



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Impactos y Perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@s.com.
Ejecutado por la UTPPL en el 2002
Lineamientos Propositivos

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES:

Rosa Amada Campoverde Cuenca
Nelson Guillermo Gordillo Sánchez
Daharma del Cisne Sotomayor Montero

ESPECIALIDAD:

Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Roberth Alemán

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Loja

**Loja – Ecuador
2007**

CERTIFICACIÓN

Lcdo.

Roberth Alemán

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber Revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales consiguientes.

.....

Lcdo. Roberth Alemán

Loja, 21 de Febrero del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de Conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) Roberth Alemán, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y los (as) Rosa Campoverde, Nelson Gordillo y Daharma Sotomayor por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Rosa Campoverde, Nelson Gordillo y Daharma Sotomayor realizaron la tesis titulada "Impacto y perspectivas educativas del proyecto de capacitación maestr@s.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002" para optar por el título de licenciados Ciencias de la Educación, especialidad Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Roberth Alemán.

DOS.- Es por política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Roberth Alemán en calidad de Director (a) de tesis y los (as) Rosa Campoverde, Nelson Gordillo y Daharma Sotomayor como autores (as), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Masestr@s.com Ejecutado por la UTPL EN EL AÑO 2002", a favor de la universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad puede utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la unidad de Loja, a los veintiocho días del mes de febrero del año dos mil siete.

AUTORA (A)

AUTORA (A)

DIRECTOR(A) DE TESIS

AUTORA (A)

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Rosa Campoverde

C.I. 1103382295

f.....

Nelson Gordillo

C.I. 1103102321

f.....

Daharma Sotomayor

C.I. 1102541479

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento a quienes de una u otra manera han contribuido para la realización de la presente tesis, al personal docente y administrativo de la UTPL, y por ende a la escuela de Ciencias de la Educación, quienes nos asesoraron en el presente trabajo.

También hacemos constar nuestro agradecimiento al personal docente del grupo de maestr@s.com, y otros docentes por darnos su tiempo para ayudarnos en las encuestas, propósito fundamental de nuestra tesis.

LOS AUTORES

DEDICATORIA

En primer lugar doy gracias a Dios, a mi esposo, mis hijas María Cristina y Ana Belén y a mis padres quienes se han esforzado y me han apoyado y han hecho posible mi superación para poderme desempeñar en mi vida profesional.

Daharma

Dedico este trabajo a mi esposa e hijas, Gabriela y Jéssica, a mis padres, hermanos y familiares que me han apoyado moral y económicamente. Doy gracias a Dios por las metas alcanzadas día a día; conociendo mis debilidades y fortalezas reconozco, que debo seguir superándome y ser útil a la niñez de nuestra patria.

Nelson

Aquí culmina una etapa de mi vida de trascendental importancia para mi. Donde han desempeñado un papel fundamental mis padres, hermanos, mi tía, mi hija y mi esposo a quienes dedico este trabajo, ya que gracias a ellos ha sido posible mi superación para poderme desempeñar en mi vida futura.

Rosa Amada

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	6
3.1. Participantes	6
3.2. Muestra de investigación	12
3.3. Materiales	13
3.4. Diseño y procedimiento	13
3.5. Forma de comprobar los supuestos	15
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	17
3.7. Procedimiento	17
4. ANALISIS y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	20
4.1. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	20
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de Aprendizaje proyecto maestr@s.com 2002	20
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo Investigado	20
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro Educativo	22
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centro Educativo	22

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el Proyecto maestr@s.com.	24
4.1.1.5. Impactos del proyecto maestr@s.com. Desde las destrezas Adquiridas	25
4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la Computación	26
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la Computación al trabajo educativo	28
4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como Herramienta de trabajo educativa	30
4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet	32
4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los Docentes	33
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet	36
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los Docentes.	36
4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO	38
a. Enunciado	38
b. Argumentos	38
c. Conclusión	39
4.2. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2	39
4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información la comunicación educativa	39
4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes Para mejorar la calidad de educación	39
4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de Capacitación docente	41

4.2.1.3.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS	43
a.	Enunciado	43
b.	Argumentos	43
c.	Conclusión	44
4.3.	PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3	46
4.3.1.	Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación	46
4.3.1.1.	Los docentes y la tenencia de los equipos de computación	46
4.3.1.2.	Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de Computación	48
4.3.1.3.	VERIFICACION DEL SUPUESTO TRES	49
a.	Enunciado	49
b.	Argumentos	49
c.	Conclusión	50
4.4.	PRSENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4	51
4.4.1.	Sobre la utilización de las TIC'S en los procesos educativos	51
4.4.1.1.	La informática educativa y su definición	51
4.4.1.2.	Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías	52
4.4.1.3.	Relación de la utilización de las TIC'S entre los docentes Participantes en maestr@s.com y los docentes de Educación Básica y Bachillerato	53
4.4.1.4.	VERIFICACION DEL SUPUESTO CUATRO	56
a.	Enunciado	56
b.	Argumentos	56
c.	Conclusión	57
4.5.	CONCLUSIONES GENERALES	58
4.6.	LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	59
4.6.1.	PRESENTACIÓN	59

4.6.2. OBJETIVOS	60
4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACION A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACION 'BASICA O BACHILLERATO	61
4.6.4. METODOLOGIA	62
4.6.5. RECURSOS	62
4.6.6. CRONOGRAMA	63
4.6.7. BIBLIOGRAFIA	64
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	65

RESUMEN

En el proyecto sobre "Impacto y perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com ejecutado por la UTPL en el año 2202", realizamos las siguientes actividades. Luego del listado de Maestr@s.com proporcionados por la UTPL, y la ubicación de los centros educativos donde realizaríamos nuestra investigación, se procedió a la a contactarnos vía telefónica con los docentes que siguieron la capacitación en la Universidad para explicar nuestro propósito de Tesis y pedir su respectiva colaboración, para luego encontramos directamente previa cita, hora y fecha acordada. Dándonos un total de 96 docentes encuestados.

Con el listado de otros docentes se solicito el permiso respectivo a los directivos de los centros educativos para poder encuestarlos, y mantener una entrevista con ellos, una vez recopilada la información, procedimos a realizar la respectiva tabulación de datos, obteniendo los siguientes resultados: que el 90% programa de capacitación sí impactó positivamente en el trabajo docente, frente al 10% que dicen que no fue de mucho valor este proyecto; además el 95% de docentes de proyecto maestr@s.com manifestaron el deseo de seguir capacitándose en el uso de las NTIC'S, frente al 5% de docentes que manifiestan que no lo harían por la situación económica. En la encuestas realizadas al grupo de otros docentes el 96.05% manifestaron tener interés por actualizarse en las NTIC'S, y solo el 2.63% no contestan. Encontramos el porcentaje del 95% de docentes del proyecto que poseen computadora y el 5% no poseen computadora, de ellos el 90% desea cambiar su computadora. Del grupo de otros docentes el 63.15% poseen computadora y el 36.84% no, de ellos el 98.68% desean innovar su computadora.

En la manejo de las TIC'S utilizamos la prueba estadística del Chi-cuadrado con la que obtuvimos que no existe diferencia en forma de utilización de las TIC'S entre los docentes que participaron en el proyecto de capacitación y quienes no lo hicieron.

Como conclusión las NTIC'S son muy importantes en la sociedad actual, lo que motiva la integración de los docentes a su conocimiento y dominio para que pueda hacer uso de las mismas en su quehacer educativo.

INTRODUCCION

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, consciente del compromiso adquirido con sus alumnos y por ende con la ciudadanía lojana, brinda la oportunidad de realizar investigaciones como requisito indispensable para optar por un título universitario.

Al ser la educación el único medio de superación de las personas y por lo mismo de los pueblos nos permite una mejor calidad de vida que impacta no solo en el desarrollo productivo del país sino además en el ámbito social y cultural, tanto a nivel nacional como internacional.

En la actualidad el desarrollo tecnológico contribuye a que las empresas crezcan y produzcan de acuerdo al nivel de conocimientos de sus trabajadores, las cuales demandan mejor preparación de los mismos y que los centros educativos actualicen su pensum de estudios de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos tanto a nivel primario medio y más aún superior.

Sin embargo en la educación se puede observar que el adelanto tecnológico en muy poco, ya que no existe la implementación necesaria de equipos de computación e informática, y si existe, es muy escasa. En los centros educativos no existe el personal idóneo para impartir ésta asignatura, de ahí la necesidad de que cada docente se prepare en el campo tecnológico para de esta manera poder instruir a sus alumno, permitiendo que la actividad educativa se tome más interactiva, motivadora y por lo mismo propender a una mejor calidad de aprendizaje, donde se desarrolló destrezas y habilidades y no se queden rezagados de estos adelantos tecnológicos.

El Ministerio de Educación y Cultura como organismo encargado de la educación, esta en la obligación de iniciar un programa para llevar la computación y la Internet a los hogares ecuatorianos donde incentive el desarrollo de software que permite competir con las grandes potencias mundiales.

Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja junto con el ministerio de Educación, organizó un proyecto de capacitación denominado maestr@s.com capitulo 1 el mismo que se ejecutó hace 4 años con la participación de docentes de distinto nivel académico en el que trataron temas que tiene relación con la educación tales como: manejo fácil del computador, tareas encomendadas a los alumnos, etc.

Es así que a través de la escuela de ciencias de la educación, la Universidad ha creído importante desarrollar el tema: "IMPACTOS Y PERSPECTIVAS DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN MAESTR@S.COM EJECUTADO POR LA UTPL EN EL AÑO 2002".

Consideramos que este tema es muy importante por ser actual, acorde a la exigencia social vigente en la que se necesita estar preparados y mucho más nosotros como docentes; además creemos que es factible de realización por ser un aporte para la educación en general.

En diálogo con las autoridades educativas de los establecimientos investigados se pudo conocer, que este tipo de trabajo no se había efectuado anteriormente, lo que se tornó más novedoso e interesante, brindándonos las facilidades del caso para la realización del mismo. Para lo cual nos planteamos los siguientes:

Objetivo General

- Realizar el proceso de auto evaluación del programa de capacitación maestr@s.com Capitulo 1 para analizar los resultados e implementar una propuesta de capacitación Docente maestr@s.com capitulo 2.

Objetivos Específicos

- Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos por parte de los docentes participantes en la capacitación maestr@s.com capitulo 1.
- Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en

el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje y educativos.

- Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de Inter aprendizaje. Determinar las diferencias en las formas de utilización de las TIC'S entre los docentes que participaron en el programa maestr@s.com, y quienes no participaron.

Estos objetivos planteados los hemos cumplido en un 100% durante todo el proceso y desarrollo de la presente investigación; a través de la aplicación de encuestas, tabulación análisis e investigación bibliográfica, interpretación de resultados para finalizar con las conclusiones y lineamientos propositivos. En la comprobación de los supuestos se pudo concluir que:

Para el supuesto uno el 10% manifestó que nada aprendieron del programa, mientras que el 45% afirmaron que poco aprendieron debido a la falta de tiempo, el 40% bastante y el 25% afirmaron que dominan todos los conocimientos impartidos en el programa de capacitación.

En el supuesto dos, se pudo conocer que el 95% de maestros.com manifestaron que se ingresarían a nuevos cursos de capacitación con la finalidad de fiar los conocimientos aprendidos, mientras que el 5% no contestan, el 96.5% de otros docentes manifestaron que si ingresarían, y el 1.31% que no ingresarían y el 2.63% no contestaron.

Para el supuesto tres, de acuerdo al avance de las NTC'S es positivo y de gran importancia que los docentes se actualicen y adquieran equipos nuevos de informática, así lo demuestran que en el 90% de docentes del programa maestr@s.com que desean actualizar sus equipos ya que la mayoría se encuentran obsoletos han perdido rapidez o se les ha quemado el disco duro, y el 10% no desean innovar sus computadoras por la falta de recursos económicos; mientras que en el grupo de otros docentes investigados el 96.05% informaron que si

ingresarían a cursos de capacitación, el 1.31% informaron que no ingresarían y el 2.63% no contestan.

