



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”, de Las Escuelas “5 de Junio”, Unidad Educativa “Técnico Ecuador” y Unidad Educativa Nueva Delhi” en el periodo lectivo abril 2008 a febrero 2009.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES:

ESPECIALIDAD

Jorge Enrique Defaz

Educación Básica

Esperanza Jacqueline Iza Luje

Educación Básica

Nalda Maribel Caizapanta Puruncaja

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS.

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: San Miguel de los Bancos

San Miguel de los Bancos – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Doctora
Mariana de Jesús Solano Pinzón
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de La Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón
Loja, 11 de Noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA.- La Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón, por sus propios derechos
En calidad de directora de tesis; Los egresados Sr. Jorge Enrique Defaz, Esperanza Jacqueline Iza Luje y Nalda Maribel Caizapanta Puruncaja, por sus propios derechos, en calidad de autores de tesis

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Jorge Enrique Defaz, Esperanza Jacqueline Iza Luje y Nalda Maribel Caizapanta Puruncaja Realizaron la tesis titulada “Enfoques del Rol profesionalización, actitudes y práctica éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Licenciatura en Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora, Dra. Mariana de Jesús Solana Pinzón.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón, en calidad de Director (a) de Tesis y los egresados: Jorge Defaz, Jacqueline Iza y Nalda Maribel Caizapanta Puruncaja como autores(as) por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para

que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 11 días del mes de noviembre del año 2007.

.....
Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón
DIRECTOR (A) DE TESIS

.....
Jorge Enrique Defaz
AUTOR (A)

.....
Esperanza Jacqueline Iza Lujé
AUTOR (A)

.....
Nalda Maribel Caizapanta Puruncaja
AUTOR (A)

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....
Maribel Caizapanta Puruncaja
CI.

f.....
Esperanza Jacqueline Iza
CI.

F.....
Jorge Enrique Defaz
CI.

DEDICATORIA

**A NUESTROS:
PADRES, ESPOSOS/A E HIJOS**

Que con abnegado sacrificio, estuvieron junto a nosotros, alentándonos cada día, para que no desmayemos durante nuestra trayectoria educativa, hasta el día de hoy que con mucha felicidad, podemos decir, hemos llegado a nuestra meta tan deseada.

Jacqueline, Jorge y Maribel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos dado la vida y la oportunidad de seguir el magisterio.

El esfuerzo de este trabajo es fruto del apoyo decidido de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Especialmente del Personal Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación, así como a nuestra directora de tesis, Dra. Mariana Solano Pinzón, que con paciencia y experiencia supo guiarnos en este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1-3
2. INTRODUCCIÓN.....	4-7
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Participantes.....	9-15
3.2. Muestra de la investigación.....	16
3.3. Materiales.....	17
3.4. Diseño.....	17-19
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	19,20
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	21
3.7. Procedimiento.....	21-23
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	24
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	25
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	25
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	25-27
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	28-30
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	30-32
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas	

contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.....	32,33
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	33-37
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	37
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	38
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	38
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	38-40
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	40,41
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	41,42
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	42,43
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.....	43-45
4.3 LAS ACTITUDES PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	45
4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	45
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	45
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	46,47
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	47,48
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	48-50
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	50-51
4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.....	51-54
4.4. CONCLUSIONES.....	54

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	55-57
4.5.1. Título.....	58
4.5.2. Presentación.....	58
4.5.3. Finalidad.....	58
4.5.4. Objetivos.....	59
4.5.5. Resultados esperados.....	59
4.5.6. Actividades.....	60
4.5.7. Metodología.....	60
4.5.8. Factibilidad.....	61
4.5.9. Presupuesto.....	61
4.5.10. Financiamiento.....	62
4.5.11. Cronograma.....	62
4.5.12. Bibliografía.....	63
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	64,65
6. ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Fotografías de escuelas.....	67-72
Anexo 2. Modelo de solicitud.....	73
Anexo 3. Solicitud para directores de las instituciones educativas.....	74-79
Anexo 4. Nómina de docentes encuestados.....	80-86
Anexo 5. Instrumentos de investigación.....	87-94
Anexo 6. Modelo de tablas estadísticas.....	95-108

1. RESUMEN

“El maestro como profesional de la pedagogía, posee un saber, pero es necesario formalizarlo”¹

El presente trabajo tiene como objetivo general, describir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

La investigación esta enmarcada en el tipo de investigación descriptiva y un diseño de estudio de campo, con una población de 105 docentes, los instrumentos que se aplicaron fueron: una encuesta constituida por tres apartados, y un cuestionario con cinco apartados.

El proyecto desarrollamos en seis instituciones educativas de la provincia de Pichincha, se las escogió por estar cercanas a nuestro lugar de trabajo, cinco escuelas rurales de jornada matutina, situadas al Noroccidente de la Provincia, y una escuela vespertina de niños, de la ciudad de Quito.

Realizamos visitas informales, para conversar con las autoridades sobre nuestro proyecto de investigación, posteriormente se hizo llegar los debidos oficios, una vez obtenida la autorización; fijamos horarios y fechas para la aplicación de los instrumentos facilitados por la UTPL, los maestros fueron escogidos en forma aleatoria.

Siguiendo el procedimiento establecido en la guía, en cada institución educativa, realizamos las entrevistas, acto seguido se aplicó los instrumentos investigativos.

Culminado el trabajo de campo, se clasificó los instrumentos por sectores: rurales y urbanos, para proceder ha la tabulación en las tablas proporcionadas por la UTPL.

Ya obtenidas las frecuencias registramos en el CD, para enviar a la UTPL; en base a lo cual, analizamos siguiendo las pautas establecidas en la guía.

¹ CALVO, Gloria, (2006), Emilio Tenti Famfani, “el oficio del docente”, siglo XXI, Editoriales Argentina S.A., Argentina.

Llegamos a la conclusión, que los docentes debemos revalorizar nuestro perfil que en la última década ha venido decayéndose, por discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Luego del análisis realizado, ningún supuesto de los tres planteados por la UTPL se verificó, por lo que, diseñamos una propuesta que esperamos contribuya de alguna manera al fortalecimiento de la profesión docente.

2. INTRODUCCIÒN

“La educación puede transformar la cultura, pero sólo en la medida en que se hayan transformado sus educadores”

Estamos inmersos en cambios políticos, sociales, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad, ante lo cual nuestra actitud docente debe estar encaminada hacia una nueva visión que convine el criterio de competencia con el criterio de ética, cuya meta sea formar un individuo con capacidad de innovación y creación, lo cual, sin lugar a dudas, se conseguirá con aquel docente que tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

De esta manera, en la presente investigación se plantea temas elementales estrechamente ligadas al docente como: su formación, prácticas profesionales, legislación escolar, actuación profesional, patrones de conducta social, valores y prácticas del profesor.

Múltiples acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación, entre ellas podemos citar: reforma curricular de educación básica, reestructuración de los institutos pedagógicos, organización de instituciones educativas en redes escolares, impulso a la capacitación docente.

Pero en la práctica, hace falta seguimiento y continuidad a los procesos emprendidos, ya que muchos de los educadores participan de diversos cursos y eventos, pero no aplican en el ejercicio educativo, tal es así, que, de nuestro trabajo efectuado la mayoría de establecimientos educativos no disponen del PEI., o han manifestado que están en proceso de elaboración, lo que determina que algunas de nuestras instituciones educativas carecen de misión y de visión.

Por todo lo expuesto, la UTPL. Como siempre preocupada por mejorar la calidad de la educación que brinda a nuestro país, ha diseñado una propuesta que lleva por título **“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación básica”**, la misma que sugiere a los

egresados de la escuela de ciencias de la educación de tan prestigiosa universidad, poner en práctica y llevar a la investigación concreta a los docentes de educación general básica de todo el país, la cual nos dejó experiencias provechosas que debemos llevar a nuestras aulas en el diario quehacer educativo; el mismo que influenciará positivamente en la comunidad educativa.

Al tener en nuestras manos el tema de investigación, nos hemos apropiado como si fuera de nuestra iniciativa, ya que, al contar con la guía didáctica que nos pareció clara y sencilla de manejarla, nos facilitó realizar el trabajo de investigación, además, en ella se incluían los instrumentos de investigación que eran: la entrevista semiestructurada, el cuestionario y una encuesta.

Igualmente fue de gran utilidad el texto básico denominado “el oficio de docente, trabajo y profesión en el siglo XXI, de Emilio Tenti Fanfani, que permitió extraer ideas valiosas para procesar y socializar los resultados de la investigación.

Todo el personal docente que fue encuestado colaboró gustosa y decididamente, tanto en la entrevista, como en el desarrollo de las encuestas y cuestionarios, para ellos resultó una actividad de autorreflexión sobre su profesión.

Como grupo de investigadores, tuvimos unos pequeños malos entendidos, que pudimos superar gracias al diálogo y comprensión.

Los objetivos propuestos en nuestra investigación fueron cuatro: determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador; conocer los procesos de formación continua de los docentes; autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores y construir un proyecto de mejoramiento profesional.

Como producto de nuestra investigación, pudimos observar que casi el noventa por ciento de los educadores encuestados manifiestan que su rol es el ser un facilitador de aprendizajes. En cuanto a los procesos de formación del profesorado, la mayoría tiene título de licenciatura, pero demuestran desinterés y falta de

continuidad en la formación y capacitación, y esto hace notar, que están conformes con el título alcanzado.

Por otra parte, al mirar las actitudes y prácticas éticas de los educadores demuestran practicar cotidianamente todo lo concerniente a su rol de educador y de cumplir con la misión encomendada, bajo normas y actitudes éticas del buen convivir y de ser ejemplo para los demás, estando por encima del ochenta por ciento.

Después de todo el análisis, de los supuestos planteados por la UTPL, ninguno de los tres, se verificó, tomamos en cuenta los pasos sugeridos por la universidad los mismos que son: Supuesto uno .- Se consideró como un supuesto significativo sobre el 70% (tabla N° 5), este supuesto se hubiera verificado, si el total de la columna de frecuencias hubiese sido de 588 o más, ya que la muestra fue de 105 docentes; supuesto dos.- para el supuesto 2.1 se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12), este supuesto se hubiera verificado, si sumados los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasaban el 70%, para el supuesto 2.2 se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este se hubiese verificado, si sumado los porcentajes del literal a+b+c del apartado SI sobrepasaba el 70%. Como una tabla no se verificó, consideramos que el supuesto no se cumplió; supuesto tres.- se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18) para el análisis de esta tabla se observó el total de frecuencias de la columna SI, que tenía que reunir 840 o más, y tabla N° 20 se observó el total de frecuencias de la columna del SI, que sea de 840 o más) pero tampoco se verificó.

Al no verificarse los supuestos como grupo diseñamos nuestra propuesta educativa que se titula “Solo la capacitación cambiará la educación”. Seguidamente hacemos constar la bibliografía y anexos correspondientes al trabajo.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes



No. 1 La presente fotografía muestra al personal docente, de la Escuela Mixta "Pedro Vicente Maldonado". Parroquia Mindo, una de las seis instituciones en las que realizamos la investigación.

La presente investigación se realizó, siguiendo los lineamientos establecidos en el Proyecto facilitado por la UTPL, para lo cual previamente en la ciudad de Loja formamos el equipo de investigadores del Centro Asociado de San Miguel de los Bancos, integrado por tres egresados, a saber:

- Nalda Maribel Caizapanta Puruncaja
- Jorge Enrique Defaz
- Esperanza Jacqueline Iza Luje

Al habernos integrado 3 egresados, para la ejecución del Proyecto de Tesis, hemos seleccionado 105 profesores de Educación Básica que están prestando servicios docentes de 1º a 10º año, mismos que laboran en la provincia de Pichincha, en los cantones: Quito, San Miguel de los Bancos y Pedro Vicente Maldonado.

En el Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha; se seleccionó a la Escuela Fiscal de niños "5 de Junio", de jornada vespertina, trabajan régimen sierra, se encuestó a

veinte y un docentes y se encuentra ubicada, en la Parroquia de San Bartolo, en la Av. Pedro Vicente Maldonado, frente al Cuartel Epicachima.

En el cantón San Miguel de los Bancos, de la Provincia de Pichincha; escogimos a cuatro escuelas: La Escuela Fiscal Mixta “Pedro Vicente Maldonado” de jornada matutina, régimen costa, con ocho maestros encuestados; se encuentra ubicada en la Parroquia de Mindo, en la Avenida Quito y 9 de octubre.

