



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS ROBERTO ESPINOSA Y MARIE – CLARAC DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Guadalupe Marina Columba Chuquimarca

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Eco. Freddy Ricardo Gómez Correa

**CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO**

2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Guadalupe Marina Columba Chuquimarca**, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 171171902-9

## CERTIFICACIÓN

Eco. Freddy Ricardo Gómez Correa

### **TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Eco. Freddy Ricardo Gómez Correa

Loja,

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 171171902-9

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que ilumina mi vida y mente, por acompañarme en todo momento y por bendecirme con cada una de las personas que han estado junto a mí en este trayecto del camino.

A todos y cada uno de los miembros de mi familia, quienes me motivan a seguir adelante.  
A mis compañeras y amigas que estuvieron alentándome cada día a continuar mis estudios y por su valioso aporte profesional.

A las tutoras de los grupos de niños investigados por su comprensión y colaboración y a los niños que me permitieron conocerlos y a cada uno de los niños/as con los que comparto día a día, quienes buscan en mí una mano amiga para apoyarse y me dan la oportunidad de vivir sus alegrías y tristezas. Gracias por esa oportunidad de vida.

## **DEDICATORIA**

A los inocentes niños, que viven día a día experiencias familiares como parte de su reto de vida y que necesitan ser comprendidos y amados, entre ellos los siempre queridos Mateo, Santiago, Mathías y Vanessa, quienes con sus ocurrencias, sonrisas y aún a la distancia son la luz de mi vida.

## ÍNDICE

Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>1.1. MIGRACIÓN</b>	
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	5
1.1.2 Tipos de migración.....	7
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	8
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	12
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.....	19
<b>1.2. LA FAMILIA</b>	
1.2.1 Definición y fundamentos de la familia.....	21
1.2.2 Tipos de familia.....	23
1.2.3 Familia, núcleo y hogar.....	24
1.2.4 La separación familiar por migración.....	25
1.2.5 Familias transnacionales.....	29

1.2.6	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	30
1.2.7	La comunicación en las familias transnacionales.....	33
<b>1.3.</b>	<b>LA NIÑEZ</b>	
1.3.1	Desarrollo emocional y social del niño en la niñez intermedia.....	35
1.3.2	El duelo migratorio en la niñez.....	38
1.3.3	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	43
<b>1.4.</b>	<b>ESCUELA</b>	
1.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	46
1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	50
<b>2.</b>	<b>PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
2.1	Planteamiento del problema.....	56
2.2	Preguntas de investigación.....	57
2.3	Metodología	
2.3.1	Diseño de la investigación.....	58
2.3.2	Contexto y población.....	59
2.3.3	Instrumentos de investigación.....	61
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	62
2.4	Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos	
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	65
2.4.2	Presentación y análisis de datos.....	66
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	96
2.4.4	Impactos de la migración.....	99



<b>3.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
3.1	Conclusiones.....	100
3.2	Recomendaciones.....	103
3.2.1	Alternativas de solución.....	103
3.2.2	Estrategias de trabajo.....	105
<b>4.</b>	<b>ARTÍCULO</b> .....	<b>107</b>
<b>5.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>120</b>
<b>6.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>123</b>

## RESUMEN

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, es el denominador común entre las familias ecuatorianas. A lo largo de la historia, las familias bien constituidas han sido la base del bienestar de la sociedad. El ser humano, hoy como siempre, necesita de la familia para crecer en sus aspectos físico, intelectual y emocional. La creciente complejidad de la vida actual, afectada por la pobreza, las guerras, **las migraciones**, la violencia, etc., demanda que la familia sea más atendida, protegida y apoyada, para que las nuevas familias también sean la base del bienestar social.

Las familias migrantes o familias transnacionales han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para desarrollar la vida cotidiana a nivel familiar y escolar, sin embargo hay que considerar que cada niño/a vive el hecho migratorio de diferente manera, desde su propia experiencia y contexto. La base de la formación de la persona, se adquiere primeramente en el hogar, la escuela refuerza, complementa y ayuda. Es evidente que para los niños, familia y escuela son los dos contextos más importantes para su desarrollo. Por ello, su dimensión socializadora y educadora debe ser desarrollada en equipo, considerando que la competencia social de un sujeto tiene contribución importante a su competencia personal y que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas.

En esta investigación se presenta un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, sus comportamientos y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros.

La investigación se realizó en 2 escuelas, ubicadas en la parroquia de Tumbaco, perteneciente a la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha. Es una parroquia que está en las afueras de la ciudad, denominada como valle por su ubicación geográfica. La una es fiscal "Roberto Espinosa", funciona en el horario matutino con un total de 830

estudiantes, divididos en grados de entre 40 y 50 niños pertenecientes a un nivel socio – económico medio – bajo. Cuenta con profesores tutores para cada grado y extras para las materias especiales. Esta escuela comparte su infraestructura limitada con otra que funciona en el horario vespertino. La otra es particular católica “Marie – Clarac”, funciona en el horario matutino con un total de 250 estudiantes, divididos en grados de entre 14 a 25 niños/as pertenecientes a un nivel socio – económico medio- alto. Cuenta con profesoras tutoras para cada grado y extras para las materias especiales en las que se incluyen los idiomas francés e inglés. Tiene una amplia infraestructura que va acorde a los requerimientos de la modernidad y la tecnología.

La población investigada son estudiantes entre 10 y 11 años de edad, el representante del estudiante en la escuela, el profesor tutor del curso, el rector/a y profesor/a del DOBE y se utilizaron tres cuestionarios dirigidos a ellos respectivamente, así como también una entrevista semiestructurada para los directores y la persona del DOBE.

Al finalizar la investigación se puede concluir que la migración de los padres puede tener impactos negativos, especialmente en el desarrollo emocional de los niños/as, pero a la vez puede traer nuevos aprendizajes que los lleva a configurar nuevas formas de actuación social y familiar. Los datos afirman que los hijos de padres migrantes no sufren severos desajustes emocionales ni de comportamiento, así como tampoco graves dificultades académicas, para esto la principales influencias es la capacidad de recursos económicos que poseen como el afecto familiar que reciben, pero también es necesario recalcar que al igual que los otros niños necesitan reconocimiento y comprensión de su realidad familiar, para enfrentar sus propias experiencias adecuadamente. Las familias con padres migrantes siguen siendo organizadas, unidas y mantienen comunicación, demostrando el funcionamiento de la familia transnacional, en las que niños/as mantienen buenas relaciones interpersonales y también las demuestran en la escuela con sus compañeros y profesores.

Las escuelas no tienen ninguna propuesta, proyecto o programa para atender a los alumnos y/o a los padres de familia que viven la migración, sin embargo reconocen la importancia de innovar y fortalecer la relación familia escuela, como un requisito urgente para poder cumplir con su función social.

## INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares cambios en su organización y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiadas a profundidad en el Ecuador. Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de los padres migrantes. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Al existir mínima investigación sobre el tema se han creado estigmas sobre los hijos de padres migrantes, pues se los relaciona al concepto de abandono, desestructuración familiar, proclives al alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces, pandillas; las íntimas relaciones especulativas con estos temas han creado ciertos estigmas sociales, que afectan a otros ámbitos, principalmente en la escuela.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional por parte de La Universidad Técnica Particular de Loja, para ser realizado por los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia a la cual pertenezco.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la realidad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los

niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes que nos den respuesta al siguiente problema: **¿Cómo influye la emigración de los padres en las relaciones familiares y escolares de los hijos?**

Respuesta que a nivel personal será de gran importancia en mi labor diaria como maestra y en general para todo el sistema educativo del país, mismo que debe estar de acorde a las realidades familiares y sociales que viven nuestros niños, en un mundo cada vez más diferente, cambiante y globalizado, en el que para mantener la base de la sociedad, la familia, es importante trabajarla para fortalecerla desde la escuela, y no con un simple discurso idílico, sino a través de proyectos institucionales, programas curriculares y actividades educativas que deben reconocer y comprender la presencia de alumnos con diversos problemas y circunstancias que pueden afectar la vida estudiantil y sobre todo la construcción de una personalidad sana y equilibrada.

Al ser un tema relevante el proceso de investigación se facilitó, por la apertura de las personas involucradas, en los centros educativos las maestras, directores y psicólogos se interesaron por el tema y facilitaron tanto el cumplimiento de los objetivos como del proceso y los recursos, también fue fundamental el aporte del SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante) con toda la información sobre el tema. Por tanto este trabajo muestra el análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, así como también los medios de comunicación frecuentes utilizados por las familias emigrantes para mantener las relaciones interpersonales de las familias investigadas.

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 MIGRACIÓN

#### 1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

**Migración:** En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre y lleva consigo un cambio de residencia. El movimiento de salida de un lugar se denomina emigración y el movimiento de ingreso al nuevo lugar, se denomina inmigración.

La movilidad humana como un hecho histórico con diferentes motivaciones, aterriza en la vida concreta de las personas inmersas en el hecho migratorio y de la sociedad en su conjunto, pone en evidencia algunos supuestos básicos que merecen ser compartidos:<sup>1</sup>

- La movilidad humana forma parte del comportamiento histórico de los grupos humanos
- Cualquier proceso de movilidad o migratorio, conlleva a la construcción de aprendizajes sociales en las personas involucradas; a la par de efectos que pueden resultar negativos.
- Las migraciones marcan nuevas identidades y recrean las anteriores.
- En muchos casos se evidencia la vulneración de los derechos de las personas
- Toda experiencia migratoria contiene relaciones jerárquicas de poder y relaciones de solidaridad que están en constante movimiento debido a la naturaleza misma del hecho social.
- La movilidad humana tiene implicaciones múltiples y hay que analizarla en todos sus ámbitos, desde el individual, familiar y comunitario, pero sobre todo desde la dimensión de la vida cotidiana de las personas; inclusive desde el ámbito de lo institucional ligado al aparato estatal y a la sociedad civil.

---

<sup>1</sup> Muñoz, R. (2008). Módulo de formación y facilitación en emigrantes, derechos de la niñez y adolescencia. INNFA – UASB – SE. Facilitado por la Secretaría Nacional del Migrante.

**Emigración:** La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado “Tercer Mundo” o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- **Problemas referidos al nivel de vida:** los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.
- **Razones de tipo político:** sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- **Persecuciones internas en el país** por razones raciales, políticas o religiosas.
- **Guerras, tanto internas como internacionales,** dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente.
- **Razones medioambientales** (catástrofes de tipo natural tales como huracanes, terremotos...)
- **Razones geográficas,** el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos, en este caso a los que practican la agricultura.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue al destino se convertirá en inmigrante.

**Emigrante:** Adjetivo que se emplea para referirse a aquel individuo que emigra. Dicho de una persona que se traslada de su propio país a otro, o de un lugar a otro al interno de su país. Generalmente lo hacen con el fin de trabajar en el nuevo lugar de manera estable o temporal, pero ésta no es la única motivación<sup>2</sup>. El emigrante, en la mayoría acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad.

### 1.1.2 Tipos de migración

Las migraciones de grupos humanos han sido y son una constante en la historia de la humanidad, y en determinadas circunstancias, cuando alcanzan grandes magnitudes, influyen poderosamente, no solo en el ámbito económico, sino también en aspectos psicosociales, convirtiéndose en fenómenos con impacto social, demográfico, económico, político y cultural<sup>3</sup>.

De ahí la importancia del estudio de los movimientos migratorios visto desde todos sus ámbitos posibles y bajo otra perspectiva. Estos movimientos migratorios pueden ser:

**Migraciones internas:** Son desplazamientos de personas que ocurren entre una región y otra de un mismo país, causados por varias razones como crisis económica, desastres naturales, colonización, oferta laboral, polos económicos atractivos, aspiraciones personales, estudio, entre otras.

**Migraciones transfronterizas:** Son migraciones entre países limítrofes en zonas adyacentes a las fronteras.

**Migraciones extra regionales o internacional:** Consiste en los movimientos de migrantes desde los países de la región hacia otras regiones del mundo. Por ejemplo de la Región Andina hacia Europa, de América Latina a Estados Unidos, etc.

---

<sup>2</sup> Diccionario. Recuperado en: <http://es.thefreedictionary.com/emigrante>

<sup>3</sup> Pilar Ponce Leiva, Universidad Complutense de Madrid, Congreso de la AEA, Murcia 2004.



**Migración regular documentada:** Aquella que ha cumplido con los trámites administrativos de ingreso y permanencia establecidos en el país. Generalmente el trámite consiste en la obtención de una visa permanente de residencia o temporal.

**Migración regular indocumentada:** Aquella que no ha cumplido con los trámites administrativos de ingreso y permanencia. Generalmente se produce por ausencia de visa o permiso de permanencia o caducidad de los plazos establecidos en esos documentos.

### 1.1.3 La migración en el Ecuador

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa<sup>4</sup>.

La mayor caída del Producto Interno Bruto en el año 1999, originada por variables como el fenómeno de El Niño, la caída en los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, los feriados bancarios, así como la dolarización, dio como resultado el empobrecimiento acelerado del país y consecuentemente, un proceso inédito de emigración hacia el exterior, cuyos lamentables resultados de orden social empezaron a manifestarse con mayor incidencia a partir del año 2000.

Esta emigración es particularmente importante no solo dentro de las familias y comunidades afectadas sino en todo el país, por la gran cantidad de población movilizadada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

En el Ecuador, la emigración internacional se inició en la década de 1950, vuelve con fuerza a partir de 1999, y se constituye en un fenómeno nacional que ha venido cobrando magnitudes importantes, por los efectos socio-económicos otorgando un nuevo giro a la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

---

<sup>4</sup> Ana Luz Borrero, Mujer y migración: alcances de un fenómeno nacional y regional, Quito, Abya – Yala, 1995

Algunos datos que nos ayudarán a dimensionar este hecho:

- Entre 1976 y 1990 el saldo migratorio, esto es la diferencia entre las personas que entran y salen de un país, se situó alrededor de 20.000 personas anuales en promedio.<sup>5</sup>
- A partir de 1993 se percibe un crecimiento de la migración y hacia 1998 alcanza 40.735 personas en promedio por año. La mayor cantidad de migraciones se produjo en los años 2000 y 2002<sup>6</sup>.
- En los años, de 2004 a 2006 la cantidad de emigrantes disminuye casi a la mitad, esto se atribuye a la exigencia de visado por parte de los países de destino.
- En el año 2000 se registra el pico más alto de la emigración con 175.000 personas que viajaron y no volvieron. Hay un decrecimiento en el 2004 debido a la imposición de la visa a España y a los países del Tratado de Schengen.<sup>7</sup>
- Entre la población joven, la migración alcanza un 59,5% del total que ha migrado en el ciclo 1996 -2001. El 9% (34.012) de emigrantes son niños, niñas y adolescentes. Esta cifra se incrementa, en el 2002 y 2003 en que los y las emigrantes que se encontraban en Europa, aceleraron la reunificación familiar antes de que entrará en vigencia la visa para viajar a dichos países.<sup>8</sup>
- Según la Encuesta INEC – SIEH 2005, el 35% de las mujeres y el 39% de los hombres han dejado al menos un hijo en el Ecuador. Los emigrantes en **España** son los que en mayor número mantienen hijos en el país de origen, 44% en el caso de los hombres y 43% en el caso de las mujeres.<sup>9</sup>

---

<sup>5</sup> Ver más en: “Ecuador: las cifras de la migración internacional”, UNFPA – Ecuador, Quito, diciembre, 2006. En: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)

<sup>6</sup> Ibid

<sup>7</sup> Ibid

<sup>8</sup> Ibid

<sup>9</sup> Ibid

- En el caso de **Italia**, el destino donde encontramos una mayoría de mujeres migrantes, el 45% de las mujeres tienen al menos un hijo en Ecuador frente a 35% en el caso de los hombres. **Estados Unidos** es el destino con menos porcentaje de emigrantes con hijos e hijas en Ecuador. Entre el 2004 y el 2006, 37.033 personas ecuatorianas (entre adultas y menores de 18 años) se han reagrupado con sus familiares en este país.<sup>10</sup>
- Entre 1980 y 2006 han salido y no han retornado 1`374.646 personas, lo que representa el 10% de la población ecuatoriana.<sup>11</sup>
- En cuanto al área geográfica, en el mismo período han emigrado 377.908 personas, de las cuales el 50% pertenece a las provincias de Pichincha y Guayas; el 21% corresponde a las provincias de Azuay, Cañar y Loja. En cuanto a las regiones, el 58% pertenece a las Sierra; el 38% a la Costa y el 4% a la Amazonía.<sup>12</sup>

Frente a estas cifras, que reflejan la magnitud del fenómeno migratorio, es importante reflexionar, qué tanto evidencia los entretelones de la vida cotidiana de las personas que migran y de sus familiares, sus dificultades, contingencias, riesgos, adaptaciones, aprendizajes, imaginarios y proyecciones.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y psicoafectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración.

---

<sup>10</sup> Ibid

<sup>11</sup> INEC- SIISE.

<sup>12</sup> Ibid

En el marco de esta realidad globalizada y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración. Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares que conviene resaltar:<sup>13</sup>

- La emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa.
- Los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.
- La mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. La participación femenina también ha aumentado. Esto tiene que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.
- La emigración ecuatoriana tiene que ver con una estrategia económica familiar. Por un lado, la emigración comprende a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

---

<sup>13</sup> Sánchez, Jeannette. (2005): La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. Editor Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia. Quito.

- Los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son solo económicos.
- Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

La globalización y la tecnología están remodelando fundamentalmente la experiencia de ser un migrante. En la actualidad la migración ya no es boleto de ida solamente hacia el aislamiento geográfico y cultural. Hoy en día los migrantes son capaces de contribuir, no solo con sus nuevos países, como siempre lo han hecho, sino que también pueden ayudar más fácilmente a sus países de origen.

#### **1.1.4 Causas y consecuencias de la migración**

##### **Causas**

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada el martes 01 de julio 2010 por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según

cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3 972 en 1998 a 390 297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1 000 por ciento en cinco años.

Revisando los momentos históricos, descritos al inicio, es importante identificar algunas motivaciones e intereses que han estado presentes en las personas, las que se han convertido en el motor de sus movilizaciones.

Podemos decir que las causas de la movilidad humana han obedecido a dinámicas sociales, históricamente construidas, a través de las cuales las personas han manifestado su necesidad de emprender en otros espacios, nuevos proyectos de vida. Esta realidad se ha reflejado con mucha fuerza, en especial en países latinoamericanos, desde las últimas 4 décadas. Las motivaciones para migrar difieren en cada contexto histórico, de cada contexto individual, y podemos de manera general plantear algunas de las muchas motivaciones existentes:

- Por factores climatológico-ambientales.
- Por diferencias religiosas-políticas.
- Búsqueda de nuevas y mejores oportunidades económicas.
- Búsqueda de reunificación familiar.
- Condiciones de bienestar poco favorables para el desarrollo integral en los países de origen.
- Búsqueda de nuevas oportunidades para el desarrollo profesional y personal.
- Por conocer nuevos horizontes.

Lo anterior nos evidencia una característica fundamental de la movilidad humana: el carácter multicausal.

Las diversas investigaciones sobre la práctica migratoria en el Ecuador muestran la heterogeneidad y la complejidad que la caracteriza. La decisión de emigrar se enmarca en un contexto social; no es, por lo tanto, un acto que se decide únicamente en función de razones económicas \_como la falta de trabajo y el aumento de la pobreza\_. Se trata de un fenómeno social multidimensional. Una serie de elementos debe conjugarse para materializar la decisión de emigrar: el funcionamiento de las redes sociales, la

construcción de imaginarios sobre los países de destino, así como sus políticas migratorias, la apertura de los mercados laborales en los países de destino, el desarrollo de las tecnologías y las comunicaciones, entre otras<sup>14</sup>

Sin embargo, sin desmerecer el carácter multidimensional del proceso migratorio, es importante señalar que en nuestro país un factor determinante del boom migratorio reciente fue la profunda crisis socio – económica y política por la que atravesó el país a finales de la década de los noventa (Acosta, 2006; Ramírez y Ramírez 2005; Herrera y Carrillo 2005). La seguridad económica fue el motivo más frecuente para el éxodo de padres y madres que emigraron en búsqueda de seguridad económica para sus familias a través de “mejores” empleos e ingresos.

### **Consecuencias**

El proceso migratorio en el Ecuador trae consigo un sinnúmero de beneficios y costos económicos y sociales.

Según investigaciones realizadas en el Ecuador, la emigración ecuatoriana se caracteriza por estar formada preferentemente por una población joven, mestiza, con un nivel de educación media, proveniente de familias de 3 a 5 miembros. Estas personas para emigrar incurren en una serie de gastos “monetarios”, para trámites de documentos (pasaporte, visas), costos del transporte, alimentación, estadía, pérdida del ingreso laboral si se encontraba trabajando. Por otro lado el emigrante asume pérdidas “no monetarias” como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, la semiruptura con sus raíces culturales, etc.

Además, mientras se regulariza su situación en el país de destino, se encuentra en una situación de gran vulnerabilidad, sobre todo mientras no cuenta con los documentos necesarios para trabajar formalmente, que le exponen a una serie de abusos, como el

---

<sup>14</sup> Escobar ,A y otros. (2009). Niñez y migración en el cantón Cañar. Edit. Francisco Carrión y Alexandra Bonilla.

recibir salarios por debajo de el mínimo, la ausencia de beneficios sociales, inestabilidad, etc. Además, de otros costos de tipo psicológico, producto de la inserción forzada en una sociedad extraña, y muchas veces hostil, que lo expone a problemas como la discriminación y la xenofobia.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos, ya que el 48% del total de emigrantes han dejado hijos menores de 18 años. El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

Igualmente, la migración se ha convertido en una expectativa de vida en algunas regiones del país donde los y las jóvenes ven a este fenómeno como una manera para mejorar su futuro, sobre todo a través de obtener mejores ingresos de una manera rápida.

Por el lado de los beneficios económicos, estos aparecen con mayor claridad sobre todo cuando el emigrante es residente regular y recibe ingresos mayores de los que percibía en su país, mejorando su situación económica. Si bien la situación económica y monetaria de algunos emigrantes mejoró, su estatus social en España decayó relativamente, ya que, con frecuencia sus capacidades son subutilizadas al realizar trabajos para mano de obra no calificada, en donde hay posibilidades reducidas de ascender. Sin embargo, hay personas que salieron desde Ecuador para trabajar en los mismos sectores en España y, por lo tanto, no disminuyeron su estratificación social, pero si aumentaron sus ingresos.

Pero existen otros efectos como la **fuga de cerebros**, ya que las personas que emigran, en las que el país ha invertido para su formación, en el momento en que emigran, se



convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiarán al país donde se encuentren resididos. Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que ejercen cargos inferiores o que no tienen relación con su profesión.

Otra consecuencia es el **incremento de la inflación**, la entrada de remesas origina un incremento de la inflación. Para demostrar esto, se puede comparar los precios de la canasta básica en ciertos sectores del país y eso permite identificar que en los sectores donde se reciben más remesas, el precio de la canasta es mayor. La provincia que recibe más remesas es Azuay, seguida de Guayas, Manabí, Pichincha y Loja. Consecuentemente, la canasta básica más cara está en la Provincia de Azuay en la ciudad de Cuenca. (BID, FOMIN, Estudio sobre las Remesas Enviadas por los Emigrantes Latinoamericanos Residentes en España a sus Países de Origen)

Pero así como hay consecuencias negativas también hay positivas como:

**La disminución del desempleo** por el aumento de la emigración internacional de trabajadores. Además, dicha emigración internacional genera migración interna en tanto la gente se desplaza a la zonas de donde han partido los emigrantes al exterior, ya que en esos lugares se registra un incremento de la demanda de mano de obra por efectos de la falta de obreros para las construcciones o inversiones que se están realizando con la remesas.

**Reducción de la pobreza**, las remesas llegan directamente a las manos de los familiares de los emigrantes, aliviando la labor social del Gobierno. Además, por la salida de los emigrantes, disminuye la demanda de servicios sociales estatales. Las remesas en su mayoría (según el BID) son empleadas para cubrir las necesidades básicas de su familia como alimentación, alquiler, luz, agua, etc. Eso permite una mejoría en el grado relativo de bienestar de las familias de los y las emigrantes, y de mejora de sus niveles de consumo.

**Incremento de la inversión y el consumo**, los beneficios visibles de la migración respecto a la inversión se muestran principalmente en las provincias con mayor número de emigrantes como la provincia del Azuay. Allí se registra, por ejemplo, un importante incremento de agencias de viajes, de couriers, café – net y de las exportaciones de comidas tradicionales. Pero uno de los sectores más crecientes gracias a las remesas de los emigrantes es la construcción.

Las remesas, al tener este efecto multiplicador en la inversión y el consumo, se transforman en ingresos frescos que entran a la economía ecuatoriana. A diferencia de la inversión extranjera, las remesas no se transforman en propiedades de extranjeros en el territorio nacional y tampoco suponen el envío de dividendos.

### **Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas**

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, esta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges; los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos, la destrucción de los hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir.

En el capítulo que se tratará sobre la familia transnacional se demostrará que, a pesar de la distancia, una familia aun puede funcionar tomando una dimensión transnacional, adaptándose a su nueva realidad y buscando nuevas formas de llevar el vínculo familiar, apoyándose en el funcionamiento de las redes, en el desarrollo de los medios de comunicación, etc., y, a través de estos, fortaleciendo lazos dentro de la nueva estructura transnacional. Pero, qué pasa cuando esos lazos no se crean, no se afirman o, peor aun, se rompen; qué pasa en esas familias que tienen escasa comunicación; o en los casos más trágicos, cuando la familia no vuelve a saber nada de sus parientes; qué pasa cuando la emigración crea un nuevo tipo de desaparecidos.

Como respuesta Acosta A, (2006) “responden que bajo esas circunstancias la familia deja de funcionar adecuadamente, lo que dificulta el cumplimiento de sus objetivos sociales que son, por un lado, el formar a niños y a jóvenes; y por otro, apoyar y complementar a los adultos, para así poder integrar en la sociedad elementos sanos y productivos en todo aspecto”.

En tales condiciones se produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar. En efecto, la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana. Al desaparecer ésta, y al no ser reemplazada con nuevas formas, la familia pierde cohesión, lo que degenera paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros. No hay que desestimar el papel de la emigración en la actual crisis de valores familiares, reflejada en el aumento de la drogadicción, el apareamiento de pandillas juveniles...<sup>15</sup>

El daño dentro de la familia se produce tanto en los miembros que se quedan, como en el emigrante. En efecto, muchos niños y jóvenes se quedan sin dirección paterna, esposos o esposas sin el apoyo de su cónyuge y el emigrante sin toda su familia. Además si a la ausencia física de los padres se suma la falta de comunicación con sus familias, el problema se agrava.

Por otro lado, el mantenimiento emocional equilibrado de los emigrantes se ve de igual manera afectado por la separación de su familia. Debido a la separación, la familia no puede brindarle al emigrante el apoyo psicológico y afectivo que este requiere, lo que le induce cierta inestabilidad. Así, en ciertos casos, esta función de apoyo es asumida por la propia comunidad inmigrante, lo que puede propiciar un alejamiento emocional entre el emigrante, su familia y además su país de origen. En efecto, el ser humano crea vínculos a través del contacto y la convivencia diaria, y de igual manera rompe vínculos cuando ese contacto cotidiano se corta. Esto crea un dilema en relación con ciertos valores tradicionales del individuo como la fidelidad o el patriotismo.