En el supuesto cuatro sobre las diferencias de la utilización de la TIC'S entre los docentes que participaron en el programa y quienes no lo hicieron pudimos comprobar que para dos grados de libertad con un nivel de confianza de 0.05 se obtiene 5.991 y como $X^2 = 3.621$ lo cual se encuentra dentro del margen de este rango por lo tanto se acepta la hipótesis, es decir, no existe diferencia en la forma de utilización de las TIC'S entre los docentes que pertenecieron al programa y quienes no lo hicieron.

Para finalizar podemos decir que los objetivos propuestos por la UTPL se han cumplido en su totalidad, por que el proyecto capacitación ha incidido positivamente así lo demuestran los resultados obtenidos.

METODOLOGÍA

3.1. Participantes

La información obtenida para la presente investigación fue recopilada de un listado de centros educativos de acuerdo al sitio de trabajo de los investigadores así tenemos:

El colegio "Adolfo Valarezo" y escuela "José Ángel Palacio" de la ciudad de Loja, Unidad Educativa "Corazón de María" de la parroquia El Cisne, escuela "Jesús de Nazareth" y el colegio "Luis Alfonso Crespo" del cantón Espíndola, Parroquia Amaluza. Estos establecimientos son de tipo fiscal y fiscomisional otros, y poseen una jornada única bien matutina o bien vespertina, del Colegio "Adolfo Valarezo" se seleccionaron 12 docentes de bachillerato y 12 docentes de la escuela "José Ángel Palacio" de nivel básico.

De la unidad educativa "Corazón de María" se tomaron 24 docentes, 12 de bachillerato y 12 de nivel básico, y de la escuela "Jesús de Nazareth" 12 docentes al igual que del colegio "Luis Alfonso Crespo" 12 docentes, dándonos un total de 76 docentes investigados.

Entre las características principales de los investigados tenemos; en edades, último título que poseen, funciones que desempeñan en los centros educativos que laboran, años de experiencia docente:

TABLA N° 1
EDAD DE LOS PROFESORES

AÑOS CUMPLIDOS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
a.- Hasta 30	1	5.00	15	19.73	16	16.66
b.- 31 a 40	6	30.00	27	35.52	33	34.37
c.- 41 a 50	8	40.00	24	31.57	32	33.33
d.- 51 a 60	5	25.00	7	9.21	12	12.5
e.- Mas de 60			3	3.94	3	3.12
f.- No contesta						
TOTAL	20	100	76	99.97	96	99.98

"El hombre es capaz de hacerlo todo, si se lo propone, sin límite de edad " Bertolt Brecha.

A través de nuestra experiencia docente pudimos observar que para una preparación profesional no es importante la edad, según los datos hay personas de edades muy tempranas que sienten la necesidad de auto educarse y ponerse a la par de la ciencia y la tecnología; es sí que los datos de la investigación muestran que hasta los 30 años el 5% ha seguido la capacitación en el programa maestr@s.com, ya otros docentes que no pertenecen al programa les corresponde un 19.73%.

También se pudo evidenciar- que a mayor tiempo de servicio docente mayor es el deseo de auto prepararse ya sea por la compensación económica, por satisfacción personal o por estar acorde con el adelanto científico y tecnológico, tal es el porcentaje que encontramos en el programa maestr@s.com de un 30% de edades comprendidas de 31 a 40 años; mientras que de otros docentes investigados fue de 35.52%.

Además se pudo observar que en las edades de 51 a 60 años se encuentra el mayor número de docentes capacitados en el programa con el 40%; mientras que

en otros docentes investigados en las mismas edades fue de 31.57% y en las edades de 51 a 60 años encontramos un 25% de maestr@s.com, y a otros docentes correspondió un 9.21 % y más de 60 años en otros docentes fue 3.94%.

Finalmente podemos concluir diciendo que para capacitarse y ser alguien en la vida no importa la edad, solamente se requiere tener claro el proyecto de persona que se desea ser. Según los resultados de las encuestas los docentes P9seen los siguientes títulos académicos:

TABLA Nº 2
ÚLTIMO TÍTULO QUE POSEEN

TÍTULO	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas						
b.- Bachiller en Ciencias de la Educación	1	5.00	2	2.63	3	3.12
c.- Profesor de Educación Primaria	8	40.00	23	30.26	31	32.29
d.- Profesor de Segunda Educación	8	40.00	17	12.36	17	17.7
e.- Licenciado en Ciencias de la Educación	3	15.00	20	26.31	28	29.16
f.- Doctor en Ciencias de la Educación			5	6.57	8	8.33
g.- Egresado en Ciencias de la Educación			2	2.63	12	2.08
h.- Maestría			3	3.94	3	3.12
i.- Tecnología			3	3.94	3	3.12
j.- Otro			1	1.31	1	1.04
k.- No contesta						
TOTAL	20	100	55.3	89.95	106	99.96

Según la guía Universitaria y Politécnica del Ecuador para ser docente se requiere tener" habilidad para conocer la cultura en que se halla situado, que sea capaz de participar en el cambio hacia una cultura más propia de nuestra nacionalidad y respetuosa de la persona humana, con capacidad para desarrollar la actividad

educativa en las exigencias de la realidad del niño en su integridad"¹.

Al ser la educación el único medio de superación de las personas, que permite salir de la ignorancia y adquirir una mejor calidad de vida a través de un título académico, se pudo evidenciar que los docentes a pesar de su preparación sintieron la necesidad y el deseo de seguir preparándose, es así que los datos obtenidos reflejaron que un 40% de los docentes del programa maestrías.com fueron Profesores de Educación Primaria; mientras que otro 40% Licenciados en Ciencias de la Educación y 5% Bachilleres en Ciencias de la Educación.

Además pudimos constatar que muchos docentes tienen una muy buena preparación pero las oportunidades de trabajo no siempre se presentaron de igual forma para todos, tal es el caso de Doctores en Ciencias de la Educación que representa el 15% de maestrías.com pero lamentablemente no lograron obtener un trabajo acorde a su preparación.

Con relación a los docentes que no pertenecieron al programa pudimos encontrar que los resultados fueron similares así: el 30.26% son profesores de Educación Primaria y tan solo el 6.57% Doctores en Ciencias de la Educación.

Como conclusión podemos decir que elegir una profesión, y titularse no es tarea fácil, es un proceso de búsqueda y reflexión sobre las propias potencialidades, las exigencias académicas, las aspiraciones de autorrealización como ser individual y social.

De ahí que las funciones de los docentes son múltiples como lo demuestra el siguiente cuadro:

¹ DIMINICH VARAS, Pablo y otros, 1992, Guía Universitaria y Politécnica del Ecuador, Asistamos Alexandra Lucía, Guayaquil, págs. 34-35.

TABLA N° 3
FUNCIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO

FUNCIONES	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a.- Profesor de Educación General Básica	11	53.00	36	47.36	47	48.95
b.- Profesor de Educación de Bachillerato	8	40.00	32	42.1	40	41.66
c.- Profesor Universitario			2	2.63	2	2.08
d.- Otro	1	5.00	6	7.89	7	7.29
e.- No contesta						
TOTAL	20	98	76	99.98	96	99.98

Dentro del campo ocupacional del docente tenemos que las funciones principales dentro de los centros educativos son:

- "Suplir la demanda de profesionales que tiene el país en este campo Contribuir a la educación dinámica y seria del niño ecuatoriano.
- Investigar las condiciones educativas de nuestro medio, sus necesidades reales, las características que debe tener el proceso educativo y las capacidades y habilidades que debe desarrollar el educador en sus alumnos.
- Demostrar, mediante el análisis y la discusión, las múltiples posibilidades de desarrollo que se promueven desde las edades más tempranas, a la luz de una influencia educativa consecuente.
- Facilitar la formación de alumnos participativos, respetuosos de los valores morales, que respeten y contribuyan al engrandecimiento del país"².

² Dra: SALINAS GUCCÓN, Judith, 1991. Orientación Vocacional, U.N.L. Especialidad Psicología Educativa, Loja, págs. 85-88.

Teniendo en cuenta que la educación en la actualidad es muy exigente, se requiere que todo docente este preparado a cabalidad, más aún si tomamos en cuenta que preparar un niño es formar una familia y por ende a una sociedad, la misma que cada vez se castiza más.

En nuestra investigación pudimos observar que el 55% de maestr@s.com son profesores de Educación General Básica en los centros donde se desempeñan, el 40% son Profesores de Educación de Bachillerato y un 5% laboran en otras funciones. No todo docente cumple la función para la que fue preparado, sino que muchas veces suple las necesidades del lugar donde se desempeña, esto se da por la mala atención de los gobiernos de turno al no destinar dinero para la creación de nuevas partidas para docentes especializados en cada rama.

En las encuestas aplicadas a otros docentes pudimos encontrar que el 47.36% son profesores de Educación General Básica que cumplen las funciones para la cual fueron preparados, el 42.10% son profesores de Bachillerato, y un 7.89% desempeñan otras actividades como: colectores, secretarios, investigadores, etc.

Todo docente debería estar capacitado para organizar y administrar centros educativos, dirigir y controlar con eficiencia grupos infantiles, así como a niños en forma particular, con miras a conseguir los objetivos que se proponga. Sin embargo podemos decir que hay docentes con una excelente experiencia docente como se puede observar en el siguiente cuadro:

La experiencia, “como calidad y eficiencia en términos de conocimientos, de tiempo de graduación y servicio, lleva a proponer ciertos cambios en el sistema pedagógico, en la capacitación de los docentes, en la extensión de los ciclos y horarios escolares etc.”³. Según pudimos corroborar que a mayor tiempo de servicio se brinda mejor calidad de educación, ya que la experiencia es un aporte importante para obtener óptimos resultados, la práctica diaria y constante hace al verdadero maestro.

Los maestros por su experiencia son expertos en el arte de enseñar, el pensamiento y el razonamiento lógico, y su función principal es desarrollar estas habilidades en sus alumnos, además les facilita detectar deficiencias en sus alumnos como: dislexia, dislalia, discalculia, o problemas menos severos como: bajo rendimiento, problemas familiares, deserción escolar, material didáctico inapropiado, etc.

Es así que de los maestros que participaron en el proyecto el mayor porcentaje es 25% que corresponde a docentes de Bachillerato con una experiencia de 9 a 16, y el más bajo es el 5% que corresponde al nivel Básico con una experiencia de 0 a 8 años; mientras que del grupo de otros docentes investigados el nivel más alto es 23.68% que son igual mente de Bachillerato y el nivel más bajo es 3.94% que corresponde a Bachillerato de nivel Básico con una experiencia docente de 17 a 24 años.

Como conclusión podemos decir que la experiencia docente incide positivamente en el rendimiento, ya que permite aplicar estrategias que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el momento preciso.

3.2. Muestra de Investigación

El tamaño y muestra fue sugerida por el equipo de planificación de la UTPL la

³ CARRIÓN OCHOA, Segundo, 2001. “Transversalidad en el currículo”, impreso en la editorial de la U.T.P.L., Loja, págs. 43-43.

misma que fue seleccionada por sorteo, considerando el lugar de procedencia de los maestros del proyecto maestr@s.com correspondiéndonos 8 docentes por cada investigador, dándonos un total de 24 docentes en nuestro caso; de los cuales se investigó solo 20 debido a la dificultad para su localización por cambios de domicilio, y permutas en el trabajo, reemplazándolos a los 4 faltantes con docentes de los demás centros investigados.

3.3. Materiales

Como instrumentos de trabajo utilizamos la encuesta general, la misma que fue aplicada tanto a los maestros que pertenecieron al proyecto como al grupo de docentes que no pertenecieron, puesto que se pretendía conocer el impacto y las perspectivas de los dos grupos; consta de 22 ítems con sus respectivas alternativas, con las cuales pudimos conocer y analizar las incidencias de las NTIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro instrumento que se empleó fue la guía de observación para el centro de cómputo de los centros educativos investigados. Consta de tres partes: la primera parte contiene aspectos relacionados con las salas de cómputo, la segunda parte temas relacionados con los equipos de computación y su organización, y la tercera temas relacionados con los usuarios y las formas de utilización de los del centro de cómputo, con la que pudimos conocer y analizar como estaba organizado el laboratorio de cómputo y su trabajo con los estudiantes. Además se utilizó la cámara fotográfica con la que se captó imágenes en el momento de la recopilación de la información a los docentes.