La Unidad Educativa Fiscomicional “Técnico Ecuador”, de jornada matutina y régimen costa, se encuestó a veinte y cinco educadores-as, pertenece a la Parroquia de Mindo, en la Av. Quito y Vía a Cunuco.

La Unidad Educativa “Nueva Delhi,” de sostenimiento fiscal y jornada matutina, funciona régimen costa, se aplicó los instrumentos de investigación a veinte maestros, se encuentra en la cabecera cantonal, en la Calle Gregorio Jaramillo y Avenida 17 de Julio.

Y la Escuela Católica “San Patricio” de Fe y Alegría, su sostenimiento es Fiscomicional, la jornada matutina y régimen costa, nos colaboraron 11 profesores, se encuentra también en la cabecera cantonal, en la Avenida 6 de Diciembre y Virgen de los remedios.

Por último, en el cantón Pedro Vicente Maldonado, de la provincia de Pichincha; seleccionamos a la Escuela Fiscal Mixta “26 de Septiembre”, de jornada matutina, régimen costa, con 20 maestros encuestados, su ubicación es en la cabecera cantonal, en la Avenida 29 de Junio y 26 de septiembre.

Los datos y cifras detallamos a continuación:

Variable: Información General

Indicador: Del establecimiento

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	32	30
b. Rural	73	70
c. No contesta		
Tota	105	100

Fuente: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz y Jacqueline Iza

De seis instituciones que aplicamos los tres instrumentos de investigación, que la UTPL nos proporcionó para la elaboración del proyecto de investigación, los 32 maestros y maestras corresponden al sector urbano, se los ubica en este sector, basándonos en el artículo 63, capítulo XVII, de la ley de Educación, correspondiendo al 30%, en cambio el 70% de maestros y maestras que trabajan en el sector rural, los 73 maestros-as laboran por el sector en donde trabajamos y vivimos.

Variable: Información general

Indicador: Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. fiscal	69	66
b. Fiscomisional	36	34
c. Municipal		
d. Consejo Provincial		
e. Particular Laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz y Jacqueline Iza



No. 2 La fotografía, es de una de las Escuelas Fiscales, y la única de jornada vespertina, Esc."5 de Junio"- Quito.

Según la Ley, reglamento y resoluciones, se considera el tipo de establecimiento fiscal, cuando presupuestariamente dependen del estado, en este caso, el estado cubre gastos de infraestructura y sueldo de maestros, a esto se llama educación gratuita, considerándola también obligatoria, en este grupo se ubican las escuelas: “Pedro Vicente Maldonado”, Unidad Educativa “Nueva Delhi”, “26 de Septiembre” y la escuela “5 de Junio”, con un 66%; el restante corresponde a los planteles educativos: Unidad Educativa “Técnico Ecuador, y, Escuela “San Patricio” de Fe y Alegría, mismas que se les considera Fiscomicionales, ya que su sostenimiento depende de aportes de la curia, del estado y también pequeños aportes de los padres de familia, esto consta en la Ley Orgánica de Educación, capítulo XVII. Artículo 61, literal A

Variable: Información general

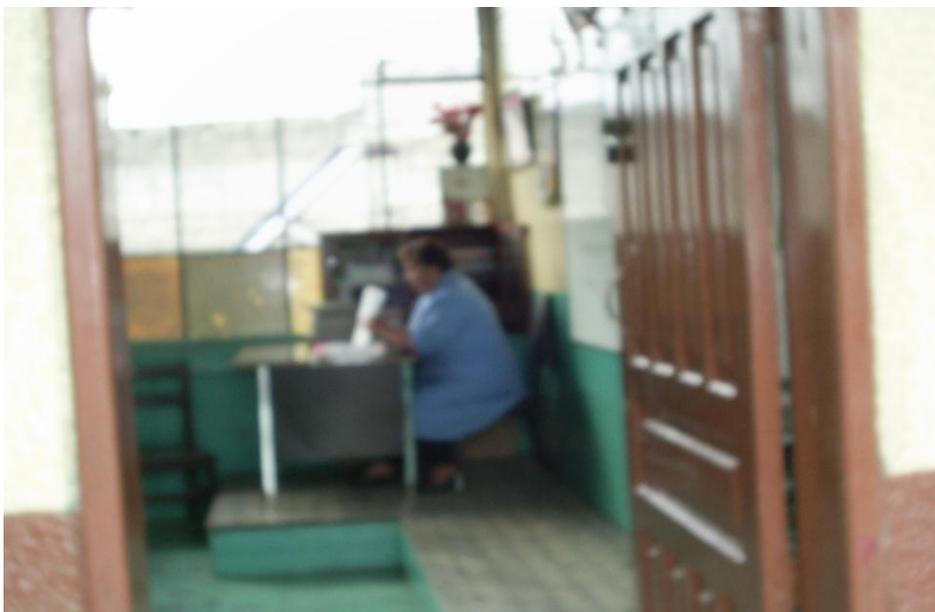
Indicador: Edad de los profesores

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	10	9.52	20	19.4
b. 31 a 40	15	14.28	17	16.19
c. 41 a 50	10	9.52	16	15.23
d. 51 a 60	7	6.66	7	6.66
e. Más de 60	1	0.95	2	1.90
f. No contesta				
Total	43	40.93	62	59.02

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz y Jacqueline Iza



No. 3 La fotografía muestra a una de las pocas maestras, que están comprendidas en la tercera edad.

De todos los maestros-as encuestados-as, el mayor porcentaje corresponde a maestras que, su edad promedio es de treinta años, dándonos un 19% en sexo femenino, lo que quiere decir que en estos últimos años las mujeres están optando por esta profesión, en cambio los varones, constan con tan solo el 10%, casi la mitad de encuestados.

De 31 a 40 años, el 14% son maestros y el 16% maestras, lo que vemos que años atrás también la profesión a sido escogida por las mujeres.

En 41 a 50 años tenemos el 10% de educadores varones y el 15% educadoras; solo entre las edades comprendidas en 51 a 60, tanto hombres como mujeres se inclinaban al magisterio por igual, ya que en los dos casos tenemos un 7%.

Además observamos que el magisterio cuenta con más profesionales jóvenes, que adulto mayor, llamado también de la tercera edad, ya que en más de 60 años, tenemos solo un docente y 2 maestra.

Finalizamos con la conclusión que quizá esta profesión es escogida más por mujeres, por la facilidad de tiempo, ya que la jornada la cumplimos por la mañana y la tarde nos queda para compartir con la familia en caso de las casadas y en cambio las solteras disponen de las tardes para seguir preparándose o trabajar en otro lugar.

Variable: Información general

Indicador: Graduados de la UTPL.

Tabla N° 4

Egresados o graduados	f	%
a. Si	16	15.23
b. No	89	84.76
c. No contesta		
Total	105	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz y Jacqueline Iza

De todos los docentes encuestados, solo el 15.23% corresponde a graduados o egresados de la UTPL., lo que quiere decir, que todavía hay personas que no conocen de las ventajas de estudiar a distancia en universidades pioneras en esta modalidad y que en la actualidad ocupan uno de los primeros lugares en calidad educativa a nivel nacional e internacional, así lo confirmaron en un programa de la Televisión y como egresados damos fe de ello.

Como veremos más adelante hay gran cantidad de profesionales que obtuvo su título y no continuaron con sus estudios, ni se especializaron más, esto le sucede con certeza al 84,76% que contesta que no egresó de la UTPL.

3.2 Muestra de la investigación



No. 4 La presente fotografía es una de las Instituciones cercanas a nuestro lugar de trabajo, Esc. "San Patricio", de Fe y Alegría. San Miguel de los Bancos.

Por el hecho de estar ejerciendo la profesión como docentes, hemos seleccionado los lugares circundantes a nuestras escuelas.

Para lo cual, en la ciudad de Quito escogimos a la Escuela Fiscal de niños "5 de Junio", de jornada vespertina, procediendo a elegir aleatoriamente a 21 docentes; en el Cantón San Miguel de los Bancos, se priorizó, a cuatro instituciones educativas más representativas del lugar, estas son: Escuela Fiscal Mixta "Pedro Vicente Maldonado", con la participación de 8 profesores-as; Unidad Educativa "Técnico Ecuador", de la cual se seleccionó aleatoriamente a 25 docentes; en la Unidad Educativa "Nueva Delhi", se eligió en forma aleatoria a 20 educadores-as; Escuela "san Patricio" de Fe y Alegría, con 11 encuestados-as, y, en el cantón Pedro Vicente Maldonado, la Escuela Fiscal Mixta "26 de Septiembre", se procedió a elegir en forma aleatoria también a 20 profesores-as.

Contabilizando 105 encuestados-as, ya que integramos el grupo de investigación, tres egresados, con ello nos regimos a la sugerencia dada por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.3 Materiales

La Universidad nos facilitó los tres instrumentos: La entrevista semiestructurada, la encuesta y el cuestionario de auto evaluación que fotocopiarnos para poder aplicar en los seis establecimientos educativos.

En cuanto a la entrevista, por tratarse de una manera abierta permitió sondear los temas a tratarse, romper el hielo y familiarizarnos entre el equipo de investigación y docentes a encuestarse. Para aplicar este instrumento nos apoyamos de una grabadora y casetes.

La encuesta fue un instrumento amplio, el mismo que vino ya diseñado por la UTPL, con su debida sugerencia y logotipo, para evitar malos entendidos o desconfianza en los encuestados-as, y así dar seriedad e infundir confianza a los docentes para que respondan.

En cuanto al cuestionario, similar al instrumento anterior, únicamente modificamos en el objetivo.

Además de estos instrumentos de investigación empleamos otros materiales para realizar la investigación de campo como: cámara fotográfica, esferográficos, lápices, correctores, recursos económicos, entre otros.

3.4 Diseño

Esta investigación se realizó por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, bajo la modalidad descriptiva, la misma que tuvo como propósito describir, interpretar, entender los factores constituyentes de la realidad en estudio

a fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno a investigarse.

De esta manera, el trabajo tiene la finalidad de analizar la actitud del Docente de aula y sus prácticas éticas referentes a lo personal y profesional.

La investigación, se apoya en un estudio de campo, el cual es percibido como la indagación de problemas con la finalidad de descubrirlos, explicar sus causas y efecto, los factores que los constituye o predecir la ocurrencia. Los datos se recogieron de manera directa de la realidad, a partir de datos originales.

Por consiguiente, la investigación de campo fue de carácter descriptivo, y tiene como finalidad describir los elementos que constituyen en la actitud y prácticas éticas de patrones de conducta social.

Durante la investigación de campo, se utilizó varios métodos, que permitieron recabar la información de una u otra manera, entre ellos está: el método descriptivo, mediante el cual se pudo observar sistemáticamente la realidad de cada una de las instituciones visitadas, así como de su personal docente, lo que permitió obtener la información requerida sobre las temáticas solicitadas.

A través del método observacional o de la observación, pudimos constatar relaciones entre directivos y maestros el funcionamiento de la institución y la realidad circundante de cada uno de los planteles educativos, esto, gracias a la observación documental y de campo.

El método analítico, nos facilitó seguir cada uno de los elementos del tema investigado, al revisar ordenada y secuencialmente los instrumentos aplicados a cada uno de los docentes investigados en las seis instituciones. Fruto de lo cual nos permitió obtener una visión clara de la realidad que viven los maestros del área urbano y rural.

Por intermedio del método sintético, pudimos relacionar algunos hechos aparentemente aislados y sin importancia, pero que influyen mucho en el quehacer educativo; asociando juicios de valor, lo que ha permitido elaborar el respectivo resumen del proyecto de tesis.

Tanto el método inductivo, como el método deductivo estuvieron presentes en cada una de nuestras acciones investigativas, que facilitó el estudio de casos particulares a través de la observación directa en cada una de las instituciones educativas visitadas y relacionándolas con la información registrada en los instrumentos de investigación, lo cual nos permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones.

También nos fue de gran utilidad el método hermenéutico, que nos ha permitido relacionar la información bibliográfica obtenida de algunos textos, con la realidad investigada, que pudo combinarse la teoría con la investigación de campo, muestra de ello es el análisis de cada una de las tablas.

La estadística como herramienta de trabajo, fue esencial para el diseño y elaboración de cada una de las tablas con sus cifras y porcentajes; así, como también pudimos llenar los datos en el programa de Excel, que nos facilitó en un CD. La UTPL; los métodos en su conjunto nos ayudaron para interpretar y obtener los resultados de nuestro tema investigado.

