



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VÍCTOR GERARDO AGUILAR ARÉVALO”, DE LA COMUNIDAD DE SHUMIRAL, CANTÓN CAMILO PONCE ENRÍQUEZ, PROVINCIA DEL AZUAY, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2010 - 2011.”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

AUTORAS:

Nancy Yesenia Laines Espinoza

María Anabela Honores Pereira

MENCIÓN:

Educación Básica

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Inés Paulina Salinas Erreyes

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Santa Rosa

**Santa Rosa - El Oro – Ecuador
2011**

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Nancy Laines Espinoza y María Honores Pereira declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Nancy Yesenia Laines Espinoza
C.I. 0703483875

María Anabela Honores Pereira
C.I. 0702637554

AUTORAS

CERTIFICACIÓN

Lic. Paulina Salinas Erreyes

TUTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Inés Paulina Salinas Erreyes

Loja, Noviembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos, que están expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Nancy Yesenia Laines Espinoza
C.I. 0703483875

María Anabela Honores Pereira
C.I.0702637554

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fuerza para continuar con nuestros estudios a pesar de las dificultades que se nos han presentado como docentes, madres de familia y estudiantes.

A nuestra familia, por la comprensión y paciencia que nos han tenido durante el transcurso de nuestra carrera y han hecho que nuestros sueños se cumplan, sintiendo nuestras derrotas y éxitos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darnos la oportunidad de estudiar de acuerdo a nuestras posibilidades, exigiéndonos al máximo para que así demos el 100% de nuestras capacidades intelectuales.

A nuestra tutora, por darnos las guías y resolver nuestras interrogantes para poder realizar nuestra tesis, ya que ella desinteresadamente nos brindó sus conocimientos y nos supo orientar; por eso a ella nuestro especial agradecimiento.

Nancy Yesenia Laines Espinoza

María Anabela Honores Pereira

AUTORAS

DEDICATORIA

A mi madre, a mi padrastro, hermanos e hijas.
Que con sus consejos y apoyo constante,
me dieron el estímulo necesario para no
desmayar nunca y seguir en la consecución
de mis metas propuestas.

María Anabela Honores Pereira

A mi esposo, a mi hijo y a toda mi familia.
Quienes supieron brindarme su apoyo
incondicional en este gran reto de mi
vida para continuar con mis estudios
y alcanzar mi objetivo propuesto.

Nancy Yesenia Laines Espinoza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAGINA
Portada	I
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
I. RESUMEN.....	10
II. INTRODUCCIÓN.....	3
<i>CAPÍTULO I</i>	10
1. <i>MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	11
1.1. <i>CONCEPTOS GENERALES SOBRE LAS MIGRACIONES</i>	11
1.1.1. <i>MIGRACIÓN</i>	11
1.1.2. <i>EMIGRACIÓN</i>	12
1.1.3. <i>INMIGRACIÓN</i>	13
1.1.4. <i>EMIGRANTE</i>	13
1.2. <i>TIPOS DE MIGRACIÓN</i>	14
1.2.1. <i>Migración por el modo de organización</i>	14
1.2.2. <i>Migración por el tiempo de duración</i>	15
1.2.3. <i>Migración según el lugar de destino</i>	15
1.3. <i>LA MIGRACIÓN DE ECUATORIANOS</i>	15
1.4. <i>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN</i>	17
1.4.1. <i>CAUSAS SOCIOECONÓMICAS</i>	17
1.4.2. <i>CAUSAS FAMILIARES</i>	18
1.4.3. <i>CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN</i>	18
1.5. <i>LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL AZUAY</i>	19
1.6. <i>LA FAMILIA</i>	20
1.6.1. <i>Definiciones y tipos de familia</i>	20
1.6.2. <i>TIPOS DE FAMILIA</i>	21
1.6.2.1. <i>Familias Biparentales</i>	22
a) <i>La familia nuclear o elemental</i>	22
b) <i>Familia de padrastro</i>	22
c) <i>Familia Mezclada</i>	22
d) <i>Familia Adoptiva</i>	22
e) <i>Familia Polígama</i>	23
1.6.2.2. <i>Familias Monoparentales</i>	23
a) <i>Familias de madres solteras no casadas</i>	23
b) <i>Familias de madre soltera divorciada</i>	23
c) <i>Padre soltero divorciado no casado</i>	23

1.6.2.3.	<i>Otras clases de familia</i>	24
a)	<i>Familias de abuelos solos</i>	24
b)	<i>Familia extendida</i>	24
c)	<i>Familia homosexual</i>	24
d)	<i>Familia de acogida</i>	24
1.6.3.	<i>LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN</i>	24
1.6.4.	<i>LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR</i>	26
1.7.	<i>LA NIÑEZ</i>	26
1.7.1.	<i>DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO O NIÑA</i>	26
1.7.2.	<i>EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ</i>	27
1.7.3.	<i>RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO O NIÑA CON LA FAMILIA Y ESCUELA</i>	28
1.8.	<i>ESCUELA</i>	29
1.8.1.	<i>LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS</i>	29
1.8.2.	<i>LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN</i>	30
<i>CAPITULO II</i>		32
2.	<i>PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	32
2.1	<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	32
	<i>PROBLEMA CENTRAL</i>	32
	<i>PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS</i>	32
2.2.	<i>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</i>	33
2.3.	<i>METODOLOGÍA</i>	33
2.3.1.	<i>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</i>	33
2.3.2.	<i>CONTEXTO Y POBLACIÓN</i>	34
2.3.3.	<i>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</i>	35
4.3.4	<i>PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS</i>	36
<i>CAPITULO III</i>		40
3.-	<i>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS</i>	40
3.1.1.	<i>CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</i>	40
I.	<i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i>	40
II.	<i>ORGANIZACIÓN FAMILIAR</i>	41
III.	<i>CLIMA ESCOLAR:</i>	43
	<i>Relación interpersonal</i>	43
	<i>Relación escolar:</i>	56
	<i>Compañeros:</i>	56
	<i>DOCENTES:</i>	62
3.1.2.	<i>ENCUESTA PARA PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES</i>	63
I.	<i>CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA</i>	63
II.	<i>COMO BASE DE LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA</i>	89
5.1.3.	<i>ENCUESTA PARA PROFESORES</i>	93
I.	<i>CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA</i>	94
II	<i>CLIMA ESCOLAR</i>	95
3.2.	<i>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS</i>	96
3.3.	<i>IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN</i>	99

4.	ARTICULO	103
	CONTEXTO Y POBLACIÓN.	
	CONCLUSIONES.....	
	RECOMENDACIONES.....	
	BIBLIOGRAFÍA.....	
	ANEXO 01 CARTA AL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO.....	
	ANEXO 02 CARTA DIRIGIDA A PADRES.....	
	ANEXO 03 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	
	ANEXO 04. CUESTIONARIO DE PARA PADRES DE FAMILIA.....	
	ANEXO 05. CUESTIONARIO DE PARA PROFESORES.....	
	ANEXO 06. ENTREVISTA AL DIRECTOR	
	ANEXO 07. MARCO INSTITUCIONAL.....	
	ANEXO 08. FODA.....	
	ANEXO 09. BITÁCORA.....	
	Reseña histórica.....	

I. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos frente a la realidad escolar de la escuela “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo” de la comunidad de Shumiral del Cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, se lo realizó en su totalidad en la escuela Víctor Gerardo Aguilar Arévalo, donde se efectuaron las entrevistas a las siguientes personas, al Director de la Escuela, profesores, estudiantes, padres y madres de familia o sus representantes, realizando un análisis comparativo e interpretativo de los resultados.

Este establecimiento educativo cuenta con 14 paralelos, dos por cada año de básica, tiene 400 estudiantes, 1 Director de la escuela sin grado, 14 profesores de aula y 4 profesores especiales, es escuela fiscal, con régimen costa, sección diurna.

En la presente investigación intervinieron maestros guías, alumnos de los sextos y séptimos años básicos, el rector de la institución y los padres de familia de la escuela Víctor Gerardo Aguilar

Se utilizaron instrumentos de investigación como Cuestionario dirigido a estudiantes del 6to y 7mo año básica, comprendidos en las edades de de 10 y 11 años respectivamente, con el propósito de obtener información relevante acerca de la incidencia que tiene la migración en las relaciones de los hijos con la familias y la escuela , igualmente detectar los problemas de rendimiento y de comportamiento tanto en lo académico como en lo familiar; También se aplicaron cuestionarios a padres de familia y representante cuyo objetivo es recabar información de las conductas visibles de los niños de padres migrantes y no migrantes; así mismo se aplicaron cuestionario a los maestros guías de los años básicos investigados, con la finalidad de recabar información acerca de las conductas y rendimientos que tienen los niños en general.; otros de los instrumentos utilizados fue la entrevista al señor Director y al personal del DOBE de la escuela, con la finalidad de recabar información acerca del comportamiento del niño en la escuela, su actitud ante las autoridades, y los posibles problemas visibles en el niño.

El siguiente trabajo se organizó tomando en cuenta las diferentes fases de la investigación científica:

El primer capítulo trata del marco teórico general de la migración y los conceptos fundamentales de la familia así como las etapas evolutivas del niño

En el segundo capítulo tratamos el proceso de la investigación la problemática la metodología a seguir, los instrumentos utilizados, el contexto en que se desarrollo.

El tercer capítulo indica el análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos de las encuestas a estudiantes, padres de familia, educadores y la entrevista realizada al señor Director y al DOBE de la escuela Víctor Gerardo Aguilar; exponiendo los datos recogidos, el análisis comparativo de los resultados obtenidos, la discusión crítica y los impactos de la migración.

El Cuarto capítulo presentamos el artículo o publicación científica, que es un resumen de los aspectos más relevantes de la investigación

Los resultados obtenidos en esta investigación nos dieron un panorama claro de los efectos de la migración es decir que los hijos de padres migrantes, muestran dificultades en las relaciones escolares, y un bajo rendimiento ya que al investigar el nivel de aprovechamiento en cuanto a calificaciones encontramos que de los niños provenientes de familias donde no existen migrantes, el 75% tiene problema de notas, el 17% de ellos nunca tienen ese problema.

De esta manera exponemos un trabajo de investigación que aporte con datos reales sobre la incidencia de la migración en las relaciones escolares y familiares, material que podrá servir de material de consulta para futuras investigaciones.

II. INTRODUCCIÓN.

La crisis bancaria ocurrida en el Ecuador el año 1999, ha provocado que el problema migratorio comience a tomar más fuerza, cientos de familia agobiados por la crisis económica, se ven en la necesidad de salir al extranjero en busca de empleo, con el fin de obtener recursos que les permita mantener a su familia.

La ausencia de papá o mamá debido a la migración causa una crisis en el hogar, los niños son los más afectados, muchos de ellos quedan a cargo de hermanos mayores que por más amor y cuidado que éstos les brinden no puede compararse al afecto, cariño y amor de padres, otros niños quedan en manos de familiares como abuelos, tíos y allegados los cuales se encarga de su cuidado y educación, muchos de éstos niños se ven expuestos a peligros, como el de abuso sexual, abuso físico y maltratos, algunos de ellos se ven inmerso en los problemas de pandillas, alcoholismo y drogadicción.

La migración de los padres incide en el rendimiento escolar de sus hijos ya que los niños siente la ausencia de ellos, provocando que muchos se sientan tristes, melancólicos, con sentimientos de soledad, lo cual repercute en el cumplimiento de las obligaciones escolares, provocando bajo rendimiento, problemas de comportamiento e indisciplina tanto con sus compañeros de curso así como con sus maestros y familiares.

Sobre la temática existen varias investigaciones a nivel nacional, sin embargo en el lugar investigado nos damos cuenta que hay varias familias en donde los padres son los que más han salido hacia otros países para buscar mejores ingresos económicos en beneficio de sus hogares, pero sin darse cuenta el daño que les ocasionan a sus hijos, psicológicamente daños irreparables en la vida, la falta de un ser querido que solo lo pueden escuchar por vía telefónica, estando por un largo tiempo de ellos separados y deseando solamente estar junto a ellos.

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, inmersa en el que hacer educativo del país consciente del problema que existe en las familias por la causa de la migración, ha diseñado bajo parámetros claros, precisos y definidos un trabajo de fin de carrera y unas de sus formas de investigación es “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

Para investigar la incidencia que tiene la migración en las relaciones escolares y familiares hemos tomado como zona la comunidad de Shumiral perteneciente al Cantón Camilo Ponce Enrique de la provincia del Azuay, lugar en la cual existe una gran cantidad de familias donde los padres se han tenido que ausentar por causa de la migración, lo que nos permitirá obtener datos serios y fiables para la sociedad

Se realiza un estudio riguroso con respeto a los hijos e hijas de padres y madres emigrantes, para conocer su relación con la familia y la escuela, para destacar las características que influyen directamente las relaciones entre el Director, profesores, representantes y estudiantes del establecimiento educativo. Es importante tener en cuenta que la escuela hace parte de una sociedad, siendo el segundo lugar de interacción del niño o niña después de la familia, donde los estudiantes se encaminaran a un mundo de relaciones sociales que les ayudaran de cierta manera a desarrollar las habilidades para su desenvolvimiento dentro de su entorno.

Se conoce que muchas personas en algunos casos han emigrado a otros países, no por necesidad en la familia sino por un modelo social que desean tener y ubicarse en la clase media, pues solo así se podrá cubrir con modelos económicos que nunca los hubiesen alcanzado.

El establecimiento donde se investigó no cuenta con un psicólogo educativo para determinar y diagnosticar problemas en los estudiantes y los mismos puedan ser tratados a tiempo y de esta manera para dar solución a cada uno de los problemas existentes en los escolares.

La emigración hace que en muchos estudiantes se demuestre una desmotivación en los estudios y que exista bastante desinterés, ya que estos factores no permiten al estudiantado que aprenda interactuando con el medio que le rodea y poder proyectarse al mismo sin impedimento alguno. La educación ha sido, es y será un pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, por lo tanto se debe solucionar los problemas en los estudiantes con profesionales que se involucren en el quehacer educativo y desarrollar en el escolar conocimientos pragmáticos y específicos mediante la aplicación de métodos y estrategias en donde se logre rescatar los valores de las personas y de esta manera tener entes con personalidad comprobada.

Mediante el método de la observación directa hemos podido darnos cuenta que en la institución educativa, no se han realizado proyectos, talleres, charlas, capacitaciones y seminarios en el ámbito local que traten el fenómeno de la migración y sus incidencia

familia - escuela, por lo tanto para dar solución a este mal se ha podido incorporar como alternativa al Plan Estratégico Institucional (PEI) y Código de Convivencia en donde esté involucrada y participe toda la comunidad educativa.

La institución escogida para realizar nuestra investigación es la escuela fiscal mixta Víctor Gerardo Aguilar Arévalo, ubicada en el barrio el Cisne, calle sin nombre del recinto Shumiral, Cantón Camilo Ponce Enríques, provincia del Azuay, institución que se encuentra dirigida por el señor profesor Manuel Santos Pulla Delég, cuenta con 400 estudiantes, 19 docentes incluidos profesores especiales. Para la consecución de nuestro Proyecto de Tesis se seleccionó 2 profesores de aula y los estudiantes con los que se trabajó fueron 12 niños y 12 niñas; 12 padres de familia migrantes) y (12 padres de familia no migrantes). Esta investigación fue realizada por la profesora Nancy Yesenia Laines Espinoza y la profesora María Anabela Honores Pereira, egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El establecimiento en la cual realizamos la investigación es Pública Laica, y pertenece a la Red Educativa Autónoma Rural "Siete de Febrero", los padres de familia son colaboradores.

El tema investigado es de mucha importancia ya que el fenómeno de la migración afecta a la sociedad en general y dentro de ésta especialmente a las familias de los migrantes, que por motivos económicos y en busca de una mejor calidad de vida se aventuran a viajar tanto a nivel local dentro del territorio Ecuatoriano como a nivel internacional ya a España, Italia, Holanda, Estados Unidos u otros lugares del mundo

El fenómeno migratorio y su incidencia en la relación familia escuela ha sido objeto de estudio por grandes universidades como la Universidad Nacional de Estudios a Distancia (UNED), en cooperación y bajo el financiamiento de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), en el periodo 2000- 2001 inició un estudio sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas cuyo objetivo era demostrar cuál era la realidad de proceso educativo, observando al fenómeno en su relación familia escuela para determinar cuáles eran los factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje

Otras de las universidades que han iniciado investigaciones sobre el fenómeno migratorio es la Universidad Técnica Particular de Loja que en el 2004 que con su estudio sobre El hecho Migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio educativo, analiza el impacto social y económico que ha traído la

migración a las familias ecuatorianas (Suarez Berrío, Carrera, Guevara, Sinchire, & Herrera, 2010)

Entre los trabajos de relevancia tenemos también los estudios realizados por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) quien trabaja en el tema migratorio desde la investigación. Dentro de ello, en el año 2001, a través del estudio Género y Migración en Ecuador, realizado en tres de las provincias con más altos índices migratorios del país (Loja, Azuay y Cañar), se sentaron las bases para una agenda de investigación sobre la relación entre género y migración. A partir de entonces, en esa línea, se han realizado los siguientes estudios:

- Género y familias transnacionales: el caso de las trabajadoras domésticas en USA y España
- Los hijos de la migración: estudio comparativo Quito- Guayaquil
- Migración, Familia y Políticas Educativas

Además, la FLACSO mantiene una línea de investigaciones en torno a la relación entre migración y etnicidad. Una de ellas se refiere al caso de los emigrantes Kichwa otavalo: Comunidad, clase y emigración: el caso de los Kichwa otavalo, (ESQUEL, 2006)

El fenómeno de la migración su incidencia en la familia y la educación también ha llamado la atención de un sin número de instituciones sin fines de lucros que preocupada por este fenómeno, proporcionan ayuda a los migrantes y a las familias de éstos, tanto a nivel local como internacional con la finalidad de que las relaciones familiares se mantengan a pesar de la ausencia de algunos miembros de la familia

Entre estas instituciones de ayuda a los migrante y a sus familias tenemos la Fundación ESQUEL, institución que tiene por nombre unas de las regiones de la Argentina, de la cual se dice que se puede encontrar en cualquier parte del mundo algún habitante de este sector, la misma con el cofinanciamiento del ayuntamiento de Madrid en abril del 2006 inicio un programa de cooperación para fortalecer la producción enseñando formas de producción para que los hijos de migrantes tanto en Ecuador como España cuenten con herramientas necesarias para sobresalir, estableciendo redes sociales económicas entre las ciudades de Madrid, Chimborazo y Tungurahua.

Otras de las fundaciones de suma importancia es la Fundación Savethe Children-España que trabaja en nuestro país desde el 2004, en la defensa de los derechos de los niños, en especial los provenientes de hogares de padres migrantes, proporcionando apoyo legal a este sector vulnerable.

Así mismo la organización "The Hebrew Migrant and Society (Hias) o la Organización Hebrea de Ayuda a Inmigrantes y Refugiados (HIAS) En conjunto con el alto comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) ha desarrollado e implementado varios proyectos en el país que trabajan de manera conjunta promoviendo la integración local como solución duradera dentro de una nueva realidad.

De la misma forma existen programas como el Programa de Apoyo No migrante a los Migrantes y sus Familias en Azuay. Que tiene que ver con la consolidación de un sistema de protección a los migrantes y sus familias en Azuay, con especial incidencia en la población infantil y juvenil

Conocer la realidad de la familia emigrante es uno de los principales factores que nos permitirá determinar cuáles son las actitudes de cada estudiante dentro del aula, como fuera de ella y de esta manera para percatarse con exactitud su rol frente a la sociedad.

Las investigaciones realizadas y las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron las que nos permitieron conocer más de cerca este problema de la familia emigrante y la escuela, sirviéndonos de apoyo las entrevistas, las encuestas y la observación directa.

Los objetivos generales así como los específicos, se lograron concretar gracias a la información que se mantuvo mediante la consulta bibliográfica, las encuestas y las entrevistas aplicadas a cada uno de los actores en este trabajo de investigación, obteniendo como resultado aprendizajes significativos y concretos de acuerdo a la realidad en la que vive cada hijo o hija, de padre o madre emigrante y de esta manera poder ayudar de directamente a los estudiantes involucrados en la emigración humana.

La investigación sobre la migración dentro de la familia y escuela tiene como prioridad promover logros en los alumnos dentro y fuera del aula y así alcanzar el éxito en la enseñanza aprendizaje, por lo que podemos sintetizar de la siguiente manera: la

Construcción de la personalidad, promover y conocer la realidad de los estudiantes, su actuación dentro del medio, y de esta manera desarrollar en los alumnos capacidades con destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas, además de su pensamiento y su creatividad. Se busca en definitiva el desarrollo no migrante del individuo y adherirlo al quehacer educativo.

Por lo tanto la migración no solamente se da a nivel de países o de continentes, sino también dentro de nuestra propia provincia y porque no decirlo dentro del propio cantón y la comunidad, de acuerdo a diversas conversaciones realizadas con miembros de esta comunidad, padres de familia, profesores y niñez los mismos que manifestaron que nunca se han realizado este tipo de proyectos en el ámbito local sobre la migración.

Por lo antecedentes expuestos planteamos el Tema “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo”, de la comunidad de Shumiral, Cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, en el período académico 2010 - 2011.

Estas investigaciones servirán como guía y beneficiaran a los docentes, futuros licenciados y a todas las personas que tenga interés o estén inmersos en lo que es trabajos monográficos sobre la migración. Debemos reconocer que hemos tenido acceso a la información tecnológica, documental y de campo, gracias al asesoramiento de nuestra Directora de Tesis y al asesoramiento de todos docentes de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**, consecuentemente consideramos que es factible realizar este proyecto, por tal virtud, solicitamos su aprobación.

Este proyecto tiene factibilidad debido a la necesidad imperiosa que tienen los padres de familia, representantes, estudiantes y docentes de la comunidad educativa de enriquecerse capacitándose e investigando sobre las familias migrantes, y de esta manera mejorar el aprendizaje; porque el ambiente educativo no es propicio para muchos estudiantes hijos de padres migrantes, los directivos deben gestionar un psicólogo educativo para mejoran las actitudes de los estudiantes dentro y fuera del aula.

En lo referente a los objetivos planteados en la investigación realizada podemos manifestar que se establecieron los siguientes:

- Analizar la migración como un problema principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, para beneficio de la niñez, hijos de padres migrantes.

Este objetivo se alcanzó a concretar a través del análisis de la información bibliográfica, y la concientización de los Docentes para pensar de manera crítica constructiva, en el cual esté inmersa la tolerancia, el respeto, la aceptación de acuerdos y desacuerdos.

- Describir los problemas existentes en los hijos de padres migrantes los mismos que se presentan en el aula antes, durante y después de impartir clases, para de manera conjunta con las autoridades propiciar alternativas de solución en bien de la niñez.

Establecimos este objetivo a través de la observación directa de las clases impartidas por los docentes en la Escuela Fiscal Mixta Víctor Gerardo Aguilar Arévalo, así como también de los resultados obtenidos a través de la entrevista y las encuestas.

- Realizar propuestas de solución sobre las familias migrantes aplicando metodologías prácticas en la enseñanza que coadyuven al mejoramiento de la calidad de la educación dentro del aula.

Logramos este objetivo a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, resultados, que nos permitieron encontrar falencias para proponer un proyecto que se llevará a cabo en la institución donde se realizó la investigación; con la aprobación del departamento técnico de la escuela, cuyo tema es ““Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo”, de la comunidad de Shumiral, Cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, en el período académico 2010 - 2011.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la escuela fiscal mixta “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo de la comunidad de Shumiral, cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, en el período académico 2010 - 2011, la realizaremos desde la óptica de las ciencias sociales, con lo cual examinaremos y plantearemos algunas concepciones que nos permita tener una idea clara del objeto de estudio.

1.1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE LAS MIGRACIONES

1.1.1. MIGRACIÓN

Existe varias definiciones a cerca de lo que se entiende por migración éste dependerá desde el punto de vista de la investigación a tratar, para los demógrafos el enfoque de la migración será la movilidad humana, para los sociólogos este fenómeno se lo tratará en el ámbito social buscando sus causas y consecuencia, para los economistas el fenómeno migratorio tendrá carácter económico fiscal.

Según Herrera Carassou(2006) estos enfoques plantean que el significado de la palabra migración debe designar a los desplazamientos poblacionales, ya sean individuales o colectivos dependiendo de los objetivos del traslado físico de las personas para vivir en otro sitio diferente a su lugar de origen, sin importancia de la distancia o el tiempo de duración involucrados. La migración extraña fundamentalmente una decisión económica e individual para mejorar las condiciones de vida(p.25)

El desplazamiento poblacional no debe entenderse como simple traslado porque estaríamos frente a un fenómeno de movilidad humana que puede ser temporal provocado por un cambio en el sistema social, económico y político, la migración debe entenderse como la transición física permanente de su residencia que lleva consigo, el cambio de cultura de las personas, el dejar atrás cónyuges, hijos y familia en general, el dejar sus costumbres y tradiciones y acoger otras nuevas que existen en su lugar de destino, todo esto llevado por la búsqueda de mejores condiciones de vida para su familia, es decir que debemos excluir del fenómeno de la migración el desplazamiento que hacen las personas por turismo, a las personas que forzosamente han tenido que salir de su lugar de origen como son los refugiados y perseguidos políticos, e inclusive a las personas que tienen contrato laboral de trabajo

por una temporada en el exterior, ni a aquellas personas que se desplazan de su lugar de origen para estudiar en el exterior

La migración también se da de forma interna cuando de distintas regiones del país se trasladan a las grandes urbes en busca de mejores días para ellos y sus familias, dejando atrás sus tradiciones para acoger las costumbres de las grandes ciudades del país. Muchas personas salen de los campos hacia la ciudad en busca de trabajo, una vez que las familias han migrado se quedan a vivir de por vida en aquellos lugares, acostumbrándose a nuevas culturas, tradiciones y formas de vida.

1.1.2. EMIGRACIÓN.

Es la salida o desplazamiento de una persona o un grupo de personas, de una región a otra, o de un país a otro, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchas causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad de buscar y tratar de alcanzar unas mejores condiciones de vida económica y social. La emigración forzosa es resultado de la aparición de fenómenos como: la guerra, el hambre, la intolerancia racial y religiosa, y la persecución política (Mercado Vargas & Palmerín Cerna, 2009. p. 32)

El fenómeno de la emigración es la salida de personas de un lugar de origen que puede ser un país o región, hacia otro lugar diferente, se debe de excluir a las personas como los turistas, desplazados, refugiados, perseguidos políticos, o personas que por estudio se desplazan de un lugar a otro por cuanto éstos no tienen la misma motivación de los migrantes, muchos de los cuales se arriesgan a salir del país que los vio nacer y crecer para aventurarse e ir a otro buscando mejores condiciones y oportunidades, de tipo económico que les permita en muchos de los casos sobrevivir, ya que en sus países de orígenes no lo han podido hacer.

Muchos de los emigrantes antes de llegar a su lugar de destino se ha enfrentado a diversos problemas, pues las condiciones en que viajan no son las más óptimas, ellos se aventuran por mar, en barcos que no prestan las condiciones de seguridad debidas que las mayorías de las veces naufragan donde muchos de los emigrantes han perdido la vida en el trayecto, también se ven acosados por los llamados coyoteros que les prometen llevar a otro país, siendo víctima de robo, abusos sexuales, abuso físico, muchos han ido a parar en manos de la güerilla del narcotráfico o de personas perversas que los utilizan para saciar sus más protervos intereses. Aun así las personas viajan en busca de mejores días para ellos y sus familias, sin pensar a veces

el gran mal que hacen a su hogar que se desintegran, siendo los más afectados los niños que quedan desprotegidos, y muchas de las veces pueden ser víctima de las pandillas, de la delincuencia, del abuso físico sexual por parte de las personas que han quedado a cargo de ellos, muchos de estos niños reflejan sus frustraciones y sentimientos de soledad en sus estudios ya que su autoestima es baja y por el problema que tienen su nivel de concentración es mínima bajando su rendimiento escolar.

1.1.3. INMIGRACIÓN

La inmigración es el acto de inmigrar, es decir, de entrar a residir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen. Las razones que provocan la migración son complejas y tienen relación con el marco individual de decisiones, el proceso familiar/social y el contexto económico, social y político nacional. A su vez, todos estos fenómenos se encuentran condicionados por la globalización de los procesos económicos y culturales (Malgesini Graciela, Giménez Carlos.2000. p. 239)

La inmigración se refiere entonces a la llegada de personas desde fuera de un país o de alguna región, hacia el interior del mismo. Personas que dejando atrás sus familias, tradiciones, costumbres y culturas en general, se aprestan a acoger otras que tienen el lugar de destino, muchas de éstas buscan poder obtener mejores oportunidades de vida, las que su país o lugar de origen no pudo brindarles; llevados por la fantasía de que en ese nuevo lugar podrán tener trabajo, hacer un capital monetario que les permita mejorar sus situación y la de su familia, se encuentran que la realidad es diferente, que casi los mismos problemas que existen en su lugar de origen existen también en el nuevo lugar de residencia.

1.1.4 EMIGRANTE.

Para Vilar (1999) "Emigrante son aquellas personas que salen de su país con destino a otro, siempre y cuando no se traten de turistas, excursionistas, personal diplomático o estudiantes"(p. 24)

El migrante es entonces aquella persona que en forma voluntaria, si ninguna presión más que la moral toma la decisión de salir de su país a aventurarse a otras partes del mundo, se excluye de este grupo a los turistas que a pesar que se desplazan de un lugar a otro lo hacen por motivos de excursión y de relajación, así mismo se excluye a los diplomáticos que por sus labores se tienen que trasladar a otros países como

representantes de un país, los estudiantes también se encuentran excluidos porque su permanencia es temporal, cumplido el tiempo por lo que fueron, ellos regresarán, los emigrantes en cambio van con el propósito de residir en un país, aceptar sus costumbres y su cultura ya que de esta manera piensan en mejorar su estilo de vida.

1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

En cuanto a los movimientos migratorios Mendoza Cortez et al. (2003) los clasifica en función de diversos criterios:

- I. Por su modo de organización:
 - a). Espontaneas
 - b). Organizadas
- II. Por su duración:
 - a). Permanentes.
 - b). Temporarias o estacionarias
- III. Por su lugar de destino:
 - a). Internas
 - b). Externa (p.22)

1.2.1. Migración por el modo de organización

De acuerdo a la organización para migrar a otro país encontramos que las personas en su gran mayoría lo hacen de forma desorganizada es decir espontanea, llevados por el gran sueño Americano o Europeo se lanzan a la aventura y viajan clandestinamente sorteando obstáculos difíciles que muchas de las veces le llevan a perder sus vidas, porque en el trayecto son víctimas de la delincuencia, la guerrilla, el narcotráfico, sufriendo abusos físicos, sexuales, en otras ocasiones sufren accidentes en el mar donde naufragan sus embarcaciones.

Por otra parte son pocas las personas que emigran de forma organizada, con visa, o autorización de ingreso a un país específico, ya que para que le otorguen la visa es necesario ser de un estatus alto, pues los países de acogida se aseguran que las

personas a quienes les entre la autorización de ingreso se devuelvan en poco tiempo a su lugar de origen.

1.2.2. Migración por el tiempo de duración.

Atendiendo al tiempo de permanencia que el migrante se queda residiendo en algún lugar, la migración es permanente, cuando el migrante logra obtener recursos, los mismos que son invertidos en el lugar de residencia es decir ha logrado lo que se ha propuesto, por lo general estos migrantes traen a sus familias para que residan en éste nuevo lugar,

Es temporaria cuando el migrante luego que ha pasado un tiempo residiendo en algún lugar, vuelve a su lugar de origen, con los suyos y a su tierra que tanto extraña

Es estacionaria cuando las personas emigran por estaciones del año como por ejemplo la vendimia o cultivo de uvas en ciertos países, luego de la cosecha o estación vuelve a su lugar de origen.

1.2.3. Migración según el lugar de destino.

Atendiendo al lugar de destino las migraciones pueden ser internas o externas

Son internas cuando las migraciones se producen dentro de un mismo país, como las que se produjeron en el Ecuador con el boom bananero las personas de la sierra emigraron a la costa, o en la época del boom petrolero, donde los campesinos dejaron los campos y se dirigieron a las ciudades, provocando grandes asentamientos en las urbes que constituyeron la gran masa suburbana.

La migración externa es el desplazamiento de persona hacia afuera de un país, como las que realizan nuestros migrantes a España, Italia, Holanda y Estados Unidos que son países con diferente nivel de vida y cultura a la nuestra.

1.3. LA MIGRACIÓN DE ECUATORIANOS.

De acuerdo con Montes del Castillo (2009) para analizar la migración Ecuatoriana se debe empezar reconociendo que la migración en el Ecuador, no es un fenómeno nuevo. La migración interna es antigua y permanente. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es importante, no sola a nivel de la familia y comunidades, afectadas sino a nivel nacional, por la gran

cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesa recibidas del exterior (p.157)

La migración de Ecuatorianos hacia otras partes del mundo tiene sus propias características que deben ser consideradas, primeramente ésta es masiva, a partir de fines de los 90 con la crisis bancaria se agravó el problema de la migración, las personas al no tener capacidad adquisitiva, ni empleo se vieron obligadas a buscar nuevos rumbos y es así que los Ecuatorianos sales de la patria con destinos a países como España, Italia, Estados Unidos, etc. Estos lugares ofrecen nuevas oportunidades de empleo. El panorama de los ecuatorianos no es tan bueno, llegan a ocupar plazas laborales como la construcción, labores en el campo, muchas de las mujeres son empleadas de casas, cuidan niños y personas mayores, trabajos humildes que los residentes de esos países no quieren hacer. De esta forma se consolida una gran masa laboral de mano de obra barata.

De acuerdo a Brad Jokisch Ohio University (2007) citado en Migration Policy Institute (2010) La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

Ilustración 1 : Número de ecuatorianos en el extranjero en destinos favorecidos

Destino	Cifra oficial	Número estimado
EE. UU	436,409 (2005)	550,000-600,000
España	487,239 (2005)	55000
Italia	61,953 (2005)	120000
Venezuela	28,625 (2000)	Desconocido
Chile	9,762 (2002)	Desconocido
Colombia	No disponible	Desconocido
Perú	No disponible	Desconocido

Fuentes (solamente cifras oficiales):

Estados Unidos: American Community Survey, US Census Bureau.

España: Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey.

Italia: Instituto Nazionale di Statistica.

Venezuela: Censo 2000.

Chile: Instituto Nacional de Estadísticas.

De acuerdo a estas cifras oficiales recogida de los diversos censos poblacionales establecida en la tabla 1 los Ecuatorianos en otros países se encuentran en un numero 986.000. Analizando este hecho, ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana por los ciudadanos extranjeros, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos, esposas e hijos.

Una segunda característica es que la migración de los ecuatorianos se da en todas las regiones del Ecuador, y en personas de todos los extractos sociales, la mayoría son jóvenes, padres de familia jefes de hogar lo que ha provocado que existan recintos enteros de personas adultos mayores (abuelos, abuelas) y niños que se quedan desprotegidos. Por otra parte la migración ha tenido un cambio favorable, aportado a la riqueza de nuestro país, debido a que es el principal ingreso después del petróleo que solventa la economía desde hace 10 años.

Es por ello que este fenómeno dio un revuelto a la economía de muchos países latinoamericanos y ahora se convirtió en la fuente de ingreso más factible, pero tampoco debemos confiarnos en este dinero, ya que los gobiernos y autoridades competentes deben tomar cartas en el asunto ante este problema que afecta a la sociedad en general.

1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

De acuerdo a Nahmad Sittón (2003) “los factores económicos no son condiciones suficientes para la migración temporal, ya que para entenderla hay que tomar en cuenta factores sociales, políticos y personales” (p.191)

Para conocer las causas y consecuencias de las migraciones debemos de analizar sus diferentes aspectos como el socioeconómico y el familiar o persona, de esta forma lograremos tener una mejor visión del problema de la migración

1.4.1. CAUSAS SOCIOECONÓMICAS

La política económica implementada por los gobiernos de turno, así como el alto índice de desocupación, los bajos salarios, la carencia de servicios sociales necesarios para el buen vivir, la falta de oportunidades para progresar han sido unos de los desencadenantes para que las personas emigren, salgan de su lugar de origen y se aventuren a cruzar fronteras, en la gran mayoría de forma clandestina,

arriesgándose, a ser detenidos y deportados, y en otros casos a perder sus vidas estas personas son jóvenes, jefe de hogar , 58% de ellos provienen de un extracto económico bajo y el 42% del nivel medio, éstos buscan nuevas oportunidades, trabajar, hacer un capital, poner un negocio que le permita subsistir, de esta manera poder subir su estilo de vida y por ende el de sus familias.

