



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS QUE ESTUDIAN EL SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA EL MUNDO DEL SABER”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:
Ramírez Sánchez Marcia Elizabeth

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Profesora Luisa Cosíos

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL
2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Marcia Elizabeth Ramírez Sánchez, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTORA

Cédula de identidad: 0918304866

CERTIFICACIÓN

Profesora Luisa Cosíos

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Prof. Luisa Cosíos

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Marcia Elizabeth Ramírez Sánchez

Cédula N: 0918304866

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitirme obtener el título de Licenciado en Educación Infantil y tener los conocimientos necesarios para ejecutarlos con excelencia en mi vida laboral como maestra con ética y responsabilidad social.

A mi directora de tesis, Lcda. Luisa Cosíos por su orientación en el desarrollo y culminación de este trabajo.

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios, que me ha sido mi soporte y mi luz, para no desistir en el camino y culminar de forma satisfactoria mi carrera, me ha concedido los recursos y la fortaleza que me permiten día a día alcanzar mis metas.

En especial a mi querido esposo Pablo, que es mi fortaleza, mi guía y un gran ejemplo en mi vida, a mis pequeñas hijas Paula y Valentina, que son mi impulso y motivación para realizar este trabajo y ser un modelo de superación para ellas, gracias por su apoyo incondicional y en todo momento. Gracias de todo corazón.

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
Acta de cesión de derechos de tesis de grado.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 Migración.....	5
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	5
3.1.2 Tipos de migración.....	6
3.1.3 La migración en el Ecuador.....	8
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	11
3.1.5 La migración en la provincia del Guayas.....	15
3.2 La Familia.....	19
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	19

3.2.2	La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	22
3.2.3	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	24
3.3	La niñez.....	25
3.3.1	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	26
3.3.2	El Duelo migratorio en la niñez.....	28
3.3.3	Relaciones interpersonales del niño/a con La familia y escuela.....	30
3.4.	La escuela.....	31
3.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	31
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	32
4.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1	Planteamiento del Problema.....	34
4.2	Preguntas de investigación.....	35
4.3	Metodología.....	38
4.3.1	Diseño de la investigación.....	38
4.3.2	Contexto y población.....	40
4.3.3	Instrumentos de investigación.....	44
4.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	44
4.4	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.....	46

4.4.1	Impactos de la migración en el entorno escolar.....	46
4.4.2	Presentación y análisis de datos.....	48
4.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	56
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1	Conclusiones.....	89
5.2	Recomendaciones.....	90
5.2.1	Alternativas de solución.....	90
5.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	90
6	ARTÍCULO.....	92
7	BIBLIOGRAFIA.....	95
8	ANEXOS.....	97

I. RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo recoger tanto la información teórica, como los resultados. Los datos se lograron a través de cuestionarios dirigidos a recolectar información de los estudiantes, padres o representantes y profesores. La información obtenida fue ingresada en el programa Sistema Nacional de Aplicación de Cuestionarios (SINAC) de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En el proceso participaron doce estudiantes, doce padres o representantes, dos profesores y la directora, con la finalidad de conseguir la información necesaria y poder palpar esa problemática social muy común en la actualidad, la migración.

Para esta investigación, se emplearon tres cuestionarios y una entrevista. Un cuestionario era para estudiantes con 27 preguntas, un cuestionario para madres y padres con 29 preguntas, un cuestionario para profesores con 27 preguntas y una entrevista a la directora de la escuela.

Luego de realizado el “Estudio sobre las familias y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos que estudian el sexto año de básica de la escuela “El Mundo del Saber” de la ciudad de Durán de la provincia del Guayas se puede concluir que el clima escolar de la institución es el propicio para la inclusión de los hijos de padres migrantes. El fenómeno de la migración no incide mayormente en los estudiantes.

Ante este fenómeno se ha planteado una propuesta de intervención con los padres de familia o representantes de la escuela, para lograr un mejoramiento de la realidad de aquellas familias que son afectadas aunque en un bajo porcentaje por la migración.

II.INTRODUCCION

El presente trabajo presenta un estudio sobre la migración y sus incidencias en las relaciones escolares y familiares en los niños del sexto y séptimo de educación básica.

La migración siempre ha estado presente en la historia del Ecuador, en las dos últimas décadas nuestro país ha venido atravesando una profunda crisis económica, la misma que tuvo su mayor impacto a finales de los años 90 e inicios del 2000 cuando se llegó a niveles de hiperinflación y desempleo históricos, que incluso llevó al país a la eliminación de su moneda, el sucre y a la adopción de una moneda extranjera, el dólar.

Como consecuencia de estas medidas, el ingreso familiar promedio se redujo muy por debajo de la canasta básica, cerraron muchas empresas con el consecuente incremento del desempleo. Este panorama devastador para la estabilidad y economía del Ecuador, afectó a todas las clases sociales.

Con todas estas condiciones adversas en el país, algunos de los ecuatorianos que se fueron tenían empleo, pero no estaban satisfechos con el mismo, porque no les permitía cubrir sus expectativas ni necesidades y existía un alto porcentaje de desempleados, que también optaron por salir del país en búsqueda de nuevas oportunidades y mejorar el estilo y calidad de vida de sus familiares.

Países europeos como España, Italia, comenzaron a ser un nuevo destino para la mano de obra ecuatoriana en la migración masiva de finales de los 90 e inicios del 2000 con trabajos duros, pero que representaban una perspectiva para quienes atravesaban dificultades económicas y buscaban nuevas oportunidades, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos como el endeudamiento, la separación de la familia e inclusive el riesgo de ingresar como ilegales a otros países, decidieron salir del país y emigrar con la finalidad de mejorar su nivel de vida y el de sus familiares.

Asimismo, Estados Unidos, destino tradicional de los emigrantes en décadas anteriores continuó siendo otra opción para salir del Ecuador.

Todas las provincias del Ecuador se han visto afectadas por el fenómeno migratorio, Guayas, la provincia más poblada del Ecuador, es también una de las dos provincias con mayor número de migrantes después de Pichincha y la número uno en cantidad de remesas que recibe.

La migración ha provocado fuertes implicaciones sociales como la reestructuración de la familia por nuevas formas de convivencia familiar. Los niños y adolescentes que permanecen en el país, quedan al cuidado de otros familiares, quienes muchas veces no proporcionan la orientación, afecto, compañía, educación y el fomento de valores que necesitan para formarse y crecer como personas íntegras y con una sólida confianza en sí mismos. Este lleva a la escuela a ser el vínculo que permite evidenciar los efectos de la migración en la adaptación escolar de los niños.

Estos antecedentes nos condujeron a reflexionar sobre las consecuencias de la migración en el clima escolar de los niños y tomar contacto con la realidad de una institución en particular y poder obtener resultados y conclusiones sobre la migración. El trabajo investigativo se realizó en el Centro Educativo El Mundo del Saber de la ciudad de Durán con la participación de 12 niños de Sexto Grado de Educación básica, sus respectivos representantes y profesores tutores.

Nuestro estudio ha sido importante, para darnos cuenta, De manera específica en la Institución donde se realizó el presente estudio se puede observar que la migración no incide en la adaptación y el rendimiento escolar.

Esta investigación ha cumplido con los objetivos planteados, gracias a la colaboración de la directora del plantel, que me permitieron realizar mi trabajo investigativo, dando facilidades de espacio y tiempo que eran necesarias para cumplirlo. En el transcurso de la investigación no se presentaron mayores inconvenientes.

Dentro de los objetivos específicos se presenta la realización de un diagnóstico de la situación de los estudiantes hijos de padres migrantes en la escuela en estudio, la evaluación de los resultados obtenidos y la presentación de alternativas de solución y estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

Para la realización de este trabajo de investigación se contó con la respectiva guía de los profesionales del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, con la colaboración de las autoridades y a la organización y el esfuerzo en el tiempo requerido.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos: un capítulo tratará sobre definiciones de migración, la familia, niñez y familia; en el siguiente capítulo se realizará el análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos. Para terminar se pondrá a consideración las conclusiones y recomendaciones, esperando que esta investigación ayude a la creación de mejores políticas educativas y crear un impulso para que el tema de la migración tenga mayor trascendencia en el ámbito educativo.

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración es el movimiento de población que consiste en dejar temporal o de forma definitiva el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, en especial por causas económicas, laborales, políticas o sociales. La migración no es negativa si se realiza con orden, planificación y por vía legal.

De alguna manera, podría decirse que la **emigración** termina donde comienza la inmigración, entonces el emigrante en determinado momento del proceso cuando llega e ingresa al lugar de destino se convertirá en inmigrante. En los movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la emigración de la inmigración.

Emigración es la salida de personas de un país, región o ciudad para establecer en otro país, región o ciudad. La migración mira el fenómeno desde el lugar que abandona la persona, para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del lugar de acogida.¹

Emigrante se refiere a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, es decir sale de un lugar o su país de origen hacia otro país, con el propósito de desarrollar una actividad de tipo laboral, por motivos económicos o sociales desfavorables decide dejar su país en busca de tranquilidad y de mejores condiciones de vida.²

¹ Definición ABC. Consultado el día 4 de Agosto del 2010 de las World Wide Web: <http://www.definicionabc.com>

² Definición ABC. Consultado el día 4 de Agosto del 2010 de las World Wide Web: <http://www.definicionabc.com>

3.1.2 Tipos de migración.

Migración interna es cuando se da en el interior del país. En cambio, migración externa o internacional es al exterior de un país o territorio.

Existen diferentes formas de desplazamiento y los movimientos migratorios se suelen clasificar según diferentes criterios:

Migración Interna.- por lo general se utiliza para las migraciones dentro del mismo país, aunque también se puede emplear para las existentes en el interior de una misma región o provincia.

Las hay de varios tipos (campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo) pero la más frecuente y representativa es la de campo-ciudad.

Migración externa o internacional.- es al exterior de un país o territorio, las personas se desplazan fuera del país

Migración temporal que implica una movilidad por un tiempo específico o determinado después del cual se produce un retorno al lugar de origen.

Migración Permanente.- como su nombre lo indica denota asentamiento definitivo en el lugar de destino.

Migración legal.- se reúnen los requisitos exigidos por el país o los países de destino.

Migración Ilegal.- es la migración de las personas a través de las fronteras sin atender los requerimientos legales del país de destino. La persona que se encuentra en esta situación se denomina inmigrante irregular, ilegal, indocumentado o sin papeles.

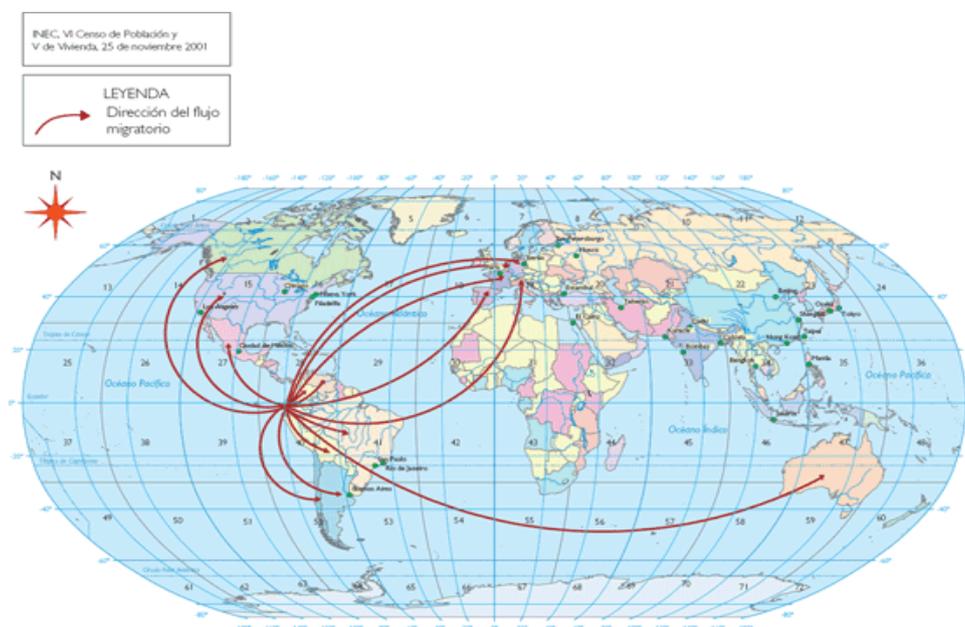
Migraciones Forzadas.- Movimiento de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala, que tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión o la amenaza de factores externos actuando aisladamente o en conjunción.³

Este concepto se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. (Por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo).

Migración Voluntaria.- cuando el migrante por mejorar su calidad de vida decide salir. Aquel movimiento de población en que las personas gozan de una determinada capacidad de elección ante la posibilidad de su desplazamiento sin presiones externas.

No obstante, existe amplia diversidad en los tipos de clasificación de migración y se pueden encontrar términos como migración clandestina, de retorno, individual, masiva, ordenada, de personas calificadas, no calificadas, intercontinental, interoceánica, etc.

3.1.3 La migración en el Ecuador.



Fuente: INEC VI Censo de Población y V de Vivienda, 25 noviembre, 2001

La migración de los ecuatorianos se inicia hace varias décadas, en particular desde algunas zonas desposeídas de la sierra como Azuay y Cañar. Se acelera a mediados de los 90 y toma dimensiones dramáticas hacia el final de la década y el inicio del nuevo siglo.

Según Jeannette Sánchez (2004, Pág. 16 “La emigración del Ecuador y los retos de desarrollo”) La emigración ecuatoriana de fines de los noventa, marca cambios importantes en la tradición migratoria del país como la feminización del grupo migratorio, el destino principal de migración cambia hacia España y las consecuencias del proceso migratorio no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas, sino en todo el país.

³ Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Consultado el 16 de Junio del 2010 de la World Wide Web: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/143>

La Dirección Nacional de Migración afirma que 504.203 ecuatorianos, salieron del país entre 1999 y el 2000, esto implica más del 10% de la población económicamente activa (PEA), es decir se trató de una migración masiva.

La situación económica del Ecuador, llegó a niveles extremos en este periodo, por efectos de la dolarización de la economía y la inestabilidad política del país que se manifestó en la existencia de 5 gobiernos en menos de una década. En el 2002, el 80% de la población económicamente activa (PEA) pasaba por situaciones laborales inestables o desempleado; el subempleo afectó a cerca del 60% de la PEA, según informes de la Coordinadora del Programa de Migración y Desarrollo, Fundación Esquel, Adriana Muela.

Los principales destinos de migración son Estados Unidos, España e Italia y la mayoría de los inmigrantes ecuatorianos labora en el sector de servicios (60.7%) seguidos por la construcción (22%) y la agricultura (8.7) la industria (7.7%).⁴

Gran parte de los migrantes, que salieron en 1999 y el 2000, en nuestro país trabajaban como empleados públicos o privados en el sector de comercio y servicios (incluido educación), formaban parte de la clase media y baja de la sociedad ecuatoriana, y con un rango de edad, según (SIISE) entre los 18 y 29 años, lo que representa 57.7% de la PEA, que migraron y aún salen del país pero en menores proporciones con el objetivo de alcanzar mejores oportunidades o empleo, a pesar del alto costo social, económico, afectivo y cultural que implica esta difícil, pero muchas veces necesaria decisión.

Por su parte, William Ochoa, (revista Fuente junio 2010, Pág. 76) señala que las provincias con mayor crecimiento y con mayor población, son también las provincias que tienen mayor volumen de migración. Así tenemos Pichincha, Guayas y Azuay en su respectivo orden.

Los migrantes, envían las remesas, lo que ayuda de alguna manera a disminuir las limitaciones económicas de las familias que las reciben.

Países que registran mayor migración de ecuatorianos

La selección del país de destino tiene relación a la presencia de familiares o amigos que les pueden apoyar en la búsqueda de trabajo o documentos necesarios para viajar.

A partir del año 2000, los países a los cuales más salieron los ecuatorianos son España, Italia y Estados Unidos.

- Estados Unidos: 192.128 ecuatorianos, en el 2000, con el décimo lugar entre los países de América Latina que migran a Norteamérica.⁵
- Italia: 12.128 ecuatorianos, en el 2002. Ocupan el tercer lugar de entre los países latinoamericanos que han migrado a ese país. Las ciudades italianas que cuenta con mayor porcentaje de coterráneos son: Génova, Milán y Roma.⁶
- En España: en el 2007, vivían 394.040 ecuatorianos, con edades entre los 25 a 44 años, y son el tercer grupo de personas inmigrantes que habitan el territorio español. Las ciudades más habitadas por nuestros compatriotas son Madrid; Cataluña; Valenciana; Murcia; Andalucía; Navarra.⁷

Lo que consideramos que el envío de dinero a sus familiares es el mayor impacto económico de la migración, además de menos desempleo y más microempresa.

A partir del año 2001 las remesas son la mayor fuente de divisas del Ecuador, luego de las exportaciones petroleras, superando inclusive los ingresos percibidos por el banano, cacao, café, camarón y atún productos tradicionales de exportación.

En el 2006, el 24% de la población recibía dinero del exterior. En total al país ingresaron 1,7 mil millones de dólares, según informa el Banco Central del Ecuador

⁴ Ecuador la migración en Cifras FLACSO 2008

⁵ Migración, globalización geopolítica”, Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe, No. 6 (2.003), p.79).

⁶ OIM-Caritas/Dossier Statistico Immigrazione. Citado en: Alessio D’Angelo, “L’immigrazione latinoamericana in Italia. (enero 2.005), pp.9 y 12.

⁷ Observatorio Permanente de las Migraciones de España; 2004

(BCE), los principales destinos de las remesas en ese año fueron las provincias de: Guayas, Azuay y Pichincha.

En su mayoría, las familias que reciben las remesas utilizan el dinero para pagar la deuda del viaje, luego lo destina a la educación, alimentación y salud familiar. Sólo cuando se ha liquidado la deuda, se invierte en la construcción y compra de casas, carros y electrodomésticos. Muy pocos utilizan el dinero en la creación de microempresas que ayuden a sustentar la economía familiar.

Sin embargo, en ciudades como Cuenca y Loja, las remesas influyen en el aumento de los precios de los bienes y servicios y empeoran las condiciones de vida de quienes no reciben remesas. En cambio, en Guayaquil y Quito, ciudades con economías más diversificadas, las remesas no provocan inflación.

En el 2001, trabajaban en España en el sector servicios que concentran el 54% de personas; seguido de la construcción (23%), la agricultura (16%) y la industria (7 %). En su mayoría son asalariados, sólo un 4% trabaja por cuenta propia y apenas un 8% tiene contratos indefinidos.

3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Causas de la Migración

Las causas de migración más determinantes surgen por motivos económicos, sociales y culturales.

Causas Económicas

Por la falta de recursos económicos que permitan cubrir los gastos de manutención indispensables en la familia como alimentación, salud, educación y vivienda, las

personas buscan nuevas alternativas como la migración. Todo esto ha creado las condiciones propicias para la migración.

Cuando el dinero no alcanza para cubrir los gastos básicos de la familia y que les permita vivir con dignidad o de tener su propia vivienda, millares de ecuatorianos buscan salir del país por el sueño dorado y de mejores oportunidades de desarrollo y estabilidad económica.

Otra causa económica es la variación de las condiciones laborales en países de destino y de origen. Además el creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden de forma directa en los flujos migratorios.

Causas sociales

Las redes sociales son muy determinantes del porqué se van y porqué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo, sino también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van al país de destino y los que se quedan en el país de origen. Los familiares que tienen en Ecuador como esposas e hijos, es un factor importante, debido a que se conforman redes migratorias y sociales y dado el parentesco tienen el apoyo económico y otros tipos de ayuda.

Causas Culturales

Además la tecnología, las facilidades de comunicación y el transporte que de alguna manera hacen posible que el migrante tenga una mejor comunicación con su familia en el Ecuador.

Consecuencias de la Migración

Consecuencias Económicas

Ciertos efectos de la migración son beneficiosos como el envío de remesas, que permite el acceso y permanencia de niños y jóvenes a la educación.

- El sector de la construcción se ha reactivado en la última década.
- El desarrollo de nuevos sectores económicos en el sector servicios como locutorios, cabinas y en pequeños negocios, dedicados a la venta de electrodomésticos, ropa, entre otros productos.

Por otro lado, existen consecuencias negativas que nos deja la migración como:

- Desaceleración y abandono de la actividad productiva en sectores agrícolas y artesanales.

Consecuencias Sociales

En los lugares de destino, una consecuencia representativa en el ámbito social es el aumento de la población joven y de la natalidad.

Mientras en el país de origen, se manifiesta un incremento de embarazos en adolescentes, que van creciendo sin la presencia de sus progenitores.⁸

Reestructuración de la familia tradicional y recomposición de la familia extendida, los abuelos o tíos ocupan por lo general, los roles del padre o madre ausente, lo que implica un cambio en la estructura familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes y a veces ciertas manifestaciones de violencia. En cualquier caso, el impacto más fuerte de la migración recae en la familia.

Por otro lado, la fuga de cerebros, es decir de profesionales y de mano de obra calificada para la actividad productiva en sectores tradicionalmente agrícolas, artesanales, de la construcción, en Ecuador nos estamos quedando sin mano de obra calificada. En los lugares de destino adquieren por medio de los migrantes, la

⁸ Diario El Universo, sección País, 18 junio del 2006

aportación de mano de obra a bajo costo, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa.

Consecuencias Culturales

Con la migración ha llegado un cambio en la mentalidad de los jóvenes y niños, la sociedad actual es muy consumista y valora más lo de afuera, que el producto nacional. Los migrantes, en ocasiones acceden a los pedidos de sus hijos que intentan remplazar la ausencia de sus padres con la compra de diferentes productos como ropa, perfumes y artículos de moda y última tecnología e importados.

Así la migración modifica las costumbres y paradigmas: ropa, idioma, hábitos alimenticios, que influye en la falta de una arraigada identidad nacional y una serie de implicaciones sobre la cultura y la sociedad ecuatoriana.

No obstante, la migración es inevitable en la vida de nuestras sociedades, como resultado de todo un proceso histórico y por la influencia de factores externos como la competencia y la globalización.

La migración es una consecuencia de factores también educacionales y de los medios de comunicación, que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, por eso la gente del campo cree que la única opción de desarrollo es la ciudad, que sólo ahí encontrarán la modernidad y el progreso.

A pesar de algunos beneficios económicos e intercambios culturales hay consecuencias muy malas para la cultura, que modifican las formas de manifestaciones culturales, tanto en la vida familiar y comunitaria; como en la afectividad familiar.

Frente a la migración se debe concienciar acerca del desarrollo de la identidad.

Ante los nuevos retos de la globalización y la tecnificación, la identidad cultural juega un papel muy importante en el desarrollo de los pueblos, con hombres y mujeres conscientes de sus orígenes.

3.1.5 La migración en la provincia del Guayas

Según el último censo realizado por el INEC en el año 2001, la provincia del Guayas, constituye el 27,2 % del total del Ecuador, posee la mayor población del país.

En el cuadro adjunto se puede observar como ha evolucionado la población de la provincia desde el año 1950 hasta el 2001.

INCREMENTO POBLACION DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN LOS ULTIMOS 6 CENSOS REALIZADOS POR EL INEC (1950-2001)

AÑO CENSAL	POBLACION TOTAL		PORCENTAJE (%)
	ECUADOR	GUAYAS	
1950	3.202.757	582.144	18.2
1962	4.564.080	979.223	21.5
1974	6.521.710	1.512.333	23.2
1982	8.138.974	2.038.454	25.0
1990	9.697.979	2.515.146	25.9
2001	12.156.68	3.309.034	27.2

Elaborado: Autor de la tesis

Fuente: INEC

Las proyecciones de la población de la provincia del Guayas para el año 2010 realizadas por el INEC, nos llevan a tener 3.744.351 habitantes de un total de 14.204.900 ecuatorianos, manteniéndose como la provincia más habitada del Ecuador.

Siendo la provincia más poblada del Ecuador, no la exime del fenómeno migratorio internacional que ha vivido el país, las causas que lo originan en la provincia son las mismas que en el resto de la república, buscar trabajo para mejorar las condiciones de vida, reencontrarse con familiares, porque tienen un contrato de trabajo, etc.

Si nos remitimos al último censo de población y vivienda del año 2001 entre 1996 y el 2001 emigraron 377.098 personas del país, de las cuales el 50 % pertenecía a las provincias de Guayas y Pichincha.

En Guayas, el género femenino lleva la delantera al masculino, ya que las mujeres han salido en mayor proporción que los hombres, de cada 100 personas que salen al exterior, 37 son hombres y 63 mujeres.

Con respecto a la edad de los emigrantes, la mayor parte se concentra en el grupo de 15 a 39 años de edad (dos de cada tres emigrantes), es decir, mano de obra con mayores oportunidades de formar parte de la fuerza laboral del país de destino.

La mayoría de los emigrantes de la provincia del Guayas tienen como nivel de instrucción secundario en un 63% seguido por el superior 21%, sus principales destinos son España y los Estados Unidos.

A continuación se presenta una tabla con el número de migrantes por cada uno de los cantones de la provincia del Guayas, según el último censo de población y vivienda realizado por el INEC en el año 2001.

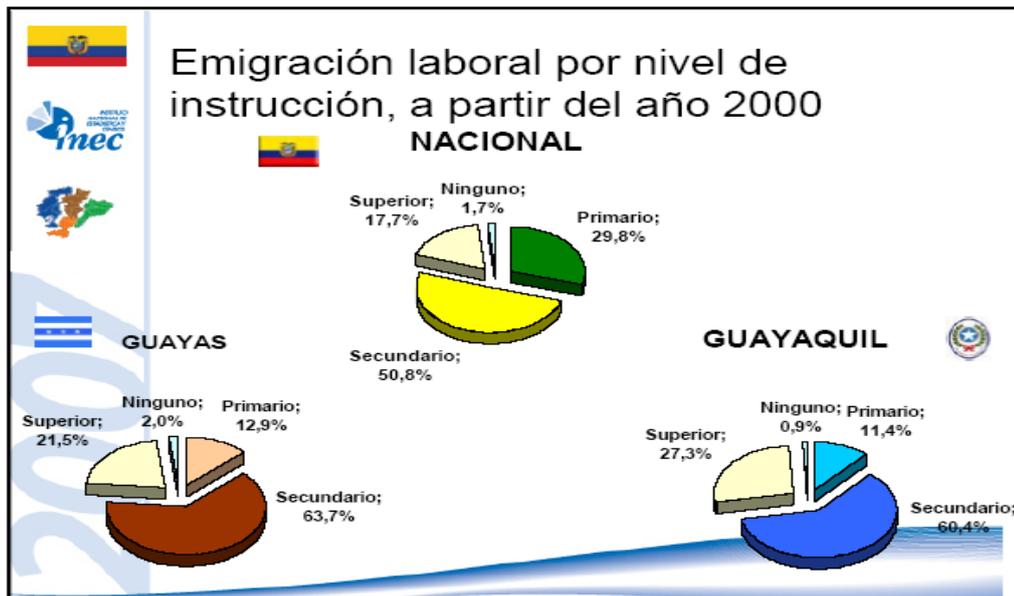
Código	NOMBRE DE CANTON	Hombre	Mujer	SEXO_T
0901	GUAYAQUIL	29.242	37.140	66.382
0902	ALFREDO BAQUERIZO MORENO	58	98	156
0903	BALAO	126	100	226
0904	BALZAR	715	882	1.597
0905	COLIMES	29	58	87
0906	DAULE	414	580	994
0907	DURAN	2.468	3.080	5.548
0908	EMPALME	363	479	842
0909	EL TRIUNFO	720	564	1.284
0910	MILAGRO	2.101	2.570	4.671
0911	NARANJAL	716	578	1.294
0912	NARANJITO	530	522	1.052
0913	PALESTINA	45	66	111
0914	PEDRO CARBO	166	244	410
0915	SALINAS	195	227	422
0916	SAMBORONDON	314	356	670
0917	SANTA ELENA	232	200	432
0918	SANTA LUCIA	56	81	137
0919	URBINA JADO	91	132	223
0920	YAGUACHI	223	289	512
0921	PLAYAS (GENERAL VILLAMIL	122	160	282
0922	SIMON BOLIVAR	140	132	272
0923	CORONEL MARCELINO MARIDUEÑA	335	265	600
0924	LOMAS DE SARGENTILLO	36	41	77
0925	NOBOL (VICENTE PIEDRAHITA)	30	50	80
0926	LA LIBERTAD	285	347	632
0927	GENERAL ANTONIO ELIZALDE	186	149	335
0928	ISIDRO AYORA	3	13	16
	TOTAL	39.941	49.403	89.344

FUENTE: INEC 2001: Tomado del Centro de Investigación y Apoyo al Migrante Ecuatoriano IAME

En los diagramas adjuntos podemos observar la migración laboral por género y por nivel de instrucción desde el año 2000.



