



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS A. CALVACHI DE LA CIUDAD DE JULIO ANDRADE EN LA PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”***

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**  
Erazo Moncayo Diego Javier

**MENCIÓN:**  
LENGUA Y LITERATURA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**  
Econ. Darío Hurtado

**CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN**  
**2010**

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Diego Javier Erazo Moncayo declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

---

Diego Erazo Moncayo  
C.I.040130273-2

## CERTIFICACIÓN

Econ. Darío Hurtado  
**TUTOR DE TESIS**

### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----

Econ. Darío Hurtado

Loja, Noviembre de 2010

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Diego Erazo Moncayo  
C.I. 040130273-2



## AGRADECIMIENTO

Mi gratitud imperecedera al ser omnipotente, al rector de todas las cosas, a Dios, la fuente permanente de sabiduría al que me dio el poder de pensar, de imaginar y sobre todo el poder de amar, haciendo posible este propósito.

Diego

## DEDICATORIA

A mis padres, guías permanentes en mi trajinar diario, quienes me enseñaron a tener una conciencia tranquila, la dignidad invicta y el deseo de ser más, no de tener más; a ser disciplinado, organizado y auténtico. A mi hermano Víctor Hugo, quien durante el paso por esta vida, fue un referente del buen decir, del buen obrar, del buen pensar y del buen hacer, y sobre todo el amigo confidente, el que con su sonrisa disipó mis tristezas y con su ejemplo inculcó valores morales los cuales rigen en mi vida por el significado profundo de filosofía. A mi hijo Johann Mateo motivo de mi más grande amor.

Diego

## ÌNDICE

Portada	i
Acta de cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1. MIGRACIÓN	4
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	4
3.1.2 Tipos de migración	4
3.1.3 La migración en el Ecuador	5
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración	10
3.1.5 La migración en la provincia del Carchi	11
3.2 LA FAMILIA	14
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.	14
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	17
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	19
3.3 LA NIÑEZ.	23
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	23
3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez	25
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	27
3.4. ESCUELA	28
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	28
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	30

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	31
4.1 Planteamiento del Problema	31
4.2 Preguntas de investigación	32
4.3 Metodología	33
4.3.1 Diseño de la investigación	33
4.3.2 Contexto y población	34
4.3.3 Instrumentos de investigación	34
4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	35
4.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	37
4.4.1 Presentación y análisis comparativo de los resultados obtenidos	37
4.4.2 Impactos de la migración	93
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1 Conclusiones	94
5.2 Recomendaciones	95
6. ARTÍCULO	96
7. BIBLIOGRAFÍA	105
8. ANEXOS	106



## **1. Resumen.**

La migración a través de su historia ha ido incrementándose en el Ecuador y en la actualidad el número de personas migrantes es considerable en la mayoría de familias ecuatorianas.

Debido a varios factores especialmente económicos como la falta de empleo, hace que una parte de la población, sin importar su condición social, tenga que migrar hacia otros países en busca de una mejor calidad de vida, tanto para ellos como para sus familias. Sin embargo esto permite que se abra una brecha entre el migrante que está fuera y la familia que queda en el país de origen.

Este estudio pretende reflejar la incidencia que ocasiona en los niños y en su entorno escolar y social el abandono por parte de uno de sus progenitores o por los dos a la vez. La mayoría de las veces, los menores quedan al cuidado de familiares como abuelos, hermanos, tíos, vecinos, amigos que tratan de llenar el vacío dejado por sus padres tanto económicamente como afectivamente.

La presente investigación se realizó en la Escuela Mixta "Luis A. Calvachi" de la Ciudad de Julio Andrade Provincia del Carchi, tomando como muestra a 12 niños entre las edades de 10 y 11 años, de 6to y 7mo año de Educación General Básica, aplicando cuestionarios a alumnos con padres migrantes, como también cuestionarios a estudiantes con padres no migrantes, para establecer una relación entre estos, también se aplicó cuestionarios a los padres o representantes de los niños, a los profesores tutores y al director del Centro Educativo.

En conclusión estas situaciones de migración en la mayoría de los casos influyen en el desarrollo de los hijos de padres migrantes, tanto en el aspecto social, como en su rendimiento académico. Los niños tienen la necesidad de volver a reunirse con sus padres, el vacío dejado por estos no puede ser llenado completamente por familiares o amigos que se encargan de su cuidado y protección.

## 2. Introducción.

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización diferente a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, donde la cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, vecinos o amistades. De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales. Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

La UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes). La UNED tiene reconocido el grupo de investigación consolidado FORMACIÓN; ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM), el cual está constituido por profesores de la UNED como de la UTPL. En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de educación a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos

emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad abierta y a Distancia. Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de migrantes en el Ecuador, desde la escuela es el "Programa de apoyo del migrante y su familia, España-Ecuador", en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM) y el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Como objetivo general en esta investigación se ha analizado comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes.

Por otra parte se ha estudiado la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador, se ha identificado los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, se investigó los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes y se identificó los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.



### 3. MARCO TEÓRICO.

#### 3.1. MIGRACIÓN.

##### 3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

- **Migración.** (Del lat. migratĭo, -ōnis). f. emigración. || 2. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. || 3. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios. || 4. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. (MICROSOFT, Encarta, 2008).
- **Emigración.** (Del lat. emigratĭo, -ōnis). f. Acción y efecto de emigrar. || 2. Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente. || ~ golondrina. f. Aquella en que el emigrante no va a establecerse en otro país, sino a realizar en él ciertos trabajos, y después vuelve a su patria. (MICROSOFT, Encarta, 2008).
- **Emigrante.** (Del ant. part. act. de emigrar). adj. Que emigra. U. t. c. s. || 2. Dicho de una persona: Que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. U. t. c. s. (MICROSOFT, Encarta, 2008).

##### 3.1.2 Tipos de migración.

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:

- **Según el lugar de destino.** Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o

internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

- **Según la duración del desplazamiento.** Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia), y su duración es corta (unas pocas semanas).
- **Según el número de personas que emigran.** Las migraciones pueden ser individuales o familiares.
- **Según el carácter.** Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas.

### 3.1.3 La migración en el Ecuador.

La tendencia del flujo migratorio a partir de los años 70s hasta la fecha actual, ha sido creciente y representa un importante aporte a la economía ecuatoriana llegando a constituirse en el segundo rubro de participación en el producto interno bruto ecuatoriano. Actualmente, más de 2 millones de ecuatorianos están trabajando en el extranjero, lo que representa el 15% de la población total, de los cuales el mayor porcentaje pertenecen a estratos de ingresos medios, no pobres de las zonas rurales mayoritariamente. Las remesas provenientes de la migración internacional tienen en general un efecto marginal en la reducción de la pobreza, pero un significativo impacto en la reducción de la vulnerabilidad como estrategia de sobrevivencia en periodos de crisis económica, sobre todo por los montos asignados a salud infantil y asistencia escolar en las familias beneficiarias de las remesas, y un beneficio marginal en el nivel de consumo de alimentos.

En el Ecuador históricamente se ha registrado un proceso poco significativo, en comparación con otros países centroamericanos y africanos, pero ha sido permanente el flujo migratorio desde los años 1950, especialmente hacia Estados Unidos de Norteamérica y Venezuela, y a partir de mediados de los 90s se registró un importante incremento, como resultado de la crisis financiera y la volatilidad política desde ese entonces. Se registra claramente que la migración tuvo un comportamiento relativamente estable durante el período 1976-1993. A partir del año 1993 inicia una tendencia creciente y a partir de 1998 se registran incrementos marcados, siendo el mayor número de migración para el año 2000. Luego de este período ha habido un importante descenso en buena medida debido a las restricciones de migración impuestas por los Estados Unidos, luego del atentado de 11 de Septiembre, así como por las restricciones impuestas por la Comunidad Europea, y a varios factores estructurales.

Desde un punto de vista descriptivo, el fenómeno migratorio ha tenido tres momentos históricamente, el período 1950 - 1990, donde el volumen de migración era de carácter marginal y no superaba el 0.3 % de la población total que anualmente emigraba hacia los Estados Unidos y Venezuela preferentemente, pero que en términos acumulados es una parte importante de la población ecuatoriana. Un segundo momento es el período 93 – 97, donde existe el primer impulso de aceleración del fenómeno que casi duplicó la proporción de ciudadanos que emigraban y se da un giro en cuanto al destino escogido por los emigrantes, empezando a tener mayor importancia España que Estados Unidos como destino migratorio. Una tercera ola de migración internacional, y la más importante en términos de volumen se da durante el período de 1998 –2003; sólo las estadísticas del INEC muestran que no menos de 721.000 ecuatorianos emigraron de manera permanente, lo que significa el 6% del total de la población y donde se consolidan como nuevos destinos España y otros países europeos, aunque mantiene la importancia los Estados Unidos.

La población migrante se origina en las 22 provincias del país, sin embargo la incidencia sobre la población total se concentra en algunos cantones y provincias donde han emigrado hasta el 14% del total de su población. Por el contrario, en los principales

cantones Quito y Guayaquil se registran un nivel bajo de incidencia de la población migrante, menor al 4%, a pesar de ser quienes aportan con el mayor número de emigrantes a destinos internacionales. Ha habido también significativos cambios en el patrón de emigración desde el Ecuador, durante el pasado medio siglo. Desde 1950 hasta mediados de 1990, la mayoría de migrantes comprende a hombres mestizos provenientes del sur del país, que se movilizan hacia los Estados Unidos y Venezuela. Más tarde, hombres urbanos, personas indígenas y mujeres, empiezan a emigrar hacia USA. Desde entonces, los destinos han llegado a ser más diversos registrando a Europa como la principal meta. Estudios dados en Quito, Guayaquil, y Cuenca, (lo cual oficialmente contabiliza el 39% de la migración), encuentran que el 45% ( 49.4%) de los migrantes hoy, van hacia España, 32 % (26.9%) hacia los USA y 9% hacia Italia, con pequeñas proporciones registradas hacia Francia y Alemania.. El 82% de los migrantes de Cuenca aún van hacia los Estados Unidos. Sin embargo, aquellas personas que emigran desde Quito y Guayaquil, prefieren España (44% y 59%, respectivamente).

El 50,6% del total de emigrantes son hombres, y el resto, 49,4% son mujeres, es decir que la proporción de género en los emigrantes es de casi 1 a 1. Aproximadamente, 69,4% de los migrantes tiene como hogar de residencia las zonas urbanas, y apenas el 30.6% son habitantes de zonas rurales.

En relación a la estructura porcentual de hogares con emigrantes recientes para el período 1996-2001, el 59.9 % son NO POBRES, y el 41.1% son POBRES. Es decir, el mayor porcentaje de personas que emigraron en el período son NO POBRES y provienen de las zonas rurales mayoritariamente. La mayoría de emigrantes ecuatorianos no son pobres. Si analizamos las características de los emigrantes ecuatorianos por nivel de instrucción, el mayor número de emigrantes 50.8% tiene nivel de instrucción secundario, mientras que los profesionales con nivel de instrucción superior representan el 17.7%.

En síntesis, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se

busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos.

Los flujos migratorios de los trabajadores en el extranjero han llegado a ser el mayor recurso de financiamiento externo en los países en desarrollo. El comportamiento del desempleo y del subempleo, durante el período de mayor aceleración del proceso migratorio que coincide con el período de crisis financiera, se registra la mayor incidencia de la desocupación total que pasa de 6% a inicios de la década, se duplica en el 1996 y alcanza su pico más alto en la crisis financiera del 1999 cuando llegó a 14% de la PEA (Población Económicamente Activa). El impacto de la migración en la estructura social de los hogares pasa por varias dimensiones de acuerdo a varios estudios de casos de distintos autores e instituciones, sin embargo en la mayoría de ellos se apunta que la desestructuración familiar implica cambios en las relaciones intrafamiliares y efectos psico-sociales en la población infantil y juvenil.

Adicionalmente es importante observar la mayor relevancia de la familia extendida entre la población migrante, tomando en cuenta los nuevos roles que asumen por abuelos, tíos, niños mayores ante la ausencia de padres en el hogar. La evidencia testimonial sobre los problemas psicológicos entre niños y adolescentes pertenecientes a familias con padres migrantes es abundante pero poco sistematizada y sin duda da cuenta de un serio impacto psicosocial ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincinencial, creación de falsas expectativas, deserción escolar, etc.

Otro de los impactos observados en varios de estos estudios focalizados es el efecto sobre la discriminación positiva o negativa según clase social o según área urbana o rural, hacia los hijos de los migrantes, así por ejemplo aquellos hijos con familias de migrantes que estudian en colegios públicos rurales sobre todo, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero. Mientras los niños y jóvenes que asisten a colegios urbanos de clase media, son tratados con prejuicio y discriminación negativa por asociarlos con población pobre e indígena.

Más allá de este efecto mecánico las remesas pueden reducir la pobreza (cuya importancia radica de cuán grande sea el volumen de estas hacia la población pobre) a través de dos canales alternativos: pueden afectar directamente al crecimiento promedio del ingreso incidiendo en los niveles de evolución de la pobreza o incidiendo en la vulnerabilidad frente al riesgo. La migración ilegal es uno de los principales efectos ocurridos a partir de mediados de la década de los noventa y ha tenido como destinos principales Estados Unidos y España, donde se han incrementado los contratos de migrantes incluyendo las condiciones de visas de trabajo como requerimiento de ingreso a esos países.

Como consecuencia de la aplicación fragmentada e inconclusa de las políticas aperturistas que favorecieron el libre mercado, se provocó una mayor volatilidad del crecimiento económico con muy poca propensión a la generación de empleo, empujando a un incremento del flujo migratorio de un nuevo tipo.

El Ecuador experimentó un cambio sustantivo en la tendencia histórica de la migración internacional, pasando de una migración relativamente marginal de personas pobres con bajos niveles de instrucción hacia los EE UU preferentemente, hacia una migración caracterizada por personas no pobres, con mayores niveles de calificación e instrucción provenientes de todo el país.

La elección de destinos migratorios, ha experimentado un proceso de segmentación, donde se destaca a EEUU como un destino preferido por los pobladores en situación de pobreza de la región austral (Azuay, Azogues) con menores niveles de instrucción, y que sin embargo mantienen mayores niveles de remesas a sus familias, mientras que los pobladores urbanos, generalmente no pobres, de Guayaquil, la costa urbana y Quito mantienen como preferencia a España, Italia y Europa en general. El sistema de transferencia monetaria preferido por los migrantes sigue siendo las intermediarias de transferencia de dinero transnacional, lo que deja concluir que el sistema financiero local no ha logrado adecuarse a esta “nueva” dinámica financiera y lograr captar la confianza de los migrantes.

Respecto de los impactos de carácter social, existe mayor relevancia de la familia extendida entre la población migrante, resaltando los nuevos roles que asumen abuelos, tíos, niños mayores ante la ausencia de padres en el hogar. Por otra parte los problemas psicológicos entre niños y adolescentes pertenecientes a familias con padres migrantes es poco sistematizada. Se puede inferir el impacto psico-social ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincuencia, creación de falsas expectativas, deserción escolar, etc.

#### **3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.**

Desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento. Actualmente, las personas migran por motivos muy diferentes: en ocasiones por causas naturales, como inundaciones, terremotos o malas cosechas, pero la mayor parte de las veces sus traslados de residencia se deben a causas sociales, entre las que se pueden apuntar las razones políticas (persecuciones, guerras, falta de seguridad personal), religiosas y económicas (búsqueda de un mejor salario y calidad de vida, de sistemas educativos y sanitarios superiores). Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte, más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

Los movimientos migratorios generan una serie de consecuencias demográficas, económicas y sociológicas, tanto en los lugares de origen o emisores como en los de destino o receptores. En los lugares (países, regiones, ciudades) de origen, los efectos beneficiosos más evidentes son la aportación económica que reciben las familias de los emigrantes, el descenso del paro al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar) y la reducción de las tensiones sociales. Las consecuencias negativas pueden ser, entre otras, los desequilibrios que se producen en la estructura demográfica al disminuir la población joven, tanto masculina como femenina (dependiendo del país), e incrementarse la tasa de envejecimiento demográfico; la pérdida de mano de obra cualificada y del interés por invertir en tecnología, educación, sanidad e infraestructuras

básicas; y el desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales. En los lugares de destino, algunas de las consecuencias positivas más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad; la aportación de mano de obra, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural. Entre los efectos negativos cabe mencionar la difícil integración social y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas; y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

La expresión “fuga de cerebros” se refiere a la emigración de personas con un elevado nivel educativo o profesional hacia otro país, generalmente para conseguir mejores condiciones de trabajo, vida o salario. Este hecho tiene consecuencias diversas: negativas en los países de salida si la persona que emigra no regresa nunca, puesto que el país ha gastado una elevada cantidad de dinero en su formación inicial, y positivas siempre para los países de acogida, que pueden contar con personas altamente cualificadas sin haber gastado nada. Durante el siglo XX Estados Unidos fue el principal destino de la fuga de cerebros.

### **3.1.5 La migración en la provincia del Carchi.**

Hablar de la Provincia del Carchi, es conocer la magia de su gente, donde usted encontrará la solidaridad, la amistad y por sobre todas las cosas, la bondad de un pueblo, que nació del pueblo Pasto. En el Carchi empieza y termina la Patria Ecuatoriana, es la puerta de entrada para el Turismo y el Comercio.

- **Ubicación.** La Provincia del Carchi está ubicada en el extremo norte del callejón interandino; entre los paralelos 1° 12' 43'' y 0° 21' 50'' de Latitud Norte y entre los meridianos 77° 31' 36'' y 78 33' 12'' de Longitud Occidental.



El relieve del terreno es bastante irregular y montañoso; la Provincia se extiende entre los nudos de Pasto hacia el norte, de Boliche, hacia el sur y en parte del valle del Chota.

- **Límites.** Limita al norte con la República de Colombia; al Sur y Oeste con la Provincia de Imbabura; al Este con la Provincia de Sucumbíos y al Oeste con la Provincia de Esmeraldas.
- **División Político-Administrativo.** Políticamente la Provincia del Carchi se halla dividida en seis cantones: 9 parroquias urbanas y 26 parroquias rurales; la capital de la provincia es Tulcán con una altura de 2.957 m.s.n.m.
- **Orografía.** El relieve de la Provincia del Carchi es en general quebrado y se estima como zona plana solamente el 8% de la superficie.
- **Clima.** La Provincia que es la primera del norte en el callejón interandino presenta niveles altitudinales desde los 1.200 metros en la zona del valle, hasta los 3.600 metros sobre el nivel del mar en la zona del Páramo del Ángel, lo cual determina la diversidad de la vegetación y del apareamiento de una escala de zonas de producción agrícola. La temperatura promedio oscila entre 4° C en los páramos y los 22,9° en el sector de los bajos de Mira.
- **Aspectos Socio Económicos.** El Carchi, como muchas otras regiones del Ecuador, se caracteriza por ser una provincia eminentemente agrícola, productora principalmente de papa y de leche (en la zona alto andina), así como de fréjol (en la zona cálida y cálida seca) y de ciertos frutales propios de las zonas cálida seca y subtropical del noroccidente y suroccidente de la Provincia.
- **Demografía.** En los últimos cuarenta años la población provincial se incrementó casi el doble, la población urbana se multiplicó por casi tres veces y la rural aumentó en un 50%. El proceso de urbanización ha sido creciente: un 41% de la población reside al momento en ciudades; en 1950 sólo el 27% vivía en el área urbana. Este hecho ejerce presión sobre los recursos y los servicios de energía, agua potable, alcantarillado, etc.
- **Educación.** De acuerdo a datos proporcionados por el Sistema nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, la Provincia del Carchi cuenta con 431

centros de educación, de los cuales 86 son de educación pre-primaria, 288 primarios, 50 de educación secundaria y 7 de educación superior.

- **Salud.** De acuerdo a datos proporcionados por la Dirección de Salud del Carchi y los centros de atención médica, en la Provincia existen aproximadamente 61 unidades de Salud entre públicas y privadas, con la presencia de 103 médicos generales y 54 odontológicos y especialistas.
- **Minería e Industrias.** Hasta el año 1983 no se había registrado ningún establecimiento minero. En 1985 se localizaron depósitos mineros de metales, minerales no metálicos y canteras. En cuanto al desarrollo industrial de la provincia, éste es todavía incipiente. Existen unas doce empresas en las ramas de alimentos y bebidas, tabaco. Merece destacarse en la agroindustria la Lechera Carchi con una amplia red de distribución en el País.
- **El Comercio Fronterizo.** El comercio del Carchi se sustenta principalmente en el comercio fronterizo con el departamento de Nariño de Colombia. En el pasado, el contrabando de productos fue una institución tolerada por las autoridades. Actualmente los convenios de integración entre los dos países y la baja de aranceles han legalizado lo que antes era un comercio ilegal. Gran diversidad de productos son objeto del comercio fronterizo. Ecuador exporta especialmente productos agropecuarios y en menor escala algunos productos manufacturados. Actualmente el comercio fronterizo disminuyó considerablemente por razones de la dolarización, por lo que se está gestionando la creación de una zona especial de libre comercio para la Provincia del Carchi.
- **Migración.** El fenómeno migratorio en la Provincia es alto, las causas fundamentales para que se presente esta situación son: la búsqueda de fuentes de trabajo y de educación superior. Generalmente la migración se dirige a las ciudades de Ibarra y Quito, mientras que a nivel internacional la juventud viaja a otros países como Colombia, Estados Unidos y España. De igual manera es preocupante el proceso de urbanización que se viene gestando, especialmente en la ciudad de Tulcán por la migración del campo a la ciudad.

## **3.2 LA FAMILIA**

### **3.2.1 Definiciones y tipos de familia.**

En las últimas décadas son variadas las formas en que esta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez interesante. La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que

quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

- **Las familias monoparentales.** Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.
- **Las familias constituidas.** Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- **Las familias ampliadas o extensas.** Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.
- **Las familias transnacionales.** Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder. (Camacho, 2007).

### **3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes números de gente se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. Estos últimos, inmigrantes por carácter transitivo muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados. Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianeidad está alterada, para algunas partes de la familia nuclear o para la familia trigeracional, entra dentro de la definición de familia transcultural.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo eran cuando el inmigrante dejó su hogar.

La primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia

nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se re-organiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes. En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible. En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los

acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o 'maras' son un ejemplo de esto).

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

Los antiguos inmigrantes muchas veces cortaban los lazos familiares y perdían gradualmente su idioma y cultura en el proceso de asimilación. A diferencia de aquellos, los inmigrantes de nuestros días son llamados nuevos inmigrantes o "transmigrantes" ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Sus contactos sociales y familiares y su lengua a menudo se mantienen vivos y continúan evolucionando, a veces durante toda la vida. Sin embargo, las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida in situ. Conforman, de alguna manera, un nuevo tipo de familia, que representa desafíos tanto teóricos como terapéuticos. (Falicov, 2007).

### **3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

Si bien las migraciones no son un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad, hay factores que atraviesan el proceso otorgándole características particulares en momentos históricos diferentes. A fines del siglo XX e inicios del XXI comienzan a evidenciarse nuevos elementos que modifican, alteran y/o condicionan el accionar migratorio



distinguiéndolo de las oleadas anteriores, dinamizando la interacción entre los y las migrantes y sus familiares, a la vez que acelerando los procesos de conformación y consolidación de las redes y cadenas migratorias, como es el caso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs).

En el caso particular del Ecuador, se estima que tres millones de ecuatorianos viven en otros países. España, Estados Unidos e Italia son los destinos preferidos. Un número importante de familias ecuatorianas tiene uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

El Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una 'herramienta-instrumento' de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones. El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años.

Si bien la continuidad de los lazos se hace posible, no debemos perder de vista los efectos provocados por los cambios tempoespaciales que atraviesan los vínculos enmarcados dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que

puede entenderse como un proceso de generación de nuevas formas de construcción familiar: se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia.

Sin la intención de asignar 'roles' predeterminados entre los distintos miembros de la familia, el que ésta se encuentre inmersa dentro del proceso migratorio, donde la distancia cumple un papel fundamental, induce a que cada uno de ellos adopte nuevas conductas, nuevas prácticas, en definitiva, nuevos papeles, aunque esto no significa necesariamente, que se logre un cuestionamiento o un quiebre total de los patrones hegemónicos de la familia y de las relaciones de género implícitas en su interior.

Observamos cómo abuelos y abuelas, tíos y tías, hermanos, hermanas y hasta vecinos se convierten en padres y madres; cómo hay primas que pasan a ser hermanas, madres que ahora son jefas de hogar, hermanos mayores que asumen el papel de padre, así como hermanas que se "transforman" en madres y muchas otras combinaciones a causa de la ausencia de quien, antes de partir, cumplía dicho "rol" como miembro de una familia.

De esta forma, comienza a percibirse cómo con estas nuevas cotidianidades se evidencian modificaciones en la construcción simbólica que representan las relaciones de género así como las generacionales, al momento en que las mujeres del hogar asumen responsabilidades antes destinadas a los hombres y viceversa, lo que alimenta la idea del nacimiento de una nueva forma de hacer familia.

Sin embargo, aunque al hombre todavía se lo concibe como un sostén económico importante dentro de la familia, debe tomarse en cuenta la progresiva feminización de los flujos migratorios, especialmente hacia España, lo que hace que no siempre sea el marido quien envíe las remesas, ni quien controle desde la ausencia las relaciones de poder y de género implícitas en la estructura familiar. Por otro lado, si bien el envío de remesas es uno de los factores más importantes que ayuda a mantener los vínculos afectivos atravesados por la distancia, cabe resaltar que el manejo que tienen las mujeres de las remesas recibidas está generalmente subordinado a controles familiares donde se

mantiene y se reproduce el papel masculino en representación de la familia, lo que aumenta su dependencia frente a estos ingresos provenientes del marido migrante.

Esto revela, por un lado, el papel de la comunicación vía Internet en posibilitar la perdurabilidad de los vínculos familiares, para que el contacto entre unos y otros miembros se mantenga. Y por otro, sin bien existen modificaciones inevitables en las relaciones familiares cuando uno o más de sus miembros ha partido, sobre todo en la cotidianidad de quienes se han quedado, el Internet podría también estar colaborando en el mantenimiento, en cierto modo, de la misma dinámica y control hegemónico de las relaciones de género y de poder preestablecidas entre quien partió y quien se quedó, ya sea entre parejas o entre padres/madres e hijos/hijas, a través de esa comunicación continua que hace posible esta tecnología. En definitiva, la incorporación del uso de Internet entre migrantes y familiares puede conllevar múltiples efectos no siempre positivos.