---

<sup>15</sup> Acosta, A., López, S. y Villamar, D, (2006): La migración en el Ecuador: oportunidades y amenazas. Quito: Corporación Editora Nacional.

#### **1.1.4 La migración en la provincia de Pichincha**

Durante los últimos 5 años, la migración fuera del país se ha convertido en un fenómeno central tanto desde la perspectiva económica como de la social. Basta recordar que las divisas provenientes de la migración constituyen el segundo rubro de importancia luego del petróleo y que por otro lado, existen nuevos problemas sociales, psicológicos y culturales que afectan a la estabilidad de las numerosas familias que residen en el país. El telón de fondo sobre el que se puede explicar la presencia de este fenómeno es, sin duda, el descalabro de la economía ecuatoriana registrado en 1999 que se expresa en la más grande crisis bancaria de ese siglo y el posterior proceso de dolarización, una tabla coyuntural de salvación que no ha resistido las olas del modelo neoliberal. En estas condiciones de fragilidad económica, para muchas familias no les quedaba otra alternativa que migrar fuera del país, como un mecanismo rápido de captar divisas que permitieran capear la crisis expresada en la falta de oportunidades de trabajo y de esta manera establecer nuevas estrategias de tipo globalizado que son las que han permitido su sobrevivencia.

Subrayamos entonces dos procesos que se generan en el país: a) la poca posibilidad de la economía nacional de absorber el duro golpe de la crisis bancaria que aceleró la crisis del sector productivo nacional y, b) la búsqueda de solución en base a las iniciativas de las familias ecuatorianas para aprovechar los nichos del mercado de trabajo globalizado. Esta segunda dimensión debería ser estudiada en profundidad, porque más allá de las cifras en divisas, existe toda una estrategia familiar que implica duras decisiones, altos costos sociales y afectivos, pero que demuestran una extraordinaria capacidad de iniciativa popular para enfrentar los retos económicos del nuevo siglo. Todo esto y los demás análisis que se presentan son producto de los datos del módulo de migración aplicado en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, durante el 2003, en base a la encuesta de Indicadores del Mercado Laboral Ecuatoriano que lleva a cabo la FLACSO conjuntamente con el Banco Central del Ecuador. Se trata de una primera aproximación a la caracterización tanto de los emigrantes como de las familias que han sido afectadas por este fenómeno en estas ciudades.

La mayoría de migrantes, tanto en Pichincha como en Quito, son jóvenes, en su gran mayoría hijos o hijas de familia, son casados o unidos, tienen instrucción secundaria o superior, el motivo principal de migración es buscar trabajo, tienen como principales destinos España y los Estados Unidos, y han salido en mayor número a partir del año 1995. Un poco más de la mitad envían remesas de dinero a sus hogares de origen.

Del total de las familias investigadas en las tres ciudades solo el 15% en promedio tienen algún miembro que haya salido fuera del país. Las diferencias entre las 3 ciudades son notables: el mayor porcentaje se ubica en Quito, en donde el 19.1 % de las familias son afectadas por la emigración, le sigue en importancia Cuenca y luego Guayaquil. La emigración no puede ser considerada como un fenómeno social masivo al menos en el área urbana de Quito y tampoco en los cantones de Pichincha, aunque dentro de las familias, afecta a más de un miembro familiar.

Visto desde este ángulo, se replantea la visión que hasta ahora se ha tenido de la emigración: es más bien una estrategia restringida a ciertas familias antes que un fenómeno masivo que afectaría a una gran cantidad de población. Los migrantes no son necesariamente miembros de las familias más pobres, en tanto que la emigración requiere de un capital económico básico pero también de redes sociales o contactos para lograr insertarse en un mercado de trabajo más competitivo que el nacional y finalmente de un cierto grado de capital cultural que se manifestaría en un mayor nivel de educación, recursos que carecen normalmente las familias pobres. La emigración internacional, también, facilita la inserción de mano de obra en el mercado mundial en forma bastante equilibrada entre sexos, en tanto no hay mayor discriminación entre hombres y mujeres. La distribución de los migrantes por sexo es equilibrada, esto en relación a que la mayoría de migración femenina de Quito se dirige a España ya que no tienen los peligros, riesgos u obstáculos que se presentan en la emigración a Estados Unidos.

El mayor volumen de emigrantes se concentra en el grupo de 20 a 29 años y en el de 30 a 39 años. Esta es la mano de obra que tiene mayores oportunidades de inserción en el mercado laboral de los países de destino. A partir de los 40 años, el volumen de

emigrantes se reduce significativamente. Así en las tres ciudades investigadas, la emigración recae sobre los hijos que llegan a representar el 51.2 % del total en el caso de Quito, el 48.8% en Guayaquil y el 50.5 % en el caso de Cuenca. Le sigue en importancia los otros parientes, lo que puede indicar la presencia de familias ampliadas que disponen de miembros que no pertenecen al núcleo familiar. Por lo tanto, las familias de emigrantes estarían conformadas por miembros más numerosos (es decir que disponen de más recursos humanos) que aquellas que no han elegido esta estrategia.

## **1.2 LA FAMILIA**

### **1.2.1 Definiciones y fundamentos de familia**

En la teoría social, la familia es definida como un grupo doméstico compuesto por individuos que se relacionan unos con otros, ya sea por lazos de sangre o por lazos legales.

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Según Claude Levi\_Strauss, "la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposa, esposo, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos

miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos”.

La familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Funciones que antes desempeñaban la familia, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporciona el Estado o grupos privados. Finalmente la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante<sup>16</sup>

El Instituto de la Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia (2006) que: “La crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad”.

Según Orellana I, (2009) “La familia no está compuesta únicamente por los padres y los hijos. Comprende otros familiares que están unidos a ellos por los distintos lazos de sangre. Por eso, conviene reflexionar un poco de la dependencia afectiva y emocional que todo ello implica y lo que de ahí se deriva. Entre los miembros de la familia existen unos lazos definitivos, que tienden una dependencia tanto emocional como afectiva entre todos. Y está también la vertiente económica, con la diferencia de que esta puede desaparecer o incluso no existir en un momento dado, los lazos de sangre son irrenunciables con independencia de que el afecto haya sido alimentado o empobrecido en el transcurso del

---

<sup>16</sup> (12 de agosto 2009) Declaración Ámsterdam, V Congreso Mundial de Familias.

tiempo. Si la dependencia emocional persiste, cuando algo en la vida de sus miembros no va bien, todos se sienten afectados”.

Si hubiese que buscar una palabra adecuada que sintetice el papel que tiene la familia en el campo de las relaciones humanas, habría que decir que es **una escuela de formación**, con una función no solo administrativa sino también técnica, donde encontramos planteamientos teóricos y multitud de dinámicas para la práctica. En la familia aprendemos todas las estrategias que deben desplegarse para sortear celos, frustración, competitividad, hostilidad, etc. O nos forjamos en el aprendizaje de algunos vicios que después de haber sembrado nuestra existencia de dificultades salpicarán a otros con su mezquindad. De ahí la importancia que dan los psicólogos y los pedagogos a las etapas tempranas de la vida donde la infancia se convierte en una esponja que absorbe, para bien o para mal, todo lo que discurre ante sus ojos. (Orellana, 2009).

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres (Rivas, 2007). Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás.

### 1.2.2 Tipos de familias:<sup>17</sup>

**Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay), también se conoce como círculo familiar.

**Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

**Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de los padres, en mayor caso por consecuencia de un divorcio, aunque muchos están formados por mujeres solteras con hijos y en un gran número como resultado de la migración.

**Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual, en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal.

---

<sup>17</sup> Enciclopedia Wikipedia, En: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.



**Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Existe también según Camacho G, (2007) “**las familias transnacionales**, son familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder”.

### 1.2.3 Familia: núcleo y hogar

Independientemente del aspecto religioso, que incluye ritos, compromisos y creencias, un hogar es una experiencia de vida.

Una amalgama de sentimientos, tradición y cultura parecen haberse unido para suscitar en el hombre y en la mujer la ilusión de establecer un vínculo estable para compartir su vida, independientemente de culturas, razas y creencias. Todos estos componentes más los derivados de la propia biología, están inscritos en la naturaleza humana. Muchísimos de los seres humanos que habitan este mundo comparten desde siempre un mismo sueño: **formar un hogar** (Orellana, 2009).

Es obvio que actualmente en nuestro país, la familia como célula importantísima del tejido social, hace años que está sumida en progresiva decadencia. No es necesario recordar el alto índice de uniones civiles y no menos espectacular de separaciones y divorcios.

La familia es uno de los pilares de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas. Dice Juan Pablo II que “la familia es – más que cualquier otra realidad social- el ambiente en el que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: es “el santuario de la vida” (Carta familias 11).

La potencial riqueza, constituida por cada hombre que nace y crece en un hogar, es asumida responsablemente de modo que no degenera ni se pierda, sino que se realice en una humanidad cada vez más madura. Esto es también un dinamismo de reciprocidad, en el cual los padres – educadores son, a su vez, educados en cierto modo. El hogar debe ser ese lugar donde todos saben que pueden regresar, como el hijo pródigo. La familia tiene que ser un referente incuestionable de unidad, de lealtad y también de firmeza.

Según Orellana I (2009) “La familia es el pilar fundamental para aprender a convivir, para adiestrarse tanto en lo bueno como en lo malo. De ahí el grado de responsabilidad que tiene en lo que sucede también dentro del aula escolar, que es uno de los escenarios importantes de la vida donde los hijos ponen de manifiesto en qué medida se ha forjado su aprendizaje”.

La familia es uno de los pilares de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas. El núcleo familiar es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

#### **1.2.4 La separación familiar por migración**

Actualmente se reconoce que uno de los costos sociales más altos de la última ola de emigración ecuatoriana han sido las transformaciones familiares producidas por la emigración de padres y madres (UNFPA- FLACSO 2006). Las transformaciones que ocasiona la emigración en la vida de los niños y niñas dependen de la evolución del proyecto migratorio de sus padres y/o madres. Es más algunos estudios recientes señalan que dichas transformaciones dependerán, en gran medida, de cual de sus progenitores decida emprender un proyecto migratorio (Salazar Parreñas 2005 a; Soronsen 2005).

Para sobrellevar el proceso migratorio dentro de la familia extensa se desarrollan un conjunto de estrategias, en la que la familia nuclear (papá, mamá e hijos) recibe el apoyo de otros familiares (abuelos, tíos, parientes políticos, etc.). Por un lado se buscan maneras para la obtención de recursos, la exploración de oportunidades laborales, la inserción en el país de destino, etc. Y, por otro lado, se crean estrategias para el funcionamiento, sostenimiento y cuidado de los familiares que se quedan. Con este fin se reestructura la organización del núcleo familiar, esto adopta una dimensión transnacional, en donde se modifica la dirección del hogar. Así, los familiares se transforman en el eje articulado que posibilitan la emigración y el funcionamiento del nuevo tipo de familia (Acosta Alberto, López Susana & Villamar David, 2006).

El éxodo al extranjero ha producido la “desintegración” de muchos hogares nucleares, los cuales se transforman, a su vez, en hogares extendidos \_con núcleo o sin núcleo\_ u hogares monoparentales; en ambos casos, los cambios no necesariamente implican una ruptura de la relación entre los miembros.

Los cambios en la composición por sexo de la jefatura de los hogares también son evidencia de las transformaciones producidas por la práctica migratoria. La migración ha roto el paradigma del hombre como el jefe de hogar. La mujer se ha convertido en el eslabón principal de la migración, ello ha cuestionado, en la práctica los roles tradicionales asignados por género respecto a las decisiones, entre ellas, la de migrar; así, el 50.6% son hombres y 49% mujeres. De lo que se traduce que las mujeres no solo han venido asumiendo las jefaturas de hogar, sino que ellas son las que tienen más oportunidades de empleo en los países de destino.

Otro indicador que muestra las transformaciones de la estructura familiar es la composición etaria de los jefes/as de hogar entre los hogares con y sin emigrantes. Herrera G y Carrillo M, (2005) cuando los progenitores emigran, la organización del cuidado de los niños y niñas se reorganizan principalmente alrededor de los abuelos. Esto explica que los hogares con emigrantes tengan una mayor presencia de jefes o jefas de 55 años o más de edad, mientras que en los hogares sin emigrantes dominan las cabezas en edades productivas y reproductivas.

La familia tradicionalmente es concebida como base de la sociedad, hegemónicamente obedece a una estructura nuclear de padre, madre e hijos/as. Al existir este imaginario o discurso social que admite como único modelo la llamada “familia nuclear”, la migración ha sido culpabilizada por la iglesia, el Estado o la escuela, de producir su desintegración. Frente a esto, el cuerpo social deberá mirar a lo que ha sido considerado como “distorsión del proyecto familia” de una nueva manera: es decir, como “*reestructuración familiar*” producto de la migración<sup>18</sup>. Aparecen, entonces, en este contexto por lo menos 4 nuevos arreglos familiares:

- La familia de jefatura única: en la que uno de los progenitores, sea el padre o la madre, asume la tutela de sus hijos/as, sea en el país de origen o en el de destino, según sea caso. Observando que cuando quien falta en el hogar es la madre la vida cotidiana de la familia se ve más afectada que cuando falta el padre.
- Las familias constituidas solo por hermanos y hermanas: que se asumen entre ellos/as su propio cuidado; sin embargo, son los de mayor edad los que generalmente asumen el cuidado de sus hermanos/as más pequeños.
- La familia ampliada o extensa: que adquiere roles de tutoría de los que se quedan, generalmente con jefatura de abuelo o abuela, en las que se articulan nuevos lazos de varias familias, primos, tíos, yernos, nueras, etc. Esta familia también opera para mantener la familia nuclear que está deviniendo en familia transnacional.
- Las familias transnacionales que replantean su organización, dando cierta continuidad, a pesar de la separación física, de los lazos afectivos y de proyecto familiar, utilizando varios mecanismos para el efecto: chat, teléfono, correo electrónico, misivas, etc.<sup>19</sup>

Estas estructuras deben ser avaladas y reconocidas socialmente como otras formas de familia, que funcionan, y muchas veces, con mayor efectividad que la llamada “familia nuclear”. Por otro lado, es importante dimensionar que en estas nuevas formas, se producen según los casos, efectos negativos así como nuevos aprendizajes importantes para la vida de las personas, en especial, de los niños/as y adolescentes.

---

<sup>18</sup> Herrera y Carrillo, 2005, Meñaca 2005, Lagomarsino 2005. Herrera y Martínez 2002, Pribilsky 2001, entre otras/os.

<sup>19</sup> Camacho Gloria y Hernández Katty, 2007 *Niñez y migración en el Ecuador – Diagnóstico de situación*. Pg. 23

Se ve también la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso.

Paralelamente surge una cultura migratoria. Las familias se conforman en redes de apoyo y redes de "llamada" generándose lo que las autoras llaman la "cadena de la emigración". Se plantean los beneficios económicos a nivel familiar, donde para algunos las remesas no son más que un complemento al ingreso de cada familia y se muestran los impactos a nivel personal del proceso migratorio.

También se introduce el hecho de la reunificación familiar como un elemento a estudiar sea esta en origen o en destino, en tanto que constituye una de las principales expectativas de las hijas e hijos de migrantes y del resto de personas involucradas.

No todas las familias viven el hecho migratorio de la misma manera, hay variables diferentes que juegan un papel fundamental en la manera de encarar dicha experiencia, por ejemplo el grado de convivencia familiar, el nivel de autonomía y toma de decisiones de los miembros familiares, el nivel de desarrollo de habilidades sociales de sus miembros, la situación socio-económica familiar, el nivel de educación, el contexto cultural. Todos estos elementos juegan a la hora de atenuar los efectos negativos y potenciar los aprendizajes significativos para las familias. Pero cabe enfatizar que cada familia vive de diversa manera el hecho migratorio y hay una combinación entre efectos negativos y aprendizajes que permiten el desarrollo de sus miembros.

La movilidad humana es inherente al ser humano. En este devenir histórico, la migración en nuestro país ha ido modificándose, tomando características variadas y cada vez más

complejas, donde la dimensión multicausal y multidimensional se hacen necesarias tomarlas en cuenta, para poder de-construir estereotipos muchas veces atentatorios a la condición de personas y por ende a las familias ecuatorianas.

### 1.2.5 Familias transnacionales

La familia transnacional es definida por Le Gall<sup>20</sup> “como aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus miembros en distintos países debido a la migración de uno o más de sus integrantes. Sin embargo, los movimientos migratorios desde siempre han configurado familias “transnacionales” en el sentido de “internacionales” al implicar la separación física y geográfica de sus miembros durante prolongados períodos, por lo que no estaríamos ante un fenómeno nuevo”.

La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio se ven obligadas a aceptar una nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantienen lazos permanentes con sus familiares en el país de origen (posibilitados por los avances en telecomunicaciones), creando un nuevo tipo de vínculo social: **las familias transnacionales**.

En el Ecuador el funcionamiento de este nuevo tipo de familias es posible debido a que el país está caracterizado por la existencia de familias extensas; es decir, que en la toma de decisiones, en las soluciones de los problemas y en general en la vida cotidiana, toman parte activa los padres, hijos, abuelos, tíos e inclusive compadres del individuo. De ahí que para que el proceso emigratorio comience, se requiere un pacto previo entre los miembros de la familia. Las acciones familiares colectivas prevalecen sobre las acciones de cada uno, dejando a luz el carácter jerarquizado de la estructura familiar.

---

<sup>20</sup> Le Gall, Josiane. (2005). “Familias Transnacionales: bilandes recherches et nouvelles perpectives”, Diversité Urbaine, Vol.5, núm.1, pp.29-42

Para el éxito de las familias transnacionales es indispensable la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias. Uno de los elementos que ayudan a fortalecer estos vínculos tiene que ver con la comunicación propiciada por los avances de la tecnología, que permiten un contacto del emigrante con su familia en tiempo real (por ejemplo a través del teléfono). Esto complementado con el intercambio de fotos, cartas o e-mails hace que la ausencia física sea contrarrestada con la presencia imaginada.

Otro elemento importantísimo es como se reconfigura la familia que se queda, es decir quién y como se asume la dirección familiar. Debido a las características del proceso migratorio ecuatoriano se puede asumir que en su gran mayoría, los emigrantes son responsables de una familia.

#### **1.2.6 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

La familia cumple funciones sociales importantes, se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros, de la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes. Entre ellas está la comunicación y el diálogo que representan un carácter importante para el buen funcionamiento de esta.

La comunicación es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

La comunicación es el envío y la recepción de un mensaje, el cual es entendible gracias al lenguaje. En la familia los gestos, expresiones del rostro, miradas, movimientos son elementos que ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente.

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos relacionamos con las otras personas.

Aunque existen diferentes tipos y niveles de comunicación, como la charla informal, la discusión, la información, la persuasión y el interrogatorio, **el diálogo** constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.

El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente, eso debe pasar en la familia y para ello debe haber: reciprocidad y libertad, afecto, respeto, capacidad de escuchar, comprensión, confianza y voluntad, lo que crea un buen ambiente familiar, el mismo que no es fruto de la casualidad ni de la suerte, sino más bien es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la afectividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

Si es importante el diálogo en las relaciones familiares, lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con los miembros de la familia.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.



- Para compartir o poner en común algo con un miembro de la familia.
- Para conectar emocionalmente con familiares.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

En la actualidad, las relaciones familiares se han visto afectadas por la escasa disponibilidad de tiempo que tienen los padres que trabajan, ocasionando el distanciamiento y la frialdad de las mismas. También se han debilitado las cuestiones básicas de la estructura familiar como la buena comunicación, el ejemplo, el desarrollo de actitudes solidarias, etc.

A pesar de que papá y mamá necesitan trabajar, no pueden dejar de lado a su familia. Es fundamental que organicen su tiempo de tal manera que no dejen desatendido el hogar. Si el diálogo es importante para las relaciones interpersonales, lo es aún más para la buena comunicación familiar y la convivencia armoniosa entre padres e hijos. Para lograrlo, es preciso invertir tiempo –hasta las personas más ocupadas pueden reservar un tiempo para sus seres queridos–. Las buenas familias no sólo hablan con frecuencia sino que también saben escuchar. De esta manera, la información y los sentimientos que se transmiten se comprenden mejor; se fortalece la unión familiar; y, se desarrolla la capacidad para afrontar los conflictos y los problemas con soluciones valientes y prácticas para todos.

No existe una fórmula precisa para mejorar la comunicación en la familia, puesto que cada una es diferente y posee un lenguaje propio. Pero, sí se pueden fomentar unas actitudes específicas como la buena voluntad, el interés y la disponibilidad de los padres para generar espacios de conversación interesantes, divertidos, profundos, reflexivos, etc.; así como también evitar maneras que perjudican la comunicación. Entre las actitudes positivas que se deben fomentar se hallan:

- Crear un ambiente de confianza y cariño que facilite la comunicación.
- Propiciar momentos de serenidad, dejando de lado las preocupaciones.
- Desarrollar la empatía que consiste en la capacidad de ponerse en la situación del otro, para considerar sus necesidades.

- Escuchar con atención e interés.
- Algunas situaciones requieren solo del apoyo silencioso de escuchar.
- Realizar preguntas que promuevan la reflexión del otro.
- Transmitir cualquier información de forma positiva, siempre que sea posible.

Así también, entre las actitudes negativas que se deben evitar están:

- Utilizar órdenes, gritos o amenazas que intenten obligar a algo.
- Acusar, detallar culpas o expresar comentarios negativos como: “ya te lo había advertido...”; “no ves, por no hacerme caso...”
- Ser indiferente o minimizar la importancia de los “problemas” de los demás: “ya verás que mañana será diferente...”; “no te preocupes, no es para tanto...”
- Dar sermones desde la propia experiencia.

Algunas personas pueden tener hábitos de conducta negativa muy arraigados en los que no hay lugar para la expresión de sentimientos o pensamientos. Será necesario combatirlos con mucho esfuerzo, dedicación, constancia y paciencia para poder acercarse al cónyuge y a los hijos.

A lo largo de la historia de la humanidad, las familias bien constituidas han sido la base del bienestar de la sociedad. El ser humano, hoy como siempre, necesita de la familia para alimentarse y crecer en sus aspectos físico, intelectual y emocional. La creciente complejidad de la vida actual, que se encuentra afectada por la pobreza, las guerras, **las migraciones**, la escasez de trabajo, la violencia en el hogar, la adicción a las drogas, la delincuencia, etc., demanda que la familia sea más atendida, protegida y apoyada, para que las nuevas estructuras familiares también sean la base del bienestar social.

### 1.2.7 La comunicación en las familias transnacionales

Las familias transnacionales mantienen comunicación gracias a los NTICs (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación). Como dicen los anuncios publicitarios de los sitios *web* dirigidos a migrantes: la madre, hijos y amigos están “apenas a un *clic* de

distancia”. Esa realidad y otras relacionadas con el avance de la tecnología han permitido que la comunicación siga siendo un medio para unir y fortalecer la familia a pesar de la distancia.

Hasta hace solo unas décadas, migrar del país implicaba una ruptura casi definitiva en el hogar y la vida que uno dejaba atrás. Los migrantes alimentaban sus nostalgias con cartas llenas de noticias viejas, llamadas telefónicas caras y telegrafías, así como encuentros efímeros con imágenes de su tierra recogidas por la televisión. Hoy, sin embargo, para un campesino migrante, desplazado en cualquier gran ciudad del Primer Mundo, resulta relativamente económico hacer una llamada telefónica a su pueblo perdido en las montañas de un país del Tercer Mundo, donde, con seguridad, casi no habrá líneas telefónicas regulares, pero sí muchos teléfonos celulares.

Según su nivel de manejo de computadoras, un migrante puede mantener una relación prácticamente en “tiempo real” con familiares y amigos en su país de origen, a través del correo electrónico, mensajes instantáneos y video conferencias. Asimismo, quienes han emigrado pueden permanecer actualizados en las noticias locales gracias a los sitios *web* que periódicos, radios y estaciones de televisión de sus países han establecido en la red.

Los flujos de personas, recursos e información son de doble vía entre las comunidades de origen y las de destino y que está mediado por extensas redes sociales que, lejos de retratar dos mundos separados, construyen un espacio social donde los miembros de la familia distante se encuentran y reencuentran a través de lazos afectivos y económicos (Sorensen, 2005).

La distancia geográfica entre los miembros de la familia transnacional solo permite encuentros físicos esporádicos; por ello, las nociones de familia y su utilidad emocional y económica deben trabajarse intencionalmente por todos sus miembros y parientes básicamente a través de una buena comunicación.

## 1.3 LA NIÑEZ

### 1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño en la niñez intermedia

La familia es la verdadera escuela de sentimientos, donde el niño adquiere la madurez emocional indispensable para las preaptitudes de los aprendizajes escolares. El amor, la seguridad, la confianza, la motivación y el éxito son ingredientes indispensables para la personalidad del niño, y aquí es insustituible la función de los maestros y de la escuela de enseñanza en general. Cada niño que llega a la escuela trae detrás de sí una historia de vivencias y oportunidades muy complejas que serán precisas estudiar y caracterizar.

El crecimiento cognoscitivo que ocurre durante la niñez intermedia permite que los niños desarrollen autoconceptos más complejos y comprendan y controlen sus emociones.

En la niñez intermedia, los juicios sobre el yo se vuelven más realistas, equilibrados, completos y se expresan de manera más consciente (Harter, 1996, 1998). Tienen la capacidad cognoscitiva para formar sistemas representacionales: autoconceptos amplios y generales que integran diferentes aspectos del yo (Harter, 1993, 1996, 1998). Es decir que los niños/as pueden enfocarse en más de una dimensión de sí mismos/as, superando la autodefinición de todo o nada; como lo hacía en edades más tempranas; las descripciones personales son más equilibradas; pueden expresar mejor su autoconcepto y ponderar diferentes aspectos de este. Puede comparar su **yo real** con su **yo ideal** y juzgar si está en la altura de las normas sociales en comparación con los demás. Todos estos cambios contribuyen al desarrollo de la autoestima, la evaluación que hace de su valía personal general.

Según Erikson, (1982), “un factor determinante de la autoestima es la percepción que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo. La disyuntiva que debe resolverse en la crisis de la niñez intermedia es la de industriiosidad versus inferioridad. La “virtud” que se gesta con la resolución exitosa de esta crisis es la competencia, darse cuenta de que uno es capaz de dominar habilidades y realizar ciertas tareas”.

Los niños tienen que aprender las habilidades que valora su sociedad; ellos comparan sus capacidades con las de sus compañeros; si se sienten incompetentes, probablemente se refugien en el abrazo protector de la familia. Un factor que contribuye de manera importante a la autoestima es el apoyo social \_ en primer lugar, de los padres y de los compañeros de clase y, luego, de los amigos y maestros\_.