FUENTE: INEC



FUENTE: INEC

El 65 por cientos de migrantes del Guayas envía remesas de dinero a sus hogares de origen (61% de Guayaquil), convirtiéndola en la provincia que más remesas recibe,

en el año 2009 concentró el 28.4% del total de las mismas con USD 708.6 millones, le sigue Pichincha con USD 505.2 millones.⁹

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Definiciones y tipos de familia

La familia es una estructura social básica donde sus miembros se relacionan a diferentes niveles, afectivo, económico, etc. En realidad, se puede decir que es un sistema, ya que cuando algo afecta a un miembro de la familia, afecta directa o indirectamente a los demás

Por su parte, en la dirección electrónica [http://definición de familia/](http://definición%20de%20familia/), se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o adopción) y de consanguinidad (la afiliación entre padres e hijos)

Por su parte, la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, BCN menciona que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Mientras en el artículo 16 enunciado tercero de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

En lo personal, considero que la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad

⁹ INEC VI Censo de Población y V de Vivienda del 25 de Noviembre del 2001. Consultado el 20 de Junio del 2010 de la World Wide Web [http:// www.compilaciones.com/familia/definiciónfamilia.html](http://www.compilaciones.com/familia/definiciónfamilia.html)

emocional, social y económica. Es allí donde se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia implica una diversidad de responsabilidades, de derechos y de deberes y es el eje primordial para el desarrollo de la persona, depende de ella su supervivencia y desarrollo.

En la misma, se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Y se prodiga amor, protección, preparando a los hijos para la vida adulta y en su integración con la sociedad.

Tipos de familia

En nuestros tiempos, la tradicional imagen del padre, la madre y los hijos como familia, está dando paso a una gran variedad de núcleos básicos: madres e hijos, padres e hijos, abuelos y nietos, tíos y sobrinos, vecinos y niños abandonados, y muchos más tipos de organización familiar en el Ecuador como:

Familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa, amplia o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: es aquella familia integrada por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se conforma otro tipo de familia dentro de la mencionada, la

familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familias Constituidas: están conformadas por hermanas y hermanos, la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la maternidad y crianza de sus hijos. Por lo general, es la mujer quien se apropia de este rol, pues el hombre se distancia, no reconoce su paternidad y se olvida de las responsabilidades. Los embarazos en adolescentes conlleva a las jóvenes asumir el rol de madres solteras, lo que es una situación difícil para la joven y su familia, por todo lo que implica ser madres y más aún si no tienen el respaldo de la pareja y por los prejuicios sociales de embarazos fuera del matrimonio.

Familia de padres separados: es cuando los progenitores se niegan a vivir juntos; pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos a pesar de las diferencias como pareja, es decir no dejan de lado la paternidad y maternidad.

Familia transnacional.- las familias transnacionales son aquellas en que algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino.

Por otro lado, Investigaciones precedentes, indican que el desarrollo de los niños, no depende tanto del tipo de familia sino de las relaciones que establecen los cuidadores con el niño o viceversa, es decir de la calidad de cuidado y de la calidad de tiempo que se comparte con éste.

Si el pequeño crece de forma óptima debido a una buena paternidad o relación con los cuidadores será feliz.

Por eso es necesario que en Ecuador, la familia denominada extensa (abuelos, tíos, hermanos) proporcione la calidad de las relaciones y afecto para favorecer el

desarrollo de los niños y adolescentes que quedan con uno o ninguno de sus padres porque han salido del país.

3.2.2 La separación familiar por migración y familias transnacionales.

La palabra transnacional es un término empleado frecuentemente para referirnos a una empresa que no sólo está establecida en su país de origen sino que también se constituye en otros países.¹⁰

Si llevamos el concepto de transnacional al fenómeno de la migración, las familias transnacionales serían aquellas en que algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, reparten sus miembros entre dos sociedades. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

Las familias transnacionales son producto de una adaptación, que pone de manifiesto su flexibilidad a las condiciones imperantes. Y al mismo tiempo, debe sobrellevar la reestructuración a nivel de los roles, jóvenes como jefes o jefas de hogar, padres y madres en la adolescencia, cambios de género, de nuevas formas de convivencia, de crear vínculos y relaciones afectivas a la distancia.¹¹

Si continuamos con el concepto de transnacional, las empresas de ese tipo mantienen constante comunicación desde la sede a las diferentes filiales, esto es aplicable también a las familias transnacionales porque realizan conexiones múltiples con sus países de origen utilizando las tecnologías que brindan la vida moderna, como los teléfonos celulares o convencionales, el Internet, el correo electrónico, etc.

A diferencia de los migrantes de otras épocas, los migrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus

¹⁰ Wikipedia. Consultado el día 20 de Agosto del 2010 de las World Wide Web: [http:// http://es.wikipedia.org/](http://es.wikipedia.org/)

¹¹ Serie Acontece (XXXVIII) Reconstrucción de una identidad- Familia Transnacional, por Pablo Pascale. Consultado el 30 de Julio de la World Wide Web: [http:// www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm](http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm)

países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tales como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

Los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades al mismo tiempo...

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.¹²

La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia. La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

La reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la manutención de los gastos de los familiares que se encuentran en el país de destino.

En la investigación de campo realizada, la mayoría de los niños entrevistados tiene la expectativa de un posible retorno y esa ilusión la mantienen viva a pesar de los años de ausencia de su mamá, su papá o de ambos, y sólo les gustaría visitar el lugar de destino por paseo y por un tiempo corto.

¹² Serie Acontece (XXXVIII) Reconstrucción de una identidad- Familia Transnacional, por Pablo Pascale. Consultado el 30 de Julio de la World Wide Web: [http:// www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm](http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm)

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Las circunstancias de trabajo actual, de padres y madres que no permanecen mucho tiempo en casa y de familias separadas por la migración, nos obligan a una mejor calidad de tiempo y uso de la comunicación en la familia.¹³

Por lo general, los hijos lamentan no encontrar momentos adecuados para el diálogo, entonces se va perdiendo la confianza, se generan resentimientos, los hijos van creciendo y se convierten en seres extraños; si llega el momento, la conversación suele convertirse en regaño; el espacio para escucharse de forma mutua no se encuentra y el sufrimiento se hace presente por el vacío a emocional.

Lo que no facilita el encuentro y la comunicación sincera y profunda que debe existir en el hogar, no sólo para asegurar sus buenas relaciones, el fortalecimiento familiar y afianzar el amor sino para ejercitarse en el diálogo hacia afuera.

Cuando las familias sean verdaderas escuelas de comunicación será factible el entendimiento en las demás esferas de la vida. Se debe tener conciencia que sino hay una adecuada comunicación repercutirá en la falta de madurez de sus hijos. Es necesario ponerse en los zapatos del otro y tratar de entender sus sentimientos para una comunicación más efectiva.

A través de la comunicación sincera, se acepta mejor a las personas con sus virtudes y defectos para valorarlas tal como son.

Por eso los padres que deciden comunicarse mejor con sus hijos deben evitar el descontrol emocional; los prejuicios; las generalizaciones; las interrupciones; las frases

¹³ La comunicación y las familias Diario el Universo, 20 agosto 2009, Alicia Miranda. Consultado el 20 de Junio del 2010 de la World Wide Web <http://www.eluniverso.com>

cortantes; el rechazo o desvalorización, porque complican los encuentros.

Por otro lado, se debe considerar que las familias se van transformando, y por ende, su estilo de comunicación no puede ser igual, existen diferencias en el diálogo con hijos en edad escolar, con hijos adolescentes y las relaciones con hijos adultos.

Cuando los hijos son pequeños, necesitan que nos vinculemos a su mundo infantil, que nuestras órdenes se entiendan y que jamás se ponga en duda nuestro cariño hacia ellos, aun cuando su conducta no sea la más apropiada.

En cambio en la adolescencia, los hijos requieren conocer qué comportamientos serán aceptables e inaceptables, debido a que en muchas ocasiones desconocen las razones de la sanción, no minimicemos sus sentimientos porque eso nos convierte en padres distantes, es aceptable discrepar siempre que haya respeto, esto los educa en la tolerancia y para que aprendan a tomar en cuenta otros puntos de vista y como padres nos permite asumir su crecimiento.

Finalmente, las relaciones con hijos adultos deben ser orientadas hacia la independencia, la solidaridad y el respeto.

3.3 LA NIÑEZ

“Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida”.¹⁴

¹⁴ Definición ABC. Consultado el día 4 de Agosto del 2010 de las World Wide Web: <http://www.definicionabc.com>

¹⁴ Psicología del desarrollo, octava edición, páginas 267, 411, 547. Diane E. Papalia., Sally Wendlos Olds, 2003

De acuerdo a las definiciones establecidas por la Organización de Naciones Unidas por medio de la Convención de los Derechos del Niño, se debería entender como niños a todos los individuos menores de dieciséis años, edad que además puede variar con la legislación de cada país. La legislación internacional establece al mismo tiempo que los niños son sujetos que deben contar con la protección y el cuidado de los adultos en todos los aspectos que hacen a su vida cotidiana. Por otro lado, los menores requieren de derechos esenciales tales como el derecho a la familia, a la educación, a la vivienda, a la alimentación y a la salud, siendo una obligación de los adultos velar por que estos derechos sean cumplidos.

La niñez se clasifica en las siguientes etapas: etapa de los primeros pasos, niñez temprana y niñez intermedia.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Etapas de los primeros pasos

Aunque los bebés comparten patrones de desarrollo común, desde el inicio muestran personalidades distintas que manifiestan diferencias innatas y del ambiente. Desde la infancia, el desarrollo de la personalidad se entrelaza con las relaciones sociales.

Las reacciones emocionales ante sucesos y personas, se relacionan con las percepciones cognitivas, son un elemento básico de la personalidad. Es muy probable que los bebés experimenten sentimientos parecidos a los de los adultos como alegría, tristeza, miedo, sorpresa o ira.

Estudiar las emociones del bebé es un reto, como descifrar que nos quiere transmitir o comunicar con el llanto puede ser miedo, soledad o quizás tiene sueño o hambre o se siente incómodo, y cuando tiene sentimientos de socialización, ríe. Cuando sus mensajes obtienen una respuesta, se acentúa el sentido de relación con las demás personas, lo que le permite un mejor desarrollo social y confianza con el cuidador.

Niñez temprana

El periodo entre los tres y los seis años es primordial para el desarrollo emocional y social de los niños, se afianza e incrementa el autoconcepto, es decir lo que los niños entienden o la imagen de sí mismos, de sus capacidades; su comportamiento se vuelve socialmente más dirigido, su identificación como niñas o niños y de qué manera repercute en su forma de actuar o de jugar, de acuerdo al sexo escogen las actividades del juego y los juguetes.

Los niños mediante el juego, se desarrollan socialmente, es la principal actividad en esta etapa y les sirve para expresar sus emociones y sentimientos.

Entender las propias emociones es importante para la socialización, ayuda a que los niños logren controlar sus sentimientos Sin embargo, los niños en esta etapa de la niñez temprana, no pueden reconocer que pueden sentir diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo y sólo logran entender las emociones simultáneas a medida que avanzan en su desarrollo entre los cuatro y los doce años.

Niñez Intermedia

La vida emocional y social de los niños en esta etapa es muy intensa, y se notan los cambios de personalidad juntos al crecimiento físico e intelectual. En la niñez intermedia los niños son más independientes y confiados en sí mismos y han aprendido a controlar mejor las emociones por la autoprotección, para evitar hacer el ridículo; además tienen un autoconcepto más realista, pero la familia sigue teniendo gran influencia en sus vidas.

En la niñez intermedia los juicios acerca de sí mismo se vuelven más claros, equilibrados, y realistas.

Según Erickson (1982), un determinante importante para la autoestima es la perspectiva que tienen estos niños de realizar un trabajo productivo.

Uno de los factores de influencia más significativos en el desarrollo social y emocional del niño, es el ambiente en su hogar o escuela, cuando reciben afecto y se sienten respetados y aceptados por sus padres o las personas de su entorno, los niños se

sienten bien consigo mismos, y por lo tanto su desarrollo emocional y social se dará sin dificultades.

3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Ciento de historias de dolor, soledad, nostalgia se repite en todos los rincones del país, en la que los niños son protagonista del duelo por migración.

Ante el duelo, los especialistas indican que no se recomienda el olvido, sino asimilar lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no libre de dolor y de sufrimiento, sin embargo los familiares que acompañan a los niños pueden ayudar a disminuir el impacto emocional.

Los niños separados de sus padres pueden experimentar sentimientos de soledad, el no querer hablar, frustración, miedo al cambio y a enfrentarse con sus pares, e incluso ira. Por eso es necesario, que en la familia exista una buena comunicación y se prepare a los niños para el cambio, se debe explicar la situación a los niños y darles una mayor participación y responder con paciencia sus inquietudes al respecto.

A continuación una conmovedora carta, llena de sentimientos, narrada por una niña, hija de padre emigrante, publicadas por Diario El Universo, 16 julio 2006 en la Sección Migración:

Nombre: Carolina Zuña

Escuela: Carlos Cueva Tamariz

A mi padre ausente

Reciba un cordial saludo deseando que tenga éxito en su trabajo.

Papacito:

Tu ausencia no ha dejado oír mis sollozos.

Antes de escribir esta carta he mojado tu cara con mis lágrimas, porque yo te tengo en

mis sueños y no te diste cuenta porque estás ausente, a pesar de tu ausencia de ayer no deseo dejar de quererte; las miserias, la vergüenza, que me diste quizá fueron buenos.

No lo sé porque fueron pocos los momentos que compartí contigo y eso te convirtió en un mal padre.

En la escuela me dicen que soy hija de nadie porque tan solo tengo la presencia de mi madre.

Es que no pongo atención a los estudios porque estoy recordando que siempre fueron muy especiales los momentos que estuve a tu lado; vivo triste por tu ausencia.

Y no cuento en tu vida, quizá yo viva sin diversiones, sin juguetes, mala comida, mal vestida, pero siempre deseo tu regreso para que llenes el vacío que dejaste.

Gracias a Dios tengo a mi madre, pero me faltas tú, papito, en mi corazón hay un vacío que me falta tu amor, no sabes que hay padres irresponsables que solo dieron su apellido y se olvidaron, no están con sus hijos en los buenos y malos momentos y solo sé que soy la continuidad de tu vida, de tu hija que te quiere mucho.

Carolina.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Las primeras relaciones interpersonales que tiene el niño se dan con sus familiares más cercanos: mamá, papá, hermanos, abuelos, después de un tiempo se relaciona con la escuela, en primera instancia lo hará con su maestra y luego con sus pares o compañeros de aula. La escuela y la familia son los dos contextos más cercanos durante el crecimiento del niño, por ende, debe existir una comunicación positiva y permanente entre las relaciones del niño, con la familia y la escuela.

En la actualidad, la educación de los niños, requieren del apoyo de centros educativos que les proporcionen un medio eficaz para alcanzar los objetivos. Sin embargo, en la educación interviene también la familia.

.

Así los niños, la familia y la escuela son una trilogía inseparable que ayudan a ampliar el desarrollo infantil.

La familia por su parte, tiene la misión de guiar a los hijos en el proceso de su desarrollo y de enseñar con el ejemplo los valores éticos y humanos necesarios para una sociedad más justa. En la familia se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se comienza a configurar la personalidad. En cambio, la escuela continúa con este proceso que se inició en la familia y que permite que el niño vaya más allá de sus capacidades actuales.

Los centros educativos son un contexto de gran importancia para el desarrollo infantil, y por lo tanto, no pueden permanecer separados a las prácticas educativas en las que participan los niños.

Las prácticas educativas deben asumir la diversidad, cada niño es un mundo con necesidades, capacidades, motivaciones e intereses diversos, de igual forma en la familia se debe respetar las diferencias entre los hijos y aceptar tanto sus virtudes como sus defectos para que los hijos mantengan una buena interrelación con la familia y la escuela, y establezcan vínculos afectivos positivos con los integrantes de los contextos inmediatos (familia, escuela).

Sin duda, la calidad de las relaciones del niño con sus padres, entre hermanos, la relación niño-maestra y entre pares, es decir relación niño-niño contribuirá en su desarrollo. Asimismo, una red interactiva de padres de familia y educadores promueve

el aprendizaje y desarrollo de los niños, y les permite responder de manera más eficaz ante las nuevas necesidades educativas.¹⁵

3.4 ESCUELA.

Según el diccionario de la RAE, la escuela es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Ecuador, desde inicios del siglo XXI, ha experimentado grandes cambios sociales, que han tenido implicación a nivel familiar, por el proceso migratorio, los ámbitos socioeducativos tanto de origen como de destino deben tratar de integrar a las familias en situaciones y realidades como la nuestra.

Sin embargo, el sistema educativo a nivel nacional todavía no ha reaccionado frente a esta problemática y en ocasiones se muestra interesado, otras veces indiferente, a pesar de que la mayor parte de los centros educativos de clase media y baja se han visto involucrados con el hecho migratorio porque tiene en sus aulas a hijos de familias emigrantes.

La escuela debe cumplir su rol de intermediaria con los diferentes tipos de familia que existan en el país, sea familia tradicional, monoparental, reconstituido o familia transnacional; por el bienestar y desarrollo de los niños.

¹⁵ Libro: Familia, Escuela y Comunidad, autor Ignasi Vila, páginas 104-105

Los establecimientos educativos, tienen que establecer nexos que integren a las familias, es decir la escuela como agente integrador de los contextos más próximos donde se desenvuelven los niños: escuela y familia.

Cuando se produce un vínculo afectivo positivo entre padres o representantes y profesores, se favorece un conocimiento mutuo más profundo, que genera lazos entre ambos, los que van a favorecer una comunicación más libre y auténtica.

Al existir un nexo de esta naturaleza, el compromiso de los profesores, en ayudar al crecimiento académico y personal del niño, es mayor.

Para una óptima convivencia debe haber confianza mutua desde ambos sistemas, es decir escuela y familia, cuando la relación que establecen es buena, el más beneficiado es el estudiante o hijo.

De igual forma, la escuela tiene un enorme desafío de educar a los niños y niñas, hijos de familias migrantes y no migrantes, ya que se han cambiado los roles y las estructuras de las familias. Por lo tanto, los niños que asisten a las escuelas, traen consigo una situación que afecta y cambia los contextos educativos y por lo tanto, las escuelas deben estar preparadas ante nuevas realidades sociales.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Es primordial abrir un debate dentro de los contextos escolares con relación a los roles que deben cumplir los docentes en los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador, con la ayuda de padres o madres migrantes frente a los requerimientos afectivos de los hijos de familias migrantes y, por otro considerar a la vez, que los maestros y la escuela no deben suplantar los roles familiares.

Los docentes, deben educar ante algunos prejuicios, en relación a los hijos de familias migrantes. Por lo general, hay ideas arraigadas relacionadas con la migración y será misión de los docentes prepararse para esclarecerlas y anular los estereotipos y estigmatizaciones que afectan a los hijos de padres migrantes.

Por ejemplo, muchos piensan que los hijos de migrantes están abandonados, que son pobres, que se quieren ir del país. Sin embargo, mediante investigaciones de campo, se ha demostrado que eso no es totalmente cierto y que existen contradicciones con la realidad.

Por lo tanto, los educadores y la sociedad en general, deben conocer mejor a los niños y adolescentes que forman parte de familias migrantes, escuchar sus necesidades, intereses y expectativas para no emitir juicios de valor, en un tema de tanta trascendencia nacional como es el hecho migratorio.

Y desde el ámbito socio-educativo, se tiene que elaborar alternativas para comprender y enfrentar mejor la migración.¹⁶

CAPITULO 4

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La grave crisis económica que experimentó nuestro país a finales de la década de los noventa originó un proceso migratorio sin precedentes en la historia del Ecuador.

¹⁶ Claudia Pedone, 2006: Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea Digital, otoño, número 010. Universidad Autónoma de Barcelona, España Págs. 154-171

Miles de familias se vieron afectadas por la separación de uno o varios de sus miembros que viajaron a otros países en búsqueda de mejores condiciones económicas. Los hijos de estas familias transnacionales que quedaron en el país sufrieron las consecuencias de la destrucción familiar, alterando su adaptación escolar y desarrollo académico.

Existen varios trabajos de investigación realizados en el país sobre migración, la mayor parte se enfocan en datos estadísticos, en las remesas que envían al país y en estudios específicos dirigidos a las provincias del sur del Ecuador. Son muy pocos los estudios realizados a determinar su incidencia en la escolaridad de los niños de 10 y 11 años en escuelas de la provincia del Guayas.

El motivo de realización de esta investigación fue determinar la incidencia en las relaciones escolares de los niños de sexto y séptimo de primaria de padres migrantes y compararlos con los hijos de padres no emigrantes en la escuela particular mixta El Mundo del Saber, de la parroquia El Recreo del cantón Eloy Alfaro (Durán).

Este estudio se justifica ya que estos resultados sirvieron para elaborar un programa educativo para mejorar el clima escolar en los niños afectados por la migración.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares de los niños?

Dentro de la investigación realizada se evaluó el nivel de bienestar de los estudiantes debido a la ausencia de sus progenitores. Y lo que más afecta al hecho migratorio no es sólo el hecho en sí, mas bien son las circunstancias y condiciones

en que se da y se desarrolla el proceso migratorio en cada caso particular, es decir el escenario. Factores como ¿Qué tiempo tienen de ausencia los padres? El estímulo y apoyo por parte de la madre, del padre, de los profesores y de la familia u otras personas cercanas, influyen de forma decisiva en las relaciones escolares del estudiante

En cuanto al impacto de la migración en las relaciones escolares, en el caso particular de la escuela donde se desarrolló la investigación, los estudiantes hijos de padres migrantes, por lo general presentan conductas muy adaptables, son disciplinados y responsables, con un buen desempeño académico y nivel de atención, manejan buenas relaciones interpersonales tanto con sus compañeros, como con sus profesores; además les encanta ir siempre a la escuela y se sienten contentos con la misma, inclusive más que los niños del otro grupo. Les gusta el aula y sienten que aprenden mucho en clases.

Sin embargo, los hijos de padres migrantes, según los informes proporcionados en las encuestas, son menos alegres y tienen una menor comunicación con el resto de la familia, que los hijos de padres no migrantes. El nivel de interés por los estudios de los hijos de padres migrantes es algo menor en relación a los hijos de padres no migrantes y la calidad de la salud de los estudiantes hijos de padres migrantes es algo menor que la del otro grupo de estudiantes.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

En realidad, no es tanto la ausencia, más bien las circunstancias que rodean la falta de uno o de ambos progenitores. En la investigación realizada, en los hijos de padres migrantes, la introversión es algo más elevada que en los hijos de padres no migrantes 67% en la opción pocas veces; en relación al 50% en la misma opción, pocas veces en los estudiantes de hijos de padres no migrantes.

Por su parte, los hijos de padres migrantes, tienen tendencia a pegar un poco más (83% nunca y 17% siempre)

En la pregunta si el representado manifiesta algún comportamiento agresivo, los del grupo uno, indicaron que pocas veces se muestran agresivos 33% y 67% nunca. Y los representantes de hijos de padres no migrantes, en la misma pregunta respondieron 17% muchas veces, 11 % pocas veces y 50% nunca.

En lo que respecta a los sentimientos de soledad, 83% de los hijos de padres migrantes afirmó nunca experimentarlo y 17% siempre. Los hijos de padres no migrantes 67% contestaron nunca, 17% pocas veces y 17% siempre.

En el centro educativo que se realizó este trabajo, quiénes más han salido son los padres y en grado mucho menor las madres, que por lo general se quedan al cuidado de la familia ante la ausencia del padre. Y en casos, en que ambos han salido, por lo general los niños se quedan bajo la supervisión de sus abuelos o tíos.

3. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Según la información proporcionada por los padres de familia, profesores y s niños de la escuela en que se realizó la investigación. Los estudiantes que son hijos de padres migrantes, tienen un buen nivel de socialización con su entorno, en el caso de la escuela, la relación que llevan con sus profesores y compañeros es muy buena. Incluso se muestran más solidarios, 67% afirmó ayudar sí alguien lo necesita. Un 83% de los estudiantes del grupo de hijos de padres migrantes manifestó tener siempre buenos compañeros y que confían más que sus compañeros hablan bien de ellos, en relación a los estudiantes hijos de padres no migrantes. De igual forma, se sienten apreciados por sus compañeros y que sus compañeros se comunican bien con ellos y hasta que los defienden, cuando hay la necesidad. El 67% de los estudiantes de hijos de padres migrantes, expresó que se comunica siempre con sus compañeros.

Podemos concluir entonces, que éste grupo de niños, tienen una óptima capacidad de relacionarse con sus compañeros o pares y con sus profesores, incluso más que los estudiantes hijos de padres no migrantes, lo demuestran los resultados de las encuestas, quizás por la necesidad de sentirse escuchados, acompañados y aceptados por los demás o porque tienen facilidad para relacionarse con los demás.

4. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?

Sí, en el caso particular de la escuela en que se realizó el trabajo, los estudiantes hijos de padres migrantes son más responsables y colaboradores que el otro grupo de estudiantes.

El 83% de los hijos de padres migrantes, en lo que tiene que ver con responsabilidad, sus representantes respondieron siempre, 83% y 17% pocas veces. Por su parte, del otro grupo de estudiantes, 67% respondieron muchas veces y 33% siempre.

5. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?

La escuela debe cumplir con el rol de agente integrador de los contextos más próximos donde se desenvuelven los niños: escuela y familia.

La escuela y la familia han mantenido siempre y en forma compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad y el protagonismo en la educación de los niños y jóvenes.

Los centros educativos tienen que procurar integrar a las familias en situaciones y realidades como la nuestra. La escuela debe cumplir su rol de intermediaria con los diferentes tipos de familia que existan en el país, sea familia tradicional, monoparental, reconstituido o familia transnacional; por el bienestar y desarrollo de los niños y de la familia.

Los establecimientos educativos, tienen que establecer nexos que integren a las familias.

6. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

No, en la mayoría de los casos, el sistema educativo a nivel nacional todavía no ha reaccionado frente a esta problemática y en ocasiones se muestra interesado, otras veces indiferente, a pesar de que la mayor parte de los centros educativos de clase media y baja se han visto involucrados con el hecho migratorio porque tiene en sus aulas a hijos de familias migrantes. Falta educar más en la diversidad y preparar a los maestros frente al hecho migratorio.

4.3 METODOLOGIA

4.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación (Hernández, 2008 Pág. 158)

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar instrumentos cuantitativos fundamentados en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan

adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa - efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Río Sadornil, 2003)

4.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

El estudio se llevó a cabo en la Escuela El Mundo del Saber de la Ciudad de Durán Ecuador, de la cual podemos describir los siguientes aspectos

- **ASPECTOS GEOGRÁFICOS**

La ubicación de nuestro Centro Educativo en estudio es la parroquia urbana El Recreo del cantón Durán de la provincia del Guayas. Su cabecera cantonal se encuentra ubicada frente a la ciudad de Guayaquil cruzando el río Guayas.