1.4.2. CAUSAS FAMILIARES

Para Ansión Juan, Iguíñiz Javier & Mujica Luis (2004) las causas familiares para emigrar se debe distinguir tres aspectos. Los problemas familiares, los deseos de superación personal, y la reunificación familiar (p.172)

La disfunción familiar provocada por la separación de los padres, el casamiento de los padres con otra pareja, los problemas internos entre los miembros de la familia son unas de las causas para que las personas emigren de esta manera tratan de dar solución a las situaciones difíciles en su hogar

Frente a la realidad económica que pasan los países subdesarrollados, las personas buscan mejores oportunidades y considera que el estudio es la mejor forma de conseguirla, teniendo en sus mentes que los mejores institutos se encuentran en el extranjero y que la calidad de estudio es mejor que la nuestra, se prestan a viajar , buscando la superación personal.

Los migrantes que se encuentran en radicados permanentemente en el exterior, realizan los trámites necesarios para que sus familias vayan a vivir con ellos en el exterior, este proceso de reunificación familiar, ha provocado que muchas familias completas salgan masivamente de los países en sub desarrollo para dirigirse a otros más industrializados donde se encuentran sus familiares.

1.4.3. CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Para Celia Ferrufino Quiroga et. al. (2007) La migración tiene dos caras: los que emigran y los que se quedan. Una cara nos muestra las decisiones, proyecciones y justificaciones adultas y la otra, las vivencias, la cotidianidad, sentimientos y pesares de los niños y adolescentes que se quedan, cuyos derechos son violados. El dolor, el desarraigo y las discriminaciones que padecen los que emigran y las estigmatizaciones de los que se quedan (p.15)

Por lo general las causas que provoca la migración son muy notorias en la sociedad actual, porque la mayor parte, lo hacen para alcanzar un “estatus social” sin darse cuenta, que dejan a sus hijos con sus abuelos o tíos ó personas allegadas, encontrándose desprotegidos y a merced de los peligros que existen en la sociedad en que se desenvuelve, como son las pandillas, la criminalidad en general, pudiendo ser víctimas de agresiones, abusos físicos y sexuales, que consiguen destruir sus ilusiones y hasta su vida, causándoles problemas psicológico difíciles de borrar, la gran mayoría de estos niños presentan problemas de baja autoestima, se recluyen en soledad, tienen dificultades de comportamiento y problemas de calificaciones en sus estudios, ya que no se pueden concentrar, porque a pesar de los cuidados cariño que las personas que están a su cargo puedan darle, nunca podrá compararse con el amor y afecto que solo los padres pueden ofrecer.

En otros casos nos podemos referir a los niños que sus padres han llevado al exterior, los mismos que han tenido que dejar sus estudios, compañeros y amigos, tradiciones y costumbres, para ir a formar parte de una nueva sociedad, donde tendrán que adaptarse, hacer nuevos amigos; a pesar que estos niños tendrán cerca a sus padres, el proceso de adaptación es muy difícil, porque se relacionarán con niños que tienen otras formas de ser, con ideas y valores diferente, de no lógralo vivirán con el estigma de ser hijos de padres migrantes y no ser residente natural de ese país, muchas de las veces sufren humillaciones por parte de sus compañeros, lo que le afecta psicológicamente y se refleja en sus calificaciones.

No hay que olvidar que a nivel económico la migración a causado un gran impacto, ya que las remesas enviadas a las familias, provoca que la economía se reactive ya que esos dineros son invertidos en el país.

1.5. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL AZUAY.

Para Carrillo María Cristina & Torres Alicia (2006) las provincias de cañar y Azuay son sitios de flujos migratorios a estados Unidos en gran escala. La migración desde esta región empezó gota a gota a finales de los años setenta, pero desempegó tan rápidamente en los ochenta, que los ecuatorianos pasaron del anonimato, a convertirse en una de las comunidades inmigrantes más numerosas en el área metropolitana de Nueva York en una sola Generación. Doscientas mil personas de esta región residen en estados Unidos, muchas de las cuales pagan a intermediario “coyotes”, tramitadores, para pasar clandestinamente. Estas provincias son las más

importantes de emisión de migrantes a estados unidos y son las más afectadas por las consecuencias de la migración a largo plazo (p. 57)

El austro ecuatoriano se ha convertido en los últimos años en una fuente para enviar migrantes al exterior, ahí se han establecidos redes de asociaciones no apegadas a la ley, que son los llamados coyoteros, que ofrecen hacer realidad el sueño Americano, de trabajar en Estados Unidos, donde el nivel de vida es superior, por lo que los salarios también son superiores de esta manera salir de la pobreza, sin pensar que en el trayecto puede sucederles algunas desgracias como los naufragios, ser víctimas de las guerrillas, el narcotráfico, ser sometidos a explotación laboral, sufrir, abuso físico, sexual, que les cause problemas psicológicos difíciles de borrar, hasta perder su vidas. Muchos son interceptados por la policía de migración y son deportados; pero ellos vuelven a intentarlo, porque en la gran mayoría, se han quedado sin nada, han hipotecado sus casas, sus tierras, para conseguir el dinero que le pide el coyotero.

Este drama humano sufre todos los migrantes, por otra parte las familias son afectadas, en la provincia del Azuay y en la serranía en general se puede observar pueblos enteros donde no existen jóvenes, ni adultos, solo niños, y adultos mayores que sufren las consecuencias por la migración de sus padres. Que se trasladan al exterior, dejándolos desprotegidos y a merced de cualquier situación. Todo este tipo de movimiento y desplazamiento humano ha causado graves problemas sociales y psicológicos en la niñez, como también en la juventud, muchos se han despreocupado de la educación, llegando incluso a formar pandillas juveniles, inmersas también en las garras de la drogadicción y el alcoholismo, esto se da tanto en los colegios como en las escuelas.

1.6. LA FAMILIA.

1.6.1. Definiciones y tipos de familia.

Según SEMAN (1993) citado en Mutis Fabi (2006) La familia es un sistema social integrado por personas de diferentes sexos y edades que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la producción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de las fuerzas de trabajo,

socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la producción de la cultura (P18)

La familia es la estructura social básica donde padres, hijos e hijas se relacionan entre sí, donde se forman fuertes lazos afectivos, de cariño, amor, que sirve a sus miembros para crecer personalmente, de esta manera se busca la convivencia en una comunidad armónica, donde cada miembro de la familia, respeta, los derechos de los otros, para vivir en paz.

Es en la familia que el niño recibe las instrucciones necesarias que le servirá en su vida futura, la familia es la llamada a educar con valores, con buenas costumbres, dando el ejemplo, ya que el niño toma como modelo a los padres, a quienes lo ve como las personas más importantes, casi unos superhéroes, porque ellos siempre están ahí cuando lo necesita, es por eso que cuando falta alguno de ellos , su formación se trunca, escogiendo modelos de formación del medio en que se desenvuelve, de alguna persona allegada, de la televisión, de algún amigo ,etc, modelos que muchas de las veces no son tan saludables, pudiendo deformar sus conductas, y verse inmerso en pandillas, delincuencia juvenil, de ahí la importancia de la familia en la formación de los hijos.

1.6.2. TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, de acuerdo a Berger (2007) las familias pueden clasificarse en:

- 1 Familias Biparentales
 - a) Familia nuclear
 - b) Familia de padrastro
 - c) Familia Mezclada
 - d) Familia Adoptiva
 - e) Familia Polígama
- 2 Familias Mono parentales
 - a) Familias de madres solteras no casadas
 - b) Familias de madre soltera divorciada
 - c) Padre soltero divorciado no casado
- 3 Otras Clases de familia
 - a) Familia de abuelos solos
 - b) Familia extendida

- c) Familia de homosexuales
- d) Familia de acogida (p. 410)

De esta clasificación podemos inferir que:

1.6.2.1. Familias Biparentales

Esta clase de familia están compuesta por papa y mama quienes conviven en una misma casa las mismas que pueden ser de diversos tipos.

a) La familia nuclear o elemental:

Es aquella compuesta por papá, mamá y los hijos, integrados como una sola unidad familiar, pudiendo ser consanguíneos, o afectivos que conviven bajo el mismo techo. La familia nuclear es la familia básica, donde los hijos reciben la educación por parte de sus dos padres quienes sirven como modelos a seguir, lo que les permite su normal crecimiento y desarrollo

b) Familia de padrastro

Es aquella integrada por un padre biológico y otro no biológico, se produce cuando los padres divorciados se vuelven a casar ó tienen una nueva relación sentimental, llevando a sus hijos a vivir con ellos y con su nueva pareja. La figura del padrastro es impuesta al hijo o hija, por lo que a veces las relaciones son difíciles ya que ellos rechazan a este nuevo individuo que viene a ocupar el lugar del padre, pero las relaciones familiares dependerán de cuanta tolerancia tengan tanto padres e hijos para sortear los problemas que se les presente

c) Familia Mezclada

La familia mezclada está constituida por los padres e hijos de matrimonio separados que se vuelven a unir, los hijos de ambos concebidos en diferentes matrimonio son llevados para vivir juntos, teniendo en casa hijos de varios matrimonio, con lo que este tipo de familia algunas de las veces tienen situaciones difíciles ya que por lo general por la etapa de niñez que tiene los hijos pelean entre sí.

d) Familia Adoptiva

Este tipo de familia están conformadas por matrimonios con problemas de esterilidad, los cuales adoptan a un niño para llevarlos a sus regazos y poderles brindar todo el

amor que siente, por lo general en una familia de este tipo solo pueden adoptar un niño, debido a la escases de niños adoptables, a los tramites que tienen que hacer, y parte por el factor económico

e) Familia Polígama

Este tipo de familia por lo general se dan en países donde es legal la poligamia, donde es permitido que un hombre tenga varias mujeres con las cual procrea hijos y viven en un solo techo, en la mayoría de los países musulmán podemos encontrar este tipo de familia, porque para los occidentales la poligamia es ilegal y es penado con cárcel.

1.6.2.2. Familias Monoparentales

Atendiendo a la clasificación de Berger (2007) las familias monoparentales son aquellas formadas por un padre, que puede ser tanto papá como la mamá quienes viven con sus hijos. Entre estas familias tenemos:

a) Familias de madres solteras no casadas:

Están conformadas por madres solteras quienes tuvieron una relación sentimental de la cual concibió un hijo, pero por cualquier situación de la vida no pudieron casarse con el padre de su niño. Estas madres son por lo general estigmatizadas y los hijos de ellas también. Ya que este niño crece sin la figura del padre que es necesaria para su completa formación.

b) Familias de madre soltera divorciada

Al contrario de las familias de madres solteras no casadas, esta familia está conformada por aquellas madres que estuvieron casados y que por alguna situación de la vida se separaron de sus parejas sentimentales, quedándose a cargo de los niños, que tiene que afrontar la separación de los padres.

c) Padre soltero divorciado no casado

Conformada por el padre separado que no se volvió a casar y que en el proceso de separación de su cónyuge o pareja sentimental, se hace cargo de los niños, faltando la madre para la crianza de los hijos

1.6.2.3. Otras clases de familia

Las diferentes formas de agrupación social ha hecho aparecer formas diversa de familias, de acuerdo a como está constituida.

a) Familias de abuelos solos

Constituidas por abuelos que tienen a cargo a nietos, quienes los ven como padres, esto se da ya por fallecimiento de los padres, o por cualquier otra incapacidad de ellos para criar a sus hijos, por lo que la figura materna o paterna son los abuelos.

b) Familia extendida

Cuando los niños viven con sus padres y con sus abuelos dentro del mismo techo es decir existe dos o más familias viviendo juntos.

c) Familia homosexual

Todas las personas tienen derecho a formar un hogar no importa cuál sea su identidad sexual, algunos países tienen leyes a favor del matrimonio homosexual e incluso les otorga el derecho de adopción por lo que se forma este tipo de familia donde el padre y la madre son homosexuales.

d) Familia de acogida

La familia de acogida es temporaria y se refiere a la acogida en el seno del hogar a niños ajenos al hogar, como cuando los padres emigran y quedan a cargo de otra familia, o en caso de juicio legal, donde se provee un hogar al niño hasta que se resuelva el problema legal.

1.6.3. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN.

La familia como base de toda sociedad se ve afectada por el fenómeno migratorio, porque provoca que los padres se tengan que alejar del seno familiar, dejando a mujeres y niños totalmente desprotegidos y vulnerables a los peligros y vicios del sistema social donde se desarrolla

Según Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no

entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo. (Moreira 2002. ¶. 14).

Por lo general los niños de padres migrantes, sienten la ausencia de ellos, reflejándose esto, en su comportamiento, tanto en la familia, como en la escuela; el sentimiento de soledad les embarga por lo que se excluyen de la sociedad, se reprimen, se cohiben y otras veces tienen cambios violentos en su carácter, estos niños muchas de las veces son maltratados, son víctimas de la delincuencia, algunas veces llegan a formar pandillas de delincuencia juvenil, otros se asocian en grupos introvertidos como los EMOS, otros comienzan a idolatrar a ídolos del Rock, que tienen prácticas satánicas, poco a poco van sucumbiendo en estos problemas que son difíciles de salir, Muchos de los niños buscan calmar sus penas con vicios como el alcohol, drogas, estando vulnerables a sufrir abuso físico, sexual, que les quite su inocencia y acaben con sus sueños, dejando heridas difíciles de sanar.

En el campo educativo, muchos niños y jóvenes, no logran concentrarse, por lo que tienen un bajo rendimiento escolar, en muchos de los casos no logran mantener una buena relación con sus compañeros, por lo que tienen problemas de conducta.

Por otra parte la situación de los padres que viajan son difíciles, se ven envueltos en sentimiento de culpa por dejar abandonando a su mujer e hijos, tienen depresión, se sienten solos, sin tener una persona que le dé fortaleza, lo que los médicos sicólogo llaman el "síndrome de Ulises", para enfrentar la soledad y la falta de afecto, la mayor parte de ellos se involucran sentimentalmente con otra persona, formando un nuevo hogar, lo que provoca el rompimiento de su hogar primero; así mismo la situación de los padres que se quedan también es preocupante, si la mujer queda sola, puede ser víctima de acoso sexual, falta del marido puede hacer que también formen nuevos hogares. Si es el padre que queda, la depresión puede embargarlo y verse envuelto en vicios de alcohol, y drogas, con el fin de aplacar sus sentimientos de soledad.

Como puede observarse son muchos los problemas que pueden ocasionar la ausencia de los padres del hogar.

1.6.4. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

El avance tecnológico, de las telecomunicaciones ha permitido estrechar lasos de amistad entre los pueblos, el acceso a la información a cortado distancia , hoy podemos comunicarnos con cualquier parte del mundo en pocos minutos, podemos saber lo que sucede en cualquier localidad; este recurso a sido utilizado por los migrantes, que a diario se comunican con sus familias .Este análisis lo hacemos ya que la comunicación entre las familias da como resultado de que cada una de ellas se sientan tranquilas en sus lugares de residenciado ó dentro de sus hogares, ya que con el simple hecho de comunicarse, fortalecerá su núcleo familiar; todo esto se debe a que hoy en día la tecnología ha evolucionado irreversiblemente, poniendo en contacto a las familias como si las tuvieran a su lado, esta comunicación la puede hacer de un país a otro, o de continente a continente y en muchos de los casos en el mismo continente.

1.7. LA NIÑEZ

1.7.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO Ó NIÑA.

Para Martínez López (2005) En los primeros años, el movimiento y el control corporal son algo fundamental para el desarrollo de la autoestima. El cuerpo es el primer objeto que hay que saber utilizar, nos permite la interacción con el medio, la interacción con las personas, el desarrollo de la inteligencia y la expresión de los objetos en los niños pequeños el cuerpo manda, nunca puede quedar marginado de la vida emocional y social, es la base de operaciones desde donde se construye el mundo. Los niños de entre 0 y 6 meses necesitan mensajes del “ser”, los bebés de 8 a 18 meses necesitan saber que está bien explorar y que no permitiremos que le suceda nada malo. De 18 meses a 3 años necesitan oír que ellos pueden pensar y sentir por sí mismo. De 3 a 6 años necesitan escuchar que son poderosos y que pueden pedir lo que quieren (correctamente no con malos modos).Niños y niñas de 6 a 12 años necesitan oír que está bien no estar de acuerdo con sus amigos y que pueden confiar en sí mismo para saber lo que es bueno para ella, partir de los 12 años vuelven a pasar por las necesidades anteriores mensajes que le. Ayuden a ser independientes y a aceptar su sexualidad (¶. 48).

Como podemos observar son en las primeras etapa de la vida que el niño desarrolla, sus sentimientos, y es ahí donde los padres deben intervenir con la finalidad de dar la

mejor educación y sobre todo mucho amor, que le permita al niño elevar su autoestima, que es de gran importancia en la relación con los demás. Estas etapas son todo un proceso formativo a medida que el niño crece, va teniendo necesidades, búsqueda del conocimiento, que solo los padres, durante toda su vida le podrá brindar, y en la edad escolar, la responsabilidad de formar al hombre del mañana es compartida con los maestros. El éxito que tenga influirá en el grado en que su conducta será recompensada por la sociedad.

1.7.2. . EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer" (González Calvo. 2005 ¶ 7)

En los niños también se da esta clase de duelo migratorio porque muchos padres dejan a sus hijos solos y abandonados, viéndose estos niños sin el cariño, ni el afecto y el amor que solo los padres pueden dar.

Cuando un familiar dentro del hogar, viaja a otro país en busca de trabajo, este deja a la familia con mucho dolor, lástima, aflicción o sentimiento, especialmente a sus hijos, estas demostraciones que se hacen para manifestar el sentimiento que se tiene por la partida de alguien y que en muchos casos se van para nunca más regresar o si lo hacen regresarán en una caja mortuoria. Aunque algunos de los que se van a otros países se quedan a vivir en aquellos territorios porque ya se acostumbraron. En muchas familias los hijos ni siquiera llegan a conocer a sus padres ya que los mismos viajan cuando los niños están de corta edad; lo que hace que a su regreso él ni siquiera lo reconozca como tales es muy complejo el problema de la migración, debido a las graves consecuencias que dejan en cada hogar fruto de esta aventura migratoria.

1.7.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO O NIÑA CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

El tema Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo”, de la comunidad de Shumiral, Cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, en el período académico 2010 - 2011, es uno de los principales problemas que el estado tiene que enfrentar en cada establecimiento educativo para poder involucrar directamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y de esta manera aplicar metodologías de inclusión a los alumnos de diferentes tipos de conductas.

La emigración hace que muchos estudiantes hijos de familia migrantes presenten una organización y estructura diferente en sus hogares ya sea dentro de la sociedad en que actúa; determinando procesos que vayan en deformación de la práctica de valores, de esta manera desorientando al estudiante sobre una formación social básica para el desarrollo no migrante en cada uno de ellos, debido a esta causa se encuentra el Docente con estudiantes de diferentes conductas y formas de actuar en su entorno lo cual hace difícil disciplinarlo.

La emigración hace que el estudiante demuestre desinterés por el estudio y en muchos de los casos desertores a causa de esta razón se ve frustrado sus objetivos planteados lo cual propendería a la formación y enrolamiento en pandillas actuando de acuerdo al medio en el que lo rodea sin poder alcanzar ningún fin, ni ninguna meta, quedando absolutamente adherido en el fracaso escolar y social.

Por lo tanto, la familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

Las familias, sean del tipo que sean, juegan un rol muy importante en la sociedad ya que, es uno de los primeros entornos de socialización en los que nos vemos inmersos. También son una parte imprescindible en el proceso de formación académica de los hijos. Por tanto, creemos necesario tener algunos datos e informaciones sobre los problemas a los que tienen que enfrentarse las familias inmigrantes en el país de acogida como, por ejemplo, los ajustes y reajustes que sufren por encontrarse entre

dos mundos con el fin de tener deshacer algunos prejuicios o ideas preconcebidas que solemos tener.

Las relaciones interpersonales de los educandos con sus maestros muchas de las veces tienden a ser agresivas; aunque en otros casos la disciplina de ellos es pasiva, razón por la cual se dan diferentes tipos de comportamientos difíciles de controlar ya sea dentro o fuera del plantel educativo en el que se educa; por tal motivo se debe trabajar mucho con los niños desde la escuela para ir mejorando su comportamiento en la adolescencia.

1.8. ESCUELA

1.8.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

“La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta” (Núñez Morgades. 2004 ¶ 1)

Enseñar como convivir con otras personas debe ser un valor que la familia debe dar a sus hijos de esta forma existirá más tolerancia en las relaciones con las demás personas, en la escuela el maestro debe ser el encargado de enseñar normas de comportamiento que le permita al alumno relacionarse con sus compañeros, en un ambiente sano y de paz, entonces debe existir una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

Otros factor que incide en la formación de los niños son los medios de comunicación, especialmente la televisión; que es un medio de información masiva, que llega a todas las personas, con las proyecciones de imágenes las que pueden ser captadas por los pequeños e incidir en su conducta, ahí la responsabilidad que tienen los medios, evitando las programaciones basura, que estimulen a la violencia, o al sexo, pudiendo crear estereotipos o modelos a seguir. Por eso se hace necesario que en las escuelas existan verdaderos profesionales que le ayuden al niño e inculque valores morales, con esto no se quiere quitar la responsabilidad que tienen los padres, sino al contrario

es un refuerzo a la enseñanza que dan los padres a sus hijos con sus ejemplo a seguir.

Para la buena formación de los niños debe involucrarse la administración pública, la que tiene a cargo la formación de los docentes, en nuevas prácticas pedagógicas, de los diseños curriculares, pero también deberá ser integradora, de formación social, la que le permita solucionar las dificultades que tienen los niños en el proceso educativo. El entorno social donde vive el niño debe involucrarse, de tal forma que garantice la seguridad de vivir en un ambiente sano, no esperar que la policía les brinde esa seguridad, sino hacerlo de forma organizada y en coordinación con la fuerza pública, los niños que viven en ambientes seguros, crecen sin temores, se desarrollan con normalidad.

Podemos observar que para que exista una buena formación de los niños se deben involucrar varios actores, familia, escuela, gobierno y comunidad, aunque los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación reforzando la educación de valores que realiza la familia, de la colaboración de todos los actores dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

1.8.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

Los profesionales de la educación y los padres de familia están comprometidos a mejorar las relaciones Escuela-Familia, por tener como punto principal la migración, esta se da como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los maestros deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus estudiantes para responder a las nuevas necesidades educativas que se presentan día a día.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas.

Los Maestros no deben desconocer los problemas que se dan en los niños los mismos que deben ser tratados con mucha responsabilidad y equilibrio humano para no herir susceptibilidades, respetando por todo lo alto el Código de la Niñez y de la Adolescencia.

CAPITULO II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador”. (Camacho 2007).

El autor nos hace referencia sobre el cambio que hay en la familia sin la presencia de unos de la cabeza principal del hogar, por lo tanto queremos conocer los problemas que tienen sus hijos al momento de asistir a la escuela y la falencia que tienen en el aprendizaje.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en la escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

PROBLEMA CENTRAL

¿Qué consecuencias se dan en los hijos de padres o madres migrantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 11 a 12 años en la Educación Básica general?

PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS

- ¿Cuáles son las características actitudinales de los estudiantes en la edad de 11 a 12 años dentro del aula en la Escuela Víctor Gerardo Aguilar, en Educación Básica General?
- ¿Qué niveles de éxitos se obtienen con la aplicación de Seminarios Talleres impartidos a los niños y niñas de padres migrantes para erradicar la indisciplina en la escuela?

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ✓ ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ✓ ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ✓ ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ✓ ¿Los estudiantes de los padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ✓ ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ✓ ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ✓ g.- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha utilizado la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible de la problemática de estudio en los estudiantes de padres migrantes, el tipo de investigación es histórico descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la puede denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada a la educación.

A continuación se describe los métodos de investigación utilizados en este proyecto.

Descriptivo, este método permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal como se desarrolla, esta escribe, analiza, registra e interpreta las problemáticas de cada estudiante y en un momento determinado se utilizó información sobre el establecimiento, los Docentes y estudiantes, así como también para fortalecer nuestros conocimientos y relacionarlos con los objetivos del proyecto.

El observacional, presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos para observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa. Esto nos permitió observar el trato a los estudiantes hijos de padres migrantes, por parte de los docentes investigados para poder detectar falencias, diferencias individuales y colectivas y por ende su inclusión en la educación.

Analítico, nos permitió identificar, analizar la información de las tablas estadísticas utilizadas en este proyecto de investigación, también analizar las cualidades de los maestros en el momento de las horas de clases, las cuales fueron de gran ayuda por la calidad de información recogida.

El sintético, nos permitió ir del todo a las partes asociadas juicios de valor, abstracciones, conceptos de valores que incrementaron nuestros conocimientos de la realidad y facilitaron la comprensión del objeto de estudio.

La inducción, nos facilitó el análisis de cada una de las fases del proyecto siguiendo un proceso sistemático de cada uno de ellos, se logró obtener información para poder establecer conclusiones generales, obteniendo información directa de los agentes de la educación.

El estadístico. Es una herramienta que nos permitió organizar las tablas estadísticas, la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación como la entrevista y encuestas. Este procedimiento facilitó la objetivación y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN.

La investigación la realizamos en el sitio Shumiral del cantón Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay, la institución educativa en la que se centro la investigación es la escuela Fiscal "Víctor Gerardo Aguilar Arévalo", cuenta con 400 estudiantes, 15 profesores titulares y 4 contratados.

Posee laboratorio de computación, sala de audio visión, una pequeña biblioteca, canchas deportivas, salón de actos, cerramiento, consta de buena infraestructura.

La dirección está a cargo del profesor Manuel Pulla Déleg, hay dos paralelos por año de educación básica desde el primero hasta el séptimo, tiene profesora de Actividades Prácticas, Inglés, Computación y Cultura Física.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM)

La población de esta investigación comprende:

- 1.- Estudiantes del 6to y 7mo año básico, que se encuentran entre las edades de **10 y 11 años** respectivamente
- 2.- El representante del estudiante en la escuela, puede ser padre, madre y/o abuelo/a, tío/a. etc.
- 3.- El profesor tutor del curso.
- 4.- El director de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Arévalo.

El tamaño muestral es de 12 Niños de padres migrantes y 12 de padres no migrantes de los niños, lo cual nos permitirá inferir sobre la incidencia que tienen la migración en las relaciones familia y escuela

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para nuestra investigación contamos con dos investigadores quienes aplicaran los instrumentos de investigación como las encuestas y entrevistas a fin de recabar los datos necesarios que nos permita observar el problema investigado en todo su fases.

Entre las personas entrevistadas contamos con la colaboración de profesores, alumnos y padres de familia de la institución educativa. (Ver anexo 07)

En cuanto a los materiales que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

La encuesta se relacionó con datos de identificación del centro educativo, en relación al “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, esto nos permitió conocer las causas fundamentales en las que está involucrado los estudiantes, conociendo muchas experiencias vividas por ellos cuando se quedan al cuidado de los mismos hermanos, tíos, abuelos o de algún vecino desconociendo las graves consecuencias sociales que pueden darse en el transcurso de su vida, éstos datos nos podrán dar la muestra de cómo tratar este asunto para solucionarlo de la manera más idónea y delicada; para conseguir estudiantes críticos y reflexivos dentro de la sociedad.

La entrevista, sobre el Estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, con la técnica de los grupos focales nos sirvió para conocer los criterios de los Docentes en la aplicación de estrategias, nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje las mismas que deben ser aplicadas

en el aula de los diferentes años de Educación Básica, se entrevistaron catorce profesores elegidos aleatoriamente, haciendo grupos de cinco personas donde ellos pudieron dar sus opiniones y sacar sus propias conclusiones en base a un análisis crítico que realizaron en un tiempo prudente, a continuación recolectamos la información del líder de cada grupo focal, de la cual pudimos extraer las conclusiones respectivas.

La Matriz de Observación directa, aplicada a Docentes de la educación, esta matriz tiene como objetivo describir aquellas características que tiene el maestro ya sean estas positivas o negativas, para lograr esto utilizamos una cámara de video, que después de ser analizadas por los Docentes que impartieron las clases se dieron cuenta de la contestación de sus preguntas y sus limitaciones que tiene dentro del aula, también utilizamos cámaras fotográficas, grabadoras, computadoras, entre otros.

4.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Nuestra investigación de campo la realizamos en el Centro Educativo “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo” zona rural, ubicada en la comunidad Shumiral, pertenece al Cantón Camilo Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay a partir del 4 de junio del 2010.

En relación a los materiales utilizados fueron los siguientes: Las encuestas a estudiantes y profesores y la entrevista al director y personal del DOBE.

Luego nuestra tarea inmediata fue la visita a este centro educativo visitamos al director indicándole el motivo y el objetivo de nuestra investigación a realizar, en donde solicitamos la autorización respectiva, fijando la fecha y hora que podemos trabajar, para lo cual no tuvimos ningún problema, permitiéndonos aplicar y ayudarnos en lo que fuera necesario. Así mismo fueron comunicados los docentes obteniendo toda la colaboración de ellos, lo que nos informaron que esta institución no contaba con el personal de DOBE.

Seguidamente nos dirigimos a los años de sexto y séptimo contando con dos paralelos cada uno para buscar a los niños/as que necesitamos y poder realizar nuestro proyecto, no tuvimos ninguna dificultad porque se completo con los 12 niños/as de padres o madres migrantes y los 12 niños/as de padres o madres no migrantes, a ellos se los escogió mediante un sorteo de acuerdo a la cantidad de niños/as de hijos migrantes que se encontró en cada uno de los paralelos, sugeridos por la Universidad Particular de Loja, y también con la colaboración de los docentes.

Inmediatamente se entregó a los padres de familia o representante una solicitud enviada por la Universidad, solicitando la colaboración en el desarrollo de los cuestionarios. Trabajamos aplicando las fichas los días viernes hasta completar con el cronograma de actividades sugeridos por la Universidad.

Una vez en el aula, conversamos con los estudiantes explicándoles el motivo de nuestra presencia, la importancia del tema que estamos investigando, haciéndoles notar que sus respuestas son muy valiosas para nosotros, es decir hubo la suficiente explicación.

Inmediatamente nos pusimos de acuerdo con los profesores para aplicar los cuestionarios e hicimos grupos de trabajo, luego se procedió a entregar a cada estudiante seleccionado la encuesta respectiva que debía ser contestada por ellos; después de un tiempo prudencial fueron entregando el trabajo realizado.

De la misma manera se efectuó el trabajo con los docentes escogidos, el cual fue sencillo ya que ellos tenían conocimiento de la encuesta a realizar por la conversación anteriormente mantenida al momento de solicitar la autorización, habiendo mucha colaboración.

Posteriormente se procedió a aplicar el siguiente instrumento de investigación, que era la entrevista al Profesor Manuel Pulla Director de la institución, no hubo ningún inconveniente para realizar el trabajo, ya que él era conocedor de la problemática que sufren los niños/as de su centro educativo y se obtuvo respuestas muy diversas de gran valía para nosotras.

También se socializó con algunas madres de familia sobre la influencia de la migración en sus familias respectivamente, cabe indicar que en ciertas familias pensaban que con estas encuestas se les iba a perjudicar en el cobro del Bono de Desarrollo Humano. Luego de haber explicado sobre el trabajo que estamos realizando, estuvieron de acuerdo en apoyarnos y desarrollar sin ningún inconveniente la encuesta.

Los profesores colaboraron mucho en el presente trabajo, porque conocen que el aporte que se brindará después de conocer los datos va a ser muy importante en la tarea educativa. Los niños y niñas fueron de gran ayuda en la aplicación de las encuestas, brindándoles la confianza necesaria observamos y escuchamos muchas

experiencia de ellos, compartimos un dialogo afectivo deseándolos lo mejor en sus estudios y su vida personal.

Con las madres o representantes también pudimos llegar a ellas obteniendo muchas experiencias con la relación de sus hijos y los problemas que se ocasiona cuando falta el padre o la madre o pueden ser ambos.

En resumen la actitud de todas las personas que participaron en el desarrollo de este trabajo fue de amplia colaboración en todos los aspectos, ayudando en todo lo que estuviere a su alcance.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

CAPITULO III

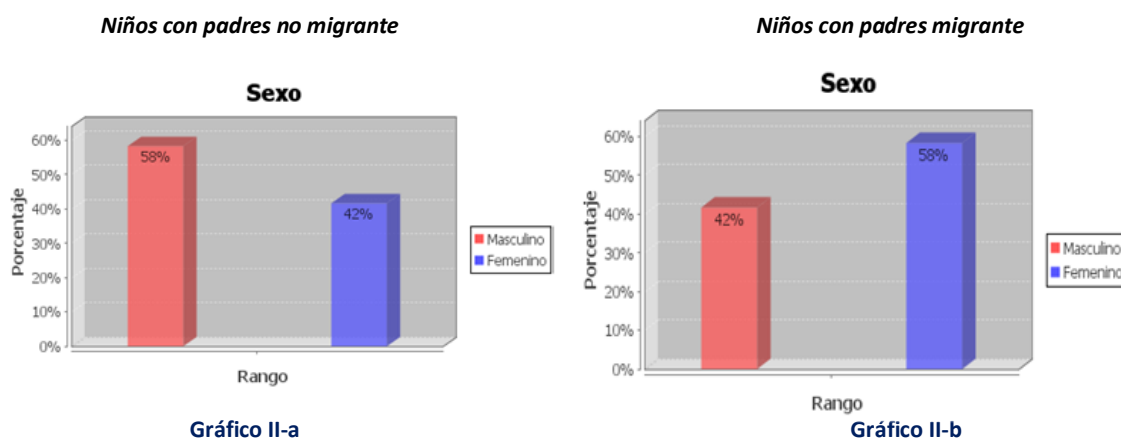
3.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

3.1.1. CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1: Tipo de Sexo



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

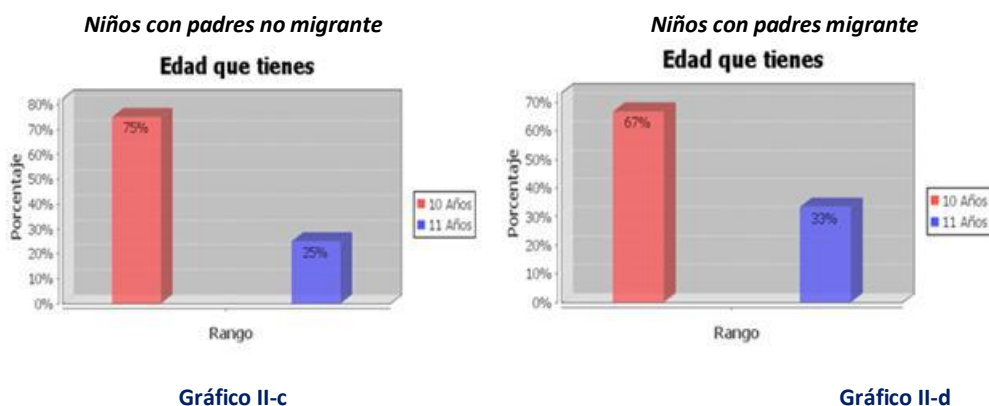
Elaboración: Las Autoras

En los Gráficos podemos observar que del total de entrevistado, el 58% corresponde a alumnos del sexo masculino pertenecientes a familias no migrante, ósea poseen papá y mamá y el 42% corresponde a alumnos del sexo femenino.

De la misma forma el grafico 02 corresponde a alumnos con padres migrantes siendo el 58% de estos alumnos del sexo femenino y el 42 % corresponde a alumnos del sexo masculino

Observando los gráficos 01 y 02 podemos decir que existe una equivalencia entre los alumnos a quienes se les aplicaron los cuestionarios con lo cual podemos asegurar que nuestra investigación es hecha sobre bases reales.

Tabla 2: ¿Qué edad Tienes?



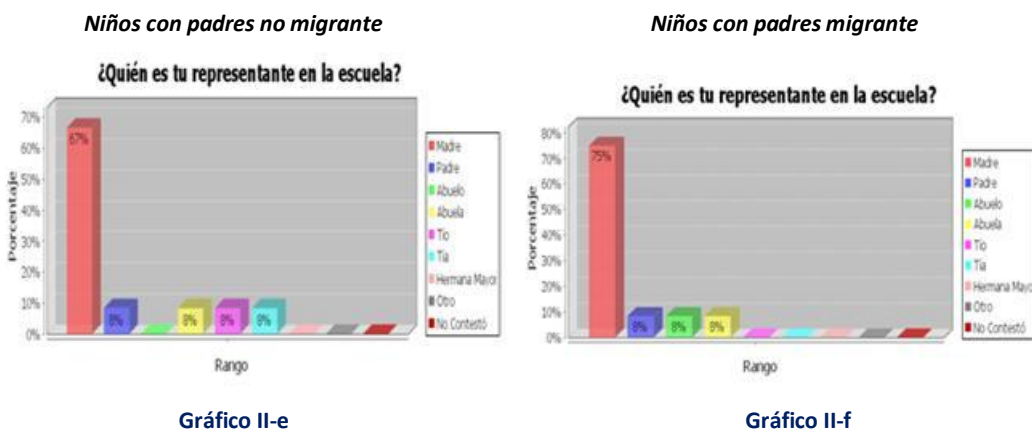
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

De los gráficos 03 y 04 podemos observar que la investigación es hecha a un segmento de la población estudiantil en las edades de pre pubertad, comprendidas en las edades de 10 años y 11 años, donde afloran, sentimientos de apego a los padres, con lo cual nuestra investigación se asegura de obtener datos reales de la influencia que tienen los padres sobre los hijos en esta etapa de su vida.

