



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general de las Escuelas Santa Marianita de Jesús, Libertador Simón Bolívar, Juan Montalvo, los Colegios: Fisco Misional San Francisco, Particular Oviedo, César Arroyo, Tomás Rivadeneira y Numa Pompilio.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORAS:

Hna. Laura Enríquez
Martha Méndez
Patricia Tabango

ESPECIALIDAD:

Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Salvador Granda

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Ibarra

Ibarra – Ecuador
2007



Modalidad Abierta y a Distancia

CERTIFICACIÓN

Licenciado

Salvador Granda

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Salvador Granda

Loja, de septiembre del 2007



Modalidad Abierta y a Distancia

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Salvador Granda por sus propios derechos, en calidad de Director de tesis; y las egresadas Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las egresadas Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango, realizó la tesis titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general del Ecuador", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Lcdo. Salvador Granda.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- El compareciente Lcdo. Salvador Granda, en calidad de director de tesis de Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general del Ecuador", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año 2007.

Hna. Laura Enríquez
AUTORA

Martha Méndez
AUTORA

Patricia Tabango
AUTORA

Lcdo. Salvador Granda
DIRECTOR DE TESIS



Modalidad Abierta y a Distancia

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f. _____
Hna. Laura Enríquez
CI

f. _____
Martha Méndez
CI

f. _____
Patricia Tabango
CI



Modalidad Abierta y a Distancia

DEDICATORIA

A Dios porque por su infinita misericordia puso en mí la semilla del servicio a los demás y la enseñanza del Evangelio, acudí a su llamado y siguiendo el apostolado de la Beata Madre Caridad Brader, y porque día a día me permite brindar mis enseñanzas de la ciencia y la fe a los niños y niñas que acuden a las escuelas de la Comunidad de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada.

A la Hermana Remberta, quien me ha brindado su ayuda, y por ser mi ejemplo y guía en mi diario caminar.

Hna, Laura

A nuestras familias por su amor y porque cada día están junto a nosotros; y a aquellos niños que con sus sonrisas e inquietudes nos motivan para buscar las mejores alternativas para brindarles una educación de calidad.

Martha y Patricia



Modalidad Abierta y a Distancia

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser la abanderada de una educación de calidad y por brindarnos una oportunidad para alcanzar una meta académica más.

A los Catedráticos de la Universidad y de manera especial al Lcdo. Salvador Granda, por su asesoramiento e incondicional apoyo en el proceso de elaboración de la investigación y de la tesis.

Hna. Laura, Martha y Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1 RESUMEN.....	10
2 INTRODUCCIÓN.....	13
3 METODOLOGÍA.....	15
3.1 PARTICIPANTES	15
3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	19
3.3 MATERIALES.....	19
3.4 DISEÑO.....	20
3.5 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS	22
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.7 PROCEDIMIENTO	24
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	28
4.1.1 SOBRE LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DEL EDUCADOR PROFESIONAL.....	28
4.1.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS FINES EDUCATIVOS EN EL CENTRO INVESTIGADO	28
4.1.1.2 AUTODEFINICIÓN DEL ROL QUE CUMPLE EL DOCENTE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	32
4.1.1.3 CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES CON RESPECTO AL EFECTO QUE TIENE LA INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA	37
4.1.1.4 ACUERDOS DE LOS DOCENTES EN LA INCORPORACIÓN DE TEMAS CONTEMPORÁNEOS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR DEL CENTRO INVESTIGADO	40
4.1.1.5 FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	43
4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO	47
4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	47
4.2.1 SOBRE EL NUEVO PROFESIONALISMO: NIVELES DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA	48

4.2.1.1	NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA DE LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	48
4.2.1.2	OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA.....	51
4.2.1.3	VALORACIÓN DE LAS DIVERSAS DIMENSIONES O ASPECTOS QUE CONFIGURAN UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO	52
4.2.1.4	INCENTIVOS Y ESTÍMULOS MÁS EFICACES PARA GARANTIZAR EL ÉXITO DE UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO FIJADOS POR LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.....	54
4.2.1.5	LA IMPORTANCIA ESTABLECIDA POR LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN.....	56
4.2.1.6	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS	58
4.3	LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO	59
4.3.1	SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y SU PRÁCTICA ÉTICA	59
4.3.1.1	LOS NUEVOS CONTEXTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	59
4.3.1.2	EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR	61
4.3.1.3	EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.....	66
4.3.1.4	GRADO DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A CONDUCTAS SOCIALES	68
4.3.1.5	VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	69
4.3.1.6	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.....	71
4.4	CONCLUSIONES	71
4.5	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	74
4.5.1	TÍTULO.....	74
4.5.2	PRESENTACIÓN	74
4.5.3	FINALIDAD	75
4.5.4	OBJETIVOS.....	76
4.5.4.1	OBJETIVO GENERAL	76
4.5.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	76
4.5.5	RESULTADOS ESPERADOS	77
4.5.6	ACTIVIDADES.....	78
4.5.6.1	TALLER Nº 1.....	83
4.5.6.2	TALLER Nº 2.....	86
4.5.6.3	TALLER Nº 3.....	89
4.5.6.4	TALLER Nº 4.....	91
4.5.6.5	TALLER Nº 5.....	93



1 RESUMEN

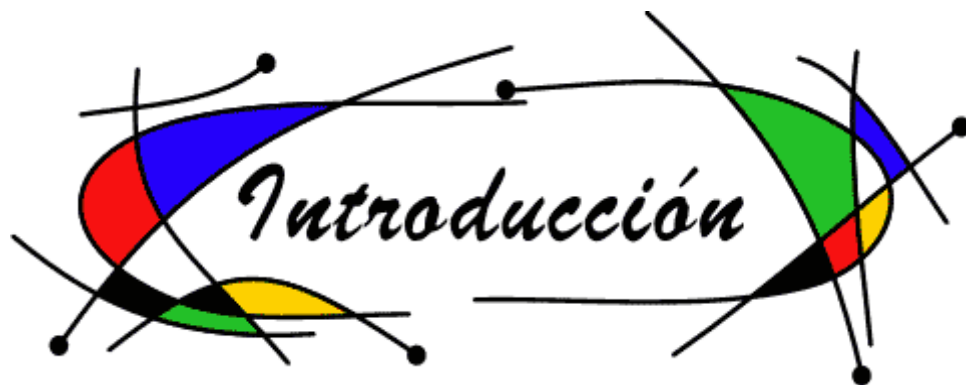
En muchos casos se ha señalado que la docencia puede ser una profesión singular, incomprensible e incongruente inclusive, pero sobre todo debe reconocerse que referente a la acción docente recae la responsabilidad de crear aptitudes y capacidades humanas que permitan sobrevivir a las sociedades y prosperar en la era de la información.

En forma tradicional el rol del docente se ha limitado a la función de un profesor conduciendo la clase y la segunda alumnos tomando apuntes; para cambiar estas situaciones es necesario que se dé un sentido completo al perfil del docente en la que se desarrolle estrategias orientadas en un paradigma en el que se tome en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral, quienes ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo, inclusive hay quienes expresan que el docente debe demostrar características de liderazgo, con visión de futuro y un modelo de gestión innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

Alcanzar la calidad educativa es el principal propósito de las instituciones educativas, niveles en el los cuales es de vital importancia contar con un equipo en que el perfil docente sea concebido como un conjunto de características que las debe poseer para lograr un desempeño óptimo de en las tareas por él asumidas; estas aseveraciones determinan la importancia de la investigación sobre los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores en los establecimientos educativos Colegio Particular Oviedo, Fiscomisional San Francisco, Cesar Arroyo, Tomas Rivadeneira, Numa Pompillo, Juan Montalvo y Libertador Simón Bolívar, instituciones ubicadas en el sector urbano y rural, en las que se evidencian su falta de formación con relación a las nuevas demandas en la formación docente.

La apertura de las autoridades como la disposición de los docentes es un factor que favoreció la realización de la investigación, la misma que con la coordinación

de la UTP, se viabilizan las estrategias de investigación cuyos resultados dan origen al presente informe en el que se complementa con un proyecto de mejoramiento educativo; con la finalidad de que se abran espacios de mejoramiento del perfil docente de las instituciones que permitan identificar varios indicadores como la capacidad creativa y preparación para el trabajo autónomo, el espíritu emprendedor y las condiciones para adaptarse a situaciones emergentes, como también la potencialidad para estar en un proceso de actualización permanente, incluyendo el dominio conceptual de los elementos básicos de su campo profesional.

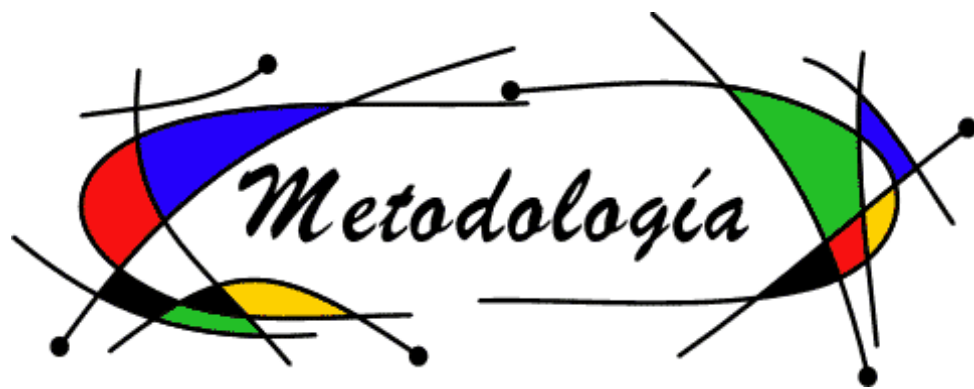


2 INTRODUCCIÓN

La sociedad demanda de la educación cambios constantes, los mismos que deben ir a la par del desarrollo y progreso del contexto de influencia educativa, mientras que por otra parte la institución educativa demanda de la sociedad un perfil de desempeño, y ante los conflictos que atraviesan las poblaciones se aduce que la educación no supo brindar oportunidades adecuadas de educación y constantemente su queja se eleva hacia el desempeño docente, a los que se los tilda de muchas deficiencias, sin embargo es necesario reconocer que frente a las nuevas estructuras de la familia y de la sociedad misma, así como por efecto de varios factores de influencia que brindan información y modelos de comportamiento de diversos modelos, por lo que a la educación se le deja la responsabilidad de que debe asumir la expectativa de salvar a la sociedad.

En este contexto el docente debe constituirse en un gestor de educación formativa, debe contar con su formación profesional en parámetros no solo en el área de su especialidad, sino de su competencia profesional, que implica las formas de cómo hacer educación y ello conlleva a los contenidos y a la calidad de práctica educativa, por lo que se hace hincapié en el desarrollo de medidas tendientes a reafirmar la identidad profesional de los docentes y elevarles su autoestima para que el sistema educativo se fortalezca con responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento que nos enfrentamos.

Compartiendo con el criterio de Izaskun Vallejo Martiarena se reconoce que la formación del profesorado es un trabajo ligado al marco global en que se sitúan las prácticas educativas sustentadas en corrientes del pensamiento educativo que sustentan paradigmas de la ciencia y, que, según a la autora se pueden explicar a partir de los interrogantes que suscitan intereses y fines, como: ¿Con qué interés pensamos? ¿A qué fines responden nuestras actuaciones?.



3 METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES

El docente para ejercer su función educadora en su desempeño necesita una formación, ciertas características personales para la docencia, competencias docentes, manejo de la investigación y determinadas condiciones de desempeño institucional; cualidades que han sido consideradas para la determinación del perfil docente en las entidades educativas Colegio Particular Oviedo, Fiscomisional San Francisco, y los Colegios Fiscales Cesar Arroyo, Tomas Rivadeneira, Leona Pompillo, Juan Montalvo y Libertador Simón Bolívar, Colegios Fiscales ubicados en el sector urbano y rural, instituciones que cuentan con los años octavo a décimo de educación básica y los tres años de bachillerato; las instituciones en las que se investiga responden la encuesta 105 profesores tienen carga horaria en el nivel de educación básica.

Del establecimiento

Sector	f	%
a. Urbano	59	56
b. Rural	46	44
c. No Contesta		0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Los docentes de las instituciones educativas consideradas para el presente estudio, conforman una muestra heterogénea, toda vez que brindan servicios tanto en el sector urbano como rural; así como fiscales, fiscomisionales y particular, características que brindan la oportunidad de dar una visión general sobre la situación de la problemática considerada para el presente estudio, en la que se identifica una población que brinda información en el presente estudio de quienes el 56% pertenecen al sector urbano y el 44% en el sector rural.

Las instituciones educativas que brindan servicio en el sector urbano cuentan con una infraestructura completa, con construcción mixta, espacios recreacionales suficientes en los que los estudiantes realizan actividades deportivas y recreacionales, en forma similar se presenta con las instituciones del sector rural cuentan con infraestructura de prefabricado, con iluminación y ventilación adecuadas para favorecer las actividades escolares.

Tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	70	67
b. Fiscomisional	16	15
c. Municipal	0	0
d. Consejo provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	19	18
g. No Contesta	0	0
Total	105	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Con regularidad se aduce que los docentes de las instituciones católicas cuentan con un equipo docente más comprometidos con su rol, mientras que en otros ámbitos se determina una diferencia respecto a la educación del sector rural con relación a de la población urbana, hay quienes en cambio consideran que entre la educación laica y religiosa hay diferencias, el presente estudio considera instituciones educativas que brindan servicios tanto en el sector rural, así como su financiamiento y principios filosóficos son diferentes, lo que permite contar con una muestra significativa cuyo aporte es relevante en la presente investigación.

Los docentes que brindan servicios educativos en las instituciones tomadas en cuenta, se distribuye la población de la siguiente manera:

- Cesar Arroyo
- Tomas Rivadeneira

- Leona Pompillo
- Juan Montalvo
- Libertador Simón Bolívar
- Particular Oviedo
- Fiscomisional San francisco

De estas instituciones educativas el 67% tiene financiamiento Fiscal, mientras que las Instituciones Fiscomisionales representan el 15% de los docentes que responden la encuesta, como Institución Particular católica se toma en consideración para el estudio al Colegio Particular Oviedo, que representa el 18% de la población encuestada.

Edad de los Profesores y Sexo

Sector	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	4	4	16	16
b. 31 a 40	11	11	22	22
c. 41 a 50	9	9	11	11
d. 51 a 60	11	11	9	9
e. Más de 60	3	3	3	3
f. No contesta	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

La edad es un indicador del perfil docente, por una parte se asume que es el cúmulo de experiencias, que han generado conocimientos y habilidades en el tratamiento del quehacer educativo; sin embargo, en muchos casos ha sido la piedra de tope en la gestión educativa, quienes ya cuentan con algunos años consideran que no están en edad para participar de eventos de capacitación y mejoramiento docente, por lo que mantienen prácticas tradicionales, con respecto a la población docente de las instituciones investigadas el 38% son hombres mientras que las mujeres representan el 62% de la población informante; de esta población el 33% son profesionales que tienen entre 31 y 40 años de edad; se considera que la población es adulta, no se cuenta con

personas mayores de 60 años, apenas el 3% de hombres y mujeres que se ubican en este rango de edad.

Graduados de la U.T.P.L

Egresados o graduados	f	%
a. Si	9	9
b. No	96	91
c. No Contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

El perfil profesional de los docentes que son considerados para el presente estudio no responde al perfil profesional con el que se forman los docentes de la Universidad Particular de Loja, en la modalidad a distancia, apenas el 8% de los docentes se han beneficiado de las estrategias de formación de esta institución educativa.

El cuerpo docente de los prestigiosos establecimientos considerados en este estudio, no son profesionales que hayan recibido formación en la Universidad Abierta Particular de Loja, apenas el 9% de docentes manifiestan que cursaron sus estudios de educación superior en la institución referida, de lo que se concluye que quienes prestan servicios en los colegios investigados en su mayoría han obtenido su título profesional en otras instituciones de estudios superiores que no son la Universidad Técnica Particular de Loja, el 91% de los profesionales provienen de otros centros de estudios superiores.

La calidad de la formación recibida, influye en el tipo de desempeño del profesional, quién en los diferentes períodos académicos adquiere experiencia y conocimientos que validan su desempeño, es en el ambiente de educación superior que consolida el desarrollo de valores profesionales, la Universidad Técnica Particular de Loja se ha caracterizado por la calidad de educación que brinda a los profesionales en las diversas áreas académicas, situación por la cual se considera que la falta de un perfil profesional idóneo en el equipo docente institucional se debe al tipo de educación recibida por los docentes;

quienes no han adquirido hábitos de capacitación permanente condición que desarrollan quienes se forman en un sistema de educación a distancia.

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Para determinar el tamaño de la muestra se toma en consideración a 105 personas, decisión que se toma por sugerencia del equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja; para la selección de la población se realiza una selección aleatoria de acuerdo al listado proporcionado por la inspección de las instituciones educativas referidas en el presente estudio.

Previa a la recepción de la información se concretó una cita con la Inspección General, de los colegios investigados, para luego preparar el material y aplicar los instrumentos de encuesta mediante la cual se obtiene la información que en el presente documento se realiza el análisis correspondiente.

3.3 MATERIALES

En la presente investigación para la recopilación de datos se aplicó la entrevista semiestructurada a los docentes, para el efecto se provee de una grabadora con la cual se recopila el testimonio de los docentes sobre la temática de las entrevistas; posteriormente se aplican las encuestas.

Los instrumentos de encuestas aplicadas son organizados tabulando los datos y estructurando tablas estadísticas las mismas que son fuente de el análisis y discusión de resultados en la presente investigación; además según el formato proporcionado por la UTPL, se realizó una tabla general en la que se ingresan los datos de las encuestas utilizando un formato Excel, el mismo que posteriormente se entrega a la Universidad.

La encuesta a profesores de Educación General Básica fue propuesta por equipo de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, instrumento que tiene la siguiente estructura:

- Información general, para receptar la información general respecto a la formación general del docente y la institución en la que trabaja.
- Un segundo apartado que hace referencia a los fines de la educación y el rol docente.
- El tercer apartado que hace referencia a la formación del docente respecto a la instrucción, años de servicio, participación en eventos de actualización y capacitación docente.
- El cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes hace referencia a las prácticas profesionales, conocimiento sobre Legislación Escolar, relación a la actuación profesional, conducta social y a los valores en el ejercicio profesional.
- Para el registro de la información de la entrevista se realiza una matriz de acuerdo a los parámetros sugeridos por la UTPL.

3.4 DISEÑO

En la presente investigación se asoció la metodología cualitativa y cuantitativa, con la finalidad de identificar el perfil del docente que desempeña sus funciones en los colegios fiscales, fiscomisionales y particular, estrategia que permitió obtener información que permite identificar los factores que inciden en el problema, el objeto de estudio se refiere a los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica; el tipo de investigación es descriptiva en vista de que el número de datos recopilados se la podría denominar como una investigación educativa, por enfocarse a esta área de atención, empírica porque se basan en el criterio de la población que aporta con su información y no se realizan comprobaciones científicas al respecto y finalmente se considera una investigación aplicada, porque se define una propuesta de mejoramiento educativa, en la misma se diseñan alternativas que una vez que se apliquen se orientan a la solución de los resultados obtenidos en la investigación.

Se aplicaron los siguientes métodos:

- **Descriptivo**, para realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa con relación la institución y docente, mediante la aplicación de instrumentos de encuesta y entrevista.
- **Observacional**, porque es una investigación en la que se combina la metodología cualitativa y cuantitativa y porque presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en las instituciones educativas.
- **Analítico**, con la finalidad de estudiar minuciosamente los elementos obtenidos en el proceso de indagación de la información, se aplica en el procesamiento de la información obtenida mediante entrevistas y encuestas se tabulan y presentan en tablas estadísticas, datos que son interpretados y presentados en resumen los resultados.
- **Sintético**, durante el proceso de investigación se asocian los diferentes aspectos que conforman elementos de la información, que ofrecen una visión de los aspectos estudiados.
- **Inductivo**, porque se parte de situaciones reales y concretas, para realizar el análisis respectivo sobre la interrelación de las variables y factores que influyen en la situación estudiada, para luego realizar generalizaciones al respecto.
- **Deductivo**, método que parte de generalizaciones que luego de su conceptualización, realiza comparaciones y finalmente emitir conclusiones sobre la realidad.
- **Hermenéutico**, este método busca la comprensión de la información recopilada, con esta finalidad interpreta la información proporcionada por los docentes encuestados, contrastada con la teoría sobre la temática, para finalmente emitir conclusiones sobre las características de cada

variable, que se observan mediante indicadores de cada uno de los supuestos.

- **Estadístico**, este método matemático nos ayuda a realizar el cálculo cuantitativo de la información recopilada en la investigación de campo, mediante la aplicación de las encuestas, luego tabuladas en tablas estadísticas las mismas que sustentan la interpretación y análisis de los resultados.

3.5 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

SUPUESTO UNO

Los docentes e Educación General Básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad del a información y el conocimiento.

- **Para el supuesto uno:**
 - Se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% datos obtenido de la tablas N° 5, este supuesto se verificó si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.
 - 196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas.
 - 392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas
 - 588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% del literal b de la tabla N° 6.

SUPUESTO DOS

Los docentes de Educación General Básica poseen en su mayoría un título profesional, pero existe discontinuidad en los procesos de formación y capacitación.

- **Para el supuesto dos:**

- Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% respecto a la tabla N° 12 este supuesto se verificó si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasa el 70%.
- Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% con relación a la tabla N° 14, este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **Si** sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verificó el supuesto.

- **Para el supuesto tres:**

SUPUESTO TRES

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

- Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% sobre el análisis de la tabla N° 18; para realizar esta tabla se observó la columna del total del Sí y si es más de 280 y más, y tabal N° 20 para analizar esta tabla se observó el total de frecuencias de la columna del SI, que si es 280 o más, es decir que se verifican con más del 80%.
 - 280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas.
 - 560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas
 - 840 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Estos supuestos constituyen el sustento para el trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se realizó en base a porcentajes cuyo propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, el mismo que se realiza mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos

de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- El **Fichaje**, la cual permitió la recolección de información bibliográfica a través de tarjetas de registro, en las que se enumeran y describen las fuentes bibliográficas utilizadas para construir los argumentos teóricos que sustentan la emisión de criterios y análisis de la información.
- La **encuesta**, se utilizó para la obtención de datos proporcionados por los docentes de educación básica, información de campo que permitió medir las variables por medio de la formulación de preguntas cerradas y abiertas.
- La **entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación, como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio, expresados en los objetivos de la investigación sobre las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, que permita construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

3.7 PROCEDIMIENTO

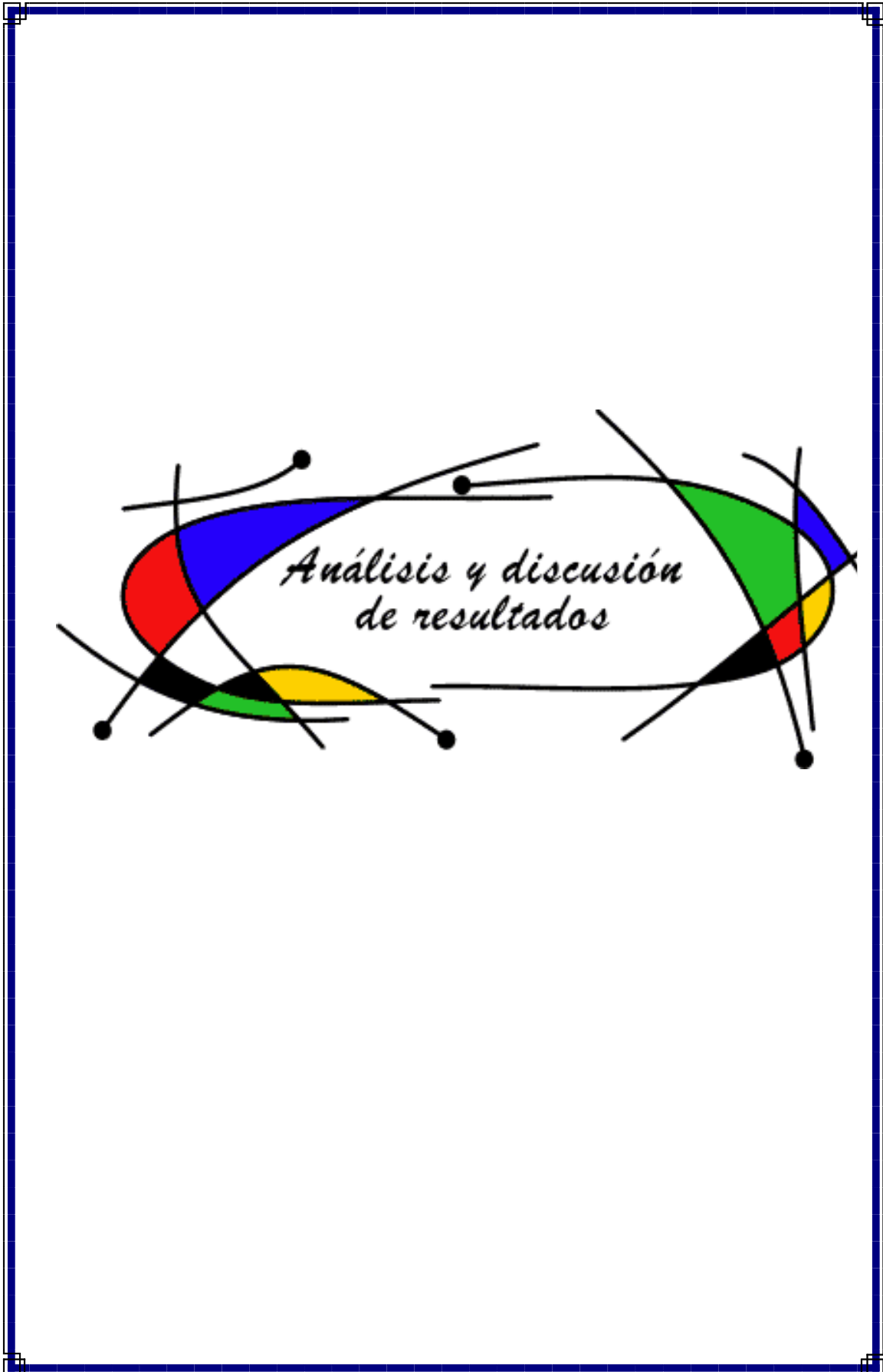
Para el procesamiento de la información se sigue el siguiente proceso:

- **Organización e interpretación de la información empírica**, mediante la aplicación de la encuesta y entrevista, se apoyó en la técnica de

triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa, a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos luego que fueron comparados y contrastados con la utilización de los métodos correspondientes.