A los niños que se aíslan socialmente, probablemente les preocupa demasiado su desempeño en las situaciones sociales. Pueden que atribuyan el rechazo a sus propias deficiencias de personalidad, las cuales, según ellos, no pueden modificar. En lugar de probar nuevas formas de ganarse la aprobación, repiten estrategias infructuosas o sencillamente se rinden. Por el contrario, los niños que tienen una autoestima elevada suelen atribuir el fracaso a factores externos a su persona o la necesidad de esforzarse más. Si al principio tienen éxito, perseveran y prueban nuevas estrategias hasta que hallan una que funciona.

Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás (Soarni, 1998).

En la niñez intermedia, los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento pro social. Esta conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños prosociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están relativamente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva (Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996).

El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones; además, aprenden a adaptar su conducta en consecuencia. También asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla. Los párvulos de jardín creen que la madre o el padre pueden hacer que un niño se sienta menos triste con solo decirle que deje de llorar, o que un niño sienta menos miedo diciéndole que no hay nada que temer. Los niños de sexto grado saben que

si bien una emoción puede suprimirse, ésta sigue existiendo (Rotemberg y Eisenberg, 1997).

En la niñez intermedia, los niños son muy conscientes de las “reglas” de su cultura respecto a las manifestaciones emocionales (Cole, Bruschi y Tamang, 2002). Los padres comunican estas reglas culturales por medio de sus reacciones a los sentimientos que manifiestan los hijos. Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de los hijos promueven la empatía y el desarrollo pro social (Bryant, 1987). Cuando los padres desapruaban las emociones negativas, éstas posiblemente se expresan en forma más intensa y afecta la adaptación social de los hijos (Fabes, Leonard, Kupanoff y Martin, 2001). O bien, es posible que esos niños aprendan a ocultar sus emociones negativas \_ aunque quizás manifiesten ansiedad en las situaciones que las provocan\_.

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres (Hofferth, 1998). Con el aumento de las familias de doble ingreso y monoparentales, el mayor énfasis que se hace ahora en la educación y el apretado ritmo familiar, los niños pasan más tiempo en la escuela o en actividades organizadas. Cuentan con menos tiempo libre para juegos no estructurados, actividades al aire libre y comidas familiares pausadas. Buena parte del tiempo que pasan juntos padres e hijos se centran en la consecución de determinadas tareas: ir de compras, preparar los alimentos, limpiar la casa y hacer los deberes escolares (Hofferth y Sandberg, 1998). Sin embargo, el hogar y quienes lo habitan sigue siendo una parte importante en la vida de un niño.

Para entender al niño en la familia necesitamos considerar el entorno familiar \_ su atmósfera y estructura. En éste, a su vez, influye lo que sucede más allá de los muros del hogar. Como explica la teoría de Bronfenbrenner<sup>21</sup>, capas de influencia adicionales \_ entre las que se hallan la actividad laboral y la condición socioeconómica de los padres, lo mismo que tendencias sociales como la urbanización, los cambios en el tamaño de la familia, el divorcio y las nuevas nupcias\_ ayudan a moldear el entorno familiar y, por consiguiente, el desarrollo emocional y social de los niños. Más allá de estas influencias,

---

<sup>21</sup> Teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner, psicólogo estadounidense (describe el rango de influencias interactuantes que afectan el desarrollo del niño, 1994)

hay experiencias y valores culturales que definen los ritmos de vida familiar y los papeles de sus integrantes. En el curso de la niñez, el control del comportamiento gradualmente pasa de los padres a los hijos.

La niñez intermedia es la etapa de transición, en la que padres e hijos comparten el poder: los padres supervisan, pero los hijos ejercen una autorregulación continua (Maccoby, 1984).

Es posible que la forma en que padres e hijos resuelven sus conflictos sea más importante que los resultados. Si el conflicto familiar es constructivo, ayuda a que los niños se den cuenta de la necesidad de que haya reglas y normas de comportamiento. También aprenden a reconocer cuales son las cosas que valen la pena discutir y qué estrategias son eficaces para ello. (A. R. Eisenberg, 1996). Es decir las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera que impere en su hogar, esta es, de apoyo y cariño o si es conflictiva.

Es importante considerar que en la actualidad, vemos nuevos patrones sociales conforme la tecnología va modificando los instrumentos y hábitos de ocio. La televisión y los videojuegos convierten a algunos niños en verdaderas “papas echadas en un sillón”. Los juegos de computadora exigen pocas habilidades sociales, los deportes organizados cuentan con reglas de adultos y referencias a éstos para resolver las diferencias, de modo que los niños no necesitan hallar formas de solucionar los problemas entre ellos.

Por lo tanto es importante recalcar que el clima afectivo que reine en el hogar donde crece el niño tendrá decisiva influencia en su vida y en su desarrollo social y emocional.

### **1.3.2 El duelo migratorio en la niñez**

La familia es sin duda el ámbito de vida cotidiana de mayor contención para las personas y concretamente para los niños, niñas y adolescentes, es en ella donde incorporamos nuestros primeros sentidos. El mismo Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo

9<sup>22</sup> plantea la importancia de este ámbito al referirse a su función básica. El mencionado artículo plantea: *“Función básica de la familia. - Le ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.....”*

Sin embargo hay que considerar que toda persona es única e indivisible, los niños y niñas son portadores de esta característica desde su condición de personas. Para hablar de los efectos, aprendizajes, expectativas y vulnerabilidad de sus derechos, es importante plantear que cada persona, por lo tanto, cada niño, niña y adolescente vive el hecho migratorio desde su propia individualidad y experiencia. Esto implica que no se puede plantear generalizaciones, cada uno vive el hecho migratorio de diferente manera desde sus propios sentidos, subjetividad y realidad.

Y, más allá de la importancia que algunos cuerpos legales le dan a la familia, son los propios niños/as que lo corroboran, y mucho más desde experiencias migratorias, sobre todo cuando éstas recién se han producido. Allí se pueden constatar los primeros efectos sobre todo a nivel afectivo y emocional. Los siguientes testimonios nos dan cuenta de esto:

*A mi papá lo extraño hasta el cielo, ¡hasta el espacio lo extraño!, cuando le veas dile que le quiero mucho. (Pablito, provincia del Tungurahua, Baños, hijo de Adolfo inmigrante en Madrid)<sup>23</sup>*

Otro testimonio:

*Mi papa está en España, viajó hace cinco meses. Lo que más extraño es que me acompañaba a la escuela, extraño lo que jugábamos juntos y lo que reíamos, me hace falta y me gustaría que mi papá regrese lo antes posible. (Melany 9 años)<sup>24</sup>*

---

<sup>22</sup> Código de la Niñez y Adolescencia. Programa Nuestros Niños. Junio 2003

<sup>23</sup> Pedone, Claudia. *“Estrategias Migratorias y Poder – Tu siempre jalas a los tuyos”*, 1ra edición, Ediciones ABYA – YALA. Quito- Ecuador, mayo 2006, p. 219

<sup>24</sup> López, Rina. *Migración y Derechos Humanos*, en: [www.pieb.com/bo/dialogos.php](http://www.pieb.com/bo/dialogos.php)



Testimonios que corroboran que la dimensión afectiva con la familia se ve afectada. El extrañamiento se produce como expresión de la importancia que tienen los vínculos familiares, en especial con uno de ellos ya sea el padre o la madre, o con los dos, según el caso. La seguridad vuelve cuando se restablece la unión con el padre y/o la madre, sea porque han regresado, o viajaron para juntarse con ellos o porque lograron comunicarse sostenidamente y de otras formas como el chateo, llamadas, etc.

La primera fase en la experiencia migratoria en niños/as puede a la vez traducirse en la entrada a un estado emocional, caracterizado por *“depresión, sentimientos de abandono, incomprensión respecto a la decisión”*<sup>25</sup>

Por eso, la decisión familiar de emigrar, pone sin duda a la familia en la tarea de preocuparse con quién o quienes se quedarán los hijos y las hijas. Tarea algo más compleja cuando son los dos: padre y madre que deciden viajar, entonces, la familia ampliada juega un rol importante para el cuidado y estabilidad emocional de los y las hijos/as que se quedan. Generalmente, el nuevo tutor/a de los niños suelen ser los y las abuelos/as, los y las tíos/as, o bien, los y las “hermanos/as mayores”.

Otro elemento tiene que ver con la recepción de las remesas. Al respecto un testimonio que nos ayuda para la reflexión:

“Primero nos quedamos con mis abuelitos de parte de mi papi. Luego estuvimos con la abuelita de parte de mi mami, después nos pasamos con una tía que nos pegaba mucho. Entonces, estuvimos solos un tiempo, luego pasamos de vuelta con otra tía y con un tío, hermano de mi papi. Pero no nos daba el dinero que nos enviaban, cuando queríamos algo con mi ñaño se lo teníamos que robar, él le compraba todo a sus hijos y a nosotros no nos compraba nada con el dinero que mandaban mis papis. Entonces le teníamos que coger el dinero de la chaqueta y nos comprábamos lo que necesitábamos. Luego mi papi se enteró y lo mandó a

---

<sup>25</sup> Camacho, Gloria, Hernández Katia, *“Niñez y Migración en el Ecuador”*, Quito. Febrero 2008

botar de la casa. Ya hace unos seis años que estamos con mi tía y es con los que más hemos durado”. (Silvia, 6to año de Bachillerato, Cuenca)<sup>26</sup>

Efectivamente, un escenario respecto al uso de las remesas se da en concordancia con el contenido del testimonio anterior que está matizado por desencuentros que afectan directamente a los hijos cuando las personas que se quedan a cargo, usan esos recursos en muchos casos, para satisfacer necesidades de su familia inmediata y no de los niños a cargo en primera instancia. Pero también hay casos en los que se da un buen uso de las remesas por quienes se han quedado a cargo de los niños, que se concreta en la satisfacción de sus necesidades básicas como educación, salud, recreación, esto alivia los efectos emocionales por la partida de sus padres.

Cuando hay buen manejo de los recursos económicos y afectivos, es obvio que sus necesidades materiales podrán satisfacerse, así como también desarrollar sus capacidades. Es importante reflexionar que la satisfacción de necesidades y capacidades y el ejercicio de derechos humanos tienen que ver con el desarrollo de los niños y niñas: la participación, decisión propia, opinión sobre los asuntos que les compete, elaboración y desarrollo de su propio proyecto de vida; no está solo en función de la buena distribución de las remesas. Se requiere que los adultos con los que niños/as se quedan, logren incorporar nuevas relaciones basadas en el **buen trato**, afecto, escucha, disponibilidad para apoyar las iniciativas e inquietudes de los niños.

Otro aspecto de cuando los niños se quedan, tiene relación cuando los tutores/as son hermanos/as mayores. Un proceso en donde niños/as y adolescentes deben asumir prematuramente los roles de un adulto; generalmente eso es visto por las familias como un signo de “madurez” y por lo tanto, es una actitud socialmente valorada y alimentada por el discurso social de que “*hay que aprender a trabajar desde chiquitos*” por lo cual, si bien deviene en una experiencia de aprendizaje importante para ellos, conlleva a que

---

<sup>26</sup> Pedone, Claudia, “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica”. En: <http://www.antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>, p. 158

muchos adolescentes deban dejar de lado sus estudios o su proceso de socialización y deseen lo más pronto posible, emprender también, el camino de la migración.

En el duelo migratorio hay impactos con un costo afectivo muy grande que viven niños y niñas, impactos que son procesados de distinta forma por unos y otros.

Hay algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los niños y jóvenes enfrentan la experiencia migratoria, estas son:<sup>27</sup>

1. Personas con quien vive en la actualidad.
2. Grado de comunicación que mantiene con sus padres/madres ausentes.
3. Frecuencia de envío de remesas.
4. Las expectativas de reagrupación familiar.
5. Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario.
6. Opinión generada en entorno social y nacional (prensa).

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento en la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más “común”.

Cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae generalmente la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio de los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien a asumido el rol de proveedora.

En caso de que los niños se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos. En cambio en el caso de los tíos/tías que se

---

<sup>27</sup> Carrillo, M. (2005) Migración, desplazamiento forzado y refugio. Quito: Editor Programa Andino de Derechos humanos y democracia.

quedan al cuidado de los niños, por lo general presentan cierta distancia con estos niños y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos, eso aumenta las dificultades emocionales que se presentan en el duelo migratorio.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos/as e incluso al cuidado de sus hermanos/as. Los jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Algunas veces hay niños que se han quedado al cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

Cuando la emigración ha sido un proyecto compartido entre padres e hijos o cuando por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos/as y la sensación de abandono disminuye y el día a día de su vida se fortalece.

### **1.3.2 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere el niño o niña para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad

que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. Todos los miembros se relacionan entre sí y con el niño, por ello, la escuela debe mantener un clima escolar afectivo que permita el desarrollo de las relaciones interpersonales positivas. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye uno de los elementos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático. Debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad.

La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje. Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una

conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta

En cuanto a los hermanos, influyen unos en otros mediante sus propias interacciones, no solo directamente, sino indirectamente, por medio de la influencia que cada uno ejerce en la relación con los padres. A la inversa, los patrones de comportamiento establecidos con los padres suelen extenderse al comportamiento con los hermanos. La relación positiva del primogénito con la madre o el padre pueden mitigar los efectos del temperamento difícil de ese niño en las interacciones con el hermano (Brody, Stoneman y Gauger, 1996). Las relaciones entre hermanos, representan un laboratorio para la resolución de conflictos. A los hermanos se les impele a que se reconcilien después de las riñas, ya que, saben que se verán diariamente. Aprenden que expresar la ira no termina una relación. Los niños son más propensos a reñir con los hermanos del mismo sexo; los hermanos hombres riñen más que cualquier otra combinación (Cicirelli, 1996).

En lo que se refiere a las relaciones interpersonales con los compañeros, los grupos normalmente en esta edad están integrados solo por niños o niñas, ya que, los menores del mismo sexo tienen intereses comunes. Por lo general, las niñas son más maduras que los niños, y mujeres y varones juegan y platican entre sí en forma distinta. Los grupos del mismo sexo ayudan a los niños a aprender conductas apropiadas para su género; así mismo, incorporan los papeles de género en su autoconcepto (Hibbard, 1998)

Finalmente se puede decir que la incompetencia social, además, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, problemas escolares, desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta. Mientras que la competencia social de un sujeto tiene contribución importante a su competencia personal, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognoscitivas.

## **1.4 ESCUELA**

### **1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias**

La base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso.

Entre los grupos y contextos sociales en los que se produce la socialización del individuo se viene considerando como más importantes a la familia y a la escuela. Conviene tener en cuenta que ambas instituciones en su papel de agentes de socialización primaria presentan aspectos comunes que implican actuaciones conjuntas en cuanto a la transmisión de normas, pautas de conducta, definiciones de situaciones sociales y diferentes procesos presentes en la dinámica socializadora.

El proceso de modernización de la familia supone una pérdida de funciones a partir de las que tradicionalmente había venido asumiendo. Esta circunstancia debe considerarse en profundidad para entender el proceso de socialización familiar en la actualidad, ya que esta variabilidad afecta a la posición de la familia en cuanto a su papel socializador. Hasta hace relativamente poco tiempo, la familia era capaz de cumplir con su compromiso de cuidado, protección y formación de las nuevas generaciones, sin embargo en la actualidad esa tarea le sobrepasa y la comparte con otras instituciones especialmente con la escuela.

Es en el ámbito familiar donde se consolidan unos valores, normas, formas de pensar, obrar y sentir que se incorporan a la personalidad del individuo que a su vez la escuela se encargará de asegurar, fortalecer, reprimir u ocultar con la ayuda de otros agentes de socialización como los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas.

La familia actual se encuentra sobrepasada para educar a las generaciones actuales, tiene grandes dificultades para hacerlo. Son muchos los motivos que dificultan la tarea, y para que ésta fuera eficaz es necesaria una nueva visión educadora tanto por parte de la familia como de la escuela, ya que, ésta también se encuentra con retos y dificultades que necesita superar a través de relaciones más intensas con la familia.

La familia criaba y cuidaba a sus hijos en solitario, en la actualidad lo hace con ayuda de la escuela infantil, guarderías y otras personas ajenas a la familia. Para muchas familias la escolarización precoz de sus hijos es la única fórmula para poder atender sus responsabilidades laborales, ya que el progresivo alejamiento de la mujer del ámbito doméstico para incorporarse al mercado de trabajo precisa de entornos dedicados a cuidar y atender a sus hijos desde edades muy tempranas. Esta realidad que va en aumento, provoca por un lado que la familia se vaya desentendiendo del proceso de socialización infantil que protagonizaba prácticamente en solitario, para tener que compartirlo con otras que por otro lado deben asumir nuevas responsabilidades y tratar de dar respuesta a otras necesidades de las familias. Los niños van a pasar más tiempo fuera del hogar alejados de los padres y más en la escuela, de forma que el entorno socializador se amplía, la familia como marco informal y la escuela como formal, a parte de otras actividades, como el tiempo que consumen frente a la televisión, a juegos electrónicos y en actividades extraescolares, que van reduciendo el tiempo de la infancia en el escenario familiar<sup>28</sup>.

Es en el seno de la familia donde se ejerce una primera influencia sobre el desarrollo intelectual y moral de los individuos. La acción educativa y socializadora de los padres sobre los hijos es el resultado de múltiples interacciones resultado de un clima familiar determinado y de experiencias diversas, sin embargo, a diferencia de la escuela, los padres no son expertos en educación, no tienen una formación específica para ejercer tan difícil tarea, sobre todo teniendo en cuenta que la sociedad en que vivimos requiere una formación determinada para realizar cualquier actividad. Es ahí en donde la escuela tiene que actuar como ayuda para la familia, directamente con ella o a través del niño; así la familia cuenta con un apoyo que no tenía, una instancia con más posibilidades para la intervención educativa donde se garantiza el pleno desarrollo del niño. A la actividad socializadora de la familia se une la de la escuela, que a su vez contribuye a mejorar la calidad del proceso con los nuevos avances en el conocimiento psicológico, en la práctica educativa y pedagógica.

---

<sup>28</sup> Flaquer, LI. (1998): El destino de la familia, Ariel, Barcelona, p. 114.



Es evidente que para los más pequeños, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para su desarrollo. Por ello, su dimensión socializadora y educadora aumentará si entre ambos se establecen relaciones positivas, cordiales y de apoyo. La labor de la escuela debe ser realizada por quienes enseñan, por los que son enseñados y por otros agentes educativos como la familia, pues cada uno de ellos es incapaz de realizar toda la tarea educativa en solitario, necesita de los demás para completarla.

Ante la escasez de recursos y conocimientos de las familias para educar a sus hijos en el complejo mundo actual, es evidente que la escuela tiene mucho que ofrecer pero no unilateralmente sino en colaboración con las familias, a través de un proceso de asistencia y de intercambio en el que los objetivos superen la atención al conocimiento y al rendimiento académico, para ocuparse de formar a personas capaces y orientadas a unos valores compartidos.

El dinamismo de la sociedad actual genera, tanto a la familia como a la escuela, confusión e inseguridad que impide plantear pautas educativas adaptadas a la modernidad. Los cambios que se están produciendo afectan al papel educativo de éstas y a su relación. Entre estos cambios debemos destacar los efectos de las nuevas tecnologías de la comunicación en el estilo de vida y los valores, de alguna forma están conformando nuevas formas de concebir el mundo.

La escuela es uno de los muchos lugares donde el niño, además de aprender, se educa, y es necesario que se produzca cierta complicidad entre los responsables principales de la educación. Desde este enfoque, debemos plantearnos ahora, qué es lo que los padres esperan de la escuela, qué expectativas tienen de ella y, por otro lado, qué exigencias les presenta ésta a las familias.

La complejidad de la realidad actual se le escapa a la familia y esto repercute en la vida del niño, encaminándole a problemas escolares y familiares diarios, como es falta de interés, desmotivación, bajo rendimiento, violencia, etc. El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa; por ello, es necesaria la coordinación porque depende de ello el desarrollo de personalidades equilibradas y sanas de los menores.

En los últimos años han surgido las Escuelas de Padres como un intento de mejorar la relación de las familias con la escuela, para promover, orientar y comprometer a los padres en el proceso educativo. El tutor, otro recurso de la interacción familia-escuela, es en nuestro sistema educativo el cauce fundamental para orientar a los padres y facilitar el intercambio de ideas e información sobre el proceso formativo del niño. La tutoría como actividad inherente a la función del profesor se puede realizar tanto a nivel individual como colectivo, con alumnos y padres.

En definitiva, en el contexto actual se hace necesario tratar de intensificar la interacción entre la familia y la escuela y llamar la atención sobre la necesidad de explotar los canales de colaboración existentes y de explorar nuevos caminos. No de ser paradójico que todos los implicados en el proceso educativo manifiesten continuamente el deseo de una mayor implicación. Por un lado la escuela necesita superar el aislamiento al que ha sido sometido el docente, realizar programas que impliquen a los padres y crear espacios de conocimientos compartidos para establecer principios de colaboración entre la cultura escolar y familiar. Por otro lado, la familia necesita asimilar que puede y debe participar en la gestión del centro y colaborar en todas las actividades.

En decir, lo que se trata es que a partir de los intereses de las familias cada escuela sea capaz de encontrar canales de participación, que permitan realizar un proyecto común entre los dos agentes educativos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Por esta razón la interacción entre la escuela y el hogar es un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros y escuela en general involucrar a los padres y familiares para enriquecer el proceso educativo, así como también para ayudar en la consolidación familiar.

El maestro es la clave para unir la escuela, la familia y la comunidad, la escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia que conocemos como tradicional - papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios considerables. Actualmente, las familias tienen un solo padre, son reconstruidas o

divorciadas (Benokraitis, 2005). A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos, tíos, entre otros. Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Todas son familias y constituyen una estructura interna particular, lo que las hace diferentes son las demandas y retos que enfrentan ante sus necesidades particulares (Klein & White, 1996).

Cuando se promueve las relaciones recíprocas, la escuela puede responder efectivamente a los signos de tensión en la familia, lo que permite ofrecer apoyo e información necesaria para fortalecer la misma. Aunque todas las familias logran construir un tipo de conexión diferente con los maestros de sus hijos, sin embargo, algunos padres tienen dificultades, que obstaculiza su participación. Por ello la escuela debe ofrecer todas las oportunidades posibles para alcanzar a todas las familias.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuela y familias por igual (Esptein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo. Los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias como participantes activos en la educación de sus niños y que apoye al fortalecimiento familiar.

#### **1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración**

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, se observa desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

“Según resultados de una investigación, producto de un trabajo de campo piloto que pretende ampliarse en un proyecto a nivel nacional, se muestran las permanentes contradicciones que venimos observando quienes investigamos y trabajamos con y en contextos migratorios transnacionales: una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes. A continuación analizamos algunos discursos instalados en los docentes frente al hecho migratorio en los contextos educativos.”<sup>29</sup>

Hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

Nuestro trabajo de campo en ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/a alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos. No obstante, cuando se piden porcentajes y comparaciones con otras situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los/as hijos/as de migrantes.

---

<sup>29</sup>Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. *Athenea Digital*, 10, 154-171. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

“Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino.

Durante nuestro trabajo de campo, hicimos hincapié en este tema, no sólo abordando las representaciones sociales de los niños y jóvenes en relación a los lugares de destino, sino también, en cuanto a sus expectativas. Los resultados nos muestran profundas contradicciones con los discursos repetitivos de sus educadores/as. La mayoría de ellos/a, incluso, los/as más pequeños sólo irían a los lugares de destino a pasear, la mayor expectativa está puesta en un posible retorno y que la familia logre reconstituir su núcleo original.

*“Lo que se ve es el abandono”*: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados, la migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

Sin embargo, cuando se profundiza en este tema con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además, existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución. La escuela hace el rol de intermediaria en la familia transnacional, rol que traspasa la clase social del alumnado, ya que, según testimonios en la investigación explican la misma situación en un colegio privado de clase media, media – alta y de una escuela rural donde asisten niños de clase baja, media – baja.

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles –como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela.

Obviamente, el retrato característico del menor cuyos padres emigran nos hace pensar que la escuela que recibe a este tipo de niños y niñas requiere por lo menos disponer de concepciones fundamentales sobre lo que pasa en el psiquismo de ellos. Si es que la escuela y los educadores quieren cumplir con las máximas finalidades de la educación como es el respeto al ser humano y el máximo desarrollo de sus capacidades, es imprescindible que dediquen tiempo y esfuerzos primero a comprender a esos alumnos/as y luego a implementar estrategias para favorecer su crecimiento normal. La simple lógica nos dice que estos niños y niñas requieren de un ambiente escolar adecuado para favorecer su integración normal. Por su puesto que no se trata de crear ámbitos idílicos ni dulcificar las relaciones interpersonales, pues bien sabemos que esos niños, y la gran mayoría de menores ecuatorianos, sufren permanentes privaciones de toda índole por la crisis socioeconómica que sobrelleva el país.

Frente a estas circunstancias adversas para la educación, los entendidos sugieren que la escuela y los maestros deben, en primer lugar, comprender la situación de los niños y niñas de padres migrantes y luego proponer alternativas educativas para disminuir las secuelas del abandono del padre o la madre. En verdad, no hay otra alternativa que la acción de un centro educativo. Dados los procesos de mundialización, este centro debe tomar en cuenta que su alumnado no es homogéneo y que posee todas las condiciones materiales y afectivas para llevar un proceso de aprendizaje normal. En otros términos, los proyectos institucionales, los programas curriculares y todas las actividades educativas deben explicitar la presencia de alumnos con diversos problemas y

circunstancias que pueden afectar la vida estudiantil y sobre todo la construcción de una personalidad sana y equilibrada.

La escuela es uno de los ámbitos significativos para los niños y niñas, lugar de encuentro permanente de sentidos que promueven identidades y aprendizajes. Lugar también de irreconocimiento a sus necesidades y capacidades. Desde este ámbito una de las propuestas:<sup>30</sup>

➤ ***La construcción de Proyectos de convivencia***

En la vida de la escuela conviven niños/as y los docentes. No obstante, por lo general, las decisiones son tomadas por los adultos, en temas que les atañe a los primeros, como por ejemplo la disciplina, el uso de los espacios físicos, las tareas escolares, etc.

La participación de niños y niñas no es solo presencia física de estos en decisiones que son tomadas por los adultos, por el contrario, la participación, tiene que concretarse en la construcción de Proyectos de convivencia en torno a las diferentes situaciones alrededor de las cuales conviven niños/as y docentes en este ámbito. Cuando nos referimos a niños/as, estamos diciendo TODOS, incluidos los niños y niñas en contexto de migración.

Por ello, los Proyectos de Convivencia podrían tener el siguiente recorrido metodológico:

- Segmentar la convivencia escolar en las diferentes situaciones que se producen: disciplina, deberes, uso de espacios físicos, festividades, etc.
- Los niños/as junto a los docentes priorizan una situación de la convivencia, para iniciar acuerdos para mejorar las relaciones en torno a dicha situación.
- Los niños/as junto a los docentes, hacen una lectura de la realidad para identificar aspectos que generan bienestar y aspectos que producen no bienestar, en este caso en la lectura de la realidad, se incluye la de movilidad humana (migración).

---

<sup>30</sup> Muñoz, Rodrigo. (2008). Módulo de formación y facilitación en emigrantes, derechos de la niñez y adolescencia. INNFA – UASB – SE. Facilitado por la Secretaría Nacional del Migrante.

