



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO A Y SÉPTIMO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE DOMÉNICO LEONATI DE LA CIUDAD DE OTAVALO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR:

Ángel Wilfrido Hernández Carrión

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ángel Wilfrido Hernández Carrión, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ángel Wilfrido Hernández Carrión

AUTOR

Cédula de ciudadanía: 100163384-9



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las señor/a: **HERNÁNDEZ CARRIÓN ÁNGEL WILFRIDO**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, noviembre del 2010

AUTORIA

Yo, Ángel Wilfrido Hernández Carrión, portador de la cédula de ciudadanía No 100163384-9, declaro, que las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor y, que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

.....

Angel Wilfrido Hernández Carrión

C.C. 100163384-9

AGRADECIMIENTO

Expresar la emoción de agradecimiento para reconocer la gratitud en la consecución del objetivo alcanzado, es ahora propicio el momento para reconocer y agradecer a todos aquellos que supieron colaborar con la presente investigación, de manera especial a la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” con su escuela “Padre Doménico Leonati”, que me brindaron las facilidades necesarias para realizar este estudio de campo; fueron muy gentiles y siempre estuvieron dispuestos a colaborar, muchas gracias por este gesto .

Al señor Magister Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Tutor de tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja, que me ayudó y guió en la elaboración de este trabajo, para culminar mis estudios, con sus enseñanzas y consejos para afrontar las dificultades de la vida, me hizo ver que el camino hacia el éxito es la perseverancia, la responsabilidad y humildad y que siempre estamos para aprender algo nuevo y buscando la oportunidad de avanzar y sabiendo que mientras más grandes sean nuestros sueños, más dura será nuestra lucha por alcanzar nuestra recompensa que la veremos culminada, cuando nuestros objetivos sean cumplidos.

A todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso de investigación, necesario para la culminación del conocimiento de una realidad vigente en nuestro país y que con su sinceridad pudieron darme los datos necesarios para conocer los comportamientos diversos afectados por la migración.

DEDICATORIA

El recorrer un camino buscando alcanzar un ideal, se presenta lleno de dificultades, sobre la marcha se encuentran las huellas que guían nuestros pasos para llegar siempre más lejos, este es un legado de mi madre y mi padre a quienes dedico este esfuerzo por su arduo trajinar y que en los momentos precisos me dieron el empuje para continuar.

A mi esposa que me alentó a culminar lo iniciado y que me hizo ver lo que la vida me tiene preparado, siempre con sus palabras de aliento me animó en todo momento de mi vida a seguir, palabras y recuerdos que los guardaré siempre en mi corazón.

A mis hijos que de una manera espontánea se preocupan que todo salga bien, ellos que con el ejemplo tienen un futuro prometedor, sepan superar las adversidades con optimismo y aprender de la vida con la preparación para ser mejores personas.

Ángel Hernández

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
PORTADA	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
2.1. Objetivos.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA MIGRACIÓN.....	6
3.1.1. Conceptualización de la Migración.....	6
3.1.2. Tipos de Migración.....	7
3.1.3. La Migración en el Ecuador.....	9
3.1.4. Causas y consecuencias de la Migración.....	10
3.1.5. La migración en la provincia de Imbabura.....	13
3.2. LA FAMILIA.....	14
3.2.1. Definiciones y tipos de Familia.....	14
3.2.1.1. Tipos de familia.....	14
3.2.2. La separación familiar.....	18

3.2.2.1. Las familias transnacionales.....	19
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y Fortalecimiento familiar.....	21
3.3. LA NIÑEZ.....	23
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	23
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	25
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	27
3.4. LA ESCUELA.....	30
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	30
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	32
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1. Planteamiento del problema.....	35
4.2. Preguntas de investigación.....	37
5. MÉTODO.....	41
5.1. Diseño de la investigación.....	41
5.2. Contexto y población.....	41
5.3. Instrumentos de investigación.....	43
5.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	46
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	50
6.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de Cuestionario.....	50

6.2. Presentación y análisis de los datos.....	53
6.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	82
6.4. Impactos de la migración.....	86
6.4.1. Entorno familiar.....	86
6.4.2. Entorno escolar.....	88
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
7.1. Conclusiones.....	93
7.2. Recomendaciones.....	94
7.2.1. Alternativas de solución.....	94
7.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	96
8. ARTÍCULO.....	97
9. BIBLIOGRAFÍA.....	104
10. ANEXOS	108

1. RESUMEN

Este trabajo recopila la información que se necesita para comprender la realidad ecuatoriana con respecto al tema de investigación nacional sobre "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION", para tener un conocimiento preciso sobre las consecuencias que intervienen en un proceso de separación familiar, en el cuál se ven involucrados hijos, padres, familiares cercanos e inclusive personas NO familiares y las instituciones educativas.

El lugar escogido para realizar esta investigación es una escuela particular religiosa, que recibe a una población generalmente de nivel económico medio, la infraestructura de la Institución es de excelente calidad, en sus aulas cuentan con baños privados tanto para niñas como los niños. El grupo de niños y adultos estudiados son variados, y podemos llegar a tener una idea clara de los problemas reales que la sociedad ecuatoriana tiene en su población que por circunstancias políticas, económicas y sociales han salido al exterior, dejando consigo una secuela de consecuencias que son motivo de estudio y análisis, que a cambio de un supuesto bienestar económico originan la separación familiar y que a la vez traen otros problemas sociales como: abandono de estudios, drogadicción, pandillas, soledad, tristeza, etc.

De igual manera se hizo una investigación con un grupo de niños y adultos que no tienen este problema de migración, para realizar una comparación y darnos a conocer los resultados de dos grupos de población diferentes en los entornos sociales pero similares tanto en su entorno cultural como ambiental.

En el desarrollo de este proceso se emplearon instrumentos de investigación como son las encuestas dirigidas tanto a los niños como a los adultos, se aplicó una encuesta a los profesores de grado para conocer sus conocimientos del problema y, por último se realizó una entrevista a la Directora de la escuela, con todos los datos obtenidos se pudo llevar a cabo esta investigación y obtener los conocimientos requeridos.

Los testimonios de los niños revelan una situación ambigua de la migración, que combina altos costos emocionales, esfuerzos por mantener los lazos familiares y un futuro incierto para los actores sociales.

2. INTRODUCCION

Durante los años 90 hasta el 2000, el Ecuador atravesó una crisis económica grave, que se hizo más difícil con el cambio de denominación monetaria en el país como es la dolarización, esto originó un panorama desalentador en todas las personas económicamente activas, quienes al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, prefirieron buscar nuevos horizontes fuera del país de origen.

Al existir un mejor nivel de vida en los países desarrollados y con una remuneración elevada, muchas personas prefirieron emigrar a Europa o Estados Unidos para ver cumplidos sus anhelos de mejor vida, estos países al necesitar mano de obra barata comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes habían ingresado en forma ilegal a dichos países, y que inclusive se endeudaron para viajar, arriesgando no solo su vida sino su patrimonio con tal de obtener un ingreso más digno, que les permita cubrir las carestías de su familia.

La separación de su familia, provocó que se desintegre el núcleo familiar, y que los niños y adolescentes deban estar al cuidado de otras personas aunque sean familiares en su mayoría, y no puedan recibir el cariño y la educación, desviándose por efecto al mundo de los vicios, o formando pandillas o auto refugiándose en sí mismos.

La familia necesitó adaptarse a las condiciones que el medio y la sociedad le impuso, sin embargo la situación de las familias en el Ecuador sí ha sufrido trastornos y han hecho que el significado de familia se ajuste a las condiciones de vida y, vemos con asombro el apareamiento de la familia mono parental o la familia transnacional, modelos que sugieren verdaderos traumas en quienes quedan con la incertidumbre acerca de su futuro.

En la actualidad existen investigaciones nacionales e internacionales editadas en España, México, Ecuador, etc. que se han relacionado con esta problemática que en la actualidad ya es mundial, pero que en nuestro caso específico el Ecuador, tiene varios tratados sobre este problema social, y el gobierno a través de organismos como

el Instituto de la niñez y la familia INFA, trata de enfrentar el problema, enfocando su atención a la niñez y haciendo un seguimiento a los adolescentes.

Durante el proceso surgieron algunos problemas de colaboración por parte de los involucrados, siendo una de las causas el desconocimiento del porqué de la investigación, a pesar de haber sido comunicados los motivos sobre este trabajo, otro porque quienes están a cargo no son padres ni familiares, sino trabajadores con bajo nivel académico, pero finalmente colaboraron con este trabajo que es importante como motivo de estudio y análisis y posterior aplicación.

El realizar esta investigación permitió conseguir objetivos preestablecidos como son el conocimiento de una realidad de las relaciones familiares y escolares de los hijos de migrantes, así como tener una comparación con el análisis de escolares de padres no migrantes, evaluar los resultados, esto motivó que la investigación sea más dedicada y con conciencia de lo que se está haciendo, de igual manera se logró tener un conocimiento y despertar la inquietud tanto en profesores como en la Directora de la escuela para ampliar la comprensión en niños con problemas inducidos por la separación de uno o ambos padres, y que les permite entender de otra manera el comportamiento de ellos.

Es a partir del año 2000 cuando en el país ocurre la salida de personas en forma masiva, y las instituciones se dan cuenta de la gravedad del problema, por las dificultades sociales originados a partir de la migración, la UNED, Universidad española de Estudios a Distancia desarrolló una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas.

La UTPL Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por estar al día de las investigaciones sociales, en colaboración con la UNED, en forma conjunta desarrollaron el proyecto de investigación, donde la UTPL Universidad Técnica particular de Loja ya ha realizado investigaciones acerca de otras realidades relacionadas con este tema, en el 2004 desarrolló una investigación sobre “El hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo”.

En el 2007 otro proyecto desarrollado es “El Programa de apoyo al migrante y su familia, España – Ecuador” en conjunto con el Ayuntamiento de Madrid

Y la fundación Save the Children, Organización No gubernamental y la Red Migración Loja, junto a la Universidad Técnica Particular de Loja con el ILFAM (Instituto latinoamericano de la Familia), que ha permitido conocer de cerca la realidad de los hijos de emigrantes en el Ecuador, desde la escuela.

Estos proyectos extranjeros y nacionales de la UTPL Universidad Técnica Particular de Loja nos indican la realidad concreta que los niños y niñas pasan, una diversidad de familias originadas por la migración, pero el tema que nos ocupa es amplio por la concentración que ocurre ya en los niños, y al ser pocas las investigaciones sobre este tema, el interés por conocer más sobre la temática nos anima a seguir ampliando y poner corazón en nuestro trabajo, que hace que nos determinemos a continuar con esta investigación.

Hoy en la actualidad la Universidad Técnica Particular de Loja, lidera una serie de investigaciones tendientes a comprender el alcance de la migración y la inmigración, porque de la misma manera en que somos un país que tiene un alto índice de migración, de igual manera somos un país receptor de inmigrantes, sean estos colombianos o refugiados, peruanos, cubanos, etc. La serie de dificultades que la migración nos hereda son lamentables al ver las consecuencias originadas por un problema que se está tratando de corregir.

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo General.

- ❖ Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

2.2.1. Objetivos específicos.

- ❖ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- ❖ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- ❖ Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el contorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- ❖ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA MIGRACIÓN

3.1. 1. Conceptualización de la migración:

Las migraciones son los desplazamientos de las personas de un lugar a otro, es un proceso de cambio de residencia el cual puede ser temporal o permanente, este abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas, impulsan a dejar familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida. (www.definicióndemigración.mht. Consultado el 09/08/2010)

Pienso que en la actualidad estamos frente a un nuevo proceso, antes la migración era más dolorosa porque dependíamos del teléfono y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los lazos socio-afectivos con los familiares o amigos, pero hoy en la actualidad contamos con los avances tecnológicos como la internet, en sus varias modalidades como el Messenger, el skype, o redes sociales, que permiten la comunicación en forma inmediata con nuestros seres queridos, además podemos citar que la migración está pasando a ser una especie de transnacionalismo, porque las fronteras se abren y prácticamente estamos más cerca aunque no físicamente pero sí en forma de comunicación por los adelantos tecnológicos.

La persona que sale de su lugar habitual de residencia es llamado emigrante por las personas que se quedan en su lugar natal, sin embargo esta misma persona al llegar a otro sitio ya sea en su país de origen o en el extranjero es llamado inmigrante por las personas del lugar al que está llegando.

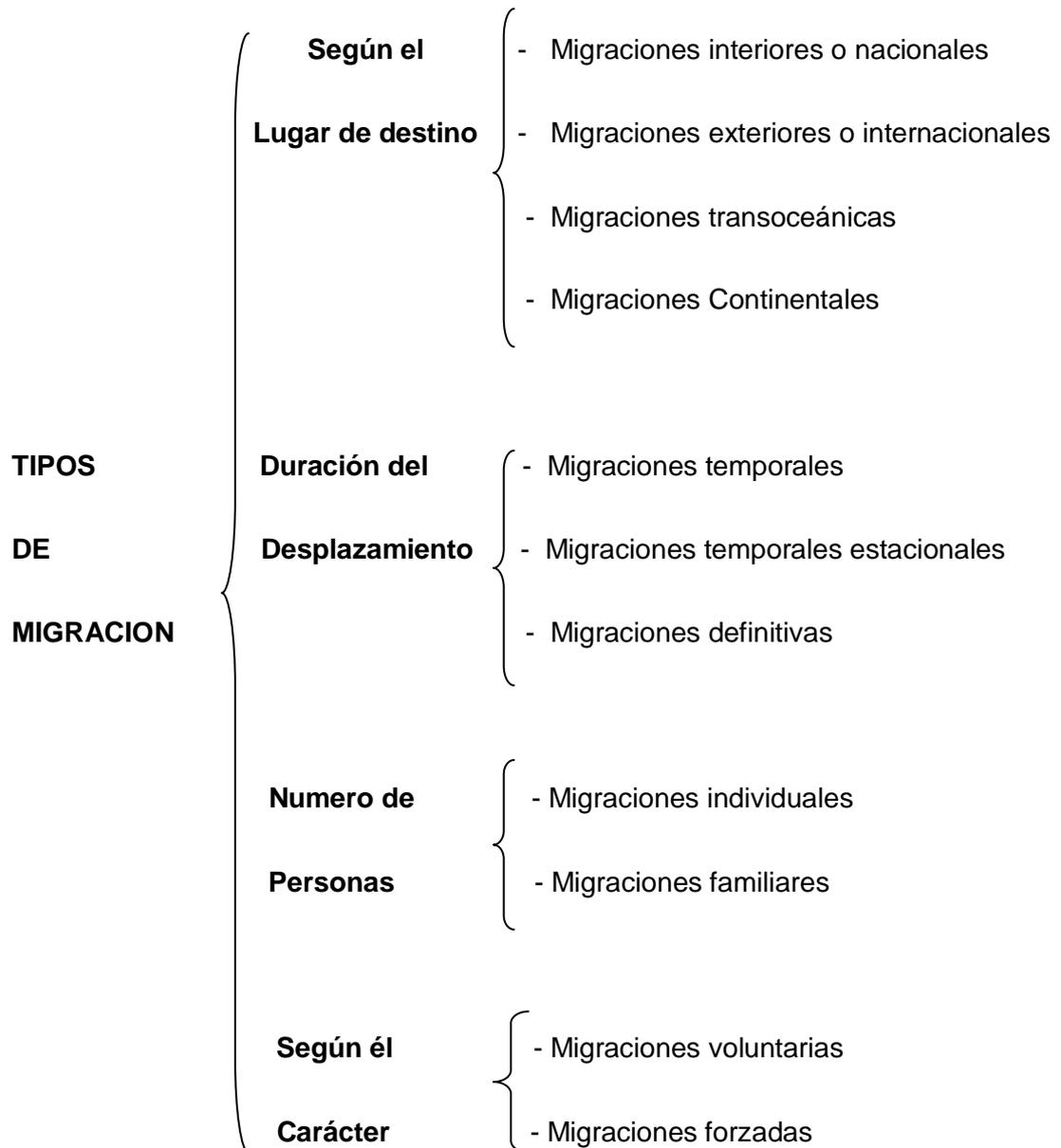
La Organización Internacional de la migración (OMI) la define como: “El acto de salir o irse de un Estado con intenciones de arraigarse en otro”. (www.slideshare.net consultado el 09/08/2010).

La UNESCO la define como: “Desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido”. (www.slideshare.net. Consultado el 09/08/2010).

“La migración es vista como un fenómeno en que los actores transforman tanto sus lugares de origen como las sociedades que los reciben”. (Suárez Orozco, 1998).

3.1.2. Tipos de migración.

Según el diccionario de investigación de Encarta (2008) los movimientos migratorios a nivel mundial se clasifican en los siguientes:



Según el lugar de destino y dentro de estas tenemos las siguientes características:

- ❖ **Las migraciones Interiores o Nacionales** que suceden cuando la migración se produce dentro de los límites de un país o una región, dentro de este tipo podemos incluir los desplazamientos campesinos rurales hacia los centros poblados económicamente desarrollados.
- ❖ **Las migraciones Exteriores o Internacionales** son cuando las personas se desplazan fuera de su país o región de origen.
- ❖ **Las migraciones transoceánicas** se tipifican cuando se cruzan océanos para llegar al lugar predeterminado.
- ❖ **Las migraciones continentales** son aquellas que se promueven dentro de un mismo continente.

Según la duración del desplazamiento y pueden ser las siguientes:

- ❖ **Migraciones temporales** que es cuando el emigrante al cabo de cierto tiempo a veces programado o no regresa a su lugar de origen.
- ❖ **Migraciones temporales estacionales** que es cuando la migración es por poco tiempo, sea por comercio al hacer ferias en lugares de destino, o trabajos temporales para la cosecha agrícola, etc. y su duración es por pocos días o semanas.
- ❖ **Migraciones definitivas** que es cuando el emigrante finalmente se establece en el lugar escogido para su residencia y trabajo.

Según el número de personas y estas pueden ser individuales o familiares.

Según el carácter que se dividen en:

- ❖ **Las migraciones voluntarias** que suceden cuando la persona decide por su propia voluntad cambiar su lugar de residencia sean de carácter temporal o permanente.
- ❖ **Las migraciones forzadas** suceden cuando las personas son obligados a abandonar su país por distintas causas, sean estas de guerra interna o externa, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas y para evitar problemas trágicos salen de su lugar de origen.

3.1.3. La migración en el Ecuador.

Para tener un conocimiento más claro sobre los motivos que ocasionan la migración analicemos varios elementos que no justifican la migración pero que nos van a ayudar a entender del porque se produce.

De acuerdo a Gil Araujo, Sandra (2003) tenemos la pobreza y la desigual distribución de la riqueza, en el cual según los análisis de los economistas que clasifican a la pobreza según su ingreso monetario, nos indican que los seres humanos que viven diariamente con menos de dos dólares diarios son pobres y los que viven con un dólar o menos diarios son indigentes, entonces tenemos que en los países en vías de desarrollo el 90% de los habitantes son pobres y el 40% son indigentes, y sea por el sistema económico vigente que es el capitalismo, la gran acumulación de riqueza en pocas manos y la sobreexplotación de la clase obrera, ocasionan una contradicción en la sociedad civil, en la cual el menos favorecido opta por emigrar y tratar de conseguir un mejor nivel de vida.

Las diferencias entre el trabajo y el capital, entre la clase obrera y la burguesía, entre las naciones poderosas y las naciones en vías de desarrollo, entre los monopolios que siguen estando en manos de los acaparadores del poder, son consecuencias de una crisis que no puede ser solucionada con la globalización, los tratados de libre comercio, o peor aún con las guerras, realmente solo la liberación intelectual, social y humana podrá superar barreras que originan hechos lamentables, como la migración que ocasionan las separaciones de familias, la destrucción de la misma en muchos casos, los abandonos de los hijos o esposos/as o el riesgo de la propia vida, los endeudamientos.

Según la Dirección Nacional de Migración (2001) los ecuatorianos que han salido del país en su gran mayoría están radicados en los Estados Unidos, en donde realizan trabajos manuales, agrícolas, alrededor de 700.000 ecuatorianos debidamente censados, y sin tomar en cuenta a los que por varias razones no han podido regularizar su situación nos dan una visión admirable de las personas que están fuera, esto antes del año 2.000 que empezó la migración masiva, así mismo tenemos alrededor de 450.000 personas hasta finales del año 2003 que están en España y unas 70.000 personas en Italia y alrededor del mundo cerca de 1 millón de personas.

Las motivaciones para salir están asociadas por lo general a la precaria situación económica del país y a la falta de oportunidades para su futuro, hay que señalar que se relaciona a los países desarrollados con los estados de bienestar, seguridad social y fácil acceso a la educación, radicarse en esos sitios representa para muchos poder regresar a su tierra cuando ya hayan culminado su tiempo de trabajo, es en ese sentido que los jóvenes aprecian el sentido migratorio de sus padres.

Una diversidad de factores inciden en la inserción de los migrantes en las sociedades de destino, uno de ellos son los acuerdos bilaterales entre países, y según Arango, Joaquín (2006) Los países signatarios tienen prioridad en la cobertura de vacantes fijadas, y regulan prácticamente todos los aspectos de la relación laboral, incluidas las condiciones de trabajo y la remuneración, el alojamiento, siendo aplicables tanto a trabajos por temporada como a otros de carácter estable. (Arango, J.2006).

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Las causas que han originado la migración son socio-económicas, porque al no tener seguridad social y laboral, los padres o los hijos mayores han optado por emigrar a los países europeos o de América del Norte, porque estos lugares son vistos como sitios de bonanza económica y altos salarios, que proporcionan un nivel de vida diferente, y prefieren afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos. Herrera, Gioconda. (2001)

Otra causa fue la grave crisis económica del Ecuador desde los años 90, que fue completada con la dolarización y la consecuente desaparición de la moneda nacional el "sucre", gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, prefirieron emigrar y vender su fuerza laboral en el exterior y esto originó que muchas veces acepten trabajos que son rechazados por los propios habitantes.

Para Gaviño María (2004) la globalización enmarcada dentro de la migración ha provocado una serie de efectos sociales, culturales y psicológicos que han provocado síntomas de inferioridad en quienes han padecido maltratos no solo físicos, sino morales y psicológicos.

Dentro de los efectos sociales podemos mencionar que en muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo abusos, en ocasiones golpeados y robados, y que se inhiben en denunciar muchas veces estos atropellos por el temor a ser deportados por su condición de ilegales para la gran mayoría de compatriotas. (www.monografias.com consultado el 15/08/2010).

Como parte de los efectos culturales, anotamos que la música es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo, y la mayoría utiliza la música como un desahogo por la añoranza que tiene de su tierra natal. (www.monografias.com consultado el 15/08/2010)

Tenemos también los efectos psicológicos que sufren tanto quienes emigran como quienes se quedan en casa, y de manera especial a los niños que al estar desamparados de un cuidado paternal a veces son los que reciben abusos sean físicos, sexuales o psicológicos al no tener quién los defienda, además las personas que se quedan a cargo muchas de las veces no les dan ni de comer y el dinero recibido para su manutención se desvía para otros menesteres ajenos, acciones que pueden ocasionar traumas en su forma de pensar y de actuar al sentirse no amados, ni cuidados por sus padres. (www.monografias.com consultado el 15/08/2010)

Según Holgado Isabel (2001) otra de las consecuencias que la migración ha originado en el país, es el aumento de la migración femenina, que en algunos casos responde a una reunificación conyugal cuando el destino es los Estados Unidos, por cuanto la migración masculina es más antigua en ese país, pero a partir del año 2.000 tenemos la salida de mujeres con el destino casi exclusivo de España, que es el lugar donde pueden encontrar trabajo dentro del servicio doméstico añadiendo que el colectivo ecuatoriano es bien visto por su desempeño en las tareas encomendadas.

Para el año 2000 del total de personas que emigraron la mitad correspondieron a mujeres, esto porque tanto en España como Italia la demanda de manera creciente de mano de obra femenina barata está destinada al servicio doméstico, cuidado de ancianos, cuidado de niños y niñas, enfermos, etc. Sánchez García, Anabel. (2001).

El fenómeno de la migración ha originado una cierta pérdida de identidad de los jóvenes cuyos padres ya llevan mucho tiempo fuera del país, así tenemos que el dinero recibido y que va a parar en gastos innecesarios, cierto tipo de música, la ropa, los accesorios como los piercing, son introducidos por los migrantes y que inclusive llegan a adoptar un modo de hablar diferente al propio y asimilan el extranjero con su acento característico. (www.flacsoandes.org consultado el 01/08/2010)

Las imágenes construidas van desde la víctima hasta la disfunción social, desde la experiencia de la migración como paso hacia la madurez hasta la pérdida de valores e identidad. En ese sentido, se tienden a reforzar una serie de estereotipos que muchas veces están también presentes en los medios de comunicación y se constituyen en forma de supremacía y de violencia simbólica hacia estos jóvenes.

Los testimonios que los jóvenes expresan revelan una cimentación ambigua de la migración que combina altos costos emocionales, el compromiso adquirido respecto al proyecto de mejora de sus padres, esfuerzos por mantener los lazos familiares, pero que de igual manera se plantea la interrogante frente a un futuro incierto más aún si a corto o mediano plazo sus hijos se presentan como futuros migrantes.

La ausencia de los padres origina que uno de los hijos o el mayor de los hermanos se haga cargo de los niños pequeños, esta reorganización de los jóvenes causa desconcierto en sus nuevas responsabilidades, porque les toca hacerse cargo de sus hermanos, administrar el dinero que recibe para la manutención y del cuidado de la casa.

Este nuevo rol genera dos posiciones claramente identificadas como son, una cierta rebeldía hacia esta responsabilidad y un conflicto con sus tutores o con sus padres en el exterior, así como también hay la aceptación de este nuevo rol en su vida y lo reciben como una señal de madurez y responsabilidad y ayuda a sus padres que están fuera, luchando por su familia.

Pero hay el hecho de que si no hay hermanos mayores, están las abuelas o personas cercanas a la familia, pero no siempre es buena la relación con los tutores extraños o en el caso de los abuelos es más apegada porque se los consiente en todo.

3.1.5. La migración en la provincia de Imbabura.

Imbabura es una de las provincias en la que está presente el problema de la migración, anotemos que hasta antes del año 2.000 era principalmente del sector indígena urbano, que emigraban hacia los Estados Unidos y Europa.

Es conocido que en muchos países se encuentra a los jóvenes kichwa Otavalo desarrollando su comercio de artesanías elaboradas a mano, seguidos en gran porcentaje de personas que se dedican a “hacer música”, todos ellos se quedaban durante cinco o seis meses y regresaban. Torres, Alicia. (2008).

Posteriormente en la década del año 2.000 la emigración se generalizó a raíz de la crisis económica que sucedió en el país y alentó a los sectores mestizo y rurales de la provincia, a abandonar el lugar de origen, por factores que si bien no son económicos, tienen gran importancia al ser parte de la persona en sí, como son los sentimientos, la actitud personal y el convivir social y académico de los hijos.

La emigración de los otavaleños estuvo presente aunque en grupos pequeños desde finales de los años setenta hasta mediados de los noventa por toda Europa y son quienes en cierta manera prepararon el camino para la llegada de nuevos compatriotas sean estos amigos o familiares. Torres, Alicia. (2008)

Otro aspecto de la migración ecuatoriana hacia España es que se logró encajar en una economía que necesitaba de urgencia mano de obra barata, y que sea para los hombres el trabajo agrícola y para las mujeres el servicio doméstico. Con estos antecedentes, el destino escogido era España dada la similitud tanto en idioma como en cultura, además a finales de los años setenta y comienzos de los ochenta la economía española entra en auge y muchos jornaleros españoles cambian de trabajo y abandonan el agrícola, dejando libre un terreno propicio para fomentar la migración en cierta manera ilegal e indocumentada. Oso Casas, L. (2007).

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.

La familia es la estructura básica social que influye con valores morales y normas de conductas que son especialmente presentados por los padres, los cuales van conformando un estilo de vida para sus seres queridos, enseñando reglas, hábitos, valores que ayudan en la madurez e independencia de sus hijos, resaltando la religión, buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. (www.monografias.com consultado el 15/08/2010).