3.4. Diseño

Podemos decir que la presente investigación fue de tipo descriptiva para la cual nos servimos de los siguientes métodos:

Analítico.- Se basó fundamentalmente en el análisis que se realizó durante todo el

proceso investigativo, empezando por la recopilación de la información sobre los conocimientos adquiridos por los maestros participantes en el proyecto maestr@s.com, las oportunidades, barreras para introducir los conocimientos en el proceso de inter aprendizaje de los docentes en los centros educativos participantes en la investigación.

Sintético.- A través de este método realizamos la tabulación de los datos obtenidos en la investigación de campo, los mismos que nos condujeron al desarrollo del proceso estadístico que una vez elaborado y procesado poner a consideración conclusiones.

Histórico.- Este método nos ayudó al cumplimiento de los objetivos propuestos, y para realizar el análisis histórico de la capacitación del proyecto maestr@s.com y sus proyectos educativos actuales.

Inductivo.- Este método nos sirvió para realizar la comparación de los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, basándose en la investigación bibliográfica sobre la computación.

Deductivo.- Nos permitió sistematizar los datos empíricos y ajustarlos a la información bibliográfica que contribuyó a la fundamentación de la presente investigación.

Hermenéutico.-Contribuyó para la explicación de los datos obtenidos a través de las consultas bibliográficas que junto con los datos empíricos fundamentan gran parte de los aportes consultados en algunos autores.

Estadístico.-Este método nos permitió organizar en tablas estadísticas los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de trabajo, el mismo que nos permitió una comprensión más objetiva del tema a investigarse.

3.5. Comparación de los supuestos

Para el desarrollo presente investigación nos planteamos cuatro supuestos los cuales nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Para el supuesto uno.- Se considerará como un impacto positivo si existiesen por porcentajes sobre el 67%.

Según los resultados obtenidos podemos decir que no existió un impacto positivo la aplicación del proyecto maestr@s.com, ya que solo el 10% informó que poco aprendieron del proyecto ya que su interés radicó en beneficiarse de la compra de la computadora por las facilidades que se prestaban para su obtención. Mientras que el 25% informaron que dominan poco el manejo de la computadora puesto que hubieron actividades mucho más fáciles que otras, por ejemplo: la creación de sus propios documentos, manejar la terminología de la computadora y su funcionamiento, y sus operaciones básicas; mientras que el 70% manifestaron que en mayor o menor grado dominan el manejo total de la computadora, ya que con la adquisición de la misma se les facilitó poner en práctica lo aprendido.

Para el supuesto 2 y 3.- Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, se considerará como mínimo al 33%; por lo tanto, no se aplicará una prueba estadística. El propósito es explicar cualitativamente y el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

Hoy en día es importante estar preparados en todos los ámbitos y mucho más en computación ya que la mayoría de las actividades se rigen por la misma. Dentro del campo educativo es imprescindible la actualización de los docentes ya que contribuye a mejorar las expectativas de los estudiantes es así que el 95% de los docentes que pertenecieron al proyecto maestr@s.com manifestaron que ingresarían a nuevos cursos de capacitación con la finalidad de actualizar sus

conocimientos. El 95.05% del grupo de otros docentes afirmaron que sería muy bueno, puesto que aprenderían nuevas cosas de acuerdo al perfeccionamiento tecnológico ya que es preciso estar preparados en este campo, pues hoy en día, todo se mueve en base a la computación; el 1.31 % de otros docentes informan que no ingresarían a cursos de computación, ya que esa no es su rama; mientras que el 5% de proyecto y el 2.63% de otros docentes no contestan, pues aseguraron que la situación económica no les permite capacitarse.

Es importante manifestar que estos proyectos de capacitación permite a los docentes nuevas oportunidades, pues su campo laboral se amplía lo que les permite mejorar sus habilidades en otras actividades donde pongan de manifiesto su creatividad.

El avance tecnológico actual exige una óptima eficacia de las personas y por ende de sus aprendizajes de ahí la importancia de que los centros educativos también se actualicen, que adopten nuevas estrategias de enseñanza, nuevos métodos de estudio, y la implementación de nuevas ofertas curriculares acorde a las necesidades del país.

De ahí que el 95% de docentes del proyecto poseen la computadora y el 5% ya no, de ellos el 90% desean actualizar sus computadoras acorde al adelanto científico; mientras que el 63.15% de otros docentes poseen computadoras y el 36.84% no, de los cuales el 77.63% desean actualizar o adquirir una nueva computadora. Además el 25% indicaron que no desean adquirir o actualizar computadoras y el 1.31 % no contestan. De ahí la necesidad que se de apertura a nuevos cursos de capacitación para los docentes financiados por el Estado, puesto que la situación económica actual apenas les alcanza para subsistir.

Para el supuesto cuatro.- Para su verificación se utilizará la prueba estadística del chi-cuadrado con un nivel de significación del 5%.

Para dos grados de libertad para un nivel de confianza de 0.05 se obtiene el 5.991 y

como el $X^2=3.621$ en conclusión no existe diferencia en la forma de utilización de las TIC'S entre los maestros que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no lo hicieron.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la recolección de la información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Del fichaje: La cual nos sirvió para la recopilación de los datos bibliográficos de los diferentes autores de los cuales se enumerarán las fuentes bibliográficas.

La encuesta: Es una de las técnicas más empleadas dentro del proceso investigativo la que debidamente estructurada nos sirvió para recopilar información sobre diferentes aspectos de nuestro tema de investigación.

La observación: La que nos permitió un contacto más cercano con el entorno del problema, donde se utilizó la guía de observación para los centros de computo de los establecimientos investigados.

3.7. PROCEDIMIENTO

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a la organización, análisis, tabulación, e interpretación de los datos recopilados.

Para la tabulación de los datos nos valimos de la regla de tres simple por ejemplo:

$$\frac{5 \times 100}{100} = 5.20$$

96

La misma que nos permitió elaborar los porcentajes de las tablas para luego proceder al análisis e interpretación de los resultados. Además nos sirvió para

contrastar los datos obtenidos en forma empírica, con los datos reales de las encuestas, para poder dar respuesta a cada uno de los supuestos planteados.

Luego se procedió a la redacción de las conclusiones a las que llegó el grupo de investigación para finalizar con los lineamientos propositivos que creemos contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación e informática.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1

4.1.1 Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de Aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.

4.1.1.1 Caracterización de la computación en el centro educativo Investigado

- Una razón importante en que la capacitación docente contribuye a mejorar la calidad pedagógica en los centros educativos ya que permite el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento lógico creativo, reflexivo y crítico de los estudiantes
- La educación se vuelve más abierta espontánea y flexible en las distintas instancias sociales del país.
- Permite la descentralización de la información siendo más accesible a todos los sectores sociales.

Además a la computación se la puede integrar al trabajo docente a través de la elaboración de planes de clase, preparar material didáctico, para obtener información actualizada, para dominar simbologías de la informática.

COLLAGE

Integración al trabajo docente de las herramientas de computación



- Una razón importante es que los materiales computarizados integrados al currículo de las escuelas, mejoran la herencia cultural, se torna más dinámica irreconocible.
- Permite optimizar resultados para que el proceso educativo se torne más rápido, más inteligente y más barato.
- Otra razón es que permite que la educación computarizada se torne más útil y más libre, siendo asequible para todo uso.

4.1.1.2 La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo

Podemos decir que la materia de computación dentro de los establecimientos educativos investigados solamente existe como materia auxiliar u optativa, con una carga horaria mínima; la misma que no se ajusta a las expectativas de los centros educativos investigados. Ya que el nivel de estudios es diferente para la edad adulta como para la niñez, en la actualidad las generaciones nacen y actúan con las nuevas tecnologías, constituyendo un mayor esfuerzo para los adultos, puesto que los niños asimilan con mayor rapidez que los adultos.

Podemos decir además que no existen programas estructurados en base a las necesidades de los alumnos, más bien son adaptaciones realizadas para cada año según el criterio de docente, sabemos que no existen objetivos claramente definidos, poco operables, puesto que el docente no posee un proyecto claro y estructurado capaz de conseguir objetivos concretos, la mayoría son a largo plazo. Se puede decir que los contenidos son poco factibles, pues la computación comprende muchos ámbitos por lo tanto solo se limitan a lo básico de la computación.

4.1.1.3 Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.

TABLA N° 23

Convenios	Programa maestr@s.com				Otros docentes				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (Corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.					X					
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras					X					
3. Existe alta iluminación.					X					

4. La pintura de las paredes es de color claro.					X					
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.					X					
6. La ventilación de la sala es natural.					X					
7. La ventilación de la sala es artificial.					X					
8. Existe humedad en la sala.							X			
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN										
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua.					X					
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadores.					X					
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.					X					
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.					X					
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.					X					
14. Los CPU's y monitores están ocultos.					X					
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.					X					
USUARIOS										
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 6 cm.					X					
17. La visualización respecto del monitor es frontal.					X					
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.					X					
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.					X					

Un centro de cómputo debe reunir las siguientes características:

- "Cada computadora debe poseer su propia conexión electrónica, con su respectiva Instalación de seguridad para evitar posibles sobre cargas de energía.

- Poseer buena iluminación, y la pintura de las paredes debe ser clara.
- La distancia recomendable entre equipos de computación debe ser de 1 metro aproximadamente.
- Las computadoras deben poseer protectores de radiadores.
- Los PUS deben estar ubicados donde fluya el aire libre;
- La distancia entre la computadora y el usuario debe ser de 50 cm."

De acuerdo al diálogo establecido con los docentes encargados de los centros de cómputo se pudo conocer, que hay docentes que no poseen título académico que les garantice su trabajo, en algunos casos el curso de capacitación maestrías.com les ha servido para ingresar al magisterio, los cuales poseen poca experiencia, y sienten la necesidad de seguirse capacitando en informática educativa. Se pudo conocer el caso de docentes que no tiene título académico si no que a través de cursos han logrado ser contratados en algunos centros educativos investigados.

4.1.1.4 Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto maestrías.com

- Se pudo conocer que este proyecto fue importante por que además de lograr adquirir las computadoras, les permitió capacitarse en las NTIC'S, y a la vez poner en práctica estos conocimientos adquiridos en los establecimientos donde laboran.
- Este proyecto de capacitación abrió mayores fuentes de trabajo, puesto que hoy en día todo se basa en la computación, es preciso no solamente con los avances tecnológicos, sino además actualizar nuevos instrumentos, teniendo una conciencia clara sobre la importancia que tienen los métodos a seguir para alcanzar dichos propósitos.
- Entre las destrezas y habilidades adquiridas están el manejo fácil del computador, operar terminología apropiada, preparar planes y programas de clase.
- Elaboración de material didáctico interesante, e ingreso al Internet.