No debemos olvidarnos de las implicaciones técnicas que tiene el uso de la computadora, sumadas las relativas al uso de Internet. Estas modalidades de uso suelen ser más complejas que las del uso telefónico o están menos incorporadas en las prácticas cotidianas de los y las latinoamericanos en general, los ecuatorianos y las ecuatorianas en particular. La posibilidad de entablar relaciones perdurables y cotidianas por medio de la comunicación por computadora, sin mediar el contacto físico, nos hace pensar que este hecho no sólo está promoviendo y sosteniendo nuevas relaciones sociales, sino que además está produciendo un tipo diferente de sociedad.

En cuanto a los beneficios en torno a la educación, tomando en cuenta las dificultades que pueden enfrentar ecuatorianos y ecuatorianas que desean ingresar a la universidad en países extranjeros, Internet es una herramienta instrumento que brinda posibles soluciones a estas limitaciones, a través de la educación virtual. Un ejemplo notable es la Universidad Técnica de Loja, que ha abierto esta modalidad para estudiantes que viven en el extranjero.

En España ya son más de 300 ecuatorianos/as que estudian por esta vía, en Estados Unidos el número es similar, y en otros países de Europa está en aumento. Como se puede observar, existe un gran potencial en las NTICs que pueden ser aprovechadas en beneficio de la comunidad. Estos antecedentes tecnológicos conllevan consecuencias políticas.

### **3.3 LA NIÑEZ.**

#### **3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a**

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

Los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados, no se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la

emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

Los padres sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intentan rellenar esos huecos mediante contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos. Los niños quedan al cuidado de uno de los dos progenitores o, en el caso de que emigren ambos, a cargo de familiares o amigos, la tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

El retorno de los padres significa cumplir su mayor deseo. Sin embargo, no es un camino exento de dificultades. El retorno supone una nueva reconfiguración del hogar que no es fácil ni para los progenitores ni para los hijos, ya que han estado separados durante años. Para un gran porcentaje de menores, los cambios fundamentales en su corta vida los atravesaron sin la compañía de uno o ambos progenitores: el ingreso en la escuela, el paso de la niñez a la adolescencia y de ésta a la juventud. Algunos ya no conocen a sus padres y madres.

### **3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.**

La emigración conlleva una enorme cantidad de pérdidas. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, centrándose especialmente en la persona, en los sufrimientos que ocasiona dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario.

En el acercamiento a los movimientos migratorios, se observa que éstos han sido ampliamente estudiados desde miradas muy distintas: economía, demografía, derecho, estadística, empleo, pero pocas veces se contempla en concreto al ser individual, a la persona. No siempre se tienen en cuenta los sufrimientos, los temores, las pérdidas de cada ser como ente individual. El acercamiento a la realidad del inmigrante, desde el fenómeno del duelo migratorio, pretende hacer visible los avatares de la persona en su proceso de adaptación, de integración de lo nuevo que se adopta y de lo dejado atrás. En el contacto con personas que han sufrido pérdidas significativas y en el estudio de las distintas aportaciones teóricas sobre el duelo, se observa lo difícil y complejo de este proceso de elaboración al cual estamos sometidos todos los seres humanos.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven obligadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del

inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución. En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.

Este proceso de duelo ya fue descrito en el siglo XVII por Harder y por Zwinger al ponerse en relación el fenómeno migratorio con la nostalgia; técnicamente recibió distintos nombres: "trastorno distímico", "depresión con manifestaciones somáticas", "trastorno por somatización". Desde el principio se observó esta nostalgia y desarraigo en situaciones diversas: en soldados que tras prolongadas campañas militares sin regresar a su país, se sumían en el decaimiento y la tristeza; o en campesinos que migraban a las ciudades (Tizón, 1993). No es un fenómeno nuevo, todo lo contrario, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre la necesidad de conocer y explorar nuevos territorios y el deseo de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos. En La Odisea, Ulises, el navegante, ya expresa: "Deseo y anhelo continuamente irme a mi casa y ver lucir el día de mi vuelta". Tomando el nombre del mítico héroe, el término "síndrome de Ulises" es una denominación particular empleada para expresar el malestar, la desesperanza, el desánimo, la depresión y el sufrimiento que sienten muchos inmigrantes por estar lejos de los suyos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, de idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen. En ocasiones el inmigrante

sobredimensiona e idealiza el país de origen, cultivando una forma errónea de nostalgia como refugio y resistencia protectora frente a las agresiones del nuevo medio. No se trata de una conservación de las raíces, sino que el nostálgico retrasa la reestructuración de su nueva vida tanto más cuanto más prolonga sus duelos.

Si las circunstancias de acogida son favorables como la integración social y laboral, la nostalgia de lo perdido se contrarresta con el logro de las metas, esto ayuda en el proceso reestructurarte. El individuo se siente dueño de su libertad y capaz de controlar su destino. Sin embargo, cuando se prolongan las incertidumbres, la inseguridad, la nostalgia aflora de manera más viva debilitando el proyecto de asentarse en una tierra que le es completamente ajena. El proyecto del regreso se hace más presente y el sufrimiento del día a día se hace más insoportable. Si para ningún duelo es recomendable el olvido, ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento. El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta; influyen muchos factores como los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida y las condiciones dejadas atrás.

### **3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

La denominación “hijos de migrantes”, conlleva implícitamente el reconocimiento continuo de la pertenencia de los menores a un grupo social definido que es la familia y por ende, esto nos ayuda a restablecer la categoría humana de estos menores que muchas veces les ha sido sustraída de un modo arbitrario, voluntaria o involuntariamente, por algunos agentes sociales. La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico. Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece



en uno de sus miembros, afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad. La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar. La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

Dentro de un contexto mundial caracterizado por favorecer la rentabilidad financiera y tecnológica a expensas de la relación social, la familia del migrante vive una gran vulnerabilidad por la superposición de tareas y por la dificultad que tiene para poder constituirse en primer factor de integración social.

### **3.4. ESCUELA.**

#### **3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.**

El rendimiento escolar de los niños con padres migrantes es ligeramente inferior con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela.

Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos. La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable.

Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Para muchos niños, el propio hecho de la emigración de su padre o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así y el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfono o por Internet ayuda mucho.

En ocasiones, las dificultades para el estudio no derivan sólo de la emigración de los padres, sino de la falta de atención que reciben en los hogares de acogida donde viven. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los emigrantes y de los hijos de emigrantes que viajan al país de destino, como España, pero no se habla de estos menores, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo. Tiene que convertirse en un ámbito de atención y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen. No podemos permitir que fracasen en la escuela. Nos jugamos la futura cohesión social de nuestros países. Tenemos que evitar que las historias de emigración sean historias de fracaso e invertir

más recursos públicos en las escuelas que trabajan aquí y allí con estos jóvenes. Los recursos públicos educativos no pueden distribuirse de forma uniforme entre los colegios sólo en función del número de alumnos.

### **3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los alumnos carecen de apoyo extra en los centros.

## **4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **4.1 Planteamiento del Problema.**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por estas experiencias de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos en algunos de los casos, se ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres migrantes. (Sinchire, 2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo rigurosos, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres migrantes.

## **4.2 Preguntas de investigación.**

**¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

La separación familiar afecta ya sea de manera directa o indirecta las relaciones sociales de los niños con sus iguales lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

**¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

En la mayoría de los casos estos comportamientos se registran en los niños con padres migrantes.

**¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

El afecto y cuidado de los abuelos no llena el vacío dejado por los padres que han tenido que migrar al exterior.

**¿Los estudiantes de los padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

Las relaciones sociales de los niños dependen en gran medida del afecto y la atención que reciban en sus hogares ya sea por parte de los padres biológicos o de los familiares encargados de su cuidado.

### **¿Los hijos de los padres migrantes son muy responsables?**

Las circunstancias obligan a los hijos de padres migrantes a adquirir responsabilidades desde muy temprana edad lo que los compromete a cumplir a cabalidad con sus obligaciones.

### **¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?**

La escuela cumple un papel determinante en la educación de los niños con padres migrantes, por lo que debería buscar estrategias para cumplir con todas sus expectativas académicas.

### **¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

En nuestro país no existen programas educativos que respondan a este tipo de fenómeno social, por lo que se debe investigar e implementar soluciones para la migración familiar.

## **4.3 Metodología:**

### **4.3.1 Diseño de la investigación.**

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, debe generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está. Se trata por lo tanto de una investigación de carácter "exploratorio".

#### **4.3.2 Contexto y población.**

La escuela "Luis A. Calvachi" se encuentra ubicada en la ciudad de Julio Andrade en la provincia del Carchi y que en su devenir histórico ha logrado alcanzar un sitio importante en la provincia. Esta investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La población de esta investigación será:

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de edad (de 6to a 7mo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).
- Representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, y/o abuelo/a, tío/a, etc.
- El profesor tutor del curso.
- El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### **4.3.3 Instrumentos de investigación.**

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica).
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### 4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica). En primera instancia se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias) 2007, y un instrumento elaborado por Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL. Este instrumento fue diseñado con la finalidad de evaluar los distintos niveles del ajuste del joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o destacar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM, conformado por profesores de la UNED y de la UTPL. Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, afín de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica. Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del



profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

- Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### 4.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

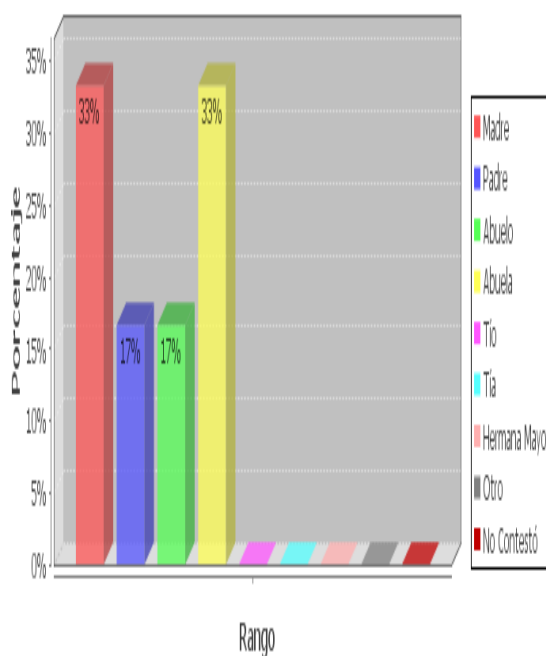
##### 4.4.1 Presentación y análisis comparativo de los resultados obtenidos.

### CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS – ORGANIZACIÓN FAMILIAR

#### GRÁFICO No. 1

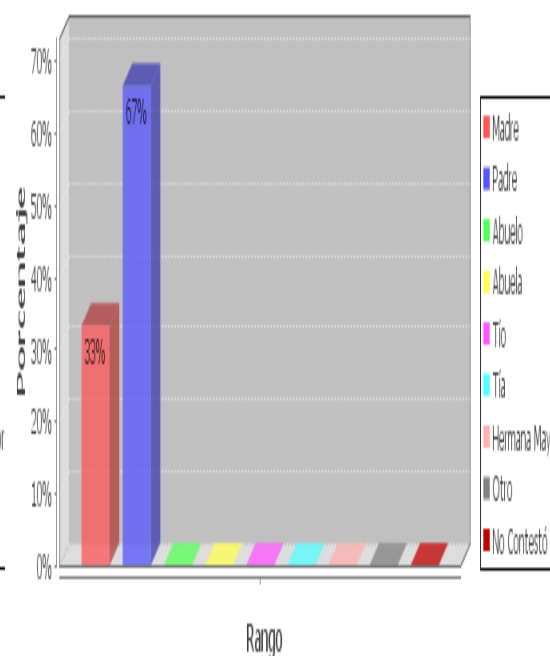
##### HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?



##### HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?

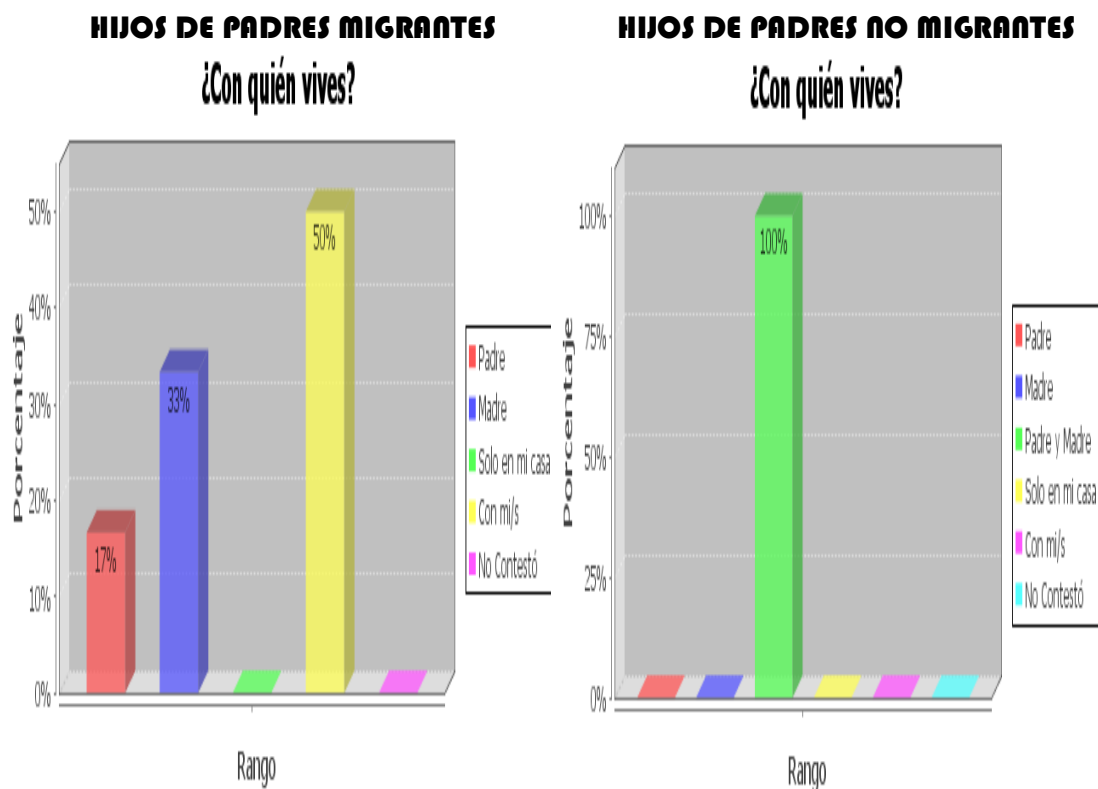


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

De acuerdo a los encuestados, los hijos de padres migrantes, en un 33% tiene como representante en la escuela a la madre y en un 33% a la abuela, dejando un 17% tanto para el padre como para el abuelo, mientras que los hijos de padres no migrantes, tienen como representante en un 67% al padre y en un 33% a la madre.

## GRÁFICO No. 2



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 50% de los hijos de padres migrantes viven con sus abuelos, un 33% con la madre y un 17% con el padre, esto debido a la migración, mientras que el 100% de los hijos de padres no migrantes viven con sus dos progenitores.

## CUESTIONARIO PARA PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

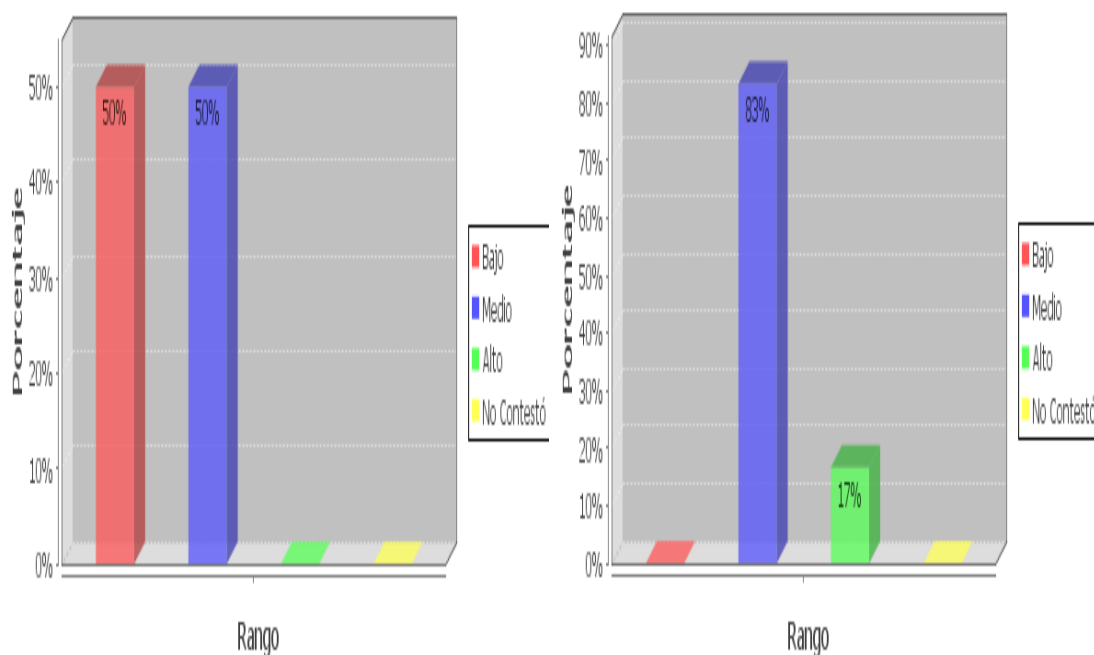
### DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR

#### **GRÁFICO No. 3**

##### **FAMILIAS MIGRANTES**

##### **FAMILIAS NO MIGRANTES**

Considera que el nivel socio-económico de su familia es: Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

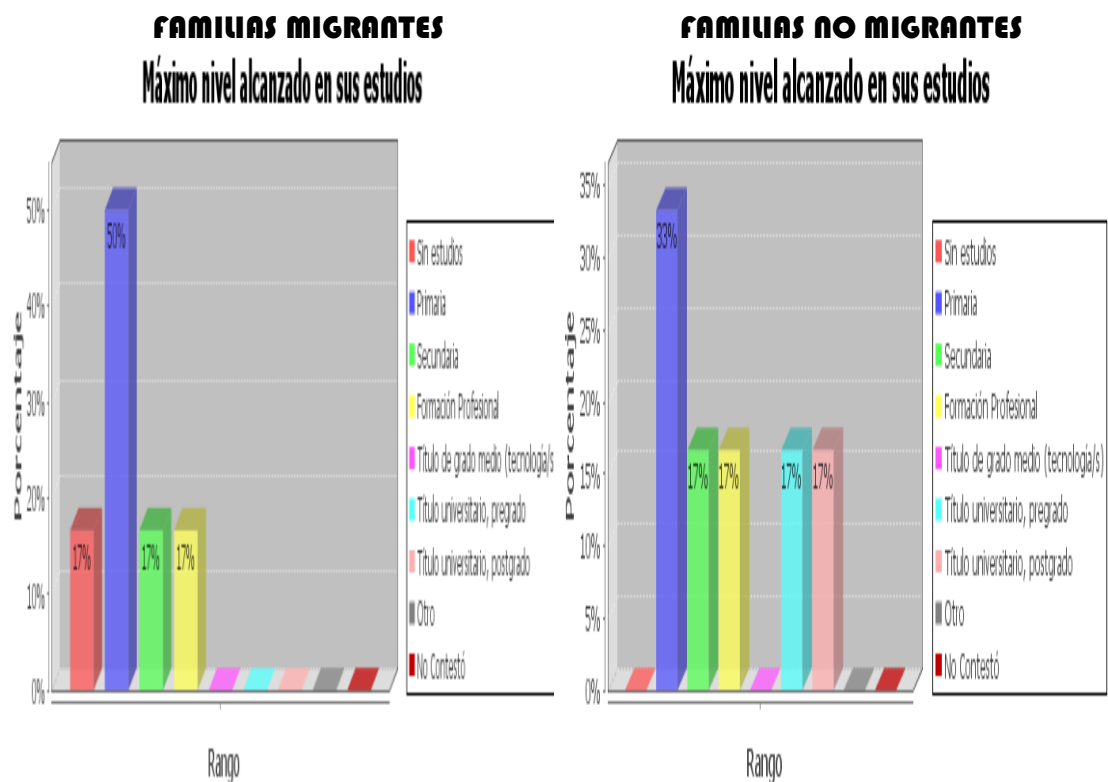


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 50% de las familias migrantes encuestadas considera que el nivel socioeconómico de su familia es bajo, el otro 50% lo considera medio a diferencia de las familias no migrantes que describen a su nivel socioeconómico en un 83% medio y en un 17% alto.

## **GRÁFICO No. 4**



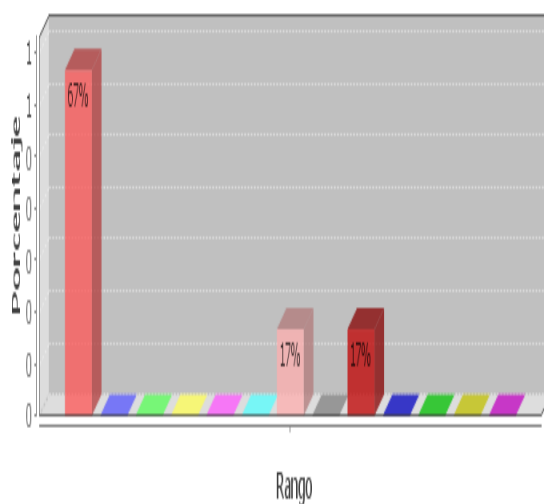
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 17% de los representantes de las familias migrantes no tiene estudios, un 50% tiene instrucción primaria, un 17% educación secundaria y el otro 17% formación profesional, un 33% de los representantes de las familias no migrantes instrucción primaria, un 17% instrucción secundaria, un 17% formación profesional, un 17% título de pregrado y otro 17% título de postgrado.

## **GRÁFICO No. 5**

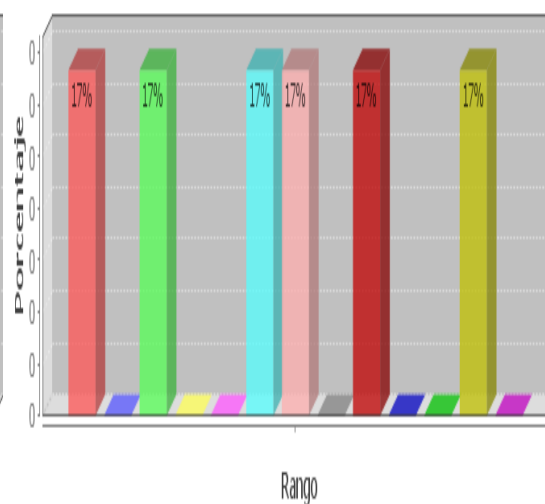
### **FAMILIAS MIGRANTES**

**¿Cuál es su ocupación?**



### **FAMILIAS NO MIGRANTES**

**¿Cuál es su ocupación?**



<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">■</span> Tareas domésticas</li> <li><span style="color: blue;">■</span> Profesor (a)</li> <li><span style="color: green;">■</span> Comerciante</li> <li><span style="color: yellow;">■</span> Tiene negocio propio</li> <li><span style="color: pink;">■</span> Hostelería</li> <li><span style="color: cyan;">■</span> Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)</li> <li><span style="color: lightcoral;">■</span> Tareas agrícolas</li> <li><span style="color: grey;">■</span> Construcción</li> <li><span style="color: red;">■</span> Transporte</li> <li><span style="color: blue;">■</span> No tiene trabajo remunerado</li> <li><span style="color: green;">■</span> Realizando estudios</li> <li><span style="color: yellow;">■</span> Otro</li> <li><span style="color: pink;">■</span> No Contestó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">■</span> Tareas domésticas</li> <li><span style="color: blue;">■</span> Profesor (a)</li> <li><span style="color: green;">■</span> Comerciante</li> <li><span style="color: yellow;">■</span> Tiene negocio propio</li> <li><span style="color: pink;">■</span> Hostelería</li> <li><span style="color: cyan;">■</span> Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)</li> <li><span style="color: lightcoral;">■</span> Tareas agrícolas</li> <li><span style="color: grey;">■</span> Construcción</li> <li><span style="color: red;">■</span> Transporte</li> <li><span style="color: blue;">■</span> No tiene trabajo remunerado</li> <li><span style="color: green;">■</span> Realizando estudios</li> <li><span style="color: yellow;">■</span> Otro</li> <li><span style="color: pink;">■</span> No Contestó</li> </ul>
---	---

FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

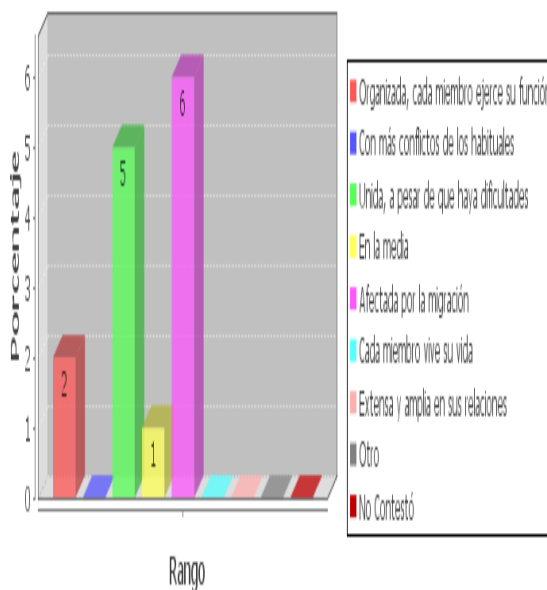
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 67% de los representantes de los estudiantes con padres migrantes se dedica principalmente a tareas domésticas, un 17% a la agricultura y un 17% al transporte, por otra parte los padres o representantes de familias no migrantes en un 17% se dedican a tareas domésticas, al comercio, actividades de nivel profesional, agrícolas y de transporte.

