



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MERCADERO ÁNGEL SILVA” DE LA CIUDAD DE PIUNTZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORES:

Carmita Noemí Guanuche Campoverde
Nettler Giovani Guanuche Campoverde

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión

**CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA
2010**

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Lucila Matute Carrión
TUTORA DE TESIS

Loja, 08 de diciembre del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Carmita Noemí Guanuche Campoverde y Netller Giovanni Guanuche Campoverde, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Carmen Guanuche Campoverde

AUTORA

C.I. 0300966470

Giovanni Guanuche Campoverde

AUTOR

C.I. 1900247824

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Carmita Guanuche Campoverde

AUTORA

C.I.0300966470

Giovanni Guanuche Campoverde

AUTOR

C.I. 1900247824

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor y gratitud a Dios, por guiarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida.

A mi abnegada esposa por ser quien me apoya en todo instante para conseguir una mejor formación personal y profesional. A mis hijos Rocibel y Geovanny Jr. que son la razón más importante para cualquier esfuerzo y fuente de mi motivación e inspiración para superarme cada día más.

A mis queridas hermanas, constantes impulsoras en las diferentes etapas de mi vida. En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis brindándome su apoyo para que culmine con éxito mi meta propuesta.

GIOVANI

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mis difuntos Progenitores, por haberme educado y enseñado virtudes que me permiten honrarles por siempre.

A mi hija Nathaly Alexandra, por ser la motivación en cada uno de los retos que se me presentan. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

CARMITA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra profunda gratitud a las autoridades de la UTPL por habernos permitido llevar adelante uno de los objetivos más grandes del ser humano como es la educación.

A la Mgs. Lucila Matute C., Tutora del trabajo de investigación por su excelente dirección y gran profesionalismo en el desarrollo del mismo, por brindarnos su calidez de persona y darnos la oportunidad de perfeccionarnos profesionalmente, con su guía oportuna.

LOS AUTORES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. MIGRACIÓN	6
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
1.1.2 Tipos de migración	8
1.1.3 La migración en el Ecuador	10
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	11
1.1.5 La migración en la provincia de Zamora Chinchipe	14
1.2. LA FAMILIA	15
1.2.1. Definiciones y tipos de familia	15
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	17
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	20
1.3. LA NIÑEZ	22
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño	22
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez	23
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela	24
1.4. ESCUELA	25
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	26
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	27

2.	PROCESO DE INVESTIGACIÓN	29
	2.1. Planteamiento del problema	29
	2.2. Preguntas de investigación	30
	2.3. Metodología	31
	2.3.1. Diseño de la investigación	31
	2.3.2. Contexto y población	31
	2.3.3. Instrumentos de investigación	33
	2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	34
	2.4. Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos	36
	2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	36
	2.4.2. Presentación y análisis de datos	38
	2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	38
	2.4.3.1. Impactos de la migración	49
	2.4.3.2. Clima escolar	54
	2.4.4. Análisis comparativo de los impactos de la migración y el entorno escolar	99
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
	3.1. Conclusiones	108
	3.2. Recomendaciones	110
	a. Alternativas de solución	111
	b. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar	111
4.	ARTÍCULO	112
5.	BIBLIOGRAFÍA	123
6.	ANEXOS	125

I. RESUMEN

El presente trabajo de investigación con el tema “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MERCADERO ÁNGEL SILVA” DE LA CIUDAD DE PIUNTZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”. Siendo posible su realización a través del programa nacional de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La muestra seleccionada fue de doce alumnos hijos de padres migrantes y doce de padres no migrantes, del sexto año de Educación Básica y sus respectivos padres, madres y/o representantes. Las tres docentes del sexto año de Educación Básica y la directora de la escuela.

Los instrumentos de investigación aplicados a los alumnos, padres de familia, profesores y directora de la escuela, fueron:

- El cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º año de Educación Básica, a fin de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente.
- El cuestionario ad hoc, dirigido a padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela que evalúa al niño en algunos ámbitos para tener una información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares y familiares.
- El cuestionario ad hoc, dirigido a los docentes del sexto año para obtener información acerca de la valoración que tienen de la familia y las relaciones

escolares con los estudiantes de acuerdo a su experiencia de profesor en el aula.

- La entrevista semiestructurada dirigida a directores, aplicada a la directora del centro educativo para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre el tema desde la perspectiva de la directora del centro educativo.

Los resultados obtenidos muestran una panorámica amplia de algunas características en el contexto de las situaciones familiares, escolares y los efectos de la migración en los ámbitos familiar y escolar de vida de los alumnos y es así como el análisis de los datos permite conocer el nivel de incidencia del tiempo de separación por la migración de los padres, situación socioeconómica que tienen, frecuencia con la que se comunican con ellos, quienes son sus representantes en la escuela, con quien viven, forma de sentirse en casa y en la escuela, comportamiento del niño, su actitud frente al estudio, logros académicos y factores de influencia para ello. Lo que hace que se pueda determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, describiendo los niveles de participación de los encuestados, .

Lo que lleva a recomendar que se planifique un proyecto de trabajo “El sentido de la vida, somos nosotros” con los profesores, la escuela y los padres/representantes, con el fin de dar apoyo y orientación para la mejor comprensión de los impactos que causa la migración en los hijos y su repercusión en las relaciones escolares y familiares.

II. INTRODUCCIÓN

La Constitución contempla los derechos de la familia, para dar apoyo y velar por su integridad. También se tiene el Código de la Niñez y Adolescencia. La pregunta es ¿se cumple ese amparo a la familia de los migrantes? En la realidad investigada el Estado no tiene políticas serias de asistencia de la familia, ni los gobiernos locales o provinciales, son programas aislados, pero la necesidad va más allá con la implementación de políticas sociales para atención de los niños, jóvenes, madres, padres, representantes, en cuanto a la salud física y psicológica, educación y apoyo.

Expresa Juan Pablo II en su carta a la familia, que ésta “no debe permanecer en una actitud pasiva, esperando todo de parte del Estado o de otras instituciones sociales, es deber de velar y preocuparse de los menores, por el bienestar en diferentes ámbitos”. La carta de los derechos de la familia, en su Art 4, literal f. hace un llamamiento a proteger a los niños privados de la asistencia de sus padres.

Las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares es un tema de profunda reflexión para las partes, para la sociedad, para el gobierno, dada la responsabilidad de las instituciones de la formación de la niñez y la juventud.

La frecuencia con la que se desarrollen reuniones, entrevistas, programas escolares, para vincular a los padres, representantes, estudiantes, profesores a fin de conseguir su colaboración, para orientar, pero también muy importante escuchar.

El problema investigado en la escuela “Medardo Ángel Silva” de la ciudad de Piuntza de Zamora Chinchipe, es pionero ya que no se ha dado una indagación de estas características, de igual forma en el lugar. No tiene tintes alarmantes, los niños viven con sus padres que son relativamente jóvenes o sea generación productiva, son hogares constituidos por los dos, de recursos económicos en general bajos y medios, viven en el sector rural, es importante que la escuela tenga un mayor involucramiento en dar asistencia a los estudiantes hijos de migrantes.

La presente investigación es significativa, porque la Universidad Técnica Particular de Loja, como institución educativa que llega a todos los lugares del país e incluso al exterior, puede realizar la recopilación de datos sobre la realidad de las familias migrantes y ejecutar proyectos que redunden en el mejoramiento de las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes.

Para la escuela “Medardo Ángel Silva”, donde se realizó el trabajo investigativo, es un aporte valioso, ya que nosotros como docentes tenemos la posibilidad de sugerir talleres o la formación de la escuela para padres, para que se tome mayor conciencia de la asistencia en este campo.

Como investigadores nos cabe la satisfacción de haber realizado un trabajo productivo, porque personal y familiarmente nos hemos enriquecido, conocemos mejor la realidad de donde provienen los niños y niñas tanto de hogares que tienen a sus padres como los que viven ya sea con los abuelos, tíos o solos y que asisten a la escuela “Medardo Ángel Silva”. En base a los resultados se puede colaborar en un trabajo participativo con los padres, niños y docentes.

Ha sido factible realizar la investigación gracias a la apertura de la señora directora, personal docente, alumnos y padres/representantes, que en todo momento han demostrado buena voluntad de participar en el presente trabajo, facilitándonos datos, espacios para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación. La Universidad nos ha brindado las orientaciones a través del manual de trabajo de investigación, de las asesorías presenciales, de la directora de tesis; y nosotros que motivados constantemente no hemos escatimado esfuerzo alguno para desarrollar el presente trabajo que enfoca la realidad de los miembros de familias cuyos padres son migrantes.

Es así que se puede establecer el cumplimiento de los objetivos de la investigación que son:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo, escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

Objetivos que se han cumplido porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se han obtenido los datos que han permitido realizar el análisis y la interpretación de resultados que dan el nivel de significación aceptable, tendiente a la aplicación de estrategias de trabajo para mejorar las relaciones interpersonales y apoyar en la superación de algunas conductas observadas tanto por los padres como los docentes poco favorables en su desarrollo emocional e intelectual

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

La migración es tan antigua como la propia historia, el hombre comenzó a emigrar desde el momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano que se puede decir es parte de su naturaleza, sin dejar de reconocer que es generada por problemas sociales, económicos, políticos, culturales, que las personas vivimos día a día. Pero no se puede desconocer que en el presente siglo la migración se ha producido con mayor intensidad.

En el Manual Básico de Economía del 4 de junio del 2010, dice que “Uno de los fenómenos asociados a la globalización es la multiétnicidad, es decir, la convivencia en un mismo territorio o ciudad de personas procedentes de diversas áreas del mundo. No es una novedad, sabemos que en todas las grandes ciudades y los grandes imperios de la antigüedad convivían personas procedentes de lugares muy alejados entre sí”¹.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

➤ Migración

La migración desde el punto de vista geográfico es el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política, con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

Otra distinción puede hacerse entre “país de origen” o lugar de partida, y el “país de destino” o lugar de arribo. Además, la migración no siempre ocurre directamente

¹ Enciclopedia EMVI (2010) www.eumed.net/coursecon/2/migraciones. Extraído en julio del 2010

entre el punto de origen y punto de destino, sino que incluye uno o más “países de tránsito”. OIM (Organización Internacional para las migraciones)

➤ **Emigración,**

Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado *Tercer Mundo* o *países en vías de desarrollo*, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”². OIM (Organización Internacional para las migraciones).

➤ **Emigrante,**

Visto desde un punto de vista humano, cualquier persona que deja su país con la intención de residir en otro, se llama “emigrante”. En el nuevo país, esa persona será considerada como un “inmigrante”, o se le otorgará una designación similar que estará determinada bajo las leyes nacionales debido a que cada Estado enmarca sus propias leyes de inmigración. El término “migrante” es más general que “emigrante” o “inmigrante”, debido a que no especifica la dirección del movimiento.

“El migrante, se desplaza desde su lugar de origen a un destino en particular con la intención de establecer residencia sin que sea obligado a hacerlo o sea de manera voluntaria y por razones personales. Esta definición selecciona la naturaleza voluntaria del movimiento como el criterio para la definición. Incluye las personas que se desplazan de manera regular e irregular, esto es, sin que tengan posesión de

² OIM (Organización Internacional para las migraciones) (2006) Glosario sobre migración. Extraído el 28 de julio del 2010.

documentación válida, como pasaporte con una visa, un permiso de trabajo, o un permiso de residencia”³.

1.1.2. Tipos de migración

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna.

“La dispersión, se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando donde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia. La invasión, como fenómeno sociológico, se refiere, más bien a un tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior. La conquista viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo superior y bien organizado, sobre otro de cultura inferior. La colonización es la más violenta e influyente, en sus efectos, de las formas de migración. Viene a ser tipo de conquista total, realizando por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, los cuales son despojados de sus tierras y reducidos a servidumbre, las más de las veces”⁴.

Migración voluntaria es el “movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de un movimiento libre, voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participan, por los beneficios que pueden obtenerse: mejoramiento climático; fertilidad de tierras; aguas, pastoreo, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores oportunidades de superación, tranquilidad; pero el cambio también puede obedecer a perseguir algún ideal”⁵.

³ Emigración (2009) [www. Jahia/about-migration](http://www.Jahia/about-migration), extraído el 13 de agosto del 2010

⁴ Tipos de migración (2009) [www.tipos de migración](http://www.tipos.de/migración), extraído el 13 de agosto del 2010

⁵ wikipedia.org/wiki/Migración. extraído el 28 de julio del 2010

La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales como sequías, inundaciones, erupciones volcánicas, etc. o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo.

Las migraciones pueden ser:

“Internas: Se producen dentro del propio país de origen. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

La migración del campo a la ciudad, la gente joven espacialmente sale del sector rural a buscar nuevas oportunidades de vida, por lo que causan gran concentración de población en las zonas urbanas, produciendo merma o en muchos casos campos abandonados o con población envejecida. Otra de las migraciones internas comunes es la intrarregional, las personas se van a otra región por motivos personales o por trabajo.

Externas: Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, **intracontinentales** (los flujos intracontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Migraciones intercontinentales: Este mundo de relaciones las encontramos en la convivencia de seres humanos fruto de las migraciones intercontinentales, que pertenecen a diferentes religiones, de diferentes estatus socioeconómico”⁶.

1.1.3. La migración en el Ecuador

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es “la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizadada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

El Ecuador ha atravesado graves crisis económicas, pero ninguna se iguala a la que desembocó en 1999 y acentuada por la dolarización, que hizo que nuestra moneda el sucre se devaluara y desapareciera, así como también se extinguían los pocos capitales de la gente provocando hasta suicidios, porque el golpe fue más para la clase media y baja económicamente que vieron disminuido el poder adquisitivo y el crecimiento de la pobreza e indigencia en el país. Otro fenómeno ha sido y es el “desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica”⁷. La gente emigró en busca de oportunidades provocando la desintegración de las familias, por la necesidad de buscar un sustento ya que en el Ecuador se volvía imposible encontrar fuentes de trabajo, lo que ha significado de acuerdo al periódico electrónico el migrante ecuatoriano sean más de dos millones de ecuatorianos que están en otros países.

“Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta

⁶ Tipo de migraciones (2009) [www.inmigrante.us/internacional/ tipos de migraciones](http://www.inmigrante.us/internacional/tipos_de_migraciones). extraído el 10 de agosto del 2010

⁷ García José y Rojas Jorge, (2002) Globalización, migración y derechos humanos. p.23.

causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos⁸.

Este fenómeno por la falta de fuentes de empleo en el Ecuador se contagió a otros que incluso teniendo un trabajo aunque mal remunerado se fueran, quedando los hijos a cargo ya sea de uno de los cónyuges o de familiares como: abuelos, tíos, o de algún hermano mayor, lo que ha incidido en que al ir a la escuela o colegio estos niños o jóvenes se vean avocados a grandes limitaciones, por la falta de atención, de apoyo y especialmente de afecto.

Según GÓMEZ CIRIANO (2007) el incremento de las cifras que poseemos sobre la población ecuatoriana en España empieza a ser sobresaliente a partir de 1999, calculando en la actualidad que el grupo de ecuatorianos en España es el más numeroso. Estas cifras con ser espectaculares no recogen en su totalidad la dimensión del fenómeno, ya que en esos años era una estrategia de viaje habitual hacia España el entrar desde otros aeropuertos europeos como el de Ámsterdam, París o Frankfurt y no se regularizaban.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración

Las causas de la migración, según el artículo “La migración humana” de la página electrónica wikilingue.com consideran que se debe a diversos factores como:

- **Factores sociodemográficos:** Los inmigrantes encontraban en la ciudad nuevas oportunidades de empleo, se integraban rápidamente desde el punto de vista demográfico, contrayendo pronto matrimonio y formando la familia que se establecía en el lugar.

⁸ Acosta Alberto (2003) La migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas p.47

- **Factores económicos:** Cuando en una región los recursos económicos no son suficientes para toda la población, hay decisión de emigrar para poder vivir en otras partes del mundo. Se emigra a dos tipos de regiones a las que son ricas, y que dan trabajo a los emigrantes, a los países nuevos que dan la oportunidad de hacer negocios libremente y hacer fortuna. No obstante también hay emigraciones por motivos políticos, guerras, sociales o por catástrofes naturales. También existe la posibilidad de que se produzca la migración por la necesidad de un país ya que las migraciones son la mayor parte de las veces un pujante factor de desarrollo, no solamente para los mismos inmigrantes, sino también para los países y sociedades que les acogen.
- **Factores jurídicos y políticos:** El tamaño de la población es un factor, que condiciona el poder político y puede compensar parcialmente otros déficits. Un alto crecimiento de la población puede ser también la causa de debilidades internas y fragilidad de los Estados; no obstante, la «masa» demográfica tiene una calidad geopolítica propia.
- **“Causas familiares:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país en vías de desarrollo, necesita recursos para mantener y dar educación a sus hijos.
- **Causas culturales:** La base cultural de la población es determinante a qué país o lugar se va a emigrar, las posibilidades educativas son muy importantes ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños y que buscan para ellos mejores condiciones de preparación”⁹.

⁹ wikilingue.com/fr/Migración_humana

Las consecuencias pueden resumirse en:

- La pobreza y la falta de empleo durante la última década tiene como consecuencia que más de dos millones de ecuatorianos hayan emigrado y estén fuera de su país.
- Es una situación contradictoria, que mientras nuestros compatriotas salen del país en busca de trabajo, llegan colombianos y peruanos especialmente muchos solicitantes de asilo a más de chinos cubanos últimamente.
- La economía ecuatoriana se sostuvo con las remesas enviadas por los migrantes, ya que después del rubro por la exportación del petróleo, están las cantidades de dinero que remiten a sus familiares con lo cual se mantienen, adquieren bienes, pagan colegiaturas, asistencia médica, compran vestuario, etc.
- El cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares y muchos niños y jóvenes viven con los abuelos, tíos, hermanos mayores o al cuidado de una empleada doméstica. De tal manera que las familias son monoparentales o de otro tipo.
- La migración de las personas provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.
- En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción.
- Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino.

- La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida. (Santillana, Kalipedia: Consecuencias de la emigración).

1.1.5. La migración en la provincia de Zamora Chinchipe

La provincia de Zamora Chinchipe, está situada en el extremo sur oriental de la región amazónica, fue creada gracias a la incansable gestión del lojano Benjamín Carrión, el 8 de enero de 1953, escenario de la guerra del Cenepa en la Cordillera del Cóndor en 1981 y otros conflictos bélicos con el Perú en 1995 y 1998 donde se firmó entre los dos países la paz.

Fueron los colonos quienes fueron a habitar estas grandes extensiones de terrenos baldíos, mestizos, shuaras, e indígenas de Saraguro que desde 1950 se dirigieron hacia los territorios de Yacuambi en la provincia de Zamora Chinchipe, de igual forma en décadas posteriores se fueron a las minas de Nambija lugar de trabajo para muchos que extrajeron el oro en condiciones de extrema pobreza y de constante peligro por los continuos derrumbes que se suscitaban debido a las excavaciones de túneles, para extraer el preciado metal y que dieron mucha ganancia al país.

Los habitantes de la provincia, debido a la migración interna es pluricultural integrada por: Saraguros, Shuar, Mestizos, Afrodescendientes y otras minorías. La convivencia humana se ha visto afectada por los intereses de las compañías mineras y el cuestionamiento de la aspiración de tierras de manera colectiva. Ésta situación está generando un cierto malestar en la población.

Varias familias de la provincia de Zamora o uno o más de sus miembros han emigrado hasta el 2005 de acuerdo al censo se tiene un reporte de cerca de cinco mil personas que se han ido preferentemente a Europa a países como España, Italia e Inglaterra, considerando una real oportunidad de mejorar su nivel de vida.

En la actualidad algunos han regresado por las oportunidades que ofrece el gobierno, pero no se tiene una cifra exacta ya que no hay registros estadísticos, la

provincia experimenta un crecimiento a nivel económico y socio-cultural, la agricultura, ganadería, piscicultura, crianza de cerdos, trabajo en yacimientos mineros, comercio, etc. ofrece actividades productivas varias de poder emprender en la propia tierra natal.

En Piuntza, una pequeña población que pertenece a Zamora, los habitantes son personas de la etnia de los saraguros y shuar, también mestizos que han ido a colonizar propiamente estos territorios, los que han emigrado son en su mayoría saraguros y mestizos que en un cálculo aproximado son ciento cincuenta personas, que han optado por irse a España, especialmente a Madrid, Pamplona y Vera.

1.2. LA FAMILIA

La familia como institución social es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y en donde adquirimos los hábitos y la seguridad para crecer como personas dentro de la sociedad. Es importante entonces fundamentar el sustento teórico con un enfoque de lo que significa la familia como la unidad de personas, esposo, esposa e hijos, que forman un hogar; las teorías sobre la familia para conocer la estructura, funciones y dinámica de las relaciones familiares; los tipos de familia de acuerdo al espacio socio-cultural en el que se desarrolla.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia

“La familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el esposo, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”¹⁰.

¹⁰ Levi Straus, citado en Alvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p.17

La familia es “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”¹¹. Ríos González tiene un concepto de la familia donde el aspecto psicológico y emocional es primordial para sentirse acogido.

TIPOS DE FAMILIAS

Fredy Tadeo del Valle, referente a los tipos de familia distingue los siguientes:

“**La familia nuclear o elemental:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

¹¹ Ríos González citado en Duque Hernando. (1993) La vida en familia, p.19

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren”¹².

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Explica Gloria Ardaya, cientista política y otros investigadores, “Estudiar la familia en momentos de crisis como los que ha vivido el país, resultaba especialmente trascendente: está probado que en el Ecuador -y en América Latina-, ante la crisis de los paradigmas, de los ideales colectivos, los partidos, los movimientos sociales, lo que hace la ciudadanía en general es volver a los espacios privados -dice-. La familia, adquiere en este contexto un nuevo carácter: en ella los individuos encuentran las seguridades que los espacios públicos no les dan”¹³.

La familia en los discursos de los políticos, en los mensajes de la iglesia es el punto central, pero ¿qué se hace por ella?, en el diario vivir de las escuelas los niños que han quedado abandonados por la migración de uno o de los dos progenitores, carecen del apoyo de una institución gubernamental que vele por su seguridad física, psicológica, no existe tal vez una trabajadora social o psicóloga que los visite, tampoco se ve atención para niños huérfanos, enfermos o de madres solteras.

La conformación de la familia en el Ecuador viene con los hijos, es decir, con las obligaciones. "Las familias de clase media son las que más se acercan a la búsqueda de placer, quizá porque las relaciones entre la pareja son más equitativas: los dos

¹² Del Valle Fredy Tadeo (2010) www.scribd.com/doc/.../TIPOS-DE-FAMILIAS

¹³ Ardaya Gloria (2006) Diversidad en la familia ecuatoriana, p.4

tienen prácticamente el mismo nivel de educación, los dos trabajan y el padre participa más en la crianza y cuidado de los hijos"¹⁴.

La familia no se puede expresar que sea un nido de paz, sino que como toda institución conformada por personas que tienen su propio pensamiento y comportamiento es un espacio donde se dan los conflictos, a veces las jerarquías, no todos los hijos son iguales, las responsabilidades no tienen el mismo peso para cada uno, etc. pero ahí se dan generalmente los mecanismos para enfrentar los problemas y resolverlos.

En el artículo El abandono del estado y los ciudadanos ausentes se expresa que "La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es homogéneo. Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, Quizá, mientras las familias no empiecen a vivir la democracia en sí mismas, no podamos esperar su presencia ciudadana y demandante, su constitución en actores sociales"¹⁵.

En otros casos hay abandono del padre y la madre tiene que responsabilizarse sola de la crianza y educación de los hijos, hay casos de madres que estando en pareja se les deja toda la carga del hogar y el padre se despreocupa o es relegado a un segundo plano, la obligación con los hijos recae sobre la pareja, ya que partiendo de la igualdad de sus miembros el hogar es un espacio para la realización de todos sus integrantes.

La familia no es una institución al margen de los conflictos y al menos cuando sus miembros se separan y al emigrar son sometidas a poderosas influencias sociales y culturales, se pueden apreciar en algunas historias de familias de migrantes las dificultades que pasan, para empezar la separación de su familia, el endeudamiento para viajar, las dificultades para llegar al país que han proyectado, luego allá la búsqueda de trabajo, hacinamiento en la vivienda, ya que un piso lo comparten entre varios y de lo que cuentan "la cama caliente" porque en la misma cama duerme uno

¹⁴ Ardaya Gloria (2006) Diversidad en la familia ecuatoriana, p.4

¹⁵ Idem. p.5

mientras el otro trabaja una jornada, luego sale y llega otro a ocupar el mismo lecho para descansar.

También hay casos de infidelidad tal vez empujados por la misma soledad, depresión, condiciones y dureza de vida que tienen, cargas familiares que han dejado en su país y que tienen la responsabilidad de enviarles el dinero, problemas con los hijos que están lejos, que su rendimiento académico es bajo, que se ven involucrados en situaciones no convenientes, que están a cargo de abuelos, tíos, u otros que no los atienden, cuidan y orientan como sus progenitores, etc. Todo un cúmulo de situaciones hace que la separación sea un tormento y que la persona se culpabilice deseando con ansia la reagrupación con los suyos que a su vez deriva otras dificultades sobre todo con la pareja que al vivir tanto tiempo separados esas relaciones se han visto afectadas teniendo que pasar por un periodo de readaptación.

Cuando la mujer emigra primero cosa que es frecuente en Zamora, el esposo hace planes para que le consiga trabajo e ir él también, pero en los actuales tiempos ya no es posible como lo fue anteriormente, porque desde la depresión económica de los países europeos y de Estados Unidos, el trabajo en la construcción que era donde más se demandaba de mano de obra cesó. De acuerdo a testimonios de las familias de migrantes, las remesas han disminuido, ya no hay mayor posibilidad de llevar a la familia, tienen problemas algunos con los pisos que adquirieron, el trabajo ya no hay y así una serie de situaciones negativas que les afectan.

El término transnacional según (Carmen Lamela Viera, 2004) remite a una diferenciación respecto a lo "internacional" en cuanto alude no a relaciones entre naciones sino a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. Con frecuencia, podría decirse que alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales.

La familia transnacional "es una familia constituida en diferentes espacios que sin embargo mantiene vínculos fuertes y cotidianos y se identifica ella misma como familia está conformada tanto por los emigrantes como por sus familiares que a pesar

de la distancia continúan funcionando en torno a una estrategia familiar de largo plazo”¹⁶.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Como punto de partida debe de existir un deseo de comunicarse, y este deseo a su vez integra el deseo de relación. El mejor reconocimiento de nuestro deseo de interrelación es el de escuchar a nuestro interlocutor: Los hijos se quejan de que sus padres no les escuchan, y muchas veces tienen razón. No se trata tan sólo de prestar oídos, sino de estar en disposición de entender y compartir lo que nos transmiten, intentar comprender sus puntos de vista. Las preocupaciones por alcanzar bienestar material para la familia, hace a veces que se prescindan de algo tan valioso como el tiempo de diálogo con los hijos.

La comunicación se favorece cuando compartimos un tiempo. Es importante encontrar ese tiempo, de ocio o de trabajo, pero que favorezca el hablar de lo nuestro, superando esa especie de pudor por contar nuestras cosas. Solemos hablar más de lo que nos hace sentirnos molestos que de lo que nos agrada de los demás, y esto, en relación con nuestros hijos dificulta el diálogo con ellos.

Es importante que la comunicación tenga mensajes de sentimientos. No hay que olvidar que no sólo comunican las palabras, y que los sentimientos necesitan de pocas para hacerse elocuentes: una mirada, una caricia, etc. El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan sólo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor.