4.1.1.5 Impactos del proyecto maestras.com desde las destrezas adquiridas.

Entre las destrezas adquiridas del proyecto maestr@s.com tenemos:

TABLA N° 20
DESTREZAS ADQUIRIDAS EN EL PROGRAMA MAESTRAS.COM

	PROGRAMA Maestr@s.com								TOTAL	
	1		2		3		4		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
a) Identificar los componentes básicos de la Computadora			5	25	7	35	6	30	18	90
b) Maneja la terminología de la Computadora			9	45	8	40	1	5	18	90
c) Opera adecuadamente el Computador			8	40	7	35	3	15	18	90
d) Conoce el funcionamiento del Computador			7	35	8	40	3	15	18	90
e) Crea carpetas para guardar documentos			7	35	8	40	5	25	20	100
f) Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel, PowerPoint			8	40	8	40	1	5	17	85
g) Crea sus propios documentos			9	45	6	30	3	15	18	90
h) Conoce y maneja el Internet	2	10	7	35	6	30			15	75
i) No Contesta										

En la sociedad actual no basta solo el conocimiento sino también su aplicación, es elemental desarrollar destrezas concebidas. Según la Reforma Curricular de 1996 es importante saber pensar, hacer y actuar y actuar. Por lo indicado, en el área tecnológica, podemos opinar de acuerdo a la tabla 20, que las destrezas adquiridas en el programa maestras.com el 10% de los docentes manifestaron que nada conocen sobre el manejo del Internet y los servicios que posee, el 45% de docentes manifestaron conocer poco sobre el manejo de la terminología de la computación, el 40% manifestó saber bastante del manejo de la computadora y su terminología y

“La revolución tecnológica es el soporte material más influyente en la conformación de un nuevo mundo que se halla en fase expansiva de configuración y despliegue, no es solo técnica y mucho menos de máquinas, sino social, política, cultural y experimental”⁴

En la actualidad la computación es imprescindible, todo se opera en base a la computadora de ahí que es necesario que las personas se capaciten y mucho más un docente que esta a cargo de formar a la niñez que constituye el futuro de la sociedad. A través de la encuesta se pudo observar que dentro de los docentes que pertenecieron al programa maestras.com el 5% manifiestan que en nada utilizan la computadora, mientras que el 60% poco utilizan la terminología apropiada para referirse a la computación, el 45% manifestaron tener bastantes conocimientos teóricos conceptuales sobre

computación y el 15 % manifestó que conocen totalmente todas las operaciones sobre computación; mientras que en el grupo de otros docentes el 40.79% manifestaron no poder solucionar problemas a través de programas computacionales, mientras que el 69.73 % manifestaron que tienen muy pocos conocimientos teóricos conceptuales sobre computación, el 15,78% manifestaron que organizan y planifican sus clases por medio de algún medio informático, y el 1.31% manifestaron que utilizan la terminología apropiada para referirse a la computación.

Como conclusión podemos decir que estos porcentajes evidencian la poca preparación que tiene los docentes en el uso de las nuevas, siendo una de las causas principales la poca atención de los gobiernos de turno en apoyar a este servicio social.

⁴ CASTELLS, 2002 Impacto y perspectivas del proyecto de capacitación Maestras.com impreso en la Editorial de la U.T.P.L, Loja, página 5

Algunos factores favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo a pesar de que las tecnologías son cada vez más complejas como modernizadas "en todos los sectores de la sociedad, desde el económico al cultural, desde el político al formativo, abriendo nuevas formas de interacción entre las personas, nuevos mercados para el consumo, nuevas estrategias de formación y nuevas formas de ocio y diversión, por ello debemos formarnos si no queremos ser parte de la historia".⁵

Es así que la computación se convierte en una herramienta muy importante de significativo aporte para la eficiencia de la educación y según la investigación de apoyo a los directivos institucionales en un 90% dentro de los docentes que pertenecieron al proyecto y un 82.89% a los docentes que no pertenecieron al proyecto.

La existencia del centro de cómputo dentro de los establecimientos educativos para los docentes que pertenecieron al proyecto en un 90% y el 78.94% en los docentes que no formaron parte del proyecto, es un factor muy importante ya que permite la formación de diferentes habilidades cognitivas en los estudiantes.

En cuanto al presupuesto destinado para la adquisición, reparación o mantenimiento de los instrumentos de computación, el 70% de los docentes que pertenecieron al proyecto y el 43.42% de otros docentes informan que es una limitante, por lo que es un presupuesto muy bajo y no se puede financiar la adquisición de instrumentos tan costosos y lo poco que existe en algunos establecimientos se debe a la autogestión de los directivos y a donaciones de instituciones privadas.

En la tabla 20 hemos podido observar que el 10% de docentes pertenecientes al proyecto indicaron que no han aprendido nada en la capacitación, ya que su aspiración fue adquirir la computadora, el 45% informó que poco maneja la

⁵ MARTINEZ SÁNCHEZ, Francisco, 2006, Nuevas Tecnologías y Educación, Impreso en España: printed in Spain, Pearson. Educación, páginas 15 - 16

terminología, y que poco aprendieron a realizar sus propios documentos, el 40% manifestó que aprendieron bastante del proyecto, a crear sus propias carpetas, para guardar documentos, manejar las operaciones básicas; y el 30% manifestaron que identifican totalmente los componentes básicos de la computadora.

Para finalizar podemos decir que la capacitación en la NTC'S es indispensable para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne eficaz dentro del aula.

4.1.1.5.3 Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo Educativo.

TABLA Nº. 11
BARRERA PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN COMO
HERRAMIENTA DE TRABAJO EDUCATIVO

BARRERAS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTE S		TOTAL	
	F	%	F	%	57.8	
					9	%
a) Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente	11	55	44	57.89	55	57.29
b) Desinterés por parte del profesor	8	40	34	44.73	42	43.75
c) Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas	12	60	27	35.52	39	40.62
d) Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología	13	65	52	68.42	65	67.7
e) Inexistencia de permisos para asistir a capacitación	5	25	18	23.68	23	23.95
f) En el centro educativo no existen servicios de cómputo	7	35	35	46.05	42	43.75
g) No contesta	3	15	1	1.31	3	3.12
h) No contesta					1	1.04

Nos encontramos con una dura realidad que se da en el país y son las barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo, el gobierno no invierte en educación. Esta es la gran equivocación que al no invertir en esta área social, se pierde la fuerza laboral preparada, creativa, y capaz, ya que al no encontrar trabajo ni medios para subsistir, tienen que emigrar a otros países a ofrecer sus servicios en sitios donde no son bien remunerados y hasta en algunos casos realizar trabajo denigrantes que ni en su propio país los realizaron, pasando a ser simples consumidores de los grandes capitalistas.

Según las encuestas realizadas a los maestros.com el 65% de docentes afirman que la falta de presupuesto para adquirir nueva tecnología es innegable, mientras que en otros docente investigados el 68.42% afirman la misma razón, solamente el 15% tienen interés por prepararse.

Como reflexión diremos que en nuestro país existe una gran diversidad de riquezas materiales a explotar, petróleo, minas, etc. Somos productores. de café, cacao, banano, pero no solamente de esto vive el país recordemos que Japón es tan solo una Isla con material minero, y agrícola y es una potencia, por que invierte en educación, aquí se elabora todos los electrodomésticos, es la industria de la mecánica automovilística, mecánica industrial, desde donde se exporta productos a otros países del mundo incluyendo al nuestro.

El Estado debe propiciar acciones a introducir la computación como instrumento para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la dotación de equipos de computación, capacitando al docente para el uso, rompiendo así las barreras actuales que impiden la masificación de esta herramienta educativa.

4.1.1.5.4 Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet

TABLA Nº 12
NIVEL DE DESTREZAS DEL DOCENTE EN EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	57.89	%
a) Muy Bueno	5	25	1	1.31	6	6.25
b) Bueno	3	15	23	30.26	26	27.08
c) Regular	9	45	21	27.63	30	31.25
d) Malo	3	15	31	40.78	34	35.41
e) No contesta						
TOTAL	20	100	76	99.98	96	99.99

"El Internet es la red más grande del mundo y permite el intercambio de información entre computadoras. Una gran variedad de tipos de computadoras están conectadas, la comunicación a pesar de sus diferencias es posible gracias a que se ha definido formas comunes comunicación, estas reglas son conocidas como protocolo"⁶

El Internet es el más innovador aporte tecnológico a la sociedad actual, es un canal de información, de conexión entre las personas y por tanto de conexión entre mentes, de diferentes países y naciones, con diferentes opiniones y culturas, esta conexión permite una libertad de pensamiento y por ende una formación democrática".

Según las encuestas el 25% de docentes del proyecto afirmaron que son muy buenas sus destrezas en el uso del Internet debido a la capacitación brindada por la UTPPL ya que sus actividades laborales les exige su actualización, y además por estar renovados en sus conocimientos tecnológicos; mientras que el 1.31% de otros

⁶ Enciclopedia Estudiantil, Lexus, Impreso y encuadernado por crofos. S.A. Arte sobre papel, Barcelona, España, printed in Spain

docentes afirmaron que sus destrezas son muy buenas, pero que necesitan capacitarse con mayor frecuencia. El 15% de los docentes del proyecto manifestaron que sus destrezas son buenas por el uso irregular de las mismas y de otros docentes el 30.26% afirmaron que sus destrezas en el uso de la Internet son buenas debido a que lo utilizan de vez en cuando, y el 27.63% que corresponde también informaron que no utilizan el Internet con frecuencia por que necesitan de este recurso, y por que no es su especialidad, el 15% de los docentes del proyecto informaron que sus destrezas son malas debido a la falta de constancia en la práctica, por que solo la utilizan en momentos de entretenimiento. Mientras el 40.78% de las encuestas realizadas a otros docentes aseguraron que sus destrezas en el uso del Internet son malas debido a que no cuentan con las herramientas necesarias, ni con la debida capacitación para hacer uso de esa tecnología.

Como conclusión podemos decir que el uso del Internet es muy importante y más considerable dentro del campo educativo, ya que los juicios adquiridos pueden ser trasmitidos a los estudiantes y mantenerlos renovados acorde al desarrollo tecnológico, al mismo tiempo permite intercomunicarse con el resto del mundo y apoyar al adelanto científico y tecnológico.

4.1.1.5.5 Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes

TABLA N° 13
¿DÓNDE NAVEGA CON MAYOR FACILIDAD?

LUGAR DE NAVEGACIÓN	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
a) En su domicilio	6	30	7	9.21	13	13.54
b) En el lugar de Trabajo	5	25	11	14.47	16	16.66
c) En un Cyber	5	25	24	31.57	29	30.2
d) Otros	1	5	2	2.63	3	3.12
e) No contesta	3	15	32	42.1	35	36.45
TOTAL	20	100	76	99.98	96	99.97

En la actualidad las computadoras deberían-estar en todas partes pero lamentablemente esto no es así, ya que la falta de recursos por parte del Estado, salarios excesivamente bajos no permite adquirir instrumentos muy caros, es un lujo que solo pueden darse las personas con suficientes recursos económicos.

Dentro de los establecimientos educativos este avance tecnológico es muy escaso ya que los gobiernos contribuyen muy poco con estas instituciones, es así que los datos obtenidos en el -proyecto maestras.com el 30% afirmaron que navegaban más en su domicilio, debido a que cuentan con los instrumentos necesarios y además les permite poderse comunicar con personas en el exterior por más tiempo, el 9.21% de otros docentes informaron que no cuentan con un computador y mucho menos con los conocimientos para hacer uso del mismo; al ser consultados que si navegan en sus lugares de trabajo el 25% de maestros.com contestaron que los establecimientos educativos donde laboran no cuentan con los recursos necesarios para la implementación de Internet, y si lo tienen es muy limitada que es solo para uso exclusivo de las autoridades del establecimiento o para casos especiales: mientras que el 16% de otros docentes contestaron que no navegan en sus lugares de trabajo por no estar aptos, y que para eso hay en el establecimiento personal capacitado.

Un 25% de docentes que pertenecieron al proyecto indicaron que lo hacen en un caber, ya que hay lugares que cuentan con tarifas un poco más económicas y se puede utilizar el tiempo que se desee; en tanto que el 31.57% de otros docentes informaron que lo hacen en un caber porque existe los implementos necesarios, y especialmente para comunicarse con otras personas en el exterior. Tanto en maestras.com con e15% como en otros docentes con el 2.63% contestaron que navegan en otros sitios pero no supieron especificar como en cuales; final mente el 15% de maestros.com no contestaron y en otros docentes el 42.10% manifestaron que no lo realizan por que no se les ha ofrecido, y otros por que no saben como hacerlo.

Concluimos diciendo que lugar donde se desarrolle esta actividad es muy importante, pero no ineludible, ya que el deseo de superación debe vencer cualquier dificultad.