- **Análisis y discusión de resultados**, en esta etapa de la investigación se realiza el estudio minucioso de la información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos de encuesta, datos que son confrontados con la información teórica, acción que permitió emitir con claridad los resultados logrados y los factores que influyen en las instituciones educativas, sobre la formación y práctica del docente.
- **Procesamiento de la información**, la información organizada en tablas estadísticas, son analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico, por lo que se realiza la integración lógica de la realidad observada mediante la aplicación de los instrumentos de encuesta y entrevista.
- **Conclusiones del trabajo**, analizada la información y realizando la relación entre la información de la investigación de campo como la teórica, se determinan los resultados de la investigación.
- La **propuesta**, generada como respuesta a los resultados y problemática identificada en el estudio y expresada en las conclusiones, la propuesta de investigación no solo se limita solamente a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino que también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, para ello se construyeron los niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la construcción de este apartado.
- Finalmente se procede a la elaboración del **informe de la investigación**, para lo cual se realizó la revisión de los objetivos, categorías y principalmente el marco teórico científico, con la finalidad de que el

informe mantenga una estructura lógica que interrelaciona la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.



*Análisis y discusión
de resultados*

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1 SOBRE LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DEL EDUCADOR PROFESIONAL

4.1.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS FINES EDUCATIVOS EN EL CENTRO INVESTIGADO

El fin es una meta preconcebida que sugiere una actividad ordenada para alcanzarla, en educación se lo describe como el propósito o resultado previsto que da sentido y dirección a la actividad educativa, en la que tener fines adquiere una significación de mayor relevancia que en otras áreas del comportamiento humano, toda vez que significa actuar en determinada dirección hacia una meta prefijada.

Explicar los fundamentos de un fin es hablar de orden, metas, objetivos y propósitos, por tanto, la educación requiere de fines para diseñar su plan de acción, que haga realidad los propósitos que tiene la educación, en nuestro caso la educación ecuatoriana.

La sociedad en la actualidad experimenta cambios acelerados generados principalmente por el desarrollo de la ciencia y la tecnología que le ha dotado de instrumentos necesarios para mejorar los canales de comunicación, que ha proporcionado información en forma acelerada, en la que además los medios periodísticos y publicitarios han ganado un terreno significativo, concomitante con este desarrollo se han dado lugar a varias necesidades a nivel educativo, las que se caracterizan como prioritarias, de igual manera se expresa que los

cambios en las formas de vida, han dado lugar a nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos valores sociales, que no cabe esperar una tregua en las demandas de cambio de la sociedad sobre los sistemas educativos en los próximos años.

Estos cambios han dado lugar a un cambio social y por consecuencia a una transformación en el modelo de gestión educativa, lo que según ESTEVE, José M, lo concibe como “el elemento central para entender los problemas de identidad que afectan a los docentes y los nuevos desafíos que éstos han de enfrentar en el ejercicio de su trabajo profesional”, esta nueva visión requiere de una sólida interrelación entre el criterio de la competencia con el criterio ético, generado este nuevo modelo la meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación, enfoque que condiciona la necesidad de un docente que tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente; de esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual.

El concepto de cambio social es el elemento central para entender los problemas de identidad que afectan a los docentes y los nuevos desafíos que éstos han de enfrentar en el ejercicio de su trabajo profesional (Esteve, 2003); de ello se desprende las intenciones de los Estados que han puesto de manifiesto la obligatoriedad de la educación como un derecho, no como un privilegio como sucedía en el pasado.

De lo expuesto es necesario e importante reflexionar sobre la actividad educativa y fundamentar sobre ella, puesto que en la actualidad es evidente la importancia de que la enseñanza debe ser más humana y humanizadora, sobre sólidos principios provenientes de la filosofía y de las ciencias, condiciones para hacer realidad el ideario de la educación ecuatoriana, que propicia una educación centra en valores, por lo que como actividad sistematizada y organizada, a través de las instancias que la regulan, y concretamente, a través de la Reforma Curricular “plantea la necesidad de formar ecuatorianos con identidad nacional, respetuosos de la diversidad étnica, conscientes de ser sujetos de cambio,

defensores de la riqueza nacional, de la soberanía, con actitud positiva frente al trabajo productivo en función de las necesidades del desarrollo social, solidarios, humanistas, seguros de sí mismos, convencidos de las capacidades de su entorno social, que desarrollen la inteligencia para forjar una sociedad que elimine las grandes diferencias económicas, sociales, políticas, culturales como sustento para un equilibrado y sostenido desarrollo, en el que el conocimiento y el problema de la verdad es un aspecto central del proceso educativo, conocimiento que incorporará la práctica de estos valores como ejes transversales”.

Fines que se cumplen en la educación

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	90	86
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	45	43
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	65	62
d. Estimular e impulsar la investigación	60	57
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	16	15
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	56	53
g. Formar para el trabajo	26	25
h. No Contesta	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Con el objeto de llevar a la práctica estos principios la educación debe asumir el compromiso de optimizar las siguientes reflexiones, según lo expresa el documento “Fundamentos para la Reforma Curricular de la Educación Básica”; en las instituciones investigadas los docentes asumen que los fines tomar en cuenta como metas de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, criterio expresado por el 86% de los docentes, de quienes el 53% manifiestan que se debe conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, este análisis nos lleva a considerar que sobre el oficio del docente es crucial para la equidad y la cohesión social, las

inadecuadas concepciones han llevado a que el rol del profesor no tenga protagonismo; puesto que la manera como se sobreponen directrices de política incide en el oficio docente; sin embargo, también es necesario reconocer las limitaciones del oficio docente en los nuevos contextos de cambio, la falta de un presupuesto adecuado ha propiciado para que el docente no alcance a cumplir su verdadera misión generadora de ambientes dinámicos y creativos en el aprendizaje y por consecuencia la consecución de los objetivos educativos ha quedado en el nivel de utopía.

Al respecto es necesario resaltar que el 62% reconoce que un principio de la educación es fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, sin embargo la falta de formación profesional limita estos propósitos, las agrupaciones gremiales ha servido como un punto de partida para la consecución de intereses personales de quienes están al frente de la directiva, pero en realidad no se ha desarrollado gestiones para crear espacios de formación y capacitación docente, en el mes de agosto se desarrolla en la provincia de Imbabura, un evento en el cual se masifica la asistencia y la participación de “conferencistas” que por las dificultades creadas por el escenario se limitan a realizar charlas sobre la temática planteada en el cronograma, pero en realidad no generó un impacto positivo, y en forma contradictoria a los intereses de los organizadores, fue objeto de rechazo de la población docente.

Para cumplir con los fines de la educación y dar respuesta a las nuevas demandas en educación las instituciones educativas han puesto en marcha proyectos educativos que no han logrado cumplir los objetivos y metas propuestas, de la evaluación de los proyectos se observa que el desempeño docente, entre otros factores, han sido la causa del fracaso de los proyectos de mejoramiento educativo institucional, este es el caso observado en los colegios investigados, los fines de la educación no se cumplen, apenas en un 51% se consideran importantes los Fines de la Educación establecidos en la Ley de Educación Ecuatoriana.

4.1.1.2 AUTODEFINICIÓN DEL ROL QUE CUMPLE EL DOCENTE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Respecto a la preparación de maestros también están presentes la formación personal y la formación profesional, que son ámbitos diferenciados, ya que la familia, los amigos, el barrio, la religión, la cultura y los medios masivos de comunicación, entre otros, configuran la formación personal, por lo que en las instituciones de formación de docentes debe sustentarse el proceso en la perspectiva de desarrollo profesional descrita, entendiéndose por superación profesional a los estudios formales que se realizan desde de la formación y posteriormente en el seguimiento de su profesión, es decir, como los estudios de posgrado (especialización, maestría y doctorado) que lo han realizado algunos de los profesionales en educación, las universidades y centros de educación superior han desarrollado programas de formación continua son diversos en sus contenidos, enfoques y metodologías, por lo que se requiere discutir y establecer la visión, misión, objetivos y estrategias de los estudios de posgrado en educación para maestros en servicio –un programa nacional de posgrado– que regule y oriente su operación en el marco de un programa integral de desarrollo profesional de los maestros de educación básica en nuestro país, de cara a las exigencias internacionales; pero con ello las instituciones educativas deben motivar a los docentes a participar de estos eventos que conllevan a mejorar la calidad educativa.

Definiciones sobre el rol del docente

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	14	13
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	91	87
c. No Contesta		0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

La filosofía institucional constituye el pilar del modelo de gestión y la misión que asume la institución para brindar educación a la población beneficiada, en los colegios investigados son varios los fundamentos que sustenta la acción educativa, por un lado los colegios fiscales se amparan en una educación laica, se expresa que propician una educación liberadora amparándose en la pedagogía de Paulo Freire, sin embargo no se tiene claro su rol, pues hay desconocimiento sobre el PEI que es elaborado por el Vicerrectorado y presentado a la Supervisión Escolar correspondiente; mientras que en los colegios particulares franciscanos se pone énfasis en la formación en valores, el desarrollo de valores especialmente la fe como pilar de la formación del individuo.

En las instituciones San Francisco y Oviedo, al ser colegios religiosos en el marco filosófico de los proyectos institucionales se pone atención en el desarrollo de valores en los estudiantes, como principios de convivencia humana, la solidaridad, honestidad, puntualidad, trascendencia entre otros valores y la humildad a imagen de San Francisco de Asís los dos Colegios y de la Beata Caridad Brader del Colegio Oviedo.

La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar es un aspecto que se da mayor relevancia en las instituciones investigadas, de lo que se comprende que no hay conciencia del rol del docente en el proceso de formación de los y las estudiantes; se da prioridad al contenido, las innovaciones educativas proponen un cambio y hasta un enfoque holístico en la formación de los alumnos, sin embargo al momento de diseñar las estrategias de enseñanza se da prioridad al cómo generar aprendizajes teóricos, y en las evaluaciones se da atención a este modelo de enseñanza, la teoría prevalece en la estructura de los cuestionarios de evaluación por ejemplo.

Para responder a los nuevos paradigmas educativos y formar a las personas que se requiere en el siglo XXI los maestros más que ser capacitados en su formación profesional de enseñar, deben ser competentes en el escenario educativo, los docentes no consideran importante comprometerse con el

desarrollo de conciencia social y política de las nuevas generaciones por ejemplo, aunque sí se reconoce que no debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico y político en el aula, por su puesto se entiende que en contraposición del ideario de la institución, especialmente en los colegios católicos en los que el testimonio de vivencia religiosa de los docentes es una forma de generar modelos de comportamiento y de fe.

Aspectos que son considerados un problema en la docencia

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	4	4	0	0	48	46
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	5	5	3	3	78	74
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	2	22	21	82	78
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	3	3	21	20	90	86
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	21	20	14	13	65	62
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas político actuales.	23	22	34	32	33	31
g. El maestro deben desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	23	22	46	44	40	38
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	22	21	37	35	38	36
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	9	9	29	28	70	67
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	36	34	37	35	56	53
k. Los docentes deben tener conciencia de que su roles político.	20	19	33	31	20	19
l. No Contesta	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

La mística profesional de los docentes no es evidente al momento de estar frente al ejercicio de su profesión, en las instituciones se concibe la teoría pedagógica cognitivista tanto en los colegios fiscales como en los particulares, en estos últimos se asume como principio fundamental del concepto cristiano de la vida, que educa al hombre mediante la liberación personal, convirtiéndolo en sujeto de su propio desarrollo y parte vital de la sociedad de la cual es miembro y en cuyas responsabilidades tomará parte como adulto. Se propone que sus estudiantes tengan claros conocimientos de los derechos y deberes del hombre, a fin de que se forme para ejercerlos.

El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas expresa el 86% de los docentes, mientras que el 78% considera que la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar, en los colegios católicos se concibe que el Paradigma Cognitivo deba sustentar la gestión educativa porque éste es un modelo dinámico para mejorar la velocidad de asimilación de conocimiento del sujeto y elevar su competencia intelectual y cognitiva. El paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje; por tanto el sujeto aprende en cuanto el procesador de la información sea capaz de dar significación y sentido a lo aprendido; son temas constantes en este paradigma la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo.

En los colegios laicos, la misión institucional se delinea para procurar con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, compartir y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción socio-crítica del hombre y del mundo, mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y de la familia como contribución al progreso de la sociedad.

Postulados que no difieren significativamente entre colegios laicos y católicos, sin embargo el escenario educativo cambia sustancialmente, en los colegios:

particular y fiscomisional se da mayor atención a la dotación de recursos y mantenimiento de la infraestructura por ejemplo como uno de los modelos de atención a los alumnos, en los que al momento de realizar las encuestas se ve mayor aseo, orden y organización, inclusive mejor modelo de comunicación con los estudiantes, situación que difiere en los colegios fiscales, en los que se observa menor atención a la conservación de los bienes, los alumnos en estas instituciones reciben disposiciones no se emiten mensajes, por lo que se considera que el modelo de gestión difiere entre la estructura de una y otra institución según sea su ideario filosófico.

Al analizar las nuevas tendencias de formación de maestros se observa que apuntan a procesos multidimensionales, complejos y vulnerables, determinados por las condiciones histórico-sociales del contexto. Así la formación de maestros es permeada por la relación entre ciencias, como construcción de conocimientos y como proceso de formación.

Sin embargo se observa una dicotomía que puede generarse aún por el reconocimiento de cumplir su misión por parte del docente, los mismos que hacen hincapié en que la modernidad ha dado primacía a los procesos de construcción de conocimientos en función de las ciencias e intenta expulsar o marginar a la los proceso de formación, por lo que se aduce que en la actualidad los docentes no dan prioridad a la solución de los problemas relaciones con el ejercicio de su profesión y esperan que los psicólogos, orientadores, o simplemente las autoridades y familia sean quienes atiendan; demostraciones que la falta de convicción en la selección de su profesión no permite contar con un perfil profesional ético y comprometido.

La discusión sobre si el maestro es o no un profesional, ha sido frecuente discutido en los últimos años. Al respecto CALVO, Gloria, manifiesta que el oficio del docente, como profesión está asociado a esa capacidad diagnóstica para encontrar las formas de aprendizaje y de enseñanza adecuadas para diferentes problemas e individuos; continua expresando que “hoy, ante una situación de inestabilidad y de precariedad conceptual el docente necesita recomponer su

saber constantemente, en una continua dinámica entre enseñanza y aprendizaje”.

Sobre los resultados observados hay quienes consideran que el maestro es un estudiante de por vida y debe atemperar sus conocimientos a la vanguardia y demanda de los tiempos, ello conlleva a la necesidad de que se mantenga a la vanguardia de los cambios e innovaciones y ello conlleva a una constante capacitación; por ello en el diálogo se expresa que un buen profesional busca continuar su capacitación profesional en una institución universitaria acreditada de su preferencia para continuar estudios post-graduados en el área de su especialidad; pero en ocasiones esta aspiración se ve truncada por el bajo presupuesto que los docentes disponen para su capacitación.

4.1.1.3 CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES CON RESPECTO AL EFECTO QUE TIENE LA INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

El conjunto de tecnologías que se concentran alrededor de las computadoras personales, de las tecnologías de la información y de la comunicación, es sin duda la innovación que más ha influido en el desarrollo de la vida social de fines del siglo XX, permanente se reconoce que en la última centuria ha sido extraordinariamente rica en avances técnicos y científicos, ha visto el crecimiento pleno de otras tecnologías decisivas, como la electricidad y la electrónica, los medios audiovisuales en particular, la televisión, y ha culminado con la implantación de estas nuevas tecnologías, que tan revolucionado el uso y la manipulación de la información y se han constituido, a la vez, en importantes vehículos de comunicación.

El desarrollo de estas tecnologías está teniendo una gran influencia el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información y que acerca y agiliza la labor de personas e instituciones distantes entre sí.

Efectos de la inclusión de las nuevas tecnologías

Efectos de las nueva tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	51	49	54	51
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	46	44	59	56
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	50	48	55	52
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	87	83	18	17
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	87	83	18	17
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	97	92	8	8
g. No Contesta	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Los criterios al respecto varían en cuanto a los criterios emitidos por los docentes de los colegios considerados en este estudio, quienes consideran que se promueve el facilismo en los alumnos, y sobre todo que permitirá ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, según el criterio del 92% de los docentes, mientras que se considera además que permitirá mejorar la calidad de la educación y del aprendizaje dice el 83%; al respecto bien vale resaltar que todo ser humano y por tanto nuestros alumnos tienen el derecho de recibir una formación que atienda a las necesidades y expectativas del mundo tecnológico que ha invadido todo tipo de actividades, un motivo por el cual el docente ha de desarrollar competencias acordes a las necesidades educativas de la comunidad que demanda de una población altamente competitiva; desde este contexto se determina la necesidad de implementar la nuevas tecnologías en el aula.

Las nuevas tecnologías abarcan un conjunto muy variado de recursos, herramientas y equipos que en los últimos años han inundado el campo de la formación, la emergencia de estos medios es uno de los aspectos más interesantes de la formación en la actualidad, situación que ha marcado el interés de implementar esta tecnología en el acto educativo, sin embargo varios son los motivos que limitan esta acción, entre ellos se señala que la baja calidad

de muchos programas de computación, un segundo limitante son los modelos conductistas, es decir, los que utilizan el refuerzo positivo a las respuestas correctas y el castigo a las incorrectas, que se encuentran en la base de la mayoría de los programas (como, por ejemplo, la enorme cantidad de programas de rutinas y ejercitación, de preguntas y respuestas, etcétera) y finalmente se señala un tercer problema que se circunscribe a las dificultades para incorporar elementos por parte del docente, debido a que muchos programas son cerrados y no permiten ningún tipo de manipulación ni ampliación. Esto dificulta en gran medida su utilización según las necesidades concretas de un currículo.

La tecnología es entonces un instrumento encaminado a obtener resultados prácticos y concretos en el campo determinado en el cual se aplica. Pablos (2001:20) afirma que "En todo caso, lo que encontramos es que las tecnologías modernizan el proceso, pero mantienen el producto. Éste es el gran principio de las nuevas tecnologías, entender que sólo son piezas para aligerar un procedimiento, para obtener el mismo resultado con mayores facilidades, tal vez con menor esfuerzo humano", por lo tanto, es prudente destacar que el término tecnología por sí mismo es genérico, responde a todo tipo de actividad, es un vocablo que adquiere sentido real cuando se acompaña de un término complementario que se refiera con precisión, a la actividad a la cual se aplica el conocimiento científico. En este caso, la tecnología que se aplica para facilitar y mejorar el proceso de información y comunicación humana es entonces la que se conoce como Tecnología de Información y Comunicación (TIC).

Cuando se habla del uso de las computadoras en la educación se argumenta y es inevitable discutir sobre sus ventajas, inconvenientes, usos apropiados, metodologías, etcétera. En apariencia son discusiones técnicas y pedagógicas, pero detrás de ellas hay algo más que argumentaciones racionales, detrás de ellas hay también emociones.

Las computadoras son objetos que provocan emociones y éstas ayudan a consolidar teorías y argumentos que justifican la relación que las personas establecen con estas máquinas. Por este motivo, existen posiciones muy contrapuestas al respecto. Por un lado están las personas que rechazan el uso

de las máquinas y que incluso utilizándolas sienten desagrado, puesto que preferirían trabajar sin ellas. En el otro extremo se encuentran los que se sienten plenamente incorporados al mundo de la tecnología, los que siguen con entusiasmo su evolución e innovaciones, los que están al día de los últimos productos, de las últimas versiones y, sobre todo, los que están convencidos de que la tecnología equivale a evolución y progreso; pero sobre todo se debe reconocer que hoy la tecnología se ha convertido indispensable en la vida cotidiana de las personas, con el uso de ésta realizamos actividades básicas de nuestra vida como puede ser comunicarnos de manera instantánea oralmente y por escrito, transportarnos grandes distancias en poco tiempo y producir nuestros alimentos con mayor calidad y cantidad, entre muchas cosas más.

4.1.1.4 ACUERDOS DE LOS DOCENTES EN LA INCORPORACIÓN DE TEMAS CONTEMPORÁNEOS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR DEL CENTRO INVESTIGADO

Hoy la tecnología se ha convertido indispensable en la vida cotidiana de las personas, con el uso de ésta realizamos actividades básicas de nuestra vida como puede ser comunicarnos de manera instantánea oralmente y por escrito, transportarnos grandes distancias en poco tiempo y producir nuestros alimentos con mayor calidad y cantidad, entre muchas cosas más. Pero con estos avances se aduce que la superficialidad y los conflictos sociales que se enfrentan se deben a la abundante información que proporcionan los medios de comunicación, y con ello el cambio de paradigmas en cuanto al desarrollo de valores, las aspiraciones económicas por ejemplo han motivado a las familias a migrar y con ello dejar a los hijos en una situación de abandono voluntaria pero con ello los problemas de fracaso escolar y personal se incrementado, los modelos de violencia en todo nivel y otros factores han creado nuevas necesidades en el tipo de conocimiento que está brindando la escuela como centro de formación de los individuos.

A nivel de Ministerio ha sido ya un motivo de preocupación, por ello se ha dado lugar a la enseñanza religiosa por un lado y en la actualidad un proyecto de

educación en la sexualidad, los valores como ejes transversales, entre otras propuestas lo que conlleva a considerar que para dar respuesta a las necesidades escolares se cree pertinente reestructurar el modelo y estructura curricular que se desarrolla en las instituciones educativas.

Temas que deben incluirse en el Currículo Escolar

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	55	52	50	48
b. Religión	78	74	27	26
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	34	32	71	68
d. Baile y música moderna	79	75	26	25
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	100	95	5	5
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	0	0	0	0
g. No Contesta	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

La formación de una conciencia crítica en los niños y adolescentes es una prioridad toda vez que es imperiosa la necesidad de que los alumnos aprendan a decidir y actuar, la toma de decisiones sustentados en paradigmas críticos, creativos y con plena conciencia de sus causas y consecuencias es una necesidad educativa, y que la institución escolar debe atender para satisfacer las demandas de calidad de educación que en la actualidad se han identificado.

Al analizar con los docentes sobre qué temas deben incluirse en el currículo escolar, manifiestan que educación sexual y salud en un 52%; la religión y el análisis de situaciones políticas y sociales actuales es una temática de controversia y por tanto no deben incluirse en los contenidos de aprendizaje, criterio compartido por el 68% de docentes, otro aspecto importante el análisis de los programas de televisión manifiesta el 100% de los docentes..

Necesidad que es evidente cuando se reflexiona sobre el estilo de vida de los jóvenes la misma que es una demostración clara de un divorcio entre identidad y

realidad; se rompen paradigmas y se asumen nuevos modos de vida, por ello se manifiesta que los jóvenes expresan que las características fundamentales de la vida se identifican porque la sociedad ya no vive dentro de un estilo de vida clásico, por lo que los jóvenes de hoy no acatan la totalidad de los principios y viven idealizando lo material, superfluo lo que ha generado una pérdida de valores personales, sociales, familiares y cívicos.

La globalización ha generado que la desigualdad social sea más marcada, ha cambiado ritmos de vida, el desarrollo de ciencia y tecnología provee de recursos que no son adecuadamente aprovechados, en este contexto es prioritario asumir un nuevo enfoque educativo, para dar verdaderas respuestas a problemas concretos de cada institución educativa, pero basados en normas y procedimientos generales como la teoría y la ciencia lo demuestran; en esta posición los colegios católicos promueven un cambio con los siguientes indicadores:

- Es necesario que la familia concientice a sus hijos y todos sus miembros sobre el amor a Dios, es importante que los padres de familia asuman su misión evangelizadora dentro de la familia para que la estabilidad, la vivencia de valores y el sentido de vida se fomente desde la familia hacia la sociedad.
- La institución educativa debe incentivar a la vivencia de los principios católicos, no es misión de la institución católica únicamente, la ciencia y la tecnología se desarrolla en todas las ideologías pero su adecuado uso solo se alcanza con principios del convencimiento de la Divina Creación y de un Dios Supremo.
- La evangelización es un instrumento que nos permite un cambio, en la cual la escuela católica debe lograr que todos los integrantes de la comunidad educativa sean medios o fuentes que produzcan o genere bien en función de lograr una sociedad de igualdad y justicia.

4.1.1.5 FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO

Todos los escenarios de aprendizaje, tanto de la escuela como la comunidad, se consideran como oportunidades de desarrollo de la persona humana; otro aspecto que considera es el paradigma educativo en la actualidad está orientado desde la libertad e identidad del ser humano, para elegir los propios caminos de construcción de su vida, es una idea que acompaña a la idea anterior de manera indisoluble y ha constituido parte importante del contenido doctrinario educacional de los niños y adolescentes, en el plano educacional, esta idea se acerca mucho al concepto de un curriculum flexible y abierto, de esta manera se considera que son los propios actores educativos los que deben ir construyendo esos ámbitos de libertad, en donde se posibilite el desarrollo de las identidades de los alumnos.

Los factores que inciden en el aprendizaje tiene su origen psicológico, social, cultural y aún de salud, las situaciones personales y otras situaciones que intervienen en el proceso determinan la calidad de resultados en la educación, principalmente se identifica a la metodología del docente como una factor que incide en un 39%, igual criterio tienen los docentes que consideran que incide el acompañamiento y apoyo de la familia, criterios que se sustentan principalmente por las situaciones de abandono que tienen los hijos de migrantes, que la falta de participación de los padres desmotiva la actividad educativa de los hijos por una parte y por otra los problemas de atención que se generan con las familias sustitutas, situación que en la actualidad incide en un 40% según el estudio del ACNUR sobre las condiciones de los hijos de migrantes.

En el sector rural en cambio la falta de participación de los padres de familia no ha favorecido la consecución de resultado, en este contexto los problemas académicos, se catalogan como una baja aptitud intelectual, deficiente orientación vocacional, deficiente formación previa, que tiene su origen en situaciones de pobreza, la familia con escasas experiencias educativas no motivan a sus miembros para educarse.

Los problemas socioeconómicos, que se debe a los bajos ingresos personales y familiares, cambios sociodemográficos, ausencia de actividades recreativas y de interacción, son factores que inciden en los problemas de deserción, la familia no puede afrontar los gastos de movilización, material escolar y otros gastos que genera la educación de los miembros de la familia.

