



Universidad Técnica  
Particular de Loja

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” EN LA CIUDAD DE LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA, PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

AUTOR:  
Marcelo Alejandro Erazo Barros

MENCIÓN: Físico-Matemáticas

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**  
MGS. MARÍA FANNERY SUÁREZ BERRIO

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**  
PROF: LUISA COCIOS

CENTRO UNIVERSITARIO: LA LIBERTAD  
SANTA ELENA – ECUADOR  
2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Marcelo Alejandro Erazo Barros declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y ha sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

-----

AUTOR

Cédula de identidad:\_\_\_\_\_

## CERTIFICACIÓN

Prof. Luisa Cocios  
Tutora de Tesis  
Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

---

Prof. Luisa Cocios

Loja, 20 de Octubre del 2010

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor

Sr. Marcelo Alejandro Erazo Barros  
Cedula N° 171441478-4

## **AGRADECIMIENTO**

El primer agradecimiento es hacia Dios el creador de la vida y quien me mantiene fuerte en los días difíciles.

A mis padres por el apoyo moral constante y con la esperanza de un progreso a futuro

Agradezco a mi esposa e hijas por la paciencia y el tiempo que me han dedicado en la espera de culminar esta carrera.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y su estrategia para llegar a todo el Ecuador y brindar la oportunidad a las personas que somos padres de familia y trabajamos por un título universitario.

A la Unidad Educativa “Santa Teresita” Institución que ha prestado todo su apoyo para la realización de esta investigación y por supuesto a las hermanas franciscanas que siempre están dispuestas para brindar el apoyo necesario.

A mi Directora de Tesis quien me apoyo durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme durante la elaboración de este documento y todas aquellas personas anónimas que forma parte de mi éxito.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi familia, a mis tres hijas, motivo y razón de mi existencia, a mis padres y hermanos que comparten mis triunfos y fracasos, pero de manera muy especial a mi amada esposa quien ha estado conmigo en todo momento apoyándome para que este sueño sea una realidad

## INDICE

Acta de cesión de derechos.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
1. Resumen.....	1
2. Introducción .....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. MIGRACIÓN.....	8
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	10
3.1.2. Tipos de migración.....	11
3.1.3. La migración en el Ecuador.....	12
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	14
3.1.5. La migración en la provincia de Santa Elena.....	18
3.2. LA FAMILIA.....	18
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	18
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	21
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	23
3.3. LA NIÑEZ.....	23
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	23
3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez. ....	24
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	27
3.4. ESCUELA.....	31
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	31
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	33
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
4.1. Planteamiento del Problema. ....	35
4.2. Preguntas de investigación.....	36
4.3. Metodología: .....	39
4.3.1. Diseño de la investigación. ....	39
4.3.2. Contexto y población. ....	40
4.3.3. Instrumentos de investigación. ....	42
4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora).....	42
4.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos. ....	45
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	45
4.4.2. Presentación y análisis de datos.....	46
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	92

4.4.4. Impactos de la migración.....	94
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1. Conclusiones.....	96
5.2. Recomendaciones.....	96
5.2.1. Alternativas de solución. ....	97
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) ..... y familiar (padres de familia y representantes).	97
6. Artículo. ....	98
7. Bibliografía.....	107
8. Anexos.....	109

# 1.RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo la participación directa de las instituciones educativas en el tema de la migración, conocer guiar e interpretar el problema social, para capacitar a los maestros y sepan manejar y apoyar a los alumnos que por diferentes motivos se quedaron con otro familiar.

La obtención de datos se realizó en la Unidad Educativa "Santa Teresita" ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, utilizando a los niños de los Sextos y Séptimos años de Educación Básica entre las edades de 10 y 11 años, con sus respectivos representantes legales

La muestra está conformada por 28 personas distribuidos de la siguiente manera:

Encuestas:

- 6 hijos de padres migrantes
- 6 hijos de padres no migrantes
- 6 representantes legales de los hijos de padres migrantes
- 6 representantes de los hijos de padres no migrantes
- 1 Maestro titular del séptimo año de Educación Básica
- 1 Maestro titular del sexto año de Educación Básica

Entrevistas

A la directora de la institución y psicóloga

Los datos se obtuvieron aplicando la técnica de la encuesta y entrevista proporcionadas por la universidad.

La encuesta contiene Datos informativos, ámbito social y ámbito escolar

La entrevista es semi estructurada y dirigida a personas con criterio educacional.

Las conclusiones indican que la migración afecta emocionalmente a los estudiantes y por ende su rendimiento decae, la falta de confianza en si mismos y el poco control que tienen por parte de sus representantes, permitiendo que sean más vulnerables y sean influenciados por malos elementos de la sociedad.

Como propuesta para mejorar el ámbito educativo y enfrentar el fenómeno migratorio, es capacitar a los maestros sobre temas de carácter psicológico, para que sean ellos quienes con su constante relación, eduquen de una mejor manera y comprendan la necesidad de los padres por migrar, establecer un sistema de comunicación más directa con los representantes de cada uno de los niños afectados por la migración.

## 2.INTRODUCCIÓN

El estudio de la problemática de la migración en el Ecuador, cada vez se hace con mucha responsabilidad por ello la Universidad Técnica Particular de Loja se ve sensible ante la sociedad y su cambio constante, es por eso que se permite realizar una investigación a nivel nacional con los egresados de la escuela de Ciencias de la Educación, con todas sus menciones, tomando como referencia, la migración y su realidad, que en muchas familias ecuatorianas a repercutido en la parte económica, su estabilidad en algunos casos ha mejorado, pero el precio es alto la destrucción del hogar, niños que se crían con sus tíos, abuelos, entre otros familiares. Es necesario conocer y saber qué es lo que está pasando con los niños de padres migrantes en las instituciones educativas, como se desenvuelven sin el control y autoridad de los padres, y si les afecta para su desarrollo emocional y en qué grado son capaces de asumir las consecuencias de la migración.

El objetivo general de la investigación es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Los objetivos específicos son:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales

En el Ecuador existen instituciones que se preocupan por el migrante, pendientes de los acontecimientos para la elaboración de las estadísticas para realizar acciones a favor del migrante, tales como el centro de investigación y apoyo al migrante (CIAME) cuyo promotor es la universidad técnica particular de Loja, junto con el CONESUP y el ADE. Su objetivo es conocer el flujo migratorio y la inserción laboral del migrante.

Por su parte el gobierno del Ecuador, crea el ministerio del migrante que pretende apoyar a los ecuatorianos que están fuera del país, el objetivo fundamental es dirigir, informar y concientizar sobre las consecuencias de la migración.

En la actualidad el tema de la migración se ha transformado en algo muy importante y de gran seriedad, recordemos que más de dos millones de ecuatorianos son migrantes, es decir más del 20% ,razón suficiente para que sea un tema de estudio serio y de gran importancia.

La relación de la escuela con los hijos de padres migrantes y sus familias se ha convertido en el eje central al que se necesita motivar y apoyar para un mejor tratamiento por parte de la institución hacia los estudiantes. Los recursos humanos para la presente investigación se han caracterizado por el apoyo de las autoridades y la predisposición de padres de familia y estudiantes incluyendo al grupo selecto de maestros. La investigación se la realizo por medio de una encuesta a los estudiantes de padres migrantes y no migrantes con un mínimo de 6 por cada situación de los Sextos y Séptimos años de Educación Básica entre las edades de 10-12 años, extendiendo la encuesta a quienes figuran como representantes legales. Con respecto al recurso material ha sido moderado para el asunto de papelería.

En el proceso de la investigación los objetivos fueron alcanzados en su totalidad, para actualizar, y realizar el análisis respectivo de la situación actual de la migración.

# 3.MARCO TEÓRICO

### **3.1. MIGRACIÓN**

#### **3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante**

“Una migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. Por lo tanto, puede hablarse de dos tipos de migraciones: las humanas y las animales.

La migración existe desde tiempos muy antiguos el traslado de personas de un lugar a otro en forma masiva por diferentes causas a determinado que se considere como un fenómeno social transformador.

El problema fundamental de la sociedad actual en el Ecuador y la incidencia dentro del aspecto económico muy bueno para el país pero para la parte afectiva y psicológica de familias totalmente destruidas y separadas para buscar una vida mejor, la participación integral de la familia y el buen desarrollo de la sociedad se ha convertido en una frágil línea de tiempo que necesita ser controlada para que garantice el desarrollo de la misma, existen varios criterios sobre la migración.

El fenómeno social de la migración común en los países en vías de desarrollo se ha dado en forma masiva en un lapso de tiempo corto, la enciclopedia universal define a la migración internacional como “El fenómeno social que consiste en el movimiento de la población desde el país natal al extranjero o viceversa”<sup>1</sup>

Hablar de fenómeno social es hablar de cambio directo para una nación, en el Ecuador las remesas de los migrantes juegan un papel fundamental en la estabilidad económica y abre las puertas a una relación más fuerte entre las naciones para trabajar conjuntamente en la regulación leyes y normas para los migrantes se transforma en el puente para crear nuevas tecnologías y el movimiento de los capitales se da a escalas mundiales que transforman ciertas economías y las ayudan a fortalecerse, creando la globalización.

Podemos citar que la migración es uno de los fenómenos más importantes en el proceso de globalización.

La incidencia directa de la migración con la familia nos determina ciertos parámetros para tener en cuenta como nos define la sicopedagogía. “La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas

que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser 'migración', y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición”<sup>2</sup>

El abandono de los hogares demanda el sacrificio de los demás familiares terminando de hecho la relación ya que la migración se realiza muchas veces en una amplia geografía de continente a continente y es más difícil el acceso para los demás familiares por tal razón. “Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social. Esto ha significado que muchos gobiernos del mundo se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovecharlo a su favor”.<sup>3</sup>

“La palabra migración a la vez designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc. Por otra parte, el estado de desplazamiento casi permanente en que se hallan ciertas personas, no permite que ese les incluya en los estudios de migraciones”.<sup>4</sup>

“La migración es un proceso muy complejo que genera una red *de* lazos extra-regionales y vínculos entre familias, comunidades y países. Los "países receptores" necesitan de la mano de obra emigrante para el funcionamiento de sus economías, mientras que los "países emisores" dependen del mercado laboral externo como válvula de escape y empleo para determinados sectores de la población, y como fuente de ingreso a partir de las remesas que los emigrantes envían a sus lugares de origen. Producto de esta interdependencia e imbricación, la migración internacional es

---

<sup>2</sup> Documento de la OIM

<sup>3</sup> enciclopedias ABC

<sup>4</sup> Paúl Castillo

hoy un componente orgánico de la vida de muchos países, comunidades y hogares a lo largo y ancho de América Latina y el Caribe”.<sup>5</sup>

Al definir la migración se destacan la emigración y su complemento la inmigración definiciones diferentes que son parte de un total, en las regiones del mundo estos términos se utilizan para resaltar a los viajeros que ingresan o salen del país y se radican en un determinado tiempo.

“La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región”<sup>6</sup>

La Real academia de la lengua define a la emigración como: “Dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro tercero. Ausentarse temporalmente del propio país para hacer en otras determinadas faenas. Abandonar la residencia habitual dentro del propio país, en busca de mejores medios de vida.

El concepto de migración y una de sus partes como la emigración no existiría sin el emigrante, que es la persona o sujeto que se desplaza de un lugar a otro, llevando consigo la dura tarea de ajustarse a las necesidades que demandan las nuevas sociedades, los emigrantes irregulares son víctimas de odio racial, abuso laboral y hasta sexual, el cumplimiento de todos los reglamentos y requisitos para ser legal es cada día más estricto. El diccionario de la lengua española define al emigrante como la persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él.

El emigrante en el caso del Ecuador ha tenido su fin el de buscar nuevas oportunidades no de un mejor trabajo más bien de un mejor salario que le permita sustentarse, el emigrante en el caso de los ecuatorianos, trabajan en la construcción, doméstica, agricultor entre otras, ocupa un lugar importante en la sociedad con derechos que le protegen en su afán de salir del país.

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

---

<sup>5</sup> futuros (revista latinoamericana)

<sup>6</sup> libro migración

### 3.1.2. Tipos de migración.

El fenómeno migratorio en su proceso a derivado ciertos tipos de migración entre los principales se encuentran los siguientes:

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario

La mayor atención en el proceso migratorio actual es la externa los países a los cuales migran se han convertido en verdaderos refugios y a su vez la conveniencia por la mano de obra extranjera permitiendo que los habitantes originarios no deban realizar trabajos que para ellos es denigrante.

Según el país afectado por la migración y de acuerdo a su realidad la revista científica de la UNAM señala los siguientes tipos de migración.

**a) Según la duración de la estancia fuera del lugar de origen:** como principales componentes de esta clasificación están las migraciones definitivas que son las que se realizan con el propósito de asentarse para siempre en el lugar de destino; y las migraciones temporales que se plantean con la intención de regresar tras un periodo de tiempo. Se pueden distinguir dos variaciones de este último tipo que son las migraciones estacionarias, que se realizan dependiendo de la estación del año, y por tanto sin perder el contacto con el lugar de origen (Ej. temporeros agrícolas, trashumancia); la segunda variación son las migraciones pendulares, que son las realizadas por personas que viven en un lugar y trabajan en otro por lo que se tienen que desplazar diariamente en ambos sentido.

**b) Según la motivación del individuo:** puede ser migración forzosa, cuando la persona desplazada lo hace a la fuerza, sin que exista otra posibilidad (refugiados de guerra, perseguidos por sus ideas, esclavos...); o puede ser libre o espontánea, cuando la migración se realiza voluntariamente por parte de las personas desplazadas (trabajadores).

**c) Según el destino de las migraciones** pueden ser interiores cuando se realizan dentro de un mismo país, existiendo cuatro posibilidades:

1) migraciones campo-campo (cuando habitantes del medio rural se desplazan a otros lugares rurales para trabajar: temporeros);

2) migraciones campo-ciudad o éxodo rural (cuando existen trasvases de población desde el medio rural hacia la ciudad, es el más típico dentro de las migraciones interiores, produciéndose el fenómeno de urbanización o crecimiento de las ciudades sobre todo en momentos de alza económica);

3) migraciones ciudad-campo (cuando habitantes de las ciudades deciden marcharse al campo debido principalmente a las crisis económicas, produciéndose la ruralización de la sociedad), y

4) migraciones ciudad-ciudad (trasvases de población entre ciudades de un mismo país, suelen ser personas de alto nivel profesional que cambian de destino geográfico). Si el destino es otro país diferente se denominan migraciones exteriores, que son continentales o intercontinentales dependiendo de si se realizan a corta o larga distancia, siendo estas últimas más permanentes en el tiempo.

**d) Según el momento histórico en el que se han desarrollado:** serán migraciones históricas aquellas que se han realizado en el pasado: colonizaciones, invasiones, esclavos...; mientras que serán migraciones actuales aquellas que se desarrollan hoy en día, siendo las principales las que se llevan a cabo entre los países pobres del Sur hacia los países ricos del Norte (desde África hacia la Unión Europea o desde México y otros países latinoamericanos hacia EE.UU.), los refugiados de guerra y el éxodo rural.

### **3.1.3. La migración en el Ecuador.**

La migración en el Ecuador toma mayor fluidez en el año de 1999 con la crisis económica desatada por los congelamientos bancarios y la dolarización, muchos ecuatorianos tomaron la decisión de salir del país para aplacar la crisis y buscar una vida diferente para existir, la migración de los ecuatorianos hacia otros países entre los años 2000 y 2008 se determina que un millón de ecuatorianos fueron a Europa, principalmente a España e Italia<sup>7</sup> la cifra incluye a migrantes regulares e irregulares.

---

7 Documento de la OIM

El fenómeno migratorio de gran trascendencia para el Ecuador y de ayuda para la sustentación de la dolarización ha hecho que los países no solo europeos sino Americanos se organicen para acoger y realizar los respectivos trámites de legalidad y obtener los permisos necesarios de trabajo, claro está que los migrantes ecuatorianos en su mayoría de clase media y pobre trabajan en la construcción , agricultura, servicios domésticos entre otros, que para los residentes son tareas que evitan por considerarlos denigrantes y de poco prestigio.

Hoy se calcula que alrededor de dos millones y medio de ecuatorianos (20% de su población) vive en otros países, especialmente en Estados Unidos y en España, habiendo optado también por otros destinos como Italia y el resto de Europa, Canadá, Chile y Venezuela

La migración no resulta fácil cada vez las exigencias son mayores, actualmente los riesgos de migrar en forma irregular son mayores que hace algunos años y la ilegalidad, se incrementa dejando la puerta abierta a la explotación laboral discriminación y violencia.

Las remesas enviadas por los migrantes hacia el Ecuador han servido para que la dolarización no decaiga , de acuerdo a las estadísticas del Banco Central del Ecuador (BCE), durante el segundo trimestre de 2008, estas alcanzaron 711,5 millones de dólares, registrando un descenso del 6,3% con respecto al primer trimestre de 2008

(759,6 millones dólares EE.UU.) y un 7,7% respecto al mismo período de 2007 (771,3 millones de dólares). En relación al tercer semestre de 2008, éstas alcanzaron 706 millones de dólares, cayendo así un 13,3% con respecto al mismo período del año pasado (flujo de remesas fue de dólares EE.UU. 814 millones). De acuerdo al BCE esta caída en las remesas se explica por "un fenómeno recesivo de la economía de Estados Unidos y Europa, por las restricciones migratorias dictadas por la Comunidad Europea, así como por la repatriación de emigrantes indocumentados".<sup>8</sup> En el caso de los inmigrantes ecuatorianos que trabajan en España.

Para el Ecuador en materia de economía las remesas de los migrantes ha generado un equilibrio económico sustentable, el envío de dólares hacia el Ecuador es de vital importancia para que se mantenga la dolarización.

---

<sup>8</sup> Infolatam, 2 de Septiembre de 2008. "Ecuador: remesas caen un 7,7% en el segundo trimestre", Infolatam, Quito

La migración para el Ecuador se complementa con la peor política que ha existido en el país en diez años se realizó seis cambios de presidente y para los inversionistas extranjeros y nacionales se generó una inestabilidad y poca credibilidad para crear empresas por tal motivo se trasladaron a países más estables y el Ecuador carecía de garantías para la actividad industrial y comercial haciendo que el desempleo aumente, la fuente económica para las familias cada día era más lejano, y la decisión es migrar, vender lo poco que tenían sus casas, terrenos y demás. Se estima que un poco más de medio millón están en España siendo la comunidad ecuatoriana la que encabeza la lista del mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados.

En estos últimos años el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes que han ingresado atraídos por motivos diversos y sobre todo por el retiro del requisito de visa para entrar al país.

La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades” que aborda el tema desde varios ángulos muy importantes, salvo el de salud, señala que la migración no es un fenómeno reciente y analiza en forma científica la migración sobre todo a España. “Las cifras de la emigración siempre son estimaciones bastante gruesas *debido a la dificultad de registro de las personas* indocumentadas en destino, y por el propio subregistro que se produce en origen”<sup>9</sup>

En el Ecuador el conflicto es constante la creencia del cambio de vida y estatus social, crean el ambiente migratorio de buena forma y la mejor salida en el ámbito económico sin tomar en cuenta las fatales consecuencias que puede traer este fenómeno social y la forma globalizada que se le atribuye.

#### **3.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.**

Las causas para la migración en el caso del Ecuador es por la falta de recursos económicos y empleo, en el año de 1999 se dio el mayor éxodo por el congelamiento bancario y el alto costo de la vida, el 60% de la población se hizo pobre, la falta de política seria y la incredibilidad del sistema económico se presenta como la causa más importante.

---

9 Revista Vistazo

El Fondo de las Naciones Unidas cita las siguientes causas:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país).
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero).
- El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

Se complementa las causas y a su vez se reiteran las más sobresalientes siendo estas "la crisis económica, el deterioro de las condiciones de vida, las altas tasas de inflación, la dolarización, la situación de incertidumbre e inseguridad política y una creciente pobreza, disminución de empleo y pérdida de capacidad adquisitiva e ingresos" <sup>10</sup>

Las causas culturales, sociales y psicológicas que generan la migración está determinado porque muchos miran con buenos ojos a las personas que migran, que logran generar dinero y cambian la forma de vivir, adquieren las costumbres extranjeras inclusive su nacionalidad, se convierten en ejemplos para migrar.

---

<sup>10</sup> Dra Analuisa Borreiro

Las causas que generaron la migración traen consigo consecuencias que son buenas por las remesas enviadas que se convierten en divisas y malas por la destrucción del núcleo familiar.

El Ecuador a partir del año 2000 con la dolarización como moneda, y la salida de ecuatorianos hacia otros países cambia de rumbo en su economía y el dinero que envían como remesas generan que el Ecuador mejore sus ingresos, la consecuencia económica favorable para el país y que en la actualidad sigue siendo el pilar fundamental para que siga la dolarización, el aumento de la remesas podría ser un tímido indicio de cambio en la tendencia económica. “El flujo de remesas familiares que ingresó al país durante el primer trimestre de 2010 ascendió a 556.6 millones de dólares, valor que representó un aumento de 0.4% con relación al primer trimestre de 2009 (554.5 millones de dólares) y una disminución de 17.6% con respecto al cuarto trimestre de 2009 (675.2 millones de dólares)”, informó el Banco Central del Ecuador.

Estados Unidos en el primer trimestre de 2010, recuperó la hegemonía como país originario de remesas, con el 44.6% (USD 248.2 millones), seguido por España con 39.5% (USD 219.7 millones), Italia con el 8.6% (USD 48.0 millones) y la diferencia 7.3% (USD 40.7 millones) es enviado desde el resto del mundo.

La provincia de Guayas durante en este período mantiene su liderazgo en la recepción de remesas al recibir USD 158.2 millones, Pichincha USD 123.8 millones y Azuay USD 99.6 millones, estas tres provincias concentran el 68.5% del flujo total de remesas recibidos en el país. Informó el Banco Central del Ecuador.

Las consecuencias también son sociales, culturales y de salud.

Sociales y culturales por el choque de culturas, costumbres, ideologías y religiosa, el migrante es sujeto a muchas de las nuevas leyes el cambio de actitud hacia sus raíces es notoria, existen personas que se olvidaron de su país o lo desprecian por el hecho

de ser un país subdesarrollado, se pierde la cultura asumen la cultura de sus lugares de residencia, tal motivo se da por evitar la discriminación racial de algunos países

Salud, hábitos alimenticios, enfermedades endémicas, consumo de alcohol y drogas, sin el control de los padres, los hijos son vulnerables a los vicios y la delincuencia.

Las consecuencias para la persona que decide migrar traen mucho malestar que afecta la salud física y mental, ya que muchos de ellos son indocumentados. Uno de los mayores retos que se presentan frente los migrantes indocumentados es el peligro que corren de sufrir la explotación y el abuso:

- Los patrones fuerzan a los inmigrantes a trabajar muchas horas en condiciones peligrosas o/y insalubres, les despiden sin avisarles, rechazan pagarles o bien les pagan menos de lo que les corresponde etc;
- Los traficantes de personas, así como las redes ilegales de inmigrantes suelen explotar o engañar a los inmigrantes y emigrantes: son engañados con promesas de trabajo y de una vida mejor. Sin embargo, en ocasiones se encuentran con una vida llena de situaciones amenazantes. Desde 2003 han muerto en las fronteras de Europa 3,308 migrantes;
- Existen miembros de la propia comunidad que se aprovechan de la vulnerabilidad de los otros inmigrantes: *ellos son explotados por otros inmigrantes los cuales tienen papeles.*"

Las consecuencias que se generaron por la migración en las familias se evidencian en los niños de esos padres. "Juan Alarcón, coordinador en Quito de la Asociación de Ecuatorianos Residentes en el Exterior, calificó al abandono de los niños como una de las principales consecuencias de la migración"<sup>11</sup>.

En el Ecuador la migración se centra en la serranía y más en las provincias de Pichincha, Azuay y Cañar en donde las consecuencias son de evidente contraste entre los hijos de padres migrantes y no migrantes sus causas culturales de creer que la migración es lo mejor que han hecho en su vida , Las oportunidades económicas que brindan los países desarrollados es la base fundamental para que las personas migren sin pensar en las consecuencias sociales y psicológicas de sus familiares ,directamente a sus hijos si los tuvieren.

