



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL 6º. y 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” y “B” DEL I.S.M. INTERNATIONAL ACADEMY, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, PROVINCIA PICHINCHA,

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORA:**

Maritza Gallegos Páez.

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mg. María Fannery Suárez Berrío.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Abg. Alex Daniel Mora Arciniegas

**CENTRO UNIVERSITARIO CARCELÉN**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Abg. Alex Daniel Mora Arciniegas

### **TUTOR DE TESIS**

#### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Abg. Alex Daniel Mora Arciniegas

Loja, Noviembre de 2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.**

Yo Maritza Gallegos Páez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

.....  
Maritza Gallegos Páez

C. I. 1711104354

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Maritza Gallegos Páez

C. I. 1711104354

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento primero a Dios que me dio la fuerza y el entendimiento para iniciar y culminar este loable proyecto.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por el apoyo académico brindado a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y su personal Docente.

Al centro educativo I.S.M. International Academy, en la persona de su señor Rector por la apertura dada en la realización de este trabajo de investigación.

Al personal docente y administrativo del centro por la colaboración prestada para el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes, padres de familia y representantes de sexto y séptimo años Educación General Básica, paralelos "A" y "B" de mi querida institución que siempre ha estado presta a colaborar en todo proyecto de crecimiento personal de quienes formamos parte de esta familia.

A mi director de tesis Abg. Alex Daniel Mora Arciniegas que con paciencia, sabiduría y ánimo supo guiarme en esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma intervinieron en el desarrollo y feliz término de este proceso investigativo. A todos muchas gracias.

Maritza Gallegos Páez

## DEDICATORIA

El esfuerzo puesto en el desarrollo de esta investigación y su producto final, lo dedico con todo afecto a:

Dios, por su amor incondicional para mí y mi familia.

A mis bondadosos hijos que siempre fueron compañeros tolerantes y comprensivos en esos momentos de duro trajinar en busca del reconfortante camino del conocimiento.

*Maritza*

# ÍNDICE

Página

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	3

## CAPÍTULO I

### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. La migración.....	7
1.1. Conceptualización de migración emigración y emigrante.....	9
1.2. Tipos de emigración.....	9
1.3. La migración en el Ecuador.....	11
1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	12
1.5. La migración en la provincia de Pichincha.....	15
2. La Familia.....	17
2.1. Origen y definiciones de familia.....	17
2.2. Tipos de familias en el Ecuador.....	19
2.2.1. Familia Nuclear.....	20
2.2.2. Familia mono parental.....	20
2.2.3. Familia Extensa.....	21
2.2.4. Otros tipos de familia .....	21
2.3. La separación familiar por migración y familias transnacionales.....	22

2.4.	Factores que inciden en la separación familiar.....	24
2.4.1.	Factores Afectivos.....	25
2.4.2.	Factores Sociales.....	25
2.5.	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar....	26
3.	La niñez y el efecto migratorio.....	27
3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	28
3.2.	Duelo migratorio en la niñez.....	31
3.3.	Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela.....	33
4.	La escuela y la educación ecuatoriana.....	36
4.1.	La escuela como agente integrador de las familias.....	36
4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración... ..	40

## **CAPÍTULO II**

<b>2.</b>	<b>PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>44</b>
2.1.	Planteamiento del problema.....	45
2.2.	Preguntas de investigación.....	46
2.3.	Metodología.....	47
2.3.1.	Diseño de investigación.....	47
2.3.2.	Contexto de la población.....	47
2.3.3.	Instrumentos de investigación.....	49
2.3.4.	Participantes.....	50
2.3.5.	Recursos.....	50

## **CAPÍTULO III**

<b>3.</b>	<b>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS CORREGIDOS.</b>	
3.1.	Datos recogidos de las alumnas.....	54
3.2.	Datos recogidos de los padres de familia migrantes y no migrantes.....	81
3.3.	Datos recogidos de los docentes.....	95
3.4.	Discusión crítica.....	109
	<b>CONCLUSIONES RECOMENDACIONES.....</b>	<b>113</b>

ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131
ANEXOS.....	133

## I. RESUMEN

“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, es una investigación realizada por la ILFAM en colaboración con la UTPL el campo de estudio fue el sexto y séptimo año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” del I. S. M. International Academy de la ciudad de Quito, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009 – 2010.

En esta investigación se realiza un análisis comparativo e interpretativo de las relaciones escolares, familiares de hijos migrantes y no migrantes y su repercusión en la escuela y la familia, cuyo objetivo se alcanzó a través de la aplicación de los cuestionarios y las entrevistas desarrolladas. El hecho migratorio, trae consigo algunas consecuencias, tales como: problemas en el campo académico y en las relaciones con su familia.

El proceso de investigación esta aplicado en el I. S. M. International Academy, participaron en él alumnos de sexto y séptimo de básica, 6 hijos de padres migrantes y 6 hijos de padres no migrantes, los representantes del grupo de niños de estudio y del grupo de niños del control, tres maestras tutoras de los grados participantes, representante del DOBE y el rector del plantel.

Las herramientas utilizadas fueron: Cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica), que permitió indagar en las actitudes de los niños/as en qué nivel ha sido afectado el ámbito escolar y familiar en comparación con los niños/as del grupo de control.

El cuestionario, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/ o su representante en la escuela, este ayudo a conocer el nivel de diligencia de el o los adultos a cargo de los/as menores.

Cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo años de Educación General Básica con el cual se pudo conocer el punto de vista de los educadores sobre el desempeño en las actividades escolares de niños hijos de migrantes y del grupo de control.

Una entrevista semiestructurada para el Director del Centro Educativo, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), que ayudó a indagar el nivel de conocimiento de la problemática de la migración en la institución, las medidas tomadas para enfrentar esta realidad y la ayuda ofrecida por parte de las autoridades y principalmente del departamento del DOBE a los casos de niños migrantes con dificultades.

Los datos obtenidos permitieron llegar a la conclusión que definitivamente el fenómeno migratorio afecta la vida estudiantil y familiar de los niños/as esto se ve reflejado en indicadores como: conflictos familiares, baja autoestima, falta de valores, desmotivación en los estudios, irritabilidad, etc.

Por otra parte los datos obtenidos en los estudiantes del grupo de control permiten conocer que en forma contraria al grupo de estudio, existe un ambiente familiar más armónico y organizado, el ámbito escolar se desenvuelve en condiciones más equilibradas según indicadores como; elevada autoestima, mejor práctica de valores, equilibrio emocional, etc.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda el marco teórico general de la migración; conceptos fundamentales de la familia y escuela.

El segundo capítulo detalla el proceso de la investigación la problemática y el desarrollo metodológico de la investigación.

El tercer capítulo indica el análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos de las encuestas a estudiantes, padres de familia, educadores y la entrevista realizada al Rector y Psicóloga de la institución..

Finalmente están las conclusiones, recomendaciones, la elaboración del artículo: La migración y su huella en la familia y escuela, la bibliografía consultada en la investigación y los anexos.

## II. INTRODUCCIÓN

La educación es la antesala hacia el camino del éxito, es por ello que el ser humano en la actualidad se ha preocupado por mejorarla con el propósito de potencializar el desarrollo de todo individuo y por ende fomentar un mejor ambiente social.

Hace varios años quien iniciaba este importante proceso educativo era la familia, actualmente en muchos de los casos se ha delegado a la escuela esta ardua labor, es así que las instituciones educativas han tomado la batuta en la tarea educativa y más todavía en hogares que han sido afectados por diversos problemas sociales como es el caso de la migración.

El fenómeno migratorio ha afectado a los hogares de los estudiantes que han atravesado por él, pero ha dejado huellas de dolor, desesperanza y amargura en los seres más vulnerables como son los niños y jóvenes.

Estas huellas se ven reflejadas en el desenvolvimiento social familiar y escolar así como también en el rendimiento académico.

En nuestro país existieron tres periodos migratorios importantes pero la ola migratoria más elevada se dio en la década de 1900 al 2000 cuando nuestro país experimento conflictos de tipo político que desencadenaron en una crisis económica que empujó a los ecuatorianos a migrar en busca de mejores remuneraciones que les ofrecían países como España e Italia, desempeñando labores agrícolas, de construcción y domésticas.

Con el tiempo las familias inmersas en el problema migratorio pasaron de familias Funcionales a familias transnacionales o mono parentales, presentándose ya aquí un primer problema para la el núcleo familiar y por ende para la sociedad.

Las remesas generadas por los compatriotas ocuparon el segundo lugar de ingresos Per cápita después del petróleo y sustentaron nuestra resquebrajada economía, además solventaron las necesidades económicas del resto de miembros que

quedaron en el país de origen, olvidándose que existen otras necesidades para un correcto desenvolvimiento de todo ser humano como son las necesidades afectivas.

El precio social que tuvieron que pagar las familias desintegradas fue muy alto y lo verifican los resultados de los datos obtenidos que demuestran como la desintegración familiar ha generado conflictos familiares y escolares en los estudiantes afectados por la misma, pues la adaptación a las nuevas formas de vida requieren una serie de cambios que aunque sean dirigidos por adultos responsables necesariamente generan desequilibrio en los involucrados debido a la ruptura del normal desarrollo familiar, social y emocional de cualquier individuo.

Por el contrario los estudiantes cuyas familias no han migrado se desenvuelven tanto en el ámbito familiar como escolar de forma más segura y equilibrada, sin presentar mayores dificultades en la parte académica ni comporta mental.

El I. S. M International Academy mantiene políticas educativas internas para el seguimiento de casos de estudiantes con problemas de aprendizaje, lleva muy bien el seguimiento de estos estudiantes.

Este trabajo es trascendental pues detectando el grado de incidencia del problema migratorio en la familia y escuela se podrá buscar soluciones, apelando a todas las instituciones involucradas en poder dar solución a este problema, es así que sustentándonos en esta investigación apelaríamos pidiendo un aporte a instituciones gubernamentales que trabajan en pro de la familia, niñez y adolescencia hasta instancias como el aula escolar y la familia, es decir toda la sociedad trabajando por el bien de la misma.

Este cometido involucraría todo el contingente humano, es decir gobernantes, psicólogos, orientadores familiares, profesores, padres de familia, etc.

Esta investigación se pudo realizar gracias al interés prestado por la UTPL e ILDIS que han sabido dirigir adecuadamente este estudio.

Los objetivos que guiaron el presente proceso investigativo se consiguieron en un ciento por ciento con la ayuda de los instrumentos de investigación proporcionados y gracias a la colaboración de los implicados en este proceso.

- a. Conocer la influencia de la ausencia de uno o los dos progenitores en el desarrollo familiar y escolar de los estudiantes inmersos en el problema migratorio.

Este objetivo se logró investigando bibliográficamente todo lo referente al problema migratorio en documentos escritos como libros, revistas, diarios, páginas web, etc., también fue un buen aporte la guía otorgada por la UTPL que de una forma sintética dio una visión general del tema.

- b. Identificar las actitudes de los estudiantes frente a esta problemática.

Este objetivo se logró con la aplicación de los cuestionarios al grupo de estudio así: alumnos/as de sexto y séptimo año de educación básica general de los paralelos "A" y "B", padres de familia, maestras tutoras, Rector y la Psicóloga, este proceso permitió recopilar los datos para posteriormente verificar la hipótesis planteada.

- c. Conocer que sucede con las relaciones familiares después del fenómeno migratorio.

El tercer objetivo se logró, interpretando, analizando, comparando y discutiendo los resultados de los datos de cuestionarios y entrevistas, esto nos dio la pauta para comprender en qué situación familiar se desenvuelven los estudiantes hijos de migrantes.

- d. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

El cuarto objetivo se logró interpretando los datos de los cuestionarios con referencia al tema de la comunicación para conocer si esta fluye con normalidad o no y cuáles son los medios de comunicación que han facilitado la misma.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1. MIGRACIÓN

### 1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Una migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual; además de cambios de tipo social, económico y psicológico para la familia del migrante y de manera específica para los más jóvenes que quedan con un vacío emocional difícil de llenar.

A continuación citaré un párrafo escrito por Eduardo Galeano reconocido escritor que resume en forma un tanto dura pero muy realista lo que significa la migración y el costo humano que conlleva.

***“En inmensas caravanas, marchan los fugitivos de la vida imposible. Viajan desde el sur hacia el norte y desde el sol naciente hacia el poniente. Les han robado su lugar en el mundo. Han sido despojados de sus trabajos y sus tierras.***

***Muchos huyen de las guerras, pero muchos más huyen de los salarios exterminados y de los suelos arrasados.***

***Los naufragos de la globalización peregrinan inventando caminos, queriendo casa, golpeando puertas: las puertas que se abren, mágicamente, al paso del dinero, se cierran en sus narices. Algunos consiguen colarse. Otros son cadáveres que la mar entrega a las orillas prohibidas, o cuerpos sin nombre que yacen bajo tierra en el otro mundo a donde querían llegar”***<sup>1</sup>

En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos enfoques diferenciados. Por un lado, la emigración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro. Por otra parte, la inmigración es el ingreso a un país extranjero por parte de las personas que proceden de otro lugar.

***“La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de la humanidad. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como en el caso del éxodo del pueblo judío en Egipto (...)”***<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> GALEANO, Eduardo (2005) Bocas del tiempo

<sup>2</sup> Powered by Word press < Daily WP. Copyright © 2008 - Privacidad

Las causas de las migraciones humanas generalmente pueden ser políticas, económicas o por catástrofes naturales. En el caso de la última migración de nuestro país se produjo por la crisis económica.

## EMIGRACIÓN

***“La emigración es el desplazamiento del lugar de origen a otro lugar para establecerse en él.”<sup>3</sup>***

En nuestro país a través del tiempo se han suscitado tres fenómenos migratorios importantes así en las década de 1950 a 1960 Después de la guerra de Vietnam, Estados Unidos necesitó mano de obra joven y abrió las fronteras a esta necesidad, es ahí cuando un grupo de ecuatorianos emigró a este país. Un segundo fenómeno que se presentó fue en la época del boom petrolero que surgió en Venezuela época en la cual de igual manera los ecuatorianos emigraron en busca de trabajo mejor remunerado. Finalmente el tercer fenómeno migratorio y de mayor fuerza el de la crisis política y económica de finales de los años 90.

## EMIGRANTE

Emigrante es la persona que abandona el lugar en donde nació y vive para residir temporal o permanentemente en otro país, esto lo hace por diversas causas; así tenemos:

- Causas de tipo económico como desempleo, baja remuneración salarial.
- Causas de tipo social como persecuciones políticas, raciales o religiosas.
- Otra causa puede darse también por desastres naturales como terremotos, inundaciones, etc.

***“El término emigrante es el **adjetivo** que se emplea para referir a aquel **individuo** que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una **actividad** de tipo laboral.”<sup>4</sup>***

---

<sup>3</sup> Diccionario de la lengua española (2008)

<sup>4</sup> Diccionario de la Lengua Española (2008)

El emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide ciegamente dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

## **1.2. Tipos de migración**

“En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos enfoques diferenciados. Por un lado, la emigración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro. Por otra parte, la inmigración es el ingreso a un país extranjero por parte de las personas que proceden de otro lugar.

*“Existen dos tipos de migración; la interna y la externa. La migración interna es aquella en la que las personas se cambian de entidad, pero siempre dentro del mismo país. En la externa, los emigrantes viajan al extranjero”<sup>5</sup>*

En nuestro país se ha dado los dos tipos de migraciones la interna cuando los habitantes de las zonas agrícolas de nuestro país salían a las principales ciudades en busca de empleos como servidumbre o como obreros en las grandes fábricas y la externa cuando personas de todas las ciudades salieron a países como Estados Unidos, Venezuela, España e Italia en busca de mejores remuneraciones salariales.

## **1.3. La migración en el Ecuador**

La globalización neoliberal ha permitido que las grandes potencias extiendan internacionalmente su cultura, su mercado, su desarrollo al resto del mundo.

Existen alrededor de 120 millones de personas en el mundo en calidad de migrantes a causa de la crisis económica, política y social .El problema de la migración es un problema de carácter mundial.

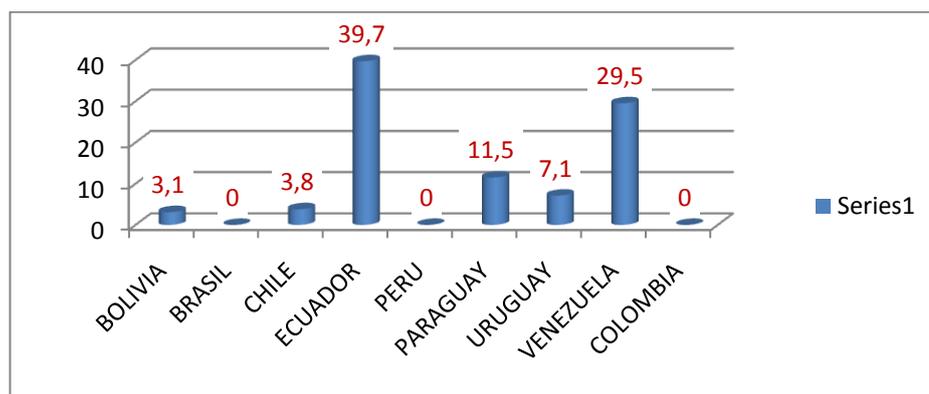
En nuestro país la migración en el común de los casos tiene otra connotación, más bien de tipo económico-social. Definitivamente la historia nos cuenta como periodo tras periodo presidencial la situación económica, social y política de nuestro país iba en desmedro provocando una gran inestabilidad *“Los avances que en materia*

---

<sup>5</sup> Powered by Word press < Daily WP.Copyright © 2008 - Privacidad

macroeconómica se lograron durante la administración de Sixto Durán Ballén y Alberto Dahik sufrieron un retroceso a raíz de 1995. En esa oportunidad, el conflicto bélico con el Perú, el caos político producto de la salida del vicepresidente Dahik por sus denuncias sobre la corrupción y los racionamientos eléctricos, fueron los detonantes del deterioro. El proceso electoral de 1996 cortó una vez más las posibilidades de ordenar la economía e iniciar el crecimiento de Ecuador. En 1977, la cesación del poder del presidente electo, Abdalá Bucaram y el inicio del periodo de interinazgo presidencial de Fabián Alarcón, lapso en el que no se aplicaron los correctivos requeridos para resolver el déficit fiscal, complicaron la situación. Otro agravante fue el fenómeno del niño<sup>6</sup>

Según El Universo, octubre /99, para este año Ecuador alcanzó el mayor nivel de inflación en América Latina como lo muestra el siguiente gráfico extraído del diario el universo.



FUENTE : DIARIO EL UNIVERSO

Esta crisis en nuestro país iba empeorando y la devaluación monetaria era una prueba de ello ya que en agosto de 1998 el sucre se depreció en un 86% debido al mecanismo de sucretización de las deudas.

Analizando la época en la cual el fenómeno de la migración aumentó notablemente en nuestra patria recordemos el período presidencial de Jamil Mahuad, en el mes de marzo de 1999 cuando la situación del país se veía reflejada en situaciones críticas

<sup>6</sup> EL UNIVERSO Década perdida se quedó en Ecuador. Economía. miércoles 10 de marzo N.175 p. 4

como entidades paralizadas por falta de recursos para cancelar sueldos, paros como el de los educadores que llevaban 25 días sin acudir a las aulas porque el gobierno les adeudaba tres meses de sueldo, trabajadores de INECEL que amenazaban con paralizar todo el sistema eléctrico, huelgas de hambre, alza de los combustibles, artículos de primera necesidad y las tarifas eléctricas, para empeorar el panorama inclusive se produjeron fenómenos naturales como inundaciones de los ríos Vinces Los Tintos y Daule en las provincias de la Costa que se venían sucediendo desde finales de 1997. Es decir la situación de nuestro país no era nada agradable ni avizoraba mejoramiento.

En realidad el problema más grave era el déficit fiscal que según los entendidos se podría mejorar si el gobierno tomaba correctas decisiones y a su vez recibía el apoyo del congreso nacional y el apoyo del pueblo ecuatoriano que debía realizar el pago de nuevos impuestos y el aumento de los que ya existían.

El alza y baja del dólar estaban llevando al país a una crisis económica terrible, las personas que tenían deudas en dólares no sabían qué hacer, tampoco las empresas que dolarizaban sus ventas hallaban una solución a esta crisis, y mucho menos el pueblo ecuatoriano cuyo sueldo no le alcanzaba ni para la canasta mínima vital.

***“La canasta vital estaba valorada en 2’603.742 sucres y el ingreso mensual de un trabajador era de 1’503.603 sucres (...)”<sup>7</sup>***

Se había declarado al país en emergencia económica, mientras el gobierno definía las medidas que permitan superar la grave crisis bancaria y financiera. Ya se hablaba de una posible convertibilidad y crecía en el país la inestabilidad bancaria, es por eso que los usuarios del sistema bancario empezaron a retirar sus ahorros desde el 4 de abril y se corría el rumor de un retiro masivo de dinero por parte de los mismos.

Como era de esperarse las medidas de hecho de parte de varios sectores no se hicieron esperar, las protestas callejeras, cierre de vías y paralización estaban a la orden del día

---

<sup>7</sup> EL UNIVERSO. Década perdida se quedó en Ecuador. Economía. domingo 8 de marzo N.175 p.5

La primera medida había sido el feriado bancario; decretado el 8 de marzo por el superintendente de bancos Jorge Egas Peña que se prolongó durante cuatro días hasta el 12 de marzo.

***“Los analistas explicaron que el principal motivo de esa medida era evitar la fuga de depósitos bancarios y evitar un colapso del sistema financiero”<sup>8</sup>***

Terminado el feriado bancario el presidente Mahuad dio a conocer su plan económico que consistía entre otros puntos en el congelamiento de dinero que sobrepase a los 2'000.000 y 5'000.000 de sucres por un año y seis meses respectivamente, aumento del IVA, bajar los egresos públicos, eliminar el número de empleados en las empresas públicas, eliminar entidades que no sean necesarias, realizar inversiones productivas, miras a una futura convertibilidad o quizá dolarización.

Como era de esperarse esto provocó en la economía ciudadana un desequilibrio económico no solo a nivel nacional sino también agravó la crisis a nivel familiar, en donde los ecuatorianos empezaron a tomar como única salida el huir de la crisis emigrando a otros países en busca de mejores fuentes de trabajo que permitan sustentar a las familias que quedaban fragmentadas y resolver los problemas económicos que les había generado la retención de sus capitales por parte de los bancos.

#### **1.4 Causas y consecuencias de la migración**

En los años 1998 – 1999 debido a la crisis económica que colapsó con la crisis bancaria comenzó la migración descontrolada. En diciembre de 1999 salieron del país 317.000 personas y no retornaron 93.392.

Las causas principalmente fueron de tipo económico y social frente a la crisis política económica y social que vivió nuestro país desde el año 1995 hasta el 2000. Al realizar el viaje los ecuatorianos encuentran fuentes de trabajo que les proporcionan un mayor

---

<sup>8</sup> ” EL UNIVERSO El pueblo vive su propia realidad. Santiago de Guayaquil. Ecuador año 78 N. 168 9 de marzo, primera sección ,pág.4 )

ingreso económico, se dedican a trabajos domésticos de construcción, metalurgia y agricultura.<sup>9</sup>

Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos.

### **Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas**

***“La migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socio economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.”***<sup>10</sup>

Definitivamente las remesas enviadas por los migrantes sostuvieron la frágil economía ecuatoriana pero el costo social fue muy alto, aquellas familias que quedaron incompletas tuvieron que adoptar nuevas formas de vida complicadas para los adultos a cargo e incomprensibles para niños y jóvenes que se debaten en la lucha por entender la situación y protagonizar los nuevos roles que les ha tocado desempeñar tomando en cuenta que en el mejor de los casos quedaban bajo la tutela de uno de sus padres.

Ha pasado una década desde la última ola de migración y durante la misma podemos ver diversos tipos de problemas:

- Depresión de los miembros de la familia
- Desorganización familiar

---

<sup>9</sup> EL UNIVERSO. 1999. N.85 PÁG.8 viernes 10 de diciembre

<sup>10</sup> [www.uasb.edu.ec/.../migración/.../jeannete%20sanchez.htm](http://www.uasb.edu.ec/.../migración/.../jeannete%20sanchez.htm)

- Confusión de roles – Falta de autoridad

Estos problemas han generado principalmente en los/las adolescentes situaciones particulares graves como:

- Deserción escolar
- Incremento de suicidios
- Denuncias de maltrato y abuso

Definitivamente los niños/as y adolescentes necesitan tanto de la figura materna como paterna, porque el aumento de los índices de problemas demuestra esta afirmación. Además los niños/as hijos de migrantes manifiestan generalmente personalidades diferentes a los otros compañeros, quizá sea a causa de una madurez precoz que han tenido que asumir.

### **1.5 La migración en la provincia de Pichincha**

Casi un tercio de los ecuatorianos residentes en España procede de la provincia de *Pichincha*, según la estimación efectuada. En la encuesta de IOÉ, su principal lugar de asentamiento es Madrid y atendiendo al municipio de origen en la provincia de Pichincha, proceden de Quito el 80% y de otras localidades el 20%. El 75% de los inmigrantes de Pichincha ha venido a España entre 1997 y 2000.<sup>11</sup>

Estudios realizados, señalan que en promedio los principales destinos de los migrantes para ofrecer su fuerza laboral son Estados Unidos en un 58,6%, seguido de España 31,1%, e Italia 3,5%

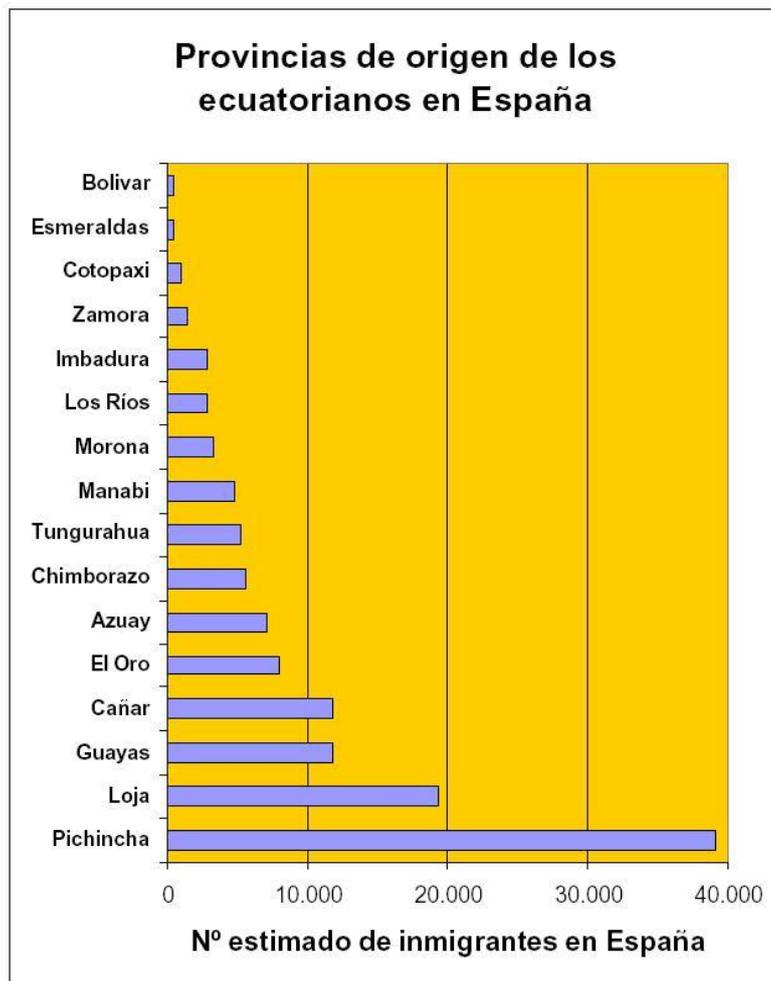
Este proceso se ha caracterizado en su mayor parte por éxodos masculinos,

*En cuanto a el envío de remesas en las provincia de Pichincha , Los giros llegan en su mayoría a Quito a las parroquias Benalcázar, Eloy Alfaro y González Suárez las que reciben más envíos desde el exterior. “*

Las provincias con mayor número de migrantes son Pichincha y Loja

---

<sup>11</sup> [www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/docs/CCPR.C.ECU.5\\_sp.doc](http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/docs/CCPR.C.ECU.5_sp.doc) -



Fuente: Encuestas por muestreo en las Comunidades de Murcia, Madrid, Cataluña y Andalucía. Elaboración: Colectivo Ioé.

12

Las autoridades seccionales de la provincia de Pichincha al conocer la influencia del efecto migratorio en la provincia han efectuado convenios con autoridades de España, así el prefecto de Pichincha, Ramiro González, visitó en mayo del 2005 a las autoridades de la Comunidad de Madrid con el propósito de fortalecer la cooperación y “hermanar” a las dos jurisdicciones.

***“La visita de González a Madrid, que será entre el 9 y 11 de mayo, prevé el***

<sup>12</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Estudio Social - En caché - Similares

***análisis de un proyecto de cooperación entre el cantón Rumiñahui (Pichincha) y el Ayuntamiento madrileño de Alcobendas.”<sup>13</sup>***

Desde que la ola migratoria creció en el país, varias instituciones internacionales con ayuda de entidades nacionales y miembros de la comunidad han ejecutado proyectos que ayuden a los involucrados directos en el problema migratorio, así tenemos el proyecto local:

**Sistema de apoyo socio productivo para familias de migrantes ecuatorianos.**

Ejecutado por entidades como: Proyecto Local, Fundación Esquel, Fundación Waaponi, y la Municipalidad de Quito este proyecto estuvo dirigido a la provincia de Pichincha.

Enfoque basado en el codesarrollo, con iniciativas económicas y sociales planteadas en Ecuador y España. Se buscaron y organizaron asociaciones y personas afectadas por la migración en ambos países y se trabajó en sus necesidades sociales y económicas.

El apoyo productivo se estableció con base en una asistencia técnica y financiera para el desarrollo de empresas de migrantes y sus familias en el Ecuador. El apoyo social consistió en el establecimiento de un sistema integrado de ayuda legal, psicológica, manejo del tiempo libre y mejora de la comunicación para las familias de migrantes.

En España se desarrollaron talleres de autoestima y de promoción intercultural en Barcelona, para la integración de los inmigrantes ecuatorianos.

Los beneficios los recibieron en varios aspectos en la provincia de Pichincha así:

5.014 personas en recibieron ayuda psicológica de forma grupal e individual. 1.077 personas fueron atendidas en asistencia legal. En Barcelona se organizaron 4 talleres sobre derechos, ciudadanía y convivencia ciudadana.

---

<sup>13</sup> [www.eluniverso.com/.../097FB8F538AF4216BCEF3DD750247B44.html](http://www.eluniverso.com/.../097FB8F538AF4216BCEF3DD750247B44.html) -

Se mejoró un centro de información tecnológica para el migrante en Colinas del Norte (Quito, Pichincha). Se realizaron 15 talleres sobre sensibilización para el mantenimiento de vínculos familiares.

Se realizaron 2 talleres de fortalecimiento de instituciones vinculadas con el tema migratorio en Pichincha.

Paralelamente, se trataron los problemas que afectan a la población emigrada en los países de acogida, que tienen que ver con el desconocimiento de sus derechos, los problemas de convivencia y el nivel de autoestima. Proyecto Local contactó con diferentes organizaciones de ecuatorianos en Barcelona y se desarrollaron talleres y actividades que trataron esos temas identificados.<sup>14</sup>

## **2. LA FAMILIA**

### **2.1. Origen y Definiciones de familia**

La familia es la primera institución social formada por un grupo de personas unidas por vínculos de consanguinidad y/ o de afectividad, los miembros de la familia cumplen diversos roles y participan de diversas actividades en común. Se considera a la familia como la instancia en donde todo individuo adquiere su proceso educacional individual.

El núcleo familiar es el primer responsable por lo tanto de generar individuos para la sociedad. Esto indica que es de vital importancia en el desarrollo social.