De este análisis se determina que las condiciones institucionales, en el que la interrelación de los elementos curriculares, favorecen o no la calidad de la educación, los problemas en la aflicción métodos pedagógicos deficientes, falta de apoyos didácticos, cambio de institución educativa, vivienda ubicada lejos de la escuela, influencias negativas ejercidas por profesores, amigos y familiares.

Factores que inciden en el aprendizaje escolar

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	14	13
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	76	72
c. La calidad del docente	31	30
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	6	6
e. Los materiales educativos	11	10
f. La metodología del trabajo del docente.	72	69
g. No Contesta	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

En el momento actual, la enorme aceleración del cambio social modifica de una forma tan rápida las formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos diferentes sociales, que no cabe esperar una tregua en 1 demandas de cambio de la sociedad sobre los sistemas educativo; (Michel, 2002).

El aprendizaje es una constante situación de equilibrio–desequilibrio entre la capacidad de asimilación y la complejidad de la realidad por conocer. Las situaciones de aprendizaje deben conducir a la realización de un acto de asimilación donde él, por abstracción física y reflexiva, le da una significación al contenido aprendido, lo sitúa en un contexto teórico amplio y puede actuar de manera eficaz y compleja una vez que haya ampliado sus conocimientos.



Un enfoque sociológico para el aprendizaje se propone consideraciones generales que apoyan los principios de índole psicológico a saber:

- La construcción de aprendizajes significativos y su funcionalidad se facilitan cuanto más similitud haya entre las situaciones de la vida real y social y las de la vida escolar.
- El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros alumnos y el entorno que los rodea.
- El entorno es elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognitivo, afectivo y emocional.
- Los aprendizajes significativos deberán irse construyendo en continua adaptación a una sociedad cambiante y plural para que sean verdaderamente funcionales.

Factores que representan un problema para los docentes

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	32	30	73	70
b. La relación con los directivos y colegas	26	25	79	75
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	18	17	87	83
d. El dominio de los nuevos contenidos	23	22	81	77
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	31	30	74	70
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	53	50	51	49
g. La relación con los padres	50	48	55	52
h. Las características sociales de los alumnos	42	40	63	60
i. Evaluar los aprendizajes	27	26	78	74
j. No Contesta		0		0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

El ejercicio docente se lo concibe una forma de planificar y organizar el trabajo en clase expresa el 17%, como también la relación con los directivos y colegas es otro problema, el 30% reconoce que la falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula; el 50% tiene dificultades con la disposición del tiempo para corregir evaluaciones y cuadernos, situación que se presenta por la diversidad de trabajos que cumple el docente en otras instituciones o actividad laboral; entre otros problemas también se señala la evaluación de los aprendizajes y la relación con los padres de familia, situación que dificulta las acciones del 48% de docentes.

El cambio acelerado del contexto social ha influido fuertemente sobre el papel a desempeñar por el profesor en el proceso de enseñanza, sin que muchos profesores hayan sabido adaptarse, ni las administraciones educativas hayan diseñado estrategias de adaptación en los programas de formación de profesorado, que no se han aplicado sistemáticamente para responder a las exigencias planteadas por dichos cambios.

El ejercicio docente se entiende como una acción desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar, sin embargo, esta

situación no es totalmente real, pues en el proceso de enseñanza debe atravesar dificultades que debe superar, entre ellos la falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula; determinándose por tanto la relación entre la acción del docente, la institución escolar como tal, y el contexto social; que conforman las instituciones que generan educación y que por tanto ejercen influencia en el proceso académico.

El desempeño profesional de los docentes tiene una dimensión colectiva muy relevante, y así como hablamos de profesionalismo democrático para referirnos al compromiso social del docente, creo que temo que pensar en la idea de profesionalismo “colectivo” para referirnos a la manera de ejercer la profesión, es un criterio emitido por Esteve, al emitir su criterio sobre las características de la labor docente en la actualidad.

En este contexto bien vale considerar que el docente ha de caracterizarse por el dominio de conocimientos, habilidades y técnicas, factores que se articulan entre sí para caracterizar un desempeño docente que verdaderamente se constituya en el artífice del cambio y desarrollo de conocimientos en quienes asisten a sus clases ávidos de la esperanza de un futuro mejor.

4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

Se determina que los docentes de educación general básica no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, el 51% de los docentes conoce sobre los fines de la educación, valor que no alcanza el 70% del porcentaje propuesto para verificación, además se observa que el 87% de los docentes asume el rol del docente como una acción de facilitador de los aprendizajes de los alumnos, por lo que se determina que reconocen el rol del docente, pero desconocen los fundamentos sobre los fines que promueve la educación ecuatoriana y por lo tanto no responde a un perfil de desempeño profesional idóneo.

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE

DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

4.2.1 SOBRE EL NUEVO PROFESIONALISMO: NIVELES DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA

4.2.1.1 NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA DE LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

A nivel Ministerial se reconoce el cambio urgente que debe realizarse en el sector educativo, por lo que permanentemente ha desarrollado programas de capacitación de tal manera que los proyectos de reforma curricular no fracasen, a lo que debe añadirse el interés de las instituciones al plantear estrategias de capacitación las mismas que se desarrollan en el colegio particular y fiscomisional, no se observan iniciativas en este orden de parte de las instituciones fiscales; en la práctica cotidiana de gestión educativa a nivel ministerial se caracteriza, entre otros elementos, por la urgencia en la adopción de medidas adecuadas para llevar un proceso acorde a las necesidades educativas que van a ser atendidas con el servicio educativo de la institución en la que ejerce su labor docente.

TANTI, Emilio expresa que sobre el telón de fondo de los cambios estructurales en la mayoría de las sociedades contemporáneas tienden a desarrollarse políticas orientadas a cambiar radicalmente los contextos organizacionales que definen el trabajo y el perfil profesional de los docentes.

Título obtenido por los docentes

Título	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	27	26
b. Profesor de segunda educación	6	6
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	48	46
d. Doctor en Ciencias de la Educación	4	4
e. Maestría	2	2
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	3
g. Bachiller	6	6
h. Egresado de otras Carreras	2	2
i. Tecnología	3	3

Titulo	f	%
j. Otro	4	4
k. No Contesta	0	0
Total	105	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Al plantearse la formación de los profesores y profesoras se debe partir del hecho de que los docentes seamos acreedores de un claro convencimiento de que al ingresar a una institución de educación superior nos formamos para una profesión, la misma que se caracteriza por manejar un conocimiento particular, por desarrollar unas competencias concretas y producir una cultura singular, por tanto los futuros docentes deben aprender a construir un conocimiento profesional en base a estas características que definen la profesión docente y que la hacen distinta de otras profesiones.

En la actualidad los problemas por los que atraviesan las instituciones se debe precisamente a la falta de participación de los docentes en programas de capacitación y cuando la institución los promueve la falta de motivación que tiene el profesorado por participar en estos eventos, especialmente a los docentes mayores a los 50 años, quienes consideran que pronto se jubilarán y que no les puede brindar mayor utilidad, y su modelo de participación contradice al perfil que las reformas educativas promueven, el 46% de docentes tienen título en licenciatura en Ciencias de la Educación, en las instituciones investigadas se observa que el 26% de los docentes tienen título en Educación Básica; mientras que el 6% es profesor de segunda enseñanza y 3% profesores tecnológicos que están al frente de la enseñanza de Computación.

Los cambios en la composición de los grupos de alumnos, producto la escolarización masiva con viejas y nuevas formas de exclusión social, no agotan los cambios en el escenario social que ponen en crisis viejas identidades docentes.

Hoy muchos docentes no encuentran siempre las soluciones adecuadas para garantizar el reconocimiento y la autoridad pedagógica ante sus alumnos.

Esta visión negativa seguramente constituye un obstáculo la comunicación y la comprensión recíproca entre docentes y alum en muchas instituciones educativas. La escuela y el trabajo docente tenían una identidad que parte era el resultado de una división del trabajo de socialización las nuevas generaciones.
(¹)

Experiencia docente

Años de servicio cumplidos docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	10	10	26	25
b. Entre 11 a 20	14	13	23	22
c. Entre 21 a 30	9	9	10	10
d. Más de 30	6	6	7	7
e. No Contesta	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

El mejoramiento de la educación se percibe como un factor fundamental para el desarrollo económico y social de los países de América Latina y el Caribe, y se perfila como una opción positiva para incrementar el nivel de vida y conseguir una mayor equidad social, niveles que no son factible alcanzarlos si la formación docente no es permanente, formación que será fortalecida con la experiencia, la experiencia docente favorece los roles y funciones que cumple un profesional en el ejercicio de su profesión, constituye el complemento de su formación profesional, el 35% los docentes tienen entre 11 y 20 años de experiencia, mientras que las mujeres representan el 25%, que tienen experiencia entre 0 a 10 años, situación que se debe a que en la última década la participación de la mujer en el mercado laboral ha tenido una gran escalada.

La mayor de la población femenina se agrupa en el rango de entre 0 a 20 años y alcanzan el 47% mientras que los hombres representan el 23%, se determina

¹ TENTI FANFAMI, Emilio, (2006) El Oficio de docente, Edt. Siglo XXI Editores, Argentina.

por tanto que la experiencia del cuerpo docente en las instituciones investigadas está entre los 0 y 20 años de experiencia.

4.2.1.2 OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

En cuanto a la capacitación docente es responsabilidad de las entidades crear espacios de capacitación para sus colaboradores, sin embargo esta obligación es compartida con el empleado, toda vez que el interés es mutuo, un talento humano capacitado brinda mejor servicio y alcanza un nivel de satisfacción personal y de grupo, porque a la institución le da identidad, por la calidad de servicios que brinda y por lo que representa en cuanto a su formación.

Muchos son los programas de capacitación, como se ha venido expresando en este estudio, como es el caso de la Prefectura de la provincia de pichincha que ha considerado la implementación de un plan de capacitación permanente para docentes y directivos de los centros educativos fiscales de Pichincha, similar situación se presenta por parte de las universidades de la ciudad de Ibarra, sin embargo no todos los docentes se motivan por mejorar su título profesional, el 60% de los docentes encuestados no han participado de eventos de capacitación, lo que quiere decir que obtuvieron su título profesional y con ello han creído suficiente su preparación para ejercer su cátedra, el 22% ha participado en programas de capacitación, el 15% en formación de pregrado y el 5% en postgrado.

Formación Profesional del docente

Programa de capacitación docente	Docente	
	f	%
Si a. Pregrado	16	15
b. Postgrado	5	5
c. Capacitación docente	23	22
No	61	58
No Contesta	0	0
Total	105	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Del análisis de los resultados de la tabla anterior se observa que el 42% de docentes apenas participan en programas de mejoramiento docente, por lo tanto quienes una vez alcanzado un título de primer nivel no han tenido motivación por continuar estudiando, población que representa el 58% de docentes; por lo que se deduce que las instituciones educativas no cuentan con un equipo docente que mantiene actitudes de innovación y capacitación permanente.

En los últimos años se observa un crecimiento importante del parque informático destinado a la actividad pedagógica en las escuelas de educación básica, asimismo se han realizado muchos ejercicios de capacitación y formación de docentes orientados principalmente al desarrollo de habilidades computacionales, sin embargo, estos esfuerzos son todavía insuficientes los docentes en una gran parte no logran desarrollar las habilidades en el manejo del computador y equipos tecnológicos, por lo que la capacitación docente en esta área es importante, toda vez que su plan de mejoramiento profesional puede realizarlo en programas virtuales que las universidades en la actualidad promueven.

Este enfoque considera que “la apropiación de la tecnología por parte de los profesores de educación básica pasa por un proceso constantes rupturas y construcciones que permiten la abstracción del proceso de integración de medios a la educación y que implica una abstracción de la realidad tecnológica en la que están inmersos, este proceso se logra a través del reconocimiento y uso de las tecnologías de comunicación e información a partir de la experiencia personal y pedagógica.

4.2.1.3 VALORACIÓN DE LAS DIVERSAS DIMENSIONES O ASPECTOS QUE CONFIGURAN UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO

La actividad de todo docente exige que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes, es uno de los postulados de formación

profesional en la actualidad, por lo tanto la formación del magisterio debe concebirse como un proceso permanente, que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos que han dado lugar a replanteamientos de políticas y objetivos.

La respuesta del magisterio es fundamental para el desarrollo de programas de actualización, su responsabilidad ética sobre el ejercicio de su profesión implica que deba participar en forma permanente de eventos que le doten de mejores estrategias para el ejercicio de función formativa de niños y jóvenes que en las aulas de clase, van labrando su futuro personal y del medio en el que les corresponda desenvolverse.

Cierto que el mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo de su objeto y de la dimensión de desarrollo de los pueblos.

Aspectos que considera para capacitación docente

Programa de formación	Docentes	
	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	77	73
b. La calidad de los materiales	19	18
c. El tiempo de aprendizaje	48	46
d. La interacción con los coordinadores del curso	21	20
e. La participación y experiencias de grupos	56	53
f. El nivel profesional de los responsables del curso	62	59
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	30	29
h. No Contesta	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Los docentes tienen diferentes versiones para explicar su participación o negativa a un programa de capacitación; el interés y pertinencia de los temas llama la atención al 73% de personas, el nivel profesional de los responsables del curso promueve el interés del 59% de docentes, la participación y experiencias de grupos motiva al 53%.

Los resultados llevan al análisis teórico de la temática y se ha señalado que, por un lado, la formación de profesores intenta mejorar la formación del docente y dotarlo de herramientas didácticas especialmente, sobre ética profesional no se han desarrollado cursos, por lo que hay quienes expresan que el maestro se convierte en un "especialista" sin adquirir un compromiso con su propia práctica, al no analizarla y ubicarla institucional y socialmente.

Para la profesionalización del sistema educativo se promueven cursos de capacitación sobre innovaciones que responden a las políticas de gobierno de turno, por lo que varios especialistas expresan que será necesario diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de reorientar los procesos y las acciones.

4.2.1.4 INCENTIVOS Y ESTÍMULOS MÁS EFICACES PARA GARANTIZAR EL ÉXITO DE UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO FIJADOS POR LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

A través de la historia se determina que en el área educativa se han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica, estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

La docencia en los actuales momentos es una de las carreras que en todo el país ha perdido afluencia de jóvenes, tanto en las Facultades de Filosofía como

también en los Institutos Pedagógicos pues en las últimas décadas la problemática educativa se presenta con cierto grado de insatisfacción frente a los requerimientos de una nueva sociedad cargada de problemas especialmente socio - económicos y políticos, que han desembocado una ola de corrupción que campea, agrandada por una imagen internacional negativa de la cual parece ser difícil salir. Entonces se hace urgente la necesidad de buscar alternativas que permitan a nivel educativo eliminar la crisis que hoy es motivo de mucha controversia entre los grupos de poder y los de organización popular incluido el de la organización clasista de maestros.

Motivación de capacitación docente

Motivación de capacitación docente	Docentes	
	f	%
a. Estímulos salariales	60	57
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	45	43
c. Diploma y certificaciones formales	36	34
d. Asenso de categoría profesional	55	52
e. Otro	13	12
f. No Contesta	0	0

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

En la revista Educación se expresa que los elementos claves de discusión en este campo están en la agenda de muchos países de América Latina, sea a través de reformas de las instituciones de formación inicial, de fortalecimiento de los sistemas de formación permanente centrados en la escuela o por la vía de nuevas fórmulas que permitan mejorar las condiciones laborales de los docentes’.

Al analizar el problema con relación a los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes se determina que en su mayoría esperan estímulos salariales, motivaciones del 57% de docentes, mientras que el 52% son quienes participan en eventos de capacitación también expresan que lo hacen por asenso de

categoría profesional, resultados que ponen de manifiesto el interés del docente no en el ejercicio eficiente de su papel de formador sino de su interés personal de mejorar su situación económica.

4.2.1.5 LA IMPORTANCIA ESTABLECIDA POR LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN

La sociedad en forma permanente exige al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender, para el efecto es de su responsabilidad en mantenerse actualizado en el tratamiento de estas situaciones como las de su propio rol orientador de los aprendizajes de los estudiantes, su participación es decisiva al poner en marcha los proyectos educativos institucionales y por tanto lograr la misión y objetivos que se promueven en estos centros de formación escolar.

Los temas de capacitación que tienen mayor aceptación son las estrategias, métodos y didácticas, criterio compartido por el 92% de los docentes que lo tipifican como una alta necesidad; el 86% expresa que los temas sobre pedagogía y cultura general son importantes en un alto grado; necesidades de capacitación que deben ser consideradas por la institución educativa para propiciar espacios de formación y capacitación docente a nivel interno, estrategia necesaria para mantener un equipo docente competente y cuya formación docente esté al nivel profesional que demanda el sector educativo.

El 80% reconoce que las relaciones humanas es un tema que son importantes para el desempeño docente, igual porcentaje decide por un tema similar como es la dirección y liderazgo institucional

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	1	1	15	14	89	85
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	6	6	24	23	74	70
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje	3	3	17	16	85	81
d. Estrategias, métodos y didácticas	6	6	3	3	97	92
e. Psicología y cultura de los alumnos	6	6	13	12	86	82
f. Relaciones sociales y humanas	5	5	15	14	84	80
g. Política y legislación educativa	11	10	40	38	54	51
h. Dirección y liderazgo institucional	9	9	27	26	68	65
i. Pedagogía	5	5	10	10	90	86
j. Temas de cultura general	10	10	26	25	68	65
k. No Contesta	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

El educador es agente socializador pero también la comunidad en que ejerce su actividad profesional mediante los cotidianos intercambios puede producir -y de hecho lo hace- un efecto socializador en él. Así, las expectativas y demandas que la comunidad impone a sus docentes inciden en las formas en que ellos se perciben a sí mismos y al ejercicio de su profesión.

Por otra parte es necesario resaltar que muchos profesores están desorientados por los cambio que han tenido que asumir en los últimos treinta años, pero el cambio no ha hecho más que comenzar, el nuevo desafío de la integración de aprendizaje electrónico y de la enseñanza por Internet aún plantear profundas exigencias de cambio a los sistemas educativos en los próximos años (Europea" Commission, 2001).

Sobre esta temática se realiza el análisis de las inquietudes de los docentes de las prestigiosas instituciones investigadas, sobre el manejo de los recursos tecnológicos no se limita al uso del computador sino del proyector de imágenes (Infocus), cd, dvd, flash memori, cámara fotográfica, y con ello los programas que le permitan procesar la información de texto, tablas, gráficos, imágenes,

inclusive el celular; por ello el 85% de docentes consideran que requieren formación respecto al manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En forma general el desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad, su profesionalización y protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes.

Con frecuencia se han organizado y efectuado seminarios sobre la búsqueda de calidad total en el desempeño y profesionalización del docente, como un seguimiento del proceso de innovación se ha organizado un nuevo evento de capacitación en estrategias de interaprendizaje al personal docente de los colegios particulares, pero en los colegios fiscales como se enunció anteriormente no se ha realizado por falta de iniciativa; además, en este sentido es necesario resaltar la actitud de las autoridades, que si son quienes tienen actitud abierta hacia la actualización y capacitación del docente; será un factor importante que pueda generar actitudes positivas en los docentes para buscar espacios de mejoramiento profesional.

4.2.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

Se determina que en las instituciones educativas existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación, el 63% de los docentes tienen títulos de licenciatura en la mayoría de los casos pero el 60% (tabla N° 14) de ellos no participa de eventos de capacitación docente, el supuesto que se verifica mediante el análisis de los resultados de las tablas N° 12 en la que se observa que una población mínima que alcanza el 6% de profesores que participan de eventos de pregrado y postgrado. La calidad del aprendizaje depende en gran parte de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del estudiante, en este contexto las competencias que debe abarcar el docente son los planos conceptual, reflexivo y práctico,

orientándose a la generación de un conocimiento didáctico integrador y al a colaboración de propuestas para la acción viable y situacional.

4.3 LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1 SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y SU PRÁCTICA ÉTICA

4.3.1.1 LOS NUEVOS CONTEXTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La formación en la actualidad no se circunscribe la cantidad de lo que aprende, las nuevas concepciones sobre el aprendizaje y teorías pedagógicas conciben singular importancia al cómo se aprende y cómo se aplica estos conocimientos. Los maestros en servicio y los retos de la educación son dos puntales en la gestión educativa, la tarea primordial de la educación es formar ciudadanos que abriguen firmes convicciones democráticas y que estén en condiciones de producir bienestar en un mundo altamente competitivo, globalizado y tecnológico, se consigue con un sistema educativo eficaz que requiere estar en condiciones de responder simultánea y exitosamente a los retos que plantea el proceso de globalización y la situación del país. Es decir la construcción del conocimiento a través de procesos y no de contenidos, dándose una continuidad y no un fraccionamiento por temas o unidades teóricas.

Para que la apropiación del conocimiento sea más efectiva y significativa debe existir un diálogo entre el conocimiento previo del alumno y el que está contenido en las disciplinas. Esta acción permite que el proceso sea activo, y al ser activo, los mecanismos del pensamiento que permiten el aprendizaje fijan mejor ese conocimiento; en el que se realiza la construcción de la identidad docente al parecer no ha sido visualizada como necesaria, en las instituciones educativa sanalizadas, en la que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo expresa el 91%, como también la proposición de contenidos para ser tratados en clase, se demuestra un conocimiento profundo y actualizado de la asignatura, y sobre este tema se

haced referencia el papel del docente, sobre quien recae la responsabilidad de saber el contenido de su asignatura, pero que debe complementar con la calidad de sus enseñanzas, los docentes con su actitud de interrelación y comunicativa puede dejar 'huella', caso contrario quedará en escenario carente de protagonismo y generación de aprendizajes de calidad.

Relación a las prácticas profesionales

En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivas alumnos y familiares.	91	87	0	0	13	12
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	54	51	4	4	13	12
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	59	56	6	6	20	19
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	96	91	1	1	8	8
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografías en documentos contemporáneos.	85	81	4	4	16	15
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	100	95	1	1	4	4
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	97	92	1	1	7	7
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	95	90	1	1	8	8
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	96	91	1	1	7	7
j. No Contesta	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Todo ciudadano tiene derecho a una educación de calidad versa en la Constitución Política del Ecuador, así como el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley de Educación y otros cuerpos legales, inclusive en la misión y visión, como también la filosofía institucional, se hace referencia a la calidad de la educación, la formación en valores e integral, sin embargo al momento de hacer realidad estos postulados los docentes dejan de lado estos fundamentos y mantienen clases en los ellos deben ser los protagonistas y poseedores de muchos conocimientos pero que por sus propias condiciones de formación no logran generar aprendizajes en sus alumnos, y por tanto los contenidos de las asignaturas se quedan en un plano teórico o de aplicación cuando son asignaturas experimentales, no se da un enfoque social, ni aún en las instituciones educativas particulares católicas en las que se da mucho énfasis en el desarrollo de valores trascendentes como el amor solidario a los demás, la realidad es que los docentes manifiestan vivir la filosofía institucional pero dentro del aula mantienen su actitud indiferente al desarrollo de valores, y una reflexión es que se **'enseñáramos en valores'** no se debiera enfrentar **'problemas de indisciplina escolar'**

4.3.1.2 EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR

Sobre los deberes de los docentes se transcribe de un colegio laico y otro católico con la finalidad de contrastarlos en el presente estudio.

COLEGIOS FISCALES

Art. 28.- Son deberes y atribuciones de los profesores a más de los que indican la Ley y Reglamento y más normas legales las siguientes:

- Asistir con puntualidad obligatoriedad a los actos programados por el colegio, caso que no lo hiciere correrá la falta correspondiente y sanción de acuerdo al Reglamento;
- Propender al permanente mejoramiento profesional y atender las recomendaciones técnico-pedagógicas de la Junta de Profesores de Área y demás autoridades;
- Cumplir la dirigencia de curso, asignada por el Rector;

- Ayudar al Departamento de Inspección a mantener la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del colegio;
- Elaborar el Informe Anual del avance de las unidades didácticas que sean revisadas por el área;
- Cooperar con el Profesor Guía de Curso y el DOBE para lograr una mejor formación de la personalidad de los estudiantes y descubrir las habilidades para las cuales están aptos;
- Entregar al Profesor Guía los cuadros de calificaciones en las Juntas de Curso para que sean revisados y detectados los problemas;
- Cuando crea conveniente, podrá a través de la Inspección pedir la presencia del padre o representante legal del estudiante;
- Mantener a los alumnos dentro del aula durante las horas de clase.
- Elaborar la planificación didáctica conforme a instructivos y sugerencias del Vicerrectorado.

Art. 29.- Les está expresamente prohibido a los docentes:

- Solicitar a los alumnos, aportes económicos, libros y otros objetos que signifiquen desembolso económico, a pretexto de aumentar o mejorar las calificaciones;
- Interrumpir, ocupar las dependencias administrativas, laboratorios y talleres cuando en éstos se encuentren los alumnos laborando o el Profesor esté preparando material para dictar sus clases. Sólo podrá ser usado por el Personal Docente en tiempo fuera de horario;
- Abandonar la sesión de Juntas de Curso hasta su clausura; y,
- En el caso de haber estudiantes de la Universidad, no se le delegará funciones inherentes del Profesor Preceptor.

COLEGIOS CATÓLICOS

Art. 1.- Además de lo establecido en el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, son deberes y atribuciones de los profesores:

- a) Concurrir puntualmente al establecimiento y dirigir el proceso de aprendizaje con sujeción al horario, planes y programas vigentes, a

- las orientaciones del Director Académico y organismos pedagógicos internos y los que emanen de las autoridades superiores, debiendo concurrir, por lo menos con 10 minutos de anticipación para la preparación del material didáctico a ser utilizado en su labor docente.
- b) Los profesores por su condición de maestros pueden ser guía de curso, Directores o Coordinadores de Área, asesor de trabajos de investigación, Coordinadores de clubes y miembros de cualquier comisión permanente y no podrán negarse a estas designaciones por el hecho de tener nombramiento, comisión de servicios o contratos en la institución.
 - c) Procurar permanentemente su perfeccionamiento profesional.
 - d) Estimular y propender por diferentes medios técnicos pedagógicos el mejor nivel académico, formativo, religioso, científico, cultural y deportivo de las estudiantes.
 - e) Propiciar en toda oportunidad la práctica del civismo, la moral, el correcto uso del idioma Castellano y de las buenas costumbres.
 - f) Demostrar ante sus estudiantes el ejemplo permanente de puntualidad, cumplimiento trabajo y responsabilidad, respeto y buena presentación personal.
 - g) Estimular la participación de las estudiantes en los actos internos y externos, sean estos de carácter científico, deportivo, así como los que intervengan en la representación de la Unidad Educativa.
 - h) Propender, conservar y elevar el prestigio de la Unidad Educativa, autoridades, colegas y estudiantes, manteniendo el respeto y buenas relaciones y sanas costumbres dentro y fuera de la institución.
 - i) Concurrir y participar activamente de las sesiones y jornadas de trabajo, como juntas generales, juntas de paralelos, Cursos y Años, de Áreas, Juntas de Profesores Guías, comisiones y asambleas, cursos, seminarios, talleres, actos oficiales y cumplir con las delegaciones asignadas por las autoridades y organismos de la Unidad Educativa.
 - j) Intervenir obligatoriamente para lograr soluciones adecuadas en caso de problemas emergentes que se suscitaren en el Plantel o que comprometan el prestigio de la Unidad Educativa.