II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

En este apartado investigamos, el tipo de organización familiar donde vive el niño encuestado, estableciendo con que persona pasa el mayor tiempo, de esta manera sabremos cual es la persona que tiene influencia en su desarrollo educativo.

Tabla 3: ¿Quién es tu representante en la escuela?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

De los datos obtenidos del grafico 05 y 06 podemos observar que el 75% de los niños de padres no migrantes y el 67% de los no migrantes es representado por la madre mostrándonos que la mayoría de los migrantes son hombres, padres de familia, que han salidos al exterior en busca de mejores oportunidades quedando las mamás a cargo de los hijos, siendo ésta la persona que más va a influir en el desarrollo socio educativo del niño, y en el rendimiento escolar; de la misma forma podemos observar la falta de involucramiento por parte del papá en la educación de los niños con padres no migrante

Tabla 4: ¿Con Quién vives?

Niños con padres no migrante

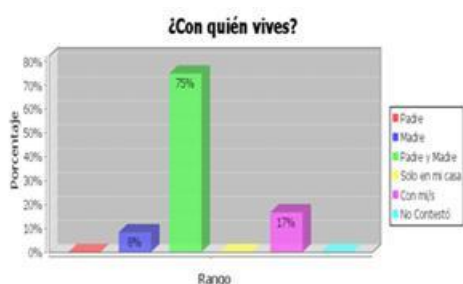


Gráfico II-g

Niños con padres migrante

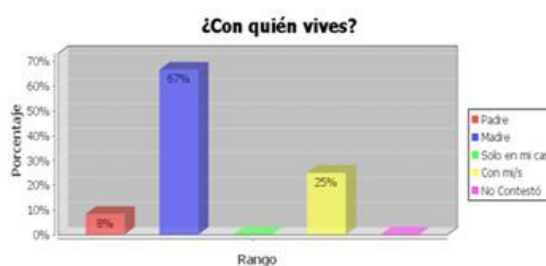


Gráfico II-h

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

De los datos obtenidos en los gráficos 07 y 08 podemos observar que el 75% de los niños de padres no migrantes viven con papá y mamá respectivamente siendo ellos los encargados de inculcar los valores y normas de comportamiento en sus hijos, en cambio que el 67% de los niños con padres migrantes viven con mamá porque han sido los padres los mayormente han viajado al exterior, dejando mujeres e hijos a tras para aventurarse por un sueño de oportunidad y mejoría.

Tabla 5: ¿Con Quién vives? Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.

Niños con padres no migrante

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

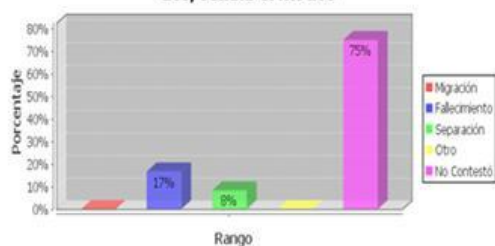


Gráfico II-i

Niños con padres migrante

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

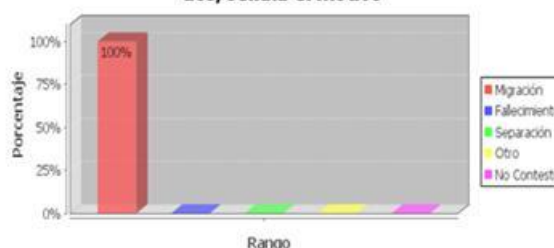


Gráfico II-j

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Al investigar cual es el motivo porque los niños viven con un solo padre o ninguno obtuvimos que la mayor parte de ellos no conocen el motivo por cual ellos viven con uno de sus padre, representando el 75%, los mismos que no contestaron esta pregunta porque no sabían realmente el motivo, en cambio el 17% respondieron por fallecimiento de algunos de ellos y un 8% es producto de la separación; de la misma forma las familias migrantes en un 100% respondieron que el motivo por el cual él vive solo es por la migración.

III. CLIMA ESCOLAR:

En esta sección investigamos cual es el clima escolar en el que se desarrolla los niños provenientes de familias donde no existen migrantes y de aquella donde existe, investigando como se siente en la escuela, si se relaciona en forma normal con los profesores, sus compañeros, y la influencia que tiene la relación familiar en el desarrollo escolar de los niños.

Relación interpersonal

Tabla 6: ¿Cómo se siente en la escuela?

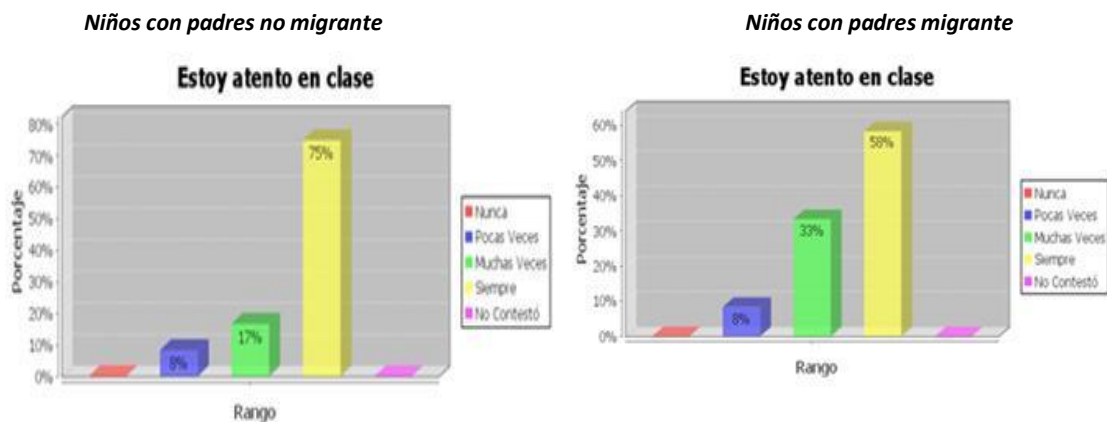


Gráfico II-k

Gráfico II-l

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Podemos observar que el 92% de los alumnos de padres no migrantes mantienen un nivel satisfactorio de atención de las clases que explica el profesor, son niños vivos, despiertos, listos y astutos, ya que al vivir con ambos padres se sienten seguros, y no tienen preocupaciones que los distraiga, poniéndoles más atención a las tareas que están realizando; Así mismo el 91% de los niños de padres migrantes también se encuentran atentos a pesar de no tener a sus padres a lado suyo, porque muchas de

las veces estos niños quedan a cargo de familiares con lo que no existe un cambio brusco de ambiente lo que apacigua la ausencia de sus padres.

Tabla 7: Aunque me desagradan las clases cumplo las normas

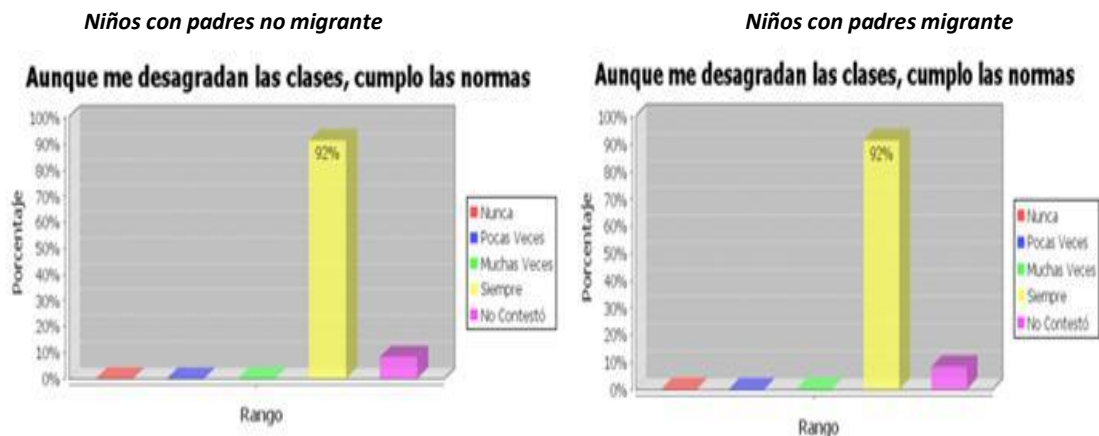


Gráfico II-m

Gráfico II-n

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Podemos observar que el 92% de los niños de padres no migrantes siempre cumplen con las reglas y normas impuestas por la escuela, es decir los padres de estos niños les enseñan a seguir las reglas, lo que se refleja en el comportamiento que tienen estos en clase. De la misma forma el 92% de los niños de padres migrantes también siguen las normas, porque a pesar que no tienen a sus padres presentes las personas que están a cargo, que por lo general son familiares si le enseñan a comportarse

Tabla 8: Me aburro en la escuela

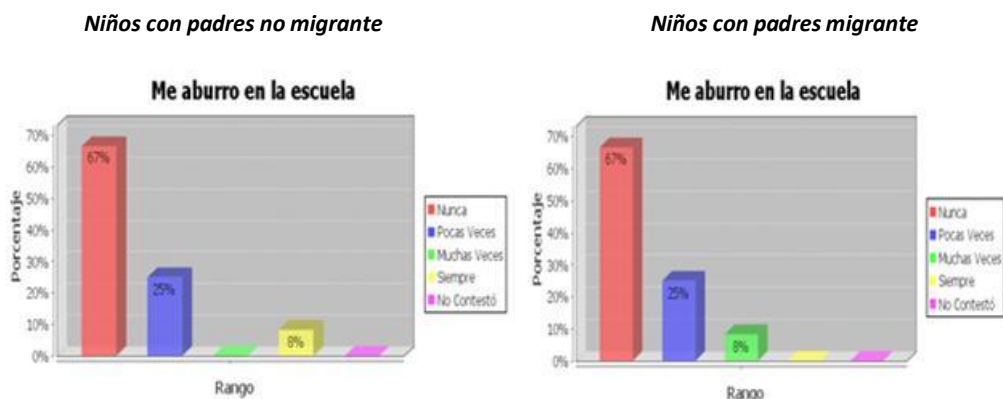


Gráfico II-o

Gráfico II-p

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Tantos los niños provenientes de padres migrantes, así como de las que no existen, prefieren la escuela porque este es un lugar donde pueden aprender y divertirse al mismo tiempo, así lo demuestra el grafico 15 y 16 donde se obtuvieron datos similares para ambas clases de niños, el 67% manifestaron que nunca se aburren en la escuela y un 25% manifestaron que poca veces se aburren y un solo 8% expresaron que si se aburren y que por obligación tiene que asistir a clases.

Tabla 9: Estoy Contento/a con mi escuela

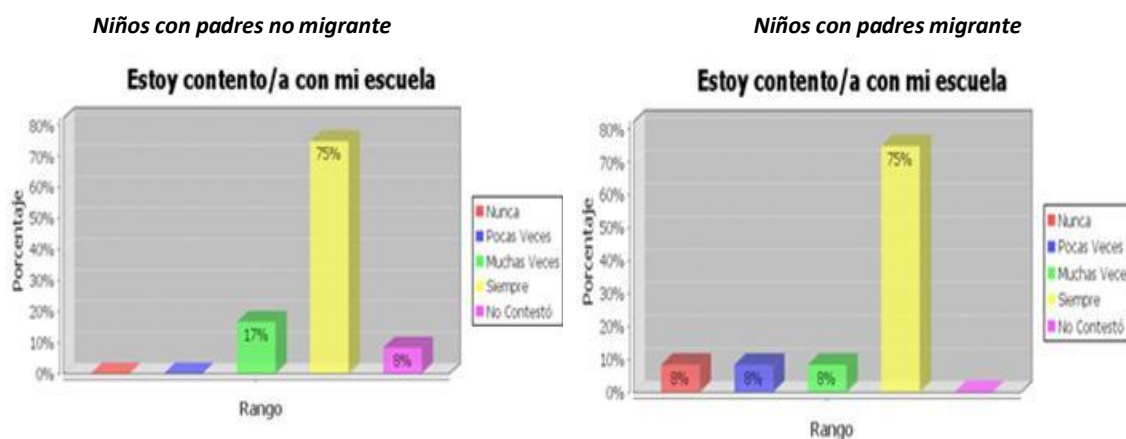


Gráfico II-q

Gráfico II-r

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Al analizar el nivel de satisfacción que tienen los niños con respecto a su escuela encontramos, que el 75% los niños provenientes de padres no emigrantes siempre están contentos con su escuela, ya que esta les brinda un lugar donde pueden descargar sus energías dirigiéndolas al estudio y al esparcimiento recreativo a lo que tienen derecho, desarrollarse en un ambiente sano como la escuela; Así mismo el 75% de los niños provenientes de padres migrante siempre se encuentra contento con su escuela, porque les permite desarrollarse en un ambiente sano y poderse olvidar por un momento la falta que le hacen sus padres que por algún motivo han salido del país

Tabla 10: Me salgo de Clase



Gráfico II-s



Gráfico II-t

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

En esta pregunta coincidieron ambos grupos con un 100% que no se salen de clases, es decir que siguen las normas establecidas por la institución, y de igual manera nos refleja que el profesor puede controlar la clase.

Tabla 11: Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

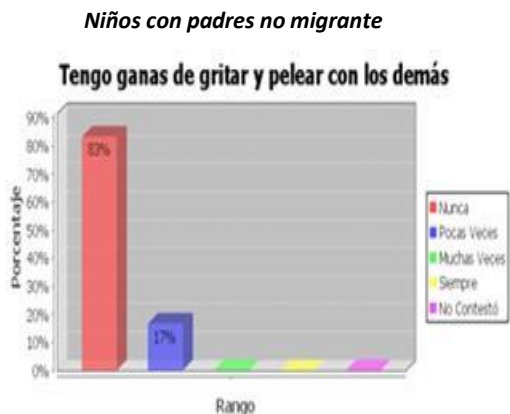


Gráfico II-u



Gráfico II-v

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 87% de los niños de padres no migrantes y el 100% de los niños de padres migrantes, no poseen problemas de comportamiento, no sienten ganas de gritar y pelear, es decir que no poseen sentimientos de angustia reprimidos ya que reciben amor y afecto por parte de sus padres así como de las personas a cargo.

Tabla 12: Me gusta ir a la escuela

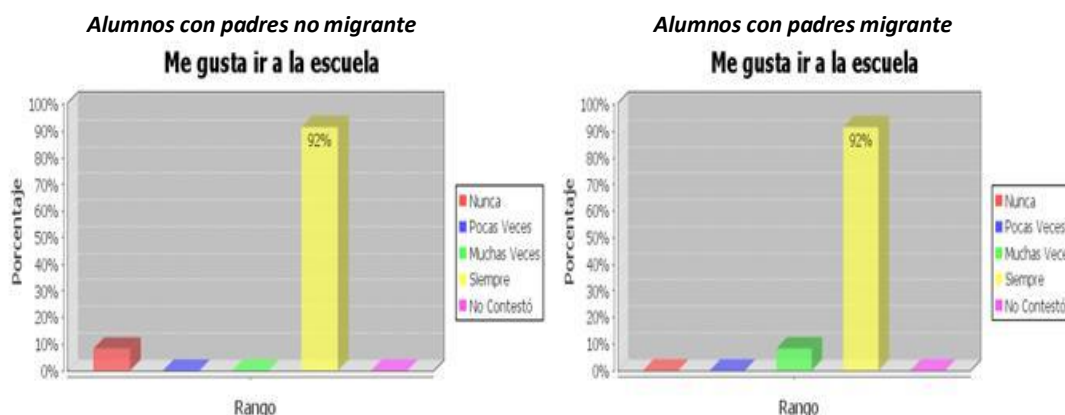


Gráfico II-w

Gráfico II-x

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

En los gráficos precedentes podemos observar que existe un 92% de los niños de padres no migrantes y migrantes que sienten satisfacción en ir a la escuela y compartir con sus compañeros y profesores de esta manera la escuela se convierte en un centro de estudio y diversión a la vez donde el niño puede aprender y divertirse con las actividades recreativas que la escuela ofrece.

Tabla 13: Falto a las clases

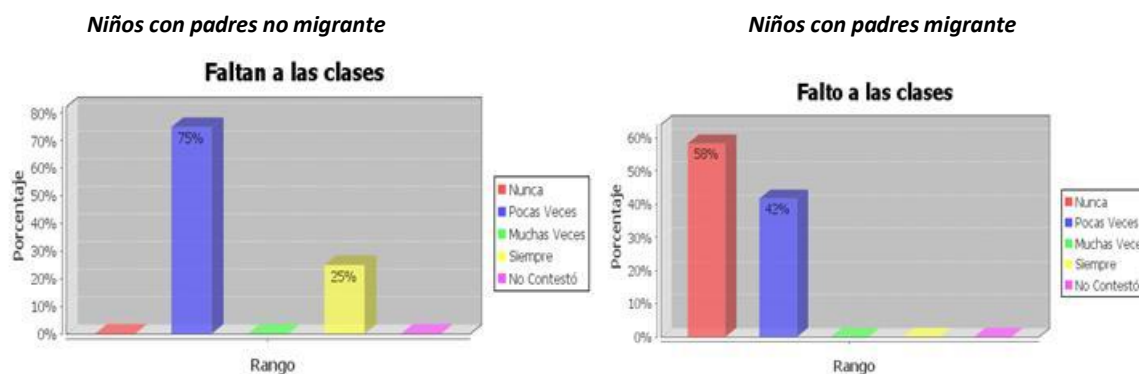


Gráfico II-y

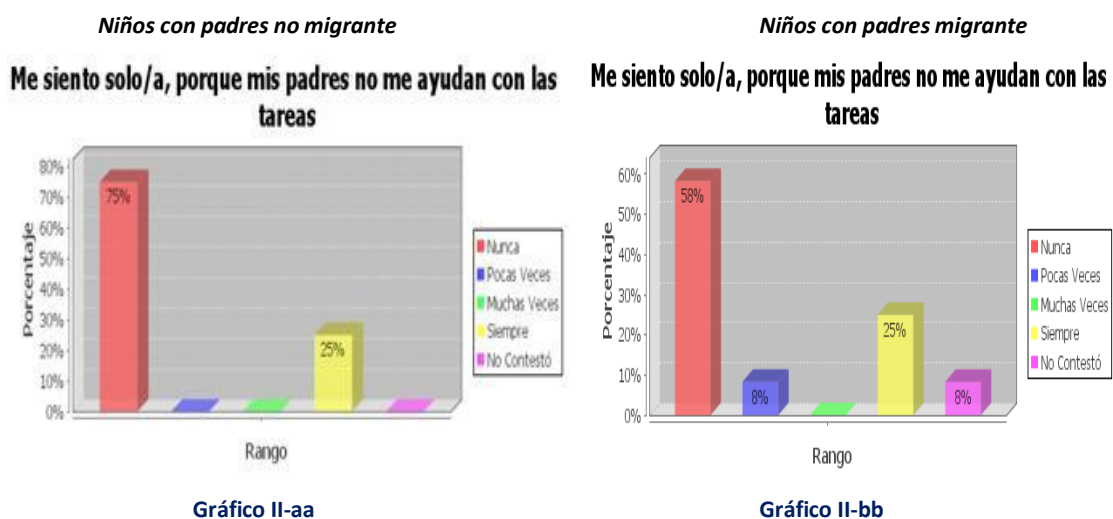
Gráfico II-z

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

En este gráfico se señala el nivel de asistencia a clases que tienen los niños podemos observar que los niños provenientes de padres no migrantes en un 75% de ellos pocas veces faltan a clases y un 25% siempre lo hacen, dejándonos ver que hace falta control en los niños y concientización de los padres de la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida de sus hijos.

Así mismo la investigación demuestra que de los niños provenientes de padres migrantes existe un nivel del 58% de los que asisten a clases en forma regular, lo que es satisfactorio, y así mismo un 42% de éstos niños pocas veces faltan a clases, lo que refleja, que existe un mayor grado de preocupación por parte de sus representantes para que sus niños asistan en forma regular a clases.

Tabla 14: Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas.



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Como observamos el sentimiento de soledad de los niños de la institución no es alarmante, ya que los niños provenientes de familias donde no existen migrantes en un 75% que es la mayoría nunca se sienten solos porque ellos viven con sus padres, aunque exista un 25% que por alguna circunstancias particulares que se sienten solo a pesar de contar con sus padres. De la misma manera los niños provenientes de familia donde existen migrantes en un 58% de los mismos tampoco se sienten solos, porque siempre reciben ayuda de las personas que quedaron a cargo, un 8% pocas veces se sienten solos y un 25% siempre de sienten solos, porque no se acostumbra a que sus padres no vivan con ellos.

Tabla 15: Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela

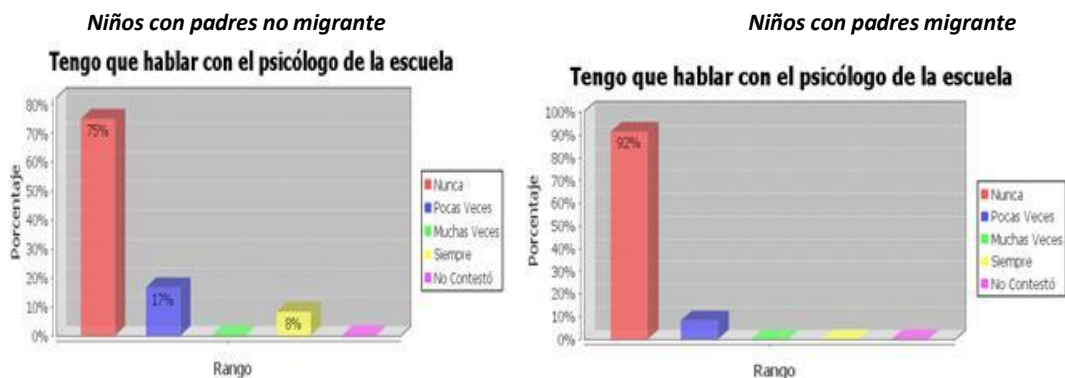


Gráfico II-cc

Gráfico II-dd

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Al investigar sobre la necesidad de la consulta con el psicólogo por problema de disciplina u otros problemas, encontramos que, 75% de los niños provenientes de padres no migrantes nunca han necesitado de un psicólogo, y un 17% lo han necesitado pocas veces, existiendo también que un 8% siempre lo han necesitado. En cambio el 92% de los niños provenientes de familias donde existe migrantes, nunca han ido a un psicólogo y el 8% han ido pocas veces, con lo que comprobamos que el nivel de equilibrio emocional que poseen los niños es satisfactorio sin ninguna clase de perturbación psicológica que pueda influir en el comportamiento y rendimiento de los niños

Tabla 16: Estoy mal en notas

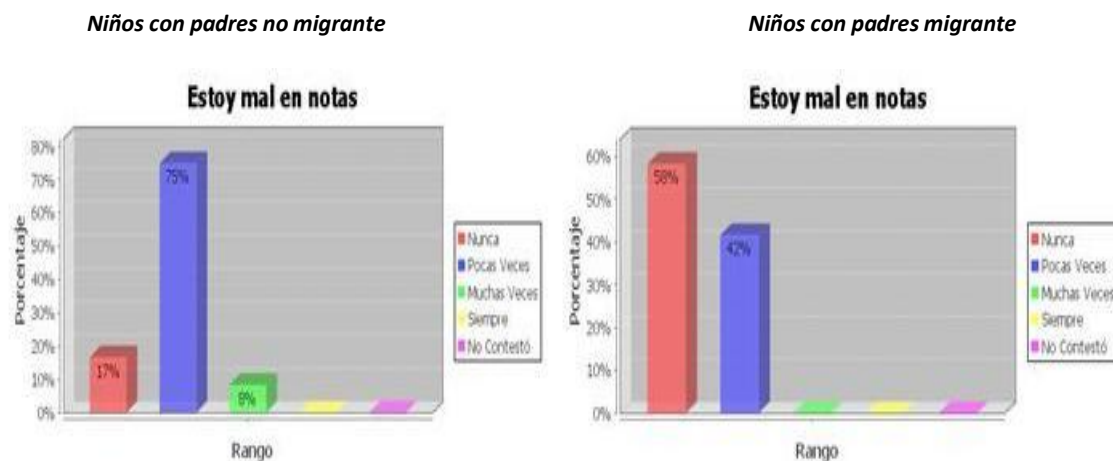


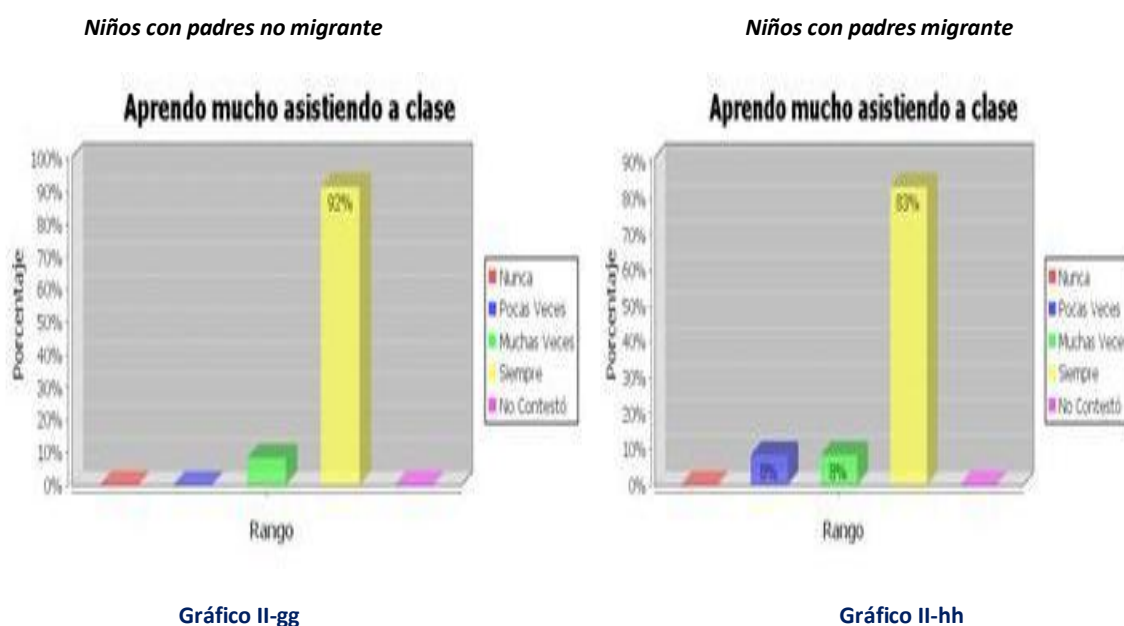
Gráfico II-ee

Gráfico II-ff

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Los niños de padres no migrante en un 75% de ellos pocas veces han tenido problema con notas y el 17% nunca lo han tenido, en cambio el 42% de los niños de padres migrantes pocas veces han tenido problemas de notas y el 58% nunca lo han tenido, es decir que la influencia de la ausencia de los padres es un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños, así mismo en el caso de los niños de padres no migrantes la falta de despreocupación de los padres y el poco involucramiento en las tareas de los hijos pueden influir en el rendimiento escolar.

Tabla 17: Aprendo mucho asistiendo a clases.



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Entre los niños de padres no migrantes el nivel de aprendizaje y asistencia es considerado como satisfactorio en un 92% de los mismos expresan que siempre aprenden al asistir a clases, los restantes de ellos expresan que muchas veces aprenden más.

De igual manera los niños proveniente de padres migrante considera que aprenden mucho asistiendo a clases, esto es en un 83% de los mismo, existiendo un 8% que consideran que muchas veces y otros pocas veces aprende. Es decir que todos estos niños se sienten emocionados y contentos al ir a la escuela ya que haya hacen nuevos amigos y aprenden mucho.

Tabla 18: Me cuesta expresar lo que siento

Niños con padres no migrante

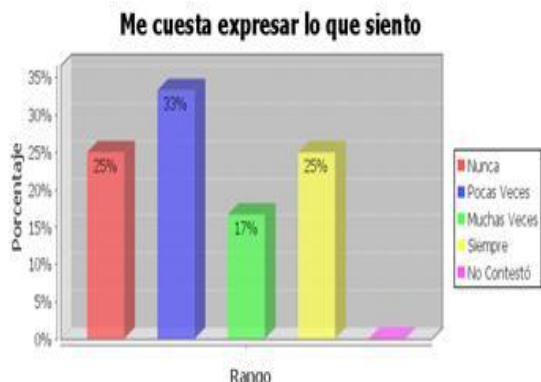


Gráfico II-ii

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Niños con padres migrante

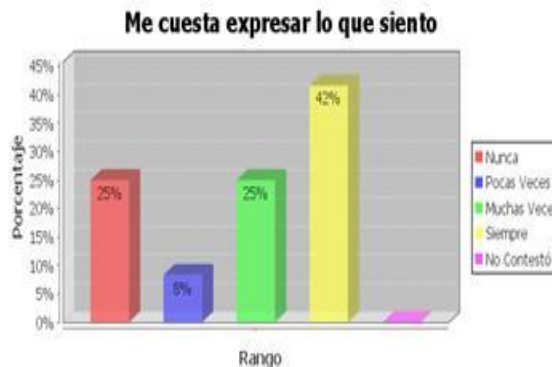


Gráfico II-ji

El 42% de los niños de padres no migrantes tiene dificultad de expresar lo que siente. En cambio el 67% de los niños de padres migrantes tienen este mismo problema, demostrándonos que ambas clases de niños tienen pasar por situaciones similares, que es producto de la edad que tienen, sin embargo los niños de padres migrantes se sienten reprimidos, muchas de las veces se culpan por la ausencia de los padres, porque piensan que algo que dijeron o hicieron los padres se fueron, todos estos sentimientos hace que estos niños se cohiban al expresarse.

Tabla 19: Me veo diferente a los demás

Niños con padres no migrante

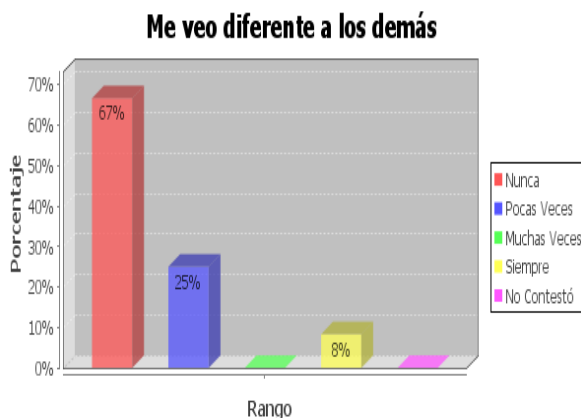


Gráfico II-kk

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Niños con padres migrante

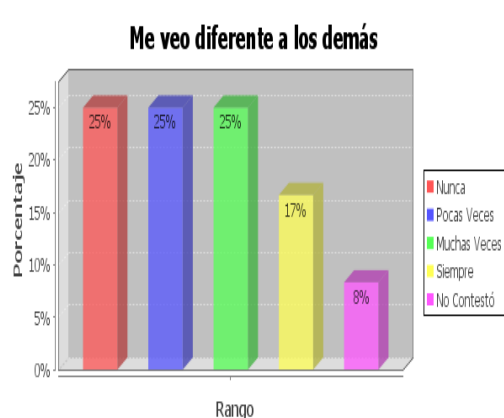
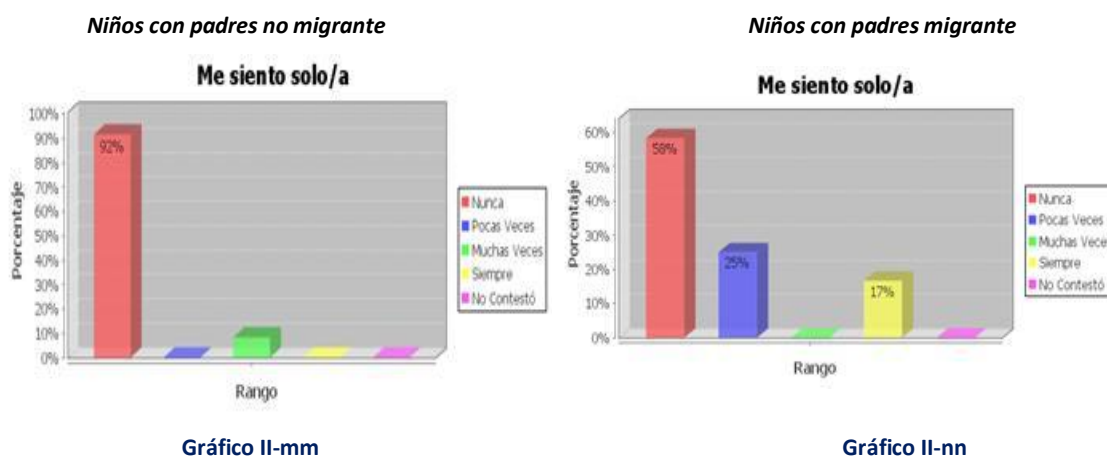


Gráfico II-ll

El 92% de los niños de padres no migrantes tienen un autoestima elevado ya que se sienten bien con ellos mismos, aceptándose como son, no sintiéndose diferente a los demás, esto es debido a que ellos reciben todo el apoyo de sus padres. En cambio el

50% de los niños de padres migrantes se sienten diferentes a los demás, su baja estima es baja, debido a que sus padres se encuentran ausentes y no tienen el apoyo, por lo que guardan sentimientos de soledad, tiene baja estima, piensan que ellos no valen nada, se sienten sin apoyo a quien recurrir, estos niños se muestran esquivos con los demás.

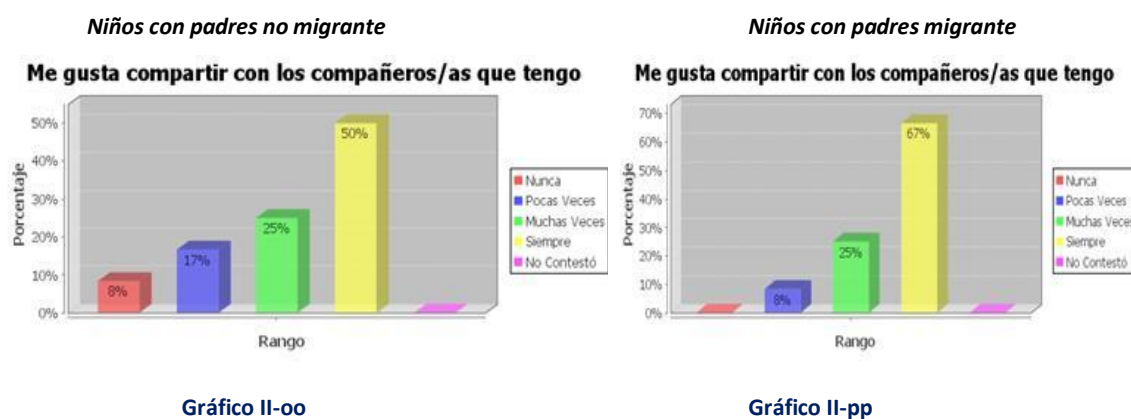
Tabla 20: Me siento solo/a



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 92% de los niños de padres no migrantes no se sienten solos ya que ellos reciben el amor y comprensión de los padres quienes viven junto a él, teniéndolos para buscar su ayuda cuando ellos lo necesitan; en cambio el 42% de los niños de padres migrantes, poseen sentimientos de soledad ya que sus padres se encuentran ausentes y no están en los momentos que ellos más necesitan.

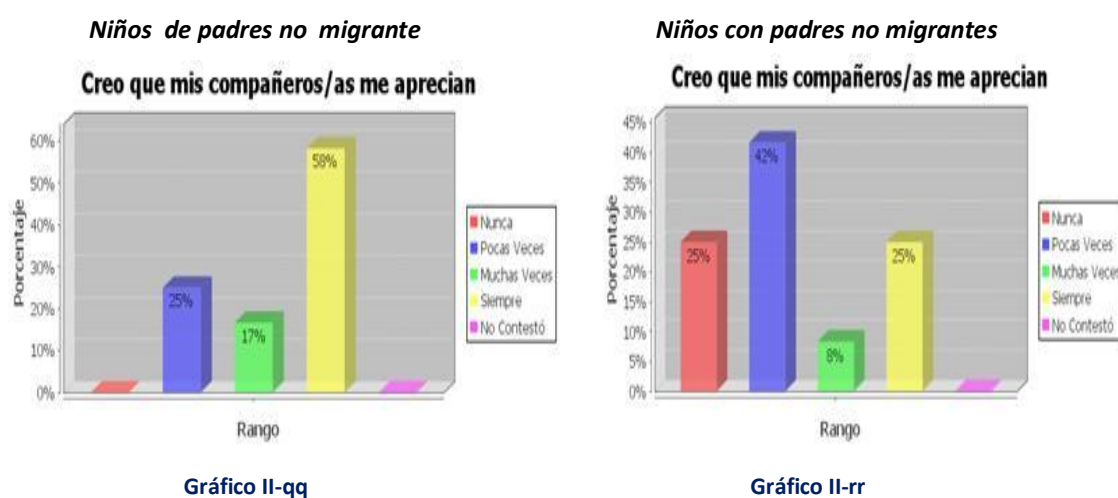
Tabla 21: Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 75% de los niños de padres migrantes le gusta compartir con sus compañeros, es decir mantienen un alto espíritu de colaboración, estos valores son enseñados por los padres quienes viven junto a ellos y le enseña con el ejemplo; en cambio los niños de padres migrantes el 92% le encanta compartir con sus compañeros de clases, es decir mantienen un alto espíritu de colaboración a pesar que los padres se encuentran ausentes, estos niños reciben enseñanza de familiares quienes enseñan con el ejemplo.