Lo más significativo de la comunicación familiar, en relación con otros intercambios, es el grado de confianza e intimidad que se alcanza, así como de empatía, lo cual posibilita al individuo para lograr un mayor bienestar personal.

¹⁶ Zamudio (2006) Familia transnacional.

Para favorecer la comunicación es imprescindible “la voluntad de comunicarse, empatía, flexibilidad, respeto, actitud de escucha, comprensión, sinceridad. Por lo que es importante potenciar la confianza en nuestros hijos, buscar códigos comunes, tener tiempo para hablar, distinguir lo esencial de lo superficial a la hora de opinar, hablar de lo que interese a todos, mostrar interés por sus cosas, intentar llegar a acuerdos tras las discusiones, aconsejar sin anular, valorar las cualidades y descubrir las cosas bien hechas”. (Ana Villar Mata Revista Educación Hoy, No. 56)

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, tener algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Para una buena comunicación en la familia no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

1.3. LA NIÑEZ

Esta etapa evolutiva coincide con la edad escolar primaria, es una etapa de muchos cambios ya que el niño se tiene que ir adaptando a compartir y a competir con otros niños, siendo de naturaleza sociable, tanto el hogar como la escuela tienen que fomentar la interacción social para una buena convivencia con los demás. Los padres y educadores debemos ser facilitadores de experiencias y relaciones que estimulen su progresiva madurez social.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. José Moreno Milán (2002) expresa “El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias”.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que “una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatía con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas. (José Moreno 2001)

1.3.2.El duelo migratorio en la niñez

La persona que decide irse a vivir a un nuevo lugar atraviesa una situación de cambio llamado “duelo migratorio”, que no solo da lugar a ganancias y beneficios sino que también comporta una serie de tensiones y pérdidas. Un duelo por lo que se deja atrás: la cotidianidad con la familia, los amigos, las distancias, la naturaleza, los vecinos, etc. Todo lo que rodea a la persona que migra es nuevo.

Por duelo se entiende el proceso de pérdida de una persona, objeto, evento o lugar significativo. Es un proceso psicológico que comprende cambios en el estado de ánimo y también en los niveles fisiológicos y sociales. La intensidad y duración de este proceso será proporcional al significado de la pérdida.

A diferencia de otros duelos, el migratorio se caracteriza por ser un duelo parcial (pérdida ambigua), donde existe la posibilidad de estar en permanente contacto con el objeto perdido (lugar, cultura, amigos, familia), por lo tanto es más una separación que una pérdida definitiva. Al mismo tiempo es un duelo recurrente, está reabriéndose continuamente por medio del contacto telefónico, Internet, viajes, visitas. Y es múltiple, porque se pierden muchas cosas valiosas. Al ser un duelo múltiple y ambivalente, la persona péndula entre dos tiempos, entre dos lugares, entre lo definitivo y lo transitorio, entre el fracaso y el éxito. Esta situación afecta la definición de identidad, es más difícil saber quién se es y de dónde. (Rozo Castillo, J. 2007)

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

Sánchez García (2006) expresa que “el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora deben asumir su rol en la educación de los niños, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia la participación y el compromiso con la educación de sus hijos dentro un clima de comunicación donde se establezca pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En la revista de Educación, el artículo “Familia y escuela, dos mundos llamados a trabajar en común” de Antonio Bolívar se expresa que “Familia y escuela tienen que ocuparse de la educación de los niños y niñas, la escuela de los procesos más colectivos especialmente en el ámbito intelectual, mientras que la familia presta una atención más individualizada, destacando la satisfacción de las necesidades

emocionales”. De ahí que el trabajo compartido y conjunto para satisfacer estas necesidades es fundamental.

Si bien hoy es una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, también desempeñan un importante papel educativo la familia, la comunidad, los medios de comunicación, etc.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano en el Art. 26 establece como un principio de la educación que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”¹⁷. De lo que se está implantando una serie de estrategias para el mejoramiento de la educación especialmente en la capacitación docente con temáticas generales como mensajes de información y conocimientos para que el docente con verdadera actitud de cambio y motivación, tenga el interés por prepararse para un desempeño profesional más eficiente y apoyo a quienes conforman la comunidad educativa.

1.4. ESCUELA

La escuela constituye el “Lugar donde se enseña y se aprende”. “Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente”¹⁸. En el siglo XXI estamos enfrentados a cambios vertiginosos que desafían la organización de los sistemas educativos. Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos,

¹⁷ Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008) p.5

¹⁸ *Equipo cultural (2006) Guía de acción docente, p. 11*

dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo, dispuestos siempre al cambio y por ende a su continuo mejoramiento profesional.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

El proceso de socialización del hombre adquiere una importancia especial en cualquier tipo de sociedad "...pues resulta evidente que de la forma en que se conciben sus resultados facilitarán o no el desarrollo de individuos preparados para una de las más importantes facetas de la vida: la convivencia consigo mismo, con los demás y con la sociedad. (Núñez, E., 1995).

El valor de la socialización radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino como mediante la interacción social se forma el individuo lo que hace posible la apropiación de los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad. Así, en el mundo contemporáneo la escuela actual es objeto de nuevas demandas que abren nuevos caminos y posibilidades prometedoras para la formación moral y social. Por ello se requiere de un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales.

Para González Serra el proceso de socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo sino que como él expresa: "en la determinación de los fenómenos psíquicos es necesario enfatizar tanto en su determinación externa (socio-histórica en el hombre) como su autorregulación (su transformación en dependencia de contradicciones internas; inherentes al propio psiquismo) y que ambas facetas de la determinación de lo psíquico se influyen recíprocamente. (González, D., 1994). Tales ideas apuntan a destacar la acción del medio social y la propia habilidad del sujeto para formarse como ser humano.

La escuela sola, no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los estudiantes, se precisa una coordinación en las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia. Debe significar asumir una *responsabilidad compartida*, con la implicación directa de los padres y de la llamada «comunidad educativa», ya que el ámbito afectivo de la familia

es la base fundamental para inculcar a los niños la responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.

En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social., por lo que la escuela es la institución llamada a integrar acciones que redunden en beneficio del desarrollo armónico de los estudiantes tanto en su aspecto físico, cognoscitivo, de valores y afectivo.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Los procesos migratorios de las familias ecuatorianas fundamentalmente a Europa y específicamente a España, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar.

Los ámbitos educativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde comparten los niños y adolescentes ecuatorianos, la inclusión considera al alumno como eje principal del proceso educativo, sus necesidades, intereses, características, para favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje tomando en cuenta que las mejores formas de responder a los requerimientos de los alumnos es un trabajo conjunto entre la escuela y la familia en donde los docentes desempeñan el papel fundamental de orientadores.

Pero hay que ver en la realidad que la escuela nada o casi nada hace frente a la migración, de lo que se conoce no hacen un registro de los alumnos que tienen a sus padres o uno de ellos fuera del país, los motivos, condiciones de vida tanto económica, familiar, etc. no se aplica un test para saber el estado emocional de los niños, no se tiene proyectos de ayuda y orientación para los representantes para que apoyen al estudiante como para éste para que supere el vacío y responda positivamente a la situación que enfrenta al no tener a uno o a los dos progenitores en el hogar.

Hacen falta políticas educativas de cambios profundos para que el maestro tenga conciencia de que su labor no es solamente dictar el contenido de una clase, sino ser docente que conozca y asista a sus estudiantes de manera eficaz.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador. Camacho (2007)

Los que más sienten estos cambios son los hijos de padres migrantes que pasan por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno o de los dos progenitores, volviéndose difícil su situación de vida y enfrentar a tan temprana edad una situación de desamparo y falta de sus padres.

No se puede generalizar condiciones de vida como estigmas sociales asociadas con la migración como que los niños y jóvenes de padres migrantes por “falta de control” son más proclives a caer en vicios como el alcoholismo, drogadicción; pandillas, embarazos precoces, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. Camacho (2007) donde se provocan comportamientos incorrectos.

Esto conlleva que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que se verifican y estudian desde un trabajo riguroso estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún no se ha realizado una investigación a nivel nacional que se focalice en una población tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clase e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos han motivado para presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Con este panorama se considera necesaria una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes para romper estigmas y acercarse a la verdad. Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto

importante de todo lo que se puede conocer sobre la influencia de la separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos, estudiando sus causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres migrantes.

a. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Del análisis de la problemática, realizado en la Escuela “Medardo Ángel Silva” contexto del trabajo investigativo, se plantea el siguiente problema:

- ¿Cómo incide la migración en las relaciones escolares de los hijos, alumnos del sexto año de educación básica de la escuela “Medardo Ángel Silva” de la ciudad de Piuntza?

Para establecer las preguntas de investigación:

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- La escuela ¿qué rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Qué hace el centro educativo para apoyar emocional y académicamente a los niños de padres migrantes y no migrantes?
- ¿Qué estrategias de integración escolar se implementan para fomentar el trabajo en equipo y cultivar en la convivencia los valores?
- ¿Se desarrollan proyectos de orientación sobre migración a las familias que tienen a sus parientes lejos?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Diseño de la investigación

Para el estudio del tema “Familia, escuela y migración” se utilizó un enfoque *mixto* ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida porque genera un instrumento cuantitativo fundamentado, de datos cualitativos, hasta armonizar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos en un análisis estadístico.

La presente investigación es de carácter *exploratorio* ya que explica el fenómeno de estudio y sus relaciones, lo que permite conocer estructuras y factores que interviene, descubrir las causas que provocan los fenómenos así como las relaciones para llegar a establecer generalizaciones con argumentos válidos construidos en base a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes, padres de familia/ representantes y profesores, que una vez analizados los datos nos permite llegar a conclusiones de las que se derivan las recomendaciones como lineamientos propositivos de trabajo.

Para el análisis e interpretación de datos se ha codificado la información obtenida en el programa SINAC, donde se ha compilado los datos, dando el mismo los resultados en frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos que han sido la base y con apoyo del fundamento teórico poder establecer el cumplimiento de los objetivos propuestos.

2.3.2. Contexto y población

La escuela Fiscal Mixta “Medardo Ángel Silva” lleva este nombre en honor al gran poeta guayaquileño, fue creada en el año de 1965 ante la necesidad de atender a la población estudiantil que habitaba ya este lugar. Está ubicada en el barrio de Piuntza, parroquia de Guadalupe, cantón, Zamora, provincia de Zamora Chinchipe.

Dispone de un local adecuado que consta de un bloque de 6 aulas de hormigón armado, 4 aulas de estructura metálica, 1 salón de sesiones, dirección, 1 cancha de uso múltiple, juegos recreativos, cocina, comedor escolar. Tiene las comodidades para dar a los alumnos un espacio donde puedan desarrollar sus actividades en un ambiente agradable y satisfactorio.

La directora de la escuela es la profesora Licenciada Ingrid Shirley Jumbo Salinas, el personal docente está conformado de 18 profesores, que atienden a 202 estudiantes del primero al décimo año de educación básica. Se cuenta también con el apoyo de un auxiliar de servicios.

La escuela lleva un registro de los niños que tienen a sus padres en otro país y que son en número de 20, para lo cual se ha planificado un proyecto de apoyo a los hijos de migrantes y se realiza actividades con los padres de familia y/o representantes en orientación y asistencia en el ámbito educativo:

Se cuenta con la asistencia de instituciones como PRONESA para dar talleres, se imparte charlas de Escuela para padres y charlas motivacionales, en las que participan todos los padres y representantes.

Población y muestra

En el barrio de Piuntza, parroquia de Guadalupe, cantón y provincia de Zamora Chinchipe, está ubicada la Escuela Fiscal Mixta "Medardo Ángel Silva, que cuenta con una población doscientos dos alumnos de los cuales treinta y cuatro corresponden al sexto años de Educación Básica, contando la escuela con una estadística escolar de veinte alumnos hijos de padres migrantes. Para extraer la muestra se ha seleccionado el sexto año, el 50% que es una muestra incidental seleccionada de manera directa e intencionada de alumnos cuyos padres están fuera del Ecuador y el 50% para el grupo de control, muestra elegida aleatoriamente de los alumnos que sus padres no están en situación de migración.

Las personas a quienes se tomó como muestra en la presente investigación fueron:

- 12 estudiantes que se encuentran entre las edades de 11 años de sexto año de educación básica, hijos de padres migrantes
- 12 estudiantes que se encuentran entre las edades de 11 años de sexto año de educación básica, hijos de padres no migrantes
- 12 padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela de los niños (as) de sexto año de educación básica hijos de padres migrantes
- 12 padres, madres no migrantes y/o representantes en la escuela de los estudiantes de sexto de Educación Básica
- 3 docentes del año de Educación Básica
- 1 directora de la institución

2.3.3. Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para estudiantes comprendidos entre 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación Básica. Ha sido diseñado para evaluar los distintos niveles de ajuste de los niños, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del estudiante con padres, representantes y profesores, e incluso consigo mismo.

El instrumento está estructurado por: Datos de identificación, que permite conocer aspectos personales. El ámbito familiar, para tener información acerca de las relaciones del estudiante con los padres y/o representantes. Y el ámbito escolar, que nos da una visión de las relaciones del alumno con los distintos grupos de personas que interactúan en la escuela como profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo.

- El cuestionario dirigido a padres migrantes y/o representantes en la escuela que evalúa al niño en algunos ámbitos para tener una información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares y familiares. Los

espacios de información que proporciona son: socio-demográfico, familiar, escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- El cuestionario para los docentes del sexto año a fin de obtener información acerca de la valoración que tienen de la familia y las relaciones escolares con los estudiantes de acuerdo a su experiencia de profesor en el aula. Contiene las variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.
- La entrevista semiestructurada dirigida a directores, aplicada a la directora del centro educativo para tener la posibilidad de conocer e identificar variables como tipos de familia, comunicación con la familia, comportamiento de los alumnos, desde su apreciación como autoridad del plantel.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

La investigación realizada que enfoca el estudio sobre la familia, escuela y migración es de tipo exploratorio, teniendo un profundo contenido social, ya que la familia dentro de la sociedad es el pilar fundamental para potenciar la socialización, transmitiendo de padres a hijos, valores, normas, que marcan las pautas de comportamiento en ella.

Para la aplicación de los cuestionarios se ha tomado en cuenta las instrucciones dadas para el efecto y que seguidas ordenada y secuencialmente nos han llevado a resultados que han permitido a través de la interpretación y análisis de los mismos , arribar a las conclusiones, proponer recomendaciones y proyecciones en el campo educativo.

- Luego de contar con el material visitamos la escuela Medardo Ángel Silva con la carta correspondiente pidiendo la autorización a la directora y el consentimiento de los profesores para la aplicación de los cuestionarios. Obtenida la respectiva autorización, nos dirigimos a los paralelos del sexto año, para conversar con las docentes y los alumnos, a su vez que manifiesten a los padres o representantes del asunto para su colaboración. Al recibir la respuesta positiva, se procedió a

sacar las copias para la aplicación de las encuestas, claro que resultó arduo el trabajo ya que teníamos que ir explicando detalladamente la forma de llenar los cuestionarios, pero valió la pena ya que se obtuvo valiosa información.

- Se seleccionó la muestra correspondiente para la aplicación de las encuestas tanto a profesores, padres de familia y/o representantes y a los estudiantes y la entrevista a la directora de la escuela. Aplicadas las encuestas se procesó e ingresó la información en el programa SINAC, resultados que han sido analizados, realizando un estudio detallado y fundamentado, para llegar a las conclusiones, y recomendaciones.

Luego se procedió a reunir a los padres de familia y a quienes no asistieron los visitamos en las casas, desde luego es una ventaja vivir en poblaciones pequeñas, porque todos nos conocemos y por ende se recibió el apoyo. Cabe indicar la colaboración y generosidad de las personas, ya que en los hogares que visitamos para aplicar la encuesta a los padres y/o representantes nos brindaron voluntariamente su apoyo que contribuyó al desarrollo eficaz del trabajo investigativo.

Una vez obtenida la información a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, se ordenó secuencialmente y se procedió a ubicar la información en el programa de datos del SINAC, clasificando los datos de estudiantes, padres de familia, docentes y director de la institución.

El análisis e interpretación de resultados, ha permitido que se determine el nivel de significación en el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, como: la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares de los hijos, los comportamientos del estudiante en sus relaciones interpersonales con la escuela.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

Al analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Medardo Ángel Silva de la población de Piuntza, hijos de padres migrantes y no migrantes se pueden establecer algunas características del problema que justifican la investigación y que proporcionan resultados importantes para proponer lineamientos alternativos de trabajo con profesores, autoridades educativas y locales a fin de prestar la ayuda necesaria con el desarrollo de proyectos educativos que orienten tanto académica, espiritual, como psicológicamente a los estudiantes.

La familia como sistema de educación integral tiene la responsabilidad de acompañar a sus hijos en su formación, siendo muy significativo el aspecto afectivo y emocional para el desarrollo de sentimientos, valores y relacionamiento adecuado. Por lo que para la investigación visitamos a la Directora de la Escuela, quien gustosa nos recibió, le expusimos el motivo de nuestra presencia y el interés como egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, para llevar a cabo de la mejor manera este trabajo.

Al realizar un diagnóstico del trabajo investigativo se puede determinar algunas *fortalezas* como: cuestionarios elaborados, tomando en cuenta ámbitos de investigación de identificación, escolar, de recursos materiales y humanos de la institución educativa, familiar y de migración que permitió obtener información valiosa para su análisis y así conocer el hogar de donde provienen los niños, su nivel socioeconómico y cultural, con quienes vive el niño, su comportamiento en el hogar y desempeño escolar. Sentimientos, pensamientos, expectativas y estados emocionales por la migración de sus padres, qué esperan de su hogar y de su escuela para orientación y apoyo.

Las *debilidades* que se presentan en la investigación, se pueden sintetizar en que los niños no están familiarizados, para contestar una encuesta, para la comprensión se requiere casi una atención individualizada y sienten temor de expresar libremente sus sentimientos, ya que se puede observar que siente un poco de vergüenza y prejuicios.

Los resultados de la investigación, constituyen una *oportunidad* de utilizarlos para planificar proyectos que pueden ser acogidos o auspiciados por instituciones sociales locales, provinciales o nacionales para desarrollarlas con el Municipio, Patronato del Consejo Provincial, la Iglesia, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el INNFA.

Las *amenazas*, pueden producirse si la falta de gestión, escasa atención en las instituciones, indiferencia de la familia o de los docentes no permitiera que se lleve a cabo el mejoramiento del clima escolar y la asistencia psicológica para superar conductas observadas.

Esta técnica de diagnóstico, ha permitido determinar los ámbitos relevantes de los cuestionarios aplicados en la investigación, destacando que hay fortalezas en las variables del ámbito escolar, familiar y migración, que han hecho posible tener datos confiables para su interpretación y análisis.

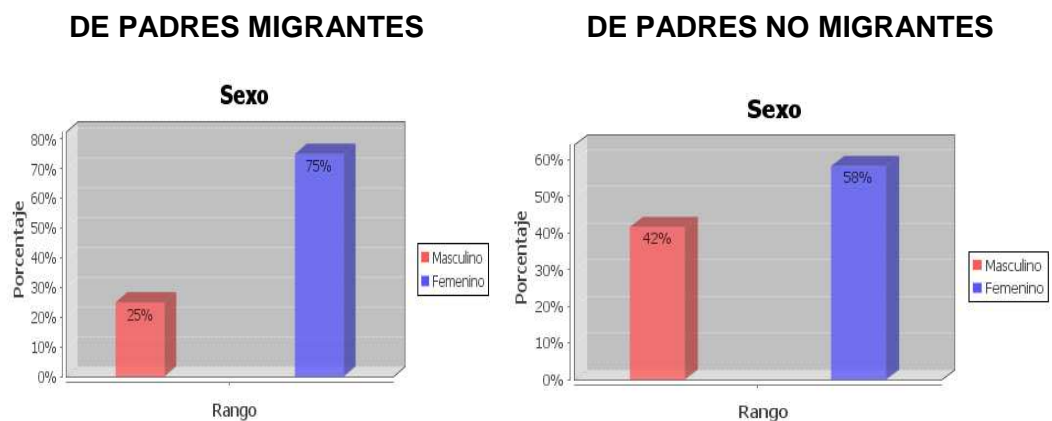
2.4.2. Presentación y análisis de datos

2.4.2.1. Datos de identificación

ESTUDIANTES

Gráfico N. 1

SEXO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

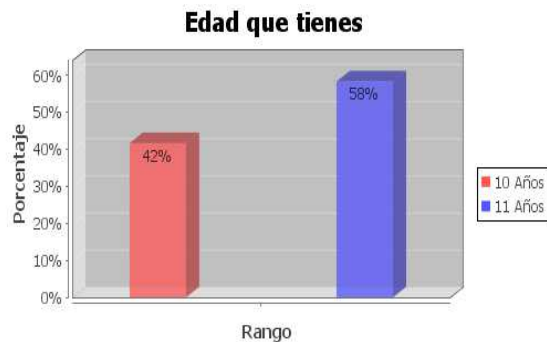
La Escuela Fiscal Mixta “Medardo Ángel Silva” es de tipo mixto, siendo la sociedad el conjunto de hombres y mujeres, para nuestro modo de ver la realidad de la educación, es importante que los niños y niñas asistan juntos a la escuela, porque aprenden a relacionarse mejor cuando estudian entre compañeros de ambos sexos

La muestra investigada está compuesta de doce hijos de padres migrantes el 75% mujeres y el 25% varones. Y doce hijos de padres no migrantes integrada, el 58% de mujeres y el 42% de varones. Hay una diferencia significativa del número de niñas en relación con los varones.

Gráfico N. 2

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

DE PADRES MIGRANTES



DE PADRES NO MIGRANTES



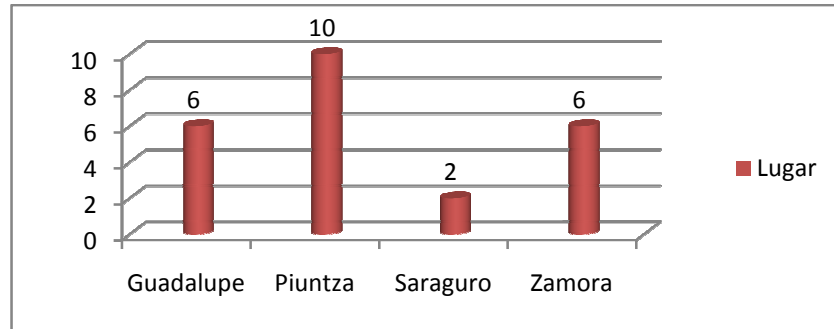
Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

La edad en la que están comprendidos los estudiantes es de 10 y 11 años; con mayor significación en ambos grupos, los de once años con el 58% los niños, hijos de padres migrantes, y el 67% los hijos de padres no migrantes respectivamente. El 42% en el primer caso y 37% en el segundo los que tienen diez años. Es una edad comprendida dentro de la etapa de niñez intermedia según la psicóloga Dianne Papalia, donde se producen cambios vertiginosos tanto en su desarrollo físico, cognoscitivo, social y de personalidad.

Los niños del sexto año de Educación Básica, en su mayor porcentaje están en una edad de once años, donde la búsqueda de la autonomía se hace presente, exigiendo a sus padres con razones les dejen tomar decisiones por su propia cuenta. Ya en esta edad quieren salir con sus amigos o amigas. Es importante apreciar el ambiente familiar, ya que los factores de influencia para el desarrollo de un niño proceden del interior del hogar y si cuenta con el apoyo o no de sus padres, si hay buenas relaciones, si tienen medios de vida o carencia de ellos, siempre se dará la interrelación de estos factores con el tipo de relación entre padres e hijos y en la escuela con los profesores y compañeros.

Gráfico N. 3

LUGAR DE NACIMIENTO

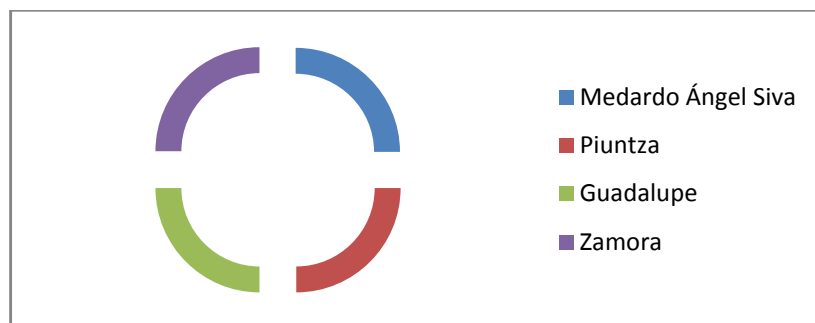


Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

Los niños que asisten a la Escuela Medardo Ángel Silva, diez son nacidos en Piuntza que es el lugar donde residen, seis en Zamora, ciudad capital de la provincia y seis en Guadalupe que es la parroquia a la que pertenece el Barrio Piuntza y dos en Saraguro, cantón de la provincia de Loja, de donde han emigrado, especialmente indígenas de la etnia de los saraguros, para asentarse en Zamora.

Gráfico N. 4

NOMBRE DE LA ESCUELA

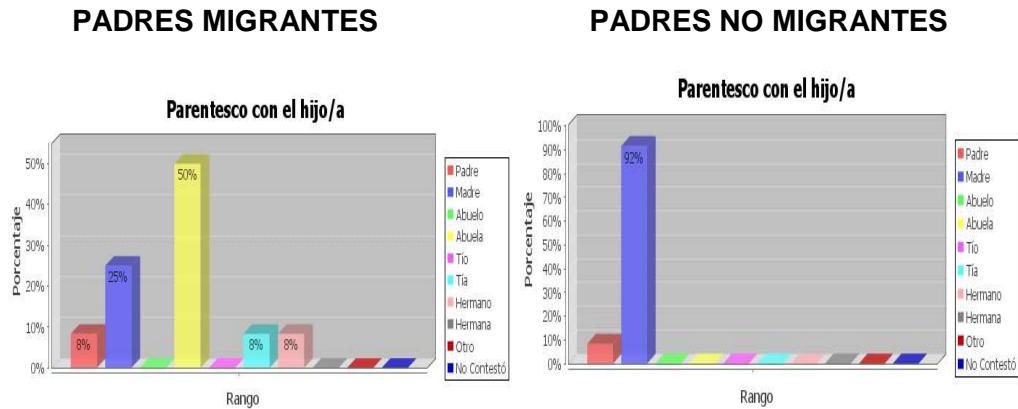


Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

La Escuela lleva el nombre de Medardo Ángel Silva, haciendo honor al ilustre poeta guayaquileño (1899-1919) autodidacta, que ejerció con mística la docencia como maestro de escuela.

CUESTIONARIO A PADRES O REPRESENTANTES

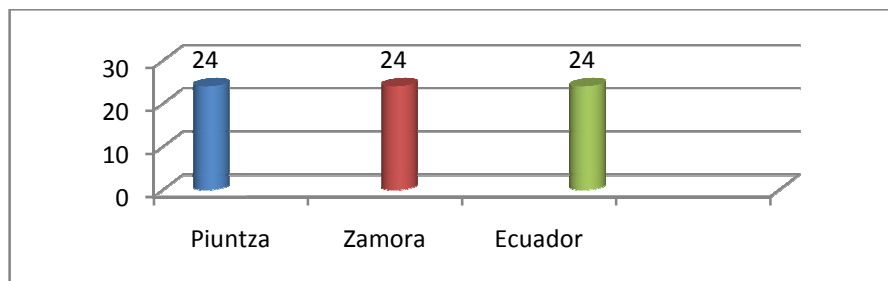
Gráfico N.5
PARENTESCO CON EL NIÑO



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC.