- k) Crear hábitos de estudio, investigación, creación, producción y dosificar los deberes y tareas, reforzando los ejercicios de afianzamiento y conocimiento con el fin de evitar las pérdidas de año de las estudiantes.
- l) Colaborar con el DOBE y el Profesor Guía en la solución de las dificultades y problemas que se presentaren en su actividad docente.
- m) No podrán ser representantes de las estudiantes salvo condiciones que justifiquen en la Coordinación General.
- n) Los profesores no podrán alterar los horarios de clases ni evaluaciones sumativas trimestrales sin el consentimiento del Director Académico.
- o) De ninguna manera podrá imponerse dos sanciones a una estudiante por una misma causa. El profesor que en virtud de la falta rebaja la nota de disciplina en su materia no podrá llevar a la Junta de Paralelos, Cursos y Años este caso para solicitar una nueva sanción.
- p) Dada la gravedad de la falta, el Profesor seguirá el trámite respectivo, elevando la queja al Coordinador General y al DOBE según las jornadas, luego de la cual pasará a la Comisión de Disciplina y de ésta a la Junta de Paralelos, Curso y años, para que sugiera la sanción que debe imponerse por el Director de la Unidad Educativa o Consejo Directivo.
- q) Brindar asesoramiento y ayuda a las estudiantes en la convivencia y su aprendizaje.

Además en el Manual de convivencia de se observan los siguientes deberes:

- Construir con sus actitudes una pedagogía de la convivencia franciscana.
- Formar una conciencia ecológica desde el aula.
- Promover didácticamente las técnicas y dinámicas del grupo.
- Formar en las educandas la disciplina, como formadora de hábitos.
- Evaluar constantemente su actitud, frente al cambio.
- Asumir una actitud programática del proceso académico (tecnología pedagógica).

- Concebir su cátedra como un espacio de proyección –transformación y aplicación.

Cumplimiento normas de Legislación Escolar

Legislación escolar	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	101	96	0	0	4	4
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente.	95	90	2	2	7	7
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	85	81	5	5	14	13
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	89	85	1	1	15	14
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	59	56	15	14	30	29
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	7	7	85	81	5	5
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	102	97	9	9	0	0
h. No Contesta	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Al realizar la contrastación sobre lo especificado en el Reglamento Interno, con los roles que se cumplen en la institución educativa se determina que hay diferencia significativa el 97% expresa que conoce sus deberes y derechos, además cumple con el calendario escolar; participa de las actividades intra y extra curriculares expresa el 85%, y además declara ser puntual en el cumplimiento de las actividades asignadas a él como docente.

Analizada la información se determina que no se cumple con el normativo institucional respecto a la observación del Reglamento Interno, determinándose por lo tanto que no se responde a los postulados institucionales, situación que se presenta tanto en las instituciones particular, fiscomisional y fiscales..

Cada educador debe ejercer su profesión por convicción de que en su aula de clase y en la escuela se engendra la arquitectura del presente y el futuro, los niños y adolescentes justifican la misión del docente y por lo tanto los estudiantes identificados como beneficiarios directos son merecedores de una educación de calidad, con maestros y maestras de calidad que les permitan ejercer su ‘derecho de ser’; nuestro alumnos **no son los culpables de los problemas que atraviesa el magisterio**, los bajos salarios y la falta de atención son de otros niveles sociales y por lo tanto no debe endosarse la factura a los estudiantes.

4.3.1.3 EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

En las instituciones educativas fiscales y aún fiscomisionales hay seguridad laboral, lo que no pasa en las particulares, respecto a esta situación han comentarios a favor y en contra de ello, por una parte se expresa que la falta de seguridad laboral se comprende como una necesidad de ejercer su rol docente en parámetros de calidad, caso contrario se daría por culminado con su contrato, y además en una institución particular se brinda mejores condiciones de educación para responder a las demandas de educación de sus clientes mientras que por otra parte se expresa que la falta de estabilidad laboral genera falta de lealtad; cual fuera los fundamentos que no son objeto del análisis que nos ocupa, nos sirve de referente para sustentar que en el colegio particular y fiscomisional, se observa mejores oportunidades para los alumnos para recibir una educación.

Actuación personal	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	98	93	4	4	3	3
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	103	98	0	0	2	2
c. Me gusta trabajar en equipo	90	86	0	0	15	14
d. Acepto retos.	80	76	1	1	25	24
e. Me acepto como soy	99	94	1	1	4	4

Actuación personal	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	89	85	3	3	13	12
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	10	10	68	65	27	26
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.	82	78	14	13	9	9
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	88	84	2	2	15	14
j. No Contesta	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Es lógico suponer que el maestro cuando ha terminado su preparación académica, técnica y práctica debe haber adquirido una preparación Psicopedagógica y Didáctica, muy sólida la cual es objeto de mi investigación. El desconocimiento o bajo nivel de preparación en este aspecto tan importante perjudicaría mucho a los alumnos, y, estaríamos frente a un grave problema que requiere urgente atención, ello lleva a pensar que sucede cuando se observa cierto conformismo con lo que sucede en las aulas, se manifiestan problemas, se determinan necesidades pero los docentes manifiestan estar satisfechos con el trabajo que realizan.

Situación que puede valorarse al determinarse el número de estudiantes con altos promedios, no existen problemas de deserción escolar que en las instituciones fiscales es mayor con relación a los colegios católicos estudiados, de ello se deriva que la actuación profesional del docente tiene un mejor desempeño pero no por ello puede catalogarse como excelente, no se observa una actitud profesional relevante, el 98% de docentes realiza las actividades que le permitan crecer personal y profesionalmente, el 93% expresa que se siente satisfecho en el trabajo, como también le gusta trabajar en equipo aceptando los retos.

Al respecto se insiste que el ambiente laboral es decisivo, un personal satisfecho genera autoridades satisfechas y de igual manera autoridades motivadas motivan a sus colaboradores, y estos dos estratos transmiten actitudes positivas a

sus estudiantes; por lo que es importante el trabajo en equipo en beneficio del trabajo escolar, ello se no se circunscribe a delinear el trabajo del aula, sino el desarrollo de planes operativos, estratégicos, socio culturales, cívicos y de todo orden.

4.3.1.4 GRADO DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A CONDUCTAS SOCIALES

El desarrollo de valores sociales son fundamentales en la docencia que se constituye en un modelo a seguir de parte de sus estudiantes, su mensaje verbal como actitudinal es trascendente en el escenario educativo, no se concibe que un docente 'alcohólico' pueda dejar un mensaje vivencial a sus alumnos sobre no 'ser alcohólico', si denota el docente manifestaciones carentes de verdad, de transparencia en sus actos, de cultura y amabilidad, no podrá ser trasmisor de ejemplo, en cuanto a las instituciones católicas del estudio, una docente que no 'sea creyente' no puede transmitir mensajes de fe, con estos ejemplos sencillos se trata de explicar cómo la gestión del docente tiene relación con sus paradigmas y estilos de vida y el tipo de enseñanzas que pueda promover.

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	45	43	49	5	11	1
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	22	21	68	6	15	1
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	3	3	95	9	7	1
d. Admito las infracciones leves de tránsito.	3	3	98	9	4	0
e. Admito la práctica de la materia.	1	1	101	10	3	0
f. Concierto en ocasionar daños públicos leves	1	1	101	10	3	0
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	2	2	102	10	1	0
h. Admito no declarar los impuestos	2	2	100	10	3	0

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	5	5	91	9	9	1
j. Admito los criterios de corrillos	1	1	94	9	9	1
k. No Contesta	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

El 92% de los docentes no comparten con los indicadores propuestos para valorar la apreciación sobre los patrones de conducta social, denotándose que existe un alto criterio sobre los roles que asume y la filosofía institucional en la que se orienta su rol, no accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta por ejemplo, pero si admite que no declara los impuestos, no admite el divorcio, el consumo de alcohol, cigarrillos o droga, por ejemplo, según se observa en la tabla que precede al presente análisis.

4.3.1.5 VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

La preparación político ideológica le permite al docente desarrollar acciones que favorecen el cultivo de valores, identidad nacional y responsabilidad ciudadana y al desarrollo de capacidades valorativas en los estudiantes; las corrientes del mundo globalizado ha hecho posible que nuestros jóvenes se identifiquen con otras culturas, alienando su acervo cultural – tradicional, el estudiante con clara conciencia de sus raíces y de los recursos que lo ofrece el mundo industrializado y la tecnología debe propender a su desarrollo hacia el progreso de su pueblo, esto, es desde el aula de clase y desde su comunidad.

El docente dotado de competencias personales, le permitirá ejercer un liderazgo y aprovechar creativamente los recursos de que dispone para transmitir su entusiasmo por la cultura y la ciencia, para que propicie roles significativos en el aula y trascienda al grupo, creando capacidades de solidaridad y respeto a las ideas y pensamientos de los demás.

El docente debe estar provisto de competencias profesionales, pensamiento político ideológica, y competencias personales, que le permitan formar a sus estudiantes para la vida y el adecuado uso de sus conocimientos en la solución de sus necesidades y el respeto a las individualidades de los demás, dentro de un mundo globalizado y respetando a la naturaleza y a la vida.

Las normas de urbanidad, moralidad y ética en general son formas de buscar una convivencia en un modelo de paz social, por ello el cumplimiento de normas prácticas de ética del docente se convierten en modelos de participación en un modelo social, pues su actitud es reconocida por sus alumnos actuales, los ex estudiantes que en su calidad de bachilleres y profesionales lo reconocen en campos de participación pública o comercial, por lo tanto sus enseñanzas trascienden los límites escolares.

Valores y practicas éticas del profesor	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizaje significativo.	100	95	1	1	4	4
b. Respeto los derechos de los de más.	105	100	0	0	0	0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más.	13	12	75	71	17	16
d. Realizado acciones que se contraponen con el sentido del deber.	9	9	89	85	7	7
e. Actuó con lealtad en todo momento.	92	88	1	1	12	11
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	98	93	1	1	7	7
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	6	6	90	86	9	9
h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta	85	81	1	1	17	16
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	92	88	4	4	9	9
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	103	98	0	0	2	2
k. No Contesta	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hna. Laura Enríquez, Martha Méndez y Patricia Tabango

Los docentes manifiestan mantener actitudes éticas y de valores, en su mayoría reflejan honestidad en sus actuaciones, respetan los derechos de los demás, aportan lo que debería según su esfuerzo y capacidad como asumir con amor que es lo básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Sin embargo, es necesario que se reflexione sobre aspectos fundamentales como la responsabilidad que debe asumir el docente para propender al desarrollo de la cultura y la ciencia, mediante acciones que fomenten la investigación y el pensamiento creativo; el estudiante denotará competencias de saber leer, entender y buscar información con el cultivo de habilidades de procesamiento de información que le permita construir su conocimiento desde la práctica hacia la consecución de competencias profesionales de calidad, desempeñándose con ética y respeto a sus bienes y de los demás, cualidades que se han venido a menos dados los índices de corrupción que caracterizan al gran conglomerado de actores ciudadanos.

4.3.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de educación general básica, se sustentan en un perfil ético; criterio con el que se verifica el supuesto tres toda vez que los resultados de la tabla la Tabla N° 20 en la que se alcanza el 79% sobre las motivaciones del docente en el ejercicio de su profesión y con respecto al modelo de interrelación y ambiente de trabajo en la Tabla N° 21 se obtiene que apenas en 92% con relación del docente sobre patrones de conducta social.

4.4 CONCLUSIONES

- Hemos concluido que los establecimientos tienen los medios adecuados especialmente las entidades urbanas que corresponde a las instituciones de financiamiento particular y fiscomisional, lo que no sucede en el sector rural que no cuenta con la misma infraestructura pero no se observan limitaciones para el desarrollo de las acciones educativas.

- La formación docente se constituye en una temática de análisis profundo, respecto al tipo de experiencias con que cuenta, el cúmulo de conocimientos adquiridos, y el modelo de participación en el ejercicio docente, parámetros que se han determinado en el presente estudio, en el que se observa que la formación docente tiene discontinuidad con acciones de seguimiento por la actitud indiferente hacia la participación en eventos de capacitación y perfeccionamiento docente, lo que no ha logrado atender en forma satisfactoria las expectativas de 'beneficiarios' directos e indirectos de la gestión educativa.
- La situación personal del docente no corresponde eficientemente a las exigencias de la educación, definidas con arreglo a los fines y objetivos de la formación docente; el logro de estos propósitos exige que los educadores disfruten de una situación justa y que la profesión goce de respeto social que bien se lo merece, sin embargo es el docente quien tiene que ganarse ese respeto, su actitud ética apegada al noble ejercicio de su profesión y a la práctica de normas de convivencia y calidad de desempeño lo harán merecedor del respeto y consideración, pero sobre todo de la satisfacción personal del deber cumplido.
- El Estado, la sociedad y en general todos esperan de que el docente asuman con responsabilidad su misión, sin embargo es necesario considerar que es un ser humano con similares características a los demás, aquello podría pensarse que es una justificación a un inadecuado desempeño; pero es preciso que se cree conciencia que también es capaz de ser líder en todo el sentido de la palabra, por lo tanto las quejas sobre el sueldo que percibe o el trato que se le da, son situaciones que deben enfrentarse y tratarse en otro ambiente; pues asumir una función en pleno ejercicio de sus facultades es asumir un trabajo y la noble tarea de enseñar con sentido ético de su profesión, la calidad de la educación se logra solamente con un trabajo en equipo en el que el docente interactúe con sus pares, con autoridades y estudiantes con la finalidad de cumplir su misión, pues el trabajo en equipo fortalece y permite lograr los objetivos deseados.



4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 TÍTULO

PROGRAMA Y DE CAPACITACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “OVIEDO”

4.5.2 PRESENTACIÓN

Las nuevas tendencias exigen a las maestras y maestros desarrollar habilidades y destrezas para organizar, modificar y mejorar los procesos de aprendizaje en torno al concepto de satisfacer las necesidades profundas de los alumnos. Complementariamente a esto es importante también incentivar como primer factor de producción, la capacidad de poder generar nuevos conocimientos a partir de los ya conseguidos por el alumno para que sea destinatario del servicio educativo así como también autor del mismo.

Mediante el desarrollo de los talleres se trata atender a los problemas a tratar desde la práctica de procedimientos y técnicas específicos hasta la reflexión sobre problemas teóricos, pasando por el descubrimiento y la construcción por si mismos de los conocimientos y habilidades en el manejo de técnicas didácticas que por su enfoque favorece el aprendizaje de contenidos prácticos como es el caso de la aplicación de técnicas didácticas.

Un cambio de modelo pedagógico se define en las renovaciones de paradigmas de formación docente, las instituciones educativas deben promover el mejoramiento de la calidad de educación desde la base la dotación de elementos curriculares y didácticos concretamente a sus docentes, con la finalidad que participen en forma activa con sus estudiantes en la práctica de sus enseñanzas.

Los roles y funciones se definen tanto en lo teórico como en lo práctico, en la actualidad la enseñanza del manejo de las tecnologías y la interrelación con los aprendizajes de las asignaturas es un reto a seguir que promueve la presente

propuesta de mejoramiento docente, dirigido para los docentes de las instituciones tomadas en consideración para el presente estudio.

4.5.3 FINALIDAD

Mejorar la calidad educativa es una prioridad, responder a las necesidades educativas de los estudiantes es una misión que debe asumirse en una institución educativa; los docentes son el estrato operativo que en ellos recae la responsabilidad de poner en marcha la mayor parte de los proyectos de innovación que llevan consigo el propósito de mejorar la calidad educativa; estas concepciones son necesarias que se hagan un marco de gestión en todas las instituciones educativas, pues de ello depende la calidad de desempeño de sus actores; educar es sinónimo de servicio y con ello los productos se determinan por indicadores tanto de calidad de aprendizajes como calidad de utilización y actitudes de los aprendices.

Al docente se le identifica como gestor de una actividad mediadora y formadora; desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. “El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos”.⁽²⁾

Atender a las necesidades educativas constituye un compromiso de quienes estamos involucrados con la educación; en el caso particular que nos ocupa en el Colegio Nacional ciudad de Ibarra es emergente que se aplique un programa de capacitación a los docentes, mediante la ejecución de talleres sobre estrategias de interaprendizaje. En estos momentos, esta capacitación docente implica algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico

² jonathan56@hotmail.com

como forma de solucionar en parte las dificultades detectadas en este plantel, en cuanto al perfil de desempeño docente en el aula.

La capacitación docente concebida como el aprendizaje de un adulto, que requiere de esfuerzo y deseos de cambio, solamente de esta manera puede responder a los perfiles que las innovaciones pedagógicas exigen; de ahí que se considera necesario un programa de capacitación, que de alguna manera propicie un cambio positivo en el ejercicio docente en la institución investigada; la temática que se planifica para desarrollar con el proyecto de mejoramiento tiene dos fases, la primera que se refiere a la capacitación sobre la filosofía institucional y la segunda sobre el manejo de programas de computación; los dos elementos conllevan a un mejor desempeño del docente y bajo los lineamientos de la institución; y por otra, se hace referencia al modelo pedagógico institucional, conocimiento que le permitirá al docente diseñar un plan de clase con mayor eficiencia y responder al modelo pedagógico innovado; el conocimiento sobre los programas de computación le permitirán manejar herramientas de trabajo para elaborar material didáctico para la presentación de las asignaturas, toda vez que se ha implementado en la institución una sala de computación únicamente para el servicio permanente de la institución, adicionalmente a la infraestructura que tiene el aula de computación.

4.5.4 OBJETIVOS

4.5.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Implementar un plan de mejoramiento del perfil docente por medio de un programa de capacitación docente en la Unidad Educativa Particular “Oviedo”

4.5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar y ejecutar un programa de capacitación a los docentes de educación básica general.

- Promover la aplicación de estrategias curriculares para dimensionar la gestión docente en el aula

4.5.5 RESULTADOS ESPERADOS

- La planificación y ejecución de un programa de capacitación docente de educación básica, generan bases en el manejo de recursos didácticos que favorecen el mejoramiento del desempeño docente.
- Al promover la aplicación de estrategias curriculares se dimensionará la gestión docente en el aula, traducido en un ambiente dinámico en el que los actores del proceso académico logran un protagonismo potenciador.

4.5.6 ACTIVIDADES

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “OVIEDO”

AGENDA DE JORNADA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TALLER Nº 1

Nº	HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	RESULTADOS
1	07h30	Saludo y bienvenida	Hna. Laura Enríquez	Motivación
2	07h40	Oración y Reflexión	Patricia Tabango	Concienciación de la actividad y participación individual y de grupo en la jornada
3	08h00	Explicación de la agenda para los dos días	Martha Méndez	Conocimiento de las acciones, y documentos a elaborar en la jornada.
4	08h10	Exposición Tema: Retos de la Educación Católica	Hna. Laura Enríquez	Identificación de la visión de la educación católica
4.1	08h40	Exposición Tema: La filosofía de la Unidad Educativa Particular Oviedo	Martha Méndez	Identificación de la visión y misión de la educación de la Institución
4.2	09h30	Análisis de la Educación que ofertaremos en la Unidad Educativa Particular Oviedo con enfoque católico	Profesores participantes en el evento	Reconocimiento del Modelo Educativo Nacional y Modelo Pedagógico Institucional
5	11h00	Exposiciones de cada uno de los grupos	Profesores relatores de grupo	Entrega de los resúmenes de cada grupo sobre la fundamentación de la educación de la institución
6	13h00	Fin de la jornada		

AGENDA DE JORNADA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
TALLER Nº 2

Nº	HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	RESULTADOS
1	07h30	Oración y Reflexión	Patricia Tabango	Motivación
2	07h45	Exposición Tema: Diseño Curricular Institucional	Martha Méndez	Identificación de los roles de docentes y autoridades en la conformación de la red sistémica curricular
3	08h30	Conformación de grupos por áreas académicas	Hna. Laura Enríquez	Estructura de la Red Sistémica del Área – trabajo en Laboratorio de Computación y Plan Anual
4	13h00	Entrega del Plan Anual	Martha Méndez	Plan Anual por áreas – Red sistémica Curricular

AGENDA DE JORNADA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
TALLER N° 3

Nº	HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	RESULTADOS
1	07h30	Oración y Reflexión	Hna. Laura Enríquez	Motivación
2	07h45	Exposición Tema: Aplicaciones de Power Point	Martha Méndez	Destreza en el ingreso y selección de plantillas en Power Point
3	08h30	Trabajo Práctico	Patricia Tabango	Elaboración de diapositivas con inserción de fotografías, gráficos, sonidos, videos.
4	13h00	Difusión de los trabajos	Martha Méndez	Evaluación y autoevaluación de documentos realizados

AGENDA DE JORNADA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
TALLER Nº 4

Nº	HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	RESULTADOS
5	07h30	Oración y Reflexión	Hna. Laura Enríquez	Motivación
6	07h45	Exposición Tema: Aplicaciones de Publisher	Martha Méndez	Destreza en el ingreso y selección de plantillas en Publisher
7	08h30	Trabajo Práctico	Patricia Tabango	Elaboración de trípticos, diplomas y demás documentos en Publisher
8	13h00	Difusión de los trabajos	Martha Méndez	Evaluación y autoevaluación de documentos realizados

**AGENDA DE JORNADA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
TALLER Nº 5**

Nº	HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	RESULTADOS
9	07h30	Oración y Reflexión	Hna. Laura Enríquez	Motivación
10	07h45	Exposición Tema: Aplicaciones de Xara	Martha Méndez	ingreso y conocimiento de las ventanas y pestañas de Xara
11	08h30	Trabajo Práctico	Patricia Tabango	Elaboración de membretes, encabezados y logos
12	13h00	Difusión de los trabajos	Martha Méndez	Evaluación y autoevaluación de documentos realizados

4.5.6.1 TALLER Nº 1

NOMBRE DEL TALLER: FILOSOFÍA INSTITUCIONAL


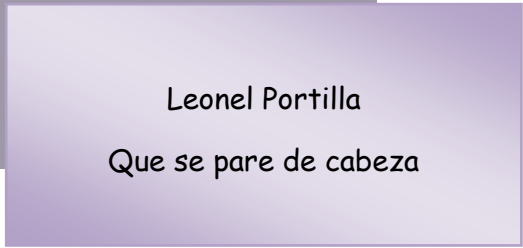
NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

- Proveer a los docentes de estrategias para el conocimiento de la Filosofía institucional para promover identidad institucional.

CONTENIDO TEMÁTICO:

1. **MOTIVACIÓN:** dinámica, no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti:
 - Se entrega una tarjeta a cada participante, se le pide que ponga su nombre y apellido, se da la instrucción que la decoren y le pongan con la mejor letra posible.
 - Una vez que todas las personas terminen esta actividad se solicita que anoten la actividad que desearían que hagan sus compañeros o cualquier otra persona de la misma que también debe constar el nombre: por ejemplo:

 <p>LUZMILA SALAS</p>	 <p>Leonel Portilla Que se pare de cabeza</p>
ANVERSO	REVERSO

- Luego se manifiesta a los participantes que esta técnica se llama no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti, por lo tanto cada se van a realizar las actividades anotadas, pero con una variante, la actividad que quería ver Luzmila debe ser ella quien la realice.

- Quien no cumple con la actividad debe poner una prenda, quien la haga más o menos también, se aplaude a quien si la realice.
 - Se termina la dinámica y se pregunta cómo se sintieron realizando la dinámica, que sintieron quienes conocieron que querían que hagan sus amigas, se motiva a la reflexión sobre el mensaje: “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”
 - La técnica ayuda a consolidar a las relaciones interpersonales del grupo.
2. CONTENIDO TEÓRICO: la filosofía institucional
 3. Se realizará una breve introducción al tema, se explican las diapositivas que se adjuntan a la tesis.

Contenido de apoyo anexos 1 de la propuesta.

4. TRABAJO INDIVIDUAL: según la institución educativa a la que se dirige se entrega el contenido a los docentes, se socializa y llega a consensos, para definir el nuevo PEI
5. MOTIVACIÓN GRUPAL: Se conforman grupos de 5 personas para analizar los criterios personales emitidos en la actividad anterior, y para definir criterios y comentarios sobre los fundamentos propuestos.
6. TRABAJO PRÁCTICO: Se realizarán carteles por grupos, cada grupo entrega las inquietudes sobre el documento, la exposición se delinea de la siguiente manera:
 - Grupo 1 análisis del foda emitido por la institución sobre la evaluación del año lectivo anterior
 - Grupo 2, redefinición de la misión y visión
 - Grupo 3, la importancia del ideario filosófico institucional
 - Grupo 4, los objetivos institucionales
 - Grupo 5, principios y políticas institucionales

- Grupo 6. Los compromisos que deben asumirse para hacer realidad los fundamentos filosóficos institucionales

7. EVALUACIÓN:

Se realizará una ficha de evaluación, en una cartulina visible, en consenso se llena con el siguiente esquema:

Evaluación PINO

PINO = de grupo

- Se realiza la evaluación general del evento:
- P = lo Positivo
- I = lo Interesante
- N = lo negativo
- O = las Observaciones compromisos

4.5.6.2 TALLER Nº 2

NOMBRE DEL TALLER: DISEÑO CURRICULAR

NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

- Analizar los fundamentos curriculares que sustenta la gestión educativa de la Institución..