3.5 Forma de comprobar los supuestos

Los supuestos diseñados por la Universidad Técnica Particular de Loja son tres:

Para el supuesto uno:

- Se considerara como un porcentaje significativo sobre el 70 % (tabla N° 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 588 o más, en caso de que una de las tablas no sobrepase el total de 588 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 79%, (el literal b de la tabla N° 6)

Para el supuesto dos:

Para el supuesto 2.1 se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumado los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

Para el supuesto 2.2 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que en una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considerará que no se verifica el supuesto.

Para el supuesto tres:

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N°. 18), para analizar esta tabla se debe observar el total de frecuencias del SI sea de 840 y más, y, (tabla N°.20), para analizar esta tabla se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 840 y más, es decir se verifican con más del 80%.

840 total de frecuencias ya que se aplicó 105 encuestas.

Estos supuestos se constituyeron en un instrumento de trabajo de tipo descriptivo y su comprobación se hizo en base a porcentajes, por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico de quienes integramos el equipo de investigadores.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recolección de la información empírica se ha seleccionado y utilizado las siguientes técnicas e instrumentos.

- Técnica del fichaje la misma que facilitó recopilar información del personal y directivos de las instituciones, datos de libros, periódicos artículos y conferencias referentes al tema. A través de fichas bibliografías, de resumen, de citas textuales y de campo.
- La encuesta, fue un instrumento previamente elaborado por parte de la UTPL, misma que permitió obtener datos de los docentes de educación general básica e información de campo, que consecuentemente coadyuvó medir las distintas variables a través de preguntas abiertas y cerradas que contenían tanto la encuesta, como el cuestionario.
- Por último, otra técnica utilizada en la investigación fue la entrevista de tipo no estructurada, con tres preguntas abiertas, las mismas que permitieron obtener información muy importante para la investigación como fue motivar e investigar la participación en el trabajo investigativo, con lo cual se pudo obtener un sondeo general acerca de los fines de la educación y el rol del educador en las instituciones.

El objetivo fundamental de esta técnica fue la de obtener información referente al temas de estudio, fue un paréntesis para aplicar la encuesta y cuestionario.

3.7 Procedimiento.

Culminada la investigación de campo en las seis instituciones educativas seleccionadas, se procedió a la organización de los instrumentos aplicados, ubicándolos por sectores: urbanos y rurales para posteriormente registrar las cifras en cada una de las tablas estadísticas previamente diseñadas por el equipo de investigación de la UTPL, acto seguido se ingresó la información en el programa Excel en el CD. Proporcionado por la universidad.

Una vez realizada la tabulación y codificación de la información en las tablas estadísticas, nos dedicamos a escuchar las entrevistas que realizamos a directivos y docentes de las instituciones investigadas, analizamos la información en forma cuantitativa y cualitativa desde distintos ángulos, para al final cotejarlos, compararlos y contrastarlos.

Con este bagaje de información que se encontraba separado en grupos, nos dedicamos a organizar la información empírica recabada, conjuntamente con el trabajo de campo realizado, para luego ordenarlo secuencialmente las tablas estadísticas, apartado por apartado, agregando a ello en lo posible el correspondiente gráfico, lo que permitió completar la información y desarrollar una lectura fácil con solo ver la imagen, todo esto lo hicimos guiándonos en el apartado de análisis y discusión de los resultados, que de una manera didáctica nos permitió ubicarnos en cada una de las tablas estadísticas, lo cual nos ayudó para emitir nuestros criterios, opiniones y redactar nuestras conclusiones.

Cumplida la fase del análisis y discusión de los resultados, procedimos a procesar la información de manera unificada, ordenada y en secuencia lógica, según el índice para luego realizar una interpretación integral tabla por tabla, según sugerencias dadas en la guía de investigación, actividad que nos ha permitido verificar los objetivos planteadas y en base a ellos, procedimos a la redacción de las conclusiones y recomendaciones, que es la parte medular para diseñar nuestro propio proyecto de investigación, fruto del trabajo realizado y del exhaustivo análisis efectuado.

Con los argumentos expuestos, y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente a la comprensión y explicación del

objeto de estudio, sino también a contribuir en su transformación y mejoramiento, procedimos a desarrollar niveles de análisis enfocados a encontrar mecanismos que orienten a la formulación de una propuesta propia del grupo y que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos que hemos investigado, especialmente los que están situados en el Noroccidente de Pichincha, que es el sector en donde trabajamos y más falencias hemos encontrado.

Finalmente, luego de efectuar varios borradores, **se procedió a elegir nuestra propuesta educativa que se titula: “Solo la capacitación cambiará la educación”**, ya que es producto de un análisis pormenorizado de los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico que diseñamos a través del proyecto de investigación como resultado de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación, que aplicamos en la fase inicial del trabajo de campo, los mismos que a la hora de la elección de la propuesta contribuyó en un pilar fundamental.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

“El nuevo profesionalismo supone que el docente acepta una responsabilidad por el aprendizaje de niños y jóvenes en diversos contextos y con diversas capacidades y que esa responsabilidad es compartida con familias, el sistema educativo y la sociedad en general, entendiéndose por supuesto, que la enseñanza es su propia responsabilidad”²

Experiencias obtenidas por países del mundo, señalan que la educación, es la estrategia más efectiva para lograr equidad, desarrollo humano, afirmación de identidades y justicia social.

En tal virtud, el papel del maestro debe ser el de mediador de aprendizajes, capaz de organizar y elaborar la información partiendo del entorno y de las características del educando para desarrollar un pensamiento crítico, capaz de solucionar problemas.

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en los centros investigados.

² ÁVALOS, Beatrice, (2006), Emilio Tenti Fanfani, “El oficio de docente”, siglo XXI, editoriales Argentina S.A.-Argentina

Variable: Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Indicador: Fines que se cumplen en la educación

Tabla N°- 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante.	98	93.3
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	41	39.0
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	78	74.2
d. Estimular e impulsar la investigación.	52	49.5
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	28	26.6
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	58	55.2
g. Formar para el trabajo.	35	33.3
h. No contesta.		
Total	390	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Dentro de los fines de la educación el 93.3% de maestros consideran que desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, es el fin más importante, y constan también en la reforma curricular.

“La educación es el mayor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia”.³

78 maestros que equivale al 74,2% están de acuerdo que fomentar hábitos éticos y morales es fundamental en los educandos, ya que día a día se van

³ Reforma Curricular (1996) Pág.5

desapareciendo, por lo que la reforma curricular plantea como un eje transversal en todos los años de educación básica.

“El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan y ofrecer a los niños y adolescentes la responsabilidad de conocer e ir practicando esos valores será, la misión clave de la educación futura, sino unja de las misiones prioritarias”.⁴

En cambio el 55,2% cree que es conveniente conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, objetivo que consta en la reforma curricular.

“Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país”⁵

El 49,5% cree que la educación debe cambiar, en la actualidad todavía nos encontramos con educadores repetitivos, en donde nuestro único instrumento es la pizarra, marcadores y la expresión oral, por una educación que haga de sus alumnos seres investigadores, críticos, reflexivos... y que sean ellos los que construyan su propio concepto.

Otro fin de la educación que ocupa un quinto lugar de importancia con el 39,0% es que los conocimientos que vamos o debemos transmitir a nuestros estudiantes deben ser actualizados acorde a la época que vive nuestro país y el mundo entero ya que en la actualidad la educación debe servir para desenvolvernos nacional e internacionalmente, además de ello los temas deben tener la importancia requerida, muchas de las veces no damos temas que sean aplicables en la vida cotidiana.

Formar para el trabajo, consideran como un fin de la educación el 33,3% de profesores/as aunque antes que para el trabajo sería formar para la vida y con el menor porcentaje esta promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, creo que el rol del maestro es desarrollar todos los

⁴Reforma Curricular (1996) Pág.5

⁵ Reforma Curricular (2006) Pág.113

fines desde el literal a hasta el g. para lograr una educación de calidad ya que todos van interrelacionados.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumplen los docentes en los establecimientos educativos.

Variable: Opinión sobre fines de la educación y el rol docente.

Indicador: Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N°- 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	12	11.4
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	93	88.5
c. No contesta.		
Total	105	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Creemos que estamos dejando de lado los esquemas educativos tradicionalistas, al menos, eso nos responden 93 docentes que equivale al 88,5%, ojalá esta teoría sea el reflejo de cómo trabajamos a diario en las aulas con nuestros alumnos-as, puesto que años atrás ser maestro significaba ser el dueño de la razón, el que tenía la última palabra, la parte fundamental en la enseñanza- aprendizaje, era más que nada el transmisor de cultura y conocimiento, inclusive se manejaba por el eslogan, que “La letra con sangre entra” , cosa que en la actualidad que con hechos se ha comprobado que no es así, mientras más afecto, confianza, libertad y el alumno sea un ente activo dentro del aula, mejores resultados se obtendrán, e incluso el profesor ganaría porque se convierte en un ambiente recíproco en donde cada día se aprende, ya que el niño tiene sus propios conocimientos que lo único que falta es una persona que le guíe, oriente para que aflorare sus ideas.

Variable: Opinión sobre los fines de la educación y el rol docente.

Indicador: Grado de aceptación ante proposiciones propuestas.

Tabla N°- 11

Proposiciones	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	F	%	f	%	f	%
a.Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	7	6.6	10	9.5	88	83.8
b.Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	14	13.3	28	26.6	63	60
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	4	3.8	29	27.6	72	68.5
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas.	6	5.7	26	24.7	73	69.5
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	4	3.8	52	49.5	49	46.6
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	34	32.3	38	36.1	33	31.4
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	27	25.7	42	40	26	24.7
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	45	42.8	46	43.8	14	13.3
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	17	16.1	22	20.9	46	43.8
j.Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	8	7.6	34	32.3	53	50.4
k.Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	48	45.7	25	23.8	32	30.4
l.No contesta						
Total	214		352		549	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Al observar las tablas 6 y 11, claramente se puede notar la correlación de criterios entre las respuestas dadas por el grupo investigado, ya que en su mayoría, con el porcentaje del 88.5%, 93 docentes expresaron que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, lo cual se complementa con el literal c de la tabla número 11, en la que se afirma que la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.

Mientras realizábamos el trabajo de campo, al revisar los PEI de las instituciones, claramente se pudo apreciar que coincide con el criterio de que el rol del docente es el de facilitador, un guía de aprendizaje de los alumnos, en virtud de que el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues, es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y la buena marcha de la institución escolar, junto con la actualización permanente del conocimiento acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, por cuanto, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje en la práctica, estará centrada en la reflexión y la investigación.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Variable: Opinión sobre fines de la educación y el rol docente.

Indicador: Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla N°- 07

Efectos de las nuevas tecnologías.	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	54	51.4	51	48.5
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	31	29.5	74	70.4
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	56	53.3	49	46.6
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	95	90.4	10	0.9
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	94	89.5	11	10.4
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	101	96.1	4	3.8
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Al hacer la observación en forma particularizada en los literales d y e de la tabla 7, vemos que el 90.4% considera que las nuevas tecnologías son herramientas que facilitan la tarea de los docentes en el aula y obviamente al ser herramientas nos ayudan a mejorar la calidad de la educación y aprendizaje, pues, así piensan el 89.5%.

Creemos que al llevarlas a la práctica y aplicarlas en cada una de las aulas sabremos realmente los efectos que tienen las nuevas tecnologías en la educación, por cuanto ello implica cambios en la manera de enseñar y de aprender, así como también, maneras de organizar y definir currículos, de tal manera que éstos sean

abiertos y flexibles, lo que permitirá la revisión y actualización constante del educador.

Frente a esta realidad los docentes somos los protagonistas en el cambio educativo, somos los llamados a responder ante las necesidades de aprendizaje de los alumnos, utilizando creativamente las ventajas de las nuevas tecnologías.

Como se ve, en nuestra era del conocimiento, la educación no solo se da en la escuela, con las nuevas tecnologías, el propio alumno, puede encaminarse en la autoformación, renovándose así las formas tradicionales de aprender.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar de los centros investigados.

Variable: Opinión sobre fines de la educación y el rol docente.

