



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES Y NO MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIAR, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCION  
EDUCACION INFANTIL

**AUTORAS:**

Sra. Ketty Mariela Calle Calle.

Sra. Francisca Mercedes Rodríguez E.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Ing. Carmen Abigail Cañar Torres.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES  
2010

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Nosotras, Ketty Mariela Calle Calle y Francisca Mercedes Rodríguez Escandón, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Ketty Mariela Calle Calle.

**Autora**

*C.I.: 030149431-6*

---

Francisca M Rodríguez Escandón.

**Autora**

*C.I.: 030144682-9*



## CERTIFICACIÓN



Ing. Abigail Cañar  
**TUTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto; autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Ing. Carmen Abigail Cañar Torres



## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Ketty Mariela Calle Calle.  
**Autora**  
C.I.: 030149431-6

---

Francisca M Rodríguez Escandón.  
**Autora**  
C.I.: 030144682-9

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por el don preciado de la vida, a todos los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja por impartirnos modestos conocimientos científicos, humanos y culturales. De manera especial a la ING. CARMEN ABIGAIL CAÑAR TORRES, Directora de tesis.

A las Autoridades Educativas, Personal Docente, Alumnos y Padres de Familia de la Unidad Educativa La Providencia por la colaboración brindada para el desarrollo de esta investigación.

## DEDICATORIA

A Bernarda y Richard, mis hijos que siempre fueron la fuente de inspiración para mi superación y a ese ser que siempre los llevo en mi corazón.

MARIELA.

A mis Padres Francisco y Nelly (+) a quienes les debo todo lo que soy, a mi esposo y mis hijas: Nohely, Briana y Nelita quienes me brindaron apoyo y comprensión.

PAQUITA.

**INDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>I. Resumen</b>	<b>1</b>
<b>II. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>III. Antecedentes</b>	<b>6</b>
<b>IV. Justificación</b>	<b>7</b>
<b>V. Objetivos</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
<b>1.1. MIGRACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	10
1.1.2. Tipos de la migración	11
1.1.2.1. Migraciones internas	11
1.1.2.2. Migraciones externas	12
1.1.3. La migración en el Ecuador	12
1.1.4. Causas y Consecuencias de la migración	15
1.1.4.1. Causas	15
1.1.4.2. Consecuencias	16
1.1.5. La migración en la Provincia del Cañar	17
<b>1.2. LA FAMILIA</b>	<b>18</b>
1.2.1. Origen y Concepción	19
1.2.1.1. Explicación sobre el significado de la palabra familia	20
1.2.1.2. Características de la familia	20
1.2.1.3. La familia en la época moderna	21
1.2.1.4. El papel de la familia	21

1.2.2. Tipos de familia	23
1.2.2.1. Familia nuclear	23
1.2.2.2. Familia extensa	23
1.2.2.3. Familia monoparental	23
1.2.2.4. Familia homoparental	24
1.2.2.5. Otros tipos de familias	24
1.2.3. Elementos de familia	24
1.2.3.1. Elementos personales	24
1.2.3.2. Elementos materiales	24
1.2.3.3. Elementos formales	25
1.2.4. Los Padres y los Hijos	25
1.2.5. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	25
1.2.5.1. Tipos de hogares que presentan desintegración familiar	25
1.2.5.1.1. Los hogares inexistentes	26
1.2.5.1.2. Los hogares inestables	26
1.2.5.1.3. Los hogares destruidos	26
1.2.6. Fundamentación legal	26
1.2.6.1. Principios fundamentales	27
1.2.6.1.1. Art. 9. Función básica de la familia	27
1.2.6.1.2. Art. 10 Deber del estado frente a la familia	28
1.2.7. La Comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	28
1.2.7.1. La desintegración familiar un mal del siglo	28
1.2.7.1.1. Tipos de desintegración	29
1.2.7.1.2. Desintegración por abandono	31
1.2.7.1.3. Desintegración familiar estando la familia junta	31
1.2.8. Los deberes de los padres y de los hijos	31
1.2.9. La desintegración familiar como consecuencia de la migración	32
<b>1.3. LA PERSONALIDAD</b>	<b>33</b>
1.3.1. Aspectos de la personalidad	36
1.3.1.1. Estudios ambientales	37
1.3.1.2. Formación de la personalidad	38

1.3.1.3. Relaciones Familiares	38
1.3.1.4. Trastorno por angustia de separación e	39
1.3.1.5. Personalidad Múltiple	39
<b>1.4. LA NIÑEZ</b>	<b>39</b>
1.4.1. Desarrollo Emocional y social del niño	39
1.4.2. Problemas posteriores	40
1.4.2.1. Problemas afectivos	41
1.4.2.2. Problemas intelectuales	41
1.4.2.3. Problemas sociales	41
1.4.3. Relaciones interpersonales del niño, familia y escuela	41
1.4.3.1. La agresividad en la familia	41
1.4.4. El duelo migratorio en la niñez	42
<b>1.5. LA ESCUELA</b>	<b>43</b>
1.5.1. La escuela como agente integrador de las familias	43
1.5.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	45
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. PROCESAOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>47</b>
<b>2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>47</b>
<b>2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>48</b>
<b>2.3. METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
2.3.1. Diseño de la Investigación	50
2.3.2. Contexto y población (marco institucional)	51
2.3.3. Instrumento de la investigación	52
2.3.3.1. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	52
2.2.3.2. Instrumentos de la Investigación	52
2.2.3.3. Aplicación de cuestionarios	54
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS</b>	<b>56</b>
3.2. Presentación y análisis de datos	115

3.2.1. Análisis comparativo de los resultados obtenidos de las entrevistas al director y los representantes del DOBE	115
3.3. Impacto de la migración	117
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	118
4.1. Conclusiones	118
4.2. Recomendaciones	120
<b>5. ARTÍCULO</b>	122
<b>6. BIBIOGRAFÍA</b>	140
<b>7. ANEXOS</b>	141
7.1 Anexo 1	142
7.2. Anexo 2	182

## I. RESUMEN

Los hijos de padres migrantes que se quedan en el lugar de origen resultan las personas más intensamente afectadas dentro del proceso migratorio, sin ser ellos los emigrantes, con profundos impactos emocionales que la migración a traído en sus vidas, lo que en algunos casos ha provocado que sean vistos como un problema para la sociedad.

El presente trabajo realizado en la Unidad Educativa Mixta La Providencia, institución ubicada en la provincia del Cañar, cantón Azogues, parroquia Azogues, privada, en donde se educan niños y jóvenes de situación económica media y media alta, que contiene un alto porcentaje de estudiantes hijos de padres migrantes, permite comparar el comportamiento de los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica, entre las edades de 10 y 11 años, hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, pues el impacto de la migración a generado una problemática en los niños y niñas, pues los hijos de padres no migrantes son niños que tienen constantemente el acompañamiento ya sea de papá o de mamá en la realización de las tareas, en los eventos realizados por la institución, por lo tanto son niños seguros, con autoestima elevado, niños que por lo general tienen los promedios altos de la clase, mientras que el panorama es muy diferente para los hijos de padres migrantes, pues estos niños por lo general demuestran el sentirse solos, quedan al cuidado de abuelitas o tías, que pueden recibir mucho afecto, pero que no se compara con el de la madre o del padre. Estos niños y niñas ya no demuestran importancia por los regalos, el dinero, las comodidades que un padre migrante les puede brindar, pues se sienten faltos de afecto, cariño, protección, ya que quienes se quedan a cargo de otros familiares por lo general de abuelitos, personas adultas que no pueden orientar a los niños y niñas en la realización de sus tareas, de ahí las consecuencias del hecho migratorio, pues niños y niñas con bajo rendimiento escolar, agresivos, inseguros, etc.

La Providencia de la Ciudad de Azogues, establecimiento educativo que cuenta con 124 años de servicio a la colectividad azogueña, en donde se plantea llevar a cabo el proceso de evangelización de la familia, y dentro de esta evangelización, la vivencia de los valores de la Comunidad Educativa espiritual que marca la identidad de cristianos comprometidos con el evangelio, compromiso latente que hasta hoy

mantiene la comunidad de Hermanas de La Providencia pues para Juan Martín Moye; “Las grandes cosas tienen pequeños comienzos”<sup>1</sup>.

En nuestro país la Comunidad Educativa de las Hermanas de “Las Providencia, Fomenta en sus estudiantes el sentido de justicia social y promueve su práctica en fin de que esta doctrina evangélica inspirada a través de su fundador no quede como letra muerta sino que se haga testimonio de vida de los mismos comprometidos en la tarea educativa y sirva a los educandos para formarse en la solidaridad cristiana.

La educación ofrecida por la escuela es tan importante pues ella cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad de recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, basada en el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición.

En el caso de nuestro carisma de Providencia, la justicia consta en el mismo lema del evangelio: “Buscad primero el reino de Dios y su justicia.....”<sup>2</sup>. Ahora bien ¿Cuál es la justicia del reino de Dios que buscaremos? Será la justicia practicada con amor misericordiosísimo, Si no, no estaremos respondiendo a nuestra propia identidad llegada a través de los años por nuestro fundador.

A través de la historia y en especial, posterior al Concilio Vaticano II, el magisterio de la Iglesia ha proclamado y defendido con suficiente claridad, la verdad sobre la familia, sobre la paternidad responsable, sobre el derecho de la vida desde el momento mismo de la concepción del ser humano.

La sociedad cada vez más farisaica en este punto, ha querido ocultar la multitud de dramas personales que se han producido a causa de la crisis familiar.

A pesar de este ocultamiento, queda claro que nos hallamos ante una multitud de hombres y mujeres fracasados en lo fundamental de sus vidas, que han experimentado la ruptura del matrimonio como un proceso traumático que les ha dejado profundas heridas.

---

<sup>1</sup> Directorio de las Hnas de la Providencia, p. 335.

<sup>2</sup> Mt, 6,33.

Del mismo modo nos hallamos como comunidad educativa ante un alarmante aumento de la violencia doméstica: abusos y violencias sexuales de todo tipo, incluso, contra menores dentro de la misma familia; y así, una muchedumbre de hijos han crecido en medio de desavenencias familiares, con grandes carencias afectivas y sin un hogar verdadero.

La Comunidad Educativa consciente de esta desastrosa situación, se siente en la obligación de denunciarla y de acudir en ayuda de todos los que la pertenecen y la padecen.

Ante esta situación, autoridades y personal docente del centro educativo se encuentran preocupados y empeñados facilitar la ayuda necesaria y oportuna, a las familias con este problema, que de una u otra forma; inciden en el rendimiento y aprendizaje de nuestros educandos.

Partiendo del amor, y en constante referencia a él, el Sínodo de los obispos sobre la Familia celebrado en Roma 1.980, ha recalcado cuatro cometidos generales de la Familia, los que han sido detalladamente descritos: <sup>3</sup>

- Formación de una comunidad de personas.
- Servicio a la vida.
- Participación en el desarrollo de la sociedad.
- Participación en la vida y misión de la Iglesia.(76)

---

<sup>3</sup> "Familiaris Consortio"

## II. INTRODUCCIÓN

El tema del problema investigado es a cerca de La Migración y su incidencia en el ámbito familiar de las familias migrantes y no migrantes en la Unidad Educativa La Providencia. Esta investigación constituye un importante aporte en el campo científico y educativo.

Actualmente existen múltiples problemas de toda índole, pero lo que a nosotros nos ha interesado es el saber cómo las familias y en particular los estudiantes se ven afectados por este fenómeno social, esta interrogante, nos ha motivado a concentrarnos en esta investigación, cuyo objetivo general fue descubrir los efectos que causa la migración, al tiempo que recolectamos criterios válidos para solucionar por lo menos en parte este problema.

Las páginas de esta investigación encierran aspectos muy importantes y al iniciar el proceso investigativo, en el capítulo I, nos planteamos objetivos general y específicos como también la meta a la cual pretendíamos llegar conocer cómo las migraciones de los padres inciden en el ámbito familiar debido a la falta de la figura paterna en algunos casos y en otros casos debido a la falta de ambos padres, afectando de forma radical el desarrollo integral, intelectual y muchas veces emocional de los hijos.

En el segundo capítulo nos hemos centrado en el tema de la migración; conceptos, clases de migraciones; La familia, Los tipos de familia, El ámbito escolar entre otros utilizado las técnicas de la encuesta, entrevista, como también el método analítico sintético, comparativo exploratorio y reflexivo es decir todo lo que abarca el método científico. A estos le siguen aspectos más importantes, que se encuentra en los capítulos III y IV, los mismos que encierran dentro de sí el análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas y las entrevistas.

Finalmente hemos incluido las conclusiones y recomendaciones que en cierta forma pretende ser una guía para en parte dar solución a los problemas que acosan a la institución educativa en donde se nos permitió realizar nuestra investigación, y para facilitar la comprensión de nuestros lectores hemos adjuntado algunos gráficos, modelos de cuestionarios, culminando con la bibliografía seleccionada previamente.

Esperamos que esta fuente investigativa tenga la acogida por parte de nuestros lectores, al tiempo que dejamos constancia de que en el transcurso de la investigación no faltaron algunas limitaciones como: el tiempo, recursos económicos, diálogos con algunos padres de familia, etc. Queda expuesto este trabajo, para una observación, ya que para algunos lectores puede ser fundamento para nuevas investigaciones como también fortalecimiento y solución en algunos casos para entidades que atraviesan similares problemas.

### III. ANTECEDENTES

La causa para la creciente migración en estos últimos 10 años ha sido la condición social o económica. Las primeras migraciones masculinas desde las comunidades rurales de Cañar a Chicago y Nueva York fueron a mediados de los años 70's realizadas por Preston en el 1974, numerosas comunidades rurales en las provincias de Azuay y Cañar evidenciaron un aumento de emigración, esto se dio por el colapso del comercio del sombrero de paja toquilla (Kyle 2000).

Por la aparición de estos aspectos el centro sur del Ecuador se tornó en el eje central de salida y del consiguiente abandono de las estructuras sociales y familiares con el deterioro en el crecimiento personal de los individuos, llámese niños/as o madres de familia., provocando a demás el colapso del rendimiento escolar de los estudiantes hijos de padres y/o madres migrantes. Frente a la crisis financiera de 1999 que soportó el Ecuador, se dio el mayor flujo migratorio a España y Estados Unidos.

El Austro del país y sobre todo la provincia del Cañar son polos de creciente migración por que se ha venido convirtiendo en objeto de varios estudios no solamente en el ámbito local sino también nacional, siendo un factor preponderante para la migración ya que cuentan con ingresos insuficientes siendo esto la razón vital para migrar.

Varios estudios de la FLACSO en donde se encuentran "Estudios sobre la migración en el Ecuador", Estudios sobre la migración en la Región Andina entre otros; Jeannette Sánchez realizan un estudio muy interesante sobre "La caracterización de la emigración contemporánea de ecuatorianos"; La ORG. Ecuador Migrante, hace algunos estudios sobre todo los distintos procesos y periodos de movilidad; El ILDIS (Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales)

La migración, siempre se hace relación al problema que ello acarrea en cuanto a la realidad de la familia y de la educación, aunque se debe ser muy claro en manifestar que la visión es muy general, no se ha adentrado en el cruento mundo del niño que se queda solo o en la realidad de la familia al perder a un miembro que ha migrado a otro país, si bien se ha considerado las repercusiones escolares, esta se han visto desde la pedagogía del aprendizaje y no sobre el sentido de la formación, quedando con ello los docentes como meros espectadores y no como parte fundamental de la problemática y de la solución.

## IV. JUSTIFICACIÓN

Dentro del estudio del fenómeno migratorio se ha dado mucha importancia a las consecuencias que este produce en las familias desintegradas, de una u otra manera, que se quedan en espera de que sus padres regresen a su lugar de origen. Los hijos y las hijas son quienes más sufren las consecuencias, he aquí la importancia de la presente investigación, pues es muy frecuente en las instituciones educativas encontrarnos con hijos de padres migrantes con problemas de conducta o de rendimiento escolar, y en muchos de los casos resulta difícil encontrar una institución educativa que cuente con planes o programas que ayuden a solucionar esos problemas, lo que podemos encontrar es la buena voluntad de los maestros tutores quienes en el caso de esta investigación han ayudado a que los problemas que se dan a diario con estos niños y niñas se vean resueltos.

En este caso el objetivo del inmigrante es trabajar lo más intensamente posible para ganar bastante dinero y ahorrar lo más posible con el ánimo de hacer capital para volver al lugar de origen y establecerse en mejores condiciones. No es raro que emigrantes de este tipo se conviertan en definitivos; hecho que se produce cuando el migrante aplica para obtener la residencia, y decide llevar a su familia. Este es el caso de buen número de ecuatorianos que se han desplazado hacia Europa o Estados Unidos con la esperanza de regresar, pero han terminado instalándose definitivamente en su nuevo lugar de residencia.

El migrante es parte de una familia que se queda, la cual vive la migración como un proceso difícil de sobrellevar, por la separación física y emocional y los reajustes, en los roles de género que cada uno de los miembros de la familia desempeña, este impacto se ve reflejado tanto a nivel de pareja como de hijos e hijas. Los casos investigados muestran en su mayoría que son los padres de familia quienes han migrado y los hijos viven al menos con su madre, pero ellos han sentido la falta de la figura paterna dentro de sus hogares por lo que muchos de los casos tienen problemas y necesitan de ayuda profesional. Resulta importante identificar las necesidades de los hijos de padres migrantes y presentar propuestas que ayuden a mejorar las relaciones familiares y crear proyectos en las instituciones educativas que beneficien a las familias de los migrantes en el aspecto emocional. Esta investigación fue factible y permitió demostrar la incidencia de la migración en los hijos y sobre todo

buscar alternativas de solución frente a dicho problema.

La participación de todas las autoridades educativas de la escuela La Providencia de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, de los padres de familia, docentes y alumnos involucrados en esta investigación llevaron a la realización seria y comprometida de este trabajo y serán además ellos quienes reciban los beneficios del mismo, toda vez que, dentro del desarrollo integral del estudiante están considerados no solamente los conocimientos adquiridos de manera intelectual sino también aquellos aspectos que impiden el desarrollo armónico de sus facultades tanto intelectuales, como emocionales.

La Pedagogía y la Psicología brindaron el apoyo al trabajo, la suficiente fuente bibliográfica mediante las cuales logramos fundamentar el trabajo y comprender las distintas facetas del ser humano como tal, mismas que sirvieron para que en base a ellas podamos comprender, predecir y controlar las deficiencias existentes en dicho grupo de estudiantes, tratando de buscar la solución más acertada, práctica y ejecutable en bienestar de estos niños que son el futuro de la patria; no cabe duda que debemos admitir que todos los cambios requieren de un compromiso serio y responsable de aquellos que pretenden dar una solución a los problemas sociales y educacionales y por nuestra parte, nuestro compromiso serio y responsable para de esta manera provocar cambios importantes sobre los estudiantes, autoridades y el centro educativo que tanto lo necesita.

Pretendemos a futuro y de acuerdo a los resultados, la propuesta estrategias y mecanismos que lleven a los educandos hacia una concienciación a cerca de la importancia de las relaciones familiares aspecto que permite revelar verdaderos valores de éxito tanto para la familia y el niño en general. Estamos conscientes que todo cambio amerita sacrificio, dedicación y porque no decir limitaciones que son comunes cuando de ayudar se trata, pero la práctica de este trabajo en forma responsable en todo lo planificado ha hecho que los resultados serán alentadores y satisfactorios, llegando a ser parte de la solución, y de hecho siendo este una realidad latente que ha diario vivimos las consecuencias de este fenómeno, nos permitimos manifestar la realización este trabajo serio y comprometido fue factible de realizarlo como también nos ayudó a buscar una solución que garantice el objetivo de haberlo realizado.

## V. OBJETIVOS

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener relaciones interpersonales.

## CAPITULO I

### 1 MARCO TEÓRICO

#### 1.1 MIGRACIÓN

##### 1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Las migraciones son una característica constante y decisiva de la historia humana. Han facilitado el proceso de desarrollo económico mundial, contribuido a la evolución de los Estados y sociedades y enriquecido a muchas culturas y civilizaciones. Los emigrantes a menudo son los miembros más dinámicos y emprendedores de la sociedad, gente dispuesta a aventurarse más allá de los confines de su comunidad y país para crear nuevas oportunidades para sí y para su descendencia.

La migración es un fenómeno demográfico diversificado, es decir, el concepto migración comprende movimientos tan dispares como los desplazamientos de refugiados, el éxodo rural, las migraciones nacionales, las migraciones internacionales, etc. Todos los desplazamientos migratorios se caracterizan por la distancia recorrida y por la duración de la estancia. Por esto, se recomienda distinguir entre migraciones internas de las externas, y las temporales de las definitivas.

La migración es un proceso que implica situaciones determinantes muy diversas, y es un proceso que se da a través del tiempo, que modifica las condiciones mismas que lo originan. Al respecto Merle escribe “una lectura de la situación mundial en términos demográficos pone de relieve el número y la variedad de los flujos que modifican progresivamente la fisonomía de los Estados, desestabilizan las sociedades, refuerzan o consolidan a su paso las diferencias en la riqueza, anudan solidariamente aquí y acumulan tensiones allá”<sup>4</sup>

En todo caso, la migración, como proceso de movilidad social, se encuentra altamente interrelacionada con procesos de cambio, económicos, políticos y sociales. Como fenómeno a tener en cuenta, la migración puede incidir negativa o positivamente en

---

<sup>4</sup> Merle, Marcel. Sociología de las relaciones internacionales, Madrid, 2003, p. 223.

los cambios demográficos, y puede disminuir o aumentar las desigualdades entre las áreas involucradas.

El desplazamiento de los hombres más allá de las fronteras de sus países de origen es tan antiguo como la propia historia de la humanidad. La tendencia del ser humano a relacionarse con otros hombres es la raíz profunda de los movimientos migratorios que, superando diferencias culturales, políticas, económicas, etc., permite que estos movimientos humanos rebasen el marco de las fronteras nacionales, contribuyendo a una mayor integración entre los actores de la sociedad internacional.

Los flujos migratorios aumentan tanto cuantitativa como cualitativamente. Las estadísticas relativas al número de personas que cambian de domicilio aumenta incesantemente, y, del mismo modo, aumentan los tipos de personas que se trasladan y los motivos por lo que lo hacen.

En 1927, L. Varlez, en un artículo sobre migraciones internacionales, daba la siguiente definición: “emigrante, es toda persona que abandona su país para establecerse en el extranjero, bien sea de una manera permanente o bien de una forma duradera, con objeto de satisfacer las necesidades que juzga esenciales”<sup>5</sup>

### **1.1.2 Tipos de migración**

Existen varios tipos de migración, aspecto que será aclarado en los puntos siguientes para tener una concepción más clara de la importancia del estudio de este fenómeno que es una de las principales causas de que nuestra sociedad esté más corrompida que antes.

#### **1.1.2.1 Migraciones internas**

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma

---

<sup>5</sup> Varlez, L., “Les migrations internationales et leur réglementation”.

definitiva y los pueblos han sufrido mucha pérdida de población, sobretodo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida.

### **1.1.2.2 Migraciones externas**

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intercontinentales y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Dentro de las migraciones externas podemos destacar la regular que es la que se realiza por turismo, estudios y con residencia, mientras que la migración irregular es la que se realiza por la vía informal, es decir los ilegales.

### **1.1.3 La migración en el Ecuador**

En el Ecuador podemos identificar tres periodos de características distintas que dan cuenta de los patrones de migración:

La emigración de la década de los años 1960, un significativo número de ecuatorianos emigraron hacia los estados Unidos, Canadá y Venezuela. Generalmente, las familias que salieron en esa década no regresaron a Ecuador y se dedicaron al proceso de obtención de residencia legal o naturalización, que en esa época fue muy lento pero posible.

Fue la crisis de la producción de paja toquilla lo que explicaría principalmente la migración pionera de las comunidades de las provincias de la región sur del Ecuador a Estados Unidos y ubica en estos migrantes el nacimiento de varias cadenas migratorias que luego se expanden dramáticamente en los años ochenta. Además la vinculación comercial por la elaboración de ciertos productos artesanales, también puede haber propiciado una emigración indígena pionera.

La emigración del periodo de 1980-1998 tiene características distintas: se centra en dos provincias del país: Azuay y Cañar, tiene un fuerte componente rural y es predominantemente masculina, las mujeres empiezan a migrar mucho más tarde a través de procesos de reunificación familiar iniciados por sus esposos o pares. Si bien con el tiempo, muchos de estos emigrantes han obtenido ya sus papeles, se presumen que hay todavía un gran porcentaje de indocumentados sobre todo luego del endurecimiento de la política migratoria estadounidense en 1993, es así que quienes salieron después de esa fecha, han tenido mayor dificultad de legalizar su situación, que aquellos que viajaron en periodos anteriores. Sin embargo esto no parece haber frenado los flujos, por el contrario del total de emigrantes entre los años 1970 y 2000, sólo en la última década salió el 48% lo cual demuestra que en la década de los 90 se aceleró considerablemente la emigración desde el sur del país.

Paralela a la migración de la región sur, los indígenas kichwa otavalo también emprenden procesos migratorios con otras características. Presentan fundamentalmente, un carácter temporal (de tres a diez meses al año) y masculino, provienen de áreas rurales y a diferencia de la migración azuaya, cuentan con múltiples destinos: ciudades europeas, norteamericanas y de América del sur, además de vender su fuerza de trabajo, este grupo se especializa en el comercio de artesanías.

La mayoría de autores coincide en señalar que estas dos olas migratorias han significado, principalmente, procesos y oportunidades de movilidad social. La práctica y el éxito de los primeros emigrantes han anclado en diversas regiones, especialmente en el sur del país, a la emigración internacional como una opción claramente situada en el horizonte de los que se quedan. A diferencia de la emigración ecuatoriana hacia los Estados Unidos, la que se dirige a España e Italia tiene menos años pero tampoco es una historia que se inicia a finales de la década de los noventa, Según datos de los resultados del censo de 2001 del INE, se proporciona datos sobre inmigración ecuatoriana, en una serie histórica que inicia antes de 1961, y al hacer un corte en el año 1991, se puede apreciar que el número de ecuatorianas y ecuatorianos es superior a la población extranjera de Argentina, Brasil y Venezuela. Ecuador se ubica ya para inicios de la década de los noventa como el segundo grupo más numeroso, sobre todos los otros países de América del Sur.

La nueva ola migratoria se produce a partir del declive económico y político vivido por el Ecuador en el año de 1999 y toda la región sur del continente latinoamericano. Efectivamente, el colapso de la banca, la dolarización, la corrupción política, provocó la salida de los ecuatorianos y ecuatorianas a otros países. La crisis tocó a los de clase media y urbana, que vieron en la migración una salida para su difícil situación, esta nueva etapa migratoria de nuestro país, presenta características particulares, en cuanto a su escala y composición, en primer lugar la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no de zonas rurales, como era característica en la tradición de la migración ecuatoriana anterior, además su procedencia sobrepasa la zona sur y se expande a las demás provincias de lo largo de las tres regiones del Ecuador. Por otro lado el perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y, principalmente mujeres con niveles educativos que se encuentran por encima del promedio nacional y que pertenecen a diversas clases sociales.

Cabe recalcar que el origen urbano de las personas que salen del país son de las ciudades de Quito y Guayaquil, y las áreas que concentran la emigración rural con las provincias de Loja, Azuay y Cañar, lugares tradicionales de éxodo.

Pese a que habitualmente se afirma que una política interna y de fronteras más dura en Estados Unidos no tiene ningún efecto en la reducción de la inmigración ilegal, la evidencia proporcionada por Ecuador sugiere lo contrario, la ruta tradicional por aire y tierra a través de México ha sido siempre bastante peligrosa y como es obvio a hora es más costosa: la nueva era de la migración ecuatoriana coincidió en el endurecimiento de la política migratoria en Estados Unidos, reforzada aún con mayor rigurosidad. Tanto la frontera norte, como la del Sur de México constituyen obstáculos importantes para los ecuatorianos que buscan emigrar sin papeles a Estados Unidos.

El creciente riesgo y el alto precio de la ruta hacia Estados Unidos, convirtieron a España y con menor fuerza a otras naciones europeas, en países de destino. Los ecuatorianos empezaron repentinamente a ver el futuro en España, la emigración a aquel país era trivial. España era el objetivo de la nueva emigración.

#### **1.1.4 Causas y consecuencias de la migración**

La migración es provocada por situaciones sociales que en cierto modo obligan a buscar otros medios de adquisición de dinero y muchos toman la decisión de buscar fuentes de trabajo fuera del país, sin darse cuenta de las consecuencias que eso trae para la familia, además no se dan cuenta que con la cantidad de dinero que ellos invierten en ese viaje que muchas veces resulta infructuoso, puede servirles cómodamente para crear microempresas que ayuden a crear fuentes de trabajo en nuestro país.

##### **1.1.4.1 Causas**

La historia misma de la humanidad es la gran historia de luchas y conquistas entre pueblos y naciones en busca de mejores condiciones de vida, que es una de las causas más importantes dentro de la historia de la migración, la búsqueda de una vida mejor para uno mismo y para la familia, existiendo las disparidades de los ingresos entre distintas regiones y dentro de una misma región.

En la provincia de Cañar existe una historia de la migración muy extensa, siendo una de las causas que determinaron la salida del país, el abandono a las familias, el desgaste del suelo, las sequías prolongadas, la falta de canales de riego, la caída de la demanda de sombreros de paja toquilla en estados Unidos, que según un estudio realizado por Brian Gatton fue uno de los detonantes para la migración de la región austral del Ecuador. El tejido de sombrero proporcionaba ingresos a las familias rurales con pequeñas propiedades destinadas a la agricultura.

La violenta crisis político-económica sacudió a Ecuador a finales de los noventa, acontecimientos coyunturales previos como la guerra con el Perú (1995), el fenómeno del Niño (1997-1998, fenómeno que provocó pérdidas de más de dos millones de dólares, la caída drástica del precio del petróleo (1997-1998), debilitaron la economía nacional. La situación se tornó dramática cuando en marzo de 1999, el gobierno para evitar la quiebra de bancos y estabilizar el sistema financiero congela los depósitos de los ciudadanos. La crisis desencadena la emigración masiva, ya que deteriora las condiciones de vida y destruye la confianza de los ecuatorianos en su país, además creo la convicción de que el Ecuador no ofrecía posibilidades de ascenso social y

económico. Frente a las dificultades objetivas, y a la aparente imposibilidad de que la situación mejore la emigración se vuelve para cientos de miles de ecuatorianos una estrategia de movilidad social y económica. Fue otra de las causas que desató una cadena migratoria en el país, pues provocó un elevado índice de pobreza e indigencia en el país lo que llevó a los ecuatorianos ya no solo del sur del país, sino del resto de provincias a buscar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

La degradación del medio ambiente, inclusive, la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales es otra de las causas de la migración.

Las redes migratorias formadas en estos años son las que más han influenciado para la migración, ya que han estimulado y facilitado el desplazamiento ininterrumpido de sus coterráneos parientes, compadres o amigos hacia ese u otros destinos.