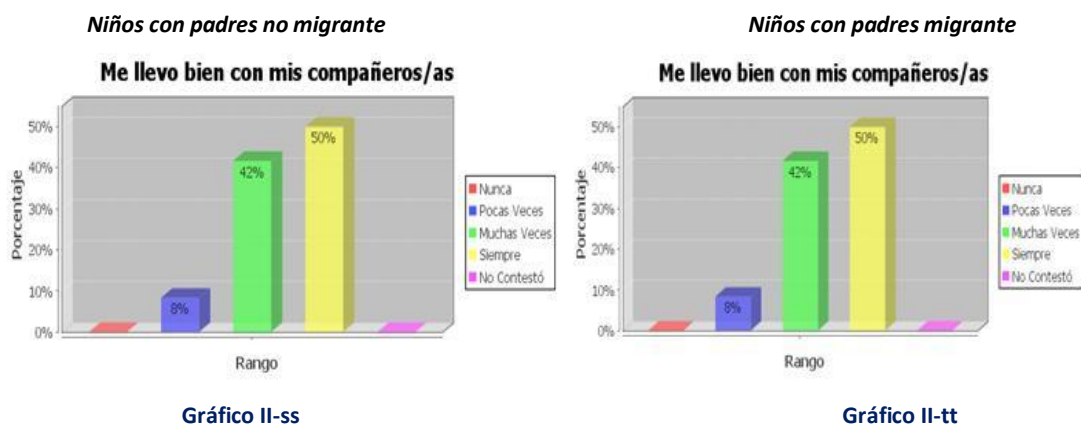
Tabla 22: Creo que mis compañeros me aprecian



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 75% de los niños de padres no migrantes confían en sus compañeros, creen que su amistad es sincera, por lo que se sienten apreciados por ellos, es decir tienen confianza en las personas y seguridad en ellos mismos, esto se da porque estos niños viven con sus padres quienes influyen en su comportamiento; En cambio el 33% de los niños de padres migrante se sienten apreciados y el 67% no se siente apreciados, es decir que la mayoría de estos niños, presentan problemas de inseguridad, desconfianza, ya que estos niños tienen a sus padres ausentes situación que influye en su personalidad y comportamiento.

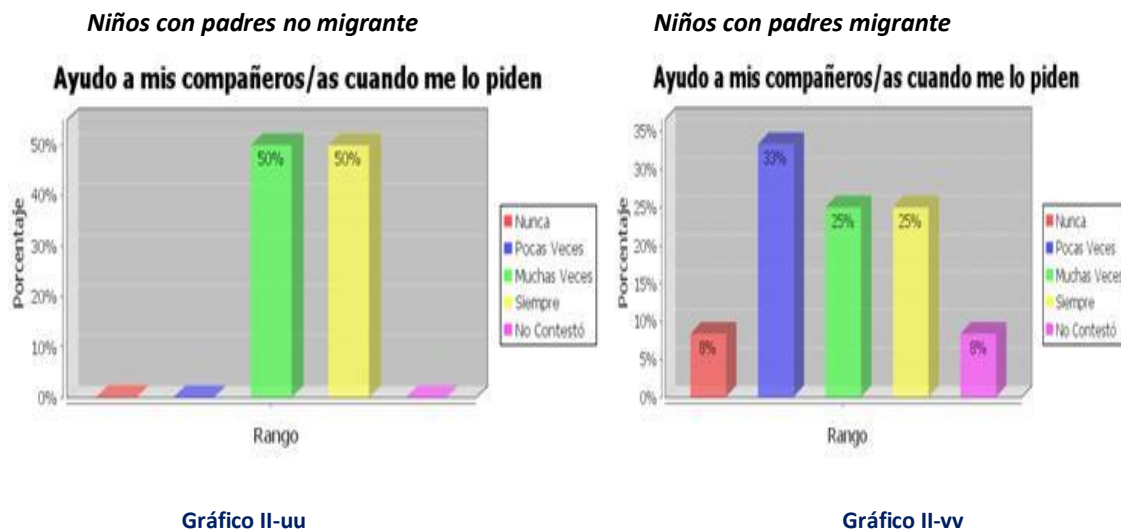
Tabla 23: Me llevo bien con mis compañeros.



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 75% de los niños de padres no migrantes de los niños de padres migrantes y no migrantes se llevan bien con sus compañeros de clases. El valor de la amistad está presente en estos niños a pesar que algunas veces tienen diferencia con sus amigos, por el mismo hecho de ser niño, la amistad siempre está presente, valor que debe ser inculcado tanto por padres y maestros, para que le ayuden en las relaciones personales del niño

Tabla 24: Ayudo a mis compañeros/a cuando me lo piden



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 100% de los niños de padres no migrantes, son serviciales con sus compañeros. En cambio los niños con padres migrantes solo el 50% son serviciales siendo éste

unos de los efectos de la migración, pues sus padres al no encontrarse presente no pueden enseñarles el valor de la solidaridad.

Tabla 25: Pienso que tengo buenos compañeros

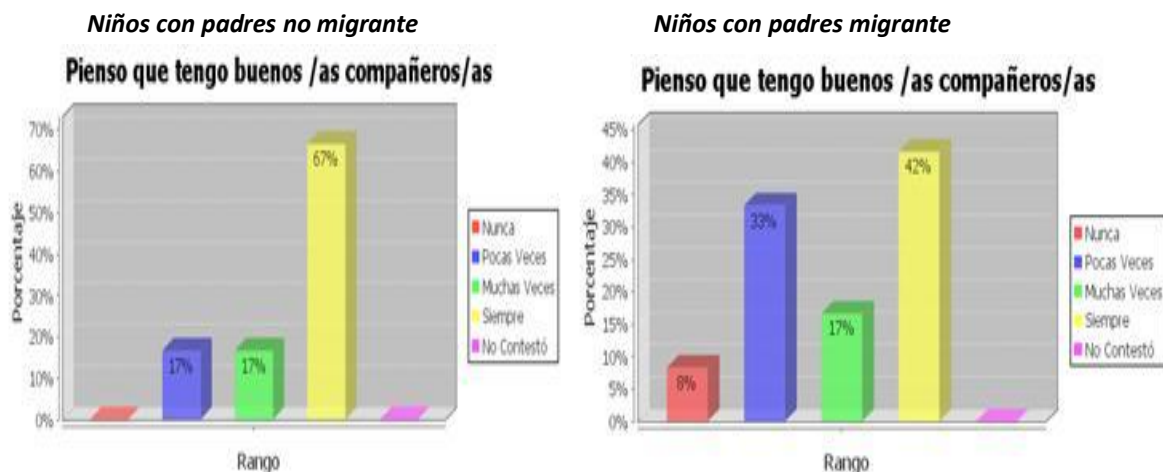


Gráfico II-ww

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-xx

El 84% de los niños de padres no migrantes piensan que poseen buenos amigos, En cambio que el 59% de los niños de padres migrantes así lo creen, es decir que estos niños se sienten seguros al brindar su amistad, aunque existen aquellos que tienen desconfianza en su amigos, es decir que por la situaciones que estos pasan con la ausencia de los padres les crea un problema de inseguridad, de desconfianza, de no creer en las personas, problemas que deben ser tratado para que no afecte la personalidad ni el comportamiento del niño.

Tabla 26: Quiero estar solo y que nadie me moleste

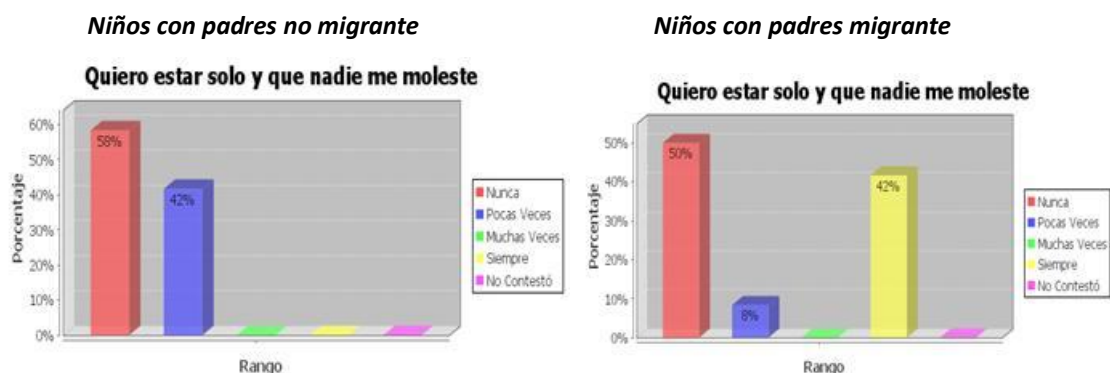


Gráfico II-yy

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-zz

Los niños provenientes de padres no migrantes en un 42% pocas veces quieren estar solos y el 58% nunca han querido estar solos. En cambio los niños de padres migrantes el 42% de ellos quieren estar solo que nadie le moleste, diferente a niños de padres no migrantes, ellos se sienten abandonados por su padres y cambia el carácter y así mismo su comportamiento.

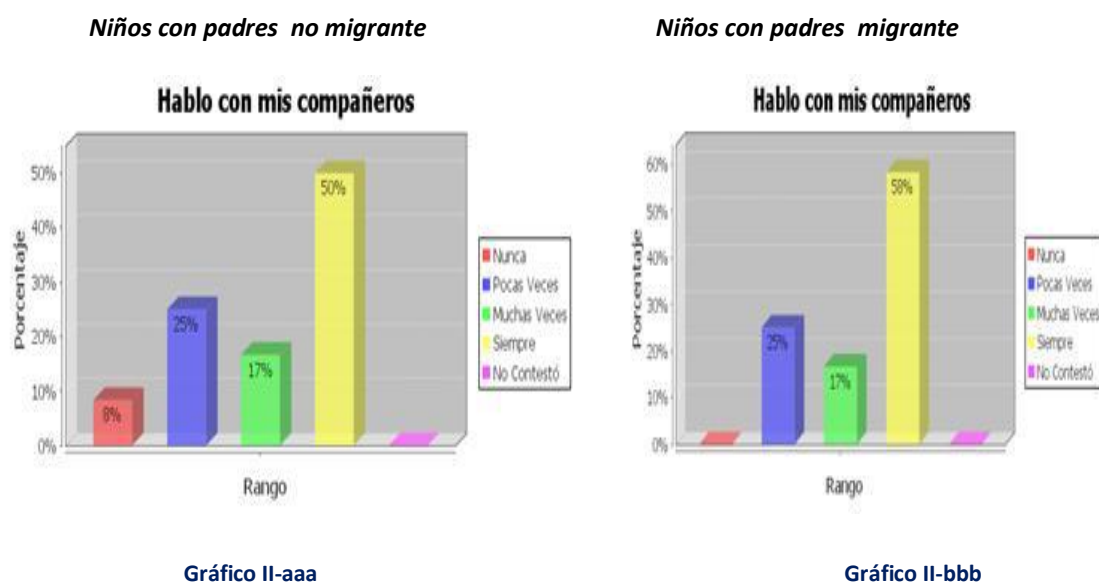
Relación escolar:

En este apartado lo que buscamos con nuestra investigación es conocer como los niños se relacionan entre sí, cuál es su forma de comportamiento frente a sus compañeros, sus niveles de solidaridad y compañerismo.

Además queremos conocer cuál es la relación que existe frente a sus docentes, su forma de comportamiento frente a ellos.

Compañeros:

Tabla 27: Hablo con mis compañeros



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

En nuestra investigación ambos grupos de niños se relacionan con sus compañeros de forma satisfactoria, existiendo el 50% que siempre tienen buenas relaciones con sus compañeros, 17% que hablan mucho con sus compañeros y un 25% pocas veces, y el restante expresaron que nunca tienen buenas relaciones.

Tabla 28: Mis compañeros hablan conmigo.

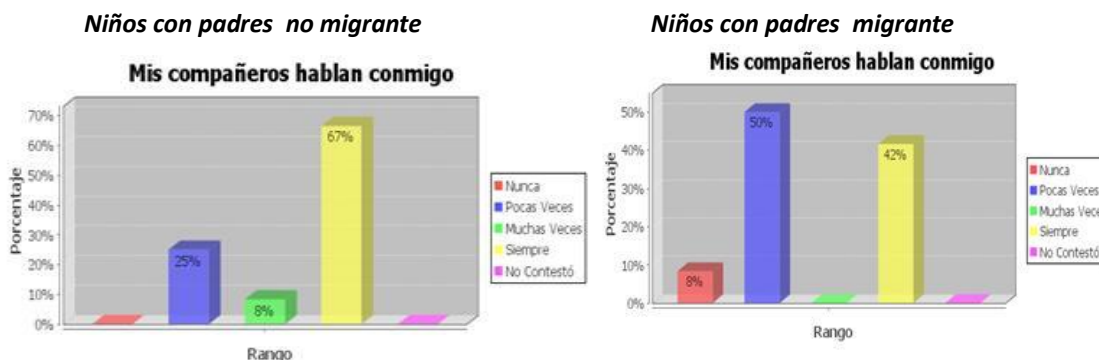


Gráfico II-ccc

Gráfico II-ddd

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

El 67% de los niños de padres no migrante consideran que siempre sus compañeros les hablan, 8% consideran en muchas de las veces y un 25% de los mismos consideran que pocos compañeros le dirigen la palabra.

Mientras que los niños proveniente de padres migrantes se ven retraídos en su relación, existiendo un 50% que hablan poco con sus compañeros, mientras que un 42% siempre hablan con sus compañeros, y un 8% que nunca habla con sus compañeros, estos es el efecto de la migración, niños retraídos pocos sociable.

Tabla 29: Mis compañeros/as se portan bien con migo

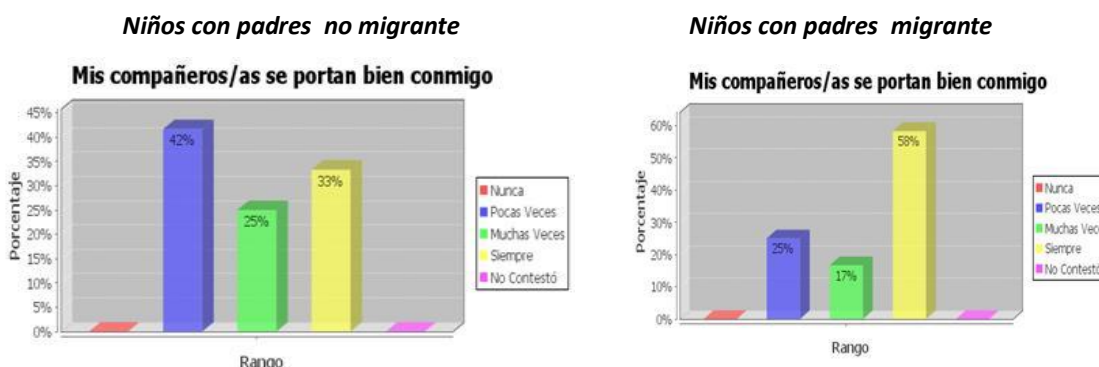


Gráfico II-eee

Gráfico II-fff

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

El 58% de los niños de padres migrantes se sienten apreciados por sus compañeros ya que consideran que los demás se portan bien con él, no les hace problema y no hay pelea entre ellos es decir que estos niños son seguros de sí mismos, ya que al vivir con sus padres se sienten protegidos y pueden tener confianza en las personas.

En cambio el 75% de los niños de padres migrantes también se siente apreciado por sus compañeros, con lo que comprobamos que entre los niños el grado de dificultad y problemas entre ellos es fácilmente solucionable, se pelean pero en poco tiempo se vuelven a llevar porque entre ellos existe la inocencia, generada por la propia edad.

Tabla 30: Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.

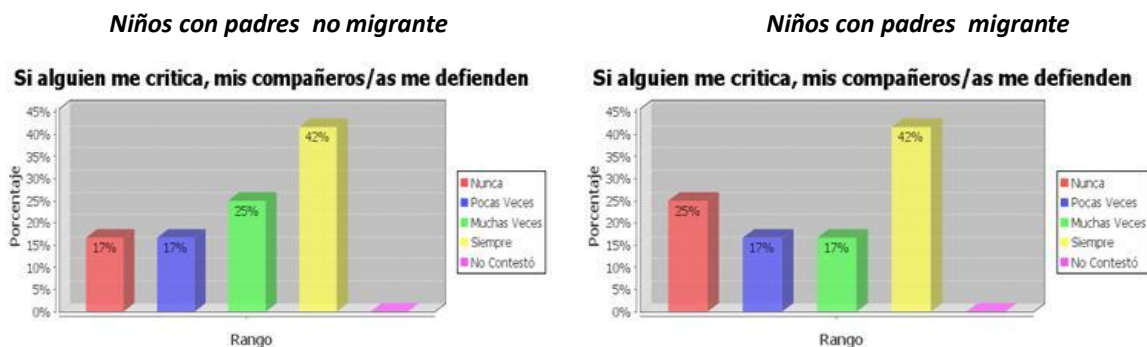


Gráfico II-ggg

Gráfico II-hhh

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

El 67% de los niños de padres no migrantes sienten que sus compañeros son solidarios con él, así mismo el 59% de los niños de padres migrantes consideran que sus amigos los quieren, son solidarios, porque cuando existe algún conflicto entre otros alumnos, ellos intervienen para apoyarlo o dar solución al conflicto, es decir que ambos grupos de estudiantes son bien aceptados entre los grupos de compañeros del aula, ya que son las personas con quien más tratan y se relacionan a diario

Tabla 31: Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo.

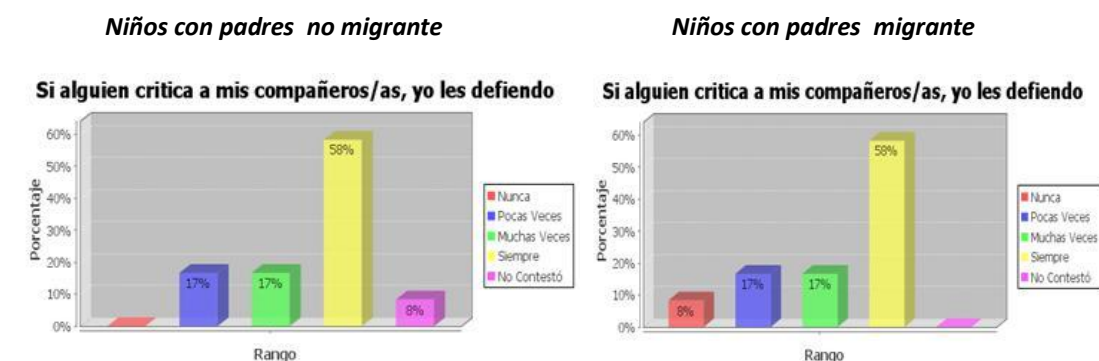


Gráfico II-iii

Gráfico II-jjj

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Tanto los niños de padres migrante y no migrantes en un 75 % siempre sale en defensa de sus compañeros, es decir que estos niños tienen niveles de solidaridad aceptables, valores que son inculcados por padres como por las personas a cargo de ellos, demostrándonos que la moral y las buenas costumbres, así como los valores se aprenden primeramente en casa.

Tabla 32: Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.

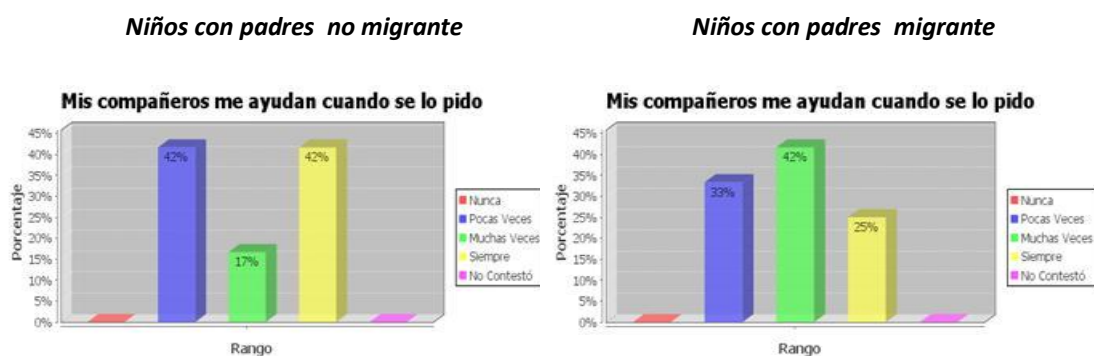


Gráfico II-kkk

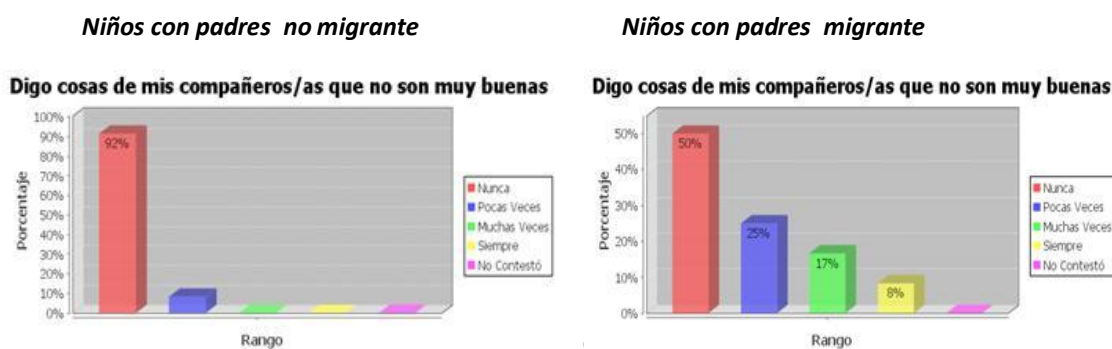
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-III

El 58% de los niños de padres no migrantes consideran que sus compañeros le prestan ayuda cuando lo necesitan y el 42% de ellos consideran que sus amigos no les ayudan es decir, que los niños son pocos colaboradores con los demás, un valor que tanto padres como maestros deben inculcar y cultivar en los niños; en cambio el 67% de niños de padres migrantes consideran a sus compañeros bien colaboradores porque cuando los necesitan ellos siempre los ayudan, observándose que hay más inclinación a colaborar con estos niños, debido que estos son dóciles en el trato con los demás ya que sus padres están ausentes y estos siempre están buscando afecto.

Tabla 33: Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas.



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

El 92% de los niños de padres no migrantes no dicen cosas malas de sus compañeros, ni inventan cosas que les pueda perjudicar, éstos niños tienen más control por parte de los padres, por lo cual rápidamente cuando este se porta mal o dice mentiras son corregidos para que no los vuelva hacer. En cambio el 50% de los niños de padres migrantes siempre o en algunas ocasiones dicen cosas malas de sus compañeros, ya que estos niños al tener sus padres ausentes, no son corregidos a tiempo y las personas a cargo poco o nada hacen para amonestarlos y que los niños no inventen ni digan cosas malas de los demás.

Tabla 34: Ayudo a mis compañeros

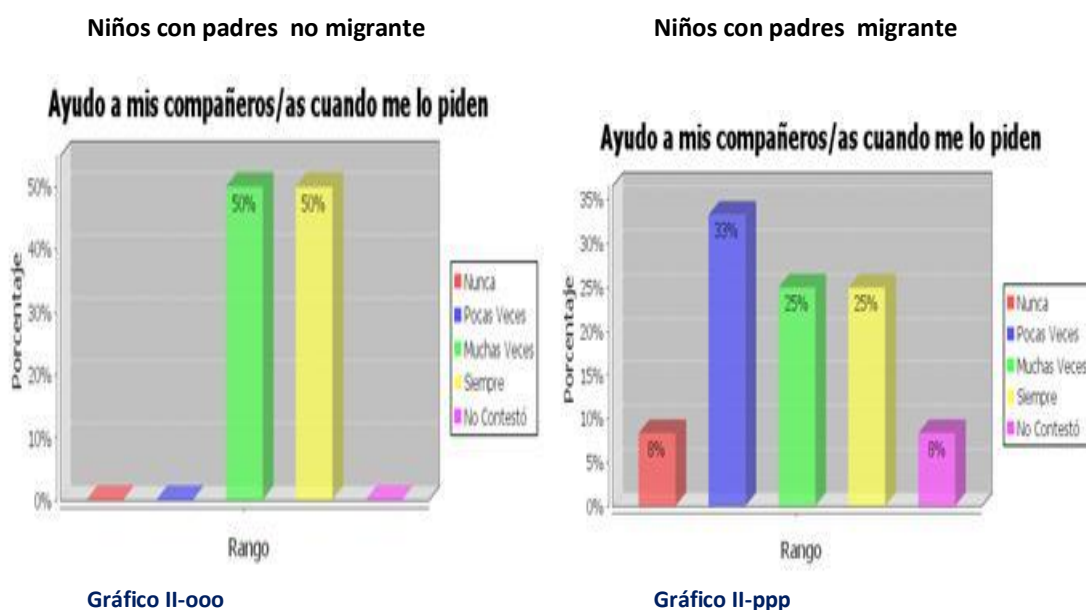


Gráfico II-ooo

Gráfico II-ppp

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

El 100% de los niños de padres no migrantes son colaboradores con los compañeros, es decir que este valor si es inculcado por los padres de manera satisfactoria; en cambio el 50% de los niños de padres migrantes no son colaboradores con los demás, debido que no existe quien les inculque este valor, ya que sus padres están ausentes y las personas a su cargo poco o nada hacen para cultivar en ello la colaboración hacia los demás.

Tabla 35: Pego a mis compañeros/as

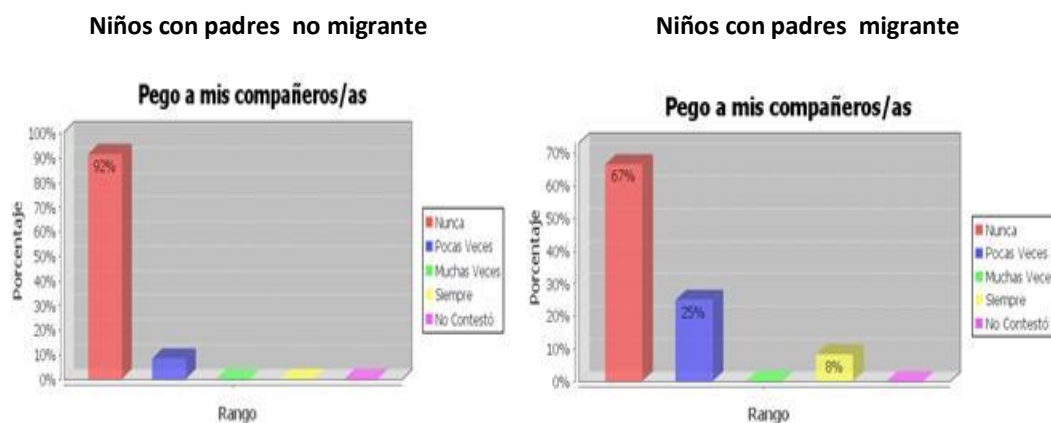


Gráfico II-qqq

Gráfico II-rrr

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 92% de los niños de padres no migrantes no pelean con sus compañeros, es decir que no son agresivos ya que viven con sus padres y estos les enseñan a portarse bien con los demás, en cambio el 67% de los niños migrantes tampoco pelean con sus compañeros, pero existen el 33% de estos niños que siempre se encuentra peleando con sus compañeros, son agresivos con ellos, esto se da por la ausencia de los padres, quienes no pueden corregirlos a larga distancia, muchos de los niños guardan resentimientos lo que son expresados en las peleas con sus compañeros.

Tabla 36: Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

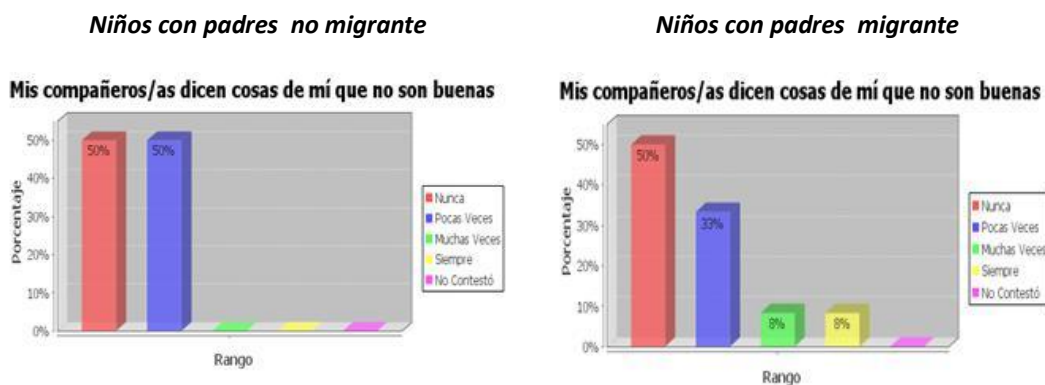


Gráfico II-sss

Gráfico II-ttt

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Las Autoras

El 50% de los niños de padres no migrantes pocas veces inventan o dicen cosas malas de sus compañeros debidos que estos niños son controlados por sus padres

quienes los corrigen cuando inventan, o se mofan de los demás. En cambio el 50% de los niños migrantes siempre dicen cosas malas de los demás, inventan cosas o se mofan de sus compañeros debido que no existen quien los controlen y las personas que están a cargo poco o nada hacen para incúlcales el valor de la verdad y el respeto hacia los demás

DOCENTES:

Tabla 37: Hablo con mis profesores.

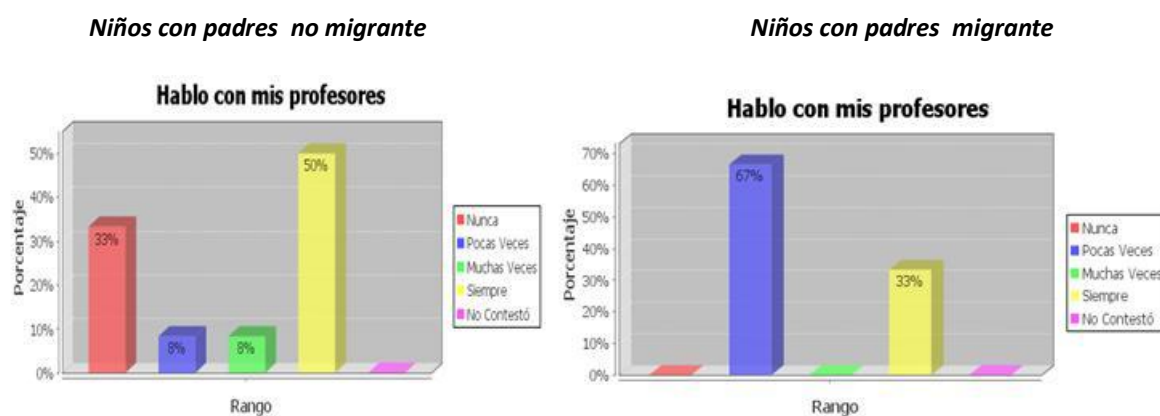


Gráfico II-uuu

Gráfico II-vvv

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Las Autoras

El 58% de los niños de padres no migrantes se comunican con sus maestros, tienen buenas relaciones, confía en sus profesores, lo que lo hace relacionarse más con ellos. En cambio el 67% de los niños de padres migrantes poco se relaciona con sus profesores, es decir tienen poca confianza, lo que hace que su relación y trato sea escaso, su nivel de confianza es mínimo ya que los padres se encuentran ausentes y no hay quien les inculque el valor de la confianza sintiéndose inseguros y faltos de protección.

3.1.2. ENCUESTA PARA PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

I. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.

Tabla 38: Introversión

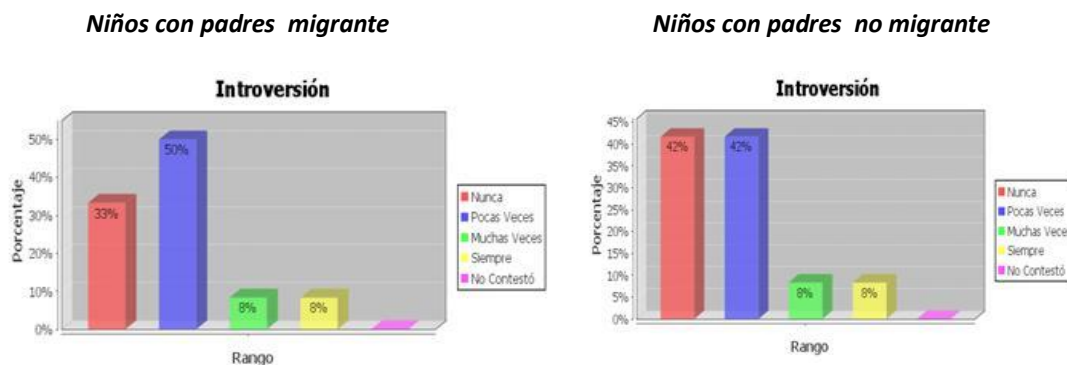


Gráfico II-www

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-xxx

El 16% de de los niños de padres migrantes tienen problemas de introversión, debido que estos niños extrañan a sus padres y desean que vuelva, llenándolos de melancolía tristeza, lo que se refleja en su comportamiento en clases y en la familia. Así mismo el 16% de los niños de padres no migrantes son introvertidos, a pesar que ellos poseen confianza por vivir con sus padres que les ayudando en su relación con los demás, tienen grado de introversión, es decir que son cohibido, y pueden deberse a causa familiares como el conflicto entre las parejas (papá y mamá), lo que repercute en el niño y les crea problema de relación a nivel personal

Tabla 39: Timidez

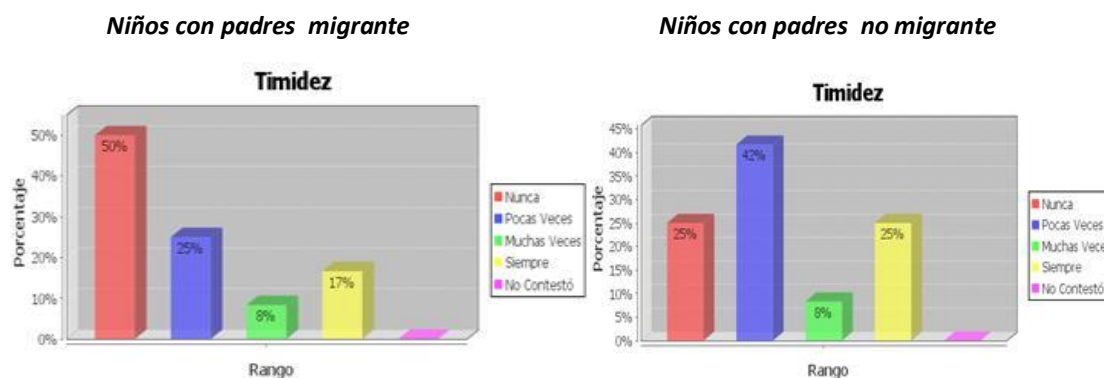


Gráfico II-yyy

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-zzz

El 25% de los niños de padres migrantes presentan problemas de timidez, porque no se logran acostumbrar a la ausencia de los padres, esta situación influye en su personalidad, en cambio el 33% de los niños de padres no migrantes presentan problemas de timidez, pudiendo ser porque su personalidad es así, producto de alguna dificultad que se tenga en el seno familiar ya sea con papá o mamá,

Tabla 40: Retraimiento

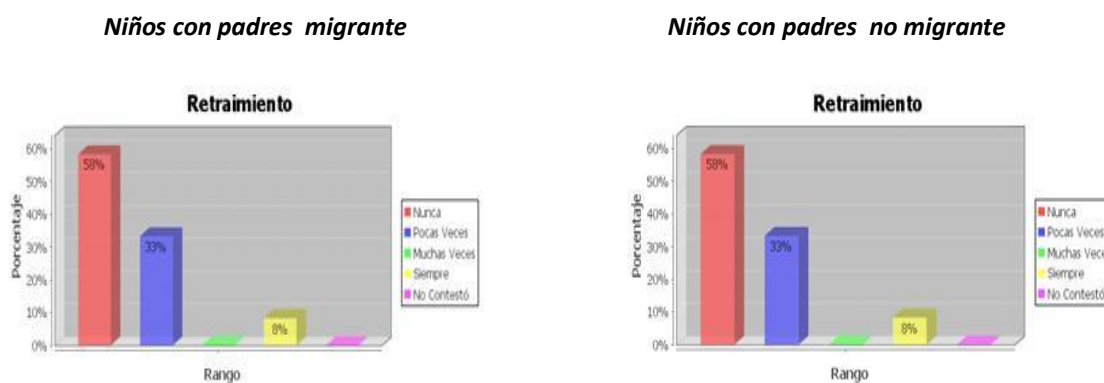


Gráfico II-aaaa

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-bbbb

Tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes poseen el 91% de retraimiento, poco comunicativo, refugiado en si mismos, pudiendo ser debido a las dificultades que pasan en el seno del hogar, ya por las peleas en el hogar, ya por la separación de sus padres, y en el caso de los migrantes por la ausencia de ellos por la migración, problemas que afectan psicológicamente a los niños quienes reflejan sus sentimientos en su comportamiento y el trato con los demás.

