



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA SIMON BOLIVAR DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DEL CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

AUTOR:

Marlene García Vega

MENCION:

EDUCACION BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Víctor Figueroa Delgado

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Marlene García declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORA

Hna. Marlene García Vega

Cédula de identidad. 171695529-7

CERTIFICACIÓN

Lic. Víctor Figueroa Delgado
TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Víctor Figueroa Delgado

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA Hna. Marlene García Vega

Cédula de identidad: 171695529-7

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores que las personas ya no cultivan, cuando se acostumbran a que todo se les ofrezca sin esfuerzo ni sacrificio, pero cuando el apoyo de las personas que nos quieren se conjuga con el trabajo, la dedicación, el esfuerzo, y la perseverancia, nace y crece la gratitud, de manera especial hacia las personas que nos ofrecen su tiempo, sus recursos y su paciencia para cumplir con los objetivos trazados.

Agradezco a Dios, por la vida, a mis padres por encaminarme por el sendero de lo correcto, a mis hermanas de comunidad por el apoyo incondicional y a mis amigos por sus palabras de aliento para culminar con esta carrera que pondré al servicio de los que necesitan para mejorar nuestra sociedad.

Un agradecimiento especial para los docentes y el personal que hacen la Universidad Técnica Particular de Loja, su modalidad Abierta y a Distancia, quienes avizoran un mejor porvenir para la juventud, por tal motivo incentivan a la preparación como docentes a quienes tienen el futuro de las nuevas generaciones en sus manos y la gran responsabilidad para formarlas con los valores que le permitan ser personas que aportan a nuestra comunidad.

Gracias.

Marlene.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación y recopilación de datos lo dedico a todas las personas que buscan mejorar su calidad de vida, a los estudiantes de la UTPL, por no descansar en su formación académica y de manera especial a mis familiares, padres, hermanos y hermanas de mi comunidad religiosa, de manera especial a la madre Superiora quien apoya para que sus hermanas de comunidad se preparen para ofrecer una educación de calidad y calidez a los niños, niñas y jóvenes que tenemos como estudiantes en nuestros centros educativos y comunitarios.

Marlene

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.	i
Acta de Cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
Índice de Contenidos	x
1.- Resumen	11
2.- Introducción	12
3.- Marco Teórico	14
3.1 Marco General sobre migración	14
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	14
3.1.1.1 La migración	14
3.1.1.2 La emigración	15
3.1.1.3 El Emigrante	15
3.1.1.4 Feminización de la migración	16
3.1.1.5 Fuga de Cerebros:	16
3.1.1.6 Migración internacional	16
3.1.1.7 Tráfico de personas	16
3.1.1.8 Coyotos	16
3.1.2 Tipos de migración	17
3.1.3 Ecuador: globalización y migración	18
3.1.3.1 Ecuador en la emigración masiva a España	19
3.1.4 Los cambios sociales en Ecuador.	20

3.1.4.1	La Política Exterior Ecuatoriana en Materia Migratoria	21
3.1.4.2	Atención a los Ecuatorianos en el exterior por parte de las Embajadas y Consulados	23
3.1.4.2.1	Derechos de los Migrantes	23
3.1.4.2.2	Derecho al Voto	24
3.1.4.2.3	Derecho a la educación	24
3.1.4.2.4	Carnet Consular	25
3.1.4.2.5	Remesas y Desarrollo	25
3.1.4.2.6	Las leyes migratorias para los padres.	26
3.1.5	La migración en la provincia de Chimborazo	27
3.2	Migración y familia.	28
3.2.1	Conceptos y Fundamentos de Familia.	28
3.2.2	Familia: núcleo y hogar.	29
3.2.3	Cambios y estructuras familiares.	30
3.2.4	Las familias ecuatorianas y su diversidad.	30
3.2.5	Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.	31
3.2.6	Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.	32
3.2.7	Familias transnacionales.	33
3.2.8	Fragmentación familiar.	33
3.2.9	Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.	34
3.2.10	¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?	34
3.2.11	La distancia y el ambiente familiar su implicación en la Comunicación entre padres e hijos.	34
3.3	La niñez y migración.	35
3.3.1	La niñez intermedia.	35
3.3.2	Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.	36
3.3.3	Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.	36
3.3.4	Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.	37
3.4	Escuela, familia y migración.	38
3.4.1	La Escuela como agente integrador de las familias.	39
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	40
3.4.3	Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres emigrantes.	41
3.4.4	Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.	41
3.4.5	Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas	

en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina	42
3.4.6 Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.	42
4. Metodología	44
4.1. Contexto	44
4.1.1 Datos históricos de la escuela “Simón Bolívar”	44
4.1.2 Visión	45
4.1.3 Misión	45
4.2. Participantes	46
4.3. Recursos	46
4.4. Diseño y procedimiento	46
5. Resultados Obtenidos	49
6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados	50
Grafico N° 1 Nivel de Estudios de los Docentes de la Escuela Simón Bolívar	50
Grafico N° 2 Edad del grupo de estudiantes de padres migrantes y no migrantes	51
Grafico N° 3 Organización familiar de niños con padres migrantes y no migrantes	52
Grafico N° 4 Estoy atento en clase	53
Grafico N° 5 Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	54
Grafico N° 6 Me aburro en la escuela	55
Grafico N° 7 Estudiantes que se salen de clases	56
Grafico N° 8 Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	57
Grafico N° 9 Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	58
Grafico N° 10 El ambiente en el aula es agradable	59
Grafico N° 11 Converso con mis profesores	60
Grafico N° 12 Converso con mis compañeros	61
Grafico N° 13 Me cuesta expresar lo que siento	62
Grafico N° 14 Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	63
Grafico N° 15 Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	64
Grafico N° 16 Quiero estar solo y que nadie me moleste	65
Grafico N° 17 Pienso que mis profesores me aprecian	66
Grafico N° 18 Pienso que están satisfechos/as conmigo	67
Grafico N° 19 Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	68

Grafico N° 20 Se interesa por mis problemas	69
Grafico N° 21 El valora positivamente las cosas que hago	70
7.- Conclusiones y Recomendaciones	71
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
8.- Bibliografía	73
9.- ANEXOS	74
Anexo 1 ARTICULO CIENTIFICO	74
Titulo	74
Autor	74
Resumen	74
Introducción y Objetivos	75
Revisión de bibliografía o Literatura especializada	76
Marco General sobre la migración	76
La Migración	77
Feminización de la migración	78
El Ecuador: Globalización y migración	80
Ecuador en la migración masiva a España	81
Metodología, Población y Materiales	82
Discusión Crítica	82
Resultados	83
Conclusiones	85
Anexo 2 FOTOS DEL LUGAR INVESTIGADO	86
Anexo 3 DOCUMENTOS ENVIADOS DE LA UNIVERSIDAD	87

1. Resumen

El lugar seleccionado para realizar la presente investigación es la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar, ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, en la parroquia Veloz, en las calles Cinco de Junio, entre Chile y Colombia, ocupando una manzana completa en su infraestructura, su financiamiento es Fiscal, su jornada de trabajo es matutina de tipo hispana. Actualmente posee 975 varones y 35 mujeres dando un total de 1014 alumnos con 36 docentes de planta y 6 profesores contratados a tiempo completo, se encuentra dirigido por el Msc. José Elías Vallejo Montoya.

Al observar como miles de familias han perdido a sus miembros en el exterior por la dificultad económica, por haber salido en pos de un sueño, el viajar a los grandes países para hacer dinero, y mejorar la calidad de vida de sus miembros cercanos, ocasionando grandes problemas en la relación familiar, y de manera especial en la educación de los niños/as y jóvenes que tienen familiares en el exterior.

Por tal motivo en el presente trabajo encontraremos una visión de los diferentes términos que se utilizan para expresarnos de la gente migrante y su relación con la economía, el estado, la educación y sus familiares, todo ello dentro de la escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba, quienes han colaborado con esta investigación.

Luego se determinan los resultados de las encuestas y se analizan los gráficos realizados con dichos datos permitiéndonos opinar técnicamente sobre esta realidad que viven las diferentes escuelas y colegios del país tanto fiscales como particulares, de manera especial, en la escuela Simón Bolívar, donde se descubre cuales son las causas para el comportamiento apático de los estudiantes y cómo ello influye en la relación familiar por la falta de valores.

El presente trabajo de investigación terminamos con las conclusiones y recomendaciones para mejorar y disminuir el impacto negativo que ello genera en las instituciones educativas y en las familias con el afán de mejora e integrar a la familia como núcleo de nuestra sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

La migración representa uno de los fenómenos más grandes durante la era de la globalización, si bien se han abierto las fronteras para el libre tráfico de capitales, cada vez se resguardan las fronteras para el tránsito de seres humanos los mismos que deciden hacerlo de manera irregular.

En el Ecuador se ha visto a lo largo de la historia movimientos esporádicos de personas hacia otros países, la movilidad humana se presenta en mayor medida en el ámbito local con el flujo de personas del sector rural al urbano y básicamente hacia las grandes ciudades como: Quito, Guayaquil y Cuenca, que en la actualidad siguen concentrando en sus territorios a un tercio de ecuatorianos. Este escenario ha cambiado desde mediados de la década de los noventa, iniciando un proceso migratorio internacional como una de las posibles soluciones a la profunda crisis económica, social y política en la que se encuentra inmersa la mayoría de ecuatorianos.

“La movilidad dentro de la comunidad andina tiene una tendencia estable en los patrones entre 1980 y 1990. La movilidad intracomunitaria acumulada experimentó un breve incremento. El escenario de esta región es la inmigración hacia Venezuela, la emigración y el refugio de los colombianos y sus desplazamientos internos y la Migración en las zonas Fronterizas Andinas (Martínez, 1998)”¹

Este movimiento de personas de un lugar a otro, ha traído consigo un grave problema, la desestabilización de la familia, donde el padre, la madre y los hijos han tenido que separarse, para buscar alternativas económicas que permitan elevar el nivel de vida, más en la parte afectiva, todas las personas que han emigrado a otros países, añoran regresar, pero las condiciones sociales de nuestro país impiden que se lo haga, pues no ofrece garantías y estabilidad para continuar con su desarrollo.

En el campo de lo afectivo, se puede destacar que tanto los padres como los hijos sufren la separación, y esta influye negativamente en el comportamiento de los niños y

¹ CELAM, La Movilidad Humana en América Latina y el Caribe, Guía Pastoral, Pág. 14

jóvenes, pues sin una dirección paternal adolecen de una formación integral, sumiéndose en un caos, el cual se hace difícil de solucionar, pues se han eliminado los valores humanos, la identidad nacional y buscan solo cosas superfluas que calman su sed de cariño.

Estos elementos que ofrece la sociedad, como es el tener y el ser, confunden a las personas, por lo tanto deseamos estudiar cual es el impacto que se da en los alumnos de las escuelas haciendo una comparación entre los de hogares estables y los que no lo son.

MARCO TEORICO

3.1 Marco general sobre migración:

La migración es un tema que se trata en todos los países, la misma que se presenta a nivel interno y externo, por lo que es necesario conceptualizar los términos que se expondrán en el presente trabajo, primeramente nos apoyamos en el libro Diagnóstico Situacional de los Migrantes en su página 5 que dice textualmente que la migración “Es el estado de una persona o de un pueblo según el territorio de procedencia o destino para establecerse en el, de manera corta, definitiva o prolongada. También concebimos por migración económica o laboral el fenómeno social que se caracteriza por los desplazamientos de población motivados por factores de expulsión de fuerza de trabajo de pueblos o países de origen y por factores de atracción de fuerza de trabajo de comunidades de destino. La migración se presenta como parte del fenómeno de la globalización “capitalismo globalizado”, donde la fuerza de trabajo también se ha visto forzada a movilizar, en menor escala que los capitales y bienes de consumo, con el propósito de enfrentar las presiones de la competitividad que se resuelve por la reducción de los costos de la mano de obra. Aquí encontramos una de las razones por la que la migración laboral se da de manera irregular”².

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Primeramente debemos clarificar algunos términos que van hacer utilizados en el desarrollo de la presente investigación para comprender cuál es la conceptualización que varios autores tienen sobre el presente tema en los que ellos vienen desenvolviéndose.

3.1.1.1 La migración

“Es un fenómeno socioeconómico y político que consiste en el abandono voluntario de un individuo de su territorio para establecerse en otro estado”.

² RIMHUCH, Emigración, Provincia de Chimborazo, Diagnóstico situacional de los migrantes en la Provincia de Chimborazo, pág. 5

3.1.1.2 La emigración

Se define como el desplazamiento duradero de personas desde el lugar de origen o de partida a un lugar de destino. Se presentan dos tipos de emigración: la emigración legal, formal o regular. Si el desplazamiento es aprobado por el país receptor, y la emigración ilegal, informal o irregular cuando se habla de emigración ilegal, si el desplazamiento es ignorado por el gobierno del país receptor, se habla de emigración irregular”³.

Estos términos nos permiten clarificar que una emigración regular “Se da cuando el emigrante ingresa al país de destino sin la autorización de los funcionarios de migración, ni los documentos necesarios. Se Observa este fenómeno especialmente desde países con recursos humanos poco calificados hacia países con economías en expansión.

Algunas personas piensan que la emigración trae modernización y resultados positivos a los sujetos que se desplazan en busca de trabajos mejor remunerados en otros países con tecnologías más avanzadas y culturas más heterogéneas y tolerantes; el acto migratorio se concibe como un acto de libertad individual. Otros, en contraste, piensan que la emigración laboral solo trae dependencia y deterioro económico y social. Estas interpretaciones se derivan de diferentes concepciones sobre desarrollo.”⁴

3.1.1.3 El Emigrante

Es la persona que decide irse o salir de un Estado con intención de arraigarse en otro. Tal vez por mejorar su situación económica y la de su familia, dejan a sus familiares y luego buscan alternativas para estar juntos. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio

³ IBIDEM

⁴ IBIDEM

3.1.1.4 Feminización de la migración

Es la participación creciente de las mujeres en las migraciones. Actualmente, las mujeres se desplazan de manera más independiente y sin conexión con su posición familiar o bajo la autoridad de un hombre.

3.1.1.5 Fuga de Cerebros:

La emigración de individuos instruidos y talentosos desde el país de origen hacia un tercer país, debido a causas tales como conflictos sociales o falta de oportunidades.

3.1.1.6 Migración internacional

Movimiento de personas que dejan su país de origen o su país de residencia habitual, para establecerse de manera permanente o temporal en otro país. Por consiguiente, se atraviesa una frontera internacional.

3.1.1.7 Tráfico de personas

La consecución para obtener, directa o indirectamente, un beneficio financiero o de otra índole material, de la entrada ilegal de una persona en un Estado de lo cual esa persona no es un nacional o un residente permanente. El tráfico, contrariamente a la trata no conlleva necesariamente explotación, coerción o violación de los derechos humanos.⁵

3.1.1.8 Coyoteros

Persona que mediante el pago de una elevada suma de dinero organiza el viaje de forma clandestina para burlar los controles fronterizos hasta llegar a Estados Unidos. El coyotero organiza el viaje por tierra, mar o aire, según la coyuntura política y policial en ese momento. En otros países de América Latina se los denomina coyotes.

⁵ GUERRA MARCO, Migraciones, Liderazgos y desarrollo.

3.1.2 Tipos de migración.

A partir de la posguerra diversos gobiernos europeos idearon e implementaron diferentes políticas migratorias. Mientras que entre los años 1950 y 1970 se favoreció la inmigración debido a la necesidad de incorporar mano de obra extranjera en los mercados de trabajo, actualmente, la mayoría de las políticas y las leyes presentan un carácter conservador y restrictivo respecto a la entrada, permanencia y regularización de los migrantes extracomunitarios.

Los flujos migratorios internacionales no son un fenómeno reciente para la zona sur ecuatoriana. La crisis de producción de sombreros de paja toquilla en el Azuay produjo el primer movimiento migratorio hacia Estados Unidos en la década de 1950. Según algunos autores desde la década de 1970 más de 150.000 personas de las provincias de Cañar y Azuay migraron a la ciudad de Nueva York (Borrero, 1995; Guzmán Ruiz, Peralta Ortega, 2001). Aunque es realmente en la década de 1980 que estas provincias se convierten en importantes polos de emigración internacional y podría considerarse una de las zonas de mayor salida de emigrantes de América del Sur.(Jokisch, 2001)

Las redes migratorias que articulaban algunas ciudades y aldeas de la provincia del Azuay con Estados Unidos tenían en sus comienzos un carácter de clase y un ámbito de acción más o menos cerrado, por ejemplo, los pioneros y aquellos a los que se llevaban pertenencias en todas las comunidades estudiadas a las élites socioeconómicas, es decir, a los grupos que detentaban el poder local y con quienes conforman sus propias redes; los parientes y amigos que estaban instalados en el país del norte llamaban a nuevos migrantes, se encargaban de los papeles de viaje, enviaban dinero para financiar el billete, los documentos y los trámites necesarios para el viaje, y conseguían los “Coyoteros” de confianza. De este modo, se propiciaba la entrada al círculo de la migración internacional de la mano de algún pariente o amigo con el que además contraería deudas.

Al examinar la asociación entre migración e ingresos se verifica que:

- a) Nuevamente los no migrantes rurales son los que registran menores ingresos en casi todas las categorías educativas:

- b) Los que salen del campo hacia la ciudad tienen ingresos significativamente mayores que quienes se quedaron en el ámbito rural, incluso controlando por educación.
- c) El ingreso de los migrantes indígenas entre zonas rurales superan solo ligeramente al de los que se quedaron en el ámbito rural, patrón que se mantiene luego de controlar la educación.
- d) Los no migrantes urbanos y los migrantes entre zonas urbanas registran los mayores ingresos y eso se cumple tanto para indígenas como no indígenas y en casi todas las categorías educativas.

3.1.3 Ecuador: globalización y migración.

“La emigración de ecuatorianos se inicia hace varias décadas, particularmente desde algunas zonas deprimidas de la sierra (Azuay y Cañar). Se acelera a mediados de los 90 y toma dimensiones dramáticas hacia el final de esta década y el inicio del nuevo siglo.

En los últimos años se ha vivido en el país una gran inestabilidad política, y el casi colapso del sistema financiero en marzo de 1999, lo que se ha considerado como la peor crisis del país, produciendo una estampida de viajeros en los aeropuertos, consulados y jefaturas de migración. Toda esta situación, unida al “gran sueño americano o europeo” que se vende a través de la sociedad de consumo, hace imposible resistirse a la posibilidad de migrar. Existe otro grupo de migrantes que viajan motivado por mejorar su estatus social, y también algunas personas que lo hacen por razones individuales, psicológicas y emocionales”⁶

Los procesos migratorios en el Ecuador han ocasionado profundas implicaciones a nivel familiar. Se dice que los niños y jóvenes son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, quizá debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación de sus progenitores.

⁶ Informe de la Organización Internacional de Migraciones. División de población de la Organización de las Naciones Unidas. Octubre de 2002.

Desde la perspectiva psicológica, se pueden entender algunos de los efectos que causa la separación de un ser querido, el duelo y la capacidad psíquica, así como del proceso mismo por el cual cada persona puede enfrentar una nueva situación.

Algunos efectos que se ha podido encontrar, tiene relación directa con la culpa que sienten los hijos de emigrantes por no estar con sus padres. Esta culpa inconsciente tiende a acrecentarse cuando no se involucra a los niños en la decisión de separación de la familia, al no explicar con claridad los motivos por los que migran, mentir o simplemente irse sin decir nada.

3.1.3.1 Ecuador en la emigración masiva a España

Desde 1998, España se convirtió en el nuevo destino para la emigración. El auge económico de ese país, la facilidad del idioma y escasas de mano de obra lo hicieron atractivo.