---

11 migrante ecuat

### **1.1.3. La migración en la provincia de Santa Elena.**

La tasa de migración en la provincia de Santa Elena es de apenas el 3% la migración externa de su población, no es significativa las poblaciones de la provincia realizan la migración interna hacia la ciudad de Guayaquil, no existen datos actuales de migrantes por ser una provincia recién creada. Las consecuencias para las pocas familiar nucleares que tienen a sus miembros fuera del país es caótica, el problema de la migración sigue acaparando a las familias y deteriorándolas. Sin embargo en la provincia de Santa Elena se evidencia un fuerte conformismo con la realidad actual, sus pobladores se dedican a las artesanías, comercio y la actividad turística que es el mayor ingreso económico, en las aulas de clase con un promedio de 40 -45 estudiantes uno o dos son hijos de padres migrantes, se evidencia separación pero no por la migración

## **1.2. LA FAMILIA**

### **1.2.1. Definiciones y tipos de familia.**

“La familia, según la, declaración de los derechos humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”<sup>5</sup> Artículo 16.3 ». *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las naciones unidas.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

La familia es parte fundamental de las sociedades para su buen desarrollo está constituida por la unión entre dos personas ya sea por unión libre o por matrimonio civil.

Familia no es algo estático sino dinámico, esto implica que igual que puede proteger a sus miembros, puede resultar en el elemento más dañino para ellos..

Ingrid Brena lo explica con las siguientes palabras “la familia no es desde luego una creación jurídica ,sino un hecho biológico, derivado de la procreación reconocido, diseñado social y culturalmente ,al que se le han atribuido diversas funciones políticas ,económicas, religiosas y morales “<sup>12</sup>

Es la unidad estructural, compuesta por un hombre y una mujer casados o unidos y tienen hijos que viven bajo un mismo techo.<sup>13</sup>

A los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. <sup>14</sup>

El concepto de familia en el Ecuador ha tomado diferentes rumbos ya que esta se ha quebrantado y los hijos de los padres migrantes viven con tíos, abuelos o vecinos cambiando así el concepto de familia que es padre, madre e hijos.

Otra de las definiciones determina a” la familia como un grupo de 2 o más personas que viven juntas y están relacionadas unas con otras, por lazos consanguíneos de matrimonio o adopción”<sup>15</sup> Concejo norteamericano

La familia representa el primer espacio de convivencia, cuidado y apoyo mutuo. Sin embargo, en algunos casos, también constituye el espacio donde se verifican y reproducen las desigualdades entre hombres y mujeres, niños, niñas, adolescentes y adultos, donde se establecen y consolidan prácticas autoritarias, individualistas y discriminatorias.

---

12 Ecuador migrante org

13 Lcdo Zoe Alonzo Díaz

14 Organización Mundial de la Salud (OMS):

15 Concejo norteamericano

La familia es la institución por excelencia, provee el bienestar básico del individuo, y constituye la unidad primaria de salud, tiene como característica la unidad, satisface necesidades como la reproducción, cuidado, afecto y socialización, entre otras. La familia es la mayor influencia que afecta el desarrollo y el crecimiento de los niños. Cuando las familias tienen a uno de sus integrantes con necesidades especiales, todos los miembros de la familia son afectados

Vasco Navarra realiza la siguiente clasificación:

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

**Familia nuclear:** está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- a) Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- b) Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- c) Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

**Familia extensa:** integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- a) Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- b) Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- c) Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

**Familia Reconstituida** (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos. La Familia

reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.<sup>17</sup>

El estado ecuatoriano aprobó la nueva constitución que incluye la familia y sus diferentes tipos, ya que muchas familias nucleares conformadas por papá, mamá e hijos han ido disminuyendo y se generaron nuevos tipos de familia. La constitución política del Ecuador determina que “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.”<sup>18</sup>

El derecho de todos los ecuatorianos a tener una familia con todas las seguridades demanda de las instituciones públicas para que esta sea el eje generador del desarrollo social asegurando su buen desempeño y respetando a todos los tipos de familia que la sociedad ha creado.

### **1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales**

La constante transformación de la sociedad a creado la familia transnacional que ha sido el punto de partida para la sociología actualizada recoge al tipo de familia moderna con familiares en los países de origen y al que migro,”

---

<sup>17</sup> Intervenc. Sistémica y T. Familiar Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF

<sup>18</sup> artículo 37 sección tercera, capítulo 4 de la constitución política del Ecuador

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.(Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992).

La separación familiar por migración que es un hecho en el Ecuador difícil de erradicar donde uno o más integrantes de la familia abandonan el hogar por diferentes causas y el cuidado de los hijos se deja en su totalidad a los abuelos tíos, entre otros, las familias en un lapso de tiempo hacen lo posible por juntarse y se realiza la migración de todo el núcleo familiar conocida como las familias transnacionales.

La migración es el agente separador de muchas de las familias los más afectados son los niños que se sienten desprotegidos por sus padres psicológicamente cambian su estado de ánimo y sus reacciones son cada vez diferentes ante la sociedad ya que carecen de control y no tienen el apoyo necesario, solo viven de promesas.

“La emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador: se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: el cabeza de familia (u otro de sus miembros) emigra y queda alterada la unidad familiar”<sup>19</sup>

---

19 Economía del desarrollo(FLACSO)

La constitución política del estado reconoce la condición del migrante y le atribuye todos sus derechos Art. 40. Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelará sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros

Los derechos establecidos legales abren la conexión entre migrante y el estado y la protección que se le atribuye a la familia transnacional, es de gran importancia para la ciudadanía que decide emigrar.

### **1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

El papel fundamental de la correcta actividad de la comunicación y sus diferentes manifestaciones y el medio más propicio para vincular y fortalecer a la familia de hecho juega un papel estratégico en la migración y la conexión virtual entre los familiares, la comunicación fortalece los lazos familiares, ayuda a que los migrantes sepan de sus hijos y demás familiares, con el derecho que asiste por leyes del Ecuador

todos tenemos derecho al uso de la tecnología y a la participación de la misma para aplicar a la comunicación en el artículo 1 de la ley orgánica de comunicación tiene por objeto.

- a) Garantizar el ejercicio integral y la plena vigencia de los derechos de comunicación que comprende: la libertad de expresión, la libertad de información, el acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación y la democratización de los medios de comunicación social;
- b) Determinar los derechos y deberes de los actores vinculados con la comunicación e información;
- c) Establecer las acciones afirmativas necesarias para el ejercicio de éstos derechos

El agente vinculador es necesario y necesita de regulaciones por el beneficio de cada uno de sus usuarios se puede utilizar para la comunicación la vía telefónica, el internet entre los más importantes y más utilizados en la actualidad.

### **1.3. LA NIÑEZ**

#### **1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a**

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, depende de algunos factores incluyendo el biológico, ambientales y sociales. El desarrollo de un niño está directamente vinculado con el cuidado de los padres quienes por ley y moralidad son los llamados a protegerlos, alimentarlos y educarlos. La masiva salida de ecuatorianos, especialmente mujeres al final de los noventa e inicios del 2000, impacta fuertemente los imaginarios de la población ecuatoriana concernientes a la composición familiar y al futuro de los hijos de madres migrantes. 897.411 ecuatorianos que dejaron el país entre 1999-2006, es decir 7% de la población (FLACSO-UNFPA, 2006:15), causaron una conmoción social y una urgencia de explicaciones. Las imágenes de una familia destruida por la separación y una generación de niños y adolescentes “abandonados” inmersos en problemas de drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano, se han constituido en maneras comunes de estigmatizar a las familias migrantes<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Meñaca también llama la atención sobre esta vinculación migración – desestructuración familiar (2005:307). Otro que menciona el tema es Pribilsky (2007:20-21)

La desintegración de la familia es otra razón que origina este inconveniente. Además, esos índices de consumo muestran la falta de políticas públicas de atención a niños y adolescentes, y de prevención y cuidado de la salud; y la carencia de programas que los orienten para aprovechar el tiempo libre. A eso se suma la ausencia de valores".  
(GCA)

El desarrollo social se determina por la forma de vivir de los adultos, según el lugar el niño se adapta a las costumbres de los padres en sus diferentes economías las sociedades tienen sus diferencias si son separados el desarrollo social y emocional cambia de sentido y todo depende del desenvolvimiento de cada uno de los niños que pueden ser fácilmente influenciados en la delincuencia, narcotráfico y prostitución.

Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida:

- Salud física general del niño
- Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- Tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto
- Tensión y recursos de la comunidad
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres
- Abuso del niño
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- Relación padre-hijo
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre
- auto-estima de los padres
- Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación
- Apoyo social <sup>21</sup>

---

21 California Childcare Health Program

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del infante un niño con desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) limitaciones en la memoria
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.<sup>16</sup>Espacio logopédico.

“Para los niños que se sienten cómodos con sí mismos y se llevan bien con los demás, es mucho más probable que tengan éxito en la escuela y en la vida, que los que se encuentran emocionalmente desconectados, carecen de auto-estima, o no saben interactuar con otros”<sup>22</sup>

La relación entre padres e hijos debe ser un lazo de respeto hacia los más pequeños y la forma de respetarlos es formando parte totalitaria del desarrollo emocional y social, donde ellos puedan ser autónomos y capaces de resolver problemas sociales a los que están sujetos, en el caso de los padres que son migrantes esta tarea está dirigida empíricamente hacia sus nuevos apoderados como son abuelos, tíos entre otros, que realizan las tareas del hogar en el desarrollo de los infantes, en forma parcial e inconsciente de lo delicado que es la relación con la sociedad influyente.

La relación actual en el Ecuador ha generado que el desarrollo el niño sea cada vez más conflictiva por una necesidad económica se ha sacrificado el correcto desarrollo de los niños y las posibles causas a las que se pueden enfrentar el desarrollo social.

“El vínculo afectivo y el cuadro de valores transmitido por esas personas, la familia y la comunidad, son esenciales en la infancia. Algunos de los valores más recurrentes son: honradez, justicia, libre pensamiento, apoyo a los débiles, pacifismo, curiosidad por aprender, etc., junto a maneras diversas de afrontar o resolver conflictos o situaciones.

La vida diaria y la comunicación verbal y no verbal, han sido puentes en su trasmisión”<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> niños en casa

<sup>23</sup> los niños como autores en los procesos migratorios.

### **1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.**

La cultura del migrante y de sus allegados pone en consideración algunas de las creencias de facilismo y bienestar que pueden encontrarse en otros países ,cuando la realidad cambia y el desafío se presenta las pérdidas psicológicas y las relaciones sociales cambian ,el solo hecho de acostumbrarse a una cultura diferente ,a una forma distinta de religión inclusive a la discriminación hacia los migrantes desencadena problemas que afectan no solo al migrante sino a los familiares y amigos ,el duelo migratorio encierra cada uno de los cambios psicológicos y sociales .

Para el complemento de la idea la revista electrónica psicológica científica en uno de sus artículos manifiesta que

“La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el éste se encuentra más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.

### **1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

La relación familia escuela se la realiza en forma directa mientras el niño se encuentre en cualquier centro de formación, en la actualidad se promueve mucho la necesidad de que las instituciones educativas sean más serias en el estudio y tratamiento de la migración como un hecho social real y de un estudio profundo dirigido hacia los estudiantes con padres migrantes.

La relación del niño con la escuela es parcial, la mitad de su tiempo se trasladan a los centros educativos para ser formados psicológicamente y cognitivamente.

“La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistemas de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.”<sup>24</sup>

Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

La conexión directa entre familia –escuela es socializadora y contribuye a la formación de los estudiantes, su representante legal tiene el derecho a velar por la educación de su representado como lo demanda la constitución, la formación que proporciona la escuela y el control necesario por parte de su apoderado hacen que cada día los estudiantes mejoren en sus habilidades intelectuales y físicas, la relación no se debe franquear mientras las instituciones trabajan seriamente , el representante se olvida de su rol de formador por medio del control fuera de la escuela, se debe trabajar conjuntamente para un eficaz resultado ,la familia con la escuela son dinámicas el constante cambio por parte de los padres separados por la migración y otros motivos.

“El primer espacio social que moldea nuestra conducta y forma de ver el mundo, es la familia. Es allí donde cada uno de nosotros aprende ciertas formas de comportamiento que se van moldeando a través de la relación padre-hijo. Los padres desarrollan conductas recurrentes que podríamos llamar "patrones de relación" propias de esa familia particular”. (Keeney, 1987)

El primer aprendizaje se lo determina en los hogares fuente de información que se debe realizar de una manera consciente y responsable, con un conocimiento empírico de ciertos elementos que luego son explotados en las escuelas para su formación integral de eso depende los resultados ,con la relación familia escuela se cumple el desarrollo emocional al saber que en los primeros años escolares la relación social

---

24 Pablo Páscale

debe ser canalizada para que desde una corta edad sean respetuosos ,responsables y conscientes de la realidad que los rodea.

Familia y escuela tienen que trabajar de común acuerdo, interactuando, donde cada niño haga suyos los valores y los utilice en acciones que tienen que estar sustentadas en dichos valores, y a su vez estos sustentando nuevas acciones, en un ida y vuelta, interjuego que enriquece y perfecciona.<sup>25</sup>

Los padres migrantes se ven con la necesidad de suplantar la familia derivándose el conflicto psicológico del niño y los valores se confunden actuando de una manera diferente ante los demás, las relaciones con la escuela cambian y por ende su comportamiento.

Por su parte Hubert (1968) expone que el valor es «el ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección».

Los educandos, especialmente en la fase más intensa del proceso de socialización, son conducidos, consciente o inconscientemente, por un estado o situación considerados como estimable por el grupo social. La educación aparece siempre determinada por las imágenes y emociones de lo que está valorado y todos sus fines pueden ser interpretados desde el contenido de los valores. El pluralismo de la sociedad moderna dificulta la fijación de los límites materiales de los valores y la capacidad real para concretarlos <sup>26</sup>

El sistema escolar funciona en el contexto de un ambiente social y culturalmente más amplio. El ingreso del niño en la escuela supone una nueva experiencia: debe adaptarse a normas y a reglas de comportamiento, a valores distintos y al desempeño de nuevos roles. Al asistir a la escuela, el niño continúa como miembro del grupo social. Ambos agentes, —familia-escuela— actúan sobre él.<sup>22</sup> universidad salamanca

la enseñanza en todos los niveles educativos se basa en la transmisión de conocimientos el niño llega a la escuela con el aprendizaje lingüístico que ha aprendido en el ambiente familiar con un código de la sociedad a la que pertenece , por lo tanto la formación de la escuela es parte fundamental para la interpretación de hechos el comportamiento social de los niños es deseable cuando las dos instituciones familia-escuela manejan las mismas normas de conducta, con una comunicación

---

25 terapia familiar org

26 S. FROUFE QUINTAS

permanente proyectada a un buen estilo de vida y desarrollo social.

“La actuación de la familia es más profunda que la de la escuela en la formación de la personalidad de los educandos, aunque la influencia de la institución escolar puede ser considerable. Si la familia elige la escuela para sus hijos de acuerdo con su ideología y su práctica educativa concreta y si ambas trabajan en colaboración estrecha, no deben manifestarse conflictos por la divergencia en la concepción de los valores defendidos por las dos instituciones”

La violencia que existe en muchas de las instituciones educativas es muestra de la separación o ruptura de las relaciones interpersonales familia escuela el poco control de los padres que en los migrantes son otras personas a veces no aptas para ese papel porque no tiene la autoridad necesaria para establecer normas de conducta que deben ser acatadas , también se da en hogares formados pero en menor frecuencia este tipo de situaciones que limitan las relaciones y no permiten el paso de información necesaria para una buena educación.

“Es importante resaltar en este punto, evitar confundir el abuso y lo malos tratos de unos alumnos sobre otros más débiles, con la llamada indisciplina con la que podría guardarse cierta similitud, porque la indisciplina es un comportamiento que va contra las normas y en cambio el abuso es una agresión contra las personas, que va más allá de las pautas de convivencia porque daña lo más profundo de su personalidad y su desarrollo social”.<sup>27</sup>

La escuela, por su parte, completará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

“Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Lo que difiere a unas de otras es que unas tienen un ambiente familiar de armonía, positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta y sufra carencias afectivas”.<sup>28</sup>

---

27 Fernández, I. (2008)  
28 Chicago news paper

Lo importante es realizar el estudio adecuado y la capacitación a los centros educativos en el tema de la migración donde pueda tratar a los hijos de padres migrantes no como alguien diferente más bien como una parte esencial en la formación de la sociedad. Las instituciones educativas centro de formación cognitiva y de valores que no son acatados en su totalidad trae consigo la necesidad urgente de un cambio real y responsable en su currículo y se motive para un mejor desenvolvimiento cognitivo y psicológico.

La escuela y la familia son los dos pilares básicos de la educación y desarrollo de los individuos. Sin embargo, con frecuencia no se les ve trabajar conjuntamente para conseguir un objetivo común. “La familia entiende que la escuela debería hacer más de lo que hace en lo que se refiere a la educación y formación de sus hijos, y esgrimen que los equipos docentes y psicopedagógicos son los más indicados para hacer esta labor”,<sup>29</sup>

#### **1.4. ESCUELA**

##### **1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

En las instituciones educativas existe la escuela para padres que se fundamenta como base la creación de relaciones entre padres e hijos es decir integrar a la familia de acuerdo a sus necesidades, la relación estrecha de la familia es prioridad para la sociedad la escuela como agente integrador de las fuentes primarias de esa relación cuando en la integración asiste uno de los dos o se ausentan los dos padres, el integrador carece de sentido porque no existe el individuo a integrar ,la sociedad la escuela y las instituciones dedicadas a integrar familias difícilmente lograr concretar sus objetivos por la inconsciencia de los padres que no se dejan ayudar o están separados por la migración.

“La familia garantiza la supervivencia física y aporta los aprendizajes básicos para la inserción en la vida social. Constituye el grupo primario de socialización influyendo en la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad, además hace de intermediaria entre la sociedad y el individuo.

---

29 colegio María inmaculada

En ella el niño crece y con sus decisiones y actuaciones determina y selecciona la apertura del mismo a otros contextos”<sup>30</sup>

El ambiente familiar está determinado por la situación social y la dinámica de las relaciones intrafamiliares la intervención de la escuela esencial para el desarrollo cognitivo que demanda de las familias una buena relación para un buen funcionamiento de la misma partiendo del hecho integrador entre padres e hijos directamente, para los nuevos tipos de familia la educación debe cambiar el currículo y buscar formas y métodos para que las nuevas familias se integren al trabajo de las escuelas en la formación de los niños ,esto trae muchos desafíos como es el concientizar sobre la necesidad de motivar de alguna manera a los infantes al estudio y la evolución de sus capacidades

Para las familias que migran la totalidad de sus miembros hablando de familias nucleares (padres e hijos) la escuela es esencial, la adaptación a los centros de estudio, nuevos métodos, diferentes culturas y discriminación son algunos de los aspectos a los cuales se enfrentan los niños migrantes.

La escuela, como poderoso agente integrador que, partiendo de su realidad multicultural, ha de plantear su proyecto y desarrollar sus currículos desde una nueva mentalidad que podemos denominar intercultural.

El derecho a la educación, la creación de nuevos currículos, es parte fundamental de los países desarrollados que acogen a los migrantes legales e irregulares, la educación es como una empresa generadora productora de servicios educacionales y asumen los principios de probada eficacia para alcanzar cierto liderazgo en cualquier mercado ,la actitud de los educandos debe ser diferente ante los problemas sociales no se puede cubrir todas las áreas de la educación y dependerá de la familia y de cada uno que la realidad educativa cambie y avance en mejoras de la sociedad , hace referencia a la situación educacional dependiendo de si mismos muchas veces ,el facilismo no se debe permitir, la educación es sacrificio y los resultados son excelentes "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo" Paúl Freire.

---

30 Didáctica General. Psicología evolutiva. Adaptación a la escuela infantil

La integración estructural de la sociedad se debe dar por medio de las familias y de la escuela la familia como primera enseñanza y la escuela como complemento en la ayuda del bienestar de la sociedad y sus diferentes transformaciones.

#### **1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

La educación ecuatoriana carece de una política clara de migración, o no se han socializado las causas y las consecuencias de este fenómeno que han acabado con familias enteras en su separación, el maestro como parte fundamental en la enseñanza de conocimientos y valores hace lo mejor posible para que cada uno de los hijos de padres migrantes se sienta en un ambiente de tranquilidad a pesar que la educación se ha ido adaptando a ella y ver a los niños en representación de otras familias.

El educador debe estar capacitado en los ámbitos migratorios de sus derechos y sus obligaciones en los otros países, capacitado psicológicamente para atender casos de cambios de actitud en los niños y que ellos se sientan respaldados por alguien y quien más que el maestro que pasa mucho tiempo compartiendo con los estudiantes sus experiencias y sus cambios de vida ,el apoyo a la educación debe ser mayor para que el maestro se incentive a investigar y crear un ambiente tranquilo a las situaciones que se le presentan.

# 4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. PLANTEO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aun no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia físicas de los padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, destrucción familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud son más proclives a caer el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Castillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigma social en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como en la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador. En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de

los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado ha presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes escrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

#### **4.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Claro que sí, ya que el niño empieza a adoptar un comportamiento totalmente negativo con sentimientos de abandono de soledad, con rendimientos escolares bajos. Cuando uno de los padres emigra el núcleo familiar se ve afectado, y la forma de compensar la ausencia es otorgando dinero y consintiendo salidas sin ningún control, la falta de autoridad en el hogar afecta las relaciones con la familia ,y cuando el hijo de padres migrantes es adolescente puede ser mas vulnerable a las malas influencias, y por ende pueden caer en los vicios, prostitución, embarazos no deseados ,que finalmente influyen en le ámbito escolar a los cuales no existe una respuesta favorable en su rendimiento y disciplina.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Los comportamientos inadecuados son causas de la migración por la falta de afectividad y un control constante por parte de los padres, los familiares encargados de cuidar de los hijos de padres migrantes no tienen la autoridad necesaria para contrarrestar la indisciplina dentro y fuera del hogar, o se vuelven agresivos o terminan siendo cohibidos e introvertidos, tal parece que la sociedad es afectada por la migración, los centros educativos muchas veces no están preparados para recibir en una forma adecuada y realizar el seguimiento profundo para rescatar a los estudiantes

y se motiven a realizar todas las actividades que los centros educativos requieren para aplicarlos en la parte académica y psicológica. .

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Siempre va a ser diferente, los abuelos se vuelven consentidores, el cuidado que ellos realizan es de mucho amor y aprecio y lo pueden realizar de una manera desinteresada, en la actualidad y por el problema de la migración como principal característica más de la mitad de la población deja a sus hijos al cuidado de los abuelos. Dice un estudio reciente del Ministerio de Sanidad que el 70% de los abuelos de más de 65 años cuidan de sus nietos y que el 49% lo hace diariamente.