Indicador: Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla N°- 08

Temas a incluirse en el currículo escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud.	105	100	00	00
b. Religión.	66	62.8	39	37.1
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	87	82.8	18	17.1
d. Baile y música moderna.	45	42.8	60	57.1
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	83	79.0	22	20.9
f. Prevención al uso del alcohol y drogas.	104	99.0	1	0.9
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Como podemos apreciar en los literales sugeridos, tenemos datos solamente en el literal f, ya que en el literal g, donde se propone como alternativa no contesta, efectivamente, sucede lo contrario, todos responden a las demás alternativas propuestas y el literal g, queda en blanco, sin datos.

De 105 docentes encuestados, con respecto a nuevos temas a incluirse en el currículo escolar, 104 expresaron que la prevención al uso de alcohol y drogas principalmente a la juventud, especialmente por malas influencias que tenemos en nuestro entorno, lo que representa el 99.04%.

Para todos es bien sabido que las drogas y el alcohol son sustancias dañinas que alteran las funciones del ser humano, los que causan daños al cuerpo y a la mente de los consumidores, inclusive, en casos extremos altera la personalidad, distorsiona los sentidos y destruye la armonía familiar.

Ante esta cruda realidad en la presente investigación casi el 100% del grupo investigado sostiene que este tema es prioritario incluir como temas para el respectivo análisis y tratamiento en horas de clase, lo que de alguna manera, como docentes, nuestra labor estaría encaminada a proporcionar toda la información necesaria, tanto a educandos, como a padres, mediante charlas, foros, debates, escuela para padres, entre otros, porque en muchos de los casos, estas realidades afectan a la familia y a la sociedad en su conjunto.

4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en los centros educativos.

Variable: Opinión sobre fines de la educación y el rol docente.

Indicador: Factores que inciden en el aprendizaje.

Tabla N°- 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	16	15.2
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.	64	60.9
c. La calidad del docente.	27	25.7
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	11	10.4
e. Los materiales educativos.	17	16.1
f. La metodología del trabajo del docente.	76	72.3
g. No contesta.		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Por experiencias vividas a diario en las aulas, en constante contacto con los niños se puede llegar a la conclusión, que una de las principales causas para que el niño fracase en la escuela, o deserte es a causa de la metodología que utiliza el docente; así opina el 72.3%, la falta de cursos o de preparación en las instituciones pedagógicas o universidades en cuanto a metodología hace que el maestro fracase por lo menos sus primeros años en el aula para luego año tras año ir experimentando nuevas metodologías de acuerdo al grupo de alumnos.

Seguido de este factor tenemos el acompañamiento y apoyo de la familia con un 60.9%, en la actualidad vemos casos de niños que se quedan sin sus padres a causa de la migración, hogares desorganizados o simplemente padres que no han cursado ni la primaria, como para orientar a sus niños en sus labores diarias y para completar, maestros que nos gusta mandar excesivos deberes a la casa, muchas de las veces sin las debidas orientaciones. El 25,7% cree que el factor que incide en el aprendizaje es la calidad del docente, nosotros pensamos que más que

calidad del docente, es la calidad del alumno, alumnos sin padres, con mala alimentación, con problemas y preocupaciones en su pequeña cabeza y sin útiles escolares necesarios, qué se puede esperar.

Otra causa son los materiales educativos con un 16.1%, sí puede ser ya que se habla de estudiantes que aprenden según la motivación del material, los visuales o aquellos auditivos que aprenden mejor escuchando, o los quinestésicos que emplean la mayoría de los sentidos y lamentablemente tenemos maestros que nos falta creatividad en cuanto a elaboración de material didáctico.

Un 15.2% se inclina al funcionamiento de la escuela ya que hay instituciones antipedagógicas que sus techos se caen por deterioro, no hay pupitres para sentarse, pisos en mal estado, espacio físico reducido de esto nos damos cuenta al inicio de cada año escolar cuando transmiten por noticias en la televisión de las escuelas encuestadas vemos que no corren esa suerte felizmente. Y apenas el 10.9% que un factor es el nivel económico y social del estudiante, serían pocos los casos, por cuanto se ha visto que familias pobres tienen alumnos ejemplares, ya que la pobreza no va ligada al descuido.

Variable: Opinión sobre fines de la educación y el rol docente.

Indicador: En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, representan un problema.

Tabla N°- 10

Representan un problema.	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase.	44	41.9	61	58.0
b. La relación con los directivos y colegas.	22	20.9	83	79.0
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.	21	20.0	84	80.0
d. El dominio de los nuevos contenidos.	22	20.9	83	79.0
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	27	25.7	78	74.2
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	66	62.8	39	37.1
g. La relación con los padres.	42	40.0	63	60.0
h. Las características sociales de los alumnos.	57	54.2	48	45.7
i. Evaluar los aprendizajes.	33	41.4	72	68.5
j. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Como podemos observar, en los literales citados, las cifras reflejan los siguientes resultados; en el apartado i, en el que se consulta si representa un problema el evaluar el aprendizaje de los alumnos, de 105 educadores consultados, 72 expresaron que no es problema evaluar a los estudiantes, con el 68.5%, mientras tanto que los 33 docentes restantes dicen que para ellos sí es un problema la evaluación de aprendizajes, con un 41.4%.

Por otro lado, en lo concerniente al literal h, de 105 docentes, 57 maestros afirmaron que si representa un problema las características sociales de los alumnos

con un 54.2%, a su vez los 48 profesores restantes del grupo investigado responde que no representa problema las características sociales de los alumnos, con un 45.7%.

Indagando de nuestra realidad con 30 o más alumnos por aula, se sabe algo o casi nada en cuanto a lo personal, familiar, y de su entorno; motivo por el cual es difícil actuar con verdadera justicia, si se habla que el rol del maestro es el de ser amigo de sus alumnos, se puede ser amigo, pero no confidente, ya que siempre en relación a lo personal hay una barrera que lo limitan, no los niños, sino los padres de familia, ya que en ciertos casos, como adultos carecemos de la franqueza, pureza, sinceridad que caracteriza a la niñez.

En nuestros tiempos actuales, un fenómeno social que esta afectando gravemente en nuestro quehacer educativo es la migración de padre y/o madre del estudiante, dejando al cuidado de familiares cercanos, los mismos que no contribuyen con el verdadero rol que representan los padres, ni en lo personal, ni en lo educativo.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, para todos los docentes, el evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, o a su vez cuanto se ha avanzado, así como también distinguir si el proceso seguido es el adecuado, o tal vez, necesita ser modificado; por consiguiente, el mayor porcentaje de profesores consultados sostiene que ello no representa problema, por cuanto la evaluación es parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.1.1.6 Verificación del supuesto uno.

Para verificar el supuesto se ha sugerido considerar a la tabla número 5, la misma que al sumar las frecuencias obtenidas dan como resultado 390, que en porcentajes representa, el 53,0%; **por lo que no se verifica el supuesto planteado.**

Por otro lado en la tabla 6, del literal b, observamos que alcanza un porcentaje del 93%, donde el docente sobre todo es el facilitador del aprendizaje de los alumnos, **lo que demuestra que en este caso sí se cumple el supuesto.**

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

“La industria, el comercio y los servicios requieren de recursos humanos bien capacitados e intelectualmente preparados para impulsar la productividad, a fin de competir exitosamente en los mercados nacionales e internacionales.”⁶

En nuestro país, se constata la existencia de una profunda disonancia entre sus objetivos y el futuro, para el cual nos debemos preparar, por eso, la labor de los educadores debe mejorar radicalmente, ser innovadores y tener la capacidad y actitud necesaria para estar al día en conocimientos sobre los avances de la ciencia y tecnología, que es el factor principal para el aporte requerido para la sociedad.

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes de los establecimientos educativos.

⁶ ONTORIA PEÑA, Antonio. GOMEZ Juan Pedro, MOLINA RUBIO Ana (2005). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Editorial el Comercio. Ecuador.

Variable: Opinión sobre la formación docente.

Indicador: Último título que posee.

Tabla N°- 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria.	25	23.8
b. Profesor de segunda educación.	6	5.7
c. Licenciado en Ciencias de la Educación.	42	40
d. Doctor en Ciencias de la Educación.	5	4.7
e. Maestría	2	1.9
f. Egresado en Ciencias de la Educación.	6	5.7
g. Bachiller	5	4.7
h. Egresado de otras carreras.	3	2.8
i. Tecnología.	5	4.7
j. Otro	6	5.7
k. No contesta		
Total	105	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Como podemos observar, la cifra importante es que 25 docentes tienen el título de Profesor de educación primaria, que representa el 23.8%, lo que muestra que menos de la cuarta parte del grupo investigado, a diferencia de años anteriores, cada vez más docentes han ido capacitándose, y adquirieron su título, ya que en la era de la globalización se ampliaron los horizontes, que dieron oportunidades a los educadores, para que sigan especializándose sea a nivel semipresencial, a distancia y ahora se habla de la educación virtual.

Variable: Opinión sobre la formación docente.

Indicador: Años cumplidos de servicio docente.

Tabla N°- 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	16	15.2	31	29.5
b. Entre 11 a 20	17	16.1	19	18.0
c. Entre 21 a 30	7	6.6	7	6.6
d. Más de 31	2	1.9	6	5.7
e. No contesta				
Total	42	40	63	60

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Como podemos observar, en la categoría comprendida entre los 0 a 10 años de servicio docente, constatamos que 31 mujeres se sitúan en este rango, con un 29.5%, mientras tanto, 16 hombres también se ubican en la misma categoría, lo que representa el 15.2%. Agrupando las dos frecuencias, tenemos 47 educadores, o sea, el 44.7 %, casi la mitad del grupo investigado tiene pocos años de ejercer la docencia, hecho que tiene sus ventajas y desventajas, por cuanto aquel que esta iniciándose o con pocos años de servicio tiene la ventaja de gozar de conocimientos nuevos y actualizados, pero carece de experiencia, que de alguna manera influye en la eficacia y eficiencia en el quehacer educativo.

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Para el análisis de este apartado se nos ha sugerido considerar la tabla estadística número 14.

Variable: Opinión sobre la formación docente.

Indicador: Tipo de formación docente que está cursando actualmente.

Tabla N°- 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	4	3.8
	b. Postgrado	3	2.8
	c. Capacitación docente	30	28.5
No		68	64.7
No contesta			
Total		105	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Al hacer el análisis del literal b, podemos notar que solamente tres docentes están cursando estudios de postgrado, que en porcentaje constituye el 2.8% del grupo investigado, por otro lado, en el literal c, notamos que 30 docentes de 105, están participando de algún curso de capacitación docente, lo que representa el 28.5%.

Al agrupar los dos literales se deduce, que solo 33 docentes se han preocupado por algún tipo de capacitación o mejora de su título, lo que demuestra que, gran parte del profesorado alcanza a obtener un título intermedio y se estanca o descuida su mejoramiento profesional a pesar de que actualmente existen muchas oportunidades de auto prepararse y capacitarse.

4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

En este caso, se nos sugiere considerar la tabla estadística número 15.

Variable: Opinión sobre la formación docente.

Indicador: Lo más importante en un programa de formación.

Tabla N°- 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas.	72	68.5
b. La calidad de los materiales.	25	23.8
c. El tiempo de aprendizaje.	26	24.7
d. La interacción con los coordinadores del curso.	26	24.7
e. La participación y experiencias del grupo.	66	62.8
f. El nivel profesional de los responsables del curso.	64	60.9
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen.	35	33.3
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Al considerar el literal d, podemos observar que de 105 docentes investigados, 26 consideran que en un programa de formación lo más importante es la interacción con los coordinadores del curso, con un 24.7%; lo que representa menos de la cuarta parte del grupo investigado.

Lo que refleja, que para los docentes la interacción con los coordinadores de curso no es tan importante, sin embargo, creemos que todo depende del coordinador y de su perfil de preparación, así como también de la metodología, motivación, material, dinamismo entre otros aspectos, son determinantes a la hora de participar de un programa de formación.

4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes de los centros educativos.

Para este apartado se ha dado prioridad a la tabla número 16.

Variable: Opinión sobre la formación docente.

Indicador: Estímulos que garantizan un programa de capacitación docente.

Tabla N°- 16

Programa de capacitación docente.	f	%
a. Estímulos salariales.	53	50.4
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	48	45.7
c. Diplomas y certificaciones formales.	30	28.5
d. Asenso de categoría profesional.	67	63.8
e. Otro	12	11.4
f. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Al observar los resultados del literal e, podemos darnos cuenta que de 105 docentes, 12 expresaron que consideran como incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento otras circunstancias que podrían ser para efectuar cambios de una institución a otra, por estatus profesional, así como también para desempeñar cargos administrativos, mejorar el currículum, o a su vez para el enriquecimiento personal y profesional.

