

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN:
FÍSICO MATEMÁTICO

AUTOR :
Marco Remigio Cerón Calderón.

DIRECTORA DEL PROYECTO.
Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.
Mgs. Mariana Solano Pinzón.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO.
2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Mariana Solano Pinzón
TUTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja ; por tanto , autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Mariana Solano Pinzón.

Loja,

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Marco Remigio Cerón Calderón, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de la carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos Científicos o técnicos y tesis /trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autor
Ci: 0400607826

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

AUTOR
Ci: 0400607826

Agradecimiento

Quiero dejar constancia de un profundo agradecimiento a los profesionales que laboran en la Universidad Técnica Particular de Loja que gracias a su esfuerzo forjan personas de bien. A los maestros, alumnos y padres de familia de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra que me brindaron toda su colaboración para realizar la presente investigación.

Por último a mi familia por su apoyo incondicional y comprensión

Marco Cerón.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposa a mis hijos y a mis padres.

Por ser la fuente de apoyo constante ya que sin ellos no hubiese alcanzado una más de mis metas para servir a la sociedad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PAGINA
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1 MARCO GENERAL DE MIGRACIÓN	4
3.1.1 Conceptualización de la migración	4
3.2 LA FAMILIA.....	16
3.2.3 La Comunicación Como Medio De Vinculación Y Fortalecimiento	19
3.3 LA NIÑEZ.....	22
3.3.1 Desarrollo Emocional Y Social Del Niño/a.....	22
3.3.2 El Duelo Migratorio En La Niñez.....	22
3.3.3 Relaciones Interpersonales Del Niño/a Con La Familia Y Escuela.....	25
3.4 LA ESCUELA.....	26
3.4.1 La Escuela Como Agente Integrador De Las Familias	26
4. METODOLOGÍA	29
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1.1 Procedimiento para la aplicación de las encuestas.....	29
4.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN (MARCO INSTITUCIONAL).....	30
4.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	31
4.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS	31
4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA SINAC (SISTEMA NACIONAL DE ENCUESTAS).....	34

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	35
5.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES	35
5.1.1 La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños	35
5.1.2 Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, ntroversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes	41
5.1.3 El cuidado de los abuelos es diferente a los de los propios padres	44
5.1.4 Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres	45
5.1.5 Los hijos de padres emigrantes son muy responsables.....	48
5.1.6 La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo, que está pasando frente al hecho migratorio	51
5.1.7 El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar	53
5.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS	55
5.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	96
5.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN	97
5.5 DISCUSIÓN	98
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1 CONCLUSIONES	100
6.2 RECOMENDACIONES	102
7. BIBLIOGRAFIA	103
8. ANEXOS	104

INDICE DE ANEXOS	PAGINA
Anexo No 1: Copia del Permiso de la carta para ingresar a la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra	105
Anexo No 2: Formato de registro de padres migrantes de la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra.	106
Anexo No 3: Cuestionario para padres y madres.	107
Anexo No 4: Cuestionario para Profesores.	108
Anexo No 5: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de educación Básica .	109
Anexo No 6: Entrevista al director y personal del Dobe.	110
Anexo No 7: Matriz FODA.	111
Anexo No 8: Bitácora.	113
Anexo No 9: Fotografías de la escuela	119
Anexo No 10: Artículo	123
Anexo No 11: Autorización para empastar.	127

1. RESUMEN

La presente investigación versa sobre el estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de 6^{to} y 7^{mo} año de educación básica de la escuela fiscal mixta Dr. José María Velasco Ibarra.

La migración es un fenómeno que ha traído consigo efectos positivos y negativos a nivel familiar y escolar, el estudio se realiza en dos grupos de niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Dr. José María Velasco Ibarra, ubicado en la ciudad de Quito en el sector Urbano. El primer grupo estuvo integrado por niños hijos de padres migrantes y el segundo grupo de control por hijos de padres no migrantes. A través de encuestas a niños/as, tutores, profesores, entrevistas al Director y Psicóloga, material que fue proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), se recolecta la información necesaria. Llegando a determinar que los hijos/as de padres migrantes no cumplen con las normas establecidas en la escuela, son muy pocos casos en que no presenten problemas de rendimiento escolar, son menos expresivos, se relacionan bien con las personas que los cuidan pero con otras personas son muy reservados, tienden a ser agresivos, introvertidos y se sienten muchas veces solos, se evidencia la falta de cariño de quienes están a su lado, en la escuela se relacionan bien con sus compañeros, se comunican muy poco con sus maestros y presentan problemas personales en mayor grado que sus similares que viven con sus dos progenitores.

La mayoría de alumnos hijos de padres migrantes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra vive con su madre, y un porcentaje muy bajo vive con su padre, abuelos u otros familiares.

El centro educativo no dispone de herramientas para propiciar la comunicación con los padres que se encuentran en el exterior.

Los padres son entes fundamentales en la formación a nivel personal de los hijos, y ningún otro individuo puede remplazar la educación y el afecto que les proporcionan sus progenitores.

2. INTRODUCCIÓN

Es importante entender que los movimientos migratorios están asociados, a un sinnúmero de factores particulares y razones de toda índole distinta para cada individuo migrante. El fenómeno de la migración se agudizó en nuestro país a partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, la cual influye en el crecimiento significativo de los flujos migratorios desde el país hacia el exterior, siendo España el principal país receptor de los migrantes ecuatorianos. Para el 2004 el flujo migratorio disminuyó por las políticas implementadas por los países extranjeros.

El proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias en aspectos sociales, económicos, e incluso en lo político (FLACSO, 2002). Con respecto a lo familiar se desorganiza la familia, los hijos son los más afectados tanto en lo personal como en lo educacional. Siendo éste un problema social muy importante ya que la cifra de niños/as abandonados/as por su padre y/o madre es muy alto.

El bajo rendimiento o la deserción escolar es influenciado también por la migración de sus padres o uno de ellos, motivo por el cual se realizará el estudio de los efectos que tienen los niños a nivel escolar a causa de la migración de sus padres.

La migración trae consigo un factor importante, como es el ingreso de remesas las cuales han tenido un crecimiento vertiginoso en los últimos años de la década de los noventa y principios del nuevo siglo, siendo este rubro el segundo ingreso económico más importante para el país después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la economía de la nación.

La migración es un fenómeno estrechamente unido al del subdesarrollo económico y existirá mientras esté presente el sistema capitalista en los países. La migración ha sido una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias.

En casi todos los establecimientos escolares tienen casos de padres migrantes, pero puntualmente en el presente estudio se va a centrar en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra ubicada en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, que tienen actualmente una población de 874 estudiantes. Donde la mayor parte de niños presentan una condición socio-económica medio-baja. Existe problemas con niños/as de padres migrantes, ya que vienen a ser parte de familias monoparentales, transnacionales y/o reconstituidas, anteriormente no se ha realizado ningún estudio sobre el presente tema en esta institución.

Con este antecedente existió la apertura del caso por parte de los directivos de la institución para realizar el levantamiento de información directamente de la fuente. El estudio se lo realiza de manera exitosa sin mayor dificultad.

Los objetivos propuestos fueron alcanzados exitosamente, al analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes, de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

Se determinó la influencia del tiempo de separación de los padres migrantes en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador; se identificó los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; y se analizó diversos problemas tales como: ausentismo escolar, agresividad, indisciplina, distracción, fracaso escolar, y el entorno familiar de los hijos de padres migrantes y por último se recopiló información sobre cuáles son los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

El análisis de resultados se realiza a través de la tabulación de los datos recolectados en las encuestas y entrevista proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MARCO GENERAL DE MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de la migración

En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre, o a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de residencia habitual.

El término migración presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población para establecerse en otro país, lugar o región y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los migrantes.

La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otro lugar aumentarán sus expectativas económicas, sociales, o de otro tipo, o que por lo menos sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

“La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta , y se presenta por diferentes factores ya sean religiosos , políticos , o en busca de mejores condiciones de vida y sobre todo de mejores oportunidades de empleo” (Javier Espiago , colección Salvat) .

Migrante: “Persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. *Inmigrante:* Persona que ingresa a un lugar. *Emigrante:* Persona que sale de un lugar” (Subcomisión de Trabajo Migrantes, 2000)

“Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

En conclusión la palabra migrante se asigna al desplazamiento de personas de un lugar a otro, por expectativas de encontrar un mejor estilo de vida, fenómeno que trae consigo varias consecuencias familiares no tan favorables, que con el tiempo es más notoria la problemática con los hijos/as que se quedaron en el lugar de origen.

3.1.2 Ecuador Globalización Y Migración

En Ecuador, se han producido dos fenómenos particularmente característicos de la llamada segunda globalización (SENPLADES & UNFPA, 2007).

- Un cambio en los regímenes de trabajo basado en la flexibilización e informatización.
- Tendencia hacia la movilidad internacional creciente de la fuerza de trabajo que enfrenta cada vez más fuertes barreras y restricciones, lo cual, en el caso de nuestro país, no se ha constituido en un freno para estos procesos migratorios.

Al iniciarse el proceso de los años cincuenta, la mayor parte de la población que emigró provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar, y su principal destino fue Estados Unidos. Este proceso inició cuando el producto estrella de la región, el sombrero de paja toquilla, redujo su precio en el mercado externo como consecuencia de una sobreoferta, lo que provocó el colapso del aparato productivo (FLACSO, 2002)

Ya en los años sesenta, la guerra de Vietnam provocó una escasez de mano de obra joven en Estados Unidos. Este escenario fue aprovechado por algunos ecuatorianos, provenientes principalmente de las provincias de Guayas, Manabí y El Oro, que emigraron hacia ese país en un número considerable (FLACSO , 2002). Según información del *US Census Bureau*, en 1974, los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41,041 y en 1980 llegaron a 86,128. Mientras tanto, entre 1971 y 1981, los ecuatorianos radicados

en Venezuela pasaron de 5,292 a 21,091. Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país (FLACSO, 2002).

Las cifras de entradas y salidas por varios motivos de la población ecuatoriana registradas en la Dirección Nacional de Migración (DNM), muestran que este movimiento se aceleró a partir de mediados del 1990 y a raíz de que el Ecuador sufriera en el año de 1999 una de las más grandes crisis económicas de su historia, se generó un proceso migratorio sin precedentes, cientos de miles de familias se vieron afectadas por la partida de uno o más de sus miembros. Examinando el saldo anual registran que hacia el año 2001 existe un stock negativo (más salidas que entradas) de 900.000 personas desde 1976 (SENPLADES & UNFPA, 2007).

En el período 2000-2001 se da el mayor crecimiento de estos flujos, a partir del 2004 se mantiene algo constante, pero no deja de crecer el movimiento migratorio (Genta, N. & Ramírez, J. 2008)

La realidad migratoria le convirtió al Ecuador en el primer país de la Región Andina de emigración hacia Europa y Estados Unidos. Además, se presentó el crecimiento exponencial de inmigración trans fronteriza. Las transformaciones acaecidas en el país por este nuevo rol de emisor y receptor de flujos migratorios han configurado un nuevo escenario (Genta, N. & Ramírez, J. 2008; FLACSO, 2002).

La salida de personas desde el Ecuador por vía marítima es una estrategia migratoria desde los inicios de la década de los años noventa por lo que no se registra ninguna cifra oficial, esto implica una subestimación del flujo migratorio, especialmente dirigida hacia Estados Unidos (Rentan. & Ramírez, J. 2008; FLACSO , 2002).

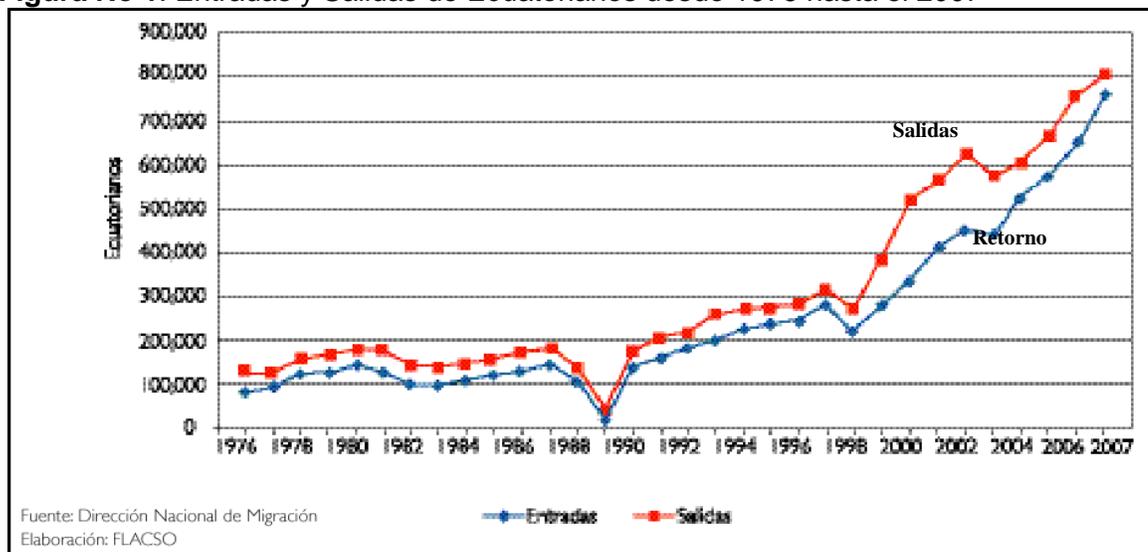
Los registros de la Dirección Nacional de Migración de la Policía Nacional permiten tener un panorama general de cuántas personas han emigrado a través de los saldos entre el

número de ecuatorianos que han salido al exterior y los que han ingresado. El saldo migratorio de los últimos ocho años (1999 - 2007) es de 954,396, lo que significa que, según esta fuente, al menos un 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 14 % de la PEA (Población Económicamente Activa) del país, que según el INEC/ ENEMDU 2007 estaba compuesta por 6 687 788 (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

La Figura No 1 indica, que no deja de crecer el movimiento migratorio de los ecuatorianos. El número de entradas de ecuatorianos al país pasa de 344 052 en el 2000 a 752 684 en el 2007 (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

El reciente estudio hecho por la Comisión Especial Interinstitucional de Estadísticas de Migraciones en el Ecuador, calculado sobre la base de proyecciones, señala que entre el 10,2% y el 10,8% de la población ecuatoriana se encontrarían residiendo en el exterior.

Figura No 1: Entradas y Salidas de Ecuatorianos desde 1976 hasta el 2007



De las personas que salieron del país en la última ola migratoria el 60% de la población emigrante pertenece a los no pobres, el 13% a pobreza extrema y el 27% se ubica en los sectores pobres (Genta, N. & Ramírez, J.2008)

Esta es la población que si bien satisface sus necesidades básicas, no tiene garantizada su reproducción social en el mediano plazo. Se trata de población que con la crisis de 1999 no veía expectativas de asegurar un futuro de movilidad social para sus hijos (Genta, N. & Ramírez, J.2008).

El mayor flujo de emigración está compuesto por personas de hogares vulnerables o solventes y que la población pobre e indigente es la que menos se ha desplazado al exterior (Genta, N. & Ramírez, J.2008)

El porcentaje más alto corresponde al 43% de emigrantes con edad entre 21 - 30 años, el 23% entre 31 - 40 años y el 22,5% al rango entre 1 - 20 años. Del total de emigrantes en ciclo 1996 – 2001, el 59.5% es población joven (Ramírez y Ramírez, 2005). El 9% (34 012) de emigrantes son niños, y adolescentes, menores de 18 años. Esta cifra se incrementa, sobre todo en el 2002 y 2003 años en que los emigrantes que se encontraban en Europa, aceleraron la reunificación familiar antes de que entrara en vigencia la visa para viajar a dichos países. De acuerdo con los datos de la Dirección Nacional de Migración solamente en el 2002, salieron y no regresaron al país 37 585 menores de 18 años; de los cuales el 74% viajó a España, entre el 2003 y el 2007 hay un saldo de menores de edad de 102 279 (Genta, N. & Ramírez, J.2008)

En 1999 en el Ecuador se sintió algo del proceso de Globalización cuando se dio el cambio de moneda del sucre al dólar (dolarización). Proceso que condujo a que las personas al encontrarse en condiciones económicas críticas decidan emigrar y buscar mejores condiciones de vida. Siendo el país el más afectado ya que la población joven (PEA) es la que más salió del país con diferentes destinos. A partir del 1999 la población que entra y sale del país se incremento extremadamente, en el Figura No. 1 se observa que la cantidad de personas que salen es mayor que la que retorna.

El proceso de Globalización es un factor influyente para la ola migratoria que se produjo en el país, donde la mayoría de personas que salen son gente joven con fuerza de trabajo, muchos de ellos profesionales, que nuestro país no aprovecha ese recurso

humano que al momento lo hacen otros países explotando a las personas latinas (ecuatorianos). Y en un gran número se radican en el extranjero y no regresan.

3.1.3 Ecuador En La Migración Masiva A España

Esta tendencia de los destinos de las personas emigrantes se registra en las diferentes encuestas que se han realizado en el país en los últimos años posterior al censo. La encuesta ENEMDU 2007 señala que el 46,9% están en España, el 33,1% en Estados Unidos y el 9,4% en Italia. Solo en estos tres países estaría el 89% de todos los emigrantes. Hay mayor presencia de mujeres en Italia, una paridad en España y mayoría de hombres en Estados Unidos (Genta, N. & Ramírez, J.2008)

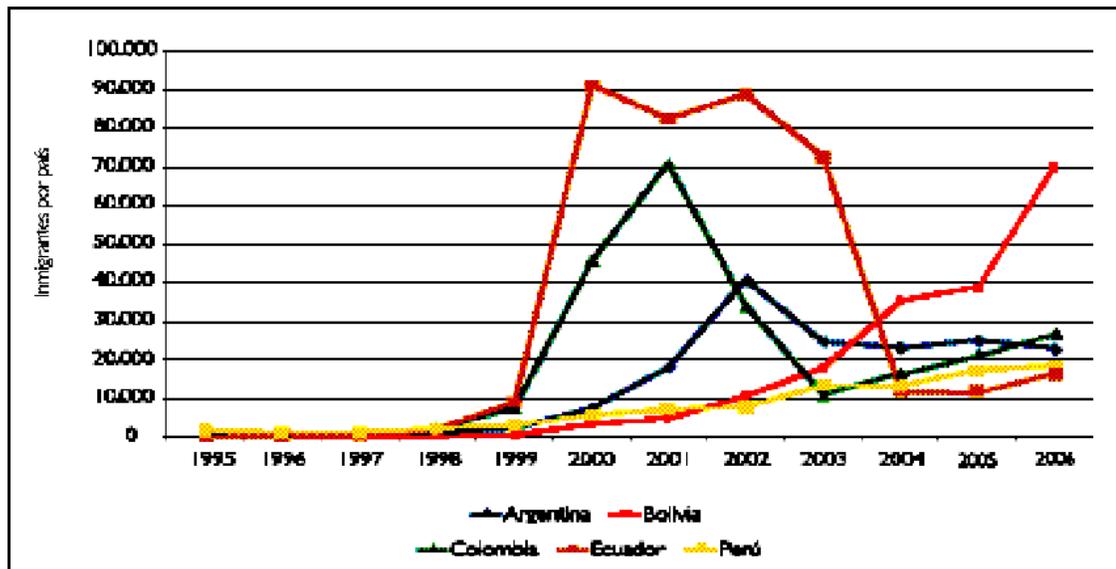
De acuerdo con información del Censo poblacional del año 2001, entre 1996 y 2001: el 53% de los 377,908 ecuatorianos que salieron del país entre 1996 y 2001 fueron hombres y el restante 47%, mujeres, 186,811 de los cuales se dirigieron a España, 101,006 a Estados Unidos y 37,361 a Italia (Genta, N. & Ramírez, J. 2008; SENPLADES & UNFPA, 2007).

Esta diferenciación por sexo se mantiene en las encuestas ENEMDU 2006: 55,4% hombres y 44,6% mujeres, 2007: 54,3% hombres y 45,7% mujeres (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116,806. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España es el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto ya que el 10% del total de migrantes se encuentran en ese país (Genta, N. & Ramírez, J. 2008;).

En la Figura No. 2 se muestra que la inmigración ecuatoriana se frena en el 2004, pero cabe resaltar que las y los ecuatorianos siguen siendo hasta el 2008 el grupo más numeroso de latinos seguido de los colombianos/as, argentinos/as y bolivianos/as. (SENPLADES & UNFPA, 2007).

Figura No 2: Inmigración Latinoamericana por año de llegada a España 1995-2006



Fuente: Estadísticas de variaciones residenciales. www.ine.es
Elaborado Por: FLACSO

Se calcula que en el año 2008, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre un 1'300,000 y 1'400,000 personas (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

A nivel latinoamericano nuestro país entre los años 1999-2003 fue de donde salieron la mayor cantidad de migrantes con destino a España, pero a partir del 2004 se frena la migración con las leyes impuestas por el Gobierno Español. De acuerdo al género hay una diferencia mínima entre la cantidad de hombres y mujeres que han salido, pero en si se observa que alrededor del 10% de la población ecuatoriana se encuentra fuera del país.

La cifra de personas que han salido del país con destino a España es significativa, en años anteriores lo realizaron por la facilidad de las políticas que en esa época manejaba el Gobierno Español. Y coincidió con la crisis económica de nuestro País, estos dos factores influyeron para que se dé esta fuga de personas hacia el exterior.

3.1.4 Cambios Sociales En Ecuador

3.1.4.1 Factores Positivos

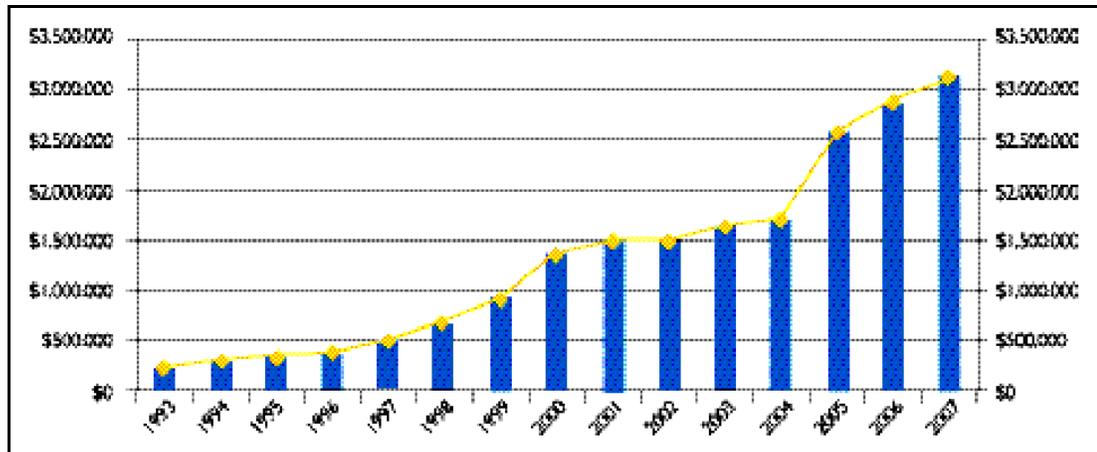
3.1.4.1.1 Remesas

Según información del Banco Central, en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, alcanzó los \$2,874 millones. Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%. (SENPLADES & UNFPA, 2007).

Las remesas son un factor determinante en el tipo de relaciones establecidas entre padres emigrantes con cuidadores y cuidadoras, con sus hijos e hijas en el país de origen (SENPLADES & UNFPA, 2007).

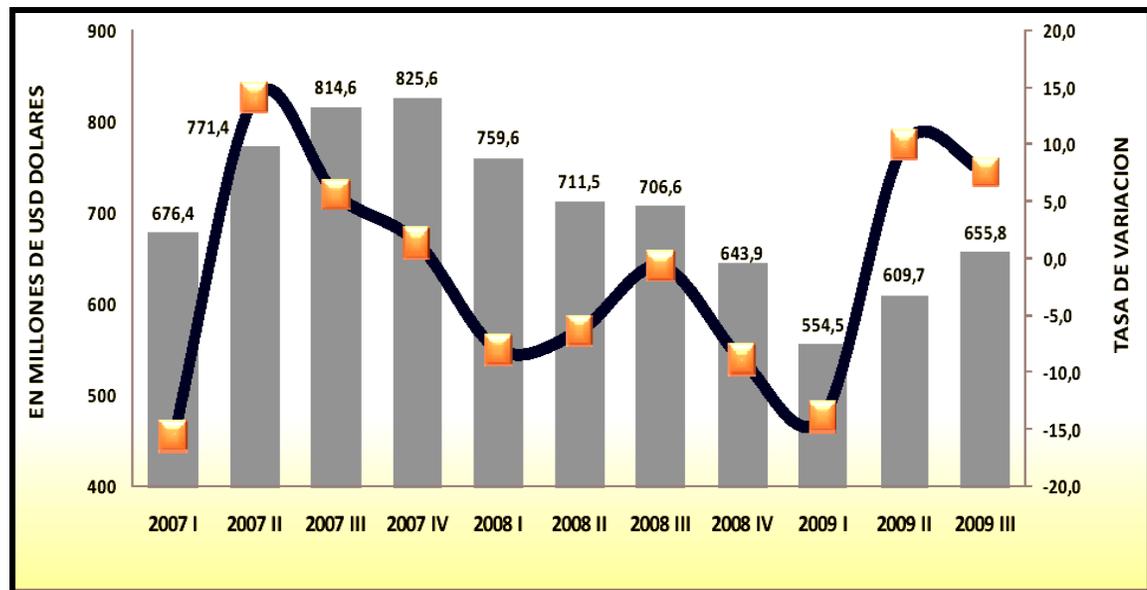
El Figura No.3, indica que el envío de remesas a Ecuador ha tenido un crecimiento constante desde mediados de los años noventa. En el año 2007, alcanza la cifra record de \$3,087 millones. Estas cifras han supuesto que las remesas hayan significado, a partir de 1999, el segundo rubro de ingreso más importante de Ecuador; luego del ingreso por la exportación de petróleo, por encima de los ingresos del resto de las exportaciones tradicionales (banano, café, cacao, flores y camarón) de Ecuador.

Asimismo, como proporción del PIB, el envío neto de remesas ha tenido especial relevancia para Ecuador. En el año 2000 representó el 8% del PIB (15,933). Para el 2006, represento el 7% del PIB (Genta, N. & Ramírez, J.2008; SENPLADES & UNFPA, 2007).

Figura No 3: Evolución de las remesas en el periodo 1993-2007

Fuente: Banco Central del Ecuador

El flujo de remesas acumulado en los tres primeros trimestres del 2009, sumó USD 1.820.0 millones, que comparado con los USD 2.177.8 millones del mismo período del 2008, representa una disminución absoluta de USD 357.8 millones, significando una baja acumulada de 16.4% en términos relativos, como muestra el Figura No 4 (BCE, 2009).

Figura No 4: Remesas en millones de USD, recibidas en el periodo 2007-2009

Fuente: Banco Central de Ecuador.

Al analizar el impacto de las remesas en el desarrollo humano de Ecuador, concluyen que la mayor proporción de las remesas llega a los no pobres y no encuentran impactos significativos en las variables de desarrollo humano, pero sí en el consumo (Genta, N. & Ramírez, J.2008).

Las remesas se destinan a consumo de bienes y servicios básicos, a la inversión en bienes inmuebles o en negocios propios (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

En el caso de la migración más reciente, un porcentaje significativo de las remesas se destina al pago de las deudas contraídas para poder emprender el viaje (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

La cantidad de dinero que ha ido ingresando a nuestro país como remesas de migrantes, es alto, siendo el segundo rubro más importante el Gobierno debería instaurar políticas para que las personas que disponen de este ingreso inviertan en actividades productivas del país, ya que en la actualidad se invierte en consumo.

3.1.4.2 Factores Negativos

Se mencionan algunos puntos como (Jokisch, Brad y David Kyle 2005; Wagner.H., 2005):

- Incremento de jóvenes, adolescente alcohólicos, drogadictos.
- Incremento de la problemas psicológicos cuando los chicos no son tratados adecuadamente.
- Reacciones emocionales pueden facilitar u obstaculizar los procesos de reestructuración conceptual de la familia.
- Una de cada tres parejas se separan, este panorama incrementa la creencia en la cultura de que el divorcio es algo normal, por lo que las actuales parejas no toman en serio las relaciones que establecen.
- Pérdida de empleo, abandono escolar, etc., por la crisis que pueden sufrir

- Incremento de demanda de puestos de trabajo
- Abandono de los ancianos, por la fragmentación de los núcleos familiares.
- Además tiene una influencia en el crecimiento de la delincuencia.

Disminución de la población económicamente activa (PEA), pues esta categoría está conformada básicamente por personas jóvenes. (Alicia Pesantez A, Aguinaga. C., Criollo.C., 2000).

Incremento de arrestos, deportaciones y exclusiones: Ha existido un promedio anual de 3492 detenciones, 2872 deportaciones y 285 exclusiones en el período 2001 – 2007 (Genta, N. & Ramírez, J. 2008).

Pérdida acelerada de la identidad nacional: La forma de actuar en el contexto social es totalmente distinta como consecuencia de la influencia extranjera. No llama la atención observar en actos sociales o reuniones familiares, manifestaciones extranjeras en la música, vestimenta, expresión oral etc., (BCE, 2000)

El problema social que originan los hijos/as de migrantes, es una causa efecto de esta situación que se va agudizando, ya que en años anteriores dichos individuos eran niños hoy en día van creciendo e independizando de tal modo que se vuelve una situación incontrolable, por otro lado es importante tomar en cuenta la fuga de profesionales jóvenes, ya que es el capital humano lo que se está perdiendo.

3.1.5 ¿Qué Se Está Haciendo En Ecuador Y España Con Las Familias Migrantes?

La migración ecuatoriana hacia España es principalmente laboral, debido a los cambios derivados de la economía mundial, incrementando en Europa una demanda de mano de obra para el sector servicios y principalmente para oficios de cuidados como son los

servicio doméstico, cuidado de personas de la tercera edad, niños, adolescentes, personas enfermas (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

De acuerdo con los datos del Ministerio de Trabajo de España, las mujeres predominan ampliamente entre los residentes extranjeros; con un componente importante de inserción en sectores de la economía informal y del trabajo sexual mediados por redes de trata y en menor medida tráfico de personas. Además el 66% de las mujeres con un permiso de trabajo en vigor son solteras, viudas, divorciadas (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

Respecto de los sectores de actividad en los que se insertan los y las ecuatorianos existe un predominio del sector servicios (60,7%), seguido por la construcción (22,7%) la agricultura (8,7%) y la industria (7,7%). Si miramos los trabajadores ecuatorianos según régimen laboral encontramos que existe un porcentaje importante bajo régimen especial de empleados de hogar (12,2%) y también de trabajadores en el régimen especial agrario, que alcanza el 8,06%. Sin embargo, la mayoría están afiliados bajo el régimen general (77,09%) (Genta, N. & Ramírez, J.2008)

Finalmente, los datos sobre afiliaciones a mayo del 2008 indican que hay 256.342 ecuatorianos/as afiliados en Alta Laboral, aproximadamente unos 14 mil menos que en el 2005. Aunque sigue siendo el país que más afiliados tiene, es el único de Latinoamérica que presenta un descenso. Esto puede significar una tendencia al retorno, pero también podría representar un segmento de población que se ha quedado sin contrato laboral y por lo tanto en condición potencial de irregularidad (Genta, N. & Ramírez, J.2008)

Principalmente las personas que han migrado se han dedicado a trabajos de servicios en general, sin importar su preparación a nivel profesional, bajo trabajo formal o informal; lo que consiguen nuestros compatriotas es ser explotados y benefician a países como España en este caso, ya que su mano de obra es barata.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Definiciones y tipos de familia

3.2.1.1 Definición.

“El escenario familiar tiene como finalidad promover el desarrollo óptimo de los hijos, realizando funciones de: mantenimiento; estimulación; apoyo para estimular la actividad biológica/física, la cognitiva/atencional y la social/emocional; estructuración” (FLACSO, 2002)

Mantenimiento.- Asegura la viabilidad, la integridad biológica y supervivencia del organismo.

Estimulación.- La estimulación moderada a través de los órganos sensoriales relacionado directamente con el desarrollo neuronal, que se completa entre los 10-12 años de edad.

Apoyo.- Actúa de acuerdo a las necesidades sociales y emocionales del organismo.

Estructuración.- Presenta a un organismo una organización óptima de actividades, sucesos, objetos; ya que el desarrollo cognitivo del individuo depende de la calidad y cantidad de estímulos organizados en un espacio y tiempo determinado.

Control.- Seguimiento y supervisión de las actividades del organismo en desarrollo.