De la encuesta para padres aplicada a los representantes de los niños del sexto año de Educación Básica, se puede establecer los siguientes resultados. Los padres migrantes han dejado a sus hijos bajo la responsabilidad de sus abuelos en un 50%, el 25% viven con su madre y el 8% con el padre, una tía y una hermana mayor respectivamente, quienes son sus representantes. Los hijos de padres no migrantes el parentesco con quienes los representan son el 92% su madre y uno el padre.

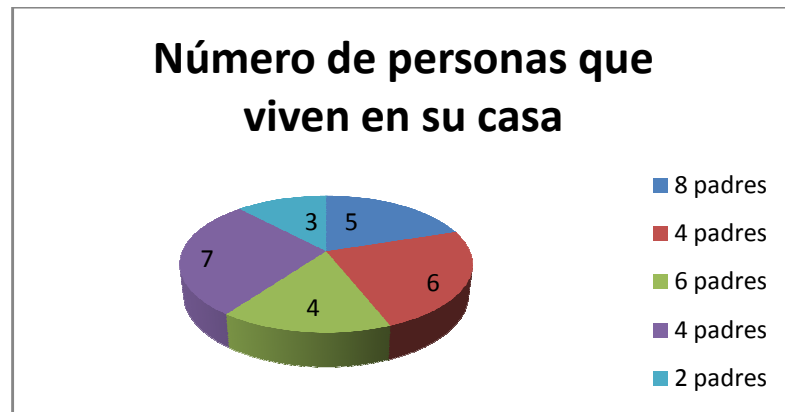
Gráfico N.6
LUGAR DONDE VIVE



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC.

El lugar donde viven los padres con su familia en un 100% es Piuntza, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe, de la República del Ecuador.

Gráfico N.7
NÚMERO DE PERSONAS



Fuente: Cuestionario para padres

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye el fundamento mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales que son el centro del desarrollo de la sociedad misma.

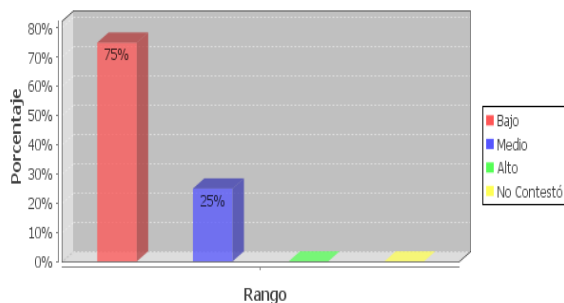
Así en las familias investigadas, el número de personas que viven en casa incluida la persona que responde, da la pauta de que no son familias numerosas, cuatro de los padres encuestados responden que son siete miembros los que integran la familia y cuatro también contestan que están conformadas de seis personas. Siguen ocho encuestados cuya familia está compuesta de cinco miembros y seis encuestados responden que son cuatro en su hogar. Solamente en dos casos se da que son tres las personas que integran la familia.

Gráfico N.8

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

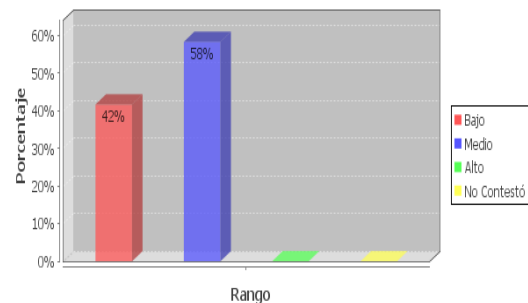
PADRES MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



PADRES NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

El nivel socio-económico de la familia de padres migrantes se considera el 75% que es bajo y el 25% medio. Mientras que de los no migrantes el 42% tienen un nivel socio económico bajo y el 58% medio, relacionando que la migración no ha influido para que tengan un mejor nivel de vida.

La población económicamente activa en la que están comprendidos los padres y/o representantes de los niños, ha sido en su mayoría golpeada por la crisis económica de fines de los noventa por lo que se fueron en busca de un mejor nivel de vida, a veces aún contando con un empleo en el lugar, pero la pérdida del poder adquisitivo hizo que se decidieran a emigrar, determinando en conclusión que tanto los migrantes como no migrantes están en un nivel socioeconómico medio.

Claudia Morales expresa que el nivel socioeconómico de la familia “tiene un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes, porque cuentan con mayores oportunidades de asistir a la escuela y de tener acceso a mayores recursos (libros, computadoras, internet). Sin embargo, el efecto de este índice no es tan grande como otras variables asociadas a factores culturales”.

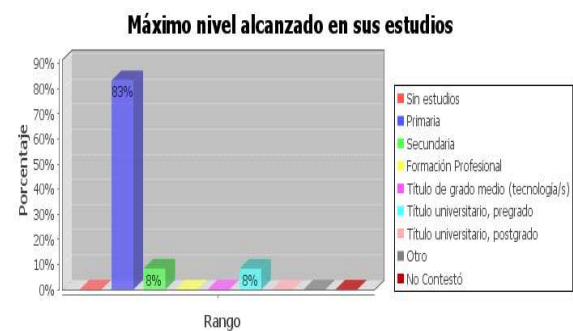
Gráfico N.9

NIVEL ALCANZADO EN LOS ESTUDIOS

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

El nivel alcanzado en los estudios de las personas que representan al niño, el 50% ha llegado a estudiar hasta la primaria, el 33% estudios secundarios y el 17% no tienen estudios, como se evidencia quienes más se quedan con los hijos cuando los padres emigran son los abuelos, ellos apenas han llegado a culminar los estudios primarios y otros no; es en el caso de las madres que llegan hasta el bachillerato.

En el grupo de control el 83% tiene estudios hasta la primaria, uno la secundaria y uno educación superior a nivel de pregrado, así mismo predomina el porcentaje de quienes han tenido estudios hasta el nivel primario.

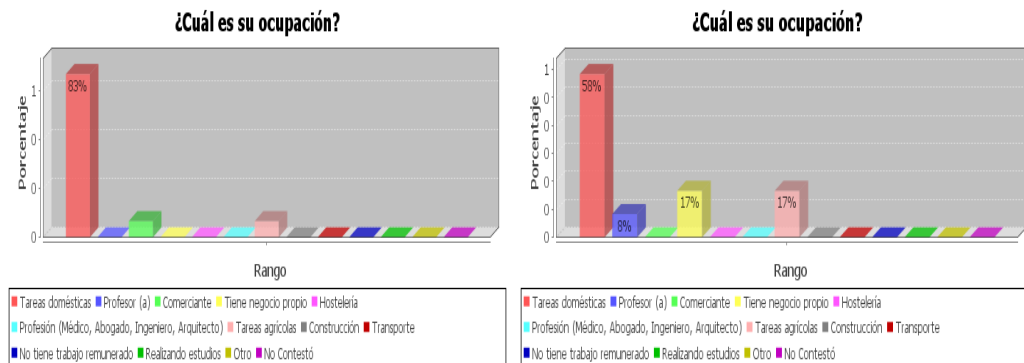
La educación es ante todo una práctica social, en donde influye familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, entorno en el que se desenvuelve el individuo, etc. Es importante que quienes sean responsables en el medio familiar tengan alguna preparación académica. No se puede dejar de lado el apoyo y orientación de la familia, su influencia en el proceso de formación de valores y actitudes humanas. Una frase expresa “las palabras mueven, el ejemplo arrastra” nos da el mensaje de los testimonios de vida y actitudes tienen mayor significado.

Gráfico N.10

OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

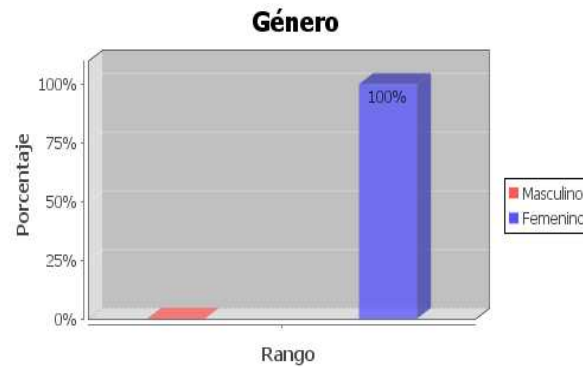
La mayor ocupación de los padres y representantes de hijos de padres migrantes está dedicada en el 83% a las tareas domésticas, uno a las tareas agrícolas y uno comerciante. Del grupo de control el 58% en tareas domésticas, el 17% en negocio y tareas agrícolas y uno profesor. No se puede establecer diferencias marcadas, ya que siendo un barrio poblacionalmente pequeño, la mayoría de las mujeres se dedican a las labores domésticas y los hombres a las tareas agrícolas y ganaderas.

La situación laboral de la mujer en este lugar pasa desapercibida porque no se valora en el grado que merecen las tareas domésticas, ya que su participación es muy significativa con su trabajo y en el hogar asume casi en forma exclusiva los quehaceres domésticos.

DOCENTES

Gráfico N.11

GÉNERO DE LAS DOCENTES

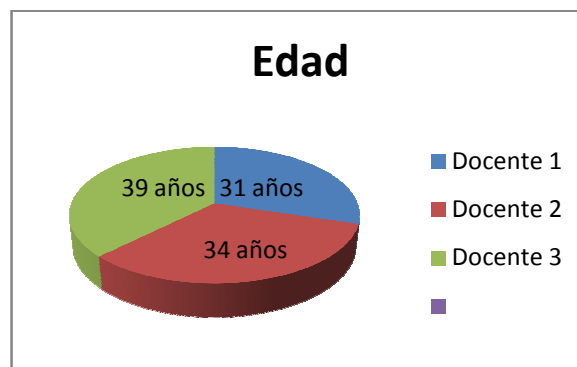


Fuente: Cuestionario para docentes y SINAC

Las docentes investigadas pertenecen al género femenino. Por tanto el 100% de la muestra son mujeres.

Gráfico N.12

EDAD DE LAS DOCENTES



Fuente: Cuestionario para docentes. SINAC

La edad en la que están las docentes cifra entre los treinta y un años y treinta y nueve años, aspecto que determina su capacidad de obrar, su aptitud para desarrollar su trabajo es positiva, laboran por más de ocho años en la institución y tienen a su cargo un grado con un promedio de 20 alumnos.

Gráfico N.13

NIVEL DE ESTUDIOS

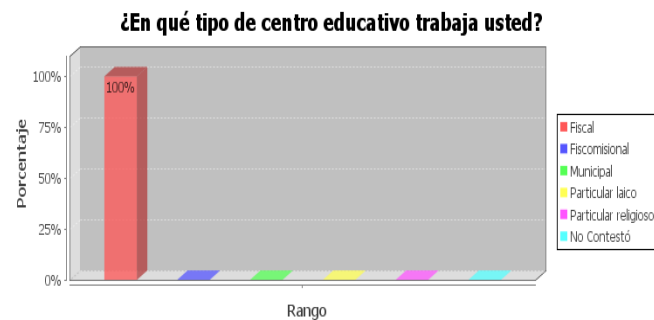


Fuente: Cuestionario para docentes y SINAC

El nivel de estudios realizados, el 33% tiene título universitario o sea una y el 67% no contestan. Se destaca que la docente tiene el título de licenciada en Ciencias de la Educación, lo que dice de su preocupación por prepararse continuamente.

Pregunta N.14

TIPO DE ESCUELA



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

La escuela Medardo Ángel Silva, que es de tipo fiscal, pagada por el Estado y atendida por los organismos de gobierno como el Consejo Provincial, tiene una buena infraestructura y se ha incrementado para que atienda a los diez años de Educación Básica.

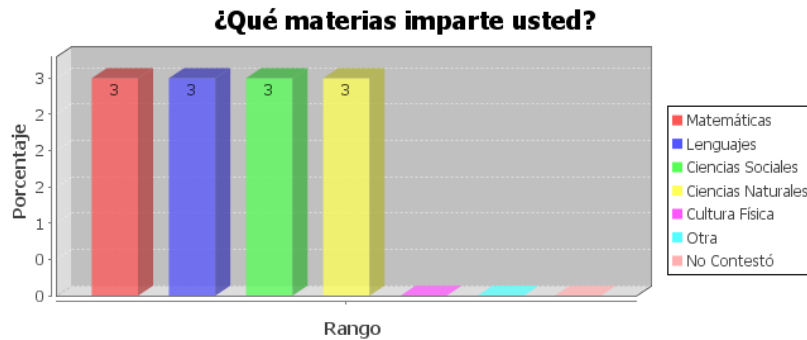
Gráfico N.15



Fuente: Cuestionario para docentes y SINAC

La escuela está ubicada en el sector rural de la parroquia Guadalupe del Cantón Zamora, por tanto atiende a toda la población estudiantil del sector. El Ministerio de Educación a través de la Ley de Educación considera la ubicación para darle el carácter de escuela rural por lo que las docentes señalan en el 100% esta opción

Gráfico N.16



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

Las docentes son las tutoras de clase, o sea las responsables del grado, imparten clase de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales. No dan ninguna materia especial, las que se encuentran a cargo de profesores especiales como: Inglés, Cultura Física, Actividades Prácticas y Computación.

En conclusión las docentes que laboran en la escuela Medardo Ángel Silva, lo hacen con responsabilidad y cuentan con el apoyo de las autoridades, ya que la gestión administrativa es muy buena y los maestros y directivos se preocupan del mejoramiento profesional.

2.4.2.2. Organización familiar

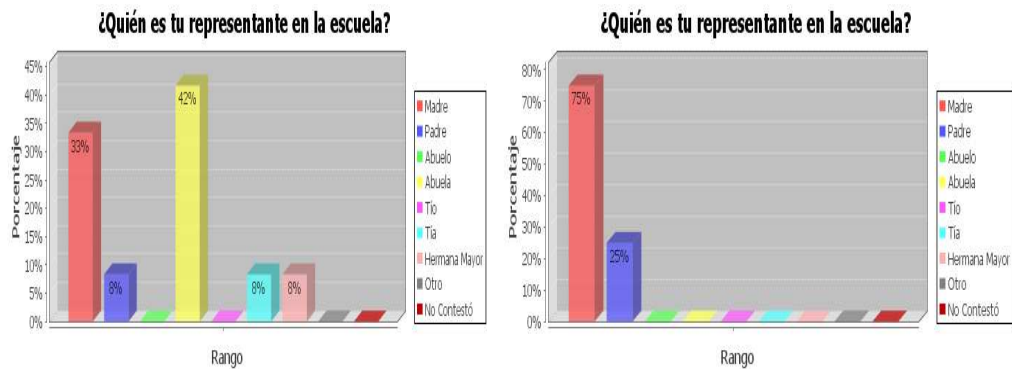
ESTUDIANTES

Gráfico N. 17

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA

DE PADRES MIGRANTES

DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

La familia según sea su tipo o característica, es una institución que debe responder a la tarea encomendada. El panorama familiar es en buena parte de hogares monoparentales donde la madre y en pocos casos el padre cuidan de sus hijos, tíos o abuelos que cuidan de los niños, pero en cualquier caso siendo la familia una institución que debe observar una serie de normas, reglas de conducta, relaciones entre sus miembros, es una estructura social construida alrededor de valores, siendo entonces los representantes en la escuela de los estudiantes en el caso de los hijos de padres migrantes el 42% la abuela y en el 33% la madre. Y de los no migrantes el 75% están representados por la madre y el 25% por el padre. De lo que se puede

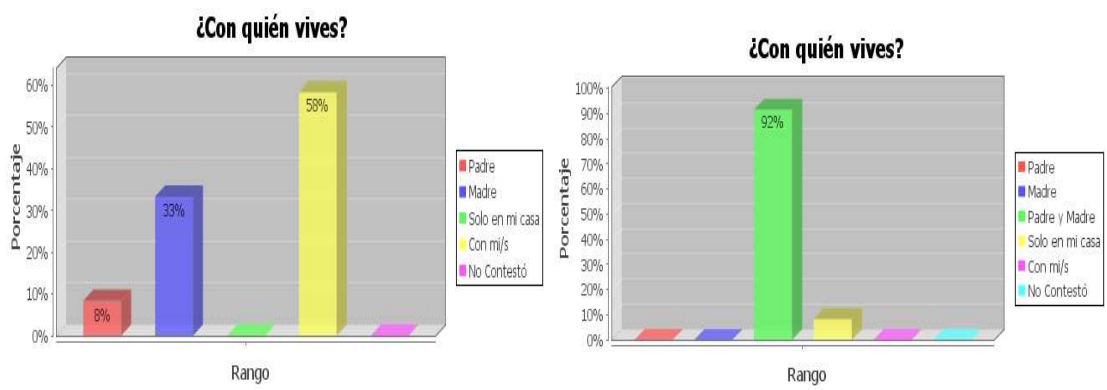
determinar que es más la madre quien se responsabiliza de velar por la educación de sus hijos.

Gráfico N. 18

PERSONA CON LA QUE VIVE EL ESTUDIANTE

DE PADRES MIGRANTES

DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

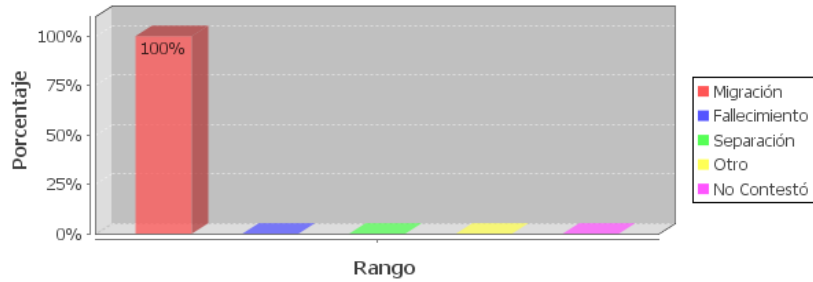
Los hijos de padres migrantes en un 58% viven con sus abuelos, que son quienes con más frecuencia quedan encargados de los niños y el 33% viven con su madre por la emigración del padre, solamente un niño vive con su padre. De los padres no migrantes el 92% vive con sus padres y uno vive solo en su casa, pero es porque sus padres tienen que salir a trabajar durante el día.

Es importante entonces tener claro lo que significa la familia como la unidad de personas que forman un hogar; su estructura, funciones y dinámica de las relaciones familiares; los tipos de familia de acuerdo al espacio socio-cultural en el que se desarrolla, dentro de un contexto social de la realidad de algunas familias zamoranas que por motivo de la migración han constituido una nueva estructura.

Gráfico N. 19

MOTIVO POR EL QUE VIVEN CON UNO O NINGUNO DE SUS PADRES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

El motivo por el que viven con uno de sus padres o con ninguno es en el 100% por migración. En el caso del grupo de control los estudiantes hijos de no migrantes no contestan, por cuanto ellos viven con sus padres.

PADRES

Gráfico N. 20

ORGANIZACIÓN Y RELACIONES PERSONALES EN LA FAMILIA

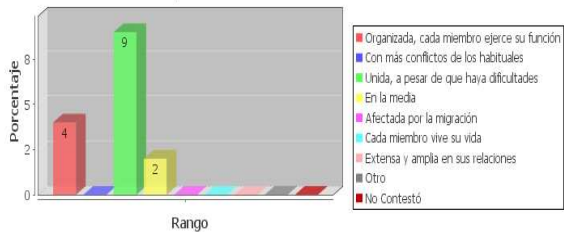
PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

Respecto a la organización y relaciones personales, las perciben seis padres migrantes y/o representantes como unida, a pesar de que haya dificultades, cinco expresan que la familia ha sido afectada por la migración, son los datos de mayor significación que señalan a la familia unida a pesar de la distancia y las secuelas de la migración. En menor porcentaje dos encuestados responden que están unidos con las circunstancias de situaciones habituales tanto positivas como negativas.

De los padres no migrantes, nueve de ellos manifiestan que están unidos a pesar de que haya dificultades, lo que demuestra que como organización de personas la familia siempre tiene sus momentos problemáticos, lo importante está en tener esa predisposición para poder solucionar algún trance difícil que se presente. Cuatro padres expresan que es una familia organizada, ejerciendo cada miembro su función y dos dicen estar unidos con todos los altibajos que trae la convivencia familiar.

Gráfico N. 21

ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

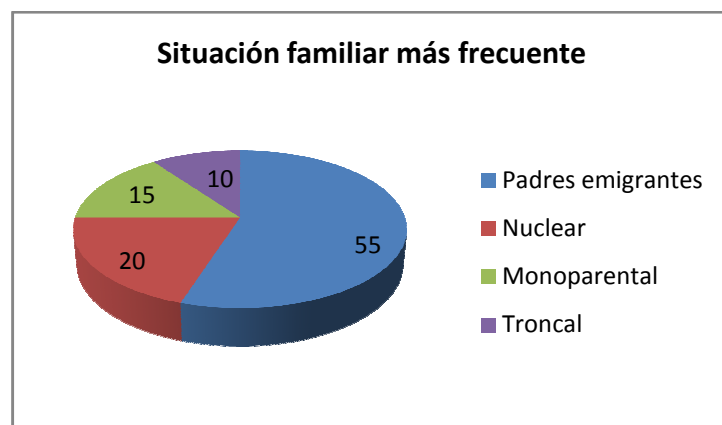
El estado de los miembros de la pareja en ambos casos la mayor parte, son unidos por el matrimonio religioso. Habiendo pocos que están casados por lo civil o conviven en unión libre. Se debe tomar en cuenta que en la población zamorana

predomina la práctica de la religión católica por lo tanto casi siempre la unión de la pareja es mediante el matrimonio por la iglesia.

DOCENTES

Gráfico N.22

ESTRUCTURA FAMILIAR MÁS FRECUENTE EN LA ESCUELA



Fuente: Cuestionario para docentes.

Considerando las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar, la situación de las familias en la escuela se puede determinar que, es más frecuente con el 55% están las familias con padres emigrantes porque en una población pequeña como es Piuntza, existe un significativo número de migrantes; Luego con el 20% las familias nucleares que están constituidas por el padre, la madre y los hijos. En tercer lugar consideran las docentes con el 15% que están las familias monoparentales cuyos hijos viven por lo general con la madre y cuarto con el 10% la familia troncal situación que se da que en casa viven los abuelos, padres y nietos.

2.4.2.3. Migración

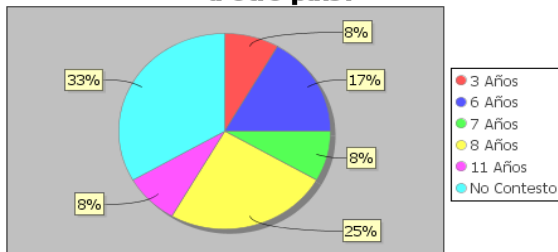
ESTUDIANTES

Gráfico N. 23

TIEMPO DE EMIGRACIÓN DE LOS PADRES

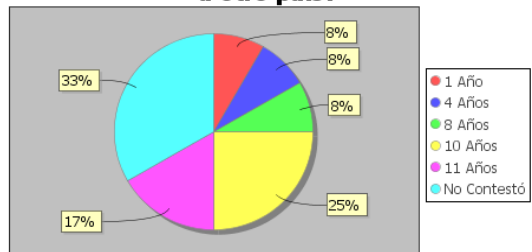
MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



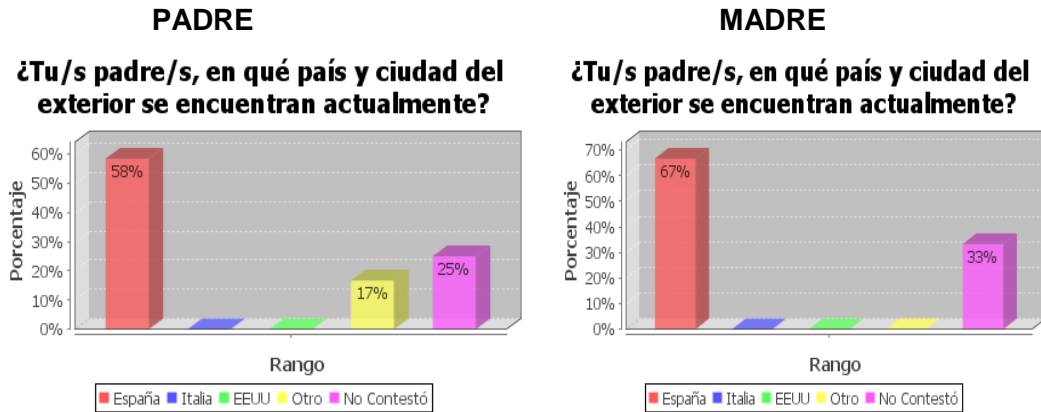
Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC.

Si se hace una comparación del tiempo que viajaron los padres al exterior, se puede dar cuenta que el 8% de las madres viajaron hace 11 años, el 25% se ausentaron hace 8 años y el 17% hace seis años. Mientras que los padres el 17% viajaron hace 11 años, el 25% hace 10 años.

Lo que induce a establecer una relación con la época de crisis que vivió el país desde hace once años y que todavía persiste y luego vino la dolarización que acarrió tantos problemas financieros y la debacle de la economía de muchas familias ecuatorianas. Es un tiempo considerable de ausencia, que al relacionarlo con la edad de los niños del sexto año unos han quedado recién nacidos, otros de uno, tres y cinco años, cuando su o sus padres han emigrado.

Gráfico N. 24

PAÍS EN EL QUE SE ENCUENTRAN



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC.

Respecto al país en el que están el 58% de los padres y el 67% de las madres están en España, lugar de destino preferido porque en el tiempo de mayor migración les era más fácil ingresar a este país.

PADRES

Gráfico N. 25

ORDEN DE MIGRACIÓN

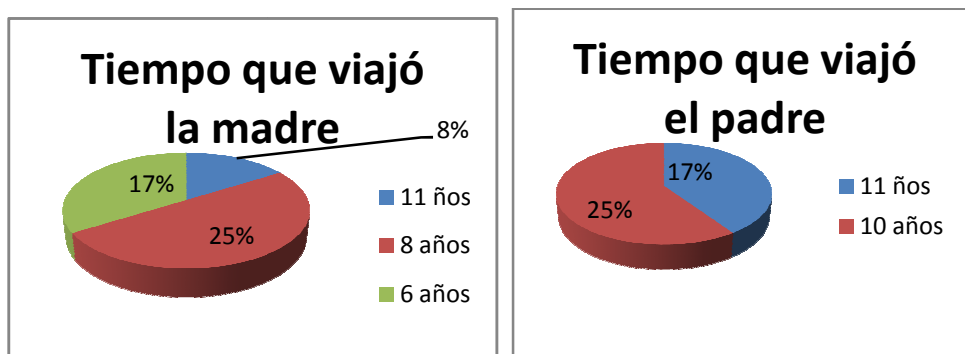


Fuente: Cuestionario para padres y SINAC.

Quien emigró primero es el padre con un porcentaje del 67% y luego la madre con un rango del 33%. Como se establece en los resultados son los padres en las dos terceras quienes salen a otro país.

Gráfico N. 26

TIEMPO DE EMIGRACIÓN DEL PADRE, LA MADRE O AMBOS



Fuente: Cuestionario para padres.

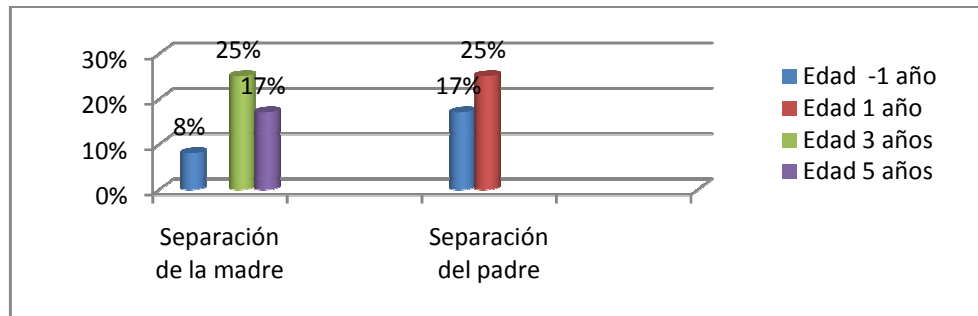
El tiempo que viajaron los padres al exterior, se puede determinar que el 8% de las madres viajaron hace 11 años, el 25% se ausentaron hace 8 años y el 17% hace seis años. Mientras que los padres el 17% viajaron hace 11 años, el 25% hace 10 años. Tiempo considerable de ausencia.