“En el año 2000, la presencia de ecuatorianos era tan importante que se convirtió en tema especial para el gobierno español, que comenzó a poner dificultades para la regularización de su permanencia. Entre junio y julio de ese año España, estableció un procedimiento especial de regularización de extranjeros que tenían más de un año en ese país. Se presentaron 225.000 solicitudes de los cuales más de 74.000 fueron ecuatorianos”.⁷

En enero del 2001, el delegado de extranjería, Enrique Fernández, sugirió a los ecuatorianos que se regresen a su país, asegurándoles que serán legalizados por un convenio. El ejecutivo español modificó el convenio de doble nacionalidad que existía con Ecuador, para dificultar la regularización de nuestros compatriotas.

Desde septiembre del 2001 dejaron de disfrutar de las ventajas de la legislación de España vigente hasta ese entonces. Desde el 22 de enero del 2001 comenzó a regir una nueva ley de Extranjería, que despoja a los extranjeros clandestinos de los derechos sociales e incluye la expulsión.

⁷ IBIDEM

Estas medidas provocaron algunas marchas de protesta de los inmigrantes ecuatorianos, que incluyeron en su protesta la toma de las iglesias de San Marcos de Lorca y "Santiago de Totana. En los meses siguientes decenas de inmigrantes ecuatorianos fueron expulsados, medida que provocó nuevas protestas de los connacionales.

A inicios del 2005 se establecieron nuevas exigencias para la regularización como el contrato de trabajo y el certificado de no tener antecedentes penales. Alrededor de 250.000 compatriotas aspiraban a legalizar su permanencia, aunque están repartidos por toda España, la mayoría se concentra en Madrid, Barcelona, Murcia y regiones aledañas.

3.1.4 Los cambios sociales en Ecuador.

La Constitución Política del Ecuador establece en los artículos 20, 21 y 22, la responsabilidad del Estado y el derecho de las personas, sin discriminación alguna, a recibir una indemnización en los casos de prestación deficiente de servicios públicos, sentencia condenatoria reformada o revocada y en los casos de error judicial, detención arbitraria y violaciones al debido proceso. Por su parte, la Ley de Migración en el Art. 29, establece que en los casos en que se confirme la negación de la deportación, el extranjero que fue detenido, podrá ejercer la acción de daños y perjuicios. A este marco legal se añade un marco específico contemplado tanto en el Código Civil y Penal, para los casos de daño moral e indemnización de daños y perjuicios.

El Gobierno ecuatoriano, consciente del profundo significado humano de la emigración y con el objeto de establecer las bases de un tratamiento integral de la problemática que conlleva la emigración, en los años 2000 y 2001, realizó un amplio proceso de consultas, propuestas y concertaciones con entidades de la sociedad civil representadas por organizaciones no gubernamentales, las iglesias, las universidades, las asociaciones de ecuatorianos en el exterior, personalidades representativas del quehacer nacional y entidades de la cooperación internacional.

Como resultado de ese proceso el Ministerio de Relaciones Exteriores elaboró el “Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior” publicado en diciembre de 2001, documento que contiene las bases de la política de Estado de protección al emigrante.

El Plan contiene tres ejes principales:

1. La presencia del Estado para defender los derechos humanos y libertades de los emigrantes procurando su plena organización en el extranjero en condiciones de regularidad, su integración en los países de destino y su vinculación con el Ecuador.
2. La atención a sus familias mediante programas de asistencia social, apoyo a la reunificación familiar y reinserción en el Ecuador; y
3. El fortalecimiento de las relaciones entre el Estado ecuatoriano y los países receptores de migrantes con la finalidad de realizar acciones coordinadas y conjuntas para la ejecución de programas en beneficio de los migrantes ecuatorianos.

Actualmente, la Cancillería se encuentra recopilando propuestas de proyectos de desarrollo productivo y otros a fin de someterlos a consideración y aprobación del directorio, los cuales, de conformidad con lo que establece el Decreto 2378-B, serían ejecutados con prioridad en la comunidades de origen del mayor número de emigrantes y estarían destinados a crear fuentes de trabajo y capacitar a la población en edad laboral.

3.1.4.1 La Política Exterior Ecuatoriana en Materia Migratoria

En la Sección Tercera en el artículo 40 sobre movilidad humana, “se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que estas residan en el exterior o en el país.

2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelaré sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.”⁸

Se fundamenta en los principios del Derecho Internacional, particularmente: igualdad jurídica de los estados; no intervención en asuntos internos; no discriminación; y principalmente de respeto a los derechos humanos y a los derechos de los migrantes reconocido en declaraciones y convenios internacionales sobre la materia. Ecuador mantiene una completa apertura a las corrientes migratorias que favorecen el desarrollo integral del país y garantiza la protección de sus derechos fundamentales.

La política exterior de protección a los ecuatorianos que residen en el extranjero tiene entre sus principales objetivos: velar por el irrestricto respeto de sus derechos humanos, sin perjuicio de su condición migratoria, de conformidad con las convenciones e instrumentos internacionales vigentes; brindarles asistencia en el marco de las leyes y reglamentos de los países receptores; procurar la regularización de los emigrantes indocumentados; combatir la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos; proteger a las familias de los migrantes y procurar su reunificación; apoyar el fortalecimiento de las organizaciones de ecuatorianos en el exterior; propender a la aplicación del principio de responsabilidad compartida en las relaciones con los países receptores de migrantes, particularmente a través de proyectos de co-desarrollo; procurar la concertación de acuerdos bilaterales para la regulación y ordenamiento de los flujos migratorios; propiciar una cooperación internacional eficaz en materia de repatriaciones; y fortalecer las relaciones con los Estados receptores con el fin de coordinar acciones conjuntas para el diseño y

⁸ CONSTITUCIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO. Art. 40 pág. 38

ejecución de planes, programas y proyectos en beneficio de los emigrantes ecuatorianos.

A nivel de Comunidad Andina se encuentra en un proceso avanzado de negociación el Reglamento al Instrumento Andino de Migración laboral, cuya aplicación permitirá regularizar la situación laboral de los trabajadores individuales, de empresa, de temporada y trabajadores fronterizos.

Finalmente, tomando en consideración la legislación ecuatoriana y los compromisos internacionales vigentes sobre la materia, así como la política y gestión permanente y prioritaria del Estado conducente a la búsqueda de mejores condiciones de vida para los ecuatorianos en el exterior, el respeto a sus derechos fundamentales y su integración en los países de destino, es necesario dejar en claro que, concomitantemente, estos mismos objetivos deben ser aplicados a los extranjeros domiciliados en nuestro país.

3.1.4.2 Atención a los Ecuatorianos en el exterior por parte de las Embajadas y Consulados.

La Ley Orgánica del Servicio Exterior del Ecuador, dispone, entre las principales funciones de las Misiones Diplomáticas y Consulares, la de brindar protección a los ecuatorianos en el extranjero. Estas funciones las ejercen con mayor especificidad los Consulados. Pues la Convención de Viena sobre Relaciones Consulares reconoce entre las labores de las Oficinas Consulares, las de proteger a sus nacionales sean personas naturales o jurídicas, prestarles la ayuda y asistencia que requieran, velar por sus intereses, especialmente aquellos de los menores y de quienes carecen de capacidad plena y representarles ante los tribunales y otras autoridades del Estado receptor.

3.1.4.2.1 Derechos de los Migrantes

El Ministerio de Relaciones Exteriores ha impartido renovadas instrucciones a las Misiones Diplomáticas y Consulares para que con carácter prioritario vigilen cuidadosamente el respeto a los derechos humanos de los emigrantes ecuatorianos y

sus familias consagrados en convenios internacionales, así como el cumplimiento de la legislación que protege los derechos de los migrantes en los países receptores.

3.1.4.2.2 Derecho al Voto

La Constitución Política de la República del Ecuador, en su artículo 27, consagra el derecho de los ecuatorianos domiciliados en el exterior para que puedan elegir Presidente y Vicepresidente de la República del Ecuador en el lugar de su registro o empadronamiento.

3.1.4.2.3 Derecho a la Educación.

La educación constituye uno de los más elementales derechos del ser humano. Sin embargo, un importante sector de los emigrantes ecuatorianos que se encuentran en situación irregular no accede a centros educativos, con lo cual, se priva del ejercicio de este derecho básico.

Algunos Consulados, especialmente aquellos de mayor concentración de ecuatorianos les brindan las siguientes facilidades en materia educativa: información sobre las escuelas más adecuadas para sus hijos y gestión de los cupos correspondientes en escuelas y colegios; asesoría sobre cursos de nivelación para los niños ecuatorianos tendiendo así a evitar la deserción escolar; difusión de las posibilidades de educación a distancia que ofrecen las universidades e institutos de enseñanza en el Ecuador, difusión de los servicios que brinda el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas; y gestiones para propender a que en los países en que se hablan otros idiomas tanto los padres como los hijos sean bilingües. Para el efecto, se les informa sobre los cursos de idiomas extranjeros para los padres y de español para sus hijos.

Algunas instituciones del Estado, como el Instituto Nacional del Niño y la Familia, la Casa del Migrante Ecuatoriano establecida en el Municipio de Quito y el Consejo Nacional de la Mujer ya se encuentran ejecutando en el Ecuador proyectos de apoyo psicológico a las familias de los emigrantes, a los que se suman valiosos proyectos similares impulsados por varias organizaciones no gubernamentales que trabajan en torno al tema migratorio.

Vale la pena resaltar que el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia de Chimborazo ha implementado un proyecto destinado a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes que funciona en el cantón Chunchi, donde el 90% de la población menor de 18 años, tiene a uno o a dos padres en el exterior y el 80% tienen a sus padres y madres en el extranjero. Los objetivos de este proyecto buscan; fortalecer la estructura psicológica de los niños, niñas y adolescentes hijos de migrantes, mejorar su rendimiento escolar, responsabilizar a los adultos de su cuidado y protección, facilitar los vínculos de comunicación con sus padres y madres ausentes, propiciar su acceso a espacios culturales y de recreación, y mejorar su autoestima.

3.1.4.2.4 Carnet Consular

El Ministerio de Relaciones Exteriores contempla en el Arancel Diplomático y Consular la emisión del carné consular, documento que contiene los datos personales y la fotografía del interesado.

Este documento, en lo posterior, se lo someterá a consideración de las autoridades competentes de países europeos como España e Italia, al igual que Venezuela, países en los que existe una gran comunidad de ecuatorianos que se beneficiarían con un acceso inmediato al mercado financiero y otros servicios que ofrecen los estados receptores.

3.1.4.2.5 Remesas y Desarrollo⁹

Ecuador sostiene la necesidad de facilitar las transferencias de remesas y procurar su mejor utilización.

Las remesas se han constituido en un factor determinante para aliviar la pobreza en los países de origen de migrantes. Según recientes estudios realizados por el BID, las remesas enviadas por los migrantes al Ecuador ascendieron a aproximadamente 2 mil millones de dólares en 2005.

⁹ I ENCUENTRO NACIONAL “MIGRACION Y DESARROLLO” Una oportunidad, un desafío.

Este flujo de dinero supera a la suma de inversiones extranjeras directas y de asistencia oficial al desarrollo que ha recibido el país y no solamente tiene incidencia en el desarrollo de la economía a niveles regional y nacional, sino que al estar destinado prioritariamente a satisfacer las necesidades básicas de los familiares de los migrantes, tiene un efecto altamente positivo en su desarrollo social, en especial en las áreas de alimentación, salud, educación y vivienda.

Al analizar las variantes Migración, Remesas y Desarrollo es necesario tener presente que para aprovechar debidamente el potencial productivo de las remesas, es necesario el diseño de una política de Estado en materia migratoria que sea integral e incluyente de la comunidad migrante, considerando sus necesidades y aspiraciones económicas, políticas y culturales.

Respetando la naturaleza privada de las remesas, cabe destacar la conveniencia de ofrecer oportunidades a los migrantes que deseen invertir parte de sus remesas en proyectos de desarrollo productivo en sus países de origen. Para asegurar el éxito de estas iniciativas se requieren incentivos que favorezcan su implementación, como el mejoramiento del clima de inversiones.

3.1.4.2.6 Las leyes migratorias para los padres.

La migración económica es contemplada como una parte esencial del desarrollo que presenta impactos negativos y positivos.

Del lado negativo está el hecho que la presencia de actitudes de rechazo en la sociedad de entorno de los países receptores da origen a problemas sociales y económicos que deben ser resueltos por los gobiernos correspondientes. Igualmente, para estos países los flujos migratorios implican significativas pérdidas como la fuga de cerebros y de mano de obra calificada necesarias para su desarrollo económico, además del perjuicio de inversión realizada en la formación y educación de los trabajadores migrantes. Inclusive, problemas sociales como la desintegración familiar, la explotación de la mano de obra y el hecho de que sus emigrantes particularmente

los que se encuentran en situación irregular son objeto en muchas ocasiones de discriminación, intolerancia, racismo, xenofobia, explotación laboral y sexual.

Del lado positivo, los países de origen de migrantes también se benefician por la recepción de las remesas de sus compatriotas en el exterior, ya que éstas no solamente tienen un notable impacto en sus economías, sino que al estar destinadas principalmente a atender las necesidades básicas de las familias, tienen un efecto altamente positivo en el desarrollo social, particularmente en las áreas de educación salud y vivienda. A mediano y largo plazo, existen además la posibilidad de la importación de conocimientos y saber- hacer por las personas y sus familias, que regresan a Ecuador.

Los países receptores se benefician del trabajo intelectual y de la mano de obra, necesarios para el crecimiento de sus economías y para la atención de aquellas labores en las que sus ciudadanos no desean trabajar como es el caso de los empleados agrícolas, de la construcción y de servicio doméstico, entre otros. A ello se suma que debido al envejecimiento de la población en los países receptores es indispensable la contratación de mano de obra extranjera calificada y no calificada.

Considerando los elementos señalados se plantea como objetivo prioritario el refuerzo de la posición legal, la regulación, la conservación de la identidad cultural y social del migrante ecuatoriano, factores de vital importancia para su integración en un contexto pluralista o multicultural, así como para su eventual retorno al país de origen.

3.1.5 La migración en la provincia de Chimborazo

En la provincia de Chimborazo la gente se identifica con los migrantes, por venir del campo a la ciudad, por vivir en lugares marginados de los servicios básicos, y porque son muchas familias campesinas quienes han salido de sus comunidades con el riesgo de perder su identidad, donde se habla la lengua kichwas mientras que algunos sienten vergüenza de hablarla.

Uno de los fenómenos sociales es el migratorio que ha transformado la situación social, cultural, política y económica de las comunidades indígenas en el Ecuador. La

emigración, en estos últimos tiempos se ha convertido en destino de miles de inmigrantes provenientes de las comunidades indígenas y campesinas.

Las comunidades rurales de las provincias de Cañar, Azuay y Chimborazo y otros salen de sus tierras por la crisis económica que ha atravesado el país. Empleos para los indios no hay, desde que se acabó la mano de obra gratuita en las haciendas se pasó a ser propiedad del neoliberalismo, donde la pobreza, el hambre, la miseria son ocasionadas por la mala distribución de la riqueza.

La emigración y la inmigración requieren de políticas públicas integrales, diseñadas para su ejecución a mediano y largo plazo, en la que debe incluirse a la sociedad civil. No deben ni pueden ser estáticas dada la dinámica de este fenómeno social. Y este factor es importante, pues no significa que enmendar o reorientar sus contenidos de este fenómeno, sería propicio generar mecanismos o procesos de diálogo e intercambio de experiencia, tanto a nivel estatal como no gubernamental, en el ámbito del diseño y la ejecución de las políticas migratorias.

3.2 Migración y familia.

3. 2.1 Conceptos y Fundamentos de Familia.

La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen, creando un nuevo tipo de vínculo social, las familias transnacionales.

En el Ecuador los vínculos familiares se extienden más allá del núcleo familiar. Es común que la toma de decisiones para la solución de problemas y en general en la vida cotidiana, involucre de forma activa a los padres, hijos, abuelos, tíos e inclusive compadres del individuo. De ahí que para que el proceso emigratorio comience, se requiere un pacto previo entre los miembros de la familia. Las acciones familiares

colectivas prevalecen sobre las acciones de cada uno, dejando a luz el carácter jerarquizado de la estructura familiar.

Por otro lado se busca maneras para la obtención de recursos, la exploración de oportunidades laborales, la inserción en el país de destino, etc. Y por otro lado, se encuentran modos para el sostenimiento y cuidado de los familiares que se quedan. De esta manera, se reorganiza el núcleo familiar, este adopta una dimensión transnacional, en donde se modifica la dirección del hogar. Así los familiares se transforman en el eje articulador que posibilita la emigración y el funcionamiento de este nuevo tipo de familia.

3.2.2 Familia: núcleo y hogar.

Uno de los problemas que ha sufrido la familia y especialmente los niños y adolescentes es la ausencia y separación prolongada de uno o de ambos progenitores. La consecuencia de la larga y obligada permanencia en el exterior afecta en muchas ocasiones las relaciones familiares y afectivas. Muchos hogares locales se han desestructurado del modelo ideal de familia y se han convertido en otro modelo. Así mismo los hijos se sienten afectados por la pérdida de sus padres, y más aún cuando no existe de por medio un “duelo” o proceso de adaptación a esta nueva situación y no pueden manejar solos, debido a su edad.

Lo grave de esta migración es que la mayoría es irregular y, por lo tanto los padres no pueden regularizar su situación en un tiempo corto como para pedir la reunificación familiar, entre otras razones, por las políticas anti-migratorias de Estados Unidos, y de algunos otros países de destino.

Tampoco pueden regresar en breve tiempo porque el financiamiento es muy alto y el dinero de los primeros años de trabajo lo destinan a pagar la deudas contraídas, para luego cumplir con los objetivos de su viaje: la construcción de la vivienda, la compra de terrenos, del carro y los ahorros para invertir en algún negocio y mejorar las condiciones de vida de su familia. Mientras tanto sus hijos crecen, van superando etapas con apoyo económico y moral desde la distancia, aunque mantienen una comunicación fluida por teléfono, ellos sienten la necesidad de tener la presencia de sus padres. Señalan que lo cambiarían todo por estar unidos nuevamente.

3.2.3 Cambios y estructuras familiares.

“La familia tradicional; es decir la constelación (padre- madre- hijos) es apenas uno de los muchos modelos que se encuentran en la realidad actual. La familia, percibida como un sistema relacional que se mantiene unido en virtud de vínculos afectivos, es una estructura cuyas características están variando de manera radical ya que ahora más que nunca antes en la historia, la familia ha tomado todas las formas imaginables”¹⁰.

Debemos entonces, empezar a ver a la familia como el sistema particular, singular e irrepetible. Cada familia se organiza de acuerdo a sus propios valores, asumen los roles de cada sistema, donde el padre, madre e hijos interpretan de manera distinta el contexto individual. Es de suma importancia reconocer que las estructuras familiares no son los únicos modelos de familias ecuatorianas y esto no garantiza que se cumpla a cabalidad dichas funciones

3.2.4 Las familias ecuatorianas y su diversidad.

La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen, creando un nuevo tipo de vínculo social, las familias transnacionales. En el Ecuador los vínculos familiares se extienden más allá del núcleo familiar. Es común que la toma de decisiones para la solución de problemas y en general en la vida cotidiana, involucre de forma activa a los padres, hijos, abuelos, tíos e inclusive compadres del individuo. De ahí que para que el proceso emigratorio comience, se requiere un pacto previo entre los miembros de la familia. Las acciones familiares colectivas prevalecen sobre las acciones de cada uno, dejando a luz el carácter jerarquizado de la estructura familiar.

¹⁰ Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Octubre 2006 N° 23

Por otro lado se busca maneras para la obtención de recursos, la exploración de oportunidades laborales, la inserción en el país de destino, etc. Y por otro lado, se encuentran modos para el sostenimiento y cuidado de los familiares que se quedan. De esta manera, se reorganiza el núcleo familiar, este adopta una dimensión transnacional, en donde se modifica la dirección del hogar. Así los familiares se transforman en el eje articulador que posibilita la emigración y el funcionamiento de este nuevo tipo de familia.