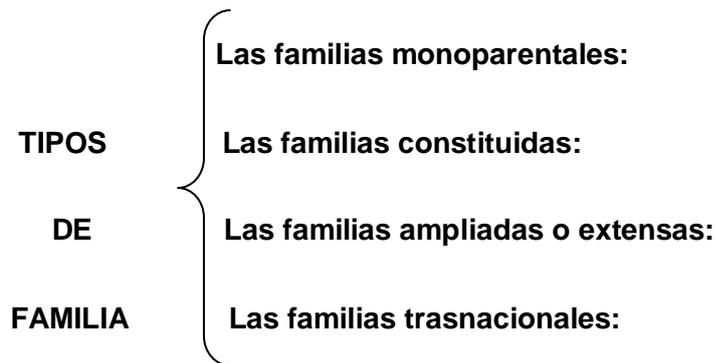
Es por esto que los padres son el modelo a seguir tanto en lo que dicen como en lo que hacen, y la importancia de los valores morales como la sinceridad, el respeto, la conducta, la libertad hace que los hijos puedan desafiar y afrontar el mundo que les rodea de una manera madura y comprometido en cumplir los aspectos que la sociedad exige. (www.monografias.com. Consultado el 15/08/2010)

La familia por tanto se constituye en un hecho social universal que ha existido siempre, es el núcleo social más antiguo de la humanidad, unido por un fuerte lazo afectivo, para formar una colectividad de vida y amor, es exclusiva y única que implica una predisposición total de todos sus miembros, y será la que nos guíe en nuestro trajinar y desarrollo como seres humanos.

3.2.1.1. Tipos de familia.

Presentar una ilustración exacta de familia, y sus varias modalidades, es una tarea que se complica, porque van apareciendo nuevas formas conforme avanza el desarrollo del mundo, es decir conjugar las múltiples variedades que encontramos y el amplio espectro de culturas del mundo, nos presentan otros tipos de familia que de igual manera enfrentan desafíos permanentes en su formación interna.

Dentro del desarrollo del trabajo, y de acuerdo al contexto ecuatoriano, el migrante tiene costumbres arraigadas y ha formado estructuras variadas en su nivel organizativo, por lo mismo el autor Camacho, G.(2007) nos menciona cuatro grupos organizativos a nivel familiar que surgieron a raíz de la migración.



❖ **Las familias monoparentales:**

En esta familia puede ser de jefatura masculina o femenina, y está complementada por los hijos.

Los tutores en este tipo de familia se ven avocados a una disyuntiva porque, cuando el que emigra es el padre, la unidad familiar no se ve mayormente alterado, porque el padre debe cumplir con su rol social que implica la labor de proveer para la manutención de la familia y la tarea de cuidar la integridad de todos los miembros de su familia. Pero si el padre no envía dinero ya sea porque no encuentra trabajo, o formó otra familia, la situación se vuelve insostenible para quienes quedaron atrás y la madre es quién debe afrontar esta realidad.

Pero cuando es la madre la que emigra, la situación se vuelve tensa, porque el padre no ayuda en la manutención de la casa o no está al cuidado de sus hijos o lo hace eventualmente, los hijos no tienen el soporte que necesitan para formarse como hijos y como hogar, pero sin embargo la madre sigue de cerca la educación y cuidado de sus hijos y para eso cuenta con la ayuda de familiares o amigos que la mantienen al tanto de la situación a pesar de tener al esposo en casa.

❖ **Las familias constituidas:**

Este tipo de familia se caracteriza por ser solo de hermanos y donde la jefatura recae en uno de ellos, generalmente en el mayor, que se ve ante el problema de preocuparse de sus hermanos y no de su vida personal o profesional porque no puede abandonarlos y a veces le toca trabajar para mantener a sus hermanos, porque lo que recibe a veces no le alcanza.

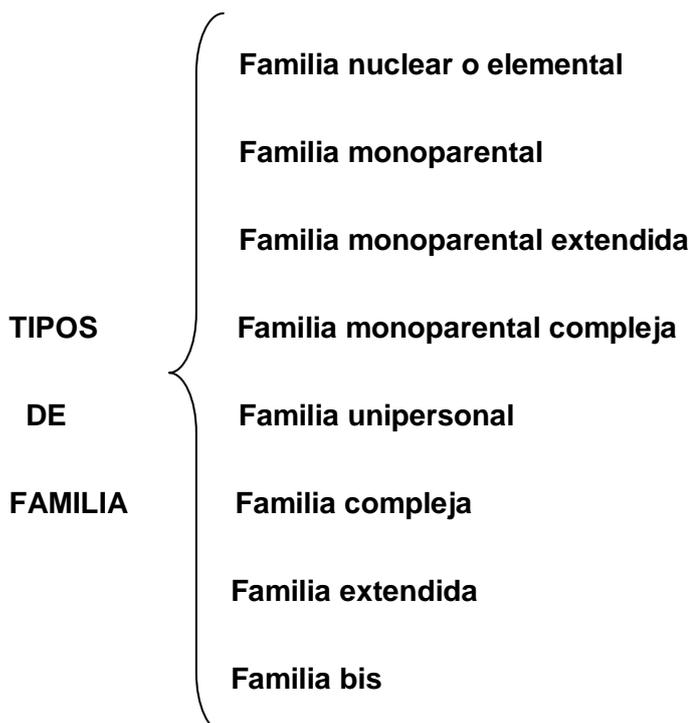
❖ **Las familias ampliadas o extensas:**

Esta familia está conformada por los abuelos que a su vez son tutores de los hijos que se quedaron, y al formar una nueva modalidad de familia, los niños deben prepararse a una nueva situación y los abuelos a otra etapa dentro de su vida porque tienen un respaldo económico y a cambio deben dar cuidado a los niños.

❖ **Las familias transnacionales:**

Esta familia está dividida por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos y económicos. La familia, como un sistema relacional se mantiene unida en virtud de los vínculos afectivos. Las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad. (www.acontecefamiliatransnacional.mht. Consultado el 09/08/2010)

De igual manera el autor Palacios, Jesús (2002) realiza una subdivisión más detallada sobre los tipos de familia, que los vamos a enumerar:



❖ **Familia nuclear o elemental:**

Este tipo de familia está formada por padre, madre e hijos, estos últimos pueden ser biológicos o adoptados, es la típica familia clásica.

❖ **Familia monoparental:**

En este caso solo hay un padre o madre e hijos o hijas.

❖ **Familia monoparental extendida:**

Aquí solo hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

❖ **Familia monoparental compleja:**

En esta familia hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

❖ **Familia Unipersonal:**

Es una familia formada solo por un componente, que en este caso es la soltera o el soltero.

❖ **Familia compleja:**

Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares o los trabajadores.

❖ **Familia extendida:**

Es una familia que comparte hogar con personas familiares.

❖ **Familia bis:**

Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación familiar es uno de los acontecimientos más dolorosos que ha vivido una familia, primero para el que emigra porque no sabe a lo que se va a enfrentar, dejar a padres y hermanos o tal vez a cónyuges, quienes se quedan con la incertidumbre de si lo volverán a ver, si podrán contar con las remesas que envíe, el sacrificio visto así puede valer la pena, pero tener nostalgia y ausencia de un ser querido a cambio de un trabajo muchas veces ilegal por no tener los documentos en regla, pueden dar origen a una posible ruptura en las relaciones entre los miembros de la familia, especialmente si el regreso de esa persona no está garantizado con una fecha próxima.

Se tiene conocimiento de muchos migrantes que salieron y jamás volvieron, otros que lograron ingresar pero no pueden salir porque no podrían volver a reingresar a ese país, es triste la noticia de un familiar muerto a veces cercano y los migrantes no pueden estar junto a su familia en esos momentos lamentables.

“La maraña de la política migratoria ha enredado a millones de inmigrantes en una trágica permuta: dólares a cambio de dejar- y tal vez nunca más volver- a muchos miembros de su familia” Barraza, Eduardo (2009)

En la antigüedad, el hambre hizo que el hombre y la mujer primitivos migraran hacia nuevas tierras en busca de alimento, apareciendo el nomadismo. Con el pasar del tiempo apareció el esclavismo que obligó a que muchas personas fueran sacadas de su tierra para realizar los trabajos pesados que aparecían con el descubrimiento de minas.

Desde hace algún tiempo hasta la actualidad este fenómeno se repite pero con el sello de migración y nuevamente el hambre está presente, esta vez en la modernidad, pero que en el caso de los países latinoamericanos han optado por emigrar a los Estados Unidos para satisfacer sus necesidades de vivir bien, porque en sus países de origen no han podido por la desigual distribución de la riqueza y la acumulación de riqueza en pocas manos.

Estas desigualdades originan la penosa y triste separación familiar, pero acaso los niños no tienen derecho a NO migrar, acaso la humanidad debe por siempre estar

migrando de acuerdo a donde encuentre la aparente estabilidad económica, existen políticas adecuadas para frenar este mal social con igualdad social, acaso los niños serán siempre los marginados y olvidados, es hora de juntar fuerzas y llamar a los gobiernos a desterrar la corrupción y velar por el bienestar ciudadano, no es aventurero pensar así, pero hasta que las condiciones no estén dadas seguiremos así y seguiremos investigando las consecuencias.

3.2.2.1. Las familias transnacionales.

Para que las migraciones sean transnacionales éstas han de formar espacios y colectividades en las que manejen recopilaciones culturales y reglas asociadas a sociedades nacionales diferentes.

Una definición de familia transnacional la tomamos de Bryceson y Vuorela (2002): “Sus miembros viven repartidos en naciones distintas, pero se mantiene la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como tal, como familia”

El sentimiento y las normas que acompañan a la identidad familiar pueden soportar distancias geográficas y transitorias importantes. O lo que es más excepcional, ilustran la voluntad de levantar familias desde la experiencia migratoria cuando es conveniente.

La familia transnacional, es decir la familia padre, madre e hijos es apenas uno de los numerosos modelos que se encuentran en la realidad actual. La familia valorada como un sistema relacional que se mantiene unida en virtud de relaciones afectivas, es una organización cuyas características están transformando de manera radical ya que ahora más que nunca antes en la historia, la familia ha tomado todas las formas comprensibles. (www.migrantesenlinea.org. Consultado el 10/08/2010)

Estas consideraciones nos ayudan a entender la diversidad de motivaciones que impulsan a una persona a emigrar, entendiendo que los elementos tanto en la decisión migratoria como del establecimiento en otro país, pueden ser teorizados ampliamente sin llegar a considerarse leyes generales, aunque se puede bosquejar las medidas que hagan posible la visión del imaginario del migrante, es necesario recordar que cada

familia es un régimen unitario e independiente y que de esa misma forma seguirá su propio sistema de valores. (www.migrantesenlinea.org. Consultado el 10/08/2010)

Por esas consideraciones no podemos afirmar que la migración siempre será nefasta para la organización familiar, porque cuando una familia tiene los lazos afectivos lo suficientemente fuertes, la separación familiar física será dolorosa pero no será de tal modo que pueda romper la unión emocional y las familias han diseñado un sistema de redes de apoyo social que fortalecen la subsistencia de los vínculos intrafamiliares.

Pienso que son muchos los factores que hacen que una familia se desestructure, la distancia física es una amenaza considerable a la estabilidad familiar, pero se puede resistir a la migración, las fortalezas que mantienen juntas a las familias son siempre cualidades que existían antes de la separación y que se confirman una vez que el proceso ha terminado.

El transnacionalismo destinado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que traspasan las fronteras, realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de las redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente. Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton (1992).

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de condiciones, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las situaciones de las leyes migratorias del país receptor, son una unidad forzada a distanciarse, pero que cuenta con la esperanza de la reunificación para consolidar su razón de ser.

La reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. Vuornien, P. (2003).

Entendiendo estos parámetros vemos que los migrantes crean identidades variadas, apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino, y son muchos los

migrantes que se identifican más con un país que con otro, aspecto que se da a conocer cuando el migrante regresa a su país de origen.

Las actividades transnacionales por excelencias identificadas y examinadas desde la sociología, son las relacionadas con los ámbitos político y económico. Por ejemplo se presta especial atención al volumen de remesas enviadas al lugar de origen, especialmente cuando simboliza un compromiso que dirige y enlaza las vidas de las comunidades en uno y otro lugar. También se piensa en la disponibilidad y consumo en la sociedad de recepción de bienes propios del país de origen. De manera que el transnacionalismo se refiere a un proceso de contacto cultural en partida que solo con el pasar del tiempo vamos a comprender y analizar. Lamela Viera, Carmen (2003)

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La familia usa los medios de comunicación en la actualidad, como la herramienta más eficaz en el momento de tener un acercamiento que se hace difícil hacerlo de frente a sus hijos, si nos referimos a la familia con uno o más miembros migrantes, estos medios son los más adecuados para mantener unidos los lazos afectivos.

Las funciones que los medios de comunicación han acogido para llegar a ser un vínculo imprescindible en la tarea socializadora de la familia migrante son diversas, entre esta podemos mencionar: informadora, comunicativa, económica, diversión y socializadora, pero todo esto no influyen en las personas de manera sencilla, sino que su campo de acción es grande y puede ser tan necesario que muchas veces por los medios de comunicación la familia está integrada en un todo.

Aunque no siempre podemos afirmar que los medios de comunicación sean las herramientas que se necesitan para juntar a la familia, en la actualidad con un sentido de globalización, equipos más accesibles, mejores ingresos económicos, han traído como consecuencia que se adquieran equipos variados en una sola casa, sean estos televisores, dvd`s, internet, videojuegos, equipos de música, etc. Y en los momentos que la familia necesita estar unida, ahora unos ven la televisión, otros en los videojuegos, otros en el internet, es decir procuran una separación interna y favorecen la incomunicación. Marín Díaz, V. (2006)

“Los medios de comunicación tradicionales, lejos de ser abandonados a su suerte, se han subido al carro del avance y la revolución, actualizando sus posibilidades y capacidades de desarrollo. Todo ello está provocando un aumento en la capacidad comunicativa del hombre”. Marín y García (2003)

La comunicación entre los padres migrantes y sus hijos que están en casa se realiza de manera constante, pero sucede que con el transcurrir del tiempo esta relación se va debilitando y en ocasiones los padres ya no envían cartas ni dinero a sus familias en Ecuador porque han establecido una nueva familia en el lugar de destino.

Cuando la comunicación es regular, es importante cuidarla porque juega un papel fundamental en mantener las relaciones intrafamiliares, por eso es importante el uso de las nuevas tecnologías como el internet, las videoconferencias, las cámaras digitales, porque son un factor positivo, elementos que ayudan a mantener no solo la buena calidad de las imágenes sino lo principal el nexo familiar, porque se está demostrando un interés por preocuparse por los detalles cotidianos de la vida y esto origina que el interés de los hijos por mejorar esta calidad de conexión sentimental. Marín Díaz, V. (2006)

3.3. LA NIÑEZ

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.

Durante la etapa de transición, la niñez pasa por un desarrollo emocional y social que originan cambios secuenciales y predecibles, que ocurren durante los primeros años de su vida, y los podemos mencionar de la siguiente manera:

Cada niño es un universo independiente, tiene su propio temperamento, estilo de aprendizaje, desarrollo corporal y emocional, cada una de estas etapas de desarrollo infantil viene marcada por conductas que identifican su proceso.

Esta identificación del proceso durante su desarrollo, permite a los padres darse cuenta sobre lo que necesita reforzar o estimular.

A los 4 años manifiesta conductas posesivas, es decir todo lo que ve lo quiere para sí mismo. (www.ucsfchildcarehealth.org consultado el 15/08/2010)

Durante los 5 y 6 años dan muestras de conducta inadaptadas y de desequilibrio emocional, debido a la ansiedad de inseguridad social o creer que no van a ser aceptados por los otros niños de su edad, en su etapa tiende a ser fantasioso porque tiene incapacidad para distinguir la fábula de la realidad. (www.ucsfchildcarehealth.org consultado el 15/08/2010).

El comportamiento emocional tiende a estabilizarse, formando un cambio de humor menos brusco, es decir tiende a ser menos explosivo y aprende que ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables.

A partir de los 6 a los 12 años las características físicas adquieren un mayor desarrollo psicomotriz, alcanzan habilidades motoras finas, que son indispensables para la escritura, el dibujo, los deportes, su aspecto físico se complementa hasta llegar a la adolescencia y consigue armonía y proporcionalidad. (www.colombiaaprende.edu.com consultado el 15/08/2010)

El desarrollo en el aprendizaje es evidente, tanto como el lenguaje, la comprensión de las ideas y un claro conocimiento de la realidad, este fortalecimiento de pensamiento encuentra explicación lógica y su concentración cada vez está más concentrada.

Pero la adaptación del niño al ambiente escolar depende en gran medida de la interacción entre los padres, el profesor y el niño, toda esta mezcla de influencias forjará el desarrollo futuro del niño.

En la etapa de desarrollo el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales que los adquieren mediante el aprendizaje por refuerzo o por imitación de las personas modelos, en este caso los padres desempeñan un papel fundamental. (www.hellingercolombia.com . consultado el 15/08/2010)

La curiosidad que siente el niño por explorar y aprender cosas nuevas, los lleva a tener que examinar su propio cuerpo y siente también deseo por conocer el cuerpo de los demás.

El desarrollo del lenguaje permite que el niño exprese sus ideas, emociones y sentimientos y permite que la aceptación de otros niños sea más acogida para interactuar.

Esta interacción con otros niños es fundamental para favorecer la socialización y esto influye la forma en que es tratado por las personas más influyentes en esta etapa como son los padres, hermanos, compañeros de escuela y profesores.

Es importante potenciar los valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto, para que el niño aprenda a depender de otros y a ser a la vez independiente. Fomentar la comunicación para crear un clima de confianza, tanto en el hogar como en la escuela.

Para que su desarrollo social sea más práctico y valioso es necesario inculcar en el niño ciertas normas o recomendaciones que van a influir positivamente en su desarrollo integral.

Al niño hay que tratarlo como tal, es decir sin exigirle que realice tareas de adulto, o participar de las peleas entre los padres o usarlos como chantaje emocional para aparentemente ganar una discusión.

Enseñarle a respetar al padre y madre y que entienda que no todo en la vida es bueno, que también tiene sus partes malas.

Ayudarle a integrarse a la comunidad, escuela y en diversos ambientes que propicien su adecuado desarrollo.

Pedirle que ayude a colaborar con las tareas de la casa, claro en tareas pequeñas, pero enseñarle la responsabilidad de actuar en cooperación.

De igual manera que aprenda a hacerse responsable de su aseo personal y del arreglo de las cosas para fomentar un orden en todo. (www.colombiaaprende.edu.com consultado el 15/08/2010)

En síntesis los niños y niñas van aceptando de forma progresiva la realidad, reajustando poco a poco el concepto de sí mismos.

3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

La migración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos, al no estar presentes los padres, los hijos deben asumir responsabilidades que no son propias de su edad. . (www.consumer.es/web/es/solidaridad consultado el 15/08/2010).

Es cuando experimentan cambios radicales en su vida, al estar alejados de sus padres o al menos de uno de ellos, porque los hijos a pesar de que son conscientes de los motivos que llevaron a sus padres a emigrar, principalmente el económico y que sus padres solo buscan mejorar el futuro de todos, sin embargo estos desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza y a la vez sienten temor del olvido de sus padres o de que formen otro hogar en la lejanía, estos son los motivos que generan temor en su futuro. Manzanedo, Cristina (2010)

Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son en su gran mayoría los olvidados, porque solo se los menciona esporádicamente y muchas veces la relación se vuelve nula o no se comparte los hechos sucedidos tanto en casa como en la escuela y aunque son niños hay que cuidarlos y guiarlos hacia su desarrollo. (www.consumer.es/web/es/solidaridad consultado el 15/08/2010)

Cuando la migración ocurre en un plazo más largo, los sentimientos de abandono y de tristeza se hacen más patentes tanto en su correlación con sus compañeros, de los cuales se vuelven distantes o más callados, a pesar de que prefieren estar en la escuela a estar en su casa.

Al emigrar el padre, o la madre o ambos a la vez, la situación del hogar cambia, obligados por las circunstancias, los emigrantes deben encargarse de la custodia de sus hijos a terceras personas, los hijos al esperar que la ausencia de los padres no sea larga y sea solo temporal deben acostumbrarse a un estilo de hogar donde pueden vulnerar sus derechos.

La migración es un contexto de mermas psicológicas y sociales que desencadenan causas de duelo, porque no solamente la sufre quién emigra, sino también los que se quedan, porque estos notan la ausencia de quién se marchó y viven esta separación de manera dolorosa, porque cuando la comunicación se establece y de una manera no frecuente, esto genera más dolor aun al no saber la situación real de cómo se encuentran, si tienen ya un trabajo estable, un lugar donde vivir, si están con amigos o familiares y finalmente esperar angustiosamente un ansiado retorno sin fecha prolonga un duelo emocional, porque conforme pasan los años los padres envejecen y los hijos maduran y el sentimiento corre el riesgo de transformarse en otro tipo de sentimiento o simplemente desaparecer. Manzanedo, Cristina (2010)

El duelo migratorio genera cambios en la identidad de las personas, si el duelo es elaborado en forma correcta, las personas que lo padecen pueden superar y generar habilidades, recursos, conocimientos que le sirven de experiencia ya sea para vivirlo nuevamente o para comentarlo y comprender a quienes están en la misma situación.

Si el duelo migratorio no se lo asimila afecta a los niños que se sienten tristes, se refugian en un mundo creado por ellos para sobrellevar la realidad que le rodea, tratan

de sobresalir en la escuela como medida para presionar al regreso de sus padres, pero también hay que anotar que muchos niños no son capaces de sobrellevar la situación, porque su comportamiento cambia, se vuelven enojados, faltan a clases, les gusta estar en la escuela y de preferencia en el recreo que usan este tiempo válvula de escape a su cotidianidad, su forma de sentir es diferente, sienten rechazo de sus compañeros y se refugian en niños que comparten su situación y cuando en las escuelas se organizan programas y donde les piden la asistencias de los padres, ellos se sienten mal porque no los tienen y los tutores que quedaron a cargo no lo hacen, o no es lo mismo. (www.psicologiacientifica.com consultado el 15/08/2010)

Por lo tanto si se consigue elaborar adecuadamente el duelo migratorio, se ha construido una nueva identidad más compleja y más rica, no tiene que ser antagónica con la identidad previa al proceso migratorio, ese enriquecimiento de la identidad es un signo de elaboración del duelo.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

Es necesario efectuar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria, en las cuales se incluya moral y cívica, para estimular en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas conductas, normas que están sin tomarse en cuenta en buena medida por los educandos, esto motivado por la falta de cátedra educativa que refuerce esta conducta, también por las diferencias que hoy tenemos, como son hijos de padres migrantes que tienen cierto poder económico y pueden acceder a instrumentos de vigencia actual y que pueden llegar a provocar cambios de actitud, como generar inseguridad entre los niños. (www.flacsoandes.org consultado el 01/08/2010)

Sería importante que las escuelas al tener conocimiento de los primeros problemas que surgen en sus establecimientos, planteen a las autoridades educativas tomar acciones tendientes a reprimir estas desviaciones, creando planes y proyectos que frenen de alguna manera la migración, para ello se deben crear fuentes de trabajo y estimular las micro proyectos de producción, todo un sistema económico que evite la migración por necesidad y aportar a nuestro país lo que cada uno tenemos y no salgamos al exterior para dar lo mejor de nosotros, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua.

Un elemento común que se ha encontrado en las familias de emigrantes, es tener a la educación como un símbolo de prestigio social, por eso todos los hijos de emigrantes acceden a una institución educativa urbana y privada, este es un beneficio que la migración aporta a los hijos, porque si los hijos de migrantes estudian en escuelas o colegios rurales, tiende a significar que sus padres en el exterior no consiguen trabajo o los han abandonado, así que de cierta manera la educación refleja el éxito de los padres en su migración hacia un mejor porvenir. (www.oei.es consultado el 15/08/2010)

Pero de igual manera, la mayoría de profesores están de acuerdo en que la ausencia de los padres, ocasiona en los niños depresión, soledad, baja estima, agresividad, tristeza, aunque estas actitudes no ocasionan el fracaso escolar, al menos influyen en el rendimiento escolar, este rendimiento se origina cuando los padres recién han salido y al pasar el tiempo, los niños mejoran en su actitud cuando ya se han adaptado a su nueva situación.

Hay que anotar también que algunos profesores no sabían sobre la situación de los niños y aunque notaron una baja en el rendimiento académico, no les preocupó demasiado porque volvieron a subir en su rendimiento.

Pero los profesores también mencionan que una de las cosas que los llevan a darse cuenta de quién es hijo de padres migrantes, son los accesorios que ellos disponen, ya sea teléfonos celulares, cámaras de video, ipod, si bien es cierto que estos accesorios actualizan a los chicos sobre la tecnología, también es cierto que generan distanciamientos produciendo contrastes y diferenciaciones entre los que tienen dinero y los que no. (www.utpl.edu.ec consultado el 01/08/2010)

En general no existe una percepción de situaciones de discriminación, pero muchos de los jóvenes señalaron como malestar hechos tales como cuando en las escuelas y colegios, los profesores consideran que ellos tienen más dinero que el resto de sus compañeros

Las relaciones que se dan entre los niños de padres migrantes y que por efectos de la reunificación familiar han podido ir al país de destino, donde sus padres se encuentran, y asistir a los centros educativos, donde conocen el idioma más no el

acento y su cultura, generan rechazos que muchas veces terminan por ocasionar conflictos, porque son los niños locales quienes se encargan de decir continuamente a los niños inmigrantes de su condición y estos se sienten reprimidos y su grupo de relación se hace pequeño porque solo comparten con otros niños que están en su misma condición. (www.flacsoandes.org consultado el 01/08/2010)

La asistencia de los hijos de migrantes en sistemas educativos involucra que, en un contexto especializado por la movilidad, la condición marcada por su edad es representada en tanto participan de un sistema en el que las diferencias generacionales asignan una serie de relaciones verticales, es decir, asistir a un sistema educativo es admitir la idea de que los niños están exigidos de participar de un sistema que les permita alcanzar los conocimientos para algún día alcanzar la ciudadanía y ser adultos. (www.flacsoandes.org. Consultado el 01/08/2010)

La familia es un gran agente de socialización, aunque la escuela ha adquirido una gran responsabilidad en el cuidado de los niños, y la comunicación entre padres e hijos es un factor de calidad que certifica la vigencia de la educación.

3.4. ESCUELA.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Algunos autores se han acercado al estudio de las relaciones del profesor con las comunidades, recalcando la necesidad de integración, dado que la escuela, la familia y la comunidad son las principales fuentes de socialización y formación integral de los ciudadanos.

La integración es una complementación donde los agentes de cambio son los miembros de una familia, que están dispuestos a conseguir un objetivo general con la participación de todos los miembros que integran esta comunidad, especificando su rol.

En este sentido, Albornoz, M (2006), realizó una investigación titulada “La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad”, utilizando un enfoque donde se enmarca un trabajo descriptivo-correlacionar de tipo documental, para dar cumplimiento a los objetivos planteados; cuyo objetivo general fue analizar la incidencia que tiene la gestión de los docentes en la integración y donde concluye que es preciso asociar la comunidad con la escuela y los docentes en los programas escolares, de modo que se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

Orocopay, M. Cirilo, A y Guarepe, R (2005) investigaron “Las relaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad”, con la finalidad de determinar las relaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, en su rol de agente formador de los alumnos. Donde observaron que se presentan fallas en cuanto al rol con la comunidad, así como, la relación escuela-comunidad se caracteriza por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el trabajo de aula, por lo que no se están aprovechando las experiencias del aprendizaje directo.

Porque se debe dar esta integración de la escuela con la familia, si hoy estamos frente a un mundo abierto y globalizado, tomemos en cuenta que hasta unos años

atrás las familias contaban con elementos de solidez propios y superiores a los actuales, porque en su entorno no existían los problemas de la actualidad, sean estos menos estrés que ni se lo conocía, mayor estabilidad económica aunque baja pero sustentable, eran una familia numerosa y la interacción entre ellos provocaba un ambiente agradable, una imagen que es todo lo contrario a la actual donde el mundo pasa rápido, creando necesidades urgentes, a pesar de que el nivel de educación sea mayor, no se tiene claro ideales de vida en familia, divorcios, necesidades económicas, abandonos, etc.