Los padres en su afán de luchar por mejorar sus ingresos requieren de dos sueldos o recurren a la migración para poder sustentar todas las necesidades adquiridas, el trasfondo de todo esto es que los abuelos ya fueron padres y para criar a un niño pequeño se requiere de esfuerzo físico y mental, muchos abuelos disfrutaban de sus nietos y existe una frase popular que se ajusta a la realidad dedicada a los padres "a ti hijo te crié, pero a mi nieto lo malcriaré". La sociedad ha transformado a la familia impidiendo que esta se fortalezca cada vez la necesidad del dinero está por encima de las necesidades emocionales de los niños y de quienes se merecen disfrutar en plenitud su vejez, sin embargo cuando estos deben llevar la responsabilidad de criar a sus nietos la labor de abuelo se resiste ya que debe cumplir la labor de padre(o la abuela de madre). Los abuelos deben ser un complemento de la crianza de los niños. Tal parece que esta situación ha cambiado ahora los padres son el complemento de la crianza de sus propios hijos.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

La transformación de su vida familiar y social por la separación de los padres ya sea por migración o causas diferentes, trae sus consecuencias que afectan a los más vulnerables que en este caso son los niños, ellos se ven desprotegidos y se sienten solos y relegados, recordemos que en las instituciones educativas uno de los pilares fundamentales para el crecimiento académico muchas de las veces es la estabilidad familiar y por tal motivo los centros educativos realizan diferentes actividades para que la unión familiar se mantenga, así como: el día de la madre, el día de la familia y la navidad entre otras. Cuando estas actividades se las realiza muchas de las veces el

niño va solo o preferible no asiste creando así una introversión que afecta el estado emocional y sus relaciones personales decaen.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Terminan siendo responsables, de actividades que a su edad no les corresponde, tales como cuidar a sus hermanos más pequeños en alguno de los casos, los hijos de los padres migrantes pasan a ser autónomos e independientes, la desintegración familiar conlleva a un conflicto interno de decisiones muchas de las veces apresuradas, que los convierte en actores directos de su vida, es como deben enfrentar a la sociedad sin el apoyo de los padres, si existen hijos de padres migrantes que son muy responsables, pero de igual manera sus emociones fueron afectadas, algunos pueden salir del estado emocional fácilmente y a otros les cuesta levantarse y sus consecuencias se pueden evidenciar en las aulas de clase.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tiene a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela es uno de los pilares fundamentales de la educación y conocimiento los estudiantes pasan la mitad de su niñez y adolescencia dentro de las aulas de clase, el rol de la escuela es el de motivar, formar y fomentar, los aspectos y fenómenos sociales, sin descuidar la parte cognitiva, para el buen desarrollo y adaptación a la sociedad.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Parcialmente, las instituciones educativas no quieren relacionarse mucho con el asunto migratorio, el estado ecuatoriano promueve en la actualidad el bachillerato técnico, pretende que los estudiantes al graduarse en las diferentes instituciones salgan a buscar trabajo, o se conviertan en microempresarios montando sus propios negocios, sabemos que el migrante ecuatoriano trabaja en puestos que no requieren de un amplio conocimiento técnico-científico, y las oportunidades que ellos tienen de seguir estudiando son muy pocas.

### 4.3. METODOLOGÍA:

#### 4.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág 158).

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter **“exploratorio”**: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretenden descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Río Sadornil, 2003).

#### **4.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN. (MARCO INSTITUCIONAL)**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La población de ésta investigación será:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6° y 7° año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

La recolección de información y la aplicación de las encuestas y entrevistas se la realizó en la unidad Educativa “Santa Teresita” que se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, en el Cantón La Libertad, Su Rectora es la Hna.Lcda.Nelly Bastidas, es una institución religiosa con una población de 810 estudiantes, se caracteriza por ser un establecimiento particular y está regentada por la comunidad franciscana, cuenta con una amplia infraestructura y tecnología que le permiten liderar la educación en Santa Elena.

Para obtener la muestra se procederá de la siguiente manera:

1. Se elegirán los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración). En las edades de 10 y 11 años (6° y 7° año de Educación General Básica); de las instituciones educativas de ámbito nacional en su preferencia mixta

Esta muestra necesariamente debe ser – incidental-, es decir, elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionarán de manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentren en una escuela que en su mayoría tenga estudiantes con padres emigrantes. Es incidental, porque las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución. Tales como: las condiciones de las escuelas, no se cuenta una base de datos de escuelas con estas características, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos (Hernández, 2008).

Por otro lado, se requiere tener un grupo de control, que consiste en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes. La técnica de control aleatoria, tiene como propósito dar al investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio. (Hernández, 2008).

Los estudiantes del **grupo de control**, se seleccionarán, al azar, entre aquellos sobre los que exista la seguridad de que viven con sus dos padres y **no están en situación de migración**. El Número que se elija, de ellos, deberá ser igual al número de estudiantes que se haya identificado en **primer lugar** (familias migrantes).

En resumen, se debe identificar a un mínimo de **6 estudiantes, en las edades de 10 y 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica); cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del Ecuador por migración**. Una vez identificados estos estudiantes, deberán ponerse en contacto con el padre o la madre o representante que viva habitualmente con los estudiantes, en **total 6 familias** se deben investigar. Al igual que **6 niños del grupo de control** con sus padres.

2. **Profesores del curso:** Se le pasará el cuestionario al profesor de cada curso de los estudiantes investigados. Si tuviéramos dos paralelos por las circunstancias antes descritas, se les pasará el cuestionario a los dos profesores que son responsables de cada curso.
3. **Padres de familia y/o representantes:** Son los que velan por el niño/a, que usted tiene en su muestra, a ellos se les entregará un cuestionario, que nos ayudará a obtener la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por estudiante.
4. **A directores y directoras de centro educativos y encargado del DOBE:** Se les pasará una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de dichos centros.

### **4.3.3. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; ( 6° y 7° año de Educación General Básica). Anexo 1
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Anexo1
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6° y 7° año de Educación General Básica. Anexo 1

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Anexo 2

### **4.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS. (BITÁCORA)**

Es importante destacar la predisposición de las autoridades para facilitar la aplicación de las encuestas a las estudiantes de los Sextos y Séptimos años de Educación Básica. La autorización para la utilización de la institución y su recurso humano estuvo dirigida en forma escrita y su constancia fue entregada en forma oportuna.

Después de la autorización el camino a seguir es motivar a las estudiantes del nivel Básico y que son potenciales candidatas a recibir la encuesta, sin antes haber consultado en la secretaría general el número de estudiantes existentes en los diferentes paralelos del nivel Básico.

La aplicación de las encuestas a seis de las ocho señoritas entre los paralelos A y B, que son hijas de padres migrantes, se las selecciono en forma aleatoria.

Se realizo la explicación y se justifico la aplicación de los cuestionarios y el beneficio que presta para un análisis más profundo de la realidad de la sociedad migrante, cuáles pueden ser sus posibles causas y como enfrentarlas. Teniendo en cuenta que esta actividad no es en perjuicio del migrante.

En la aplicación de la encuesta se redacto y se dio la explicación necesaria para que el factor de error sea mínimo y se pueda obtener la mejor información.

De igual manera se realizo la selección de los hijos de padres no migrantes, excluyendo a hijos de padres separados por muerte o divorcio para evitar que la muestra no sea confiable.

Para la encuesta a los representantes legales de los hijos de padres migrantes y no migrantes, se organizó una reunión de las cuales 2 padres de familia no asistieron, continuando con la encuesta se les proporcionó toda la información requerida para el entendimiento de las preguntas y la forma de contestarlas, el ambiente para la aplicación de los instrumentos de investigación, fue de cordialidad y consientes de la preocupación por el fenómeno migratorio.

A los dos padres de familia que no asistieron a la reunión se les envió la carta otorgada por la universidad, y manifestándoles el deseo de la participación de ellos y lo valiosos que son para la sociedad. Uno de los padres de familia que no ha migrado asistió a la encuesta para su aplicación, el faltante fue enviado a la estudiante, para su inmediata aplicación

Al mismo tiempo que se realizo la encuesta a los hijos de padres migrantes y no migrantes se pudo aplicar la encuesta al maestro que está a cargo en calidad de dirigente.

La entrevista se la realizo como estaba organizado a la rectora Hna. Nelly Bastidas, quien con su amabilidad y trato a las personas explico el asunto relacionado a la migración, y su influencia en las estudiantes de su institución, la otra entrevista estuvo dirigida al área del DOBE con su principal la Licda. Raquel Mejillones, dándonos a conocer su aceptación y felicitación porque es la primera vez que se realiza una investigación dirigido a los hijos de padres migrantes y no migrantes.

#### 4.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

##### 4.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.

La actividad realizada para la recolección de datos y su interpretación se presenta a continuación por medio de una tabla que nos permite guiarnos por las variables y de cómo estuvo estructurada las entrevistas y cuestionarios.

Cuestionario de Niños y Niñas			Cuestionarios de Padres/Madres y Representantes			Cuestionario de Docentes		
INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES
1.-DATOS DE IDENTIFICACION.	1,2,3 y 4	Se considera todos sus apartados	1.-DATOS DE IDENTIFICACION	1-9	Se considera todos sus apartados	1.-DATOS DE IDENTIFICACION	1-10	Se considera todos sus apartados
2.ORGANIZACIÓN FAMILIAR	5,6,7	Se considera todos sus apartados	2.ORGANIZACIÓN FAMILIAR	10 y 11	Se considera todos sus apartados	2.ORGANIZACIÓN FAMILIAR	11	Se considera todos sus apartados
3.MIGRACION	8,9	8:a y b	3.MIGRACION	12,13,14, 15 y 19	Considere todos sus apartados	3.MIGRACION	22,23 y 24	Todos sus apartados
a. Migración y comunicación	10,11 y 12	10:a y b 11:a y b 12:a y b	a. Migración y comunicación	16,17,18	Considere todos sus apartados			
b.- Migración y la relación familiar	13,14,15, 16,17,18, 20 y 21	Se considera todos sus apartados 18 a						
c. Clima escolar	18 y 19	18 B y 19 todos sus apartados						
4.CLIMA ESCOLAR			4.Conductas observables en el niño/niña	20,25,26, 27,28	Todos sus literales	4.Conductas observables en el niño/niña	12	Todos sus literales
a.- Relación interpersonal	22,23y 24	22:a-m 23: d,e,f 24:a,b,c ,j,k,m						
b.-Relación escolar:								
-compañeros	23 y 24	23:b y c 24:d,e,f, g,h,i,l,n						
-Docentes	23	a						
5.RELACION FAMILIAR			5.Relación Familiar	21	a-g	5.Clima escolar	17	a-l

a. Padre	26	a-m (excluir i 26 e incluir i 27)	a.Comunicación Familiar	22	a-h	a.Estilo pedagógico del docente	13,14,18 y 21	Todos sus literales
						b. Relación docente - alumno	15,16,20	15 a-e 16 a-g
b. Madre	27	a-m excluir i 27 e incluir i 26)	6.Relación Familia-Escuela	23,24,29 30,31,32 y 33	Todos sus literales	c.Rendimiento académico	19	Todos sus literales
						6.Relación Familia-Escuela	25	

A continuación se contemplan los indicadores 1 y 2 que se trata de los datos de identificación y organización familiar, en la institución que se realizó la investigación

Datos de información

	Hijos de padres migrantes	Hijos de padres no migrantes
<b>1. (sexo)</b>		
masculino	0	0
Femenino	6	6
<b>2. (edad)</b>		
10 años	2	1
11 años	4	5
<b>3. Lugar de nacimiento</b>		
Ecuador	6	6
<b>4. Nombre de la escuela</b>		
Santa Teresita	6	6
<b>5. Representante escolar</b>		
Madre	3	6
Abuela	2	
Tía	1	
<b>6. Con quién vives</b>		
Padre y madre		6
Madre	3	
Abuelos	3	
<b>7. Si solo vives con uno de los dos señala el motivo</b>		
Migración	6	

Las variables existentes en la encuesta son de gran importancia para el tratamiento de un análisis profundo serio, para aportar con el buen desarrollo de la sociedad y se mantengan sus relaciones.

El análisis de los datos y sus comparaciones se las realizara con la variable del ámbito familiar, existiendo una conexión directa con las demás variables, sin perder el lineamiento trazado.

Para realizar el análisis del ámbito familiar (relaciones familiares) se direcciona primero a la encuesta que se les realizo a los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Cabe recalcar que los resultados son el número de estudiantes que contesto a su criterio y su valoración de la relación con sus familiares.

Con la información adquirida se puede realizar el FODA que consiste en detectar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas ANEXO 3

#### 4.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

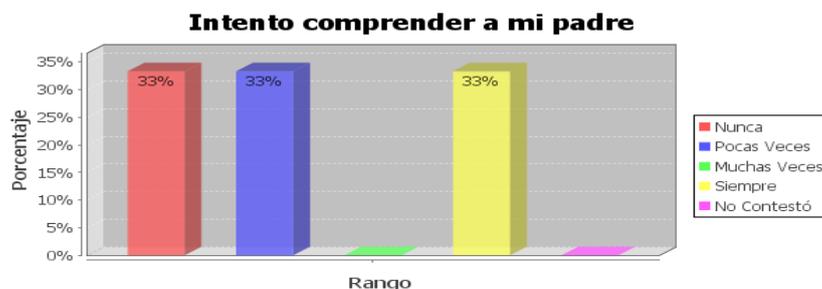
La presentación de los datos en forma grafica nos permiten conocer en forma general, el desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad de los hijos de padres migrantes y no migrantes y realizar su respectiva comparación

#### RELACION FAMILIAR:

Pregunta 26 (padre)

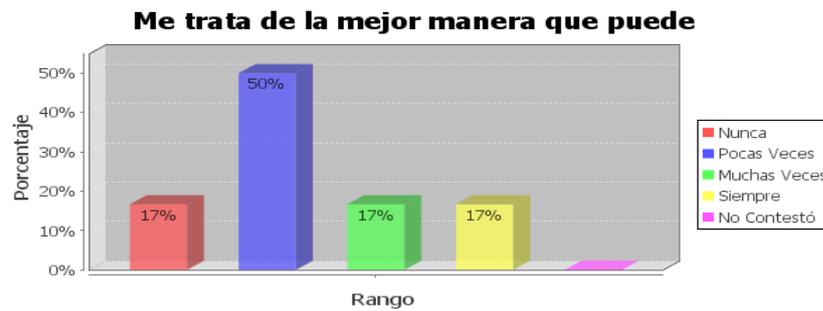
#### HIJOS DE PADRES MIGRANTES

a)



La gráfica nos muestra que no existe mucha comprensión por parte de los hijos hacia los padres, la migración es un fenómeno que no lo asumen, no están de acuerdo con la decisión de los padres.

b)



Predomina pocas veces, a la mitad de los encuestados no les gusta el trato de su padre, a la distancia parece difícil que exista un buen trato, recordemos que la compensación de la ausencia a veces es con dinero y no con afecto

c)



La mitad de los encuestados saben que su padre se interesa por sus problemas.

d)



Predominan siempre los hijos de padres migrantes si son escuchados

e)



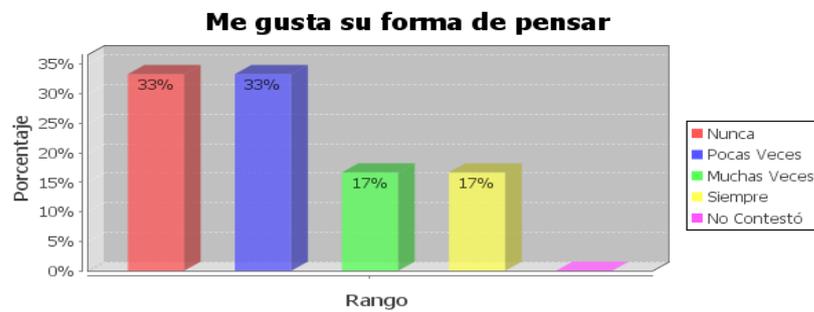
Son escuchados pero no comprendidos en su mayoría

f)



La mayoría de los encuestados escucha a su padres cuando se comunica con ellos.

g)



Se puede evidenciar que más de la mitad de los hijos de padres migrantes no les gusta la forma de pensar del papá

h)



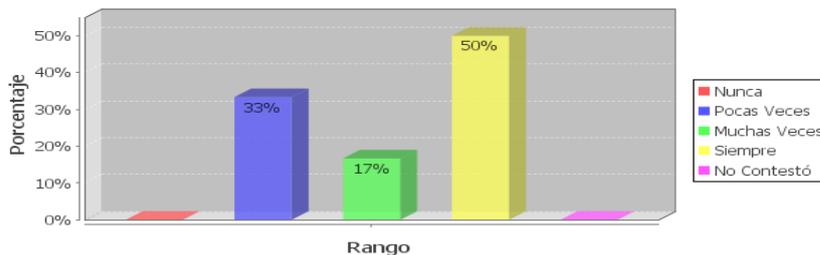
El dialogo y la conversación son importantes para una buena relación, se observa que la mitad mantienen una relación por medio de la comunicación

i)



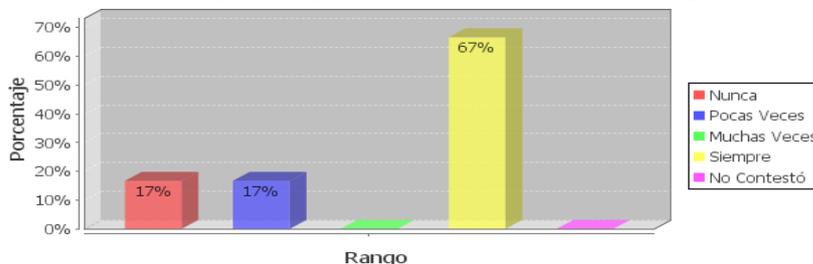
Un punto muy relevante es que en su mayoría no prefieren estar con su padre. es nunca o pocas veces.

j) **Él valora positivamente las cosas que hago**



La mitad sientes que su padre valora las cosas que hace, pero se evidencia una columna que al 33% pocas veces valoran sus acciones

k) **Intento que mi padre esté contento conmigo**

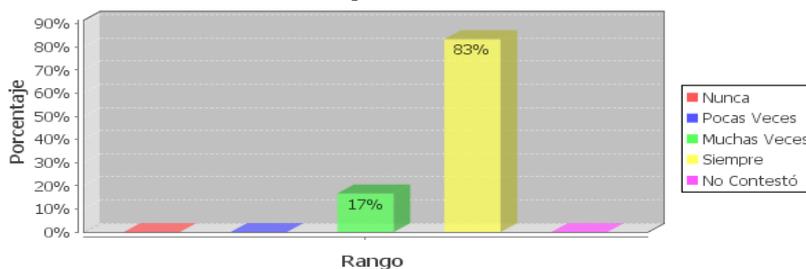


Más de la mitad pretende o quiere que su padre se sienta conforme y contento

Pregunta 27

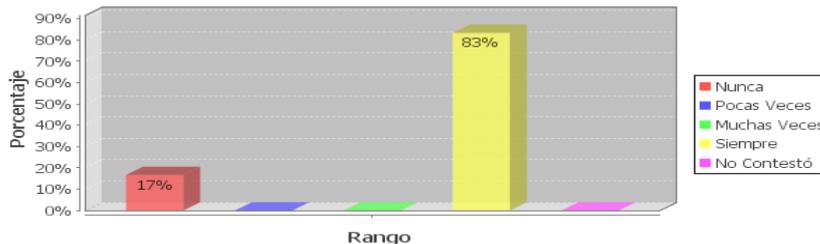
## RELACIÓN CON LA MADRE

a) **Intento comprender a mi madre**



Predomina que siempre, la madre es más comprendida

b) **Me trata de la mejor manera que puede**



El 83% siente que recibe un buen trato por parte de la madre, y el 17% no evidencia un buen trato por parte de su progenitora

c)



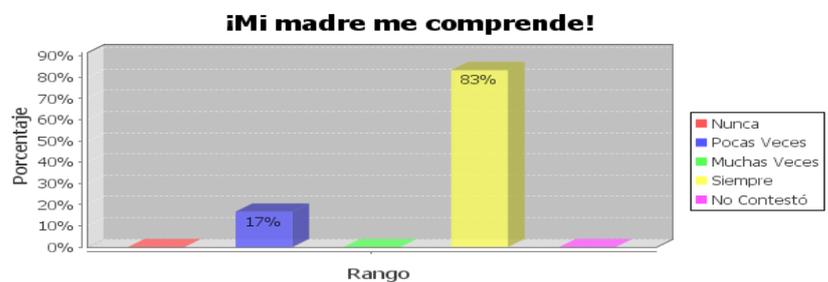
Predomina que siempre las madres son más interesadas en los problemas de los hijos.

d)



Esta dispuesta a siempre escucharlos un punto muy importante en esta investigación.

e)



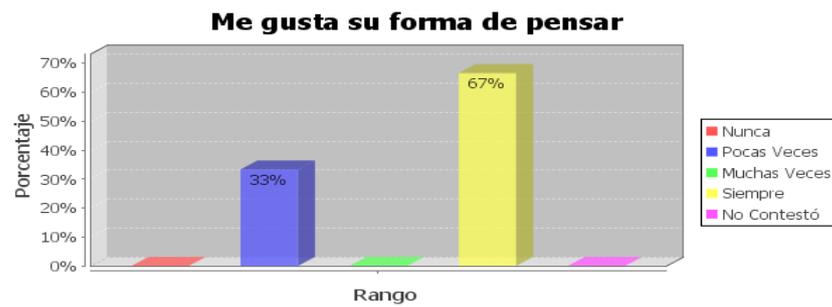
La comprensión de la madre es muy importante y en la encuesta esto predomina

f)



El 100% de las estudiantes escucha las palabras de su madre.

g)



El 67% de los encuetados les gusta la manera de pensar de su madre

h)



Al 83% de los encuestados les gusta conversar con su madre

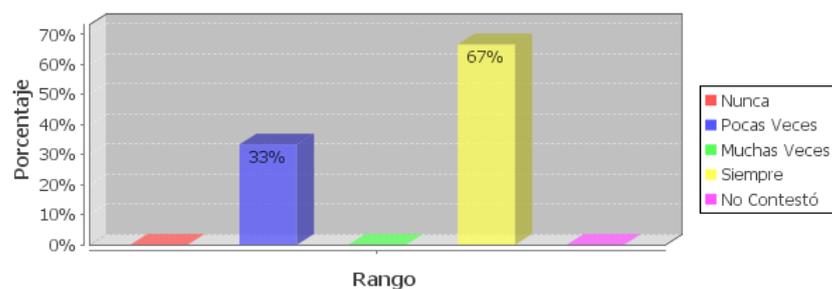
i)



Se había manifestado en la relación que existe con el padre muy contrarios los hijos de padres migrantes prefieren estar con la mamá

j)

**Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella**



El respeto por parte de los adultos hacia sus ideas y gustos se manifiesta en su mayoría

k)



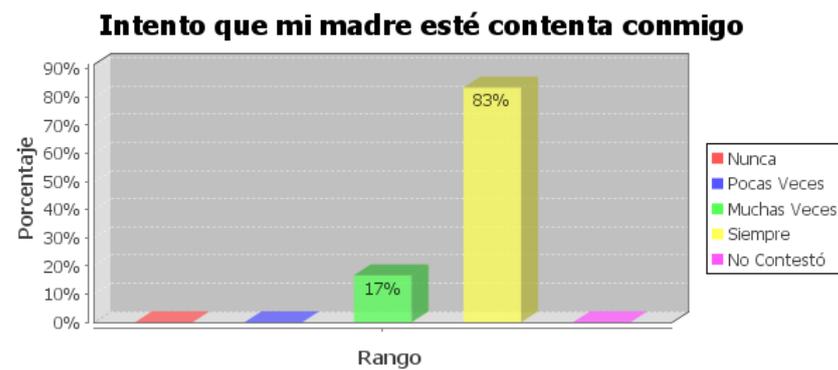
El 100% de los encuestados está muy bien con su madre, esto evidencia el papel fundamental de la mamá para el desarrollo emocional del niño.

l)



Vemos que la barra amarilla en donde nos manifiesta que la madre siempre valora las cosas

m)



El 83% de los niños intenta que su madre se sienta contenta

## Relaciones Familiares

### Relación con el papá

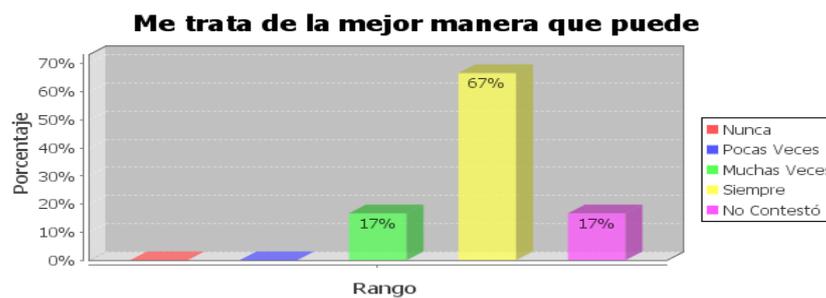
Hijos de padres no migrantes.

a)



Existe mucha comprensión por parte de los hijos hacia los padres

b)



En su mayoría les gusta el trato del papá y el 17% prefirió no contestar

c)



Los hijos de los padres migrantes manifiestan su conformidad hacia el interés de los problemas

d)



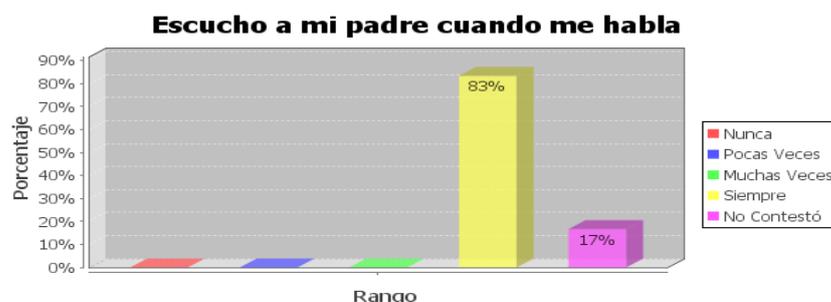
Los hijos de padres no migrantes son escuchados el 83% manifiesta que siempre y el 17% no contesto.

e)



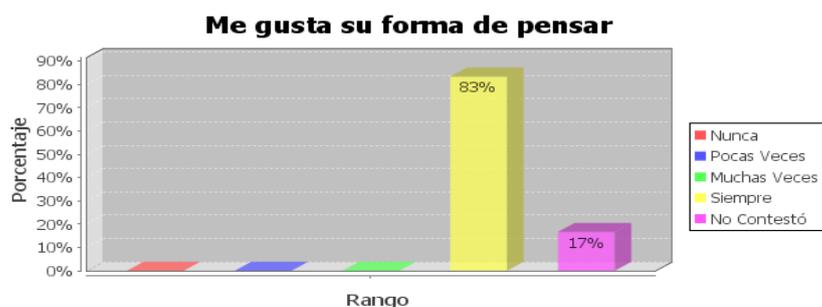
La comprensión por parte de los padres de los hijos de padres no migrantes es mayor y muy importante para el núcleo familiar

f)



La mayoría escucha a su padre cuando habla en un 83% y el resto no contesto.

g)



La mayoría de hijos de padres no migrantes les gusta la manera de pensar del papá en un 83%.