Ya pocos se han ido últimamente por las restricciones y dificultades y por la recesión en los países europeos que ya no hay trabajo como antes.

Se puede determinar que en la mayoría de hogares de padres migrantes quien hace de cabeza de hogar es la madre, porque el padre salió del país o de la provincia, el tiempo de separación es considerable situación que indudablemente afecta el bienestar de la familia que en unos casos los hijos se han criado y siguen con sus abuelos que toman la responsabilidad, los aman pero que la diferencia de edad no deja de ser una barrera.

Gráfico N. 27

EDAD DEL HIJO EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN



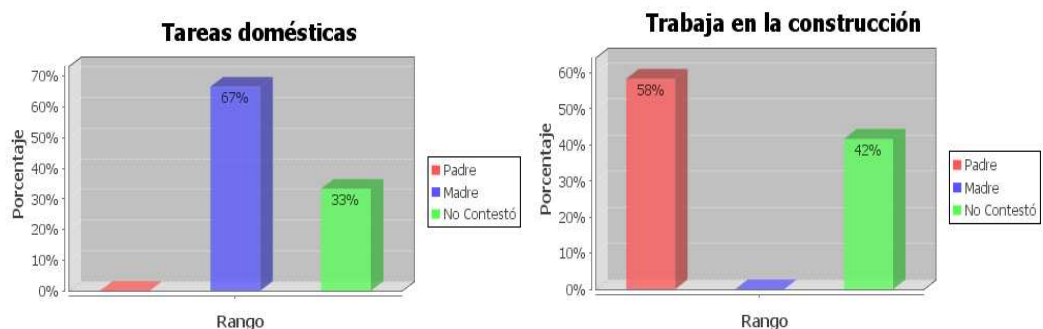
Fuente: Cuestionario para padres.

La edad que tenía el hijo o la hija en el momento de separación, los datos demuestran que cuando ha viajado la madre el 25% de ellos tenía apenas tres años de edad, el 17% tenía cinco años y el 8% o sea uno contaba con menos de un año.

Al momento de la separación del padre, el 17% de los niños tenían menos de un año y el 25% un año. Si se analiza esta situación nos podemos dar cuenta que estos niños prácticamente no los tuvieron a sus padres al inicio de su vida y no los conocieron sino hasta que regresaron de visita.

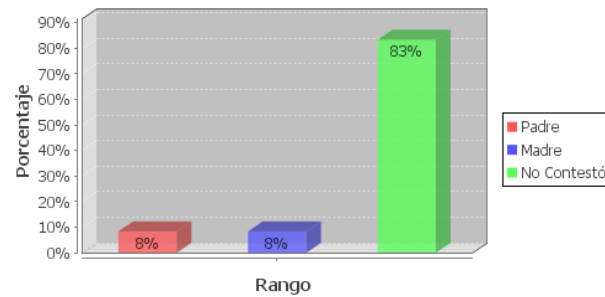
Gráfico N. 28

OCUPACIÓN DE LOS PADRES EN EL EXTERIOR



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC.

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)

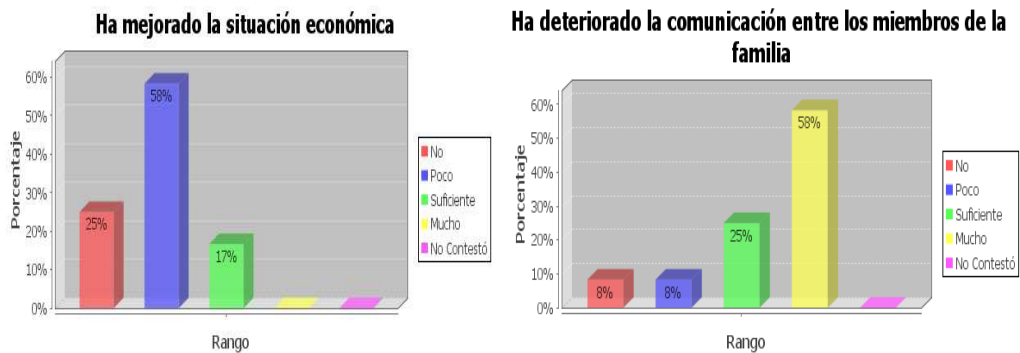


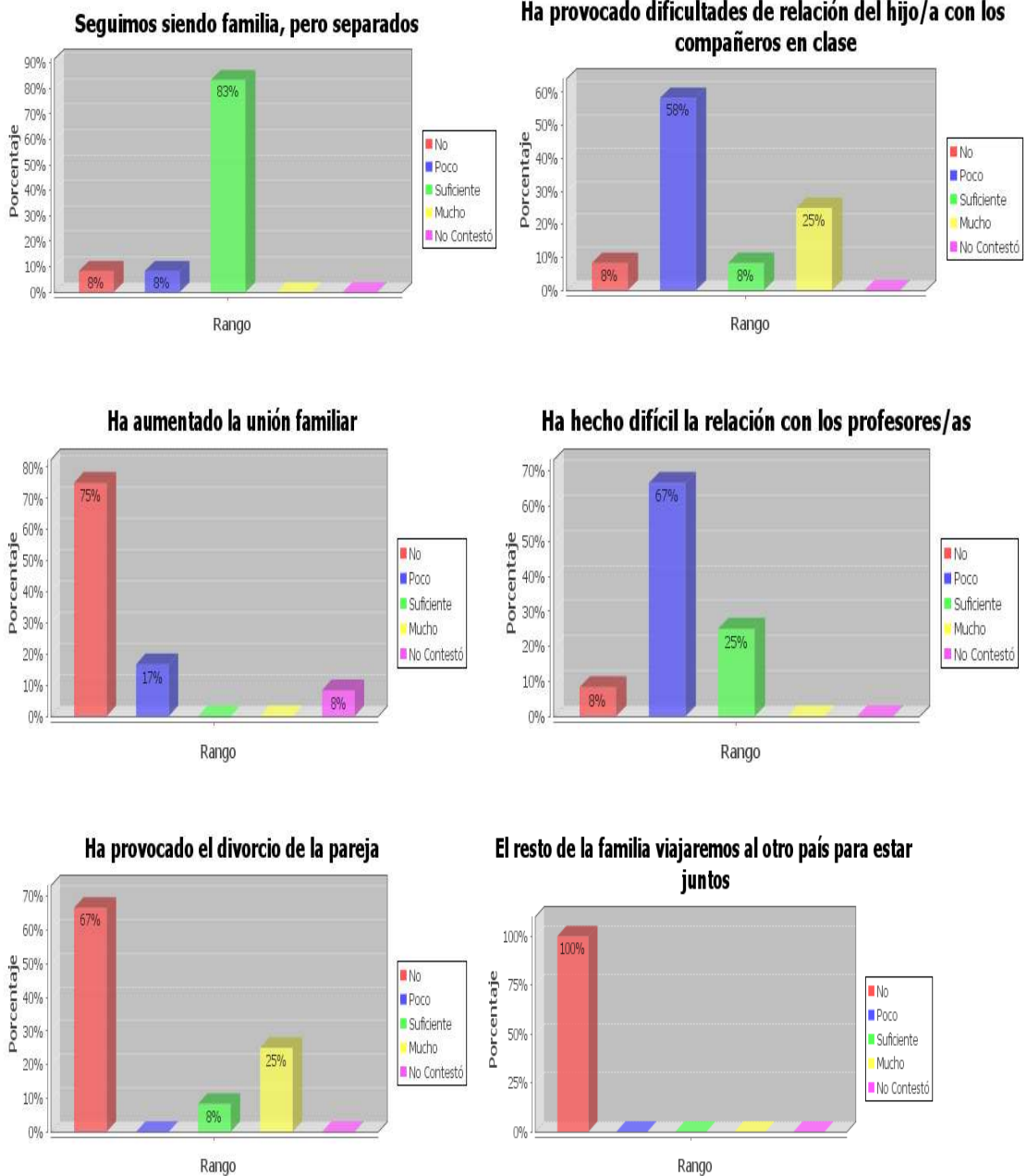
Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

Algunos estudios enfocan los procesos migratorios que enfrenta el Ecuador tanto internos como externos, los emigrantes se han convertido en la mano de obra no calificada en Europa, Estados Unidos, Canadá, etc. La ocupación de la madre en el exterior, está dedicada en el 67% a las tareas domésticas, considerando que el 33% no contesta o sea que no desempeñan esas labores. El 58% de los padres trabaja en la construcción y el 42% no contesta. Apenas el 8% o sea un padre y una madre están en la tarea de cuidar a personas mayores, trabajos que en la actualidad no son bien remunerados por lo que se puede decir que la recesión de la Unión Europea y siendo España uno de los países afectados, donde mayormente están nuestros compatriotas ya no es lucrativo el trabajo y otros lastimosamente están desempleados.

Gráfico N. 29

CONSECUENCIAS DE LA EMIGRACIÓN A LA FAMILIA





Fuente: Cuestionario para padres y SINAC.

Considerando las respuestas a la pregunta diecinueve, los padres/representantes opinan sobre las consecuencias que consideran ha traído la emigración en su familia contestan que: Ha mejorado la situación económica: el 58% que poco y el 17% que suficiente, de todas maneras aunque poco pero son ingresos que les permite vivir.

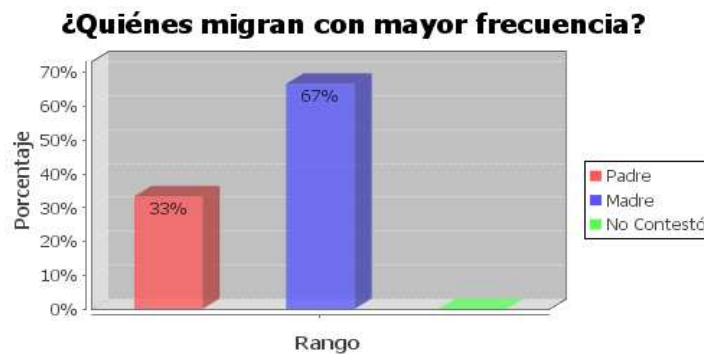
Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia: el 58% expresa que mucho y el 25% lo suficiente. Seguimos siendo familia, pero separados, el 83% señala que lo suficiente. Ha aumentado la unión familiar: el 75% señala que no. Ha hecho difícil la relación con los profesores, el 67% dice que poco. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase poco el 58%.

Ha provocado el divorcio de la pareja el 67% opina que no. Ninguno piensa en viajar para reunirse con los miembros de la familia que están fuera. De los resultados se puede deducir que no hay consecuencias tan negativas que ha traído la emigración a las familias de los estudiantes.

DOCENTES

Gráfico N. 30

PERSONA QUE EMIGRA CON MAYOR FRECUENCIA



Fuente: Cuestionario para docentes y SINAC

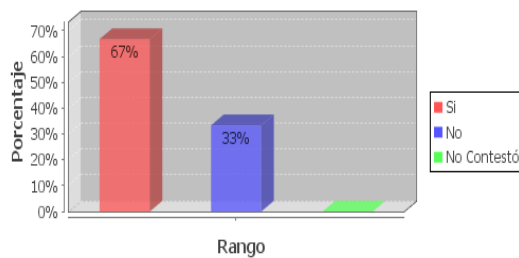
Las docentes indican que de acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?, las maestras responden el 67% que es la madre la que sale con más continuidad y le sigue con el 33% el padre, quien sale en menor porcentaje, conociendo la comunidad se puede expresar que es debido a que el padre tiene su forma de trabajo en tareas agrícolas y ganaderas, posee sus animales y tierras que le producen y son una motivación para quedarse en su lugar de asentamiento.

Cuadro N. 31

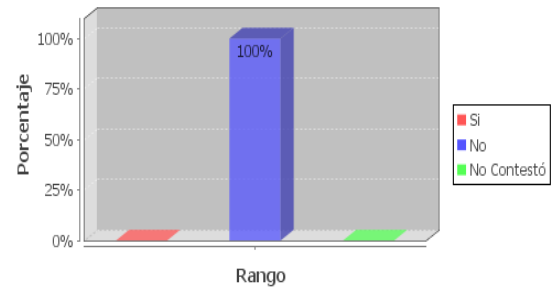
Cuadro N. 32

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA PADRES

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Cuestionario para docentes y SINAC

En un 67% las docentes responden que en el centro educativo donde trabajan, tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas. Pero sobre programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración, el 100% señala que éstos no se dan.

Básicamente el proceso de aprendizaje es un proceso de comunicación y si la educación que se imparte en la escuela pretende crear condiciones para que el educando se vaya desarrollando como persona integral, tiene que existir la vinculación hogar – escuela, determinando que son elementos fundamentales en su formación.

En la presente interrogante se destacan actividades que el centro de educación promueve para los padres de familia en general, no existen exclusivos para padres sobre migración, de todas maneras el contacto personal y colectivo entre sí y con los profesores del centro educativo es muy importante.

a. Migración y comunicación

ESTUDIANTES

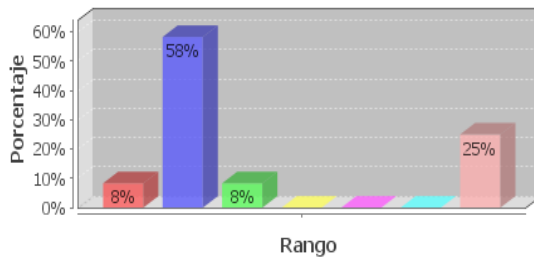
Cuadro N. 33

FRECUENCIA EN LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

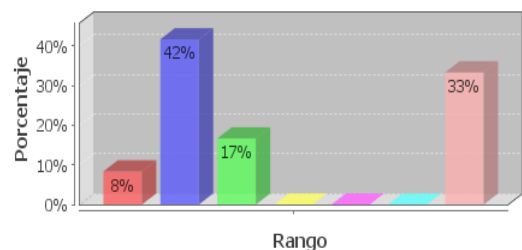
PADRE

MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente	■ Una vez por semana	■ Una vez al mes	■ Una vez al año
■ Nunca	■ Otro	■ No Contestó	

Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

La comunicación es un proceso mediante el cual se transmite o se recibe información, opiniones y actitudes, entre padres ausentes e hijos. La frecuencia de comunicación con el papá contestan en un el 58% que es una vez por semana, en un 25% no contestan que es un indicador de poca comunicación y el 8% expresan que se comunican con su padre ausente diariamente y una vez al mes el mismo porcentaje.

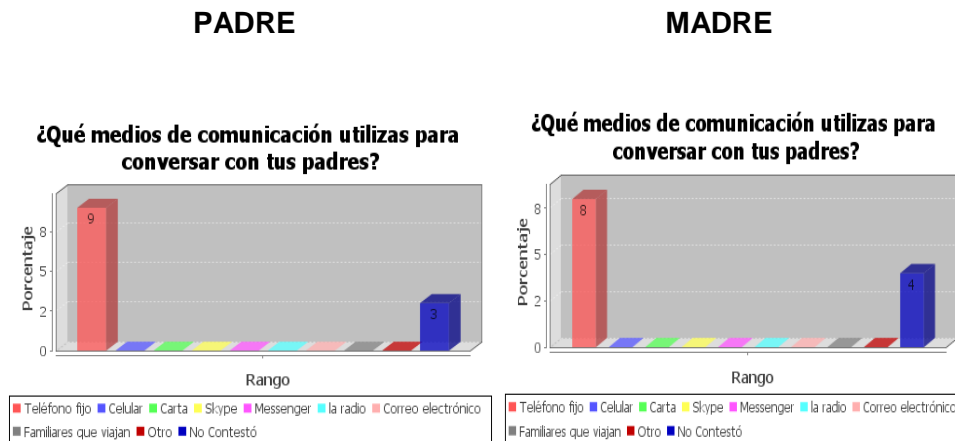
Respecto a la comunicación con la madre en un 42% dicen que están en contacto con ella una vez por semana, hay un porcentaje menor del 8% que mencionan que es diariamente, o al mes, habiendo también un 25% que no contesta.

La comunicación es una fuente de desarrollo de la expresión de sentimientos que hace que tanto los padres como los hijos mantengan las buenas relaciones, superen dificultades, es fuerza que les ayuda a resolver problemas y se puede decir es

fuente de alegría y optimismo para seguir adelante. El afecto, respeto, capacidad de escuchar, comprensión, confianza, hacen que se produzca el diálogo y son aspectos que ayudan a que la frecuencia con la que se comunican sea esperada con mucho anhelo. Haciendo la comparación entre la comunicación con el padre y la madre no hay diferencia en la frecuencia y que por ventaja es continua lo que favorece a mantener un estado emocional estable.

Gráfico N. 34

MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZADOS

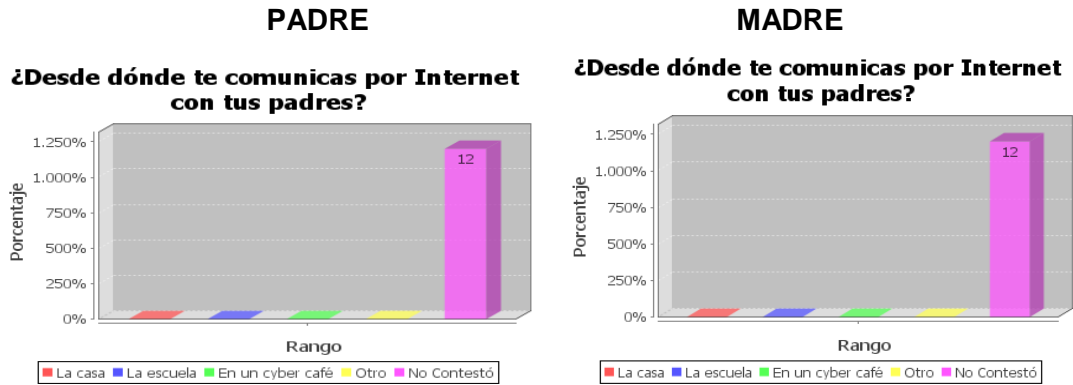


Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

De la respuesta a la pregunta sobre los medios de comunicación utilizados por los padres para conversar con su familia, permite conocer que el padre y la madre, para estar en contacto con sus hijos es el teléfono fijo responden nueve niños, tres de ellos no marcan ningún medio de comunicación.

Gráfico N. 35

LUGAR DE DONDE SE COMUNICAN POR INTERNET



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

Las sociedades actuales enfrentan enormes retos para elevar el nivel de vida, educación y cultura. El desarrollo científico tecnológico experimenta un ritmo de crecimiento sin precedentes y que hace que en pocos años el caudal de conocimiento y facilidades en la comunicación del hombre varíe sustancialmente.

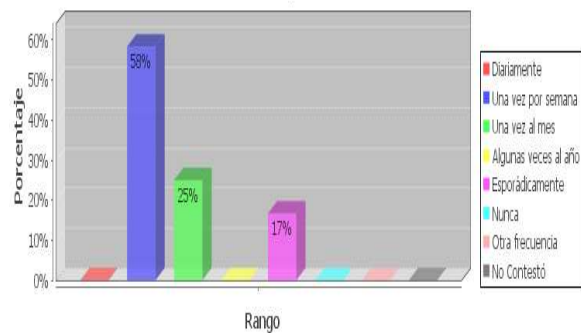
Luego resulta evidente que en el desarrollo puede considerarse la incidencia de la Informática, las nuevas tecnologías crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales de comunicación y establecen nuevas formas de interacción por lo que las autoridades tienen que preocuparse de dotar de tecnología a las instituciones educativas especialmente para que los estudiantes puedan disponer de un medio tan útil como es el Internet, que por hoy no existe en Piuntza, lugar de la investigación de ahí que el 100% de los estudiantes no utiliza el internet para comunicarse, porque como se explica en el lugar no hay red.

PADRES

Gráfico N. 36

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

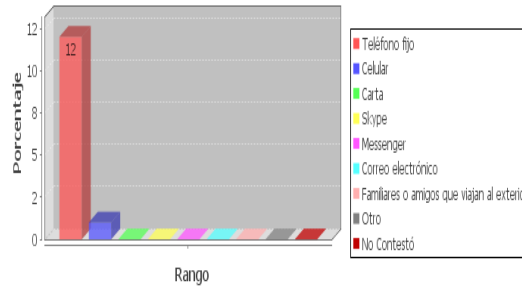
La comunicación con los familiares de los que está separado es una forma de fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la familia, tendiente a disminuir situaciones de riesgo familiar y social, favoreciendo un entorno adecuado, haciendo sentir a las dos partes la satisfacción del interés, la atención, de que importan mucho en la vida de sus parientes.

La frecuencia de comunicación con los familiares es corroborado de lo que dicen los hijos, en un 58% contestan los padres que se comunican semanalmente, habiendo un porcentaje menor del 25% que cada mes llaman a sus hijos. Es una forma de sentirse cerca de los suyos y que se considera dentro de un parámetro normal de comunicación.

Gráfico N. 37

MEDIOS PARA COMUNICARSE

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



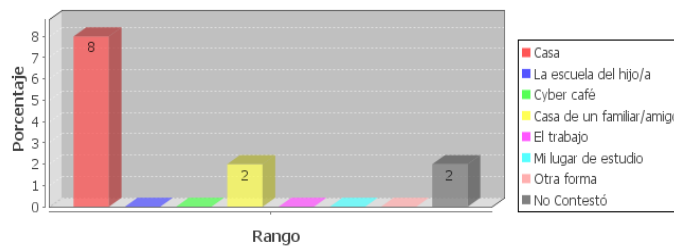
Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

Los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron. Se comunican utilizando el teléfono fijo en un 100%, ya que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, todavía no se tiene en el lugar y tampoco las video conferencias, que ya decía un familiar con este recurso “es como tenerles cerquita, es como vivir en el mismo país, en el mismo sitio pero distantes por el espacio”.

Gráfico N. 38

LUGAR DE DONDE SE COMUNICAN

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



Fuente: Cuestionario para padres y SINAC

Ocho de los padres y/o representantes contestan que para comunicarse con sus familiares lo hacen desde la casa de habitación y dos de la casa de un familiar o un amigo. Por cuanto como ya se expresó todavía los medios de comunicación en Piuntza son escasos, no todos los hogares tienen teléfono.

b. Migración y relación familiar

ESTUDIANTES

Gráfico N. 39

NÚMERO DE HERMANOS



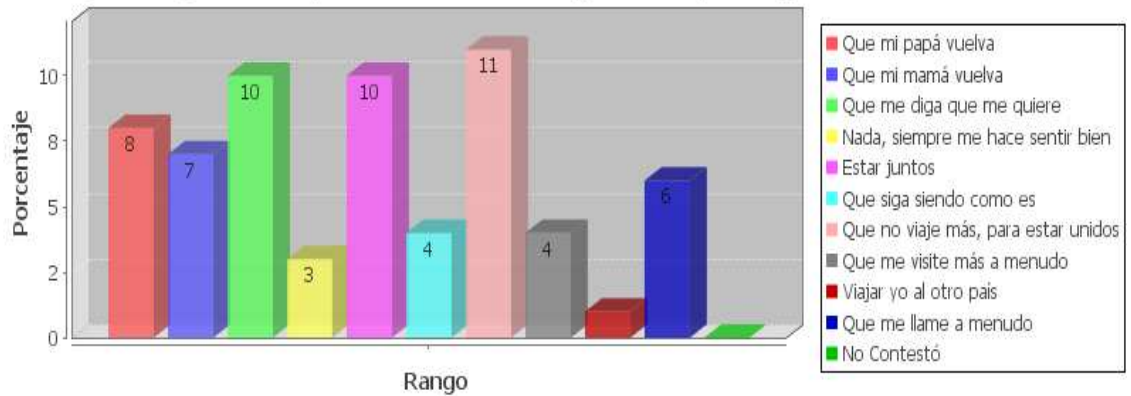
Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

Los estudiantes de la escuela Medardo Ángel Silva de Piuntza, tienen hermanos que viven con ellos, pero no se ocupan de su cuidado, ocho estudiantes responden que tienen cuatro hermanos, siete estudiantes tienen tres hermanos, cinco alumnos tienen dos hermanos y cuatro señalan que tienen un hermano.

Los hermanos influyen entre sí, no sólo directamente a través de su interacción, sino indirectamente mediante el impacto en la relación del otro hermano con sus padres. Las relaciones con los hermanos son un laboratorio para aprender a resolver problemas y conflictos.

Gráfico N. 40

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

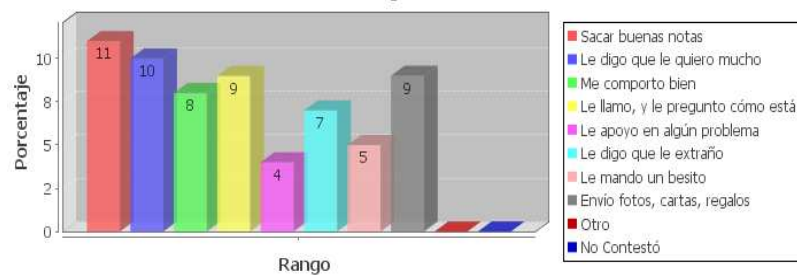


Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

De las respuestas dadas a la pregunta, once niños prefieren para sentirse bien que los padres no viajen más para estar unidos. Diez que cuando conversan les digan que los quieren, que quieren estar juntos. Ocho niños responden que les gustaría que el papá y la mamá vuelvan.

Gráfico N. 41

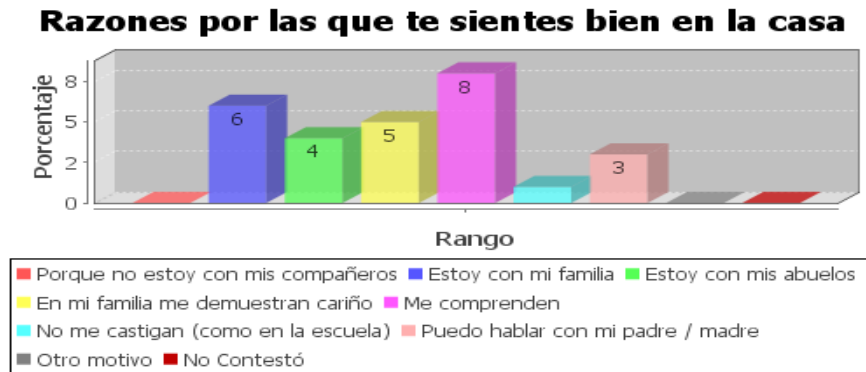
¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

Para que se sientan bien sus padres a pesar de que están lejos, los niños expresan que se sacan buenas notas en el estudio, que al comunicarse les dicen que los quieren mucho, les preguntan cómo están y se portan bien.

Gráfico N. 42



Las razones por las que se sienten bien en casa, ocho estudiantes responden que es porque los comprenden, seis niños expresan porque están con su familia y cinco de ellos porque les demuestran cariño. El niño necesita de afecto, protección, apego, dándole amor aprende a amar. Un ambiente de justicia, sinceridad y de respeto dará al niño un modelo de relaciones y vivencias que le impulse a actuar adecuadamente.

