

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRACTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ECUADOR “, DE LAS ESCUELAS AFRASER Y GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA; LA ESCUELA GENERAL CALICUCHIMA DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO: SEPTIEMBRE DEL 2006 /JULIO 2007.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

BLANCA ESPERANZA FLORES SOLÓRZANO

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. MARIANA SOLANO PINZÓN

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL: QUITO
QUITO – ECUADOR**

2007

CERTIFICACIÓN

DRA. MARIANA SOLANO PINZÓN
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

HABER REVISADO EL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN, QUE SE AJUSTA A LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MODALIDAD ABIERTA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA; POR TANTO, AUTORIZA SU PRESENTACIÓN PARA LOS FINES LEGALES PERTINENTES.

.....

DRA. MARIANA SOLANO PINZÓN
LOJA, NOVIEMBRE 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Mariana Solano Pinzón, por sus propios derechos, en calidad de Directora de tesis; y la Sra. Blanca Esperanza Flores Solórzano, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA:

UNO.-La Sra. Blanca Esperanza Flores Solórzano, realizó la tesis titulada "ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Mariana Solano Pinzón DOS.-Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.-Los comparecientes, la Dra. Mariana Solano Pinzón, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Blanca Esperanza Flores Solórzano como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica ", a favor de la Universidad técnica Particular de Loja ;y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y de la comunidad ,sin reserva alguna .

CUARTA.-Aceptación.-las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, el año 2007.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

**LAS IDEAS Y CONTENIDOS EXPUESTOS EN EL
PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN, SON DE
EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE SU AUTORA.**

.....

**BLANCA ESPERANZA FLORES SOLÓRZANO
1712257359**

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO DEDICO A MIS PADRES Y A MI ESPOSO POR ESE APOYO INCONDICIONAL .POR HACER REALIDAD UNO DE MIS MÁS GRANDES SUEÑOS, Y PERMITIRME DESARROLLAR COMO SER HUMANO.

A MIS QUERIDAD HIJAS A QUIENES SACRIFIQUÉ EL TIEMPO QUE LES CORRESPONDÍA PARA ESCUCHARLAS, PERO QUE A LA VEZ HAN SIDO MI MOTIVACIÓN PARA LUCHAR POR CONSEGUIR MI OBJETIVO, QUE ES DEMOSTRARLES QUE NUNCA ES TARDE PARA ESTUDIAR, Y QUE CON EMPEÑO, DEDICACIÓN Y ENTERESA SE PUEDE LOGRAR LOS MÁS GRANDES ANHELOS.

MUCHAS GRACIAS

AGRADECIMIENTO

MI ETERNA GRATITUD PARA QUIENES NOS APOYARON EN TODO MOMENTO, EN ESPECIAL A MIS MAESTROS, COMPAÑEROS Y SERES QUERIDOS, TESTIGOS DE MIS TRIUNFOS Y FRACASOS.

DE MANERA ESPECIAL A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DE LA CUAL ME LLEVO LAS MEJORES ENSEÑANZAS.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| Portada..... | I |
| Cesión de derechos..... | II |
| Certificación..... | III |
| Autoría..... | IV |
| Dedicatoria..... | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice de contenido..... | VII |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 3.-METODOLOGÍA..... | 8 |
| .3.1.-Participantes | |
| 3.2.-Muestra de la Investigación | |
| 3.3.-Materiales | |
| 3.4.-Diseño | |
| 3.5.-Forma de comprobar los supuestos | |
| 3.6.-Técnicas e instrumentos de investigación | |
| 3.7.-Procedimiento | |
| 4.-ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS..... | 19 |
| 4.1.-LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO..... | 21 |
| 4-1.1.-Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional | |

4.1.1.1.-Caracterización de los fines educativos en el Centro investigado.
 4.1.1.2.-Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

4.1.1.3.-Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

4.1.1.4.-Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

4.1.1.5.-Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

4.1.1.6.-Verificación del supuesto uno.

4.2.-LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA
 POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL,
 PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE
 CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....44

4.2.1.-Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1.-Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

4.2.1.2.-Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

4.2.1.3.-Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito en un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

4.2.1.4.-La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

4.2.1.5.-Verificación del supuesto dos

4.3.-LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES
 DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,
 ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....58

4.3.1.-Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1.-Los nuevos contextos de la práctica docente.

4.3.1.2.-En relación a la legislación escolar

4.3.1.3.-En relación a la actuación profesional.

| | |
|---|----|
| 4.3.1.4.-Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales | . |
| 4.3.1.5.-Valores y prácticas éticas del profesor | |
| 4.3.1.6.-Verificación del supuesto tres | |
| 4.4.-CONCLUSIONES..... | 74 |
| 4.5.-PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 75 |
| 4.5.1.-Título | |
| 4.5.2.-Presentación | |
| 4.5.3.-Finalidad | |
| 4.5.4.-Objetivos | |
| 4.5.5.-Resultados esperados | |
| 4.5.6.-Actividades | |
| 4.5.7.-Metodología | |
| 4.5.8.-Factibilidad | |
| 4.5.9.-Presupuesto | |
| 4.5.10.-Financiamiento | |
| 4.5.11.-Cronograma | |
| 4.5.12.-Bibliografía | |
| 5.-BIBLIOGRAFÍA..... | 88 |
| 6.-ANEXOS | |

1.- RESUMEN

Los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de las escuelas fiscomisionales AFRASER y Glend Side de Fe y Alegría y la Escuela Fiscal General Calicuchima, nos invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la formación continua de los docentes y sus valores que caracterizan al educador en su práctica educativa.

La investigación realizada a 35 maestros de Educación General Básica, a través de la aplicación de encuestas y, entrevistas da a conocer de manera especial que, en las Escuelas investigadas hace falta motivar a los maestros continuamente en temas actuales, a propósito de las reformas educativas en todos sus aspectos.

Lamentablemente el factor económico también es un impedimento para que los docentes busquen capacitarse o prepararse académicamente en una Universidad .Frente a este problema he propuesto poner en marcha un proyecto de mejoramiento educativo que se titula “Aprendiendo el arte de enseñar”, en el cual los docentes puedan obtener una formación continua y actualizada en cuanto a nuevas estrategias de enseñanza.

Para el desarrollo de la presente investigación la Universidad Técnica Particular de Loja me proporcionó la obra “El Oficio del Docente” de Emilio Tenti Fanfani junto con la guía didáctica. Es preciso resaltar el aporte de textos de autores muy reconocidos, que están enunciados en la parte bibliográfica.

“El rol del maestro es asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento”¹. Este es un tema que nos invita a reflexionar, a todos quienes somos educadores, ello implica una gran responsabilidad en el crecimiento-formación de la persona, porque en la actualidad la persona necesita ser fortalecida con el trabajo, esfuerzo y dedicación de toda la comunidad educativa, para poder enfrentar los retos que la vida nos plantea.

2. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la educación tiene varias debilidades, estamos amenazados por situaciones económicas, políticas, sociales. Frente a esta crisis que vive el país desde hace tiempo atrás es misión del educador buscar el perfeccionamiento de sus aptitudes naturales o adquiridas, a través de una continua actualización y capacitación permanente, de tal forma que la preparación vaya acorde con el progreso científico.

Este trabajo se refiere a los enfoques del rol, profesionalización actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de las Escuelas Fiscomicionales AFRASER y Glend Side de Fe y Alegría y la Escuela Fiscal General Calicuchima, de la Ciudad de Quito.

Con una muestra de 35 docentes de Educación General Básica, a quienes se aplicó una encuesta directa y con quienes se conversó sobre el tema en mención.

Los medios y recursos utilizados para poder realizar el trabajo de investigación motivaron todo el proceso a seguir. Las encuestas fueron aplicadas sin inconvenientes a los maestros de Educación General Básica de las Escuelas antes mencionadas, pues su colaboración fue oportuna y acertada.

Considero que la principal motivación fue la misión como educadora, la que llevó a hacer realidad los objetivos de la investigación, estos que durante el desarrollo de la misma se convirtieron en retos personales.

Es interesante descubrir a personas que ven con más claridad, los cambios que se deben dar en la educación, dándonos enfoques innovadores con respecto a la enseñanza que propendan a convertir a los educandos en seres útiles a la sociedad.

Mi agradecimiento especial a los autores de los libros consultados, quienes fueron los principales motivadores para llevar a cabo el trabajo de investigación. Sabiendo que la finalidad de la enseñanza y el rol que desempeña el docente en su centro educativo es formar ciudadanos que cumplan y ejerzan sus derechos, la Universidad Técnica de Loja propone desarrollar una investigación en el ámbito nacional relacionado con los

“Enfoques del rol profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica “.

La finalidad de la enseñanza y el rol que desempeña el docente en el Centro Educativo, es lograr que el alumno no solo se limite a retener conocimientos que quizá muy pronto los olvidará, sino que el educando aprenda a resolver situaciones concretas de la vida, que desarrolle hábitos y adquiera actitudes.

Pero esto se conseguirá con una buena armonía entre el maestro y el alumno, es decir que su capacidad intelectual como educador debe ir acompañada de profundas cualidades humanas y cristianas que permitan un trato agradable y cariñoso con su amigo, hermano, compañero; pues eso debe ser un alumno para su maestro.

En los últimos treinta años, las reformas educativas han sido tan profundas debido a una aceleración del cambio social, modificando así nuestras formas de vida, con nuevos parámetros económicos, desarrollos científicos y tecnológicos, valores sociales; por eso la formación inicial y continua de los maestros debe ir encaminada a enfrentar estos retos. Lamentablemente estos conocimientos y competencias dependen de la calidad de sus oportunidades de formación que muchas veces son desiguales en varios países y regiones.

La ejemplaridad profesional tiene una influencia impresionante sobre los alumnos, más que las palabras, cuentan las acciones.

Cuanta responsabilidad tenemos los educadores, esto nos invita a revestirnos de muchas cualidades, como son: la puntualidad; preparación de cada día; respeto a las autoridades; sacrificio en el cumplimiento de las funciones. Si las pusiéramos en práctica ganaríamos prestigio, y garantizaríamos porcentajes altos de triunfos escolares.

En síntesis este trabajo pretende apoyar a los maestros, para que se sientan motivados a buscar una capacitación continua acerca de los nuevos desafíos que se presentan en este maravilloso proceso de enseñanza aprendizaje.

En los Centros Educativos investigados se pretende que los docentes participen activamente en talleres relacionados a reformas educativas; sobre todo la misión de Fe y Alegría está centrada en lograr que un porcentaje muy alto de maestros, obtenga su título universitario o por lo menos reciba capacitación continua que avalice el mejoramiento de la enseñanza.

La importancia que tiene esta investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja, constituye en su gran tarea de formación docente, siendo un apoyo académico y logístico para la ejecución de las actividades del presente trabajo. .

En particular para cada uno de los Centros investigados, se recordó cuál es la misión y visión a proyectarse en este año escolar tomando como base la formación continua, para enfrentar el reto que propone la nueva educación.

Al abordar el tema sobre la ética profesional se pretende comprometer a los profesores en un cambio de actitud, para que esta influencia en sus alumnos dure toda la vida. El tema en mención se ha convertido en una experiencia para mí como investigadora .Ahora llevaré como legado el saber que educar no solo es transmitir conocimientos, sino llegar a una formación integral del alumno, con bases académicas y morales, hoy que la sociedad, requiere hombres con profunda calidad humana.

En cuanto a los objetivos que nos hemos propuesto conseguir en el desarrollo de la investigación, están:

-Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

. Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.

. Conocer los procesos de formación continua de los docentes.

.Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

.Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Los supuestos son en un número de tres:

1.-Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

2.-Los docentes de educación general básica:

- Poseen en su mayoría un título profesional en educación
- Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

3.-Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Al realizar el trabajo de investigación acerca de los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación general básica, se ha comprobado que existe un número considerable

de maestros en el Ecuador que no están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, a pesar de haber obtenido un título profesional en educación.

La falta de capacitación continua impide diagnosticar, razonar y actuar frente los problemas que demandan las diversas situaciones de enseñanza en que se encuentre. Este conocimiento y estas competencias dependen de la calidad de sus oportunidades de formación.

Igualmente, el profesional tiene la responsabilidad de la competencia social que consiste en lograr progresivamente, y como primera condición, la preparación necesaria para enseñar.

En el plano social la improvisación, o la nobleza de sentimientos, no pueden reemplazar a la preparación, la disposición al trabajo en el arte de enseñar, debe estar siempre latente en el auténtico profesional como un servicio a la sociedad que lo promovió con un título o certificado legal.

Las actitudes y prácticas profesionales deben estar orientadas a fortalecer los valores espirituales en la vida del hombre y de reafirmar las inteligencias y las voluntades. Difundir honradamente, sobre los hombres y sobre las cosas ideas justas, simples, precisas y firmes, para que las palabras y la conducta de los ciudadanos estén acordes en respetar siempre la verdad y el bien.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

La investigación sobre los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica fue realizada en las escuelas fiscomicionales AFRASER y Glend Side de Fe y Alegría y en la Escuela Fiscal General Calicuchima .ubicada en la Parroquia de Alangasi – Cantón Quito . Su jornada de estudios es matutina, fueron investigados 35 maestros de educación básica que laboran en dichas instituciones.

La edad de los investigados oscila entre los 30 y 55 años .El grupo de investigados es mixto (masculino y femenino), los docentes tienen varias especialidades como: Licenciatura en diferentes áreas, tres de ellos

Son graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja y dos de ellas están matriculadas para estudiar un postgrado.

La investigación ha sido realizada por una estudiante, egresada de la especialidad Educación Básica.

Del total de maestros de Educación General Básica se procedió a aplicar los instrumentos de investigación, encuesta y entrevista, según la muestra solicitada. Como soy la única investigadora la muestra corresponde a 35 maestros.

A continuación se incluye la descripción de cada uno de los aspectos investigados.

A. Información General

Del establecimiento

Tabla No 1

| Sector | f | % |
|-----------------|----------|----------|
| a.- Urbano | | |
| b.- Rural | 35 | 35% |
| c.- No contesta | | |
| Total | 35 | 100% |

En cuanto a la información general de los establecimientos tenemos el 100% que corresponden al sector rural, es decir las tres instituciones investigadas están ubicadas en el campo, por lo que los maestros de dichas escuelas hacen esfuerzos sobrehumanos para lograr un aprendizaje eficaz en sus educandos.

La falta de muchos recursos impide que la educación sea competente con otras escuelas, y cuando los alumnos terminan la primaria no se sienten con capacidad para continuar sus estudios.

Tipo de Establecimiento

Tabla No 2

| Tipo de Establecimiento | f | % |
|--------------------------------|----------|----------|
| a.- Fiscal | 11 | 31,43% |
| b.- Fiscomisional | 24 | 68,57% |
| c.- Municipal | | |
| d.- Consejo provincial | | |
| e.- Particular laico | | |
| f.- Particular Religioso | | |
| g.- No contesta | | |
| Total | 35 | 100% |

De la muestra requerida para la investigación ,24 maestros prestan sus servicios en las escuelas fiscomicionales, lo que corresponde al 68,5%; mientras que los 11 maestros restantes corresponden a la Escuela Fiscal General Calicuchima, es decir el 31,4%.

Las dos escuelas fiscomicionales están financiadas por Fe Y Alegría, que es una institución de índole social, que promueve una educación basada en el servicio al prójimo.

Es importante resaltar que el porcentaje más alto en cuanto a la prestación de servicio docente se encuentra en las instituciones de índole no gubernamental

Esto significa que son pocos los profesores que han logrado una ubicación con partida fiscal .Quizá porque los Gobiernos de turno han dado prioridad a otros aspectos, seguramente consideran la educación como un gasto público y no como una inversión.

Edad de los profesores y sexo

Tabla No 03

| Años Cumplidos | Masculino | | Femenino | |
|-----------------|-----------|--------|----------|--------|
| | f | % | f | % |
| a.- Hasta 30 | 2 | 5,71% | 9 | 25,71% |
| b.- 31 a 40 | 4 | 11,43% | 14 | 40,00% |
| c.- 41 a 50 | 2 | 5,71% | 3 | 8,57% |
| d.- 51 a 60 | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| e.- Mas de 60 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| f.- No contesta | | | | |
| Total | 9 | 26% | 26 | 74% |

El 74,2% de los maestros encuestados pertenecen al sexo femenino, y de ellos, 29 maestros están en la edad de 26 a 40 años, lo que significa que las escuelas cuentan con docentes jóvenes en su mayoría.

Según los directores de estas instituciones comentan que este aspecto facilita porque ellos se muestran más sensibles a los cambios o reformas que se plantean en la actualidad.

El sexo femenino predomina en la profesión de maestro, tal vez porque socialmente dicen que este es un oficio para mujeres y no para hombres. O porque el aporte económico en reciprocidad a dicha labor es muy bajo.

Graduados de la U.T.P.L

Tabla No 04

| Egresados o graduados | f | % |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a.- Si | 3 | 8,57% |
| b.- No | 32 | 91,43% |
| c.- NO CONTESTA | 0 | |
| Total | 35 | 100% |

Se consultó si los docentes son graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja y las respuestas fueron las siguientes:

El 91,4 % afirman que no han obtenido el título en la UTPL., ya que 11 maestros todavía no han continuado sus estudios universitarios; 3 maestros en cambio solo han egresado, aún les falta realizar la tesis de grados según sus propias versiones falta motivación para hacerlo y es un impedimento también el factor económico, porque sus salarios son muy bajos.

El 8,2 %, porcentaje bajo, dice que sí se han preparado en la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

El tamaño de la muestra fue sugerido por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, la selección de participantes fue de forma aleatoria.

Es así que realicé la visita a dos instituciones educativas de Fe y Alegría, pero no fueron suficientes porque no contaban con un buen número de docentes.

Por eso fue necesario solicitar colaboración a otra escuela fiscal del sector. La muestra para mi investigación deberá ser de 35 profesores y de esta manera conseguí aplicar las encuestas y entrevistas requeridas.

3.3. MATERIALES

Para realizar la presente investigación se utilizaron encuestas generales para los maestros de Educación General Básica y una entrevista semiestructurada para un grupo minoritario de los docentes encuestados.