***“La finalidad de la familia es generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:***

- 1. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.***
- 2. Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.***
- 3. Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales,***

---

<sup>14</sup> [www.proyectolocal.org/proyectos\\_detalle.php](http://www.proyectolocal.org/proyectos_detalle.php) proyecto...

**4. Dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.**

**5. Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.”<sup>15</sup>**

Como vemos los objetivos del sistema familia son fundamentales para un crecimiento sano de todo individuo, es en ese núcleo en donde se brinda las bases éticas que le permitirán al niño/a desarrollar habilidades que le permitan adaptarse adecuadamente a la sociedad.

Inclusive en código de la niñez y de la adolescencia se puntualiza el derecho que tienen niños y adolescentes a gozar de la presencia de un padre y una madre en el capítulo II en el tema de los Derechos de supervivencia Art.21. Podemos observar: **“Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.”(CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)** Debido a la ola migratoria surgieron cambios en las estructuras de la familia. A principio quienes migraban eran los hombres progenitores de tal manera que el hogar quedaba a cargo de la madre. Después al enterarse que en España existían más fuentes de trabajo para mujeres que para hombres empezó a migrar la progenitora de la familia, quedando el resto de la familia a cargo del padre y la abuela, la tendencia mayoritaria es que las abuelas se conviertan en las jefas del hogar.

Antes de abordar el tema de los tipos de familias en el Ecuador es relevante aclarar primero lo que es la funcionalidad familiar y la disfuncionalidad familiar.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

*“Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando*

---

<sup>15</sup> [www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) - Similares)

*se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.*

## **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

*La disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).” A nivel comunicacional.*

Al abordar el tema de funcionalidad y disfuncionalidad familiar nos damos cuenta que en ningún momento menciona ausencia de uno de los padres, más bien se enfoca a conductas y comportamientos de sus integrantes, específicamente de los adultos. A veces mal interpretamos estos conceptos y tildamos de disfuncional a un hogar por el hecho de la ausencia de un miembro, en realidad hay muchos hogares compuestos por los dos conyugues, pero que mantienen una mala relación sin miras al diálogo para el bien del hogar, no hay que olvidar el verdadero sentido de lo que es funcional y disfuncional.

La disfuncionalidad familiar desemboca a futuro en fragmentación familiar, formando familias divorciadas o integradas a partir de nuevas nupcias, en el caso de las familias fragmentadas por migración existe un alto porcentaje que incurre a mediano plazo en familias divorciadas.

Sea por migración o divorcio los niños que lo viven atraviesan un difícil proceso de adaptación a la nueva situación:

**“Cuando existe esta fragmentación familiar los niños/as suponen seis “tareas”**

- 1. Reconocer la realidad de la ruptura conyugal.**
- 2. Desligarse del conflicto y la angustia de los padres y reanudar las actividades acostumbradas.**
- 3. Resolver la pérdida del padre con el que no viven.**
- 4. Resolver el enojo y la culpa.**
- 5. Aceptar la permanencia del divorcio.**

## **6. Albergar esperanzas realistas respecto a sus propias relaciones íntimas<sup>16</sup>**

### **2.2. Tipos de familias en el Ecuador**

En nuestro país las familias ecuatorianas se han caracterizado en su generalidad hasta el año 2000 en ser familias constituidas por padre, madre e hijos, o en familias extensas, a partir de esta fecha y con el fenómeno migratorio producido con más auge a partir del año 1998 las familias ecuatorianas se han modificado asombrosamente.

Los diferentes tipos de familia que tenemos son:

La familia **tradicional** formada por ambos padres y sus hijos;

La familia **extensa** que se basa en los vínculos de consanguinidad y se extiende más de dos generaciones, está formada por padres, madres, niños, abuelos, sobrinos, etc.

Las familias **transnacionales** formadas a partir de cualquiera de las anteriores pero con la variación de que uno de los progenitores ha emigrado a otro país pero se mantienen a la distancia los lazos afectivos y la comunicación.

La familia **monoparental** formada por uno de los progenitores y sus hijos, éstas familias son producto generalmente de los divorcios o fallecimiento de uno de los esposos.

La familia **integrada** que es la que está formada tras adquirir nuevas nupcias después de la separación de los padres de una familia tradicional.

Las causas de esta nueva reestructuración familiar fueron principalmente de tipo económico y social frente a la crisis política económica y social que vivió nuestro país desde el año 1995 hasta el 2000. Al realizar el viaje los ecuatorianos encuentran fuentes de trabajo que les proporcionan un mayor ingreso económico, se dedican a trabajos domésticos de construcción, metalurgia y agricultura, con estos ingresos

---

<sup>16</sup> (PAPALIA E. Diane et al p 405)

proporcionan mayores comodidades a sus familias, y uno de los principales rubros en los que es utilizado este ingreso es en educación.

### **2.2.1. Familia Nuclear**

Esta proviene del matrimonio, la cual la conforman la madre, el padre y los hijos. Con respecto a los hijos pueden ser por descendencia biológica o también pueden ser adoptados.

### **2.2.2. Familia Mono parental o de un solo padre**

Estas familias la conforman uno de sus padres y sus hijos, por ejemplo el más común es solo la madre y sus hijos; o solo el padre y sus hijos. Estas familias pueden haberse formado por un divorcio o por el fallecimiento de uno de los esposos .

Se encuentra una variedad del tipo de familia parental que es el de la madre soltera, es la mujer que asume el rol de crianza y manutención de su hijo/os, pues en muchos casos se observa que el hombre no se responsabiliza de sus actos.

Otra variedad de la familia mono parental es la familia de padres separados en la cual no abandonan sus roles de padre y madre con el fin de lograr estabilidad emocional en sus hijos, pero como pareja ya no funcionan.(ENGELS, Federico, 2004)

Se trata de una organización que impone grandes retos a sus integrantes. Una parte importante de estos desafíos deben ser enfrentados por las mujeres, que en no pocas oportunidades pasan a ser jefas de hogar, quedando ante la alternativa irremisible de asimilar e incorporar con rapidez los cambios que ocasiona la separación en el funcionamiento familiar.

### **2.2.3. Familia Extensa**

La familia extensa es conocida también como consanguínea y está formada por más de una unidad o familia nuclear. Está basada en los vínculos de consanguinidad y se extiende más de dos generaciones, forman este tipo de familia los padres, madres, niños, abuelos, sobrinos, primos, nietos...

### **2.2.4. Otros tipos de familia**

Podemos encontrar otros tipos de familias que son:

Familias constituidas.- son familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae sobre uno de ellos.<sup>17</sup>

Familias integradas o reconstituidas.- son aquellas que se forman luego de un divorcio o a partir de nuevas nupcias, tiene muchos agentes estresantes

Familias adoptivas.- se ha dado siempre a lo largo de la historia, las adopciones ocurren mediante organismos públicos o privados o merced a cuerdos independientes entre padres naturales y adoptivos. En la actualidad existen familias formadas por lesbianas u homosexuales, que adoptan niños, pero esto se permite legalmente en otros países más no en el nuestro.

### **2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales**

*“La decisión de la migración es tomada muchas veces como una nueva opción de desarrollo personal y de ocupación, todo esto apoyado por la retórica del éxito que significa el envío de remesas de los migrantes a sus familiares, en esta retórica no se toma en cuenta los riesgos asociados a la migración y los costos psicológicos, sociales y personales asociados a esta”<sup>18</sup>*

Definitivamente el momento en que un hogar es fragmentado por la migración de uno de los padres existen secuelas que acompañan a esta situación ya que el menor tiene que adaptarse primero a las respuestas de los padres a esos cambios.

*“Se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el mal comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar”<sup>19</sup>.*

Esta afirmación se la puede palpar en cierto porcentaje solamente con escuchar y ver los noticieros de televisión, allí se detalla los efectos de la migración con tristes noticias de asesinatos, suicidios, abusos de toda índole. Los maestros también somos

---

<sup>17</sup> MANUAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO: familia, escuela y migración p. 13

<sup>18</sup> TRANSNACIONALES Norma Ojeda. 2005 Nota crítica. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe )

<sup>19</sup> [www.uasb.edu.ec/.../migración/.../jeannete%20sanchez.htm](http://www.uasb.edu.ec/.../migración/.../jeannete%20sanchez.htm)

testigos de lo dolorosa que resulta la separación familiar por migración, esposas frustradas que tratan de adaptarse, niños/as y adolescentes que trabajan duramente para asumir su nueva forma de vida. Pero no es el caso de la mayoría, insisto en afirmar que mucho depende del adulto a cargo y que hay muchos casos de niños/as que no son hijos de migrantes y que tienen los mismos o mayores problemas que el grupo en estudio.

***“Las familias tradicionales no han tenido que lidiar con la tensión y perturbación que ocasionan la migración de uno de los padres tampoco con las presiones financieras, psicológicas o de tiempo de los padres solos.”<sup>20</sup>***

Es verdad que la migración perjudica definitivamente a los que quedan, eso es un hecho muy lógico, pero a su vez los fortalece y desarrolla en ellos habilidades para desenvolverse y actuar de manera autónoma, Muchas veces los niños/as hijos de familias tradicionales son bastante dependientes y aprenden autonomía más tarde que los hijos de hogares fragmentados sea por divorcio o migración.

Aunque esto no significa que esas personalidades no hayan sufrido un deterioro emocional por la experiencia vivida al tener a uno de sus padres lejos.

#### **Familias transnacionales.**

Se considera como familias transnacionales aquellas que en determinado tiempo formaron una familia estructurada y en la actualidad debido a la migración sus integrantes a pesar de encontrarse geográficamente distanciados es decir en otros países mantienen vínculos de diverso tipo, sea este económico, social, afectivo y están en constante comunicación utilizando el internet y toda la variedad de maneras de comunicarse que presta la telemática (tele tex ,correo electrónico, video tex, etc.) y también se comunican por vía telefónica.

***”Son familias que están simultáneamente presentes en dos países ; el de origen y el de destino, formadas por personas relacionadas por lazos de sangre, de adopción afectivos, conyugales y de compadrazgo, otro componente que existe en las familias transnacionales son los vínculos existentes entre sus miembros***

---

<sup>20</sup>PAPALIA Diana E et al. 2002 Psicología del desarrollo p. 398

***a través del envío y/ o recepción de remesas y /o intercambio de mercancías para el consumo familiar y /o su comercialización en el otro país .La disminución en la actualidad de los costos en telefonía, correo y transportaciones internacionales han incrementado las posibilidades de mantener comunicación continua y viajar de manera más frecuente*<sup>21</sup>**

Estas familias combinan elementos culturales de dos países, el de origen y el de residencia. Esto ha venido a contribuir a la formación, consolidación y funcionalidad de extensas redes humanas transnacionales, y cada vez más de redes de tipo comercial micro empresarial.

En suma para estas familias la migración no constituye una separación absoluta como en otros casos que desencadenan en la transformación de familias estructuradas en familias mono parentales,

#### **2.4. Factores que inciden en la separación familiar**

La separación matrimonial es un duelo y al mismo tiempo un proceso de cambios en toda la familia ya que: "implica una perdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar", (Sarquis, 1995, pág. 122), es decir es un periodo de crisis y de cambio a los cuales cada miembro de la familia debe adaptarse.

Como principal factor que determina la separación familiar está el funcionamiento de la pareja.

Existen antecedentes que determinan luego la separación familiar actual, la gente se casa en su mayoría por amor, pero también por el embarazo, o por salir de la casa de los padres.

También existen otros factores socioculturales que influyen en las separaciones como son: la tensión entre los vínculos patriarcales que mantienen la subordinación de la mujer y la liberación de ésta a dicho modelo, la incorporación de la mujer al trabajo

---

<sup>21</sup> TRANSNACIONALES Norma Ojeda. 2005 Nota crítica. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe )

remunerado, las exigencias del rendimiento laboral, la crianza de los hijos, el aporte económico de los cónyuges etc.

#### **2.4.1. Factores afectivos**

Cuando la pareja contrae nupcias sin tener una madurez afectiva sea esto por falta de experiencias afectivas con otras parejas o por la inexperiencia de la juventud se deteriora la relación y termina en separación.

Más importante que el estilo en que se desenvuelve la vida de pareja (explosiva, convalidante o evitadores de conflicto) es la relación de los momentos gratos v/s los ingratos, porque al disminuir en proporción de 5:1 es cuando el matrimonio se pone en peligro. Esto es un aviso para los modelos que pregonan un modelo de convivencia por sobre otro, porque lo más vital son los recursos que pueden utilizar las parejas para aumentar las gratificaciones del vivir juntos.

#### **2.4.2. Factores sociales**

El matrimonio implica considerar a éste como una organización intermedia que contiene a la persona singular y a las familias de origen y de procreación. Se analiza por tanto en el matrimonio a la persona y la familia. Mucha gente por ello piensa que la ruptura familiar implica una ruptura de la familia. En este sentido al hablar de familia

Existen 3 áreas que suelen confundirse:

- 1) Lo familiar.
- 2) Lo conyugal.
- 3) Lo parental.

Implican cada uno de estos conceptos diferentes tipos de relaciones al interior de la familia.

La familia es una forma de vivir juntos, pero además aquí se resuelven las necesidades emocionales y físicas de las personas, donde se adquiere la identidad, se regula el comportamiento y se aprenden valores. Pero formar parte de ella implica también obligaciones, en términos de lealtades, respeto por los secretos y rituales.

Una familia puede tener diversos tipos de organización ejemplo: un padre o una madre sola con sus hijos, hijos biológicos o adoptados, la crianza no siempre la realizan los padres (abuela), cónyuges que no comparten los mismos hijos biológicos etc.

Toda familia se inicia con un matrimonio. El casarse implica expectativas que por lo general no son explicitadas al otro antes de casarse, suponiendo que se tienen las mismas, pero que muchas veces no son compartidas. Ejemplo para uno la expectativas es tener hijos y para el otro una pareja con el cual compartir, entonces para el primero lo principal serán los hijos y se le pedirá al cónyuge que postergue sus necesidades como lo hace esa persona. En cambio el otro cónyuge (el que busca una pareja) se sentirá dejado de lado y poco querido.

## **2.5. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

No existe una fórmula precisa para mejorar la comunicación en la familia, puesto que cada una es diferente y posee un lenguaje propio. Pero, sí se pueden fomentar unas actitudes específicas como la buena voluntad, el interés y la disponibilidad de los padres para generar espacios de conversación interesantes, divertidos, profundos, reflexivos, etc. así como también evitar maneras que perjudican la comunicación.

Toda familia debe procurar entablar espacios para el diálogo y más aún si su realidad es la separación por migración, en donde el niño/a al no gozar de la presencia de su padre o madre tiene y merece ser escuchado por los mismos utilizando los avances tecnológicos que existen en la actualidad, es así como gracias al internet, las video llamadas, teléfonos móviles y cabinas telefónicas con precios módicos se puede hacer realidad la comunicación entre padres e hijos, creando así una modalidad de cercanía gracias al uso de los mismos.

***“Parece de ciencia ficción pero es real. Cientos de madres inmigrantes se comunican a diario con sus hijos en América, para “ayudarles u obligarles” a hacer los deberes escolares y así, aún a la distancia, seguir cumpliendo el rol de guías para sus hijos tal como lo harían si estuvieran con ellos en sus países de origen.”***<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> GUAHEYHE 2010 Madres que educan a sus hijos en la distancia

Muchas veces hogares bien constituidos y completos que viven con sus hijos no dedican el tiempo adecuado para dialogar con ellos y sufren de conflictos que generan en problemas de aprendizaje o comporta mentales en la escuela. No se puede generalizar ni normar comportamientos como es el caso de los hijos de padres migrantes, pues cada situación es única y tiene diversos matices que la hacen diferente a otras situaciones. El caso es que cuando una persona y en este caso en particular una madre amorosa y responsable quieren sacar adelante a sus hijos no hay distancia que la detenga.

Una pedagoga argentina que vivía más de 20 años en España realizó un estudio con respecto al tema de la educación de las madres a la distancia y de su vivencia concluyó:

***“se reunió con 130 madres inmigrantes, entre las cuales había bolivianas, ecuatorianas, peruanas, dominicanas, colombianas, mexicanas, guatemaltecas, rumanas, magrebíes, entre otras y a las cuales denominó "heroínas del siglo XXI" unidas todas, por el común denominador de ser las guías y responsables de la educación de sus hijos a la distancia. La diaria obligación de éstas madres inmigrantes incluía entre otras cosas, acudir diariamente al locutorio, a una hora determinada y a través del teléfono, la video-llamada o Internet, entrar en contacto con sus hijos y darle una asistencia “a distancia” con el propósito de que los chavales se sintieran además de “acompañados”, con una responsabilidad frente a la madre que aunque ausente físicamente, está presente a través de las facilidades que brindan las nuevas tecnologías.”***<sup>23</sup>

Se puede decir que para educar a los hijos si se tiene la determinación de hacerlo con amor nada ni nadie podrán impedir que se cumpla ese cometido, es importante tomar en cuenta para cumplir con ello las siguientes pautas.

*“Entre las actitudes positivas que se deben fomentar se hallan:*

- *Crear un ambiente de confianza y cariño que facilite la comunicación.*
- *Propiciar momentos de serenidad, dejando de lado las preocupaciones.*

---

<sup>23</sup> GUAHEYHE 2010 Madres que educan a sus hijos en la distancia

- *Desarrollar la empatía que consiste en la capacidad de ponerse en la situación del otro, para considerar sus necesidades.*
- *Escuchar con atención e interés.*
- *Algunas situaciones requieren solo del apoyo silencioso de escuchar.*
- *Realizar preguntas que promuevan la reflexión del otro.*
- *Transmitir cualquier información de forma positiva, siempre que sea posible.*

*Entre las actitudes negativas que se deben evitar están:*

- *Utilizar órdenes, gritos o amenazas que intenten obligar a algo.*
- *Acusar, detallar culpas o expresar comentarios negativos.*
- *Ser indiferente o minimizar la importancia de los “problemas”*
- *Dar sermones desde la propia experiencia.*

Hay infinidad de historias y de casos de familias relacionadas con la migración, existe mucha diversidad de situaciones y vivencias de cada una, pero un factor determinante para el desenvolvimiento adecuado de los niños y adolescentes que se quedan, dejando a un lado la situación económica, el nivel de instrucción, el parentesco, el lugar de destino, el tiempo de comunicación que mantengan, ese factor determinante es la dilección con que se maneje el adulto que esta a cargo; para mantener el equilibrio emocional y un ambiente normal para ser el guía adecuado que apunte al desarrollo correcto de los que se quedan.

***“Los padres que recurren a los parientes o a representantes de la comunidad en busca de apoyo emocional, ayuda en el cuidado de los hijos e información sobre como criarlos suelen educar de mejor manera a los hijos”<sup>24</sup>***

Es muy importante el apoyo del resto de la familia, el no aislarse es menester para poder contar con un consejo, una mano amiga que aliente y ayude para que los demás miembros de la familia que se quedan salgan adelante.

### **3. LA NIÑEZ Y EL EFECTO MIGRATORIO**

#### **3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a**

En la niñez intermedia se aprenden habilidades que cada cultura considera importantes, es determinante para la autoestima el desenvolvimiento que cada

---

<sup>24</sup> Papalia Diana E. et al

individuo tenga en estas habilidades. Un factor que contribuye de manera determinante a la autoestima es el clima social en primer lugar dado por los padres, por los compañeros de clase y luego por los amigos y maestros.

El clima social aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y sapiencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales. (Rivera 1992).

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales, esta tiene sus raíces en la Ecología Social, cuyo primer estudio fue realizado por Kurt Lewin, por los años 30.

Por otra parte Moos (1974) define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen en un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Podríamos decir entonces que cada niño/a vive distinto clima social ya sea en la escuela como en su hogar, dependiendo de las actitudes de las personas que le rodean y con las cuales están vinculados. Para que se de un adecuado clima social cada miembro sea en la casa o escuela debe cumplir su rol a cabalidad.

### **Clima social familiar**

En la actualidad en los hogares se vive el día a día de una manera vertiginosa, las exigencias sociales y económicas que produce la globalización dejan muy poco tiempo para el diálogo y la interrelación entre los miembros de las familias. A pesar de esto es prioridad que los padres optimicen el poco tiempo que les queda después de la jornada laboral y otorguen a sus hijos los cuidados, el afecto, y la guía adecuada para que puedan desarrollarse integralmente.

Solo así evitarán problemas a futuro el momento que sus hijos cursen la adolescencia que es en donde se ve reflejado el fruto de las relaciones familiares sanas y equilibradas, caso contrario sucederá si los padres no se ocupan de sus hijos.

“(PAPALIA Diane E.et al (2006). ***Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños proviene de la atmósfera que impere en su hogar*** “

Esta afirmación es determinante pues si un niño/a convive en un hogar en donde impera el diálogo y los acuerdos entre sus miembros, tendrá un desarrollo equilibrado, por el contrario si el ambiente es conflictivo su desarrollo no será equilibrado y puede producir en la personalidad infantil problemas que se reflejarán en su conducta en forma mediata o a futuro. El momento en que existe una fragmentación en la familia necesariamente se producirán cambios en los papeles, las relaciones y las prácticas de crianza que afectarán a los pequeños. Cuando en una familia se mantienen constantes ciertos factores básicos los niños/as suelen desempeñarse mejor sean o no estas familias funcionales.

### **Clima social escolar**

***“El clima escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución ,condicionante a su vez de los distintos productos educativos “<sup>25</sup>***

La escuela en general y el aula en particular constituyen la pequeña sociedad en la que se desenvuelven niños y niñas. En ella rigen normas, acuerdos y actividades que permiten al estudiantado proyectarse con miras a conductas esperadas en una futura sociedad que obligatoriamente les tocará vivir y que es el objetivo a largo plazo para el cual se trabaja en la escuela “Educar para la vida”.

Al igual que en el clima social familiar, los miembros del clima escolar deben cada uno cumplir con su rol de manera eficaz para lograr el éxito, El maestro/a en el aula es la autoridad que guiará al estudiantado para hacer agradable la convivencia entre sus miembros. Es importante el uso de estrategias lúdicas e innovadoras para procurar el apego a la escuela, evitando caer en la monotonía, sobre todo tomando en cuenta que los niños/as y jóvenes del momento gozan de una energía inagotable que bien puede ser dirigida a desarrollar su intelecto todo esto enfocado en los valores que son una necesidad urgente.

---

<sup>25</sup> RODRÍGUEZ, E (1989) El profesor como comunicador. Revista de Pedagogía.

Como podemos ver tanto el clima social familiar como el clima social escolar son fundamentales para el desarrollo del auto concepto de un individuo.

***“ Investigaciones sobre valía personal realizadas por Susan Harter (1990,1993,1995) que pidió a niños de 8 a 12 años de edad que calificaran su apariencia, conducta ,desempeño escolar ,capacidad atlética y la aceptación que de ellos tenían otros niños obtuvieron como resultado que la apariencia física es el factor más importante . Luego estaba la aceptación social. El trabajo escolar, la conducta y la capacidad atlética eran aspectos menos cruciales.”***<sup>26</sup>

Es tan determinante en la autoestima del niño/ el aprecio de los que lo rodean que aún si un niño se considerase guapo e inteligente su autoestima se verá afectada si no siente la valoración de quienes son importantes en su vida, es decir sus padres, hermanos, compañeros de clase y maestros.

A medida que van creciendo los niños reconocen sus propios sentimientos y los sentimientos de quienes los rodean, controlan mejor sus emociones y tienen la capacidad de comprender las de los demás.

*“En la niñez intermedia los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento pro social”*

En cuanto se refiere a las emociones poco a poco van controlando las emociones negativas, con la ayuda de sus padres van conociendo las reglas culturales referentes a las emociones. Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de sus hijos promueven la empatía y el desarrollo pro social, por el contrario aquellos padres que castigan o reprimen las emociones negativas de sus hijos provocan que estas aumenten o se produzca una inadaptación social en los mismos, además esta actitud puede provocar conflictos en la adolescencia entre padres e hijos.

---

<sup>26</sup>PAPALIA E Diana et al. 1996. Psicología del desarrollo p. 399)

### 3.2. Duelo migratorio en la niñez

Cuando un miembro de la familia se separa por causa de la migración el resto de la familia se ve obligada a crear nuevas dinámicas familiares que cambian la forma en que se relacionan sus miembros.

Es mayor el número de migrantes varones (padres) que mujeres (madres). En el caso de la institución base del estudio solo había un caso de madre migrante el resto eran casos de padres migrantes.

Cuando el padre es quien emigra y la madre se queda, los hogares permanecen más estables afirma la Dra. Martha Narváez psicóloga educativa. Esto se debe a que el vínculo materno en la niñez intermedia es más fuerte que el del padre. Cuando la madre emigra y los hijos se quedan con el padre la adaptación a la nueva situación tarda más y es diferente.

***“Muchas veces el progenitor no es capaz de asumir el rol de madre y padre y tiene que pedir ayuda a familiares”.***<sup>27</sup>

Esto es muy frecuente, aunque los hijos queden a cargo del padre siempre se presenta una figura femenina que toma las riendas del asunto, sea esta una tía, abuela, prima, vecina, etc.

Es mayor el número de migrantes varones (padres) que mujeres (madres). En el caso de la institución base del estudio solo había un caso de madre migrante el resto eran casos de padres migrantes.

Un punto a destacar en la vivencia de los pequeños que se quedan es la maduración de los niños/as a marchas forzadas. Muchas veces tienen que asumir responsabilidades domésticas y familiares, adquieren una mayor autonomía y una mayor madurez que el resto de sus compañeros.

Los niños/as tienen una capacidad de adaptación muy elevada, se podría decir que “el duelo migratorio” permanece, pero poco a poco la vida de los pequeños/as va tomando su rumbo

---

<sup>27</sup> Copyright © 2010 Cuaderno Intercultural All Rights Reserved Powered by Word Press & the Atahualpa WP Theme by BytesForAll

y estabilizándose, estudios realizados con niños hijos de migrantes demuestran que con el pasar del tiempo la adaptación es mejor y los niños/as concientizan la necesidad de continuar con sus actividades escolares y familiares normalmente.

***"El rendimiento de los niños con padres emigrados es incluso superior a la media del curso, el primer y segundo año de la emigración de los padres el rendimiento escolar disminuye, pero después recuperan su nivel".***<sup>28</sup>

Es importante que la comunicación se mantenga a pesar de la distancia y también tratar de que en el nuevo hogar en el que falta un miembro no se sobrecargue de responsabilidades

a los menores, sino que se procure realizar un reparto más equitativo de la tareas de casa

y que el adulto a cargo maneje bien su autoridad en la misma.

Generalmente. Los niños o niñas mayores se hacen cargo de los otros hermanos y son quienes llevan la carga familiar.

### **1.1. Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela**

***"La escuela como segunda institución más importante en la educación de los niños y formación de nuevas generaciones, debe establecer claramente a los representantes de los educandos las reglas del juego"***<sup>29</sup>

En muchas instituciones educativas tienen estructurados manuales de comportamiento para los estudiantes así como también el de las obligaciones y responsabilidades de los padres de familia. En estos manuales vienen incluidas las sanciones a los estudiantes cuando infrinjan una regla.

---

<sup>28</sup> [www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id\\_noticia=16890](http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=16890)

<sup>29</sup> Engels, F – 1891

El I.S. M. International maneja un diario escolar y es ahí en donde se registran todas las llamadas de atención tanto por amonestación como por felicitación, de esta manera se tiene informados a los padres de familia.

- **Factores que inciden en los niveles de logro académico**
- **I Factores socio – ambientales**
- **Prácticas pedagógicas y características del profesor.**

Es claro que la asignación de tareas por parte de los maestros debe ser dosificados y a la vez deben ser con intencionalidad, no solamente por enviar tareas, sino con el fin de reforzar algo en específico. Porque un niño que se encuentra agobiado entre tantas tareas no va estar a gusto en ella y por el contrario estará en desagrado y bajo esta circunstancia el niño puede tomar una actitud de rebeldía y simplemente no cumplirla.

El maestro en la clase debe ser dinámico y cambiante en sus estrategias, debido a los diferentes estilos de aprendizaje que cada estudiante tiene. No es lo mismo un niño con estilo de aprendizaje visual que un niño con estilo de aprendizaje auditivo.

**Características de la escuela.** La escuela debe ser físicamente acogedora, en donde los estudiantes se sientan a gusto, ya que ellos pasan la prácticamente la mitad de su tiempo en ella. Debe estar dotada de los materiales educativos vigentes, actuales, didácticos, lúdicos y a la vanguardia de la educación.

**Estructura socioeconómica.** Está tiene que ver con el entorno familiar inmediato, con los recursos económicos con los que cuentan sus padres y puedan ofrecerles. Es claro que un padre de familia que tiene una instrucción superior estará en posibilidades de ayudarles en cuanto a lo académico se refiere.

Por lo contrario si un padre de familia apenas alcanzo un nivel primario será difícil el poder ayudar a sus hijos en las tareas académicas de sus hijos.

**Estado de salud.** La salud influye en el rendimiento escolar, sea de manera positiva a negativa, es importante recalcar que los niños sanos y bien nutridos aprenden más y por el contrario aquellos niños que no están sanos o tienen una deficiente nutrición van a tener un rendimiento escolar bajo.

## **II Factores intrínsecos del individuo**

Auto concepto. Se define como las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Esto quiere decir la personalidad y cuánto se conoce la persona misma.

Autoestima. Es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su auto concepto

Un estudiante que cuenta con su autoestima alta, está garantizado que tendrá un buen rendimiento escolar.

Además, es importante la motivación en el rendimiento escolar. Los estudios demuestran que los niños que tienen buen rendimiento escolar muestran una actitud positiva y confiada frente a las tareas del aprendizaje.

La motivación puede ser extrínseca cuando depende de recompensas observables y generalmente los niños tienden a mostrar un rendimiento pobre o también puede ser una motivación intrínseca que es la ideal, ya que los estudiantes están motivados desde su interior y no necesitan de premios, su rendimiento es positivo.

**Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención.**

***“El profesor es el principal agente que tiene incidencia en el aprendizaje escolar de los niños.”<sup>30</sup>***

Por lo tanto los profesores deben ser efectivos en los momentos de impartir sus indicaciones no solamente en su clase, sino cuando está frente a los padres.

Los docentes orientadores deben ser capaces de sacar a flote las dificultades que se presente en el quehacer educativo, estableciendo una relación fluida de manera individual o grupal y en general de propiciar un marco en el que se despliegue con plena libertad la creatividad, la iniciativa y los diversos puntos de vista generados por los asistentes.

---

<sup>30</sup> TÉBAR BELMONTE L.(2003) El perfil del profesor mediador. Madrid Santillana

Los maestros deben partir de la experiencia de los padres como educadores y conductores del desarrollo de los niños, luego armar y lograr la interiorización del conocimiento y en base a estos conocimientos encaminar los compromisos que fluirán por parte de los padres.

Los compromisos servirán para normar y ser parte de la vida cotidiana de las familias en lo posterior.

Los recursos con los que debe contar el maestro son importantes, puede hacer uso de infocus, uso de dinámicas de integración, usar el tiempo adecuado para que a los padres asistentes no se les haga cansado ni tedioso.

#### **4. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA**

##### **4.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

Antiguamente en la sociedad preindustrial el rol educativo estaba delegado a los miembros de la familia, especialmente a la madre. Cuando llegó la Revolución Industrial se produjeron cambios de tipo ideológico como social y la familia se vio obligada a cambiar sus funciones. En donde la mujer se enroló al ámbito laboral.

Este cambio ocasionó el que las funciones educativas se vayan delegando a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas.

Es así como las instituciones escolares se tomaron el protagonismo en el papel educativo y hoy por hoy, es el principal agente educativo.

La familia y la escuela guardan un vínculo por ser las dos entidades encargadas de la educación de los hijos y educandos. Es allí donde encontramos la famosa trilogía educativa que cuando se cumple a cabalidad garantiza el desarrollo integral de los individuos.