4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Para este apartado se ha sugerido considerar la tabla estadística número 17.

Variable: Opinión sobre la formación docente

Indicador: Actividades de capacitación

Tabla N°- 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	13	12.3	16	15.2	76	72.3
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	16	15.2	34	32.3	55	52.3
c. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje.	12	11.4	21	20	72	68.5
d. Estrategias, métodos y didácticas.	6	5.7	28	26.6	81	77.1
e. Psicología y cultura de los alumnos.	9	8.5	32	30.4	64	60.9
f. Relaciones sociales y humanas.	8	7.6	22	20.9	75	71.4
g. Política y legislación educativa.	26	24.7	33	31.4	46	43.8
h. Dirección y liderazgo institucional.	13	12.3	35	33.3	57	54.2
i. Pedagogía.	13	12.3	25	23.8	67	63.8
j. Temas de cultura general.	29	27.6	23	21.9	53	50.4
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza

Al observar el literal f, vemos que se consideran tres categorías respecto a la proposición planteada sobre las actividades de capacitación, le dan importancia en un nivel alto de 105 docentes consultados, 75, que en porcentajes da el 71.4%; en el nivel medio están 22 profesores, con el 20.9%, y, en el nivel bajo están 8 educadores con el 7.6%.

De lo anterior se deduce que las relaciones sociales y humanas son temáticas importantes dentro de nuestra profesión, ya que estar dentro de la comunidad

educativa, tenemos contacto directo cotidianamente con el elemento humano, el mismo que requiere un alto grado de socialización y humanismo para una sana convivencia en los cánones del respeto y consideración de unos a otros.

4.2.1.6 Verificación del supuesto dos.

Para el supuesto dos, se ha sugerido considerar las siguientes tablas estadísticas:

- En la tabla número 12, al sumar los porcentajes de los literales a, b, c, d, e, dan como resultado la cantidad de 77.1%
- En la tabla número 14 al sumar los porcentajes de los literales a, b, c, se obtiene como resultado la cantidad de 35.1%

De lo cual se deduce que no se verifica el supuesto, por cuanto si bien en la tabla 12 supera el porcentaje establecido, sin embargo en la tabla catorce, el porcentaje es menor, por cuanto se plantea el cumplimiento del supuesto si en ambas tablas sobrepase el porcentaje del 70%, en nuestro caso, **no se verificó el supuesto.**

4.3 LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÈTICO

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

Estamos concientes de que en el Ecuador tenemos una crisis de valores, que en estos últimos tiempos se han agudizado, no por causa del docente que si bien forma parte de la formación de valores, existen otros factores que influyen en su formación.

Para enseñar valores, como en la mayoría de campos de enseñanza, no hay recetas, pero de alguna manera en las escuelas, la mayoría de docentes nos apropiamos de la necesidad de transformar las mentes y los corazones, para de modo auténtico transmitir los valores que conduzcan una sociedad con equidad,

solidaridad y realmente libre, lo cual obviamente, tiene que ser cultivada y mantenida por las familias, y la sociedad como deber ineludible de formar hombres y mujeres de bien que estén al servicio de la patria y de los demás.

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente.

Para el análisis de este apartado se ha sugerido considerar la tabla número 18.

Variable: Relación entre las actitudes y las prácticas éticas:

Indicador: Prácticas profesionales.

Tabla N°- 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	F	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	84	80	3	2.8	18	17.1
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	84	80	9	8.5	12	11.4
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	73	69.5	10	9.5	22	20.9
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	92	87.6	4	3.8	9	8.5
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	82	78.0	9	8.5	14	13.3
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	88	83.8	4	3.8	13	12.3
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	94	89.5	2	1.9	9	8.5
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	92	87.6	2	1.9	11	10.4
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	92	87.6	4	3.8	9	8.5
j. No contesta.						
Total						

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Ítem: a

Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.

Como se puede observar en la tabla 18, referente a las prácticas profesionales de los docentes, en el literal a, de 105 docentes, 84 respondieron que si interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares; lo que representa el 80%, por otro lado, 18 educadores afirmaron que a veces interactúan en forma profesional con directivos, alumnos y familiares, así como también, 3 docentes dijeron que no interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y padres de familia, lo que representa el porcentaje mas bajo de este literal del 2.8%.

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar

Para analizar este apartado se nos ha sugerido considerar la tabla estadística número 19.

Variable: Relación entre las actitudes y las prácticas éticas.

Indicador: Legislación escolar

Tabla N^o- 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	101	96.1	0	0	4	3.8
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	99	94.2	1	0.9	5	4.7
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	77	73.3	6	5.7	22	20.9
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	89	84.7	5	4.7	11	10.4
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	42	40	25	23.8	38	36.1
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica.	13	12.3	81	77.1	11	10.4
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	96	91.4	4	3.8	5	4.7
h. No contesta.						
Total						

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Ítem: b

Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.

Al observar la tabla 19, concerniente a la legislación escolar y la puesta en práctica por parte del docente en sus diarias labores educativas, en el literal b, de 105 profesores, 99 respondieron positivamente afirmando que puntualmente cumplen con las actividades asignadas como docente que es; lo que en porcentajes representa el 94.2%, por otro lado, 5 educadores contestaron que a veces cumplen puntualmente con las actividades asignadas como docente, cifra que corresponde al 4.7%; y, un solo docente restante afirma que no cumple puntualmente con las actividades asignadas como docente, dando el porcentaje más bajo de este literal del 0.9%.

4.3.1.3 En relación a la actuación profesional.

Para el análisis de este apartado se nos ha sugerido considerar a la tabla estadística número 20.

Variable: En relación con la actuación profesional.

Indicador: Actuación profesional.

Tabla N°- 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	97	92.3	2	1.9	6	5.7
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	99	94.2	2	1.9	4	3.8
c. Me gusta trabajar en equipo.	86	81.9	2	1.9	17	16.1
d. Acepto retos.	76	72.3	5	4.7	24	22.8
e. Me acepto como soy.	99	94.2	1	0.9	5	4.7
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	68	64.7	6	5.7	31	29.5
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	11	10.4	69	65.7	25	23.8
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	87	82.8	12	11.4	6	5.7
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	79	75.2	7	6.6	19	18.0
j. No contesta.						
Total						

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.:

Ítem: c

Me gusta trabajar en equipo.

Al observar la tabla número 20, que tiene que ver con la actuación profesional del maestro, en el literal c, de 105 docentes, 86 contestaron que sí les gusta trabajar en equipo, lo que da un porcentaje de 81.9%; por otra parte, 17 profesores respondieron que a veces les gusta trabajar en equipo, lo que representa el 16.1%,

y, 2 docentes afirman que no les gusta trabajar en equipo, que en porcentajes da un valor de 1.9%.

4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

Para el análisis de esta apartado consideramos a la tabla estadística número 21.

Variable: En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

Indicador: Apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

Tabla N°- 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio.	48	45.7	43	40.9	14	13.3
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales.	24	22.8	62	59.0	19	18.0
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas.	5	4.7	92	87.6	8	7.6
d. Admito las infracciones leves de tránsito.	5	4.7	75	71.4	25	23.8
e. Admito la práctica de la mentira.	1	0.9	89	84.7	15	14.2
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves.	5	4.7	95	90.4	5	4.7
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0	96	91.4	9	8.5
h. Admito no declarar los impuestos.	3	2.8	89	84.7	13	12.3
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal y físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	7	6.6	83	79.0	15	14.2
j. Admito los criterios de corrillos o rumores.	1	0.9	87	82.8	17	16.1
k. No contesta.						
Total						

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza.

Ítem: d

Admito las infracciones leves de tránsito.

Al observar la tabla número 21, en la que se recaban cifras concernientes a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social, en el literal d, de 105 profesores, 75 afirman que no admiten las infracciones leves de tránsito, con el porcentaje más alto del literal c, del 71.4%, por otro lado, 25 docentes contestaron que a veces admiten las infracciones leves de tránsito, con un porcentaje de 23.8%, y, con la cifra más baja del literal c, 5 educadores respondieron que sí admiten las infracciones leves de tránsito, con un porcentaje de 4.7%.

4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor.

Para el análisis de este apartado, hemos considerado la tabla estadística número 22.

Variable: En relación a los valores y prácticas éticas del profesor.

Indicador: Valores y prácticas éticas del profesor.

Tabla N°- 22

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	100	95.2	1	0.9	4	3.8
b. Respeto los derechos de los demás.	100	95.2	1	0.9	4	3.8
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	14	13.3	63	60	28	26.6
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	17	16.1	71	67.6	17	16.1
e. Actuó con lealtad en todo momento.	88	83.8	5	4.7	12	11.4
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad.	95	90.4	3	2.8	7	6.6
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	8	7.6	77	73.3	20	19.0
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.	82	78.0	4	3.8	19	18.0
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	96	91.4	4	3.8	5	4.7
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	103	98.0	1	0.9	1	0.9
k. No contesta.						
Total						

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Maribel Caizapanta, Jorge Defaz, Jacqueline Iza

Ítem: e

Actúo con lealtad en todo momento.

Al hacer la observación y análisis de los resultados obtenidos en la tabla número 22 en la que se refiere a los valores y las prácticas éticas del profesor, en el literal e, de 105 docentes aplicados el cuestionario, 88 expresaron que si actúan con lealtad en todo momento, que en porcentajes representa el 83.8%; también podemos observar a 12 educadores que a veces actúan con lealtad en todo momento, con un porcentaje de 11.4%; y, hay 5 maestros que escribieron que no actúan con lealtad en todo momento, cifra que representa el porcentaje mas bajo de este literal, que es del 4.7%.

Ítem: f

Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad.

Al hacer la observación y análisis de los resultados obtenidos en la tabla número 22 en la que se refiere a los valores y las prácticas éticas del profesor, en el literal f, de 105 educadores aplicados el cuestionario, 95 expresaron que si aportan lo que deben con todo su esfuerzo y capacidad, este valor representa al porcentaje mas elevado de este literal, con el 90.4%, entretanto, 7 docentes manifestaron que a veces aportan lo que deben según su esfuerzo y capacidad, que en porcentajes representa el 6.6%, y, tres docentes dijeron que no aportan para nada lo que debieran, dato que da un porcentaje de 2.8%.

Ítem: g

Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.

Al hacer la observación y análisis de los resultados obtenidos en la tabla número 22 en la que se refiere a los valores y las prácticas éticas del profesor, en el literal g, de 105 educadores investigados 77 respondieron que no buscan culpables ante sus propios fracasos, es el porcentaje más alto, con el 73.3%, por otro lado, 20

maestros sostienen que a veces encuentran un culpable para sus fracasos, lo que representa el 19%; y, a la vez observamos que 8 docentes afirman que sí encuentran siempre un culpable para sus fracasos, dato que representa el 7.6%.

4.3.1.6 Verificación del supuesto tres

Para la verificación del supuesto tres se considera a dos tablas estadística la número 18 y la número 20.

La tabla número 18 al sumar todas las frecuencias de la columna SI, nos da como resultado 781, como en nuestro caso al tratarse de 105 docentes encuestados, necesariamente deberíamos tener 840 o más, razón por la cual no se verifica el supuesto tres; Por otro lado sumamos la tabla número 20, todas las frecuencias de la columna SI, nos dio 702, resultado por debajo de los 840 que debería ser en nuestro caso por que nuestra muestra es de 105 encuestados, en tal virtud **tampoco se verifica el supuesto.**

4.4 CONCLUSIONES

- Del trabajo de investigación realizado, podemos concluir, que la edad del profesorado comprende entre los 30 a 40 años, lo que refleja que es un grupo adulto que esta en la plenitud de entregar todo de sí.
- El sexo femenino predomina en el ejercicio de la docencia, siendo menor en profesores.
- Solo el quince por ciento del cien por ciento ha realizado estudios en la Universidad Particular de Loja.
- En su mayoría opina que el fin de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante, criterio que se relaciona con los objetivos de la reforma curricular.
- La mayoría de los docentes investigados manifiestan que el profesor es sobre todo un facilitador del aprendizaje, lo que quiere decir que sus esquemas mentales se ubican en los tiempos modernos.
- Casi la totalidad de maestros están de acuerdo que las nuevas tecnologías son recursos y herramientas que facilitan el quehacer educativo.
- El ciento por ciento están de acuerdo incluir temas actualizados en su currículo escolar, como la prevención al uso de alcohol, las drogas, educación sexual, temas políticos y sociales que vive nuestro entorno.
- Hay que destacar que la mayoría de los docentes, opinan que los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante es la metodología empleada y el apoyo de la familia.
- Para los docentes resulta un problema el poco tiempo disponible para corregir evaluaciones y las características sociales de los alumnos.
- En cuanto a la formación docente se han preparado y mejorado su título, pero a partir de ello dejan de capacitarse.
- Consideran que de un programa de formación lo más importante es la participación, el nivel profesional, la pertinencia e interés que representen los temas.
- En un programa de capacitación el estímulo más eficiente consideran que es, el ascenso de categoría profesional.
- El noventa por ciento de profesores actúa de manera profesional,

Manteniendo confidencialidad para con sus alumnos.