4.1.1.5.6 Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet

TABLA Nº. 14
FRECUENCIA DE INGRESOS A LA INTERNET

FRECUENCIA DE INGRESOS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
a) Todos los días	3	15	3	3.94	6	6.25
b) De dos a cuatro veces por semana	2	10	10	13.15	12	12.5
c) De dos o tres veces por mes	4	20	12	15.78	16	16.66
d) Una vez por mes	7	35	23	30.26	30	31.25
e) Nunca	3	15	25	32.89	28	29.16
f) No contesta	1	5	3	3.94	4	4.16
TOTAL	20	100	76	99.96	92	99.98

"Internet es una red de computadoras que permiten intercomunicarnos entre sí, donde se utiliza un protocolo de Internet y sus servicios; esta red (dos o más computadoras conectadas entre sí), se compone de numerosas redes más pequeñas, es decir, es una colección de más de 25.000 redes interconectadas en todo el mundo y cada momento aumenta el crecimiento de estas".

Debido a la gran información que proporciona el Internet los maestros sienten mayor interés por ingresar al Internet, encontrándonos con un 15% de maestros.com que ingresan todos los días, mientras que un 32.89% de otros docente investigados manifiestan que no ingresan a Internet. Estos porcentajes nos dan a entender que a medida que crece el Internet, crecen las aplicaciones y herramientas disposición de los usuarios, es decir, que Internet siempre tendrá mayor capacidad de responder a las necesidades y deseos de los usuarios,

permitiendo una mayor expansión y creatividad.

Es incalculable la gran cantidad de información que posee Internet lo que ha permitido que se la pueda considerar el soporte material, más influyente en la conformación de una nueva sociedad, de nuevas formas de pensar y actuar, y la que nos permitirá ir construyendo nuestra propia ideología e ir forjando a través de la educación nuevas tendencias, nuevas formas de plantear políticas educativas desde los gobiernos, para no dejar desprotegida a la educación pública que sería la más afectada por no disponer de recursos.

Es así que el 15% de los docentes que pertenecen al programa ingresan todos los días a Internet y el 3.94% de otros docentes consideran que es el medio más idóneo para obtener información actualizada sobre diversos temas, el 10% de maestr@s.com y el 13.15% de otros docentes ingresan de 2 a 4 veces por semana, pues les permite actualizar sus conocimientos e ir renovando temas caducos para sus alumnos; el 20% de los docentes del proyecto y el 15.78% de otros docentes.

4.1.1.5.7 Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes

TABLA Nº. 15
LOS DOCENTES Y LOS TEMAS DE CONSULTA EN LA INTERNET

TEMAS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
a) Temas de contenido teórico conceptual	14	70	35	46.05	49	51.04
b) Temas políticos	4	20	4	5.26	8	8.33
c) Temas Económicos	6	30	4	5.26	10	10.41
d) Valores y desarrollo personal	8	40	15	19.73	23	23.95
e) Prensa y noticieros	5	25	6	7.89	11	11.45
f) Entretenimiento	2	10	10	13.15	12	12.5
g) Ocio			3	3.94	3	3.12
h) Otros			7	9.21	7	7.29
i) No contesta	4	20	26	34.21	30	31.25

La Internet ofrece una gran variedad de información sobre diversos temas tales como: políticos, arte, cultura, educación, ciencia, entretenimiento, medicina, negocios deporte, etc. Son múltiples las opciones que ofrece y que se encuentra a disposición de cualquier persona que desee conocer, de hecho son los usuarios quienes generan el contenido de la red Internet existe debido a que millones de personas y organizaciones ponen a disposición de los demás la información, contenida en sus computadoras.

La Internet no solamente proporciona información, sino que además permite conocer otras realidades, y establecemos nuevos esquemas conceptuales, los mismos que nos invitan a la reflexión, al cambio, a hacer cosas nuevas, lo cual no significa cambiar la realidad actual sino más bien cambiar la forma de pensar y actuar con relación a épocas pasadas.

De ahí el 70% de los docentes del proyecto informaron que ingresan a Internet por consultar temas actuales referentes a su especialidad y el 45% de otros docentes informaron que les interesa conocer también temas relacionados con su especialidad; los temas políticos y económicos tuvieron muy poca acogida pues el 20% y el 30% de maestras y el 5.26% Y el 5.26% de otros docentes contestaron que no les interesa estos temas debido a la poca credibilidad de la que gozan uno, más que otro. El 40% de maest@s.com informaron que los temas más importantes son valores y desarrollo personal, prensa y noticias porque les permite mantenerse informados sobre lo que pasa en todo el mundo, y además por que les sirve para su vida diaria.

El tema de entretenimiento y ocio ocupa un buen porcentaje con el 10% para los docentes que pertenecieron al proyecto con el primero y el 13.15% para otros docentes con el tema del ocio 3~94% solo los docentes que no pertenecieron al proyecto, ya que manifiestan que de estos temas hay mayor cantidad y es entretenido en los momentos libres, el 9.21% informan que navegan para informarse de deportes, música arquitectura y otros; y el 34.21 % de otros docentes no contestan, pues informan que no saben ingresar a Internet y por lo mismo no utilizan este servicio.

Concluimos expresando que los docentes deben consultar en la Internet de preferencia temas relacionados con el ejercicio de la docencia, pero por cultura general, deben informarse de otros temas relacionados con la economía, la política, las noticias diarias etc.

4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

a. **Enunciado:** El programa de capacitación maestr@s.com impactó positivamente en el trabajo docente del investigado.

b. **Argumentos**

➤ se considerará como un impacto positivo si existiesen porcentajes sobre el 67%

TABLA Nº. 20

VALORACIÓN	PROGRAMA Maestr@s.com								TOTAL	
	1		2		3		4		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
a) Identificar los componentes básicos de la Computadora			5	25	7	35	6	30	18	90
b) Maneja la terminología de la Computadora			9	45	8	40	1	5	18	90
c) Opera adecuadamente el Computador			8	40	7	35	3	15	18	90
d) Conoce el funcionamiento del Computador			7	35	8	40	3	15	18	90
e) Crea carpetas para guardar documentos			7	35	8	40	5	25	20	100
f) Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel, PowerPoint			8	40	8	40	1	5	17	85
g) Crea sus propios documentos			9	45	6	30	3	15	18	90
h) Conoce y maneja el Internet	2	10	7	35	6	30			15	75
i) No Contesta										

Por los datos encontrados podemos decir que el 10% de docentes que pertenecieron al programa manifestaron que nada conocen sobre el manejo del Internet y sus beneficios, por que el tiempo de capacitación fue muy corto, y su

deseo era adquirir la computadora por las facilidades que se prestaban para su adquisición, el 45% de docentes manifestaron conocer poco sobre el manejo de la terminología de la computadora, y aprendieron también poco a crear sus propios documentos debido a la complejidad de los temas ya que la computación abarca una gran variedad de contenidos.

El 40% manifestaron saber bastante sobre el manejo de la computadora y su terminología puesto que su deseo era conocer las NTIC'S, EL 30% afirmaron que dominan toda la terminología de la computadora.

Consideramos que el proyecto obtuvo un impacto positivo pues los porcentajes así lo reflejan ya que indican que en mayor o menor grado si aprendieron el funcionamiento de la computadora.

c) Conclusión: En base a los resultados obtenidos podemos manifestar que el programa maest@s.com no tuvo un impacto positivo, puesto que el nivel de conocimientos adquiridos por los profesores es muy bajo

4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO DOS

4.2.1 Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1 La capacitación en computación una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de la educación

La formación del docente en tecnología de la información y comunicación educativa es importante por que el gran adelanto tecnológico es inminente. Además con la aparición de la red Internet y servicios telemáticos posibilitan ascender a nuevos niveles de conocimientos, siendo cada día más sofisticados, de ahí que el docente debe prepararse para evitar caer en nuevas formas de analfabetismo y clases sociales. Es importante las NTIC por que permite al docente nuevos roles

convirtiéndose en guía y facilitador, y los alumnos son quienes sacan sus propios criterios, llegando a ser investigadores, sociables e independientes, las nuevas tecnologías bien aplicadas son efectivas en la educación, ya que activan el pensamiento, la imaginación, animan la discusión, ayudan a ilustrar conceptos difíciles e incluso con la Internet se conoce lugares remotos por la gama de información que proporciona.

Es importante que los docentes se preparen por que las NTIC'S son instrumentos que permiten lograr una mejor universalidad de la educación mediante el uso de las variedad formas de interrelación para atender las necesidades educativas de individuo en todas las etapas de su vida, el docente debe estar capacitado para ofrecer una educación que contribuya a promover un cambio radical en la orientación de la educación. Pues esta se ofrece una sola vez en la vida, la misma que debe ser permanente y vitalicia y sin fronteras. Es por ello que en la presente tabla se puede comprobar el deseo de preparación que sienten los docentes a pesar de sus logros obtenidos en el proyecto de Capacitación.

TABLA N° 16
¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS DE CAPACITACION?

LUGAR DE NAVEGACIÓN	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
a) Si	19	95	73	95.05	92	95.83
b) No	-	-	1	1.31	1	1.04
c) No contesta	1	5	2	2.63	3	3.12
TOTAL	20	100	76	98.99	96	4.16

El enfoque de las nuevas tecnologías los podríamos expresar en los nuevos programas de alfabetización tecnológica los mismos que deben basarse principalmente en la noción de alfabetización que se ha concebido como uno de los principales medios por los cuales los 'oprimidos' pueden participar en la transformación socio-histórica de la sociedad (P-Seire y S. Kacedo 1989 p. 157).

Con esta expresión podremos partir como punto de análisis sobre la importancia de la capacitación tecnológica en la actualidad como se refleja en los resultados de esta tabla donde el total de la mayoría, el 95.83% tienen interés por capacitarse de los cuales el 96.05% que no estuvieron en el proyecto frente al 95% de los que estuvieron tiene interés por obtener más conocimientos.

Con lo cual podemos concluir que el proyecto maestr@s.com se llenó de algunas expectativas y que el interés por seguir una capacitación de este tipo es general dentro del magisterio, lo que conlleva ha beneficio de los estudiantes para que puedan tener acceso a la información y tecnología para elevar su calidad de vida.

4.2.1.2 Motivaciones que generan la participación de cursos de capacitación docente

- Los docentes requieren del Ministerio de Educación y Cultura cursos más prácticos acordes al adelanto tecnológicos que facilitan sus métodos didácticos para la enseñanza-aprendizaje.
- Además desean del Ministerio de Educación cursos más económicos, acorde a los ingresos de los docentes.
- Surge la necesidad de que los docentes estén preparados no solamente en su área específica, sino además en una especialidad de tercer o cuarto nivel en informática educativa.
- -Se necesita que el docente adquiera cursos de computación actualizados, acorde al adelanto tecnológico actual, y a que a su vez los programas sean más prácticos que teóricos.

He aquí la tabla sobre las razones por las cuales los docentes desean seguir nuevos cursos de capacitación:

TABLA N° 17
RAZONES POR LAS CUALES SEGUIR NUEVOS CUROS / PROGRMAS DE
CAPACITACIÓN

CURSOS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	57.89	%
a) Aprender sobre los estudios y manejo del computador	12	60	51	67.10	63	65.62
b) Conocer la tecnología para introducir estos procesos educativos	13	65	58	76.31	71	73.95
c) Reforzar conocimientos adquiridos	15	75	44	57.89	59	61.45
d) Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento	6	30	46	60.52	52	54.16
e) Mejorar habilidades en el uso de Word, Excel, PowerPoint e Internet	16	80	55	72.36	71	73.95
f) Aprender lenguajes de programación	5	25	38	50	43	44.79
g) Conocer muchas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	11	55	48	63.15	59	61.45
h) Participar en cursos organizados por el ministerio de Educación	11	55	39	51.31	50	52.08
i) Realizar cursos en algún centro Particular de Informática	8	40	36	47.36	44	45.83
j) Continuar estudios de Postgrado en informática Educativa	7	35	23	30.26	30	31.25
k) Seguir una formación de Postgrado	9	45	24	31.57	33	34.37

La información que tenemos a nuestro alcance de las nuevas tecnologías, la podemos sintetizar en el siguiente escrito: “con las tecnologías de la información y la comunicación la sociedad que ya se denomina de la “información ” y que debe evolucionar a ser de la “formación” debería apoyarse más en la inteligencia, y ser consciente de que esta nueva etapa genera nuevas formas de analfabetismo y de clases sociales (A Gonzáles Universidad Rovira; Virgil).