Estas familias son las que necesitan la asistencia de la escuela como un agente integrador, dentro de un clima de confianza, al ser una prolongación de la familia, no en vano a la escuela se la considera como el segundo hogar. (www.eumed.net/rev consultado el 15/08/2010)

Esta confianza es la que da forma a la integración, donde los profesores y padres de familia creen una vía de información, de orientación, y de posibilidades para buscar o adaptar la mejor manera de educar a los niños, sin presionarles y al contrario educarles en la forma correcta para que alcancen sus objetivos mediatos.

La forma en que se acepten los resultados, ayudarán en el desarrollo de personas listas para afrontar los cambios que día a día aparecen en nuestra vida.

Por eso la escuela actual necesita nuevas ofertas de ayudas que abran posibilidades para la formación integral, moral y social, estas cualidades ayudarán a fortalecer la acción del medio social y la habilidad para formarse como ser humano.

El trabajo del maestro debe analizar los aspectos más relevantes de la personalidad de los niños como unidades integradoras que bajo exactas condiciones de vida y educación, valoren las relaciones y comunicaciones.

Representa un desafío para la educación regir la integración escuela-familia si no se profundiza en hechos y fenómenos pedagógicos que acerque la realidad en sus variadas formas a la correcta interpretación por parte de los actores. (www.espaciologopédico.com consultado el 15/08/2010)

Se están necesitando nuevos modelos educativos, acordes a las necesidades actuales donde se trate los problemas actuales con su solución o intentos por comprender la situación de los niños en determinado momento de su vida.

De igual manera de parte de la escuela, cuando ya se tiene conocimiento de los problemas que aquejan a sus estudiantes, debe diversificar el conocimiento, estableciendo coordinaciones para una correcta comunicación que vinculen la escuela y la familia. (www.monografias.com consultado el 15/08/2010)

La escuela es una forma de organización que se encarga de transmitir información de cultura y de normas y valores y el alumno aprende de ella, además la escuela aprende porque está relacionada directamente con el diario convivir y los cambios tecnológicos, económicos y sociales, exigen que estos avances sean aplicados en la escuela a fin de poder cumplir las nuevas demandas tanto de nivel académico como de nivel socio-económico. (www.psicopedagogia.com consultado el 15/08/2010)

Es decir la escuela se deja intervenir por el entorno, a la vez que practica una influencia sobre el ambiente que conduce al desarrollo y la escuela debe asumir este reto con urgencia aunque sin precipitaciones.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

En la actualidad en el Ecuador no se tiene preparados maestros que hagan frente a los efectos de la migración, muchos de los niños que respondieron a la encuesta manifiestan su deseo de conocer detalles de donde están sus padres, como es la vida, su sistema, sus características, es decir un informe completo para interrelacionarse en la imaginación con lugares que posiblemente verán.

Menos de la mitad de profesores del Ecuador están preparados para crear mejores seres humanos, y la diferencia de maestros se dedica a impartir la enseñanza de acuerdo al pensum de estudios predeterminados por el ministerio de educación. (www.cudadanaiainformada.com consultado el 15/08/2010)

Maestros preparados o con conocimiento preciso de los problemas migratorios no los hay, un pequeño porcentaje en base a la autoeducación han podido asimilar información sobre este problema de la migración, pero falta una buena y continua

capacitación para poder entender y adquirir una actitud diferente respecto a los hijos de padres migrantes.

El maestro debe corregir su forma de enseñar, debe tener un porcentaje de cómo enseñar y un alto porcentaje debe enfocarse a comprender el lado humano de sus estudiantes, así en forma recíproca el alumno responderá asimilando mejor el aprendizaje. (www.cudadaniainformada.com consultado el 15/08/2010)

En el Ecuador se está creando nuevas fuentes de trabajo y estableciendo opciones de micro empresas para ayudar al retorno de migrantes, y que puedan invertir sus recursos económicos, sus esfuerzos y tiempo en su país de origen, ya que el Ecuador tiene una gran diversidad de riqueza, lo que falta es explotarlo de una manera adecuada y técnica, pero sobre todo que permitan a los ecuatorianos perfeccionar sus habilidades naturales, con el afán de crear y ampliar unidades productivas que les permita forjar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que elegir la migración que ocasiona la separación familiar.

En España se está trabajando por una nueva ley, que contempla el retorno de migrantes a casa a cambio de una compensación económica, que puede ser invertido en el Ecuador, a pesar de lo atractivo de la propuesta, esta no ha tenido la suficiente respuesta y en realidad son pocos los beneficiados, tal vez, porque ya no piensan volver a Ecuador o porque tienen montos altos de deuda, o porque su empleo actual es bueno, en fin las causas pueden ser variadas pero en la gran mayoría el retorno no está previsto de manera inmediata por su costumbre a ese estilo de vida. (www.pa/secciones/escritores/rodriguez_belisario.html consultado el 11/08/2010)

La sociedad española en los últimos años ha experimentado un cambio en las formas en las que se origina el hecho migratorio del que España es receptora, lo que ha creado un mejor conocimiento de este fenómeno, esto ha originado que a la inmigración se la analice dentro de los ámbitos legales y se vigore las acciones hacia la inmigración ilegal.

El gobierno español ha orientado su política migratoria hacia el fortalecimiento de la entrada legal de extranjeros y en contra de la economía informal, entendida como el intercambio de bienes, y para ello está fomentando la inspección oficial para

primeramente frenar el abuso y explotación laboral y la contratación ilegal de trabajadores. (www.monografias.com consultado el 11/08/2010)

Claro está que quién entre en forma ilegal, puede llegar a ser deportado, pero la migración a pesar de todos sus controles y ventajas, siempre existirá, no es un fenómeno nuevo, ha existido a lo largo de toda la historia de la humanidad, en distintas maneras cierto es, pero sigue con su problema hoy afectando a la familia y a los países en vías de desarrollo.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Planteamiento del problema:

La migración como un problema social sugiere varias alternativas de estudio, de acuerdo a la época y la realidad social de cada estado, la importancia de mirar a los y las migrantes como agentes sociales a partir de la experiencia de las mujeres migrantes, mujeres que alteradas en su diario convivir salieron de sus países de orígenes para sobresalir económicamente, afectadas tanto en su relación sentimental, como en su realidad social y cargando ellas la diferencia a progresar a costa de dejar a sus hijos y hogares y tal vez para pensar en una posible reunificación. Herrera, G. y Ramírez J. (2008)

Este tipo de migración es más difícil porque cuando es el padre quién emigra, la situación no se altera tanto porque es la madre quién se encarga de mantener todo en orden en el hogar, pero el problema se profundiza cuando es la madre quién emigra, porque la relación afectiva de la madre con los hijos es más intensa, y la familia tiene que adaptarse al nuevo sistema de vida familiar, además cuando son los dos padres quienes emigran, los hijos que quedan en casa se sienten muy inseguros, porque no hay quién los defienda y represente, todos estos casos dan como consecuencia unos nuevos tipos de familia, que no han sido estudiados o investigados en el Ecuador, por lo tanto la situación actual es nueva porque recién nos estamos enterando de los alcances de la migración y sus nefastas consecuencias.

Los principales afectados ante este nuevo sistema de vida, son los hijos que se quedan, porque estos cambios que se originan en su vida y al no estar con sus padres de forma visual o física los deja de cierta manera desamparados y con dudas respecto a que pasará en adelante, porque se sienten abandonados aunque en cierta manera se están comunicando por vía telefónica o internet, esto no suple la falta de presencia de sus progenitores en casa, además la separación familiar y los problemas emocionales llevan a los hijos a pensar que esa aparente falta de control por parte de sus padres los llevarán a caminos de facilismos sociales y que desembocan en problemas como alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces, abandonos de las escuelas, cambios en la personalidad de alegres a tristes, indisciplina, soledad, todo esto deben sufrir los hijos de padres migrantes, pero no solamente sufren los hijos,

afecta de igual manera a los padres que sienten una realidad dura tanto para sus hijos como para ellos, porque se sabe que la vida en el extranjero no es nada fácil y peor aún si no tiene conocidos.

Esta situación ha conllevado a desarrollar una alternativa en las organizaciones familiares, en la forma y estructura del cuidado de los hijos que se han quedado, indicando un aumento en el apareamiento de las familias ampliadas, que se dejan ver como una familia nueva adaptable a los cambios que propone la migración.

Para ayudar en la comprensión de este problema, es la escuela; en el momento de la entrevista realizada a los niños, ellos manifestaron su deseo de conocer por parte de la escuela o de su profesor las características de los países a donde emigran sus padres, pero la escuela no solo debe profundizar en este tema, más importante es preparar a los docentes para cultivar valores que los niños deben aprender a usar y fortalecer su carácter, que les ayude a superar esta separación de sus padres, se debe capacitar igualmente a los profesores como una guía de ayuda a los orientadores vocacionales para ayudar a comprender la situación que obligó a sus padres a emigrar y por medio del diálogo aprender a entender que el dinero producto de la migración de sus padres y la soledad de los hijos no debe servir para satisfacer placeres que hacen en ignorar la realidad, no se compra la felicidad y la tranquilidad con dinero.

Esta aparente estabilidad económica crea en los hijos de padres migrantes una visión alterada de la realidad, el tiempo que los padres emplean para cumplir con sus objetivos sean previstos o no, altera la situación, mientras más larga sea la ausencia, más difícil será la readaptación de los hijos para sus padres, el tiempo es un factor importante en este caso, también tenemos casos de padres que están saliendo continuamente, es decir que vienen y van, en este caso la situación no es tan alarmante con los hijos aunque si se manifiesta la indisciplina y el sentido de culpa de los padres para justificar a sus hijos.

Considerando a los estudios migratorios como un lugar de creación de conocimiento en donde se forman competencias y luchas, vamos a entender a los mismos como un estudio de acercamientos que contribuyen a definir al migrante y su situación familiar al no tener una relación sentimental afectiva directa.

Todos elementos juntados nos dan una visión de los problemas que la migración en general ocasiona en la familia, sin importar el modelo de migración o del tiempo o de si viaja uno o los dos, no importa la forma en que se conciba, siempre será un problema para los actores, que son los padres y los hijos y también las familias involucradas y completan este cuadro la escuela, que debe afrontar este problema sin la debida preparación o muchas veces ignorado.

Debemos rescatar la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo a pesar de las dudas sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. González Tornaría, María (2000)

Pero si la migración en sí es un problema, más aún es la vigencia de la familia dentro de su rol conocido como el tiempo de vida, la enseñanza-aprendizaje, la educación y reproducción y algunas de estas funciones están pasando a ser activadas por otras instituciones, claro que es la familia la primera en educar a los niños, pero al ir creciendo, estas funciones ya no las ejerce la familia, porque debe atender otros asuntos ajenos a la vigencia de la familia, de todos modos la familia seguirá siendo el eje principal en la tarea socializadora de los niños, pero nos debemos ocupar porque la situación no cambie mucho o se mantenga, y esto es para velar por los derechos de los niños y las familias, y esta investigación que lleva adelante la Universidad Técnica Particular de Loja, permite que nos concienticemos y seamos parte de la solución.

4.2 Preguntas de investigación:

- ❖ **¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

De acuerdo a la investigación realizada en este sector geográfico de Imbabura, perfectamente nos damos cuenta que si afecta la separación familiar por la migración, a diferencia de cuando sucede el fallecimiento de uno de los padres, donde la realidad se enfoca a que jamás volverá y se resignan a aceptar y a comprender que la ausencia definitiva por fallecimiento no afecta en la misma cantidad que la originada por la migración, al existir la migración el niño tiene contacto sea por teléfono o cartas, y siente esa necesidad de tenerlo junto a él pero no puede y eso es lo que origina la

serie de problemas o rechazos o en cierta forma la rebeldía, la tristeza. El rendimiento escolar es ligeramente inferior, y especialmente baja el primer año de separación por el impacto que representa en su vida, pero al pasar el tiempo tienden a recuperar su rendimiento más no su relación interpersonal con otras personas.

❖ ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Efectivamente, teniendo padres a quienes recurren los niños que no tienen padres migrantes, crea en los niños que si tienen padres migrantes una sensación de abandono y esa culpa que la tiene presente la echan directamente a sus padres, aunque comprendan que los motivos que originó la migración es para mejorar su nivel de vida, sin embargo en la realidad escolar este abandono supone como desahogo la agresividad para evitar la burla al no tener quién los represente y los defienda; como consecuencia también se origina una soledad o introversión para encerrarse en su mundo artificial, aunque también se siente bien al estar en la escuela.

❖ ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

La diferencia radica en que los abuelos son más condescendientes con sus nietos, primero por el amor que se los tiene y que se aumenta al no estar sus padres, segundo porque reciben un beneficio económico de parte de los padres de los niños que de cierta manera los ayuda en su mantención personal, son más preocupados por cuidar de los niños, aunque se sabe bien que no son los padres sino los abuelos, y por ello los niños manifiestan de una manera abierta el amor hacia ellos y si los padres regresan es muy difícil para ellos recuperar ese amor de los hijos, porque ellos ya van creciendo y prefieren estar con quienes los criaron desde niños y no con los padres que en cierta manera son extraños en su vida. Los abuelos son muy importantes y logran estimular el sentido de pertenencia a una familia, estableciendo relaciones afectivas y de protección.

❖ **¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

Según la investigación, los que mejor se relacionan con sus padres son aquellos que tienen a sus padres presentes, porque pueden contar con ellos si bien no siempre y a todo momento, al menos los tienen y en esta escuela los padres si participan en las tareas escolares de sus hijos, lo que no sucede con los hijos de padres migrantes que de parte de ellos quieren mejorar académicamente para tratar de forzar un posible regreso pero saben que no será suficiente con eso y se crea la brecha sobre la ausencia y las relaciones familiares y sociales.

❖ **¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

Sí, y se esfuerzan por cumplir con sus deberes y actividades para demostrar a sus padres de lo que son capaces, de igual manera se esfuerzan por tener una relación amigable con sus compañeros pero no en la cantidad completa sino parcialmente, porque la migración afecta a todos aunque no por igual porcentaje. La educación es una esencia, un problema ciudadano y personal, para eso los padres y tutores de nuestros hijos debemos entender que la dinámica educativa nos acoge a todos, y más especialmente a los niños que quieren superar una situación que les preocupa mucho y para ello deben cada vez intentar mejorar para intentar presionar a sus hijos o quedar bien ante ellos, para buscar una posible reunificación bien sea que regresen los padres o los niños ir donde ellos.

Estos niños por su condición de hijos de padres migrantes, tienden a dar pasos vertiginosos hacia la madurez emocional como afectiva, de manera especial las hijas que se dedican a cuidar de su familia o lo que queda de ella al ver el ejemplo de su madre, especialmente en labores domésticas, que para su edad no corresponden. Este proceso de cambio y adaptación al nuevo sistema de vida familiar implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades.

❖ **¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?**

La escuela es el sitio fundamental para ayudar en la superación personal de los niños hijos de padres migrantes, ellos piden que se amplíe el conocimiento por parte de sus profesores respecto a saber sobre como es el país donde sus padres se encuentran, que de parte de la escuela tengan una comunicación directa con sus padres para ser los informadores de los avances de los niños en su etapa estudiantil, piden que la escuela disponga de los avances tecnológicos necesarios para desde allí tener esa relación con sus padres, estas son varias de las alternativas que los niños piden, claro muchas de las escuelas no tienen estos equipos por sus costos y no hay apoyo gubernamental, pero el papel principal que la escuela debe centrarse, es en capacitar a su personal docente, para que sean ellos quienes analicen las causas y consecuencias que se originan por la migración y como afecta esto a los estudiantes. La participación de los hijos de migrantes en sistemas educativos es aceptar la idea de que los niños están obligados a participar de un sistema que les permita alcanzar los conocimientos para algún día llegar a ser adultos y ciudadanos.

❖ **¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

En la actualidad no responde a la realidad, apenas estamos en el principio de este fenómeno que todavía no lo termina de comprender y adaptar a las necesidades de los niños, es importante formar una política de gobierno, porque la cantidad de migrantes ecuatorianos aumenta cada día, tenemos poblaciones enteras que se están quedando sin los hombres y cada día las mujeres aumentan su salida, entonces es hora de entender que la educación centrada en la migración ayudará a aceptar la verdad, el sistema educativo tiene que ponerse al frente de la sociedad y encauzar las actitudes para que las investigaciones sean dirigidas a la población afectada y buscar las alternativas de solución o comprensión. La escuela debería ser encauzada como un lugar de puntos de vista, que se ubiquen conocimientos locales, nacionales y globales que incidan de modo directo en su funcionamiento como tal y abordarlo hacia la comprensión y diálogo entre los actores, a saber, los estudiantes en vías de crecimiento y madurez, los padres o tutores y los profesores y autoridades de la institución educativa, este total de participantes formarán un todo que se traducirá en un sistema educativo de recepción y transmisión de conocimientos.

5. MÉTODO

5.1. Diseño de la investigación.

El procedimiento que vamos a emplear para el desarrollo de esta investigación es exploratorio, que quiere decir que vamos a conseguir la explicación del suceso investigado, y sobre sus relaciones que se disponen en las estructuras y componentes que intervienen dentro del proceso investigativo, esta estrategia nos permite obtener la respuesta a nuestro motivo de investigación.

El enfoque que vamos a aplicar en este trabajo de investigación es un enfoque mixto, que va a recolectar datos y analizar en forma cualitativa y cuantitativamente dentro de un mismo ambiente, esta composición permite realizar una búsqueda de datos en forma cuantitativa y que va a estar fundamentada con datos cualitativos hasta llegar a un análisis estadístico que nos va a ampliar el horizonte de conocimiento y comprensión del tema.

Al estar realizada la investigación en forma personalizada, nos asevera un sentido de concepción completo sobre las causas y orígenes de la migración y su afectación en el medio escolar y familiar.

Por necesidad debemos combinar los métodos cuantitativos y cualitativos, porque cada uno estudia diferentes aspectos que se los va a unir y sacar conclusiones que nos van a dar un análisis completo y conocer la realidad.

Por lo tanto esta investigación nos indica la explicación del fenómeno y nos da a conocer las estructuras y factores que intervienen hasta conseguir la causa - efecto de conocimiento de un problema que aclara el panorama conforme avanza la investigación.

5.2 Contexto y población:

El sitio elegido para realizar la investigación es una escuela que forma parte de la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal”, Unidad fundada en el año 2.000, de la cual el colegio está presente desde el año de 1.972, y tiene por lema: “Fe y cultura”.

La Orden religiosa que la regenta es la Comunidad de San Francisco de Sales, (hermanas salesias), la Unidad es de carácter particular religiosa católica, está ubicada en la ciudad de Otavalo y la escuela está en el sector urbano, limitando con el sector rural, un sitio donde además existen otras instituciones educativas, en la actualidad la cantidad de alumnos en la escuela es de 450 niños y niñas; en el colegio están inscritos 625 alumnos, el cual está ubicado en el centro de la ciudad, la escuela cuenta con 18 profesores para las materias de cultura general como para las materias especiales, debemos mencionar que 5 son varones y 13 son mujeres, hay que anotar que dentro de los profesores están dos monjitas o hermanas que también actúan de profesoras y la Directora es la hermana Sor Mirta, todos los profesores son remunerados con ingresos de la Unidad educativa, no reciben ayuda gubernamental, pero si reciben o gestionan ayuda del exterior, especialmente de Alemania de la Arquidiócesis católica, el área de la escuela es de 2.500 m², de los cuales 1.100 m² corresponden a aulas y laboratorios y 1.400 m² son de áreas de recreación y capilla.

Para elegir a los profesores, realizan un concurso previo para seleccionar a los más aptos, de acuerdo a su capacidad, conocimiento y experiencia.

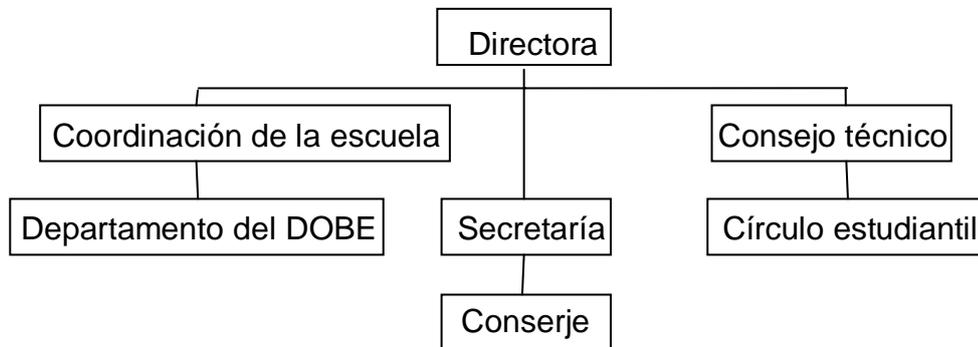
Realizan por lo menos tres veces al año capacitaciones para los profesores, para que se apliquen en su enseñanza.

Cuentan con tres personas de servicio administrativo, y el servicio de una persona responsable del DOBE.

Su visión es: "Aspiramos a que la Unidad educativa, mantenga su prestigio y continúe formando personas líderes, emprendedoras y competitivas vinculadas a la realidad que con su testimonio de vida sean capaces de contribuir al mejoramiento de la sociedad"

Su misión es: "Institución con prestigio gracias a la presencia y guía espiritual de la comunidad salesia y a su personal idóneo, humanista e innovador al servicio de la niñez y juventud, que brinda formación integral, cientifista y productiva, bajo el lema de Fe y Cultura".

Los directivos de la escuela están conformados por:



La población a la que se dirigió la investigación está conformada por:

- ❖ Doce estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, que corresponden a los sextos y séptimos años de educación general básica, dividido en dos grupos, de los cuales 6 corresponden a hijos de padres migrantes y 6 a hijos de padres no migrantes que actúan como grupo de control.
- ❖ Doce representantes del niño o niña ante la escuela, que pueden ser padre, madre, abuelo, abuela, tío, tía, familiar o amigo.
- ❖ El profesor de los grados investigados.
- ❖ La directora de la escuela.

Se realizó la investigación en esta escuela porque tiene la población necesaria de hijos de padres migrantes, en mayor cantidad en grados inferiores, y nos permitió trabajar en una sola institución educativa.

5.3 Instrumentos de investigación:

Los instrumentos de investigación que se emplearon para el desarrollo de esta investigación fueron los siguientes:

- ❖ Un cuestionario ad hoc, que estaba dirigido a los estudiantes de 10 a 11 años; que corresponden a los sextos y séptimos grados de la escuela de educación

general básica, tanto a los hijos de padres migrantes como al grupo de control de niños de padres no migrantes.

Esta encuesta está codificada por la letra **E**, para estudiantes.

- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes o a su representante o tutor en la escuela, así mismo destinado a los padres y madres o representantes de los niños que están en situación de migrantes, como al grupo de padres que corresponden al grupo de control, es decir a los niños de padres no migrantes.

Para los padres y madres se usó la letra **PM**.

- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimos grados de educación general básica.

Para los profesores se usó la letra **D**, para su identificación

- ❖ Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos o para la persona responsable del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Con respecto al primer cuestionario que está dirigido a los estudiantes entre las edades de 10 a 11 años, que se ubican en los sextos y séptimos grados de educación general básica, se tomó el instrumento elaborado por el Grupo de investigación de ALBOR-COHS, un instrumento que tuvo una fase previa de revisión de otros instrumentos elaborados por la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia de España), la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja), FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), y M. Buele, con estos instrumentos se elaboró el definitivo ad hoc para estudiantes, para realizar esta investigación a nivel nacional.

Las preguntas de este cuestionario se dividen en tres ámbitos principales:

- a. **Datos de identificación:** en esta parte se requieren datos específicos de los estudiantes para confirmar el trabajo.

- b. Ámbito Familiar:** Con este punto se relaciona a la persona investigada con las distintas alternativas de representación de los estudiantes.
- c. Ámbito Escolar:** para conocer acerca de su relación con los distintos grupos de personas con los interactúa, como son los profesores, compañeros de escuela, psicólogo educativo, autoridades y consigo mismo.

En referencia al segundo cuestionario ad hoc dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela, se tomó como referencia al cuestionario de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez (2003), y al elaborado por FORIESFAM, conformado por profesores de la UNED y la UTPL, con estos parámetros se elaboró el definitivo cuestionario ad hoc para padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Los ámbitos que conforman este cuestionario son: información socio demográfico, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Al referirnos al tercer cuestionario ad hoc, que está dirigido a los profesores de grado, tenemos que se referenció en el cuestionario de COFAMES, integrado por Beatriz Álvarez, directora, y los investigadores principales María de Codes Martínez, José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez (2003), que se realizó sobre el tema de familia y escuela, con este instrumento se intenta alcanzar información de acuerdo a la experiencia docente sobre la apreciación de la familia y las relaciones escolares de los estudiantes de padres migrantes, para comparar con la información recogida en los cuestionarios anteriores.

Los ámbitos que conforman este cuestionario son: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Y por último tenemos la entrevista semiestructurada dirigida a la directora de la escuela, porque nos facilitó el trabajo de investigación y nos ayudó a tener tiempo y colaboración de los actores sociales.

Para esta entrevista se tomó como referencia la entrevista a directivos elaborada por COFAMES integrada por Beatriz Álvarez y otros, con el tema de investigación familia-escuela.

5.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Una vez recibida la asesoría sobre cómo realizar y utilizar los instrumentos necesarios para realizar la investigación, me decidí por la escuela “Padre Doménico Leonati” de carácter particular, mixta y de un nivel socio-económico medio de la ciudad de Otavalo, la misma que está ubicada en las afueras de la ciudad, porque conozco de cerca la situación de migración que afecta a la escuela y a sus alumnos y porque sabía que no existen investigaciones acerca de este tema en esta escuela y en ninguna de las escuelas de Otavalo.

El proceso de investigación empezó el primer día que tuve en mis manos los instrumentos necesarios, pero fue una alegría inicial, quise ser de los primeros en aplicar, pero primero hubo que hablar con la Madre Directora y explicarle los motivos de la investigación y su posible aplicación para conocer una realidad que estaba camuflada o que no se la quería tomar en cuenta.

Le entregué la carta proporcionada por la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, luego de la conversación en la cual le expliqué los propósitos de la investigación y la Universidad que estaba auspiciando la misma, la Madre Directora accedió de buen gusto a la petición.

Al día siguiente el 11 de mayo a partir de las 10:00 con la Srta. Secretaria nos dirigimos a los séptimos grados y hablamos con las Srtas. Profesoras y les explicamos el motivo de nuestra presencia y les solicitamos la colaboración y que les permitan salir de esa hora de clases a varios niños, ocho en total y la misma acción en sexto grado “A” con cuatro niños más, una vez que los niños ya estaban con nosotros la Srta. Secretaria se fue a cumplir sus actividades.

En el aula que me facilitaron empecé a explicar a los niños el motivo de mi presencia, y les solicité la colaboración total, no pareció gustarles a todos, pero para ganarme la confianza les hice hacer una dinámica grupal, que consistió en ponerse de pie y gritar con todas las fuerzas pero como en la escuela estaban trabajando les solicité que

griten en silencio tres veces, estuvo gracioso pues ellos de buena manera se rieron, a continuación les pedí que nuevamente se pararan y alcen los brazos arriba, abajo al frente, pues regresaban de una mañana de trabajo y había que aligerar su tensión al trabajo escolar y al desconocido que estaba al frente de ellos en ese momento.

Al terminar los ejercicios estaban ya listos los niños para responder a la encuesta, todos se pusieron muy atentos a las preguntas que les hacía como ejemplos y ellos debían responder, siguieron ya solos con la encuesta y les pedí que si alguien no entendía alguna pregunta, que solo alcen la mano y yo me acercaba y aclaraba su duda.

Al terminar las encuestas de manera especial los niños que tenían sus padres fuera del país se acercaron para solicitar que en la escuela les enseñen sobre como es la vida allá, por que se van los padres, que podían hacer para que regresen, es decir se abrieron hacia mí como si fuese su profesor y querían soluciones a su problema, claro les dije que no podía solucionar la decisión de los padres, que ellos buscaban la manera de que sus hijos se sientan bien y no les falte nada, pero los niños no querían nada, solo querían estar con sus padres.