## GRÁFICO No. 6

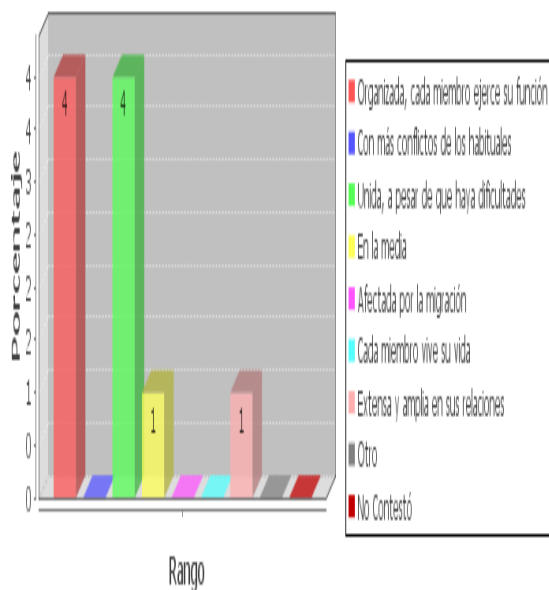
### FAMILIAS MIGRANTES

**En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**



### FAMILIAS NO MIGRANTES

**En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

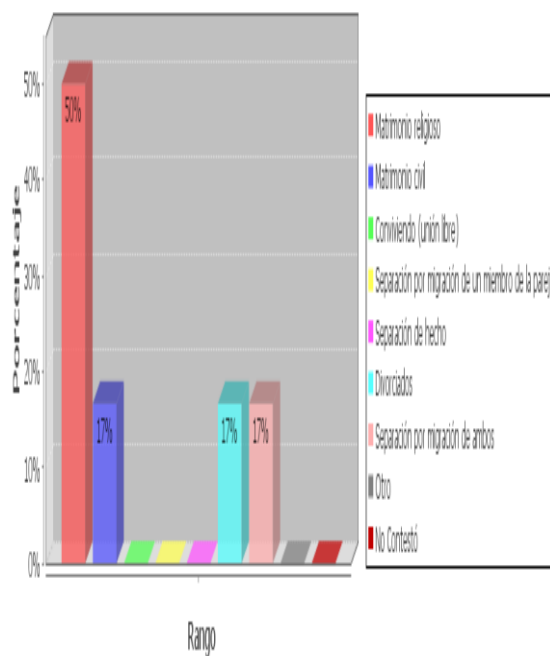
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En referente a la organización y relaciones personales de la familia de hijos con padres migrantes, la mayor parte de los encuestados se consideran afectados por la migración, a diferencia de las familias no migrantes donde existe una mayor organización y cada miembro ejerce su función, aunque en ambos casos manifiestan permanecen unidas a pesar de las dificultades.

## **GRÁFICO No. 7**

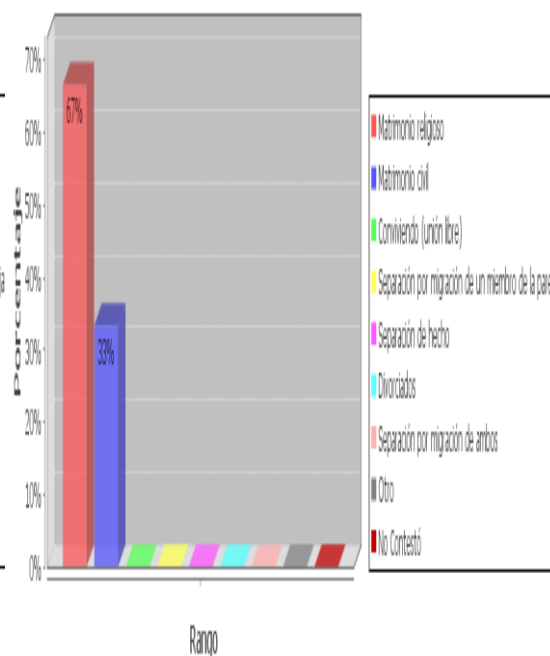
### **FAMILIAS MIGRANTES**

**Estado de los miembros de la pareja**



### **FAMILIAS NO MIGRANTES**

**Estado de los miembros de la pareja**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

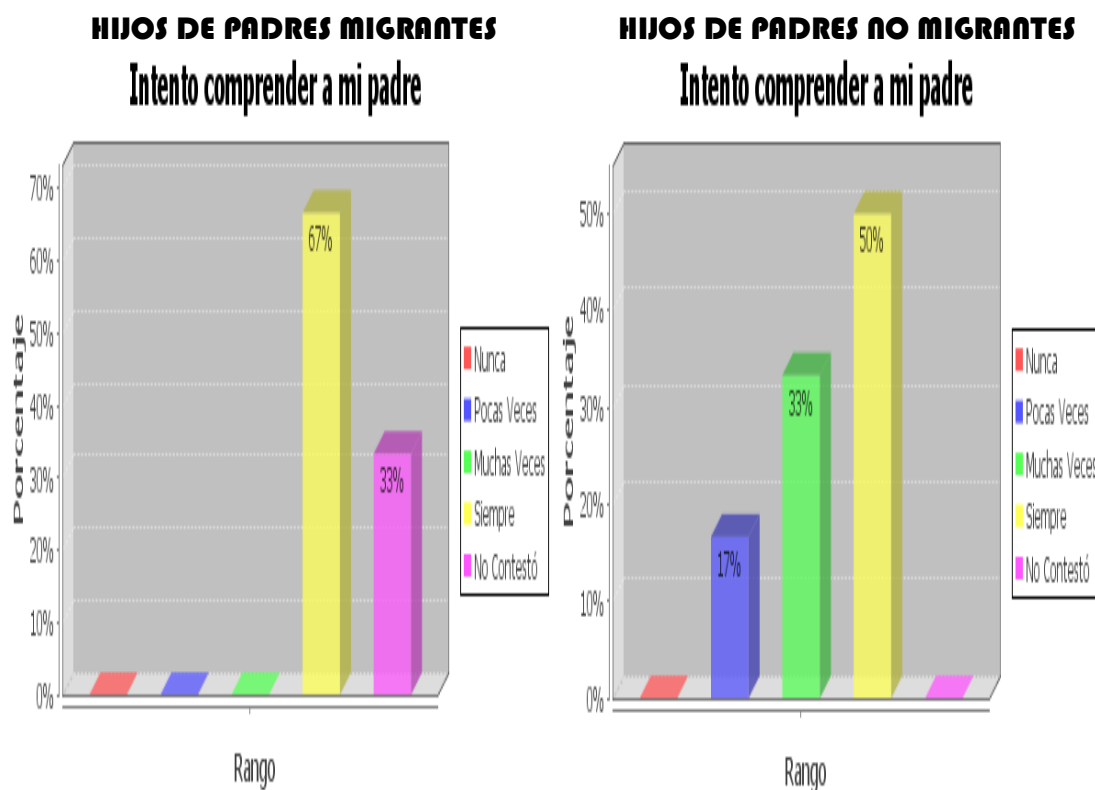
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En cuanto al estado civil de los miembros de la pareja de las familias con miembros migrantes un 57% ha contraído matrimonio religioso, un 17% matrimonio civil, un 17% ha preferido el divorcio y otro 17% se ha separado por causas migratorias. Las familias no migrantes mantienen matrimonio religioso en un 67%, y matrimonio civil en un 33%.



**RELACIÓN FAMILIAR**  
**RELACION CON EL PADRE**

**GRÁFICO No. 8**



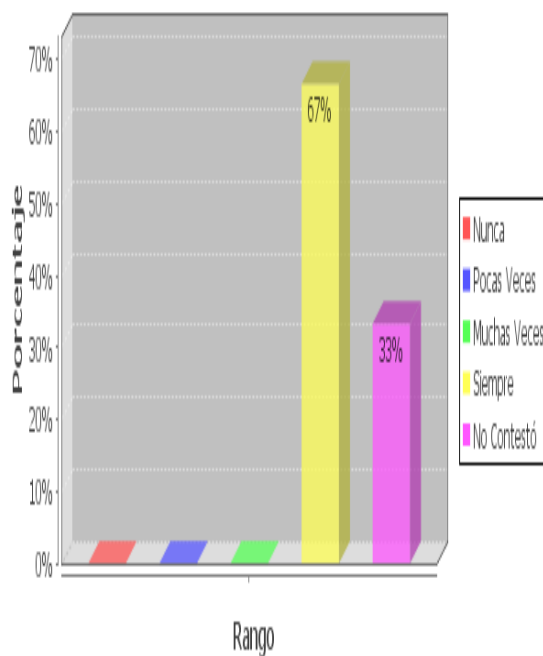
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En lo que se refiere a la relación familiar con el padre, el 67% de hijos de padres migrantes encuestados, manifiestan que siempre intentan comprender al papá, mientras que los hijos de padres no migrantes siempre intentan comprender al papá en un 50%, muchas veces intentan comprender al padre en un 33% y pocas veces en un 17% tratan de comprenderlo.

## **GRÁFICO No. 9**

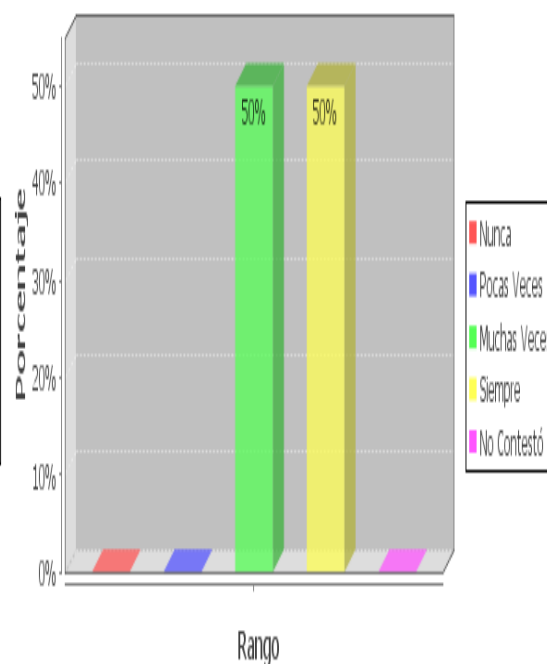
### **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Me trata de la mejor manera que puede**



### **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Me trata de la mejor manera que puede**



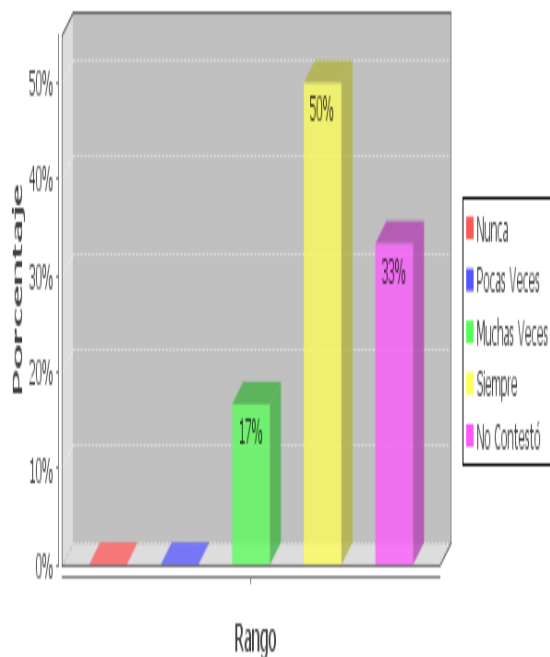
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de los hijos de padres migrantes manifiestan que el padre siempre los trata de la mejor manera que puede y los hijos de padres no migrantes indican en un 50% que el padre siempre los trata de la mejor manera que puede y el otro 50% que el padre muchas veces los trata de la mejor manera que puede.

## GRÁFICO No. 10

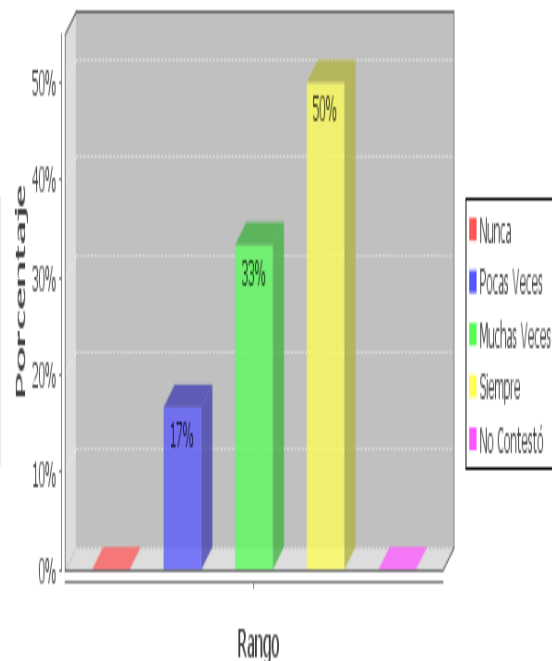
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Se interesa por mis problemas**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Se interesa por mis problemas**

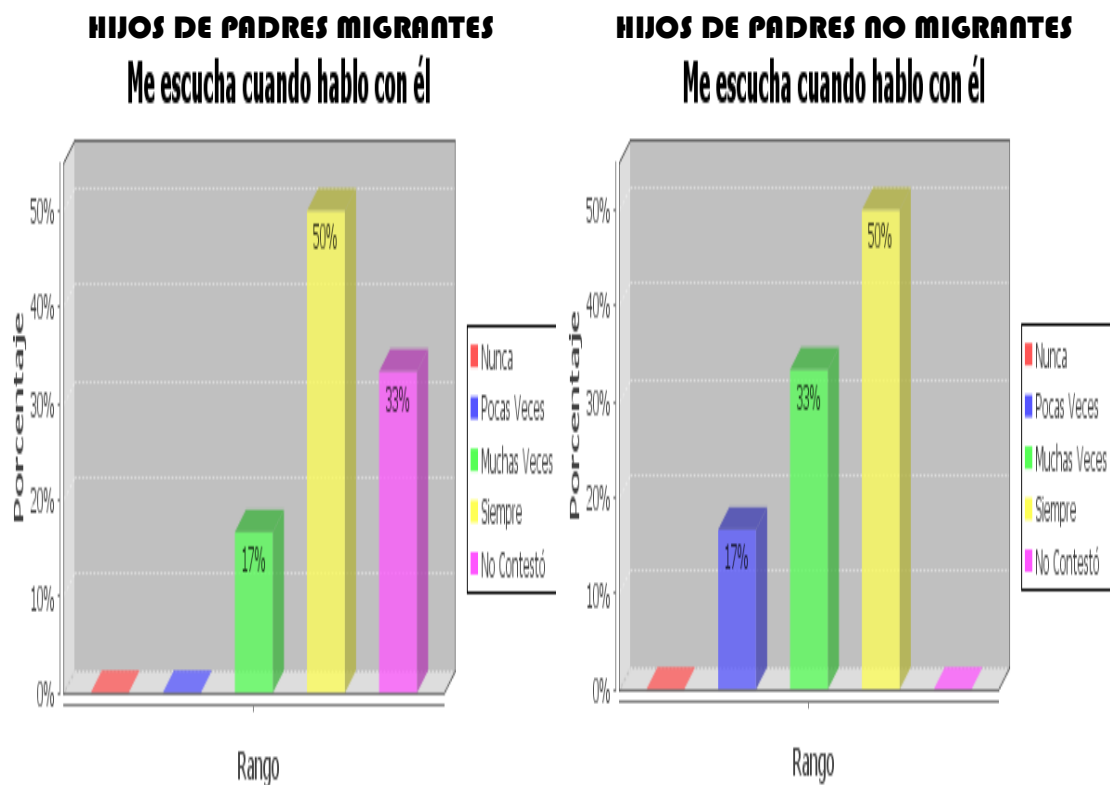


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Los hijos de padres migrantes manifiestan en un 50% que sus padres siempre se interesan por sus problemas y un 17% indica que muchas veces se interesan por sus problemas. Los hijos de padres no migrantes señalan en un 50% que los padres siempre se interesan por sus problemas, un 33% que los padres muchas veces se interesan por sus problemas y un 17% indica que pocas veces se preocupan por sus problemas.

## **GRÁFICO No. 11**



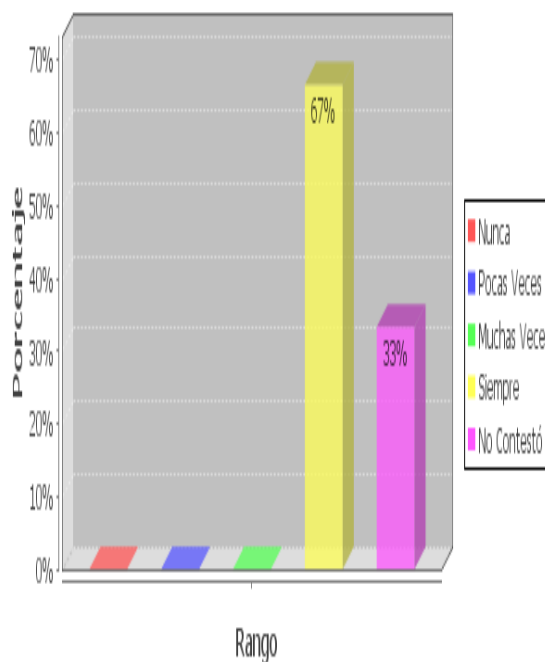
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 50% de los alumnos encuestados, hijos de padres migrantes indica que el padre siempre los escucha cuando hablan con él, y un 17% manifiesta que muchas veces los escucha cuando hablan con él, mientras los hijos de padres no migrantes en un 50% señalan que siempre los escucha, un 33% que muchas veces y un 17% que pocas veces.

## GRÁFICO No. 12

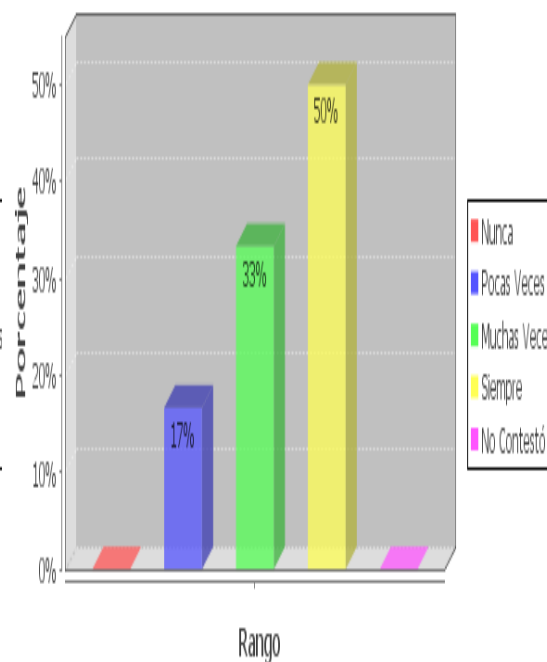
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**¡Mi padre me comprende!**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**¡Mi padre me comprende!**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

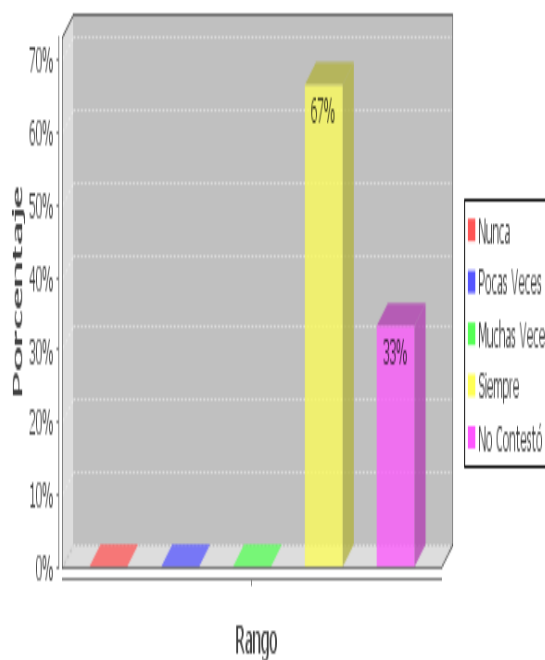
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de los hijos de padres migrantes indican que el padre siempre los comprende, mientras que los hijos de padres no migrantes señalan en un 50% que el padre siempre los comprende, en un 33% que muchas veces los comprende y en un 17% que pocas veces los comprende.

### **GRÁFICO No. 13**

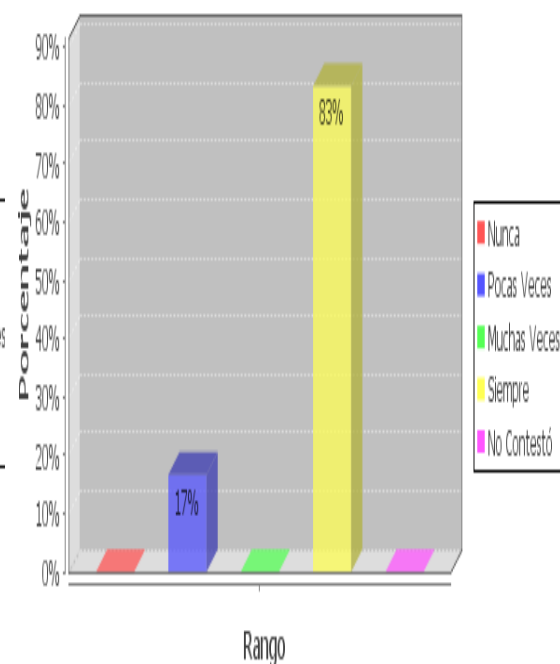
#### **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Escucho a mi padre cuando me habla**



#### **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Escucho a mi padre cuando me habla**

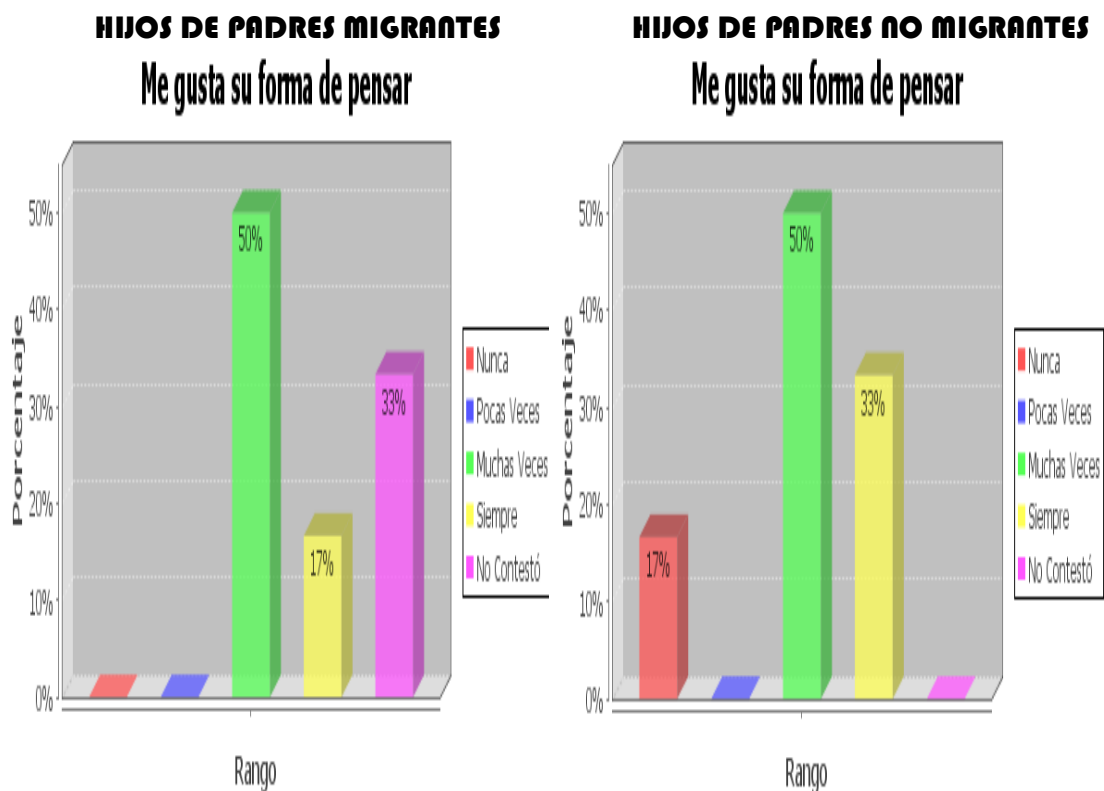


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 67% de hijos de padres migrantes siempre escucha a su padre cuando les habla, mientras que los hijos de padres no migrantes en un 83% siempre escuchan a su papá cuando les habla y en un 17% pocas veces escuchan a su papá cuando les habla.

## **GRÁFICO No. 14**



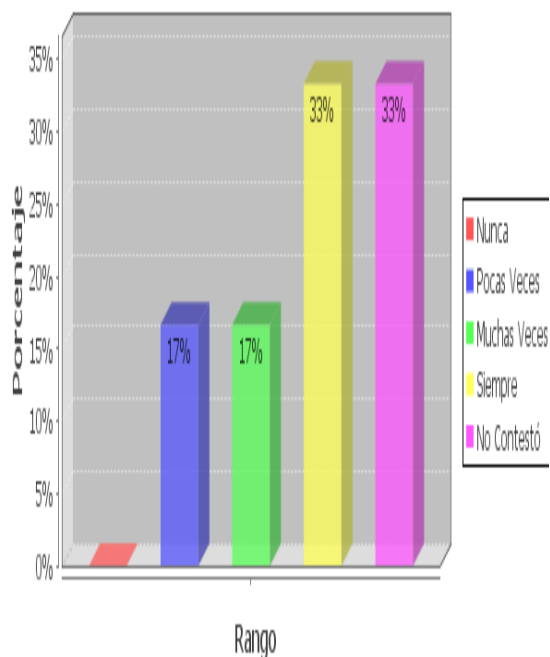
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 17% de los hijos de padres migrantes siempre está de acuerdo con la forma de pensar del padre y un 50% muchas veces está de acuerdo con él, los hijos de padres no migrantes en un 33% siempre están de acuerdo con su forma de pensar, un 50% muchas veces y un 17% nunca está de acuerdo la forma de pensar del padre.