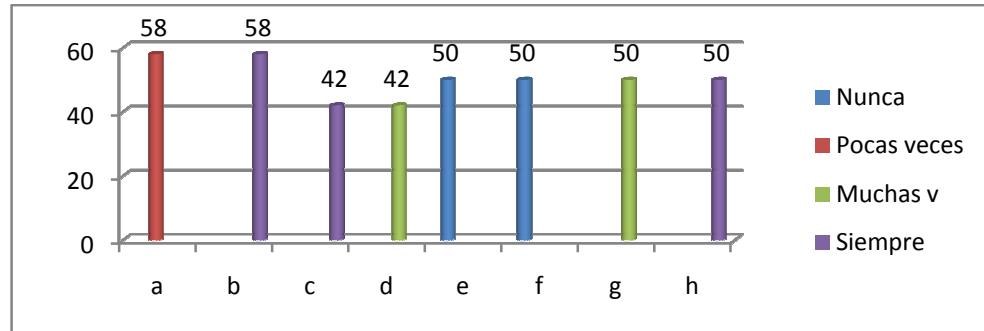


Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

Las razones por las que se sienten bien en la escuela, diez niños contestan porque se juega y aprende y no se sienten solos. Nueve estudiantes expresan que se sienten bien porque están con sus compañeros, siete de ellos dicen porque están con su profesora. Seis niños señalan que los hacen sentir bien y se preocupan por ellos. Son características que ayudan a cambiar la conducta de los alumnos, primeramente aprendiendo a querer a su escuela, lo que hace, la aceptación que tiene. Por lo que los espacios donde se desarrolla, el horario de estudio, trabajo, descanso, juego es importante. La organización y las estrategias de trabajo.

Gráfico N. 43

¿Cómo te sientes por el hecho que tu papá, mamá, o ambos estén en otro país?



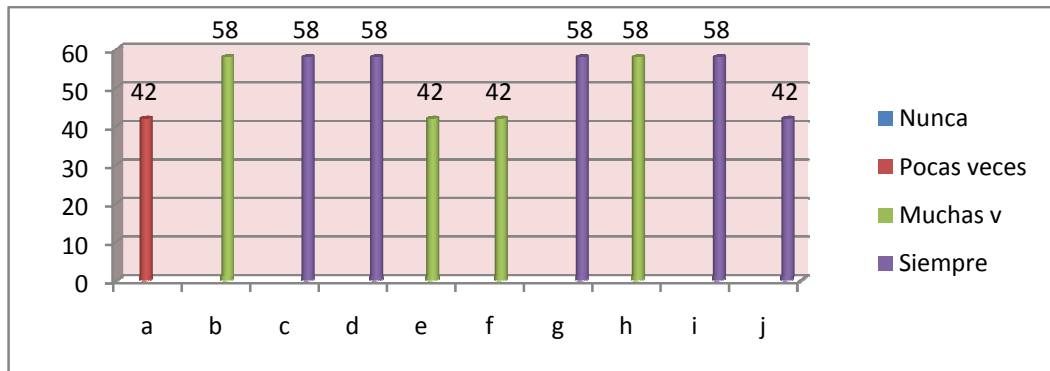
Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia una reconfiguración del hogar familiar. Son niños ubicados en un nuevo hogar, a la espera del retorno de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En general, al preguntarles cómo se sienten, tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres, ya sea por falta de trabajo en el país o la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Por lo que contestan: el 58% que nunca se sienten mal porque no están sus padres con ellos, un porcentaje igual tienen pocas veces la esperanza de que regrese/n pronto, el 50% señalan que nunca se sienten bien porque al menos la mamá o el papá está con ellos, el 50% manifiestan que muchas veces se sienten tristes porque ven a otros niños con sus padres y el 50% responden que siempre se sienten felices porque les envían dinero y ayudan a la familia. El 42% manifiesta que siempre se sienten tristes porque no pueden abrazarles y que se sienten muchas veces solos. Es una forma de llegar con un mensaje de que extrañan a sus padres y tienen un sentimiento generalizado de tristeza.

Gráfico N. 44

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?



Los padres que están en otro país sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intentan suplir en algo con la comunicación frecuente, saben que se pierden muchos acontecimientos de la vida de sus hijos, pero les anima a continuar su confianza en que, su esfuerzo, sea para que sus hijos se sientan bien y aprovechen. Por lo que los padres en un 42% les hacen pocas veces promesas, en un 58% hablan con ellos y les animan a seguir adelante, dándoles consejos. El 58% le dan confianza siempre, cariño siempre, los consiente un ratito por teléfono, les llaman y preguntan cómo están, cumpliendo siempre sus promesas.

La familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación de los hijos, por eso todo lo que hagan unos otros para sentirse o hacer sentir bien, es una forma recíproca de contribuir al bienestar. Cada miembro en la familia es un componente activo, necesario, importante que actúa para que esta institución social constituya un apoyo y a la vez fomentan el desarrollo personal.

2.4.3.4. Clima escolar

ESTUDIANTES

Gráfico N. 45

ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA



Fuente: Cuestionario para estudiantes y SINAC

Para sentirse bien les gustaría que hicieran en la escuela, diez de los niños dicen que quieren tener más horas de recreo, nueve de ellos que sus compañeros y profesores les den cariño, siete responden que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá /mi mamá; y cinco estudiantes expresan que los profesores se comuniquen con mi papá /mi mamá que está en otro país y estar un poco más de tiempo en la escuela.

La escuela según Levinger, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En el siglo XXI, todo el mundo se ha introducido en una dinámica de vertiginosos cambios que desafían la organización de los sistemas educativos. Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, hoy los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo y tener esa actitud de cambio para un permanente mejoramiento profesional.

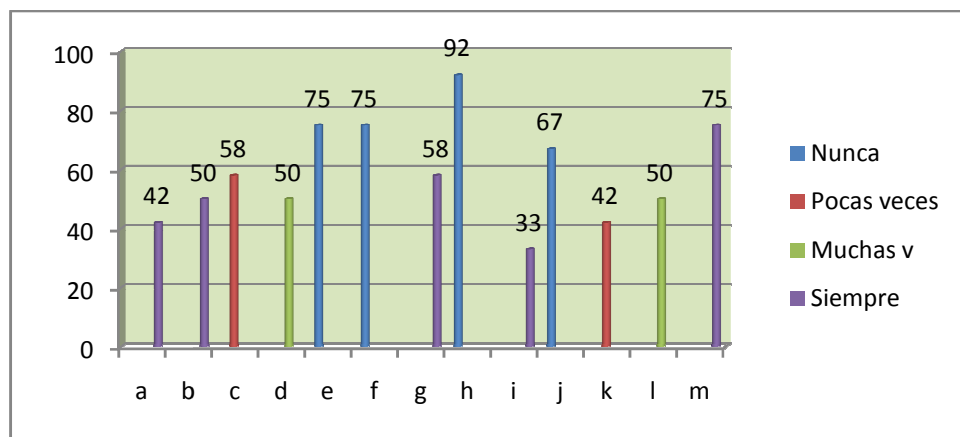
a. Relación interpersonal

ESTUDIANTES

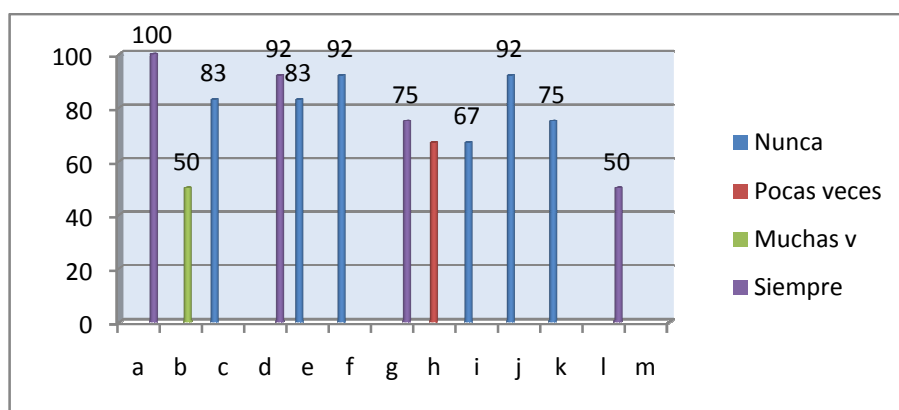
Cuadro N. 46

ASPECTOS QUE LOS HACE SENTIR BIEN EN LA ESCUELA

ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES



ESTUDIANTES DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes

Haciendo un análisis comparativo de las respuestas de Los hijos de padres migrantes y no padres migrantes, en ese orden se tiene que: Está atento en clase siempre el 42% y 100%, habiendo diferencia entre los dos grupos.

Aunque le desagradan las clases, cumplen las normas siempre el 50%, muchas veces el 50%. Se aburren en la escuela pocas veces el 58% y nunca el 83%. Están felices con su escuela muchas veces el 50% y siempre el 92%. Me salgo de las clases nunca el 75% y el 83% en su orden. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás nunca el 75% y el 92%.

Le gusta ir a la escuela siempre el 58 y el 75%. Faltan a las clases pocas veces el 92% y el 67%. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas siempre el 33% y nunca el 67%. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela nunca el 67% y el 92%.

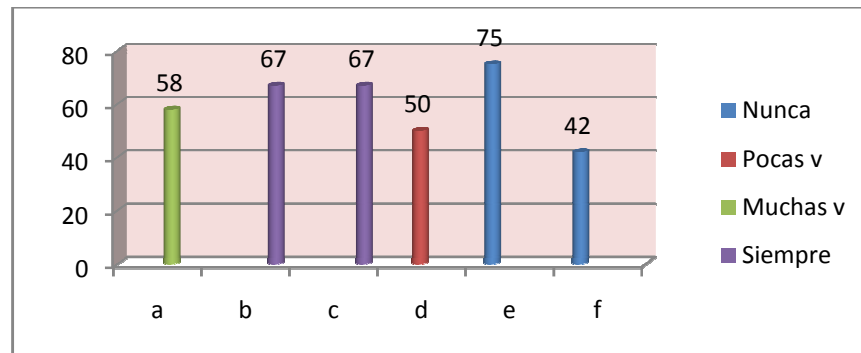
Está mal en notas, pocas veces el 42%, nunca el 75%. El ambiente en el aula es agradable muchas veces el 50% y siempre el 50%. Aprendo mucho asistiendo a clase siempre el 75% y el 92%.

Al realizar esta comparación se puede concluir, que la forma de sentirse en la escuela tanto los niños de padres migrantes y no migrantes tiene similitudes en algunos aspectos como: les gusta ir a clase, poco faltan, aprenden, tienen comportamientos adecuados, lo que le falta al primer grupo es un poco más de atención en clase, que por su misma situación se distraen pensando en otra cosa. Por lo que las docentes deben utilizar estrategias metodológicas apropiadas de integración, lúdicas, grupales, etc. que sean capaces lograr la participación activa.

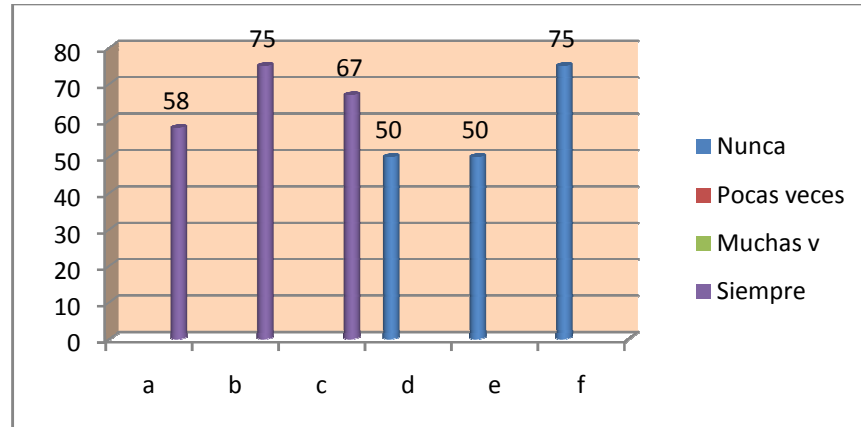
Gráfico N. 47

¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?

ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES



ESTUDIANTES DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes

La forma de relacionarse en la escuela, expresan los estudiantes hijos de padres migrantes en el 58% señala, que conversan con sus profesores muchas veces y en el mismo porcentaje el grupo de control dicen que siempre lo hacen, no habiendo diferencia entre los dos.

Los estudiantes de padres migrantes en el 67% conversan con sus compañeros siempre y el 75% de los no migrantes. Los compañeros hablan con ellos siempre responden el 67% ambos grupos.

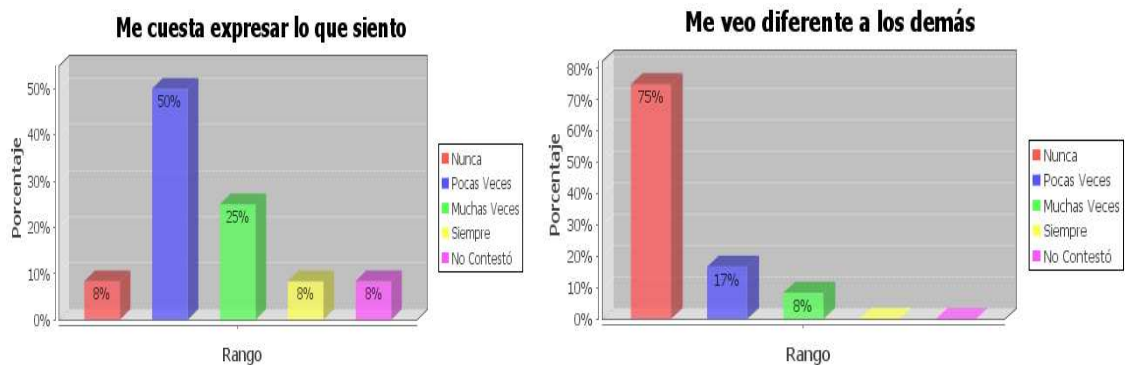
Les cuesta decir lo que sienten, pocas veces marca el 50% de los niños, hijos de padres migrantes y nunca el 50% del grupo de control. Se ven diferentes a los demás, dicen que nunca el 75% los del grupo experimental y el 50% de los del grupo de control. El 42% de los hijos de padres migrantes en el 58% se sienten solos/as y en el grupo de control el 75% expresa que nunca, en este aspecto si hay diferencia.

La relación de los estudiantes en la escuela se considera de gran importancia para la construcción de un clima escolar apropiado, el acercamiento del docente consigue educar, teniendo presente la realidad humana de sus alumnos y sus posibilidades de integrarse, de ahí que es necesario que en todo el proceso educativo esté la motivación, el estímulo, la orientación, enseñar con el ejemplo y nunca con la amenaza o la coacción.

Educador es el que se hace amigo de sus estudiantes a fin de ayudarlos a que alcancen sus objetivos por el propio esfuerzo. Esta esa la base para que haya buena relación con los compañeros y que se sientan capaces de obtener buen rendimiento.

Gráfico N. 48

RELACIÓN CON LA ESCUELA





Fuente: Cuestionario para estudiantes. SINAC, d-e-f.

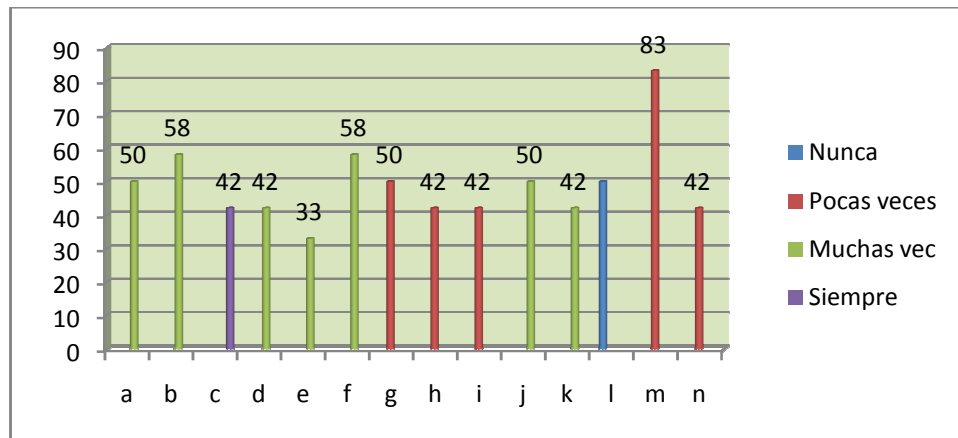
La relación de los niños en la escuela, es muy importante ya que se benefician de diferentes maneras al interactuar con sus compañeros, desarrollan destrezas necesarias para su sociabilización y alcanzar un sentido de pertenencia. La respuesta a que les cuesta decir lo que sienten en un 50% señala que esto les pasa pocas veces y el 29% muchas veces, lo que evidencia que los niños en su timidez si tienen recelo de expresar sus pensamientos. Si se ven diferentes a los demás, no sucede en la mayoría, pero el 17% y el 8% dicen que pocas y muchas veces se sienten diferentes a sus compañeros.

En el siguiente literal si los niños se sienten solos, el 33% afirman que pocas veces si sienten soledad y el 25% se sienten solos muchas veces. Es preocupante ya que estos comportamientos impiden ampliar las relaciones entre compañeros. Es saludable entonces que estas actitudes deben merecer la atención de los padres y profesores.

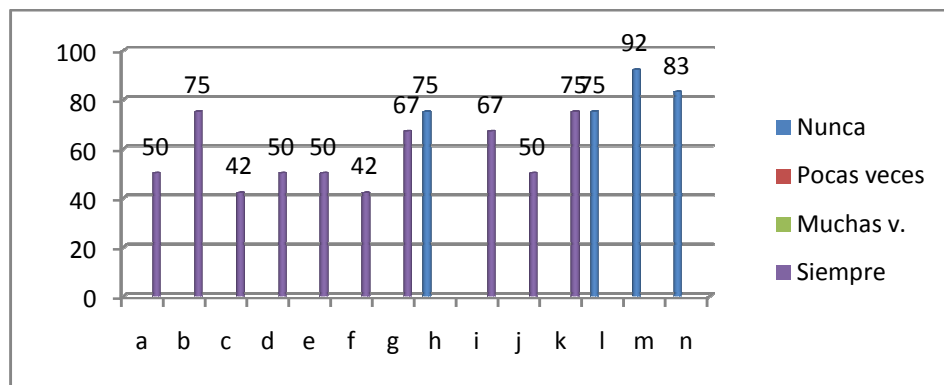
Gráfico N° 49

RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA

HIJOS DE MIGRANTES



HIJOS DE NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes.

Las relaciones con los compañeros en la escuela se las puede calificar de muy buenas ya que les gusta compartir con los compañeros/as, creen que los compañeros/as les aprecian, se llevan bien, se portan bien unos con otros, se defienden mutuamente ante las críticas de otros.

Los compañeros les ayudan cuando se lo piden, hablan bien unos de otros, poco pelean, les gusta estar en compañía, en síntesis es una relación de buenos compañeros. A través de la amistad los niños aprenden a comunicarse y cooperar, aprenden de sí mismos y de los demás. El compromiso, la reciprocidad, valores que hay que cultivarlos marcan la solidez del compañerismo y amistad que son las que se conservan toda una vida.

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo". Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

La educación de los niños se desarrolla en un constante interaccionar con los demás y en especial con sus compañeros, Es lógico pensar que haya influencia, porque si unos estudian bien los demás también quieren hacerlo y se esfuerzan por lograrlo.

b. Conductas observables en el niño / niña.

PADRES

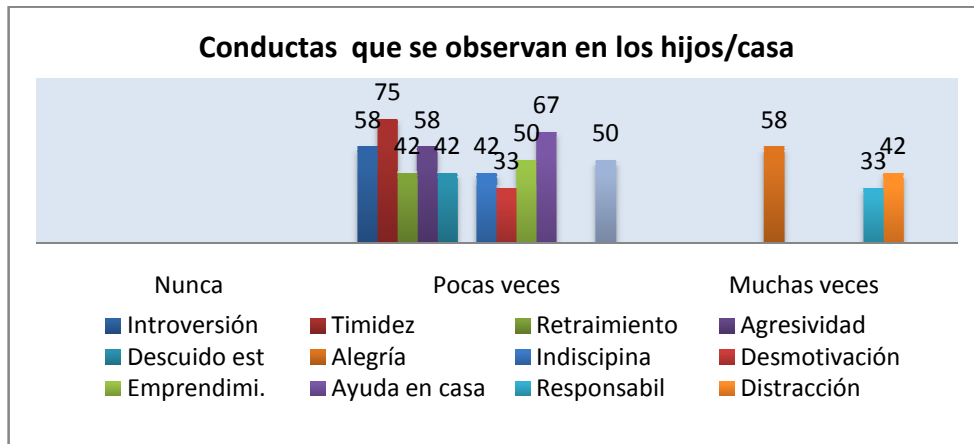
Para Watson la personalidad es la suma de las actividades que pueden descubrirse por observación de la conducta del individuo durante un lapso de tiempo suficiente. En otras palabras, la personalidad es el producto final de nuestros sistemas de hábitos. Cuando los padres tienen relaciones saludables con sus niños, ellos pueden escucharlos, entenderlos y percibir sus necesidades.

La pregunta veinte que trata sobre **las conductas** que observa el hijo en el hogar, se realiza una comparación entre los estudiantes hijos de padres migrantes y de no migrantes, para relacionar y realizar un análisis de los resultados, de acuerdo a lo que opinan los padres y/o representantes

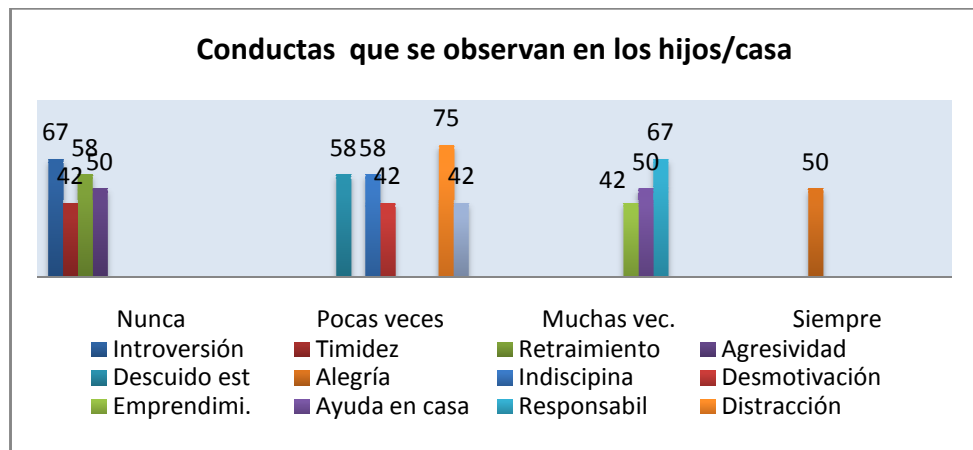
Gráfico N. 50

CONDUCTAS QUE OBSERVAN EN LOS HIJOS

MIGRANTES



NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres.

Los hijos de padres migrantes pocas veces se ven conductas de introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en sus estudios, indisciplina, muestra desmotivación, emprendimiento, ayuda en casa en las tareas de hogar, es atento a las cosas que se le dice. Muchas veces es responsable, alegre y le gusta distraerse.

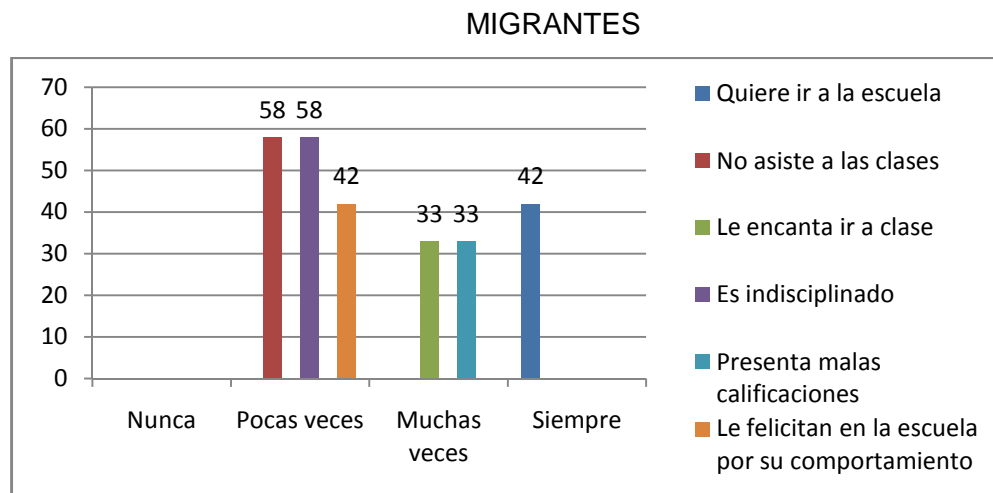
Las conductas que se observan en casa, en los niños de padres no migrantes se expresan en el 67% que nunca observan que el niño sea introvertido, el 42% que sea tímido, retraído el 58%, agresivo el 50%.

Pocas veces descuida sus estudios, indisciplinado, se lo ve desmotivado, distraído y pone atención a las cosas. Muchas veces es emprendedor, ayuda en casa, es responsable. Y siempre es alegre expresa el 50%.

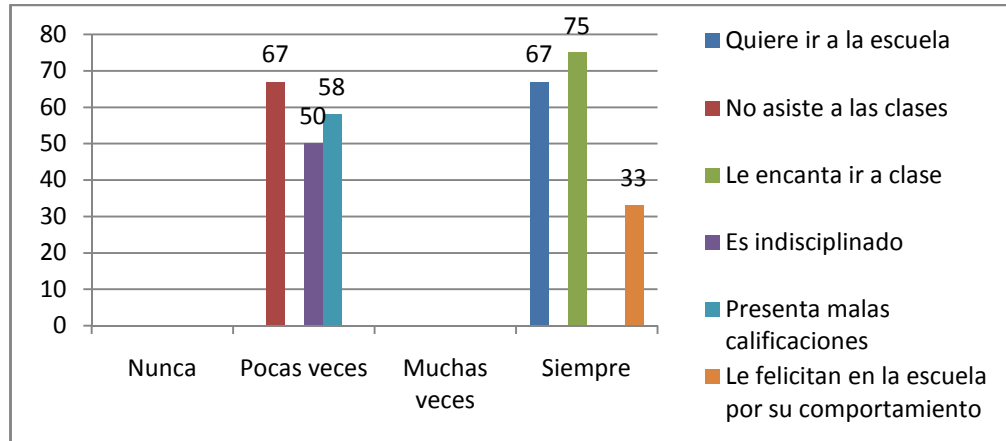
Resultados que indican que hay una leve diferencia en lo que respecta a que los niños de padres migrantes se les observa aunque poco, conductas de introversión, timidez, desmotivación, retraimiento, que es razonable ya que su misma situación de estar sin sus padres les provoca conductas que reflejan su tristeza.

Gráfico N. 51

ACTITUDES OBSERVADAS EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO



NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres.

Los hijos de padres migrantes en un 42% quieren ir a la escuela siempre, hace falta motivación, muchas veces el 33% responden que les encanta ir a la escuela, pero hay que apreciar que es un buen porcentaje de niños que presentan malas calificaciones. Son poco indisciplinados, poco faltan a la escuela solamente por motivos justificados, escaso también es el estímulo a los alumnos con las felicitaciones por su comportamiento.

Las actitudes respecto al estudio que observan los padres no migrantes, en sus hijos o representados son normales les gusta mucho ir a la escuela al 75%, por lo que tiene ese deseo de hacerlo siempre.