Quisieron seguir hablando pero por el respeto a la Madre Directora y a las Srtas. Profesoras debíamos terminar la conversación y les prometí que al acabar mi trabajo, volvería para aclarar otras inquietudes y todos nos despedimos con alegría y tristeza, les acompañé a cada uno a sus respectivos grados y agradecí a las Srtas. Profesoras por la colaboración, de igual manera agradecí a la Madre Directora y a la vez le comprometí su colaboración para hacer una entrevista personal sobre su conocimiento sobre la migración, de igual manera gustosa accedió.

El día 19 de mayo la Madre Directora me concedió la cita para su entrevista, conversamos de manera previa sobre el tema, le explique la situación con los niños, y empezamos con la entrevista, de una manera sincera y a la vez con temor me contestó, sincera porque no puso reparos para que esta investigación la realice en su Institución, al contrario se mostro a favor de la misma y me solicitó que una vez terminado el trabajo, regrese para hacerle ver los resultados y su aplicación para mejorar esta situación en la medida de lo posible en la escuela; y, con temor porque de cierta manera sabía que le falta mejorar mucho para atender mejor a los niños y ponía como barrera el factor económico, pero contaba con su tesón para avanzar en lo

que fuera posible, al terminar de escribir su entrevista, le agradecí por su colaboración y de igual manera me comprometí en regresar para analizar los resultados.

Ese mismo día solicité permiso nuevamente para hablar con los niños de la encuesta para explicarle sobre una nueva encuesta y pedirles la colaboración para que los padres de familia o los tutores me ayuden respondiendo la encuesta, pues no fue posible pedir una reunión con ellos por motivos de trabajo, de ausencias, inclusive la Madre Directora me aconsejó que mejor les envíe a las casa de cada uno de ellos para que respondan, lo hice así, y los niños muy colaboradores me entregaron al día siguiente a excepción de tres niños que se olvidaron y me entregaron a los dos días, pero sentí la colaboración en todo sentido.

Este mismo día el 19 de mayo la Madre Directora me extendió la solicitud sobre una certificación de la autorización que la necesitaba para indicarles a los profesores, certificación que no me pudieron dar el primer día por falta de material de impresión, por eso la Srta. Secretaria me acompañó a los grados.

El 8 de junio regresé para realizar la encuesta a las Srtas. Profesoras, a cada una de ellas les explique la forma de realizar el trabajo, porque ellas se iban a llevar a llenar en la casa, porque no tenían tiempo en la escuela, les agradecí y les entregué la encuesta, de igual manera al día siguiente me hicieron la entrega ya contestado y a su vez me manifestaron su pena por aquellos niños que sufrían este problema porque su forma de ser era diferente, ellas de igual manera me solicitaron que cuando termine mi trabajo de investigación y en una reunión con la Madre Directora conversar y planificar estrategias de enseñanza escolar, para ayudar a quienes lo necesitan.

Esto es todo cuanto les puedo contar con respecto a mi experiencia con esta investigación, que me ha dejado grandes dudas respecto a mejorar una situación que cada día vemos que crece más, y más aún porque en forma personal también sufrí los efectos de la migración al salir yo del país por las mismas situaciones que investigamos, claro hubo una diferencia, que yo sentí la falta de mi familia y al cabo de tres años de ausencia regresé a recuperar a mi familia, en especial a mis hijos pequeños que crecieron y debía recuperar una confianza que casi la perdí, creo que regresé a tiempo.

Y por estos motivos esta investigación la realizo con el mayor gusto porque sé que puedo ayudar de alguna manera a quién lo necesita, sea de manera personal o informando a quienes están al frente de las escuelas.

Gracias por la oportunidad de investigar una parte de mi vida, y la vida de muchos niños que están en esta situación y ellos no saben cómo actuar ante lo desconocido, y es por eso que en forma personal, les comento los niños tuvieron confianza en mí y me bombardearon con preguntas, muchos de ellos en forma casi silenciosa y luego sin importarles los compañeros me preguntaban sobre sus sentimientos, esto reconforta y me anima a seguir con este trabajo.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

6.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

Vamos a realizar un análisis de los datos recogidos, empecemos por las conductas observables del niño/a, por parte de su profesor para los niños hijos de padres no migrantes, y en ellos las características esenciales demuestran una mayor creatividad, alegría, responsabilidad, y tienen un alto sentido de responsabilidad, indicando a la vez un menor grado de agresividad y autonomía, estos son indicativos propios de los hogares que tienen estabilidad emocional y afectiva.

Los niños hijos de padres migrantes a su vez presentan un alto grado de timidez, tristeza, junto con retraimiento, faltan a clases y tienen bajo rendimiento, y rechazan a estar en sus casas y en menor grado rechazan a estar en sus escuelas, baja agresividad e indisciplina, todos estos datos demuestran que estos niños sienten la ausencia de sus padres, les afecta tanto que su personalidad cambia.

Con respecto a las concepciones de los datos recogidos de los padres, tenemos que la alegría y el emprendimiento, la responsabilidad con la colaboración en casa, y las buenas relaciones con el resto de la familia, están en un punto alto, mientras que la distracción, atención a las cosas, timidez, van a un punto medio y la agresividad, retraimiento, introversión y la indisciplina son factores que nos indican que a pesar de ir creciendo, los niños siempre necesitan de el cuidado paternal, para seguir los estándares de calidad y de servicio que se promueve con el ejemplo.

Al contrario los hijos de padres migrantes presentan un ambiente diferente no por completo pero que se traduce en desmotivación, distracción, como puntos altos de comportamiento, mientras que la alegría, timidez, introversión, colaboración en la casa, responsabilidad, comunicación con el resto de su familia están ubicados en un punto medio, teniendo a la agresividad, indisciplina, descuido en los estudios como puntos altos de desatención.

Las relaciones familiares de los niños de padres migrantes son en general buenas, y tienen poco conflicto con los otros miembros de la familia, pero se complica y se vuelven más conflictivas cuando no tienen mucho tiempo compartido con sus padres.

Dentro del grupo de los padres no migrantes, la realidad no es muy diferente, sus relaciones son positivas, no tienen conflictos con sus hermanos, pero de igual manera se vuelven conflictivas cuando el tiempo compartido no es amplio.

Respecto al ambiente familiar que rodea al niño en sus relaciones con los compañeros y profesores, se aprecia que en buena medida se comparte con los dos grupos de personas, aunque no puede exigir demasiado y permite la independencia de sus hijos para las decisiones escolares y deja que falten a clases para tratar de justificarse el padre por su ausencia, y por eso el dialogo bajo entre padre e hijo.

Los padres no migrantes dialogan siempre cuando el hijo se comporta mal en la escuela, y el ambiente familiar facilita tanto la buena relación con sus compañeros como con sus profesores, en el desarrollo de su educación los niños siempre presentan su justificación cuando faltan lo que se aprecia que los padres saben de los problemas del niño, y permiten que sus hijos sean independientes y responsables de su conducta y siempre tiene el diálogo abierto para casos buenos o malos.

En lo que respecta a la información recogida sobre los estudiantes hijos de padres migrantes, tenemos que la relación con su padre tiene problemas, no es muy segura y aunque da indicativos de buena relación, no es permanente ni tiene seguridad, más bien notamos muchas falencias, la mitad de ellos no comprenden a sus padres.

Y de igual manera los hijos prestan atención a sus padres cuando hablan con ellos, pero no les gusta su forma de pensar a la mayoría, y lo más claro es que a la mayoría no prefieren estar con su padre, por eso tal vez los padres respetan mucho las ideas de sus hijos aunque no estén de acuerdo con él, y eso lleva a estar bien con sus padres y que el padre valore a sus hijos y en contrapartida los hijos intentan que sus padres estén contentos con ellos.

Un gran porcentaje de niños comprenden a su madre, y ellas tratan de mejor manera a sus hijos y se interesan por sus problemas y escuchan cuando sus hijos hablan con ellas, y ellos dicen que sus madres los comprenden y ellas escuchan cuando su madre habla, su forma de pensar esta en un nivel intermedio y tienen un alto grado de preferencia para conversar con ella, y todos quisieran estar con ella y lo prefieren porque respeta sus ideas, y eso se traduce que pasen muy bien entre ellos.

En lo que respecta a la relación de los estudiantes hijos de padres no migrantes, tenemos: Que un gran porcentaje intentan comprender a su padre, y los padres tratan de la mejor manera a sus hijos, ellos se interesan por los problemas de sus hijos y ponen atención lo que sus hijos tienen para contarles.

Eso favorece que los padres en buena medida comprendan a sus hijos, y estos ponen atención cuando ellos hablan, les gusta su forma de pensar y quieren conversar con él aunque en una menor medida, y eso provoca que no prefieran estar con él, aunque respeta sus ideas y gustos.

Cuando se analiza su relación con la madre de los niños que viven con sus padres, tenemos una relación mucho más fuerte y afianzada, intentan comprender a su madre en un alto porcentaje, ella los trata mejor y se interesa por sus problemas, y todas escuchan a sus hijos cuando hablan con ella, sus madres los comprenden y ellos escuchan a sus madres siempre, les gusta su forma de pensar y les gusta conversar con ellas siempre.

Un gran porcentaje prefieren estar con sus madres, porque ellas respetan sus ideas y gustos, y valora lo que sus hijos hacen y ellos responden con un alto porcentaje la retribución y tratan de que su madre esté bien.

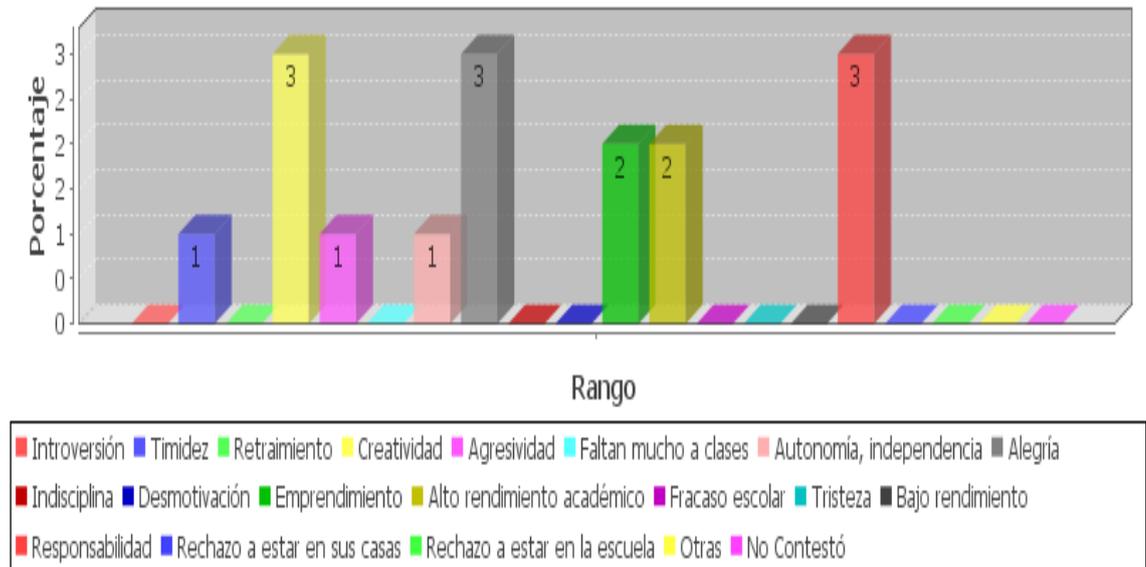
De acuerdo a estos análisis, apreciamos que en la relación familiar los hijos de padres migrantes no es buena, mantiene un nivel bajo de relación afectiva y de confianza con tendencia a baja más y con sus madres, si bien el porcentaje de aceptación aumenta un poco, tampoco es buena o muy buena, solo es más alto que en la relación con el padre, de igual manera necesita fortalecer.

Al contrario de lo que sucede en la relación familiar de los estudiantes hijos de padres no migrantes, estos niños mantienen una buena aceptación en su relación aunque se demuestra que su relación con su padre no es muy buena pero supera los niveles medios, pero con su madre esta relación es diferente, los niños prefieren estar con ella y la confianza es mayor, por eso se demuestra que los niños presentan un mejor desarrollo y una mejor relación con sus madres, sin importar su condición.

6.2. Presentación y análisis de datos.

Estas son las percepciones que tienen los señores profesores respecto a sus alumnos que forman parte de esta investigación:

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



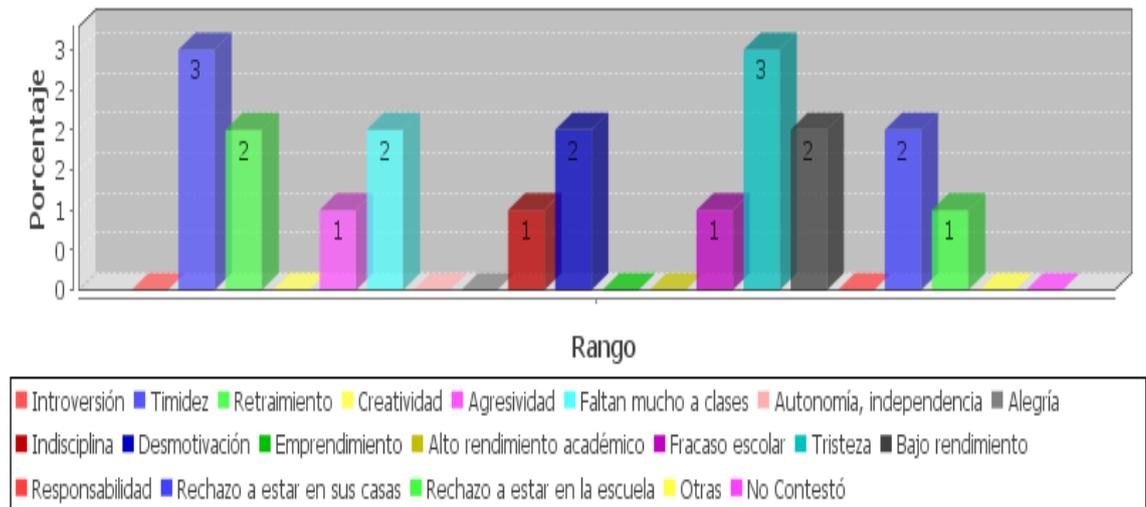
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Timidez	1
Creatividad	3
Agresividad	1
Autonomía, independencia	1
Alegría	3
Emprendimiento	2
Alto rendimiento académico	2
Responsabilidad	3

Este es un gráfico de estudiantes que viven con sus padres, analizado por su profesor de grado, vemos que hay un 7% de timidez, un 27% de mucha creatividad, un 7% de baja agresividad y autonomía, un 27% de mucha alegría, un 27% de alto emprendimiento y rendimiento académico y mucha responsabilidad, estas son características que son propias de un niño que tiene a sus padres junto a él, y sabe que puede contar con ellos por eso su carácter es variable.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



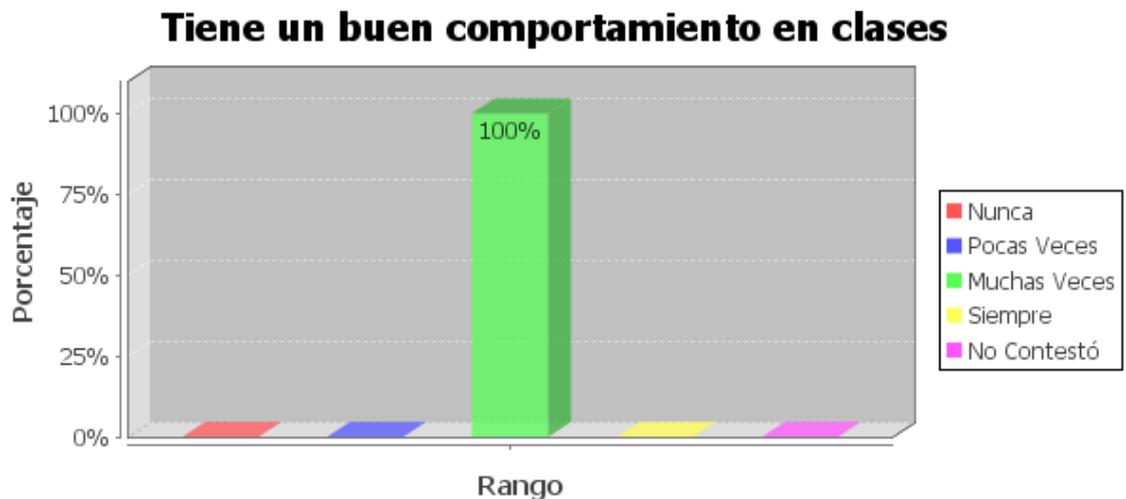
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Timidez	3
Retraimiento	2
Agresividad	1
Faltan mucho a clases	2
Indisciplina	1
Desmotivación	2
Fracaso escolar	1
Tristeza	3

Bajo rendimiento	2
Rechazo a estar en sus casas	2
Rechazo a estar en la escuela	1

En el presente gráfico de estudiantes que tienen uno o los dos padres en el exterior, se presenta un 27% de timidez y retraimiento, un 7% de baja agresividad y un 14% que faltan mucho a clases, un 7% de indisciplina y mucha desmotivación, existe fracaso escolar, un 27% de tristeza y muchos problemas por el 14% de bajo rendimiento académico, esto origina un rechazo alto a estar en la casa y en la escuela, todos estos problemas son propios de una separación familiar.

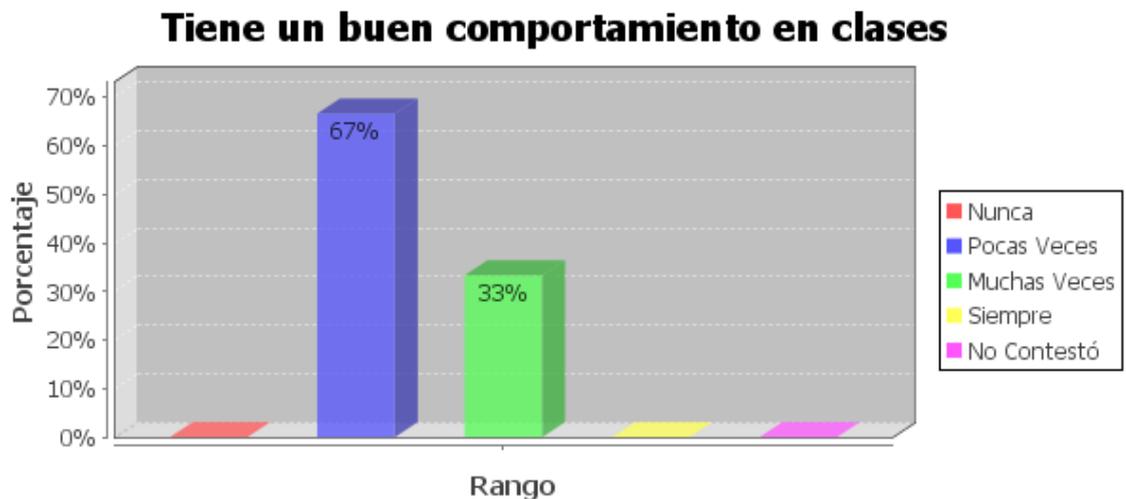


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	100%
TOTAL	3	100%

Aquí apreciamos el gráfico de los estudiantes que viven con sus padres, y que el comportamiento es muy bueno en los investigados, un 100% de ellos al tener quién se ocupe de sus actos y los represente, se deben preocupar por tener un buen comportamiento y demostrar a sus padres que pueden ser mejores, porque tienen la confianza de un hogar establecido, y sin aparentes problemas que pongan en riesgo la unidad familiar, esto motiva a los niños a estudiar y no preocuparse de otras cosas que no sean las que corresponden a su edad escolar. Este es el gráfico ideal que hubiéramos querido encontrar en toda la escuela pero la realidad es otra muy diferente, pero vemos que la tranquilidad y la estabilidad de los hogares fomenta en los niños el interés por estudiar y vivir la vida.



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	67%
Muchas Veces	1	33%
Siempre	0	0%
TOTAL	3	100%

Analizamos este gráfico de estudiantes que tienen padres en el exterior, y vemos que el panorama cambia con relación al anterior, un 67 % pocas veces tienen un buen comportamiento en clases y apenas un 33% muchas veces tienen un buen comportamiento en clases, demuestra que la migración de uno o de los dos padres van cambiando a los niños, ya las clases no interesan mucho porque tienen que pensar ya en otras cosas, bien sea en hermanos pequeños o en mantener la casa limpia o preparar alimentos, ayudar en tareas domésticas, es decir no son actividades propias de la edad de estos niños, si bien deben ayudar no debe ser tarea forzada y obligadas o por necesidad, pero al no tener la compañía de sus padres, deben hacerlo y las clases quedan de lado o no con el interés que deberían asumirlo.



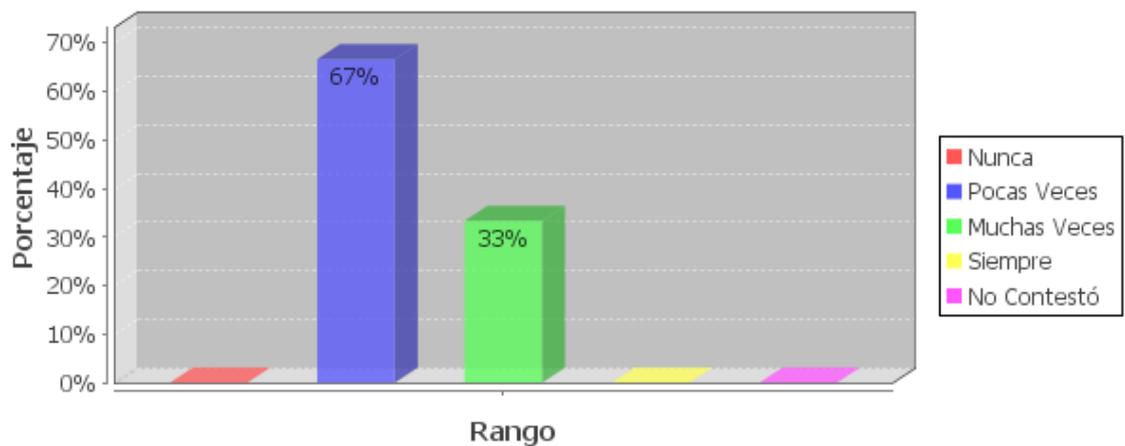
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	3	100%
TOTAL	3	100%

Entendiendo el mensaje de este gráfico, que corresponde a estudiantes que viven con sus padres, y de igual manera se repite un 100% de los niños siempre están felices en la escuela, y es porque tienen la estabilidad emocional, afectiva y económica con que sus padres mantienen a sus hijos, el mensaje es claro donde hay tranquilidad en los hogares los hijos están felices y por consiguiente lo que hagan está hecho con ganas de aprender, de vivir bien, y de ser felices.

Se les nota felices en la escuela



Fuente: Encuesta directa

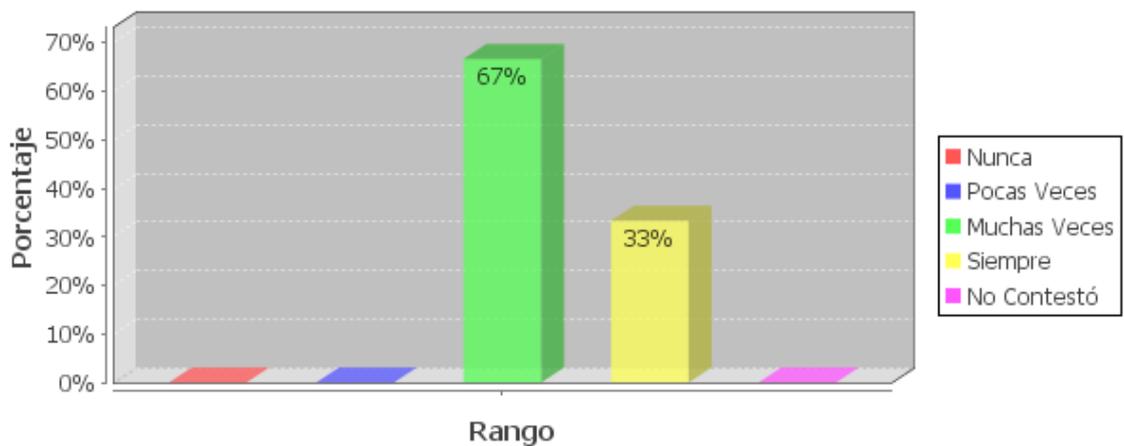
Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	67%
Muchas Veces	1	33%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	3	100%

En el siguiente gráfico que es de estudiantes que tienen padres en el exterior y la situación es diferente, porque ya un 67% de los niños se encuentran felices en la

escuela, es decir que no tienen solamente que estudiar sino preocuparse de otras cosas y eso afecta y no les permite aprender de una manera correcta, y su mente estará pendiente por saber de sus padres, su situación laboral, económica y familiar y no prestar atención a las clases. De igual manera vemos que apenas un 33% se sienten felices en la escuela, y también su atención para estar en la escuela no es completa, realmente no podemos estar bien al tener estos resultados, la migración afecta mucho a todos, en mayor o menor cantidad, pero perjudica por igual a todos.

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Fuente: Encuesta directa

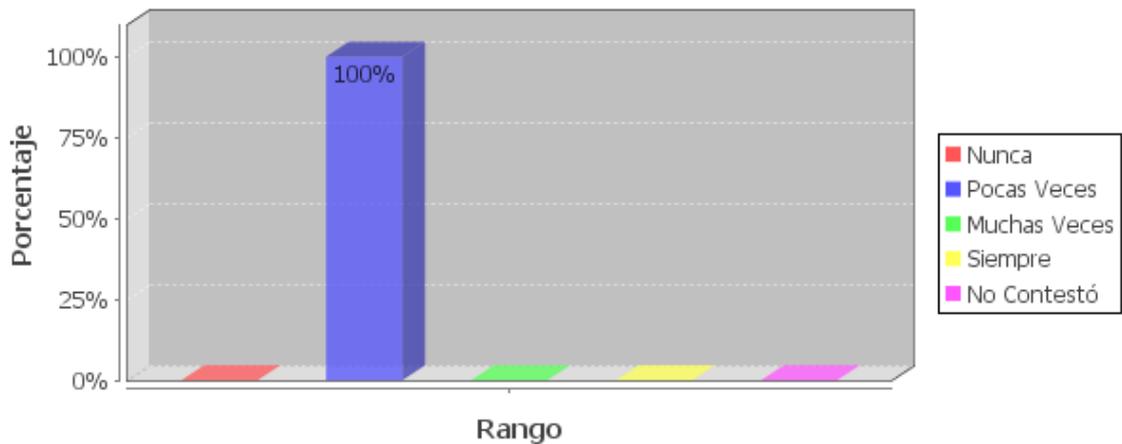
Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	67%
Siempre	1	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	3	100%

El presente gráfico corresponde a los estudiantes que viven con sus padres, un 67% recibe muchas veces el apoyo de sus padres para las diferentes actividades sean escolares o de hogar, deportivas o académicas, y por consiguiente los niños están preparados para afrontar las diversas situaciones que se le presentan porque están respaldados por su padre que es la imagen firme en el sostenimiento del hogar.

Un 33% tienen siempre el respaldo de su padre, es decir, la seguridad de tener a su padre al lado cuando lo necesita y para cualquier necesidad, eso forma mejor el carácter en los niños que responden conforme a los resultados obtenidos.