***“En nuestro país se creó el programa llamado “Escuela para padres” según Acuerdo ministerial No. 233 en enero 04 de 1983.hasta hoy vigente”<sup>31</sup>***

---

<sup>31</sup> REINOSO Liseth 2009 Tesis de grado

En las instituciones educativas se pone en práctica este acuerdo ministerial, y se trabaja en equipo: directivos, psicólogos, maestros y padres de familia procurando planificar en las escuelas para padres temas que guíen a los miembros de la familia para un mejor desempeño y crecimiento de cada hogar, todo esto buscando el bienestar de los estudiantes.

En el I. S. M. International Academy se programan estos encuentros y a más de ello convivencias con los padres y alumnos a partir de séptimo de básica. Es ya una costumbre realizar estas actividades que son muy productivas por los temas a abordarse y por el hecho mismo de la convivencia que dura un fin de semana completo y que según las observaciones hechas por los padres de familia han sido de utilidad para rectificar comportamientos y para guiar de mejor manera otros. En la institución existe un mecanismo de comunicación llamado “Buzón de felicitaciones, sugerencias y reclamos” en este se han recibido felicitaciones tanto por escuela para padres como por las convivencias.

***“La mayor responsabilidad de construir buenas relaciones entre familia y escuela recae principalmente sobre la parte profesional escuela - profesorado, sin embargo la familia también debe trabajar con las expectativas y actitudes que presenta hacia la escuela”<sup>32</sup>***

Es grande la responsabilidad que las escuelas tienen actualmente, cuando se ingresa a un estudiante a la institución se toma muy en cuenta el análisis del ambiente familiar, pues en realidad no solo se ingresa al estudiante, sino que se recibe también a su familia pues en el transcurso del año lectivo se puede palpar como se trabaja necesariamente con la familia, y más en los casos que se encuentran en crisis familiar.

Muchas veces los padres no son conscientes de la importancia de su comportamiento en el hogar y se deslindan de sus obligaciones por diversos motivos es ahí en donde la escuela ve la necesidad de ayudarles a ubicar sus prioridades y responsabilidades.

***“La familia es el primer ámbito de educación para los estudiantes, por ende necesita reflexionar y tomar conciencia de su papel. Debe tomar en cuenta que la complejidad de la realidad actual se escapa de sus manos y esto repercute en***

---

<sup>32</sup> MARTIN MORENO, Q (2007) Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores.

***la vida de sus hijos, dando como resultados a problemas escolares y en muchas ocasiones problemas familiares también.***<sup>33</sup>

Los elementos claves para mantener una buena comunicación, participación y colaboración para el quehacer educativo se las puede realizar mediante dos modelos:

- Modelo personalizado;
- Modelo grupal.

### **Modelo personalizado**

También llamado modelo individualizado. En este modelo el tratamiento está focalizado en la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deben propender a:

- Mejorar la interrelación entre Padres e Hijos. Los padres deben aprender a llevar una relación de comunicación con sus hijos en todo instante y en toda circunstancia, a disfrutar de sus hijos especialmente en la niñez ya que una niñez feliz marca la vida de ellos.
- Mejorar la capacidad de los padres para educar “los padres son los primeros maestros”, a través de la reflexión que permitan concienciar que es posible el cambio positivo de las actitudes y de esta manera asumir y afrontar con éxito las dificultades que se presentan en las familias.

### **Modelo de grupo**

También llamado modelo grupal. Este trato grupal se da siempre en las instituciones o escuelas y es como un feed-back en donde los beneficiados son tanto la escuela como la familia. Tenemos dos subgrupos:

**Escuela para padres.** Estas escuelas surgen a la par con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos. Una vez que la familia y profesores toman conciencia, deciden que es importante reunirse para trabajar juntos en el estudio de lo relativo a la educación de sus hijos.

---

<sup>33</sup> BOWDOIN, Ruth – (1984) Los Padres son maestros

En los últimos años las escuelas para padres han tomado un repunte, tanto en ámbitos teóricos y filosóficos; pero con el fin de orientar, guiar a los padres, a la vez su pedir ayuda y colaboración continua en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Hay algunos modelos que prevalecen aún y son los precursores de las escuelas para padres, entre las más destacadas tenemos:

Programas basados en principios conductuales, tenemos el Responsive Parent Training Program de M.C. Hall (1978, en Campero, 1987), éste busca ayudar a los padres a adquirir conciencia de la importancia de principios conductuales tal como el de la introducción del refuerzo positivo.

Otro de los programas es Enseñanza Programada de Patterson y Guillon (1968, en Campero 1987), el mismo que propone enseñar a los padres como fomentar el comportamiento deseable en los niños e ir eliminando aquellos comportamientos indeseables.

El programa de Parent Effectiveness Training de Gordon (1970, e Campero, 1987), éste basado en la Teoría Humanistas. Propone descubrir los obstáculos de la comunicación efectiva con los niños y sugiere el uso de la técnica de “escuchar activo”.

Para Velazquez y Loscertales (1987), manifiestan que hay tres modelos preponderantes de Escuelas de Padres, y son:

**Modelo informativo.-** otorga información importante para la familia, el maestro es quien informa. Si el caso es la primera reunión de la inauguración del año escolar, los profesores o tutores de grado informan generalmente indicaciones generales como: horarios de ingreso y salida de los estudiantes, forma de trabajar con los estudiantes, horarios de atención a padres, forma de evaluación de los estudiantes... Lo relevante de este modelo es que el profesor es quien da los consejos y los padres son receptores pasivos y solicitan consejos a los maestros.

**Modelo instructivo.-** este modelo es de de interacción maestro- padre de familia. Los maestros solicitan información a los padres acerca de las conductas educativas, a la vez se involucran combinando información y respuesta a los intereses de los padres. Este modelo tiene la finalidad de lograr un cambio de actitud en los padres poniendo a consideración el análisis crítico de sus actos.

**Modelo Social.**- en este modelo las escuelas para padres, son un referente que favorece la participación activa de los padres de familia en la vida de la escuela.

Como vemos si existe por parte de la escuela la buena intención de ayudar a mejorar la situación familiar y por ende del estudiante.

#### **4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

El fenómeno migratorio, permanentemente cambiante, implica un conjunto de necesidades básicas que definen las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en realidades que muchas veces presentan grandes contrastes.

El comportamiento y actitudes del niño hijo de migrante dentro del trabajo educativo tiene características singulares que son más evidentes cuando se les compara con otros grupos de escolares. La interiorización de la necesidad de adaptarse a la nueva formas de vida de la migración y a los nuevos roles que le toca vivir toma tiempo.

Los maestros y profesores, en contacto directo con el problema en sus aulas, se han visto obligados a utilizar estrategias muy personales debido a que no existe una política educativa ni institucional que hable sobre el tema.

***“En los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero.”***<sup>34</sup>

Por fortuna la mayoría de instituciones educativas cuentan con profesionales de la educación capacitados para resolver con acuerdos situaciones conflictivas en la escuela y cada institución tiene una normativa que permite llevar un clima social agradable y pautas para la resolución de los inconvenientes que se presenten.

---

<sup>34</sup> SANCHEZ MARIA Pedagogía de la educación 2003, p 76

Recordemos que el maestro tiene un alto grado de poder en el desenvolvimiento del clima escolar educativo y puede guiar de una buena manera cualquier conflicto para aliviar tensiones.

Considero que el maestro en el aula cuando ejerce por vocación siempre tendrá la precaución de investigar primero la situación académica, disciplinaria, familiar de cada uno de sus estudiantes sean o no sean estos hijos de migrantes. No debe existir un tratamiento diferenciado para estos niños, pues un buen educador trabaja considerando siempre la heterogeneidad del grupo de alumnos con los que le toca ejercer.

En el I.S. M. International Academy cada maestro lleva un archivo de cada uno de sus alumnos llamado Anecdótico, en el se lleva primero una ficha de datos que incluye

La situación familiar y detalla la destrezas y habilidades sobresalientes en cada niño como también las que necesita afianzar, además en esta carpeta se archiva trabajos hechos por los niños que apenas iniciado el nuevo año escolar pasa inmediatamente a la nueva maestra para que en la misma carpeta archive nueva información.

Me parece que sin considerar un caso especial el maestro debe trabajar tomando en cuenta los estudios realizados por entendidos en el tema y que mencionan cuales son los factores que determinan el aprendizaje.

A Gómez Dacal (1992) considera que la diversidad del rendimiento académico parte de las diferencias personales encontrando tres tipos de variables:

**La inteligencia** (compresión verbal inteligencia (compresión verbal, concepción espacial, razonamiento, etc.), **el temperamento y la afectividad** (entre las que se ubican la motivación y el auto concepto), y la tercera variable se refiere a **la influencia de los procesos formativos** previos al inicio del nuevo aprendizaje.

Por otra parte, Ausubel (1991) demostró, cómo algunas capacidades o aptitudes discretas son predictores del rendimiento académico, tales como el vocabulario, las relaciones espaciales, la habilidad numérica, el razonamiento numérico y el empleo del lenguaje. Lo anterior es ratificado por Álvaro Page *et. al.* (1990) quien concluye en su investigación que el mejor predictor del rendimiento académico son las aptitudes, y se

puede predecir con mayor certeza en matemáticas que en lenguaje y establece que el nivel académico de los padres ejerce una influencia directa en las aptitudes.

En cada una de estas teorías vemos que están involucrados factores que tienen que ver con la parte afectiva de la presencia de los padres, pero no es el único factor determinante para el desempeño escolar.

En las políticas institucionales rigen normativas que permiten el uso de estrategias adecuadas y pertinentes para el normal desarrollo de las actividades institucionales. Es así que depende de cada establecimiento educativo y de cada maestro.

Como ejemplo puedo citar la normativa de comportamiento de trabajo utilizada en el I.S.M. International Academy, que trabaja mediante códigos que son llevados en un diario escolar que manejan los estudiantes y que lo usan a diario y es firmado por maestro y padre de familia.

## **REGISTRO DE COMPORTAMIENTO**

### **1. ASISTENCIA**

- 1. a Llego atrasado
- 1. b. Llego justificado
- 1. c. Falta injustificada
- 1. d. Fuga

### **3. DEBER ESCRITO**

- 3. a. No lo hizo
- 3. b. Lo hizo mal
- 3. c. Lo hizo incompleto
- 3. d. Lo tiene mal presentado
- 3. e. Muy bien

### **2. TRABAJO EN CLASE**

- 2.a Trabaja muy bien
- 2.b Trabaja a medias
- 2.c No trabaja

### **4. LECCIÓN**

- 4.a. No lo supo
- 4.b. Lo supo a medias
- 4.c. Lo supo muy bien

## **5. UTILES Y UNIFORMES**

- 5. a. No los trae
- 5. b. Los tiene mal cuidados
- 5. c. Sin uniforme de gimnasia
- 5. d. Muy Bien

## **6.MAL COMPORTAMIENTO**

- 6.a.En clase
- 6.b.En el patio
- 6.c.Con los compañeros
- 6.d.En el transporte
- 6. e Fuera de la institución

## **7. PIDE LA PRESENCIA DEL REPRESENTANTE**

- 7. a. Dirección/ Rector /Coordinador
- 7. b. Profesor
- 7. c. Inspección
- 7. d. Dpto. Psicológico
- 7. e. Dpto. Médico
- 7. f Otro

## **8. FELICITACIONES <sup>35</sup>**

Este registro de comportamiento da muy buenos resultados para el control de disciplina.

Y para el control de actividades académicas, y es un medio de comunicación diario entre

padres y escuela.

---

<sup>35</sup> Agenda escolar I. S. M. International Academy

# **CAPÍTULO II**

## **PROCESO DE LA**

### **INVESTIGACIÓN**

## **2. Planteamiento del problema**

La migración como actividad humana en determinado tiempo constituyó la solución a problemáticas de diversa índole. En la actualidad constituye un paliativo igualmente para mejorar la calidad de vida.

En el Ecuador por causa de la crisis política económica y social que golpeó a nuestro país en la década de los 90 se produjo la ola migratoria más grande en nuestra historia y con ella sobrevinieron una serie de acontecimientos que han repercutido en el ámbito familiar y escolar producidos por la fragmentación familiar en los hogares con miembros migrantes.

La provincia de Pichincha es una de las que mayor población de migrantes presenta a nivel nacional, de igual manera tiene una cantidad elevada de familias fragmentadas por esta situación. Los países en donde existe mayor cantidad de migrantes ecuatorianos son Estados Unidos 58'6 %, España 31,1% e Italia 3,5%. En España es Pichincha la provincia que ocupa el primer lugar con 40.000 migrantes trabajando en actividades de agricultura, servicio doméstico y albañilería.

No cabe duda que las remesas enviadas por los migrantes subsanaron las necesidades económicas de las familias de los mismos, pero produjeron a nivel familiar problemas como depresión, confusión de roles, distanciamiento familiar, dificultad en la comunicación etc. y a nivel escolar también se presentaron dificultades de rendimiento, dificultad para relacionarse socialmente con sus pares, problemas de conducta, retraimiento, etc.

El desarrollo evolutivo de los seres humanos para poder mantener un equilibrio debe satisfacer necesidades de diversas índoles económicas, afectivas, espirituales, y en la niñez intermedia es fundamental el afecto dado por los padres.

En la actualidad se puede observar problemas relacionados con la juventud que tienen que ver con drogadicción, alcoholismo, embarazos prematuros, suicidios, vandalismo, etc. Estas anomalías están asociadas generalmente a la fragmentación familiar y la fragmentación familiar se produce en un alto porcentaje por la migración.

La fragmentación de la primera instancia en donde los seres humanos reciben sus primeros pasos en la educación en valores impide que la familia cumpla su principal objetivo: dotar a la sociedad de seres productivos.

La segunda instancia en donde los seres humanos continúan su proceso educativo es la escuela y a falta de la familia esta toma la batuta de este valioso proceso en la vida de todo ser humano.

Es por eso que la escuela preocupada por los índices de anomalías relacionadas con niños/as y adolescentes pretende mediante este proceso de investigación indagar, analizar, comparar y obtener datos para buscar estrategias de ayuda a la situación que atraviesan los estudiantes hijos de padres migrantes que presentan ciertas características peculiares que no presentan los hijos de padres no migrantes.

En nuestro país no existe una política educativa que ayude a mejorar la situación de los estudiantes hijos de padres migrantes, se han realizado proyectos por parte de instituciones particulares relacionadas con los países de destino que han ayudado a brindar apoyo psicológico y legal a estas familias, pero en el campo educativo nacional no se ha establecido un verdadero proyecto que genere cambios en esta problemática social.

### **2.1. Preguntas de investigación:**

- ¿La separación familiar por migración afecta relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Cómo maneja el I.S.M. International Academy los casos de niños hijos de migrantes con dificultades?
- ¿Qué conductas aparecen en los alumnos hijos de padres migrantes que no presentan los hijos de padres no migrantes?
- ¿Qué potencialidades tiene el I.S.M. para generar ayuda a los estudiantes hijos de padres migrantes?

## **2.2. METODOLOGÍA**

### **2.2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La metodología tiene un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

La investigación a más de ser descriptiva también es explicativa y predictiva, pues busca predecir los condicionantes del problema planteado.

El proceso de investigación se aplicó en el I.S.M. International Academy, (unidad de muestreo) se realizó un sondeo en el departamento de Psicología en donde se logró obtener los datos de quienes eran los niño/as que tenían a uno de sus representantes o a ambos en el exterior.

Una vez obtenidos los datos se los ubicó en el parámetro necesario para la investigación es decir si pertenecía a niños en la edad de 10 y 11 años que cursaban el sexto y séptimo año de educación básica general (unidad de análisis) descartando a los estudiantes que no cumplían con los requisitos.

Después de tener la lista de los estudiantes hijos de padres migrantes que formarían parte de la población el primer paso fue dialogar con las maestras tutoras de los tres grados Sexto de básica "A" ; sexto de básica "B" y séptimo de básica "B" se les informó el objetivo de la investigación lo trascendental de la misma y que se debería obtener un grupo de control para hacer valer el trabajo de investigación.

Con las tutoras se organizó un horario en el cual se realizaría el cuestionario a los alumnos y dependiendo del grado se procedió a escoger de forma aleatoria a los alumnos que formarían parte del grupo de control, así: en el sexto de básica "A" dos alumnos fueron la población y dos el grupo de control; en el sexto de básica "B" un alumno fue parte de la población y uno del grupo de control, finalmente el séptimo de básica "B" tenía tres alumnos parte de la población y tres del grupo de control.

La aplicación de los cuestionarios al grupo de investigación duró ocho días laborables

En cuanto a los padres se los convocó a una reunión, se realizó los cuestionarios de forma grupal a la mayoría y a los que no asistieron se les hizo los cuestionarios de forma individual.

Los cuestionarios están dirigidos a indagar dos aspectos que serían las variables dependientes:

- Datos Personales
- Ámbito Familiar
- Ámbito escolar

El análisis estadístico se realizó con ayuda del programa SINAC 1.0, el cual permitió establecer los aspectos fundamentales para sustentar la hipótesis planteada

La población a la que está dirigida la investigación son: estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, docentes tutores de cada uno de los grados antes mencionados y padres de familia de los niños/as en mención, del I. S. M. International Academy en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

Entre los materiales utilizados tenemos: cuestionarios, lápices, marcadores, pizarrón.

### **2.2.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN: MARCO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN**

En 1976 la señora Aida Montoya Romero adquiere los derechos legales del instituto “SANTA MARIA” (I.S.M. International Academy actualmente) según acuerdo ministerial 106 del 30 de julio de 1979, con la finalidad de prestar servicios educativos a la comunidad y de aportar al país con una institución que forme personas íntegras.

El I.S.M. International Academy funciona desde el año 2002 con las secciones de Pre-escolar, Escuela Básica y Bachillerato cubriendo los requerimientos y expectativas de la comunidad.

Una educación personalizada que busca como principal objetivo, el bienestar del estudiante mediante una formación enfocada al crecimiento integral, que contempla altos estándares académicos, valores y principios cristianos y habilidades en conformidad a estándares exigidos por la sociedad del siglo XXI.

Su evidente liderazgo en la sociedad del conocimiento en el ámbito nacional, ha llevado al I.S.M. a implementar el Bachillerato Internacional como una opción válida para que los egresados tengan una formación rigurosa bajo la filosofía de una educación proyectiva integral.

También contamos con la certificación ISO 9001 – 2008, la cual es una norma de calidad que permite garantizar la calidad en los procesos, procedimientos y resultados institucionales, tanto administrativos como académicos.

Nuestro compromiso es trascender en la vida de nuestros niños y jóvenes.

#### **2.2.3.1. La población que participó durante los procesos de investigación fue:**

- 6 Hijos/as de padres emigrantes y 6 de padres no migrantes; en total 12, correspondientes a sexto y séptimo año de educación general básica del paralelo “A” y “B”, en edad de 10 y 11 años.

- 6 Padres de familia migrantes, como a 6 padres de familias no migrantes, en total 12 padres de familia.
- 3 profesoras guías de los tres paralelos de “A” “B” y “B” del sexto y séptimo año de educación general básica.
- Además se aplicó la entrevista al rector y al Dobe del I.S.M. International Academy

### **2.2.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:**

Los instrumentos utilizados en el proceso de la investigación son:

**Cuestionarios**, dirigidos a estudiantes, padres de familia y profesores, estos permitieron obtener los datos para determinar y analizar el problema:

- Cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica), permitieron recopilar los datos para detectar los problemas en el ámbito escolar y familiar de los/as hijos/as de padres migrantes.
- El cuestionario, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/ o su representante en la escuela, permitieron valorar el nivel de diligencia con el que manejan la situación familiar los adultos a cargo.
- Cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica, que ayudó a detectar las dificultades que presentan los hijos de padres migrantes en relación a otros estudiantes.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), que nos dio información sobre las normativas que se manejan en la misma para el seguimiento adecuado de los niños hijos de padres migrantes que presentan dificultades

#### **2.2.4. RECURSOS:**

Los recursos empleados en la presente investigación fueron de variada naturaleza, citándose a continuación los principales:

##### **Recursos Humanos**

Seis alumnos/as de padres emigrantes, del sexto y séptimo año de Educación Básica General del paralelo "A" "B" y "B"; seis alumnos/as de padres no migrantes, sicóloga del Dobe, Rector del I.S.M. International Academy, 3 profesoras guías del paralelo "A" "B" y "B" del sexto y séptimo año Educación Básica General. Además participaron 12 padres de familia.

##### **Recursos institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja,  
I.S.M. International Academy  
Biblioteca de la Casa de la Cultura,  
Aulas de la institución donde se realizó la investigación.

##### **Materiales:**

- Guía de la investigación. Por el Equipo Planificador
- Formato de los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y profesores guías diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González
- Los formatos de la entrevista para director y Dobe, diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González.
- Libros bibliográficos
- Internet
- Medios tecnológicos: cámara fotográfica, Cd, y computadora.

El presupuesto para la investigación fue autofinanciado, se invirtió la cantidad de 1578.47 dólares, distribuidos de la siguiente manera.

<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
2	Resma del papel bon	7.00
6	carpetas	2.50
3	CD	3.00
3	Copias de libro	0.40
1	Caja de grapas	0.70
1	Cámara fotográfica	530.00
536	computadora	900.00
2	Xerocopias	10.72
2	Tinta de impresora	70.00
	Anillados de encuestas y entrevistas	10.00
1	Consulta de internet	20.00
1	Memoria Flash	20.00
	<b>Total</b>	<b>\$ 1574.32</b>

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS,**  
**INTERPRETACIÓN Y**  
**DISCUSIÓN DE LOS**  
**DATOS RECOGIDOS**

# ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

## DATOS DE LOS / LAS ESTUDIANTES

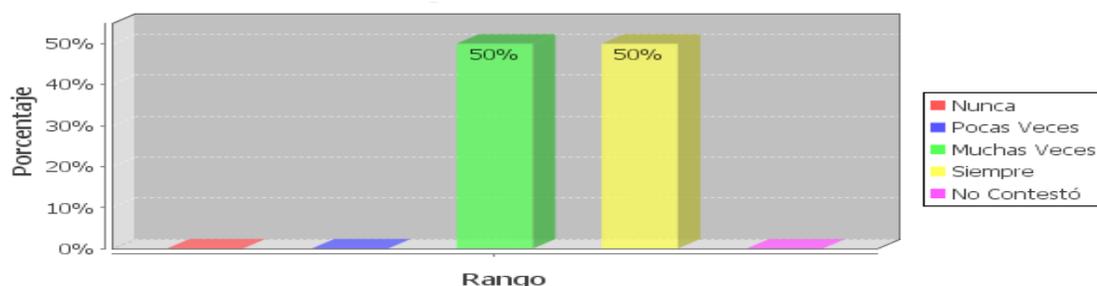
### AMBITO ESCOLAR

Gráfico 1

#### Hijos de padres migrantes



#### Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos datos observamos que en el caso de hijos de padres migrantes hay un 33 % que contesta que Pocas veces está atento en clases, esto denota problemas de atención dispersa que puede ser producida por diversos factores como el no poder satisfacer completamente sus necesidades afectivas, es decir se comprueba que en un porcentaje de niños/as, la ausencia del padre o madre afecta en el desempeño escolar. Un 33% contesta Muchas veces y otro 33% Siempre. Este es un indicativo de que estos dos grupos manifiestan un desarrollo atencional adecuado el momento de

las clases segura mente porque su ambiente familiar es mejor que el de los niños del grupo anterior aunque también son hijos de padres migrantes.

En el caso de los hijos de padres no migrantes observamos que hay un 50% que contesta Muchas veces y otro 50% que contesta Siempre, las dos opciones están ubicadas dentro de un desarrollo equilibrado del proceso atencional dentro del aula de clases, este grupo no tiene ninguna dificultad de atención pues sus necesidades afectivas están satisfechas al tener a su padre y madre con ellos todo el tiempo con ellos brindándoles seguridad, afecto, ayuda cuando la necesiten.

El siguiente gráfico ratifica la carencia emocional que atraviesan los hijos de padres migrantes.

**Gráfico 2**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En la situación de migración hay que destacar la importancia del manejo de la situación que tenga el adulto que se queda a cargo del niño/a. El **50%** indica que **nunca** se sienten solos/as

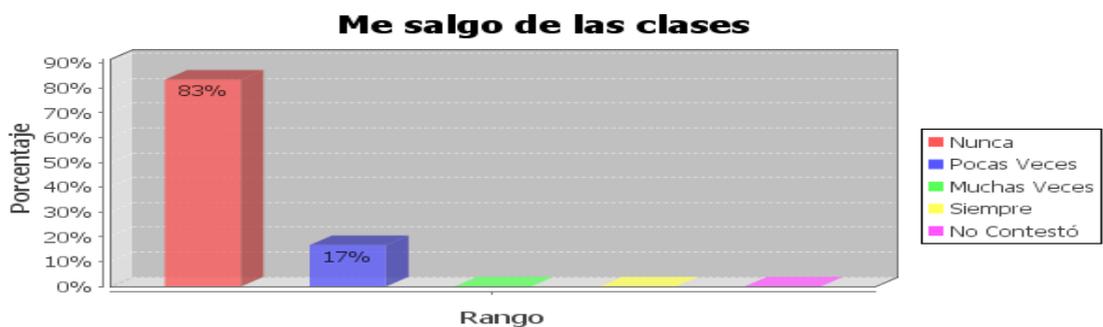
El **33%** escoge **pocas veces** y el **17%** **muchas veces**. La familia está encargada de dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva. En el momento de aplicar el cuestionario se notaba que los adultos a cargo de estos niños son muy responsables

y cuidadosos de llevar esta situación de una manera equilibrada y responsable, porque les interesa que sus representados participen de una educación de calidad sin reparar

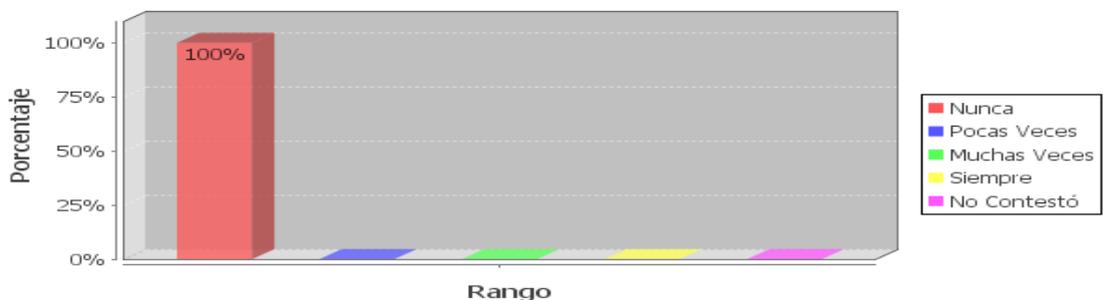
en gastos. Lamentablemente el abastecimiento de las necesidades materiales no soluciona el vacío emocional de la ausencia del padre/madre, que se ve reflejado en la falta de atención en clase, condición que presenta un porcentaje inferior en los hijos de padres no migrantes.

**Gráfico 3**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En este caso los hijos de padres migrantes presentan un 83% la opción Nunca me salgo de las clases y existe un 17% que escoge pocas veces me salgo de las clases.

Otro de los objetivos del núcleo familiar es enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la adaptación social.

Los datos indican aquí que existe un alto porcentaje de niños/as que socialmente se han adaptado correctamente por eso conocen y respetan las normas de la institución mientras que un 17% es decir un niño/a manifiesta Pocas veces indicando en el caso de este niño que

conociendo las normas de la institución que son muy claras transgrede ocasionalmente una de ellas seguramente porque tiene momentos de inconformidad por su situación y trata de buscar un tiempo para sí en la escuela o pretende llamar la atención como respuesta a la situación emocional que está viviendo y quizá no comprende.

En el caso de los niños hijos de padres no migrantes podemos observar como el 100% sin dudar escoge la opción Nunca, pues su adaptación social es adecuada por eso al conocer las normas de la institución y las cumplen sin ningún reparo, no presentan rebeldía pues sus hogares son estables y por ende ellos también lo son y no necesitan tomar actitudes de indisciplina como es salirse de clases.

En estos casos de niños que incurren en faltas disciplinarias la escuela como segunda institución más importante en la educación de los niños y formación de nuevas generaciones, debe establecer claramente a los representantes de los educandos las reglas del juego, es pertinente que el DOBE se reúna con el representante y recuerde la normativa escolar.

**Gráfico 4**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año De Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En este gráfico los estudiantes hijos de migrantes presentan 50% preferencia por la opción Nunca tengo ganas de gritar y pelear con los demás, en ellos se demuestra un

mayor control de sus emociones aunque estén atravesando por la misma situación de los estudiantes que han optado por marcar la opción Pocas veces 17%, Muchas veces 17% Siempre 17% En estos tres casos sería importante que las maestras de estos niños junto con la psicóloga de la institución trabajen primero realizando una evaluación de la situación personal de cada uno, para luego aplicar una terapia conductual con los pequeños y en especial con el que marcó la opción siempre ya que puede tratarse de un caso de neurosis infantil y hay que tratarla a tiempo, desequilibrios psicológicos de este tipo y otros más pueden desarrollarse debido a las frustraciones que acarrear la falta de uno de los padres.

En cambio los hijos de padres no migrantes marcan la opción Nunca 100%, esto demuestra que estos niños tienen una evolución mental sana, se sienten seguros y protegidos bajo el amparo de la figura paterna y los cuidados de la figura materna.

Hay que recordar que en cuanto se refiere a las emociones los niños de esta edad poco a poco van controlando las emociones negativas, con la ayuda de sus padres van conociendo las reglas culturales referentes a las emociones, pero si falta uno de ellos es difícil para el que queda a cargo impartir todo lo que imparten como padres la pareja junta.

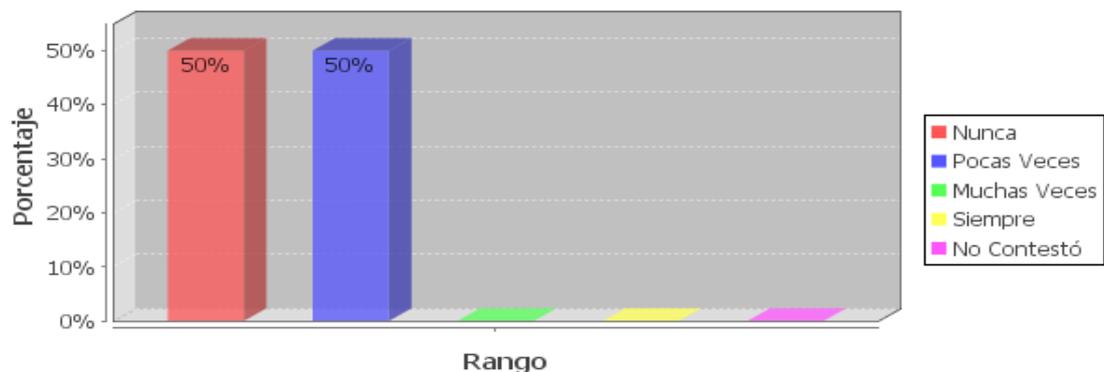
**Gráfico 5**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**

## Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año De Educación Básica

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos datos observo una falencia que me llamó mucho la atención y por eso la investigué, pues en los estudiantes hijos de padres migrantes que son los que presentan hasta aquí un cierto grado de carencia emocional encuentro que el 67% Nunca a visitado el departamento psicológico y el 33% pocas veces lo ha hecho.

Frente a esto la psicóloga de la escuela Dra. Marta Narváez manifiesta que es porque en realidad el porcentaje que nunca ha ido no tiene mayor dificultad ni en lo académico, como tampoco en lo conductual, o por lo menos no han sido reportados por escrito que es como se manejan los casos tratados en este departamento.

Ahora le cuestioné porqué los niños hijos de padres no migrantes que presentan en la opción Nunca 50% y pocas veces 50% tienen un porcentaje más alto de visitas al departamento psicológico, ella me manifestó que muchas veces los padres de estos niños/as piden cita con el departamento psicológico por motivos que si bien es cierto son valederos, no son de mayor gravedad.