Tabla 41: Agresividad

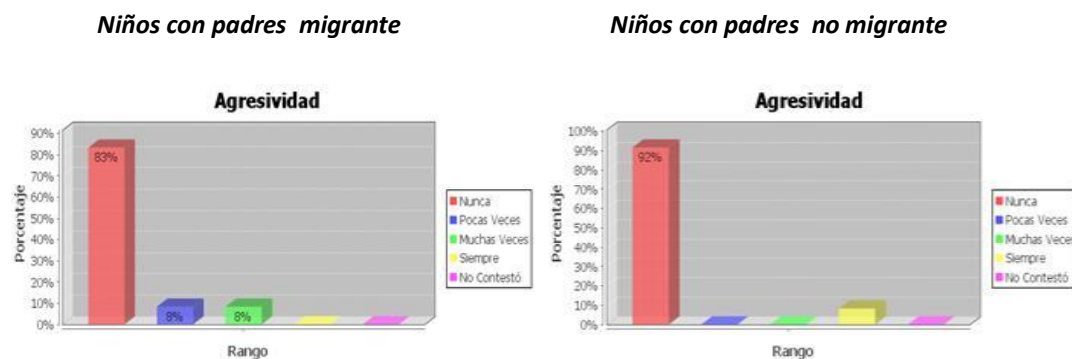


Gráfico II-cccc

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Gráfico II-dddd

El 8% de los niños de padres migrantes presentan problemas de agresividad, debido que la ausencia de los padres les crea sentimientos, de resentimientos difíciles de tratar y manejar por el niño, reflejándose a través de la agresividad frente a otros niños. En cambio el % de los niños de padres migrantes son agresivos ya sea porque en su seno familiar se encuentre en problema (conflicto entre pareja- separación de los padres, etc.), o el sistema y conducta de los propios padres que influyen en los hijos ya que ellos los ven como su ejemplo.

Tabla 42: Alegría

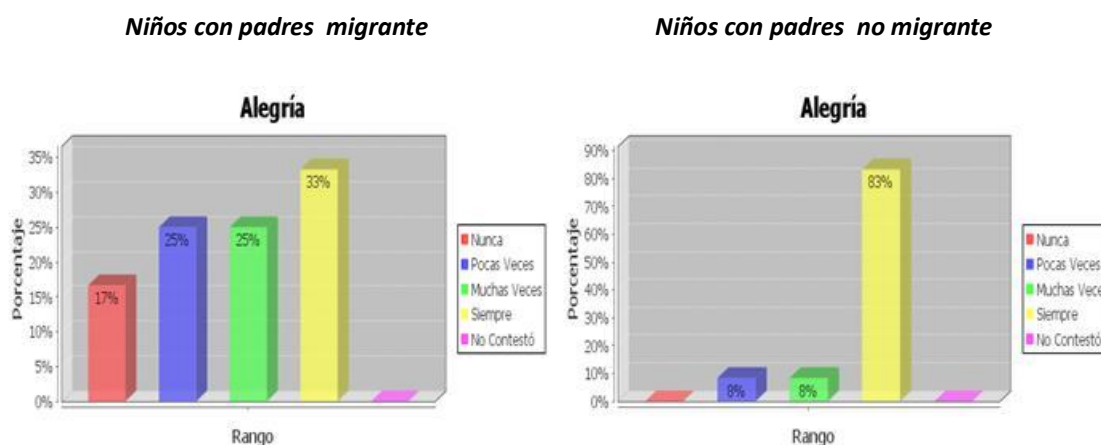


Gráfico II-eeee

Gráfico II-ffff

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

El 67% de los niños de padres migrantes no son tan alegres, ya que debido a la ausencia de los padres, les crea sentimientos de soledad, retraimiento, timidez, cohibición, lo que no le permite relacionarse de forma plena con los demás.

En cambio el 91% de los niños de padres no migrantes, siempre se encuentran alegres, debido a la seguridad que le dan sus padres al vivir con ellos y sentirse protegidos.

Tabla 43: Indisciplina

Niños con padres migrantes

Niños con padres no migrante

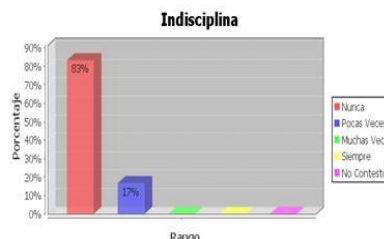
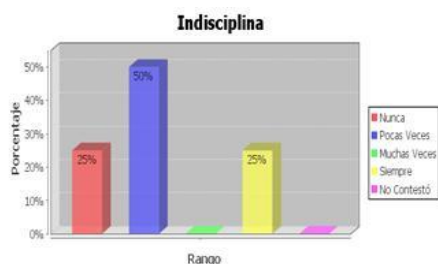


Gráfico II-gggg

Gráfico II-hhhh

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 25% de los hijos de padres migrantes presentan problemas de indisciplina, son rebeldes, estos niños tratan desfogar sus sentimientos reprimidos provocados por la ausencia de los padres por la migración en actos de indisciplina de mal comportamiento, porque no hay quien les ponga orden, ni les enseñe normas de comportamiento.

En cambio el 17% de los niños de padres no migrantes presentan pocas veces problemas de indisciplina, pudiendo darse ya sea por problemas en el hogar, o por llamar la atención tantos de padres y maestros, o porque lo aprendieron en el medio en que se desarrolla, como lo es el sitio Shumiral, donde existen demasiada presencia de barras bar donde se producen peleas y riñas, diciéndose insultos, siendo esto comportamiento observado por los niños, que se acostumbra a este medio y se crea la falsa que esta situación es normal, con lo que aprenden cosa que no les ayudan en su comportamiento.

Tabla 44: Emprendimiento

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

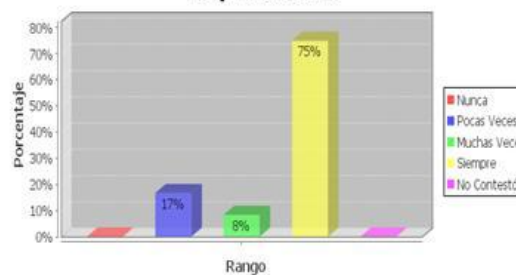
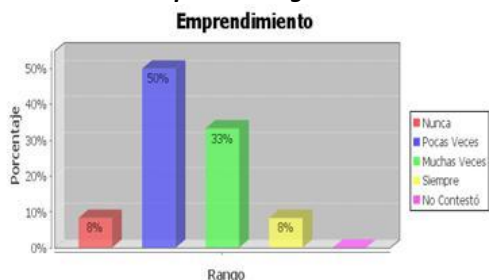


Gráfico II-iiii

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 41 % de los niños de padres migrantes son emprendedores y 58% son pocos creativos, es decir que la ausencia de los padres por la migración conlleva que no exista la preocupación necesarias para cumplir con las tareas de forma creativa, que tengan buen aspecto, buena presentación, que debe ser un habito que el niño tenga y le estimule la creatividad; en cambio el 83% de los niños de padres no migrantes son creativos, porque sus padres se encuentran pendiente de las tareas y actividades, ayudándole a crear el habito de presentar muy bien los trabajos que los profesores mandan, de esta forma le estimula la creatividad.

Tabla 45: Responsabilidad

Niños con padres migrante

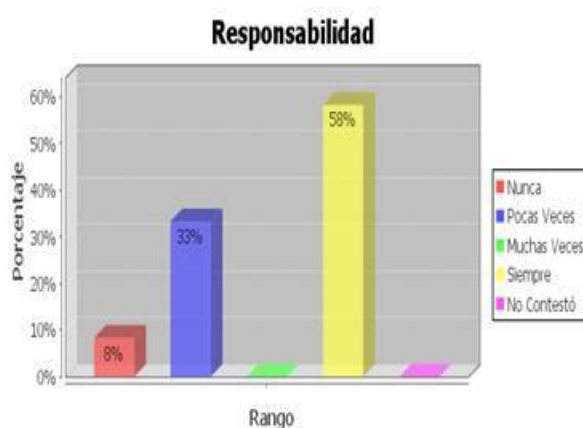


Gráfico II-kkkk

Niños con padres no migrante

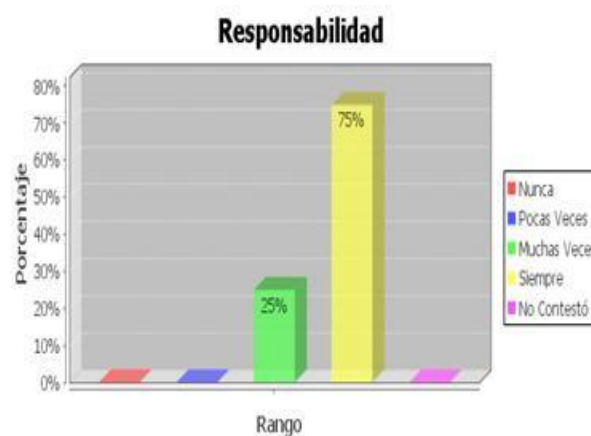


Gráfico II-III

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 58% de los niños de padres migrantes siempre son responsables, y el 42% no lo son, es decir que este valor no es enseñado por sus padres por cuantos estos están ausentes, y las personas a cargo de ellos no se preocupan para incúlcales este valor, en cambio el 100% de los niños de padres no migrantes son responsables porque sus padres se encuentran pendientes de ellos y les exigen que cumpla con las tareas, lo que le crea el habito y el valor de ser responsables

Tabla 46: Atención a las cosas

Niños con padres migrante

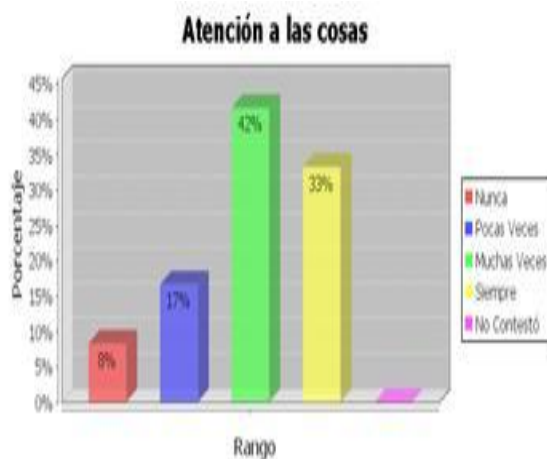


Gráfico II-mmmm

Niños con padres no migrante



Gráfico II-nnnn

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 75% de los niños migrantes ponen atención a las cosas, es decir es decir son aplicados en sus estudios, aunque existe el 25% que poco o nada lo son, debido que no existen quien les exija las tareas en el hogar y exista una despreocupación , o desatención por parte del niño,

En cambio el 84% de los niños de padres no migrantes se encuentran atentos, despiertos a en las clases ya que sus padres les motivan y les exigen que cumplan con las tareas, la falta de atención también puede darse por problemas de alimentación, ya que la deficiencia de nutrientes en el organismo hace que no se posea energía y por lo cual la atención en cualquier actividad que se haga disminuye, además los niños de padres migrantes al tenerlos ausentes, muchas de las veces van a la escuela sin el debido desayuno, que le de la energía suficiente para realizar las actividades exigidas por los profesores.

Tabla 47: Buena comunicación con el resto de la familia

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

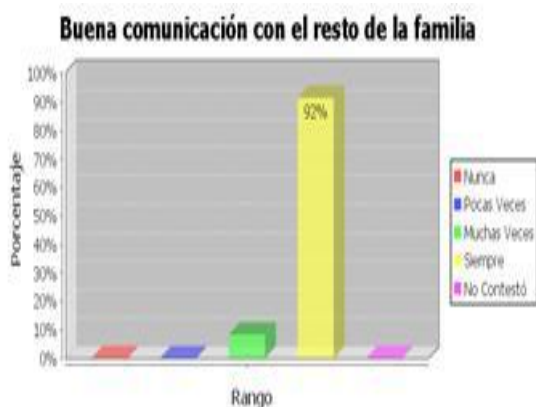


Gráfico II-oooo



Gráfico II-pppp

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Los niños con padres migrantes tienen un 92% de buenas relaciones con el resto de la familia a pesar que sus padres estén ausentes. También los niños provenientes de padres no migrantes tienen buenas relaciones con la familia y esto depende de la educación y cuidado que padres y personas que están a cargo de los niños.

Tabla 48: No quiere ir a la escuela

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

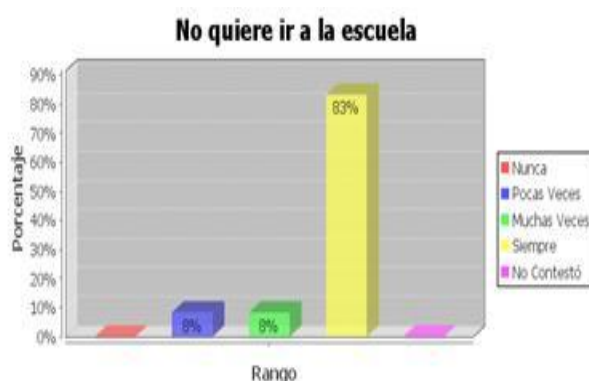


Gráfico II-qqqq

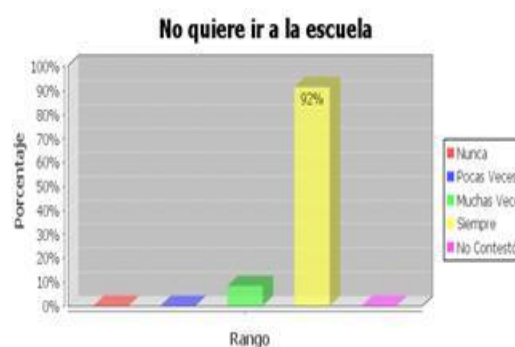


Gráfico II-rrrr

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Al investigar la actitud que tienen sus hijos frente a la escuela encontramos que los niños provenientes de padres migrantes en un 83% de ellos siempre no quieren ir a la escuela, que es una actitud de rechazo a las normas y reglas que se le imponen para reglar su comportamiento; de la misma manera los niños provenientes de familias de padres no migrantes tiene la misma actitud en un 92%.

Tabla 49: No asiste a clases

Niños con padres migrante



Gráfico II-ssss

Niños con padres no migrante



Gráfico II-tttt

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Los niños provenientes de padres migrantes en un 75% pocas de las veces tienen actitudes para no asistir a clases, es decir que asiste a clase en forma normal; en cambio los niños provenientes de padres no migrantes en un 50% no asisten a clases, lo que quiere decir que existe una despreocupación por parte de los padres para enviar a los niños a la escuela.

Tabla 50: Le encanta ir a clases

Niños con padres migrante



Gráfico II-uuuu

Niños con padres no migrante



Gráfico II-vvvv

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Tanto a los niños de padres migrantes y de padres no migrantes le encanta ir a clases, en un 100% de ellos ya que es ahí en la escuela donde ellos logran descargar sus energías, ya en el estudio o en lo recreacional.

Tabla 51: Es indisciplinado

Niños con padres migrante



Gráfico II-wwww

Niños con padres no migrante.-



Gráfico II-xxxx

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Por lo general los niños provenientes de padres que están migrantes presentan indisciplina, ya que existe poco control de las personas que están a su cargo, en un 17% de ellos siempre son indisciplinado y un 8% en mucha de las veces; en cambio en los niños proveniente de padres no migrantes en un 92% de ellos nunca tienen problemas de indisciplina porque existe control por parte de sus padres.

Tabla 52: Presentan malas calificaciones

Niños con padres migrante

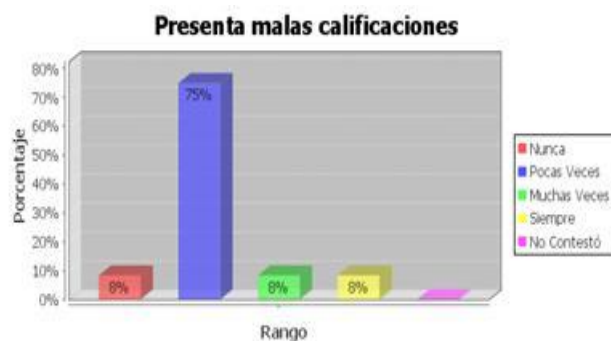


Gráfico II-yyyy

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Niños con padres no migrante.-

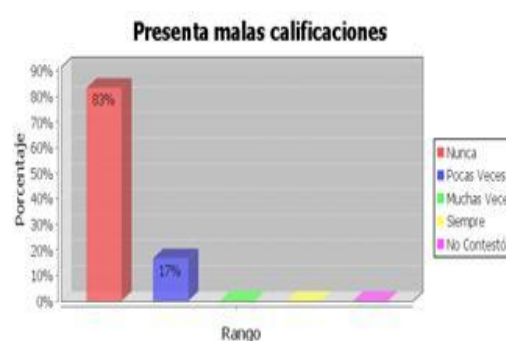
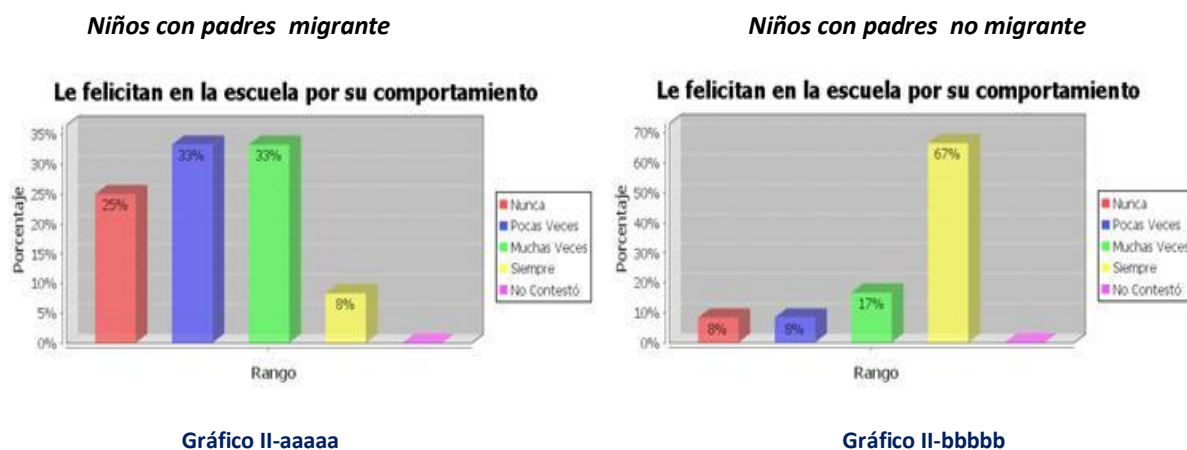


Gráfico II-zzzz

Los niños provenientes de padres que se encuentran migrantes el 75% pocas veces presentan problemas de calificaciones es decir que existe la preocupacion por parte de las personas que se encuentra a su cargo; por otra parte el 83% de los niños provenientes de padres donde no existen migrantes nuca an tenido problemas de calificaciones es decir que existe un mayor control por los padres para que sus hijos cumplan con la tarea encomendada.

Tabla 53: Le felicitan en la escuela por su comportamiento



Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

El 58% de los padres y representantes de niños de padres migrantes no reciben felicitaciones por el comportamiento de los niños, más ´por el contrario se le exige que eduquen a sus hijos en valores, que les enseñe buenas costumbres para que se comporten en la escuela y en el hogar. En cambio el 84 % de los padres no migrantes son felicitados por los maestros porque sus hijos tienen buen comportamiento, es decir que se pueden ver los frutos de una buena enseñanza en el hogar sobre los valores, que solo los padres pueden enseñar con el ejemplo.

Tabla 54: La capacidad e interés por estudiar

Al investigar el grado de influencia que ha tenido los padres sobre el rendimiento de sus hijos encontramos, que un 50% de los niños proveniente de padres migrantes han sido influido para tener interés por estudiar y en un 25% muchas de las veces y otras pocas veces, en cambio el 92% de los niños provenientes de padres no migrante tienen interés en el estudio.

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante.



Gráfico II-cccc

Gráfico II-ddddd

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

El 75% de los padres migrantes han influenciados o a motivado a sus para que estudien, para que estos tengan las oportunidades que ellos no pudieron tenerlas, para que mejore su situación económica en el futuro, y no les falte nada, porque el estudio es sinónimo de desarrollo. De la misma manera los padres no migrantes han impulsado el estudio en sus hijos, para que se prepare y lleguen a tener alguna profesión que les ayude económicamente en el futuro.

Tabla 55: El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

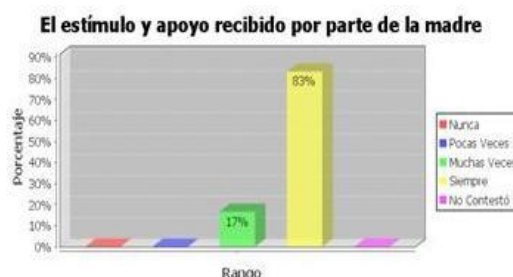
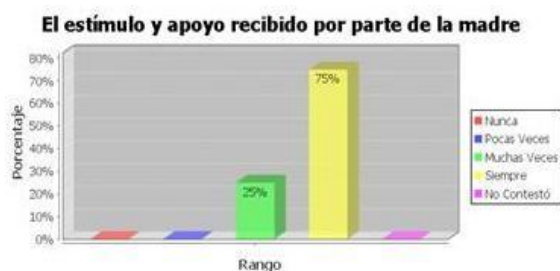


Gráfico II-eeee

Gráfico II-ffff

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Los dos grupos de niños siempre son influenciado por la madre ya que es ella la que más está pendiente del cuidado de los niños y de sus estudios; es así que el 75% de los niños provenientes de padres migrante siempre las madres están pendiente, y en los hijos de padres no migrantes un 83% de los cuales la madre se preocupa por ellos e influyen directamente en el desarrollo educativo de éstos.

Tabla 56: El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

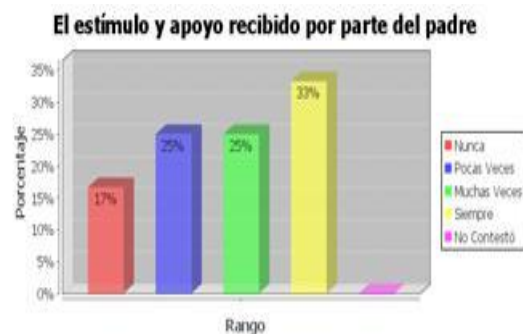


Gráfico II-ggggg

Gráfico II-hhhhh

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 75% de los papás migrantes, poco o nada estimulan a los niños para estudiar, porque ellos se encuentran ausente y no pueden estar presente a diario en la educación de los hijos, relegando esa responsabilidad a la madre que queda o a algún familiar, lo poco que se comunica es a través del teléfono no siendo lo mismo que hablar directamente, lo abraza y lo bese y le demuestre todo el cariño y amor que tienen y de esa manera estimularlo. En cambio el 58% de los padres no migrantes, por el mismo hecho de encontrarse presente pueden influir y estimular a sus hijos para que estudien o realicen cualquier otra actividad, así mismo existe el 42% que poco o nada estimula al niño, porque no se involucran en sus estudios, o porque están atravesando por algún problema familiar(conflictos – separación de los padres).

Tabla 57: el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

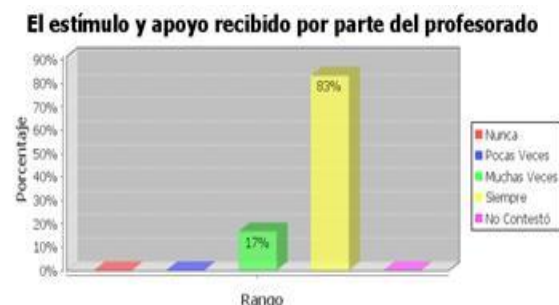
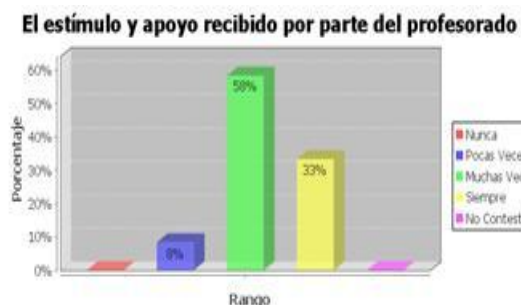


Gráfico II-iiii

Gráfico II-jjjj

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 91% de los niños de padres migrantes y el 100% de los niños de padres no migrantes reciben estímulos por parte de sus maestros, para que se esfuercen en sus estudios, haciéndoles ver la realidad que existe, que a veces los padres renuncian a muchas cosas con tal de darles a ellos una buena educación para que en el futuro puedan seguir adelante, venciendo cualquier tipo de dificultad, así mismo existe un 8% de los de padres migrantes que consideran que los profesores no estimulan suficientemente a sus hijos para que estos tomen interés en el estudio.

Tabla 58: El estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

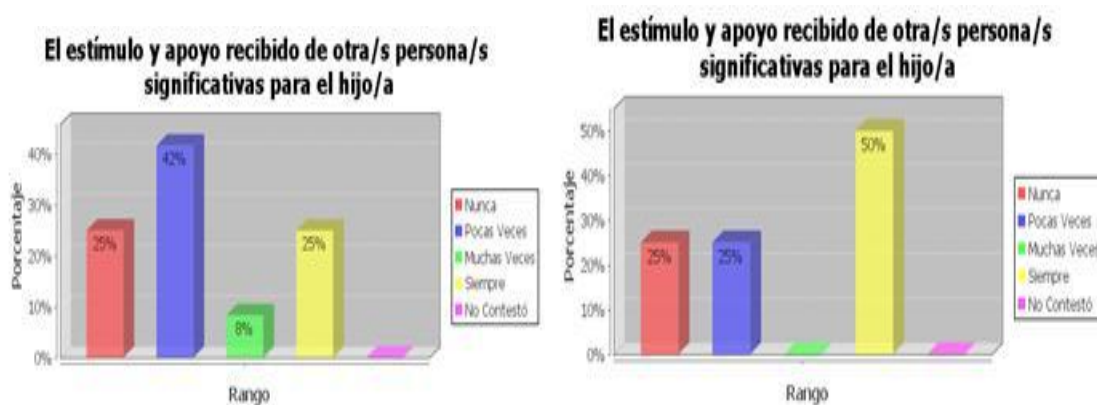


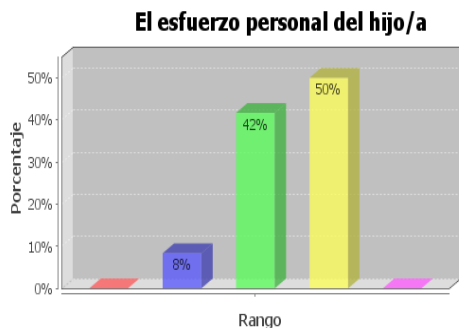
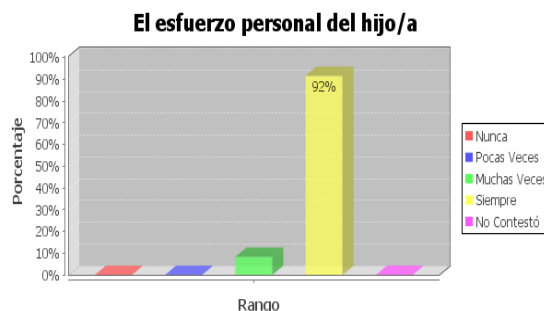
Gráfico II-kkkkk

Gráfico II-III

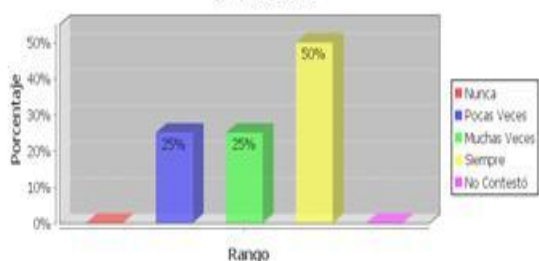
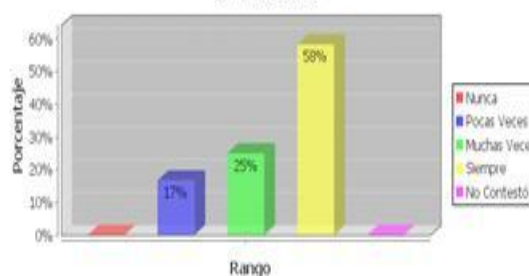
Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Las estadísticas nos dan a conocer que los niños provenientes de padres migrantes el 25% de ellos siempre reciben estímulos y apoyo de allegados, aunque el 42% de ellos que pocas de las veces lo reciben, estos niños reciben apoyo y estímulo por parte de otras personas que no son sus padres porque ellos no se encuentran dentro del país ósea son migrantes, por lo general estas personas son familiares, abuelos, tíos, tías, etc.

Los niños provenientes de padres no migrantes en un 50% siempre reciben apoyo de otras personas significativas, como abuelos y tíos que conjuntamente con sus padres los apoyan a diario.

Tabla 59: El esfuerzo personal del hijo*Niños con padres migrante***Gráfico II-mmmmm***Niños con padres no migrante***Gráfico II-nnnnn****Fuente:** Cuestionario para Madres y Padres de familia**Elaboración:** Las Autoras

Los niños de familias con padres migrantes el 92% en muchas ocasiones o siempre han obtenido buenos resultados de calificaciones por su propio esfuerzo personal. En cambio los niños provenientes de padres no migrantes el 92% de ellos siempre han obtenido buenos rendimientos académicos por su propio esfuerzo, demostrándonos que cuando al niño se lo estimula, se lo aconseja, el resultado es satisfactorio y el niño se puede sentir orgulloso de que su buenas calificaciones, o rendimiento es producto de su esfuerzo propio.

Tabla 60: El centro escolar cuenta con buenos resultados personales y materiales.*Niños con padres migrante***El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales****Gráfico II-ooooo***Niños con padres no migrante***El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales****Gráfico II-ppppp****Fuente:** Cuestionario para Madres y Padres de familia**Elaboración:** Las Autoras

Tanto los padres de niños de familia migrante como no migrante han observado y consideran que el centro escolar en el que se educan sus hijos cuentan con buenos recursos materiales y personal ya que los maestros se encuentran en constante capacitación; 50% de ambos grupos siempre los consideran así y un 50% de ellos muchas de las veces lo consideran

Tabla 61: Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

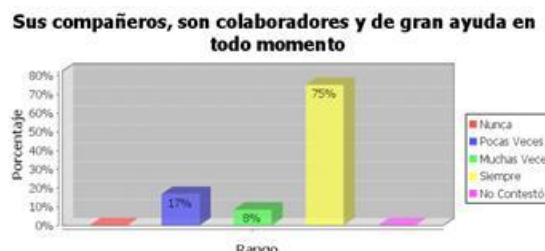


Gráfico II-qqqqq

Gráfico II-rrrrr

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

El 59% de los padres de los niños de familia migrantes consideran a los compañeros de los niños como colaboradores y de gran ayuda, porque cualquier actividad o tarea que envía los profesores, en el caso de olvido pueden ser facilitadas por sus compañeros. En cambio el 83% de los padres no migrantes los compañeros de ellos son colaboradores y un 17% consideran que no lo son; la mayoría de los niños se le ha inculcado el valor de la colaboración.

Tabla 62: Su capacidad para relacionarse con el profesor

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante



Gráfico II-sssss

Gráfico II-ttttt

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Los padres de los niños proveniente de familia migrante consideran que sus hijos o representados si tienen buena relaciones con sus profesores, es así que el 25% de ellos siempre tienen la capacidad para relacionarse con sus profesores y 42% de ellos muchas de las veces se relaciona con sus profesores. Los niños provenientes de familia no migrante en un 83% siempre son capaces para relacionarse con sus profesores y un 17% muchas de las veces, es decir que pocos son cohibidos.

Tabla 63: Capacidad para relacionarse con sus iguales

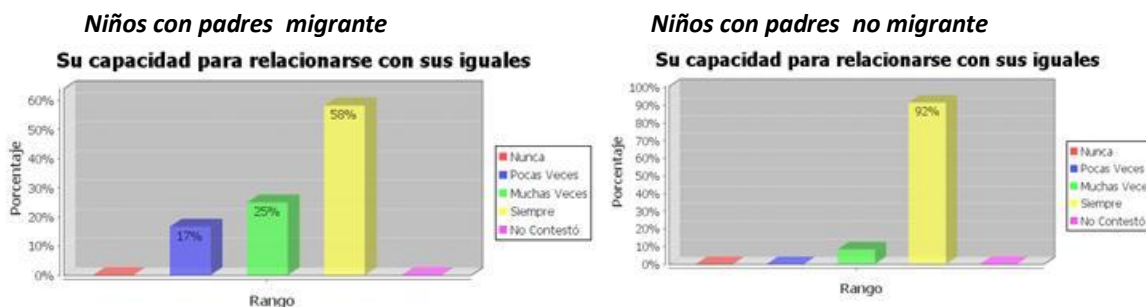


Gráfico II-uuuuu

Gráfico II-wwww

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Aquí observamos que el 58% de los niños de familia migrante siempre tienen la capacidad para relacionarse con otros niños, mientras el 92% de los niños proveniente de padres no migrantes siempre tienen la capacidad para relacionarse con otros niños, es decir que no son cohibidos., tiene la confianza y la seguridad que solo los padres les pueden ofrecer.

Tabla 64: Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

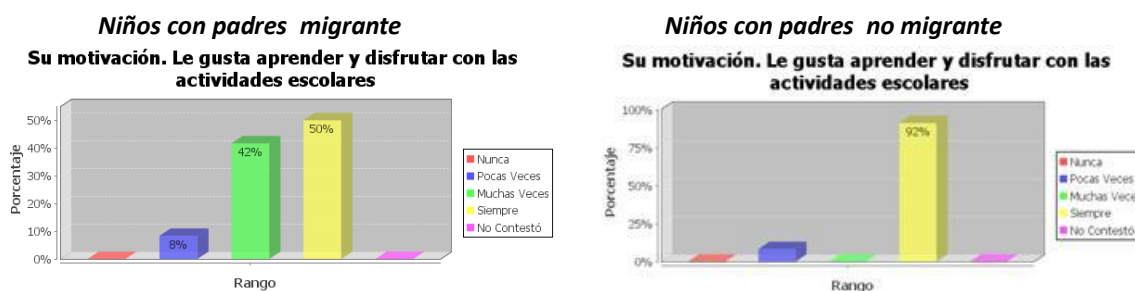


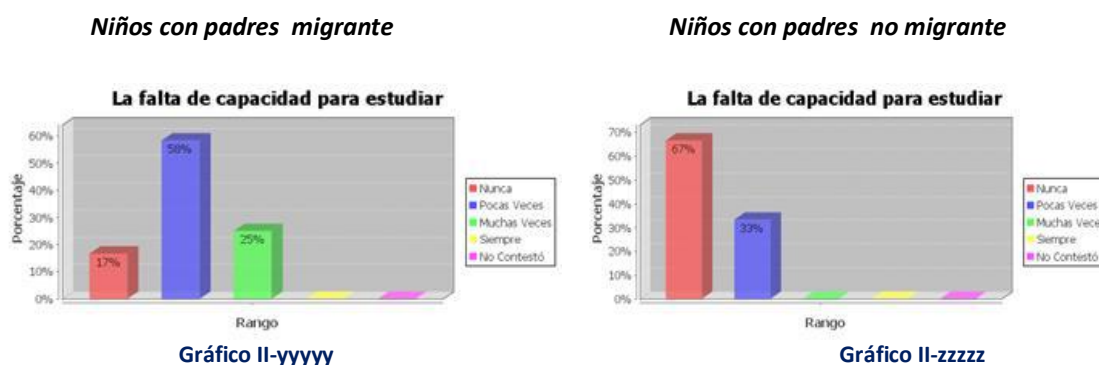
Gráfico II-wwwww

Gráfico II-xxxxx

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

El 50% de los niños provenientes de padres migrantes le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, así mismo el 42% de ellos también le gusta, es decir que se encuentran en la etapa donde es propicio enseñarle porque tienen el interés de conocer o descubrir las cosas, así mismo el 92% de los niños proveniente de padres no migrantes le encanta aprender y disfruta de las actividades escolares.