CONTENIDO TEMÁTICO:

1. MOTIVACIÓN: dinámica de relajación
- Se comenzará a decir en un tono de voz suave y monótona y con un ritmo suave: “Aflojen los músculos del brazo izquierdo, los músculos del brazo izquierdo comienzan a relajarse poco a poco, se tornan blandos, flojos, suaves, sueltos, relajados, ... poco a poco se van tornando pesados cada vez más pesados, ...el brazo izquierdo se torna pesado, pesa, pesa más, y más, y más”.
 - Cuando se observe que los miembros del grupo se han concentrado y cobras, y así sucesivamente para cada pierna, el tronco, etcétera.
 - Continua diciendo: “Todos los músculos del cuerpo están relajados, flojos, los brazos, las piernas, el cuello, los hombros, la espalda, el tronco, el abdomen,...se sientan relajados, tranquilos, agradablemente relajados y tranquilos, cada vez más relajados y tranquilos,... los brazos se van tornando caliente, cada vez más caliente, agradablemente caliente, se tornan pesado, cada vez más pesado, cada vez más pesado, esta sensación de calor y peso se va transmitiendo a las piernas, las piernas se van tornando calientes y pesadas, cada vez más calientes y pesadas, cada vez se sienten más tranquilos, más suaves, agradablemente relajados”.
 - Una vez lograda la relajación, el facilitador dirá: “En la medida en que cuente hasta tres, sus músculos se irán recuperando poco a poco, abrirán los ojos y seguirán tranquilos y relajados. Uno, dos y tres”.

Esta técnica se utiliza, toda vez que se necesita que los docentes estén integrados y predispuestos para la jornada.

La ventaja de estos métodos de relajación es que no solo enseña al grupo a relajarse ante la tensión, sino que de modo individual ayudan a los miembros a enfrentar más exitosamente momentos de tensión y estresantes.

2. **CONTENIDO TEÓRICO:** Modelo Pedagógico

Se realizará una breve introducción al tema, se explican las diapositivas que se adjuntan a la tesis.

Contenido de apoyo anexos 2 de la propuesta.

3. **TRABAJO INDIVIDUAL:** Se realiza la reflexión del día, en forma personal se lee el decálogo del docente católico y luego se realiza el comentario.

4. **MOTIVACIÓN GRUPAL:** Se conforman grupos de 5 personas para analizar los criterios personales emitidos en la actividad anterior, y para definir criterios y comentarios sobre los fundamentos propuestos.

5. **TRABAJO PRÁCTICO:** Se realizarán carteles por grupos, cada grupo entrega las inquietudes sobre el documento, la exposición se delinea de la siguiente manera:

- Grupo 1 Modelo pedagógico
- Grupo 2, Educación por procesos, capacidades y valores
- Grupo 3, Metodología por procesos, capacidades y valores
- Grupo 4 Modelo pedagógico
- Grupo 5, Educación por procesos, capacidades y valores
- Grupo6, Metodología por procesos, capacidades y valores

6. **EVALUACIÓN**

Se realizará una ficha de evaluación, en una cartulina visible, en consenso se llena con el siguiente esquema:

Evaluación PINO

PINO = de grupo

- Se realiza la evaluación general del evento:
- P = lo Positivo
- I = lo Interesante
- N = lo negativo
- O = las Observaciones compromisos

4.5.6.3 TALLER N° 3

NOMBRE DEL TALLER: APLICACIONES DE POWERPOINT

NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

- Desarrollar habilidades en el manejo de PowerPoint para la elaboración de material escolar

CONTENIDO TEMÁTICO:

1. **MOTIVACIÓN:** el cuento vivo
 - El coordinador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.
 - Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.
2. **CONTENIDO TEÓRICO:** Aplicaciones de Powerpoint
 - Se realizará la inducción con una breve descripción.
 - El taller se realiza en el aula de computación, para explicar paso a paso en la práctica con los docentes
 - Se entrega un folleto de apoyo, con ventanas capturadas para dar una visión clara sobre cada ejemplo

Contenido de apoyo anexos 3 de la propuesta.

3. **TRABAJO INDIVIDUAL:** Se realiza la reflexión del día, en forma personal sobre la lectura de un versículo de la Biblia.

4. MOTIVACIÓN GRUPAL: En este taller no hay actividad grupal, en su reemplazo se pide realizar unas diapositivas con mensajes motivadores y enviar por la red a sus compañeros.
5. TRABAJO PRÁCTICO: con un tema de su especialidad realizar 10 diapositivas con imágenes y fotografías insertadas, con fondos diferentes, etc.; este trabajo será revisado en el próximo taller.
6. EVALUACIÓN:

Se valorará cada uno de los trabajos, se propiciará la autoevaluación para que se identifiquen los aciertos y los errores de los trabajos prácticos individuales y de grupo.

4.5.6.4 TALLER N° 4

NOMBRE DEL TALLER: APLICACIONES DE PUBLISHER

NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

- Desarrollar Habilidades en el manejo de Publisher para la elaboración de material didáctico

CONTENIDO TEMÁTICO:

1. MOTIVACIÓN: Palabra Clave

Realiza ocho tarjetas por equipo; cada uno tiene una palabra: tríptico, ventana, plantillas, fondo, insertar imagen, insertar prediseñada, diploma, calendario, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre:

El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas (del sobre); cada uno comenta el significado que le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo, y luego explica en forma teórica como caracterizar la palabra que le tocó, se trata de evaluar la lectura del documento.

2. CONTENIDO TEÓRICO: Aplicaciones de Publisher

- Se realizará la inducción con una breve descripción.
- Previo al taller, al finalizar el taller N° 3 se entregará a los participantes el anexo del Taller N° 4 con la finalidad de que sea estudiado, el contenido de Publisher permite realizar varios documentos, por lo que se requiere que se analice la temática, previa la clase práctica.
- El taller se realiza en el aula de computación, para explicar paso a paso en la práctica con los docentes

Contenido de apoyo anexos 4 de la propuesta.

3. TRABAJO INDIVIDUAL: Se realiza la reflexión del día, en forma personal sobre la lectura de un versículo de la Biblia.
4. MOTIVACIÓN GRUPAL: En este taller no hay actividad grupal, en su reemplazo se pide realizar unas diapositivas con mensajes motivadores y enviar por la red a sus compañeros.
5. TRABAJO PRÁCTICO: Realizar una tríptico y un calendario, con el fondo de una foto del colegio que se entrega en la carpeta de archivo en red.
6. EVALUACIÓN

Se aplica el mismo proceso de evaluación que el taller anterior, por ser un trabajo eminentemente práctico.

4.5.6.5 TALLER Nº 5

NOMBRE DEL TALLER: APLICACIONES DE XARA

NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

- Desarrollar Habilidades en el manejo de Xara para la elaboran de material didáctico

CONTENIDO TEMÁTICO:

1. MOTIVACIÓN: Bebés
 - I. El Facilitador propicia la reflexión sobre las formas en que los bebés manifiestan sus emociones y sentimientos.
 - II. Después se les dice a los participantes que, procurando reproducir el comportamiento de un bebé: caminando a gatas, balbuceando y sin proferir palabra alguna, a lo mucho sonidos guturales, se muestren entre sí su afecto, a manera de identificación y presentación.
 - III. Se les dan ocho a diez minutos para la experiencia y se pasa a discutirla.
 - IV. Es recomendable poner particular énfasis en cómo sintieron su papel individual y el de sus compañeros, en términos de representaciones o desempeños logrados, y qué sentimientos despertó esto mismo en cada participante.
 - V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
2. CONTENIDO TEÓRICO: Aplicaciones de Xara
 - Se realizará la inducción con una breve descripción.
 - El taller se realiza en el aula de computación, para explicar paso a paso en la práctica con los docentes

Contenido de apoyo anexos 4 de la propuesta.

3. TRABAJO INDIVIDUAL: Se realiza la reflexión del día, en forma personal sobre la lectura de un versículo de la Biblia.
4. MOTIVACIÓN GRUPAL: En este taller no hay actividad grupal, en su reemplazo se pide realizar unas diapositivas con mensajes motivadores y enviar por la red a sus compañeros.
5. TRABAJO PRÁCTICO: Realizará las diversas aplicaciones de Xara, y la relación con Publisher y Power.
6. EVALUACIÓN

A realizará la evaluación de cada los trabajos, identificando errores y aciertos.

ANEXOS DEL TALLER 1

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Creación Asilo Oviedo en 1906

Centro Artesanal 1960

Reapertura del Colegio 1980

Documentos Legales de creación

Creación Colegio – Ciclo Básico, Octubre de 1980, Acuerdo Ministerial N° 2205

Creación Bachillerato, Especialidad Contabilidad y Químico Biológicas, Acuerdo Ministerial N° 3065

Creación Unidad Educativa, Acuerdo Ministerial N° 0451

Perfiles de estudiantes, de docentes, padres, de familia, filosofía institucional.

VISIÓN, MISIÓN, POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

VISIÓN

La Unidad Educativa Particular Oviedo fundamentada en la filosofía de la Madre Caridad, tiene sólido prestigio, confianza y credibilidad en sus servicios, que administra un sistema de formación integral, capaz de promover aprendizajes de excelencia, mantiene liderazgo en educación holística formando a la niñez y juventud con sólidos principios humano – cristianos.

MISIÓN

La Unidad Educativa asume su misión formativa y para atender con eficiencia a las necesidades educativas de sus beneficiarios, estructura un proyecto de educación por procesos, capacidades y valores; gestión educativa que ofrece resultados de excelencia en torno a la calidad de aprendizajes de las estudiantes, ya que se respeta sus individualidades, ritmos de aprendizaje y técnicas activas en el aula en la que las estudiantes identifican sus potencialidades para aprender a aprender; características de aprendizaje que promueven calidad de desempeños de nuestras estudiantes tanto en el

ambiente familiar, social, cultura, académico y profesional en el que les corresponda desenvolverse.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN

Realidad institucional, ubicación geográfica, descripción del entorno social, cultural y económico de la localidad, actividades económicas, modelos de ingreso y producción, estructura de la familia, demanda educativa, referencias estadísticas. Organización administrativa, académica y financiera de la institución, infraestructura y equipamiento

POSTULADOS

Las políticas y decisiones de la Unidad Educativa se enfocan hacia el mejoramiento del aprendizaje y la formación integral de nuestras estudiantes

La educación es un proceso de compromiso y responsabilidad compartidos entre la estudiante, la familia y la Unidad Educativa.

Se ofrece a las estudiantes un ambiente académico estimulante en el que puedan desarrollar plenamente sus capacidades para alcanzar la excelencia en el contexto socio cultural - científico.

Las estudiantes entienden y practican las destrezas esenciales y el conocimiento; se involucran activamente en la solución de problemas y producen trabajos que demuestran razonamiento lógico, fundamentadas en el cultivo de valores humano - cristianos.

El currículo y el ejercicio docente se fundamentan en la pedagogía por procesos, capacidades y valores, en ella incluyen la tecnología e incorporan una variedad de estrategias activas que responden a los diferentes estilos de aprendizaje.

El currículo brinda a las estudiantes oportunidades para demostrar alta competencia intra y extra clase, promoviendo proyectos de integración empresarial en prácticas estudiantiles.

Los profesores propician el desarrollo de aprendizajes, evalúan y reportan de acuerdo con estándares e indicadores de logro concensuados por áreas y enfocados en el modelo pedagógico institucional.

El modelo de gestión académica considera que cada estudiante es un ser valioso con necesidades y habilidades físicas, sociales, emocionales,

intelectuales y espirituales únicas, capaz de trascender en la familia, sociedad, y medio productivo.

Las estudiantes fortalecen su responsabilidad ante la comunidad y el respeto por el medio ambiente en un entorno diversidad de pensamiento y la práctica como católica comprometida.

El compromiso de la Unidad Educativa considera que para lograr el éxito de las estudiantes en una comunidad global, es relevante propiciar un mejoramiento continuo de su gestión, basándose en procesos permanentes de educación.

La Unidad Educativa promueve la confianza, autonomía, deseo de aprender y trascender durante toda la vida en cada estudiante.

ANEXO TALLER Nº 2

MODELO EDUCATIVO

Modelo educativo nacional, el Cognitivismo como Modelo Educativo, fundamentos del cognitivismo: en lo filosófico, psicológico, sociológico, modelo educativo adoptado es el cognitivismo con el enfoque de desarrollo de capacidades por procesos, capacidades y valores, que conducen al educando hacia el crecimiento personal en: la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia necesarias para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas, en los campos individual, social, espiritual y ecológico.

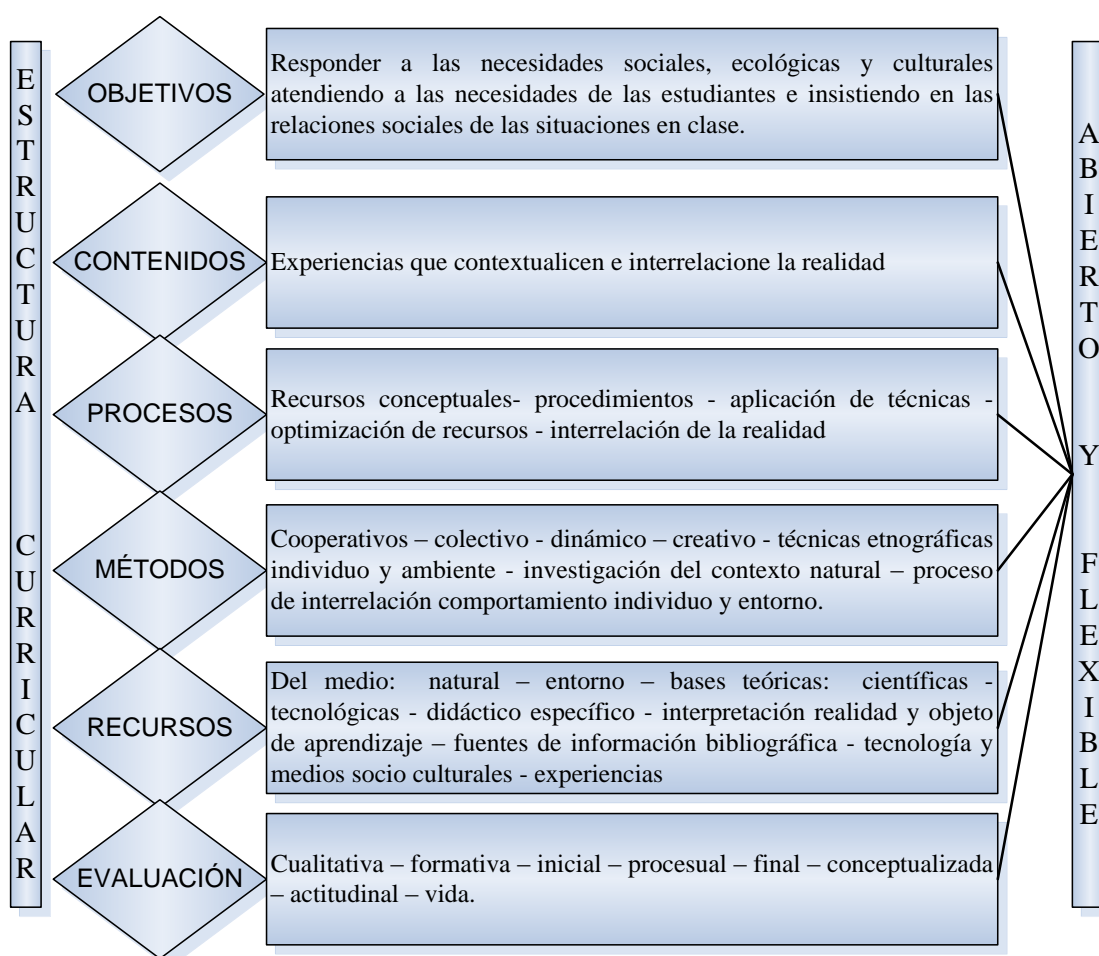
El modelo pedagógico asumido por la Unidad Educativa Particular Oviedo, implanta un nuevo modelo de gestión pedagógica de: “Educación en procesos, capacidades y valores”, orientados en la filosofía humanista – católica y fundamentados en los idearios filosóficos de la Beata Madre Caridad. La Educación en Valores pretende adaptar las necesidades derivadas de dicha crisis y reorganizarlas en función de las expectativas educativas para hacer frente a las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes.

Dentro de este marco para ofrecer una educación de calidad a la población que elige recibir formación en la Unidad Educativa Particular Oviedo de la ciudad de Ibarra pretende brindar de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales (valores) que tiene derecho todo ser humano para una formación holística que le permita ser una persona útil a su familia, a su comunidad, y así mismo, para lo cual desarrolla estrategias de un modelo educativo por procesos capacidades y valores.

SEQUEIRA R., Alicia, M., expresa que el procedimiento tradicional de programación es, para algunos, hacer planes y programas sin incluir el proceso que ellos generan, han sido adoptados acríticamente sin mediar una evaluación preliminar que ayude a ver la conveniencia o inconveniencia de esos planes, dado que la situación propia es diferente.

Por otra parte, HERNÁNDEZ, Ana Cecilia (2002:19) define la planificación como un proceso científico que parte de un análisis de la realidad, prevee un determinado desarrollo y ordena una serie de cambios en la búsqueda de ciertos objetivos generales y específicos previamente señalados.

Se parte de varias etapas del proceso curricular -aquí definido como planificación- sin considerar esas etapas como procesos rígidos e inflexibles; todo lo contrario, hay una relación entre cada una de ellas.

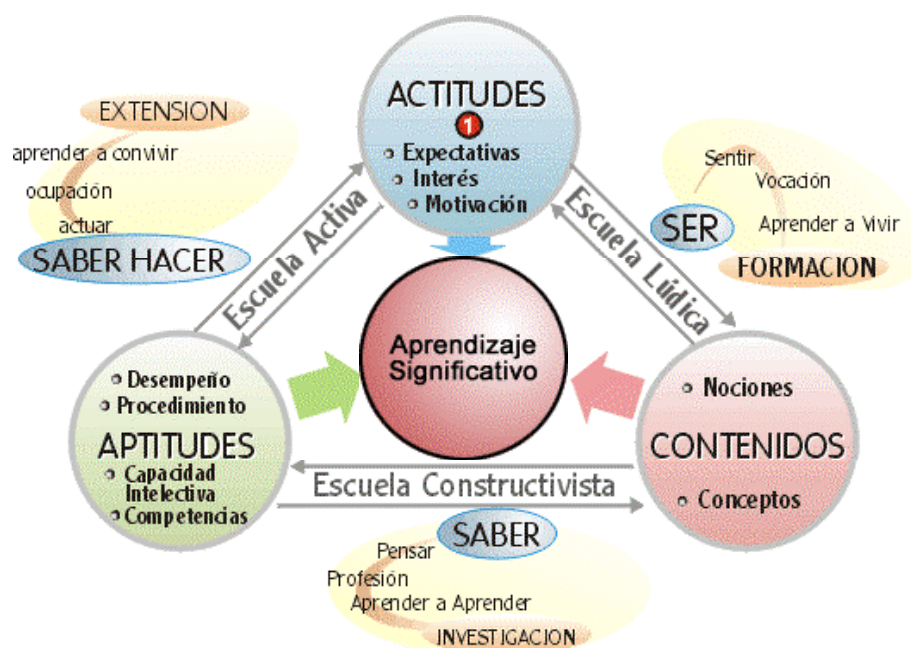


Los distintos tipos de contenidos de la propuesta se relacionan con distintos tipos de objetivos y de capacidades. Los contenidos de tipo verbal, (datos, conceptos), se refieren especialmente a la adquisición de conocimientos y capacidades intelectuales; los de tipo procedimental tienden al desarrollo de habilidades, destrezas y estrategias; las normas y valores promueven la formación de actitudes e intereses. En este contexto se propende educar a las

alumnas y desarrollar en ellas las mejores cualidades del ser humano: amor, responsabilidad, solidaridad, ejemplaridad, afectividad y espiritualidad, entre otros valores. Las necesidades afectivas se refieren a la necesidad que tiene el alumno de ser amado, respetado y educado como ser social.

Aprender a aprender es un objetivo rector de la educación por procesos, capacidades y valores que desarrolla nuestra institución para que la alumna alcance la liberación, la independencia y la creatividad. Las estrategias metacognitivas desarrollan su capacidad para diseñar, ejecutar y controlar su propio aprendizaje. La tarea del maestro consiste en entrenar a la alumna para que aprenda a reflexionar, valorar y monitorear su propio aprendizaje. Estas cualidades pueden formarse mediante un programa de intervención pedagógica creado al efecto, o mediante los contenidos de las distintas disciplinas y asignaturas.

En este contexto se propende educar a las alumnas y desarrollar en ellas las mejores cualidades del ser humano: amor, responsabilidad, solidaridad, ejemplaridad, afectividad y espiritualidad, entre otros valores. Estos son tan importantes como los conocimientos y habilidades profesionales en tanto que un individuo con voluntad, firmeza y decisión es capaz de aprender el contenido de una ciencia en poco tiempo; además de ser más útil a la sociedad por ser capaz



de dar solución a múltiples y variados problemas.

Las necesidades afectivas se refieren a la necesidad que tiene el alumno de ser amado, respetado y educado como ser social. Se trata de reconocer a los alumnos como sujetos con problemas materiales y espirituales, con inquietudes, deseos, intereses, frustraciones, ilusiones y esperanzas.

El maestro de la Unidad Educativa Oviedo debe ser un psicólogo, un pedagogo y un artista para poner en función todos los recursos a favor del bienestar, el disfrute, el relajamiento y la autoestima de al alumna, lo que en última instancia contribuirá a su autorrealización, socialización, competencia y creación de valores.

Con la finalidad de alcanzar un aprehendizaje significativo la Unidad Educativa Particular Oviedo, estructura la malla curricular atendiendo las dimensiones curriculares que este estilo de aprehender comprende, lineamiento que se esquematiza en el esquema anterior.

De esta manera la matriz curricular que se estructura se fundamenta en los perfiles tipos propuestos por el Ministerio de Educación en la Reforma del Bachillerato, en el diagnóstico situacional realizado con profesionales a nivel superior y empresarios del medio, como de la empresa pública; información que ha permitido definir los diferentes contenidos a desarrollarse en el proceso formativo de las estudiantes en las áreas: Saber ser, Saber hacer, Saber conocer, Saber compartir y Saber emprender.

En la práctica, el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos se da en forma interrelacionada, por lo que se considera necesario trabajarlos conjuntamente para establecer el mayor número de vínculos posibles entre ellos, estructurados con el siguiente enfoque:

Contenidos conceptuales: extraídos de la ciencia o de las disciplinas, (datos, conceptos, principios, teorías). Este tipo de contenido se refiere al “saber que”. Se expresa en el “saber decir”, (describir, enunciar, explicar, etc.). Abarca la

información, los conceptos, las nociones que los alumnos deben aprender, en la guía didáctica se identifica como: Formación Intelectual.

Contenidos procedimentales: técnicas, métodos, operaciones, tareas. Estrategias científicas, destrezas, actividades corporales, expresión, etc.; algunos autores se refieren a este tipo de contenido como el “saber cómo”.

Los contenidos procedimentales se refieren a las secuencias de acciones, de tipo psicomotriz o cognitivo, que los alumnos deben aprender: técnicas para resumir un libro. Realizar un análisis literario, construir un triángulo, elaborar un cuadro sinóptico, etc., en la planificación de la guía didáctica se identifica como:

Formación Psicomotriz

Contenidos actitudinales o valorativos: la fuente de estos contenidos son las diversas manifestaciones de la vida socio-cultural, las creaciones del arte, la ciencia y la técnica. Comprenden normas, prescripciones, juicios de valor, etc.

Los contenidos valorativos considerados en educación por procesos, capacidades y valores en la Unidad Educativa Oviedo, promueven distintas actitudes en los alumnos: responsabilidad solidaridad, respeto, autonomía, etc.; en la planificación de la guía didáctica se diseñan actividades de tipo procedimental y de práctica del conocimiento orientados en ejes transversales como cultivo de valores ecológicos, éticos, servicio social y comunitario, prácticas empresariales, etc., acciones que propenden a la aplicación de los conocimientos no sólo fundamentándose en los principios, leyes, conceptos y teoría científica, sino formando en la estudiante competencias actitudinales en todos los ámbitos del acontecer humano.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA METODOLOGÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR OVIEDO PARA EL BACHILLERATO

<p>FRENTE A ESTO EL DOCENTE DEBE ORIENTAR EL PROCESO POR LA INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD Y LA CREACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, CURRICULARES Y DE LIDERAZGO PARA REALIZAR GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ESTABLECER CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO ACORDES A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.</p>	<p>DESARROLLO HUMANO-RELIGIOSO</p>	<p>DIMENSIONES: ANTROPOLÓGICA, AXIOLÓGICA, ETICO-MORAL, FORMATIVA.</p>	<p>SER</p>	<p>ESTUDIANTE DEFINO LO QUE SOY, LOS VALORES QUE QUIERO TENER Y LAS DIMENSIONES QUE DEBO DESARROLLAR EN FORMA INTEGRAL</p>
	<p>EDUCACIÓN POR PROCESOS</p>	<p>DESARROLLO BIO - PSICO - SOCIAL - PSICO-MOTRIZ - ESPIRITUAL - COGNITIVO - ESTÉTICO</p>		
	<p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</p>	<p>DIMENSIONES: CIENTÍFICA EPISTEMOLÓGICA METODOLÓGICA TECNOLÓGICA</p>	<p>SABER</p>	<p>ESTUDIANTE CONOZCO, TOMO POSTURA CRÍTICA Y ARGUMENTATIVA FRENTE A LO QUE CONOZCO Y TRANSFORMO CREANDO ALGO NUEVO</p>
	<p>TRANSFORMACIÓN SOCIO CULTURAL</p>	<p>DIMENSIONES: SOCIOLOGICA INTERACTIVA ECOLOGICA HUMANISTA</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>ME ENFRENTO A LA REALIDAD FACULTADO POR EL DESARROLLO DE MIS CAPACIDADES Y VALORES PARA TRANSFORMARLA (LIDERAZGO)</p>
<p>ACCIÓN COMUNITARIA COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO</p>	<p>DIMENSIONES: INVESTIGATIVA CULTURAL - CATÓLICA DIDÁCTICA ADMINISTRATIVA EVALUATIVA TEÓRICA- CIENTÍFICA - PRÁCTICA</p>	<p>SABER COMPARTIR SABER EMPRENDER</p>	<p>EXPLORO, FUNDAMENTO, ORGANIZO, ESTRUCTURO, CREO, HAGO DEBIDO USO, APLICO, TENGO IDENTIDAD NACIONAL, PROYECTO MI VIDA</p>	

Estructura metodológica que se concreta en actividades definidas en el plan de guía didáctica que propende al desarrollo de capacidades: Intelectuales, Psicomotrices y afectivas – volitivas – espirituales.