La calidad del currículo que se imparte en la familia tiene repercusiones importantes para el desarrollo de los hijos (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007)

3.2.1.2 Tipos De Familia (FLACSO, 2002; Ardila. G., Ceballos.M., et al. 2007)

3.2.1.2.1 Familia tradicional

La familia conformada por el padre, la madre e hijos es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos (FLACSO, 2002).

3.2.1.2.2 Familias Alternativas

Son una diversidad familiar, que se caracterizan por ser agrupaciones que se alejan del modelo tradicional de familia (Ardila. G., Ceballos.M., et al. 2007).

Familia Mono-parental, con jefatura femenina en la cual el migrante es el padre.

Familia Mono-parental, en la cual la migrante es la madre.

Familias Constituidas: por hermanos y/o hermanas que asumen la función de cuidadores.

Familias Extensas: en las que otros miembros asumen la función de cuidadores en el caso de que ambos padres han migrado.

Familias Transnacionales: divididas espacialmente pero cuyos miembros mantienen lazos afectivos, económicos e informativos.

Dentro de cada uno de estos tipos de reestructuración familiar derivada de la migración, se encuentran casos en los que ambos padres sostienen un proyecto común en pareja, casos en los que la separación y/o el divorcio ha resultado de una ruptura, casos en los que uno de los padres o los dos han iniciado una nueva relación de pareja con otra persona (Genta, N. & Ramírez, J.2008).

Las posiciones de poder en la familia, las funciones, los derechos y deberes de cada uno/a de sus miembros, sufren un reacomodo con la partida de los padres como

cuidadores y soporte económico para sus hijos aun siendo mayores de edad (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

Factores que afectan directamente a la situación educativa (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007; Genta, N. & Ramírez, J.2008):

- El lugar de origen y de llegada del migrante.
- El período de migración asociado a las causas, se refiere al momento histórico de la salida y al tiempo que el padre y/o la madre lleva fuera del país.
- El perfil del migrante; si residía en zona rural o urbana al momento de la partida, su situación socioeconómica, su ocupación, la edad, el sexo.
- La edad de los hijos e hijas de los migrantes junto con los aspectos anteriores, afecta la evaluación de su situación educativa.

Hablar de familia en la actualidad es entender que existe varios tipos, que se han formado debido a los movimientos migratorios, y otros factores sociales. La orientación de la educación para la nueva generación debería centrarse en valores familiares, para de una u otra manera concienciar a los individuos la importancia de mantener una familia tradicional, donde los hijos/as tengan una formación a nivel personal llena de valores. Inculcar este tema en los niños/as es con miras a mejorar en un futuro la vida familiar.

3.2.2 La Separación Familiar Por Migración Y Las Familias Transnacionales.

La migración conlleva a cambios que determinan, afectan, transforman, las relaciones entre los hijos e hijas de migrantes con sus padres , parientes, docentes, amigos, amigas, vecinos, estudiantes, cuidadores y cuidadoras en el país de origen. Los cuidadores desde el momento de la partida del padre y/o la madre se ven avocados a asumir la responsabilidad de la crianza y todos los factores que se desprenden de este hecho, desde convertirse en fuentes de autoridad y asumir la administración y generación de

recursos económicos hasta los aspectos jurídicos derivados de tener bajo su cuidado hijos y/o hijas de terceros (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

Los efectos más visibles de las migraciones masivas desde Ecuador tienen que ver con las variaciones y transformaciones de la estructura familiar. En términos estadísticos, en Ecuador, el 57% de la población emigrante tiene una familia ampliada, mientras que en población no migrante presentan el 46%. La familia nuclear incompleta (hijos y/o hijas y uno solo de los dos padres) constituida por encima del 20% respecto del porcentaje registrado por la población nacional que se encuentra por debajo del 10% (SENPLADES & UNFPA, 2007; FLACSO, 2002).

Según estadísticas compiladas por la UNICEF en el informe sobre niñez y migración en Ecuador, el porcentaje de hogares donde el cónyuge que ha partido es hombre (20,1%) casi triplica al de los cónyuges mujeres que han emigrado (7,6%), lo que significa un mayor número de hogares en origen con jefatura femenina (Genta, N. & Ramírez, J.2008).

Por lo anterior expuesto, debo expresar que la migración provoca separación familiar, abandono de los hijos, o queda solo el padre o la madre al cuidado. Este proceso hace que se reestructure la familia y se acomode dependiendo de las circunstancias. Situación que no ayuda al desarrollo integral de los niños/as.

3.2.3 La Comunicación Como Medio De Vinculación Y Fortalecimiento Familiar.

Los efectos que produce la emigración depende de varios factores como: el tipo de emigrantes, de su condición migratoria, de su posición socio-económica, y de los impactos de esos procesos sobre las familias involucradas y sus entornos. La situación de los hijos de emigrantes depende del periodo durante el cual ocurrió la migración (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

Hay una diferencia cualitativa importante, con un gran impacto sobre la educación de niños y adolescentes. Mientras que en zonas rurales los niños tienen una oportunidad de formación y conocimiento en su libre andar por los alrededores, en las grandes ciudades encontrarse afuera representa riesgo, lo que genera una tendencia hacia condiciones de encierro y aislamiento, dedicando el mayor tiempo al televisor y a los juegos electrónicos, y presentan mayor dependencia de adultos y cuidadores.

Los Niños/as no desarrollan independencia, son inseguros, los medios de comunicación ayudan pero no suplementan el contacto directo entre padres e hijos provocando un abismo (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

Por lo que se menciona anteriormente se puede deducir que el tiempo, el modo de comunicarse con los niños influyen en su desarrollo. Pero ningún medio de comunicación va a remplazar los momentos en los cuales comparten hijos y padres juntos.

3.2.3.1 Diferencias en el Proceso De Emigración

Existen diferencias (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007):

- En los casos en los que el emigrante es el padre, con los casos en los que es la madre, o en los casos en los que son los dos.
- Importantes en la historia de las relaciones entre padres, madres e hijos antes de producirse la migración.
- Surgidas de las relaciones previas de los niños con los cuidadores, pues hay casos en los cuales las abuelas, tías o demás adultos encargados del cuidado tenían una relación estrecha con los niños antes del viaje de los padres, lo cual influye de manera diferencial en el impacto de la separación.
- En los impactos ocasionados por las diferencias socioeconómicas y socioculturales.

- Muy notables en los procesos, los impactos, la capacidad de residencia, y el desarrollo de las relaciones entre hijos, padres y cuidadores, de acuerdo con la edad de los niños al momento de la separación.

3.2.4 Las Familias Ecuatorianas Y Su Diversidad

Al evaluar la situación educativa de los hijos de padres migrantes, significa que se asume una estructura familiar de carácter nuclear, lo cual no es necesariamente correcto la familia se puede definir como una serie de relaciones o una red social de individuos atados por un parentesco definido por el entorno, que no está necesariamente determinado por la proximidad espacial (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

El carácter que adquiere la familia del cuidador, en especial cuando este no forma parte de la familia extendida de los padres y el niño, niña o adolescente, o la manera como una familia nuclear se transforma cuando los padres dejan a sus hijos al cuidado de las abuelas o las tías. En ambos casos, la presencia de los niños, o adolescentes genera unos puentes y unas redes de parentesco nuevas y, en algunos casos inéditos. (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007)

Partiendo de esta definición de la familia, existe una diversidad inmensa de situaciones familiares en las que se encuentran los hijos de los migrantes en relación con la condición marital de sus padres, desde los hijos que permanecen con uno de sus padres, los hijos cuyos padres no tenían una relación estable al momento del viaje de uno de ellos, hasta los hijos que quedaron en manos de cuidadores diversos a causa del viaje de sus dos padres, pasando por variables tales como aquellas de hijos que hoy pertenecen a una nueva unión familiar en la que el nuevo miembro llena el espacio dejado por el padre o la madre que viajaron, o la de los hijos cuya relación con los padres migrantes ha cambiado al extremo de perder de manera significativa la frecuencia e intensidad de los contactos.

Una variable que es fundamental es el tiempo, pues el impacto y las características de las relaciones entre padres migrantes e hijos que permanecen en el lugar de origen varían

con el tiempo que haya transcurrido desde su separación (FLACSO, 2002; Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

La familia ecuatoriana por varios factores es diversa, dependiendo de las condiciones en las que viven. Es evidente la reestructuración familiar que ha producido la migración, ya sea de uno de los padres o de los dos, al quedarse los hijos solo con uno de ellos, con familiares, o con otras personas, o han pasado a formar parte de una nueva unión familiar, o simplemente han sido abandonados al perder definitivamente el contacto y la comunicación.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo Emocional Y Social Del Niño/a

Se hacen visibles los efectos de la migración en las hijas e hijos de migrantes tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, presentan impactos afectivo-emocionales, estigmatización social, autocontrol y madurez, atribución de responsabilidades y roles materno o paterno de manera forzada y prematura, mayor vulnerabilidad y otros. Cuando emigran padre y madre, las familias se reestructuran en torno a la figura del hermano o hermana mayor.

3.3.2 El Duelo Migratorio En La Niñez

Con respecto al proceso migratorio, según estudios sobre niñez y migración realizado por UNICEF, señala que en promedio cada emigrante dejó 2 hijos/as al momento de su partida. Es importante mencionar que la población migrante proveniente de la zona rural ha dejado un mayor número de hijos/as (2,3) comparada con quienes han salido de centros urbanos (1,2). (SENPLADES & UNFPA, 2007).

Como muestra la tabla 1, el número de niños/as, adolescentes abandonados desde 1995 hasta el año 2000 son alrededor de 464.412, siendo en el año 2000 la mayor cantidad de niños abandonados por situación de emigración. (SENPLADES & UNFPA, 2007) .

Tabla 1: Niños abandonados por Emigrantes

Año	Numero		
	Ciudad	Campo	Total
1995	21745	7539	29284
1996	9327	7402	16729
1997	8383	12728	21111
1998	47043	18098	65141
1999	60523	34393	94916
2000	165035	72196	237231
Fuente: EMEDINHO, Año: 2000.			

Al examinar el periodo de la emigración del padre y/o de la madre, aproximadamente el 42% de emigrantes que dejaron hijos, salieron del país en la segunda mitad de los noventa. Esta situación afecta directamente el acompañamiento familiar, uno de los aspectos que afecta el acceso y a la calidad de la educación en Ecuador y hace necesario el diseño de políticas públicas que enfrenten esta situación desde los modelos educativos (Genta, N. & Ramírez, J.2008).

Desde el punto de vista negativo, la migración de madres lleva a la destrucción de la vida de sus hijo/as en Ecuador. Se afirma que éstos son abandonados y que una variedad de problemas son responsabilidad de las madres migrantes (Wagner.H., 2005).

La situación de los hijos es muy compleja, pero desde la perspectiva positiva, la vida de los hijo/as ha mejorado ya que con la migración de la madre o padre ha mejorado la economía y han salido de la pobreza (Wagner.H., 2005).

Es necesario diferenciar y contextualizar las circunstancias en la que los niños/as quedan al momento de la migración (Wagner.H., 2005).

La migración de la madre como de otro/a familiar, significa un cambio en las relaciones sociales y emocionales pero esto no lleva necesariamente a traumas. Son cambios abruptos y muy difíciles, sobre todo al inicio, pero después de esta fase inicial, todo depende de la edad, de las circunstancias en las que se quedan los hijo/as, de las personas a cargo, grado de comunicación, frecuencia de remesas, red social, perspectivas de reunificación (Wagner.H., 2005).

En el Ecuador no existe necesariamente la familia nuclear, el cuidado compartido y el hecho de crecer con otros familiares es una práctica bastante difundida de acuerdo a los sectores sociales y regiones. Las familias son dinámicas, cambian con el tiempo y desarrollan estrategias para adecuarse a nuevas situaciones. Pero además, las familias dejadas atrás no son siempre hogares ideales (Wagner.H., 2005).

Muchas personas encuentran una salida en la migración a varias situaciones de maltrato, pobreza, etc. Por eso, la exclusión social por motivos de género y la violencia doméstica son factores importantes que influyen en la migración de mujeres. La historia familiar es un factor decisivo en esto. Pero no es solamente el pasado, sino también la proyección del futuro familiar al tomar la decisión de emigrar (Wagner.H., 2005).

Muchas mujeres combinan con su migración el motivo de hacer frente a la exclusión social y a la violencia intrafamiliar tanto de género como infantil (Wagner 2005).

La separación de los padres produce en el niño dolor y sufrimiento, especialmente en los primeros días pero luego esto tiende a normalizarse. Es alarmante la cantidad de niños abandonados tanto en el campo como en la ciudad por efectos de la migración; lo cual afecta al acceso y a la calidad de la educación en el Ecuador, siendo necesario la implementación de políticas públicas para enfrentar esta situación. Sin embargo la migración no solo trae aspectos negativos, si no también factores positivos como el mejoramiento de la situación económica de las familias y por lo tanto contribuye a la riqueza del país.

3.3.3 Relaciones Interpersonales Del Niño/a Con La Familia Y Escuela

La evaluación de la situación educativa de niños y niñas hijos de migrantes radica en el tipo de indicadores que se deberían escoger para medir su situación con respecto a otros miembros de la sociedad que se diferencian de ellos por no ser hijos de emigrantes. Como parte de la ideología del postmodernismo, se supone que lo que se aprecia hoy es la competencia, y no la búsqueda de valores universales como la verdad y la libertad (Genta, N. & Ramírez, J).

Cultura es el conjunto de elementos transmitidos de padres a hijos, como aquello que se aprende. Por tal razón, hay una gran relación entre cultura y educación. La educación es el conjunto de mecanismos y de procesos que permiten el entrenamiento y adecuación de los individuos para vivir en su sociedad. De tal suerte, que no hay una única manera de educación, sino que diferentes sociedades y diferentes culturas poseen sus propios mecanismos de educación y formación de sus niños, jóvenes y adultos. (Wagner.H., 2005).

La evaluación de la situación educativa de los hijos de emigrantes implica tener presentes factores para su comportamiento social:

- Su pertenencia a una diversa gama de tradiciones culturales e históricas es decir la manera de concebir el éxito o el fracaso.
- Manera de responder ante la autoridad representada por los mayores,
- Manera de establecer su posición social y territorial con respecto al entorno físico y al entorno social en medio del cual se desenvuelven.
- La creación de estereotipos mecánicos por parte de maestros y cuidadores para explicar sus comportamientos y para evaluarlos con relación a otros niños, niñas y adolescentes de padres no migrantes.

Los cambios en el modelo educativo de Ecuador han estado vinculados a las transformaciones en el proyecto de nación. Es así como la migración aparece como un

factor esencial y transversal en todos estos aspectos. El desarrollo del marco normativo que establece los lineamientos de la política de educación en el Ecuador, ha estado marcado por factores como la crisis económica derivada de la dolarización de la economía, lo mismo que conllevó al creciente flujo migratorio (Wagner.H., 2005; Genta,N. & Ramírez, J.).

De acuerdo a lo que se menciona las relaciones Interpersonales del niño/a con la familia, depende de cómo se lo formo en tempranas edades y del ambiente en el que se desarrolló. Las relaciones interpersonales del Niño/a en la escuela en su mayoría depende del hogar del que viene y en una minoría de la apertura y las condiciones que le ofrece la escuela.

3.4 LA ESCUELA

3.4.1 La Escuela Como Agente Integrador De Las Familias

La familia y la escuela tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas. La continuidad y la discontinuidad entre familia y escuela se convierten en elementos claves para comprender mejor lo que determina el desarrollo del niño (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007)

Ambos contextos pertenecen a la misma cultura, de tal modo que la escuela tiene como meta común la educación de los niños, la estimulación y promoción de su desarrollo, la familia tiene la función de cuidar y proteger a los niños de riesgos y peligros. ((Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007; FLACSO, 2002).

Las diferencias entre las experiencias del niño en su casa y en el centro educativo, la discontinuidad entre el hogar y escuela ha dado como causa principal el fracaso escolar.

El impacto que puede dar la discontinuidad depende del momento evolutivo en el que se encuentra el niño. La adaptación a la escuela del infante va a ser más fácil cuando existe una cierta relación de continuidad entre las prácticas de valores familiares y los que imparten en las aulas. (FLACSO, 2002; Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007)

La familia y la escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. La familia es responsable en mayor grado en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y ciertas habilidades cognitivas. La escuela tiene una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos académicos. La influencia entrelazada de la familia, escuela y la colaboración de padres y maestros garantizan la adaptación escolar de los niños (FLACSO, 2002; Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

La escuela complementa la educación del hijo, por lo que forma parte de la vida cotidiana de la familia siendo ésta la principal educadora del niño/a. A menudo a los hijos se los descuida porque ya están en la escuela, por lo contrario se le debe prestar mayor atención.

3.4.1.1 Interrelación De Padres Y Escuela: (Wagner.H., 2005)

- Participación de padres en órganos de gestión escolar: los consejos escolares están formados de padres, alumnos y maestros;
- Apoyo en casa a las tareas escolares, participación en actividades escolares o extraescolares
- Visitar el aula, conocimiento mutuo de padres y profesores: sobre la marcha escolar del niño, apoyo que se le proporciona en la casa, etc. son fundamental para el desarrollo del niño.

A los niños de dos o tres años, es necesario que los lleven a un centro educativo ya que el niño necesita que se le ayude a desarrollar habilidades para el aprendizaje. La clave

para el desarrollo de la inteligencia está en la experiencia del niño durante sus primeros tres años de vida, es decir, durante el desarrollo de las células cerebrales (Wagner.H., 2005).

El niño necesita tener además un proceso de socialización. Algo muy importante no es saber que le enseñan, sino quienes le enseñan. Hay que asegurarse de que las personas a quienes se encarga a los niños tengan la preparación adecuada, que sean expertos en áreas de la educación y psicología infantil. El sistema de educación se inicia con la educación escolarizada a los cinco años y se la concluye, por lo general, entre los dieciséis a dieciocho años. (FLACSO, 2002). Todos cuentan con un nivel de formación básico de duración variable aunque ha ido ganando espacio la tendencia de que dure alrededor de diez años. En general esa educación básica es también obligatoria, aunque muchos niños quedan fuera de la educación o abandonan tempranamente (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

De acuerdo con la información proporcionada por el INEC a partir del censo del año 2001, el 14,9% de población entre 5 y 14 años se encuentra por fuera de la educación básica (primaria) y el 46,9% de la población entre 15 y 17 años (la mitad) se encuentra fuera de la educación secundaria (bachiller); sólo el 22% de jóvenes culminan sus estudios secundarios. Esta situación muestra altos niveles de deserción escolar y abandono del proceso formal de educación, sobre todo en los niveles superiores. En esto pueden estar incidiendo aspectos como el acompañamiento familiar que en el caso de hijos de migrantes, afecta su estabilidad emocional. La explotación laboral de niños, y jóvenes, así como las condiciones materiales de vida precarias que provocan la migración (fuera o dentro del país), son factores que inciden en la deserción escolar (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

La familia y la escuela son instituciones complementarias para el desarrollo del niño. Si una de ellas falla, habrá falencias en el desarrollo del niño. Por lo tanto estas dos entidades son importantes para la formación de un individuo socialmente responsable. Si estas actúan de manera conjunta y con un compromiso de educar al niño en todos los ámbitos, se evitaría problemas como la deserción escolar, las malas notas, etc.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio se utilizó una investigación de campo y bibliográfica, con la finalidad de obtener la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones, para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Busca matizar la relación causa y efecto.

4.1.1 Procedimiento para la aplicación de las encuestas

- Selección del centro educativo, se envió oficios a 3 escuelas solicitando, autorización para el ingreso a recabar información y poder escoger cuál de ellas brinda mejores condiciones para realizar la investigación.
- La escuela seleccionada fue la que tenía mayor cantidad de alumnos.
- Coordinación con el Director de la escuela, para que los diferentes maestros presten su colaboración para recabar información de si existe o no niños con padres migrantes.
- Se tienen una conversación y coordinación con la psicóloga del DOBE y profesores del 7º año de Educación General Básica.
- A los niños se les da una breve introducción para explicarles cuál es el propósito de las encuestas.
- De los 7ºmos años elegidos de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, se selecciona de manera directa e intencionada a 6 estudiantes 3 de cada grado cuyo padre o madre migraron esté fuera del País y de modo aleatorio a 6 estudiantes 3 de cada grado cuyos padres no han migrado.
- Posteriormente la Sra. Directora envía una citación con los alumnos al padre/madre y/o representante que viva habitualmente con los estudiantes fijando el día y hora que deben concurrir a la escuela. Dando un total 12 familias (6 migrantes y 6 de no migrantes).

- A los representantes de los niños se les da un mensaje de bienvenida y a la vez se les explica el motivo por el cual fueron convocados.
- A los padres de familia y/o representantes se les solicita su colaboración y se entrega la encuesta para su respectiva contestación.
- Los niños contestaron los cuestionarios previas indicaciones en mí presencia para solucionar cualquier inquietud, los profesores del curso llevaron los cuestionarios a sus domicilios y si tenían algún problema solucionarlo al día siguiente, la psicóloga del DOBE y la Directora contestaron la encuesta el día en el cuál se acordó.
- Se recopilo todo el material cerciorándose que este contestado y se procede a poner el sello correspondiente de la escuela como constancia de que se realizó el trabajo de la investigación.
- Con la información recabada se ingresa los datos al sistema SINAC (Sistema nacional de Cuestionario, Versión 1.0), para su posterior análisis.

4.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN (MARCO INSTITUCIONAL)

De toda la Población, Escuelas del Ecuador, se escogió la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra ubicada en la ciudad de Quito , la misma que tiene un total de 874 alumnos entre niños y niñas, de este grupo se escoge una muestra de 12 estudiantes, 2 Tutores, una Directora, una psicóloga del DOBE.

- Estudiantes entre 10-11 años 7º año de Educación General Básica de la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra.
- Representantes de los estudiantes en la escuela, Padre, Madre u otros.
- Profesores Tutores de los Cursos.
- Psicóloga del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil).

4.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación en mención se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 11 años (7º año de Educación General Básica)
- Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres, madres y/o su representante en la escuela.
- Cuestionario ad hoc, dirigido a profesores tutores de 7º año de Educación General Básica.
- Entrevista semiestructura para la Directora de la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra.
- Entrevista semiestructurada para la Psicóloga del DOBE de la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra.
- Orientación de profesor Tutor de la UTPL
- Recursos económicos, e instrumentos propios (Cámara fotográfica).

4.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

4.4.1 Fase 1

- El día 10 de mayo presente la solicitud proporcionada por la UTPL a tres escuelas fiscales mixtas de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, con el fin de obtener la autorización para realizar la investigación que nos hemos propuesto, estas escuelas son: Dr. José María Velasco Ibarra, Otto Arosemena Gómez, y Manuel J. Calle, siendo seleccionada de acuerdo a mis intereses la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, por ser la más numerosa con 874 alumnos.
- Con la aceptación para que pueda realizar la investigación se tuvo una entrevista con la directora de la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra, en la que se recalcó la importancia del tema de investigación, quién con una muy buena predisposición

convocó a reunión a la Sra. Psicóloga del (DOBE) y a los profesores encargados de los cuatro grados de 7° año de educación básica, exponiéndoles el motivo de mi visita y solicitándoles toda su colaboración para la realización de la investigación.

- Adicionalmente se conversa con la sicóloga del DOBE quién me proporcionó un formato de registro de padres y madres emigrantes (Anexo No 2).
- Con los Tutores de los 7^omos.años de Educación General Básica, para aplicar el formato de registro de padres y madres emigrantes , después de obtener esta información se procede a seleccionar a los alumnos que cumplen con el requisito de tener entre 10 y 11 años desechando a los que tenían más años de edad , siendo seleccionados tres alumnos de dos cursos, paralelos (A y B) también se seleccionó de estos dos cursos a tres alumnos de cada uno, los cuales si viven con papá y mamá y concretar el día y la hora para realizar la investigación, definiéndose para el día 13 de mayo del 2010 a las 09:00 horas.

4.4.2 Fase 2

4.4.2.1 Aplicación de Cuestionarios a estudiantes:

4.4.2.1.1 Recomendaciones:

- Asistir puntualmente a la hora y fecha fijada en la entrevista anterior (13-05-2010, 09:00 horas).
- Saludar y darles un preámbulo claro de que es lo que tienen que realizar y como hacerlo, ya que el cuestionario es bastante grande.
- Al inicio se les ayude a contestar las preguntas, pero las posteriores no.
- Dar orientación sobre alguna pregunta en caso de una duda.
- Interactuar con los niños de manera ordenada, para evitar desorden y excederse del tiempo estimado para la realización de las encuestas.

- Para agilizar el proceso se recomienda separar a los estudiantes seleccionados de padres migrantes y a los de padres no migrantes, de los demás compañeros, realizándolo en un aula aparte.
- Revisar si todas las preguntas del cuestionario están llenas, caso contrario pedir que las llenen pero con nuestra ayuda.

4.4.2.2 Aplicación del cuestionario a los padres, madres y/o su representante en la escuela

- Para el día 17 de mayo a las 08.00 horas fueron convocados los representantes de los alumnos seleccionados.
- Se les reunió en una de las aulas de la escuela, dándoles un saludo de bienvenida y explicarles el motivo de la convocatoria.
- Se realizó una explicación de cómo deben llenar los cuestionarios con un ejemplo tanto a los representantes de padres migrantes como a los de no migrantes y posteriormente se les entregó los cuestionarios.
- Se revisó que los cuestionarios estén llenos y caso contrario se procedió a explicarlo como debe llenar.
- Finalmente se agradeció por su colaboración.

4.4.2.3 Aplicación del Cuestionario los profesores tutores de curso

- Se les solicita que contesten el cuestionario el mismo día que se realizó el trabajo con los niños, pero ellos prefirieron llevar a sus domicilios y si alguna duda surgía aclararla al día siguiente.
- Se revisó que los cuestionarios estén llenos y caso contrario se procedió a explicarlo como debe llenar.
- Se recoge los cuestionarios y se agradece a los maestros por su colaboración.

4.4.2.4 Aplicación de la Entrevista al Director y al personal del DOBE

4.4.2.4.1 Procedimiento de la entrevista:

- Se coordina con la Sra. psicóloga para realizar la entrevista el día 25 de mayo del 2010 a las 09:00 horas y con la Sra. Directora se coordina para el día 27 de mayo del 2010 a las 09:00 horas, ésta se la realizó en la fecha y hora indicada, con toda la colaboración del caso.
- Inicialmente se les informo a los involucrados la finalidad de la entrevista y que es solo para fines informativos e investigativos.
- Se realiza la entrevista en la oficina de la Sra. Directora, la entrevista no fue grabada (No hubo autorización).
- Durante la entrevista se le dio la apertura del caso, sin ninguna interrupción por parte del receptor, se proporcionó asesoría cuando lo solicitaba. Factores positivos que nos ayudó a obtener información valedera.
- Finalmente se agradeció a las personas que me colaboraron.

4.4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA SINAC (SISTEMA NACIONAL DE ENCUESTAS)

El SINAC (Sistema Nacional de Encuestas), tiene como finalidad recoger y organizar la información en una sola base de datos sistemáticamente, para posteriormente visualizar los resultados mediante Figuras y tablas estadísticas en las que se podrá medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas. Es una información integral de todos los datos, que permite utilizarlos en programas de investigación que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

Una vez instalado el programa SINAC, se ingresó cuestionario por cuestionario. En el caso de la entrevista se transcribió y se ingreso en el sistema.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

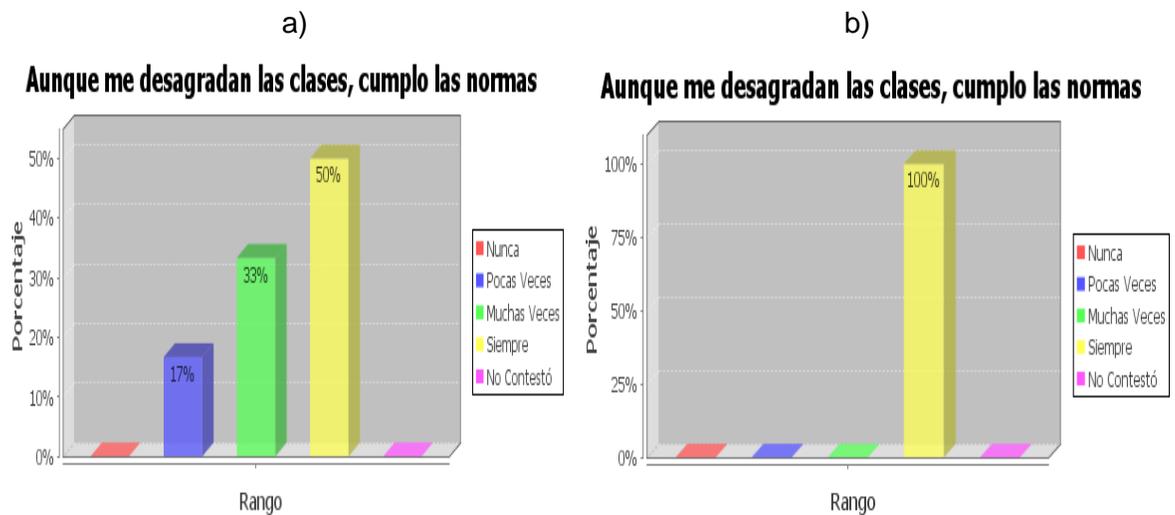
5.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES

En el presente estudio se toma en cuenta los ámbitos escolares y familiares, se tienen una visión clara que el proceso de migración ha influido en estos dos ámbitos de una u otra manera.

5.1.1 La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños.

Para determinar si la migración afecta a las relaciones escolares y familiares analizaremos los datos obtenidos mediante la investigación de ciertas variables de interés como son:

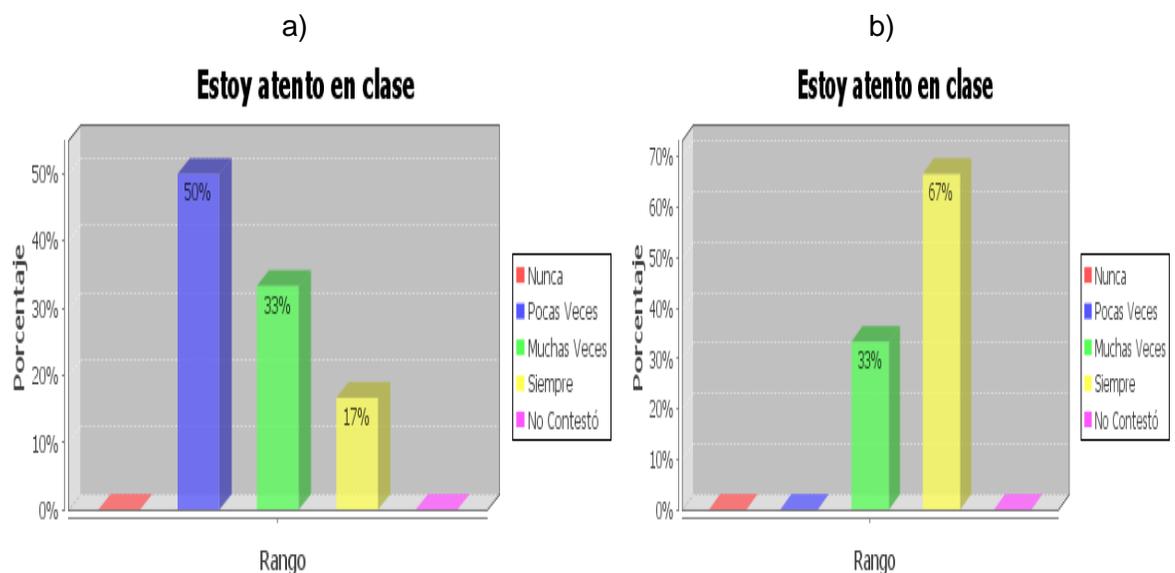
Figura 5: Cumplimiento de las normas en la escuela (a) hijos de padres migrantes y (b) hijos de padres no migrantes.



Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

En la investigación se pudo determinar que en el cumplimiento de normas en la escuela solo el 50% de los hijos de migrantes cumplen siempre mientras que el resto lo hacen con menor frecuencia , en cambio el 100% de hijos de padres no migrantes cumplen siempre con las normas establecidas.

Figura 6: Atención en clase (a) hijos de padres migrantes y (b) hijos de padres no migrantes.