#### **1.1.4.2 Consecuencias**

Las consecuencias de la migración no solo se dan para las familias que se quedan sino también para los que se van.

Los que migran van endeudados, pagando intereses altos, hipotecando sus bienes sin la seguridad de llegar al país de destino, van con el único propósito de pagar la deuda, de hacer una casa y otros bienes que beneficien a sus familias, sin una buena nutrición, ni un buen descanso, trabajando más de 12 horas al día, enfrentándose a enfermedades como el estrés o a un accidente laboral. La soledad, la angustia y la forma irregular de vida que llevan siempre, huyendo de la migración, a todo esto se suma la ausencia de las familias, la falta de afectividad y la distancia.

Los coyoteros utilizan métodos inseguros para el viaje por lo que siempre están presentes los peligros, como los naufragios, las deportaciones y detenciones que son muy frecuentes.

La migración trae consigo consecuencias positivas y negativas, pues la mejora de la calidad de vida de muchas familias, vivienda, alimentación, vestuario, educación, niños y jóvenes ha podido salir a estudiar en escuelas y colegios, algunos incluso hasta la universidad.

Pero no todo es positivo, pues son muchos los efectos negativos de la migración que a continuación se detallan:

En el ámbito familiar, la mayor parte de los hogares se destruyen, conformándose nuevos hogares, hijos al cuidado de terceros, abandono de hogares, divorcios, embarazos no deseados, bajo rendimiento escolar, pues los niños quedan al cuidado por lo general de los abuelos que en su mayoría son analfabetos. Emocionalmente la migración puede provocar vacíos de afecto importantes que las instituciones como la escuela no llenan. Se manifiestan a veces en problemas personales como la baja de rendimiento escolar, la rebeldía, el consumo de alcohol y drogas y la confusión identitaria.

En el ámbito social, jóvenes con dinero, pero carentes de afectividad, sin valores, violentos, donde la jorga se convierte en su refugio, en su hogar. Al ingresar en un espacio nuevo, en la ciudad, colegios particulares, se sienten excluidos y su forma de reconocimiento se traduce con el dinero que gastan, cuando invitan a otros compañeros para tener un espacio en el nuevo ambiente donde están.

La migración ha traído una aparición de una verdadera mafia de traficantes de personas y usureros que se han enriquecido a costa del sufrimiento del migrante cobrándoles altas sumas de dinero por el viaje y altos intereses por un préstamo de dinero, muchos han hipotecado sus bienes y hasta lo han perdido todo.

En el ámbito cultural, la pérdida de identidad cultural, pues las celebraciones de fiestas que no son de nuestra cultura, como Halloween, los jóvenes celebran como una fiesta tradicional del Ecuador.

### **1.1.5 La migración en la provincia del Cañar**

El pueblo de la provincia del Cañar tiene una historia rica en movilizaciones, sus antiguos pobladores Los Cañaris, son conocidos por ello. La migración se lleva en la sangre, hasta mirar que los pioneros de la migración nacional han sido de las provincias del Cañar y Azuay.

La economía de subsistencia, inició hasta bien entrada la mitad del siglo XX en nuestra provincia.

Solamente a partir de la reforma agraria en la década de los sesenta, del siglo pasado, los campesinos se vieron beneficiados con las tierras de las antiguas haciendas, lamentablemente muchas de ellas estériles, por la mala distribución de las mismas.

El desgaste del suelo, las sequías prolongadas, la falta de canales de riego, la caída de la demanda de los sombreros de paja toquilla en Estados Unidos, fue uno de los detonantes para la migración de los pueblos australes, donde el tejido de sombrero proporcionaba el ingreso de las familias rurales, con pequeñas propiedades destinadas a la agricultura.

La migración representaba la oportunidad de satisfacer las expectativas convencionales sobre la vida, es una salida a su pálida situación económica. Las remesas se convierten en el sustento de varias familias que empiezan a construir grandes viviendas y comprar lujosos vehículos, provocando atracción a los vecinos.

La salida de los hombres y mujeres en capacidad económica y productiva se van y las comunidades se han quedado con niños y ancianos.

La situación no ha cambiado la migración, sigue siendo una alternativa para mejorar su nivel de vida y encontrar futuro fuera de su Patria, que no les ha brindado las oportunidades para ello.

A pesar que Estados Unidos y luego la Unión Europea han ido paulatinamente sus leyes migratorias, los cañarenses siguen saliendo y llegando al corazón del mismo imperio,

Los que salen, en vez de pensar en un retorno a su país, más bien han aplicado para la residencia y la han obtenido, luego aplican para llevar a toda la familia y en algunos de los casos lo consiguen.

## **1.2 FAMILIA**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y

del Estado.<sup>6</sup> En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

El término familia viene (del latín, *famulus*), grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que gens para el Imperio Romano. Se puede hablar de muchos tipos de familias.

### **1.2.1 Origen y concepción**

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización mas o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

---

<sup>6</sup> De Wikipedia, la enciclopedia libre

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

#### **1.2.1.1 Explicación sobre el significado de la palabra familia**

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

#### **1.2.1.2 Características de la familia**

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada "familia nuclear" la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones.

Se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstos estaban unidos por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas. La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica: los hombres se dedicaban a cazar mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas

internas del hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio: se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar.

Cuando el cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones.

### **1.2.1.3 La familia en la época moderna**

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos, la estructura familiar ha sufrido cambios, debido a factores como la emigración a ciudades y la industrialización, la familia era la unidad más común en la época preindustrial, y hasta hoy sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. El concepto de familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

En la definición de familia actual podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar. También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales.

### **1.2.1.4 El papel de la familia**

Se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstos estaban unidos por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas.

La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica: los hombre se dedicaban al trabajo mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas internas del hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio: se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue los sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.<sup>7</sup>

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

---

<sup>7</sup> [Claude Lévi-Strauss, Org/wiki.Familia](#)

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

### **1.2.2 Tipos de familias**

Las familias tienen algunas clasificaciones según el número de integrantes, así como el tipo de integración y otros aspectos que se detallan a continuación.

#### **1.2.2.1 Familia nuclear**

Padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo Familiar»;

#### **1.2.2.2 Familia extensa**

A más de los padres e hijos incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

#### **1.2.2.3 Familia monoparental**

En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

#### **1.2.2.4 Familia homoparental**

En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal;

#### **1.2.2.5 Otros tipos de familias**

Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Al igual que ocurre con otros niveles (categorías) en la taxonomía de los seres vivos, y debido a la enorme dificultad a la hora de clasificar ciertas especies, varias familias pueden agruparse en superfamilias, y los individuos de una familia pueden organizarse en subfamilias (y éstos a su vez en infrafamilias).

### **1.2.3 Elementos de la familia**

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

#### **1.2.3.1 Elementos personales**

Constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos.

#### **1.2.3.2 Elementos materiales**

Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar.

### **1.2.3.3 Elementos formales**

Permiten ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familias desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

### **1.2.4 Los padres y los hijos**

Los tiempos en que vivimos no reflejan en nada el plan de Dios, la actitud de los padres y la actitud de los hijos, son un reflejo claro de que la humanidad no está tomando en cuenta a Dios en su diario vivir y así, se suman a la sociedad general individuos que día a día abandonan a Dios y sus principios. Por lo que el resultado de este abandono es padres e hijos sin principios, sin comunión, en confrontación constante, en rebelión y desobediencia en familias desintegradas. Desintegradas aun viviendo en la misma casa.

### **1.2.5 La separación familiar por migración y las familias transnacionales**

La separación familiar hace que la familia sea vista desde otro punto de vista que en cierto modo va en contra de los principios de la formación de un hogar, para ello tenemos la necesidad de aclarar los tipos de hogares que se forman con la migración.

#### **1.2.5.1 Tipos de hogares que presentan desintegración familiar**

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> M.Porot <http://www.monografias>

#### **1.2.5.1.1 Los hogares inexistentes**

Son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

#### **1.2.5.1.2 Los hogares inestables**

Son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

#### **1.2.5.1.3 Los hogares destruidos**

Son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente.

En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

### **1.2.6 Fundamentación legal**

La presente investigación se fundamenta en primer lugar en el acuerdo ministerial 03316 de 14 de julio de 1992, publicada en el Registro Oficial, órgano del Gobierno del Ecuador, número 120, de febrero 2 de 1993, debido los múltiples problemas que vive

nuestro país ha generado una sociedad de riesgo. Situaciones como la desintegración familiar han traído como consecuencia problemas de drogas, alcohol, embarazos prematuros no deseados, entre otros, que han generado pobreza y una desvalorización humana que afecta a la juventud y aún a la niñez. Dicho acuerdo garantiza a la Familia y Desarrollo Integral, de los hijos y está orientado a contribuir con proyectos sociales que mejoren la calidad de vida de grupos en riesgo de nuestra sociedad.

Se fundamenta también en la Convención de los Derechos del Niño. El Código de la Niñez y Adolescencia.

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo de 2007, institucionaliza la elaboración en cada institución educativa los Códigos de Convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, La ley refuerza asimismo la política de los servicios sociales de intentar resolver los problemas sin romper la familia. Con este fin se utiliza por lo general la cláusula de supervisión, que proporciona una base formal a la labor del asistente social.

#### **1.2.6.1 Principios fundamentales**

Existen principios básicos que definen a una familia y estos están incluso estipulados en la constitución de todos los países del mundo.

##### **1.2.6.1.1 Art. 9.- Función básica de la familia**

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

#### **1.2.6.1.2 Art. 10.- Deber del estado frente a la familia.**

El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

#### **1.2.7 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

La comunicación hoy en día gracias a la tecnología ayuda a que las familias aunque estén lejos se puedan comunicar de manera más clara, amena y hasta más emocional al poder verse en una video llamada por ejemplo lo que permite saber o ver el estado físico del familiar que está lejos, lo que tranquiliza a las personas.

##### **1.2.7.1 La desintegración familiar un mal del siglo**

La desorganización familia constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Cuando en una familia se acaba el amor, el respeto y la confianza ya no tiene caso seguir juntos ya que solo se viviría en gritos y golpes y eso no es vida para ningún ser y menos para los niños y adolescentes ya que son los más afectados en esos problemas, la mejor opción es la separación

Cada día descubrimos el problema de las familias desintegradas; los más variados egoísmos, las graves deficiencias en el amor, rupturas entre los esposos por distancias o separaciones, por el trabajo y la distancia interior, del corazón son entre muchas las que obligan la desintegración familiar.

Hay hijos que abandonan, más que el hogar, los principios, los valores. Así desintegran la relación y dificultan la convivencia, bondad, de esperanza, personas

que nos apoyan, nos aman, nos comprenden y perdonan, y son capaces de darlo todo por nosotros.<sup>9</sup>

Sin duda esto es lo que más nos satisface y lo que más guardamos en nuestro interior, en nuestro corazón.

Lo más importante en nuestra vida es el amor que hemos recibido y que hemos aprendido a dar hasta el gozo, que nos da la seguridad en las personas y en nosotros mismos y que nos integra en la relación.

#### **1.2.7.1.1 Tipos de desintegración**

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Por la violencia doméstica.**- Que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.
- **Por el alcoholismo.**- Enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera situaciones problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo y se manifiesta bajo los efectos del alcohol, una actitud que normalmente tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones de los miembros del grupo familiar.

---

<sup>9</sup> El Sol de Toluca 20 de marzo de 2007

- **Por la situación económica.-** En el caso de pobreza, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. En muchas ocasiones es provocada por la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Esta escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspecto. Por otra parte, La abundancia económica, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.
  
- **Por la migración.-** La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración. La cual traslada a padres o hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos, lo que ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas.<sup>10</sup>
  
- **Por divorcio.-** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> <http://www.migraciónecuatoriana.com>

<sup>11</sup> Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28

### 1.2.7.1.2 Desintegración por abandono

- **Abandono voluntario.**- Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía.

- **Abandono involuntario.**- Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte dejan el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

### 1.2.7.1.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA.

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos.

## 1.2.8 Los deberes de los padres y de los hijos

Hijos, obedezcan a sus padres en el Señor porque esto es lo justo, ya que el primer mandamiento que contiene una promesa es este:

Honra a tu padre y a tu madre, para que seas feliz y tengas una larga vida en la tierra.

Padres, no irriten a sus hijos; al contrario, edúquenlos, corrigiéndolos y aconsejándolos, según el espíritu del Señor. Ef. 6:1-4;

Los deberes familiares

Mujeres, sean dóciles a su marido, como corresponde a los discípulos del Señor. Maridos, amen a su mujer, y no le amarguen la vida. Hijos, obedezcan siempre a sus padres, porque esto es agradable al Señor. Padres, no exasperen a sus hijos, para que ellos no se desanimen. Col. 3:18-21;

Que las mujeres, por su parte, se arreglen decentemente, con recato y modestia, sin usar peinados rebuscados, ni oro, ni perlas, ni vestidos costosos. Que se adornen más bien con buenas obras, como conviene a personas que practican la piedad.

Que las mujeres escuchen la instrucción en silencio, con todo respeto. No permito que ellas enseñen, ni que pretendan imponer su autoridad sobre el marido: al contrario, que permanezcan calladas.

Porque primero fue creado Adán, y después Eva. Y no fue Adán el que se dejó seducir, sino que Eva fue engañada y cayó en el pecado.

Pero la mujer se salvará, cumpliendo sus deberes de madre, a condición de que persevere en la fe, en el amor y en la santidad, con la debida discreción. 1 Tim. 2:9-15.

### **1.2.9 La desintegración familiar como consecuencia de la migración**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.<sup>12</sup>

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas.

---

<sup>12</sup> <http://www.humanrightsmoreira.com/>

El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

“El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo”.<sup>13</sup>

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, depresión, sentimiento de culpa, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, etc.

### **1.3 LA PERSONALIDAD**

La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unido a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar, herramientas sociales, inteligencia emocional

---

<sup>13</sup> Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay

y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo, nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad. La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces, en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen por todas esas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar, les permite consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo socio personal, que se habían ido definiendo en los años anteriores.

### **Características de la personalidad de niños y niñas de 7 a 11 años**

- Aumenta curiosidad
- Pueden leer, dibujar, escribir
- Suman y restan
- Crean mundos imaginarios
- Actividades en grupo
- Tendencia a exagerar
- Realizar planes
- Individualismo
- Leen y ven la televisión
- Juegos al aire libre
- Interés por los clubes y por colecciones
- Actividades complicadas

”Tercera infancia, los amigos y la formación intelectual. La educación escolar y la formación intelectual tienen una gran influencia en estas edades. Hasta entonces, el

peso de la familia y de los amigos de su misma edad había sido predominante pero a partir de este momento, sus relaciones sociales se amplían y diversifican”<sup>14</sup>

Capacidad de adaptación y de aprendizaje. Estos son dos de los principales rasgos que definen esta etapa vital de la tercera infancia. Por un lado, los niños están dotados de una importante capacidad para adaptarse a nuevos entornos sociales cada curso escolar amplía considerablemente su círculo de amistades. Y por otro lado, a estas edades logran aprender y absorber una gran cantidad de información. De ahí que esta etapa formativa sea fundamental en su desarrollo intelectual y en su madurez como ser adulto.

El colegio y la educación escolar tienen un peso trascendental entre los 7 y los 12 años. Los niños pasan buena parte de su jornada diaria en ese entorno, relacionándose con otros niños, no sólo de su edad, sino también de cursos superiores que les pueden servir como modelos a imitar e idealizar; así como con profesores, los adultos que, junto a los padres, más peso tendrán en su evolución personal.

A estas edades el cambio físico también es importante. Es cuando la mayoría de los niños dan el estirón, ganan altura y corpulencia. Este desarrollo físico suele empezar un poco antes en las niñas que en los niños. Y también es diferente en cada individuo. Todos estos cambios traspasan la barrera puramente física e influyen en sus emociones que, entre los siete y los nueve años, son también muy variables. A partir de los nueve años es cuando los niños alcanzan una madurez relativa, logran un mayor equilibrio emocional que les irá preparando para afrontar la adolescencia: una nueva etapa vital llena también de cambios que les conducirán hasta la edad adulta.

### **Clima de confianza**

Para que el niño desarrolle su verdadera personalidad necesita un entorno positivo y un clima de confianza. Impulsar ese crecimiento personal depende de que tengáis una

---

<sup>14</sup> <http://ideasana.fundacioneroski.es/web/es/05/7a12/>

actitud tolerante, evitando prohibiciones o castigos innecesarios. Lo más importante es tener en cuenta sus criterios, escucharles y animarles. Su autoestima subirá unos enteros.

A través de la tolerancia, se estimulan las habilidades del niño y se promueve su desarrollo. Si tenéis varios hijos, una cosa primordial es asumir que cada uno de ellos es un ser independiente, con una personalidad diferenciada y unos tiempos de aprendizaje distintos. Evitar comparaciones es fundamental para no dañar su autoestima.

Durante esta etapa, los niños necesitan del reconocimiento y la aceptación de las personas que les rodean porque quieren gustar y que se tenga una valoración positiva de ellos. Por eso se esfuerzan en hacer las cosas bien y en sentirse orgullosos. Ya son capaces de asumir con seriedad las responsabilidades que se les encomiendan. Por ejemplo, si se les inculca que tienen que colaborar en las tareas de la casa, con el paso del tiempo esta actitud pasará a ser un hábito personal”.

### **1.3.1 Aspectos de la personalidad**

La personalidad es una construcción psicológica que hace referencia al conjunto de características de una persona. La personalidad es una organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar. Esta organización es única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio.<sup>15</sup>

El aspecto dinámico de la personalidad refleja que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio, que sólo es interrumpido con la muerte. En cuanto a las formas de pensar y de actuar, muestran que la personalidad tiene una vertiente interna (pensamiento) y una vertiente externa (conducta).

De todas formas, los especialistas han establecido distintos tipos de definiciones para el concepto de personalidad. Así nos encontramos con las definiciones aditivas, que se construyen en base a la suma de un conjunto de características; las integradoras, que resaltan el carácter organizado y estructurado de esa adición; las jerárquicas, que admiten la estructura integrada de los elementos que conforman la personalidad, pero

---

<sup>15</sup> Gordon Allport: La personalidad.

estipulan la preponderancia de ciertos elementos sobre otros; y las definiciones de ajuste al medio, que también parten de una integración de elementos, pero que consideran que la organización se realiza según el entorno en el que habita el individuo.

Los estudios sobre la personalidad abarcan dos grandes temas: el funcionamiento interpersonal (intrapésquico, que no es observable en forma directa) y las diferencias individuales (los rasgos que hacen que una persona sea diferente a otra).

“La personalidad se estructura en tres dimensiones: psicoticismo, extraversión y neocriticismo. Por sus iniciales, este tipo de estudio se conoce como el modelo PEN”<sup>16</sup>

Los psicólogos el comportamiento y desarrollo, tanto normales como anormales. Los métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones están determinadas cómo variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

### **1.3.1.1 Estudios ambientales**

Mientras la observación científica vivía sus mejores momentos, otros investigadores escribían sobre la función del ambiente en el desarrollo y comportamiento infantiles.

Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad que aún hoy influyen en los psicólogos infantiles.

---

<sup>16</sup> El psicólogo inglés de origen alemán Hans Eysenck

### **1.3.1.2 Formación de la personalidad**

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales.

En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren.

Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Una respuesta normal para las situaciones conflictivas es recurrir a los mecanismos de defensa, como la racionalización o la negación (por ejemplo, rechazando haber tenido alguna vez una meta u objetivo específico, aunque sea obvio que se tuvo).

Aunque todos hemos empleado mecanismos de defensa, debemos evitar convertirlos en el único medio de enfrentarnos a los conflictos. Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

### **1.3.1.3 Relaciones familiares**

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte

de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en la personalidad.

#### **1.3.1.4 Trastorno por angustia de separación**

Ocurre durante la infancia y consiste en un miedo irracional a estar separado de los padres. A menudo los adultos que sufren de agorafobia (miedo a espacios públicos abiertos) han sufrido la angustia de separación cuando eran niños.

#### **1.3.1.5 Personalidad múltiple.**

Trastorno extremadamente infrecuente en el que más de una personalidad coexiste en el mismo individuo. A menudo, una de las personalidades es inconsciente de lo que ocurre mientras la otra domina, por lo que aparecen periodos de amnesia. Este trastorno sigue a una experiencia infantil extremadamente traumática.

### **1.4 LA NIÑEZ**

#### **1.4.1 Desarrollo emocional y social del niño**

La estructura intelectual del niño está inevitablemente unida su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus iguales y aceptar sus influencias negativas.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos de desarrollo intelectual como:

- Limitaciones en la memoria.
- Dificultades en la percepción y en la atención.
- Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podrías ser interesante, que se podrían poner en práctica.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, escolar, y social de los individuos con la riqueza y complejidad que posee el paisaje emocional de cada individuo.

Para muchos autores es difícil señalar los componentes del desarrollo emocional, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual, Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar escolar y social.

#### **1.4.2 Problemas posteriores**

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los niños “que crean un sentimiento de culpabilidad.

El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

#### **1.4.2.1 Problemas afectivos**

-Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas

-Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos

-niño obsesivo

-Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida

-El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía

-Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.

#### **1.4.2.2 Problemas intelectuales**

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

#### **1.4.2.3 Problemas sociales**

El problema del juego; Hetherington observó que niños que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego.

### **1.4.3 Relaciones interpersonales del niño, familia y escuela**

#### **1.4.3.1 La agresividad en la familia**

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión.

En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.

Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como; de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del niño.

El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja

#### **1.4.4 El duelo migratorio en la niñez**

Las reacciones de las personas que se quedan cuando otros migran principalmente de los miembros de la familia, son tan complejas como las que atraviesan quienes protagonizan la migración. El modo particular de tramitar el duelo y las pérdidas está relacionado con la calidad de vínculos que los unen a aquellos que decidieron partir.

En el ámbito de la familia nuclear que puede extenderse a familia ampliada y en las que los niños, dependiendo de los factores como el estilo de la relación parental, tipo, estructura y composición familiar, juegan unos determinados roles, además aparentemente la mejora de calidad de vida para los propios niños constituirían una de las motivaciones principales, sino la más importante por las que el padre y/o madre han decidido migrar.

A lo largo de la historia de los procesos migratorios la dinámica socio familiares y específicas de la infancia han sufrido alteraciones de distinto tipo.

El rápido desarrollo y la expansión de nuevas tecnologías están incidiendo con fuerza en los procesos migratorios ecuatorianos y guarda también relación directa con las acciones y la subjetividad del niño.

Los niños manejan con habilidad los nuevos artificios y los incorporan a su vida cotidiana, convirtiéndolos en instrumentos necesarios, sino imprescindibles en el curso de sus relaciones interpersonales.

Para los niños envueltos hoy en los procesos migratorios, la disponibilidad de un teléfono celular o el acceso a comunicaciones vía internet, proporciona unas posibilidades de comunicación bien sea con sus familiares, bien con sus pares, de los que no disponían los niños que estaban en su misma situación hace sólo algunos años, también se les facilita cierta autonomía para establecer contactos de forma independiente al margen de ser controlados por los adultos.

Si bien es cierto el dar todas estas comodidades a los hijos, los padres migrantes quieren recompensar la falta de afectividad y de su presencia en el hogar, muchas de estas estrategias que no son otra cosa que el compensar el remordimiento que sienten por haberlos abandonado, en muchos de los casos dejando a niños a cuidado de niños o de abuelos ancianos, resulta negativo en la vida del niño, pues se acostumbra a obtener más dinero para probablemente adquirir cosas sin la supervisión de un adulto responsable de él.

## **1.5 ESCUELA**

### **1.5.1 La escuela como agente integrador de las familias**

La escuela tiene la función de ayudar a fortalecer la educación familiar en continua colaboración con los padres. El modelo de sus labores es el clima familiar de donde viene el niño, si es un ambiente indigno, la escuela tiene que atenderlo específicamente. Su tarea es eficaz cuando mejor reproduzca el clima y las relaciones naturales del ambiente familiar.

La escuela ha asumido ciertas responsabilidades educativas, no por derecho propio, sino por delegación de los padres. La autoridad del padre es considerada como un medio moral para mejorar, servir y proteger a la familia. En muchos casos la autoridad ha disminuido y ha aumentado el afecto y la ternura. La solidaridad entre los parientes se ha debilitado, dando paso a la concentración de afecto entre los padres y los hijos.

Uno de los recursos más importantes de la comunidad en el ámbito de la educación son las escuelas. Sin embargo muchas veces no se percibe así, sino que la escuela se defiende exclusivamente de su influencia educativa directa sobre niños y niñas y se olvida de que es un recurso educativo para el conjunto de la comunidad.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura.

Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo.

Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales.

Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable.

Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños.

### **1.5.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración**

Durante la infancia, los niños son parte de un importante proceso de socialización. Por tanto, los movimientos migratorios familiares harían referencia a un momento en el que se cruza el proceso de cambio en el contexto de la vida cotidiana de los menores y su formación sociocultural.

Los maestros ecuatorianos poco o nada hacen frente a los hijos de padres migrantes, pues estos niños en la mayoría de los casos con bajo rendimiento escolar, necesitan

de ayuda personalizada por profesionales capacitados que puedan orientarlos para que superen, sus deficiencias afectivas, pues los padres envían dinero a sus hijos para que eduquen en colegios particulares y religiosos, tratando de reemplazar con el dinero su presencia y la falta de amor y cariño que los niños y niñas en edad escolar necesitan.

Las instituciones educativas, en su mayor parte no cuentan con un departamento especializado para tratar casos de niños y niñas hijos de migrantes con problemas de aprendizaje y de conducta, muchas de las veces les importa muy poco el rendimiento de los niños y niñas y su estado emocional. A los establecimientos educativos particulares lo que les interesa es el lucro, dejando de lado el construir seres humanos íntegros con valores.

## CAPITULO II

### 2 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un problema que ha provocado que en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados en el Ecuador. Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos de los migrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas, y por otro lado, está la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños, juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en el Ecuador, la mayoría relacionadas a la disciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos respecto a los hijos de padres emigrantes. Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

## **2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños.

1. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia de padre o de la madre de los estudiantes?

La ausencia de los padres si son consecuentes para que se den los comportamientos inadecuados en los hijos e hijas, pues no tienen modelo de comportamientos a seguir, mientras que los hijos de padres no migrantes cuentan con ellos para que en el momento que se den los comportamientos inadecuados tomen las medidas correctivas pertinentes.

2. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Si los abuelos tienen patrones de crianza muy diferentes a los que actualmente se dan, pues ellos no tienen la autoridad suficiente sobre sus nietos, no pueden establecer normas de disciplina y son más consentidores que autoritarios, además cuentan con el aval de los padres, quienes por haber migrado quieren compensar su ausencia con dinero y cosas materiales que hacen que los hijos e hijas pierdan valores y así piden a los abuelos que no usen normas de disciplina que afecte el desarrollo emocional de sus hijos, pues temen que se refugien en amigos o pandillas.

3. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

No existe una buena relación de los hijos de padres migrantes, pues la necesidad de afecto que ellos tienen, hace que no sean abiertos a las relaciones entre compañeros, y se vuelvan egocéntricos.

**4. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

Los hijos de padres emigrantes al no contar con el apoyo de sus padres para la realización de las tareas escolares, no cumplen responsablemente con las mismas, pues no tienen una persona que les oriente a ser seres humanos responsables con los deberes y obligaciones que exige la escuela y el hogar.

**5. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?**

La escuela debe cumplir un rol mediador entre las necesidades de los hijos y los padres, pues es el ambiente en donde los hijos e hijas tiene mayor oportunidad de expresar sus necesidades, para lo cual el establecimiento debe estar dotado de personal adecuado y de los medios necesarios para poder detectar problemas en los hijos de padres migrantes, además el maestro de aula debe tener la capacidad de percibir comportamientos inadecuados en los niños y niñas que sean posibles causas de la migración.

**6. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

El sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar, pues los establecimientos educativos no cuentan con un personal profesional adecuado para resolver problemas de hijos de padres migrantes, además no se han impulsado actividades con los hijos de padres migrantes que permitan que se desarrollen en ambientes que brinden confianza, para poder expresar sus necesidades afectivas, de aprendizaje y nutricionales.

## **2.3 METODOLOGÍA**

Esta investigación se la realizó empleando los pasos necesarios para la obtención de datos verídicos y confiables para que los resultados sean óptimos y permitan brindar alternativas concretas y efectivas.

### **2.3.1 Diseño de la investigación**

- Se empleará el método Deductivo que permitirá seguir un proceso sistemático-analítico, de los conceptos principios, definiciones, leyes o normas generales, que garantizan a los derechos de la niñez y la adolescencia y esto servirá para extraer conclusiones o consecuencia en las cuales se aplica dichos mandatos y leyes; como también nos permitirá examinar casos particulares de niños víctimas del trabajo infantil que son la base para la realización del trabajo de investigación.
- De igual manera el método analítico que permitirá complementar la información, puesto que permitirá observar y describir el problema para proceder a realizar los análisis y descomposición del problema, que nos llevará a la ordenación y clasificación de la información válida.

El diseño de la investigación es un esquema global, que trata de dar respuestas que ha suscitado el problema de investigación. Para este estudio vamos a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema. La combinación es válida pues ello permitirá generar desde un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo, Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos

enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Se empleará el método Deductivo que permitirá seguir un proceso sistemático-analítico, esto servirá para extraer conclusiones o consecuencia también nos permitirá examinar casos particulares de niños víctimas de la migración que son la base para la realización del trabajo de investigación.

De igual manera el método analítico que permitirá complementar la información, puesto que permitirá observar y describir el problema para proceder a realizar los análisis y descomposición del problema, que nos llevará a la ordenación y clasificación de la información válida.

El análisis e interpretación de los datos consistirá en cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece se registrará como dato numérico. Así, los datos cuantitativos serán analizados descriptivamente.

Se trata por lo tanto de una investigación de carácter exploratorio que dará la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, permitirá descubrir las causas que provocan estos fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y los datos analizados, buscando matizar la relación causa- efecto.

### **2.3.2 Contexto y población (marco institucional)**

Para el presente trabajo investigativo, hemos seleccionado a la Unidad Educativa La Providencia de la Ciudad de Azogues, establecimiento educativo que cuenta con 124 años de servicio a la colectividad azogueña, en donde se plantea llevar a cabo el presente trabajo.

La población con la cual se pretende realizar el trabajo investigativo son los estudiantes de 6º y 7º año de Educación General Básica cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años como también los representantes del estudiante en la escuela, puede ser el padre, la madre y o abuelo a, tío a etc.,

El profesor tutor de curso. El Rector/a y profesor/a del DOBE Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

### **2.3.3 Instrumentos de investigación**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo nos tuvimos que apoyar en algunos instrumentos para la recolección de datos y también para su análisis.

#### **2.3.3.1 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios**

Para la obtención de la muestra se procedió de la siguiente manera:

Se elegirán los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración. En las edades de 10 y 11 años)<sup>6º</sup> y 7º de Educación General Básica) de las instituciones educativas de ámbito nacional en su preferencia mixta.

Esta muestra se la eligió de dos maneras, directa e intencionada a los alumnos que se encuentran en una escuela que en su mayoría tengan estudiantes con padres emigrantes, porque las características de la investigación dependen de factores para la ejecución.