El cantón Durán cuenta con dos parroquias urbanas: Eloy Alfaro y El Recreo.

El centro Educativo “El Mundo del Saber” se encuentra en la parroquia “El Recreo”, este es un sitio bastante poblado con una población que supera fácilmente los 100.000 habitantes, la mayor parte de ellos pertenece a la clase media baja y baja.

- **MISION**

“Somos el jardín Tía Astrid, escuela y ciclo básico “El Mundo del Saber” Institución dedicada a la formación de la niñez del sector Durán y la Parroquia El Recreo. Nuestra misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodológicas activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para su desarrollo y el de la sociedad”

- **VISION**

“Nuestra Institución se propone reforzar su accionar para que al cabo de cuatro años eleve el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad”

- **OBJETIVO GENERAL**

Alcanzar una formación integral del educando a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades: cognitivas, socio- afectivas, psicomotrices, lingüísticas, para entregar a la sociedad, niños(as) preparados para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y proyectarse inteligentemente al nuevo milenio.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Conseguir el mejoramiento profesional del Personal Docente capacitándolo para la aplicación de una metodología moderna que permita conseguir una educación de calidad.

2. Generar el cambio de enfoque en la evaluación y mejorar la práctica docente en ese campo, como estrategias válidas para consolidar la Reforma Curricular.
3. Estructurar instrumentos curriculares adaptados a la realidad institucional, a las necesidades e intereses de los alumnos y la comunidad.
4. Orientar a los padres de familia sobre el control de sus hijos en la realización de tareas escolares y el cumplimiento de sus responsabilidades.
5. Lograr el cultivo y la práctica de valores en los niños(as), inspirados en el bien común y los principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas así como en la interculturalidad, la solidaridad, la paz, equidad de género y respeto al medio ambiente.
6. Fortalecer en los educandos el amor por la lectura como una actividad creativa y como un instrumento de aprendizaje.
7. Acrecentar la infraestructura física y su equipamiento.
8. Lograr que los alumnos valoren y participen en las actividades: físicas, artísticas, deportivas y recreativas, por medio de los clubes escolares.
9. Determinar normas que los actores de la comunidad educativa deben cumplir.

- **CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DE LA INSTITUCIÓN**

El centro educativo particular y mixto “El Mundo del Saber”, cuenta con dos amplios locales, el primero, ubicado en la tercera etapa de la Parroquia El Recreo, allí se encuentra el área de preescolar y los primeros cuatro años de educación básica y en el segundo local, ubicado en la quinta etapa de esta parroquia, abarca desde el quinto hasta el octavo año de educación básica. Además cuenta con los siguientes recursos didácticos:

1. Laboratorios de computación: equipado con 37 computadoras, 3 impresoras e Internet
2. Laboratorio de Ciencias Naturales
3. Infocus
4. Aulas: equipadas con TV Y DVD.
5. Kit deportivo: equipado con balones de fútbol y básquet.
6. Club de Danza: con tres vestimentas propias para 50 niños
7. Club de Música.

8. Club de Bastoneras.
9. Banda de Guerra con 66 instrumentos
10. Club de Fútbol, Básquet.
11. Club de Cruz Roja.
12. Club de Protocolo.
13. Láminas de Estudios Sociales, Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje.
14. Esferas
15. Radio grabadoras
16. Videos
17. La escuela cuenta con página web:

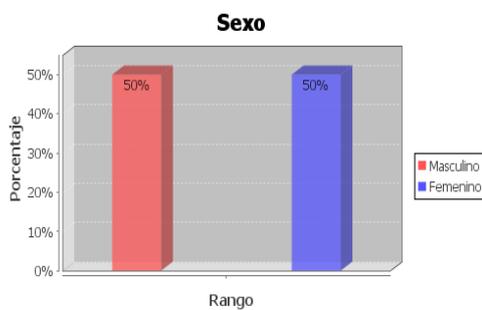
www.guimun.com/ecuador/negocios/2357/unidad-educativa-el-mundo-del-saber

• POBLACIÓN

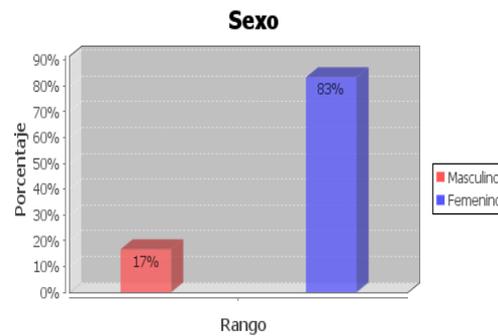
La población de esta investigación será:

1. Doce estudiantes de sexto año de Educación General Básica con 10 años de edad, de los cuales seis estudiantes eran hijos de padres migrantes y seis estudiantes eran hijos de padres no migrantes. Los seis hijos de familias migrantes fueron seleccionados de forma intencionada, mientras que los estudiantes de familias no migrantes y que viven con sus dos padres, se escogieron de manera aleatoria.

Hijos de padres migrantes



Hijo de padres no migrantes



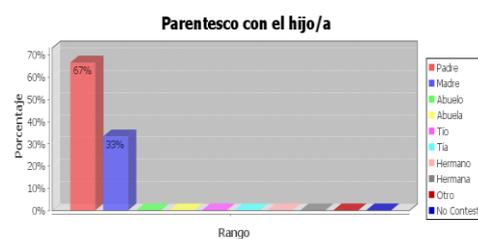


2. Los representantes de los doce estudiantes en la escuela, que podían ser sus abuelos, padres, madres, tías, tíos según la realidad de cada uno de ellos.

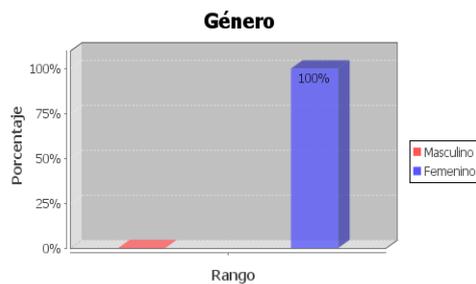
Hijos de padres migrantes



Hijo de padres no migrantes



3. Las profesoras tutoras de los dos paralelos del sexto grado de educación básica.



4. La directora del Centro Educativo, Lcda. Astrid Herrera de Rodríguez.

4.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6° año de Educación General Básica)
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor de sexto de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para la Directora del Centro Educativo.

4.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS

Tomado del Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, "Estudio: Familia, escuela y migración" páginas 17, 18, 19.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10-11 años (6° y 7° de Educación General Básica). Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:
 - A. Datos de identificación:** Con este variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer la investigación.
 - B. Ámbito Familiar:** se pretende reconocer las relaciones del sujeto en su estudio con los distintos grupos de personas que interactúan de manera frecuente: el padre o la madre.
 - C. Ámbito Escolar:** tiene como objetivo conocer mejor las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo e incluso consigo mismo.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y sus representantes en la escuela: Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autora de Beatriz Alvarez y María de Codes Martínez (2003) y grupo de investigación FORIESFAM, conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos de los instrumentos de los niños / as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto permitirá identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor de grado: Para elaborar este cuestionario se tomó como base el cuestionario de profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Alvarez investigadores principales: María de Codes Martínez González (200) para una investigación de familia y escuela. Con el que se quiere obtener información acerca de la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista coherencia en la información que nos da el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores y que coincide con los mismos ámbitos.
- Una entrevista semiestructurada para la directora del Centro Educativo, que consiste en realizar, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que aporte en su investigación.

Para la elaboración de esta entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de la autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Alvarez y otros (2006).

Todos los datos recolectados en los instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país.

4.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

El presente trabajo de investigación se enfocará en el Clima escolar por lo cual se tomará en consideración los siguientes literales de los cuestionarios de estudiantes, representantes y profesores, para sus correspondientes análisis e interpretación:

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

INDICADORES		# Pregunta	Literales
Relación Interpersonal		22	A, M
		23	D, E, F
		24	A, B, C, J, K, M
Relación Escolar	Compañeros	23	B, C
		24	D, E, F, G, I, L, N
	Docentes	23	A

CUESTIONARIO DE REPRESENTANTES

INDICADORES	# Pregunta	Literales
Conductas observables en el niño/niña	20,25,26,27 y 28	Todos su literales

Relación Familia-Escuela	23,24,29,30,31,32 y 33	Todos sus literales
--------------------------	---------------------------	---------------------

CUESTIONARIO DE DOCENTES

INDICADORES		# Pregunta	Literales
Conductas observables en el niño/niña		17	A, L
Clima Escolar	Estilo pedagógico del docente	13,14,18 y 21	Todos sus apartados
	Relación docente-alumno	15	A, E
		16	A, G
	Rendimiento académico	19	A

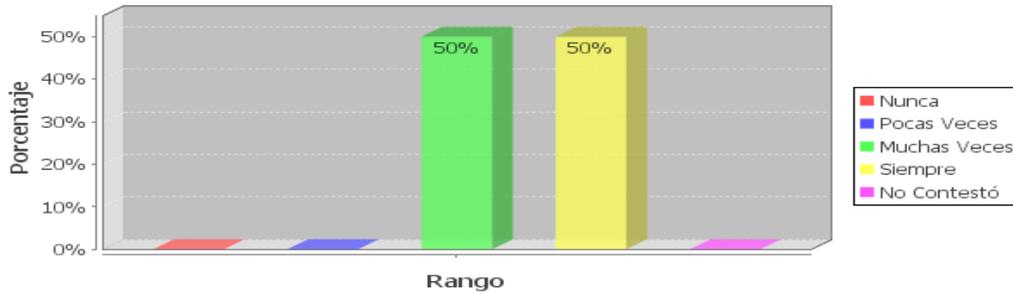
4.4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se presentan los cuestionarios de Docentes, los cuestionarios de estudiantes y padres se los analizará comparativamente con el grupo de control en el literal 4.4.3.

CUESTIONARIO DE DOCENTES (Gráficos tomados del SINAC)

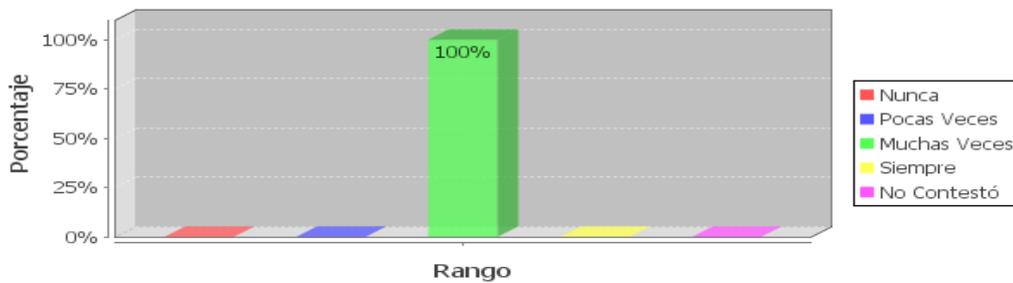
Pregunta 13: En cuanto al estilo del profesorado, ¿En qué medida usted se identifica con cada una de las siguientes afirmaciones?

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



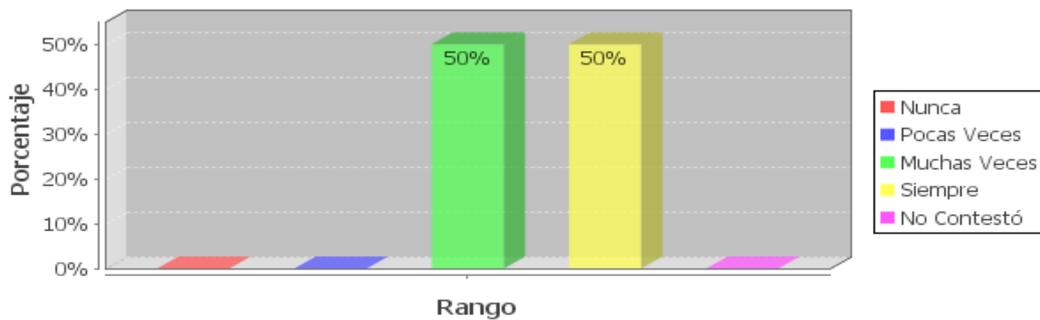
De las dos tutoras, una de ellas opina que el orden y la disciplina es siempre esencial en el aula de clases, para la otra maestra es muchas veces esencial.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



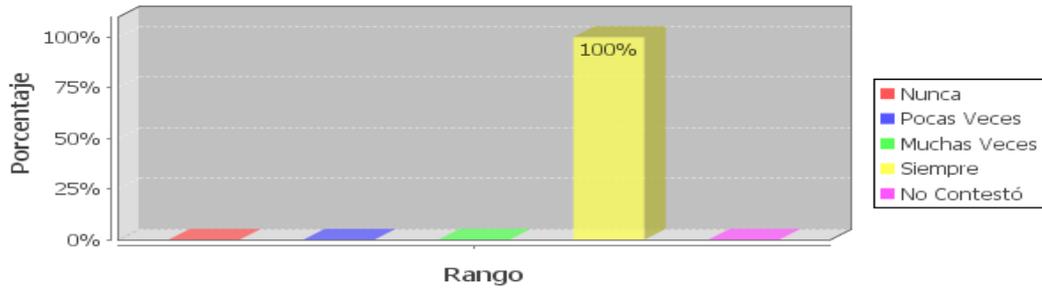
Las dos maestras coincidieron en su respuesta.

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



A una de las profesoras siempre le gusta que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas, en cambio a la otra maestra le parece que muchas veces

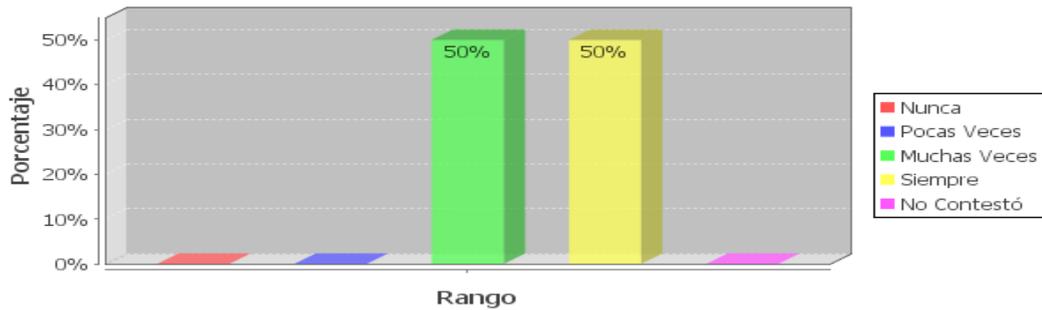
Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



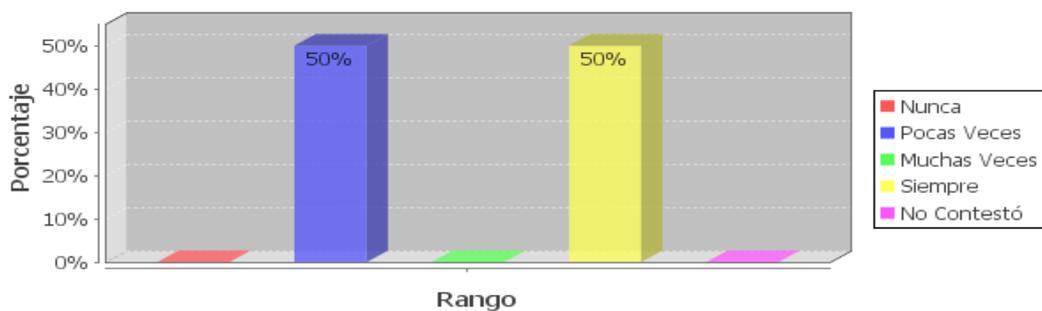
Las dos maestras coincidieron en su respuesta.

Pregunta 14: Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención a los estudiantes:

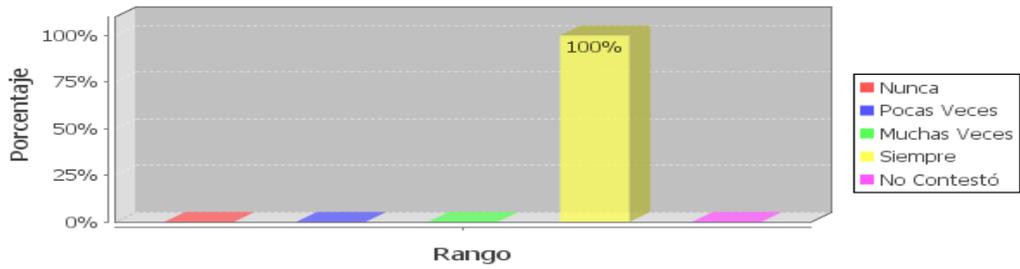
El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



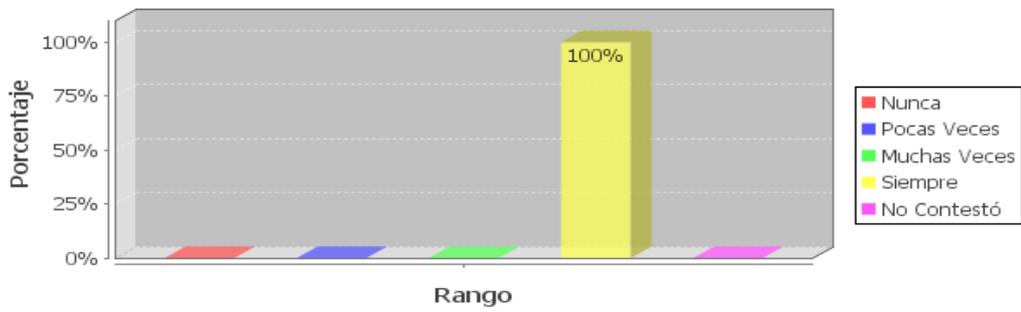
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



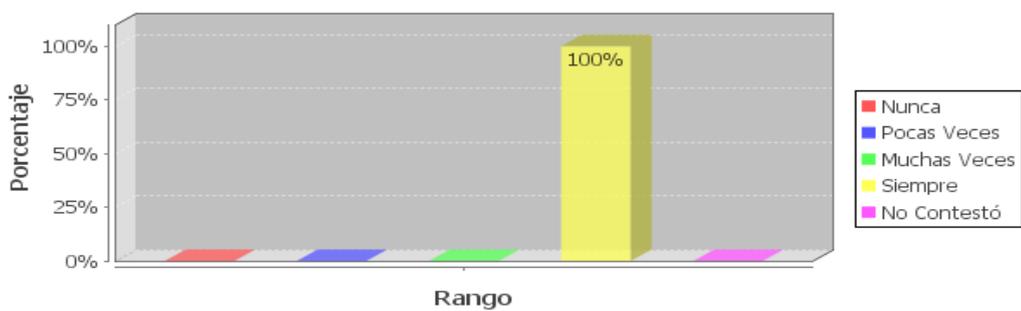
Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



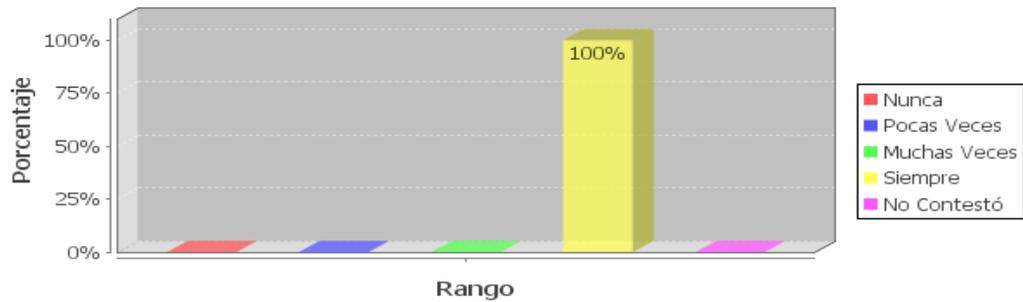
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante

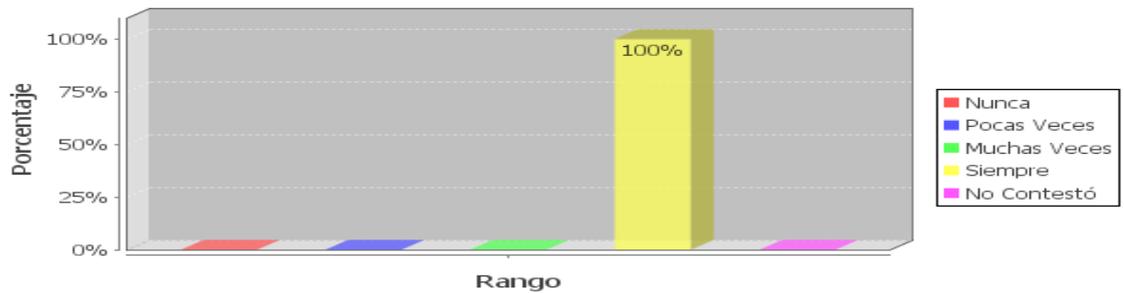


El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

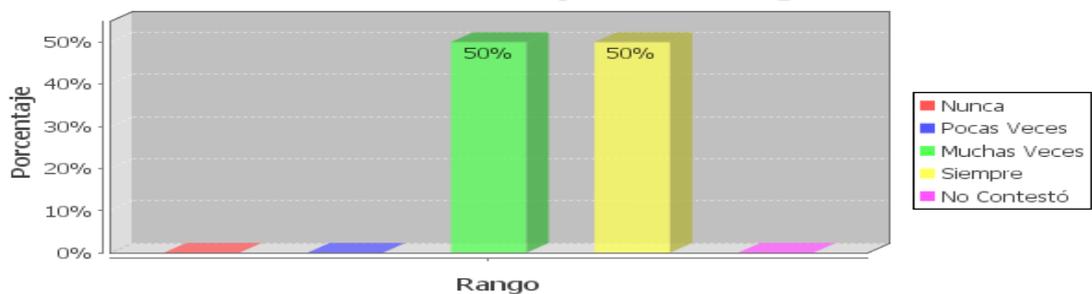


Pregunta 18: El estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ello influye sobre todo:

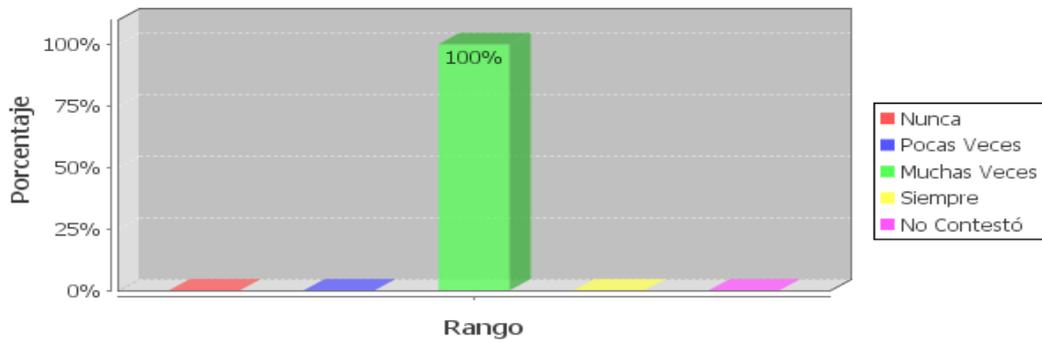
A la capacidad, e interés por estudiar



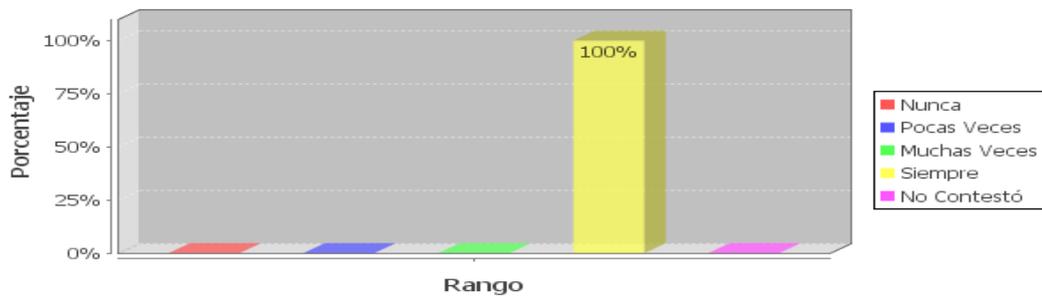
Realiza las tareas que se le asignan



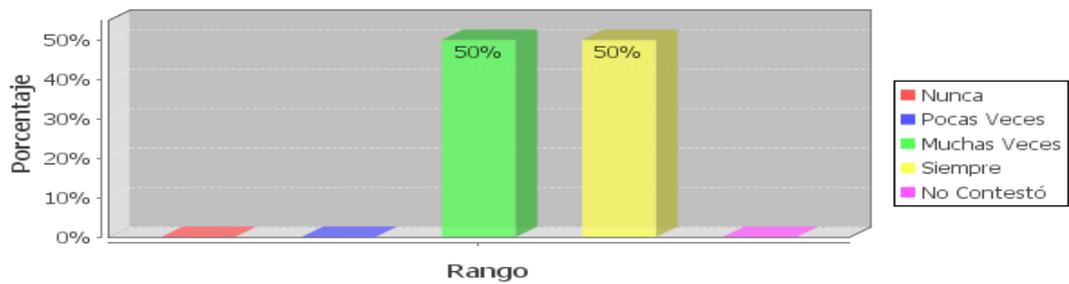
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



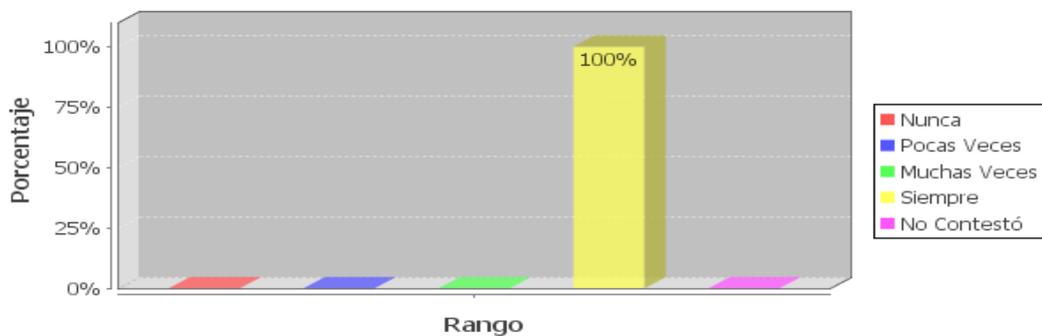
Su esfuerzo personal



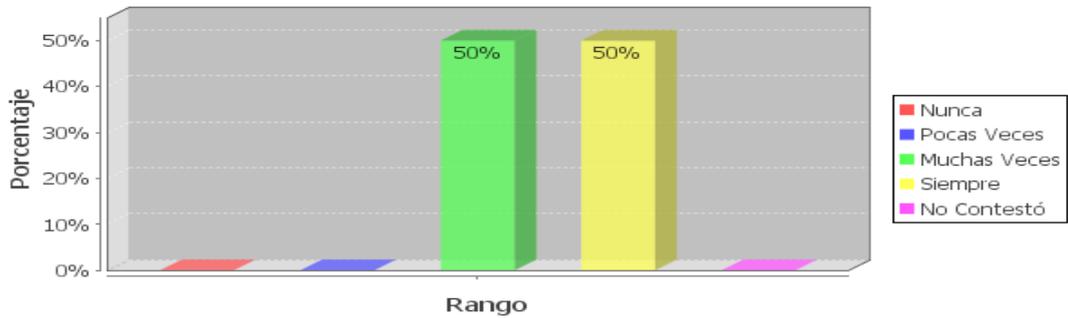
Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