El propósito tanto de las encuestas como de las entrevistas es obtener información sobre el rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica, para lo cual se realizó las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles considera usted , son los fines que se cumplen en la Educación ¿
2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal.
3. Como docente está de acuerdo con las afirmaciones que se relacionan con los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

4. ¿Está de acuerdo con que se traten temas sobre educación sexual, y salud, religión, baile y música moderna en las instituciones escolares?
5. Elija los factores que inciden en el aprendizaje
6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones ¿Cuál de ellas representan un problema en sus trabajos diarios y cuáles no?
7. Califique su grado de aceptación en cuanto los aspectos que representan un problema en el rol que desempeña como docente.
8. ¿Cuál es el nivel de instrucción que posee actualmente?
9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?
10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?
11. ¿Qué es lo más importante en un programa de formación?
12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente?
13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas para su formación profesional?

Para realizar el trabajo de campo aplicamos la encuesta directa a los maestros. Posteriormente se efectuaron las entrevistas a los maestros, utilizando medios tecnológicos como: cámara fotográfica, grabadora, casete de audio .Estos instrumentos me han servido para optimizar el trabajo de campo.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Se realizaron los siguientes cuestionamientos y las respuestas fueron:

1.- ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?

- Eligió estudiar Literatura pero durante sus estudios descubrió su vocación de maestro.

- Desde niña sintió inclinación por se maestra, ya que sus hermanos y padres eran docentes.

- Sintió motivación desde su infancia para enseñar a los niños.

- Se sintió atraído por esta profesión porque es una carrera al alcance de su realidad.

- Los niños son su pasión, el estar dentro del aula compartiendo sus habilidades y destrezas le satisface.

- Una de las razones más importantes por la que elegí la profesión fue dar ayuda a las personas que no han tenido acceso a la educación.

2.- ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?

- Dotar las herramientas necesarias a los educandos.

- Mejorar la infraestructura.

- Educar con amor y respeto hacia los estudiantes.

- La comprensión y respeto, valorar su individualidad.

- Formar ciudadanos para cumplir sus deberes y ejercer sus derechos.
- Enseñar para vivir y para producir.
- Formar estudiantes responsables y creativos.
- El de los valores ya que hoy en día no solo necesitamos que los estudiantes sean entes pensantes, sino que también tengan autoestima y quieran su nacionalidad.

3.- ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

- Mejorar el nivel educativo en el plantel, actualizarse en conocimientos, preparar estudiantes con visión emprendedora.
- Constituirse en un guía del estudiante, capaz de desarrollar sus capacidades.
- Llegar con conocimientos nuevos a los estudiantes desde y para la vida.
- Educar con el ejemplo.
- El ser amigo de los estudiantes es la base para llegar a ellos, y así desarrollar sus capacidades según su individualidad, ya que cada niño es un ser lleno de inquietudes.

3.4. DISEÑO, PROCEDIMIENTO, Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo propuesto se encuadra en una investigación socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico. Con este precedente se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de describir, indagar y comprender lo mejor posible el tema objeto de estudio.

Se aplicó la investigación descriptiva –observacional para obtener información sobre la educación y el educador. Esto me permitió relacionarlo con el objeto de la investigación.

Es así que al visitar las instituciones para aplicar las encuestas y entrevistas pude observar la realidad de cada una de ellas, pues los docentes manifestaron que se sienten impotentes con el bajo rendimiento de los niños.

Según sus versiones no saben si es por la falta de actualización en nuevas estrategias de trabajo o por el estrés que llevan muchos maestros a las aulas, lo que les impide optar por una actitud de paciencia y amor hacia los educandos.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación se procedió a realizar la interpretación de las encuestas en las tablas estadísticas .El trabajo de tabulación de los resultados fue entregado a la Universidad en el Centro asociado de la Ciudad de Quito.

La información recolectada en las tablas es analizada e interpretada dando lugar a bosquejar el borrador de la discusión.

Luego de varios días de trabajo se concluyó con el análisis e interpretación basándonos en la fundamentación teórica de cada uno de los puntos a tratar.

El proyecto educativo planteado está planificado de acuerdo a la necesidad del centro educativo y de manera general a los centros educativos del país.

Se plantearon objetivos concretos con actividades o estrategias que buscan desarrollar y motivar a una práctica ética acorde a los requerimientos de la educación.

Al estructurar el informe de trabajo de investigación, se llegó a comprender la importancia de aplicar este tipo de investigaciones en los centros educativos del país, son tantas las necesidades que la educación tiene, y si empezamos con este gran cambio forjaremos mejores días para todos, para lograr estos retos hay que empezar a trabajar por el cambio

3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

SUPUESTO UNO

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Fines que se cumplen en la educación

TablaN05

| Fines de la educacion | Mas importantes | |
|---|-----------------|-------------|
| | f | % |
| a. Desarrollar la capacidad fisica,intelectual creadora y critica del estudiante. | 31 | 24,22% |
| b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes. | 15 | 11,72% |
| c. Fomentar habitos éticos y morales en los educandos. | 32 | 25,00% |
| d. Estimular e impulsar la investigacion. | 13 | 10,16% |
| e. Promover la integracion de los grupos sociales mas postergados de la sociedad. | 10 | 7,81% |
| f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano. | 14 | 10,94% |
| g. Formar para el trabajo. | 13 | 10,16% |
| h. No contesta. | 0 | 0,00% |
| Total | 128 | 100% |

Mejorar la calidad de la educación requiere de la capacidad de los docentes para asumir su rol como todo un profesional, esto implica el estar preparado para asumir nuevos retos que depara la sociedad del conocimiento y esto lo hará con inteligencia y carisma, sabiendo como llegar a cada uno de sus alumnos, para así no ofender a ninguno y que continúen con la misma chispa de aprender, el pago a aquel acto será sonrisas y admiración de quienes lo escuchan.

Se hace necesario que los educadores participemos en un estudio real de nuestra sociedad y cultura Ecuatoriana para en base a ello planificar; que reconozcamos la realidad psicológica y biológica del niño para orientarlo adecuadamente, que los libros y textos sean acordes a nuestra realidad sin que ello quiera decir que nos convierta en una isla.

Es necesario prepararnos para desarrollar, para auto nos, y así asumir con más responsabilidad los cambios que se vienen dando en los nuevos sistemas educativos.

Sin embargo al realizar el análisis sobre si los docentes de las escuelas investigadas están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, se considera que un porcentaje bajo da prioridad al alcance de conocimientos actualizados y relevantes que promuevan la integración de los educandos a la sociedad actual. Ellos creen que es más importante fomentar hábitos éticos y morales en los alumnos.

Para el supuesto uno se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla N° 5) este supuesto no se verificó porque el total de la columna de frecuencias es de 128, que corresponde al 65.3% cuando el alcance debió ser de 196 frecuencias.

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla No 06

| Proposiciones | f | % |
|---|----------|----------|
| a. El docente, mas que nada es, un transmisor de la cultura y conocimiento. | 1 | 2,86% |
| b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. | 34 | 97,14% |
| c. No contesta. | 0 | 0,00% |
| Total | 35 | 100% |

“Hoy en día se hace necesario redefinir el rol del docente y especificar igual que se hace para los alumnos, los conocimientos, las destrezas, las actitudes, los valores requeridos para este nuevo rol “.3

Fueron muchos años en los cuales el alumno permaneció sentado en el pupitre esperando que el docente dictara o copiara la materia ,porque lo primero era

cumplir con los programas establecidos ,pues era el maestro quien decía la última palabra.

El programa curricular actual propone hacer del alumno un hombre analítico, activo, enterado de la realidad que vive, y de su entorno social, ingredientes básicos para formar parte activa de la sociedad.

En cuanto a este tema se consultó a los docentes de las escuelas motivo de mi investigación, acerca del rol del docente y los resultados fueron los siguientes:

El 97.1% porcentaje significativo considera que el docente es sobre todo un Facilitador del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto no se verificó el supuesto uno.

Dentro de esta propuesta de transformación de las escuelas están los maestros como agentes de innovación y aunque no se trata de exigir que apliquen conocimientos científicos y tecnológicos, están llamados a lograr que en esta obra colectiva de aprendizaje participen todos quienes integran la comunidad escolar.

SUPUESTO DOS

Tabla No 14

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

| Tipo de formación | | f | % |
|--------------------------|-------------------------|----------|----------|
| Si | a. Pregrado | 0 | 0,00% |
| | b. Postgrado | 3 | 8,57% |
| | c. Capacitacion docente | 3 | 8,57% |
| No | | 29 | 82,86% |
| No contesta | | 0 | 0,00% |
| Total | | 35 | 100,00% |

Uno de los puntos más débiles en el funcionamiento de los sistemas educativos es la formación de los docentes, su capacitación y actualización, pues aún no se han logrado los resultados esperados.

Hay numerosas iniciativas de actualización para profesores en nuestro país, tanto en el ámbito público como en el privado; éstas van desde cursos cortos de unos pocos días hasta programas de Postgrado de uno o dos años de duración.

En la tabla número 14 se consultó a los profesores si están cursando actualmente algún tipo de formación, el 8,57%, porcentaje bajo dice que están estudiando un postgrado .En igual porcentaje han realizado capacitación docente.

Lo preocupante radica en que los docentes en un 82,86%, porcentaje muy alto, manifiestan que al momento no están asistiendo a ningún tipo de formación, por lo que no se pudo comprobar el supuesto N° 2, pues la educación actual requiere el potencial de auto crecimiento de cada profesor y así hacer frente a los nuevos desafíos que aparecen durante su labor escolar.

Hoy en día existen numerosas iniciativas de actualización para profesores en nuestro país, tanto en el ámbito público como privado, estos van desde cursos cortos hasta programas de postgrado.

Cabe recalcar que el título solo habilita pero no garantiza la permanente actualización de conocimientos .Es nuestro deber como profesionales el buscar el perfeccionamiento de aptitudes, conocimientos técnicos, psicológicos o pedagógicos para que nuestra preparación intelectual vaya paralela con el progreso científico.

SUPUESTO TRES

- Poseen en su mayoría un título profesional en educación

. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente

Tabla Nº 18

En relación a las actitudes y prácticas éticas

| A. En relación a las prácticas profesionales | Si | | No | | A veces | |
|---|------------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Interactúa de forma profesional con directivos | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos. | 31 | 88,57% | 1 | 2,86% | 3 | 8,57% |
| c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su | 22 | 62,86% | 5 | 14,29% | 8 | 22,86% |
| d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos. | 22 | 62,86% | 5 | 14,29% | 8 | 22,86% |
| f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para la | 33 | 94,29% | 0 | 0,00% | 2 | 5,71% |
| h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, | 22 | 62,86% | 0 | 0,00% | 13 | 37,14% |
| i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno. | 31 | 88,57% | 3 | 8,57% | 1 | 2,86% |
| j. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 258 | 737% | 14 | 40% | 43 | 123% |

Las corrientes pedagógicas actuales enfatizan la necesidad de que la acción educativa incentive a los estudiantes para que su aprendizaje ya no sea el tradicional en el que se utilizaba el memorismo y la repetición. Es necesario reemplazarla por la comprensión significativa. "Por ello, el aprendizaje debe considerarse como un proceso de reorganización cognoscitiva, en el sentido que lo plantea Ausubel"⁴.

El aprendizaje significativo se produce en términos conceptuales .Esta perspectiva sin embargo debe complementarse con una dimensión de valores que ya se están perdiendo con el pasar del tiempo.

En relación a las actitudes y prácticas éticas, el 100%, porcentaje excelente manifiesta que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales.

El 94,29 indica que sus prácticas profesionales estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.

El actuar del profesor debe ser justo .Procurará enmarcar su actividad en el plano humano, y al decir esto, no vacilará en rebasar, los límites que la justicia exige para alcanzar con eficiencia el servicio a nuestros semejantes que en este caso son nuestros educandos.

Tabla No 20

En relación a la actuación profesional

| Actuación profesional | Si | | No | | A veces | |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Me siento satisfecho en mi | 26 | 74,29% | 0 | 0,00% | 9 | 25,71% |
| b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente. | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| c. Me gusta trabajar en equipo | 31 | 88,57% | 1 | 2,86% | 3 | 8,57% |
| d. Acepto retos | 23 | 65,71% | 2 | 5,71% | 10 | 28,57% |
| e. Me acepto como soy | 34 | 97,14% | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican | 25 | 71,43% | 0 | 0,00% | 10 | 28,57% |
| g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad | 1 | 2,86% | 29 | 82,86% | 5 | 14,29% |
| h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad | 21 | 60,00% | 6 | 17,14% | 8 | 22,86% |
| i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros | 29 | 82,86% | 0 | 0,00% | 6 | 17,14% |
| j. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 221 | 631% | 38 | 109% | 56 | 160% |

Dalton M. Herrera A. en su obra ética social y profesional (1996, 261pp) manifiesta que “cada maestro debe sentir una interna esperanza de sembrar en su futuro profesional, la inquietud por la autenticidad, por el servicio y el amor, valores a los que el ejercicio responsable de una profesión puede y debe servir”.

De hecho toda profesión representa un servicio para los demás porque empleamos facultades y habilidades adquiridas o congénitas en bien del prójimo.

Referente a la actuación profesional es importante saber que todo lo que hagamos o dejemos de hacer como maestros repercute en la formación de los alumnos.

En la tabla N° 20 acerca de la actuación profesional tenemos que el 88.55 % porcentaje muy bueno afirman que las actividades que realizan les han permitido crecer personal y profesionalmente, además les gusta trabajar en equipo. Los maestros se aceptan como son, el 97, 14, porcentaje excelente.

En relación a las actitudes prácticas y éticas y a la actuación profesional no se pudo verificar el supuesto número tres, porque el total de frecuencias no fue aceptable, pues no alcanzó el 80% que se pretendía conseguir.

Las frecuencias oscilaron entre 220 y 260 con respuesta afirmativa.

En términos más concretos, digamos que el profesional es responsable: para consigo mismo, para con el prójimo y para con la sociedad.

Al decir para consigo mismo destacamos la responsabilidad de una constante y permanente competencia intelectual, moral y física, ya que urge estar acorde con el progreso y la evolución de los conocimientos, de las técnicas, a fin de desempeñar mejor la profesión.

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Al realizar el trabajo de investigación acerca de los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación general básica, se ha comprobado que existe un número considerable de maestros en el Ecuador que no están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, a pesar de haber obtenido un título profesional en educación. La falta de capacitación continua impide diagnosticar, razonar y actuar frente los problemas que demandan las diversas situaciones de enseñanza en que se encuentre. Este conocimiento y estas competencias dependen de la calidad de sus oportunidades de formación.

Igualmente, el profesional tiene la responsabilidad de la competencia social que consiste en lograr progresivamente, y como primera condición, la preparación necesaria para enseñar.

En el plano social la improvisación, o la nobleza de sentimientos, no pueden reemplazar a la preparación, la disposición al trabajo en el arte de enseñar, debe estar siempre latente en el auténtico profesional como un servicio a la sociedad que lo promovió con un título o certificado legal.

Las actitudes y prácticas profesionales deben estar orientadas a fortalecer los valores espirituales en la vida del hombre y de reafirmar las inteligencias y las voluntades. Difundir honradamente, sobre los hombres y sobre las cosas ideas

justas, simples, precisas y firmes, para que las palabras y la conducta de los ciudadanos estén acordes en respetar siempre la verdad y el bien.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

El ámbito de la formación docente se ve complementado por propuestas que toman al acto de aprendizaje profesional desde la perspectiva de la educación permanente, es decir, como un acto perenne de actualización Profesional.

Si aplicamos este principio al sector educativo, particularmente a la capacitación a la capacitación de los recursos humanos (profesores) podremos ver que esta instancia facilita dos niveles de acción:

Posibilitar la adopción de políticas y acciones para instaurar nuevas modalidades de formación continua (educación permanente), y permite adoptar nuevas estrategias de colaboración con los establecimientos de educación superior dedicados a la

formación de profesores, con miras a mantener un perfeccionamiento profesional permanente acorde con los cambios tecnológicos que presenta la sociedad.

Si admitimos que la función de la tarea educativa es moldear el futuro, entonces los docentes deben prepararse de acuerdo a los moldes que se desean imprimir en los alumnos .Hasta ahora la educación se enraizaba, fundamentalmente en el pasado. En este momento nuestra labor deberá trasladar, su centreo de gravedad hacia el futuro.

La educación así tomada piensa en el porvenir de la humanidad, no en el limitado porvenir del individuo.

En nuestra sociedad, muchos padres de familia siguen empeñados en dar una carrera a sus hijos, porque en el entorno sociocultural, es lo que más relevancia social y económica ha tenido siempre .Pero no se dan cuenta de que hoy las cosas no son así.

Por ejemplo existe un alto porcentaje de graduados universitarios que están en situación de paro con la consecuente falta de equilibrio personal.

Muchas veces se educa sin conciencia de futuro ,aquí hay que advertir como aparecen en el pñsum de nuestros cursos muchas materias que miran al pasado ,sin embargo el tiempo que se dedica en la carga horaria a explorar el futuro para comenzar desde el presente a actualizarla es muy limitado.

La educación ha dejado de ser privilegio de una minoría selecta y de verse sometida a una edad fija .No cabe ya concebirla como preparación para la vida ,sino como una dimensión de esta ,caracterizada por una adquisición continua de conocimientos.

La educación permanente se inicia desde la infancia, porque busca a la vez una preparación para el presente y para el futuro, pero continúa a lo largo de la vida

.Esto no significa que se trate de una especie de reciclaje o un elemento más que añadir a la formación básica, sino que está enmarcado en una visión integral del hombre.

La educación permanente como hemos dicho ya ,parte del postulado de que la educación ,es tarea que dura toda la vida ,por tanto abarca todo el sistema escolar .Además va más allá del momento actual para conseguir adaptación al mundo futuro .

Los maestros en la actualidad pueden recurrir al desarrollo de sistemas de autoaprendizaje, para la adquisición de conocimientos precisos en cada momento. Tomando como referencia el empleo de recursos de la moderna tecnología: máquinas didácticas, enseñanza distancia, textos programados, etc., sin olvidar los medios sociales de educación extraescolar, como los museos, teatros, bibliotecas, etc.

La inserción en el grupo social para conseguir, a través de él la adaptación a nuevas situaciones.