El 67% de los estudiantes le gusta conversar siempre con el papá, el 17% muchas veces el resto no contesto.



La mitad de los niños prefiere estar con su padre, el 33% no le gusta estar con su padre y el 17% pocas veces.



Los resultados son variables el 33% pocas veces, el 17% muchas veces ,el 33% siempre y el resto no contesto.



La presencia de los padres crea un lazo de afectividad muy fuerte y los resultados lo manifiestan

l)

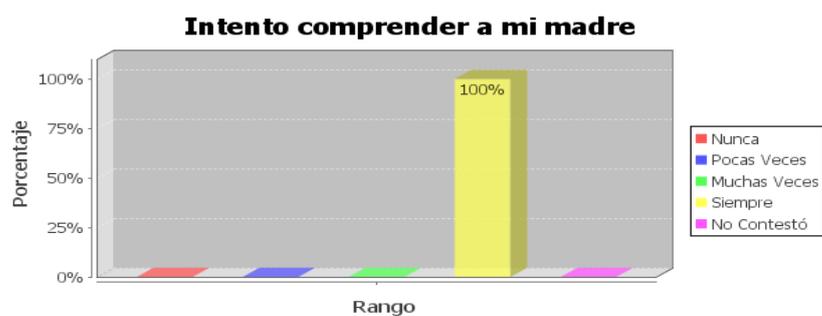


Los niños en un 83% intentan que los padres siempre estén contentos con ellos.

Pregunta 27

## RELACIÓN CON LA MADRE

a)



El 100% intenta comprender a su madre y la labor que ella realiza

b)



El 100% de los niños les gusta el trato de la mamá.

c)



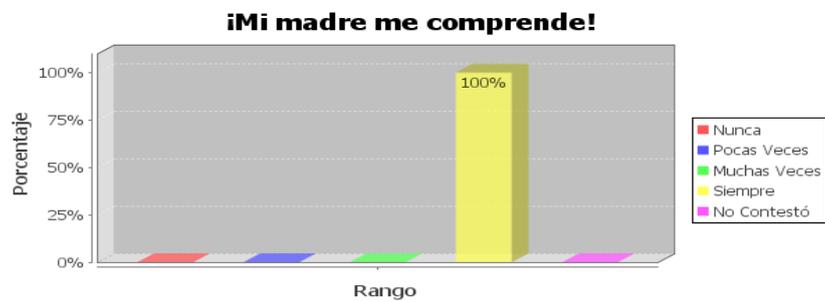
El 100% manifiesta que la mamá se interesa por sus problemas.

d)



El 100% son escuchados por su madre

e)



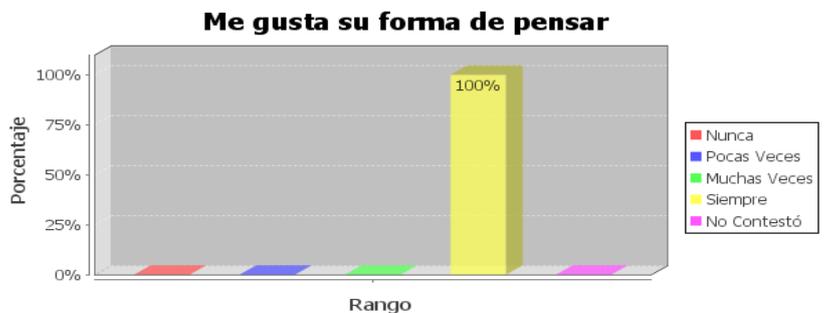
El 100% se sienten comprendidos.

f)



El 100% escucha a su madre cuando habla.

g)



Al 100% le gusta la forma de pensar de la mamá.

h)



La mitad de los estudiantes prefiere estar con su mamá

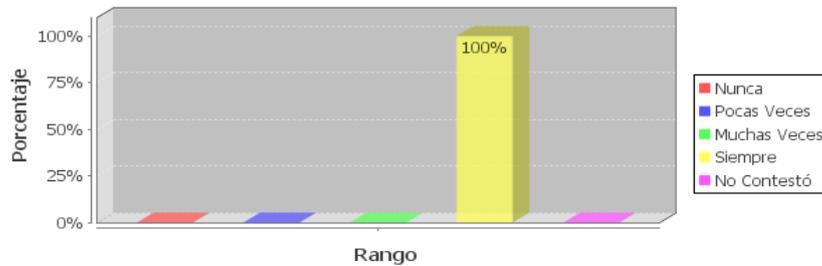
i)



Siempre les gusta conversar con ella en un 83% y muchas veces el 17%.

j)

### Respetan mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



Al 100% de los niños les respetan sus ideas y gustos.

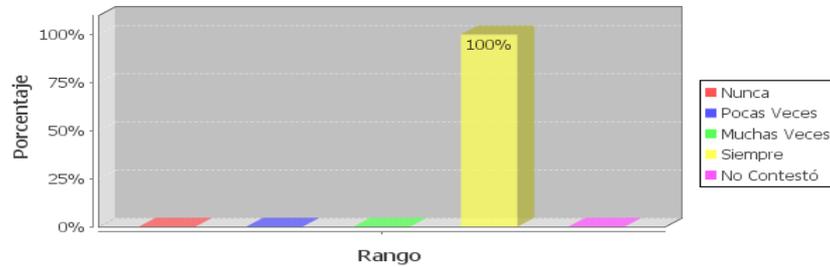
k)



El 100% de los estudiantes está bien con su madre.

l)

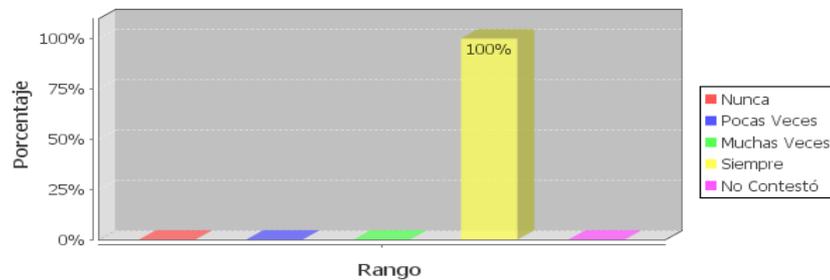
### Ella valora positivamente las cosas que hago



El 100% de los niños son valorados en las cosas que hacen.

m)

### Intento que mi madre esté contenta conmigo



El 100% de los estudiantes intentan que su madre este contenta.

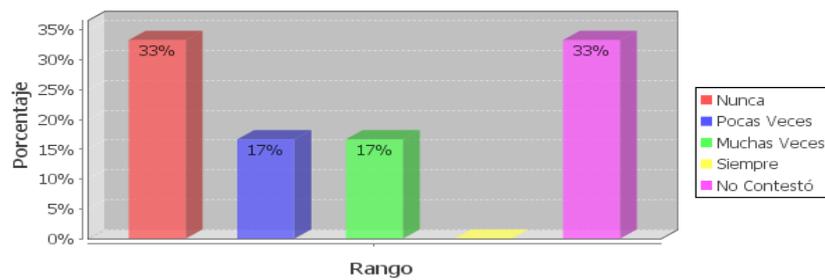
## CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO O NIÑA

Pregunta 20

(Padres migrantes)

a)

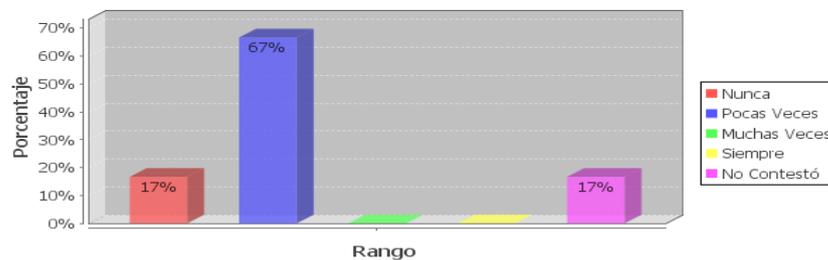
### Introversión



El 33% nunca es introvertido, el 17% pocas veces, El 17% muchas veces y el 33% no respondió.

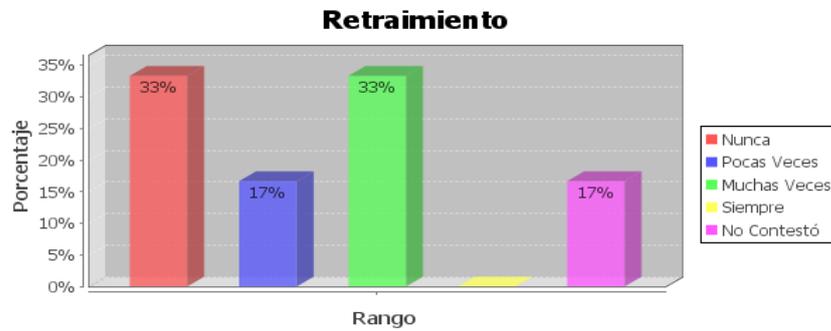
b)

### Timidez



El 67% pocas veces es tímido, el 17% no se considera tímido y el resto no contestó.

c)



El 33% muchas veces está retraído, el otro 33% nunca, el 17% muchas veces, el resto no contestó.

d)



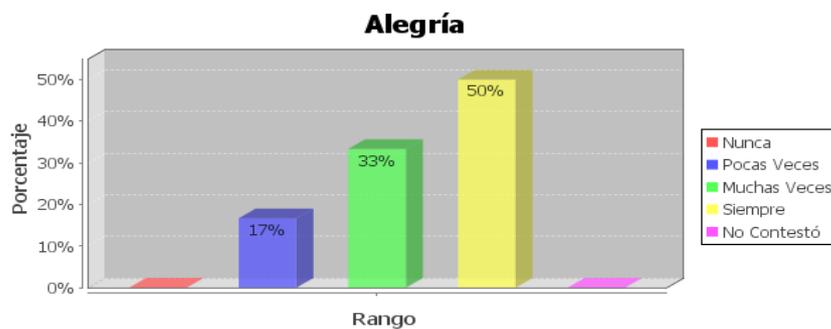
El 50% es agresivo, el 17% pocas veces y el 33% nunca

e)



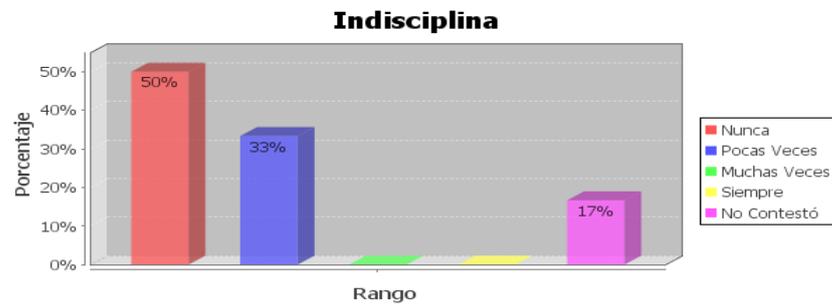
El 33% nunca, al igual que pocas veces, el 17% siempre y el resto no contestó.

f)



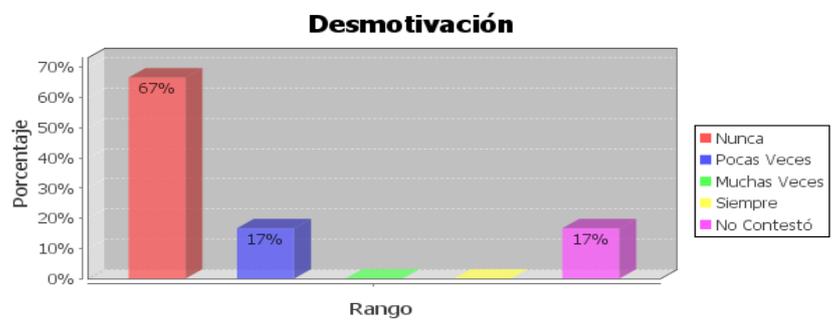
El 50% siempre está alegre, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces.

g)



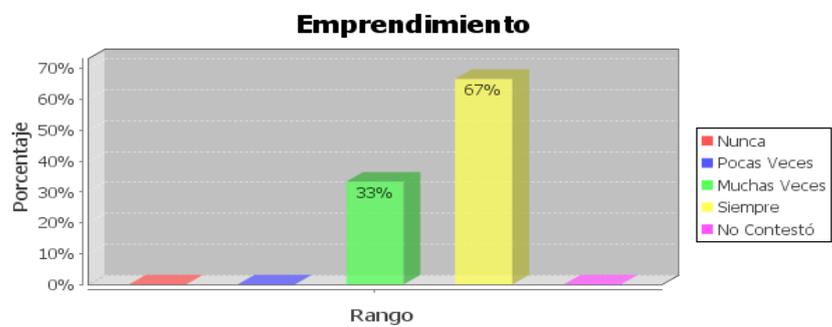
El 50% no es indisciplinado, el 33% pocas veces y el 17% no contesto

h)



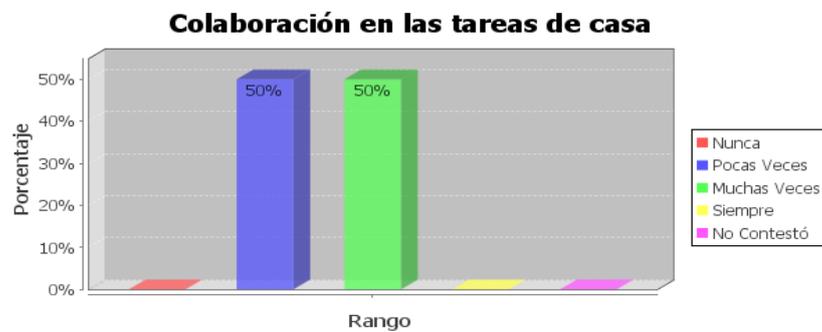
El 67% nunca está desmotivado, el 17% pocas veces y el resto no contesto.

i)



El 67% es emprendedor y el 33% muchas veces.

j)



La mitad colabora en la casa muchas veces y el resto pocas veces.

k)



El 50% es siempre responsable, el 17% para cada uno de nunca, muchas veces y pocas veces.

l)



El 50% es distraído, y el 17% para cada uno entre nunca, muchas veces y no contesto.

m)



El 50% siempre pone atención a las cosas, el 33% muchas veces y el 17% nunca.

n)



El 50% tiene buena comunicación con el resto de la familia

Pregunta 25

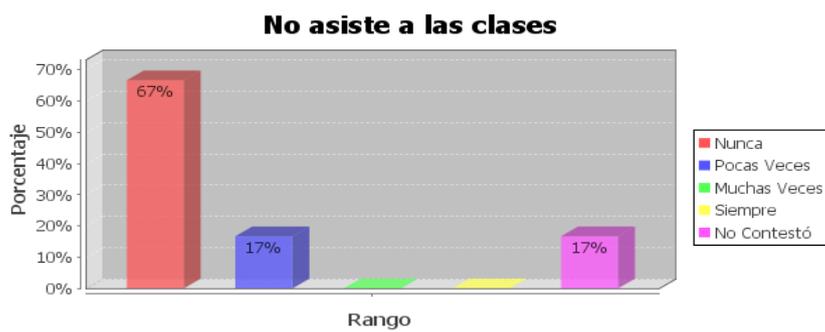
**¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO?:**

a)



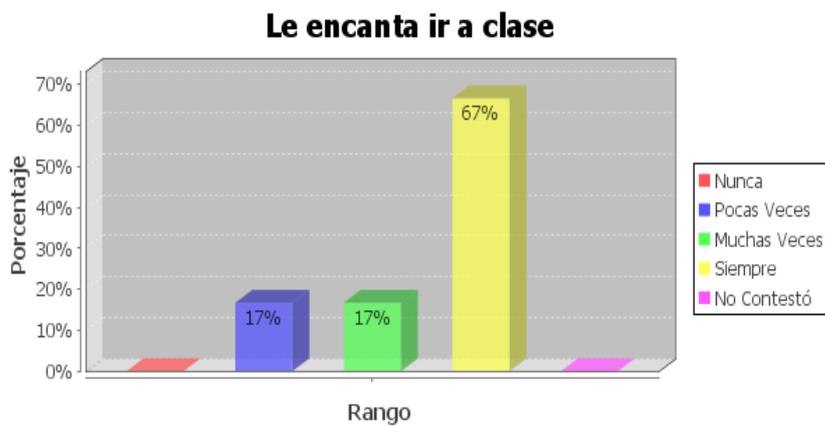
Están consientes que la escuela es importante para su formación el 83% siempre quiere ir a la escuela.

b)



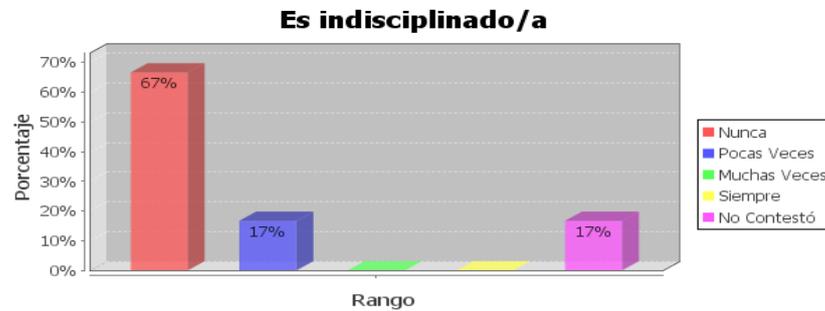
El 67% manifiesta que asisten constantemente a clases.

c)



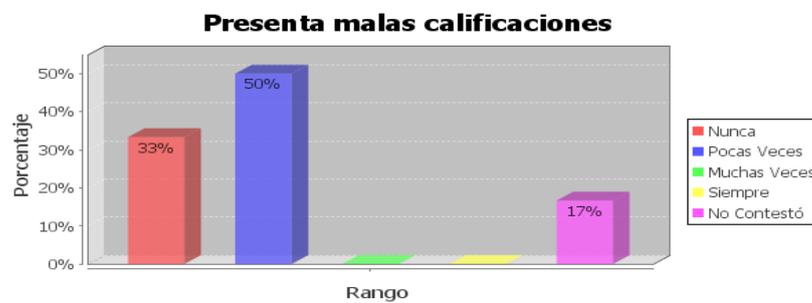
El 67% le encanta siempre ir a clases, el resto se divide para pocas veces y muchas veces.

d)



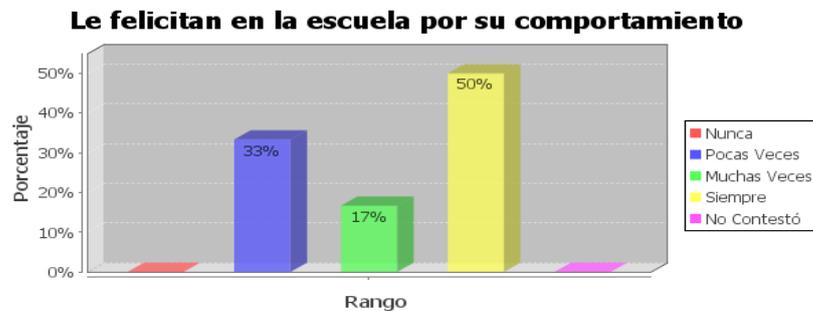
El 67% nunca es indisciplinado, pocas veces el 17% al igual que no contesto.

e)



El 50% pocas veces presenta malas calificaciones, el 33% nunca y el 17% no contesto.

f)

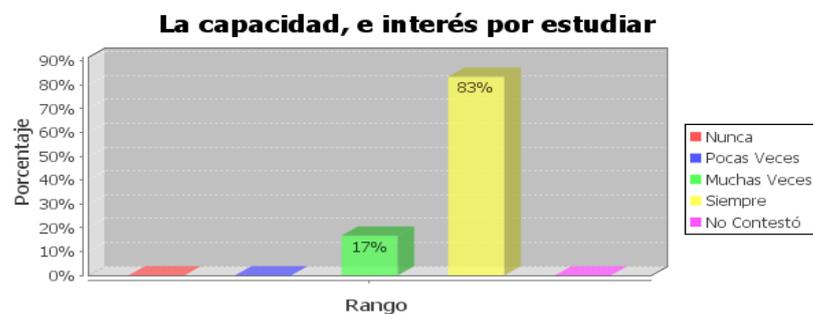


El puntaje más alto que representa el 50% es siempre le felicitan.