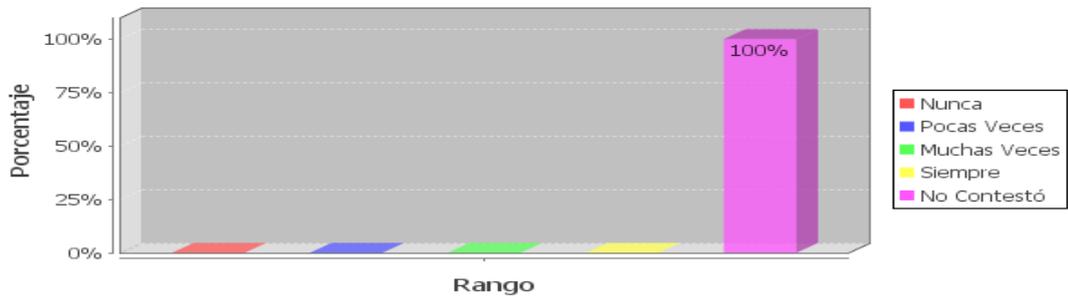
Se ayudan entre compañeros/as



Su capacidad para relacionarse con el profesorado

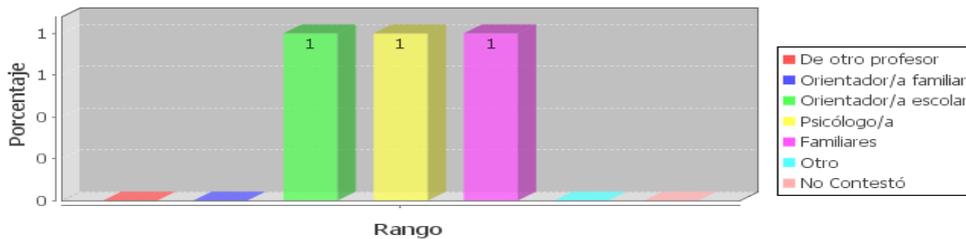


Otra respuesta



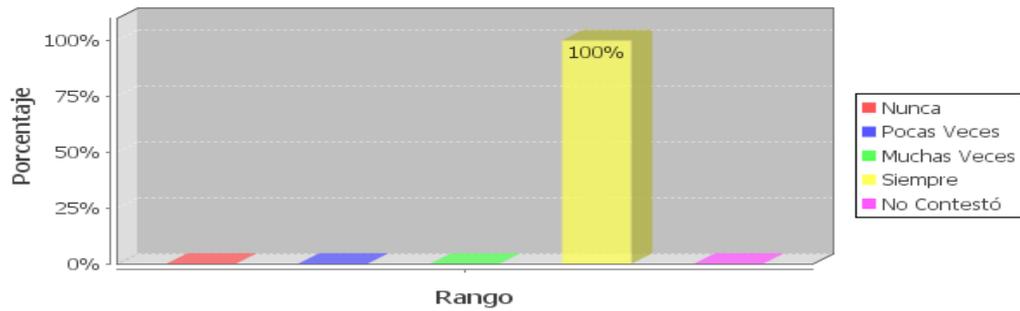
Pregunta 21: ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

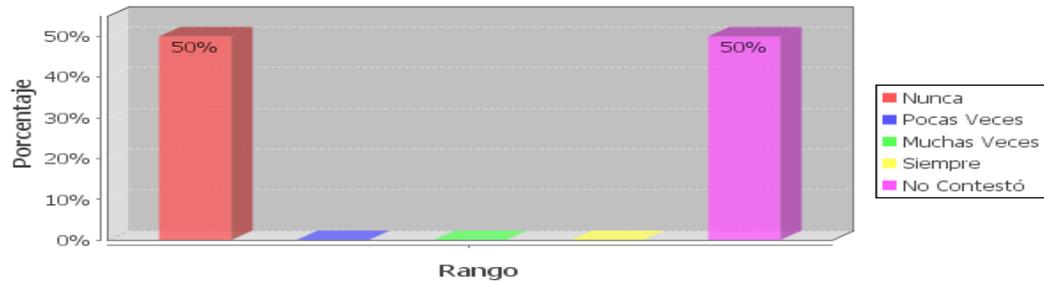


Pregunta 15: En su entorno escolar, las relaciones entre profesorado y estudiante se caracterizan por ser:

Buenas, en todos los aspectos.

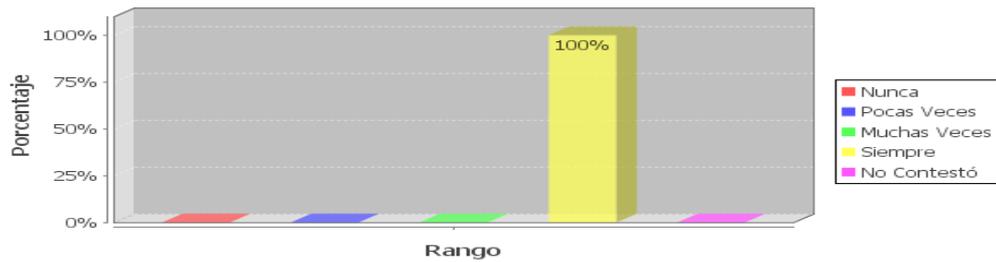


Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto

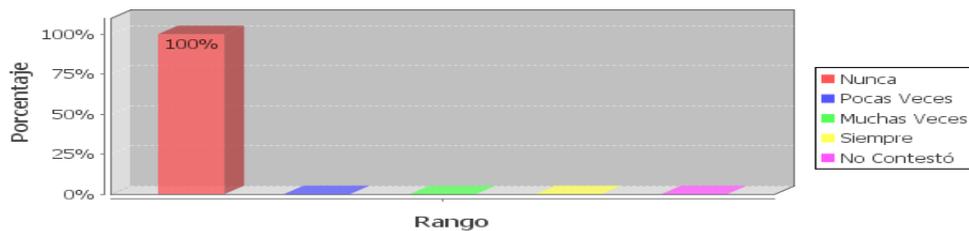


Pregunta 16: En cuanto a su relación concreta con los estudiantes:

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

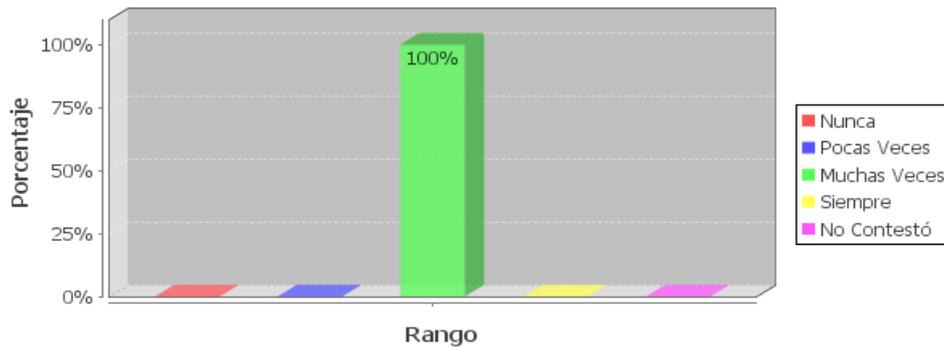


Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias

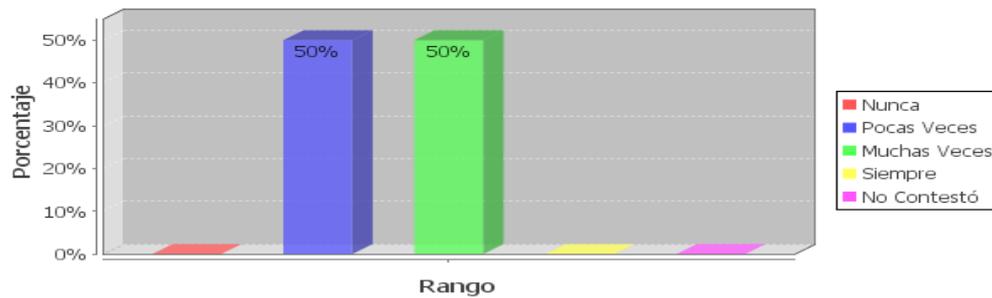


Pregunta 17: En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que los rodean. Señale aquellas afirmaciones que se consideren reflejan su realidad:

Tiene un buen comportamiento en clases

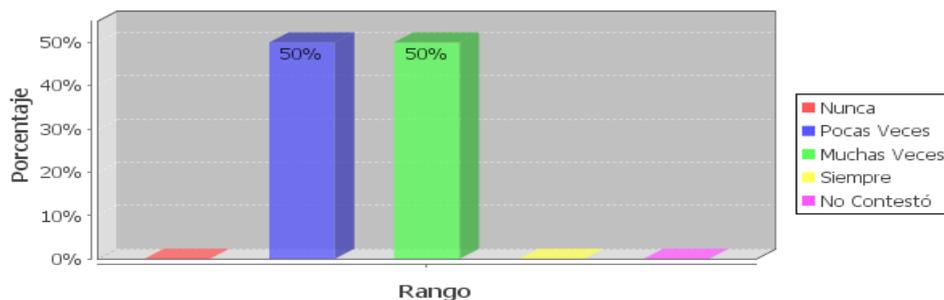


Tienen facilidad de expresión en público



Pregunta 19: ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Escaso o nulo interés por estudiar



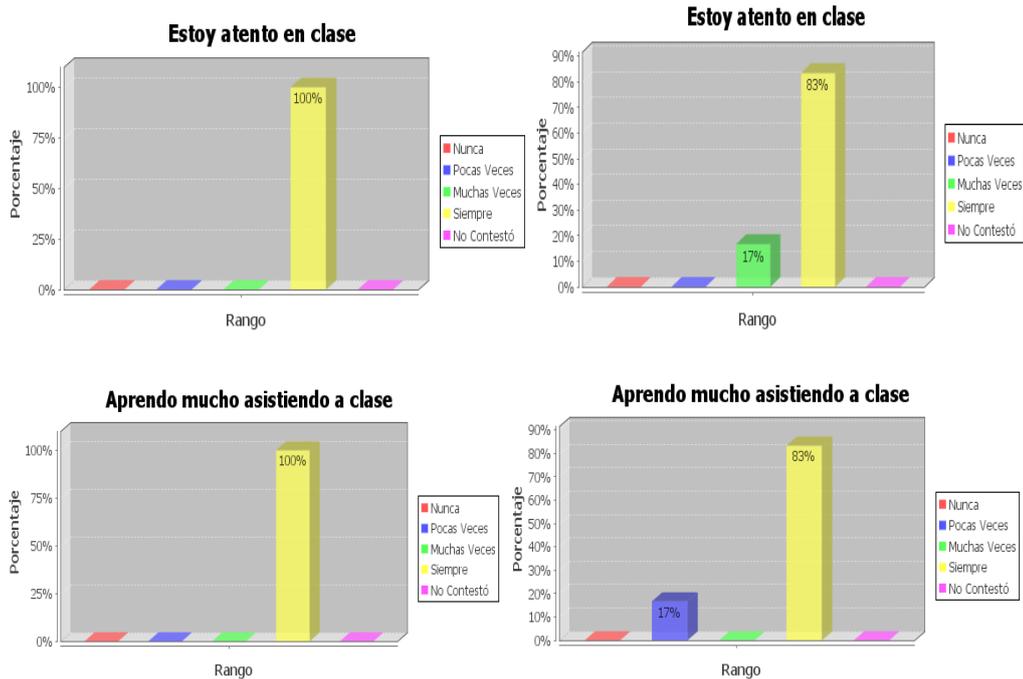
4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Se realizará un comparativo de las respuestas dadas por los hijos de los padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, a partir de los gráficos obtenidos de los cuestionarios de los estudiantes y de los representantes. *En la columna de la izquierda se presenta la información de los estudiantes hijos de padres migrantes que los vamos a nominar como el (primer grupo) y en la columna de la derecha la información de los estudiantes hijos de padres no migrante formarían parte del (segundo grupo).*

Comparativo de los Cuestionarios de Estudiantes

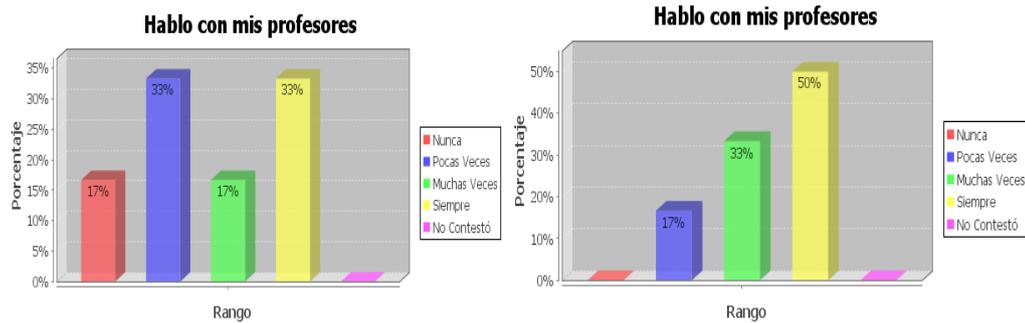
(Tomado del Sistema Nacional de Cuestionarios SINAC)

Pregunta 22: ¿Cómo te sientes en la escuela?

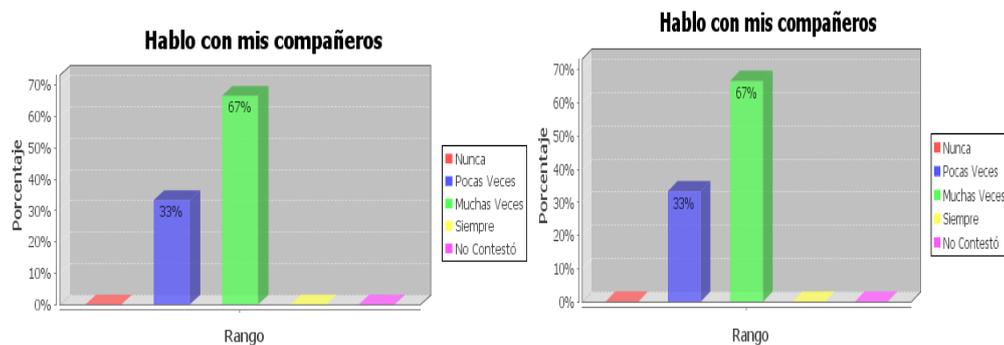


Si observamos los gráficos de los dos literales de esta pregunta notaremos que los estudiantes hijos de padres migrantes indican que están 100% atentos a clases versus el 83% de los hijos de padres no migrantes.

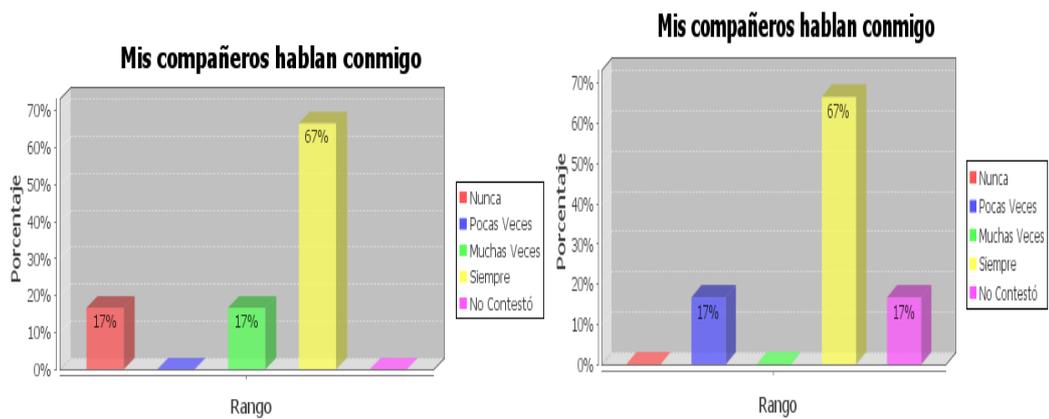
Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?



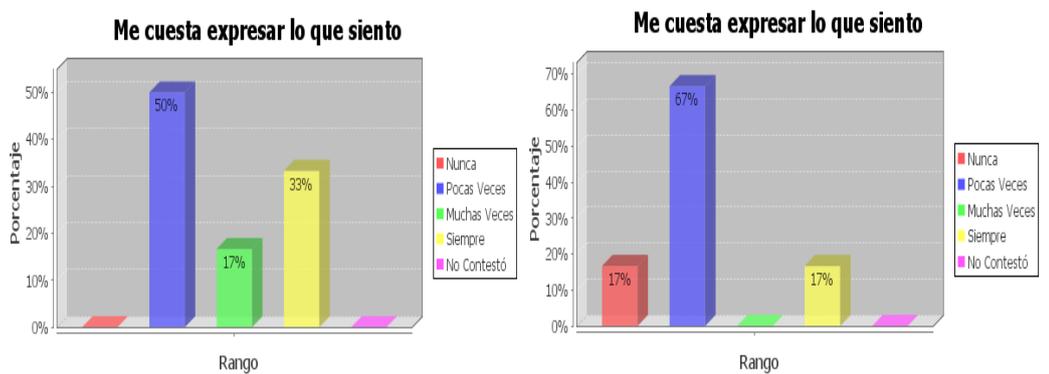
En este literal los hijos de padres migrantes indicaron un 17% que muchas veces hablan con el profesor y un 33% que siempre se comunican con el profesor. Mientras los hijos de padres no migrantes un 33% muchas veces hablan con el profesor y un 50% expresó que siempre habla con el profesor, es decir los hijos de padres no migrantes se comunican más con su profesor.



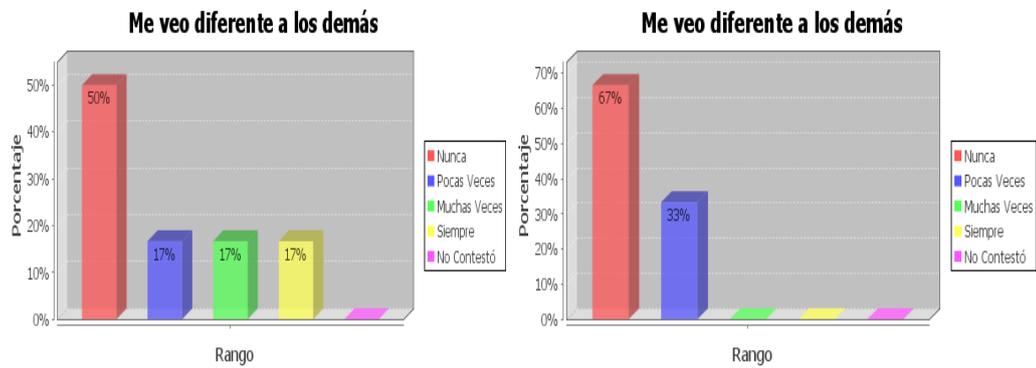
Si analizamos estos gráficos, los hijos de padres migrantes y no migrantes se comunican de igual forma con sus pares o compañeros, el 67% en ambos grupos indicó que muchas veces habla con sus compañeros.



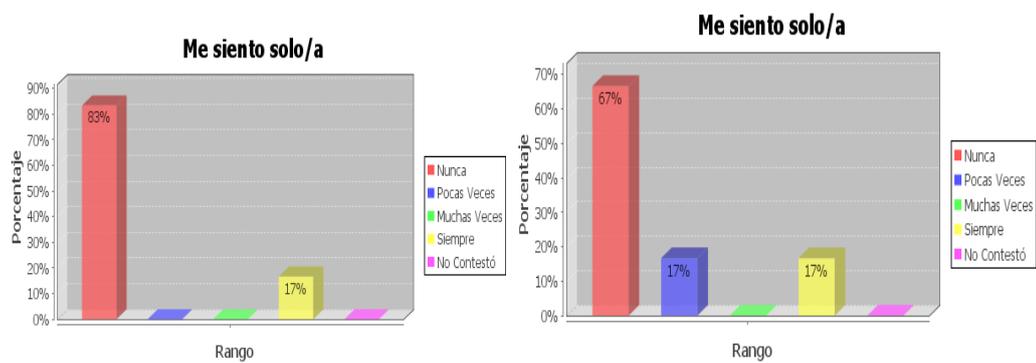
De igual forma, consideran ambos grupos que el 67% de sus compañeros siempre hablan con ellos, en el grupo de los hijos de padres migrantes un 17% señaló que muchas veces “mis compañeros hablan conmigo” mientras los no migrantes un 17% en cambio respondió que pocas veces “mis compañeros hablan conmigo”.



Un 50% de los hijos de padres migrantes señaló que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten y un 33% siempre les cuesta expresar lo que sienten, mientras un 67% de los hijos de padres no migrantes pocas veces les cuesta expresar se, un 17% siempre les cuesta expresar lo que sienten.



Un 50% de los hijos de padres migrantes nunca se siente diferente a los demás, mientras un 67% de los hijos de padres no migrantes manifestaron nunca sentirse diferente a los demás.

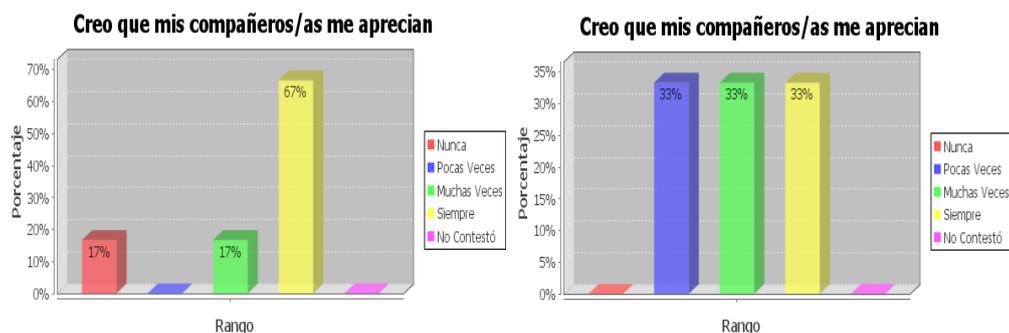


En la pregunta: “Me siento solo”, un 83% de los hijos de padres migrantes dijo nunca sentirse solo, versus a un 67% de los hijos de padres no migrantes que contestaron que no se sienten solos.

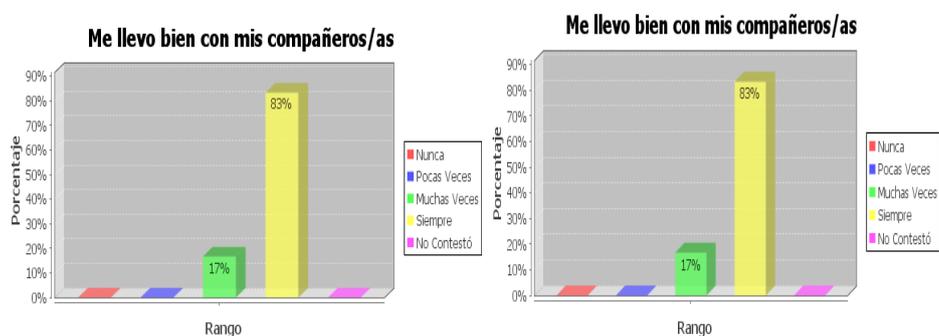
Pregunta 24: Relación con tus compañeros de la escuela



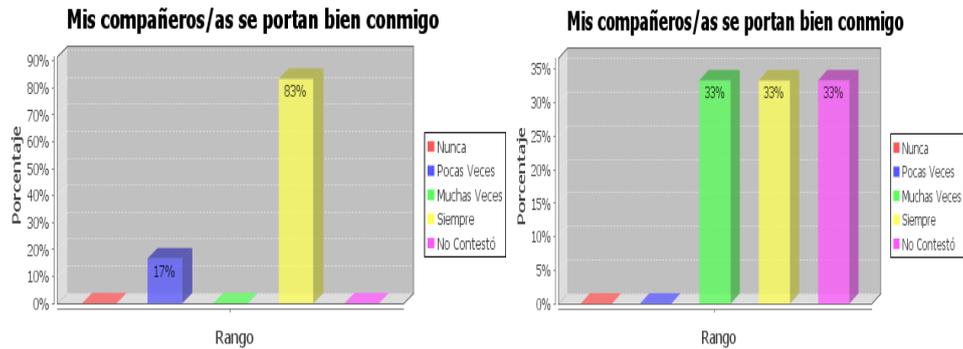
Como se evidencia en los gráficos, en este litoral, los hijos de padres migrantes y no migrantes coinciden en todas las opciones.



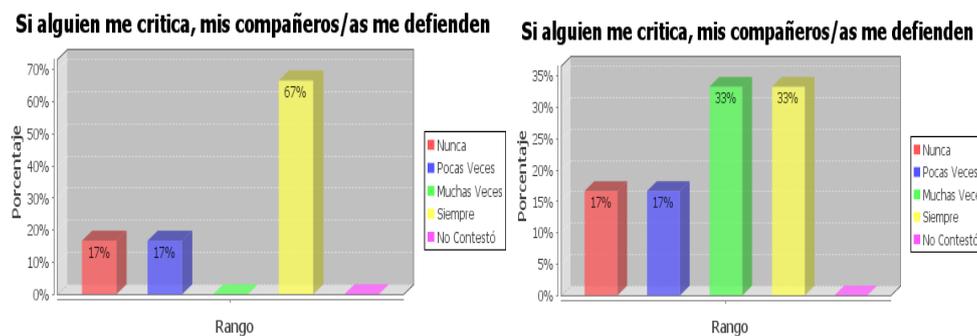
Un 67% de los hijos de padres migrantes, manifestaron sentirse siempre apreciados por sus compañeros, un 17% muchas veces y un 12% contestaron que nunca, versus los hijos de los padres no migrantes un 33% indicó que siempre, un 33% muchas veces y un 33% pocas veces “creo que mis compañeros me aprecian”.



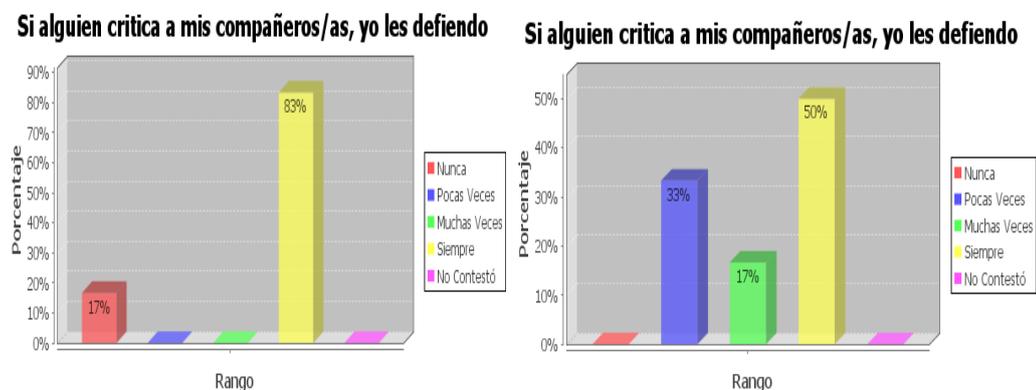
Como demuestran ambos gráficos los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes manifestaron de forma coincidental que el 83% de cada grupo se lleva bien con sus compañeros.