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Fuente: Encuesta directa

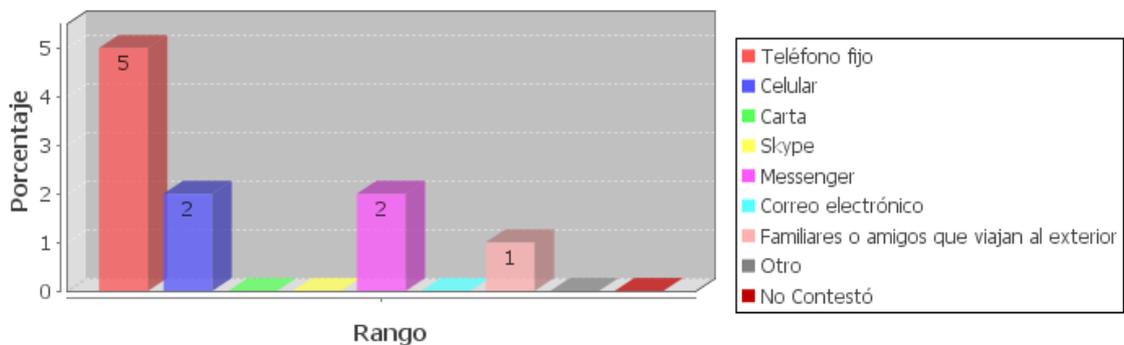
Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	100%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	3	100%

Considerando este gráfico, de los estudiantes que tienen padres en el exterior, y el 100% de los investigados ha respondido que pocas veces recibe el apoyo de su padre, en primer lugar porque están fuera del país y en segundo lugar porque al estar separados ya no es la misma confianza, y aunque tengan comunicación por cualquier vía, no es lo mismo que si lo tuvieran a su lado.

A continuación los gráficos que corresponden a Padres y madres de familia:

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Fuente: Encuesta directa

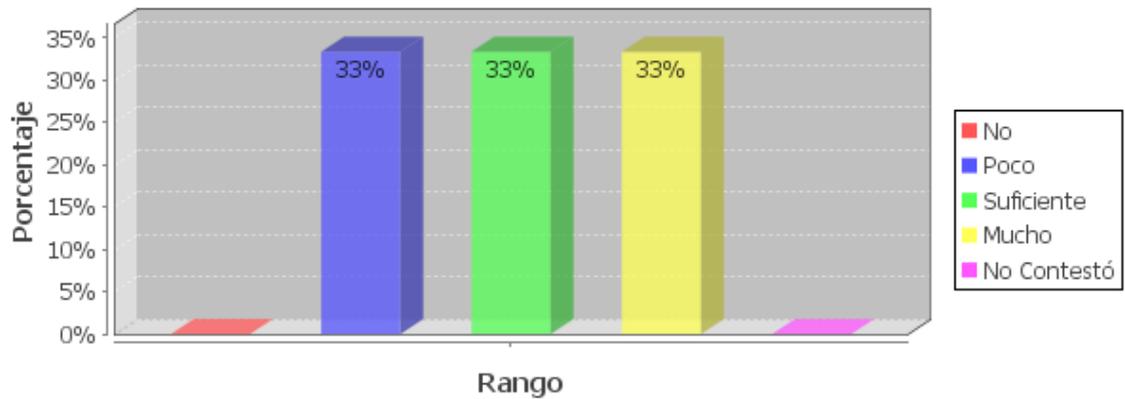
Elaboración: Hernández Ángel

Variable	frecuencia
Teléfono fijo	5
Celular	2
Messenger	2
Familiares o amigos que viajan al exterior	1
No Contestó	0

Gráfico de padre migrante, que nos indica que el medio usado para comunicarse con sus familiares es el teléfono fijo en un 50%, un 20% usa el teléfono celular, pero por su costo es limitado el uso, también tenemos el Messenger de la internet, y es un medio muy importante, pero no es muy usado, por eso el 20% hace uso de este

medio y en menor cantidad con un 10% vemos que los familiares o amigos que viajan a los lugares donde están sus padres, se convierten en un medio de comunicación, y sirven para enviar y recibir cartas o regalos.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



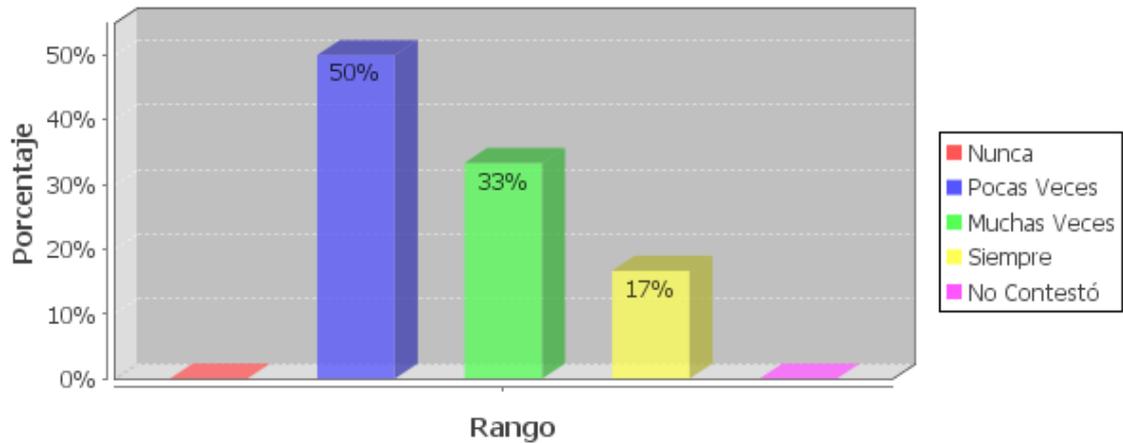
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Poco	2	33%
Suficiente	2	33%
Mucho	2	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Aquí tenemos un gráfico de los padres migrantes, en el cual un 33% dice que la comunicación con sus familiares se ha deteriorado poco, otro 33% manifiesta que la comunicación se ha deteriorado lo suficiente como para perder el enlace con sus hijos, y el otro 33 % manifiesta que la comunicación se ha deteriorado mucho o simplemente a ellos no les interesa escuchar a sus padres.

Descuido en los estudios



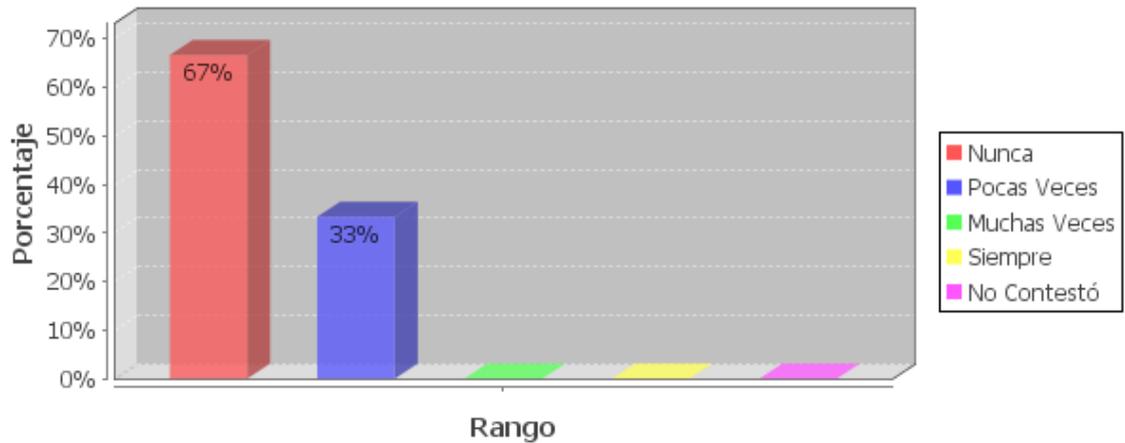
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	50%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	1	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Según la investigación, este gráfico es de los hijos de padres migrantes, en el cual vemos que el 50% tienen descuido en los estudios, y se da porque no hay control directo de sus padres, un 33% aumenta su descuido y preocupa su situación porque se pierde a niños que pueden ser mucho mejores en todo sentido, y finalmente un 17% tiene una variable de siempre tener descuido en los estudios, estos casos ya son graves porque ya los niños no pueden integrarse a la educación, no tienen motivación ni interés, ellos serán quienes engrosen las filas de los desocupados o los futuros migrantes porque ya no tienen razón para estar donde no pueden progresar.

Descuido en los estudios



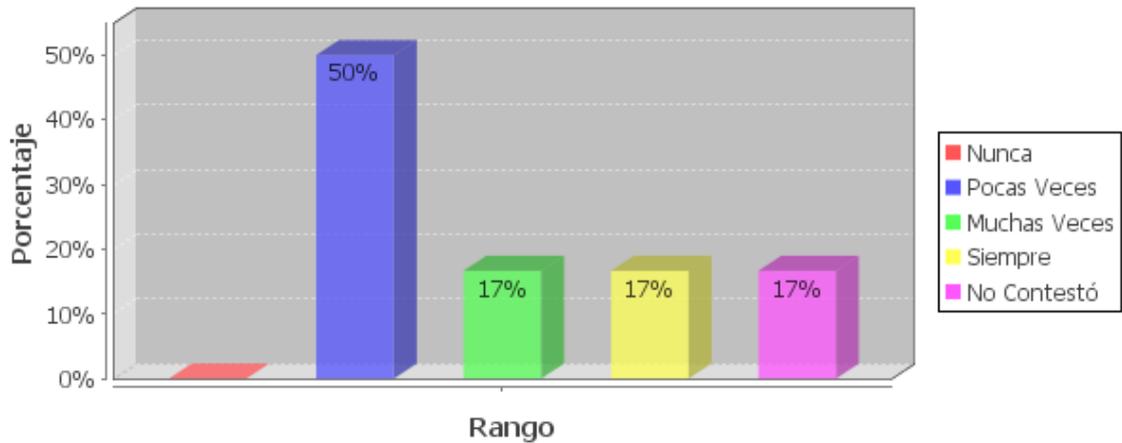
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	6	100%

Presentamos un gráfico que corresponde a padres no migrantes, y vemos que un 67% no tiene problemas en los estudios y se debe principalmente al bienestar de contar con un hogar completo en sus formas, esto da la seguridad a los niños de estudiar, y un 33% pocas veces tiene descuido en los estudios, es decir en líneas generales los hijos de padres no migrantes no tienen mayores problemas en los estudios y siempre están avanzando.

Indisciplina



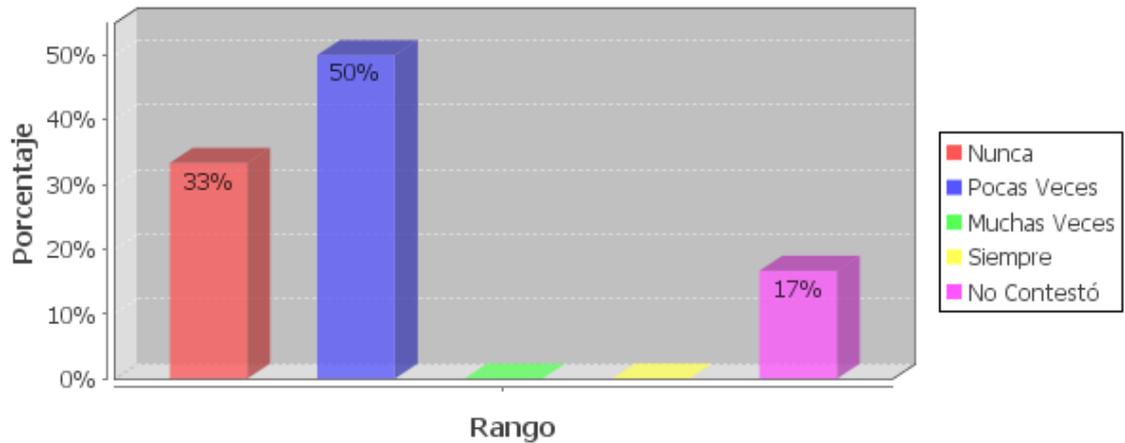
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	50%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

Vemos un gráfico de los hijos de padres migrantes, y tenemos que un 50% de los niños tienen indisciplina pocas veces, tanto en la escuela como en la casa, es una forma de llamar la atención y rebeldía para quejarse contra la acción de sus padres, un 17% muchas veces tienen indisciplina y pertenecen al grupo de niños que están siguiendo el camino errado, otro 17% siempre tiene indisciplina y son quienes realmente se oponen y se rebelan abiertamente a la separación de sus padres, no les importa estudiar solo llamar la atención, y otro 17% no contesta por no entender la pregunta o no dar a conocer su verdadera situación.

Indisciplina



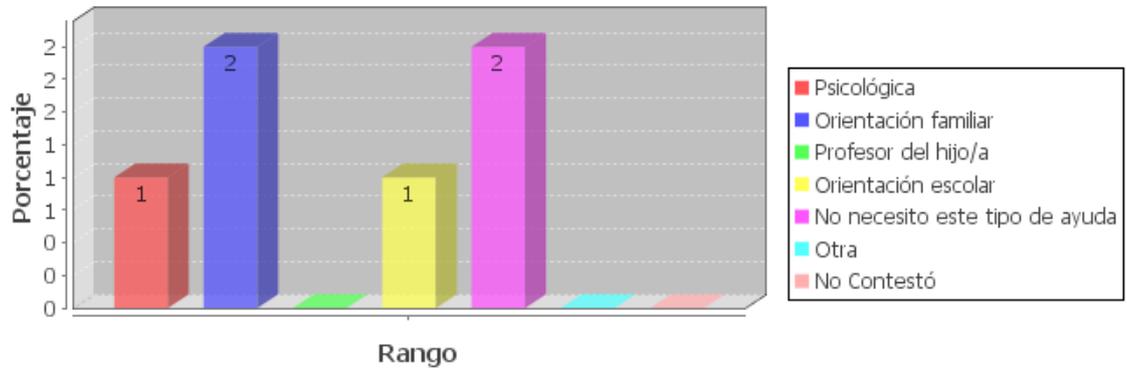
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas Veces	3	50%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

Según los hijos de padres no migrantes, vemos que un 33% de los niños no tienen problemas de indisciplina porque al estar bajo el control de sus padres la disciplina forma parte de su formación y eso se transmite en su preparación y su actuación, el otro 50% tiene un bajo nivel de indisciplina, es decir que podríamos decir que forma parte de su edad escolar y que se corregirá conforme avance en su preparación estudiantil, y un 17% no contesta, tal vez porque no quieren que se conozca que es indisciplinado y tenga temor o porque desconoce la pregunta.

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



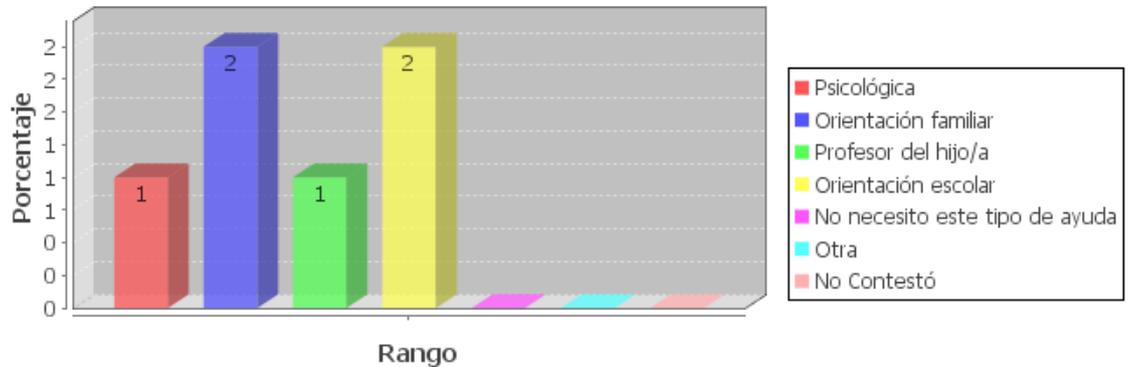
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Psicológica	1
Orientación familiar	2
Profesor del hijo/a	0
Orientación escolar	1
No necesito este tipo de ayuda	2
Otra	0
No Contestó	0

Este es un gráfico de padres migrantes, y un 17% quisiera recibir ayuda profesional de un psicólogo para tratar de recuperar la relación afectiva de su hijo, un 33% de padres prefieren recibir Orientación familiar profesional, porque no entienden cómo mejorar unas relaciones afectadas por la separación, un 17% de padres prefieren la Orientación escolar y confían en que la escuela asuma el control de sus hijos y el control en el manejo de la situación difícil con los padres, aunque otro 33% dice no necesitar de ayuda para manejar la relación con sus hijos, aunque no sea cómoda.

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



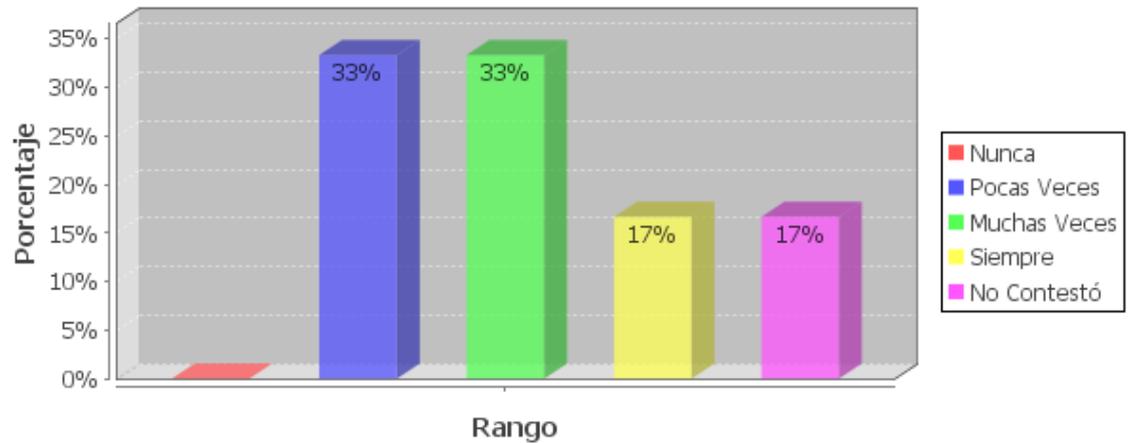
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Psicológica	1
Orientación familiar	2
Profesor del hijo/a	1
Orientación escolar	2
No necesito este tipo de ayuda	0
Otra	0
No Contestó	0

De acuerdo a este gráfico de padre no migrante, vemos que a pesar de tener un hogar constituido tiene problemas en las relaciones con sus hijos, así un 17% necesita de una ayuda profesional, un 33% necesita orientación familiar. Un 17% necesita el apoyo del profesor de grado y otro 33% necesita la orientación escolar, todos estos grupos necesitan el apoyo profesional y de la escuela porque los niños si tienen otros problemas que son propios de su edad, propios de madurar de niños en paso hacia la adolescencia, y siempre se va a necesitar la ayuda de quién entiende los procesos de cambio de los niños.

Buena comunicación con el resto de la familia



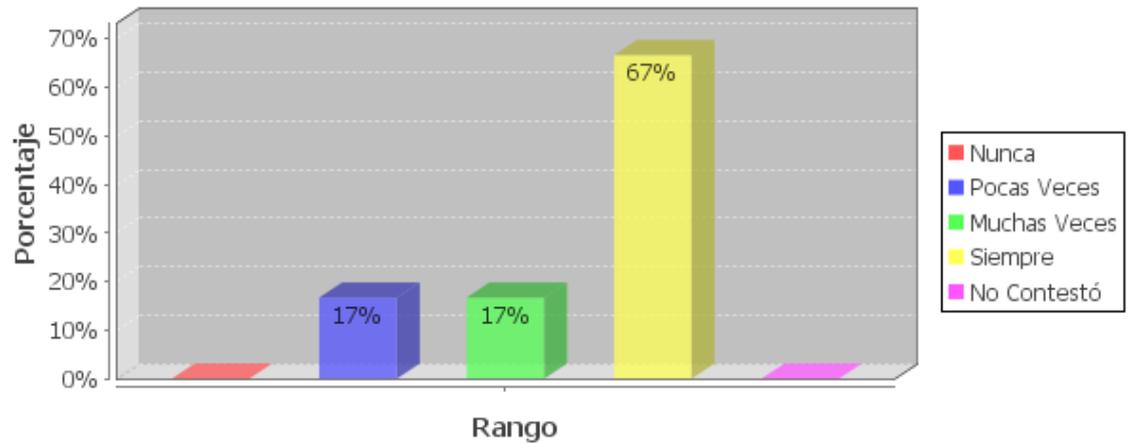
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	1	17%
No Contestó	1	17%
TOTAL	6	100%

Vemos que este gráfico de padre migrante, nos indica que un 33% que corresponde a pocas veces tiene buena comunicación con el resto de la familia, otro 33 % muchas veces tiene buena comunicación y un 17% tiene buena comunicación con su familia y el otro 17 % no contestó, esto nos permite apreciar que la migración de los padres si afecta a la buena comunicación con la familia, porque esta se hace de manera eventual por eso el distanciamiento, y los que tienen una buena comunicación corresponden a los padres migrantes con poco tiempo de migración y si tienen una buena relación con el resto de su familia.

Buena comunicación con el resto de la familia



Fuente: Encuesta directa

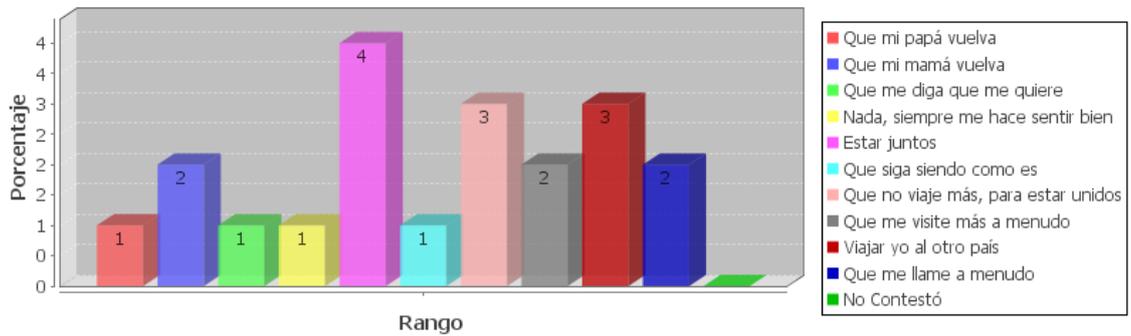
Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

El siguiente gráfico de padre no migrante, nos indica que un 17% porcentaje bajo, no tiene una buena comunicación con la familia, otro 17% muchas veces tiene buena comunicación con el resto de su familia y el 67% siempre tiene buena comunicación con el resto de su familia. Estos porcentajes nos indican que la mayoría de padres si tienen comunicación efectiva con su familia y esto permite que los niños sepan responder y aprender.

A continuación vamos a hacer un análisis sobre los resultados de los gráficos de los estudiantes:

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



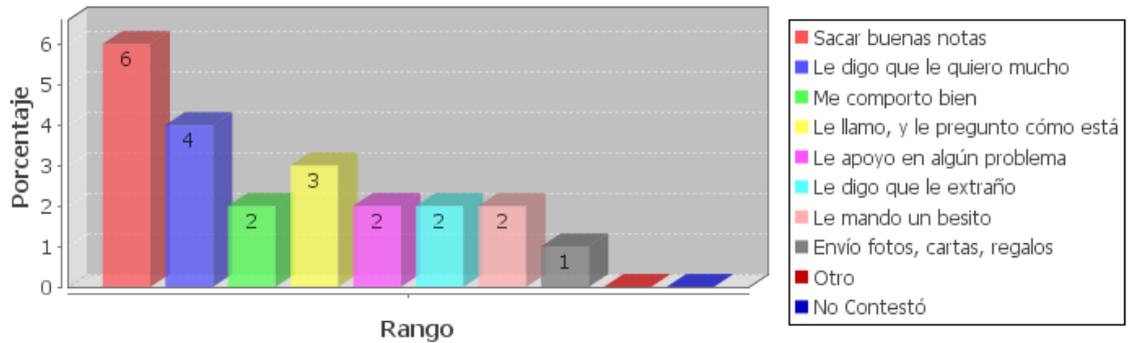
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Que mi papá vuelva	1
Que mi mamá vuelva	2
Que me diga que me quiere	1
Nada, siempre me hace sentir bien	1
Estar juntos	4
Que siga siendo como es	1
Que no viaje más, para estar unidos	3
Que me visite más a menudo	2
Viajar yo al otro país	3
Que me llame a menudo	2

Estas son las opiniones de los estudiantes hijos de padres migrantes, y todos los niños se manifiestan de distinta manera y todas las respuestas van encaminadas a reunificarse con sus padres en un 85%, ellos anhelan estar juntos, por eso quieren que mi papá vuelva, que mi mamá vuelva, que le digan que le quiere, que no viaje más, irse a reunir, hablar más seguido, y un 15% resignado buscan el cariño de lejos.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



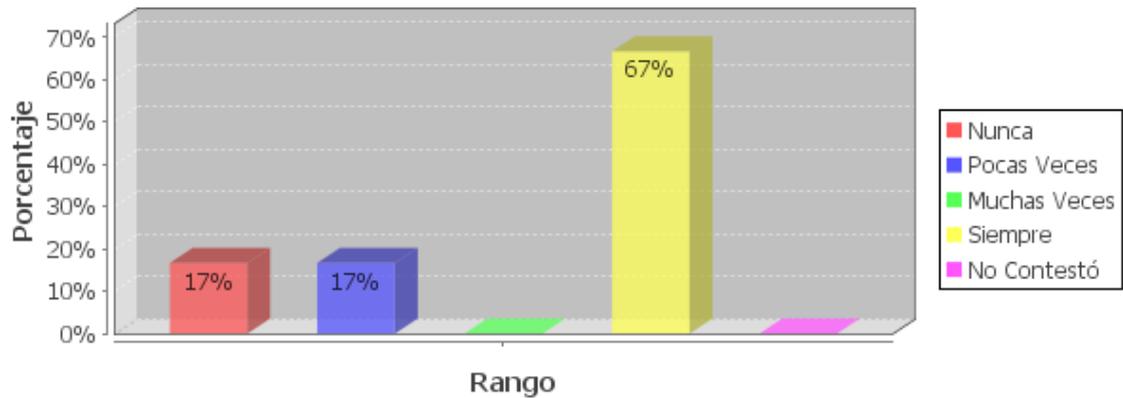
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Sacar buenas notas	6
Le digo que le quiero mucho	4
Me comporto bien	2
Le llamo, y le pregunto cómo está	3
Le apoyo en algún problema	2
Le digo que le extraño	2
Le mando un besito	2
Envío fotos, cartas, regalos	1
No Contestó	0

Esta es la razón de los estudiantes con padres migrantes, los cuales están dispuestos a actuar de manera diferente y en un 85% contestan en todas las alternativas para tratar de estar junto a sus padres, sin importar nada los niños son abiertos en sus opiniones y quisieran estar con su familia, están dispuestos a dar todo de sí mismos para conseguir algo que no quisieran que nunca hubiera sucedido, y un 15% prefieren estar en contacto porque no pueden volver pero siguen unidos a ellos.