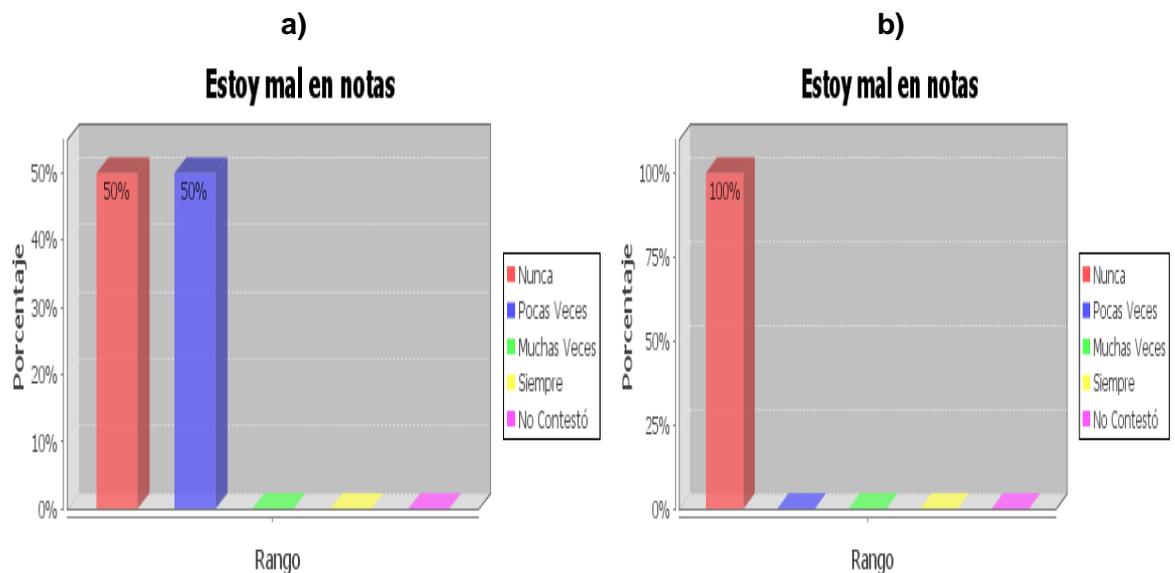


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

La figura (Fig.6a) presenta el resultado de los datos obtenidos con respecto a la atención en clase determinando que el 17% de los alumnos hijos de padres migrantes están siempre atentos, mientras que un 33% está solo muchas veces atento y el 50% manifiesta estar pocas veces atento en clase , este es un porcentaje elevado, por lo tanto en estos alumnos hay algo que no les permite prestar la total atención.

En cambio los alumnos que viven con sus dos padres el 67% de ellos siempre están atentos en clase y solo un 33% lo hace con una menor frecuencia.

Figura 7: Notas de los alumnos hijos de padres migrantes (a) y (b) Notas de los alumnos de padres no migrantes.

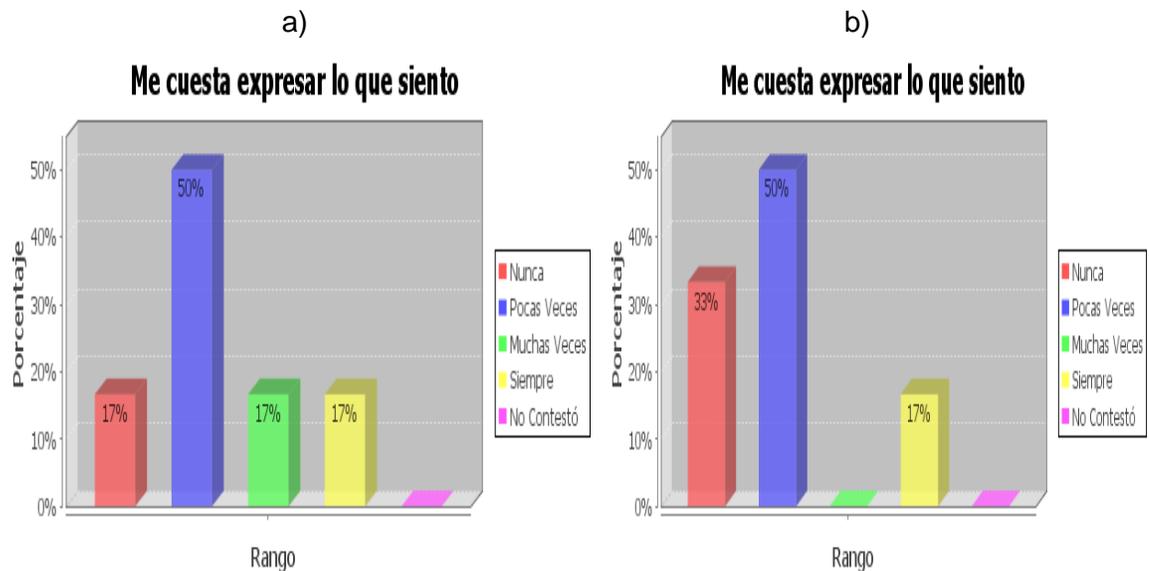


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

De los datos obtenidos podemos apreciar que solo un 50% de los alumnos hijos de padres migrantes nunca se encuentra mal en notas , el otro 50% manifiesta que pocas veces está mal , si observamos la figura b) podemos darnos cuenta que los hijos de padres no migrantes el 100% nunca está mal en notas, es debido a que ellos están más atentos en clase siempre como se observa en la figura anterior.

Podemos destacar aquí que el hecho de que papá y mamá estén juntos es una gran ventaja para los alumnos hijos de padres no migrantes, razón por la cual tienen siempre mejores notas que el grupo de hijos de padres migrantes, independientemente de su situación económica , porque hasta aquí no se ha hecho referencia a este tópico.

Figura 8: Facilidad de expresión del niño de padres migrantes (a) y (b) del niño de padres no migrantes.



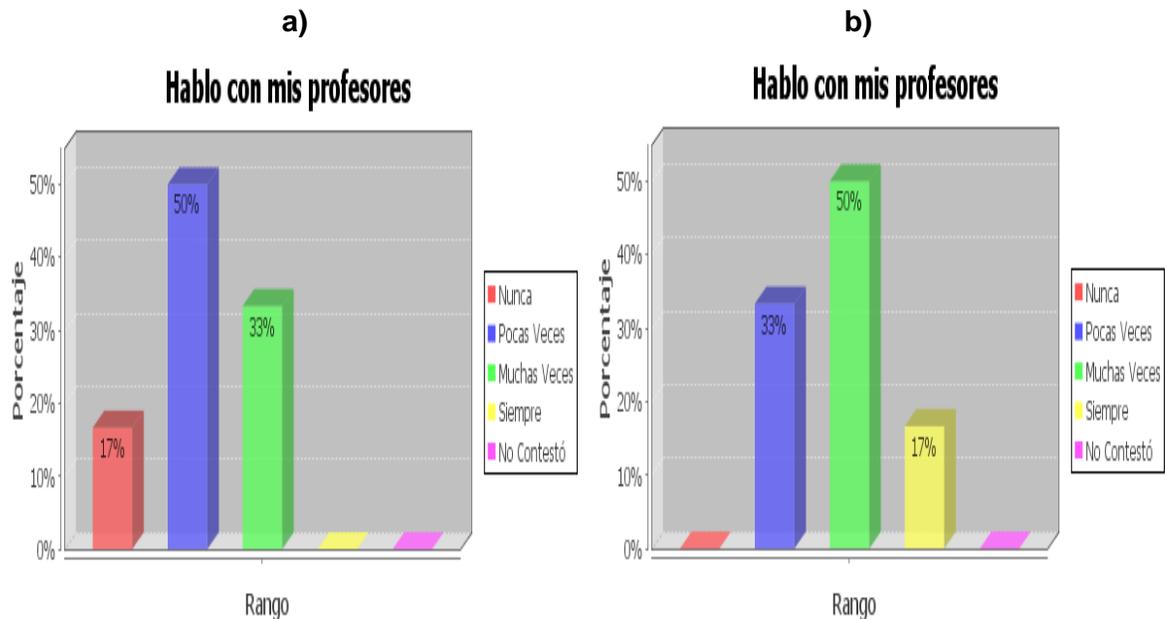
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Al preguntarles a los niños si tienen dificultad para expresar lo que siente el 17% de hijos de padres migrantes contestó no tener dificultad, y los demás respondieron tener dificultad en mayor o menor grado figura (Fig.8 a).

En los niños de padres no migrantes en cambio un 33% manifestó no tener nunca dificultad para expresar lo que siente y el resto respondió de igual forma como el grupo de prueba tener dificultad en mayor o menor frecuencia (Fig. 8 b).

En consecuencia los hijos de padres migrantes son menos expresivos que los hijos de padres no migrantes, en una relación casi de dos a uno, lo cual es muy significativo.

Figura 9: Comunicación con los profesores (a) hijos de padres migrantes y (b) hijos de padres no migrantes.



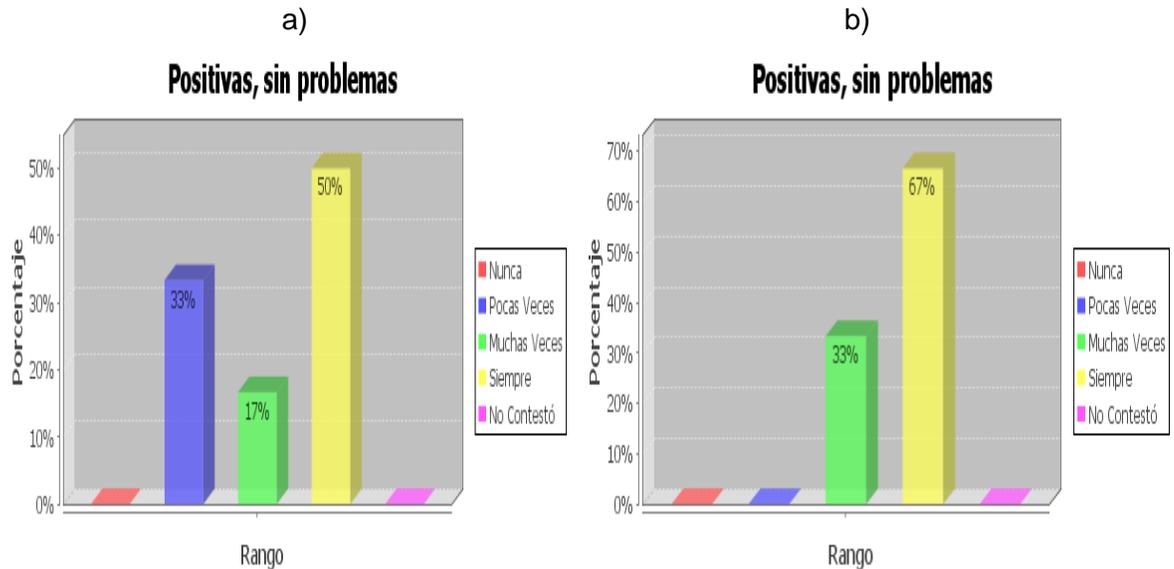
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Analizando la variable comunicación con los profesores tenemos que un 17% de los hijos de padres migrantes no se comunica nunca con los profesores, el 50% lo hace muy pocas veces y solo un 33% se comunica muchas veces como se puede observar en la figura. (Fig. 9).

Por lo tanto un gran número de estudiantes no se comunica con los profesores, siendo la comunicación de vital importancia para las relaciones personales y una de las habilidades que el niño tiene que desarrollar.

Con respecto a los hijos de padres no migrantes el 17% se comunica siempre con los profesores, un 50% lo hace con menor frecuencia y un 33% lo realiza pocas veces, pero si se comunica.

Figura 10: Relación con la persona con la cual vive el niño (a) Padres migrantes y (b) de padres no migrantes.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

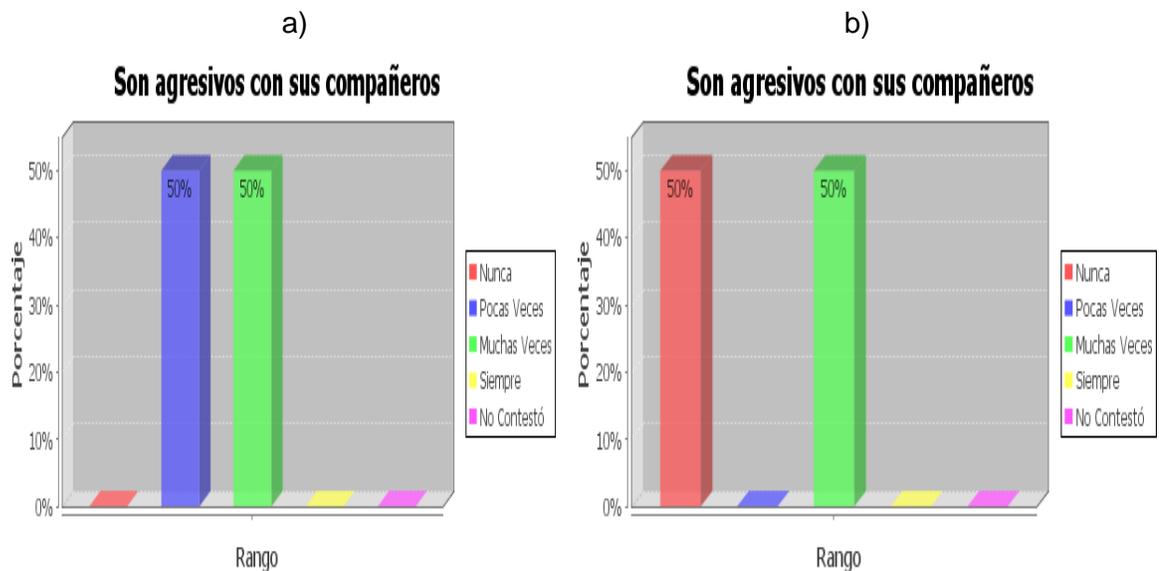
Analizando los datos con respecto a las relaciones con la persona con quién vive el niño hijo de padres migrantes se puede determinar que en un 50% las relaciones son positivas y sin problemas siempre , el 17% las relaciones son buenas con menor frecuencia y un 33% son pocas veces buenas , lo que implica que algunas veces si existe problema en este campo como podemos apreciar en la figura (Fig.10. a).

En cambio analizando las relaciones de los niños hijos de padres no migrantes tenemos que el 67% las relaciones son positivas y sin problema siempre y un 33% de estas son buenas con menor frecuencia , en todo caso las relaciones son buenas y muy pocas ocasiones existe problemas.

De acuerdo al análisis realizado se puede determinar que la separación de las familias por efecto de la migración por uno o varios de sus miembros tiene una influencia negativa tanto en las relaciones familiares como escolares , no en un 100% pero si en un porcentaje considerable.

5.1.2 Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes.

Figura No 11: Agresividad en la escuela (a) hijos de padres migrantes (b) hijos de padres no migrantes.

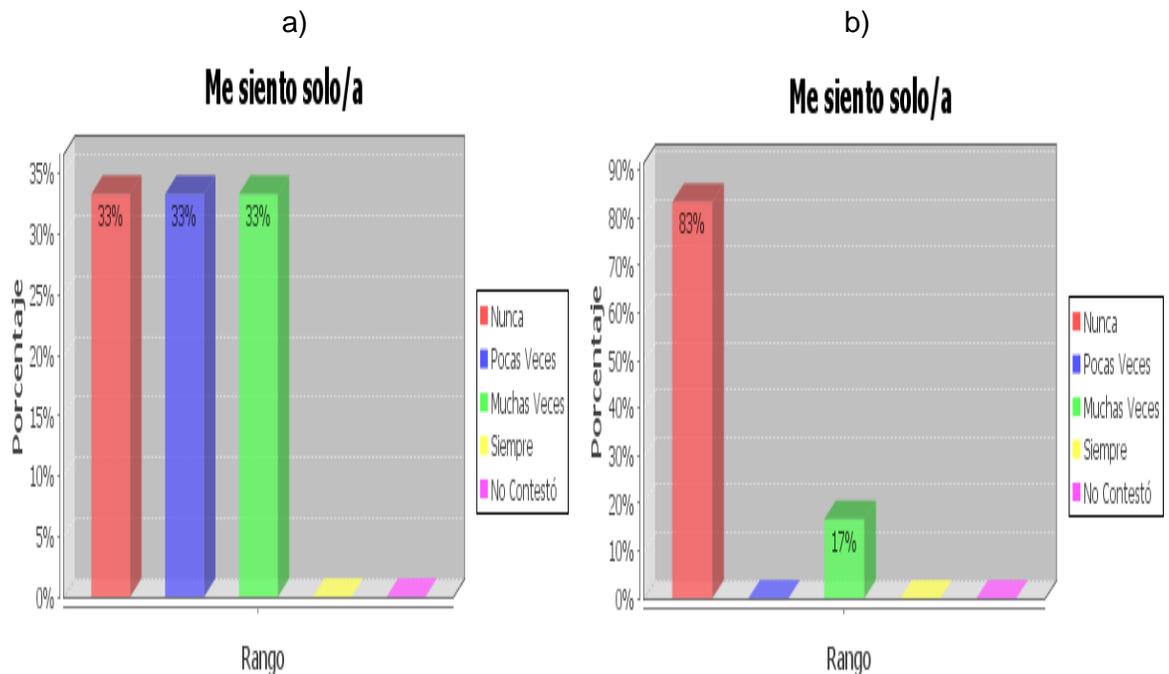


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

De acuerdo a la opinión de los maestros el 50% de los hijos de padres migrantes son agresivos con sus compañeros muchas veces y un 50% son pocas veces lo que significa que todo el tiempo tienen síntomas de agresividad como se puede ver en la figura (Fig.11a).

Analizando los datos proporcionados por los maestros con respecto a los hijos de padres no migrantes podemos apreciar que el 50% de ellos no son agresivos y un 50% si lo son como se observa en la figura (Fig.11 b). En consecuencia podemos decir que los hijos de padres migrantes si son agresivos con sus compañeros.

Figura No 12: Soledad en los niños (a) hijos de padres migrantes (b) hijos de padres no migrantes.



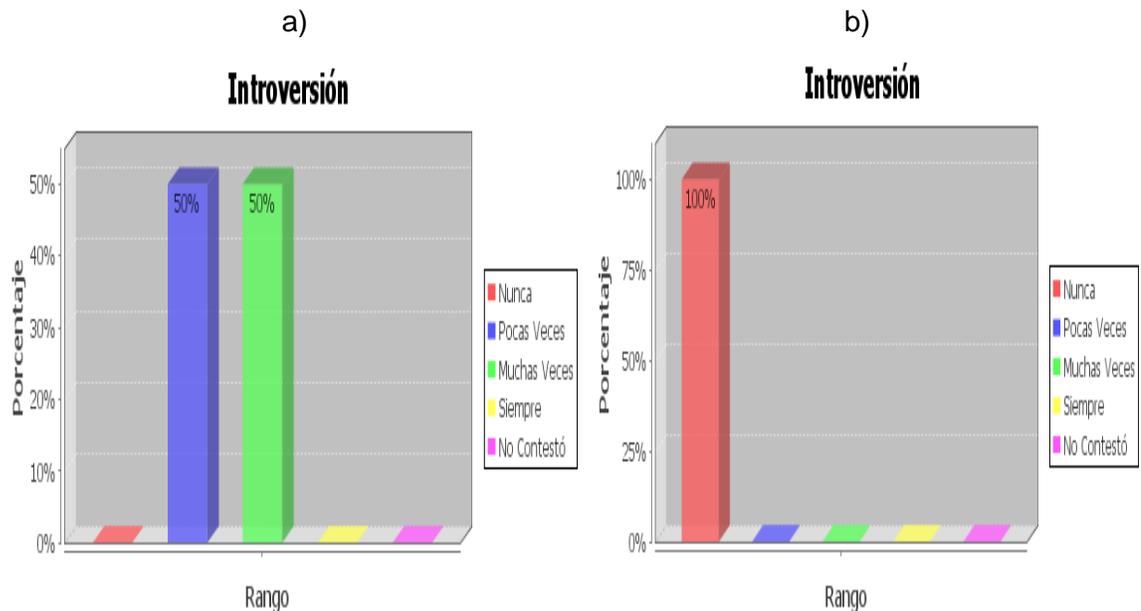
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 33% de los hijos de padres migrantes siente soledad muchas veces , otro 33% con menor frecuencia y solo un 33% de ellos no siente soledad , lo que implica que un gran porcentaje se siente solo como se puede observar en la figura (Fig.12 a).

Un 83% de los hijos de padres no migrantes no sienten nunca soledad , mientras que un 17% de ellos siente soledad figura (Fig. 12).

Por lo tanto se puede decir que los hijos de padres migrantes al faltar uno de sus progenitores por lo general se sienten solos, abandonados y es evidente la falta de cariño de quienes se encuentran a su lado.

Figura No 13: Introversión en los niños (a) hijos de padres migrantes (b) hijos de padres no migrantes.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

De los datos proporcionados por las personas que viven con ellos , se obtuvo que el 50% de los hijos de padres migrantes son muchas veces introvertidos y el otro 50% son pocas veces como lo muestra la figura (Fig. 13 a).

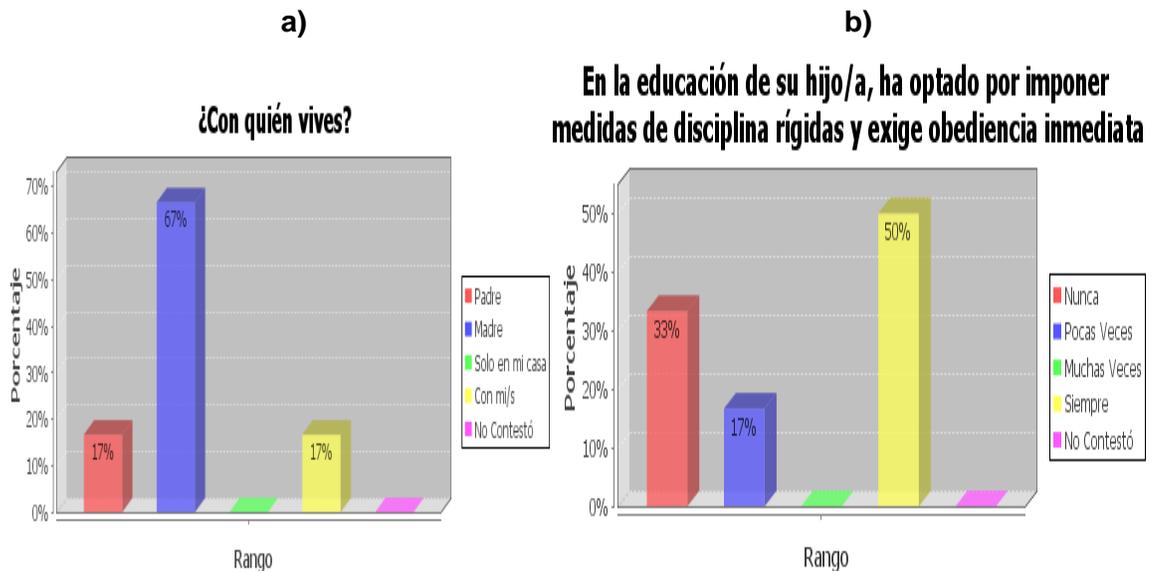
En cambio analizando los datos obtenidos de los hijos de padres no migrantes con respecto a este tema ellos demuestran que nunca son introvertidos figura (Fig. 13 b).

De estos resultados podemos deducir que los hijos de padres migrantes tienden siempre a ser introvertido , en cambio los que viven con sus dos padres no demuestran este comportamiento.

Por lo que se puede afirmar que los comportamientos inadecuados de los niños/as de padres migrantes son consecuentes de la ausencia del padre o de la madre.

5.1.3 El cuidado de los abuelos es diferente a los de los propios padres

Figura No 14: Con quiénes viven los niños (a) hijos de padres migrantes y (b) medidas de disciplina en la educación de los mismos.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Analizando los resultados a cerca de con quiénes viven los hijos de padres migrantes tenemos que el 67% vive con su madre , el 17% con el padre lo que nos da que el 84% de los niños vive con uno de sus progenitores y solo un 17% con los abuelos , es decir que viven con los familiares directos y muy pocos con los más cercanos figura (Fig.14 a).

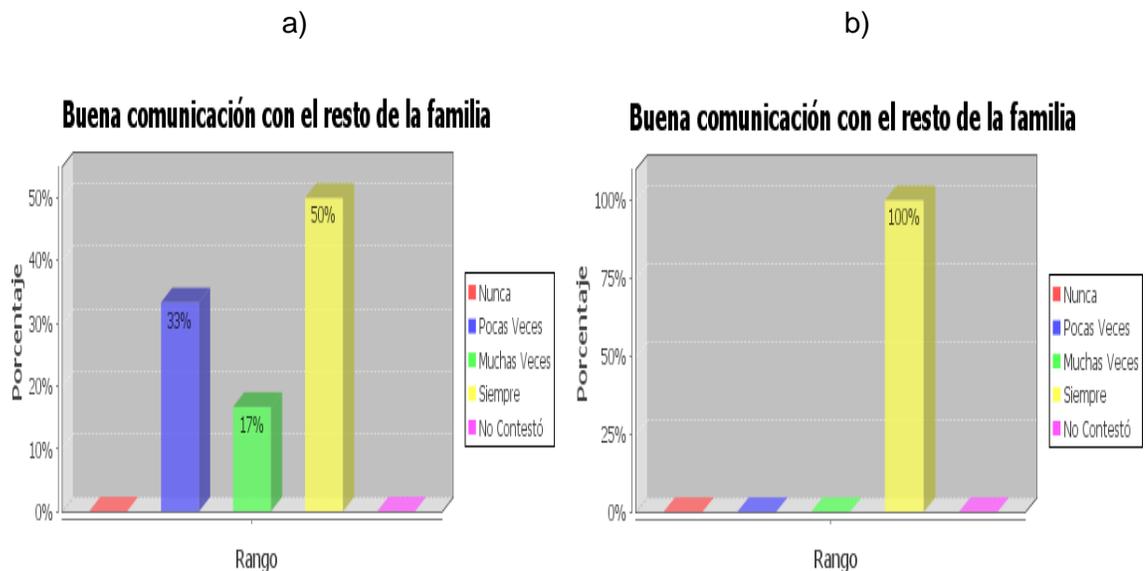
Con respecto a la imposición de la disciplina rígida y de obediencia inmediata en la educación de los hijos de padres migrantes , estos opinaron que el 50% es siempre , un 17% pocas veces y solo el 33% nunca les ha tocado imponer medidas disciplinarias figura (Fig.14 b).

Solo los padres pueden imponer medidas disciplinarias rígidas, en cambio los abuelos si bien es cierto tienen una relación cercana con los nietos la diferencia generacional

determina que se dificulte que los ancianos se involucren en el proceso educativo , y al momento de imponer la disciplina y las reglas de convivencia de hecho va a surgir conflictos, en consecuencia se hacen más permisivos. Por lo tanto el cuidado que le proporcionan los abuelos a los niños de padres migrantes es muy diferente al de los padres .

5.1.4 Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres

Figura No 15: Modo de relacionarse los niños/as (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes con la familia.

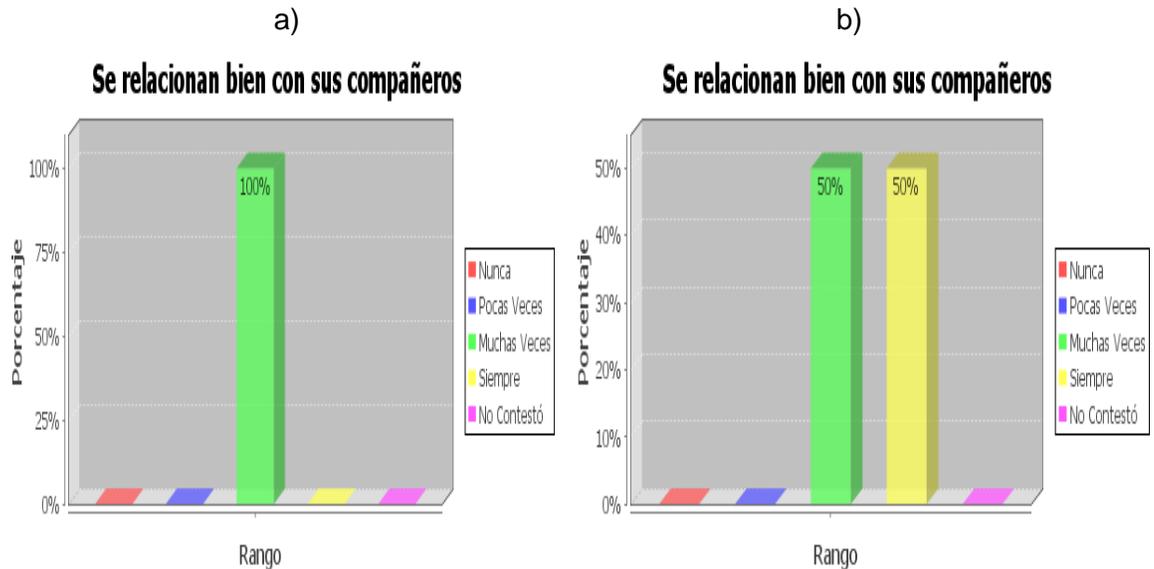


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Al preguntarle a la persona con la que vive el niño hijo de padres migrantes si existe una buena comunicación con el resto de la familia el 50% opino que siempre el 17% muchas veces y un 33% opino que son pocas las veces que existe una buena comunicación figura (fig. 15 a).

Al contrario los hijos que viven con sus dos progenitores tienen un 100% buena comunicación figura (Fig. 15 b).

Figura No 16: Modo de relacionarse los niños/as (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes con sus compañeros.



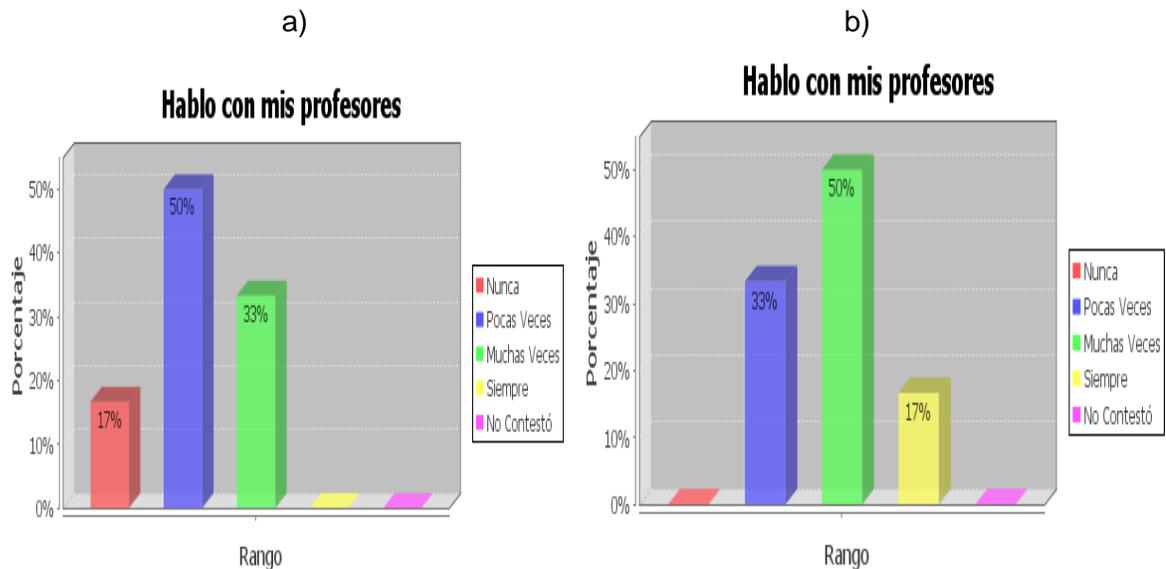
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

La percepción que tienen los maestros sobre los hijos de padres migrantes en cuanto a la relación con sus compañeros , es que el 100% se relaciona muchas veces bien entre ellos lo que significa que algunas veces no es buena ésta relación figura (Fig.16 a).

En contraste con los hijos que viven con papá y mamá el 50% se relacionan siempre bien entre compañeros y otro 50% lo hace muchas veces figura (Fig.16 b).

Las relaciones tanto de hijos de migrantes como de hijos que viven con los dos padres son buenas, sin embargo según la opinión de la directora de la escuela dice que los niños de familias migrantes tienen mayor dificultad para relacionarse , no confían mucho y son más reservados, en consecuencia la separación de de uno de sus padres si afecta en las relaciones que mantienen los niños entre sí y con los adultos.

Figura No 17: Modo de relacionarse los niños/as (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes con sus profesores.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Refiriéndose a la relación con los maestros en el caso de los hijos de padres migrantes solo el 33% de ellos habla muchas veces con sus maestros , el 50% lo hace pocas veces y un 17% no habla nunca con ellos figura (Fig. 17 a).

Este porcentaje que nunca se comunica o que lo hace de vez en cuando es bastante amplio y por lo tanto preocupante, es un indicativo de que algo está afectando en su entorno social.

Los hijos de padres no migrantes al contrario un 17% se comunica siempre con los profesores , un 50% lo hace muchas veces , y solo el 33% lo hace pocas veces figura (Fig.17 b).