Pregunta 26

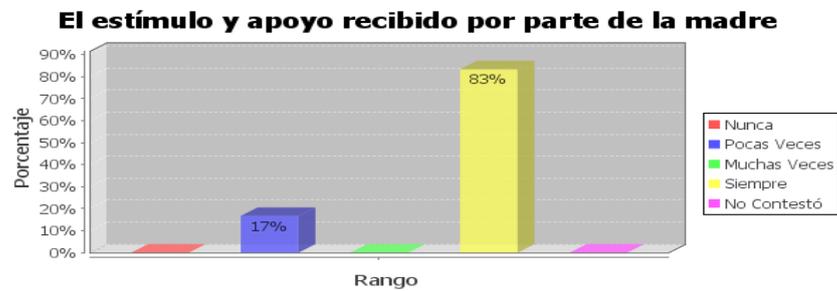
**SI EL/LA HIJO/A HA LOGRADO BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS. CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO:**

a)



El 83% considera que siempre influye la capacidad, e interés por estudiar

b)



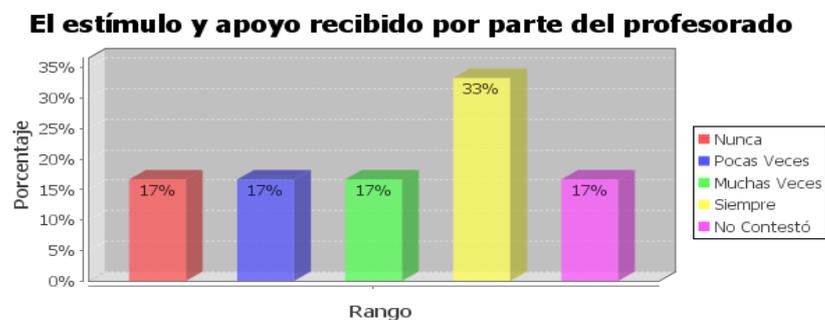
El 83% es siempre el estímulo y apoyo por parte de la madre.

c)



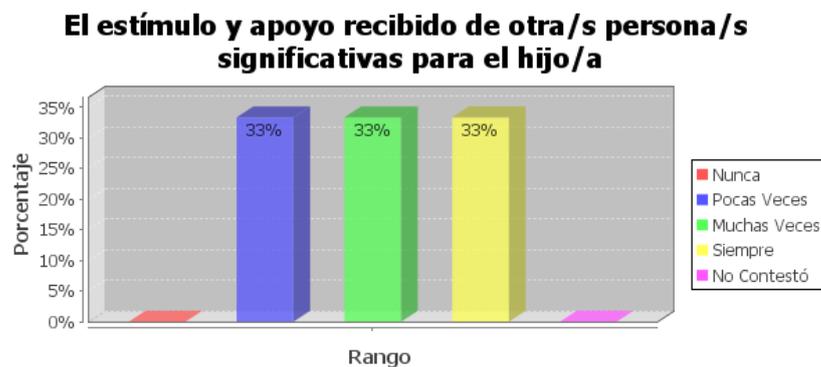
El 67% nunca recibió apoyo por parte del padre en los estudios.

d)



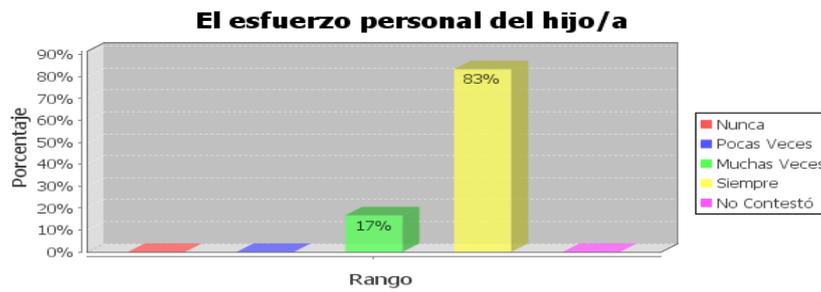
El 33% recibe estímulo y apoyo por parte del profesorado.

e)



El 33% para cada uno de pocas veces, muchas veces y siempre

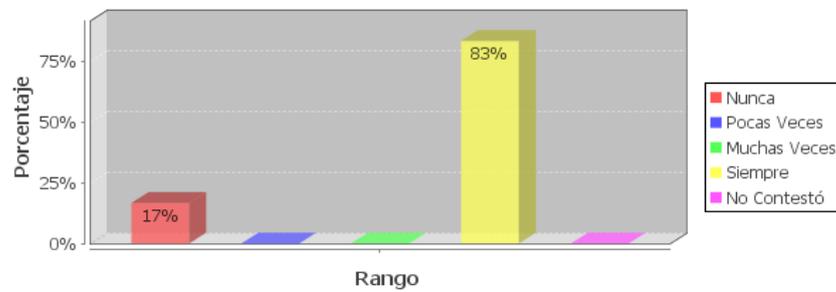
f)



El 83% considera que es el esfuerzo personal del niño.

g)

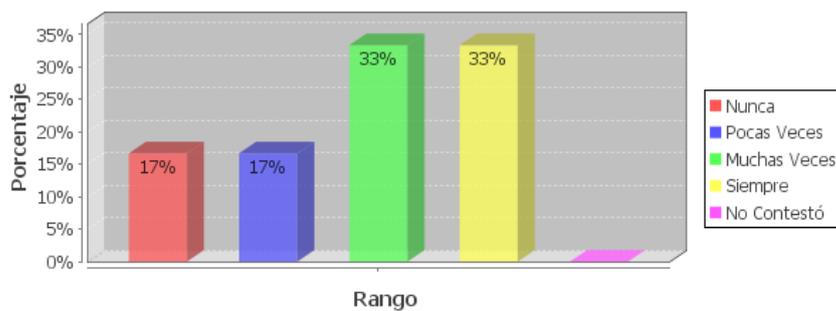
**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



El 83% considera que el centro escolar cuenta con buenos recursos

h)

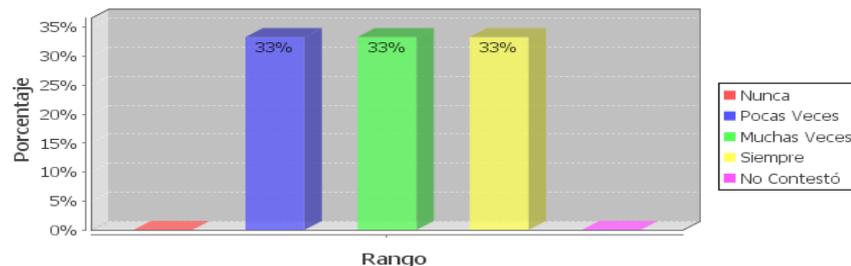
**Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**



Muchas veces y siempre son lo que más sobresale en que sus compañeros son de ayuda en todo momento.

i)

**Su capacidad para relacionarse con el profesor**



El 33% para cada uno de pocas veces, muchas veces y siempre, para relacionarse con el profesor.

j)

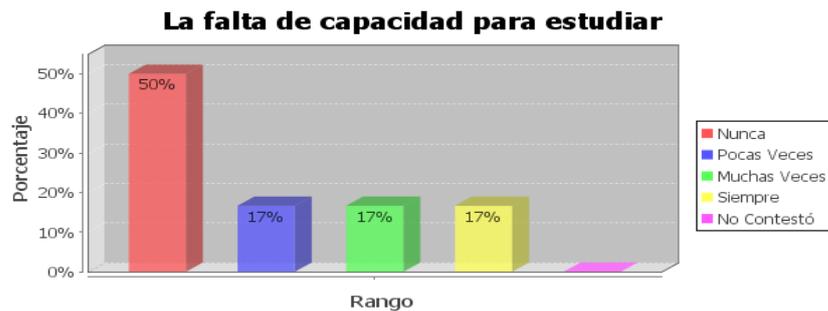


El 83% tiene mejor capacidad para relacionarse muchas veces con sus iguales.

Pregunta 27

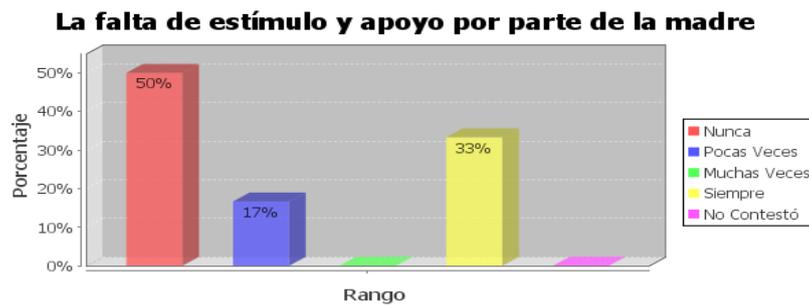
**SI EL HIJO/A NO HA ALCANZADO BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS. CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO**

a)



El 50% manifiesta que no le falta capacidad para estudiar.

b)



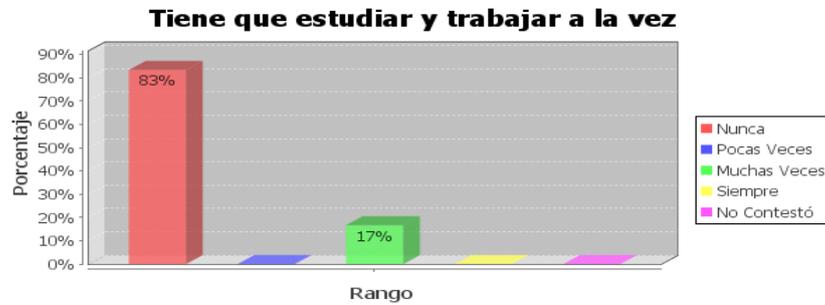
Al 50% no le falta estímulo por parte de su madre.

c)



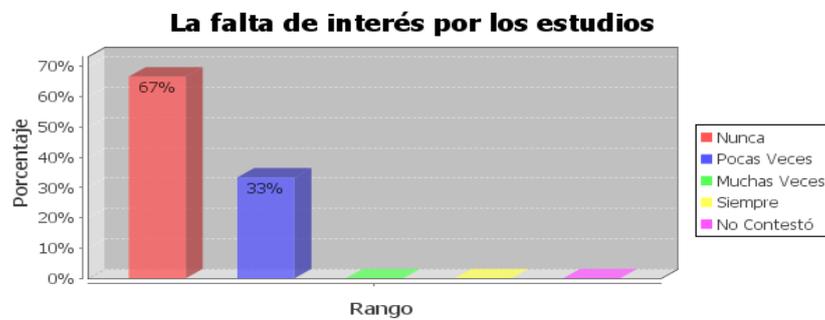
Al 50% no le falta estímulo por parte de su madre. y al otro 50% siempre le falta estímulo.

d)



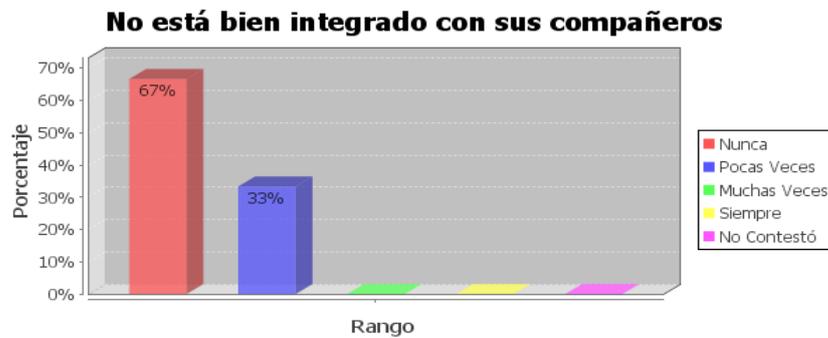
El 83% nunca tiene que estudiar y trabajar a la vez.

e)



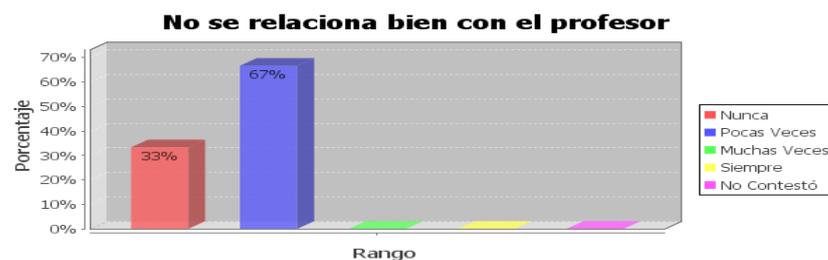
Al 67% nunca le falta interés por los estudios.

f)



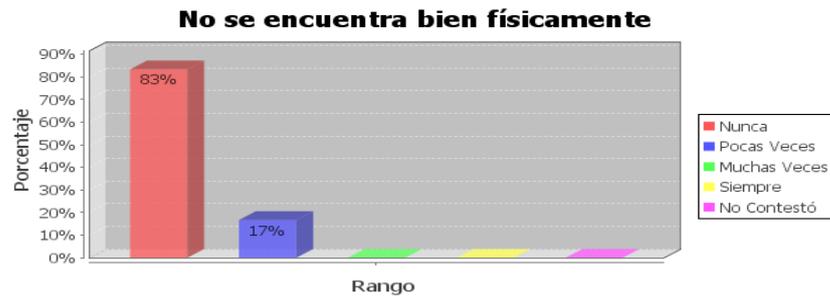
El 67% está bien integrado con sus compañeros.

g)



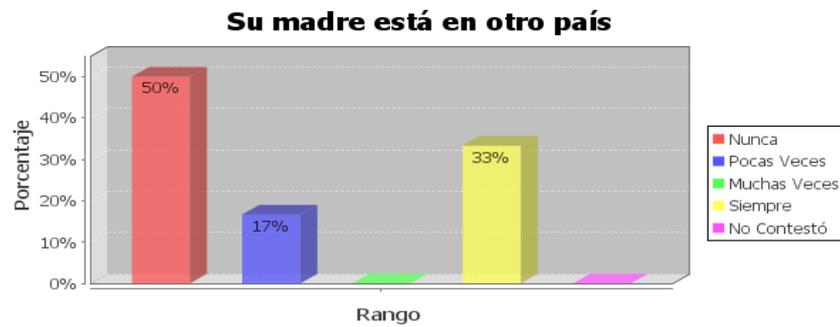
El 67% no se relaciona con el profesor pocas veces.

h)



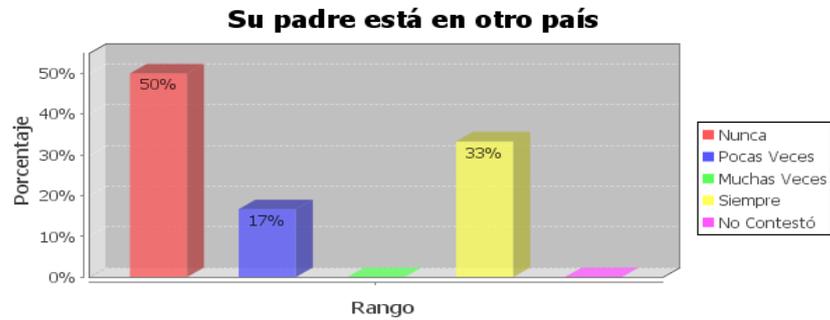
El 83% se encuentra bien físicamente.

i)



El 50% se encuentra en otro país

j)

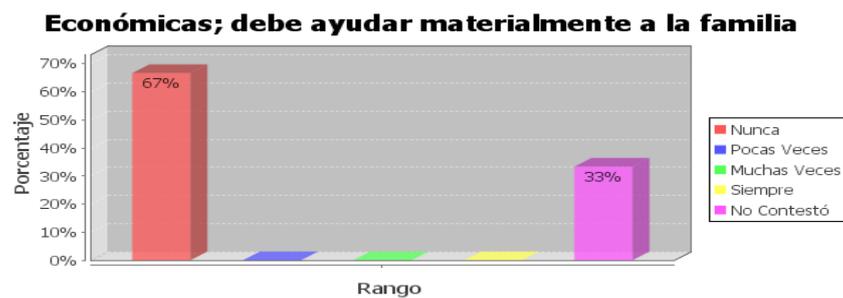


El 50% se encuentra en otro país

Pregunta 28

**SI EL HIJO/A HA ABANDONADO O ESTÁ A PUNTO DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS, SEÑALE LAS RAZONES QUE PUEDEN INFLUIR EN ESTA DECISIÓN:**

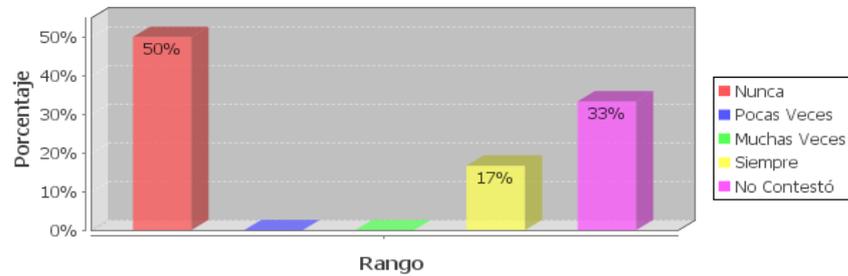
a)



El 67% no son económicas

b)

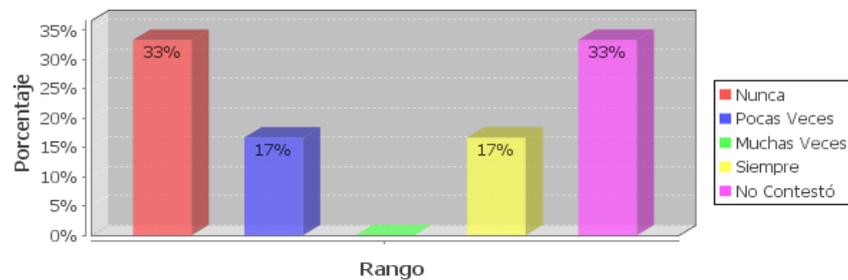
**Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes**



El 50% manifiesta que no influyen las remesas para el abandono de la escuela

c)

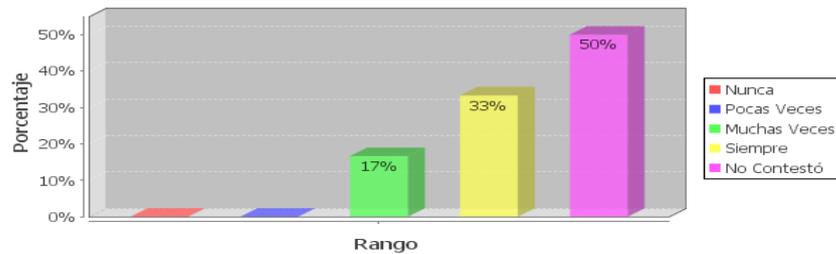
**Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar**



El 33% de los encuestados no contestaron, el 33% cree que si hay estimulo para estudiar.

d)

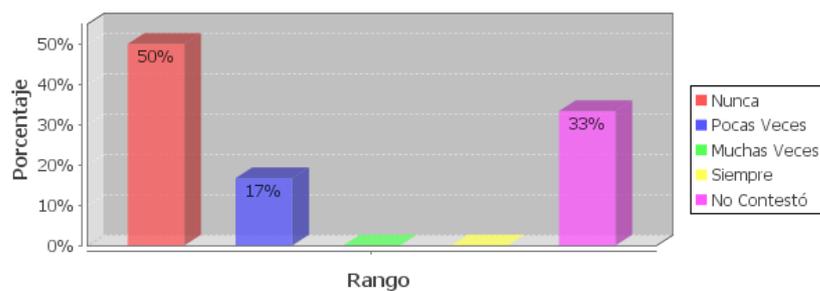
**Porque quiere que sus padres regresen del exterior**



El 50% no contesto, el 33% siempre quiere que regresen sus padres.

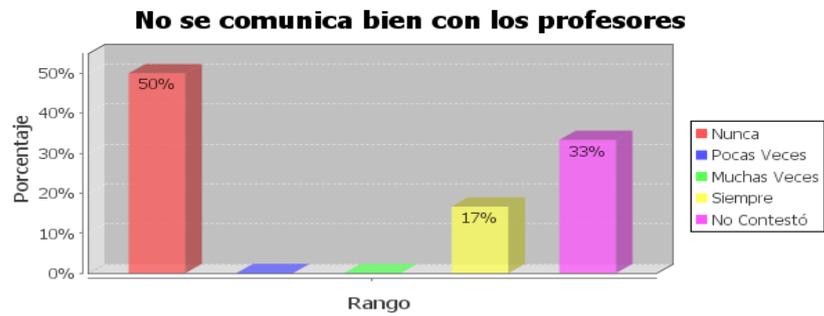
e)

**No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo**



El 50% se concentra bien en los estudios.

f)



El 50% se comunica bien con los profesores.

g)



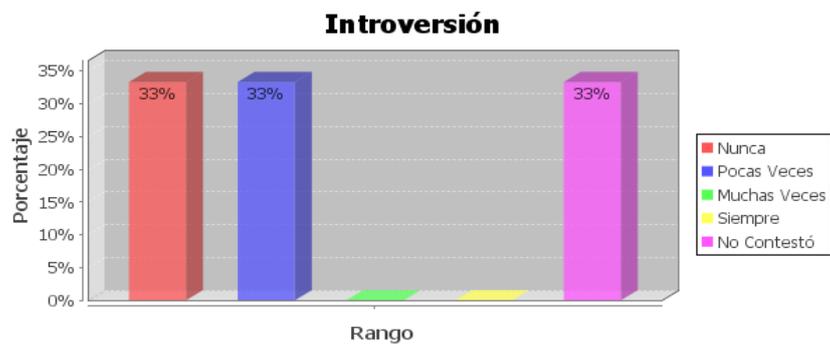
El 33% para cada uno de nunca, siempre y no contesto.

(Padres no migrantes)

### Conductas observables en el niño/niña

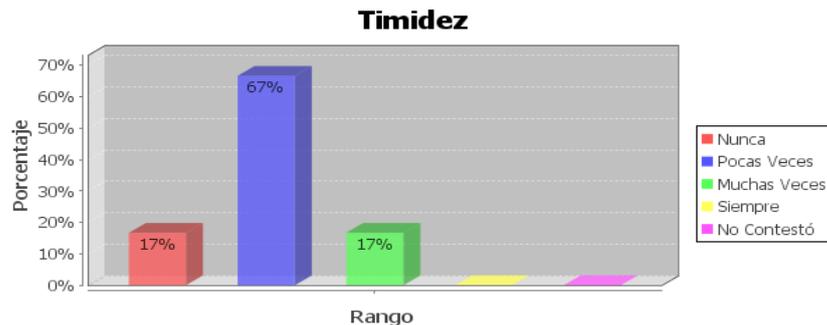
Pregunta 20

a)

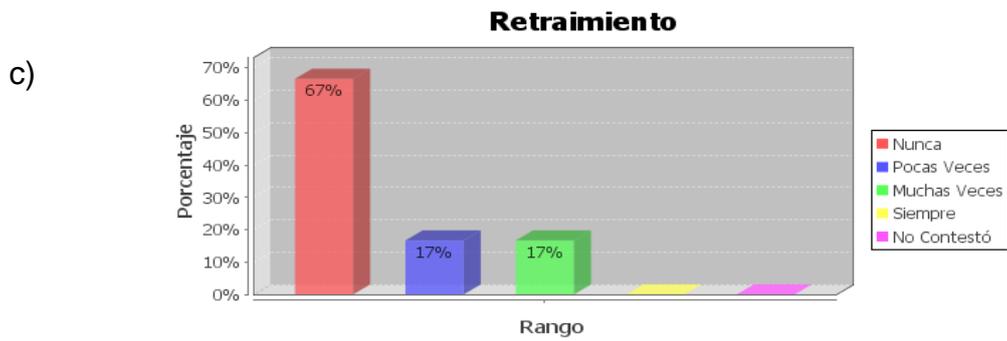


El 33% para cada uno de nunca, pocas veces y no contesto

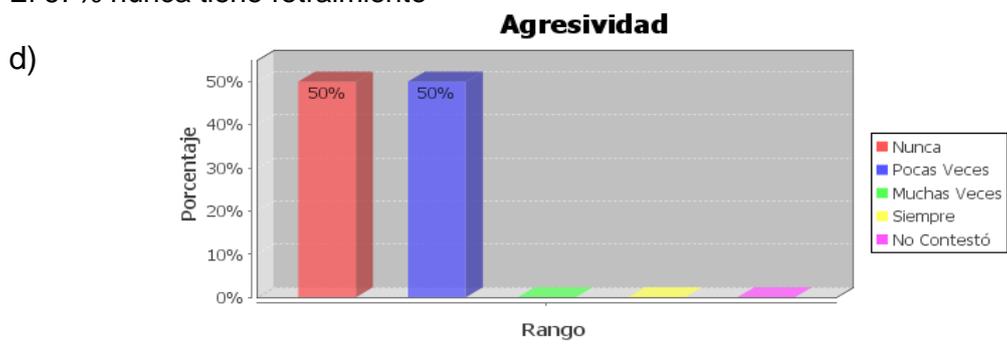
b)



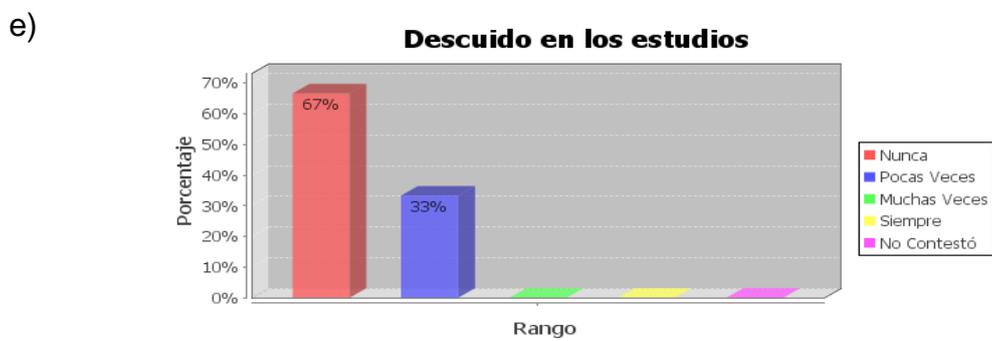
El 67% manifiesta que pocas veces es tímido.