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



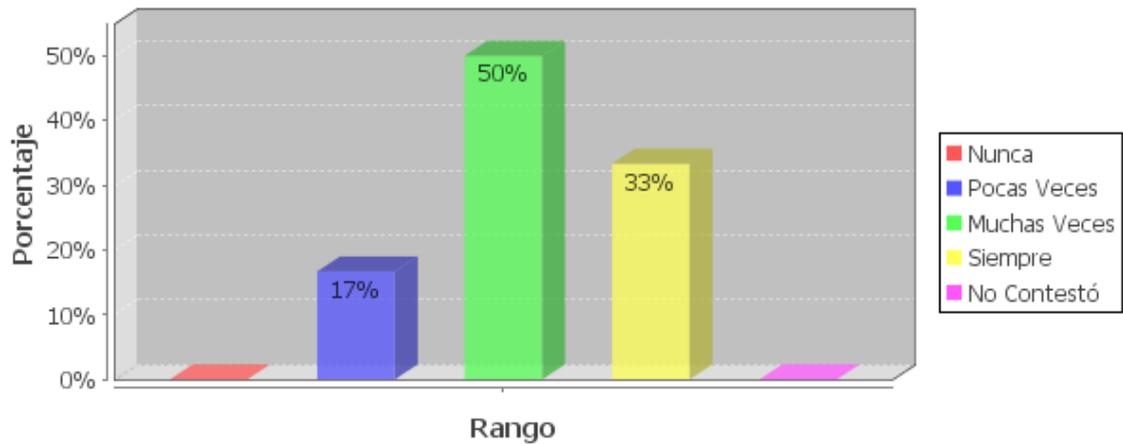
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

En este gráfico de hijos de padres migrantes, y realmente la tristeza los acompaña, al menos cuando ven a otros niños o a sus compañeros junto a sus padres y ellos no los tienen a su lado, así un 17% se manifiesta que nunca se pone triste al ver a otros niños con sus padres, otro 17% dice que pocas veces están tristes por este motivo, pero el 67% indican que siempre se ponen tristes al ver a otros niños con sus padres y ellos no, esto puede ser el causal de otros sentimientos como la agresividad, la soledad y la deserción escolar, todo depende de cómo se pueda formar a los niños y la forma de enfrentar a los problemas, siempre dialogando.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



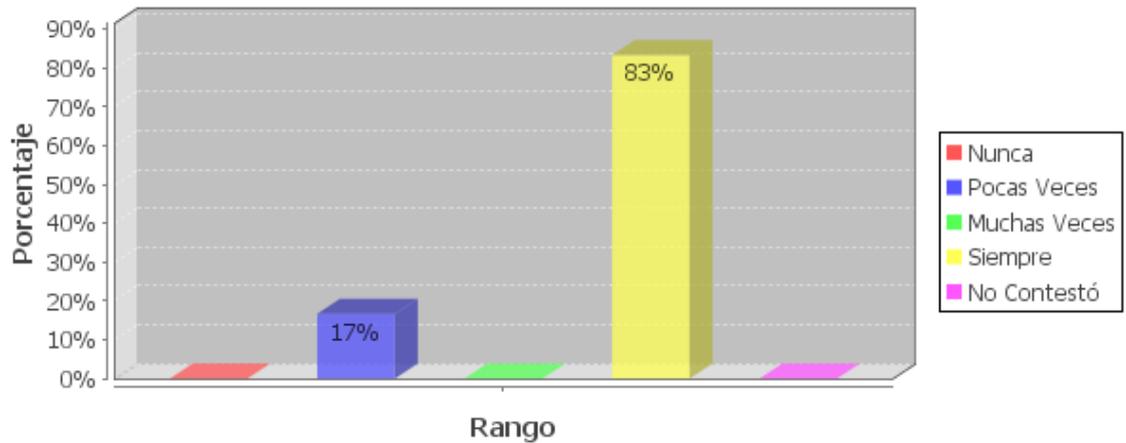
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	3	50%
Siempre	2	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Según los hijos de padres migrantes, un 17% o pocas veces está a favor de compartir con sus compañeros de escuela toda actividad que compartan, un 50% muchas veces quieren compartir con sus compañeros y es porque la falta de padres buscan complementar esta ausencia con sus amigos y pasar el tiempo lo que más puedan, y otro 33% dicen que siempre les gusta compartir con sus compañeros, y son el grupo más afectados por la separación familiar.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



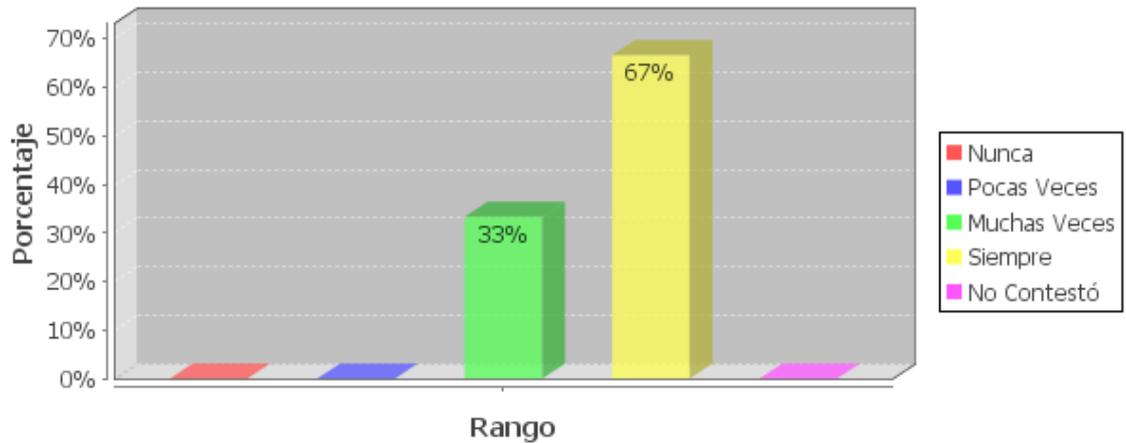
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	5	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Analizamos este gráfico que corresponde a los hijos de padres no migrantes, y nos indican que un 17% pocas veces quieren compartir con sus compañeros, porque tienen hermanos o sus padres para compartir todas las tareas escolares o familiares, y un 83% siempre les gusta compartir con sus compañeros porque tienen esa tranquilidad familiar que les permite ser amigables con todos.

Prefiero estar con mi madre



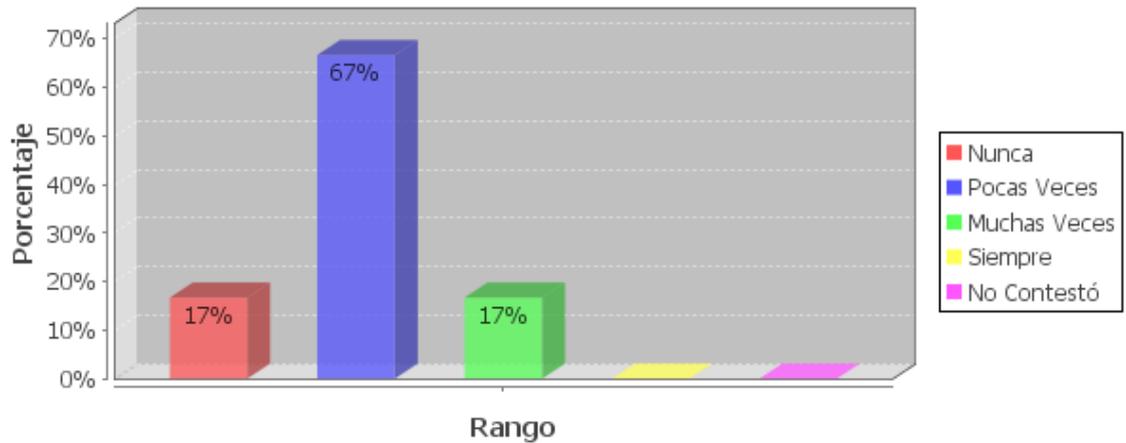
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	4	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Aquí nos indican los hijos de padres migrantes, que prefieren estar con sus madres, en un 33% muchas veces quieren estar con sus madres y no con sus padres en el caso de migración y está comprobado que las madres asumen mejor el reto de cuidar de su casa, y el otro 67% siempre quiere estar con sus madres, porque ellas de mejor manera demuestran amor a pesar de las circunstancias adversas y por eso las preferencias de los niños.

Prefiero estar con mi madre



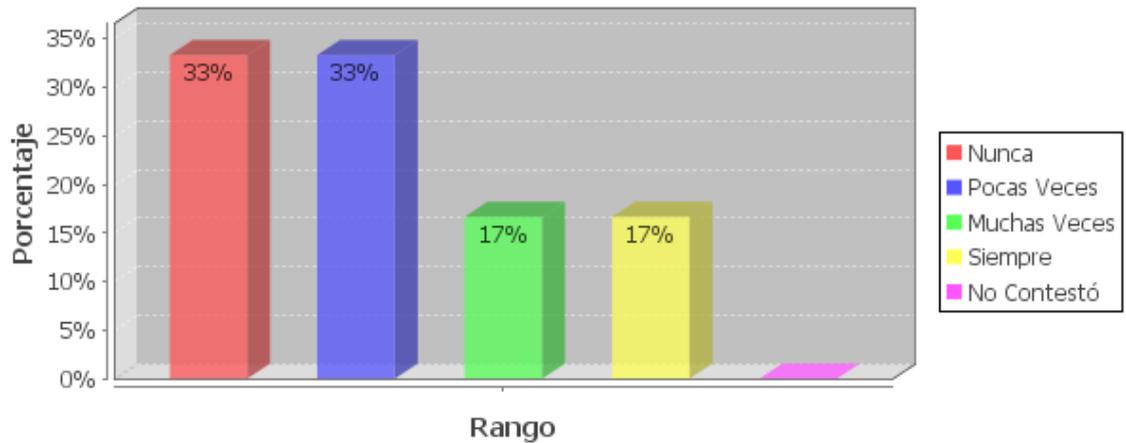
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	4	67%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Este es el análisis del gráfico de hijos de padres no migrantes, y un 17% nunca piensa estar con su madre solamente, porque también tiene a su padre o a sus hermanos, otro 67% pocas veces quieren estar solo con su madre y el 17% muchas veces quisieran estar con sus madres, esto nos demuestra que estos niños no están necesitados solo del amor maternal porque tienen con quién compartir en su casa, y al contrario prefieren guardar un poco las distancias en su relación sin que esto afecte su entorno familiar.

Prefiero estar con mi padre



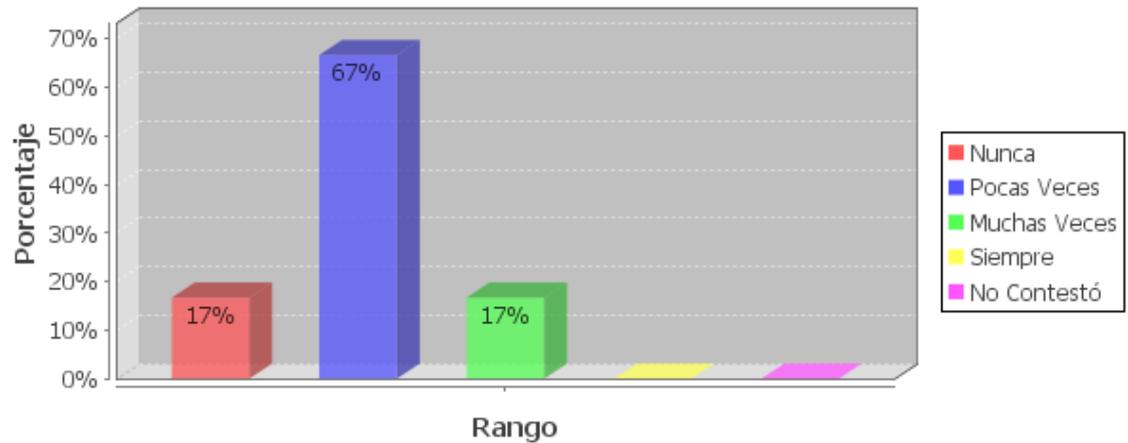
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	33%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	1	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Esta es la opinión de los hijos de padres migrantes, respecto a la preferencia paternal, un 33% se inclina por no estar nunca con su padre, un 33% prefiere estar pocas veces, un 17% dice que muchas veces quisiera estar con su padre y otro 17% dice que siempre quisiera estar con su padre, esto nos demuestra que los niños ya perdieron su fe en encontrarse con su padre otra vez y ya casi no lo necesitan y cada vez se va perdiendo la relación afectiva.

Prefiero estar con mi padre



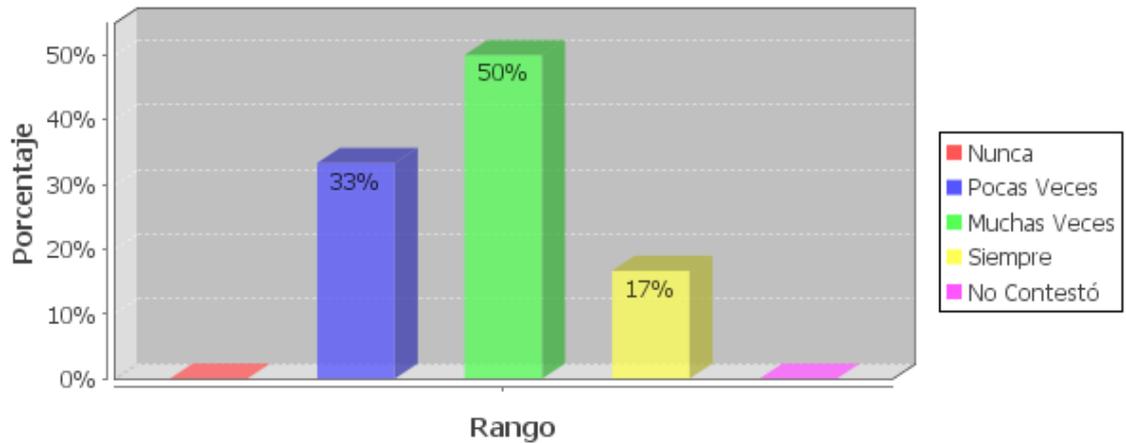
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	17%
Pocas Veces	4	67%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Según los hijos de padres no migrantes, un 17% nunca quisiera estar con su padre, un 67% pocas veces quisiera estar con él, y otro 17% muchas veces quisiera compartir con su padre, esta es la realidad, en los dos grupos de niños se manifiestan que no quisieran estar con sus padres, porque la forma de ser de ellos dura, exigente, controladora, no les da esa libertad que quisieran tener y eso implica la resistencia a compartir plenamente con ellos su vida.

Pienso que mis profesores/as me aprecian



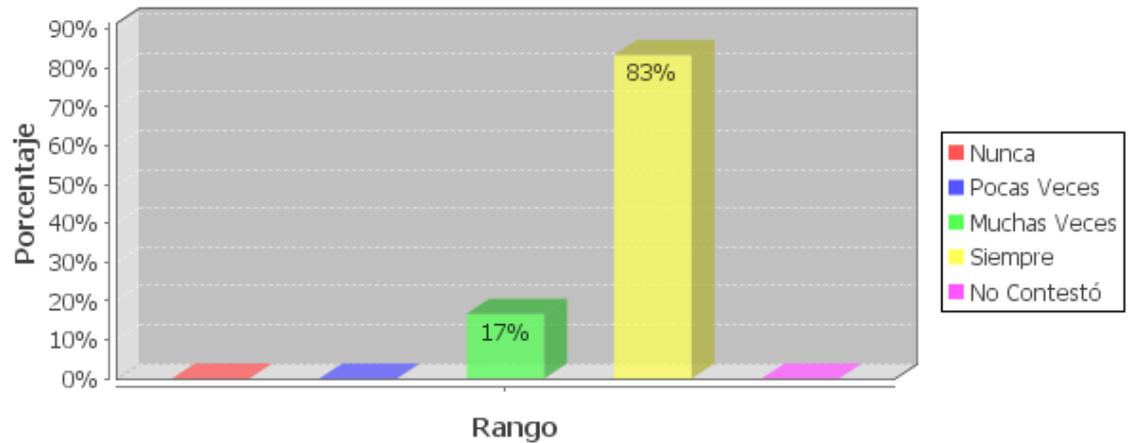
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	3	50%
Siempre	1	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

El detalle del gráfico de hijos de padres migrantes, nos da un 33% piensan que pocas veces sus profesores los aprecian, un 50% dicen que muchas veces los profesores los aprecian y un 17% dicen que siempre los aprecian, pero todos estos datos indican que los niños de padres migrantes se forman conceptos errados porque quieren ser atendidos en manera preferencial por los profesores por su situación de tener padres fuera del país y no la verdad no es así, los profesores deben ser iguales con todos, y tal vez atender un poco más a ellos pero sin egoísmos.

Pienso que mis profesores/as me aprecian



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	5	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Revisemos este gráfico de hijos de padres no migrantes, y un 17% dicen que muchas veces los aprecian sus profesores y un gran 83% dicen que siempre los aprecian, esto se debe en parte a la confianza que estos niños manifiestan por tener una familia, y otra por tener la seguridad de que sus actuaciones están en el camino correcto y cumplen con sus deberes y tareas y por ende sus profesores emitirán criterios favorable para los mismos.

6.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación vamos a analizar los resultados del grupo de niños que tienen uno o dos padres migrantes y el otro grupo de control que conforman los niños que no tienen padres migrantes.

En primera instancia, tenemos que los niños hijos de padres migrantes en definitiva son los más afectados, vamos a analizar la situación escolar, mientras los estudiantes hijos de padres migrantes dicen que un 50% pocas veces se encuentran con malas notas y el otro 50% muchas veces están mal en notas, nos demuestra que estos niños no son capaces de asimilar la separación familiar, sea el motivo por el que sus padres hayan migrado, el desarrollo escolar va quedando de lado, porque no tienen razones para esforzarse y cuando ellos aprovechan sus estudios es porque recibieron una educación firme en valores o tienen la seguridad de que sus padres volverán pronto.

Tenemos que la mitad de los investigados muchas veces están mal en notas, esto es el comienzo de problemas mayores aun como puede ser la deserción escolar, faltar mucho a clases, no hacer deberes, no participar en la clase, divagar en clase, porque ya están dentro del grupo que están mal en notas y ya no desean superarse porque no tienen ante quién sentirse orgullosos.

Con el grupo de control, es decir los hijos de padres no migrantes, sucede un episodio diferente, un 50% nunca están mal en notas y siempre siguen los lineamientos que sus padres les han inculcado y más que todo tienen el control de sus padres, entonces ellos cuentan para todo con sus padres, para estos niños lo que más importa es cumplir con sus actividades escolares y los compromisos en casa.

El otro 50% dice que pocas veces tienen malas notas, pero esto ya sucede porque los padres a pesar de estar con sus hijos, a veces no tienen el tiempo y no se ocupan de sus hijos, y los niños se arreglan solos y prefieren no contar con el respaldo de sus padres, aunque no sean siempre muy responsables de sus tareas.

Dentro de los sentimientos conocidos, tenemos el amor de los hijos por sus padres, y los hijos de padres migrantes tienen o desarrollan esa capacidad de pedir amor a sus padres, así manifiestan que un 83% de ellos muchas veces están tristes porque no

pueden abrazar a sus padres, es decir que a pesar de que están lejos sienten esa necesidad solo de abrazar y sentirse amados, y si ese sentimiento hermoso de los niños no hay respuesta, tenemos que ese sentimiento termina por transformarse de amor en tristeza, y eso se ve claramente a la cara de los niños y a su nueva forma de ser y actuar, ya la felicidad y la espontaneidad no está en ellos, ahora vive por vivir y la soledad a veces termina por desviarlos hacia otros caminos, sean estos alcoholismo, drogadicción, juntarse en pandillas, prostitución, embarazos precoces.

Otro 17 % dice que siempre están tristes por no poder abrazar a sus padres, esto ya es triste para ellos en mayor cantidad, no pueden demostrar amor y por eso la agresividad y la soledad forman su personalidad, en la actualidad tenemos el gran problema social de niños que pasan a formar parte de pandillas urbanas tristes como los EMO, que en el clímax de su tristeza piensan en el suicidio.

Cuando las promesas vienen precedidas de un anunciado retorno y no se cumplen, las ideas de reunificación se resquebrajan y pasan los años y los padres no cumplen la promesa del ansiado retorno, ello tiene consecuencias muy negativas en los hijos, quienes se sienten abandonados y generan un profundo resentimiento hacia los padres.

Otros motivos de tristeza que generan en los niños son los programas especiales que en la escuela deben cumplir, tales son la entrega de libretas de calificaciones o en las celebraciones del Día de la madre o Día del padre que se convierten en verdaderos espacios de violencia simbólica para los hijos de emigrantes, porque ellos se sienten abrumados cuando todos los demás niños están emocionados junto a sus madres y los niños de padres migrantes, están junto a la tía o a la abuela y no es lo mismo compartir con una tía o abuela que con una madre, y es cuando la depresión y resentimiento salen a flote en los niños con respecto a sus padres que están ausentes.

Estos chicos que sufren los problemas de la migración, se pronuncian por nuevas formas de esperanza, según la investigación un 17% nunca tienen esperanzas de que sus padres regresen rápido o al menos ese regreso está aun sin definir la fecha, otro 17% pocas veces tienen esperanzas de ese regreso, un 17% muchas veces tienen esperanzas de que regresen y un 50% siempre tienen esa esperanza del regreso.

Varios autores como (Alberto Martín Pérez, 2004; Cavalcanti y Boggie, 2004; Sayad, 1998) han reflexionado en torno a la idea del retorno como elemento constitutivo central en la condición del inmigrante en el país de destino.

Sayad (1998) ilustra la complejidad de este tema, cuando afirma que “el proyecto de retorno motiva la decisión de partir y, más tarde en la sociedad de llegada, es lo que va dando forma a las modalidades de su permanencia”, es decir la idea de retorno es el ancla con el cual el emigrante se une a su país de origen y en el caso de los hijos que se han quedado, el retorno es a su vez, la idea que posibilita pensar en la familia a pesar de la distancia y lo que estructura el proyecto futuro de migrar.

Esta forma de sentir tiene su lado contrario, establecido por los niños o jóvenes quienes si tienen a sus padres aquí, y estas diferencias se establecen en un determinado espacio-tiempo, donde se aprecian los contrastes, porque pueden mostrar las divergencias, ellos pueden disfrutar de los beneficios de contar con sus padres y compartir con ellos los diferentes actos que la escuela convoca.

En este punto vamos a hacer una comparación en lo que respecta a la situación escolar, donde se menciona que aunque me desagradan las clases, cumplo las normas, y los hijos de padres migrantes presentan un 17% que dicen que pocas veces cumplen con las tareas que la escuela demanda, otro 50% dice que muchas veces cumple con las tareas escolares y un 33% siempre cumple con las funciones, vemos entonces que la tendencia de estos niños es no cumplir en su totalidad con lo que la escuela exige, y al contrario se empieza desde un nivel bajo que acentúa su presión en el nivel medio de los investigados para cumplir a medias y apenas un porcentaje medio bajo apela a cumplir, pero eso demuestra que hay una tendencia a la baja o la tendencia a no cumplir las tareas.

Por otro lado tenemos al grupo de niños de padres no migrantes que colaboran como grupo de control, y aquí se indica que un 33% pocas veces cumplen las normas y un 67% si cumplen siempre con las tareas.

Esto se explica porque aunque los niños tengan a sus padres junto a ellos, no significa que vayan a cumplir con sus deberes, y esto porque la aplicación a las tareas escolares no siempre es igual en todos sin importar su condición de migrante o no,

influye si la situación económica o el sector rural o urbano donde vive y también tiene que ver si es indígena del sector rural alejado y la condición académica de sus padres, todos esos factores nos ayudan a entender que el aprovechamiento de la escuela es positivo o no.

Es por eso que el rol docente tiene que ser de generar un modelo de acción comunitaria donde el docente participe como actor y autor de las transformaciones de las organizaciones educativas, y promueva el conocimiento del proceso de acción comunitaria para desarrollar una nueva forma de enseñanza y comprensión de los problemas actuales, en especial de la migración, y en este proceso se interacciona con el docente para analizar y ejecutar los principios fundamentales que el profesor prepara para transmitir sus conocimientos.

Comparados los dos grupos vemos mayor responsabilidad en los niños de padres no migrantes, y mayor preocupación por culminar sus estudios en la medida que sus posibilidades lo permitan, claro si bien estos niños no tienen problemas originados de la migración, tienen otros igual de preocupantes y que pueden influir de manera significativa en los niños, pero ellos tienen a sus padres para solucionar los problemas.

De igual manera los niños hijos de padres migrantes dicen en un 33% que pocas veces sus profesores los aprecian, un 50% dicen que muchas veces si los aprecian y un 17 % dicen que siempre los aprecian, estos distintos parámetros nos indican que los profesores si tienen conocimiento de los problemas de estos chicos y los tratan de ayudar en la medida de sus posibilidades.

Por otro lado los niños hijos de padres no migrantes, tienen un 17% o muchas veces que el profesor si los aprecia y un 83% de siempre ven el aprecio de los profesores y esto puede ser porque los profesores ven a chicos sin mayores problemas emocionales, y por lo tanto son más tratables.

Así mismo podemos entender que el sentimiento de los niños hijos de padres migrantes se va hacia entender que inclusive los profesores los desprecian por su condición y ellos empiezan a manejar otro sentimiento pero a la vez necesidad de contar con alguien que les guie y ese es el profesor, al cual brindan su confianza no

completa pero acomodada a sus intereses infantiles, los cuales realmente no serán otros que afecto, cariño, comprensión y si es posible amistad.

Con respecto a la relación que mantienen con sus compañeros de aula y de escuela, vemos que los dos grupos de niños, en iguales porcentajes mantienen una relación correcta con sus compañeros, se ubican en la media de necesitar a sus compañeros como la ventana de escape a sus distintos problemas, y por ello prefieren tener muchos amigos en la escuela que ningún padre en la casa, es hora de empezar a cambiar un mundo que necesita de la unión de todos los habitantes y ser más progresistas, entendiendo esto por más humanidad y distribución igual de la riqueza, con un sentido social al amparo de todos.

6.4. Impactos de la migración.

6.4.1. Entorno familiar.

El impacto que genera en el entorno familiar un problema social, como es la migración, es muy grande, de hecho es un problema mundial.

Como resultado del éxodo de ecuatorianos y ecuatorianas de finales de la década de los 90, los debates que se han generado en la opinión pública sobre la conformación de las familias han tendido a concentrarse en la destrucción de las mismas y en la dramatización de los efectos de la separación entre padres, madres e hijos (Herrera y Carrillo, 2005).

Y esos datos nos conllevan a analizar los sentimientos que alcanzan los niños y en todos los casos se inclinan por pedir la reunificación familiar y para ello se utilizan los distintos medios o formas para pedirlo, que vuelva mi padre, que vuelva mi madre, quisiera estar juntos sin importar la situación económica, que me den cariño y me protejan de los demás, son solo algunos de los ejemplos de los pedidos de los niños y que van dirigidos a sus padres y desean que ellos entiendan el mensaje desesperado de unos niños que están intentando comprender los motivos que originaron la separación de sus padres de sus hijos.

Y de la misma manera que piden, los niños pretenden dar a los padres los motivos suficientes para que ellos vuelvan, y se tratan de esmerar en sacar buenas notas en la

escuela, continuamente les dicen que los quieren por vía telefónica, preparan fotos, videos y cartas y detallan lo bien que les está yendo en la escuela, les dicen que les extrañan y muchas veces lloran, tratando de forma desesperada de que sus padres entiendan el mensaje y vuelvan a estar juntos, pero los objetivos o los motivos que obligaron a esta separación parecen ser más fuertes y se resisten al regreso hasta no cumplir con los mismos.

Mientras los niños están en la casa o en la escuela, tratan de portarse bien, y reciben el cariño de sus abuelos o tíos que son sus tutores o responsables de su cuidado y en la escuela se complementan , porque comparten su tiempo con los compañeros y en ese ambiente todos son iguales y no hay desprecio o rechazo a su condición de hijos de migrantes, aprenden y juegan y eso ayuda a no estar pensando en una sola cosa, pero no es suficiente y en la noche tienen problemas para conciliar el sueño por pensar en todo lo que le está pasando a él y su familia.

Los niños quisieran un poco de ayuda de parte de su escuela, y para eso necesitan usar el internet, para navegar y conocer aspectos de los lugares donde sus padres están, recibir respeto, consideración y cariño de parte de sus profesores, porque son niños muy sensibles, que son obligados a asumir funciones de mayores para su corta edad, les gusta que el recreo sea más amplio para poder disfrutar de ese tiempo con todos sus compañeros.

El tener a uno de los padres en casa facilita el trabajo de cuidar de los hijos, porque es una persona directa la que se preocupa de sus hijos, y se van a buscar los mecanismos a través de los cuales los niños y niñas definen, interpretan sus identidades en el marco de la transformación de los escenarios de su socialización y su espacio escolar.

Según Herrera (2005), sostiene que el papel de las mujeres migrantes como empleadas domésticas y cuidadoras, reproduce una serie de relaciones globales y se encuentra que en esos trabajos se esconde el papel jugado por cientos de infantes quienes a su vez suplen la ausencia de sus madres en el interior de sus propios hogares.

Es por esto que los niños sienten más apego por sus madres y al contrario con sus padres no demuestran interés alguno por quedarse con él, es conocido que las madres son capaces de dar más amor del que tienen y al estar lejos de sus hijos, se consuelan con cuidar niños de otras personas para recordar a los que tienen en el país y no los pueden atender personalmente.