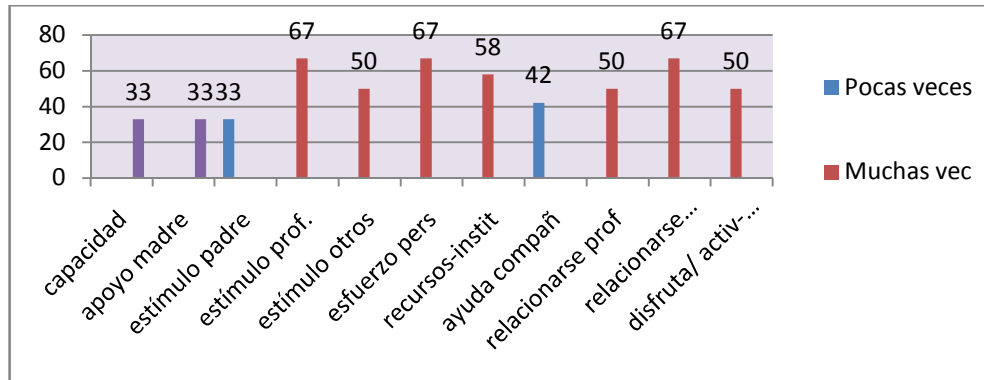
La respuesta a la interrogante de que si le felicitan en la escuela por su comportamiento apenas se tiene una respuesta positiva de que siempre lo hacen el 33%, hace falta el estímulo. Pocas veces no asisten a las clases en un 33%, así mismo poco son indisciplinados y presentan malas calificaciones.

Lo que indica que en las actitudes observadas en el hijo/a con respecto al estudio en el grupo experimental hay un porcentaje aunque no significativo que tiene bajas calificaciones y en la asistencia que pocas veces no asiste a la escuela.

Gráfico N. 52

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

MIGRANTES

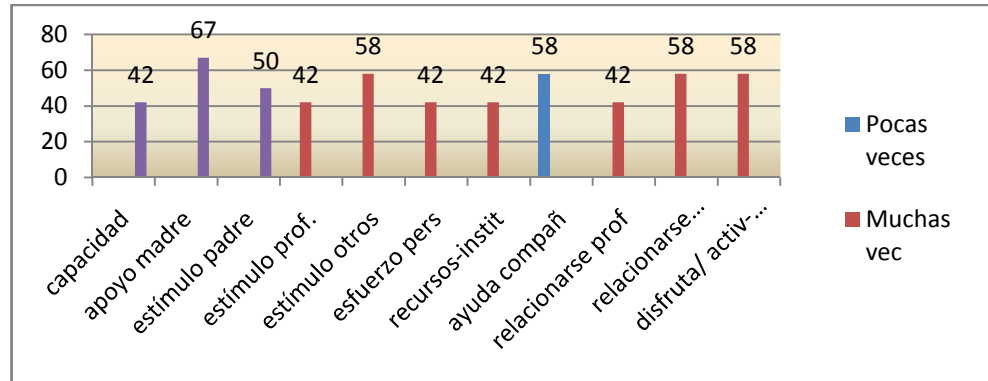


Fuente: Cuestionario para padres.

Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos se considera en la pregunta veintiséis que ha podido influir sobre todo en el 67% el estímulo y apoyo recibido de profesores, esfuerzo personal del niño, su capacidad para relacionarse con sus iguales, En un 50% se debe muchas veces al apoyo de otras personas cercanas, a los recursos que tiene la institución, su motivación, la satisfacción de realizar las actividades escolares, la capacidad de relacionarse con los profesores.

Señalan en un 33% que es debido siempre a la capacidad, e interés por estudiar, el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre pero hay que observar que es en apenas el 33%. Mientras que el apoyo del padre casi no se da.

NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres.

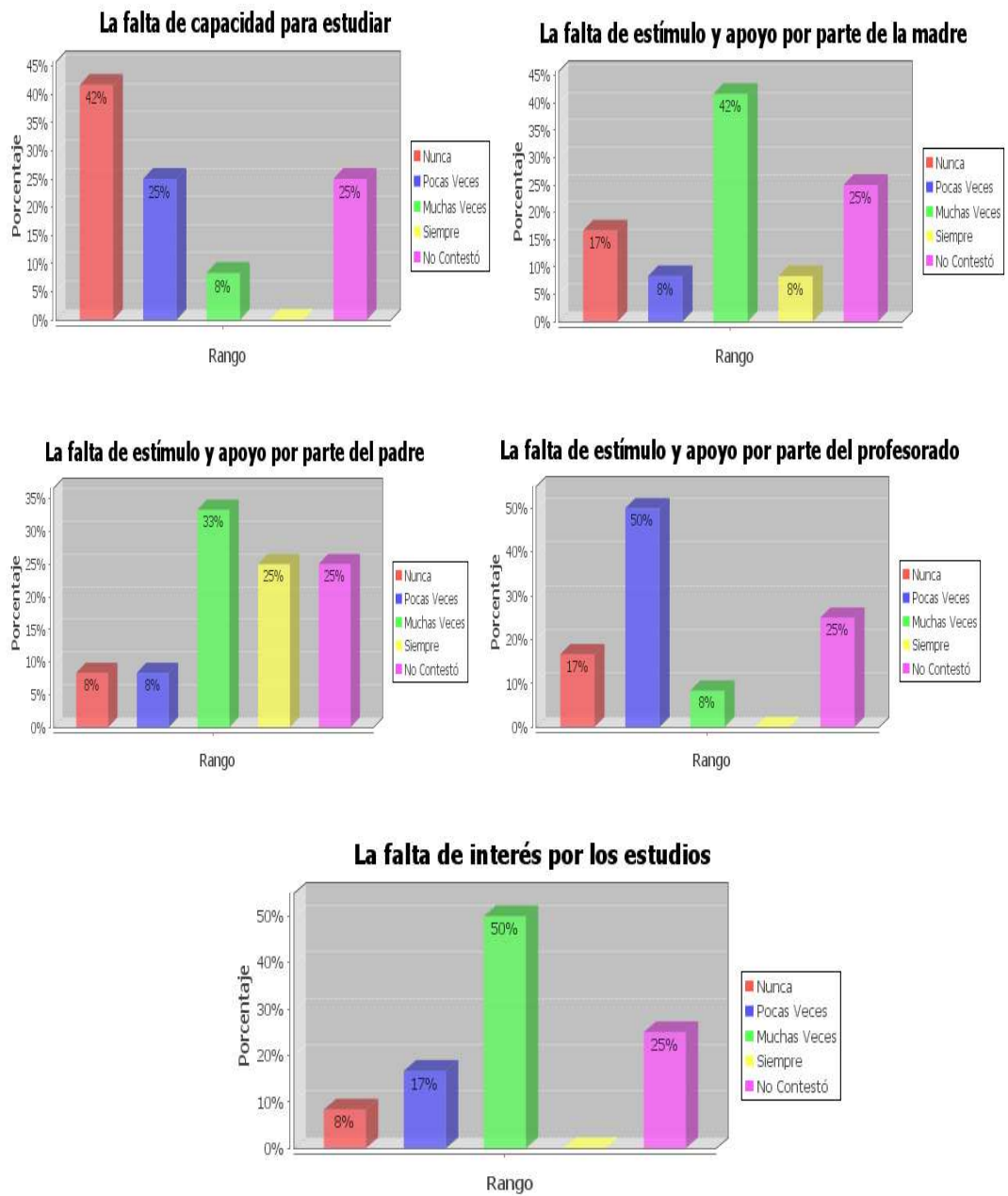
Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos considera que ha podido influir sobre todo al estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a, su capacidad para relacionarse con sus iguales, su motivación y el gusto por aprender disfrutando con las actividades escolares el 58% muchas veces. Luego sigue con el 42% que muchas veces se debe al estímulo de los profesores, al esfuerzo personal del niño y a su capacidad de relacionarse con los profesores.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre el 67 % siempre, el estímulo y apoyo recibido por parte del padre el 50% siempre, la capacidad, e interés por estudiar, siempre el 42%. Poca es la ayuda que se atribuye a los compañeros en el 58%. El apoyo de los padres y de los profesores es decisivo en el logro de buenos resultados en el estudio de los alumnos, por eso siempre será la exigencia de que hogar y escuela trabajen juntos en función del desarrollo y formación integral de los alumnos.

Gráfico N. 53

ASPECTOS DE INFLUENCIA EN EL NO LOGRO DE RESULTADOS ACADÉMICOS BUENOS

PADRES MIGRANTES

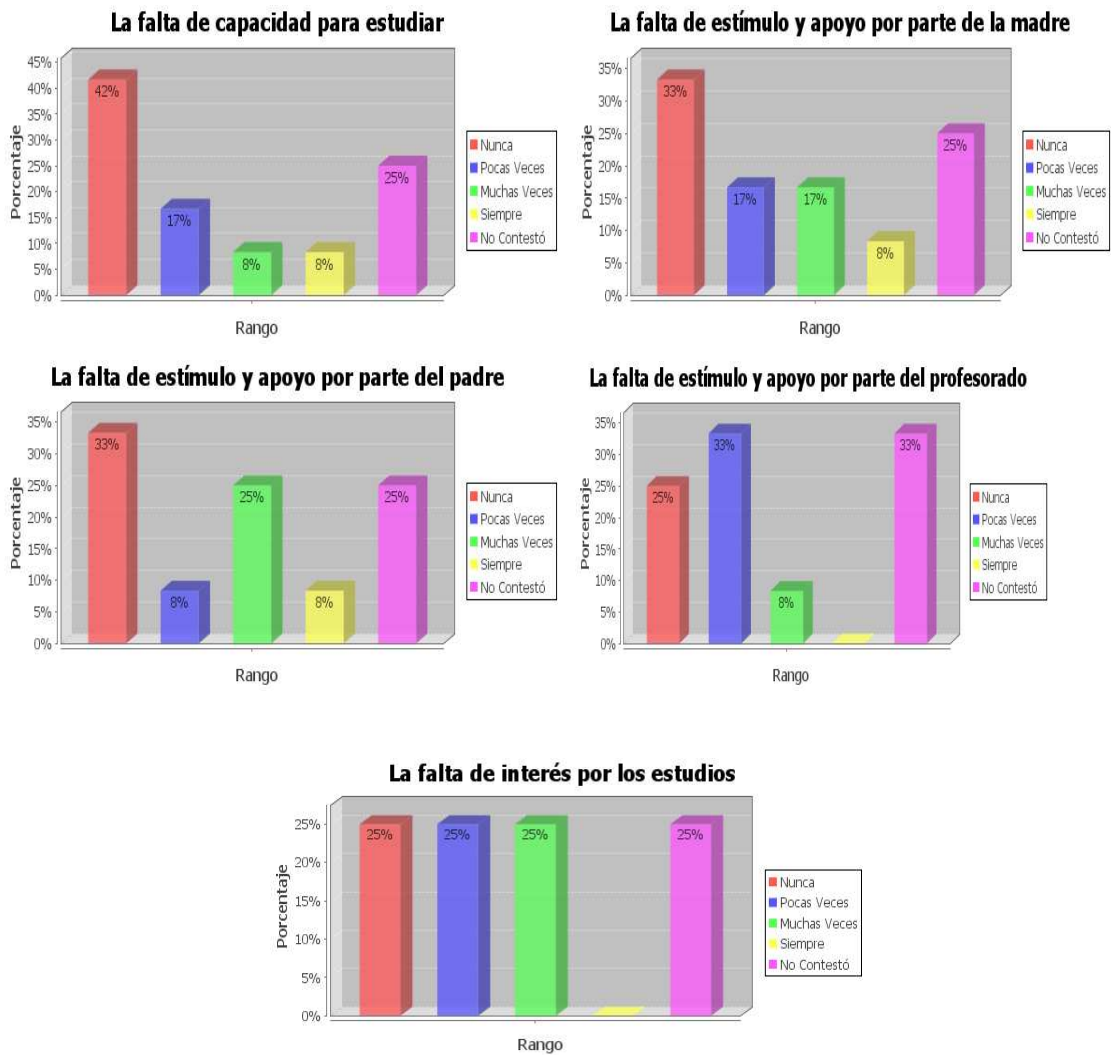


Fuente: Cuestionario para padres -migrantes

De la pregunta veintisiete que se realiza acerca de que si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos, los aspectos de influencia responden los padres migrantes, en un total del 33% se debe a la falta de capacidad del niño, en un 50% a la falta de apoyo de la madre, en un 42% a la falta de apoyo del padre, 58% a la falta de apoyo del profesorado y en un 67% a la falta de interés por los estudios.

ASPECTOS DE INFLUENCIA EN EL NO LOGRO DE RESULTADOS ACADÉMICOS BUENOS

PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres –no migrantes

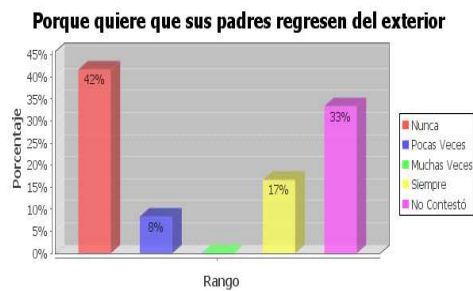
Los aspectos de influencia en el no logro de buenos resultados académicos, los padres no migrantes señalan en resultados poco significativos, pero que no se pueden dejar desapercibidos, en un total del 34% se debe a la falta de capacidad del niño, en un 42% a la falta de apoyo de la madre, en un 42% a la falta de apoyo del padre, 42% a la falta de apoyo del profesorado y en un 50% a la falta de interés por los estudios.

Realizando una comparación entre los dos grupos se puede determinar que mayor incidencia en el grupo experimental está la falta de apoyo del padre y la madre y más acentuada la falta de interés por los estudios.

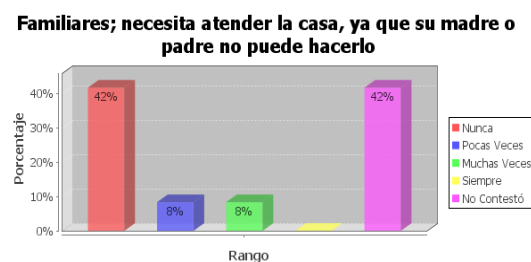
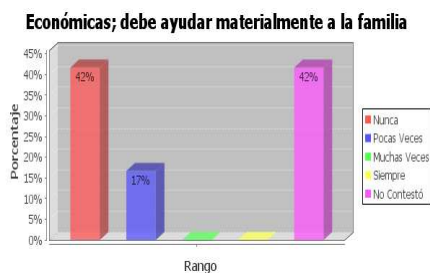
Gráfico N. 54

CAUSAS POR LAS QUE PUEDEN ABANDONAR EL ESTUDIO

MIGRANTES



NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres

Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, las razones que pueden influir en esta decisión como se evidencia en la pregunta veintiocho. De los hijos de padres migrantes en un 17% señalan la poca comunicación

con los profesores y en un 25% porque quieren que sus padres regresen del exterior. No existen causas ni económicas, familiares ni escolares para ello.

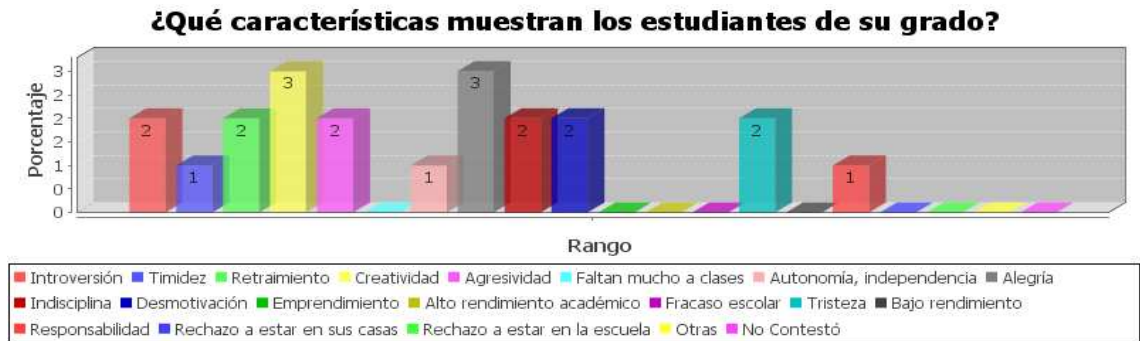
En el grupo de control, las causas que podrían influir para que los niños quieran abandonar los estudios no tienen respuestas de significación, económicas pocas veces en un 17% y familiares así mismo en un 17%.

Lo que si en ambos grupos hace falta fortalecer el involucramiento de los padres en el apoyo e interés para que el niño cumpla con sus responsabilidades de estudiante.

DOCENTES

Gráfico N. 55

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN A SUS PADRES CERCA

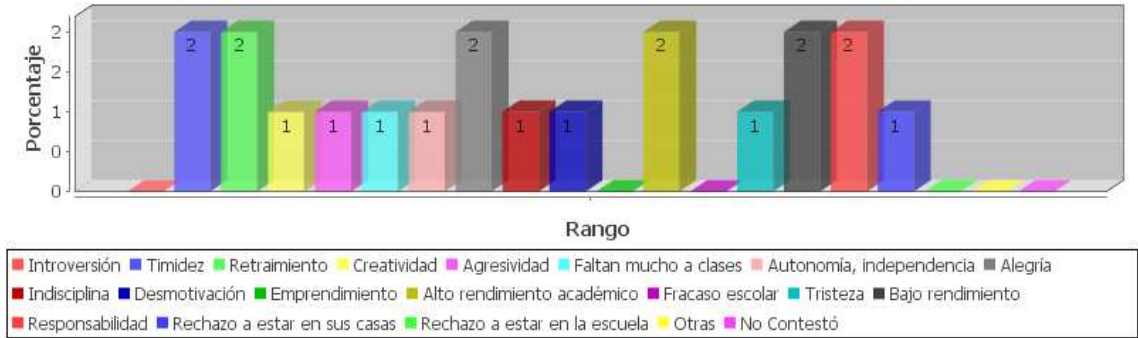


Fuente: Cuestionario para docentes.

Las docentes opinan en la pregunta doce, que los niños de padres no migrantes muestran características de creatividad, alegría, que so muy positivas, pero también aunque poco, características de introversión, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, tristeza. Poco se puede observar que sean tímidos, que tengan autonomía en sus actividades y que sean bien responsables que se puede establecer como normal en su edad evolutiva, ya que la inquietud de una etapa en la que están entrando a la pubertad y ahí es cuando requieren mayor orientación, conocimiento, comprensión y afecto.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE NO TIENEN A SUS PADRES CERCA

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



En el grupo de control las dos profesoras señalan que se da manifiestas muestras de alegría, responsabilidad, buen rendimiento académico en 90 por ciento, existen pocos casos de bajo rendimiento, timidez, retraimiento. Una docente expresa que hay creatividad en los niños, agresividad, poco faltan a clases, no tienen mayor autonomía, no hay casi conductas de indisciplina, poca desmotivación y tristeza.

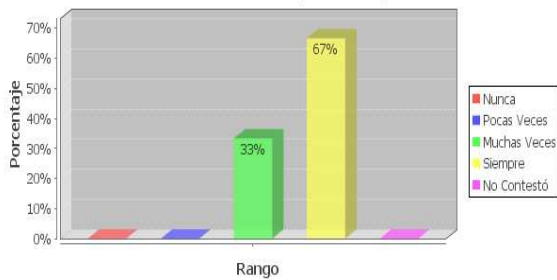
DOCENTES

Estilo pedagógico del docente

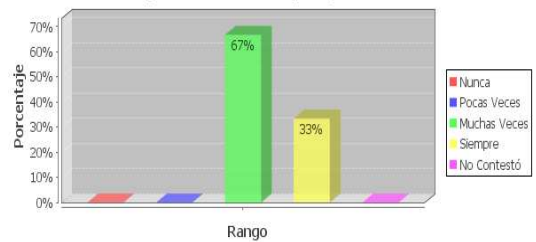
Gráfico N. 56

ESTILO EDUCATIVO DE LOS PROFESORES

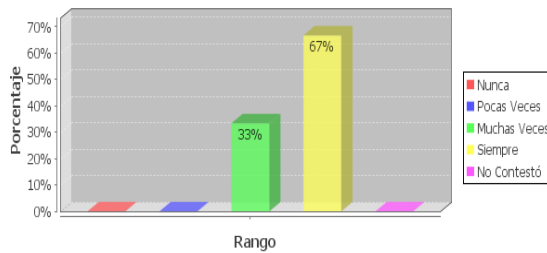
Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



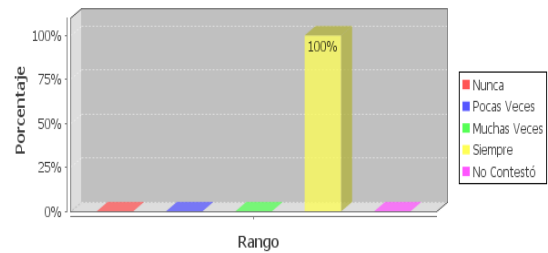
Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



Fuente: Cuestionario para docentes.

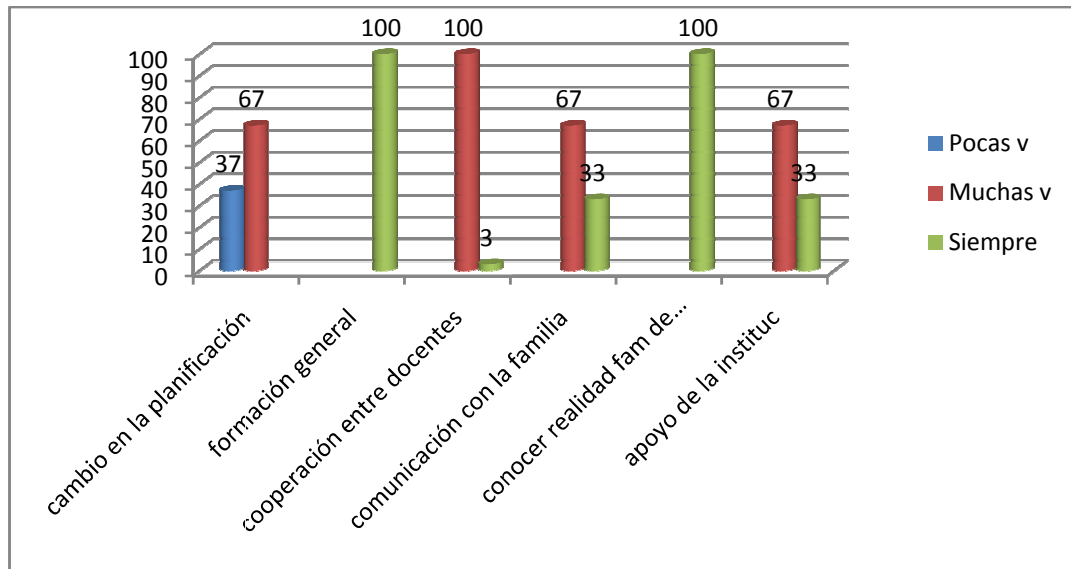
El estilo pedagógico del profesorado con el que se identifican de acuerdo a la pregunta trece, considera en el 67% que siempre es esencial el orden y la disciplina en el aula, son exigentes con las actividades de clase siempre en un 100%, las mismas que están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades, responden el 67% que muchas veces y el 33% siempre.

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación el 67% dice que siempre. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor el 100% responde que siempre.

Educar no es simplemente enseñar, el maestro logra sus propósitos mediante el empleo de habilidades profesionales pero más humanas, dice una frase “para encender lámparas basta llevar el fuego en el corazón” significa que el maestro tiene que ser ese laboratorio donde los jóvenes puedan desarrollar sus facultades con respecto a las relaciones humanas.

Gráfico N. 57

Métodos para incrementar la eficacia en la atención del estudiante



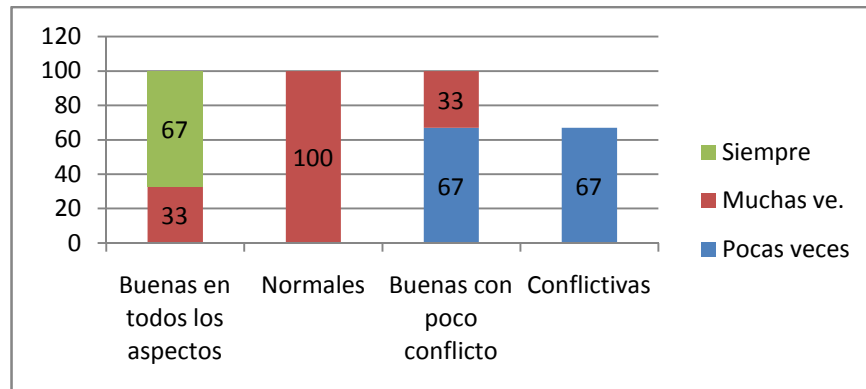
Fuente: Cuestionario para docentes.

Los métodos para incrementar la eficacia en la atención del estudiante, en la pregunta catorce señalan, en el 67% que siempre el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases, utilizando las estrategias y recursos que motiven y dinamicen el proceso. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias, si el docente no se prepara para tener una cultura general y manejar los ejes transversales desde el buen vivir como eje rector de la transversalidad, el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales desde una visión de respeto y el desarrollo de valores universales.

La cooperación y comunicación entre el profesorado el 100% responde que muchas veces, con la familia el 67% considera que muchas veces ya que el trabajo tiene que ser mancomunado. Es importante conocer más de cerca la realidad familiar del estudiante y que el centro educativo apoye al profesorado, en las actividades que incluyan a las familias.

Gráfico N. 58

Relaciones entre estudiantes y profesorado

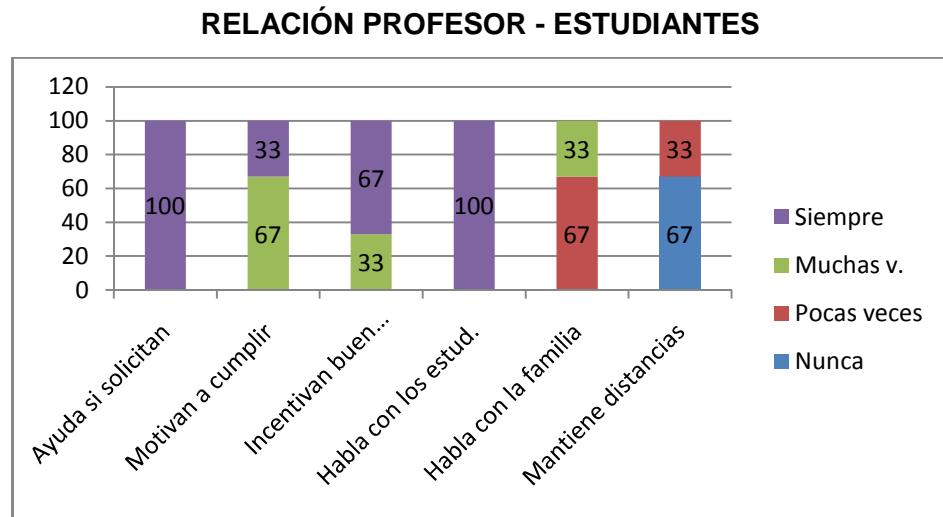


En su entorno escolar expresan las docentes, que las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser buenas siempre en todos los aspectos evidencia la pregunta quince con el 67% de respuesta. Normales, sin problemas significativos muchas veces el 100%.

Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas, 67% pocas veces y el 37% muchas veces. Son conflictivas el 67% dice que nunca y el 33% pocas veces.

La relación entre docentes y alumnos se basa en una comunicación abierta y constante, exige que el maestro se presente como una persona – docente ante una persona - alumno, es decir una relación democrática, la función de liderazgo, comunicación y empatía están presentes.

Gráfico N. 59



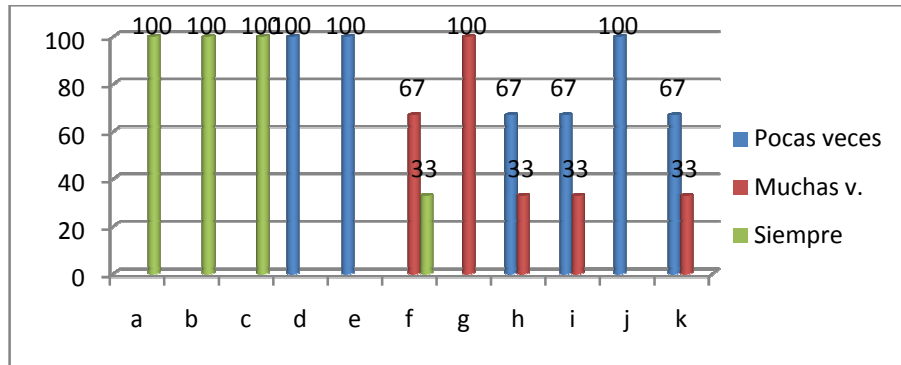
En cuanto a la forma cómo se dan las relaciones en el entorno escolar entre estudiantes y profesores, de los aspectos enumerados en la pregunta dieciséis, las docentes manifiestan en el 100% que ayudan siempre a los estudiantes cuando se lo solicitan y habla con ellos siempre, incentivándolos al buen comportamiento y motivándolos a cumplir con las tareas académicas.

El 67% expresa que habla con la familia pocas veces lo que hay que reforzar y que nunca mantiene distancia profesional tanto con los estudiantes como con la familia, responde en un 67%. Como se puede determinar los profesores solamente hablan cuando les solicitan, pero no se ve la espontaneidad para darles confianza que se acerquen y les tengan confianza para comunicarles sus inquietudes.

Gráfico N. 60

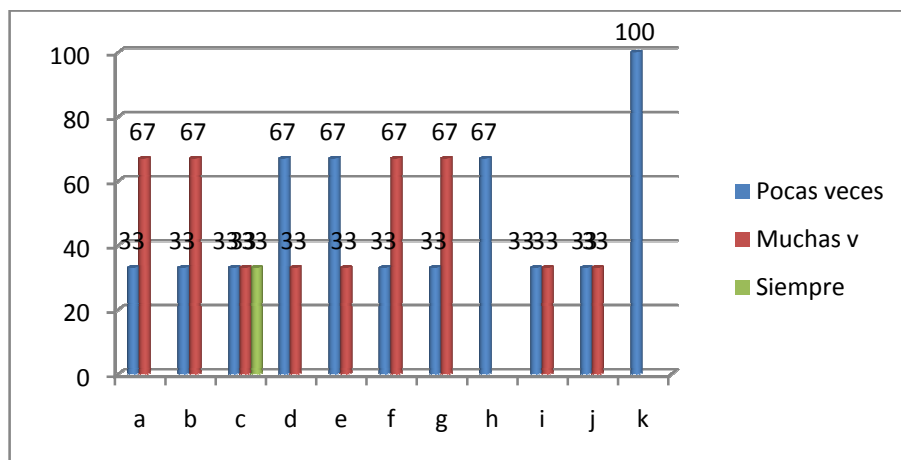
CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

QUE VIVEN CON SUS PADRES



De los estudiantes que viven con sus padres el 100% siempre tienen buen comportamiento, se les ve felices en la escuela, hablan con los profesores y se relacionan bien con ellos muchas veces, se relacionan bien con sus compañeros muchas veces, les falta facilidad de expresión en público, pero eso se va adquiriendo con la práctica y es responsabilidad de los docentes hacerlos participar para que vayan perdiendo el miedo y teniendo dominio en ello. Pocas veces faltan a la escuela, presentan malas calificaciones, son indisciplinados o son agresivos.

QUE NO VIVEN CON SUS PADRES



Fuente: Cuestionario para docentes.

El clima escolar de los estudiantes, hijos de padres migrantes, es decir, si estos se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean, las docentes tienen las siguientes apreciaciones: En el 67% se expresa que muchas veces tienen buen comportamiento, se les ve felices en la escuela, se relacionan bien con sus compañeros y con el profesorado.

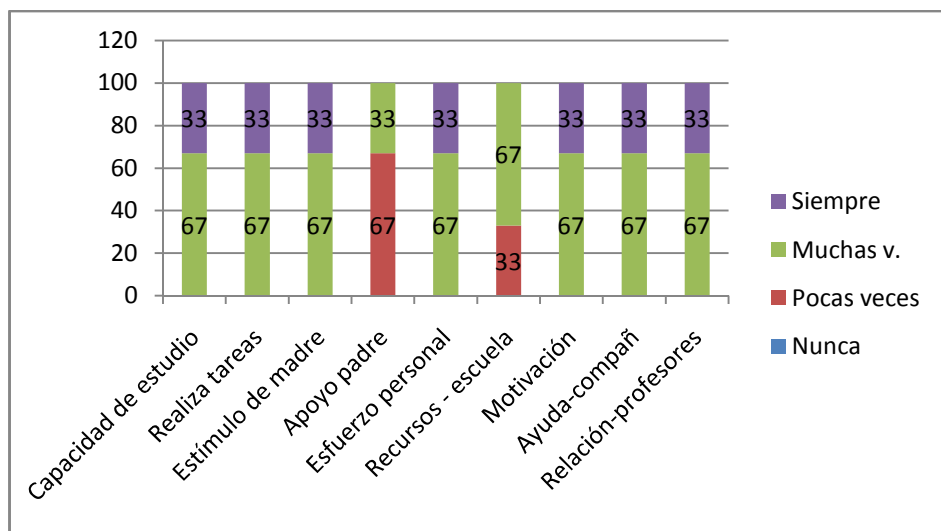
Pocas veces hablan con los profesores, faltan a clases, presentan malas calificaciones, son indisciplinados o son agresivos pero a veces también si lo son. Pocas veces demuestran facilidad de palabra para expresarse en público.

En síntesis no hay mayor diferencia en cuanto al comportamiento de los niños en la escuela y la buena relación que llevan con profesores y compañeros, salvo a veces unos pocos casos pero que con la orientación de los docentes van mejorando, son en conclusión niños que se educan bien y no presentan mayores dificultades de relacionamiento.

Gráfico N. 61

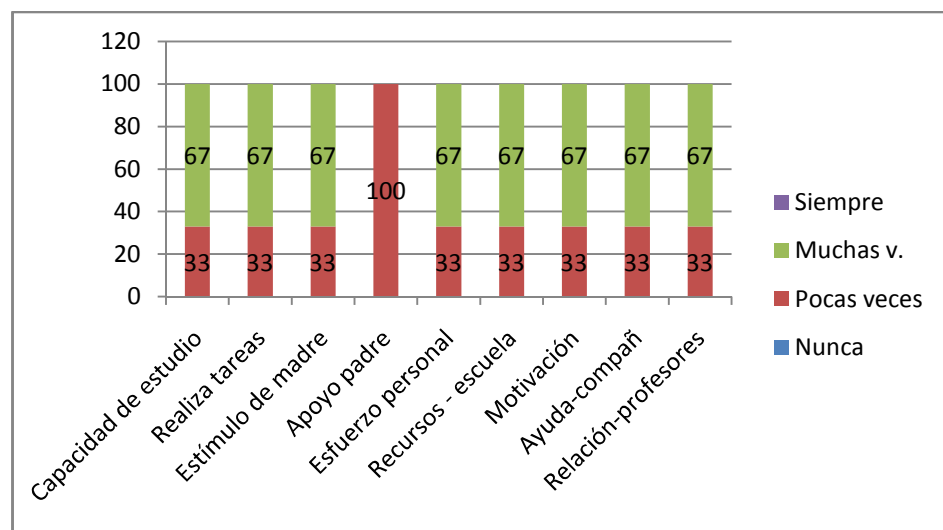
INFLUENCIA PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES



Las docentes señalan las alternativas de la pregunta dieciocho que El/la estudiante que vive con sus padres logra buenos o muy buenos resultados académicos por la influencia sobre todo: en un 67% de la capacidad, e interés por estudiar, cumple las tareas que se le asignan, el estímulo y apoyo recibido de la madre, poco del padre, su esfuerzo personal, su motivación, le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, se valen de los recursos disponibles en la escuela para estudiar, se ayudan entre compañeros/as y tienen capacidad para relacionarse bien con sus profesores

ESTUDIANTES QUE NO VIVEN CON SUS PADRES

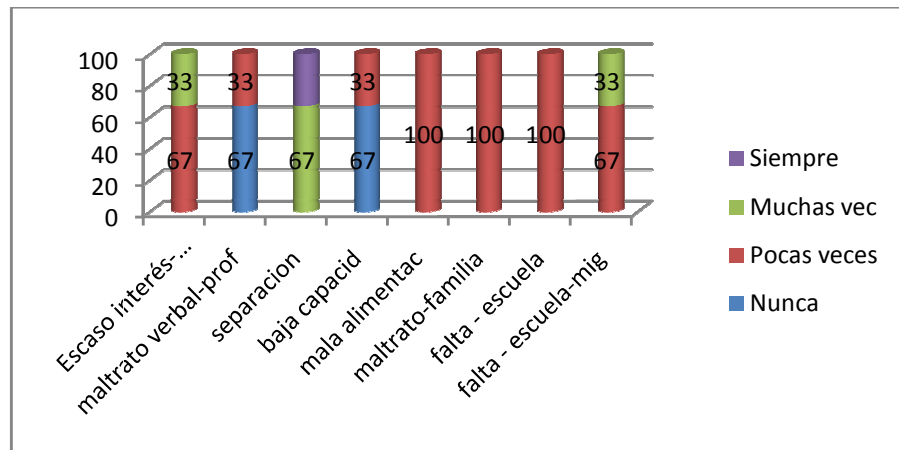


Fuente: Cuestionario para docentes.

El/la estudiante que no vive con sus padres, logra buenos o muy buenos resultados académicos, en ellos influye en un 67% la capacidad, e interés por estudiar, cumple las tareas que se le asignan, el estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre, su esfuerzo personal, Su motivación, le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, se valen de los recursos disponibles en la escuela para estudiar, se ayudan entre compañeros/as y tienen capacidad para relacionarse bien con sus profesores. Pocas veces reciben el apoyo del padre. Los resultados de ambos grupos son similares, habiendo un poco de diferencia es en el rango de intensidad.

Gráfico N. 62

CAUSAS DE RIESGO PARA EL BUEN RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE



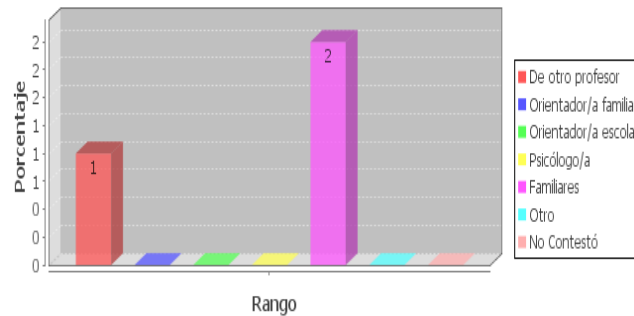
Las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes que expresan las docentes en la pregunta diecinueve son: el escaso o nulo interés por estudiar en un 67% pocas veces, el maltrato verbal de ciertos profesores nunca el 67%, la separación de los padres por divorcio o emigración muchas veces el 67%.

Deficiente alimentación pocas veces dice el 100%, maltrato en la familia el 100% pocas veces, faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres) el 100% pocas veces, el otro grupo 67% pocas veces. De los resultados obtenidos se deduce que no hay aspectos significativos que puedan alarmar o poner en riesgo la buena disposición de los alumnos a estudiar.

En la pregunta número veinte, acerca si el estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios no se encuentra indicadores que apunten a que por motivos familiares, económicos, situación de los padres, mal entendimiento con los profesores, o exigencias les puedan hacer desistir de estudiar. Hay un clima escolar normal.

Gráfico N. 63

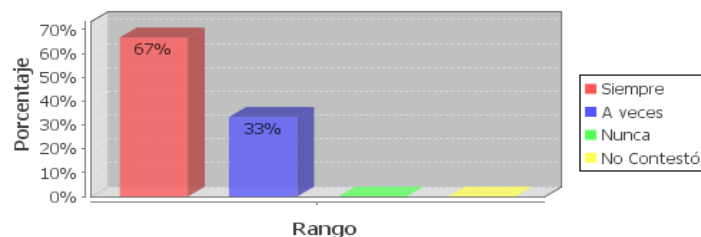
¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



En la pregunta veintiuno del cuestionario, se interroga al docente acerca ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes? Contestan que para llevar a efecto de manera eficiente y eficaz la tarea educativa se requiere ayuda de otros profesores, de profesionales y de familiares de los estudiantes, para que sean partícipes de las responsabilidades en el proceso educativo de sus representados.

Gráfico N. 64

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos? El 67% siempre y el 33% a veces. Haciendo una comparación entre los dos grupos no se encuentra diferencia ya que la ayuda la han pedido a un familiar y al docente en ambos casos. Cuando la escuela llama a reuniones que son esporádicas si asisten y en su mayoría están presentes las madres.

2.4.3. Análisis comparativo de los impactos de la migración y el entorno escolar

Al analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Medardo Ángel Silva de la población de Piuntza, hijos de padres migrantes y no migrantes se pueden establecer algunas características del problema que justifican la investigación y que proporcionan resultados importantes para proponer lineamientos alternativos de trabajo con profesores, autoridades educativas y locales a fin de prestar la ayuda necesaria con el desarrollo de proyectos educativos que orienten tanto académica, espiritual, como psicológicamente a los estudiantes.

A continuación detallamos lo siguiente:

- El factor migratorio afecta en un alto porcentaje las relaciones escolares y familiares, considerando que en la escuela los hijos de migrantes en un 42% están representados por sus abuelas y en un 33% por su madre, mientras que en el grupo de niños que viven con sus padres el 75% están representados por su madre y 25% por su padre, por lo que aquellos que no cuentan con el amor de sus progenitores se sienten desalentados y con falta de afecto, puesto que esta es una tarea irremplazable. Si tomamos en cuenta al otro grupo existe una clara diferencia, al sentirse protegido y con alguien en quien depositar todos sus triunfos o derrotas.

- El prolongado tiempo de separación es una de las razones porque los niños han perdido el amor por sus padres y en varios de los casos admiten no conocerlos, por lo que se sienten seres que no son del interés de nadie y adoptan comportamientos de rebeldía, agresividad y una desmotivación por el estudio. Mientras que el grupo que tiene la fortaleza

- En un 95% los niños manifiestan que para sentirse bien les gustaría que sus padres regresen para estar juntos, situación que permite inestabilidad

emocional, en cambio aquellos que tienen la posibilidad de convivir en forma permanente con sus padres jamás se sentirán con este inconveniente.

- Al ser interrogados acerca de si se sienten bien en la casa o en la escuela existe una clara diferencia al notar que los hijos de migrantes se sienten mejor en la escuela debido a que es la oportunidad para compartir con sus compañeros y se sienten apreciados por sus maestras, en tanto que los que viven con sus padres se sienten mejor en sus hogares por que tienen con quien compartir sus vivencias.
- Teniendo en cuenta que los hijos de migrantes en un 58% viven con sus abuelos, los mismos que debido a su edad no están en las mejores condiciones para tolerar a niños, optan por reemplazarles con enviarles a jugar en forma independiente o simplemente dejarles a su libre albedrío, situación que se refleja en la conducta que adoptan de acuerdo a su entorno y una notable disminución en las calificaciones escolares. Situación que no sucede con los hijos de hogares que tienen su familia constituida y cuyos padres se preocupan por orientarles por los mejores rumbos e inculcarles que surjan en la educación.
- Al referirse a la relaciones personales entre compañeros se detecta que el 67% de los hijos de migrantes siempre conversan con sus compañeros, frente a un 75% que lo hacen los que viven con sus padres, de lo que se puede determinar que aquellos que carecen de la presencia de sus progenitores se sienten con mayor dificultad para entablar conversaciones, no así los que viven bajo el amparo de sus padres.
- En la relación con los maestros hay una tendencia de mayor aceptación de los niños de padres migrantes por la razón que ven a su profesora como una madre o amiga y porque las docentes sienten un mayor aprecio a esos niños

debido a que no tienen padre, lo que no ocurre con los niños que viven con sus padres, donde hay un mayor distanciamiento con las profesoras.

- Haciendo referencia a la responsabilidad se puede detectar que los hijos de los que viven con sus padres según los resultados se determina que existe una notoria diferencia en el nivel de responsabilidad puesto que quienes no tienen el calor de sus padres se preocupan menos en el cumplimiento de las actividades educativas, encontrándose una mejor predisposición en los que tienen el respaldo de sus padres.
- Los centros educativos, por ser las instituciones encargadas de formar seres humanos en la edad que más requiere de atención debe convertirse en el lugar donde confluyan los tres elementos que son la base de la educación: Padres de Familia, docentes y niños, donde exista la fraternidad como denominador común.
- La escuela tiene que educar y formar en los aspectos material y espiritual, luchar por el progreso material científico y fomentar los valores morales y éticos para crear una generación que en el futuro dirija los destinos de la humanidad, pero sobre todo ser ejemplo de responsabilidad y virtudes.
- Los establecimientos de enseñanza deben buscar estrategias para encontrar aliados con instituciones de desarrollo y lograr una mejor solvencia de la institución y brindar una educación de calidad,
- El sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar esta en enorme desventaja. No hay programas acordes a los niños hijos de padres migrantes, en las planificaciones de las clases se debería incluir temas de diversidad, autoestima, enseñar de acuerdo a la realidad de los estudiantes. Implementación de los medios de comunicación entre niños y padres migrantes.

- Es necesario que los maestros estemos motivados permanentemente y capacitados en el conocimiento de la realidad, entre muchas cosas que se deben poner en práctica para ayudar a las exigencias de hoy a los niños de padres que viven el fenómeno migratorio.

- El nivel económico se mantiene en el mismo nivel, lo que demuestra que el fenómeno migratorio no ha conllevado a mejorar la situación económica sino mas bien a deteriorado las relaciones familiares, incluso a llevado a la desintegración familiar definitiva, en donde los niños han sido los más afectados.

2.4.3.3. Impactos de la migración

Se puede determinar que en la mayoría de los hogares de padres migrantes quien hace cabeza de hogar es la madre, porque el padre salió del país. El tiempo de separación es considerable situación que indudablemente afecta al bienestar de la familia que en uno de los casos los hijos se han criado y siguen con sus abuelas que toman la responsabilidad. Los aman pero la diferencia de edad no deja de ser una barrera.

Las consecuencias que consideran que han traído la migración en su familia muy poco a mejorado la situación económica, hay que considerar que si hay deterioro en la comunicación entre los miembros de la familia, aunque siguen siendo familia pero separados. Pudiendo concluir que no hay consecuencias muy negativas en los estudiantes que he emigrado solo un progenitor.

Respecto a la comunicación entre padres ausentes e hijos, se puede determinar que la frecuencia de una vez por semana tanto con el padre como con la madre, es un indicador positivo porque hace que se mantengan buenas relaciones, superen dificultades, es fuente de alegría y optimismo para seguir adelante.

2.4.3.4. Clima escolar

La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Para sentirse bien en la escuela les gustaría tener más horas de recreo, que sus compañeros y profesores les den cariño, que les enseñen más cosas del país donde están sus padres, que los profesores se comuniquen con sus padres que está en otro país y estar un poco más de tiempo en la escuela.

La forma de sentirse en la escuela tanto los niños de padres migrantes y no migrantes tiene similitudes en algunos aspectos como: les gusta ir a clase, poco faltan, aprenden, tienen comportamientos adecuados, lo que le falta al grupo experimental es un poco más de atención en clase, que por su misma situación se distraen. Por lo que las docentes deben utilizar estrategias metodológicas apropiadas de integración, lúdicas, grupales, etc. que sean capaces lograr la participación activa.

La forma de relacionarse en la escuela, expresan los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes con un mínimo porcentaje de diferencia, primando la actitud positiva en el grupo de control dicen que conversan con sus profesores muchas veces, siempre se relacionan bien y hablan con sus compañeros. La diferencia está en que los hijos de padres migrantes en su mayoría se sienten solos

Las relaciones con los compañeros en la escuela se las puede calificar de muy buenas ya que les gusta compartir con los compañeros/as, creen que los compañeros/as les aprecian, se llevan bien, se portan bien unos con otros, se defienden mutuamente ante las críticas de otros. Los compañeros les ayudan cuando se lo piden, hablan bien unos de otros, poco pelean, les gusta estar en compañía, en síntesis es una relación de buenos compañeros. La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar.

Respecto a las conductas observadas en los hijos de parte de sus padres o representantes, expresan que pocas veces se ven conductas de introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en sus estudios, indisciplina, muestra desmotivación, emprendimiento, poca ayuda en casa en las tareas de hogar, es poco atento a las cosas que se le dice. Muchas veces es responsable, alegre y le gusta distraerse.

De los niños de padres no migrantes, expresan en un porcentaje significativo que nunca observan que el niño sea introvertido, tímido, retraído o agresivo. Pocas veces descuida sus estudios, es poco indisciplinado, pocas veces desmotivado o distraído. Muchas veces es emprendedor, ayuda en casa, es responsable y siempre es alegre.

Resultados que indican que hay una leve diferencia en lo que respecta a que los niños de padres migrantes se les observa aunque poco, conductas de introversión, timidez, desmotivación, retraimiento, que es razonable ya que su misma situación de estar sin sus padres les provoca conductas que reflejan su tristeza.

Las actitudes observadas en el hijo/a con respecto al estudio en el grupo experimental hay un porcentaje aunque no significativo que tiene bajas calificaciones y en la asistencia que pocas veces no asiste a la escuela.

De los hijos de padres migrantes si han logrado buenos resultados académicos se considera que ha podido influir sobre todo el estímulo y apoyo recibido de profesores, esfuerzo personal del niño, su capacidad para relacionarse con sus iguales, también aunque en menor porcentaje el apoyo de otras personas cercanas, a los recursos que tiene la institución, su motivación y la satisfacción de realizar las actividades escolares. Hay que destacar que hay poco apoyo y estímulo en el estudio y del padre casi no se da, siendo decisivo este aspecto para que algunas veces el alumno no logre buenos resultados en su rendimiento escolar.

De los hijos de padres no migrantes el logro de buenos resultados académicos se debe a la influencia, estímulo y apoyo recibido de sus padres y otra/s persona/s significativas para el hijo/a, su capacidad para relacionarse con sus iguales, su

motivación y el gusto por aprender disfrutando con las actividades escolares. Luego con menor porcentaje se debe al estímulo de los profesores, al esfuerzo personal del niño y a su capacidad de relacionarse con los profesores. El apoyo de los padres y de los profesores es decisivo en el logro de buenos resultados en el estudio.

Las docentes opinan acerca de las características que muestran los estudiantes en el grado que los niños de padres no migrantes muestran características de creatividad, alegría, que so muy positivas, pero también aunque poco, características de introversión, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, tristeza. Poco se puede observar que sean tímidos, que tengan autonomía en sus actividades y que sean bien responsables que se puede establecer como normal en su edad evolutiva

En el grupo de control se da que manifiestan alegría, buen rendimiento académico en la mayoría, pero también hay pocos casos de bajo rendimiento, timidez, retraimiento. Tienen poca creatividad, no son agresivos, poco faltan a clases, no tienen mayor autonomía en sus actividades, no hay manifiestas conductas de indisciplina, desmotivación, ni tristeza.

El estilo pedagógico del profesorado con el que se identifican en el cumplimiento de su función es que haya orden y la disciplina en el aula, son exigentes con las actividades de clase, las mismas que están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades, Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, se esfuerzan por mantener un clima equilibrado, donde haya respeto tanto al profesor como a los compañeros.

Los métodos para incrementar la eficacia en la atención del estudiante, manifiestan que siempre el profesorado debe renovar la planificación de sus clases, utilizando las estrategias y recursos que motiven y dinamicen el proceso, que los profesores debe tener una amplia formación y conocer los temas de género, cultura, migración, etnias, manejar los ejes transversales desde el buen vivir como eje rector de la transversalidad, el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales desde una visión de respeto y el desarrollo de valores universales. Debe darse la cooperación y comunicación entre el profesorado y con la familia porque es

importante conocer más de cerca la realidad familiar del estudiante.

En el entorno escolar, expresan las docentes que las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser buenas siempre en todos los aspectos, pocas veces existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas, porque la relación entre docentes y alumnos se basa en una comunicación abierta y hay una relación democrática.

Se ayuda siempre a los estudiantes cuando lo solicitan, habla con ellos siempre, incentivándolos al buen comportamiento y motivándolos a cumplir con las tareas académicas, pocas veces habla con la familia lo que hay que reforzar y que nunca mantiene distancia profesional tanto con los estudiantes como con la familia.

De los estudiantes que viven con sus padres siempre tienen buen comportamiento, se les ve felices en la escuela, hablan con los profesores y se relacionan bien con ellos muchas veces, se relacionan bien con sus compañeros muchas veces, les falta un poco facilidad de expresión en público, pero eso se va adquiriendo con la práctica y es responsabilidad de los docentes hacerlos participar. De los niños que no viven con sus padres no existe una diferencia significativa en cuanto a cómo se sienten en su entorno escolar.

Opinan las docentes que el/la estudiante que vive con sus padres, logra buenos o muy buenos resultados académicos por la influencia sobre todo: de la capacidad, e interés por estudiar, cumple las tareas que se le asignan, por el estímulo y apoyo recibido de la madre, poco del padre, por su esfuerzo personal, su motivación, porque le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, se ayudan entre compañeros/as y tienen capacidad para relacionarse bien con sus profesores.

El/la estudiante que no vive con sus padres, logra buenos o muy buenos resultados académicos, con la influencia de los mismos aspectos, habiendo un poco de diferencia en el rango de intensidad. No se manifiestan causas que pongan en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes ni que el estudiante ha abandonado o piense abandonar los estudios ya sea por motivos familiares, económicos, situación de

los padres, mal entendimiento con los profesores, o exigencias les puedan hacer desistir de estudiar.

Las docentes expresan que para realizar mejor su tarea educativa requieren a veces el acompañamiento de profesionales u otras personas y de los familiares de los estudiantes que apoyen en el cumplimiento de sus responsabilidades. Pero hay que destacar que las convocatorias a reuniones los padres siempre asisten y colaboran a la medida de sus posibilidades.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

- ❖ El tiempo de separación de la familia por efectos de la migración es considerable, va desde los seis años a once años de ausencia, siendo mayor la emigración del padre y en menor porcentaje las madres. Pero de acuerdo a los resultados en los indicadores de comportamiento y rendimiento escolar el tiempo de separación de los padres no influye significativamente en la relación escolar de los hijos.
- ❖ La comunicación entre padres ausentes e hijos, se determina que la frecuencia es de una vez por semana, es un indicador positivo porque hacen que se mantengan las buenas relaciones, superen dificultades, es fuente de alegría y optimismo para seguir adelante. El medio de comunicación más utilizado es el teléfono fijo y lo hacen por lo general desde la casa de habitación. El internet o video conferencia para comunicarse, no existe en Piuntza, lugar de la investigación.
- ❖ Respecto a las conductas observadas en los hijos de parte de sus padres o representantes, expresan que pocas veces se ven conductas de introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en sus estudios, indisciplina, muestra desmotivación, emprendimiento, poco ayuda en casa en las tareas de hogar, es poco atento a las cosas que se le dice. Muchas veces es responsable, alegre y le gusta distraerse. Hay una leve diferencia con los niños de padres no migrantes que no reflejan tristeza.
- ❖ Los niños para sentirse bien prefieren que sus padres regresen porque quieren estar juntos. Y ellos para hacer sentir bien a sus padres se sacan buenas notas en el estudio, les dicen que los quieren mucho y se portan bien. Manifiestan que se sienten bien en casa, porque los comprenden, porque están con su familia y les demuestran cariño. En la escuela se sienten bien porque se juega y aprende

y no se sienten solos, porque están con sus compañeros, con su profesora y se preocupan por ellos.