- Ponen en práctica lo que dispone la Ley Orgánica de educación y su reglamento, y demuestra su compromiso para con la niñez y su verdadera vocación
- En la práctica de patrones de conducta social, más del ochenta por ciento del grupo investigado ha manifestado ser un modelo frente a sus alumnos,
- Finalmente nos queda decir, que los tres supuestos planteados por la UTP; en nuestra investigación, no se verificaron, ya que las cifras resultaron menores a los parámetros dados en la guía didáctica.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título

“Solo la capacitación cambiará la educación”

4.5.2 Presentación

En el contexto en el que nos encontramos prestando nuestros servicios docentes hemos realizado el trabajo de investigación, que a pesar de estar alejados de las grandes ciudades, si vivimos los avances de la tecnología y de la ciencia.

Como resultado de nuestro trabajo de campo hemos podido darnos cuenta que la mayoría de los profesores encuestados se han despreocupado por capacitarse y actualizarse profesionalmente, a pesar de saber que la capacitación es clave para el éxito en el quehacer educativo, caso contrario, como educadores no estaríamos contribuyendo con el presente, peor aún con el futuro.

En tal virtud, luego de realizar las debidas reflexiones hemos decidido poner en consideración de nuestros-as colegas docentes una propuesta que consiste en la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional, (PEI), a nivel cantonal, con la colaboración de un grupo colegiado de asesores y todo el personal administrativo y el compromiso personal que tenemos para con nuestros-as niños-as y la sociedad en su conjunto.

4.5.3 Finalidad

Esperamos que, con la propuesta que nos estamos trazando, cada plantel educativo se enriquezca en lo personal y profesional, ya que el (PEI), Plan Educativo Institucional, constituye el mecanismo que canaliza toda actividad de la institución educativa, con un sentido integrado, coherente, sistemático, que hace

posible la consecución de los objetivos de la educación en sus dimensiones en la que involucra el triángulo educativo.

4.5.4 Objetivos

- Objetivo general

Capacitar a todo el personal docente de Educación General Básica de la UTE 10 del Cantón San Miguel de los Bancos, ubicado al Noroccidente de la Provincia de Pichincha, en el periodo lectivo abril del 2008 a febrero del 2009, para elaborar un Proyecto Educativo Institucional, (PEI), del cantón, para así mejorar la calidad educativa en nuestro sector.

- Objetivos específicos:
 - Establecer diferentes estrategias que puedan aplicarse en procura de una capacitación eficiente.
 - Capacitar en el diseño y elaboración del PEI.
 - Construir colectivamente el PEI.
 - Elaborar un PEI a nivel de cada institución educativa.

4.5.6 Resultados Esperados

Al concluir el proyecto esperamos observar:

- Cambio de actitud en el personal docente
- Prácticas de nuevas metodologías y estrategias didácticas.
- Eficiente administración educativa
- Visión y Misión definidas en cada plantel educativo
- Innovación de perfiles en docentes, administrativos, alumnos y padres de familia.
- Diseño de proyectos de implementación en cada escuela.

- Realización de jornadas de círculos de estudio.
- Elaboración del PEI a nivel de cada escuela participante.

4.5.7 Actividades

- Reunión de trabajo del grupo de investigación.
- Redacción de los respectivos oficios, incluyendo el marco lógico de la investigación.
- Plantear la propuesta a la Supervisión Educativa, Dirección de la Red Educativa, UNE cantonal, DINAMEP y ONG`s.
- Reunión de grupo de investigación y autoridades educativas para definir lineamientos de la capacitación.
- Conformación de comisiones de capacitación.
- Selección de profesionales conocedores del tema.
- Realización de las convocatorias para participantes.
- Diseñar el cronograma para los talleres para el año escolar.
- Obtener cartas de compromiso, apoyo y acogida del proyecto.
- Gestionar la logística para el curso.
- Hacer el seguimiento a personas e instituciones que comprometieron su respaldo.
- Gestionar diplomas o certificados como estímulos de asistencia.
- Diseño y redacción del PEI cantonal.
- Repartición de un ejemplar por institución.

4.5.8 Metodología

Antes de plantear la propuesta, partimos del método de observación directa, a través del trabajo de campo y del análisis de resultados.

Permitirá clasificar y descubrir las características más principales del PEI, por medio del método analítico.

El método deductivo, nos ayudará a armar el Proyecto Educativo Institucional

El método creativo, utilizaremos para finalizar y perfeccionar el PEI.

Todas estas metodologías las utilizaremos con el apoyo de técnicas: lluvia de ideas, mesas redondas, Trabajos en grupos, círculos de estudio, panel, debates, entre otros.

4.5.9 Factibilidad

La mayoría de instituciones educativas investigadas no tienen el PEI, pero manifiestan que están elaborando, por lo que el trabajo en equipo y con ayuda de un facilitador, hará que todos los docentes se sientan motivados a asistir y participar activamente en la capacitación.

La tarea de la Dirección Provincial de Educación y el Departamento de Mejoramiento Profesional, la Unión Nacional de Educadores, la DINAMEP y la Red Educativa, tienen el compromiso moral de capacitar a los docentes en temas educativos, a más de que cuentan con recursos para ello. Lo que hace falta es gestionar y exigir, ya que profesionales conocedores del tema existen en una u otra entidad.

4.5. 10 Presupuesto

Descripción	Egreso
Elaboración de oficios	10
Movilización	50
Facilitadores	800
Logística	1000
Imprevistos	140
Total	2000

4.5.13 Bibliografía

1. ANGELES, Ernesto y Lourdes M. (2005). Métodos y técnicas de investigación.
2. ESCUELA PARA MAESTROS. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2005). Lexus Editores. Editorial Colombia. Colombia
3. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. DINAMEP. (2003).Serie Pedagógica N° 5. Proyecto Educativo Institucional. Ecuador
4. UNIVERCIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. (2007). Guía Didáctica. Proyecto de investigación para egresados. Ecuador
5. VILLAROLEL MOREJON César. Orientaciones Didácticas para el trabajo docente. (2006)

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ARANCIBIA C, Violeta. HERRERA Paulina, STRASSER S Catherine. (2004). Manual de Psicología Educativa
2. ANGELES, Ernesto. Lourdes M. (2005). Métodos y Técnicas de investigación.
3. ONTORIA PEÑA, Antonio. GOMEZ Juan Pedro, MOLINA RUBIO Ana (2005). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Editorial el Comercio. Ecuador
4. TENTI FANFANI, Emilio. (2006). (comp). El oficio de docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Editores Argentina S.A. Argentina.
5. REZA BECERRIL, Fernando. (1997). Ciencia, metodología e investigación. Editorial Longman de México S.A. México.
6. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. (2007). Proyecto de investigación para Egresados: "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica. Editorial de la UTPL. Loja.

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

- * www.educación.gov.ec
- * [WWW. Educarecuador.ec](http://WWW.Educarecuador.ec)
- * www.elcomercio.com
- * www.aldeaeducativa.com
- * [WWW eeducador.com](http://WWW.eeducador.com)
- * www.edufuturo.com
- * www.uasb.edu.ec
- * www.profes.net
- * www.utpl.edu.ec

6. ANEXOS

ANEXO 1

Escuelas en las que se aplicó los instrumentos de investigación.



Ubicada en la ciudad de Quito.



Docente de cultura física.



Ubicada en la Parroquia de Mindo.



Placa con leyenda de la Institución.



Ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos.



Docentes realizando las encuestas.



Ubicada en el Cantón Pedro Vicente Maldonado.



Maestro de Quito año de Educación Básica.



Ubicada en la Parroquia de Mindo.



Maestra compartiendo con sus alumnos en el recreo.



Ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos



Profesoras colaborándonos con la investigación.

ANEXO 2

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador"**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Lic. Verónica Sánchez Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANEXO 3

Solicitudes a los directores de las 6 escuelas investigadas

Señoras Profesoras:

Por favor, dar las facilidades para la aplicación de los instrumentos mencionados.-

Gracias

[Firma]
20-06-07

San Miguel de los Bancos, 8 de junio del 2007.

Señor:
Lic. Aníbal Salas Ortiz
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL "5 DE JUNIO"
QUITO.-

En su despacho:

De nuestras consideraciones:

Nos dirigimos a usted expresando un cordial saludo, y a la vez consignamos nuestros fervientes votos por su entera dicha y satisfacción en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para ponerle en su conocimiento que como parte del pensum de estudios de Licenciatura en Educación Básica y previo a la obtención del respectivo título, la Universidad Técnica Particular de Loja, a propuesto como Proyecto de Investigación la temática: "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", mismo que de preferencia debemos elaborar en el medio circundante donde cumplimos labores docentes.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto citado, hemos conformado un grupo de investigación integrado por los docentes: Maribel Caizapanta, Jacqueline Iza y Jorge Defaz; quienes solicitamos muy comedidamente se nos autorice aplicar tres instrumentos de investigación que comprende una entrevista semiestructurada, una encuesta y un cuestionario a todo el personal docente que labora en la Escuela Fiscal Mixta "5 de Junio", que muy honrosamente lo dirige, para lo cual de ser posible se conceda tiempo libre a los compañeros docentes en el horario que usted disponga, para poder realizar la recolección de datos sin contratiempos.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente y seguros de contar con vuestro apoyo, desde ya anticipamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente,

[Firma]
Maribel Caizapanta

[Firma]
Jorge Defaz

[Firma]
Jacqueline Iza

Nota: Anexamos el mensaje para Directivos de los centros educativos a investigarse, de parte de la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora De la Escuela de Ciencias de la Educación, de la U.T.P.L.

Día asignado:

Miércoles 20 de junio/07
Hora: 14h



APROBADO

[Firma]
13-06-07

San Miguel de los Bancos, 8 de junio del 2007.

Lic.

Sor Benigna Barriga

RECTORA SUPERIORA DEL COLEGIO TÉCNICO SUPERIOR "ECUADOR"
PARROQUIA DE MINDO.

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Nos dirigimos a usted expresando un cordial saludo, y a la vez consignamos nuestros fervientes votos por su entera dicha y satisfacción en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para ponerle en su conocimiento que como parte del pensum de estudios de Licenciatura en Educación Básica y previo a la obtención del respectivo título, la Universidad Técnica Particular de Loja, a propuesto como Proyecto de Investigación la temática: **"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador"**, mismo que de preferencia debemos elaborar en el medio circundante dónde cumplimos labores docentes.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto citado, hemos conformado un grupo de investigación integrado por los docentes: Maribel Caizapanta, Jacqueline Iza y Jorge Defaz; quienes solicitamos muy comedidamente se nos autorice aplicar tres instrumentos de investigación que comprende una *entrevista semiestructurada*, una *encuesta* y un *cuestionario* a todo el personal docente que labora en la **sección comprendida del 1° al 10° Años de Educación Básica**, de vuestra institución, que muy honrosamente lo dirige, para lo cual de ser posible se conceda tiempo libre a los compañeros docentes en el horario de 12H00 A 13H00, el día martes 19 de junio del 2007, para poder realizar la recolección de datos sin contratiempos.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente y seguros de contar con vuestro apoyo, desde ya anticipamos nuestros debidos agradecimientos.


Maribel Caizapanta

Atentamente,

Jorge Defaz


Jacqueline Iza

Nota: Anexamos el mensaje para Directivos de los centros educativos a investigarse, de parte de la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora De la Escuela de Ciencias de la Educación, de la U.T.P.L.