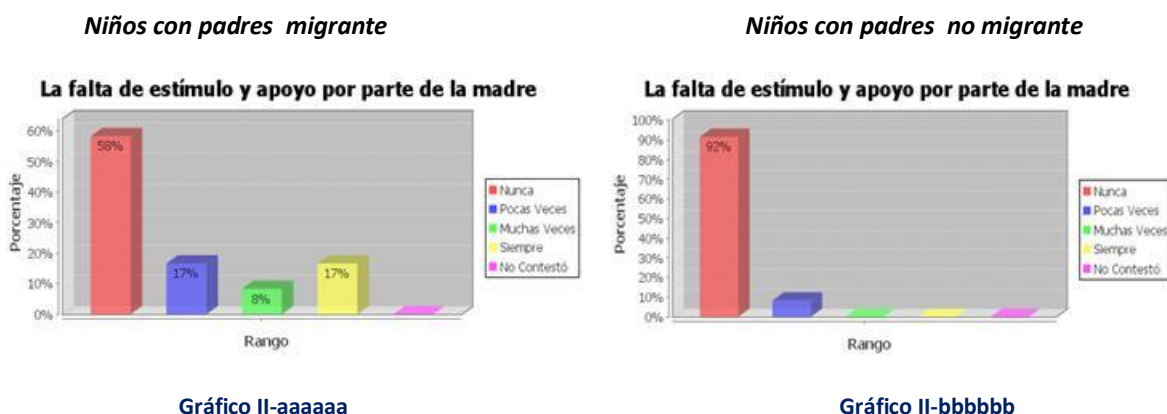
Tabla 65: La falta de capacidad para estudiar. Ha influido en el bajo rendimiento



Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

La falta de capacidad no ha sido la causa para que los niños de familia migrante saquen malas notas, existiendo 58% que pocas veces ha influido en el rendimiento escolar de estos niños. En cuanto a los niños de familia no migrante la falta de capacidad en un 67% nunca ha sido la causa que ha influido en el bajo rendimiento de los niños, y 33% pocas veces.

Tabla 66: La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre ha influido en el bajo rendimiento



Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

En los niños provenientes de familias migrantes la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre en un 58% nunca ha podido influir en el rendimiento académico, mientras que un 17% siempre ha sido un factor de influencia.

Mientras que de los niños provenientes de familias no migrantes el 92% de ellos la madre no ha sido influencia para el bajo rendimiento educativo

Tabla 67: La falta de estímulo y apoyo por parte del padre ha influido para el bajo rendimiento

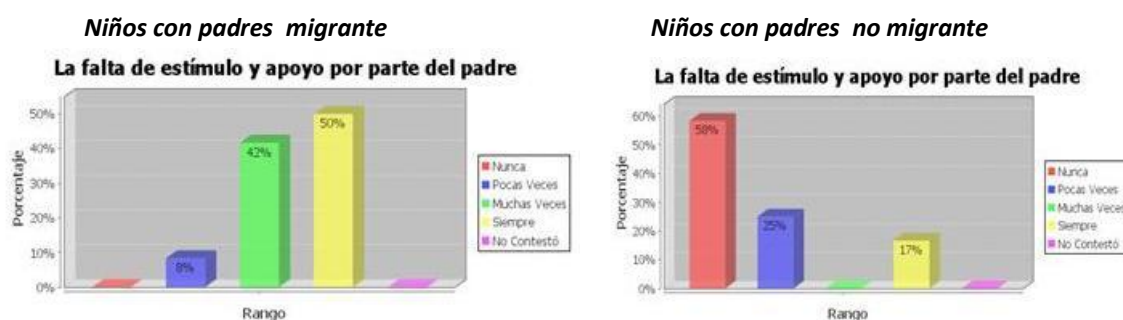


Gráfico II-cccccc

Gráfico II-dddddd

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

La falta de estímulo y apoyo de los padres ha influido en un 50% en el bajo rendimiento educativo, y 42% muchas de las veces ha influido.

Mientras que en los niños de padres no migrantes en un 58% nunca han sido influenciados o ha sido el motivo para el bajo rendimiento

Tabla 68: la falta de estímulo por parte del profesorado ha influido por el bajo rendimiento de los niños

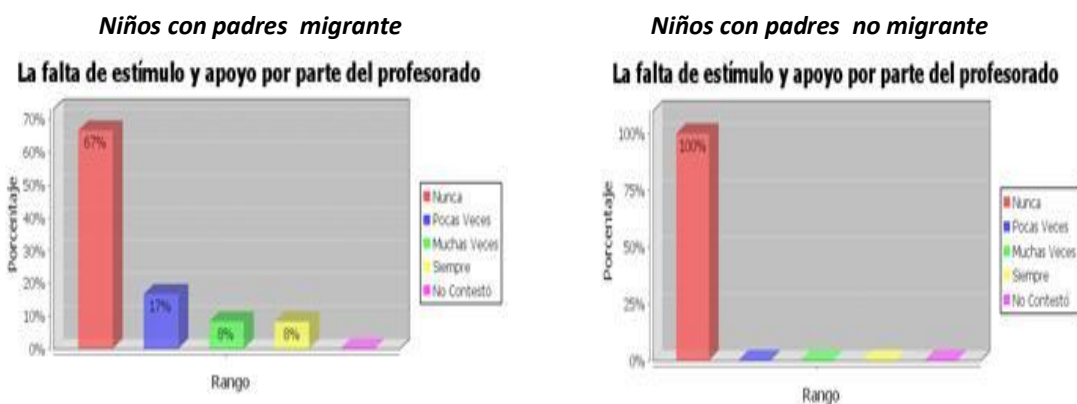


Gráfico II-eeeeee

Gráfico II-fffff

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

En un 67% de los niños provenientes de padres migrantes nunca la falta de estímulo y apoyo del profesorado ha influido en el bajo rendimiento escolar. En cambio en los niños provenientes de padres no emigrante en un 100% nunca ha sido influenciado en el bajo rendimiento económico.

Tabla 69: El bajo rendimiento es porque tiene que estudiar y trabajar a la vez

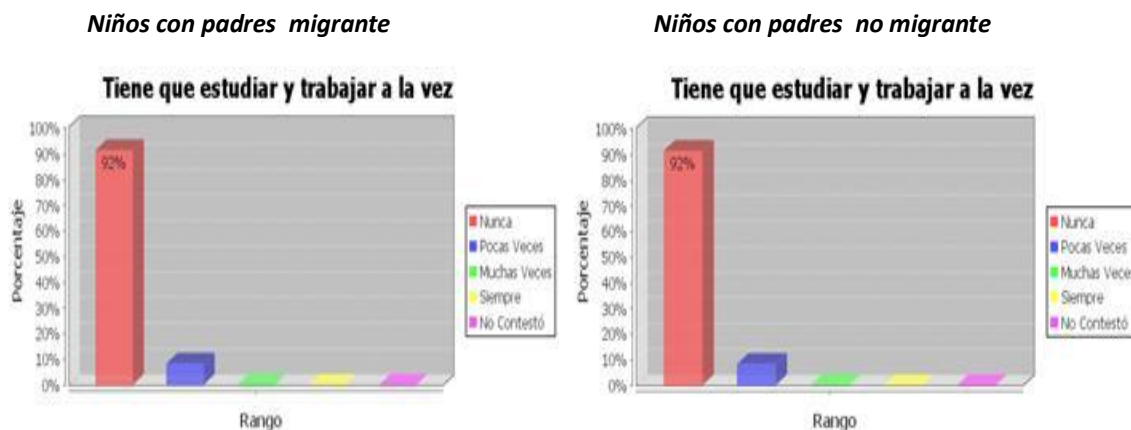


Gráfico II-gggggg

Gráfico II-hhhhhh

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Ambos grupos tanto los niños proveniente de padres migrantes y padres no migrantes en un 92% consideran que el trabajo nunca ha influido en el rendimiento escolar.

Tabla 70: Le falta interés por el estudio ha influido en el rendimiento académico

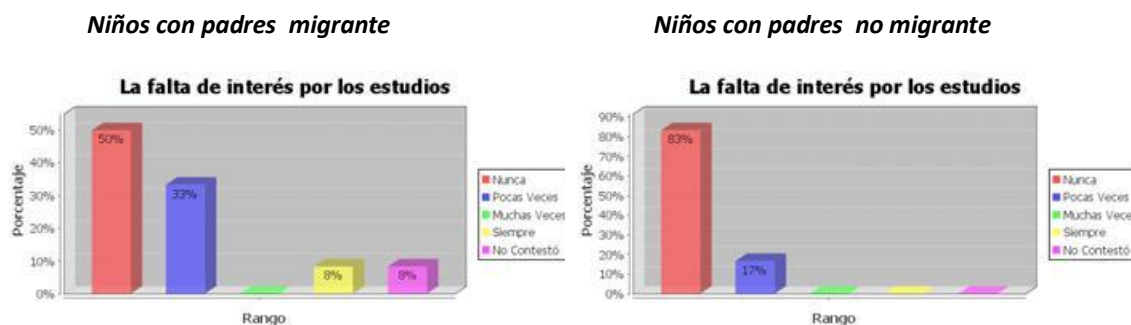


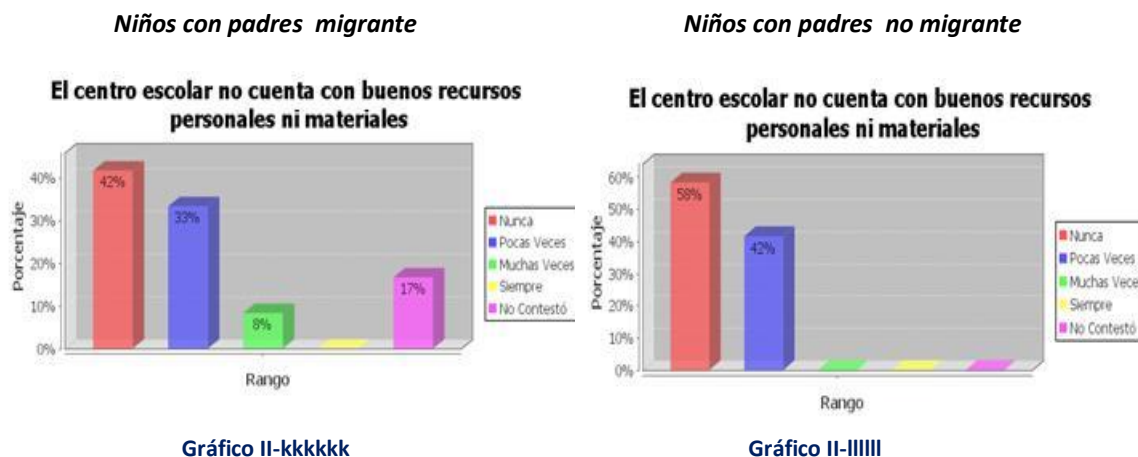
Gráfico II-iiiiii

Gráfico II-jjjjjj

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

En los niños de padres migrantes en un 50% nunca ha influenciado en ellos la falta de interés sobre los estudio, solo el 8% de ellos es influenciado por falta de interés y estudio. En los niños de padres no migrantes el 83% de ellos nunca ha sido influenciado por la falta de interés a los estudios.

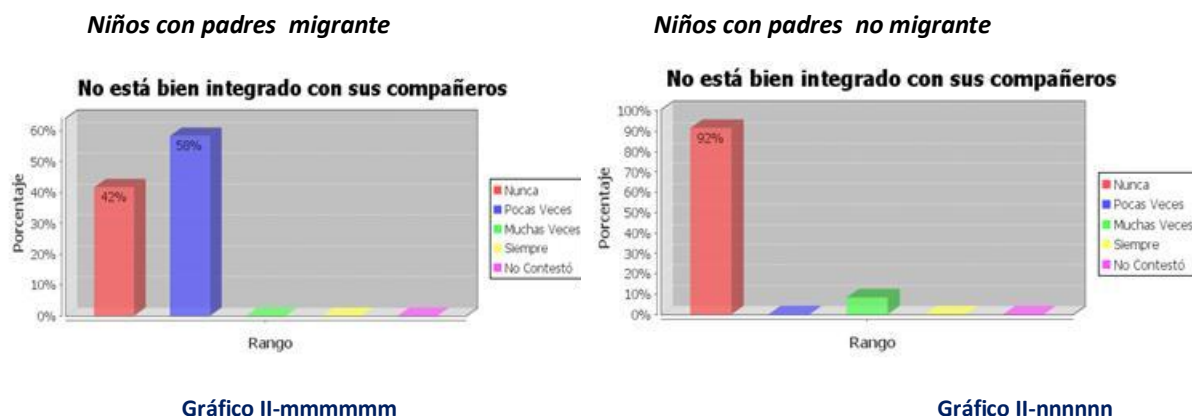
Tabla 71: El centro escolar no cuenta con buenos recurso personales y materiales ha influenciado en el bajo rendimiento escolar



Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

En la familia migrante la falta de recursos materiales y humanos es de 42% o sea, nunca ha influenciado en el bajo rendimiento escolar, de la misma manera en los niños proveniente de padres no migrantes en el 58% de ellos nunca ha influenciado en el bajo rendimiento escolar.

Tabla 72: No está bien integrado con sus compañeros ha influenciado en el bajo rendimiento



Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

En los niños provenientes de padres migrantes el 58% de ellos en algunas veces si ha influido en el bajo rendimiento escolar el no estar integrado con sus compañeros y en los niños proveniente de padres no migrante el 92% de ellos nunca ha sido influido por sus compañeros, es decir que estos niños son emocionalmente más estables.

Tabla 73: No se relaciona bien con su profesor ha influido para bajar su rendimiento

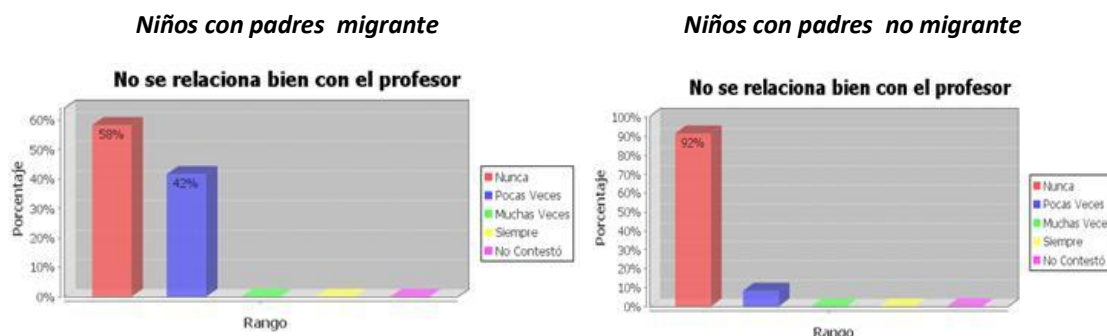


Gráfico II-ooooo

Gráfico II-ppppp

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
 Elaboración: Las Autoras

El no tener una buena relación con su profesor el 42% pocas de las veces a influido en el bajo rendimiento escolar, Mientras que el 92% de los niños de padres no migrantes nunca ha influido en el rendimiento escolar el no tener buenas relaciones con su profesores, es decir que los maestros enseña de forma objetiva e imparcial.

Tabla 74: No se encuentra físicamente ha influido en el bajo rendimiento

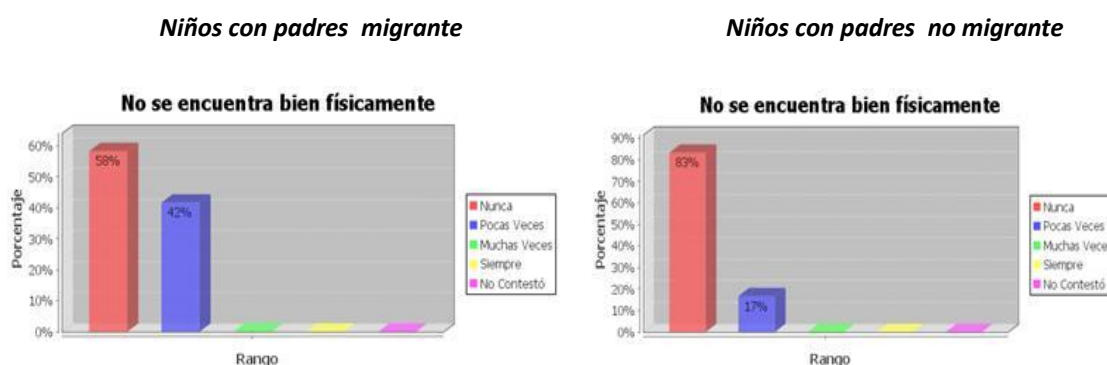


Gráfico II-qqqqq

Gráfico II-rrrrr

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
 Elaboración: Las Autoras

El los niños, el no estar bien físicamente no ha influido en el bajo rendimiento académico, tal es así que el 83% de los niños de padres no migrantes no ha sido influenciado por esto, mientras que 42% de los niños provenientes de padres migrante pocas veces ha sido influenciado por no estar físicamente, lo que ha repercutido en su rendimiento escolar

Tabla 75: Su Madre está en otro país ha influenciado en el bajo rendimiento académico

Niños con padres migrante



Gráfico II-ssssss

Niños con padres no migrante



Gráfico II-tttttt

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

En estas tablas vemos que a los niños no les afecta tanto que su madre este en otro país, ya que no ha influenciado al 100% en el rendimiento escolar de los mismos, solo el 33% de ellos la falta de la madre ha incidido en ellos para que este obtenga un mal rendimiento escolar. Mientras que los niños provenientes de padres no migrante nunca la falta de su madre ha influenciado en el rendimiento escolar de estos niños.

Tabla 76: Su padre está en otro país ha influenciado en el bajo rendimiento

Niños con padres migrante



Gráfico II-uuuuuu

Niños con padres no migrante



Gráfico II-vvvvvv

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

La falta de su padre ha influenciado en el bajo rendimiento escolar de los niños de padres migrantes, en un 92 % siempre ha sentido la influencia de este con el bajo rendimiento escolar. Mientras que en un 100% de los niños proveniente de padres no migrante nunca ha sido influenciado por la falta de su papá para obtener bajo rendimiento, es decir la figura paterna es necesaria y es la que influye en la disciplina y orden de los niños.

Tabla 77: La razón económica ha influido para que estudiante quiera abandonar sus estudios

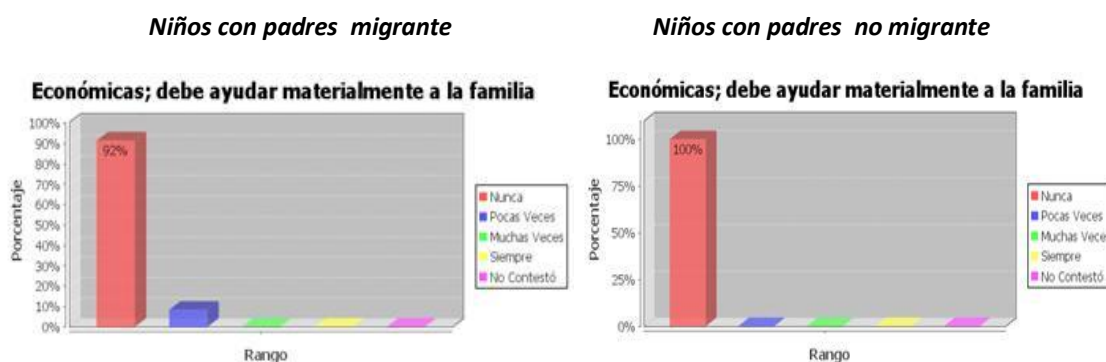


Gráfico II-wwwww

Gráfico II-xxxxxx

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

La economía tanto en niños proveniente de padres migrantes como los no migrante nunca ha influido para que estos quieran dejar la escuela, porque en ambos de los casos los padres mantienen económicamente a la familia.

Tabla 78: La razón familiar ha influido para que el estudiante quiera abandonar sus estudios

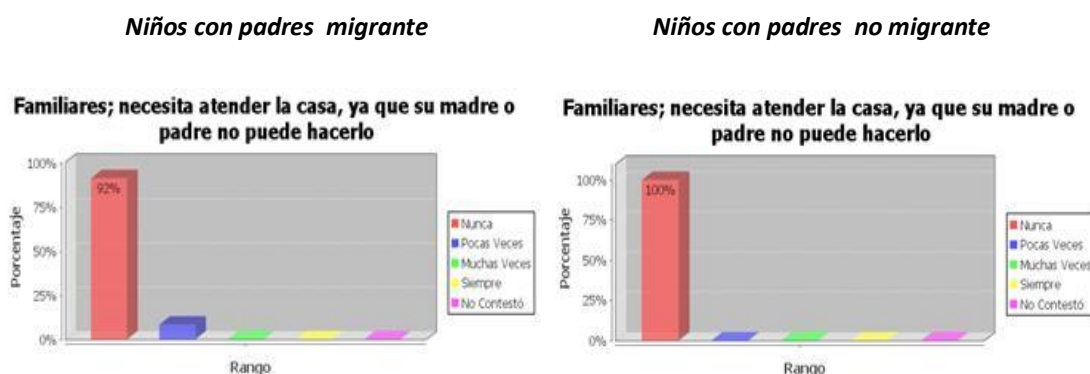


Gráfico II-yyyyy

Gráfico II-zzzzz

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Las razones familiares no han influenciado en ambos grupos de estudiante para que abandone sus estudios, tal es el caso que el 92% de los alumnos provenientes de padres no migrantes nunca ha sido influenciado por sus familiares, mientras que el 100% de los alumnos provenientes de padres no migrantes nunca ha sido influenciado por sus familiares para abandonar sus estudio, mas por el contrario ha sido un soporte de apoyo constante para que estudien.

Tabla 79: Por razón del dinero que aporta sus padres no es suficiente ha influenciado para que el estudiante abandone sus estudios

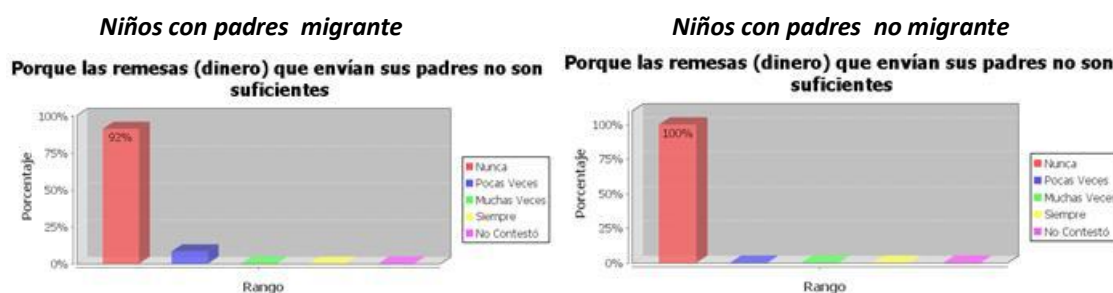


Gráfico II-aaaaaaa

Gráfico II-bbbbbbb

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

La falta de dinero tampoco ha sido influencia alguna para que los estudiantes quieran abandonar sus estudios es así que un 92% de los niños proveniente de familias migrantes nunca ha querido abandonar sus estudio por falta de dinero y el 100% de los niños de padres migrantes nunca han pesado abandonar la escuela por falta de dinero, es decir que sus padres se preocupan en darles el estudio para que estos tengan mejores oportunidades que sus padres no tuvieron.

Tabla 80: La falta de estímulo ha influido para que el estudiante quiera abandonar sus estudios

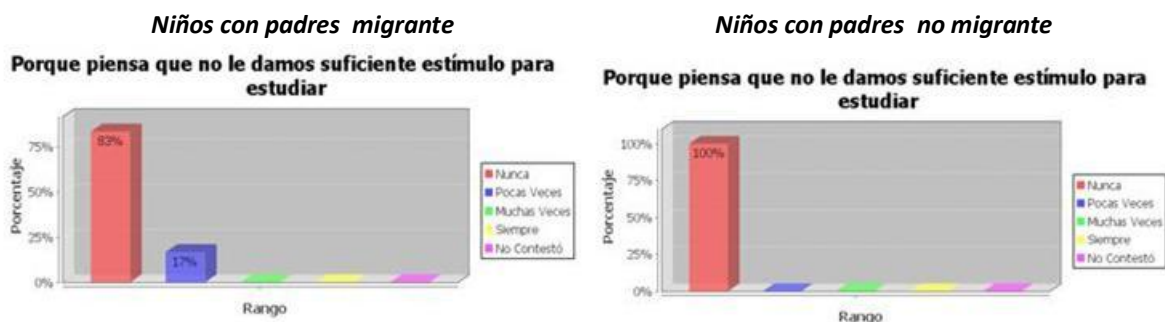


Gráfico II-ccccccc

Gráfico II-ddddddd

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

La escasez de estímulo y apoyo no es influencia para que los niños quieran dejar la escuela, así el 83% de los niños de padres migrantes nunca han sentido que porque su padres no lo estimule con regalos u otros ellos quieran salir de la escuela. También los niños proveniente de familias no migrantes en un 100% confirma que nunca se han sentido influenciados para dejar la escuela por falta de estímulo, sino que más bien ellos quieren asistir porque la escuela le permite combinar sus estudios y la recreación.

Tabla 81: Porque quieren que sus padres regresen del exterior

Niños con padres migrante

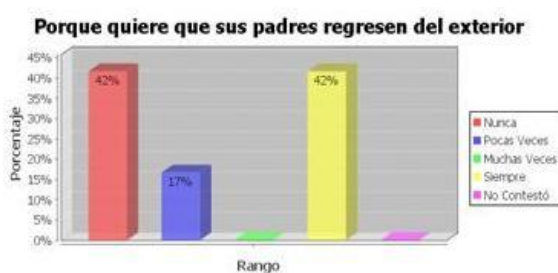


Gráfico II-eeeeeee

Niños con padres no migrante

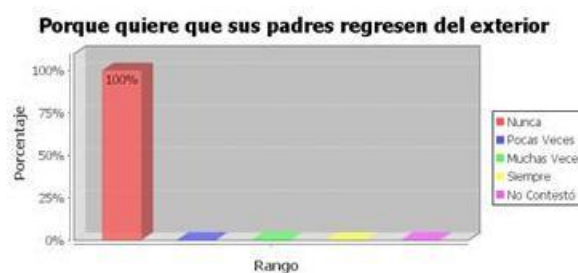


Gráfico II-ffffff

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Un 42% de los niños de padres migrantes quieren que sus padres regresen del exterior y en un 17% poca de las veces así lo quieren, esto es porque éstos niños al no tener a sus padres juntos su mayor anhelo es que ellos vuelvan y que se queden a vivir con ellos. En cambio en los niños de padres no migrante por no tener padres fuera del país en un 100% no le ha influenciado este hecho.

Tabla 82: No se concentra bien en los estudios, por eso ir a la escuela le causa rechazo

Niños con padres migrante



Gráfico II-ggggggg

Niños con padres no migrante

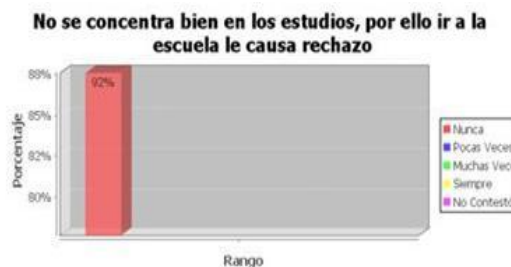


Gráfico II-hhhhhh

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Por causa de su no concentración en los estudios los niños no son influenciados para que deje la escuela eso opinan 92% de los representantes que tienen niños de padres migrantes y el 100% de los padres que no son migrantes, es decir que estos niños siempre son estimulado por la institución brindándole una acogida en sus instalaciones donde pueden aprender y recrearse a la vez.

Tabla 83: La causa de no comunicarse bien con sus profesores ha influido para que el estudiante quiera dejar la escuela.

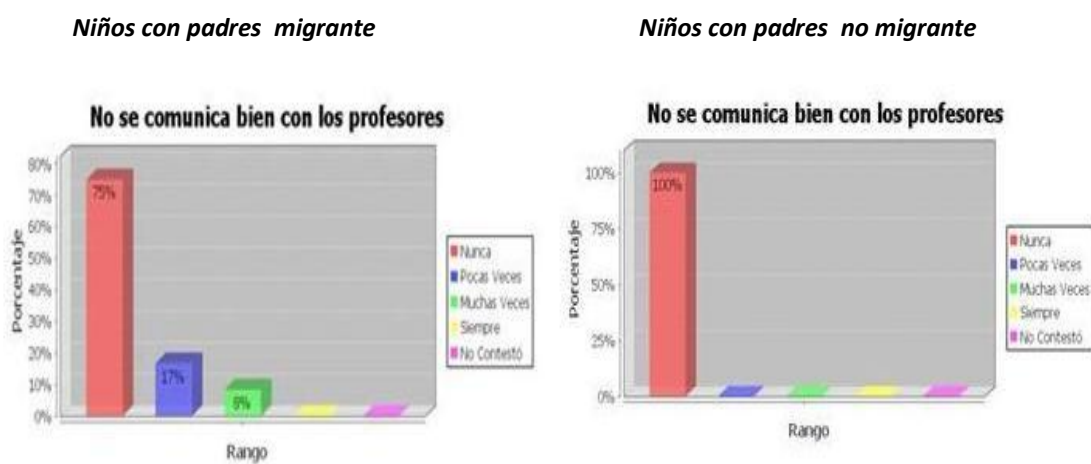


Gráfico II-iiiiiii

Gráfico II-jjjjjjj

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

La falta de comunicación con los profesores poco ha influenciado para que los niños de padres migrantes quieran dejar la escuela, 17% de ellos pocas veces y 8% muchas de las veces, sin embargo el 75% nunca han sido influenciado, ya que el personal docente siempre se encuentra estimulándolos y apoyándolos, tal es el caso que el 100% de los alumnos de padres no migrantes nunca han sentido el deseo de abandonar la escuela por esta causa.

Tabla 84: Por causa de no relacionarse bien con sus compañeros ha influenciado para que el estudiante quiera dejar la escuela

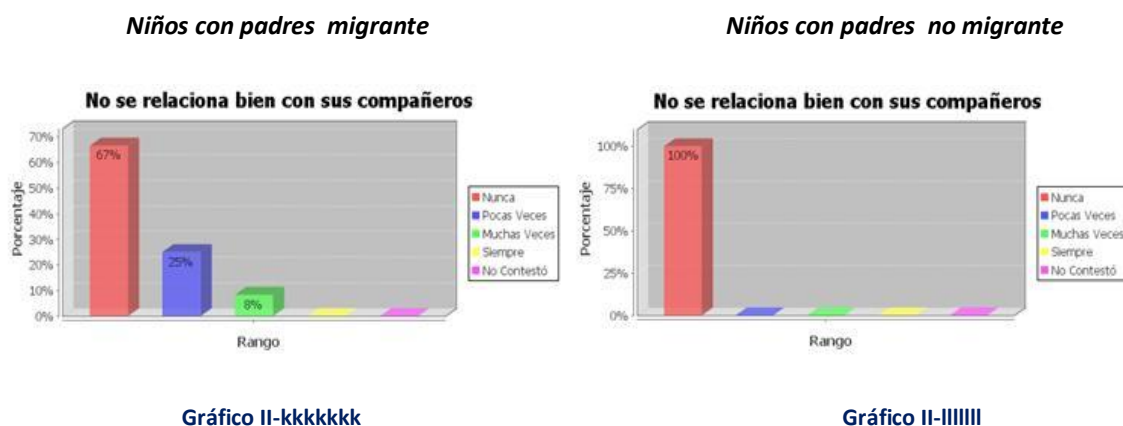


Gráfico II-kkkkkkk

Gráfico II-lllllll

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

El no llevarse bien con sus compañeros poco ha influenciado para que los niños provenientes de familia migrante quieran abandonar sus estudios, en un 25% de ellos pocas de las veces y en un 8% muchas de las veces. En los niños provenientes de familia no migrante el 100% nunca ha sido influenciado para querer abandonar sus estudios, ya que como niños siempre van a tener desavenencia con sus compañeros que al poco tiempo se olvidan.

II. COMO BASE DE LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

En este apartado investigamos cual es la relación de los niños con su familia y de estos para con su escuela, los profesionales que necesitan los padres para mejorar la comunicación con los niños y con el personal directivo.

Tabla 85: El hijo /a se comunica bien con

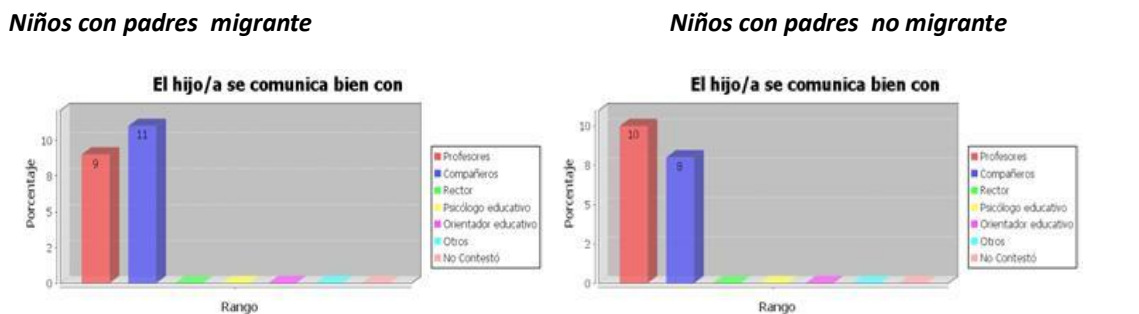


Gráfico II-mmmmmmm

Gráfico II-nnnnnnn

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

En la relación familia-escuela, los niños provenientes de padres migrantes se relacionan mejor con sus compañeros y con sus profesores debido que con estos se encuentran más en contacto día a día. En cambio el niño proveniente de padres no migrantes se comunica mejor con sus profesores ya que estos se encuentran acostumbrados a tratar con personas mayores de autoridad como lo son sus padres.

Tabla 86: En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesional u otras personas para la educación del hijo/a

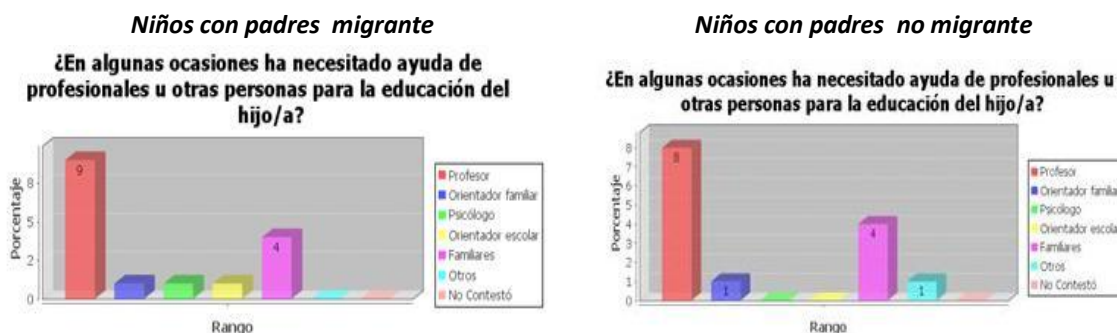


Gráfico II-oooooooo

Gráfico II-ppppppp

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Los representantes de los alumnos de padres migrantes se apoyan en los profesores quienes les ayudan en la educación de sus hijos, también se apoyan en otros familiares con estudio quienes les orienta a los niños sobre las tareas que el profesor envía a diario. En cambio los padres no migrantes en su mayoría se apoyan en los profesores y familiares quienes les apoyan con las tareas de sus hijos, y en algunas ocasiones con orientación familiar y otros tipos de orientación quienes les dan charla para mejorar el trato de sus hijos

Tabla 87: ¿Qué tipo de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

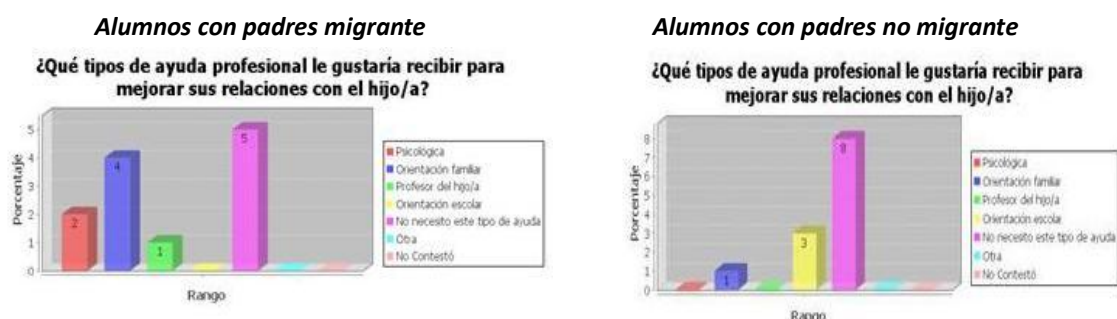


Gráfico II-qqqqqqq

Gráfico II-rrrrrrr

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Los representantes de los niños de padres migrantes le gustaría recibir ayuda para mejorar las relaciones con sus representados, en su gran mayoría por orientación familiar, profesor del niño pero en otras ocasiones no necesita de ninguna ayuda

Los padres de familia no migrante en su gran mayoría no necesitan ayuda profesional para la crianza y educación de sus hijos, aunque están abiertos a la orientación escolar y familiar que le permita mejorar la relación con sus niños.