- Desarrollo de capacidades de contenido conceptual
- Desarrollo de capacidades de contenido procedimental
- Desarrollo de capacidades de contenido actitudinal
- Proceso comunicativo
- Proceso volitivo

La metodología obedece a una lógica psicológica, es decir, al proceso y de la manera como aprenden los estudiantes, como por ejemplo, mediante procesos inductivos, deductivos, analíticos, sintéticos, dialécticos, serialistas (paso a paso), holísticos (como un todo integrado), etc., o a una lógica práctica, es decir, la manera como se organizan los estudiantes para el aprendizaje.

La planificación de clase mediante la modalidad de guías didácticas con el siguiente esquema:

- Tema
- Objetivo
- Evaluación Inicial
- Vocabulario – Glosario
- Formación Intelectual
- Formación Psicomotriz
- Formación Actitudinal
- Evaluación
- Bibliografía Complementaria

ANEXO TALLER Nº 3

MODO DE INICIO

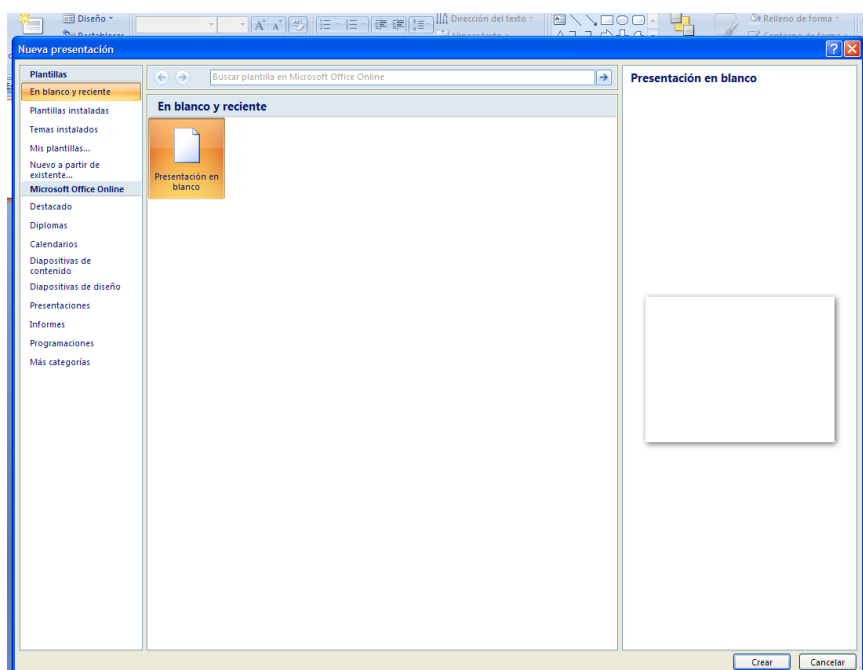
Para iniciar el uso de Power Point solo basta con pulsar en la Barra de Herramienta el icono y se abrirá la aplicación o a partir del menú de Inicio, señalar Programas y luego pulsar en Microsoft PowerPoint.

ABRIR UNA PRESENTACIÓN NUEVA

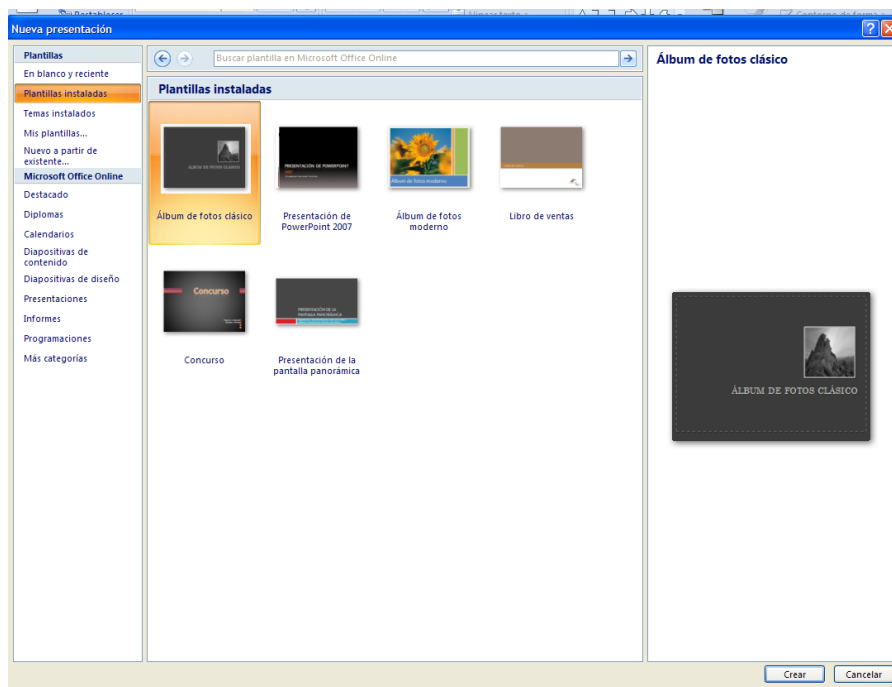
Al abrir la aplicación esta mostrará el siguiente cuadro de diálogo inicial en el que se define cómo se iniciará la creación de la presentación.

Presenta cuatro opciones:

1. **ASISTENTE PARA AUTOCONTENIDO**, el que luego de preguntarle el tipo de presentación a crear y su título, creando a continuación una serie de diapositivas con información de muestra que el usuario reemplaza por la adecuada a su caso particular.



Asistente para autocontenido:



1. Luego que éste se inicia, aparece el primer cuadro de diálogo, que informa los pasos del proceso de creación asistida (automática) de la presentación.
2. Se debe pulsar **Siguiente** para iniciar el proceso mismo.
3. Se presenta un nuevo cuadro de diálogo en el cual se debe elegir una *Categoría* (General, Corporativo, Proyectos, etc-) y dentro de ésta el *Tipo de Presentación* que se va a crear.
4. Se debe pulsar **Siguiente** para continuar el proceso.
5. El cuadro de diálogo siguiente consulta *¿Cómo impartirá la presentación?*: presentación estándar o vía Internet.
6. Pulsar **Siguiente**.
7. El nuevo cuadro de diálogo solicita indicar el tipo de presentación que se usará luego de terminada y si desea imprimir documentos o no.
8. El siguiente cuadro de diálogo solicita la información básica para la diapositiva inicial o de título.
9. Pulsar **Siguiente** y luego **Terminar**, obteniéndose finalmente una presentación completa en el formato de vista **Esquema**.
10. En la ventana de trabajo aparece en forma “esquemática” lo que el Asistente para autocontenido ha definido como presentación según las

opciones escogidas por el Usuario. En ella basta reemplazar, modificar, eliminar los datos de muestra presentados.

Para invocar la ayuda del Asistente de autocontenido en cualquier otro momento se debe:

1. Elegir **Nuevo** en el menú **Archivo** de la Barra de Menú
2. Activar la ficha **Presentaciones**
3. Pulsar dos veces en el icono de **Asistente para autocontenido**
4. Luego PowerPoint realizará los mismos pasos indicados anteriormente
5. Finalizados los cambios escoger **Guardar** en el menú **Archivo** de la Barra de Menú

Sin duda alguna, la manera más rápida de crear una presentación es mediante el “Asistente para Autocontenido”; aunque una vez que tengamos cierta práctica no nos será necesaria. Esta herramienta nos permite, haciendo una serie de selecciones, tener el esqueleto de nuestra presentación, a falta sólo de poner nuestras propias palabras.

A continuación se presenta este proceso de ingreso por autocontenido, paso por paso para ser comprendido mejor: Para lanzarlo, seleccionamos *Archivo – Nuevo*, elegimos la pestaña *Presentaciones* y hacemos doble clic sobre *Asistente* Estos son los menús que nos van a salir:

- ☒ Como se puede ver, la primera elección es sobre el tema de la presentación. La diferencia entre unas y otras puede estar tanto en el tipo de diapositivas que la van a componer (con o sin gráficos, una o dos columnas, con o sin tablas, etc.) como en los colores, fondos y tipos de letra que se van a usar. Al haber una gran variedad, hay que probar unas cuantas hasta encontrar la adecuada.
- ☒ Hay que tener en cuenta que cualquier elección que hagamos podrá ser luego cambiada, tanto para la presentación en general como para cada una de las diapositivas por separado.

- ▣ Las técnicas de diseño publicitario hablan sobre qué colores, letras y estilos son los más adecuados para cada presentación, pero estos que los presentan los autores del programa nos pueden valer para una primera aproximación.

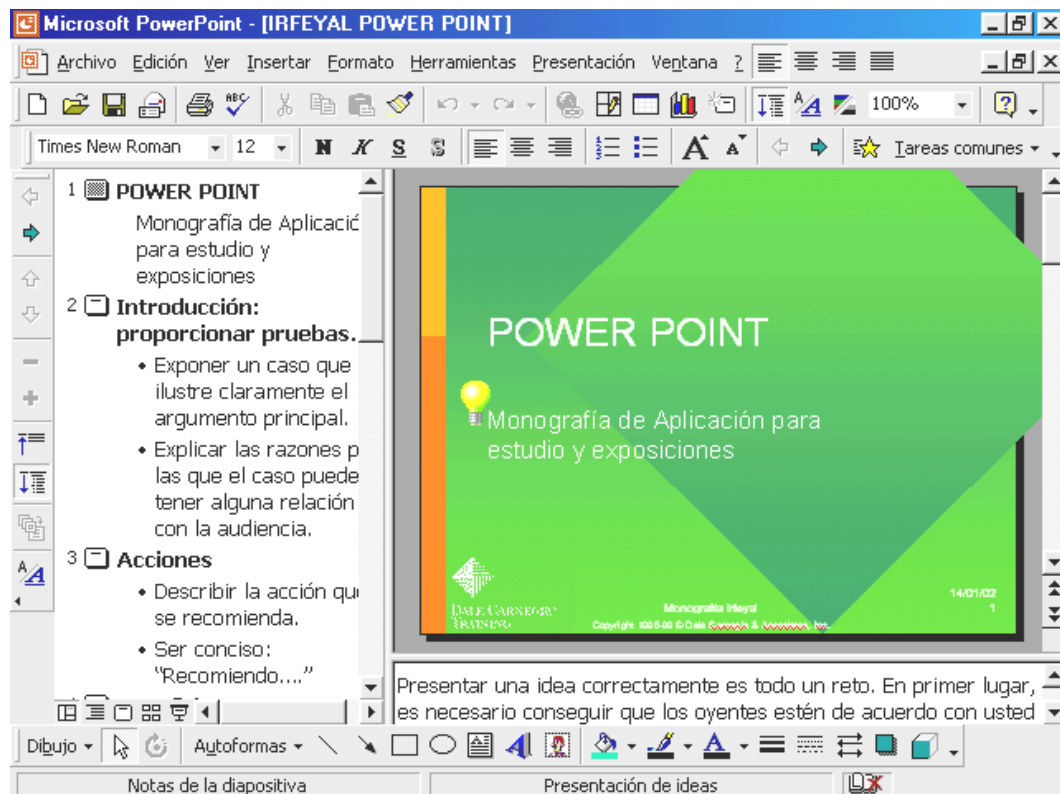
Una vez que ha elegido un tema (tipo de presentación), nos preguntará por el medio en que queremos publicarla; las opciones de destino, como las llama el asistente, se diferencian en que la primera (presentaciones, reuniones, etc.) nos presenta unos botones de navegación entre páginas que la segunda (Internet, exposición) sí tiene.

En esta elección elegimos el soporte final de la presentación, para que el asistente haga una ajuste final de los colores que nos presenta.

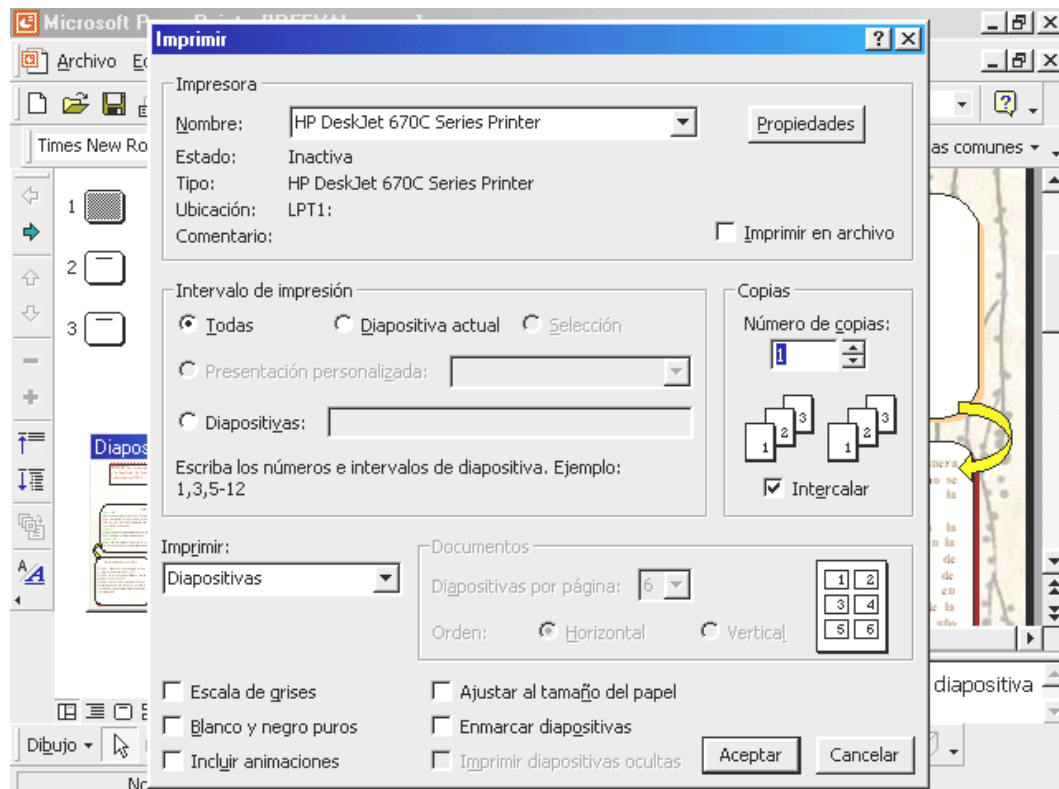
Y, finalmente, podemos añadir los datos que queremos que salga en la diapositiva inicial. Si no ponemos nada, saldrá en blanco, pero hay que recordar que siempre podemos añadir o quitar cualquier dato que hayamos puesto. Finalmente se pulsa **Terminar**.

Ahora deberemos seleccionar las diapositivas una por una e introducir nuestras propias palabras, sustituyendo el guión que nos muestra el 'Asistente'.

Desde la vista del 'Clasificador de Diapositivas' tendremos todas ellas a la vista, y nos podemos hacer una buena idea de la estructura inicial de la presentación. Aquí es más fácil eliminar (seleccionar y pulsar las teclas *Suprimir* o *Borrar*), reordenar (arrastrar y soltar) o duplicar las diapositivas (para dividir un tema en varias, por ejemplo; seleccionamos la que queremos y pulsamos *CTRL + M* o seleccionamos *Edición – Duplicar* en el menú).



IMPRIMIR UNA PRESENTACIÓN



Este cuadro de diálogo permite establecer características de la impresión que se va a realizar de la presentación.

Elija **Imprimir** en **Archivo** de la Barra de Menú. Aparece el siguiente cuadro de diálogo en que lo particular es definir las opciones presentadas en la parte inferior del cuadro:

- ☐ **Ajustar al tamaño del papel**, se reduce o amplía las imágenes de las diapositivas para llenar la página impresa
- ☐ **Enmarcar diapositivas**, se agregará un marco fino alrededor del borde de las diapositivas, documentos y páginas de notas impresas
- ☐ **Blanco y negro puros**, se imprimirá la presentación completa solo en blanco y negro
- ☐ **Blanco y negro**, optimiza el aspecto de las diapositivas en color cuando se imprimen en una impresora en blanco y negro.
- ☐ El cuadro de lista **Imprimir** (parte inferior) ofrece las siguientes opciones :
- ☐ **Diapositivas**, se imprimen las diapositivas una por página
- ☐ **Documentos**, se imprimen 2,3 o 6 diapositivas por página
- ☐ **Páginas de notas**, se imprimen las páginas de notas para el orador
- ☐ **Vista Esquema**, se imprime el esquema de la presentación

En todas las opciones está la posibilidad de seleccionar un rango de diapositivas a imprimir.

Ejemplo:

Por ejemplo para imprimir la presentación (impresión anexo)

MENÚ INSERTAR

INSERTAR IMÁGENES PREDISEÑADAS

PowerPoint incorpora una Galería de Imágenes prediseñadas, las que pueden incorporarse a la presentación siguiendo los siguientes pasos:

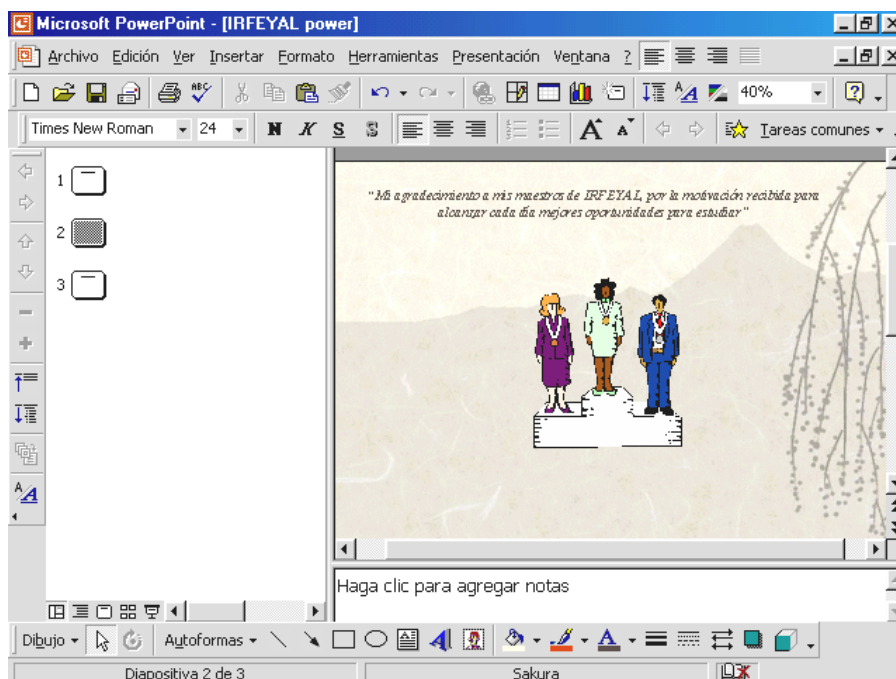
1. Seleccionar **Imagen** en **Insertar** de la Barra de Menú
2. Seleccionar **Imágenes prediseñadas**

O bien, se puede otra por el siguiente proceso.

Primer Paso.- Pulse el botón **Insertar imagen prediseñada** de la Barra de Herramientas

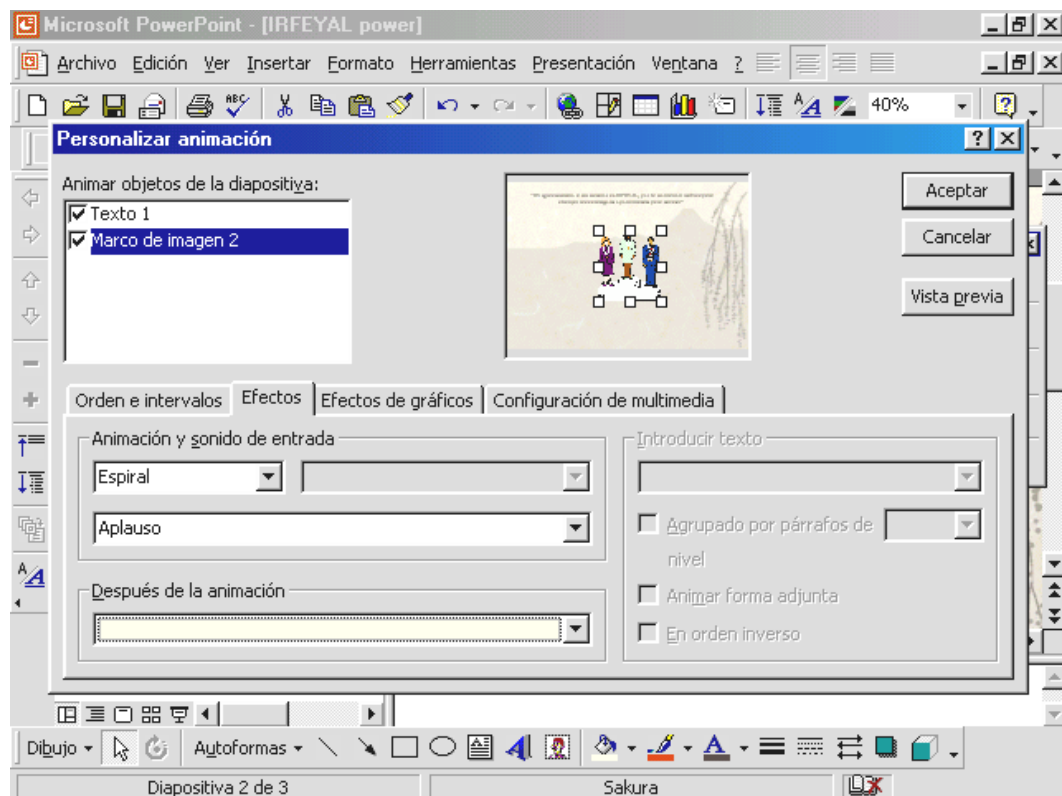
Segundo Paso.- Recorra el catálogo de imágenes prediseñadas y escoja la deseada

Tercer Paso.- Pulse dos veces sobre la imagen escogida. Se insertará en la diapositiva activa.



Para animarse con todas las facilidades de PowerPoint que ha visto hasta ahora y se puede preparar páginas con mensajes.

“Mi agradecimiento a mis maestros de IRFEYAL, por la motivación recibida para alcanzar cada día mejores oportunidades para estudiar”

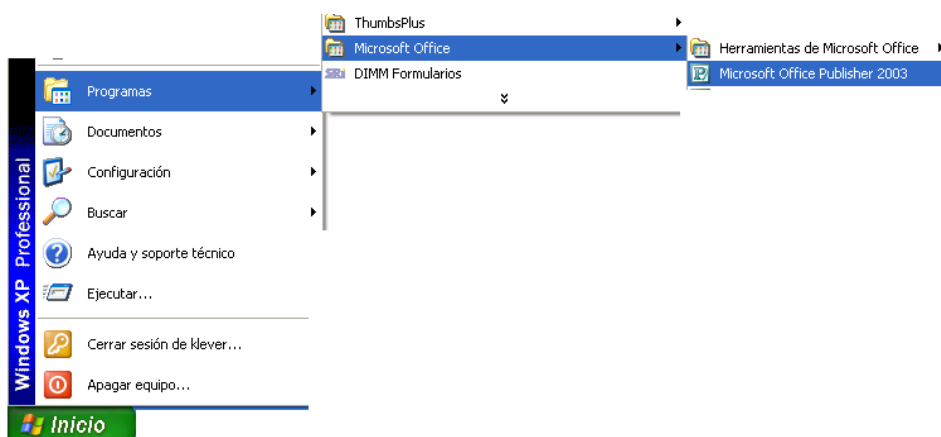


ANEXO PARA TALLER N° 4

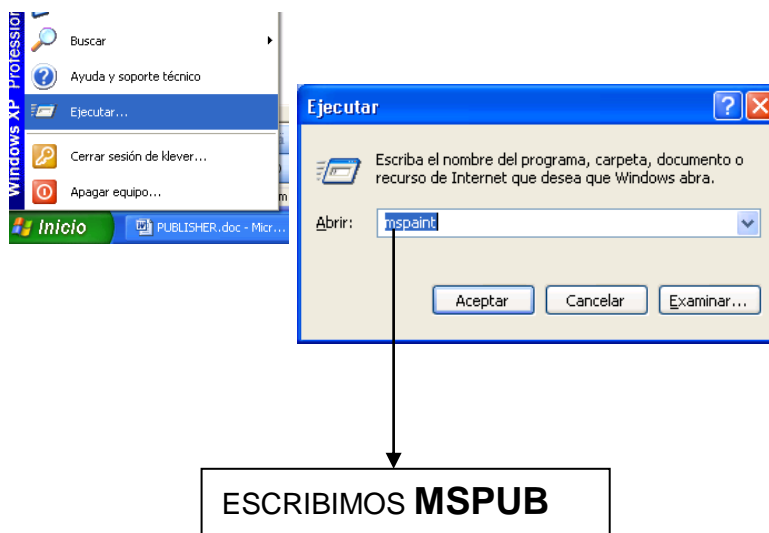
APLICACIONES DE PUBLISHER

Pasos para ingresar al programa Microsoft Publisher.

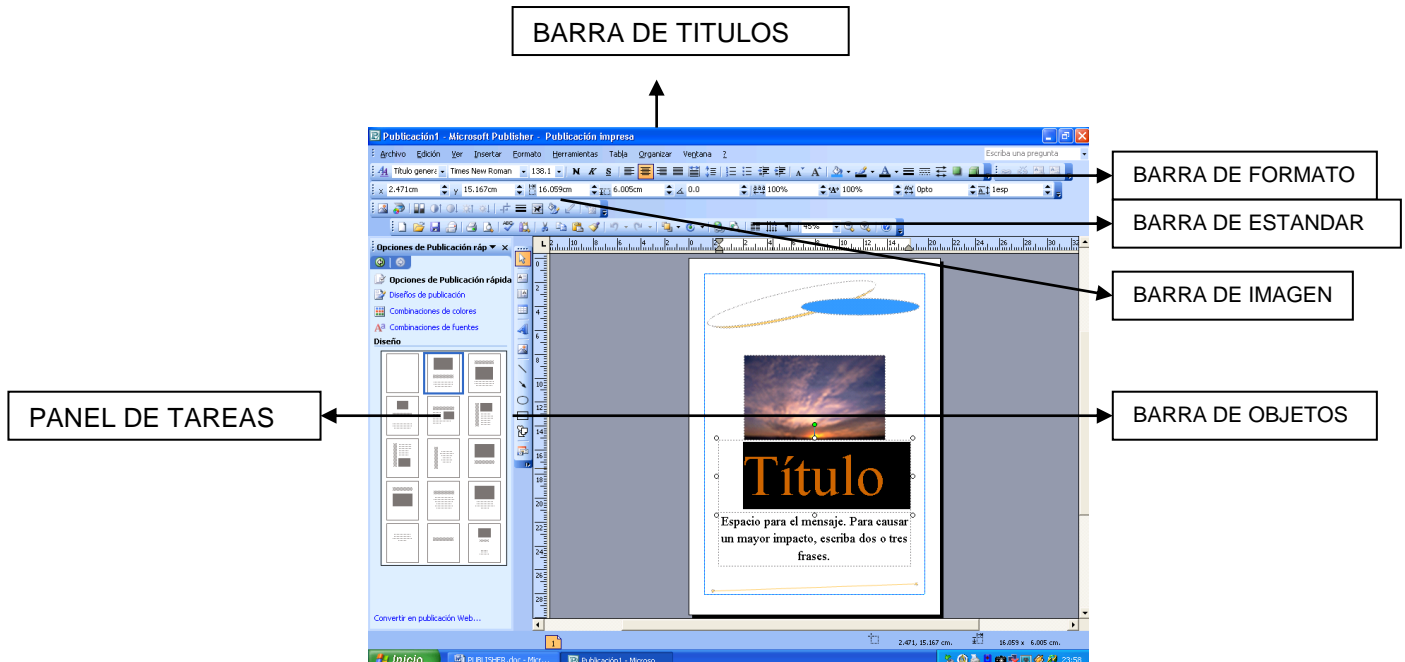
1 PROCEDIMIENTO.