Con este escrito vemos la importancia de actualizar los nuevos programas y al

analizar el cuadro nos damos cuenta que hay preferencia por cursos de: Aplicación de procesos tecnológicos en Educación y mejorar habilidades en los diversos programas. Así también podemos concluir que los docentes que no siguieron el programa se inclinan por conocer los programas en un 73.31 % Y los profesores que siguieron el programa en un 80% prefieren mejorar sus habilidades en programas como: Word, Excel, PowerPoint e Internet con lo que se demuestra que si hubo un impacto positivo con la Capacitación de maestr@s.com.

4.3.1.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.

- a. **Enunciado:** Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, y su incorporación a los procesos educativos.

- b. **Argumentos:** Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo por lo tanto, se considerará como máximo al 33% por lo tanto no se aplicará una prueba estadística propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

TABLA N° 16
INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS DE CAPACITACIÓN

LUGAR DE NAVEGACIÓN	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	57.89	%
a) Si	19	95	73	95.05	92	95.83
b) No	-	-	1	1.31	1	1.04
c) No contesta	1	5	2	2.63	3	3.12
TOTAL	20	100	76	98.99	96	4.16

'El nuevo enfoque de las tecnologías las podríamos expresar en: “los nuevos programas de alfabetización deben basarse principalmente en la noción de que se la a concebido como uno de los medios por los cuales lo oprimidos pueden participar en la trasformación socio-histórica de la sociedad (P- Seire y S. Kacedo 1989 p.157).

Así de esta expresión podemos partir del punto de análisis de la importancia de la capacitación tecnológica en la actualidad como se refleja en los resultados de esta tabla donde el total de la mayoría, el 95-83% tienen interés por capacitarse, de los cuales el 96.05% de los que no estuvieron en el programa frente al 95% de los que estuvieron tienen interés por adquirir más conocimientos.

Con lo cual podemos concluir que el programa maestr@s.com se llenó de algunas expectativas y que el interés por seguir una capacitación de este tipo es general dentro del magisterio, lo que conlleva a beneficio de los estudiantes para que puedan tener acceso a la información y tecnológica para elevar la calidad de vida

TABLA Nº 17
RAZONES POR LAS CUALES SEGUIR NUEVOS CUROS / PROGRMAS
DE CAPACITACIÓN

CURSOS	PROGRAMA Maestr@s.com		OTROS DOCENTES		TOTAL	
	F	%	F	%	57.89	%
a) Aprender sobre los estudios y manejo del computador	12	60	51	67.10	63	65.62
b) Conocer la tecnología para introducir estos procesos educativos	13	65	58	76.31	71	73.95
c) Reforzar conocimientos adquiridos	15	75	44	57.89	59	61.45
d) Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento	6	30	46	60.52	52	54.16
e) Mejorar habilidades en el uso de Word, Excel, PowerPoint e Internet	16	80	55	72.36	71	73.95
f) Aprender lenguajes de programación	5	25	38	50	43	44.79
g) Conocer muchas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	11	55	48	63.15	59	61.45
h) Participar en cursos organizados por el ministerio de Educación	11	55	39	51.31	50	52.08
i) Realizar cursos en algún centro Particular de Informática	8	40	36	47.36	44	45.83
j) Continuar estudios de Postgrado en informática Educativa	7	35	23	30.26	30	31.25
k) Seguir una formación de Postgrado	9	45	24	31.57	33	34.37

Con las tecnologías de la información y la comunicación, la sociedad que ya se denomina de la información y que debe evolucionar hacer de la formación debería apoyarse más en la inteligencia y ser consciente de que esta nueva etapa genera nuevas formas de analfabetismo y clases sociales. (A. González Universidad Rivira; Virgil).

Con este pequeño preámbulo vemos la importancia de actualizar los nuevos programas, y analizando el cuadro nos damos cuenta que hay preferencia por cursos de: aplicación de procesos tecnológicos en educación y mejorar habilidades en los diversos programas; así también podemos concluir que los docentes que no siguieron la capacitación se inclinan por conocer los programas en un 73.31% y los docentes que siguieron la capacitación en un 80% los cuales prefieren mejorar sus habilidades en programas como. Word, Excel, PowerPoint e Internet, con lo que se demuestra que si tubo un impacto positivo el proyecto de capacitación maestr@s.com

c. Conclusión: La hipótesis se acepta puesto que un alto porcentaje de profesores manifiestan su necesidad por acceder a nuevos cursos de capacitación

4.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO-TRES

4.3.1 Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación

4.3.1.1 Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

- Por que el maestro tiene que familiarizarse con las NTIC'S aprender que recursos existen y donde buscarlos e integrar esos recursos en las clases.
- Aprender métodos, técnicas y procedimientos nuevos de enseñanza.
- El docente tiene que conocer los métodos de evaluación apropiados para la nueva tecnología y las técnicas que se usan.
- Desarrollar habilidades sobre las NTIC'S para aplicarlas apropiadamente en sus clases.
- Desarrollar hábitos de aprendizaje de tal manera que los alumnos aprendan a aprender.

TABLA N° 18
TENENCIA DE LA COMPUTADORA

	PROGRAMA Maestr@s.com						DOCENTES EN GENERAL						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA		SI		NO		NO CONTESTA			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
A) TENDENCIA DEL COMPUTADOR														
a) Posee computador	19	95	1	5.00			48	63	28	37			96	100
b) Desea actualizar o adquirir	18	90	2	10			59	78	16	21	1	1.3	96	100
B) PARTICIPACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS														
c) Convenios de crédito Institucional	8	40					7	9.2					15	15.62
d) Crédito de casas comerciales particulares	1	5					7	9.2					8	8.33
e) Financiamiento a través del Ministerio de educación	11	55					54	71			8	10.5	65	67.7
f) No contesta													8	8.33

Cada vez es más importante la presencia de la computadora en nuestra vida, y aún más en la educación.

La tecnología, educación y desarrollo sostenible son asuntos plenamente distintivos de nuestro tiempo; contemplados desde una nueva óptica escolar y educativa, simultáneamente representan, a nuestro entender, vías provechosas y motivos diversos de preocupación (J. M. Escudero. Universidad de Murcia).

Aunque nuestra sociedad es nueva en asuntos tecnológicos, sentimos la nueva problemática social, y educativa que enfrenta el interés por adquirir un equipo de computación aunque con esfuerzos económicos, como lo demuestra el cuadro estadístico en el cual se describe que según el literal A el 95% de docentes del

programa adquirieron la computadora, gracias al convenio entre la UTPL y el Ministerio de Educación y Cultura; y el 36.84% de otros docentes no poseen computadora.

En conclusión es importante que se suscriba otro convenio en esas magnitudes ya que en la mayoría de los que no tiene podrían adquirir una computadora y recibir computación.

4.3.1.2 Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación

TABLA N° 18
TENENCIA DE LA COMPUTADORA

	PROGRAMA Maestr@s.com						DOCENTES EN GENERAL						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA		SI		NO		NO CONTESTA			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
A) TENDENCIA DEL COMPUTADOR														
f) Posee computador	19	95	1	5.00			48	63	28	37			96	100
g) Desea actualizar o adquirir	18	90	2	10			59	78	16	21	1	1.3	96	100
B) PARTICIPACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS														
h) Convenios de crédito Institucional	8	40					7	9.2					15	15.62
i) Crédito de casas comerciales particulares	1	5					7	9.2					8	8.33
j) Financiamiento a través del Ministerio de educación	11	55					54	71			8	10.5	65	67.7
f) No contesta													8	8.33

Según el libro de las Nuevas Tecnologías y Educación, las tecnologías son útiles y necesarias para la educación y el desarrollo social. La educación requiere de las nuevas tecnologías, es por ello que formar dentro de las mismas es y será cada vez más imprescindible para: a) Aprender (NT en los alumnos); b) Enseñar (profesores y formadores), y c) La vida cotidiana (trabajo, ocio).

La importancia de la actualización pedagógica del docente en especial el ámbito de la computación e informática es evidente si lo demuestra el literal B con el 90% de maestr@s.com que desean actualizar e innovar sus equipos de computación y el 17.63% de docentes en general que desean actualizar sus instrumentos de „-computación. Como conclusión podemos decir que es importante que en la actualidad los docentes se modernicen en el campo tecnológico con la finalidad de vincular estos conocimientos al ámbito educativo

4.3.1.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

- a. Enunciado:** Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los adelantos tecnológicos dentro del campo de la computación

- b. Argumentos:** Fue importante la adquisición de la computadora puesto que les permitió poner en práctica lo aprendido en el programa

TABLA N° 18
TENENCIA DE LA COMPUTADORA

	PROGRAMA Maestr@s.com						DOCENTES EN GENERAL						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA		SI		NO		NO CONTESTA			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
A) TENDENCIA DEL COMPUTADOR														
k) Posee computador	19	95	1	5.00			48	63	28	37			96	100
l) Desea actualizar o adquirir	18	90	2	10			59	78	16	21	1	1.3	96	100
B) PARTICIPACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS														
m) Convenios de crédito Institucional	8	40					7	9.2					15	15.62
n) Crédito de casas comerciales particulares	1	5					7	9.2					8	8.33
o) Financiamiento a través del Ministerio de educación	11	55					54	71			8	10.5	65	67.7
f) No contesta													8	8.33

Así lo demuestra la tabla 18 con un 90% de docentes del programa que desean actualizar sus computadoras, pues informan que sus equipos se encuentran obsoletos y no les permite conocer los nuevos adelantos tecnológicos.

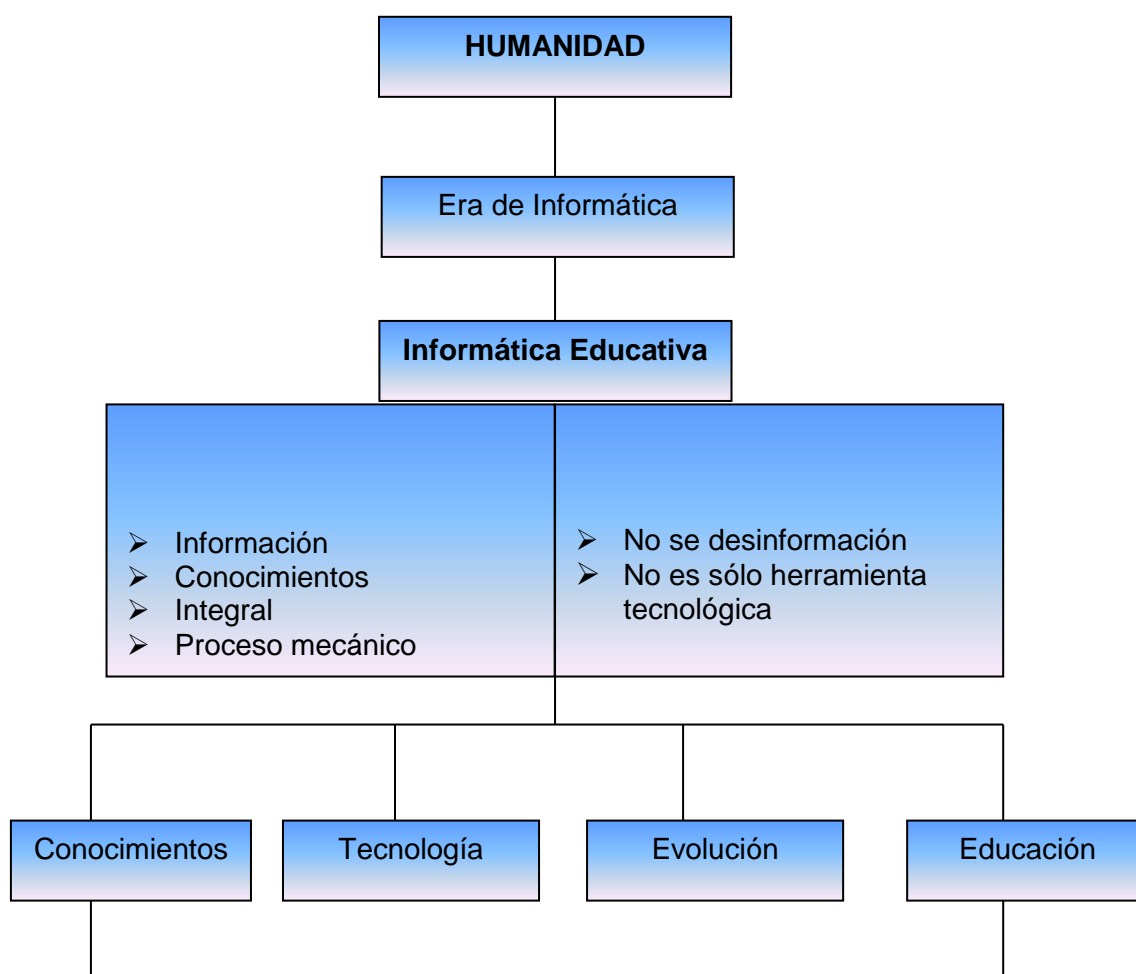
El 77.63% de otros docentes desean adquirir los equipos de computación pues indican que hoy en día es una herramienta primordial dentro de la educación.

c. Conclusión. Se acepta la hipótesis por cuanto un porcentaje elevado de docentes manifiestan que siente la necesidad de actualizar sus equipos.