Tabla 88: ¿Qué tipo de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con sus hijos

Alumnos con padres migrante

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

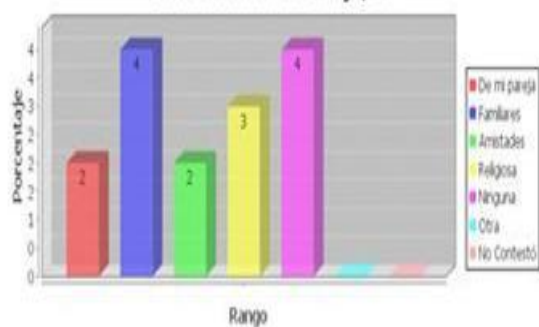


Gráfico II-sssssss

Alumnos con padres no migrante

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

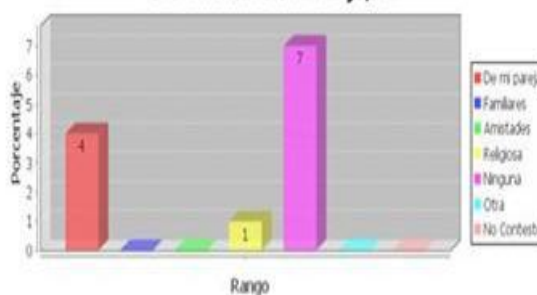


Gráfico II-ttttttt

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Los tutores de niños de padres migrantes consideran que el tipo de ayuda personal que ellos necesitan para mejorar las relaciones con sus representados es de tipo familiar en primer lugar, luego de amistades y en algunas ocasiones no necesitan de ninguna ayuda, esto se puede comprender porque existe personas que no les gusta que nadie se meta en la relación familiar que ellos tienen. Los padres de familia no migrante consideran que ellos se bastan para la crianza de sus hijos por lo que no necesitan de ayuda alguna, y en algunas ocasiones consideran que la religión puede servirle para orientar mejor a sus niños.

Tabla 89: ¿El centro educativo cuenta con orientadores que ayudan a sus hijos?

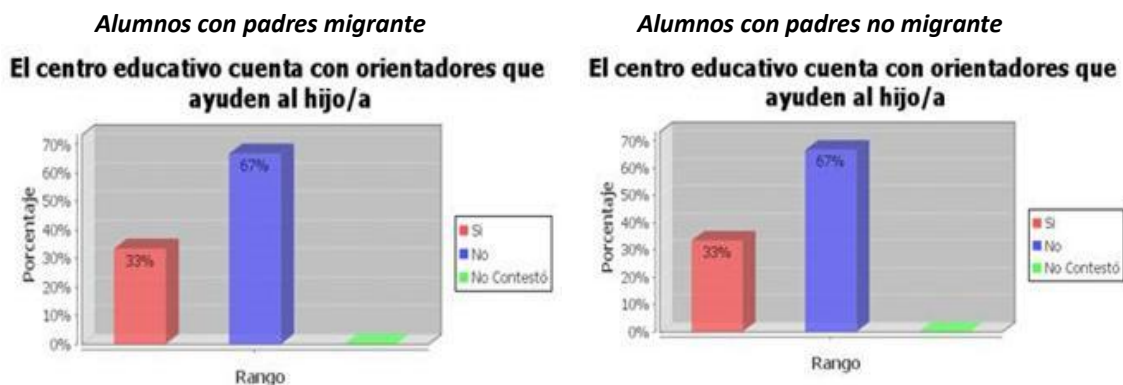


Gráfico II-uuuuuuu

Gráfico II-wwwwww

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Tanto los padres migrantes como los no migrantes consideran que no hace falta en el centro educativo más orientadores que ayuden a sus hijos, ya que si existen y hasta el momento cumple su labor de forma normal.

Tabla 90: ¿Quiénes son los profesionales que faltan para ayudar a orientar a sus hijos?

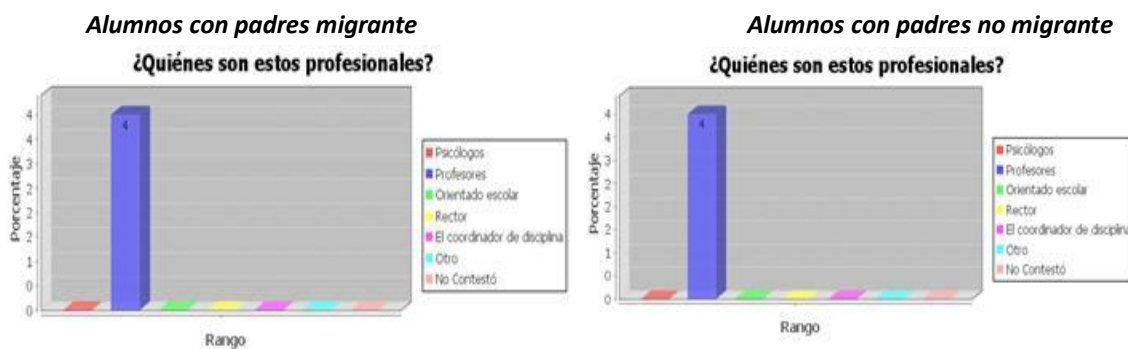


Gráfico II-wwwwwww

Gráfico II-xxxxxxx

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Los padres de familia migrante y los no migrantes consideran que el centro educativo necesita más maestros, es decir que existe una deficiencia de estos maestros que en algunas ocasiones son contratados por los mismos padres de familia para que trabajen en la escuela, esperando que el gobierno apoye para que existan profesores de planta.

Tabla 91: Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes y/o inmigrantes

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

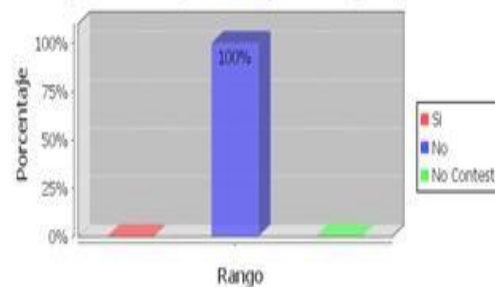
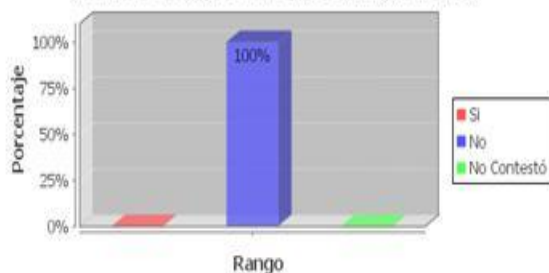


Gráfico II-yyyyyyy

Gráfico II-zzzzzzz

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

La escuela no posee medios de comunicación para que los niños se encuentren en contacto con sus padres; a pesar que la escuela cuenta con un laboratorio de informática, no posee internet.

3.1.3. ENCUESTA PARA PROFESORES

Los docentes encuestados el 75% pertenecen al género femenino y el 25% al género masculino, el 50% de ellos tienen títulos de pre grado de la universidad y el 50% tienen otras clases de título, el 100% de los encuestados son de una institución fiscal de la zona rural, el 100% de ellos son profesores de aula, e imparten las materias básicas de la primaria , como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, con este grupo de encuestados aseguramos que la información sea variada apegada a la realidad socio educativa del sector investigado.

I. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.

Tabla 92: Características que tienen los estudiantes de su grado

Niños con padres migrante

Niños con padres no migrante

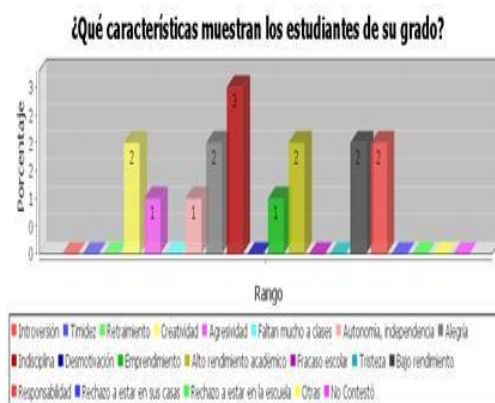
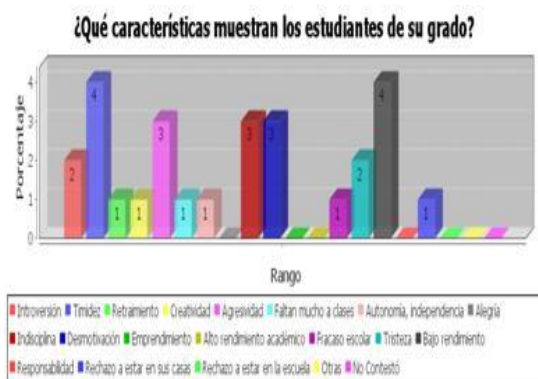


Gráfico II-aaaaaaa

Gráfico II-bbbbbbb

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia
Elaboración: Las Autoras

Al comparar estos dos gráficos nos daremos cuenta que los niños con padres migrantes tienen diferentes problemas debido a la falta de afectividad de su padre o madre, son problemas que el niño lleva dentro de él y con el tiempo le va afectar en su vida personal .

En las barras notamos cierta diferencia que hay en cada característica que muestran los estudiantes entre las cuales están la timidez y el bajo rendimiento que tienen los niños de padres migrantes. Estos niños son pocos creativos y presentan problemas de motivación.

En cambio los niños de padres no migrantes tienen problema de indisciplina, bajo rendimiento, aunque por otra parte estos niños son alegres y creativos.

II CLIMA ESCOLAR

Tabla 93: Tienen buen comportamiento en clases

Niños con padres migrante



Gráfico II-ccccccc

Niños con padres no migrante

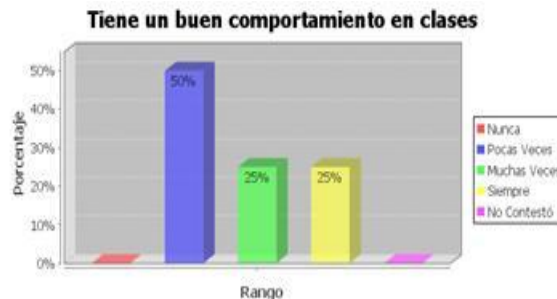


Gráfico II-dddddddd

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Los niños provenientes de padres migrantes tienen un buen comportamiento en clases.

Un 50% de ellos siempre se comportan bien y el otro 50% en muchas de las ocasiones son bien portados, es decir que estos estudiantes no presentan problemas de indisciplina; Mientras que los niños provenientes de padres no migrantes tiene comportamientos variados ya que el 50% de ellos pocas veces se comportan bien en clases y el restante si lo hace, lo que nos demuestra que el comportamiento está vinculado directamente con la enseñanza de los padres y representantes.

Tabla 94: Son agresivos con sus compañeros

Niños con padres migrante



Gráfico II-eeeeeee

Niños con padres no migrante



Gráfico II-ffffff

Fuente: Cuestionario para Madres y Padres de familia

Elaboración: Las Autoras

Los estudiantes de familias con migrantes en un 50% de ellos nunca son agresivos con sus compañeros, y el 25% de ellos pocas veces y otros muchas veces han sido agresivo con sus compañeros, esto se debe a que estos niños tienen sentimientos reprimidos porque sus padres no se encuentran con ellos, los mismos que son descargados en la actividad recreacional, y cuando no puede se descargan peleando con sus amigos, siendo esto un medio de desfogue.

Los niños provenientes de familia no migrante en muchas ocasiones son agresivos con sus compañeros, porque esto es un medio de desfogue de sentimiento de angustia y ansiedad que normalmente poseen lo niños.

3.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La presente investigación estuvo destina a establecer la relación existente entre la migraciones y su incidencia en relación familia – escuela en los estudiantes del sexto y séptimo años de la Escuela Víctor Gerardo Aguilar del sitio Shumiral del cantón Camilo Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay

La investigación se centro en estudiar el clima escolar de los niños de padres migrantes y no migrantes, en sus aspectos, relación interpersonal, relación escolar, por lo que se aplicaron encuestas y otros instrumentos de investigación a niños comprendidos en las edades de 10 a 11 años, del género femenino y masculino, de la misma manera se realizo con los padres, los maestros y los directivos, obteniéndose datos significativos lo cual exponemos.

En el aspecto educativo, la mamá tiene mayor participación ya que el 67% de los niños de padre migrante y el 75% de los niños de padres no migrantes, tienen como representante a su madre, confirmándonos que en el caso de los migrantes el padre es quien más viaja al exterior dejando al niño a cargo de la madre quien vela por su educación y a veces tiene que hacer de padre y madre a la misma ves, para solucionar los problemas que surgen en los niños. En cambio el padre no migrante, tiene poca participación, debido a que él es el sostén del hogar y tiene que trabajar, quedando la madre a cargo del hijo, por lo que se ocupa más en cuanto a su educación.

El 42% de los niños de padres migrantes se comunican con ellos una vez a la semana a través celular desde su casa, mostrándonos que la comunicación de padres e hijos en esta situación es limitada, es escasa, porque son pocas las cosas que se

pueden decir a través de este medio, y ambos tratan de no hablar de sus problemas para no causarles preocupación.

En cuanto al aspecto interpersonal, como se siente, como se relaciona y se ve frente a sus compañeros encontramos que los niños en general se sienten contentos en la escuela, porque ahí pueden aprender, hacer amigos, y entretenerse con las actividades recreativas que ofrece la institución, sin embargo los niños de padres migrantes son pocos comunicativos, les cuesta decir lo que siente, muchas de las veces se ven diferentes a los demás, porque poseen baja estima, poseen sentimientos de soledad, todos estos sentimientos son productos de la ausencia de sus padres, porque viven pendiente en querer verlos, poder estar junto a ellos, lo que les crea tristeza, pudiendo ver como muchos de estos niños divagan solos en los recreos de la escuela, a diferencia de los niños de padres no migrantes quienes tienen pocos problemas de este índole y que muchas de las veces son por problemas de índole familiar (problema de pareja- separación de los padres).

En cuanto al aspecto de su relación escolar, con sus compañeros y sus docentes encontramos que los niños en general conversan con sus compañeros y a la vez sus compañeros hablan con ellos, demostrándonos que los niños son amistosos y socializan rápidamente con los demás.

También encontramos que los compañeros de escuela de los niños de padres migrantes, se comportan bien con ellos, son colaboradores y solidarios, pocos conflictivos y poco agresivos, en la medida que ellos se comporten bien, ofrezcan ayuda y colaboración, que son valores que tienen que ser inculcados tanto por los padres en el hogar y los profesores en la escuela. Los niños de padres no migrantes tienen una mayor ventaja respecto a la creación de los valores ya que sus padres viven con ellos y pueden enseñar con el ejemplo, no así los niños de padres migrantes quienes tienen como modelo a seguir a abuelos, tíos, tías, que muchas de las veces no se preocupan en inculcarles valores que les ayuden en el desarrollo de su personalidad y en su relación con los demás.

Así mismo encontramos que la relación maestro alumno, los niños de padres migrantes conversan o se comunican más con su profesor, que los niños de padres no migrante, ya que estos niños ven a su profesor como la figura de autoridad, que debido a la ausencia de sus padres no la poseen de forma directa, porque el profesor a más de enseñarles conocimientos, les imparte consejos, los motiva, creándose un ambiente de confianza y de seguridad, que le hace falta a esta clase de niños.

El 92% de los padres entrevistados son extracto económico bajos, de ello el 33% no tienen estudios y 42% solo estudiaron la primaria. En cambio el 83% de los padres no migrantes se ubican en la clase media, de ellos el 50% han estudiado la secundaria y el 33% la primaria, por lo cual podemos inferir, que la migración se da debido a la situación socioeconómica de los padres, que buscan obtener recursos en el exterior para subir su nivel de vida.

En cuanto a las conductas que se observa en los niños de padres migrantes encontramos que la mayor parte de ellos son alegres, creativos emprendedores, son colaboradores con las tareas del hogar, son responsables, ponen atención a las cosas que realiza, y poseen buena relación con el resto de la familia, esto depende del ambiente en que se desarrolla, recordemos que el hogar debe ser la primera escuela, donde se aprenda todos los valores que le ayude en su relación con los demás, de la misma manera los niños de padres no migrantes poseen las mismas cualidades, las que han sido cultivadas por sus padres.

Los niños de padres migrantes también poseen en poco grados actitudes de introversión, se encierran en sí mismo, alejándose de los demás porque muchos de ellos sienten tristeza que sus padres estén lejos, siendo tímidos, teniendo sentimientos difíciles de expresar, que pueden terminar en conductas agresivas en unos casos y en otros, puede reflejarse en descuido de sus estudio por lo que su rendimiento también baja, así como indisciplina en la escuela.

En cuanto a las actitudes que tienen los niños con respecto al estudio, los niños de padres migrantes siempre quieren ir a la escuela, ya que este es un lugar donde se puede aprender y distraerse, olvidarse de las preocupaciones que tienen por la falta de uno o de dos de los padres, estos niños en su gran mayoría poseen buen comportamiento por lo que sus representantes son felicitados, por inculcarle valores y enseñarles normas de comportamiento que le ayudan en sus relaciones con los demás. De la misma forma los niños de padres no migrantes poseen las mismas actitudes y su comportamiento es supervigilado por sus padres en forma directa.

En cuanto al rendimiento escolar de los niños a dependido en mayor parte de la capacidad e interés propia por estudiar, otra veces es porque la madre que es la persona con quien más pasa, ha controlado la realización de las tareas, cuando la madre no está función la realiza el padre, y cuando ambos faltan ésta tarea a sido relegada a algún familiar, sin descartar, el estímulo, consejos y apoyos brindados por los maestros, muchas de las veces depende por los recursos materiales que posee el

centro educativo, otras de las veces por la colaboración que han tenido de sus compañeros, con quienes disfrutaban de las actividades tanto educativa como de las recreacionales.

Los padres de los niños muchas de las veces consideran que con ellos basta para educar a sus hijos, otros consideran que es necesario la colaboración de sus profesores, o de algún profesional como un trabajador social, que les de la guía necesaria para poderlos educar de la mejor manera.

Tanto los padres migrantes y no migrantes consideran que en el centro educativo no cuenta con los orientadores que necesitan para velar por sus hijos, así lo confirma el 67% de ellos., solo existen profesores que son bien preparados pero que no son los llamados a resolver los problemas de los estudiantes en el ámbito escolar y profesional.

El 100% de los maestros encuestados considera que el orden y la disciplina son esenciales en el aula de clase, ya que mediante estos se puede prevenir que existan interrupciones, causada por peleas entre estudiantes, y que les vayan a faltar el respeto, que para brindar una mejor enseñanza a sus estudiantes necesitan de la colaboración y comunicación de toda la planta de docentes de la institución para coordinar, y planificar, además que se debe de estar en comunicación con la familia, de esta manera colaboran en el proceso enseñanza aprendizaje, conociendo de cerca la realidad familiar del estudiante, para poder en algo contribuir en la resolución de los problemas.

El 100% de los profesores consideran que el centro educativo es el llamado a acercar los lazos de colaboración de maestros y familia, para que los estudiantes rindan de mejor manera, esto lo puede hacer a través de programas donde vincule la escuela y la familia

3.3. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

Es indudable negar los efectos que produce la migración entre las familias que se permanecen en el país, especialmente los hijos, que quedan afectados psicológicamente porque sus padres se van y muchas de las veces ellos se sienten culpables de su partida, lo que le puede acarrear problemas que van desde sentirse solo, abandonados, tristes melancólico, como problemas de comportamiento, agresividad, e indisciplina que les afecte en sus relaciones con los demás y en otros

casos pueden caer en alcoholismo, pandillas y delincuencia, de ahí los costos emocionales y afectivos de la migración son sumamente graves.

Los padres migrantes en su gran mayoría se encuentran radicado en España y estados unidos desde hace 5 a 7 años.

Los niños de padres migrantes se relacionan bien con su familia porque en ella encuentra cariño y comprensión, que tanto le falta por la ausencia del los padres, es decir que se encuentra bien cuando queda a cargo de otro familiar, no existiendo el cambio brusco, porque ya están acostumbrados a relacionarse con ellos.

En la escuela en cambio ellos se sienten a gusto porque ahí, encuentran un lugar donde combinan los estudios y las actividades recreativas, interactuando con sus profesores y compañeros quienes los motivan y lo apoyan.

Los niños de padres migrantes se siente mal porque sus padres no están con ellos cuando lo necesitan, lo que le crea problema emocional que a la larga repercutirán en su vida; siempre anhela que sus padres regresen lo que le provoca que tengan dificultades de atención, de tristeza, de melancolía, porque no puede recibir el afecto y amor de sus padres, llegándose a sentir solo y abandonado, sintiendo lastima de sí mismo cuando observan que otros niños tienen a sus padres cerca de ellos y pueden disfrutar de su presencia y amor, muchos se ,echan la culpa, porque piensan que por darles una mejor educación, o por comprarles el regalo que quieren, sus padres se han ido, quedándose solo con la promesa de que algún día volverá para estar junto a ellos.

En cuanto al clima escolar, la migración hace que los niños disminuyan su rendimiento, porque no ponen atención, porque se pasan meditando y anhelando su pronto regreso, además que existe poco control y no hay quien controle la realización de las tareas , por lo que estos niños El desempeño escolar de los hijos(as) de migrantes es inferior a los de los no-migrantes, particularmente cuando migra la madre, ya que es ella la que se encuentra pendiente de la educación de los hijos, ella es la que se preocupa que el niño realice las tareas escolares, que cumpla sus responsabilidades.

La ausencia de los padres provoca que los niños tengan sentimientos de soledad, los cohibe y se retraen de las relaciones con los demás, esto se refleja en la actitud que tienen ellos, niños callados, que caminan solos en el recreo de la escuela, que no se

meten con nadie, y no quiere que nadie se meta con ellos, niños distraídos, ausentes del mundo real ya que sus pensamientos están en la ausencia de sus padres, el deseo que tienen de verlos, que vuelva, que le digan que lo quieren que lo abracen y le de todo el cariño que ellos quieren.

Muchos de los padres hacen promesas a sus hijos sobre su pronto regreso, siempre hablan con ellos es decir están en comunicación, los estimulan para que sigan adelante con sus estudios, les dan confianza, le envían regalos, los conscientemente por teléfono, por lo que la demostración de afecto es limitado, todo esto ilusiona al hijo, que espera que se cumpla, en especial su pronto regreso.

3.4. DISCUSIÓN CRÍTICA

Cuando papa o mamá emigran a otros países dejan a los hijos en manos de abuelos, tíos, tías, entre otros allegados, los mismos que se hacen cargo de su cuidado y educación, la formación del niño entonces dependerá de la relación que puedan tener con aquellas personas; es bien conocido que en las primeras etapas de crecimiento, en donde se forman los valores, los padres son los encargados de enseñarles, cuando faltan, los niños toman como modelo a seguir los valores de las personas con quienes viven, o los valores del medio en que se desenvuelven, lo que les puede llegar a crear anti valores o valores negativos; según los datos recogidos podemos darnos cuenta que la mayor ausencia es la figura paterna, lo cual influye en la personalidad del niño ya que los padres imparten una serie de valores que le ayuda en la relación con los demás, los motivan para que sean participativo, con lo cual se hacen más competentes y puedan tener un buen rendimiento escolar, les da seguridad, porque sienten que con ellos están protegidos, les ayudan a enfrentar la timidez, los motivan para que tengan confianza, para que sean independientes, pero con reglas establecidas que el padre hace cumplir, lo que le ayuda en su comportamiento

Para solucionar los problemas que puedan darse debido a la ausencia de los padres que han emigrado, se hace necesario que se implemente estrategias, para paliar en algo, las situaciones diversas que pueden afrontar los niños, y ayudarlos para que mejore sus relaciones con la familia de acogida, y la escuela. Unas de estas estrategias es implementar grupos de ayuda donde estén involucrados, la familia, los maestros, la comunidad y la administración pública, que son los actores de la sociedad que tienen corresponsabilidad en la educación, estos grupos tendrán como objetivo enseñar el valor de la convivencia, el compartir con los demás, el motivarlos,

para que sean independientes, el de guiarlos para que se aleje de los vicios, no es solamente estudiar los problemas y dar las posibles soluciones, sino es poner en práctica todos los instrumentos, recursos necesarios para conseguir los objetivos planteados.

Fortalecer las redes sociales de integración de la familia migrante hechas por algunas ONG, contribuirá para acercar a la familia de los migrante en Ecuador, con ellos en el extranjero, los lazos de afectividad continuaría y estarían presente en los proyectos donde participen

En el proceso escolar se necesitan maestros comprometidos, preparados, con nuevos modelos curriculares de aprendizajes, que motiven a sus estudiantes para que sigan aprendiendo, es menester entonces de la administración pública, prepararlos curricularmente, para que puedan impartir de forma eficaz sus conocimientos; de la misma forma hace falta que se capacite al docente para tratar problemas de los alumnos generados en su relación familia escuela, ya que ellos, al estar en constante contacto con los alumnos , conocen la realidad que tiene cada alumno,

Vincular a la iglesia en la formación de valores de los niños, sacarlos de posibles problemas sociales de grupos no deseados como las pandillas de delincuencia juvenil, ayudándoles en su formación moral.

CAPITULO IV

4. ARTICULO

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS.

AUTORAS:

Nancy Yesenia Laines Espinoza

María Anabela Honores Pereira

1. RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar la incidencia que tiene la migración en los hijos en sus relaciones familia escuela, siendo un tema de trascendental importancia porque es uno de los problemas latentes en la sociedad. Hemos generados los datos en base de encuestas aplicada en el sitio Shumiral del cantón Camilo Ponce Enríquez de la provincia del Azuay encontrando que el 75% de los niños de padre migrantes ha tenido problemas de comportamiento y rendimiento académico, lo que hace necesario crear programas de apoyo para los niños que pasan por esta situación, involucrando a varios actores como la familia, la escuela, la comunidad y la administración pública.

2. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración en el Ecuador se inicia en los años 1950 y se acelera en 1999 con la crisis bancaria que provoca, que cientos de compatriotas emigren al extranjero, dejando atrás mujeres, padres e hijos, quienes son afectados sentimentalmente. Dadas las dimensiones que la migración afecta a la sociedad ecuatoriana, se hace necesario que se implemente estudios e investigación, sobre las causas y consecuencia de éste fenómeno, los mismos que contribuirán para orientar a las familias tomando acciones futuras para solucionar los problemas que genera la migración en la familia y en la sociedad en general

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, consciente del problema que existe en las familias por la causa de la migración, ha diseñado bajo parámetros claros, precisos y definidos un trabajo de fin de carrera y una de sus formas de investigación es "Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos". Nosotros en como calidad de investigadoras hemos tomado como zona la comunidad de Shumiral

Se espera realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos e hijas de padres y madres emigrantes, para conocer su relación con la familia y la escuela, para destacar las características que influyen en las relaciones que se tiene entre los directivos, profesores, representantes y estudiantes del establecimiento educativo.

OBJETIVOS

- Analizar la migración como un problema principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, para beneficio de la niñez, hijos de padres migrantes.
- Describir los problemas existentes en los hijos de padres migrantes los mismos que se presentan en el aula antes, durante y después de impartir clases, para de manera conjunta con las autoridades propiciar alternativas de solución en bien de la niñez.
- Realizar propuestas de solución sobre las familias migrantes aplicando metodologías prácticas en la enseñanza que coadyuven al mejoramiento de la calidad de la educación dentro del aula.

3. REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA O LITERATURA ESPECIALIZADA

Se reviso la literatura disponible sobre la incidencia que tiene la migración en los hijos en sus relaciones con la familia y la escuela, y pudimos observar que en el Ecuador, existe poca investigación referente al tema encontrando un trabajo de tesis de grado de la FLACSO sobre la Influencia De La Migración En El Rendimiento Escolar De Niños En Hogares Rurales Ecuatorianos , Cuya investigación se basa en un estudio que se realizo en tres colegios de la ciudad de Guayaquil, : Nacional, Vicente Roca fuerte (hombres), Instituto Técnico Superior Guayaquil (mujeres) y Colegio Nacional Dr. Agustín Vera Loor (mixto), entre julio y agosto de 2005; se culminaron un total de 254 encuestas, de las cuales 196 fueron de control y 58 de tratamiento (hijos/as de migrantes). Un trabajo relevante sobre el tema.

Entre otros de los trabajos revisados es la cartilla sobre migración nº 20 (2006). *Remesas y escolaridad: que hace un análisis de las remesas que envían los migrantes*

De ahí la importancia de nuestro tema, porque aportará a la investigación científica, con datos relevantes obtenidos de aplicación de encuestas en un sector importante del Ecuador, donde existe una gran cantidad de migrantes.

4. METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

Para realizar ésta investigación se ha utilizado la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible la problemática de estudio.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron Cuestionario dirigido a estudiantes del 6to y 7mo año básica comprendidos en las edades de de 10 y 11 años respectivamente, con el propósito de obtener información relevante acerca de la incidencia que tiene la migración en las relaciones de los hijos con la familias, escuela, igualmente detectar los problemas de rendimiento y de comportamiento tanto en lo académico como en lo familiar; También se aplicaron cuestionarios a padres de familia y representante cuyo objetivo es recabar información de las conductas visibles que tienen los niños tanto de padres migrantes como los no migrantes; así mismo se aplicaron cuestionario a los maestros guías, de los años básicos investigados con la finalidad de recabar información acerca de las conductas y rendimientos que tienen los niños en general.; otros de los instrumentos utilizados fue la entrevista a el Directos y al personal del DOBE de la escuela, con la finalidad de recabar información acerca del comportamiento del niño en la escuela,, su actitud ante las autoridades, y los posibles problemas visibles en el niño

5. DISCUSIÓN CRÍTICA

Es sumamente difícil ver como la migración afecta a los niños de la escuela “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo” ubicada en la comunidad de Shumiral perteneciente al Cantón Camilo Ponce Enríquez de la provincia del Azuay.

En nuestro país son muchas las personas que realizan este desplazamiento de un país a otro para buscar mejores ingresos económicos. Sin embargo podemos percibir que la mayor parte de la gente de esta comunidad está en España, y algunas están en EE.UU. e Italia.

La migración a dado un cambio acelerado en la vida de las personas a provocado muchas consecuencias en donde algunos niños/as ni siquiera se acuerdan de sus padres o madres solamente los conocen por fotos debido a que tienen muchos años fuera del país.

Ciertos niños se sienten muy tristes porque sus padres ni siquiera se acuerdan que tienen hijos en el Ecuador, lo que repercute en los niños en el momento de estudiar

poniendo poca atención a los profesores, bajando su rendimiento escolar, muchos se vuelven agresivos porque se sienten solos sin el cariño y amor de sus padres.

Según las encuestas obtenidas se nota que a estos niños si les agrada estar en la escuela, porque ahí encuentra el amor de sus compañeros y profesores de aula.

De acuerdo a lo investigado podemos analizar que la escuela es un lugar en donde el niño/a esta contento le encanta estar ahí, a pesar que muchos están distraídos y no cumplen con lo que el docente indica.

6. RESULTADOS

La presente investigación estuvo destinada a establecer la relación existente entre la migraciones y su incidencia en la relación familia – escuela de los estudiantes del sexto y séptimo años de la Escuela Víctor Gerardo Aguilar del sitio Shumiral del cantón Camilo Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay.

LOS HIJOS

Los niños provenientes de padres migrantes entrevistados el 58% pertenecen al sexo masculino y el 42% al sexo femenino, en cambio los niños proveniente de padres no migrantes el 42% pertenece al sexo femenino y el 58% al sexo masculino con edades entre 10 y 11 años respectivamente, con lo cual aseguramos una paridad entre los datos.

Los niños provenientes de padres migrantes en un 67% vive con su madre por lo cual, la tienen a ella representante en la escuela, debido a que en su gran mayoría son los papás que han salido al exterior en busca de obtener recurso para mejorar su estilo de vida, el 8% tienen como representante al padre debido que es la madre la que ha salido al exterior quedando los niños a cargo del padre, el 25% restante tienen como representante a la abuela, a tíos, tías respectivamente que son las personas que a falta de padre y madre ven por el bienestar y educación del niño. En cambio el 75% de los niños de padres no migrantes viven con su padre y madre, pero tiene como representante a la madre, es decir que existe poca participación del padre, esto es en una gran mayoría porque es el padre el sostén del hogar y pasa trabajando en el horario que el niño también va a la escuela y por obvias razones no puede estar pendiente del niño, dejándole a la madre esa responsabilidad.

RELACIÓN INTERPERSONAL

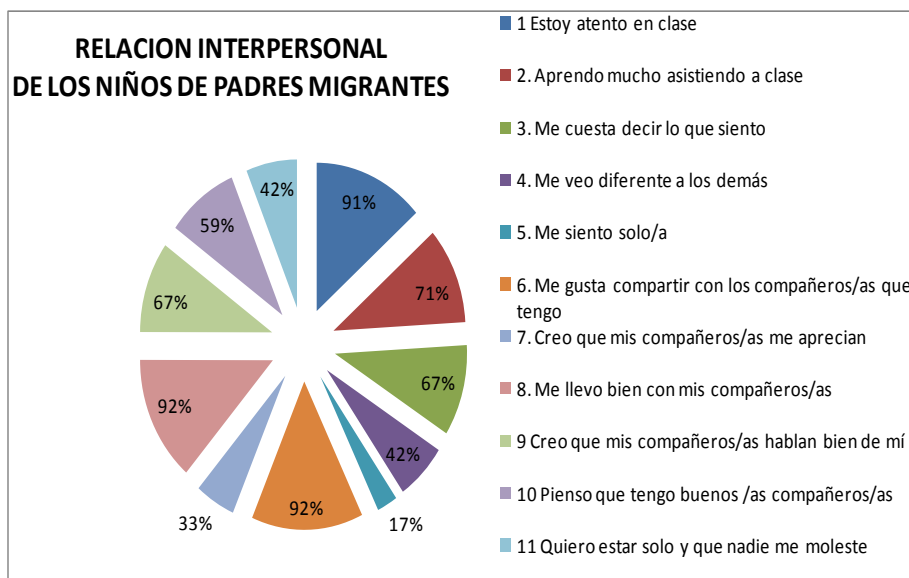


Grafico 1

Fuente: Las autoras

En su relación interpersonal los niños de padres migrantes se sienten contentos de estar en la escuela, porque es un lugar donde aprenden mucho, sin embargo estos niños presentan problemas para relacionarse no pueden expresar lo que sienten cohibiéndose frente a los demás, a pesar de ello su autoestima es normal ya que no se ven diferentes a los demás, algunos no se sienten solos ya que reciben amor y comprensión de las personas a cargo.

Los niños de padres migrantes les gusta compartir con sus compañeros, porque consideran que sus compañeros los aprecian de verdad, hablan muy bien de él y les prestan ayuda, de la misma manera ellos son solidarios con sus compañeros, demostrándonos, que de su comportamiento depende el comportamiento de los demás.

RELACIÓN ESCOLAR.

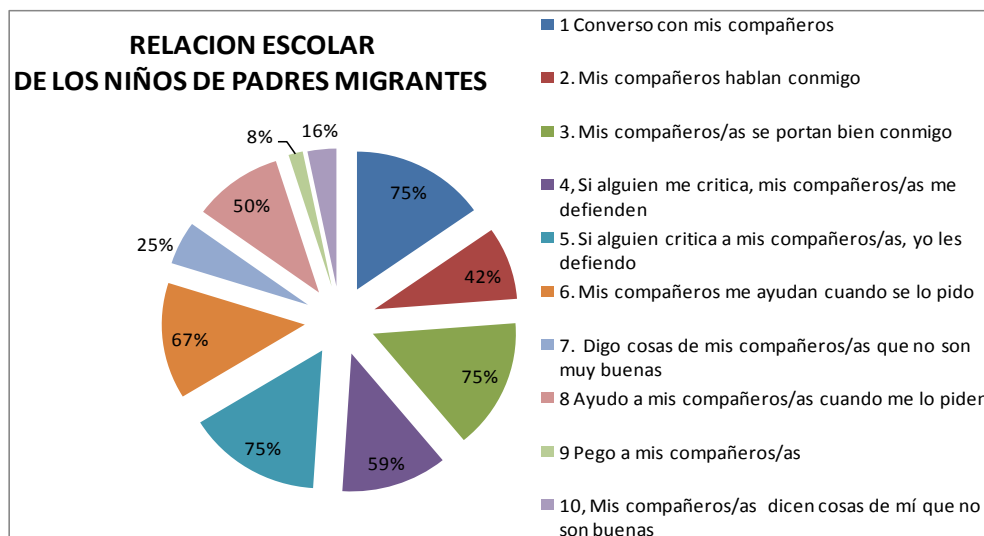


Grafico 2

Fuente: Las autoras

En la relación escolar con los compañeros, la mayoría de los niños siempre conversan entre sus compañeros y de la misma forma sus compañeros hablan con ellos es decir que existe una buena comunicación entre los compañeros de clases y los niños de padres migrantes, así mismo los compañeros se comportan bien con ellos , porque ellos también se comportan bien con sus compañeros , además de eso se ayudan mutuamente cuando lo requieren , siendo colaboradores, demostrándonos el grado de compañerismo y colaboración entre ellos.