3. 2.5 Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.

La crisis del modelo económico neoliberal adoptado por los países latinoamericanos y caribeños y el abultamiento de la deuda externa han provocado profundos desequilibrios e inestabilidades económicas, demográficas y sociales en la región. Ello repercutió en forma directa sobre la calidad de vida de la población, produciendo el aumento de la inequidad social, los bajos salarios, la exclusión socioeconómica, la explotación y las presiones demográficas, que obligan a las personas a abandonar sus propios países.

Las innovaciones tecnológicas en los sectores primarios, secundarios y terciarios también provocaron la exclusión laboral de un importante contingente de la población. A ello se suma el no acceso a la tierra y a los medios de producción, generando el aumento de los procesos migratorios.

El incremento del comercio y la modernización de los medios de transporte también produce mayor movilidad de turistas, marineros, pescadores e itinerantes.

Además de los factores económicos, hay factores sociales que suman el movimiento de personas, debido a las redes de unión entre la oferta de migrantes internacionales y la demanda de su trabajo. Estas redes informales están compuestas por familias y comunidades que organizan el trayecto de la movilidad.

La violencia y sus secuelas de amedrentamiento, amenazas en América Latina y el Caribe siguen produciendo el desplazamiento interno de personas que se ven obligadas a abandonar su ciudad de origen en sus propios países y refugiarse en otros países, para salvaguardar su vida, integridad y libertad personal.

La escasez de recursos para el desarrollo, los desastres naturales, las sequías, las inundaciones y terremotos son factores determinantes para la movilización de enormes contingentes poblacionales al interior del continente americano o hacia otros continentes.

Las aspiraciones de obtener otras condiciones de vida para sí y sus familias, impulsan a las personas a salir del país de origen, emigrando para buscar trabajo, avance profesional, instrucción, salud, cultura, tiempo libre e incluso autonomía, como develan investigaciones alrededor del derecho de las mujeres.

3.2.6 Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

Con la salida de importantes contingentes de migrantes, en su mayoría jóvenes en edad fértil y activa para el trabajo, pueden producirse desequilibrios demográficos, en relación al sexo y la clase de edad, bajar los índices de natalidad, el rompimiento del núcleo familiar.

En el país de origen puede producirse la pérdida de la fuerza de trabajo joven y en muchos casos especializada, y por otro lado el ingreso de remesas que ayudan a instaurar un aparente equilibrio a las débiles economías que no emigran. Así mismo, algunos gobiernos en la región obvian su responsabilidad de inversión en el desarrollo de las comunidades locales, a pretexto del ingreso de remesas que sostienen las frágiles economías familiares de los migrantes.

La emigración puede provocar una alteración en los modelos de consumo y comportamiento respecto al nivel de vida local, hábitos alimenticios, de relación y en muchos casos actitudes pasivas en los miembros de las familias que sobreviven de las remesas familiares. En los países de origen, las familias que se quedan pueden sufrir desequilibrios, como resultado de la ausencia de uno o más de sus miembros durante largas temporadas, generando procesos de desintegración familiar.

3.2.7 Familias transnacionales.

Las familias transnacionales son familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

En relación a la familia transnacional, Santonja (2005) opina que: “Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/as niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos”.

3.2.8 Fragmentación familiar.

La tendencia de la movilidad de involucrar tanto a hombres como a mujeres, muchos de los cuales son padres y madres de familia, está aumentando el debilitamiento de la experiencia familiar, ya que el sólo hecho de la salida de los hogares implica irrumpir en el mundo del desarraigo familiar, con los impactos que esto genera: la ruptura de las relaciones conyugales, la supresión de las responsabilidades paternas y maternas, y hasta el olvido de los vínculos afectivos. En nuestra América es fácil identificar las secuelas de esta realidad en la cantidad de personas que han crecido en ámbito de abandono: delincuencia juvenil, prostitución infantil, explotación sexual, laboral infantil y juvenil, drogadicción, migración infantil y juvenil creciente.

3.2.9 Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.

El traspaso de las fronteras representa por un lado la fractura de las relaciones familiares y comunitarias y por otro la “obligación” de adoptar comportamientos nuevos para enfrentar la xenofobia y las exigencias de adaptación a la cultura de la comunidad receptora. Esto genera un nuevo modo de ser en el medio social: una identidad cultural amorfa, condicionada y desarticulada con la raíz de las costumbres de nacionalidad, lo que ahonda el impacto cultural afectivo de la migración y demanda un nuevo abordaje para la integración social y el reconocimiento de la diversidad cultural.

3.2.10 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

A partir de los años 90, los gobiernos de la región inician un proceso de diálogo multilateral con los organismos internacionales, las organizaciones de la sociedad civil y las iglesias. De esta forma, en 1996 se constituye la Conferencia Regional de Migración entre los países de Centro América, Caribe y Norte América, conocida como Grupo de Puebla y en el 2000 se consolida la Conferencia Sudamericana de Migraciones, constituida por los países sudamericanos. En estos dos espacios de concertación multilateral, los países buscan la cooperación y coordinación internacional en materias de políticas migratorias, combate del tráfico y trata de personas, protección de los derechos humanos de los migrantes y refugiados, modernización y fortalecimiento institucional de los organismos nacionales con competencia en temas migratorios, mejoramiento de los servicios y y la atención consular de los sudamericanos fuera de la región y respeto de los trabajadores migrantes y sus familias de acuerdo a la legislación interna y a los instrumentos internacionales.

3.2.11 La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.

Los trabajadores sociales deben permanentemente realizar un seguimiento a los adultos responsables del cuidado de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios en situación de riesgo y vulnerabilidad para fortalecer el rol de corresponsabilidad de estos en el cuidado y protección de los mismos; y a las escuelas, jardines y colegios para dar seguimiento a la situación educativa garantizando el ingreso y permanencia de los mismos en el sistema educativo regular y su rendimiento académico. Coordinar

permanentemente con todos los actores sociales del cantón involucrados en la problemática para el accionar de la propuesta y lograr la corresponsabilidad de los mismos manifiesta la Dra. Marliza García en su ponencia como representante del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA), realizada el 23 de Noviembre del 2006.

De esta manera se debe capacitar a la población beneficiaria para que utilice la tecnología y propiciar encuentros de los niños, niñas y adolescentes para que se comuniquen con sus padres que se encuentran en el exterior y por medio de llamadas con imagen se fortalezca los vínculos afectivos y emocionales con su carga biológica.

3.3 La Niñez y Migración.

El problema de la migración en los últimos tiempos se ha incrementado teniendo como base el desarrollo de la economía del hogar, el mejorar las condiciones de vida, en la parte material, pero lamentablemente los que han pagado esta decisión han sido los hijos de las familias migrantes, quienes han quedado huérfanos o encargados donde tíos, abuelos e inclusive vecinos quienes han realizado lo mejor que pueden el cuidado de los niños, pero se nota la falta del padre o la madre y ello también ha permitido que los hogares se dividan, teniendo pareja en cada lugar donde los padres se han logrado establecer, creando otra familia con otros hijos que también son abandonados por tener que trabajar.

3.3.1 La niñez intermedia.

La emigración ecuatoriana ha significado la reorganización de muchas familias, no sólo porque abuelas y abuelos han debido asumir el cuidado de los hijos e hijas que se han quedado, sino porque han surgido nuevas formas de entender los vínculos familiares a distancia. Cuando la reproducción material y emocional de estas familias no está garantizada, los hijos/as pueden estar en situaciones de vulnerabilidad que no han sido atendidas por el estado.

Claudia Pedone señala que “los hijos/as de migrantes consideran a los abuelos/as como sus padres en el nivel afectivo, pero no reconocen en ellos la autoridad materna y paterna, afloran conflictos generacionales, en torno a permisos y estudios”.

Contrariamente al discurso estigmatizador que se ha venido difundiendo en Ecuador por parte de medios de comunicación o desde el mismo sistema educativo, “no hay ninguna prueba de que la migración aumente la violencia o incremente la proporción de criminalidad de los hijos migrantes. Pero lo preocupante es la ausencia de políticas de Estado para desmontar ese discurso y la generación de estereotipos negativos contrarios a la dignidad de los hijos/as de los emigrantes que inciden directamente en el ejercicio de sus derechos humanos.

3.3.2 Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.

No existe una relación comprobada entre emigración de los padres y problemas de rendimiento escolar. Sin embargo, un estudio realizado señala que si el padre y la madre han emigrado, los hijos tienen menos posibilidades de permanecer en el sistema educativo. Y finalmente, se estableció que una persona cuyo hogar recibe una remesa, tiene la posibilidad de acceder al sistema educativo, si su padre es bajamente escolarizado, mientras que esa probabilidad llegaría a aumentar en caso de que su progenitor haya obtenido educación secundaria y mejor si es universitaria.

3.3.3 Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.

La separación es el acto de alejarse unos de otros. Al hablar de separación de la familia, no necesariamente implica carencia. Se puede generar carencia cuando el sustituto no cubre adecuadamente las necesidades del niño o joven.

“El duelo es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el Yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos, en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia. A este proceso se le llama la elaboración del duelo”¹¹.

Según Bowlby establece tres fases:

1. **Periodo de protesta:** En esta fase la persona niega la pérdida, trata de recuperar el objeto y se queja de lo acontecido.
2. **Fase de desesperación:** La persona comienza a aceptar la pérdida y disminuye sus esfuerzos para recuperar al objeto amado; en medio del caos se

¹¹ Cartillas de Movilidad Humana, El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana. Pág. 17

muestra desorientado y desorganizado, se encierra en sí mismo. Es importante reconocer que estas conductas, que en otros contextos serían consideradas como patológicas, no lo son en este contexto.

3. **Fase de desapego:** La persona acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos, acepta los cuidados del sustituto, pierde el apego ante su objeto amado, e inicia otra forma de relación con el objeto ausente en el caso de la migración.

Una buena relación con la realidad, la tolerancia a la frustración, una buena autoestima e inteligencia son elementos importantes que ayudan a este proceso. Es importante tomar en cuenta que cuando el niño ha establecido un fuerte vínculo con la persona sustituta, e regreso de los padres puede provocar perturbaciones, por ello es importante considerar que en el reencuentro se inicia otro duelo.

Desde el punto de vista de Lagache y Hanus, existen tres formas de duelo:

1. **El duelo normal** se vuelve rápidamente, pasado por las fases antes detalladas; angustia, depresión y adaptación.
2. **El duelo complicado** se prolonga en la fase depresiva, presentando estrés, manifestaciones psicósomáticas y hasta posibles ideas suicidas.
3. **El duelo patológico** se caracteriza por un retraso en la aparición de los síntomas y su evolución se prolonga más de dos años. Puede ser considerado como enfermedad.

3.3.4 Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.

La parte económica que cada familia maneja es uno de los limitantes para que ellas puedan incrementar su poder adquisitivo y sobre todo accedan a una buena educación o lo que es una educación pagada, por tal motivo los migrantes envían remesas de dinero que permita que sus familiares gocen de esta ventaja, según el Art. 47 tomamos textualmente lo siguiente: “El envío de remesas ha tenido un crecimiento constante desde 1999. Entre 2000 -2001, significaron el segundo rubro de ingresos más importante del Ecuador, después del ingreso por la exportación de petróleo”¹²

¹² Coalición para el crecimiento y difusión de la convención internacional para la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias. Informe sombra al 1 Informe del Estado Ecuatoriano, Pág. 55.

De esta manera mejoraron su calidad de vida en lo que respecta a comodidad económica, e infraestructura, pero la parte emocional ha sido suplida con el cariño de familiares o amigos que han quedado a cargo de los hijos de los migrantes, mientras que ellos han cambiado la imagen paterna con otras personas.

3.4 Escuela, Familia y Migración.

Partiendo del reconocimiento de la diversidad de tipos de familia, podrá identificarse de manera mucho más efectiva la real situación y necesidades de los niños/as hijos de migrantes y las formas más apropiadas de intervención hacia la garantía de sus derechos.

Esto permite ampliar la mirada sobre los impactos de la migración, pasar del análisis fuertemente centrado en el hecho de la separación padre/madre-hijo, y tomar en cuenta a otros actores fundamentales en el potencial de adaptación y superación de las crisis de separación de los niños.

Desde una perspectiva psicosocial, el ámbito educativo es muy importante, pues frente a la migración. Se quiere contar con escuelas integradoras que tengan herramientas que ayuden a procesar este fenómeno con políticas de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes en su realidad, y desde una visión mucho más positiva, incorporando la riqueza de su experiencia y conocimiento de otros recursos, como son los nuevos referentes culturales y formas de vida dentro del proceso educativo.

En cuanto a los niños/as pequeños, la percepción generalizada atribuye la ausencia del padre/madre biológicos a una gama de problemas emocionales y de comportamiento que tiene un impacto en la salud mental y física de los niños. Esto influye negativamente en su capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico-socio afectivo, en la creación de nuevos vínculos afectivos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la atención y concentración (que trae como consecuencia bajo rendimiento escolar), actitudes de agresividad, sumisión, cuadros desadaptativos, trastornos de sueño por sentimiento de culpa, enfermedades psicosomáticas infantiles, entre otros. En relación con los jóvenes, la ausencia de sus padres se asocia con el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces y pandillerismo.

“Algunas de estas actitudes discriminatorias y culposas han llevado a considerar al hecho migratorio como un “chivo expiatorio” que funciona para dar una explicación a los problemas sociales estructurales del sistema educativo, de la familia y de la sociedad en general”¹³

3.4.1 La Escuela como agente integrador de las familias.

La emigración de los padres/madres, sería una de las causas para el bajo rendimiento de los alumnos, debido principalmente a su carencia afectiva, aunque se reconoce que va depender de las familias con quienes vivan, de su preocupación o no para apoyarlas. Generalmente, ellos encuentran que la mayoría de familiares no les prestan a debida atención a sus estudios, y su cuidado personal, y tampoco les interesa hablar con los profesores o directores sobre su situación. En ocasiones influye el bajo o ningún nivel educativo de abuelos y otros familiares.

Sin embargo esta situación de bajo rendimiento en los niños, y además de indisciplina, no es solo causada por la emigración de los padres al exterior, pues también la viven los otros niños/as cuyos padres/madres por razones de trabajo, salen todo el día de su casa y no puede apoyar ni controlar a sus hijos/as.

Desde la perspectiva de los educadores, uno de los efectos importantes de la emigración es el cambio en la unidad familiar, puesto que se desorganizan, desintegran, lo cual, además de otros problemas que puedan generar, redundan en problemas de aprendizaje.

Entre los estigmas que más se ha difundido en la sociedad y a través de los medios de comunicación, sobre los niños y adolescentes que tienen a sus padres en el exterior, es que tienen bajo rendimiento escolar, la alta deserción escolar que son integrantes de pandillas o bandas, y otros hechos sociales que afectan a la familia como el alcoholismo, el desempleo, la pobreza.

Respecto a la existencia de pandillas o “bandas”, algunos profesores y directores han escuchado de su presencia en algunas parroquias rurales o en la ciudad pero ninguno

¹³ Patricia Gutiérrez del Servicio Jesuita al Migrante, Loja

asegura que estas estén integradas por niños/ niñas y adolescentes con padres emigrantes. Algunos directores han leído inscripciones en las paredes, otros en los pupitres y cuadernos.

La presencia de los colegios en el sistema educativo local se debe en parte a la demanda no cubierta por el resto de establecimientos fiscales, especialmente los más reconocidos, que poseen una sobrepoblación estudiantil y para regular el ingreso de nuevos estudiantes utilizan el sistema de cupos y las calificaciones. En otros casos, estos nuevos colegios acogen a adolescentes que tienen problemas de conducta y jóvenes embarazadas que no son admitidas en otros centros educativos. También estos colegios aceptan a estudiantes sin exigir la presencia de padre y madre como requisito indispensable para otorgar la matrícula, lo cual si constituye una exigencia en algunos colegios, especialmente de tipo privado.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Los maestros Ecuatorianos conscientes de que la familia ha cambiado, donde el símbolo de respeto que es el padre se ha eliminado, quedando solo el hermano mayor como eje del hogar, porque la madre también ha tomado la decisión de abandonar el hogar por seguir a su esposo o simplemente porque ha cambiado de pareja y no tiene tiempo para sus hijos, y frente a este problema se ha concientizado para tratar de mejorar el rendimiento escolar evitando la llamada al representante de los niños/as que demuestran un comportamiento agresivo, pasivo en otros casos e introvertido que busca la soledad e inclusive momentos a solas para llegar al suicidio, de esta realidad son los hermanos mayores o los abuelos quienes buscan influir en su comportamiento, por considerarlos de menor valor que sus progenitores, de esta forma se busca integrar al niño/a al grupo familiar con sus valores y fortalezas, pero es la parte económica la que influye, porque tienen poder económico que les da la idea de comprar todo e inclusive la conciencia del maestro.

En lo que se relaciona a los contenidos académicos se ha incrementado un espacio en materias como geografía dentro de sociales para ubicarlos en el mapa en los lugares que sus padres se encuentran, se ha proporcionado herramientas tecnológicas para que se facilite la comunicación entre ellos, de allí que la nueva reforma educativa se integra un bloque curricular como es el ser ciudadano del mundo para que

conozcan cual es la realidad en la que sus padres viven y de esta manera valoren el esfuerzo que sus progenitores realizan por mejorar la calidad de vida y las comodidades que ellos pueden utilizar.

3.4.3 Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres emigrantes.

El clima escolar ha cambiado, pues muchos de los estudiantes de padres migrantes tienen otros intereses y utilizan tecnología que sus padres les han enviado como pelotas, dinero para los gastos en el recreo, teléfonos celulares, reproductores de música y video, y otros elementos que llaman la atención de sus compañeros que no pueden acceder a estos elementos.

Buscan ser líderes con sus amigos tratando de comprar su amistad mediante regalos, o gastando algo de su dinero en los recreos. Esto se termina cuando por alguna razón no envían las remesas sus padres y quedan inclusive debiendo de sus pensiones y obligaciones en las escuelas y colegios particulares lo que cambia automáticamente en contra de sus padres sintiéndose abandonados y recurren a sus familiares.

3.4.4 Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

El punto de vista de la pedagogía moderna es que la familia está involucrada en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo la familia el vínculo indisoluble conjuntamente con los maestros para la formación de los niños/as y jóvenes porque son los tres elementos fundamentales que permiten una correcta aplicación de la trilogía educativa y de esta forma la familia busca alternativas que permitan que sus niños no sufran por el abandono causado de sus padres y recurren a los departamentos de Orientación y Bienestar estudiantil (DOBE), a profesionales como psicólogos o médicos para mejorar o disminuir el impacto causado por la forma de ver las cosas y no sentir rechazo de la familia por ser hijos de migrantes.

La idea que queda en cada niño es de algún día reunirse la familia completa, pero en el país donde están sus familiares migrantes y añoran con salir del terruño para irse ellos también a “gozar” de las comodidades de otros países.

3.4.5 Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina

El comportamiento del niño/a en la escuela, es de descuido pero no en su mayoría, ya que en clase el pasa pensando en la llegada de sus familiares, o en el momento que pueden comunicarse con ellos. Pero esto tiene un tiempo ya que luego se acostumbran a estar solos y son ellos quienes quieren tomar sus decisiones renegando el apoyo de la familia con quien se quedó, causando un desequilibrio en su comportamiento, pues se vuelven rebeldes, agresivos, autoritarios, introvertidos, melancólicos, descuidados, vanidosos, autosuficientes, y para ellos no existe leyes o valores que el dinero no pueda comprar, dejando de lado la validez de la vida por la vida y se modifica a una vida que el dinero todo lo compra, despreciando al respeto y la humildad.