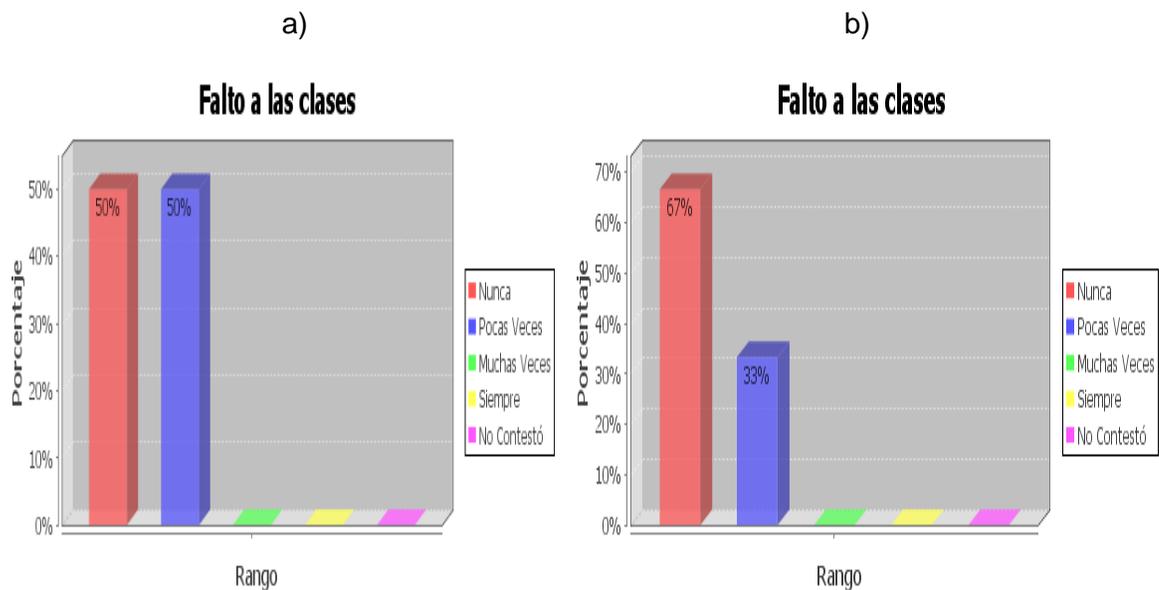
Analizando esta situación con los diferentes actores como familiares, compañeros y maestros se visualiza el modo de interactuar de los niños/as de padres migrantes con respecto a sus compañeros , es escaso, lo mismo sucede con los profesores, y familiares

Pero los niños/as de padres no migrantes con respecto a la relación con sus profesores compañeros y familiares es más activo que el otro grupo de niños. La relación con sus compañeros en los dos casos es mejor que con los profesores.

De esto se concluye que los niños de padres migrantes tienen cierta dificultad de comunicarse con los demás y por ende les dificulta relacionarse con su entorno.

5.1.5 Los hijos de padres emigrantes son muy responsables

Figura No 18: Actitud de los hijos/as con respecto a la asistencia a clases (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes.



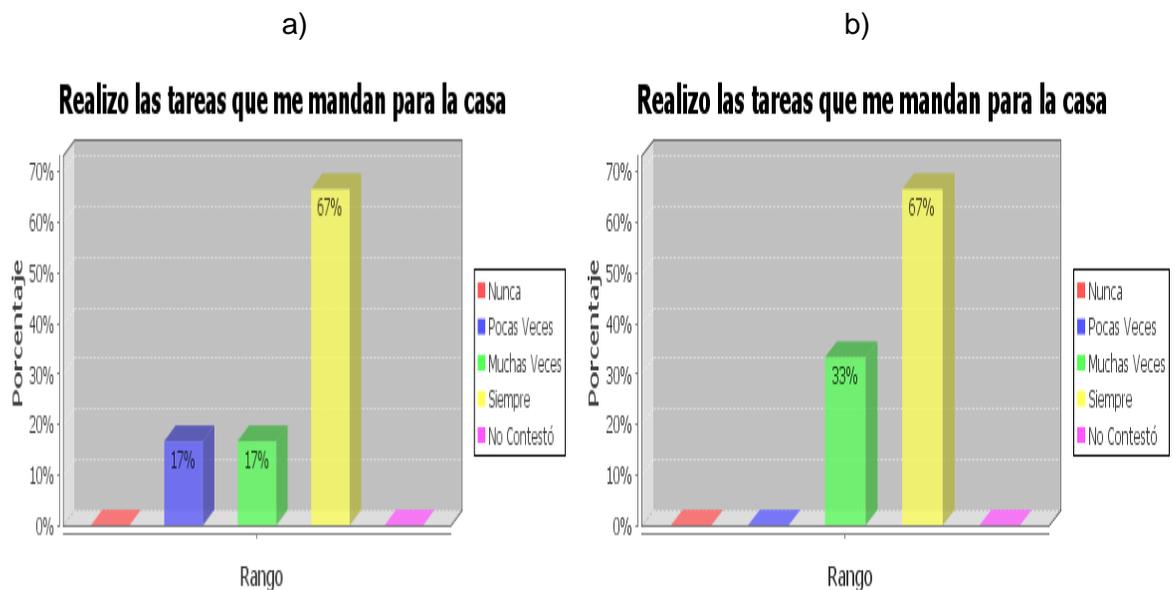
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Los hijos de padres migrantes un 50% no falta nunca a clases y el otro 50% falta pocas veces como se puede observar en la figura (Fig.18 a).

Los hijos de padres no migrantes el 67% no falta nunca a la escuela y solo un 33% lo hace algunas veces figura (Fig. 17b).

Como podemos observar claramente hay un ausentismo mayor a la escuela en los hijos de padres migrantes.

Figura No 19: Actitud de los hijos/as con respecto a las tareas escolares (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes.



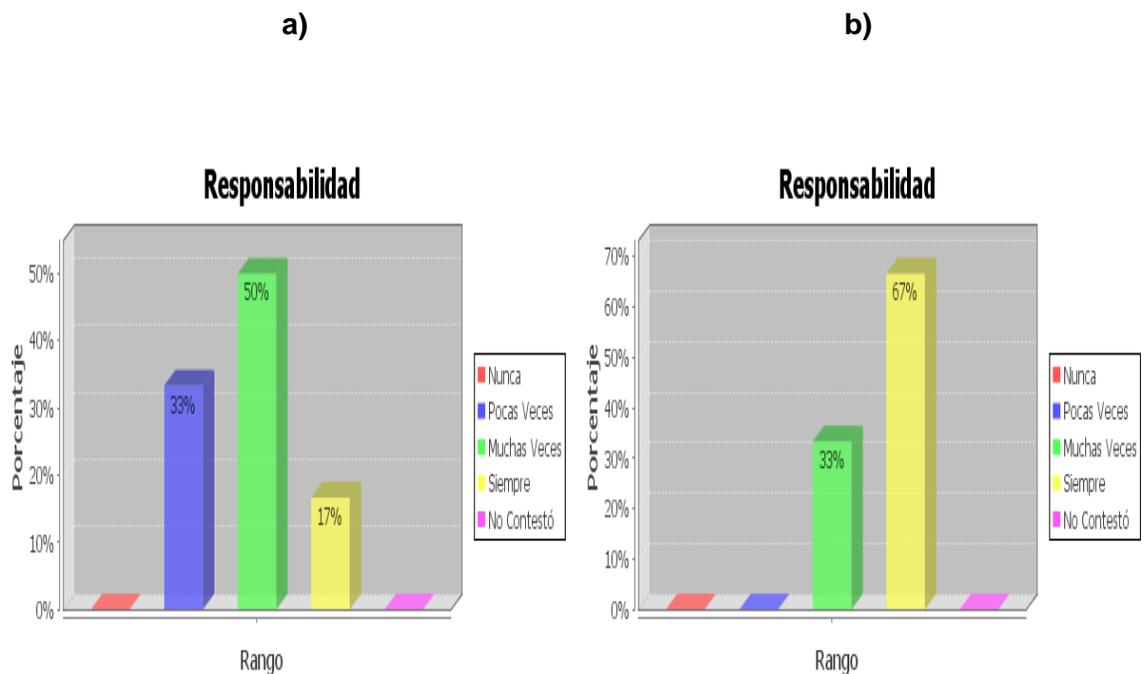
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Con respecto a esta variable sobre las tareas escolares los hijos de padres migrantes el 67% cumplen siempre , el 17% lo hace muchas veces y otro 17% lo realiza pocas veces figura (Fig.19a).

Los hijos de padres no migrantes con respecto a las tareas escolares demuestran que el 67% cumple siempre , y un 33% las cumple siempre figura (Fig. 19 b).

Con lo que podemos determinar claramente que los hijos de padres migrantes cumplen con menos frecuencia sus tareas escolares con respecto al resto de sus compañeros que si viven con los dos padres.

Figura No 20: Actitud de los hijos/as con respecto a la responsabilidad (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Según la opinión del padre , madre o representante del niño hijo de padres migrantes solo el 17% son siempre responsables , el 50% son muchas veces responsables y existe un 33% que es responsable solo pocas veces figura (Fig.20 a).

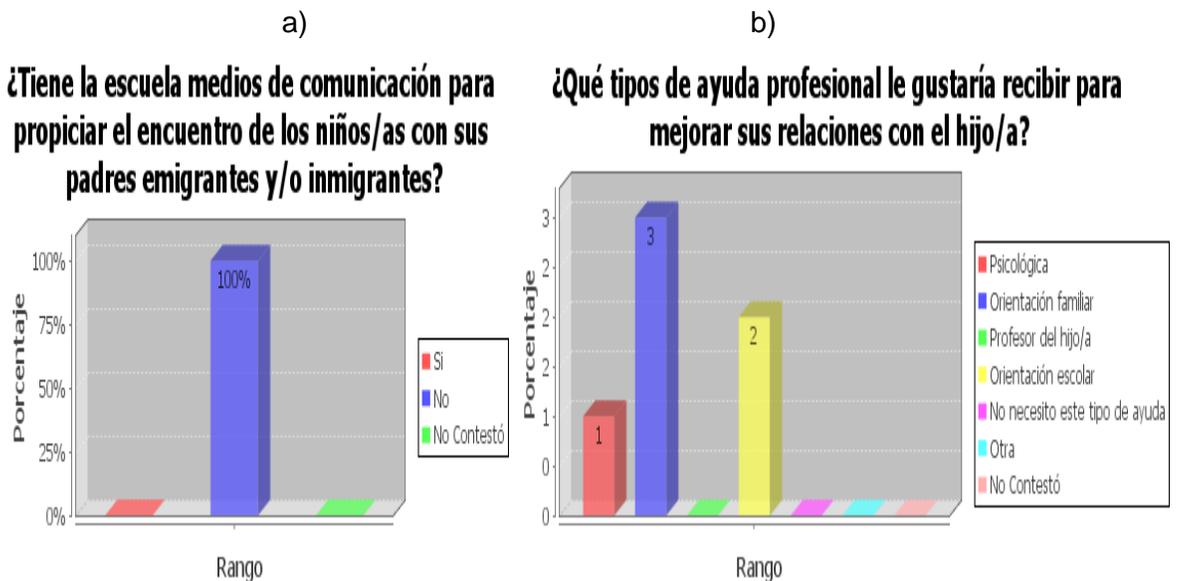
Realizando la comparación con los estudiantes de nuestro grupo de control la opinión de sus representantes es que el 67% es siempre responsable y un 33% es muchas veces

responsable, siendo este porcentaje bastante aceptable, porque no todos van a ser siempre responsables figura (Fig.20 b).

Realizando la conclusión de todo lo expuesto anteriormente podemos decir que los hijos de padres migrantes son menos responsables que los niños que viven con sus dos progenitores en el ámbito escolar.

5.1.6 La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo.

Figura No 21: Infraestructura de la escuela para ayudar a los hijos/as (a) de padres migrantes y (b) tipos de ayuda para los padres o representantes.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 100% de los padres y/o cuidadores indican que la escuela no tiene medios de comunicación que propicien el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes figura (Fig.21 a).

La comunicación es uno de los factores de vital importancia para mantener los lazos familiares, si existe una comunicación fluida, continua y afectuosa entre padres e hijos ellos se sienten más seguros y confiados porque saben que sus padres siempre están pendientes a través de la distancia, si la comunicación disminuye también se deterioran los vínculos afectivos.

En la educación del niño/a, los padres manifiestan que necesitarían tener diferentes tipos de ayuda como: psicológica, orientación familiar y escolar figura (Fig.21 b).

En consecuencia la escuela con sus profesionales debe cumplir el rol de orientador, apoyo y facilitador de medios, puesto que la migración la debe asumir como un proceso y no como un problema.

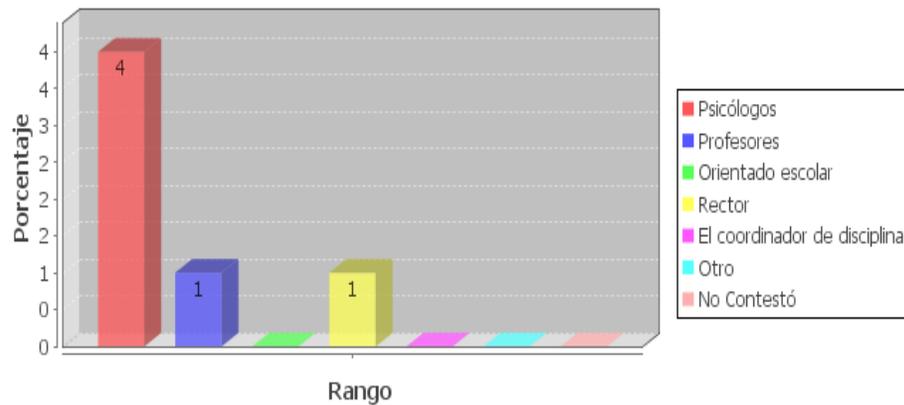
La Escuela Dr. José María Velasco Ibarra con relación a la migración de la familia según su directora ha tomado algunas acciones concretas como: capacitación a maestros charlas de orientación a niños para mejorar la relación y eliminar diferencias, escuela para padres y para cumplir este propósito se apoya en el DOBE y otras instituciones, sin embargo manifiesta que esto no es suficiente para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Un punto negativo que se debe tomar en cuenta es la falta de medios de comunicación, siendo este el siglo de la comunicación es necesario incrementar lo más urgente posible estos medios con lo que ayudaría a mantener una relación más cercana entre padres, hijos y profesores.

Por lo tanto para que la escuela pueda cumplir eficazmente su rol de orientador de apoyo y facilitador del proceso de migración necesita la colaboración decidida de las autoridades centrales, caso contrario por más que se esfuercen sus profesores y directivos no se podrá cumplir esta misión.

5.1.7 El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar

Figura No 22: Orientadores del centro educativo que ayudan al hijo/a de padres migrantes.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 100% de padres y/o cuidadores en ambos casos indican que el centro educativo cuenta con orientadores que ayudan al hijo/a cuando ellos lo han necesitado ya sea en ámbito familiar o escolar. En el caso de padres migrantes los profesionales considerados como orientadores de los hijos/as generalmente es el psicólogo, los profesores y el director figura (Fig.22).

Son alrededor de 10 años de las migraciones masivas sin embargo, la escuela no ha podido incorporar medidas eficaces de ayuda para la familia migrante.

No se le ha dado la verdadera importancia pese a que este no es un hecho aislado ,ya que si revisamos la información del censo poblacional del año 2001, entre 1996 y el 2001 salieron del país 377.908 personas, es un hecho de singular importancia por la gran cantidad de población desplazada y las inmensas cantidades de recursos económicos

recibidos desde el exterior , siendo por lo tanto de importancia nacional este acontecimiento.

El profesorado, debe impulsar actividades que incluyan a las familias, para crear lazos de comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, permitiendo conocer más de cerca la realidad familiar del estudiante.

El sistema educativo de la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra evaluando los resultados mencionados, se tiene un buen porcentaje de respuesta que ha dado al fenómeno de la migración familiar, ya que ha proporcionado los recursos que disponen al momento, pero necesitan ir mejorando e instaurando lo necesario.

Según la opinión de la psicóloga del establecimiento escolar con relación al tema de la familia migrante las acciones que se han tomado son de sensibilización de maestros y familiares que se quedan al cuidado de los niños , ayuda individualizada en casos requeridos por medio del DOBE.

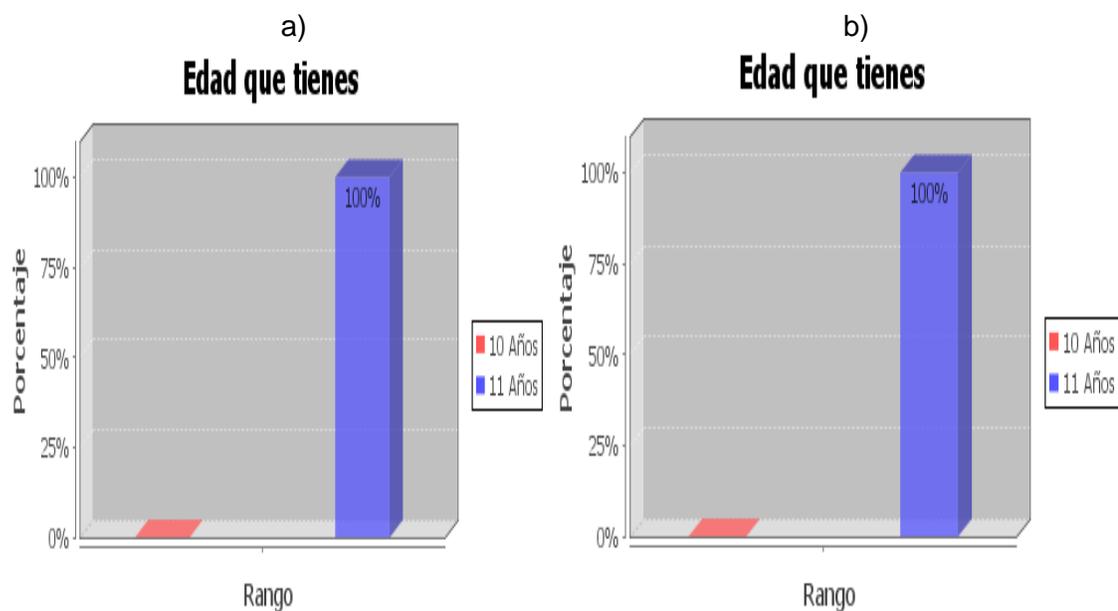
Sin , embargo acota que se necesita que el departamento del DOBE cuente con el personal completo de profesionales y debidamente equipado con salas de computación , de terapias de grupo y de recursos económicos destinados específicamente para este proyecto.

Lo importante en este estudio es determinar la realidad del estudiante para que las medidas que se adopten sean de utilidad para él/ella, por lo que un factor relevante que el profesorado debe poner en práctica es la comunicación y la sensibilización, ya que los hijos/as de migrantes necesitan más apoyo emocional.

5.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS.

5.2.1 Datos Informativos.

Figura No 23: Datos de identificación de los hijos/as (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes.

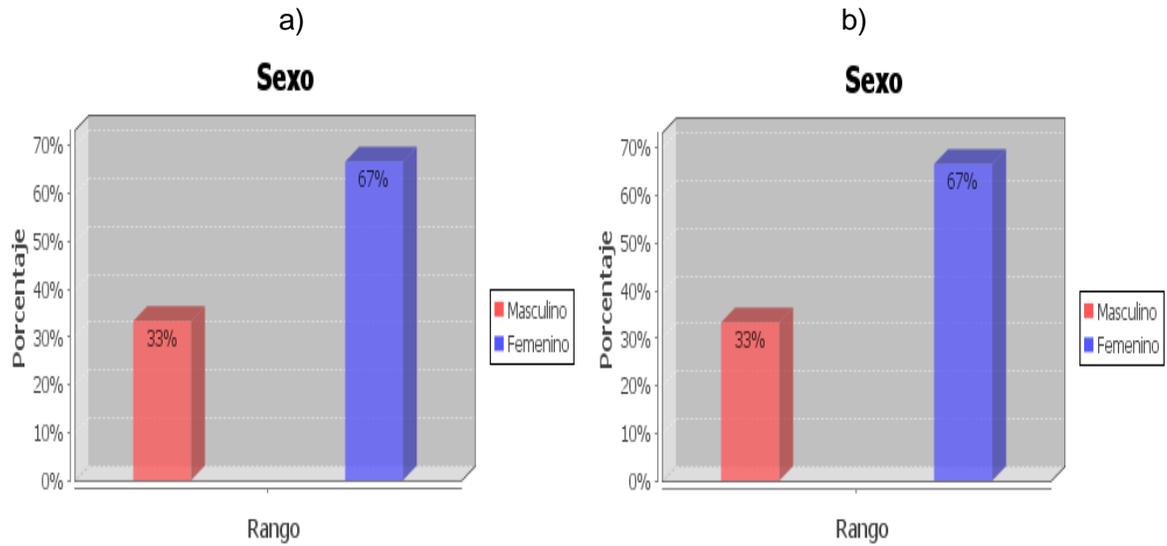


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

De la población estudiada de los hijos de padres migrantes y no migrantes en el Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. "José María Velasco Ibarra", en los dos casos se observa que el 100% tienen 11 años de edad figura (Fig.23 a/b).

Sin embargo en los demás cursos también se encuentra un gran número de estudiantes hijos de padres migrantes, los cuales no fueron de nuestro interés.

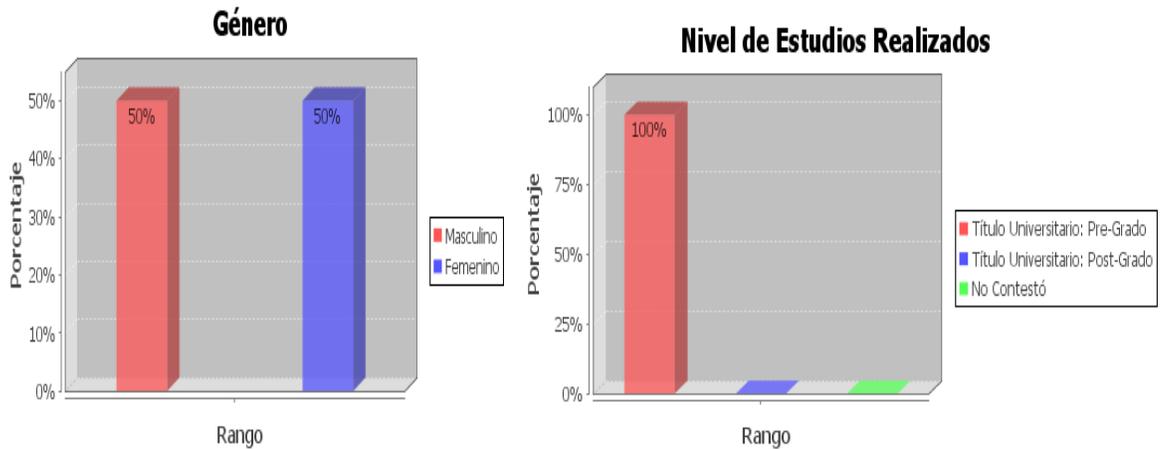
Figura No 24: Datos de identificación de los hijos/as (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

El sexo de los niños investigados tanto de padres migrantes como de no migrantes en ambos casos el 67% son niñas y el restante niños figura (Fig.24 a/b).

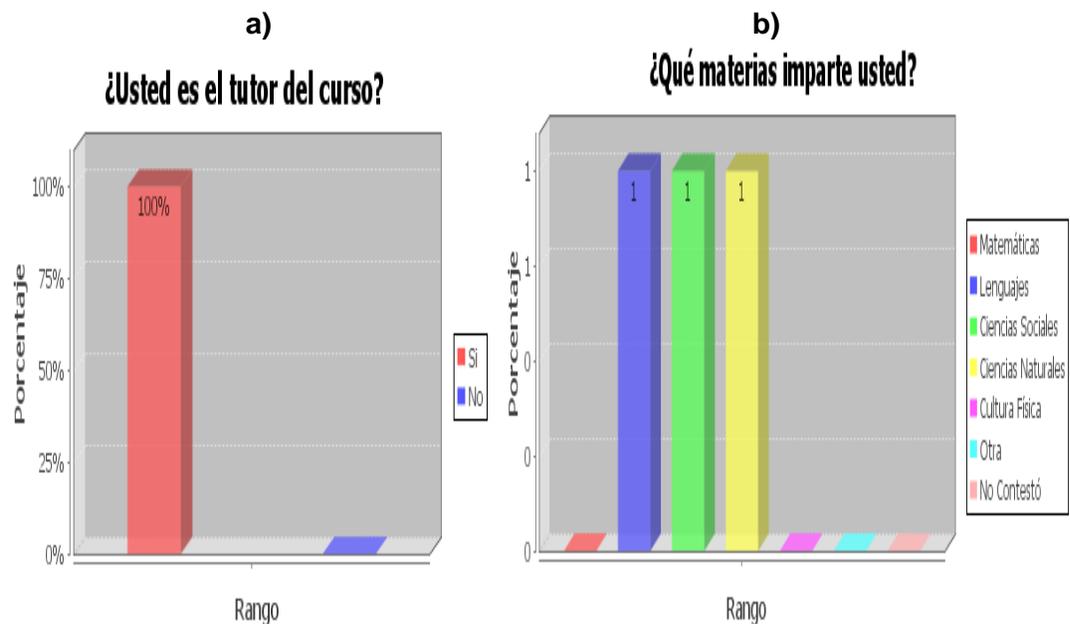
Figura No 25: Datos de identificación del personal docente del séptimo año de educación básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

Los profesores que imparten las clases en el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Dr. “José María Velasco Ibarra”; el 50% son varones y el 50% mujeres. De los cuales el 100% ha alcanzado un título de tercer nivel (pre-grado) figura (Fig. 25).

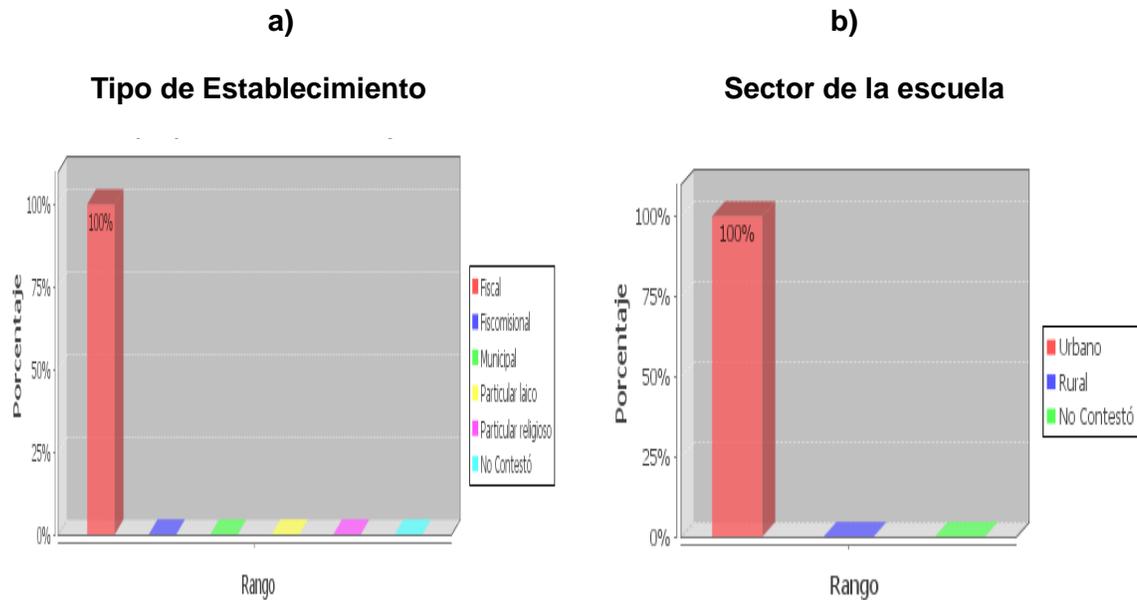
Figura No 26: Datos de identificación del personal docente del séptimo año de educación básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra (a) tutor y (b) materias que imparte.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El personal docente, son tutores de los cursos en estudio, imparten materias como lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales. Los profesores tutores de curso no imparten materias especiales (Educación física, computación, idiomas, entre otra) ya que existen profesores para dichas materias figura (Fig.26 a /b).

Figura No 27: Datos de identificación de la Escuela Fiscal Mixta Dr. “José María Velasco Ibarra “ (a) tipo de establecimiento y (b) sector.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

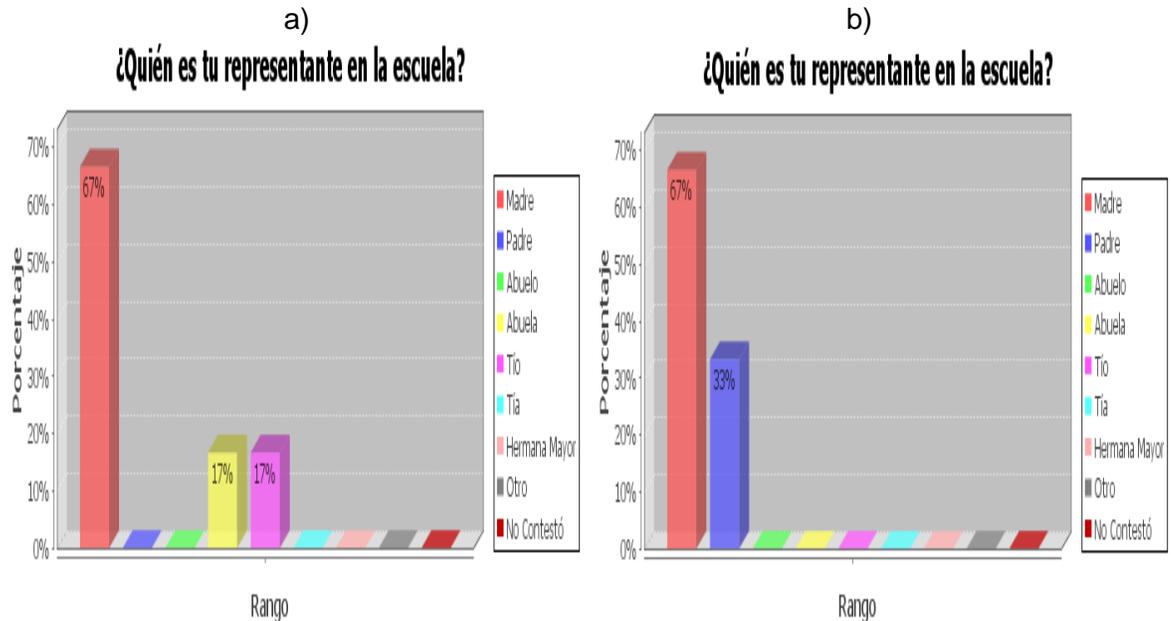
La escuela Dr. “José María Velasco Ibarra” es un establecimiento fiscal mixto figura (Fig.27a /b) ,y alberga a un total de 874 alumnos que laboran en una sola jornada matutina, cuenta con el servicio del departamento de odontología, medicina general, psicología educativa , así como también tiene la infraestructura para materias especiales como computación inglés y laboratorio de ciencias naturales.

Su cuerpo docente lo integra un grupo selecto de profesionales todos ellos tienen título universitario, la educación que imparten es desde el primer año de educación básica hasta el séptimo año.

Se encuentra ubicada en el sector Urbano de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha.

5.2.2 Ámbito Familiar

Figura No 28: Representantes en la escuela de niños (a) de padres migrantes y (b) de padres no migrantes.



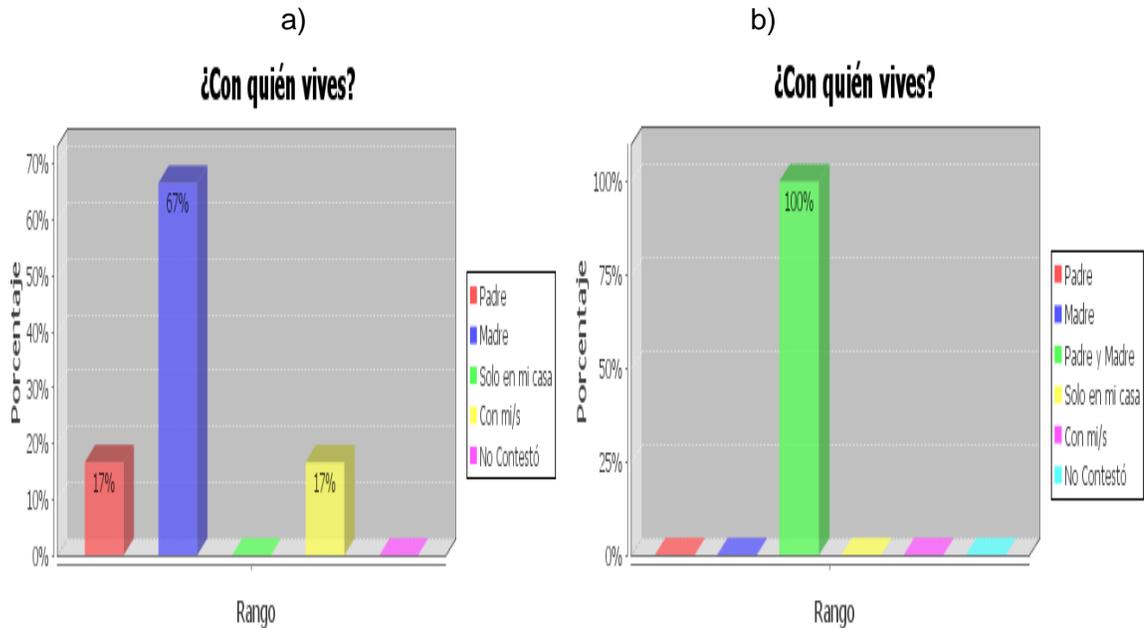
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

En la escuela los hijos de padres migrantes tiene como representante el 67% a su madre un 17% su abuela y también un 17% los tíos figura (Fig.28a).