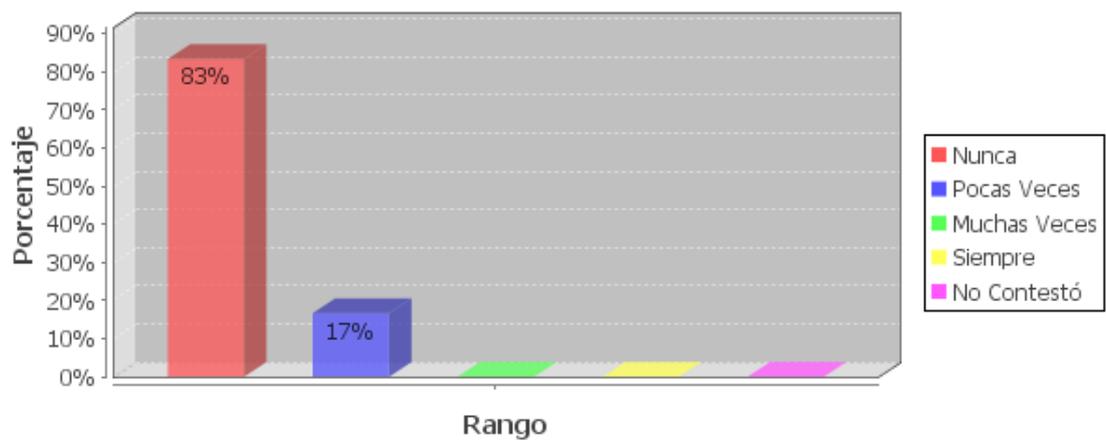
También salió a relucir que la institución ha crecido y necesita otro especialista en esta área para realizar el seguimiento de los estudiantes que lo necesiten.

Gráfico 6

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Los estudiantes hijos de padres migrantes presentan un 33% en la opción Nunca estoy mal en notas, 33% en la opción pocas veces y 33% en la opción Muchas veces, se concluye que los dos primeros grupos no tienen problema porque se encuentran dentro de lo esperado, pero el tercer grupo si amerita ayuda ya que se sabe que un

estudiante que cuenta con su autoestima alta, está garantizado que tendrá un buen rendimiento escolar, y la autoestima de un niño se verá afectada si no siente la valoración de quienes son importantes en su vida, fundamentalmente de sus padres

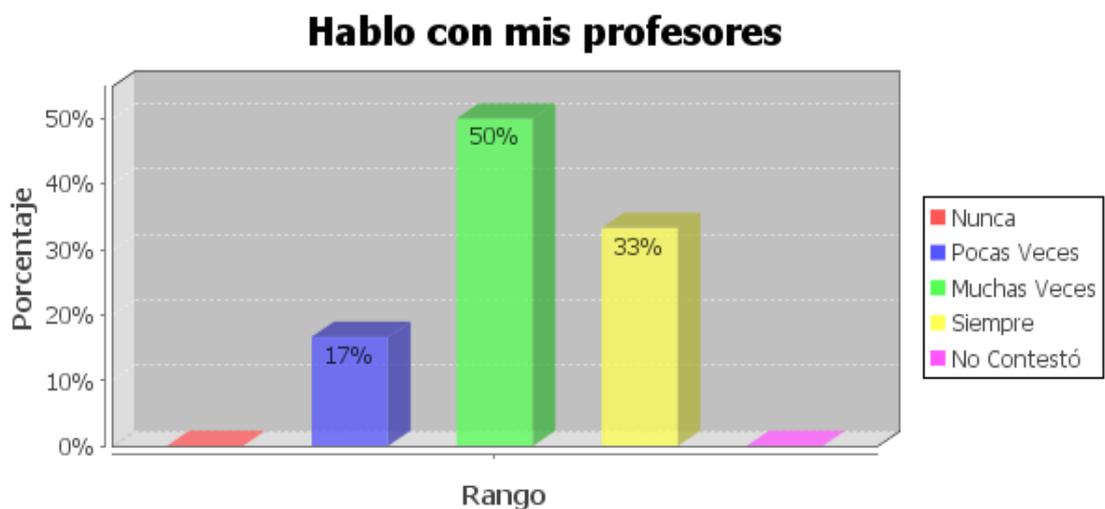
Aquí lo importantes es buscar las estrategias tanto en el hogar como en la familia para tratar de solucionar esta situación, no tanto por las calificaciones en si, sino por la falta de autoestima que puede marcar vidas de forma negativa.

En el caso de los estudiantes hijos de padres no migrantes se encuentran dentro de lo esperado que es 83% nunca y 17% pocas veces. Es decir no incurren en las otras opciones que serían las preocupantes.

Recordemos que su auto valía al tener a papá y mamá con ellos les permite mantenerse dentro del grupo de estudiantes promedio.

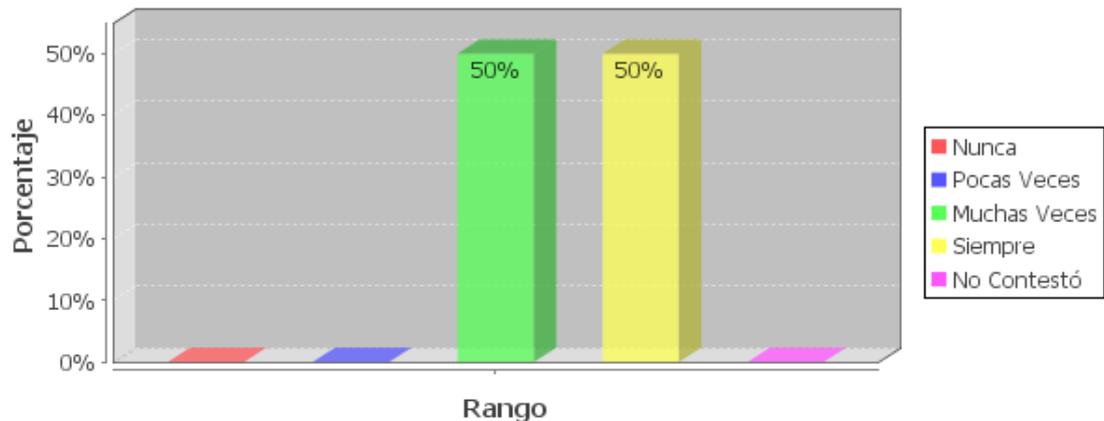
**Gráfico 7**

**Hijos de padres migrantes**



## Hijos de padres no migrantes

### Hablo con mis profesores



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En este gráfico se puede observar como los hijos de padres migrantes toman la opción siempre hablo con mis profesores un 33%, Muchas veces con un 50% y pocas veces 17%, esto indica que existe un grado mínimo de falta de comunicación con la profesora lo que me permite deducir que el trabajo de las maestras de la institución es eficiente ya que se nota que hay empatía estudiantes – maestra, y este punto es primordial para que en el aula escolar se pueda producir adecuadamente el proceso enseñanza – aprendizaje.

El momento en que un/una maestra no hace vínculo con sus educandos el proceso educativo se entorpece, por el contrario hacer vínculo con sus estudiantes es el primer paso para que el proceso sea un éxito.

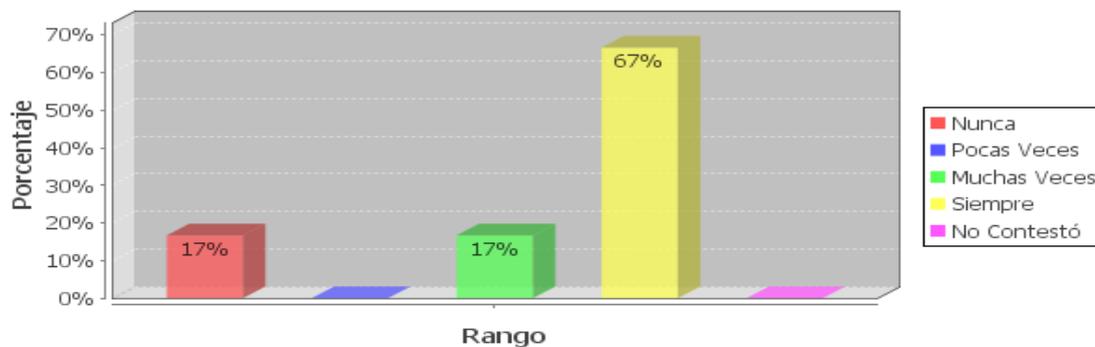
En el caso de los niños hijos de padres no migrantes observamos 50% en la opción Siempre y 50% en la opción Muchas veces, es decir la comunicación estudiantes – maestra fluye en mayor grado que el grupo de estudio.

Recordemos cuán importante es para un niño la valía que tenga sobre él su maestro/a además en el ámbito escolar el profesor es el principal agente que tiene incidencia en el aprendizaje de los niños.

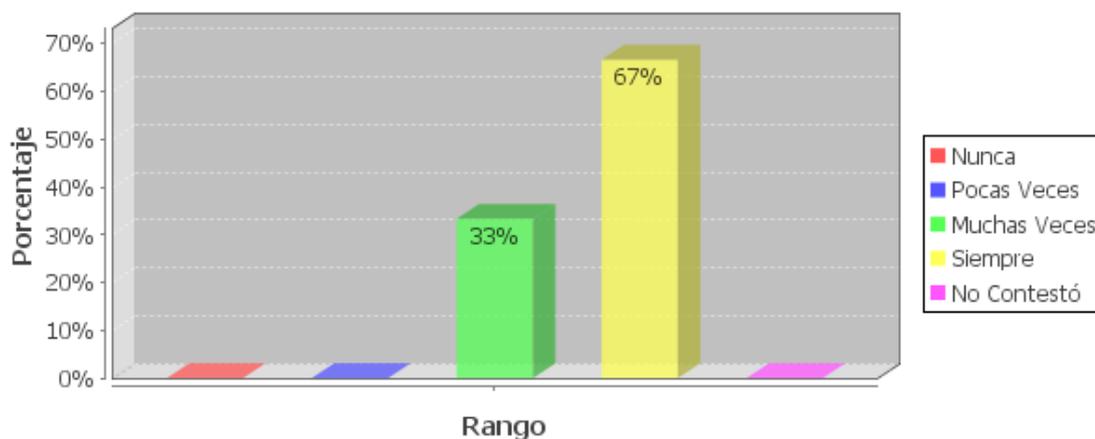
Gráfico 8

Hijos de padres migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

La interpretación de este dato nos dice que los hijos de padres no migrantes escogen un 67% en la opción Siempre me gusta compartir con los compañeros que tengo, 17% en la opción Muchas veces y 17% en la opción Nunca. En este último porcentaje se observa un problema de relación con compañeros lo que indica que esto puede darse por timidez, introversión, o peor aún por desadaptación al ámbito escolar. Comúnmente en la niñez intermedia los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento pro social, esto sería lo lógico considerando que no hayan surgido acontecimientos personales dolorosos como la ausencia de uno de los padres.

En el caso de los estudiantes hijos de padres no migrantes no existe ninguna dificultad en lo que se refiere a la relación con compañeros ya que el 67% escoge Siempre y el 33% Muchas veces. El comportamiento pro social se manifiesta de forma sana y natural como corresponde a la niñez intermedia que es la etapa evolutiva por la que están atravesando los niños/as de 10 y 11 años.

**Gráfico 9**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Este gráfico ratifica lo concluido en los datos del gráfico anterior en los estudiantes de padres migrantes se puede ver 33% en la opción Siempre mis compañeros me ayudan cuando se lo pido, 33% en la opción Muchas veces y 33% en la opción Pocas veces.

La escuela en general y el aula en particular constituyen la pequeña sociedad en la que se desenvuelven niños y niñas. En ella rigen normas, acuerdos y actividades que

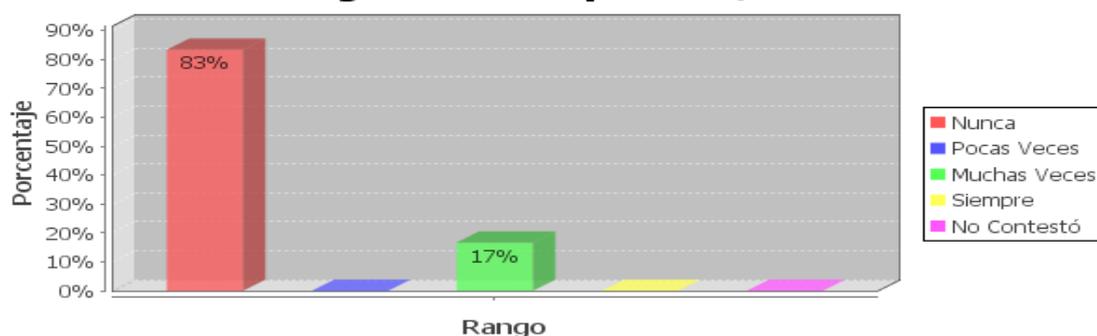
permiten al estudiantado proyectarse con miras a conductas esperadas en una futura sociedad que obligatoriamente les tocará vivir y que es el objetivo a largo plazo para el cual se trabaja en la escuela “Educar para la vida”. Ahí está la importancia de las relaciones escolares, pues nos dan un indicio de lo que prospectivamente serán las relaciones con los otros miembros de la sociedad en la vida adulta.

En cuanto a los hijos de padres no migrantes vemos 50% en la opción Nunca y 50% en Muchas veces.

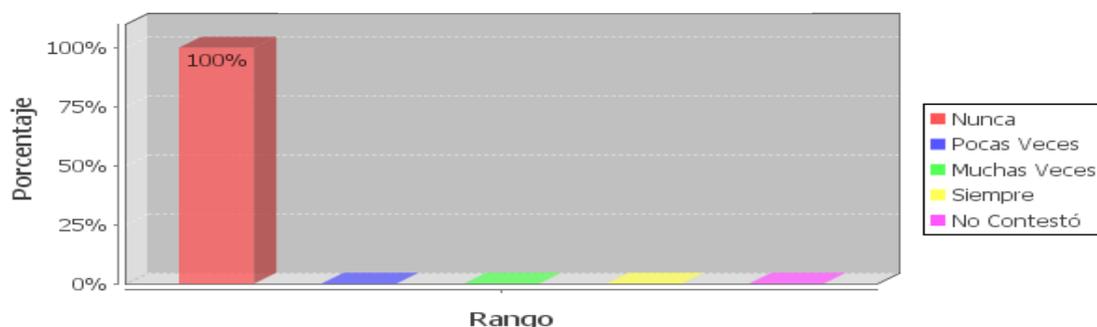
Vemos como la falta de una buena relación con compañeros impide la reciprocidad de los mismos. Es labor de la maestra integrar a estos pequeños con sus compañeros.

**Gráfico 10**

**Hijos de padres migrantes**  
**Pego a mis compañeros/as**



**Estudiantes hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Los datos en los estudiantes hijos de padres migrantes eligen un 83% para la opción Nunca pego a mis compañeros y un 17% en la opción Muchas veces, lo que nos indica un cierto grado de agresividad.

A medida que van creciendo, normalmente los niños reconocen sus propios sentimientos y los sentimientos de quienes los rodean, controlan mejor sus emociones y tienen la capacidad de comprender las de los demás. Si esto no sucede es porque el desarrollo evolutivo ha sido afectado por algún problema.

En cambio en los estudiantes hijos de padres no migrantes el 100% opta por Nunca, lo que claramente denota cero agresividad.

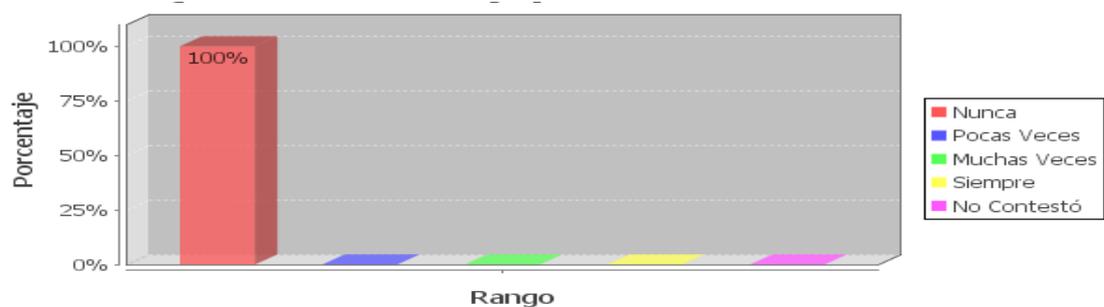
Hay que trabajar en este caso en valores, y también sería importante ayudar a los representantes de los niños víctimas de la migración con reuniones de escuela para padres que abarquen temas que ayuden a mejorar paulatinamente la situación.

**Gráfico 11**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En el tema sobre AMBITO ESCOLAR. Relación con tus compañeros de la escuela en el literal Quiero estar solo y que nadie me moleste se observa en los hijos de padres migrantes un 83% de preferencia para la opción Nunca lo que es muy bueno pero el 17% que escoge Pocas veces denota irritabilidad y tendencia al aislamiento, La finalidad de la familia es generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios uno de ellos es enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la correcta interacción social y si esto no se está dando es porque esta familia no ha cumplido con uno de los objetivos de su razón de ser.

En el grupo de estudio había dos niños que manifestaban esto el niño que vive solo con sus abuelos y cuyo padre solo ha visto una vez ya que no se quiere hacer cargo de él y otro pequeño que no tiene una buena relación con la madre y preferiría irse a vivir con su tío, Como observamos las relaciones familiares de estos niños demuestran un grado de disfuncionalidad. La disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).” A nivel comunicacional.

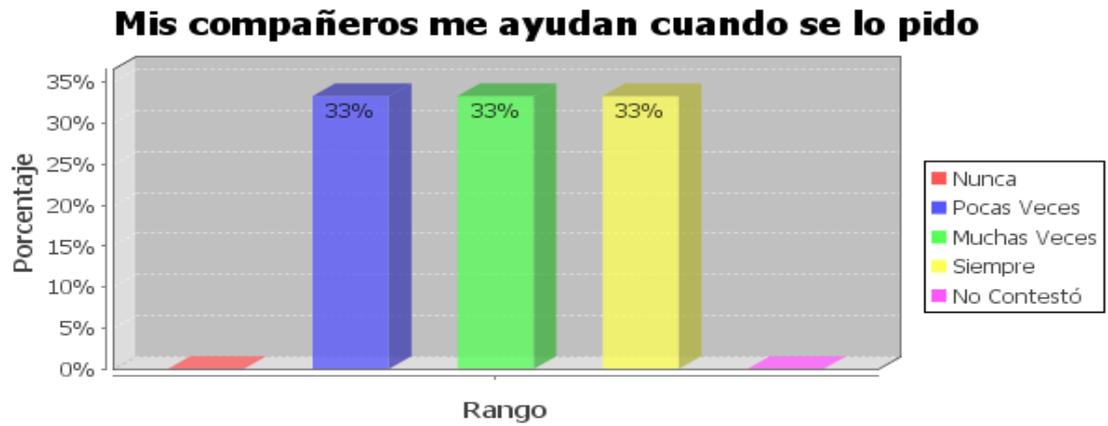
Esta dificultad en las comunicaciones a nivel familiar se ve reflejada en el ámbito escolar.

En el caso de los niños/as hijos de padres no migrantes el 100% responde Nunca, lo que es alentador pues demuestra sensatez, autocontrol en ellos y una fluida comunicación.

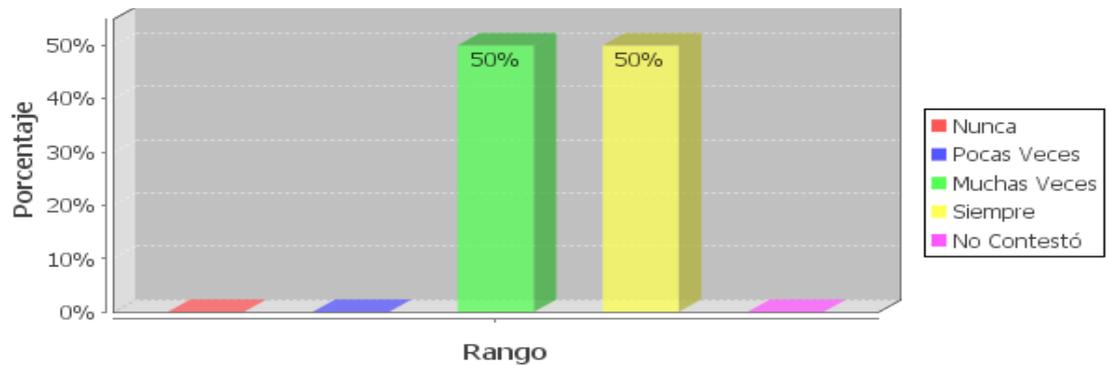
Aquí cabe acudir a la autoridad competente en resolver conflictos escolares, el maestro/a en el aula es la autoridad que guiará al estudiantado para hacer agradable la convivencia entre sus miembros. Es importante el uso de estrategias lúdicas e innovadoras para procurar el apego a la escuela y la convivencia respetuosa y solidaria con todos sus miembros, evitando caer en la monotonía, sobre todo tomando en cuenta que los niños/as hijos de padres no migrantes el 100% responde Nunca, lo que es alentador pues demuestra sensatez y autocontrol en ellos otorgados por la familia.

Gráfico 12

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos en el caso de los hijos de padres no migrantes vemos que el 50% optó por Siempre mis compañeros me ayudan cuando se lo pido y el otro 50% optó por Muchas Veces, es decir la relación entre compañeros es equilibrada lo que confirma lo ya visto en gráficos anteriores es decir que este grupo de niños tiene una mejor relación interpersonal con sus compañeros, lo que no sucede con los hijos de padres migrantes cuyos porcentajes fluctúan entre 33% Pocas veces, 33% Muchas veces y 33% Siempre.

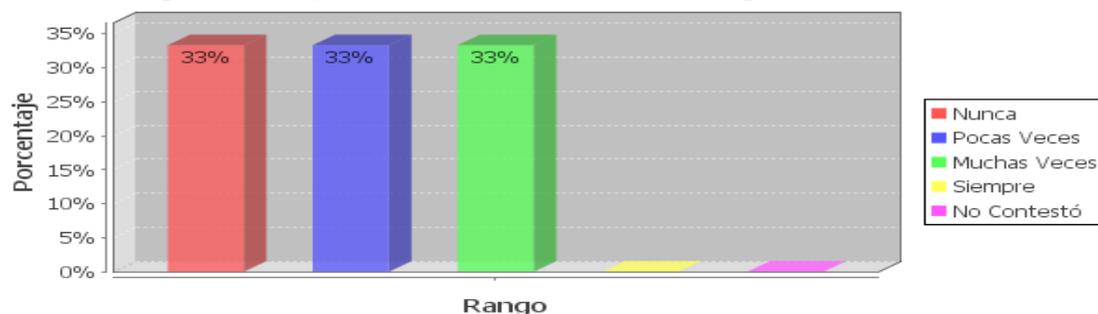
Aquí observamos que hay un grupo que se sienten rechazados por sus compañeros, seguramente porque su autoestima se ha deteriorado o en caso contrario es una realidad que la viven día tras día, aquí en el primer caso es pertinente una evaluación para medir valía personal y de ser la segunda causa conviene el trabajo de la maestra con una observación y trabajo en equipo para motivar al resto de niños para que se solidaricen con la situación de sus compañeros.

Cuan importante es que maestros/as conozcan desde el inicio del año la situación personal y familiar de cada uno de sus estudiantes, solo así se podrá preparar el terreno desde el inicio del año para lograr una buena adaptación de cada uno de los integrantes de cada aula. La mejor manera de conocer a sus estudiantes desde el inicio es utilizando un instrumento muy valioso como es la carpeta de anecdotario que guarda información académica, conductual y anécdotas de cada estudiante, información valiosa para iniciar el año escolar.

**Gráfico 13**

**Hijos de padres migrantes**

**Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas**



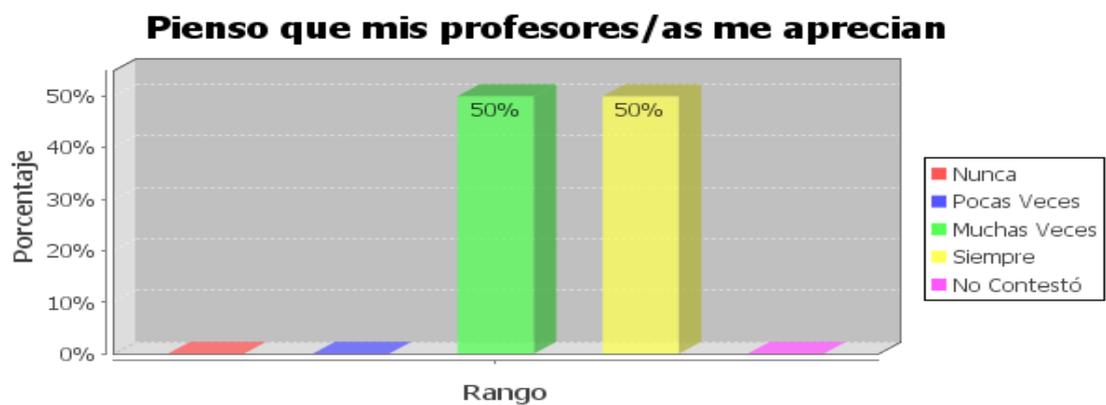
**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Aquí se nota claramente un problema de la autoestima deteriorada al obtener 33% en la opción Muchas veces mis compañeros dicen cosas de mi que no son buenas, 33% en la opción Pocas veces y 33% en la opción Nunca. Los niños/as consideran que no existe un afecto mayor para con ellos por parte de sus compañeros. Podríamos decir entonces que cada niño/a vive distinto clima social ya sea en la escuela como en su hogar y cada individuo es responsable de crear su propio clima de acuerdo a sus

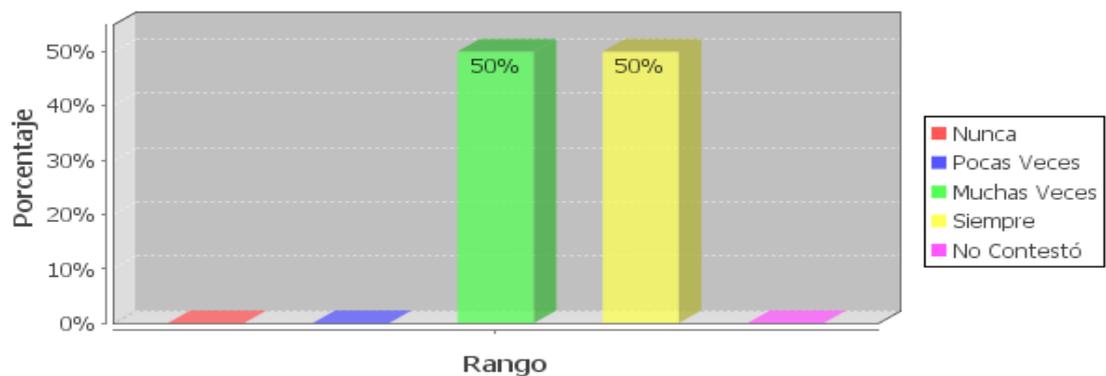
actitudes dependerán también las actitudes de las personas que le rodean y con las cuales está vinculado/a, y viceversa. Para que se dé un adecuado clima social cada miembro sea en la casa o escuela debe cumplir su rol a cabalidad.

**Gráfico 14**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

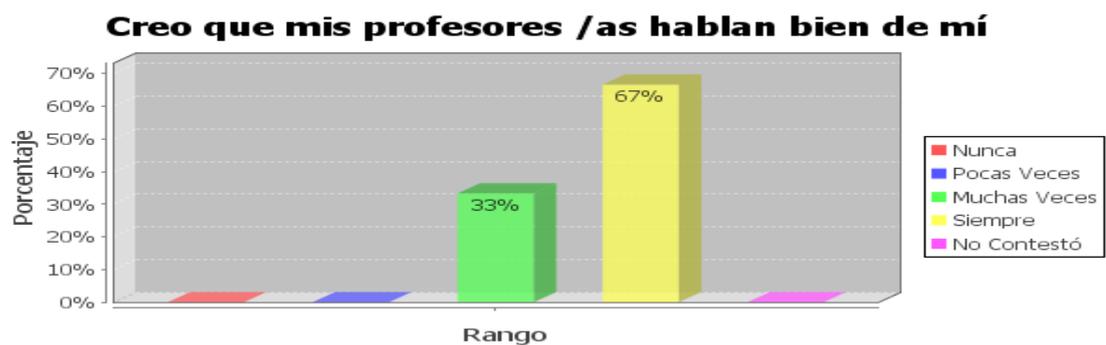
En este gráfico se nota claramente la mística con la que trabajan las profesoras del I.S.M. International Academy, pues los porcentajes para ambos grupos que alcanzan

50% Siempre, y 50% Muchas Veces en una afirmación importante para la valía personal en los niños: Pienso que mis profesores me aprecian. Es decir los niños/as tanto del grupo de estudio como del grupo de control se consideran queridos/as y aceptados por sus maestros/as

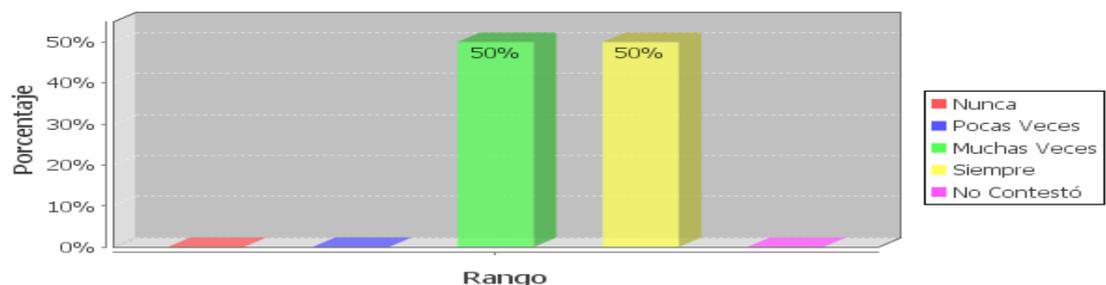
Investigaciones sobre valía personal realizadas por Susan Harter demuestran que después de la apariencia personal estaba la aceptación social como aspecto predominante para adquirir una adecuada valía personal, es por eso que el sentirse querido/a por el maestro fortalece el crecimiento personal de un estudiante.

**Gráfico 15**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Nuevamente se observa el profesionalismo con que se desenvuelven las maestras de esta institución, pues se ratifica la valía personal al considerar que los maestros hablan bien de los niños es así que tenemos los porcentajes así:

**Niños hijos de migrantes**

Siempre 67%

Muchas veces 33%

**Niños hijos de no migrantes**

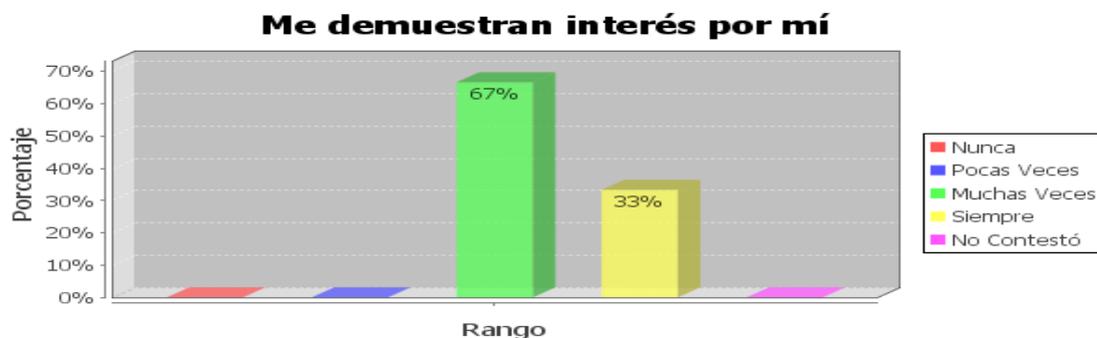
Siempre 50%

Muchas veces 50%

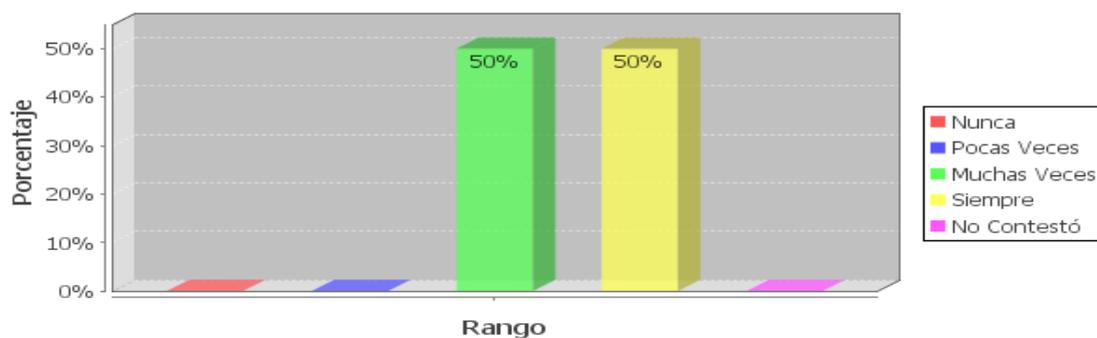
Si observamos los porcentajes definitivamente los de los dos grupos fluctúan entre las opciones Siempre y Muchas veces. El maestro es un ejemplo a seguir para sus estudiantes y así es como educa, si él se encarga de expresarse de una manera respetuosa y considerada de cada uno de sus estudiantes, los mismos imitarán esta actitud creando en el aula un ambiente de camaradería y por lo tanto acogedor.