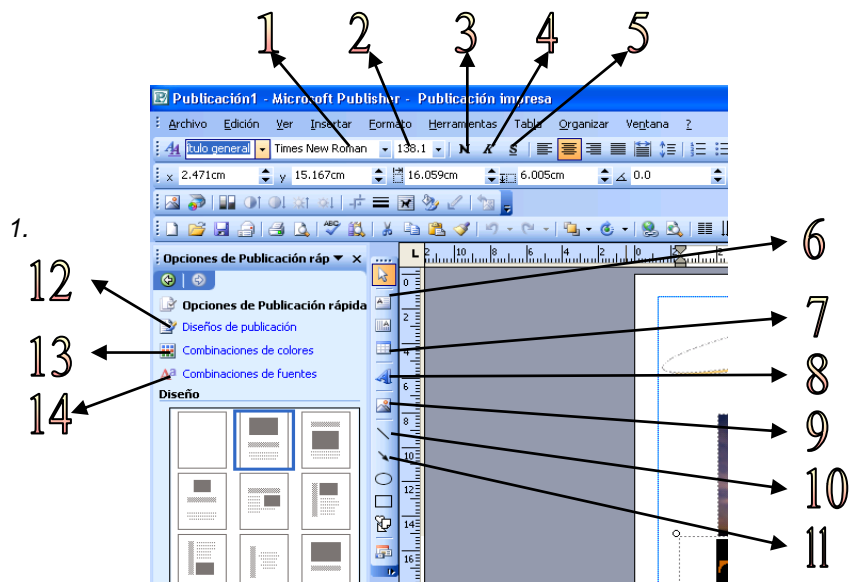
2 PROCEDIMIENTO



PARTES DEL ENTORNO DE PUBLISHER



HERRAMIENTAS PRINCIPALES DE PUBLISHER

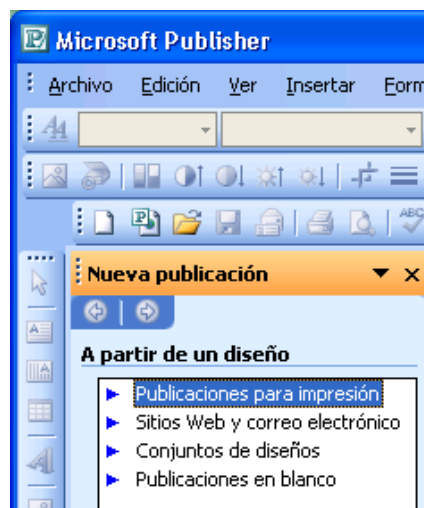


1. *Tipo De Letras*
2. *Tamaño De La Letra*
3. *Negrillas*
4. *Cursiva*
5. *Subrayado*
6. *Cuadro De Texto*
7. *Tablas*
8. *Word Asts*
9. *Imagen*
10. *Líneas*
11. *Flechas*
12. *Diseño De Publicaciones*
13. *Combinación De Colores*
14. *Combinación De Fuentes O Letras.*

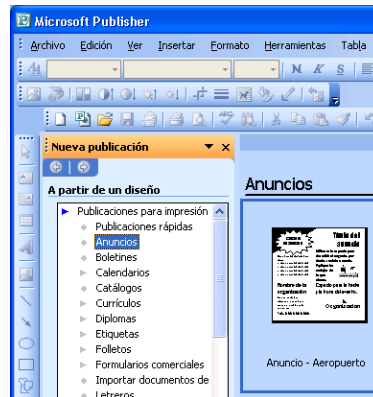
EJEMPLO DE PUBLICACIONES

TITULO DE ANUNCIOS.

1. damos un clic en el panel de tareas.
2. seleccionamos la opción Publicaciones para impresiones.



3. elegimos la opción ANUNCIOS.



4. Seleccionamos el tipo de anuncio que vamos a modificar y damos un clic en el gráfico deseado, llenamos los datos y combinábamos los colores del anuncio.

Datos personales

Publisher agregará automáticamente la información siguiente a las publicaciones. Puede actualizar esta información en cualquier momento.

Seleccionar un conjunto de información personal:
 Trabajo secundario

Datos personales para este conjunto

Mi nombre: Consigna o eslogan:
 Profesión o puesto: Incluir combinación de colores en este conjunto
 Nombre de la organización: Seleccione una combinación de colores:

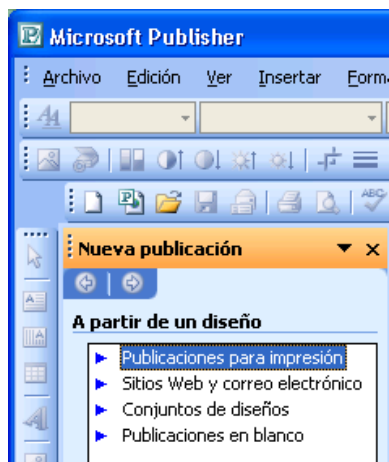
Dirección:
 Dirección del trabajo secundario
 Línea 2 de dirección
 Línea 3 de dirección
 Línea 4 de dirección

Teléfono, fax y correo electrónico:
 Teléfono: 555-555-5555
 Fax: 555-555-5555
 Correo: alguien@example.com

No mostrar este cuadro de diálogo al iniciar una nueva publicación

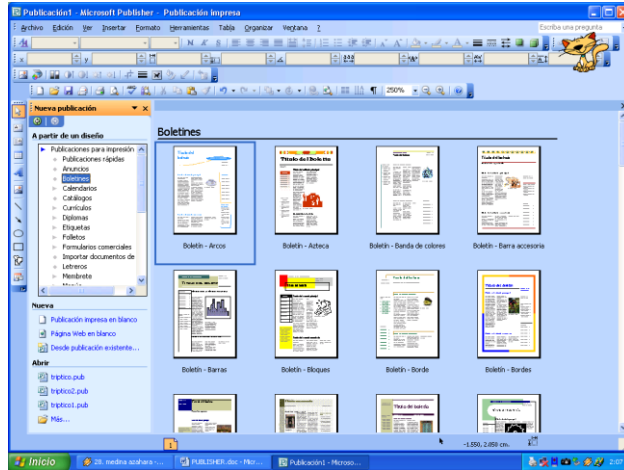
Aceptar Cancelar Ayuda

CREACIÓN DE UN BOLETÍN

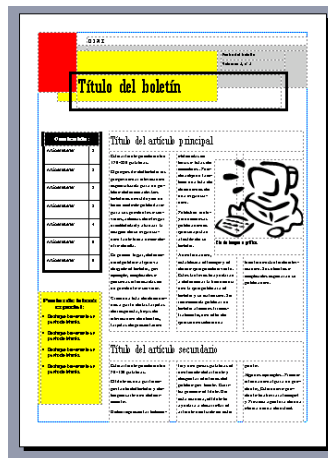


1. Damos un clic en el panel de tareas.
2. Seleccionamos la opción Publicaciones para impresiones.

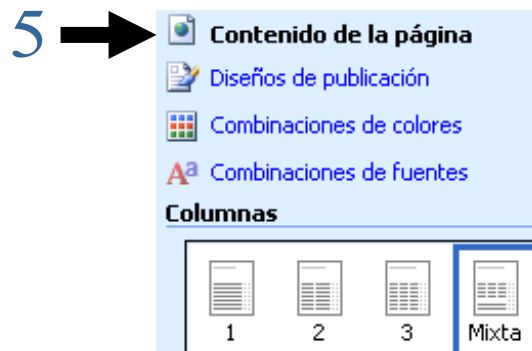
- Elegimos la opción BOLETINES.



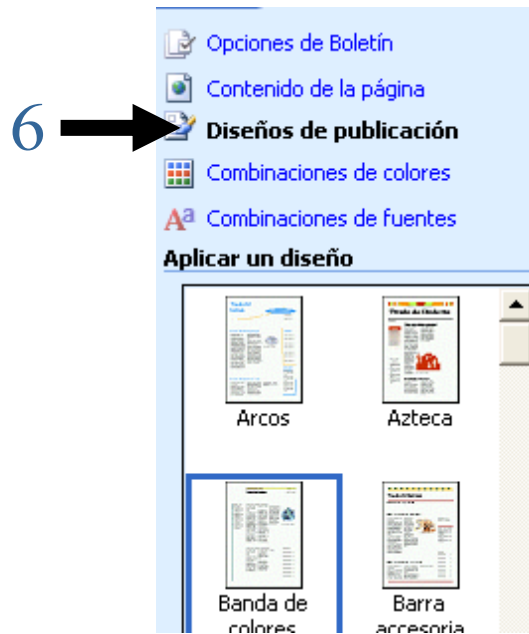
- Seleccionamos el tipo de Boletín que Vamos a realizar.



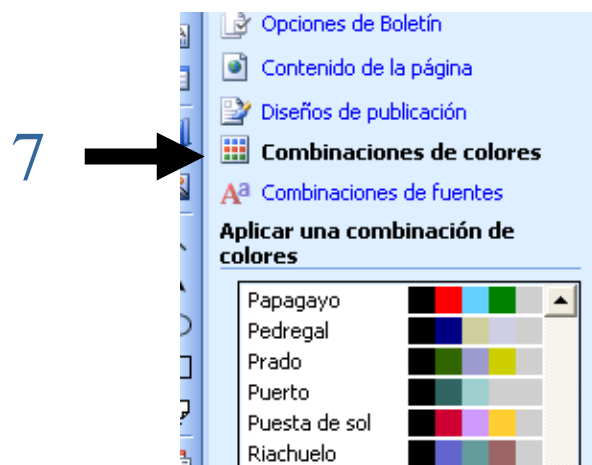
- Modificamos el contenido del Boletín, dando un clic en la opción.



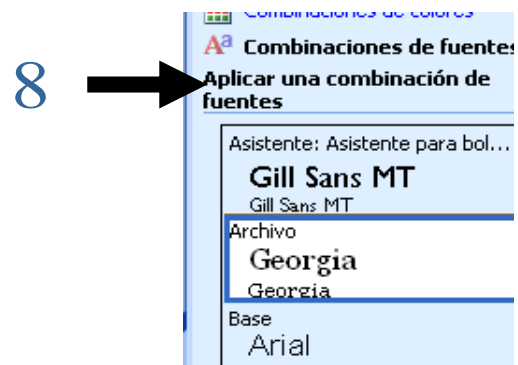
6. cambiamos el diseño de la presentación del Boletín.



7. Modificamos los colores del diseño del Boletín.

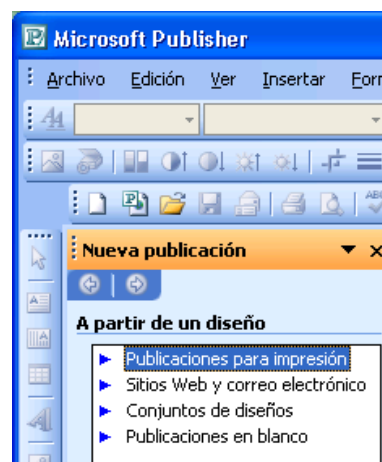


8.- Modificamos el tipo de la fuente o el tipo de la letra. El siguiente cuadro.

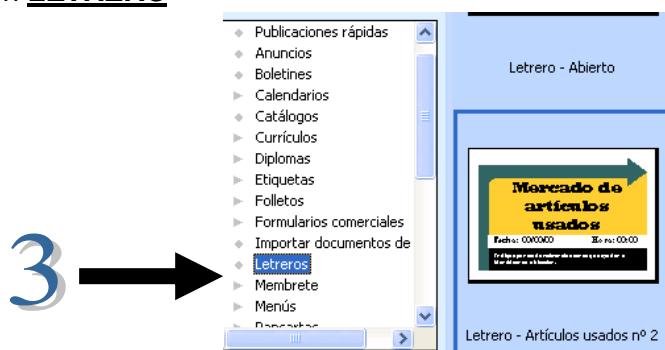


CREACIÓN DE LETREROS

1. Damos un clic en el panel de tareas.
2. Seleccionamos la opción Publicaciones para impresiones.



3. Elegimos la opción **LETRERO**



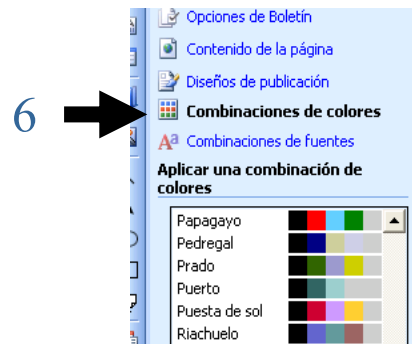
4. Seleccionamos el tipo de **LETRERO** que Vamos a realizar.



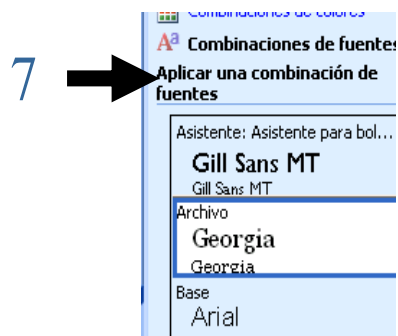
8. Modificamos el contenido del LETRERO.



9. seleccionamos la combinación de colores que deseamos utilizar en el LETRERO.



7. Modificamos el tipo de la fuente o el tipo de la letra. El siguiente cuadro.

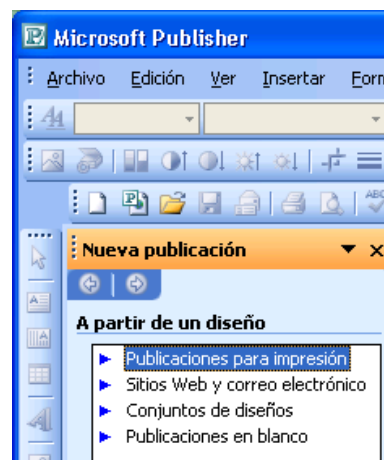


LETRERO

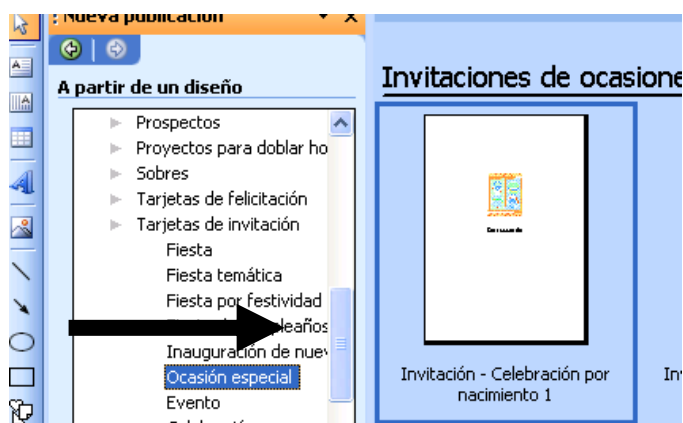


CREACIÓN DE TARJETAS DE INVITACIÓN

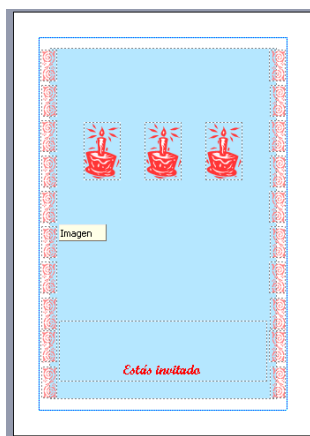
10. Damos un clic en el panel de tareas.
11. Seleccionamos la opción Publicaciones para impresiones.



12. Elegimos el diseño TARJETAS DE INVITACIÓN



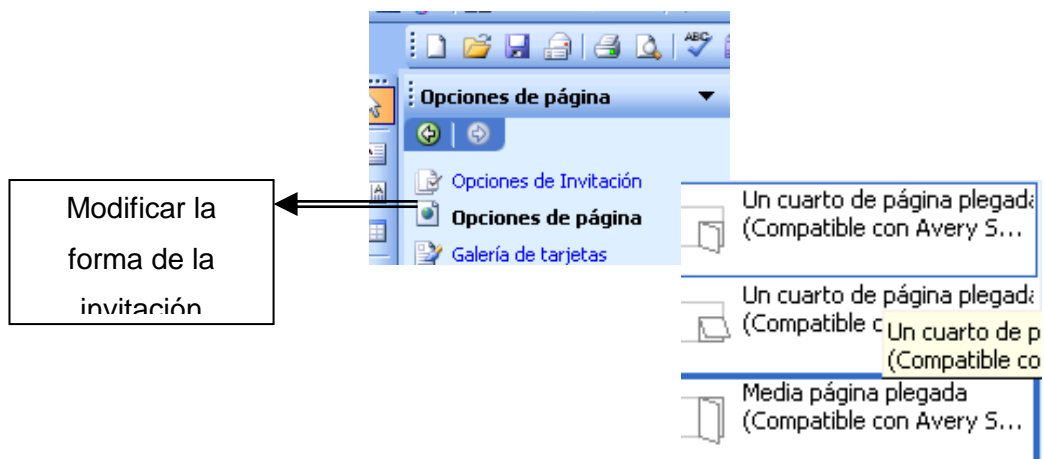
13. Seleccionamos el tipo de TARJETA DE INVITACIÓN con la cual vamos a trabajar.



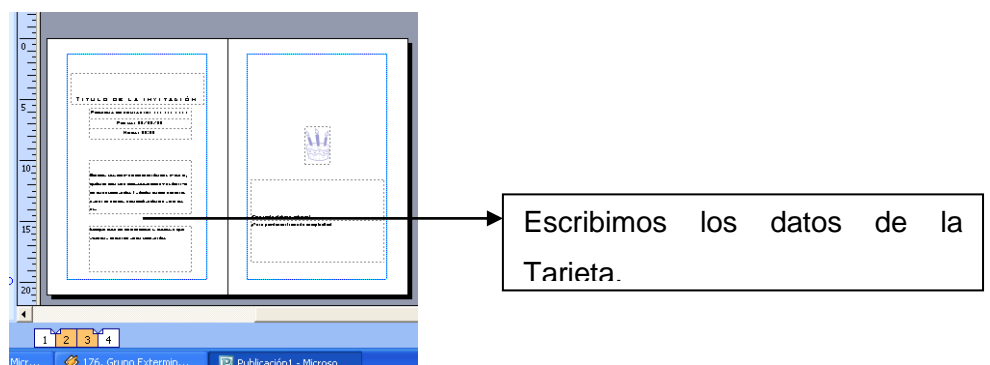
14. Modificamos las opciones de Invitaciones (esto que podemos modificar el esquema de la primera pagina de la invitación)



15. cambiamos el diseño de la presentación de la invitación

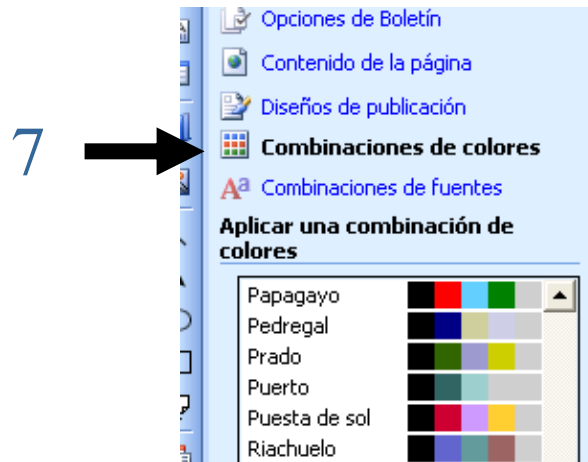


14. Llenamos los datos en la invitación.

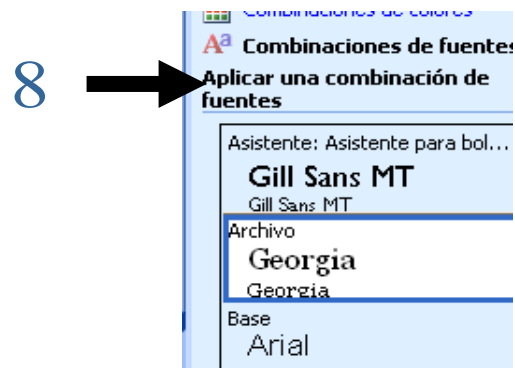


Para llenar los datos en la tarjeta de invitación debemos dar un clic en los iconos de la parte inferior de la presentación.

16. Modificamos los colores del diseño de la tarjeta de Presentación.



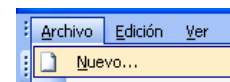
8.- Modificamos el tipo de la fuente o el tipo de la letra. El siguiente cuadro.



**CREACIÓN DE UN
CALENDARIO**

BILLETERA

9.- Damos un clic en el menú Archivo seleccionamos la opción Nuevo



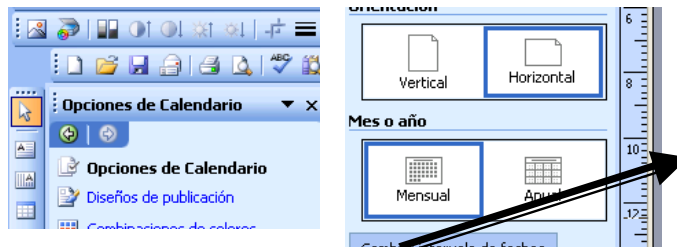
10.- Escogemos la publicación con la que vamos a trabajar. En este caso vamos a seleccionar la publicación CALENDARIO BILLETERA.

11.- En el cuadro de dialogo que aparece escogemos el



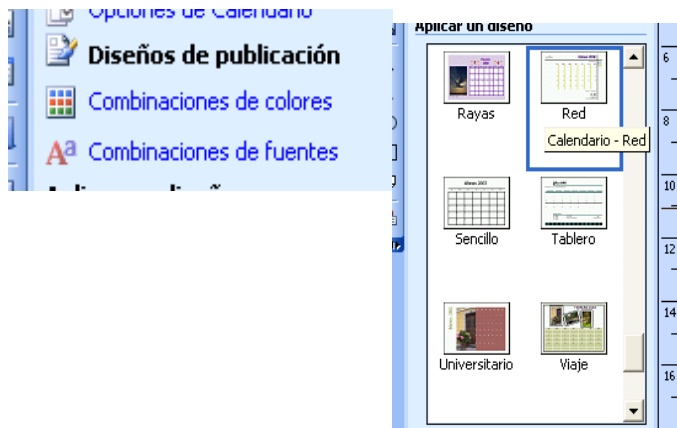
tipo de calendario que vamos a diseñar.

12.- Seleccionamos las opciones del calendario.

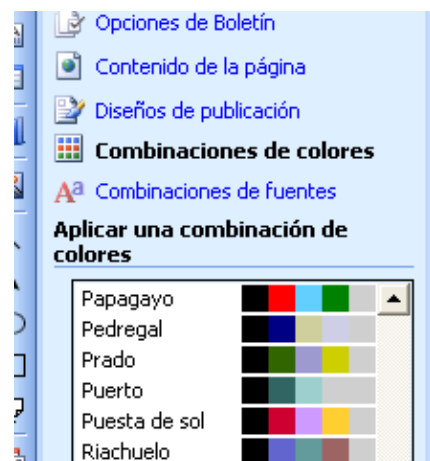


En esta parte seleccionamos el modelo del calendario el cual vamos a diseñar

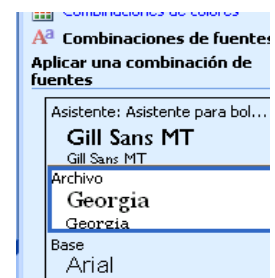
13.- Modificamos el diseño, lo que es los colores, los bordes.



14.- Modificamos los colores del diseño del calendario.



15.- Modificamos el tipo de la fuente o el tipo de la letra. El siguiente cuadro.

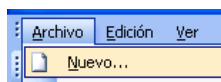


RESULTADOS

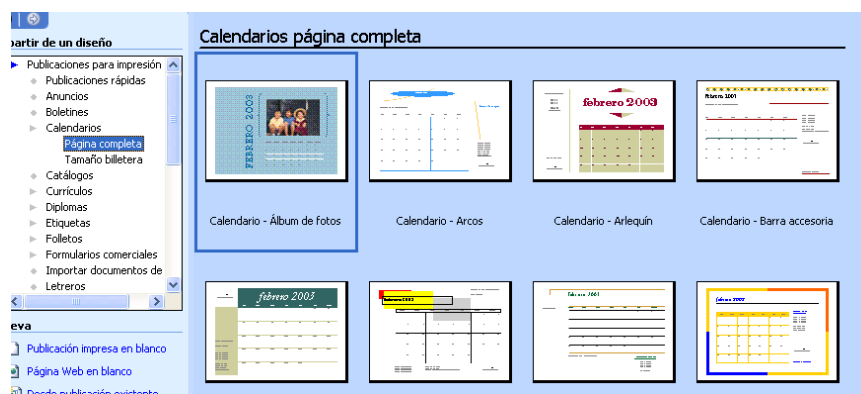
CREACIÓN DE UN CALENDARIO TIPO CUADERNO



Damos un clic en el menú Archivo seleccionamos la opción Nuevo



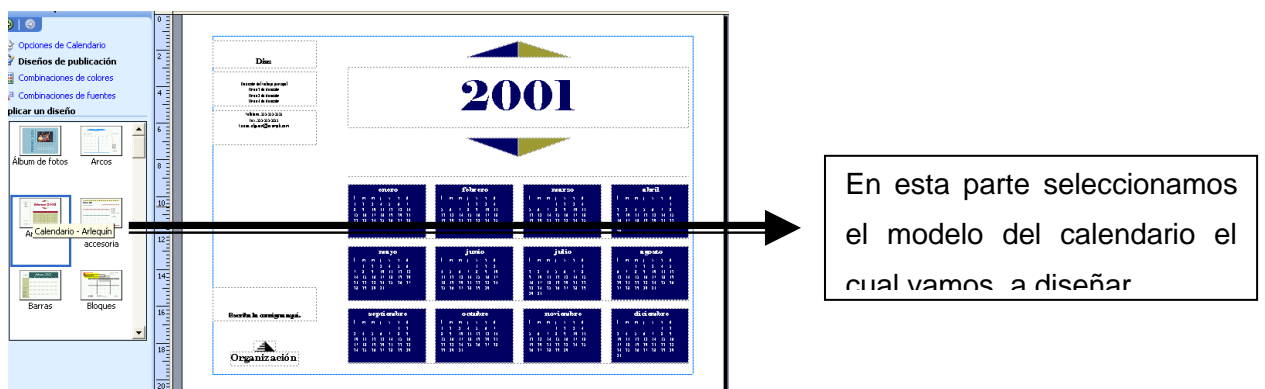
Escogemos la publicación con la que vamos a trabajar. En este caso vamos a seleccionar la publicación CALENDARIO CUADERNO.