## **GRÁFICO No. 15**

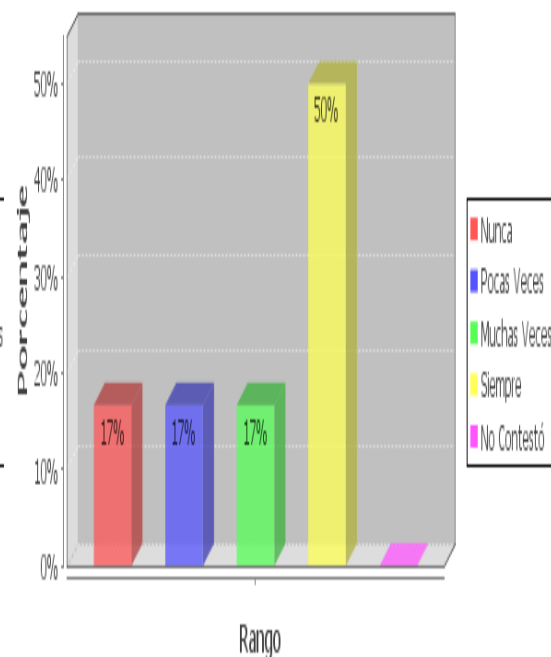
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Me gusta conversar con él**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Me gusta conversar con él**



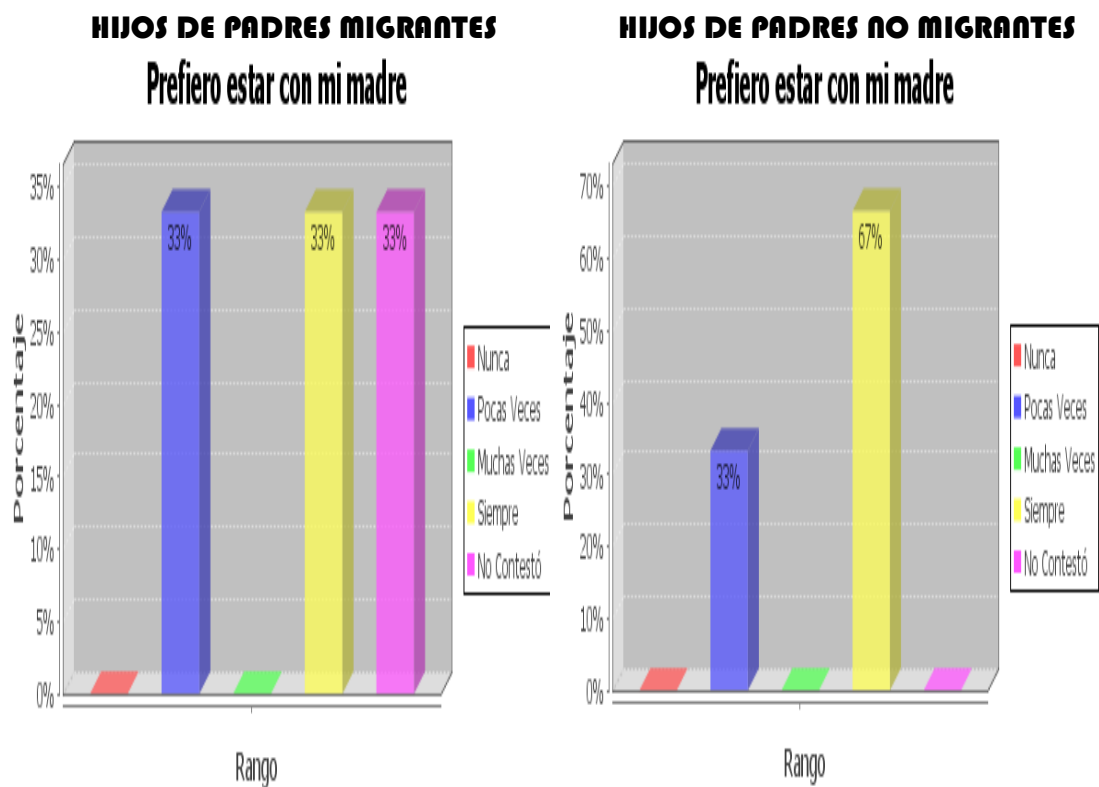
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Al 33% de los hijos de padres migrantes les gusta conversar con su padre, a un 17% muchas veces y a otro 17% pocas veces, mientras los hijos de padres no migrantes, en un 50% siempre les gusta conversar con su padre, en un 17% muchas veces, en otro 17% pocas veces y otro 17% nunca le gusta dialogar con su padre.



## GRÁFICO No. 16

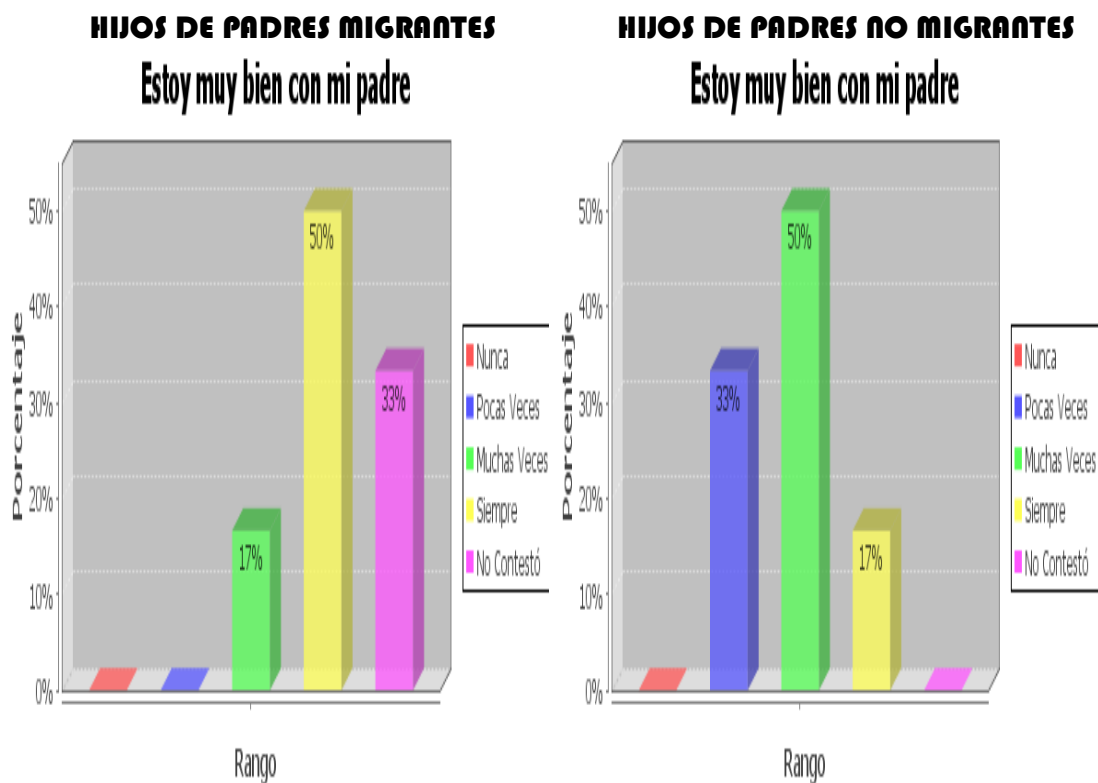


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de hijos de padres migrantes, siempre prefieren estar con la madre y un 33% pocas veces prefieren estar con la madre, los hijos de padres no migrantes en un 67% prefieren estar con la madre y al igual que los hijos de padres migrantes en un 33% pocas veces prefieren estar con la madre.



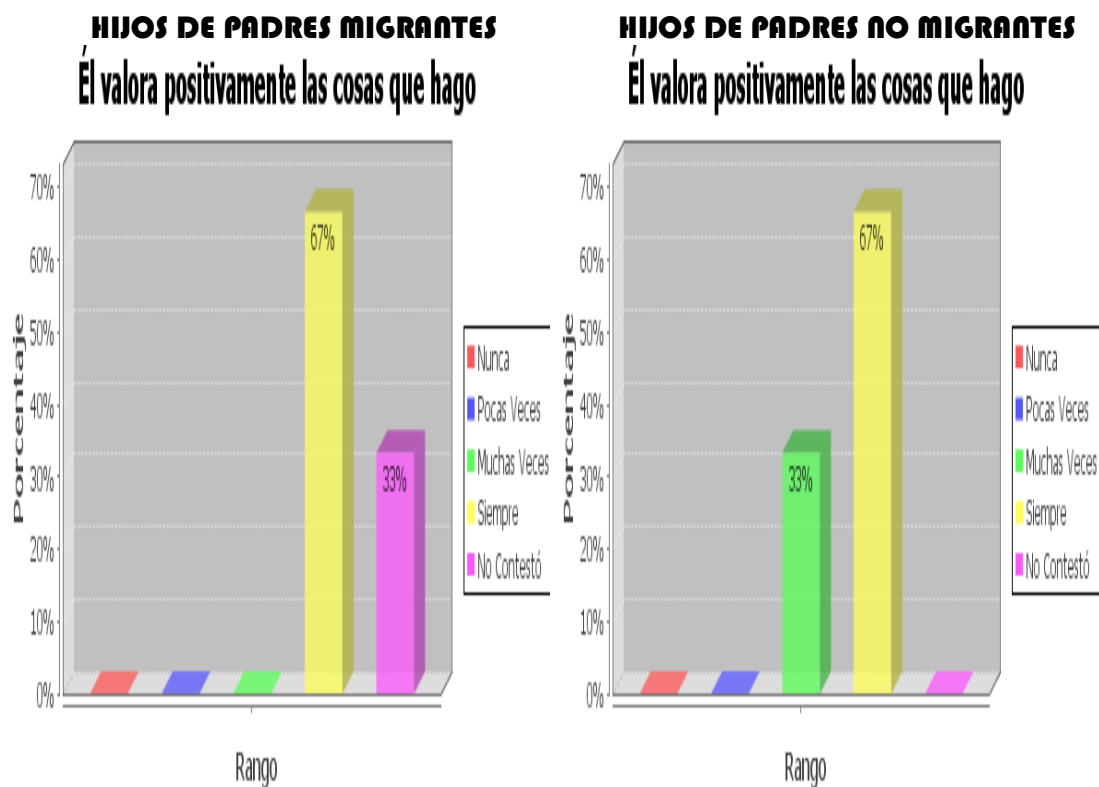
## GRÁFICO No. 18



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 50% de hijos de padres migrantes siempre se siente bien con su padre y el 17% muchas veces se siente bien con su padre. El 17% de hijos de padres no migrantes siempre se siente bien con su padre, el 50% muchas veces se encuentra bien con su padre y el 33% pocas veces se siente bien con su padre.

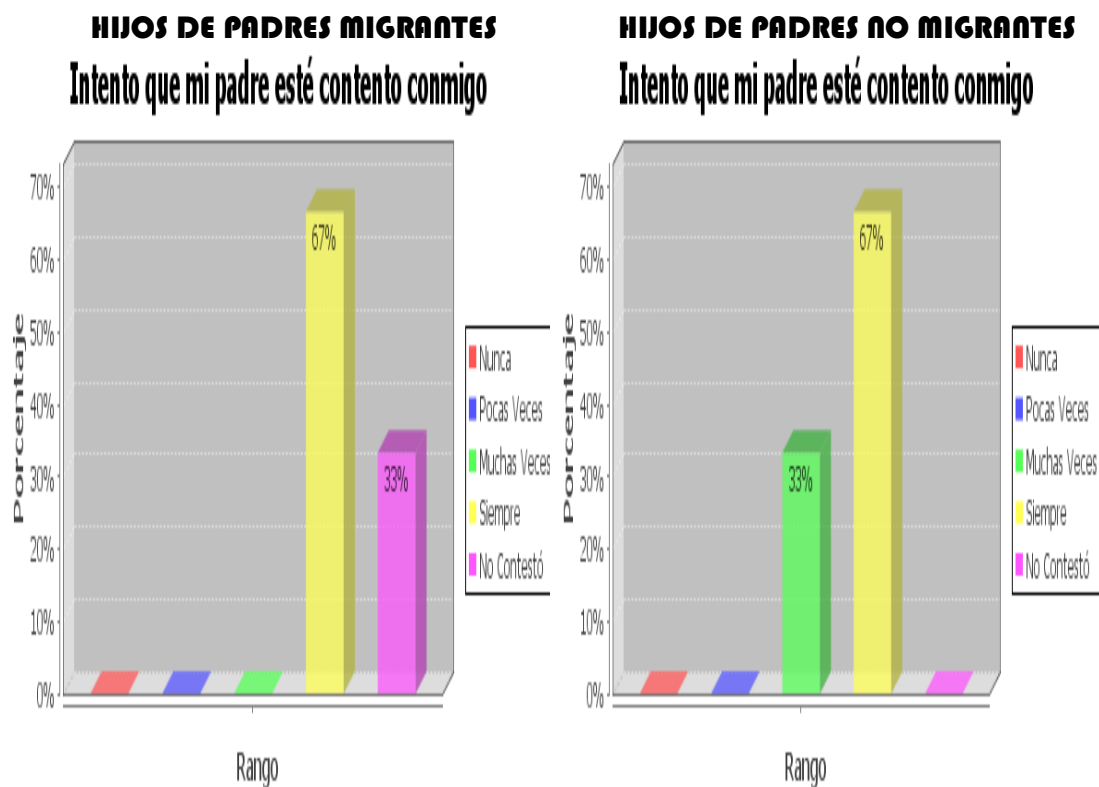
## **GRÁFICO No. 19**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de hijos de padres migrantes siempre se siente valorado por su padre. El 67% de los hijos de padres no migrantes al igual que el de los migrantes siempre se siente valorado por su padre y el 33% muchas veces se siente valorado.

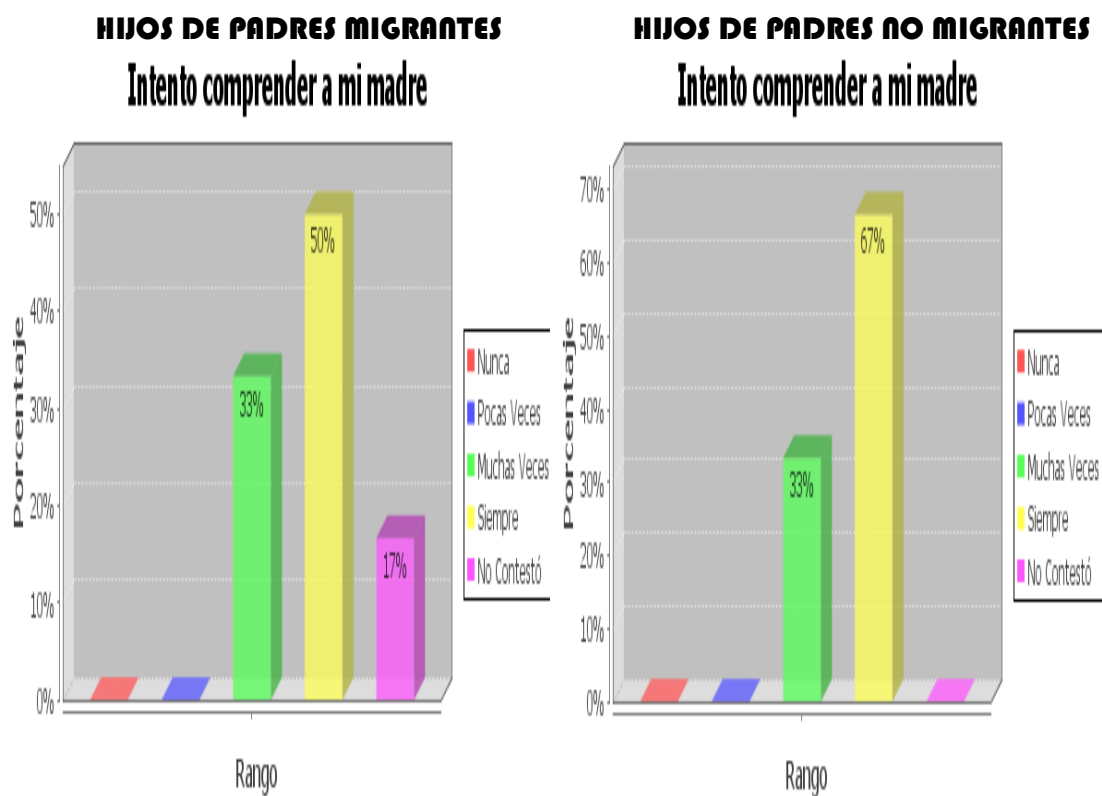
## **GRÁFICO No. 20**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de hijos de padres migrantes entrevistados procuran que el padre siempre se sienta bien a su lado. El 67% de hijos de padres no migrantes intentan que el padre siempre se sienta bien a su lado y el 33% muchas veces intentan que el padre se sienta bien a su lado.

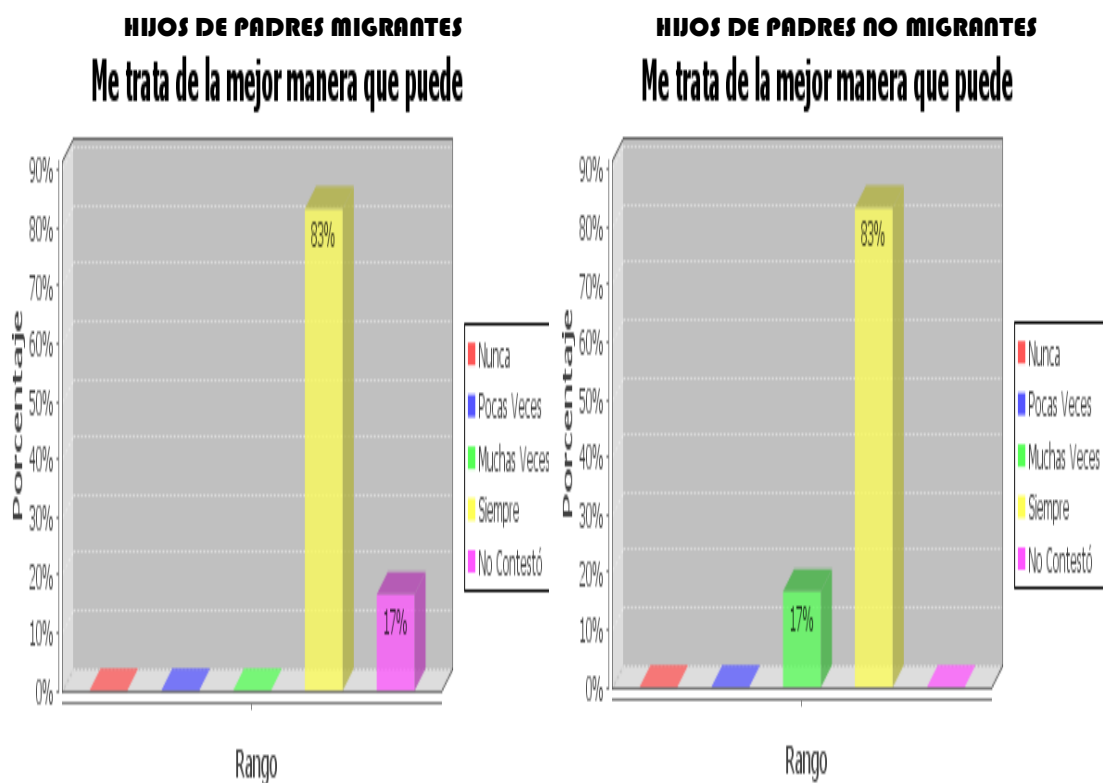
## RELACION CON LA MADRE

**GRÁFICO No. 21**

FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIERO ERAZO MONCAYO

El 50% de hijos de padres migrantes siempre intenta comprender a la madre y un 33% manifiesta que muchas veces trata de comprenderla, mientras que el 67% de los hijos de padres no migrantes intenta comprender a la madre y el 33% muchas veces trata de hacerlo.

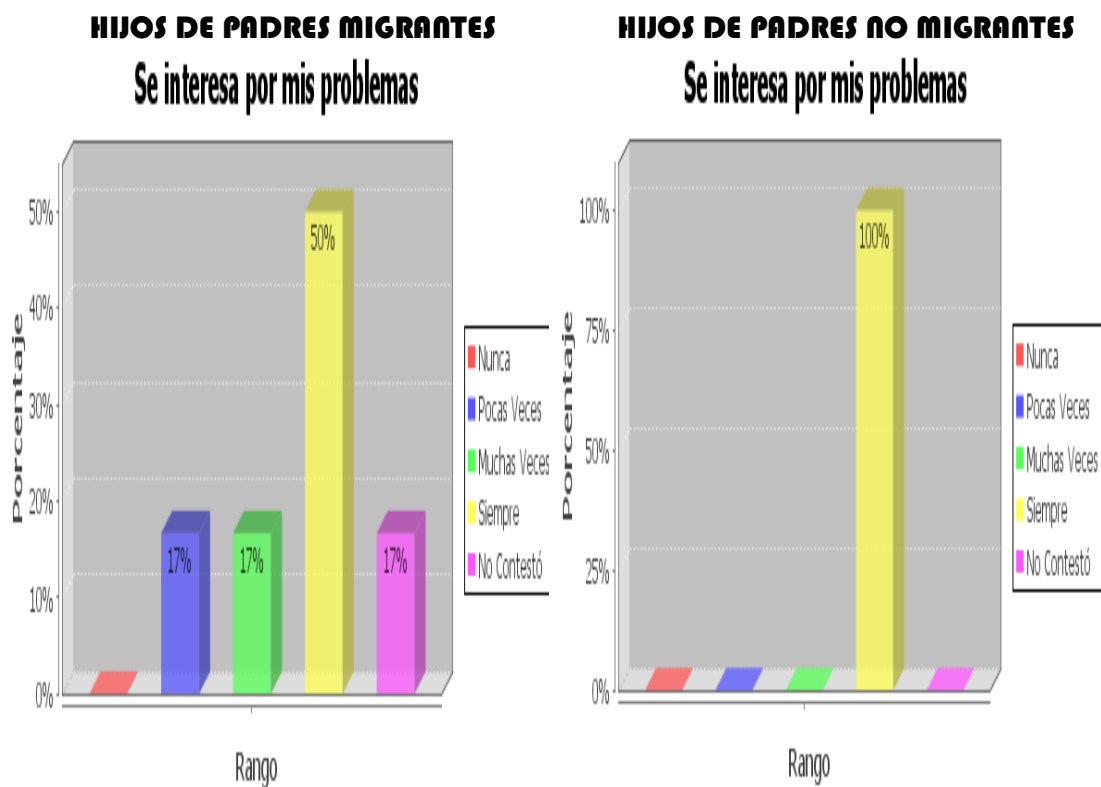
## **GRÁFICO No. 22**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 83% de los hijos de padres migrantes señalan que la madre siempre los trata de la mejor manera que puede y los hijos de padres no migrantes sostienen en un 83% que la madre siempre los trata de la mejor manera que puede y el otro 50% que la madre muchas veces los trata de la mejor manera que puede.

## **GRÁFICO No. 23**

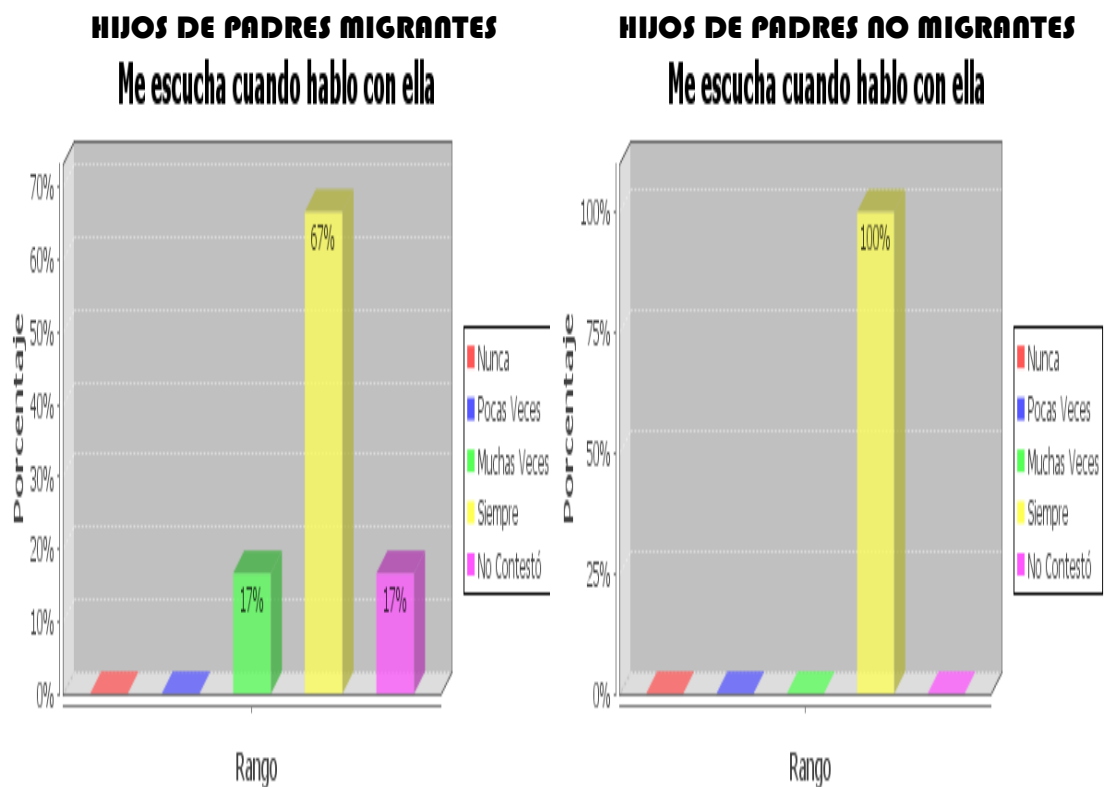


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Los hijos de padres migrantes señalan en un 50% que la madre siempre se interesa por sus problemas, un 33% que la madre muchas veces se interesan por sus problemas y un 17% indica que pocas veces se preocupan por sus problemas. Los hijos de padres no migrantes sostienen en un 100% que la madre siempre se interesa por sus problemas.



## **GRÁFICO No. 24**



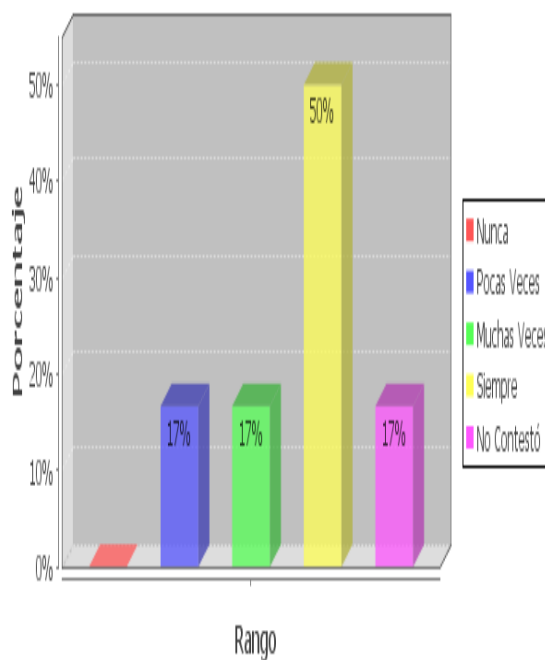
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 67% de los encuestados, hijos de padres migrantes indica que la madre siempre los escucha cuando hablan con ella, y un 17% sostiene que muchas veces los escucha cuando hablan con ella, mientras los hijos de padres no migrantes señalan en un 100% siempre ser escuchados por la madre.