Para los alumnos hijos de padres no migrantes sus representantes son: el 67% su madre y el 33% su padre , cabe anotar que no hay ningún otro representante de ellos figura (Fig. 28 b).

En ambos casos se puede observar que la madre ocupa un elevado porcentaje de representación en la escuela lo que demuestra que es ella quien se encuentra más comprometida con la educación y cuidado de sus hijos .

Figura No 29: Persona con la que habita el niño (a) de padre y/o madre emigrante (b) de padre y/o madre no emigrante.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

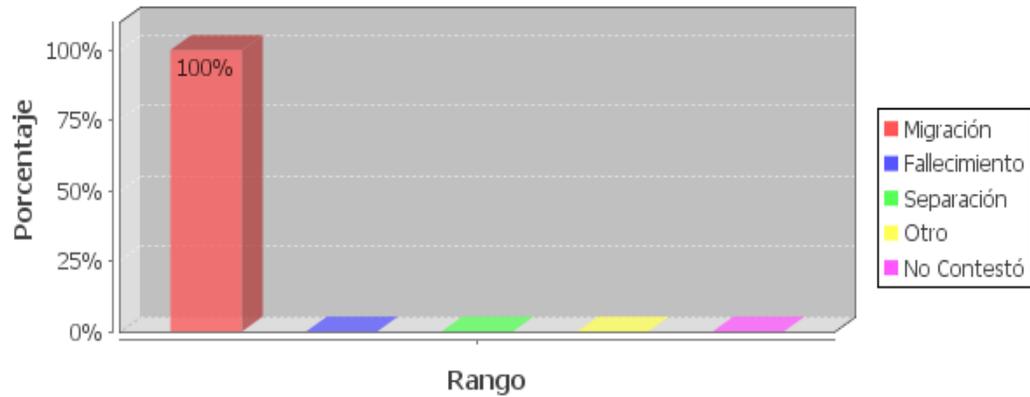
De los niños entrevistados hijos de padres migrantes el 67% contestaron que viven con su madre un 17% con su padre y otro 17% con sus abuelos figura (Fig.29a). Los niños del grupo de control el 100% viven con sus dos progenitores figura (Fig.29b).

En nuestra investigación no se presentó casos en los que los niños hijos de padres migrantes vivan con otras personas que no sean familiares, ni tampoco que vivan solos o con sus hermanos.

El hecho de que los niños hijos de padres no migrantes vivan con sus dos progenitores es una gran ventaja sobre el otro grupo , lo cual se verá reflejado en diferentes aspectos de la vida escolar.

Figura No 30: Determina el motivo por el cual el niño vive solo con un padre o un familiar.

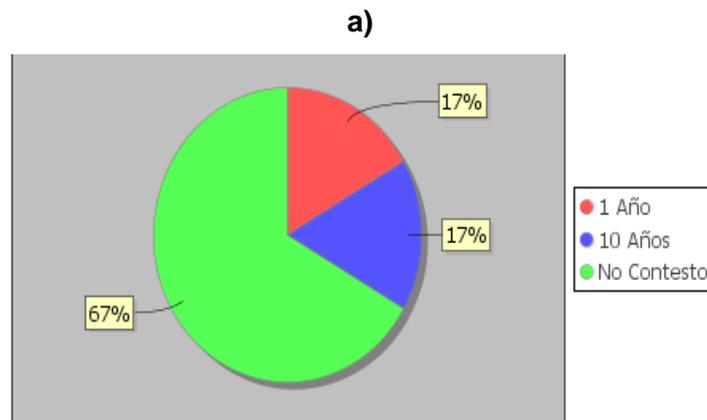
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

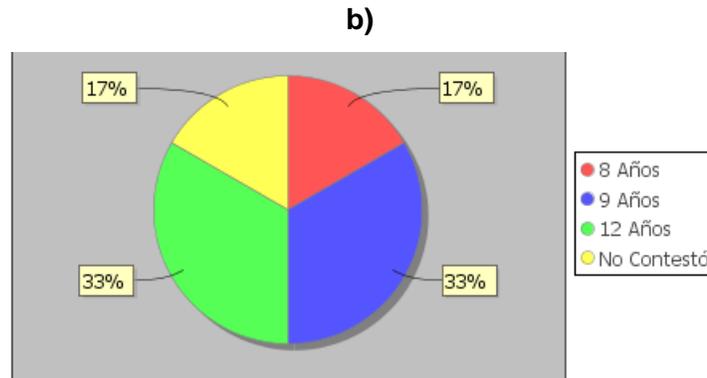


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

El 100% de los niños entrevistados que viven solamente con uno de los padres o familiar es por migración Figura (Fig.30).

Figura No 31: Tiempo de migración (a) de la madre, (b) del Padre





Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Con relación al tiempo de separación que tiene el niño de su madre, el 67% de los encuestados no se acuerdan cuantos años son, pero en un 17% indican que es un año y el porcentaje restante indica que es 10 años de separación figura (Fig.31a) .

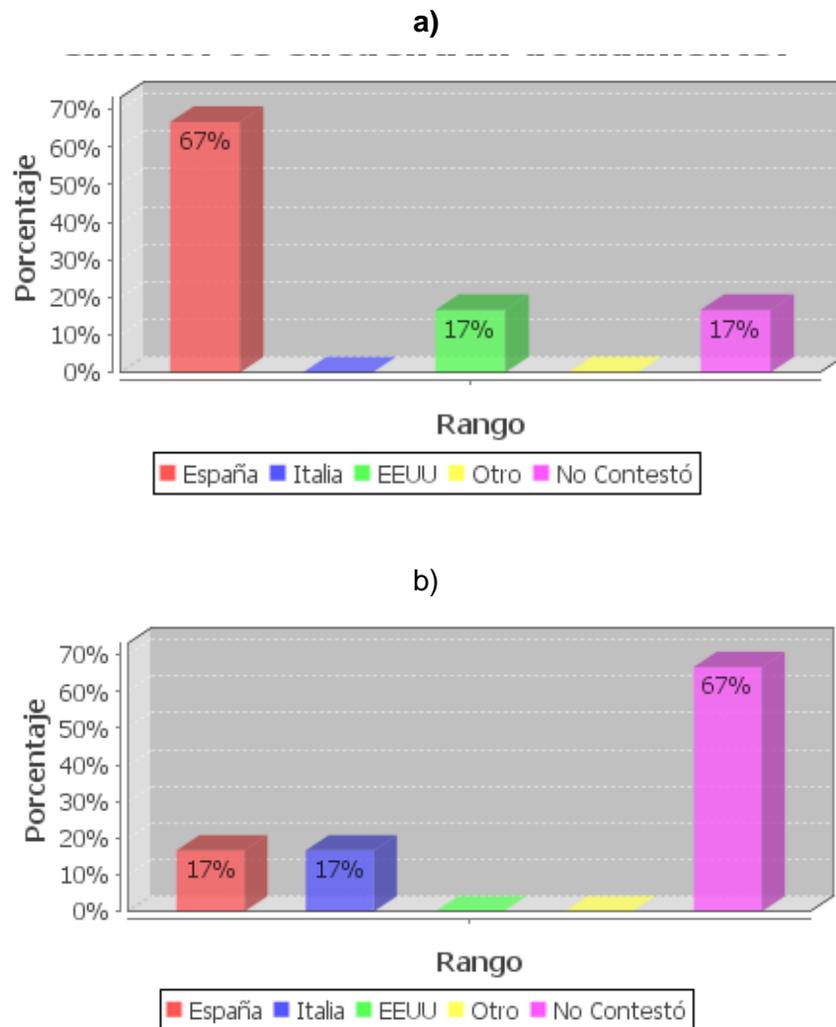
En el caso del padre se encuentra que el 33% hace 12 años, el otro 33% hace 9 años, un 17% hace 8 años y el 17% no se acuerda el tiempo figura (Fig.31b).

Estos datos indican que los padres emigraron primero y son los que están más tiempo separados de los hijos , puesto que el hombre siempre ha cumplido la función de proveedor , y la mujer en cambio tradicionalmente ha desempeñado el rol de cuidadora y educadora.

Por otro lado analizando estos resultados se puede determinar que los padres emigraron hace más de 8 años , en cambio la migración de las mujeres es más reciente, esto también se debe al proceso de reunificación familiar , puesto que al cambiar las leyes españolas las familias se apresuraron a la reagrupación.

Un gran porcentaje de los niños hijos de padres migrantes no se acuerdan cuantos años de separación de sus padres han transcurrido , lo que significa que fueron muy pequeños cuando ellos tomaron la decisión de emigrar.

Figura No 32: País de destino (a) de padres, (b) de madres migrantes

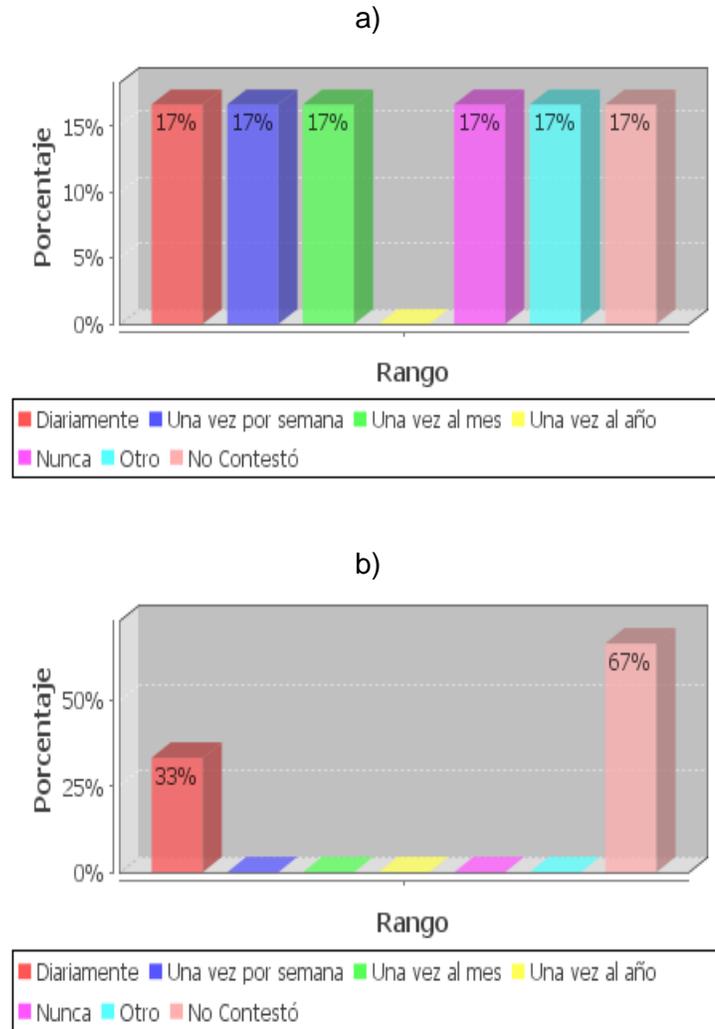


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

De las personas que migraron a otros países se ha determinado que del total de hombres migrantes el 67% han tenido como destino España, el 17% se ha dirigido a Estados Unidos. El 17% de las mujeres que salieron de Ecuador tomaron como destino España y en un mismo porcentaje para Italia como se muestra en el Figura No 32. Datos que corroboran con lo mencionado por Genta,N. & Ramírez, J.2008, que indican que la

mayoría de ecuatorianos se encuentran en España, en segundo lugar esta Estados Unidos seguido de Italia, además indica que hay mayor presencia de mujeres en Italia.

Figura No 33: Frecuencia de comunicación del niño/a con (a) el padre, (a) Madre migrantes.

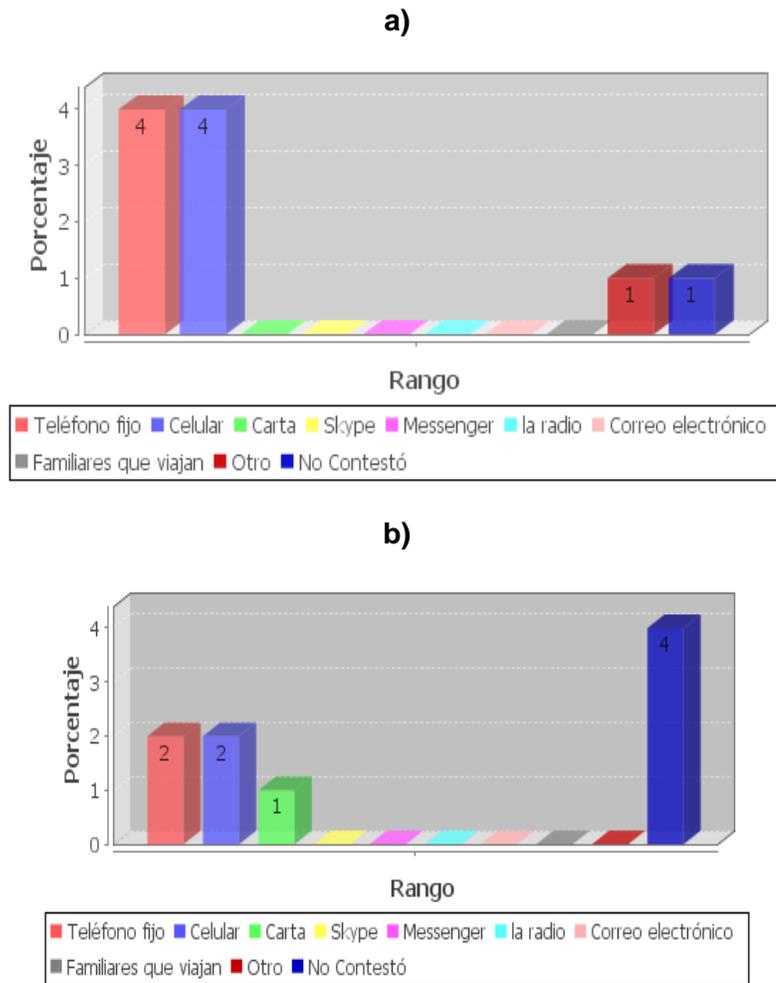


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

La frecuencia de comunicación de los niños con los padres difiere si es el padre o la madre en el caso del padre el 17% se comunica diariamente, una vez a la semana y una vez al mes, pero un 17% nunca se comunica con su padre figura (Fig.33a).

En el caso de la madre un 33% indica que se comunican diariamente figura (Fig.33b). La comunicación con la madre es mucho más frecuente que con el padre porque ella es quién proporciona mayor afecto a sus hijos el cual es muy importante para su desarrollo, lo que se puede observar aquí que es ella quién se preocupa más por el quehacer diario de los hijos, a pesar de estar lejos ; y al estar en comunicación diariamente asegura su presencia y por lo tanto el bienestar y la unión familiar .

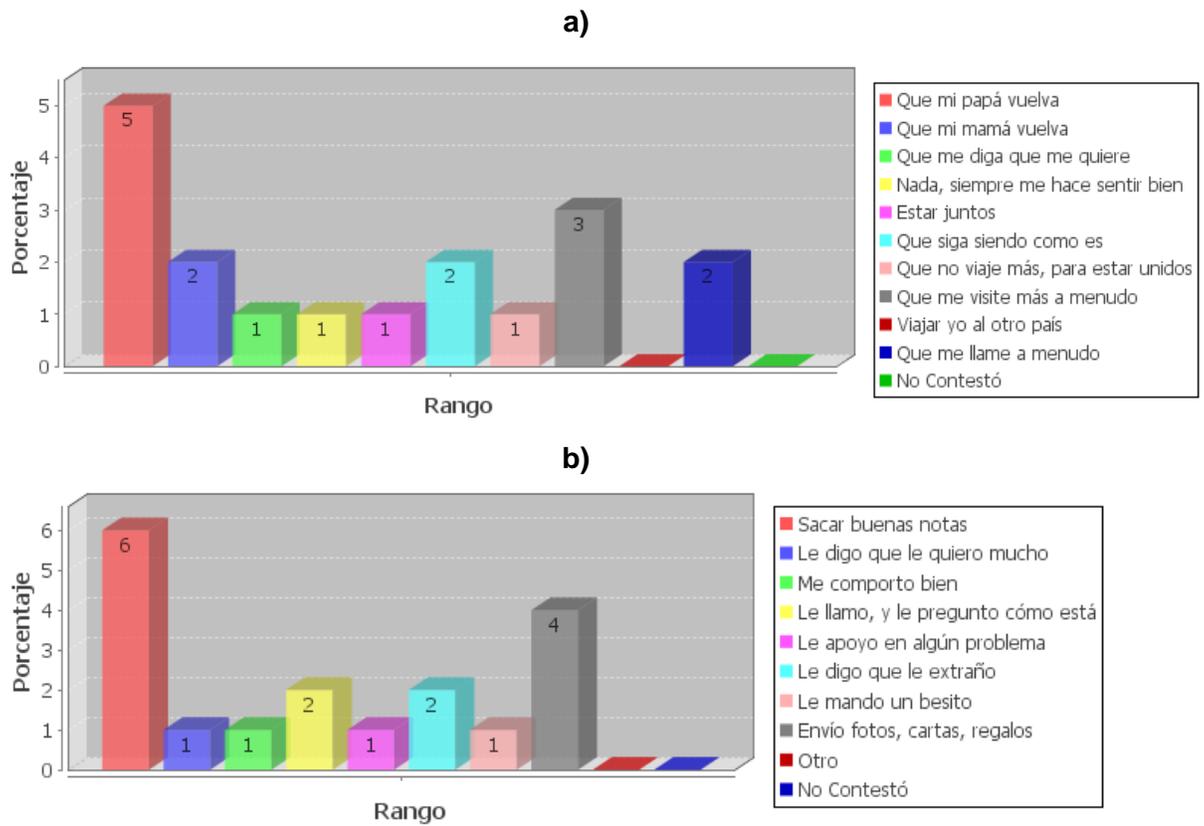
Figura No 34: Medios de comunicación frecuentemente utilizados para comunicarse entre (a) el padre migrantes (b) la madre migrante y sus hijos.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

Los medios de comunicación utilizados más frecuentemente para comunicarse entre los padres migrantes con sus hijos son el teléfono fijo y el teléfono celular. En una minoría se comunican por medio de cartas. Otro medio de comunicación es el Internet alguno de los niños frecuentemente disponen de este servicio en la casa de donde se comunican con sus padres figura (Fig.34).

Figura No 35: a) Deseo del niño/a de padre y/o madre migrante, para sentirse bien; b) Acciones de los niños/as de padres migrantes para retribuir a sus padres.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

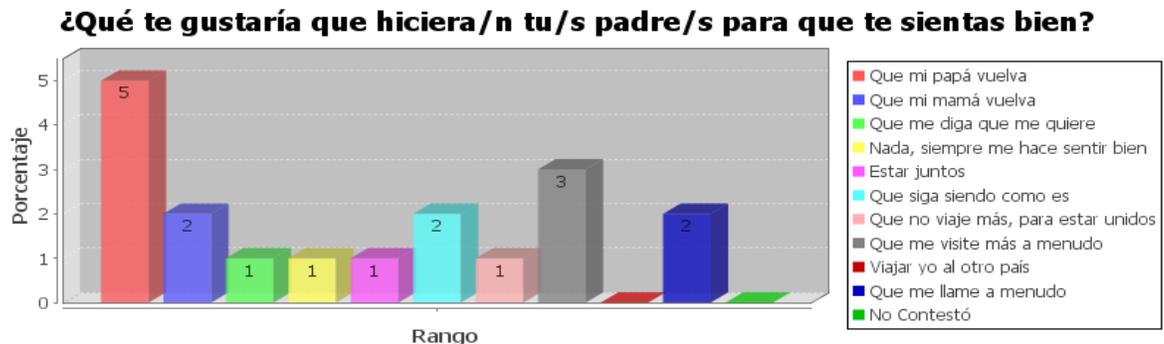
Según la FLACSO, 2002 indica que el escenario familiar tiene como finalidad promover el desarrollo óptimo de los hijos, realizando funciones de: mantenimiento; estimulación; apoyo para estimular la actividad biológica/física, la cognitiva/atencional y la

social/emocional; estructuración, todas esas funciones no se cumplen en su totalidad si la familia no se halla unida. Lo que se menciona anteriormente se corrobora con el estudio que se realizó ya que se determina que el deseo de casi todos los infantes para sentirse bien es que su padre y/o madre regrese para que estén juntos, con este escenario se deduce que es muy cierto que la necesidad de una familia por parte de los niños/as es predeterminante para su personalidad. Los niños/as, que se han quedado en el país de origen, realizan varias acciones para retribuir al esfuerzo de sus padres, entre las cuales la más relevante es sacar buenas notas, diciéndoles cuanto los quieren, una manera de sentirse cerca es enviarles fotos, cartas, regalos figura (Fig.35 a/b).

A pesar de la distancia del padre y/o la madre los niños tienen razones para sentirse bien tanto en la casa como en la escuela. Como lo demuestra el estudio realizado, la mayor incidencia tiene la opinión de que se encuentran con su familia (Hermanos, tíos/as, abuelos) y le brindan cariño, pueden hablar con sus padres, y sobre todo le comprenden.

En el caso de la escuela la mayor incidencia en las razones por las cuales el niño/a se siente bien en la escuela son: los niños se encuentran rodeados de sus compañeros, les hacen sentir bien, además se entretienen jugando y aprendiendo, estas actividades hacen que el individuo no se sienta solo y encuentre cariño sobretodo en sus compañeros.

Figura No 36: Acciones que desean los niños que realicen sus padres que están en otro país para sentirse bien.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

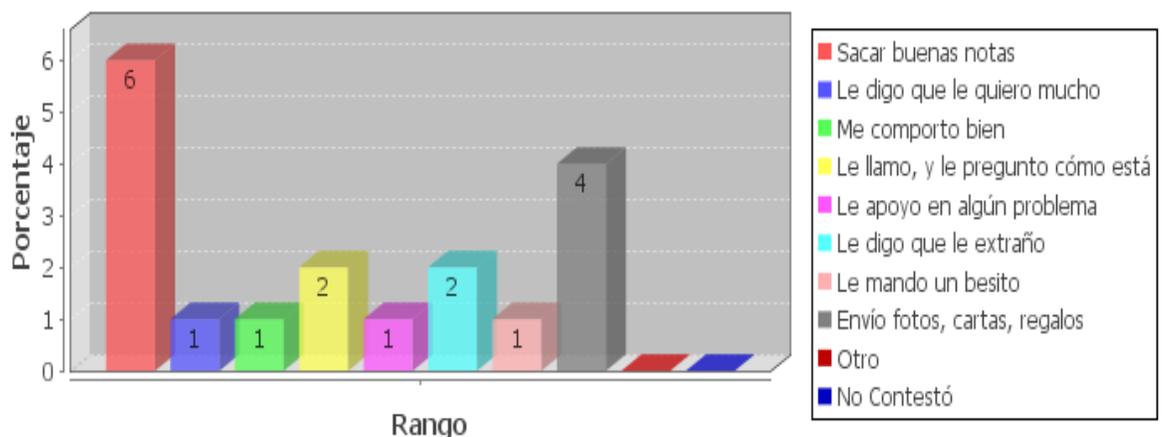
Los niños hijos de migrantes tienen diferentes deseos que realicen sus padres para sentirse bien, un 83% de la población estudiada tienen la esperanza que regrese su padre pronto, este porcentaje es alto porque la mayoría de los niños tiene fuera del país a su padre, el 33% desea que regrese su madre, el 50% opinó que si no regresan por lo menos los visiten más a menudo, el 33% que le llame más frecuente y que siga siendo como es figura (Fig.36).

De aquí podemos afirmar que es un clamor de los niños que vuelvan ya sea su padre o su madre que se encuentran en el exterior.

En consecuencia es evidente la inmensa falta que les hacen sus padres a estos niños en el aspecto emocional.

Figura No. 37: Acciones de los hijos de padres migrantes, para hacer sentir bien a sus padres.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Los niños hijos de padres migrantes realizan diferentes acciones para que sus progenitores se sientan bien, entre estas tenemos las siguientes: El 100% de los

entrevistados manifestó que saca buenas notas en sus estudios escolares el 66% contestó que envía fotos , cartas, regalos, un 33% le llama para preguntar como está y decirle que le extraña figura (Fig.37).

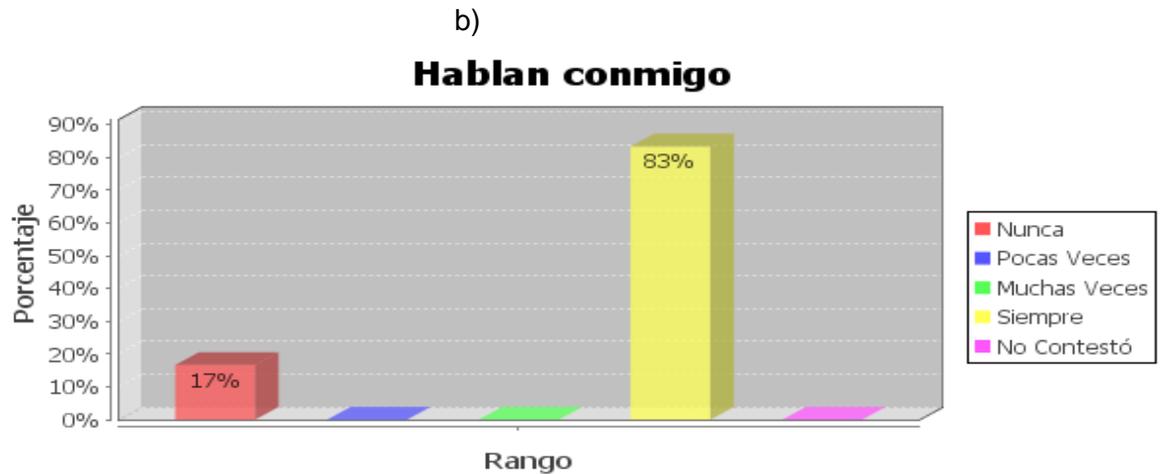
La migración sin lugar a duda involucra a toda la familia , desde los más pequeños hasta los más grandes todos tratan de realizar en sus posibilidades lo mejor .

Figura No 38: Los padres migrantes, para hacer sentir bien a sus hijos que se encuentran en el país de origen realizan diferentes acciones como: a) me hacen promesas , b) hablan con migo, c) me animan a seguir adelante, d) me dan consejos, e) me dan confianza ,f) me envían regalos, g) me dan cariño , h) me llaman para preguntar como estoy.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

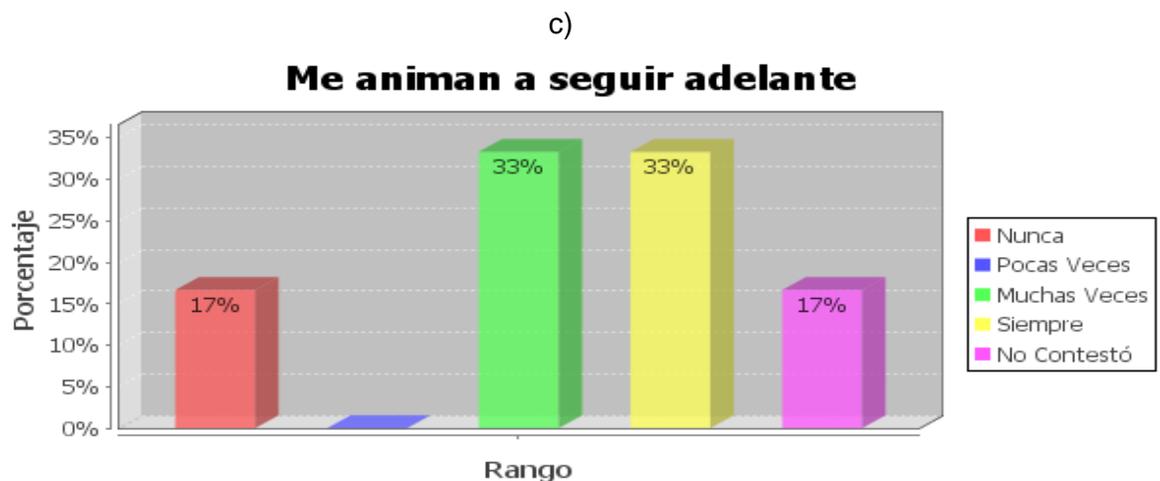
De los datos obtenidos podemos observar que el 50% de los padres migrantes hacen promesas a sus hijos pocas veces, un 33% lo hace muchas veces y el 17% no promete nunca figura (Fig.38 a).



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Una de las estrategias de los padres migrantes para mantener los lazos afectivos con sus hijos que se quedan en el país de origen es comunicarse con ellos , así un 83% de los encuestados dijo que hablan siempre, pero también hay un 17% que no habla nunca , es decir que los han abandonado figura (Fig. 38b).

Si existe una buena comunicación siempre habrá esos lazos afectivos y por lo tanto la familia se ha transformado en un tipo de familia transnacional , separados la mayor parte pero existe.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 33% de los padres migrantes siempre animan a sus hijos a seguir adelante , otro 33% lo hace siempre y un 17% no lo hace nunca , este panorama es desalentador puesto que si no se comunican nunca implica que sus padres se han olvidado y consecuentemente los han abandonado, siendo esta una de las consecuencias más graves de la migración sin embargo, existe una mayoría de progenitores que siempre están pendientes de sus hijos figura (Fig. 38c).

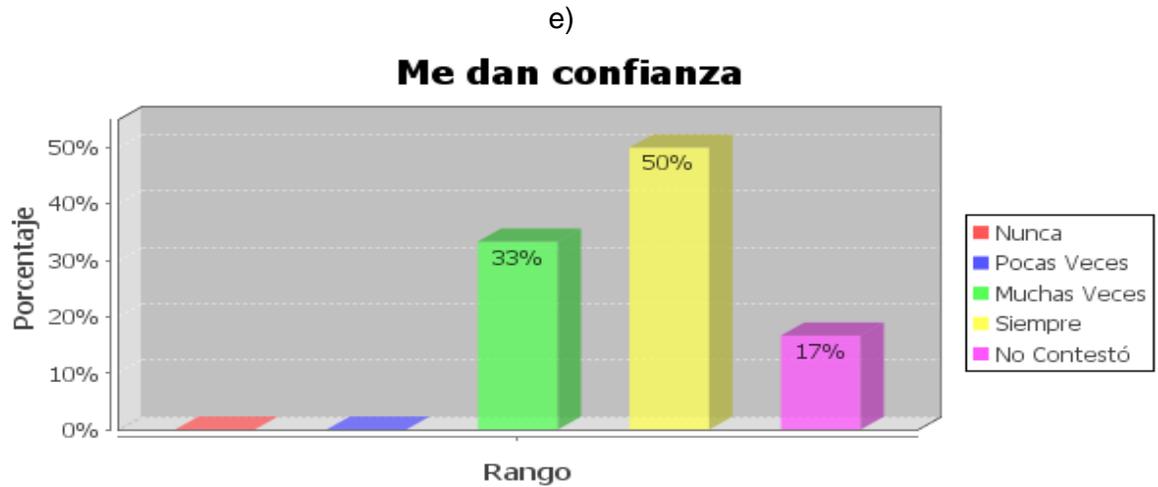
d)



Fuente escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

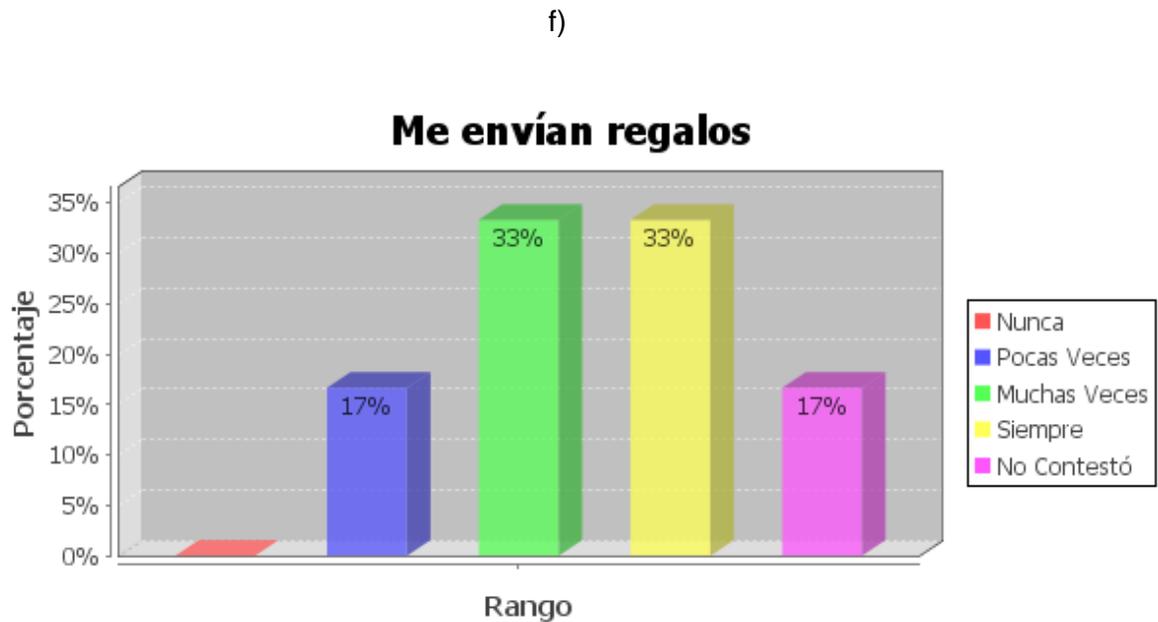
Los hijos de padres migrantes manifiestan que un 67% les dan consejos siempre , el 17% no le dan nunca , así mismo un 17% no contesto nada , podemos decir que aun 30% de padres migrantes no les importa el futuro de sus hijos , es porque han perdido la comunicación como se determinó anteriormente figura (Fig. 38 d).

Estos niños son personas intensamente afectadas dentro del proceso migratorio, puesto que ellos necesitan un referente para su desarrollo especialmente en la edad escolar.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

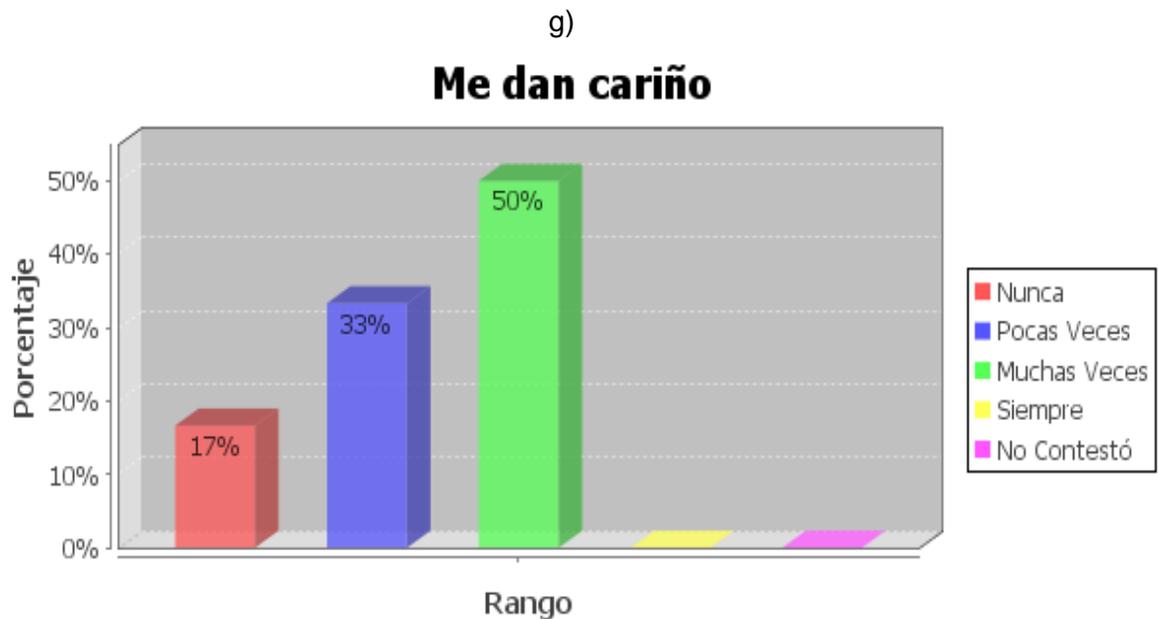
Al 50% de los niños que viven sus padres en el exterior estos les dan confianza siempre , un 33% confían muchas veces y hay un 17% que no sabe si le dan confianza, pues este es un sentimiento que nos hace sentir bien , lograrlo cuesta y nunca debemos dejar que se pierda , en definitiva la mayoría de padres confían en sus hijos figura (Fig.38 e).



Fuente escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

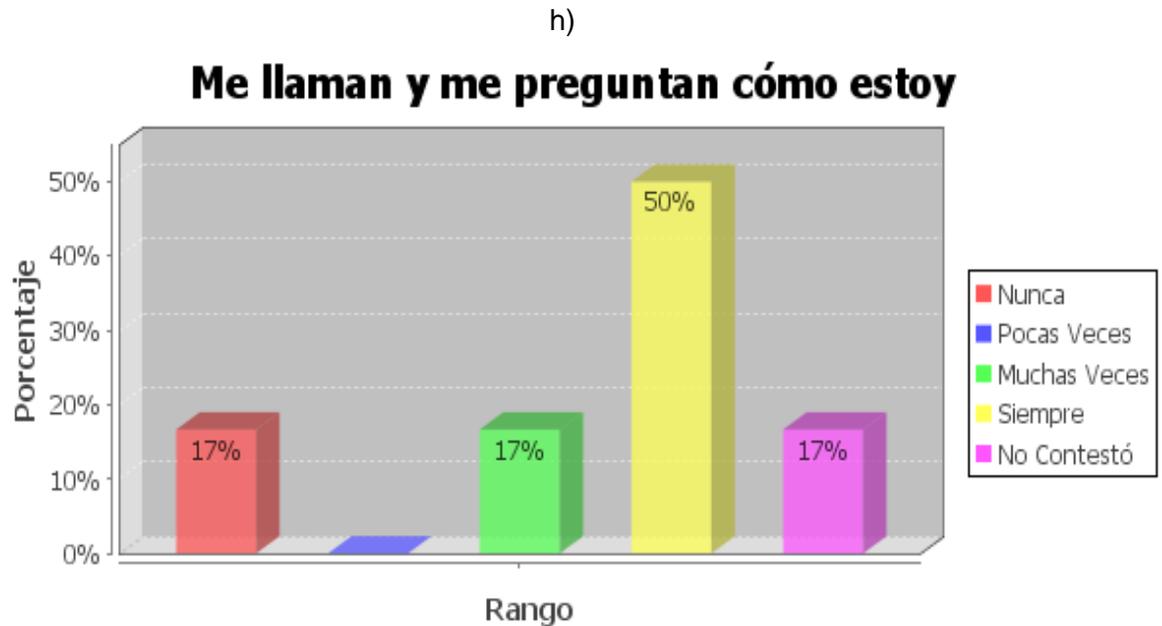
Los padres migrantes utilizan diferentes estrategias con el fin de hacerles sentir bien y expresarles que desde la distancia siempre están pendientes de ellos que se han quedado en el país de origen, entre ellas es enviarles regalos , así al 33% de niños le envían siempre regalos , otro 33% lo hace muchas veces y aun 17% le envían pocas veces o nunca figura (Fig. 38 f).

Podemos observar que la gran mayoría de padres migrantes dan mucha importancia al envío de regalos los cuales son representaciones simbólicas de su amor, y por otro lado la migración también ha cambiado los patrones de consumo de las familias.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 50% de niños hijos de padres migrantes respondieron que estos les dan cariño por teléfono muchas veces , aun 33% pocas veces y al 17% nunca, se puede notar que hay un buen porcentaje de padres que no le dan importancia a este sentimiento pues no se dan cuenta que todo niño tiene una gran necesidad de afecto para su desarrollo integral figura (Fig. 38 g).



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

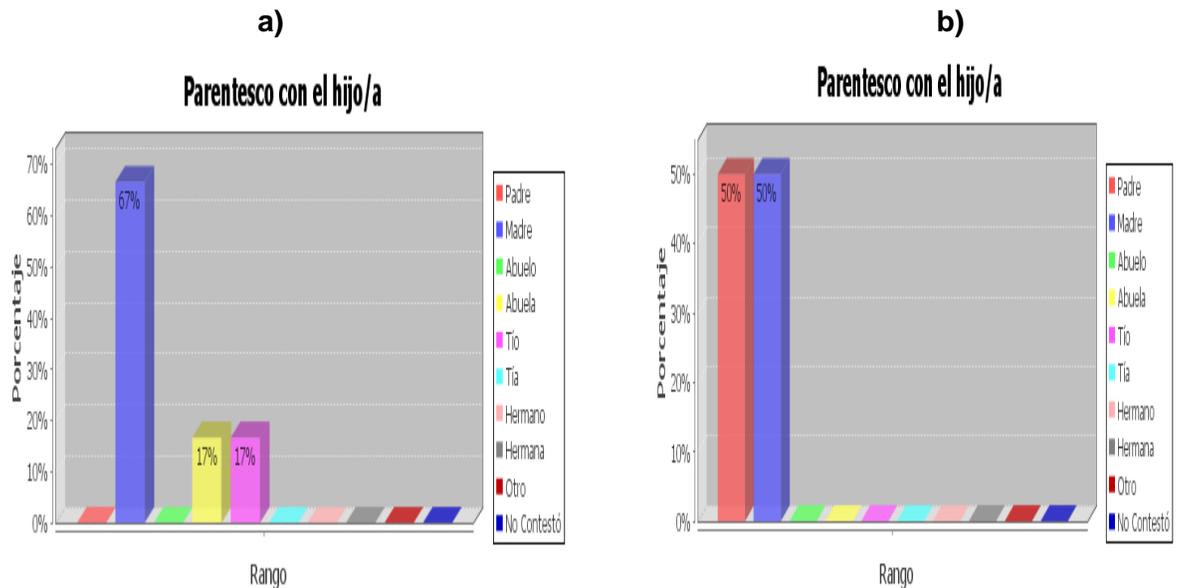
El 50% de los niños manifiesta que le llaman siempre sus padres para preguntarle como está , a un 17% le llaman muchas veces , y un 34% está entre los que no les llaman nunca y los que no contestaron figura (Fig.38 h).

Llamarles siempre y preguntarles como están pues esto demuestra que sus padres se esfuerzan por mantener el interés sobre los detalles cotidianos de la vida de sus hijos, entonces es cuando mayor repercusión tiene su presencia a través de la distancia en el bienestar de sus hijos.

También es una forma de darles amor y cariño para que ellos puedan sobre llevar de mejor manera la ausencia de sus padres.

La comunicación es una forma de superar la lejanía de los padres migrantes y fortalecer la sensación de cercanía, de estar presentes aunque estén ausentes.

Figura No 39: a) Parentesco del representante en la escuela con el/la niño/a de padres migrantes; b) de padres no migrantes.



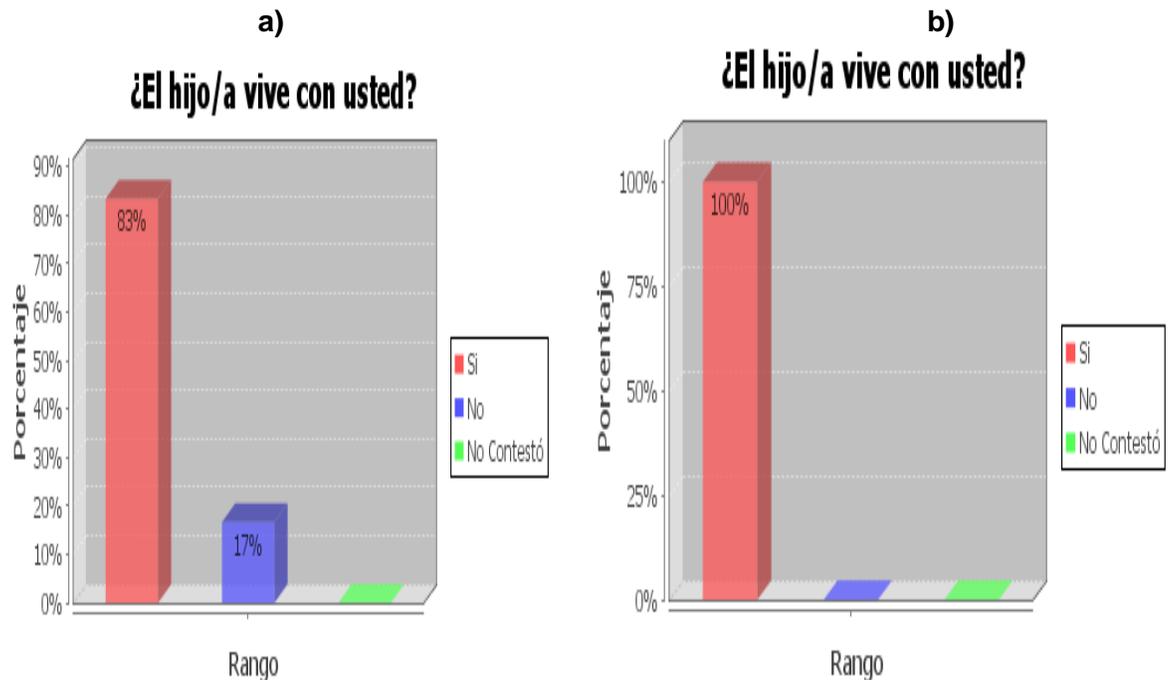
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Desde el punto de vista de los padres se encuentra que al evaluar la tutoría de los niños/as de padres migrantes se identifica que el 67% están al cuidado de la madre, el 17% bajo el cuidado de la abuela y un 17% están al cuidado del tío figura (Fig.39 a).

Es evidente que la madre por lo general es la representante en la escuela puesto que históricamente ella ha desempeñado las funciones de cuidadora y pasa el mayor tiempo con los niños, mientras que el padre sale en busca de las provisiones para el hogar, en ausencia de los dos, los abuelos o los tíos desempeñan el rol de tutores y sobre quienes recae el cuidado de los niños.

En los niños que viven con papá y mamá la tutoría de los hijos les corresponde por igual a los dos 50% figura (Fig.39 b).

Figura No 40: El niño vive con el representante de la escuela (a) de padres migrantes; b) de padres no migrantes.



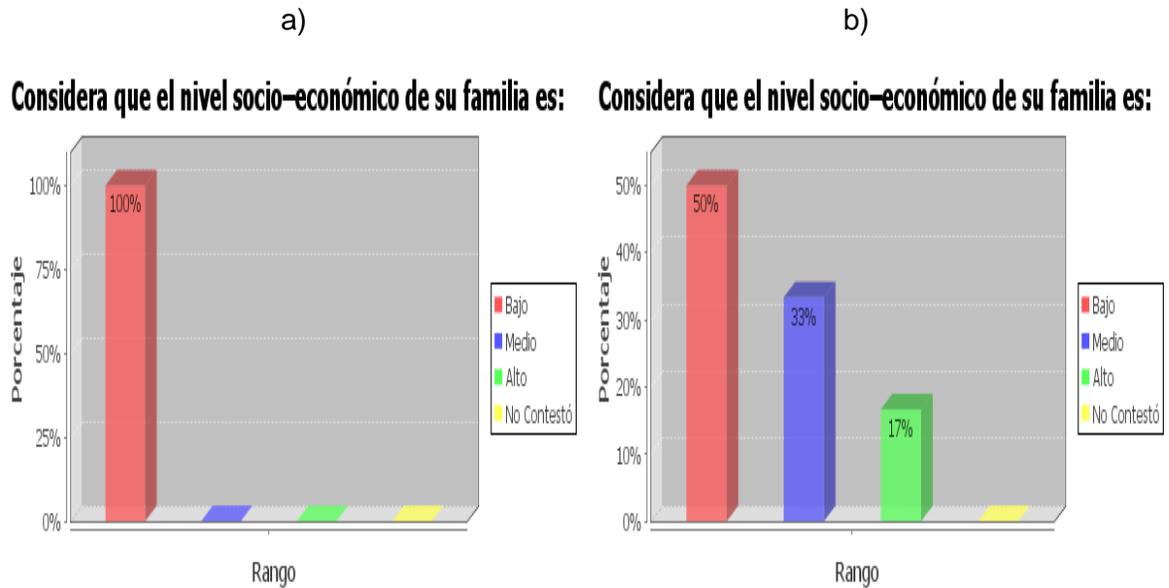
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Del total de niño/as de padres migrantes se encuentra que el 83% de los niños vive con el representante que es en la escuela y un 17% no vive con él/ella figura (Fig.40 a).

Los hijos de padres no migrantes el 100% de los niños/as viven con sus padres que son sus representantes, como se muestra en el figura (Fig.40 b).

Un gran porcentaje de niños hijos de padres migrantes viven con su representante que es en la escuela, pero también hay un número considerable de estos estudiantes cuyo representante no vive con ellos, por lo tanto la tutoría le corresponde solo en los aspectos académicos, este hecho se da cuando los niños se han quedado a vivir con los abuelos los cuales por su edad se dificulta que se involucren en el proceso educativo.

Figura No 41: Nivel Socioeconómico de las familias (a) migrantes (b) no migrantes.



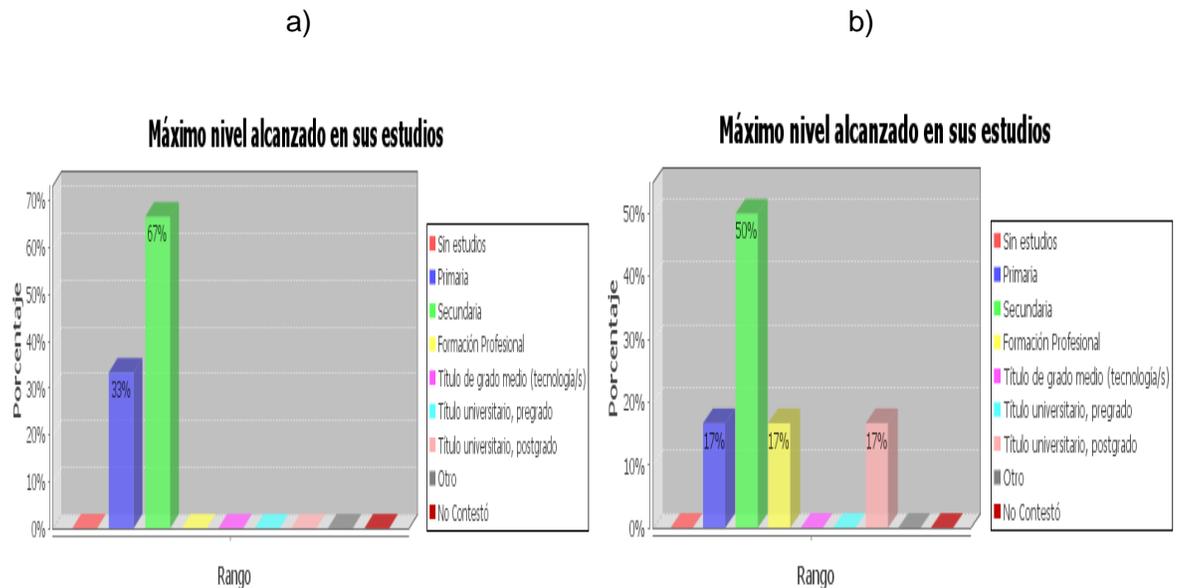
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El Nivel socioeconómico de las familias migrantes encuestadas es bajo el 100% como lo indica la figura (Fig.41 a), este es un factor determinante para que se produzca la migración de uno o ambos de sus miembros, en busca de un mejor futuro para su familia, y sobre todo de mayores oportunidades de trabajo, por ende de mejores ingresos , sin importar las consecuencias que pueden derivarse de este hecho,

En el caso de padres no migrantes se encuentra que en un 50% ellos consideran que tienen un nivel socio-económico bajo, un 33% un nivel medio y el 17% alto figura (Fig.41 b).

Como podemos apreciar un porcentaje considerable está entre un nivel socio-económico medio y alto , siendo esta la razón para tomar la decisión de no emigrar, puesto que tienen los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades familiares.

Figura No 42: Nivel Socioeconómico de las familias migrantes; máximo nivel de estudios alcanzados (a) migrantes (b) no migrantes.



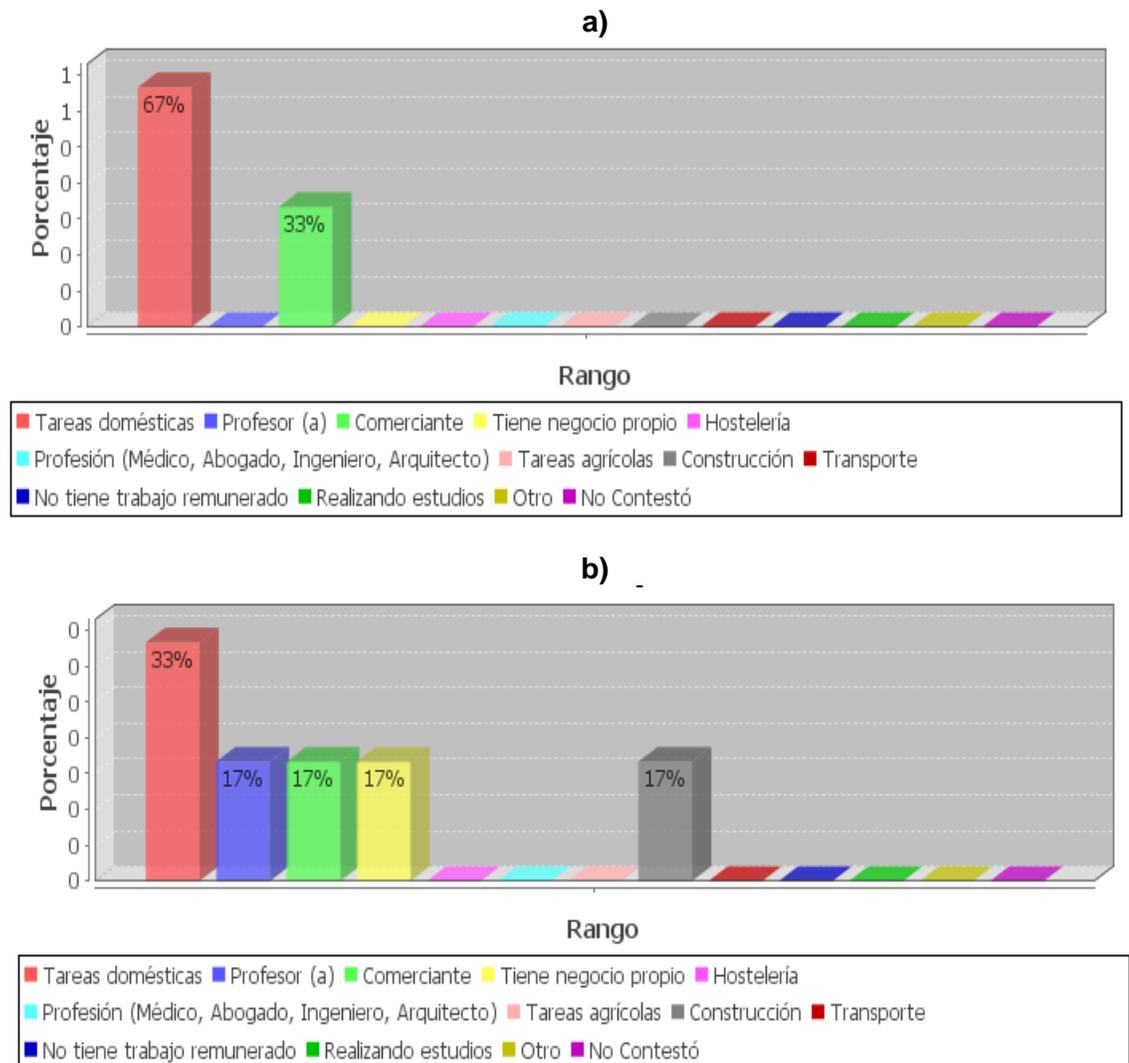
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 67% de los padres migrantes tienen educación secundaria y un 33% indican que tienen solo preparación escolar figura (Fig.42 a).

En el otro caso se encuentra que en el grupo de padres no migrantes solo un 17% tiene instrucción primaria, el 50% secundaria, un 17 % tiene formación profesional y otro 17% tiene un título universitario, postgrado figura (Fig.42 b).

Estos datos permiten observar que un buen número de emigrantes cuenta al menos con la instrucción secundaria seguidos por aquellos que únicamente lograron terminar la primaria. El nivel socio-económico de la mayoría de las familias encuestadas es bajo y por lo tanto también su grado de preparación académica, es decir, que su posición económica está directamente ligado con su capacitación profesional, esta diferencia es un factor determinante para que haya provocado la migración de uno o de los dos miembros, sin embargo, también existen profesionales que han migrado.

Figura No 43: Ocupación de los representantes de los niños/as (a) de padres migrantes; (b) de padres no migrantes



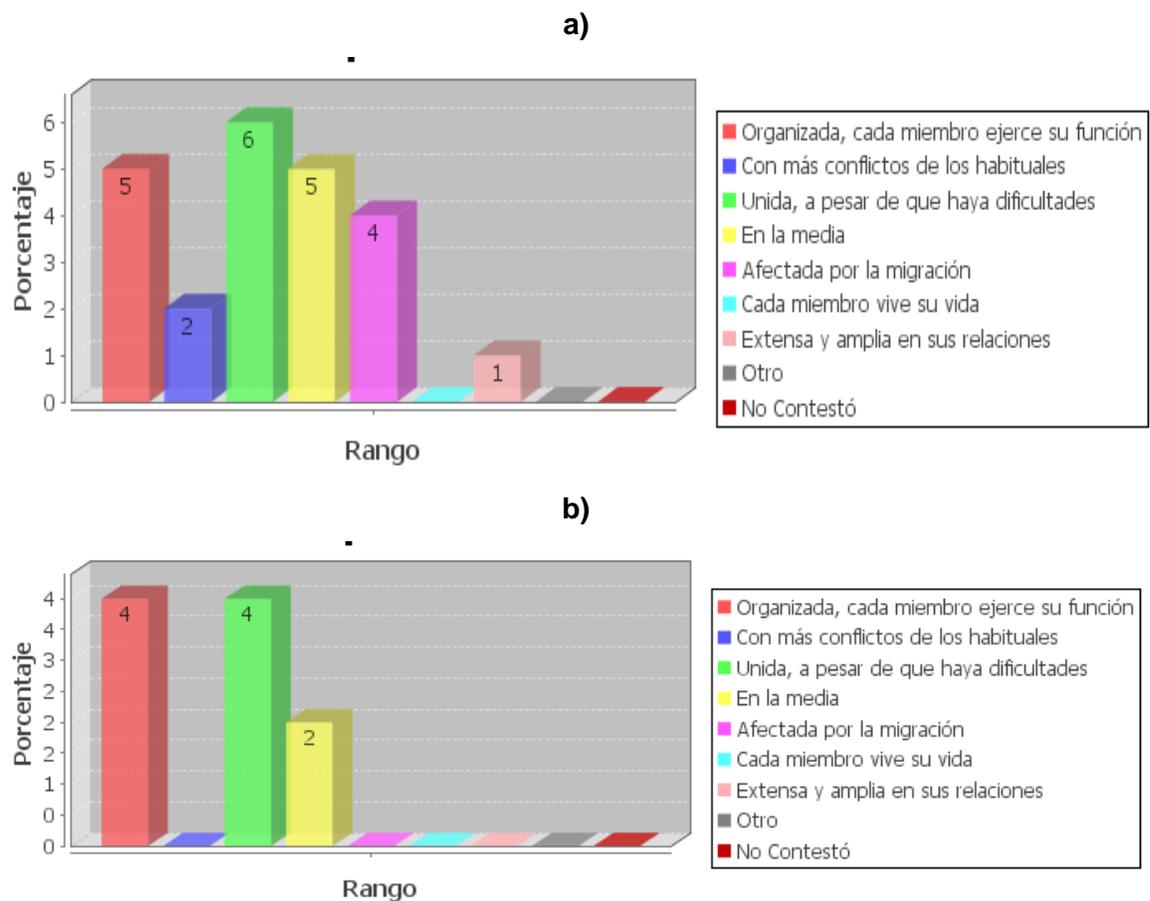
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Los representantes de los niños/as hijos de padres migrantes se ocupan en tareas del hogar un 67% y un 33% son comerciantes figura (Fig.43 a).

En el caso de familias no migrantes se encuentra que solo un 33% se dedica a tareas del hogar, el resto se dedica a otros trabajos figura (Fig.43 b).

Se observa claramente que las personas que se dedican al hogar tienen un sustento económico en el caso de los migrantes sería las remesas que les envían sus familiares desde otros países.

Figura No 44: Percepción de la familia en lo que se refiere a organización y relaciones personales (a) migrantes y (b) no migrantes .

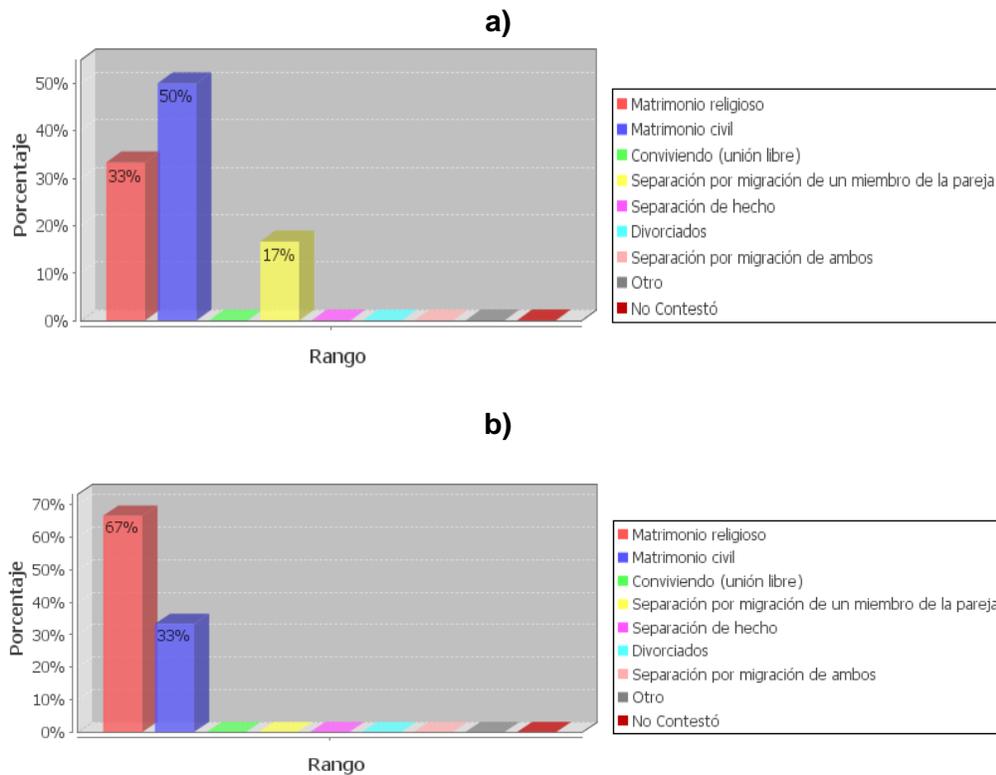


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

En lo que se refiere a la organización y relaciones personales de la familia cuando se ha dado el caso de la migración, se encuentra que la migración si afecta a la familia, pero a pesar de eso es organizada, unida, extensa y amplia en sus relaciones figura (Fig.44a).

En el caso de la familia normal existe mayor incidencia en el concepto de que son familias organizadas donde cada miembro ejerce su función y sobre todo unida pese a las dificultades figura (Fig.44b). Es decir que en los dos casos se mantienen los valores de unión y organización.

Figura No 45: Estado civil de los miembros de la pareja (a) migrante ; (b) no migrante.



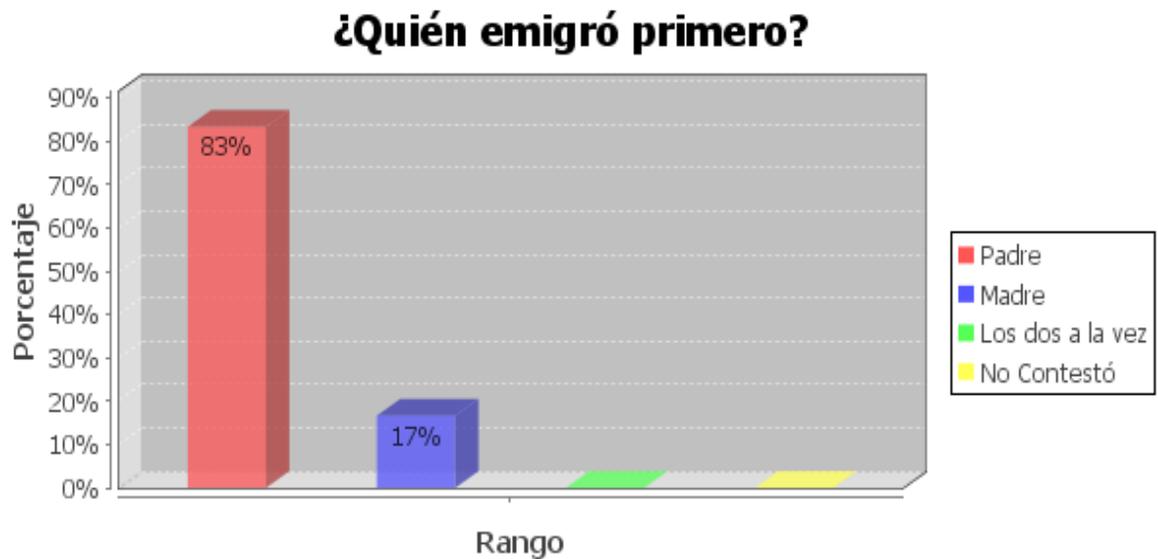
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

En las familias migrantes predomina el matrimonio civil con un 50% , el religioso con un 33% y un 17% vive la separación de uno de sus miembros de la pareja , en las familias estudiadas no habido divorcio por causa de la migración figura (Fig.45a) .

En el grupo de control en la familia se mantiene unida mediante el matrimonio religioso con un 67% y el 33% tiene un matrimonio civil figura (Fig. 45 b).

Tanto en las familias que existen migrantes como en las que no lo hay, las parejas se encuentran unidas por el matrimonio ya sea religioso y/o civil en su gran mayoría, Si no existe un alto porcentaje de parejas divorciadas por migración es debido a que primero viajo uno de ellos, generalmente el padre, y luego el otro para unirse en el país de destino.

Figura No 46: Quién emigro primero el padre o la madre.



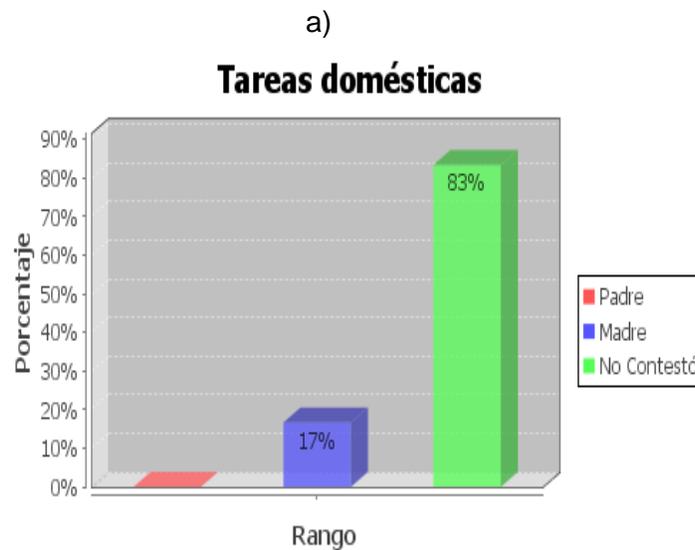
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 83% contestó que emigró primero el padre y un 17% la madre , no se registran casos que hayan migrado los dos a la vez figura (Fig.46) .

Se puede observar aquí que la mujer ha dejado a tras el rol que históricamente ha venido desempeñando como es el de cuidadora de la familia y cambie su rol al de proveedora o sostén económico de la familia tomando la valiente decisión de emigrar, rompiendo ese paradigma que solo era exclusivo de los hombres.

Por otro lado el incremento de mano de obra en el sector servicios en Europa , principalmente en la denominada economía del cuidado como son los servicios domésticos, cuidado de menores, personas enfermas y de la tercera edad son el incentivo para la migración de ellas.

Figura No 47: Ocupación en el exterior de las personas que han migrado (a) doméstica, (b) construcción , (c) transporte , (d) cuidado de personas.



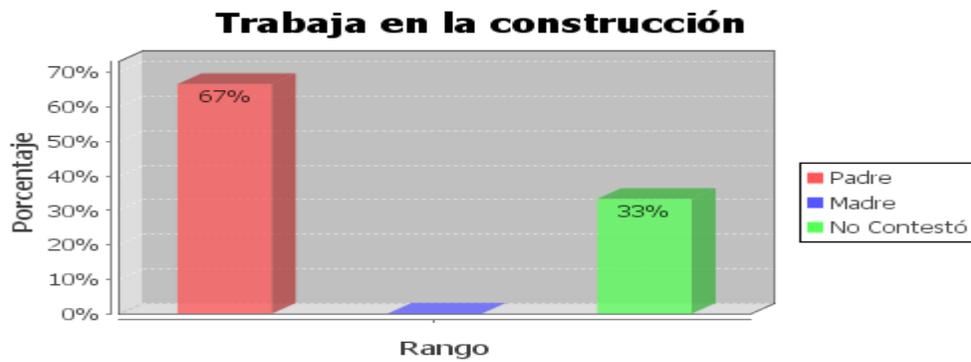
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 17% de las mujeres que han migrado se dedican a tareas domésticas como indica la figura (Fig. 47 a).

Este 17% representa un buen porcentaje de personas que se dedican al servicio doméstico, puesto que la mayor parte de migrantes de la muestra son varones, los cuales se dedican a otras actividades, tradicionalmente desempeñadas por hombres.

Se puede observar que el trabajo doméstico es donde muchas mujeres han encontrado su fuente de trabajo en los países de destino.

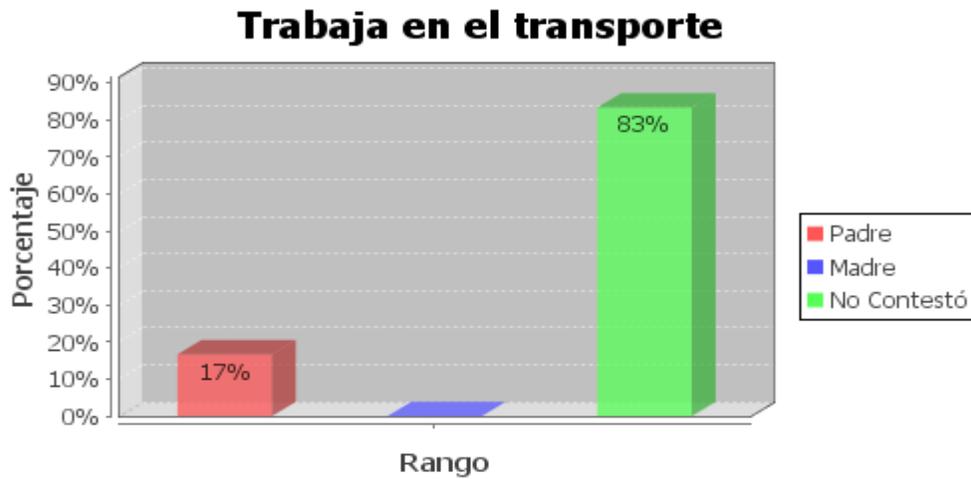
b)



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

De los hombres que han migrado hacia el exterior, en el caso de los padres el 67% se ocupan en trabajos de construcción figura (Fig.47 b).

c)

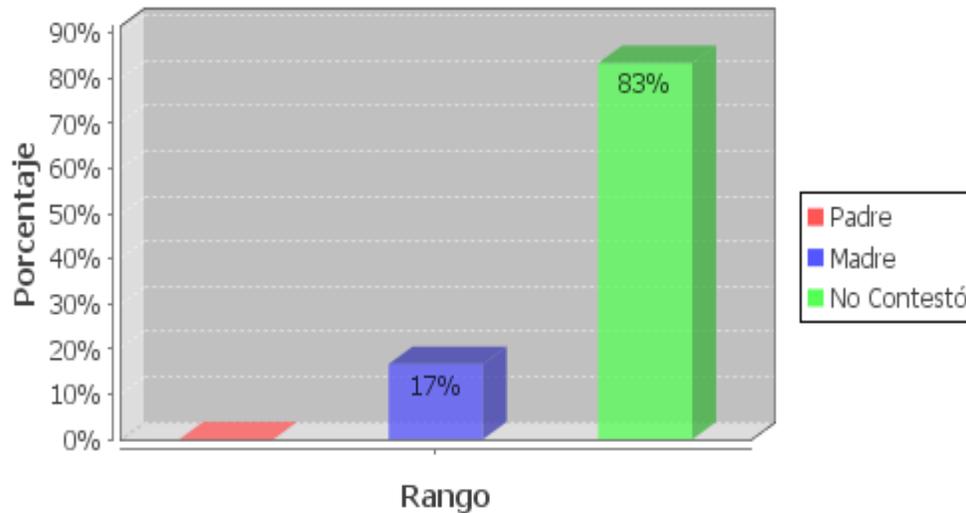


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

También del personal masculino que ha salido al exterior en busca de trabajo tenemos que un 17% se dedica al transporte figura (Fig.47 c).

d)

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

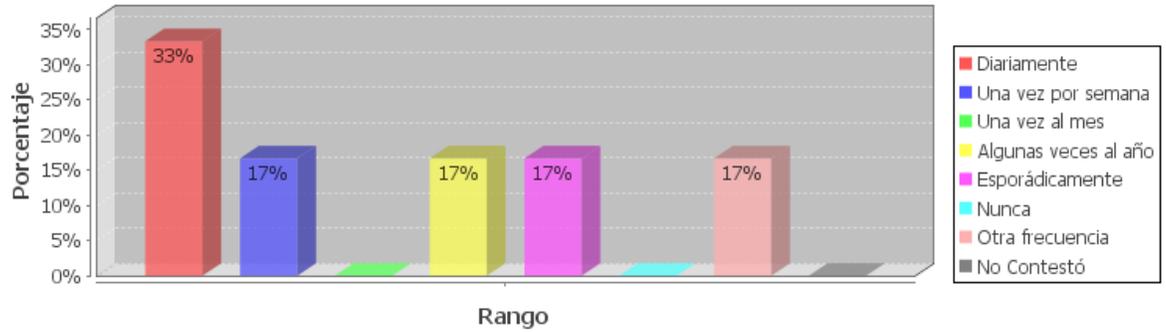
En lo que se refiere a la madre migrante, a más de dedicarse a las tareas domésticas un 17% también se ocupa del cuidado de personas figura (Fig.47 d).

En general la ocupación de las personas migrantes es solo de servicios, y no se desarrollan como profesionales, estudio que confirma que la migración ecuatoriana hacia España es principalmente laboral, ya que en Europa hay una demanda de mano de obra para el sector femenino, principalmente para oficios tradicionalmente desempeñados por mujeres como son los servicio doméstico, cuidado de personas (Ardila. G., Ceballos.M., *et al.* 2007).

Figura No 48: (a) Frecuencia con la que se comunica con los familiares de los que está separado debido a la migración y (b) Medios de comunicación utilizados con mayor frecuencia para comunicarse con los familiares de los que está separado debido a la migración; c) Lugar desde donde se comunica con sus familiares.

a)

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

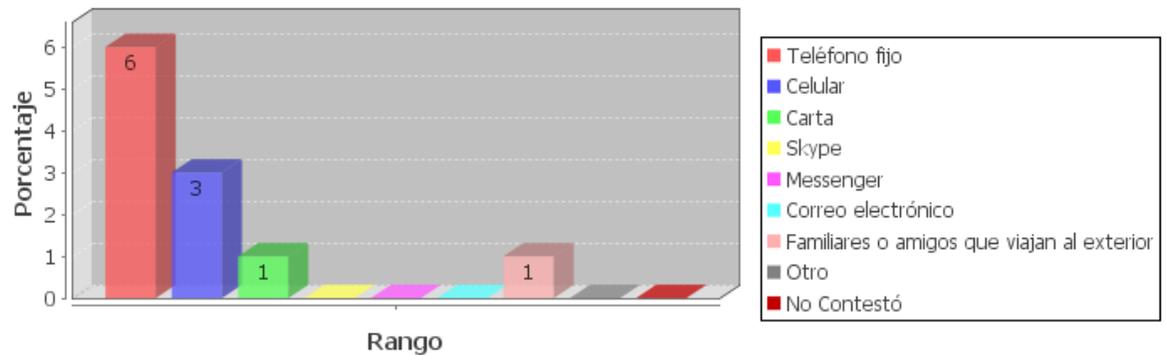


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

La frecuencia con la que se comunica el representante del niño/a hijo de padre y/o madre migrante con los familiares que está separado, un 33% lo hace a diario el 17% una vez a la semana, el 17% algunas veces al año, el otro 17% esporádicamente, y otros lo hacen con otra frecuencia. Esto indica que casi alrededor del 50% se comunica a menudo y el otro restante se comunica muy poco figura (Fig.48 a) .

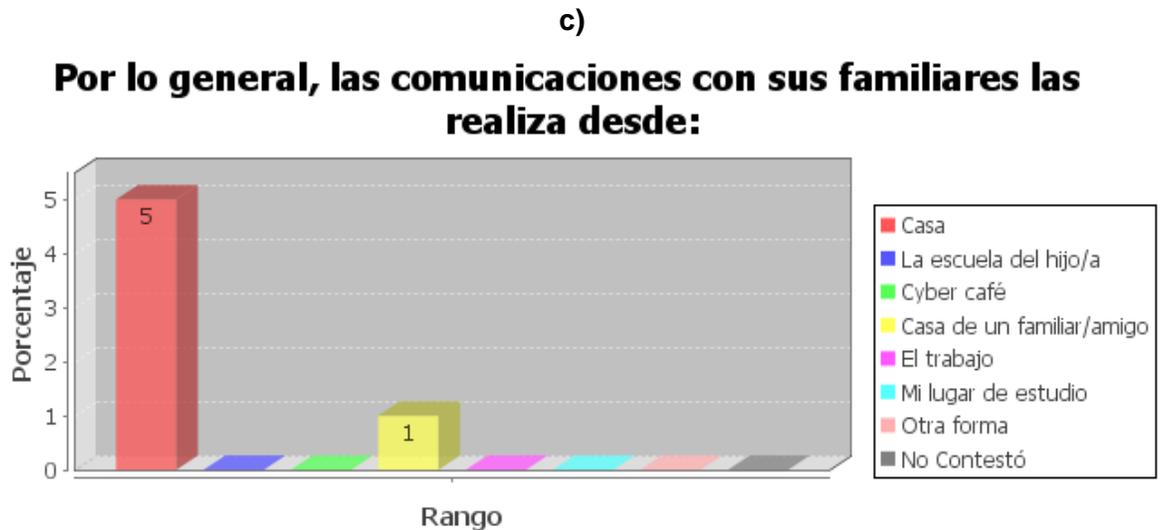
b)

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

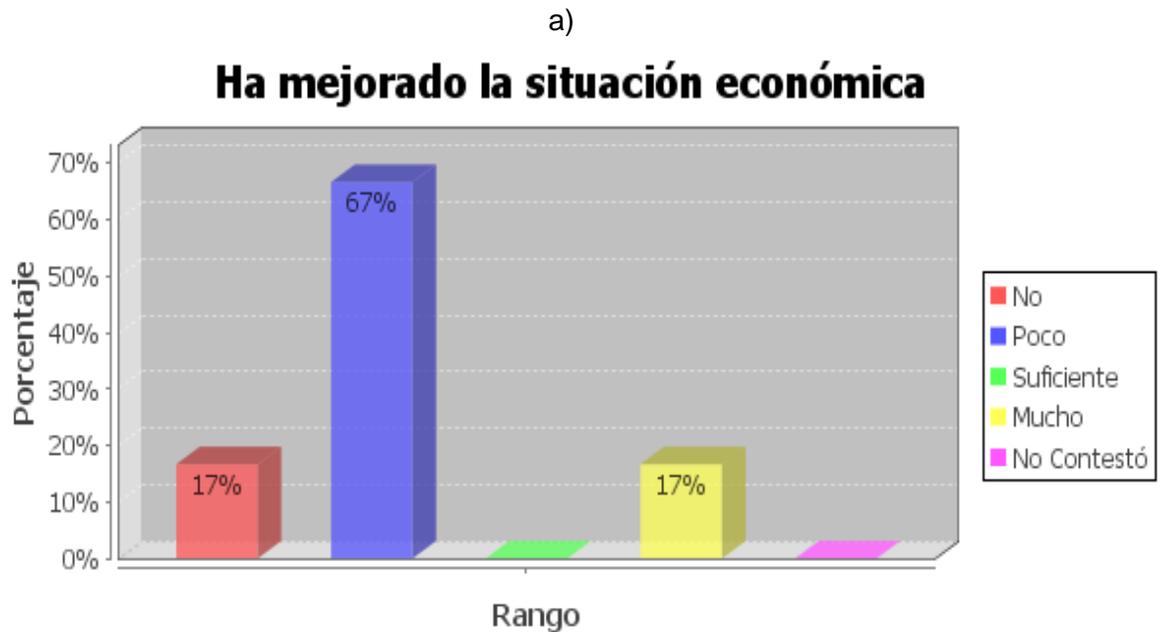
Además se encuentra que el medio de comunicación más utilizado es el teléfono fijo y en menor grado es usado el teléfono celular y un porcentaje menor por medio de cartas o por medio de familiares que viajan al exterior figura (Fig.48 b).



El 83% de la muestra se comunica con sus familiares migrantes principalmente desde la residencia habitual, es decir, que el hogar es el lugar preferido desde donde puede participar toda la familia en la comunicación.

Un 17% se comunica con sus familiares migrantes desde la casa de un familiar o amigo figura (Fig.48 c).

Figura No 49: Consecuencias que ha traído a su familia la migración (a) ha mejorado la situación económica , (b) ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, (c) Seguimos siendo familia pero separados, (d) ha aumentado la unión familiar , (e) ha hecho difícil la relación con los profesores , (f) ha provocado el divorcio de la pareja, (g) ha provocado conflictos en la familia, (h) nuestro hogar está organizado de otra forma pero funciona.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

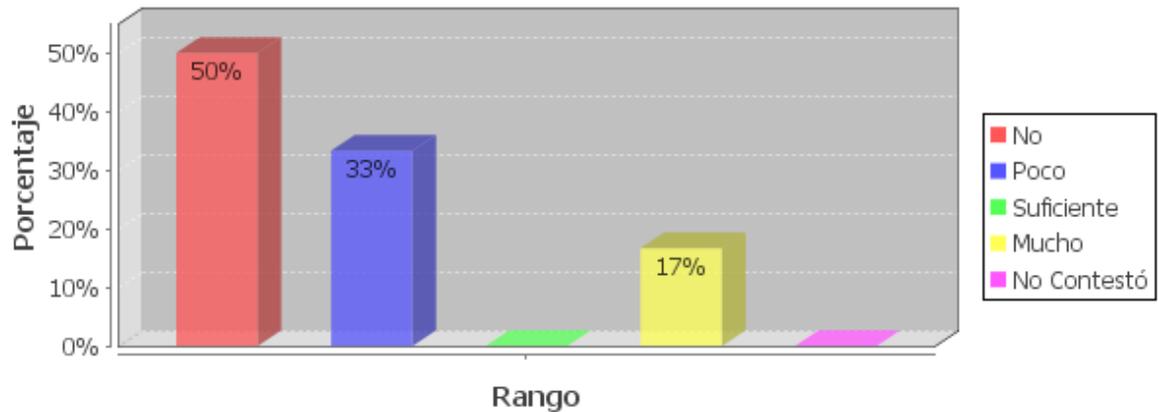
La migración ha traído muchas consecuencias positivas a nivel familiar, citando lo positivo se encuentra que en un 17% ha mejorado mucho la economía del hogar y en un 67% a mejorado poco pero también existe un porcentaje que menciona que no ha mejorado nada figura (Fig.49a).

Como lo menciona Genta, N. & Ramírez, J. 2008; SENPLADES & UNFPA, 2007, que el envío de remesas a Ecuador ha tenido un crecimiento constante desde mediados de los años noventa. Las remesas significan, a partir de 1999, el segundo rubro de ingreso más importante del Ecuador, después del petróleo y sobre las exportaciones agroindustriales tradicionales como el banano, camarón etc.

Al mejorar los ingresos de las familias migrantes, también el país mejora su economía puesto que las remesas constituyen uno de los factores más dinámicos del crecimiento económico y en el caso de nuestro país es el soporte fundamental para el sostenimiento de la dolarización.

b)

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



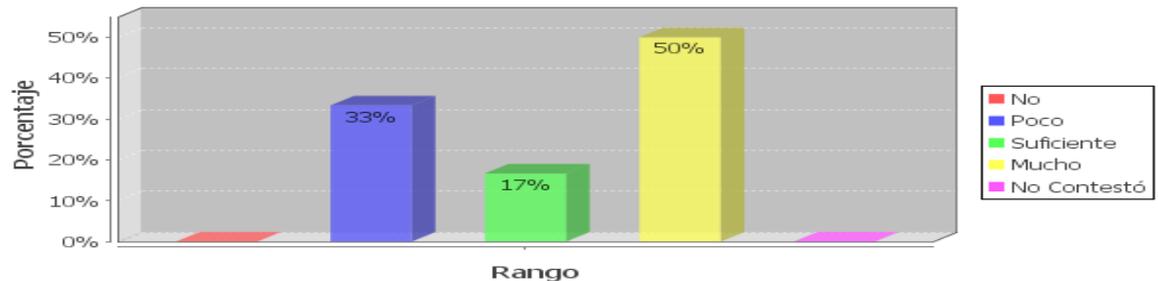
Fuente escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 50% de los participantes en esta investigación revela que la comunicación en las familias separadas no se ha deteriorado, un 33% que se ha deteriorado poco y solo un 17% opina que se ha deteriorado mucho figura (Fig.49b).

Es un porcentaje bastante respetable el que opina que la comunicación no se ha deteriorado, pues porque la familia ha utilizado diferentes estrategias para mantener su presencia a pesar de encontrarse lejos.

c)

Seguimos siendo familia, pero separados

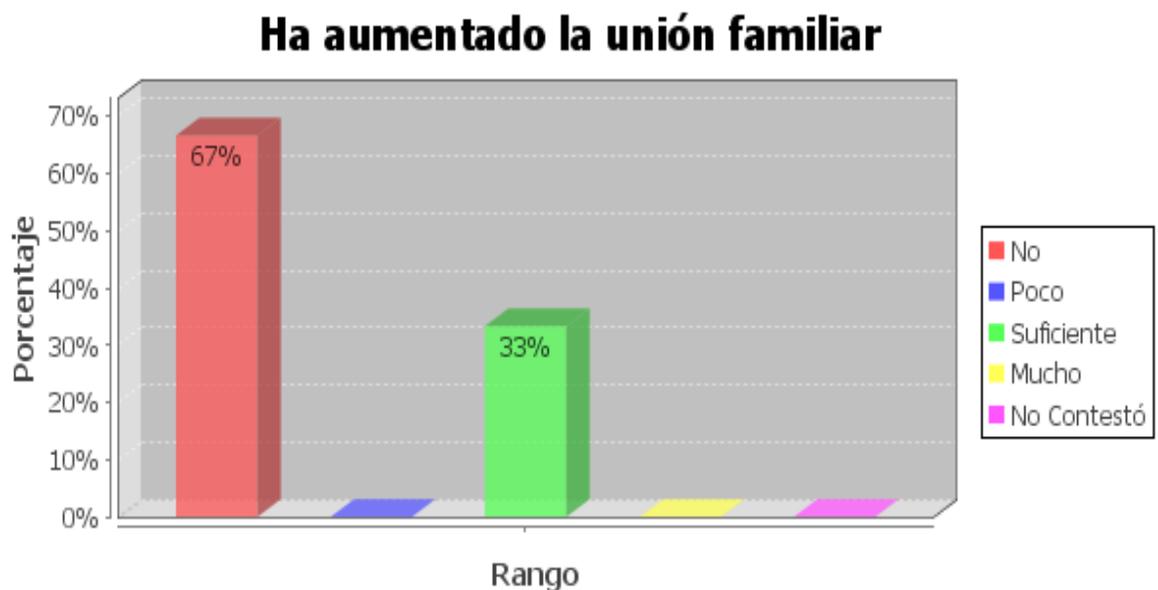


Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

El 50% de los familiares de emigrantes menciona que siguen siendo familia aunque separados, el 33% dice que poco, y un 17% manifiesta que es suficiente figura (Fig.49c).

Por supuesto estas familias son aquellas que han formado lo que se llaman familias transnacionales, que se dan gracias a la comunicación constante de sus miembros.

d)



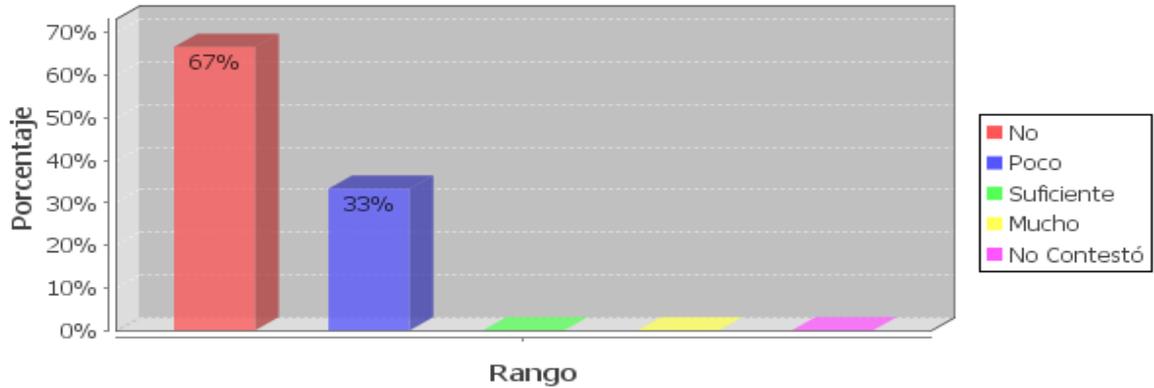
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

Con respecto a esta pregunta el 67% expresa que no ha aumentado la unión familiar , mientras que un 33% menciona que si lo suficiente figura (Fig. 49d).

En el transcurso de esta investigación se ha encontrado que un gran porcentaje de los encuestados ha manifestado que no ha aumentado la unión familiar, mientras que para un menor número si ha habido un mayor acercamiento familiar.

e)

Ha hecho difícil la relación con los profesores/as



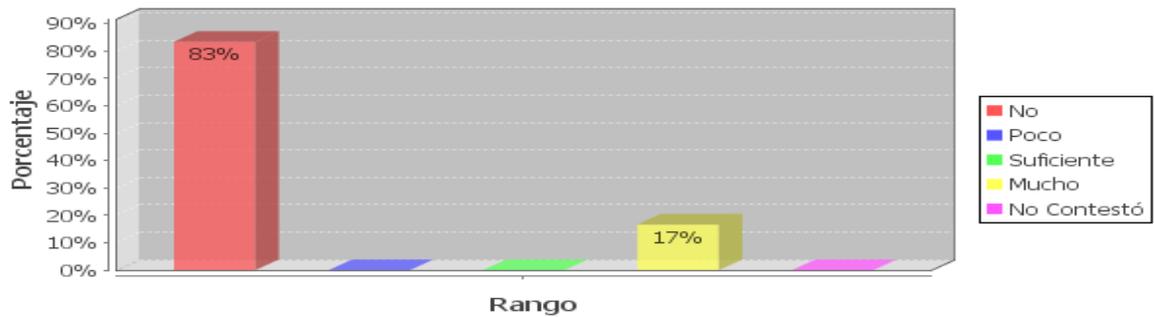
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

El 67% de representantes en la escuela de los hijos de migrantes dicen que no se ha deteriorado las relaciones con los profesores , un 33% en cambio menciona que se ha deteriorado un poco figura (Fig.49e).

Las relaciones con los profesores no se han deteriorado porque la escuela en cierto modo ha creado sus estrategias para hacer frente al fenómeno migratorio. Como lo manifiesta su directora que se ha realizado la sensibilización de maestros y familiares que se quedan al cuidado de los niños ,ayuda individualizada en casos requeridos por medio del DOBE.

f)

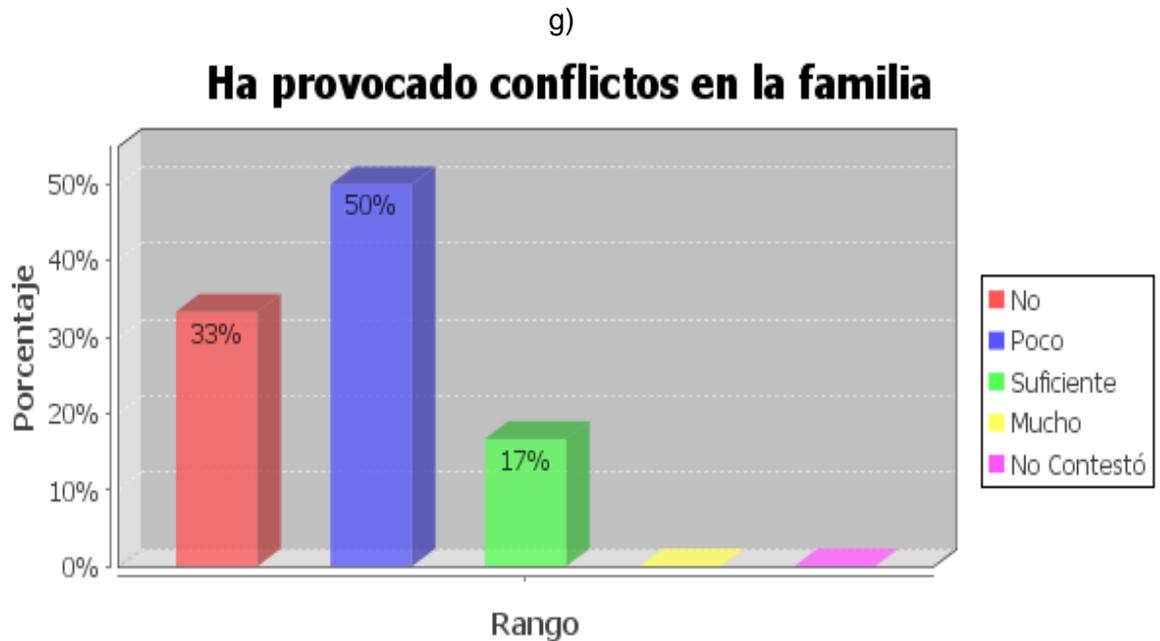
Ha provocado el divorcio de la pareja



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

El estudio revela que el divorcio no es consecuencia de la migración por cuanto el 83% de los encuestados afirma que no , y un 17% manifiesta que si figura (Fig. 49f).

Entonces podemos manifestar que el divorcio no es producto de la migración si no de otras causas.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

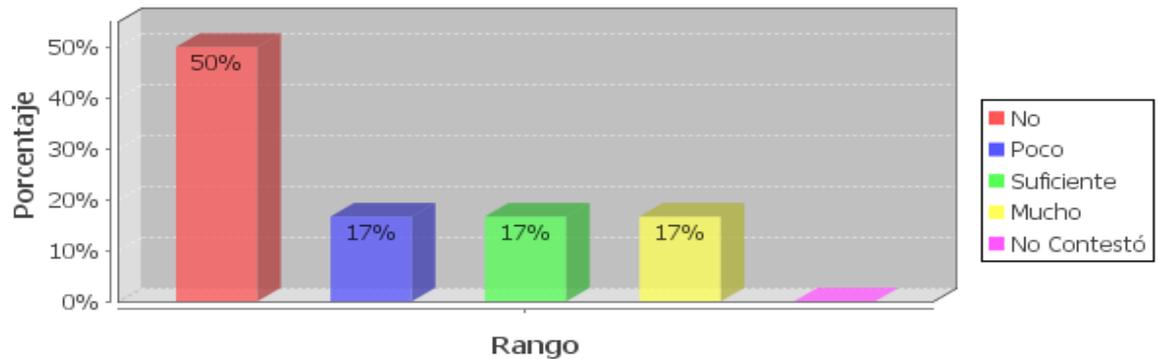
La migración no ha traído conflictos en la familia según manifiesta el 33% , un poco opina el 50%, y el 17% afirma que ha provocado los suficientes problemas figura (Fig.49g).

Cabe resaltar aquí que problemas tienen todos los hogares los cuales son de diferentes índoles y no solamente tienen las familias migrantes , es parte del convivir diario y se puede considerar como normal.

Como en todo proceso de cambio no todo va a salir a la perfección, en consecuencia a un 17% de encuestados la migración le ha traído suficientes problemas.

h)

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

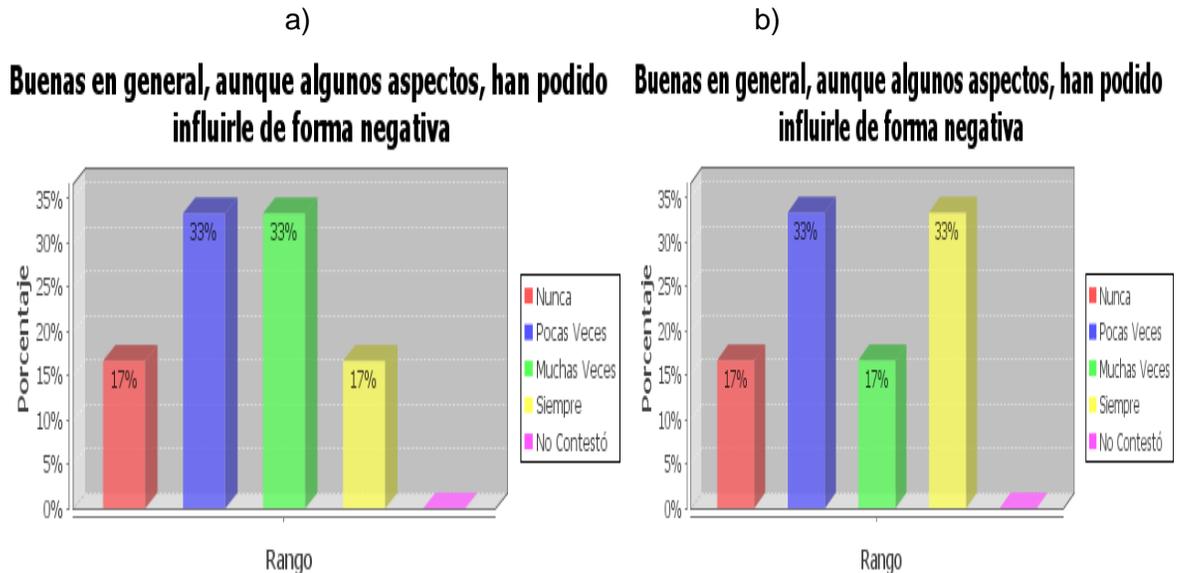
Para un 50% de los entrevistados la nueva organización familiar no funciona, un 17% dice que funciona mucho y otro 17% opina que es eficaz, pero así mismo existe un grupo que manifiesta que es muy poco su funcionamiento figura (Fig.49h).

No para todos los hogares va a ser lo mismo que la reestructuración familiar funcione al 100%, pues en este caso sería una fórmula mágica , pero que esta funciona, funciona porque en el transcurso de nuestro análisis no se ha registrado mayores problemas que presenten y más bien éstas tienden a la eficaz organización, puesto que las familias son dinámicas cambian con el tiempo para adaptarse a nuevas situaciones como son familias mono-parentales con diferentes jefaturas, constituidas, extensas, o transnacionales.

Todo depende de las diferentes estrategias que utilicen sus miembros para mantener la unión y armonía y del grado de comunicación.

La migración ha cambiado la estructura familiar así como los roles de sus miembros, apareciendo los cuidadores y cuidadoras quienes desde el momento de la partida del padre o la madre asumen la responsabilidad de la crianza de los hijos dejados a su cargo.

Figura No 50: Características de la relación entre padres y/o cuidadores y sus hijos, en el entorno familiar, (a) en el caso padres migrantes; (b) en el caso de padres no migrante.



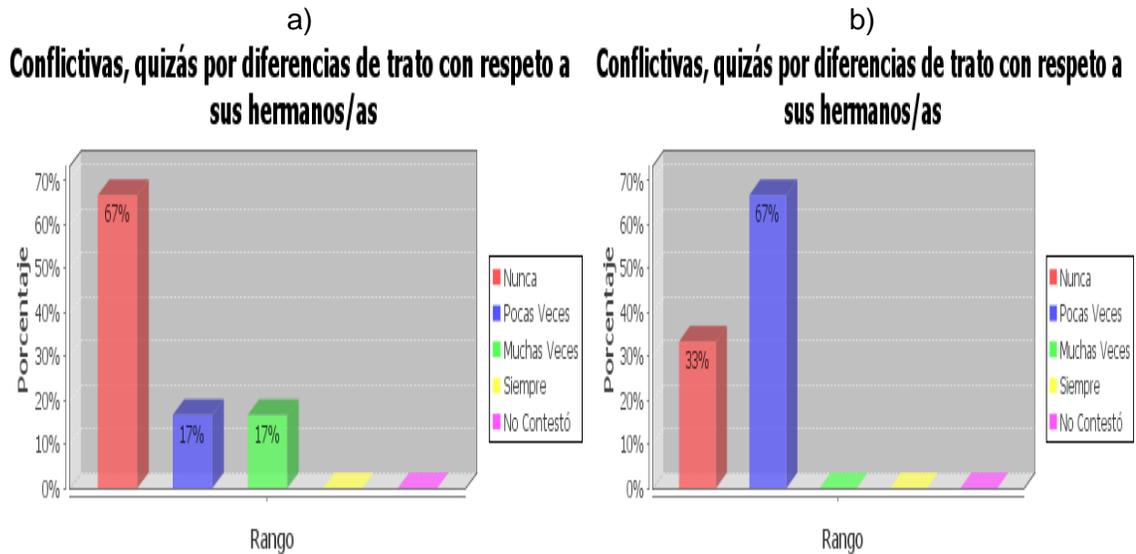
Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
 Elaborado por: Marco Cerón.

En el entorno familiar la relación entre padres y/o cuidadores y sus hijos, en el caso de padres migrantes se tienen que un 17% indican que la relación es siempre buena y sin problemas, el 33% dice ser las relaciones muchas veces buenas otro 33% opina que son pocas veces y un 17% que no son nunca buenas las relaciones figura (Fig.50a).

En el caso de las familias completas el 33% dice ser siempre buenas las relaciones familiares el 17% muchas veces , el 33% pocas veces y un 17% que no son nunca buenas figura (Fig.50b).

En las relaciones familiares siempre va a existir momentos de buenas relaciones como de malas, estas inestabilidades son parte del convivir diario y a demás el medio social también tiene su influencia.

Figura No 51: Características de la relación entre padres y/o cuidadores y sus hijos, en el entorno familiar, (a) en el caso padres migrantes; (b) en el caso de padres no migrante.



Fuente : Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
Elaborado por: Marco Cerón.

En el entorno familiar la relación entre padres y/o cuidadores y sus hijos, en el caso de padres migrantes por diferencias de trato con respecto a sus hermanos se tienen que un 17% que siempre se da, otro 17% que pocas veces y un 67% que nunca se da estas situaciones figura (Fig.51 a).

Con respecto al otro grupo de padres no migrantes el 67% opinó que se dan pocas veces y un 33% que nunca se dan estas situaciones figura (Fig.51b).

5.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La conducta que presentan los niños/as, en el caso de que su padre y/o madre ha migrado, es muy diferente al otro grupo de niños.

A nivel familiar, tienden a aferrarse al padre o a la madre o al familiar con el que vive, porque está bajo su custodia, pero no es suficiente ya que se sienten mal al mirar a los otros niños que tienen a sus padres junto a ellos.

Los niños de padres migrantes son introvertidos, generalmente son tímidos tienen cierto grado de retraimiento, es preocupante el cuadro de aquel grupo al compararlo con niños/as de padres no migrantes donde no se visualiza dichos problemas

Una diferencia muy visible, es la alegría que siempre está presente en los niños/as de padres no migrantes, en el otro caso se encuentra que pocas veces se los ve así. Los padres no se dan cuenta de este síntoma ya que siempre se comunican por vía telefónica.

En el plano escolar se observa que los niños de padres migrantes son más descuidados en los estudios que los niños de padres no migrantes, esto debe a la desmotivación, la poca atención que les prestan sus cuidadores (padre, madre, tío, abuelo/a).

El lado positivo de los hijos de migrantes es que mientras van tomando conciencia de la situación entienden a los padres por la acción realizada, y tratan de agradecerles desde donde se encuentran, con tal incentivo tratan de ser emprendedores y tienen mucha creatividad.

De este modo se puede deducir que los niños/as que crecen en una familia tradicional tienen mejor desarrollo emocional, mayor responsabilidad sobre sus actos y se comunican de mejor manera con el resto de la familia.

5.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

Posterior a la investigación, se encontró varios aspectos importantes de interés, los que se mencionan a continuación:

La migración no siempre mejora el estilo de vida de la familia pero si provoca grandes efectos, como ejemplo se tiene en el plano emocional en niños de 11 años, que han crecido con un vacío del cariño del padre y/o de la madre y que han intentado suplir refugiándose en sus familiares, compañeros de escuela, amigos, madre y/o padre. Pero hasta el momento no la han logrado ya que siguen pidiendo que regrese.

Es sorprendente que el tiempo de separación que tienen los hijos de los padres llegan hasta los 10 años, eso indica que los hijos crecieron solos o únicamente con el padre y/o madre.

Otro aspecto importante de la migración es la actitud en la escuela, ya que pocas veces están atentos a clases, ya que les desagrada el estudio, porque se aburren en la escuela. Esto se debe a que los hijos de padres migrantes tienen más libertad y se ocupan en juegos, Tv. y otros, cuando se encuentran en la casa.

Las personas migrantes se han dedicado a labores de servicios, más no ha desempeñar alguna profesión; desde el punto de vista personal deberían poner a tela de juicio si es preferible quedarse allá o regresar para estar junto con su familia.

El desempeño escolar bajo, también está ligado a la poca atención que les prestan a los niños/as, es indiscutible que nadie puede hacer mejor trabajo con un niño/a que sus propios padres.

5.5 DISCUSIÓN

Los datos obtenidos en el estudio corroboran con lo mencionado por Genta, N. & Ramírez, J. 2008, que indican que la mayoría de ecuatorianos se encuentran en España, en segundo lugar están en Estados Unidos seguido de Italia, además indica que hay mayor presencia de mujeres en Italia.

Con este escenario se deduce que es muy cierto que la necesidad de una familia por parte de los niños/as es pre determinante para el desarrollo de su personalidad. El padre y/o la madre están pendientes de los hijos a la distancia esas son las denominadas familias transnacionales. En lo que se refiere a la organización y relaciones personales de la familia cuando se ha dado el caso de la migración, se encuentra que ésta si afecta a la familia, pero a pesar de eso es organizada, unida, extensa y amplia en sus relaciones.

En el caso de la familia normal existe mayor incidencia en el concepto de que son familias organizadas donde cada miembro ejerce su función y sobre todo unida pese a las dificultades. Sin embargo, en los dos casos se mantienen los valores de unión y organización.

La migración ha provocado la reestructuración conceptual de la familia, pasando sus miembros a desempeñar otros roles que tradicionalmente no los desempeñaban tales como: la mujer de cuidadora a proveedora y viceversa el hombre. La migración ha dado como efecto el incremento de problemas psicológicos cuando los chicos no son tratados adecuadamente, como se observa en el presente estudio. De este modo se encuentra que los niños/as que crecen en una familia tradicional tiene mejor desarrollo emocional, mayor responsabilidad sobre sus actos y se comunican de mejor manera con el resto de la familia. La migración si afecta la relación de los niños/as con sus padres por el hecho de estar mucho tiempo separados se deteriora los lazos afectivos, pues los niños necesitan un referente para su desarrollo integral.

Según la FLACSO, 2002 indica que el escenario familiar tiene como finalidad promover el desarrollo óptimo de los hijos, realizando funciones de: mantenimiento; estimulación; apoyo para estimular la actividad biológica/física, la cognitiva/atencional y la social/emocional; estructuración, todas esas funciones no se cumplen en su totalidad si la familia no se halla unida. Lo que se menciona anteriormente se corrobora con el que se realizó ya que se determina que el deseo de casi todos los infantes para sentirse bien es que su padre y/o madre regrese para que estén juntos, ya que nadie suple su falta.

Las personas que se dedican al hogar tienen un sustento económico en el caso de los migrantes sería el dinero que les envían de otros países. Por lo que la migración ha traído consecuencias positivas y negativas a nivel familiar, ha mejorado en algo la economía del hogar, pero ha provocado problemas en los niños a nivel de su personalidad y su desenvolvimiento escolar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Se determina que existe una estrecha correlación entre las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, con el fenómeno de la migración.
- Se encuentra que en los dos casos la relación entre padres, madre y/o padre e hijos es muy estrecha y afectiva. Aunque en una minoría que está bajo la custodia de sus abuelos y tíos, a veces se torna conflictiva.
- Se determina que el tiempo promedio de separación de los niños de su padre y/o madre está entre 1 a 10 años, el tiempo tiene una gran influencia a nivel personal del niño/a ya que dicho individuo no tiene el suficiente apoyo a nivel escolar, ni a nivel personal, se siente abandonado, por lo que se refugian en sus familiares, amigos, creando de esta manera un problema psicológico al niño/a. que influye de modo negativo en el desenvolvimiento escolar.
- La relación de los niños de padres migrantes en comparación de los no migrantes, con sus compañeros es muy buena, pero con los profesores tiende a ser reservada, además a nivel de la casa indican mantener buenas relaciones con la persona que lo cuida (padre, madre, tío, abuela, entre otros).
- Se determina que existe ausentismo de los hijos de padre y/o madre migrante y en el otro caso no se da esta situación.

- La indisciplina incide pocas veces en los dos casos, pero las malas notas se ven en mayor grado en los niños/as de padres migrantes, es evidente que el comportamiento de los niños/as de padres no migrantes es mejor que la de los otro grupo de niños/as ya que al 67% le felicitan por su buen comportamiento en la escuela.
- Manifiestan actitudes de agresividad e incumplimiento de las normas establecidas en la escuela.
- Se ha determinado que los medios de comunicación utilizados más frecuentemente para comunicarse entre los padres migrantes con sus hijos son el teléfono fijo y el teléfono celular. En una minoría se comunican por medio de cartas. Otro medio de comunicación es el Internet alguno de los niños frecuentemente disponen de este servicio en la casa de donde se comunican con sus padres.
- Existe un grupo de niños que no tienen una buena comunicación con sus profesores, especialmente de los hijos de padres migrantes.
- Los niños de padres migrantes presentan actitudes de timidez, retraimiento, tristeza, provocado por la migración de su padre y/o madre.
- A pesar de la distancia y el tiempo existen familias transnacionales que mantienen sus relaciones, utilizando diferentes medios de comunicación.
- Los niños de padres migrantes tienen mayor libertad que el otro grupo, situación que ha ayudado a que desarrollen habilidades de emprendimiento e iniciativa en las actividades que realizan.

6.2 RECOMENDACIONES

- Los hijos de padres migrantes es un grupo muy especial de estudiantes que necesitan una atención más cuidadosa, en un cierto porcentaje los niños indicaban que los profesores no les ayudan, por lo que se le recomienda que se les dé una atención a todos los niños que estén bajo su custodia.
- Es necesario que a nivel del establecimiento se incorporen ciertos medios de comunicación con los padres migrantes, de ese modo establecer una relación estrecha entre padres-hijos/as- profesorado, para propiciarle al estudiante un buen apoyo.
- El padre y/o la madre o las personas a cargo del cuidado de niños de padre y/o madre migrante, deben tomar en cuenta que los niños/as tienen un cierto desfase a nivel personal ya que no han crecido en un ambiente de familia tradicional (padre+madre+hijos), por lo que se le recomienda comunicarse y estimularlos de una mejor manera.
- En el establecimiento educativo se debería propiciar espacios para tratar a los niños/as de padres migrantes a nivel psicológico y familiar.
- Planificar actividades recreativas en las que se inviten a instituciones como: SENAMI, Ministerio de Inclusión social, entre otros.

7. BIBLIOGRAFIA

Ardila, G. y otros (2007). Ministerio de Asuntos Sociales y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura., INFORME SOBRE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS HIJOS DE INMIGRANTES COLOMBIANOS Y ECUATORIANOS EN ECUADOR Y COLOMBIA: Estudios DE casos y recomendaciones

Asamblea Nacional. (2008). Disponible en: <http://documentacion.asambleanacional.gov.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/c99f9dd2-97f4-47a2-b020-07f0e32c2683/Ley%20Derogatoria%20del%20Art.%2038%20de%20la%20Ley%20de%20Migraci%C3%B3n%20y%20de%20Amnist%C3%ADa%20a%20favor%20de%20los%20ciudadanos%20haitianos%20que%20se%20encuentran%20en%20situaci%C3%B3n%20irregular%20en%20el%20territorio%20ecuatoriano>

Banco Central del Ecuador. (2009). Evolución de las remesas. Disponible en: <http://www.bce.fin.ec/docs.php?path=/documentos/Estadisticas/SectorExterno/BalanzaPagos/Remesas/ere200903.pdf> (er200903).

Brad Jokisch y Otros. (2005). Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador 1993- 2003. Ed. Herrera, G.; Torres, A. y Carrillo, M.C. Quito: FLACSO-Plan Migración, Comunicación y Desarrollo.

Espiago Javier. (200). Migración Externa. Colección Salvat Editores.

FLACSO. (2002). MIGRACIÓN y FAMILIA: UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO. Disponible en: www.ecuatorianistas.org/encuentro/2002/ponencias/herrera.pdf

Genta, N. y Otros. (2008). Ecuador La Migración Internacional en cifras 2008. Quito.

Las remesas de ecuatorianos en el exterior. (2000) Disponible en:
<http://www.migranteecuatoriano.gov.ec/content/view/1945/424/>

Pesantez Alicia y otros. (2000). Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano

Ramírez, F. y Otros. (2005). La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito: UNESCO, CIUDAD, Abya Yala, Alisei

SENPLADES-UNFPA. (2007). Plan Nacional de desarrollo 2007-2010: Migraciones. Disponible en:
http://www.get_file_uid=ce6a28a2-e728-40da-8f73-b74107e0fd4e&groupId=10

SUBCOMISION DE TRABAJO MIGRANTES. (2000). Disponible en:
www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/.../Antecedentes%20Migrantes.doc

Wagner.H. (2005). Maternidad transnacional: discursos, estereotipos y prácticas.

Anexo No 1:

Copia del Permiso de la carta para ingresar a la Escuela
Dr. José María Velasco Ibarra

Anexo No 2:

Formato de registro de migración de padres de familia de la escuela fiscal mixta Dr. José María Velasco Ibarra.

Anexo No 3:

Cuestionario para padres y madres .

Anexo No 4:

Cuestionario para profesores

Anexo No 5:

Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de educación Básica.

Anexo No 6:

Entrevista al Director y personal del Dobe .

Anexo No 7:

Matriz Foda .

MATRIZ FODA

FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Profesores capacitados • Directivos interesados en solucionar problemas. • Apertura para cualquier cambio • Disponen de DOBE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos • Escasa comunicación con padres y profesores. • No control de los niños problema • Escaso número de profesionales • Escaso sistema de seguimiento de los niños de padres migrantes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Gubernamentales favorables para niños/as de padres migrantes. • Personas en el exterior facilitar intercambios de alumnos. • Apoyo de entidades Gubernamentales y no Gubernamentales para estudios de mejoras en este tema. • Interés de las universidades por investigar, analizar y dar posibles soluciones a esta problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia negativa del entorno social • Regulaciones de Políticas de Educación. • Desinterés de los padres por la educación de los hijos. • Poco presupuesto asignado para el plantel.

Anexo No 8:

Bitácora .

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA .
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION .
PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACION

Se inicia con la inscripción en el proyecto nacional de investigación , la misma que terminó el día 07 de mayo del 2010 y la asistencia a una videoconferencia el día 08 de mayo del 2010 en los centros asociados su finalidad fue dar a conocer pormenores de la investigación.

Se realizo un trabajo previo de investigación para ser presentado el día 22 de mayo en la primera asesoría presencial en la ciudad de Loja.

En la realización del trabajo previo de investigación se aplicó un cuestionario a un hijo de padre emigrante , al maestro y al representante del alumno.

Me entreviste con el Sr. Director de la escuela fiscal mixta “Otto Arosemena Gómez “ para solicitarle que me permita realizar la investigación al niño y a la maestra.

El Sr. director al primer momento no quiso aceptar porque no tenía una credencial que me identifique como egresado de la de la universidad Técnica Particular de Loja. Luego de identificarme con mi Cédula de Identidad y presentando el documento de inscripción al programa nacional de investigación me autorizo el ingreso.

De inmediato me puso a la orden de la maestra del 6to.año de educación básica , explicándole el motivo de mi visita , quien me prestó toda la colaboración .

Se seleccionó a uno de los niños de 10 años cuyo padre había migrado, se le informó del trabajo que iba a realizar y luego de darle las instrucciones se procedió a entregarle el cuestionario en mi presencia.

El cuestionario al representante se le envió con el niño para que pueda ser llenado por éste , el profesor se llevó a su casa para al día siguiente entregarme, cumpliendo de esta manera el trabajo de pre investigación .

El día 22 de mayo asistí a la primera asesoría presencial , en la cual se informó los diferentes pormenores del trabajo mismo de investigación , se definió el tema . el

código del investigador , el director de tesis , quién explico la forma del desarrollo del trabajo de investigación.

El día 10 de mayo presente la solicitud proporcionada por la UTPL a tres escuelas fiscales mixtas de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, con el fin de obtener la autorización para realizar la investigación que nos hemos propuesto, estas escuelas son: Dr. José María Velasco Ibarra, Otto Arosemena Gómez, y Manuel J. Calle, todas estas escuelas aceptaron mi solicitud , siendo seleccionada de acuerdo a mis intereses la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, por ser la más numerosa con 874 alumnos.

Con la aceptación para que pueda realizar la investigación se tuvo una entrevista con la directora de la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra, en la que se recalcó la importancia del tema de investigación, quién con una muy buena predisposición convocó a reunión a la Sra. Psicóloga del (DOBE) y a los profesores encargados de los cuatro grados de 7° año de educación básica , exponiéndoles el motivo de mi visita y solicitándoles toda su colaboración para la realización de la investigación. Adicionalmente se conversa con la sicóloga del DOBE quién me proporcionó un formato de registro de padres y madres emigrantes.

ESCCUELA FISCAL MIXTA “ Dr. JOSE MARIA VELASCO IBARRA”

REGISTRO DE MIGRACION DE PADRES DE FAMILIA.

Año.....Eb Paralelo.....Año Lectivo.....

Nombre del profesor / a.....

Ord.	Nombre del alumno	Madre Lugar	Padre Lugar	Con quién vive

A los Tutores de los 7^omos.años de Educación General Básica, se les entregó el formato de registro de padres y madres emigrantes para que los alumnos se registren aquellos que se encuentren en esta situación en los cuatro paralelos encontré más de 10 alumnos pero algunos tenían más edad por lo que decidí escoger solo a dos paralelos , después de obtener esta información se procede a seleccionar a los alumnos que cumplen con el requisito de tener entre 10 y 11 años desechando a los que tenían más años de edad , siendo seleccionados tres alumnos de dos cursos , también se seleccionó de estos dos cursos a tres alumnos de cada uno haciéndoles numerar del uno al veinte y el que salía con el número veinte fue tomado en cuenta , los cuales si viven con papá y mamá y se procedió también a concretar el día y la hora para realizar la investigación, y se la definió para el día 13 de mayo a las 09:00 horas.

Se realizó algunas recomendaciones para ese día entre ellas la asistencia y la puntualidad .

El día 13 de mayo luego de darles un cordial saludo y explicarles con ejemplos que es lo que tienen que realizar ya que el cuestionario es bastante grande. Al inicio se les ayudó a contestar las preguntas, pero las posteriores no , también se procedió a contestar algunas inquietudes sobre dudas por parte de los alumnos finalmente después de recibir las respectivas orientaciones se procede a llenar los cuestionarios en mi presencia.

Se interactúa con los niños de manera ordenada, para evitar desorden y excederse del tiempo estimado para la realización de las encuestas.

Para agilizar el proceso se recomienda separa a los estudiantes seleccionados de padres migrantes y a los de padres no migrantes, de los demás compañeros, realizándolo en un aula aparte , finalmente se agradece y se recoge el material en forma ordenada , se revisa si todas las preguntas del cuestionario están llenas, caso contrario se pide que las llenen pero con nuestra ayuda.

A los señores maestros se les solicita que contesten el cuestionario el mismo día que se realizó la contestación con los niños, pero ellos prefirieron llevar a sus domicilios y si alguna duda surgía aclararla al día siguiente.

Se recoge los cuestionarios y se agradece a los maestros por su colaboración.

Para el día 17 de mayo la señora directora gentilmente realizó una convocatoria a los representantes de los alumnos seleccionados a las 08.00 horas quienes acudieron puntualmente al llamado.

Se les reunió en una de las aulas de la escuela, dándoles un saludo de bienvenida y explicarles el motivo de la convocatoria.

Se realizó una explicación de cómo deben llenar los cuestionarios con un ejemplo tanto a los representantes de padres emigrantes como a los de no emigrantes y posteriormente se les entrego los cuestionarios.

Se recoge los cuestionarios y se revisa que éstos estén llenos , caso contrario para proceder a explicar nuevamente para que puedan ser llenados , Finalmente se agradeció por su colaboración.

Se coordina con la Sra. psicóloga para realizar la entrevista el día 25 de mayo del 2010 a las 09:00 horas y con la Sra. Directora se coordina para el día 27 de mayo del 2010 a las 09:00 horas se la realizó en la fecha y hora indicada, con toda la colaboración del caso.

Inicialmente se le informo a los involucrados la finalidad de la entrevista y que es solo para fines informativos e investigativos.

Se realiza la entrevista en la oficina de la Sra. Directora, la entrevista no fue grabada (No hubo autorización).

Durante la entrevista se le dio la apertura del caso, sin ninguna interrupción por parte del receptor, se proporcionó asesoría cuando lo solicitaba. Factores positivos que nos ayudó a obtener información valedera, finalmente se agradeció a las personas que me colaboraron.

Una vez con todo el material disponible en los siguientes días trate de ingresar los datos en el programa SINAC proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja pero me resulto imposible porque no me permitía introducir los mismos, llamé a Loja al Sr. Diego Herrera quién me indicó que estaba disponible otro programa en el EVA para descargar.

El SINAC (Sistema nacional de Encuestas) es un programa que, tiene como finalidad recoger y organizar la información en una sola base de datos sistemáticamente, para posteriormente visualizar los resultados mediante figuras y tablas estadísticas en las que se podrá medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas. Es una información integral de todos los datos, que permite utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

Una vez instalado el programa SINAC, se ingresa cuestionario por cuestionario. En el caso de la entrevista se transcribió la entrevista y se ingreso en el sistema.

También me dedique a buscar bibliografía tanto en libros como en el internet con el fin de buscar información para la elaboración del marco teórico, y posteriormente realizar el análisis de los datos.

Anexo No 9:

Fotografías de la escuela .

Mobiliario.



Padres de familia averiguando sobre el rendimiento de sus hijos.



Cuerpo docente ingresando para el momento cívico.



Alumnos del 7mo.año de educación básica paralelo " A " año 2009 – 2010 .



Inauguración del campeonato interno de deportes 2009-2010



Entrega de una placa conmemorativa a la directora por las fiestas patronales



Anexo No 10:

Artículo .

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA”.

Autor: Marco Remigio Cerón Calderón

La migración es un fenómeno que ha traído consigo efectos positivos y negativos a nivel familiar y escolar, el estudio se realiza en dos grupos de niños/as del séptimo año de educación básica del Centro educativo Dr. José María Velasco Ibarra, ubicado en la ciudad de Quito en el sector Urbano. A través de encuestas a niños/as, tutores y profesores, y entrevistas al Rector y Psicóloga, material propiciado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Se ha determinado que los hijos/as de padres migrantes demuestran bajo rendimiento escolar y presentan problemas personales en mayor grado que los otro grupo de niños, pero sin embargo tienen una buena relación afectiva con las personas más cercanas.

El proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias en aspectos sociales, económicos, e incluso en lo político (FLACSO, 2002). Un problema social, es la cifra de niños abandonados por sus dos padres o uno de ellos debido a la migración. El presente estudio se centra en la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra ubicado en la Ciudad de Quito. Donde existe niños/as de padres migrantes y por lo tanto vienen a ser parte de familias monoparentales, transnacionales y/o reconstituidas. Con este antecedente existió la apertura del caso por parte de los directivos de la institución para realizar el levantamiento de información directamente de la fuente. Los Objetivos propuestos fueron alcanzados exitosamente, al analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes, de la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra. Los resultados obtenidos se tienen a través de la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas y entrevista proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para este estudio se utilizó una investigación de campo y bibliográfica. En este caso de todas las Escuelas del Ecuador, se escogió a la Escuela Doctor José María Velasco Ibarra, tiene un total de 874 alumnos, de los que se tomó una muestra de 12 estudiantes, 2 tutores, una directora, una psicóloga del DOBE, a los mismos que se les aplicó los cuestionarios ad hoc, y la entrevista semiestructura. Se recolecta la información, se la tabula en el programa SINAC (Sistema nacional de Encuestas).

A pesar de las circunstancias en los dos casos se mantienen los valores de unión y organización en la familia. La migración influye de manera negativa en las relaciones escolares y familiares, reflejando conductas de agresividad, introversión, timidez, en la familia si bien es cierto no ha producido en gran medida el divorcio físico, ha provocado el divorcio emocional. Por otro lado la problemática social se incrementa ya que están creciendo los niños con problemas de valores, problemas psicológicos. En lo posterior tendremos individuos que formarán familias sin bases concretas de lo que significa en realidad la relación de pareja, de este modo la problemática se vuelve incontrolable. A nivel sentimental de los infantes existe un vacío, que solo lo llenaría al momento que su padre y/o madre regrese para que estén juntos. Si bien es cierto que los parientes los cuidan en cierta medida, pero no los educan como sus progenitores lo harían, este es una realidad que los padres deben tomar en cuenta antes de tomar la decisión de emigrar.

De la Población estudiada el 67% son niñas y el restante niños, de 11 años de edad, en el caso de migración los niños habitan con su madre o padre, tíos o abuelos. El tiempo de separación que tiene el niño de su madre y/o padre es entre 1 a 10 años. La migración ha traído

consecuencias positivas, un 17% ha mejorado mucho la economía del hogar y en un 67% a mejorado poco. El panorama negativo revela como la comunicación en las familias separadas se ha deteriorado en un 50% y la unión familiar cada vez es más escasa, sin embargo se han dado muy pocos casos de divorcio de las parejas por estar separados debido a la migración. Un 50% indica que el hogar se ha organizado de forma que funcione la familia. Ya que un 100% de las familias indican que el resto de la familia nunca viajará al exterior. La conducta de niños de padres migrantes, en un 50% son introvertidos muchas veces y el otro 50% pocas veces; presentan actitud de timidez un 83%, un 17% de niños/as presentan retraimiento, el otro grupo es todo lo contrario. La comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a, en el caso de padres migrantes, el 83% de cuidadores dialogan con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela, pero en el otro caso el 100% lo hace.

Se determina que la migración afecta directamente a los hijos/as y que el tiempo de separación de los niños de su padre y/o madre está entre 1 a 10 años. Los efectos se observan a nivel personal, ya que lo demuestran con su comportamiento que no es muy bueno a comparación de los hijos de padres no migrantes.

De la muestra estudiada, nos da una idea de lo que requieren los niños/as, necesitan más atención y afecto que solo sus padres les pueden dar y muy poco las personas que los cuidan y los educan.

Las autoridades del plantel deben tomar interés por temas de migración, y trabajar con los individuos que viven esta realidad y juntos tratar de minimizar los efectos nocivos de este proceso migratorio.

Anexo No 11:

Autorización para empastar la tesis.

Loja, 10 de noviembre de 2010

Egresado,
Marco Cerón.

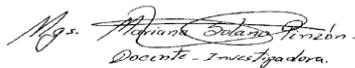
EGRESADO DE LA MENCIÓN DE FÍSICO MATEMÁTICAS

De mi consideración:

Por medio de la presente, le hago conocer que, luego de haber revisado su trabajo de investigación, y habiéndose ajustado a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, autorizo a Ud. imprimir y empastar los tres ejemplares de su tesis en color azul oscuro. Debe incluir un CD con la información de su tesis grabada.

Por la atención que se sirva dar a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Mgs. Mariana Solano Pinzón.
Docente - Investigadora.

Mgs. Mariana Solano Pinzón.
TUTORA DE TESIS.