Por otro lado, se requiere un grupo de control, eligiendo aleatoriamente a los alumnos que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes y dando al investigador la seguridad que las variables extrañas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio.

Los estudiantes del grupo control, se elegirán al azar entre aquellos que exista la seguridad de que viven con sus padres y no están en situación de migración. El número que se eligió, de ellos deberá ser igual al número de estudiantes que se haya identificado en primer lugar (familias migrantes).

#### **2.3.3.2 Instrumentos de investigación**

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación.

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años) 6º y 7º año de Educación General Básica).
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación Básica.
- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE) Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, modelos que han servido de base a otras investigaciones.

1.- Un cuestionario, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (Sexto y Séptimo año de educación básica)

Los instrumentos fueron diseñados por el grupo de investigación de: ALBOR. COHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajustes de joven, preadolescente y adolescente, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente; Pretendiendo detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: Ambos padres, profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto basándonos en estos instrumentos se decidió crear el cuestionario ad hoc, para alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas agrupadas en dentro de los ámbitos: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante, ayudando a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares, para conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: El padre- y/o la madre. El ámbito escolar para conocer las realidades del sujeto en estudio con distintos grupos de personas que interactúan: Profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

Un cuestionario dirigido al profesor del grado para recabar la información de apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con la de los profesores con una dimensión de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y Psicólogo Educativo, reunirá información para intercambiar criterios que fundamentarán la presente investigación, los datos recolectados se unificarán en una misma perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

Programa SINAC) Sistema Nacional de Cuestionarios) para el ingreso de los datos de datos que tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera ,que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

### **2.3.3.3 Aplicación de cuestionarios**

Acudimos a la Unidad Educativa Mixta La Providencia que se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, para entrevistarnos con la Rectora Sor Consuelo Gamboa, luego de presentarnos como estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, le expusimos el Programa de Investigación para luego solicitarle de la manera más comedida con el oficio para directores que otorgaba la universidad, se nos permita realizar la investigación en este establecimiento educativo, luego de explicar brevemente el trabajo que se realizará la rectora del establecimiento educativo autorizó realizar la investigación en un sexto y séptimo de básica, ya que uno de los requisitos era la edad de 10 y 11 años de edad de los niños y niñas a los que se les realizara la encuesta. Por las diferentes ocupaciones que la rectora tenía en esos días por aproximarse la culminación del año lectivo, delegó al señor vicerrector Ing. Remigio Urgilés para que se le realice la entrevista a él y a la psicóloga en representación de la institución, y para que vigile que

el proceso de recolección de datos que nosotros realicemos se lleve a cabo con normalidad y con la colaboración de estudiantes, padres de familia y profesores quienes resultaron de mucha ayuda para que nuestro trabajo tenga el éxito esperado.

Como consta en la autorización, realizamos las entrevistas a los niños y niñas el día 9 de junio en la mañana, por no existir la cantidad requerida de niños y niñas hijos de padres migrantes en un solo paralelo, realizamos en dos sexto y séptimo de básica, con la ayuda de las maestras procedimos a realizar las entrevistas a los niños y niñas en dos grupos, uno de hijos de padres migrantes y otro grupo de hijos de padres no migrantes, el momento de la encuesta se iban leyendo cada una de las preguntas para, si existía alguna pregunta que no se entienda se explique y así la información receptada sea veraz.

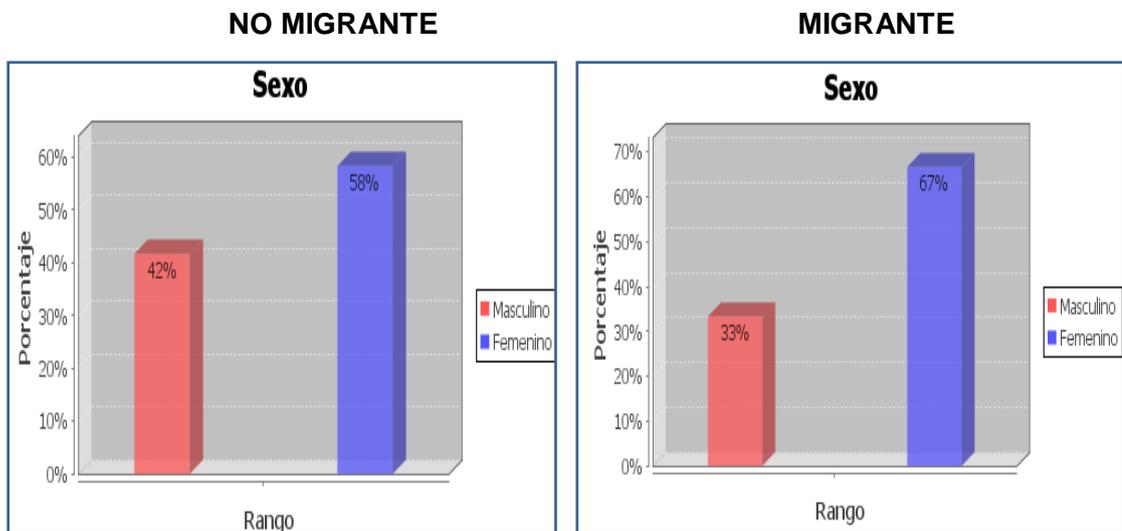
Solicitamos a los niños y niñas que participaron en nuestra investigación, que sus representantes acudan el día 11 de junio para que llenen las entrevistas, pues aprovechamos el día de entrega de libretas para proceder a realizar las encuestas a los padres de familia y representantes de los niños y niñas, quienes muy gustosos nos apoyaron con sus respuestas, para lo cual procedimos como a los estudiantes realizar dos grupos, uno de padres Migrantes y otro grupo de padres no migrantes, adjuntando a las encuestas la carta para los padres que nos facilitó la universidad.

Durante la recolección de los datos no hemos tenido inconveniente alguno, pues la colaboración de los directivos de la institución, de las maestras, de los niños y niñas, y de los padres y representantes de los niños, permitió que las experiencias en este proceso sean satisfactorias y obtengamos los resultados que permitan contribuir para el desarrollo del programa Nacional de Investigación.

## CAPITULO III

### 3 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

GRÁFICO N° 1



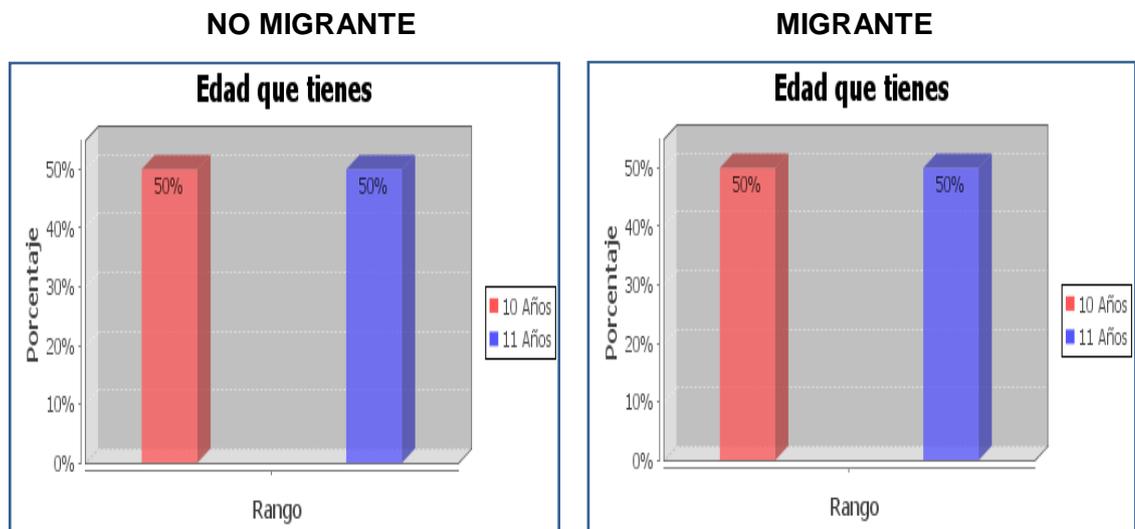
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de alumnos hijos de padres no migrantes corresponden al sexo femenino y 42% al sexo masculino. Mientras que el 67% de alumnos hijos de padres migrantes corresponden al sexo femenino y el 33% corresponden al sexo masculino. Esto implica que el porcentaje elevado de hijos tanto de padres migrantes como de padres no migrantes corresponden al sexo femenino.

GRÁFICO N°2



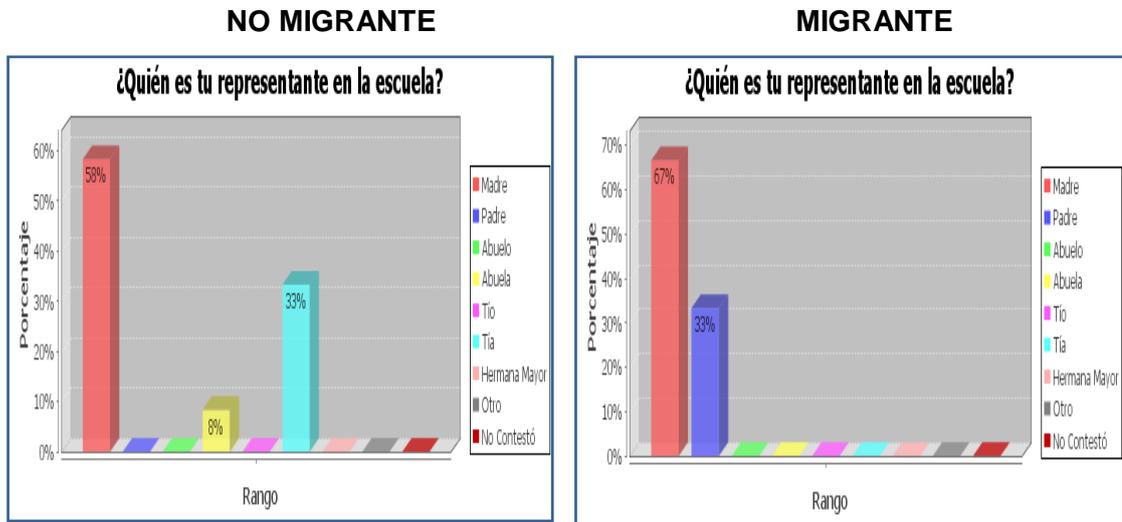
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de hijos están en las edades de 10 años y el 50% de hijos en 11 años cuyos padres son migrantes. De igual manera el 50% de hijos están en las edades de 10 años y el 50% de hijos en 11 años cuyos padres son no migrantes. En la presente gráfica nos damos cuenta que los hijos de padres migrantes y de padres no migrantes están comprendidos en una edad de 10 años y 11 años que representan el 50% respectivamente.

GRÁFICO N°3



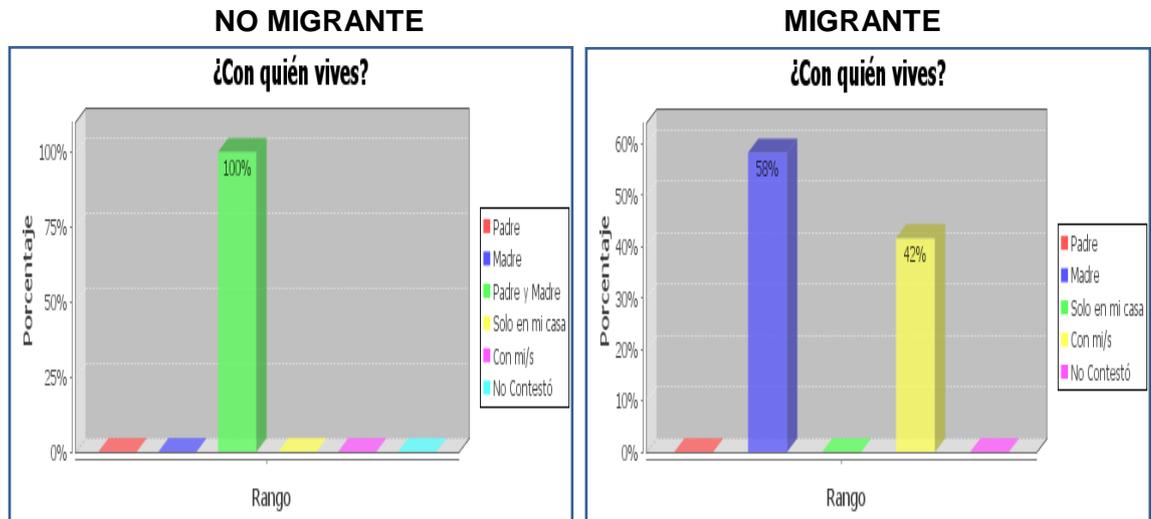
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de alumnos hijos de padres no migrantes tiene como representante en la Escuela a su madre y el 33% lo es el padre. Mientras que el 58% de alumno hijos de padres migrantes tiene como representante a la madre, el 33% tiene como representante a la tía y el 8% a los abuelos. Lo que se desprende que tanto en alumnos de padres migrantes o no migrantes la representación escolar esta bajo la responsabilidad de la madre, por lo que los niños y niñas carecen de la figura paterna en relación a sus obligaciones escolares, lo que conlleva a un desinterés por parte de los alumnos en cumplir con sus tareas.

GRÁFICO N°4



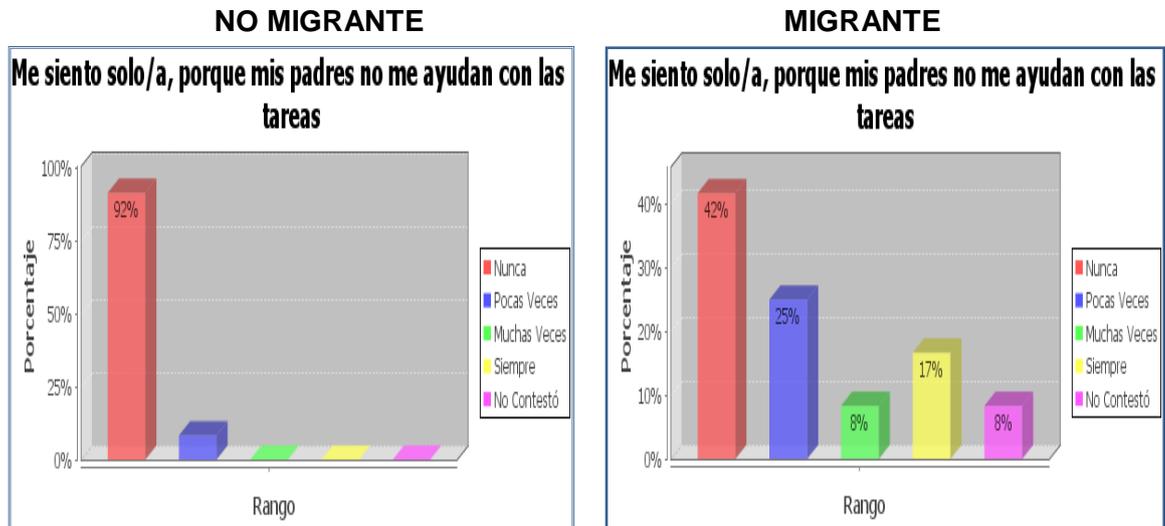
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los hijos de padres no migrantes el 100% vive con el padre y la madre. Mientras que el 58% de hijos de padres migrantes viven con la mamá y el 42% vive con otros familiares lo que se desprende que los hijos de padres migrantes crecen en su mayoría lejos de la figura paterna, lo que conlleva a conductas desfavorables ante la sociedad por motivo de la ausencia de sus progenitores, además el niño/a crece sin la figura y modelo de los mismos.

GRÁFICO N°5



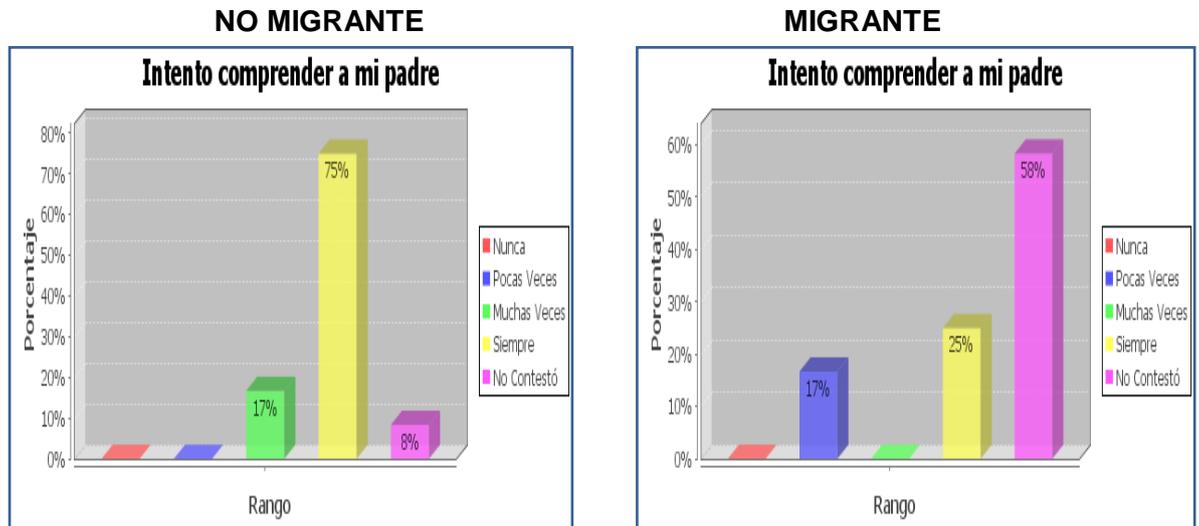
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de alumnos hijos de no migrantes dicen que nunca se sienten solos aunque sus padres no les ayuden con las tareas, el 8% manifiesta sentirse pocas veces solo. Por otro lado el 42% de hijos de migrantes dicen que nunca, 25% pocas veces el 17% siempre el 8% muchas veces; el 8% restante no constesta. Lo que se desprende que tanto el hijos de padres migrantes como no migrantes dicen no sentirse solos aunque sus padres no les ayuden a realizar sus tareas. Quizá esta sea una de las causas para que el rendimiento de los niños y niñas se vea afectado debido a que no cuentan con un asesoramiento en cuanto a tareas que a diario tienen que cumplirlas.

GRÁFICO N°6



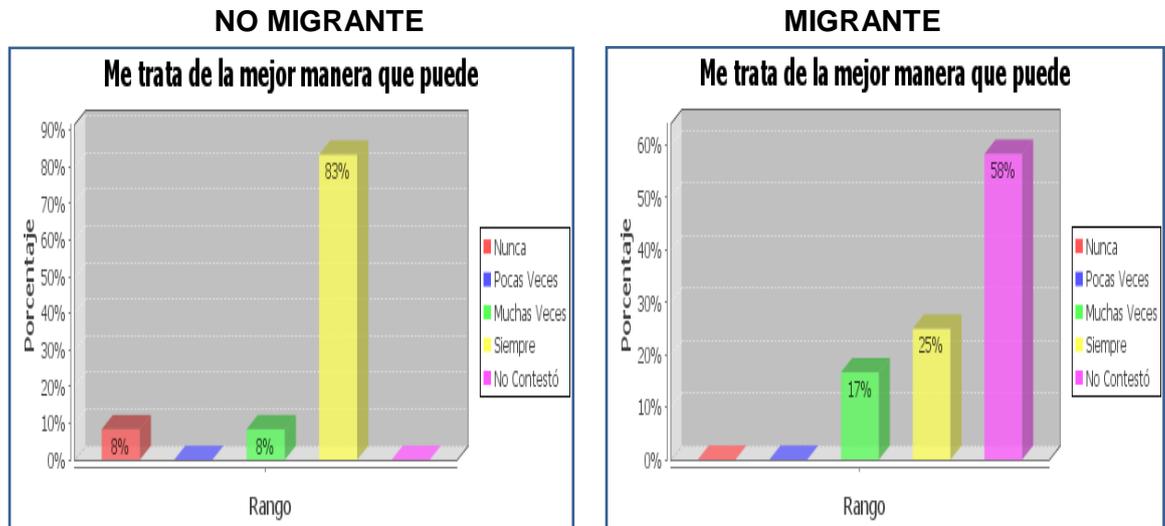
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre intentan comprender a su padres cualesquier situación adversa a la familia, el 17% lo hace muchas veces y el 8% de alumnos no contesta. Por otro lado el 58% de alumnos hijos de padres migrantes no contestan, el 25% dicen que siempre comprenden a sus padres y el 17% dicen que pocas veces. Se desprende que el 75% de hijos de no migrantes siempre intentan comprender a su padres cualesquier situación adversa a la familia quizá se deba a la presencia de éstos en el, mientras que los hijos de padres migrantes no contestan debido a que no existe una relación de confianza entre ellos y no entienden la razón de su ausencia.

## GRÁFICO N°7



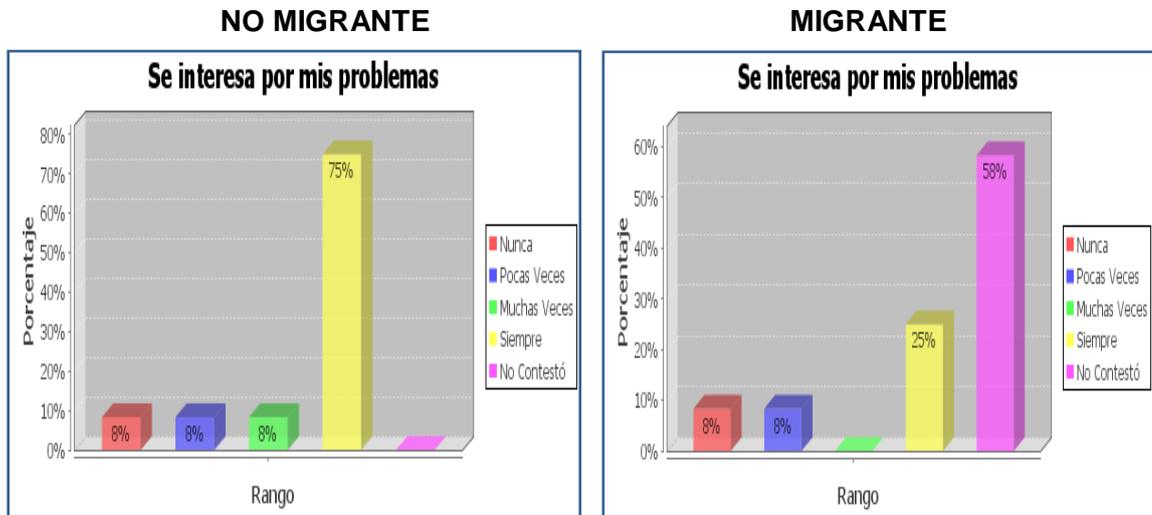
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de alumnos hijos de no migrantes dicen que siempre el padre les trata de la mejor manera, el 8% muchas veces y el 8% dice que nunca le trata de la mejor manera. Por otro lado el 58% de alumnos hijos de padres migrantes no contestan esta pregunta, el 25% dice que siempre el padre le trata de la mejor manera y el 17% dice que muchas veces. Lo que significa que el mejor trato que recibe del padre son los alumnos hijos de no migrantes. Siendo la falta de un buen trato a los hijos de padres migrantes debido a la mala comunicación, su cuidado está en manos de abuelos, tíos o personas ajenas a la familia, generando inestabilidad emocional y maltrato psicológico en los niños a consecuencia de la migración.

GRÁFICO N°8



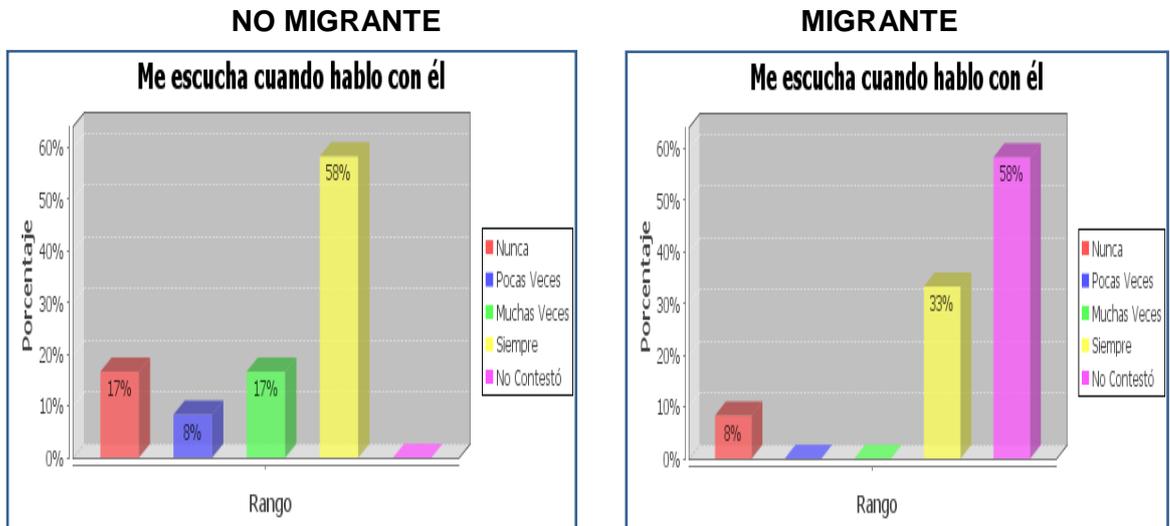
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de alumnos hijos de padres no migrantes dicen que su padre se interesa por sus problemas, el 8% de alumnos dice que a veces, nunca o muchas veces se interesa por sus problemas. En los hijos de padres migrantes el 58% de alumnos no contestan a la pregunta, el 25% dice que siempre se interesa y el 8% dice que nunca o pocas veces se interesa por sus problemas. Se concluye claramente que son los padres los no migrantes quienes se interesan por los problemas de sus hijos, mientras que los hijos de padres migrantes sienten el desinterés de sus padres por sus problemas, por lo que puede causar que los hijos de padres migrantes se refugien en amigos buscando ser tomados en cuenta.

GRÁFICO N° 9



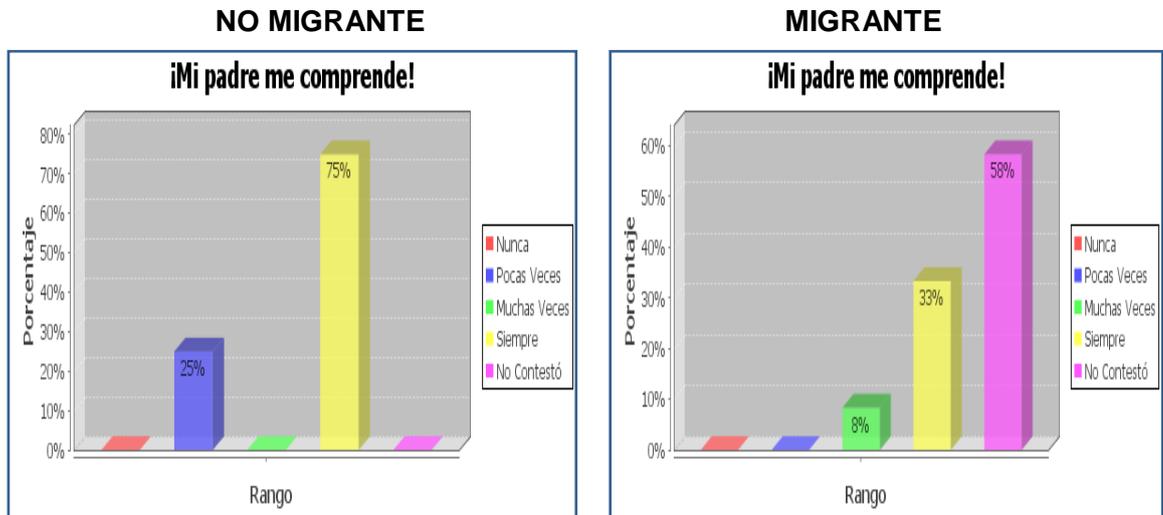
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de hijos de padres no migrantes dicen que su padre siempre les escucha, el 17% manifiesta que nunca o a veces son escuchados y el 8% dice que pocas veces son escuchados. Por otra parte los hijos de padres migrantes el 58% no contesta, el 33% dice que siempre son escuchados por su padre y el 8% dice que nunca. Indicando en forma clara que en los hijos de padres no migrantes el padre siempre escucha a su hijo o hija, evidenciándose que los hijos de padres migrantes no mantienen una buena comunicación con sus padres

GRÁFICO N°10



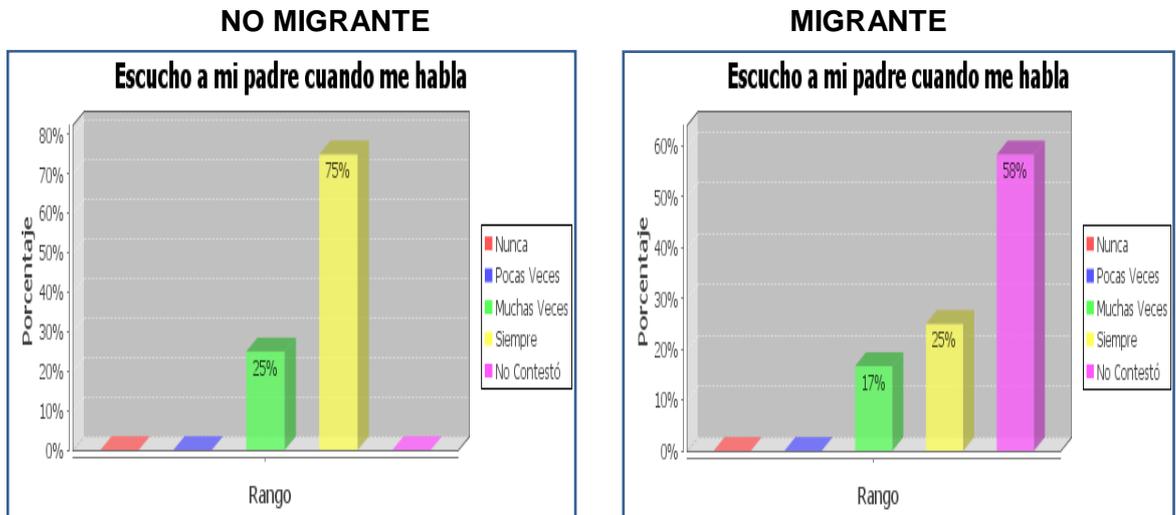
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de alumnos hijos de padres no migrantes dicen que el padre el comprende y el 25% dice que pocas veces son comprendidos por el padre. En cambio en los hijos de migrantes el 58% no contesta pero el 33% manifiesta que el padre les comprende y el 8% dice que muchas veces son comprendidos por el padre. Manifestándose que hay mayor comprensión del padre en los hijos de no migrantes, mientras que la falta de comprensión de los padres migrantes hacia los hijos generan conductas desfavorables.