Siempre debe apoyarse la formación permanente en la vida de grupo.

4.1.1 SOBRE LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DEL EDUCADOR PROFESIONAL

Se afirma que los nuevos tiempos implican un nuevo rol docente, más amplio, más complejo, con más responsabilidades .Se afirma también que, pese a la influencia cada vez más extendida de la educación, extraescolar y los medios masivos de comunicación, tiende a recobrar fuerza el valor de la enseñanza presencial ,la interacción personal entre profesores y alumnos, en alguna medida como resultado de la prosperidad y declive al mismo tiempo de la tecnología educativa y las nuevas técnicas pedagógicas, en las cuales se habían fundado .

“Este nuevo rol del profesor incluye cuestiones tales como: ponerse al tanto de la renovación de las disciplinas, iniciarse a veces en disciplinas nuevas ,asimilar una pedagogía nueva basada en la interdisciplinariedad ,seguir las informaciones de los

medios de comunicación de masas para poder dialogar con sus alumnos ,preparar a los alumnos para la selección y utilización crítica de la información ,iniciarse en los problemas del trabajo y de la vida económica y en la pedagogía de adultos a fin de tomar parte en la educación permanente, en la comprensión de los grandes problemas del mundo contemporáneo y colaborar con los padres y la comunidad”5.

4.1.1.1 CARACTERIZACION DE LOS FINES EDUCATIVOS EN LOS CENTROS INVESTIGADOS

MATRIZ 1

Se efectuó la entrevista a seis maestros y se obtuvo las siguientes respuestas:

Al preguntar ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión? Ellos contestaron:

- *“Ayudar a quienes no han tenido acceso a la educación.”*
- *“Su motivación fueron los niños porque los ve como seres inocentes, ávidos por aprender cosas nuevas.”*
- *“El tener una ocupación al alcance de su realidad que implique trabajar con niños y adolescentes.”*
- *“Desde niña quiso ser educadora porque vio el ejemplo en su maestra.”*
- *“Es una profesión que heredó de sus familiares.”*
- *“Uno de los docentes comenta que inició sus estudios en literatura y lenguaje, pero durante sus trabajos de investigación descubrió que su verdadera educación era la de ser docente.”*

En conclusión la gran mayoría de entrevistados difieren sus opiniones en relación al servicio social y al deseo constante de promover la cultura humana, y tal como dice Emilio Tenti Fanfani “Los maestros encarnan el papel de guía intelectual, moral y social de la colectividad que lo rodea.

Se solicitó a los directores de las escuelas de Fe y Alegría (ya que el 75% de los maestros encuestados pertenecen a esta institución) los objetivos que persiguen los centros educativos son los siguientes:

- Mejorar la calidad educativa mediante capacitaciones continuas a los maestros.
- Transformar la escuela y las relaciones sociales-educativas.
- Propiciar mayor participación de niños, niñas, adolescentes, adultos y comunidad, incidiendo en los procesos de aprendizaje.
- La propuesta pedagógica está centrada en la educación popular basada en una espiritualidad cristiana de justicia social.
- Entregar a la sociedad muchachos con una formación integral en el que el trabajo, centrado en valores cristianos, sea considerado como fuerza generadora de organización, creatividad y ciudadanía.

“El logro de estos objetivos se plasmará en principios básicos de la pedagogía propuesta por Fe y Alegría”. Así lo expresan las directoras entrevistadas.

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Fines que se cumple en la educación

Tabla No 05

| Fines de la educacion | Mas importantes | |
|--|-----------------|--------|
| | f | % |
| a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante. | 31 | 88,57% |
| b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes. | 15 | 42,86% |
| c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos. | 32 | 91,43% |
| d. Estimular e impulsar la investigación. | 13 | 37,14% |
| e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad. | 10 | 28,57% |
| f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano. | 14 | 40,00% |
| g. Formar para el trabajo. | 13 | 37,14% |
| h. No contesta. | 0 | 0,00% |
| Total | 128 | |

El tiempo que estamos viviendo propone desterrar la escuela tradicional para dar lugar a una escuela nueva que actúe como centro de información y núcleo integrador de las comunidades objetivo primordial es formar niños activos ,creativos, participantes ,y responsables .La enseñanza debe orientarse a aplicar lo que estudian en su comunidad.

Acerca de los fines que se cumplen en la educación se obtuvo los siguientes resultados.

El 91.43% porcentaje excelente fomenta hábitos éticos y morales en sus educandos a través de la práctica diaria en las aulas.

Uno de los fines de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante opinan el 88.57% porcentaje muy bueno.

Al visitar las escuelas de Fe y Alegría se constató que en lo posible tratan de insertar durante sus horas de clase temas que propendan a construir espacios de formación del ser humano que alienten a buscar una mejor calidad de vida, pues se

promueve y practican el orden y el aseo, y sobretodo la promoción integral cristiana de la comunidad educativa.

Se podría determinar que en un 80% si se cumplen los objetivos propuestos por la institución.

Además, quienes fueron entrevistados coincidieron que es prioritario educar con amor y respeto a la individualidad de los niños, propendiendo siempre a fomentar valores con autoestima alta para que más tarde se constituyan en ciudadanos responsables y creativos.

4.1.1.2 AUTODEFINICION DEL ROL QUE CUMPLE EL DOCENTE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

La sociedad actual se proyecta como la sociedad del conocimiento.

Desde esa óptica, ya no es tarea del sistema educativo transmitir informaciones se trata ahora de proveerle al estudiante de instrumentos o herramientas del conocimiento que les permita aprender por sí mismo.”Aprender a aprender “.

El manejo de los conceptos básicos que fundamentan las disciplinas, el entrenamiento en las operaciones intelectuales necesarias para el desarrollo del pensamiento, la configuración de una escala de valores con proyección ética, son elementos suficientes para que el niño pueda lograr la autonomía intelectual y moral que requiere para desenvolverse en la sociedad del futuro.

Promover aprendizajes significativos significa favorecer procesos de reorganización y enriquecimiento cognitivo.

La escuela tradicional consideraba que las mentes de los estudiantes eran “tablas rasas” en las que el maestro podía imprimir conocimientos .Ahora esto es insostenible, sabemos que las mentes de las personas, sea cual fuere su grado de instrucción, contienen estructuras de conocimientos con una organización particular que influyen en las posibilidades de aprendizaje, facilitándolas u obstaculizándolas.

Ningún proceso de enseñanza puede iniciarse, entonces, sin conocer e intervenir en la naturaleza de estos conocimientos previos .De hecho, para que el aprendizaje sea significativo, los nuevos conocimientos deben relacionarse con los anteriores, favoreciendo su modificación, y dotando a la estructura cognitiva del estudiante de conceptos más numerosos y mejor organizados .Es por eso muy importante que los contenidos a estudiarse presenten estructuras conceptuales adecuadas.

El maestro cumple un imprescindible rol pedagógico de mediador entre el conocimiento socialmente construido y los procesos de aprendizaje en el aula.

El maestro cumple un rol protagónico indiscutible en el proceso educativo.
Desde esa perspectiva, su papel no es el de simple Facilitador u orientador.

Como agente dinamizador de aprendizajes, él debe crear en el aula las condiciones interactivas apropiadas para favorecer la reconstrucción de aquellos conocimientos que la sociedad, la ciencia y los saberes construyen, de igual manera, solo su acción mediadora hace posible el desarrollo de operaciones intelectuales complejas.

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla No 06

| Proposiciones | f | % |
|---|-----------|-------------|
| a. El docente, mas que nada es, un transmisor de la cultura y conocimiento. | 1 | 2,86% |
| b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. | 34 | 97,14% |
| c. No contesta. | 0 | 0,00% |
| Total | 35 | 100% |

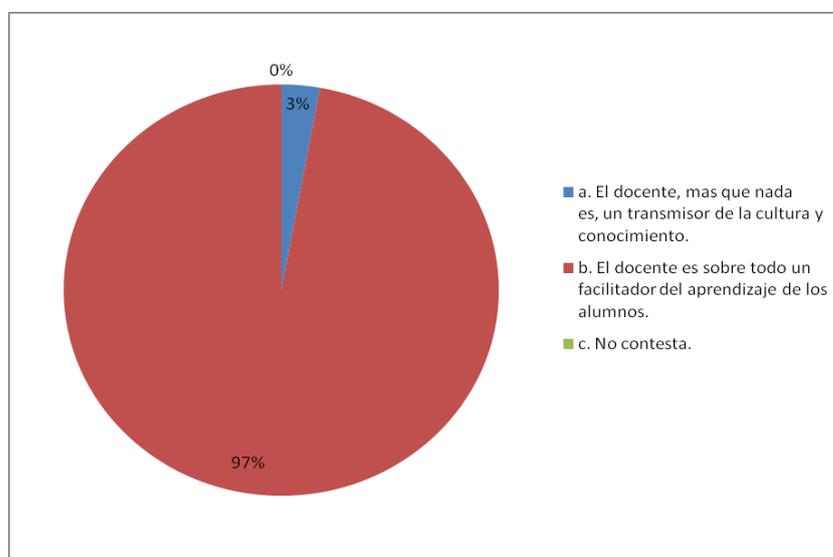


Gráfico No1

La ley de escalafón y de Defensa Profesional del Magisterio Nacional en el apartado concerniente a las funciones y deberes del profesor dice que en efecto, los maestros debemos convertirnos en verdaderos facilitadores del aprendizaje de los educandos; desempeñarnos con dignidad, eficiencia ,puntualidad ,conducta ejemplar dentro y fuera del establecimiento ,procurando un permanente mejoramiento profesional ,etc.

Se consultó acerca del rol del docente .El 97,14%, porcentaje excelente dice que los maestros son sobre todo facilitadores del aprendizaje de los alumnos.

Lo que la escuela actual pretende es abolir el tipo de enseñanza tradicional en la que los alumnos permanecían sentados en sus pupitres esperando la clase

magistral preparada por su maestro .El memorismo y la copia hoy en día es reemplazada por la orientación y guía del aprendizaje que como tal se debe desarrollar bajo un margen de respeto, comprensión y estímulo a los estudiantes para afianzar sus capacidades desde y para la vida.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Tabla No 11

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación | 1 | 2,86% | 1 | 2,86% | 33 | 94,29% |
| b. Para ser un buen docente, son mas importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos. | 0 | 0,00% | 8 | 22,86% | 27 | 77,14% |
| c. La cualidad mas importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar. | 0 | 0,00% | 5 | 14,29% | 30 | 85,71% |
| d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas | 0 | 0,00% | 6 | 17,14% | 29 | 82,86% |
| e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación currilar. | 3 | 8,57% | 8 | 22,86% | 24 | 68,57% |
| f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas politicos actuales | 9 | 25,71% | 10 | 28,57% | 16 | 45,71% |
| g. El amestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal | 10 | 28,57% | 10 | 28,57% | 15 | 42,86% |
| h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula. | 11 | 31,43% | 10 | 28,57% | 14 | 40,00% |
| i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y políticas de las nuevas generaciones. | 1 | 2,86% | 5 | 14,29% | 29 | 82,86% |
| j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país. | 3 | 8,57% | 9 | 25,71% | 23 | 65,71% |
| k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político | 14 | 40,00% | 10 | 28,57% | 11 | 31,43% |
| l. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 52 | 149% | 82 | 234% | 251 | 717% |

Dalton M. Herrera A. en su obra *Ética Social y Profesional* (1996,303pp),manifiesta que “La preparación moral del maestro supone la adquisición de cualidades complementarias, pedagógicas sobre todo, que faciliten la labor formativa y educadora .No ha de excluir la moralidad subjetiva del profesional .Igualmente implica todo el conjunto de buenas maneras, de conocimientos técnicos, psicológicos o pedagógicos que hagan simpática, atrayente y eficaz la actuación del profesionales obligatorio el esfuerzo del profesor o educador para compenetrarse con sus alumnos ,para no ser odioso o repulsivo por sus maneras duras, tiránicas o simplemente descorteses”.

Si toda profesión supone vocación o inclinación ,esta de la enseñanza la reclama de modo especial, por el sacrificio que implica,,por la entrega que reclama y por las cualidades que exige .El verdadero profesor lo es por vocación.

En cuanto a la ética profesional, se consultó a los profesores sobre los aspectos que representan un problema en su labor educativa y sus respuestas fueron las siguientes: El 94,29%, porcentaje alto, indica que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.

La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar opinan el 85.71% de docentes encuestados. En un porcentaje regular (40%) dicen que los docentes deben tener conciencia de que su rol es el político.

La sociedad actual se proyecta como la sociedad del conocimiento .Desde esa óptica, ya no es tarea del sistema educativo transmitir información .Se trata ahora de proveerle al estudiante de instrumentos o herramientas del conocimiento que le permitan aprender por si mismo, ”aprender a aprender”.

4.1.1.3 CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES CON RESPECTO AL EFECTO QUE TIENE LA INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL AULA.

Las denominadas Nuevas tecnologías de la información y la comunicación están presentes en múltiples dimensiones de la vida cotidiana de la mayoría de los individuos .De hecho, los que aparentemente están fuera de su radio de influencia ,se convierten en excluidos tecnológicos y culturales.

Pero a pesar de la incorporación de estas nuevas tecnologías, no cabe duda de que los libros dedicados a la educación van a continuar siendo cruciales en el proceso de enseñanza .La aparición de la radio, la televisión permiten su uso extensivo en la educación .La divulgación de las computadoras también permiten el uso de medios electrónicos como el Internet.

Se ha llegado a decir que el vídeo y CD ROM van a reemplazar al texto escolar impreso en cuestión de unas décadas. Pero la experiencia de los últimos años contradice las predicciones sobre la declinación de los libros, tal como lo destaca un estudio especializado.

Las innovaciones que se presentan en la sociedad actualmente demandan no solo un cambio significativo de los contenidos de los textos y manuales sino también del diseño de programas y currículo educativo.

Ningún proyecto educativo del futuro podrá realizarse sin contar con el concurso de las nuevas tecnologías para la comunicación y la enseñanza, por ello, en los nuevos planes de estudio se debe dar especial prioridad al uso de las nuevas tecnologías, si el trabajo que se plantea quiere estar a la altura de las exigencias de un nuevo siglo en un mundo globalizado.

Intentar mantenerse solo con las formas convencionales de enseñanza sería un grave error .Por ello, debe hacerse uso de las nuevas tecnologías no solo en tal o cual aspecto, sino en todas las actividades educativas.

Como docente esta de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla No 07

| Efectos de las nuevas tecnologías | Si | | No | |
|--|-----|--------|----|--------|
| | f | % | f | % |
| a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula | 17 | 48,57% | 18 | 51,43% |
| b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas | 22 | 62,86% | 13 | 37,14% |
| c. Van a promover el facilismo de los alumnos. | 23 | 65,71% | 12 | 34,29% |
| d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas. | 31 | 88,57% | 4 | 11,43% |
| e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje | 32 | 91,43% | 3 | 8,57% |
| f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos. | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% |
| g. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 159 | | 51 | |

La incorporación de las nuevas tecnologías en el aula requiere de una preparación por parte del maestro en cuanto a los avances tecnológicos ya que se constituyen actualmente en herramientas para viabilizar el trabajo cotidiano en el aula de lo contrario se convertirá en un excluido tecnológico y cultural.

De acuerdo con la información de la tabla 7 obtenida en la encuesta aplicada, se obtuvo:

Los maestros de las escuelas de “Fe y Alegría” y la escuela fiscal “General Calicuchima”, los treinta y cinco docentes tienen variedad de criterios pero los datos más sobresalientes están en los literales d, e y f.

El 88.57% de los encuestados considera que las nuevas tecnologías son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas; el 91.43% dice que permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

Uno de los efectos más relevantes de las nuevas tecnologías es ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, así opinan el 97.14%. Mientras el 2.86% dicen lo contrario.

Los maestros el 95% tienen conocimientos básicos sobre el uso de la computadora que actualmente se constituyen en la herramienta más utilizada por la población; pero el acceso a la utilización individual de los computadores es todavía una dificultad, especialmente en las escuelas de área rural; se pudo observar que mediante gestiones a instituciones gubernamentales consiguieron aproximadamente 10 computadoras en cada centro educativo, aunque es difícil que cada niño ejercite su manejo, los maestros buscan estrategias para que sus alumnos no se queden relegados de este sistema.

La época en la que vivimos exige una mayor preparación tanto de los docentes como de los alumnos.

Existen tres razones por las que considero que las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación:

a.- La sociedad nos obliga a cambiar nuestras formas de vida.

b.- Facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.

c.- Posibilita el ampliar nuestros conocimientos sobre temas determinados por ejemplo a través del Internet.

Estas son las ventajas que obtenemos al utilizar bien las herramientas tecnológicas. Lo negativo aparece cuando lo mal utilizamos para pasatiempos u otras actividades que no aportan al desarrollo intelectual.

4.1.1.4. ACUERDOS DE LOS DOCENTES EN LA INCORPORACIÓN DE TEMAS CONTEMPORÁNEOS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR DEL CENTRO INVESTIGADO.

La propuesta de reformar los contenidos curriculares de los sistemas educativos, pretende que en un momento del proceso educativo se impartan conocimientos específicos sobre integración .Para ello tomando en cuenta las consideraciones ya enunciadas, no se ve conveniente establecer una asignatura específica, sino reforzar las que ya están previstas en los planes y programas existentes para evitar la dispersión .

En general, esas asignaturas se encuadran en el área de Ciencias Sociales, educación ciudadana, convivencia y derechos humanos .Es allí donde se deben insertar módulos o unidades especialmente dedicados a fortalecer la parte académica y Humana.

Esto implica no solo establecerla como un eje central del currículo, sino también formular contenidos con objetivos definidos, temas específicos y logros mínimos.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

Tabla No 08

| Temas a incluirse en el currículum escolar | Si | | No | |
|--|-----|--------|----|--------|
| | f | % | f | % |
| a. Educación sexual y salud | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% |
| b. Religión | 20 | 57,14% | 15 | 42,86% |
| c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales. | 30 | 85,71% | 5 | 14,29% |
| d. Baile y música moderna | 12 | 34,29% | 23 | 65,71% |
| e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación. | 29 | 82,86% | 6 | 17,14% |
| f. Prevención al uso del alcohol y drogas | 32 | 91,43% | 3 | 8,57% |
| g. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 157 | 449% | 53 | 151% |

La Reforma Educativa ha puesto énfasis en temas de educación sexual y salud (prevención del consumo del alcohol y drogas) para los estudiantes de secundaria, cuando estos temas se deberían abordar desde la niñez; de igual forma sucede con el análisis de situaciones políticas, sociales y actuales.