- A partir de esta lectura de la realidad, niños/as y docentes construyen pequeños acuerdos para fortalecer el bienestar y modificar el no bienestar, que se concreta en un pequeño plan para mejorar la convivencia.
- Se lleva a la práctica este plan, para luego evaluarlo y volver a fortalecerlo en base a aprendizajes que ha brindado la experiencia.

El proceso anterior tiene que ser desarrollado a través de espacios concretos que den apertura desde el aula, tienen que ser de gran importancia como otras actividades propias de la cultura escolar.

Los temas pueden ser comunes a todos los niños/as, pero también pueden construirse acuerdos desde las propias necesidades de niños y niñas en contextos migratorios. Sus necesidades pueden constituirse a la vez en fuente de aprendizaje para todos y a la vez desarrollan sus capacidades y habilidades socializadoras.

#### ➤ ***La construcción de códigos de convivencia***

Los códigos de convivencia, como un esfuerzo impulsado por el Ministerio de Educación que se ha constituido en una política, creemos que es alentadora para la promoción de la participación de niños y niñas.

Un Código de Convivencia tiene que rebasar la mirada puesta en un conjunto de sanciones disciplinarias, para llegar a construir acuerdos conjuntos entre niños/as, docentes y el resto personal de la institución educativa, sobre varias situaciones que se suscitan en la vida escolar.

Los maestros ecuatorianos necesitan tener apertura y cambio ante la realidad de cada uno de los niños y niñas.



## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Planteamiento del problema**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiadas a profundidad en el Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de los padres migrantes. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas Herrera y Carrillo, 2004.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian

desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la realidad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes que nos den respuesta al siguiente **problema**:

**¿Cómo influye la emigración de los padres en las relaciones familiares y escolares de los hijos?**

## **2.2 Preguntas de investigación**

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de las familias migrantes?
3. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre del estudiante?
4. ¿Cuáles son las características que identifican a los hijos de padres migrantes?
5. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
6. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

7. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
8. ¿Cómo deben actuar los representantes de los hijos de padres migrantes frente a la escuela?
9. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
10. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3 Metodología:**

### **2.3.1 Diseño de la investigación.**

Para este estudio se utilizó un **enfoque mixto**, ya que este recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Hernández, 2008. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada

código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. Hernández, 2008.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

El enfoque mixto en esta investigación nos permitirá:

- Lograr una perspectiva más precisa del fenómeno.
- Un mayor entendimiento y más rápido.
- Explorar y explotar los datos.
- Comprender y explicar conceptos y situaciones diversas del mundo empírico relacionadas con el fenómeno de estudio.

### **2.3.2 Contexto y población**

#### ***Contexto***

La investigación se realizó en dos escuelas, esto por la cantidad de hijos de padres migrantes que no llegaban a seis en una sola escuela y que por lo tanto no se cumplía con el requerimiento para la investigación. En mi entorno inmediato no existen escuelas con seis hijos de padres migrantes en esa edad, el número es menor.

Las escuelas en las que se investigó están ubicadas en el centro de la parroquia de Tumbaco, perteneciente a la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha. Tumbaco es

una de las parroquias que están en las afueras de la ciudad, denominadas como valles por su ubicación geográfica.

La una es fiscal “Escuela Roberto Espinosa”, funciona en el horario matutino con un total de 830 estudiantes, divididos en grados de entre 40 y 50 niños pertenecientes a un nivel socio – económico medio – bajo. Está dirigida por el Magister Jorge hurtado y cuenta con profesores tutores para cada grado que imparten las materias generales y profesores extras para las materias especiales. Esta escuela comparte su infraestructura con otra que funciona en el horario vespertino. Ubicada en las calles Juan Montalvo y Simón Bolívar, esquina en pleno centro de Tumbaco, tiene una infraestructura que consiste únicamente en aulas y dos pequeños patios, no dispone de espacios para áreas verdes ni juegos de patio. El departamento de psicología que empezó a trabajar este año escolar fue adecuado en un pequeño cuarto que no es funcional.

La otra es particular católica “Escuela Marie – Clarac”, funciona en el horario matutino con un total de 250 estudiantes, divididos en grados que van de entre 14 a 25 niños/as pertenecientes a un nivel socio – económico medio- alto. Está dirigida por la Licenciada Martha Larco y cuenta con profesaras tutoras para cada grado que imparten las materias generales y profesores extras para las materias especiales en las que se incluyen los idiomas francés e inglés y a partir de sexto año de básica las maestras trabajan por áreas. Ubicada en las calles Juan Montalvo y Los Ángeles a diez cuadras de la otra escuela investigada, tiene una amplia infraestructura en la que se incluyen laboratorios, sala de danza, comedor y amplios espacios verdes como juegos de patio. El departamento de psicología está a cargo de una psicóloga que asiste a la escuela dos días a la semana.

En las dos escuelas no se ha trabajado el tema migratorio, ni se lo ha considerado por el bajo porcentaje de casos y por el desenvolvimiento normal que han presentado estos niños tanto en las relaciones de familia y más aun en su entorno escolar. Los expedientes de la escuela muestran hijos de padres migrantes con buen rendimiento académico y un normal desarrollo social.

## ***Población***

La población de esta investigación es:

1. Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> año de Educación General básica de las escuelas del Ecuador).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a, etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

### **2.3.3 Instrumentos de investigación.**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> año de Educación General Básica). Las preguntas de este cuestionario están agrupadas en tres ámbitos: Datos de identificación, Ámbito familiar y Ámbito escolar.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

Con este cuestionario se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los

profesores. Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### **2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios**

Toda investigación enriquece el conocimiento del ser humano, no solo por lo que se llegue a descubrir o concluir sino también por todas las experiencias y anécdotas vividas en el proceso.

Para cumplir con el proyecto de investigación he ejecutado pasos y cronograma establecidos por la Universidad responsablemente y con gran entusiasmo, ya que, es un tema de mucho interés social y sobre todo de gran utilidad para mí como maestra.

El lunes 10 de mayo visité la Escuela Roberto Espinosa para solicitar la aplicación de la investigación al Director de la misma, quien accedió muy amablemente, pero el inconveniente fue el número de estudiantes con padres emigrantes (solo 4), entonces tuve que recorrer otras escuelas del sector (Tumbaco), pero me encontraba con el mismo problema, no existían seis niños hijos de padres emigrantes en la edad de 10 y 11 años. Ante esta circunstancia y por el cronograma apretado tomé la decisión de realizar la investigación en dos escuelas ubicadas en Tumbaco, parroquia rural de la ciudad de Quito.

En la Escuela Fiscal Roberto Espinosa investigué a cuatro niños de padres emigrantes, al ser una escuela fiscal en el centro de la parroquia es muy numerosa, con 830 alumnos varones y un promedio de 45 estudiantes por aula, funciona en el horario matutino y son niños de un nivel socioeconómico medio bajo. La apertura por parte del Director de la escuela (Magister Jorge Hurtado) y de las maestras facilitó la investigación, realicé las encuestas en forma individual con cada uno de los niños, eso me permitió tener una

percepción más clara y cercana sobre ellos y su situación, en su inocencia no solo respondían a las preguntas de la encuesta sino que contaban algo más... o simplemente expresaban sus emociones o sentimientos como lo dijo uno de ellos: “yupiii, la señorita (se refiere a la profesora) podrá hablar con mi papá para que le diga que soy buen alumno” o como expresó otro “yo no le pido a mi mamá que vuelva porque yo estoy bien con mi papá” me sorprendí mucho ante esta respuesta. Los niños fueron bastante abiertos y por la característica propia de ellos, la curiosidad, todos querían ser encuestados.

Las encuestas a los padres por sugerencia de las maestras fueron enviadas a las casas de los niños con la carta respectiva, ya que, no era factible que los representantes asistan a la escuela y por razones muy personales de cada uno de los niños y de sus representantes no me permitieron que yo visite las casas.

La otra escuela seleccionada “Marie – Clarac” es particular, en ella hice dos encuestas a hijas de padres emigrantes, es mixta, funciona en el horario matutino y tiene 250 estudiantes con un promedio de 15 niños/as por aula. El nivel socioeconómico del alumnado es medio – alto.

A pesar de que también hubo apertura por parte de la Directora (Licda. Martha Larco) y profesora, no se mostró interés hacia el estudio de este tema e incluso la Directora ni siquiera conocía de los casos de niños con padres emigrados, esto porque dijo que no existía el problema como tal y fue muy clara al manifestar que en esa escuela no existían problemas con los hijos de padres migrantes y que existían muchas dificultades con otra clase de niños más bien por el nivel económico alto o por razones de divorcio.

En esta escuela también me sugirieron enviar las encuestas de los Padres o representantes para que sean llenadas en casa.

Las encuestas a las maestras las realicé individualmente sin presentarse dificultad alguna, y más bien hubieron buenos comentarios que llevaban a la reflexión del tema.

Entre la semana del 24 al 28 de mayo realicé las encuestas al grupo de control; cuatro en la escuela fiscal y dos en la particular, seleccioné los niños aleatoriamente, quienes al



igual que el grupo de niños de padres migrantes lo hicieron con mucho entusiasmo, fueron muy colaboradores, esto es muy propio de los niños cuando la persona que les solicita algo sabe llegar a ellos, también influyó mucho la apertura e interés por parte de las maestras, ya que ellas me presentaban a los niños no solo como una estudiante de la Universidad que les va a investigar sino también como una amiga personal, eso creó mucha seguridad en los niños al momento de la encuesta.

Finalmente realicé las entrevistas, éstas fueron un poco complicadas por las actividades y horarios que cumplen directores y psicólogas, y justamente por ello, por el tiempo, es que me ayudé grabando las entrevistas. La dificultad fue cuadrar los horarios para la entrevista, pero la apertura de los entrevistados fue buena, especialmente en la escuela fiscal, ya que, tienen la esperanza de que con los resultados de la investigación se establezcan estrategias para tratar este tema en las escuelas y de esa forma se les de el apoyo necesario a los hijos de padres emigrantes.

Tengo que decir que como maestra vivo a diario variadas experiencias con niños con padres, sin padres por varias causas migración, divorcio, muerte, en fin; pero al ser parte de este proyecto de investigación mi experiencia ha sido distinta, al hacer las entrevistas y encuestas sensibilicé este hecho “hijos de padres emigrantes” niños que viven realidades muy duras, pero que ante las mismas tienen la fortaleza de la lucha diaria, fortaleza que yo y cada uno de los maestros necesitamos para convivir a diario con cada niño que llega a la escuela con su propia historia, a la que nosotros tenemos que contribuir para que sea buena y útil, siendo este tipo de investigaciones un aporte para ello.

## 2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

### 2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS			CUESTIONARIO DE PADRES / MADRES Y REPRESENTANTES			CUESTIONARIO DE DOCENTES		
INDICADORES	No. DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	No. DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	No. DE PREGUNTAS	LITERALES
1. Datos de identificación	1,2,3 y 4	Todos	1. Datos de identificación	1-9	Todos	1. Datos de identificación	1-10	Todos
2. Organización familiar	5,6 y 7	Todos	2. Organización familiar	10 y 11	Todos	2. Organización familiar	11	Todos
3. Migración	8 y 9	8: a y b 9: a y b	3. Migración	12,13,14,15 y 19	Todos	3. Migración	22,23 y 24	Todos
a. Migración y Comunicación	10,11 y 12	10: a y b 11: a y b 12: a y b	a. Migración y Comunicación	16,17 y 18	Todos los literales			
b. Migración y la relación familiar	13,14,15,16,17,18,20 y 21	18: a y b						
c. Clima escolar	18 y 19	Todos						
4. Clima escolar			4. Conductas observables en el niño/a	20,25,26,27 y 28	Todos los literales	4. Conductas observables en el niño/a	12	Todos los literales
a. Relación interpersonal	22,23 y 24	22: d, g, h, j, k, l 23: d, e, f 24: d						
b. Relación escolar								
• Compañeros	23 y 24	23: b y 24:c						
• Docentes	23 y 25	23: a y 25: a - m						
5. Relación familiar			5. Relación familiar	21 22	21: a 22: b y c	5. Clima escolar	17	17: a-g
a. Padre	26	Todos	a. Comunicación familiar			a. Estilo pedagógico	13,14,18 y 21	13: a, c y d 14: b, d, e, f 21: Todos
b. Madre	27	Todos				b. Relación docente - alumno	15,16 y 20	Todos
						c. Rendimiento académico	19	Todos
			6. Relación familia - escuela	23,24,29,30,31,32 y 33	Todos sus apartados	6. Relación familia - escuela	25	Todos los literales

#### **2.4.2 Presentación y análisis de datos.**

Los siguientes datos y análisis corresponden a un grupo de hijos de padres migrantes, en el que cuatro pertenecen al sexo masculino y dos al femenino, de los cuales el 50% tiene diez años y el otro 50% once años de edad. De este grupo: tres niños viven con la madre, ya que, el padre emigro; dos viven con el padre, pues su madre emigró y uno de ellos vive con un tío, debido a que, su padre y madre emigraron. El grupo de control, que son los hijos de padres no migrantes, está formado por cuatro niños y dos niñas, todos tienen once años de edad y viven con sus dos padres.

Los niños estudian en dos escuelas Roberto Espinosa (fiscal) y Marie – Clarac (particular) ubicadas en la parroquia de Tumbaco, en la ciudad de Quito perteneciente a la provincia de Pichincha.

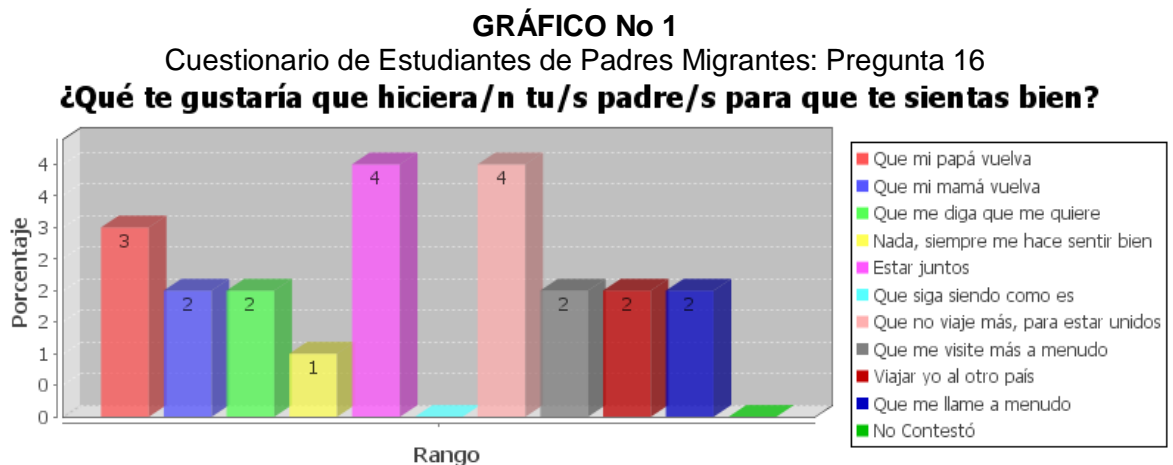
Cuatro de las familias del grupo experimental están formadas por dos miembros, es decir el niño/a y su madre/padre o tío en el caso del niño que tiene a sus dos padres en el extranjero; las otras dos familias tienen tres y cuatro miembros en el que se les incluye a los abuelos. Las familias del grupo de control están formadas por tres, cuatro y seis miembros. El nivel socio – económico de todas las familias investigadas corresponde al medio y en cuanto al nivel alcanzado en los estudios de los representantes en resumen es: uno de nivel primario, cuatro del secundario, dos de formación profesional, uno de título de grado medio, uno de título universitario, pregrado y tres de título universitario, postgrado.

En cuanto a las maestras investigadas, tres de ellas trabajan en la escuela fiscal y una en la particular, todas son de género femenino; una tiene el Título universitario: Pre – grado y tres el Título universitario: Post – grado. Las maestras de la escuela fiscal son tutoras de grados con cuarenta y cincuenta alumnos e imparten las materias generales (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales); mientras que la maestra de la escuela particular es tutora de un grado de veinticuatro estudiantes e imparte únicamente la materia de Lengua y Literatura. Según las maestras investigadas la situación familiar más frecuente en estas escuelas es la siguiente: primero familia nuclear,

seguida de la familia monoparental, luego familia troncal, familia extensa, familia con padres emigrantes y por último las familias inmigrantes.

El presente análisis está enfocado en el Clima escolar, para lo cual se tomará los datos más representativos que se relacionen a este parámetro, pero sin dejar de lado y considerando que hay aspectos de la relación familiar que están vinculados directamente con el Clima escolar y que por lo tanto es necesario analizarlos para luego establecer las conclusiones y recomendaciones que lleven a establecer alternativas de solución al problema en estudio.

Al preguntarles a los hijos de padres migrantes ¿qué te gustaría que hagan tu/s padre/s para que te sientas bien? Cuatro de los seis niños encuestados eligen las opciones de estar juntos y que no viajen más (gráfico No 1), estas respuestas tienen que ver con el amor familiar, pues indudablemente lo que más les gustaría es estar junto a sus padres pero aquí en Ecuador, en su propio país, pues solo dos niños respondieron que les gustaría viajar al país donde están sus padres. Entre los miembros de la familia existen unos lazos íntimos, que tienden a una dependencia tanto emocional como afectiva entre todos, esta dependencia es mayor en los niños, de ahí el deseo de estar junto a sus padres para sentirse bien.



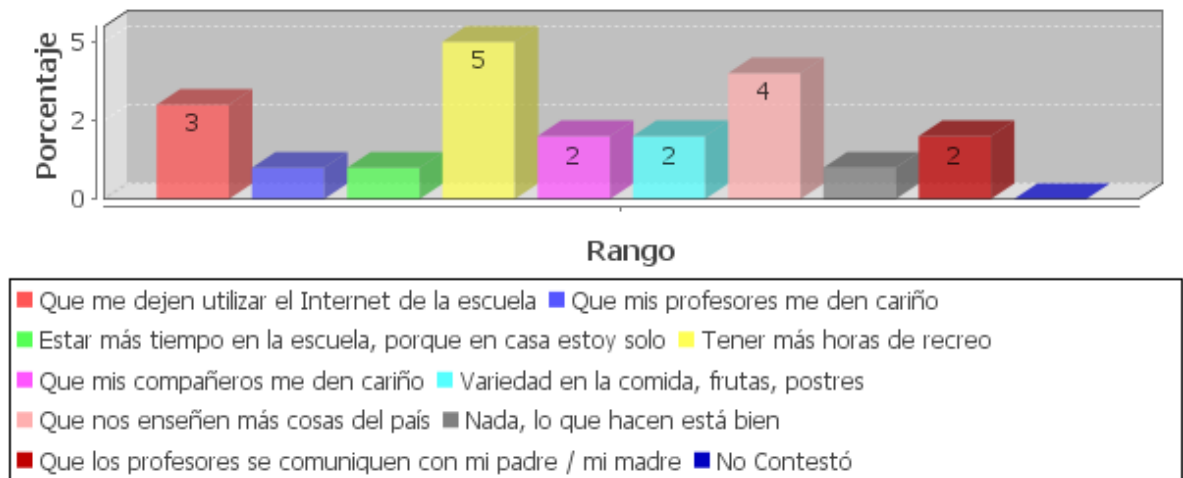
En cuanto a lo que les gustaría que haga su escuela para que se sientan bien, como niños lógicamente su mayor pedido es más tiempo de recreo (gráfico No 2), pero también

hay un buen porcentaje en otros dos pedidos o situaciones ha ser tomadas en cuenta para la aclaración del tema en estudio, y que por la situación de globalización actual que vivimos en todo los campos, sería importante cumplirlo, ya que, estos niños tienen interés por conocer sobre un país muy lejano en el que vive su padre o/y madre, pero que a la vez es cercano por su situación familiar y también que se le permita una comunicación desde su escuela con su padre y/o madre y que estos a su vez puedan comunicarse con la maestra. La posibilidad de esta comunicación indudablemente fortalecerá la familia transnacional y ayudará a la maestra y por tanto a la escuela a cumplir su función social.

### GRÁFICO No 2

Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 19

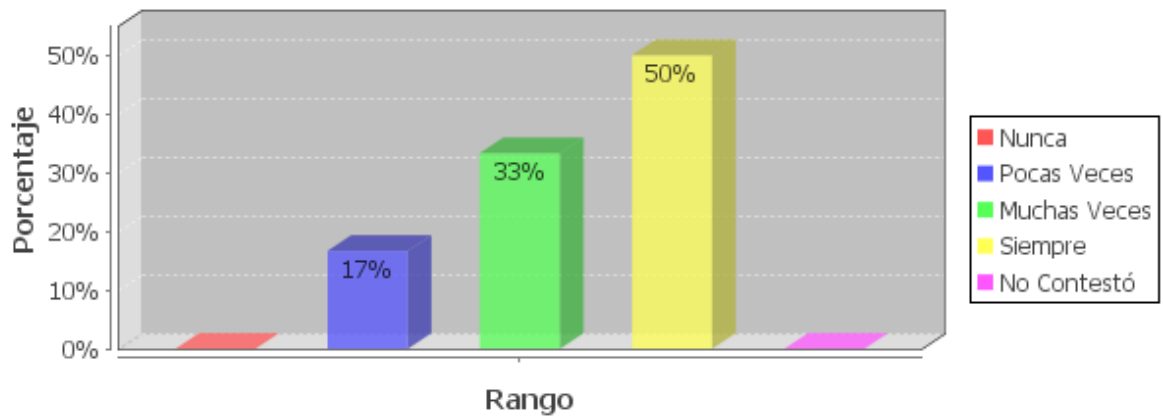
### ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



De acuerdo al estudio realizado, la tristeza es una de las características representativas de los hijos de padres emigrantes, como muestra el gráfico No 3, de las seis encuestas realizadas tres niños/as siempre y dos muchas veces dicen ponerse tristes al ver a otros niños con sus padres, este dato coincide con las respuestas dadas por las maestras, como se puede observar en el cuadro No 1, la tristeza es una de las características reconocidas en los hijos de padres migrantes, contrario a las características de los hijos que viven con sus padres en los que más bien resalta alegría, la creatividad y el

emprendimiento. También los hijos de padres migrantes se caracterizan por tener creatividad y además manifiestan autonomía, esto por el mismo hecho de no tener a sus padres y por lo tanto responder a obligaciones o simplemente desenvolverse en experiencias de vida tomando decisiones, esto es algo positivo para sus desarrollo, sin embargo según las maestras también se caracterizan por ser retraídos, perjudicando su potencial y concentración necesarios para su desenvolvimiento social y académico.

**GRÁFICO No 3**  
 Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 20, Literal g  
**Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca**



**CUADRO No 1**  
 Cuestionario de Profesores. Características que muestran los estudiantes de su grado.

CARACTERÍSTICAS	Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tiene uno o ambos padres en el exterior
Retraimiento	0	3
Creatividad	4	2
Autonomía	1	2
Alegría	3	1
Emprendimiento	3	
Tristeza		3
Rechazo a estar en sus casas		2

En lo que se refiere a las características observadas por los representantes en los hijos de padres migrantes, tenemos algunas que son significativas y que concuerdan con las descripciones reconocidas por las maestras, y hacen que caractericen a estos niños, como se pueden ver en el cuadro No 2: retraimiento, responsabilidad y como para rechazar la teoría de que estos niños son agresivos cinco representantes responden que nunca son agresivos, y un muy positivo resultado que los padres expresan que sus hijos siempre tienen buena comunicación con el resto de la familia. Estas descripciones aclaran la caracterización de los hijos de padres migrantes y se puede decir que se confirma que a estos niños muchas veces se les da estereotipos que no corresponden a su realidad. En relación los hijos que viven con sus padres no presentan retraimiento, tiene más agresividad, son responsables. En los dos grupos se reconoce alegría en los niños, así como también buena comunicación con la familia. La comunicación que tienen los hijos de padres migrantes con el resto de la familia según sus representantes es en un 100% buena siempre, mientras que los padres no migrantes ven en sus hijos que hay una buena comunicación siempre en un 50%, muchas veces en un 33% y un 17% dice que nunca, estos resultados tal vez tienen relación con una de las realidades de la experiencia migratoria, los niños al quedarse con su familia incompleta ven la necesidad de intensificar sus relaciones con los miembros de la familia que se quedan, para suplantar de cierta forma la ausencia de uno o de sus dos padres y la forma de relacionarse mejor es con una buena comunicación abierta y afectiva.

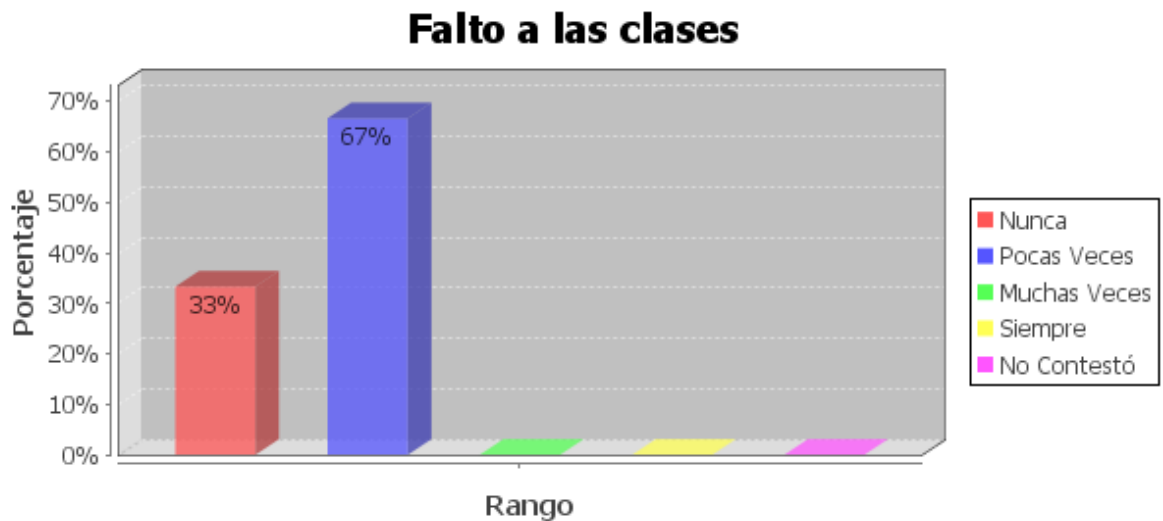
### CUADRO No 2

Cuestionario de Padres y madres. Conductas que observa en el hijo.

Conductas	Padres Migrantes				Padres no Migrantes			
	RANGOS							
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Retraimiento	1	2	3		5			1
Agresividad	5		1		3	2		1
Responsabilidad		2	2	2		1	1	4
Alegría			4	2		1	4	1
Buena comunicación con la familia				6	1		2	3

Los resultados de las encuestas muestran que la asistencia a clases de los hijos de padres migrantes es regular o normal (gráfico No 4), esto también tiene relación con la descripción que hacen las maestras sobre estos niños, como se puede ver en el cuadro No 1 una de las características es el rechazo a estar en sus casas, por lo tanto, no faltan a clases, además coincide con comentarios que hicieron directores y psicólogas en las entrevistas, pues manifestaron la preferencia de los niños a estar en la escuela porque al compartir con sus compañeros se distraen y olvidan momentáneamente su situación familiar, además en ella no se sienten solos.