GRÁFICO N°11



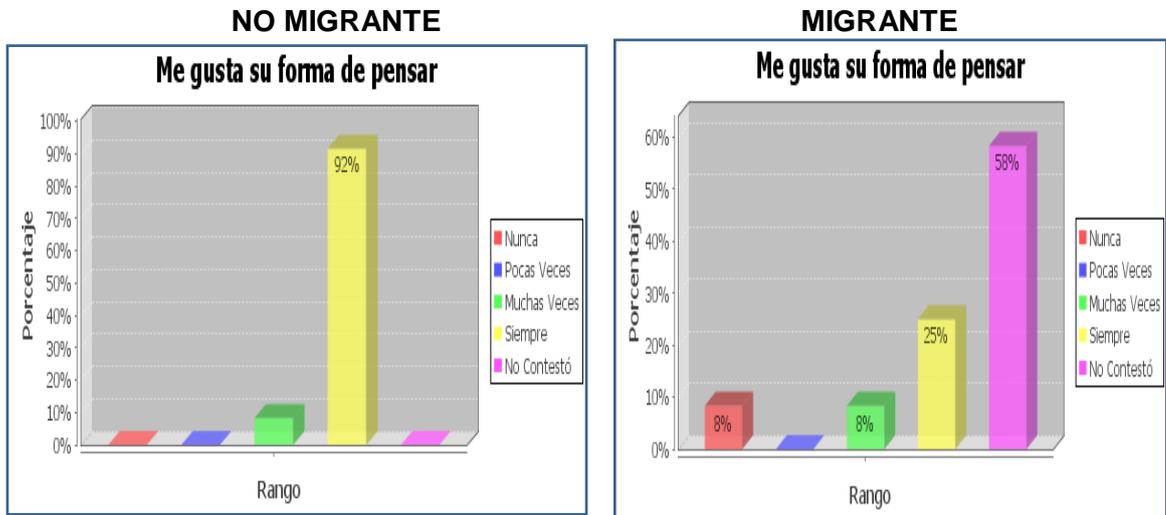
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de hijos de padres no migrantes escucha siempre a su padre cuando este les habla el 25% dice que muchas veces. Por otro lado el 58% de hijos de padres migrantes no contesta y el 25% dice que siempre escuchan a su padre y el 17% dice que muchas veces. Lo que se desprende que son los hijos de padres no migrantes los que siempre están prestos a escuchar a su padre. Demostrándose que en los hijos de padres migrantes realmente falta la figura paterna.

GRÁFICO N°12



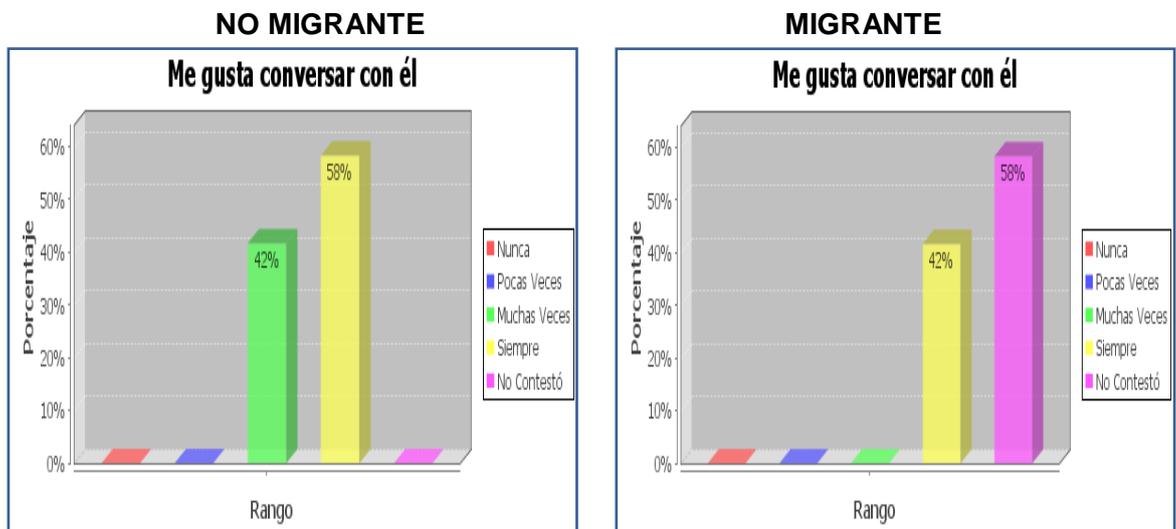
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de hijos de padres no migrantes dicen que les gusta la forma de pensar del padre y el 8% dice que muchas veces. En cambio en los hijos de padres migrantes el 58% no contesta pero el 25% dice que siempre les gusta la forma de pensar del padre, el 8% dicen que muchas veces o nunca les gusta la forma de pensar del padre. Lo que se observa claramente que son los hijos de padres no migrantes los que están a gusto con la forma de pensar de su padre debido a la buena comunicación que existe en la familia sienten que sus opiniones son consideradas en el ámbito familiar.

GRÁFICO N°13



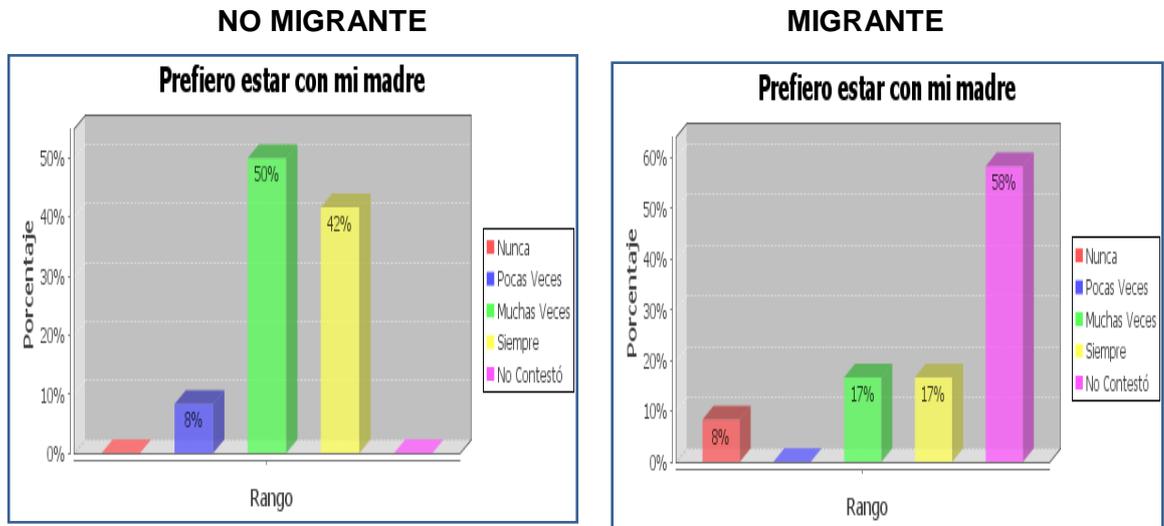
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre les gusta conversar con el padre y el 42% dice que muchas veces. Por otro lado el 58% de niños hijos de padres migrantes no contestan, el 42% dice que siempre le gusta conversar con el padre. Lo que podemos manifestar que los niños de padres no migrantes les gusta conversar ya que existe en su familia la oportunidad de hacerlo entre todos pues están todos los miembros presentes.

GRÁFICO N°14



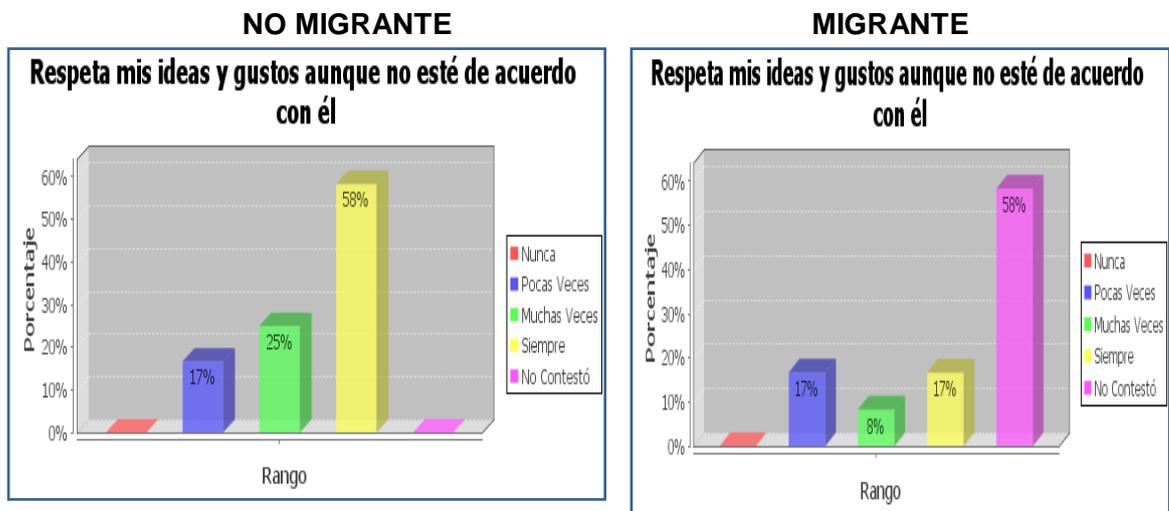
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% hijos de padres no migrantes dicen que prefieren estar con la madre, el 42% dice que muchas veces y el 8% dice que pocas veces prefieren estar con la madre. Mientras en los hijos de padres migrantes el 58% no contesta, el 17% manifiesta que siempre y muchas veces prefieren estar con la madre, y el 8% dicen que nunca. Lo que se puede observar claramente que la mayoría de niños hijos de padres migrantes prefiere la compañía de la madre porque consideran que ella esta siempre a su lado y pueden confiar en ella.

GRÁFICO N°15



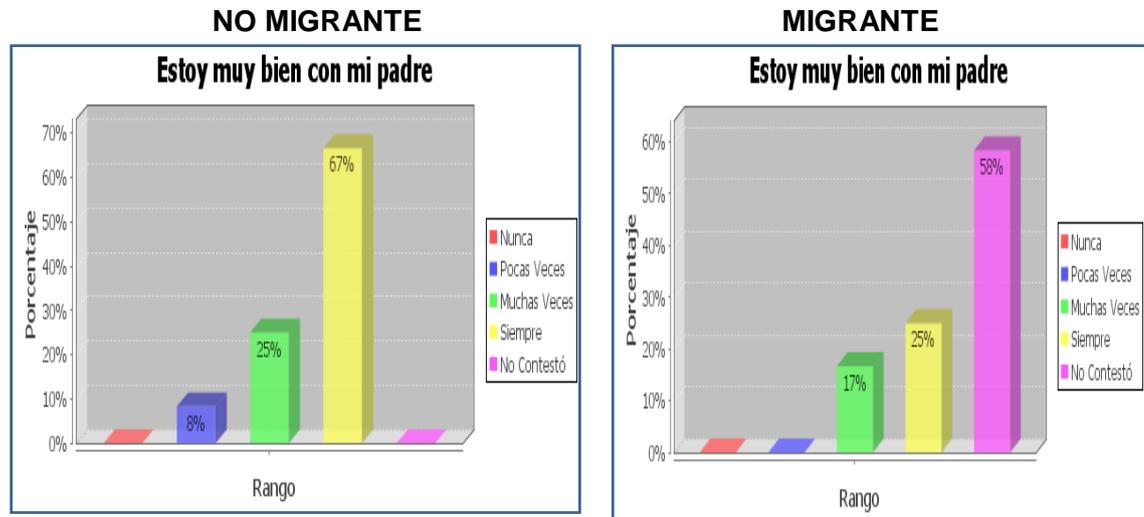
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de hijos de padres no migrantes dicen que el padre siempre respeta las ideas y gustos aunque no este de acuerdo con él, el 25% dice que muchas veces y el 17% pocas veces. Por otro lado el 58% de niños hijos de padres migrantes no contestan y 17% dice siempre y pocas veces el padre respeta las ideas y gustos aunque no este de acuerdo con él. Lo que nos ayuda a conocer que son los hijos de padres no migrantes los que mantienen una adecuada aceptación de sus padres.

GRÁFICO N°16



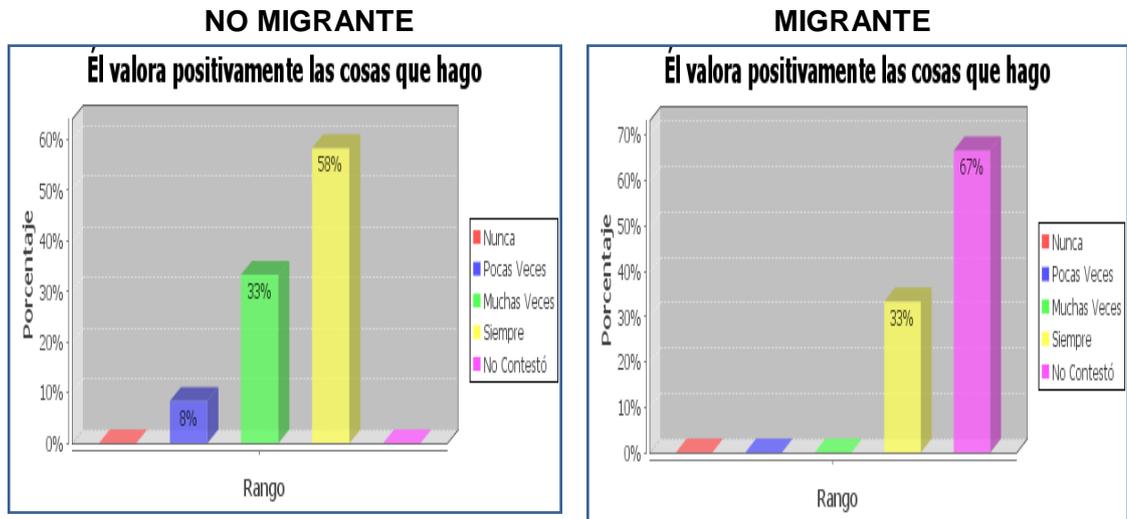
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de hijos de padres no migrantes dicen estar siempre bien con el padre, el 25% dice que muchas veces y el 8% pocas veces. Mientras los hijos de padres migrantes el 58% no contesta el 25% dice estar siempre bien, el 17% dice muchas veces esta bien con el padre. Lo que podemos apreciar claramente que hay mayor apego al padre y el sentirse bien son los hijos de los padres no migrantes, por contar con la presencia diaria en sus hogares.

GRÁFICO Nº 17



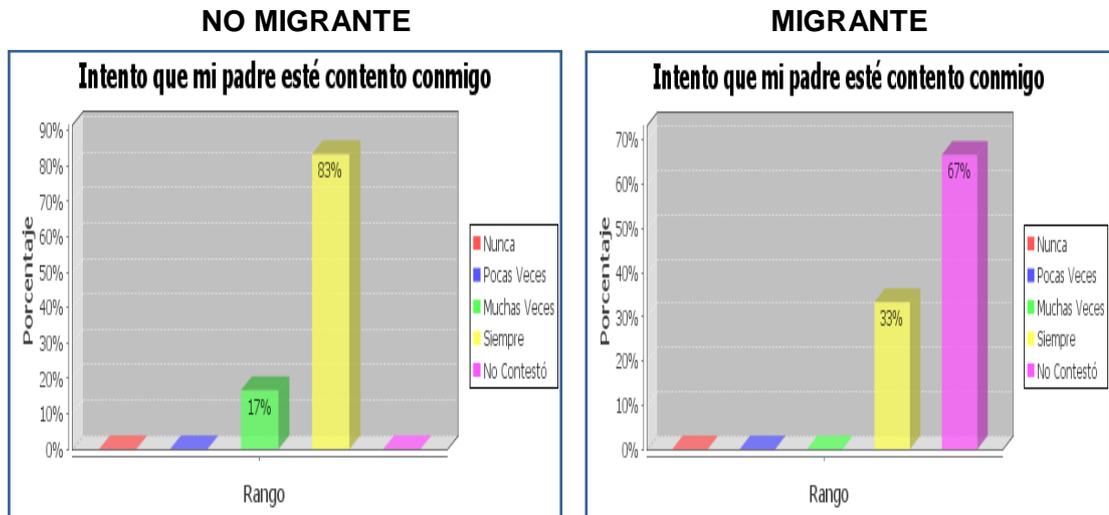
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de hijos de padres no migrantes dice que siempre el padre valora las cosas que los hijos hacen el 33% dice que muchas veces y el 8% pocas veces. En los hijos de padres migrantes el 67% no contesta el 33% manifiesta que el padre siempre valora positivamente lo que el hijo hace. Observándose claramente que la mayor parte de los hijos de padres no migrantes sienten que sus padres valoran lo que hacen por encontrarse juntos hay más valoración en los hijos de padres no migrantes.

GRÁFICO Nº 18



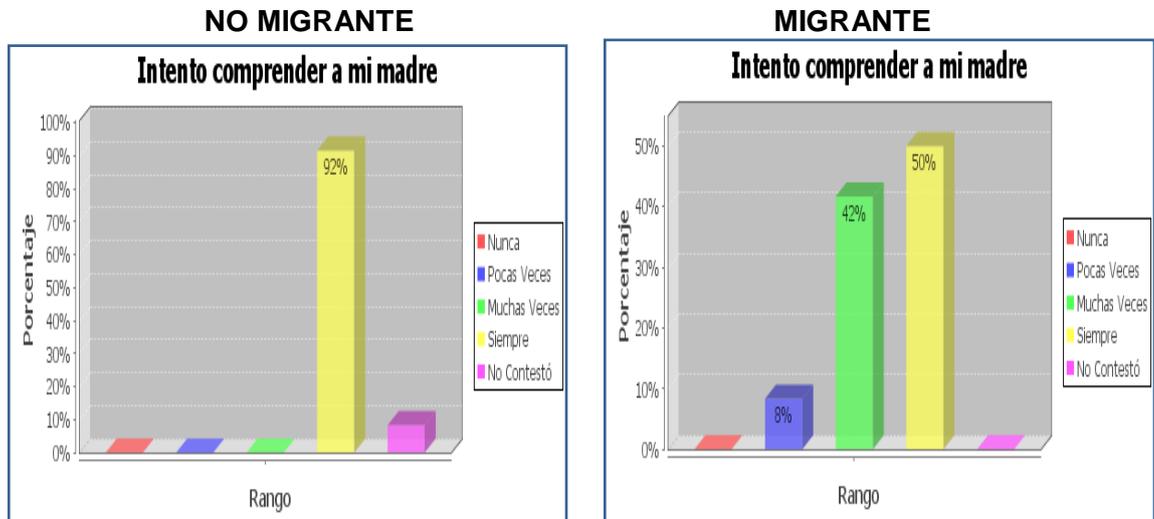
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de hijos de padres no migrantes manifiestan que intentan que el padre esté contento con ellos, el 17% dice que muchas veces. En los hijos de padres migrantes el 67% no contesta y el 33% dice que siempre intentan que el padre este contento con ellos. Lo que se manifiesta que hay más interes por contentarse con el padre en los hijos de padres no migrantes.

GRÁFICO Nº 19



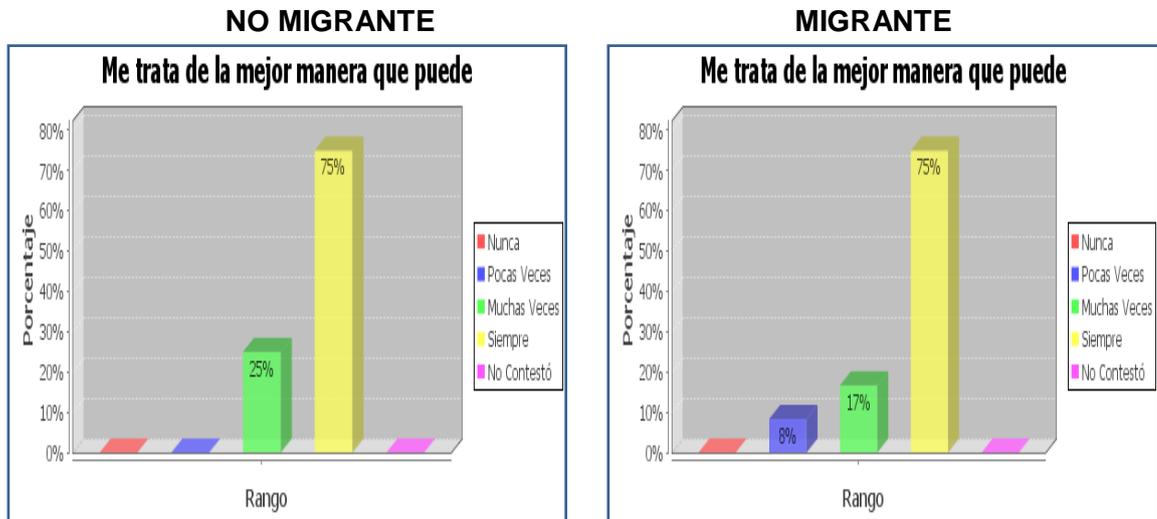
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de hijos de padres no migrantes manifiesta que intentan siempre comprender a la madre y el 8% no contesta. En cambio en los hijos padres de migrantes el 50% manifiesta que intenta comprender a la madre siempre el 42% intenta muchas veces y el 8% intenta pocas veces. Observándose claramente que hay más interés por comprender a la madre en los hijos de padres no migrantes y migrantes, pues se ve afectada la parte emocional de estos niño y niñas.

GRÁFICO Nº 20



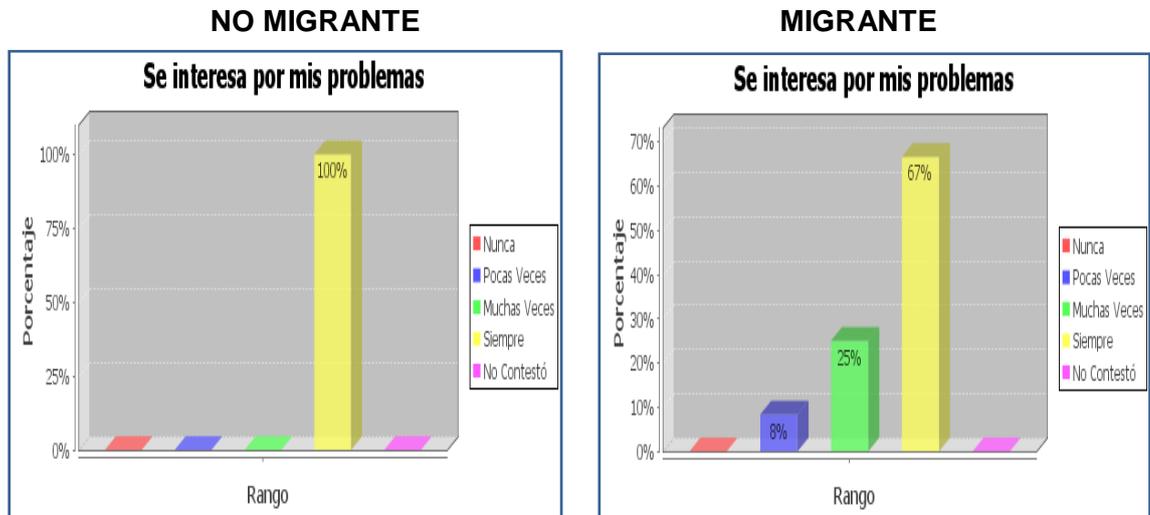
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de hijos de padres no migrantes dicen que la madre siempre les trata de la mejor manera que pueden, el 25% dice que muchas veces. Por otro lado el los hijos de padres migrantes el 75% la madre trata siempre el trata de la mejor manera, el 17% muchas veces y el 8% pocas veces lo que implica que tanto en los hijos de padres no migrante s como hijos de padres migrantes la madre siempre les trata de la mejor manera.

GRÁFICO N° 21



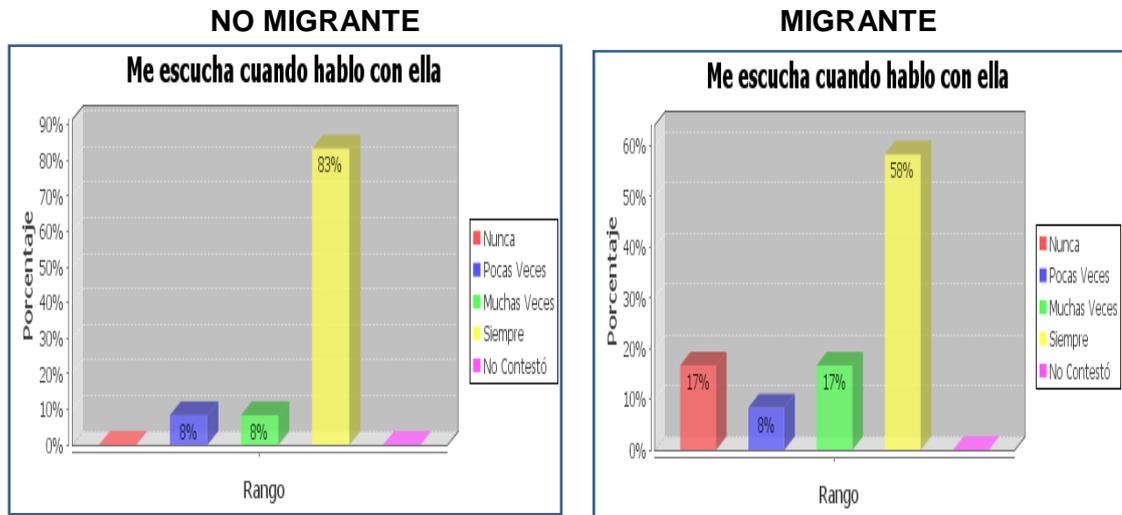
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de alumnos hijos de padres no migrantes dicen que su madre siempre se interesa por sus problemas. Mientras que en los hijos de padres migrantes el 67% de alumnos dice que siempre se interesa y el 25% dice que muchas veces y el 8% que pocas veces se interesa por sus problemas. Significando que son los hijos de padres no migrantes a quienes sus madres se interesan por los problemas de sus hijos.

GRÁFICO Nº 22



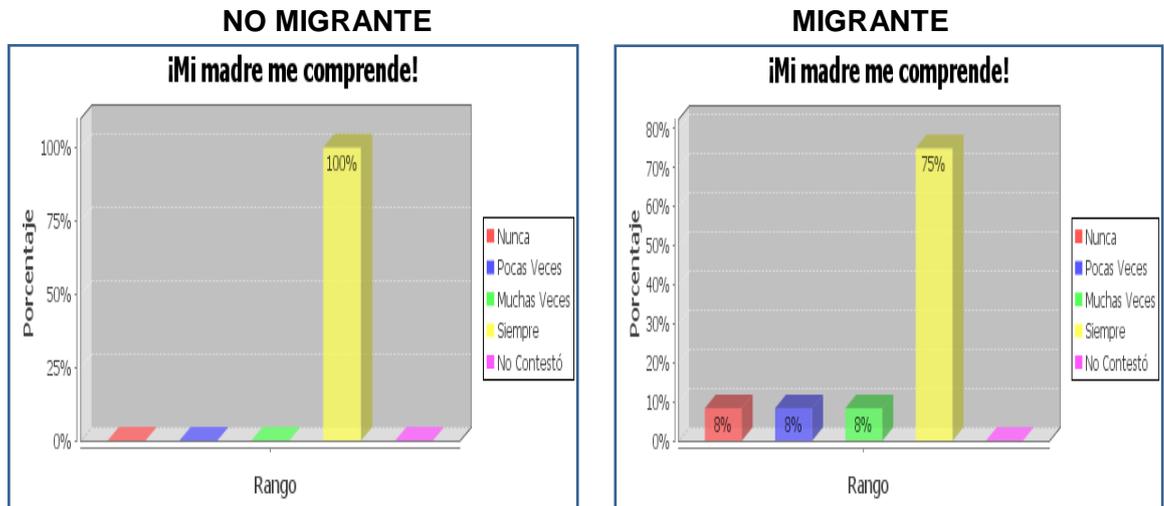
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de hijos de padres no migrantes manifiestan que su madre siempre les escucha cuando hablan con ella, el 8% dice que muchas veces y el 8% dice que pocas veces. En los hijos de padres migrantes el 58% dice que siempre su madre el escucha cuando ellos hablan con ella, el 17% dice que muchas veces, el 17% dice que nunca y el 8% dice que pocas veces. Lo que se desprende que es tanto en los hijos de no migrantes como de migrantes la madre les presta más atención y siempre les escuchan cuando hablan con ella, viendose de esta manera afectada la comunicación en los hogares de los hijos de padres migrantes.

GRÁFICO Nº 23



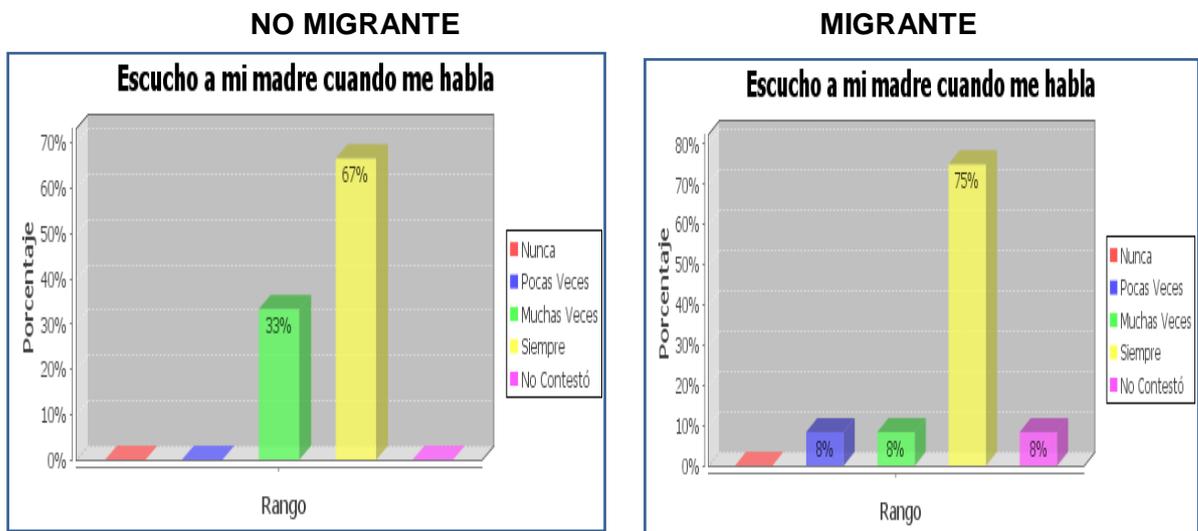
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de hijos de padres no migrantes dice que la madre siempre les comprende como también el 75% de los hijos de padres migrantes. El 8% hijos de padres no migrantes dice que la madre nunca les comprende, el 8% la madre muchas veces les comprende, y el 8% pocas veces les comprende. Concluyendo que en ambos casos hay mayor porcentaje de comprensión por parte de la madre, pues en el caso de los hijos de padres migrantes la ausencia del padre en el hogar no permite mantener una relación de confianza.