El impacto emocional y familiar es muy terrible, las familias migrantes y las nuevas familias ampliadas, sufren los efectos, abuelos y abuelas que deben estar descansando ahora son cuidadores de niños y adolescentes y que muchas veces se portan mal o no se ganan el respeto y son problemas que ahondan a su salud que va decayendo por su edad, y no solo eso, sufren de igual manera los padres que se van aunque a ellos les pasará conforme pase el tiempo, pero a los niños les dejará secuelas muy graves y para el resto de sus vidas.

A todo esto, lo principal es hablar con los niños y sus padres, para juntos buscar una solución y la más plausible sería el retorno de uno de los dos padres para estar con sus hijos, pero esto llevaría otro cambio en los padres y muy posiblemente la separación de los padres tanto física como sentimental, pero no hay que olvidarse que los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos en todo momento.

6.4.2. Entorno escolar.

En entorno escolar que rodea a los niños tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes, está relacionado y vinculado estrechamente, las diferencias si bien existen entre los dos grupos no son mayores, tienden a subir pero en esta investigación las diferencias escolares no son muy grandes.

Dentro del ámbito escolar lo que los niños hijos de padres migrantes, necesitan tener un mayor conocimiento de la realidad en la que vive, para eso la escuela o los sitios particulares proveen de lugares aptos para la intercomunicación de los niños con sus padres, afortunadamente estamos en una época que los alcances tecnológicos, nos permiten estar conectados al segundo en cualquier parte del mundo, sean estos teléfonos celulares, internet, estas son dos alternativas que se dispone, la familia y las comunicaciones, y ninguna de las dos puede desaparecer porque son indispensables para el fortalecimiento de las dos instituciones.

Pero a la vez que necesitamos de las comunicaciones, tampoco podemos olvidar que la televisión como un medio de comunicación, también actúa como un medio separador de la familia, porque cada niño se va a encerrarse en su cuarto y pasar horas enteras viendo la programación sin elección de los adultos, y esto es posible porque no hay control sobre ellos.

Pero lo positivo de la migración es precisamente eso, que ha promovido el uso del computador para manejar las comunicaciones entre la familia, elemento que sin la migración no hubiera sido posible adquirirlo o tal vez sea duro pero hoy estamos por considerar el uso del computador como algo indispensable en la familia y en las escuelas, claro que debemos controlar el uso del mismo, porque el uso del internet es amplio y no hay restricción.

La migración afectó duramente a las relaciones familiares y vemos que la mayoría de investigados se pronuncia por muchas cosas negativas, sean esta sentimentales, afectivas, organizativas, vivenciales, en fin, la unidad de la familia no se puede recuperar en su totalidad, para eso haría falta que todos los involucrados se reintegren a formar la misma familia y eso va a ser difícil, primero porque quienes ya están fuera del país de origen ya vieron las posibilidades de mejoramiento económico y quisieran tener siempre esos beneficios para siempre, aun a costa de su salud y su familia; segundo los lazos afectivos de padres a hijos se rompe y conforme avanza el tiempo cada vez es más difícil sanar las heridas del alma, y si se diera el caso de la reunificación, queda un resentimiento en los niños que no se lo puede borrar, es decir no se puede recuperar el tiempo perdido, en todo sentido, solo una vez en la vida, se cumple años, se hace la primera comunión, se termina la escuela, se aprende a nadar, a manejar bicicleta, etc. Y esos son aspectos fundamentales que marcan el sentimiento de amor de los hijos hacia sus padres.

Claro que los padres pretenden suplir la ausencia con regalos costosos, o de última moda, y cierto es que los niños los reciben con agrado, pero también se dan cuenta de que sus padres están a cambio de regalos materiales, y su vida se ve afectada tanto en la casa donde vive porque no comparte con su familia, como en la escuela donde aprende a enfrentar la vida.

Este problema crea en el niño un ambiente nostálgico y en cierta manera brusco, debe preocuparse por saber si sus compañeros lo aprecian, si sus profesores le tienen afecto, si sus tutores los aceptan de buena manera, saben que las críticas son fuertes de parte de los otros niños por sus ostentaciones materiales, y para eso trata de involucrarse con ellos, ya sea prestando sus juguetes, jugando con ellos para no sentirse extraño, y por eso a veces aparecen los golpes, y que ellos se refugien en la soledad, para no seguir atormentados.

También se llega a imaginar que las relaciones con sus padres no son las óptimas, aunque traten de llamar la atención y ser mejores, pero llevan junto a ellos la sombra de la desilusión, a veces cuando tienen a uno de sus padres junto a ellos y de preferencia la madre, se los nota más tranquilos aunque también más maduros de lo normal por la serie de responsabilidades que deben asumir y dejar de lado las vivencias de su edad y dedicarse a otras cosas para ayudar en la casa para su control y mantenimiento.

De igual manera el clima escolar se altera, debido a que los niños de padres migrantes cambian sus necesidades y no fijan la atención en aprender, ya no es indispensable, les interesa cumplir más no aprovechar las oportunidades del estudio, sus relaciones con los compañeros y profesores se hace tirante, aunque las necesitan para esos momentos que se siente solos, y en los recreos y horas libre es cuando aprovechan para intercambiar juguetes o simplemente jugar, los rendimientos académicos si bajan, algunos niños sobresalen y eso es reconfortante, pero la gran mayoría no lo aprovechan y muchos terminan por desertar o con notas muy bajas.

Estos impactos que provoca la migración, no son recuperables, son manejables pero nunca volverán a ser los mismos, porque los niños son los mismos pero nunca volverán a sentir lo mismo y sus padres tienen la oportunidad de arreglar en algo la situación, y eso se hace manteniendo una comunicación constante y seguida con sus hijos, escribiendo cartas a puño para que sean guardadas por sus hijos, es decir para enfrentar la soledad, tristeza y separación ocasionada por la migración, lo mejor es tratar esta situación con mucho amor, mucha comunicación y con mucha voluntad de tener una familia unida, eso solo depende los actores involucrados.

MATRIZ DE ANALISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Relación familiar que mantiene la familia a pesar de la separación</p> <p>-Intervención de la escuela en los comportamientos escolares de los niños.</p> <p>- Uso de los medios de comunicación para unir a la familia.</p> <p>-Mantener una clara información sobre la situación de los padres en el extranjero.</p> <p>- Comportamiento dirigido por sus padres en las tareas de ayuda en la casa y en la escuela.</p>	<p>- Aplicación de estrategias familiares y académicas en la sustentación de las raíces sin importar la distancia y el tiempo de separación.</p> <p>- Desarrollar un enlace directo con la escuela, para dirigir la educación de los niños.</p> <p>- Mantener una comunicación directa con los niños con información tanto de su estadía, logros, por medio de instrumentos tecnológicos.</p>	<p>-Pérdida de la fe de los niños en las acciones y promesas de los padres.</p> <p>- Demasiado tiempo de separación que origina decepción, pena y soledad.</p> <p>- Poco ánimo para continuar con sus estudios.</p> <p>-Comportamiento variable con sus compañeros y familiares por la falta de seguridad afectiva.</p> <p>- Carencia de equipos informáticos para la comunicación con sus padres.</p>	<p>- Crisis económica que impida la compra de accesorios útiles para la intercomunicación.</p> <p>-Formación de nuevos hogares y abandono de los anteriores en su país de origen.</p> <p>- Riesgos de fracasar en el intento de migrar.</p> <p>-A mayor tiempo de separación, menor posibilidad de reunificación.</p> <p>- Inestabilidad emocional que provoque la deserción escolar.</p>

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA

<p>En la entrevista, en la pregunta 2, se solicita diga las causas de la separación familiar y se dan alternativas, como divorcio, migración, muerte, etc.</p>	<p>La respuesta es clara, primero está migración y luego divorcio, y preocupa saber que la migración forma parte del entorno educativo y social de los niños y ellos no tienen una guía para enfrentar esta situación ajena a su voluntad.</p>
<p>En la pregunta 4, se pide una explicación sobre la influencia de la migración, en el desarrollo personal y escolar del niño.</p>	<p>Indica que influye enormemente, y que se sienten solos, abandonados y sin motivaciones, estos sentimientos pueden llevar en el extremo a actuar de manera irregular y son graves y difíciles de sobrellevar sino tienen el amor de sus padres.</p>
<p>A la pregunta 8, sobre los comportamientos que se observan en los hijos de padres migrantes.</p>	<p>Nos aclara que estos niños tienen indisciplina, son agresivos y no siguen las reglas, y demuestra que el niño sufre la separación y se rebela de esta forma, y esto hace que busquen grupos agresivos o formen parte de pandillas.</p>
<p>En la pregunta 11, respecto a la comunicación con los otros niños.</p>	<p>Podemos apreciar que es muy buena, porque comparten con ellos intereses comunes y viven esa falta de afectividad demostrando amistad, aunque por lo general tratan de unirse a quienes están en una situación similar a la suya.</p>
<p>La pregunta 14, indaga sobre los sitios en donde prefieren estar, si en la casa o la escuela</p>	<p>Señala que aunque no hagan los deberes, prefieren estar en la escuela y más aun en el recreo, porque allí encuentran lo que les falta en la casa, compañía, afecto y respeto y más que todo se sienten valorados como personas.</p>

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. Conclusiones.

- ❖ La migración no es un argumento fácil de salida, ya que no todo lo que se proyecta va a resultar, no todos los individuos que han emigrado, han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han conseguido no ha sido de un día para otro, por esta especial razón es mejor tratar de averiguar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro, ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue agravando su situación, existe la voluntad política para procurar el retorno voluntario de nuestros compatriotas, pero en la realidad no es aceptada en forma masiva y sigue el problema latente.
- ❖ La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia, no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a una familia desde nuevas estructuras, que han ido dando forma a la misma por las diferentes actitudes, tiempos y obligaciones, y cada forma de familia se adapta a las necesidades de todos los actores sociales.
- ❖ Las familias y la incidencia de la migración entre sus miembros, ha provocado que la desintegración familiar padezca de otros factores negativos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, estimulando que la niñez y la juventud desvíen los pasos a seguir y no tenga sendero seguro en el futuro.
- ❖ Las demostraciones que han sido desplegadas, recalcan la importancia de la relación del sistema escolar y del sistema familiar para proporcionar un entorno que favorezca el desarrollo infantil, este desarrollo es previsto como un asunto que integra diferentes niveles de complejidad en la organización de la persona que está en progresivo interacción con su medio que le rodea.
- ❖ Los diversos comportamientos de los niños que padecen la migración, en la mayoría de casos provoca el ausentismo escolar, agresividad, timidez, soledad, fracaso escolar, una serie de aspectos que son prevenibles con una educación directa y dirigida por los maestros debidamente capacitados en comportamientos sociales desviados por causas externas.
- ❖ Los sistemas rígidos de educación por parte de los padres se ven cada más discutidos por los hijos, que no participan de organizaciones familiares

autoritarias, por el contrario están a favor de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar integralmente como personas.

- ❖ La separación familiar obligada por la migración tiene graves consecuencias cuando el tiempo se alarga cada vez más, mientras más tiempo dure la separación, menor será la posibilidad de reunificación, y todos los problemas sociales ya mencionados no son directamente producto de la migración, sino que ya existían y el proceso migratorio es el detonante de conflictos. Pero debemos ver y entender que la migración puede ser enfrentada como una valiosa oportunidad para descubrir nuevos horizontes.
- ❖ La migración ha promovido el uso de tecnologías modernas para realizar la intercomunicación de la familia, y los métodos utilizados son el internet, el teléfono celular, las video conferencias, todo este conjunto de herramientas ha provocado el conocimiento obligado por usar tecnologías para mantener vivo el enlace familiar y eso es lo que importa.

7.2. Recomendaciones.

7.2.1. Alternativas de solución.

- ❖ Presentar ideas actuales para la creación de opciones comunitarias nacionales, que se presenten como alternativas para evitar que la migración ecuatoriana siga aumentando y ofertar nuevas oportunidades de trabajo y la creación de microproyectos que vayan dirigidos especialmente al sector rural, haciendo énfasis en el sector femenino.

Estos proyectos pretenden ayudar a una mejor razón y comprensión de las migraciones internacionales y aumentar la comprensión en torno a su significado para la vida de cada vez más hombres y mujeres del continente que optan por emigrar a un mundo conocido tal vez o desconocido para muchos, que obligados a abandonar su país de origen por la falta de oportunidades laborales y con la inseguridad aumentando, prefieren salir y enfrentarse a buscar un porvenir de bienestar a cambio de dejar a sus hijos en casa, a veces al cuidado de personas cercanas familiares, y sin tomar en consideración el daño irreversible que se ocasiona a su familia como a la familia cercana.

- ❖ Capacitar a los directivos de la escuela y los profesores sobre el tema, entender el porqué de la situación y ayudarlos a superar una etapa difícil en la vida de los niños y conocer más a fondo las causas y consecuencias de la migración.

Esta es la parte fundamental cuando ya el problema existe, la escuela debe procurar conocer a fondo la migración en todas sus formas, para poder explicar a los niños la forma correcta para superar esta situación y tratar de evitar los malos conocimientos que son transmitidos por personas que poco o nada saben del tema.

Cuando el profesor se ocupa del papel de transmisor de conocimientos para incentivar el desarrollo socio-afectivo del niño y la adquisición de conductas sociales, necesita asumir actitudes y habilidades para contribuir a la formación armoniosa de la personalidad infantil.

- ❖ Capacitar de igual manera a los padres de familia y a los alumnos, para que entiendan los motivos que originan la migración, la manera de enfrentar el problema y la aplicación en la vida escolar y familiar de los niños y los padres ausentes, conocer las leyes migratorias aunque en forma general para que se transmita a los niños y padres y esos conocimientos generales permitirán que las personas especializadas de Orientación estudiantil actúen y consigan aligerar la carga pesada de no conocer los efectos de la migración.

La creación de un contexto de aprendizaje mutuo, entre el profesor y el alumno y sus padres o representantes, es necesario para construir nuevos significados de comunidad, porque la experiencia adquirida es más relevante que las indicaciones de cambio, y para eso es importante que el conocimiento que los padres adquieren sobre la migración y sus efectos en los niños y niñas que se quedan, porque se dan cuenta de la magnitud de un problema social vigente y que muchas veces son emulados por los jóvenes adolescentes para continuar con una especie de tradición y que es salir de casa con dirección hacia lo que no se conoce a ciencia cierta.

7.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

La socialización es importante y fundamental en la comprensión de este problema, para empezar se debe procurar que se realicen talleres para padres para que se involucren entre el escenario migratorio y la situación de los niños, además elaborar un proyecto social en el que se involucren tanto los niños como los padres o representantes, los profesores y los directivos de la escuela en conjunto con organismos como fundaciones y municipios y los ministerios gubernamentales.

Se debe procurar realizar mingas, donde la participación de los padres sea efectiva para compartir con sus hijos actos diversos que confirmen su alianza estratégica de amor y comprensión.

La escuela debe insistir en brindar charlas o escuelas para padres, para evitar los problemas que ya los tenemos, y entender que no siempre lo económico es lo más importante.

De igual manera se debe procurar talleres de profesores con los padres y alternar conocimientos y experiencias y más que todo juntar las manos por un bien común e inocente, nuestros niños que merecen toda nuestra atención y cuidados.

Igualmente insistir en que varias tareas sean elaboradas y resueltas por los padres en unión con sus hijos, y darse cuenta de lo que se pierden si no los realizan juntos.

Coordinar con los municipios para la explicación del funcionamiento de redes que dan amparo a los migrantes en las ciudades elegidas por los migrantes para que lleguen a esos sitios y no pongan en peligro su vida y sean orientados a los mejores sitios para encontrar trabajo y vivienda.

8. ARTICULO

LA SOLEDAD EN EL HIJO DE PADRES MIGRANTES

Autor: Ángel Hernández

La migración de los padres de familia y las condiciones afectivas de los hijos que se quedan, esperando un futuro incierto sobre su familia y sobre sí mismos han creado una situación de pérdidas psicológicas y sociales que conllevan a una soledad en los niños que no se manifiestan en la escuela, lugar al que acuden y aceptan como un lugar de escape a sus preocupaciones y temores, porque cuando uno de los padres o los dos juntos deciden aventurarse a lo impredecible y parten hacia un incierto bienestar económico que en la mayoría de los casos se lo encuentra, pero la peor parte es darse cuenta que se hace un cambio.

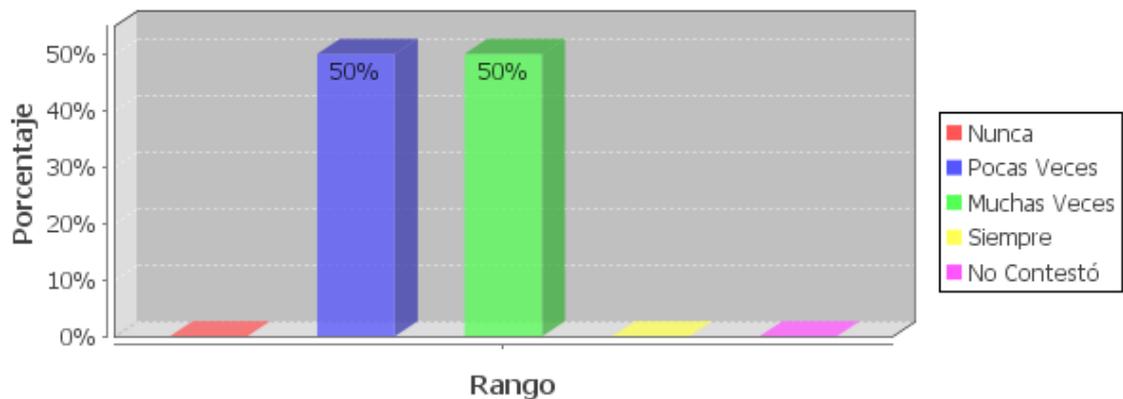
Este cambio es bienestar económico a cambio de dejar – y tal vez nunca volver – a los miembros más importantes de su familia, sus hijos, a quienes no los verán crecer y desarrollarse y recibir un amor fraternal, y cuando decidan regresar no podrán ya encontrar ese amor que los unía, porque simplemente no hay, de ese amor se hizo dueño otra persona, en muchos casos familiares directos que son vistos como sus verdaderos padres. Barraza, Eduardo. (2009)

El niño para desaparecer de la realidad que lo rodea se refugia en un submundo creado para él solo, esto es la soledad, y en la investigación realizada a los hijos de padres migrantes, se recibe esa información y ese comportamiento, estos niños tienen pena en su alma, una soledad que se camufla en los regalos recibidos, pero que en su interior tienen rabia por su situación y muchos de ellos quisieran que sus padres estén junto a ellos cuando los necesitan.

Mantienen una esperanza por el regreso que se traduce en obtener buenas notas en sus estudios, aunque esto conlleve una mala relación con sus compañeros de aula, estos niños quisieran abrazar a sus padres, o tener al menos a uno de sus padres junto a ellos y sienten mucha tristeza al ver a otros niños que están con sus padres, pero el consuelo que ellos reciben es la estabilidad económica y las promesas que

reciben sobre un posible retorno , y los regalos que les envían, pero la realidad es que todo junto no supe la ausencia de sus padres. Barraza, Eduardo. (2009)

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

En este punto analizamos que la encuesta realizada a seis niños hijos de padres migrantes, registran ya un sentimiento ajeno y diferente, es el sentirse mal porque sus padres no están presentes y la soledad o la falta de compañía de sus padres que es el complemento para sus diferentes actividades están lejanas, los necesitan pero no los tienen y esto afecta a su formación, el 50% se sienten mal pocas veces y el otro 50% se sienten mal muchas veces, habiendo una tendencia a aumentar si no se la trata a tiempo y se estimula la educación y comprensión del problema.

Es este sentimiento que debemos tratar de evitar que aparezca mediante una educación dirigida a los niños, va a estar presente siempre porque por mas que se la evite, va a formar parte de los niños que van comprendiendo una realidad que no la quieren tener pero que ya la viven.

Estos problemas se pueden apreciar en la escuela donde los niños mantienen una relación alejada de sus profesores y dicen que no se pueden expresar abiertamente ante los demás al sentirse diferentes o sentir que les falta algo y eso los lleva a

sentirse solos, aunque mantienen una relación con sus compañeros no significa que sea completa.



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Según esta encuesta, los niños manifiestan en un 17 % no le gusta ir a la escuela, un 33% le gusta ir pocas veces, otro 33% le gusta muchas veces y un 17% le gusta ir siempre, esto nos demuestra que existen niños que ya empiezan a tener problemas sociales, y por lo pronto manifiestan su interés por no asistir a la escuela, otro porcentaje que cubre las dos terceras partes se inclinan por asistir a la escuela aunque no totalmente y un pequeño porcentaje quiere ir normalmente y posiblemente se deba al tipo de cariño y amor que recibió de sus padres y fija su comportamiento esperando la reunificación y respaldado de una familia, pero la mayoría de esta investigación está por definirse por no asistir a la escuela o abandonar sus estudios, porque no tiene razón para esforzarse o no le interesa y lo que desea es llamar la atención para tratar de juntar a su familia

Según los profesores estos niños resultan afectados en las clases y psicológicamente tienen una baja aprobación de vida social y baja autoestima, y cuando tienen la oportunidad de hablar con sus profesores manifiestan que parece que sus padres no les quieren y ven como madre a su abuela y a la madre biológica casi no la quieren porque dicen que los abandonó para irse lejos, y lo peor sucede cuando se les pide

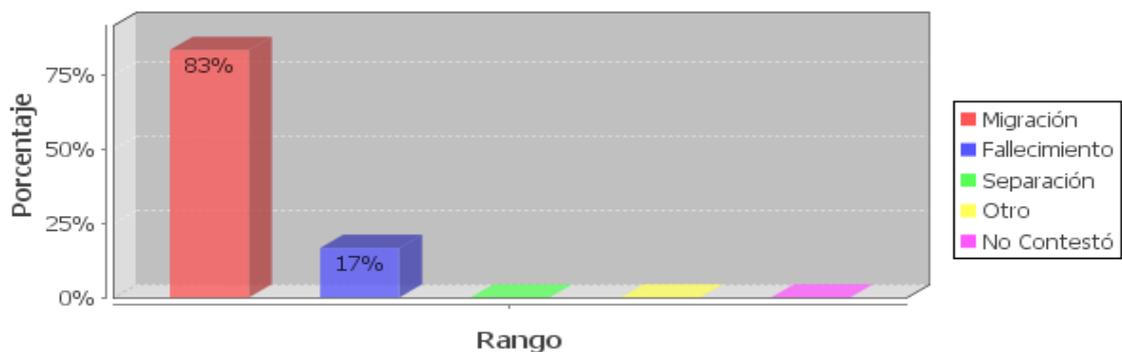
que la recuerden, estos humedecen sus ojos para llorar y dicen que la extrañan pero saben que no va a volver y se refugian en sus casas a ver televisión o pasar el tiempo frente a las consolas de videojuego, además debemos anotar que los niños entre los 6 y 11 años son los que más sienten la soledad y cuando más sienten la necesidad de tener a sus padres cerca.

La relación con los profesores no es muy buena, no hay la suficiente confianza, aunque reciben apoyo de los profesores, ellos no podrán nunca estar siempre pendientes de estos niños, por eso los medidores de conducta se ubican en rangos intermedios, a pesar de que intenten ser los mejores en clase y aunque lo consigan, la soledad pone un freno a sus intenciones que se manifiestan en su conducta hacia los demás. Martiñá Rolando. (2003)

Los resultados obtenidos en esta investigación nos demuestran y confirman que la migración afecta tanto a los hijos que se quedan como a los padres que salen, anotando que los más afectados son los niños, que muchas veces prefieren no tener juguetes a cambio de tener a sus padres.

Los aspectos más importantes que conllevaron a realizar esta investigación son los períodos de tiempo que se van los padres, tiene mucho que ver el tiempo que cada uno se aleja de su familia, mientras más tiempo esté fuera de su casa, menos posibilidad tiene de recuperar a sus hijos, simplemente porque estos niños ya crecieron sin el ejemplo paterno o materno y recibieron amor y cariño de otras personas, sean estos abuelos, tíos, primos y ya no están interesados en dar el mismo amor inicial, porque sus responsabilidades y madurez ya están en la realidad presente.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Este gráfico nos indica que el 83% de los niños tienen motivo de soledad por la migración y apenas el 17% corresponde a fallecimiento, aunque en ambos casos la soledad se presenta, por la migración tiende a mantenerse y aumentar su problemática, y se acepta al fallecimiento con pena pero pasajera.

Como resultado del éxodo de ecuatorianos y ecuatorianas, los debates que se han generalizado en la opinión pública sobre la conformación de las familias han tendido a concentrarse en la destrucción de las mismas y en la dramatización de los efectos de la separación entre padres, madres e hijos (Herrera y Carrillo, 2005).

Esto nos indica que la migración predomina en las familias como la causa para vivir con uno o con ninguno de sus padres, y este es el principal motivo para angustiarse en la edad temprana de los niños, que esa soledad va a formar a una persona que empieza a madurar antes de tiempo.

Otro aspecto importante es la relación que mantiene el niño en su casa o en la escuela, aquí debemos dividir el estudio, porque en la casa, al no recibir el cariño de sus padres porque no están con ellos, no quieren estar en la casa o se encierran a ver televisión, jugar en los computadores y no les interesa mucho ayudar en la casa y se aprovechan al mencionar que sus padres les permiten que no hagan nada. (www.tecnologiaedu.us.es consultado el 15/08/2010)

Y en la escuela se sienten bien porque es la válvula de escape que necesitan, juegan y piden que los períodos de recreo sean más largos, para no tener una correlación con sus compañeros, se han visto casos de niños prefieren jugar solos, y no compartir su tiempo con nadie más. (www.fundatebas.com consultado el 15/08/2010)

Por lo visto son ellos los que más necesitan de un apoyo institucional y moral, porque pronto pueden acabar en caminos diferentes. Si bien se comprobó que estos niños no perdieron el año escolar al menos su relación si es diferente, tienden a faltar a clases no muy seguido pero lo hacen, su disciplina varía al no ayudar en la casa y al

despreocuparse de su participación en clase, algo que en algunos casos lleva al fracaso escolar y en otros a destacarse.

Los sentimientos de soledad que los niños manifiestan generalmente van acompañados de un dolor interno que no superan fácilmente, los profesores comentan que los niños hijos de padres migrantes tienen un bajo nivel de valoración propia, en su mayoría asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida, alejados de sus padres o al menos de uno de ellos, reconocen los motivos que originaron la separación por lo general económico, pero este es el principal motivo que origina la tristeza y soledad en los niños, esta generación marcada por la ausencia de uno o de los dos padres da como resultado tener a niños como los grandes olvidados en los países de origen, de quienes no se cuida su desarrollo afectivo y educativo. (www.monografias.com consultado el 18/08/2010)

Esperar un retorno de los padres, sería cumplir su mayor deseo, pero se deben adaptar a una nueva reconfiguración del hogar, donde los niños y los padres deberán luchar con recuperar un terreno perdido que muchas veces no se logrará, no es nada fácil, porque muchos niños en su corta vida ya vivieron acontecimientos importantes y solos, como el ingreso a la escuela, pasar de niños a adolescentes y luego a la juventud, muchos de los niños pequeños en su momento ya casi no conocen a sus padres y les cuesta aceptar a desconocidos como sus padres, porque los conocidos padres para él son sus abuelos o tíos.

En un estudio realizado por FLACSO- Sede Ecuador (2004), se han visto que los jóvenes de ambos sexos, hijos e hijas de emigrantes han determinado que la suma de diversas características los encasille dentro de una visión de víctimas y a la misma vez de un problema para la sociedad.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los jóvenes son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Otra de las causas que originan soledad en los niños, es que los niños no tienen una adecuada comunicación con sus padres, hablan una vez por semana, una vez al mes, y no es tiempo suficiente para que puedan asimilar la realidad que atormenta su vida. Marín Díaz, V. y Medina L. (2006)

Por eso muchos de los niños quieren estar juntos con sus padres, y se esmeran por tener buenas notas o excelente rendimiento en la escuela, y es por eso que la escuela no debe estar separada de los agentes socializadores del individuo, la familia, la escuela y el medio donde se desenvuelve porque la relación que se establece entre la familia y la escuela, determina el futuro comportamiento y capacidad de razonamiento de cada niño, porque todo niño que es asistido en todos los problemas que se le presentan en su trayectoria educativa y social por sus padres, representantes y profesores, responderán efectivamente a los posibles problemas que se presentan y en este caso la migración es asimilada como un proceso que terminará, lamentablemente estos casos son pocos.