- ❖ Los comportamientos de los estudiantes en general respecto a sus relaciones interpersonales con la escuela y al estudio, se demuestran en que les gusta la escuela, por lo que poco faltan a clases, conversan, se relacionan, ayudan y comparten con sus compañeros, pero poco con los profesores. Hay un porcentaje aunque no significativo que tiene bajas calificaciones y que más se da en los alumnos de padres migrantes.
- ❖ Las docentes han podido determinar algunas conductas observadas en los alumnos, los hijos de padres muestran características de introversión, timidez, alegría, creatividad, la diferencia entre los dos grupos es que los hijos de migrantes a veces están tristes y en algunos su rendimiento no es satisfactorio.
- ❖ El clima escolar visto desde la perspectiva del docente y de los alumnos atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase, es valorado como bueno.
- ❖ Los padres opinan que los logros positivos en los resultados académicos se debe en buena parte a su capacidad, el estímulo de la madre, de los profesores, de otras personas y a la motivación de aprender y sentirse bien realizando las actividades escolares.
- ❖ Los padres ausentes piensan que con enviar dinero, a veces mucho dinero a sus hijos a solucionado toda La situación, pero es más alejado de la realidad, olvidándose del daño que causa en los niños y adolescentes en sus relaciones familiares, sociales como las escolares.
- ❖ No hay inversión más productiva que aquella destinada a la educación, razón por la que los padres deben ser los primeros y principales educadores de sus hijos, luego la escuela es la encargada de complementar esta educación.

3.2. Recomendaciones

Luego de haber realizado la presente investigación y conocido la realidad por la que atraviesan los niños de padres migrantes y no migrantes nos permitimos dar algunas sugerencias que consideramos puedan ser fuente de apoyo para la gestión educativa y familiar:

- ❖ Se debe impulsar una educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional para una educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- ❖ Es necesario que las instituciones educativas desarrollen planes de trabajo, programas, cursos, charlas, proyectos que permitan establecer vínculos de comunicación y de reagrupación de familias migrantes.
- ❖ Una de las prioridades como entes de la sociedad es la preocupación de todos por la familia. Es necesario que aportemos positivamente para lograr que la familia vuelva a ser la célula fundamental de la sociedad y la humanidad.
- ❖ Que el Centro Educativo cuente con medios de comunicación al servicio de los niños para facilitar la comunicación.
- ❖ Búsqueda de alternativas para brindar una mejor atención a los hijos de migrantes a través de especialistas que den permanentes charlas, conferencias relativas al tema.
- ❖ Es importante que estado ecuatoriano genere fuentes de trabajo para que las personas no tengan que abandonar sus familias en busca del sustento para el hogar.

3.2.1. Alternativas de solución

- Fortalecer las relaciones entre compañeros y con los docentes, utilizando estrategias de trabajo grupal donde se integren, trabajen alternadamente y se fomente la comunicación.
- Planificar en el componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional, actividades sociales, culturales, cívicas y deportivas para resaltar la participación y trabajo conjunto, de equipo a fin de fomentar y cultivar valores y que los comportamientos de los estudiantes en sus relaciones interpersonales con profesores y los compañeros, sea una oportunidad de identidad con la institución.
- Realizar con los alumnos en clase el calendario cívico, el horario de clase, la lista de cumpleaños de los compañeros, cronograma de actividades como: visitas a otras escuelas cercanas, paseos de observación, preparación del lunes cívico y periódico mural, responsabilizar a cada una de las comisiones que conforman el Concejo de Aula de su organización, cumplimiento e informe.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar

- ✚ Planificar sesiones para trabajar en talleres de Escuela para padres, con sesiones dirigidas al apoyo de los estudiantes y a los impactos de la migración.
- ✚ Solicitar el apoyo de Patronato de Amparo social Municipal y Provincial para que desarrollen proyectos de capacitación en atención y cuidado de los niños, roles de la familia, comunicación interpersonal.
- ✚ Gestionar ante el Ministerio de Inclusión Económica y Social, la asistencia de nivelación escolar y atención psicológica.

4. ARTÍCULO.

TITULO

LAS RELACIONES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES, EN LA ESCUELA MEDARDO ÁNGEL SILVA, DE LA CIUDAD DE PIUNTZA, CANTÓN Y PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

AUTORES

Carmita Noemí Guanuche Campoverde
Netller Giovani Guanuche Campoverde

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA
PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN**

RESUMEN:

El presente artículo sobre las relaciones escolares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, en la Escuela Medardo Ángel Silva, de la ciudad de Piuntza, cantón y provincia de Zamora Chinchipe, está basado en la investigación realizada a través del programa nacional de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Tomando en cuenta que el objetivo propuesto es analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones educativas. A través de los datos estadísticos sustentados con la aplicación de encuestas, los resultados obtenidos muestran una panorámica con diferencias poco significativas en los parámetros de comportamiento y rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVES:

Migración, entorno escolar, relaciones escolares con los profesores y compañeros, conductas observadas.

INTRODUCCIÓN

El trabajo tiene como antecedentes el problema investigado en la escuela “Medardo Ángel Silva” de la ciudad de Piuntza de Zamora Chinchipe, y explica el fenómeno de la migración y incidencia en las relaciones escolares, lo que permite conocer estructuras y factores que intervienen, descubrir las causas que provoca así como las relaciones para llegar a establecer generalizaciones con argumentos válidos construidos en base a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a doce estudiantes, padres de familia/ representantes y tres profesores.

Consideramos que la migración afecta a la niñez familia y escuela, por ende el presente trabajo pretende comprobar cuál es el comportamiento y sus incidencias entre los niños de los padres migrantes y no migrantes, para de alguna manera conjuntamente con los padres, autoridades maestros y estudiantes buscar soluciones viables.

El análisis del tema permite determinar características que forman parte de la realidad que se plantea y que amerita que se dé atención y se instituya políticas de apoyo académico y psicológico a los estudiantes, continuando con otros indicadores de investigación en este campo en la reflexión responsable que los educadores somos la base fundamental para crear un clima social escolar saludable para los estudiantes.

OBJETIVOS

El análisis e interpretación de resultados, ha permitido que se determine el nivel de significación en el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, como:

5. Identificar los comportamientos que mantienen los estudiantes de la Escuela Medardo Ángel Silva de la ciudad de Piuntza, en sus relaciones interpersonales con la institución.

6. Determinar el nivel de tristeza, soledad, introversión y retraimiento de los hijos de padres emigrantes, de la Escuela Medardo Ángel Silva de la ciudad de Piuntza y su incidencia en el rendimiento escolar.
7. Mantener artículos de información en el periódico mural, para lectura y reflexión de niños, profesores y padres de familia.
8. Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes.

REVISION BIBLIOGRAFICA O LITERATURA ESPECIALIZADA

a. La migración

La migración desde el punto de vista geográfico es el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política, con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

En el Ecuador la gente emigró en busca de oportunidades provocando la desintegración de las familias, por la necesidad de buscar un sustento ya que en el Ecuador se volvía imposible encontrar fuentes de trabajo, lo que ha significado que sean más de dos millones de ecuatorianos que están en otros países.

“Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar

como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos”¹⁹.

Las causas de la emigración de las personas pueden ser variadas, desde las sociodemográficas, económicas, políticas, familiares, culturales, etc. En el caso de las familias del lugar más se han dado por la situación económica y por falta de trabajo. Las consecuencias de la emigración son: la separación de la familia, el abandono de los hijos porque los dejan a responsabilidad ya sea de los abuelos, de la madre en el caso de que no ha emigrado dándose un cambio en la estructura familiar.

Otras consecuencias pueden ser positivas como el mejoramiento de la situación económica de las familias, las cantidades de dinero que remiten a sus familiares sirven para mantener a la familia, pagar colegiaturas, asistencia médica, comprar vestuario, etc.

En Piuntza, una pequeña población que pertenece al Cantón y provincia de Zamora Chinchipe, los habitantes son personas de la etnia de los saraguros y shuar, también mestizos que han ido a colonizar propiamente estos territorios, los que han emigrado son en su mayoría saraguros y mestizos que en un cálculo aproximado son ciento cincuenta personas, que han optado por irse a España, especialmente a Madrid, Pamplona y Vera.

La niñez

Esta etapa evolutiva coincide con la edad escolar primaria, es una etapa de muchos cambios ya que el niño se tiene que ir adaptando a compartir y a competir con otros niños, siendo de naturaleza sociable, tanto el hogar como la escuela tienen que fomentar la interacción social para una buena convivencia con los demás. Los padres y educadores debemos ser facilitadores de experiencias y relaciones que estimulen su progresiva madurez social.

¹⁹ Acosta Alberto (2003) La migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas p.47

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatía con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente. (José Moreno 2001)

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora deben asumir su rol en la educación de los niños, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia juega un importante papel en este sentido, hay que encaminarla hacia la participación y el compromiso con la educación de sus hijos dentro un clima de comunicación y organización de tareas. La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas para fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos.

La escuela

La escuela constituye el lugar donde se enseña y se aprende. "Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente"²⁰.

Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los

²⁰ *Equipo cultural (2006) Guía de acción docente, p. 11*

docentes para que la utilicen en el proceso educativo, dispuestos siempre al cambio y por ende a su continuo mejoramiento profesional.

La escuela sola, no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los estudiantes, se precisa una coordinación en las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia, ya que el ámbito afectivo de la familia es la base fundamental para inculcar a los niños la responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.

METODOLOGIA, POBLACION Y MATERIALES

La investigación realizada es de carácter *exploratorio* ya que explica el fenómeno de estudio y sus relaciones, tiene un enfoque mixto que permite analizar vincular datos cualitativos y cuantitativos.

Treinta y cuatro alumnos del sexto año de Educación Básica, forman la población, tomando como muestra doce estudiantes hijos de padres migrantes seleccionada de forma intencionada y directa y doce estudiantes hijos de padres no migrantes, tomados en forma aleatoria, sus respectivos padres y/o representantes, las docentes y la directora de la escuela.

Como materiales para la investigación se manejaron los siguientes cuestionarios (ad – hoc) dirigidos a **estudiantes** con el fin de evaluar los distintos niveles de ajuste de los niños, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. A **padres**, a fin de tener información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares. A **docentes** para obtener información acerca de la valoración que tienen de la familia y las relaciones escolares con los estudiantes. Y la entrevista semiestructurada a la directora para conocer desde su apreciación como autoridad del plantel los comportamientos y relaciones escolares de los estudiantes.

DISCUSION CRÍTICA

Luego del procesamiento de datos, se realiza el análisis comparativo entre los impactos de la migración y el clima escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Medardo Ángel Silva de Piuntza, perteneciente al Cantón y provincia de Zamora Chinchipe.

La muestra estuvo integrada de estudiantes varones y mujeres, predominando en número éstas, su edad oscila entre diez y once años, nacidos la mayoría en el lugar y pocos que han llegado a residir especialmente de la provincia de Loja, Cantón Saraguro, de etnia del mismo nombre.

Los representantes de los niños en la escuela, en el caso de los hijos de padres migrantes son en general sus abuelos y su madre en segundo lugar, mientras que los hijos de padres no migrantes la madre es quien los representa, ya que es costumbre en estos lugares que sea la mamá quien se encargue de los asuntos escolares de los hijos. Estas familias están compuestas por tres, cuatro, cinco y hasta siete miembros que forman tipos de familia de padres migrantes, monoparentales y extensas.

El nivel socio-económico de la familia de padres migrantes se considera bajo por la mayoría, mientras que de los no migrantes señalan medio y bajo, por lo que la migración de sus parientes no ha influido para que tengan un mejor nivel de vida. El nivel alcanzado en los estudios de las personas que representan al niño, más de la mitad ha llegado a estudiar hasta la primaria, y unos pocos no tienen estudios, que se considera son los abuelos y hay también algunas madres que si han terminado el bachillerato. Comparando con los no migrantes no hay diferencia, solamente que en este grupo todos son escolarizados.

La mayor ocupación son las tareas domésticas, de los padres y representantes de hijos de padres migrantes, tareas agrícolas y comercio en pequeño. Del grupo de padres no migrantes, así mismo se ocupan en tareas domésticas, en negocio y tareas agrícolas, solamente uno es profesor. No se puede establecer diferencias, ya que siendo Piuntza un barrio poblacionalmente pequeño, la mayoría de las mujeres se dedican a las labores domésticas y los hombres a las tareas agrícolas y ganaderas.

La ocupación de la madre en el exterior, es más en las tareas domésticas y cuidando a personas adultas mayores; los padres trabajan en la construcción generalmente, trabajos que en la actualidad ya no son bien remunerados por la recesión económica en los países de la Unión Europea y siendo España uno de los países afectados, donde mayormente están nuestros compatriotas ya no es lucrativo el trabajo y otros lastimosamente están desempleados.

Las consecuencias que consideran ha traído la emigración en su familia es un poco el mejoramiento de la situación económica, hay que considerar que si hay deterioro en la comunicación entre los miembros de la familia, aunque siguen siendo familia, pero separados y también con algunas secuelas.

Las docentes que atienden el sexto año, están en una edad entre treinta y cuarenta años, aspecto que determina su capacidad de obrar, su aptitud para desarrollar su trabajo es positiva, laboran por más de ocho años en la institución y tienen a su cargo un grado con un promedio de veinte alumnos, impartiendo clases de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

La forma de sentirse en la escuela tanto los niños de padres migrantes y no migrantes tiene similitudes en algunos aspectos como: les gusta ir a clase, poco faltan, aprenden, tienen comportamientos adecuados, lo que le falta al grupo experimental es un poco más de atención en clase, que por su misma situación se distraen. Por lo que las docentes deben utilizar estrategias metodológicas apropiadas de integración, lúdicas, grupales, etc. que sean capaces lograr la participación activa.

La forma de relacionarse en la escuela, expresan los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes con un mínimo porcentaje de diferencia, primando la actitud positiva en el grupo de control dicen que conversan con sus profesores muchas veces, siempre se relacionan bien y hablan con sus compañeros. La diferencia está en que los hijos de padres migrantes en su mayoría se sienten solos, tienen poco apoyo en el estudio y orientación de tareas escolares, debido a esto es que la escuela tiene que considerar que un deber sea bien comprendido y que no sea extenso.

Las relaciones con los compañeros en la escuela son muy buenas ya que les gusta compartir con los compañeros/as, creen que los compañeros/as les aprecian, se llevan bien, se portan bien unos con otros, se ayudan, en síntesis es una relación de buenos compañeros ya que la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar.

Respecto a las conductas observadas en los hijos de padres migrantes, de parte de sus padres o representantes, son de introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, indisciplina, a veces muestran desmotivación, mientras que los hijos de padres no migrantes tienen motivación, les gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, habiendo una leve diferencia en lo que respecta a que los niños de padres migrantes se les observa conductas que reflejan su tristeza.

El logro de buenos resultados académicos de los hijos que viven con sus padres, se debe a que tienen capacidad para el estudio, esfuerzo personal y motivación, cumplen las tareas, aunque poco hay apoyo de la madre, un poco menos del padre. El/la estudiante que no vive con sus padres, logra buenos resultados académicos, habiendo un poco de diferencia con beneficio del segundo grupo. No se manifiestan causas que pongan en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes ni que el estudiante piense abandonar los estudios ya sea por motivos familiares, económicos o exigencias les puedan hacer desistir de seguir estudiando.

El estilo pedagógico del profesorado se refleja en el cumplimiento de su función con orden y la disciplina en el aula, exigencia en las actividades de clase, que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus ideas. Esto hace que haya un clima escolar equilibrado, donde se demuestra que todas las actividades se realizan previa planificación, utilizando las estrategias y recursos que motiven y dinamicen el proceso, manejando los ejes transversales para el reconocimiento a la diversidad étnico-cultural, respeto al medio ambiente, cuidado de la salud y desarrollo de los valores cívicos, como identidad propia de nuestro Ecuador.

RESULTADOS

Al finalizar este proceso investigativo, se puede llegar a presentar los siguientes resultados:

- ❖ Poca comunicación afecta en las relaciones escolares y familiares de los niños.
- ❖ El comportamiento de los niños hijos de emigrantes se caracteriza por la agresividad, introversión baja autoestima.
- ❖ Los abuelos o encargados del cuidado muy poco les interesa el rendimiento escolar.
- ❖ Los hijos de padres migrantes tiene mayor dificultad en entablar amistad con sus compañeros.
- ❖ Los hijos de padres migrantes presentan un elevado porcentaje de irresponsabilidad.
- ❖ La escuela debe ser la promotora de acciones encaminadas a fomentar la unión de las familias.
- ❖ El sistema educativo está bastante alejado del fenómeno migratorio.
- ❖ El centro educativo no ha emprendido acciones concretas frente al alto porcentaje de niños cuyos padres han abandonado sus hogares.
- ❖ El centro educativo ha realizado muy poco en cuanto se refiere a desarrollo de proyectos sobre orientación sobre migración.
- ❖ Niños solitarios, tristes que no quieren relacionarse con los demás.
- ❖ Bajo rendimiento académico de los niños de padres migrantes.
- ❖ Falta de estímulo por parte del padre o la madre por estar separados.

CONCLUSIONES

La familia es la célula más importante de la sociedad y un sistema vivo de un nivel de alta complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico

La familia es la primera escuela donde el niño aprende la convivencia, desarrolla los valores éticos sociales y morales y luego refleja en un auténtico cristiano

El deber de la familia es educar y evangelizar, por lo tanto es una de las tareas más nobles que no podemos renunciar, es irremplazable, imprescindible e invaluable.

Se debe dar una atención especial a la familia de los migrantes, ya que en su seno es donde se producen los dramas más trágicos, como consecuencia del abandono, desintegración familiar, y la soledad. La reunificación familiar debe ser el principal aspecto que proteja la sociedad.

La familia es la transmisora de la propia cultura

Es necesario y urgente unir esfuerzos para superar los actuales índices de injusticia, violencia, maltrato y promover un mundo más justo y solidario, donde haya paz amor tranquilidad.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar.

5. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Suárez Berrío, María Fannery y otros (2010) Manual de trabajo de investigación del Informe de Fin de Carrera. Estudio: Familia, Escuela y Migración. Loja – Ecuador. Edit. UTPL.

COMPLEMENTARIA

2. Acosta Alberto, (2003) Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. Enero del 2003. No.3.
3. ACOSTA, Alberto (2007) Deuda externa y migración. p. 9
4. Álvarez Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. Loja: Editorial UTPL.
5. Ardaya Gloria (2006) Diversidad en la familia ecuatoriana
6. Camarena, Carlos (2007) Escuela para padres. p.43
7. Concilio Vaticano II. Gaudium et spes.
8. Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008)
9. Echeverría Julio, (2005) en la revista N. 17 de Ciencias Sociales.
10. García José y Rojas Jorge, (2002) Globalización, migración y derechos humanos. p.23.
11. Equipo Cultural (2006) Guía de acción docente. Edición MMVIII. Madrid - España

12. Levi Straus, citado en Alvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p.17
13. OIM (Organización Internacional para las migraciones)
14. Ríos González citado en Duque Hernando. (1993) La vida en familia, p.19
15. Mercado Vargas Horacio y Marisol Palmerín (2009) Tipos de migración.
16. Rodríguez G. Noelia (2004) El clima escolar. Revista N.7 marzo. Investigación y educación, p.1

Páginas de Internet.

1. Emigración (2009) *www. Jahia/about-migration*, extraído el 13 de agosto del 2010
2. Enciclopedia EMVI (2010) www.eumed.net/coursecon/2/migraciones.Extraído en julio del 2010
3. Levi Straus, citado en Alvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p.17
4. OIM (Organización Internacional para las migraciones)
5. Ríos González citado en Duque Hernando. (1993) La vida en familia, p.19
6. Roza Castillo, J. 2007) El duelo migratorio
7. Sánchez García (2006)
8. Tipo de migraciones (2009) www.inmigrante.us/internacional/ tipos de migraciones. extraído el 10 de agosto del 2010
9. Tipos de migración (2009) www.tipos de migración, extraído el 13 de agosto del 2010
10. Villar Mata Ana Revista Educación Hoy, No. 56)
11. wapedia.mobi/es/Migraciones
12. wikilingue.com/fr/Migración humana
13. wikipedia.org/wiki/Migración. extraído el 28 de julio del 2010
14. Zamudio (2006) Familia transnacional.

i. ANEXOS

Anexo 1

CARTA PARA LOS PADRES

OFICIO A LA DIRECTORA DE EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DEL PLANTEL PARA LA INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

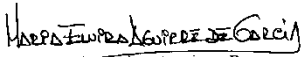
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador; con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA

Piuntza-Guadalupe-Zamora-Zamora Chinchipe

LIC. INGRID SHIRLEY JUMBO SALINAS, DIRECTORA DE EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO PIUNTZA, PARROQUIA GUADALUPE, CANTÓN ZAMORA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE:

CERTIFICO:

Que los señores Carmita Noemí Guanuche Campoverde y Netller Giovani Guanuche Campoverde, estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, solicitaron la colaboración de la comunidad educativa de este centro para realizar una investigación cuyo tema es: La incidencia de la migración de los niños y niñas en el ámbito educativo y familiar. Petición que fue concedida y por lo tanto se autorizó para que realicen las tareas que estimen necesarias.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y faculto a los interesados dar al presente el uso que estimen conveniente.

Piuntza, 02 de julio del 2010

Atentamente

Lic. Ingrid Jumbo Salinas

DIRECTORA

Anexo 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES

ENCUESTA A DOCENTES

Anexo 3

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

- 1. ¿El alumnado de esta escuela en general de que, tipo de familia procede? ejemplo familia extensa, monoparental, transnacional, etc.**

Si consideramos un tipo de familia promedio podría manifestar que en esta escuela existe un gran porcentaje de familias extensas, conformadas de entre 6 a 8 integrantes por hogar.

- 2. ¿Existen familias separadas en esta escuela por divorcio migración o muerte?**

Por ser un establecimiento que cuenta con un nutrido número de estudiantes se puede determinar que existen familias separadas por diversas razones, siendo la de mayor incidencia la ocasionada por migración de sus progenitores especialmente al continente europeo.

- 3. En caso de padres que están separados por migración ¿Sabe cuál suele ser el tiempo más frecuente?**

Al hacer un análisis del tiempo promedio de separación de los miembros de las familias puedo manifestar que hace cinco años aproximadamente emigró la mayor cantidad de personas del barrio Piuntza por la razón que en ese entonces se presentaban condiciones favorables para trabajar.

- 4. ¿Cree usted que el tiempo e separación por migración de uno de los dos padres o e ambos influye en el desarrollo escolar y personal del alumnado?**

La separación de uno de los progenitores o ambos es un factor influyente en gran medida en el aspecto personal y afectivo por cuanto se puede detectar con facilidad que se distraen a menudo, presentan inseguridad en sus actuaciones, en el desarrollo escolar les falta concentración, en algunos casos demuestran hiperactividad.

- 5. Con respecto a la pregunta anterior si contestó afirmativamente ¿Qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante la del padre, la de la madre quizás es indiferente o ambos por igual?**

Considero que la ausencia de la madre representa mayor influencia negativa en el estado emocional de los niños por cuanto es la que en el mayor número de hogares está pendiente del cuidado de los hijos y por lo tanto su separación afecta a su sensibilidad.

6. **En caso de los estudiantes de familias migrantes ¿Tiene usted comunicación con algunos de los miembros de estas familias?**

No ha sido posible este tipo de comunicación.

7. **Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? Si su respuesta es negativa por favor indique por qué?**

Esta comunicación no ha sido posible debido a los horarios de trabajo, unido a la falta de medios de comunicación en el establecimiento, razones que impiden dicha actividad.

8. **Qué comportamiento sobresaliente observa con frecuencia entre los estudiantes de padres migrantes? Ejemplo son estudiosos, disciplinados, extrovertidos, respetuosos, agresivos, desmotivados, no hay diferencia con los demás ¿A qué se debe fundamentalmente?**

Al observar su comportamiento diario puedo manifestar que en la mayoría de los casos se detecta baja autoestima y desmotivación en el estudio, además falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas. Esto se debe a que en sus hogares no reciben gran afectividad por parte de quienes están a su cuidado ni un control y seguimiento de las actividades diarias.

9. **¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos e hijas de padres emigrantes y de los que viven con sus padres cuando están en la escuela?**

Aunque la diferencia no es muy marcada pero se determina que en la escuela el comportamiento de los hijos de migrantes tiende a ser un tanto rebeldes y reflejan sentimientos de soledad interna.

10. **Los estudiantes se comunican fácilmente con usted? ¿Por qué motivo?**

En ese aspecto, los estudiantes no tienen dificultad alguna por cuanto de parte de los docentes siempre tratamos de brindarles la mayor confianza para que exista buenas relaciones entre docentes y estudiantes y de esta manera puedan aflorar sus sentimientos en momentos que lo requieran.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí? ¿Por qué motivos?

Para los niños las relaciones interpersonales entre ellos es bastante fluida por cuanto en su mentalidad infantil no existen egoísmos y su actuación espontánea les permite comunicarse sin distinción, ocasión propicia para desahogar algunos momentos de tristezas y exteriorizar sus alegrías.

12. ¿Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con los estudiantes de padres migrados y de no migrados?

Los docentes de este establecimiento estamos conscientes de que la educación es una tarea integradora y la ocasión propicia para fomentar la unión entre todos los integrantes de la comunidad educativa sin distinción de ninguna clase.

13. ¿Observa usted diferencias entre las relaciones entre los estudiantes de las familias emigradas y los de las familias no emigrantes? Si responde sí indique las razones por favor.

Considerando que nuestro establecimiento se encuentra ubicado en el sector rural y entre los habitantes de la comunidad existen buenas relaciones, no se notan diferencias entre los estudiantes.

14. Por regla general ¿Cree usted que los estudiantes de familias migradas prefieren estar en la casa o con sus compañeros de escuela? Cualquiera que sea la respuesta por favor indique las razones.

Pienso que la mayoría de estudiantes hijos de padres migrados prefieren la estadía en la escuela porque el ambiente donde se desenvuelven les presta las condiciones favorables para relacionarse con niños y compensar el vacío de amor paternal que existe en sus hogares, así como la oportunidad que se les brinda para conocer innovaciones.

- 15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que intervengan en la educación de sus hijos? Por medio de quien y que piden exactamente.**

La mayoría de padres emigrantes están pendientes exclusivamente de la parte económica alejándose completamente del aspecto educativo debido a que confían en terceras personas el cuidado de sus hijos.

- 16. Que acciones concretas realiza la escuela sobre el tema de las familias migrantes?**

En vista que existe un gran porcentaje de padres y madres migrantes la escuela se ha preocupado en buscar profesionales expertos en la temática para que den charlas a los estudiantes y familias involucradas en el fenómeno migratorio. Además de incentivos permanentes en las clases diarias acerca de normas de convivencia armónica.

- 17. ¿Cuenta usted con algún tipo de recursos (humano o material) para trabajar con los profesores el hecho migratorio en las familias?**

No se cuenta con ningún tipo de recurso.

- 18. Indique que recursos necesitará usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.**

Referente a este aspecto me gustaría contar con profesionales capacitados para tratar esos temas, Sicólogos, Videos con temas de: autoestima, superación personal, Testimonios de superación.