## GRÁFICO No. 25

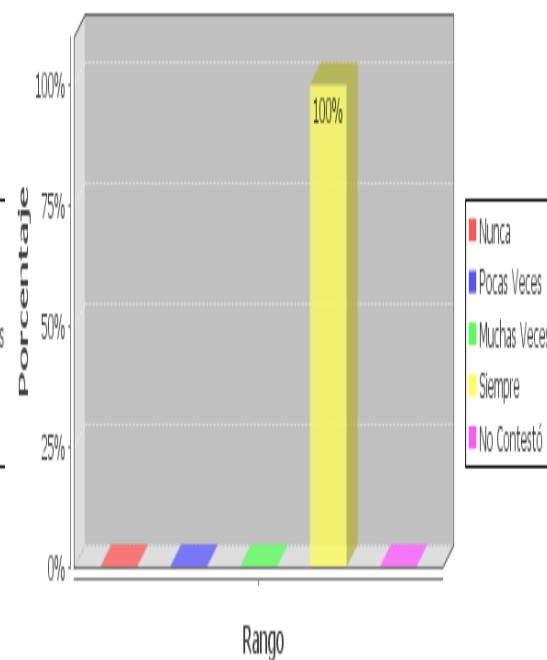
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**¡Mi madre me comprende!**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**¡Mi madre me comprende!**



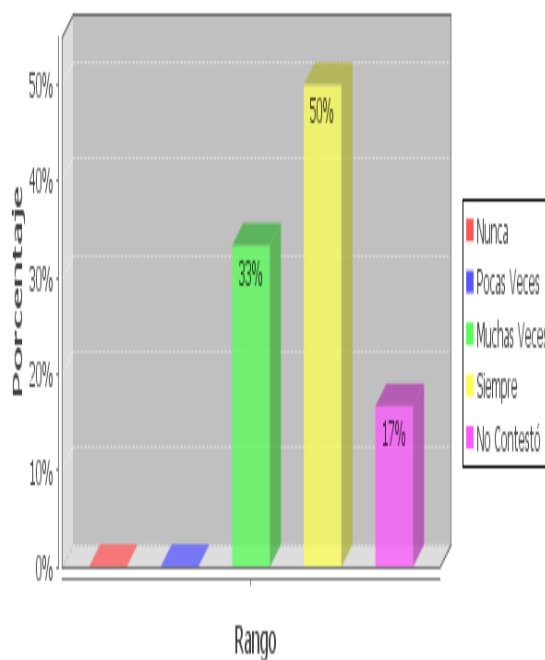
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Los hijos de padres migrantes señalan en un 50% que la madre siempre los comprende, en un 17% que muchas veces los comprende y en un 17% que pocas veces los comprende. El 100% de los hijos de padres no migrantes señalan que la madre siempre los comprende.

## **GRÁFICO No. 26**

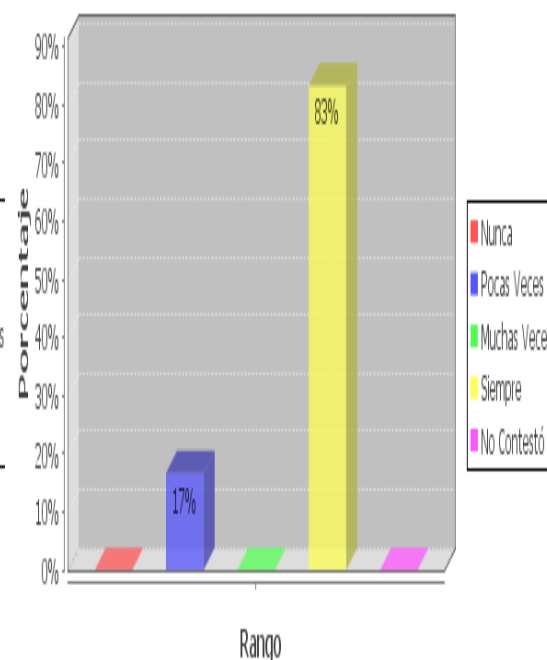
### **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Escucho a mi madre cuando me habla**



### **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Escucho a mi madre cuando me habla**

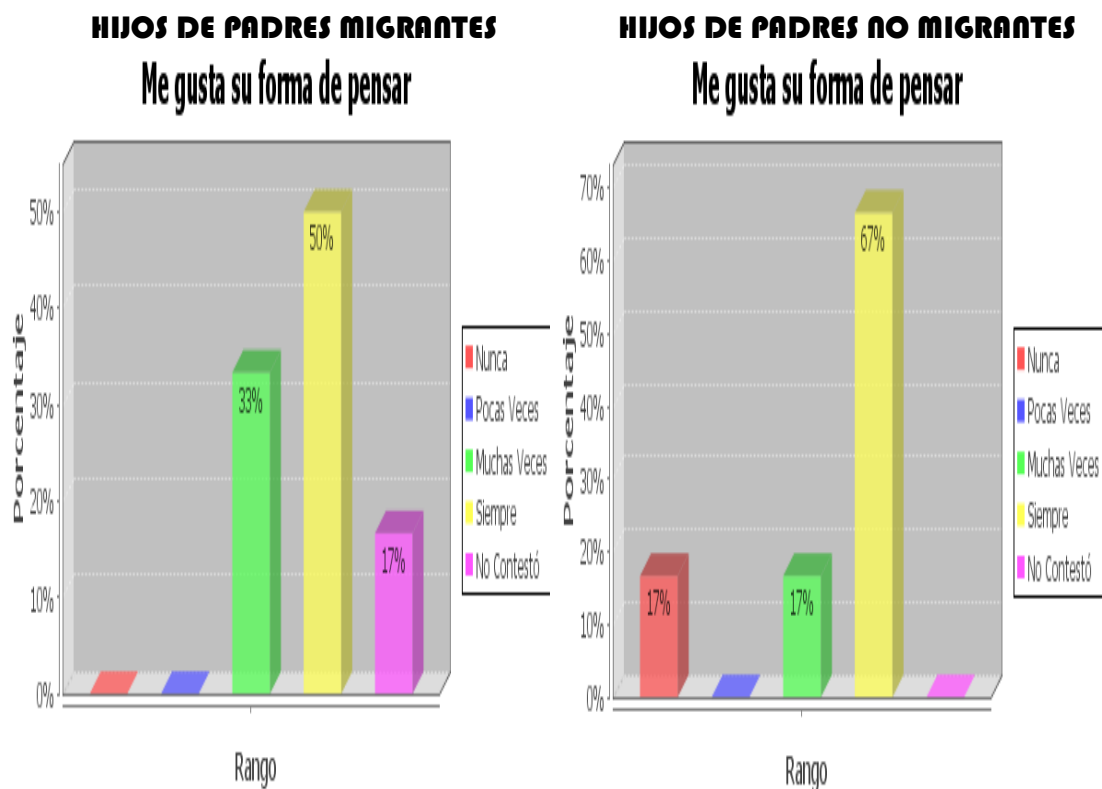


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 50% de hijos de padres migrantes siempre escucha a su mamá cuando les habla y un 33% muchas veces le presta atención. Los hijos de padres no migrantes en un 83% siempre escuchan a su mamá cuando les habla y en un 17% pocas veces escuchan a su madre cuando les habla.

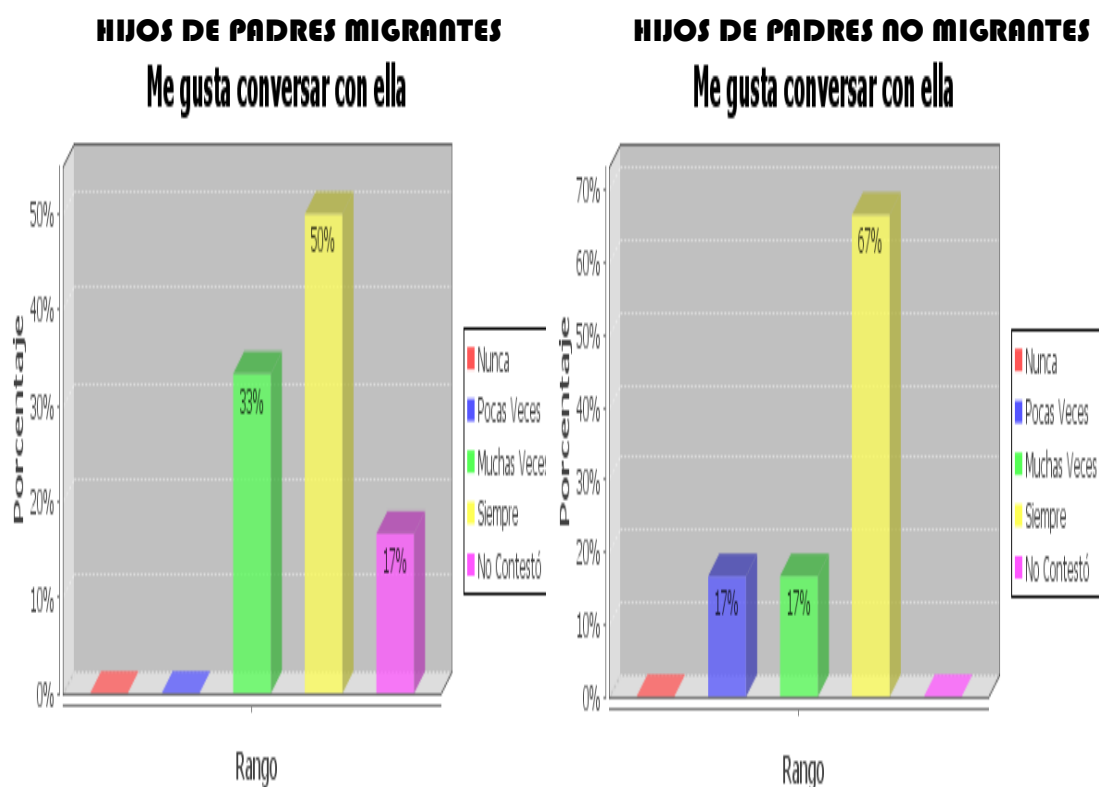
## **GRÁFICO No. 27**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 50% de los hijos de padres migrantes siempre está de acuerdo con la forma de pensar de la madre y un 33% muchas veces está de acuerdo con ella, los hijos de padres no migrantes en un 67% siempre están de acuerdo con su forma de pensar, un 17% muchas veces y un 17% nunca está de acuerdo la forma de pensar de la madre.

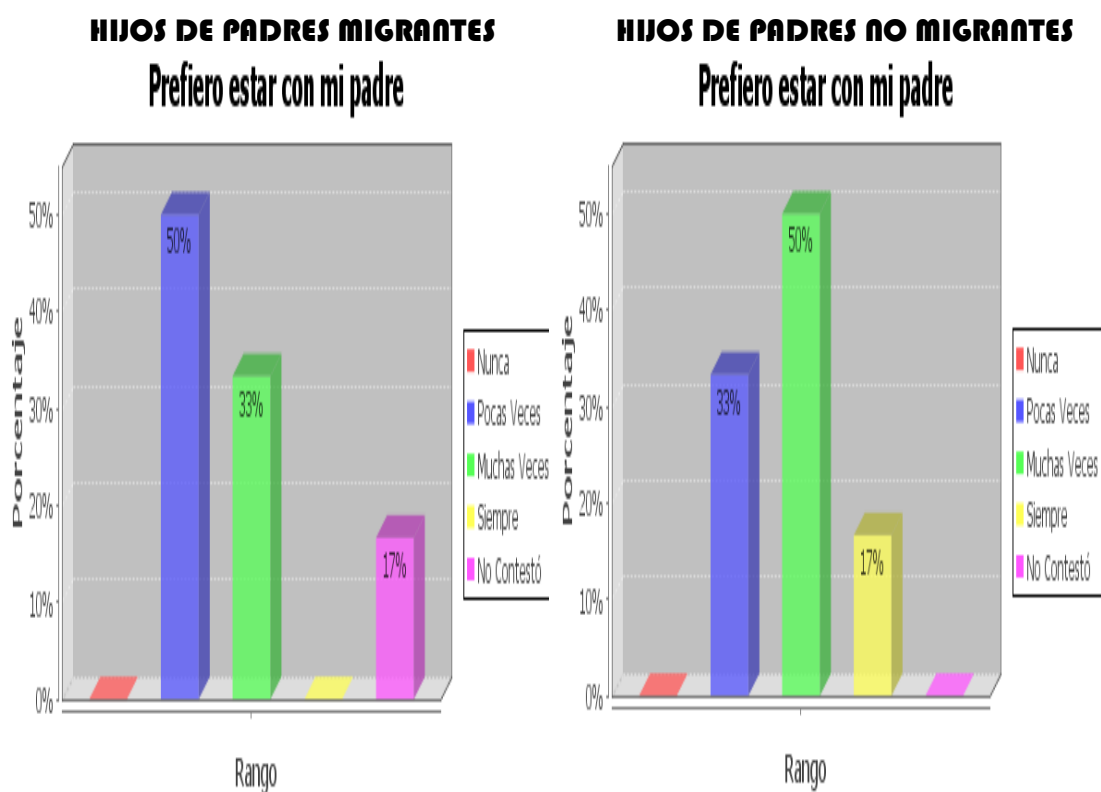
## **GRÁFICO No. 28**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Al 50% de los encuestados, hijos de padres migrantes, siempre les gusta conversar con su madre y a un 33% muchas veces, mientras que a los hijos de padres no migrantes, a un 67% siempre les gusta conversar con su madre, a un 17% muchas veces y a otro 17% pocas veces.

## **GRÁFICO No. 29**

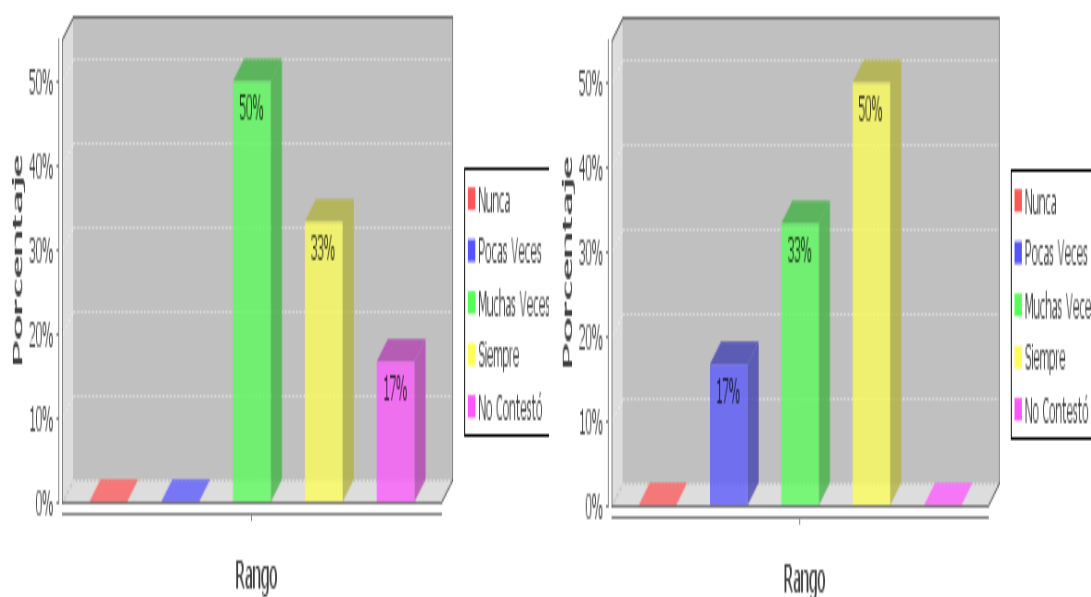


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de hijos de padres migrantes, muchas veces prefieren estar con el padre y un 50% pocas veces prefiere estar con el padre, los hijos de padres no migrantes en un 17% siempre prefieren estar con el padre, en un 50% muchas veces prefieren estar con el padre y en un 33% pocas veces.

### **GRÁFICO No. 30**

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**      **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**  
**Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo**      **Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo**  
**con ella**      **con ella**



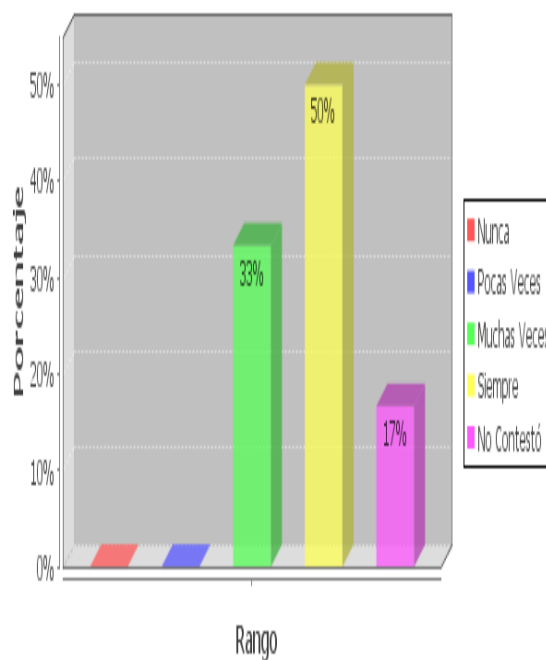
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de hijos de padres migrantes encuestados señala que la madre siempre respeta sus ideas y el 50% indica que muchas veces respeta sus ideas. En los hijos de padres no migrantes el 50% indica que siempre respeta sus ideas, el 33% señala muchas veces respeta sus ideas y el 17% manifiesta que pocas veces respeta sus ideas.

### **GRÁFICO No. 31**

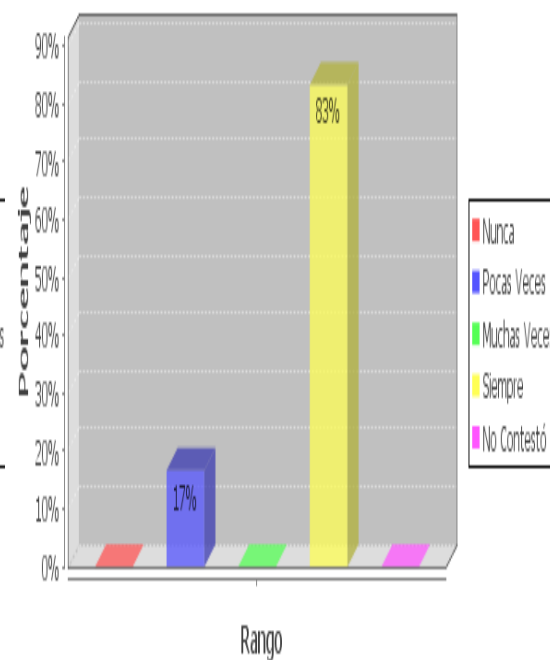
**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Estoy muy bien con mi madre**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Estoy muy bien con mi madre**



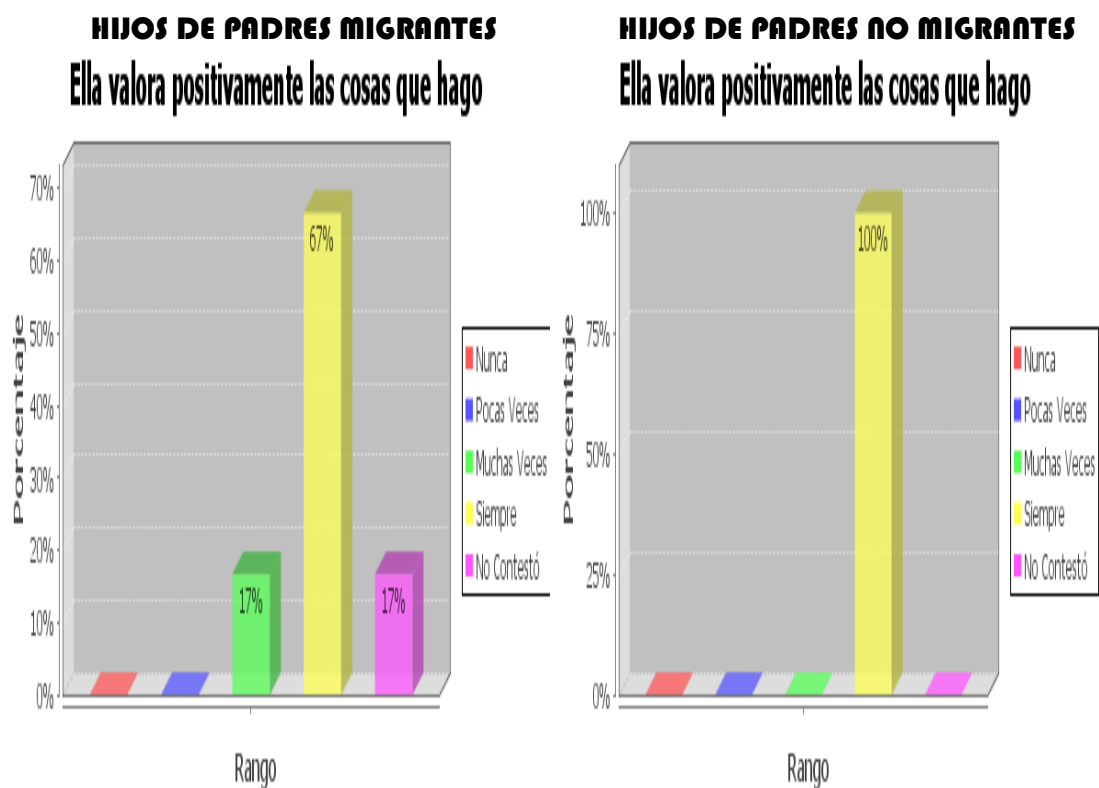
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 50% de hijos de padres migrantes siempre se siente bien con su madre y el 33% muchas veces se siente bien con su madre. El 83% de hijos de padres no migrantes siempre se siente bien con su madre y el 17% pocas veces se siente bien con su madre.



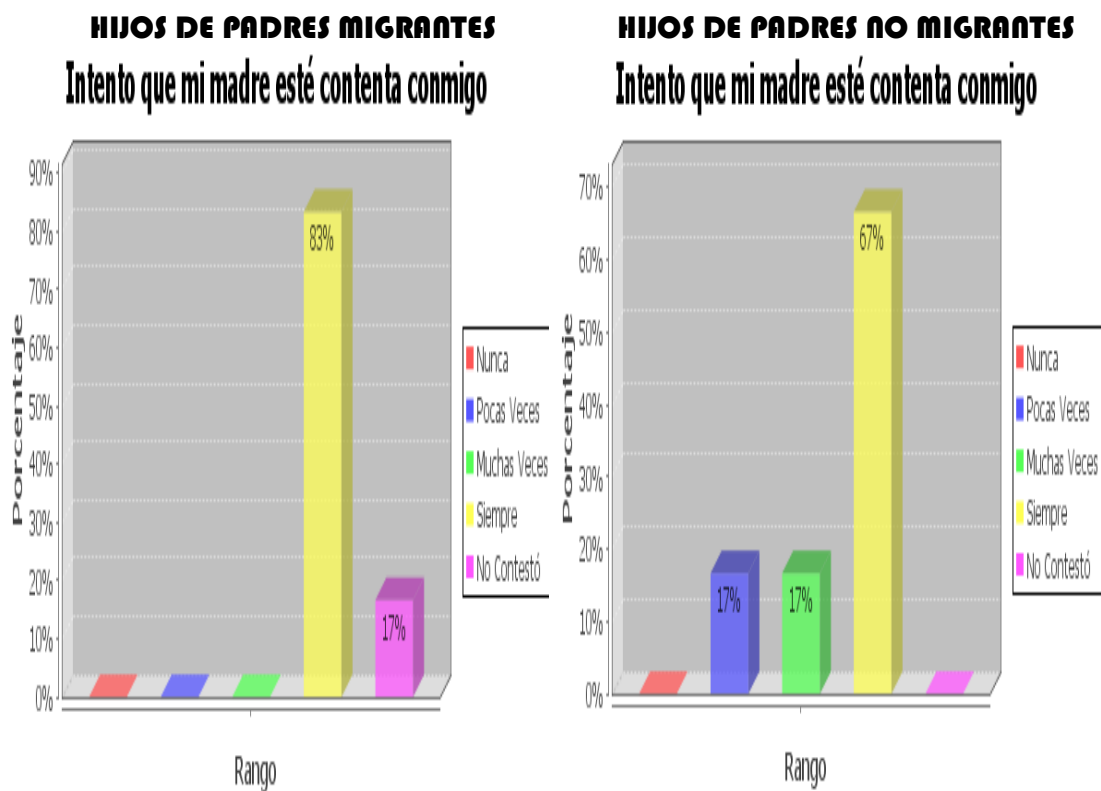
### **GRÁFICO No. 32**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de hijos de padres migrantes siempre se siente valorado por la madre y el 17% muchas veces. Los hijos de padres no migrantes en un 100% siempre se sienten valorados por su madre.