Se debe procurar estar atentos a los cambios que los niños experimentan en su comportamiento social, psicológico y afectivo provocados por la separación familiar, porque la soledad se puede tomar como un paso previo a problemas mayores que desembocan en una depresión angustiosa y llevar a tomar ideas de evadir a la vida y enfrentar un posible suicidio, que sería el paso más fatal que podría desencadenar una soledad depresiva, pero en la investigación realizada no tenemos síntomas que nos lleven a pensar en este asunto pero no se lo debe descartar y más bien lo podemos detectar y buscar las soluciones pertinentes y asistir con las terapias del caso.

Para ayudar en los problemas que originan soledad en los niños hijos de padres migrantes, hay que motivar a los niños a estudiar y superarse, fijar ejemplos que los emulen, y prestar una atención mayor por parte de los padres o de los representantes y tutores para que se motiven y lo mejor es capacitar y comprometerles a ayudar a estos niños, de una manera espontánea, en la cual se fije el reto de promover procesos educativos que vean a la migración como una experiencia a ser asimilada y estudiada y adaptada a una realidad social cada vez más vigente y crear instancias extraescolares de atención social y recursos y habilidades que se puedan aprovechar de quienes ya han pasado por este problema y generar aprendizajes para los futuros hijos de migrantes y guíe sus pasos hacia un correcto sentido de vida.

9. BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Albornoz, M.(2006): La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad”
- ❖ Arango, Joaquín (2006) “Del diálogo regional al interregional: los foros consultivos iberoamericanos sobre las migraciones, vistos desde el otro lado del Atlántico”.
- ❖ Barraza, Eduardo. (2009). “Separación familiar, el alto precio para inmigrantes”. México. Publicado por el Instituto Hispano de asuntos sociales en Phoenix, Arizona.
- ❖ Basch, L. Glick Schiller, N. y C. Blanc-Szanton. (1992): “Towards a transnational perspective on migration. Race, class, ethnicity and nationalism reconsider. N.Y. : Annals of the N.Y. Academy of Science.
- ❖ Bryceson, D. y U. Vuorela. (2002): “Transnational families in the twenty-first century”, en D. Bryceson y U. Vuorela (Eds.), The transnational family. Oxford – N:Y: Berg.
- ❖ Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- ❖ Cavalcanti, Leonardo y Karina Boggio (2004): “Una presencia ausente en espacios transnacionales. Un análisis sobre la cuestión del retorno, a partir del cotidiano de uruguayos y brasileños en España”. Ponencia presentada en el 4to Congreso sobre la inmigración en España: Ciudadanía y Participación. Gerona. noviembre.
- ❖ Dirección Nacional de Migración, Policía nacional del Ecuador. Estadísticas de Migración. 2001.
- ❖ Gaviño María, J. (2004): “Migración de los ecuatorianos hacia EE.UU. y Europa”.
- ❖ Gil Araújo, Sandra. (2003): “Inmigración Latinoamericana en España”. Autores corporativos: Florida International University. Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África. Instituto Universitario de Investigación en estudios norteamericanos.

- ❖ Herrera, Gioconda y M. Carrillo, Cristina (2004): “Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador”. Informe presentado al Fondo de Solidaridad. Enero.
- ❖ Herrera, Gioconda. (2005) Mujeres ecuatorianas en las cadenas globales del cuidado”, en Gioconda Herrera, editora, La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades, Flacso-Ecuador/Plan Migración Comunicación y Desarrollo, Quito, pp 281-305.
- ❖ Herrera, Gioconda y Ramírez, Jacques. (2008) “América Latina migrante: Estado, familia, identidades. Flacso. Ministerio de Cultura del Ecuador
- ❖ Holgado Fernández, Isabel. “Las nuevas retóricas de la inmigración femenina: la prostitución en las calles de Barcelona”. Ponencia presentada en el Congreso Mundial sobre migración realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona. 2001
- ❖ Lamela Viera, Carmen. (2003): “Incidencia de la demografía de los extranjeros en el crecimiento de la población española”. Universidad de la Coruña. Con el patrocinio de la Fundación BBVA.
- ❖ Manzanedo, Cristina.(2010) “ Madurar sin padres en España”. Fundación Eroski. España.
- ❖ Marín, V. y García, Ma. D. (2003): “La familia e internet, ¿un juego a tres bandas? Comunicar, 21, 123-126.
- ❖ Marín Díaz, V. y Latorre Medina, Ma. J. (2006). Los medios de comunicación y la familia ¿un matrimonio de conveniencia?. Edutec. Asociación para el desarrollo de la tecnología educativa, No 21. Mallorca, España
- ❖ Martín Pérez, Alberto. Mohatar Marzok y Eduard Rodriguez (2004): “Abdemalek Sayad: fundamentos epistemológicos para una ciencia de la emigración-inmigración”. Ponencia presentada en el 4to Congreso sobre la inmigración en España: Ciudadanía y Participación. Gerona. noviembre.
- ❖ Martiñá, Rolando. (2003). “Escuela y familia: una alianza necesaria”. Editorial Troquel. Buenos Aires, Argentina.
- ❖ Orocopey, M. Cirilo, A y Guarepe, R. (2005): “Interrelaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, como agente formador en el preescolar de la U.E. Eulalia Buroz de Barcelona, estado Anzoátegui”. España.
- ❖ Oso Casas, L. (2007)”La inserción de los latinoamericanos y latinoamericanas en el mercado de trabajo en España”; en G. Herrera e I. Yépez (eds): Nuevas

Migraciones Latinoamericanas a Europa. Balances y desafíos. Quito, FLACSO, OBREAL – GRIAL – UAB.

- ❖ Palacios, Jesús. (2002): Familia y desarrollo humano” Madrid. Alianza Editorial. S.A.
- ❖ Sánchez García, Anabel. (2001). “Los usos del espacio urbano y el proceso de integración de la mujer inmigrante” en revista Electrónica de Geografía Humana y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona No 94. De agosto 2001.
- ❖ Sayad, Abdelmalek. (1998): “Le retour, element constituitif de la condition de l’immigré. Migrations societé X. Mayo-junio.
- ❖ Suarez-Orozco, Marcelo. (1998): “Introducción” Crossing: Mexican inmigration in Interdisciplinary Perspectives, Harvard University.
- ❖ Torres, Alicia. y Carrasco, Jesús. (2008). “Al filo de la identidad. Migración indígena en América Latina. FLACSO. UNICEF. AECID. Quito. Ecuador.
- ❖ Vuornien, P. (2003): Family in transition: Transnational Ties and Identity Negotiation. Proetnología, 15.

<http://www.acontecefamiliatransnacional.mht>

<http://www.cudadaníainformada.com>

<http://www.colombiaaprende.edu.com>

<http://www.consumer.es/web/es.solidaridad>

<http://www.definiciondemigración.mht>

<http://www.espaciologopédico.com>

<http://www.eumed.net/revistas>

<http://www.flacsoandes.org>

<http://www.fundatebas.com>

<http://www.hellingercolombia.com>

<http://www.migrantesenlinea.org>

<http://www.monografias.com>

<http://www.oei.es>

http://www.pa/secciones/escritores/rodriguez_belisario.html

<http://www.psicologíacientífica.com>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.slideshare.net>

<http://www.tecnologiaedu.us.es>

<http://www.ucsfchildcarehealth.org>

<http://www.utpl.edu.ec>

10. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1. OFICIO A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

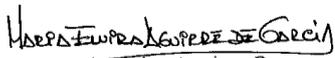
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2. OFICIO AL REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 3. AUTORIZACION DE LA ESCUELA PARA REALIZAR LA INVESTIGACION



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"
ESCUELA "PADRE DOMENICO LEONATI"

Sor Mirtha Cadena, Directora de la Escuela "Padre Domenico Leonati"

CERTIFICA

Que el señor Angel Wilfrido Hermandes Carión, con CI N° 100103354-8, fue autorizado para que realice la recolección de datos que requiere para la investigación sobre "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN" solicitada por su prestigiosa institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pidiendo al interesado hacer uso del presente certificado en los trámites que considere convenientes.

Otavaló, 19 de mayo de 2010

Sor Mirtha Cadena
Sor Mirtha Cadena
Directora



Av. Selva Alegre, dentro a Turfaya

Primaria y Jardín: 06 2 021 362
Ext. 101

OTAVALO - ECUADOR



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las señor/a: **HERNÁNDEZ CARRIÓN ÁNGEL WILFRIDO**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, noviembre del 2010

ANEXO 5. ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6. CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo
5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar
5 () Familiares 6 () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ANEXO 7. CUESTIONARIO DE PROFESORES

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Alvarez González y M. F. Suárez Berrio.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tio 6. () Tia 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

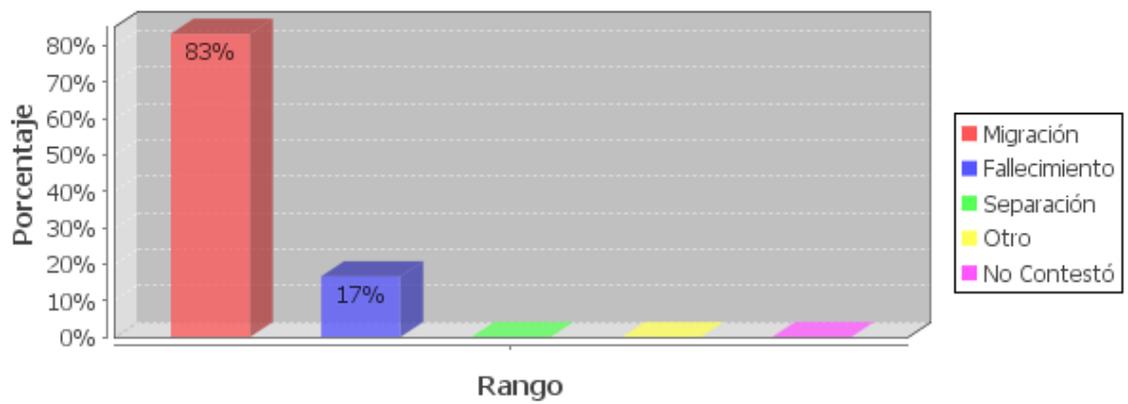
CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 9. Gráfico de hijo de padre migrante

Visualicemos una serie de gráficos adicionales de los niños hijos de padres migrantes, para aumentar un poco la afectación de la migración en ellos.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



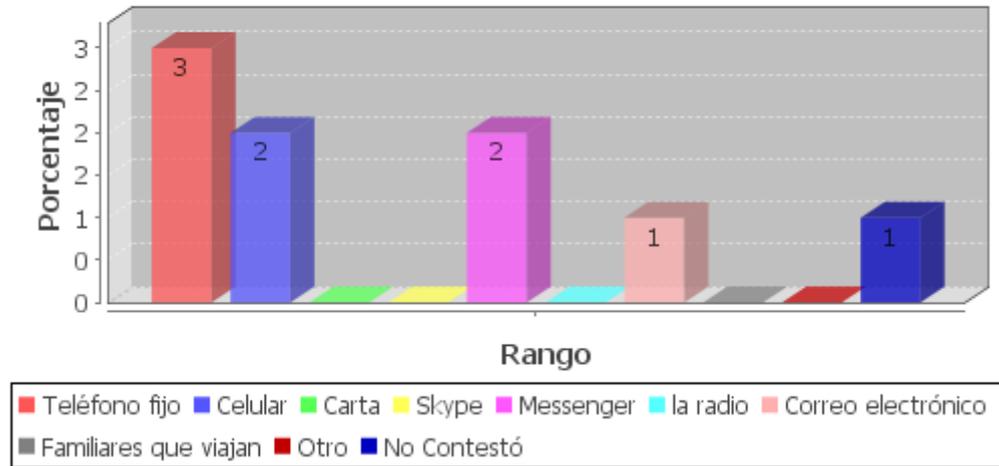
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Migración	5	83%
Fallecimiento	1	17%
Separación	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

ANEXO 10. Gráfico de hijo de padre migrante

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



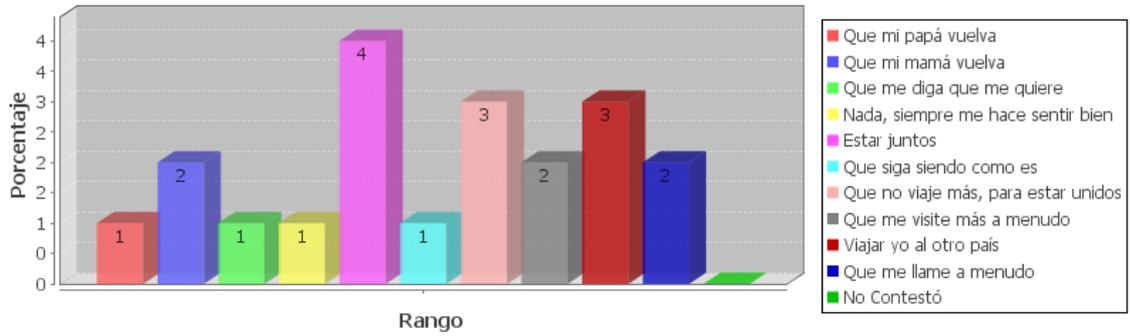
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Teléfono fijo	3
Celular	2
Carta	0
Skype	0
Messenger	2
la radio	0
Correo electrónico	1
Familiares que viajan	0
Otro	0
No Contestó	1

ANEXO 11. Gráfico de hijo de padre migrante

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



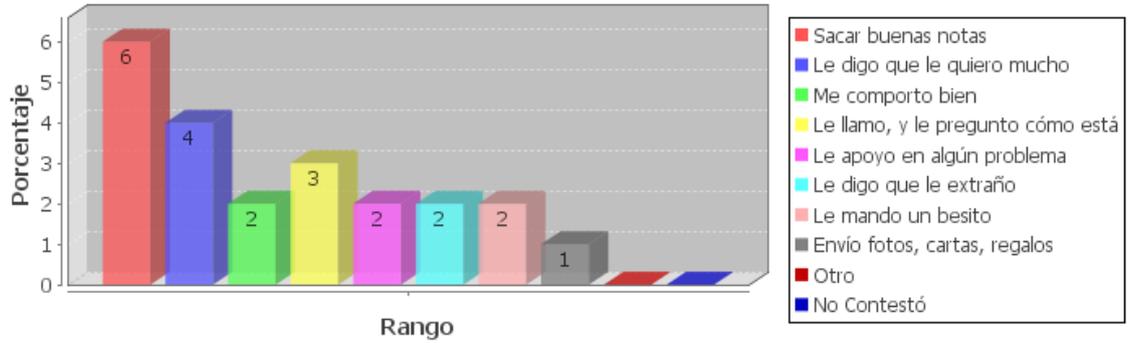
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Que mi papá vuelva	1
Que mi mamá vuelva	2
Que me diga que me quiere	1
Nada, siempre me hace sentir bien	1
Estar juntos	4
Que siga siendo como es	1
Que no viaje más, para estar unidos	3
Que me visite más a menudo	2
Viajar yo al otro país	3
Que me llame a menudo	2
No Contestó	0

ANEXO 12. Gráfico de hijo de padre migrante

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



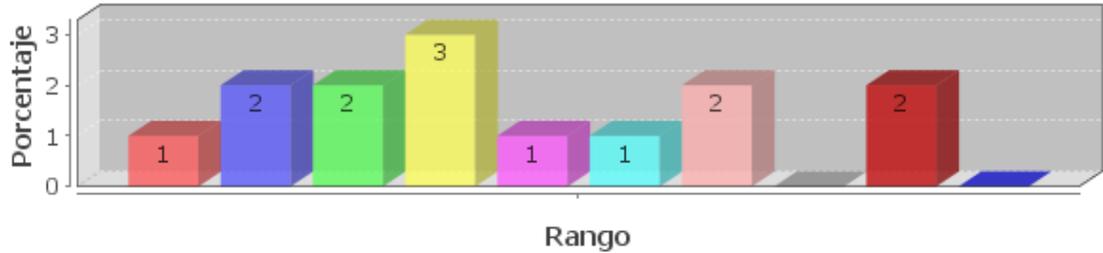
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Sacar buenas notas	6
Le digo que le quiero mucho	4
Me comporto bien	2
Le llamo, y le pregunto cómo está	3
Le apoyo en algún problema	2
Le digo que le extraño	2
Le mando un besito	2
Envío fotos, cartas, regalos	1
Otro	0
No Contestó	0

ANEXO 13. Gráfico de hijo de padre migrante

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



- Que me dejen utilizar el Internet de la escuela ■ Que mis profesores me den cariño
- Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo ■ Tener más horas de recreo
- Que mis compañeros me den cariño ■ Variedad en la comida, frutas, postres
- Que nos enseñen más cosas del país ■ Nada, lo que hacen está bien
- Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre ■ No Contestó

Fuente: Encuesta directa

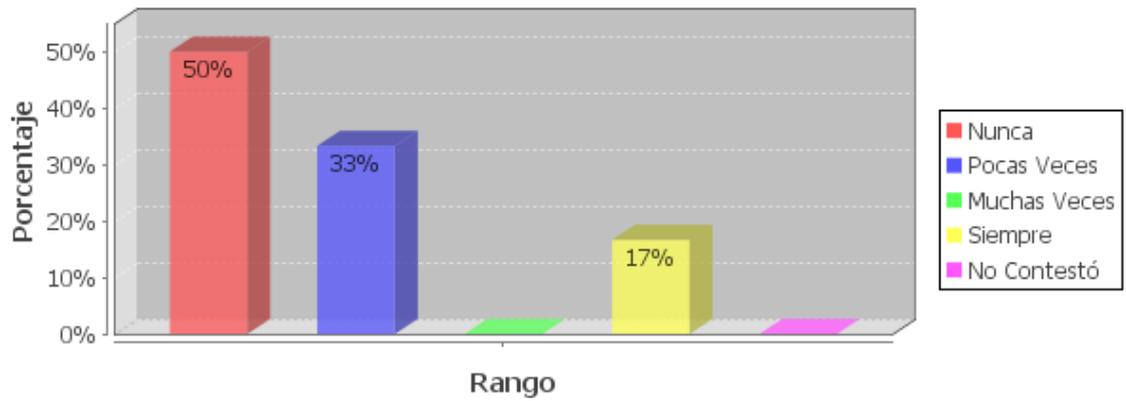
Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia
Que me dejen utilizar el Internet de la escuela	1
Que mis profesores me den cariño	2
Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo	2
Tener más horas de recreo	3
Que mis compañeros me den cariño	1
Variedad en la comida, frutas, postres	1
Que nos enseñen más cosas del país	2
Nada, lo que hacen está bien	0
Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre	2
No Contestó	0

ANEXO 14. Gráfico de hijo de padre no migrante

Ahora veamos unos ejemplos gráficos de niños hijos de padres No migrantes, para analizar su comportamiento social.

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	50%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

ANEXO 15. Gráfico de hijo de padre no migrante

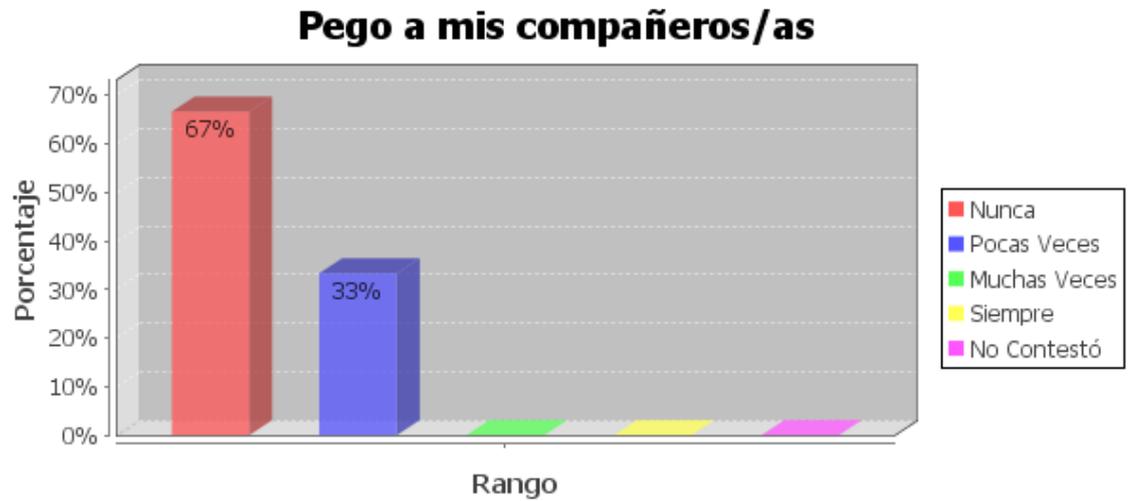


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	83%
Pocas Veces	1	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

ANEXO 16. Gráfico de hijo de padre no migrante



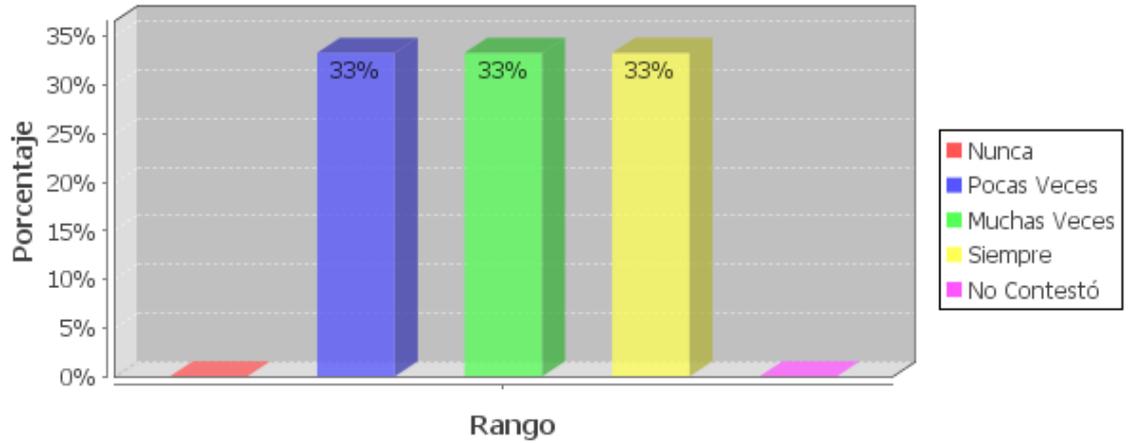
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	67%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

ANEXO 17. Gráfico de hijo de padre no migrante

Me felicitan por mi comportamiento en el colegio



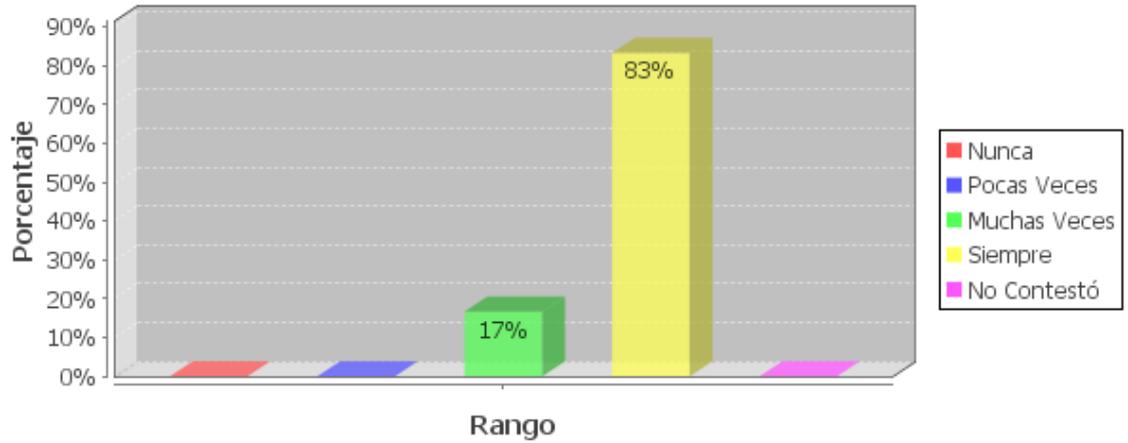
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	33%
Muchas Veces	2	33%
Siempre	2	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

ANEXO 18. Gráfico de hijo de padre no migrante

Ella valora positivamente las cosas que hago



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Hernández Ángel

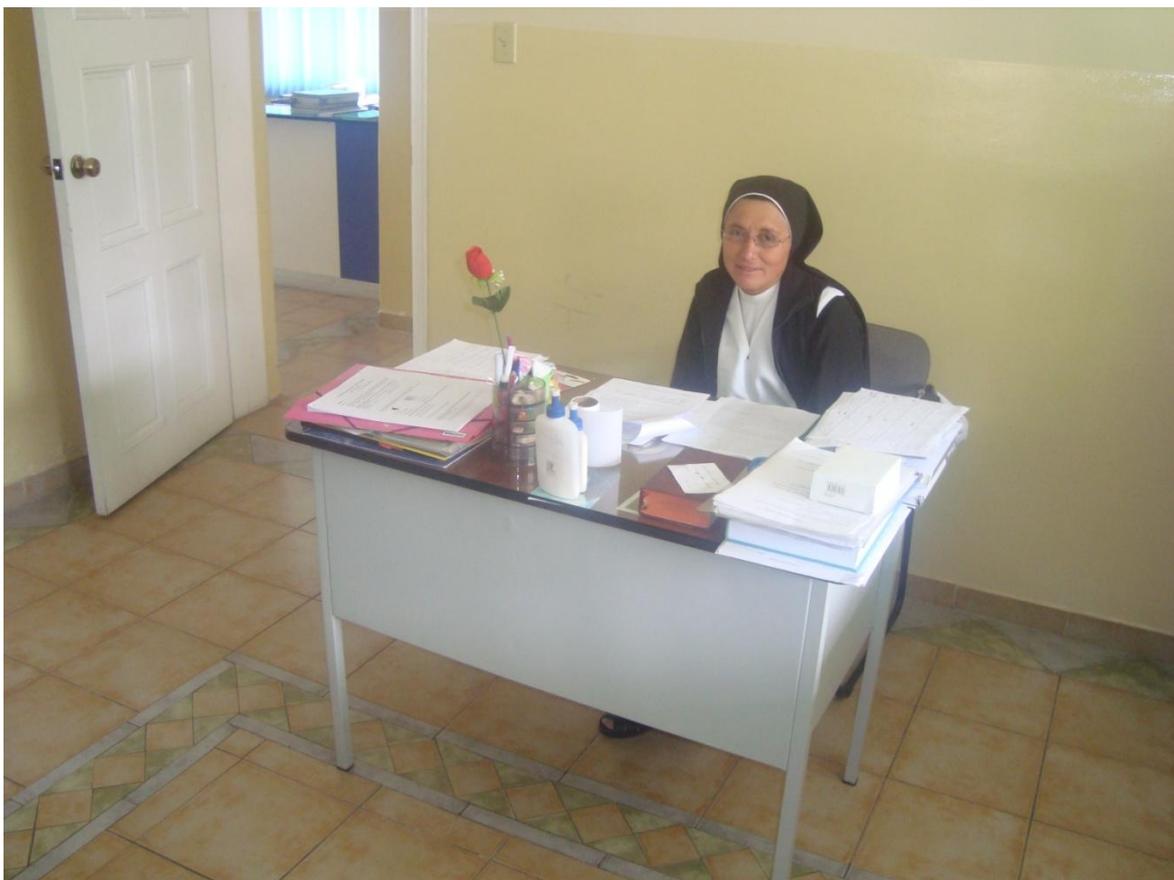
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	17%
Siempre	5	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

ANEXO 19. Foto de los niños investigados

Los niños que colaboraron en esta investigación, antes de empezar con las encuestas individuales.

ANEXO 20. Foto antes de empezar la encuesta.

Un momento para la foto antes de entregar las encuestas.

ANEXO 21. Foto de la Hna. Directora

La Madre Directora Sor Mirta Cadena, en el momento que iba a realizar la entrevista.

ANEXO 22. Foto panorámica de la escuela.

Una vista desde el patio de la escuela para apreciar su infraestructura y su excelente mantenimiento.