San Miguel de los Bancos, 7 de junio del 2007.

Lic.

Francisco Yanagómez

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO VICENTE MALDONADO"
PARROQUIA DE MINDO

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Nos dirigimos a usted expresando un cordial saludo, y a la vez consignamos nuestros fervientes votos por su entera dicha y satisfacción en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para ponerle en su conocimiento que como parte del pensum de estudios de Licenciatura en Educación Básica y previo a la obtención del respectivo título, la Universidad Técnica Particular de Loja, a propuesto como Proyecto de Investigación la temática: **"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador"**, mismo que de preferencia debemos elaborar en el medio circundante dónde cumplimos labores docentes.

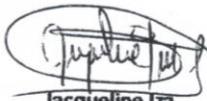
Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto citado, hemos conformado un grupo de investigación integrado por los docentes: **Maribel Caizapanta, Jacqueline Iza y Jorge Defaz**; quienes solicitamos muy comedidamente se nos autorice aplicar tres instrumentos de investigación que comprende una *entrevista semiestructurada*, una *encuesta* y un *cuestionario* a todo el personal docente que labora en LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO VICENTE MALDONADO", para lo cual de ser posible se conceda tiempo libre a los compañeros docentes en el horario de 12H00 A 12H30, el día viernes 15 de junio del 2007, para poder realizar la recolección de datos sin contratiempos.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente y seguros de contar con vuestro apoyo, desde ya anticipamos nuestros debidos agradecimientos.


Maribel Caizapanta

Atentamente,

Jorge Defaz


Jacqueline Iza

Nota: Anexamos el mensaje para Directivos de los centros educativos a investigarse, de parte de la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora De la Escuela de Ciencias de la Educación, de la U.T.P.L.



San miguel de los Bancos, 8 de junio del 2007.

MSc.
Héctor Nicolalde
DIRECTOR DE LA RED EDUCATIVA "LOS BANCOS"
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Nos dirigimos a usted expresando un cordial saludo, y a la vez consignamos nuestros fervientes votos por su entera dicha y satisfacción en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para ponerle en su conocimiento que como parte del pensum de estudios de Licenciatura en Educación Básica y previo a la obtención del respectivo título, la Universidad Técnica Particular de Loja, a propuesto como proyecto de investigación la temática : "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación básica del Ecuador", mismo que de preferencia debemos elaborar en el medio circundante donde cumplimos labores docentes.

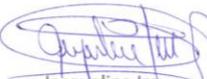
Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto citado, hemos conformado un grupo de investigación integrado por los docentes: Maribel Caizapanta, Jacqueline Iza y Jorge Defaz; quienes solicitamos muy comedidamente se nos autorice aplicar tres instrumentos de investigación que comprende una entrevista semiestructurada, una encuesta y n cuestionario a todo el Personal Docente Que labora en la Unidad Educativa "Nueva Delhi" como plantel central de la Red Educativa los Bancos para lo cual de ser posible se conceda tiempo libre aproximado de una hora a los compañeros docentes en la fecha y hora que usted estimare conveniente, para poder realizar la recolección sin contratiempos.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente y seguros de contar con vuestro apoyo, desde ya anticipamos nuestros debidos agradecimientos.


Maribel Caizapanta

Atentamente,

Jorge Defaz


Jacqueline Iza

Nota: Anexamos el mensaje para Directivos de los centros educativos a investigarse, de parte de la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la U.T.P.L.



San Miguel de los Bancos, 8 de junio del 2007.

Lic.

René Hinojosa

DIRECTOR DE LA ESCUELA CATÓLICA "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Nos dirigimos a usted expresando un cordial saludo, y a la vez consignamos nuestros fervientes votos por su entera dicha y satisfacción en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para ponerle en su conocimiento que como parte del pensum de estudios de Licenciatura en Educación Básica y previo a la obtención del respectivo título, la Universidad Técnica Particular de Loja, a propuesto como Proyecto de Investigación la temática: "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", mismo que de preferencia debemos elaborar en el medio circundante dónde cumplimos labores docentes.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto citado, hemos conformado un grupo de investigación integrado por los docentes: Maribel Caizapanta, Jacqueline Iza y Jorge Defaz; quienes solicitamos muy comedidamente se nos autorice aplicar tres instrumentos de investigación que comprende una entrevista semiestructurada, una encuesta y un cuestionario a todo el personal docente que labora en La Escuela Católica "San Patricio" de Fe y Alegría, para lo cual de ser posible se conceda tiempo libre aproximado de 30 minutos el día y hora que usted estimare conveniente, para poder realizar la recolección de datos sin contratiempos.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente y seguros de contar con vuestro apoyo, desde ya anticipamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente,

Maribel Caizapanta

Jorge Defaz

Jacqueline Iza

Nota: Anexamos el mensaje para Directivos de los centros educativos a investigarse, de parte de la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora De la Escuela de Ciencias de la Educación, de la U.T.P.L.



Recibido
Jueves 14/06/2007

San Miguel de los Bancos, 20 de junio del 2007.

Lic.

Acíbar Sarango

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "26 DE SEPTIEMBRE"

PEDRO VICENTE MALDONADO.

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Nos dirigimos a usted expresando un cordial saludo, y a la vez consignamos nuestros fervientes votos por su entera dicha y satisfacción en sus delicadas funciones.

El motivo de la presente es para ponerle en su conocimiento que como parte del pensum de estudios de Licenciatura en Educación Básica y previo a la obtención del respectivo título, la Universidad Técnica Particular de Loja, a propuesto como Proyecto de Investigación la temática: **"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador"**, mismo que de preferencia debemos elaborar en el medio circundante dónde cumplimos labores docentes.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto citado, hemos conformado un grupo de investigación integrado por los docentes: **Maribel Caizapanta, Jacqueline Iza y Jorge Defaz**; quienes solicitamos muy comedidamente se nos autorice aplicar tres instrumentos de investigación que comprende una entrevista semiestructurada, una encuesta y un cuestionario a todo el personal docente que labora en la **Escuela Fiscal Mixta "26 de Septiembre"**, para lo cual de ser posible se conceda tiempo libre a los compañeros en el día y hora que usted estimare conveniente, para poder realizar la recolección de datos sin contratiempos.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente y seguros de contar con vuestro apoyo, desde ya anticipamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente,

Maribel Caizapanta

Jorge Defaz

Jacqueline Iza

Nota: Anexamos el mensaje para Directivos de los centros educativos a investigarse, de parte de la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora De la Escuela de Ciencias de la Educación, de la U.T.P.L., así como los objetivos de la investigación y sus respectivos instrumentos a aplicarse.



[Handwritten signature]
2007-07-04

ANEXO 4

Nómina de profesores encuestados, por escuelas.



ESCUELA VESPERTINA DE VARONES
“CINCO DE JUNIO”

NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE
 AÑO LECTIVO 2006-2007

AÑO DE BÁSICA	PERSONAL DOCENTE Y ESPECIALIZADOS		
Director	Salas Ortiz Aníbal Dumas		
2do. A	Altamirano Tamayo Carmen Elena		
3ro. D	Alulema Alvarez Sonia Margoth		
3ro. A	Arias Salazar Ana Lucía		
2do. B	Armendaris Cevallos Dolores Yolanda		
OO.PP1	Camacho Paredes Alicia Beatriz		
3ro. B	Campoverde Parra Luisa María		
4to. B	Casamen Gualotuña Manuel Mesías		
LAB.	Chalco Suquillo Elsa Irene		
OO.PP2	Cruz Pilpe Teresa de Jesús		
3ro. C	Espinel Villamarín Susana del Pilar		
2do. D	Estévez Carrera Filonila Eufemia		
7mo. B	Flores Ripalda Ritha Hipatia		
5to. C	Gaibor Hoyos Luis Lorenzo		
CUL. FIS.I	Mera Velasco Aura Susana		
6to. A	Moya Clavijo Segundo Carlos		
6to. B	Palacios Zavala Alex Vinicio		
7mo. C	Patarón Alulema Washington Ernesto		
5to. A	Patiño Robles Angel Eduardo		
4to. A	Ruiz Martínez Quellerman Augusto		
5to. D	Ruiz Martínez Washington Giovanni		
2do. A	Salazar Guzmán Elba Yolanda		
6to. C	Serrano Serrano Guillermo Fabián		
4to. D	Vela Guerrero Luis Arturo		
5to. B	Zavala Parra Vicente Patricio		
4to. C	Zúñiga Gordillo Nancy Judith		
7mo. A	Zurita Garrido Wilson Rodrigo		
	PROFESORES ESPECIALIZADOS		
Inglés	Mejía Barragán Delia Petrona		
Computación	Corrales Sandoval Cesar Camilo		
Dibujo	Chalco Suquillo Washington Omar		
Cultura Físi.	Fuel Enriquez Carlos		
	SERVICIOS GENERALES		
Conserje	Jorge Vasco		



NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE DE LA EDUCACION BÁSICA

Lic. Chevez Verónica
Lic. Mayra Cevallos
Prof. Richard Gaibor 2^{do} Básica
Prof. Ana María Fuel 3^{ra} Básica
Lic. Sara Chacón 4^{to} Básica
Lic. Pedro Ajila 5^{to} Básica
Prof. Nalda Machuca 6^{to} Básica
Prof. Darwin Jumbo 7^{mo} Básica
Lic. Pilar Asimbaya 8^{va} A
Lic. Mónica Muñoz -
Tlga. Faviola Patiño
Ing. Edison Miño
Lic. Luz Marina Abadiano
Prof. Abraham Hidalgo
Lic. Delia Báez
Lic. Rosario Pabón
Prof. Hugo Cruz
Prof. Manolo Vaca
Lic. Carlos Pallo
Prof. Humberto Vallejo
Lic. Luis Yumi
Lic. Lilián Salazar
Téc. Marisol Cisneros
Lic. Segundo Pinchao
Lic. Lidia Narváez



ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO VICENTE MALDONADO"

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE:

1.- Lcdo. Francisco Yanangómez T. (Director)	4° Año de Educación Básica
2.- Lcda. Rosario López B.	7° Año de Educación Básica
3.- Lcdo. Leandro Armijos M.	5° Año de Educación Básica
4.- Lcda. Yulissa Valencia S.	3° Año de Educación Básica
5.- Prof. Magaly Zurita R.	6° Año de Educación Básica
6.- Prof. Liliana Oña D.	1° Año de Educación Básica
7.- Sra. Carla Tinoco R.	Computación
8.- Srta. Gloria Hidalgo	Inglés



Prof. Liliana Oña
Secretaria

UNIDAD EDUCATIVA - NUEVA DELHI

AÑO LECTIVO 2007 - 2008

AÑO B.	NOMINA PERS.	FIRMA ENTRADA	HORA DE ENTRADA	MATRICULADOS			ASISTENTES			FIRMA DE SALIDA	HORA SALIDA	FALTAS			OBSERVACIONES
				H	M	T	H	M	T			A	I	J	
PREKIND	Prof. Martha Chaspanta														
1º A	Lic. Diana Chiarello														
1º B	Prof. Jenny Bustos														
1º C	Prof. Mireya Arias														
2º A	Prof. Cruz Bonilla														
2º B	Lic. Nayaqui Capelo														
2º C	Lic. Enma Muñoz														
3º A	Prof. María Eleno														
3º B	Lic. Mercedes Caiza														
3º C	Lic. Fanny Comina														
4º A	Lic. María Franco														
4º B	Sra. Hilda Suarez														
5º A	Prof. Tulio Sánchez														
5º B	Lic. Cira Haleno														
6º A	Prof. Carlos Roca														
6º B	Lic. Patricia Rojas														
7º A	Lic. Angel Maza														
7º B	Lic. Danilo Albán														
8	Lic. Luis Caiza														
9	MSc. Sonia Machuca														
10	Sra. Rosalla Taipa														
TOTALES															
CARGO	NÓMINA	FIRMA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA SALIDA	HORA SALIDA	FALTAS	OBSE								
INSP	LIC. PEDRO CARRASCO														
INGLES	SRA. LUCY CHUNGATA														
INFORM	SRA. VIVIANA PESANTEZ														
CULT.F	SRA. SILVIA CASTILLO														
AUX.	SRA. MERCY MARTINEZ														
MEC.	SR. CARLOS SANCHEZ														
MATEM	LIC. ANTONIO ESPIN														
INFORM	SR. MARCO BENAVIDES														
PERSONAL ADMINISTRATIVO															
DIR RED	MSc. HECTOR NICOLALOE														
SUBRED	Pnt. WELLINGTON ZAMBRANO														
RECRE	LIC. ALBA GORDILLO														
DOLEC	SRA. MARTHA CHUNGANDRO														
PERSONAL DE SERVICIO															
CONSER	SRA. INES CEVALLOS														
CONSER	SRA. OLGA JUMBO														
CONSER	SRA. GLORIA PALATE														
GUARDIA	SR. ANGEL OCHOA														
OBSERVACIONES															