Es necesario que se incluyan estos temas debido a la creciente cantidad de niños y adolescentes con problemas de alcohol, drogadicción, embarazos prematuros, etc que inciden en el resquebrajamiento de la sociedad; hoy en día hay pocas familias y maestros que comentan con sus hijos acerca de situaciones políticas y sociales por eso nuestros niños son poco críticos y se muestran ajenos a lo que sucede en el país.

Según las encuestas realizadas, la tabla N° 8 presenta los siguientes resultados:

El 97.1% coincide en que la educación sexual y salud son temas que deberían incluirse en el currículum escolar.

El 91.4% indica que sería importante abordar temas sobre la prevención del Consumo de alcohol y drogas.

Algún momento tuve la ingrata experiencia de encontrar un grupo de niños que ingerían alcohol y tabaco, cuando aún tenían 11 años, mi preocupación fue grande que al comentar con los compañeros docentes se tomó la decisión de buscar ayuda en instituciones que proveen profesionales que capacitan a niños y padres de familia .

Gracias al aporte de CCF del Ecuador el 70% de niños han concientizado. Por lo menos ya no encontramos niños en estado etílico.

Pienso que si no se gestionaba a tiempo ,hoy esos niños serían los adultos alcohólicos que maltratan a sus familias .Por eso es muy importante que nuestra labor de educadores vaya mucho más allá de los conocimientos en las áreas fundamentales ,junto con ello debe ir la educación en salud ,valores, problemas sociales actuales para obtener una juventud con miras a mejorar su futuro ,con carácter crítico y cívico ;con capacidad para decidir entre lo positivo y negativo que ofrece nuestra sociedad.

4.1.1.5. FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Como podemos observar en la trilogía de la educación están los estudiantes, los padres de familia y los maestros, por eso es necesario que cada uno de ellos cumpla a cabalidad sus funciones para lograr el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario el apoyo y acompañamiento de los padres calidad del docente, etc. Para contribuir a mejorar nuestro país con una educación más justa.

Los seres humanos aprendemos durante toda la vida; no solo que aprendemos a leer y a escribir, sino que también incluye la enseñanza de otras nociones como actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, preferencias. Esto es lo que constituye el concepto global, amplio y moderno de aprendizaje.

Entre los factores que inciden en el aprendizaje tenemos los biológicos como la herencia, maduración, órganos receptores estructuras cerebrales; y los ambientales como: La familia, la escuela, el medio socio-cultural.

Son varios los factores que de forma particular pueden provocar un aprendizaje. Y si uno de ellos es deficiente puede dar lugar a problemas en el aprendizaje.

El factor ambiental es muy importante tomarlo en cuenta, pues aquí es donde está inmersa la familia como núcleo de toda sociedad. Dentro de ella el niño vive las primeras manifestaciones sociales.

La influencia del hogar repercute en la buena o mala educación. Además es necesario un acompañamiento y apoyo de los padres durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como podemos ver la educación escolar refuerza la educación familiar tradicional. Por otra parte influye la metodología que el docente aplique durante el proceso y la calidad de textos y materiales educativos que utilice para su enseñanza en el aula.

Mucho tiene que ver la creatividad y actualización en contenidos, estrategias, recursos, etc.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Tabla No 09

| Factores que inciden en el aprendizaje | f | % |
|---|-----------|----------|
| a. El funcionamiento de la escuela. | 1 | 2,86% |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia. | 31 | 43,66% |
| c. La calidad del docente | 10 | 28,57% |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | 4 | 11,43% |
| e. Los materiales educativos | 4 | 11,43% |
| f. La metodología del trabajo del docente | 21 | 60,00% |
| g. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 71 | |

En nuestro país se escucha hablar mucho de educación especialmente de la ideal, pero estos grandes deseos quedan simplemente en palabras, porque no podemos mencionar un mejoramiento en este campo, si el maestro ecuatoriano se encuentra desmotivado ,en el sentido que no poseen un material didáctico necesario para facilitar el proceso del aprendizaje ,no poseen un espacio físico adecuado, que aporte positivamente para el desarrollo de la educación como tal .Además es muy importante el acompañamiento y apoyo de los padres de familia en cuanto a la importancia que ellos den a la enseñanza de sus hijos, de lo contrario no se podrá alcanzar un aprendizaje efectivo.

Referente a este tema se preguntó a los maestros sobre los factores que inciden en el aprendizaje y un 60% de los consultados dice que la metodología del trabajo del docente es prioritaria en el diario quehacer educativo.

El 43,66%, manifiesta que el acompañamiento y apoyo de la familia permite el avance en la ejecución del currículo, de lo contrario sería casi imposible lograr los objetivos que pretende la escuela nueva y reformada.

En conclusión, son muchos los factores que intervienen en el aprendizaje para alcanzar el éxito de la trilogía en la educación (maestros, padres de familia

alumnos) y esta es la clave, aprender todos los días, inventar nuevos métodos y estrategias de enseñanza, para que los estudiantes sean cada vez mejores, pues la resistencia a este deber ha hecho que nos consideren uno de los países más corruptos y de bajo nivel cultural a razón mundial.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, el cual de ellas representan un problema.

Tabla No 10

| Representan un problema | Si | | No | |
|---|----|--------|----|---------|
| | f | % | f | % |
| a. Manejar la disciplina en clase | 4 | 11,43% | 31 | 88,57% |
| b. La relación con los directivos y colegas | 11 | 31,43% | 24 | 68,57% |
| c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase. | 3 | 8,57% | 32 | 91,43% |
| d. El dominio de los nuevos contenidos | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% |
| e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula. | 1 | 2,86% | 34 | 97,14% |
| f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc. | 9 | 25,71% | 26 | 74,29% |
| g. La relación con los padres | 7 | 20,00% | 28 | 80,00% |
| h. Las características sociales de los alumnos | 20 | 57,14% | 15 | 42,86% |
| i. Evaluar los aprendizajes | 7 | 20,00% | 28 | 80,00% |
| j. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |

“La docencia es un trabajo complejo; compleja es también la educación de un docente”⁶. Esta frase nos recuerda que el profesor es un sujeto que debe tener una relación particular con el conocimiento ,con la comunidad ,y con los sujetos que aprenden .Un docente debe conocer los desarrollos científicos y disciplinarios ,a la par que ser competente en su enseñanza .Debe estar abierto a las demandas de los padres y de la sociedad más amplia sobre para qué y como se educa a las nuevas generaciones ,y también preservar su autoridad y su rol de transmisión de una porción de la cultura .Debe preocuparse por los procesos de aprendizaje de sus alumnos, no solo en términos intelectuales sino también afectivos .Muchas veces debe encargarse de tareas asistenciales concretas proveyendo calzado y ropas a sus estudiantes o participando en campañas de salud de la población .Y además de todo eso debe cumplir una serie de requisitos profesionales y

burocráticos sobre su tarea, entre los que se cuentan planificar las clases, negociar con inspectores y directores ,capacitarse, mantener su clase en orden y vigilar la disciplina dentro y fuera del aula.

Todas estas demandas y desafíos van cambiando con las transformaciones sociales y pedagógicas que se van presentando en la sociedad del conocimiento.

Según la Tabla N° 10 el 57.14% de los maestros piensan que una de las situaciones que representan un problema en su trabajo de clase es la característica social de los alumnos, porque los cambios acelerados de la sociedad actual han provocado variabilidad en la conducta de los educandos muchas veces en forma negativa.

La relación con los directivos y colegas es una situación que provoca malestar dentro de la institución, así opina el 31.43% de los encuestados; pues mientras un grupo de docentes se muestran dispuestos a cambios en el sistema educativo otros creen que lo saben todo por su larga trayectoria docente.

Si admitimos que la función de la tarea escolar es moldear el futuro entonces se necesita un cambio radical en la mente de los maestros y alumnos, así como en los hábitos de las instituciones educativas.

En nuestras manos está la gran responsabilidad de encontrar nuevas formas de aprendizaje y enseñanza adecuadas para diferentes problemas e individuos. Este es el oficio docente: educar en valores orientando la conducta de los futuros ciudadanos para la vida en común.

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS INVESTIGADOS SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS

EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

En nuestro país se escucha hablar mucho de educación, especialmente de la ideal, pero éstos grandes deseos quedan simplemente en palabras, porque no podemos mencionar un mejoramiento en este campo tan amplio, si el maestro ecuatoriano se encuentra desmotivado en el sentido que no poseen el material didáctico necesario para facilitar el proceso del aprendizaje, no poseen un espacio físico adecuado que aporte positivamente para el desarrollo de la educación como tal y lo que es peor aún sin percibir un salario digno, que compense los años esforzados de estudiante y posteriormente el de maestro.

“Es necesario prepararnos para desarrollar, para autoeducarnos y así asumir con más responsabilidad los cambios que se vienen dando en los nuevos sistemas educativos”⁷.

Sin embargo al realizar el análisis sobre si los docentes de las escuelas investigadas están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, se considera que un porcentaje bajo da prioridad al alcance de conocimientos actualizados y relevantes que promuevan la integración de los educandos a la sociedad actual. Ellos creen que es más importante fomentar hábitos éticos y morales en los alumnos.

El 97.1% porcentaje significativo considera que el docente es sobre todo un Facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Dentro de esta propuesta de transformación de las escuelas están los maestros como agentes de innovación y aunque no se trata de exigir que apliquen conocimientos científicos y tecnológicos, están llamados a lograr que en esta obra colectiva de aprendizaje participen todos quienes integran la comunidad escolar.

Para el supuesto uno se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla N° 5) este supuesto no se verificó porque el total de la columna de frecuencias es de 128, que corresponde al 65.3% cuando el alcance debió ser de 196 frecuencias.

Mientras que el literal b de la Tabla N° 6 obtuvo un porcentaje significativo del 97.1%, que dice: Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y conocimiento.

Por lo tanto no se verificó el supuesto uno.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1. SOBRE EL NUEVO PROFESIONALISMO: NIVELES DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA.

“La formación docente debe ser entendida sobre todo como un proceso permanente de reflexión y problematización sobre la propia práctica”⁶.

Se propone dar preponderancia a esta manera de entender la formación docente, más que a la formación inicial, al dictado de cursos, etc. Dentro de esto debe propiciarse la reflexión del maestro sobre su papel, las visiones de sí mismo y de su proceso de aprendizaje.

Desde diversos lados se viene afirmando la necesidad de adoptar la relación maestro-alumno como criterio clave de formación, selección y evaluación docente .Estudios muestran que la actitud del maestro es determinante sobre el aprendizaje de los estudiantes, más que su preparación, así como sus expectativas respecto de los alumnos.

La formación docente debe prever nuevas estrategias que permitan conectarse con los niveles de producción del conocimiento.

La mayoría de docentes que ejercen en nuestro país ya están graduados .Por ello es fundamental que se haga un gran esfuerzo para su actualización, ya que un

elemento crucial de toda reforma educativa es la formación docente .Es preciso capacitar a los profesores para que enfrenten la enseñanza con recursos didácticos y contenidos nuevos.

4.2.1.1. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA DE LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Uno de los puntos más débiles en el funcionamiento de los sistemas educativos es la formación de los docentes, su capacitación y actualización.

En no pocos casos se ve a menudo maestro que mantienen viejos esquemas y prácticas al mismo tiempo se resisten a cambiar su currículo y sus propuestas didácticas.

Respecto a la formación docente, la propuesta de la reforma educativa no ha logrado aún los resultados esperados .Así puede ponerse en duda la real capacidad que adquieren los maestros a lo largo de su formación para enfrentar el reto que propone la nueva educación.

De esa manera, existe el riesgo de que, a pesar de contar con planteamientos adecuados en las mallas curriculares y en los módulos y textos, el proceso educativo no cumpla sus objetivos debido a una deficiente formación docente.

La mayoría de los docentes que ejercen en nuestros países ya están graduados .Por ello es fundamental que se haga un gran esfuerzo para su actualización .Hay que formar a los formadores de docentes con nuevas perspectivas .Para ello, las iniciativas nacionales de educación continua deben introducir o ampliar el entrenamiento de los maestros en la integración de la trilogía de la educación.

El tipo de eventos van desde cursos rápidos de actualización, hasta programas de postgrado de uno o dos años de duración. En todas las instancias .pero especialmente en estas últimas, será necesario el uso de las más avanzadas tecnologías de educación en información.

Actualmente existen varias Universidades competentes que se han comprometido preparar cursos presenciales, semipresenciales y a distancia para cubrir esta necesidad.

C.- OPINION SOBRE LA FORMACION DOCENTE

Ultimo titulo que posee.

Tabla No 12

| Título | f | % |
|---|-----------|-------------|
| a. Profesor de educación primaria | 11 | 31,43% |
| b. Profesor de segunda educación | 2 | 5,71% |
| c. Licenciado en ciencias de la educación | 17 | 48,57% |
| d. Doctor en ciencias de la educación | 0 | 0,00% |
| e. Maestría | 0 | 0,00% |
| f. Egresado en ciencias de la Educación | 3 | 8,57% |
| g. Bachiller | 0 | 0,00% |
| h. Egresado en otras carreras | 0 | 0,00% |
| i. Tecnología | 0 | 0,00% |
| j. Otro | 2 | 5,71% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 35 | 100% |

Un elemento crucial de toda reforma educativa es la formación docente .Es preciso capacitar a los profesores para que enfrenten la enseñanza con recursos didácticos y contenidos nuevos. Enrique Ayala Mora en su obra Enseñanza de Integración en los Países Andinos (2007,88 pp)dice que es preciso que hagamos un esfuerzo colectivo por mejorar los planes de estudio y, en general el entrenamiento de los docentes .En términos generales hay dos espacios en los que debe realizarse este esfuerzo :Los centros de formación de profesores ,es decir las normales y las universidades que mantienen Ciencias de la Educación los programas de actualización de los docentes que están ya en ejercicio y demandan nuevos contenidos y técnicas de enseñanza .

Los maestros de educación básica de las escuelas investigadas, el 31,4% dicen tener el título de Profesores de Educación Primaria, un gran porcentaje lo han

obtenido por vocación, aunque la aspiración de los docentes es continuar con sus estudios se les hace imposible porque no tienen la suficiente motivación y el sueldo que perciben mensualmente no es suficiente.

El 48.5%, ya han obtenido su título de Licenciados en Ciencias de la Educación, pues consideran que la vocación y la experiencia no son suficientes para afrontar los problemas que se presentan en el salón de clase surge entonces la necesidad de la competencia a la que entendemos como una preparación concienzuda que permita lograr un fin con tendencia hacia el bien común.

El 8,5% de los maestros son egresados en Ciencias de la Educación .No han culminado su carrera porque han dado prioridad a otras necesidades personales y familiares.

Son profesores de segunda educación el 5,7%.El nombramiento fiscal consiguieron con mayor facilidad para educación primaria. Lo cual perjudica la enseñanza; no es lo mismo educar a un niño que a un adolescente.

El 5,7% de los maestros tienen títulos diferentes en cuanto a Ciencias de la Educación en nivel primario, lamentablemente dicen que escogieron mal su carrera porque ahora sienten inclinación por el trabajo con los niños, al momento se han capacitado en temas relacionados con la Reforma Curricular y psicología del aprendizaje.

No existe un docente que esté cursando maestrías o doctorados en Ciencias de la Educación lo que significa que falta interés por continuar su formación y así enfrentar el reto que propone la nueva educación.

Los maestros se muestran conformistas con el último título que poseen así lo demuestran los datos recopilados.

Cuantos años de servicio docente tiene

Tabla No 13

| Años cumplidos de servicio docente | Masculino | | Femenino | |
|------------------------------------|-----------|--------|----------|--------|
| | f | % | f | % |
| a. Entre 0 a 10 | 4 | 11,43% | 21 | 60,00% |
| b. Entre 11 a 20 | 4 | 11,43% | 4 | 11,43% |
| c. Entre 21 a 30 | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| d. Más de 31 | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| e. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 9 | 25,71% | 26 | 74,29% |

Actualmente sería imposible que los docentes sigan manteniendo esquemas de hace cincuenta años atrás ,pues el cambio de actitud del maestro es muy importante ya que se dicta menos y escucha más a sus alumnos .Discute con ellos temas de actualidad ,les suministra instrumentos para que, por iniciativa propia, vayan descubriendo el conocimiento .Por eso no importa la edad ,ni la cantidad de años en el servicio docente ,lo que garantiza un buen desempeño en esta labor es la capacidad de estar siempre dispuesto a los cambios que la sociedad actual exige.

En la Tabla N° 13 se consultó cuántos años de servicio docente tiene.

El 71.43% que es un porcentaje alto manifiesta que trabajan de 0 a 10 años en el área escolar lo que significa que son maestros jóvenes. Cabe enfatizar que el mayor número de encuestados corresponden al sexo femenino.

El 22.86% labora entre 12 a 20 años. El 5.72% de los maestros con una larga trayectoria educativa oscilan entre 21 a 31 años de servicio docente.

Se dice que la edad no es un obstáculo para superarse. Pero muchas veces lo ponemos como excusa para seguir manteniendo los viejos esquemas y prácticas de siempre; se resisten a cambiar su currículo y las nuevas propuestas didácticas. Desde luego que hay instituciones como las dos escuelas de Fe y Alegría (motivo de la investigación) que han hecho un esfuerzo de renovación pero inclusive en aquellos casos los resultados finales de la enseñanza son muy limitados.

4.2.1.2. OPORTUNIDADES DE CAPACITACION PARA DESARROLLAR LA FORMACION DOCENTE CONTINUA.

Con el fin de propiciar la formación de ciudadanos motivados e informados, las diversas Universidades han puesto en marcha programas que integren la realidad educativa.