**Gráfico 16**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos vemos como los niños/as se sienten confiados de que sus maestros si sienten interés por ellos, tanto el grupo de estudio como el grupo de control. Así tenemos:

**Niños hijos de migrantes**

Siempre 67%

Muchas veces 33%

**Niños hijos de no migrantes**

Siempre 50%

Muchas veces 50%

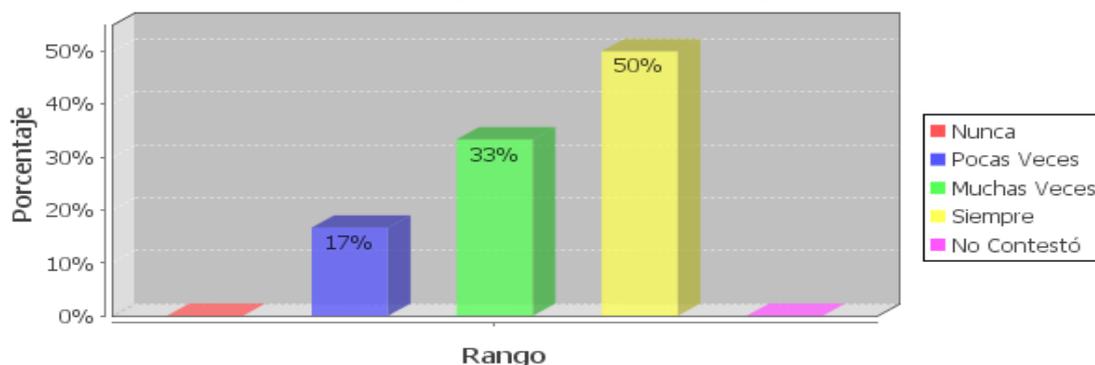
Los resultados de los datos nos permiten ver como en el grupo de hijos de padres migrantes sube un 17% el porcentaje de sentir que siempre sus maestros demuestran interés por ellos, pues muchas veces estos niños/as en sus hogares no encuentran ese interés o preocupación y vuelcan todas sus expectativas en la escuela que para muchos ya no es el segundo hogar , sino más bien se ha convertido en su primer hogar y su conducta presenta indicadores muy claros de la necesidad de afecto que un buen maestro sabe detectar inmediatamente y pone cartas en el asunto frente a esta petición que aunque no es verbal como dije anteriormente es más bien actitudinal.

Esto no sucede con el grupo de control que al pertenecer a hogares bien constituidos se desenvuelve en la mayoría de los casos en ambientes de confianza y cariño que facilita la comunicación y en donde son escuchados con atención e interés y tienen el apoyo familiar y la apertura a cuestionar situaciones que les permiten reflexionar sobre sus actos.

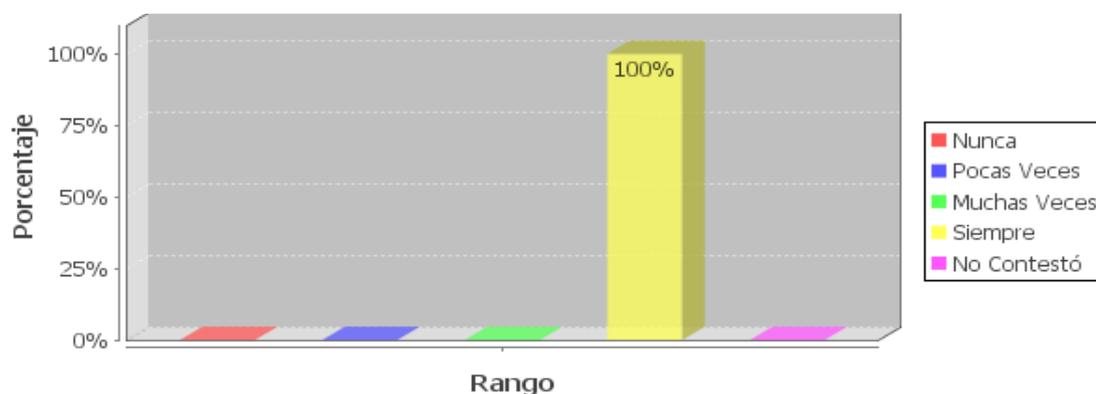
**Gráfico 17**

**Hijos de padres migrantes**

**Realizo las tareas que me mandan para la casa**



## Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos dos gráficos existe una gran diferencia entre los dos grupos. El 50% opta por la opción siempre realizó las tareas, muchas veces es el 33% y pocas veces el 17%. Mientras que los hijos de padres no migrantes optan por la opción siempre 100%.

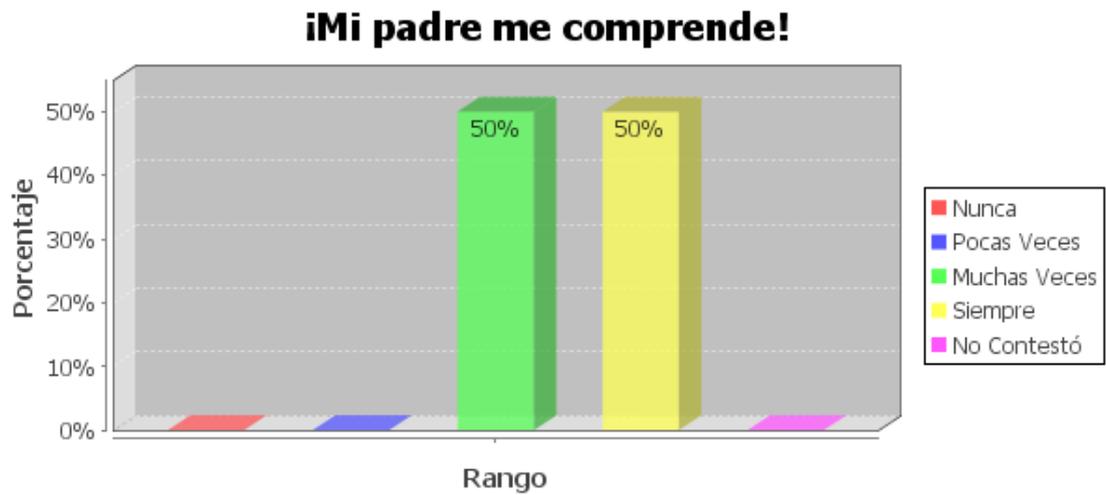
Podemos deducir que los niños/as que viven con sus dos padres son más responsables porque generalmente los dos padres se apersonan y comparten las responsabilidades para con sus hijos, actividad que es más difícil para una sola persona en la mayoría de los casos la madre que tiene que protagonizar dos roles a veces ayudada por algún abuelo.

Es más difícil todavía para los niños/as que viven solo con los abuelos que manifestaban que por su edad y nivel de instrucción les es más difícil el seguimiento académico y conductual de los nietos. Así tenemos que los porcentajes nos indican cual de los grupos practica las normas de comportamiento, en este caso la responsabilidad 100%.

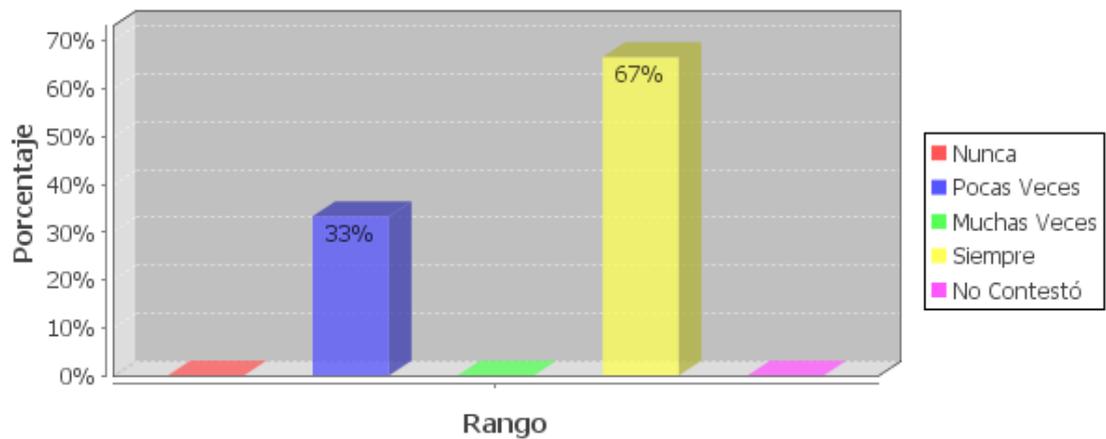
En muchos casos y si se realiza un estudio a fondo se podrá captar que no solo el incumplimiento es por falta de responsabilidad, sino también porque los hijos de padres migrantes a más de cumplir con su rol de estudiantes tienen que desempeñar otros roles dentro del hogar como es el cuidado de otros hermanos o en su defecto permanecer solos mientras sus madres salen a trabajar.

Gráfico 18

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos los niños/as de padres migrantes tienen 50% para la opción Siempre y 50%

Para la opción Muchas veces lo que indica que se sienten comprendidos por los padres debido a que prácticamente los padres son más tolerantes al no tener que vivir el día a día a lado de sus hijos, ellos no se ocupan de la crianza, más bien solo se ocupan de una parte de la

manutención y de aconsejar a la distancia, no se sienten con la suficiente autoridad para corregir a los pequeños/as y dejan eso a cargo de la madre o abuelos que también tienen un conflicto por esta situación. Los niños en la niñez intermedia comprenden muy bien la diferencia entre lo bueno y lo malo, pero les cuesta asumir los castigos y consideran la firmeza de la autoridad como algo malo

Es por eso que algunos pequeños confunden el afecto y la firmeza, piensan que la firmeza es desamor.

Al contrario los niños/as hijos de padres no migrantes al convivir con su padre que si tiene autoridad en casa encuentran más conflicto con él que tiene que corregirles e inclusive castigarles en determinadas ocasiones

Eso explica el que consideran tener un menor nivel de comprensión a la figura paterna .Así tenemos:

**Niños hijos de migrantes**

Siempre 50%

Muchas veces 50%

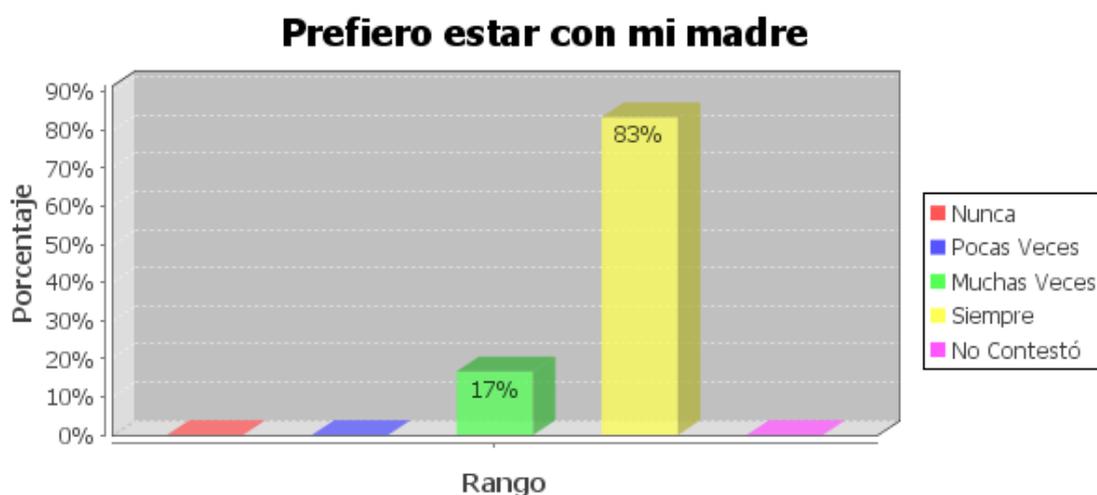
**Niños hijos de no migrantes**

Siempre 67 %

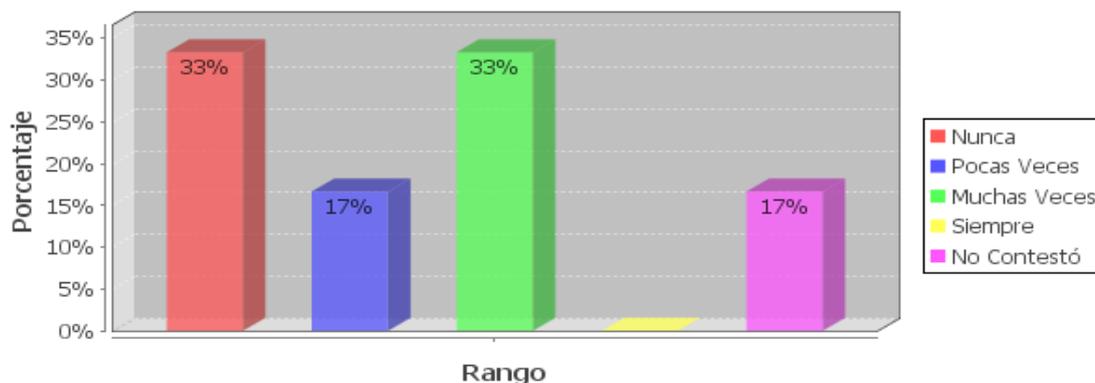
Pocas Veces 33%

**Gráfico 19**

**Hijos de padres migrantes**



### Hijos de padres no migrantes



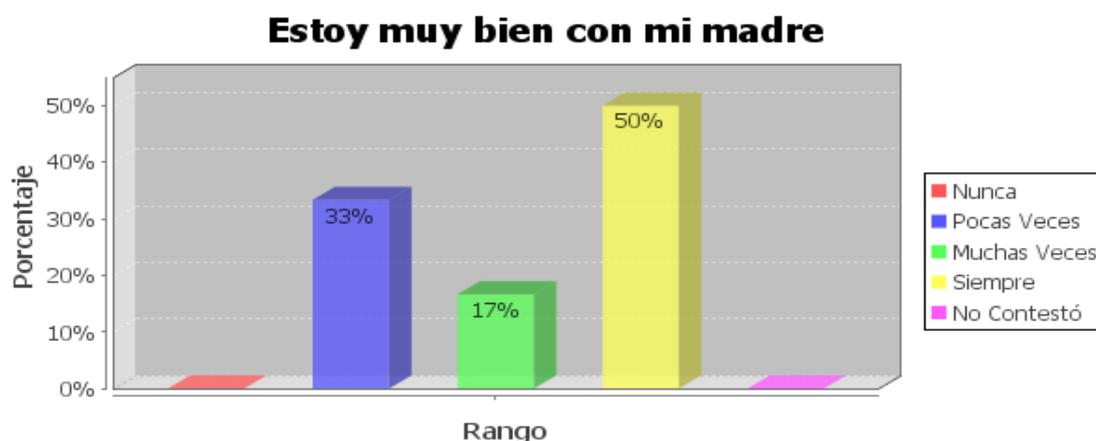
**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Estos dos gráficos ratifican la conclusión del gráfico anterior referente al apego al padre, los niños hijos de migrantes aunque en el gráfico parece que tuviesen un mayor apego al padre es así, puesto que en la opción prefiero estar con mi madre el 83% escogen Siempre prefiero estar con mi madre y el 17% muchas veces. Los niños/as generalmente mantienen un vínculo muy fuerte con su madre debido a la dependencia que desde el nacimiento se genera con el infante por que la alimentación y cuidados , son casi cien por ciento realizados por la madre es por eso que en el momento que la figura materna es la que emigra se produce en el hogar más dificultad en adaptarse a la nueva situación familiar . No se quiere decir que la madre es más importante que el padre, pero siempre representa para los niños/as el eje sobre el que gira toda la familia.

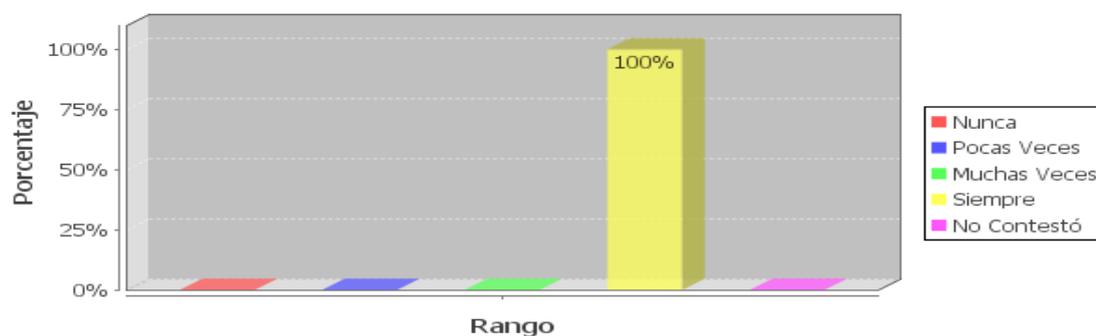
En el caso de los niños hijos de padres no migrantes se produce igualmente una relación inversamente proporcional pues aunque en el gráfico anterior parezca que no existe un alto porcentaje de apego al padre tampoco es una verdad pues los porcentajes indican un 33%Nunca, 33% Muchas Veces, 17% Pocas veces y 17% no contesta, En estos niños se produce una confusión porque el padre casi siempre en las familias tradicionales representa la autoridad y firmeza y esta autoridad siempre genera en los niños/as una confusión con el desamor, aunque están consientes del afecto del padre.

Gráfico 20

### Hijos de padres migrante



### Hijos de padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación Básica  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Estos gráficos indican como en el caso de los estudiantes hijos de padres migrantes que conforman familias mono parentales cuya cabeza de familia generalmente es la madre experimentan un poco más de situaciones conflictivas con ellas, pues como es la autoridad en casa y es quien se encarga de instruir, educar y reprender y a los preadolescentes y adolescentes por cuestiones de la edad les desagrada pasar por estas situaciones; les genera un conflicto y por ende crea cierto desapego a la figura materna así a la afirmación Estoy bien con mi madre los porcentajes se presentan: Siempre 50%, Pocas veces 33%, Muchas veces 17%. En el caso de los hijos de padres no migrantes es clara la situación, su madre constituye para ellos refugio,

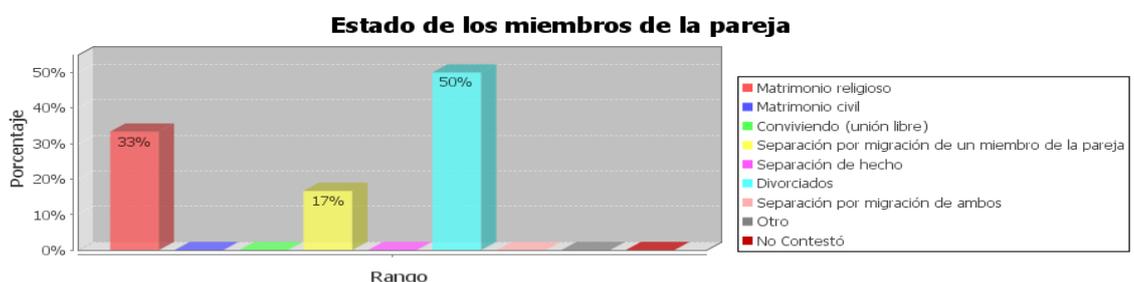
ternura, paciencia, etc. pues el padre es el que generalmente se encarga de corregir y esa parte no le agrada a ningún pre adolescente por ello el porcentaje es 100% Siempre Estoy muy bien con mi madre.

Que importante sería poder guiar a las madres esposas de migrantes realizando escuela para padres en donde se trate este tema para que ellas sepan cómo llevar los problemas familiares. Recordemos que: En nuestro país se creó el programa llamado “Escuela para padres” según Acuerdo ministerial No. 233 en enero 04 de 1983.hasta hoy vigente” y que definitivamente es una buena guía para la ardua labor de ser padres y más todavía para las familias mono parentales o integradas que generan mucho más estrés que las otras.

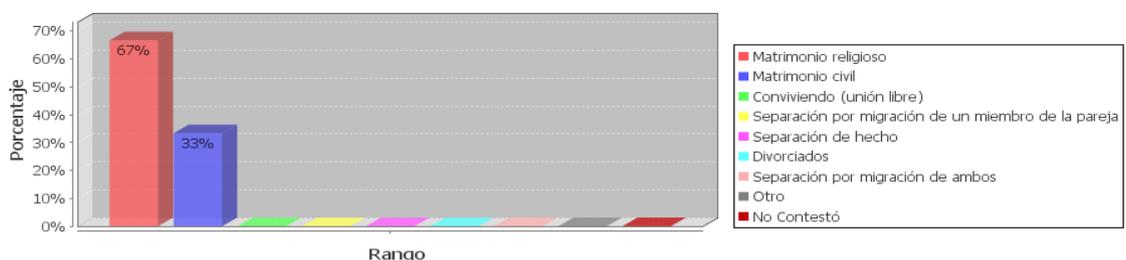
## CUESTIONARIOS DE PADRES Y MADRES

Gráfico 21

### Padres migrantes



### Padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos observamos que las parejas en el caso de los migrantes han atravesado el 50% por un proceso de divorcio, esto hace que los niños/as hayan

perdido toda esperanza de reunificación familiar ya que sus padres han contraído nuevas nupcias formando familias integradas y esto genera en ellos un sentimiento de tristeza que se nota el momento de la entrevista. El 33% mantiene un matrimonio religioso y el 17% sufre

Separación por migración, estos dos grupos son emocionalmente un poco más estables que el anterior ya que se han transformado en familias transnacionales.

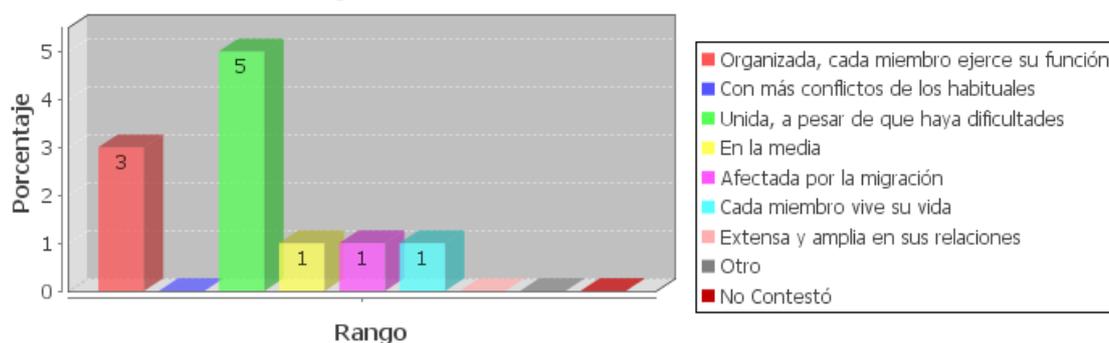
En el caso de las parejas de padres no migrantes observamos 67% como matrimonios religiosos y 33% matrimonios civiles, esto crea seguridad emocional, económica y física en los hijos.

Siempre todos los hogares mantienen cierto grado de conflicto y por eso es sano acudir a capacitarse en la escuela para padres y un modelo aconsejable podría ser el Modelo personalizado que está focalizado en la familia como unidad específica. y propende a mejorar la interrelación entre padres e hijos y mejorar la capacidad de los padres para educar .

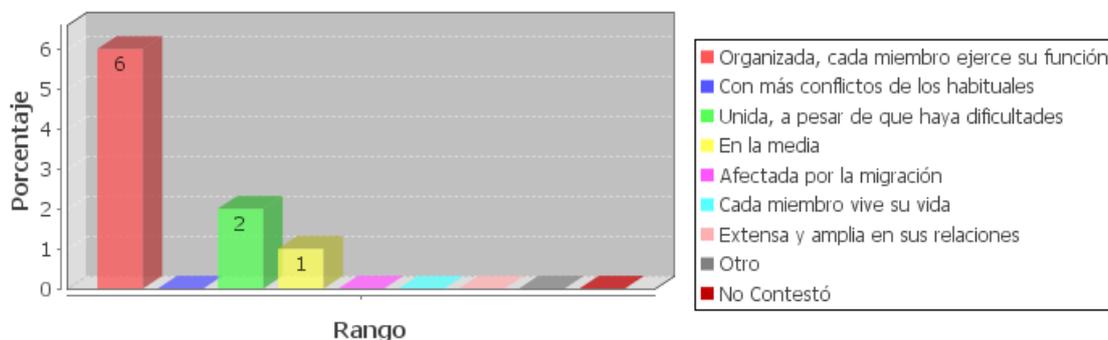
**Gráfico 22**

**Padres migrantes**

**En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**



## Padres no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Las familias con miembros migrantes, que son consideradas organizadas son el 3%

Piensen que fue difícil sobreponerse a la ausencia del padre y que a través de la distancia él ejerce autoridad dentro del hogar y los roles han variado, no han cambiado completamente, siendo una familia transnacional. El mayor puntaje es decir 5% consideran que su familia está unida a pesar de que haya dificultades, Para estas

familias las secuelas de la separación dejaron problemas más graves que atravesaron juntos y que los unieron más aunque el miembro que emigró se haya distanciado o haya formado un nuevo hogar. El 1% son familias que se consideran: En la media, Afectada por la migración y cada miembro vive su vida. Lamentablemente en las entrevistas había familias que habían sufrido daños irreparables como embarazos en la adolescencia, daño psicológico, desunión permanente y por eso tienen esos puntos de vista de sus familias. Estas situaciones en las que se desenvuelven las familias influye en el comportamiento de los pequeños, ya que crecen con esos patrones de conducta que en sus futuras vidas repetirán y que les ocasionarán problemas, además no hay que olvidar que una familia unida, organizada, respetuosa y que sabe compartir responsabilidades generará necesariamente individuos con las mismas características.

En cuanto a las familias que no tienen miembros migrantes hay un 6% de ellas que se consideran organizadas, 2% unidas a pesar de las dificultades y 1% en la media, todos

Estos porcentajes están dentro de lo normal que puede atravesar una familia, por ende Los individuos que de ellas se generen también tendrán más probabilidades de desarrollarse normalmente. Las familias tradicionales no han tenido que lidiar con la tensión y la perturbación que ocasiona la migración de uno de los padres, tampoco con las presiones financieras psicológicas o de tiempo de los padres solos.

**Gráfico 23**

### Familias con miembros migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes

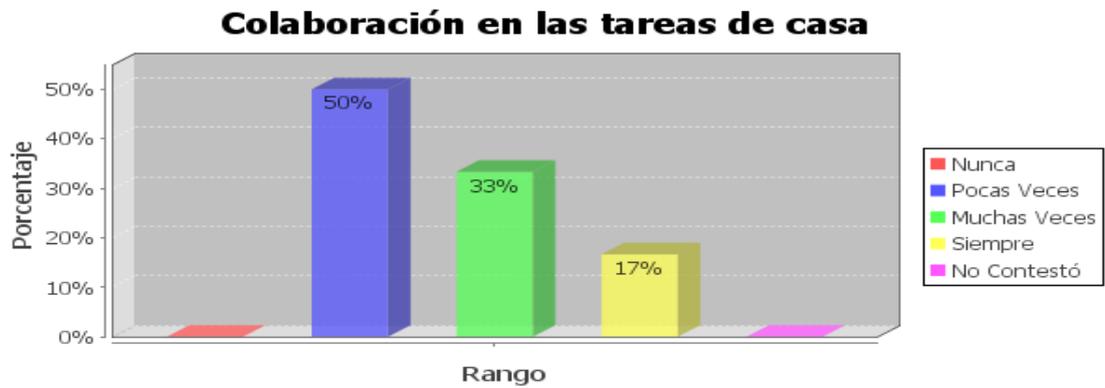
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Este gráfico es importante analizarlo porque recordando las entrevistas, los representantes de los niños manifestaban que los migrantes viajaron con aspiraciones económicas y vemos que solo en el caso de una familia existe la opción Mucho con el 17%. Luego tenemos Suficiente con el 50%. Peor aún el porcentaje de 33% de la opción No. Muchas veces la decisión de la migración es tomada como una opción de desarrollo personal y de ocupación, todo esto apoyado por la retórica del éxito que significa el envío de remesas de los migrantes a sus familiares, en esta retórica no se toma en cuenta los riesgos asociados a la migración y los costos psicológicos, sociales y personales asociados a esta.

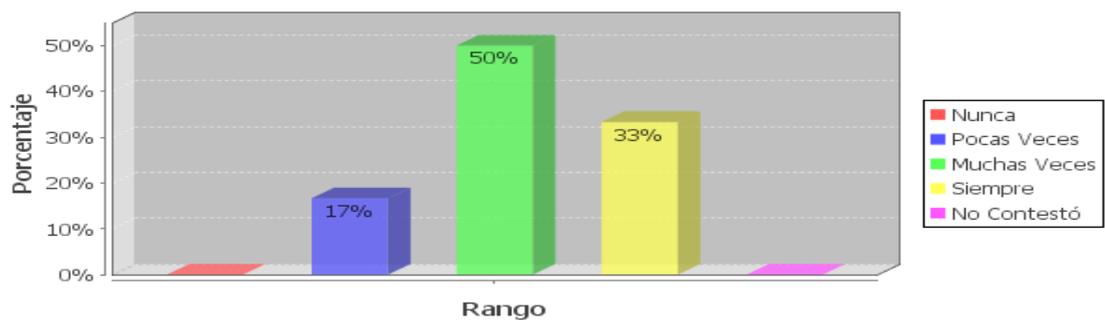
Se plantea como hipótesis que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el mal comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas y la desestructuración familiar.

**Gráfico 24**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

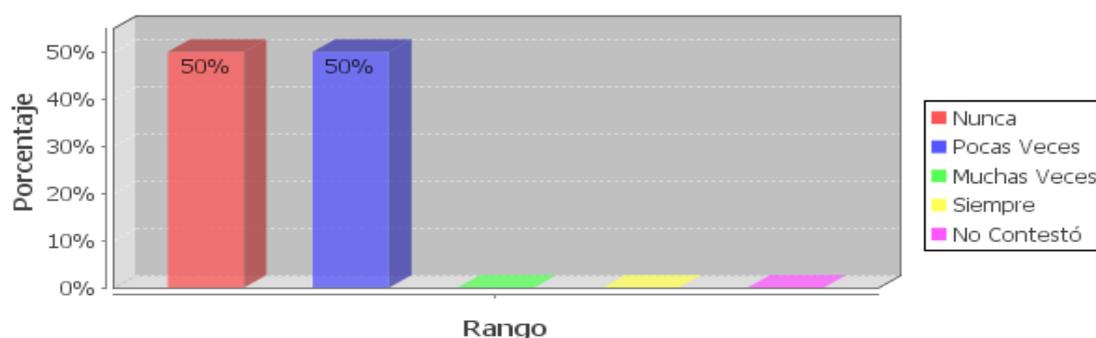
En estos gráficos sobre la colaboración en las tareas de la casa los hijos de padres migrantes tienen el porcentaje más alto en Pocas Veces 50% en algunos casos esto es por falta de organización y claridad de los roles en el hogar es decir por disfuncionalidad en el hogar que puede estar dada a causa de una perturbación severa del tipo de intercambios comunicacionales estableciéndose así dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo, etc. en otros casos es por la dificultad que conlleva para la madre el hacerse obedecer, pues esto muchas veces crea conflicto y confusión en la actitud de la madre que tiene que fungir de padre también y mediar entre autoridad y protección a la vez, finalmente se da por la sobreprotección que han generado algunas madres y abuelas. El 33% recae en siempre y el 17 % Muchas veces, en estos hogares hay menos conflictos y más organización.