GRÁFICO Nº 24



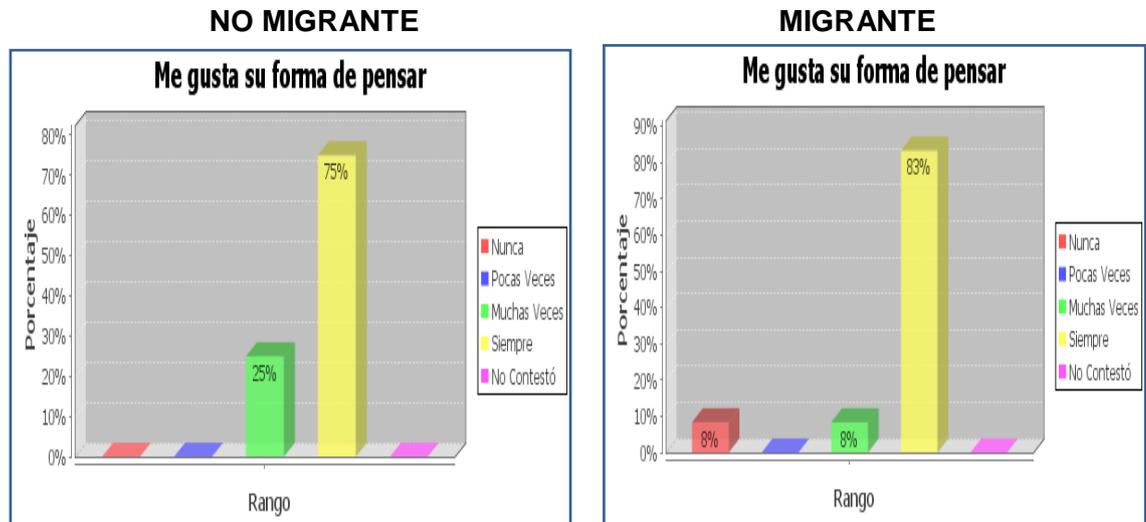
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de hijos de padres no migrantes siempre escuchan a su madre cuando ésta les habla, el 33% dice que muchas veces. Por otro lado en los hijos de padres migrantes el 75% dice que siempre escuchan a su madre cuando esta les habla, el 8% dice que pocas veces, el 8% lo hace muchas veces y el 8% no contesta. Observándose claramente que tanto en los hijos de los migrantes como los no migrantes hay mayor porcentaje de hijos que escuchan a su madre cuando ésta les habla.

GRÁFICO Nº 25



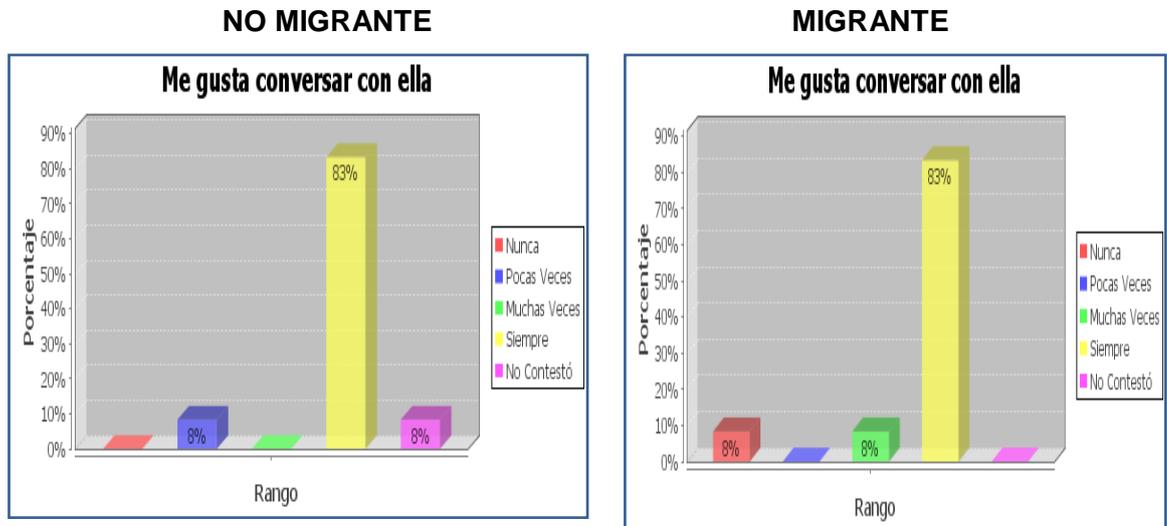
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de hijos de padres no migrantes dicen que siempre les gusta su manera de pensar, el 25% dice que muchas veces. Por otro lado en los hijos de padres migrantes el 83% dice que siempre les gusta la manera de pensar de la madre, el 8% dice que nunca le gusta y el 8% dice que muchas veces. No revela que tanto en los hijos de no migrantes como de migrantes hay un porcentaje elevado de hijos que siempre les gusta la manera de pensar de la madre, pues ella siempre se encuentra con ellos.

GRÁFICO Nº 26



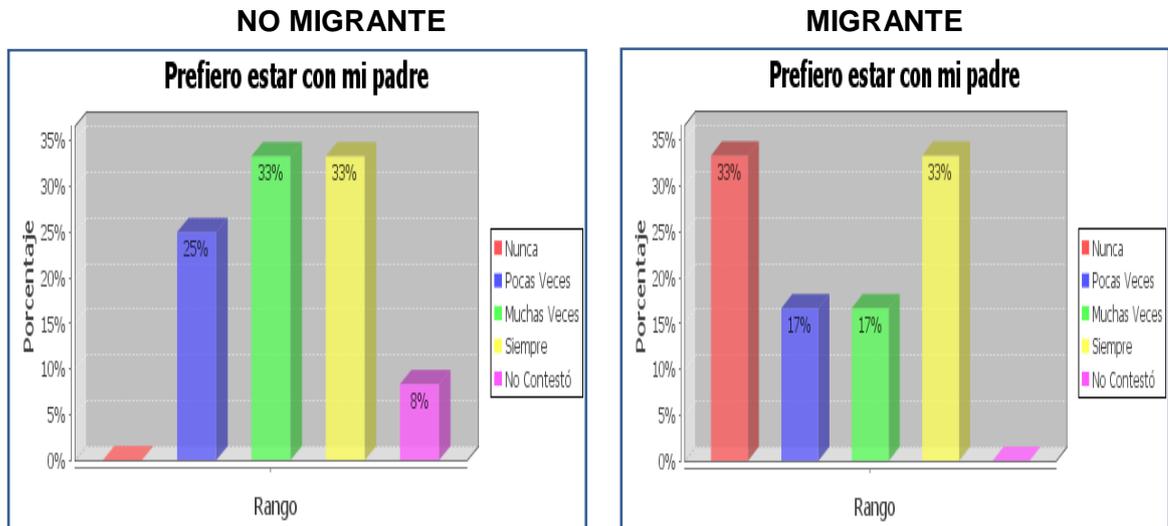
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de hijos de padres no migrantes considera que siempre les gusta conversar con la madre, el 8% dice que pocas veces y el 8% no contesta. Mientras que el 83% de hijos de padres migrantes siempre le gusta conversar con ella, el 8% dice que nunca y 8% dice que muchas veces. Observándose claramente que tanto en los migrantes como en los no migrantes los hijos siempre les gusta conversar con la madre.

GRÁFICO Nº 27



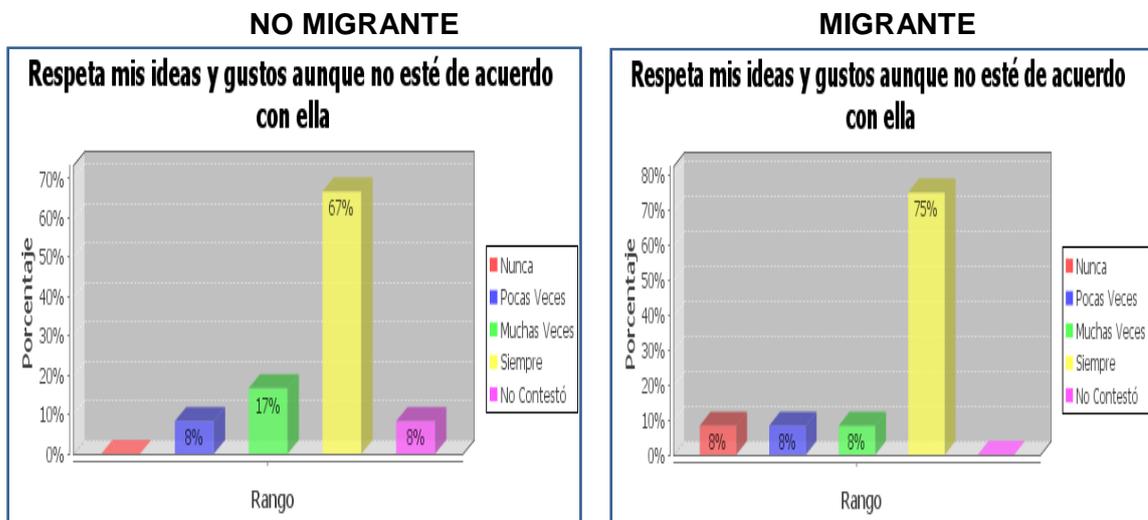
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 33% de hijos de padres no migrantes dicen que prefieren siempre estar con el padre, el 33% dice que muchas veces y el 25% dice que pocas veces. Por otro lado en los hijos de padres migrantes el 33% dice que siempre prefieren estar con el padre, el 33% nunca lo prefiere, el 17% dice que muchas veces y el 17% dice que pocas veces. Señalando que tanto los hijos de los padres no migrantes como en los hijos de padres migrantes existe el mismo porcentaje de hijos que prefieren siempre estar con el padre.

GRÁFICO Nº 28



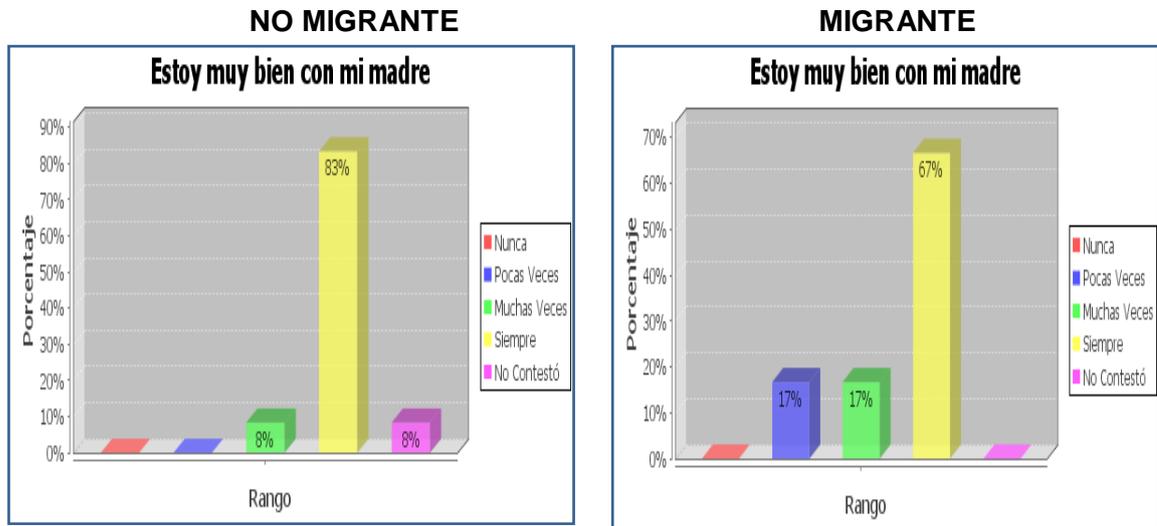
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de hijos de padres no migrantes dice que la madre respeta siempre sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella, el 17% dice que muchas veces, el 8% dice que pocas veces y el 8% no contesta. Por otro lado el 75% de hijos de padres migrantes dice que la madre respeta siempre sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella, el 8% dice que nunca, el 8% dice que mucha veces y el 8% dice que pocas veces. Observándose claramente que tanto en los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes hay porcentaje alto de hijos en donde la madre respeta siempre sus ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella.

GRÁFICO Nº 29



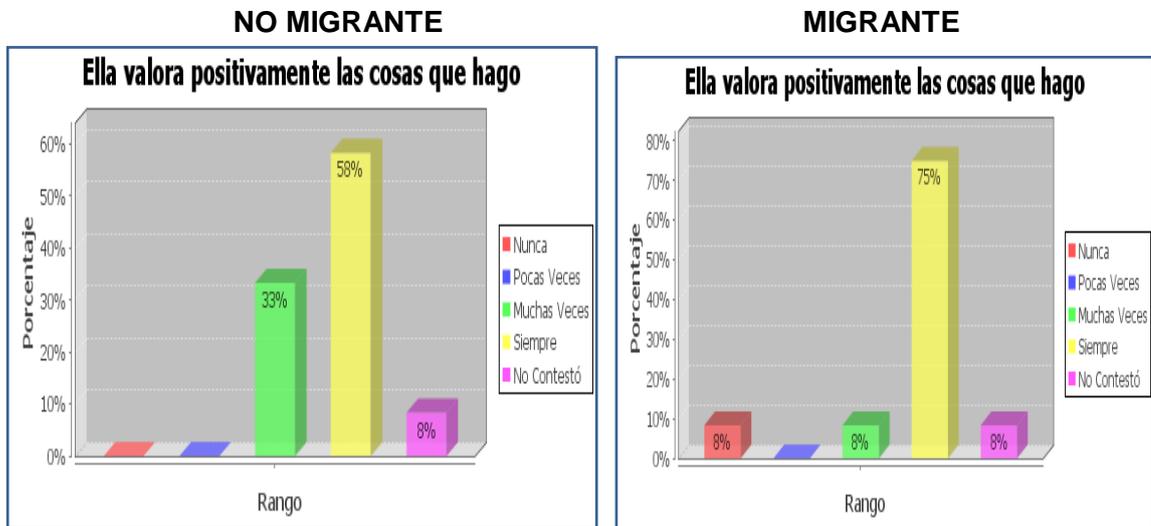
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de hijos padres no migrantes dice siempre estar muy bien con la madre, el 8% dice que muchas veces y el 8% no contesta. Mientras que el los hijos de padres migrantes 67% dice siempre estar muy bien con la madre, el 17% dice que muchas veces y el 17% dice que pocas veces. Destacándose que tanto en los hijos de padres no migrantes como hijos de padres migrantes los hijos siempre dicen estar bien con la madre.

GRÁFICO Nº 30



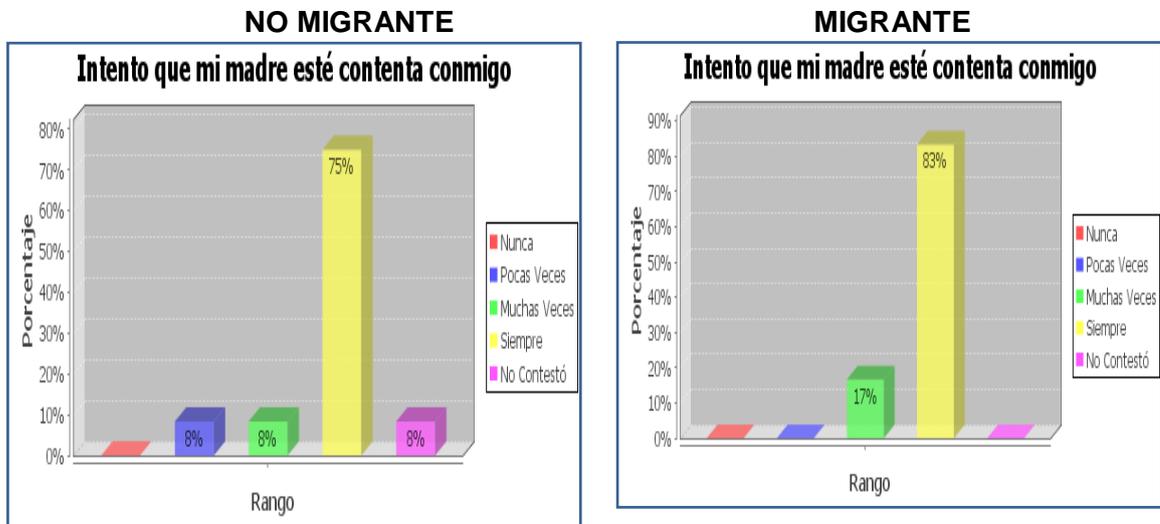
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre la madre valora positivamente las cosas que ellos hacen, el 33% dice que muchas veces y el 8% no contesta. En cambio en los hijos de padres migrantes el 75% dice que siempre la madre valora positivamente las cosas que ellos hacen, el 8% no contesta, el 8% muchas veces valora y el 8% nunca valora. Desprendiéndose claramente que en los dos grupos de hijos siempre la madre valora positivamente las cosas que ellos hacen.

GRÁFICO Nº 31



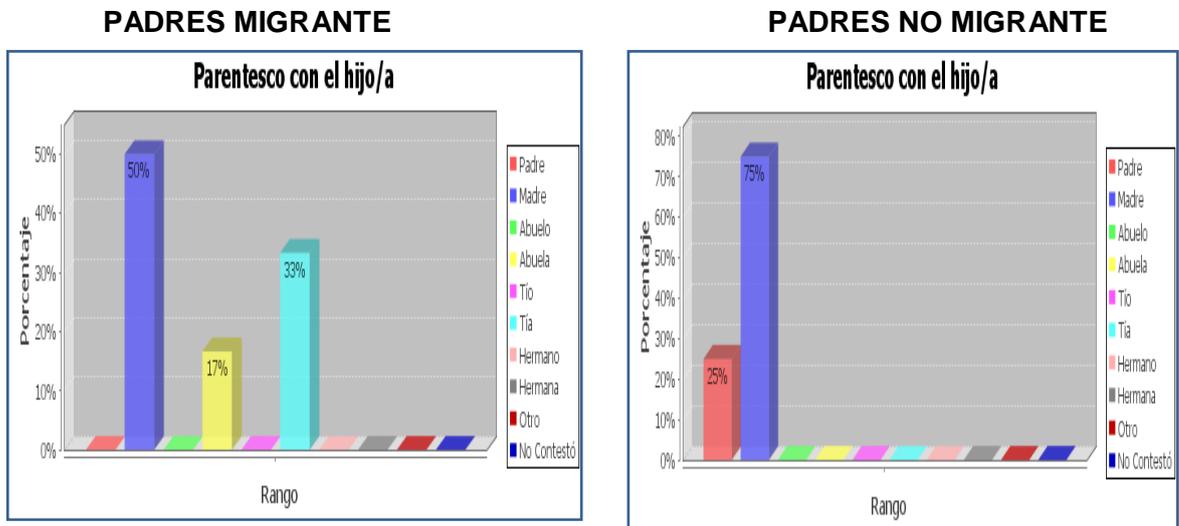
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a hijos de padres migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de hijos de padres no migrantes siempre intentan para que su madre esté contenta con ellos, el 8% dice que muchas veces lo intentan, el 8% dice que pocas veces y el 8% no contesta. En los hijos de padres migrantes el 83% siempre intentan para que la madre esté contenta con ellos y el 17% dice que muchas veces los intentan. Se puede manifestar que en ambos casos los hijos intentan siempre para que su madre esté contenta con ellos.

GRÁFICO Nº 32



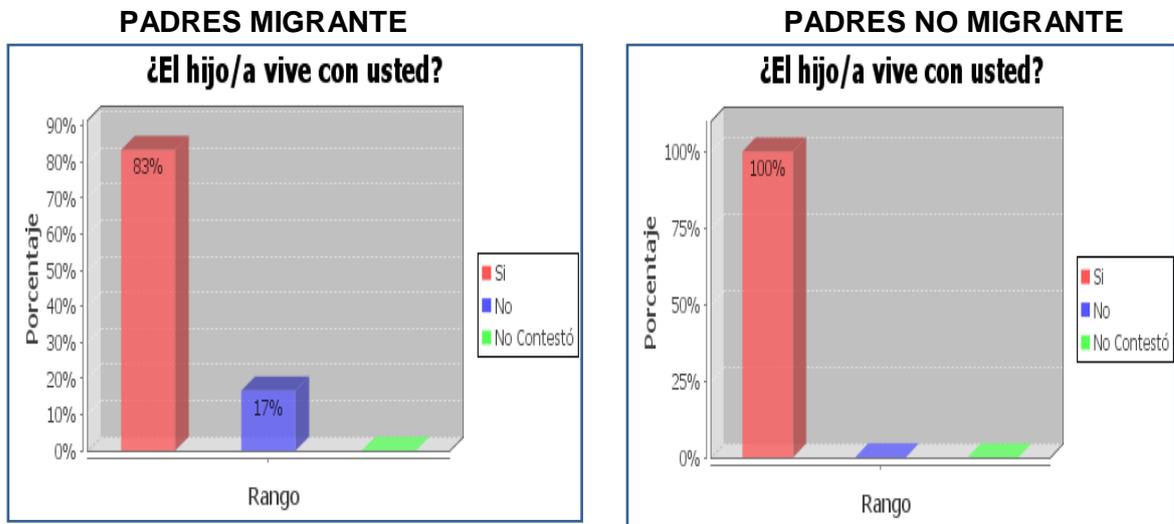
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPETACIÓN.

El 50% de hijos migrantes tienen parentesco con la madre, el 33% Tía que corresponden a 4 personas y el 17% a 2 personas son abuelos mientras que de los padres no migrantes el 75% que corresponde a 9 personas son madre y el 25% que corresponde a 3 personas son padre. Lo que significa que tanto en los padres migrantes como en los no migrantes el parentesco que tienen con el hijo es ser la madre.

GRÁFICO Nº 33



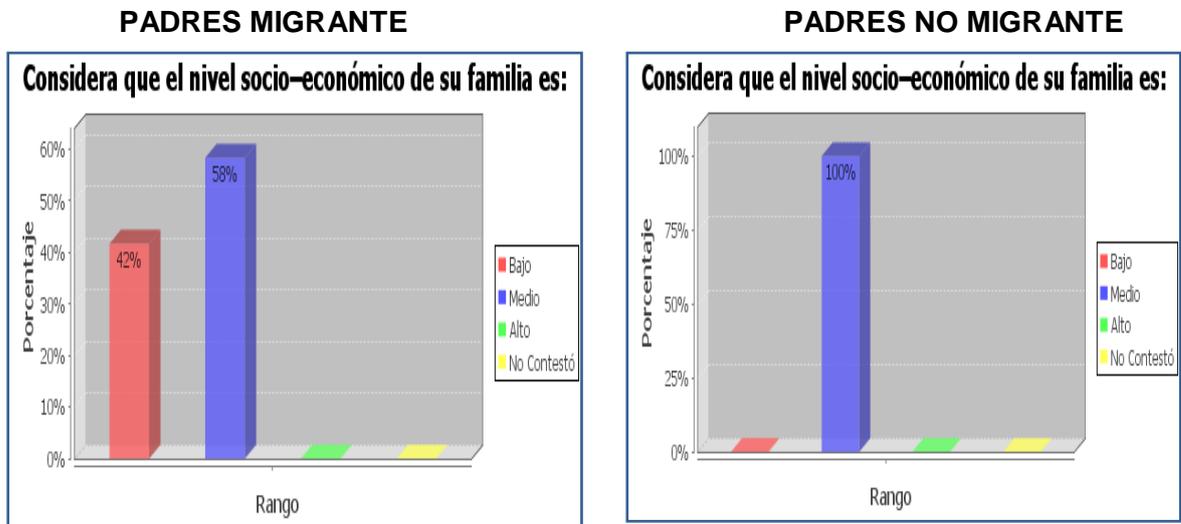
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% que corresponden a 10 personas contestan que si viven con sus representados, y el 17% que corresponde a 2 personas contestan que no bien con sus representados, mientras que de los padres no migrantes el 100% que corresponde a 12 viven con sus representados. Observando claramente que tanto los hijos de los migrantes como no migrantes viven con la madre.

GRÁFICO Nº 34



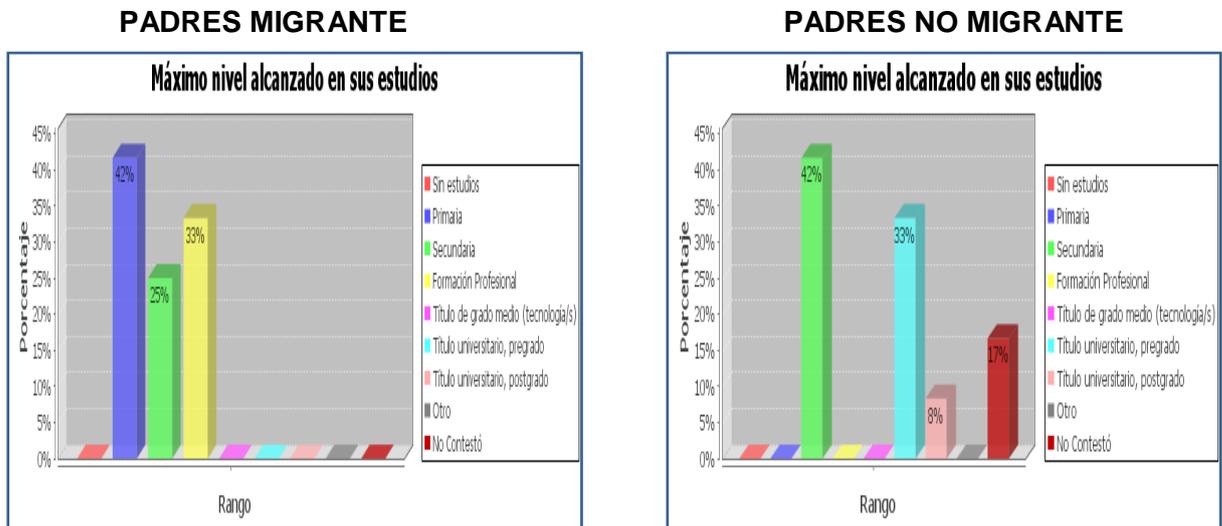
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El nivel socio económico de los padres migrantes es de un 58% medio y el 42% bajo, mientras que de los padres no migrantes es 100% medio, es evidente que a pesar de tener padres migrantes las familias tienen un nivel socio económico más bajo en muchos de los casos porque sus padres se olvidaron de sus familias y es la madre quien trabaja para el sustento de la familia. Lo que implica que el nivel socioeconómico de los padres tanto en los migrantes como en los no migrantes es de nivel medio.

GRÁFICO Nº 35



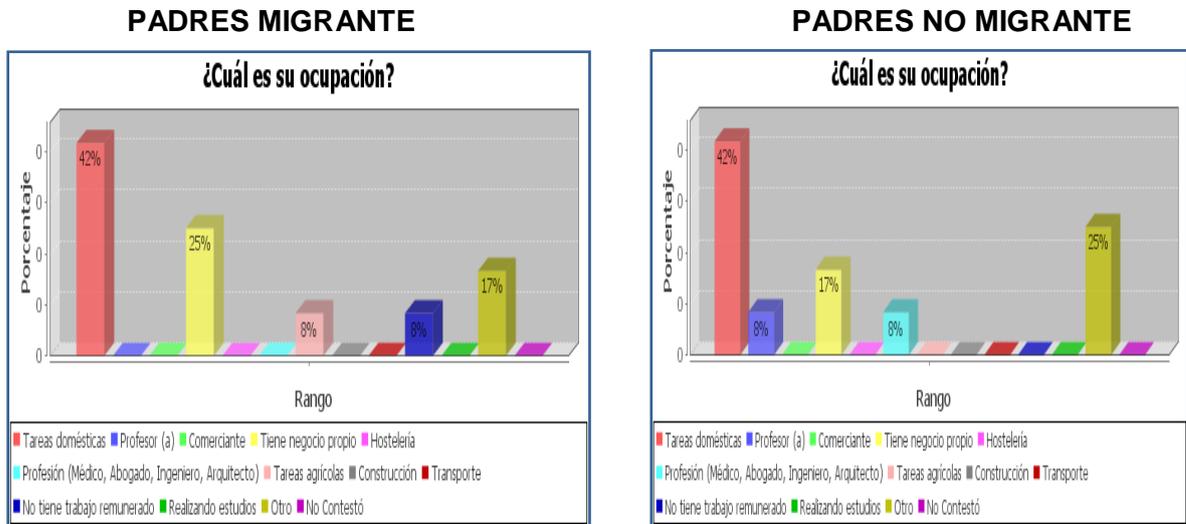
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 42 % de los padres migrantes o representantes que corresponden a 5 personas tienen un nivel de estudios de primaria, el 33% que corresponden a 4 personas, formación profesional, y el 25% que corresponden a 3 personas tienen secundaria, mientras de los padres no migrantes el 42% que corresponden a 56 encuestados tienen un nivel de secundaria, el 33% que corresponden a 4 tienen título universitario, el 8% que corresponde a un encuestado tiene título universitario post grado. Demostrando que los padres no migrantes tienen un nivel de educación mayor que los migrantes alcanzando hasta el superior, siendo una de las causas fundamentales el que en nuestro país es necesario superarse para obtener una remuneración digna, mientras que los padres migrantes solo esperan las remesas del exterior.

GRÁFICO Nº 36



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

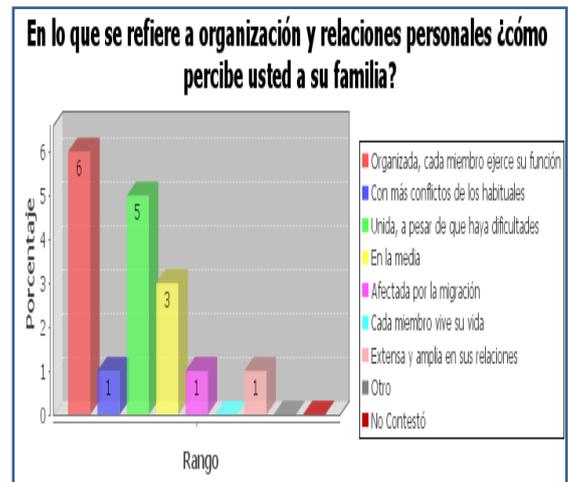
El 42% de los encuestados realizan tareas domésticas, el 25% tiene negocio propio, el 17% tienen otra ocupación y el 8% no tiene trabajo remunerado, mientras tanto los padres no migrantes, el 42% se dedican a tareas domésticas, el 17% tiene negocio propio, el 8% son profesores, el 8% tienen una profesión y el 25% tienen otra ocupación. Observándose claramente que la mayoría de padres migrantes como no migrantes se dedican a las tareas domésticas.