3.4.6 Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres emigrantes.

Como estrategias de trabajo que se pueden realizar con los estudiantes en esta escuela y aplicadas en otras similares pueden ser:

- Motivar a los estudiantes para que acepten el abandono de sus padres.
- Realizar un trabajo conjunto con la familia de los niños con familiares migrantes
- Hacer un seguimiento en relación a su comportamiento y desarrollo educativo.
- Sugerir al estado mecanismos para que se aplique el regreso de los migrantes y que ellos vengán a establecer formas de trabajo que les permita subsistir y tener una mejor calidad de vida
- Levantar una base de datos con la información de las ocupaciones que tienen en el exterior sus familiares
- Determinar cuáles son los posibles empleos que le ofrecen mejores remuneraciones.
- Formar grupos de niños que necesiten de terapias para sobrellevar la ausencia de sus padres

El afán de todo este trabajo de investigación es de fomentar la unidad familiar y disminuir el impacto negativo que ha ocasionada en las familias de los migrantes para

de esta manera mejorar la calidad de vida, utilizar los recursos para establecer fuentes de trabajo para los migrantes que regresan y crear para los que deseen salir, y de esta manera evitar la migración de las familias de manera especial de aquellos que buscan mejorar sus ingresos económicos.

4. Metodología

4.1. Contexto

La Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba, se encuentra ubicada en la parroquia Veloz, barrio la Joya. Actualmente posee 1.088 alumnos, 36 docentes de planta, 5 profesores contratados a tiempo completos, se encuentra dirigido por el MsC. José Elías Vallejo Montoya.

Cuenta con los siguientes servicios; el Laboratorio, Departamento de Orientación Vocacional, Aula de Apoyo Psicopedagógica, Laboratorio de Computo, Consultorio Odontológico, que presta sus servicios a los niños y padres de familia, además la Banda de la paz, y el servicio de peluquería

4.1.1 Datos Históricos de la Escuela “Simón Bolívar”

La Escuela Fiscal de Niños Y niñas “Simón Bolívar” se encuentra ubicada en las calles 5 de junio, Tárqui, Chile y Colombia de la parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, fue creada el 15 de noviembre de 1917, por el Ilustre Municipio Cantonal, en las calles Pichincha y Primera Constituyente, Parroquia Velasco, en una casona vieja en donde hoy se levanta el Edificio de la Cruz Roja.

Posteriormente se traslada a las calles Primera Constituyente y Rocafuerte esquina; donde Simón Bolívar escribió el poema “Mi Delirio sobre el Chimborazo”, y en la actualidad en su propio local ubicado en las calles: Tárqui, 5 de junio, Colombia y Chile.

Es una escuela Fiscal desde el 20 de marzo de 1968, siendo su Director José Bolívar Cruz. Debido al incremento de alumnos se trasladaron a un local más amplio donde asistían 240 niños. Contando con un director visionario y un cuerpo de maestras y maestros eficientes.

En Diciembre de 1975 se llama a concurso de merecimientos por orden del Sr. Director de Educación, el mismo que fue asumido por el Licenciado: Vicente Silva quien en compañía de los Señores Padres de familia gestiona ante el Sr. Alcalde la donación de un terreno, que fue entregada oficialmente el 23 de febrero de 1976.

En 1981 los señores Ariel Pérez Isaac del Moral hacen la entrega del busto del Libertador “Simón Bolívar”, que en días posteriores fue colocado en los patios del establecimiento y que hasta la presente fecha se mantiene.

4.1.2 Visión

“Se aspira que la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba Parroquia Veloz, cuente con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para lograr cumplir con los objetivos, políticos, estratégicos, en el campo técnico, pedagógico y administrativo; para que los estudiantes eleven su nivel de rendimiento escolar mediante el desarrollo de habilidades, capacidades, y destrezas; constituyéndose en seres autónomos al servicio de sí mismo y de la comunidad entera; con características de liderazgo, con actitudes positivas hacia el cambio y la transformación de la sociedad; que haya un excelente clima institucional en el colegio pedagógico donde todos muestren interés por trabajar en equipo sin crear conflictos; que se comprometan a ejecutar los diferentes proyectos de la institución”¹⁴.

4.1.3 Misión

“La escuela fiscal de niños “Simón Bolívar” es una Institución Educativa que viene formando excelentes estudiantes, sus maestros están capacitados para impulsar un verdadero cambio socio – histórico cultural, dentro y fuera de la Institución, acorde a las exigencias del avance científico y tecnológico del hombre del nuevo milenio. Cuenta con infraestructura y espacios recreacionales como también una planta de profesores en su mayoría con títulos de tercero y cuarto nivel. Es una Institución en donde se capacita constantemente a su personal mediante cursos internos y externos para la aplicación oportuna de nuevas técnicas, mediante el impulso de proyectos educativos y con el diseño curricular aplicable a los requerimientos de los educandos y sociedad empleando una metodología, crítica, constructiva hacia un modelo pedagógico emancipador”¹⁵.

¹⁴ ESCUELA SIMON BOLIVAR, Proyecto Educativo Institucional

¹⁵ IBIDEM

4.2. Participantes

Como participantes de esta investigación tenemos a la Hermana Marlene García, en calidad de investigadora, a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba, los padres de familia de los niños investigados y los docentes de la UTPL en calidad de asesores del mismo.

4.3. Recursos

Como recursos que se han utilizado están el oficio de la UTPL para el director de la escuela, las encuestas realizadas tanto a padres de familia, maestros y niños seleccionados en calidad de hijos de personas migrantes, la información que se nos ha proporcionado para la realización de esta investigación y los elementos materiales como el computador, útiles de oficina, y recursos económicos para la movilización, adquisición de materiales y movilización.

4.4. Diseño y procedimiento

Para cumplir con el objetivo propuesto en esta investigación, el nos permite analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de séptimo año de educación básica, de los hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador, de manera especial en la Provincia de Chimborazo y en el cantón Riobamba como es la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar.

El procedimiento que seguimos fue primeramente entregar al director de la escuela el oficio que nos facilitaron de la universidad, recibiendo la apertura de los funcionarios de este establecimiento educativo, donde podíamos entrar con libertad a realizar el trabajo, conversamos con los maestros, los niños y niñas del salón, de esta manera les brindamos confianza, para que ellos nos ayuden con este trabajo de investigación; iniciamos primeramente hablando sobre la familia y sus valores.

Con este grupo de niños nos reunimos en otro salón para indicarles como deben llenar la encuesta y pedirles las direcciones y los números de teléfonos de sus casas, a la vez solicitarles que avisaran a sus familiares que se les iba a visitar en sus domicilios.

Más tarde nos comunicamos con los familiares, quienes al ver que se trataba de una religiosa me brindaron las facilidades del caso, permitiéndome inclusive fotografiarles para constatar que son personas reales y los datos son verídicos.

Todos los inconvenientes que se presentaron me ayudó a conocer lugares, gente y familias que sufren el dolor de la partida de los familiares a otros países, ello también ha generado que las familias se desintegren, se divorcien y formen otros hogares, pero vale la pena resaltar que los únicos que salen perdiendo son los niños, y su forma de comportamiento dentro de las instituciones educativas crean problemas de adaptación.

Para recolectar la información requerida se aplicaron las encuestas diseñadas por Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío como aporte de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad a Distancia, para la investigación realizada por cada estudiante, tomando como punto de partida la opinión de los profesores, de los padres y madres de familia y de los propios estudiantes para conocer la situación desde tres puntos de vista diferentes y obtener una comparación apegada a la realidad de las familias que viven esta situación y que se encuentran dentro o fuera del país.

Posterior a la aplicación de las encuestas, se realiza la tabulación de resultados que son enviados mediante un programa especial para la elaboración de cuadros y gráficos que facilitarán la interpretación visual.

Las temáticas a ser investigadas son los datos de identificación de las personas a responder las encuestas, como es el sexo, la edad y lugares de nacimiento y de que institución son las personas, En el ámbito familiar las diferentes relaciones que tienen y la separación que se puede dar a nivel familiar, entre los migrantes y los no migrantes que participan en la formación de sus hijos, los mismos que aprovechan las condiciones de vida que se les ofrece y obstáculos que se pueden presentar para dañar la relación familiar tanto en los lugares de partida como de llegada de los migrantes.

La relación que se da en la escuela, permite analizar el comportamiento que tienen los niños, de manera especial en el aula con sus compañeros y maestros, dando algunas formas de comportamiento que se hacen comunes en diferentes sectores de donde

proceden los estudiantes, transformando a la familia tipo, en una nueva clase de familias, las cuales se generalizan a nivel mundial, siendo motivo del presente trabajo de investigación, para disminuir el impacto negativo de estos miembros de una familia, separados por la idea de conseguir mejores condiciones de vida y obtener recursos económicos que faciliten su comodidad.

5. Resultados Obtenidos

La investigación realizada nos ha permitido conocer la realidad en la que se desarrollan los estudiantes de la escuela Simón Bolívar, de manera especial con los estudiantes que son hijos de personas migrantes, las mismas que tienen relaciones familiares estables, donde una persona mayor es responsable y el padre de familia aporta en la parte económica para el sustento de ellos, sin descuidar la relación afectiva que la realiza mediante vía telefónica, o la utilización del internet para contactarse con sus familiares.

La parte afectiva de los niños encuestados se determina porque son más abiertos, saben expresar sus sentimientos, tiene mejores conocimientos en la utilización de diferente tecnología, reciben el apoyo de sus familiares directos quienes velan por bienestar y la respuesta en la escuela en la parte académica se ha elevado dejando claro que la parte disciplinaria son estudiantes tranquilos sin vacíos de personalidad.

En comparación con los hijos de personas no migrantes se puede establecer que sienten apoyo de sus familiares, pero la parte económica influye mucho, ya que los padres deben salir a trabajar en las horas de la mañana y regresan por la tarde dejándolos abandonados por algunas horas, pero en la noche se reintegran y dialogan para saber lo que les ha pasado, recibiendo apoyo en sus tareas escolares y con ello el rendimiento escolar no decae, siendo personas emocionalmente estables que pueden vivir en conjunto con todos, por lo tanto en clases se desarrollan adecuadamente para captar los conocimientos que les imparten los maestros.

En relación al grupo de padres de familia, son personas colaboradoras que se integran a la formación de sus niños/as, aportando con su presencia, con la parte económica si fuere el caso y sobre todo en la responsabilidad de formarles para que sean entes productivos que sepan manejar las condiciones que deben enfrentarse.

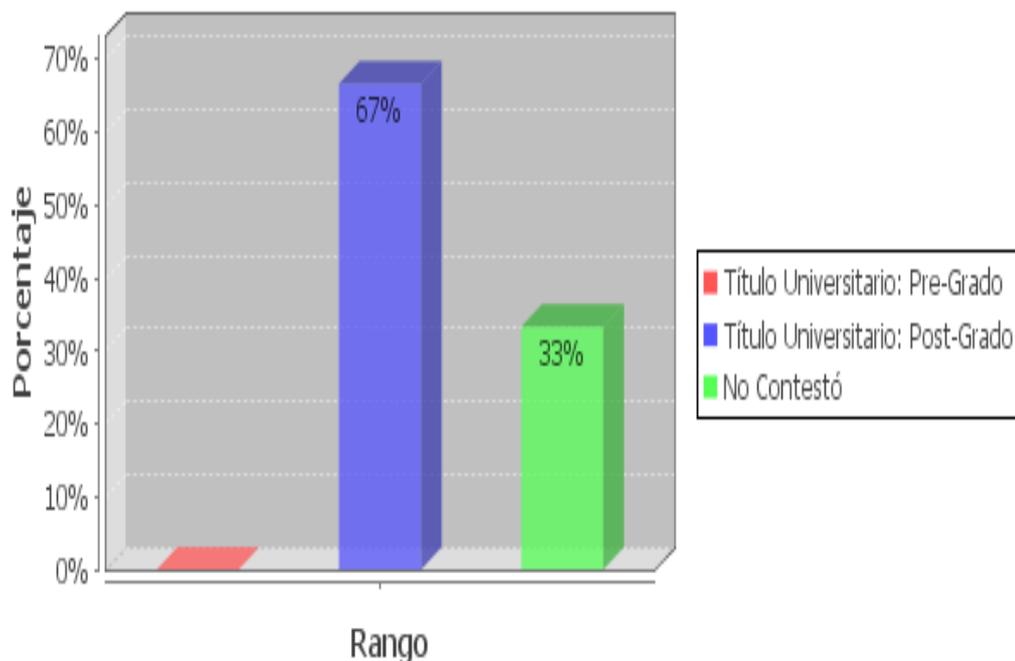
6. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

Para determinar el grupo de personas que fueron investigadas iniciamos indicando que el trabajo se desarrolla en la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar, de la ciudad de Riobamba en la provincia de Chimborazo, ubicada en el sector urbano, en las calles Tárqui y Chile, sector de la Joya, la misma que cuenta con su personal docente capacitado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a la niñez y juventud, teniendo un porcentaje de 67% el título universitario y post grado, mientras que el 33% del total de maestros consultados no contestan.

GRAFICO N° 1

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA SIMON BOLIVAR

Nivel de Estudios Realizados



FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

El grupo de maestros de la Escuela Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba, que participaron en esta investigación son de sexo masculino el 100%, mientras que los docentes que tienen título de Post grado representan el 67% y un 33% no contesta, dejando un elevado número de maestros capacitados dispuestos a enseñar los cuales cuentan con su título universitario y la capacidad adecuada para formar niños y niñas estudiantes

GRAFICO N° 2
 EDAD DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE PADRES
 MIGRANTES Y NO MIGRANTES



FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

La edad en la que se encuentra el grupo de estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba quienes han sido seleccionados para esta investigación, se clasifican en 10 años y 11 años representando el 50% cada una de estos porcentajes, mientras que los hijos de padres migrantes el 67% tienen 10 años de edad y el 33% tienen 11 años, dando como resultado general que los estudiantes están en el parámetro de edad para estar en estos años de educación básica cumpliendo con su edad cronológica y de esta manera se integran a la educación que se ofrece en la escuela.

GRAFICO N° 3

ORGANIZACIÓN FAMILIAR DE NIÑOS CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES



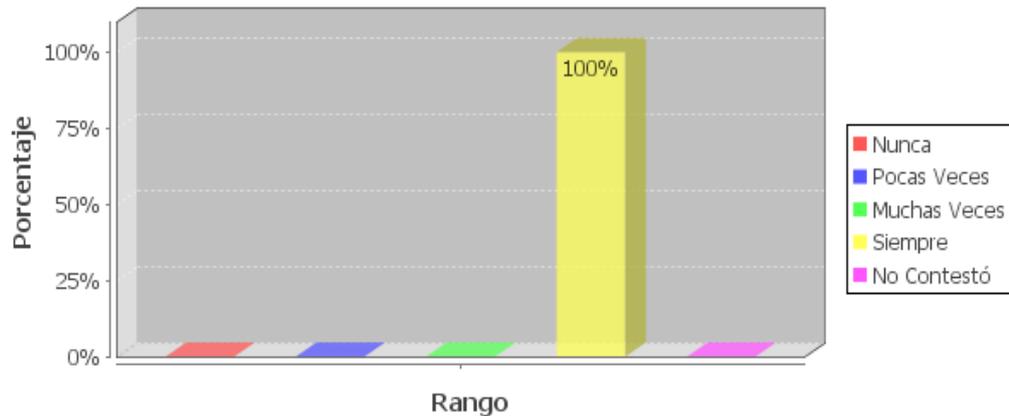
FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

El grupo de niños seleccionados de la escuela Simón Bolívar, manifiestan que viven con su padre el 17%, mientras que en compañía de su madre el 83% viven con ellos, de estos porcentajes podemos determinar que viven en un ambiente favorable para la educación, con el apoyo de sus padres, aunque la mayoría de padres de familia deben salir a su trabajo, pasando poco tiempo con ellos pero en la noche ya están juntos padre y madre con sus hijos quienes demuestran un nivel de conocimientos y su comportamiento es idóneo para estar en estos años de educación básica con expectativas de seguir el colegio.

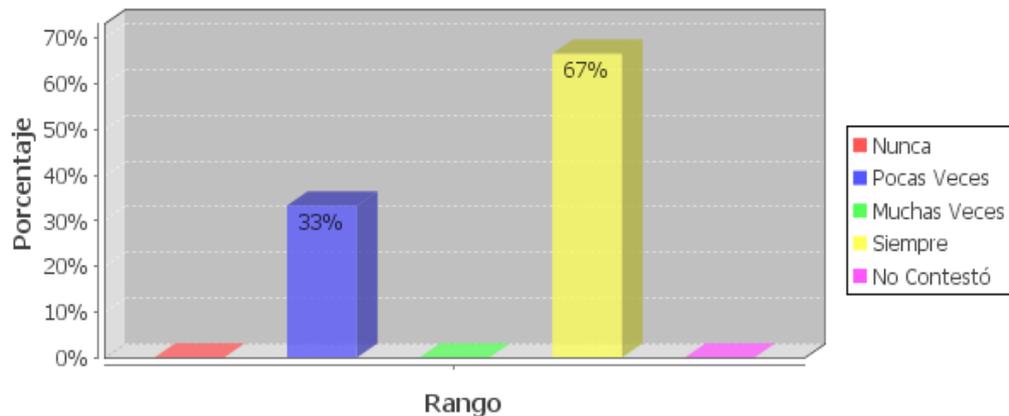
GRAFICO N° 4

ESTOY ATENTO EN CLASE

Estoy atento en clase



Estoy atento en clase



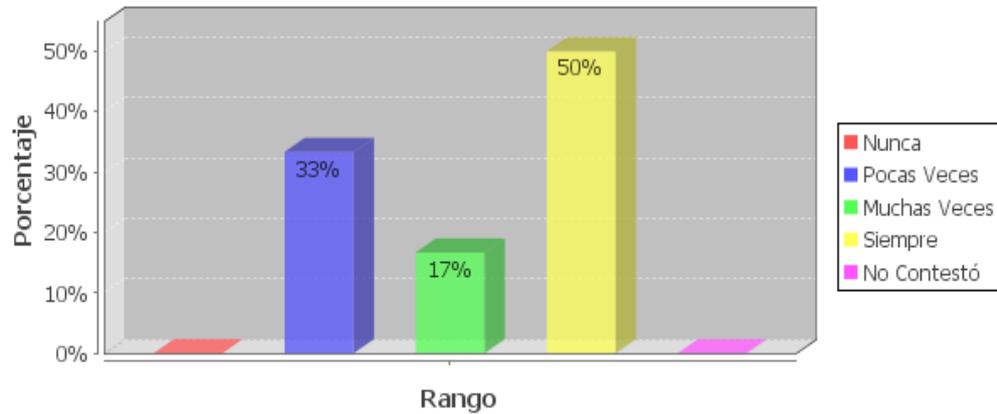
FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

El grupo encuestado nos ofrece los siguientes datos para interpretar la realidad de los estudiantes que viven con sus padres y los que son hijos de padres migrantes que se educan en esta escuela en particular. El 100% de los hijos de padres no migrantes están atentos a clases, mientras que el otro caso existe un porcentaje de pocas veces ponen atención siendo el 33% y la diferencia están atentos a la clase impartida por los docentes de esta institución, vale la pena resaltar que el 33% piensan en sus familiares directos que se encuentran en otras ciudades o en otros países para proporcionarles un futuro mejor.