Las corrientes pedagógicas actuales enfatizan la necesidad de que la acción educativa de cada establecimiento se concrete en un proyecto específico desarrollado con la participación de docentes, directivos, alumnos, padres de familia y representantes de la comunidad.

Para el caso que nos ocupa, el proyecto educativo institucional debe insertar, como uno de sus objetivos el compromiso con la posibilidad de que los maestros se entrenen solventemente, usen los textos y materiales adecuados y promuevan actividades extracurriculares entre los maestros, como encuentros, seminarios, y concursos, de modo que se comprometan, en la práctica del quehacer educativo.

Un elemento crucial de toda reforma educativa, es la formación docente. Es preciso capacitar a los profesores, para que enfrenten la enseñanza con recursos didácticos y contenidos nuevos.

Es preciso que hagamos un esfuerzo colectivo por mejorar los planes de estudio, y en general, el entrenamiento de los docentes. En términos generales, hay dos espacios en los que debe realizarse este esfuerzo. Los centros de formación de profesores, es decir, las normales y las Universidades que mantienen ciencias de la educación.; También los programas de actualización de los docentes, que están ya en ejercicio y demandan nuevos contenidos y técnicas de enseñanza.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No 14

| Tipo de formación | | f | % |
|-------------------|-----------------------------|----|---------|
| Si | a. Pregrado | 0 | 0,00% |
| | b. Postgrado | 3 | 8,57% |
| | c. Capacitación de docentes | 3 | 8,57% |
| No | | 29 | 82,86% |
| No contesta | | 0 | 0,00% |
| Total | | 35 | 100,00% |

En relación a las necesidades de los docentes para la formación continua podemos indicar las de tipo cognitivo como el conocimiento profundo, creatividad, flexibilidad, apertura a lo nuevo, de carácter social y afectivo que es la capacidad de trabajar con otros; de respuesta y manejo de los conflictos sociales dentro del aula como por ejemplo a violencia ,la droga ,etc . Frente a todos estos requerimientos la tarea principal del docente sigue siendo la enseñanza y el aprendizaje.

En la Tabla N° 14 se consultó a los profesores si está cursando actualmente algún tipo de formación, el 8,57% que es un porcentaje bajo dicen que están estudiando un Postgrado y se están capacitando sobre las competencias en el aula. En igual porcentaje manifiestan que han recibido capacitación docente.

La mayoría de los docentes en ejercicio ya están graduados pero eso no es suficiente; por ello es fundamental que se haga un gran esfuerzo para su actualización en las reformas curriculares.

El 82.8% indica que no están cursando ningún tipo de formación lo que es motivo de preocupación, pues la educación actual requiere el potencial de autodesarrollo

de cada profesor y así hacer frente a los nuevos desafíos que aparecen durante su labor escolar.

Hoy en día existen numerosas iniciativas de actualización para profesores en nuestro país, tanto en el ámbito público como privado, estos van desde cursos cortos hasta programas de Postgrado.

Las oportunidades de aprender el arte de enseñar dependen de la calidad de la formación inicial y de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida docente.

Cabe recalcar que el título solo habilita pero no garantiza la permanente actualización de conocimientos. Es nuestro deber como profesionales el buscar el perfeccionamiento de aptitudes, conocimientos técnicos, psicológicos o pedagógicos para que nuestra preparación intelectual vaya paralela con el progreso científico.

4.2.1.3. VALORACION DE LAS DIVERSAS DIMENSIONES O ASPECTOS QUE CONFIGURAN UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO.

Las propuestas enunciadas de formación docente requieren de la producción de materiales específicos, como textos de consulta y publicaciones periódicas, demandan también el entrenamiento en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, como el uso del Internet, donde se encuentra gran cantidad de información y, la producción de materiales audiovisuales.

Es también necesario realizar encuentros internacionales de maestros para intercambiar experiencias y para compartir recursos didácticos .La creación de un espacio virtual para intercomunicación, exposición de materiales y debate .Como se ve ,un equipo de coordinación será necesario para este efecto.

Los cambios acelerados de la sociedad actual, el acrecentamiento de la distancia intergeneracional, las modificaciones en las formas de vida y de trabajo, han hecho que la escuela, sin dejar de ser necesaria, ya no sea suficiente. El cambio social requiere una y otra vez cambios en el sistema educativo, y una constante y profunda actualización de lo que constituye una formación docente.

Cuando los alumnos eran iguales, existía un patrón común y una manera uniforme de tratarlos. Los objetivos y contenidos no cambiaban, y el maestro se formaba con estudios tempranos y breves.

Hoy ante una situación de inestabilidad y de precariedad conceptual, el docente necesita recomponer su saber constantemente, en una continua dinámica entre enseñanza y aprendizaje. Por tal razón, necesita reflexionar sobre su práctica, y buscar nuevos conocimientos y experiencias, es decir el docente necesita tener una relación particular, con el conocimiento, con la comunidad, y los sujetos que aprenden. Debe conocer los desarrollos científicos disciplinares, y a la vez ser competente en su enseñanza.

Lo más importante en un programa de formación es:

Tabla No 15

| Programa de formación | f | % |
|---|----------|----------|
| a. El interés y pertenencia de los demás | 22 | 62,86 |
| b. La calidad de los materiales. | 16 | 45,71 |
| c. El tiempo de aprendizaje | 7 | 20,00 |
| d. La interacción con los coordinadores del curso | 9 | 25,71 |
| e. La participación y experiencias del grupo | 19 | 54,29 |
| f. El nivel profesional de los responsables del curso | 24 | 68,57 |
| g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen | 9 | 25,71 |
| h. No contesta | 0 | 0,00 |
| Total | 106 | |

La mayoría de los profesores participan en los programas de formación que abordan temas con enfoques diferentes para trabajar en actividades que generen y apoyen a los docentes en el manejo de nuevos instrumentos o recursos para aplicar en el aula; dado que el cambio social requiere actualización constante y profunda para ser competentes en el aula.

En la Tabla N° 15 se consultó sobre los aspectos más importantes a tomar en cuenta para seleccionar un programa de formación. El 68.5% porcentaje significativo, coinciden que el nivel profesional de los responsables del curso es prioritario.

El 62.8% porcentaje normal, opinan que es importante el interés y pertinencia de los temas.

El 54.2% porcentaje normal afirma que la participación y experiencia de grupo también es importante en un programa de formación, mientras que el 45.7% porcentaje normal indica que es bueno tomar en cuenta la calidad de materiales a utilizarse.

Sobre el tiempo de aprendizaje un 20% porcentaje regular opina que es importante en un programa de formación.

Lamentablemente existen ciertos docentes que no buscan capacitarse sino que son obligados a asistir a cursos con la finalidad de obtener un ascenso de categoría o porque el director de la institución le envió. Por eso nuestra educación está en decadencia porque nos mostramos renuentes al cambio.

Ya es hora de que nuestra profesión recupere ese prestigio de antaño en el cual los maestros eran respetados y valorados por su desempeño, vocación y liderazgo.

4.2.1.3. INSENTIVOS Y ESTIMULOS MÁS EFICACES PARA GARANTIZAR EL ÉXITO DE UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO FIJADOS POR LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla No 16

| Programa de capacitación docente | f | % |
|---|-----------|----------|
| a. Estímulos salariales | 9 | 25,71 |
| b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | 23 | 65,71 |
| c. Diplomas y certificados formales | 17 | 48,57 |
| d. Ascenso de categoría profesional | 17 | 48,57 |
| e. Otro | 4 | 11,43 |
| f. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 70 | |

Además de los programas de formación profesional y de postgrado en el campo educativo, existen en el Ecuador diversas alternativas para la capacitación de docentes en ejercicio o la actualización. La capacitación docente, también denominada formación continua o formación permanente, se ha constituido en las últimas décadas en una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa, asociada a los procesos de reformas y enraizadas en los movimientos críticos de profesionalización docente que reivindica, entre otras cuestiones, el lugar de los maestros en la producción del saber pedagógico y el derecho a ejecutar su rol de manera autónoma y responsable.

Se consultó sobre los estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente a lo cual el 65.7% de los maestros que es un porcentaje muy bueno indicó que es efectivo el uso del tiempo de trabajo para la capacitación.

El 11.4%, porcentaje regular dice que son otros los estímulos que garantizan el éxito.

El 48.5% porcentaje normal coinciden que los diplomas, certificados formales y ascensos de categoría profesional incentivan a los maestros para capacitarse.

Una de las grandes prioridades es el mejoramiento de la educación; este proceso debemos abordarlo desde varios parámetros: acrecentar recursos materiales y humanos; formación docente; reformar planes y programas de enseñanza; integración de los centros educativos con la sociedad y porque éste esfuerzo debe ser colectivo es muy necesario aprovechar todas las oportunidades de formación que se nos presente, pues de esta forma se logrará aumentar efectividad en nuestra labor educativa.

4.2.1.4. LA IMPORTANCIA ESTABLECIDA POR LOS DOCENTES EN RELACION A LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No 17

| Representan un problema | Bajo 1 a 3 | | Medio 4 a 7 | | Alto 8 a 10 | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|----------------|---------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% | 31 | 88,57% |
| b. Teoría, filosofía y ética de la educación. | 3 | 8,57% | 10 | 28,57% | 22 | 62,86% |
| c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje. | 0 | 0,00% | 7 | 20,00% | 28 | 80,00% |
| d. Estrategias, métodos y didácticas | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% | 34 | 97,14% |
| e. Psicología y cultura de los alumnos. | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% |
| f. Relaciones sociales y humanas. | 0 | 0,00% | 3 | 8,57% | 32 | 91,43% |
| g. Política y legislación educativa. | 5 | 14,29% | 6 | 17,14% | 24 | 68,57% |
| h. Dirección y liderazgo institucional | 1 | 2,86% | 13 | 37,14% | 21 | 60,00% |
| i. Pedagogía | 2 | 5,71% | 3 | 8,57% | 30 | 85,71% |
| j. Temas de cultura general | 2 | 5,71% | 9 | 25,71% | 24 | 68,57% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 13 | | 56 | | 281 | |

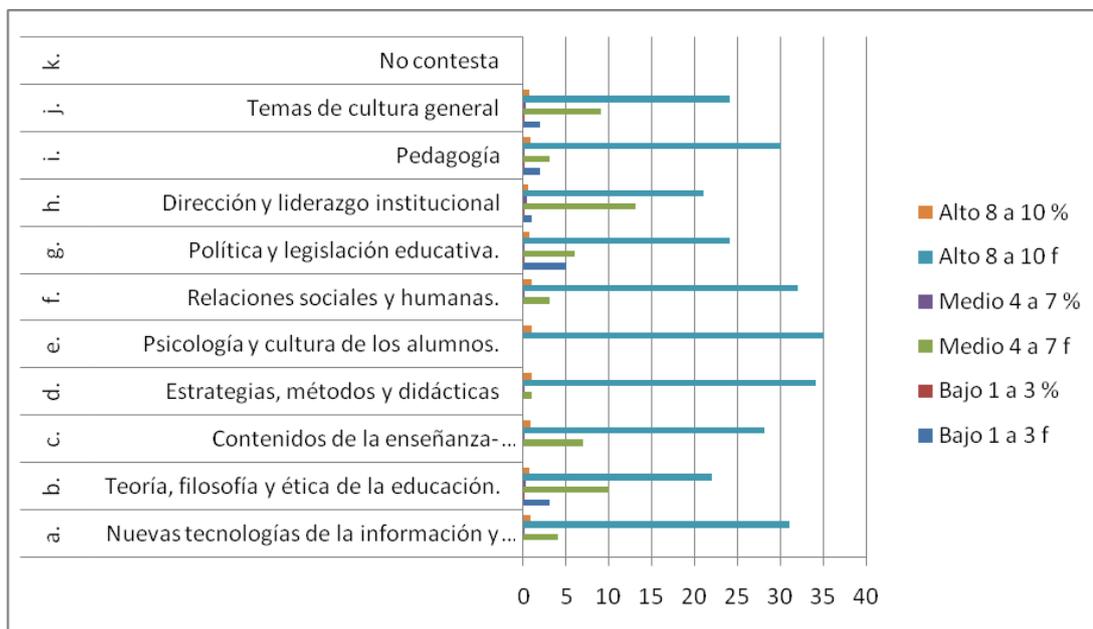


Gráfico No 2

Es indudable que en el mundo en que vivimos ningún proyecto educativo podrá realizarse sin contar con las nuevas tecnologías para la comunicación y la enseñanza .como también es necesario realizar encuentros nacionales y quizá internacionales de maestros para intercambiar experiencias y para compartir recursos didácticos.

No es menos cierto que ha pesar de conocer sobre universidades que promueven el mejoramiento de la calidad docente ,existen aún profesionales que se muestran renuentes a participar de ello y aquí es donde se radica la cantidad de falencias encontradas en las instituciones escolares.

Acerca de la importancia que darían los maestros a las actividades de capacitación, tenemos un 100% porcentaje excelente que considera la psicología y cultura de los alumnos como la más relevante.

El 97.1% porcentaje excelente dan importancia a las estrategias, métodos y didácticas de enseñanza.

Los profesores de educación básica el 91.4% porcentaje excelente opinan que es prioritario tomar en cuenta temas sobre relaciones sociales y humanas.

En menor proporción el 60%, porcentaje normal indica que sería bueno abordar sobre liderazgo y dirección institucional.

La capacitación docente o formación continua se ha constituido en la actualidad en una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa. Por eso a la hora de escoger un tema para habilitarse moral e intelectualmente dan prioridad a cursos sobre psicología, cultura, estrategias, métodos y didácticas, las relaciones sociales y humanas.

4.2.1.5. VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS.

Los docentes de Educación General Básica:

2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación.

2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Uno de los puntos más débiles en el funcionamiento de los sistemas educativos es la formación de los docentes, su capacitación y actualización, pues aún no se han logrado los resultados esperados.

Hay numerosas iniciativas de actualización para profesores en nuestro país, tanto en el ámbito público como en el privado; éstas van desde cursos cortos de unos pocos días hasta programas de Postgrado de uno o dos años de duración.

En lo que se refiere a los títulos profesionales que poseen los docentes de las escuelas investigadas observamos que el 85.6%, porcentaje muy bueno, han

obtenido sus títulos profesionales como maestros de nivel primario o secundario y licenciaturas en ciencias de la educación.

Hoy quienes ingresan en la docencia no tienen conocimientos básicos en cuanto a términos disciplinarios por eso se requiere seguir aprendiendo a lo largo del ejercicio profesional.

Al analizar la Tabla N° 12 se comprobó que el 85.6% porcentaje muy bueno poseen un título profesional en educación general básica.

Mientras que el Tabla N° 14 observamos que el 17% porcentaje bajo han cursado algún tipo de formación. Por lo que no se pudo hacer la verificación del supuesto dos, ya que el 82.8% porcentaje alto no están asistiendo a ningún tipo de formación docente. Y lo dicho anteriormente nos falta motivación para seguir capacitándonos en el duro quehacer educativo.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ETICO.

4.3.1. SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y SU PRACTICA ETICA.

Al analizar el concepto de ética profesional diremos que es la ciencia normativa que estudia los deberes y derechos de los profesionistas .Concretando un poco más definimos que la ética profesional o moral profesional es una aplicación de la moral a la profesión ,con una función específica que cumplir en la sociedad.

En moral profesional juegan gran papel las llamadas virtudes sociales, osea aquellas que tienen relación inmediata con la comunidad humana, o que ponen al hombre en contacto con los demás hombres .Así tenemos la profesión de maestro que hoy ha alumno, ya no es un protagonista en el salón de clases, es un oyente más, cuyo objetivo es estimular, motivar y conducir a fijar nuevas metas a los estudiantes.

4.3.1.1. LOS NUEVOS CONTEXTOS DE LA PRACTICA DOCENTE

Dos sobresalen en especial: la justicia y la caridad .Alrededor de estas virtudes básicas o fundamentales giran otras subordinadas a ellas, destinadas a completar el equilibrio entre el dar y el recibir, el hacer y dejar de hacer, que constituyen la vida de relación.

La educación en valores es un ámbito curricular que ha sido objeto de preocupación y desarrollo en los últimos años .Reemplaza a la antigua enseñanza de ética o moral y se orienta a promover la autovaloración de los educandos y a establecer su papel en la comunidad, desarrollando sus valores propios .Se incluyen temas como una introducción, a los derechos y deberes, orientación sexual y educación de género.

Es muy importante destacar que uno de los ejes de esta área es partir de los valores propios de los niños para consolidar modos de comportamiento personal y social que les inserten en la vida de la comunidad como buenos ciudadanos y ciudadanas.

Elementos fundamentales de la educación en valores deben ser la búsqueda de la cohesión social, de unidad de nuestros estados, el reconocimiento de sus diversidades, el impulso de la interculturalidad y de la solidaridad, la cooperación y la cultura de paz .De este modo los educandos podrán desarrollar un compromiso concreto con los procesos de integración entre nuestros pueblos y con las instituciones que los llevan adelante.

B. EN RELACION A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS

Tabla No 18

| A. En relación a las prácticas profesionales | Si | | No | | A veces | |
|--|------------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Interactúa de forma profesional con directivos | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos. | 31 | 88,57% | 1 | 2,86% | 3 | 8,57% |
| c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su | 22 | 62,86% | 5 | 14,29% | 8 | 22,86% |
| d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos. | 22 | 62,86% | 5 | 14,29% | 8 | 22,86% |
| f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación actactiva y la incorporación al nuevo conocimiento para la | 33 | 94,29% | 0 | 0,00% | 2 | 5,71% |
| h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, | 22 | 62,86% | 0 | 0,00% | 13 | 37,14% |
| i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno. | 31 | 88,57% | 3 | 8,57% | 1 | 2,86% |
| j. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 258 | 737% | 14 | 40% | 43 | 123% |

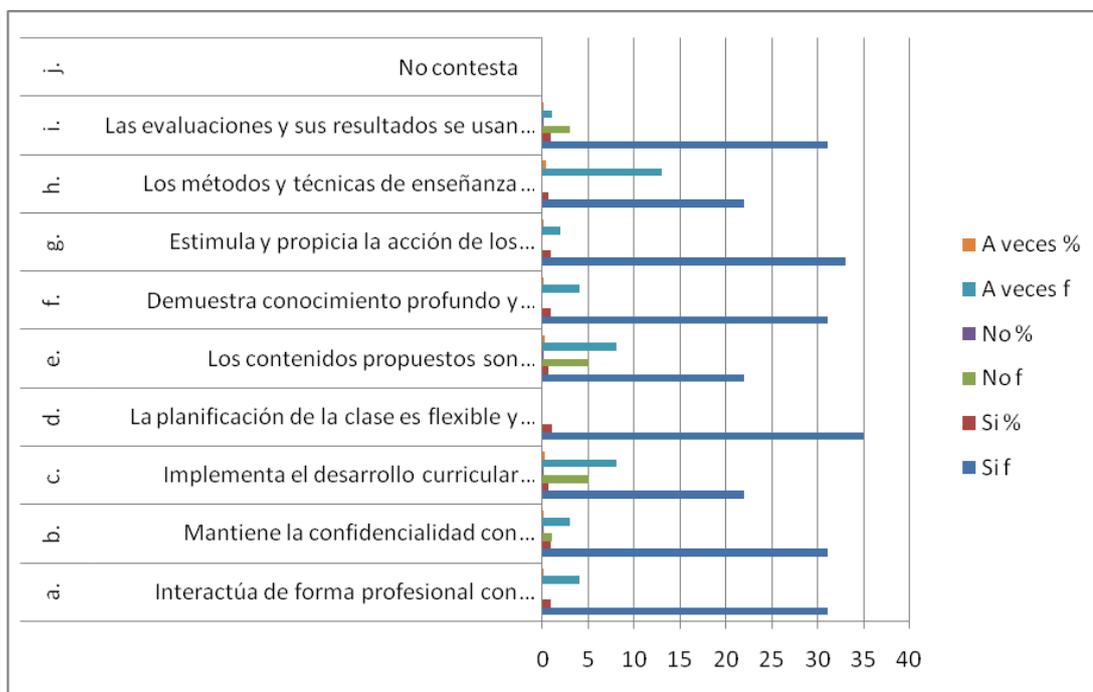


Grafico No 3

El profesional tiene la responsabilidad de la competencia social que consiste en lograr progresivamente, y como primera condición, la preparación necesaria para enseñar.

En el plano social la improvisación, la nobleza de sentimientos, no pueden reemplazar a la preparación. La disposición al magisterio, tomado como el arte de enseñar, debe estar siempre latente en el auténtico profesional como un servicio a la sociedad que lo lanzó y lo fundamente.

En relación a las prácticas profesionales de los docentes de los centros investigados podemos indicar los siguientes resultados:

Los maestros sí interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares el 88.5% porcentaje muy bueno, mientras que el 11.4% porcentaje regular lo hace a veces.

El 88.5% porcentaje muy bueno opina que sí mantienen la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.

En cuanto a la implementación del desarrollo curricular elaborado por su centro, un 62.8% porcentaje normal indicó que sí lo aplican.

Por unanimidad los docentes coinciden que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo dando lugar al 100%, porcentaje excelente.

Sobre los contenidos propuestos y actualizados, el 62.8% porcentaje normal indican que ellos se basan en bibliografías de documentos contemporáneos.

Los maestros de las instituciones investigadas el 88.5% porcentaje muy bueno dice que demuestran conocimientos profundos y actualizados de su asignatura.

En un porcentaje excelente, el 94.2% dice que estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.

Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad así opinan el 62.8%, porcentaje normal.

El 88.5% porcentaje muy bueno opina que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.

4.3.1.2. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR.

B.- EN RELACIÓN A LEGISLACIÓN ESCOLAR.

Tabla No 19

| Legislación escolar | Si | | No | | A veces | |
|---|-----|--------|----|--------|---------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Cumple con el calendario escolar | 25 | 71,43% | 3 | 8,57% | 7 | 20,00% |
| b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente | 25 | 71,43% | 0 | 0,00% | 10 | 28,57% |
| c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución | 12 | 34,29% | 1 | 2,86% | 22 | 62,86% |
| d. Participa de las actividades intra y extra curriculares | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares | 18 | 51,43% | 8 | 22,86% | 9 | 25,71% |
| f. Falta el trabajo simulado enfermedad o calamidad doméstica | 4 | 11,43% | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% |
| g. Conoce sus deberes y derechos como profesor | 26 | 74,29% | 2 | 5,71% | 7 | 20,00% |
| h. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 141 | 403% | 45 | 129% | 59 | 169% |

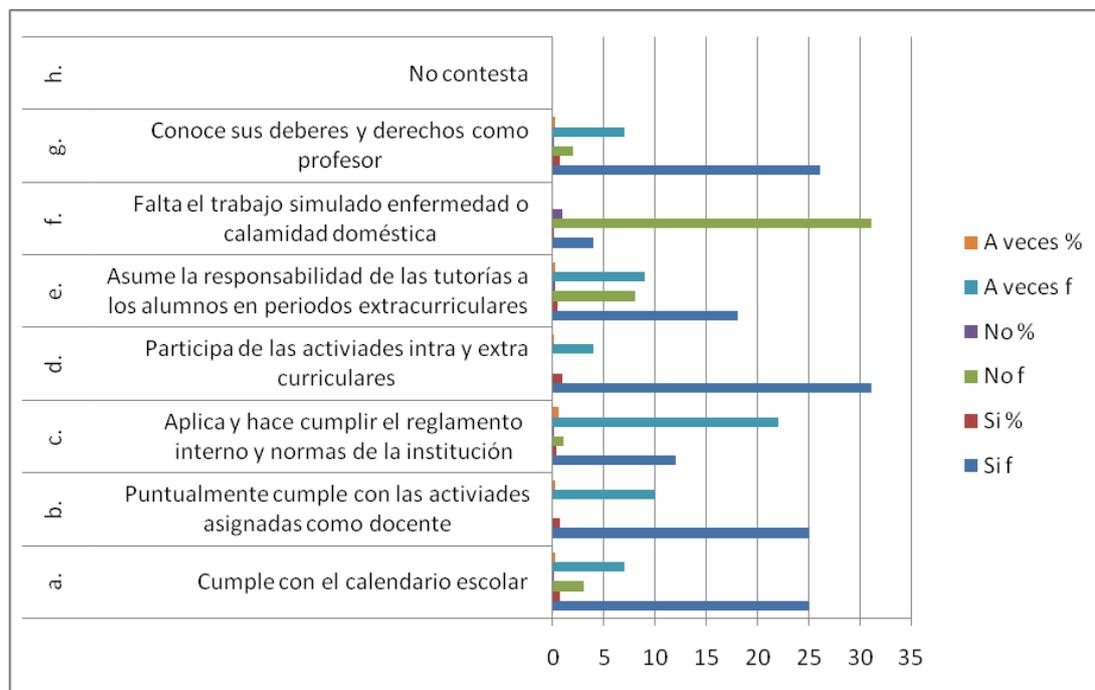


Gráfico No 4

La ejemplaridad profesional se fundamenta en su puntualidad, su preparación de cada día, su respeto a las autoridades académicas superiores, su exactitud en rendir y exigir, su espíritu de sacrificio para todo aquello que se relaciona con su función o que redunde en bien de los alumnos, le dará un prestigio, el cual garantizará en un tanto por ciento muy elevado sus triunfos escolares y la adhesión incondicional de sus alumnos.

En cuanto a las normas y deberes que deben cumplir los docentes observamos que el 71.4%, porcentaje muy bueno cumple con el calendario escolar.

Los maestros cumplen puntualmente con las actividades asignadas como docentes en un 71.4% lo que es un porcentaje muy bueno.

El 34.2% porcentaje normal aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución. El 62.8%, porcentaje normal lo hace a veces.

Los maestros participan de las actividades intr. y extracurriculares en un 88.5%, porcentaje muy bueno.

El 51.4% porcentaje normal asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.

Al preguntar si faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, contestaron que no el 88.5% porcentaje muy bueno.

El 74.2% porcentaje muy bueno conoce sus deberes y derechos como profesor.

4.3.1.3. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.

C.- EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.

Tabla No 20

| Actuación profesional | Si | | No | | A veces | |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Me siento satisfecho en mi trabajo | 26 | 74,29% | 0 | 0,00% | 9 | 25,71% |
| b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente. | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| c. Me gusta trabajar en equipo | 31 | 88,57% | 1 | 2,86% | 3 | 8,57% |
| d. Acepto retos | 23 | 65,71% | 2 | 5,71% | 10 | 28,57% |
| e. Me acepto como soy | 34 | 97,14% | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican | 25 | 71,43% | 0 | 0,00% | 10 | 28,57% |
| g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional. | 1 | 2,86% | 29 | 82,86% | 5 | 14,29% |
| h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica. | 21 | 60,00% | 6 | 17,14% | 8 | 22,86% |
| i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros | 29 | 82,86% | 0 | 0,00% | 6 | 17,14% |
| j. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 221 | 631% | 38 | 109% | 56 | 160% |

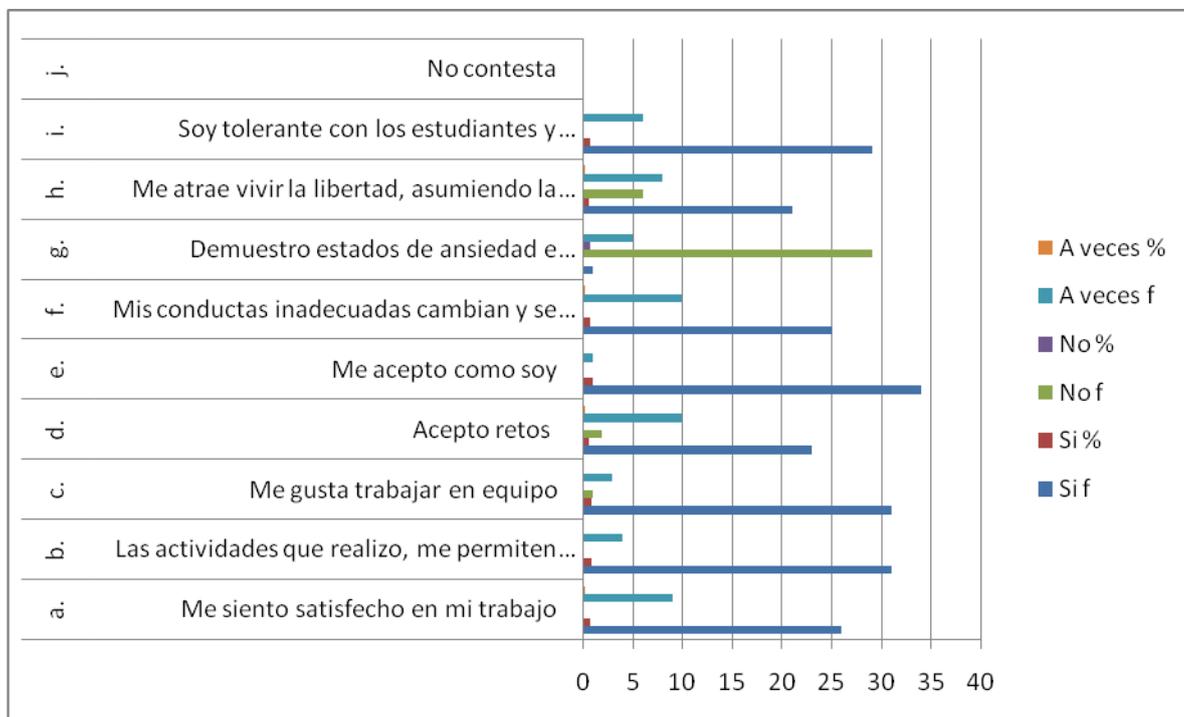


Grafico No 5

Dalton M. Herrera en su obra *Ética Social y Profesional* (1996 pp 293) dice que el deber de una reforma intelectual y moral que trata de fortalecer los valores espirituales en la vida del hombre y de reafirmar las inteligencias y las voluntades. Difundir honradamente sobre los hombres y sobre las cosas ideas justas, simples precisas y firmes, para que las palabras y conductas de los ciudadanos estén acordes en respetar siempre la verdad y el bien.

Referente a la actuación profesional es importante saber que todo lo que hagamos o dejemos de hacer como maestros repercute en la formación de los alumnos. No debemos olvidar que las conductas positivas o negativas que adoptemos dentro o fuera de la institución valen más que mil palabras.

En la Tabla N° 20 acerca de la actuación profesional tenemos los siguientes resultados:

Los docentes se sienten satisfechos en su trabajo el 74.2%, porcentaje muy bueno. El 88.5%, porcentaje muy bueno coinciden que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente, además les gusta trabajar en equipo.

El 65.7%, porcentaje normal dicen que aceptan retos impuestos por la comunidad educativa.

Los maestros se aceptan como son, el 97.1%, porcentaje excelente.

El 71.4%, porcentaje muy bueno dice que sus conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente en el momento del quehacer educativo.

Es necesario demostrar un equilibrio emocional en todos los actos, así opinan los maestros en un 82.8%, porcentaje muy bueno; pues los estados de ansiedad e inestabilidad conductual perjudica el aprendizaje en los niños.

El 60% porcentaje normal dicen sentirse atraídos por vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.

Los maestros 82.8%, porcentaje muy bueno, son muy tolerantes con los estudiantes y compañeros.

La praxis educativa exige de los maestros una actitud positiva en cada actividad realizada con los alumnos, a pesar de las dificultades que se le presenten en su diario caminar.

Es muy importante señalar algunas cualidades que los docentes deben tener para alcanzar el éxito con sus educandos, así tenemos: madurez; buen carácter; capacidad para las relaciones humanas; sentido de la realidad y organización; actualización de conocimientos; liderazgo; actitud de verdadero profesional y sobre todo vocación. Solo así podremos lograr en los alumnos que ellos aprendan a

resolver situaciones específicas de la vida, que desarrollen hábitos y adquieran actitudes.

4.3.1.4. GRADO DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A CONDUCTAS SOCIALES.

D.- EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla No 21

| Apreciación del docente sobre patrones de conducta social | Si | | No | | A veces | |
|---|----|--------|-----|---------|---------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Admito el divorcio | 26 | 74,29% | 7 | 20,00% | 2 | 5,71% |
| b. Admito las relaciones sexuales pre y | 9 | 25,71% | 18 | 51,43% | 8 | 22,86% |
| c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o droga | 1 | 2,86% | 32 | 91,43% | 2 | 5,71% |
| d. Admito las infracciones leves de tránsito | 0 | 0,00% | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% |
| e. Admito la práctica de la | 0 | 0,00% | 31 | 88,57% | 4 | 11,43% |
| f. Concierto en ocasionar daños públicos leves. | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| h. Admito no declarar los | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o | 0 | 0,00% | 30 | 85,71% | 5 | 14,29% |
| j. Admito los criterios de corrillos o rumores. | 4 | 0,00% | 29 | 0,00% | 2 | 5,00% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 40 | 103% | 286 | 734% | 24 | 68% |

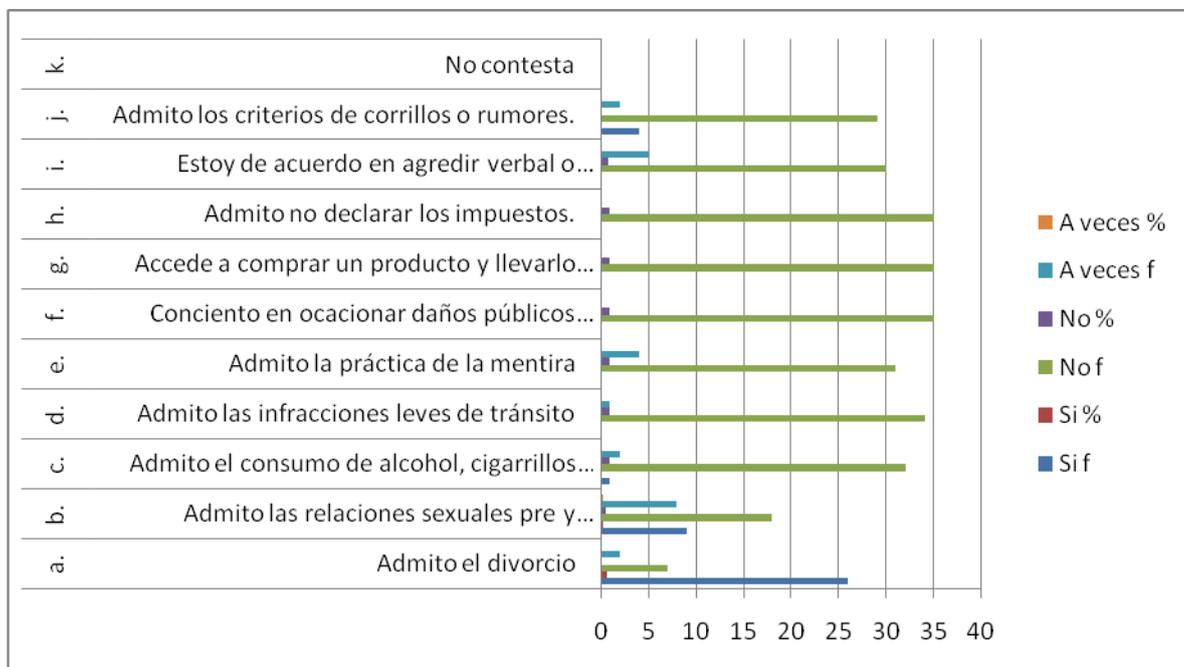


Gráfico No 6

Actualmente se escucha mucho la opinión sobre la educación ideal y se comenta acerca de su deficiencia, pero al parecer nadie tiene la culpa sin embargo pienso que todos: maestros, padres de familia, sociedad tenemos algo de culpa, por lo tanto no podemos quedarnos de brazos cruzados mirando como simples espectadores, al notar la carencia de valores y hábitos.

Acerca de la apreciación del docente sobre patrones de conducta social, se tiene:

Los maestros admiten el divorcio el 74.2%, porcentaje alto, pues consideran que es mejor garantizar el bienestar de los hijos al tomar rumbos diferentes cada uno de los padres, ya que al estar unidos por compromiso les lleva a actual de forma agresiva e indiferente con su familia.

El 51.4%, porcentaje normal admite las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales.

En un porcentaje excelente el 91.4%, no admite el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas.

El 97.1%, porcentaje alto admite las infracciones leves de tránsito.

Los maestros el 88.5%, porcentaje muy bueno, no admite la práctica de la mentira.

El 100%, porcentaje excelente, no consiente en ocasionar daños públicos leves, y de igual forma no están de acuerdo en acceder a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.

Los maestros el 100%, porcentaje excelente, dicen no admitir el no declarar los impuestos.

El 85.7%, porcentaje muy bueno no están de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.

El 82.8%, porcentaje muy bueno, no admiten los criterios de corrillos o rumores.

En relación a las opiniones de cada maestra, podemos observar un alto porcentaje de docentes que no están de acuerdo con las actuales conductas sociales que priman en la sociedad.

Por la falta de educación en valores fundamentales, es que se ha propagado la delincuencia, corrupción, violencia, etc. Definitivamente la procedencia de un hombre malo en la sociedad es por una mala educación familiar y académica.

4.3.1.5. VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR.

E.- EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR.

Tabla No 22

| Valores y prácticas éticas del profesor | Si | | No | | A veces | |
|--|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| b. Respeto los derechos de los demás | 34 | 97,14% | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás | 1 | 2,86% | 20 | 57,14% | 14 | 40,00% |
| d. realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber | 0 | 0,00% | 25 | 71,43% | 10 | 28,57% |
| e. Actúo con lealtad en todo momento | 28 | 80,00% | 0 | 0,00% | 7 | 20,00% |
| f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad | 34 | 97,14% | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos | 3 | 8,57% | 29 | 82,86% | 3 | 8,57% |
| h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta | 30 | 85,71% | 0 | 0,00% | 5 | 14,29% |
| i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones | 32 | 0,00% | 0 | 0,00% | 3 | 1,30% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 230 | 566% | 76 | 217% | 44 | 118% |

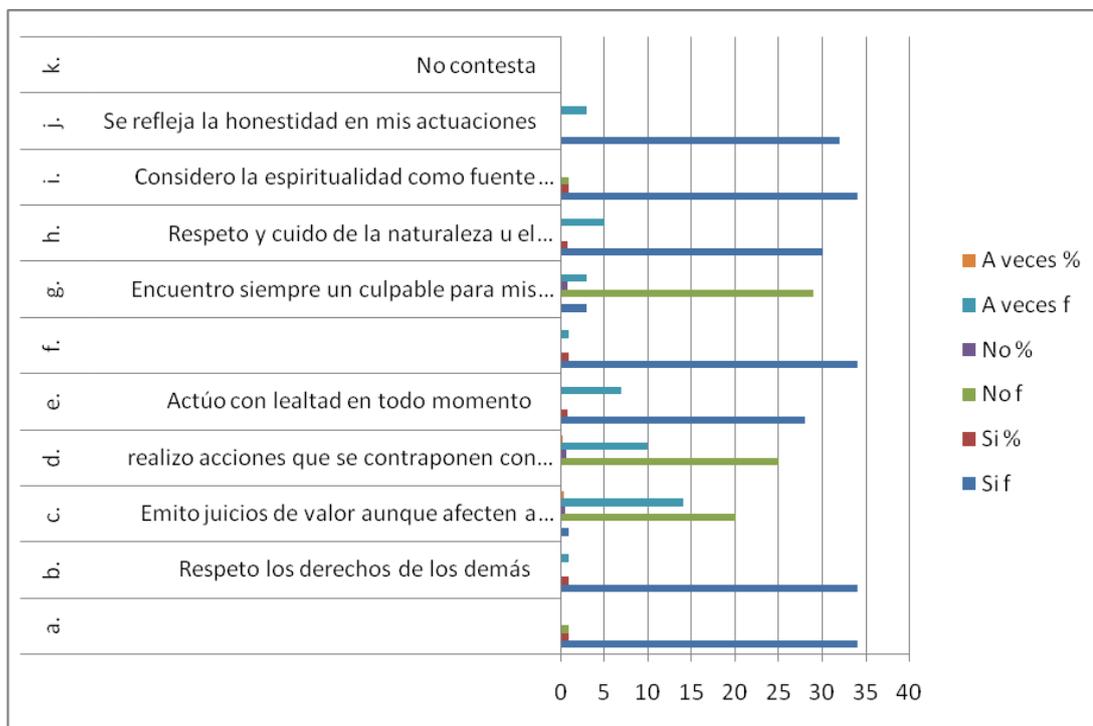


Grafico No 7

La práctica ética de valores en el campo educativo es muy importante para conseguir en los educandos una praxis de autenticidad y libertad esto quiere decir que el ejemplo vale más que mil palabras, por eso es necesario ser únicos y cabales en todos los actos, hoy que la sociedad está muy resquebrajada a causa de la desintegración familiar y una educación a medias.

En nuestras manos está el cultivar en los estudiantes, actitudes fundamentales para una convivencia humana, proyectada hacia la autenticidad cristiana; así tenemos la veracidad, fidelidad, respeto, servicio, igualdad, tolerancia; todo esto encierra el amor al prójimo y en nuestro caso el amor en todas las acciones a favor de los niños.

Solo así conseguiremos ciudadanos dignos que contribuyan al desarrollo de nuestro país, porque no importa la cantidad de conocimientos que tengamos; lo que importa es cuanto lo practicamos.

Se preguntó a los maestros sobre los valores y prácticas éticas del profesor y tenemos los siguientes resultados:

El 97.1%, porcentaje excelente asume que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos. En igual porcentaje, dicen respetar los derechos de los demás.

El 57.1%, porcentaje normal, dicen que no emiten juicios de valor que afecten a los demás.

Los maestros el 71.4%, porcentaje muy bueno, afirman que no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber.

El 80%, porcentaje muy bueno, actúan con lealtad en todo momento.

Los docentes aportan con lo que debieran según su esfuerzo y capacidad, el 97.1%, opinan así.

El 82.8% porcentaje muy bueno, aportan que ante una dificultad no buscan culpables para sus fracasos.

En cuanto al respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta, el 85.7%, porcentaje muy bueno, si protegen y dan valor a éste tema.

Los maestros consideran la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida el 97.1%, porcentaje excelente, ésta actitud aporta a los derechos humanos, la solidaridad y el servicio.

El 91.4%, porcentaje excelente, afirma que la honestidad se refleja en todas sus actuaciones en la vida diaria.

La vida es como una escuela y muchas veces pasan cosas que uno menos lo espera .Era un día con mucho sol .Salían todos los niños animados porque la maestra de turno les invitó a ver un vídeo .Todos estaban muy callados durante la función, de pronto aparecieron imágenes de violencia intrafamiliar, física y psicológica .Los niños enmudecieron al ver todo eso que en muchos de ellos era parte de su vida diaria.

Cuando regresamos a las aulas, conversamos sobre estos tipos de violencia.

De pronto, Alejandra, una niña de apenas 8 años, soltó en llanto, y corrió a mi, con lágrimas en sus ojitos recordó paso a paso lo que sucedió cuando su cuñado había violado su intimidad.

Allí comprendí el porqué siempre estaba distraída y atemorizada, al ser presa de las bromas de sus compañeros .Su bajo rendimiento tenía una razón.

Entonces decidí ocupar una hora diaria para reflexionar y conversar con los niños acerca del respeto a su integridad .Tres de sus compañeros también contaron sus vivencias, y yo me sentí parte de sus vidas.

A veces pienso que los maestros hemos dejado de ser amigos de los niños y nos hemos transformado en meros instructores académicos, creo fervientemente que si la educación no sirve para hacernos más humanos, no sirve. Simplemente haremos monstruos intelectuales, vacíos, huecos. Tengamos siempre en mente que ningún logro profesional, compensa el fracaso personal.

¿LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO?

En la actualidad son pocos quienes asumen un carácter ético en la profesión de maestros, todos estamos sumidos en la búsqueda del bien personal, más no el bien colectivo.

El estrés en el que vivimos no permite que nazca esa inquietud por la autenticidad, el servicio y el amor, valores a los que el ejercicio responsable nos compromete.

Se dice que la profesión es un servicio para el bien común; mientras que la parte ética corresponde a los deberes y derechos de un profesional.

En este caso la profesión de maestro enmarca su actividad en el plano humano, que nos invita a servir al prójimo con amor; y esto no en el plano religioso, sino en el que impone la afectividad propia y evolucionada del hombre.

En un mundo donde la justicia escasea. Si nuestra labor profesional fuera realizada en clave de caridad, otras serían las tonalidades de las relaciones entre los hombres.

4.3.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.

LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

Dalton M. Herrera A. en su obra ética social y profesional (1996, 261pp) manifiesta que “cada maestro debe sentir una interna esperanza de sembrar en su futuro profesional, la inquietud por la autenticidad, por el servicio y el amor, valores a los que el ejercicio responsable de una profesión puede y debe servir”.

De hecho toda profesión representa un servicio para los demás porque empleamos facultades y habilidades adquiridas o congénitas en bien del prójimo.

En relación a las actitudes prácticas y éticas y a la actuación profesional no se pudo verificar el supuesto número tres, porque el total de frecuencias no fue aceptable, pues no alcanzó el 80% que se pretendía conseguir.

Las frecuencias oscilaron entre 220 y 260 con respuesta afirmativa.

En términos más concretos, digamos que el profesional es responsable: para consigo mismo, para con el prójimo y para con la sociedad.

Al decir para consigo mismo destacamos la responsabilidad de una constante y permanente competencia intelectual, moral y física, ya que urge estar acorde con el progreso y la evolución de los conocimientos, de las técnicas, a fin de desempeñar mejor la profesión.

4.4. CONCLUSIONES:

Una vez que se han realizado los sustentos básicos del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes, mediante la explicación de las tablas estadísticas, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró describir las características y prácticas éticas de los educadores de las escuelas AFRASER ,y Glend Side de Fe y Alegría ,y la escuela Fiscal General Calicuchima mediante la aplicación de entrevistas ,encuestas y sobre todo a través de la observación directa en cada uno de los establecimientos.
- Pude determinar que el rol de los educadores debe centrarse en guiar al estudiante para desarrollar sus capacidades desde y para la vida.
- Los nuevos desafíos que impone la sociedad actual del conocimiento no están acordes a la formación de los docentes de las escuelas investigadas, pues aún existe un alto porcentaje de profesionales que presentan deficiencia en el manejo de las nuevas tecnologías.
- En cuanto a los procesos de formación continua de los docentes. Un porcentaje alto (82,86%) no están cursando ningún tipo de formación .Se han conformado tan solo con haber obtenido el título profesional.
- Las actitudes y prácticas éticas de los educadores interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares de la institución .Además la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales en las que se desenvuelve el educando.
- El tema propuesto por la Universidad para dicha investigación me ha permitido ver las fortalezas y debilidades de los centros educativos, con estos parámetros

logré construir un proyecto de mejoramiento educativo que permitirá mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

- De acuerdo a los avances tecnológicos, los maestros presentan deficiencia en el manejo de los computadores y el sistema de Internet, por eso a la hora de participar en cursos o talleres con la utilización de estos equipos, prefiere no asistir.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. TÍTULO DEL PROYECTO

“APRENDIENDO EL ARTE DE ENSEÑAR”

4.5.2. PRESENTACIÓN

Un elemento crucial de toda reforma educativa es la formación docente .Es preciso capacitar a los profesores para que enfrenten la enseñanza con recursos didácticos y contenidos nuevos.

Sobre todo es preciso que hagamos un esfuerzo colectivo por mejorar los planes de estudio y en general el entrenamiento de los docentes.

En términos generales, hay dos espacios en los que debe realizarse este esfuerzo: en los centros de formación de profesores, es decir los Normales y las Universidades que mantienen Ciencias de la Educación y los programas de actualización de los docentes que están ya en ejercicio, pues demandan nuevos contenidos y técnicas de enseñanza.

La mayoría de los docentes que ejercen en nuestros países ya están graduados .Por ello es fundamental que se haga un gran esfuerzo para su actualización .El tipo de eventos van desde cursos rápidos hasta programas de posgrado de uno o dos años de duración en el que será necesario el uso de las más avanzadas tecnologías de educación en información.

Se dice que el buen profesor debe predisponer a sus alumnos para el aprendizaje significativo, pero muchas veces los maestros no tienen conocimiento acerca de técnicas básicas de motivación. Y desde esta perspectiva, si las cosas salen mal es porque su enseñanza no vale o porque el docente no es capaz de dominar la clase y de esta forma siempre se están cuestionando .

El sentimiento de error y autocompasión se apodera de algunos de los docentes y a veces perdura hasta el final de su vida profesional. Al comentar con los maestros acerca de la problemática que causa malestar en el desarrollo de la enseñanza, dijeron que no ha sido suficiente la vocación para el trabajo, pues conocemos que cada niño es un mundo diferente y como tal debemos sentirnos capaces de orientarlo de forma personalizada.

Es así que durante el período escolar 2006-2007 el personal técnico de Fe y Alegría realizó una encuesta a los niños de las instituciones pertenecientes a este régimen y se encontraron con resultados alarmantes en cuanto al aprendizaje de contenidos, ya que un porcentaje alto de alumnos tenía deficiencia en lectura, escritura, operaciones matemáticas, y sobre todo leen o escriben pero no razonan.

Al conocer los maestros el resultado de este diagnóstico se sintieron impotentes al no saber que estrategias, métodos, o técnicas aplicar para solucionar este problema. Ante esta realidad que vive los profesores, a nivel de zona organizan reuniones o cursos rápidos sobre temas específicos de enseñanza.

Con estos cursos se pretende apoyar el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la creatividad de alumnos y maestros, por tanto estimula también a que los docentes descubran el gusto por su trabajo con una actitud de servicio hacia sus alumnos.

La tarea es de todos y la respuesta ante tantas interrogantes está en nosotros, hace falta un cierto sentido de humildad para aceptar que en el propio trabajo lo único verdaderamente importante son los alumnos.

De acuerdo con los datos de la matriz FODA aplicada a las Escuelas AFRASER Y Glend Side de Fe Y Alegría y a la escuela Fiscal General Calicuchima, se observó lo siguiente:

FORTALEZAS

Un buen porcentaje de maestros son jóvenes, abiertos al cambio, dinámicos, creativos.

Existe buena relación y respaldo entre Directivos y personal docente.

Se cuenta con amplios locales propios, el sector es tranquilo propio para las capacitaciones.

Los maestros han participado de convivencias de tipo religioso.

Los niños de las instituciones están afiliados a la fundación FONAP, que presta ayuda social tanto para las instituciones como para la comunidad.

DEBILIDADES:

Impuntualidad para asistir a talleres

Falta de práctica de algunos maestros en el manejo de la computadora e Internet.

Fe y Alegría programa muchos talleres solo de índole religioso y no académico.

Falta de presupuestos institucionales.

Falta de materiales actualizados en las instituciones.

Poca estimulación de parte de los maestros en los talleres de capacitación.

OPORTUNIDADES:

Cursos y seminarios de capacitación por parte de la Supervisión educativa del sector.

Intercambio de experiencias en el trabajo de áreas u comisiones que permiten reflexionar sobre la realidad social.

Cercanía y buenas relaciones entre los centros educativos.

Ayuda con becas y medias becas a los docentes y estudiantes.

Gestionar la continuación de cursos permanentes en la Universidad Andina.

Seguimiento y acompañamiento del personal de Fe y Alegría en el aula.

AMENAZAS:

Inexistencia de una macro planificación curricular, modelo pedagógico que impide tener un marco de referencia que oriente y sustente la mezo y micro planificación en la ejecución.

Costo elevado de los cursos de capacitación

4.5.3. FINALIDAD

Despertar el interés por capacitarse continuamente para conseguir actitudes y prácticas éticas en los profesores. A través de la Implementación de una Aula Psicopedagógica.

Buscar la excelencia en la educación a través de la capacitación y actualización de los maestros.

Ofrecer una educación práctica mediante equipos y materiales pedagógicos acorde a las exigencias actuales.

4.5.4. OBJETIVOS

- Propiciar la formación de maestros motivados e informados acerca de los nuevos desafíos que presenta la sociedad.
- Utilizar técnicas de motivación a la capacitación continua para mejorar la práctica educativa.

4.5.5. RESULTADOS ESPERADOS

- Este proyecto incentiva la creación de una práctica profesional que permita elevar el nivel de conocimientos y capacidades de los alumnos.
- Promover la participación de los docentes de los centros educativos a la elaboración y ejecución de un proyecto institucional con temas de acuerdo a la realidad del entorno escolar.
- Contribuye a la creación de una práctica ética y moral dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

- La comprensión de temas abordados durante el proceso ayuda a los maestros a conocerse y valorar su tiempo.

4.5.6. ACTIVIDADES

La implementación de un aula psicopedagógica en uno de los centros educativos investigados tiene como finalidad crear un espacio exclusivo para los docentes en donde ellos se sientan en capacidad de exponer sus cuestionamientos y soluciones a los problemas educativos que se presenten.

Para ello se ha programado las siguientes actividades:

- Organizar una reunión con los Directores de las Escuelas para dar a conocer la propuesta.
- Seleccionar una de las instituciones para adecuar el aula psicopedagógica.
- Priorizar junto con los maestros los problemas más urgentes.
- Motivar a los maestros para que busquen una capacitación referente a temas que coadyuven al mejoramiento de la ética profesional.
- Programar un concurso a nivel de instituciones, para saber cuántos docentes de cada escuela se han capacitado.
- Socializar los temas recibidos ante todos los maestros, y efectuar clases demostrativas.
- Solicitar autorización para utilizar e instalar un computador en el aula

- Insertar los contenidos de cada taller recibido, de tal forma que los docentes puedan utilizarlo cuando tengan una dificultad.
- Realizar dos convivencias con todos los maestros en la que se aborden temas referentes a las relaciones humanas y autoestima, pero tomando como base las creencias cristianas.

4.5.7. METODOLOGÍA

Para llevar a efecto esta propuesta educativa se utilizarán los siguientes métodos:

Método de hipótesis:

Identificación del problema.

Planteamiento de soluciones

Demostración

Comprobación

Conclusión

Método Inductivo-deductivo

Observación

Experimentación

Comparación

Abstracción

Generalización

Aplicación.

4.5.8. FACTIBILIDAD

Las autoridades de los planteles y la infraestructura del aula seleccionada permitirán que sea posible desarrollar el proyecto.

Existe disponibilidad del personal docente para hacer de la capacitación continua un aprendizaje a través de concursos a nivel de instituciones y de la socialización de dichos contenidos.

El proyecto es factible realizarlo porque contamos con el apoyo de los directivos de Fe y Alegría, Plan Amanecer, Federación de organizaciones por la niñez y Adolescencia de Pichincha (FONAP).

4.5.9. PRESUPUESTO

| ACTIVIDADES | PRESUPUESTO | CRONOGRAMA |
|--|-------------|---------------|
| - Organizar una reunión Con los Directores de las Escuelas para dar a conocer La propuesta. | \$ 6.00 | Enero - 2008 |
| - Seleccionar una de Las instituciones para adecuar El aula psicopedagógica. Conformar una comisión . | \$ 0.00 | Enero- 2008 |
| - Priorizar junto con los Maestros los problemas Más urgentes. | \$ 35.00 | Febrero -2008 |
| Motivar a los maestros Para que busquen una | \$ 35.00 | Febrero- 2008 |

Capacitación referente a
Temas que coadyuven al
Mejoramiento de la ética
Profesional.

- | | | |
|---|-----------|--------------------------|
| - Programar un concurso A nivel de instituciones, para Saber cuántos docentes de Cada escuela se ha capacitado. | \$ 10.00 | Marzo -2008 |
| - Socializar los temas recibidos Ante todos los maestros, y Efectuar clases demostrativas. | \$ 25.00 | Mayo -2008 |
| -Solicitar autorización para Utilizar e instalar un Computador en el aula | \$ 400.00 | Febrero -2008 |
| - Insertar los contenidos De cada taller recibido, De tal forma que los Docentes puedan utilizarlo Cuando tengan una dificultad. | \$ 35.00 | Junio -2008 |
| -Realizar dos convivencias Con todos los maestros En la que se aborden Temas referentes a las Relaciones humanas y Autoestima, pero Tomando como base Las creencias cristianas | \$ 250.00 | Febrero y Marzo -2008 |

| | |
|-------|-----------|
| TOTAL | \$ 796.00 |
|-------|-----------|

4.5.10. FINANCIAMIENTO

Para la ejecución del presente proyecto se realizará actividades de autogestión a diversas instituciones que deseen apoyar la propuesta, especialmente a los departamentos de Educación de Fe y Alegría, Federación de Organizaciones por la Niñez y Adolescencia de Pichincha, club AFRASER, y la debida inversión por parte de la autora del proyecto.

Además se hará una solicitud a los Directores de las Escuelas investigadas para programar la utilización del bar escolar dos días por semana. Los fondos recaudados semanalmente los llevará un tesorero de la comisión de dicho proyecto.

4.5.11. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | FECHAS |
|--|----------------|
| Organizar una reunión con los Directores de las Escuelas para dar a conocerla propuesta. | Enero - 2008 |
| Seleccionar una de las Instituciones para adecuar el aula psicopedagógica. | Enero - 2008 |
| Priorizar junto con los maestros los problemas más urgentes, conformar una comisión del proyecto. | Febrero - 2008 |
| Motivar a los maestros para que busquen una capacitación referente a temas que coadyuven al mejoramiento de la ética profesional. | Febrero - 2008 |
| Programar un concurso a nivel de Instituciones, para saber cuántos docentes de cada escuela se han capacitado. | Marzo - 2008 |
| Socializar los temas recibidos ante todos los maestros y efectuar clases demostrativas. | Mayo – 2008 |
| Solicitar autorización para utilizar e instalar un computador en el aula. | Mayo – 2008 |
| Insertar los contenidos de cada taller recibido, de tal forma que los docentes puedan utilizarlo cuando tengan una dificultad. | Junio – 2008 |
| Realizar dos convivencias con todos los maestros en la que se aborden temas referentes a las relaciones humanas y autoestima, pero tomando como base las creencias cristianas. | Julio – 2008 |

4.5.12. BIBLIOGRAFÍA

AYALA MORA, Enrique (2007) Enseñanza de Integración en los Países Andinos.

BENAVIDES, Verónica (2002) Curso de Perfeccionamiento Docente Pedagogías Innovadoras .Editorial Planeta, Quito-Ecuador

FE Y ALEGRÍA (Octubre 2006), Informe Experiencias Significativas en los Centros Educativos FE y ALEGRÍA Ecuador.

5.- BIBLIOGRAFÍA

. AYALA MORA, Enrique (2007) Enseñanza de Integración en los Países Andinos, Quito – Ecuador.

. BENAVIDES, Verónica (2002) Curso de perfeccionamiento docente, Pedagogías innovadoras .Editorial Planeta, Quito Ecuador.

. Fe y Alegría (Octubre 2006) Informe de experiencias significativas en los Centros de Fe y Alegría Ecuador.

. Fe y Alegría (Noviembre 2006) Manual de capacitación para multitalleres .Quito – Ecuador.

. GOMEZ PAREDES, María Isabel (Junio 1997), Filosofía de la Educación, Loja - Ecuador.

. PABÓN, John Oswaldo (Octubre 2002), El Triángulo del Éxito en la Educación número 2.

. PABÓN, Soria Carolina (2004) El Triángulo del Éxito en la Educación-Valores .Quito – Ecuador.

. LEY DE ESCALAFÓN DEL DOCENTE 2006. Quito-Ecuador.

- . SAMANIEGO, Juan (2005), El proyecto educativo institucional y la formación en valores.

- . TENTI FANFANI, Emilio (2006) El Oficio del Docente Argentina.

- . TERÁN NAJAS, Roce Marie (2007) Programa de Reforma Curricular del Bachillerato. Quito-Ecuador.

- . TORRES, Rosa María (1994) ¿Qué y cómo es necesario aprender?

- . TORRES, Rosa María (1991) Escuela Nueva: Una innovación desde el Estado.

- . VALERO GARCÍA, José M. (1994) Educación Personalizada ¿utopía o realidad? Loja – Ecuador.

- . VALLADARES DE M., Irma (1993) Psicología del Aprendizaje. Loja Ecuador.

- . VEGA, María I. (2000) Maestros, alumnos y conocimientos en contextos de pobreza.

ANEXO 2
 MODELO DE LAS TABLAS ESTADISTICAS

A. Información General

Del establecimiento

Tabla No 1

| Sector | f | % |
|-----------------|----------|----------|
| a.- Urbano | | |
| b.- Rural | 35 | 35% |
| c.- No contesta | | |
| Total | 35 | 100% |

Tipo de Establecimiento

Tabla No 2

| Tipo de Establecimiento | f | % |
|--------------------------------|----------|----------|
| a.- Fiscal | 11 | 31,43% |
| b.- Fiscomisional | 24 | 68,57% |
| c.- Municipal | | |
| d.- Consejo provincial | | |
| e.- Particular laico | | |
| f.- Particular Religioso | | |
| g.- No contesta | | |
| Total | 35 | 100% |

Edad de los profesores y sexo

Tabla No 03

| Años Cumplidos | Masculino | | Femenino | |
|-----------------------|------------------|----------|-----------------|----------|
| | f | % | f | % |
| a.- Hasta 30 | 2 | 5,71% | 9 | 25,71% |
| b.- 31 a 40 | 4 | 11,43% | 14 | 40,00% |
| c.- 41 a 50 | 2 | 5,71% | 3 | 8,57% |
| d.- 51 a 60 | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| e.- Mas de 60 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| f.- No contesta | | | | |
| Total | 9 | 26% | 26 | 74% |

Graduados de la U.T.P.L

Tabla No 04

| Egresados o graduados | f | % |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a.- Si | 3 | 8,57% |
| b.- No | 32 | 91,43% |
| c.- NO CONTESTA | 0 | |
| Total | 35 | 100% |

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Como docente esta de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla No 07

| Efectos de las nuevas tecnologías | Si | | No | |
|--|------------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % |
| a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula | 17 | 48,57% | 18 | 51,43% |
| b. Van a distribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas | 22 | 62,86% | 13 | 37,14% |
| c. Van a promover el facilismo de los alumnos. | 23 | 65,71% | 12 | 34,29% |
| d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas. | 31 | 88,57% | 4 | 11,43% |
| e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje | 32 | 91,43% | 3 | 8,57% |
| f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos. | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% |
| g. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 159 | 454% | 51 | 146% |

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla No 08

| Temas a incluirse en el currículum escolar | Si | | No | |
|--|-----|--------|----|--------|
| | f | % | f | % |
| a. Educación sexual y salud | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% |
| b. Religión | 20 | 57,14% | 15 | 42,86% |
| c. Analisis de situaciones políticas y sociales actuales. | 30 | 85,71% | 5 | 14,29% |
| d. Baile y musica moderna | 12 | 34,29% | 23 | 65,71% |
| e. Analisis de la televisión y otros medios de comunicación. | 29 | 82,86% | 6 | 17,14% |
| f. Prevención al uso de alcohol y | 32 | 91,43% | 3 | 8,57% |
| g. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 157 | 449% | 53 | 151% |

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Tabla No 09

| Factores que inciden en el aprendizaje | f | % |
|---|----|--------|
| a. El funcionamiento de la escuela. | 1 | 1,41% |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia. | 31 | 43,66% |
| c. La calidad del docente | 10 | 14,08% |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | 4 | 5,63% |
| e. Los materiales educativos | 4 | 5,63% |
| f. La metodología del trabajo del docente | 21 | 29,58% |
| g. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 71 | 100% |

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, el cual de ellas representan un problema.

Tabla No 10

| Representan un problema | Si | | No | |
|---|----|--------|----|---------|
| | f | % | f | % |
| a. Manejar la disciplina en clase | 4 | 11,43% | 31 | 88,57% |
| b. La relacion con los directivos y colegas | 11 | 31,43% | 24 | 68,57% |
| c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase. | 3 | 8,57% | 32 | 91,43% |
| d. El dominio de los nuevos contenidos | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% |
| e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula. | 1 | 2,86% | 34 | 97,14% |
| f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc. | 9 | 25,71% | 26 | 74,29% |
| g. La relación con los padres | 7 | 20,00% | 28 | 80,00% |
| h. Las características sociales de los alumnos | 20 | 57,14% | 15 | 42,86% |
| i. Evaluar los aprendizajes | 7 | 20,00% | 28 | 80,00% |
| j. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Tabla No 11

| Bajo a 3 | Medio 4 a 7 | | Alto 8 a 10 | | |
|-------------|----------------|--------|----------------|--------|-----|
| | % | f | % | f | |
| 2,86% | 1 | 2,86% | 33 | 94,29% | 35 |
| 0,00% | 8 | 22,86% | 27 | 77,14% | 35 |
| 0,00% | 5 | 14,29% | 30 | 85,71% | 35 |
| 0,00% | 6 | 17,14% | 29 | 82,86% | 35 |
| 8,57% | 8 | 22,86% | 24 | 68,57% | 35 |
| 25,71% | 10 | 28,57% | 16 | 45,71% | 35 |
| 28,57% | 10 | 28,57% | 15 | 42,86% | 35 |
| 31,43% | 10 | 28,57% | 14 | 40,00% | 35 |
| 2,86% | 5 | 14,29% | 29 | 82,86% | 35 |
| 8,57% | 9 | 25,71% | 23 | 65,71% | 35 |
| 40,00% | 10 | 28,57% | 11 | 31,43% | 35 |
| 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 |
| 149% | 82 | 234% | 251 | 717% | 385 |

C. OPINION SOBRE LA FORMACION DOCENTE

Ultimo titulo que posee.

Tabla No 12

| Titulo | f | % |
|---|-----------|-------------|
| a. Profesor de educación primaria | 11 | 31,43% |
| b. Profesor de segunda educación | 2 | 5,71% |
| c. Licenciado en ciencias de la educación | 17 | 48,57% |
| d. Doctor en ciencias de la educación | 0 | 0,00% |
| e. Maestría | 0 | 0,00% |
| f. Egresado en ciencias de la Educación | 3 | 8,57% |
| g. Bachiller | 0 | 0,00% |
| h. Egresado en otras carreras | 0 | 0,00% |
| i. Tecnología | 0 | 0,00% |
| j. Otro | 2 | 5,71% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 35 | 100% |

Cuantos años de servicio docente tiene

Tabla No 13

| Años cumplidos de servicio docente | Masculino | | Femenino | |
|---|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | f | % | f | % |
| a. Entre 0 a 10 | 4 | 11,43% | 21 | 60,00% |
| b. Entre 11 a 20 | 4 | 11,43% | 4 | 11,43% |
| c. Entre 21 a 30 | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| d. Más de 31 | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| e. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 9 | 25,71% | 26 | 74,29% |

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No 14

| Tipo de formación | | f | % |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|----------------|
| Si | a. Pregrado | 0 | 0,00% |
| | b. Postgrado | 3 | 8,57% |
| | c. Capacitación de docentes | 3 | 8,57% |
| No | | 29 | 82,86% |
| No contesta | | 0 | 0,00% |
| Total | | 35 | 100,00% |

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla No 15

| Programa de formación | f | % |
|---|------------|-------------|
| a. El interés y pertenencia de los demás | 22 | 20,75% |
| b. La calidad de los materiales. | 16 | 15,09% |
| c. El tiempo de aprendizaje | 7 | 6,60% |
| d. La interacción con los coordinadores del curso | 9 | 8,49% |
| e. La participación y experiencias del grupo | 19 | 17,92% |
| f. El nivel profesional de los responsables del curso | 24 | 22,64% |
| g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen | 9 | 8,49% |
| h. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 106 | 100% |

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla No 16

| Programa de capacitación docente | f | % |
|---|-----------|-------------|
| a. Estímulos salariales | 9 | 12,86% |
| b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | 23 | 32,86% |
| c. Diplomas y certificados formales | 17 | 24,29% |
| d. Asenso de categoría profesional | 17 | 24,29% |
| e. Otro | 4 | 5,71% |
| f. No contesta | 0 | 0,00% |
| Total | 70 | 100% |

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No 17

| Representan un problema | Bajo 1 a 3 | | Medio 4 a 7 | | Alto 8 a 10 | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|----------------|---------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% | 31 | 88,57% |
| b. Teoría, filosofía y ética de la educación. | 3 | 8,57% | 10 | 28,57% | 22 | 62,86% |
| c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje. | 0 | 0,00% | 7 | 20,00% | 28 | 80,00% |
| d. Estrategías, métodos y | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% | 34 | 97,14% |
| e. Psicología y cultura de los | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% |
| f. Relaciones sociales y humanas. | 0 | 0,00% | 3 | 8,57% | 32 | 91,43% |
| g. Política y legislación educativa. | 5 | 14,29% | 6 | 17,14% | 24 | 68,57% |
| h. Dirección y liderazgo | 1 | 2,86% | 13 | 37,14% | 21 | 60,00% |
| i. Pedagogía | 2 | 5,71% | 3 | 8,57% | 30 | 85,71% |
| j. Temas de cultura general | 2 | 5,71% | 9 | 25,71% | 24 | 68,57% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 13 | | 56 | | 281 | |

D. EN RELACION A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS

B. EN RELACION A LEGISLACION ESCOLAR

Tabla No 19

| Legislación escolar | Si | | No | | A veces | |
|---|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Cumple con el calendario | 25 | 71,43% | 3 | 8,57% | 7 | 20,00% |
| b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como | 25 | 71,43% | 0 | 0,00% | 10 | 28,57% |
| c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas | 12 | 34,29% | 1 | 2,86% | 22 | 62,86% |
| d. Participa de las actividades intra y extra curriculares | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% | 4 | 11,43% |
| e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares | 18 | 51,43% | 8 | 22,86% | 9 | 25,71% |
| f. Falta el trabajo simulado enfermedad o calamidad | 4 | 11,43% | 31 | 88,57% | 0 | 0,00% |
| g. Conoce sus deberes y derechos como profesor | 26 | 74,29% | 2 | 5,71% | 7 | 20,00% |
| h. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 141 | 403% | 45 | 129% | 59 | 169% |

C. EN RELACION A LA ACTUACION PROFESIONAL

E. EN RELACION A LA APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla No 21

| Apreciación del docente sobre patrones de conducta social | Si | | No | | A veces | |
|---|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Admito el divorcio | 26 | 74,29% | 7 | 20,00% | 2 | 5,71% |
| b. Admito las relaciones sexuales pre y | 9 | 25,71% | 18 | 51,43% | 8 | 22,86% |
| c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o droga | 1 | 2,86% | 32 | 91,43% | 2 | 5,71% |
| d. Admito las infracciones leves de tránsito | 0 | 0,00% | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% |
| e. Admito la práctica de la | 0 | 0,00% | 31 | 88,57% | 4 | 11,43% |
| f. Conciente en ocasionar daños públicos leves. | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| h. Admito no declarar los | 0 | 0,00% | 35 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o | 0 | 0,00% | 30 | 85,71% | 5 | 14,29% |
| j. Admito los criterios de corrillos o rumores. | 4 | 0,00% | 29 | 0,00% | 2 | 5,00% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 40 | 103% | 286 | 734% | 24 | 68% |

F. EN RELACION A LOS VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR

Tabla No 22

| Valores y prácticas éticas del profesor | Si | | No | | A veces | |
|--|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| b. Respeto los derechos de los demás | 34 | 97,14% | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás | 1 | 2,86% | 20 | 57,14% | 14 | 40,00% |
| d. realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber | 0 | 0,00% | 25 | 71,43% | 10 | 28,57% |
| e. Actúo con lealtad en todo | 28 | 80,00% | 0 | 0,00% | 7 | 20,00% |
| f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad | 34 | 97,14% | 0 | 0,00% | 1 | 2,86% |
| g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos | 3 | 8,57% | 29 | 82,86% | 3 | 8,57% |
| h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta | 30 | 85,71% | 0 | 0,00% | 5 | 14,29% |
| i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento | 34 | 97,14% | 1 | 2,86% | 0 | 0,00% |
| j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones | 32 | 0,00% | 0 | 0,00% | 3 | 1,30% |
| k. No contesta | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 230 | 566% | 76 | 217% | 44 | 118% |