En el caso de las familias de no migrantes el 50% corresponde a Muchas veces, el 33% Siempre y el 17% Pocas veces, son en realidad porcentajes opuestos a los anteriores, es decir en estos hogares hay funcionalidad familiar que se alcanza cuando los objetivos familiares se cumplen plenamente es decir hay seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

**Gráfico 25**

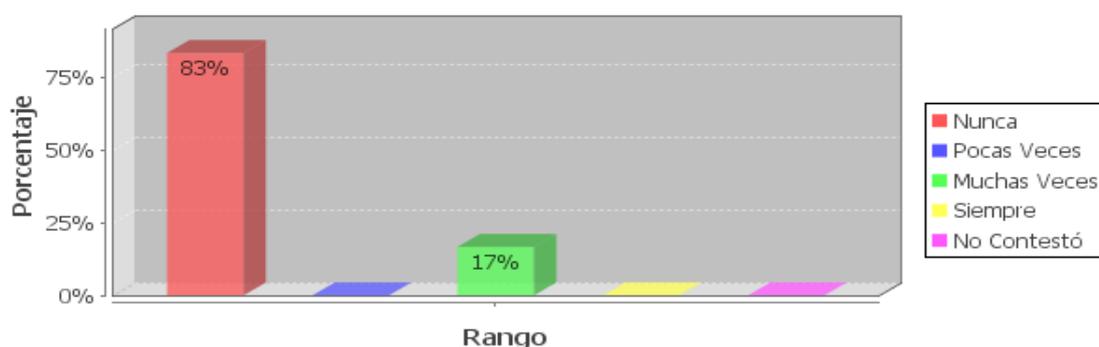
**Familias migrantes**

**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**



**Familias no migrantes**

**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Al referirse a las relaciones entre el representante y su hijo en el caso de las familias con miembros migrantes se ve un 50% para la opción Nunca y 50% para la opción

pocas veces, es decir si existe cierto grado de conflicto por motivos de autoridad, rebeldía, etc. Definitivamente las remesas enviadas por los migrantes sostuvieron la frágil economía ecuatoriana pero el costo social fue muy alto, aquellas familias que quedaron incompletas tuvieron que adoptar nuevas formas de vida complicadas para los adultos a cargo e incomprensibles para niños y jóvenes que se debaten en la lucha por entender la situación y protagonizar los nuevos roles que les ha tocado desempeñar tomando en cuenta que en el mejor de los casos quedaban bajo la tutela de uno de sus padres.

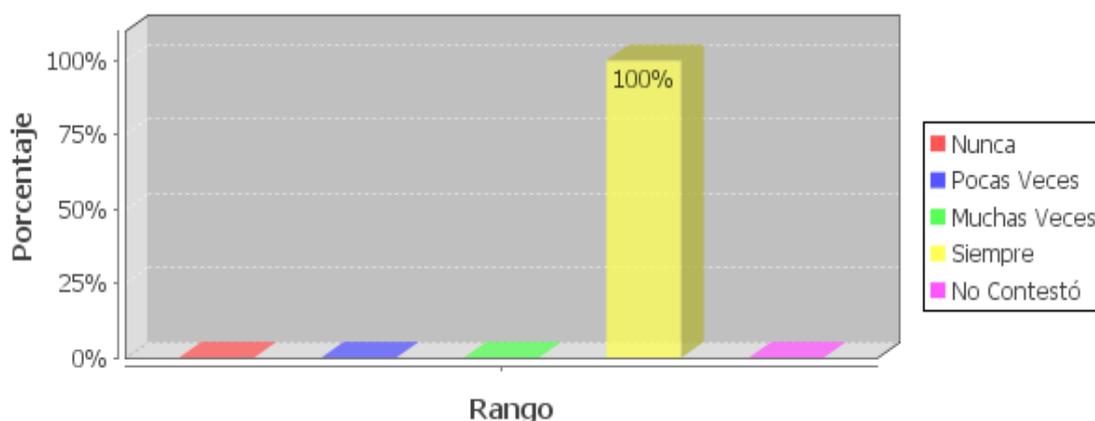
Esto explica el grado de conflicto existente, y no hay que olvidar los problemas de depresión familiar, confusión de roles, desorganización y falta de autoridad que han generado situaciones particulares como deserción escolar, incremento de suicidios y denuncias de maltrato y abusos.

En el caso de las familias de no migrantes existe un caso aislado de conflictos en la opción Muchas veces con el 17% y hay un 83% para la opción Nunca que demuestra que existe diálogo y comprensión en casi todas las familias, esto se logra trabajando en una serie de objetivos intermedios como: la seguridad afectiva, económica y enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

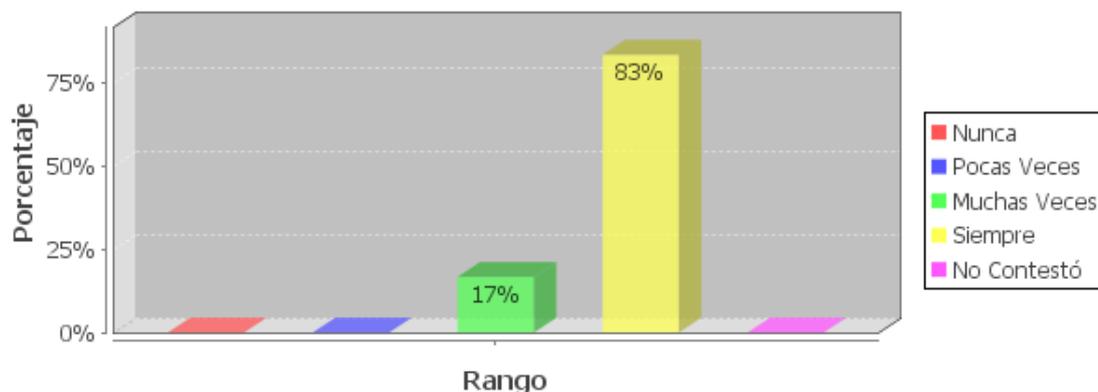
**Gráfico 26**

### Familias migrantes

#### **Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas**



## Familias no migrantes



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Aquí los gráficos indican que en el caso de padres migrantes existe un nivel de diálogo

Con el 100% en la opción siempre, actitud que es muy buena para una mejor convivencia y más en la situación que están experimentando. Toda familia debe procurar entablar espacios para el diálogo si su realidad es la separación por migración, en donde el niño al no gozar de la presencia de su padre o madre merece ser escuchado por los mismos utilizando los avances tecnológicos que existen en la actualidad y gracias al internet, las video llamadas, teléfonos móviles y cabinas telefónicas puede darse un acercamiento comunicativo

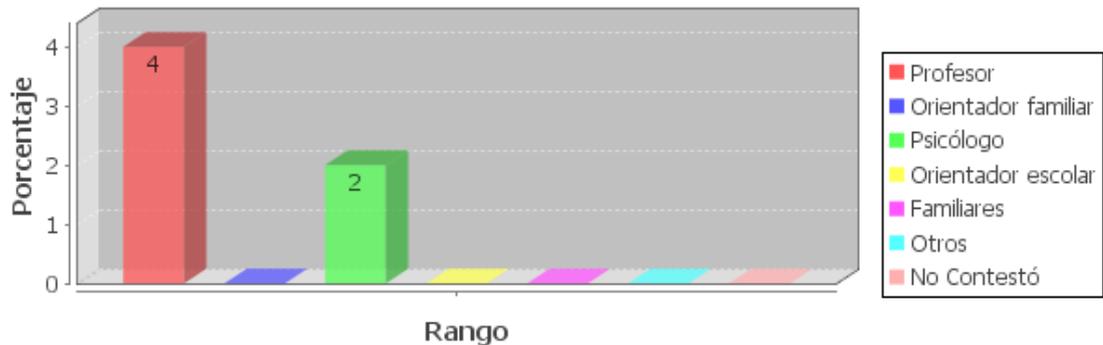
Hay que enseñar a los padres a dialogar con sus hijos de una forma sabia actualizada y acorde a las necesidades de cada individuo.

En el caso de las familias de no migrantes observamos porcentajes del 83% Siempre y 17% Muchas Veces, es un porcentaje que está normal, pero existe una gran diferencia que en este caso el diálogo va acompañado de experiencias familiares que enriquecen ese diálogo. Estas familias evitan caer en actitudes como: utilizar gritos, ordenes y amenazas para obligar a algo, acusar o expresar comentarios negativos, ser indiferentes frente a los problemas de los hijos, dar sermones desde la propia experiencia.

Gráfico 27

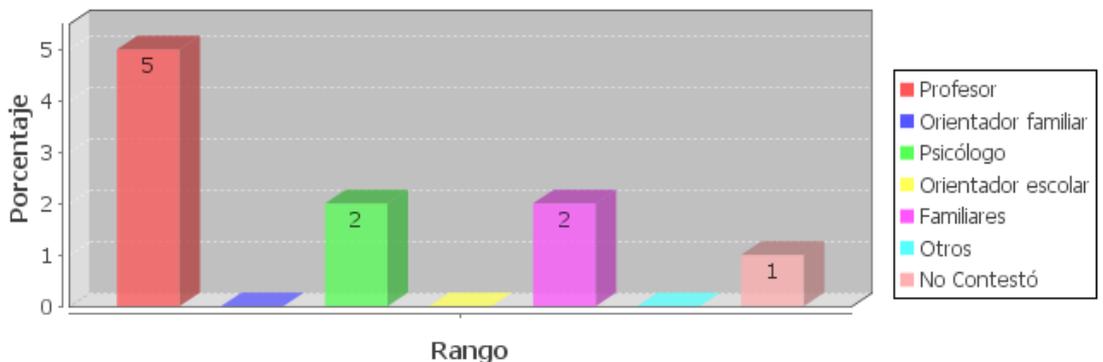
Familias migrantes

**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**



Familias no migrantes

**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**



FUENTE: Cuestionario para padres y madres representantes

ELABORACIÓN: Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos a cerca de la ayuda de profesionales en la educación vemos en el gráfico de familias de migrantes un porcentaje de 4 en la opción profesor y 2 en la opción psicólogo. Se nota que el mediador es fundamental en la educación y ahora se vuelve fundamental por la falta de presencia de los padres en los hogares, no solo por migración, sino también por trabajos con horarios extensos. En el caso de familias sin algún miembro migrante vemos un porcentaje de 5% igualmente para la opción

profesor 2% Psicólogo y 2% familiares. En los dos casos el mediador ha sido colaborador para el desempeño escolar. Recordemos que el 100% de los niños/as

Consideran que sus maestros los aprecian y hablan bien de ellos, cuando esa parte fundamental llamada empatía entre maestro alumno está dada lo demás resulta menos complicado así el mediador puede ayudar a solucionar conflictos inclusive

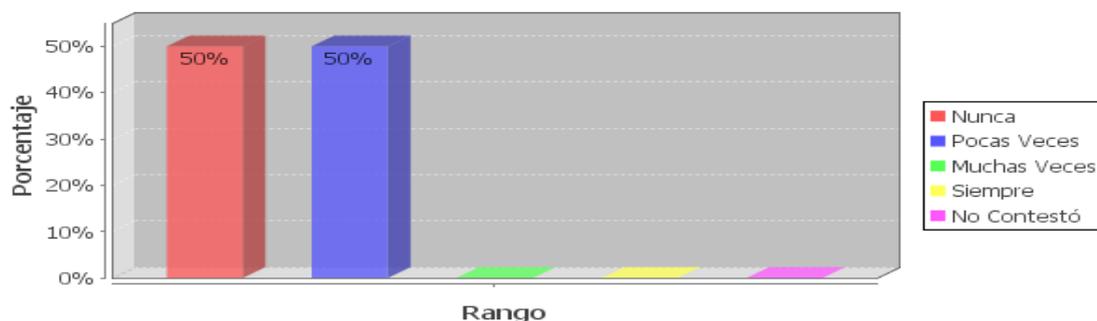
puede mediar en problemas familiares pues siempre tendrá el poder de ser escuchado por sus estudiantes ya que ha creado un vínculo que el estudiante respeta y valora mucho.

**Gráfico 28**

**Familias migrantes**



**Familias no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

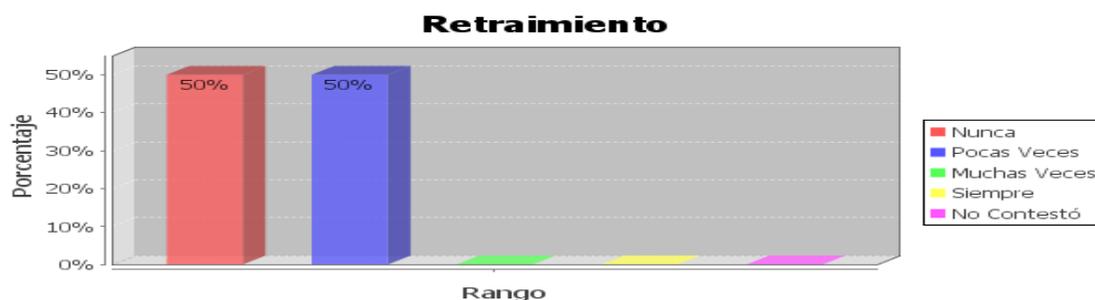
En estos gráficos observamos como los estudiantes de padres migrantes se ven afectados en su aprovechamiento escolar y 17% presentan malas calificaciones, 33% Pocas veces.

Mientras el 50% Nunca. El primer y segundo año de la emigración de los padres el rendimiento escolar disminuye, pero después recuperan su nivel e incluso supera a la media del curso, pues los niños tienen una capacidad de adaptación muy elevada, se podría decir que el duelo migratorio permanece pero poco a poco la vida de los pequeños va tomando su rumbo y adaptándose a los cambios. Además existen diferentes variables que dictaminan el rendimiento escolar y una de ellas es el temperamento y la afectividad (motivación y auto concepto) que está afectada por la experiencia migratoria.

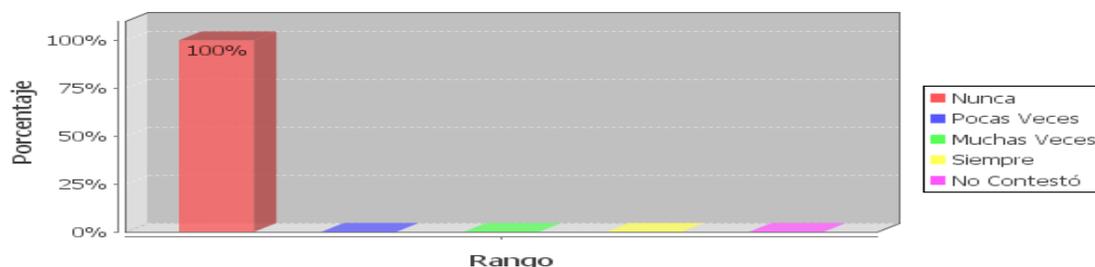
En el caso de estudiantes hijos de familias no migrantes existe un 50% para la opción Nunca y 50% para la opción Pocas veces. Este es un indicador que no manifiesta que el temperamento y la afectividad no han sido afectadas y más bien son un punto fuerte en el desarrollo académico de estos estudiantes que superan con mayor facilidad los retos educativos al tener el apoyo familiar.

**Gráfico 29**

**Padres Migrantes**



**Padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos se observa como la falta de uno de los padres influye produciendo el retraimiento, si observamos los cuadros vemos que los estudiantes hijos de migrantes presentan un 50% de retraimiento y un 50% Nunca lo presentan.

Aquí se puede confirmar la importancia del sistema familia para el crecimiento sano de todo individuo, es un derecho constitucional de todo niño/a como lo redacta el código de la niñez y adolescencia que además menciona la importancia de ser cuidados por ellos y de mantener relaciones afectivas, permanentes personales y regulares con ambos progenitores.

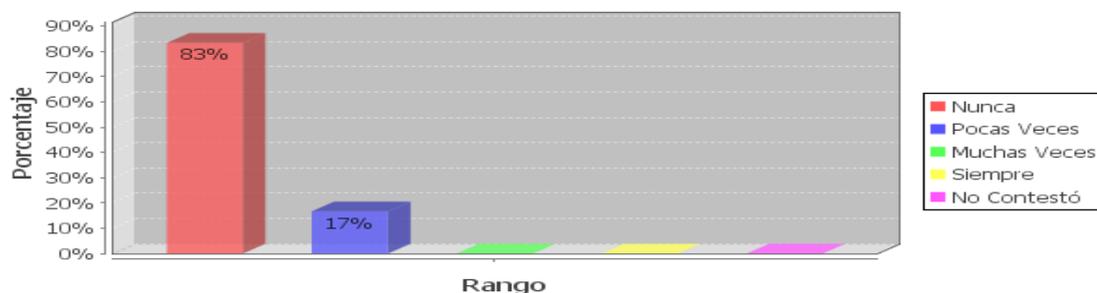
En cambio en los estudiantes hijos de padres no migrantes el 100% señalan la opción nunca, no tienen sobre sus espaldas lo que se ha llamado hasta aquí el duelo migratorio entonces no presentan retraimiento porque si mantienen relaciones permanentes y personales con sus padres

**Gráfico 30**

**Padres migrantes**



**Padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

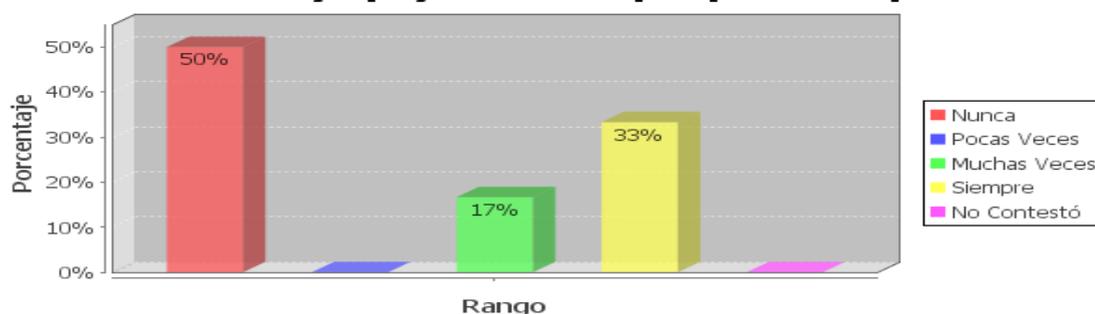
En estos gráfico se observa en el grupo de estudio un 50% en la opción Nunca y esto se da porque están bien cimentados los valores de la responsabilidad, la obediencia, el autocontrol, etc., el otro porcentaje ocupa el 50% en la opción Pocas veces, se da por la falta de afianzamiento de valores como la obediencia, responsabilidad, autocontrol, es más difícil educar a estos niños sin uno de los padres porque se sienten diferentes a los demás y también porque les ha tocado vivir una maduración a marchas forzadas, pues muchas veces tienen que asumir responsabilidades domésticas y familiares.

En el caso de los estudiantes hijos de padres no migrantes observamos el 83% en la opción Nunca y el 17% en la opción Pocas veces, en este caso es más fácil educar en valores y más aún si existe la presencia de los dos progenitores que comparten la educación de los hijos. Además estos estudiantes cumplen dentro de sus hogares con un solo rol que es el de ser estudiantes y no tienen otras obligaciones como es el caso de los hijos de migrantes.

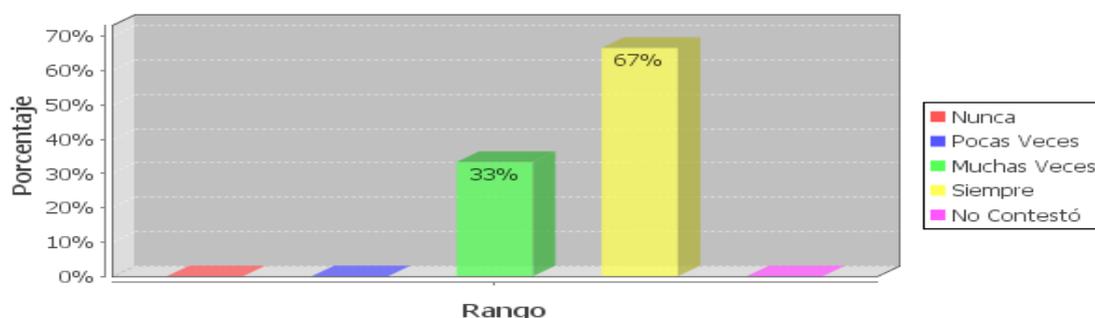
**Gráfico 31**

**Padres migrantes**

**El estímulo y apoyo recibido por parte del padre**



**Padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

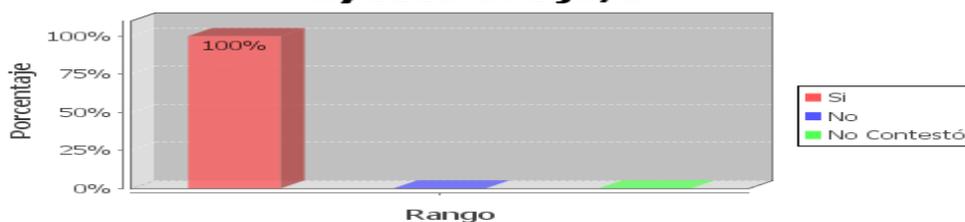
Cuando observamos estos gráficos nos damos cuenta que en el caso de los estudiantes de padres migrantes hay un 50% que optan por Nunca, es decir no existe una buena relación con el padre ya que no se le adjudica ningún apoyo para con los éxitos académicos de los hijos, El 33% expresa la opción Muchas veces, en este caso los padres han mantenido una mejor relación a pesar de la distancia y por eso sus hijos valoran el apoyo recibido, influye mucho la comunicación que mantengan los padres con la familia pues existen familias que están simultáneamente presentes en dos países; el de origen y el de destino y mantienen fuertes vínculos afectivos.

En la situación de los estudiantes hijos de padres no migrantes el porcentaje es de 67% la opción Siempre y 33% la opción muchas veces, en este caso los hijos adjudican al padre un porcentaje alto de crédito por los logros académicos de los hijos. Estas familias han concienciado que su papel es fundamental para el desarrollo de los hijos y que la complejidad de la realidad actual se escapa de las manos y esto repercute en la vida de sus hijos dando como resultados cuando hay descuido problemas escolares y familiares.

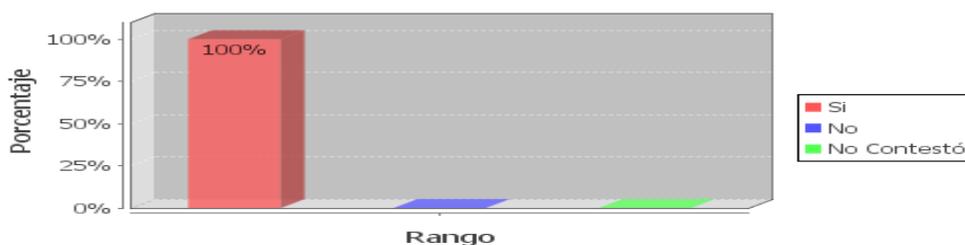
**Gráfico 32**

**Padres migrantes**

**El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a**



**Padres no migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Es importante conocer como el I S M. International Academy cuenta con profesionales que ayuden a los estudiantes, verifica esta afirmación el porcentaje que los dos grupos le otorgan que es el 100% son pocas las instituciones educativas en el país que cuenten con un equipo completo de profesionales de apoyo para mejorar la educación, en la actualidad es necesaria la presencia de orientadores y sicólogos para apoyar a los estudiantes. La familia y la escuela guardan un vínculo por ser las dos entidades encargadas de la educación de los hijos y educandos y es su deber hacer uso de todos los recursos necesarios para mejorar la misma.

Una de las actividades realizadas por el I.S.M. International Academy es el modelo instructivo de escuela para padres, en este modelo interactúan maestro – padres de familia, funciona cuando el maestro logra un cambio de actitud en los padres poniendo en consideración el análisis crítico de sus actos.

**Gráfico 33**

**Estudiantes hijos de migrantes**



**FUENTE:** Cuestionario para padres y madres representantes

**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

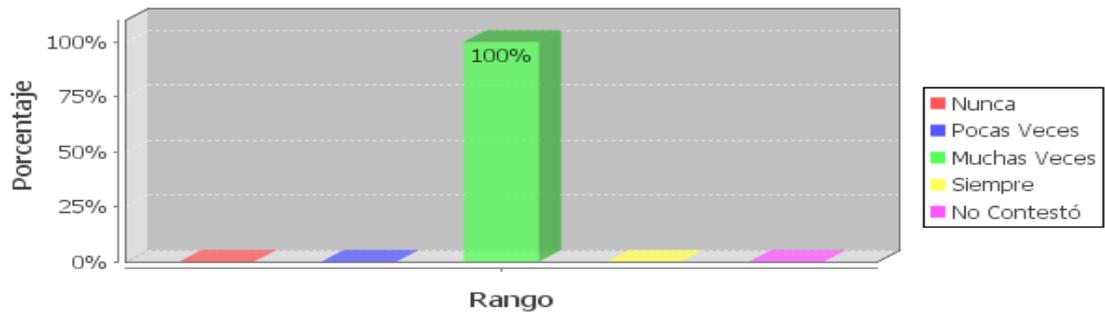
Podemos apreciar en el caso de las familias de migrantes los profesionales que han sido de apoyo para con ellas así tenemos la psicóloga, profesores, orientador escolar.

Quién ocupa el porcentaje más alto es el sicólogo, este profesional es de suma importancia en una institución educativa pues precisamente su preparación permite guiar a padres y educandos a buscar centrarse en la solución de dificultades Lamentablemente en nuestro país no todas las instituciones educativas cuentan con un sicólogo de apoyo en el ámbito escolar.

## CUESTIONARIOS DE PROFESORES

Gráfico 34

### Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



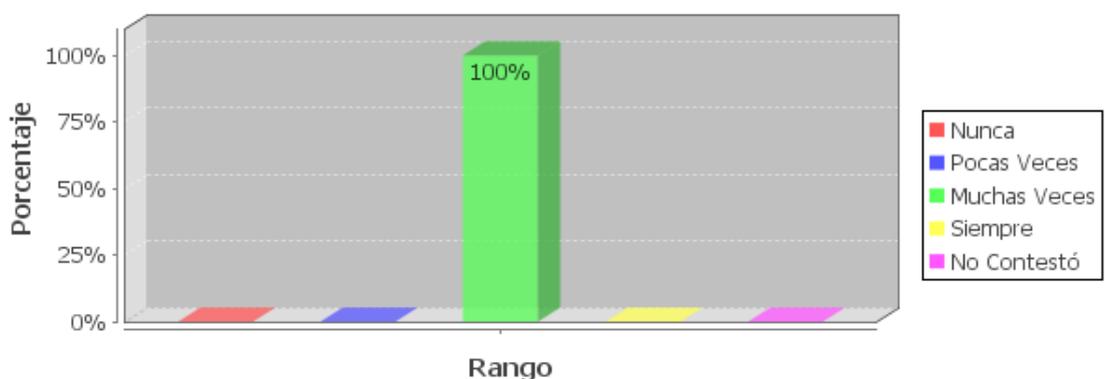
**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

El gráfico nos indica el 100% apoyando la opción Muchas veces en cuanto a que se necesita cooperación y comunicación por parte de los profesores con las familias,

Esto indica que las maestras han concienciado cual es su papel en la actualidad, conocen la importancia de la escuela en la educación de niños y jóvenes y lo importante es que lo hacen con todo el agrado se las ve muy interesadas por hacer su labor de una manera eficiente y tienen la vocación para guiar a sus estudiantes,

Gráfico 35

### Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



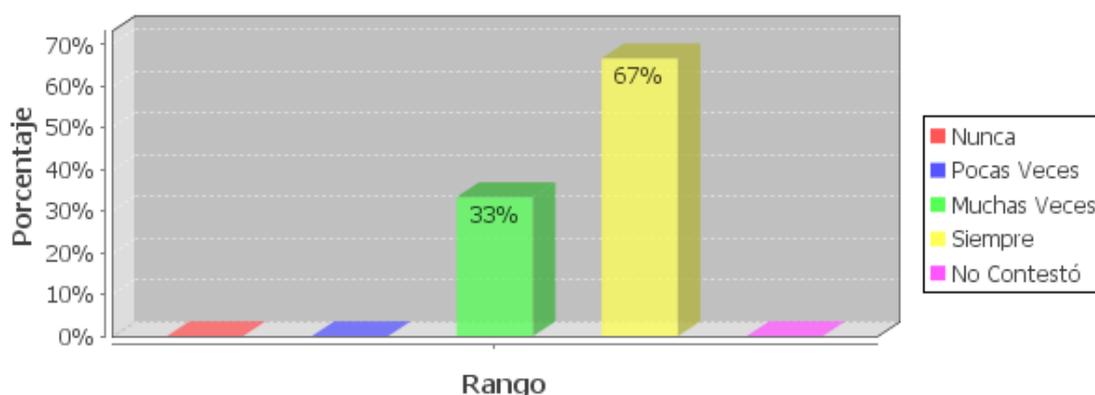
**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Los maestros saben que más que necesario, es importante conocer la realidad familiar de los estudiantes, en el I.S.M. Se maneja por estudiante una carpeta de anecdotario en donde se contempla varios puntos informativos del mismo referentes a lo académico, lo conductual y lo familiar.

En esta carpeta las/los maestras registran detalladamente todos los aspectos detallados anteriormente, cuando el niño/a ya es promovido al siguiente año escolar la nueva maestra recibe los anecdotarios y se informa completamente de todos los aspectos para realizar desde el principio un trabajo adecuado en base a las experiencias del niño/a.

**Gráfico 36**

### **Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general**



**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

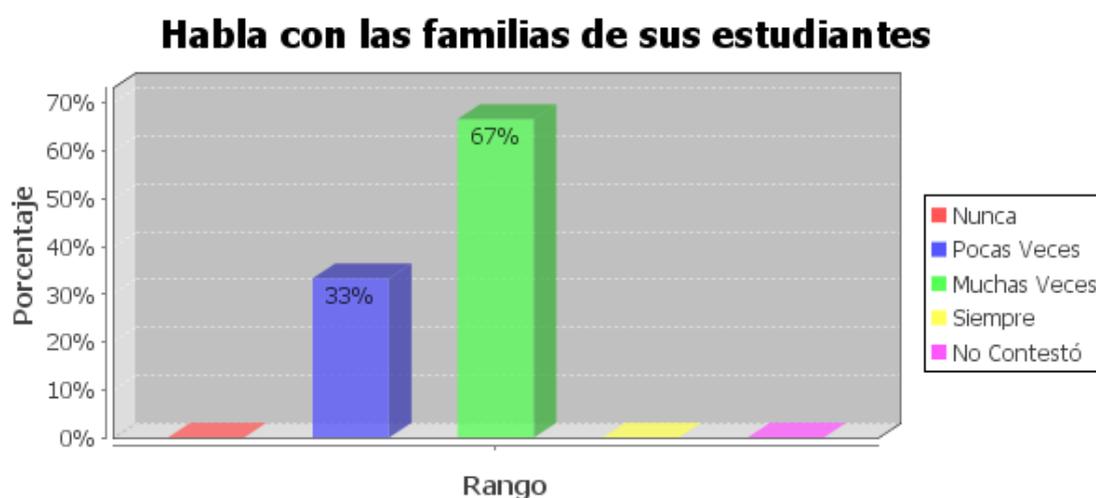
Es importante que un maestro motive a sus estudiantes de una manera externa apuntando a que con el transcurrir del año escolar los estudiantes alcancen cierto grado de motivación intrínseca que les permita ser mejores personas.