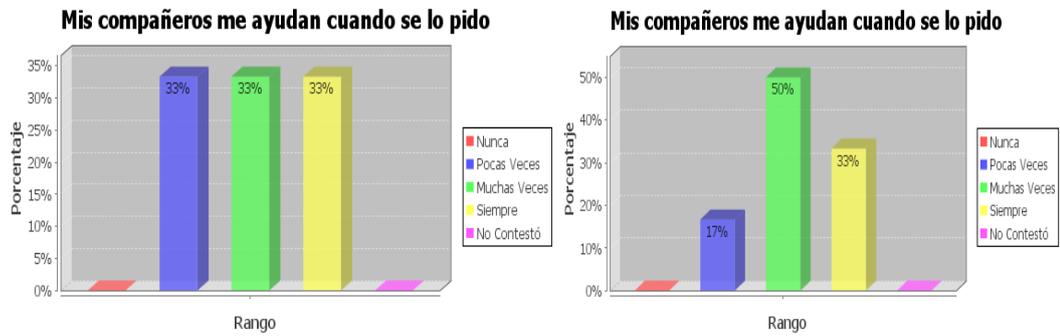
Hijos de padres migrantes opinan que el 83% de sus compañeros se portan bien y un 17% pocas veces. En cambio los hijos de padres no migrantes un 33% no contestó 33% indicaron que siempre y un 33% muchas veces “mis compañeros se portan bien conmigo”.



Del grupo de niños de padres migrantes, un 67% contestó que sus compañeros lo defienden, 17% pocas veces. En el grupo de los hijos de padres no migrantes un 33% señaló que siempre sus compañeros lo defienden, 33% muchas veces y 17% pocas veces.

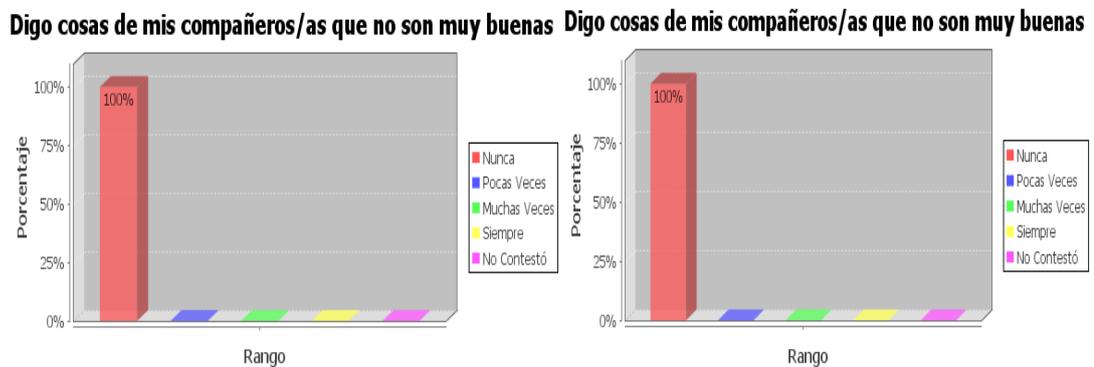


En este literal, los hijos de padres migrantes, en la pregunta “si alguien critica a mis compañeros yo les defiendo”, 83% dijo que siempre, los hijos de padres no migrantes un 50% expresó que siempre, un 17% muchas veces.

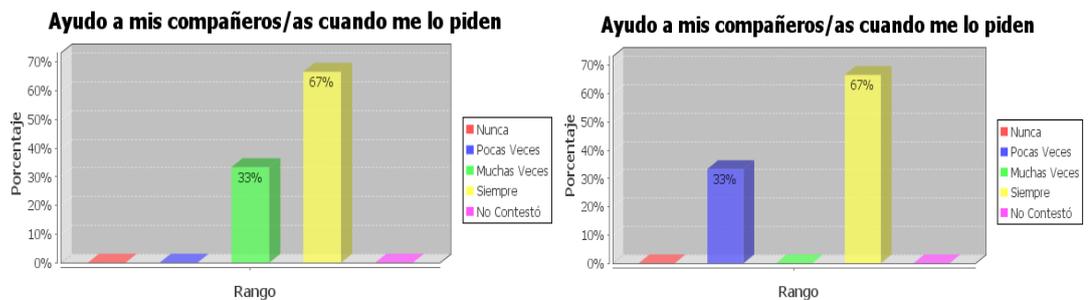


En la pregunta “mis compañeros me ayudan cuando se lo pido”, el primer grupo contestó 33% siempre, 33% muchas veces y 33% pocas veces.

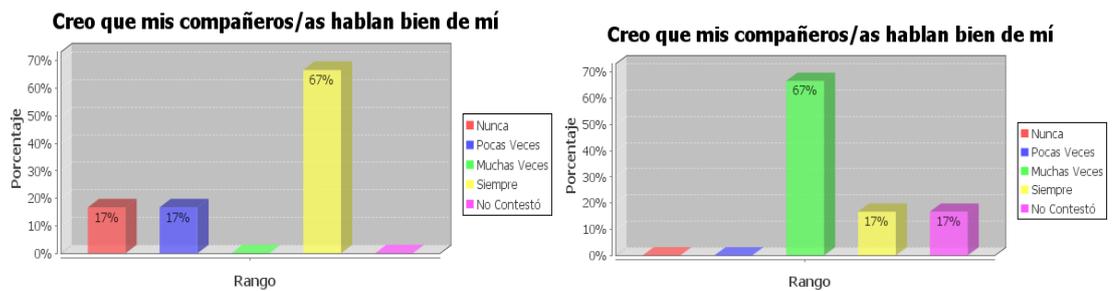
Mientras del segundo grupo contestó que un 33% siempre, 50% muchas veces y 17% pocas veces.



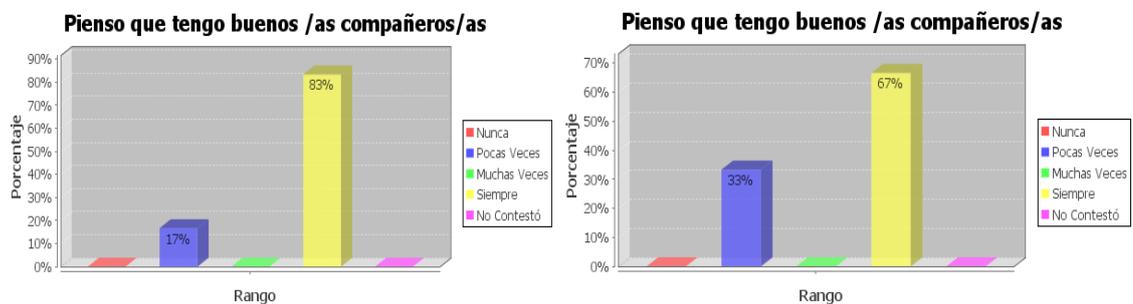
En ambos casos, la respuesta fue nunca en un 100%



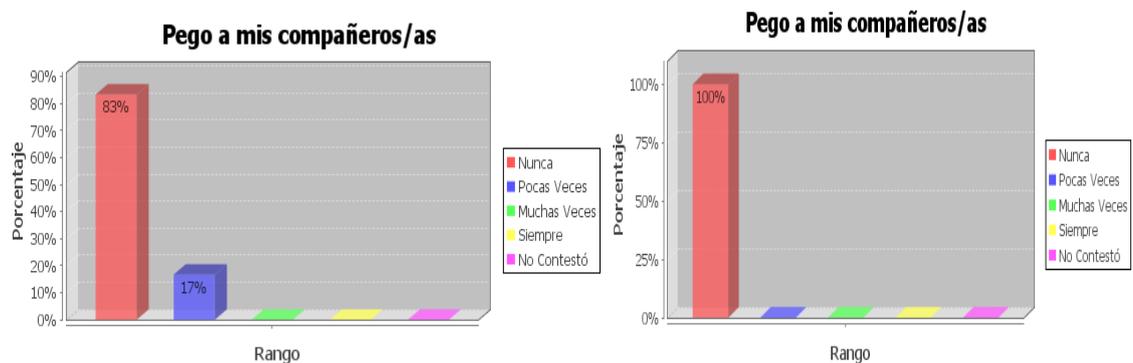
En el literal de esta pregunta, un 67% de niños de ambos grupos contestó que siempre ayuda a sus compañeros cuando se lo piden, sin embargo en el siguiente rango un 33% del primer grupo afirmó muchas veces, mientras en el segundo grupo un 33% contestó pocas veces.



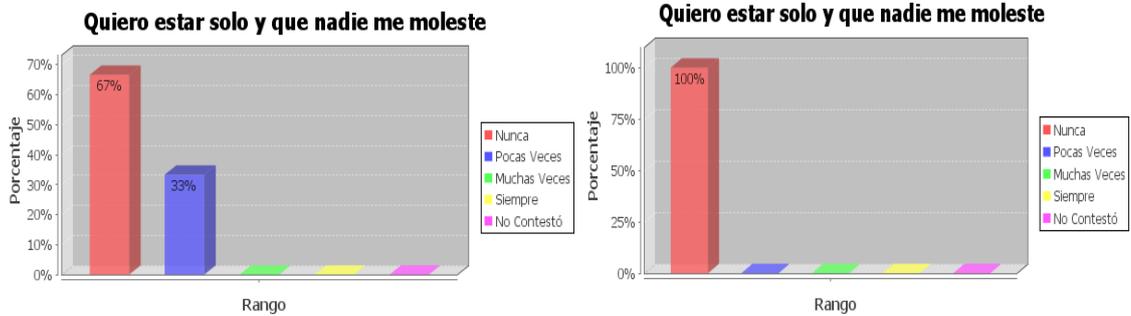
El grupo uno considera que sus compañeros hablan bien de ellos, incluso más que el grupo dos. Los primeros con un 67% piensan que siempre y el otro grupo, un 67% cree que muchas veces “mis compañeros hablan bien de mí”.



El grupo uno contestó que siempre tiene buenos compañeros en un 83% versus grupo dos, el 67% contestó que siempre tiene buenos compañeros.



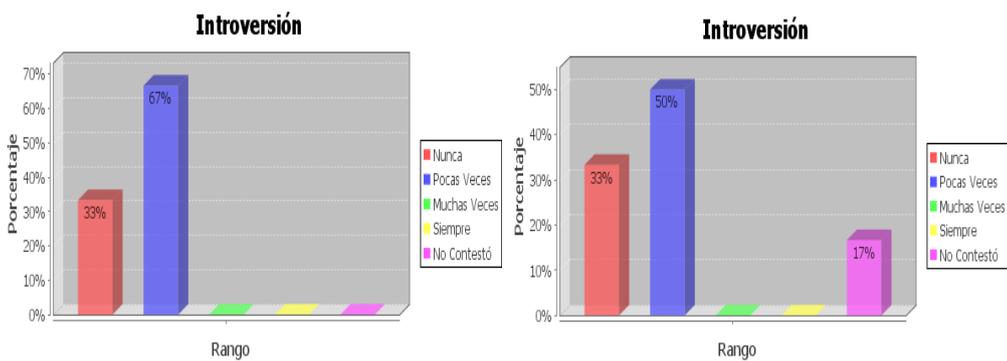
Los gráficos nos demuestran una ligera agresividad en los hijos de padres migrantes, mientras los hijos de padres no migrantes hay cero agresividad, según lo contestado en la encuesta.



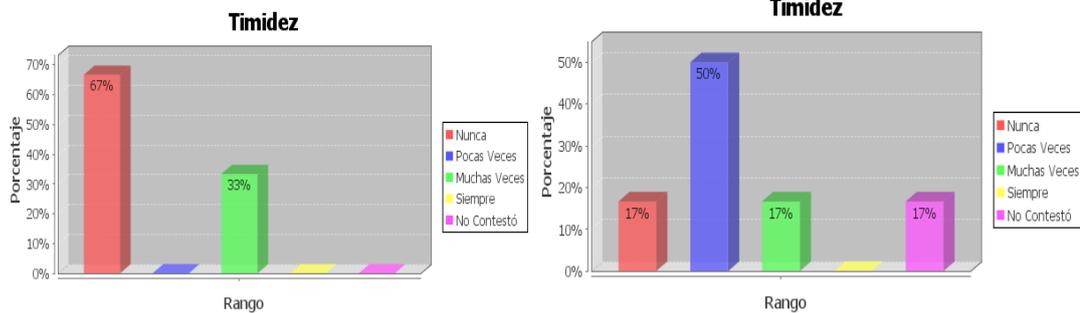
Los hijos de padres migrantes, sienten una mayor necesidad de sentirse acompañados en relación a los hijos de padres no migrantes.

Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios de padres y madres (Tomado del Sistema Nacional de Cuestionarios SINAC)

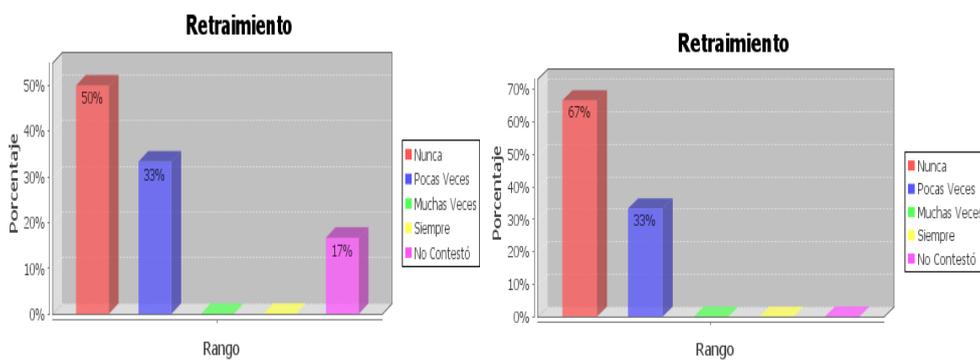
Pregunta 20: Señale las conductas que ve en su hijo en el hogar



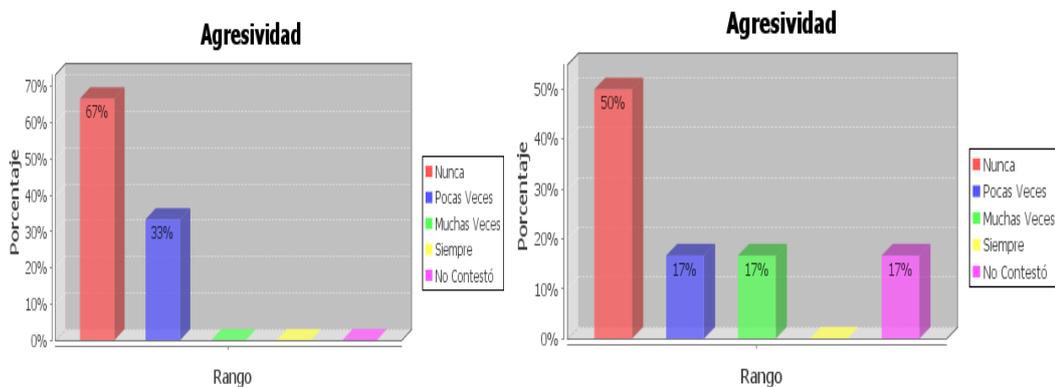
Un 67% de los representantes de los hijos de padres migrantes contestó pocas veces sus hijos manifiestan introversión y 33% señaló que nunca. Los representantes de los hijos de padres no migrantes un 50% afirmaron que pocas veces sus hijos manifiestan introversión y un 33% que nunca.



Los representantes de los estudiantes de hijos de padres migrantes, 33% respondió que su representado manifiesta timidez y un 67% que nunca. Mientras los representantes de los hijos de padres no migrantes, 50% respondió que pocas veces, 17% nunca, 17% muchas veces, 17% no contestó.



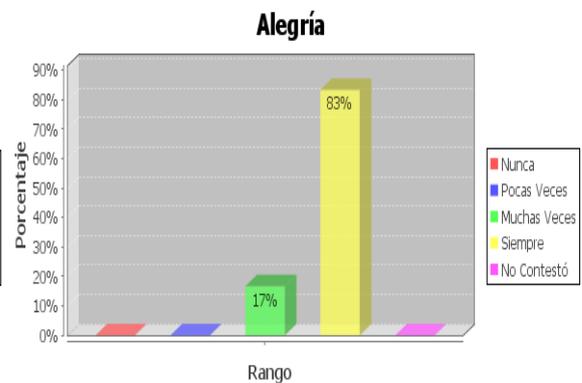
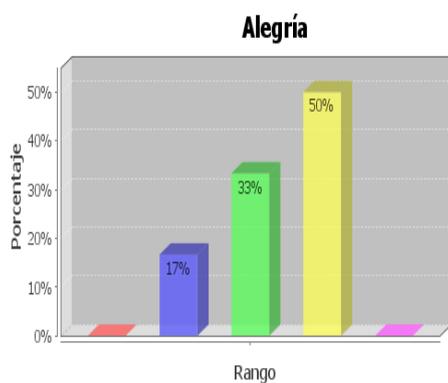
Según lo que demuestran los gráficos, los hijos de padres migrantes tienen un menor retraimiento que los hijos de padres no migrante, sin embargo la variable No contestó en el primer grupo podría equiparar los resultados de esta pregunta.



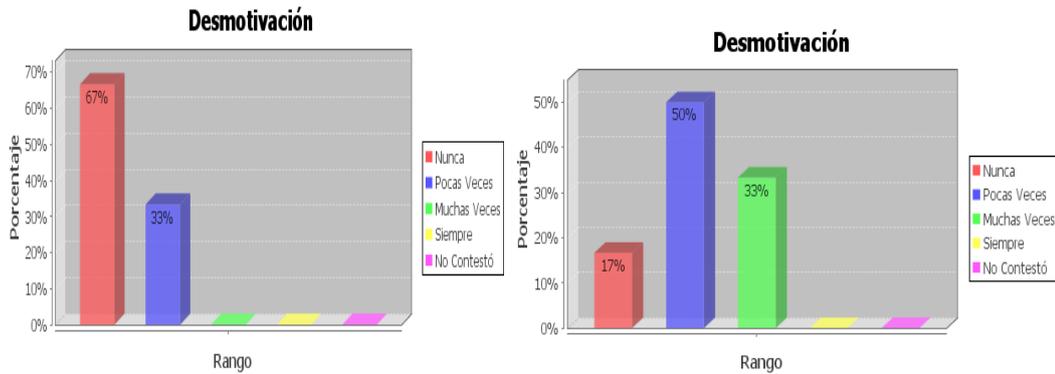
Los niños del grupo 1 según sus representantes pocas veces se muestran agresivos 33%, 67% nunca. Los representantes del grupo 2, indicaron en cambio que 17% muchas veces, 11 %pocas veces, 50% nunca.



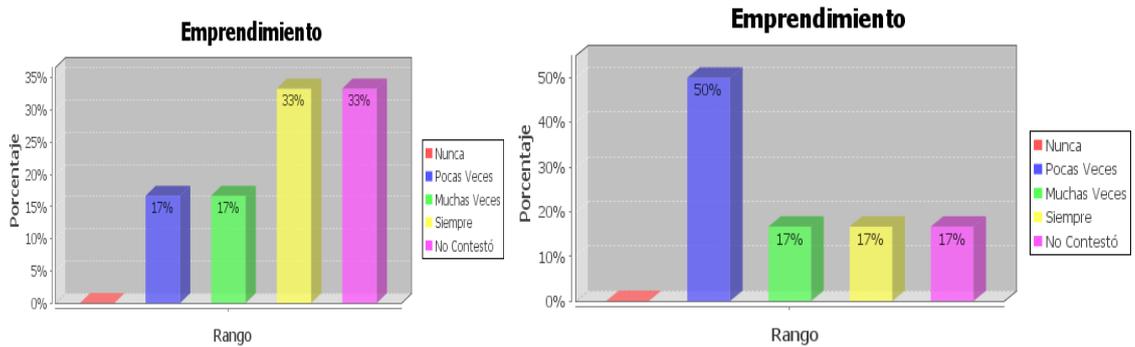
Los representantes de los hijos de padres migrantes 67% contestó que nunca hay descuido en los estudios y un 33% pocas veces , versus los representantes del otro grupo 33% contestó nunca, 33% pocas veces, un 33 muchas veces.



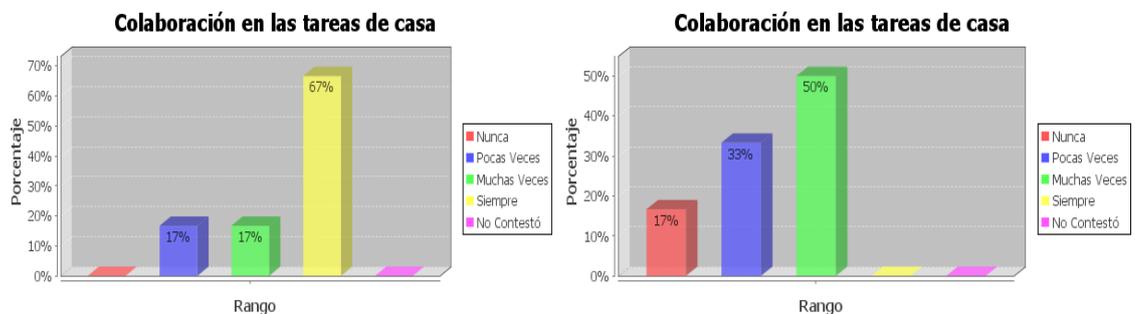
En ambos grupos los niños demuestran alegría, sin embargo los representantes de los hijos de padres no migrantes manifestaron que sus niños son más alegres que los niños del otro grupo.



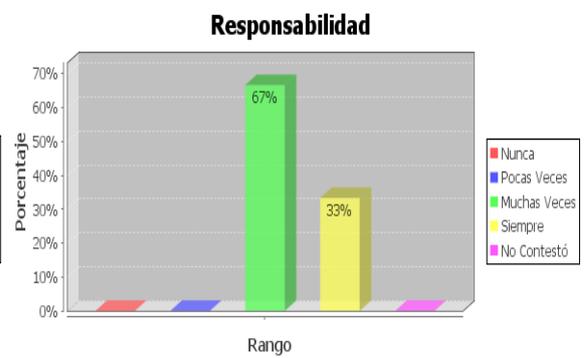
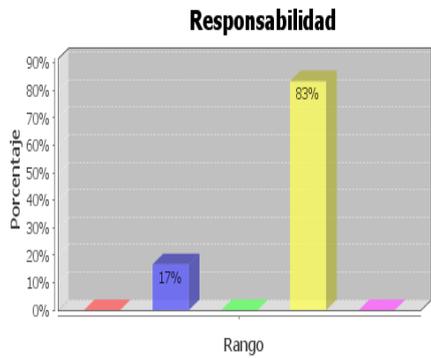
Los estudiantes del grupo uno tienen menos desmotivación que los estudiantes del grupo dos, según sus representantes.



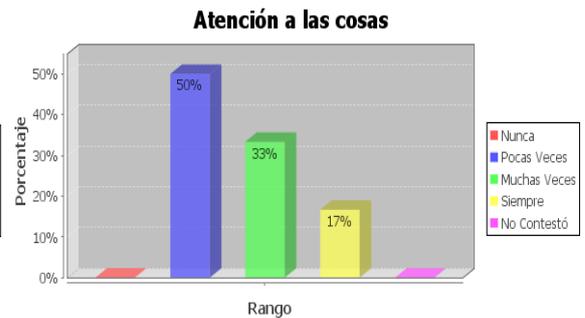
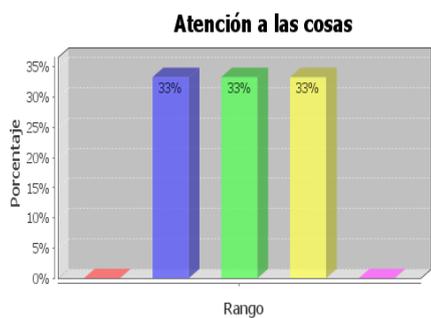
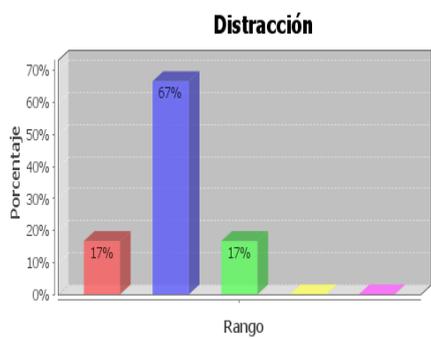
Según lo señalado por los representantes, los hijos de padres migrantes tienen un mayor emprendimiento que los niños del otro grupo.



Según informes de los representantes, los hijos de padres migrantes son un poco más colaboradores en las tareas del hogar que los hijos de padres no migrantes.

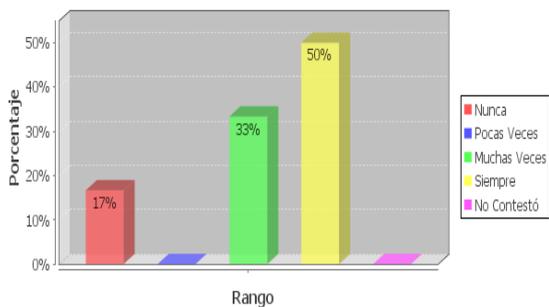


Los gráficos señalan que los hijos de padres migrantes son más responsables que los hijos de padres no migrantes.

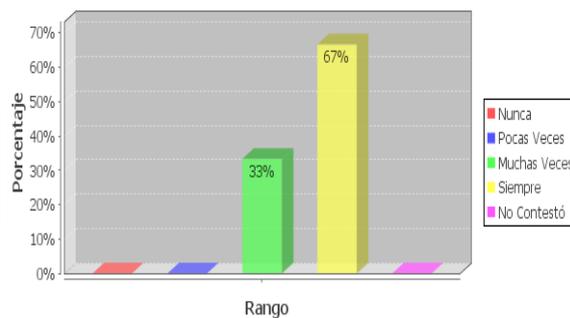


Los representantes de los hijos de padres migrantes contestaron que los niños son atentos 33% siempre, 33% muchas veces, 33 pocas veces. En cambio los representantes de los hijos de padres no migrantes 17% contestaron siempre, 33% muchas veces y 50% pocas veces.

Buena comunicación con el resto de la familia



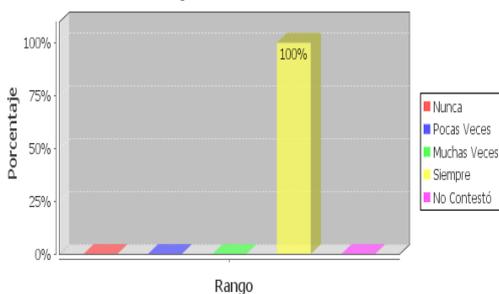
Buena comunicación con el resto de la familia



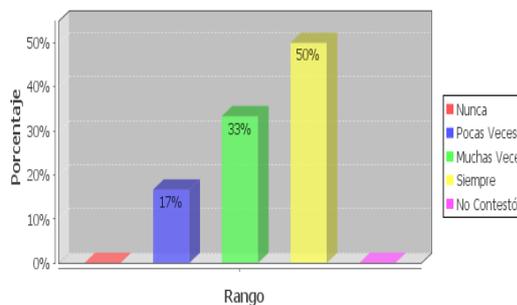
Hay una mejor comunicación en el grupo dos

Pregunta 25: ¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

No quiere ir a la escuela

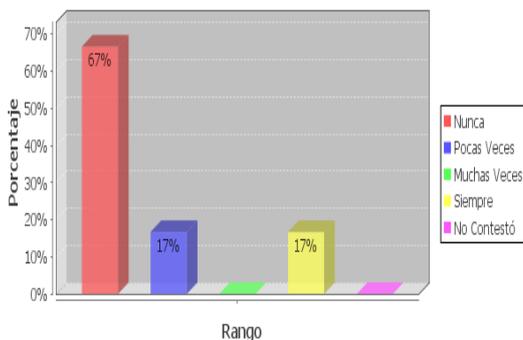


No quiere ir a la escuela

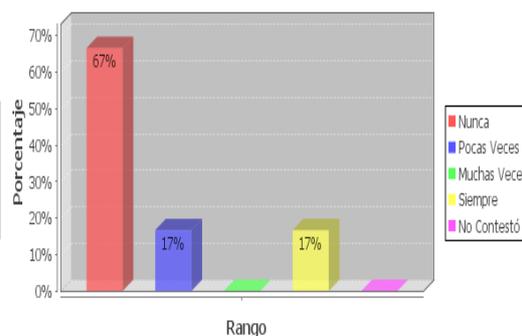


La información dada por los representantes revela que los hijos de padres migrantes, 100% no quieren ir a la escuela y los hijos de padres no migrantes el 50% siempre, 33% muchas veces.