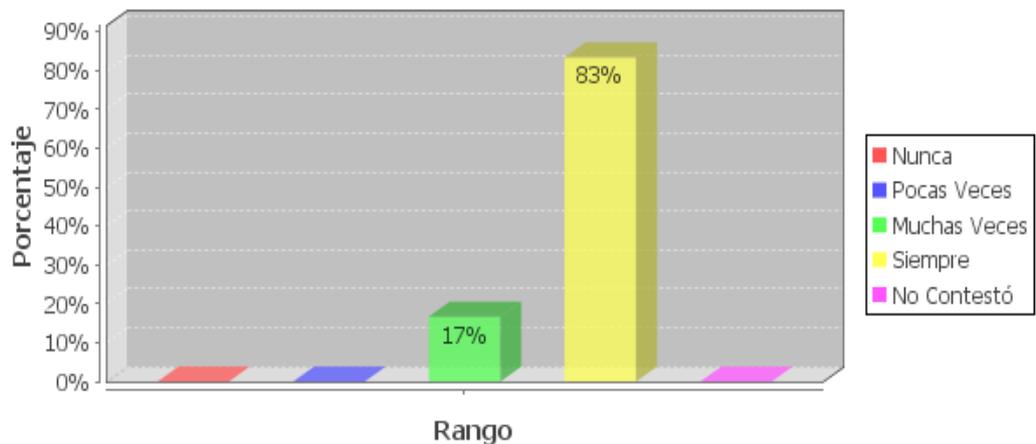
GRAFICO N° 5

Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas

Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas

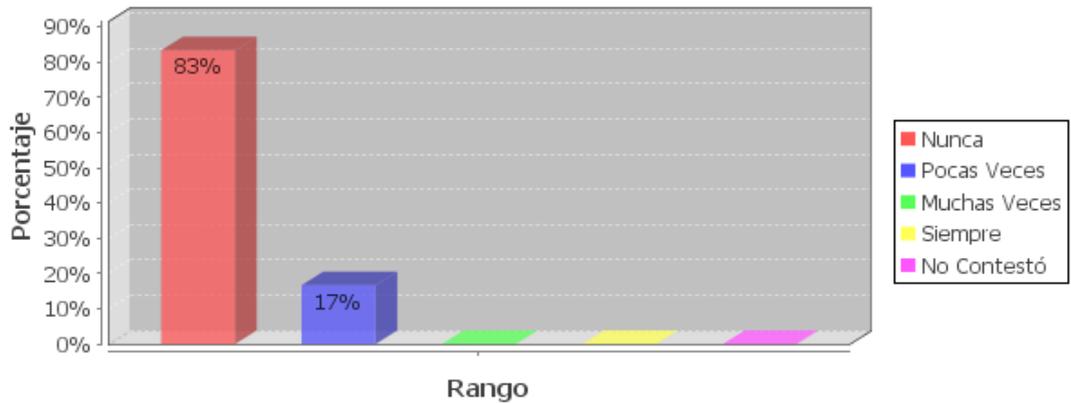
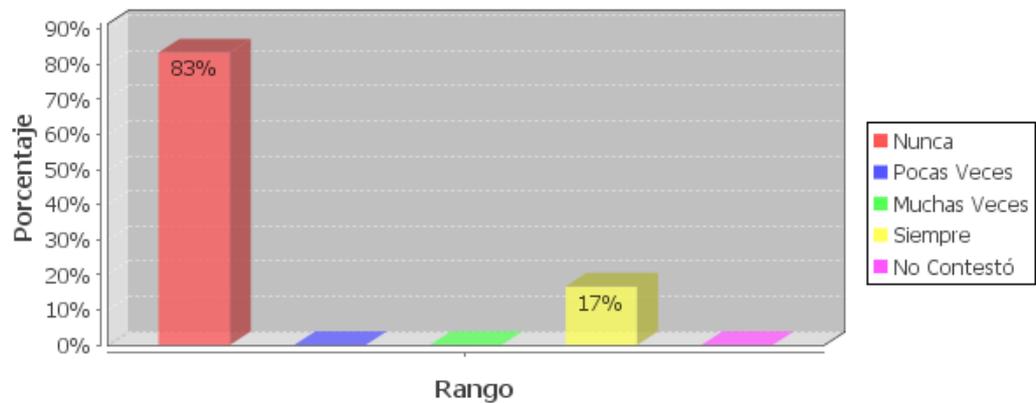


FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

El cumplimiento de las normas establecidas por la escuela se deben a la formación de los diferentes hogares de manera especial los que son hijos de padres no migrantes, con el 87% siempre y Muchas veces el 17%, pero en el grupo de hijos de padres migrantes se da el 50% siempre, muchas veces el 17% y Pocas veces el 33% de los encuestados. Esto permite determinar que se cumplen con las actividades por obligación y no porque están seguros del aprendizaje significativo, que se los viene fomentando.

GRAFICO N° 6

ME ABURRO EN LA ESCUELA

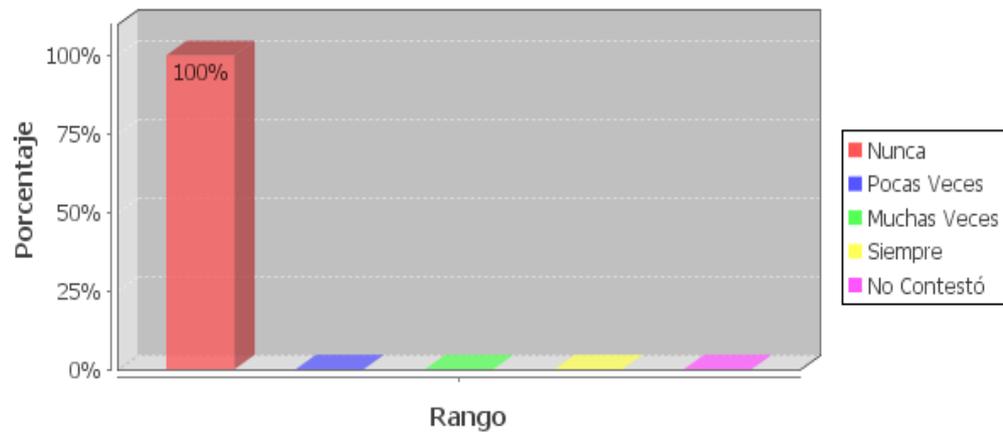
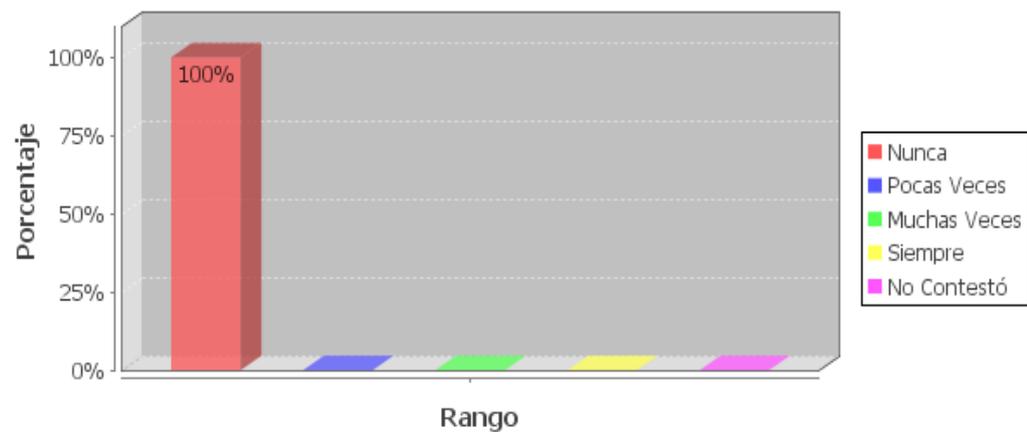
Me aburro en la escuela**Me aburro en la escuela**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.
ELABORACION: SINAC

La pregunta Me aburro en la escuela va dirigido a los estudiantes del séptimo año de educación básica, la misma que respondieron que los niños con padres no migrantes nunca se aburren en el 83% y pocas veces el 17%, mientras que el grupo de hijos de padres migrantes no se aburren en clase el 83% mientras que existe el 17% que siempre se aburren en clases, por estar pendientes de otras cosas que interfieren en sus expectativas de niños, o en los juegos que practican por tener aparatos electrónicos que les envían sus progenitores.

GRAFICO N° 7

ESTUDIANTES QUE SE SALEN DE CLASES

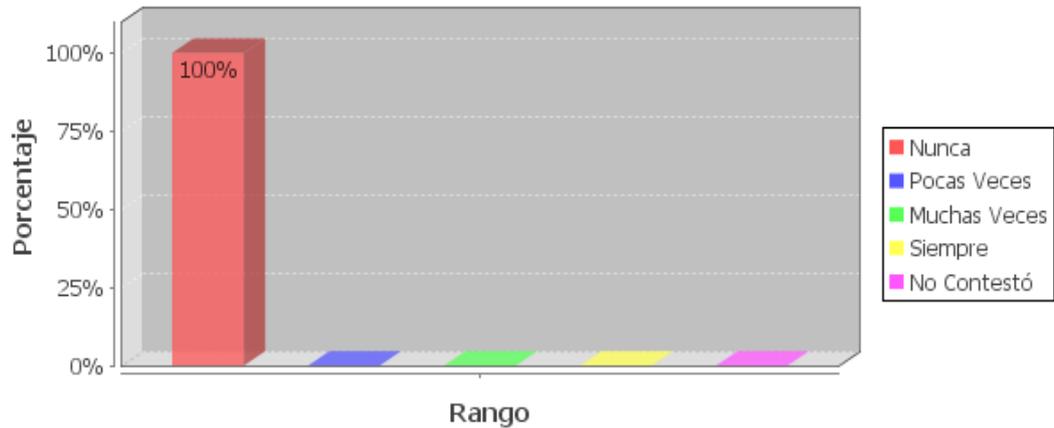
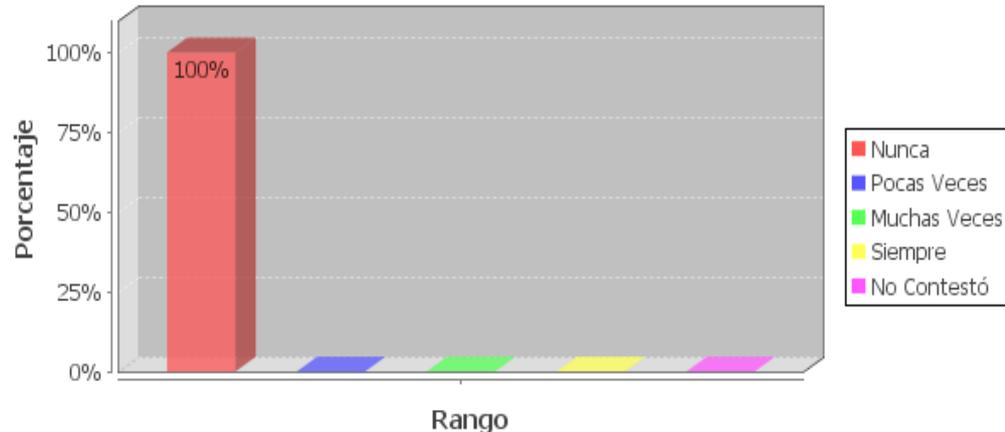
Me salgo de las clases**Me salgo de las clases**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

Con relación a esta pregunta los dos grupos de niños encuestados, hijos de padres migrantes y no migrantes manifiestan que nunca se salen de clases para hacer otra actividad sin el permiso del docente, al cual manifiestan dar todo el respeto del caso, mientras que ellos dependen de los valores que sus padres han inculcado en su comportamiento.

GRAFICO N° 8

TENGO GANAS DE GRITAR Y PELEAR CON LOS DEMAS

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás**Tengo ganas de gritar y pelear con los demás**

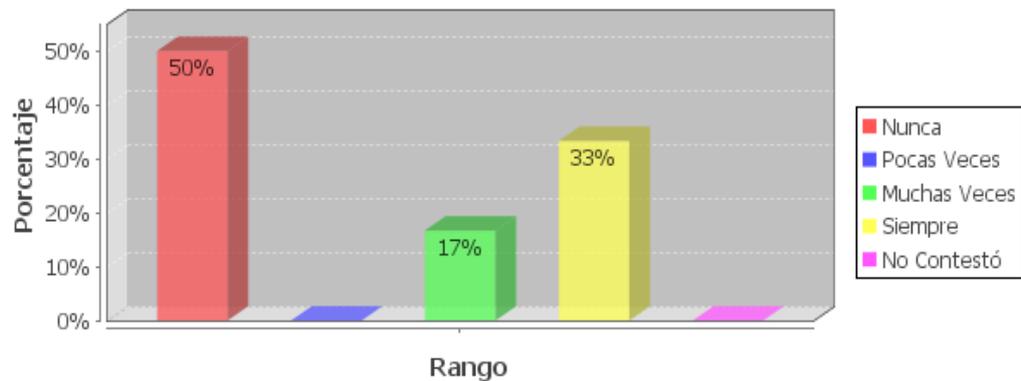
FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

Las actitudes de los estudiantes con relación a su comportamiento dentro de la escuela es adecuada, por lo que manifiestan que ninguno tiene ganas de gritar y pelear con los demás compañeros, tanto en el grupo de niños con padres migrantes y los que no tienen padres migrantes, por ellos la relación dentro de la escuela es adecuada en relación a su comportamiento habitual.

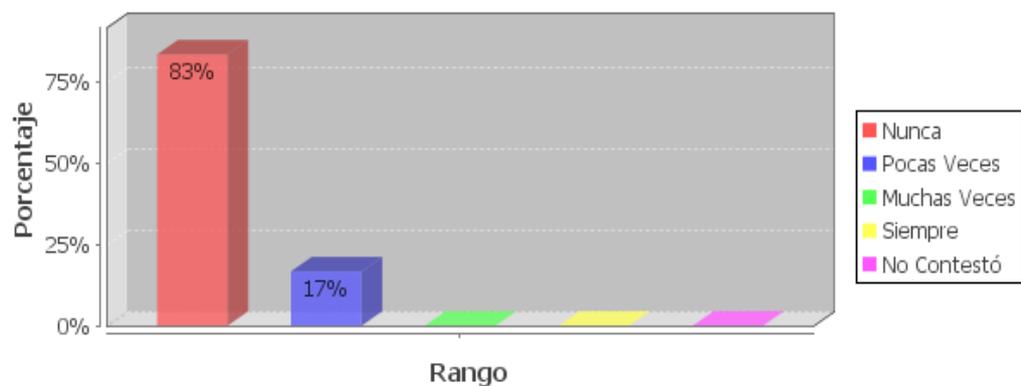
GRAFICO N° 9

ME SIENTO SOLO/A, PORQUE MIS PADRES NO ME AYUDAN CON LAS TAREAS

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

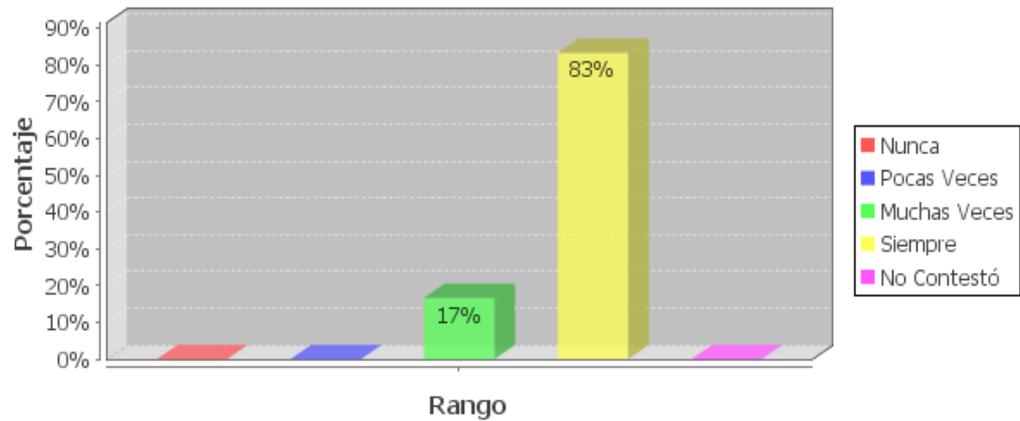
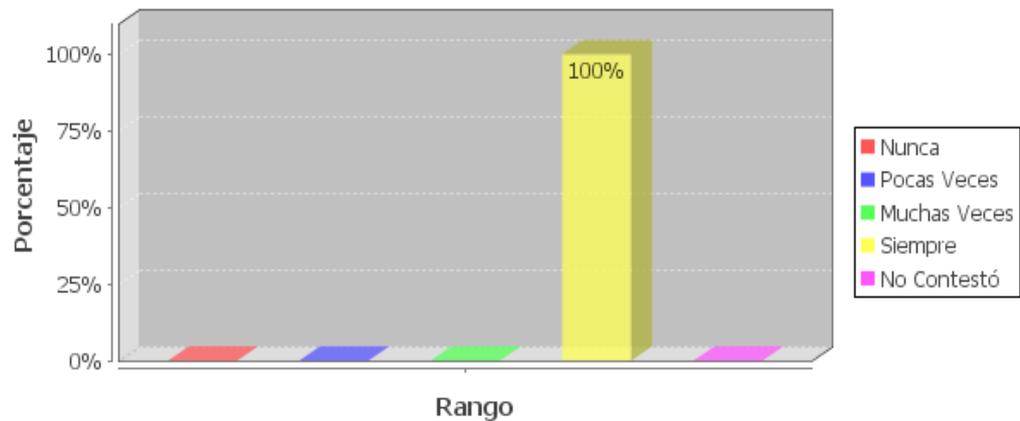


FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

En relación a la inquietud de cómo se siente el estudiante en relación a la ayuda que recibe de sus padres, las respuestas son que no reciben ayuda de sus padres nunca el 83% y pocas veces el 17% los hijos de padres migrantes, mientras que el grupo de hijos de padres no migrantes nunca reciben ayuda el 50%, muchas veces el 17% y siempre el 33% por lo que se disminuye el factor de abandono de los hijos por sus padres, y esto quiere decir que luego de su jornada de trabajo los padres ayudan en ocasiones a sus hijos para la realización de sus tareas.

GRAFICO N° 10

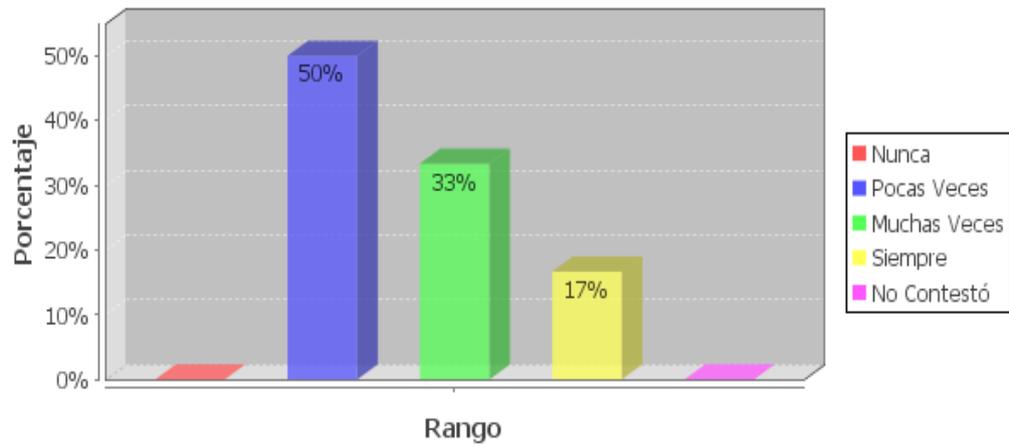
EL AMBIENTE EN EL AULA ES AGRADABLE

El ambiente en el aula es agradable**El ambiente en el aula es agradable**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

La confianza que brindan los maestros de la escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba, se demuestra en el trato agradable que reciben los estudiantes, de manera especial aquellos que necesitan de ayuda por falta de sus padres, de esta manera el grupo de estudiantes manifiestan que el ambiente dentro del aula es agradable y les permite desarrollar sus habilidades y destrezas y compartir con sus compañeros las diversas actividades para el fortalecimiento de sus valores traídos desde el hogar y que los comparten en el grupo dentro del aula de clase con sus maestros y compañeros.