GRÁFICO Nº 37

## PADRES MIGRANTE



## PADRES NO MIGRANTE



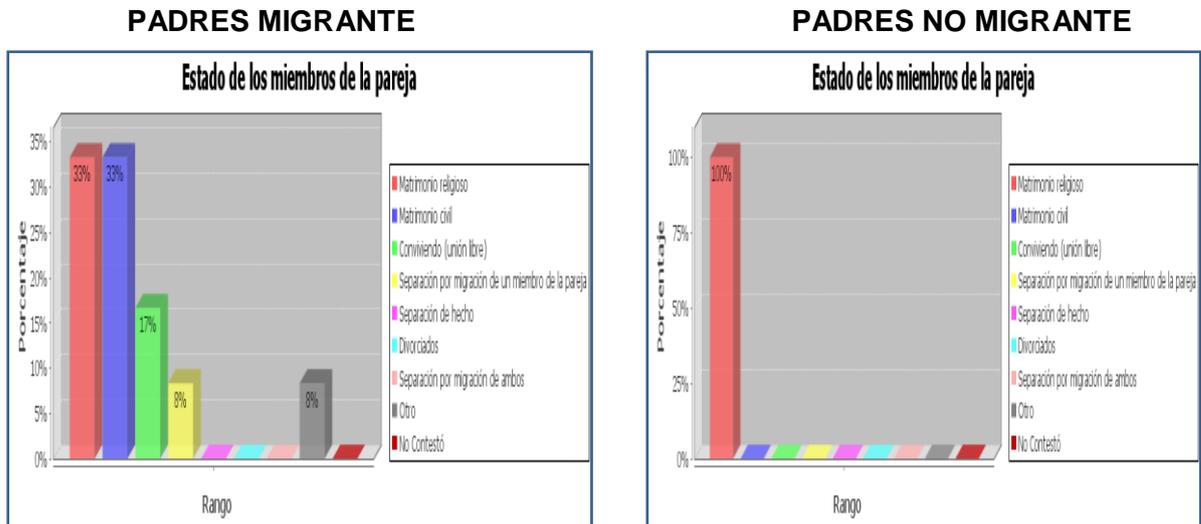
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres migrantes podemos observar que la mayor parte de los encuestados perciben que su familia se siente afectada por la migración y que es unida a pesar de las dificultades mientras tanto los padres no migrantes manifiestan en su mayoría que sienten a su familia organizada cada miembro ejerce su función, y unida a pesar de las dificultades., de los que podemos manifestar que la migración afecta a la organización de la familia, causando la desintegración familiar.

GRÁFICO N° 38



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

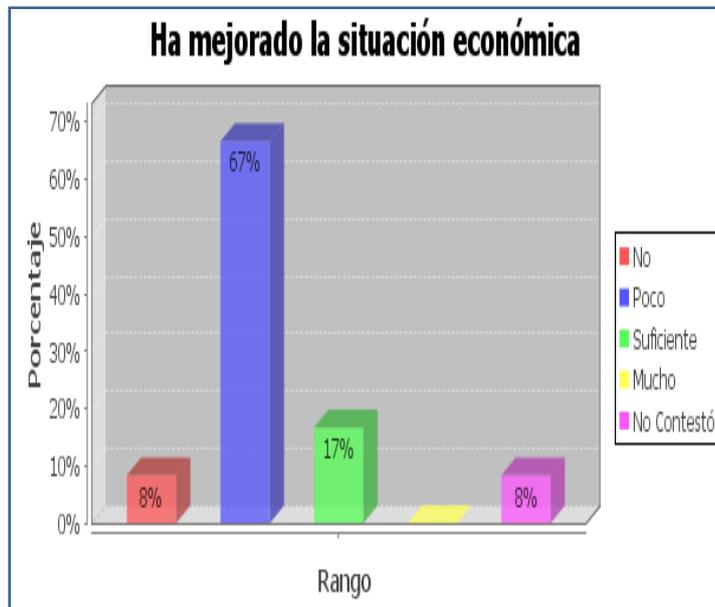
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 33% de padres familias migrantes manifiestan que el estado de la pareja es un matrimonio religioso, el 33% dice que el estado de la pareja es civil, el 17% es unión libre y el 8% es separación por migración y el 8% el estado de la pareja es otro. En cambio en los padres migrantes el estado de la pareja 100% es matrimonio religioso. Es evidente que los padres migrantes no tienen un verdadero compromiso por mantener fortalecida la relación familiar, pues la migración es una de las mayores causas para que se dé la infidelidad tanto de los que se van como de los que se quedan

## GRÁFICO Nº 39

## PADRES MIGRANTE



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

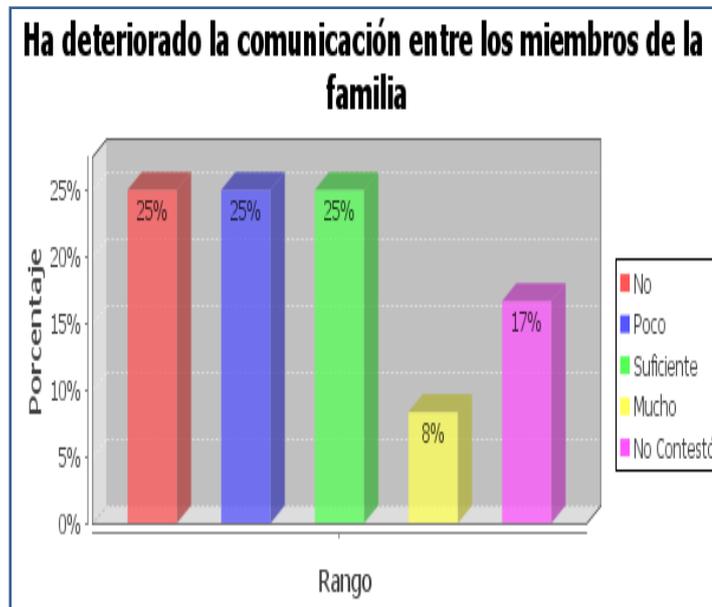
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de padres migrantes manifiesta que la situación económica del hogar ha mejorado poco, El 17% dice que ha mejorado mucho y el 8% dice que no ha mejorado y el 8% no contesta. Se concluye claramente la situación económica de sus familias no mejora con la migración.

## GRÁFICO Nº 40

## PADRES MIGRANTE



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

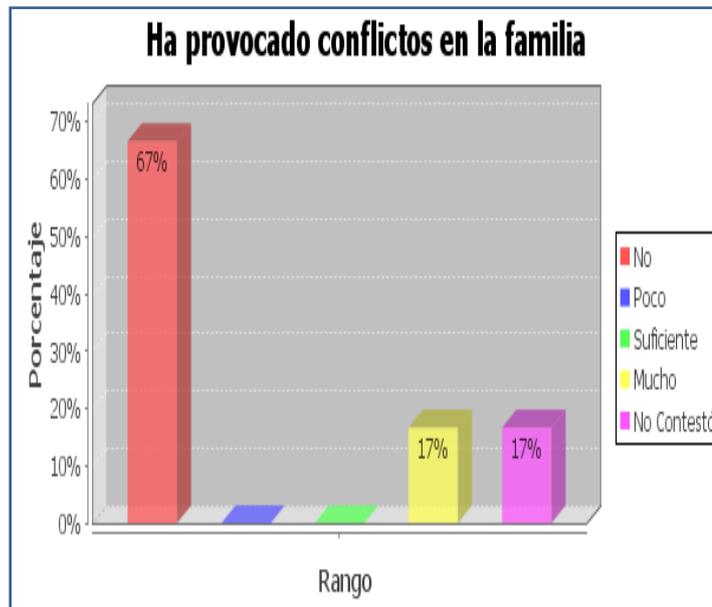
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 25% de las personas encuestadas manifiesta que la migración ha deteriorado lo suficiente la comunicación entre los miembros de la familia, 25% que no se ha deteriorado, el otro 25% manifiesta que se ha deteriorado poco el 17% no contesta y el 8% dice que mucho se ha deteriorado, lo que podemos decir que de alguna manera si se mantiene la comunicación en la familia a pesar de que haya migración.

## GRÁFICO Nº 41

## PADRES MIGRANTE



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

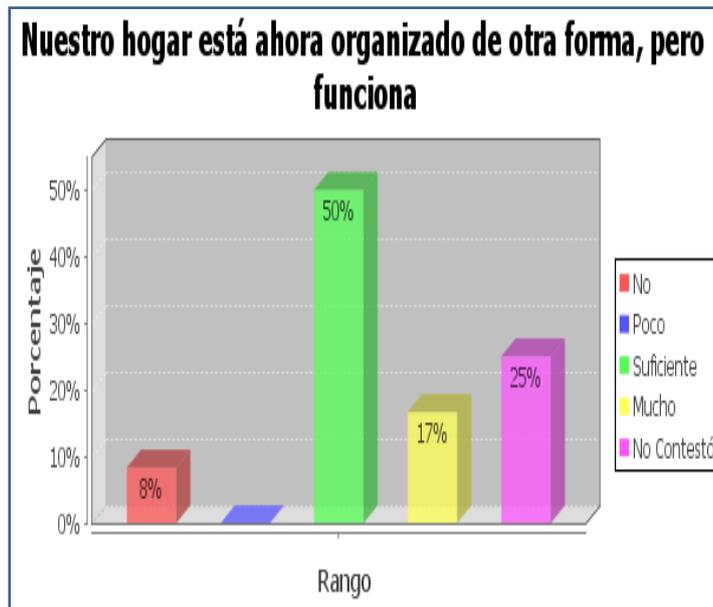
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de las personas encuestadas, padres migrantes manifiestan que la migración no ha provocado conflictos en la familia, un 17% manifiesta que ha provocado muchos conflictos en la familia y el 17% de personas no contestan a esta pregunta. De lo que se puede evidenciar que la migración provoca conflictos en las familias así sea en un menor porcentaje.

## GRÁFICO Nº 42

## PADRES MIGRANTE



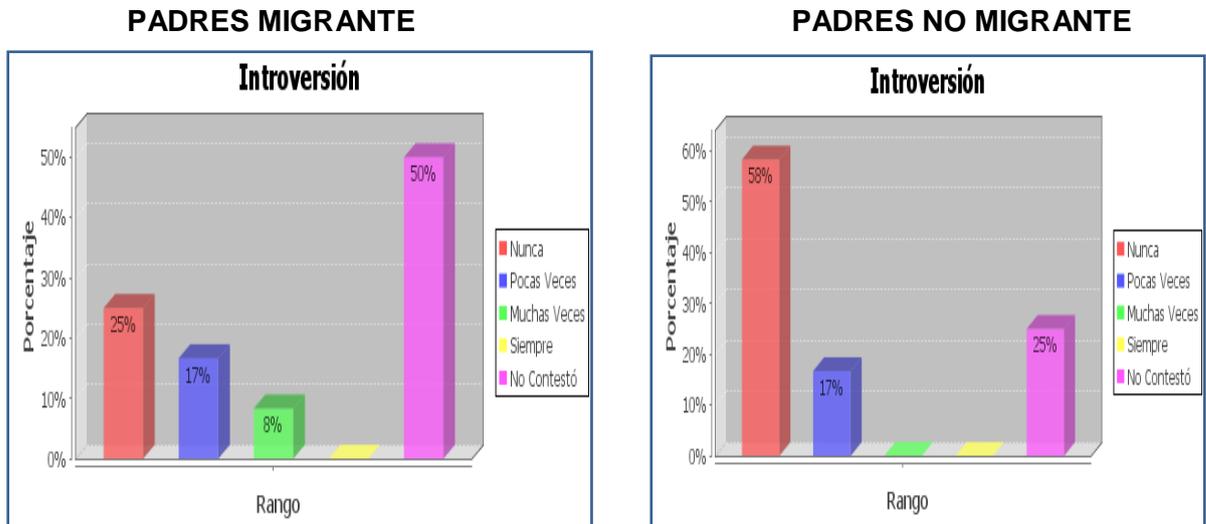
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 50% de encuestas a padres migrantes manifiestan que sus hogares están organizados de otra forma pero que funciona, mientras que un 8% manifiesta que no funciona, y un 17% que funciona mucho y 25% no contesta. Por lo que podemos ver claramente que ya sea de una u otra forma el hogar de los migrantes funciona, ya que las madres que se quedan solas tratan de sacar adelante a su familia.

GRÁFICO Nº 43



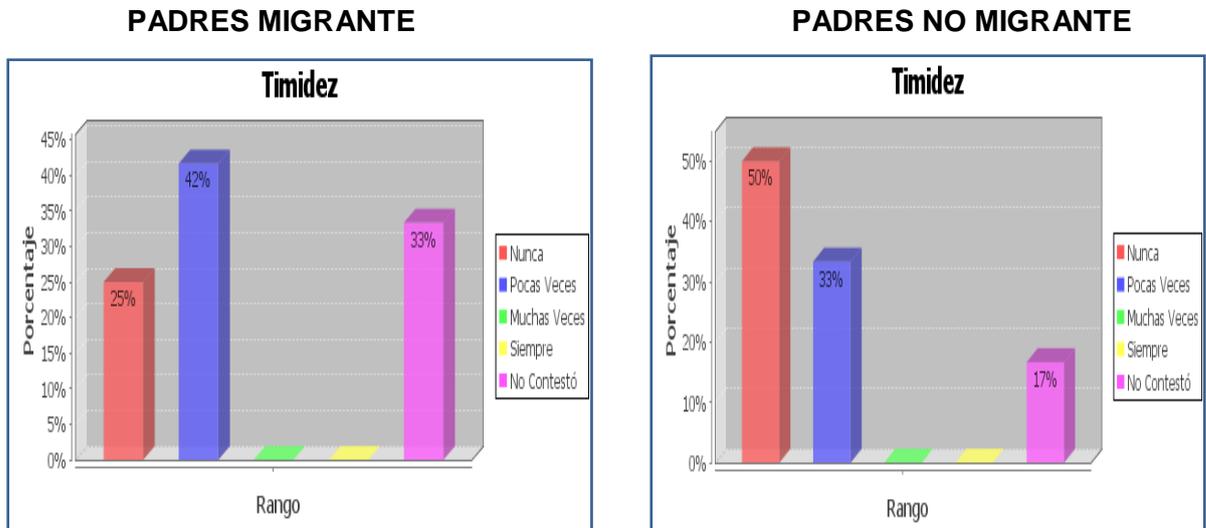
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50 % de padres migrantes no contestan. Un 50% de padres no migrantes manifiestan que sus hijos nunca presentan introversión, lo que se observa que las madres o personas que están a cargo de los niños hijos de padres migrantes no conocen el estado emotivo y la personalidad de los niños y no se preocupan por los cambios que dan.

GRÁFICO Nº 44



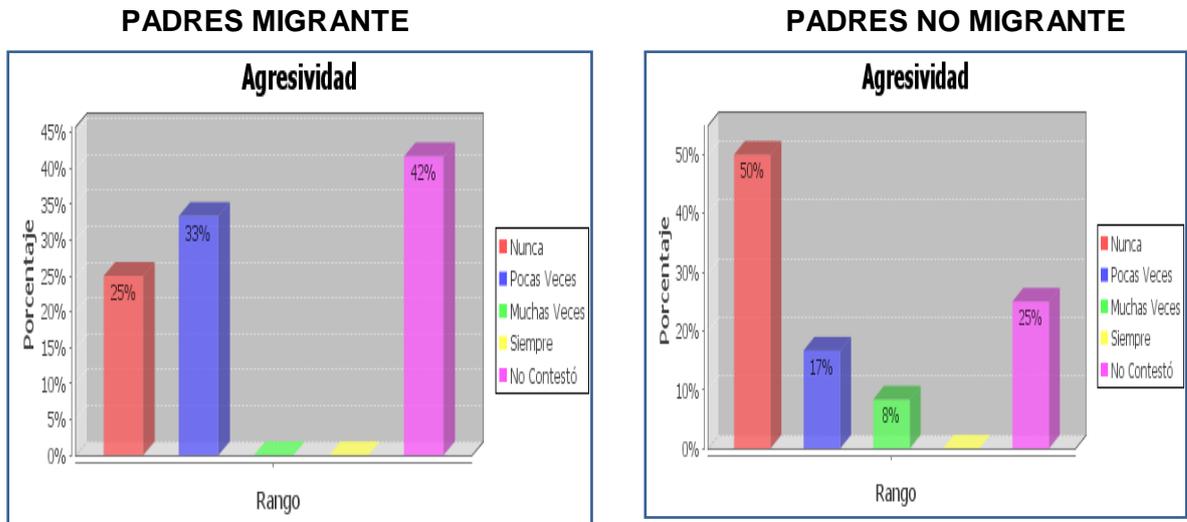
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos apreciar que un 25% de padres migrantes manifiestan que sus hijos no presentan timidez, un 42% pocas veces, y el 17% no contesta, mientras que un 50% de los padres no migrantes manifiestan que no presentan timidez y un 33% que pocas veces y el 17% no contesta. Desprendiéndose claramente la falta de afecto de los padres puede provocar timidez en los hijos de padres migrantes, y la poca atención de los padres no migrantes también puede provocarla.

GRÁFICO Nº 45



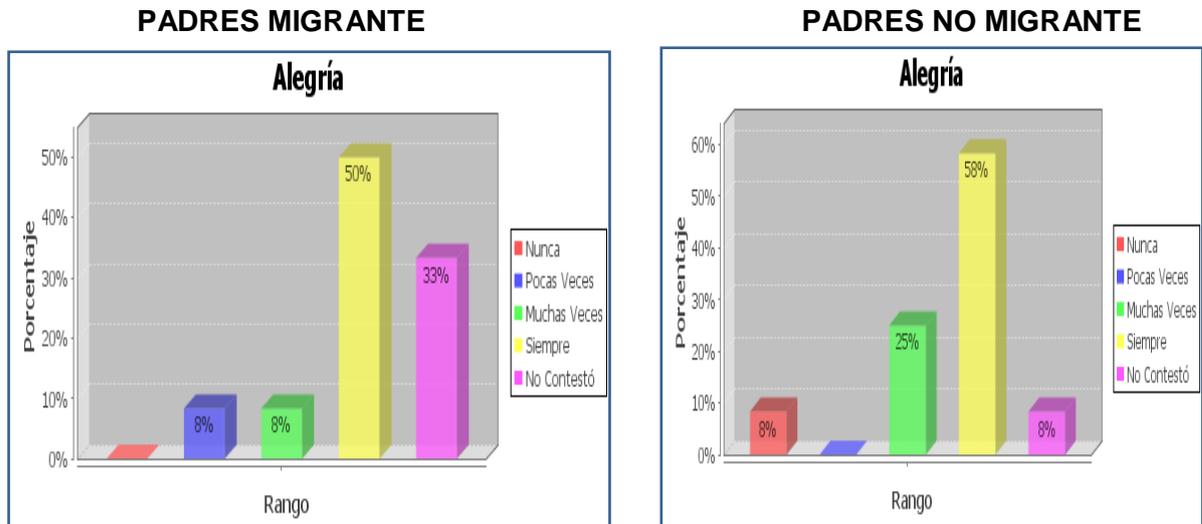
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 33% de los padres migrantes manifiestan que sus hijos pocas veces presentan agresividad, un 25% que nunca y un 42% no contesta, mientras que los padres no migrantes en un 50% contesta que sus hijos nunca presentan agresividad, un 17% que pocas veces, un 8% muchas veces y un 25% no contesta. Observando que existe un menor grado de agresividad tanto en hijos de padres migrantes como no migrantes.

GRÁFICO Nº 46



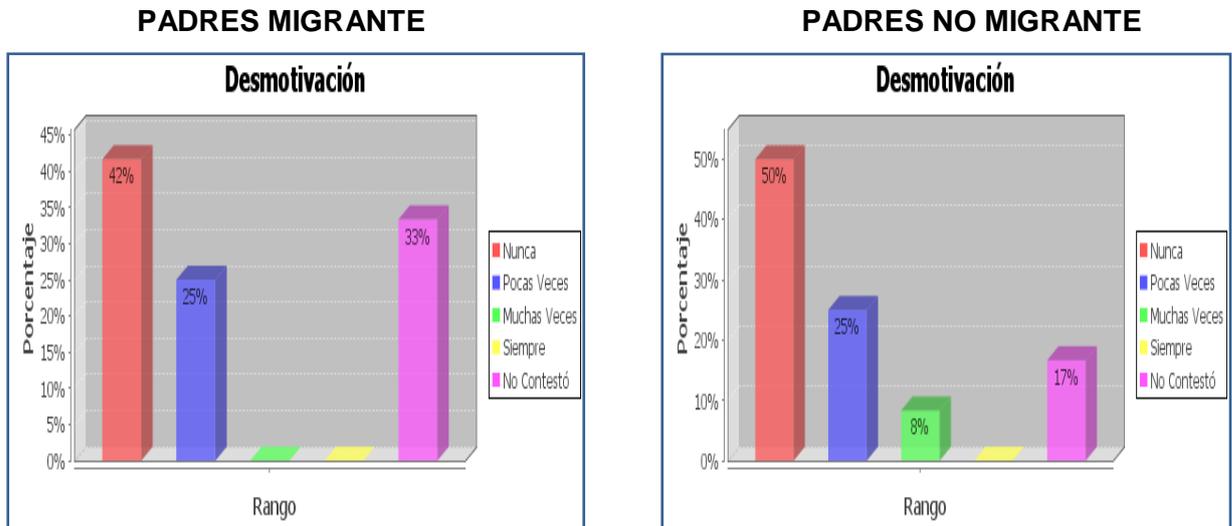
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los padres migrantes manifiestan que sus hijos siempre presentan alegría, un 8% que muchas veces, un 8% que pocas veces y un 33% no contesta, mientras tanto los padres no migrantes en un 58% dicen que sus hijos siempre presentan alegría, el 25% muchas veces, un 8% nunca y un 8% no contesta. Podemos exponer que los hijos de padres no migrantes expresan más alegría que los hijos de padres migrantes, pues los hijos de padres migrantes siempre sienten la necesidad de compartir emociones con papá y mamá.

GRÁFICO N° 47



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

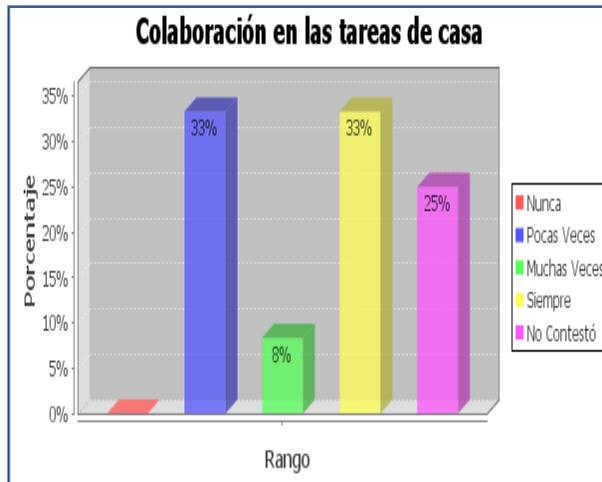
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

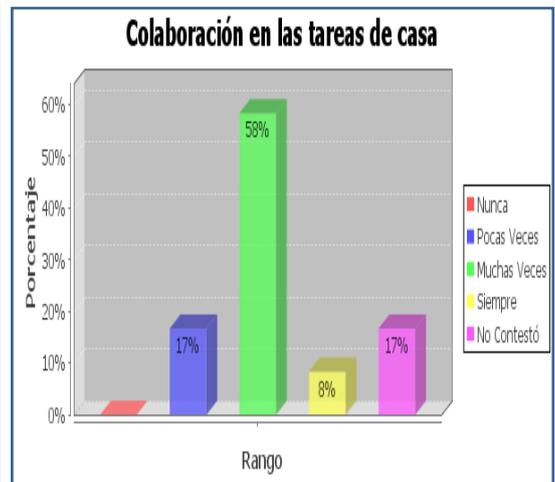
El 42% de los padres migrantes manifiestan que sus hijos nunca están desmotivados, el 25% que pocas veces y un 33% no contestó, mientras que los padres no migrantes manifiestan en un 50% que sus hijos nunca están desmotivados, en un 25% pocas veces, en un 8% muchas veces, y un 17% no contestan. Lo que se puede manifestar que la desmotivación no a afectado a los hijos de padres migrantes pues siempre cuentan con el apoyo de uno de ellos.

**GRÁFICO N° 48**

**PADRES MIGRANTE**



**PADRES NO MIGRANTE**



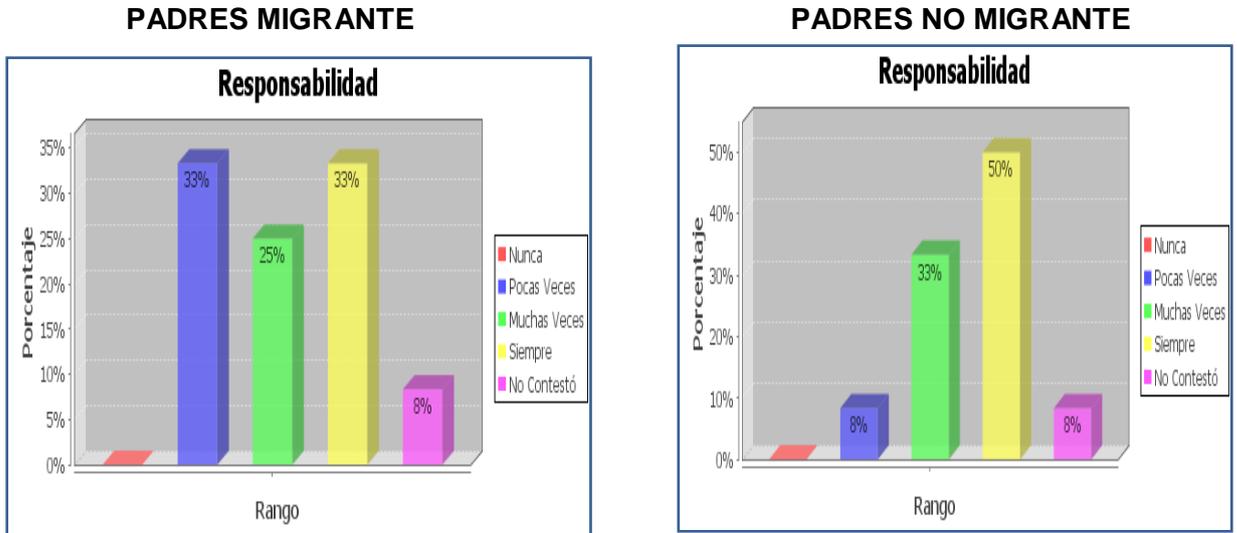
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 33% de los padres migrantes manifiesta que pocas veces sus hijos colaboran en las tareas de la casa, un 33% siempre, 8% muchas veces y un 25% no contesta, mientras que los padres no migrantes contestan un 58% muchas veces colaboran, un 17% pocas veces, un 8% siempre y un 17% no contestó. Se observa claramente que en las familias migrantes como no migrantes existe una organización de responsabilidades para los hijos.

**GRÁFICO N° 49**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

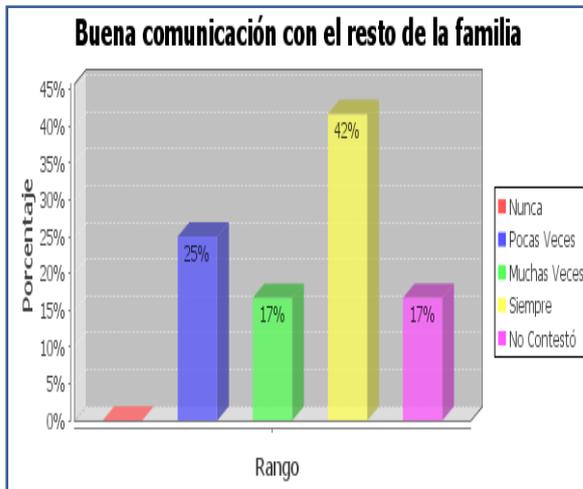
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

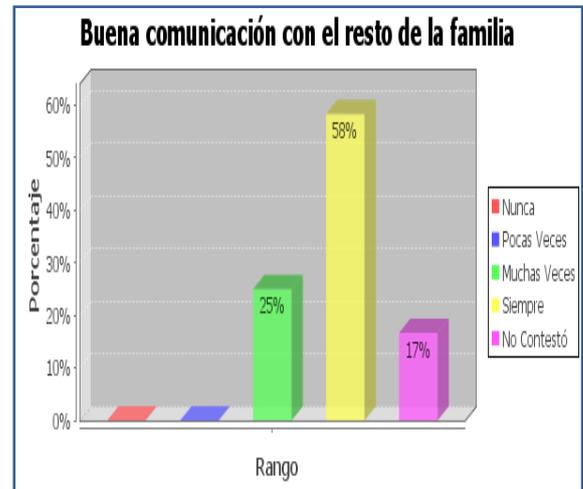
El 33% de padres migrantes dicen que sus hijos son pocas veces responsables, un 33% muchas veces, un 25% siempre y un 8% no contestó, mientras que los padres no migrantes manifiestan en un 50% que sus hijos son siempre responsables, un 33% muchas veces, un 8% pocas veces y un 8% no contesta. Podemos decir que los hijos de padres no migrantes demuestran mayor responsabilidad y que los hijos de padres migrantes no cuentan con un modelo estructurado de responsabilidad.

GRÁFICO Nº 50

## PADRES MIGRANTE



## PADRES NO MIGRANTE



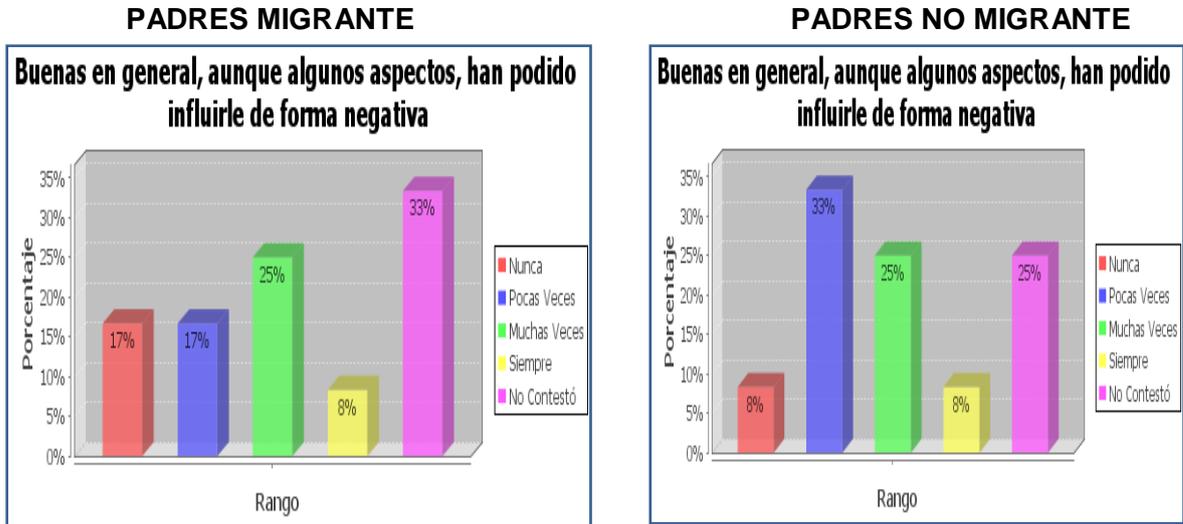
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 42% de los padres migrantes manifiestan que existe siempre buena comunicación con el resto de la familia, el 25% pocas veces, el 17% muchas veces, un 17% no contestan, mientras que los padres no migrantes dicen en un 58% que siempre existe buena comunicación con el resto de la familia, 25% muchas veces y un 17% no contesta. Se desprende claramente que la migración no afecta drásticamente en la comunicación de las familias de padres migrantes.