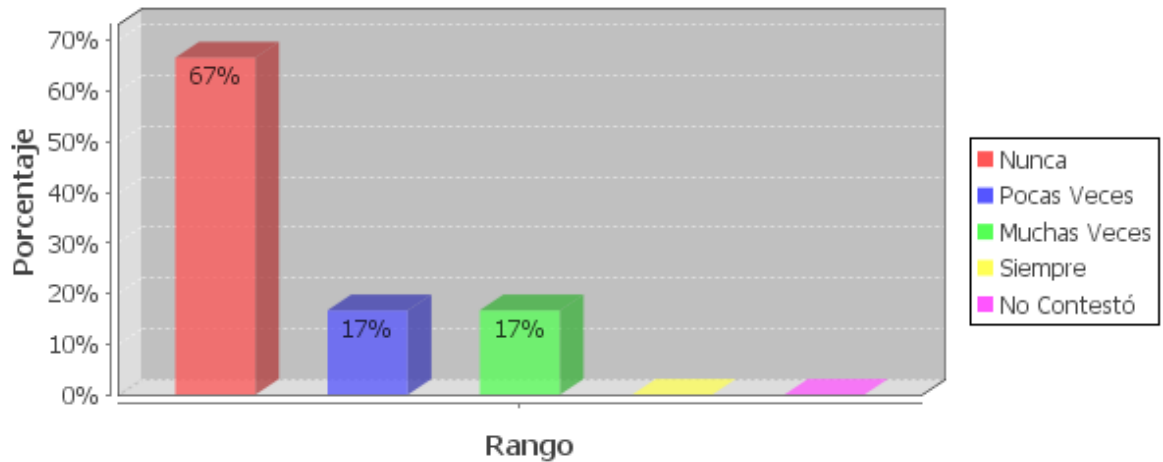
**GRÁFICO No 4**  
Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 22, literal h



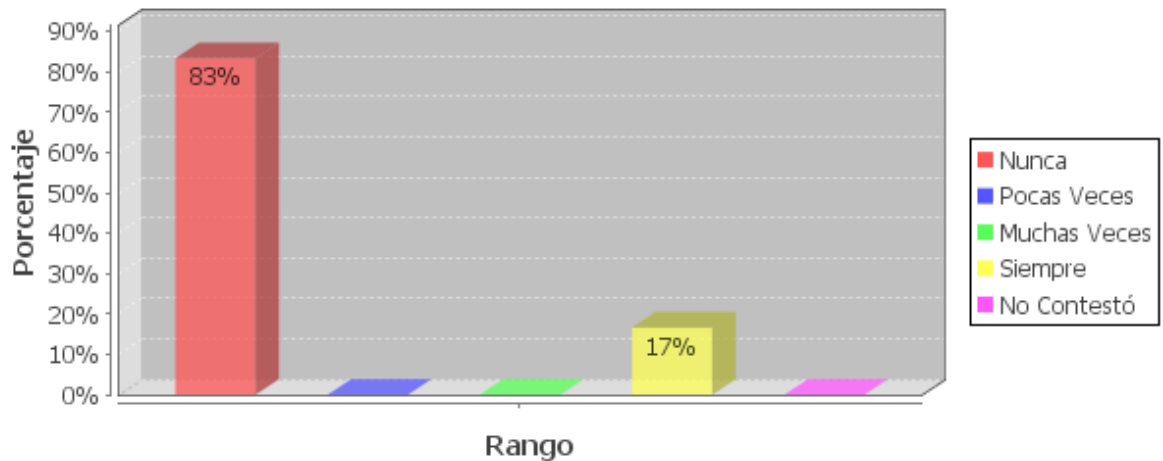
Tanto los hijos de padres migrantes como los que viven con sus padres en su mayor porcentaje no tienen atención de las psicólogas de la escuela, como se puede ver en los gráficos No 5 y No 6 respectivamente, apenas tres niños tienen esta atención. En el caso de los hijos de padres migrantes, según las psicólogas y directores entrevistados no tienen atención psicológica porque no han presentado problemas ni dificultades mayores para ser reportados a este departamento, pero a la vez las personas entrevistadas reconocen que es muy importante el apoyo psicológico para estos niños.



**GRÁFICO No 5**  
 Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 22, literal j  
**Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela**



**GRÁFICO No 6**  
 Cuestionario de Estudiantes de Padres no Migrantes: Pregunta 22, literal j  
**Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela**



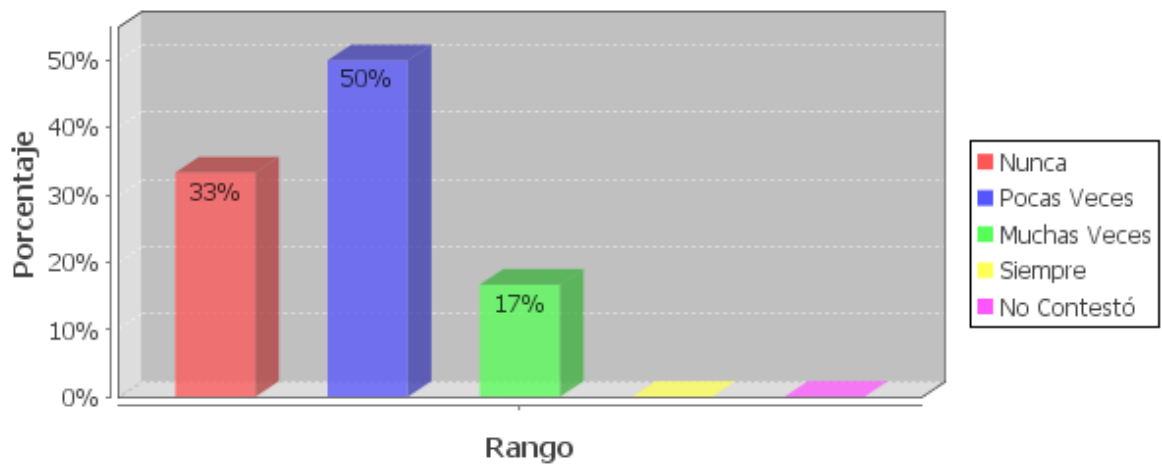
Los resultados muestran que académicamente los hijos de padres migrantes sí responden positivamente, el 50% tienen malas calificaciones pocas veces, apenas uno (17%) muchas veces y dos (33%) nunca como lo muestra el gráfico No 7, esto responde a una de las teorías sobre los hijos de padres migrantes, que manifiesta la dedicación que

tienen en los estudios estos niños con la idea de quedar bien ante sus padres y de cierta forma recompensar el sacrificio que ellos hacen.

### GRÁFICO No 7

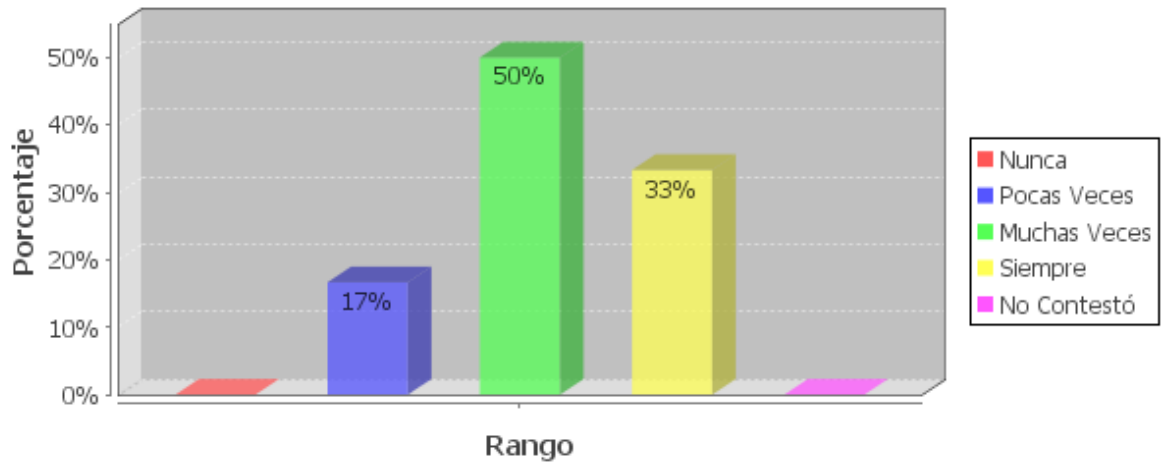
Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 22, literal k

#### Estoy mal en notas

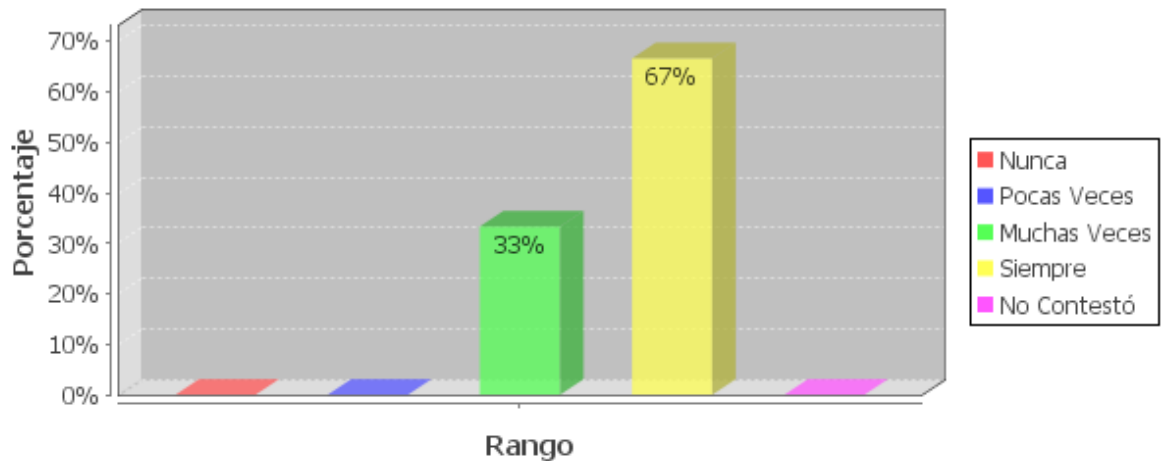


La relación de los hijos de padres migrantes con sus profesores y compañeros es positiva, los resultados de las encuestas gráficos 8 y 9 muestran que en un gran porcentaje hay diálogo y una buena relación entre ellos, aspectos fundamentales para el desarrollo social y emocional de estos niños, resultados similares se presentaron en el grupo de control, esto quiere decir que estos niños se están desarrollando en un clima escolar afectivo en donde las relaciones interpersonales son buenas.

**GRÁFICO No 8**  
 Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 23 literal a  
**Hablo con mis profesores**



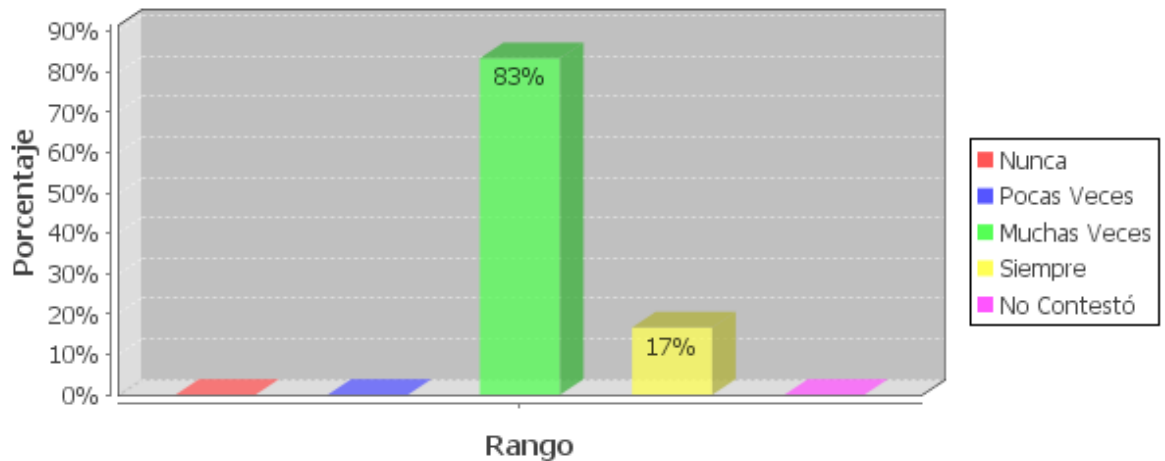
**GRÁFICO No 9**  
 Cuestionario de Estudiantes de Padres Migrantes: Pregunta 24, literal c  
**Me llevo bien con mis compañeros/as**



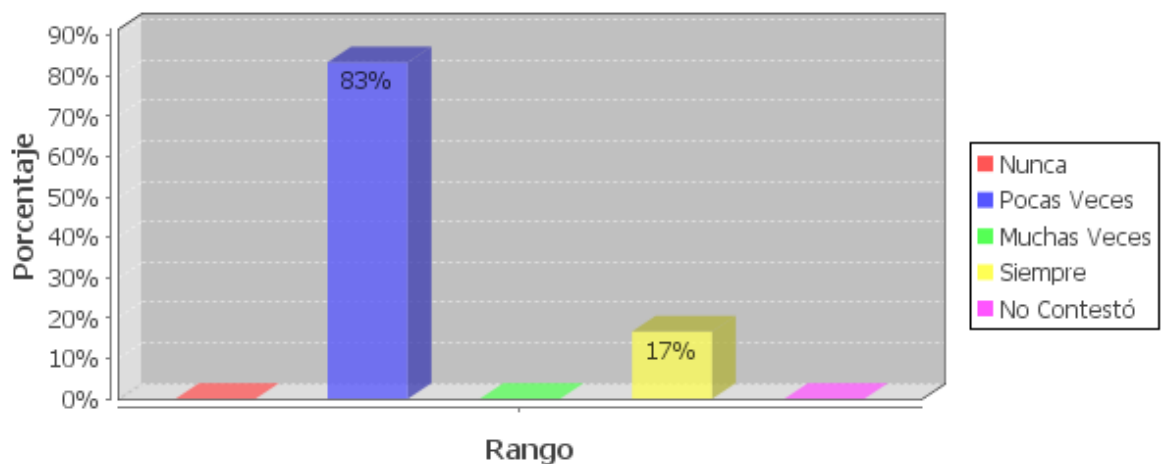
Como parte del desarrollo de los niños está el aspecto social y emocional, en cuanto a ello como la psicología lo indica hay preferencia de los niños por estar con la madre, de ahí la conclusión de que cuando los padres emigran, los niños se ven más afectados cuando es la madre quien emigra. En los gráficos 10 y 11 se pueden ver los altos

porcentajes de que siempre (17%) y muchas veces (83%) prefieren estar con la madre en relación a las pocas veces (83 %) que prefieren estar con el padre.

**GRÁFICO No 10**  
Cuestionario de Estudiantes de Padres no Migrantes: Pregunta 26, literal i  
**Prefiero estar con mi madre**



**GRÁFICO No 11**  
Cuestionario de Estudiantes de Padres no Migrantes: Pregunta 27, literal i  
**Prefiero estar con mi padre**

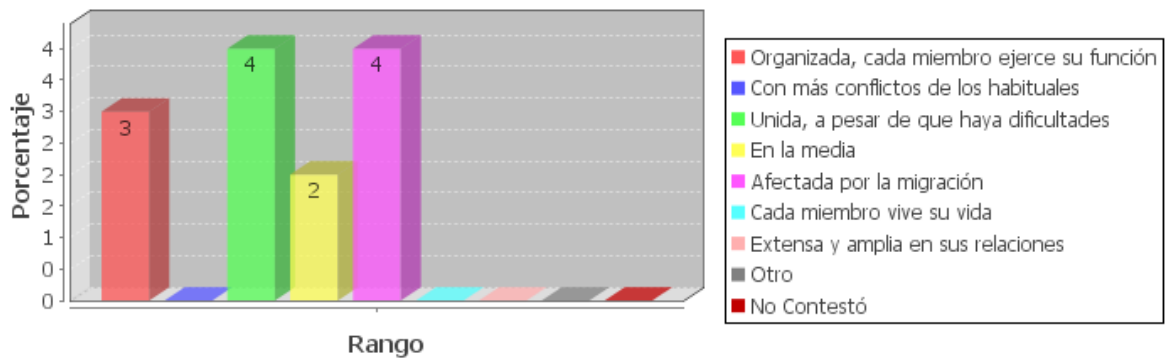


Las familias con padres migrantes según los resultados de la investigación siguen siendo organizadas, unidas, sin mayores conflictos (gráfico No 12) y mantienen buena comunicación, esto demuestra la existencia y el funcionamiento de la llamada familia transnacional (que presenta la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas). Las familias están separadas y organizadas de diferente forma pero siguen siendo familia y funcionan, eso expresan los resultados de las encuestas hechas a los padres. Los avances tecnológicos han ayudado a que se dé esta relación, así: seis de los encuestados utilizan el teléfono fijo y celular para la comunicación, siendo estos medios los más personalizados, pero también tres niños se comunican a través del correo electrónico y el Messenger, por eso, la importancia y utilidad en estas familias de los avances de la tecnología y comunicación, fundamentales para la vida en un mundo globalizado.

**GRÁFICO No 12**

Cuestionario de Padres y Madres migrantes: Pregunta 10

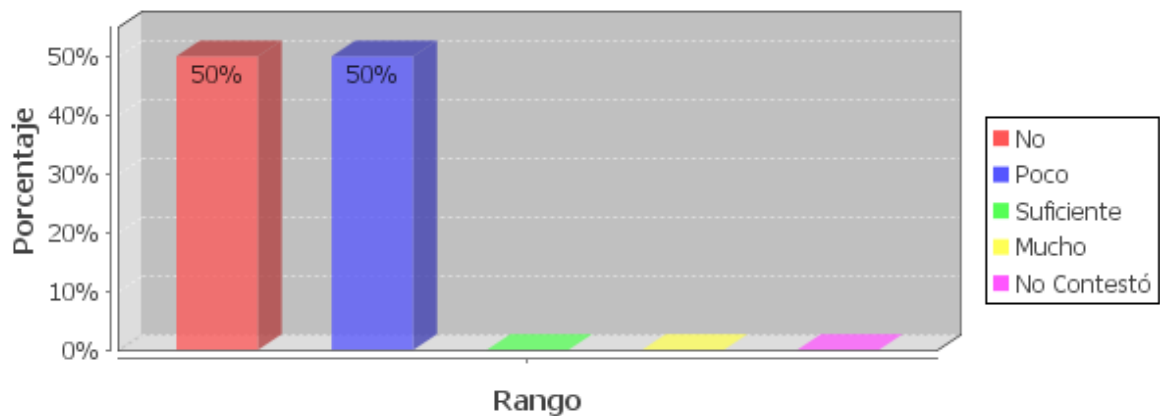
**En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**



En cuanto a la relación con los compañeros en la escuela como se puede ver en el gráfico No 13, el 50% de los padres consideran que la emigración del padre o la madre ha influido negativamente poco, mientras el otro 50% considera que la emigración no ha influido en la relación con sus compañeros, de igual forma los entrevistados (psicólogos y

directores) manifiestan que estos niños no tienen dificultad en sus relaciones sociales y que al contrario buscan en sus maestras cariño y mantienen una buena relación con sus compañeros por los intereses en común propio de sus edades.

**GRÁFICO No 13**  
Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 19, literal f  
**Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase**



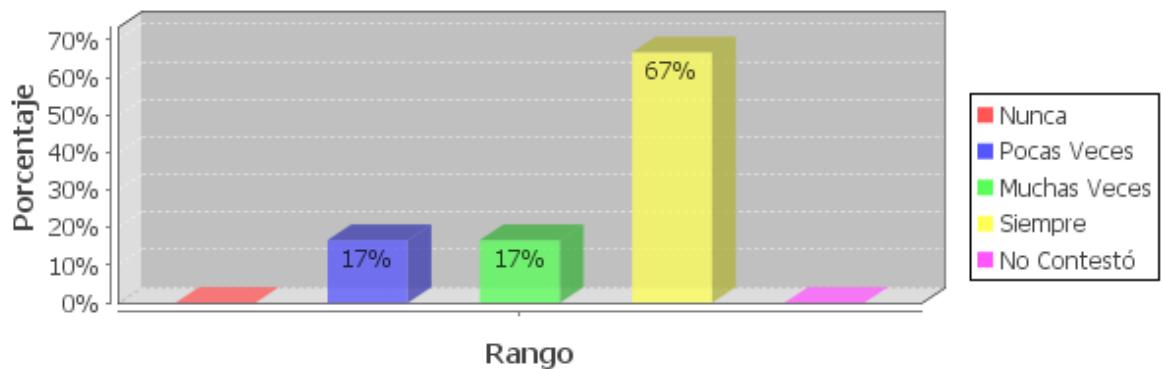
Los padres de familia encuestados consideran que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, tanto con los compañeros como con los maestros, de hecho un 67% (gráficos 14 y 15) responden que siempre. Según los resultados de la investigación en las familias encuestadas hay un buen ambiente familiar y como consecuencia el hijo se comunica bien con profesores y compañeros como lo muestra los resultados en el gráfico No 16. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás personas, ya que, la familia es el pilar fundamental para aprender a convivir, la base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia. En cuanto a la comunicación con psicólogas y directores, como ellos mismos expresaron en sus entrevistas, los niños no tienen un alto porcentaje de comunicación con ellos debido a las actividades inherentes a sus cargos y sobre todo por

la cantidad de alumnos en sus instituciones, a pesar de que ellos como profesionales, cada uno en su campo dan la apertura a la buena comunicación, esta es buena pero limitada por el tiempo.

**GRÁFICO No 14**

Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 22, literal b

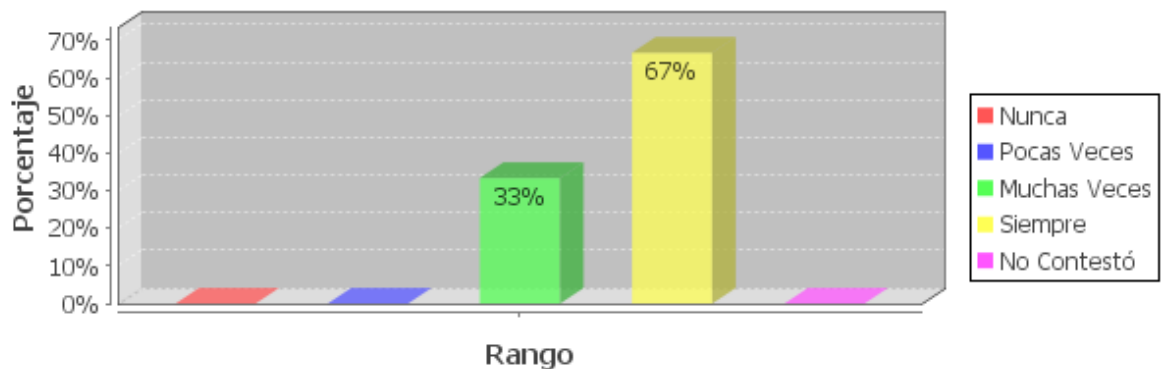
**Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase**



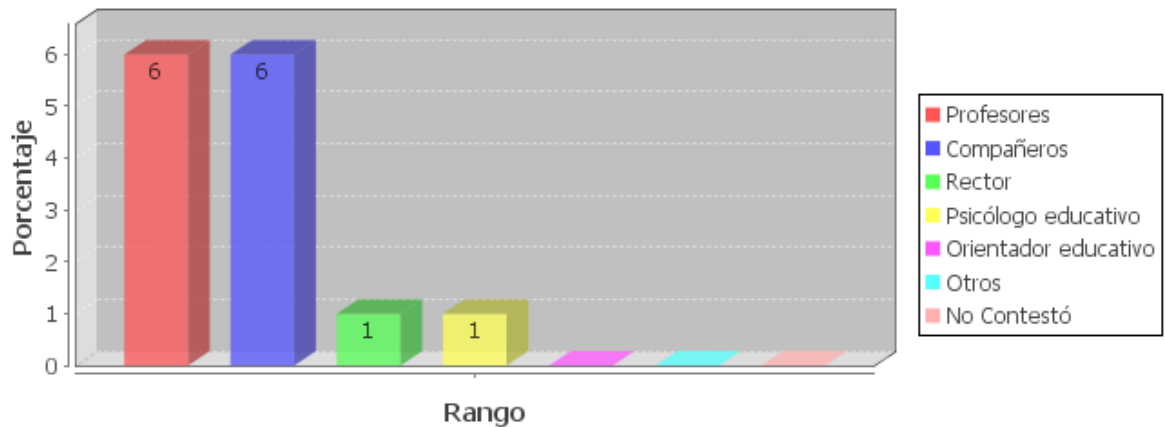
**GRÁFICO No 15**

Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 22, literal c

**Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**



**GRÁFICO No 16**  
**Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 23**  
**El hijo/a se comunica bien con**



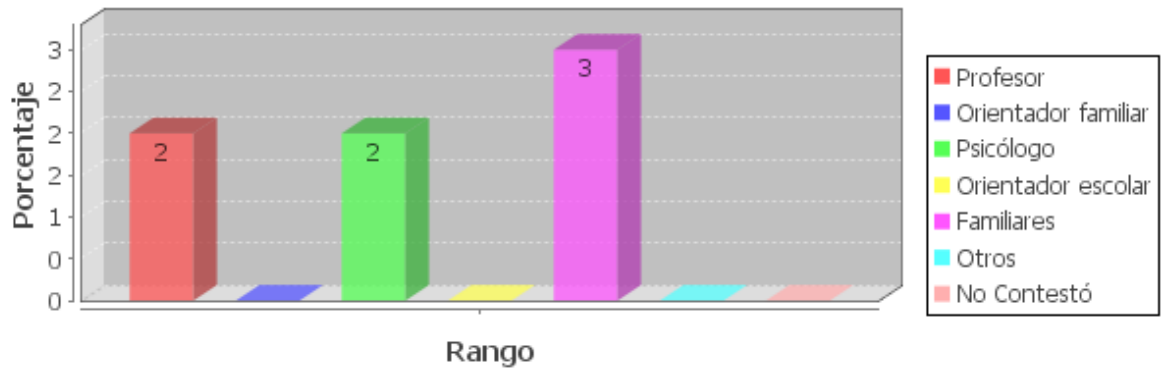
En lo que se refiere a la ayuda que los padres han tenido de otras personas en la educación de sus hijos está en primer lugar la de familiares y en igual porcentaje la de psicólogos y profesores (gráfico No 17), esto quiere decir que los padres de familia si confían en los profesionales de la educación o que han tenido alguna dificultad en la formación de sus hijos en la que han sido apoyados. Los padres si requieren de esta ayuda, como lo indica el gráfico 18, en el que responden sobre la ayuda que les gustaría recibir, sin embargo la ayuda es limitada, especialmente la psicológica ya que en las escuelas existe un psicólogo para una cantidad numerosa de estudiantes, además la atención se limita por el tiempo y los recursos, como comentó uno de los directores entrevistados “solo se atienden los casos más críticos”, porque la psicóloga asiste a la escuela dos o tres días a la semana.



**GRÁFICO No 17**

Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 24

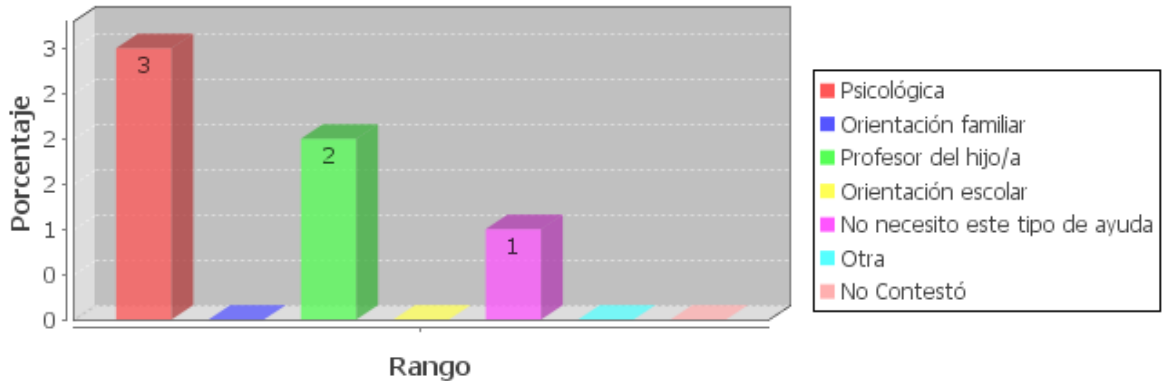
**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**



**GRÁFICO No 18**

Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 29

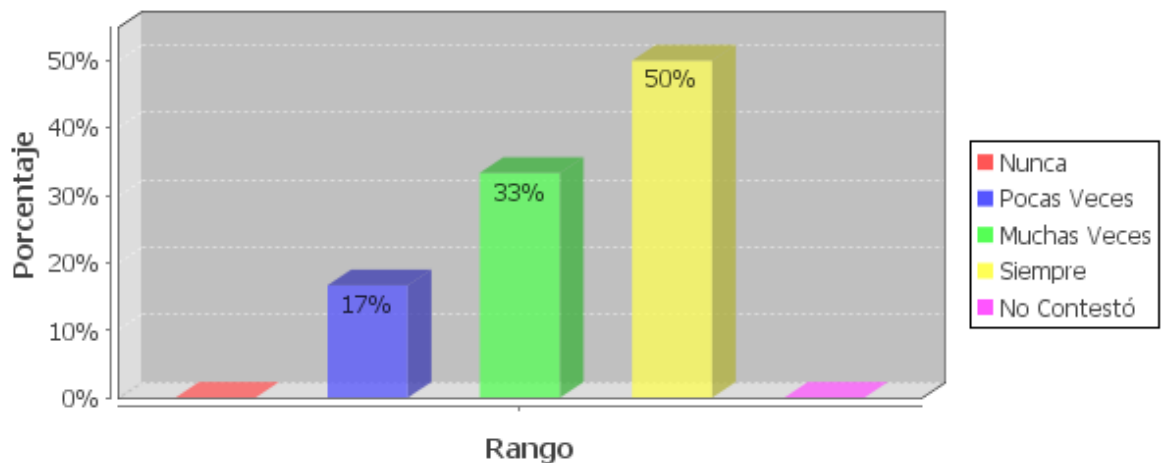
**¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?**



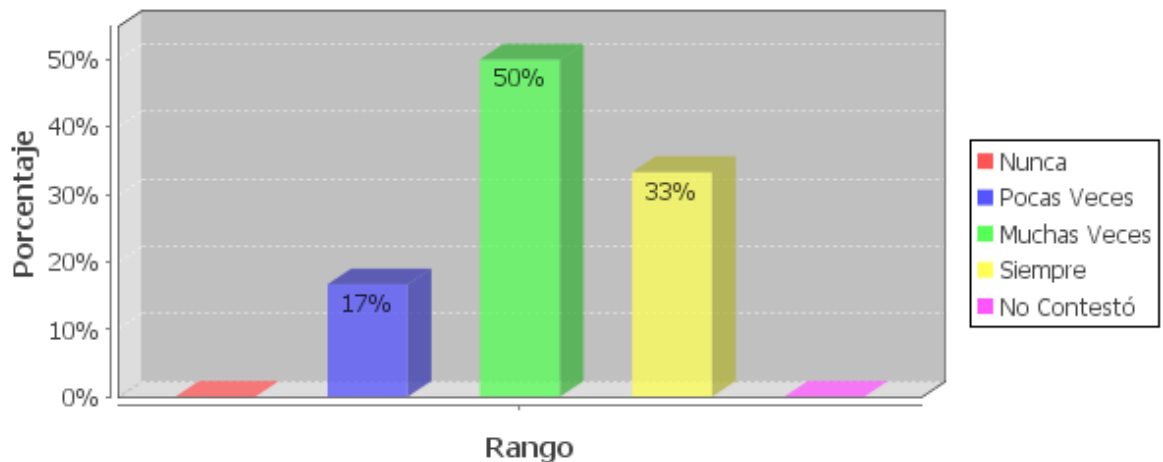
A los hijos de padres migrantes en un 50% (gráfico No 19) les encanta ir a clase siempre, a un 33% muchas veces y a un 17 % pocas veces, estos resultados son muy positivos, ya que, demuestran que los niños están contentos en la escuela y de eso los maestros pueden aprovechar para su formación tanto académica como humana integral, también quiere decir que en la escuela hay un buen ambiente en el que los niños se sienten bien y

por lo tanto les encanta ir a clase. Los padres encuestados responden en un 33% (gráfico 20) que siempre les felicitan a sus hijos por el comportamiento y en un 50% muchas veces, entonces son niños con un buen comportamiento y reconocidos por los maestros, eso es importante, que los maestros valoren a los niños para que estos se sientan bien.

**GRÁFICO No 19**  
 Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 25, literal c  
**Le encanta ir a clase**



**GRÁFICO No 20**  
 Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 25, literal f  
**Le felicitan en la escuela por su comportamiento**

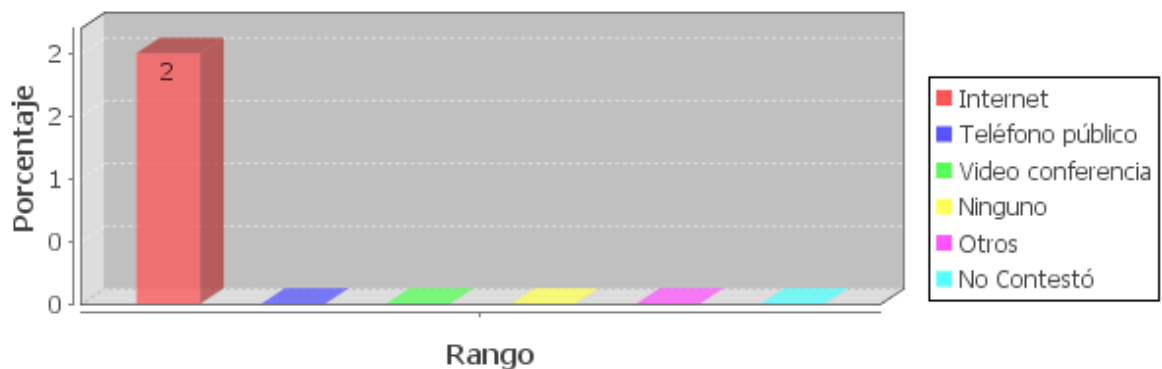


En las escuelas investigadas el medio de comunicación para que los hijos de padres migrantes se comuniquen si existe, es el internet (gráfico No 21), pero actualmente no es utilizado para este fin, ya que este solo se limita para aspectos académicos en el caso de la escuela particular, y exclusivamente para el uso de los maestros en el caso de la escuela fiscal, por lo tanto el niño/a no tiene la oportunidad de comunicarse desde la escuela con sus padres que están en el exterior y peor aun cumplirse el anhelo de que sus padres se puedan comunicar con sus maestros.

**GRÁFICO No 21**

Cuestionario de Padres y Madres Migrantes: Pregunta 33

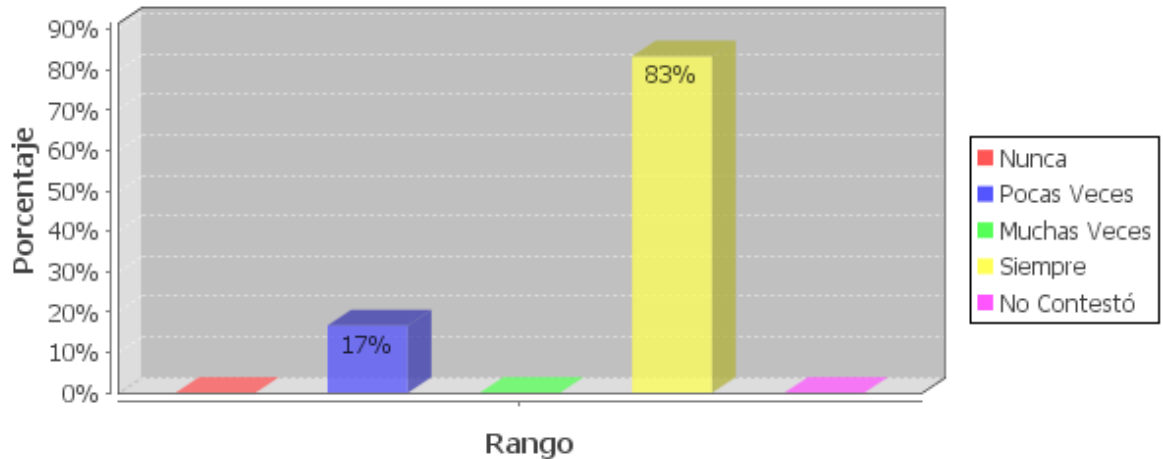
**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?**



Los padres no migrantes responden en un 83% (gráfico No 22) que a sus hijos les encanta ir a clase, el porcentaje incluso es más alto que en las respuestas de los padres migrantes. Los directores y psicólogos de las escuelas investigadas comentaban que este es uno de los logros de los cambios en la educación, sobre todo por la nueva actitud de los maestros que están conscientes de la importancia de la calidez afectiva que deben brindar a sus alumnos, para que estos se sientan justamente contentos de ir a la escuela y que en ella se desenvuelvan en un clima afectivo y lúdico que les permita crecer y desarrollarse adecuadamente. La nueva actitud de los maestros está borrando el rechazo que existía hacia la escuela por el ambiente estricto, rígido y autoritario que en ella existía

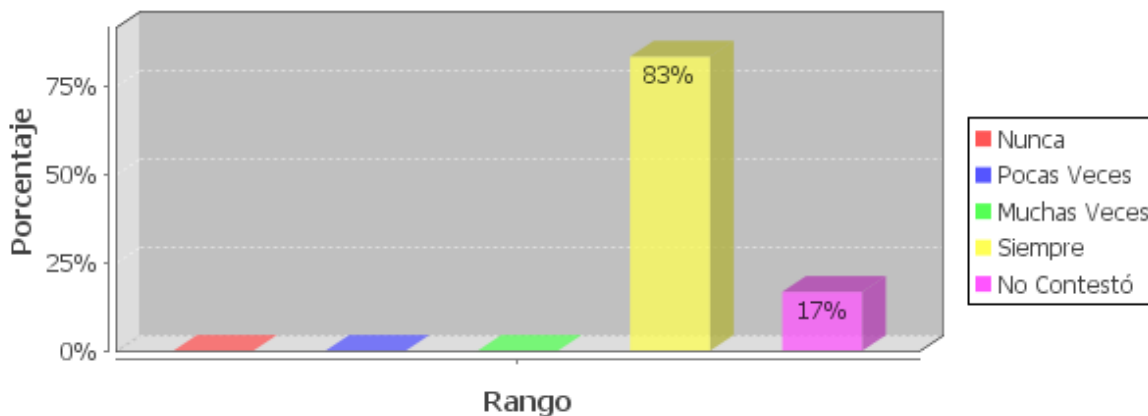
y que aun existe en algunas instituciones, por lo que se tiene que seguir trabajando al respecto.

**GRÁFICO No 22**  
Cuestionario de Padres y Madres no migrantes: Pregunta 25, literal c  
**Le encanta ir a clase**



Al preguntarles a los padres de familia sobre los aspectos que influyen para que el hijo/a tenga buenos resultados académicos, la investigación muestra que en un alto porcentaje (gráfico No 23) influye la motivación personal que el niño/a tenga sobre los estudios, esto tiene relación con la autoestima de los niños, razón por la cual es uno de los aspectos fundamentales a desarrollar en ellos, el niño/a al quererse, al sentirse capaz, al asumir retos, rompe barreras y desarrolla su potencial alcanzando buenos o muy buenos resultados por los que luego se va a sentir bien y disfrutar de esos logros. La motivación que el niño tiene por aprender se relaciona con su entorno más cercano, es decir familia y escuela, pero sobre todo en la familia.

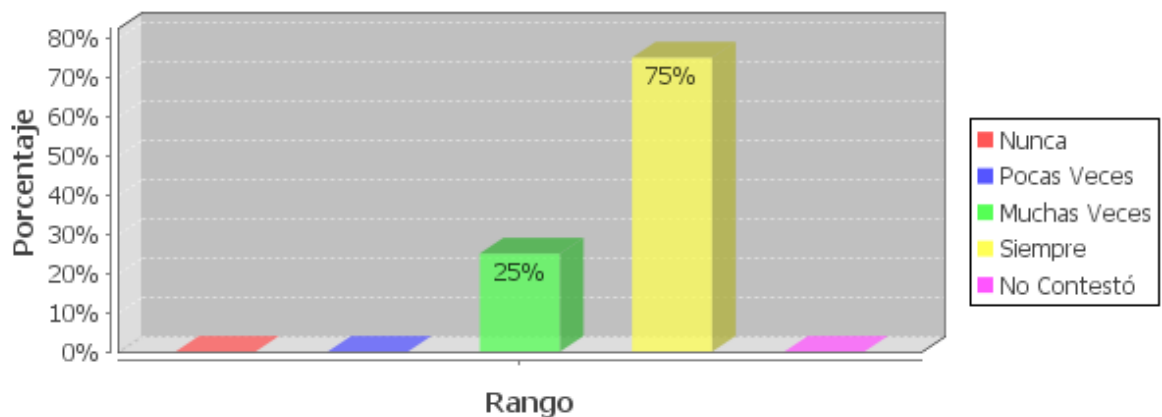
**GRÁFICO No 23**  
 Cuestionario representantes no migrantes: Pregunta 26, literal k  
**Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares**



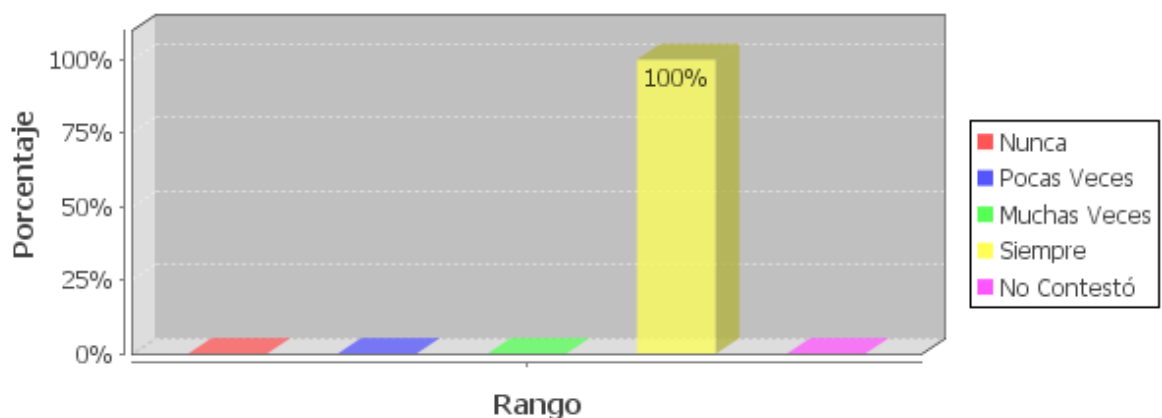
Las investigaciones realizadas sobre el tema de la relación de la familia con la escuela son concluyentes en decir que actualmente esa es una de las falencias de la escuela y eso tiene relación con los resultados de las preguntas realizadas a las maestras y que se presentan en los tres siguientes gráficos. Las maestras dicen que se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor en un 75 % siempre (gráfico No 24), actualmente las relaciones son buenas, se podría decir de cortesía y diplomáticas, pero no hay esa cooperación necesaria, por lo tanto no se trabaja en equipo. En un 100% (gráfico No 25) dicen que sería necesario e importante conocer la realidad familiar del estudiante más de cerca, en la escuela particular este es un aspecto que se está desarrollando cada día más, sin embargo en la escuela fiscal tanto el director como las maestra dicen que la cantidad de alumnos por grado (entre 40 y 50) es un limitante para cumplir con esta realidad fundamental e importante para considerar y apoyar a cada niño de acuerdo a su realidad familiar. Por último también las maestras en un 75% (gráfico No 26) responden que el centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias, los directores de las escuelas en sus entrevistas responden que más bien lo que hay que buscar es

alternativas para conseguir que los padres asistan a las actividades, ya que estas sí existen, pero se realizan con muy poca asistencia, que el problema podría ser una comunicación inadecuada o la falta de motivación en los padres para asistir y colaborar en todas las actividades de la escuela.

**GRÁFICO No 24**  
Cuestionario de profesores: Pregunta 14, literal d  
**Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor**



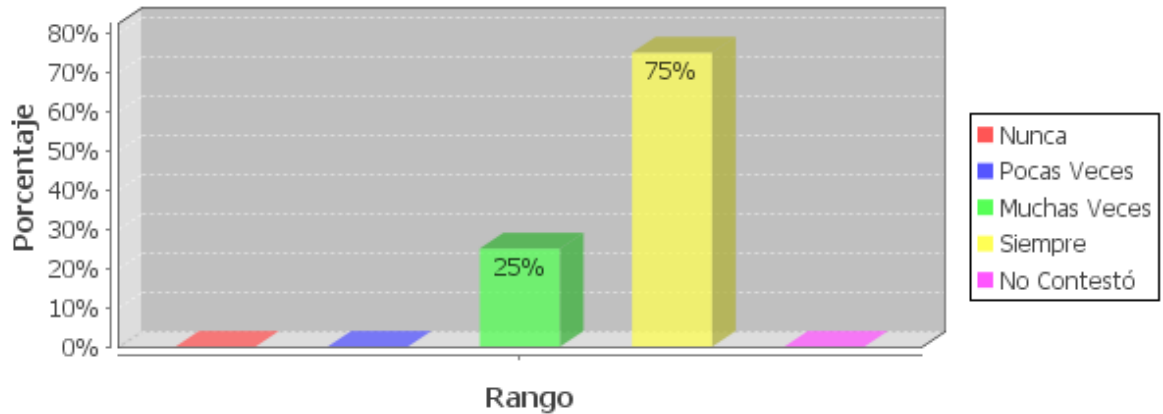
**GRÁFICO No 25**  
Cuestionario de Profesores: Pregunta 14, literal e  
**Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante**



**GRÁFICO No 26**

Cuestionario de Profesores: Pregunta 14, literal f

**El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.**

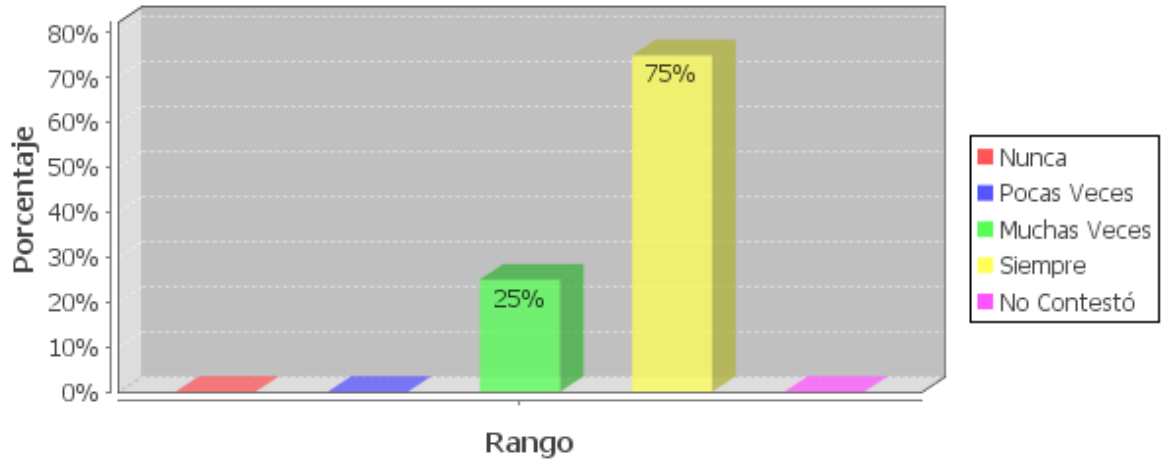


Las relaciones entre estudiantes y maestros en las escuelas investigadas se caracterizan por ser buenas, en todos los aspectos (gráfico No 27) en un 75% siempre, esto refleja la realidad que poco a poco se ha ido analizando sobre los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas, es decir padres que ven que a sus hijos les encanta ir a la escuela, niños que responden que les gusta ir a clase, que se sienten queridos por sus maestras con quienes se comunican y que se llevan bien con sus compañeros, son escuelas con ambientes afectivos reconocidos por autoridades, psicólogas, maestras, padres de familia y sobre todo por los mismos niños y niñas que es lo más importante.

**GRÁFICO No 27**

Cuestionario de Profesores: Pregunta 15, literal e

**Buenas, en todos los aspectos.**



Como muestra el cuadro No 3, tanto los hijos de padres no migrantes como los de padres migrantes se relacionan bien con sus compañeros según las maestras, ellas acotaban que el porcentaje es menor en los hijos de padres migrantes no por que se lleven mal con sus compañeros, sino más bien por su características de retraimiento y tristeza, por las que en ocasiones se alejan de sus compañeros o simplemente socializan menos.

**Cuadro No 3**

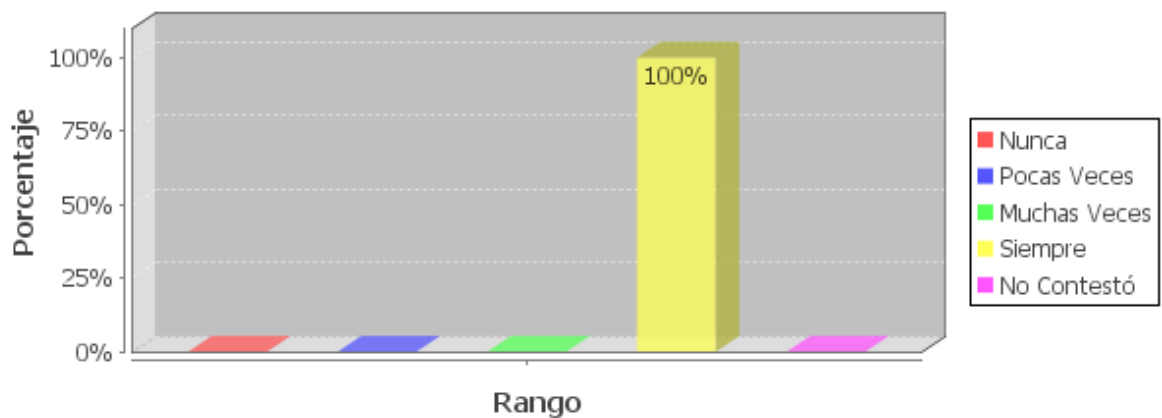
Cuestionario de Profesores. En cuanto al clima escolar de los estudiantes.

<b>Se relaciona bien con sus compañeros</b>				
Estudiantes	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Que viven con sus padres			1	3
Que tienen uno o ambos padres en el exterior			2	2



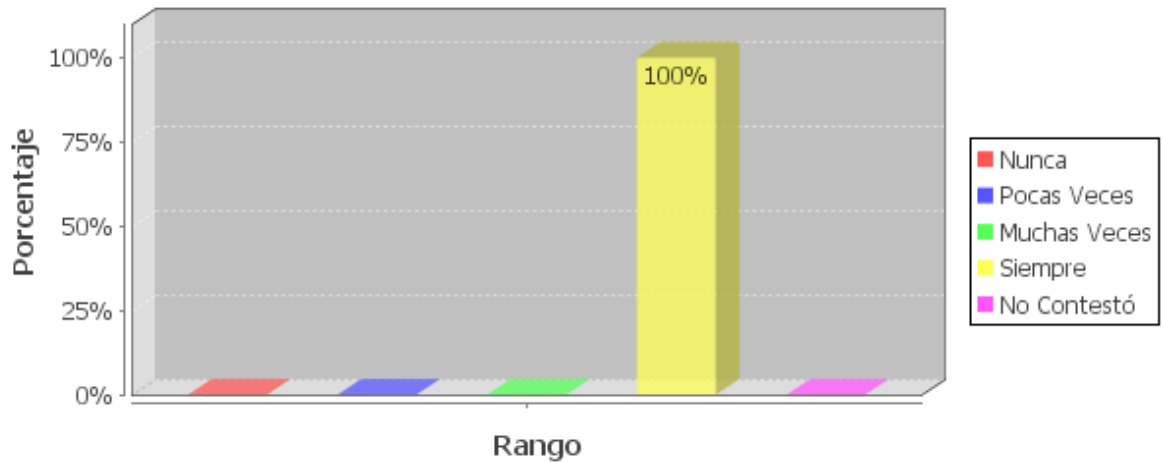
Según las maestras en un 100% (gráfico No 28), al igual que los padres de familia también en un alto porcentaje consideran que la motivación que los niños tienen para estudiar es la principal causa para que logre buenos o muy buenos resultados académicos, si el niño/a tiene gusto por aprender y disfruta con las actividades escolares, estas serán de provecho para el/ella. Esto es algo inherente al ser humano las cosas que las realizamos con gusto son las que nos darán satisfacción y buenos resultados, de ahí la importancia de que el estudiante esté motivado a estudiar.

**GRÁFICO No 28**  
 Cuestionario de Profesores: Pregunta 18, literal g  
**Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares**



Así como la motivación y el gusto por estudiar es una de las principales razones para el buen rendimiento de los estudiantes, también según las maestras investigadas lo contrario, es decir, el escaso o nulo interés por estudiar es en cambio una de las principales razones para el bajo rendimiento (gráfico No 29) y este desinterés puede ser consecuencia de la interacción que vive el niño en la familia y/o la escuela.

**GRÁFICO No 29**  
Cuestionario de Profesores: Pregunta 19, literal a  
**Escaso o nulo interés por estudiar**

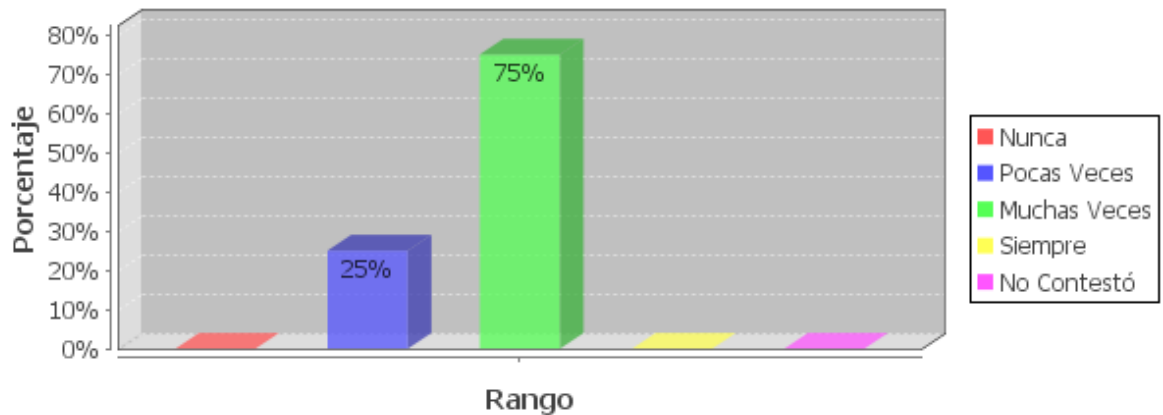


Otra razón para el bajo rendimiento de los estudiantes, según tres de las cuatro maestras encuestadas (gráfico No 30) dicen que no se considera la situación familiar de cada alumno y que se les exige a todos por igual, al creer que todos son iguales y que todos aprenden de la misma forma no se reconoce el esfuerzo y el estado emocional del niño/a, aspectos fundamentales a tener en cuenta para que puedan desarrollar su aprendizaje individualizado. El niño/a necesita estar bien emocionalmente para rendir académicamente.

**GRÁFICO No 30**

Cuestionario de Profesores: Pregunta 20, literal h

**El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar**

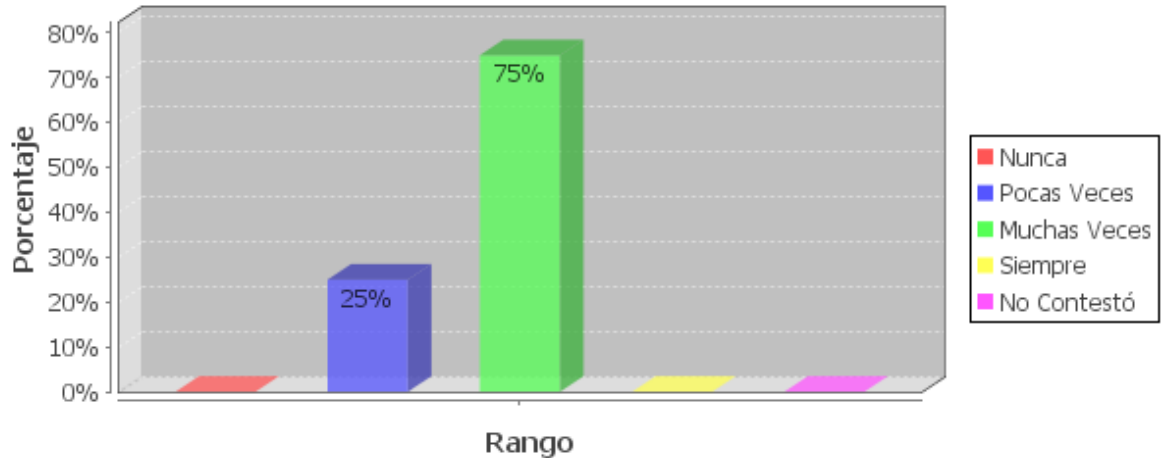


Tres de las cuatro maestras encuestadas el 75% (gráfico No 31) coinciden en que una de las razones más comunes para el bajo rendimiento académico en el caso de los hijos de padres migrantes es intencionada, es decir, es una forma para forzar el regreso de los padres, pues generalmente estos niños pueden rendir mucho más pero no lo hacen premeditadamente para llamar la atención de sus padres, creen que si no responden en los estudios éstos regresarán y poco a poco el rendimiento que pudo ser alto o bueno va cada vez más bajo. Sin embargo los entrevistados, psicólogas y directores también aclaran que en estas escuelas los pocos niños de padres migrantes en su gran mayoría habían tenido y tienen un buen rendimiento académico, razón por la cual, este tema no es considerado como un problema a tratar por la escuela, ya que los casos existentes se desarrollaban si se podría decir normalmente, son niños que tienen capacidades y recursos.

**GRÁFICO No 31**

Cuestionario de profesores: Pregunta 20, literal d

### **Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres**

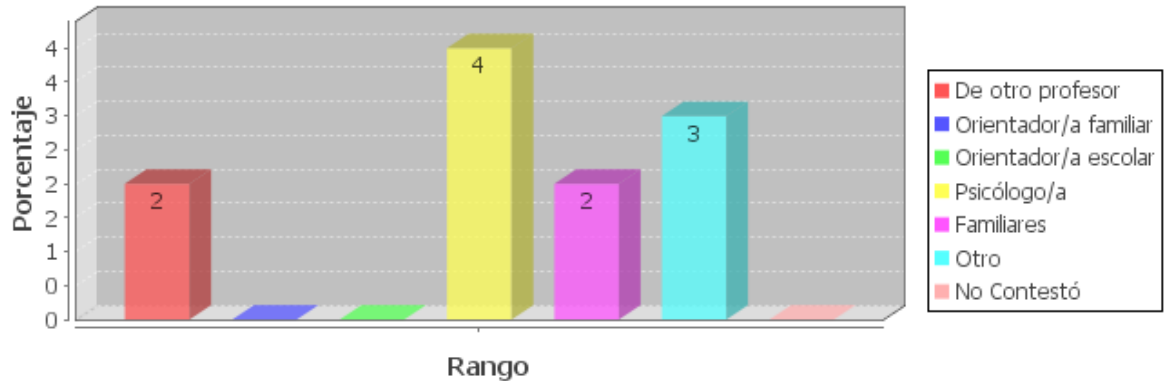


Al preguntarles a las maestras sobre la ayuda de profesionales todas han necesitado alguna vez del apoyo del psicólogo/a y tres de las cuatro maestras han trabajado conjuntamente con psicopedagogos/as (gráfico No 32) en el tratamiento de diferentes dificultades tanto académicas como de comportamiento en los niños. En la escuela fiscal, el apoyo psicológico no ha sido directo debido a que en la escuela apenas cuentan un año con la psicóloga y la ayuda del/la psicopedagogo/a ha sido en forma aislada y particular en los casos extremos y sobre todo cuando los niños han tenido las posibilidades económicas para pagar la ayuda de uno de estos profesionales en forma particular. En la escuela particular la situación es totalmente diferente, puesto que, se trata de niños/as con posibilidades económicas, las mismas que les permiten tener mayor acceso a profesionales que aporten en la labor de los maestros y los cuales trabajan en equipo. Siendo uno de los requerimientos actuales en los centros educativos, debido a las diferentes realidades conflictivas en las que se desarrollan nuestros niños, así como por la presencia de las diversas dificultades de aprendizaje.

**GRÁFICO No 32**

Cuestionario de Profesores: Pregunta 21

**¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?**

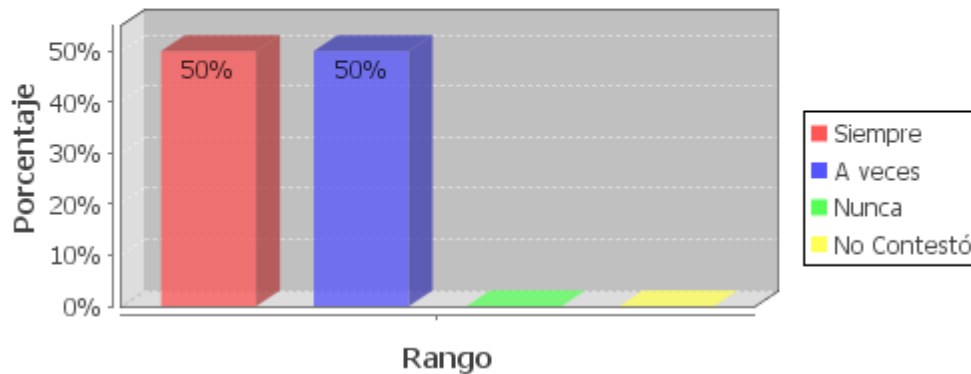


Según las maestras encuestadas, dos dicen que los padres de familia asisten a las actividades programadas por la escuela siempre y las otras dos responden que a veces (gráfico No 33). Esto muestra la dificultad que tiene la escuela para conseguir la participación de los padres en las actividades, negando la colaboración y el trabajo en equipo, siendo esto una de las falencias que presenta la escuela actualmente, ya que se habla de la importancia de la participación de los padres de familia, pero no se cumple. Los directores entrevistados reconocen que es una dificultad presente, ante la cual necesitan buscar alternativas de solución, ya que, la participación de la familia en la formación de los niños es fundamental, entonces es necesaria una buena comunicación y sobre todo motivación para que los padres asistan y se interesen por las actividades que presenta la escuela para ellos.

**GRÁFICO No 33**

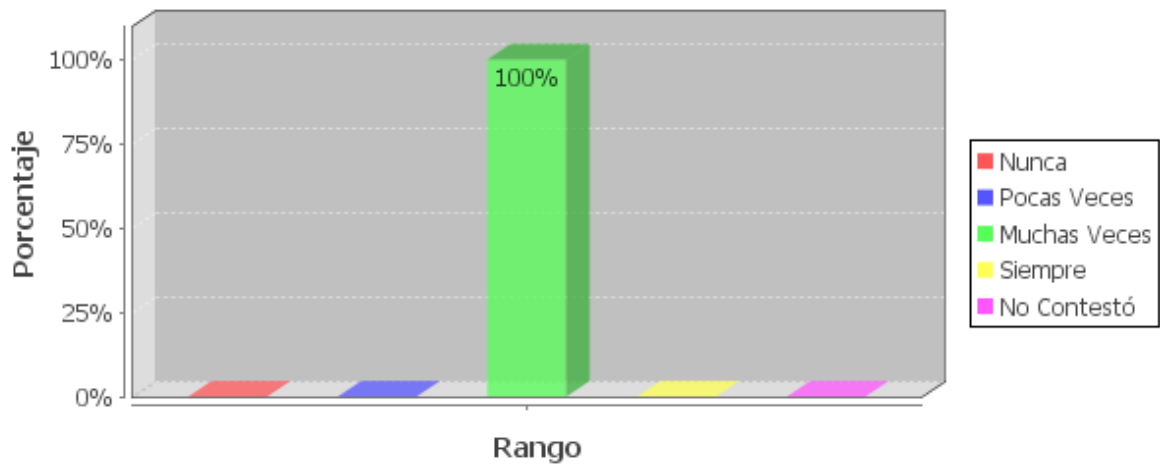
Cuestionario de Profesores: Pregunta 25

**Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?**

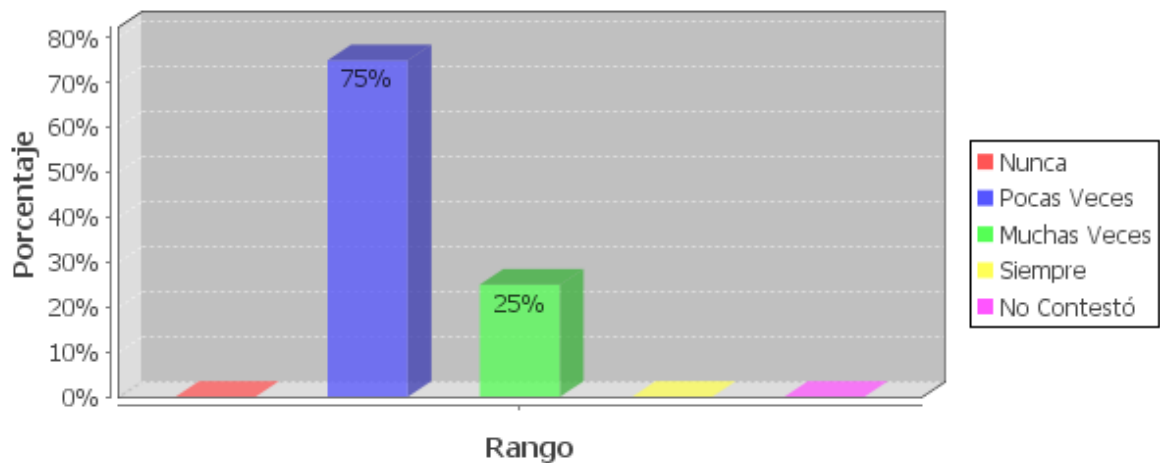


En las escuelas investigadas hay un gran porcentaje de familias monoparentales, según las maestras la separación de los padres por divorcio muchas veces es una razón para el bajo rendimiento académico de los niños/niñas (gráfico No 34), y la separación de los padres por emigración pocas veces es una causa para el bajo rendimiento, solo una maestra según sus experiencias vividas indica que la emigración de los padres es muchas veces la causa para el bajo rendimiento de los hijos en la escuela (gráfico No 35). Sin embargo también existen otras causas que deben ser tomadas en cuenta como el maltrato que los niños podrían recibir de los docentes o de la familia, así como también la falta continua a clases, producida por diferentes razones familiares.

**GRÁFICO No 34**  
 Cuestionario de Profesores: Pregunta 19, literal c  
**Separación de los padres (divorcio)**



**GRÁFICO No 35**  
 Cuestionario de Profesores: Pregunta 19, literal d  
**Separación de los padres (emigración)**

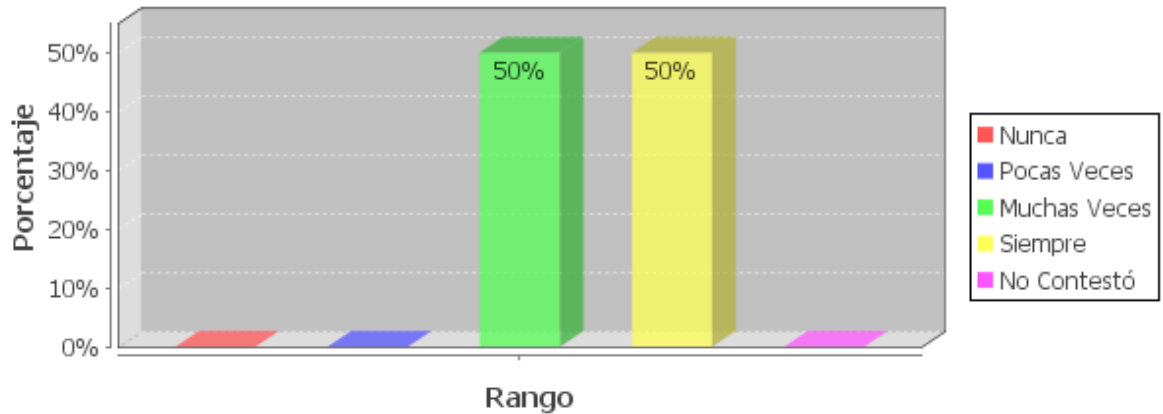


Las maestras encuestadas manifiestan organizar sus clases a partir de una organización previa (gráfico No 36), misma en la que participan los estudiantes con iniciativas e ideas propias (gráfico No 37) cumpliendo de esta manera con las exigencias actuales de la educación, la que debe ser activa – participativa, en donde los niños vayan creando sus aprendizajes, desarrollando destrezas y el maestro actúe como guía y formador.

**GRÁFICO No 36**

Cuestionario de profesores: Pregunta 13, literal b

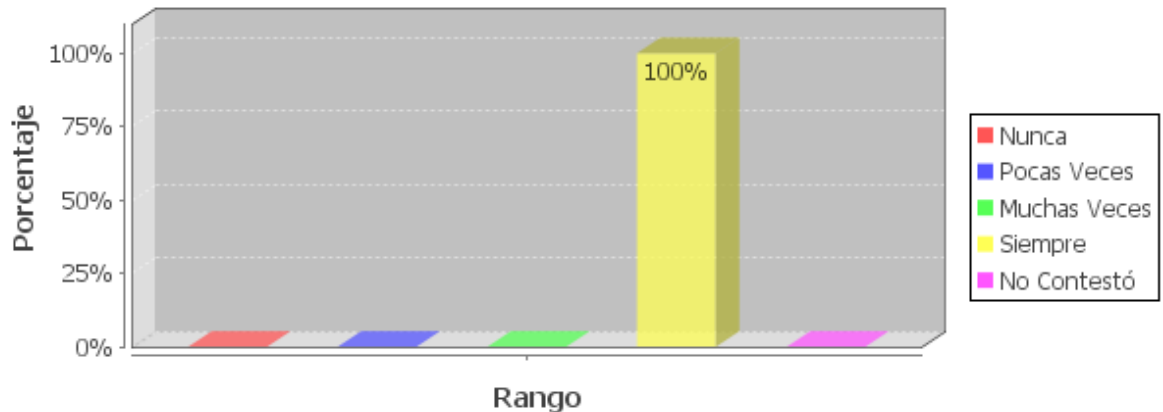
**Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas**



**GRÁFICO No 37**

Cuestionario de profesores: Pregunta 13, literal c

**Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,**



También en nuestra educación es fundamental mantener un clima equilibrado en el aula y eso hacen las maestras investigadas en un cien por ciento siempre, a más de adquirir conocimientos el niño/niña debe desarrollarse como persona, es decir, tener valores, al realizar las actividades escolares, estas deben cumplirse con respeto y consideración tanto a los compañeros como a la maestra, demostrando siempre que están formándose también en el campo humano, el niño no solo tiene que aprender a saber, sino que también debe aprender a ser y aprender a actuar para un buen convivir.



### **2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.**

Los datos obtenidos en toda investigación deben ser analizados y comparados para poder llegar a establecer conclusiones y recomendaciones que den solución al problema en estudio. De esta investigación se puede presentar el siguiente análisis comparativo:

Los padres que han emigrado son parte del último flujo migratorio de nuestro país, tal como dicen los estudios sobre migración y el destino elegido en su mayoría es España. A diferencia del siglo anterior la comunicación entre estas familias es frecuente y buena, gracias a los avances de la comunicación y tecnología con los que no se contaba en los años noventa, época en que también hubo migración aunque en menor porcentaje; siendo actualmente los medios más utilizados el celular y el teléfono, permitiendo que el diálogo sea mucho más directo entre los miembros familiares, aunque también está el internet pero este es menos utilizado.

En cuanto a los niños que se quedan, uno de sus grandes anhelos es volver a estar junto a sus padres, pero quieren que los padres retornen y no ellos viajar al otro país, mientras, se esfuerzan en sus estudios con la idea de complacer a sus padres para que ellos estén contentos y a la vez mantiene una vida social normal tanto familiar como escolar; mientras estos niños sientan y reciban afecto de las personas que les rodean se van a desenvolver en los dos ambientes de forma positiva, esto le ayuda a cada uno a no sentirse solo por la ausencia de sus padres.

Mantienen una buena comunicación con profesores y compañeros, dialogan con ellos y sienten un ambiente agradable en la escuela por lo que les gusta y están felices de asistir a ella, ya que están seguros que a más de aprender en la escuela hay gente que les quiere y se preocupan por su bienestar. En este aspecto no hay diferencia entre los niños de padres no migrantes con los de migrantes, ya que, según la investigación los dos grupos mantienen buenas relaciones interpersonales tanto con maestros y compañeros como con la familia. En los dos grupos pueden presentarse problemas de aspecto social, pero la razón no es la ausencia de los padres, son otros los factores. Todos los niños investigados se sienten bien en su casa y en la escuela, factor fundamental y razón por la cual responden académicamente y en el caso de los que tienen malas calificaciones o

poco interés por sus estudios se debe a las dificultades de aprendizaje que presentan actualmente los niños y ante las cuales los maestros no están todavía totalmente preparados para tratarlos y ayudar a superarlas.

Al analizar los resultados de la investigación también se puede comprobar el funcionamiento de la familia transnacional, pues a pesar de la distancia con la comunicación los niños se sienten queridos por sus padres, no solo por los recursos materiales y económicos que reciben sino sobre todo por el apoyo y cariño que sienten a través de las conversaciones que mantienen con sus padres. En lo que se refiere a elegir estar con el padre o la madre, tanto hijos de no migrantes como de migrantes prefieren quedarse con la madre, esto es por el normal apego maternal que tiene el ser humano. De igual forma los hijos de padres no migrantes se sienten queridos por sus padres.

Los representantes de hijos de padres migrantes consideran que sus familias están afectadas por la migración, pero que a pesar de ello funcionan, son organizadas, unidas y con buenas relaciones personales, al igual que las familias de padres no migrantes, lo que se demuestra en el desenvolvimiento social de los niños tanto en la familia como en la escuela. De ahí también que la asistencia a clases de los dos grupos de niños es regular, no hay problemas mayores de ausencia.

Las conductas representativas que se observa en los hijos de padres no migrantes son creatividad, alegría y emprendimiento, en relación a los hijos de padres migrantes que se caracterizan por presentar retraimiento, autonomía, tristeza, rechazo a estar en sus casas; en los dos grupos de niños se puede ver responsabilidad, creatividad y emprendimiento, seguramente estas características ha hecho que los niños investigados tengan buenos y muy buenos resultados académicos y tanto maestros como representantes coinciden al reconocer que la motivación que los niños tienen por estudiar, el gusto por las actividades escolares es la principal causa de estos resultados, acompañada de la buena capacidad para relacionarse con compañeros y maestros creando un buen ambiente, así como también de los estímulos y apoyo recibidos. Contrario a los buenos resultados están los malos resultados académicos en los que influyen el desinterés por los estudios, ante los cuales los maestros reconocen su parte de responsabilidad por la falta de conocimiento de la realidad familiar que viven cada uno de

los niños y por lo tanto no se los trata considerando sus emociones y sentimientos, si no se conoce la realidad personal hay falta de cooperación y comunicación entre el profesorado y la familia. Otro aspecto importante a considerar es la necesidad de que los maestros se formen en temas de diversidad como la migración, género, etc. ya que conociendo las diferentes situaciones se buscará la forma de motivar al estudio de diferente forma y de acuerdo a la realidad. También para superar estas dificultades tanto padres como maestros necesitan de la ayuda de otros profesionales, especialmente del/la psicóloga. Además que la escuela necesita de actividades y programas que ayuden a la familia en diferentes situaciones, como es en el caso de la emigración de los padres, facilitar la comunicación entre hijos y padres, así como también con los maestros y de ser posible proporcionando tiempo y recursos.

En las escuelas investigadas no consideran a los hijos de padres migrantes como un problema a tratar debido al poco porcentaje en relación al número de niños/as que tienen las escuelas, así como también porque estos niños se han desenvuelto normalmente tanto social como académicamente, sin presentar mayores dificultades, sin embargo también están muy conscientes del apoyo y consideración que merecen los hijos de padres migrantes por la situación familiar en relación a los niños que viven con sus padres o que al menos los tienen cerca. De hecho directores y psicólogas entrevistadas manifestaron que los problemas académicos y de comportamiento se manifiestan en un gran porcentaje en los hijos de padres divorciados.

Los hijos de padres migrantes no tienen apoyo psicológico, salvo en casos de problemas graves, pero es igual con los hijos de padres no migrantes, asisten a la psicóloga solamente cuando el problema académico o de comportamiento sea extremadamente grave, es decir, el apoyo psicológico es por igual y no existe una consideración especial a los hijos de padres migrantes.

Los representantes tanto del grupo experimental como del de control consideran que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a con sus compañeros y profesores, de hecho responden que mantienen diálogo con sus hijos/as tanto en situaciones positivas como negativas.

Todas las personas investigadas, consideran que la emigración de los padres indudablemente si deja consecuencias en los niños, pero hay poco estudios sobre estas consecuencias, lo que existen es estereotipos designados por la sociedad a estos hijos y los estudios existentes se refieren más a la etapa de la adolescencia, hace falta un estudio específicamente sobre las consecuencias en la etapa de la niñez, por lo tanto los resultados de esta investigación son de gran utilidad para el problema en estudio en nuestro país.

#### **2.4.4 Impactos de la migración**

El tiempo de emigración de los padres investigados está entre dos y seis años, el destino de cuatro de ellos es España y de los otros tres es Colombia, Estados Unidos y Canadá.

Entre los impactos de esta migración están:

- Se produce la separación física de la familia.
- La comunicación sorprendentemente es frecuente, pues uno de los niños se comunica diariamente con su madre, tres lo hacen una vez a la semana y dos una vez al mes.
- Sentimientos de soledad en los niños, por lo que su mayor anhelo es que su/s padre/madre no viajen más para estar juntos.
- Sentimientos de tristeza por la falta afectiva y al momento de ver a otros niños con sus padres presentes.
- Desintegración familiar en algunos casos.
- Crecimiento de hijos sin padres desde edades tempranas.

- Fragmentación del núcleo familiar.
- Transformación o reestructuración del núcleo familiar.
- Modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar.
- Depresión, sentimientos de abandono.
- Disminución de la estratificación social de los padres emigrantes, debido a que en los países de destino se emplean en tareas domésticas, construcción, cuidado de ancianos, niños, enfermos, etc.

### **3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 Conclusiones**

- La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, es desde hace unas dos décadas atrás el denominador común entre las familias ecuatorianas.
- Una experiencia migratoria trae consigo impactos negativos, pero también nuevos aprendizajes para las personas, que los lleva a la vez a configurar nuevas formas de actuación social y familiar.
- No es suficiente el despliegue de instituciones y la construcción de cuerpos jurídicos, esto son importantes, pero mucho más lo es la re-construcción en la vida cotidiana, de condiciones sociales, sobre todo condiciones socio-culturales, es decir, un cambio de concepciones y prácticas respecto al hecho migratorio y a las

personas inmersas en el mismo. Una concepción de mayor envergadura es visibilizar a la migración como un derecho y lo que esto implica para niños y niñas.

- De lo que los niños reciban y vivan en cada familia dependerá en gran parte el grado de la salud emocional de ellos.
- La familia es un lugar de crecimiento, que permite explorar el mundo desde pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.
- Los niños y niñas mantienen comunicación frecuente con su padre y/o madre que está en el exterior, generalmente a través de diálogos por teléfono o celular y un poco menos a través del internet, siendo esta comunicación fundamental para mantener la relación familiar.
- Los niños/as, hijos de migrantes, mantienen buena comunicación con toda la familia.
- Los hijos de emigrantes son más autónomos, han aprendido a tener mayor autodisciplina para seguir adelante en su vida escolar. También se caracterizan por ser retraídos.
- Los hijos de padres migrantes se caracterizan por manifestar tristeza, especialmente en determinados momentos, por ejemplo cuando ven a otros niños con sus padres.
- Los hijos de padres migrantes no tienen ayuda psicológica en la escuela.
- Los datos afirman que los hijos de padres migrantes no sufren severos desajustes emocionales ni de comportamiento, así como tampoco graves dificultades académicas, para esto influye la capacidad de recursos económicos que poseen,

pero no cabe duda que al igual que los otros niños necesitan comprensión de su realidad familiar.