GRAFICO N° 11
CONVERSO CON MIS PROFESORES
Hablo con mis profesores



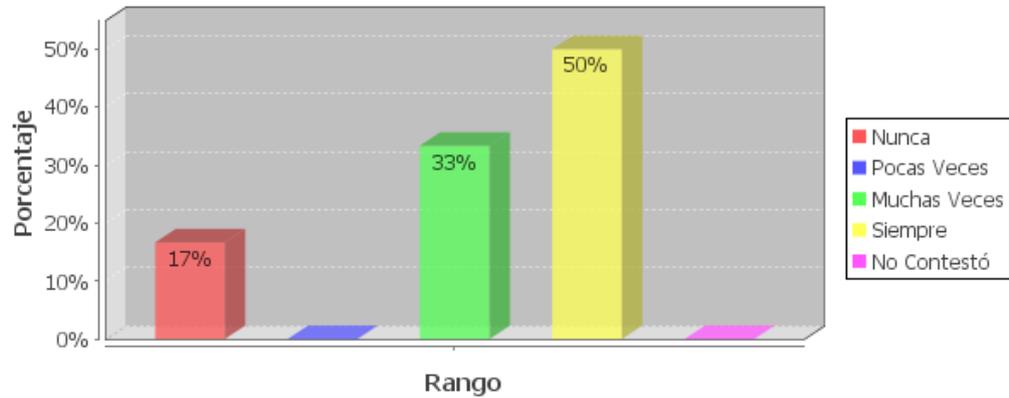
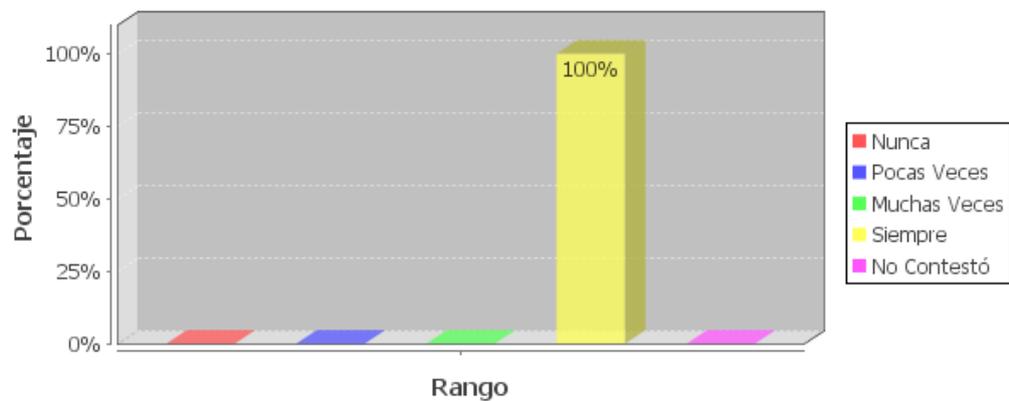
FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

La confianza que ofrecen los maestros, facilita el acercamiento con los estudiantes, lo cual es una de las formas de cómo el maestro conoce los problemas que tiene en casa, y de allí puede hacer actividades para ayudar, reforzar y mejorar sus estudios.

El trabajo del maestro se basa en la confianza que tiene el estudiante para abrir sus sentimientos en beneficio de mejorar su actitud con relación a sus estudios y definir el porvenir que le espera.

GRAFICO N° 12

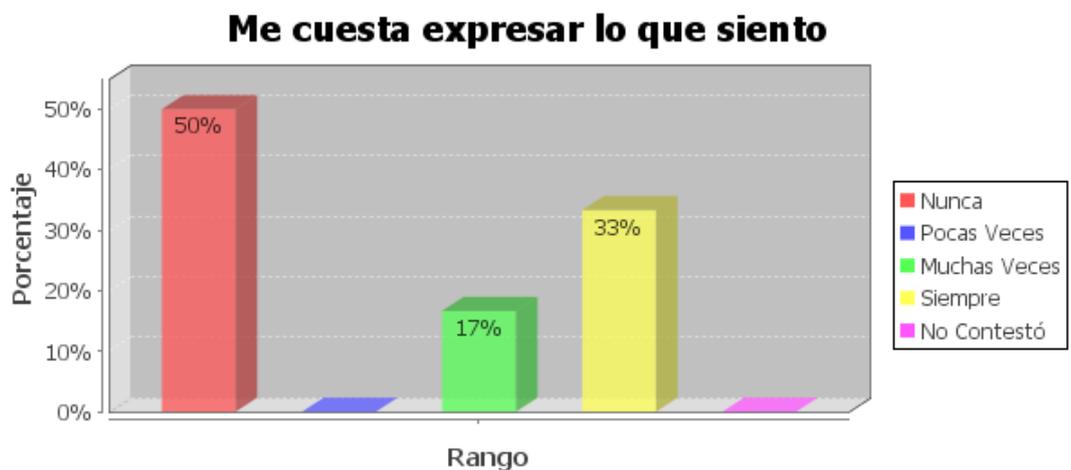
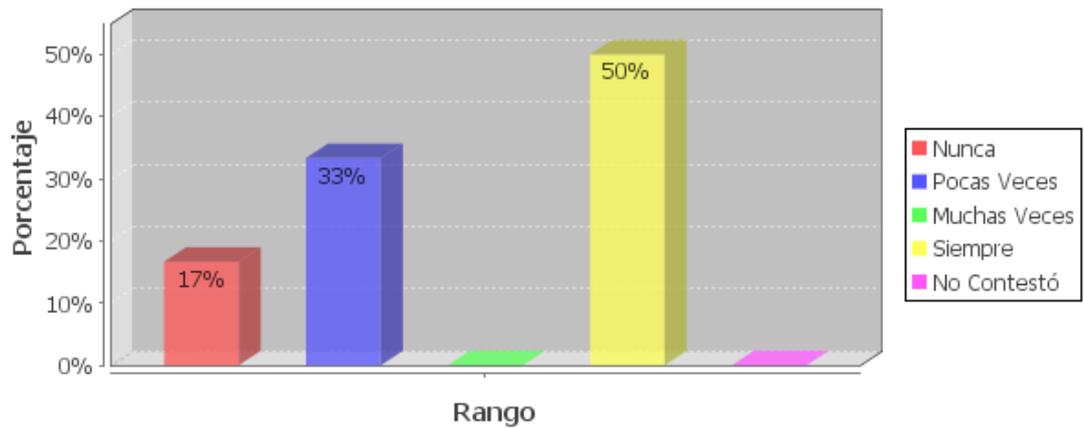
CONVERSO CON MIS COMPAÑEROS

Hablo con mis compañeros**Hablo con mis compañeros**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

El grupo de niños se interrelacionan con sus compañeros y hablan entre ellos el 33% muchas veces, y el 50% siempre, dejando un margen del 17% que nunca lo hacen, refiriéndonos a los niños con padres migrantes, mientras que en el grupo de niños con padres no migrantes es el 100% que hablan entre ellos de sus curiosidades y sus problemas o juegos que realizan tanto en la escuela como en la casa en el recorrido hacia ella.

GRAFICO Nº 13
ME CUESTA EXPRESAR LO QUE SIENTO
Me cuesta expresar lo que siento

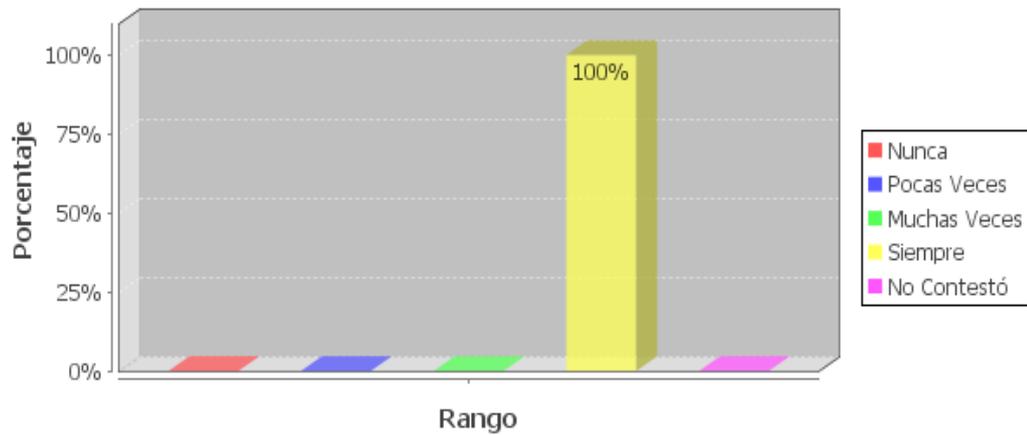
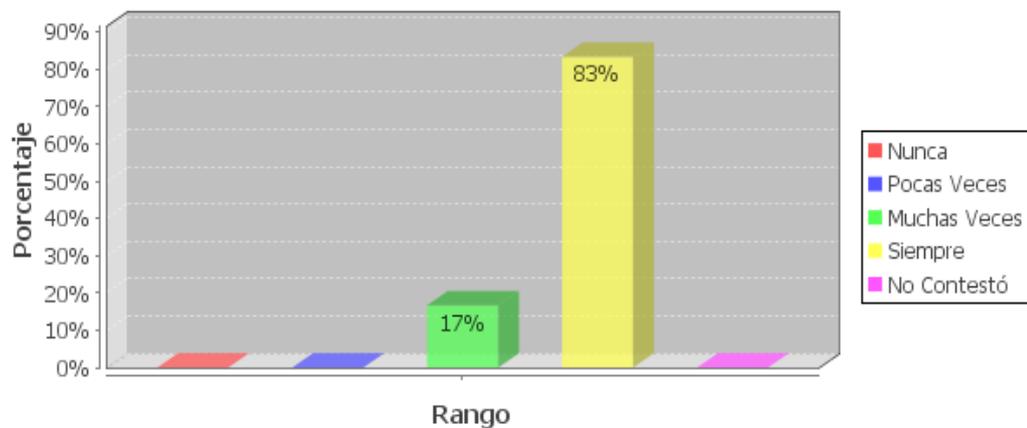


FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

Los niños que tienen dificultad para exteriorizar sus sentimientos se los cataloga de introvertidos, pero en el grupo de niños con padres no migrantes existe un pequeño porcentaje del 17% que tiene facilidad de expresarse, mientras que el grupo de niños hijos de padres migrantes se les hace fácil expresar sus sentimientos y no les cuesta mucho expresar sus emociones registrando el 50% que nunca tienen dificultad de expresar lo que sienten, y el otro grupo tienen algo o mucha dificultad en expresar sus emociones y sentimientos.

GRAFICO N° 14

ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS /AS QUE TENGO

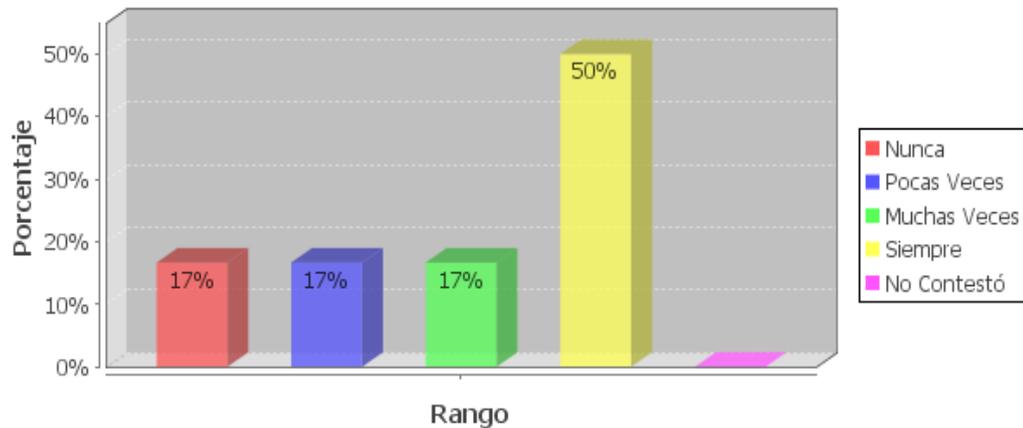
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo**Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

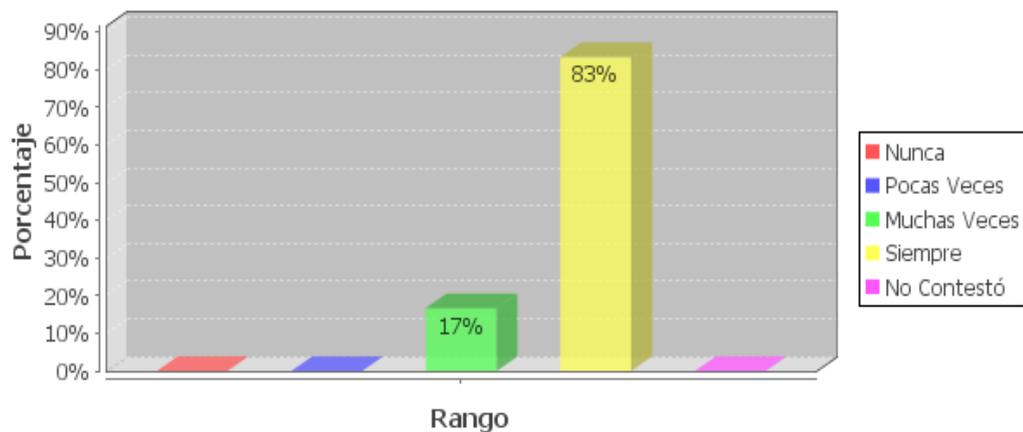
Los niños de los dos grupos seleccionados demuestran con el porcentaje del 100% que les gusta compartir con los compañeros que tienen, esto refiriéndose a las cosas materiales y la parte afectiva, pues se han integrado de una manera tal que son un grupo sólido en sus relación y están pendientes el uno del otro fortaleciendo así su amistad.

GRAFICO N° 15

PIENSO QUE TENGO BUENOS/AS COMPAÑEROS/AS
Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

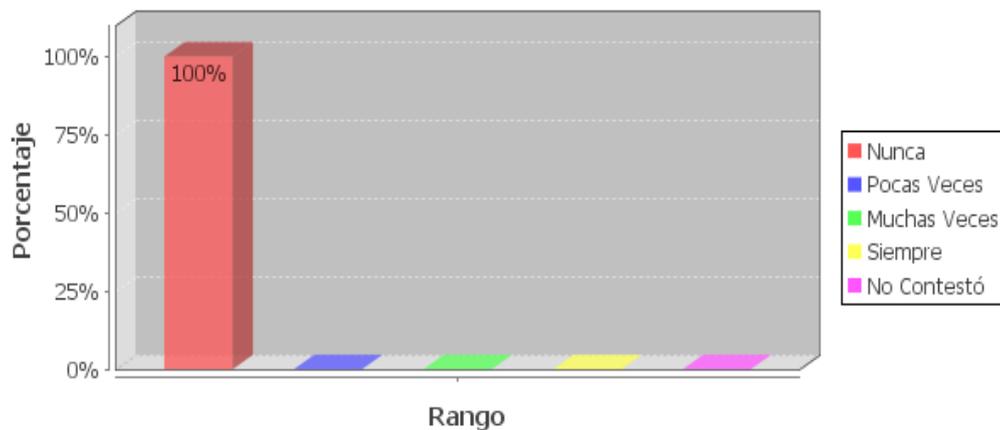
El pensamiento de los niños con relación a la amistad está fundamentado en las experiencias de los adultos, pues para ellos todos son amigos, mientras no suceda algo que cambie esa opinión. El caso que analizamos con los grupos de niños de padres migrantes y no migrantes es que el primer grupo tienen en su mente poseer el 50% de amigos de siempre y el otro porcentaje varía en el 17% entre nunca, pocas veces y muchas veces.

En el segundo grupo están en muchas veces el 17% y el 83% en siempre, lo indica que el criterio de la amistad esta clarificado para considerarlos como amigos a todos sus compañeros del aula que les manifiesten señales de cariño y estima.

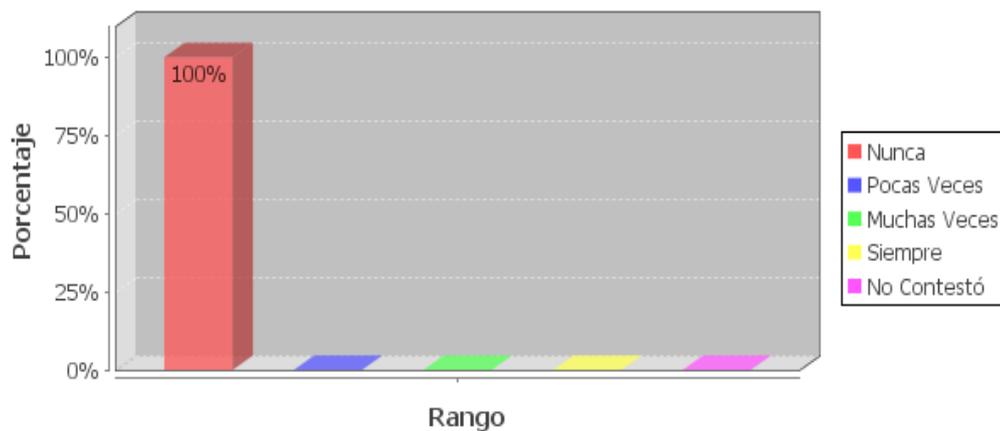
GRAFICO N° 16

QUIERO ESTAR SOLO Y QUE NADIE ME MOLESTE

Quiero estar solo y que nadie me moleste



Quiero estar solo y que nadie me moleste

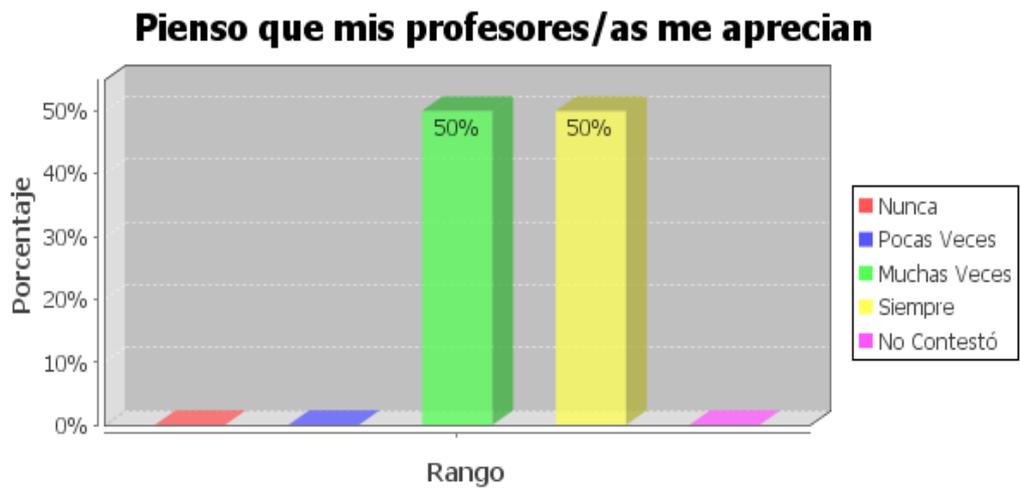
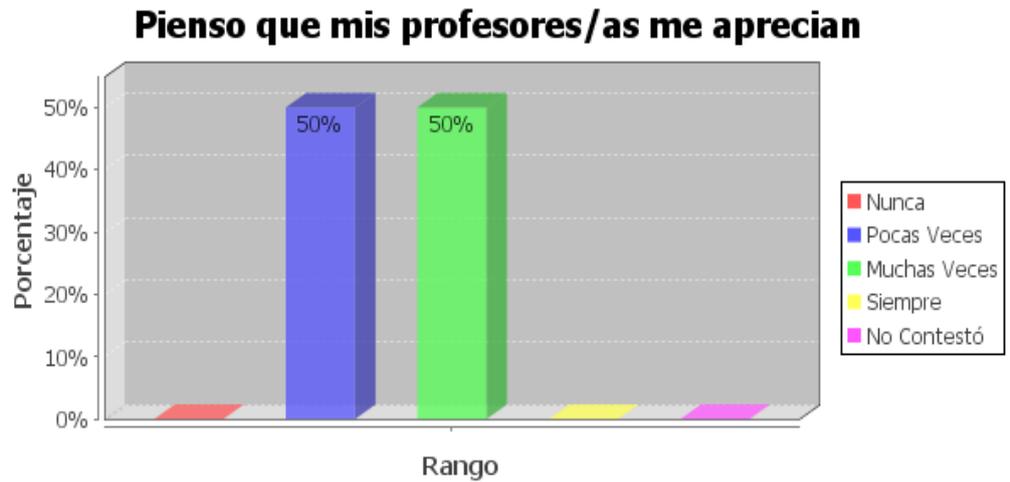


FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

Los encuestados nos manifiestan según los datos tabulados que no les interesa estar solos, y que buscan la compañía de otras personas, sean familiares o amigos de la escuela que compartan sus inquietudes la agresividad queda de lado por lo que en preguntas anteriores necesita estas acompañado para sentirse bien, y la soledad no le llama como incentivo de su vida

GRAFICO N° 17

PIENSO QUE MIS PROFESORES ME APRECIAN

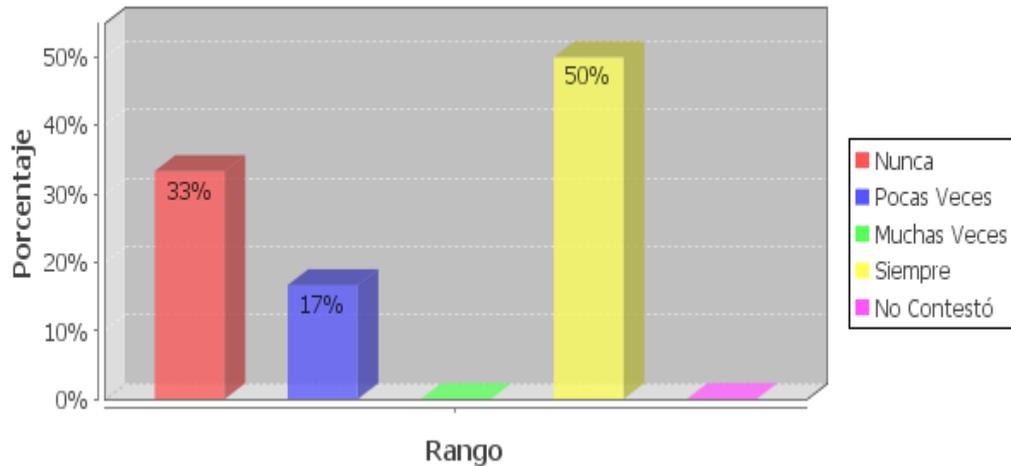
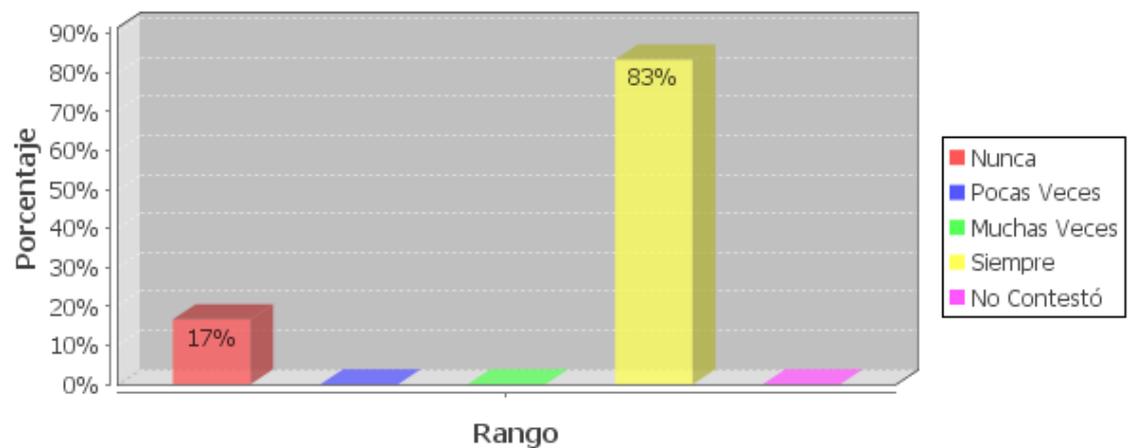


FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

El criterio que tiene el estudiante con respecto al trato que reciben de su maestro, es que los tratan con cariño y los aprecian, basados en el respeto mutuo y la convivencia pacífica, donde la confianza ha elaborado un puente para saltar obstáculos con relación al trato familiar y el desempeño del niño como estudiante con un porcentaje de 50% que siempre los escuchan y entienden.

GRAFICO Nº 18

PIENSO QUE ESTÁN SATISFECHOS/AS CONMIGO

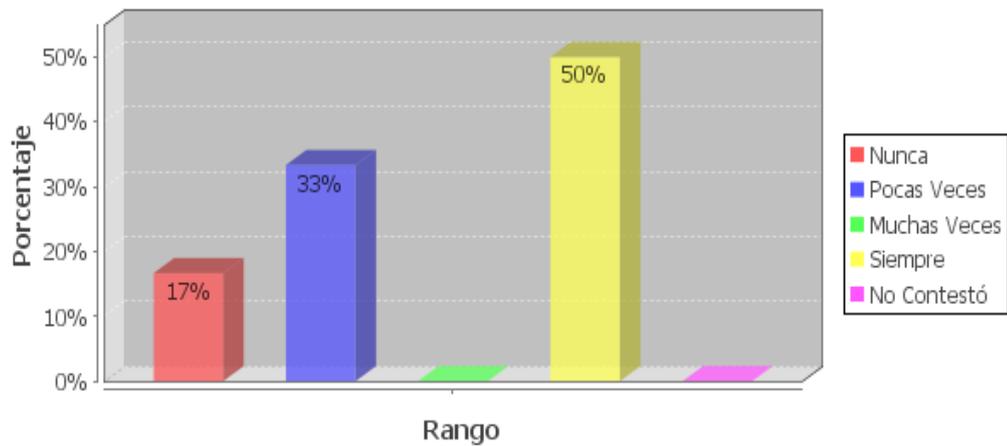
Pienso que están satisfechos/as conmigo**Pienso que están satisfechos/as conmigo**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

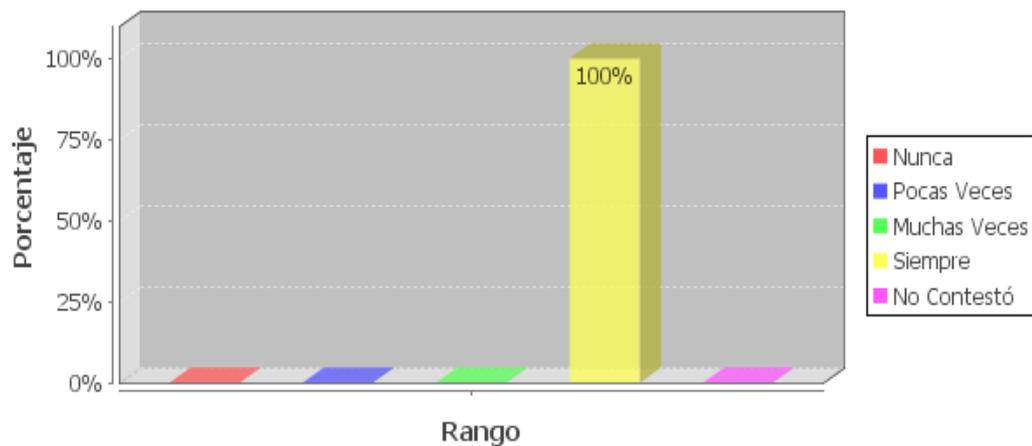
El pensamiento de los niños, tiene un punto de vista muy importante para los docentes, por esta situación es necesario saber la opinión de los niños, para aplicar actividades que desarrollen su evolución física y mental, por ese motivo el grupo de chicos encuestados en esta investigación manifiestan que se sienten satisfechos en un 50% los niños hijos de personas migrantes, mientras que el 83% de los hijos de personas no migrantes siempre se sienten que responden a las expectativas que todos tienen de ellos y por ello están satisfechos de su comportamiento.

GRAFICO N° 19
ME FELICITAN POR MI COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

Una parte de los niños no se sienten motivados por palabras de elogio del docente, lo cual repercute que el 17% nunca es felicitado del grupo de hijos de padres migrantes, el 33% pocas veces y el 50% siempre, dejando un espacio de niños que necesitan ser motivados de manera especial por estar lejos de sus familiares. Por el contrario reciben felicitaciones siempre en un 100% teniendo mejores espacios de motivación y desarrollando su confianza

GRAFICO N° 20
SE INTERESA POR MIS PROBLEMAS

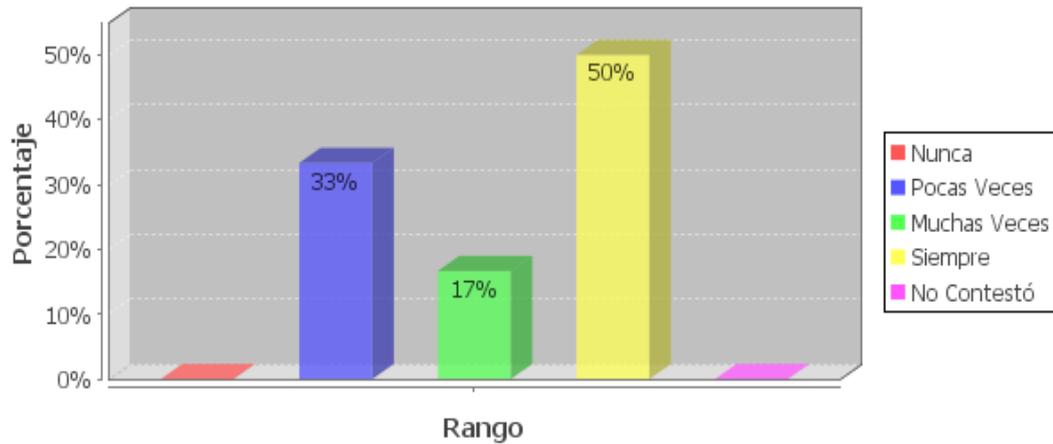
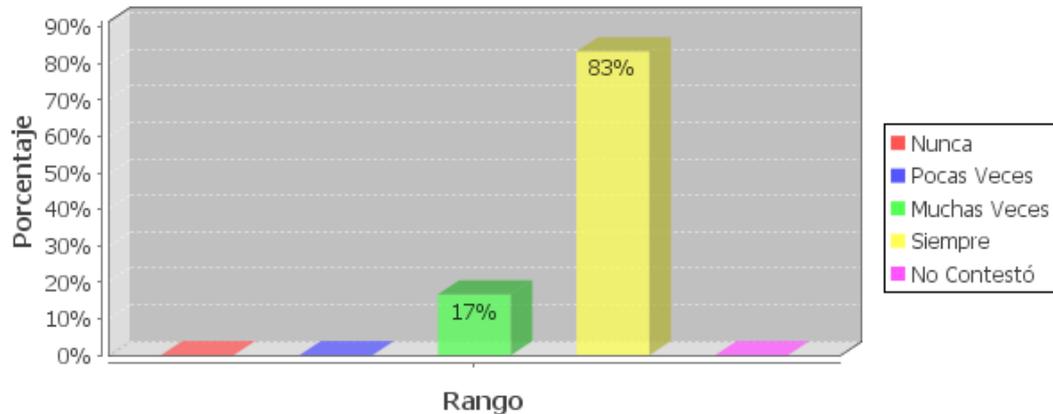


FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

Los estudiantes que tienen familiares migrantes piensan que sus progenitores no se interesan por su situación, pero de una forma u otra son pocas veces que sienten el interés de los familiares con un porcentaje del 17%, mientras que otro grupo piensa que interesan el 17% muchas veces y siempre son interesados por los problemas de cada uno dependiendo de la circunstancia el 50%, pero el grupo de estudiantes con padres no migrantes tienen la seguridad de que sus padres se preocupan de su situación y de sus problemas sean estos económicos y morales, que los tienen siempre presentes para solucionar sus inquietudes dejando ver que el 100% de estos niños están seguros de que sus padres se interesan en sus problemas.

GRAFICO N° 21

EL VALORA POSITIVAMENTE LAS COSAS QUE HAGO

Él valora positivamente las cosas que hago**Él valora positivamente las cosas que hago**

FUENTE: Cuestionario para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

Todo lo que se hace por los hijos siempre es poco, pero el punto de vista de ellos nos permite mirar las cosas de una forma especial en donde el niño pone su esfuerzo para recompensarnos el sacrificio que hacemos los padres, por esta razón el niño opina que pocas veces es valorado el esfuerzo que hace, con un 33%, muchas veces con el 17% y siempre el 50% del grupo de hijos de padres migrantes. Por otro lado el 17% opina muchas veces y el 83% siempre, dejando un resultado que los hijos de padres no migrantes si valoran el trabajo y esfuerzo de sus hijos en relación a la parte académica y emocional.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de las encuestas y el trabajo de observación directa y la recopilación de toda la información escrita sobre el tema, podemos decir que:

- ✓ El grupo de padres de familia que tomaron la decisión de salir del país para buscar un futuro mejor, está lleno de dificultades y peligros a los cuales tienen que acoplarse para sobrevivir.
- ✓ Que el trabajo en otros países es escaso, pero comparado con nuestro país existen mayores posibilidades de trabajar con mejor remuneración
- ✓ Que los hijos de las personas migrantes sufren por la ausencia de sus padres, y deben aprender a convivir con sus familiares más cercanos, aprendiendo de ellos los valores personales para una mejor convivencia.
- ✓ Que las instituciones educativas brindan apoyo a todos los estudiantes de manera especial con ayuda psicológica para generar un espacio de acercamiento del niño a su familia que se encuentra lejos.
- ✓ Que todos los estudiantes en la edad cronológica comparten sus actividades y no hace discriminación con ninguna persona.
- ✓ Que los que más tienen han aprendido a compartir, desde las cosas materiales hasta el tiempo.
- ✓ Que el comportamiento de los estudiantes dentro del aula es adecuado y no existe resentimientos ni agresividad.

7.2 RECOMENDACIONES

Se puede recomendar al estado que cambie las políticas nacionales con respecto a la migración y la creación de fuentes de trabajo para las familias y el pronto retorno de los migrantes para la creación de espacios donde puedan trabajar.

Que las instituciones educativas tengan un control de todos los estudiantes con respecto a los familiares que tienen en el exterior para darles la ayuda correspondiente

Que se los familiares que se encuentran en el exterior tengan un espacio de tiempo para conversar con sus hijos y que les motiven para el trabajo que vienen realizando en la escuela.

Que las instituciones educativas hagan trabajo social con el grupo de personas migrantes para que consideren el beneficio de regresar a nuestro país y aportar con ideas para incentivar la producción de bienes y servicios

Que a los estudiantes se les prepare psicológicamente para que reciban a sus familiares y que se solidifique el sentido de familia dentro del nuevo contexto globalizado.

Que los familiares de las personas migrantes aprendan a invertir los recursos económicos en beneficio de toda la familia y que sirva de sustento para el futuro de la familia migrante cuando regrese al país.

8. BIBLIOGRAFIA

UTPL. Manual de trabajo de investigación y elaboración dl informe de fin de carrera, Ed.. UTPL, Loja- Ecuador 2010.

RIMHUCH Emigración, Provincia de Chimborazo, Diagnostico Situacional de los emigrantes en la provincia de Chimborazo, Edit. Graficas Riobamba, Riobamba Ecuador.

Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” Reglamento interno 2008-2009

CELAM La Movilidad Humana en América Latina y el Caribe.

GUERRA, Marco. Migraciones, Liderazgo y Desarrollo.

Organización Internacional de Migraciones División de población de la organización de las Naciones Unidas, Octubre 2002.

ESCUELA Simón Bolívar Proyecto Educativo Institucional

Iº Encuentro Nacional “Migración y Desarrollo” una oportunidad, un desafío

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Octubre 2006, N° 23

Cartillas de Movilidad Humana, El Hecho migratorio en nuestra vida cotidiana

Coalición para el crecimiento y difusión de la convención internacional para la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias. Informe sombra al 1ª informe del estado Ecuatoriano.

Gutiérrez Patricia, Servicio Jesuita al Migrante

ARTICULO CIENTÍFICO

TITULO

“INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS MIGRANTES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA SIMON BOLIVAR DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DEL CHIMBORAZO

AUTOR: Hna. Marlene García Vega

RESUMEN

La familia es uno de los pilares de la sociedad, donde se pone en juego los valores y el respeto hacia los demás, busca el adelanto de todos sus miembros, y trabaja para tener una convivencia pacífica con sus vecinos. Esta visión se ve frustrada cuando los padres de familia, deben salir a otro lugar para ganarse el sustento diario y dar a sus hijos una mejor oportunidad económica para cambiar la situación de vida.

En la investigación realizada en la escuela Simón Bolívar se han detectado las diferentes causas que obligan a una familia a desintegrarse, logrando concientizar a sus miembros sobre la importancia que tiene el hogar y todos sus elementos trabajar para conseguirlo.

El comportamiento de los hijos de familias migrantes dentro de la escuela es tranquilo, ya sea por la dirección y apoyo que tienen de sus familiares, los cuales asumen el rol de sus progenitores en todas las actividades escolares, sin dejar de lado la formación humana.

El trabajo que realizan los maestros de la Escuela Simón Bolívar dentro del aula es arduo, para insertar a los niños que se sienten aislados por situaciones de abandono, descuido, falta de recursos económicos, y el cambio físico que tienen, dando como resultado la aplicación de la pedagogía del amor y sobre todo por ser capaces de entender a los niños y guiarlos para que sean seres consientes de sus deberes y obligaciones, formando parte activa de la sociedad.

INTRODUCCION Y OBJETIVOS

Mirar un niño triste, con los ánimos por el suelo, nos hace reflexionar sobre las causas que lo mantienen así, es cuando averiguamos los motivos de su sufrimiento, y el resultado es la ausencia de sus progenitores. La familia lamentablemente ha dejado de ser el punto importante de la sociedad, y se ha transformado en un espacio donde se puede ir a descansar y comer, pero que no existe cariño ni dialogo, porque los padres tuvieron que salir a buscar trabajo en otros países.

Esta realidad no solamente se presenta en una ciudad en particular, sino que se ha generalizado en todo el mundo. Es por ello que deseamos investigar cuales son las causas que obligan a que la familia se desintegre, que viajen fuera del país y que sus hijos queden abandonados.

De este trabajo podemos manifestar, que la familia ecuatoriana, y de manera especial de la provincia de Chimborazo, han salido a países de Europa, como España, Alemania, Inglaterra y lugares donde se ofrece la fortuna, pero a costa del sacrificio de perder la familia y la vida inclusive, donde el salario es alto pero las condiciones a las que debe enfrentarse son demasiado exigentes como estar todo el tiempo fuera de su casa, viajar a otros países, endeudarse e inclusive caer en manos de los coyoteros quienes se aprovechan de la ingenuidad de las personas.

Los aspectos que encontramos en nuestra investigación son comunes en la actualidad por esto podemos asegurar que se ha perdido lo mejor de nuestro país, como son las personas, con sus valores sociales, culturales, religiosos y familiares, perdiendo el respeto a sí mismo.

La Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba, trabaja por eliminar esta problemática, la cual influye negativamente en sus alumnos en porcentajes elevados, al sentirse solos y tener que vivir con familiares e inclusive amistades, que se han hecho cargo de los pequeños, que quedan esperando que sus padres regresen, para tener una vida más digna, pero cuando lo hacen ya no tienen el tiempo necesario, para disfrutar de este trabajo sacrificado, los niños ya crecieron para ser jóvenes, tienen problemas de adaptación a la nueva sociedad que valora por lo que tienes y no por lo

que eres como persona, el regreso de los padres muchas veces enfermos y con dificultades de reintegrarse al sistema de trabajo del país.

REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFIA O LITERATURA ESPECIALIZADA

La temática es importante por ello hemos acudido a revisar documentos bibliográficos que traten sobre la migración de manera especial en los sectores campesinos, lugares donde el estado se ha olvidado con respecto a la infraestructura necesaria para el desarrollo de estos lugares.

En la provincia de Chimborazo se han creado diferentes organizaciones como La Red Interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo (RIMHUCH) los mismos que aplicando su capacidad investigadora se centraron en los diez cantones de la provincia, dando como resultado cuadros estadísticos que muestran los porcentajes de emigración al exterior. También se han utilizado materiales elaborados por organizaciones católicas que pretenden apoyar al migrante dándoles alternativas de inversión que servirán para crear fuentes de trabajo a nivel interno y de esta manera impedir la fuga masiva al exterior.

Marco general sobre migración:

La migración es un tema que se trata en todos los países, la misma que se presenta a nivel interno y externo, primeramente nos apoyamos en él libro Diagnóstico Situacional de los Migrantes en su página 5 que dice textualmente que la migración “Es el estado de una persona o de un pueblo según el territorio de procedencia o destino para establecerse en el, de manera corta, definitiva o prolongada. También concebimos por migración económica o laboral el fenómeno social que se caracteriza por los desplazamientos de población motivados por factores de expulsión de fuerza de trabajo de pueblos o países de origen y por factores de atracción de fuerza de trabajo de comunidades de destino. La migración se presenta como parte del fenómeno de la globalización “capitalismo globalizado”, donde la fuerza de trabajo también se ha visto forzada a movilizar, en menor escala que los capitales y bienes de consumo, con el propósito de enfrentar las presiones de la competitividad que se resuelve por la

reducción de los costos de la mano de obra. Aquí encontramos una de las razones por la que la migración laboral se da de manera irregular”¹⁶.

La migración “Es un fenómeno socioeconómico y político que consiste en el abandono voluntario de un individuo de su territorio para establecerse en otro estado”.

La emigración Se define como el desplazamiento duradero de personas desde el lugar de origen o de partida a un lugar de destino. Se presentan dos tipos de emigración: la emigración legal, formal o regular. Si el desplazamiento es aprobado por el país receptor, y la emigración ilegal, informal o irregular cuando se habla de emigración ilegal, si el desplazamiento es ignorado por el gobierno del país receptor, se habla de emigración irregular”¹⁷.

Estos términos nos permiten clarificar que una emigración regular “Se da cuando el emigrante ingresa al país de destino sin la autorización de los funcionarios de migración, ni los documentos necesarios. Se Observa este fenómeno especialmente desde países con recursos humanos poco calificados hacia países con economías en expansión.

Algunas personas piensan que la emigración trae modernización y resultados positivos a los sujetos que se desplazan en busca de trabajos mejor remunerados en otros países con tecnologías más avanzadas y culturas más heterogéneas y tolerantes; el acto migratorio se concibe como un acto de libertad individual. Otros, en contraste, piensan que la emigración laboral solo trae dependencia y deterioro económico y social. Estas interpretaciones se derivan de diferentes concepciones sobre desarrollo.”¹⁸

El Emigrante Es la persona que decide irse o salir de un Estado con intención de arraigarse en otro. Tal vez por mejorar su situación económica y la de su familia, dejan a sus familiares y luego buscan alternativas para estar juntos. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas,

¹⁶ RIMHUCH, Emigración, Provincia de Chimborazo, Diagnóstico situacional de los migrantes en la Provincia de Chimborazo, pág. 5

¹⁷ IBIDEM

¹⁸ IBIDEM

podría un Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio

Feminización de la migración Es la participación creciente de las mujeres en las migraciones. Actualmente, las mujeres se desplazan de manera más independiente y sin conexión con su posición familiar o bajo la autoridad de un hombre.

Fuga de Cerebros: La emigración de individuos instruidos y talentosos desde el país de origen hacia un tercer país, debido a causas tales como conflictos sociales o falta de oportunidades laborales

Migración internacional Movimiento de personas que dejan su país de origen o su país de residencia habitual, para establecerse de manera permanente o temporal en otro país. Por consiguiente, se atraviesa una frontera internacional.

Tráfico de personas La consecución para obtener, directa o indirectamente, un beneficio financiero o de otra índole material, de la entrada ilegal de una persona en un Estado de lo cual esa persona no es un nacional o un residente permanente. El tráfico, contrariamente a la trata no conlleva necesariamente explotación, coerción o violación de los derechos humanos.¹⁹

Coyoter Persona que mediante el pago de una elevada suma de dinero organiza el viaje de forma clandestina para burlar los controles fronterizos hasta llegar a Estados Unidos. El coyotero organiza el viaje por tierra, mar o aire, según la coyuntura política y policial en ese momento. En otros países de América Latina se los denomina coyotes.

Tipos de migración. A partir de la posguerra diversos gobiernos europeos idearon e implementaron diferentes políticas migratorias. Mientras que entre los años 1950 y 1970 se favoreció la inmigración debido a la necesidad de incorporar mano de obra extranjera en los mercados de trabajo, actualmente, la mayoría de las políticas y las leyes presentan un carácter conservador y restrictivo respecto a la entrada, permanencia y regularización de los migrantes extracomunitarios.

¹⁹ GUERRA MARCO, Migraciones, Liderazgos y desarrollo.

Los flujos migratorios internacionales no son un fenómeno reciente para la zona sur ecuatoriana. La crisis de producción de sombreros de paja toquilla en el Azuay produjo el primer movimiento migratorio hacia Estados Unidos en la década de 1950. Según algunos autores desde la década de 1970 más de 150.000 personas de las provincias de Cañar y Azuay migraron a la ciudad de Nueva York (Borrero, 1995; Guzmán Ruiz, Peralta Ortega, 2001). Aunque es realmente en la década de 1980 que estas provincias se convierten en importantes polos de emigración internacional y podría considerarse una de las zonas de mayor salida de emigrantes de América del Sur.(Jokisch, 2001)

Las redes migratorias que articulaban algunas ciudades y aldeas de la provincia del Azuay con Estados Unidos tenían en sus comienzos un carácter de clase y un ámbito de acción más o menos cerrado, por ejemplo, los pioneros y aquellos a los que se llevaban pertenencias en todas las comunidades estudiadas a las élites socioeconómicas, es decir, a los grupos que detentaban el poder local y con quienes conforman sus propias redes; los parientes y amigos que estaban instalados en el país del norte llamaban a nuevos migrantes, se encargaban de los papeles de viaje, enviaban dinero para financiar el billete, los documentos y los trámites necesarios para el viaje, y conseguían los “Coyoteros” de confianza. De este modo, se propiciaba la entrada al círculo de la migración internacional de la mano de algún pariente o amigo con el que además contraería deudas.

Al examinar la asociación entre migración e ingresos se verifica que:

- a) Nuevamente los no migrantes rurales son los que registran menores ingresos en casi todas las categorías educativas:
- b) Los que salen del campo hacia la ciudad tienen ingresos significativamente mayores que quienes se quedaron en el ámbito rural, incluso controlando por educación.
- c) El ingreso de los migrantes indígenas entre zonas rurales superan solo ligeramente al de los que se quedaron en el ámbito rural, patrón que se mantiene luego de controlar la educación.
- d) Los no migrantes urbanos y los migrantes entre zonas urbanas registran los mayores ingresos y eso se cumple tanto para indígenas como no indígenas y en casi todas las categorías educativas.

El Ecuador: globalización y migración.

“La emigración de ecuatorianos se inicia hace varias décadas, particularmente desde algunas zonas deprimidas de la sierra (Azuay y Cañar). Se acelera a mediados de los 90 y toma dimensiones dramáticas hacia el final de esta década y el inicio del nuevo siglo.

En los últimos años se ha vivido en el país una gran inestabilidad política, y el casi colapso del sistema financiero en marzo de 1999, lo que se ha considerado como la peor crisis del país, produciendo una estampida de viajeros en los aeropuertos, consulados y jefaturas de migración. Toda esta situación, unida al “gran sueño americano o europeo” que se vende a través de la sociedad de consumo, hace imposible resistirse a la posibilidad de migrar. Existe otro grupo de migrantes que viajan motivado por mejorar su estatus social, y también algunas personas que lo hacen por razones individuales, psicológicas y emocionales”²⁰

Los procesos migratorios en el Ecuador han ocasionado profundas implicaciones a nivel familiar. Se dice que los niños y jóvenes son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, quizá debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación de sus progenitores.

Desde la perspectiva psicológica, se pueden entender algunos de los efectos que causa la separación de un ser querido, el duelo y la capacidad psíquica, así como del proceso mismo por el cual cada persona puede enfrentar una nueva situación.

Algunos efectos que se ha podido encontrar, tiene relación directa con la culpa que sienten los hijos de emigrantes por no estar con sus padres. Esta culpa inconsciente tiende a acrecentarse cuando no se involucra a los niños en la decisión de separación de la familia, al no explicar con claridad los motivos por los que migran, mentir o simplemente irse sin decir nada.

²⁰ Informe de la Organización Internacional de Migraciones. División de población de la Organización de las Naciones Unidas. Octubre de 2002.

Ecuador en la emigración masiva a España

Desde 1998, España se convirtió en el nuevo destino para la emigración. El auge económico de ese país, la facilidad del idioma y escasas de mano de obra lo hicieron atractivo.

“En el año 2000, la presencia de ecuatorianos era tan importante que se convirtió en tema especial para el gobierno español, que comenzó a poner dificultades para la regularización de su permanencia. Entre junio y julio de ese año España, estableció un procedimiento especial de regularización de extranjeros que tenían más de un año en ese país. Se presentaron 225.000 solicitudes de los cuales más de 74.000 fueron ecuatorianos”.²¹

En enero del 2001, el delegado de extranjería, Enrique Fernández, sugirió a los ecuatorianos que se regresen a su país, asegurándoles que serán legalizados por un convenio. El ejecutivo español modificó el convenio de doble nacionalidad que existía con Ecuador, para dificultar la regularización de nuestros compatriotas.

Desde septiembre del 2001 dejaron de disfrutar de las ventajas de la legislación de España vigente hasta ese entonces. Desde el 22 de enero del 2001 comenzó a regir una nueva ley de Extranjería, que despoja a los extranjeros clandestinos de los derechos sociales e incluye la expulsión.

Estas medidas provocaron algunas marchas de protesta de los inmigrantes ecuatorianos, que incluyeron en su protesta la toma de las iglesias de San Marcos de Lorca y “Santiago de Totana. En los meses siguientes decenas de inmigrantes ecuatorianos fueron expulsados, medida que provocó nuevas protestas de los connacionales.

A inicios del 2005 se establecieron nuevas exigencias para la regularización como el contrato de trabajo y el certificado de no tener antecedentes penales. Alrededor de 250.000 compatriotas aspiraban a legalizar su permanencia, aunque están repartidos por toda España, la mayoría se concentra en Madrid, Barcelona, Murcia y regiones aledañas.

²¹ IBIDEM

METODOLOGIA, POBLACION Y MATERIALES

La metodología utilizada en la presente investigación fue detectar un grupo de estudiantes dentro del sexto y séptimo año de educación básica, por ello se entregó un oficio al director de la escuela enviado por la universidad particular de Loja Modalidad Abierta a Distancia.

Al abrirnos las puertas de la institución, conversamos con los maestros y niños brindándoles confianza para conocer a sus familias y hablar de los diferentes valores y problemas que han afrontado. Luego nos reunimos en un salón aparte con el grupo de niños seleccionados para darles a conocer algunas indicaciones, de cómo llenar las encuestas proporcionadas por la universidad tanto para los estudiantes, maestro y padres de familia, tomarles fotografías para constancia del trabajo, y posteriormente nos dirigimos a las casas a conversar con sus padres y obtener información valiosa para nuestra investigación.

Los materiales a utilizar fueron, el texto guía del trabajo de investigación, las encuestas elaboradas para estudiantes del séptimo año de básica, al grupo de maestros y padres de familia, con quienes entablamos un diálogo para comprender las circunstancias que obligaron al salir del país para buscar un ingreso económico que permita mejorar las condiciones de vida de sus hijos y cambiar las expectativas de vida de los mismos.

La codificación de las encuestas nos facilitó obtener cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos que sirven para interpretar las relaciones entre los niños de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, quienes tienen problemas de adaptación y académicos.

DISCUSIÓN CRÍTICA

El abandonar la casa es una de las decisiones que toman las personas que están en el proceso de trabajar, pero de allí que abandonen su país y su familia para enrumbarse a una cultura diferente donde inclusive el idioma es un reto que deben asumir para acoplarse a este ambiente que involucra gastos económico, hasta la pérdida de la familia todo por llegar al país soñado.

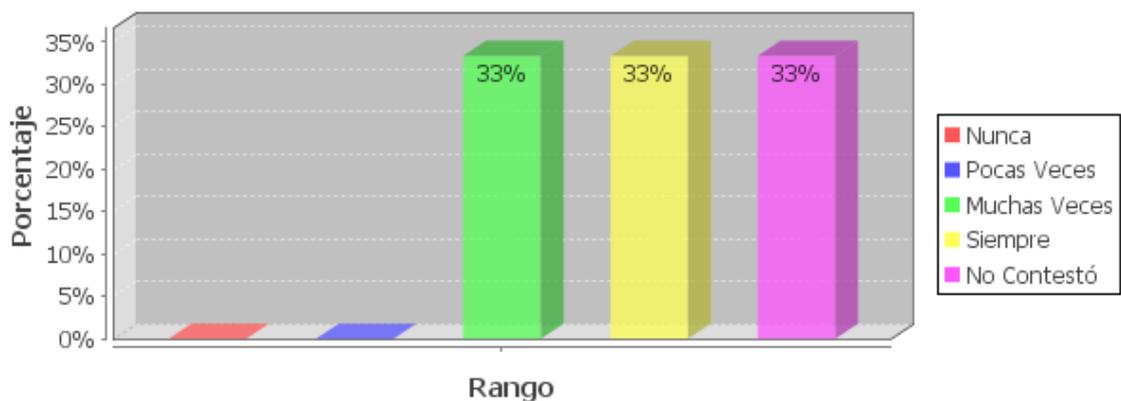
Tener en la escuela un grupo de personas que tienen problemas, esto crea un espacio de trabajo en el que la experiencia del docente facilita la forma de adaptar el trabajo de aula y el comportamiento con estos chicos que buscan comprensión, mientras que el grupo de compañeros se adaptan fácilmente y no crean brechas de desprecio o insatisfacción al tratar con los hijos de padres migrantes, quienes buscan amistad a través de facilitar los recursos que ellos disponen.

El grupo de hijos de padres no migrantes son todos aquellos que viven con sus padres y tienen el apoyo de ellos aunque la parte económica hace estragos en la economía y por esta situación salen al trabajo durante todo el día y solamente están en la noche para compartir momentos esperados por todos para entablar un diálogo abierto para cambiar las actitudes y los comportamientos.

RESULTADOS

El resultado del trabajo de los docentes para integrar a los estudiantes en el campo educativo es bueno porque permite involucrar al niño mediante trabajos estructurados, planificaciones establecidas para incentivar su espíritu de aprendizaje e integrarlo con su familia, que en muchas ocasiones son vecinos o hermanos mayores que se hicieron cargo de cuidarlos y seguir con sus estudios.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



La investigación realizada nos ha permitido conocer la realidad en la que se desarrollan los estudiantes de la escuela Simón Bolívar, de manera especial con los estudiantes que son hijos de personas migrantes, las mismas que tienen relaciones

familiares estables, donde una persona mayor es responsable y el padre de familia aporta con lo económico, sin descuidar la relación afectiva que la realiza mediante vía telefónica, o la utilización del internet para contactarse con sus familiares.

La parte afectiva de los niños encuestados se determina porque son más abiertos, saben expresar sus sentimientos, tiene mejores conocimientos en la utilización de diferente tecnología, reciben el apoyo de sus familiares directos quienes velan por bienestar y la respuesta en la escuela en la parte académica se ha elevado dejando claro que la parte disciplinaria son estudiantes tranquilos sin vacíos de personalidad.

En comparación con los hijos de personas no migrantes se puede establecer que sienten apoyo de sus familiares, pero la parte económica influye mucho, ya que los padres deben salir a trabajar en las horas de la mañana y regresan por la tarde dejándolos abandonados por algunas horas, pero en la noche se reintegran y dialogan para saber lo que les ha pasado, recibiendo apoyo en sus tareas escolares y con ello el rendimiento escolar no decae, siendo personas emocionalmente estables que pueden vivir en conjunto con todos, por lo tanto en clases se desarrollan adecuadamente para captar los conocimientos que les imparten los maestros.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de las encuestas y el trabajo de observación directa y la recopilación de toda la información escrita sobre el tema, podemos decir que:

- ✓ El grupo de padres de familia que tomaron la decisión de salir del país para buscar un futuro mejor, está lleno de dificultades y peligros a los cuales tienen que acoplarse para sobrevivir.
- ✓ Que los hijos de las personas migrantes sufren por la ausencia de sus padres, y deben aprender a convivir con sus familiares más cercanos, aprendiendo de ellos los valores personales para una mejor convivencia.
- ✓ Que las instituciones educativas brindan apoyo a todos los estudiantes de manera especial con ayuda psicológica para generar un espacio de acercamiento del niño a su familia que se encuentra lejos.
- ✓ Que todos los estudiantes en la edad cronológica comparten sus actividades y no hace discriminación con ninguna persona.
- ✓ Que los que más tienen han aprendido a compartir, desde las cosas materiales hasta el tiempo.
- ✓ Que el comportamiento de los estudiantes dentro del aula es adecuado y no existe resentimientos ni agresividad.

Fotografía N° 1



Patio principal de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba.

Fotografía N° 2



Solicitud de autorización al Msc. José Elías Vallejo, Director de la Escuela, por parte de la Hna. Marlene García estudiante de la UTPL. Modalidad Abierta.

Fotografía N° 3



Alumnos del sexto y séptimo año, seleccionados para realizar el estudio y aplicar las encuestas.

Fotografía N° 4



Emoción en el grupo de estudiantes seleccionados por participar en la investigación realizada por la estudiante de UTPL. Modalidad Abierta.

Fotografía N° 5



Estudiantes en el aula de trabajo alegres de ser fotografiados

Fotografía N° 6



Aplicación de encuestas a los estudiantes para iniciar la investigación

Fotografía N° 7



El placer de posar a la foto con su madre, los niños hijos de Familia migrante que nos permitió llegar a su casa

Fotografía N° 8



La familia completa demuestra su unión, hijos de familia No migrante que nos permite llegar a su casa.

Fotografía N° 9



Familia Migrante que comparte sus experiencias con la Hna. Marlene García Estudiante de la UTPL modalidad Abierta de Riobamba

Fotografía N° 10



Hna. Marlene García junto con la Psicóloga de la Institución en el monumento a Simón Bolívar en los patios del establecimiento

Fotografía N° 11



Grupos migrantes de otras partes del país que se adaptan a vivir en la ciudad de Riobamba.

Fotografía N° 12



Familia de escasos recursos económicos, que comparten el amor familiar

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN