



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “ALFREDO ALBUJA GALINDO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Rosa Guadalupe Guerra Benítez.
Nancy Mariela Terán Suárez.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.
LENGUA Y LITERATURA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

M.Sc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras **Rosa Guadalupe Guerra Benítez y Nancy Mariela Terán Suárez** declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Rosa Guadalupe Guerra Benítez.

Cédula identidad: 100174022-2

.....

AUTORA

Nancy Mariela Terán Suárez

Cédula identidad: 100178026-9

CERTIFICACIÓN

Dr.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr.

Loja, enero del 2011.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

AUTORA

Rosa Guadalupe Guerra Benítez.

Cédula identidad: 100174022-2

.....

AUTORA

Nancy Mariela Terán Suárez

Cédula identidad: 100178026-9

DEDICATORIA

A nuestros padres por su estímulo y sacrificio incansable, que nos han permitido culminar con éxito la carrera y por su permanente preocupación por nuestro bienestar que siempre se verá reflejado en el progreso de nuestra vida.

También a nuestros hijos que han sido la motivación para seguir superándonos y demostrarles con el ejemplo que debemos mejorar constantemente.

Rosa Guadalupe Guerra Benítez

Nancy Mariela Terán Suárez

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros, por habernos impartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestra formación académica, personal y profesional; en especial al MSC. Roberto Cuenca quién ha sido guía en la elaboración de este proyecto.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por habernos permitido estudiar y alcanzar nuestra formación profesional, por su seriedad y responsabilidad como Institución de Educación Superior.

A los docentes de la Unidad Educativa Municipal Alfredo Albuja Galindo, a los niños y niñas, así como también a los padres de familia de dicha Institución, por brindarnos la información y las facilidades necesarias para la realización del presente trabajo de investigación.

Rosa Guadalupe Guerra Benítez

Nancy Mariela Terán Suárez

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	5
3.1 Sustento teórico.	5
3.1.1 ¿Qué es una familia?	8
3.1.2 Tipos de familia.....	10
3.1.3 Modos de ser familia.	13
3.1.4 Ser padres. ¿Cómo asumir este rol?	14
3.1.5 ¿Qué es ser mamá?	15
3.1.6 ¿Qué es ser papá?	18
3.1.7 ¿Cuál es serán las tareas de un papá?	21
3.1.8 El clima escolar.	22
3.1.9 ¿Qué se entiende por clima escolar?	22
3.1.10 Factores que influyen en el clima.	23
3.1.10.1 Participación – democracia.	23
3.1.10.2 Liderazgo.	24
3.1.10.3 Poder – cambio.	25
3.1.10.4 Planificación – colaboración.	26
3.1.10.5 Cultura de un centro.	27
3.1.11 El clima de la clase.	28
3.1.12 Influencia del clima en la calidad general de la educación.	28
3.1.13 Comportamiento escolar inadecuado.	29
3.1.14 ¿Qué consecuencias puede traer?	29
3.1.15 Organización escolar y el comportamiento de los docentes. ...	30

3.1.16	La función del docente.	31
3.1.17	Aspectos relevantes.	32
3.1.18	La organización escolar.	33
3.1.19	Flujos migratorios en el siglo XXI.	35
3.1.20	Tipos de migración.	36
3.1.21	El género en la migración.	37
3.1.22	Género y educación.	38
3.1.23	Migración, género, educación y tic.	38
3.1.24	Tic y educación.	38
3.1.25	Ecuador y la nueva migración.	39
3.2	Planteamiento del Problema.....	41
3.3	Preguntas de investigación.....	42
4.	Método.....	45
4.1	Diseño de la investigación.....	45
4.2	Contexto y población.....	46
4.3	Recursos.....	47
4.4	Instrumentos de investigación y la codificación.....	47
4.5	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones.....	48
4.6	Recolección de los datos a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios).....	48
5.	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	49
5.1	FODA.	52
5.2	Presentación y análisis de los datos.	53
5.3	Análisis comparativo de resultados.	70
5.4	Impactos de la migración.	81
6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	82
6.1	Conclusiones.	82
6.2	Recomendaciones.	83
6.3	Alternativas de solución.	84
6.4	Estrategias de trabajo para la intervención escolar.	84

7. Artículo.....	86
8. Bibliografía.....	122
9. Anexos.....	124
9.1 Glosario de términos.....	124

1. RESUMEN.

La presente investigación tiene como finalidad dar una visión general de las consecuencias que trae el problema de la migración en nuestro país y de manera particular en la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, así como el de preparar de mejor manera a los docentes para que puedan enfrentar eficazmente su labor en la formación de los niños a su cargo.

Para ello, se ha tomado una muestra de docentes, estudiantes, padres de familia y una entrevista al director de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” de la ciudad de Ibarra, con la finalidad de conocer cómo se encuentran respondiendo cada uno de los estamentos ante este problema actual por el que atraviesa un alto porcentaje de la población ecuatoriana en general.

Los resultados que se encontraron fueron realmente preocupantes, pues a nivel de docentes son preparados, pero ninguno de ellos es psicólogo y puede dar un tratamiento acertado a los estudiantes.

Por lo tanto se hace necesario que se cuente con un psicólogo educativo en la institución, en cuanto a los estudiantes existe una apatía por tener un rendimiento académico aceptable, más bien, se victimizan y no contribuyen a enfrentar esta realidad; los padres de familia en cambio, poco o nada hacen por sus parientes, ya que se limitan a cumplir de manera desinteresada las responsabilidades a ellos entregadas, no hay interés por acudir a los llamados a la escuela y tampoco cuidan de los menores en sus tiempos libres.

En base a los resultados de esta investigación, se plantean algunas alternativas de solución a la problemática y se implementan varias estrategias de trabajo con la finalidad de contrarrestar actitudes negativas de los/as niños/as y contribuir a que sean personas responsables integrados/as a la sociedad, independientes, autónomos/as, propositivos/as, útiles, capaces de resolver sus propios problemas y de llevarse adecuadamente con todos quienes les rodean.

2. INTRODUCCIÓN.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Por esta razón nuestro país desde hace años enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto externos como internos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos que la principal causa es la económica, debido a los altos índices de desempleo que tiene nuestro país y a la falta de fuentes de trabajo en nuestra provincia de Imbabura, principalmente en la ciudad de Ibarra, así la población se mueve hacia los lugares donde se ubican las zonas de mayor desarrollo, ya sea nacional e internacional.

Esta situación se debe a que esa medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podrían obtener en el Ecuador.

Por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes

atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Igualmente este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Además es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

La importancia de este trabajo de investigación está dada porque en nuestra institución existe un buen número de estudiantes hijos de migrantes, los mismos que de una u otra manera tienen comportamientos diferentes a los demás y estamos convencidas de que conociendo la realidad en la que se desenvuelven podremos encontrar alternativas que nos permitan realizar una tarea educativa eficiente con los niños que han sido afectados de manera negativa por este fenómeno migratorio, tanto a nivel familiar como socioeducativo.

En cuanto a los objetivos propuestos, indicaremos que se alcanzaron todos, pues se logró conocer el tiempo que tienen de separación de sus padres, los comportamientos que tienen tanto en la escuela como fuera de ella y las actitudes más frecuentes en su entorno, así como de los medios de comunicación más utilizados.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 SUSTENTO TEÓRICO.

La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos a en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones, y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano, ya que la calidad de las relaciones de apego de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva entre padres e hijos/as primero, y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos), son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a. Sánchez, (2 007).

Con todo ello y acogiendo las palabras de la misma autora se puede decir que la infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas; intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada, ya que si esta etapa se abandona en un medio poco afectivo, no se aprenderá a serlo.

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres. Rivas, (2 007).

También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás; dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter.

Por su parte los estudios de Herrera y Martínez (2 001) y de Herrera y Carrillo (2 004) encontraron que la zona sur del país, es la zona de emigración más antigua preferentemente a Estados Unidos, lo que ha determinado que la separación entre hijos y padres puede ser de hasta diez a quince años.

Esto lógicamente repercute en la formación integral de los y las estudiantes en nuestro país debido al abandono al que han sido expuestos inconcientemente, posiblemente pueden vivir holgadamente, pero en cambio el afecto y cuidado de sus padres no puede ser reemplazado por dinero alguno.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Camacho, G (2 007)

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Martín, E (2 007)

Es por tanto muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Carrasco, Silvia (2 006)

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Podríamos decir que son dos, los aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy en día: es el niño quién la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono-parental, familia compuesta, etc.

Todo ello va enseñando al niño/a, en el transcurso de su desarrollo lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender, como influir en la conducta de los demás. Jadue, (2003) Esto es lo ideal, pero, la realidad del Ecuador es que aún cuenta con algunos hogares que viven otra realidad distinta, producida en este caso por la migración.

3.1.1 ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era.

Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos. Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, a continuación se dan a conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

¿Cómo podemos unir el ser amigo/a y padre de los hijos a la vez? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

En segundo término, reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible.

Si existiendo los padres, falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes. Y en tercer lugar señalar que, uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. Álvarez, M (1 993)

O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres.

Si bien, se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se debería cumplir, y bien sabemos que no siempre se cumple. ¿Qué falta entonces? ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

Al mismo tiempo, al interior de las empresas pueden abrir espacios para que trabajadores en conjunto puedan aprender por medio de un taller, lo que los padres pueden hacer para mejorar su vida familiar.

3.1.2 TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".
Reca, Inés (1 990)

Con esto no podemos decir que se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Este estilo de familia ha cobrado relevancia en Ecuador, dentro del contexto migratorio internacional las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han

divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Con respecto a este tipo de familia, los resultados del estudio de la FLACSO dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Pero, cuando la que migra es la madre la vida familiar se afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as o lo hacen otros familiares que le ayudan. Los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen (Camacho, 2.007).

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f) Las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos y económicos, se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

En relación a la familia transnacional Santoja, (2005) opina que: “Cuando la madre o el padre migran, las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias, la llamada transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres.

Los niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian ya que algunos niños/as en muchas ocasiones asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos”

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. Castro, Alegret (1 996)

No falta quien acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que

realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

3.1.3 MODOS DE SER FAMILIA.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes. Núñez, Elsa (1 997)

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

3.1.4 SER PADRES. ¿CÓMO ASUMIR ESTE ROL?

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares" Satir, V (1 999)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quines moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente si mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

3.1.5 ¿QUÉ ES SER MAMÁ?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos. Artola, A (2 000)

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer

la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a os hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial.

Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales. Minuchin, S (1 990)

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

- a) Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.
- b) La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.
- c) Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.
- d) Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si

se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

3.1.6 ¿QUÉ ES SER PAPÁ?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características.

A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Palacios, Jesús (2 004)

Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

En términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- a) El padre como apoyo afectivo y protección: tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.
- b) Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc.

Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

- c) Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto.

Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

- d) Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres.

Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

- e) El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar.

A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina.

Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

- f) El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio.

En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está hiendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

3.1.7 ¿CUÁLES SERÁN LAS TAREAS DE UN PAPÁ?

Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca. Ríos, José (1 994)

Consideramos que la idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

3.1.8 EL CLIMA ESCOLAR.

Los supuestos que fundamentan el estudio de “clima” o ambiente social en las escuelas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En el modelo interaccionista desarrollado por Kart Lewin, busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas. Clima escolar en otras palabras es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. Cornejo, (2001)

3.1.9 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CLIMA ESCOLAR?

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Setir, V (1 994)

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

3.1.10 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

3.1.10.1 PARTICIPACIÓN – DEMOCRACIA.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva la participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores.

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido estoy de acuerdo con Maroto, Fabián (2 000), quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

3.1.10.2 LIDERAZGO.

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire. Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales, (1 992), las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente. Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo

producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Con este último punto nos estaría del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

3.1.10.3 PODER – CAMBIO.

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson, (1990) las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Rudduck, Jean (2 000) en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el

cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1 987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

3.1.10.4 PLANIFICACIÓN – COLABORACIÓN.

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero, (2 002) en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, par qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo de hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de yodo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas

acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

3.1.10.5 CULTURA DE UN CENTRO.

La relación de todos los elementos anteriores configurarían la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. Peculiar estilo o tono de la institución.

Así podemos decir como afirma María Teresa González (2 000) en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales”

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

- La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.
- Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.
- Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.
- Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Algunos autores como Anderson (1 982), Álvarez y Zabala (1 989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1 983) y Poole (1 985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

3.1.11 EL CLIMA DE LA CLASE.

La clase es un escenario más doméstico y especializado. Eso hace que el “clima”, analizado en el contexto de una aula esté más saturado de componentes afectivos (en lo que se refiere a las relaciones interpersonales) y aspectos relacionados con la realización de la gestión de las tareas instructivas. Ello no obsta para que sigan manteniendo su importancia los aspectos más genéricos, destacados en relación al conjunto de la organización: la comunicación y el poder.

En lo que se refiere a las clases el concepto de “clima” ha ido progresando desde posicionamientos más globales, hasta análisis cada vez más pormenorizados tratando de diferenciar los diversos componentes del clima

En un primer momento el “clima de las clases fue definido de una manera global y genérica, tomando como eje la actuación del profesor. Se identificaron así diferentes tipos de “climas”: por ejemplo. “clima dominante” versus “clima integrador”, Anderson, (1 946).

3.1.12 INFLUENCIA DEL CLIMA EN LA CALIDAD GENERAL DE LA EDUCACIÓN.

La calidad es un concepto amplio y difícil de concretar. No resulta fácil por tanto obtener datos empíricos sobre cómo influye el “clima” de la organización en la calidad de la propia organización y de los procesos que se llevan a cabo en la misma.

Sin embargo algunas investigaciones han resaltado el hecho de que controlando variables como status socio-económico familiar y tipo de comunidad, se han encontrado diferencias significativas entre el “clima” escolar que tienen las escuelas con logros elevados y el que caracteriza a aquellas en las que se producen un número significativos de fracasos Brookover y otros, (1 978); Medill y Rigsby, (1 973).

También los más recientes estudios sobre escuelas eficaces resaltan la importancia de algunos factores pertenecientes al “clima” de las organizaciones educativas: liderazgo sensible a cuestiones pedagógicas, nivel de expectativas alto con respecto al rendimiento de los estudiantes y de la propia institución, “clima de apoyo a las

iniciativas de mejora surgidas en el interior de la organización, canales de comunicación fluidos tanto a nivel horizontal como vertical. Purkey y Smith (1 983)

3.1.13 COMPORTAMIENTO ESCOLAR INADECUADO.

Se refiere a aquellos comportamientos escolares de niños /as que en su ámbito académico no son pertinentes dentro de su entorno formativo. Los niños /as inadaptados o con problemas son aquellos que presentan conflictos y fricciones en el ambiente escolar a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia y / o insuficiencia de facultades. Dicho desajuste personal dificulta las relaciones de convivencia afectando el aprovechamiento escolar. Galia, (2 003)

Esta misma autora se refiere a comportamientos inadecuados o inadaptados en un ámbito académico cuando existe debilitamiento de competencias y habilidades académicas, es decir, en el aula tales como asumir instrucciones, realizar tareas, atender a clases, etc.

En resumen podemos indicar que las conductas inadecuadas se conciben con aquellos comportamientos que interfieren en el desarrollo integral del propio alumno o de sus compañeros. Dichas conductas no se ajustan a una interacción afectiva y positiva con el ambiente escolar, a los fines de la educación a la que pertenece el estudiante y al perfil que se pretende lograr en los otros niños / as.

3.1.14 ¿QUÉ CONSECUENCIAS PUEDE TRAER?

El alumno que está pasando por un estado de inadaptación vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, lo que se traduce a problemas de relaciones personales con los educadores, compañeros y sus familiares.

3.1.15 ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DOCENTES.

Los problemas que se plantean en los centros educativos en relación con la convivencia y que, en ocasiones puntuales, llegan a generar situaciones de violencia, no son exclusivos de éstos. Prevenir y, en su caso, resolver los conflictos que se producen es un reto que debe ser asumido por toda la sociedad aunque afecta más directamente al personal docente.

El desconcierto e, incluso, malestar que se observa en la sociedad y en los docentes viene determinado por múltiples factores (modelo educativo, priorización de valores, actitudes frente al cambio) que junto al eco mediático de los conflictos no favorecen en los docentes actitudes de ilusión, viviendo una época de cierto pesimismo y frustración, somatizando los problemas y deseando jubilarse cuando se llevan unos años de experiencia profesional.

En esta comunicación no hay intención de insistir en los fines de la educación ni en cuestionar los objetivos que desde diferentes opciones de pensamiento se plantean, pero si abordar algunas cuestiones que a nuestro entender tienen un interés especial y actúan como variables que afectan al logro de un clima de convivencia adaptado a la realidad de los centros educativos.

Se conoce la dificultad de introducir cambios en las organizaciones. Sin embargo, desde el ámbito de la experimentación conocemos que las mismas causas producen siempre los mismos efectos, y que para obtener resultados distintos hemos de cambiar. Creemos que vale la pena intentarlo.

Puesto que vamos a centrarnos en la organización escolar, conviene advertir que lo vamos a hacer especialmente en el profesorado, porque le compete el mayor peso de la organización y porque es partícipe y sujeto activo y paciente del que hacer diario escolar.

3.1.16 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE.

El profesorado que accede a la Educación Secundaria Obligatoria debe poseer los conocimientos y recursos necesarios para lograr los objetivos educativos necesarios para la sociedad del siglo XXI enunciados por Jacques Delors (1996): Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El comportamiento de los adolescentes es una de las principales preocupaciones de padres, de profesores y de la sociedad en general. Estos problemas de comportamiento pueden ser por exceso o por defecto en comparación con lo que se considera normal, pero cada sociedad tiene sus criterios de normalidad y por consiguiente son relativos.

Esto mismo lo podemos observar en los criterios establecidos por los centros docentes. Hay que tener en cuenta que no se pueden separar estos comportamientos de los otros aspectos de la adolescencia, sobre todo en lo que hace referencia a la personalidad.

Teniendo en cuenta, sin desestimar ciertos factores biológicos o psicológicos, que la mayoría de problemas de comportamiento son consecuencia de los procesos de aprendizaje que se inician en la infancia y se consolidan en la adolescencia y vida adulta, unas determinadas circunstancias favorecerán el correcto desarrollo del comportamiento mientras otras pueden contribuir a unos aprendizajes desadaptados por lo que se debe evitar que los factores curriculares puedan convertirse en factores de riesgo.

Muchos profesores quedan desconcertados ante las rebeldías inesperadas de los alumnos y sus primeras reacciones conducen fácilmente a restricciones, sanciones, expulsiones, angustias, sin tener en cuenta que la rebeldía es un signo de fortaleza que utiliza el adolescente porque empieza a sentirse dueño de sus decisiones y quiere ser libre como sus mayores. Los profesores deben reflexionar con serenidad y permitir que un acto de rebeldía pueda proporcionar un mayor acercamiento hacia el protagonista.

Este es el reto que se le plantea al profesional de la educación actual quien no debería acceder a la docencia sin antes conocer las características propias de los educandos con los que va a tratar, siendo especialmente importante en la primera etapa de la adolescencia que coincide con la escolaridad obligatoria.

Urge explorar aquellos seminarios, departamentos y equipos docentes que se caractericen por considerar la educación y la facilitación del aprendizaje como objetivos de su acción docente. Es muy importante que cada alumno aprenda aquello que puede aprender, es decir, que toda propuesta de aprendizaje esté en su nivel óptimo de recepción, y que cada profesor sea capaz de graduar finamente la tarea que propone a cada alumno y el grado de ayuda que necesita, de manera la tarea no sea demasiado fácil para que no pierda interés, ni demasiado difícil para que no la abandone. Saavedra, José (2 000)

Es necesario reformular la evaluación de los alumnos paralelamente a la evaluación de los objetivos del centro, a la adecuación de la formación del profesorado y a la continuidad del currículum en un proceso permanente de planificación y revisión, adaptado a la situación inicial de los alumnos y a los objetivos que para ellos se definan.

3.1.17 ASPECTOS RELEVANTES.

Son varias las alarmas que nos advierten sobre situaciones que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje, producen malestar entre los docentes y crean preocupación en determinadas familias que buscan la protección para sus hijos. Podríamos destacar:

1. Los conflictos habituales de los centros son la disrupción y la indisciplina, nacidos y desarrollados en ambientes de creciente retirada de la autoridad docente y familiar.
2. La mala educación y el estilo de crianza deficiente hace insoportable la relación entre alumnos, particularmente a través del uso palabras soeces y de insultos en ausencia de adultos comprometidos. Cuando se equivoca el contexto (aula) o el

destinatario (profesor) este tipo de conducta es percibido como violencia verbal y puede acarrear fatales consecuencias para el autor.

3. Alumnos afectados por alguna psicopatología, sin tratamiento o con tratamiento no coordinado entre instituciones, tienen dificultades para integrarse en la clase.

4. Los alumnos con problemas sociales son de difícil respuesta en los centros sin el apoyo de los servicios socio-comunitarios, en particular los derivados de la pertenencia a familias caracterizadas por un ambiente violento, ámbitos familiares o personales de drogadicción, marginalidad y abandono.

5. Agentes externos a la educación dificultan la tarea de profesores y padres, ambos, junto al sistema educativo, aparecen ante la opinión pública como responsables del distanciamiento entre los jóvenes y la institución escolar.

6. La cultura del consumo y la liberalidad con que los padres administran los tiempos libres de los niños y jóvenes, alteran sus biorritmos, de manera que en parte de la mañana del horario escolar y en los dos primeros días de la semana sus cuerpos no están predispuestos para el esfuerzo.

3.1.18 LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

La organización escolar es clave para mejorar el comportamiento de los adolescentes y la convivencia del centro. Los centros deben ofrecer un espacio y unos métodos de trabajo que permitan a los alumnos sentirse integrados y realizar tareas con sentido. En la medida que el trabajo escolar sea un objetivo a conseguir, descenderá el nivel de conflicto.

No podemos eludir la complejidad y la diversidad de cómo abordar la tarea en cada una de las aulas. Es precisamente esa complejidad la que obliga a recordar medidas universalmente aceptadas:

1. Asegurar el acceso y el ejercicio de las materias instrumentales básicas que permitan la adquisición de otros conocimientos.

2. Aprender a investigar, a despertar la curiosidad y a ejercitarla.
3. Practicar el estudio independiente.
4. Promover el aprendizaje cooperativo y/o tutorizado.
5. Mejorar el clima de trabajo en clase.

No insistimos en desarrollar cada una de estas propuestas, de sobra conocidas, pero si queremos advertir que la dificultad de aplicación está en pautas escolares heredadas y no debatidas, en el uso deficiente de los espacios escolares, aunque no sean los óptimos, en la creencia generalizada de que nada debe o puede cambiar y en la falta de acuerdos entre el profesorado.

Los profesores deben multiplicar la variedad de respuestas para atender la singularidad de los individuos o de los grupos. Porque la urgencia por obtener resultados inmediatos les crea ansiedad y se revuelve contra las estrategias a medio y largo plazo, perdiendo algunos alumnos por el camino en esa carrera frenética. Los profesores necesitan encontrar una estrategia y un tiempo óptimo para el aprendizaje de cada alumno. Dennis, Rebecca (2 000)

Es importante considerar que sólo respetando su tiempo de aprendizaje, cada alumno encontrará sentido a cada propuesta, la trabajará con interés y escalará un nuevo peldaño para desde allí poder interesarse por nuevas propuestas y ser capaz de assimilarlas. No debería imputarse pasividad a un alumno que no ha sido bien ejercitado. No hace falta advertir que son los alumnos con más dificultades los que no siguen la clase, ni la explicación, ni entienden la materia, ni traen los materiales. Son alumnos forjados por unas circunstancias personales que necesitan de un trato individualizado para beneficio propio y de los demás.

Esa atención individualizada requiere, además de otras estrategias docentes, un uso del espacio y del tiempo priorizando la relación y la empatía en la enseñanza frente a la organización o el orden. Una preparación de la actividad con propuestas de diferente nivel no puede pensarse sin un conjunto de materiales aptos para el

despliegue de potencialidades diversas a las que el libro de texto por si solo no puede responder.

Así, una acción educativa centrada en el sujeto puede imaginarse con alguna de estas dos metáforas: Primera, entre clase y clase, los alumnos se dirigen al aula temática donde les espera el profesor que dispone de todos los recursos imaginables de su asignatura con el objeto de sembrar y obtener el ciento por uno; segunda, el profesor se dirige de clase en clase con un carrito de supermercado en el que recoge los materiales necesarios para cada alumno.

En todo caso conviene reforzar la idea de que mientras no se resuelva una relación eficaz entre función docente, la organización escolar y uso del espacio al servicio de facilitar el aprendizaje, no disminuirán los conflictos.

3.1.19 FLUJOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XXI.

Los flujos migratorios humanos han sido una constante en la historia de la humanidad, con características diferentes, dependiendo de la época en que se han desarrollado. Van desde la época de los nómadas que migran en busca de alimentos o de mejor clima, pasando por aquellos que buscan asentarse en mejores tierras y formar comunidades estables.

En la actualidad, el fenómeno migratorio humano va de la mano de la miseria, la persecución política, la guerra, la mejora económica y los conflictos religiosos, entre otros factores determinantes. González, M (2 006)

La miseria que se vive en diferentes lugares del planeta lleva a la enfermedad, la desnutrición y a la muerte en todos los continentes, no es privativo de uno solo.

Sin embargo, en algunos es mucho más aguda y abarca grupos poblacionales más amplios como es el caso África; donde pueblos enteros mueren de hambre literalmente, a causa de la miseria que prevalece en sus naciones.

En otros lugares, la pobreza se disfraza de folclor y es desatendida o mal resuelta y de todos modos hay muerte por enfermedad y hambre. Esto obliga a migrar a alguno de los miembros de las familias para lograr la obtención de un poco de dinero en cualquier actividad que pueda realizar y con ello garantizar la sobrevivencia del grupo familiar.

La persecución política con frecuencia se asocia a la búsqueda de actos de justicia en diferentes lugares del mundo, donde el exilio es obligado para conservar la vida, esta forma de migrar generalmente es individual y provoca separaciones forzadas, que tienen consecuencias muy duras para las personas y las familias, así como para sus comunidades.

La guerra como acción humana en la lucha por el poder, ya sea político, financiero, económico, territorial o de cualquier otra índole orilla a la migración que con frecuencia es grupal, abandonando casa, familia y comunidad para preservar la vida; dejando desposeídos a grupos humanos enteros que se ven obligados a refugiarse en territorios inhabitables o pedir asilo que difícilmente se les concede.

La mejora económica es un factor determinante en las migraciones individuales, ya sean legales o ilegales, cuando se tiene el deseo o la necesidad de mejorar la calidad de vida, migrar es una opción riesgosa, pero que se ve como necesaria, aún cuando lleguen a enfrentarse situaciones de discriminación, xenofobia o maltrato. La toma de decisión de quién va a migrar en ocasiones es familiar y el elemento género juega un papel importante.

Los fundamentalismos religiosos a menudo ponen en riesgo la vida de las personas o comunidades enteras, que se ven obligadas a realizar movimientos migratorios a lugares donde haya libertad de culto y el bienestar material llega a ocupar un lugar secundario en las decisiones que se toman en estos casos.

3.1.20 TIPOS DE MIGRACIÓN.

De acuerdo a sus características la migración puede clasificarse de varias formas. Para nuestro trabajo la clasificaremos de acuerdo al estatus del migrante en el país de

llegada, según el recorrido geográfico que se haga y según el área de llegada, urbana o rural.

Según estatus del migrante:

- Legal.
- Ilegal.

Según recorrido geográfico:

- Intercontinental.
- Continental.
- Internacional.
- Intranacional.

Según área de llegada:

- Urbana.
- Rural.

3.1.21 EL GÉNERO EN LA MIGRACIÓN.

Cuando la migración es en grupos, obligada por la guerra, la persecución política o los conflictos religiosos, los aspectos de género sumidos a las formas culturales y sociales que se acostumbran en sus comunidades; pero, cuando la migración es individual para mejora de ingresos económicos y se hace necesario que las familias tomen decisiones de quien debe migrar, se hace más frecuente que sea una mujer por considerar que es más responsable, que enviará regularmente el aporte económico, que no formará otra familia en el país al que vaya. George, Pierre (1 990)

Cuando la migrante se establece, empieza a surgir la necesidad de apoyo y comunicación, con la familia en otros lugares lejanos y con personas de su propio país que le antecedieron en la migración. Es en ese momento es cuando surgen problemas debido a la educación recibida en su país de origen.

3.1.22 GÉNERO Y EDUCACIÓN.

El enfoque de género en estudios de flujos migratorios es de gran importancia, ya que se ha destacado el impacto que tiene el género en el comportamiento de los migrantes como apoyo a la comunidad, familia y personales una vez que se encuentran en el lugar destino. Fernández, Héctor (2 001)

Diversos estudios han identificado características de responsabilidad y constancia en las mujeres que las hacen candidatas más adecuadas para migrar y apoyar desde lejos la mejora económica, al menos familiar.

3.1.23 MIGRACIÓN, GÉNERO, EDUCACIÓN Y TIC.

Otro elemento importante cuando hay migración es el nivel educativo de las personas, que determina en mucho diversos aspectos su calidad de vida en el país al que migró. Es frecuente que los migrantes, sobre todo los ilegales tengan un bajo nivel educativo y la comunicación con su país de origen se les dificulte, lo que plantea una necesidad muy específica que es la capacitación en el manejo de TIC, como un apoyo a las personas que por diversos motivos se ven obligados a migrar, mejorando su posibilidad real de ejercer sus derechos humanos en circunstancias adversas.

3.1.24 TIC Y EDUCACIÓN.

La comunicación a distancia en circunstancias de migrantes se ha convertido en una necesidad de primer orden que se resuelve a nivel a nivel individual, sin embargo existen otras posibilidades en las que la educación pueda capacitarlos en el uso de las TIC. Hay varias vertientes en las que se puede apoyar; por ejemplo:

El manejo de la computadora puede incluirse en la educación básica, pueden ofertarse cursos estructurados a población abierta, o asesoría específica en centros educativos. Son varias las posibilidades que se tienen para dar apoyo a los migrantes con perspectiva de género en el ámbito educativo, para el uso de las TIC, que apoyaría más consistentemente el ejercicio de sus derechos humanos.

3.1.25 ECUADOR Y LA NUEVA MIGRACIÓN.

Uno de los personajes clave de nuestros tiempos es el emigrante: ese hombre o mujer que un buen día junta sus aperos y se sube a una balsa, a un barco o a un avión a la espera de despertarse en una tierra distante o del otro lado de una frontera para construir una nueva vida, para escapar de la persecución política o simplemente para cambiar de escenarios.

En las décadas de 1 950 y 1 960, mientras que en otros países crecía el número emigrante, pocos ecuatorianos migraban a tierras lejanas, y de los que se iban pocos regresaban mi propio padre fue una excepción. Mi infancia fue un ir y venir: recuerdo cómo pasaba sin problemas por la fila de migración estadounidense, en tanto la mayoría de mis compatriotas esperaban con sus enormes bolsos en una larga e interminable fila, la de foreigners, la que se alargaba por los aeropuertos.

Lo recuerdo ahora porque hoy, cuando paso por esas barreras, aunque todavía no cargo el enorme bolso, el pasaporte estadounidense me manda a las filas más largas, a las de los ecuatorianos citizens que regresan a Nueva York. En efecto, lo que ha pasado es que el Ecuador no es ya la tierra bucólica del campesino andino, sino que se ha transformado en una nación de emigrantes con una de las tasas de emigración más altas de Latinoamérica.

A lo largo de casi todo el siglo XX, la emigración ecuatoriana fue una de las más bajas de la región. Ecuador seguía siendo “el claustro de los Andes”, separado de los grandes polos de atracción Nueva York, Los Ángeles, Londres, París por algo más que la simple distancia. Pero muchas cosas pasaron en la década de 1 990, desde altas tasas de inflación hasta la apertura del mercado nacional llevada a cabo por el gobierno de Sixto Durán Ballén. Ayala, Enrique (2 004)

Mientras que las mercancías extranjeras sustituían a los productos locales, la economía comenzó a sufrir serios vaivenes; la situación empeoró aún más con la inestabilidad política y la corrupción irrefrenable que llevó a la caída no de uno sino de dos presidentes ambos descendientes de inmigrantes y esto después de huelgas

generales y de la movilización de una alianza masiva de sindicatos, grupos indígenas y políticos de oposición.

La economía tocó fondo cuando los bancos se desvanecieron en 1 997, lo cual llevó a la adopción del dólar como la nueva moneda de curso legal. Y así fue que lo que fuera un pequeño arroyo se volvió un caudaloso río: el promedio anual de emigración subió de 30 000 en 1 990, a más de 140 000 personas anualmente del 2 000 en adelante. El país hoy cuenta con la dudosa distinción de tener el más alto porcentaje de emigración neta del continente, casi el doble que su competidor más cercano México.

El espectro de esta emigración acecha al país; ahora representa un quinto de la población total de sólo 13 millones. El gobierno intenta establecer centros de ayuda al emigrante en las principales ciudades y una iniciativa de la Unión Europea ha creado una nueva página de Internet para ayudar a los emigrantes; y en tanto, la cultura ecuatoriana se esfuerza por entender el fenómeno.

Algunos artistas en especial los vinculados al teatro y al cine, con frecuencia se hacen la misma pregunta esencial: ¿por qué se van? No es fácil responder, a pesar de lo que crea el Ministerio de Relaciones Exteriores, que recientemente otorgó el primer premio de un concurso de ensayo a un trabajo que hablaba del tema de la emigración, un trabajo escrito por una estudiante que explicaba su responsabilidad ante sus hermanas menores: “que la oportunidad mía sea en verdad la libertad de ellas”. Sin duda la esperanza del futuro es una causa, pero ¿esto explica la voluntad de aceptar el terrible viaje y sus riesgos, la voluntad de abandonar el mundo conocido?

Muchos artistas profesionales viven en la ambigüedad de contar con la independencia financiera propia de las buenas conciencias ecuatorianas, lo cual les lleva a tener una mirada culposa hacia el problema de la emigración. Una obra reciente, “Con estos zapatos me quería comer al mundo”, de Pablo Tatés (2 000), cuenta cuatro historias, sobre dos hombres y dos mujeres.

Cada uno de los personajes se lanza al viaje con esperanza y colecta con dificultad los medios para lograrlo, sólo para convertirse en una tragedia más: una de las mujeres acaba de prostituta asesinada en España, otro acaba de gigoló italiano, una tercera de

actriz fracasada en Nueva York, y el último de viejo enfermo que pasa años en trabajos menores para finalmente regresar a casa y encontrar que se ha casado el amor cuya memoria le ha dado vida.

De igual forma, la nueva obra de Juan Andrade (2 005), "Esperando al Coyote", hace una parodia de Beckett en una farsa en la que tres mujeres, pequeñas comediantes de las calles y parques del Ecuador rural, esperan a su benefactor, al hombre con el barco, en una habitación cerrada con llave y llena de barriles de petróleo y poca cosa más.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho, (2 007), así lo dice al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos /as de estos padres. Los niños /as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y / o ambos en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene de los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, destrucción familiar y a los profundos impactos económicos emocionales que ello ha traído para sus vidas y por otro lado está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños /as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos prematuros e incluso involucrarse en pandillas. Herrera y Carrillo, (2 004)

Estas situaciones, de cierta forma han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. Camacho, (2 007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2 009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos /as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación pretende profundizar, describir y analizar un aspecto importante de todo lo que se puede conocer sobre los niños /as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres de emigrantes.

3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1.- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Si, hemos observado que los niños y niñas que atraviesan esta situación generalmente se despreocupan de sus estudios y también manifiestan problemas de comportamiento debido a la falta de afecto de sus padres por la no presencia de aquellos.

2.- ¿Los comportamientos inadecuados como: agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Si, lógicamente todas estas manifestaciones: agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes, generalmente los casos observados corresponden a esta difícil realidad, posiblemente económicamente estén bien, pero lamentablemente carecen de lo más importante y que además es invaluable el amor de sus progenitores.

3.- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Si, jamás se podrá remplazar a los padres de un niño o niña por el cariño y atenciones de los abuelos, especialmente por el factor generacional y la falta de tiempo debido a las múltiples ocupaciones que también deben cumplir.

4.- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

No, realmente se observa que los estudiantes que viven con sus padres son personas alegres, seguras, autónomas, dependientes y capaces de relacionarse adecuadamente con los demás, en cambio los estudiantes de padres migrantes tienen dificultad al relacionarse porque lamentablemente carecen de esas características.

5.- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

No, existe despreocupación en el cumplimiento de sus tareas, especialmente por la falta de control y la dedicación exagerada a actividades infructuosas como por ejemplo ver la televisión o los juegos electrónicos.

6.- ¿La escuela que rol debe cumplir frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela debe cumplir un rol fundamental de acompañamiento y seguimiento de estos niños y niñas, partiendo por implementar algunos instrumentos de diagnóstico

que le permitan conocer más a fondo acerca de esta realidad, para que en base a eso hacer un plan de contingencia en el que participen todos los integrantes de la comunidad educativa.

7.- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración?

No, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación han sido muy aislados, consideramos inclusive que se debería reformular la estructura curricular nacional de tal manera que se contemple pormenorizadamente a este problema y sus posibles alternativas de solución.

4. MÉTODO.

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. Hernández, (2 008)

Para esta investigación se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Hernández, (2 008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se cuantificara los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que casa código aparece registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. Hernández, (2 008)

Se trata por tanto, de una investigación de carácter “exploratorio” Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa efecto, por ello

cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. Del Rio Sadornil, (2 003)

4.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN.

El estudio de esta investigación se realizará en la Escuela “Alfredo Albuja Galindo”, constituyéndose en un aporte para la investigación que a nivel nacional realiza la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela Ciencias de la Educación.

Este establecimiento educativo fue fundado en el año 1 993 como una necesidad para que puedan seguir estudiando los niños del jardín de infantes Municipal “María Olimpia Gudiño” y bajo el control del Patronato Municipal, constituyéndose en la pionera de la educación municipal en la ciudad de Ibarra, es importante mencionar que en los años 1 993 1 994 este plantel funcionó como anexo al Jardín de Infantes como Escuela Municipal Gratuita “Sin Nombre”.

Mediante Resolución Nro. 120 con oficio N 002924 del 7 de septiembre de 1 995, dando respuesta a la solicitud presentada por la Lic. Martha Cangás Directora encargada del Jardín de infantes mediante oficio N 057 EMI de 8 de agosto de 1 995 en la que pide se ponga el nombre a la Escuela, para lo cual plantea el nombre del insigne educador imbabureño Sr. Prof. Alfredo Albuja Galindo.

La comisión de Defensa profesional de Imbabura acepta dicho pedido y resuelve designar al Jardín y Escuela de la Municipalidad de Ibarra con el nombre del Prof. Alfredo Albuja Galindo. Con fecha 28 de agosto de 1 995. Siendo Director Provincial de Educación el Sr. Bolívar Cevallos Guerra.

A partir de esta creación, la institución empieza a servir al sector sur de la ciudad básicamente, pues, se encuentra ubicada en la ciudadela Pílanquí con una influencia en un sector de condición socioeconómico de nivel medio.

La población objeto de este estudio estuvo compuesta por, 3 profesores de la institución, 12 estudiantes por cada investigador cuyas edades oscilaron entre los 10 y

11 años de edad, que sean hijos de emigrantes y que pertenecen a los sextos y séptimos años de educación Básica, así como a 12 padres de familia que tienen bajo su cuidado a nuestros estudiantes, es decir cumpliendo con lo que la Universidad solicita.

4.3 RECURSOS.

Explique brevemente con qué recursos contó usted para llevar a cabo el trabajo investigativo, distinguiendo entre ellos a:

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes, Padres de Familia, Profesores y Directivos.

RECURSOS INSTITUCIONALES: Rectorado, Inspección, DOBE, Secretaria.

RECURSOS MATERIALES: Hojas, esferos, cuestionarios.

RECURSOS ECONÓMICOS: \$ 400.00.

4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y LA CODIFICACIÓN.

Para esta investigación, se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE.

La confiabilidad y validez se detectará con la aplicación directa y personalizada de estos instrumentos por parte de las investigadoras.

4.5 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Una vez que se tuvo elaborados todos los cuestionarios, se procedió:

- 1.- Solicitar a las autoridades el permiso respectivo para la aplicación de los mismos a los señores profesores y estudiantes.
- 2.- Se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes de los 6tos y 7mos años de Educación Básica y se procedió a identificar a los que tienen a su cargo hijos de emigrantes, luego se escogió a los que iban ser objeto de estudio.
- 3.- Se aplicó los cuestionarios empezando por los estudiantes, profesores y padres de familia.

4.6 RECOLECCIÓN DE LOS DATOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA SINAC. (SISTEMA NACIONAL DE CUESTIONARIOS)

Todos los datos han sido recopilados a través de la utilización efectiva y oportuna del SINAC.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

Para el desarrollo de este tema se procedió a la revisión de datos para establecer igualdades, diferencias y semejanzas hasta llegar a determinar las teorías, conclusiones, sugerencias y recomendaciones a través de las siguientes actividades:

- Recopilación de datos.
- Limpieza y depuración de los datos.
- Clasificación de los datos.
- Tabulación de los datos.
- Presentación de los datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los datos.
- Elaboración de conclusiones, recomendaciones, sugerencias.

RECOPIACIÓN DE LOS DATOS.

Una vez planteada la investigación y llevadas a cabo todas las tareas que permitieron la puesta en marcha de esta actividad, corresponde recopilar los datos aplicando los instrumentos elaborados para el efecto en la institución determinada y a las personas escogidas, que son objeto de estudio.

LIMPIEZA DE DATOS.

Se procedió a revisar la información recogida con las encuestas, para ir desechando las que tengan errores y que resulten contradictorias o incongruentes, sometiéndolas a las pruebas de significación y ajuste matemático que sean necesarias y supliendo las omisiones comprobadas.

CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Los datos recogidos fueron elaborados y clasificados con arreglo a ciertos criterios de sistematización; luego se procedió al recuento de ellos conforme al sistema más adecuado. Los criterios que se tomaron en cuenta principalmente fueron las variables

y estableciendo la unidad estadística o hecho elemental a estudiar. Los caracteres que se deben tener en cuenta en la clasificación pueden ser cuantitativos y cualitativos.

TABULACIÓN DE DATOS.

La tabulación de los datos consistió en darles el tratamiento estadístico; es decir estos datos se transformaron en valores numéricos para lo cual procedimos al recuento o conteo manual de los mismos. Es el más antiguo – podríamos decir que es un trabajo artesanal, laborioso y lento, el más sencillo es el de rayitas, que se agrupan en conjuntos de cinco para facilitar el recuento; trazando en cada grupo una raya en forma transversal.

REDUCCIÓN DE LOS DATOS.

La clasificación de los datos solo es una fase preparatoria de la labor propiamente estadística de la elaboración de datos. A menudo los datos clasificados constituyen una masa considerable de información muy difícil de comparar. La labor estadística consiste en reducir los datos mediante procedimientos de síntesis que resumen y simplifican los datos en una expresión única, según valores y atributos iguales, lo que permite el conocimiento eficaz y rápido de un universo estadístico.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.

Antes de realizar el análisis de los datos nos propusimos ordenar, tabular y elaborar los de forma clara, capaz de facilitar las comparaciones entre las diferentes características del fenómeno o hecho estudiado. Para la presentación utilizamos procedimientos como: representación escrita, tabular y gráfica.

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Los datos en sí mismo tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, para ello se procedió a resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación. Nuestro análisis

abarca diferentes aspectos constitutivos de cada una de las preguntas, pero están inscritos dentro de una explicación integral del problema investigado.

El análisis parcial y aislado de cada aspecto del problema imposibilita llegar a su conocimiento científico. Es necesario analizar las partes, pero en función y bajo la orientación del todo.

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

El objeto de la interpretación, es buscar significado más amplio a las respuestas, mediante su relación con otros conocimientos disponibles. Para ello se siguieron varias actividades como:

Se realizó una comparación entre el problema de investigación, los objetivos planteados, el marco teórico, las interrogantes que creemos necesarias para este trabajo y los resultados de la investigación. De aquí se desprendieron las explicaciones y las respuestas al problema; en qué medida se alcanzaron los objetivos; si los datos obtenidos sirvieron para elaborar la propuesta, es decir, se hizo una valoración del producto.

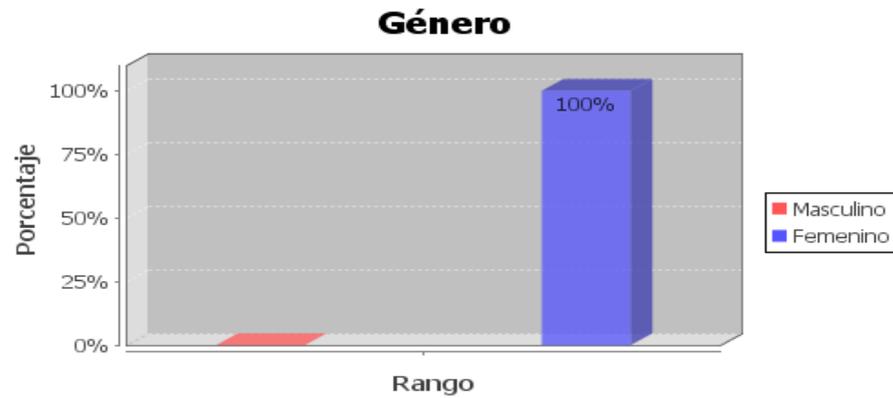
Se realizó además un seguimiento del proceso metodológico llegando a establecer una significación de los datos obtenidos. En se pudo emitir un juicio acerca del problema de investigación, que tiene gran significado en la elaboración de la propuesta y nos permitió dar una explicación que va más allá de la problemática en sí.

5.1 FODA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Educación basada en la práctica de valores. • Existencia del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. • Bajo número de estudiantes por paralelo. • Contar con profesores titulares en cada año de educación básica y también con profesores de las materias especiales. • Espacios recreativos suficientes y amplios. • Utilización de libros obsequiados por parte del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los niños y niñas en eventos sociales, culturales y deportivos organizados por el Ministerio de Educación. • Convenios de cooperación interinstitucional con Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales. • Ayuda profesional de la División de Educación Especial de la Dirección de Educación de Imbabura. • Aulas de Apoyo Psicopedagógico. • Acceso al internet.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de preocupación y apoyo de los padres de familia o apoderados. • Escaso seguimiento a los problemas diagnosticados. • Escasos recursos didácticos. • Falta de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa. • Escaso compromiso con los propósitos institucionales. • Baja autoestima de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía a la institución de bares, karaokes y discotecas. • Proliferación de la delincuencia. • Contaminación ambiental. • Tiempo prolongado de exposición a la televisión. • Inapropiada utilización del tiempo libre por parte de los estudiantes. • Juegos electrónicos, nintendos, play stations y demás juegos virtuales.

5.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

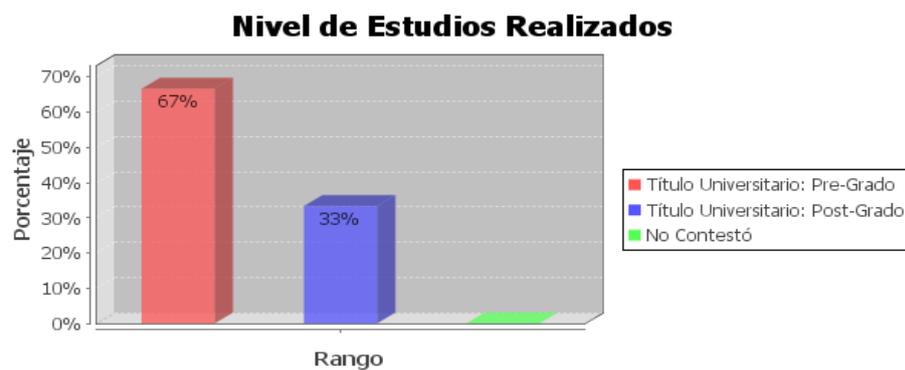
PROFESORES.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 100% de los profesores investigados y que trabajan con niños de hijos de emigrantes son mujeres. Es decir que los estudiantes miran en sus maestras una imagen familiar que les brinda confianza y que puede tener resultados positivos dentro de la formación del niño.

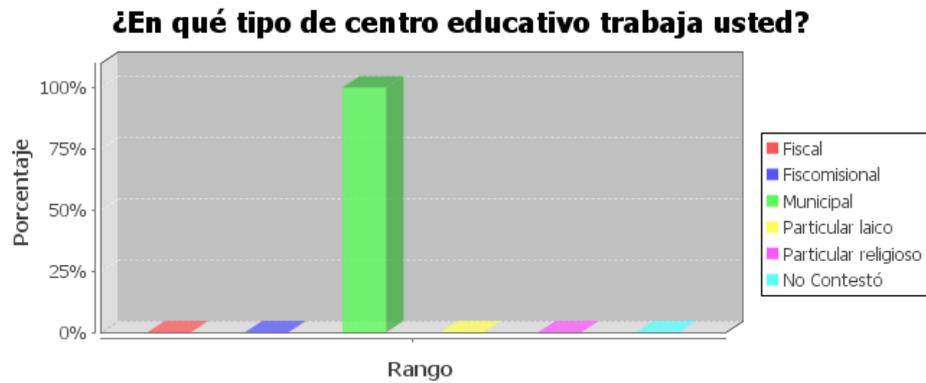


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Todos los docentes tienen título universitario, lo que garantiza un trabajo efectivo en la educación de los investigados, así un 67% tiene título universitario de pre grado, a su vez se puede observar que el 33% de los

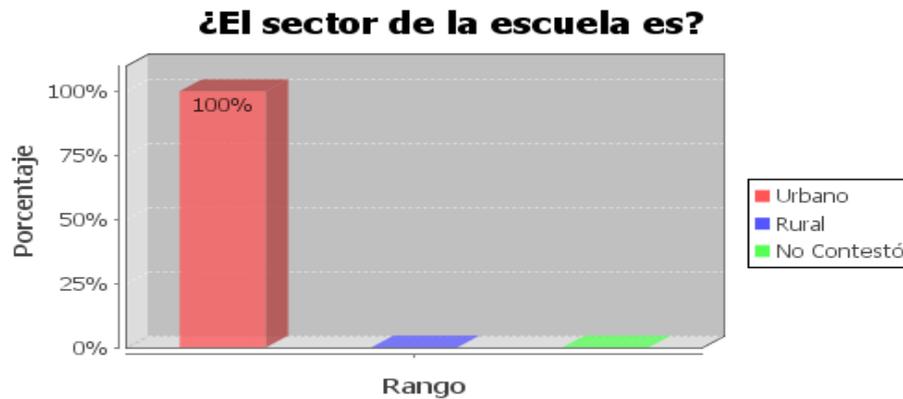
docentes han continuado sus estudios y han obtenido títulos de post grado, lo que les capacita aún más para trabajar con los niños.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

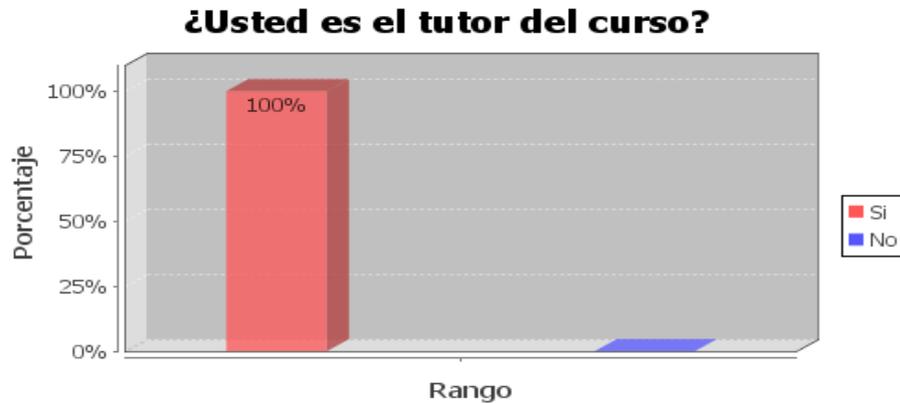
Análisis e interpretación: De los docentes investigados y como la investigación se realizó en un establecimiento educativo municipal el 100% labora en este tipo de centro educativo. Pero a su vez algunos de ellos tienen experiencia en establecimientos particulares o fiscales.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: La escuela se ubica en el sector urbano, pero brinda atención a un estrato social de clase media hacia abajo.

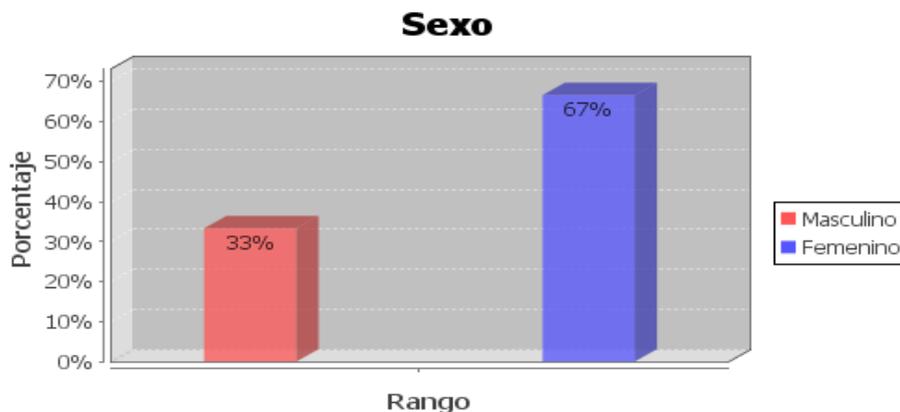


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 100% de los investigados son tutores de los cursos de los niños donde se realizó la investigación, lo que nos permite evidenciar que los datos obtenidos son muy reales y confiables.

ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: De los estudiantes investigados se desprende que el 33% esto es son varones y el 67% o sea son mujeres, existiendo por tanto un elevado número de niñas que requieren de una atención especial por parte de sus profesores tanto en las tareas propiamente educativas como en su formación personal fuera de la institución.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: De los resultados obtenidos encontramos que un 75% son niños de 11 años mientras que el 25% están en los 10 años, es decir personas vulnerables a cualquier influencia nociva si no existe un control adecuado por parte de quienes están encargadas de cuidarles.



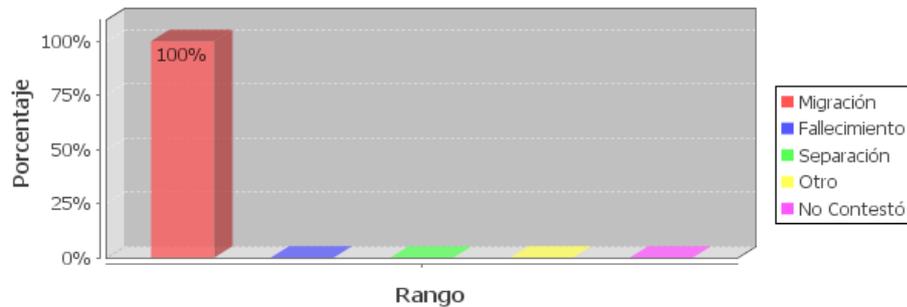
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: La tabla nos entrega resultados determinantes: El 83% de los estudiantes de la Institución quedan bajo el cuidado de sus padres quienes por diversas causas u ocupaciones descuidan el aspecto educativo y formativo de sus hijos. Un 8% son cuidados por sus abuelos los mismos que quizá por su edad avanzada no ejercen mayor control sobre los nietos y se limitan a alimentarles y administrar los recursos económicos que envían sus madres desde el exterior. Otro 8% están al cuidado de otras personas, sean estas: vecinos, amigos etc. Los mismos

que al no tener ningún vínculo familiar poco o nada les interesa el futuro de la persona que tienen a su cargo.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



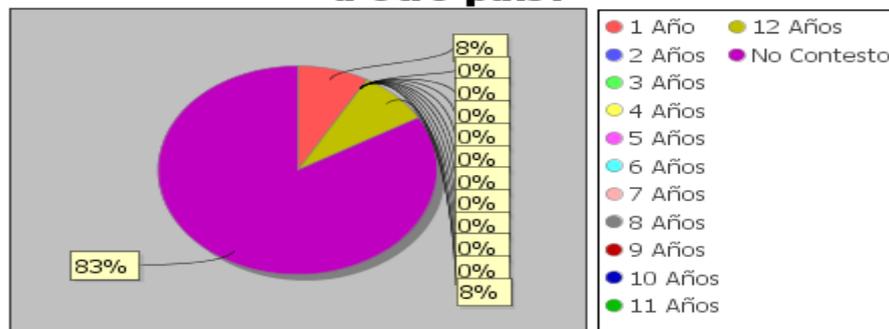
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 100% de los investigados tienen el problema de vivir con uno de sus procreadores ese motivo esta investigación sobre la migración. De ahí se puede entender el por qué de los comportamientos diferentes con relación a los niños que viven con la presencia de papa y mamá.

PADRE O MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Encuesta directa

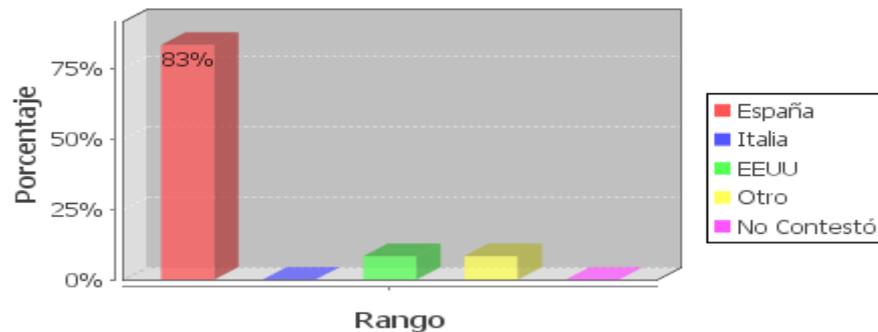
Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Para el 83% de los investigados el tiempo de separación con uno de los miembros de su familia es desconocido, mientras que un 8% se quedó con un hogar incompleto hace 12 años. Existiendo así mismo un 8% de estudiantes en

los que sus padres viajaron recientemente y se sienten realmente afectados por la ausencia, lo que repercute visiblemente en su comportamiento.

PADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



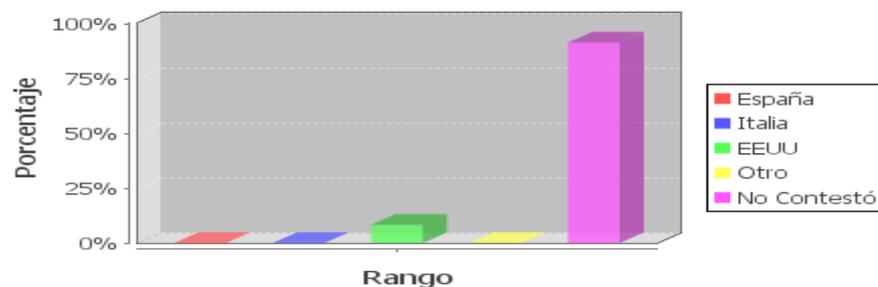
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: En lo referente al destino, se puede observar que sigue siendo España el país con un alto porcentaje de migrantes, pues el 83% de los padres de familia lo escogieron para vivir temporalmente o realizar su vida mientras trabajan. Existe también en menores porcentajes países como EEUU, Italia donde se encuentran nuestros compatriotas. Seguramente es por la facilidad con que se podía viajar al país ibérico.

MADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

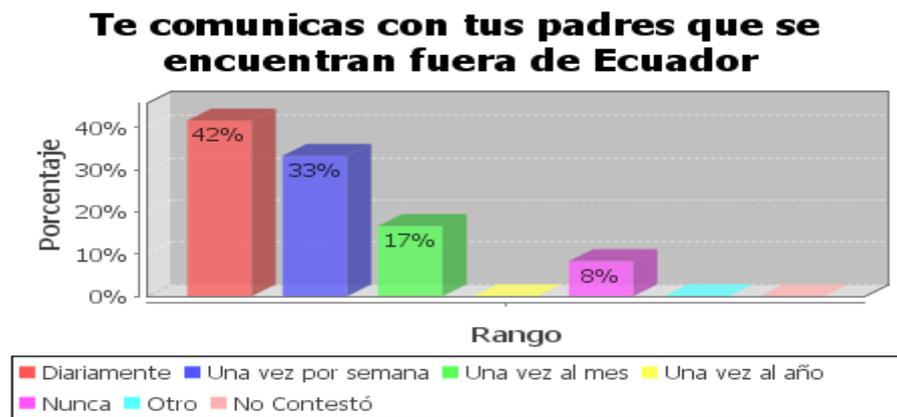


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: En cuanto a las madres de familia, la realidad no es diferente a la anterior, pues como podemos observar en el cuadro casi en un 100% por 100% su nuevo lugar de residencia es España, esto es por la facilidad de viajar y a lo mejor por la facilidad de encontrar trabajo en diversas actividades del hogar; sin descartar desde luego otros lugares de destino como EEUU y otros países europeos.

PADRE



Fuente: Encuesta directa

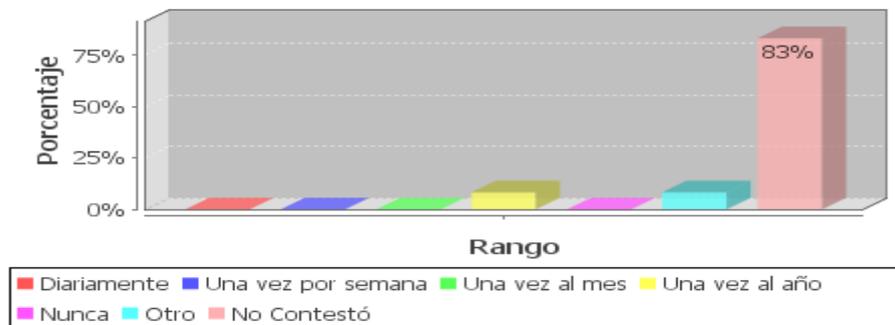
Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Observamos de acuerdo a las respuestas que al menos en este aspecto el 42% de los padres de familia ausentes mantienen una comunicación con sus hijos diariamente, lo que puede ser un consuelo para los hijos, a pesar de que la no presencia física, afecta a los estudiantes. Un 33% se comunica cada semana, el 17% una vez al mes es decir que de una u otra manera se siente la presencia del padre en el hogar.

Lo que no sucede con un 8% de los investigados en que no mantienen ningún tipo de comunicación y donde la presencia del padre no existe.

MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



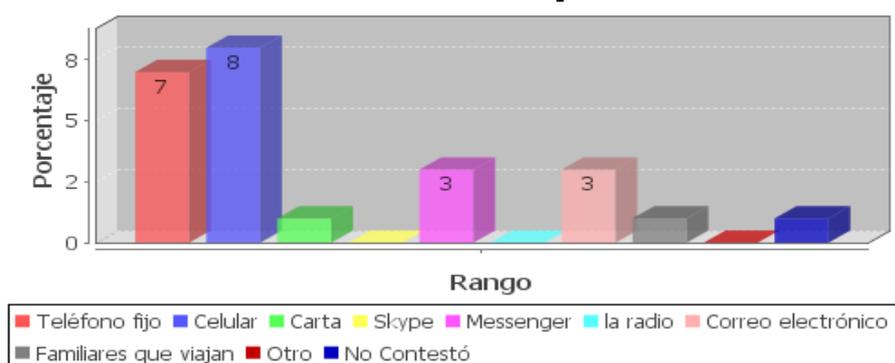
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Aquí sucede algo inexplicable, el 83% de los encuestados no contesta la pregunta, será acaso que las madres de familia no se comunican o ya se olvidaron de sus hijos. Un 10% lo hacen una vez al año y otro 10% se comunica a través de otras personas. Al igual que la anterior, existen madres de familia que se fueron y no vuelven a comunicarse.

PADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente: Encuesta directa

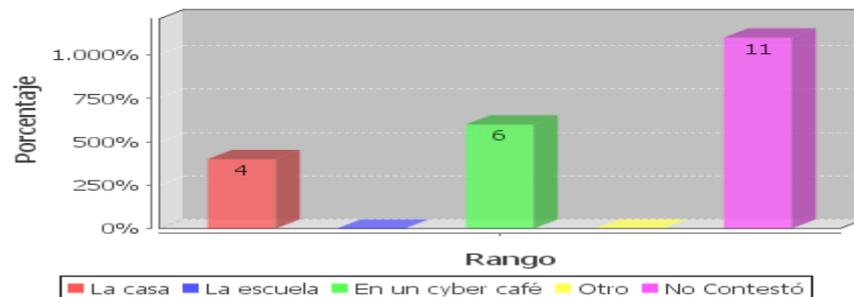
Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El medio más utilizado por los padres es el teléfono celular en un 33%, esto es explicable por la facilidad de acceder a este aparato y la

comodidad para llevarlo y utilizarlo el momento que se requiera el correo electrónico, Un 30% utiliza aún la telefonía fija pública, el 12% emplea Messenger y otro 12% lo que demuestra que tanto los padres desde sus lugares de residencia como sus hijos desde Ecuador se han familiarizado con los avances tecnológicos.

MADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

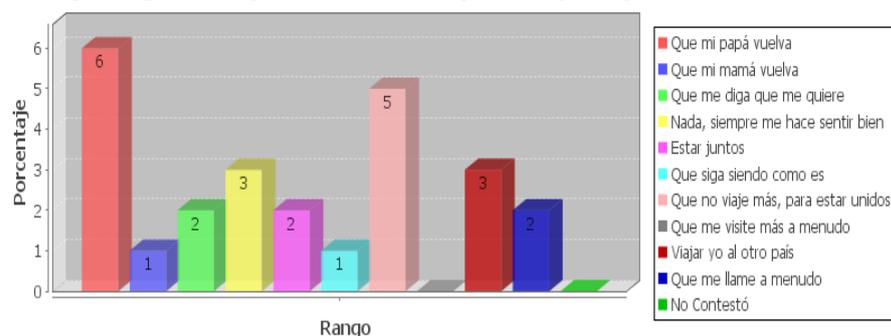


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Tanto los padres como las madres de familia utilizan así sea en un 12% el cyber café para comunicarse con sus familiares y un 10% lo hace desde la casa, esto puede ser por los costos de las llamadas desde los domicilios y los bajos costos que se paga en los cyber net, en donde por más tiempo de comunicación pagan menos.

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



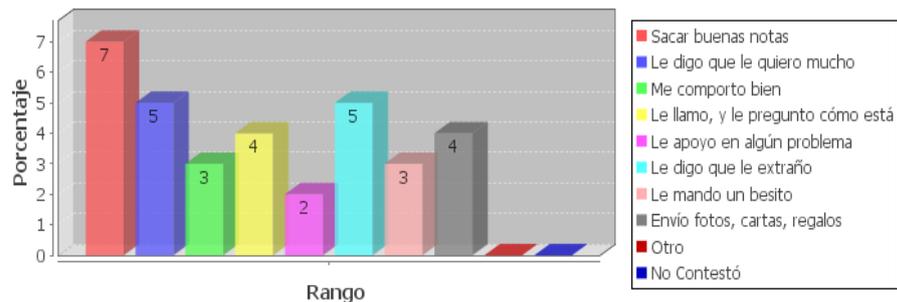
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 25% de los encuestados, les pide a sus padres que regresen para sentirse bien, definitivamente consideran que estar juntos es mejor que vivir separados. Un 20% contesta que si sus padres vuelven, no viajen más y se mantengan unidos. Para el 12% les es indiferente el que estén lejos o cerca, porque siempre están bien o sea a lo mejor están acostumbrados a vivir sin la presencia de uno de los padres. En cambio a otro 12% le gustaría viajar al país donde se encuentran sus padres.

En varios encuestados se nota una falta de afecto pues solicitan que solo les dijeran que les quieren.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente: Encuesta directa

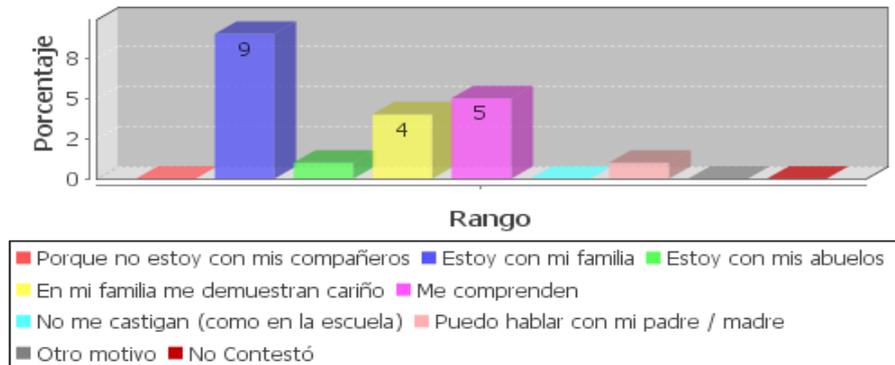
Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 13% de los niños, para que sus padres se sientan bien sacan buenas notas, es decir les demuestran que el esfuerzo de ellos está siendo aprovechado siendo buenos estudiantes, buscando a través de la educación una mejor calidad de vida.

Otro 10% les expresa sus sentimientos de cariño, y en porcentajes mínimos, para que sus padres se sientan bien envían fotos, llaman entre otras alternativas.

CASA

Razones por las que te sientes bien en la casa



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: En cuanto a esta interrogante, 90% se siente bien en la casa de residencia porque está con sus propias familias, se siente entonces el calor de hogar pero, esto no significa que estén completamente felices. Un 50% encuentra comprensión y eso le hace sentir bien. En definitiva se sienten protegidos.

Razones por las que te sientes bien en la escuela

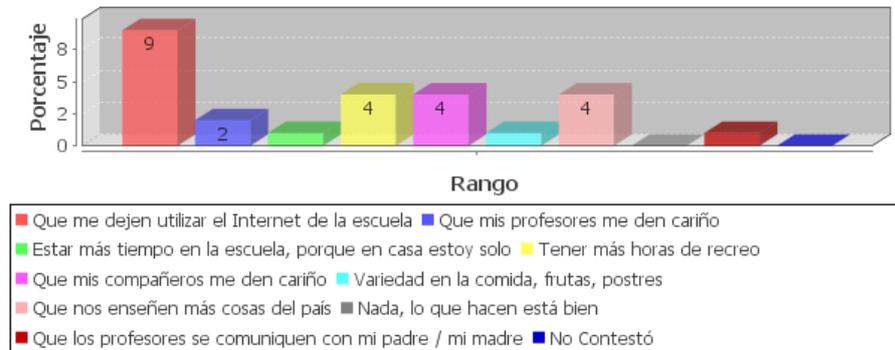


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Diríamos que el 95% se siente bien en la escuela porque se encuentran acompañados, su profesor le comprende, juega y aprende, se preocupan por su bienestar, en conclusión se encuentra acompañado.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

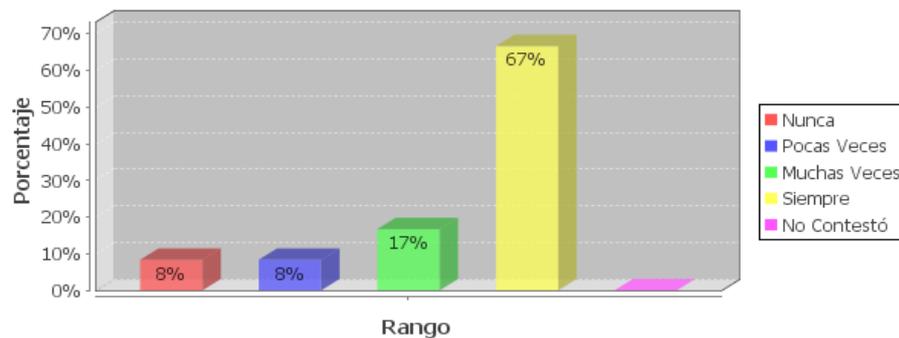


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Solicitan a la escuela les faciliten el internet, debe existir un mayor compromiso de los docentes para con ellos, dedicarles más tiempo y si es posible alargar las jornadas de estadía en el establecimiento, a lo mejor porque en la casa o en la calle observan situaciones que pueden causarles daño y en la escuela sienten en cambio seguridad.

Tengo esperanza de que regrese/n pronto

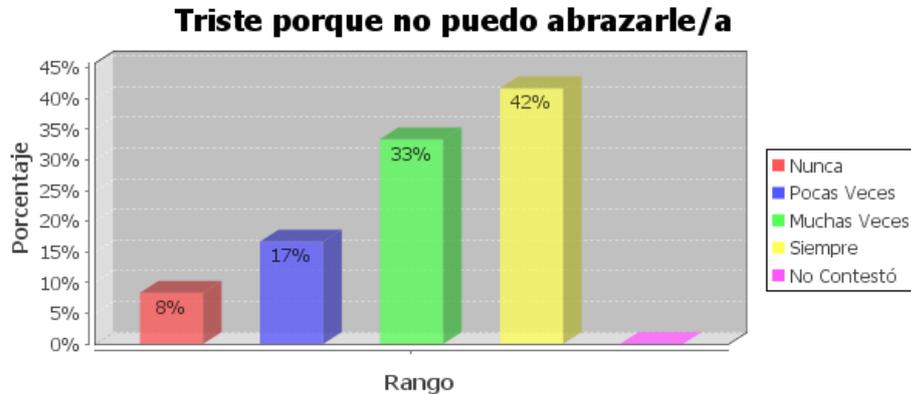


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Los niños en un 67% están pendientes de que sus padres regresarán y volverán a ser una familia unida. El 17% abriga la esperanza de un retorno pero parece que sus progenitores no se manifiestan a este respecto. El 8%

casi ya ha perdido la esperanza, será porque no existe la comunicación debida? Lo lamentable es de un 8% quienes creen que sus padres ya no volverán.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 42% de los estudiantes expresan que su tristeza es por no poder abrazar a sus padres, el 33% parece que reemplaza la ausencia con las personas que comparte su tiempo. Un 17 % extraña este hecho afectivo muy pocas veces, como dijimos anteriormente hay personas que pueden ser sus familiares cercanos que les brindan mucho cariño. Finalmente hay un 8% que no sienten esta falta de afecto, seguramente son de aquellos niños cuyos familiares partieron hace mucho tiempo y no han mantenido comunicación.



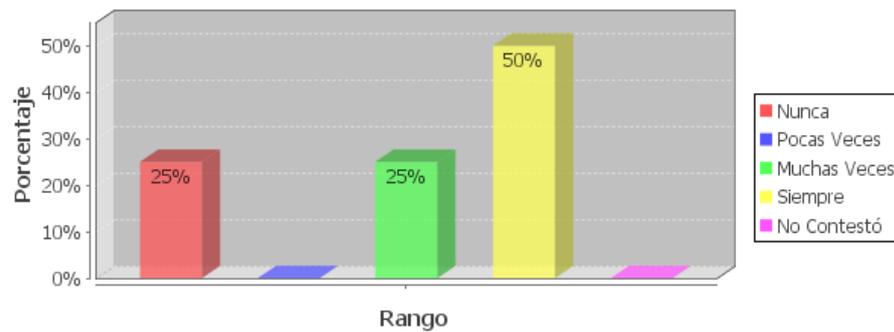
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 42% de los niños, no sientes soledad por la ausencia de sus padres, tal vez, porque tienen la compañía de sus familiares cercanos, o se

sienten bien en la escuela. A un 25% se sienten solos rara vez, esto debe ser cuando dejan la casa o la escuela y no comparten su tiempo con las personas cercanas a ellos. Para un 25% si, la ausencia de sus padres les causa soledad y este espacio no lo han podido llenar ni sus familiares ni sus compañeros.

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



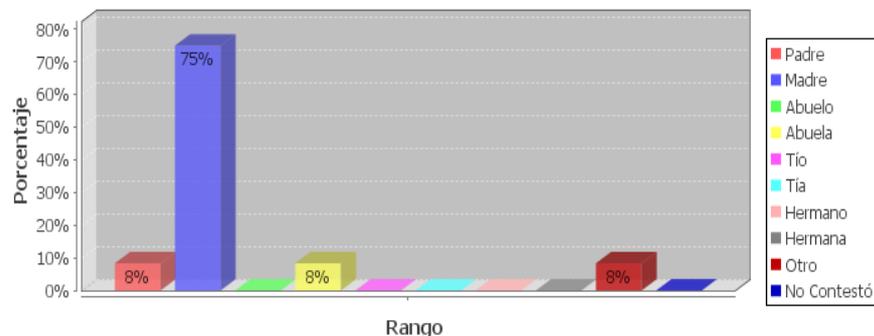
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 50% de los niños se siente afectado por la no presencia de sus padres y mirar que sus compañeros si tienen esa felicidad, por lo que a lo mejor prefieren no asistir a determinados programas escolares. El 25% parece que al menos no les afecta mucho esta situación porque tienen algún miembro familiar que les representa. En cambio para el otro 25% les es indiferente pues a lo mejor ese espacio familiar fue reemplazado por otra persona y no les afecta.

PADRES Y MADRES

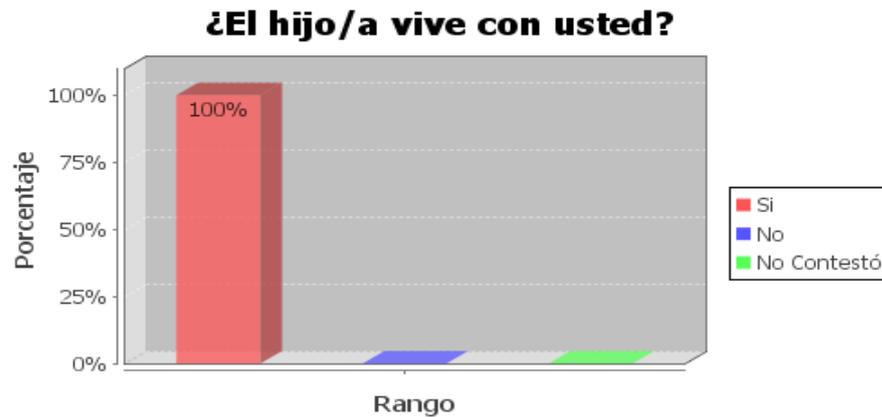
Parentesco con el hijo/a



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 75% de los investigados son madres de familia, lo que ayuda a que estos chicos a tener un comportamiento adecuado pues viven en un hogar en que la presencia de su madre es importante y cuida de su persona. Un 8% son hermanos, otro 8% son abuelos y un 8% son personas sin ningún vínculo familiar, es ahí cuando se producen conflictos, por no tener en algunos casos la autoridad total sobre ellos.

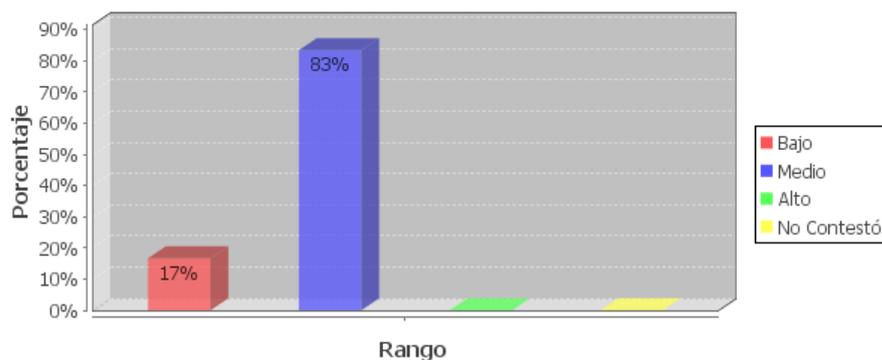


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 100% de las madres encuestadas viven con sus hijos y cuidan de sus hijos tanto en su hogar, así como los representan en la escuela, lo que es bueno ya que a los niños les da seguridad y confianza.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

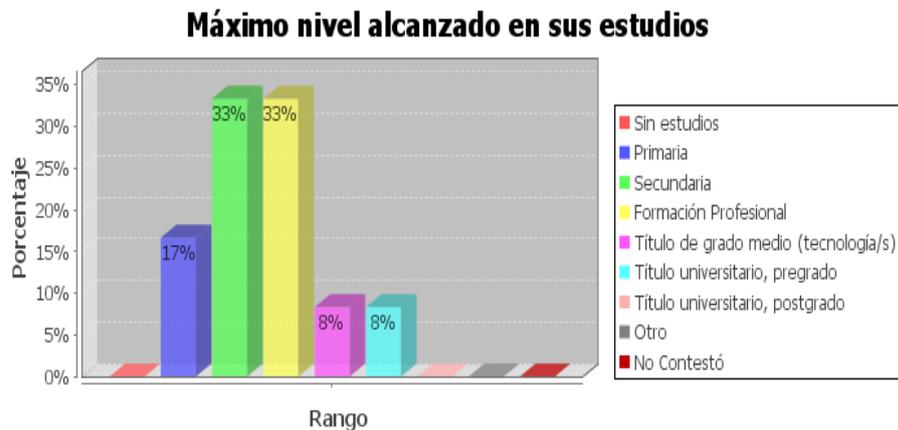


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 83% de los padres de familia se ubican en el nivel socioeconómico medio, es decir que lo que reciben de remesas por parte de uno de

los miembros familiares les permite vivir con holgura. Aunque para un 17% la situación no ha variado y están en el nivel socio-económico bajo, esto se debe a que quizá quienes están fuera se encuentran sin trabajo, les fue mal o simplemente se olvidaron de sus familias.

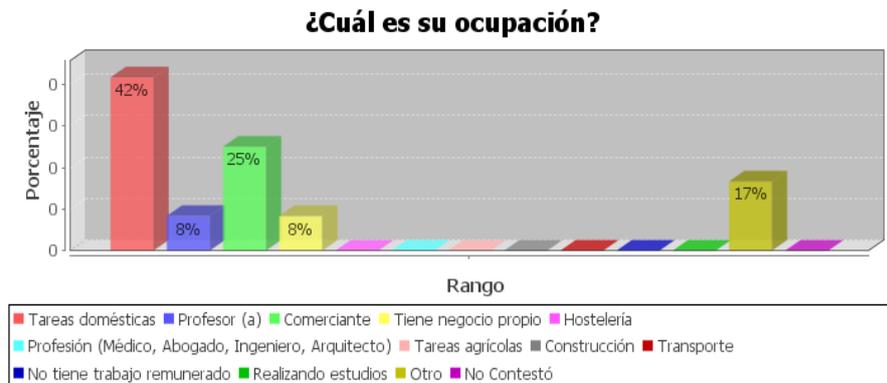


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Un 33% de los encuestados tienen una formación profesional, lo que les permite mantener una actividad ocupacional permanente y cubrir varias necesidades. Un 33% han alcanzado la secundaria, lo que no les ha servido como para optar por un empleo que le de seguridad económica y a lo mejor tienen empleos ocasionales o de baja importancia. El 17% tiene estudios primarios, y es quizá esta realidad la que hizo que sus parientes busquen en otros países trabajo que les permita vivir bien. Un 8% tiene una que otra tecnología. Y un 8% han alcanzado un título universitario de pregrado.

Como vemos, la mayoría de padres de familia que tienen bajo su cargo a los hijos de migrantes tienen un nivel educativo medio.

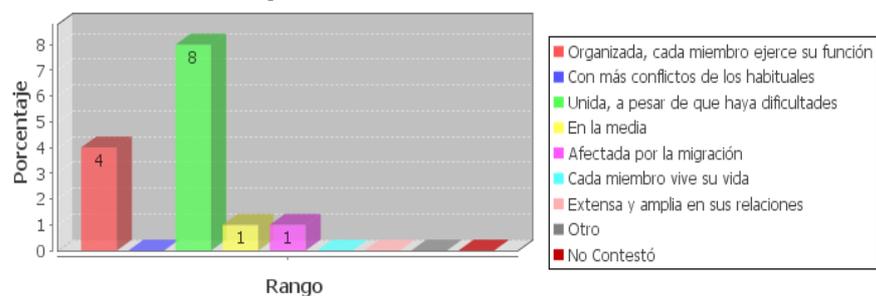


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Un 42% se dedican a labores domésticas que no generan ingresos por lo que tienen que esperar que les envíen dinero del exterior. El 25% se dedican al comercio cuyos ingresos les permitirá palear los gastos de manutención que demande para los hijos, hasta recibir el giro. El 17% realizan varios trabajos, es decir no tienen trabajo fijo. El 8% es profesor y un 8% tienen su propio negocio.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

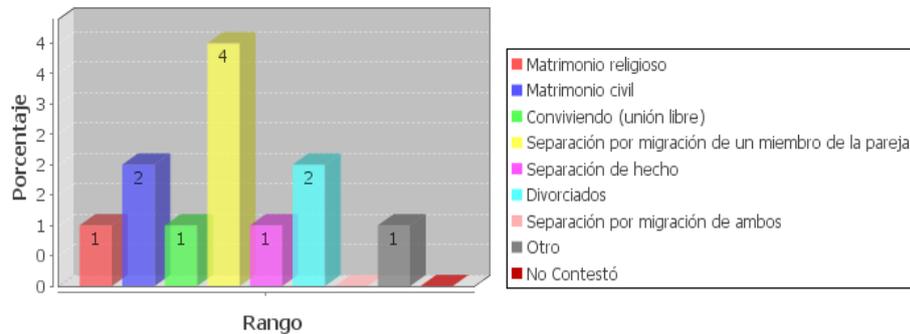


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 80% de las familias, a pesar de las dificultades de la migración dice que se mantiene unida. Hay un 40% que se ha podido organizar dando responsabilidades a cada integrante. El 10% si se siente afectado por este fenómeno migratorio, el resto si tiene conflictos de toda índole.

Estado de los miembros de la pareja

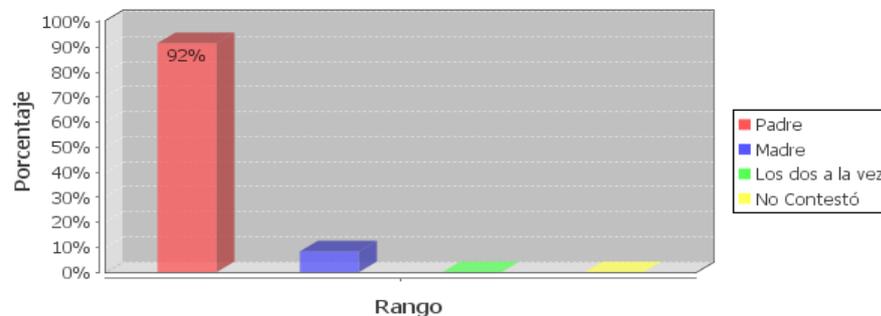


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Como es lógico el 40% se encuentran separados por el momento, pero mantienen relaciones como familia sin descuidar sus responsabilidades. Un 20% se han divorciado y esta es la causa para que haya tanta despreocupación por los hijos. En cuanto a la unión, el 20% son casados por lo civil. Lo sorprendente es que cuando migraron ambos cada uno cogió por su lado.

¿Quién emigró primero?



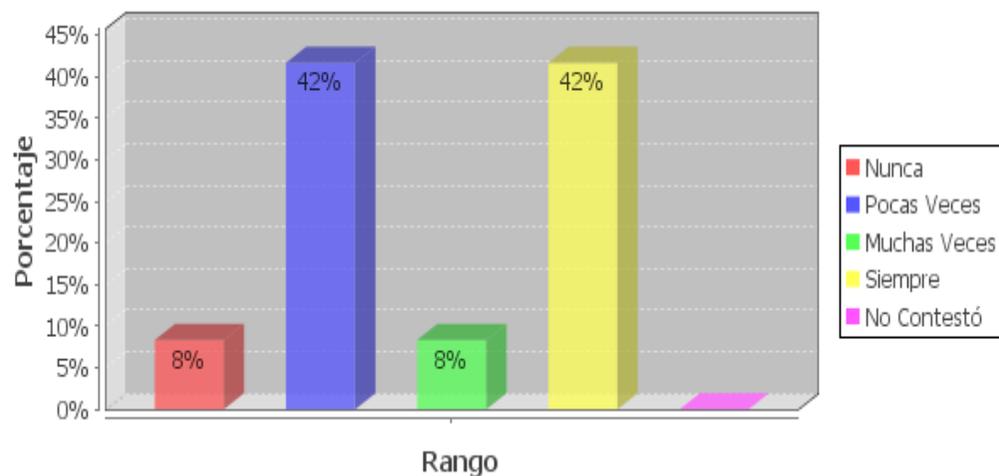
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

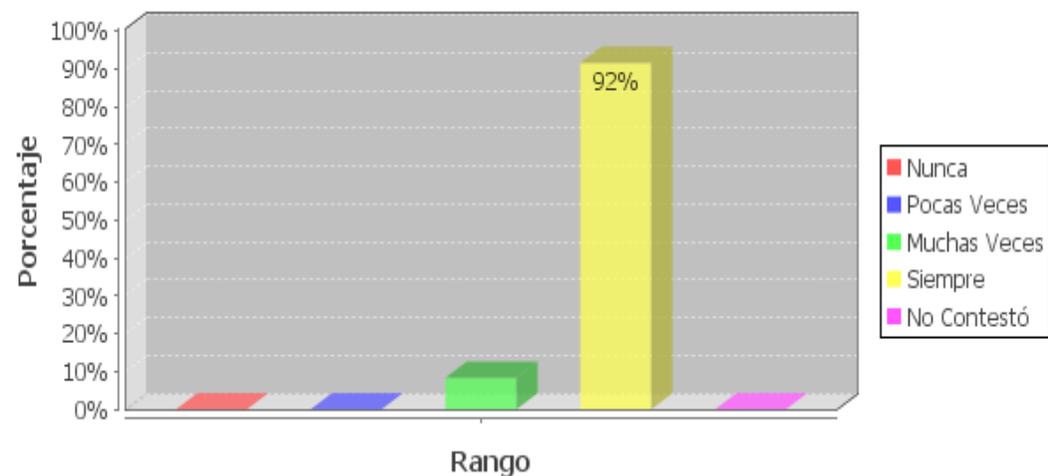
Análisis e Interpretación: En un 92% quienes primero emigraron fueron los padres de familia, dejando la responsabilidad a sus cónyuges, pero con la certeza de que sus hijos estarán bien cuidados y protegidos. Un 8% en algunos hogares migraron primero las mujeres, quedando esos niños al cuidado de sus padres y son quienes mayores dificultades presentan.

5.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS.

Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

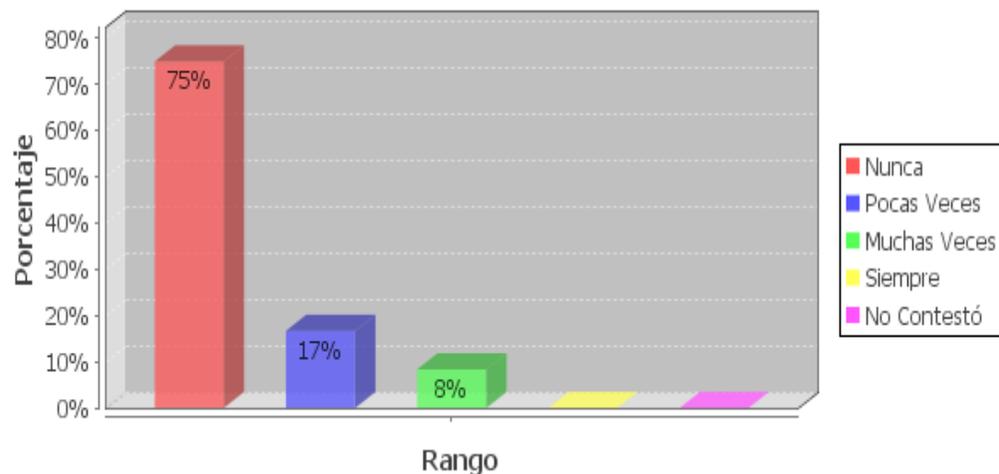
Análisis e Interpretación: Observamos que el 42% de los estudiantes aunque les desagradan las clases, siempre cumplen y también otro 42% pocas veces las normas establecidas, en cambio el 8% nunca y el 8% muchas veces.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 92% de los estudiantes aunque les desagradan las clases, siempre cumplen las normas establecidas y el 8% muchas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos algo interesante los hijos de padres no migrantes cumplen siempre con las normas (92%). Esto corresponde en cierta forma al valor del respeto a las normas que todos los estudiantes debemos cumplir como parte de nuestra convivencia en la sociedad, lo que evidencia en este caso la preocupación de los padres.

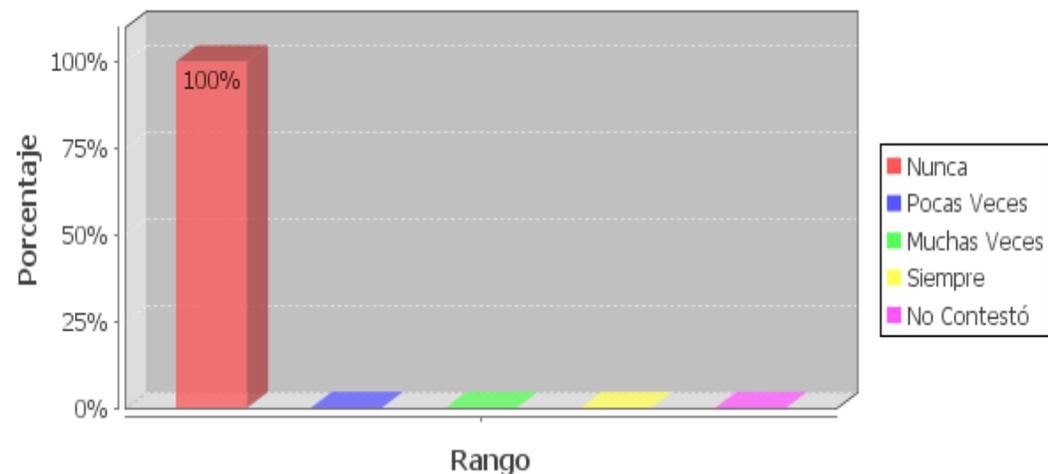
Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 75 % de los estudiantes nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás, el 17% pocas veces, en cambio el 8 % muchas veces.

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

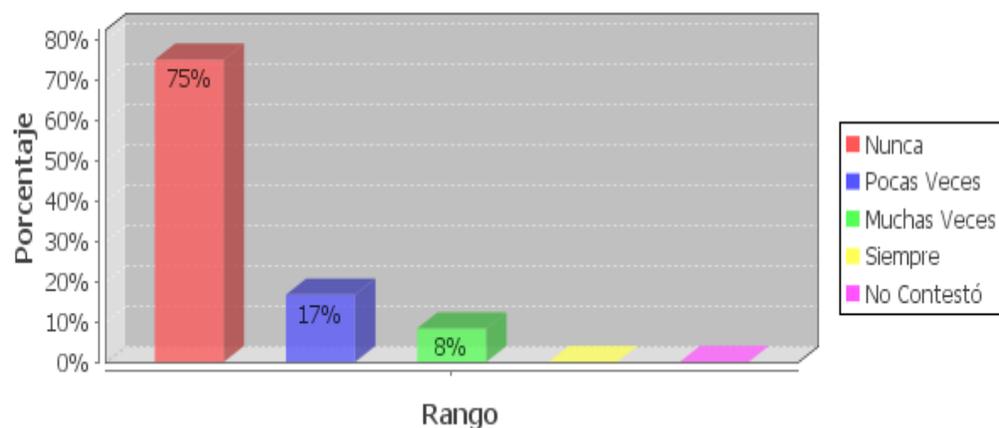


HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 100 % de los estudiantes nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que los hijos de padres no migrantes el 100 % de los estudiantes nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás. Esto refleja su predisposición a compartir y a llevarse adecuadamente con los demás característica que corresponde al ambiente de afecto y confianza que existe en los hogares cuando se está bajo la tutela de los padres.

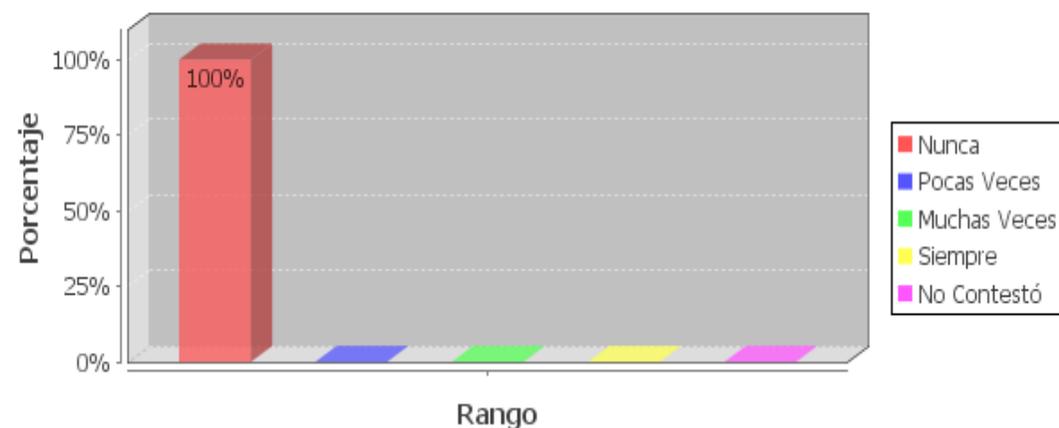
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 75% de los estudiantes nunca se han sentido mal porque sus padres no les ayudan con las tareas, otro 17% pocas veces, en cambio el 8 % muchas veces.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

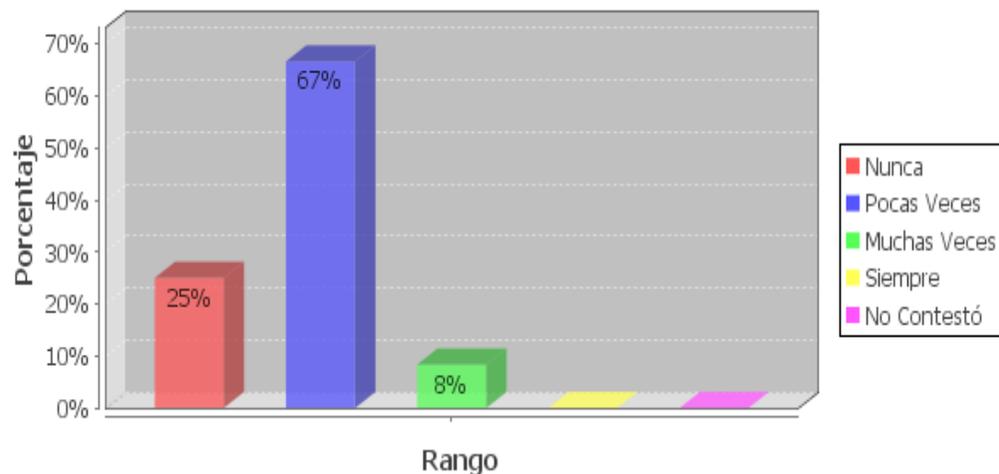


HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

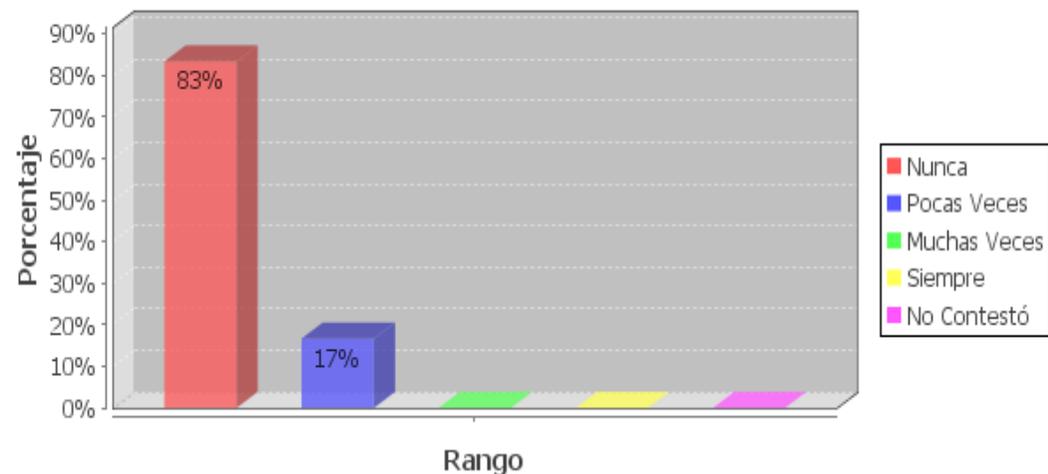
Análisis e Interpretación: Observamos que el 100 % de los estudiantes nunca se han sentido mal porque sus padres no les ayudan con las tareas.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que los hijos de padres no tienen este problema porque sus padres están a su lado preocupados por el cumplimiento de sus tareas y obligaciones, en cambio en el otro grupo parece que han terminado resignándose ante la ausencia, por eso el 75% contestaron que nunca.

Estoy mal en notas



Estoy mal en notas



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

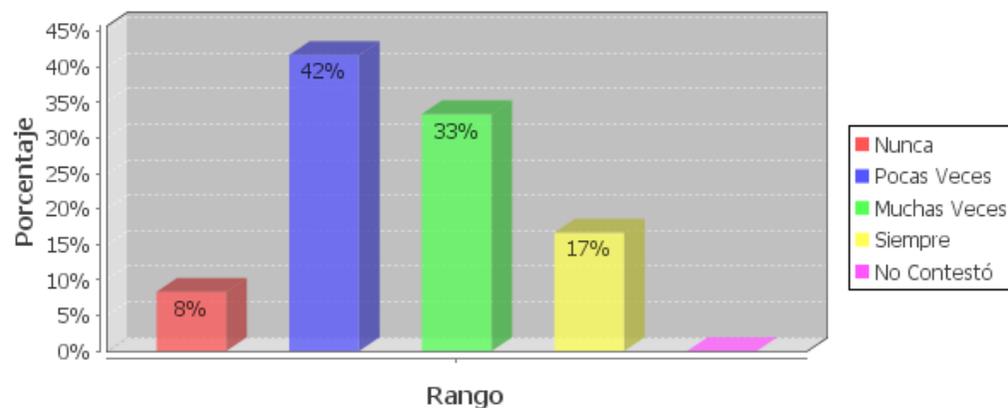
Análisis e Interpretación: Observamos que el 67% de los estudiantes pocas veces han estado mal en notas, el 25% nunca y el 8% muchas veces.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

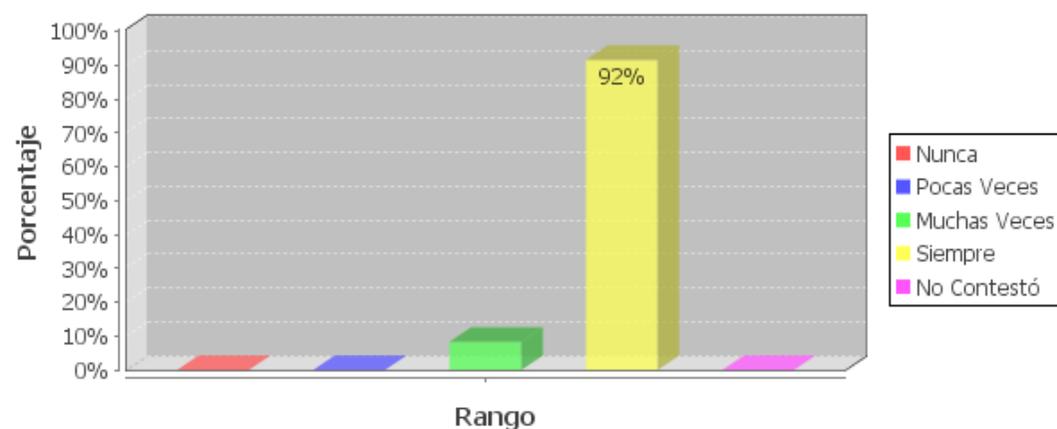
Análisis e Interpretación: Observamos que el 83% de los estudiantes nunca han estado mal en notas y el 17% pocas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que el 67% de los hijos de padres migrantes pocas veces han estado mal en notas y el 8% muchas veces. Esto refleja en parte que el rendimiento bajo de ellos corresponde también a la ausencia de sus padres por falta de control y vigilancia.

Hablo con mis profesores



Hablo con mis profesores



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

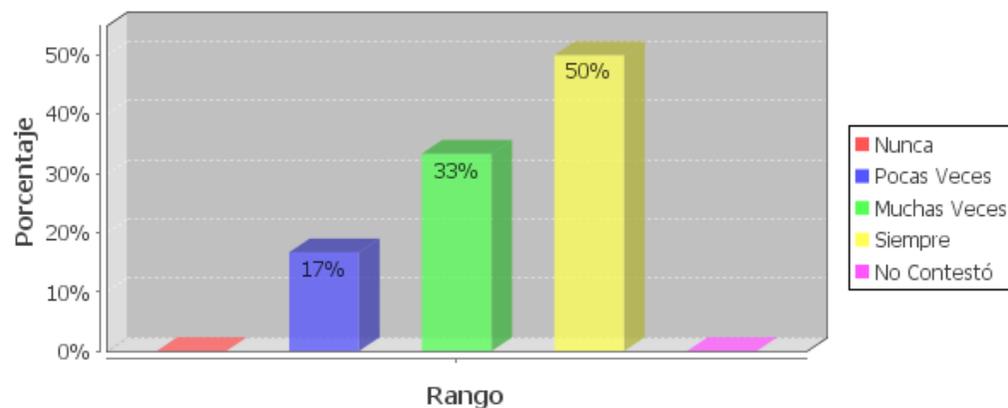
Análisis e Interpretación: Observamos que el 42% de los estudiantes pocas veces hablan con sus profesores, el 33% siempre lo hacen, el 17% siempre, y el 8 % nunca.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

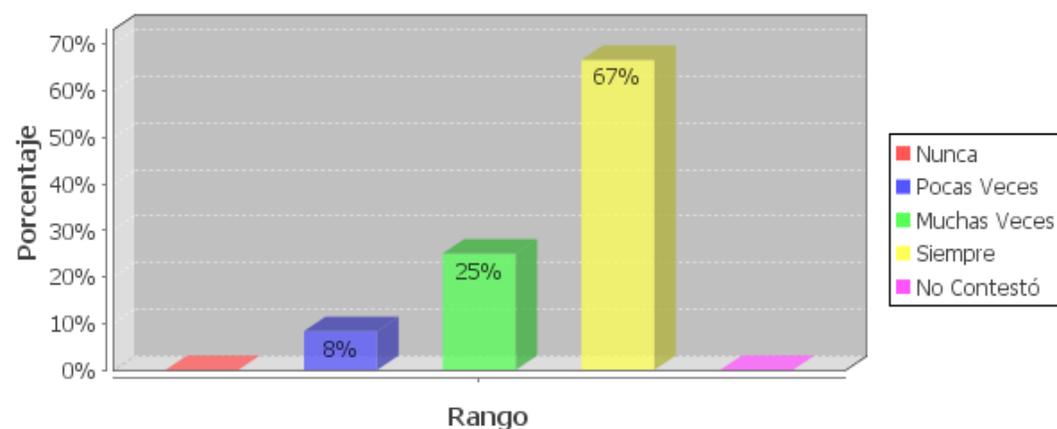
Análisis e Interpretación: Observamos que el 92% de los estudiantes siempre hablan con sus profesores y el 8 % muchas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que indudablemente los hijos de padres no migrantes se comunican mejor con sus profesores en la relación con las respuestas del otro grupo. Lo que sugiere que ellos tienen mayor facilidad para relacionarse con los demás.

Hablo con mis compañeros



Hablo con mis compañeros



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

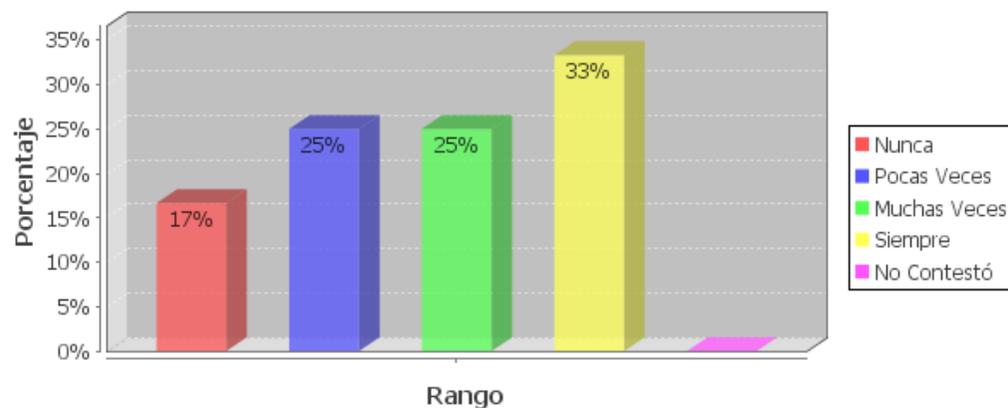
Análisis e Interpretación: Observamos que el 50% de los estudiantes siempre hablan con sus compañeros, el 33% muchas veces lo hacen y el 17% pocas veces.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 67% de los estudiantes siempre hablan con sus compañeros, el 25% muchas veces lo hacen y el 8% pocas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que indudablemente los hijos de padres no migrantes se comunican mejor con sus compañeros en la relación con las respuestas del otro grupo. Lo que sugiere que ellos tienen mayor facilidad para relacionarse con las personas de su edad, contribuyendo así a mejorar los vínculos afectivos, de compañerismo y respeto, en un ambiente de equidad y justicia.

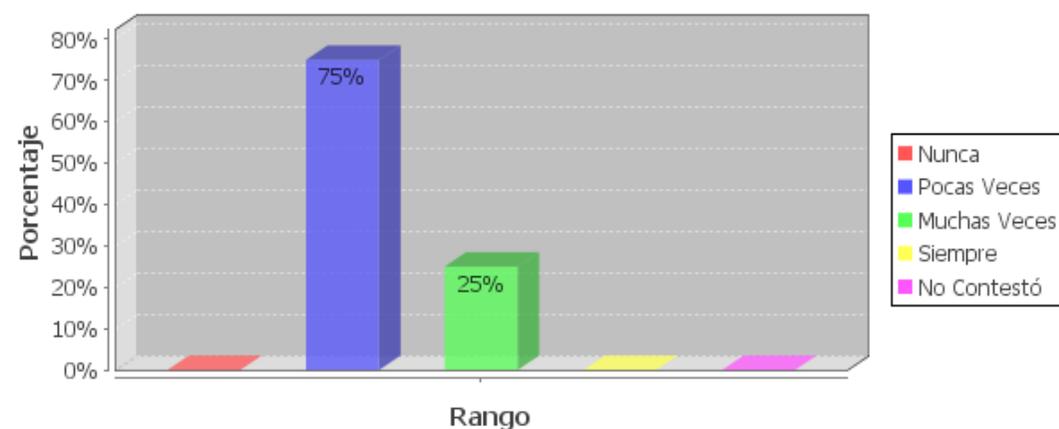
Me cuesta expresar lo que siento



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que al 33% de los estudiantes siempre les cuesta expresar lo que sienten, el 25% muchas veces lo hacen, el 25% pocas veces y el 17% nunca.

Me cuesta expresar lo que siento

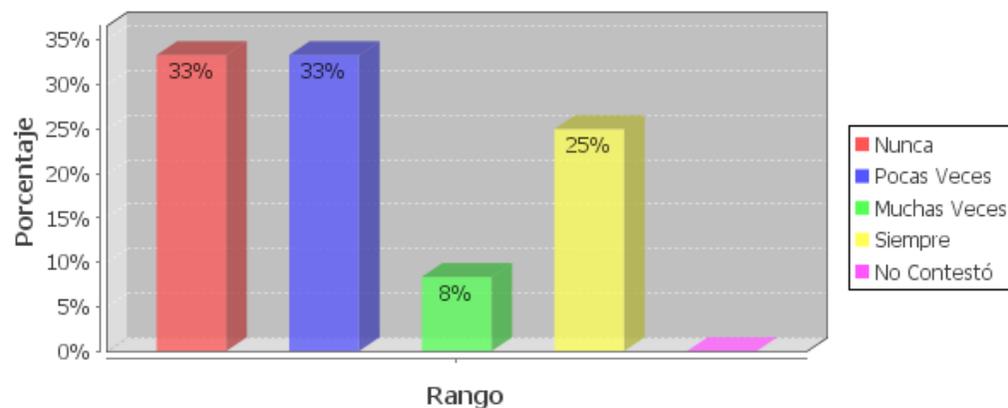


HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que al 75% de los estudiantes pocas veces les cuesta expresar lo que sienten y al 25% muchas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos indudablemente que a los hijos de padres migrantes les cuesta expresar lo que sienten, en la relación con las respuestas del otro grupo. Lo que sugiere que ellos tienen mayor dificultad para relacionarse con las demás personas, lo que determina que muchos problemas y conflictos en lugar de remediarse se empeoren.

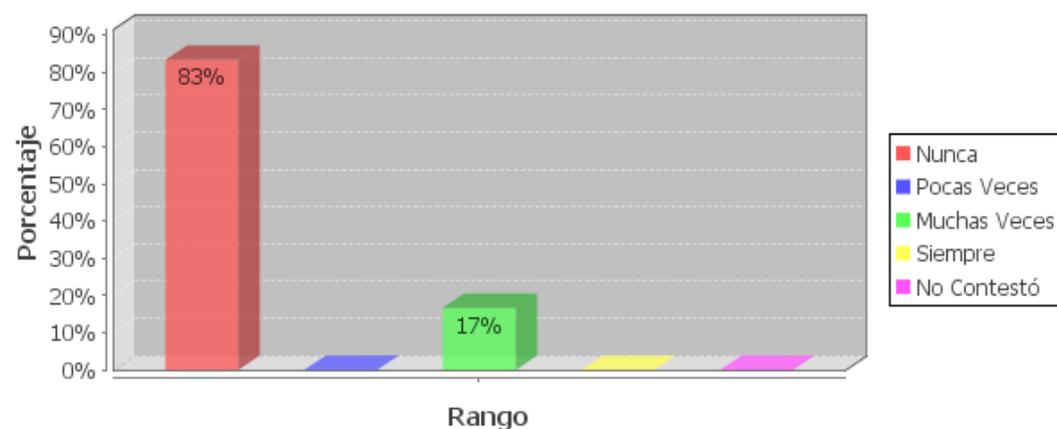
Me veo diferente a los demás



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 33% de los estudiantes nunca se han visto diferente a los demás, el 33% pocas veces, el 25 % siempre y el 8% muchas veces.

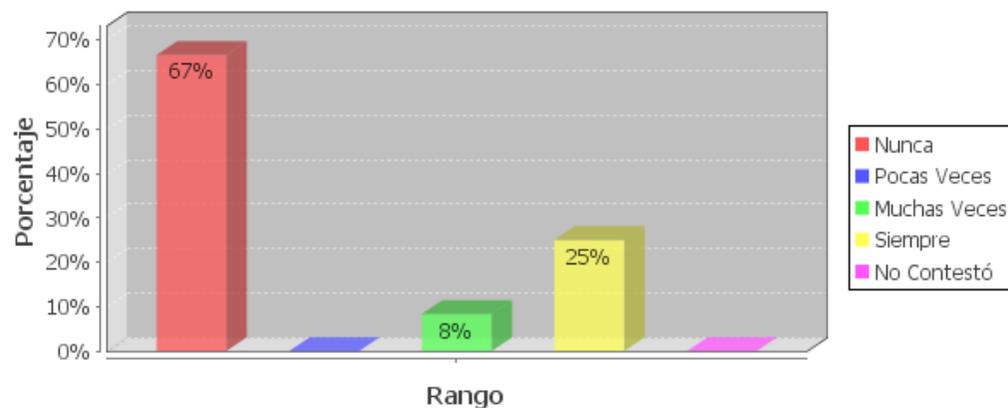
Me veo diferente a los demás



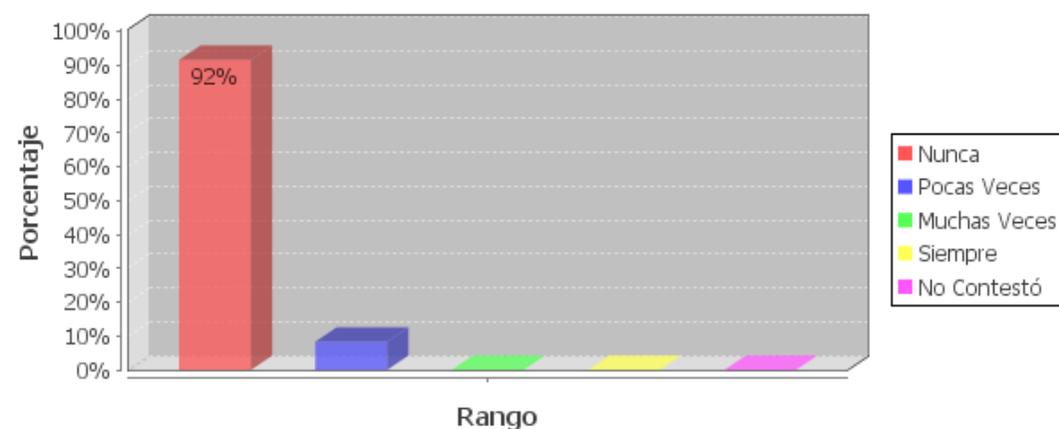
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 83% de los estudiantes nunca se han visto diferente a los demás y el 17% muchas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que los hijos de padres no migrantes han respondido mayoritariamente que nunca se han visto diferente a los demás, esto se debe a que al tener un clima de confianza y cariño en sus hogares les permite compartir en un clima de equidad con todos los demás.

Me siento solo/a**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

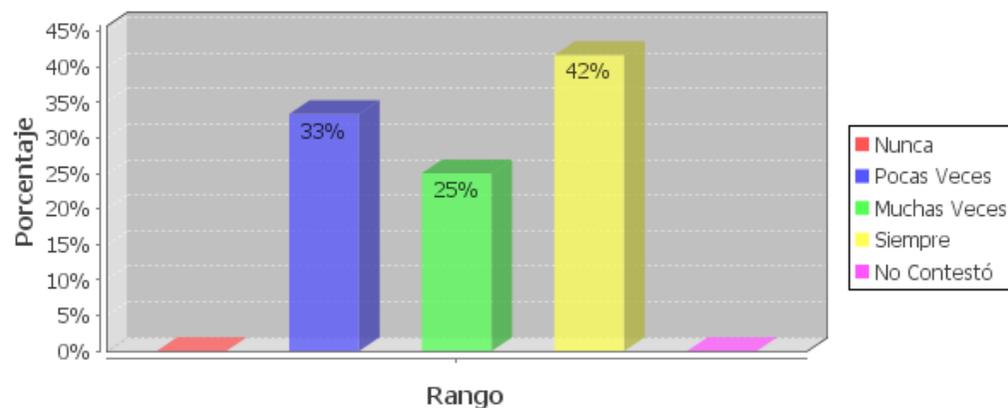
Análisis e Interpretación: Observamos que el 67% de los estudiantes nunca se han sentido solos, el 25 % siempre y el 8% muchas veces.

Me siento solo/a**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

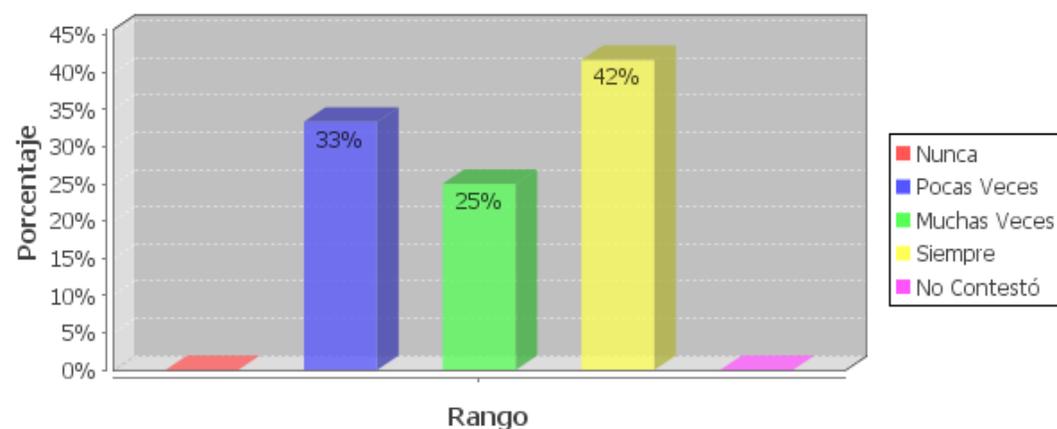
Análisis e Interpretación: Observamos que el 92% de los estudiantes nunca se han sentido solos y el 8% pocas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos que los hijos de padres no migrantes han respondido mayoritariamente que nunca se han sentido solos, esto se debe a que al tener a sus padres junto a ellos les permite desarrollarse integralmente y acudir a sus progenitores cuando lo requieran.

Me llevo bien con mis compañeros/as



Me llevo bien con mis compañeros/as



HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 42% de los estudiantes siempre se llevan bien con sus compañeros, el 33 % pocas veces y el 25% muchas veces.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Análisis e Interpretación: Observamos que el 42% de los estudiantes siempre se llevan bien con sus compañeros, el 33 % pocas veces y el 25% muchas veces.

Comparación: Según las respuestas a esta pregunta por parte de los dos grupos observamos algo inusual, que ambos coinciden en sus respuestas manifestando que mayoritariamente se llevan con sus compañeros.

5.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

Entorno familiar: Los niños hijos de los migrantes se desenvuelven en hogares disfuncionales, las relaciones afectivas se vuelven negativas debido a la falta de uno de los miembros, por lo que se obtiene como resultado, cambios de comportamiento al interior de los hogares, hijos agresivos, rebeldía contra el padre o madre que vive con ellos, irresponsabilidad en las tareas a ellos encomendadas.

Entorno escolar: En un alto porcentaje, la migración de los padres de familia hace que sus hijos se tornen despreocupados, incumplidos, faltos de motivación para estudiar, quemeimportistas y no asumen sus obligaciones, pues, tienen la justificación de que se sienten solos, desamparados o que extrañan mucho a su familiar y por eso son así, es decir se apartan de sus responsabilidades.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

- Los docentes son parte fundamental en la formación de los niños, ya que tienen bajo su responsabilidad a hijos de migrantes, dándoles un trato igual que a los demás.
- No existe una programación especial para el tratamiento de estos problemas, pues, si bien son docentes con título universitario, no son especializados en psicología infantil como para poder ayudar a los niños a solucionar esta dificultad.
- En cuanto a los familiares que se quedan a cargo de los estudiantes, se convierten en sobreprotectores de sus encargados y no contribuyen en su formación y en la adquisición de responsabilidad por parte de estos niños ya que a pesar de su corta edad deben ir respondiendo adecuadamente a los procesos de desarrollo normales.
- Que los niños/as son las primeras víctimas vulnerables de todo tipo de abuso y maltrato, debiendo ser considerados como prioridad al enfrentar el fenómeno de la migración.
- La desintegración familiar evidencia en la mayoría de los estudiantes un desinterés por sus deberes y obligaciones ya que sus derechos son violados.
- La Institución por su parte, si bien es cierto que cuenta con varias dependencias, una de ellas el DOBE requisito básico para el funcionamiento de la misma; sin embargo es poco el conocimiento que tienen sobre el aspecto familiar de los niños/as ya que se centran más en el aspecto académico y es mínima la ayuda que pueden brindar.

6.2 RECOMENDACIONES.

- Ante todo se deberían crear nuevas políticas de Gobierno, donde se cambie el modelo económico, para que las desigualdades e injusticias no aumenten y que se regulen las restricciones para la migración desde los países pobres a los ricos.
- La migración debería ser un derecho o una opción libre, donde cada individuo pueda decidir libremente sobre su vida en cuanto a salir, retornar, agrupar a su familia o poder invertir en su país.
- Crear espacios en donde la información sobre el tema migratorio sea fundamental en el contexto escolar y familiar ya que puede ofrecer un espacio para mantener la propia identidad y abrirla al contacto con otras nuevas identidades, datos que les pueden ayudar a decidir con mayor responsabilidad sobre su vida y encontrar las herramientas que faciliten una buena integración.
- La institución debería llevar un registro minucioso de cada uno de los niños /as afectados por la migración, para atender efectivamente las individualidades de cada uno de ellos.
- Propiciar reuniones entre niños/as de padres migrantes donde puedan exponer sus inquietudes y preocupaciones sobre el tema lo que les serviría de apoyo en la parte afectiva.
- De la misma forma se podría incrementar en la institución un lugar de comunicación utilizando la tecnología donde los estudiantes puedan comunicarse con sus familiares migrantes.

6.3 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

- Realizar talleres permanentes para los representantes y familiares de los estudiantes de padres migrantes. Para lo cual se deberá contratar a profesionales expertos en el tema.
- La institución debe implementar maestros tutores para dirigir las tareas de estos niños vulnerables, propiciando la participación activa en el aprendizaje y de esta manera aprovechar de mejor manera el tiempo libre.
- Asignar un lugar apropiado para la comunicación de los estudiantes con sus padres migrantes con el fin de mantener una relación frecuente entre ellos. De esta manera los niños/as podrían sentir mayor protección y seguridad.
- Contratar una trabajadora social que se mantenga en contacto con el ambiente familiar de cada uno de los estudiantes, la cual deberá estar pendiente del desarrollo integral del niño/a sobre todo del trato familiar en sus hogares.

6.4 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR.

- Los docentes deben hacer constar en su planificación, el cronograma de talleres que se efectuarán durante el año lectivo. Y las autoridades deberán gestionar los recursos económicos para solventar dichos eventos.
- Aprovechando que la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” pertenece al Municipio de Ibarra, las autoridades y las comisiones respectivas deberían gestionar los recursos necesarios para la incrementación de maestros tutores y los implementos adecuados para el espacio de comunicación. Así como también podrían solicitar ayuda a las autoridades de turno y ONG´s.

7. ARTÍCULO.

TÍTULO:

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”

AUTORAS:

Guerra Benítez Rosa Guadalupe.

Terán Suárez Nancy Mariela.

RESUMEN:

Uno de los impactos sociales más importantes del reciente flujo migratorio ha sido las transformaciones en las relaciones familiares y su repercusión en el ámbito escolar que ha traído la emigración de padres y madres.

Según la Encuesta EMEDHINO (2 000) determinó que los hijos dejados atrás habían pasado de 17 000 en 1 991 a 150 000 en el año 2 000. Las nuevas formas de cuidado, el involucramiento de mujeres y hombres adultos mayores en estas y los procesos de vulnerabilidad que esta situación ha significado para los niños y las familias empiezan a ser analizados Herrera y Carrillo, (2 005).

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

La encuesta ENEMDU, (2 007), entrega información sobre esta situación por sexo del migrante y país de destino. El 34,7% de las mujeres y el 38,8% de los hombres han dejado al menos un hijo en el Ecuador. Los emigrantes hombres en Estados Unidos y España son los que en mayor número mantienen hijos en el país de origen (41%).

Son las mujeres que viven en Italia (48%) las que más hijos/as menores tienen en Ecuador. Las ecuatorianas en España que dejaron hijos/as menores son el 36,8%.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Esta situación, que corresponde a diciembre de 2 007, presenta modificaciones con respecto a los datos de diciembre de 2 005, en los que los emigrantes en España eran mayoritariamente quienes mantenían un mayor número de hijos en origen (44% en el caso de los hombres y 43% en el caso de las mujeres).

Presumimos que el cambio se explica debido a reunificaciones familiares en el caso español facilitadas por el proceso de regularización a través del cual obtuvieron permiso de trabajo aproximadamente 130 000 ecuatorianos en España.

Esto difiere de lo que pasa en Estados Unidos debido a la dificultad de obtener papeles de residencia, lo cual a su vez impide emprender cualquier proceso de reunificación familiar por vías regulares. Esta situación parece haberse generalizado entre los y las emigrantes que salieron en la década de los años noventa, debido al endurecimiento de la política migratoria estadounidense.

Los estudios de Herrera y Martínez (2 001) y de Herrera y Carrillo (2 004) encontraron que en la zona sur del país, zona de emigración más antigua y preferentemente a Estados Unidos, la separación entre hijos y padres podía ser de hasta diez o quince años.

En el caso de Italia, el destino donde encontramos una mayoría de mujeres emigrantes, el porcentaje de madres con hijos en origen es mucho mayor que el de los varones. El 48 % de las mujeres tienen al menos un hijo en Ecuador frente a 28,6% en el caso de los hombres.

Uno de los debates que se ha presentado al momento de reconstruir el perfil de las personas que salieron del país en la última ola migratoria es la relación entre emigración y condición de pobreza. El censo 2 001, así como las encuestas de medición de la pobreza en el país, permiten sacar algunas conclusiones preliminares al respecto.

A partir del Censo 2 001 y tomando la medición de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, se encuentra que el 60% de la población emigrante pertenece a los no pobres, el 13% a pobreza extrema y el 27% se ubica en los sectores pobres. El trabajo de Ramírez y Ramírez (2 005) encuentra algunas diferencias entre los cantones de Cuenca, Guayaquil y Quito. El 61,6% de los emigrantes en Cuenca, el 61,6% en Guayaquil y el 76.3% en Quito son no pobres.

El trabajo de Gloria Camacho (2 005) realiza otro tipo de medición que permite identificar una franja adicional a esta dicotomía pobre/no pobre, el de la población vulnerable.

Esta es la población que si bien satisface sus necesidades básicas, no tiene garantizada su reproducción social en el mediano plazo. Se trata de población empobrecida y que con la crisis de 1 999 no veía expectativas de asegurar un futuro de movilidad social para sus hijos, lo que conlleva efectos generalmente negativos en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños/as y adolescentes que han quedado desamparados en nuestro país.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más

proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas Herrera y Carrillo, (2004).

De acuerdo al trabajo de Ramírez y Ramírez (2005), este sería el grupo que emigró mayoritariamente. Los datos de Camacho comprueban esta afirmación, pues encuentra que el mayor flujo de emigración está compuesto por personas de hogares vulnerables o solventes y que la población pobre e indigente es la que menos se ha desplazado al exterior.

Sobre este último punto, hay que señalar que si bien la población pobre y en extrema pobreza es inferior al resto, tampoco es tan pequeña, lo que muestra una heterogeneidad socioeconómica importante en el perfil migratorio de la población ecuatoriana Herrera, Carrillo y Torres, (2005).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. Camacho, (2007).

Recordemos que la migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7 000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas de el Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1 400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de

dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2 000.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2 009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

La constitución de la Republica del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York.

Un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países del espacio de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.

Finalmente teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

INTRODUCCIÓN:

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Ante esto el fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de

la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podrían obtener en el Ecuador.

Por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente,

y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia y su efecto correspondiente en la educación de sus hijos.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares.

Por lo anteriormente expuesto consideramos que es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

La microempresa es una respuesta válida a este fenómeno, mediante el financiamiento adecuado y la guía y asistencia técnica básica, muchos ecuatorianos pueden generar sus propias unidades productivas que les generan ingresos suficientes para cubrir sus necesidades y generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirnos en pequeñas empresas familiares, que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para amenguar de cierta forma los problemas por los cuales esta atravesando los ecuatorianos.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada, debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis.

Finalmente es oportuno manifestar que nuestra investigación estará basada en investigaciones realizadas en libros, internet y revistas, también tendrá mucho de lo que

hemos leído y escuchado acerca de la migración de los ecuatorianos hacia EEUU, Europa y otros países del mundo. Por lo tanto, esperamos realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA O LITERATURA ESPECIALIZADA:

- Banco Central del Ecuador (2006) Boletines trimestrales de la Balanza de pagos del Ecuador.
- Bendixen y Asociados (2003) “Receptores de remesas en el Ecuador; una investigación de mercado”.
- Bendixen y Asociados (2007) “Remesas de España a Latinoamérica”, Bendixen y Asociados.
- Carrión, Leonardo, Ponencia “Diagnóstico General de la situación de los migrantes ecuatorianos”, Op. Cit.
- Conclusiones del Taller Psicosocial sobre los efectos de la Migración Irregular en las Comunidades de Origen, Azogues, julio, 2001. Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Dirección General de Ecuatorianos Residentes en el Exterior del Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Discurso de inauguración pronunciado por el Embajador Luis Gallegos, “Memorias del Seminario Nacional sobre los Derechos Humanos de los Migrantes Ecuatorianos, Cuenca, Febrero, 2001.”, Imprenta Ministerio de Relaciones Exteriores, Quito, 2002.
- Izquierdo Emilio, Ponencia presentada en el Seminario Nacional sobre los Derechos Humanos de los Migrantes Ecuatorianos, Ministerio de Relaciones Exteriores, Quito, 2002.
- Ministerio de Economía, Madrid.
- Quito: Fondo Multilateral de Inversiones, BID.
- www.fes.ec/old/migracion15.pdf
- www.monografias.com/.../migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml
- www.eumed.net/cursecon/.../Eguez-remesas-A.htm
- www.hoy.com.ec/.../la-migracion-del-ecuador-tienen-un-rostro-muy-propio-195567

- www.ciudadaniainformada.com/...//migrante-ecuatoriano-victima-de-xenofobia-fue-enterrado-en-cuenca-1.html
- www.hoy.com.ec/.../grupo-xenofobico-agrede-a-ecuatoriano-en-barrio-de-barcelona-330439.html -
- www.hoy.com.ec/.../nueva-agresion-a-ecuatorianos-351433.html
- www.observatoriomigrantes.org/tag/maltrato

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES:

Para este estudio utilizamos un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema, utilizamos códigos y categorías. En general es una investigación de carácter “exploratorio”.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población de esta investigación fue:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6o y 7o año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.
2. Las profesoras tutoras del curso.
3. El padre, madre y/o representante del/a estudiante en la escuela, fueron: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
4. El rector y encargada del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Para obtener la muestra se procedió de la siguiente manera:

1. Se eligieron los/as estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración).
2. En las edades de 10 y 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.

Esta muestra necesariamente fue incidental, es decir, elegida a través de un proceso en el que nosotras seleccionamos de manera directa e intencionada a los/as alumnos/as que se encuentren en la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, que tiene estudiantes con padres emigrantes.

ESTUDIANTES

Debemos identificar a un mínimo de 12 estudiantes en las edades de 10 y 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”); cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración.

Una vez identificados estos/as estudiantes, debemos ponernos en contacto con el padre o la madre o representante que viva habitualmente con los/as estudiantes, en total 12 familias se deben investigar.

- Seleccionamos al azar 12 estudiantes que vivan con sus padres. Y no están en situación de migración.
- También investigamos a sus padres. Bien sea el papá o la mamá.

Para los equipos de trabajo de 2 egresadas como el nuestro, estaríamos llegando por grupo a: 12 niños/as de padres emigrantes y 12 niños de padres no emigrantes con sus respectivos padres (12). Para un total de: 36 personas.

PROFESORAS

Se les pasará el cuestionario a las profesoras de cada curso de los/as estudiantes investigados/as.

PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

Son los que velan por el niño/a, que nosotras tenemos en la muestra, a ellos se les entregará un cuestionario, que nos ayudará a obtener la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por estudiante.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “ALFREDO ALBUJA GALINDO” Y ENCARGADA DEL DOBE

Se les paso una entrevista semiestructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de dichos centros.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los/as estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a las profesoras tutoras de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.

4. Una entrevista semiestructura para el rector de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, y encargada del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

DISCUSIÓN CRÍTICA:

En los últimos años los Ecuatorianos han emigrado a Europa especialmente a España, de todas las provincias del país encontramos compatriotas que ofertan su fuerza laboral, para mejorar las condiciones de vida de sus familias.

IMPACTOS SOCIALES

Las recientes migraciones, de larga escala entre los diferentes países de las Américas, han sido provocadas básicamente por factores económicos y/o en reacción a los peligros que representan los conflictos políticos, incluidas las guerras o la violación de los derechos humanos. Las situaciones causadas por esas migraciones requieren de la intervención y supervisión a niveles nacional e internacional. Acciones semejantes son requeridas en la medida en que los migrantes inducen eventualmente problemas políticos, sociales y económicos en los países receptores.

Algunos problemas con efectos sobre las estructuras sociales de los países receptores incluyen:

- El incremento de la población con consecuentes efectos adversos sobre las instituciones sociales existentes;
- Incremento en la demanda de bienes y servicios;
- Desplazamiento del empleo de los nacionales;
- Incremento del sector informal;

- Deterioro de las estructuras salariales en los sectores informal, rural y urbano;
- Cambios en las costumbres y tradiciones mantenidas por las poblaciones locales;
- La transculturización;
- La presión causada por el ingreso de los hijos de inmigrantes en el sistema educativo;
- La introducción de enfermedades endémicas y otros problemas sociales.

Los ejemplos anteriores también resaltan la importancia de tomar en cuenta elementos comunes que aparecen en contextos migratorios muy diversos cuando se analizan los impactos de la migración en los hijos de migrantes, como son:

1. La migración de la unidad familiar completa o su reunificación posterior no necesariamente constituye la mejor solución en términos del bienestar de los hijos. En efecto, en muchos casos los resultados son peores, sobre todo cuando el estatus migratorio de los padres es irregular, debido a la ausencia de la familia extendida como proveedora de apoyo y cuidados, la falta de disponibilidad o acceso a servicios sociales (salud, educación, otros), y las barreras adicionales que suponen las diferencias lingüísticas y culturales
2. A medida que las políticas migratorias de los países receptores se van haciendo más restrictivas, la reunificación familiar se vuelve más difícil y la tramitación del proceso toma mucho más tiempo. Para el número creciente de migrantes laborales en condición irregular, las visitas periódicas al país de origen se tornan imposibles, lo que prolonga el tiempo de separación y agrava las dificultades que enfrentan las familias transnacionales.
3. Los beneficios económicos de la migración impactan positivamente las condiciones materiales de vida de los hijos(as) que quedan en el país de origen, lo que a su vez repercute significativamente sobre su bienestar general. Los estudios concuerdan casi

a unanimidad en este sentido, mostrando reducciones en los niveles de desnutrición, mejorías en las condiciones generales de salud, mayor acceso a la educación, mejores viviendas, etc.

LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LOS INMIGRANTES

Las migraciones ya no son lo que eran en el pasado, cuando el desarraigo, la nostalgia y el olvido eran algunas de las notas características de estos movimientos. Hoy la situación ha cambiado gracias a la mejora en la calidad y en la intensidad de las comunicaciones entre quienes se van y sus sociedades de origen.

Tanto el drástico descenso en los precios de las llamadas telefónicas y los billetes aéreos y su mayor frecuencia como la explosión de Internet han revolucionado la vida de los inmigrantes. Sin embargo, esta mejora es sólo un aspecto en la vida cotidiana de quienes, por diversos motivos, se han visto obligados a dejar sus países. Ellos, y sus familias, aquí y allí, conocen un gran número de problemas, algunos de los cuales se exponen a continuación.

La globalización y sus cambios han permitido la mejora de las comunicaciones interpersonales entre los inmigrantes y sus sociedades de origen. De este modo, los vínculos entre las colonias de inmigrantes latinoamericanos y la sociedad que han dejado atrás, sus familias incluidas, se han hecho más intensos.

Pese a las grandes distancias, y al valladar que supone el Océano Atlántico, hoy hay una mayor facilidad para escuchar la radio y ver la televisión de los países de origen, así como para leer la prensa diaria. Por si todo esto fuera poco, está claro que los inmigrantes son un gran mercado y allí donde hay abundante masa crítica comienza a desarrollarse una oferta comunicacional “latina” que refuerza la tendencia anterior.

La suma de todas estas novedades permite que los lazos con la sociedad de origen sean muy estrechos, que las costumbres y las lenguas nativas sean más fáciles de mantener y

que los incentivos para la integración sean menores que en el pasado. A esto se suma la importancia creciente del llamado “comercio de la añoranza”, que permite a los inmigrantes acceder, sin demasiado esfuerzo, a sus bienes de consumo tradicionales, especialmente comidas y bebidas, pero también otros, como la prensa.

Los principales problemas que enfrentan una buena parte de los inmigrantes latinoamericanos en España, y la inmigración en general, provienen de la inmigración ilegal. De ella derivan otras cuestiones de una gran gravedad social, muchas veces agravados por la existencia o la dependencia de grupos delictivos organizados, verdaderas mafias, que viven de las necesidades de los inmigrantes.

Así nos encontramos con cuestiones como la marginalidad social; un deficiente acceso a la vivienda, que comúnmente se salda con la ocupación de infraviviendas; la vida clandestina o semiclandestina en la que se mueven los ilegales, que es a su vez causa de males mayores; la dedicación laboral en empleos de mala calidad o pésimamente pagados; la delincuencia, la prostitución y la explotación de menores, etc.

En el caso de los latinoamericanos en España hay una cierta complicidad social y un mayor laxitud en el trato policial que unida a las ventajas de la lengua sirve para “proteger” a muchos ilegales, lo que evidentemente no impide que algunos terminen siendo expulsados.

La falta de documentación en regla somete a los inmigrantes ilegales a un mayor estrés cotidiano, ya que no sólo les impide acceder a una serie de servicios públicos y, en menor medida, privados, sino también en determinadas ocasiones, especialmente si son detenidos por la policía, los puede situar al borde de la deportación. Sin embargo, estas últimas cuestiones dependen de las normas imperantes en los distintos países de acogida y de la nacionalidad de origen de los inmigrantes.

Teóricamente, una migración ordenada y regulada debería evitar bastantes de estos abusos, aunque es difícil reconducir de forma ordenada las corrientes migratorias. La posibilidad de limitar la llegada de inmigrantes está condicionada por la historia de estos

movimientos, como prueba la experiencia negativa de países tradicionalmente receptores, como EEUU, Canadá, Argentina o Australia, con sus repetidas regularizaciones y amnistías de inmigrantes ilegales. Además, muchos de los problemas de los inmigrantes legales son comunes a los ilegales.

La mayor parte de los problemas de los inmigrantes comienzan con su llegada a los países de destino y durante su integración a la nueva sociedad, especialmente en los primeros años, ya que al cabo de un tiempo muchos logran una cierta estabilidad laboral.

Entre estas cuestiones destacan:

- 1) El acceso a los servicios sociales mínimos, como sanidad o educación. El conflicto con la sociedad de acogida es doble y pasa por saber quién financia los servicios y en qué medida la mayor demanda de los mismos, ante la presión migratoria, deteriora su calidad;
- 2) El acceso al mercado de trabajo, condicionado por ciertos factores: el mismo mercado, la demanda laboral, el comportamiento de la sociedad de acogida y su gobierno;
- 3) La idea, falsa pero convenientemente explotada, de que los inmigrantes restan puestos de trabajo a los locales aumenta la xenofobia y el racismo y dificulta el proceso de integración;
- 4) La vinculación entre la cultura y los valores de las sociedades de origen con los valores y la cultura de las sociedades de acogida. ¿Es posible la síntesis o la cohabitación entre ambos? En el caso de la inmigración latinoamericana a España, hay mayores alicientes para alcanzarla dicha síntesis, mientras que frente a la ostentación de costumbres extrañas, como el velo islámico, surgen actitudes defensivas, que a veces degeneran en racismo y xenofobia;
- 5) La relación entre algunos inmigrantes y la delincuencia, una relación que tiende a ser explotada políticamente por algunos grupos de extracción ultraderechista o xenófoba, que

tienden a identificar a todos los inmigrantes con delincuentes, dificultando su integración y su inserción en la sociedad de acogida.

Quienes emigran no suelen ser los sectores más pobres ni los menos cualificados de sus sociedades, pero por lo general suele ser gente joven, lo que unido a su potencial y a su mayor calificación suele provocar una sangría de capital humano en los países de origen.

Ahora bien, que los emigrantes no sean los más pobres ni los más desesperados no implica que estén en una situación boyante, sino todo lo contrario. Es frecuente que se vean obligados a realizar un monumental esfuerzo para afrontar la aventura, a veces muy peligrosa y que les puede costar la vida, de la inmigración ilegal.

No resulta infrecuente que el esfuerzo económico que conlleva emigrar los conduzca al endeudamiento propio y de sus familiares más cercanos a fin de para afrontar los gastos del viaje. A esto se agrega, en determinadas circunstancias, la subordinación de los emigrantes a bandas o mafias encargadas de introducirlos clandestinamente en países desarrollados.

En ciertas ocasiones, especialmente aquellas no exitosas en que los inmigrantes no logran los ingresos necesarios para sobrevivir y hacer frente a sus deudas, el impago puede comprometer seriamente su situación familiar, con mayores deudas o con riesgo para sus vidas y bienes.

IMPACTOS PSICOLÓGICOS

Cientos de miles de ecuatorianos han emigrado en la última década con el fin de mejorar sus vidas y las de sus familiares. Todavía miles esperan un día poder salir del país y probar su suerte en países de América del Norte y de Europa. Las historias de éxito y de prosperidad que resuenan en el Ecuador alientan aún más a los indecisos y maravillan a los que deciden quedarse.

Al parecer, casi todos asumen que salir del país es bueno. Y pocos dudan que trabajar en el extranjero mejora la economía familiar, el desarrollo profesional del individuo, el estatus social del emigrante y su familia, y la economía del país. Sin embargo, casi nadie ha detenido a pensar en los efectos psicológicos de la emigración sobre la persona que emigra y su familia esposa-o, hijos y otros dependientes.

La mudanza a un nuevo país genera innumerables rupturas, tales como la desintegración de la familia, cambios de ocupación, de la red de amistades, de valores y costumbres, estatus profesional y social y estilo de vida. Si el país de destino es culturalmente muy distante (migración transcultural), los cambios serán todavía más profundos y numerosos.

El emigrante deberá aprender un nuevo idioma, aceptar nuevas costumbres, nuevos valores, nuevos roles en la sociedad de acogida. El ajuste individual a estos cambios frecuentemente causa estrés psicológico, problemas emocionales y afectivos, que pueden generar con el tiempo desórdenes mentales en las personas vulnerables. Los problemas psicológicos del migrante repercuten grandemente en la familia, la comunidad y el país.

La llegada del emigrante al país o cultura de acogida causa masivos cambios psicológicos; un verdadero shock cultural, que comienza con entusiasmo y optimismo y termina con la adaptación o el rechazo a la nueva cultura. Entre los factores psicológicos de más importancia encontramos el estrés psicosocial, que aumenta debido al ajuste rápido requerido para funcionar en la sociedad de acogida.

No hablar el mismo dialecto o idioma, comportarse socialmente violando las normas locales, no encontrar el empleo soñado, no entender los hábitos de trabajo y de amistad, la nostalgia por su país natal, etc., aumentan drásticamente el estrés.

Otro factor afectado es la red social. El emigrante se encuentra aislado socialmente, sus amigos han quedado atrás en su país de origen. En el nuevo país no tiene amigos, no tiene soporte, no tiene confidentes.

Una pobre red social es nefasta para la salud mental. La autoestima es otro factor psicológico severamente afectado en los emigrantes. Súbitamente, sus habilidades no son muy apropiadas en el nuevo país, en consecuencia se siente incompetente e inseguro.

Frecuentemente los emigrantes pierden su estatus social y profesional. Por ejemplo, un profesor de escuela que se ve obligado a trabajar de jornalero o una enfermera que debe trabajar de niñera, no sentirán precisamente que sus empleos favorecen el desarrollo de una buena autoestima.

La habilidad para resolver problemas es otro factor psicológico afectado. Un sentido de ineficacia embargará paulatinamente al nuevo inmigrante. Actividades y decisiones que antes parecían fáciles ahora aparecerán muy difíciles. Cuando estos factores se suman a una vulnerabilidad biológica a las enfermedades mentales, la salud mental del emigrante se deteriora grandemente.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

El impacto psicológico negativo de la emigración afecta también a los miembros de la familia que se quedan. La esposa o esposo y los hijos e hijas (incluso abuelos y abuelas en el caso de los ecuatorianos) sufren de una pérdida o duelo psicológico drástico. Los mismos factores psicológicos mencionados se alteran y potencialmente pueden desencadenar desórdenes mentales.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

DESÓRDENES MENTALES ASOCIADOS A LA MIGRACIÓN

Las enfermedades mentales que afectan a los emigrantes y a sus familias son numerosas. Los desórdenes depresivos y ansiosos, las fobias, la somatización, diversos síndromes dolorosos crónicos, el abuso de drogas, la violencia familiar y negligencia de los niños, desórdenes de conducta y comportamiento de niños y adolescentes, los episodios psicóticos e incluso la esquizofrenia han sido descritos en las poblaciones emigrantes.

Una investigación realizada este año y publicada en la prestigiosa revista científica *American Journal of Psychiatry* concluyó que una historia personal o familiar de migración es un importante factor de riesgo de la esquizofrenia.

Obviamente, la emigración no siempre resulta en enfermedades mentales. Algunos de los emigrantes se adaptan con éxito al país de acogida y construyen una vida próspera y en

buena salud mental. Al parecer, el emigrante latinoamericano está en menor riesgo de desarrollar enfermedades mentales, cuando se lo compara con otros emigrantes.

Un estudio reciente hecho en EE.UU. encontró que los estadounidenses y mexicano-estadounidenses nacidos en los EE.UU. están en mayor riesgo de desarrollar una enfermedad mental que el emigrante nacido en América Latina.

La gran importancia de la familia y el apego del emigrante latino a sus familiares parecen protegerlo en cierta medida de algunas enfermedades mentales. Sin embargo, no hay que olvidar el alto costo psicosocial de la migración en el país y la necesidad urgente de servicios de salud mental de esta población emigrante y sus familiares.

LAS FASES (PERÍODO DE 5 AÑOS)

El shock cultural que se produce debido a la migración pasa por las siguientes fases fácilmente identificables:

- Euforia y optimismo durante los primeros años en la nueva cultura.
- Altas expectativas de éxito.
- Atención exclusiva a todos los aspectos positivos de la nueva cultura.
- Desatención a los aspectos negativos de la nueva cultura.
- Desilusión paulatina que puede comenzar solamente a los tres o cinco años.
- Atención a los aspectos negativos de la nueva cultura, crítica y cinismo.
- Nostalgia del país de origen y atención exclusiva a los aspectos positivos de la cultura de origen.
- Rechazo a la cultura de acogida.
- Adaptación al país de acogida.

Es un mito común pensar que nuestros paisanos viajan a los Estados Unidos para evadir la pobreza y el desempleo. En este reporte constatamos la migración de personas de diferente nivel económico. También observamos, como ya habíamos reportado efectos emocionales y trastornos de conducta en los miembros de las familias de los migrantes.

En Ecuador, al igual que en la mayor parte de América Latina, los nervios son una enfermedad popular, sin embargo, éstos han sido típicamente entendidos como una aflicción de las mujeres adultas y no se los asocia generalmente a los niños.

En nuestra investigación, nos referimos a las discusiones sobre esta nueva enfermedad centrada especialmente en los niños, con mayor frecuencia en los varones, cuyos síntomas se atribuyen al haber sido abandonados por sus padres, o generalmente al sufrimiento consecuencia de la negligencia familiar.

Lo propio sucede con la Provincia de Imbabura una gran cantidad de coterráneos, por la falta de trabajo han tenido que abandonar su suelo patrio para ofertar su trabajo en EEUU y Europa, la mayoría lo hacen en la agricultura, cuidado de ancianos, quehaceres domésticos entre otros teniendo que soportar ultrajes, humillaciones y aislamiento de la sociedad.

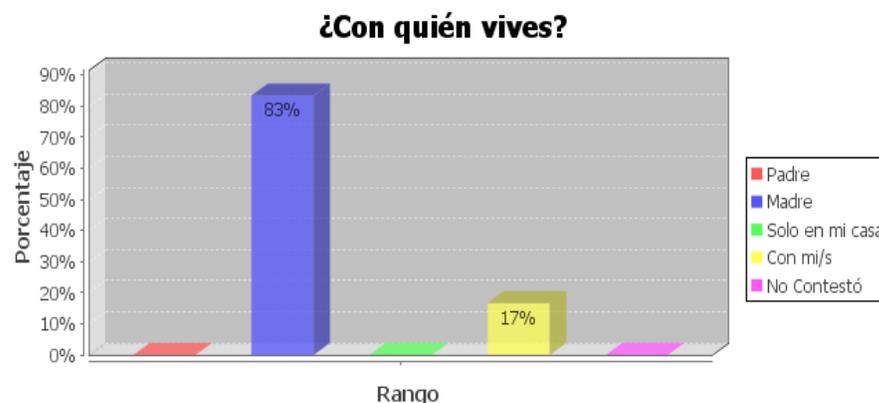
A pesar de todo son valientes y trabajan incansablemente para solventar las necesidades de su familia. El costo de todo esto es el sufrimiento y abandono de las familias que por más recursos económicos posean no se puede pagar la falta de amor y de cariño que necesitan especialmente los niños.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza

de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis.

RESULTADOS:

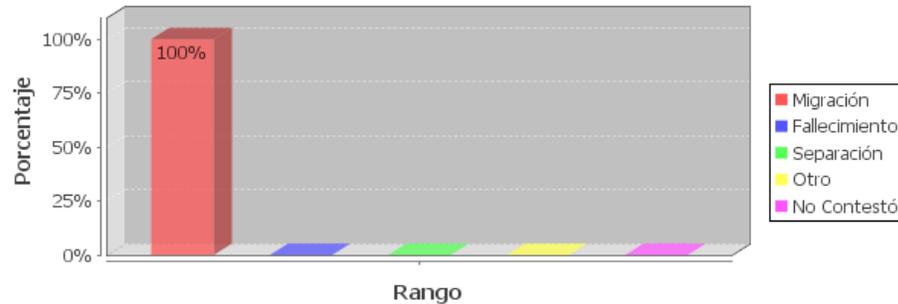


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: La tabla nos entrega resultados determinantes: El 83% de los estudiantes de la Institución quedan bajo el cuidado de sus padres quienes por diversas causas u ocupaciones descuidan el aspecto educativo y formativo de sus hijos. Un 8% son cuidados por sus abuelos los mismos que quizá por su edad avanzada no ejercen mayor control sobre los nietos y se limitan a alimentarles y administrar los recursos económicos que envían sus madres desde el exterior. Otro 8% están al cuidado de otras personas, sean estas: vecinos, amigos etc.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



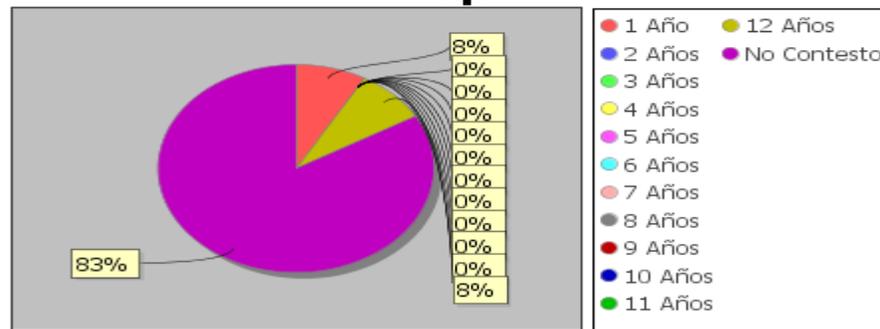
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 100% de los investigados tienen el problema de vivir con uno de sus procreadores eso motivo esta investigación sobre la migración. De ahí se puede entender el por qué de los comportamientos diferentes con relación a los niños que viven con la presencia de papa y mamá.

PADRE O MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Encuesta directa

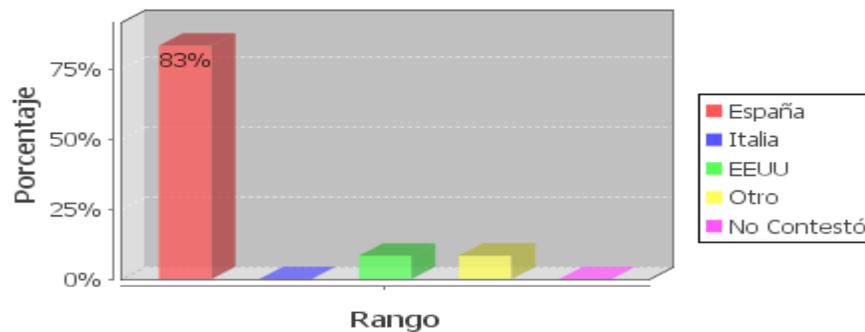
Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Para el 83% de los investigados el tiempo de separación con uno de los miembros de su familia es desconocido, mientras que un 8% se quedó con un hogar incompleto hace 12 años. Existiendo así mismo un 8% de estudiantes en los que

sus padres viajaron recientemente y se sienten realmente afectados por la ausencia, lo que repercute visiblemente en su comportamiento.

PADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



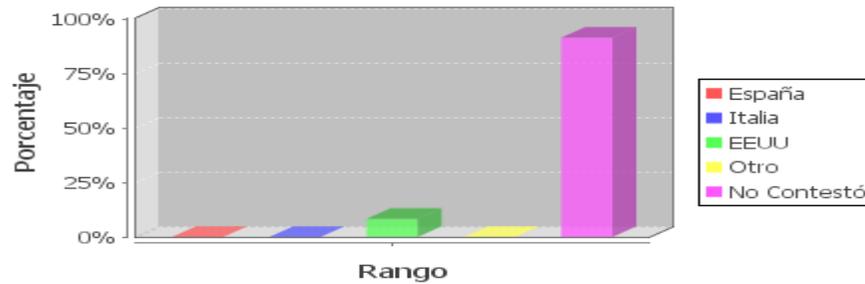
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: En lo referente al destino, se puede observar que sigue siendo España el país con un alto porcentaje de migrantes, pues el 83% de los padres de familia lo escogieron para vivir temporalmente o realizar su vida mientras trabajan. Existe también en menores porcentajes países como EEUU, Italia donde se encuentran nuestros compatriotas. Seguramente es por la facilidad con que se podía viajar al país ibérico.

MADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



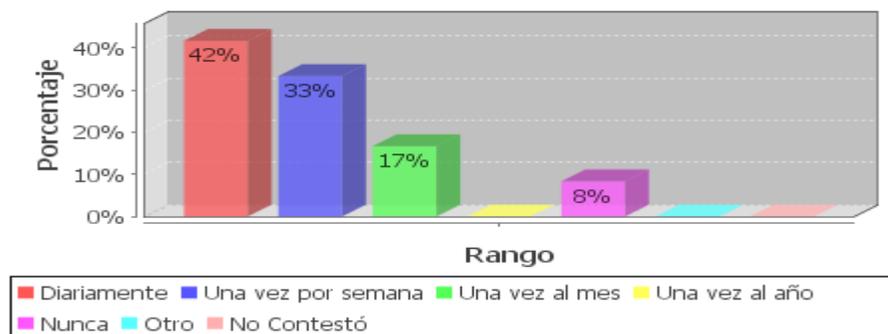
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: En cuanto a las madres de familia, la realidad no es diferente a la anterior, pues como podemos observar en el cuadro casi en un 100% por 100% su nuevo lugar de residencia es España, esto es por la facilidad de viajar y a lo mejor por la facilidad de encontrar trabajo en diversas actividades del hogar; sin descartar desde luego otros lugares de destino como EEUU y otros países europeos.

PADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



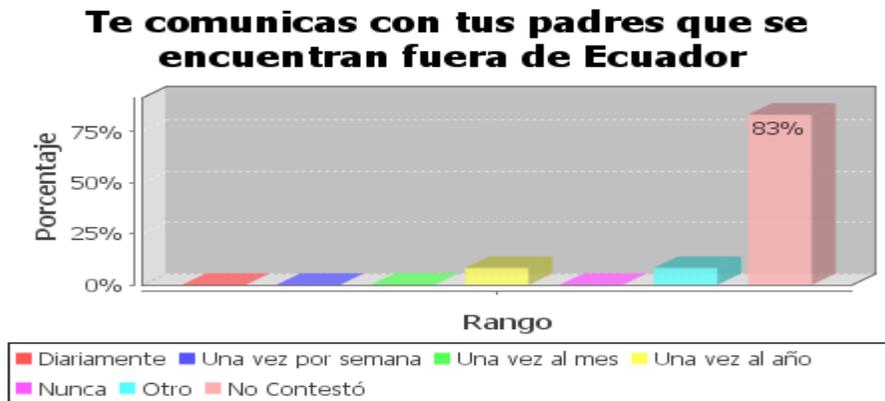
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Observamos de acuerdo a las respuestas que al menos en este aspecto el 42% de los padres de familia ausentes mantienen una comunicación con sus hijos diariamente, lo que puede ser un consuelo para los hijos, a pesar de que la no presencia física, afecta a los estudiantes. Un 33% se comunica cada semana, el 17% una vez al mes es decir que de una u otra manera se siente la presencia del padre en el hogar.

Lo que no sucede con un 8% de los investigados en que no mantienen ningún tipo de comunicación y donde la presencia del padre no existe.

MADRE



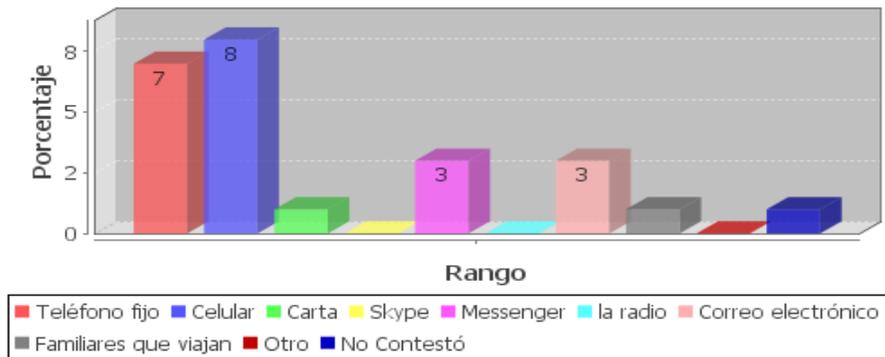
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Aquí sucede algo inexplicable, el 83% de los encuestados no contesta la pregunta, será acaso que las madres de familia no se comunican o ya se olvidaron de sus hijos. Un 10% lo hacen una vez al año y otro 10% se comunica a través de otras personas. Al igual que la anterior, existen madres de familia que se fueron y no vuelven a comunicarse.

PADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



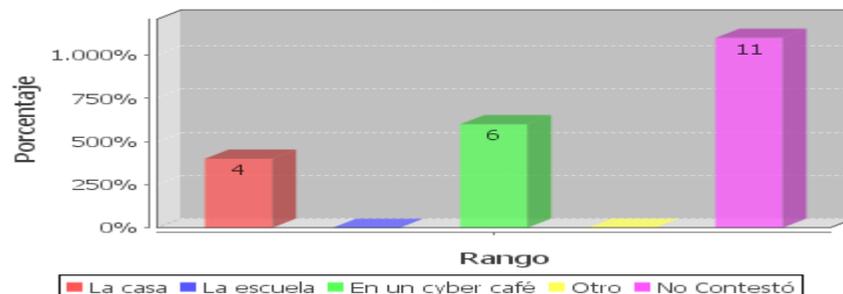
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El medio más utilizado por los padres es el teléfono celular en un 33%, esto es explicable por la facilidad de acceder a este aparato y la comodidad para llevarlo y utilizarlo el momento que se requiera el correo electrónico, Un 30% utiliza aún la telefonía fija pública, el 12% emplea Messenger y otro 12% lo que demuestra que tanto los padres desde sus lugares de residencia como sus hijos desde Ecuador se han familiarizado con los avances tecnológicos.

MADRE

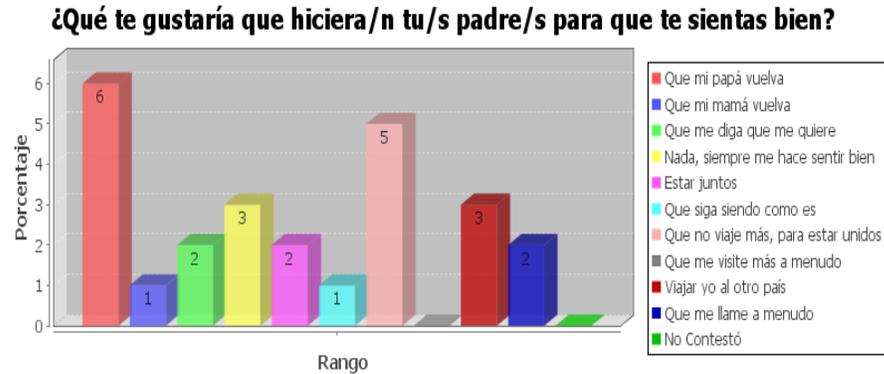
¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: Tanto los padres como las madres de familia utilizan así sea en un 12% el cyber café para comunicarse con sus familiares y un 10% lo hace desde la casa, esto puede ser por los costos de las llamadas desde los domicilios y los bajos costos que se paga en el cyber café, en donde por más tiempo de comunicación pagan menos.



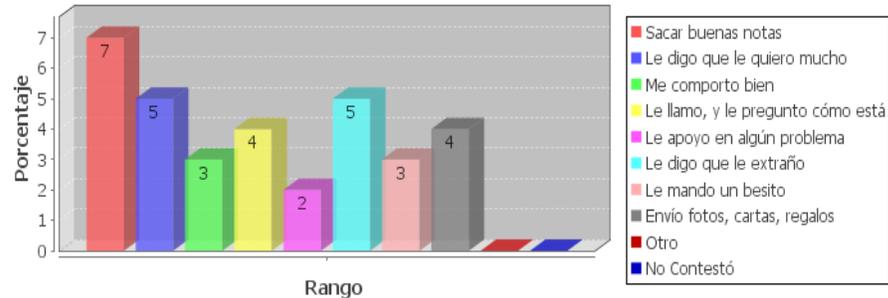
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 25% de los encuestados, les pide a sus padres que regresen para sentirse bien, definitivamente consideran que estar juntos es mejor que vivir separados. Un 20% contesta que si sus padres vuelven, no viajen más y se mantengan unidos. Para el 12% les es indiferente el que estén lejos o cerca, porque siempre están bien o sea a lo mejor están acostumbrados a vivir sin la presencia de uno de los padres. En cambio a otro 12% le gustaría viajar al país donde se encuentran sus padres.

En varios encuestados se nota una falta de afecto pues solicitan que solo les dijeran que les quieren.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Guerra B. Rosa /Terán S. Nancy

Análisis e Interpretación: El 13% de los niños, para que sus padres se sientan bien sacan buenas notas, es decir les demuestran que el esfuerzo de ellos está siendo aprovechado siendo buenos estudiantes, buscando a través de la educación una mejor calidad de vida. Otro 10% les expresa sus sentimientos de cariño, y en porcentajes mínimos, para que sus padres se sientan bien envían fotos, llaman entre otras alternativas.

CONCLUSIONES.

- Los docentes son parte fundamental en la formación de los niños, ya que tienen bajo su responsabilidad a hijos de migrantes, dándoles un trato igual que a los demás.
- Los familiares que se quedan a cargo de los estudiantes, se convierten en sobreprotectores de sus encargados y no contribuyen en su formación y en la adquisición de responsabilidad por parte de estos niños ya que a pesar de su corta edad deben ir respondiendo adecuadamente a los procesos de desarrollo normales.
- Los niños/as son las primeras víctimas vulnerables de todo tipo de abuso y maltrato, debiendo ser considerados como prioridad al enfrentar el fenómeno de la migración.
- La desintegración familiar evidencia en la mayoría de los estudiantes un desinterés por sus deberes y obligaciones ya que sus derechos son violados.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Artola, A. (2000): La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Espacio.
- Banco Central del Ecuador (2006) Boletines trimestrales de la Balanza de pagos del Ecuador.
- Bendixen y Asociados (2003) “Receptores de remesas en el Ecuador; una investigación de mercado”.
- Bendixen y Asociados (2007) “Remesas de España a Latinoamérica”, Bendixen y Asociados.
- Benton, W. (1970): Enciclopedia Británica. Chicago, London, Toronto.
- Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- Carrión, Leonardo, (2000) Ponencia “Diagnóstico General de la situación de los migrantes ecuatorianos”
- Conclusiones del Taller Psicosocial sobre los efectos de la Migración Irregular en las Comunidades de Origen, Azogues, julio, 2 001. Ministerio de Relaciones Exteriores.
- De Castro, Josué. (1992): Geopolítica del hambre. Buenos Aires: Solar-Hachette.
- Dorsch, F. (1976). Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder.
- George, Pierre. (1991): Geografía de la población. Barcelona: Oikos-Tau,.
- García Hoz, V., (1952): Noción y aspectos del rendimiento escolar. Rev. Bordon, No. 25 y 26.
- García M. y otro Magaz Lago Ángela (1998): Escala Magallanes de adaptación. (EMA). Edita: COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L. Cruces-Barakaldo (Bizkaia, España). ISBN: 84-922651-4-0.
- Hernández, P. (1996). TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil). Madrid: Editorial: Tea.
- Hernández, P. y Jiménez, J.E., Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1983.

- Izquierdo Emilio, (2002): Ponencia presentada en el Seminario Nacional sobre los Derechos Humanos de los Migrantes Ecuatorianos, Ministerio de Relaciones Exteriores, Quito.
- Martín, E., y González, M.S. (2007). La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores. *Infancia y Aprendizaje*, 30(1), 25-38.
- Martín, E. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. *Psicothema* 2008. Vol. 20, nº 2, pp. 229-235. Universidad de la Laguna. España.
- Minuchin, S. (1980): *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa.
- Murga, P. (1975,79). *Diccionario Rioduero de Psicología*. Madrid: La Editorial Católica.
- Palacios, Jesús. (2002): *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Pérez, Serrano, G (1981): *Origen social y rendimiento escolar*. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta.Prado.10 Valladolid.
- Quintana, J.M.,(1980): *Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Hispano Europea.
- Rios, José A. (1994) *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- Rivas, R. (2007): *Al Reencuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio"*. Primera Edición. CIEC. Bogotá.
- Santonia P. (2005). *Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella*, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación Ceimigra.
- Sánchez, B. (2004). *El Impacto de la Migración en Loja*. Libro: *Migraciones. Un juego con cartas marcadas*. Primera Edición. Quito. Abya- Yala
- Satir, V. (1999) *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

9. ANEXOS.

9.2 GLOSARIO DE TÉRMINOS:

MODALIDADES MIGRATORIAS.

Los desplazados, se definen como “Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público”.

Los refugiados, los cuales adquieren este estatus según los principios universales del derecho de refugiados (CONVENCIÓN DE 1951, PROTOCOLO DE 1967 Y EL MANDATO DEL ACNUR), al: Estar fuera del país de origen; tener fundados temores de persecución. Este temor tiene que deberse a uno de los cinco motivos siguientes: raza, religión, pertenencia a determinado grupo social, nacionalidad, opiniones políticas y no poder o no querer acogerse a la protección de tal país o regresar a él por temor de persecución. Al refugio se le reconoce una dimensión de carácter humanitario.

Los asilados son quienes ingresan a un país y piden protección del Estado receptor, más no cumplen con las condiciones que establece la Convención de 1951 relativa al carácter de Refugiado.

Los trabajadores migrantes definidos en el Convenio sobre los Trabajadores Migrantes núm. 97 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en su Art. 11 como toda persona que emigra de un país a otro para ocupar un empleo que no habrá de ejercer por

su propia cuenta, e incluye a cualquier persona normalmente admitida como trabajador migrante.

Los Migrantes irregulares: son personas que ingresan en un país, por lo general en busca de empleo, sin los documentos y permisos necesarios. Gran parte del flujo de migración de mano de obra está constituida por inmigrantes indocumentados. En algunos casos, los países de inmigración consienten tácitamente este tipo de migración, ya que permite la movilización de mano de obra como respuesta a las demandas de los empresarios sin que ello conlleve costos sociales o medidas de protección de los inmigrantes.

Migrante: Persona que traslada su residencia habitual de un lugar a otro, cumpliendo con los términos básicos de la definición de migración.

Emigrante: Persona migrante que es referida con respecto a su lugar de residencia anterior.

Inmigrante: Persona migrante que es referida de acuerdo con su lugar de residencia actual.

Migración neta o saldo migratorio: Corresponde a la diferencia entre inmigrantes y emigrantes.

Migración bruta: Corresponde a la suma de entradas y salidas con carácter migratorio de una población. Corresponde a la magnitud total de movimientos espaciales de orden migratorio que ocurren en una localidad.

Zona de atracción: Corresponde a aquella localidad donde la migración neta es positiva. El número de inmigrantes supera al de emigrantes.

Zona de expulsión: Corresponde a aquella localidad donde la migración neta es negativa. El número de inmigrantes es inferior al de emigrantes.

Lugar de origen: Lugar de residencia anterior del migrante.

Lugar de destino: Lugar de residencia actual del migrante.

ANEXOS

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE ENCUESTAS AL PERSONAL DOCENTE



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



PATIO DE LA INSTITUCIÓN



PATIO DE LA INSTITUCIÓN



RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