- Las escuelas no tienen ninguna propuesta, proyecto o programa para atender a los alumnos y/o a los padres de familia que viven la migración.
- Los maestros no tienen comunicación con los padres que viven el exterior.
- Los niños y niñas mantienen una buena relación con sus maestros y compañeros, se sienten aceptados y queridos en la escuela, por eso demuestran alegría al asistir a ella.
- El rendimiento académico de los niños encuestados es bueno, son responsables en sus tareas, esto se debe a la motivación que tienen por el estudio, demuestran gusto y alegría aprendiendo.
- Las familias con padres migrantes siguen siendo organizadas, unidas, sin mayores conflictos y mantienen comunicación, demostrando la existencia y el funcionamiento de la llamada familia transnacional. Las familias están separadas y organizadas de diferente forma pero siguen siendo familia y funcionan.
- Los padres de familia consideran que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, tanto con los compañeros como con los maestros. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás personas, ya que, la familia es el pilar fundamental para aprender a convivir, la base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia.

- La actual relación de la familia con la escuela no es suficiente, las maestras dicen que se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor para trabajar en equipo.
- Los maestros no conocen la realidad familiar en forma individual de cada uno de sus alumnos.
- Una de las principales razones para el bajo rendimiento de los estudiantes es no considerar la situación familiar de cada alumno y exigir a todos por igual, al creer que todos son iguales y que todos aprenden de la misma forma no se reconoce el esfuerzo y el estado emocional de cada niño/a, aspectos fundamentales a tener en cuenta para que se pueda desarrollar un aprendizaje individualizado. El niño/a necesita estar bien emocionalmente para rendir académicamente.

## **3.2 Recomendaciones**

### **3.2.1 Alternativas de solución.**

Es importante partir de las propias personas, pues son ellas las que configuran nuevos escenarios socio-culturales. Estos sin embargo son opacados por una mirada, especialmente de los medios de comunicación, que irreconocen la vida cotidiana de las personas. Por eso se debe recoger la voz de los niños y niñas, quienes viven su experiencia migratoria desde sus propios procesos personales, y desde sus propias necesidades y capacidades. Para ejecutar alternativas de solución hay que partir del reconocimiento de la vida cotidiana de los niños y niñas, es allí donde se construye, desde los sentidos propios de estos/as las lógicas y dinámicas de la migración, y se presentan en situaciones de bienestar y no bienestar en las que el centro educativo puede ayudar a solucionar o simplemente apoyar, estas alternativas de solución son:



- Conocer y comprender la realidad familiar de cada uno de los niños con el fin de crear un ambiente escolar adecuado para favorecer su crecimiento normal.
- Aprovechar de los aprendizajes que puede traer para los niños la migración, por ejemplo su capacidad de autonomía.
- Trabajar conjuntamente con la familia.
- Mayor preparación de los maestros sobre las diversidades familiares de las que proceden los niños.
- Diseñar un programa de capacitación para profesores que les posibilite adquirir habilidades y estrategias psicopedagógicas para trabajar con los menores que viven la separación de sus progenitores.
- Mantener comunicación con los padres que están en el exterior, desde la escuela a través del internet para motivar a los hijos de padres migrantes.
- Proporcionar ayuda psicológica a los hijos de padres migrantes para fortalecer su desarrollo.
- Crear un proyecto para atender a los alumnos y padres inmersos en la migración.
- Mejorar la relación familia – escuela para trabajar en equipo.
- Organizar actividades en las que participen los padres de familia y a través de las cuales se ayude a fortalecer la familia.

### **3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).**

Para poner en práctica las alternativas de solución planteadas se pueden practicar las siguientes estrategias de trabajo:

- Elaborar anecdotarios, registros, historias (o de la forma que puedan ser nominados) de cada uno de los niños al inicio y durante todo el año lectivo, el mismo que debe irse acumulando durante toda la etapa escolar y que debe ser transmitido y conocido por cada uno de los maestros en secuencia, según el grado que el niño va avanzando, en este anecdotario se registrará la historia personal del niño, en la que constará datos fundamentales y representativos del mismo, esta información le permitirá al maestro organizar sus estrategias propias de trabajo que motiven la formación del niño en base a su realidad personal. Es una forma de conocer la realidad personal del niño y comprenderla en base no solo al presente sino a vivencias pasadas.
- Incluir en las planificaciones curriculares temas sobre la migración, con el fin de socializar y sobre todo sensibilizar a todos los estudiantes sobre el tema, para que aporten adecuadamente en el apoyo a los hijos de padres migrantes.
- Generar y realizar espacios (actividades) con programas de orientación y formación para padres, en los que se de un enfoque de respeto a la diversidad de familias y al desarrollo integral de niños y niñas, a través de talleres dirigidos por especialistas de instituciones sociales del entorno.
- Realizar talleres de capacitación con los maestros para analizar el tema de la migración y establecer estrategias psicológicas y pedagógicas para atender a los alumnos de padres migrantes y de esta forma saber como apoyar a estos niños, considerando que la labor de los maestros no es solo educar sino que en ella se proyecta la capacidad de amar.

- Establecer horarios a los maestros para la comunicación con los padres de hijos migrantes a través del internet en la escuela, así como también para atender personalmente a los representantes de cada uno de los niños, con el fin de mantener una comunicación frecuente y necesaria.
- Desarrollar dinámicas de socialización con los hijos de padres migrantes, bajo la dirección y apoyo de la psicóloga de la escuela, en las que se resalte los aspectos positivos y se trabajen en las reacciones negativas de la migración, a través de la socialización de las experiencias personales. Esta estrategia grupal se puede utilizar por el tiempo con el que dispone las psicólogas, ya que asisten a la escuela únicamente dos o tres días.
- Desarrollar actividades a nivel social, cultural y deportivo, diferentes a las tradicionales que presenta la escuela en las que participen las familias, estas deben ser planificadas conjuntamente con los padres y únicamente a nivel de grados para conseguir mayor sociabilidad y participación, esto ayudará a fomentar la unión y solidaridad entre los niños.

#### **4. ARTÍCULO**

### **LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES, UN APRENDIZAJE PARA LOS HIJOS Y UN COMPROMISO DE ACCIÓN PARA LA ESCUELA.**

Por Guadalupe Columba

**Estudiante Egresada de la UTPL**

#### **Resumen**

Nos hallamos inmersos en un mundo de cambios en todos los aspectos, en este artículo se comienza reflexionando sobre la realidad familiar ecuatoriana con la nueva diversidad de estructuras familiares provocada por varias causas, una de ellas la migración de los padres, la necesidad de estudiar este tipo de familias y sobre todo comportamientos y relación que tienen los hijos/as de padres migrantes con su entorno familiar y escolar. A continuación se muestran generalizaciones sobre la migración en el Ecuador, causas, consecuencias a nivel social. Posteriormente se presentan referencias sobre la familia como pilar fundamentas de la sociedad, cómo ha sido esta afectada por la migración y que hace la escuela frente a esto, considerando que esta es la institución social que aporta a la formación de los niños y por ende al de la familia y en consecuencia de la sociedad. Finalmente se presentan conclusiones y alternativas de solución.

#### **Introducción**

La Universidad Técnica Particular de Loja interesada por la realidad que vive nuestro país, con respecto a la migración, propuso un proyecto de investigación a nivel nacional con el nombre “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” para los Egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación, razón por la cual formé parte de esta investigación.

A partir de otros proyectos que la Universidad ha realizado anteriormente sobre la familia y la migración, se concluye que la escuela ecuatoriana está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración; también se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; estos hechos motivaron a la Universidad a investigar sobre el tema con el objetivo de aportar a la educación y formación de nuestros niños ecuatorianos.

A través de este proyecto nacional se realizará un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres migrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. En este estudio se investigó a niños/as entre las edades de 10 y 11 años, pertenecientes a 6º y 7º año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador, a sus representantes, profesores tutores, al director y al profesor o psicólogo encargado del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres, madres y/o representantes en la escuela, profesores tutores y una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos y una persona del DOBE.

El objetivo de la investigación fue analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentren en algunas instituciones educativas del Ecuador. Además estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el país, también identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, asimismo, conocer los distintos comportamientos en el entorno escolar. Y por último identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

El cumplimiento de los objetivos y el análisis final del tema permitirá hallazgos de significativa información, tanto en su conocimiento como en los resultados de la

observación de este grupo de niños, enfocando las relaciones y comportamientos escolares y familiares.

Al desarrollar el proceso de investigación se logró un estudio de diagnóstico, en el que se puede observar la incidencia de la migración en los niños/as que tienen alguno o ambos padres en el exterior y cómo el fenómeno de la migración, está incidiendo en sus relaciones escolares y familiares.

### **La migración en el Ecuador**

La migración internacional en el Ecuador no es un fenómeno nuevo, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo dentro de las familias y comunidades afectadas sino en todo el país, por la gran cantidad de población movilizadas y las ingentes cantidades de remesas recibidas, se constituye en un fenómeno nacional que ha venido cobrando magnitudes importantes, por los efectos socio-económicos, otorgando un nuevo giro a la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

La mayor cantidad de migraciones se produjo en los años 2000 y 2002 (“Ecuador: las cifras de la migración internacional” En: [www.clacso.org](http://www.clacso.org)). El grupo de niños investigados son hijos de padres que han emigrado entre los últimos seis años.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y psicoafectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración.

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada el martes 01 de julio 2010 por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador. Sin embargo, sin desmerecer el

carácter multidimensional del proceso migratorio, es importante señalar que en nuestro país un factor determinante del boom migratorio reciente fue la profunda crisis socio – económica y política por la que atravesó el país a finales de la década de los noventa (Acosta, 2006; Ramírez y Ramírez 2005; Herrera y Carrillo 2005). La seguridad económica fue el motivo más frecuente para el éxodo de padres y madres, que emigraron en búsqueda de recursos económicos para sus familias a través de “mejores” empleos e ingresos.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos, ya que el 48% del total de emigrantes han dejado hijos menores de 18 años. El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores.

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, esta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges; los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos, la destrucción de los hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir.

## **La familia**

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres (Rivas, 2007). Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás.

La familia es uno de los pilares de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas. Dice Juan Pablo II que “la familia es – más que cualquier otra realidad social- el ambiente en el que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una

institución social que no se puede ni se debe sustituir: es “el santuario de la vida” (Carta familias 11).

La familia moderna ha variado por la migración u otros motivos, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, sin embargo el papel que tiene la familia en el campo de las relaciones humanas sigue siendo el mismo, es decir, que es **una escuela de formación**, con una función no solo administrativa sino también técnica, donde encontramos planteamientos teóricos y multitud de dinámicas para la práctica. En la familia aprendemos todas las estrategias que deben desplegarse para sortear dificultades o nos forjamos en el aprendizaje de algunos vicios que después de haber sembrado nuestra existencia de dificultades salpicarán a otros con su mezquindad. De ahí la importancia que dan los psicólogos a las etapas tempranas de la vida donde la infancia se convierte en una esponja que absorbe, para bien o para mal, todo lo que discurre ante sus ojos.

Es obvio que actualmente en nuestro país, la familia como célula importantísima del tejido social, hace años que está sumida en progresiva decadencia. No es necesario recordar el alto índice de uniones civiles y no menos espectacular de separaciones y divorcios. Pero también uno de los costos sociales más altos de la última ola de emigración ecuatoriana han sido las transformaciones familiares producidas por la emigración de padres y madres (UNFPA- FLACSO 2006). Las transformaciones que ocasiona la emigración en la vida de los niños y niñas dependen de la evolución del proyecto migratorio de sus padres y/o madres. Es más algunos estudios recientes señalan que dichas transformaciones dependerán, en gran medida, de cual de sus progenitores decida emprender un proyecto migratorio (Salazar Parreñas 2005 a; Soronsen 2005).

El éxodo al extranjero ha producido la “desintegración” de muchos hogares nucleares, los cuales se transforman, a su vez, en hogares extendidos \_con núcleo o sin núcleo\_ u hogares monoparentales; en ambos casos, los cambios no necesariamente implican una ruptura de la relación entre los miembros.

La familia tradicionalmente es concebida como base de la sociedad, hegemónicamente obedece a una estructura nuclear de padre, madre e hijos/as. Al existir este imaginario o



discurso social que admite como único modelo la llamada “familia nuclear”, la migración ha sido culpabilizada por la iglesia, el Estado o la escuela, de producir su desintegración. Frente a esto, el cuerpo social deberá mirar a lo que ha sido considerado como “distorsión del proyecto familia” de una nueva manera: es decir, como “*reestructuración familiar*” Producto de la migración aparecen, entonces, en este contexto nuevos arreglos familiares, uno de ellos es la llamada familia transnacional.

Camacho G, (2007) “**las familias transnacionales**, son familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder”.

Para el éxito de las familias transnacionales es indispensable la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias. Uno de los elementos que ayudan a fortalecer estos vínculos tiene que ver con la comunicación propiciada por los NTICs (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación), que permiten un contacto del emigrante con su familia en tiempo real, como dicen los anuncios publicitarios en los sitios web dirigidos a migrantes: la madre, hijos y amigos están “apenas a un *clic* de distancia”, estos avances han permitido que la comunicación siga siendo un medio para unir y fortalecer la familia a pesar de la distancia.

Las nuevas estructuras familiares deben ser avaladas y reconocidas socialmente como otras formas de familia, que funcionan, y muchas veces, con mayor efectividad que la llamada “familia nuclear”. Por otro lado, es importante dimensionar que en estas nuevas formas, se producen según los casos, efectos negativos así como nuevos aprendizajes importantes para la vida de las personas, en especial, de los niños/as y adolescentes.

Sin embargo, no todas las familias viven el hecho migratorio de la misma manera, hay variables diferentes que juegan un papel fundamental en la manera de encarar dicha experiencia, por ejemplo el grado de convivencia familiar, el nivel de autonomía y toma de decisiones de los miembros familiares, el nivel de desarrollo de habilidades sociales de sus miembros, la situación socio-económica familiar, el nivel de educación, el contexto cultural. Todos estos elementos juegan a la hora de atenuar los efectos negativos y potenciar los aprendizajes significativos para las familias. Pero cabe enfatizar que cada

familia vive de diversa manera el hecho migratorio y hay una combinación entre efectos negativos y aprendizajes que permiten el desarrollo de sus miembros.

### **La niñez – relaciones interpersonales**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere el niño o niña para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. Todos los miembros se relacionan entre sí y con el niño, por ello, la escuela debe mantener un clima escolar afectivo que permita el desarrollo de las relaciones interpersonales positivas. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye uno de los elementos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático. Debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad.

Finalmente se puede decir que la incompetencia social, además, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, problemas escolares, desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta. Mientras que la competencia social de un sujeto tiene contribución importante a su competencia personal, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognoscitivas.

### **La escuela**

La base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso.

Es evidente que para los más pequeños, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para su desarrollo. Por ello, su dimensión socializadora y educadora aumentará si entre ambos se establecen relaciones positivas, cordiales y de apoyo. La labor de la escuela debe ser realizada por quienes enseñan, por los que son enseñados y por otros agentes educativos como la familia, pues cada uno de ellos es incapaz de realizar toda la tarea educativa en solitario, necesita de los demás para completarla.

En el contexto actual se hace necesario tratar de intensificar la interacción entre la familia y la escuela y llamar la atención sobre la necesidad de explotar los canales de colaboración existentes y de explorar nuevos caminos. No de ser paradójico que todos los implicados en el proceso educativo manifiesten continuamente el deseo de una mayor

implicación. Por un lado la escuela necesita superar el aislamiento al que ha sido sometido el docente, realizar programas que impliquen a los padres y crear espacios de conocimientos compartidos para establecer principios de colaboración entre la cultura escolar y familiar. Por otro lado, la familia necesita asimilar que puede y debe participar en la gestión del centro y colaborar en todas las actividades.

Es decir, lo que se trata es que a partir de los intereses de las familias cada escuela sea capaz de encontrar canales de participación, que permitan realizar un proyecto común entre los dos agentes educativos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros y escuela en general involucrar a los padres y familiares para enriquecer el proceso educativo, así como también para ayudar en la consolidación familiar.

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia que conocemos como tradicional - papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios considerables. Actualmente, las familias tienen un solo padre, son reconstruidas o divorciadas (Benokraitis, 2005). A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas. Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Todas son familias y constituyen una estructura interna particular, lo que las hace diferentes son las demandas y retos que enfrentan ante sus necesidades particulares (Klein & White, 1996). No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuela y familias por igual (Esptein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios

ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, se observa desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

### **Resultados**

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, es desde hace unas dos décadas atrás el denominador común entre las familias ecuatorianas. A lo largo de la historia de la humanidad, las familias bien constituidas han sido la base del bienestar de la sociedad. El ser humano, hoy como siempre, necesita de la familia para alimentarse y crecer en sus aspectos físico, intelectual y emocional. La creciente complejidad de la vida actual, que se encuentra afectada por la pobreza, las guerras, **las migraciones**, la escasez de trabajo, la violencia en el hogar, la adicción a las drogas, la delincuencia, etc., demanda que la familia sea más atendida, protegida y apoyada, para que las nuevas estructuras familiares también sean la base del bienestar social.

Las familias con padres migrantes siguen siendo organizadas, unidas, sin mayores conflictos y mantienen comunicación, demostrando la existencia y el funcionamiento de la llamada familia transnacional. Las familias están separadas y organizadas de diferente forma pero siguen siendo familia y funcionan. Los medios más utilizados por los niños/as para comunicarse con sus padres son el teléfono, el celular y un poco menos el internet, además estos niños/as también mantienen buena comunicación con el resto de la familia. Una buena alternativa para apoyar esta relación sería permitir el uso del internet en la escuela a los niños/as, para que desde ella se comuniquen con sus padres y que además se establezca una comunicación entre maestros y padres que están en el exterior, con el fin de motivar a los hijos/as.

Los hijos de padres migrantes no tienen ayuda psicológica en la escuela, pero no sufren severos desajustes emocionales ni de comportamiento, así como tampoco graves dificultades académicas, para esto influye la capacidad de recursos económicos que poseen como el afecto familiar que reciben, pero no cabe duda que al igual que los otros niños necesitan comprensión de su realidad familiar, ya que, en determinados momentos expresan mucha tristeza, como cuando ven a otros niños con sus padres, así como también retraimiento. Como la asistencia psicológica es limitada por el tiempo, recursos y cantidad de alumnos para una sola persona, se pueden buscar alternativas como el trabajo en dinámicas grupales en las que se puedan aprovechar de las experiencias personales propias de los niños/as

A pesar de que las escuelas no tienen ninguna propuesta, proyecto o programa para atender a los alumnos y/o a los padres de familia que viven la migración, el rendimiento académico de estos niños es bueno, esto se debe a la motivación que tienen por el estudio, además mantienen buenas relaciones interpersonales con maestros y compañeros, se sienten aceptados y queridos en la escuela, por eso manifiestan alegría al asistir a ella, esto demuestra la importancia de mantener en las escuelas un ambiente afectivo y lúdico.

Los padres de familia consideran que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, tanto con los compañeros como con los maestros. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás personas, la base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar. De lo que los niños reciban y vivan en cada familia dependerá en gran parte el grado de salud emocional de ellos.

La actual relación familia - escuela no es suficiente, los maestros necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, actualmente el absentismo a las reuniones en la escuela es general y no solo de los representantes de los hijos de padres migrantes, las causas para ello son diversas, por eso es importante que la escuela innove y cree actividades diferentes y motivadoras que a más de acercar a los padres a la escuela fomenten la familia y concienticen en ellos la importancia de trabajar en equipo

El retrato característico del menor cuyos padres emigran nos hace pensar que la escuela que recibe a este tipo de niños y niñas requiere por lo menos disponer de concepciones fundamentales sobre lo que pasa en el psiquismo de ellos, considerando que cada niño/a vive el hecho migratorio de diferente manera desde sus propios sentidos, subjetividad y realidad, esto implica que no se puede plantear generalizaciones, ni tampoco exigir a todos por igual sin reconocer el estado emocional individual. Si es que la escuela y los educadores quieren cumplir con las máximas finalidades de la educación como es el respeto al ser humano y el máximo desarrollo de sus capacidades, es imprescindible que dediquen tiempo y esfuerzos primero a comprender a esos alumnos/as y luego a implementar estrategias para favorecer su crecimiento normal. La simple lógica nos dice que estos niños y niñas requieren de un ambiente escolar adecuado para favorecer su integración normal, que incluso necesitan estar bien emocionalmente para rendir académicamente. Por su puesto que no se trata de crear ámbitos idílicos ni dulcificar las relaciones interpersonales, pues bien sabemos que esos niños, y la gran mayoría de menores ecuatorianos, sufren permanentes privaciones de toda índole por la crisis socioeconómica que sobrelleva el país. En otros términos, los proyectos institucionales, los programas curriculares y todas las actividades educativas deben explicitar la presencia de alumnos con diversos problemas y circunstancias que pueden afectar la vida estudiantil y sobre todo la construcción de una personalidad sana y equilibrada.

### **Conclusiones**

Los resultados generales de esta investigación sobre los hijos de padres migrantes nos presentan un panorama de estos niños, rompiendo estigmas y acercándonos a la verdadera realidad. Al tener conocimiento sobre las características, comportamientos y relaciones escolares y familiares de estos niños, la escuela debe reflexionar que hacer de acuerdo a la realidad de su entorno e involucrando a profesores, representantes y a toda la escuela en general.

Está visto que una experiencia migratoria trae consigo impactos negativos, pero también nuevos aprendizajes para las personas, que los lleva a la vez a configurar nuevas formas de actuación social y familiar, que está yendo a la par del mundo globalizado en el que nos encontramos y en el que sigue siendo el pilar fundamental, la familia, la misma que

necesita apoyo para fortalecerse, por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias como participantes activos en la educación de sus niños y que además apoye al fortalecimiento familiar.

Al tener claro a través de esta investigación las causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres migrantes las nuevas investigaciones en el futuro pueden estar encaminadas a buscar la socialización de respuestas y alternativas con las que se dé un trabajo eficiente en la escuela, en relación a las nuevas realidades familiares, mismas que también deben ser presentadas desde el ente más alto (Ministerio de Educación). También para establecer comparaciones y generalizaciones sería importante realizar esta investigación en el rango de otras edades, lo que fortalecerá el conocimiento sobre el tema y de esta forma se aportará al campo investigativo de nuestro país.



## 5. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. (2003). Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. No 3.

Acosta, A., López, S., y Villamar, D. (2006). La migración en el Ecuador: oportunidades y amenazas. Quito: Corporación Editora Nacional.

Arancibia, V. y otros. (2000). Manual de Psicología de la Educación. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Atienza, Jaime y otros. (2004). Migraciones: Un juego de Cartas Marcadas. Editorial Abya – Yala.

Carrillo, M., Sánchez, J. y otros. (2005). Migración, desplazamiento forzado y refugio. Quito: Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia.

Camacho, G. y Hernández, K. (2008). Niñez y Migración en el Ecuador. Quito.

Da Fonseca, V. (2004). Dificultades de aprendizaje. México: Trillas, S.A. de C. V.

Escobar, Alexandra y otros. (2009). Niñez y migración en el cantón Cañar. Edit. Francisco Carrión y Alexandra Bonilla.

Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.

Herrera, G. (2005). La migración ecuatoriana. Quito: Edición FLACSO.

Herrera, G. (2006). Las cifras de la migración internacional. Ecuador: UNFPA - FLACSO

Murillo, Javier. (2009). Rostros de la migración. Bogotá: Editorial CÓDICE LTDA.

Muñoz, R., Nasimba, R., Benavides, G. y Chávez, G. (2008). Módulo de formación y facilitación en emigrantes, derechos de la niñez y adolescencia. Quito: INNFA – UASB – SE, Facilitado por la Secretaría Nacional del Migrante.

Orellana, I. (2009). Promesas y desencantos. Vivir en familia. Convivir. Un CONSTANTE Desafío. Loja: Ed. UTPL.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Editor Mc Graw – Hill Interamericana.

Ponce, Javier. (2005). Migrantes Problemas y Ayudas. Editorial El Conejo.

Rivas, R. (2007). Al Re – encuentro con la Familia “La familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición. CIEC. Bogotá.

Romero, Juan y otros. (2004). Geografía humana: Procesos, riesgos e incertidumbre en un mundo globalizado. Editorial Ariel.

Solfrini, Giusepp, ed (2005). Tendencias y efectos de la migración en el Ecuador: Análisis ALISEI jurídico de las normativas migratorias (Vol.4). ALISEI, Quito.

Editorial Universitaria U.T.N. (2005). Migración tragedia de los pueblos en el Ecuador y el mundo.

## **INTERNET**

Sonia Parella, Migraciones Internacionales, Vol.4, Nro 2, Universidad Autónoma de Barcelona, Julio – Diciembre 2007, pag 156 En:

[www.colef.mx/migracionesinternacionales/udumenes/vol4No2/n13151-188pdf](http://www.colef.mx/migracionesinternacionales/udumenes/vol4No2/n13151-188pdf)

<http://www.ceprode.org.sv/statipages/pdf/spaldoc1160/doc1160-b.pdf>

[www.bancomundial.org/.../F-PRESENTACION-Migaciones.pdf](http://www.bancomundial.org/.../F-PRESENTACION-Migaciones.pdf)

[http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com\\_content&task=view&id=626&Itemid=363](http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task=view&id=626&Itemid=363)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

<http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>

[http://www.un.org.ec/\\_upload/evaluaci%C3%B3n\\_comun\\_pais\\_sistema\\_onu\\_ecuador.pdf](http://www.un.org.ec/_upload/evaluaci%C3%B3n_comun_pais_sistema_onu_ecuador.pdf)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_social)

<http://www.180latitudes.org/noticias/informe/-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion>

<http://www.safamadrid.com/ARCO%20IRIS/GUIA.pdf>

[http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/comunicacion\\_en\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/comunicacion_en_familia.pdf)

[http://www.planamanecer.com/recursos/familia/matrimonio/m23\\_un\\_objeto\\_familiar\\_mejorar\\_la\\_comunicacion.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/familia/matrimonio/m23_un_objeto_familiar_mejorar_la_comunicacion.pdf)

[http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf)

<http://www.slideshare.net/proyectoalcanza/mdulo-8-relaciones-recprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad-presentationtype=document>

[http://www.minieducacion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.minieducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

<http://antalaya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

[http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/fam\\_3.pdf](http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/fam_3.pdf)

[http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias\\_sociales/tukuymigra/imagenes/normativa/CAT\\_EST\\_TAB\\_ECD\\_FLACSO2.pdf](http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias_sociales/tukuymigra/imagenes/normativa/CAT_EST_TAB_ECD_FLACSO2.pdf)

[http://www.cepar.org.ec/endemain\\_04/nuevo05/provincia/pdf/carvivo.pdf](http://www.cepar.org.ec/endemain_04/nuevo05/provincia/pdf/carvivo.pdf)

<http://www.definiciónabc.com/general/emigrante.php>

<http://www.calameo.com/books/00000234503a97a58c843>

## 6. ANEXOS

No	Descripción
1	Ficha de establecimientos educativos
2	Cartas de solicitud dirigidas a los Directores de las escuelas
3	Carta de solicitud dirigida al padre/madre o representante del estudiante
4	Cuestionario para Estudiantes
5	Cuestionario para Padres y Madres
6	Cuestionario de Profesores
7	Entrevista al Director y Personal del DOBE
8	Bitácora
9	Fotografías
10	Certificación para empastar la tesis