ESCUELA CATÓLICA "SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA"

CONTROL DE ASISTENCIA PERSONAL MUNICIPIO

DÍA: _____ MES: _____ AÑO: _____

N.	AUXILIAR TEMPORAL	NOMBRE DEL DOCENTE	HORA ENTRADA	FIRMA	ASISTENTES			HORA SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
					H	M	T			
1	SOCIALES	CARMEN ORTEGA								
2	PREKINDER	GABRIELA URRESTA								
3	INGLÉS	WILSON PESANTEZ								

Visita de Funcionario: _____

Prof. De Turno: _____



DIRECTOR: René Hinojosa



ESCUELA CATÓLICA "SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA"
CONTROL DE ASISTENCIA PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO DEL PLANTEL

DÍA: _____ MES: _____ AÑO: _____

N.	GRADO A CARGO	NOMBRE DEL DOCENTE	HORA ENTRADA	FIRMA	ASISTENTES			HORA SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
					H	M	T			
1	PREKINDER	NELLY ENCALADA								
2	PRIMERO	YOLANDA PAREDES								
3	SEGUNDO	DARWIN GUERRERO								
4	TERCERO	AMPARO GUAMANÍ								
5	CUARTO	SILVIA CARRANCO								
6	QUINTO	RUBI VEGA								
7	SEXTO	NILSA MONTENEGRO								
8	SÉPTIMO	JOSÉ PLÚAS								
9	DIRECTOR	RENÉ HINOJOSA								
10	COLECTOR	BOLÍVAR TAMAYO								
11	AUX. PRIMERO	LUISA DOMÍNGUEZ								
12	AULA PSICOP.	PATRICIO VILLEGAS								
13	AUX. SERVICIO	ALBA COLOMA								
TOTAL										



Visita de Funcionario: _____

Prof. De Turno: _____ DIRECTOR: René Hinojosa



Escuela Fiscal Mixta "26 de Septiembre"

Pedro Vicente Maldonado, Av. 29 de Junio y 26 de Septiembre Mz.4 6-05 Telefax: 2392 032

Oficio N°.....

P. V. Maldonado, a 4 de julio del 2007

Nº	AÑOS EDUC. B.	NOMINA
1	1º	CONDOR CHICAIZA JANNETH DEL ROCIO
2	2A	MEJIA BRAVO KENIA PALOA
3	2B	FALCONEZ BAEZ MARTHA
4	2C	BRAVO REATEGUI MARTHA DE JESUS
5	3A	CARVAJAL CHASIPANTA FANNY SUSANA
6	3B	INCA VALLEJO ADRIANA
7	3C	RICHARD ZAMBRANO JIMMY
8	4A	CHACAN GUINGLA OSCAR SALOMON
9	4B	YANEZ CARRASCO MARSHURY
10	4C	PUCHA GUAMAN DAYSE ESTHELA
11	5A	SIERRA AYALA MARIELA
12	5B	SALAZAR MOYA VIOLETA
13	5C	AULESTIA RIVERA CARMITA AZUCENA
14	6A	GOMEZ ORELLANA VICENTE EFREN
15	6B	BEDON CHAMORRO SONIA MARIBEL
16	6C	TOBAR CRUZ GLORIA MARINA
17	7A	MENA MORALES ARMANDO MANASES
18	7B	VALLADARES MENDOZA GEORGINA
19	7C	TAMAYO GUERRA LUIS ALBERTO
20	LAB. C.C. N.N.	DIAZ SANCHEZ BLANCA NOELVIS
21	LAB./ COMPUTACION	TANZADO JUMBO ERMEL
22	CULTURA ESTETICA	PAUCAR ESCOBAR DORA RITA
23	DIRECTOR	SARANGO SOTO ALCIBAR


DIRECTOR



ANEXO 5

Instrumentos de investigación



Director de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, contestando a las preguntas formuladas.

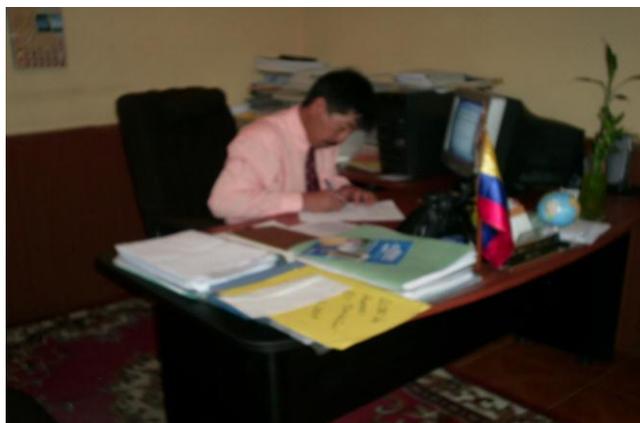
 Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

GRACIAS



Maestro de la Escuel "5 de Junio" resolviendo la encuesta y cuestionario.


Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta a Profesores de Educación General Básica


Señor profesor:
 Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL.

DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del establecimiento educativo -----
2. Ubicación del establecimiento educativo
 - a. País -----
 - b. Provincia -----
 - c. Cantón -----
3. Sector
 - a. Urbano. ()
 - b. Rural ()
4. Tipo de establecimiento
 - a. Fiscal ()
 - b. Fiscomisional ()
 - c. Municipal ()
 - d. Concejo provincial ()
 - e. Particular laico ()
 - f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()
6. Sexo
 - a. Masculino ()
 - b. Femenino ()
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
 - a. SI ()
 - b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE**1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?**

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ()
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ()
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ()
- c. La calidad del docente ()
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ()
- e. Los materiales educativos ()
- f. La metodología de trabajo del docente ()

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e.	Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (marque con una X el último título que usted posee)

a.	Profesor de Educación Primaria	()
b.	Profesor de Segunda Educación	()
c.	Licenciado en Ciencias de la Educación	() Mención:.....
d.	Doctor en Ciencias de la Educación	()
e.	Maestría	()
f.	Egresado en Ciencias de la Educación	()
g.	Bachiller	()
h.	Egresado de otras carreras	()
i.	Tecnología	()
j.	Otro	() Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

a.	Entre 0 a 10 años	()
b.	Entre 11 a 20 años	()
c.	Entre 21 a 30 años	()
d.	Más de 31 años.	()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- | | |
|-------------------------|-----|
| a. Pregrado | () |
| b. Posgrado | () |
| c. Capacitación docente | () |

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

- | | |
|---|-----|
| a. El interés y pertinencia de los temas | () |
| b. La calidad de los materiales | () |
| c. El tiempo de aprendizaje | () |
| d. La interacción con los coordinadores del curso | () |
| e. La participación en experiencias de grupo | () |
| f. El nivel profesional de los responsables del curso | () |
| g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen | () |

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

- | | |
|---|-----|
| a. Estímulos salariales | () |
| b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | () |
| c. Diplomas y certificaciones formales | () |
| d. Asenso de categoría profesional | () |
| e. Otro | () |

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- | | |
|--|-----|
| a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación | () |
| b. Teoría, filosofía y ética de la educación | () |
| c. Contenidos de la enseñanza | () |
| d. Estrategias, métodos y didácticas | () |
| e. Psicología y cultura de los alumnos | () |
| f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) | () |
| g. Política y legislación educativa | () |
| h. Dirección y liderazgo institucional | () |
| i. Pedagogía | () |
| j. Temas de cultura general | () |



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar			

E.	EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b.	Respeto los derechos de los demás.			
c.	Emito juicios que afecten a los demás.			
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e.	Actúo con lealtad en todo momento.			
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h.	Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

GRACIAS

ANEXO 6

Modelo de las tablas estadísticas.

MODELOS DE LAS TABLAS ESTADÍSTICAS

A. Información general

Del establecimiento

Tabla N^o 01

Sector	f	%
a. Urbano		
b. Rural		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor(es)

Tipo de establecimiento

Tabla N^o 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal		
b. Fiscomisional		
c. Municipal		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor(es)

Edad de los profesores y sexo

Tabla N^o 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30				
b. 31 a 40				
c. 41 a 50				
d. 51 a 60				
e. Más de 60				
f. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Graduados de la U.T.P.L

Tabla N^o 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si		
b. No		
c. NO CONTESTA		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Fines que se cumplen en la educación.

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante		
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes		
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos		
d. Estimular e impulsar la investigación		
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.		
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.		
g. Formar para el trabajo.		
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.		
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla N° 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula				
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas				
c. Van a promover el facilismo de los alumnos				
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas				
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje				
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.				
g. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla N° 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud				
b. Religión				
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales				
d. Baile y música moderna				
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación				
f. Prevención al uso del alcohol y drogas				
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Tabla N° 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.		
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.		
c. La calidad del docente		
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante		
e. Los materiales educativos		
f. La metodología de trabajo del docente		
g. No contestan		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema.

Tabla N° 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase				
b. La relación con los directivos y colegas				
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase				
d. El dominio de los nuevos contenidos				
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.				
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.				
g. La relación con los padres				
h. Las características sociales de los alumnos				
i. Evaluar los aprendizajes				
j. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Tabla N° 11

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	F	%
	a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación					
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.						
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.						
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.						
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.						
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales						
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal						
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula						
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones						
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país						
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.						
l. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACION: Autor (es)

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Ultimo título que posee.

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria.		
b. Profesor de segunda educación.		
c. Licenciado en Ciencias de la Educación		
d. Doctor en ciencias de la Educación		
e. Maestría		
f. Egresado en ciencias de la Educación		
g. Bachiller		
h. Egresado de otras carreras		
i. Tecnología		
j. Otro		
k. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10				
b. Entre 11 a 20				
c. Entre 21 a 30				
d. Más de 31				
e. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Auto(es)

Está cursando actualmente alguna tipo de formación, indique su nivel.

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado		
	b. Postgrado		
	c. Capacitación docente		
No			
No contesta			
Total			

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Auto(es)

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla N° 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas.		
b. La calidad de los materiales.		
c. El tiempo de aprendizaje		
d. La interacción con los coordinadores del curso		
e. La participación y experiencias de grupo		
f. El nivel profesional de los responsables del curso		
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen		
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla N° 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales		
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.		
c. Diplomas y certificaciones formales		
d. Asenso de categoría profesional		
e. Otro : Cambios, ocupar, mejorar currículum,		
f. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas ?.

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación						
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.						
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.						
d. Estrategias, métodos y didácticas.						
e. Psicología y cultura de los alumnos.						
f. Relaciones sociales y humanas						
g. Política y legislación educativa.						
h. Dirección y liderazgo institucional						
i. Pedagogía						
j. Temas de cultura general						
l. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

D. EN RELACION A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS

Tabla N° 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.						
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos						
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro						
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo						
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos						
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura						
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.						
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.						
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.						
j. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Auto(es)

B. EN RELACIÓN A LEGISLACIÓN ESCOLAR

Tabla N° 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar						
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente						
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución						
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares						
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares						
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica						
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor						
h. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

C. EN RELACION A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla N° 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo						
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente						
c. Me gusta trabajar en equipo						
d. Acepto retos						
e. Me acepto como soy						
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente						
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional						
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica						
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros						
j. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla N° 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio						
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales						
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas						
d. Admito las infracciones leves de tránsito						
e. Admito la práctica de la mentira						
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves						
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta						
h. Admito no declarar los impuestos						
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos						
j. Admito los criterios de corrillos o rumores						
k. No contesta						

Total

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRACTICAS ETÍCAS DEL PROFESOR
Tabla N° 22

VALORES Y PRACTICAS ETÍCAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.						
b. Respeto los derechos de los de más						
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más						
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber						
e. ✓ Actuó con lealtad en todo momento						
f. ✓ Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad						
g. ✓ Encuentro siempre un culpable para mis fracasos						
h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta						
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida						
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones						
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	• • • • •
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	• • • • •
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	• • • • •