Los niños de padres migrantes son poco agresivos, casi nunca pelean con sus compañeros, no dicen cosas malas, ni inventan cosas de sus compañeros, que los humille o sea cuestión de burla o mofa, mas o por el contrario siempre están presto a colaborar y a brindar ayuda.

RELACIÓN ESCOLAR CON LOS DOCENTES

En su relación escolar con los docentes el 58% se lleva bien con los docente y conversan con ellos, lo que nos indica que poco niño hay cohibidos.

RELACIÓN ESCOLAR CON LOS DOCENTES

DESCRIPCIÓN	MIGRANTES						NO MIGRANTES					
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No Contesta	TOTAL	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No Contesta	TOTAL
23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?												
a. Converso con mis profesores	33%	8%	8%	50%	1%	100%		67%		33%		100%

Cuadro 1

Fuente: las autoras

LOS PADRES

Los padres investigados el 67% corresponden a madres de familia y apenas el 8% eran padres de familia y el 25% son familiares como, tíos, tías respectivamente, aquí se ve que es la madre la que atiende la educación del hijo, ya porque el padre a salido al exterior, o porque en el tiempo que el niño asiste a la escuela el padre está trabajando.

El 100% de los padres y representante expresan que los estudiantes investigados viven con ellos, con lo cual aseguramos la fidelidad de los datos recogidos.

El nivel socioeconómico de los padres de familia migrante es bajo, así lo confirma la mayoría, un poco porcentaje es de clase media se media, siendo esta una causa por la que los padres han salido al exterior a buscar una mejor vida.

El nivel de estudio de los padres migrantes es: 42% solo la primaria, el 33% no tienen estudio y el 17% estudiaron la secundaria y solo un 8% tiene título universitario, lo que nos demuestra que en muchas situaciones su nivel de estudio no le han permitido encontrar un trabajo más remunerado, por lo que tiene que optar por salir al extranjero donde los trabajos más sencillos son bien remunerados, con lo que pretenden ayudar

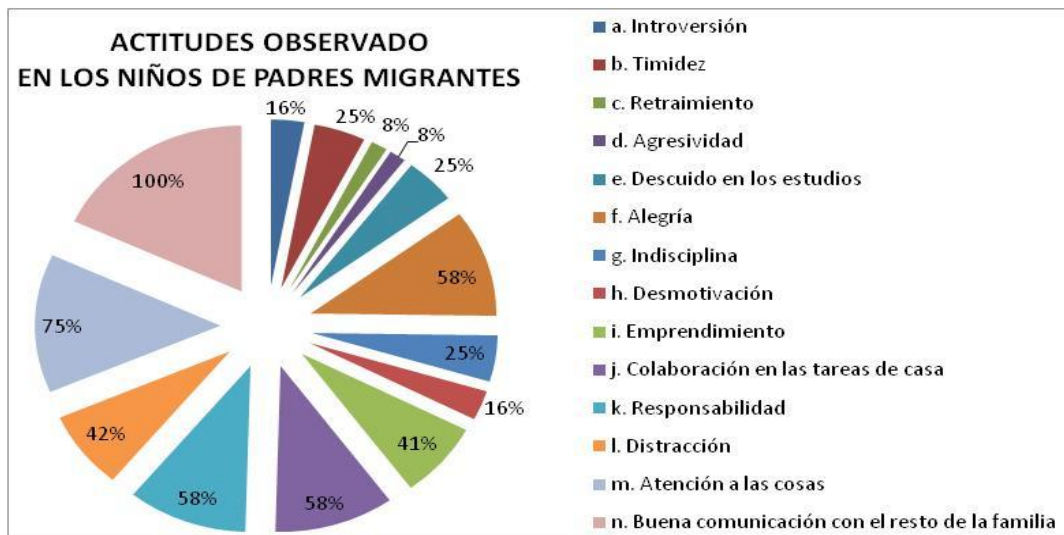


Grafico 3

Fuente las autoras

Las conductas que observan los representantes en los niños de padres migrantes tenemos: No presentan problemas de Introversión, pocas de las veces ha tenido este problema, estos niños son pocos tímido poco problema de retraimiento, ellos no presentan problemas de agresividad, no presenta problemas de descuido de estudio, estos niños son alegres, no presentan problemas de indisciplina, no se encuentra desmotivado, son pocos emprendedores, siempre son colaboradores, siempre son responsable, presentan problema de distracción, el 100% tiene buena comunicación con los demás.

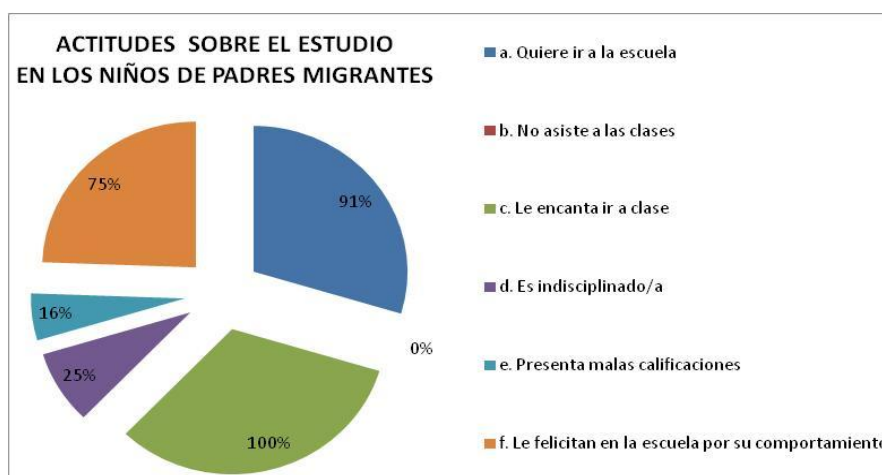


Grafico 4

Fuente las autoras

La mayoría de los niños de padres migrantes quiere ir a la escuela, por lo que pocas veces faltan a clases, la mayoría de estos niños son indisciplinados y pocos nunca a presenta problemas de calificaciones por lo que la mayoría de ellos si presenta problemas de calificaciones, lo que nos demuestra que a pesar del gusto por la escuela y la disciplina existe problema de bajo rendimiento escolar

LOS DOCENTES

Los docentes encuestados el 75% pertenecen al género femenino y el 25% al género masculino, el 50% de ellos tienen títulos de pre grado de la universidad y el 50% tienen otras clases de título, el 100% de los encuestados son de una institución fiscal de la zona rural, el 100% de ellos son profesores de aula, e imparten las materias básicas de la primaria , como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, con este grupo de encuestados aseguramos que la información sea variada apegada a la realidad socio educativa del sector investigado.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

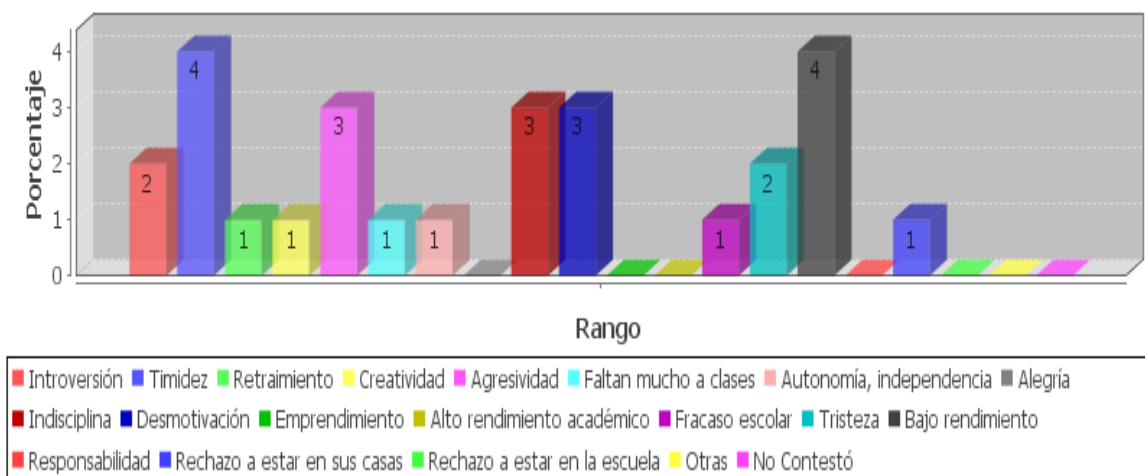


Grafico 5

Fuente las autoras

Los maestros observan que los niños de padres migrantes presentan problemas de Timidez, Bajo rendimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, poco creativos, faltan mucho a clases, siempre andan triste,, tienen rechazo por la escuela, poco responsable.

CONCLUSIONES

Del análisis de la incidencia que tiene las migraciones de los padres sobre las relaciones de los hijos en el ámbito familiar y escolar podemos inferir las siguientes conclusiones.

- ❖ La migración se da sobre todo en personas de ingreso económico bajos, que ven a la migración la oportunidad para salir de sus problemas económicos, de falta de empleo, la posibilidad de progresar, de elevar su estatus de vida, de obtener lo que siempre han deseado, de vivir el sueño Americano o Europeo, de la opulencia, con lo cual pueda hacer un capital para ayudar a sus familias.
- ❖ Los niños de padres migrantes quedan a cargo de abuelos, tíos tías, o personas allegadas al seno familiar, abandonándolos a su suerte, pudiendo ser víctimas de agresiones psicológicas, abusos físico y hasta sexual por partes de las personas que queda a su cargo, o de otros, truncando sus sueños y aspiraciones, provocándoles huellas difíciles de borrar, Muchos se ven desprotegidos y pueden caer en grupos de delincuencia juvenil, pandillas, pueden caer en vicios, como tabaco, alcohol, y drogas.
- ❖ Las consecuencia de la migración es variada, ellos sufren psicológicamente, y anhelan su pronto regresos, tienen problemas de bajo autoestima, de desconfianza, muchos son niños tímidos, sufren retraimiento, otros tienen sentimiento de culpa, porque piensan que por algo que ellos hicieron se fueron los padres, estos sentimientos, son reprimidos, porque no tienen confianza para expresarlos, por lo que algunas veces se refleja, en el comportamiento que tienen con sus compañeros de escuela.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que podemos dar para solucionar la incidencia que tiene la migración sobre los hijos en sus relaciones familia escuela están las siguientes.

- ❖ Fomentar la comunicación entre padres e hijos a través de talleres de carácter informativo, y de proyectos de participación mutua que involucre al padre en el exterior y al hijo en el país, pudiendo ser este la investigación de la cultura de la del país o ciudad donde se encuentre el padre, de esta manera los padres se sentirían que están contribuyendo a la formación educativa de los hijos y del mismo modo estrecharían lasos efectivos por estar en constante comunicación.
- ❖ Realizar talleres de integración familiar, mejorando las relaciones entre hijos, padres, y personas a cargo, con lo que se espera, un cambio de conducta y de actitud de los hijos en las actividades del hogar, y buenos tratos por parte de las personas mayores que tienen a cargo su crianza y educación., esto se puede lograr involucrando al sector público y privado a quienes se le solicitara su colaboración.
- ❖ Implementar sistemas de convivencia , donde involucre a las familias, los maestros, comunidad y el sector público, con la finalidad de realizar programas de formación en valores, que le permita al niño ser tolerante para vivir en paz y armonía, esto se puede logra poniendo en práctica el código de convivencia

BIBLIOGRAFÍAS

- ❖ Ansión Juan, Iguíñiz Javier, Mujica Luis (2004). Desarrollo humano entre el mundo rural y urbano. Lima. Editorial FEPUCP. p 172
- ❖ Berger Kathleen Stassen (2007).Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, editorial Panamericana. p 410
- ❖ Brad Jokisch Ohio University (2007) citado en Migration Policy Institute.(2010) Ecuador: Diversidad en Migración. Washington, DC Recuperado de <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>. ¶ 1
- ❖ Brad Jokisch Ohio University (2007) Ecuador: Diversidad en Migración. Recuperado de
- ❖ <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>
- ❖ Carrillo María Cristina, Torres Alicia (2006). La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades. Quito. FLASCO p. 57
- ❖ ESQUEL, F. (2006). Ecuador Migrante. Recuperado el 15 de Octubre de 2010, de <http://www.ecuadormigrante.org/InstitucionesProyectos.aspx>
- ❖ González Calvo Valentín (2005), "DUELO Migratorio". Bogotá. revista electrónica de psicología científica, rescatado de
- ❖ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html>. ¶ 7
- ❖ Herrera Carassou, R. (2006). La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. México: Siglo XXI.p25
- ❖ Malgesini Graciela, Giménez Carlos (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid. Editorial Catarata. P.239

- ❖ Martínez López Miguel C (2005). Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia. Madrid editorial Catarata. P 48.
- ❖ Mendoza Cortéz, Manzur Menduiña Zedin, Cortez Franco David, Salazar Castro Aldo (2003). La lucha por la tierra en el Gran Chaco tarijeño. La Paz; Editado por fundación PIEB. p. 22
- ❖ Mercado Vargas y Palmerín Cerna:(2009) Causas y consecuencias de la migración de mexicanos a los Estados Unidos de América, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009c/597/ . p.32
- ❖ Montes del Castillo Ángel (2009), Ecuador contemporáneo: análisis y alternativas actuales. Murcia. Ediciones Edit.um universidad de Murcia. p. 157
- ❖ Moreira. María Elena Dra, “Vulneabilidad e impacto psicosocial- Consecuencia de la migración “rescatado de http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=65&Itemid=60
- ❖ Muti Fabi (2006) Trabajo Infantil y Familia. Curso online Recuperado el 21 de Octubre 2010 de mailXmail.com. <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia>
- ❖ Nuñez Morgades, P. (2005). Inmigración y educación, Familia, escuela y entorno social. Recuperado el 21 de Octubre de 2010, de CES don Bosco: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>. ¶ 1
- ❖ Salomón Nahmad Sittón (2003). Fronteras étnicas: análisis y diagnóstico de dos sistemas de desarrollo. Proyecto nacional vs proyecto étnico. México editorial CIESAS p.191
- ❖ Suarez Berrío, M. F., Carrera, X. P., Guevara, S., Sinchire, M., & Herrera, D. (2010). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera Estudio: Familia, escuela y migración” Loja, 2010. UTPL. p.11.

- ❖ Suarez Berrío, M. F., Carrera, X. P., Guevara, S., Sinchire, M., & Herrera, D. (2010). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera Estudio: Familia, escuela y migración” Loja. UTPL p.11.
- ❖ Vilar Juan Bautista, Bel Adell Carmen, Gómez Fayrén, Egea Bruno Pedro (1999) Las emigraciones murcianas contemporáneas. Murcia. Editado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia P.24

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del Cuestionario	Número Cuestionario	Letra Hermanos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6^{to} y 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
Y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre del investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia

(UNED, España).

Instrucción es para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretenden recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando un en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar un sobre el número de la respuesta.

E número 0 NUNCA

E número 1 POCAS VECES

E número 2 MUCHAS VECES

E número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

II DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

III ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SITU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/spadre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España() Nombre de la ciudad: _____	2. Italia() Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU() Nombre de la ciudad: _____	4. Otro:() País: _____ Ciudad: _____	1. España() Nombre de la ciudad: _____	2. Italia() Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU() Nombre de la ciudad: _____	4. Otro:() País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1.() Diariamente	3.() Unavez al mes	5.() Nunca	1.() Diariamente	3.() Unavez al mes	5.() Nunca
2.() Unavez por semana	4.() Unavez al año	6.() Otro _____	2.() Unavez por semana	4.() Unavez al año	6.() Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1.() Teléfono fijo	6.() Iaradio	1.() Teléfono fijo	6.() Iaradio
2.() Celular	7.() Correo electrónico	2.() Celular	7.() Correo electrónico
3.() Carta	8.() Familiares que viajan	3.() Carta	8.() Familiares que viajan
4.() Skype	9.() Otros: _____	4.() Skype	9.() Otros: _____
5.() Messenger		5.() Messenger	

12. Site comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1.() La casa	3.() En un cybercafé	1.() La casa	3.() En un cybercafé
2.() La escuela	4.() Otro, ¿cuál? _____	2.() La escuela	4.() Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/hermanas tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí() 2. No()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/ntu/spadre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1.() Quemipapá vuelva	6.() Que sigasiendo como es
2.() Quemipapá vuelva	7.() Que no viaje más, para estar unidos
3.() Que me diga que me quiere	8.() Que me visite más a menudo
4.() Nada, siempre me haces sentir bien	9.() Viajar y a otro país
5.() Estar juntos	10.() Que me llame a menudo, para asegurarme que estoy bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1.() Sacar buenas notas	4.() Llamamos, y le preguntamos cómo está	7.() Le mandamos un besito
2.() Le digo que le quiero mucho	5.() Le apoyo en algún problema	8.() Envío fotos, cartas, regalos
3.() Me comporto bien	6.() Le digo que le extraño	9.() Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias

respuestas

A.() Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B.() Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1.() Porque no estoy con mis compañeros	5.() Me comprenden	1.() Porque estoy con mis compañeros	5.() Se preocupan por mí
2.() Estoy con mi familia	6.() No me castigan (como en la escuela)	2.() Estoy con mi profesor	6.() No me castigan (como en casa)
3.() Estoy con mis abuelos	7.() Puedo hablar con mi papá/mamá	3.() Se juegan y se aprende	7.() No me siento solo/a
4.() En mi familia me demuestran cariño	8.() Otro motivo: _____	4.() Todos me hacen sentir bien	8.() Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1.() Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5.() Que mis compañeros me demuestren cariño
2.() Que mis profesores me demuestren cariño	6.() Variedad en la comida, frutas, postres
3.() Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7.() Que no se enseñen más cosas del país donde está mi papá/mamá
4.() Tener más horas de recreo	8.() Nada, lo que hacen está bien
9.() Que los profesores se comuniquen con mi papá/mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal por que no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanzas de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste por que no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque enviándinero y ayudana la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3.
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplensu promesas	0	1	2	3

CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aun que me desagrada en las clases, cumpla las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me sale algo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en las notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros/as me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡escómosi fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeto mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valoro positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Mucha s veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeto mis ideas y gustos aun cuando esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador

Inicial del cuestionario

Número cuestionario

Letra hermanos



CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considere que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () Otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor(a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que hay dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién migró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos migraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____

15. Señale con una (X), cuáles la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P ()	M ()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P ()	M ()
3. Profesor(a)	P ()	M ()
4. Comerciante	P ()	M ()
5. Trabaja en la construcción	P ()	M ()
6. Trabaja en el transporte	P ()	M ()
7. Tiene negocio propio	P ()	M ()
8. No tiene trabajo remunerado	P ()	M ()
9. Está realizando estudios	P ()	M ()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P ()	M ()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P ()	M ()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () Otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realizades de:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Milugarde estudio |
| 3. () Cybercafé | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
No=0. Poco=1. Suficiente=2. Mucho=3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajará con nosotros al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta
Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunicaba bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indíquede quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a la clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considere que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No=0. Poco=1. Suficiente=2. Mucho=3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le da suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunicó bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relacionó bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DELENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayudan al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientador escolar 4. () Rector
5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Videoconferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre del investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padre semigrantes/inmigrantes y nomigrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito escolar

III. Ámbito familiar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDATOSDEIDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1.Género:M() F()

2.Edad:_____

3.Niveldeestudiosrealizados: 1.Títulouniversitario:Pre-grado()2.Títulouniversitario:Post-grado ()

4.Enquétipodecentroeducativotrabausted:

1.()Fiscal, 2.()Fiscomisional, 3.()Municipal, 4.()Particularlaico,

5.()Particularreligioso

5. Nombredelaescuela:_____

6.Elsectordelaescuelaes:1.()Urbano. 2.()Rural

7.Enquélugarseencuentralaescuela:

1.País:_____ 2.Provincia:_____ 3.Ciudad:_____

8.Númerodeestudiantesensuaula:_____

9.Ustedeseltutordelcurso Si ___ No _____

10.Quemateriasimparteusted:

Materias generales:					
Matemáticas()	Lenguajes()	Ciencias Sociales()	Ciencias Naturales()	Cultura Física()	Otra(): _____
Materias especiales:					
EducaciónFísica()	Computación()	Idiomas()	Otra(): _____		

11.¿Cuálconsideraqueeslasituaciónfamiliaromásfrecuenteensuescuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor(1) a menor(6)

Situacionesfamiliares					
A.Familia nuclear:	B.Familia troncal:	C.Familia extensa:	D.Familia monoparental:	E.Familiacon padres emigrantes:	F.Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre,madre, hijosyabuelos, +familiaresde otras generaciones (tíos,sobrinos, primos)...	Padreomadre consu/shijo/s menoresde edad	Padre,madreo ambosqueestán fueradelEcuador. <i>Los estudiantes vivencon:</i> ()Abuela/o ()Tío/a,Hermano/a	Cuandolas familias NOecuatorianas llegan deotropaís, al Ecuador Ej.:Unafamilia colombianallegaa Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes desu grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto alestiloeducativo delprofesorado, ¿enquémedidaseidentifica usted concadaunadelas siguientes afirmaciones?

Coloqueuna(X)sobreelnúmerodesurespuesta

Nunca=0. Pocasveces=1. Muchasveces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a.Consideraesencialelordenyladisciplinaenelaula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificadoslostiempos,personasqueintervienenylaformaen querealizarándichasactividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificaciónhastalaaplicación	0	1	2	3
d.Esexigenteconlasactividadesdeclase,yustedseesfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañerosyhacialaautoridaddelprofesor	0	1	2	3

14.Ustedconsideraqueparaincrementarlaeficaciaen laatenciónalestudiante:

Coloqueuna(X)sobreelnúmerodesurespuesta

Nunca=0. Pocasveces=1. Muchasveces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a.Elprofesoradodebecambiarlaplanificacióndesusclases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como:género,cultura,migración,etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias,porpartedelprofesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca delestudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsaractividadesqueincluyana lasfamilias.	0	1	2	3

15. Ensuentorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se los solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que considere reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca=0. Pocas veces=1. Muchas veces=2. Siempre=3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen al menos un padre en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se siente feliz en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18.El/laestudiantelograbuenosomuybuenosresultadosacadémicos.Enellosinfluyesobretodo:

Coloqueuna(X)sobreelnúmerodesurespuesta

Nunca=0. Pocasveces=1. Muchasveces=2. Siempre=3

CUESTIONES	Estudiantesquevivenconsus padres				Estudiantesquetienenalgunode suspadresenelexterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a.Alacapacidad,einteréspor estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b.Realizalastareasquesele asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c.Elestímuloypoyorecibido, sobretododelamadre	0	1	2	3	0	1	2	3
d.Elestímuloypoyorecibido, sobretododelpadre	0	1	2	3	0	1	2	3
e.Suesfuerzopersonal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f.Elcentroescolarcuentacon buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g.Sumotivación.Legusta aprenderydisfruta conlas actividadesescolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h.Seayudanentre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i.Sucapacidadpararelacionarse conelprofesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j.Otrarespuesta(especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19.¿Cuálescreequepuedenserlascausasqueponenenriesgoelbuenrendimientodesusestudiantes?

Coloqueuna(X)sobreelnúmerodesurespuesta

Nunca=0. Pocasveces=1. Muchasveces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a.Escasoonulointerésporestudiar	0	1	2	3
b.Maltrato verbaldeciertos profesores	0	1	2	3
c.Separacióndelospadres(divorcio)	0	1	2	3
d.Separacióndelospadres(emigración)	0	1	2	3
e.Bajacapacidadintelectual	0	1	2	3
f.Deficientealimentación	0	1	2	3
g.Maltratoenlafamilia	0	1	2	3
h.Faltanalaescuela(estudiantesquevivenconsuspadres)	0	1	2	3
i.Faltanalaescuela(estudiantesconalgunodesuspadresfuera delpaís)	0	1	2	3
j.Otrarespuesta(especifique)	0	1	2	3

20.Siel/laestudiantehaabandonadoopiensaabandonarlosestudios,aquecreequesedebe:

Coloqueuna(X)sobreelnúmerodesurespuesta

Nunca=0. Pocasveces=1. Muchasveces=2. Siempre=3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlosu madre/padre/otro	0	1	2	3
b.Losrecursoseconómicosenviadosporsu/spadre/snoson suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que norecibepremiosoregalosporsurendimiento)	0	1	2	3
d.Puedeserunaformapara"forzar"elregresodesuspadres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f.Noseentiendeconelprofesorado	0	1	2	3
g.Noserelacionabienconsuscompañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Han necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿a qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿ Quiénes?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿ quién? _____

27. ¿ Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿ Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Videoconferencia
4. () Otros: ¿ Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR

País: **Ecuador**

Nombre y apellidos del Director del centro: **Manuel Pulla Déleg** Edad: **62**

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo _____ Edad _____

Nombre del Centro Educativo: **Víctor Gerardo Aguilar Arévalo**

Número de años de experiencia: **41**

Lugar ubicación: Provincia: **Azuay** Cantón: **Camilo Ponce Enríquez**

Número de estudiantes de su centro: **400**

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: Seleccionar solo una opción).

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
	X			

NOTA: Verificado por el director del centro y / o el Psicólogo educativo.

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

1.- A juicio, ¿Cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado?

(Familias extensas, monoparental, transnacional(familias con miembros emigrados) reconstituida.

Familias extensas

2.- Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá alguna cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte.etc. ¿Sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

A las traiciones entre ambas parejas

3.- ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos...)

Cada 5 años.

4.- ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado? En cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Si influye especialmente en el aspecto efectivo, debido a que se encuentran solos, no tienen el apoyo, puede ser de la madre o del padre, se crían desamorados y especialmente el rendimiento escolar es bajo.

5.- Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

Ambos les afecta porque tanto la madre como el padre les hace falta.

6.- En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo con quienes suele comunicarse (padre o madre – aunque sean los emigrados hermanos, abuelos, vecinos..) por favor explique por qué se comunica con esas personas determinadas.

No tenemos comunicación.

7.- ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Negativo, nos se comunican y tampoco se el número para poder hacerlo, pero creo que ellos como padres que son y responsables por el bienestar de sus hijos deben de comunicarse.

8.- ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes y considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son indisciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

Son extrovertidos, a veces están tristes, tiene cambios en su comportamiento, la falta de afectividad del padre, la madre o ambos a la vez hacen que ellos tengan diferentes formas de conducta.

8.-a ¿A qué cree que se debe fundamentalmente estas conductas?

En primer lugar piensan que los padre como están en otros países ellos se hacen un poco especiales y cuando no les envían dinero el comportamiento es alterno y no tienen un rendimiento escolar bueno, tiene problemas de conducta.

9.- Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

Se nota que el niño o la niña se comporta de otra manera ya sea porque tiene más cosas o se encuentra solo o sola sin nadie quién le ayude en sus tareas en cambio los que tienen madre y padre siempre están pendientes de ellos, van a la escuela a conversar con los profesores se interesan por ellos.

10.- Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Si no___ ¿por qué motivos?

Porque les doy confianza, cariño y especialmente respeto mutuo.

11.- Los estudiantes se comunican fácilmente entre si: Si No___ ¿por qué motivos?

Todos viven cerca en un mismo pueblo, se conocen y saben de sus experiencias.

12.- Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor.

No, los profesores tratan a todos los estudiantes por igual sin discriminación de ninguno.

13.- Observa usted diferencia en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí indique las razones por favor?

Si hay un poco de diferencia debido al egocentrismo, tienen un poco de envidia sana.

14.- ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta por favor indique las razones.

Término medio, les gusta estar en la escuela porque encuentran afecto y compañerismo, también por aprender y jugar en cambio en casa están con personas que los quieren y les dan afecto.

15.- Los padres emigrantes, piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos: Si ____ NO X

No, por motivo de la falta de comunicación.

16.- ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Se les trata por igual a todos, se le hace sentir bien, se les brinda cariño conversan con sus profesores, procuramos que el niño no se sienta solo.

17.- ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Si ____ No X

No contamos con personas especializadas con estos temas solo están los profesores.

18.- Si respondió negativamente, por favor, indique que recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Un Psicólogo Clínico, para que les ayude a superar a estos niños en cualquier problema y no se sientan inferiores, ni orgullosos con los demás.

MARCO INSTITUCIONAL

Supervisor de la Zona: Lcdo. Fabián Arpi.

Director de la red 7 de febrero: Lcdo. Juan Sarango.

Director de la escuela: Prof. Manuel Pulla.

Docentes:

Prof. Aquiles Sarmiento.

Lcda. Mercy Guamán.

Prof. Gladys Pulla.

Lcda. Carmen Castillo

Lcdo. Víctor Angamarca.

Lcda. Patricia Rodríguez.

Lcda. Gina Naranjo.

Prof. Magno Cuenca.

Prof. Mercy Roque.

Prof. Carmen Pacheco

Prof. Clara Herrera.

Lcda. María Quezada.

Prof. María Almeida.

Prof. Ángela Duchitanga.

Prof. Laura Ochoa (Actividades Prácticas)

Prof. Marcos Cuenca (Computación)

Prof. Rosalía Olaya (Inglés)

Prof. José Cuenca (Cultura Física)

FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Colaboración por parte de los niños (as) para la realización de actividades.• Existe interés en los docentes para capacitarse.• Predisposición de los padres de familia para colaborar con los docentes.	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de las instituciones educativas.• La escuela cuenta con profesores para cada paralelo y años de básica.• Colaboración por parte de las compañías mineras.• Desayuno escolar otorgado por el PAE.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• No existe compañerismo entre los niños y niñas.• No planifican de acuerdo a la realidad educativa de los estudiantes.• No existe puntualidad a las reuniones por parte de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Desintegración familiar por la migración.• Alto índice de delincuencia.• No existe tecnología actualizada como fuente de consulta.

BITÁCORA

Objetivo:

Identificar los problemas en la relación escolar que ocasiona la migración de los padres o madres en los niños/as de la escuela "Víctor Gerardo Aguilar Arévalo", mediante la aplicación de instrumentos investigativos para analizar, comparar y buscar soluciones mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción.

Nuestra investigación de campo la realizamos en el Centro Educativo "Víctor Gerardo Aguilar Arévalo" zona rural, ubicada en la comunidad Shumiral, pertenece al Cantón Camilo Ponce Enríquez de la Provincia del Azuay a partir del 2 de junio del 2010.

En relación a los materiales utilizados fueron los siguientes: Las encuestas a estudiantes y profesores y la entrevista al director y personal del DOBE.

Luego nuestra tarea inmediata fue la visita a este centro educativo visitamos al director indicándole el motivo y el objetivo de nuestra investigación a realizar, en donde solicitamos la autorización respectiva, fijando la fecha y hora que podemos trabajar, para lo cual no tuvimos ningún problema, permitiéndonos aplicar y ayudarnos en lo que fuera necesario. Así mismo fueron comunicados los docentes obteniendo toda la colaboración de ellos, lo que nos informaron que esta institución no contaba con el personal de DOBE.

Seguidamente nos dirigimos a los años de sexto y séptimo contando con dos paralelos cada uno para buscar a los niños/as que necesitamos y poder realizar nuestro proyecto, no tuvimos ninguna dificultad porque se completo con los 12 niños/as de padres o madres migrantes y los 12 niños/as de padres o madres no migrantes, a ellos se los escogió mediante un sorteo de acuerdo a la cantidad de niños/as de hijos migrantes que se encontró en cada uno de los paralelos, sugeridos por la Universidad Particular de Loja, y también con la colaboración de los docentes.

Inmediatamente se entrego a los padres de familia o representante una solicitud enviada por la Universidad, solicitando la colaboración en el desarrollo de los cuestionarios.

Trabajamos aplicando las fichas los días viernes hasta completar con el cronograma de actividades sugeridos por la Universidad.

Una vez en el aula, conversamos con los estudiantes explicándoles el motivo de nuestra presencia, la importancia del tema que estamos investigando, haciéndoles notar que sus respuestas son muy valiosas para nosotros, es decir hubo la suficiente explicación.

Inmediatamente nos pusimos de acuerdo con los profesores para aplicar los cuestionarios e hicimos grupos de trabajo, luego se procedió a entregar a cada estudiante seleccionado la encuesta respectiva que debía ser contestada por ellos; después de un tiempo prudencial fueron entregando el trabajo realizado.

De la misma manera se efectuó el trabajo con los docentes escogidos, el cual fue sencillo ya que ellos tenían conocimiento de la encuesta a realizar por la conversación anteriormente mantenida al momento de solicitar la autorización, habiendo mucha colaboración.

Posteriormente se procedió a aplicar el siguiente instrumento de investigación, que era la entrevista al Profesor Manuel Pulla Director de la institución, no hubo ningún inconveniente para realizar el trabajo, ya que él era conocedor de la problemática que sufren los niños/as de su centro educativo y se obtuvo respuestas muy diversas de gran valía para nosotras.

También se socializó con algunas madres de familia sobre la influencia de la migración en sus familias respectivamente, cabe indicar que en ciertas familias pensaban que con estas encuestas se les iba a perjudicar en el cobro del Bono de Desarrollo Humano. Luego de haber explicado sobre el trabajo que estamos realizando, estuvieron de acuerdo en apoyarnos y desarrollar sin ningún inconveniente la encuesta.

Los profesores colaboraron mucho en el presente trabajo, porque conocen que el aporte que se brindará después de conocer los datos va a ser muy importante en la tarea educativa.

Los niños y niñas fueron de gran ayuda en la aplicación de las encuestas, brindándonos la confianza necesaria observamos y escuchamos muchas experiencias de ellos, compartimos un dialogo afectivo deseándolos lo mejor en sus estudios y su vida personal.

Con las madres o representantes también pudimos llegar a ellas obteniendo muchas experiencias con la relación de sus hijos y los problemas que se ocasiona cuando falta el padre o la madre o pueden ser ambos.

En resumen la actitud de todas las personas que participaron en el desarrollo de este trabajo fue de amplia colaboración en todos los aspectos, ayudando en todo lo que estuviere a su alcance.

Reseña histórica

Esta escuela fue creada el año 1960 no tenía nombre, llevados de la emoción se pidió el nombre de Laurencia Barahona de Gordillo, esta no fue aceptada y se quedó sin nombre, contaba con una infraestructura medianamente suficiente, ubicada en el sitio Shumiral, perteneciente a la parroquia Camilo Ponce Enríquez, cantón Pucará, provincia del Azuay.

El primer maestro que se inició en esta escuela fue el señor Rigoberto Cinche.

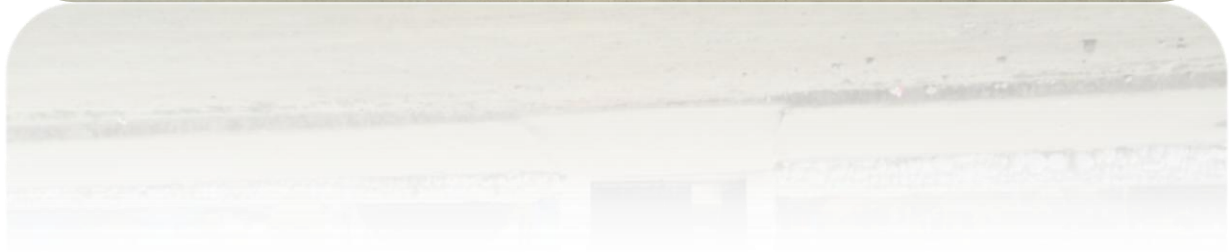
Luego toma el nombre de “Víctor Gerardo Aguilar Arévalo” en gratitud a la colaboración con esta institución, en esos tiempos él era Director de Educación del Azuay y fue quien ayudó a gestionar para la construcción de tres aulas e incrementar el personal docente.

En la actualidad pertenece al Cantón Camilo Ponce Enríquez, cuenta con 400 estudiantes, 15 profesores titulares y 4 contratados.

Posee laboratorio de computación, sala de audio visión, una pequeña biblioteca, canchas deportivas, salón de actos, cerramiento, consta de buena infraestructura.

La dirección está a cargo del profesor Manuel Pulla Déleg, hay dos paralelos por año de educación básica desde el primero hasta el séptimo, tiene profesora de Actividades Prácticas, Inglés, Computación y Cultura Física.

Centro Educativo "Victor Gerardo Aguilar Arévalo"





Entrevista al director de la escuela Prof. Manuel Pulla Deleg



Encuestas a niños y niñas de padres y madres migrantes



Encuestas a niños y niñas de padres y madres no migrantes



Entrevista a madre de esposo migrante



Entrevista a padres no migrantes