### **GRÁFICO No. 33**

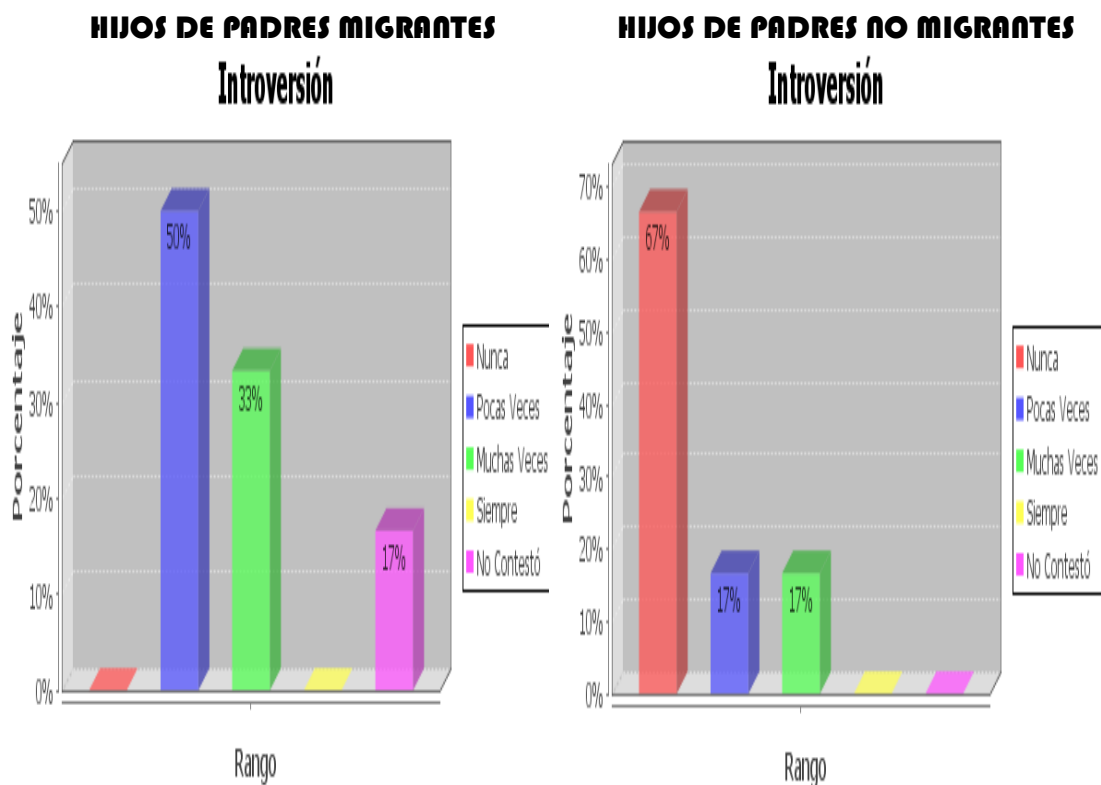


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI

ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 83% de hijos de padres migrantes intentan que la madre siempre se sienta bien a su lado. El 67% de hijos de padres no migrantes intentan que la madre siempre se sienta bien a su lado, el 17% muchas veces y el otro 17% pocas veces.

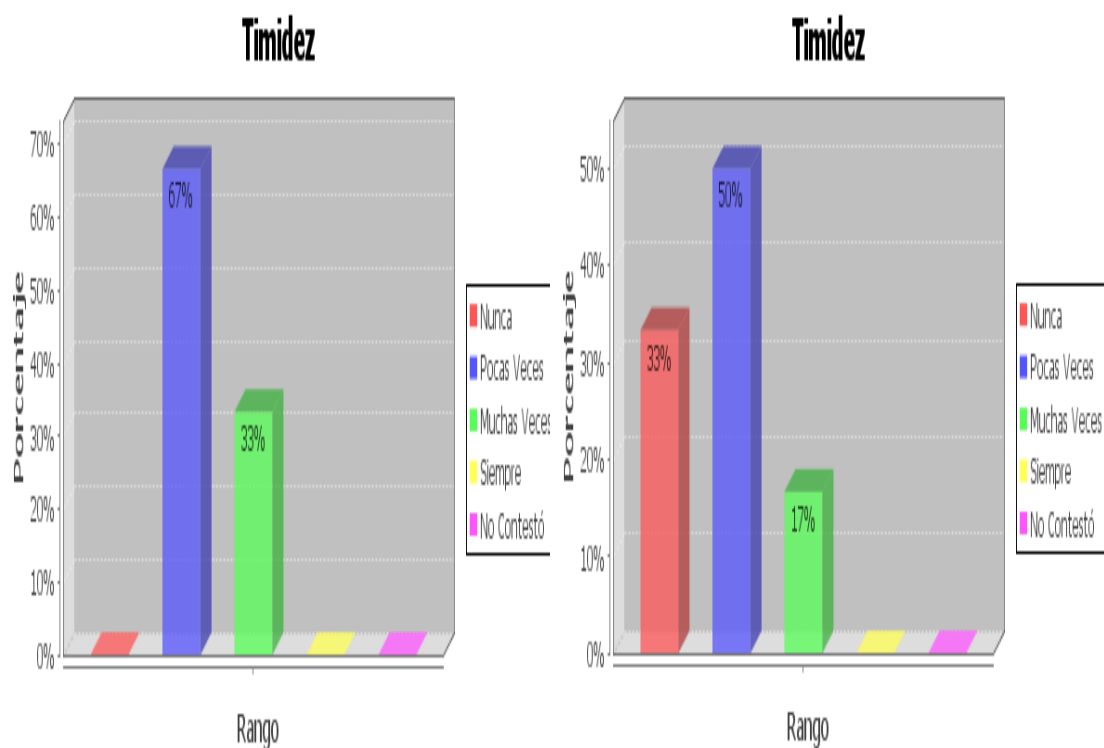
### **GRÁFICO No. 34**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de los encuestados, hijos de padres migrantes, muestra mucha introversión y el 50% indica poca introversión, a diferencia de los hijos de padres no migrantes que en un 17% muestran mucha introversión, en otro 17% poca introversión y un 67% nunca muestra introversión.

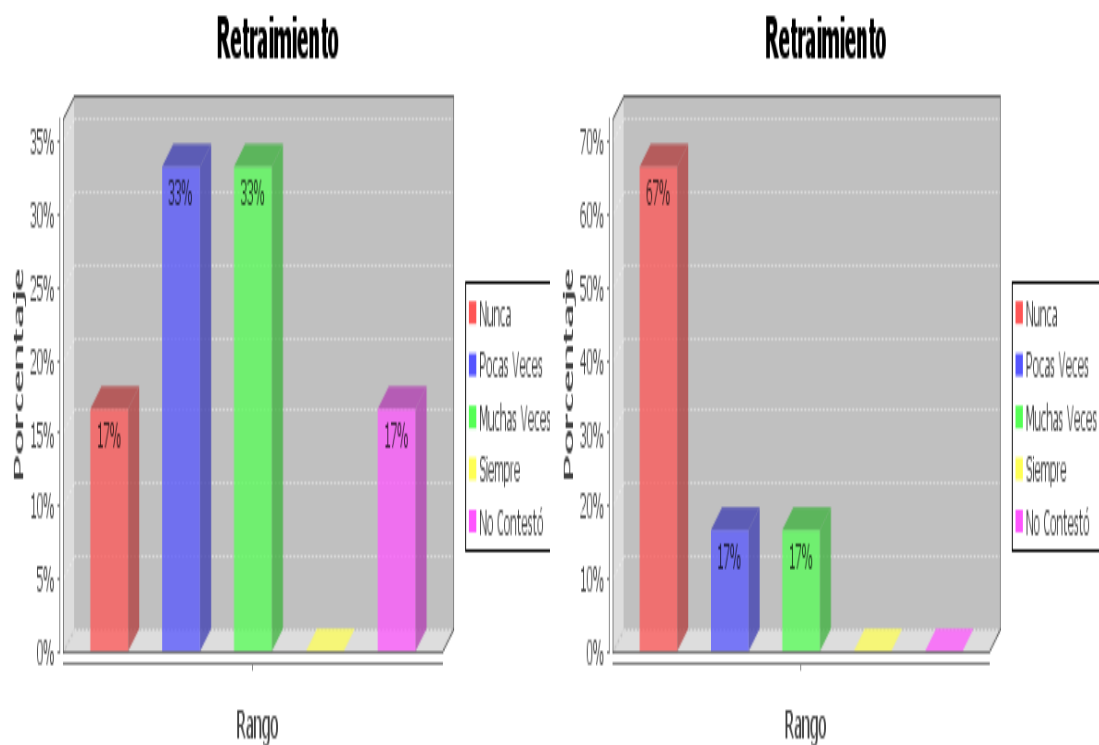
### **GRÁFICO No. 35**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de los hijos de padres migrantes demuestra mucha timidez, mientras que un 67% manifiesta poca timidez, por el contrario los hijos de padres no migrantes, en un 17% se observa mucha timidez, en un 50% poca timidez, y en un 33% nunca se observa timidez.

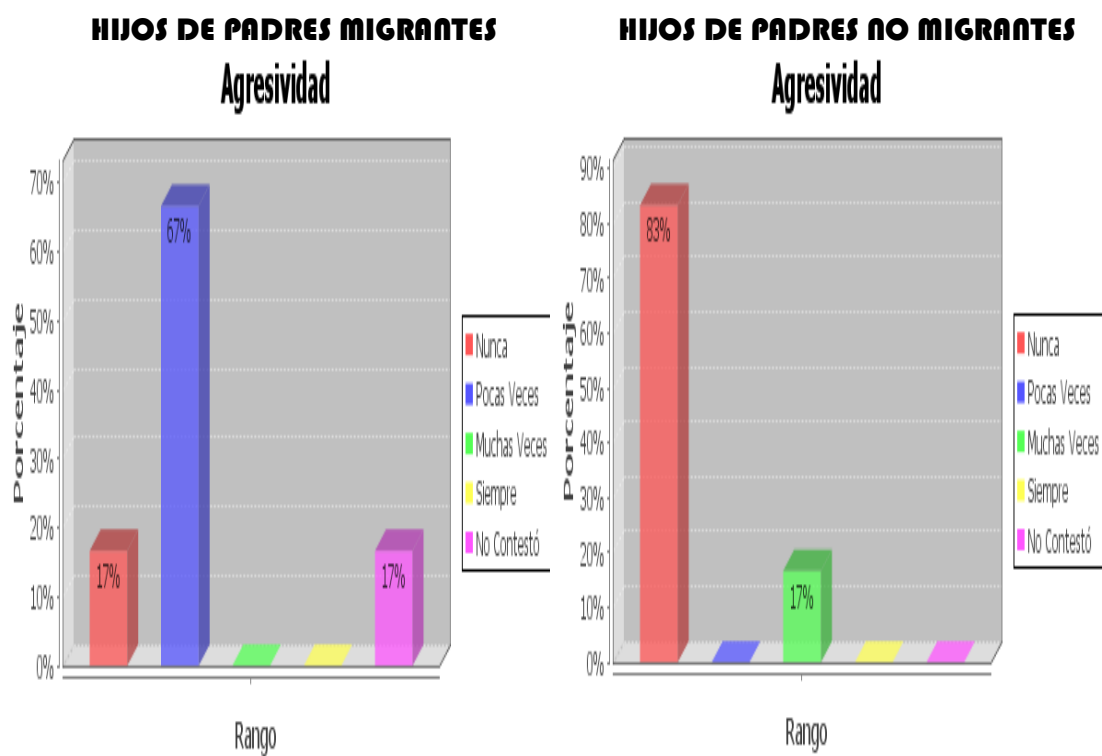
## GRÁFICO No. 36



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de hijos de padres migrantes, muestra mucho retraimiento, otro 33% poco retraimiento y en un 17% nunca se observa retraimiento. En los hijos de padres no migrantes se observa en un 17% mucho retraimiento, en otro 17% poco retraimiento y al contrario de los hijos de padres migrantes en un 67% nunca se observa retraimiento.

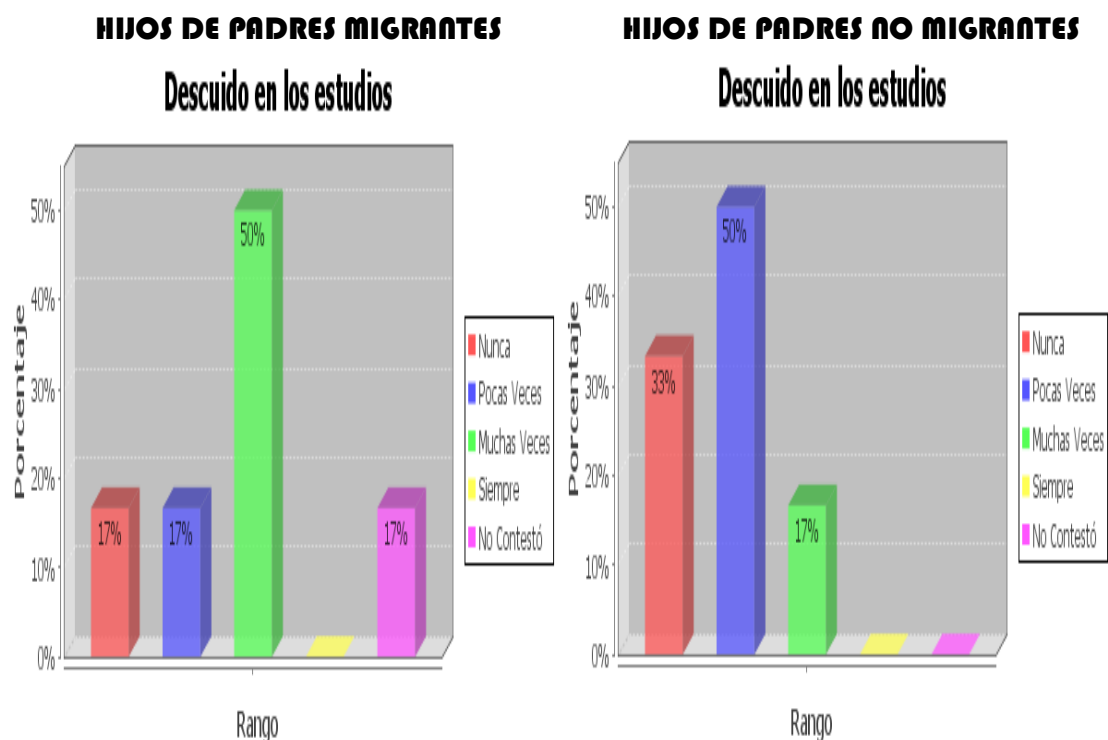
### **GRÁFICO No. 37**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de los niños encuestados, de padres migrantes, muestran un poco de agresividad y un 17% no muestra agresividad. El 17% de hijos de padres no migrantes demuestra mucha agresividad y el 83% nunca demuestra agresividad.

## **GRÁFICO No. 38**



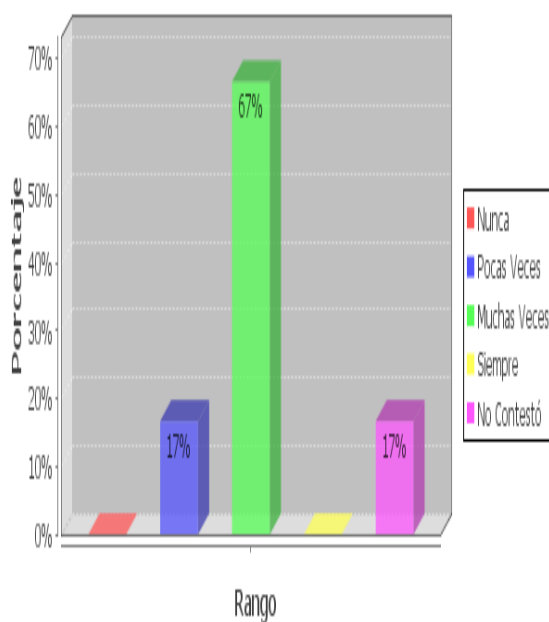
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En el ámbito académico, los hijos de padres migrantes en un 50% demuestran mucho descuido en los estudios, un 17% poco descuido y otro 17% no presenta descuido en los estudios, a diferencia de los hijos con padres no migrantes que sólo un 17% muestra mucho descuido en los estudios, un 50% poco descuido en los estudios y un 33% nunca descuida sus estudios.

## GRÁFICO No. 39

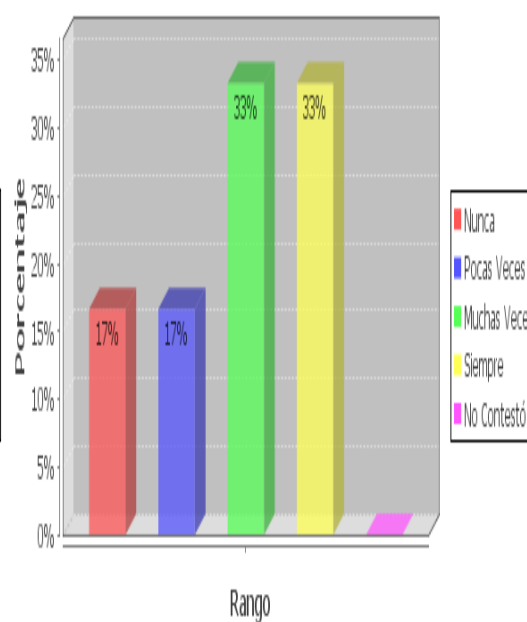
### HIJOS DE PADRES MIGRANTES

#### Alegría



### HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

#### Alegría

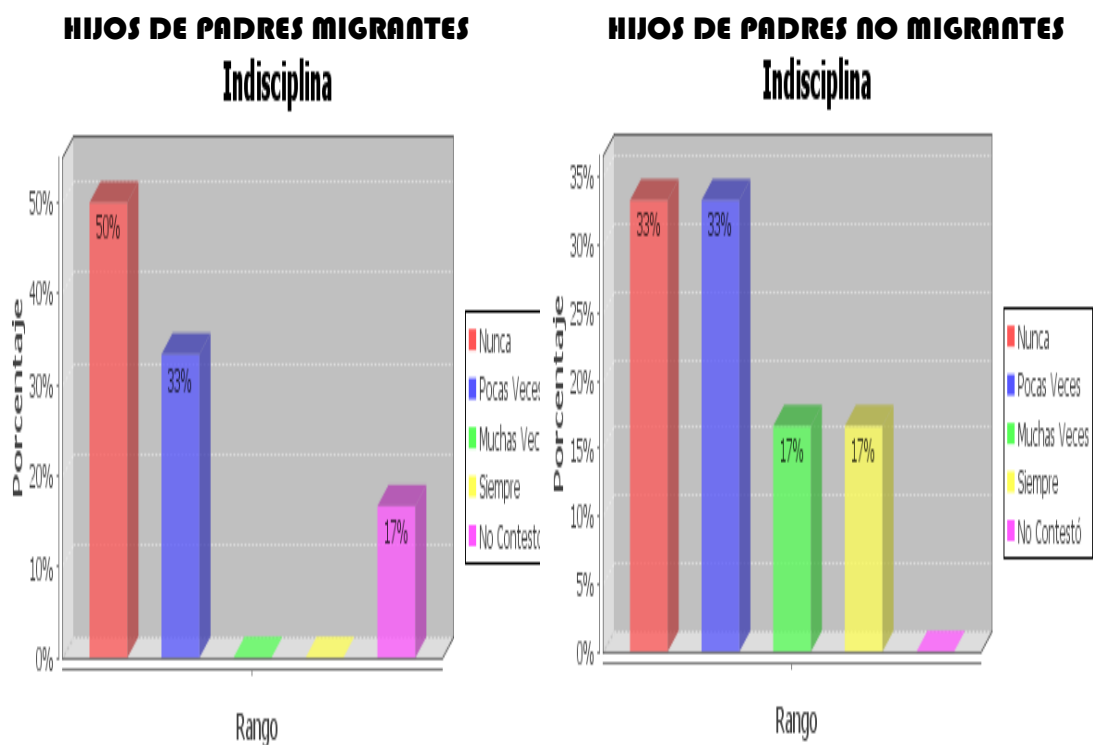


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 67% de niños encuestados, hijos de padres migrantes da muestras de mucha alegría y un 17% de muestra poca alegría, a diferencia de los niños, hijos de padres no migrantes que un 33% siempre demuestran alegría, otro 33% mucha alegría, un 17% poca alegría y otro 17% nunca demuestra alegría.



## GRÁFICO No. 40



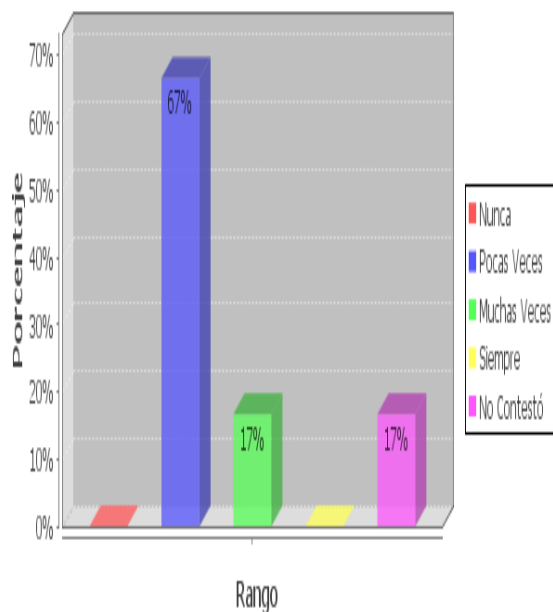
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 33% de los hijos de padres migrantes muestra poca indisciplina y un 50% nunca demuestra indisciplina. Los hijos de padres no migrantes, en un 17% demuestran siempre indisciplina, otro 17% mucha indisciplina, un 33% poca indisciplina y otro 33% nunca demuestra indisciplina.

## GRÁFICO No. 41

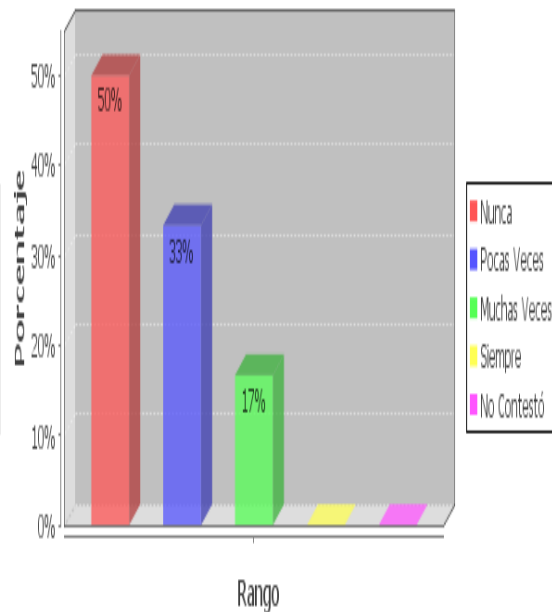
### HIJOS DE PADRES MIGRANTES

#### Desmotivación



### HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

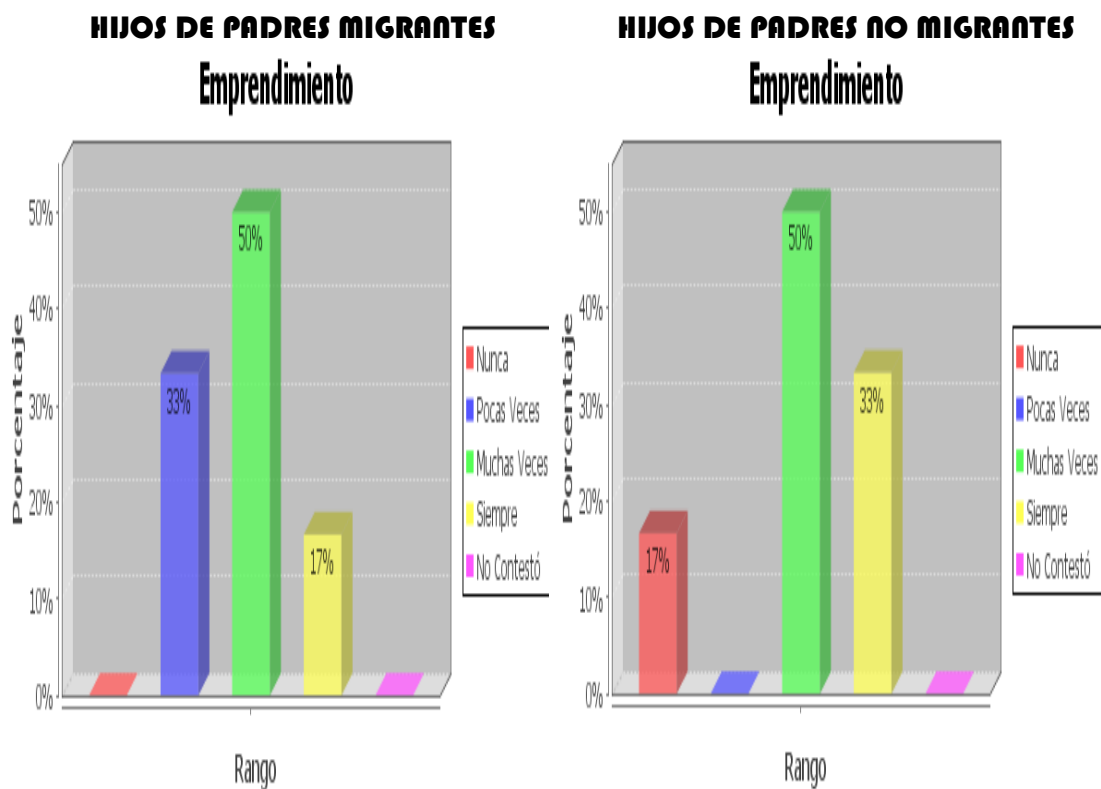
#### Desmotivación



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 17% de los hijos de padres migrantes luce muchas veces desmotivado y un 67% pocas veces desmotivado. El 17% de los hijos de padres no migrantes luce muchas veces desmotivado, un 33% pocas veces desmotivado y un 50% no luce desmotivado.

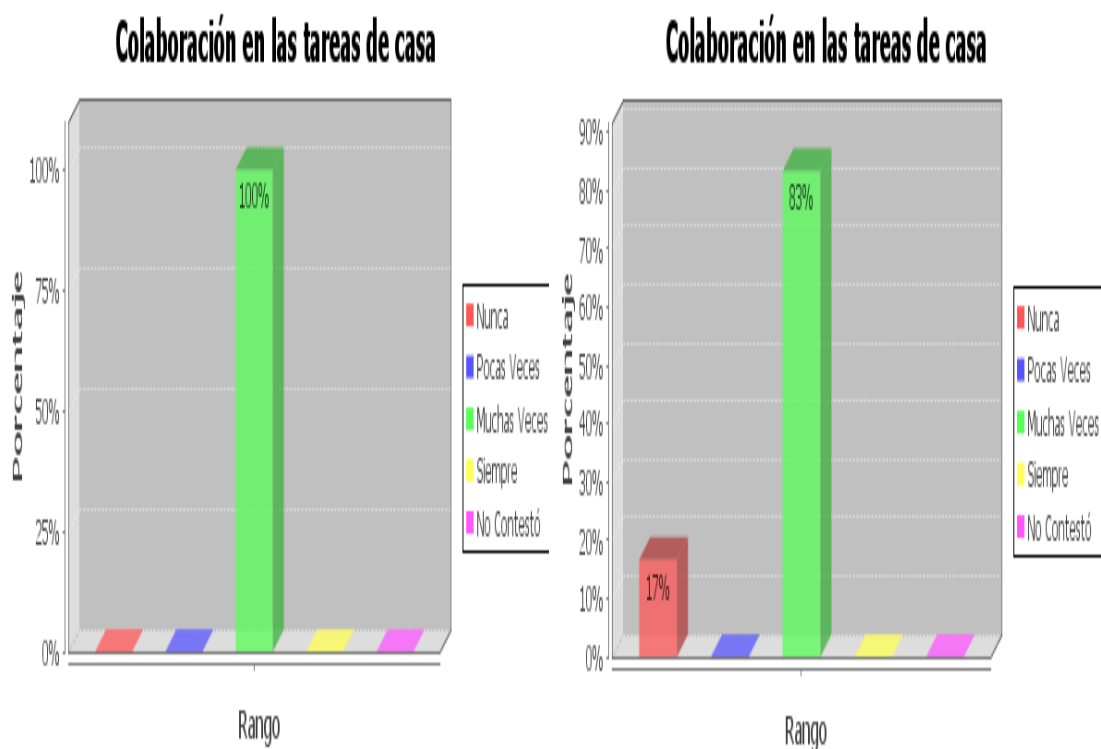
## **GRÁFICO No. 42**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 17% de los hijos de padres migrante demuestra siempre emprendimiento en las labores desempeñadas, un 50% muchas veces demuestra emprendimiento, y un 33% demuestra pocas veces emprendimiento. Por el contrario el 33% de los hijos de padres no migrantes, demuestra siempre emprendimiento, un 50% demuestra mucho emprendimiento, y un 17% nunca demuestra emprendimiento.

### **GRÁFICO No. 43**



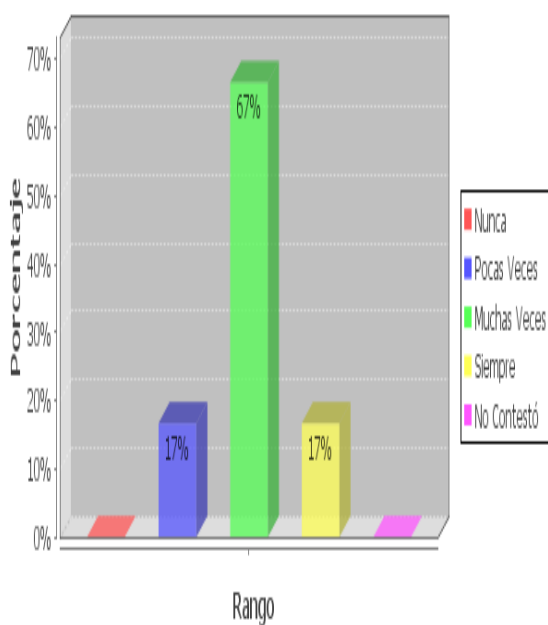
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En lo que se refiere a la colaboración en las tareas de la casa en los hijos de padres migrantes, se observa un 100% de mucha cooperación, mientras que en los hijos de padres no migrantes sólo un 83% muchas veces colabora con las tareas del hogar y un 17% no se preocupa por contribuir con las tareas domésticas.

## GRÁFICO No. 44

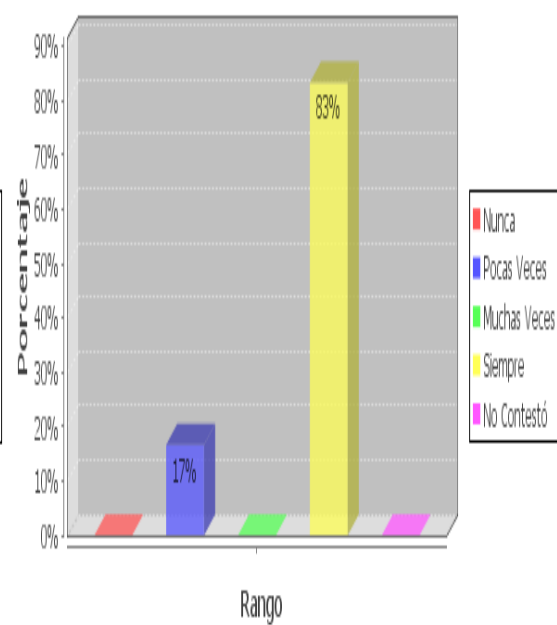
### HIJOS DE PADRES MIGRANTES

#### Responsabilidad



### HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

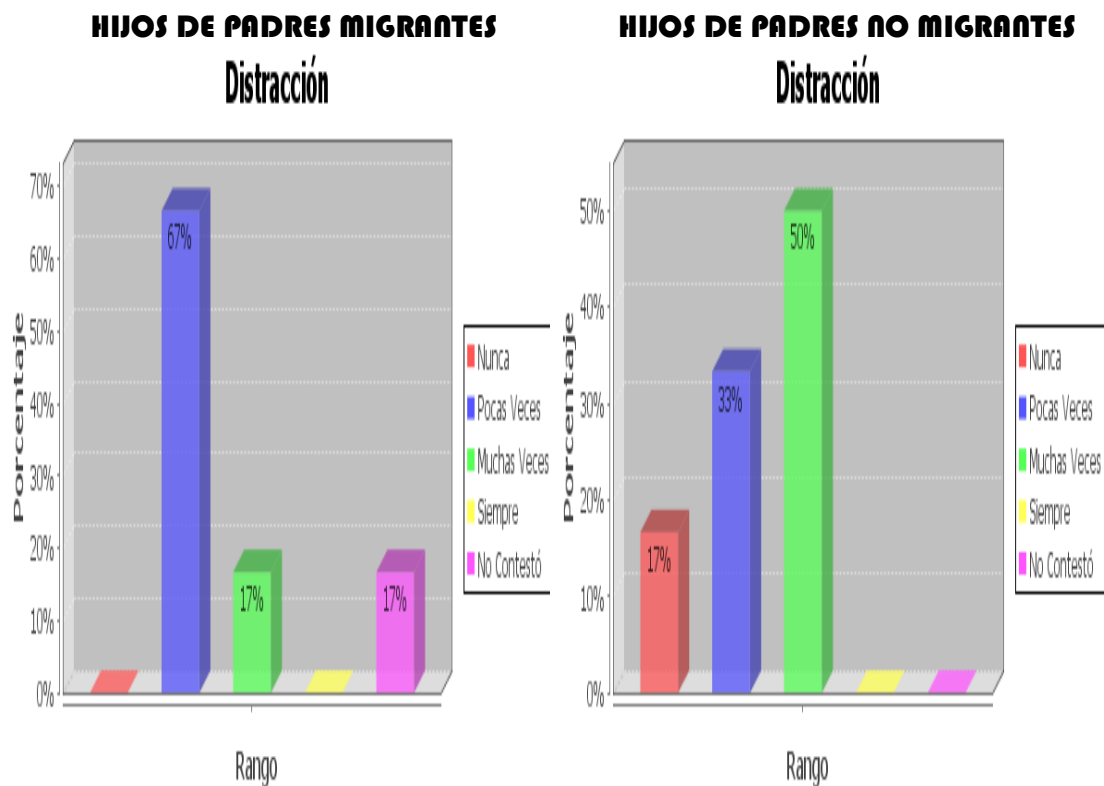
#### Responsabilidad



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En un 17% de hijos de padres migrantes se observa siempre responsabilidad, en un 67% mucha responsabilidad y en otro 17% poca responsabilidad. En los hijos de padres no migrantes, se observa mucha más responsabilidad, en un 83% siempre existe responsabilidad y en un 17% poca responsabilidad.

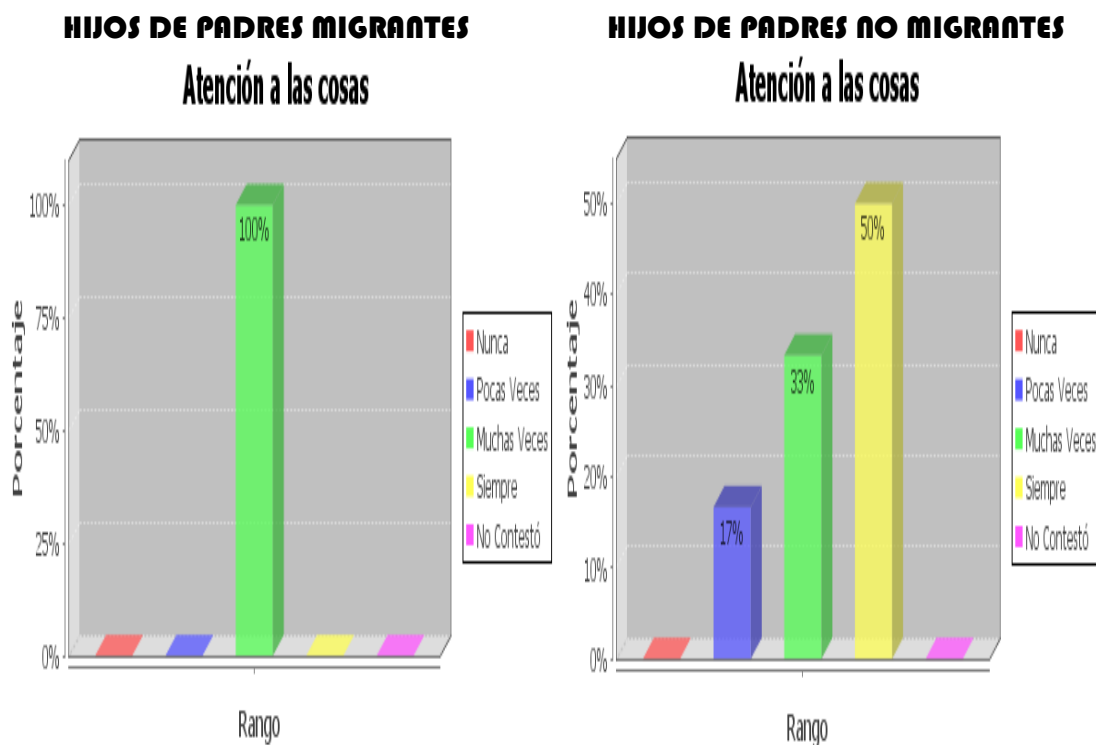
## **GRÁFICO No. 45**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 17% de los hijos de padres migrantes muestran mucha distracción y un 67% poca distracción. Los hijos de padres no migrantes, en un 50% muestran mucha distracción, un 33% poca distracción y un 17% no muestra distracción.

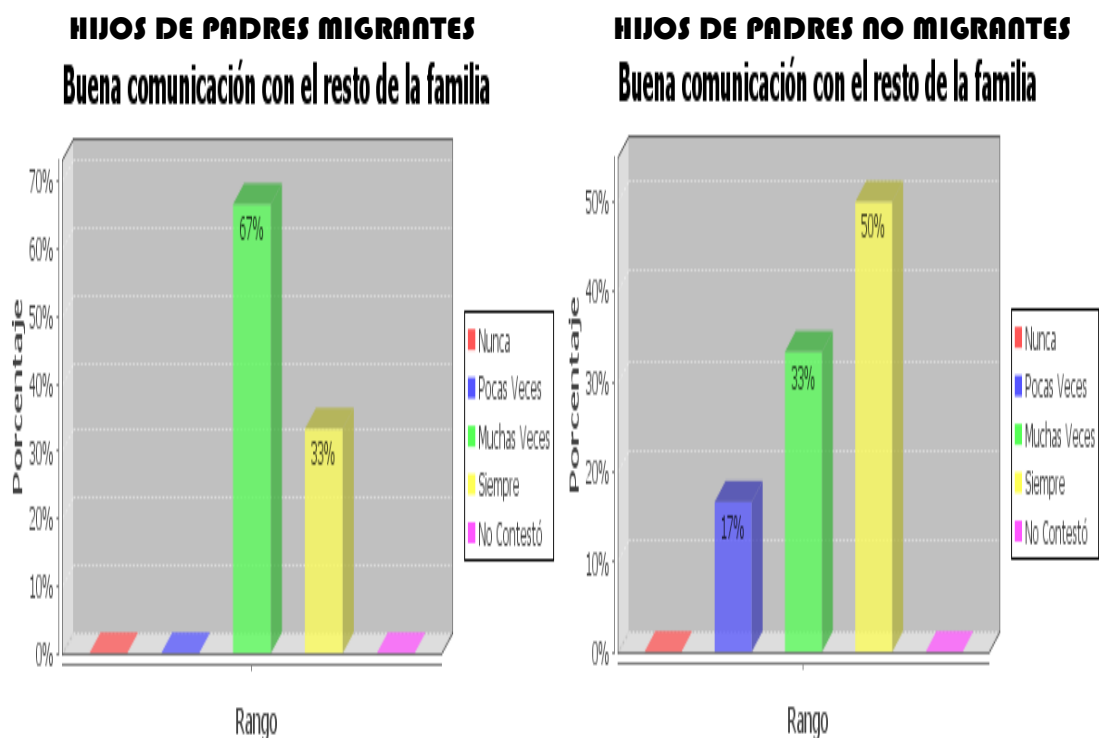
## GRÁFICO No. 46



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 100% de los encuestados, hijos de padres migrantes presta mucha atención a las cosas, a diferencia de los hijos de padres no migrantes, que en un 50% siempre prestan atención a las cosas, un 33% muchas veces y un 17% pocas veces.

## **GRÁFICO No. 47**



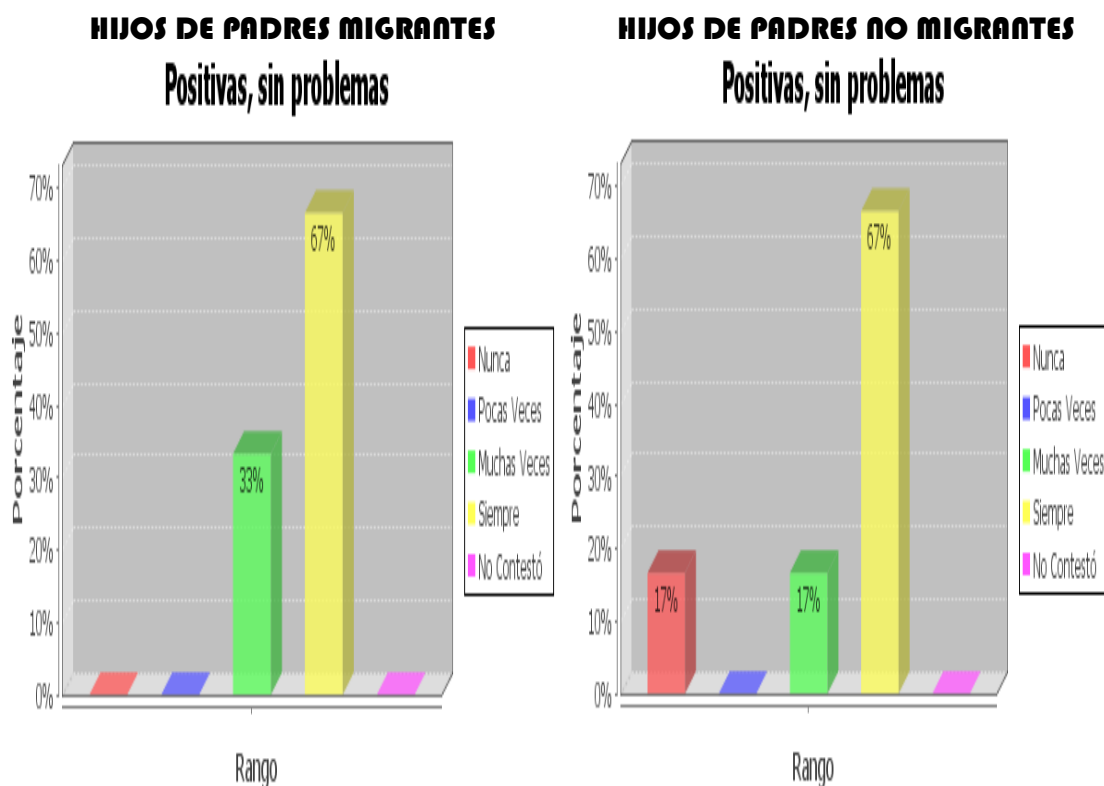
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En cuanto a la comunicación con el resto de la familia, el 33% de los hijos de padres migrantes, siempre mantiene una buena comunicación y el otro 67% mantiene una buena comunicación. El 50% de los hijos de padres no migrantes, siempre mantiene una buena comunicación con el resto de la familia, el 33% muchas veces y el 17% pocas veces.



**ENTORNO FAMILIAR**  
**RELACIONES ENTRE NIÑO/A Y REPRESENTANTE**

**GRÁFICO No. 48**

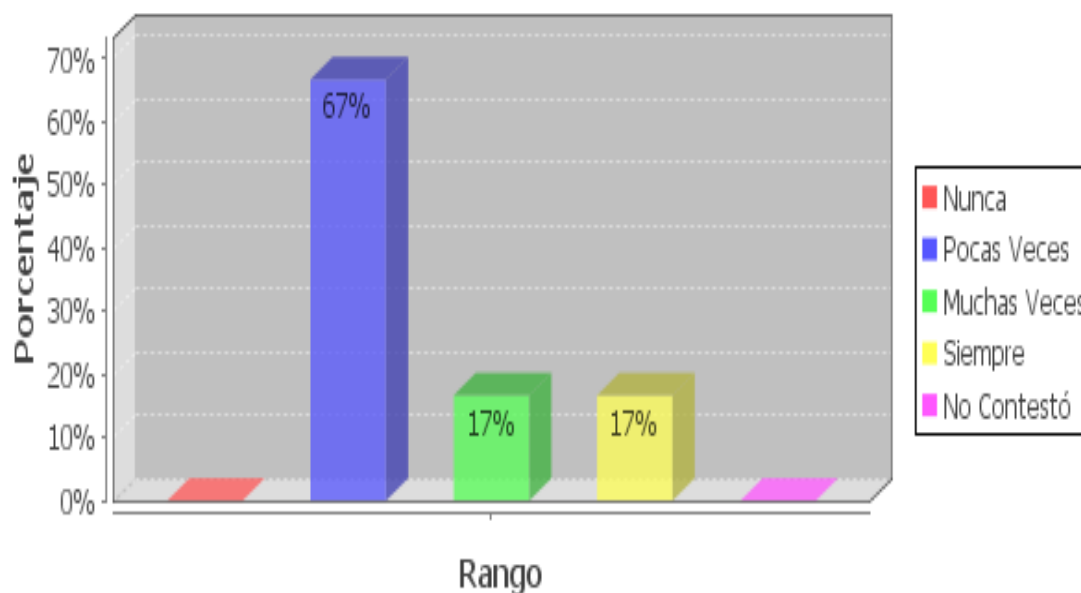


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

En lo referente al entorno familiar, las relaciones entre niño/a y representante, en los hijos de padres migrantes en un 67% siempre son positivas y sin problemas y un 33% señalan que son muchas veces conflictivas y sin problemas. Los hijos de padres no migrantes, en un 67% las relaciones son siempre positivas y sin problemas, un 17% indica que muchas veces son positivas y otro 17% muestra su descontento en las relaciones familiares.

### **GRÁFICO No. 19**

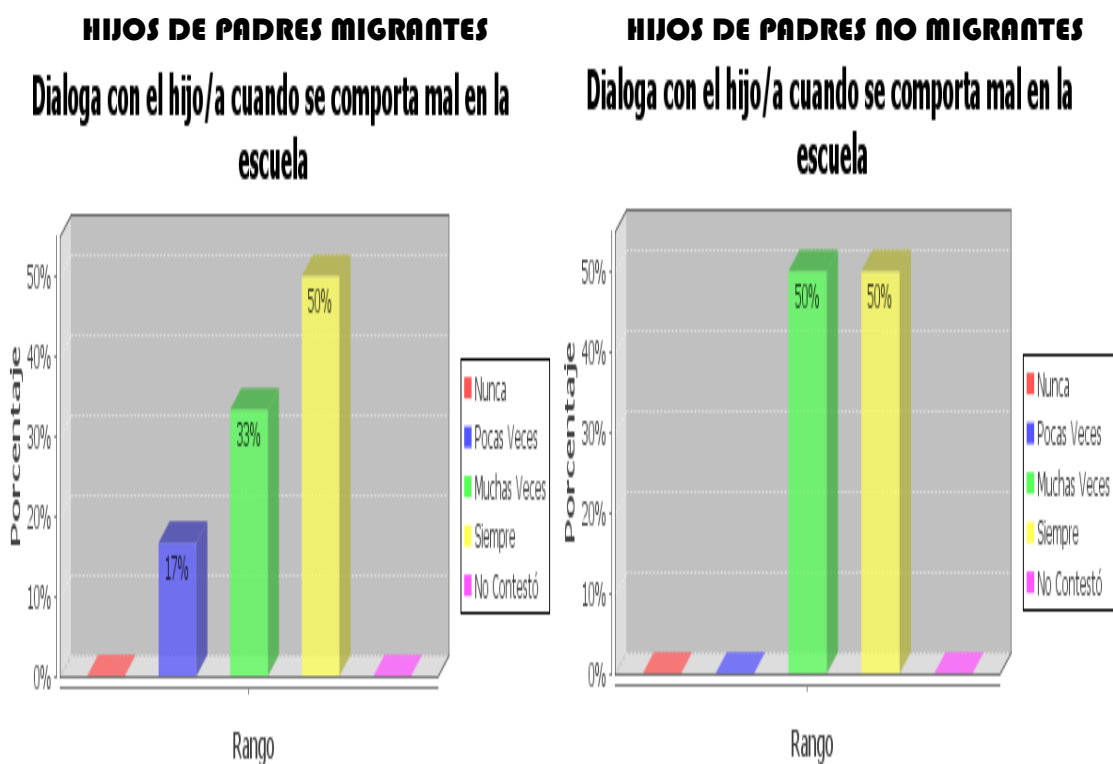
## **Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 17% de los representantes de hijos con padres migrantes, manifiesta un cambio drástico en las relaciones entre los miembros de la familia por causa de la migración, otro 17% considera que las relaciones han cambiado en muchos aspectos y un 67% señalan que han variado poco.

## GRÁFICO No. 50

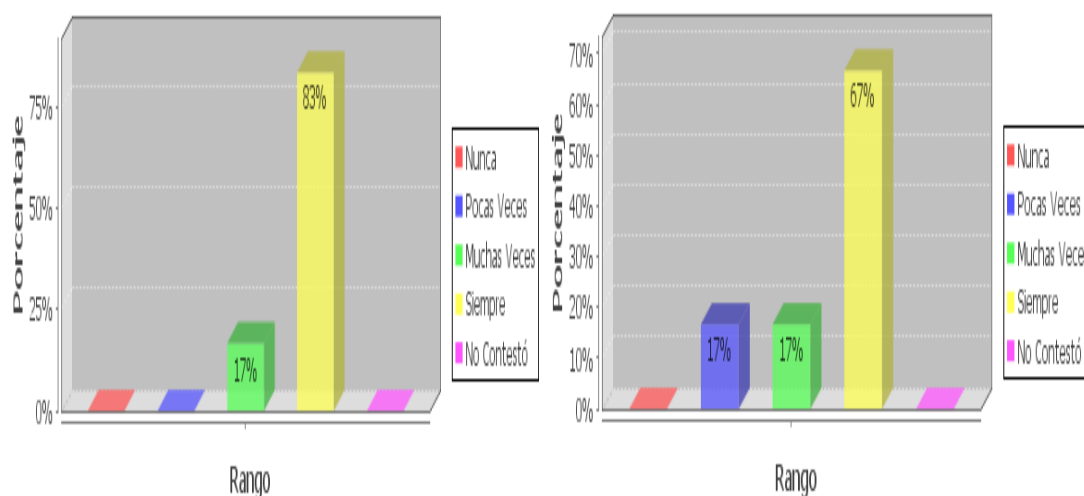


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 50% de representantes de hijos con padres migrantes señala siempre una buena comunicación con los niños en cuanto a su comportamiento en la escuela, un 33% muchas veces dialoga y un 17% pocas veces lo hace. Existe una mejor comunicación entre representantes de hijos con padres no migrantes, en un 50% siempre mantienen una buena comunicación, y el otro 50% manifiesta que muchas veces dialogan.

## GRÁFICO No. 5 I

<p><b>HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b></p> <p><b>Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase</b></p>	<p><b>HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES</b></p> <p><b>Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase</b></p>
---	--



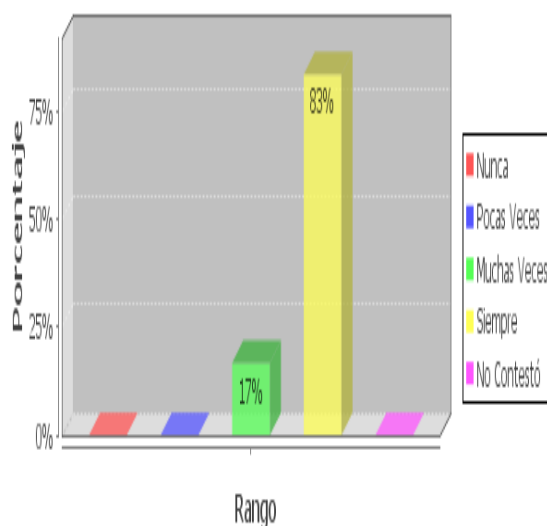
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Un 83% de los representantes de hijos con padres migrantes considera en gran medida que el ámbito familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación de los niños con sus compañeros de clase, y un 17% sostiene que muchas veces influye. El 67% de los representantes de hijos con padres no migrantes, consideran que es muy importante este aspecto en la comunicación de los niños, un 17% lo considera menos importante y otro 17% lo considera poco importante.

## **GRÁFICO No. 52**

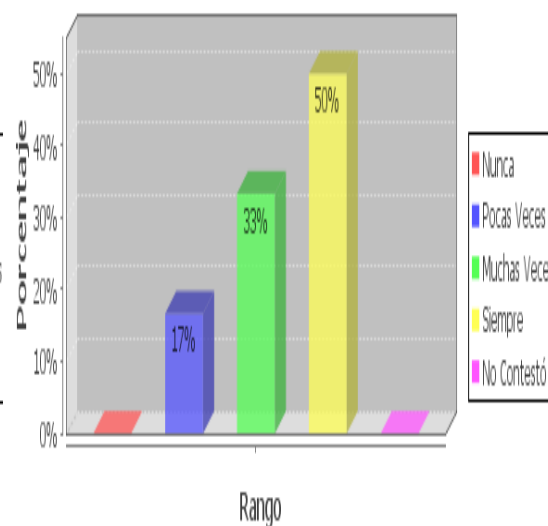
### **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**



### **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**

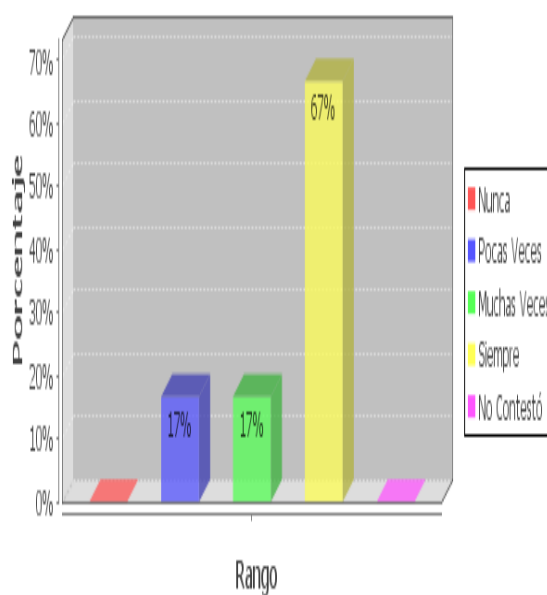


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

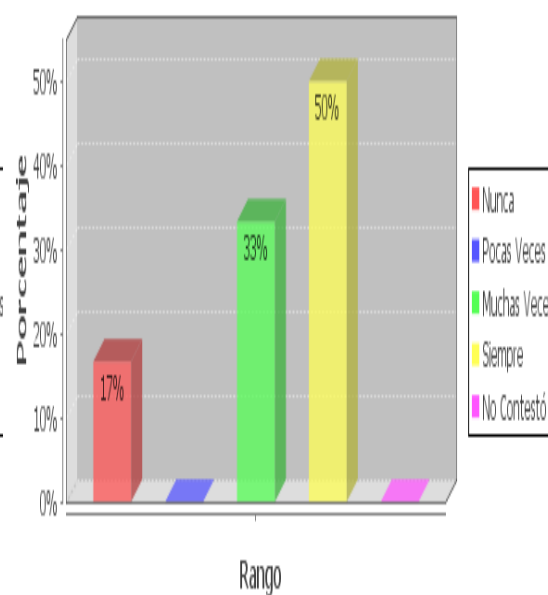
El 83% de los representantes de hijos de padres migrantes consideran que el ambiente familiar siempre es importante para una buena comunicación entre los niños y el profesorado, y un 17 % lo considera de mucha importancia. Los representantes de hijos con padres no migrantes, sostienen en un 50% que siempre es importante el ambiente familiar para una buena comunicación con sus docentes, un 33% considera que muchas veces es importante y un 17% lo consideran poco importante.

### GRÁFICO No. 53

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**  
**Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**  
**Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta**



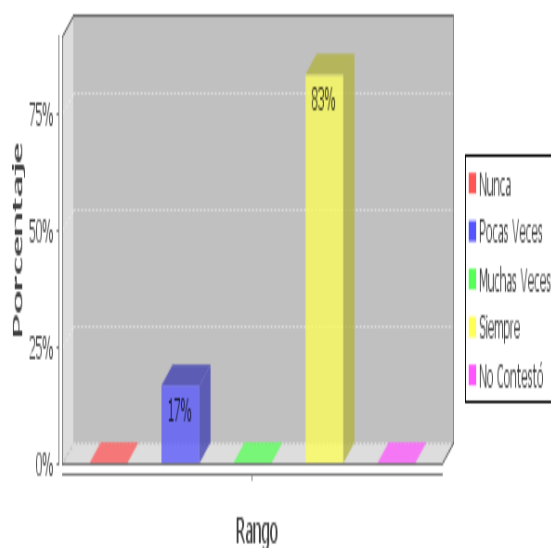
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 67% de los representantes de hijos con padres migrantes considera que el niño, siempre debe ser independiente y responsable en su conducta, un 17% muchas veces y otro 17% pocas veces. Los representantes de hijos con padres no migrantes, en un 50% manifiestan que los hijos siempre deben ser independientes y responsables, un 33% muchas veces y un 17% nunca.

## **GRÁFICO No. 54**

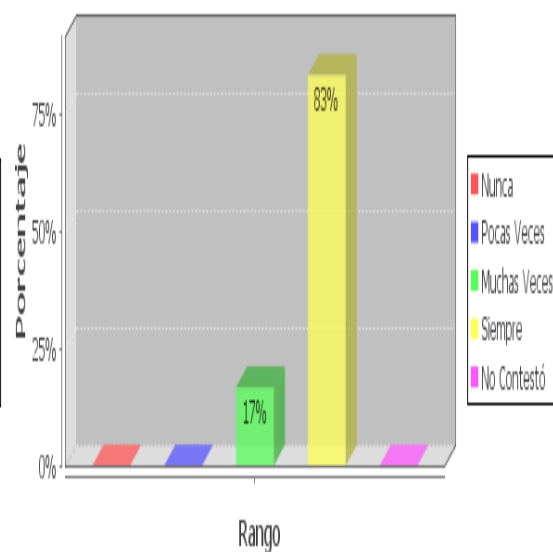
### **HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones  
positivas como negativas**



### **HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

**Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones  
positivas como negativas**

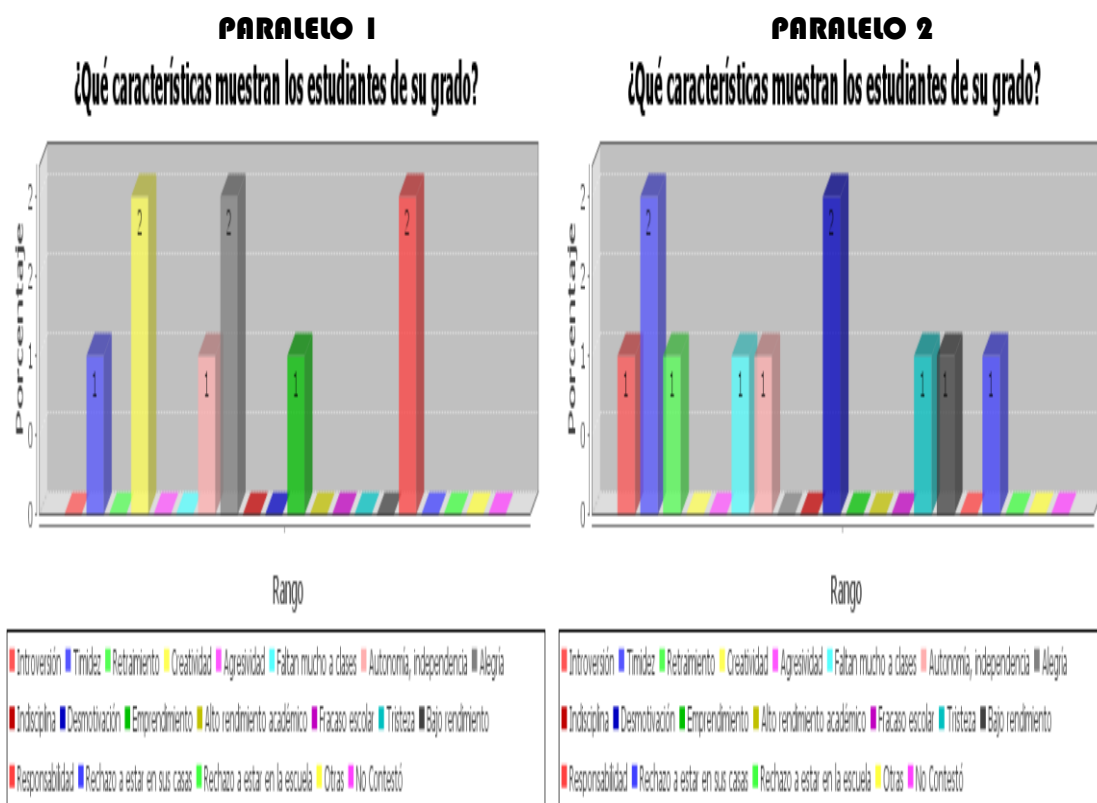


FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 83% de los representantes de hijos con padres migrantes siempre dialoga con el niño en situaciones positivas y negativas y un 17% lo hace pocas veces. El 83% de representantes con hijos de padres no migrantes siempre lo hacen, y un 17% muchas veces.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**GRÁFICO No. 55**



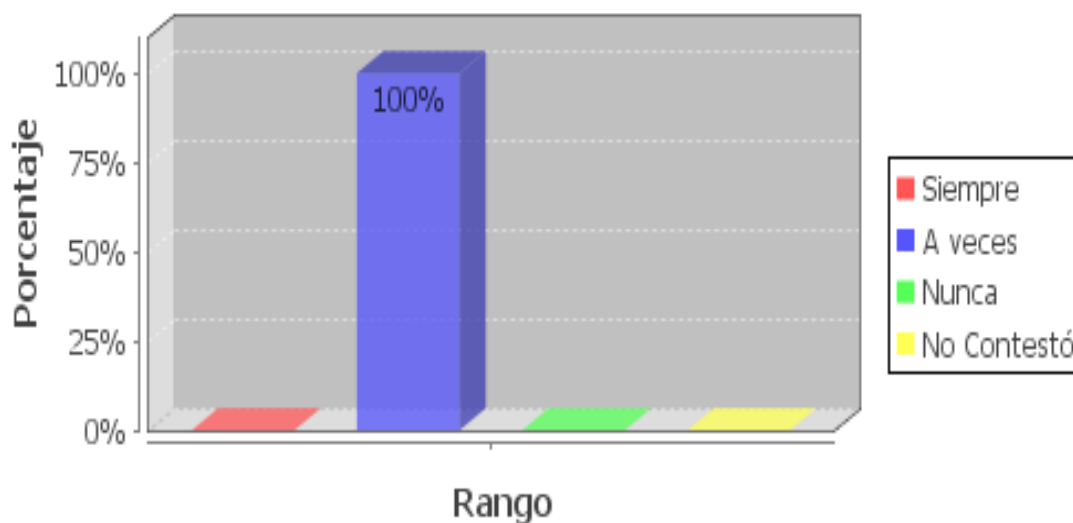
FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
 ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

Los docentes tutores de curso observaron varias características generales en los estudiantes de su grado como creatividad, alegría, responsabilidad, por parte de los hijos con padres no migrantes y un poco de timidez y desmotivación en los hijos de padres migrantes.



### **GRÁFICO No.56**

## **Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?**



FUENTE: ESCUELA LUIS A. CALVACHI  
ELABORACIÓN: DIEGO ERAZO MONCAYO

El 100% de los docentes entrevistados, en este caso de los dos paralelos, manifiestan que los representantes de los alumnos tanto con padres migrantes como no migrantes asisten regularmente a las actividades organizadas por el centro educativo.

#### **4.4.2 Impactos de la migración.**

##### **A. Entorno familiar.**

La mayoría de los niños expresan su deseo por volver a estar junto a sus padres, demostrando cariño y gratitud al esfuerzo que están realizando sus padres en el exterior, están consientes de que la ausencia de ellos es por el beneficio de la toda familia. Los padres que se encuentran fueran del país tratan de comunicarse con sus hijos lo mas frecuentemente posible, para brindarles más confianza y seguridad.

##### **B. Entorno escolar.**

Los niños encuentran afecto y comprensión en la escuela, sin embargo necesitan más atención tanto por parte de los profesores como de sus compañeros, se sienten muy bien en el entorno escolar y expresan sus deseos de aprendizaje y superación. Se observa una buena comunicación entre profesores y estudiantes sin ninguna discriminación. Existe una buena relación con sus iguales, existiendo un buen compañerismo y ayuda mutua.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1 Conclusiones.**

La investigación realizada durante todo el proceso, ha dado oportunidad para concluir con los siguientes aspectos:

- El rendimiento escolar de los hijos de padres migrantes es más bajo que el alcanzado por el de hijos de padres no migrantes.
- En el entorno familiar los hijos de padres no migrantes mantienen mejores relaciones con sus padres.
- Las conductas más frecuentes que se observan en los hijos de padres migrantes son introversión, timidez, y retraimiento.
- Los docentes tutores de curso observaron en sus alumnos un alto grado de creatividad, por parte de los hijos con padres no migrantes y desmotivación en los hijos de padres migrantes.
- El nivel socioeconómico de las familias no migrantes es más alto que el de las familias migrantes.
- Los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener relaciones interpersonales son el teléfono fijo y el celular.

## 5.2 Recomendaciones.

- Es importante que se estimule y se motive por parte de los profesores tutores a los estudiantes, hijos de padres migrantes, para obtener mejores resultados académicos.
- Adoptar como política institucional una capacitación permanente a los docentes, padres de familia y estudiantes frente al problema migratorio y sus consecuencias sociales.
- En cuanto a marco institucional y actores relevantes referidos al proceso migratorio, se puede concluir que en el Ecuador no se ha integrado al tema de la migración en las políticas económicas y sociales, que faciliten la migración bajo mecanismos legales involucrando menor riesgo y bajos costos, no se ha negociando con gobiernos extranjeros de los países de destino para legalizar la situación de los migrantes ecuatorianos, se debería proporcionar asesoramiento a los posibles migrantes sobre el viaje, visas, riesgos, aspectos legales, derechos, etc., institucionalizando las políticas sociales para respaldar a las familias de migrantes en el Ecuador.
- La realidad migratoria nos urge a tomar acciones que redunden en un fortalecimiento de las relaciones comunitarias y familiares, que a su vez nos abrirán nuevas puertas para una mejor calidad de vida.
- Es necesario elaborar y aplicar políticas públicas a nivel nacional y local que motiven el uso y acceso a las nuevas tecnologías para que estén al alcance de todas y todos los ecuatorianos.

## 6. Artículo.

***“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS A. CALVACHI DE LA CIUDAD DE JULIO ANDRADE EN LA PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”***

### **RESUMEN**

El objetivo del estudio, fue identificar la incidencia en las relaciones escolares en las relaciones escolares y familiares de los hijos con padres migrantes, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Luis A. Calvachi” de la ciudad de Julio Andrade en la Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010, basado en la metodología investigación mixta. De acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó la necesidad de adoptar como política institucional, una capacitación permanente a los docentes, padres de familia y alumnos frente al problema migratorio y sus consecuencias sociales.

### **PALABRAS CLAVE**

Migración, emigración, emigrante.

### **INTRODUCCIÓN**

La migración en el Ecuador, ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, donde alguno de sus miembros madre, padre, o los dos a la vez, ha viajado por motivos diferentes a otros países y ha delegado

la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, vecinos o amistades, presentando dichas familias una organización y estructura diferente, por lo tanto se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros.

La UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) financió esta primera fase de investigación, formando al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también procuró desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares. En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó una investigación sobre la migración en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo. Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de migrantes en el Ecuador, desde la escuela es el "Programa de apoyo del migrante y su familia, España-Ecuador", en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM) y el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que viven los migrantes, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

## **OBJETIVOS**

- Esta investigación pretende analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.
- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

## **1. DESARROLLO**

### **1.1 Marco Conceptual**

#### **La migración en el Ecuador.**

La tendencia del flujo migratorio ha sido creciente y representa un importante aporte a la economía ecuatoriana llegando a constituirse en el segundo rubro de participación en el producto interno bruto ecuatoriano. Actualmente, más de dos millones de ecuatorianos están trabajando en el extranjero, lo que representa el 15% de la población total. En el Ecuador ha sido permanente el flujo migratorio desde los años 1950, especialmente hacia Estados Unidos, España y otros países europeos y a partir de mediados de los 90s se registró un importante incremento, como resultado de la crisis financiera y la volatilidad política desde ese entonces. Los que migran al exterior por lo general no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad, lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. El impacto de la migración en la estructura social de los hogares pasa por varias dimensiones de acuerdo a varios estudios de casos de distintos autores e instituciones, sin embargo en la mayoría de ellos se apunta que la desestructuración familiar implica cambios en las relaciones intrafamiliares y efectos psico-sociales en la población infantil y juvenil.

Adicionalmente es importante observar la mayor relevancia de la familia extendida entre la población migrante, tomando en cuenta los nuevos roles que asumen por abuelos, tíos, niños mayores ante la ausencia de padres en el hogar. La evidencia testimonial sobre los problemas psicológicos entre niños y adolescentes pertenecientes a familias con padres migrantes es abundante pero poco sistematizada y sin duda da cuenta de un serio impacto psicosocial ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincuencial, creación de falsas expectativas, deserción escolar, etc.

Otro de los impactos observados en varios de estos estudios focalizados es el efecto sobre la discriminación positiva o negativa según clase social o según área urbana o rural, hacia los hijos de los migrantes, así por ejemplo aquellos hijos con familias de migrantes que estudian en colegios públicos rurales sobre todo, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero. Mientras los niños y jóvenes que asisten a colegios urbanos de clase media, son tratados con prejuicio y discriminación negativa por asociarlos con población pobre e indígena.

La migración ilegal es uno de los principales efectos ocurridos a partir de mediados de la década de los noventa y tanto en Estados Unidos como en España, se han incrementado los contratos de migrantes incluyendo las condiciones de visas de trabajo como requerimiento de ingreso a esos países.

Como consecuencia de la aplicación fragmentada e inconclusa de las políticas aperturistas que favorecieron el libre mercado, se provocó una mayor volatilidad del crecimiento económico con muy poca propensión a la generación de empleo, empujando a un incremento del flujo migratorio de un nuevo tipo. El sistema de transferencia monetaria preferido por los migrantes sigue siendo las intermediarias de transferencia de dinero transnacional, lo que deja concluir que el sistema financiero local no ha logrado adecuarse a esta nueva dinámica financiera y lograr captar la confianza de los migrantes.

Respecto de los impactos de carácter social, existe mayor relevancia de la familia extendida entre la población migrante, resaltando los nuevos roles que asumen abuelos,



tíos, niños mayores ante la ausencia de padres en el hogar. Por otra parte los problemas psicológicos entre niños y adolescentes pertenecientes a familias con padres migrantes es poco sistematizada. Se puede inferir el impacto psico-social ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincinencial, creación de falsas expectativas, deserción escolar, etc.

En nuestro país no se ha integrado al tema de la migración en las políticas económicas y sociales, que faciliten la migración bajo mecanismos legales involucrando menor riesgo y bajos costos, no se ha negociando con gobiernos extranjeros de los países de destino para legalizar la situación de los migrantes ecuatorianos, se debería proporcionar asesoramiento a los posibles migrantes sobre el viaje, visas, riesgos, aspectos legales, derechos, etc., institucionalizando las políticas sociales para respaldar a las familias de migrantes en el Ecuador.

## **METODOLOGÍA**

Se trata de una investigación de carácter “exploratorio”, tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

## **POBLACION Y MUESTRA**

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de edad (de 6to a 7mo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).

- Representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, y/o abuelo/a, tío/a, etc.
- El profesor tutor del curso.
- El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, debe generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

### **FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad. Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

### **RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para esta investigación, se eligieron 6 estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (migración), en las edades de 10 y 11 años de 6to y 7mo año de Educación General Básica y por otro lado, un grupo de control, 6 estudiantes que viven con sus padres y que son compañeros de los niños/as de padres migrantes.

En cuanto a los hijos de padres migrantes un 33% tiene como representante en la escuela a la madre y un 33% a la abuela, dejando un 17% tanto para el padre como para el abuelo, los hijos de padres no migrantes tienen como representante en un 67% al padre y en un 33% a la madre. Un 50% de los hijos de padres migrantes viven con sus abuelos y el otro 50% con uno de sus padres debido a la migración, mientras el 100% de los hijos de padres no migrantes viven con sus dos progenitores. Se considera que el nivel socioeconómico de las familias con padres no migrantes es más mejor que el de las familias migrantes. Esto se debe a que los padres o representantes de los niños de familias no migrantes alcanzan un nivel más alto en su preparación académica.

En lo que se refiere al estado civil de los miembros de la pareja de las familias con miembros migrantes un 57% ha contraído matrimonio religioso, un 17% matrimonio civil, un 17% ha preferido el divorcio y otro 17% se ha separado por causas migratorias. Las familias no migrantes mantienen matrimonio religioso en un 67%, y matrimonio civil en un 33%. La mayoría de familias de hijos con padres migrantes, se consideran afectados por la migración, mientras que en las familias no migrantes existe una mayor organización y cada miembro ejerce su función.

Existen varias conductas observadas en los niños por parte de los padres o representantes entre las más relevantes tenemos en los hijos de padres migrantes la introversión y la timidez al igual que el retraimiento en un 33%, por el contrario se observa en ellos alegría, emprendimiento, responsabilidad, atención a las cosas, buena comunicación con el resto de la familia, mayor colaboración que los hijos de padres no migrantes en las tareas domésticas, poca agresividad y escasa indisciplina, un bajo índice de descuido en los estudios, y un poco de desmotivación y distracción. Por su parte los hijos de padres no migrantes manifiestan por lo general poca introversión, escasa timidez e indisciplina, no expresan retraimiento ni distracción, son poco o nada agresivos, demuestran interés en sus estudios, son alegres, se encuentran motivados, son emprendedores, colaboradores, responsables y mantienen una buena relación con la familia.

En el entorno familiar las relaciones entre el niño y el representante en los hijos de padres migrantes se caracterizan por ser positivas y sin problemas, especialmente buenas en casi todos los aspectos, poco conflictivas, donde predomina el diálogo y la comunicación y la disciplina. Los hijos de padres no migrantes mantienen mejores relaciones con sus padres, menos conflictivas y una comunicación más abierta.

Los docentes tutores de curso observaron varias características generales en los estudiantes de su grado como creatividad, alegría, responsabilidad, por parte de los hijos con padres no migrantes y un poco de timidez y desmotivación en los hijos de padres migrantes.

## **CONCLUSIONES**

- El rendimiento escolar de los hijos con padres migrantes es ligeramente más bajo que el de hijos con padres no migrantes.
- En el entorno familiar los hijos de padres no migrantes mantienen mejores relaciones escolares y familiares.
- Las conductas más frecuentes en los hijos de padres migrantes son por lo general introversión, timidez, y retraimiento.
- El nivel socioeconómico de las familias no migrantes es más alto.
- Los medios de comunicación utilizados por las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener relaciones interpersonales son el teléfono fijo y el celular.

## **RECOMENDACIONES**

- Estimular y motivar por parte de los profesores tutores a los estudiantes, hijos de padres migrantes.
- Adoptar como política institucional una capacitación permanente a los docentes, padres de familia y estudiantes frente al problema migratorio.

- Integrar al tema de la migración en las políticas económicas y sociales del país.
- Tomar acciones que redunden en un fortalecimiento de las relaciones comunitarias y familiares.
- Elaborar y aplicar políticas públicas que motiven el uso y acceso a las nuevas tecnologías para que estén al alcance de todos los ecuatorianos.

## 7. Bibliografía.

- Eyssautier, M. (2002): Metodología de la Investigación. Ed. Thomson Learning. Cuarta Edición.
- Santrock, J. (2004): Psicología del Desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. Novena Edición.
- Arancibia V., Herrera P., Strasser K. (1997): manual de Psicología Educativa. Universidad Católica de Chile. Cuarta Edición.
- Rubio, M. (2006): Orientación y Metodología para la Educación a Distancia. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Segunda Edición.
- MICROSOFT, Encarta, 2008. 1993-2007 Microsoft Corporación.
- HISTORIA ACTUAL (2009). LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR. Recuperado el 18 de agosto de 2010, de HISTORIA ACTUAL: <http://www.historia-actual.org>
- GOBIERNO PROVINCIAL DEL CARCHI (2010). LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL CARCHI. Recuperado el 18 de agosto de 2010, de GOBIERNO PROVINCIAL DEL CARCHI: <http://www.carchi.gov.ec>
- PSICOLOGÍA CIENTÍFICA (2008). EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ. Recuperado el 29 de agosto de 2010, de PSICOLOGÍA CIENTÍFICA: <http://www.psicologiaincientifica.com>
- CONSUMER (2009). LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS. Recuperado el 30 Agosto de 2010, de CONSUMER: <http://www.consumer.es>

## 8. Anexos.

MATRIZ FODA	
INTERNOS	EXTERNOS
1. FORTALEZAS	2. OPORTUNIDADES
<p>Colaboración de los alumnos.</p> <p>Personal docente profesional.</p> <p>Amplia apertura de las autoridades.</p> <p>Predisposición para el cambio de actitud de maestro y estudiante frente al problema migratorio.</p> <p>Amplios espacios.</p> <p>Infraestructura funcional.</p>	<p>Apoyo de padres de familia o representantes.</p> <p>Estímulo por parte de los maestros.</p> <p>Ayuda de los compañeros a los alumnos con padres migrantes.</p>
3. DEBILIDADES	4. AMENAZAS
<p>Falta de medios de comunicación.</p> <p>Masificación de los alumnos.</p> <p>Bajo rendimiento escolar.</p> <p>Falta de intercambio de experiencias entre los maestros.</p> <p>Bajo nivel de autoestima de los alumnos con padres migrantes.</p> <p>Estrategias metodológicas inadecuadas.</p> <p>Desnutrición.</p>	<p>Hogares desorganizados.</p> <p>Disgregación de los hogares por emigración.</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**  
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

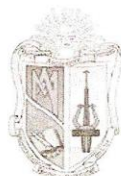
Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

*Cuestionario para estudiantes.* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
 P<sup>o</sup> Senda del Rey, 7 28040 – España  
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )  
 2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_  
 3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_  
 4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela  
 5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

¡CONTINUEMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

*Cuestionario para estudiantes.* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

<b>CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

### ***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, postgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) otro: \_\_\_\_\_



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior.  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_



Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Casa  
 2. ( ) La escuela del hijo/a  
 3. ( ) Cyber café  
 4. ( ) Casa de un familiar/amigo  
 5. ( ) El trabajo  
 6. ( ) Mi lugar de estudio  
 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? \_\_\_\_\_

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3





Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

### CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
  1. ( ) Fiscal,
  2. ( ) Ficomisional,
  3. ( ) Municipal,
  4. ( ) Particular laico,
  5. ( ) Particular religioso
5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
  1. País: \_\_\_\_\_
  2. Provincia: \_\_\_\_\_
  3. Ciudad: \_\_\_\_\_
8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_
9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre      2. ( ) A veces      3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---



---



---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---



---



---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---



---



---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---



---



---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---



---



---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---



---



---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_\_no\_\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