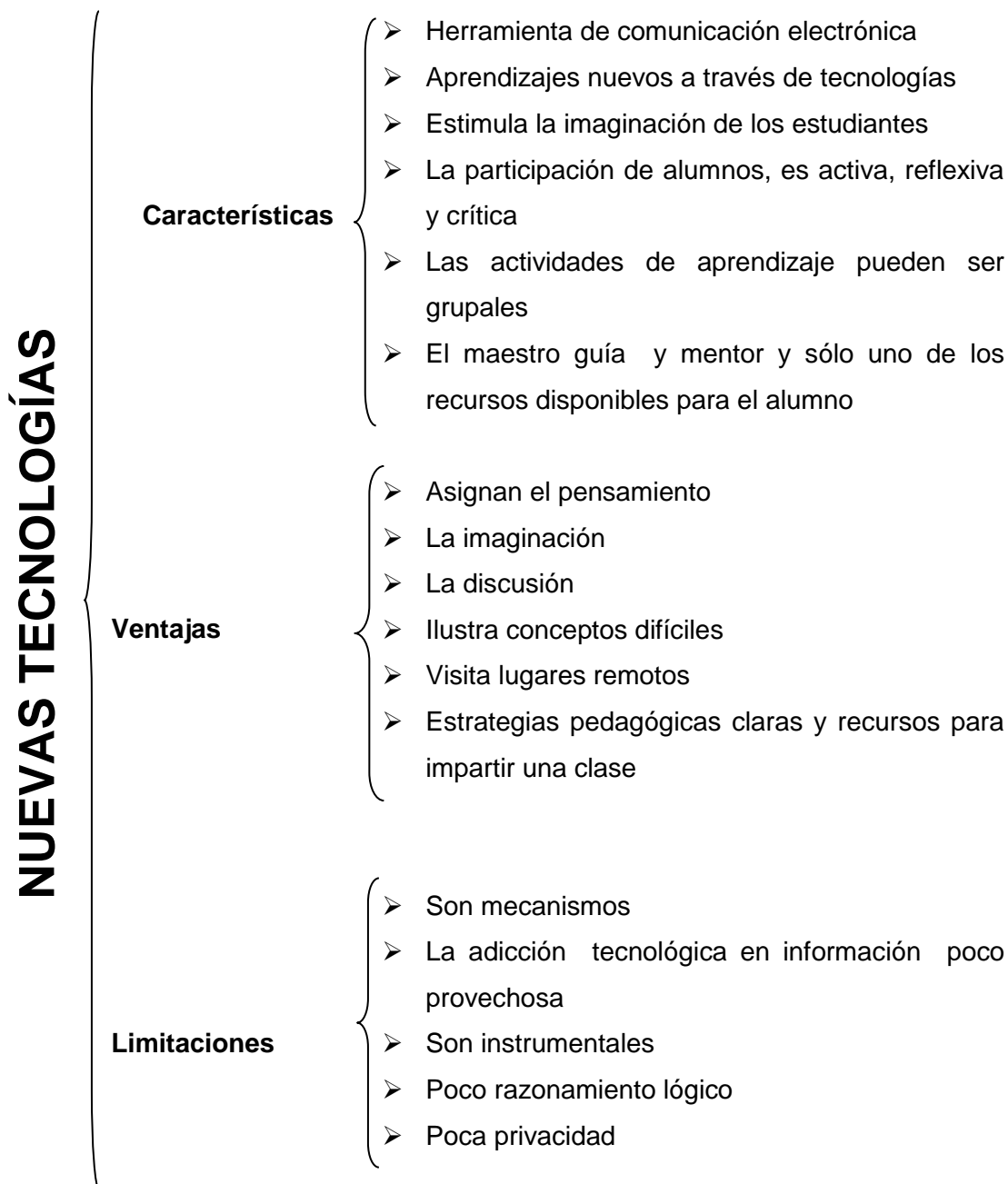
4.4 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO CUATRO.

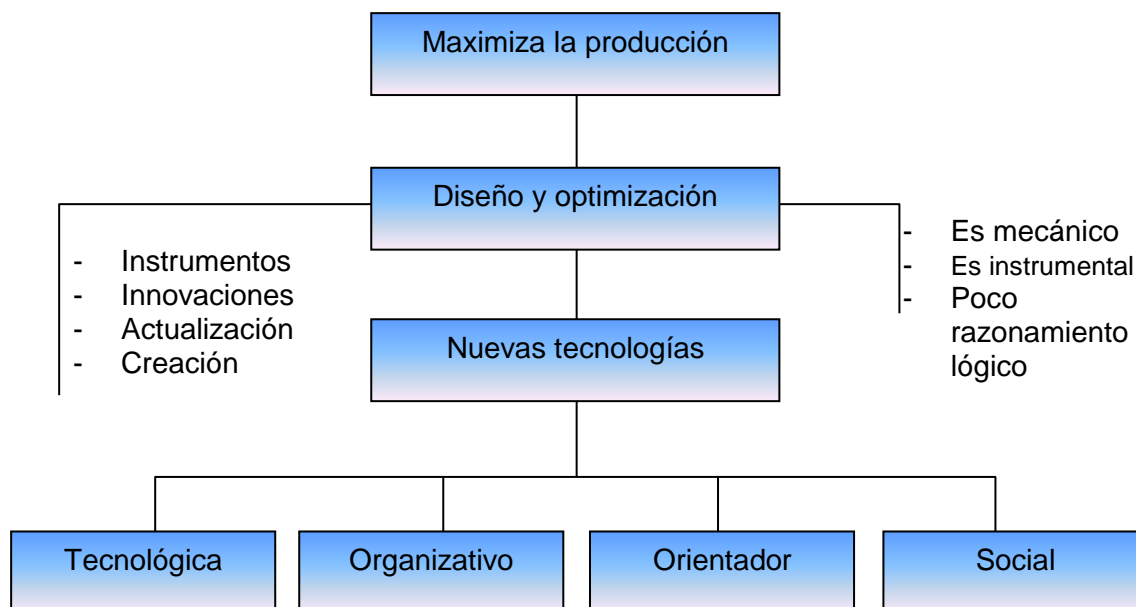
4.4.1 Sobre la utilización de las TIC'S en los procesos educativos.

4.4.1.1 La informática educativa y su definición



4.4.1.2 Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.





4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC'S entre los docentes participantes en maestra@s.com y los docentes de educación básica y bachillerato

Con lo observado en las instituciones educativas se pudo conocer que los centros de cómputo si cuentan con la implementación adecuada para impartir esta asignatura, aunque en parte su infraestructura se reduce, por el exceso de alumnado con que cuentan algunos establecimientos.

Por los datos recopilados las salas de cómputo poseen:

INFRAESTRUCTURA {

- Iluminación
- Conexiones individuales
- Pintura clara
- Espacio limitado
- Ventilación natural

EQUIPOS DE COMPUTACIÓN {

- Escasez de equipos
- Reguladores de voltaje
- Filtros antirradiación
- El CPU y monitores están protegidos

USUARIOS {

- Visualidad frontal
- Posición erguida
- Ubicación de implementos según la lateralidad

TABLA Nº 21
ACTIVIDADES QUE EJECUTAN LOS DOCENTES CON LA UTILIZACIÓN DE
LAS TIC'S EN SU QUE HACER PROFESIONAL PERSONAL

DOCENTES Uso personal de las TIC'S	PROGRAMA Maestr@s.com	OTROS DOCENTES	TOTAL
a. Planificación de su trabajo	6	39	45
b. Consulta en la Internet	2	9	11
c. Preparación de material didáctico	12	28	40
TOTAL	20	76	96

Poco a poco y súbitamente las nuevas tecnologías son parte del quehacer educativo, no obstante las relaciones sociales varían. Las tecnologías de por sí son determinantes en la historia y evolución social y llegan a configurar nuevas formas de relación en la sociedad (J. Cabero Universidad de Sevilla).

Con los resultados tabulados podemos describir que las actividades utilizadas por los docentes capacitados más de la mitad preparan material didáctico y los no capacitados 28 de los 76 no lo hacen. Asimismo solo 2 de los 20 docentes capacitados entran a Internet y la tercera parte planifica su trabajo. Los no capacitados 39 de 76 tampoco planifican.

Deducimos que la planificación en y con tecnologías es baja en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y que es necesario mantener cursos de capacitación en esta área.

TABLA N° 22
ACTIVIDADES QUE EJECUTAN LOS DOCENTES CON LA UTILIZACIÓN DE
LAS TIC'S EN SU QUEHACER TRABAJO DE AULA

DOCENTES Uso personal de las TIC'S	PROGRAMA Maestr@s.com	OTROS DOCENTES	TOTAL
a. Power Point	9	27	36
b. Word	7	41	48
c. Excel	2	5	7
d. Internet	2	3	5
TOTAL	20	76	96

Las TIC'S van incrementándose en el desarrollo escolar diario. Sabemos que los programas POWER POINT, WORD, EXCEL E INTERNET se los puede utilizar en actividades como: matemáticas, escritura, elaboración de cuadros y recolección de información. Ante eso la tabla que analizamos nos describe que los maestros capacitados utilizan más POWER POINT SEGUIDO DE WORD, a diferencia de los no capacitados que usan WORD más que POWER POINT. Las TIC'S de EXCEL e INTERNET son utilizados con menor frecuencia.

Concluimos por los datos arrojados de la investigación que los maestros capacitados le dan mejor utilidad al computador ya que los que no siguieron el programa utilizan estas tecnologías más para escribir.

Aún falta ejercitar el uso de las TIC'S ya que su utilización es opcional y en cuanto a Internet deducimos que no lo utilizan por sus costos y ausencia de este servicio en el sector rural.

4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO

a. Enunciado:

Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC'S entre los maestros que participaron en el programa maestr@.com y quienes no lo hicieron.

b. Argumentos

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS NULA, Ho. No existen diferencias en la forma de utilización de la TIC'S entre los maestros que participaron en el programa.