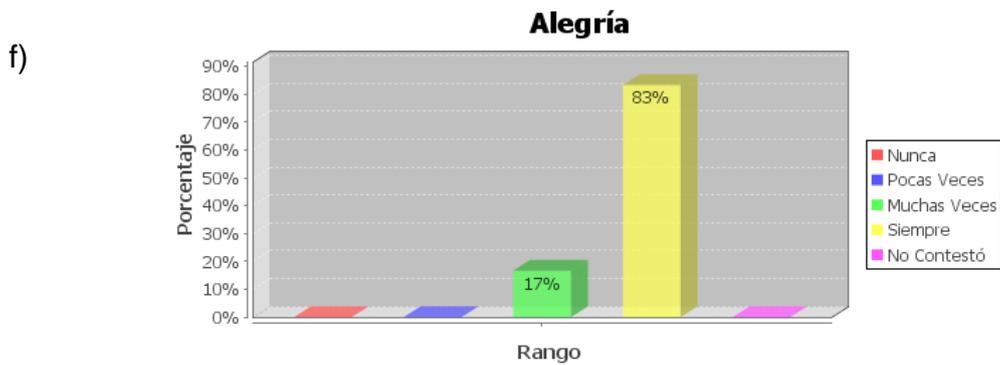
El 67% nunca tiene retraimiento



El 50% nunca es agresivo y el otro 50% pocas veces es agresivo.

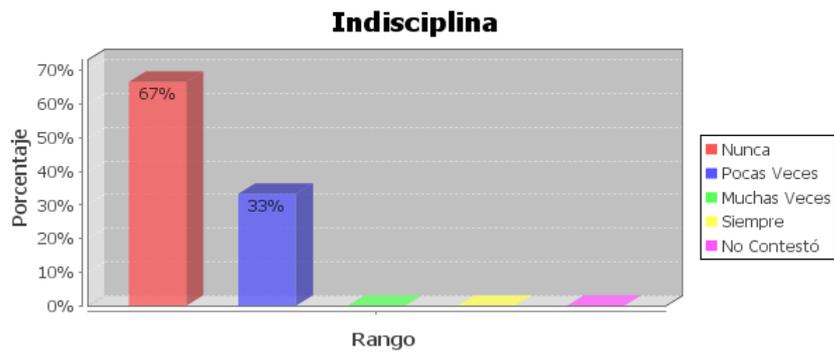


El 67% nunca es descuidado en los estudios.



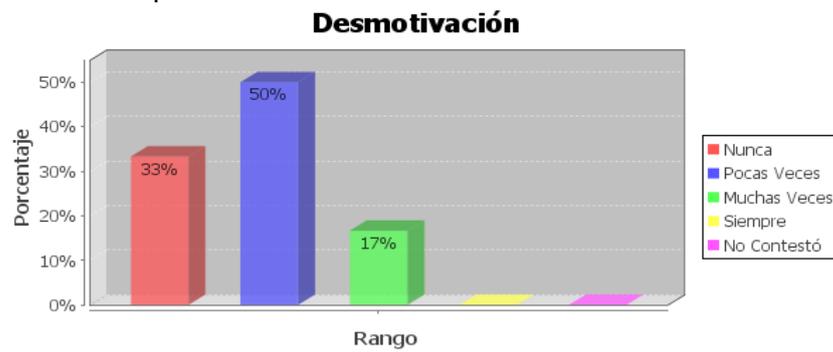
El 83% siempre está alegre.

g)



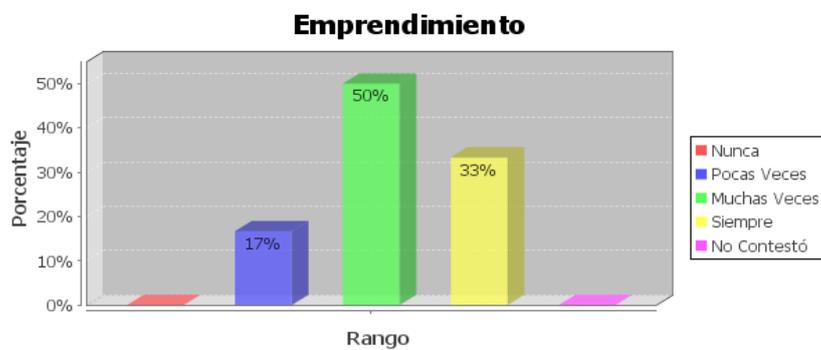
El 67% nunca es indisciplinado.

h)



El 50% pocas veces está desmotivado, y el 17% muchas veces.

i)



El 50% muchas veces es emprendedor, 33% siempre y 17% pocas veces.

j)



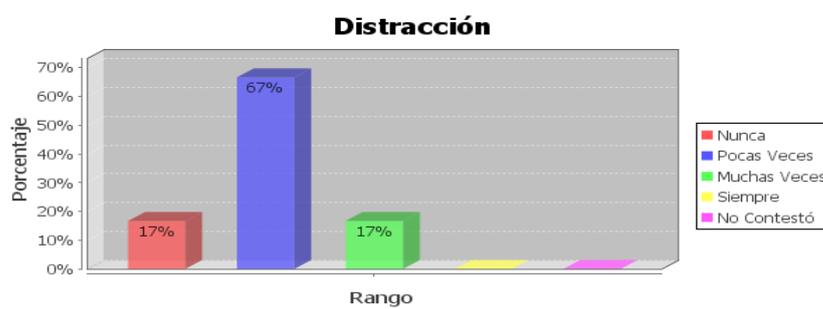
El 50% siempre colabora en las tareas de la casa, el 33% pocas veces.

k)



El 50% siempre es responsable y el resto muchas veces

l)



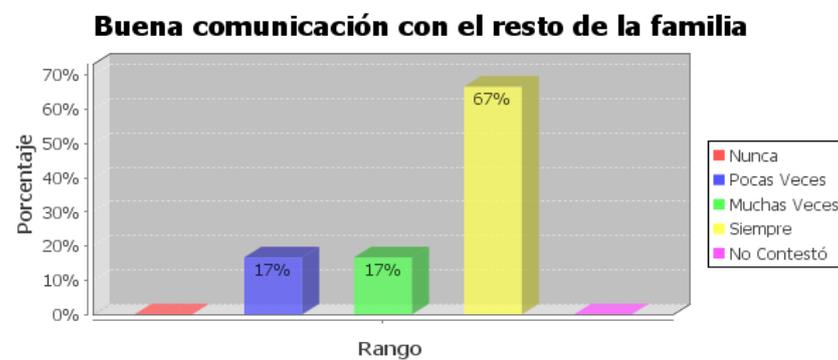
El 67% pocas veces está distraído.

m)



El 50% muchas veces pone atención a las cosas, el otro 50% siempre.

n)



El 67% tiene siempre una buena comunicación con el resto de la familia.

Pregunta 25

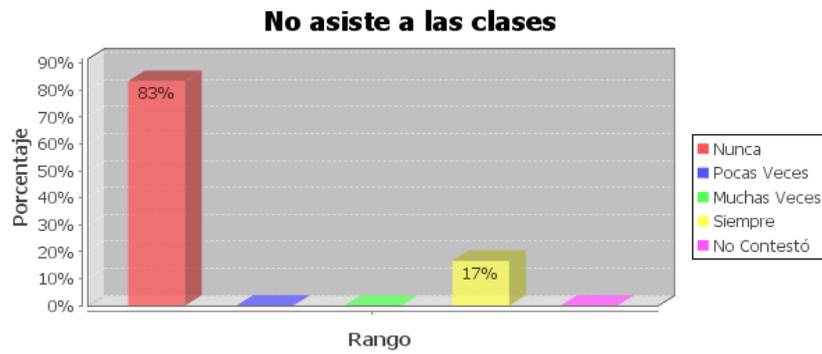
¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO?:

a)



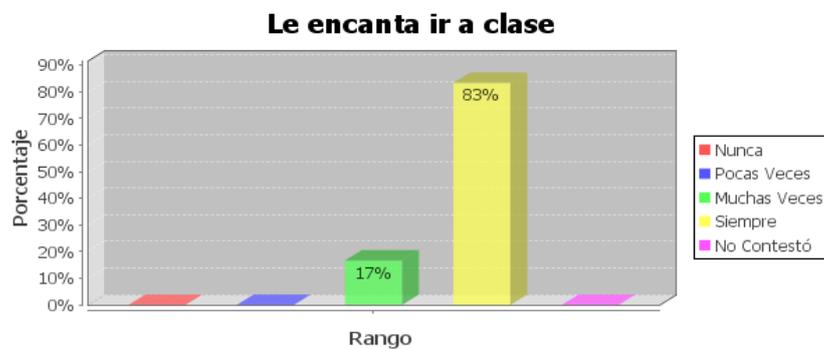
El 83% siempre quiere ir a la escuela.

b)



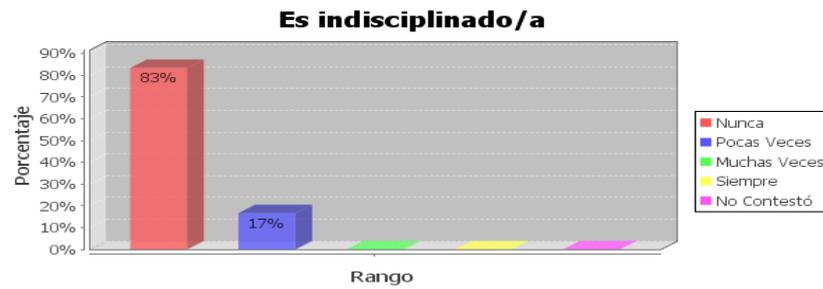
El 83% asiste normalmente a clases.

c)



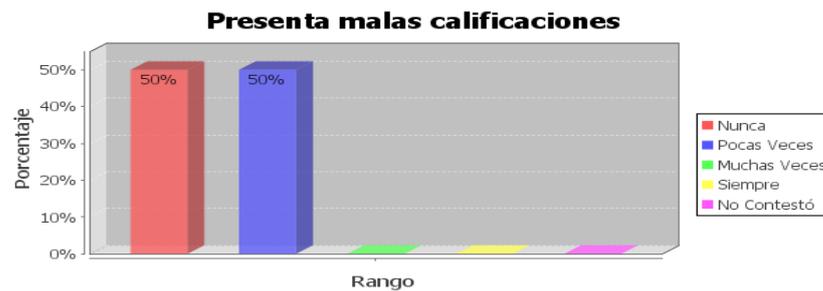
Al 83% de los encuestados siempre le encanta ir a clases.

d)



El 83% nunca es indisciplinado, el 17% pocas veces.

e)



El 50% de los estudiantes nunca presenta malas calificaciones, al igual que el 50% pocas veces.

f)



Al 50% le felicitan por su comportamiento, el resto se divide entre pocas veces y muchas veces.

Pregunta 26

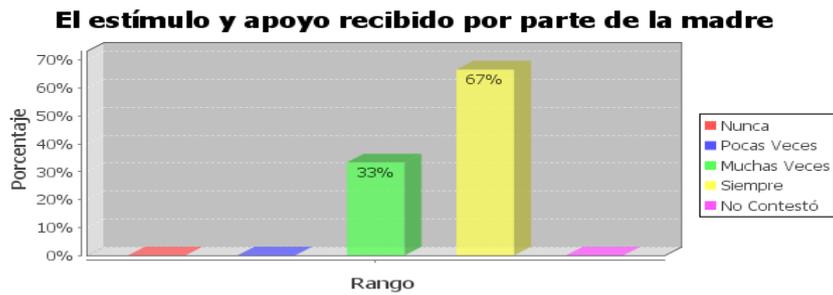
**SI EL/LA HIJO/A HA LOGRADO BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS. CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO:**

a)



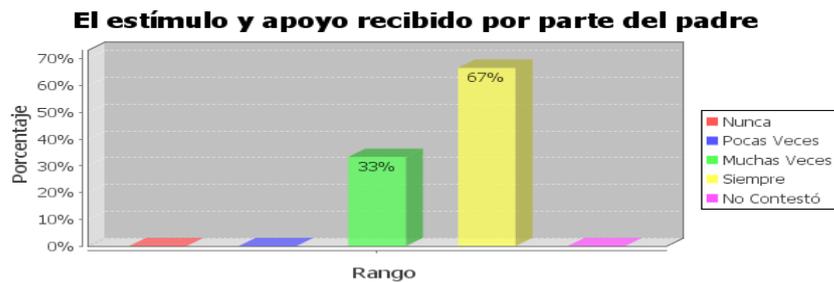
El 67% siempre influye la capacidad de estudiar.

b)



El 67% piensa que siempre ha recibido apoyo y estímulo por parte de la mamá.

c)



El 67% piensa que siempre ha recibido apoyo y estímulo por parte del papá.

d)



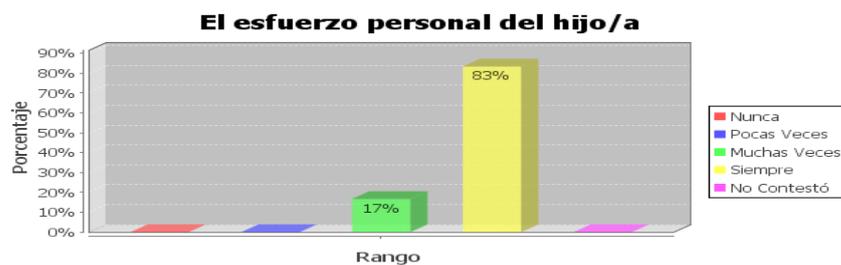
El 67% piensa que siempre ha recibido apoyo y estímulo por parte del profesor.

e)



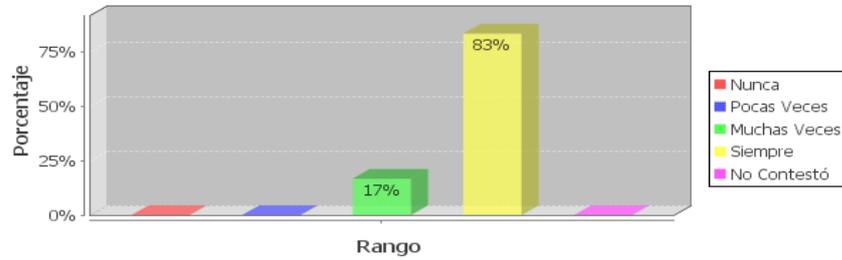
El 67% piensa que siempre ha recibido apoyo y estímulo por parte de otras personas significativas

f)



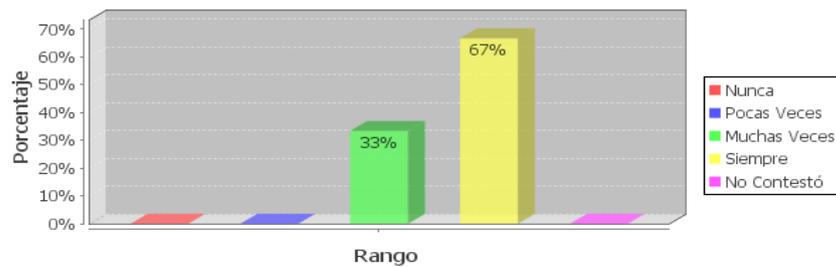
El 83% piensa que siempre es el esfuerzo personal del hijo.

g) **El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



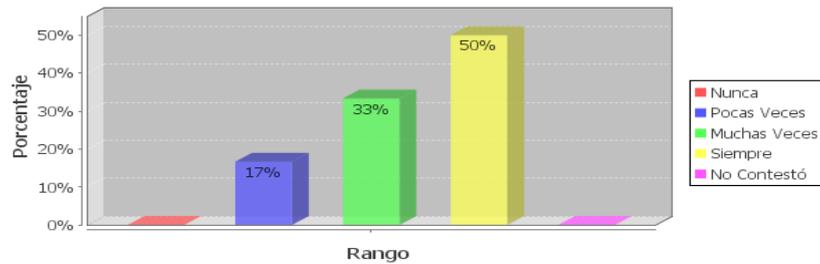
El 83% piensa que el centro escolar cuenta con buenos recursos materiales y humanos.

h) **Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**



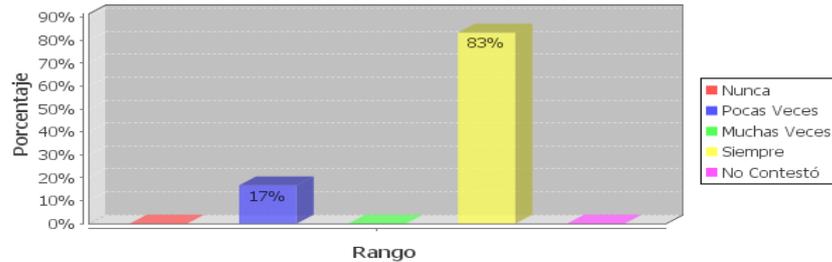
El 67% manifiesta que siempre sus compañeros son de gran ayuda.

i) **Su capacidad para relacionarse con el profesor**



El 50% siempre se relaciona con sus maestros

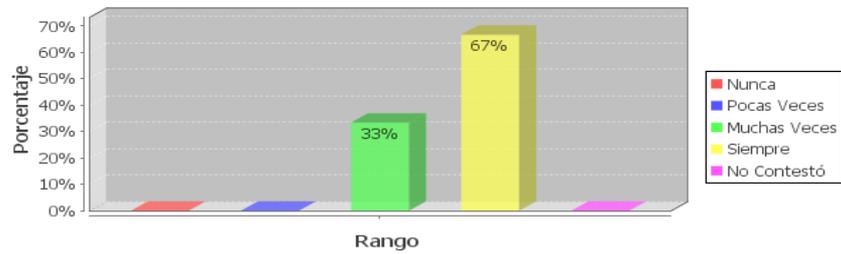
j) **Su capacidad para relacionarse con sus iguales**



El 83% siempre se relaciona con sus iguales

k)

### Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



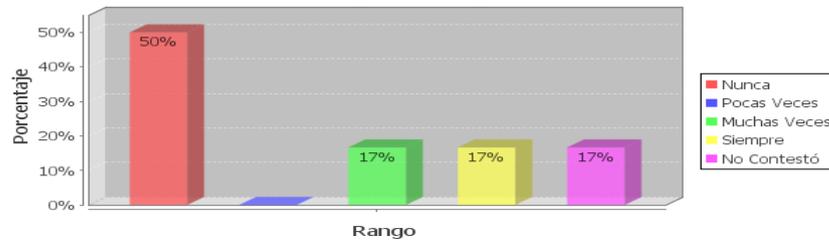
El 67% siempre le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

Pregunta 27

### SI EL HIJO/A NO HA ALCANZADO BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS. CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO:

a)

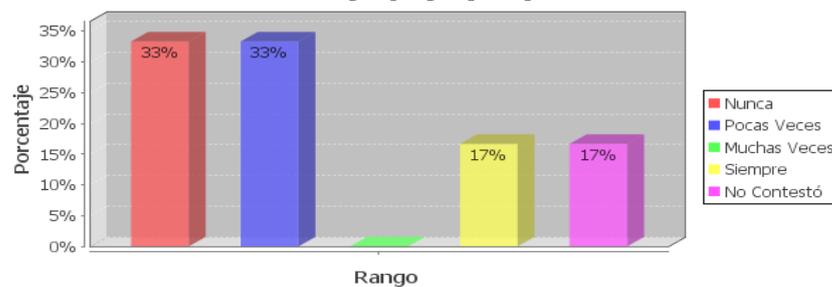
#### La falta de capacidad para estudiar



La mitad de los estudiantes tiene capacidad para estudiar, el 17% muchas veces, siempre y no contestó.

b)

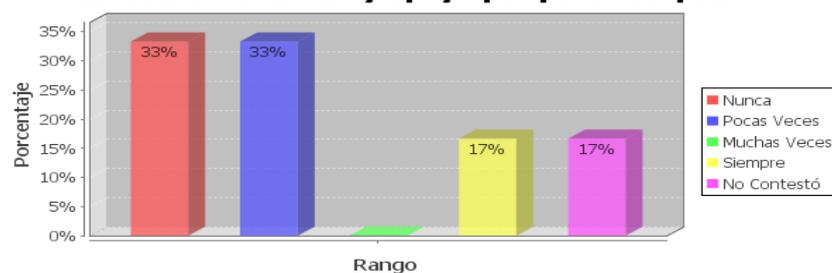
#### La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



El 33% contestaron nunca y pocas veces la falta de apoyo y estímulo de la mamá

c)

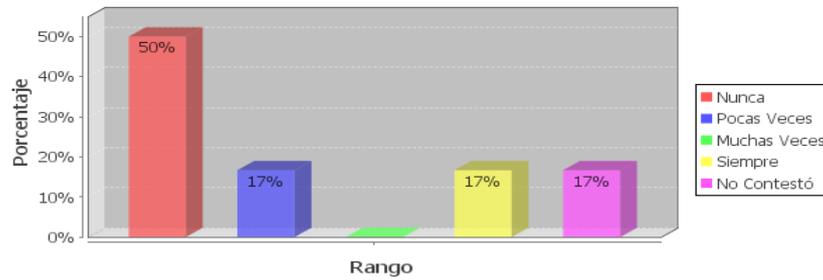
#### La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



El 33% contestaron nunca y pocas veces la falta de apoyo y estímulo de la papá

d)

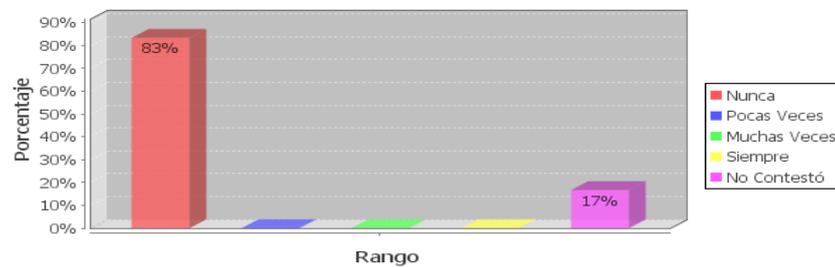
### La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



El 50% manifiesta que nunca es por falta de apoyo y estímulo de los profesores.

e)

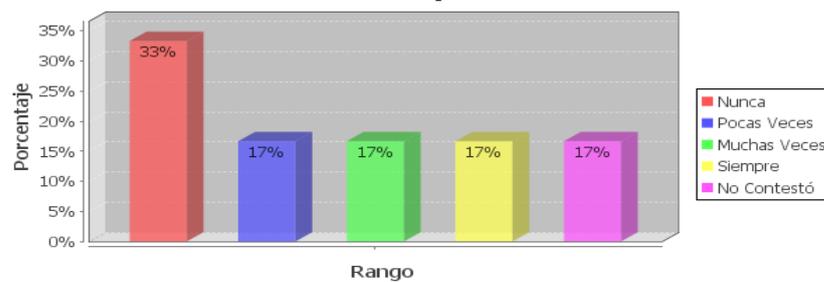
### Tiene que estudiar y trabajar a la vez



El 83% nunca tiene que estudiar y trabajar a la vez.

f)

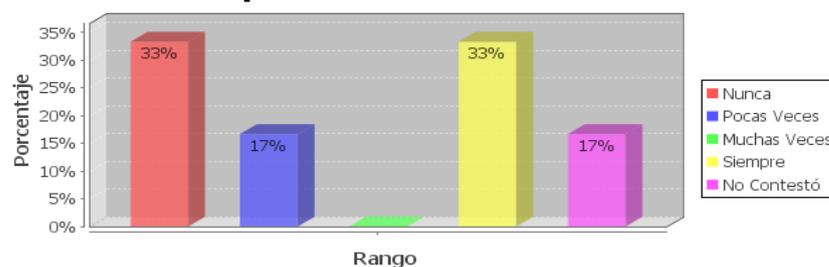
### La falta de interés por los estudios



El 33% nunca le falta interés por los estudios, 17% manifiesta que pocas veces, muchas veces, siempre y no contesto

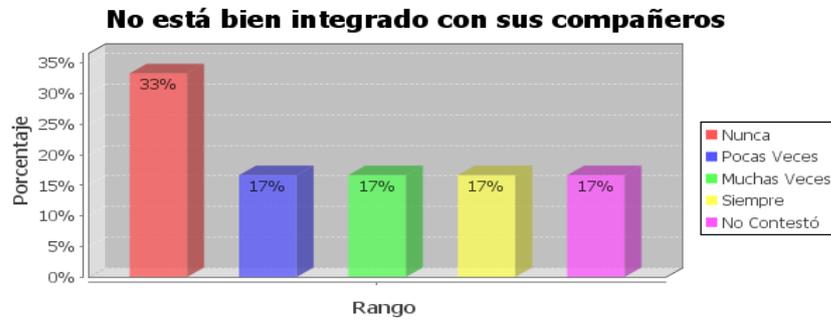
g)

### El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



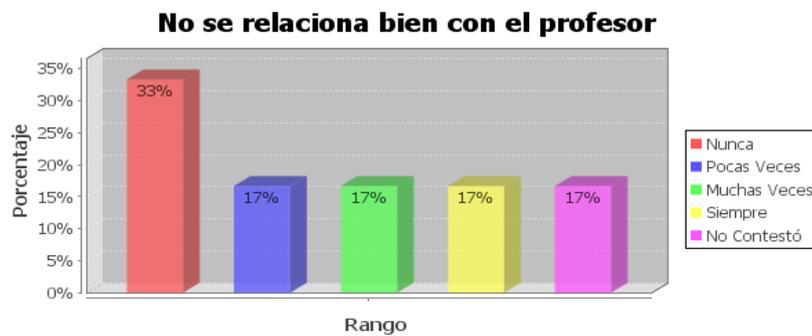
Se manifiesta que nunca, y siempre tienen un 33%, el 17% lo tienen pocas veces y no contesto.

h)



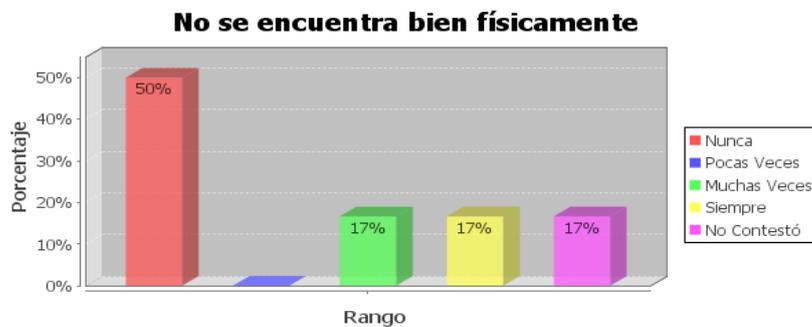
El 33% nunca, el 17% para cada una de las demás alternativas.

i)



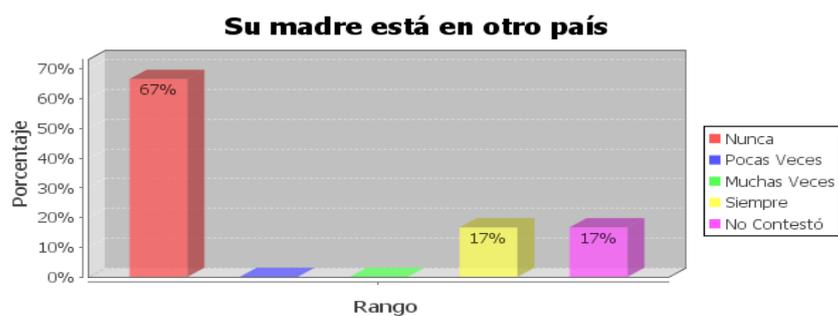
El 33% nunca, el 17% para cada una de las demás alternativas.

j)



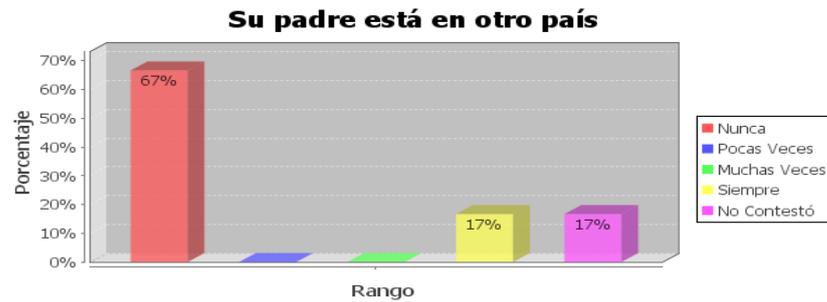
El 50% se encuentra bien físicamente

k)



El 67% manifiesta que su madre no está en otro país

l)

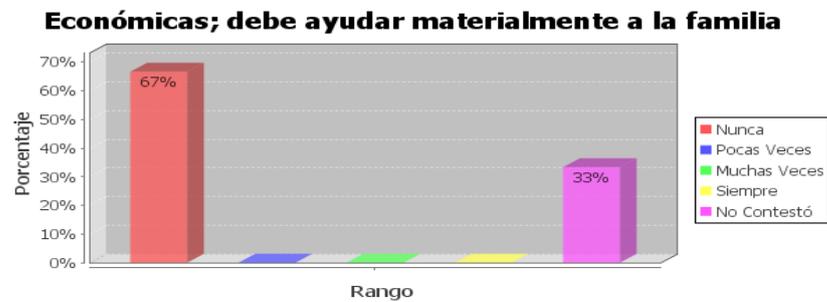


El 67% manifiesta que su madre no está en otro país

Pregunta 28

**SI EL HIJO/A HA ABANDONADO O ESTÁ A PUNTO DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS, SEÑALE LAS RAZONES QUE PUEDEN INFLUIR EN ESTA DECISIÓN**

a)



El 67% manifiesta que no son económicas, el 33% no contesto.

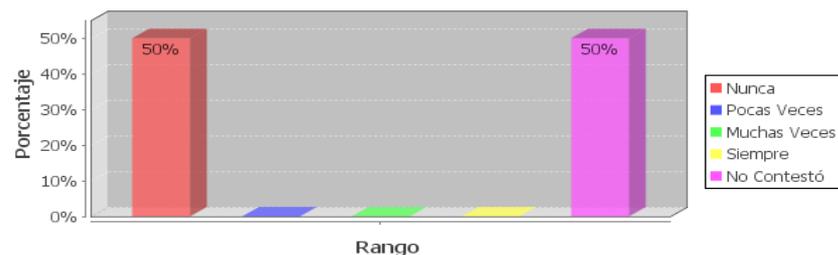
b)



El 67% respondió que nunca, y el 33% no respondió.

c)

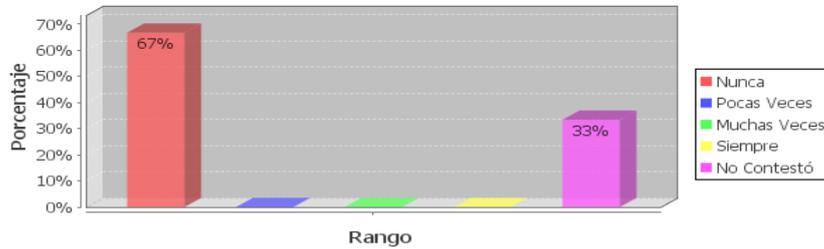
**Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes**



El 50% manifiesta que nunca, que ese no es el problema, y el otro 50% no contesto.

d)

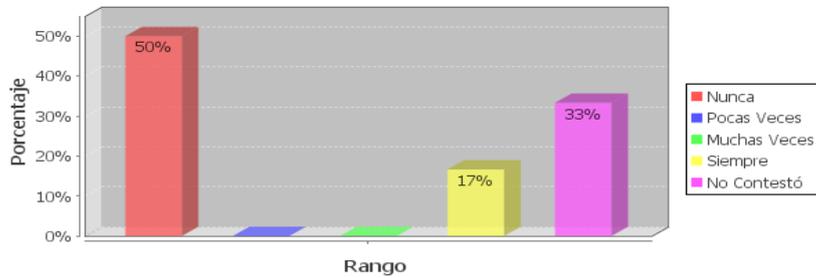
**Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar**



El 67% piensa que se le da el suficiente estímulo para estudiar, el 33% no contesto.

e)

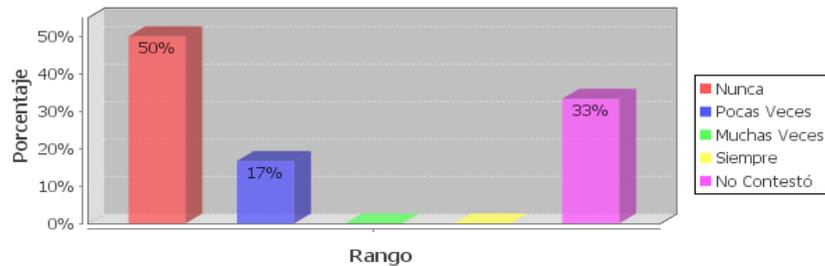
**Porque quiere que sus padres regresen del exterior**



El 50% respondió que nunca, el 17% siempre y el 33% no contesto.

f)

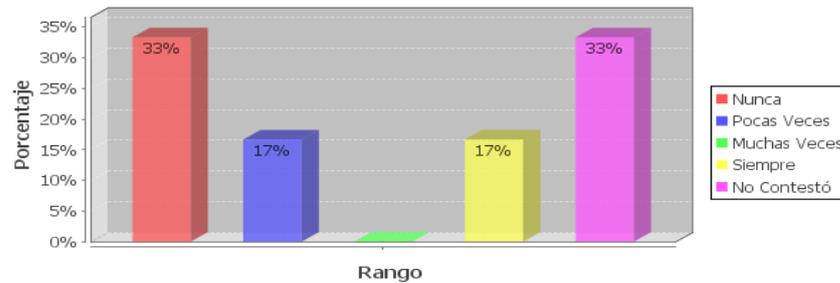
**No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo**



El 50% respondió que nunca , el 17% pocas veces y el 33% no contesto.

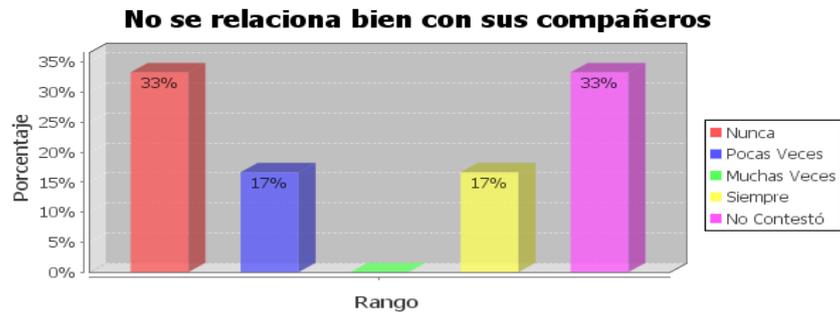
g)

**No se comunica bien con los profesores**



El 33% respondió que nunca, el 17% pocas veces, el 17% siempre y el 33% no contesto.

h)



El 33% respondió que nunca, el 17% pocas veces, el 17% siempre y el 33% no contestó.

### Relación familiar

#### (Padres migrantes)

Pregunta 21

**EN SU ENTORNO FAMILIAR ACTUAL LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SU HIJO/A SE CARACTERIZAN POR SER:**

a)



El 33% para cada uno de las variables entre pocas veces, muchas veces y siempre.

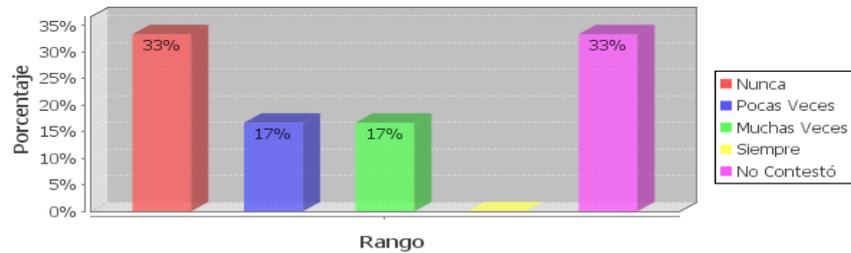
b)



El 50% muchas veces, el 17% para cada una de las variables pocas veces, siempre y no contestó.

c)

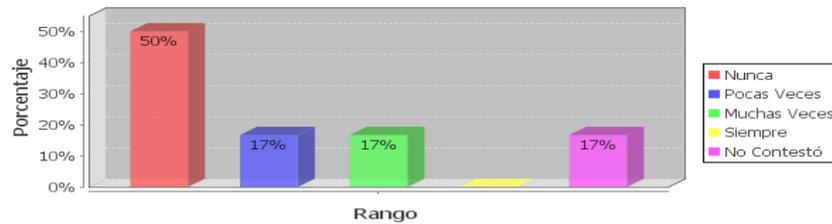
**Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa**



El 33% para las variables de nunca y no contesto respectivamente, y el 17 % para cada una de las variables pocas veces y muchas veces.

d)

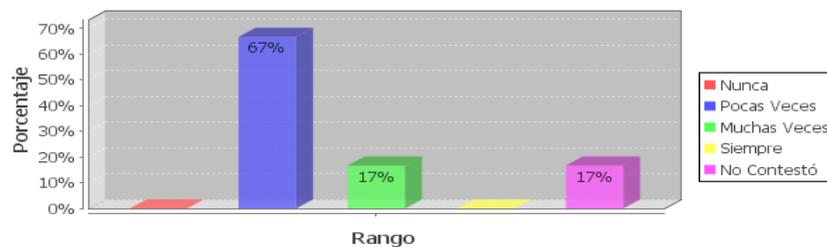
**Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as**



El 50% nunca, el 17% para cada una de las variables pocas veces, muchas veces y no contesto.

e)

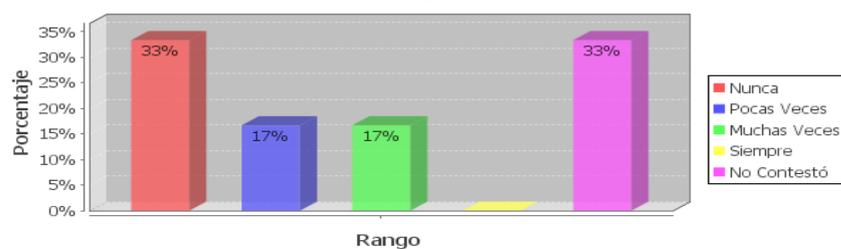
**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**



El 67% pocas veces, 17% muchas veces y no contesto.

f)

**Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado**

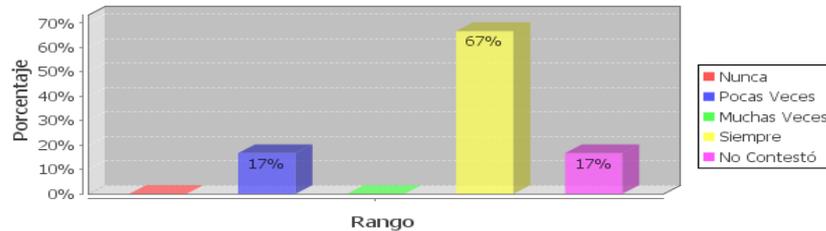


El 33% para las variables nunca y no respondió y el 17% para las variables pocas veces y muchas veces.

Pregunta 22

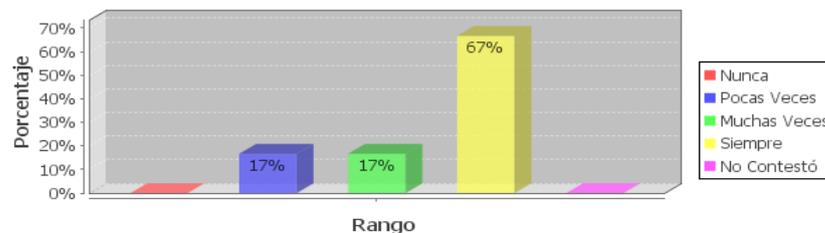
**¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A:**

a) **Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela**



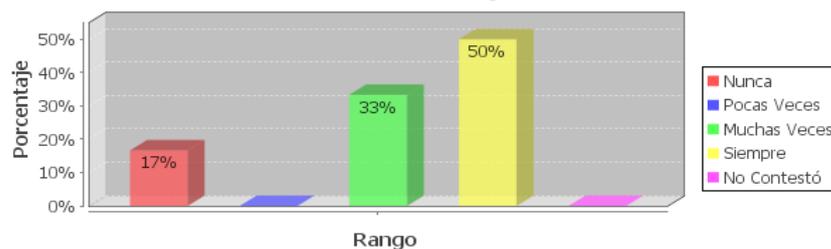
El 67% siempre, el 17% cada una de las variables pocas veces y no contesto.

b) **Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase**



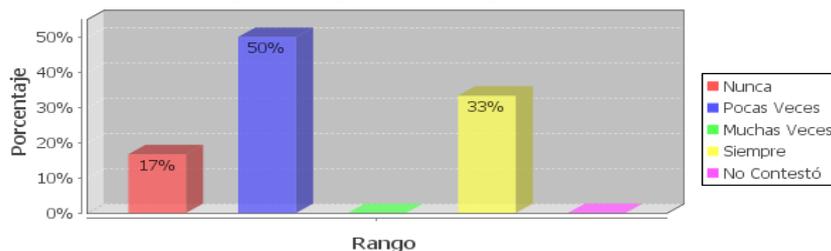
El 67% manifiesta que siempre, el 17% para cada una de pocas veces y muchas veces.

c) **Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**



El 50% considera que siempre, el 33% muchas veces y el 17% nunca.

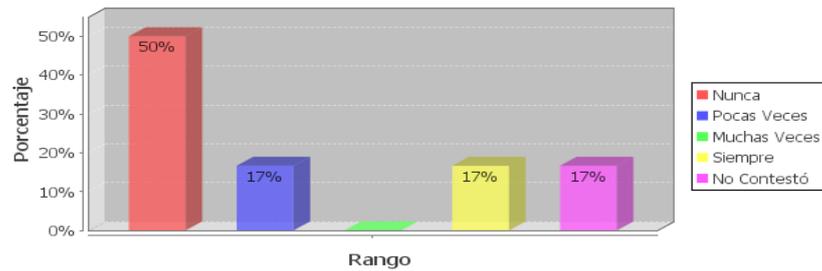
d) **En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata**



El 50% pocas veces, 17% nunca y el 33% siempre.

e)

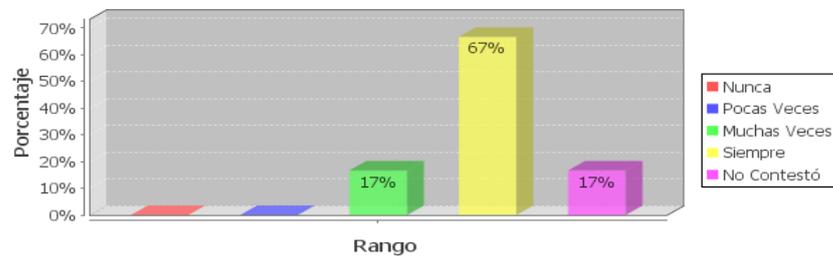
### El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



El 50% nunca, el 17% pocas veces, siempre y no contesto.

f)

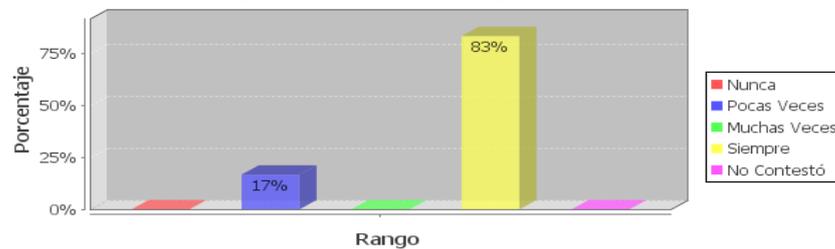
### Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



El 67% siempre y el 17% para cada una de las variables muchas veces y no contesto.

g)

### Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



El 83% siempre dialoga con su hijo y el 17% pocas veces.

## Relación familiar

### (Padres no migrantes)

Pregunta 21

**EN SU ENTORNO FAMILIAR ACTUAL LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SU HIJO/A SE CARACTERIZAN POR SER:**

a)



33% para las variables pocas veces y siempre.

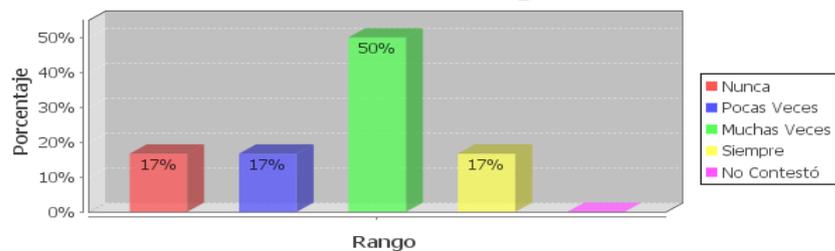
b)



El 50% considera muchas veces y el otro 50% siempre.

c)

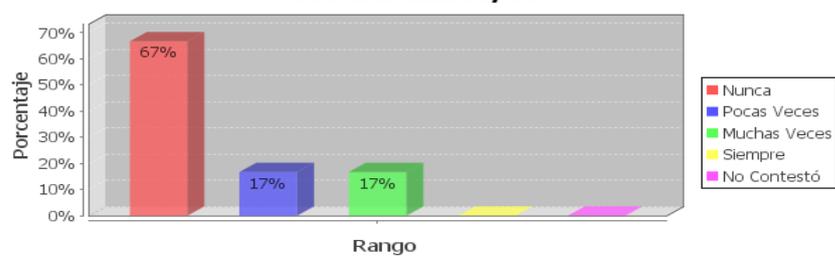
**Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa**



El 50% considera que son buenas y el 17% para cada una de las variables nunca, pocas veces y siempre.

d)

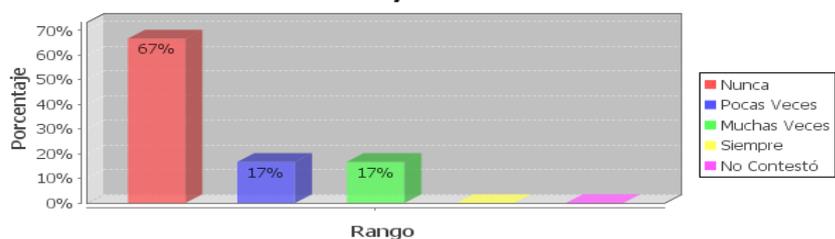
**Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as**



El 67% creen que nunca son conflictivas y el 17% para cada una de las variables pocas veces y muchas veces.

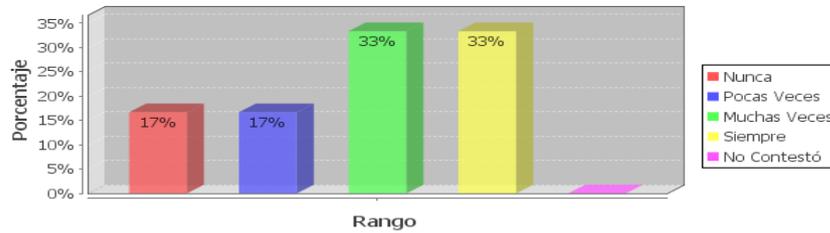
e)

**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**



El 67% nunca creen que son conflictivas, y el 17% para cada una de las variables pocas veces y muchas veces.

f) **Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado**



El 33% muchas veces y siempre creen que son normales, y el 17% para cada una de las variables nunca y pocas veces.

Pregunta 22

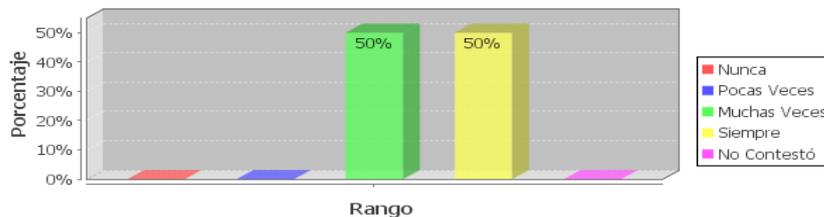
**¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A:**

a) **Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela**



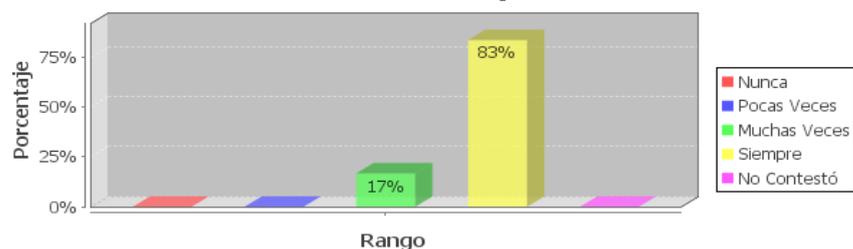
El 67% siempre dialoga con su hijo por su comportamiento, y el 17% para cada una de las variables nunca y muchas veces

b) **Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase**



El 50% cree que muchas veces y el otro 50% siempre

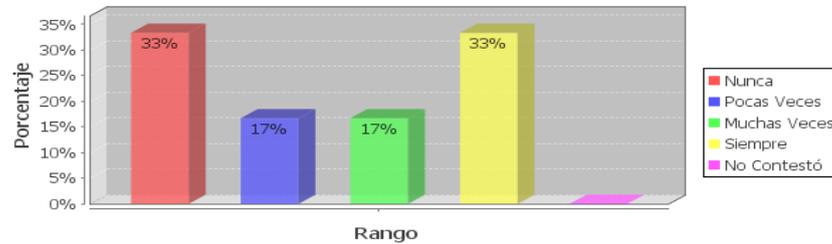
c) **Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**



El 83% siempre y el 17% muchas veces.

d)

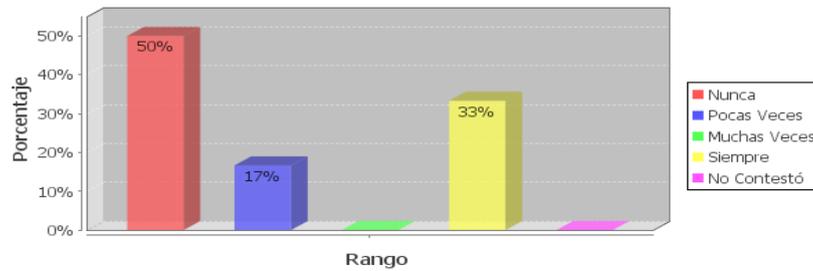
**En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata**



El 33% para cada una de las variables nunca y siempre, mientras que el 17% para pocas veces y muchas veces.

e)

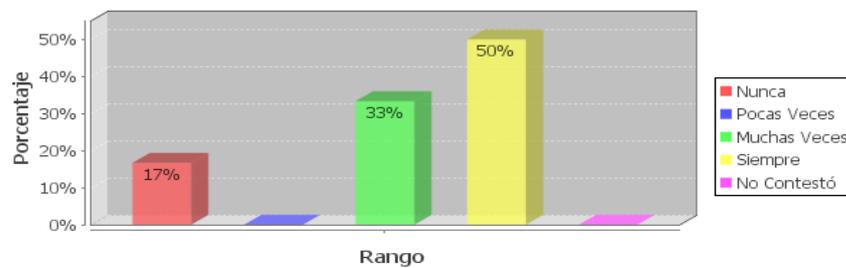
**El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases**



El 50% manifiesta que nunca, el 17% pocas veces y el 33% siempre.

f)

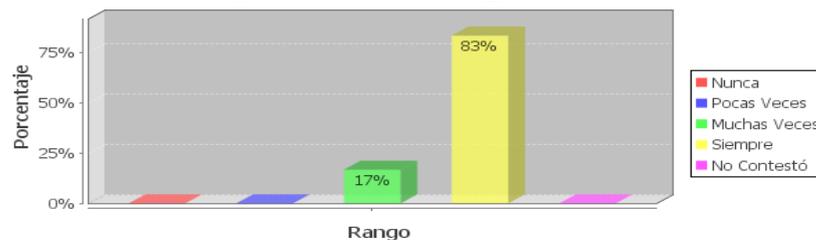
**Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta**



El 50% considera que siempre debe ser independiente y responsable

g)

**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas**



El 83% dialoga siempre y el 17% muchas veces.

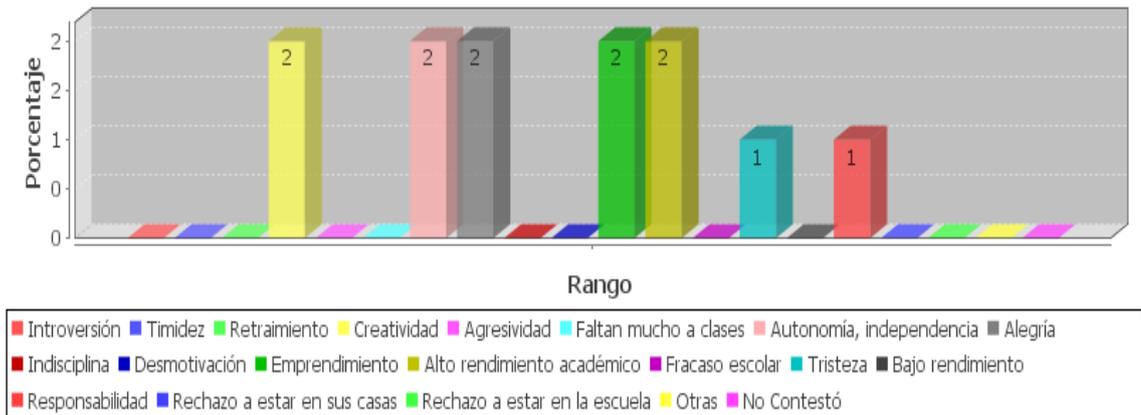
## CUESTIONARIO DE MAESTROS

### CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO

Pregunta12

No migrantes

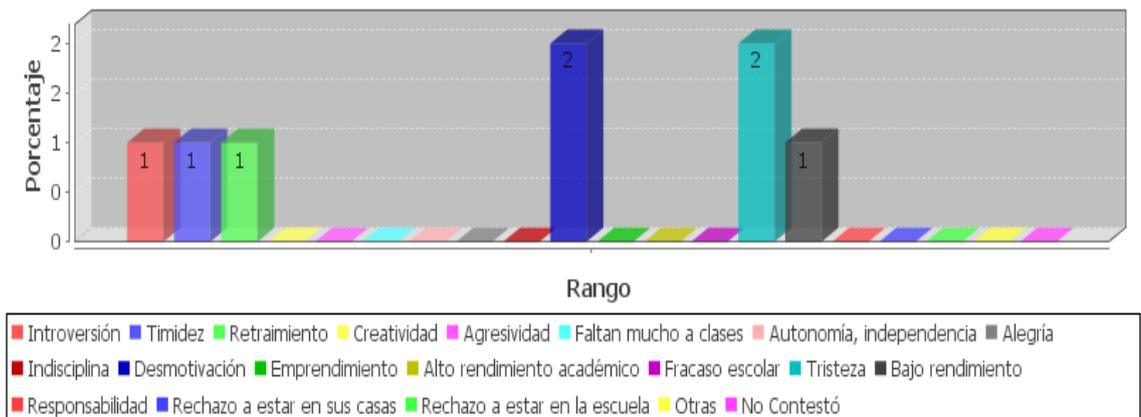
#### ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



El criterio de los maestros es que los estudiantes de padres no migrantes se caracterizan por ser creativos, autónomos e independientes, demuestran alegría, son emprendedores, y presentan un buen rendimiento académico.

Migrantes

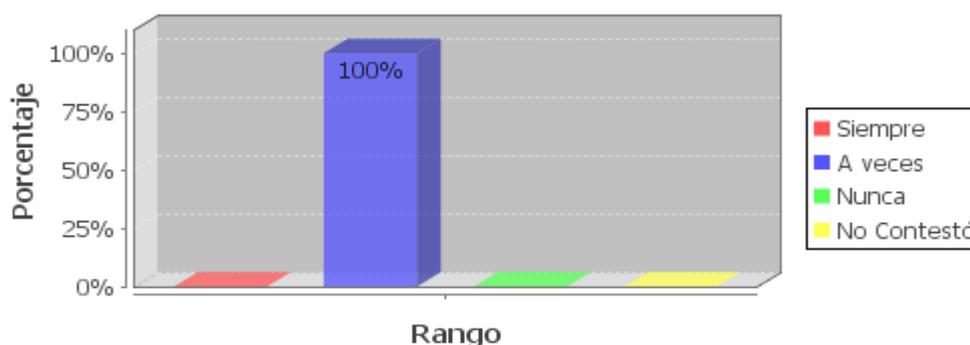
#### ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Los hijos de padres migrantes según los maestros que también pasa mucho tiempo con ellos, como desmotivados, tristes y presentan un bajo rendimiento.

## RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

### Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



La respuesta, a la falta de seriedad por parte de los representantes en actividades dirigidas a la familia.

#### 4.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

La encuesta dirigida a los estudiantes de los Sextos y Séptimos de Educación Básica de padres migrantes y no migrantes nos permite realizar las siguientes comparaciones.

- En lo que respecta a la organización familiar los hijos de padres no migrantes viven junto con ellos, no así los hijos de padres migrantes que en su mayoría viven únicamente con la mamá, abuelos o tíos, es decir el núcleo familiar dejó de existir.
- Los dos grupos encuetados con respecto su relación con el papá y la mamá evidencian que prefieren estar más con su madre, ya que ella está pendiente de sus problemas, en el caso de los hijos de padres no migrantes el 100% prefiere estar con su madre, en cambio en los hijos de padres migrantes existe una pequeña variable. En lo que respecta al tratamiento comprensión y comunicación de los padres hacia los hijos las variables de los hijos de padres no migrantes son más favorables, dándonos a entender que la figura paterna y su presencia es motivadora y confiable.

- Los maestros de la escuela en sus respuestas manifiestan que los hijos de padres migrantes son distraídos, les falta motivación y afecto, perjudicando su estado emocional, si bien es cierto que los seres humanos nos adaptamos a los cambios no solo ambientales sino sociales, esto repercute para su buen desarrollo emocional y las consecuencias son notorias en las aulas de clase.
- Los hijos de padres migrantes en comparación con los no migrantes sienten más confianza en si mismo y motivados para realizar cualquier actividad ya sea escolar o social.
- Los hijos de padres migrantes presentan actitudes de retraimiento y desconfianza, son más independientes, su actitud en el aula de clase cambia y su tristeza es evidente.
- En otra comparación más relevante esta la comunicación, la presencia de los padres hace un clima de comunicación directo, la tecnología en la actualidad nos permite comunicarnos de una manera más fácil y rápida que es beneficiosa para los migrantes pero que de igual manera no es la solución apropiada para justificar la migración.
- En el aula de clase se debe tomar muy en cuenta la disciplina de cada uno de los niños y es así que la diferencia en el comportamiento de los niños de ambos grupos no es considerada pero si se debe poner en manifiesto el control por parte de los padres que no son migrantes, los niños de padre migrantes no son tan flexibles a la hora de pedirles un cambio de actitud y depongan sus acciones.
- En la relación con la escuela el grupo de los hijos de padres no migrantes es más constante en los llamados a reuniones y eventos que organizan las instituciones educativas, los representantes legales no se comprometen en su totalidad para que ellos sean controlados y corregidos en su forma de actuar y pensar.

#### **4.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.**

La migración en el mundo y sobre todo en el Ecuador tiene sus impactos, como fenómeno social, esto conlleva a un cambio, quienes optaron por migrar no estaban consiente de la transformación que esto generaría a nivel del país, la migración en la economía que no son perjudiciales para el país pasando hacer después del petróleo una de las fuentes de ingreso más rentables y que le han dado la estabilidad económica.

En otro nivel tanto escolar y familiar el impacto de la migración es real quienes la han sufrido tienen la esperanza de otro cambio y es el retorno de sus familiares o también migrar con ellos.

El impacto en la niñez es emocional, los hijos de los padres migrantes viven llenos de promesas, se vuelven conflictivos e inestables, generando problemas sociales en la escuela y el hogar, los abuelos, tíos o familiares a cargo no tiene la autoridad necesaria para reprenderlos y mucho menos imponerles reglas para que respeten el hogar y a la familia.

# 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **5.1. CONCLUSIONES:**

La migración en el Ecuador como fenómeno social a contribuido a un cambio, que ha dejado huellas en los actores directos y sus allegados o familiares, teniendo consecuencias de ámbito emocional y económico, en la investigación realizada y la muestra obtenida han generado información valiosa para el análisis y la posible solución, a un fenómeno social que se ha radicado en nuestro país.

El tiempo de separación de los padres con los hijos tiene un promedio de 7 años, que ha influido en la modificación de la familia, afectando a cada uno de sus miembros en diversos aspectos.

La comparación que se ha realizado entre los hijos de padres migrantes y no migrantes nos hace que reflexionemos sobre la realidad y su influencia en el estado emocional de los niños y como repercute en la escuela, la familia y en toda la sociedad.

La tecnología aplicada a los medios de comunicación permite que los migrantes se comuniquen de una manera rápida y eficiente con los familiares que se encuentran en el Ecuador optando más por el uso del celular y el internet.

El sistema educativo no se ajusta a la realidad del migrante, la escuela debe ser un agente de motivación y conocimiento.

El comportamiento de los hijos de padres migrantes en los centros educativos es tolerable, existe un retraimiento, y desmotivación que compromete su situación escolar, llegando inclusive a reprobar el año lectivo.

.

### **5.2. RECOMENDACIONES.**

Se recomienda que el periodo de separación de los padres con los hijos no sea muy extenso, existen dos alternativas, o sus padres regresan al Ecuador o se llevan a sus hijos al exterior a vivir con ellos.

Otra de las recomendaciones es que las instituciones educativas se conviertan en el apoyo fundamental, en lo que respecta a la motivación y creación de gente emprendedora.

Se recomienda que exista una relación permanente entre la familia y la escuela, con un grado de comunicación constante, y así poder controlar a los estudiantes, en la disciplina y aprovechamiento

Que el sistema educativo se ajuste a la realidad de los hijos de padres migrantes.

#### **5.2.1. Alternativas de solución**

El sistema educativo al no tener la suficiente capacidad para ajustarse a la realidad del migrante, se sugiere como alternativa de solución, educar a los maestros con temas sobre la migración, sus causas y consecuencias, de igual forma ofrecer talleres de capacitación en los cuales se tome muy en cuenta la parte psicológica, para poder tratar, aconsejar y motivar a los hijos de padres migrantes.

#### **5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).**

En la ciudad de la Libertad que pertenece a la provincia de Santa Elena, se ha puesto de manifiesto en la Unidad Educativa “Santa Teresita” el interés de promover una serie de conferencias dirigidas a los profesores, padres de familia y representantes legales para insertarse en el problema del fenómeno migratorio, con el apoyo de la alcaldía y su máximo representante el Ing. Marco Chango y mediante oficios se pretende solicitar capacitadores, conocedores a fondo de estos temas, que incluyan la organización de datos estadísticos actuales, los éxitos y fracasos de los migrantes, siendo ellos capaces de discernir si es buena o mala la migración y el impacto que este fenómeno tiene en el Ecuador

# 6. ARTÍCULO

## **Migración en el Ecuador**

**Por: Marcelo Erazo**

Hoy en día, nuestro país se encuentra en una situación de confusión política y de injusticia social, provocando la desintegración de las familias y creando un malestar social,

La migración ecuatoriana se reconoce como el movimiento de país o región hacia el extranjero para un beneficio salarial y buscar un mejor modo de vivir, el cual consiste en irse a Estados Unidos o países europeos para el cumplimiento de sueños con mejor calidad de vida. El motivo por el cual el movimiento es hacia otros países es un salario alto (a comparación con el de Ecuador).

Es muy difícil determinar el número de ecuatorianos que viven en otros países pero se estima que más de dos millones son migrantes alrededor del 20%, cabe recalcar que todos los migrantes no se van por la vía legal, y no se puede establecer con precisión, lo que si se tiene como una fuente confiable son los Anuarios Estadísticos de Migración Internacional del Inec. Aquí se recoge información de todas las personas que entran o salen legalmente del Ecuador. En todo caso si se calcula la diferencia entre los ecuatorianos que salieron del país con los que entraron, se puede tener un dato bastante confiable de la migración legal.

Cuando se escucha de la migración y su población afectada, como son sus familiares se piensa que la vida esta arreglada, la realidad de los migrantes es de sacrificio, llenos de deudas y sueños que pueden ser truncados por gente racista, e inescrupulosa que comienza a explotarlos laboralmente, con el pretexto de que son indocumentados.

La política ecuatoriana, el cambio de moneda, la falta de empleo y los bajos salarios han sido agentes claves para que los ecuatorianos comiencen a migrar, entonces es verdad que el Ecuador no tiene oportunidades o nosotros no creamos esas oportunidades, cuando lo único que se tiene en la mira es la migración.

En los tiempos actuales y con el fenómeno de la migración presente, las instituciones educativas tienen la obligación de educar bien a los niños y capacitar a los maestros, donde ellos sean los motivadores, y enseñen a los niños a crear oportunidades, la educación es el gran recurso para el desarrollo de la sociedad.

El fenómeno de la migración no es solo asunto de la política ecuatoriana, si no que del discernimiento de nuestra población, nuestra sociedad.

# 7. BIBLIOGRAFÍA

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, José Antonio (ed.), *Emigración, Pobreza y Desarrollo*,  
Cideal (ed.), *Codesarrollo: Migraciones y Desarrollo Mundial*, Madrid, Cideal, 2005.  
Cortés, Almudena, *El Codesarrollo: La emergencia de un concepto en construcción*,  
Tesis del Máster en Migración y Relaciones Intracomunitarias, UAM-IMSERSO, 2003.  
EL COMERCIO, *En 4 años cambió la relación con España*, Quito, 9 octubre de 2005.  
Enzensberger, Hans, *La Gran Migración*, Barcelona, Anagrama, 1992.

Migrante ecuatoriano

## OTRAS REFERENCIAS EN INTERNET

- <http://www.anthro4n6.net/lucy/>
- <http://www.census.gov/cgi.bin/ipc/popclockw>)
- <http://imsersomigracion.upco.es/Documentos/>
- [www.inwent.org/](http://www.inwent.org/)
- [www.lainsignia.org/2006/](http://www.lainsignia.org/2006/)
- [http://www.mintransporte.gov.co/Servicios/Estadisticas/Transporte\\_en\\_cifras\\_2004.P](http://www.mintransporte.gov.co/Servicios/Estadisticas/Transporte_en_cifras_2004.P)

DF

- <http://www.portalciencia.net/antroevoafar.html>
- <http://www.un.org/esa/population/>
- <http://www.unfpa.org/about/report/2001/esp/2ch1pg.htm>
- <http://www.wikipedia.com/>
- [www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/)

# 8. ANEXOS

# ANEXO 1

## Cuestionarios dirigidos a hijos de padres migrantes y no migrantes

*Cuestionario para estudiantes B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. Sexo:        M ( )        F ( )  
 2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_  
 3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_  
 4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

**II ÁMBITO FAMILIAR**

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Mamá        2. ( ) Papá        3. ( ) Abuelo        4. ( ) Abuela  
 5. ( ) Tío        6. ( ) Tía        7. ( ) Hermana Mayor        8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Papá        2. ( ) Mamá        3. ( ) Papá y Mamá        4. ( ) Solo en mi casa        5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración        2. ( ) Fallecimiento        3. ( ) Separación        4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

**Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n**

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

<b>A. ( ) Casa</b>		<b>B. ( ) Escuela</b>	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

<b>CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

# Cuestionario dirigido a los padres de familia o representantes legales

*Cuestionario para padres y madres.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

## CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ( ) Sin estudios           | 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. ( ) Primaria               | 6. ( ) Título universitario, pregrado       |
| 3. ( ) Secundaria             | 7. ( ) Título universitario, postgrado      |
| 4. ( ) Formación Profesional: | 8. ( ) otro: _____                          |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,    2. ( ) Madre,    3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_    2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Diariamente  
2. ( ) Una vez por semana  
3. ( ) Una vez al mes  
4. ( ) Algunas veces al año  
5. ( ) Esporádicamente  
6. ( ) Nunca  
7. ( ) otra frecuencia: \_\_\_\_\_

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



# CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES

*Cuestionario de profesores.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
  1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,
  5. ( ) Particular religioso
5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
  1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_
8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_
9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra: ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<b>Situaciones familiares</b>					
<b>A. Familia nuclear:</b>	<b>B. Familia troncal:</b>	<b>C. Familia extensa:</b>	<b>D. Familia monoparental:</b>	<b>E. Familia con padres emigrantes:</b>	<b>F. Familias inmigrantes:</b>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tio/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. <input type="checkbox"/> Introversión	1. <input type="checkbox"/> Introversión
2. <input type="checkbox"/> Timidez	2. <input type="checkbox"/> Timidez
3. <input type="checkbox"/> Retraimiento	3. <input type="checkbox"/> Retraimiento
4. <input type="checkbox"/> Creatividad	4. <input type="checkbox"/> Creatividad
5. <input type="checkbox"/> Agresividad	5. <input type="checkbox"/> Agresividad
6. <input type="checkbox"/> Faltan mucho a clases	6. <input type="checkbox"/> Faltan mucho a clases
7. <input type="checkbox"/> Autonomía, independencia	7. <input type="checkbox"/> Autonomía, independencia
8. <input type="checkbox"/> Alegría	8. <input type="checkbox"/> Alegría
9. <input type="checkbox"/> Indisciplina	9. <input type="checkbox"/> Indisciplina
10. <input type="checkbox"/> Desmotivación	10. <input type="checkbox"/> Desmotivación
11. <input type="checkbox"/> Emprendimiento	11. <input type="checkbox"/> Emprendimiento
12. <input type="checkbox"/> Alto rendimiento académico	12. <input type="checkbox"/> Alto rendimiento académico
13. <input type="checkbox"/> Fracaso escolar	13. <input type="checkbox"/> Fracaso escolar
14. <input type="checkbox"/> Tristeza	14. <input type="checkbox"/> Tristeza
15. <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento	15. <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento
16. <input type="checkbox"/> Responsabilidad	16. <input type="checkbox"/> Responsabilidad
17. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en sus casas	17. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en sus casas
18. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en la escuela	18. <input type="checkbox"/> Rechazo a estar en la escuela
19. <input type="checkbox"/>	19. <input type="checkbox"/>
20. <input type="checkbox"/>	20. <input type="checkbox"/>

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre      2. ( ) A veces      3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ANEXO 2

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y DOBE

**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Familias extensas: El abuelo/a, es cabeza de familia. Familias monoparentales: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. Familias trasnacionales: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---

---

---

---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos,

vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3

### MATRIZ FODA

#### FORTALEZAS:

- Las instituciones educativas permiten el ingreso de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes para formarles de acuerdo a sus programas de estudio, facilitando al estudiante toda la infraestructura y materiales que le corresponde a la institución
- El control por parte de las instituciones educativas en lo que respecta a la asistencia y aprovechamiento del estudiante, sin afectar sus derechos.
- Los padres migrantes se preocupan por la educación de los hijos, enviando dinero para que ellos opten por una mejor educación

#### OPORTUNIDADES

- Los hijos de padres migrantes pueden llevar una vida con más responsabilidad, autonomía e independencia
- Los hijos de padres migrantes tienen la oportunidad de salir del país cuando la situación de sus padres sea estable y legalicen sus documentos
- Usar la tecnología para comunicarse en una forma constante

#### DEBILIDADES

- La falta de control por parte de los padres que migraron
- La poca comunicación directa para conocer sus emociones y a la vez incentivarlas
- La migración afecta su rendimiento escolar

#### AMENAZAS

- Pueden ser influenciados fácilmente por personas que se dedican a los vicios, alcohol, drogadicción, prostitución entre otros.
- Deserción escolar

ANEXO 4

FOTOGRAFIAS DE LAS ESTUDIANTES, MAESTRO, DIRECTOR Y EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO





ANEXO 6.

Loja, 29 de noviembre de 2010

Magister  
María Elvira Aguirre  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
UTPL.

Se autoriza al egresado; Marcelo Erazo, la aprobación y reproducción de los ejemplares del trabajo de grado.

Atentamente,

Prof. Luisa Cocíos  
C.I: 1100593928  
**TUTOR DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**