y necesitaban aumentar sus ingresos, se suman muchos otros que emigraron aún cuando en su país tenían una situación profesional o económica que puede ser definida como buena, pero que percibían poco segura, por motivos reales o subjetivos.

Estadísticas recogidas por el Programa de Estudios de Opinión de FLACSO (Koller, 2004) indican que, según la valoración de los inmigrantes ecuatorianos, la mitad considera muy buena o buena su situación económica antes de emigrar (Koller, 2004), lo que fue confirmado en las entrevistas realizadas entre los jóvenes de esta nacionalidad residentes en España.

En estos casos la decisión de emigrar se relaciona con una **"valoración negativa"** de alguna/s de las condiciones en las que se desenvuelve la vida en el país de origen, ya sean laborales, sociales, económicas o medioambientales.

Por otra parte, se destaca entre las pulsiones de partida la presión que ejercen los parientes ya emigrados, particularmente entre los inmigrantes ecuatorianos. Muchos de ellos aseguran no haber tenido ningún deseo ni necesidad de emigrar hasta que fueron contactados por un familiar radicado en España o en otro país. Este pariente logra, a través de un discurso que alude exclusivamente a las posibilidades que brinda el país receptor de alcanzar mayor bienestar, crear en los que se quedaron nuevas necesidades e instalar en ellos una sensación de disconformidad que finalmente les mueve a migrar.

Con respecto a las representaciones elaboradas sobre las posibilidades económicas que ofrecerá el país de acogida existen diferencias, una parte de los inmigrantes ecuatorianos radicados en Madrid, partieron motivados por las ilusiones del "sueño americano". La percepción que tenían de España fue definida a partir de las representaciones elaboradas sobre los Estados Unidos, destino principal de esta corriente durante años, particularmente para los nativos de las provincias de Cañar y Azuay. Las remesas que enviaban estos inmigrantes a sus parientes directos crearon notorias diferencias de *estatus* económico entre las familias de emigrantes y las otras. (Walmsley: 2003). Esto alimentó la representación de la emigración hacia los Estados Unidos como una posibilidad de enriquecimiento personal casi inmediato (Moliner, 1992).



Fuente: Receptores de remesas en Ecuador, una investigación de mercado. BID, Bendixen and Associates, MIF Fomin, Prew Hispanic Center, 2003

Viajar al “primer mundo”, o realizar “el sueño americano” son representaciones de riqueza inmediata que descubrieron falsas muchos inmigrantes ecuatorianos al llegar a España.

Pero la representación positiva de la experiencia migratoria en España alienta el funcionamiento de cadenas migratorias familiares, de amigos y de vecinos. En cuanto a la política económica, Ecuador no parece salir de la crisis y la estabilidad de la representación de España como lugar de éxito económico hace pensar que el flujo ecuatoriano hacia España no va a disminuir.

Además la migración ecuatoriana cuenta con redes sociales muy desarrolladas y eficientes en España (familiares, amigos y múltiples asociaciones), lo que alienta a mantener el flujo migratorio.

Otro de los motivos que promueve la migración es la posibilidad de concretar expectativas de progreso que guardan relación con el reconocimiento de las capacidades profesionales adquiridas.

La emigración de los ecuatorianos parece encontrarse relacionada más directamente con la necesidad de "ganar bien", de hacerlo en corto plazo y con la idea de retornar al lugar de origen "**cuanto antes, con dinero**".

Es frecuente, además, el caso de mujeres ecuatorianas con problemas de pareja. En Ecuador el divorcio está mal aceptado y una forma "disimulada" de separación es que la mujer parta a España para trabajar. Para justificar la partida debe existir, además de los problemas afectivos, una necesidad económica. Se trata de un ejemplo frecuente de tipología migratoria combinada entre la "**carencia**" económica y la "**insatisfacción**", en este caso por la situación familiar.

La mujer intenta establecer por una parte, una distancia con el conflicto personal y, por otra, solucionar el problema económico. Ante todo desea alejarse y eso lo logra plenamente. En este sentido su emigración será un éxito. La representación del país al que emigra como un lugar distante que lo separa de aquello que le causa sufrimiento, coincide con la realidad.

El cumplimiento de las expectativas de los ecuatorianos, depende de la actitud del inmigrante, de su capacidad a modificar o reacomodar las representaciones iniciales pero también, en gran medida, de variables externas y aleatorias, como lo es la situación económica, política o jurídica en el momento de la llegada.

Hay que tener en cuenta, a modo de ejemplo, los múltiples cambios de las leyes de extranjería que ha sufrido España en estos últimos años. La suerte de los inmigrantes depende de la vigencia de resoluciones jurídicas que se modifican frecuentemente según las coyunturas nacionales o internacionales.

No puede tampoco ignorarse que los países europeos también están sometidos a "crisis" nacionales o internacionales que les hacen aplicar medidas drásticas en la conducción económica con inmediata repercusión en el sector laboral y, en consecuencia, menores posibilidades de trabajo.

Si retomamos el conjunto de las tipologías de migración e intentamos llegar a algunas conclusiones es posible observar:

1. Que la mayoría de emigrantes pertenecientes a clase media y con calificaciones profesionales, partieron por insatisfacción, en busca de una mejora de su situación socio-económica pero no por carencia extrema. Esta constatación contradice la visión del migrante indigente que tiene la sociedad europea de acogida.
2. En segundo lugar, puede constatarse a través de los testimonios recogidos que las motivaciones no son exclusivamente económicas sino variadas y que, en consecuencia, dan origen a múltiples representaciones de España: España país de oportunidades profesionales, España el primer mundo, España el Dorado, España país de la legalidad, España país de la tolerancia frente a las diferencias, España país de la seguridad civil, etc. La confrontación con la realidad no siempre corresponde a estas representaciones y cada grupo migratorio reacciona de manera diferente, ya sea manteniendo, ya sea modificando o anulando las representaciones iniciales. Las representaciones son complejas y en esta complejidad radica la explicación de las conductas variadas de los emigrantes y posteriormente de los inmigrantes.
3. En definitiva, en gran medida de ellas depende el mayor o menor grado de adaptación al país de recepción.
4. Por otro lado, hay personas que emigran con el fin de trabajar y enviar dinero a los familiares que han quedado en el país de origen y por otra parte, aquellos que emigran para abrir camino, encontrar trabajo, estabilizarse y finalmente traer al resto de su familia.

Espero que la lectura de este artículo nos ayude a comprender mejor la dinámica económica que se produce dentro de las familias inmigrantes y que nos cuestione frente a este fenómeno que generalmente se lo enfoca solo en sus debilidades.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, ALBERTO; LOPEZ, SUSANA; Villamar, David. La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas. Quito: CAF, Corporación Editora Nacional, UASB, 2006.

CHECA MONTUFAR, FERNANDO. Personas entre dos mundos: la migración imaginada en la prensa ecuatoriana. Quito: ALER, 2008.

FLACSO. Ecuador: la migración internacional en cifras. Quito: FLACSO – UNFPA, 2008.

JENSEN, K. B.; JANKOWSKI, N. W. (eds.). Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas. Barcelona: Bosch, 1993.

JUNTA DE ANDALUCIA. Comunicación, cultura y migración. I Seminario Internacional de Comunicación y Migración, Sevilla: 2-4, diciembre, 2002,

Señales. La revista Latinoamericana. Dossier "Lo real e ilusorio de las migraciones". Bogotá: Año 6, Edición 56, septiembre de 2006.

CREDITO DE FOTO: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España