HIPÓTESIS ALTERNA N1. Existen diferencias en la forma de utilización de los TIC'S entre los maestros que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no lo hicieron.

$$H_0: X^2_c = X^2_t$$

$$H_1: X^2_C = X^2_t$$

$$\alpha = 0.05 (5 \%)$$

$$g.l = (2-1) (3-1) = 2$$

$$X^2_c = 5,991$$

DATOS OBSERVADOS

VALORACIÓN		MAESTR@S.COM	MAESTROS	TOTAL
COMPETENCIAS				
- Planificación de su trabajo	a	6	39	45
- Consulta en la Internet	b	2	9	11
- Preparación de material didáctico	c	12	28	40
TOTAL		20	76	96

DATOS ESPERADOS

COMPETENCIAS	VALORACIÓN	MAESTROS. COM	MAESTROS
- Planificación de su Trabajo	A	9.38	35.63
- Consulta en la Internet	B	2.29	8.71
- Preparación de material didáctico	C	8.33	31.67

TABLA PARA EL CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

OBSERVADOS (O)	ESPERADOS (E)	(O-E)²	(O-E)²
6	9.38	11.4244	1.217
2	2.29	0.0841	0.036
12	8.33	13.4689	1.616
39	35.63	11.3569	0.318
9	8.71	0.0841	0.009
28	31.67	13.4689	0.425
96	96.00		3.621

$$X^2_t = 3.621$$

$$X^2_c = 5.991$$

c. Conclusión

Para 2 gl con un nivel de confianza de 0.05 se obtiene 5.991 y como el $X^2 = 3.621$ se encuentra dentro de este rango, por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H_0), es decir: No existe diferencia en la forma de utilización de la TIC'S entre los maestros que participaron en el programa maestr@s.com y quienes no lo hicieron.

4.4.1.5. Autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC'S

- La autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's es escasa puesto que los docentes que no pertenecieron al proyecto manifestaron que si conocían sobre el manejo y utilidad de las TIC'S por no quedarse rezagados del resto del grupo.
- Debido al avance tecnológico deben desarrollarse procesos de capacitación continuos y en especial en el ámbito educativo con el objetivo que los interaprendizajes sean significativos y existe un cambio de actitud y motivaciones de los maestros frente a la gama de información actual, promoviendo procesos y participativos en las aulas de clase.
- Es importante que los docentes tomen conciencia de la importancia de la preparación y no sólo sean entes observadores de la realidad actual, sino que pongan en práctica procesos de mejoramiento educativo.

4.5. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo el grupo de investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que el proyecto de capacitación maestr@s.com no impactó positivamente en el trabajo docente de los investigados.
- Que un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las TIC'S e incorporarlos a los procesos educativos.
- Que un porcentaje significativo de los docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación para estar acordes al adelanto tecnológico.
- Que no existe diferencia en la forma de utilización de las TIC'S entre los

maestros del proyecto maestr@s.com y quienes no lo hicieron.

- Que el Ministerio de Educación y Cultura debe promover nuevos proyectos de capacitación docente en vinculación con la UTPL como se dio en años anteriores donde tengan aperturas más docentes que deseen capacitarse.
- Que al no existir en los centros educativos programas de capacitación docente en el campo tecnológico se hace urgente promover este tipo de proyectos en cada establecimiento educativo como alternativa para guiar, orientar e informar sobre la formación tecnológica actual.
- Que los contenidos tratados en los lineamientos propositivos han contribuido en nuestra autopreparación profesional y creemos que servirán de ayuda a los objetivos propuestos por la UTPL.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

4.6.1. Presentación

La información global en el nuevo milenio a través de la tecnología digital como CD, DVD, INTERNET, COMPUTADOR PORTÁTIL, AULAS VIRTUALES, ETC. presentan un nuevo escenario en nuestra sociedad ante lo cual la educación dinámica de las comunidades debe estar a la vanguardia de la modernidad.

Por esta razón es imprescindible la incorporación de las TIC'S en el proceso de Inter-aprendizaje lo cual volvería al desarrollo educativo activo e interactivo y dotaría a los estudiantes de conocimientos y destrezas en la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas.

Los principales beneficiarios serían los alumnos ya que estarían en capacidad de manejar la tecnología, y los docentes porque estarían en un plano activo de Inter.-aprendizaje y finalmente crecería el prestigio institucional ya que generaría una nueva cultura en la utilización de instrumentos digitales.

La educación no puede estar al margen de las necesidades actuales, por eso los actores principales deben ser los profesores que con una capacitación continua y oportuna aprendan a planificar y a utilizar una didáctica incorporada con las TIC'S actuales, en centros educativos equipados en infraestructura física a través de convenios y créditos que les permita renovar e incorporar estos mobiliarios.

Es también importante contar con profesionales en esta rama para garantizar el uso y el mantenimiento de los equipos tecnológicos y si dar un buen servicio al derecho a educarse al pueblo ecuatoriano.

4.6.2. Objetivos

1. Objetivo General

- Actualizar los equipos de computación y capacitar al personal docente en la utilización de las TIC's en el desarrollo del Inter.-aprendizaje.

2. Objetivos específicos

- Insertar nuevos programas operativos para actualizar la información y comunicación oportuna del computador.
- Insertar los programas computacionales en el pensum de estudio de las diferentes asignaturas asignadas por el Ministerio de Educación.

4.6.4. Metodología

Analítico: En el cual se caracterizará los diferentes equipos y programas de computación de las TIC'S EN EL PROCESO DE Inter Aprendizaje.

Sintético: Para aplicar los TIC'S en cada área y proceso de planificación en cada clase.

Deductivo: Para generalizar los hechos particulares del objeto de estudio.

4.6.5. RECURSOS

Materiales

Computadoras	– cada una
Programas	– carteles
Textos	

4.6.7. BIBLIOGRAFÍA

1. G. Pablo, 2004. Pearson Educación. S.A. Impreso por Rigorma Grafic, S.L. Madrid, España.
2. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco, 2006, Nuevas tecnologías y educación, impreso en España; Printed in Spain, pearson educación.
3. SALINAS GUERRÓN, Judith, 1998, Orientación Vocacional, impreso en la editorial de la UNL, Loja.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. CARRIÓN OCHOA, Segundo, 2001, Transversalidad del currículo, impreso en la editorial de la UTPL, Loja, páginas 42-43.
2. CASTELLS, 2002. Impacto y perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com. Impreso en la editorial de la UTPL, Loja. Página 5.
3. DIMINICH VARA, Pablo, y otros, 1992. Guía Universitaria y politécnica del Ecuador, Guayaquil, páginas 34-35.
4. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco, 2000, Nuevas Tecnologías y Educación, impreso en España Printed in Spain, Pearson Educación, páginas 15-16.
5. SALINAS GUERRÓN, Judith, 1998. Orientación Vocacional, impreso en la editorial de la UNL, Loja, páginas 85-88.
6. WEIMER, Richard, Libro de Estadística, página 789.
7. LEXUS, Enciclopedia Estudiantil, Impreso y encuadernado por Crofos, S.A. Arte sobre papel, Barcelona España.
8. Diccionario de Educación: Editorial Santillana, 1985, Madrid.

ANEXOS



Estas fotos fueron tomadas en el momento que se realizó las encuestas a los maestros de las Instituciones Educativas del Cantón Espíndola Parroquia Amaluza



Encuesta General a Profesores Participantes en el Proyecto Maestros.com y a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Señor profesor:
Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y una nueva propuesta de capacitación.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DEL PROFESOR

1.1. Edad (en años cumplidos)

1.2. Título (marque con una X el último título que usted posee)

- a. Bachiller en Humanidades Modernas ()
- b. Bachiller en Ciencias de la Educación ()
- c. Profesor de Educación Primaria ()
- d. Profesor de Segunda Educación ()
- e. Licenciado en Ciencias de la Educación ()
- f. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- g. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- h. Maestría ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro ()

1.3. ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?

- a. Profesor de Educación General Básica ()
- b. Profesor de Educación de bachillerato ()
- c. Profesor Universitario ()
- d. Otro ()

1.4. **Años de Experiencia Docente:** Escriba el número de años de trabajo docente que usted posee en cada uno de los niveles de Educación:

- a. Prebásica ()
- b. Básica (primero a séptimo) ()
- c. Básica (octavo a décimo) ()
- d. Bachillerato ()
- e. Institutos de Educación Superior ()
- f. Universidad ()

2. DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA

2.1. Ubicación: Urbana: () Suburbana () Rural ()

2.2. Financiamiento: Fiscal () Particular () Fiscomisional ()

2.3. Nivel de Educación: Prebásica () Básica () Bachillerato ()

Especialidad:

2.4. Servicios que posee:

a. Centro de cómputo ()

b. DVD ()

c. VHS ()

d. Proyector – (Infocus) ()

e. Retroproyector ()

f. Grabadora ()

g. Proyector de Slides ()

h. Otros ()

Explique:.....

B. DOCENTES EN GENERAL

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de las competencias que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala: 1= Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Totalmente

COMPETENCIAS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.				
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.				
c. Organizar y planifica sus clases por medio de algún medio informático.				
d. Clasifique su conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel, y Power Point.				
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.				
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?				

4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO

4.1. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (marque una o más alternativas).

- a. Apoyo de los directivos institucionales ()
- b. Existencia de centros de cómputo ()
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica ()
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ()
- e. Colaboración del cuerpo docente ()
- f. Educación continua en el centro educativo ()

4.2. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (marcar una o más alternativas).

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ()
- b. Desinterés por parte del profesor ()

- c. Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas ()
- d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología ()
- e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos
Especiales del centro educativo ()
- f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación ()
- g. En el centro educativo no existen servicios de computación ()
- h. Interés personal del profesor ()

5. EL USO DEL INTERNET

5.1. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Muy bueno ()
- b. Bueno ()
- c. Regular ()
- d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

5.2. ¿En dónde navega con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio ()
- b. En el lugar de trabajo ()
- c. En un cyber ()
- d. Otros ()

5.3. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5.4. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas de contenido teórico conceptual ()
- b. Temas políticos ()
- c. Temas económicos ()

- d. Valores y desarrollo personal ()
- e. Prensa y noticieros ()
- f. Entretenimiento ()
- g. Ocio ()
- h. Otros: ()

Especifique:

6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS/PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN?

En caso de que su respuesta se afirmativa

6.1. Los motivos por las cuales seguir los cursos serían:

- a. () Aprender sobre la estructura y manejo del computador
- b. () Conocer la tecnología para introducción en los procesos educativos
- c. () Reforzar conocimientos adquiridos
- d. () Conocer más a fondo computador y su funcionamiento
- e. () Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel, Power Point e Internet
- f. () Aprender lenguajes de programación
- g. () Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- h. () Participación en cursos organizadores por el Ministerio de Educación
- i. () Realizar cursos en algún centro particular de informática
- j. () Continuar estudios de postgrados sobre información educativa
- k. () Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL

7. TENDENCIAS DE COMPUTADORA

a. Posee computadora

SI () NO ()

7.1. Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación

SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa.

7.2. Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participará en:

- a. Convenios de crédito interinstitucional SI () NO ()
 b. Crédito con casas comerciales particulares SI () NO ()
 c. Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI () NO ()

8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO

8.1. Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC'S en su quehacer profesional personal (marque una sola alternativa)

- g) Para planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc.) ()
 h) Para consulta en la Internet. ()
 i) Para preparar material didáctico (con programas como Word, Power Point, Excel). ()

8.2. Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC'S en su trabajo de aula.

- a. Programa Power Point ()
 b. Programa Word ()
 c. Programa Excel ()
 d. La Internet ()

C. PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA maestr@s.com

9. PARTICIPÓ EN EL PROGRAMA DE MAESTR@S.COM

- SI () NO ()

10. SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL TRABAJO DOCENTE

10.1. Autoevalúe las destrezas adquiridas por usted en el curso **Maestros.com**: Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Bastante 4. Totalmente

Frente a cada competencia, escriba su autovaloración.

COMPETENCIAS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
a. Identifica los componentes básicos de la computadora.				
b. Maneja la terminología de la computación.				
c. Opera adecuadamente el computador.				
d. Conoce el funcionamiento del computador.				
e. Crea carpetas para guardar documentos.				
f. Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel y Power Point.				
g. Crea sus propios documentos.				
h. Conoce y maneja el Internet y los servicios que ofrece.				

están ubicadas en una sola fila.									
m. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.									
n. Los CPU's y monitores están ocultos.									
o. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.									
USUARIOS									
p. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 6 cm.									
q. La visualización respecto del monitor es frontal.									
r. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.									
s. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.									