**GRÁFICO Nº 51**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

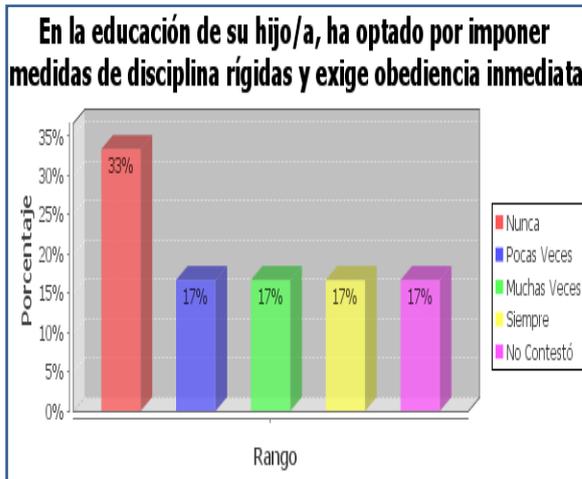
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

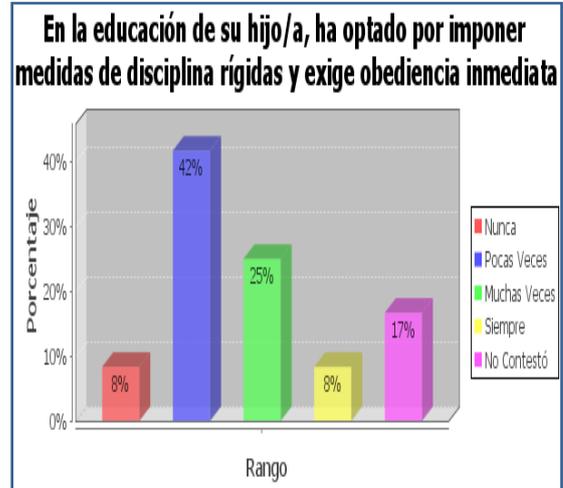
El 17% de los padres migrantes manifiesta que pocas veces las relaciones familiares son buenas, un 25% que muchas veces, 8% que siempre, Un 17% que nunca y un 33% no contesta, mientras que los padres no migrantes manifiestan en un 33% pocas veces, 25% muchas veces, 8% siempre y un 25% no contesta. Lo que significa que las relaciones familiares son buenas aunque en muchas veces han influido de manera negativa en el hogar.

**GRÁFICO Nº 52**

**PADRES MIGRANTE**



**PADRES NO MIGRANTE**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 33% de padres migrantes manifiestan que nunca han optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata en la educación de sus hijos, un 17% que pocas veces, un 17% que muchas veces, un 17% que siempre, y un 17% no contesta, mientras que los padres no migrantes, el 42% pocas veces, el 25% muchas veces, el 8% nunca, el 8% siempre y el 17% no contestó. Lo que se observa claramente que tanto en los migrantes como en los no migrantes no hay una disciplina rígida y que no exige obediencia inmediata, pues ha influido mucho la disciplina impartida por unidad educativa en la que se educan.

**GRÁFICO Nº 53**

**PADRES MIGRANTE**



**PADRES NO MIGRANTE**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

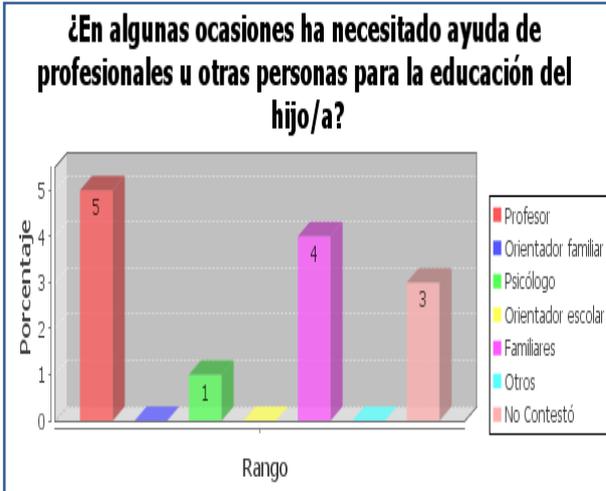
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 50% de los padres migrantes manifiestan que siempre consideran que sus hijos deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta, el 25% que pocas veces, un 8% muchas veces, y un 17% no contestó, mientras que los padres no migrantes manifiestan en un 50% siempre, 33% muchas veces y un 17% no contestó. Observamos claramente que los padres migrantes como no migrantes consideran que sus hijos deben ser independientes y responsabilizarse de sus acciones.

**GRÁFICO Nº 54**

**PADRES MIGRANTE**



**PADRES NO MIGRANTE**



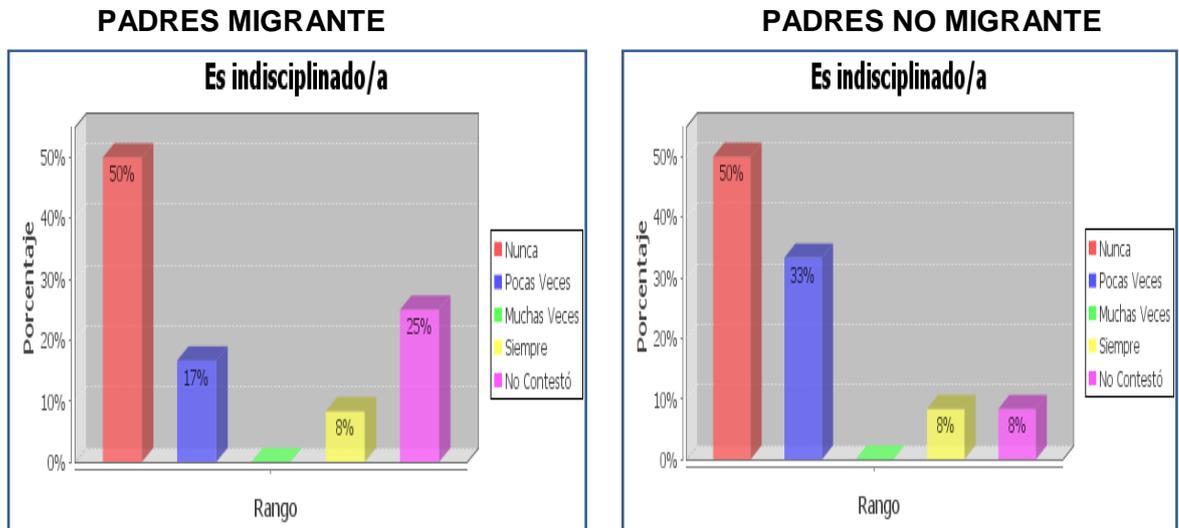
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

5 de cada 12 padres de migrantes manifiesta que en algunas ocasiones ha necesitado ayuda de los profesores, 4 padres a necesitado de los familiares, 3 padres no contestan y 1 a necesita de psicologos. En los padres no migrantes 4 de ca 12 padres ha necesitado la ayuda de psicólogo, 3 han necesitado del profesor, 3 no contestan, 2 padres han necesitado la ayuda de los familiares, 1 del orientador escolar y el 1 de otros. Observándose claramente que tanto en los padres migrantes como los no migrantes en algunas ocasiones han recurrido a la ayuda del profesor y de los familiares para educar bien a sus hijos.

GRÁFICO Nº 55



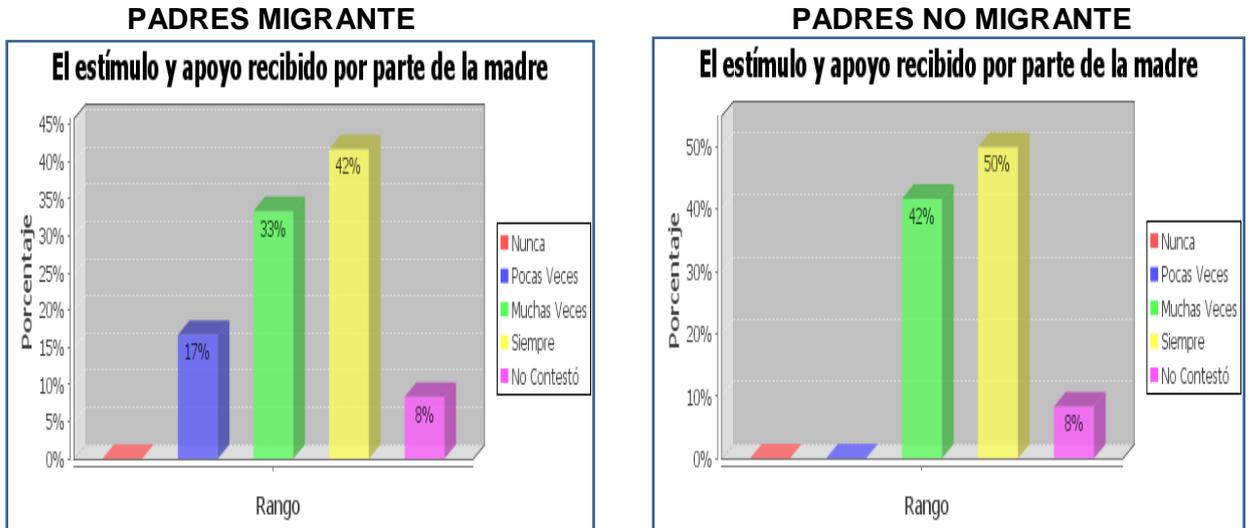
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los padres migrantes manifiestan que sus hijos nunca son indisciplinados, un 17% pocas veces, un 8% muchas veces y un 25% no contestan, mientras que los padres no migrantes manifiestan en un 50% que nunca sus hijos son indisciplinados, un 33% que pocas veces, un 8% siempre y un 8% no contestó. Se desprende claramente que la indisciplina no es un problema que sea causa de la migración, pues los casos de indisciplina se dan en los dos tipos de familias migrantes y no migrantes.

**GRÁFICO Nº 56**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

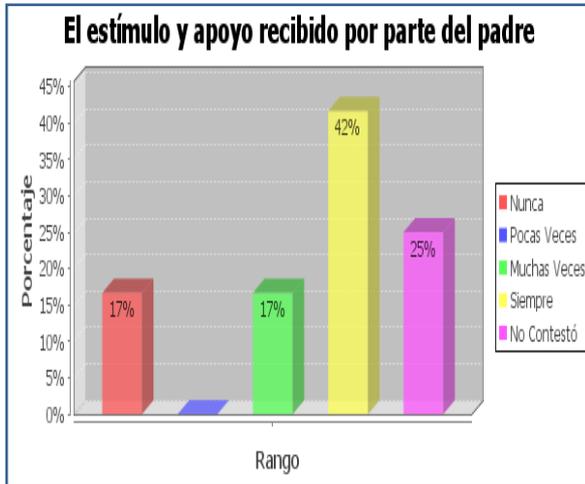
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 42% de padres migrantes, manifiestan que siempre existe el estímulo y el apoyo recibido por parte de la madre, un 33% que muchas veces, un 17% pocas veces y un 8% no contestó, mientras que los padres no migrantes manifiestan en un 50% que siempre, 42% muchas veces y un 8% no contestó. Se evidencia que tanto en los padres migrantes como no migrantes los hijos reciben en igual proporción el estímulo de la madre, por lo que podemos apreciar que los que más migran son los padres.

**GRÁFICO Nº 57**

**PADRES MIGRANTE**



**PADRES NO MIGRANTE**



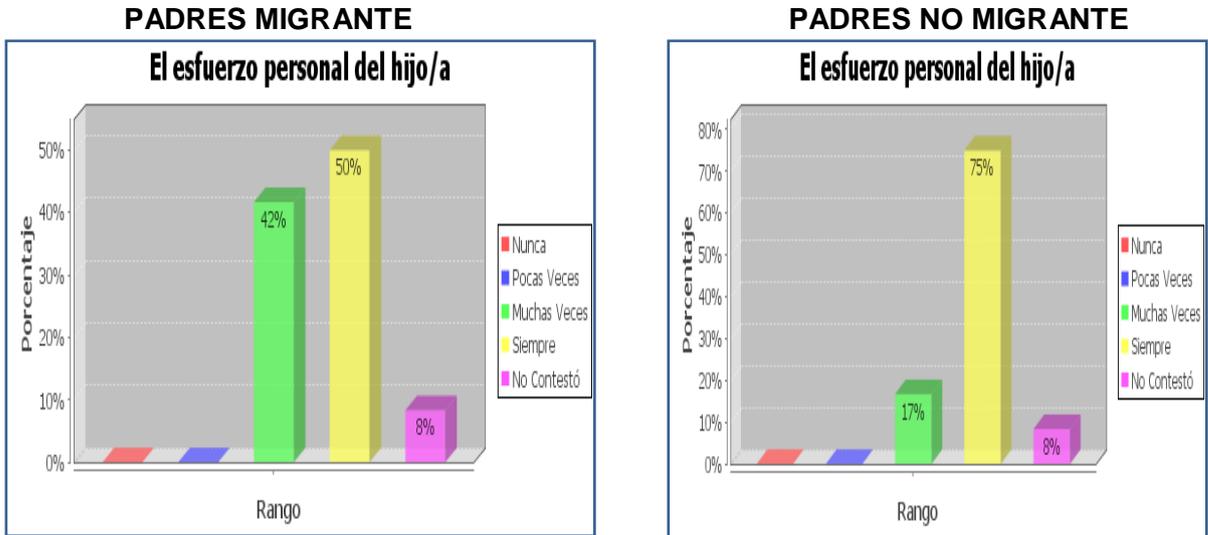
**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Un 42% existe siempre los padres migrantes manifiestan en un 17% no existe el estímulo recibido por parte del padre y en, mientras que los padres no migrantes en un 50% reciben siempre el estímulo y apoyo de su padres en un 25% muchas veces, y en 17% pocas veces. Es evidente que tanto en los padres migrantes como no migrantes los hijos reciben en igual proporción el estímulo de la padre, ya sea económico en el caso del padre migrante o afectivo del padre no migrante.

**GRÁFICO Nº 58**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

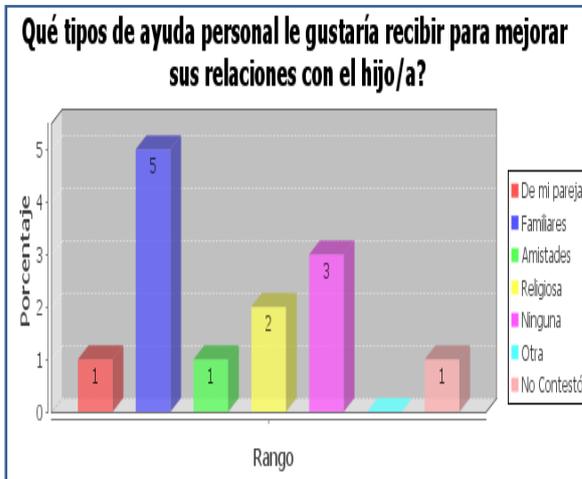
**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Podemos apreciar que el esfuerzo personal de los hijos en el caso de los padres migrantes alcanza a un 50% siempre, mientras que en los padres no migrantes en un 75% de lo que podemos apreciar que los hijos de padres no migrantes sienten el estímulo de sus padres por lo que realizan en su mayor parte un esfuerzo personal, mientras que los hijos de padres migrantes demuestran que si afecta la ausencia de los padres para una motivación de esforzarse personalmente.

GRÁFICO Nº 59

**PADRES MIGRANTE**



**PADRES NO MIGRANTE**



**Elaborado por:** Ketty Calle y Francisca Rodríguez.

**Fuente:** Cuestionario dirigido a padres de familia migrantes y no migrantes

**ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN:**

5 de cada 12 padres de migrantes sugieren recibir una ayuda de familiares, 3 padres ninguna ayuda, 2 padres una ayuda religiosa, 1 ayuda de las amistades, 1 ayuda de su pareja y 1 no contesta. En los padres no migrantes 3 padres de cada 12 sugieren ayuda psicológica, 3 padres dicen no la necesita, 3 ayuda familiar, 2 ayuda del profesor del hijo y 1 no contesta. Lo que nos expresa que entre los padres migrantes o no migrantes la ayuda que sugieren para mantener buenas relaciones con sus hijos son la ayudas que provengan de los familiares, psicológica y de amistades.

### **3.1 Presentación y análisis de datos**

Según nuestro criterio podemos manifestar que: La realidad de las familias migrantes de una u otra manera se ve afectada en el ámbito familiar, al considerar que son muchas las secuelas que la migración ha causado tanto a los hijos como a los padres en las familias que enfrentan ese fenómeno.

Por ello nos damos cuenta que este fenómeno migratorio está ocasionando la pérdida de la figura paterna en los hogares, el desapego a los valores, la sobreprotección por parte de las madres cuyos hijos están al cuidado de ellas, desintegración familiar, apego a lo económico y a lo material sin importar cómo se lo obtenga, hogares cuyos miembros han perdido la comunicación lo que afecta a la relación familiar, esto se ve reflejado en las escuelas y comunidades.

Todo ello conlleva a que nuestra sociedad se vea duramente afectada por el golpe migratorio, ya que los hijos al no tener el control de parte de sus dos padres, son susceptibles a dejarse influenciar por las malas amistades quienes los arrastran a otros males de nuestra sociedad como son el alcohol, las drogas, el tabaquismo, etc.

En el caso de las familias en las que los esposos se separan por la migración también es menester hacer hincapié en que el hecho de soportar este tipo de problema a una edad madura, en la que supuestamente es más fácil comprender la situación, el factor emocional se vuelve muy vulnerable, por lo que se presenta la infidelidad debido a la soledad prolongada a la que se someten las parejas, lo que acarrea otros problemas adicionales para los hijos y la ruptura casi segura del vínculo matrimonial.

Por todos estos aspectos es necesario que las autoridades nacionales y locales tomen cartas en este asunto para evitar y minimizar la migración en nuestro país, para ello se deben presentar propuestas más agresivas en contra del fenómeno migratorio.

### **3.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos de las entrevistas al director y al representante del DOBE.**

La situación familiar mayoritaria de los estudiantes, tienen a sus padres junto a ellos como también se encuentra conformado por familias con miembros emigrados y mono parentales. Con seguridad hay algunas cuyos miembros de la pareja están separados

y de entre los motivos más frecuentes está la migración y el divorcio. En el caso de los padres que están separados por emigración El tiempo de separación es por lo general de 6 años lo que influye que el niño o niña se sienta inseguro de si mismo, desmotivado en el desempeño escolar de ahí el alumno baja en el rendimiento, su disciplina da mucho que desear, salvo pocas excepciones; la separación por migración y por lo general la ausencia de la madre considero afecta al estudiante y por ese lado conviene tener comunicación con alguno de los miembros de estas familias ya que muchos de ellos olvidan su responsabilidad en el hogar no solo en el aspecto material sino en el afectivo, pero, esta no es suficiente ya que por esto han perdido el control de sus hijos por un lado se ha logrado llegar a la sensibilidad y conciencia, mejorando las relaciones familiares.

En los niños de padres emigrantes los comportamientos que observa con frecuencia: niños Introversos poco comunicativos, sensibles inquietos, agresivos, poco tolerantes, malos hábitos en la alimentación y en muy pocos casos buenos estudiantes, en la mayoría presentan problemas de rendimiento estas conductas A la falta de un control y sistema de reglas y organización familiar ya que se quedan bajo el cuidado de adultos mayores como también a una reacción frente a la soledad que sienten

Es notoria la diferencia que existe, En los hijos de padres emigrantes se observa la soledad hasta en los temas que se trata, con sus maestros son poco comunicativos; motivos suficientes que causan en ellos ansiedad depresión baja autoestima, problemas de relación con sus compañeros padres, hermanos; y los que viven con sus padres cuentan con el apoyo y presencia de ellos tienen buen rendimiento y la conducta de igual manera es satisfactoria se comunican cuando se presentan problemas. Dándose más bien una comunicación fácil entre compañeros porque saben mantener relaciones amistosas, se respetan y se valoran. Esto no quiera decir que cuando ellos presenten problemas los profesores no conversan con ellos, son ellos los que prefieren en muchos de los casos conversar con sus amigos y estar fuera de sus casas debido de que en muchas ocasiones encuentra el amor protección. Y los padres emigrantes piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos ya sea que se les de apoyo pedagógico y emocional dependiendo del problema, la visita a los hogares, orientación a las personas que cuidan a estos niños, dialogo con los padres ausentes como también la institución ha llamado

a reuniones a estos estudiantes junto con la psicóloga directora de niñez y adolescencia para darles conferencias sobre temas coherentes al tema igual a sus representantes debido a que cuenta con centro con recursos para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores dar un apoyo completo a estas familias necesitamos recursos materiales humanos para poder crear y llevar a cabo proyectos de ayuda completa y actualizada a los estudiantes de nuestra institución Recursos económicos para pagar al personal que se requiere para afrontar esta situación.

### **3.3 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN**

De una u otra forma todo trabajo que esté encaminado hacia la investigación en sí trae consigo impactos:

- Social, porque el hecho de centrarse en el tema La migración como causa social y al ser la característica que define la variable hace referencia a un sinnúmero de aspectos que hoy en día preocupa sobre todo en el medio en donde los niños son víctimas ya sea por causa, familiares, sociales u económicas.
- Educativo Familiar, por cuanto al ser estos menores miembros de una comunidad educativa no están concurriendo normalmente a clases o si lo hacen su rendimiento y comportamiento intelectual y afectivo da mucho que desear, lo que influye en su desarrollo intelectual, educativo y emocional.
- La investigación podría ser utilizada en otros contextos que presentares problemas parecidos y que a través del mismo lograr solucionar el problema en bienestar de todos los que hacemos educación.
- Un aporte a la Pedagogía , porque se ha aplicado en el diagnóstico y en la propuesta, métodos, técnicas e instrumentos de los que la ciencia se vale para comprobar resultados a cerca del problema sin descartar lógicamente basados en un marco teórico que si bien es cierto permitan acotar aspectos relevantes de los investigado. Ciertamente es que no faltarán una que otra limitación, debido a la amplitud del tema y todos los factores que de una u otra forma aportarán en este trabajo pero sí considerarlo un aporte positivo en el quehacer educativo que permitirá buscar desde todos los ámbitos del ser humano perspectivas de progreso en bien de la niñez.

## CAPITULO IV

### 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los padres Migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa La Providencia del Cantón Azogues Provincia del Cañar se concluye que:

- El nivel de afección de la migración en el ámbito familiar, social, económico y educacional es significativo, misma que revela claramente que los hogares se hallan directamente afectados por este fenómeno; familias que quedan desamparadas, en donde, los niños son los que reciben todo tipo de abuso social ya que no tiene quien los defiendan, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no son utilizados para su fin, el nivel de rendimiento de los estudiantes es bajo, se presentan traumas que afectan a su forma de pensar y actuar situaciones que se reflejan en su actitud diaria.
- La migraciones de los padres, en busca de mejores condiciones económicas para los hogares han originado, muchas de las veces que la mayoría de niños ya sea abandonados o únicamente al cuidado de la figura materna, en su mayoría correspondan al sexo femenino (ver gráfico N° 1)
- La edad de los alumnos hijos de padres migrantes como de padres no migrantes que hemos considerado como muestra en la investigación realizada, oscila entre los 10 y 11 años, siendo una edad promedio para que la personalidad de éstos se formen de manera adecuada debido a ciertos trastornos y curiosidades propios de la edad, significando para ellos una necesidad fundamental el contar con sus progenitores como guías en el desarrollo tanto intelectual, emocional y biológico. (Ver gráfico N° 2)
- La ausencia de los padres fomenta la irresponsabilidad y el libertinaje en los hijos. Al no contar con la figura paterna los hijos pierden el cariño y respeto hacia el padre esto hace que los niños y niñas se sientan solos y abandonados y no tengan quienes les asesoren y ayuden en las tareas escolares.
- Se determinó un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas, las madres en particular marcan su preocupación hablando sobre un pronunciado

incremento de nuevos desordenes en los niños que manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias.

- La migración ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia y las relaciones familiares pocas veces buenas influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños/ niñas en su entorno social por no existir tolerancia entre los miembros de la familia.
- En nuestros días, mucho se habla de mejoramiento económico en el hogar, es común observar un sinnúmero de familias migrantes que se vieron obligados a buscar mejores días para su familia, sin embargo hay deficiencias económicas, tal es el caso del 67% de padres migrantes que manifiesta que la situación económica del hogar ha mejorado poco. La migración está tornándose cada vez menos provechosa, causando inestabilidad económica quizá mucho mayores a las que poseían antes de migrar. (Ver gráfico 40)
- El nivel de estudios alcanzado por los padres migrantes que en su mayoría son de primaria unido al nivel socioeconómico bajo no permite llevar una vida digna, y un desarrollo integral de niños y niñas, las madres que se encuentran solas con sus hijos tengan mejores oportunidades de trabajo, pues en su mayoría son empleadas domésticas y lavanderas. (ver gráfico N° 36)
- La mayoría de padres migrantes son casados el civil o unión libre, no existe el compromiso de consolidar el matrimonio. Al tener un nivel socioeconómico bajo puede ocurrir una desintegración familiar. (Ver gráfico 38 - 39)
- La falta de colaboración y compromiso de las madres quienes no aceptan ayuda para el mejorar el comportamiento de sus hijos de las autoridades educativas, conlleva a que las entidades educativas no pongan mayor empeño para la preparación y aplicación de programas de ayuda.
- La relación Maestro – Alumno se enmarca dentro de un clima de confianza media pues existen alumnos que comentan sus problemas personales con su Maestra y permiten recibir consejos y sugerencias por parte de ella.
- El centro educativo con sus Autoridades, Docentes, ayuda psicológica y pedagógica dan criterios válidos que pueden ser llevados a la práctica, aunque exijan esfuerzo, sacrificio, donación para impartir una buena educación que permita un desarrollo integral en el estudiante.

## 4.2 RECOMENDACIONES

Para que nuestra investigación cumpla con su objetivo y sea útil para todos quienes interesen y de alguna manera forman parte del quehacer educativo y si la migración incide en el ambiente familiar de los hijos de padres migrantes entonces las Instituciones educativas, docentes y padres de Familia deben:

- Brindar la ayuda Pedagógica, psicológica y emocional a los niños hijos de padres migrantes de tal manera que su intervención ayude en la educación y crianza de los hijos a través de compromisos que vayan en beneficio directo a los estudiantes.
- Sensibilizar al personal docente en el conocimiento y comprensión de la problemática de la migración como fenómeno social a fin de lograr un cambio de actitudes hacia los niños y niñas hijos de padres migrantes, mejorando la autoestima, el rendimiento escolar, contribuyendo además a disminuir los niveles de abandono y soledad de estos niños.
- Fomentar la tarea escolar en el aula con el fin de que el niño aprenda en la escuela y no lleve refuerzo exagerado a la casa; sabiéndose que en ocasiones los niños están bajo el cuidado de personas que no están preparadas para conducir su educación en forma satisfactoria.
- Generar un mayor conocimiento de los derechos que tienen los niños a ser protegidos cuando atraviesan casos de migración.
- Trabajar con los niños sobre la importancia del trabajo escolar y la preparación continua en pro de una situación económica sustentable que contribuya a concienciar la no necesidad de emigrar sino de progresar gracias a la educación en su tierra natal.
- Mejorar las relaciones de los niños por medio de la educación en ella ocupan un rol fundamental quienes tiene la responsabilidad de conducir los procesos formativos: La familia, los profesores, quienes empleen diversas estrategias y estilos para orientar los procesos educativos de los niños y niñas hijos de padres migrantes.
- Mejorar las relaciones intrafamiliares y concienciar a cerca de la necesidad e importancia del respeto y consideración hacia sus padres y un mayor conocimiento del rol de los padres en la vida de los hijos.

- Gestionar los recursos tanto humanos, económicos y logísticos ante el Gobierno Nacional y Sectorial a fin de conseguir las asignaciones necesarias para poder aplicar todas las recomendaciones que han sido descritas en el presente trabajo.
- De hecho frente a tal situación problemática y sabiéndose que como futuros educadores y como resultado del estudio del análisis en donde se pudo determinar que la migración incide en el ámbito familiar como también el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se debe realizar una propuesta de solución al problema, alternativa que consideramos se adapta a las necesidades e intereses de los educandos y sobre todo nos lleva a la reflexión y comprensión de la verdadera tarea que tenemos los educadores y con ello colaborar en bien no solo de la niñez sino también en bienestar de la familia y la comunidad.
- Lograr un cambio de actitudes en los representantes de los hijos de padres migrantes frente al fenómeno social de la migración que como tutores tienen la misión de trabajar con los niños mejorando su autoestima, su rendimiento escolar y la responsabilidad de los niños en la escuela, contribuyendo a disminuir las pérdidas de años, desadaptación social, abandono de hogares, rebeldía y deserción escolar.
- Desarrollar talleres dirigidos a niños víctimas del fenómeno social de la migración como también a las personas a cargo de éstos para de esta manera mejorar el rendimiento y el aprendizaje satisfactorio y significativo tanto para la institución como también para el niño y sus familiares.
- Brindar las facilidades para que por medio de la institución se generen diálogos virtuales entre los hijos y los padres migrantes.

## **CAPITULO V**

### **5 ARTÍCULO DE LA MIGRACION**

#### **ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN**

Análisis comparativo de las incidencias de la migración en los niños y niñas de padres de migrantes y no migrantes de la Escuela "LA PROVIDENCIA"

Study: FAMILY, SCHOOL AND MIGRATION comparative analysis of the impact of migration in the boys and girls of parents of migrants and not migrants from the School "PROVIDENCE"

Francisca Rodríguez, Mariela Calle

*Educación Infantil*

**Universidad Técnica Particular de Loja**

#### **RESUMEN**

Dentro del estudio del fenómeno migratorio se ha dado mucha importancia a las consecuencias que este produce en las familias desintegradas, de una u otra manera, que se quedan en espera de que sus padres regresen a su lugar de origen.

Los hijos y las hijas son quienes más sufren las consecuencias, en la presente investigación se ha determinado que es muy frecuente en las instituciones educativas encontrar hijos de padres migrantes con problemas de conducta o de rendimiento escolar y que en la actualidad resulta difícil encontrar una institución educativa que cuente con planes o programas que ayuden a solucionar los problemas, lo que podemos encontrar es la buena voluntad de los maestros tutores quienes en el caso de esta investigación han ayudado a que los problemas que se dan a diario con estos niños y niñas se vean resueltos.

Frente a este panorama se necesitan cambios mismos que requieren de un compromiso serio y responsable de aquellos que pretenden dar una mejora a los problemas sociales y educacionales a fin de ayudar a las personas afectadas.

**PALABRAS CLAVES:** Migratorio, Familia, Desintegrada, Institución Educativa, Cambios, Compromiso, Responsables, Personas Afectadas.

### **ABSTRACT**

Within the study of migration has been given much importance to the consequences it produces in broken families, in one way or another, that are waiting for their parents to return to their place of origin.

The sons and daughters are the ones who most suffer the consequences, this research has determined that it is very common in educational institutions to find children of migrant parents with behavioral problems or school performance and it is now difficult to find an institution education that has plans or programs to help solve the problems, we can find is the willingness of teachers who tutor in the case of this research have helped the problems that occur every day with these boys and girls see resolved.

Against this background the same changes are needed that require a serious commitment and responsibility of those who seek to improve the social and educational problems in order to help those affected.

**KEYWORDS:** Migration, Family, Disintegrated, Educational Institution, Change, Commitment, Responsibility, Affected Persons.

## **INTRODUCCIÓN**

Las migraciones son una característica constante y decisiva de la historia humana. Han facilitado el proceso de desarrollo económico mundial, contribuido a la evolución de los Estados y sociedades y enriquecido a muchas culturas y civilizaciones. Los emigrantes a menudo son los miembros más dinámicos y emprendedores de la sociedad, gente dispuesta a aventurarse más allá de los confines de su comunidad y país para crear nuevas oportunidades para sí y para su descendencia.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener relaciones interpersonales.

## **MARCO CONCEPTUAL**

Las migraciones son una característica constante y decisiva de la historia humana. Han facilitado el proceso de desarrollo económico mundial, contribuido a la evolución de los Estados y sociedades y enriquecido a muchas culturas y civilizaciones. Los

emigrantes a menudo son los miembros más dinámicos y emprendedores de la sociedad, gente dispuesta a aventurarse más allá de los confines de su comunidad y país para crear nuevas oportunidades para sí y para su descendencia.

La migración es un fenómeno demográfico diversificado, es decir, el concepto migración comprende movimientos tan dispares como los desplazamientos de refugiados, el éxodo rural, las migraciones nacionales, las migraciones internacionales, etc. Todos los desplazamientos migratorios se caracterizan por la distancia recorrida y por la duración de la estancia. Por esto, se recomienda distinguir entre migraciones internas de las externas, y las temporales de las definitivas.

## **TIPOS DE MIGRACIÓN**

### **MIGRACIONES INTERNAS:**

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha pérdida de población, sobretodo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida.

### **MIGRACIONES EXTERNAS:**

Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intercontinentales y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Dentro de las migraciones externas podemos destacar la regular que es la que se realiza por turismo, estudios y con residencia, mientras que la migración irregular es la que se realiza por la vía informal, es decir los ilegales.

## LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

En el Ecuador podemos identificar tres periodos de características distintas que dan cuenta de los patrones de migración:

La emigración de la década de los años 1960, un significativo número de ecuatorianos emigraron hacia los estados Unidos, Canadá y Venezuela. Generalmente, las familias que salieron en esa década no regresaron a Ecuador y se dedicaron al proceso de obtención de residencia legal o naturalización, que en esa época fue muy lento pero posible.

Fue la crisis de la producción de paja toquilla lo que explicaría principalmente la migración pionera de las comunidades de las provincias de la región sur del Ecuador a Estados Unidos y ubica en estos migrantes el nacimiento de varias cadenas migratorias que luego se expanden dramáticamente en los años ochenta. Además la vinculación comercial por la elaboración de ciertos productos artesanales, también puede haber propiciado una emigración indígena pionera.

La emigración del periodo de 1980-1998 tiene características distintas: se centra en dos provincias del país: Azuay y Cañar, tiene un fuerte componente rural y es predominantemente masculina, las mujeres empiezan a migrar mucho más tarde a través de procesos de reunificación familiar iniciados por sus esposos o pares. Si bien con el tiempo, muchos de estos emigrantes han obtenido ya sus papeles, se presumen que hay todavía un gran porcentaje de indocumentados sobre todo luego del endurecimiento de la política migratoria estadounidense en 1993, es así que quienes salieron después de esa fecha, han tenido mayor dificultad de legalizar su situación, que aquellos que viajaron en periodos anteriores. Sin embargo esto no parece haber frenado los flujos, por el contrario del total de emigrantes entre los años 1970 y 2000, sólo en la última década salió el 48% lo cual demuestra que en la década de los 90 se aceleró considerablemente la emigración desde el sur del país.

Paralela a la migración de la región sur, los indígenas kichwa otavalo también emprenden procesos migratorios con otras características. Presentan fundamentalmente, un carácter temporal ( de tres a diez meses al año) y masculino, provienen de áreas rurales y a diferencia de la migración azuaya, cuentan con múltiples destinos: ciudades europeas, norteamericanas y de América del sur, además

de vender su fuerza de trabajo, este grupo se especializa en el comercio de artesanías.

La mayoría de autores coincide en señalar que estas dos olas migratorias han significado, principalmente, procesos y oportunidades de movilidad social. La práctica y el éxito de los primeros emigrantes han anclado en diversas regiones, especialmente en el sur del país, a la emigración internacional como una opción claramente situada en el horizonte de los que se quedan. A diferencia de la emigración ecuatoriana hacia los Estados Unidos, la que se dirige a España e Italia tiene menos años pero tampoco es una historia que se inicia a finales de la década de los noventa. Según datos de los resultados del censo de 2001 del INE, se proporciona datos sobre inmigración ecuatoriana, en una serie histórica que inicia antes de 1961, y al hacer un corte en el año 1991, se puede apreciar que el número de ecuatorianas y ecuatorianos es superior a la población extranjera de Argentina, Brasil y Venezuela. Ecuador se ubica ya para inicios de la década de los noventa como el segundo grupo más numeroso, sobre todos los otros países de América del Sur.

La nueva ola migratoria se produce a partir del declive económico y político vivido por el Ecuador en el año de 1999 y toda la región sur del continente latinoamericano. Efectivamente, el colapso de la banca, la dolarización, la corrupción política, provocó la salida de los ecuatorianos y ecuatorianas a otros países. La crisis tocó a los de clase media y urbana, que vieron en la migración una salida para su difícil situación, esta nueva etapa migratoria de nuestro país, presenta características particulares, en cuanto a su escala y composición, en primer lugar la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no de zonas rurales, como era característica en la tradición de la migración ecuatoriana anterior, además su procedencia sobrepasa la zona sur y se expande a las demás provincias de lo largo de las tres regiones del Ecuador. Por otro lado el perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y, principalmente mujeres con niveles educativos que se encuentran por encima del promedio nacional y que pertenecen a diversas clases sociales.

El creciente riesgo y el alto precio de la ruta hacia Estados Unidos, convirtieron a España y con menor fuerza a otras naciones europeas, en países de destino. Los ecuatorianos empezaron repentinamente a ver el futuro en España, la emigración a aquel país era trivial. España era el objetivo de la nueva emigración

## **CAUSAS DE LA MIGRACIÓN**

En la provincia de Cañar existe una historia de la migración muy extensa, siendo una de las causas que determinaron la salida del país, el abandono a las familias, el desgaste del suelo, las sequías prolongadas, la falta de canales de riego, la caída de la demanda de sombreros de paja toquilla en estados Unidos, que según un estudio realizado por Brian Gatton fue uno de los detonantes para la migración de la región austral del Ecuador. El tejido de sombrero proporcionaba ingresos a las familias rurales con pequeñas propiedades destinadas a la agricultura.

La violenta crisis político-económica sacudió a Ecuador a finales de los noventa, acontecimientos coyunturales previos como la guerra con el Perú (1995), el fenómeno del Niño (1997-1998, fenómeno que provocó pérdidas de más de dos millones de dólares, la caída drástica del precio del petróleo (1997-1998), debilitaron la economía nacional. La situación se tornó dramática cuando en marzo de 1999, el gobierno para evitar la quiebra de bancos y estabilizar el sistema financiero congela los depósitos de los ciudadanos. La crisis desencadena la emigración masiva.

## **CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN**

Las consecuencias de la migración no solo se dan para las familias que se quedan sino también para los que se van.

Los que migran van endeudados, pagando intereses altos, hipotecando sus bienes sin la seguridad de llegar al país de destino, van con el único propósito de pagar la deuda, de hacer una casa y otros bienes que beneficien a sus familias, sin una buena nutrición, ni un buen descanso, trabajando más de 12 horas al día, enfrentándose a enfermedades como el estrés o a un accidente laboral. La soledad, la angustia y la forma irregular de vida que llevan siempre, huyendo de la migración, a todo esto se suma la ausencia de las familias, la falta de afectividad y la distancia.

Los coyoteros utilizan métodos inseguros para el viaje por lo que siempre están presentes los peligros, como los naufragios, las deportaciones y detenciones que son muy frecuentes.

La migración trae consigo consecuencias positivas, la mejora de la calidad de vida de muchas familias, vivienda, alimentación, vestuario, educación, niños y jóvenes ha podido salir a estudiar en escuelas y colegios, algunos incluso hasta la universidad.

Consecuencias negativas en el ámbito familiar, la mayor parte de los hogares se destruyen, conformándose nuevos hogares, hijos al cuidado de terceros, abandono de hogares, divorcios, embarazos no deseados, bajo rendimiento escolar, pues los niños quedan al cuidado por lo general de los abuelos que en su mayoría son analfabetos. Emocionalmente la migración puede provocar vacíos de afecto importantes que las instituciones como la escuela no llenan. Se manifiestan a veces en problemas personales como la baja de rendimiento escolar, la rebeldía, el consumo de alcohol y drogas y la confusión identitaria.

En el ámbito social, jóvenes con dinero, pero carentes de afectividad, sin valores, violentos, donde la jorga se convierte en su refugio, en su hogar. Al ingresar en un espacio nuevo, en la ciudad, colegios particulares, se sienten excluidos y su forma de reconocimiento se traduce con el dinero que gastan, cuando invitan a otros compañeros para tener un espacio en el nuevo ambiente donde están.

En el ámbito cultural, la pérdida de identidad cultural, pues las celebraciones de fiestas que no son de nuestra cultura, como Halloween, los jóvenes celebran como una fiesta tradicional del Ecuador.

## **METODOLOGÍA**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

- Se empleará el método Deductivo que permitirá seguir un proceso sistemático-analítico, de los conceptos principios, definiciones, leyes o normas generales, que garantizan a los derechos de la niñez y la adolescencia y esto servirá para extraer conclusiones o consecuencia en las cuales se aplica dichos mandatos y leyes; como también nos permitirá examinar casos particulares de niños víctimas del trabajo infantil que son la base para la realización del trabajo de investigación.

- De igual manera el método analítico permitirá complementar la información, puesto que permitirá observar y describir el problema para proceder a realizar los análisis y descomposición del problema, que nos llevará a la conclusión.

## **CONTEXTO Y POBLACIÓN**

Para el presente trabajo investigativo, hemos seleccionado a la Unidad Educativa La Providencia de la Ciudad de Azogues, establecimiento educativo que cuenta con 124 años de servicio a la colectividad azogueña, en donde se plantea llevar a cabo el presente trabajo.

La población con la cual se pretende realizar el trabajo investigativo son los estudiantes de 6º y 7º año de Educación General Básica cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años como también los representantes del estudiante en la escuela, puede ser el padre, la madre y o abuelo a, tío a etc.,

El profesor tutor de curso. El Rector/a y profesor/a del DOBE Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Para la obtención de la muestra se procedió de la siguiente manera:

- Selección de estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración. En las edades de 10 y 11 años) 6º y 7º de Educación General Básica) de las instituciones educativas de ámbito nacional en su preferencia mixta.
- Esta muestra se la eligió de dos manera, directa e intencionada a los alumnos que se encuentran en una escuela que en su mayoría tengan estudiantes con padres emigrantes, porque las características de la investigación dependen de factores para la ejecución.
- Determinación un grupo de control, elegido aleatoriamente a los alumnos que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes y dando al investigador la seguridad que las variables extrañas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio.

- Los estudiantes del grupo control, se elegirán al azar entre aquellos que exista la seguridad de que viven con sus padres y no están en situación de migración. El número que se eligió, deberá ser igual al número de estudiantes que se haya identificado en primer lugar (familias migrantes).
- Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años) 6º y 7º año de Educación General Básica).
- Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y o su representante en la escuela.
- Cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación Básica.
- Entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE) Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al análisis e interpretación de datos se desprende que el 58% de alumnos hijos de padres no migrantes corresponden al sexo femenino y 42% al sexo masculino. Mientras que el 67% de alumnos hijos de padres migrantes corresponden al sexo femenino y el 33% corresponden al sexo masculino. Lo que se desprende que la mayoría de alumnos son sexo femenino tanto en los no migrantes como en los migrantes, los hijos de padres migrantes y de no migrantes están comprendidos en una edad de 10 años y 11 años que representan el 50% respectivamente. El 67% de alumnos hijos de no migrantes tiene como representante en la Escuela a su madre y el 33% lo es el padre. Mientras que el 58% de alumno hijos de padres migrantes tiene como representante a la madre, el 33% tiene como representante a la tía y el 8% a los abuelos. Lo que se desprende que tanto en alumnos de padres migrantes o no migrantes la representación escolar esta bajo la responsabilidad de la madre

Tanto los hijos de padres migrantes como hijos de padres no migrantes dicen no sentirse solos aunque sus padres no les ayuden a realizar sus tareas. Quizá esta sea una de las causas para que el rendimiento de los niños y niñas se vea afectado debido a que no cuentan con un asesoramiento en cuanto a tareas que a diario tienen que cumplirlas.

El 75% de hijos de no migrantes manifiestan que siempre intentan comprender a su padres cualesquier situación adversa a la familia, el 17% lo hace muchas veces y el 8% de alumnos no contesta. Por otro lado el 58% de alumnos hijos de padres migrantes no contestan, el 25% dicen que siempre comprenden a sus padres y el 17% dicen que pocas veces. Se desprende que el 75% de hijos de no migrantes siempre intentan comprender a su padre comprender a su padres cualesquier situación adversa a la familia quizá se deba a la presencia de éstos en el. El mejor trato que recibe del padre son los alumnos hijos de no migrantes. Siendo la falta de un buen trato a los hijos de padres migrantes debido a la falta de comunicación, su cuidado está en manos de familiares o personas ajenas a la familia, generando inestabilidad emocional y maltrato en los niños a consecuencia de la migración.

También es evidente que a pesar de tener padres migrantes las familias tienen un nivel socio económico más bajo en muchos de los casos porque sus padres se olvidaron de sus familias y es la madre quien trabaja para el sustento de la familia. Se puede observar claramente que el nivel socioeconómico de los padres tanto en los migrantes como en los no migrantes es de nivel medio.

De los padres migrantes podemos observar que la mayor parte de los encuestados perciben que su familia se siente afectada por la migración y que es unida a pesar de las dificultades mientras tanto los padres no migrantes manifiestan en su mayoría que sienten a su familia organizada cada miembro ejerce su función, y unida a pesar de las dificultades.

El 50% de los padres migrantes manifiestan que sus hijos siempre presentan alegría, un 8% que muchas veces, un 8% que pocas veces y un 33% no contesta, mientras tanto los padres no migrantes en un 58% dicen que sus hijos siempre presentan alegría, el 25% muchas veces, un 8% nunca y un 8% no contesta. Se puede observar claramente que la alegría está presente en los hijos de los no migrantes como de los no migrantes.

Con respecto a los hijos de padres migrantes profesores ha reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas, las madres en particular marcan su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de nuevos desordenes en los niños que manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos

de nervios el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales se manifiesta en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor, el abandono, la negligencia y la falta de tiempo y lo que es peor la irresponsabilidad y la falta de compromiso de superación.

Las madres no aceptan ser ellas las que necesitan ayuda en la educación y crianza de sus hijos, sumado a esto la falta de compromiso de las autoridades de establecer programas de intervención a familias migrantes en donde el nivel socioeconómico bajo no permite llevar una vida digna, y un desarrollo integral de niños y niñas. La mayoría de padres migrantes no han consolidado su relación por medio del matrimonio y las relaciones familiares en ocasiones buenas, unida a esta la falta de tolerancia entre los miembros de la familia, en donde los hijos al no contar con la figura paterna crecen descariñados, sin respeto y amor hacia su padre.

Los niños y niñas sufren en muchos casos de extrema soledad conllevándolos a tener un nivel socioeconómico bajo ocasionando por otro lado una desintegración familiar. El nivel de estudios alcanzado bloquea la posibilidad de que las madres al verse solas junto a sus hijos no cuente con oportunidades de trabajo, dedicándose a nivel de hogar a los quehaceres domésticos.

Ante este análisis se puede determinar que la mayoría de los hijos de padres no migrantes presentan desatención en los ámbitos familiar- afectivo, social, y educacional situación que desde el punto de vista de este presente trabajo tiene como finalidad encontrar la manera más óptima y eficiente de poder solventar estos problemas que si no son controlados a tiempo podrían llegar a tener consecuencias considerables.

## **IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.**

De una u otra forma todo trabajo que esté encaminado hacia la investigación en sí trae consigo impactos:

- Social, porque el hecho de centrarse en el tema La migración como causa social y al ser la característica que define la variable hace referencia a un sinnúmero de

aspectos que hoy en día preocupa sobre todo en el medio en donde los niños son víctimas ya sea por causa, familiares, sociales u económicas.

- Educativo Familiar, por cuanto al ser estos menores miembros de una comunidad educativa no están concurriendo normalmente a clases o si lo hacen su rendimiento y comportamiento intelectual y afectivo da mucho que desear, lo que influye en su desarrollo intelectual, educativo y emocional.
- La investigación podría ser utilizada en otros contextos que presentares problemas parecidos y que a través del mismo lograr solucionar el problema en bienestar de todos los que hacemos educación.
- Un aporte a la Pedagogía , porque se ha aplicado en el diagnóstico y en la propuesta, métodos, técnicas e instrumentos de los que la ciencia se vale para comprobar resultados a cerca del problema sin descartar lógicamente basados en un marco teórico que si bien es cierto permitan acotar aspectos relevantes de los investigado. Ciertamente es que no faltarán una que otra limitación, debido a la amplitud del tema y todos los factores que de una u otra forma aportarán en este trabajo pero sí considerarlo un aporte positivo en el quehacer educativo que permitirá buscar desde todos los ámbitos del ser humano perspectivas de progreso en bien de la niñez.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los padres Migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa La Providencia del Cantón Azogues Provincia del Cañar se concluye que:

- El nivel de afección de la migración en el ámbito familiar, social, económico y educacional es significativo, misma que revela claramente que los hogares se hallan directamente afectados por este fenómeno; familias que quedan desamparadas, en donde, los niños son los que reciben todo tipo de abuso social ya que no tiene quien los defiendan, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no son utilizados para su fin, el nivel de rendimiento de los estudiantes es bajo, se

presentan traumas que afectan a su forma de pensar y actuar situaciones que se reflejan en su actitud diaria.

- La migraciones de los padres, en busca de mejores condiciones económicas para los hogares han originado, muchas de las veces que la mayoría de niños ya sea abandonados o únicamente al cuidado de la figura materna, en su mayoría correspondan al sexo femenino (ver gráfico N° 1)
- La edad de los alumnos hijos de padres migrantes como de padres no migrantes que hemos considerado como muestra en la investigación realizada, oscila entre los 10 y 11 años, siendo una edad promedio para que la personalidad de éstos se formen de manera adecuada debido a ciertos trastornos y curiosidades propios de la edad, significando para ellos una necesidad fundamental el contar con sus progenitores como guías en el desarrollo tanto intelectual, emocional y biológico. (Ver gráfico N° 2)
- La ausencia de los padres fomenta la irresponsabilidad y el libertinaje en los hijos. Al no contar con la figura paterna los hijos pierden el cariño y respeto hacia el padre esto hace que los niños y niñas se sientan solos y abandonados y no tengan quienes les asesoren y ayuden en las tareas escolares.
- Se determinó un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas, las madres en particular marcan su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de nuevos desordenes en los niños que manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias.
- La migración ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia y las relaciones familiares pocas veces buenas influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños/ niñas en su entorno social por no existir tolerancia entre los miembros de la familia.
- En nuestros días, mucho se habla de mejoramiento económico en el hogar, es común observar un sinnúmero de familias migrantes que se vieron obligados a buscar mejores días para su familia, sin embargo hay deficiencias económicas, tal es el caso del 67% de padres migrantes que manifiesta que la situación económica del hogar ha mejorado poco. La migración está tornándose cada vez menos provechosa, causando inestabilidad económica quizá mucho mayores a las que poseían antes de migrar. (Ver gráfico 40)

- El nivel de estudios alcanzado por los padres migrantes que en su mayoría son de primaria unido al nivel socioeconómico bajo no permite llevar una vida digna, y un desarrollo integral de niños y niñas, las madres que se encuentran solas con sus hijos tengan mejores oportunidades de trabajo, pues en su mayoría son empleadas domésticas y lavanderas. (ver gráfico N° 36)
- La mayoría de padres migrantes son casados el civil o unión libre, no existe el compromiso de consolidar el matrimonio. Al tener un nivel socioeconómico bajo puede ocurrir una desintegración familiar. (Ver gráfico 38 - 39)
- La falta de colaboración y compromiso de las madres quienes no aceptan ayuda para el mejorar el comportamiento de sus hijos de las autoridades educativas, conlleva a que las entidades educativas no pongan mayor empeño para la preparación y aplicación de programas de ayuda.
- La relación Maestro – Alumno se enmarca dentro de un clima de confianza media pues existen alumnos que comentan sus problemas personales con su Maestra y permiten recibir consejos y sugerencias por parte de ella.
- El centro educativo con sus Autoridades, Docentes, ayuda psicológica y pedagógica dan criterios válidos que pueden ser llevados a la práctica, aunque exijan esfuerzo, sacrificio, donación para impartir una buena educación que permita un desarrollo integral en el estudiante.

## RECOMENDACIONES

Para que nuestra investigación cumpla con su objetivo y sea útil para todos quienes interesen y de alguna manera forman parte del quehacer educativo y si la migración incide en el ambiente familiar de los hijos de padres migrantes entonces las Instituciones educativas, docentes y padres de Familia deben:

- Brindar la ayuda Pedagógica, psicológica y emocional a los niños hijos de padres migrantes de tal manera que su intervención ayude en la educación y crianza de los hijos a través de compromisos que vayan en beneficio directo a los estudiantes.
- Sensibilizar al personal docente en el conocimiento y comprensión de la problemática de la migración como fenómeno social a fin de lograr un cambio de actitudes hacia los niños y niñas hijos de padres migrantes, mejorando la autoestima, el rendimiento escolar, contribuyendo además a disminuir los niveles de abandono y soledad de estos niños.
- Fomentar la tarea escolar en el aula con el fin de que el niño aprenda en la escuela y no lleve refuerzo exagerado a la casa; sabiéndose que en ocasiones los niños están bajo el cuidado de personas que no están preparadas para conducir su educación en forma satisfactoria.
- Generar un mayor conocimiento de los derechos que tienen los niños a ser protegidos cuando atraviesan casos de migración.
- Trabajar con los niños sobre la importancia del trabajo escolar y la preparación continua en pro de una situación económica sustentable que contribuya a concienciar la no necesidad de emigrar sino de progresar gracias a la educación en su tierra natal.
- Mejorar las relaciones de los niños por medio de la educación en ella ocupan un rol fundamental quienes tiene la responsabilidad de conducir los procesos formativos: La familia, los profesores, quienes empleen diversas estrategias y estilos para orientar los procesos educativos de los niños y niñas hijos de padres migrantes.
- Mejorar las relaciones intrafamiliares y concienciar a cerca de la necesidad e importancia del respeto y consideración hacia sus padres y un mayor conocimiento del rol de los padres en la vida de los hijos.

- Gestionar los recursos tanto humanos, económicos y logísticos ante el Gobierno Nacional y Sectorial a fin de conseguir las asignaciones necesarias para poder aplicar todas las recomendaciones que han sido descritas en el presente trabajo.
- De hecho frente a tal situación problemática y sabiéndose que como futuros educadores y como resultado del estudio del análisis en donde se pudo determinar que la migración incide en el ámbito familiar como también el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se debe realizar una propuesta de solución al problema, alternativa que consideramos se adapta a las necesidades e intereses de los educandos y sobre todo nos lleva a la reflexión y comprensión de la verdadera tarea que tenemos los educadores y con ello colaborar en bien no solo de la niñez sino también en bienestar de la familia y la comunidad.
- Lograr un cambio de actitudes en los representantes de los hijos de padres migrantes frente al fenómeno social de la migración que como tutores tienen la misión de trabajar con los niños mejorando su autoestima, su rendimiento escolar y la responsabilidad de los niños en la escuela, contribuyendo a disminuir las pérdidas de años, desadaptación social, abandono de hogares, rebeldía y deserción escolar.
- Desarrollar talleres dirigidos a niños víctimas del fenómeno social de la migración como también a las personas a cargo de éstos para de esta manera mejorar el rendimiento y el aprendizaje satisfactorio y significativo tanto para la institución como también para el niño y sus familiares.
- Brindar las facilidades para que por medio de la institución se generen diálogos virtuales entre los hijos y los padres migrantes.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ARTÍCULO**

- CALDUCH Cervera, Apuntes sobre las migraciones internacionales. R Vol. XX, (1927) p. 176; en.
- GUERRERA Marco, Migraciones, liderazgos y desarrollo.
- HERRERA Gioconda, CARRILLO María Cristina,
- TORRES. Alicia, La Migración Ecuatoriana Transnacionalismo, redes e identidades
- MERLE, Marcel. Sociología de las relaciones internacionales, Madrid, 2003, p. 223.
- VARLEZ, L., “Les migrations internationales et leur réglementation”, Recueil de course de l’Academie de Droit International,
- NÚÑEZ Pedro, MORGADES [www.cesdonbosco.com/ Familia escuela entorno social.pdf](http://www.cesdonbosco.com/Familia_escuela_entorno_social.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

- CALDUCH Cervera, Apuntes sobre las migraciones internacionales. R Vol. XX, (1927) p. 176; en.
- GUERRERA Marco, Migraciones, liderazgos y desarrollo.
- HERRERA Gioconda, CARRILLO María Cristina,
- TORRES.Alicia, La Migración Ecuatoriana Transnacionalismo, redes e identidades
- MERLE, Marcel. Sociología de las relaciones internacionales, Madrid, 2003, p. 223.
- VARLEZ, L., "Les migrations internationales et leur réglementation", Recueil de course de l'Academie de Droit International,
- NÚÑEZ Pedro, MORGADES [www.cesdonbosco.com/ Familia escuela entorno social.pdf](http://www.cesdonbosco.com/Familia_escuela_entorno_social.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### CUESTIONARIOS

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

*Cuestionario para estudiantes.* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### *Instrucciones para el aplicador*

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).  
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España  
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)  
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Alvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

### II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela  
5. ( ) Tío      6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá      2. ( ) Mamá      3. ( ) Papá y Mamá      4. ( ) Solo en mi casa      5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación      4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTIÑEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País: _____ Ciudad: _____	1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Alvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

*Cuestionario para padres y madres.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

**CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>**

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

*Cuestionario para padres y madres. Alvarez Gonzalez, B. y M. Fannery Suarez B.*

### ***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, postgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) otro: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

*Cuestionario para padres y madres.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 ( ) Profesores    2 ( ) Compañeros    3 ( ) Rector    4 ( ) Psicólogo educativo  
5 ( ) Orientador educativo    6 ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 ( ) Profesor    2 ( ) Orientador familiar,    3 ( ) Psicólogo    4 ( ) Orientador escolar  
5 ( ) Familiares    6 ( ) Otros: \_\_\_\_\_

*Cuestionario para padres y madres.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



*Cuestionario de profesores.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

*Cuestionario de profesores.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

## IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
  1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,
  5. ( ) Particular religioso
5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
  1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_
8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_
9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra: ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuelo/a ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Questionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

*Cuestionario de profesores.* Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:  
     1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a  
     4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:  
     1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia  
     4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

**Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)**

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))<sup>17</sup>

---



---



---



---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---



---



---



---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---



---



---



---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---



---

<sup>17</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

**5.** Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

**6.** En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

**7.** ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

---

**8.** ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

---

**8a.** ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

---

**9.** ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

---

**10.** Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

**11.** Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

**12.** Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

**13.** Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

**14.** ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

**15.** Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

**16.** ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

**17.** ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

---

**18.** Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 2

## FODA DE LA INVESTIGACIÓN

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>La mayor parte de los hijos de padres migrantes viven con la madre.</p> <p>La institución cuenta con profesionales de tercer y cuarto nivel capacitados para intervenir en problemas de migración</p> <p>Las familias se sienten unidas a pesar de las dificultades.</p> <p>Al existir buena comunicación con el resto de la familia, los niños y niñas pueden confiar sus sentimientos y problemas a otros miembros de la familia.</p> <p>La colaboración en las tareas de la casa, fortalece la comunicación familiar y permite desenvolverse dentro del entorno familiar.</p> <p>El considerar que los hijos deben ser independientes, contribuye a que los niños y niña adquieran su autonomía personal</p>	<p>Las madres no aceptan ser ellas las que necesitan ayuda en la educación y crianza de sus hijos.</p> <p>Falta de compromiso de las autoridades de establecer programas de intervención a familias migrantes.</p> <p>El nivel socioeconómico bajo no permite llevar una vida digna, y un desarrollo integral de niños y niñas.</p> <p>La mayoría de padres migrantes son casados el civil o unión libre, no existe el compromiso de consolidar el matrimonio. Las relaciones familiares son pocas veces buenas, por no existir tolerancia entre los miembros de la familia.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS.</b>
<p>Al tener el apoyo de madre los hijos pueden desenvolverse en las diversas situaciones en el entorno.</p> <p>La madre puede contribuir en la formación intelectual, afectiva y</p>	<p>Al no contar con la figura paterna los hijos pierden el cariño y respeto hacia su padre.</p> <p>Que los niños y niñas se sienten solos al no tener a sus padres para que les</p>

<p>psicológica</p> <p>Gracias a la intervención de las tutoras pueden mejorar su autoestima y por ende su aprendizaje</p> <p>Las maestras siempre están pendientes de los niños y niñas hijos de padres migrantes y de los problemas que acarrea esta situación, dando apoyo psicológico y familiar.</p> <p>Los integrantes de la familia son flexibles para solicitar y contribuir estrategias de ayuda a hijos de padres migrantes con problemas tanto afectivos, intelectuales como sociales.</p> <p>Una buena comunicación con el resto de los miembros de la familia permite una adecuada convivencia del niño/a con su familia y actuar oportunamente cuando el caso lo amerite.</p> <p>La colaboración en las tareas escolares en la casa permite que los niños y niñas adquieran responsabilidades que les beneficiaran a futuro.</p> <p>Los padres migrantes están conscientes de la necesidad de ayuda continua y permanente de maestros, psicólogos y familiares para mejorar las relaciones entre padres e hijos, interviniendo de manera profesional en los diferentes problemas que se presentan en los hogares víctimas del fenómeno migratorio.</p>	<p>ayuden en las tareas.</p> <p>Al tener un nivel socioeconómico bajo puede ocurrir una desintegración familiar</p> <p>El nivel de estudios alcanzado por lo padres migrantes que en su mayoría son de primaria, no permite que las madres que se encuentran solas con sus hijos tengan mejores oportunidades de trabajo, pues en su mayoría son empleadas domésticas y lavanderas</p> <p>La migración ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia.</p> <p>Las relaciones familiares pocas veces buenas influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños/ niñas en su entorno social.</p> <p>La ausencia de los padres fomenta la irresponsabilidad y el libertinaje en los hijos.</p>
---	---