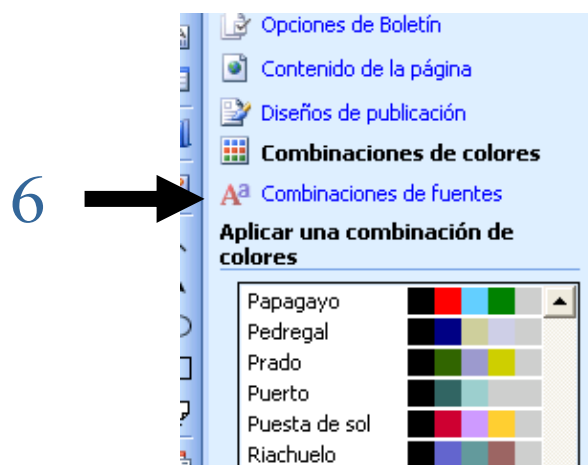
En el cuadro de dialogo que aparece escogemos el tipo de calendario que vamos a diseñar.



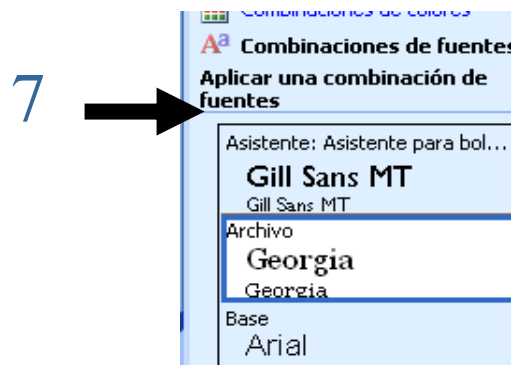
Seleccionamos las opciones del calendario.



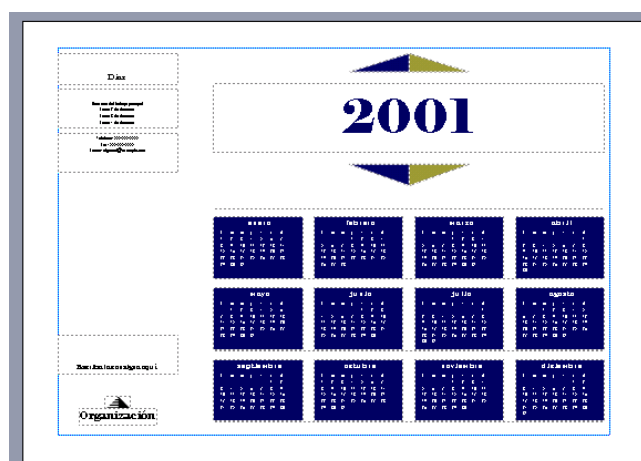
Modificamos los colores del diseño del calendario.



Modificamos el tipo de la fuente o el tipo de la letra. El siguiente cuadro.

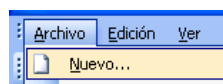


CALENDARIO COMPLETO

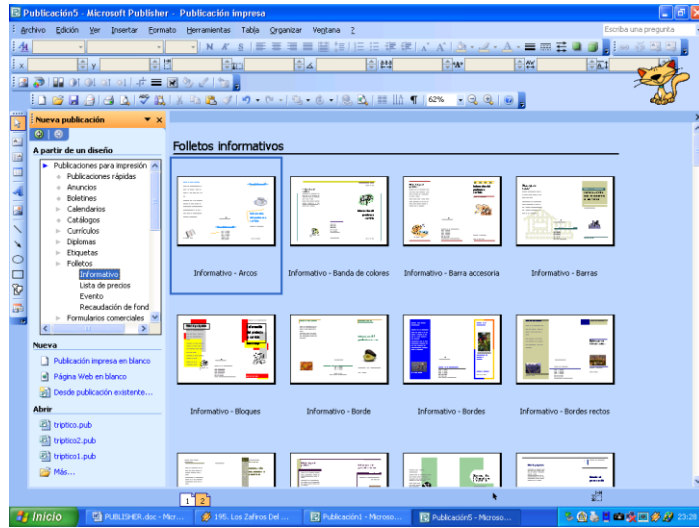


CREACIÓN DE FOLLETOS – TRÍPTICO

Damos un clic en el menú Archivo seleccionamos la opción Nuevo



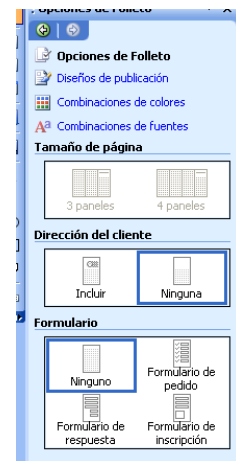
Escogemos la publicación con la que vamos a trabajar. En este caso vamos a seleccionar la publicación FOLLETO – INFORMATIVO.



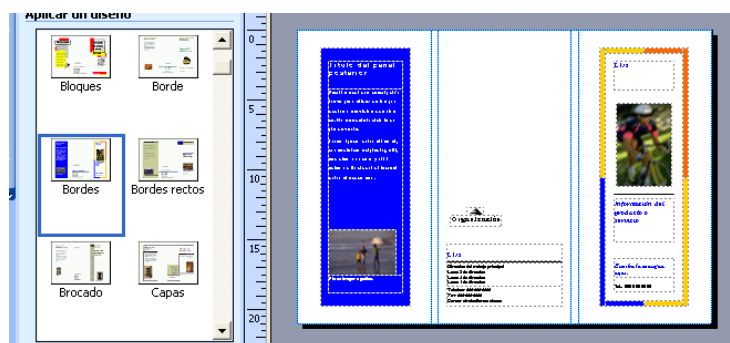
En el cuadro de dialogo que aparece escogemos el tipo de TRIPTICO que vamos a diseñar.



Seleccionamos las opciones del TRÍPTICO



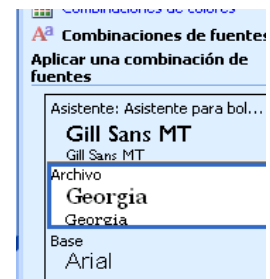
Modificamos el diseño del TRIPTICO, lo que es los colore, los bordes.



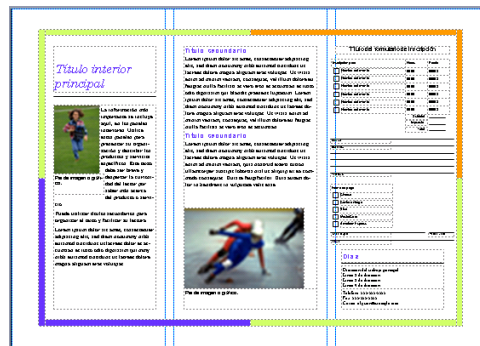
Modificamos los colores del diseño del calendario.



Modificamos el tipo de la fuente o el tipo de la letra.
El siguiente cuadro.

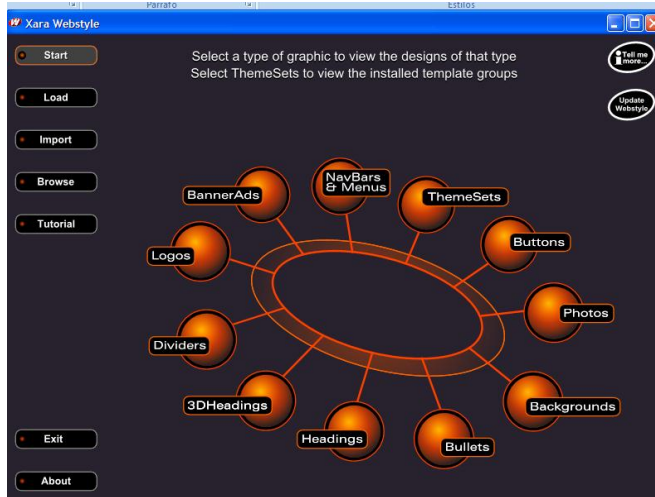


RESULTADOS



ANEXO Nº 5

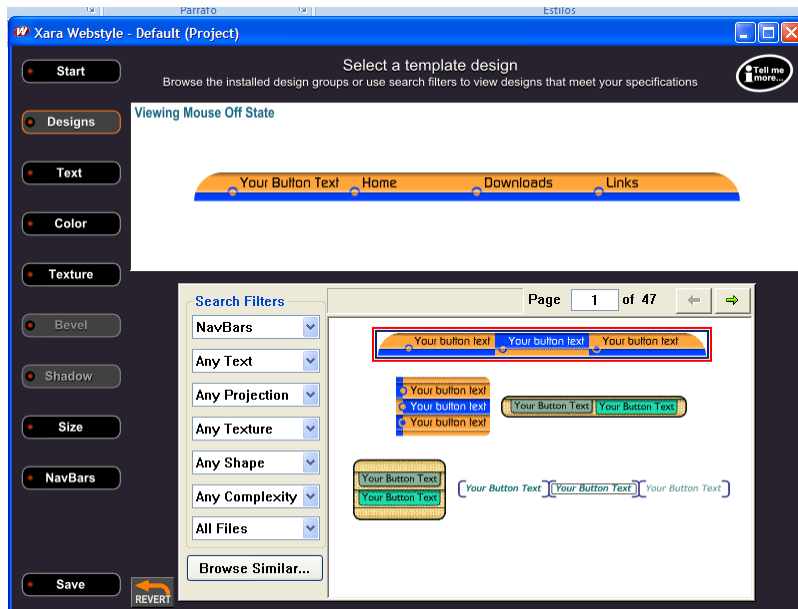
XARA WEBSTYLE



Webstyle primer grande “más” está un limpio, uncluttered, simple utilizar el interfaz. ¡Justo chascas encendido el gráfico que deseas crear (todo de anuncios de la bandera a las fotos), y es el proceso de la foto -- justo chascas encendido la “foto”, y

Webstyle te dirigirá con realizar tus cuadros.

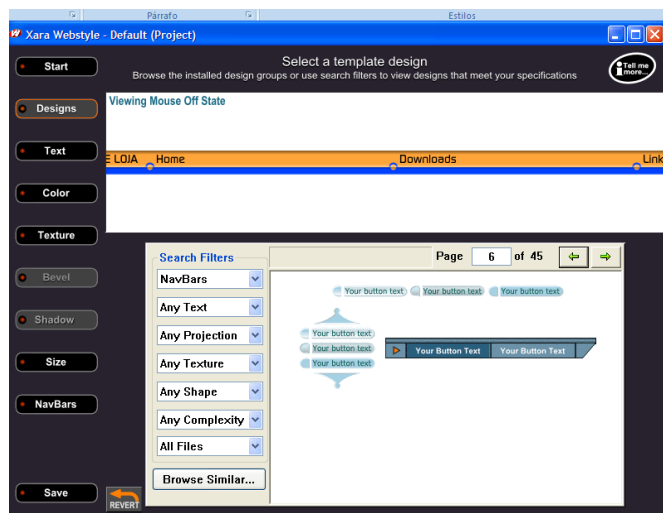
NAVLBARS AND MENUS



Gráfico, ratón-sobre destacar, barras del botón donde modificas los colores, las fuentes, el tamaño para requisitos particulares etc.

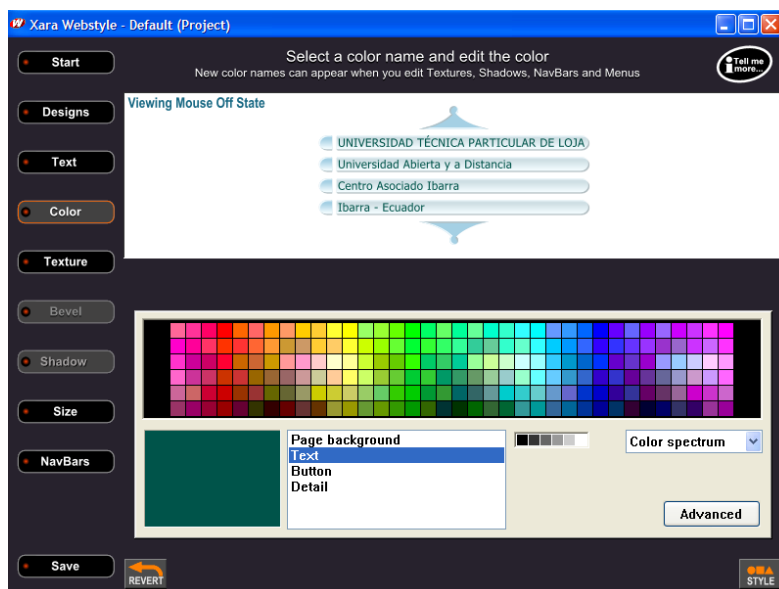
Desemejante del resto de los métodos de crear los botones “gráficos” Webstyle escala inteligente los botones y el Navbars para acomodar cualquier longitud del texto

Produce los archivos gráficos posibles altamente optimizados, más pequeños para la transferencia directa rápida.

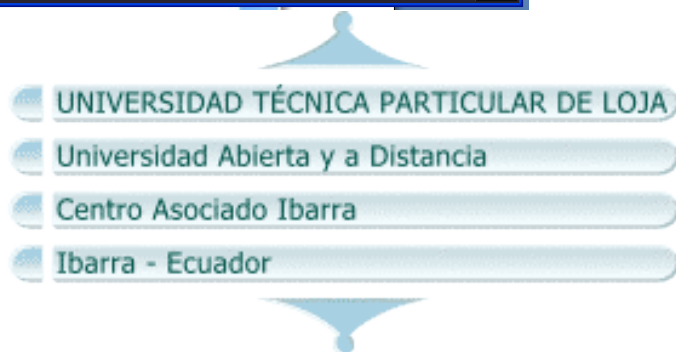


NavBars puede incluir la conexión en cascada, menús jerárquicos, drop-down. Webstyle produce código ultra-compacto del Javascript para apoyar esto, compatible con la mayoría extensa de browsers en el mercado incluyendo todos los browsers, IE5+, Netscape

6+, Mozilla, ópera 7, y safari más últimos (Apple Mac).



Más de cientos diseños, todo customizable. Orientaciones horizontales y verticales disponibles.



THEME SET

Cada themeset consiste en por lo menos:

Un gráfico del título (generalmente con una línea y dos la línea variante).

- Un título más pequeño del título-uno del párrafo para el uso en el texto.
- Un símbolo gráfico simple de la insignia-uno (que puedes generalmente cambio) con el espacio para un nombre de compañía.
- Un gráfico pequeño de la bala para el uso en listas bulleted.
- Una regla horizontal del gráfico-uno del divisor.
- Una barra vertical del botón de NavBar-a (con los menús opcionales) para poner la navegación se liga abajo del lado de una página.
- Un NavBar-the horizontal iguales para la navegación se liga a lo largo de la tapa de una página.
- Un botón gráfico- para los acoplamientos independientes de la página que puede ser que deseas a parte de un NavBar.



PHOTOS ALBUM

El constructor del álbum de foto te permite organizar y recoger las fotos en los grupos nombrados para el uso con un álbum del Web page.



Arrastrar al individuo de la gota de "n" o a grupos de fotos para agregar a cualquier álbum.

- Apoya cualquier número de álbumes separados.
- El volver a clasificar según el tamaño y creación automáticos de las imágenes del thumbnail, en cualquier tamaño especificado.
- Agregar un título y una descripción o un subtítulo a cada foto.

- Arrastrar la gota de “n” que clasifica o que reorganiza de tus fotos en el álbum.
- Tecleo doble cualquier foto para lanzar el redactor de la foto de Webstyle.
- Tecnología no destructiva única de la foto del “archivo principal”.
- El constructor del álbum de Webstyle no es justo una gran manera de crear un Webpage del álbum de foto, sino una gran manera de organizar todas tus fotos.

PHOTOS

Webstyle incluye uno del más fácil utilizar y de los redactores más rápidos de la foto disponibles hoy:

- Arrastrar la gota de “n” cualquier foto para corregir.
- Interactivo realzar el control para el brillo, poner en contraste, afilar, saturación del color, transparencia, y teñido del color.
- Un tecleo automóvil-realza. Olvidarte manualmente de intentar ajustar tus fotos, dejar Webstyle lo hacen para ti.
- Estupendo-rápido, en tiempo real, interactivo rotar por cualquier ángulo-mucha vez más rápidamente que el otro editors* de la imagen.
- la cosecha interactiva en tiempo real Estupendo-rápida y el escalamiento-leno de la imagen anti-aliased.
- Inspección previo en tiempo real de los ajustes de la compresión/de la calidad del JPEG.
- El corregir no destructivo único de la imagen del “archivo principal”.
- Archivo “principal” no destructivo de Xara que corrige

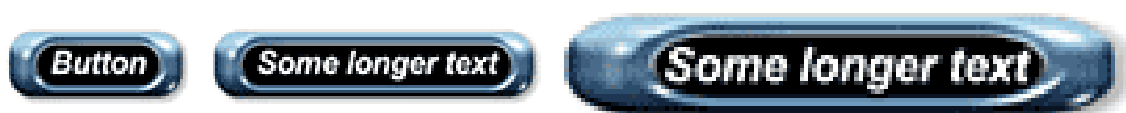
Con el otro software de la foto, cada vez que cargas y excepto una foto se tuerce y deteriora gradualmente. Webstyle conserva una memoria del archivo principal y cada vez que alteras la imagen, aunque del ti originales carga haber procesado o “después” de la imagen, realiza realmente la operación solicitada usando el amo original.

Esto incluso permite que realices “milagros” por ejemplo para cargar una foto

cosechada del JPEG, no importa cómo la produjiste hace tiempo, y entonces “un-cosecha” y restaura las partes quitadas de tu cuadro (si se asume que tu imagen principal está disponible en tu sistema de ficheros en alguna parte). Esto también significa que no hay distorsión o deterioración acumulativa, no importa cómo muchas veces cargas y corriges tus fotos. Puedes incluso cargar una vieja foto del JPEG y deshacer cualquier cambio que realizaras. ¡Hacer eso con cualquier otro software!

BUTTONS

Escalamiento inteligente del botón



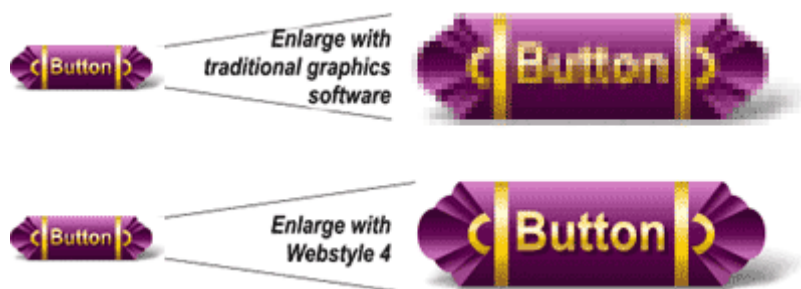
La mayoría del botón que hace software incluso no permite que alargues botón-tú tiene que caber tu texto del botón en el espacio dado. Puedes estirar gráficos con un software más avanzado de los gráficos, pero éste torcerá las proporciones.

Webstyle escala inteligente gráficos del botón para acomodar tu texto sin torcer las imágenes. La obtención de los mismos resultados usando software tradicional, tal como adobe Photoshop, requeriría la rebanada muy compleja y copiaría las operaciones, tomando a un experto muchos minutos por gráfico. Es enteramente automático e instantáneo en Webstyle.

Con Webstyle sigue habiendo el diseño original intacto, y en las proporciones correctas para cualquier longitud del texto en tu botón.

Escalamiento perfecto de la calidad

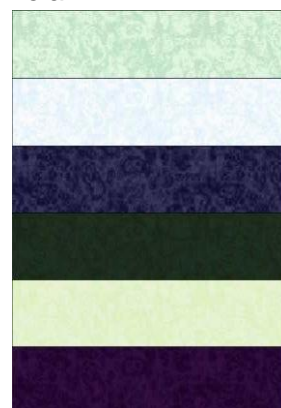
Agradece a los gráficos del vector del mundo el engeñaría más avanzado que un gráfico usado por Webstyle se puede volver a clasificar según el tamaño a cualquier tamaño y conserva la calidad perfecta del 100%.



Si utilizas software tradicional de los gráficos de la imagen o de la BITMAP consigues los artefactos feos de la imagen tales como jaggies o velar.

BACKGROUND

crear modificado para requisitos particulares, sutil, las texturas para los Web pages puede ser muy desperdiciador de tiempo. Webstyle incluye centenares de diversos fondos de la textura, la mayor parte de ellos diseño embaldosar así que necesitas solamente una imagen rectangular pequeña cubrir el fondo entero de la página. Puedes modificar los colores y el tamaño del azulejo para requisitos particulares produciendo una gama infinita cercana de texturas sutiles.



3D HEADING

Webstyle incorpora el motor de los gráficos 3D usado en el producto enorme popular de Xara3D. Mientras que tan es flexible como Xara3D, él es una manera rápida y fácil de crear títulos dramáticos del standout 3D.



Todos los ejemplos antedichos son producidos por apenas uno de los diseños de la plantilla incluidos con Webstyle. Hay sobre 50 diversos diseños de las

plantillas así que puedes producir una variedad enorme de los títulos grandes, muy dramáticos 3D.

Puedes modificar la fuente, los colores (colores incluyendo de la iluminación proyectaron sobre el diseño 3D), el cartabón para requisitos particulares, sacar y sombrearlos.

HEADING

Éste es el tipo gráfico más común para los Web site. La adición apenas de un título gráfico modificado para requisitos particulares simple puede transformar un Web page llano en una mucho más página que mira profesional.

Más diverso diseño de 100 a modificar para requisitos particulares.

Modificar la fraseología, la fuente, los colores, el tamaño y más para requisitos particulares.

Muchos títulos tienen la sola línea y dos línea opciones.



archivo más pequeño.



Utiliza el gráfico inteligente que estira para mantener las proporciones correctas del diseño. Ver los botones para más detalle alta calidad del 100% no importa qué el tamaño tú hace el título.

Ahorra los archivos- alto-optimizados más de alta calidad en el tamaño del

BULLETS

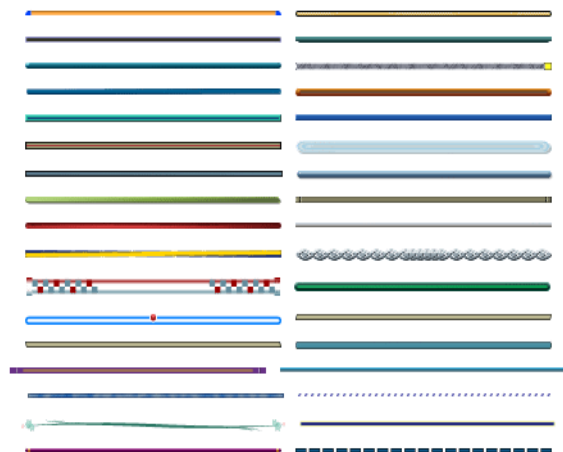
Es a menudo importante que incluso el gráfico más pequeño sea parte del entero coordinada. Webstyle puede crear los gráficos modificados para requisitos particulares de la “bala” para el uso en listas del punto de la bala. Todos los themesets de Webstyle incluyen un gráfico de la bala, y por supuesto puedes modificar los colores y el tamaño para requisitos particulares para satisfacer tus requisitos.

DRILLERS

Es a menudo importante que incluso el gráfico más pequeño sea parte del entero coordinada. Los gráficos del divisor se utilizan como regla-offs entre las secciones. Webstyle permite que crees cualquier cosa de las líneas coloreadas simples gráficos más elaborados del divisor.

El estirar inteligente del divisor

No es bastante bueno agrandar simplemente un gráfico del divisor. Ese estira el grueso y la longitud, que parecerán feos.



Semejantemente estirar una BITMAP trabajará solamente para la línea rectangular más simple. Webstyle utiliza el mismo escalamiento inteligente que utiliza para los botones y los títulos asegurarse de que puedes alargar el divisor a cualquier longitud requerida sin o la fabricación del más grueso gráfico, o afectando las proporciones del casquillo de extremo diseña.

LOGOS

Mientras que puedes preferir utilizar tu propia insignia de la compañía, Webstyle proporciona una amplia gama de los diseños gráficos simples de la insignia que puedes modificar-cada tienes espacio para un nombre corto de la compañía o del producto.

Muchos de los diseños de la insignia utilizan un símbolo o forman a partir de la una de las fuentes del símbolo especial liadas con Webstyle, proporcionando una manera rápida de tener acceso a una amplia gama de los alternativas basados en el mismo diseño de la base.

Estos ejemplos son de apenas un diseño de la plantilla, en este caso un efecto cepillado del metal.

Webstyle proporciona más de 60 diversos diseños principales que se pueden modificar para requisitos particulares de maneras similares, probando una gama enorme de posible crean para requisitos particulares. Toma apenas algunos segundos para alterar los colores y las fuentes. Estos ejemplos ilustran el uso de diversas formas de carácter del símbolo de proporcionar una amplia gama de las opciones para cada diseño.

BANNERS ADS

Webstyle produce algunos de los anuncios animados más compactos, lo más mejor posible optimizados de la bandera posibles.



Más de 80 diseños customizable incluyeron

Alterar simplemente la fraseología, la fuente, los colores y la fraseología

Produce los anuncios optimizados más compactos, mejores de la bandera posible

La mayoría de los diseños son los pixeles estándares 468x60



ENCUESTAS

Oficinas

Diapositivas