En el I.S.M. las maestras trabajan muy bien, se maneja un diario escolar en el cual existen varios códigos tanto de llamada de atención como de felicitación, estos códigos son bien conocidos por los padres de familia y ayudan a mantener una comunicación diaria con los maestros y los mantienen informados del desempeño de los estudiantes.

La institución además ha confeccionado unos stickers que les son otorgados a los niños que se han destacado en diversas actividades y valores. Esta motivación les gusta mucho a los pequeños/as que se esmeran día a día por alcanzar.

Además es conocido que para los estudiantes el aprecio de los/as maestros es muy importante y ya que las/los maestros son muy carismáticos y afectuosos los estudiantes se ven diariamente motivados por el afecto de los mismos.

**Gráfico 37**



**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

El porcentaje del 67% opta por Muchas veces, este corresponde a todas las familias que según los mediadores han requerido de una ayuda extra para continuar de mejor manera con la educación de sus hijos/as, siempre el diálogo es el primer paso a seguir para solucionar cualquier situación fuera de lo común, estas entrevistas con los padres son programadas juntamente con el departamento de psicología y la coordinación que conocen de antemano y por escrito los pormenores del caso.

Todo lo tratado en estas reuniones inclusive los acuerdos a los que se llega quedan asentados por escrito y firmado por padres de familia y departamento de psicología.

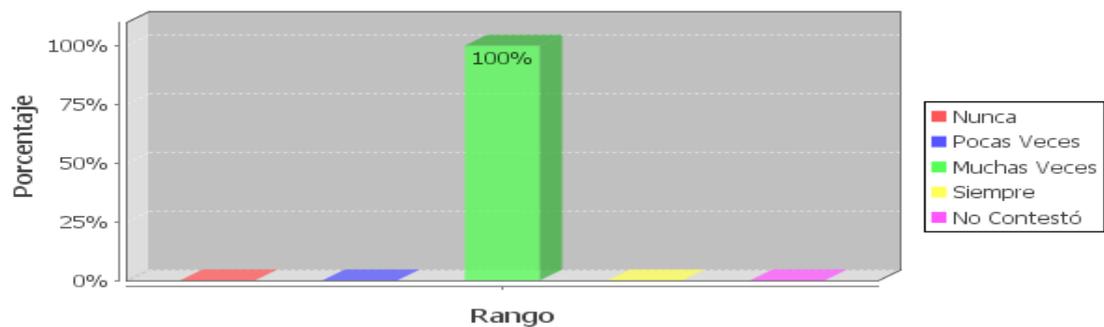
Cuando transcurre el tiempo acordado es revisado cada documento y se chequea si se han cumplido los acuerdos, se vuelve a llamar a otra reunión para evaluar los acuerdos.

Gráfico 38

### Hijos de migrantes



### Hijos de padres no migrantes



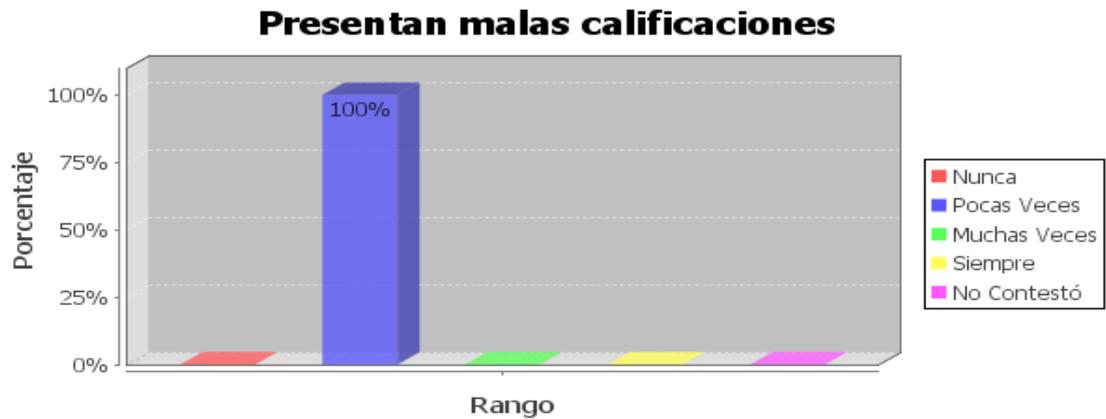
**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En esta pregunta los estudiantes hijos de migrantes se muestra en un 67% Pocas veces felices en la escuela, esta apreciación de los maestros confirma el dolor por el duelo migratorio que acompaña a estos estudiantes que muchas veces se ha convertido en un estado anímico habitual que los maestros pueden detectar.

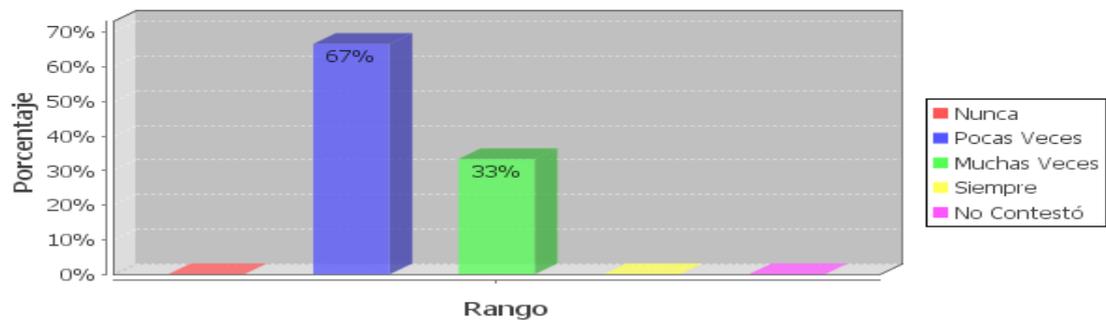
Existe también un 33% en la opción Muchas veces que seguramente es el grupo cuyos hogares se comunican con el migrante y mantienen mejores relaciones familiares. En el caso de los estudiantes que no son hijos de padres migrantes existe un 100% que son vistos por los maestros como niños que se ven muchas veces felices, esto es el efecto de haber tenido una niñez normal y con un desarrollo emocional equilibrado que no ha sufrido ningún impacto dañino en su personalidad.

Gráfico 39

Hijos de no migrantes



Hijos de migrantes

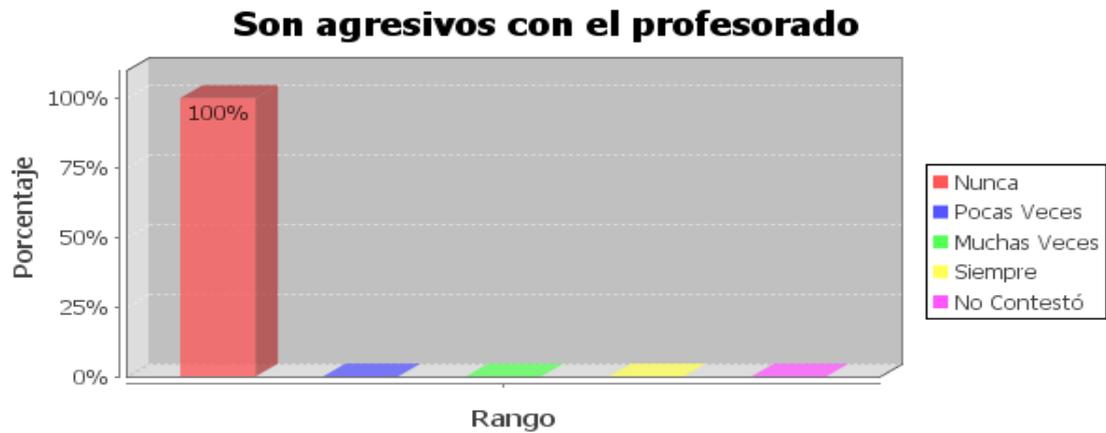


**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Podemos observar un porcentaje de 100% en la opción Pocas veces en los estudiantes que sus padres no son migrantes, definitivamente esto reafirma lo visto anteriormente en otros gráficos; el tener a los padres juntos es una gran motivación para estudiar y mantener un buen rendimiento académico, por el contrario en los estudiantes hijos de padres migrantes existe un 33% en la opción pocas veces lo que denota desmotivación por la situación familiar, que muchas veces no solo es por la migración del padre o madre, sino también por la actual situación que viven con las personas que los cuidan.

Gráfico 40

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



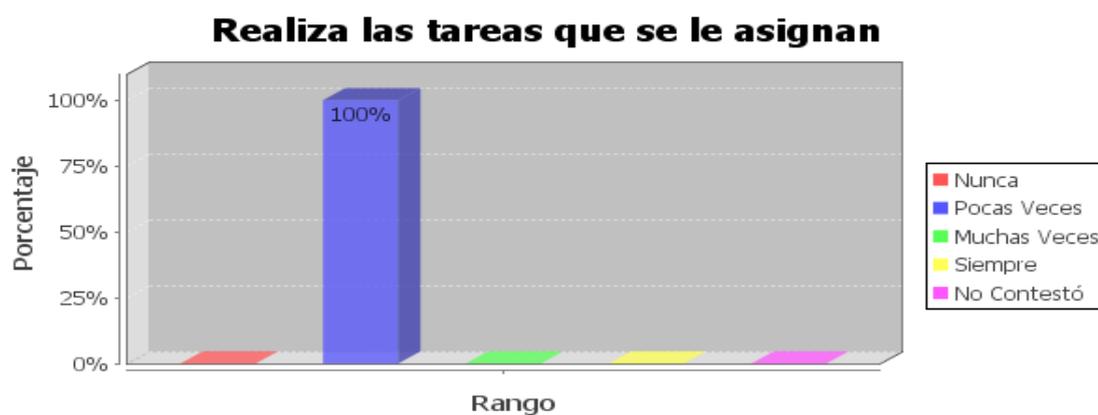
FUENTE: Cuestionario para profesores  
ELABORACIÓN: Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos se puede ver como los estudiantes hijos de padres no migrantes al sentirse respaldados por sus padre y madre se sienten con mayor valor para actuar, esto aunque no es positivo al considerarse agresividad con los profesores no quita que demuestra mayor valía personal, la opción aquí es 67% Pocas veces y 33% muchas veces.

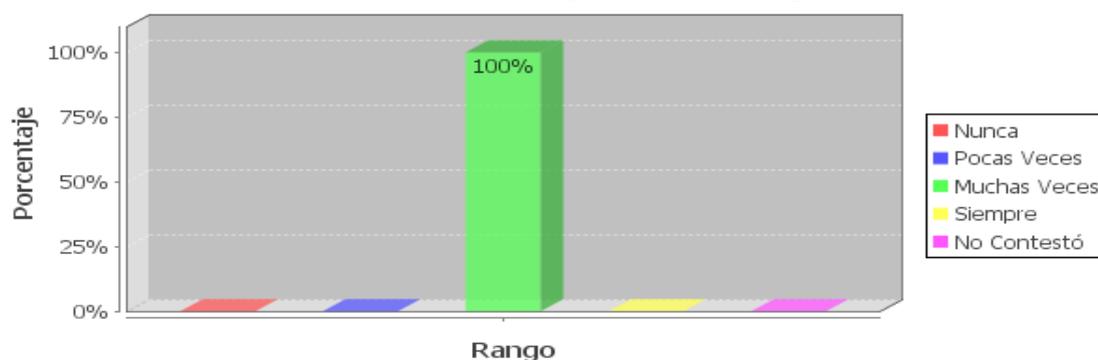
En el caso de los estudiantes motivo del análisis hay un 100% en la opción Nunca, lo que no asegura buen comportamiento ni valores, más bien denota poca valía personal e inseguridad al saber que no cuentan con sus dos padres.

**Gráfico 41**

**Hijos de migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



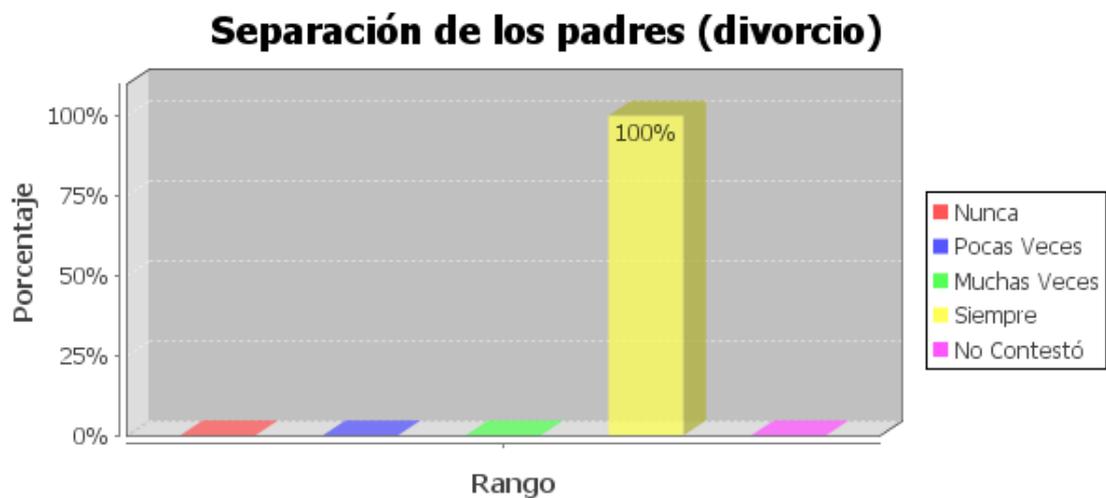
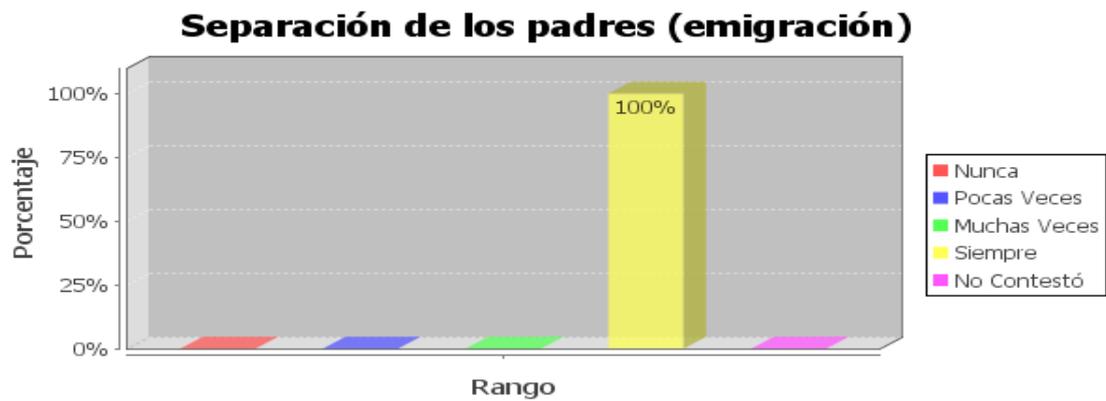
**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

En estos gráficos los estudiantes hijos de migrantes han alcanzado un 100% en pocas veces, esto no hace sino confirmar un porcentaje de irresponsabilidad en estos pequeños que no tienen la motivación adecuada para cumplir con sus obligaciones.

El grupo de control alcanza también un 100% pero en la opción Muchas veces, esto denota motivación intrínseca otorgada por el hogar conformado por ambos padres que

Comparten responsabilidades e imparten sentimientos filiales de gran importancia para los otros miembros de la familia.

Grafico 42



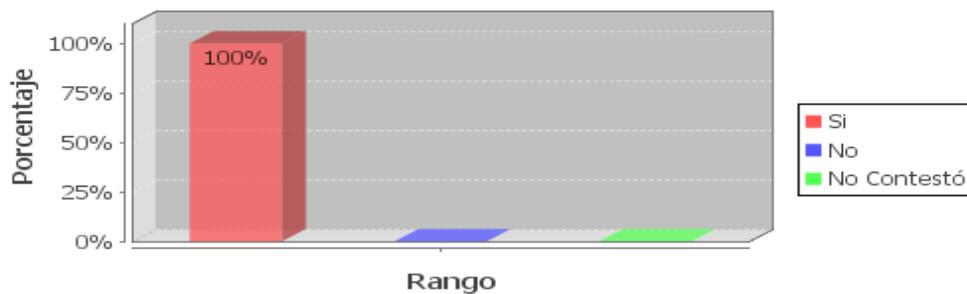
**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Este gráfico muestra como los profesionales de la educación consideran que la emigración al igual que el divorcio son causa fundamental para poner en riesgo el buen rendimiento escolar es así que las dos causas apuntan al 100%,definitivamente si un niño atraviesa por cualquiera de estas dos circunstancias sufre un trauma

emocional y peor aún aquellos casos que han tenido que atravesar por los dos consecutivamente.

**Gráfico 43**

**El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares**

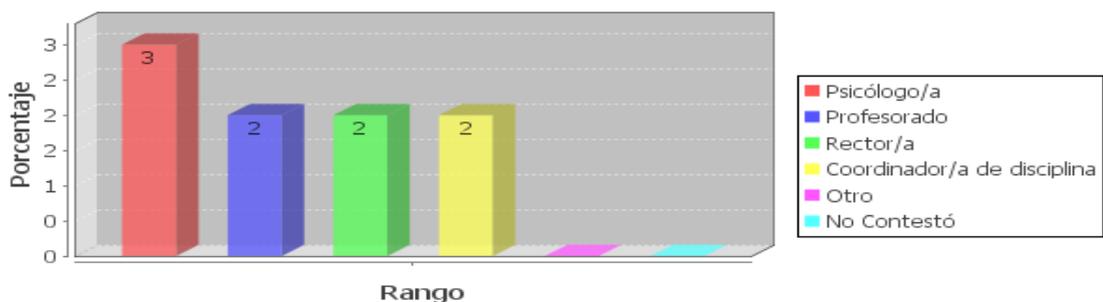


**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

El I.S.M. en su misión busca brindar a sus educandos un servicio de excelencia basada en el amor a Dios, además forma personas íntegras, con autonomía, responsabilidad y trascendencia para la vida, para lograr esto necesita la ayuda de profesionales que guíen a los estudiantes y a sus familias en todos los aspectos: académicos, conductuales, emocionales, psicológicos y espirituales. Como vemos en el gráfico el 100% de estas instancias está cubierto por los profesionales indicados.

**Gráfico 44**

**El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares**



**FUENTE:** Cuestionario para profesores  
**ELABORACIÓN:** Sandra Gallegos Páez

Los profesionales de apoyo en el I.S.M. son Psicóloga, Profesores, El Rector, Coordinadores de todas las áreas. La responsabilidad directa sobre cada alumno y su desempeño en la escuela recae sobre los maestros tutores, pero ellos solos no pueden realizar un trabajo eficiente, ya que necesitan del apoyo de otros profesionales para educar de una manera íntegra. Así sicología se encarga de evaluar los casos que se presenten con problemas, esto después que el maestro haya comprobado que existen problemas de aprendizaje, la sicóloga evalúa cada caso y diagnostica si el problema es físico o solo conductual, remite de acuerdo a la valoración al profesional más indicado para ayudar a solucionarlo. El Rector es la autoridad que con su experiencia y sabiduría lidera cada una de las instancias de la institución tratando siempre de mediar en el caso de situaciones difíciles que se presenten. Los/las coordinadoras dirigen cada actividad de una manera organizada para que todo marche de una manera organizada y efectiva.

### **3.1.3. RESUMEN CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS AL RECTOR DEL I.S.M.INTERNATIONAL ACADEMY**

**¿A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado ? familia extensa, mono parental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida.**

En el I.S. M. International Academy actualmente son pocos los casos de familias con miembros migrantes, nuestra institución está formada por familias estructuradas con 3 o 4 miembros que las constituyen.

**Con seguridad, entre las familias de su escuela (madre y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?**

Fundamentalmente el divorcio por injerencia de las familias de origen, falta de madurez de los cónyuges, no estuvieron preparados para asumir la responsabilidad de Llevar adelante un hogar, se casaron muy jóvenes.

**¿Considera Usted qué la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso, por favor, explique ¿por qué?**

Si porque crea un desequilibrio emocional en los niños que se caracteriza por inseguridad producto de la falta de control y de apoyo emocional en momentos cruciales que los niños/as atraviesan cuando hay crisis diversas

**Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿Qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre?¿la madre?¿es indiferente, ambos por igual?**

Ambos por igual pues los dos juegan un rol importante en el desarrollo de los niños/as.

**En el caso de los estudiantes con familias emigrantes ¿Tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo con quienes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados-hermanos, abuelos, vecinos...) por favor explique porque se comunica con esa/s persona/s determinada/s.**

Si abuelos o tíos, para dar información del rendimiento de los representados.

**¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor indique por qué.**

Es insuficiente porque en ningún caso puede remplazar a la figura de autoridad de los padres.

**¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre. Los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar?**

Generalmente son chicos con desorientación que no han aprendido a controlar sus deseos e irrespetan normas porque las consideran irrelevantes.(falta de autocontrol)

**¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?**

A la falta de orientación de los padres.

**¿Observa diferencias entre los comportamientos de las hijas de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?**

Si esencialmente por la inseguridad y presencia de conflictos de comportamiento.

**Los estudiantes se comunican fácilmente con usted.**

Es relativo en primera instancia por la figura de autoridad no, pero luego fluye instantáneamente.

**Los estudiantes se comunican fácilmente entre si.**

Son espontáneos y naturales en la comunicación a no ser que tengan problemas de depresión (introvertidos)

**¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigrantes? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?**

Con sus compañeros, pues su hogar lo sienten vacío.

**¿Que acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias migrantes?**

No existe una política especial por la baja frecuencia de casos, la política es general con problemas de conducta y aprovechamiento para todos los casos.

**¿Cuenta su centro con recursos para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores?**

No, pero se necesitaría para abordar esta situación el recurso humano, profesionales en sicología que sepan orientar adecuadamente brindando apoyo emocional en la resolución de conflictos.

**3.1.4. RESUMEN CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL (DOBE).**

**¿A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado ? familia extensa, mono parental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida.**

Considero que está en un 70% de familias estructuradas y un 30% de diversa estructura. (Aproximado)

**Con seguridad, entre las familias de su escuela (madre y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?**

Puede ser por diferencias irreconciliables, dificultad en la comunicación por horarios laborales o por problemas económicos.

**En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente?**

Mínimo 2 años cuando están separados y si es por trabajo depende de los acuerdos laborales.

**¿Considera usted que la separación por la migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?**

Por supuesto les toca resolver situaciones de adulto que no les compete y vivir a la par su vida estudiantil al igual que en su mente está la carga emocional de la ausencia, con el tiempo afecta a la autoestima si el trabajo del adulto a cargo no es adecuado.

**¿En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, tiene usted comunicación con algunos de los miembros de estas familias?**

No se trabaja solo con el representante del niño.

**¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre las niñas de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar?**

Es variado puede volcarse en el estudio o ser un problema todo depende del adulto responsable que genere normas, reglas y vínculo y de eso dependerá el comportamiento, pero siempre habrá falencias.

**¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?**

Primero la orientación en grupo; en general sobre el manejo de niños, si se ve alguna particularidad se llama al representante.

### **3.2. DISCUSIÓN CRÍTICA:**

Este trabajo investigativo ha permitido palpar la realidad por la que atraviesan los estudiantes hijos de padres migrantes, la frustración de la que son víctimas junto con el resto de su familia y la ayuda que piden en silencio con sus actitudes de introversión, indisciplina, bajo rendimiento, problemas de sociabilización, etc.

También se ha podido conocer comparando con los estudiantes hijos de padres no migrantes como el ámbito escolar se ve afectado frente a la falta de uno de los padres.

Uno de los limitantes para poder involucrarse más en la problemática general sobre los efectos de la migración fue el nivel socioeconómico, pues la institución en la que yo hice la investigación tiene un nivel socioeconómico medio – alto y considero que los efectos de esta problemática social se ven con menor intensidad que en establecimientos en donde el nivel socioeconómico es medio – bajo, ya que hay una gran diferencia en estudios realizados con hijos de migrantes que a más de la carencia emocional también tienen que sobrellevar la carencia económica, que de por sí lleva muchos más problemas de tipo psicológico, familiar, e inclusive de salud.

Otro limitante que encuentro en la institución en la que apliqué la investigación es el bajo índice de casos, pues esta es la razón por la que no considera que amerite la inserción de una política propia sobre el problema migratorio sino que se lo trata de manera general junto con los otros problemas de tipo familiar. Este debe ser el caso de muchas instituciones educativas que sin darse cuenta han subestimado este grave problema social que sin darnos cuenta ahora, a largo plazo se verá las consecuencias si no procedemos a dar soluciones.

Que importante sería pensar prospectivamente y de aquí a una década más realizar una investigación en donde se pueda evaluar cómo han ido evolucionando las vidas de estos pequeños que hoy han sido cuestionados en este proyecto de investigación.

Saber si los buenos propósitos de esta investigación y las conclusiones y recomendaciones de la misma se hicieron efectivas y hasta qué punto ayudaron a mejorar la problemática social migratoria.

Definitivamente los medios de comunicación como el teléfono celular y el internet con sus modalidades de Messenger, facebook, twenty, hi5, entre otros han servido para mantener vivo el vínculo familiar de las familias transnacionales.

Cuando un estudiante ingresa a cierta institución, es importante concienciar que se ha abierto las puertas de la misma no solo al estudiante, sino también al resto de su familia, es por esto que la escuela tiene la loable misión de ayudar al estudiante en caso que lo necesite y por ende al resto de su familia, hemos palpado en este proceso investigativo las carencias familiares de las personas que atraviesan por una situación de migración y sabemos que si bien es cierto no son fáciles de solucionar, si se puede tratar de minorar las secuelas que este fenómeno deja en los niños/as.

Primero se debe realizar una investigación exhaustiva del miembro que ingresa a la institución educativa y de su familia y no solo limitarse a mantener los datos familiares como apuntes de una carpeta más de la oficina del DOBE.

El seguimiento de estos casos debería ser continuo y evaluado de tal manera que al finalizar el año escolar se pueda conocer los logros.

Los maestros solemos tener estrategias que nos acercan al estudiante para lograr los objetivos deseados, esta experiencia es motivo para plantear un objetivo personal que es: Enfocar la atención del niño migrante en actividades productivas que le permitan sentirse importante y útil a otros seres menos afortunados de la sociedad.

El I. S. M. posee un proyecto llamado CAS (Creatividad, Acción y servicio) este es planificado, y ejecutado por los estudiantes de los cursos superiores de bachillerato, como la institución está involucrada con los programas del Bachillerato Internacional y es por eso que el CAS es un proyecto fomentado por el mismo, se puede crear un proyecto similar a este pero a partir de los quintos años de básica para involucrar a todos los estudiantes cuya valía personal haya sido deteriorada para que por medio del trabajo se sientan útiles y recobren su autoestima al tiempo que se mantienen ocupados en trabajos al servicio de la sociedad.

Este proyecto podría ponerse en práctica en dos horas clase que los estudiantes cursan necesariamente los viernes, en las cuales practican actividades de recreación y que mejor que una actividad de servicio que incluiría actividades de trabajo social.

Una manera de atraer la atención de los estudiantes inmersos en la problemática migratoria sería utilizando medios de comunicación

Un espacio para fomentar la comunicación de todos los niños que están distanciados de sus padres por migración u otro motivo de tal manera se fomentaría el acercamiento de los mismos con el padre ausente.

Nos corresponde a los educadores por el poder que nuestros socios de aprendizaje los niños/as nos han otorgado corresponder a ese afecto proporcionándoles siempre la confianza para en caso de necesitar un consejo o tener una inquietud seamos los maestros ese refugio que genere espacios de diálogo y apertura para despejar toda inquietud propia de la edad que le correspondería al padre ausente, solo así se evitará que estos niños y jóvenes vulnerables sean víctimas de los vicios que les ofrece la calle como paliativo para menguar sus problemas.

Una manera de fomentar la comunicación estudiantes - maestros sería en horas extraescolares y por medio del internet creando aulas virtuales atractivas que mantengan a los niños/as ocupados en ellas y por qué no, mantener una comunicación sana por medio de esta vía.

Existe literatura que incluye el tema migratorio abordado desde ópticas muy claras y dirigido para todas las edades, es así que autores ecuatorianos y extranjeros han abordado este tema que sin duda informarán al resto de la sociedad sobre la realidad del problema migratorio, pues el desconocimiento de este no nos permite entender y menos aportar de alguna manera para mejorarlo. Los educadores debemos sugerir a nuestros coordinadores que se difunda este tipo de literatura para sensibilizar a toda la sociedad para que conociendo la situación aportemos comprendiendo y respetando a estas personas desde los primeros grados de instrucción básica.

En las instituciones educativas se debe estudiar el posible incremento de un tiempo para las comunicaciones familiares en donde los niños/as puedan quizá en el momento de recreo tener acceso a comunicarse vía internet con sus padres migrantes y así el vínculo familiar se mantendrá permanentemente.

Es fundamental el uso de los anecdotalios para poder hacer un seguimiento evolutivo del problema migratorio y como ha influido en el rendimiento y personalidad de cada estudiante. En el momento en que se detecte un cambio de actitud tomar cartas en el asunto para impedir algún problema de tipo mayor.

No hay que olvidar lo fundamental de las escuelas para padres, un taller bien preparado y cuyos temas toquen la sensibilidad de los representantes puede ser la guía de hogares que quizá se encuentren en momentos de crisis, es aquí que la ayuda de psicólogos, orientadores y maestros se une para alcanzar el objetivo.

El momento de pedir la autorización al rector del I.S. M. International Academy Dr. Patricio Montufar para realizar el estudio en el plantel, la recomendación que supo manifestar fue que no deje de hacerle conocer los resultados de la misma. Es por ahí el camino a seguir para generar la ayuda a esos pequeñitos que aunque aparentemente representan un grupo minoritario son muy importantes como miembros productivos de nuestra sociedad.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 3. CONCLUSIONES

- ✓ La migración y sus efectos pertenecen a una realidad desapercibida por muchos miembros de la sociedad pero lacerante para los involucrados directos.
- ✓ En determinado momento la migración constituyó la solución a los problemas económicos de nuestro país, posteriormente salieron a flote los perjuicios de la misma reflejados en el ámbito familiar (fragmentación, falta de autoridad, disfuncionalidad) y en el ámbito escolar (indisciplina, bajo rendimiento, agresividad, desadaptación social)
- ✓ Han surgido nuevas organizaciones familiares a causa del fenómeno migratorio y los miembros han tenido que adaptarse a nuevos roles.
- ✓ La falta del vínculo materno o paterno perjudica notablemente la estabilidad emocional de los hijos y es irremplazable, esto lo demuestran los datos comparativos realizados con los hijos de padres no migrantes cuyo desenvolvimiento tanto familiar como escolar es más equilibrado y estable.
- ✓ Los hijos de padres migrantes presentan problemas de adaptación social en el ámbito escolar.
- ✓ Medios de comunicación como el internet y sus modalidades han sido de gran ayuda para fomentar la comunicación entre miembros de la familia distanciados.
- ✓ Existen secuelas que ha dejado la migración y que no han podido ser superadas por parte de los hijos de padres migrantes.
- ✓ La escuela constituye en la actualidad la entidad idónea para apoyar y ayudar a salir adelante a los hijos de padres migrantes y sus familias.
- ✓ No existen políticas institucionales que ayuden al problema específico de los hijos de padres migrante.