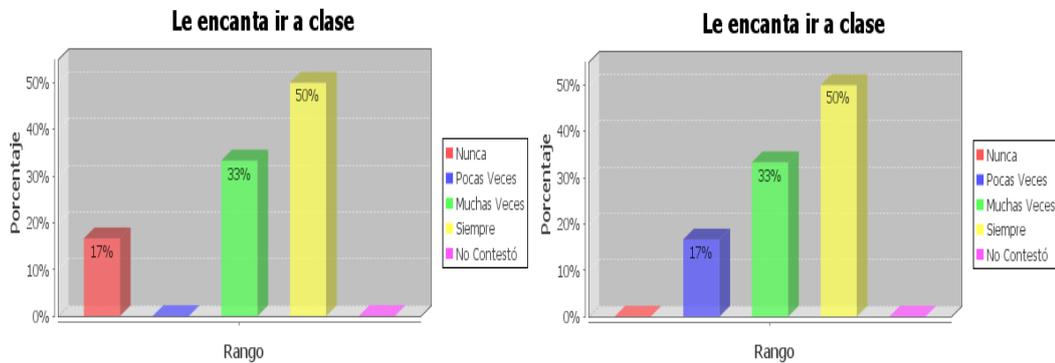
No asiste a las clases



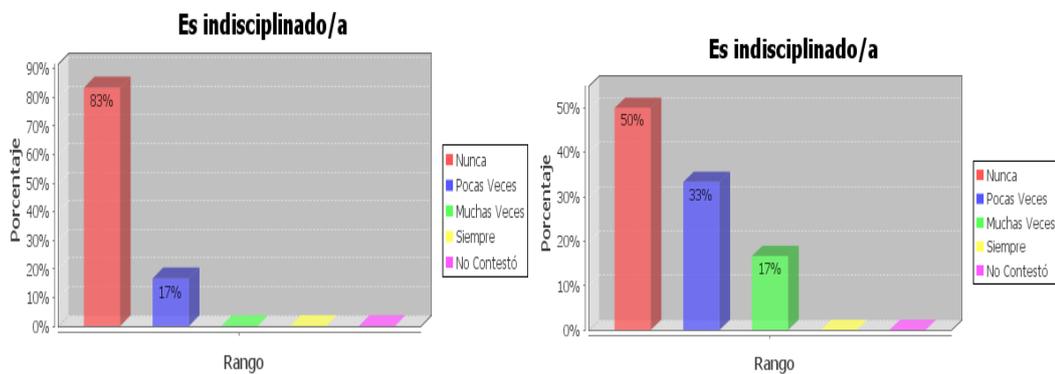
No asiste a las clases



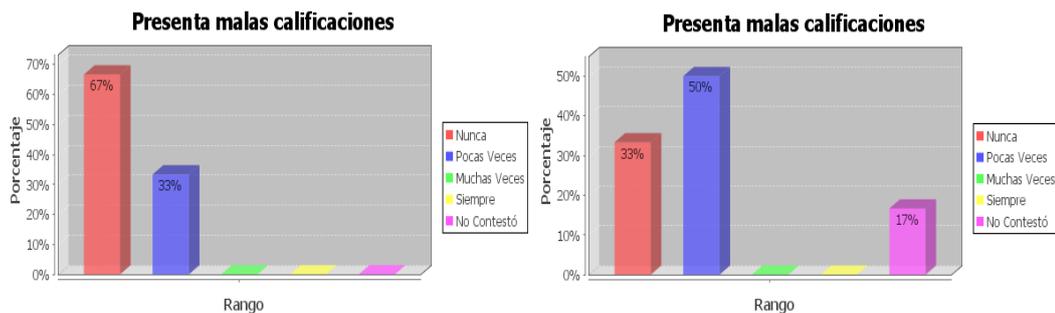
Los resultados para esta pregunta son iguales en ambos grupos.



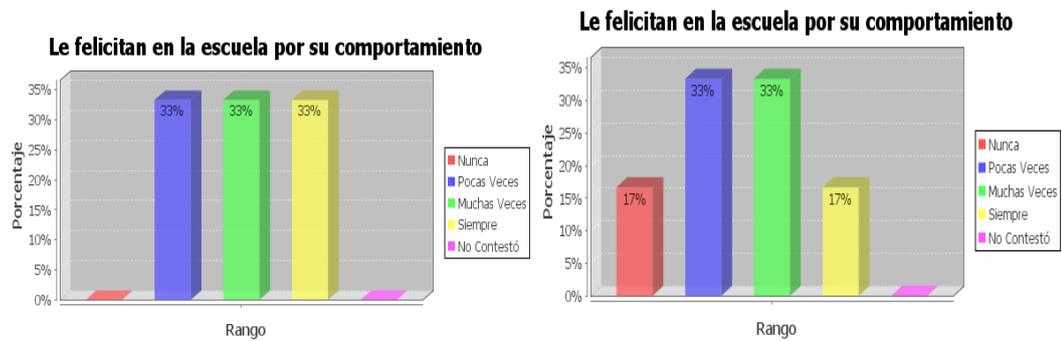
De igual forma, en estos gráficos los resultados son muy parecidos para ambos grupos, al 50% de los niños encuestados en ambos grupos le encanta ir a la escuela, excepto un 17% de los representantes del grupo uno contestó nunca, versus un 17% de los representantes del grupo dos que contestó pocas veces.



Los niños del grupo uno (hijos de padres migrantes) son menos indisciplinados que los niños del grupo dos (hijos de padres no migrantes), según indicaciones de sus representantes.

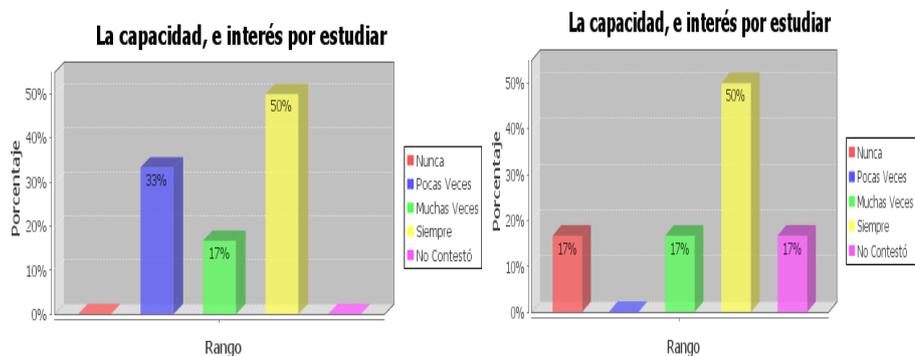


Los niños del grupo uno, sólo 33% presenta en pocas ocasiones malas calificaciones, 67% nunca. En cambio los del grupo dos, 50% respondió pocas veces y 33% nunca.

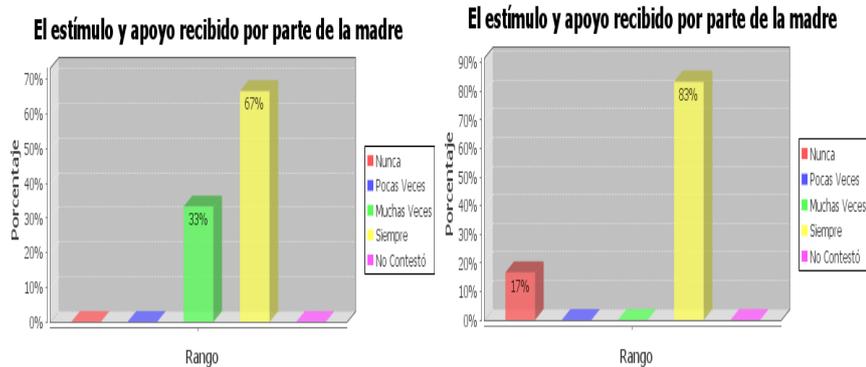


Los representantes de los hijos de padres migrantes, dicen ser felicitados un poco más por comportamiento que los representantes de los hijos de padres no migrantes.

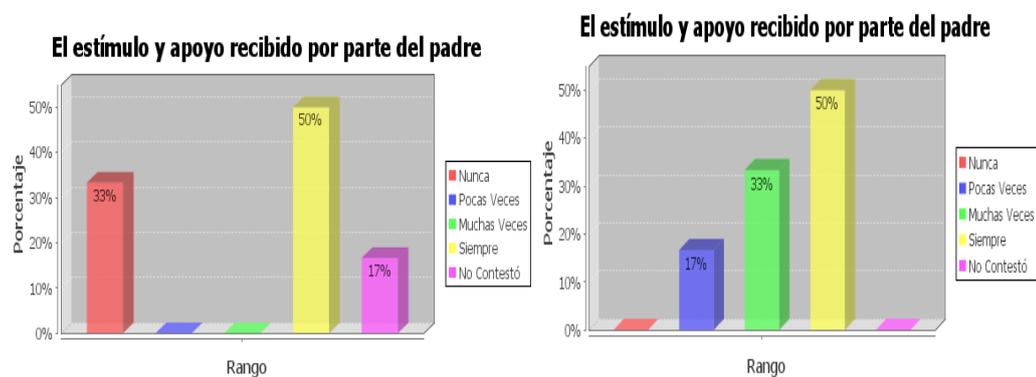
Pregunta 26: Si su hijo ha logrado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:



La respuesta en ambos grupos de representantes, fue igual en la variable siempre, con 50% y en la variable pocas veces 17%.

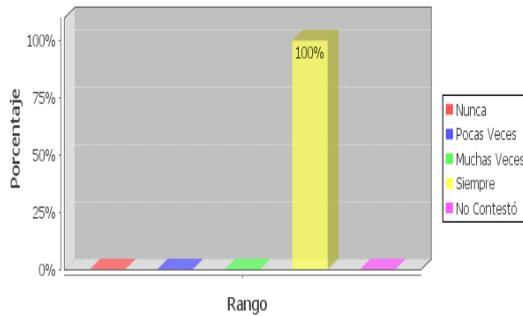


En el grupo de los representantes de hijos de padres no migrantes, hay un mayor estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, lo que influye en un mejor rendimiento académico, 83% señaló que siempre, versus al otro grupo 67% indicó siempre.

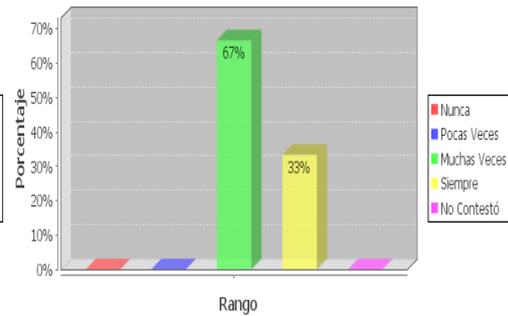


En ambos grupos los representantes coinciden en que hay estímulo y apoyo del padre en la variable siempre con 50%, sin embargo en las otras variables hay mayor apoyo en los representantes de hijos de padres no migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

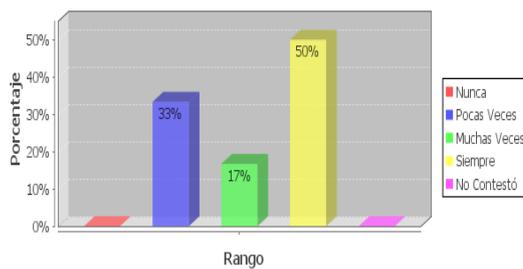


El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

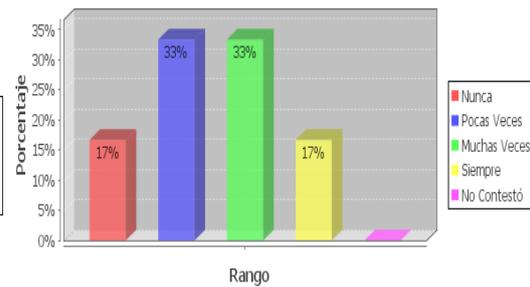


En el grupo uno, el estímulo por parte de los profesores influye 100% siempre, según los representantes. En el grupo dos 33% siempre y 67% muchas veces.

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

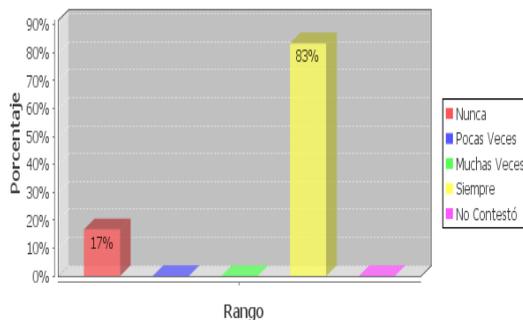


El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

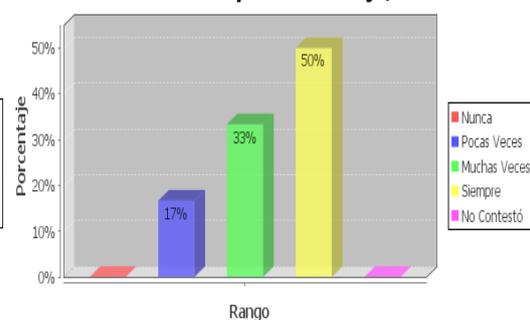


El estímulo de otras personas es más representativo en los hijos de padres migrantes 50% siempre y 17% muchas veces. En los hijos de padres no migrantes 17% siempre y 33% muchas veces, según lo expresado por los representantes.

El esfuerzo personal del hijo/a

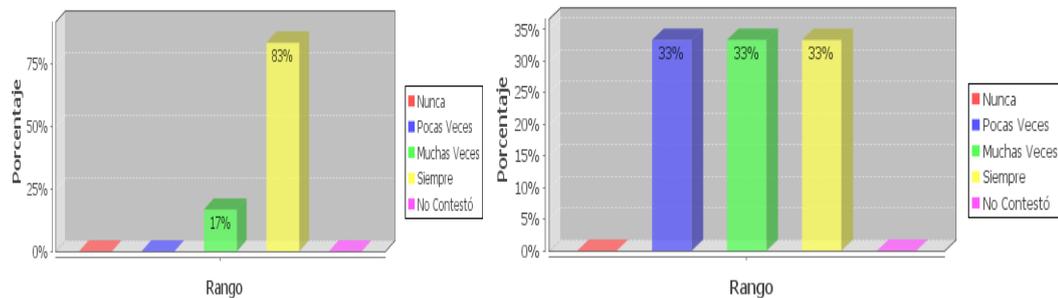


El esfuerzo personal del hijo/a



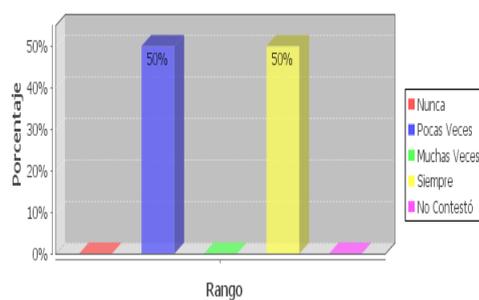
Si el buen rendimiento académico se da por el esfuerzo personal de los hijos, los representantes del primer grupo afirmaron 83% siempre y los del segundo grupo 50% siempre y un 33% muchas veces.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

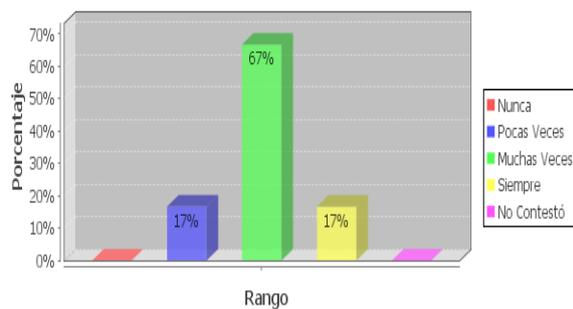


Los representantes de los hijos de padres migrantes el 83% siempre considera que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, 17% muchas veces. Los representantes del otro grupo de niños consideran que hay buenos recursos 33% siempre, 33% muchas veces y 33% pocas veces.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

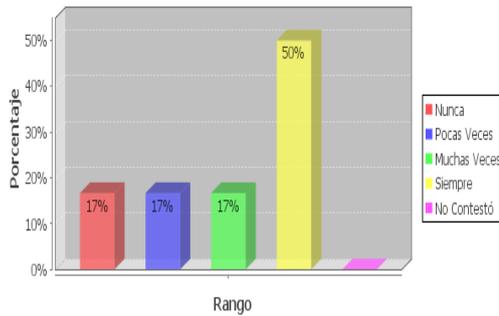


Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

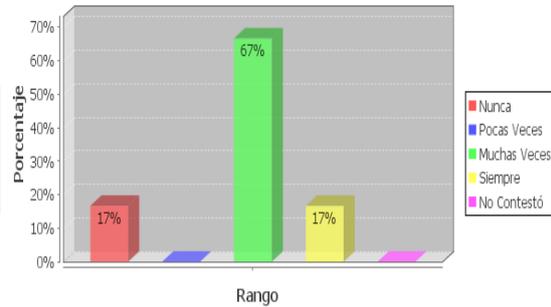


El primer grupo contestó 50% siempre y 50% pocas veces, mientras en el segundo grupo 17% siempre y 67% muchas veces.

Su capacidad para relacionarse con el profesor

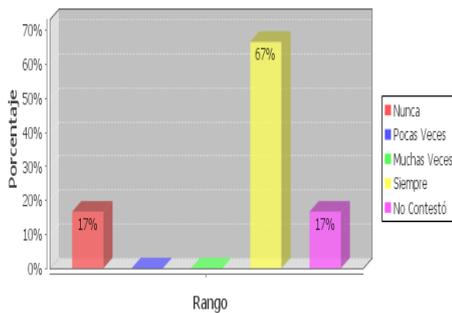


Su capacidad para relacionarse con el profesor

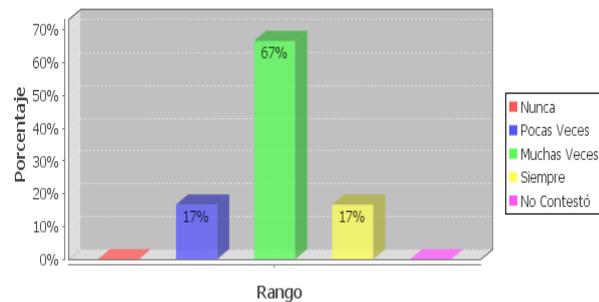


Como demuestran los gráficos, los hijos de padres migrantes tienen una ligera mejor capacidad para relacionarse con el profesor.

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

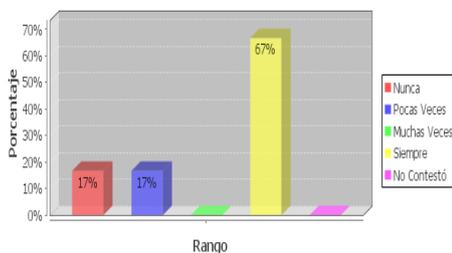


Su capacidad para relacionarse con sus iguales

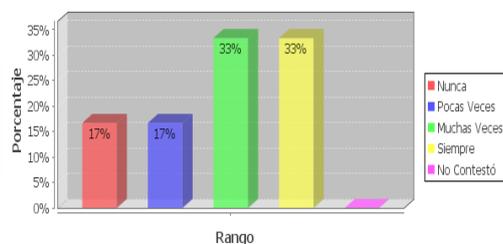


Los hijos de padres migrantes tienen una breve mejor capacidad de relacionarse con sus iguales que el otro grupo de niños, según informes de los representantes.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



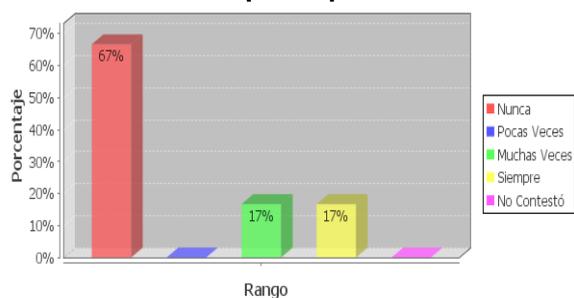
Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



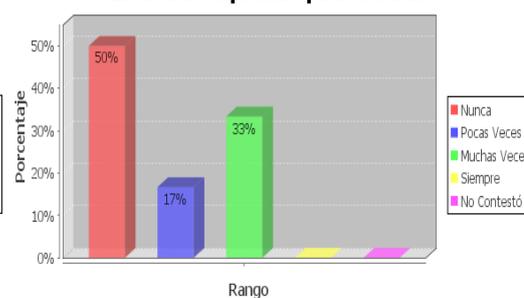
Los hijos de padres migrantes tienen una motivación más intensa que los hijos de padres no migrantes para realizar las actividades escolares.

Pregunta 27: Si el hijo no ha podido alcanzar buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

La falta de capacidad para estudiar

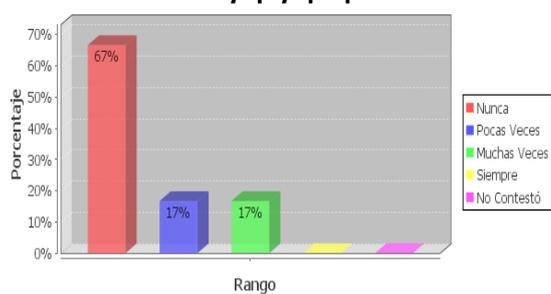


La falta de capacidad para estudiar

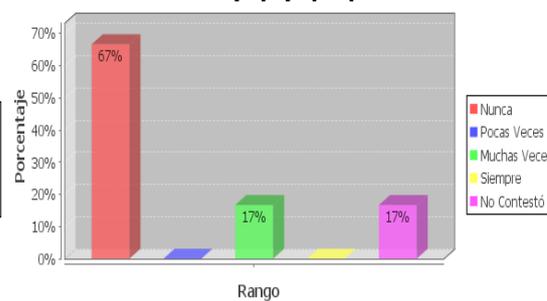


En ambos grupos, los representantes opinan que la falta de capacidad para estudiar no es el factor que influye en el bajo rendimiento académico, sólo 17% del grupo uno, afirmó que siempre “la falta de capacidad para estudiar”.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

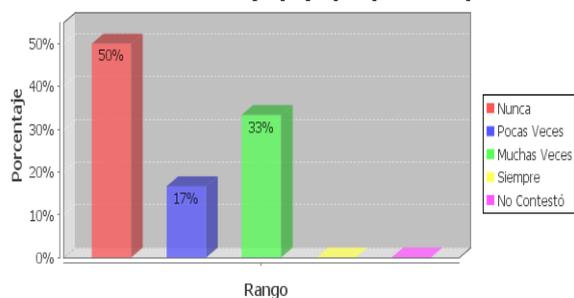


La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

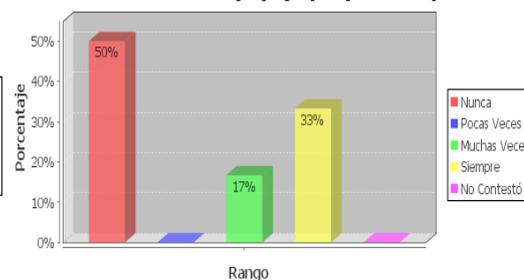


En ambos grupos, los representantes consideran que no hay falta de estímulo por parte de la madre, 67%

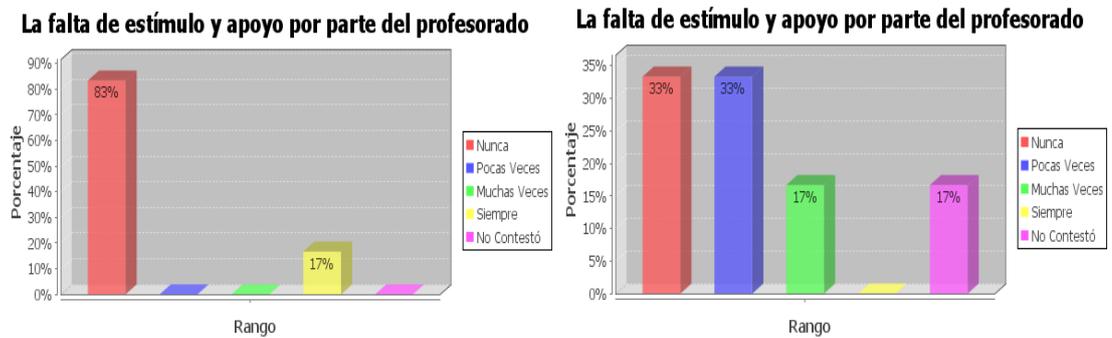
La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



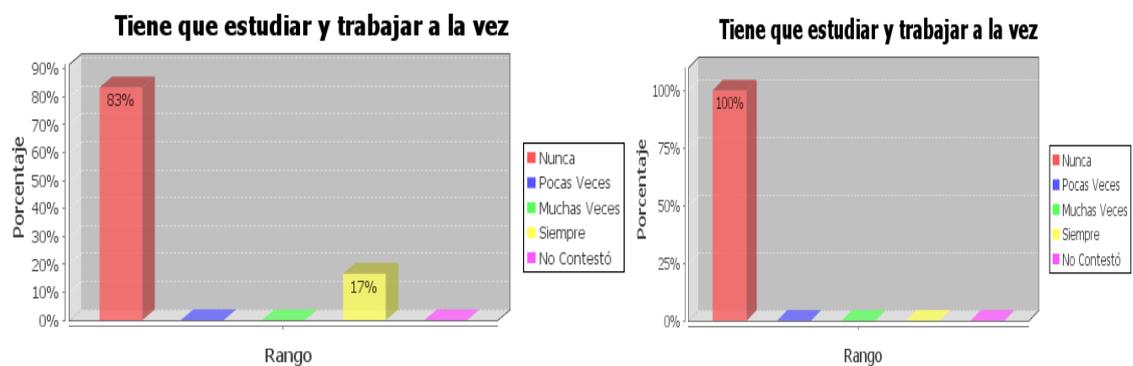
La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



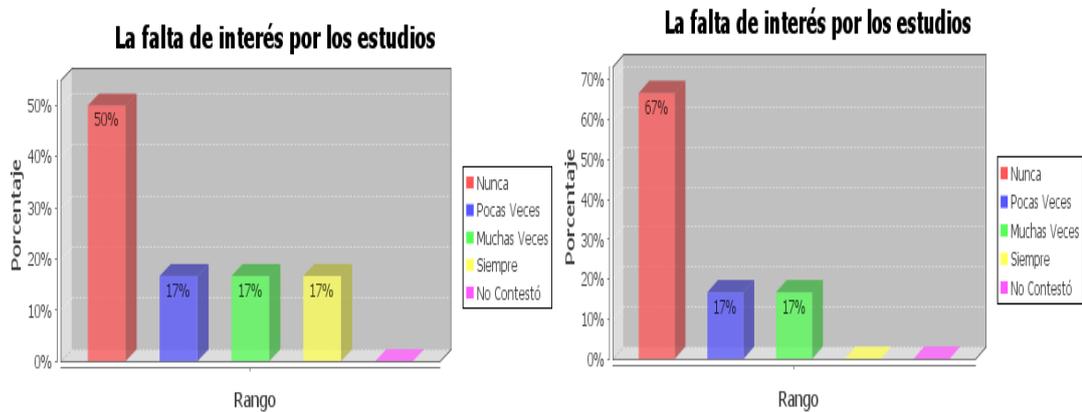
En cambio sí la falta de estímulo por parte del padre influye en el bajo rendimiento, en ambos grupos un 50% respondió que no es así.



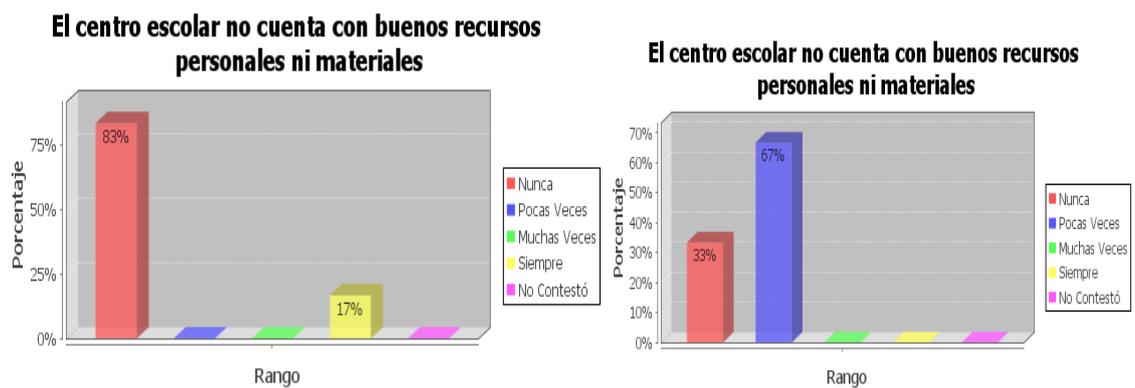
Los representantes de los hijos de padres de los migrantes, 83% respondió que nunca falta estímulo de los profesores y los representantes de los hijos de padres no migrantes 33% respondió que nunca falta estímulo, 33% pocas veces.



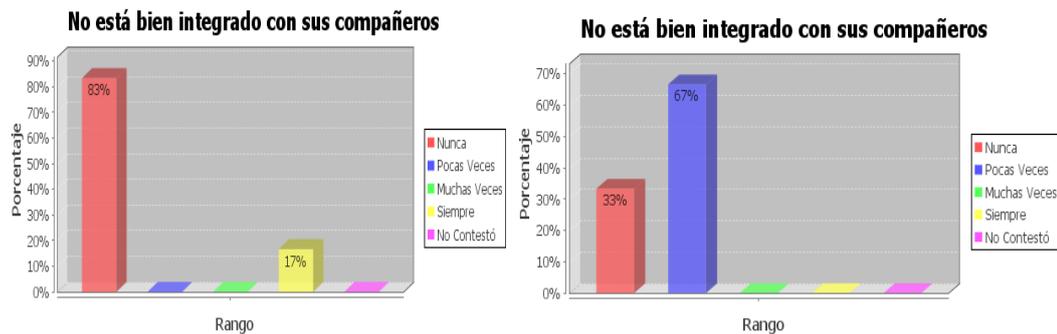
Los representantes de los hijos de padres migrantes contestaron que el 17% trabaja. A diferencia de los representantes de los hijos de padres no migrantes que contestaron 100% que nunca.



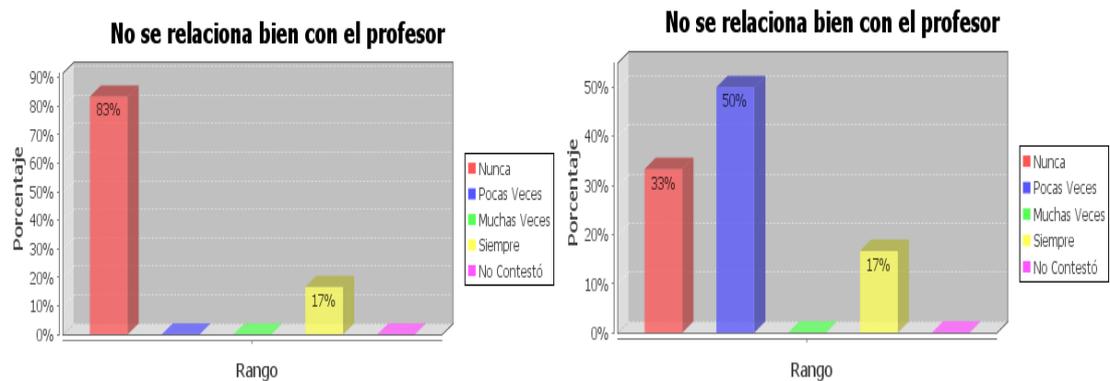
La falta de interés por los estudios no influye tanto en los bajos resultados académicos, fue la opinión mayoritaria de los representantes de ambos grupos.



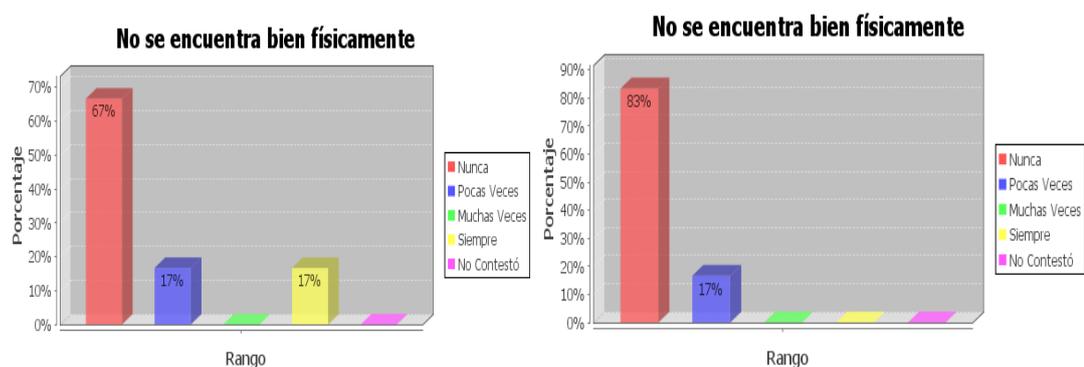
Sólo un 17% del grupo uno, comentó que el centro escolar siempre no cuenta con buenos recursos y en el grupo dos, 67% comentó que pocas veces el centro escolar no cuenta con buenos recursos. Es decir están bastante conformes con los recursos humanos y materiales



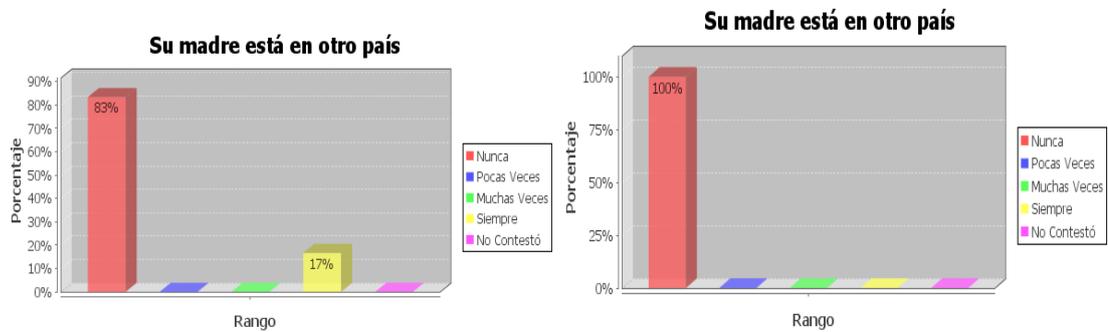
Apenas un 17% de los representantes de los hijos de padres migrantes consideran que no están bien integrados con los compañeros. Por su parte, los representantes de los hijos de padres no migrantes, 67% afirman que pocas veces no están bien integrados con sus compañeros.



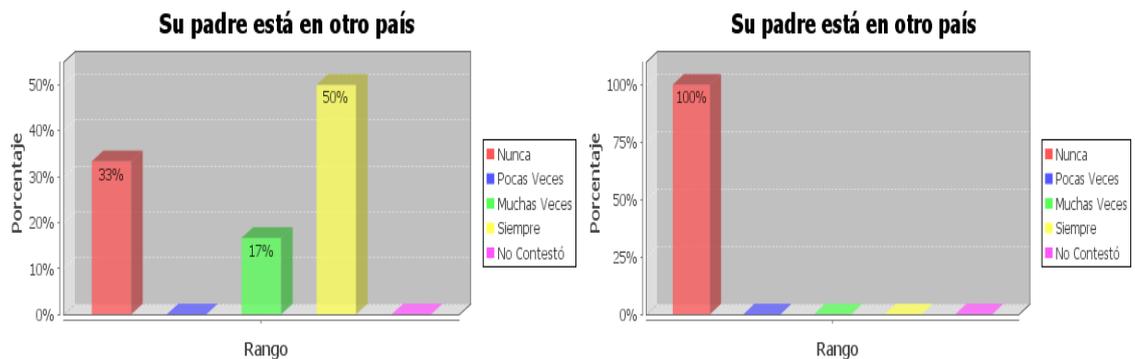
La mayoría de los representantes del grupo uno, piensan que sí se relacionan bien con el profesor y sólo un 17% de ambos grupos consideran que sus representados no tienen buenas relaciones con el profesor, lo que influye en un bajo desempeño académico.



Los gráficos nos demuestran que los hijos de padres no migrantes, mantienen una ventaja con respecto a la salud, en relación con los hijos de padres migrantes



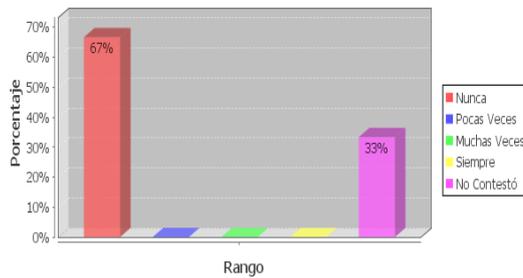
Gran parte de las madres de los hijos de padres migrantes se encuentra en el país, no obstante las madres de los hijos de padres no migrantes, todas se encuentran en el país.



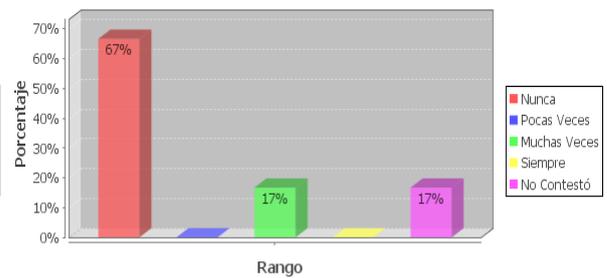
En el caso de los hijos de padres migrantes, sólo un 33% de los padres continúa en Ecuador y en el caso de los hijos de padres no migrantes todos están en nuestro país.

Pregunta 28: Si el hijo ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

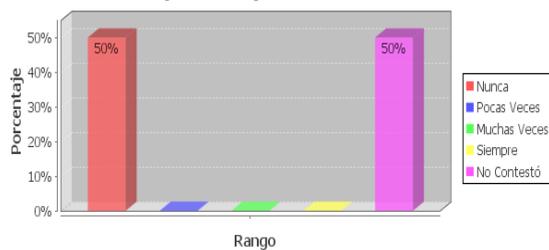


Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

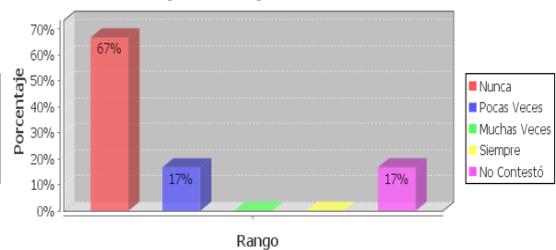


La razón económica no influye nunca para que los niños abandonen los estudios, según las declaraciones de los representantes en ambos grupos coinciden con el 67%, sin embargo en el grupo de los hijos de padres no migrantes se observa sólo 17% la variable muchas veces como factor para abandonar los estudios.

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

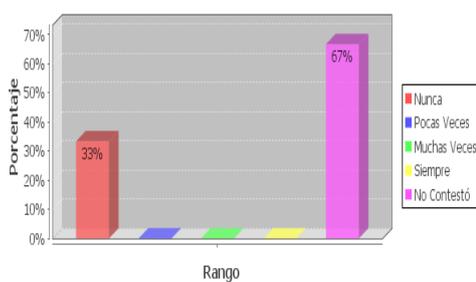


Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

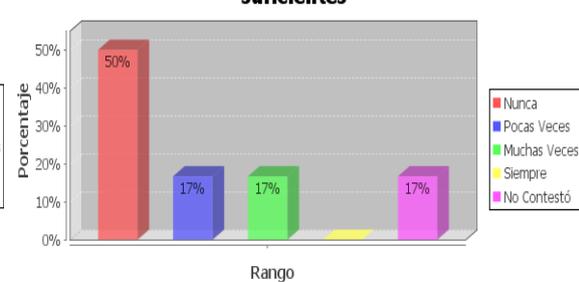


Un dato interesante del grupo de representantes de padres migrantes es que el 50% prefirió no contestar, quizás detrás de esta opción existe una realidad oculta y 50% expresaron que nunca. Mientras los hijos de padres no migrantes expresaron 67% nunca, 17% pocas veces, 17% no contestó

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

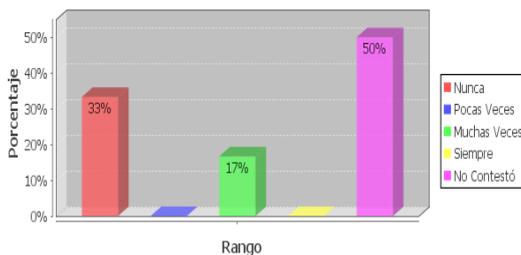


Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

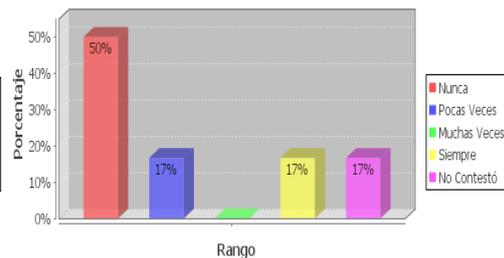


En el grupo uno que representa a los migrantes, 67% no contestaron, 33% escogió nunca. Por su lado, el grupo dos, sólo 17% no contestaron, otro 17% afirmaron que muchas veces, 17% pocas veces que la falta del envío de remesas incida en abandonar los estudios.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

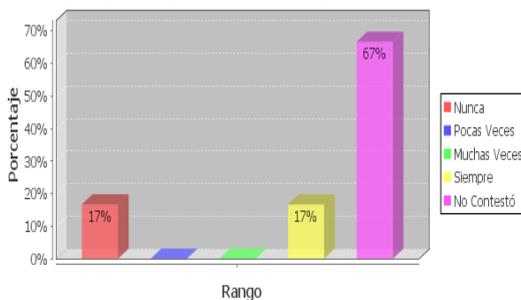


Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

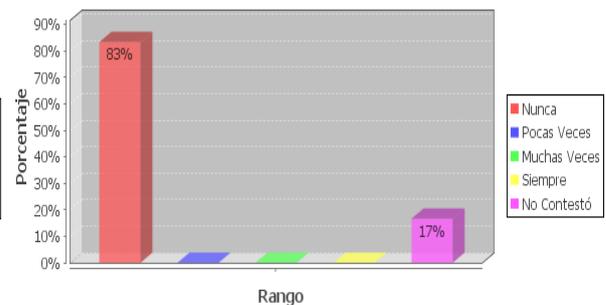


En un porcentaje bajo, los representantes de ambos grupos consideran que no hay suficiente estímulo para estudiar, lo que reincide en que quieran los niños abandonar los estudios. No obstante los representantes de padres migrantes, 50% no contestaron.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior

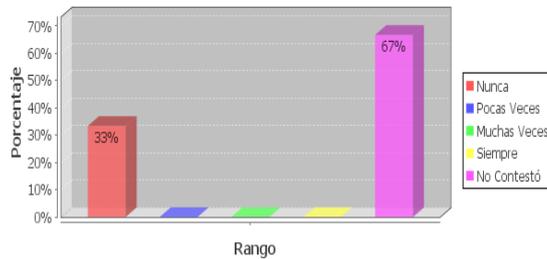


Porque quiere que sus padres regresen del exterior

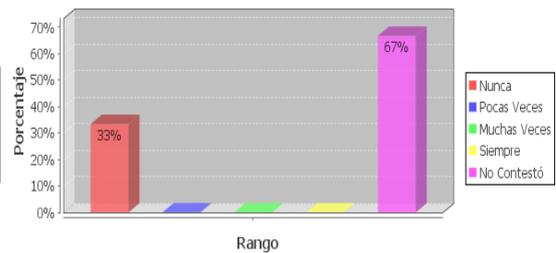


En realidad, no se puede tener una idea clara, porque los representantes de los hijos de padres migrantes, escogen en ocasiones de forma mayoritaria la opción no contestó. Mientras el grupo de representantes de hijos de padres no migrantes como es obvio escogieron 83% la variable nunca, debido a que se encuentran en Ecuador.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

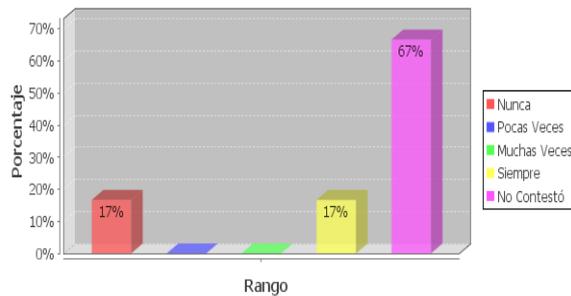


No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

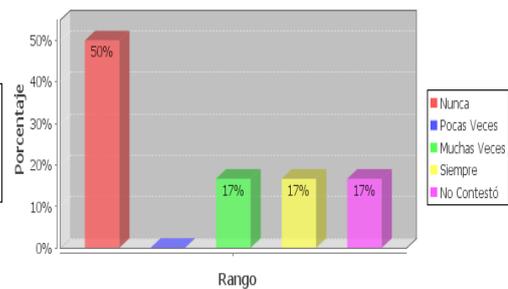


Al parecer no sería el motivo, porque los estudiantes de ambos grupos desistan de los estudios. Como lo evidencian los gráficos, en ambos grupos de niños los resultados son iguales.

No se comunica bien con los profesores

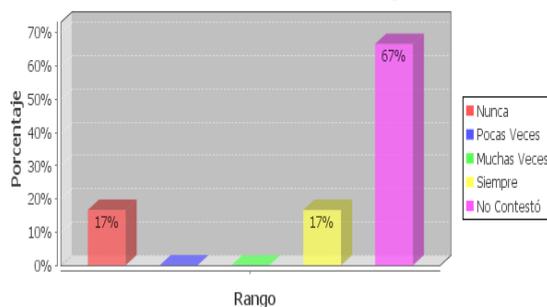


No se comunica bien con los profesores

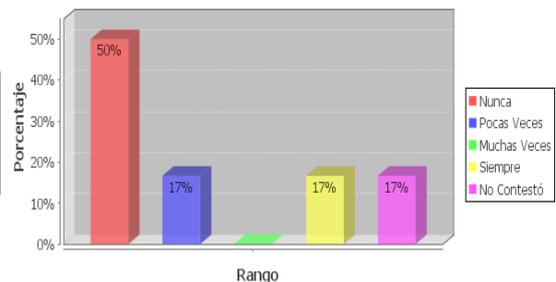


En el primer grupo, 67% no contestó, 17% afirmó siempre “no se comunica bien con los profesores”. En cambio el grupo dos, 17% no contestó, 17% siempre.

No se relaciona bien con sus compañeros

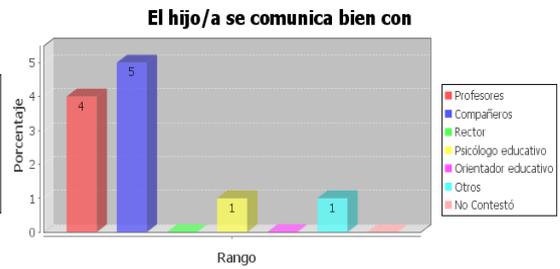


No se relaciona bien con sus compañeros



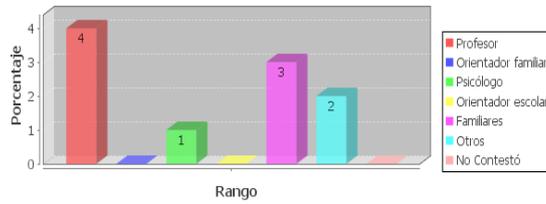
En esta pregunta, los resultados varían bastante de un grupo al otro, tal como lo demuestran los gráficos.

Pregunta 23: El hijo se comunica bien con:

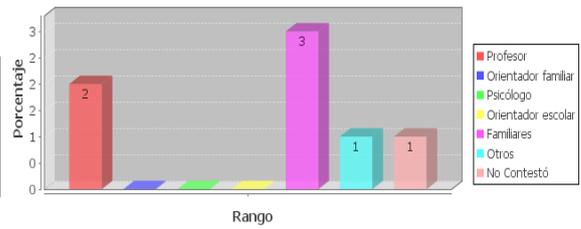


Pregunta 24

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



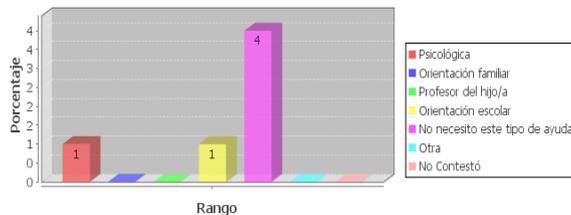
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



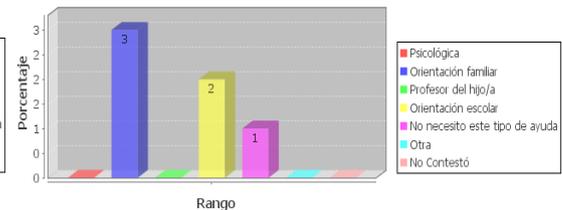
En este literal, los representantes de los hijos de padres migrantes la mayoría buscan la ayuda del profesor, seguido después por familiares y por último del psicólogo. Los representantes de los hijos de padres no migrantes, la mayoría busca en primera instancia la ayuda de familiares para la educación de sus hijos, y otros buscan la ayuda del profesor.

Pregunta 29

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



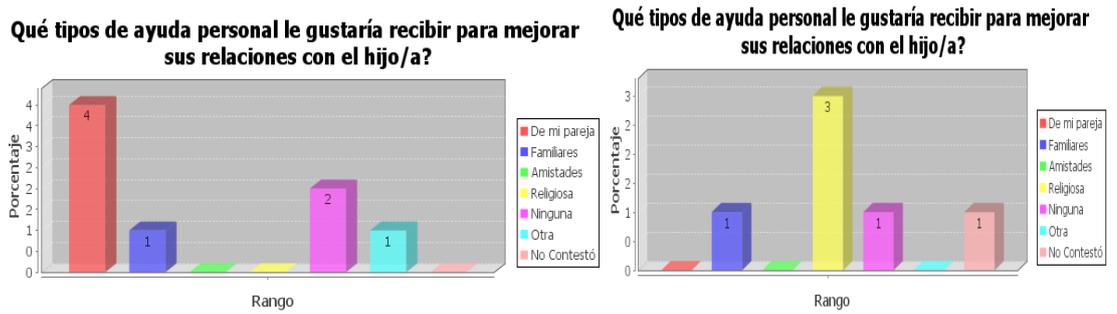
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



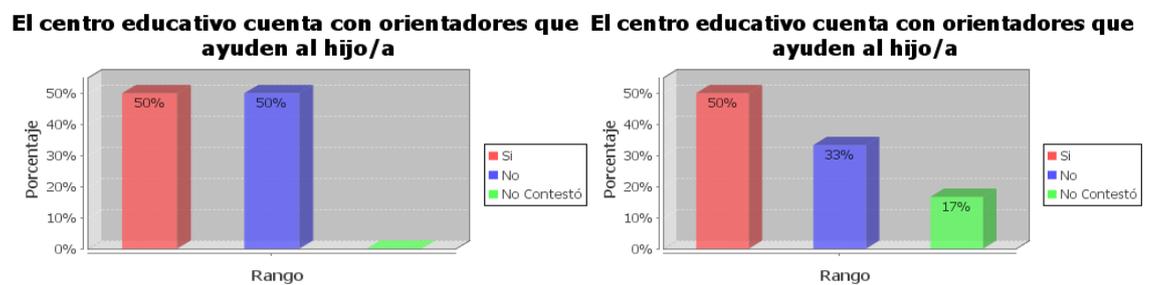
En cambio para mejorar la relación con su hijo, los representantes de los hijos de padres migrantes, una gran mayoría contestó la variable no necesito de esa ayuda, un porcentaje menor solicitan orientación escolar y otros la asesoría de un psicólogo.

Mientras los representantes de los hijos de padres no migrantes buscan más la orientación familiar, seguido de orientación escolar.

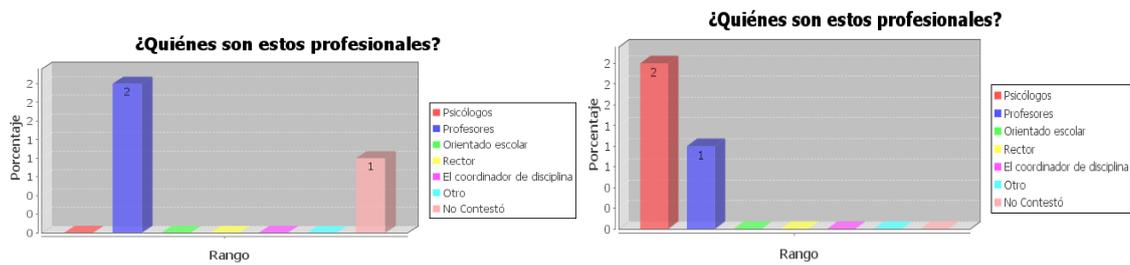
Pregunta 30



Pregunta 31

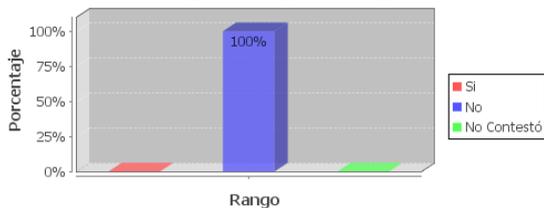


Pregunta 32



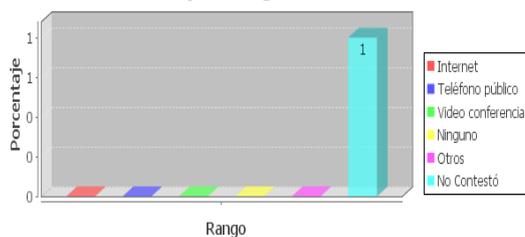
Pregunta 33

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Según los resultados de los gráficos, la escuela no cuenta con medios de comunicación que ayuden a un mayor acercamiento entre padres migrantes e hijos.

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Los representantes de hijos de padres migrantes todos escogieron la opción no contestó.

4.4.4 Impactos de la migración en el Entorno Escolar

Por lo general, se habla mucho sobre las grandes secuelas que provoca la migración en la familia y por ende, en sus hijos, quienes a su vez son estudiantes de diferentes centros educativos y del impacto que puede provocar la migración en el ámbito educativo.

Sin embargo, los resultados de la investigación realizada, nos revelan datos curiosos en la escuela visitada, pues la mayoría de los estudiantes, hijos de padres migrantes se muestran bastante bien en su desempeño escolar y sin mayores señales de alarma en el ámbito familiar.

Así los hijos de padres migrantes de esta escuela, tienen buena concentración en clases y de igual forma cumplen las normas. Se sienten muy a gusto en la escuela y los distrae mucho el centro escolar. En el aspecto de su desarrollo emocional su comportamiento no demuestra señales de agresividad con su entorno.

Sin embargo, un 83% de los hijos de padres migrantes contestaron que a veces se sienten solos, mientras los no migrantes un 83% afirmaron nunca sentirse solos. Una pequeña cantidad de los hijos de padres migrantes buscan atención sociológica y casi un porcentaje parecido con los hijos de padres no migrantes que buscan esta orientación en la escuela investigada.

En el rendimiento académico, los hijos de padres migrantes manifestaron estar bien, incluso con mejores notas que los niños no migrantes.

Todos los hijos de padres migrantes encuestados se sienten muy bien en el aula y consideran que aprenden mucho en clases, mientras en el grupo de los hijos de padres no migrantes el porcentaje es un poco menor.

En el rendimiento escolar, los hijos de padres migrantes presentan la mayoría una alta capacidad para estudiar y los que no han alcanzado un buen desempeño académico creen que a veces ha faltado el estímulo de parte de los padres. En cambio, los hijos de padres no migrantes sienten un mayor estímulo y motivación por parte de sus padres.

En la motivación por parte de los profesores, los hijos de padres migrantes se sienten muy respaldados por los maestros, mientras los hijos de padres no migrantes consideran que falta mayor estímulo por parte de los docentes

Los hijos de padres migrantes afirmaron que un 17% trabaja, mientras en el caso de los hijos de padres no migrantes ninguno de los niños encuestados realiza actividades laborales.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La migración es un problema de carácter nacional que afecta de una u otra forma a todos los hogares ecuatorianos y mientras las condiciones económicas no mejoren seguirá, por lo que debemos trabajar en minimizar las consecuencias de la misma en los niños y jóvenes del Ecuador. Prueba de esto fue la facilidad para encontrar en la escuela, estudiantes de hijos de padres migrantes que sean parte de nuestro estudio.
- La migración ha generado cambios o transformaciones sociales, que han propiciado nuevos roles en la familia y nuevas formas de construcción de la misma, que van desde la búsqueda en mantener los lazos afectivos a pesar de la distancia hasta la eliminación de dichos lazos y su adaptación en nuevos entornos.
- El rol que tiene la escuela es vital, ya que actúa como medio de integración y socialización de los estudiantes, por tal motivo es necesario formular políticas de atención a hijos de migrantes que abarquen grupos de apoyo en sus actividades escolares y programas donde se fortalezcan los canales de comunicación con sus padres que están fuera del país.
- Se puede observar basado en los resultados obtenidos de los cuestionarios, que los niños hijos de padres migrantes están motivados, se relacionan bien con los compañeros y profesores y le gusta la escuela, mucho más que a los estudiantes del grupo de control.

- La institución educativa que fue parte de nuestra investigación cuenta con un clima escolar muy bueno que hace sentir tanto a los estudiantes de padres migrantes como de padres no migrantes a gusto.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Alternativas de solución

- La institución Educativa en estudio deberá continuar realizando actividades de integración familia-escuela, como lo ha venido haciendo en el presente año.
- La institución deberá capacitar periódicamente a todos los maestros de la institución sobre la forma de mitigar las consecuencias de la migración en los niños.
- Los maestros deben coordinar acciones con el psicólogo de la escuela para que valoren a los niños que presentan problemas de integración en la escuela.
- La institución educativa debe capacitar a los padres de familia o representantes de los hijos de padres migrantes para mejorar la relación con sus hijos o representados.

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar

Las autoridades educativas deben incluir en sus textos de estudio, casos de migración que sirven como ejemplo de motivación a los hijos de padres migrantes que se quedan en el Ecuador.

- El Ministerio de Educación Inclusión social deberá realizar campañas de inserción a los niños hijos de padres migrantes, aprovechando todo el aparato publicitario que tiene el gobierno actual.
- La Universidad Técnica Particular de Loja, debe continuar con sus estudios referentes a esta problemática, enfocándose ahora en las adolescentes. Ya que en esta etapa de la vida, es donde la migración afecta con mayor fuerza debido a los cambios fundamentales asociados a la misma.

EL ROL DE LA ESCUELA PARA LA ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES

MARCIA RAMIREZ SANCHEZ

Resumen

Se analiza el impacto que causa el duelo migratorio en los niños de etapa escolar, y la responsabilidad que tienen los centros educativos para la adaptación y superación de esta periodo. Se comienza con una descripción del término duelo y los efectos del duelo a causa de la migración. A continuación se describe la importancia de la familia y la escuela para la disminución del impacto emocional causada por el duelo, se mostrarán los resultados obtenidos en el centro educativo que formó parte de nuestro estudio.

Se realizó el respectivo análisis de los resultados y se llegó a la conclusión de que la escuela que fue objeto de nuestro estudio trabaja bastante en la integración de los niños de padres migrantes

Palabras claves: duelo, familia, escuela, comunicación

Introducción

Todas las personas hemos vivido situaciones de dolor causadas por la pérdida de un ser querido, esta pérdida puede ser definitiva a través de la muerte de un ser o sin necesidad del fallecimiento de una persona, a través de la ruptura de una relación.

Cientos de historias de dolor, soledad, nostalgia se repite en todos los rincones del Ecuador, en la que los

niños son protagonista del duelo por migración.

Ante el duelo, los especialistas indican que no se recomienda el olvido, sino asimilar lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás.

Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no libre de dolor y de sufrimiento, sin embargo los familiares que acompañan a los niños y la escuela donde estudian pueden

ayudar a disminuir el impacto emocional.

Los niños separados de sus padres pueden experimentar sentimientos de soledad, el no querer hablar, frustración, miedo al cambio y a enfrentarse con sus padres, e incluso ira. Por eso es necesario, que en la familia y en la escuela exista una buena comunicación y se prepare a los niños para el cambio, se debe explicar la situación a los niños y darles una mayor participación y responder con paciencia sus inquietudes al respecto.

Las primeras relaciones interpersonales que tiene el niño se dan con sus familiares más cercanos: Mamá, papá, hermanos, abuelos, después de un tiempo se relaciona con la escuela, en primera instancia lo hará con su maestra y luego con sus pares o compañeros de aula. La escuela y la familia son los dos contextos más cercanos durante el crecimiento del niño, por ende, debe existir una comunicación positiva y permanente entre las relaciones del niño, con la familia y la escuela.

Con estos antecedentes, el rol de la escuela es vital para la superación de la etapa del duelo, sin embargo, el sistema educativo a nivel nacional todavía no ha reaccionado frente a esta problemática y en ocasiones se muestra interesado, otras veces indiferente, a pesar de que la mayor parte de los centros educativos de clase media y baja se han visto involucrados con el hecho migratorio porque tiene en sus aulas a hijos de familias emigrantes.

La escuela debe cumplir su rol de intermediaria con los diferentes tipos de familia que existan en el país, ya sea familia tradicional, la monoparental, reconstituido o la nueva familia transnacional; por el bienestar y desarrollo de los niños.

También la escuela tiene un enorme desafío de educar a los niños y niñas, hijos de familias emigrantes, ya que se han cambiado los roles y las estructuras de las familias. Por lo tanto, los niños que asisten a las escuelas, traen consigo una situación que afecta y cambia los contextos educativos y por lo tanto, las escuelas deben estar preparadas ante nuevas realidades sociales.

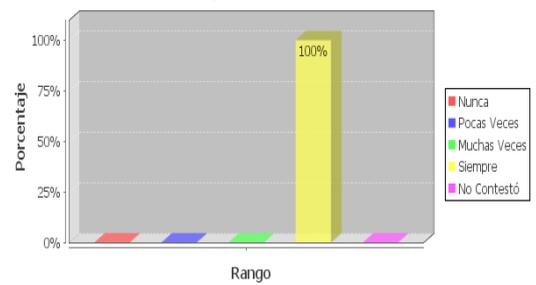
Existen escuelas como la que fue objeto de nuestro estudio donde existe mucha integración familia-escuela, lo que representa una enorme ayuda para la adaptación de los estudiantes ante la nueva etapa que les toca vivir, lejos de uno o ambos padres.

La adaptabilidad es vital para poder desarrollarse como profesionales y hombres de bien.

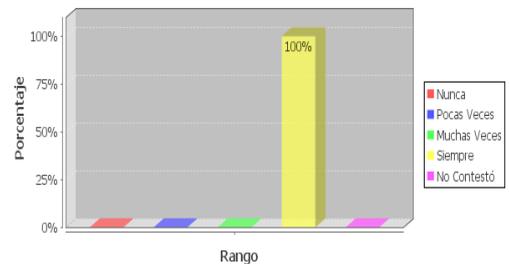
Resultados

Se puede apreciar en el diagrama que el 100% de los estudiantes hijos de padres migrantes respondieron que si están atentos en clases, una

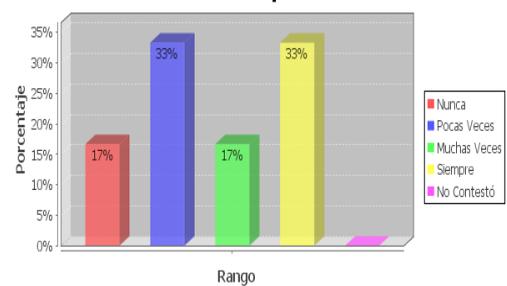
Estoy atento en clase



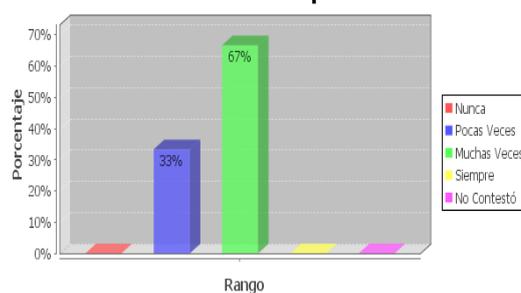
Aprendo mucho asistiendo a clase

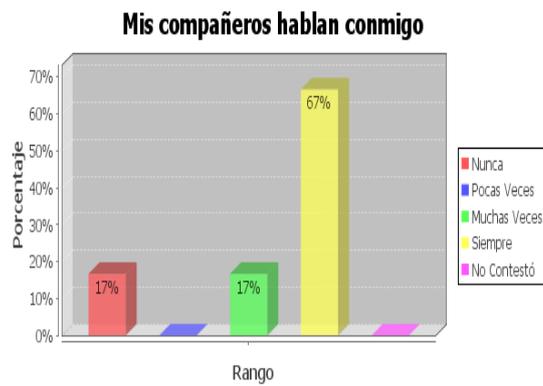


Hablo con mis profesores



Hablo con mis compañeros





Conclusiones

La escuela que fue objeto de nuestro estudio trabaja bastante en la integración de los niños de padres migrantes, que en las encuestas no se ve gran diferencia al compararlos con los estudiantes hijos padres no migrantes.

Bibliografía

1. Zurro Marín A y Cano Pérez JF: "Atención Primaria" Conceptos, organización y práctica clínica. Quinta Edición" España 2003

BIBLIOGRAFÍA

- CALERO J y ORIOL ESCARDIBUL J (1990). *Educación y desigualdad económica en América Latina durante la década d 1990*. Universidad de Barcelona
- HERRRA G, CARRILLO M y TORRES A (2005). *La Migración Ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades*. Quito. Facso-Imprefepp
- HIDALGO Francisco (2004). *Migraciones un juego con cartas marcadas*. Quito. Abda Yala.
- RODRIGO, María José; PALACIOS Jesús. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid. Alianza Editorial.
- VILA, Ignasi. (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona. Editorial Horsori.
- ACOSTA, Alberto y LÓPEZ Susana. *Cartillas sobre Migración # 3*. Quito. ILDIS/FES
- MASSEY, Douglas. (2000). *Teorías sobre la Migración Internacional: Una reseña y una evaluación*. México. Plaza Valdés y Editores

Páginas Web:

- Cartilla sobre migración #20 Ecuador 2006. Remesas y escolaridad: investigación en el sur de Guayaquil. Consultado el 18 de Juno del 2010. <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion20.pdf>
- Eduquemos en la red. Adaptación escolar. Consultado el 15 de Junio de 2010. <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-padres/73-adaptacion-escolar>
- Ecuador Migrante. Procesos Migratorios desde El Ecuador. Consultado el 15 de Junio del 2010. <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/MIGRACION%20ECUADOR.doc>.

- El análisis económico de los movimientos migratorios internacionales: determinantes empíricos y nueva propuesta de regulación: Consultado el 14 de Junio del 2010. <http://www.ucm.es/BUCM/cee/doc/03-007/03007.pdf>
- Flacso. Ecuador: La migración internacional en cifras 2008. Consultado el 16 de Junio del 2010. http://www.flacso.org.ec/html/pub1.php?p_number=LB_0000669
- Instituto Nazionale di Statistica. La popolazione straniera in Italia. Consultado el 19 de Junio del 2010. http://www.istat.it/salastampa/comunicati/non_calendario/20051027_00/testointegrale.pdf
- Migración Internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe. Síntesis y conclusiones. Consultado el 20 de Junio del 2010. <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1

Cuestionario que se aplicó a los niños del sexto grado de educación básica de la Escuela El Mundo del Saber.

Cuestionario para estudiantes de: **Álvaro González y M. F. Soledad Barba.**



Código del Investigador	Initial del cuestionario	Número cuestionario	Letra Formulario
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz
Álvaro González
y María Fanny Soledad Barba**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la institución: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) España.
Pº Encina del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) Ecuador
Avenida San Cayetano s/n Loja Ecuador Apartado postal 11 01 000

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, seriedad, y sencillez en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al currículo y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelito, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una "X" en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que consideras apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 1 SIEMPRE

El número 2 POCAS VECES

El número 3 MUCHAS VECES

El número 4 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias alternativas a la vez (1-1-2-3) en una misma pregunta.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Colorea una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es la representante en la escuela?

Colorea una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿quién? _____

6. ¿Con quién vives?

Colorea una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mis _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PARA A LA PREGUNTA NÚMERO 10) LOS DEMÁS CONTENÍEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Por cuánto tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Año(s) que está fuera:	2. Año(s) que está fuera:

9. ¿Tus padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Colorea una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde viven

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentran actualmente:				Lugar donde se encuentran actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad:

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizan para conversar con los padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () La radio	1. () Teléfono fijo	6. () La radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros _____	4. () Skype	9. () Otros _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/hermanas tienes? N° _____

14. ¿Cuántos a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuántos a tus hermanos, díelos los nombres de cada uno de ellos:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

Colorea una (2) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input type="checkbox"/> Que mi papá vuelva	6. <input type="checkbox"/> Que diga siempre cómo es
2. <input type="checkbox"/> Que mi mamá vuelva	7. <input type="checkbox"/> Que no viaje más, para estar conmigo
3. <input type="checkbox"/> Que me diga que me quiere	8. <input type="checkbox"/> Que me visite más a menudo
4. <input type="checkbox"/> Nada, siempre me hacen sentir bien	9. <input type="checkbox"/> Viaje por el otro país
5. <input type="checkbox"/> Estar juntos	10. <input type="checkbox"/> Que me lleven a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de tí?

Colorea una (2) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input type="checkbox"/> Hacer buenas notas	6. <input type="checkbox"/> Le llamo, y le pregunto cómo está	7. <input type="checkbox"/> Le mando un correo
2. <input type="checkbox"/> Le digo que le quiero mucho	8. <input type="checkbox"/> Le apoyo en algún problema	8. <input type="checkbox"/> Hacer fotos, cartas, regalos
3. <input type="checkbox"/> Me comporto bien	9. <input type="checkbox"/> Le digo que lo extraño	9. <input type="checkbox"/> Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

A. <input type="checkbox"/> Casa		B. <input type="checkbox"/> Escuela	
Por qué está bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué está bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. <input type="checkbox"/> Porque me estoy con mis compañeros	3. <input type="checkbox"/> Me comprenden	1. <input type="checkbox"/> Porque estoy con mis compañeros	5. <input type="checkbox"/> Se preocupan por mí
2. <input type="checkbox"/> Estoy con mi familia	4. <input type="checkbox"/> No me castigan (como en la escuela)	2. <input type="checkbox"/> Estoy con mi profesor	6. <input type="checkbox"/> No me castigan (como en casa)
3. <input type="checkbox"/> Estoy con mis abuelos	7. <input type="checkbox"/> Puedo hablar con mi papá / mamá	3. <input type="checkbox"/> Se juega y se aprende	7. <input type="checkbox"/> No me siento sola/a
4. <input type="checkbox"/> En mi familia me escuchan mucho	8. <input type="checkbox"/> Otro motivo: _____	4. <input type="checkbox"/> Todos me hacen sentir bien	8. <input type="checkbox"/> Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Colorea una (2) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input type="checkbox"/> Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está lejos	6. <input type="checkbox"/> Que mis compañeros me den cariño
2. <input type="checkbox"/> Que mis profesores me den cariño	7. <input type="checkbox"/> Variedad en la comida, frutas, pastas
3. <input type="checkbox"/> Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy sola/a	8. <input type="checkbox"/> Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. <input type="checkbox"/> Tener más horas de recreo	9. <input type="checkbox"/> Nada, lo que hacen está bien
5. <input type="checkbox"/> Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o abuelos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Poca veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3. Debes responder a todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regresen pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarlos	0	1	2	3
d. Me siento solista	0	1	2	3
e. Me siento libre, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento libre, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque mis abuelos y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas libre?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Poca veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3. Debes responder a todas.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Concedenme un crédito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¿CONTINUAMOS?

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagrada en las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburre en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me aburro de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvaro González y M. F. Sábido Barrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANCOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo los defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANCOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes B. Álvaro González y M. F. Dolores Barrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones de la profesora/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debe responder a todas:

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¿Mi papá me comprende?	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debe responder a todas:

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¿Mi mamá me comprende?	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/ REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Foca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N°2

Cuestionario que se aplicó a los padres/representantes de los niños encuestados del sexto año de educación básica de la Escuela El Mundo del Saber.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

			Código del investigador <input type="text"/>	Inicial del cuestionario <input type="text" value="PM"/>	Número cuestionario <input type="text"/>	Letra hermano <input type="text"/>
---	---	---	---	---	---	---------------------------------------

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹
Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la Investigador/a: _____
Firma: _____
.....

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:
Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.
Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada.
.....

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
2º Sede del Rey, 7 28040 - Madrid
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avenida San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-300

1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otro (X) si usted es un/a representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
g. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. SI () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): NP _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considere que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo () 2. Medio () 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnológico/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional | 8. () otro: _____ |

B. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Tareas domésticas | 7. <input type="checkbox"/> Tareas agrícolas |
| 2. <input type="checkbox"/> Profesor (a) | 8. <input type="checkbox"/> Construcción |
| 3. <input type="checkbox"/> Comerciante | 9. <input type="checkbox"/> Transporte |
| 4. <input type="checkbox"/> Tiene negocio propio | 10. <input type="checkbox"/> No tiene trabajo remunerado |
| 5. <input type="checkbox"/> Hostelería | 11. <input type="checkbox"/> Realizando estudios |
| 6. <input type="checkbox"/> Profesión (médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

B. ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. <input type="checkbox"/> Afectada por la migración |
| 2. <input type="checkbox"/> Con más conflictos de los habituales | 6. <input type="checkbox"/> Cada miembro vive su vida |
| 3. <input type="checkbox"/> Unida, a pesar de que hace dificultades | 7. <input type="checkbox"/> Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. <input type="checkbox"/> En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. <input type="checkbox"/> Otro. ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Matrimonio religioso | 5. <input type="checkbox"/> Separación de hecho |
| 2. <input type="checkbox"/> Matrimonio civil | 6. <input type="checkbox"/> Divorciados |
| 3. <input type="checkbox"/> Conviviendo (unión libre) | 7. <input type="checkbox"/> Separación por migración de ambos |
| 4. <input type="checkbox"/> Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. <input type="checkbox"/> Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. Padre, 2. Madre, 3. Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre Años: _____ 2. Madre Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No hace trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro: ¿Cuál?	P() M()

16. ¿Cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medios utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro:

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

PREGUNTAS	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¿CONTINUEMOS?

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con ella/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si esta hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ANEXO N°3

Cuestionario aplicado a los profesores del quinto año de educación básica de la Escuela El Mundo del Saber

Continuando el desarrollo Álvaro González (I) y M. Fanny Guano B.



Código del investigador	Código del cuestionario	Número cuestionario
	0	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvaro González
María Fanny Guano Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la institución: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España
Plaza de San Juan, 1 (28014) Madrid
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador
Calle San Cayetano 60-61 - Loja Ecuador (080100) - Ecuador

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no inmigrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una **X** en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una **X** sobre el número.

El número 0 **NUNCA**.

El número 1 **POCAS VECES**

El número 2 **MUCHAS VECES**

El número 3 **SIEMPRE**

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Descentralizado, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbana 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso: Si _____ No _____

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Música ()	Otra () _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia nuclear:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con sus hijos menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuelo () Tío/a, tía/mamá	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR:

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. <input type="checkbox"/> Introversión	1. <input type="checkbox"/> Introversión
2. <input type="checkbox"/> Timidez	2. <input type="checkbox"/> Timidez
3. <input type="checkbox"/> Restricción	3. <input type="checkbox"/> Restricción
4. <input type="checkbox"/> Creatividad	4. <input type="checkbox"/> Creatividad
5. <input type="checkbox"/> Agresividad	5. <input type="checkbox"/> Agresividad
6. <input type="checkbox"/> Falta mucho a clases	6. <input type="checkbox"/> Falta mucho a clases
7. <input type="checkbox"/> Autonomía, independencia	7. <input type="checkbox"/> Autonomía, independencia
8. <input type="checkbox"/> Alegría	8. <input type="checkbox"/> Alegría
9. <input type="checkbox"/> Indisciplina	9. <input type="checkbox"/> Indisciplina
10. <input type="checkbox"/> Desmotivación	10. <input type="checkbox"/> Desmotivación
11. <input type="checkbox"/> Emprendimiento	11. <input type="checkbox"/> Emprendimiento
12. <input type="checkbox"/> Alto rendimiento académico	12. <input type="checkbox"/> Alto rendimiento académico
13. <input type="checkbox"/> Fracaso escolar	13. <input type="checkbox"/> Fracaso escolar
14. <input type="checkbox"/> Tristeza	14. <input type="checkbox"/> Tristeza
15. <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento	15. <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento
16. <input type="checkbox"/> Responsabilidad	16. <input type="checkbox"/> Responsabilidad
17. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en sus casas	17. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en sus casas
18. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en la escuela	18. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en la escuela
19. <input type="checkbox"/>	19. <input type="checkbox"/>
20. <input type="checkbox"/>	20. <input type="checkbox"/>

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades.	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnia	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su residencia familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su opinión evaluar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas.	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especificar)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que los rodean. Señale aquellas afirmaciones que considere reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

PREGUNTAS	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	NUNCA				SIEMPRE			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

10. Este estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

PREGUNTAS	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Resalta las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos (personales y materiales)	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se motivado. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayuda entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Exceso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si este estudiante ha abandonado o planea abandonar los estudios, ¿a qué cree que se debe?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes	0	1	2	3
c. Esta estudiante piensa que sus padres no la motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3

CUESTIONES	RÁPIDO			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. Si/a estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que si/a estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientadora familiar 3. () Orientadora escolar
 4. () Psicóloga 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Cuál? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. SI () 2. No () 3. ¿Cuál? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. SI () 2. No () 3. ¿Cuál? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo 2. () Profesorado 3. () Rectoría
4. () Coordinadores de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°4

Formato de la entrevista al Director de la Escuela Particular mixta El Mundo del Saber

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹⁷

¹⁷ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿Sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente? (1 año, más, menos...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres migrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que

sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No____
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

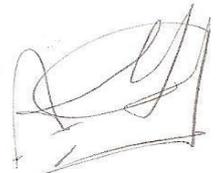
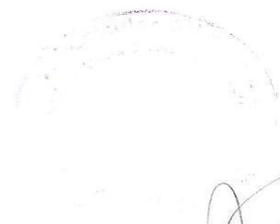
Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



ANEXO N°6

BITACORA

Cuestionario para padres, madres o representantes

Primeramente me presente, conversé con los padres y les indique la importancia de sus respuestas para poder llevar a cabo el Programa Nacional de Investigación. Se les comentó el anonimato de sus respuestas para que se sientan en la confianza de contestar el cuestionario con la mayor sinceridad y que se refleje la realidad.

A pesar de esto, me llamó mucho la atención el hecho de que los padres de familia o representante de los estudiantes busquen reflejar en los cuestionarios mucho optimismo y confianza en la capacidad intelectual de sus hijos.

Como ejemplo, la mayoría contestaban en la pregunta del nivel socioeconómico que pertenecen a la clase media, a pesar de que la escuela y las viviendas donde ellos habitan se encuentran localizadas en una zona bastante popular y de clase económica baja

Otro ejemplo a esta apreciación se da en la pregunta “Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio, donde la mayoría comentaba que sus hijos son excelentes alumnos.

Cuestionario para estudiantes

Al realizar esta actividad con los niños observé varias inquietudes especialmente con los hijos de padres emigrantes, que me llamaron la atención.

Una de ellas es el caso de un niño que no se acuerda de su papá y no sabía como contestar en la pregunta “¿Qué tiempo hace que tus padres a otro país? Había pasado tanto tiempo que el niño ya no recordaba a su papá, adicional a esto, ya no

recibía llamadas ni cartas que mantenga vivo el recuerdo de él. Tuve que hacerle varias preguntas adicionales para poder llenar este ítem.

También hubo el caso de una niña cuyos padres se fueron del país y vive con otro familiar, estaba bastante recelosa en contestar que habita con sus tíos.

En la pregunta 10, sobre la frecuencia con que se comunicaban con sus padres, la mayoría de los niños tendía a querer contestar diariamente, a pesar de que esa no era la realidad, tuve que conversar con ellos y explicarles que deben llenar la verdad y no lo que les gustaría que suceda, siempre inyectándoles optimismo y ánimo.

ANEXO N° 7

FOTOS

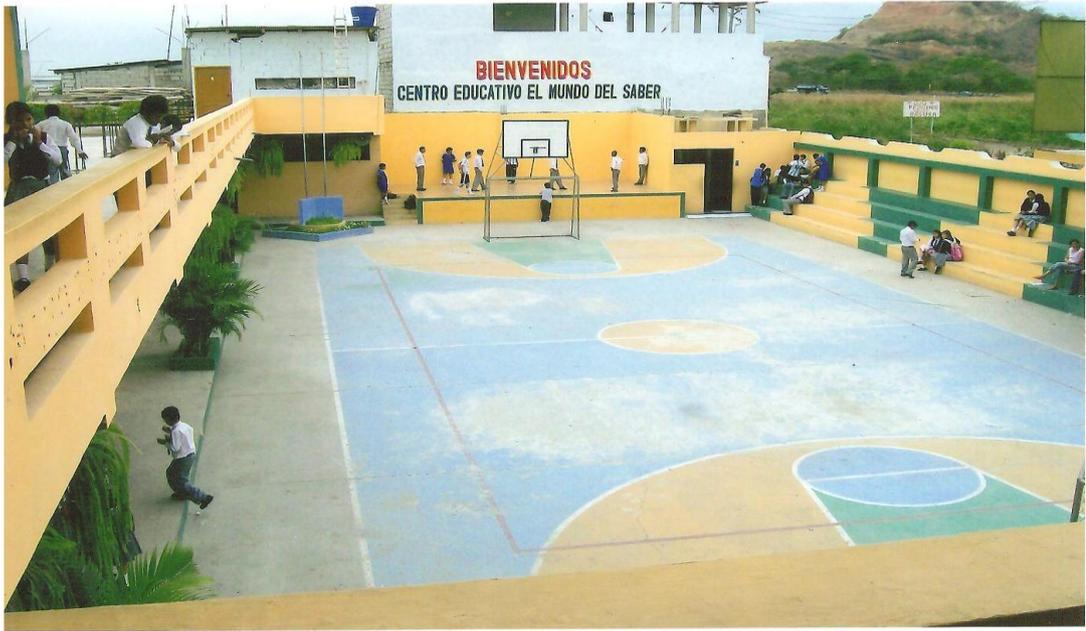


Foto de la Escuela El Mundo del Saber