#### **4. RECOMENDACIONES**

- ✓ Es necesario asumir el problema migratorio como un problema que atañe a toda la sociedad, no solo a los involucrados directos.
- ✓ La escuela y sus docentes tienen en sus manos el poder para ayudar a mejorar la situación es por ello que los docentes deben ejercer su vocación de un manera comprometida y valiente.
- ✓ A más de los proyectos de ayuda social por parte de entidades particulares se debe fomentar la instrucción de los miembros de familia que quedan para lograr un mejor manejo de la situación familiar, mediante constante seguimiento de escuela para padres y talleres prácticos.
- ✓ El I. S. M. International Academy al ser una institución que maneja el programa del Bachillerato Internacional que apunta a formar conciencia de ciudadanos del mundo, debe empezar por comprometer su rol de educador primero con lo nuestro es decir con los hijos de padres no migrantes ecuatorianos.
- ✓ Es importante que el I.S.M. international Academy y toda la comunidad educativa que lo conforman ponga en práctica proyectos de trabajo que integre a los estudiantes hijos de migrantes para rescatar su auto valía y seguridad.
- ✓ El I. S. M. International Academy que cuenta con laboratorios equipados con tecnología de punta debe fomentar la comunicación vía internet entre hijos y padres migrantes para colaborar con el apego familiar de los mismos.
- ✓ Los maestros del I. S. M. International Academy deben trabajar con los estudiantes que no son hijos de padres migrantes creando una conciencia de solidaridad y empatía con los hijos de padres migrantes.

- ✓ De ser necesario y si el presupuesto es disponible se debe incrementar el apoyo psicológico en la institución para tratar de mejor manera los casos especiales como el de los hijos de padres migrantes.

# **5. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO**

## **TITULO: LA MIGRACIÓN Y SU HUELLA EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

**AUTORA** Sandra Maritza Gallegos

### **RESUMEN**

No cabe duda que la migración ha permitido elevar el nivel económico de las familias, también ha producido efectos nocivos en los miembros más vulnerables de las mismas; los niños y jóvenes; que atraviesan por problemas psicológicos, familiares, legales y de salud tanto en el ámbito familiar como escolar.

La investigación partió de la recopilación de información obtenida en los datos personales, el ámbito familiar y el escolar para luego obtener las correspondientes conclusiones que arrojaron datos estadísticos

Los hijos de migrantes se ven afectados en comparación con el grupo de control, esto lo demuestran indicadores como : fragmentación familiar, confusión de roles, bajo rendimiento académico, indisciplina, deterioro de la autoestima, dificultades para sociabilizar, etc.

Las instituciones educativas son las más indicadas para apoyar a los estudiantes y sus familias poniendo en práctica políticas y estrategias que permitan recuperar su valía.

### **OBJETIVOS**

El mayor objetivo es concienciar a toda la sociedad ecuatoriana y en especial a educadores y padres de familia de la gravedad de las consecuencias del problema migratorio, para que de esta manera los progenitores reflexionen y dialoguen detenidamente con el resto de la familia el momento de tomar este tipo de decisiones; así mismo es menester que los educadores conozcan el rol importante que desempeñan frente a este problema considerando que la escuela hoy es el segundo hogar de los niños/as y que por ende los educadores en muchos de los casos son considerados padres o madres dependiendo del caso.

## INTRODUCCIÓN

El momento en que surge un hecho migratorio necesariamente afecta a la sociedad en cadena, así: al afectarse un individuo por la falta de su padre o madre, la familia se ve afectada, luego esa familia se desarrolla de una manera disfuncional este proceder afecta finalmente a la sociedad. Es por eso que todos estamos involucrados en buscar soluciones a las huellas que la migración deja.

***“Se trata de combatir el impacto de la migración implementando políticas de reunificación familiar españolas y estadounidenses sobre la conformación de las familias transnacionales<sup>36</sup>”***

Las familias transnacionales en las cuales uno de los progenitores es migrante cubren sus necesidades económicas gracias a las remesas enviadas; así mismo pueden satisfacer sus necesidades de techo, comida, abrigo e inclusive sus necesidades espirituales, la migración determina un cambio necesario de roles dentro del hogar fragmentado, muchas veces esta situación cambia la estructura familiar y los roles no son claros y la familia va a la deriva, generalmente el adulto que se queda a cargo en la mayoría de casos, la madre, debe fungir de padre y madre y equilibrar afecto – firmeza, este es quizá el rol más difícil pues muchas veces se observa cómo la familia, ***“en tanto institución social maleable, se adapta a los cambios, contrastando sus hallazgos con percepciones dominantes de desintegración familiar.”<sup>37</sup>***

La madre pierde autoridad y los hijos no tienen claras las normas de convivencia familiar ocasionándose así una inconformidad por el abandono que los niños/as experimentan en silencio pero que llegada la adolescencia expulsan ya sea en forma de amargura o rebeldía. Cada una se manifiesta luego en problemas de alcoholismo, embarazos prematuros, drogadicción, delincuencia o suicidio.

Definitivamente la migración afecta a la familia y de forma drástica a sus miembros mas vulnerables: los niños/as, prueba de ello son los indicios de frustración, tristeza, inconformidad que se nota a nivel familiar y lo mismo sucede en el campo educacional

---

<sup>36</sup>Políticas migratorias y familias transnacionales: migración ecuatoriana en España y Estados Unidos p. 18

<sup>37</sup> Políticas migratorias y familias transnacionales: migración ecuatoriana en España y Estados Unidos p 21

en donde los niños/as afectados por ella presentan falta de motivación, timidez, baja autoestima, problemas para relacionarse con sus pares, bajo rendimiento académico etc.

### **La migración, familia y escuela**

***“Cabe precisar que la migración no es un fenómeno nuevo en el Ecuador. Se ha producido a lo largo del último siglo”<sup>38</sup>***

Como todo fenómeno social la migración a atravesado por etapas evolutivas; la primera es el desencadenamiento es decir cuando surgió como respuesta a las necesidades de los que migraban, la segunda es el auge cuando se presentó como solución a varios problemas tanto de los que migraban como de los países que los acogían en ese entonces mucha gente migraba, y la tercera y que se vive en la actualidad es la crisis de la misma pues más que una solución a problemas de ningún tipo se presenta en la mayoría de los casos como un paliativo que a la final incurre en problemas mas grandes que los que la generaron tanto para los que emigran como para los que los reciben.

***“La migración trae consecuencias económicas, sociales y organizacionales”<sup>39</sup>***

El momento en que hablamos de migración hablamos necesariamente de una desintegración familiar y si la base de la sociedad está atravesando por una desintegración, la sociedad cae en situaciones problemáticas efecto de las causas anteriormente mencionadas. De este modo tanto niñez como juventud son las más afectadas psicológica y emocionalmente si consideramos que con este hecho se interrumpe su normal y correcto desarrollo.

Lo que mueve a los migrantes en su mayoría a tomar esta difícil decisión son las tentativas ofertas económicas de los países desarrollados que sin temor a duda generaron remesas que sostienen decadentes economías de los países de origen.

---

<sup>38</sup> <http://www.grupochorlavi.org/webchorlavi/migraciones/Propuestas%2520ganadoras/008-06-EC.pdf>

<sup>39</sup> <http://www.grupochorlavi.org/webchorlavi/migraciones/Propuestas%2520ganadoras/008-06-EC.pdf>

***"Las remesas de inmigrantes a sus países de origen son una eficaz herramienta para combatir la pobreza en el mundo."<sup>40</sup>***

Lamentablemente no tuvieron una visión prospectiva del asunto, no pensaron en que esto generaría una crisis familiar y por ende social que todavía no se vislumbra completa pero que no tarda en aparecer, si los gobiernos, las entidades educativas y la sociedad en general no toman los correctivos necesarios para apaciguarla. ***"No todo lo asociado a las remesas, sin embargo, son beneficios."<sup>41</sup>***

***"En este proceso cabe destacar algunos factores de riesgo para la salud mental de algunos migrantes y sus familias, la partida y ausencia de algún miembro propicia no solo nuevas formas de relación familiar sino propicia efectos psicológicos negativos que pueden derivar en patologías, la ruptura conlleva emociones que no siempre los integrantes llevan a resolver de manera satisfactoria."<sup>42</sup>***

Una forma de calmar un poco la situación y con la intención de evitar mayores conflictos a futuro es crear políticas educativas que ayuden a fomentar terapias familiares y personales que combatan los desequilibrios emocionales y a veces mentales que genera la migración.

Generalmente se ha confiado la crianza de los hijos de migrantes a la madre, abuelos, tíos o vecinos, que tienen la dura tarea de tratar de abastecer de las necesidades básicas, pero nadie puede suplantar el verdadero amor filial propiciado por un padre o una madre o por lo menos eso manifiestan los niños/as cuestionados. Además ***"El rol de la madre que se queda a cargo es agotador"<sup>43</sup>***

---

<sup>40</sup> [www.forumlibertas.com/frontend/.../noticia.php?id...](http://www.forumlibertas.com/frontend/.../noticia.php?id...) - En caché - Similares

<sup>41</sup> [www.forumlibertas.com/frontend/.../noticia.php?id...](http://www.forumlibertas.com/frontend/.../noticia.php?id...) - En caché - Similares

<sup>42</sup> [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf) - Similares

<sup>43</sup> [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf) - Similares

La migración genera un duelo permanente ante la separación, los miembros de la familia se llenan de rencores e incertidumbres. Grimberg (1996) sostiene que **“en esta contingencia el individuo pasa por estados de desorganización que exigen una organización ulterior que no siempre se logra”**<sup>44</sup>

Algo que cabe destacar es la madurez acelerada que muchos de estos niños/as tienen que afrontar, pues en muchos casos deben guiar y hacerse cargo de sus hermanos menores asumiendo roles de padre o madre que no les compete vivir, no olvidemos que si se quiere asegurar una madurez y vejez normales se debe vivir una niñez y adolescencia también normales, pues todo cambio de roles a temprana edad puede dañar el desarrollo de la personalidad e inclusive desarrollar ciertos tipos de patologías mentales difíciles de curar.

La velocidad con que se desarrollan las actividades diarias no nos permite palpar la realidad de este problema, solo la escuela y obviamente el hogar pueden ser testigos del daño sufrido por niños/as y adolescentes que siempre manifiestan actitudes diferentes a los hijos de padres sin problemas de migración

### **La emigración y su incidencia en la familia**

Siendo la familia la instancia que educa e instruye al ser humano en su primera etapa de vida, para luego afianzar sobretodo valores y principios morales en la escuela y considerando que en los primeros años de vida en el hogar es cuando se forma la personalidad del ser humano es fácil deducir que si falta esta instancia o si esta es disfuncional la labor que le corresponde se realizará a medias; mal; o no se realizará

**“Se debería abordar este problema desde una intervención psicosocial para que estas familias puedan avanzar en su desarrollo y convivencia.”**<sup>45</sup>

Otro aspecto que se ve afectado en estos hogares es la comunicación, ya que a la madre o abuelos les es difícil abordar temas de interés personal ya sea porque al ser la madre la autoridad no existe la suficiente confianza o en el caso de los abuelos por

---

<sup>44</sup> [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](https://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf) - Similares

<sup>45</sup> [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](https://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf) - Similares

desconocimiento de ciertos temas. En el caso de la comunicación con el padre o madre migrantes más bien es superficial, un cruce de saludos y consejos de cajón pues la distancia misma se encarga de hacer aflorar en los niños/as un recelo hacia el migrante y no permite que fluya el diálogo ni una conversación abierta y esto empeora a medida que transcurre el tiempo. Esto afecta mucho al niño/a o adolescente que por los cambios biopsicosociales por los que atraviesa propios de la edad necesita para afianzar correctamente su identidad de género de ambas figuras paterna y materna que le propicien apertura al sinnúmero de nuevas vivencias que se le presentan junto con múltiples cuestionamientos propios de esta etapa de vida y que solo los padres con su amor pueden abordar con fines de aclarar y guiar correctamente a los más jóvenes.

Cabe recordar además que cuando se produce la migración en la mayoría de los casos uno de los progenitores se queda a cargo del resto de la familia, los niños/as tienen primero que lidiar con las respuestas emocionales del progenitor a cargo y al mismo tiempo tienen que luchar con su propia frustración, como vemos la situación es complicada para los pequeños/as que suelen estresarse frente a los cambios que se generan en los roles, las relaciones familiares y las prácticas de crianza.

Además se ha observado que existen muchos casos que pasan con el tiempo de hogares separados por migración a hogares también divorciados es decir que a los menores les toca atravesar por un periodo de adaptación a dos situaciones frustrantes

Y como si esto fuera poco con el pasar del tiempo sobreviene en muchos casos la adquisición de nuevas nupcias y la procreación de nuevos hijos.

Todas o solo una de las vivencias detalladas anteriormente generan en los niños/as sentimientos de ansiedad, abandono y rechazo.

Un factor determinante en todos los conflictos generados por la migración es la diligencia con que se desenvuelva el adulto que está a cargo, si este organiza los nuevos roles, administra correctamente los recursos, equilibra el afecto y la firmeza en la crianza su desempeño será productivo y se reflejará en toda conducta de los hijos.

### **La emigración y su incidencia en la escuela**

La escuela es la segunda institución más importante en la educación de los niños y formación de nuevas generaciones. La familia y escuela guardan un vínculo en el que se complementan el uno con el otro y trabajan por el mismo objetivo: educar de forma integral a niños/as y jóvenes.

***“Es posible que el sufrimiento de los niños ante la pérdida del padre se refleje en pérdidas de sueño, pesadillas fiebre, rebeldía, y problemas de rendimiento escolar”<sup>46</sup>***

El principal problema que se detecta en el ámbito escolar en los estudiantes hijos de migrantes es la dificultad en relacionarse con sus compañeros producto de un sentimiento de baja autoestima que les causa inseguridad. Además se observa falta de motivación para el estudio, timidez, falta de valores como responsabilidad.

Ante esta realidad es menester que las instituciones educativas implementen un plan de trabajo e inserten políticas de ayuda a estos estudiantes y a sus familias, pues cabe recordar que una institución que se responsabiliza de verdad por sus estudiantes es consciente que el momento que abre sus puertas a un alumno no solo lo recibe a él sino también a su familia, no debe faltar la guía del departamento psicológico y así como existe una planificación de actividades académicas debería existir un plan de trabajo en casos de hijos de migrantes y otros casos similares en donde se necesite una ayuda extra.

En el proceso de investigación realizado se nota claramente cómo influye también el nivel de educación de los progenitores, pues mayor es el nivel mejor es el desenvolvimiento y ayuda que prestan a sus hijos en las actividades escolares.

Todas las instituciones escolares deberán trabajar a nivel de aula de una manera minuciosa y realizando un seguimiento estricto utilizando anecdóticos de cada alumno que permitan conocer el proceso evolutivo educativo y cambios familiares de los mismos.

---

<sup>46</sup> [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](https://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf) - Similares

Es fundamental también que se lleve documentos de reportes de los casos especiales que permitan detectar a tiempo situaciones anómalas que se presente en cualquier alumno y poder tomar los correctivos necesarios a tiempo.

## **METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES**

El presente artículo surgió de los cuestionamientos referentes a los estudiantes hijos de padres migrantes que presentan comportamiento diferente en el ámbito escolar y familiar en comparación de los estudiantes hijos de padres no migrantes.

Existen varios trabajos referentes a la migración y sus características debido a que este fenómeno es mundial y por ende ha afectado a diversos países.

Se ha tomado como población de estudio a niños y niñas por ser los miembros más vulnerables en la familia.

Los materiales utilizados han sido más bien bibliográficos, internet , etc.

## **DISCUSIÓN CRÍTICA**

En varios países de América Latina como Ecuador la migración en cierta época correspondió a una necesidad de vida debido a la crisis económica y política generada desde la última década del siglo pasado.

La globalización ha acelerado la evolución normal de las sociedades de los países en vías de desarrollo haciendo que quieran ir a la par con las sociedades desarrolladas, esto ha afectado a la familia provocando decadencia en los valores que rigen a la humanidad, es por eso que ciegamente y con el objetivo de mejorar la forma de vivir se ha visto a la migración como una solución, sin medir las consecuencias para los más jóvenes de la familia.

El resquebrajamiento de las familias convirtiéndose en familias mono parentales o transnacionales impide que las comunicaciones familiares fluyan de manera espontánea y normal, en la niñez intermedia es importante la identificación de género y esta se da de una manera normal con la figura materna y paterna presentes para compartir vivencias día tras día.

Las personas adultas a cargo de los menores no siempre son las más indicadas para hacerse cargo de las necesidades de los pequeños/as, nadie, ningún familiar puede llenar el vacío que un padre o madre dejan.

La presencia del padre y madre en los hogares es primordial para el desarrollo correcto de la parte psicológica, física y emocional de los menores si falta alguno de ellos su crecimiento se truncará y su personalidad sufrirá averías que a futuro podrían traer dificultades en el desarrollo de su vida adulta.

En el ámbito escolar los hijos de padres migrantes presentan dificultades de socializar con sus pares y maestros, timidez, agresividad, falta de hábitos de trabajo y falta de afianzamiento de valores, recordemos que la familia es en donde todo ser humano adquiere las bases de educación y valores que continuará en la escuela , si la parte que le corresponde a la familia no se produce o se produce a medias, para la escuela la tarea no será efectiva.

Los maestros por el vínculo afectivo que crean con sus alumnos tienen en sus manos el poder para edificar esas jóvenes vidas, su labor es primordial en el caso de niños con dificultades de aprendizaje o conductuales.

Toda la sociedad ecuatoriana está obligada a participar de manera responsable en la solución a este lacerante problema, el gobierno de turno, las entidades como el ministerio de educación, el ministerio de inclusión económica, etc. deben crear políticas que se efectivicen para mejorar la situación de estas familias que si mejoran su situación por ende mejorará la forma de vida de la sociedad.

Entre las consecuencias a corto plazo a causa de la migración tenemos: en el ámbito familiar relaciones conflictivas, adjudicación de roles no correspondientes por parte de los menores, falta de comunicación padres – hijos, falta de afianzamiento de valores.

## **RESULTADOS**

La migración afecta a la familia y por ende a la sociedad, el desarrollo evolutivo normal se está interrumpiendo por falta de la figura paterna y la identidad de género se ve

afectada por esta ausencia, los niños/as hijos de padres migrantes presentan inseguridad en su comportamiento, al contrario de los estudiantes cuyos padres no han migrado. ***“La migración trae consecuencias económicas, sociales y organizacionales”***

La auto valía personal está deteriorada pues los hijos/as de padres migrantes consideran que sus compañeros no sienten mayor aprecio por ellos. ***La autoestima en la niñez temprana esta basada en la interiorización de las normas paternas y sociales***

**(Harter 1990, 1996,1998).**

Los hijos/as de padres migrantes tienen un porcentaje mayor de problemas académicos que los hijos cuyos padres no han migrado inclusive son más tímidos aunque presentan más responsabilidad para realizar sus tareas tanto en casa como en la escuela. Se observa un cierto nivel de irritabilidad en los hijos/as de padres migrantes que en ocasiones quisieran rebelarse de forma violenta, esto no sucede para nada en el grupo de control.” ***Es posible que el sufrimiento de los niños ante la pérdida del padre se refleje en pérdidas de sueño, pesadillas fiebre, rebeldía, y problemas de rendimiento escolar”***

Las institución educativas deben contar con los profesionales indicados para ayudar a los estudiantes cuando presenten algún problema psicológico, académico o de conducta. Los maestros/as son conscientes de la importancia de la intervención de los mismos para mejorar la comunicación familiar.

## **CONCLUSIONES**

En el varios países no existen fuentes de trabajo dignas que fomenten el buen vivir es por eso que ciertas personas se ven obligadas a emigrar.

Aunque las familias utilicen la tecnología para comunicarse con frecuencia, el diálogo familiar ha perdido la esencia más bien se ha convertido en un cruce de información entre sus miembros.

La emigración genera remesas que mejoran la situación económica para las familias, pero producen desequilibrios emocionales en cada uno de sus miembros generando a corto o largo plazo más efectos negativos que positivos.

Los hijos de padres migrantes atraviesan por un proceso de madurez precoz que perjudica su normal desarrollo evolutivo.

En la escuela el desenvolvimiento personal y social en los estudiantes cuyos padres han migrado presenta diferentes situaciones problemáticas que no permiten un adecuado rendimiento académico.

Definitivamente valores como responsabilidad, gratitud, empatía, respeto; se han deteriorado en las familias de estudiantes migrantes que observan que prima en sus hogares la satisfacción de las necesidades económicas.

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL ARTÍCULO**

Políticas migratorias y familias transnacionales: migración ecuatoriana en España y Estados Unidos p. 18

*<http://www.grupochoylavi.org/webchoylavi/migraciones/Propuestas%2520ganadoras/008-06-EC.pdf>*

*<http://www.grupochoylavi.org/webchoylavi/migraciones/Propuestas%2520ganadoras/008-06-EC.pdf>*

[www.forumlibertas.com/frontend/.../noticia.php?id...](http://www.forumlibertas.com/frontend/.../noticia.php?id...) - En caché - Similares

[dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1\\_-\\_No.\\_6.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf) - Similares

## 6. BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA DE LIBROS

- BOWDOIN, Ruth – (1984) Los Padres son maestros
- Diccionario de la lengua española (2008)
- GALEANO, Eduardo (2005) Bocas del tiempo
- GUAHEYHE 2010 Madres que educan a sus hijos en la distancia
- MARTIN MORENO, Q (2007) Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores.
- PAPALIA E. Diane et al p 405)
- SANCHEZ MARIA Pedagogía de la educación 2003, p 76
- TÉBAR BELMONTE L.(2003) El perfil del profesor mediador. Madrid Santillana

### BIBLIOGRAFIA DE TESIS

- REINOSO Liseth 2009 Tesis de grado

### BIBLIOGRAFIA ELECTRÓNICA

- Powered by Word press < Daily WP.Copyright © 2008 - Privacidad
- <sup>1</sup> [www.uasb.edu.ec/.../migración/.../jeannete%20sanchez.htm](http://www.uasb.edu.ec/.../migración/.../jeannete%20sanchez.htm))
- [www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/docs/CCPR.C.ECU.5\\_sp.doc](http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/docs/CCPR.C.ECU.5_sp.doc) –
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Estudio Social - En caché - Similares

- <sup>1</sup>

[www.eluniverso.com/.../097FB8F538AF4216BCEF3DD750247B44.html](http://www.eluniverso.com/.../097FB8F538AF4216BCEF3DD750247B44.html)

,[www.proyectolocal.org/proyectos\\_detalle.php](http://www.proyectolocal.org/proyectos_detalle.php) proyecto... -

- <sup>1</sup>[www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) -  
Similares)
- [www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id\\_](http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=16890)  
noticia=16890

### **BIBLIOGRAFIA DE PUBLICACIONES**

- Copyright © 2010 Cuaderno Intercultural All Rights Reserved Powered  
by Word Press & the Atahualpa WP Theme by BytesForAll
- RODRÍGUEZ, E (1989) El profesor como comunicador. Revista de  
Pedagogía.
- TRANSNACIONALES Norma Ojeda. 2005 Nota crítica. Red de revistas  
científicas de América Latina y el Caribe )
- EL UNIVERSO El pueblo vive su propia realidad. Santiago de Guayaquil.  
Ecuador año 78

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### BITÁCORA DEL INVESTIGADOR

En la investigación pude adquirir experiencias muy enriquecedoras tanto con los niños/as, madres abuelos, compañeros maestros y directivos.

Yo laboro en la institución en donde realicé la investigación, tuve la oportunidad de aplicar los cuestionarios en algunos casos de forma individual y en otros de manera grupal, es así que pude palpar muy de cerca el sentir de los niños y padres frente a esta realidad.

Nuestra institución se encuentra situada en la parroquia de Calderón en donde si hay varias familias que están inmersas en esta situación de emigración. Como yo soy maestra ya 10 años en esta institución han pasado por mi vida muchos niños que los he visto crecer y que son la razón de esta investigación: Andrés y Nicole, fueron mis alumnos hace algunos años y no tuve la oportunidad en esa época de participar de lo que sentían por el viaje de su padre, pero ahora comprendo porque ninguno de los dos nunca demostró un afecto especial por mi al igual que los demás alumnos, aunque yo me haya esmerado por llegar a sus corazones, me doy cuenta ahora que no utilice la vía adecuada. Y como un maestro siempre guarda un sentimiento de aprecio por cada uno de los estudiantes que han pasado por su vida, el momento del cuestionario que se lo hice a Andrés a manera de entrevista sentí mucha ternura y una inmensas ganas de abrazarlo porque el dolor salió a flote en sus sonrisas nerviosas, yo me contuve porque no hubiese sido lo más acertado, pero no niego que tuve que tragarme unas lágrimas y disimular de una manera casi artística para no hacer sentir mal al niño.

Una de las cosas que también me llamó la atención es cuando aplique el primer cuestionario a Melanie pues es una niña tan segura de si misma y se siente muy feliz, no le ha afectado en nada el viaje de su padre porque en realidad ella no nació cuando el se fue y su madre y hermanas mayores la quieren tanto y el padre se preocupa mucho de ella aunque sea a la distancia, que aparentemente la niña no se siente afectada en lo más mínimo. Con los otros hijos de migrantes fue diferente porque se presentaron como menos confiados pues no fueron mis alumnos e igualmente mi sentir fue diferente al no existir un nexo emocional con ellos.

Cuando apliqué los cuestionarios a los hijos de no migrantes, pude comparar actitudes, voces miradas, respuestas y concluí que lo que la parte emocional cuando está afectada envía muchas señales pidiendo ayuda, pero vivimos de una manera tan agitada que no percibimos las mismas.

Solo cuando se vive o se ha vivido tal o cual situación se puede comprenderla y cuando no se la ha vivido simplemente se debe tratar de entender sin ser jueces. Y

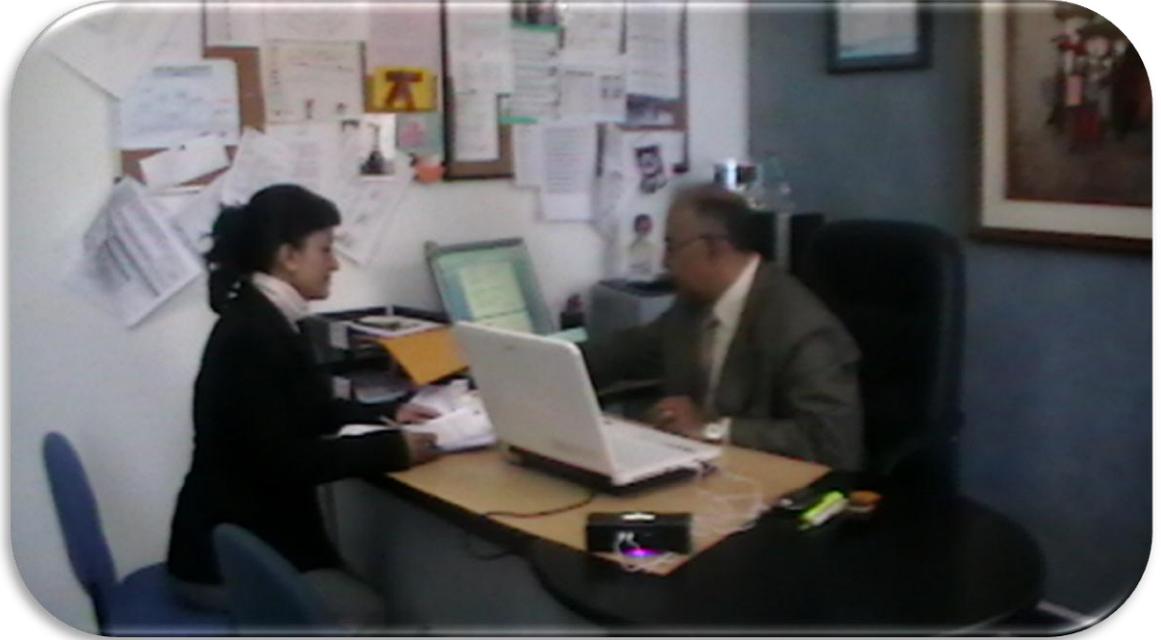
eso me quedó muy claro cuando igualmente tuve que aplicar individualmente el cuestionario a algunos representantes que no solo se concretaron a contestar las preguntas, sino que no paraban de comentar y desahogar todas

las adversidades por las que habían pasado junto con sus representados y demás hijos, sus palabras parecían pedir algún tipo de ayuda o aliciente que mejore de alguna manera la situación de sus pequeños, y como dije anteriormente no paraban de pedir algo más que ni siquiera ellos sabían que era, pero el vacío que queda frente a la partida no parece que nada ni nadie lo puede llenar, es ahí cuando uno medita y se dice así mismo : Qué estoy haciendo por mejorar esta situación que aunque no es la mía estoy involucrada en ella y sobretodo me incumbe porque

al igual que ellos soy ecuatoriana, soy madre, soy maestra y sobretodo soy un ser humano.

Al culminar con este trabajo concluí que en nuestra institución no existe una política para ayudar de forma específica a los estudiantes que presentan esta realidad, aspiro que al concluir con este pequeño aporte y luego de que toda la investigación realizada por la ILDIS en colaboración con la UTPL se pueda favorecer a nuestro país con algunas ideas para poder crear verdaderas políticas que permitan abordar de forma mas real y práctica este problema que desde mi punto de vista no se lo está manejando a nivel de instituciones educativas..

**ANEXO 2**



ENTREVISTA AL RECTOR DEL I.S.M. INTERNATIONAL ACADEMY DOCTOR PATRICIO MONTUFAR



ENTREVISTA AL RECTOR DEL I.S.M. INTERNATIONAL ACADEMY DOCTOR PATRICIO MONTUFAR



ENTREVISTA A LA SICÓLOGA DEL I.S.M. INTERNATIONAL ACADEMY DOCTORA MARTHA NARVÁEZ



CUESTIONARIO APLICADO A LA TUTORA DE SÉPTIMO DE BÁSICA "B"



DIÁLOGO CON LA TUTORA DEL SEXTO DE BÁSICA "A"



ALUMNOS DEL SEXTO DE BÁSICA "A"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<b>Situaciones familiares</b>					
<b>A. Familia nuclear:</b>	<b>B. Familia troncal:</b>	<b>C. Familia extensa:</b>	<b>D. Familia monoparental:</b>	<b>E. Familia con padres emigrantes:</b>	<b>F. Familias inmigrantes:</b>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

**y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

### ***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

**Coloque una (X) en la respuesta.**

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, postgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) otro: \_\_\_\_\_

9.Cuál es su ocupación:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9 ( ) Transporte                    |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una X sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

- 1 ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
 5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
 5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. ( ) Psicológica          | 4. ( ) Orientación escolar            |
| 2. ( ) Orientación familiar | 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda |
| 3. ( ) Profesor del hijo/a  | 6. ( ) Otra, ¿cuál? _____             |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- |                           |                    |                   |                   |                 |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. ( ) De mi pareja,      | 2. ( ) Familiares, | 3. ( ) Amistades, | 4. ( ) Religiosa, | 5. ( ) Ninguna, |
| 6. ( ) Otra, ¿cuál? _____ |                    |                   |                   |                 |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Sí ( ) | 2. No ( ) |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- |                                     |                   |                          |               |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. ( ) Psicólogos                   | 2. ( ) Profesores | 3. ( ) Orientado escolar | 4. ( ) Rector |
| 5. ( ) El coordinador de disciplina |                   | 6. ( ) Otro: _____       |               |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- |                                     |            |              |                  |                          |                           |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí ( ),                          | 2. No ( ). | 3. ¿Cuáles?: | 1. ( ) Internet, | 2. ( ) Teléfono público, | 3. ( ) Video conferencia, |
| 4. ( ) Ninguno, 5. ( ) Otros: _____ |            |              |                  |                          |                           |

#### GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela  
5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

<b>A. ( ) Casa</b>		<b>B. ( ) Escuela</b>	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**  
**Debes responder en todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**  
**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

**¡CONTINUEMOS!**

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

### Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>1</sup>

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

---

<sup>1</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---

---

---

---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN